



StudyMatchKey

Nombre y apellidos: Cristina Sandoval Laborde
Curso: 2º DAM
Asignatura: Proyecto

Índice

1.Objetivo Principal:.....	1
2.DAFO	2
3. Oportunidades.....	3
4.Contexto educativo: Bachillerato en Andalucía y el problema del fracaso escolar	3
5. ODS 4: Educación de Calidad y su relación con Bachillerato	6
Meta 4.1: Acceso y finalización de la educación secundaria	6
Meta 4.4: Habilidades y competencias	6
Meta 4.7: Educación para la vida y el desarrollo sostenible	6
6. Competencias directas	7
7. Buyer Persona: Ana, 16 años, estudiante de 1º de Bachillerato	9
Buyer Persona: Marcos, 17 años, estudiante de 2º de Bachillerato	10
8.Pros	12
9.Contras	12
10.Métodos de estudio activos recomendados para Bachillerato	12
1. Repetición espaciada (Spaced Repetition)	13
2. Práctica intercalada (Interleaving).....	13
3. Recuperación activa (Active Recall)	14
4. Técnica Feynman (Explicación y simplificación).....	14
5. Técnica Pomodoro (Gestión del tiempo).....	14
6. Flashcards	15
7. Mapas mentales	15
Conclusión	16
11.Descripción Funcional del Proyecto:.....	16
11.1. Selección del método de estudio personalizado	16
11.2. Organización del tiempo (Calendario inteligente).....	16
11.3. Gestión del material de estudio	16
12.Identificación de reglas de negocio	17
13. Desarrollo de historias de usuario	19
HU001 – Selección del método de estudio.....	19
14.Desarrollo de casos de uso Casos de Uso	20
15.Vías/Posibilidades de financiación	24
15.1. Subvenciones y ayudas públicas.....	24
15.2 Modelo de Suscripción (SaaS)	24
15.3. Modelo Freemium	25
16.Próximos pasos	25

Fase 1: Desarrollo del MVP (Sprints 1-3)	25
Infraestructura.....	26
17.Conclusiones.....	26
18.Webgrafía	27

Aplicación para la organización del tiempo y optimización del método de estudio para estudiantes

1.Objetivo Principal:

Desarrollar una aplicación destinada a estudiantes que les ayude a organizar su tiempo, planificar tareas y exámenes, y, lo más importante, identificar el **método de estudio** que mejor se adapta a sus preferencias y estilo de aprendizaje, acompañándolos en su implementación diaria.

2.DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>1 La guía para métodos de estudio debe ser clara y fácil para todos los niveles</p> <p>2 Dependencia de la motivación del estudiante para usar la app regularmente</p> <p>3 Posibles errores en notificaciones: Si las alertas o recordatorios fallan o no llegan a tiempo, la confianza en la app se reduce.</p> <p>4 Limitaciones con el acceso a internet: la app necesita acceso constante a internet para realizar el método de estudio elegido con el asistente</p> <p>5 Sin soporte para estudio en grupo: La app es individual, no contempla colaboración o trabajo en grupo</p>	<p>1 Riesgo de baja adopción si no se logra captar usuarios inicialmente</p> <p>2 Cambios en las tendencias educativas o en los métodos de estudio que hagan que los métodos incluidos queden obsoletos o menos valorados.</p> <p>3 Saturación de apps educativas en el mercado que generen desconfianza</p> <p>4 Dificultad para mantener la privacidad si se incorpora funcionalidad para subir imágenes o contenido personal</p> <p>5</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>1 No hay competencia directa que combine planificación, notificaciones y personalización de métodos de estudio.</p> <p>2 Funcionalidad integral: Combina calendario, notificaciones y acceso a materiales, todo en una sola app.</p> <p>3 Adaptabilidad: El sistema de preguntas permite ajustar el método de estudio a las preferencias individuales de cada estudiante</p> <p>4 Guías prácticas: Los asistentes paso a paso para cada técnica facilitan la creación de material de estudio efectivo.</p> <p>5 Mejora del rendimiento: Ayuda a los estudiantes a elegir y aplicar métodos que pueden aumentar su eficacia y resultados académicos.</p>	<p>1 Creciente interés en técnicas de estudio y productividad personal.</p> <p>2 Integración futura con otras plataformas educativas</p> <p>3 Integración con otras plataformas: Vinculación con calendarios digitales, plataformas de cursos o gestores de tareas.</p> <p>4 Uso de inteligencia artificial para recomendaciones personalizadas: Mejorar el sistema de elección del método de estudio con IA.</p> <p>5</p>

3. Oportunidades

- **Problema detectado:** Muchos estudiantes tienen dificultades para organizar su tiempo y aplicar un método de estudio efectivo.
- **Oportunidad de mercado:** Existe demanda de este tipo de apps educativas que combinen gestión del tiempo, planificación de tareas y personalización del método de estudio, porque las hay que sirven para planificar tareas, las hay que sirven para elegir en método de estudio, pero no he encontrado ninguna que lo integre todo.
- **Tendencias:**
 - Educación digital creciente.
 - Productividad personal y técnicas de aprendizaje adaptativo.
 - Incorporación de IA y análisis de hábitos de estudio.

4.Contexto educativo: Bachillerato en Andalucía y el problema del fracaso escolar

El fracaso escolar en Bachillerato no siempre se relaciona con la falta de capacidad del alumnado, sino con factores como la desmotivación, la mala gestión del tiempo y la ausencia de métodos de estudio eficaces. En Andalucía, aunque la tasa de abandono escolar temprano se redujo en 2024 hasta el **15,54 %**, sigue siendo una de las más altas de España (Junta de Andalucía, 2024).

EDUCACIÓN

Andalucía reduce al 15,54% la tasa de abandono escolar en 2024, a 2,5 puntos de la media nacional

Este descenso representa una caída de **1,3 puntos respecto al año anterior** y un descenso acumulado de casi **6,5 puntos desde 2018**, cuando la tasa alcanzaba el 21,9 %. Esta mejora sitúa a Andalucía todavía por encima de la media nacional (alrededor del 13 %) y evidencia el desafío persistente del abandono escolar (Junta de Andalucía, 2024; Europa Press, 2025).

Según el informe de Dide “El fracaso escolar en Andalucía”, el coste económico estimado del **fracaso escolar** en distintos niveles educativos en el curso 2022-2023 alcanzó los **1.067,2 millones de euros** (Dide, 2024). Esa cifra integra los costes relacionados con la repetición, el abandono temprano y el fracaso en distintas etapas. En el mismo informe se indica que, en Bachillerato, el abandono temprano afectó a **14.752 alumnos** en ese curso (Dide, 2024).

En cuanto al alumnado matriculado, en el curso 2022/2023 fueron **120.595 alumnos** (excluyendo enseñanzas de adultos y modalidades a distancia) en centros públicos, concertados y privados no concertados (Dide, 2024). En el curso siguiente, 2023/2024, la cifra se elevó a **122.441 alumnos** (Junta de Andalucía, 2024).

