

# Les co-spécialités suivies en Lycée général

Edition Bac 2021

cslg-2021-v1.0

**Décembre 2020**  
Julien Gossa

La réforme du Lycée Général connue sous le nom « Bac 2021 » ou « Bac Blanquer » supprime les trois séries S, ES et L, et les remplace par **un choix de trois spécialités en Première, puis deux en Terminale**. Il en résulte une démultiplication des profils des bacheliers et bacheliers généraux, conduisant à un accroissement de la difficulté à les orienter et les accueillir dans le supérieur.

Ce document permet d'identifier, par spécialité, quelle est la proportion d'élèves l'ayant suivie en Première et Terminale, et quelles sont les proportions pour chacune des co-spécialités choisies. Il représente une aide pour les enseignants du supérieur souhaitant se préparer à l'arrivée de ces nouveaux bacheliers.



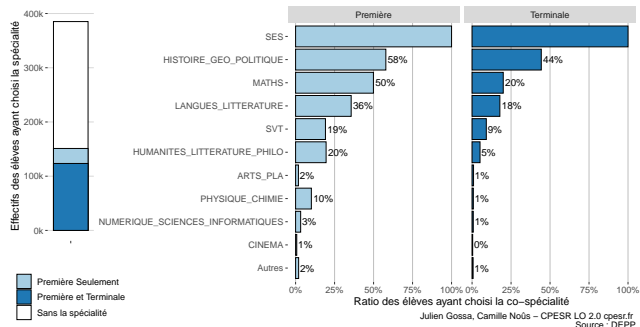
## Données sources

Les données sources accompagnent les notes de la DEPP :

- [Choix de trois spécialités en première générale à la rentrée 2019 : 15 combinaisons pour 80 % des élèves, N° 19.48 – Novembre 2019](#)
- [À la rentrée 2020, les élèves de terminale précisent leur choix de parcours, n° 20.38 – Novembre 2020](#)

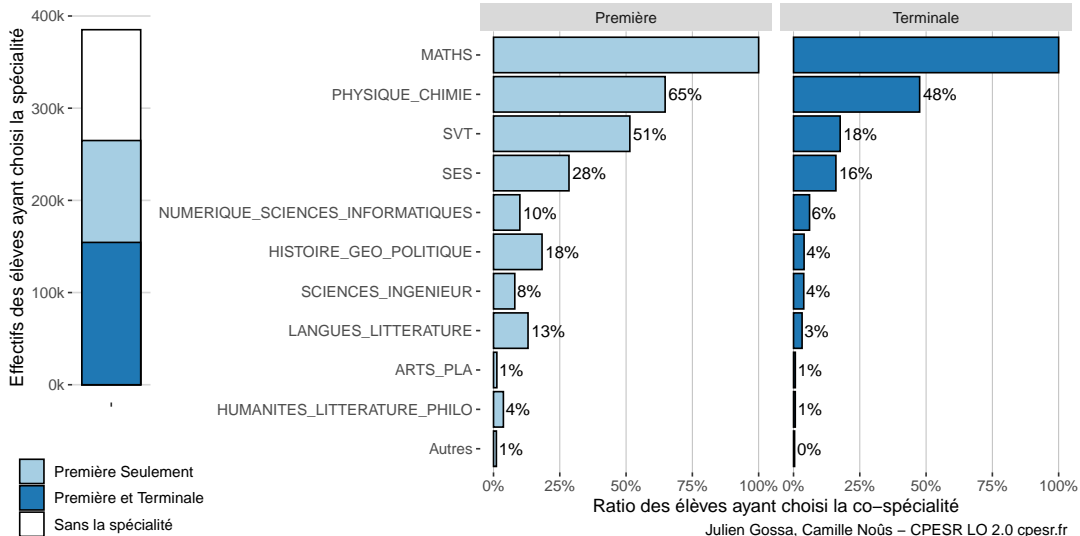
Remerciements : sur une idée de Marc de Falco, avec l'aide de Florent Figon, Romain Biard et Cédric Hugrée.

