



Colegio “Héroes de Malvinas”

Educación Secundaria

PLANIFICACIÓN

Ciclo Lectivo 2024

Espacio Curricular: Geografía II

Curso: 2º División: “A”, “B”, “C”, “D” y “E”

Turnos: Mañana y Tarde

Nivel Ciclo Básico Común

Profesoras

Mariela M. Gallo
Verónica Ibarra

Fundamentación

La enseñanza de la Geografía constituye un aporte valioso en la Educación Secundaria, posibilita pensar el espacio geográfico y la espacialidad humana, en función de propósitos pedagógicos. Desde su espacio vivido y cotidianeidad, el alumno se socializa y establece vínculos. Se va formando como un ciudadano con derechos y con capacidad de comprender y explicar cuestiones socio-territoriales de su lugar y del mundo actual. Ser protagonista en los procesos de cambio social, desarrollando actitudes críticas y comprometidas con la sociedad. Cultivar una conciencia pluralista, democrática y ambiental.











La geografía social brinda los marcos conceptuales a la geografía escolar para abordar los procesos que a diferentes escalas espacio-temporales construyen el espacio. A su vez, la diversidad y complementación de enfoques permiten un abordaje integral y el empleo de distintos instrumentos y técnicas brindan variedad de herramientas al análisis geográfico. Su riqueza en contenidos permite reconocer conceptos que son propios de la geografía, aunque pueden ser compartidos por otras ciencias. Esto le otorga un valor especial en la enseñanza, pues favorece la interdisciplinariedad o planteos integrados. Por su parte, el potencial instrumental radica en la capacidad para leer y representar hechos a través de diferentes lenguajes textual, tabular, gráfico, cartográfico, además del empleo de nuevas tecnologías que le permiten lograr rigor y precisión, tanto en el análisis como en los resultados.



En este espacio curricular Geografía II los contenidos seleccionados procuran que los alumnos comprendan la organización del espacio argentino y de la provincia de Santiago del Estero. El conjunto de conocimientos básicos seleccionados, les permitirá alcanzar explicaciones sobre la conformación del espacio geográfico argentino, del provincial y su estado actual. Procurarán pensar geográficamente estos espacios, desde una visión multidimensional, dinámica y relacional de la realidad socio territorial. Tomarán en cuenta el interjuego de escalas: de lo nacional a lo local y de lo local a lo nacional.

El espacio nacional y provincial es una construcción socio-histórica resultado de un proceso de vinculación entre la naturaleza, los grupos humanos y la cultura. Se estudiarán las condiciones socio-territoriales del espacio argentino y santiagueño. También se analizarán sus problemáticas y las distintas formas en que los grupos sociales se organizan, distribuyen y ocupan el territorio. Además, se considerarán las transformaciones del medio natural a partir del aprovechamiento de los recursos con el objeto de satisfacer necesidades básicas. Para ello, se desarrollarán las actividades económicas y los procesos socio-políticos que configuran su organización.

Se trata de estudiar el espacio nacional y desde éste, el espacio provincial. La consideración de lo local enriquecerá el aprendizaje geográfico. La pertenencia y el conocimiento del medio, favorecerán la comprensión, comparación y correlación de fenómenos del espacio vivido y de la cotidianeidad, con otros espacios más lejanos.

Propósitos

-  Caracterizar las categorías territoriales de la Argentina y de Santiago del Estero
-  Distinguir la configuración territorial como consecuencia de un proceso histórico espacial.
-  Reconocer al estado como una unidad política territorial y como regulador de la vida en sociedad y determinante en el desarrollo del país.
-  Comprender el alcance político espacial de los espacios de soberanía argentino.
-  Distinguir conjuntos ambientales de los territorios argentino y santiagueño.
-  Establecer relaciones de causalidad a partir de las condiciones naturales y sociales.
-  Diferenciar los procesos naturales, económicos, políticos y sociales que generan contrastes en la organización de los espacios urbanos y rurales de Argentina y Santiago del Estero.
-  Analizar indicadores demográficos relativos a la estructura y dinámica poblacional en Argentina y en Santiago del Estero.
-  Comprender la diversidad social y cultural de la sociedad en Argentina y Santiago del Estero.
-  Analizar el impacto de un mismo fenómeno natural en diferentes grupos sociales.

-  Adquirir destrezas en la lectura e interpretación cartográfica.
-  Utilizar los diferentes lenguajes de la geografía y el vocabulario específico de la disciplina.

Contenidos Conceptuales

Periodo Diagnostico

- Espacio Geográfico. Concepto.

Eje I: Dimensión Política del Espacio Argentino y de Santiago del Estero

- El proceso de conformación del territorio argentino.
- El estado y la organización política del territorio.
- Las categorías territoriales.
- Representaciones gráficas del espacio.
- Porciones territoriales. Los Espacios de soberanía. Las islas del Atlántico sur. Soberanía argentina en el continente antártico.
- Las regiones del territorio argentino.
- El territorio provincial, proceso de conformación y organización política.