Alumnado escolarizado en el Sistema Educativo Andaluz. Resumen de datos definitivos

Curso 2022/2023

Índice

Tabla 3. Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general por enseñanza, provincia y titularidad del centro

	Infantil 1er ciclo (1)	Infantil 2º ciclo	Primaria	Educación especial (2)	ESO	Bachillerato	CC.FF. Grado Básico	CC. FF. Grado Medio	CC. FF. Grado Superior	Total General
Andalucía										
Público	38.467	166.760	401.713	6.770	312.903	96.384	11.513	46.816	50.673	1.131.999
Privado Concertado	61.432	46.167	108.772	2.652	82.399	7.635	3.429	16.755	6.834	336.075
Priv. No Concertado	6.470	5.826	13.694	4	12.015	16.576	43	8.441	21.026	84.095
Total	106.369	218.753	524.179	9.426	407.317	120.595	14.985	72.012	78.533	1.552.169

(1) El alumnado de centros privados concertados relativos a educación infantil de primer ciclo hace referencia al alumnado en centros adheridos al "Programa de ayuda a las familias para el fomento de la escolarización en el primer ciclo de educación infantil de la Junta de Andalucía".

(2) El alumnado contemplado en la columna de educación especial se corresponde con el matriculado en centros específicos y aulas específicas. El resto del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) están escolarizados en centros ordinarios en el resto de niveles de enseñanzas.

(3) En este curso se excluyen de esta tabla las enseñanzas de adultos y a distancia en Bachillerato y CCFF.

(4) Se excluyen los cursos de Especialización de GM y GS por ser considerados enseñanzas de adultos.

Fuente: Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Tabla 3

Alumnado escolarizado en el Sistema Educativo Andaluz. Resumen de datos definitivos

Curso 2023/2024

Índice

Tabla 3. Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general por enseñanza, provincia y titularidad del centro

	Infantil 1er ciclo (1)	Infantil 2º ciclo	Primaria	Educación especial (2)	ESO	Bachillerato	CC.FF. Grado Básico	CC. FF. Grado Medio	CC. FF. Grado Superior	Total General
Andalucía										
Público	38.767	159.681	393.725	7.256	309.349	97.969	11.948	48.781	53.806	1.121.282
Privado Concertado	63.292	44.993	107.722	2.690	82.359	7.834	3.418	15.711	6.988	335.007
Priv. No Concertado	6.071	5.813	13.224	6	12.050	16.638	53	9.557	23.022	86.434
Total	108.130	210.487	514.671	9.952	403.758	122.441	15.419	74.049	83.816	1.542.723

(1) El alumnado de centros privados concertados relativos a educación infantil de primer ciclo hace referencia al alumnado en centros adheridos al "Programa de ayuda a las familias para el fomento de la escolarización en el primer ciclo de educación infantil de la Junta de Andalucía".

(2) El alumnado contemplado en la columna de educación especial se corresponde con el matriculado en centros específicos y aulas específicas. El resto del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) están escolarizados en centros ordinarios en el resto de niveles de enseñanzas.

(3) En este curso se excluyen de esta tabla las enseñanzas de adultos y a distancia en Bachillerato y CCFF.

(4) Se excluyen los cursos de Especialización de GM y GS por ser considerados enseñanzas de adultos.

Fuente: Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Tabla 3

Diversos estudios y artículos recientes respaldan que los estudiantes que aplican métodos activos —como Pomodoro, mapas mentales, técnica Feynman o flashcards— mejoran su comprensión y retención frente a técnicas pasivas como la relectura o el subrayado (Harvard, 2025; UNIR, 2025; El País, 2024; La Razón, 2025). Por ello, la aplicación propuesta busca confrontar este problema, ayudando a los estudiantes a organizar su tiempo de estudio y descubrir el método que mejor se adapte a su perfil, fomentando autonomía, planificación y mejora del rendimiento académico.

EL FRACASO ESCOLAR EN ANDALUCÍA GENERÓ UN SOBRECOSTE DE 1.067,2 M € EN EL CURSO 2022-23

- Esta cifra engloba los costes de la repetición escolar, de tener alumnado que finaliza la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sin el título y del abandono temprano.
- En el curso de 2022, 11.008 alumnos de educación primaria y 37.556 de ESO repitieron curso, con un sobrecoste por alumno de 5.629 € y 6.923 €, respectivamente. En este mismo periodo, la proporción de abandono temprano en la Comunidad alcanzó una media del 15,3%, lo que supone 1,4 puntos porcentuales más que la media española.
- Andalucía se sitúa por encima de la media española en abandono temprano y en las tasas de idoneidad inversa en 12 y 15 años (alumnado que no está en el curso que le corresponde por edad).
- El estudio estima que por cada reducción del 10% en la tasa de repetición escolar, mediante la aplicación de herramientas de detección temprana de dificultades, se permitiría un ahorro del 5%, 10% o 20%.

El fracaso escolar genera en Andalucía un «sobrecoste» de 1.067 millones en el pasado curso, un 23% del total nacional

En 2022 repitieron curso 11.008 alumnos andaluces de Educación Primaria, 37.556 de ESO y 9.292 de Bachillerato

5. ODS 4: Educación de Calidad y su relación con Bachillerato



El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Para estudiantes de Bachillerato, este objetivo es clave, ya que se trata de una etapa crítica en la consolidación de competencias académicas y personales.

Metas del ODS 4 aplicables a Bachillerato

Meta 4.1: Acceso y finalización de la educación secundaria

- Garantizar que todos los jóvenes completen la educación secundaria con resultados de aprendizaje eficaces.
- La aplicación propuesta apoya a los alumnos para finalizar el Bachillerato con éxito, proporcionando herramientas para planificar tareas, exámenes y gestionar el tiempo de manera efectiva.

Meta 4.4: Habilidades y competencias

- Aumentar el número de jóvenes con competencias técnicas, cognitivas y socioemocionales necesarias para continuar la educación o integrarse al mercado laboral.
- La identificación de métodos de estudio personalizados permite desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas, promoviendo un aprendizaje más eficiente y autónomo.

Meta 4.7: Educación para la vida y el desarrollo sostenible

- Promover habilidades, valores y estrategias que favorezcan el desarrollo personal, social y académico.
- La aplicación fomenta hábitos de planificación, autorregulación y autoconocimiento, competencias fundamentales para la vida académica y profesional.

Impacto esperado en el contexto de Bachillerato

- Reducir el fracaso escolar y el abandono escolar temprano mediante apoyo personalizado.
- Mejorar la autonomía y la motivación del alumnado, permitiendo que desarrollen su propio ritmo de aprendizaje.
- Facilitar la aplicación de técnicas de estudio efectivas, mejorando comprensión, retención y rendimiento académico.
- Contribuir a una educación inclusiva y de calidad, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder a estrategias de aprendizaje adaptadas a sus necesidades.

6. Competencias directas

Aplicación	Brainscape	Schoolify	Easy Study	StudySmarter	Mi app
Planificación del tiempo	X	✓	✓	✓	✓
Gestión de tareas/exámenes	X	✓	✓	✓	✓
Métodos de estudio	✓ Flashcards (spaced repetition)	X	X	✓ (flashcards, quizzes)	✓ Selección del mejor método
Personalización por estilo de aprendizaje	X	X	X	X	✓
Técnicas activas	✓ Flashcards	X	X	✓	✓ Múltiples técnicas activas

- **MyStudyLife:** Es una aplicación de planificación estudiantil que permite al alumnado gestionar horario/clases, tareas, exámenes, y utiliza recordatorios inteligentes. Soporta temporizador tipo Pomodoro para estudiar con foco.

