

COLEGIO SECUNDARIO HEROES DE MALVINAS



PLANIFICACION ANUAL

INGLES

CURSO: 2º AÑO

DIVISION: A, B, C, D, E

DOCENTES RESPONSABLES:

- ❖ ACUÑA LOZANO, RAQUEL
- ❖ DIAZ, MARIA RITA
- ❖ ROMANO, EDIT
- ❖ VAZQUEZ, MARIA EUGENIA

Año 2024

FUNDAMENTACION

El mundo actual se encuentra en un incesante cambio en todos los aspectos: económicos, políticos, científicos, tecnológicos, entre otros.

El ámbito de las comunicaciones no es la excepción, por ello es imprescindible brindarles a nuestros alumnos todas las herramientas necesarias para enfrentar esos cambios. El idioma Inglés es elegido como el instrumento de comunicación internacional, que contribuye al desarrollo integral de la persona, en este caso al alumno, ayudándolo a desarrollar su autonomía y estrategias de pensamiento, permitiéndole además enriquecer la vida, experimentar nuevas ideas, ejercitar la mente, beneficiarse de la diversidad cultural mundial, así como mejorar considerablemente las perspectivas profesionales. El aprendizaje de una lengua extranjera favorece el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes porque fomenta el respeto a las diferencias, mejora la capacidad de interrelacionarse, les permite tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, potencializa la memoria, el pensamiento lógico, verbal y conciencia.

Es decir que aprender inglés es vital para el futuro de los alumnos, puesto que les proporciona ventajas no solo a nivel personal, sino también en los ámbitos académicos y profesionales.

PROPÓSITOS

- Comprender y producir textos orales y escritos, con léxico manejable e inferible del contexto.
- Dominar las estrategias en el proceso de escritura y de comprensión lectora, aplicada a textos de diferentes formatos.
- Fijar el uso de conceptos gramaticales y de excepciones a ciertas reglas.
- Adquirir saberes significativos para aplicarlos en diferentes contextos.
- Participar en forma flexible, comprometida y respetuosa de las producciones lingüísticas y comunicativas propias y ajenas.
- Valorar la importancia de la lengua extranjera inglés como lengua común de comunicación internacional.

CAPACIDADES

EXPRESION Y COMPRESION ORAL

- Expresar ideas de sí mismo y cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada y mostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo.
- Entender y seguir instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula.

COMPRESION DE TEXTOS

- Identificar la información global específica de textos sencillos.
- Predecir el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos paratextuales.

- Inferir el significado de las palabras por el contexto.

PRODUCCION DE TEXTOS

- Redactar textos utilizando la situación comunicativa.
- Utilizar las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce.
- Organizar la información teniendo en cuenta el texto que produce.

APRENDER A APRENDER

- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas

CONTENIDOS TRANSVERSALES

*Roles y estereotipos (ESI)

*Higiene personal. Cuidado y limpieza del establecimiento.

METODOLOGIA

- Método comunicativo.
- Inducción y deducción de reglas gramaticales, vocabulario y textos.
- Predicción de contenidos teniendo en cuenta títulos, fotografías, etc.
- Torbellino de ideas.
- Elaboración de cuadros, tablas, etc.
- Lectura e interpretación de textos, gráficos, etc. para obtener información.
- Registro de trabajo a diario en “carpeta”.

RECURSOS DIDACTICOS

- Tiza y pizarrón
- Libros de textos
- Celulares.
- Computadoras
- Audios.
- Diccionarios
- Fotocopias.
- Cartillas

CRITERIOS DE EVALUACION

- Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados y otros relacionados con algunas materias del currículo.
- Identificar, utilizar y poner ejemplos de algunas estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
- Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.
- Presentación en tiempo y forma de trabajos escritos y actividades.
- Participación activa y responsable en las actividades áulicas e institucionales.
- Solidaridad y cooperación permanente en todos los momentos de trabajo.
- Respeto por el otro.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

- Evaluaciones orales, escritas, objetivas y a carpeta abierta.
- Porcentaje de asistencia a clase.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Exposición oral de actividades que requieran descripciones

AUTOEVALUACION ESTUDIANTIL EN EL AREA DE INGLES

A continuación, se presenta un instrumento de evaluación que debes completar con una equis (x) con el objetivo de que valores tu trabajo a lo largo de cada unidad. Recuerda que debes ser honesto contigo mismo, con tus compañeros y tu Profesora.

