

PLANIFICACIONES ANUALES DE
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA
3ER AÑO.
PROFESORES:
OLGA GEREZ, EXEQUIEL ROLDAN,
MARTA GUZMAN.

CICLO LECTIVO 2024

FUNDAMENTACIÓN:

Formación Ética y ciudadana es un espacio curricular que propone una selección de saberes de acuerdo al contexto en el que está inserta nuestra institución, atendiendo los lineamientos generales que buscan construir la identidad nacional , propuesta en nuestra Ley de Educación Nacional y provincial en la que se nos pide como educadores: Propender a la formación de seres libres críticos y con principios éticos. El proceso educativo estará inspirado en el reconocimiento de la dignidad de la persona , en el fortalecimiento, respeto y de defensa de los derechos humanos, el pluralismo ideológico , en la protección del medio ambiente , en la integración social para un desarrollo humano sostenido la afirmación del sentido de pertenencia provincial, regional , nacional y latinoamericana abierto a la integración de otras culturas, con los valores , capacidades y habilidades que generen un ciudadano activo , democrático, respetuoso de normas y principios , siendo útil para sí mismo y para la sociedad.

Una de las finalidades de la Formación Ética es el desarrollo de capacidades para la reflexión ética y ciudadana y para generar la participación de estudiantes comprometidos en una ciudadanía participativa en la realidad social donde están incluidos nuestros estudiantes. Esta nueva generación de la era de la tecnológica y del conocimiento, necesita ver los modelos y prácticas en los adultos formadores y en toda la sociedad para ir construyendo los saberes, o nuevos saberes para fortalecer el bien en su propia persona y ser generadores de paz y no de la violencia, necesitan aprender a escuchar, a dialogar en un contexto de respeto en la diversidad teniendo en cuenta que todos los estudiantes tienen derechos , garantías y obligaciones respetando y garantizando el acceso la inclusión , la permanencia de manera que todos sean visibilizados por los diferentes actores sociales

En cuanto a los contenidos seleccionados como medios y generadores de capacidades serán los siguientes: Ética moral. Clasificación. El Derecho, tipos de Derecho, las personas como sujetos de Derecho. Las Normas de convivencia. Educación vial. La Democracia. Estilos y vida en la sociedad democrática. Gobiernos democráticos. Adolescencia y adicciones.

PROPOSITOS

Los propósitos del espacio curricular Formación Ética y Ciudadana son:

- Reconocerse como persona de valores y derechos en una sociedad democrática, y de igual manera reconocer a sus profesores y compañeros como personas a las que se deben respetar en todas sus dimensiones.
- Desarrollar sentido de pertenencia a la Institución cumpliendo normas y construyendo en forma grupal actividades que generen una armoniosa convivencia.
- Comunicar sus saberes previos, trasmitirlos de diferentes maneras y compartirlos generando una interacción de gran significado.
- Elaborar síntesis de lo que va aprendiendo y compartiendo.
- Concientizar sobre la importancia de conocer las normas y derechos como así también las obligaciones de ciudadanos responsables y comprometidos con la realidad ponen en común según su rol.
- Distinguir los conceptos en su sentido amplio y personal de los principios de libertad y responsabilidad
- Identificar los Derechos Humanos y defenderlos ante cualquier acción que implique su violación.
- Participar en forma activa autónoma responsable y solidaria también comprometida en este espacio curricular y en la institución de Héroes de Malvinas.
- Se ejerciten en la tolerancia, el respeto y la participación grupal
- Generar saberes significativos que los lleven a aprehender lo que es útil , verdadero para su persona y comunidad.
- Colaborar con los docentes y compañeros a estar en un ambiente saludable en todos sus aspectos.

CAPACIDADES

- **Resolución de problemas:**
- Propuestas de planteos y problemas sociales que tengan que ver con la vida cotidiana en la sociedad que los rodea de manera especial usando como medios

los temas a tratar en Formación Ética y ciudadana: Derechos, Derechos humanos, obligaciones, garantías. Contenidos referentes a la Democracia.

- Reconocer y valorar los derechos civiles , políticos y sociales.
- Abordar situaciones problemáticas complejas analizar e interpretar derechos de las personas , violación de derechos.
- Conjeturar y elaborar hipótesis acerca de los Derechos de las personas.
- Argumentar racionalmente sobre las acciones de los diferentes actores sociales a partir del análisis de situaciones conflictivas de la vida social.
- Reconocer el problema
- Identificar los componentes del problema propuesto
- Elaborar anticipaciones en forma oral y escrita
- Realizar exploraciones sencillas y complejas como pruebas para dar posibles soluciones
- Establecer posibles soluciones
- Comparar y buscar soluciones, buscar la mejor solución.
- Poner en juego habilidades y conocimientos previos.
- Análisis de casos: con situaciones concretas a través del uso de noticias, problemas sociales, políticos, geográficos, étnicos, de derechos en general.
- Desarrollo de la capacidad de escucha atenta para poder comprender las situaciones propuestas
- Abordar situaciones que presenten desafíos
- Elaborar y participar en prácticas, experiencias y proyectos colaborativos
- Llevar a cabo investigaciones
- Generar propuestas alternativas
- Reconocer que son los problemas sociales y las diversas formas de brindar soluciones.

PENSAMIENTO CRÍTICO

- Capacidad para comprender que el conocimiento es una construcción histórico – social de carácter inacabado problemático y provisorio.
- Asumir una perspectiva crítica frente a sus discursos, proceso y productos
- Capacidad para comprender el conocimiento que se generaron en otros momentos históricos en temas referentes a los Derechos humanos, a la Democracia, entre otros.
- Desarrollo del pensamiento crítico a través o a partir de lecturas que tienen que ver con las temáticas propuestas.