-Coincidencias: planificación del tiempo, gestión de tareas/exámenes, enfoque en la organización del estudiante.

-Diferencias: no incluye la opción de identificar cual es el mejor método de estudio para el estudiante según su perfil y la asignatura ni una guía sobre cómo llevar a cabo dichos métodos de estudio personalizados.

Enlace oficial: <https://mystudylife.com>

- **Brainscape:** App basada en flashcards con algoritmo de repetición espaciada (spaced repetition) para retención de conocimiento, que permite crear/importar flashcards, organizar materias y estudiar de manera activa.

-Coincidencias: Método de estudio activo (flashcards), mejora de retención, personalización del aprendizaje.

-Diferencias: Solamente trabaja un método de estudio, no hace un test para que el estudiante sepa si este método de estudio se adapta él, ni gestiona el calendario o el tiempo de estudio; se centra únicamente en la memorización y revisión de contenidos.

Enlace oficial: <https://www.brainscape.com>

- **Studeam:** Está centrado en gestionar las tareas de estudio para estudiantes de secundaria/universidad, con planificación automática, avisos cuando falta tiempo para completar tareas, y ayuda para estructurar la jornada de estudio.

-Coincidencias: Organización del tiempo de estudio y planificación personalizada.

-Diferencias: no ofrece recomendaciones sobre métodos de estudio ni adaptación a estilos de aprendizaje individuales; carece de seguimiento de técnicas de estudio activas como Pomodoro o mapas mentales.

Enlace oficial: <https://taskntime.org/studeam-3/>

- **StudySmarter:** ofrece muchos recursos de estudio, como tarjetas de aprendizaje, exámenes simulados y un calendario de planificación de tareas.

- Coincidencias: planificación del tiempo, gestión de tareas/exámenes, técnicas de estudio activas como flashcards.

- Diferencias: no adapta los métodos de estudio según el estilo del alumno ni combina la gestión del tiempo con técnicas personalizadas de aprendizaje; tampoco ofrece una guía paso a paso para aplicar los métodos de manera óptima.

Enlace oficial: <https://www.studysmarter.es/>

- **Schoolify** permite organizar horarios, gestionar tareas y recibir notificaciones de plazos y exámenes.

- Coincidencias: organización del tiempo, planificación de tareas, recordatorios inteligentes.

- Diferencias: carece de personalización según estilo de aprendizaje y no incorpora métodos de estudio activos como mapas mentales o Pomodoro.

Enlace oficial: <https://www.schoolify.com/>

- **Easy Study:** Permite al estudiante crear un plan de estudio personalizado introduciendo las asignaturas y frecuencia semanal, genera automáticamente una programación, incluye historial de horas de estudio y notificaciones.

- Coincidencias: planificación del tiempo de estudio, gestión de asignaturas/actividades diarias.

- Diferencias: no evalúa el estilo de aprendizaje del estudiante ni sugiere métodos de estudio adaptados al perfil o asignatura; no ofrece guía sobre cómo aplicar distintos métodos.

Enlace oficial: <https://apps.apple.com/es/app/easy-study-tareas-y-revision/id993247888>

- **Knowunity:** Comunidad de estudio con IA para estudiantes de entre 11 y 18 años, que ofrece apuntes, resúmenes, flashcards, quizzes y un escáner de preguntas.

- Coincidencias: ofrece materiales de apoyo, técnicas de estudio activas (flashcards, quizzes), personalización del aprendizaje.

- Diferencias: no se centra principalmente en la planificación del tiempo ni en la gestión de tareas/exámenes con calendario; no integra explícitamente la selección del método de estudio según perfil del alumno como eje central.

Enlace oficial: <https://knowunity.es/>

Analizando estas apps, se observa que la mayoría cubre aspectos parciales como la planificación del tiempo o la utilización de una técnica de estudio en concreto, pero ninguna integra de manera completa gestión del tiempo, personalización del método de estudio y seguimiento activo de técnicas de aprendizaje. Esto define claramente el valor diferencial de mi aplicación, que combina estas tres dimensiones para el estudiante de Bachillerato.

7. Buyer Persona: Ana, 16 años, estudiante de 1º de Bachillerato

Información general:



- **Edad:** 16
- **Ubicación:** Sevilla, Andalucía
- **Curso:** 1º de Bachillerato, modalidad Ciencias de la Salud
- **Tipo de centro:** Público
- **Contexto familiar:** Vive con sus padres y un hermano menor.

La familia está preocupada por su rendimiento académico y su futuro profesional, aunque Ana aún no tiene claro qué carrera universitaria o ciclo formativo quiere estudiar.

Perfil académico:

- Capacidad intelectual buena, motivación media
- Interés especial en biología, química y anatomía, aunque siente que algunas asignaturas se le hacen más difíciles de organizar
- Dificultad para elegir el método de estudio adecuado según la asignatura
- Suele dejar tareas y estudio para última hora
- Olvida entregar trabajos o estudiar para exámenes si no hay recordatorios
- Busca estrategias de estudio prácticas y que le permitan aprovechar mejor su tiempo

Objetivos personales y académicos:

- Aprobar todas las asignaturas con buenas calificaciones
- Descubrir qué método de estudio se adapta mejor a su perfil y asignatura
- Mejorar la planificación y evitar olvidos de tareas y exámenes
- Reducir el estrés relacionado con la carga académica y exámenes
- Desarrollar hábitos de estudio sostenibles que le sirvan a largo plazo
- Ganar confianza en su capacidad de organización y aprendizaje

Frustraciones:

- No sabe qué técnica de estudio usar según la asignatura (subrayado, Pomodoro, mapas mentales, flashcards, Feynman...)
- Falta de recordatorios automáticos para tareas, trabajos y exámenes
- Se siente abrumada por la cantidad de contenido y fechas límite
- Sensación de ansiedad ante evaluaciones importantes
- Falta de orientación sobre cómo organizar un plan de estudio personalizado

Comportamiento y hábitos:

- Usa el móvil constantemente y le gustan aplicaciones intuitivas y visuales
- Le gustan las apps con interfaz sencilla, visual y que den resultados concretos

- Prefiere técnicas de estudio activas, pero necesita orientación sobre cómo aplicarlas correctamente
- Consulta vídeos de YouTube sobre técnicas de estudio y memorización
- Tiende a estudiar en sesiones largas sin planificación, perdiendo eficiencia

Necesidades:

- Evaluar su estilo de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, lector/escritor) y recibir métodos adaptados
- Planificación efectiva de tareas, exámenes y sesiones de estudio
- Guía paso a paso para aplicar técnicas de estudio activas (Pomodoro, mapas mentales, Feynman, flashcards)
- Seguimiento de su progreso y resultados para aumentar motivación y constancia
- Posibilidad de adaptar su planificación según cambios de horario o urgencias académicas
- Herramientas que integren la organización del tiempo con el aprendizaje activo

Mensaje clave para Ana:

"Descubre tu método de estudio ideal, organiza tu tiempo y aplica técnicas efectivas para mejorar tus notas sin estrés."

