



## **COLEGIO "HÉROES DE MALVINAS"**

# **PLANIFICACIÓN**

## **Ciclo Lectivo 2024**

**Espacio Curricular:** EDI El Espacio de Santiago del Estero desde una perspectiva ambiental, político y socio-cultural.

**Curso:** 5º "A y C"

**Turno:** Mañana y Tarde

**Nivel:** Ciclo Superior Orientado Humanidades y Ciencias Sociales

**Profesora:** Mariela Mercedes Gallo

*Planificación de EDI El Espacio de Santiago del Estero desde una perspectiva ambiental, político y socio-cultural  
de 5 año "A y C" CSO de Humanidades y Ciencias Sociales del Colegio Héroes de Malvinas*

## **FUNDAMENTACIÓN**

La siguiente propuesta disciplinar permite abordar contenidos referidos a la realidad de nuestra provincia, partiendo de los conceptos y principios de las Ciencias Sociales en el análisis de las interrelaciones entre el espacio provincial y su sociedad.

Puesto que el aprendizaje produce modificaciones en la conducta que posibilita nuevos aprendizajes y el proceso de desarrollo personal y social; se elabora este proyecto institucional para posibilitar una apropiación de nuestro espacio geográfico, de nuestra historia, nuestra cultura, nuestros orígenes, ya que el hombre incorpora no solamente los contenidos de significación social predominante, sino especialmente aquellos a los que asigna un valor relevante porque tienen que ver con su historia, su propia existencia y necesidad.

Los contenidos proponen el estudio de nuestra provincia a partir del análisis del aspecto físico y geográfico como determinantes de nuestra realidad. Este espacio que se fue modificando por los diversos procesos de adaptación, y los cambios evolutivos de los seres humanos, y su relación con el medio natural y artificial.

El enfoque sistémico es fundamental para la comprensión, explicación e interpretación de la complejidad de la problemática socio-económica y del medio ambiente, cuyas consecuencias se evidencian en la calidad de vida de la sociedad santiagueña.

Este Espacio busca acercar a nuestros alumnos al conocimiento y comprensión de nuestra realidad para que estén en condiciones de aportar su cuenta correspondiente, en la tarea común de hacer el futuro Santiagueño.

## **PROPOSITOS:**

Que los estudiantes logren

- Explicar la organización territorial Santiagueña e interpretar la incidencia de los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales de la provincia en la organización del espacio.
- Contextualizar en el marco del NOA y el País, los procesos ambientales, socioeconómicos, políticos y culturales nacionales, provinciales y locales.
- Aplicar, asociar y comparar conceptos de las ciencias sociales en diferentes dimensiones que permiten comprender la organización del espacio geográfico santiagueño.
- Leer, interpretar y aplicar bibliografía específica y cartografía variada.
- Sistematizar, comparar e interpretar información social, política, económica y ambiental sobre problemas sociales santiagueños.
- Planificar y realizar investigaciones escolares sobre áreas problemáticas y estudio de casos en la provincia.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

### **NAP- DIMENSION POLITICA DE LOS TERRITORIOS**

#### **Eje N° 1- Organización política del territorio Santiagueño**

1. Organización departamental
2. Categorías Geográficas: la extensión del territorio, la forma, la posición, el desprendimiento geográfico, la cohesión interna, el clima y los recursos naturales.

### **NAP - DIMENSION AMBIENTAL DE LOS TERRITORIOS**

#### **Eje N° 2- El Medio natural Santiagueño**

2. Unidades Geomorfológicas
3. El sistema climático: análisis de los elementos meteorológicos y los factores geográficos del territorio santiagueño.
4. Tipos de suelos
5. Red hidrográfica
6. Zonificación del agua subterránea
7. Ambiente salino

### **NAP - DIMENSION SOCIO-DEMOGRAFICA DE LOS TERRITORIOS, DIMENSION ECONOMICA DE LOS TERRITORIOS Y DIMENSION CULTURAL DE LOS TERRITORIOS**

#### **Eje N° 3- Población y organización espacial santiagueña**

1. Evolución y distribución de la población
2. Actividades económicas
3. Relación con la región del NOA y el país.
4. Características de urbanización.
5. Las transformaciones urbanas a lo largo de la historia.

