

Colegio Héroes de Malvinas

2024- AÑO DE LA CANONIZACION DE MARIA ANTONIA DE PAZ Y FIGUEROA “MAMA ANTULA”.-SANTA PATRONA DE LA PROVINCIA LEY N°7380”.

Planificación:

Acciones de Prevención y Promoción de la Salud

Curso: 4to “B” y “D”

Turno: Mañana

Profesoras:

- Carrizo, Tania Elizabeth
- Gerez Palma, Marcela Amor

Modalidad de Ciencias Naturales

-2024-

FUNDAMENTACIÓN

La Salud es el continuo accionar del hombre frente al contexto físico mental y social. Con el objeto de lograr el bienestar y desarrollo integral de todas las personas. En esta época se evidencia un entorno cambiante y contradictorio que provoca significativos cambios muchos de ellos perjudiciales para la salud de personas y las comunidades.

Sabemos que existen diferentes factores sociales, culturales lo que lleva a diversos estilos de vida de la cual emergen problemas que son perjudiciales para la salud. Para ello es indispensable intervenir para evitar que estos factores incidan en el comportamiento saludable y las relaciones grupales.

Es de gran importancia no olvidar la finalidad de la asignatura, la cual consiste en buscar el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y los sentimientos en las relaciones de noviazgo; el fomento de valores y actitudes relacionadas con la salud, con el amor, solidaridad y respeto por la vida. Todo lo trabajado estará orientado a generar formas de expresión de los afectos que mejoren las relaciones interpersonales y promuevan el crecimiento integral de los jóvenes.

Es importante abandonar viejos paradigmas donde se considera a la juventud como una etapa problemática, es por ello que se debe apostar a crear espacios donde se incentive la creatividad, la productividad y principalmente la transformación de conductas, especialmente ahora, en esta etapa de sus vidas, donde los adolescentes necesitan mayor acompañamiento y motivación para incrementar su interés por su educación y la importancia de preservar su salud integral.

Por tal motivo es necesario trabajar desde **Salud Integral** y **Educación Sexual Integral** ya que promueven el cuidado propio y el de las demás personas, fomentan la equidad de derechos y facilitan el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad. Por ello, constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad.

PROPOSITOS

- Orientar a los estudiantes en la toma de decisiones responsables en beneficio de la salud propia y de los demás.
- Seleccionar aspectos de la Ley de Educación Sexual Integral y la Ley Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable y habilitar espacios que permitan la discusión y el debate para poder reflexionar en torno a la sexualidad, a los derechos y obligaciones, al placer y las responsabilidades.
- Fomentar un trabajo participativo y crítico en las clases y el trabajo en equipo para la construcción de ideas y puntos de vista de las diferentes posturas que puedan surgir en los debates.

CAPACIDADES

- Resolución de Problemas: este espacio es ideal para el planteo y resolución de situaciones que pongan en juego el ingenio de los estudiantes para seguir aprendiendo en un camino lo suficientemente flexible.
- Pensamiento Crítico: Los alumnos deberán ser capaces de adoptar una postura propia, fundada en el pensamiento lógico respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social.
- Aprender a Aprender: Es la capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje. Implica conocer y comprender las necesidades personales de aprendizaje, formular objetivos de aprendizajes, organizar y movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso. El docente debe acompañar constantemente este proceso de reflexión y construcción compartida.
- Trabajo con otros: Es la capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a la circunstancia a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar. Implica reconocer y valorar al otro en tanto diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con atención y respeto a las diferencias. Esta área brinda los temas adecuados para que los alumnos se sientan libres de pensar y opinar con el resto del grupo de alumnos.
- Comunicación: Comunicar en forma oral, escrita y/o audiovisual, contenidos sobre temáticas diversas. Además no solo en las 4 paredes del aula, sino también haciendo propuestas de promoción y prevención de la salud en el colegio.
- Compromiso y responsabilidad: Es la capacidad de comprometerse como ciudadanos locales y globales, analizar las implicancias de las propias acciones e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros. Involucra el cuidado físico y emocional de sí mismo, y el reconocimiento de las necesidades y posibilidades para la construcción de una experiencia vital, saludable y placentera.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: “LA SALUD COMO VALOR FUNDAMENTAL EN EL SER HUMANO”

- Concepto de Salud según la OMS
- Salud Integral
- Cadena epidemiológica (dengue, Covid-19)
- Niveles de Prevención
- Concepto de Campo de la Salud

BLOQUE 2: “SALUD Y ADOLESCENCIA”

- Habilidades para la vida: asertividad, resiliencia, toma de decisiones
- Vínculos saludables en parejas adolescentes

BLOQUE 3: “SALUD Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA”

- Sexualidad
- Pubertad y adolescencia. Cambios que se ven y se sienten: cambios físicos, psicológicos y sociales.
- Órganos genitales externos e internos de la mujer y el varón.
- Fecundación y embarazo: Ciclo menstrual.
- Infecciones de transmisión sexual: prevención, hábitos saludables.
- El correcto uso de los métodos anticonceptivos. Planificación familiar responsable.