Buyer Persona: Marcos, 17 años, estudiante de 2º de Bachillerato

Información general:



- **Edad:** 17
- **Ubicación:** Málaga, Andalucía
- **Curso:** 2º de Bachillerato, modalidad Ciencias Tecnológicas
- **Tipo de centro:** Instituto público
- **Contexto familiar:** Vive con su madre y su hermana mayor, que ya está en la universidad. La familia quiere que consiga una buena nota en la PEvAU para acceder al grado de Ingeniería Informática o Ingeniería Industrial.

Perfil académico:

- Buen razonamiento lógico y capacidad analítica
- Interés fuerte en matemáticas, física y tecnología
- Le cuesta mantener constancia en asignaturas teóricas como Historia o Lengua
- Suele estudiar de forma intensa solo cuando se acerca un examen
- Tiene dificultad para organizar un calendario equilibrado entre las distintas asignaturas
- No sabe qué técnicas de estudio le funcionan mejor según el tipo de contenido
- Le cuesta compatibilizar deberes, academia y preparación de la PEvAU

Objetivos personales y académicos:

- Conseguir una buena media para acceder a Ingeniería
- Disminuir la procrastinación y mantener un ritmo constante de estudio
- Encontrar técnicas de estudio eficaces para asignaturas densas
- Mejorar su organización semanal, especialmente en época de exámenes
- Tener una estructura clara de qué estudiar cada día
- Reducir el estrés y la sensación de ir “a contrarreloj” constantemente

Frustraciones:

- Se bloquea cuando tiene demasiados temas pendientes y no sabe por dónde empezar
- No logra mantener hábitos de estudio diarios
- Falta de una herramienta que combine planificación y técnicas de estudio
- Dificultad para recordar fechas de entregas, exámenes o simulacros
- No sabe cómo estudiar asignaturas memorísticas (evita repasarlas hasta el final)
- Siente presión por la PEvAU y miedo a no llegar preparado a tiempo

Comportamiento y hábitos:

- Utiliza el móvil y la Tablet constantemente para estudiar
- Le gustan aplicaciones visuales, rápidas y que integren recordatorios
- Estudia con vídeos de YouTube (matemáticas, física, resúmenes de historia)
- Tiende a estudiar en bloques largos sin pausas, lo que reduce su rendimiento
- Hace resúmenes extensos, pero no sabe si es el método adecuado
- Practica ejercicios, pero sin un plan claro de alternancia entre temas

Necesidades:

- Un sistema que evalúe su estilo de aprendizaje y le recomiende técnicas adaptadas
- Herramientas de planificación inteligente que organicen tareas y exámenes
- Técnicas activas para asignaturas de memorización (flashcards, recuperación activa)
- Métodos estructurados para asignaturas de ciencias (intercalado, práctica guiada)
- Recordatorios automáticos de plazos y objetivos
- Un asistente que le diga **cómo estudiar cada tema eficientemente**, no solo qué estudiar
- Control de progreso para motivarse y mantenerse constante

Mensaje clave para Marcos:

"Organiza tus estudios para la PEvAU, descubre el método de aprendizaje que mejor funciona contigo y mantén un ritmo constante sin estrés."

8.Pros

Usuario:

- Mejora la organización y planificación del estudio.
- Ayuda a descubrir el método de estudio más adecuado por asignatura.
- Permite centralizar materiales y recursos de estudio.
- Notificaciones automáticas que evitan olvidos de tareas y exámenes.
- Fomenta autonomía y hábitos de estudio sostenibles.

Desarrollo:

- Diseño modular que facilita agregar nuevas técnicas de estudio o funcionalidades.
- Posibilidad de reutilizar componentes de gestión de tareas y calendario en otras apps educativas.
- Integración con almacenamiento en la nube y bases de datos escalables.

9.Contras

Usuario:

- Requiere tiempo inicial para completar el test y configurar el perfil.
- Algunos estudiantes pueden sentirse abrumados si suben mucho material o reciben muchas notificaciones.
- La recomendación de método por asignatura puede no ser perfecta al inicio.

Desarrollo:

- Implementar test dinámico por asignatura y métodos de estudio múltiples.
- Gestionar notificaciones inteligentes y sincronización entre dispositivos.
- Seguridad y privacidad de datos sensibles.
- Manejo de subida y validación de archivos grandes o distintos formatos.
- Escalabilidad si hay muchos usuarios y materiales.

10.Métodos de estudio activos recomendados para Bachillerato

Tal como se explicó en el apartado anterior, las técnicas de estudio activas resultan más efectivas que las pasivas, ya que implican la participación directa del estudiante en el proceso de aprendizaje y promueven la comprensión profunda y la retención a largo plazo. En el contexto del Bachillerato andaluz, donde el alumnado se enfrenta a una gran carga de contenidos teóricos y a la exigencia de aplicar los conocimientos en la Prueba de Acceso a la Universidad (PEvAU), estas técnicas son especialmente relevantes (El País, 2024; UNIR, 2025; La Razón, 2025; Harvard, citado en El Debate, 2025).

A continuación, se analizan los métodos activos más eficaces según la literatura científica y educativa reciente, junto con las preguntas que permitirían identificar cuándo utilizarlos y en qué asignaturas son más recomendables.

Nº	Técnica de estudio
1	Repetición espaciada (Spaced Repetition)
2	Práctica intercalada (Interleaving)
3	Recuperación activa (Active Recall)
4	Técnica Feynman
5	Técnica Pomodoro
6	Flashcards
7	Mapas mentales
8	Aprender en voz alta / Autoexplicación

1. Repetición espaciada (Spaced Repetition)

La repetición espaciada consiste en revisar la información a intervalos crecientes para reforzar la memoria a largo plazo. Estudios recientes han demostrado que esta técnica mejora significativamente la retención de conceptos frente a métodos tradicionales basados en la relectura o el estudio intensivo (Wiley, 2025; UNIR, 2025). En Bachillerato, donde el aprendizaje debe mantenerse durante varios meses y aplicarse en exámenes acumulativos, su uso resulta especialmente eficaz.

Preguntas orientativas para identificar su idoneidad:

- ¿Necesitas memorizar gran cantidad de información (fórmulas, definiciones o vocabulario)?
- ¿Tendrás que recordar estos contenidos semanas o meses después?
- ¿Dispones de tiempo para repasar periódicamente antes del examen?

Si la respuesta es afirmativa, la app recomendaría esta técnica.

Asignaturas recomendadas:

Es especialmente útil en materias con alto componente memorístico, como Biología, Química, Historia, Lengua extranjera o Historia del Arte, donde se requiere recordar nombres, fechas o terminología específica (UNIR, 2025; Fundación Sociedad y Educación, 2024).

2. Práctica intercalada (Interleaving)

La práctica intercalada se basa en alternar temas o tipos de problemas durante el estudio. Esta estrategia mejora la capacidad de distinguir entre conceptos similares y fortalece el aprendizaje flexible. Diversas investigaciones confirman que la práctica intercalada es más efectiva que el estudio por bloques homogéneos, especialmente en materias científicas (Fundación Sociedad y Educación, 2024).

