

## PLANIFICACION ANUAL



**COLEGIO:** “HEROES DE MALVINAS”

**ESPACIO CURRICULAR:** BIOLOGIA

**CURSO:** 1º

**DIVISIONES:** ” A”, ” B”, ” C”, ” D” Y ” E”

**NIVEL:** CBC

**PROFESORES:** DIAZ BEATRIZ - GERBINO PAULA  
-STORNIOLI FLORENCIA - RIGO MELINA -  
TORRES SILVANA

**AÑO:** 2024



### **FUNDAMENTACION:**

LA BIOLOGÍA ADQUIERE UN PAPEL IMPORTANTE COMO CONTRIBUYENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA Y COMO UNA RESPUESTA MAS A LA NECESIDAD DE BRINDAR ESPACIOS QUE CONTENGAN LOS VARIADOS INTERESES DE LOS EDUCANDOS, PUES DA LA POSIBILIDAD DE RESOLVER CON FUNDAMENTOS LAS SITUACIONES QUE SE PLANTEAN A DIARIO, RELACIONADAS CON EL AMBIENTE O CON LOS SERES VIVOS Y SUS TEORÍAS INVOLUCRADAS, INCLUIDO SU PROPIO CUERPO, Y ASÍ, TOMAR DECISIONES Y ADQUIRIR HABILIDADES Y DESTREZAS ADECUADAS PARA ACTUAR EN UN MUNDO MODERNO, AUMENTANDO LA CAPACIDAD DE LOS ALUMNOS PARA UTILIZAR CONCEPTOS CON APROXIMACIÓN CIENTÍFICA E INTEGRAR VALORES Y SABERES QUE AYUDEN A TOMAR DECISIONES RESPONSABLES EN LA VIDA CORRIENTE

LA IDEA DE CAMBIO Y EVOLUCIÓN A TRAVÉS DEL TIEMPO, ES UN CONCEPTO DIFÍCIL DE ENTENDER, ES POR ELLO, QUE LA HISTORIA EN CADA UNA DE SUS ÉPOCAS INTENTO EXPLICAR EL ORIGEN, LA EVOLUCIÓN Y LA DIVERSIDAD CELULAR DE LAS ESTRUCTURAS BIOLÓGICAS.

MUCHOS FUERON LOS FRACASOS Y POCOS LOS ACIERTOS, YA QUE ESTA CIENCIA SE BASA EN LA OBSERVACIÓN, EL ENTENDIMIENTO Y LAS RELACIONES ENTRE LOS ORGANISMOS DEL PASADO Y EL PRESENTE, ESTABLECIENDO UNA RELACIÓN CON LAS FUNCIONES VITALES, COMO EXPRESIÓN DE LA UNIDAD DE LOS SERES VIVOS.

**ESPECTATIVAS DE LOGRO:**

- APROXIMARSE A LA CONCEPCIÓN DE ORGANISMO HUMANO COMO SISTEMA ABIERTO Y COMPLEJO A TRAVÉS DEL RECONOCIMIENTO DE LAS INTERRELACIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS QUE LO COMPONEN Y UTILIZAR ESTE CONOCIMIENTO PARA ADOPTAR ACTITUDES QUE CONTRIBUYAN AL CUIDADO DE LA SALUD.
- UBICAR A LA TIERRA EN EL UNIVERSO APROXIMÁNDOSE A TEORÍAS Y/O PRINCIPIOS QUE EXPLICAN EL ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA MISMA, ESTABLECIENDO RELACIONES CON LOS PROCESOS DE CAMBIO Y CONTINUIDAD DE LA VIDA PARA EJERCER UNA CAPACIDAD DE DECISIÓN INFORMADA FRENTE A LOS PROBLEMAS QUE PLANTEA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE.
- INTERPRETAR DIFERENTES PROCESOS Y FENÓMENOS NATURALES Y ARTIFICIALES A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES FÍSICAS Y LOS CAMBIOS QUÍMICOS QUE OPERAN EN ELLOS Y DE LAS FORMAS Y TRANSFORMACIONES DE LA ENERGÍA QUE LLEVAN ASOCIADOS.

