



COMO CONVERTIR UN CURSO OCW A MOOC

José Vida Fernández
Profesor Titular de Derecho Administrativo
Comisión de Calidad del OCW-UC3M
Universidad Carlos III de Madrid



Universidad
Carlos III de Madrid



SUMARIO

- ❑ 1. El contexto: Open Education en la UC3M
- ❑ 2. El punto de partida: El curso OCW-UC3M
- ❑ 3. El proceso de transformación: Del OCW al MOOC
- ❑ 4. El resultado: El MOOC-UC3M
- ❑ 5. Conclusiones



■ Un contexto favorable para el cambio...

✓ La situación general

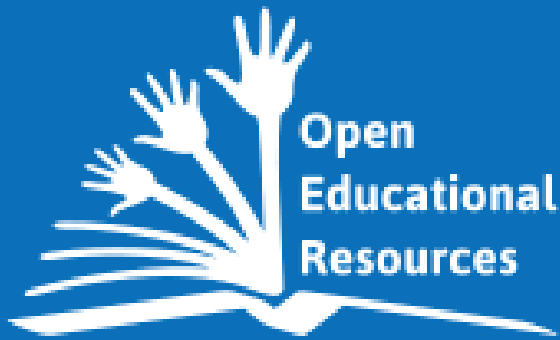
- Incorporación de la TICs a la educación superior
- El proceso de Bolonia: Metodología más prácticas

✓ Las políticas de *Open Education*

- La Universidad constituye el marco imprescindible
- Debe organizar el proceso e incentivar su desarrollo

✓ Los medios para la *Open Education*

- Los medios materiales son esenciales ...
- ...pero no suficientes: !Medios personales! (formación y especialistas)



Universidad
Carlos III de Madrid

1. EL CONTEXTO: OPEN EDUCATION EN LA UC3M

■qué nos encontramos en la UC3M

✓ 2006: OpenCourseWare – UC3M



✓ 2007: E-archivo



- Primer curso OCW-Administrativo

✓ 2012: Grupos de trabajo MaREA y UTEID

UTEID

✓ 2013: UC3M-MOOCs en MiriadaX

miríada 

- Transformación de OCW a MOOC-Administrativo

✓ 2014: UC3M-MOOCs en edX





■ Las características de los cursos OCW...

- ✓ Elementos distintivos de los cursos OCW
 - Se basan en la autodisciplina de los estudiantes
 - No existe interacción: Ni seguimiento del trabajo ni evaluaciones
 - Funcionalidad: Repositorios de materiales
- ✓ Diseño y preparación
 - No es un diseño ad hoc: Adaptación de los materiales de clase
 - La preparación resulta muy asequible
- ✓ Contenidos
 - Materiales de estudio: Textos (limitados), presentaciones (ppt)
 - Prácticas: Casos prácticos, guías de laboratorio, etc.
 - Evaluaciones: Test, exámenes parciales y finales
 - Programación: Sin contacto con el profesor



Portada del libro Leviathan de Thomas Hobbes



2. EL PUNTO DE PARTIDA: EL CURSO OCW

■ ...nuestros cursos OCW-UC3M de Derecho

- ✓ El objeto de los cursos: Derecho administrativo
 - Limitaciones: Carácter local y el idioma
 - Dificultades: Abstracción
- ✓ Contenido
 - Se trata de 4 cursos correspondientes a 4 asignatura (6 ECTs cada)
 - 45 lecciones: Texto, test, caso práctico (más de 1500 páginas)
 - Evaluaciones parciales y finales
- ✓ Resultados
 - Una media de 2000 visitas al mes (90% España y resto latinoamérica)
 - Usuarios: Alumnos UC3M y otras universidades, opositores y abogados
 - Premios: Universia (2009), ACE Text (2011) y OCWC Educator (2012)



Usted está aquí: [Inicio](#) > [Derecho Público](#) > (Quadra-Salcedo, T., Vida, J., Peñaranda, J. L.) Contratación y Medios de las Administraciones Públicas (2013)

(Quadra-Salcedo, T., Vida, J., Peñaranda, J. L.) Contratación y Medios de las Administraciones Públicas (2013)

[Reutilizar Curso](#)

[Descargar este curso](#)

Contenidos de Curso

(Quadra-Salcedo, T., Vida, J., Peñaranda, J. L.) Contratación y Medios de las Administraciones Públicas (2013) [Inicio](#)

[Presentación del Curso](#)

[Programa](#)

[Bibliografía](#)