#### **Eje N° 4- Relación Hombre-Medio en la realidad Santiagueña**

1. Problemáticas ambientales: eutrofización y distrofización en el Embalse Rio Hondo. Deficiencia en la distribución de agua para riego (canales). Inundaciones: Rio Salado. Perdida del recurso autóctono forestal.

## CAPACIDADES

Las capacidades fundamentales a desarrollar por los/as estudiantes durante su trayecto escolar obligatorio son:

- ✓ Comunicación: se plantearán tareas de lectura que permitirá la oralidad en los estudiantes, como también el poder escuchar al otro. También se tendrán espacios de comentar lo entendido donde se trabajara la comprensión del texto leído como así expresar sus pensamientos, sentimientos, y opiniones.
- ✓ Resolución de problemas: a partir situaciones cotidianas o planteos que permitirán la construcción del conocimiento sobre los contenidos propuestos.
- ✓ Pensamiento Crítico: en el desarrollo de las clases se propondrán espacios donde lo/as alumno/as podrán adoptar una postura propia, fundada en el pensamiento lógico respecto a la problemática o situación abordada.
- ✓ Aprender a Aprender: pondrán en juego sus conocimientos previos para la resolución de las tareas planteadas que les permitirá iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje.
- ✓ Trabajo con otros: en la resolución de las actividades deberán trabajar colaborativamente con sus pares donde podrán interactuar y relacionarse, escuchando y aceptando las ideas de los demás, donde de manera adecuada se adaptarán a las circunstancias y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar.
- ✓ Compromiso y Responsabilidad: resolviendo las tareas grupales e individuales planteadas respetando tiempos y formas de presentación.

## MARCO METODOLOGICO

Las Estrategias Didácticas que permitirán llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje para este ciclo lectivo 2024:

1. El tiempo estimado del desarrollo de las actividades estará regido por el nivel de aprendizaje del grupo de alumnos.
2. El espacio curricular estará desarrollado mediante la utilización de cartilla de actividades brindadas por la docente, como así también se podrá utilizar otros textos. Además, a modo de motivación, se presentaran ilustraciones, videos, mapas, de acuerdo a la temática abordada.
3. Las clases serán expositivas y constructivas a la vez, permitiendo al docente aclarar conceptos importantes dentro de las ciencia sociales, y a los alumnos ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se trabajara utilizando técnicas didácticas que permitirán a los alumnos apropiarse de los contenidos planteados, como por ejemplo
  - Lectura de textos variados, gráficos y mapas. En cuanto a la lectura de los textos se realizará en forma guiada, con la utilización del diccionario para lograr una lectura comprensiva, reflexiva y aclarar conceptos desconocidos. Teniendo en cuenta los acuerdo didáctico del departamento Ciencias Sociales.

Después de la interpretación del texto, y con el propósito de lograr la fijación del contenido, se trabajara con otras técnicas didácticas.

- Guía de estudio
  - Elaboración de esquemas y resúmenes
  - Uso de video
  - Dinámicas grupales: torbellino de ideas, dialogo entre pares, etc.
  - Estudios de casos, que permitirán introducir en la investigación bibliográfica sobre temas específicos. En todo momento el análisis de casos estará presente, permitiendo el debate, el planteamiento de hipótesis, la defensa de argumentos, la adquisición de posturas ante situaciones planteadas
  - Exposición orales
5. Sabiendo que el aprendizaje es el resultado de la integración de la teoría y la práctica, es necesario convertir el ámbito áulico en un taller, donde docentes y alumnos encuentren un espacio democrático para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en forma grupal e individual, de acuerdo a la temática a desarrollar.
6. Durante el desarrollo de las clases extra áulicas se trabajara con guías que orientaran a los alumnos como llevar a cabo las actividades planteadas.
7. Al finalizar cada clase se realizara un cierre, exponiendo las distintas conclusiones, en lo posible en forma colectivas y con la correspondiente revisión de las actividades propuestas