Eje II: Dimensión Ambiental del Espacio Argentino y de Santiago del Estero

- Distintos ambientes de Argentina y Santiago del Estero. Formas, procesos y dinámica del sistema natural.
- Diversidad en las condiciones naturales.
- Riesgos y catástrofes naturales. La vulnerabilidad. Los riesgos climáticos: las sequías, las inundaciones y otros. Prevención e Impacto social.

Eje III: Dimensión Social y Cultural del Espacio Argentino y Santiago del Estero

- Estructura y dinámica de la población.
 - Distribución. Densidad.
 - Tasas demográficas: natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo. Pirámides de población.
- Los impactos en el espacio urbano: áreas residenciales, áreas periféricas, zonas rural-urbanas.
- Procesos de concentración de la población: Metrópolis, aglomeraciones, villas miserias

Capacidades

Las capacidades fundamentales a desarrollar por los/as estudiantes durante su trayecto escolar obligatorio son:

- ✓ Comunicación: se plantearán tareas de lectura que permitirá la oralidad en los estudiantes, como también el poder escuchar al otro. También se tendrán espacios de comentar lo entendido donde se trabajara la comprensión del texto leído como así expresar sus pensamientos, sentimientos, y opiniones.
- ✓ Resolución de problemas: a partir situaciones cotidianas o planteos que permitirán la construcción del conocimiento sobre los contenidos propuestos.
- ✓ Pensamiento Crítico: en el desarrollo de las clases se propondrán espacios donde lo/as alumno/as podrán adoptar una postura propia, fundada en el pensamiento lógico respecto a la problemática o situación abordada.
- ✓ Aprender a Aprender: pondrán en juego sus conocimientos previos para la resolución de las tareas planteadas que les permitirá iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje.
- ✓ Trabajo con otros: en la resolución de las actividades deberán trabajar colaborativamente con sus pares donde podrán interactuar y relacionarse, escuchado y aceptando las ideas de los demás, donde de

manera adecuada se adaptarán a las circunstancias y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar.

- ✓ **Compromiso y Responsabilidad:** resolviendo las tareas grupales e individuales planteadas respetando tiempos y formas de presentación.

Marco Metodológico

La Geografía como ciencia social siempre ha tenido una función educativa importante en la educación secundaria, que hoy adquiere relevancia por su compromiso con la formación de ciudadanos críticos, que interactúan en un espacio globalizado, multifuncional, heterogéneo y cambiante. La educación debe tender a la adquisición de conocimientos, la estructuración de la inteligencia, el desarrollo de la capacidad crítica, el fomento de la creatividad, la imaginación, el desempeño de un papel responsable en la sociedad. En este sentido se vinculará desde el aspecto psicopedagógico, con los modelos cognitivistas y constructivistas, teniendo en cuenta los saberes previos y la construcción de saberes significativos acerca de la realidad social. Ello permitirá a los alumnos realizar una lectura y análisis reflexivos de los procesos y problemáticas socio territoriales, que lo lleven comprender distintos espacios y sociedades y acercarse al objeto de estudio de la Geografía. El alumno de manera gradual, desde primer año, podrá ir construyendo explicaciones cada vez más elaboradas y complejas, utilizando una mayor variedad de fuentes de información, de instrumentos y técnicas, aplicando todos los lenguajes de la geografía, empleando diferentes estrategias como la lectura de paisajes, la salida didáctica, el estudio de casos entre otros, para alcanzar en el 5° año un estudio en profundidad, de la geografía argentina y el contexto mundial.

La Geografía tiene la capacidad de ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre cuestiones ambientales, sociales, culturales, territoriales, políticas, Económicas del mundo actual. Tiene también la responsabilidad de ofrecer una interpretación crítica de la ocupación humana de la tierra y de la diferencia entre los lugares.

Las Estrategias Didácticas que permitirán llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje para este **Ciclo Lectivo 2024:**

1. El tiempo estimado del desarrollo de las actividades estará regido por el nivel de aprendizaje del grupo de alumnos.
2. El espacio curricular estará desarrollado mediante la utilización de una Cartilla de Actividades anual que permita el estudio problemáticas ambientales y territoriales de Argentina y Santiago del Estero; en el caso de una temática en particular se podrá utilizar los textos de la biblioteca escolar. Además, a modo de motivación, se presentaran ilustraciones, videos, mapas de acuerdo a la temática abordaba.
3. Las clases serán expositivas y constructivas a la vez, permitiendo al docente indagar sobre las ideas previas de los educandos, aclarar conceptos importantes de la geografía, como también presentar el tema mediante una breve exposición oral para ubicar al alumno en tiempo y espacio; y a ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se promoverá el análisis geográfico de la realidad a partir de la elaboración de interrogantes que orienten, potencien y amplíen las capacidades de observación, comprensión, relación y aplicación del alumno
5. Se incentivará el dialogo entre los alumnos, y entre ellos y el docente, la aceptación de distintos puntos de vista sobre la diversidad espacial argentina y santiagueña.
6. Se implementará la aplicación de simulaciones que permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o ficticia que les permita ejercitar la resolución de problemas y la toma de decisión sobre problemáticas espaciales diversas
7. Se acompañará a los alumnos en el uso de herramientas de las nuevas tecnologías señalando pautas básicas sobre qué, donde y como moverse por la red, sitios de imágenes virtuales y fotografías aéreas de Argentina y Santiago del Estero.
8. Se trabajara utilizando técnicas didácticas que permitirán a los alumnos apropiarse de los contenidos planteados, como por ejemplo

⇒ Lectura de textos variados

En cuanto a la lectura de los textos se realizará en forma guiada, con la utilización del diccionario para lograr una lectura comprensiva, reflexiva y aclarar conceptos desconocidos.