- Lectura y análisis de los temas: Democracia, Conceptos. Derechos humanos. Tipos de Derecho.
- Preparación de interrogantes para poner en práctica su pensamiento crítico a través de un panel o de un video.
- Realizar análisis del pensamiento de otros integrantes del grupo.
- Participación y coordinación en debates referentes a los Derechos humanos
- Explicaciones orales y escritas frente a temáticas de los debates propuestos
- Capacidad para poner en práctica su pensamiento crítico expresando por ejemplo problemas actuales de los derechos humanos.
- Capacidad para respetar el pensamiento de sus compañeros
- Capacidad para comprender que el pensamiento crítico no es solo una faceta de elementos divergentes, contrapuestos, sino que existen cuestiones para analizar desde un punto de vista histórico, social, político, geográfico, ético, etc. que llevan a un intercambio y relevamiento de datos positivos o no según el contexto que llevan a unificar, a reconstruir situaciones.
- Capacidad para explicar desde múltiples causas e interpretaciones por ejemplo la democratización del Sistema político en la Argentina en el siglo XX
- Capacidad para vincular situaciones de la vida democrática en diferentes siglos propuestos analizándolos desde el pensamiento crítico.

APRENDER A APRENDER

- Capacidad para identificar como aprendió
- Capacidad para realizar la meta-cognición (explicar por ejemplo como hizo para aprender los Derechos Humanos, el tema de Democracia, los valores y fines, es decir qué recursos utilizó)
- Capacidad para seleccionar recursos humanos y materiales que le ayuden a aprender por ejemplo : videos, gráficos, resúmenes, libros, grafitis, etc, explicando que fue lo más útil y beneficioso para aprender de una manera más práctica y amena.
- Capacidad para proponer nuevas estrategias de aprendizaje en los temas propuestos.
- Capacidad de la escucha atenta para aprender a aprender
- Capacidad para analizar que ventajas y / o desventajas hubo durante la construcción de los aprendizajes.
- Capacidad para compartir lo aprendido
- Capacidad para volver a utilizar otras estrategias y aprender de manera diferente.

TRABAJO CON OTROS

- Capacidad en el Trabajo colaborativo con otros, en especial el contenido de los Derechos humanos y Democracia
- Capacidad para interactuar y escuchar para aprender

- Capacidad para respetar y trabajar de manera democrática poniendo en práctica del tema de la Democracia en el aula
- Capacidad para desarrollar competencias sociales en
- Capacidad del trabajo con docente y compañeros en un marco de valoración a la diversidad.

COMUNICACIÓN:

- Capacidad para comunicar sus saberes previos de los temas presentados
- Capacidad para participar y coordinar debates
- Capacidad para constrastar información
- Participación en situaciones de conversación grupal
- Participación en la resolución de problemas sociales planteados y comunicarlos en forma verbal y escrita también gráfica o con el uso de las T.I.C.
- Elaboración de borradores o planificaciones de organización o de propuestas de trabajo en los temas de : Derechos humanos de primera segunda y tercera generación. Comparación de los mismos y elaboración de informes.
- Capacidad para desarrollar una comunicación coherente, cohesiva en sus escritos
- Capacidad para relacionar videos y exponerlos en forma oral explicando su temática abordada: Adolescencia, y adicciones.

COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD

- Capacidad para adoptar una forma responsable , madura, coherente ante situaciones planteadas como en el tema de Adolescencia y adicciones
- Capacidad para asumir compromisos y cumplirlos en un proceso de responsabilidad y cooperación.
- Asumir responsabilidades simples y complejas que creen la capacidad de compromiso en el tiempo estipulado
- Elaborar criterios con que se asumirán compromisos de diferentes tareas escolares.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

“40 años de Democracia en nuestra institución : Héroes de Malvinas.

El medio ambiente su cuidado. Educación vial.

Articulación con el área de Lengua a través de la lectura de textos para fortalecer y vincular capacidades de comunicación, y resolución de problemas.

METODOLOGÍA

Presentación de casos

Resolución de problemas sociales políticos, culturales

Guías escritas orientativas de trabajo

Torbellino de ideas.

Indagación de ideas previas

Planteo de problemáticas a través de la lectura de periódicos

Uso de subrayado

Uso de mapas conceptuales para la enseñanza de conceptos principales de Derechos humanos, Democracia, etc.

Uso de videos

Uso de libros de la biblioteca escolar

Uso de diccionarios.

Estrategias de pre lectura, lectura

RECURSOS DIDÁCTICOS

Videos

Audios

Imágenes de revistas

Fotos de imágenes referentes al tema

Periódicos,

Libros

Pizarrón

Computadoras y celulares

Enciclopedias

EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación

Capacidad para expresar sus pensamientos según los temas y contenidos tratados durante el año

Capacidad para comunicar sus ideas previas

Expresar de manera oral y escrita los contenidos trabajados

Elaboración de síntesis

Explicitación de sus capacidades comunicacionales

Resolución de problemas confrontando con diferentes formas de resolverlos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Libros de textos

Esquemas

Mapas conceptuales

Uso de las nuevas tecnologías con criterios didácticos: computadoras personales y celulares.

BIBLIOGRAFÍA.

María Ceballos de Podoom. Formación Ética y ciudadana (para pensar los problemas de hoy) Editorial Kapeluz.

Cristina Rins. Formación Ética y ciudadana (cuestiones de filosofía) Editorial Estrada.

