

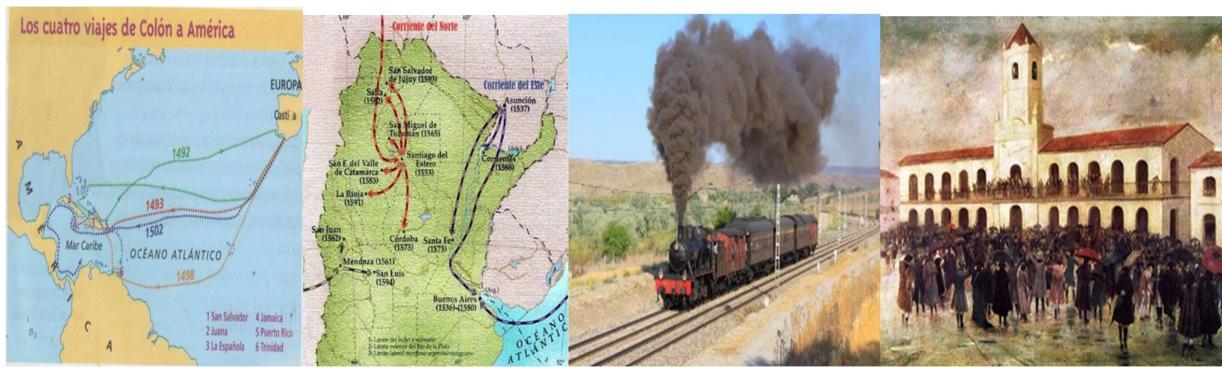
# Colegio “Héroes de Malvinas”

Educación Secundaria



Ciclo Lectivo 2024

## PLANIFICACIÓN de HISTORIA I



Cursos: 1º Año

División: “A”, “B”, “C”, “D” y “E”

Turnos: Mañana y Tarde

Nivel Ciclo Básico Común

Profesor: Mirian Judith Santillán

*Planificación de Historia 1er año “A, B, C, D y E” del Colegio Héroes de Malvinas*

## **FUNDAMENTACIÓN**

Este Espacio Curricular, en el primer año, busca acercar a nuestros alumnos al conocimiento y a la comprensión de los contenidos referidos al mundo contemporáneo en Europa y en la República Argentina.

En el desarrollo de los contenidos se pondrá énfasis en las capacidades de los estudiantes para fortalecer sus aptitudes y conocimientos.

El nuevo enfoque de historia implica un modo de pensar la realidad social, es decir que facilita la construcción integrada de su objeto de estudio, la revalorización de su rol constructor y transformador de la sociedad.

Es necesario formar estudiantes conscientes y críticos de la situación actual que vive el mundo, brindándoles un espacio donde sea protagonista de su construcción formativa.

Ante todo el alumno debe conocer la realidad social tanto histórica como geografía para así poder instarlo a realizar un análisis de las distintas situaciones a fin de que en un futuro pueda ser participante activo de la realidad que lo circunda.

Los contenidos seleccionados son socialmente válidos, significativos y actuales, y fueron organizados de manera que permiten ser trabajados con mayor profundidad en relación con el año que corresponda, y acorde al desarrollo evolutivo de los jóvenes. Al finalizar el diagnóstico se evidencia que este grupo de alumnos no cuentan con los conocimientos básicos de los procesos políticos, sociales y económicos de la Etapa Contemporánea, los cuales debían ser adquiridos en el segundo año, lo que hace necesario realizar una revisión de contenidos a fin de poder ubicar al alumno dentro de la etapa contemporánea y lograr un conocimiento básico para iniciar el desarrollo del tercer año. El propósito es aborda nuevos contenidos desde una perspectiva más profunda, significativa y detallada de los procesos históricos mundiales desde el Siglo XVIII hasta la actualidad.

Se pretende fortalecer la comprensión y los impactos de las dinámicas de las distintas revoluciones políticas, económicas y culturales (Industrial, francesa) en el mundo del trabajo, en la construcción de la Legislación actual, en la globalización y en las identidades individuales y colectivas. Asimismo se pretende analizar y reflexionar sobre situaciones de violencia y atentados contra la humanidad, la integridad y la dignidad humana producida durante las guerras mundiales y en las etapas de los movimientos revolucionarios.

En este contexto los alumnos desarrollaran actividades, grupales e individuales; poniendo en práctica técnicas de estudio y actitudes de tolerancia, cooperación y respeto hacia sus pares.

