



COLEGIO “HÉROES DE MALVINAS”

PLANIFICACIÓN ANUAL

CICLO LECTIVO 2023

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICAS

Curso: 2° AÑO

División “A” “B” “C” “D” “E”

Profesores:

Joaquín Herrera Sayago

Serrano Claudia

Guzmán Marisa

Santillán Esteban

Beltrán Oscar

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza y el aprendizaje de la Matemática en el ciclo básico de la educación secundaria, se orienta a la construcción del conocimiento específico del área, propiciando la habilidad para plantear y resolver problemas, tanto matemáticos como de la vida cotidiana.

Supone una enseñanza que valore el método de esta ciencia y destaque la relevancia de sus contenidos para comprender las bases y posibilidades de la tecnología moderna.

Desde esta perspectiva, la competencia que los alumnos deben lograr se refiere a la aplicación de los contenidos en las situaciones de la vida diaria que lo requieran, así como en situaciones nuevas, re interpretándose en los contenidos culturales que se presentan.

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Ofrecer el conocimiento matemático para interpretar, valorar y producir Información.
- Reconocer situaciones de su medio habitual en las que existan problemas para cuyo tratamiento se requieran operaciones elementales del cálculo, formularlos mediante formas sencillas de expresión matemática y resolverlos mediante los algoritmos correspondientes.
- Utilizar instrumentos sencillos de cálculo y medida decidiendo en cada caso, sobre la posible pertenencia y ventajas que implica su uso y sometiendo los resultados a una revisión sistemática.
- Elaborar y utilizar estrategias personales de estimación, cálculo mental y orientación espacial para la resolución de problemas sencillos, modificándolas si fuera necesario.
- identificar formas geométricas en su entorno inmediato, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para incrementar su comprensión y desarrollar nuevas posibilidades de acción en dicho entorno.
- Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de las actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
- Distinguir situaciones y problemas susceptibles de ser analizados con la ayuda de códigos y sistemas de numeración, utilizando propiedades y características de estos para lograr una mejor comprensión y resolución de dichos problemas.

CAPACIDADES

- ✓ Resolución de Problemas: Se abordará situaciones problemáticas, mediante el análisis, planteo y solución de este.
- ✓ Pensamiento Crítico: Los estudiantes deberán resolver situaciones y fundamentar sus respuestas analizando todos aquellos datos que tuviere.
- ✓ Trabajo en equipo: se realizan trabajos en grupo.
- ✓ Comunicación: Se expondrá y argumentará resultados para confrontar con otros resultados, respetando cada fundamentación y corrección.

✓ Compromiso y responsabilidad: adoptar una posición responsable respecto a lo abordado en cada clase. Cumplimiento en las tareas propuestas en el aula y aceptación del error.

✓ Competencias digitales: Uso de software como herramienta para poner en práctica lo aprendido.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

ESI

Educación Vial

METODOLOGÍAS

- ☐ Exposición y explicación de cada contenido a trabajar.
- ☐ Interrogación para relacionar lo que se presenta en la clase con los conocimientos previos o aspectos de la vida diaria que sean familiares para el alumno.
- ☐ Esquemas para clasificar o relacionar conceptos.
- ☐ Uso de actividades lúdicas que favorezcan el proceso de aprendizaje, como crucigramas, sopas de letra, bingos numéricos, acertijos, etc.
- ☐ Trabajos grupales, en los que se ponga de manifiesto la discusión colectiva y el respeto por la opinión de los demás.
- ☐ Lectura y análisis de enunciados para la resolución de problemas.
- ☐ Puesta en común, debate sobre procedimientos y resultados.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- ❖ Tiza y pizarrón.
- ❖ Libros de texto.
- ❖ Fotocopias.
- ❖ Netbook, celulares.
- ❖ Elementos de geometría.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La aprobación del espacio curricular consiste en producir o alcanzar ciertas metas. Es necesario juzgar la capacidad de las acciones emprendidas por los

alumnos, para tales propuestas y dirigir, modificar o mantener los esfuerzos realizados durante el ciclo lectivo entre otras cosas.

- Lectura comprensiva del material de trabajo.
- Interpretación de consignas.
- Análisis, relación y transferencia de contenidos teóricos y prácticos.
- Aplicación de conceptos.
- Resolución de situaciones problemáticas.
- Utilización de vocabulario y simbología adecuada.
- Capacidad de articular saberes previos con los nuevos a aprender.
- Elaboración y utilización de estrategias personales para el cálculo y abordaje de problemas.
- Responsabilidad en la presentación de las actividades propuestas.
- Respeto y valoración por la palabra y los tiempos de aprendizaje de los demás.
- Ejercitación ordenada, suficiente, variada y progresiva

AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

Cuestionario con preguntas cerradas y abiertas sobre el trabajo personal al finalizar cada unidad.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ☐ Listas de seguimiento y control.
- ☐ Resolución de ejercicios y problemas.
- ☐ Evaluaciones escritas.
- ☐ Exposiciones e interrogatorios orales.
- ☐ Participación en clase.
- ☐ Utilización correcta de los instrumentos de geometría.

BIBLIOGRAFÍA

- Matemática de 9°- E.G.B.III-Editorial Puerto de Palos.
- Matemática de 9°- Santillana E.G.B.
- Matemática 2°-E.G.B.III- Editorial Aique.
- El libro de la Matemática 9°- Editorial Estrada.