



# Colegio "Héroes de Malvinas"

Educación Secundaria

## PLANIFICACIÓN

Ciclo Lectivo 2024

Espacio Curricular: Geografía I

Curso: 4º año "B y D"

Turnos: Mañana y Tarde

Nivel: Ciclo Superior Orientado Ciencias Naturales Salud y  
Ambiente con énfasis en Salud

Profesoras: Mariela M. Gallo

Ana M Acuña

## FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular incluye contenidos referidos a la configuración y dinámica del espacio geográfico mundial en términos de los procesos contemporáneos de globalización/integración y fragmentación/localización. Aborda el estudio y la comparación de grandes espacios geográficos en sus distintas dimensiones-ambientales, sociales, políticas, culturales.

Se incluye el trabajo con procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para el razonamiento y la conceptualización espacial, el manejo de información en el contexto de los hechos y procesos sociales, la reflexión crítica referida a diferentes cuestiones socio-ambientales y la participación autónoma, solidaria y fundamentada en la evaluación y búsqueda de respuesta a los problemas vinculados con el ambiente y el espacio geográfico.

Los contenidos seleccionados son socialmente válidos, significativos y actuales, y fueron organizados de manera que permiten ser trabajados con mayor profundidad en relación con el año que corresponda, y acorde al desarrollo evolutivo de los jóvenes.

## PROPOSITOS

Que los estudiantes logren

- Reconocer, explicar y relacionar unidades políticas, espacios económicos y sociales, asentamientos poblacionales, áreas culturales y diversos ambientes del mundo, con referencia a la Argentina y el MERCOSUR.
- Comprender algunos problemas globales y evaluar consecuencias sociales y alternativas de solución.
- Comprender y explicar la organización de la sociedad actual en su complejidad.
- Aplicar y asociar conceptos de Ciencias Sociales en la interpretación de la organización del espacio geográfico mundial.
- Sistematizar, comparar e interpretar información social, política, económica y ambiental sobre problemas sociales mundiales referenciada, a través de cartografía variada, tabulaciones, bancos y bases de datos, atlas, bibliografía específica.
- Planificar y realizar investigaciones escolares sobre áreas problemáticas y estudios de casos aplicados al espacio geográfico mundial.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES

### NAP- DIMENSION POLITICA DE LOS TERRITORIOS y CULTURAL DE LOS TERRITORIOS

#### 1. Organización del espacio geográfico mundial

- a. Configuración de los grandes espacios geográficos mundiales: unidades políticas y bloques económicos. Rasgos y problemas relevantes
- b. El estado como unidad político-territorial. Organización político-territorial de los estados: espacios continentales, oceánicos, aéreos e insulares.

### NAP- DIMENSION ECONOMICA DE LOS TERRITORIOS

#### 2. Espacios económicos

Revolución científica y tecnológica. Globalización e integración económicas.

### NAP- DIMENSION SOCIO-DEMOGRAFICA DE LOS TERRITORIOS

#### 3. Espacios urbano y rural

Proceso de urbanización. Clasificación de asentamientos urbanos y rurales. Problemas y condiciones de vida urbanas y rurales.

#### 4. Dinámica y estructura de la población

Transición demográfica. Los problemas del crecimiento demográfico. Grandes concentraciones humanas. Vacíos demográficos. Composición y movilidad espacial de la población.

### NAP - DIMENSION AMBIENTAL DE LOS TERRITORIOS

#### 5. Problemas ambientales. Desarrollo humano y sostenible

Calidad de vida. Indicadores del desarrollo humano y del desarrollo sostenible. Problemas ambientales planetarios. Causas e impacto social. Riesgos y catástrofes. Desarrollo sostenible.

## CAPACIDADES

Las capacidades fundamentales a desarrollar por los/as estudiantes durante su trayecto escolar obligatorio son:

- ✓ Comunicación: se plantearán tareas de lectura que permitirá la oralidad en los estudiantes, como también el poder escuchar al otro. También se tendrán espacios de comentar lo entendido donde se trabajara la comprensión del texto leído como así expresar sus pensamientos, sentimientos, y opiniones.
- ✓ Resolución de problemas: a partir situaciones cotidianas o planteos que permitirán la construcción del conocimiento sobre los contenidos propuestos.
- ✓ Pensamiento Crítico: en el desarrollo de las clases se propondrán espacios donde lo/as alumno/as podrán adoptar una postura propia, fundada en el pensamiento lógico respecto a la problemática o situación abordada.
- ✓ Aprender a Aprender: pondrán en juego sus conocimientos previos para la resolución de las tareas planteadas que les permitirá iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje.
- ✓ Trabajo con otros: en la resolución de las actividades deberán trabajar colaborativamente con sus pares donde podrán interactuar y relacionarse, escuchado y aceptando las ideas de los demás, donde de manera adecuada se adaptarán a las circunstancias y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar.
- ✓ Compromiso y Responsabilidad: resolviendo las tareas grupales e individuales planteadas respetando tiempos y formas de presentación.