BLOQUE 4: “HABLEMOS DE DIVERSIDAD SEXUAL PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA EN LA ESCUELA”

- Diferencia entre sexualidad, sexo y género
- Ley 26.743 de Identidad de Género
- Expresiones y roles de género

METODOLOGÍA

Se trabajara utilizando diversas estrategias y herramientas de aprendizaje como por ejemplo documentos de Word o pdf, en los cuales se encuentre material de lectura, mapas conceptuales y consignas de trabajos, tales como prácticos de investigación, producciones (collage, afiches, anuncios publicitarios), guía de preguntas y verdadero o falso a modo de juego didáctico.

Lo antes mencionado se trabajará en cada clase utilizando los textos propuestos en pdf para que los estudiantes puedan leer en voz alta ya que se observó una gran dificultad en la lectura de los mismos. La lectura es una habilidad necesaria para establecer, de forma progresiva, aprendizajes más complejos, por esta razón los adolescentes con dificultades de lectura, necesitan una práctica constante y los espacios necesarios que los incentive a mejorar el desarrollo de esta habilidad tan importante en su aprendizaje.

Otra técnica que se implementara con frecuencia, serán los interrogantes disparadores para comenzar con un temática nueva, lluvia de ideas, análisis e interpretación de imágenes/fotos, explicaciones con ejemplificación para una mejor comprensión. La producción de mapas conceptuales a partir de la lectura o explicación de un tema, producción de afiches creativos, el uso de audiovisuales, serán estrategias también muy necesarias para el desarrollo de la asignatura.

Recursos didácticos

- Tiza y pizarrón
- Pantalla y cañón
- Celular/computadora
- Libros de textos, pdf
- Diccionarios
- Laminas ilustrativas
- Revistas, diarios
- Afiches, cartulinas, cartones, marcadores

EVALUACION

Para la evaluación se tendrá en cuenta la participación activa durante el desarrollo de cada clase, la presentación de trabajos asignados en tiempo y forma, destacando la prolijidad y creatividad de los mismos.

Al finalizar cada temática se trabajara un práctico evaluativo. Dicho práctico puede consistir en una guía de preguntas, una producción (afiche, anuncio publicitario, elaboración de un material audiovisual, etc.) o un trabajo de investigación con exposición oral.

Al finalizar se llevara a cabo una evaluación integradora la cual puede ser una exposición oral o escrita, o una evaluación por medio de un juego didáctico, el cual les va a permitir poner en juego todos los conocimientos adquiridos, a la vez continuar aprendiendo y no solo una evaluación con el fin de mostrar que contenidos saben y cuáles no.

Criterios de evaluación

- Capacidad para participar de forma activa durante el desarrollo de la clase
- Capacidad para exponer con claridad y utilizar el vocabulario técnico correctamente.
- Prolijidad, esmero y puntualidad en la presentación de trabajos asignados, elaboración de informes.
- Participación en el trabajo grupal
- Cooperación, tolerancia y respeto hacia sus pares, autoridades, profesores y normas establecidas.

Autoevaluación del estudiante

Se trabajara con una ficha de autoevaluación que cada estudiante deberá completar al finalizar una unidad temática.

Instrumentos de Evaluación

- Trabajos prácticos individuales y grupales
- Informes sobre trabajos de investigación
- Producción de afiches u otros
- Exposiciones orales
- Desarrollo de juegos didácticos en el aula
- Participación en cada clase

BIBLIOGRAFÍA

- Curso en Salud Social y Comunitaria. Salud y Sociedad. Ministerio de Salud de la Nación. 2017
- Lineamientos para la Prevención y Promoción de la Salud destinados a Equipos de Salud que trabajan con adolescentes. Ministerio de Salud de la Nación. 2014
- Guía para trabajar con adolescentes. M. E. Vázquez, M. Sanz Almazan. Miembros del Grupo de Educación para la Salud. España. 2014
- Serie cuadernos de ESI para la Educación Secundaria. Ministerio de Educación de la Nación. 2018
- Cartilla de trabajo. El desafío de construir igualdad de géneros desde la escuela. Secretaria de Derechos Humanos y Genero-UEPC
- Construir igualdad en la escuela. Ley Nacional de Identidad de Género N°26743. Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba.
- Cartilla educativa “Hablemos de diversidad sexual para una mejor convivencia en la escuela”. Contenidos para el aula. Material producido por Profesoras y Educadoras para la Salud: T. E. Carrizo, Y. V. Cuello, S. Palavecino, I. R. Paz.