[Resúmenes de contenidos](#)

[Ejercicios Prácticos](#)

[Tests de Autoevaluación](#)

[Actividades de Evaluación](#)

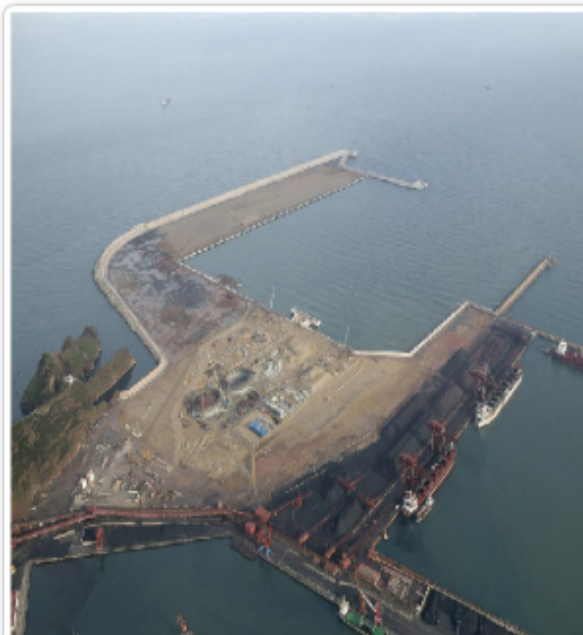
[Guía de aprendizaje](#)

[Profesorado](#)

[Download this Course](#)



Autores: Tomás de la Quadra-Salcedo Fernández del Castillo, José Vida Fernández, José Luis Peñaranda Ramos



**TOMÁS DE LA QUADRA-SALCEDO
FERNÁNDEZ DEL CASTILLO
JOSÉ VIDA FERNÁNDEZ
JOSÉ LUIS PEÑARANDA RAMOS**

Departamento de Derecho Público del Estado
Universidad Carlos III de Madrid

Área: Derecho Administrativo

Segundo Curso

Titulación: Grado en Derecho

Septiembre de 2013

Imagen cortesía del [Ministerio de Fomento - Gobierno de España](#)



[Share](#)

0

Tiempo dedicado al aprendizaje: 6 horas semanales (66 horas en total)



■ 1. OCW y MOOC: Similitudes y diferencias

✓ Similitudes: Elementos a favor

- Tienen elementos en común y son parte de una misma evolución
- Contar con un OCW facilita el salto al MOOC

✓ Diferencias: Elementos en contra

- Los OCWs y los MOOCs son cosas distintas
- No basta con los materiales preparados para los OCWs
- Los MOOCs se caracterizan por su interactividad
- Los MOOCs impactan intensamente en la actividad académica
- ¿Qué tipo de MOOC hacer?: Captación o de formación

CARÁCTERÍSTICAS Y CONTENIDO	OCWs	xMOOCs
Elementos diferenciadores	Autodisciplina: No hay contacto con el profesor, no hay interacción, evaluaciones ni certificados	Heterodisciplina: Hay contacto con el profesor, así como interacción, evaluaciones y certificados
Preparación y diseño	Minima. Adaptación de los materiales de clase	Exigente. Requiere unos mteriales espeficiasmente diseñados para el curso
Materiales de texto	Necesarios. Al menos indicaciones de bibliografía	Necesario. Aunque los materiales audiovisuales tienen más relevancia
Materiales audiovisuales	Recomendable. Normalmente son presentaciones de power point	Necesarias. Videos lecciones, y también presentaciones
Actividades	Necesario. No es necesario un sistema de corrección	Necesarias. Tienen que estar programadas y que estudiantes conozcan los resultados
Evaluaciones	Necesarias. Aunque no es necesario controlarlas ni corregirlas (autocorrección)	Necesarias. Deben garantizar la calidad y la originalidad del trabajo
Control de los estudiantes	Inexistente	Necesario. Control en cada una de las etapas para permitir los ajustes
Interacción	Inexistente	Necesario. Evaluaciones (test, revisión por pares) y tutorías (foro y blogs).