## MARCO METODOLÓGICO

Las Estrategias Didácticas que permitirán llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje según los lineamientos normativos propuestos para este ciclo lectivo 2024:

1. El tiempo estimado del desarrollo de las actividades estará regido por el nivel de aprendizaje del grupo de alumnos.
2. El espacio curricular estará desarrollado mediante la utilización de cartilla elaborada por las docentes en un compendio de textos y actividades. Además, a modo de motivación, se presentaran ilustraciones, videos, mapas, líneas de tiempo de acuerdo a la temática abordada.
3. Las clases serán expositivas y constructivas a la vez, permitiendo al docente indagar sobre las ideas previas de los educandos, aclarar conceptos importantes dentro de las ciencias sociales, como también presentar el tema mediante una breve exposición oral para ubicar al alumno en tiempo y espacio; y a los alumnos ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se trabajara utilizando técnicas didácticas que permitirán a los alumnos apropiarse de los contenidos planteados, como por ejemplo

⇒ Lectura de textos variados

En cuanto a la lectura de los textos se realizara en forma guiada, con la utilización del diccionario para lograr una lectura comprensiva, reflexiva y aclarar conceptos desconocidos. Teniendo en cuenta los acuerdos didácticos del departamento de Ciencias Sociales

Después de la interpretación del texto, y con el propósito de lograr la fijación del contenido, se trabajara con otras técnicas didácticas.

⇒ Guía de estudio

⇒ Cuestionarios

⇒ Lectura de gráficos y mapas

⇒ Manejo de cartografía

⇒ Elaboración de resúmenes, esquemas y cuadros sinópticos

⇒ Uso de video

⇒ Dinámicas grupales: torbellino de ideas, dialogo entre pares, etc.

⇒ Estudios de casos, que permitirán introducir en la investigación bibliográfica sobre temas específicos.

En todo momento el análisis de casos estará presente, permitiendo el debate, el planteamiento de hipótesis, la defensa de argumentos, la adquisición de posturas ante situaciones planteadas



Exposición orales

5. Sabiendo que el aprendizaje es el resultado de la integración de la teoría y la práctica, es necesario convertir el ámbito áulico en un taller, donde docentes y alumnos encuentren un espacio democrático para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en forma grupal e individual, de acuerdo a la temática a desarrollar.
6. Durante el desarrollo de las clases extra áulicas se trabajara con guías que orientaran a los alumnos como llevar a cabo las actividades planteadas.
7. Al finalizar cada clase se realizara un cierre, exponiendo las distintas conclusiones, en lo posible en forma colectivas y con la correspondiente revisión de las actividades propuestas

## RECURSOS DIDÁCTICOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiza y Pizarrón</li> <li>➤ Pantalla y Cañón</li> <li>➤ Computadoras</li> <li>➤ Carpetas</li> <li>➤ Libros de Texto</li> <li>➤ Diccionarios</li> <li>➤ Revistas, Diarios o Periódicos</li> <li>➤ Enciclopedias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Mapas</li> <li>➤ Fotos</li> <li>➤ Gráficos y Tablas Estadísticas</li> <li>➤ Afiches</li> <li>➤ Audiovisuales</li> <li>➤ Trabajo de campo</li> <li>➤ Visitas museos, iglesias, parques, granjas, etc.</li> </ul>
---	--

## EVALUACIÓN

En el proceso de evaluación se tendrá en cuenta en el desarrollo del trabajo



La evaluación será Inicial conectándose con los saberes previos.



La evaluación formativa será en el seguimiento permanente de las tareas realizadas por los alumnos, que permitan determinar cómo es el desarrollo del proceso educativo, es decir analizar si los alumnos logran asimilar los contenidos o si hay errores que deben ser corregidos, teniendo así un control sobre el modo en que los alumnos van aprendiendo y si hubiesen dudas o errores sobre un determinado aspecto plantear ese contenido nuevamente para evitar que las nociones erróneas persistan hasta el final del proceso



Se tendrá en cuenta las siguientes capacidades:






- ✓ Comunicación
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Compromiso y responsabilidad
- ✓ Trabajo con otros












La evaluación sumativa será el resultado final ponderando los saberes incorporados y orientando al docente el nivel alcanzado por cada estudiante.

Permitiendo que los estudiantes:





- ✎ Señalen cambios a nivel económico y político
- ✎ Observen, reconozcan, identifiquen lugares a través de imágenes y cartografías Lean, interpreten y localicen en el mapa.
- ✎ Clasifiquen información.
- ✎ Planteen problemas a partir de la información.
- ✎ Analicen y vinculen información proporcionada por diferentes recursos.
- ✎ Midan, estudien y analicen las características demográficas.
- ✎ Conocer, describir y explicar la evolución, estructura y movilidad de la población.
- ✎ Lean e interpreten fuentes escritas.
- ✎ Analicen e interpreten gráficos y datos estadísticos.
- ✎ Definan y relacionen conceptos.

-  Reconozcan la importancia del uso de la tecnología y los impactos que producen en los distintos espacios.
-  Analicen, reflexionen y comparen en torno a la actualidad.
-  Confeccionen esquemas síntesis.
-  Elaboren informes, produciendo textos informativos y explicativos coherentes.
-  Practiquen de una sana convivencia valorando y respetando a las personas que integran la comunidad educativa

#### Instrumentos de Evaluación:

-  Participación activa en clase
-  Lista de seguimiento
-  Uso de un vocabulario correcto.
-  Manejo del material cartográfico.
-  Aportes individuales.
-  Presentación de Cartilla con su vocabulario
-  Participación en las indagaciones escritas u orales sobre las diferentes temáticas abordadas.
-  Respeto y aceptación de las reglas de convivencia.
-  Autoevaluación

#### BIBLIOGRAFÍA

-  García, P. - Minvielle, S. - y otros. Geografía Temas del Mundo Actual. Editorial Santillana.
-  Mapas IGN
-  Echeverría, María J. - Corpuz, Silvia M., Geografía El mundo contemporáneo. Editorial a-Z 2.001
-  Daguerre, C - Sassone, S., Espacios y Sociedades del Mundo Política, Economía y Ambiente La Argentina en el mundo. Editorial Kapelusz. 1998