

COLEGIO SECUNDARIO “HÉROES DE MALVINAS”



PLANIFICACIÓN ANUAL

ESPACIO CURRICULAR:

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS.

CURSO: 5TO AÑO DIVISION: A – B – C

CICLO: ORIENTADO.

PROFESORAS RESPONSABLES:

ACUÑA LOZANO, RAQUEL - NASIF, MARINA – VAZQUEZ, MA.
EUGENIA

AÑO:2.024

FUNDAMENTACIÓN

El inglés se destaca como idioma principal para la comunicación global entre personas de diferentes lenguas. Durante la educación secundaria, nuestro objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos básicos necesarios para comunicarse en un segundo idioma en una variedad de situaciones. Su dominio del idioma extranjero progresará a lo largo de su trayectoria académica, desde niveles fundamentales en primer año hasta niveles más avanzados en quinto año.

En quinto año, los estudiantes están en la etapa final de su educación secundaria. En esta etapa, buscamos consolidar y profundizar los conocimientos y habilidades adquiridos durante los años anteriores. Seguimos enfocándonos en fortalecer las cuatro habilidades principales del idioma extranjero: comprensión auditiva, lectura, expresión oral y escritura. También promovemos el aprendizaje metacognitivo y el conocimiento de la cultura tanto de países de habla inglesa como de nuestro propio país.

Además, en este último año escolar, se promueve la enseñanza de los contenidos específicos para quinto año, los cuales han sido seleccionados previamente en colaboración con los otros docentes de inglés. Estos contenidos están diseñados para abordar aspectos más avanzados y especializados del idioma, preparando a los estudiantes para situaciones del mundo real y para su futuro académico y profesional.

Durante el presente ciclo lectivo, continuamos trabajando en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas, reconociendo el valor de la educación secundaria en la preparación para la vida después de la escuela.

OBJETIVOS

- Entender y generar una variedad de textos apropiados para el nivel.
- Transmitir ideas básicas tanto verbalmente como por escrito en el idioma extranjero.
- Identificar y utilizar diferentes estructuras gramaticales.
- Comprender y emplear de manera precisa el vocabulario.
- Expresar verbalmente de forma coherente y conforme al nivel de competencia en inglés.

CAPACIDADES

Que los alumnos de quinto año logren:

- Aplicar efectivamente el idioma extranjero en diversos contextos y con diferentes propósitos educativos.
- Resolver problemas relacionados con el uso correcto del idioma extranjero.
- Interpretar y utilizar las estructuras lingüísticas-discursivas en distintos contextos.

- Regular su comportamiento mostrando respeto y tolerancia hacia sus compañeros en actividades grupales.
- Gestionar de forma autónoma su propio proceso de aprendizaje.
- Comunicarse tanto oralmente como por escrito en la lengua extranjera.
- Adquirir habilidades para participar activamente como ciudadanos responsables en su comunidad.
- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.
- Utilizar de manera adecuada las Tecnologías de la Información (TICs)

CONTENIDOS TRANSVERSALES

- Educación Sexual Integral (ESI)
- Educación Vial

METODOLOGIA

Se busca diversificar las clases para atender a la variedad de estudiantes en el aula, considerando sus distintos estilos de aprendizaje. Se hace énfasis en el aprendizaje práctico, donde los alumnos adquieren habilidades lingüísticas a través de actividades concretas. Por lo tanto, se reduce al mínimo la exposición directa y se dedica la mayor parte del tiempo a la práctica oral y escrita del idioma. En resumen, el aula de inglés se concibe como un espacio de taller donde se construyen conocimientos y habilidades en el idioma extranjero.

En una clase de quinto año, se implementarán las siguientes estrategias didácticas:

- Exposición.
- Interrogación.
- Cuestionarios.
- Dramatización.
- Juegos de roles.
- Trabajo de a pares y en grupo.
- Escucha comprensiva.
- Lectura comprensiva.
- Transposición.
- Juegos.
- Ping-pong de preguntas y respuestas.
- Análisis del error y tratamiento.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cartilla de las unidades seleccionadas de diversos libros a estudiar.
- Carpeta del alumno,

- Tizas, borradores, pizarrón.
- Laminas, posters, flashcards, videos, material de audio.
- Diccionarios.
- Traductores online.
- Videos educativos.
- Plataformas interactivas.
- Celular
- Grupo de WhatsApp

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Integración en equipos de trabajo respetando el pensamiento ajeno.
- Interpretación y comunicación de la información en forma clara y precisa utilizando vocabulario específico.
- Espíritu de investigación y participación activa en clase.
- Realización de actividades individuales y en grupo.
- Trabajo individual en carpeta.
- Evaluaciones aprobadas.

Instrumentos de evaluación

- Lista de seguimiento.
- Producciones orales y escritas.
- Trabajos prácticos grupales e individuales.
- Pruebas objetivas, abiertas, libro abierto, escritas, orales.
- Exposición de un tema.
- Cuestionarios.
- Participación áulica.

Autoevaluación de estudiantes

La misma se realizará de manera escrita.

Se les brindará los siguientes indicadores para su autocorrección:

-De acuerdo

-En desacuerdo

Se les recordara que deben ser honestos consigo mismos, con sus compañeros y su profesor/a.