## **PROPOSITOS:**

### **Que los alumnos logren:**

- ➲ Lectura comprensiva
- ➲ Aplicar técnicas de investigación (búsqueda de información variada)
- ➲ Usar conceptos y principios de la historia como ciencia social en el análisis de los procesos mundiales, americanos y argentinos contemporáneos desde los aspectos social, económico, político, ideológico y cultural.
- ➲ Asumir una posición crítica y reflexiva en el uso de fuentes de información diversa.

*Planificación de Historia 1er año “A, B, C, D y E” del Colegio Héroes de Malvinas*

- Respetar la diversidad socio – cultural y valorar el legado histórico de la comunidad local, regional y mundial.
- Utilizar recursos cartográficos y manejar vocabulario técnico.
- Comparar de procesos históricos comprendiendo similitudes y diferencias entre experiencias en diversos contextos espacio-temporales.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

### **Eje n° 1: EL IMPACTO DE OCCIDENTE SOBRE LAS SOCIEDADES AMERICANAS**

- ✓ El proceso de conquista y colonización europea en América y su impacto sobre las sociedades americanas.
- ✓ Las instituciones de gobierno creadas por el orden español en América.
- ✓ La organización de la economía extractiva en relación con la explotación minera en América y su impacto en el ambiente y en la sociedad.

### **Eje n° 2: LAS RELACIONES BURGUESAS**

- ✓ Las condiciones para el desarrollo de la Revolución industrial: cambios en el campo, crecimiento de la población, adelantos técnicos, nueva organización del trabajo.
- ✓ La revolución en el sector textil: el algodón y el surgimiento de las fábricas. Consecuencias sociales, conflicto entre obreros y burgueses. Mecanismo de protesta.
- ✓ La importancia de la Revolución Francesa. El proceso revolucionario y sus etapas (actores, conquistas y causas de su desilusión) el legado de la Revolución Francesa y sus consecuencias en el ámbito americano
- ✓ La explicación del orden colonial y su relación con la Revolución Industrial y francesa.

### **Eje n° 3: CAMBIOS Y CONTINUIDADES ENTRE EL ORDEN COLONIAL Y LOS ESTADOS LATINOAMERICANOS**

- ✓ Los cambios en el sistema de dominación de España en América.
- ✓ La disolución del Virreinato del Río y la reconfiguración territorial.
- ✓ Formas de gobierno: La Primera Junta, Los Triunviratos. La Asamblea del Año XIII. Las guerras de la independencia. El Directorio. El Congreso de Tucumán y la independencia.
- ✓ La Constitución de 1819. Unas autonomías provinciales y economías regionales.

### **Eje n° 4: INTENTOS DE CONSTRUCCION DE ESTADOS NACIONALES EN AMERICA LATINA**

- ✓ El proceso hispanoamericano, emancipación y la inestabilidad a partir de 1820.
- ✓ Emancipación y proceso de formación del estado argentino: el largo camino hacia la organización nacional. La fragmentación política y el sistema de pactos interprovinciales.
- ✓ El fenómeno del caudillismo,
- ✓ La Confederación Argentina en tiempos de Rosas. El fracaso de la consolidación del Estado central.

### **CAPACIDADES:**

- ✓ Comunicación:
  - ⇒ Lectura y comprensión a partir de diferentes tipos de fuentes.
  - ⇒ Producción escrita y expresión oral
  - ⇒ Uso de vocabulario específico.
  - ⇒ Resolución de problema y cuestionarios
  - ⇒ Completar esquemas de contenido.
  - ⇒ Elaborar y utilizar diferentes recursos cartográficos
  - ⇒ Observación de imágenes
  - ⇒ Armar de línea de tiempo.
- ✓ Pensamiento crítico:
  - ⇒ Comprender los textos
  - ⇒ Analizar, interpretar y diferenciar conceptos
  - ✓ Compromiso y responsabilidad
  - ⇒ Responsabilidad y participación en las actividades propuestas en la clase
  - ✓ Trabajo con otros
  - ⇒ Respeto por el compañero en el trabajo grupal

### **CONTENIDOS TRANSVERSALES:**

- ⇒ Canonización de María Antonia de Paz y Figueroa. MAMA ANTULA. Patrono de la Provincia de Santiago del Estero.