## RECURSOS DIDÁCTICOS

<ul style="list-style-type: none"><li>■ Tiza y Pizarrón</li><li>■ Pantalla y Cañón</li><li>■ Computadoras</li><li>■ Carpetas</li><li>■ Libros de Texto</li><li>■ Internet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mapas</li><li>■ Fotos</li><li>■ Audiovisuales</li><li>■ Gráficos y Tablas Estadísticas</li><li>■ Visitas museos, iglesias, parques, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Diccionarios</li><li>■ Revistas , Diarios o Periódicos</li><li>■ Enciclopedias</li><li>■ Afiches</li><li>■ Trabajo de campo</li></ul>
---	--	---

## EVALUACIÓN

En el proceso de evaluación se tendrá en cuenta en el desarrollo del trabajo

- ✓ La evaluación será Inicial conectándose con los saberes previos.
- ✓ La evaluación formativa será en el seguimiento permanente de las tareas realizadas por los alumnos, que permitan determinar cómo es el desarrollo del proceso educativo, es decir analizar si los alumnos logran asimilar los contenidos o si hay errores que deben ser corregidos, teniendo así un control sobre el modo en que los alumnos van aprendiendo y si hubiesen dudas o errores sobre un determinado aspecto plantear ese contenido nuevamente para evitar que las nociones erróneas persistan hasta el final del proceso
- ✓ Se tendrá en cuenta las siguientes capacidades:
  - ✓ Comunicación
  - ✓ Resolución de problemas
  - ✓ Pensamiento crítico
  - ✓ Compromiso y responsabilidad
  - ✓ Trabajo con otros

Permitiendo que los estudiantes:

- Señalen cambios a nivel económico y político en Santiago del Estero.
  - Observen, reconozcan, identifiquen lugares a través de imágenes y cartografías de la provincias
  - Lean, interpreten y localicen en el mapa.
  - Clasifiquen información.
  - Planteen problemas a partir de la información.
  - Analicen y vinculen información proporcionada por diferentes recursos.
  - Midan, estudien y analicen las características demográficas.
  - Conocer, describir y explicar la evolución, estructura y movilidad de la población.
  - Lean e interpreten fuentes escritas.
  - Analicen e interpreten gráficos y datos estadísticos.
  - Definan y relacionen conceptos.
  - Reconozcan la importancia del uso de la tecnología y los impactos que producen en los distintos espacios.
  - Analicen, reflexionen y comparan en torno a la actualidad.
  - Confeccionen esquemas síntesis.
  - Elaboren informes, produciendo textos informativos y explicativos coherentes.
  - Practiquen de una sana convivencia valorando y respetando a las personas que integran la comunidad educativa
- 
- ✓ La evaluación sumativa será el resultado final ponderando los saberes incorporados y orientando al docente el nivel alcanzado por cada estudiante

## Instrumentos de Evaluación:

-  Participación activa en clase
-  Lista de seguimiento
-  Uso de un vocabulario correcto.

*Planificación de EDI El Espacio de Santiago del Estero desde una perspectiva ambiental, político y socio-cultural de 5 año "A y C" CSC de Humanidades y Ciencias Sociales del Colegio Héroes de Malvinas*

- Manejo del material cartográfico.
- Aportes individuales.
- Presentación de Cartilla con su vocabulario
- Participación en las indagaciones escritas u orales sobre las diferentes temáticas abordadas.
- Respeto y aceptación de las reglas de convivencia.
- Autoevaluación

## **BIBLIOGRAFIA**

- Santiago una mirada ambiental. Facultad de Ciencias Forestales. UNSE.
- Autor: Martin, Alfredo. Hidrogeología de la Provincia de Santiago del Estero. Ediciones del Rectorado de la Universidad Nacional de Tucumán.
- Autor: Minetti, Juan Leonida. El clima del noroeste argentino.
- Autor: Torres Bruchman, Eduardo. Climatología General y agrícola de Santiago del Estero.
- Geografía de Santiago del Estero – Aeroterra – UNSE.
- Autor: Rocattagliata, Juan C. Los ferrocarriles en la argentina. Enfoque geográfico. EUDEBA.
- Autor: Basualdo, Mario. Geografía aproximada de Santiago del Estero.
- Anuario Diario El Liberal
- Autores: Angueira, C. Prieto, D. Publicaciones informáticas: Sistema de información geográfica de Santiago del Estero. INTA.
- SISMAP. Diario El Liberal
- Boletines y Publicaciones Estadísticas Oficiales
- Publicaciones Periodísticas y revistas de actualidad