Teniendo en cuenta los acuerdos didácticos del departamento de Ciencias Sociales.

Después de la interpretación del texto, y con el propósito de lograr la fijación del contenido, se trabajará con otras técnicas didácticas.

⇒ Guía de estudio

⇒ Cuestionarios

⇒ Lectura de gráficos y mapas

⇒ Manejo de cartografía

⇒ Elaboración de resúmenes, esquemas y cuadros sinópticos

⇒ Uso de video

⇒ Dinámicas grupales: torbellino de ideas, diálogo entre pares, etc.

⇒ Enseñar a leer y expresarse oralmente y por escrito utilizando el vocabulario específico de la geografía

⇒ Exposición orales

9. Sabiendo que el aprendizaje es el resultado de la integración de la teoría y la práctica, es necesario convertir el ámbito áulico en un taller, donde docentes y alumnos encuentren un espacio democrático para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en forma grupal e individual, de acuerdo a la temática a desarrollar.

10. Al finalizar cada clase se realizará un cierre, exponiendo las distintas conclusiones, en lo posible en forma colectivas y con la correspondiente revisión de las actividades propuestas

Recursos Didácticos

⇒ Cartilla de trabajo diario (contiene las actividades anuales)	⇒ Revistas, Diarios o Periódicos
⇒ Tiza y Pizarrón	⇒ Enciclopedias
⇒ Pantalla y Cañón	⇒ Internet
⇒ Computadoras	⇒ Mapas
⇒ Libros de Texto	⇒ Fotos
⇒ Diccionarios	⇒ Gráficos
⇒ Audiovisuales	⇒ Tablas Estadísticas
	⇒ Afiches

Evaluación

En el proceso de evaluación se tendrá en cuenta en el desarrollo del trabajo

⇒ La evaluación será Inicial conectándose con los saberes previos.

⇒ La evaluación formativa será en el seguimiento permanente de las tareas realizadas por los alumnos, que permitan determinar cómo es el desarrollo del proceso educativo, es decir analizar si los alumnos logran asimilar los contenidos o si hay errores que deben ser corregidos, teniendo así un control sobre el modo en que los alumnos van aprendiendo y si hubiesen dudas o errores sobre un determinado aspecto plantear ese contenido nuevamente para evitar que las nociones erróneas persistan hasta el final del proceso

⇒ Se tendrá en cuenta las siguientes capacidades:

✓ Comunicación

✓ Resolución de problemas










✓ Pensamiento crítico

✓ Compromiso y responsabilidad













✓ Trabajo con otros

⇒ La evaluación sumativa será el resultado final ponderando los saberes incorporados y orientando al docente el nivel alcanzado por cada estudiante.

Instrumentos de Evaluación:

-  Participación activa en clase
-  Lista de seguimiento
-  Uso de un vocabulario correcto.
-  Manejo del material cartográfico.
-  Aportes individuales.
-  Presentación de Cartilla con su vocabulario
-  Participación en las indagaciones escritas u orales sobre las diferentes temáticas abordadas.
-  Respeto y aceptación de las reglas de convivencia.
-  Autoevaluación.

Bibliografía

-  Autores: Bustinza, Juan A. y otros. Ciencias Sociales 9. Editorial A- Z,
-  Autores: Alonso, M. – Blanco, J. – Fernandez Caso, M. – y otros. Ciencias Sociales EGB Tercer Ciclo 9. Editorial AIQUE
-  Autores: Bertonecello, R- Garcia P. Geografía de Argentina. Editorial Santillana
-  Geografía, La Argentina y el Mercosur. Autores: Echeverría, María Julia; Capuz, Silvia María. Editorial a-Z Año 2006
-  Autores: Angueira, C. Prieto, D. Publicaciones informáticas: Sistema de información geográfica de Santiago del Estero. INTA
-  Santiago una mirada ambiental. Facultad de Ciencias Forestales. Universidad Nacional de Santiago del Estero.
-  Autor: Martín, Alfredo. Hidrogeología de la Provincia de Santiago del Estero. Ediciones del Rectorado de la Universidad Nacional de Tucumán.
-  Autor: Minetti, Juan Leonida. El clima del noroeste argentino.
-  Autor: Torres Bruchman, Eduardo. Climatología General y agrícola de Santiago del Estero.
-  Geografía de Santiago del Estero – Aeroterra – UNSE
-  Autor: Basualdo, Mario. Geografía aproximada de Santiago del Estero.
-  Mapas IGN