Preguntas orientativas:

- ¿Tus exámenes combinan distintos tipos de ejercicios o temas?
- ¿Tienes que aplicar conceptos de diferentes unidades en un mismo examen?
- ¿Te resulta difícil relacionar temas distintos dentro de una misma asignatura?

Cuando las respuestas son afirmativas, el sistema puede sugerir la práctica intercalada como método preferente.

Asignaturas recomendadas:

Especialmente eficaz en Matemáticas, Física y Química, donde los estudiantes deben resolver diferentes tipos de ejercicios y aplicar fórmulas de manera flexible. También puede

aplicarse en Ciencias Sociales, para analizar casos históricos o geográficos diversos (El País, 2024; UNIR, 2025).

3. Recuperación activa (Active Recall)

La recuperación activa consiste en practicar la evocación del conocimiento sin consultar los apuntes, mediante autoevaluaciones, preguntas o simulacros de examen. Las flashcards activan este mecanismo, promoviendo la memoria a largo plazo y la autocomprobación (Waid Academy, 2025; Brainscape, 2024). Según estudios de la Universidad de Harvard (citado en El Debate, 2025), esta técnica es una de las más efectivas para preparar exámenes de alta exigencia, como la PEvAU.

Preguntas orientativas:

- ¿Esta asignatura requiere responder preguntas sin mirar apuntes?
- ¿Quieres comprobar si realmente recuerdas lo que has estudiado?
- ¿Dispones de exámenes o ejercicios previos para practicar?

Si el estudiante busca mejorar su capacidad de recordar de forma autónoma, este método será el más adecuado.

Asignaturas recomendadas:

Apta para casi todas las materias, pero especialmente beneficiosa en Historia, Filosofía, Lengua y Literatura, Ciencias de la Salud y materias científicas con exámenes escritos. La app podría combinarla con repetición espaciada para un aprendizaje más completo (Harvard, citado en El Debate, 2025; UNIR, 2025).

4. Técnica Feynman (Explicación y simplificación)

La técnica Feynman propone que el estudiante explique un tema con sus propias palabras, como si lo enseñara a otra persona. Este proceso revela lagunas de conocimiento y refuerza la comprensión conceptual. Estudios y artículos educativos la destacan como una de las estrategias más eficaces para fomentar el aprendizaje profundo (Fundación Sociedad y Educación, 2024; McEldoon et al., 2012; The Learning Scientists, 2020).

Preguntas orientativas:

- ¿Eres capaz de explicar este tema sin leer tus apuntes?
- ¿Podrías resumirlo con tus propias palabras de forma sencilla?
- ¿Te gustaría comprobar si realmente comprendes el “por qué” y el “cómo” de los conceptos?

Si el alumno responde afirmativamente, el sistema recomendará este método.

Asignaturas recomendadas:

Particularmente adecuada para Filosofía, Física, Química y Ciencias de la Salud, donde comprender los procesos y las causas es más importante que memorizar. También puede aplicarse en Lengua y Literatura para analizar textos o justificar argumentos.

5. Técnica Pomodoro (Gestión del tiempo)

Aunque no se trata estrictamente de una técnica de aprendizaje, la gestión del tiempo mediante bloques de concentración —conocida como método Pomodoro— resulta fundamental para mejorar la productividad y evitar la saturación mental. Diversos artículos destacan su utilidad en etapas académicas con alta carga de trabajo, como el Bachillerato (La Razón, 2025; UNIR, 2025).

Preguntas orientativas:

- ¿Tienes dificultades para mantener la concentración durante largos periodos?
- ¿Necesitas organizar el estudio de varias asignaturas en poco tiempo?
- ¿Tiendes a distraerte fácilmente mientras estudias?

Si las respuestas son afirmativas, la app puede recomendar dividir el estudio en sesiones de 25 minutos con pausas cortas, mejorando la constancia y el enfoque.

Asignaturas recomendadas:

Aplicable de forma transversal a todas las asignaturas, especialmente en períodos de repaso intensivo o preparación de exámenes.

6. Flashcards

Las flashcards permiten repasar conceptos mediante preguntas y respuestas rápidas, activando la memoria y promoviendo la recuperación activa. Son especialmente útiles cuando el contenido requiere memorización selectiva y repaso constante (Brainscape, 2024; UNIR, 2025).

Preguntas para identificar si se adapta al estudiante:

- ¿Necesitas memorizar vocabulario, fórmulas o definiciones?
- ¿Quieres repasar de manera rápida y repetitiva los conceptos clave?
- ¿Deseas evaluar tu aprendizaje mediante preguntas frecuentes?

Asignaturas recomendadas:

Lenguas extranjeras, Biología, Química, Historia, Historia del Arte.

7. Mapas mentales

Los mapas mentales permiten organizar la información de forma visual, conectando conceptos y facilitando la comprensión global de un tema. Son útiles para relacionar ideas y estructurar conocimientos (Fundación Sociedad y Educación, 2024).

Preguntas para identificar si se adapta al estudiante:

- ¿Te resulta difícil organizar y relacionar ideas complejas?
- ¿Prefieres aprender de forma visual y estructurada?
- ¿Necesitas resumir un tema amplio en conceptos clave interrelacionados?

Asignaturas recomendadas:

Filosofía, Historia, Ciencias Sociales, Biología, Literatura.

8. Aprender en voz alta / Autoexplicación

Esta técnica consiste en verbalizar lo aprendido, explicando en voz alta los conceptos o resolviendo ejercicios en voz alta. Favorece la comprensión y la retención, al obligar al estudiante a procesar activamente la información (UNIR, 2025; Harvard, citado en El Debate, 2025).

Preguntas para identificar si se adapta al estudiante:

- ¿Aprendes mejor cuando repites la información en voz alta?
- ¿Quieres comprobar tu comprensión explicando los contenidos sin apuntes?
- ¿Deseas reforzar tu memoria a través de la verbalización de conceptos?

Asignaturas recomendadas:

Lengua y Literatura, Idiomas, Filosofía, Ciencias de la Salud, Biología

Conclusión

De acuerdo con la evidencia revisada, los métodos más eficaces para estudiantes de Bachillerato son la **repetición espaciada, la recuperación activa y la práctica intercalada**, por su impacto comprobado en la retención y transferencia del aprendizaje (Wiley, 2025; El País, 2024; Harvard, citado en El Debate, 2025). La **técnica Feynman, flashcards, mapas mentales, aprender en voz alta y el método Pomodoro** actúan como estrategias complementarias que refuerzan la comprensión, la memorización y la organización del tiempo.

Estas técnicas pueden combinarse y adaptarse según la asignatura y el estilo de aprendizaje del estudiante, ofreciendo un enfoque integral para optimizar el rendimiento académico en Bachillerato.

11.Descripción Funcional del Proyecto:

11.1. Selección del método de estudio personalizado

Mediante un breve cuestionario, la aplicación analizará los hábitos y preferencias del usuario. Ejemplos de preguntas:

¿Prefieres aprender con imágenes o con texto?

¿Te resulta más fácil leer o escuchar una explicación?

¿Qué técnica de estudio utilizas actualmente? ¿Con qué resultados?

En base a las respuestas, se sugerirá un método de estudio óptimo (por ejemplo: mapas mentales, resúmenes, técnica Feynman, flashcards...).

