

Colegio “Héroes de Malvinas”



Educación Secundaria

Ciclo Lectivo 2024

PLANIFICACIÓN de HISTORIA II



1983

EL AÑO DE LA DEMOCRACIA



Curso: 2º Año División: “B”, “C”, “D” y “E”

Turnos: Mañana y Tarde

Nivel Ciclo Básico Común

Profesora: Mirian Judith Santillán

FUNDAMENTACIÓN

Este Espacio Curricular, en el segundo año, busca acercar a nuestros alumnos al conocimiento y comprensión de los contenidos referidos al mundo contemporáneo la República Argentina y a la historia de las sociedades que lo habitaron a través del tiempo.

En el desarrollo de los contenidos se pondrá énfasis en las capacidades de los estudiantes para fortalecer sus aptitudes y conocimientos.

El nuevo enfoque de las ciencias sociales implica un modo de pensar la realidad social, tanto histórica como geográfica que facilita la construcción integrada de su objeto de estudio, la revalorización de su rol constructor y transformador de la sociedad.

Es necesario formar estudiantes conscientes y críticos de la situación actual que vive el mundo, brindándoles un espacio donde sea protagonista de su construcción formativa.

Ante todo el alumno debe conocer la realidad social tanto histórica como geografía para así poder instarlo a realizar un análisis de las distintas situaciones a fin de que en un futuro pueda ser participante activo de la realidad que lo circunda.

Los contenidos seleccionados son socialmente válidos, significativos y actuales, y fueron organizados de manera que permiten ser trabajados con mayor profundidad en relación con el año que corresponda, y acorde al desarrollo evolutivo de los jóvenes. Al finalizar el diagnóstico se evidencia que este grupo de alumnos no cuentan con los conocimientos básicos de los procesos políticos, sociales y económicos de la Etapa Contemporánea, los cuales debían ser adquiridos en el segundo año, lo que hace necesario realizar una revisión de contenidos a fin de poder ubicar al alumno dentro de la etapa contemporánea y lograr un conocimiento básico para iniciar el desarrollo del tercer año. El propósito es abordar nuevos contenidos desde una perspectiva más profunda, significativa y detallada de los procesos históricos mundiales desde el Siglo XVIII hasta la actualidad.

Se pretende fortalecer la comprensión y los impactos de las dinámicas de las distintas revoluciones políticas, económicas y culturales contemporáneas y argentina, en la construcción de la Legislación actual, en la globalización y en las identidades individuales y colectivas. Asimismo se pretende analizar y reflexionar sobre situaciones de violencia y atentados contra la humanidad, la integridad y la dignidad humana producida durante las guerras mundiales y en las etapas de los movimientos revolucionarios.

En este contexto los alumnos desarrollarán actividades grupales e individuales; poniendo en práctica técnicas de estudio y actitudes de tolerancia, cooperación y respeto hacia sus pares.

PROPOSITOS:

Que los alumnos logren:

- Lectura comprensiva
- Aplicar técnicas de investigación (búsqueda de información variada)
- Usar conceptos y principios de la historia como ciencia social en el análisis de los procesos mundiales, americanos y argentinos contemporáneos desde los aspectos social, económico, político, ideológico y cultural.
- Asumir una posición crítica y reflexiva en el uso de fuentes de información diversa de autores representativos de diversas corrientes de pensamiento y contextos históricos contemporáneos.

- ☒ Respetar la diversidad socio – cultural y valorar el legado histórico de la comunidad local, regional y mundial.
- ☒ Utilizar recursos cartográficos y manejar vocabulario técnico.
- ☒ Comparar de procesos históricos comprendiendo similitudes y diferencias entre experiencias en diversos contextos espacio-temporales.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Eje n° 1: LAS VARIABLES DE FORMACIÓN DEL ESTADO MODERNO: INSTITUCIONES QUE LA CONFORMAN

- ✓ ¿Qué es Estado? El Estado- Nación en América Latina. Argentina; los conflictos para su organización.
- ✓ El fin de la confederación rosista.
- ✓ La creación de instituciones para organizar el Estado Nacional (Presidencia de Mitre, Sarmiento y Avellaneda)
- ✓ La modernización de la economía y en la sociedad. La situación social en la frontera.
- ✓ La integración del territorio. Proceso de argentinización.