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
SOY AMABLE Y RESPETUOSO CON MIS COMPAÑEROS.			
SOY COMPROMETIDO CON LAS ACTIVIDADES, APORTO IDEAS Y ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS.			
HAGO SILENCIO CUANDO SE ME PIDE			
CONCURRO A CLASE CON EL MATERIAL DE TRABAJO (CARPETA, CARTILLAS)			
MUESTRO INTERES POR LA MATERIA			
ENTREGO MIS TRABAJOS A TIEMPO			

BIBLIOGRAFIA

Engage Starter (Unit 5,6,7,8)

COLEGIO SECUNDARIO HEROES DE MALVINAS



PROGRAMA

INGLES

CURSO: 2º AÑO

DIVISION: A, B, C, D, E

DOCENTES RESPONSABLES:

- ❖ ACUÑA LOZANO, RAQUEL
- ❖ DIAZ, MARIA RITA
- ❖ ROMANO, EDIT
- ❖ VAZQUEZ, MARIA EUGENIA

PLANIFICACION ANUAL 2° AÑO (todos)

CICLO LECTIVO: 2024

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CAPACIDADES	ACUERDOS PEDAGÓGICOS	EVALUACION
UNIDAD 1: “FUN AND GAMES” Vocabulario: Deportes. Actividades deportivas: baile, buceo, patinaje sobre hielo, salto en alto, jugar al básquet, andar a caballo, correr, esquiar, surfear, nadar. Gramática: Verbo Can (habilidad). Imperativos.	Se mostraran imágenes de distintos tipos de deportes o actividades deportivas con el interrogante ¿Cuáles de estas actividades deportivas están en los Juegos Olímpicos? Para promover una discusión y poder distinguir entre juegos de verano y juegos de invierno y las diferentes habilidades que se requieren. Se escucharán audios para completar actividades.	Expresión oral: *Elaboración de frases. * Fluidez verbal. * Entonación. *Describir situaciones. Expresión escrita: *Vocabulario adecuado. * Identificar. * Aplicar. * Elaboración de oraciones cortas.	-Se señalaran aspectos a mejorar en la expresión oral. -Se hará énfasis en la evaluación procesual para conocer el trabajo y la participación de alumnos en el aula. -Se promoverá el uso del diccionario bilingüe. -Se presentaran los nuevos contenidos utilizando preguntas disparadoras para despertar el interés como así también se visualizaran imágenes , videos, letras de canciones lectura de textos escolares, etc. -Se definirán pautas de prolijidad. -Se confeccionara un glosario personal y específico de la materia. -Se presentaran modelos de textos en ingles.	La evaluación será permanente y del proceso así como de los productos que surjan de las propuestas de actividades tanto oral como escrita. También se tomara una evaluación complementaria al final de cada unidad. Asimismo se tendrá en cuenta la participación respetuosa y activa en la realización de las actividades.
UNIDAD 2: “WORK AND PLAY” Vocabulario: Rutina diaria: hacer los deberes, salir del colegio, levantarse, ir a dormir, ir a la escuela, desayunar, cenar, almorzar, comenzar el día escolar, ver la tele. AT//IN. Materias	Los alumnos observaran dibujos sobre las diferentes actividades que realizamos diariamente e indicaran cual es el verbo correcto. Leerán rutinas de diferentes personas, que les servirán de guía para la elaboración de sus propias rutinas.	Expresión oral: * Entonación. *Describir situaciones. Expresión escrita: *Vocabulario adecuado. * Identificar. * Aplicar. * Elaboración de oraciones cortas. Comprensión oral. Comprensión escrita.	-Se señalaran aspectos a mejorar en la expresión oral. -Se hará énfasis en la evaluación procesual para conocer el trabajo y la participación de alumnos en el aula. -Se promoverá el uso del diccionario bilingüe. -Se presentaran los nuevos contenidos utilizando preguntas disparadoras para despertar el interés como así también se visualizaran imágenes, videos, letras de canciones lectura de textos escolares,	La evaluación será permanente y del proceso así como de los productos que surjan de las propuestas de actividades tanto oral como escrita. También se tomara una evaluación complementaria al final de cada unidad. Asimismo se tendrá en cuenta la participación respetuosa y activa en la

