

PROPUNĂTORI:

1. Prof. Techiu Rodica – Liceul „N. Oncescu” Ianca

2. Prof. Brăilescu Anica - Școala Gimnazială Jirlău

OLIMPIADA DE LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ

CLASA A VII-A

Toate subiectele sunt obligatorii. Timp de lucru: 3 ore. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Total: 120 de puncte.

SUBIECTUL I - Lectura – 50 de puncte

Citește, cu atenție, textele de mai jos:

A. Ploua. Băiatul asculta, ghemuit sub plapumă, foșnetul ploii pe acoperișul de tablă. Pe fereastră se frângeau fulgere. Păreau crengi de foc care se mistuiau într-o clipă. „Acum cad merele”, se gândi băiatul. Avea un măr al lui, sădit în cotul dinspre Dunăre al livezii, tânăr și încărcat de fructe și-i părea rău că mâine îl va găsi scuturat.

- Bunico! chemă el, ridicându-se în coate.

Nu-i răspunse nimeni și i se făcu frică. Coborî totuși din pat și se apropie de sobă. Bunica dormea [...] și băiatul zâmbi. „E aici bunica – își spuse – n-are de ce să-mi fie frică. Și pe urmă, Brezoi e la ușă, stă pe prag, să nu-și ude blana.”

Ploaia și vuietul ei depărtat, străin și parcă de pierzanie a unor lumi ascunse și nedeslușite, scurgerea aceea de vânt și de ape urca în urechile băiatului ca o pasăre ce i se risipea apoi în trup. I se părea că plânge cineva, că se vaită și în același timp goana șuvoiului prin burlanul din dreapta ferestrei îl făcea să se scuture înfiorat. „Plouă – se gândi el – și crește iarba, măcrișul se înfoaie, și mâine, sub gardul dinspre Dunăre, o să găsim ciuperci. „U, ce de ciuperci!”, făcu el repetând o vorbă a bunicii.

(Fănuș Neagu, *În zori, pe ploaie*)

B. Trebuie să spun că eu am văzut Brăila târziu - și ai să vezi de ce. N-am făcut niciodată nici un fel de școală la Brăila (n.r. – Liceul Militar, Școala Normală și cea pedagogică și facultatea le-a făcut în diferite orașe: Iași, Câmpulung Muscel, București, Galați), dar o iubesc ca pe nici un alt oraș. Am fost născut în câmpie, Brăila era ceva care ținea de hora de zâne, de fantastic și fabulos. Toate poveștile pe care le auzisem de la cei bătrâni despre Terente, despre Codin, despre inimaginabila bogăție a Brăilei, ne-au captat închipuirea. Cum mai târziu în adolescență, visam la Paris, păstrând proporțiile cu aceeași bucurie visam și la Brăila. Împreună cu alți copii ne urcam în nuci, în cireșii cei mai înalți și ne aruncam privirile spre zarea Brăilei, unde ni se părea nouă că trec trenuri pe care nici nu le văzusem – până la 11 ani n-am văzut nici un tren -, vapoare care duceau spre un orient al tuturor bogățiilor și al tuturor aventurilor. Ne închipuiam un oraș ieșit din basme. De alminteri, Brăila chiar așa era în adolescența mea. Ieșită din basme. Așa frumos am visat despre un oraș... mai târziu, în adolescență, când am învățat aproape toate străzile mari din Paris, din romanele franceze. Știam unde se situează punctele cele mai strălucitoare ale orașului, cum și despre Roma Antică tot așa am visat, dar mai târziu, când le-am colindat, țin să te anunț, toate au corespuns închipuirii: și Brăila, și Parisul, și Roma.

(„Fănuș Neagu rememorează Brăila” – Roxana Ioana Ancuța, Jurnal Național)

a. Înțelegerea textului ficțional/ nonficțional (12 puncte)

1. Explică, în 3-4 enunțuri, rolul utilizării persoanei I în al doilea text suport.

6 puncte

2. Prezintă, în 4-6 enunțuri, semnificația titlului primului text suport.

6 puncte

b. Scriere despre textul literar (30 de puncte)

Prezintă, într-o compunere de 25-30 de rânduri, miracolul din lumea copilăriei, reflectat în ambele texte suport.

Redactarea (8 puncte)

- *unitatea compoziției* – **1p**; *registrul de comunicare, stilul și vocabularul* – **2p**; *coerența textului* – **1p**; *ortografie* – **2p** (0-1 greșeli – 2p; 2-3 greșeli – 1p; peste 3 greșeli – 0p); *punctuația și așezarea în pagină* – **1p**; *creativitate și originalitate* – **1p**.

SUBIECTUL al II-lea – Practica rațională și funcțională a limbii (10 puncte)

Exprimă-ți opinia, în 10-15 rânduri, despre *nevoia perpetuă de a descoperi și explora noi locuri*, având ca punct de plecare secvența: *Știam unde se situează punctele cele mai strălucitoare ale orașului, cum și despre Roma Antică tot așa am visat, dar mai târziu, când le-am colindat, țin să te anunț, toate au corespuns închipuirii: și Brăila, și Parisul, și Roma.*

SUBIECTUL al III-lea – Elemente de construcție a comunicării - 50 de puncte

1. Precizează numărul de litere și de sunete pentru următoarele cuvinte: cere, fix, înghețată, atunci, examen. **5 puncte**

2. Transcrie din fiecare text câte un cuvânt care conține diftong, câte un cuvânt care conține triftong și la alegere, dintre cele două texte, doar un cuvânt care conține hiat; precizează diftongii, triftongii și hiatul. **5 puncte**

3. Propune sinonime potrivite pentru sensul din text al cuvintelor: *șuvoiului, se înfoaie*, (din textul A), *au captat, ne în chipuim, am colindat* (din textul B). **5 puncte**

4. Identifică, din primul text, cuvântul omonim și precizează-i sensurile. **5 puncte**

5. Transcrie din primul text citat câte un verb la modul indicativ, timpurile: prezent, imperfect și perfect-simplu și din al doilea text câte un verb la modul indicativ timpurile: perfect-compus, mai mult ca perfect și viitor, precizându-le. **5 puncte**

6. Transcrie, din oricare din textele date, verbul *a avea* cu valoarea morfologică de verb auxiliar. **5 puncte**

7. Transcrie, la alegere, din textele propuse, două verbe la conjugarea I, un verb la conjugarea a II-a, un verb la conjugarea a III-a și un verb la conjugarea IV-a.

8. Explică rolul utilizării punctelor de suspensie la finalul următorului enunț, extras din al doilea text-suport: *Așa frumos am visat despre un oraș...* **5 puncte**

9. Extrage din al doilea text două verbe copulative diferite, apoi alcătuiește enunțuri în care acestea să aibă valoare predicativă. **5 puncte**

10. Scrie valoarea morfologică și funcția sintactică pentru fiecare dintre cuvintele subliniate în cele două texte. **8 puncte**