GUIA DE PREGUNTAS PARA...		
TRABAJO PERSONAL		
	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
-¿Cómo ha sido mi actitud frente al trabajo?		
-¿Me he esforzado en superar mis dificultades?		
-¿He sido exigente conmigo mismo(a) en los trabajos del curso?		
-¿Me siento satisfecho(a) con el trabajo realizado?		
-¿He cumplido oportunamente con el trabajo realizado?		
-¿He asistido regularmente a clases?		
-¿Qué aprendí en esta unidad?		
-¿He aprovechado las clases para aclarar dudas?		
TRABAJO GRUPAL		
	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
-¿He compartido con mis compañeros y compañeras?		

-¿He respetado las opiniones de los demás?		
-¿Me he comprometido con el trabajo del curso?		
-¿Mi actitud hacia las actividades del curso ha sido buena?		

BIBLIOGRAFIA

Engage Special Edition 1 – Oxford, (units 1, 6, 7, 8)

Engage Special Edition 3 – Oxford, (unit 1)

Apuntes de cátedra

Diccionarios bilingües: papel y/o digital.

Contenidos Conceptuales	Estrategias didácticas	Capacidades	Acuerdos Pedagógicos	Evaluación
<p><u>Unidad 1: It's happening!</u></p> <p>Vocabulario: El clima y actividades diarias.</p> <p>Gramática: Tiempo verbal presente continuo. (afirmación, negación y preguntas)</p>	<p>Exposición: explicación</p> <p>Recuperar conocimientos previos</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Aplicar efectivamente el idioma extranjero en diversos contextos y con diferentes propósitos educativos.</p> <p>Resolver problemas relacionados con el uso correcto del idioma extranjero.</p>	<p>Planteo de objetivos consensuados por cada departamento y con conocimiento del alumno.</p> <p>Antes de cada evaluación ya sea escrita u oral, se realizará una prueba ensayo para depurar falencias, dudas, interrogantes, interpretación de consignas, etc.</p> <p>Autocorrección de evaluaciones escritas.</p> <p>Evaluación procesual y formativa.</p> <p>Análisis y tratamiento del error con producción de retroalimentación por parte del docente.</p> <p>Énfasis en la producción oral como elemento necesario</p>	<p>Integración en equipos de trabajo respetando el pensamiento ajeno.</p> <p>Interpretación y comunicación de la información en forma clara y precisa utilizando vocabulario específico.</p> <p>Espíritu de investigación y participación activa en clase.</p> <p>Realización de actividades individuales y en grupo.</p>
<p><u>Unidad 2: One of a kind</u></p> <p>Vocabulario: trabajos y adjetivos de opinión.</p> <p>Gramática: Forma pasada del verb To Be. Números ordinales.</p>	<p>Interrogación</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>Interpretar y utilizar las estructuras lingüísticas-discursivas en distintos contextos.</p>		
<p><u>Unidad 3: The sounds of music.</u></p> <p>Vocabulario: Géneros e instrumentos musicales.</p> <p>Gramática: Tiempo verbal pasado simple. Verbos</p>	<p>Dramatización</p> <p>Juego de roles</p>	<p>Regular su comportamiento mostrando respeto y tolerancia hacia sus compañeros en actividades grupales.</p>		

<p>regulares e irregulares. Afirmación.</p> <p><u>Unidad 4: Mysteries</u></p> <p>Vocabulario: Naturaleza y verbos relacionados a describir fenómenos naturales y desastres.</p> <p>Gramática: Tiempo verbal pasado simple. Negación e interrogación.</p> <p><u>Unidad 5: My future</u></p> <p>Vocabulario: Etapas de la vida. Preparándose para un viaje.</p> <p>Gramática: Future simple Will y Be going to.</p>	<p>Trabajo de a pares y en grupos</p> <p>Escucha comprensiva</p> <p>Transposición</p> <p>Juegos de ingenio</p> <p>Ping Pong de preguntas y respuestas</p> <p>Ánalisis del error y tratamiento</p> <p>Actividades prácticas de variada dificultad como completar, unir con flechas, etc.</p>	<p>Gestionar de forma autónoma su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Comunicarse tanto oralmente como por escrito en la lengua extranjera.</p> <p>Adquirir habilidades para participar activamente como ciudadanos responsables en su comunidad.</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.</p> <p>Utilizar de manera adecuada las Tecnologías de la Información (TICs)</p>	<p>para el desarrollo de la competencia comunicativa.</p> <p>Profundizar y revalorizar el uso del diccionario en sus distintos formatos en el proceso de enseñanza.</p> <p>Planteo de situaciones cotidianas en las que el lenguaje coloquial dificulte el mensaje dando lugar a diferentes competencias comunicativas.</p> <p>Propiciar con situaciones problemáticas abiertas para darle al alumno la posibilidad de llegar a una solución por distintos caminos, siempre teniendo en cuenta el entorno y funcionalidad del mismo.</p> <p>Generar espacios y/o brindar estrategias tendientes a promover el pensamiento crítico en los</p>	<p>Trabajo individual en carpeta.</p> <p>Evaluaciones aprobadas.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

	Escribir diálogos simulados		<p>alumnos y la resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Desde el espacio de lengua extranjera, acompañar el proceso de adquisición de la competencia digital básica.</p> <p>Utilizar variedad de técnicas y estrategias en el proceso de la adquisición de la lengua extranjera.</p>	
--	-----------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--