<p>escolares: arte, computación, ingles, geografía, historia, matemáticas, música, educ.física, tecnología,etc.</p> <p>Gramática: Presente Simple (forma afirmativa). Presente Simple (he,she,it)</p>	<p>Las materias serán presentadas con diferentes imágenes escuchando audios que ayudaran a completar los espacios.</p>	<p>Participar.</p>	<p>etc. -Se definirán pautas de prolijidad. -Se confeccionara un glosario personal y específico de la materia. -Se presentaran modelos de textos en ingles.</p>	<p>realización de las actividades.</p>
<p>UNIDAD 3: “THIS IS ME”</p> <p>Vocabulario: Preferencias: comer, odiar, escuchar, vivir, amar, leer, hablar, usar. Vestimenta</p> <p>Gramática: Presente Simple (forma negativa, preguntas directas)</p>	<p>Se hablara de los diferentes hábitos describiendo los equipos deportivos favoritos y las preferencias de cada uno a modo de incorporar nuevo vocabulario.</p>	<p>Expresión oral: *Elaboración de frases. *Secuenciación. * Fluidez verbal. * Entonación. *Describir situaciones. Expresión escrita: *Vocabulario adecuado. * Identificar. * Aplicar. * Elaboración de oraciones cortas. Comprensión oral. Comprensión escrita. Comunicarse. Creatividad. Participar.</p>	<p>Se señalaran aspectos a mejorar en la expresión oral. -Se hará énfasis en la evaluación procesual para conocer el trabajo y la participación de alumnos en el aula. -Se promoverá el uso del diccionario bilingüe. -Se presentaran los nuevos contenidos utilizando preguntas disparadoras para despertar el interés como así también se visualizaran imágenes , videos, letras de canciones lectura de textos escolares, etc. -Se definirán pautas de prolijidad. -Se confeccionara un glosario personal y específico de la materia. -Se presentaran modelos de textos en ingles.</p>	<p>La evaluación será permanente y del proceso así como de los productos que surjan de las propuestas de actividades tanto oral como escrita. También se tomara una evaluación complementaria al final de cada unidad. Asimismo se tendrá en cuenta la participación respetuosa y activa en la realización de las actividades.</p>
<p>UNIDAD 4: “FREE TIME”</p> <p>Vocabulario: Salidas: concierto, campo, baile, escuela, fiestas, centro de</p>	<p>Los estudiantes hablaran sobre que hacen en su tiempo libre, sus salidas regulares y/o casuales, que lugares visitaron, utilizando el vocabulario dado. Por ejemplo: “I go</p>	<p>Expresión oral: *Elaboración de frases. *Secuenciación. * Fluidez verbal. * Entonación. *Describir situaciones. Expresión</p>	<p>Se señalaran aspectos a mejorar en la expresión oral. -Se hará énfasis en la evaluación procesual para conocer el trabajo y la participación de alumnos en el aula. -Se promoverá el uso del diccionario bilingüe.</p>	<p>La evaluación será permanente y del proceso así como de los productos que surjan de las propuestas de actividades tanto oral como escrita. También se tomara una</p>

deporte, parque, etc. Gramática: Presente Simple (preguntas con "WH"). Expresiones de Frecuencia.	<i>to the sport centre, I go to the park.</i> "Se turnaran para describir sus experiencias, con ayuda cuando fuese necesario.	escrita: *Vocabulario adecuado. * Identificar. * Aplicar. * Elaboración de oraciones cortas. Comprensión oral. Comprensión escrita. Comunicarse. Creatividad. Participar.	-Se presentaran los nuevos contenidos utilizando preguntas disparadoras para despertar el interés como así también se visualizaran imágenes , videos, letras de canciones lectura de textos escolares, etc. -Se definirán pautas de prolijidad. -Se confeccionara un glosario personal y específico de la materia. -Se presentaran modelos de textos en ingles.	evaluación complementaria al final de cada unidad. Asimismo se tendrá en cuenta la participación respetuosa y activa en la realización de las actividades.
---	---	--	--	--