

COLEGIO “HÉROES DE MALVINAS”

PLANIFICACIÓN ANUAL

PSICOLOGÍA



CURSO: 3^{TO} AÑO

DIVISIÓN: A, B, C Y D

TURNO: MAÑANA - TARDE

HORAS SEMANALES: 3 HS.

MODALIDAD: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS NATURALES (CICLO SUPERIOR ORIENTADO)

DOCENTE RESPONSABLE: LIC. FRANCO GUSTAVO LEIVA – LIC. MIRIAM SANTILLÁN

AÑO: 2024

FUNDAMENTACIÓN:

El estudio de la Psicología en la Escuela Secundaria permite profundizar en el conocimiento del ser humano en su dimensión psíquica en relación a sus vivencias y experiencias personales como integrantes de una sociedad.

Estas noción y vivencias mínimas que forman parte de la experiencia de vida de cada persona habrán de integrarse a los contenidos de los aspectos más importantes de la Psicología Contemporánea con el fin de facilitar y mejorar el auto conocimiento, la comunicación con los demás y la apertura de la mente a la posibilidad de la reflexión.

Se constituye en un espacio que pone en contacto al alumno con el conocimiento de los procesos psicológicos propios del ser humano, su estructura y funcionamiento en el marco de los enfoques y perspectivas de la Psicología actual, sin perder de vista los entrecruzamientos que los saberes psicológicos tienen con otros campos disciplinares.

La enseñanza de la Psicología exige un enfoque “plural”, que evite que una determinada perspectiva psicológica se arroje la capacidad de un análisis concluyente de los problemas que atañen a los individuos, los grupos y las instituciones. Esto no solo es indispensable para reflejar la heterogeneidad de lo existente, sino que es condición necesaria de los propios contenidos imprescindibles, requeridos para la educación secundaria.

Asimismo, constituye un conocimiento adecuado para favorecer el desenvolvimiento de ciertas capacidades vinculadas al desarrollo de la dimensión científica, promoviendo un conocimiento crítico y reflexivo acerca de las principales problemáticas psico-socio-culturales que afectan al hombre actual en diferentes ámbitos, así como sus necesidades y demandas.

OBJETIVOS:

- Ψ Habilitar a los estudiantes para que analicen, con su creciente perspectiva científica los procesos internos de comprensión, interpretación, motivación y construcción de significados simbólicos que se desarrollan permanentemente en los seres humanos cuando enfrentan las vivencias colectivas.
- Ψ Brindar experiencias de aprendizaje en las que los jóvenes puedan identificar problemas sociales significativos y relevantes, analizarlos, reflexionar sobre ellos y comprometerse a actuar de manera autónoma asumiendo actitudes de solidaridad y responsabilidad.
- Ψ Propiciar espacios de reflexión y de discusión para desarrollar la argumentación y pensar la realidad social presente, tomando en cuenta que este es producto de un proceso histórico cuyos protagonistas son diversos y participes activos.
- Ψ Generar espacios de aprendizaje en el aula y fuera de ella, para el análisis y la reflexión de diversos procesos sociales, que potencien en los estudiantes.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

EJE ORGANIZADOR N° 1: “LA PSICOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA”

Construcción de la psicología como disciplina científica: definición. De la Filosofía a la Psicología. La Psicología como ciencia Las Perspectivas psicológicas en el siglo XXI. Del individuo al sujeto. El sujeto como construcción histórico social. Aportes del Psicoanálisis, la Psicología de la Gestalt, las Psicologías Conductistas, la Psicología Genética. La teoría histórico-cultural, la Psicología Social y la Psicología Cognitiva.

EJE ORGANIZADOR N° 2: “LA ADOLESCENCIA Y EL CONTEXTO SOCIAL ACTUAL”

Adolescencia: etimología del concepto- definición La Adolescencia como construcción Histórico-Social. Los enfoques sobre la adolescencia: Antropológico, Socio-histórico, Biológico, Psicológico, Psicoanalítico. El cuerpo en: la Antigüedad - el Medioevo- la Modernidad. El cuerpo erógeno. El lugar protagónico del cuerpo en la cultura actual. El cuerpo y el género. La construcción del cuerpo como imagen de la propia identidad: Cuerpo, Lenguaje e Identidad. Identidad, sexualidad y género: Los caminos de la subjetivación. Ser con el otro. La identificación de la sexualidad como elemento constitutivo de la identidad (E.S.I).