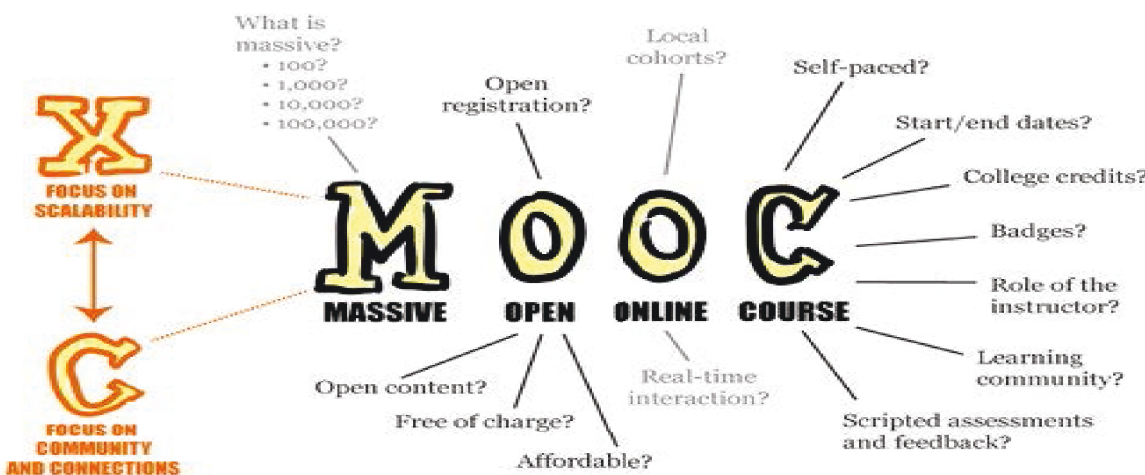
■ 2. El paso del OCW al MOOC

✓ Nuevas tareas

- Materiales audiovisuales: 36 videos (540'): Preparación y estilo
- Interactividad: Seguimiento del curso y relación de los alumnos

✓ Requisitos para el cambio

- Diseñar el curso de forma específica al formato
- Contar con un equipo de apoyo documental y audiovisual
- Preparar los videos con antelación
- Seguimiento del curso en todas las etapas
- Intervenir en el curso con respuesta, comentarios, etc.



■ 1. Las características de los MOOCs

✓ Elementos distintivos de los MOOCs

- Se basan en la heterodisciplina de los estudiantes
- Durante un determinado período y los estudiantes se inscriben
- Interacción: Seguimiento del trabajo y evaluaciones
- Funcionalidad: Formación y certificados

✓ Contenidos

- Materiales estudio: Audiovisuales (videos, presentaciones, ¿texto?)
- Prácticas: Con sistema de corrección (test on-line, revisión pares)
- Evaluaciones: Celebración de un examen bajo control
- Programación: Desarrolla por el profesor y en contacto con éste



■ 2. Nuestro MOOC-UC3M

✓ Contenido

- Desarrollado en el año 2013 a través de MiriadaX (Universia)
- 9 módulos/semana: 4 videos (15'), texto de lectura, presentaciones en Prezi (corta y larga), test (on-line), caso práctico (peer-review)
- Foro, Q&A, blog y wiki

✓ Resultados

- Estudiantes: Inscritos más de 2000 de España y Latinoamérica (graduados y funcionarios)
- Terminaron un 10% con resultados muy satisfactorios
- Alta tasa de abandono: Carga de trabajo, dificultad y carácter local de la materia

Contratación y Medios de las Administraciones Públicas

[Inicio](#) | [PyR](#) | [Foro](#) | [Blog](#) | [Wiki](#) | [Alumnos](#) | [Edición de Módulos](#) | [Seguimiento](#) | [Gestión](#)

Módulo 0: Presentación.

● Módulo 0: Presentación.

Test de autoevaluación sobre conocimientos previos

✓ Esquema y programa del curso

● Módulo 1: Los contratos del sector público: concepto, régimen aplicable y clases.

● Módulo 2: Los sujetos de la contratación y las actuaciones preparatorias.

● Módulo 3: Las fases de la contratación: selección y adjudicación, formalización, ejecución y extinción de los contratos.

● Módulo 4: Modelo constitucional de empleo público.



■ Conclusiones

- ✓ Los OCWs y los MOOCs cumplen funciones distintas: Se complementan pero no se sustituyen
- ✓ Resulta recomendable comenzar por un OCW para generar MOOCs sólidos que no sean meros escaparates
- ✓ El paso del OCW al MOOC no es una adaptación sino una conversión
- ✓ Este paso requiere un esfuerzo adicional ya que los MOOCs requieren diseños, contenidos y dedicación específica
- ✓ Debe tenerse en cuenta el impacto del MOOC en la actividad del profesor: Carga de trabajo, docencia tradicional, OCW y visibilidad

Gracias por la atención

jose.vida@uc3m.es