Eje n° 2: LA TRANSICIÓN AL CAPITALISMO EN AMÉRICA LATINA

- ✓ Crecimiento de la economía agroexportadora argentina. Crecimiento de las ciudades y de las economías regionales. Migraciones regionales hacia la región pampeana.
- ✓ La organización y la crisis del sistema político oligárquico en la Argentina en el marco de los procesos de democratización en Latinoamérica.
- ✓ La decadencia de la oligarquía. La Argentina del Centenario.
- ✓ La ley Sáenz Peña: ampliación de la participación política. la U.C.R. en el gobierno: Irigoyen y Alvear. Las luchas sindicales. El golpe militar de 1930.

Eje n° 3: LOS PROCESOS HISTÓRICOS ARGENTINOS EN EL MARCO DE LOS ACONTECIMIENTOS INTERNACIONALES DEL SIGLO XX.

- ✓ Revolución Rusa, Guerras Mundiales, Crisis de 1929 y emergencias de sistemas totalitarios
- ✓ Ruptura de la inestabilidad democrática y el protagonismo político de FFAA.
- ✓ La reorganización oligárquica y el fraude patriótico.
- ✓ Ascenso del peronismo y los dos primeros gobiernos peronistas.

Eje n° 4: LA INESTABILIDAD POLÍTICA EN ARGENTINA ENTRE 1955 Y 1976

- ✓ Crisis democrática y gobiernos autoritarios. Proscripción del peronismo. Gobiernos radicales y presiones militares: Frondizi e Illia. El proyecto desarrollista.
- ✓ El regreso de Perón y la violencia política.

Eje n° 5: DISCIPLINAMIENTO SOCIAL Y CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA.

- ✓ La última dictadura militar y la violación de los derechos humanos. La sociedad civil frente a la dictadura.
- ✓ Crisis de la dictadura: de la Guerra de Malvinas al llamado a elecciones. La transición democrática.
- ✓ El gobierno de Alfonsín. Década de 1990 y el menemismo. El gobierno de la Alianza y la crisis de 2001.

CAPACIDADES:

- ✓ Comunicación:
 - ➡ Lectura y comprensión a partir de diferentes tipos de fuentes.
 - ➡ Producción escrita y expresión oral
 - ➡ Uso de vocabulario específico.
 - ➡ Resolución de problema
 - ➡ Resolver los cuestionarios
 - ➡ Completar esquemas de contenido.
 - ➡ Elaborar y utilizar diferentes recursos cartográficos
 - ➡ Observación de imágenes
 - ➡ Armar de línea de tiempo.
- ✓ Pensamiento crítico:
 - ➡ Comprender los textos
 - ➡ Analizar, interpretar y diferenciar conceptos
 - ✓ Compromiso y responsabilidad
 - ➡ Responsabilidad y participación en las actividades propuestas en la clase
 - ➡ Trabajo con otros
- ✓ Respeto por el compañero en el trabajo grupal

CONTENIDOS TRANSVERSALES:

- ➡ **Canonización de María Antonia de Paz y Figueroa. MAMA ANTULA. Patrono de la Provincia de Santiago del Estero.**

MARCO METODOLÓGICO

Las Estrategias Didácticas para este ciclo lectivo son:

1. El tiempo estimado del desarrollo de las actividades estará regido por el nivel de aprendizaje del grupo de alumnos.
2. El espacio curricular estará desarrollado mediante la utilización de una Cartilla de Actividades planificada para todo el año escolar; en el caso de una temática en particular se podrá utilizar los textos de la biblioteca escolar. Además, a modo de motivación, se presentaran ilustraciones, videos, mapas, líneas de tiempo de acuerdo a la temática abordada.
3. Las clases serán expositivas y constructivas a la vez, permitiendo al docente indagar sobre las ideas previas de los educandos, aclarar conceptos importantes dentro de las ciencias sociales, como también presentar el tema mediante una breve exposición oral para ubicar al alumno en tiempo y espacio; y a los alumnos ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se trabajara utilizando técnicas didácticas que permitirán a los alumnos apropiarse de los contenidos planteados, como por ejemplo

- ➡ Lectura de textos variados

En cuanto a la lectura de los textos se realizará en forma guiada, con la utilización del diccionario para lograr una lectura comprensiva, reflexiva y aclarar conceptos desconocidos. Teniendo en cuenta los acuerdos didácticos del departamento de Ciencias Sociales.