# Exemple de lecture

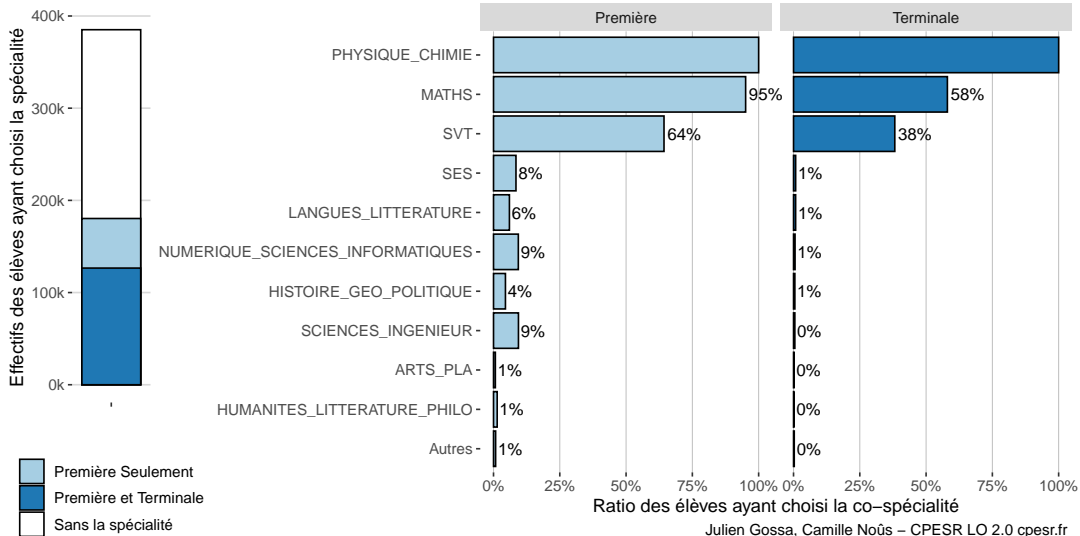


## Exemples de lecture

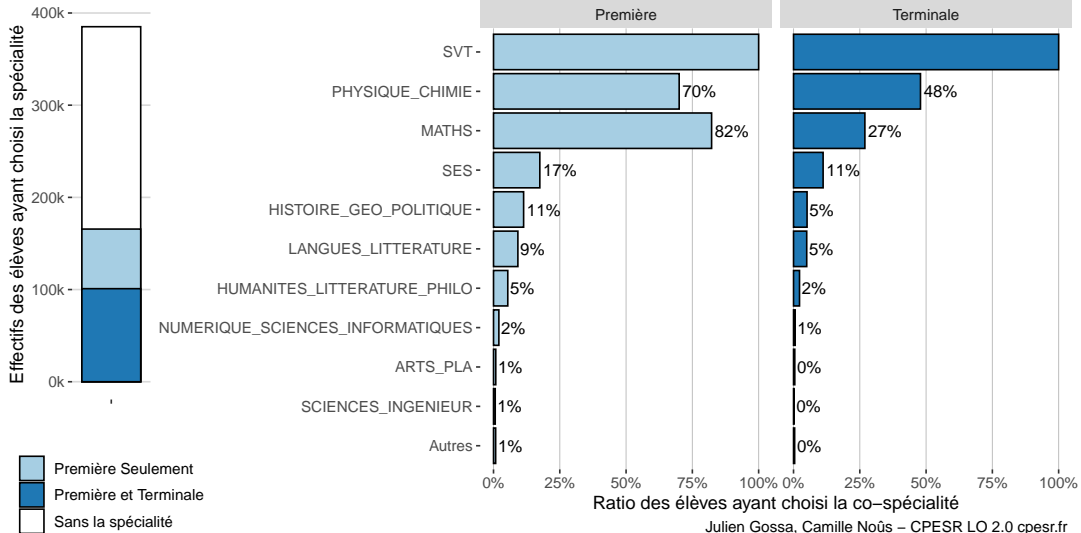
- Figure de gauche : Parmi tous les élèves préparant le Baccalauréat général 2021, 151 milliers ont suivi SES en Première (environ 40%) et 123 milliers en Terminale (environ un tiers).
- Figure de droite, en noir : Pour 100 élèves ayant suivi SES **en Première**, 82 ont un cursus complet SES en l'ayant suivie en Terminale, 58 ont aussi suivi Histoire Géo Politique en Première, et 36 ont un cursus complet SES + Histoire Géo Politique.
- Figure de droite, en blanc : Pour 100 élèves ayant suivi SES **en Terminale**, 71 ont suivi Histoire Géo Politique au moins en Première et 44 ont un cursus complet SES + Histoire Géo Politique.