La aplicación incluirá un asistente interactivo que explicará paso a paso cómo aplicar ese método:

Si se elige “mapas mentales”, el asistente permitirá al usuario crear relaciones entre conceptos, usar colores, añadir íconos, etc., además de mostrar una guía breve para su uso correcto.

11.2. Organización del tiempo (Calendario inteligente)

Un calendario visual donde el estudiante podrá añadir tareas, entregas y exámenes.

El sistema generará notificaciones automáticas y personalizadas, como, por ejemplo: "Recuerda que en 2 días se cierra el plazo para entregar el trabajo de Programación." "En 3 días tienes examen de Acceso a Datos, empieza a repasar."

11.3. Gestión del material de estudio

Los usuarios podrán:

Crear, guardar y consultar materiales generados dentro de la aplicación.

Subir materiales externos o hechos a mano mediante imágenes, para tenerlos siempre disponibles desde cualquier dispositivo.

12. Identificación de reglas de negocio

- **RN-001 (Creación de Perfil):**

Un usuario debe crear un perfil con datos básicos, incluyendo edad, antes de poder interactuar con otras funcionalidades.

Estado previo: Usuario registrado, pero sin perfil.

Estado posterior: Perfil completado y activo.

- **RN-002 (Cuestionario Inicial):**

Un usuario no puede acceder a las recomendaciones de estudio hasta haber completado el cuestionario inicial que determina el método de estudio recomendado.

Dependencia: RN-001 completada.

Resultado: Método de estudio recomendado asignado al usuario.

- **RN-003 (Registro de Preferencias):**

El usuario puede registrar y modificar sus preferencias de estudio solo después de completar el cuestionario inicial.

Dependencia: RN-002 completada.

Restricción: Solo el propietario del perfil puede modificar sus preferencias.

- **RN-004 (Gestión de Calendario y Tareas):**

El usuario puede crear tareas, exámenes y entregas en el calendario con alertas automáticas.

Estado previo: Perfil activo (RN-001) y preferencia de estudio definida (RN-003).

Restricción: Cada tarea debe tener fecha, hora y tipo definido.

Acción automática: Se generan alertas según la fecha y hora configuradas.

- **RN-005 (Gestión de Materiales de Estudio):**

El usuario puede subir, eliminar y gestionar materiales de estudio internos o externos.

Restricción: Solo el propietario del material puede modificar o eliminarlo.

Acción automática: Subir material genera notificación personal.

- **RN-006 (Notificaciones Personalizadas):**

Cada acción relevante del usuario (crear tarea, completar estudio, subir material) genera notificaciones personalizadas.

Restricción: Las notificaciones son visibles únicamente para el propietario del

perfil.

Dependencias: RN-004 y RN-005.

- **RN-007 (Privacidad de Datos):**
La aplicación no permite compartir datos de otros usuarios sin su consentimiento explícito.

Restricción: Cualquier intento de acceso a datos ajenos debe ser bloqueado y registrado.

Dependencia: Todas las acciones de RN-001 a RN-006 respetan esta regla.

13. Desarrollo de historias de usuario

HU001 – Selección del método de estudio

El sistema realiza un test inicial basado en hábitos y preferencias de estudio, generando recomendaciones adaptativas de método de estudio para cada asignatura según el perfil del usuario.

HU002 – Asistente de estudio

El sistema ofrece un asistente virtual personalizado que guía en la creación y aplicación de materiales de estudio, proporcionando pasos prácticos según el método de aprendizaje recomendado, incluyendo técnicas activas como Pomodoro, mapas mentales, Feynman y flashcards.

HU003 – Gestión de tareas y calendario

El sistema permite añadir tareas, exámenes y entregas a un calendario, organizando el tiempo de estudio y generando recordatorios automáticos personalizables según la carga de estudio, prioridades y fechas importantes.

HU004 – Gestión de materiales de estudio

El sistema permite subir y gestionar materiales de estudio externos (temario, imágenes, PDFs, etc.), centralizando el acceso a todos los recursos necesarios para estudiar y repasar.

HU005 – Notificaciones personalizadas

El sistema genera notificaciones automáticas ante acciones relevantes (añadir tarea, completar estudio, subir material), adaptadas a los plazos y progreso del usuario, asegurando información actualizada y recordatorios oportunos.

HU006 – Privacidad y seguridad de datos

El sistema garantiza que los datos y materiales de estudio sean privados, no se compartan sin consentimiento explícito del usuario y cualquier intento de acceso no autorizado se registre.

14.Desarrollo de casos de uso Casos de Uso

CU-01: Selección del método de estudio

- **Identificador:** CU-01
- **Actor principal:** Usuario estudiante
- **Título:** Selección de método de estudio
- **Descripción:** Contestar un test/cuestionario con preguntas básicas basadas en los distintos métodos de estudio y recibe la recomendación del que mejor se adapta a su perfil
- **Precondición:**
 - El usuario debe estar registrado
 - El usuario debe seleccionar la asignatura para la que está destinada la elección del método de estudio
- **Flujo Principal:**
 1. El usuario inicia sesión.
 2. El usuario selecciona la asignatura para la que desea definir el método de estudio.
 3. El sistema muestra el test/cuestionario de métodos de estudio.
 4. El usuario responde las preguntas.
 5. El sistema analiza las respuestas y determina el método de estudio recomendado.
 6. El sistema asigna el método de estudio al perfil del usuario para la asignatura seleccionada.
 7. El sistema muestra la recomendación al usuario.
- **Flujo Alternativo (Asignatura no seleccionada):**

Si el usuario no selecciona la asignatura, el sistema muestra un mensaje en rojo:
“Es obligatorio seleccionar una asignatura”.

CU-02: Asistente de estudio

- **Identificador:** CU-02
- **Actor principal:** Usuario estudiante
- **Título:** Asistente de estudio
- **Descripción:** El sistema proporciona un asistente virtual que guía al usuario en la creación de material de estudio basado en el método de estudio recomendado.
- **Precondición:**
 - El usuario debe seleccionar el método de estudio (el que antes le ha recomendado la app)

- **Flujo principal:**

- 1.El usuario inicia sesión.
- 2.El usuario accede al asistente de estudio desde el menú principal.
- 3.El sistema verifica que el método de estudio esté asignado.
- 4.El sistema presenta el asistente virtual con pasos guiados para crear material de estudio.
- 5.El usuario sigue las indicaciones y crea su material (textos, resúmenes, fichas, etc.).
- 6.El sistema guarda el material asociado al método de estudio y asignatura.

- **Flujo alternativo (método de estudio no seleccionado)**

Si el método de estudio no está asignado, el sistema muestra un mensaje en rojo: “Es obligatorio seleccionar un método de estudio”.

CU-03: Gestión de tareas y calendario

- **Identificador:** CU-03
- **Actor principal:** Usuario estudiante
- **Título:** Gestión de tareas y calendario

- **Descripción:** Añade los eventos (tareas, deberes, trabajos, exámenes) al calendario con fecha y hora.
- **Precondición:**
 - El usuario debe estar registrado
- **Flujo principal:**
 - 1.El usuario inicia sesión y accede al calendario.
 - 2.El usuario selecciona “Añadir evento” y completa los campos (tipo de evento, fecha, hora, descripción).
 - 3.El usuario guarda el evento.
 - 4.El sistema valida los datos ingresados.
 - 5.El sistema registra el evento en el calendario y programa las notificaciones correspondientes.
 - 6.El sistema confirma al usuario que el evento ha sido creado.
- **Flujo alternativo (Usuario no registrado)**
Si el usuario no está registrado, el sistema muestra un mensaje en rojo: “Es obligatorio estar registrado”.