EJE ORGANIZADOR N° 3: “LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y SUS APORTESE”

Psicología Social: definición y características. La Persona: Contexto e interacción. La psicología social de Enrique Pichón Rivière: sus aportes La vida de las personas en relación con su participación en grupos: Familia- Escuela- Compañeros- Sociedad- Trabajo. Tipos de grupo, funciones y roles. Procesos de influencia. La realidad social como construcción, representaciones sociales.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Ψ Lectura e interpretación de textos propuestos.
- Ψ Elaboración de cuadros, esquemas y mapas conceptuales.
- Ψ Análisis de información.
- Ψ Planteo de problemáticas referentes al espacio curricular.
- Ψ Trabajos individuales y grupales.
- Ψ Debates sobre temas tratados.
- Ψ Comparación e interpretación de diferentes procesos psicológicos.
- Ψ Exposiciones orales (individuales y grupales).
- Ψ Consultas bibliográficas.
- Ψ Recolección de información.
- Ψ Discusión y valoración de situaciones planteadas en clase.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Ψ Interés por el espacio curricular.
- Ψ Trabajo responsable, respetuoso y cooperativo.
- Ψ Compromiso con las diferentes actividades que se desarrollarán en el transcurso del año.
- Ψ Actitud crítica y reflexiva.
- Ψ Valoración del pensamiento, tanto individual como grupal.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Ψ Aprender a aprender.
- Ψ Resolución de problemas.
- Ψ Trabajo con el otro.
- Ψ Pensamiento crítico.
- Ψ Comunicación.
- Ψ Compromiso y responsabilidad.
- Ψ Participación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Ψ Realización Clases expositivas.
- Ψ Interrogantes sobre temas trabajados en clase.
- Ψ Ejemplificaciones. Explicaciones a partir de la presentación de esquemas conceptuales, cuadros comparativos, etc.
- Ψ Elaboración de guías de estudio, trabajos de comprensión de textos propuestos.
- Ψ Intercambio de opiniones, para lograr la participación permanente del alumno en la clase.
- Ψ Planteo de problemáticas sociales actuales.
- Ψ Se alternará el trabajo en el aula, con estudio individual y grupal aplicando la metodología aula-taller.
- Ψ Clases dialogadas y explicativas.
- Ψ Dinámicas grupales e individuales.
- Ψ Elaboración de conclusiones.
- Ψ Representaciones gráficas.
- Ψ Recolección de información.
- Ψ Debates.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Ψ Exposición y explicación de contenidos seleccionados.
- Ψ Coordinación en la resolución de actividades propuestas.
- Ψ Videos.
- Ψ Utilización de pizarrón, tizas, etc.
- Ψ Pizarrón, tizas o marcadores.
- Ψ Fotocopias de material bibliográfico.
- Ψ Diversas fuentes de información.
- Ψ Diccionarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Ψ Presentación de trabajos propuesto en tiempo y forma.
- Ψ Lectura, análisis e interpretación de textos propuestos desde los diferentes espacios.
- Ψ Manejo y aplicación de diferentes técnicas de estudio.
- Ψ Evaluación formativa del alumno, en las diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ψ “PSICOLOGIA”; Mario Carretero-Karina Solocoff-Daniel Valdez; Edit. AIQUE.
- Ψ “PSICOLOGIA”; Leticia Bosselini-Alicia Orsini; Edit. A-Z.
- Ψ “PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA”; José Bleger; Edit. PAIDOS.
- Ψ “PSICOLOGIA, UNA INTRODUCCION”, Leticia Bosselini-Alicia Orsini; Edit. A-Z.
- Ψ Revistas educativas, diccionarios de psicología. Diarios, revistas, apuntes varios, páginas de internet.