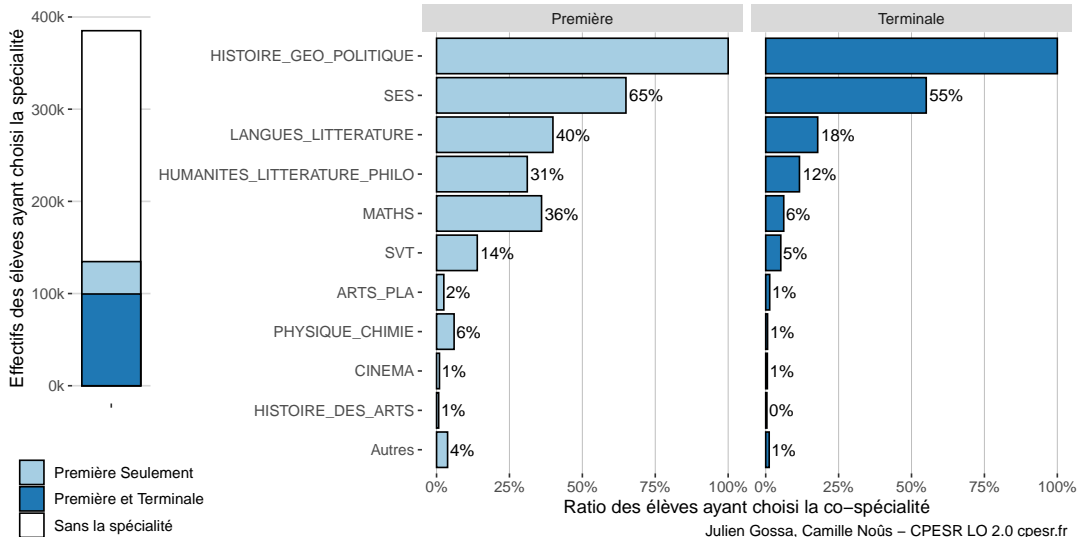
Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP



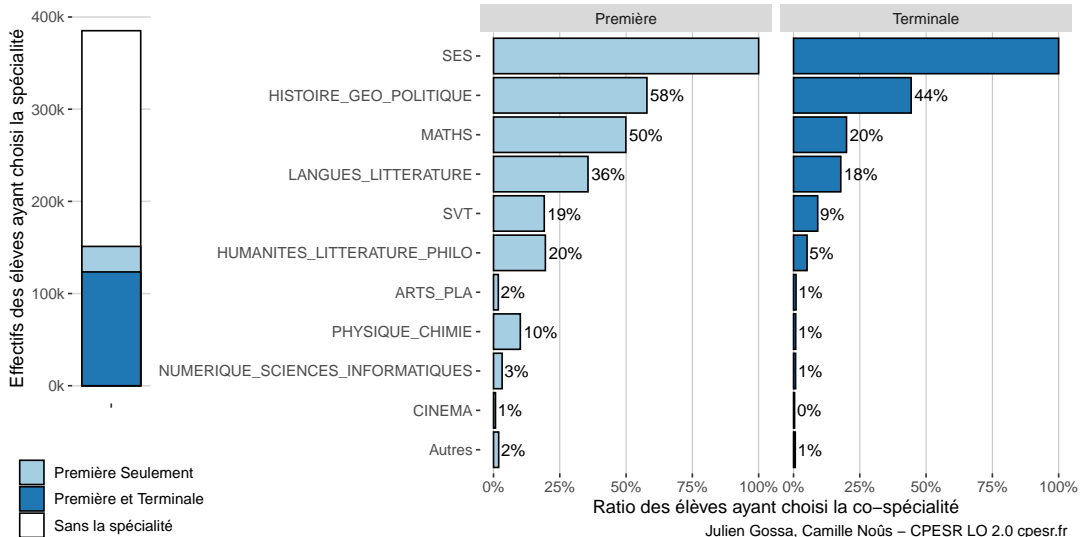
Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP



Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP

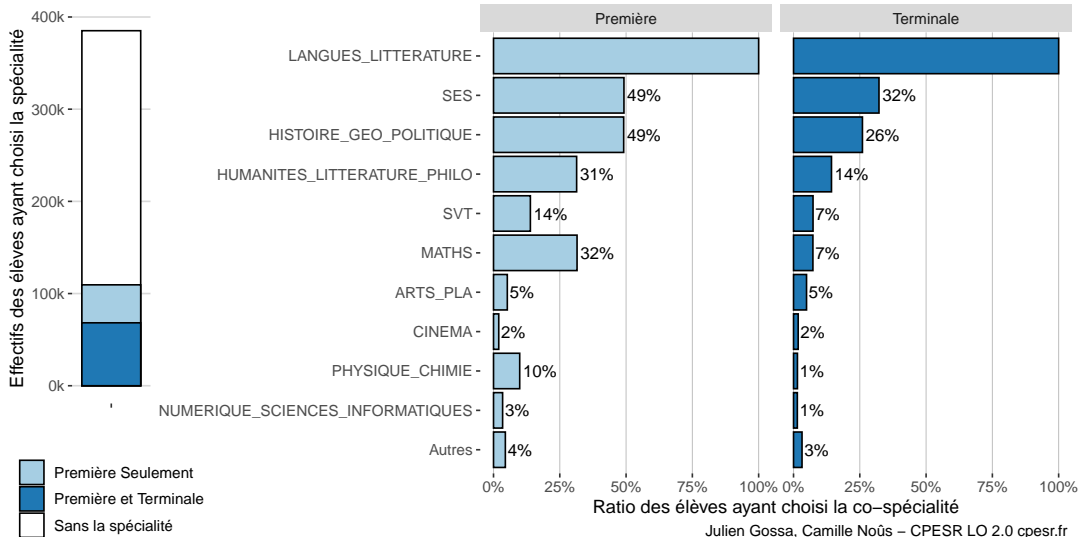


Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP

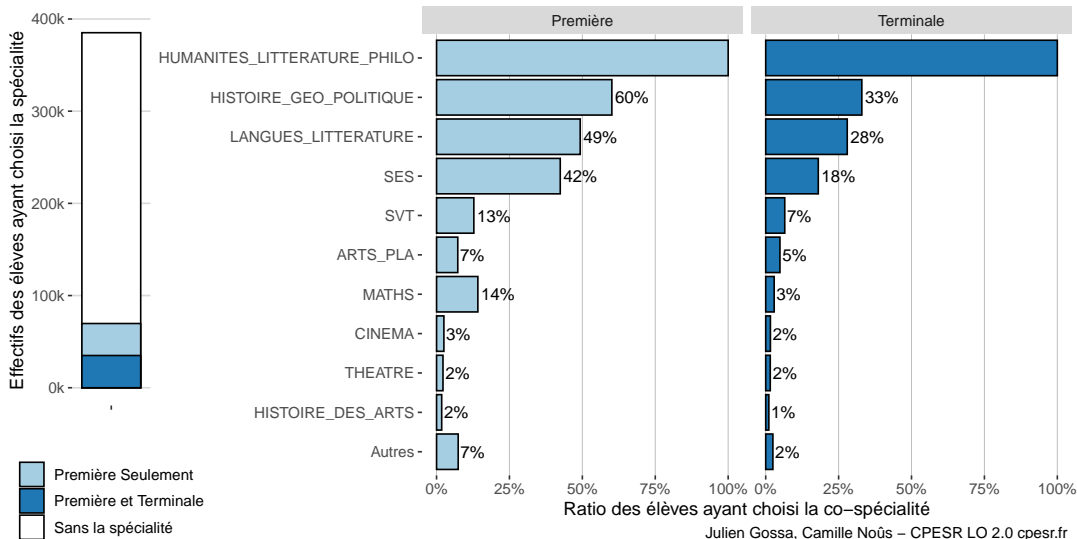


Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP

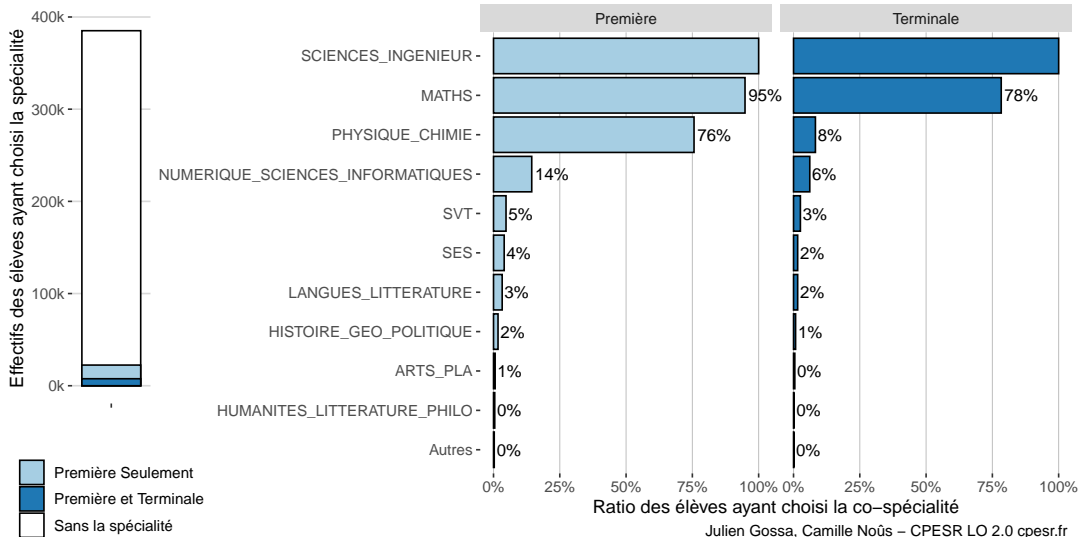


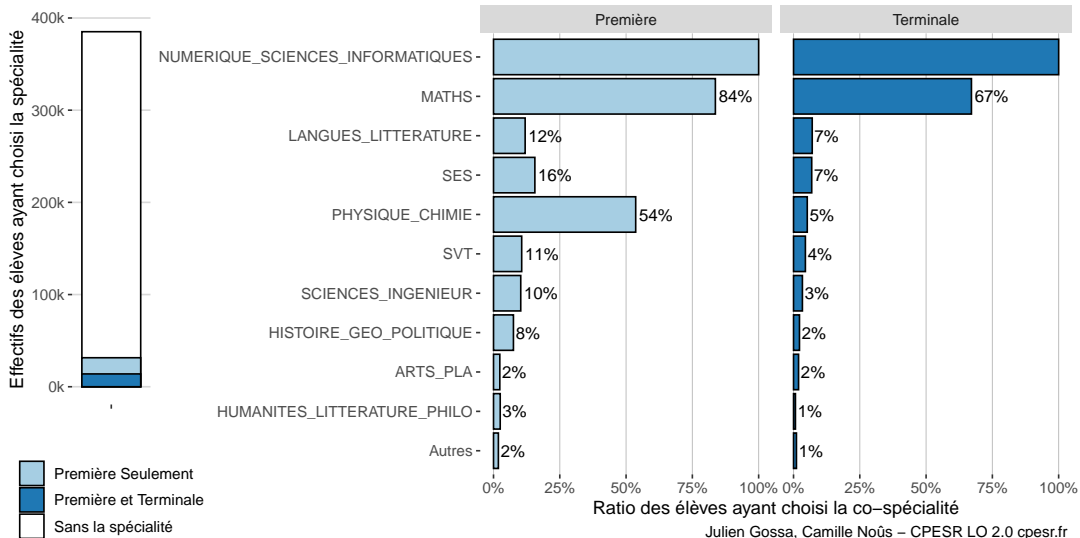


Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP

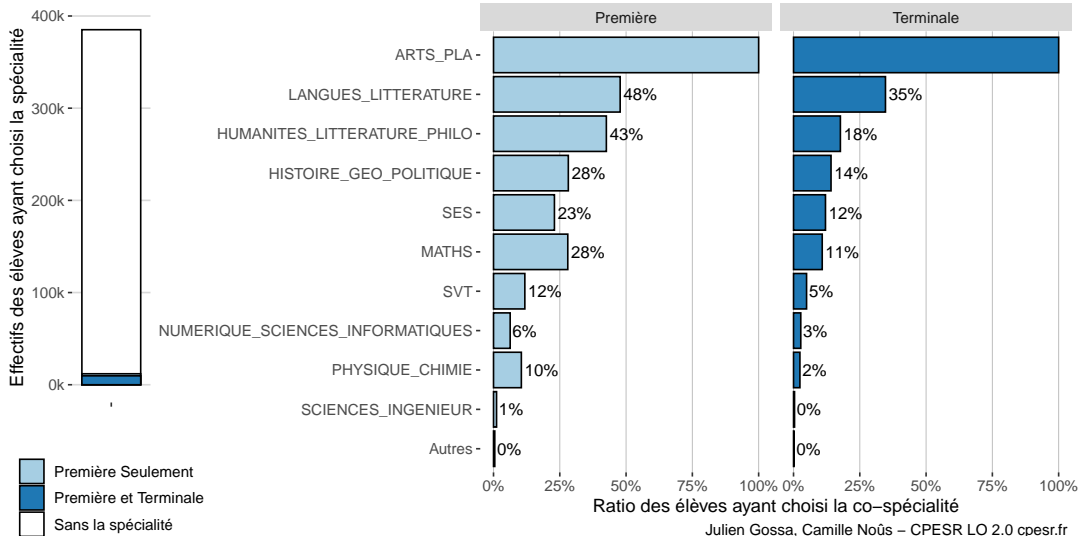


Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP

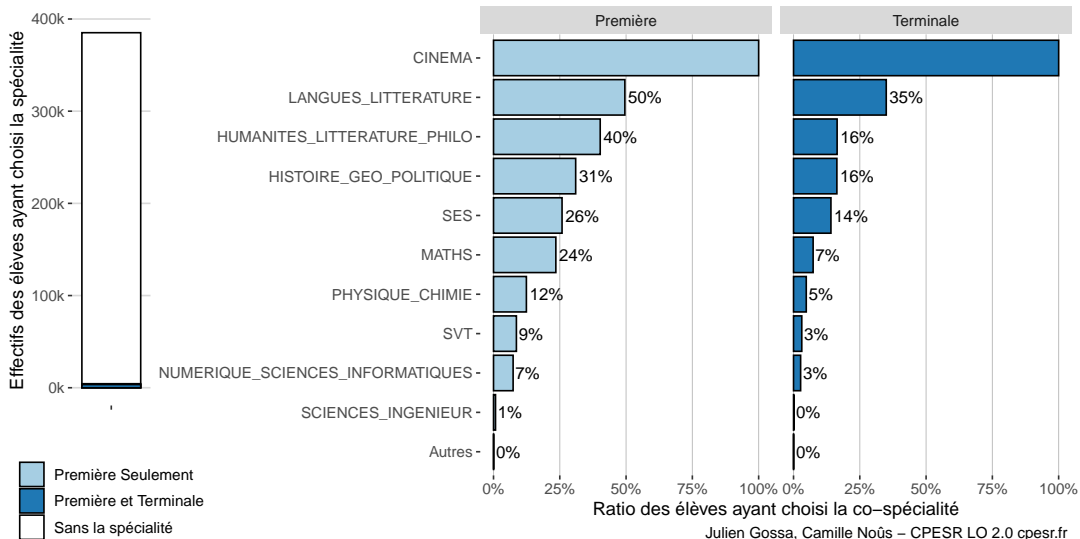


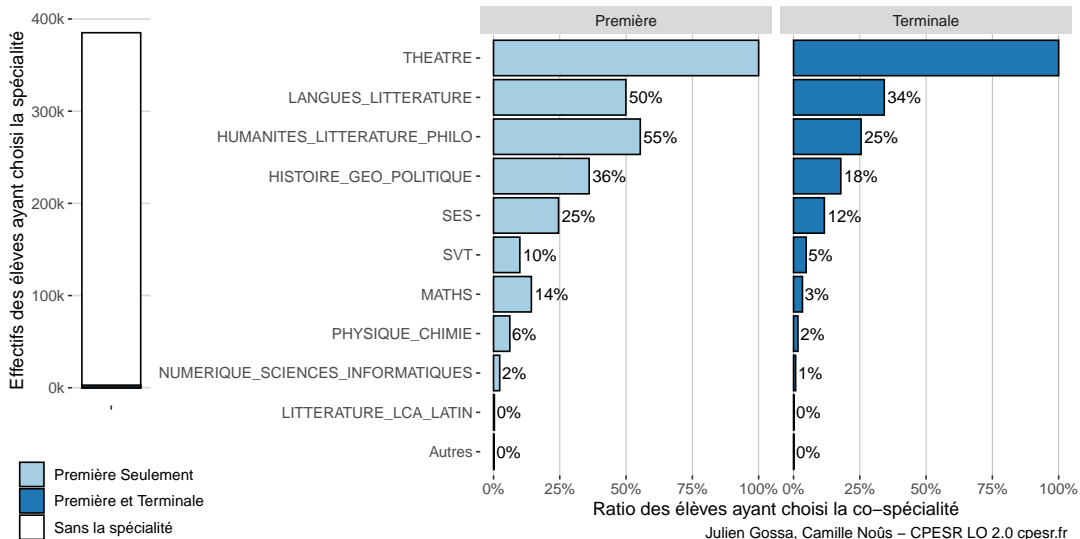


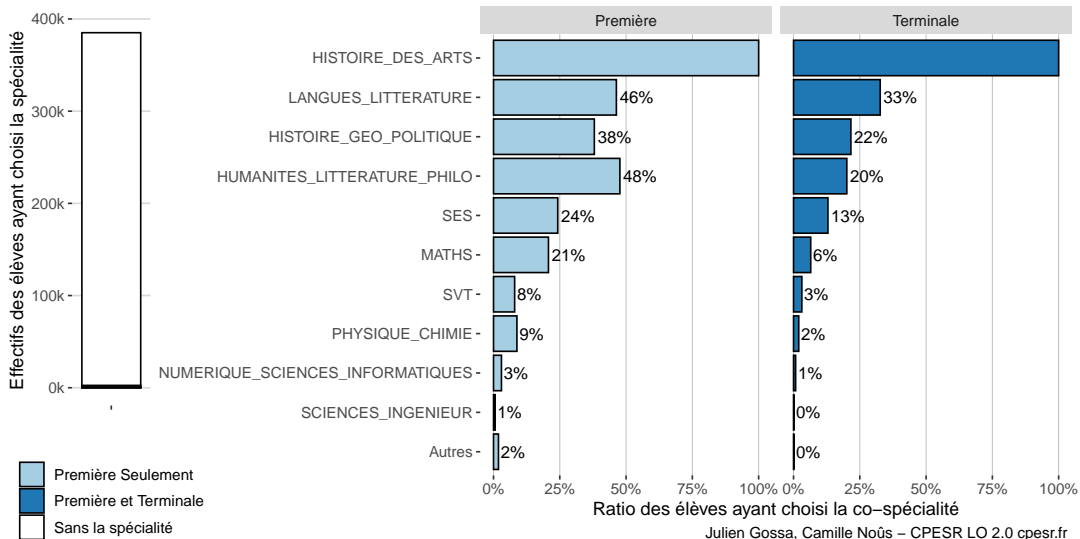
Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP



Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP

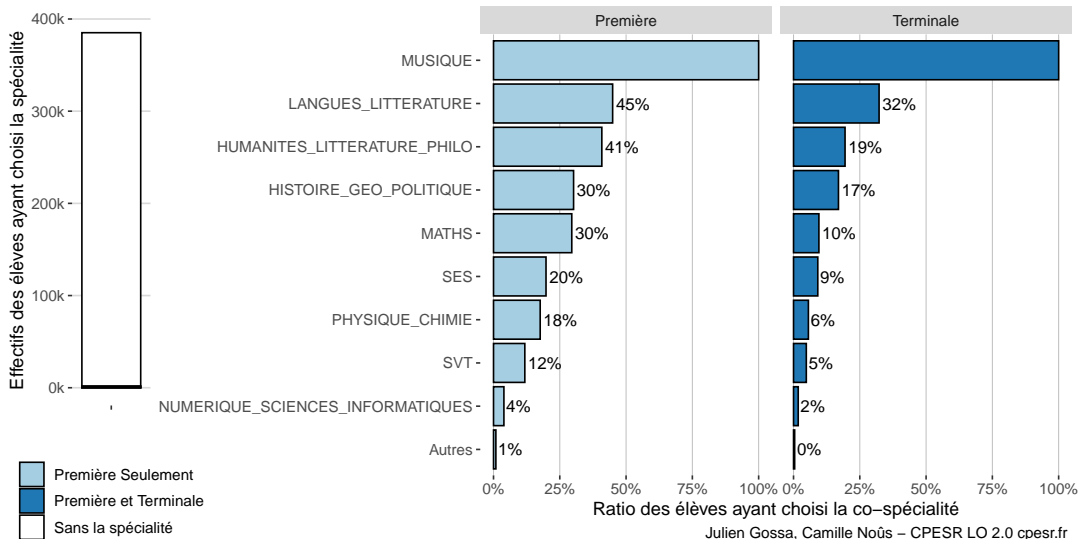




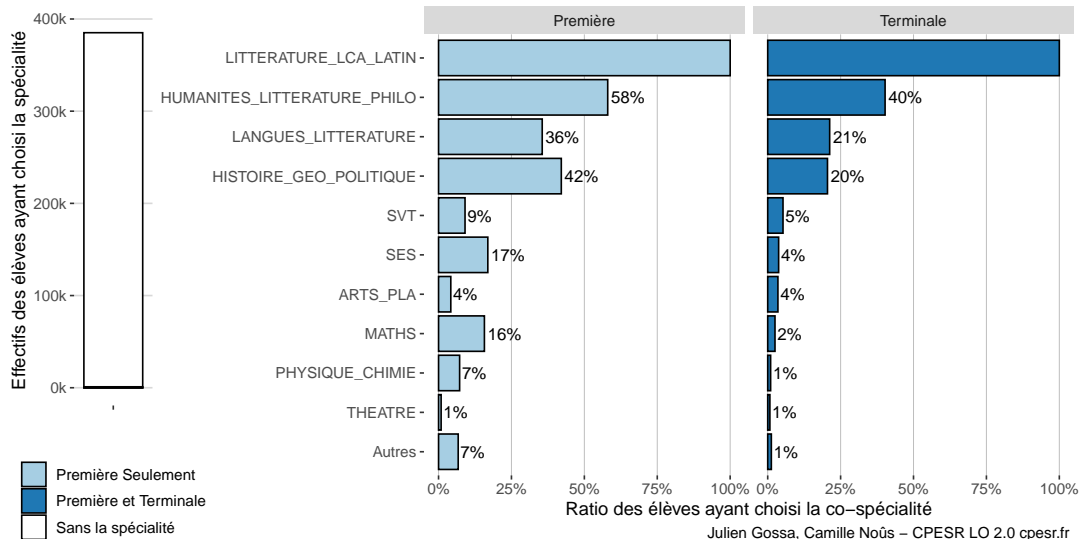


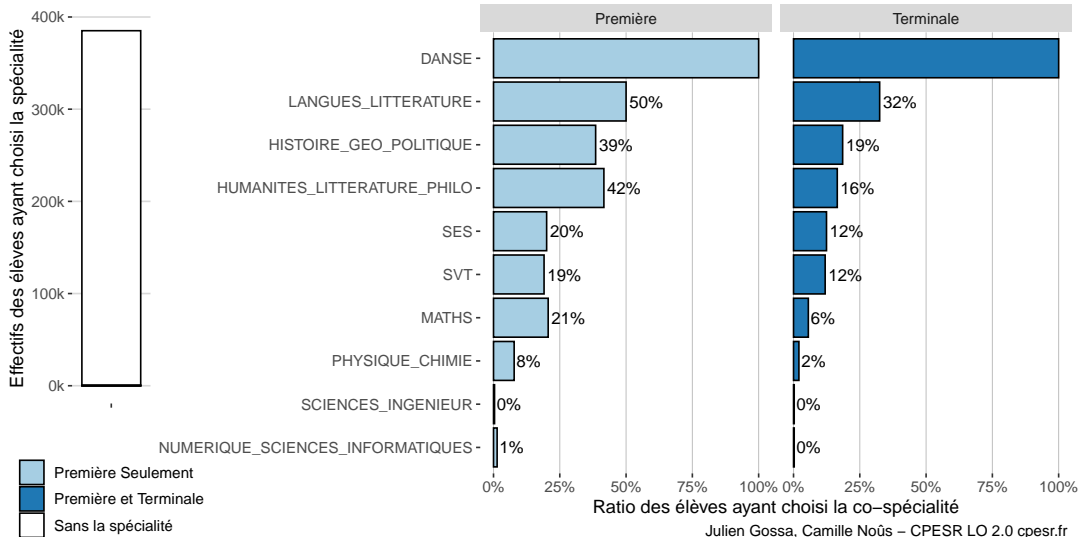
Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP



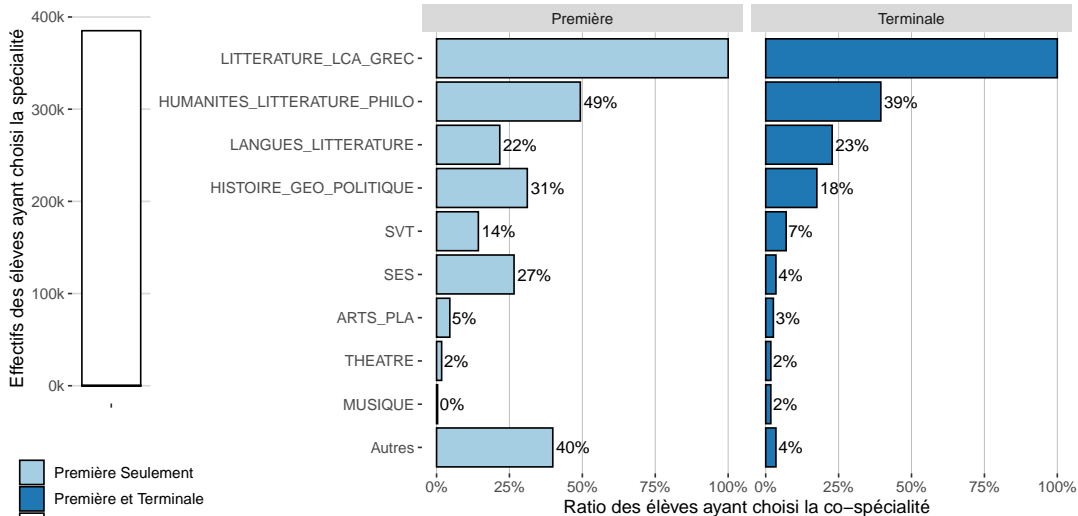


Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP





Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP



Julien Gossa, Camille Noûs – CPESR LO 2.0 cpesr.fr  
Source : DEPP