CU-04: Gestión de materiales de estudio

- **Identificador:** CU-04
- **Actor principal:** Usuario estudiante
- **Título:** Gestión de materiales de estudio
- **Descripción:** El usuario puede subir todo el material que necesite, ya sean archivos o imágenes
- **Precondición:**
 - El usuario debe estar registrado
 - El usuario debe seleccionar la asignatura
- **Flujo principal:**
 - 1.El usuario accede a la sección “Materiales de estudio”.
 - 2.El usuario selecciona la asignatura correspondiente.
 - 3.El usuario pulsa “Subir material” y selecciona archivos desde su dispositivo.
 - 4.El sistema valida los archivos (formato, tamaño).
 - 5.El sistema registra el material en el perfil del usuario asociado a la asignatura.

6.El sistema confirma al usuario que el material se ha subido correctamente.

- **Flujo alternativo (No registrado o asignatura no seleccionada)**

Si el usuario no está registrado, el sistema muestra: “Es obligatorio estar registrado”.

Si no se selecciona la asignatura, el sistema muestra: “Es necesario seleccionar una asignatura”.

CU-05: Notificaciones personalizadas

- **Identificador:** CU-05
- **Actor principal:** Usuario estudiante
- **Título:** Notificaciones personalizadas
- **Descripción:** El sistema genera notificaciones automáticas ante acciones relevantes del usuario (añadir tarea, completar estudio, subir material), manteniendo al usuario informado sobre su progreso y recordatorios.
- **Precondición:**

- El usuario debe estar registrado

- **Flujo principal:**

- 1.El usuario realiza una acción relevante en la app (añadir tarea, completar estudio, subir material).
2. El sistema detecta la acción y valida los datos correspondientes.
3. El sistema genera una notificación personalizada asociada a la acción.
4. El sistema entrega la notificación al usuario a través de la interfaz o mediante alerta programada.

- **Flujo alternativo (Usuario no registrado)**

Si el usuario no está registrado, el sistema no genera la notificación y muestra un mensaje en rojo: “Es obligatorio estar registrado”.

CU-06: Privacidad y seguridad de datos

- **Identificador:** CU-06
- **Actor principal:** Usuario estudiante
- **Título:** Privacidad y seguridad de datos
- **Descripción:** El sistema garantiza que los datos y materiales de estudio sean privados y no se compartan sin el consentimiento del usuario, asegurando la confidencialidad de la información personal.
- **Precondición:**

- El usuario debe estar registrado

- **Flujo principal:**

1. El usuario interactúa con cualquier funcionalidad que implique datos personales o materiales de estudio.
2. El sistema verifica los permisos de acceso a los datos y materiales.
3. El sistema restringe el acceso a terceros que no tengan consentimiento explícito.
4. El sistema registra cualquier intento de acceso no autorizado y, si es necesario, notifica al usuario.

- **Flujo alternativo (Usuario no registrado)**

Si el usuario no está registrado, el sistema no permite ninguna acción sobre datos privados y muestra un mensaje en rojo: “Es obligatorio estar registrado”.

15.Vías/Posibilidades de financiación

15.1. Subvenciones y ayudas públicas

No he encontrado ninguna vía de financiación a la que pueda acceder actualmente, ya que el plazo de todas las convocatorias ha finalizado y las del próximo año aún no han sido publicadas. Sin embargo, mi proyecto podría encajar perfectamente en la subvención al emprendimiento “Innovactiva” 2025, (<https://www.juntadeandalucia.es/servicios/sede/tramites/procedimientos/detalle/8577.h tml>) dirigida a jóvenes emprendedores andaluces, cuyo objetivo es apoyar la puesta en marcha de proyectos innovadores.

Esto se debe a que mi aplicación combina innovación tecnológica, utilidad educativa y potencial de impacto social, al ayudar a los estudiantes a organizar su tiempo, planificar tareas y aplicar métodos de estudio personalizados. Además, tiene un claro componente de emprendimiento, ya que podría desarrollarse como un producto escalable y sostenible en el ámbito educativo.

- **Ventajas:**

- Financiación a fondo perdido.
- Apoyo institucional y visibilidad para proyectos innovadores con impacto social.

- **Retos:**

- Plazos limitados y convocatorias periódicas; requiere planificación para presentar la solicitud a tiempo.
- Competencia con otros proyectos de alto impacto.

15.2 Modelo de Suscripción (SaaS)

- **Descripción:** La app se ofrece gratuita con funcionalidades básicas, mientras que los usuarios que se suscriben al plan premium obtienen:

- Subida de contenido ilimitada (documentos, imágenes, PDFs, etc.).
- Creación de contenido ilimitada dentro de la app (resúmenes, fichas, cuestionarios, material de estudio).
- Funcionalidades adicionales como informes de progreso, asistencia avanzada y material extra.
- **Ventajas:**
 - Genera ingresos recurrentes y predecibles.
 - Incentiva el uso intensivo de la aplicación y el aprovechamiento completo de sus funcionalidades.
 - Ofrece valor añadido a los usuarios que necesitan gestionar y crear grandes volúmenes de contenido.
- **Retos:**
 - Puede ser una barrera de entrada para algunos usuarios al inicio.
 - Requiere infraestructura robusta para soportar subida y creación ilimitada de contenido, así como gestión de pagos recurrentes (PayPal, tarjeta...).

15.3. Modelo Freemium

- **Descripción:** Combina acceso gratuito con funcionalidades limitadas y opción de pago para desbloquear todas las características. En la versión gratuita, los usuarios pueden subir hasta 5 materiales externos (documentos o imágenes) por día, mientras que la versión de pago permite subida ilimitada.
- **Ventajas:**
 - Permite captar una base amplia de usuarios rápidamente.
 - Facilita la transición de usuarios gratuitos a pagos una vez perciban el valor del sistema y la necesidad de subir más materiales.
- **Retos:**
 - Requiere control y validación diaria de los límites de subida para asegurar el cumplimiento.

16. Próximos pasos

Fase 1: Desarrollo del MVP (Sprints 1-3)

Backend (API REST) – Node.js

- Implementación del **CRUD de Usuarios** (estudiantes).
- Gestión de **tareas, exámenes y eventos del calendario**.
- Lógica de notificaciones automáticas según fechas límite.
- Almacenamiento y gestión de **materiales de estudio** (documentos, imágenes, apuntes).

Frontend

Aplicación Multiplataforma (Android)

- Pantallas de **Onboarding**: Login, Registro y selección de perfil.
- **Flujo principal del estudiante**:
 - Responder cuestionario inicial sobre hábitos y estilo de aprendizaje.

- Recibir sugerencia de método de estudio personalizado (mapas mentales, Feynman, flashcards, resúmenes...).
- Acceder a guía paso a paso para aplicar la técnica seleccionada.
- Añadir tareas, exámenes y eventos al **calendario inteligente**.
- Consultar materiales generados y subir nuevos recursos (imágenes, documentos).