Después de la interpretación del texto, y con el propósito de lograr la fijación del contenido, se trabajara con otras técnicas didácticas.

- ➡ Guía de estudio
- ➡ Cuestionarios
- ➡ Lectura de gráficos y mapas
- ➡ Manejo de cartografía

- ➡ Elaboración de resúmenes, esquemas y cuadros sinópticos
 - ➡ Uso de video
 - ➡ Dinámicas grupales: torbellino de ideas, dialogo entre pares, etc
 - ➡ Exposición orales
5. Sabiendo que el aprendizaje es el resultado de la integración de la teoría y la práctica, es necesario convertir el ámbito áulico en un taller, donde docentes y alumnos encuentren un espacio democrático para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en forma grupal e individual, de acuerdo a la temática a desarrollar.
 6. Durante el desarrollo de las clases extra áulicas se trabajara con guías que orientaran a los alumnos como llevar a cabo las actividades planteadas.
 7. Al finalizar cada clase se realizara un cierre, exponiendo las distintas conclusiones, en lo posible en forma colectivas y con la correspondiente revisión de las actividades propuestas

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- ➡ Indagación de saberes previos. Torbellino de ideas
- ➡ Dialogo flexible de los alumnos
- ➡ Discusión y debate guiados
- ➡ Estimulación para el uso del diccionario y vocabulario técnico
- ➡ Desarrollo de proyectos de investigación histórica
- ➡ Manejo de material bibliográfico
- ➡ Construcción de esquemas, mapas conceptuales, afiches...
- ➡ Exposición oral

Recursos Didácticos

<ul style="list-style-type: none">➡ Cartilla de trabajo diario➡ Tiza y Pizarrón➡ Pantalla y Cañón➡ Computadoras➡ Libros de Texto➡ Diccionarios➡ Audiovisuales	<ul style="list-style-type: none">➡ Enciclopedias➡ Internet➡ Mapas➡ Fotos➡ Gráficos➡ Afiches
---	---

EVALUACIÓN

En el proceso de evaluación se tendrá en cuenta en el desarrollo del trabajo

- ✓ La evaluación será Inicial conectándose con los saberes previos.
- ✓ La evaluación formativa será en el seguimiento permanente de las tareas realizadas por los alumnos, que permitan determinar cómo es el desarrollo del proceso educativo, es decir analizar si los alumnos logran asimilar los contenidos o si hay errores que deben ser corregidos, teniendo así un control sobre el modo en que los alumnos van aprendiendo y si hubiesen dudas o errores sobre un determinado aspecto plantear ese contenido nuevamente para evitar que las nociónes erróneas persistan hasta el final del proceso
- ✓ Se tendrá en cuenta las siguientes **capacidades**:
 - ✓ Comunicación

- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Compromiso y responsabilidad
- ✓ Trabajo con otros
- ✍ La evaluación sumativa será el resultado final ponderando los saberes incorporados y orientando al docente el nivel alcanzado por cada estudiante.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ➡ Participación activa en clase
- ➡ Lista de seguimiento
- ➡ Uso de un vocabulario correcto.
- ➡ Manejo del material cartográfico.
- ➡ Aportes individuales.
- ➡ Presentación de Cartilla con su vocabulario
- ➡ Participación en las indagaciones escritas u orales sobre las diferentes temáticas abordadas.
- ➡ Respeto y aceptación de las reglas de convivencia.
- ➡ Autoevaluación.

BIBLIOGRAFÍA

-  Autores: Bustinza, Juan A. y otros. Ciencias Sociales 9. Editorial A- Z,
-  Autores: Alonso, M. – Blanco, J. – Fernandez Caso, M. – y otros.Ciencias Sociales EGB Tercer Ciclo 9. Editorial AIQUE.
-  Autores: Bertoncello, R- Garcia P. HISTORIA de Argentina. Editorial Santillana.