### **MARCO METODOLÓGICO**

Las Estrategias Didácticas para este ciclo lectivo son:

1. El tiempo estimado del desarrollo de las actividades estará regido por el nivel de aprendizaje del grupo de alumnos.
2. El espacio curricular estará desarrollado mediante la utilización de una Cartilla de Actividades planificada para todo el año escolar; en el caso de una temática en particular se podrá utilizar los textos de la biblioteca escolar.
3. Las clases serán expositivas y constructivas a la vez, permitiendo al docente indagar sobre las ideas previas de los educandos, aclarar conceptos importantes dentro de las ciencias sociales, como también presentar el tema mediante una breve exposición oral para ubicar al alumno en tiempo y espacio; y a los alumnos ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se trabajara utilizando técnicas didácticas que permitirán a los alumnos apropiarse de los contenidos planteados, como por ejemplo

- ⇒ Lectura de textos variados

En cuanto a la lectura de los textos se realizará en forma guiada, con la utilización del diccionario para lograr una lectura comprensiva, reflexiva y aclarar conceptos desconocidos.

Después de la interpretación del texto, y con el propósito de lograr la fijación del contenido, se trabajara con otras técnicas didácticas.

- ⇒ Guía de estudio
- ⇒ Cuestionarios
- ⇒ Lectura de gráficos y mapas

- ➡ Manejo de cartografía
  - ➡ Elaboración de resúmenes, esquemas y cuadros sinópticos
  - ➡ Uso de video
  - ➡ Dinámicas grupales: torbellino de ideas, dialogo entre pares, etc
  - ➡ Exposición orales
5. Sabiendo que el aprendizaje es el resultado de la integración de la teoría y la práctica, es necesario convertir el ámbito áulico en un taller, donde docentes y alumnos encuentren un espacio democrático para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en forma grupal e individual, de acuerdo a la temática a desarrollar.
  6. Durante el desarrollo de las clases extra áulicas se trabajara con guías que orientaran a los alumnos como llevar a cabo las actividades planteadas.
  7. Al finalizar cada clase se realizara un cierre, exponiendo las distintas conclusiones, en lo posible en forma colectivas y con la correspondiente revisión de las actividades propuestas

### ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- ➡ Indagación de saberes previos. Torbellino de ideas
- ➡ Dialogo flexible de los alumnos
- ➡ Discusión y debate guiados
- ➡ Estimulación para el uso del diccionario y vocabulario técnico
- ➡ Desarrollo de proyectos de investigación histórica
- ➡ Manejo de material bibliográfico
- ➡ Construcción de esquemas, mapas conceptuales, afiches...
- ➡ Exposición oral

### Recursos Didácticos

<ul style="list-style-type: none"><li>➡ Cartilla de trabajo diario</li><li>➡ Tiza y Pizarrón</li><li>➡ Pantalla y Cañón</li><li>➡ Computadoras</li><li>➡ Libros de Texto</li><li>➡ Diccionarios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➡ audiovisuales</li><li>➡ Enciclopedias</li><li>➡ Internet</li><li>➡ Mapas</li><li>➡ Gráficos</li><li>➡ Afiches</li></ul>
---	---

### EVALUACIÓN

En el proceso de evaluación se tendrá en cuenta en el desarrollo del trabajo

- ✓ La evaluación será Inicial conectándose con los saberes previos.
- ✓ La evaluación formativa será en el seguimiento permanente de las tareas realizadas por los alumnos, que permitan determinar cómo es el desarrollo del proceso educativo, es decir analizar si los alumnos logran asimilar los contenidos o si hay errores que deben ser corregidos, teniendo así un control sobre el modo en que los alumnos van aprendiendo y si hubiesen dudas o errores sobre un determinado aspecto plantear ese contenido nuevamente para evitar que las nociones erróneas persistan hasta el final del proceso
- ✓ Se tendrá en cuenta las siguientes capacidades:

*Planificación de Historia 1er año “A, B, C, D y E” del Colegio Héroes de Malvinas*

- ✓ Comunicación
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Compromiso y responsabilidad
- ✓ Trabajo con otros
- ✓ La evaluación sumativa será el resultado final ponderando los saberes incorporados y orientando al docente el nivel alcanzado por cada estudiante.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- ➡ Participación activa en clase
- ➡ Lista de seguimiento
- ➡ Uso de un vocabulario correcto.
- ➡ Manejo del material cartográfico.
- ➡ Aportes individuales.
- ➡ Presentación de Cartilla con su vocabulario
- ➡ Participación en las indagaciones escritas u orales sobre las diferentes temáticas abordadas.
- ➡ Respeto y aceptación de las reglas de convivencia.
- ➡ Autoevaluación.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

-  Autores: Bustinza, Juan A. y otros. Ciencias Sociales 8. Editorial A- Z,
-  Autores: Alonso, M. – Blanco, J. – Fernandez Caso, M. – y otros. Ciencias Sociales EGB Tercer Ciclo 8. Editorial AIQUE.
-  Autores: Bertoncello, R- Garcia P. HISTORIA de Argentina. Editorial Santillana.