Infraestructura

- Configuración de base de datos (**PostgreSQL**) para almacenar usuarios, tareas y materiales.
- Despliegue inicial del backend y frontend en un proveedor Cloud).

17.Conclusiones

La creación de esta aplicación supone una aportación significativa al ámbito educativo, especialmente en un contexto donde el **fracaso escolar no suele deberse a la falta de capacidad del alumnado, sino a la ausencia de métodos de estudio eficaces y de una adecuada organización del tiempo**. Muchos estudiantes se enfrentan cada día a una carga académica elevada sin disponer de herramientas que les enseñen a aprender, planificar y gestionar su esfuerzo, lo que genera estrés, desmotivación y resultados insuficientes.

Este proyecto responde directamente a esta necesidad, alineándose además con el **ODS 4 (Educación de Calidad)**, al promover una enseñanza más inclusiva, personalizada y centrada en el desarrollo de competencias reales para el éxito académico. La aplicación integra, de forma inédita, **planificación inteligente, selección de técnicas de estudio basadas en el perfil del estudiante y gestión del material de aprendizaje**, unificando funciones que hasta ahora solo existían en herramientas aisladas.

El MVP planteado permite comprobar desde el inicio la eficiencia del sistema para mejorar la autonomía del estudiante, reforzar sus hábitos y ayudarlo a comprender qué estrategias funcionan mejor según su estilo de aprendizaje. La incorporación de un asistente guiado, un calendario inteligente y un sistema de recomendaciones convierte la aplicación en un recurso práctico y accesible para estudiantes de distintos niveles educativos.

En conclusión, este proyecto no solo ofrece una solución tecnológica, sino también pedagógica, contribuyendo a reducir el fracaso escolar, fomentar el aprendizaje autónomo y proporcionar a los estudiantes una herramienta que les permita **estudiar mejor, aprender más y sentirse más seguros en su proceso educativo**. Se establece así la base para futuras mejoras basadas en inteligencia artificial y análisis del comportamiento académico, consolidando la aplicación como una herramienta innovadora y con impacto real en la educación actual.

18.Webgrafía

ABC (13 de enero de 2024). *El fracaso escolar genera en Andalucía un sobre coste de 1.067 millones de euros.*

<https://www.abc.es/espana/andalucia/fracaso-escolar-genera-andalucia-sobre coste-1067-millones-20240113112501-nts.html>

Brainscape (2024). *How to Use Flashcards for Maximum Learning.*
<https://www.brainscape.com/flashcards>

Dide. (2024). *El fracaso escolar en Andalucía: Informe 2022-2023.* <https://dide.org/wp-content/uploads/2024/01/Ndp-Informe-Fracaso-Escolar-Andalucia-Dide.org .pdf>

El Debate (2025, 26 de mayo). *Harvard revela las mejores técnicas de estudio de cara a la PAU.*

https://www.eldebate.com/educacion/20250526/harvard-revela-mejores-tecnicas-estudio-cara-pau_300802.html

El País (9 de julio de 2024). *El mayor estudio sobre el aprendizaje de los alumnos de Secundaria muestra qué técnicas funcionan y cuáles no.*
<https://elpais.com/educacion/2024-07-09/el-mayor-estudio-sobre-el-aprendizaje-de-los-alumnos-de-secundaria-muestra-que-tecnicas-funcionan-y-cuales-no.html>

Europa Press. (2025). *Andalucía sigue por encima de la media nacional en abandono escolar.*
https://www.europapress.es/andalucia/educacion-00651/noticia-andalucia-reduce-1554-tasa-abandono-escolar-2024-bajando-25-respecto-media-nacional-20250128162200.html#google_vignette

Fundación Sociedad y Educación (2024). *Informe sobre el estado de la educación en Andalucía.*

<https://www.sociedadyededucacion.org/noticias/8607-2>

Gil, D., & Tang, D. (2017). *Comparing the efficacy of digital flashcards versus paper flashcards to improve receptive and productive L2 vocabulary.* EuroCALL.
<https://polipapers.upv.es/index.php/eurocall/article/view/6964/7831>

Journal of Science and Education Research – Syamsiyah, N., & Ma'rifatulloh, S. (2023). *The Effectiveness of Using Flashcards to Improve Students' Vocabulary Mastery.* (Demuestra mejora del vocabulario tras uso de flashcards)
https://www.researchgate.net/publication/379233014_The_Effectiveness_of_Using_Flashcard_to_Improve_Students%27_Vocabulary_Mastery

Junta de Andalucía (2023). *Resumen de alumnado 2022/2023. Tabla 3.*

https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/2024-07/2022_2023_Resumen%20Alumnado_actualizado_0.pdf

Junta de Andalucía (2024). *Resumen de alumnado 2023/2024. Tabla 3.*

https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/2025-06/2023_2024_Resumen%20Alumnado.pdf

Junta de Andalucía (2024). *Andalucía reduce la tasa de abandono escolar en 1,3 puntos y en casi 6,5 desde 2018.*

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/actualidad/w/andalucia-reduce-la-tasa-de-abandono-escolar-en-1-3-puntos-en-2024-y-en-casi-6-5-desde-2018-1>

La Razón (4 de septiembre de 2025). *Escalofriantes cifras de abandono escolar en Andalucía.*
https://www.larazon.es/andalucia/escalofriantes-cifras-abandono-escolar-andalucia_2025090468b95becee9f0221df38a39e.html

La Razón (2025). *Qué es el método Pomodoro, la técnica que muchos estudiantes utilizan en Selectividad.*

https://www.larazon.es/sociedad/que-metodo-pomodoro-tecnica-muchos-estudiantes-utilizan-selectividad-p7m_20250601683c5a957b27927d3db7f814.html

McEldoon, K. L., Durkin, K., Rittle-Johnson, B. (2012). *Is self-explanation worth the time?*

A comparison to additional practice. (Estudio sobre autoexplicación vs práctica adicional)
https://cdn.vanderbilt.edu/vu-sub/wp-content/uploads/sites/280/2023/08/04183702/ATME3b_McElldoonDurkinRittleJohnson_BJEP2012-1.pdf

The Learning Scientists. (2020, febrero 20). *Elaboration as Self-explanation.*
<https://www.learningscientists.org/blog/2020/2/20-1>

Naciones Unidas (2015). *Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad.*
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

UNIR (2025). *Las mejores técnicas de estudio y los métodos más eficaces.*
<https://www.unir.net/revista/educacion/tecnicas-de-estudio>

University of Toronto Scarborough – *Flashcards / Learning Strategies.*
<https://www.utoronto.ca/learningstrategies/flashcards>

U.S. Maine Learning Commons. *Using Flashcards – Self-testing approach eficaz.*
<https://usm.maine.edu/learning-commons/using-flash-cards>

Wiley / Onlinelibrary – *Effective, Scalable, and Low Cost: The Use of Teacher-Made Digital Flashcards.* <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/acp.70086>

West, A., et al. (2022). *Teaching Academic Words With Digital Flashcards: Investigating the Effects on Learning Academic Vocabulary.* *Frontiers in Psychology.*
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.893821/full>