**CAPACIDADES:**

- *COMUNICACIÓN:* UTILIZACION ADECUADA DEL VOCABULARIO CIENTÍFICO.
- *PENSAMIENTO CRÍTICO:* BUSCAR, SELECCIONAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER CIENTÍFICO Y UTILIZAR DICHA INFORMACIÓN PARA FORMARSE UNA OPINIÓN PROPIA.
- *RESOLUCION DE PROBLEMAS:*  
#RECONOCER QUE LOS SERES VIVOS ESTÁN CONSTITUIDOS POR CÉLULAS Y DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS QUE LOS DIFERENCIAN DE LA MATERIA INERTE.  
DESCRIBIR LAS FUNCIONES COMUNES A TODOS LOS SERES VIVOS, DIFERENCIANDO ENTRE NUTRICIÓN AUTÓTROFA Y HETERÓTROFA  
#RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS MORFOLÓGICAS PRINCIPALES DE LOS DISTINTOS GRUPOS TAXONÓMICOS.  
#CATEGORIZAR LOS CRITERIOS QUE SIRVEN PARA CLASIFICAR A LOS SERES VIVOS E IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES MODELOS TAXONÓMICOS A LOS QUE PERTENECEN LOS ANIMALES Y PLANTAS MÁS COMUNES.  
#DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS GRANDES GRUPOS TAXONÓMICOS Y EXPLICAR SU IMPORTANCIA EN EL CONJUNTO DE LOS SERES VIVOS.
- *TRABAJO CON OTROS:* RESPETAR Y TOLERAR OPINIONES AJENAS.

**CONTENIDO CONCEPTUAL:****EJE 1: LOS SERES VIVOS: UNIDAD Y DIVERSIDAD. UNA MIRADA DESDE LAS TEORÍAS EVOLUTIVAS.**

EL ORIGEN DE LA VIDA. LA TEORÍA DE LA GENERACIÓN ESPONTÁNEA: EL EXPERIMENTO DE REDI. EXOGÉNESIS O PANSPERMIA.

LA EVOLUCIÓN PREBIÓTICA. EXPERIMENTOS DE MILLER Y UREY: FORMACIÓN DE LAS PRIMERAS MOLÉCULAS COMPLEJAS. POSTULADOS OPARÍN Y HALDANE Y LA SÍNTESIS PREBIÓTICA.

LOS PRIMEROS SERES VIVOS: LAS BACTERIAS. DIVERSIDAD CELULAR EN LOS PROCARIOTEST. LAS CÉLULAS PROCARIOTEST Y EUKARIOTEST: TEORÍA DEL ANCESTRO COMÚN.

DIVERSIDAD DE CÉLULAS EUKARIOTAS. DIFERENCIAS ENTRE LOS ORGÁNULOS VEGETALES Y ANIMALS. TEORÍA CELULAR. LOS SERES VIVOS: METABOLISMO Y CICLO DE VIDA. LA REPRODUCCIÓN DE LAS CÉLULAS: LA MITOSIS Y MEIOSIS. ORIGEN DE LOS ORGANISMOS MULTICELULARES. NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA.

**EJE 2: LOS SERES VIVOS COMO SISTEMAS ABIERTOS**

INTERCAMBIO DE MATERIA Y ENERGÍA CON EL AMBIENTE: SISTEMAS ABIERTOS, CERRADOS Y AISLADOS.

LOS SERES VIVOS COMO SISTEMAS ABIERTOS: CARACTÉRISTICAS. LA NUTRICIÓN: AUTÓTROFA Y HETERÓTROFA. LA OBTENCIÓN DE ENERGÍA EN LOS ORGANISMOS AUTÓTROFOS: LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA EN FOTÓTROFOS, QUIMIÓTROFOS.

PROCESO DE FOTOSÍNTESIS. EL CICLO FOTOQUÍMICO Y EL BIOQUÍMICO. LA OBTENCIÓN DE ENERGÍA EN LOS ORGANISMOS HETERÓTROFOS: LA RESPIRACIÓN CELULAR. LA RESPIRACIÓN CELULAR COMO OXIDACIÓN Y COMBUSTIÓN.

**EJE 3: EL ORIGEN DE LA BIODIVERSIDAD EN LA TIERRA**

LA BIODIVERSIDAD CONCEPTO. LA EVOLUCIÓN. EVIDENCIAS DE LA EVOLUCIÓN: EL REGISTRO FÓSIL Y LAS POSTURAS UNIFORMISTAS Y CATASTROFISTAS. HIPÓTESIS CREACIONISTA, FIJISTA Y TRANSFORMISTA.

LAS TEORÍAS EVOLUTIVAS: LAMARCK Y LA HERENCIA DE LOS CARÁCTERES ADQUIRIDOS. DARWIN Y SUS VIAJES: EVIDENCIAS DE LA TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN POR SELECCIÓN NATURAL.

**EJE 4: LA ACTIVIDAD HUMANA Y LA BIODIVERSIDAD.**

LA BIODIVERSIDAD COMO RECURSO. TIPOS DE BIODIVERSIDAD: DIVERSIDAD DE ECOSISTEMAS. AMBIENTES ACUÁTICOS, CONTINENTALES Y MARINOS. BIOMAS TERRESTRES. ESTRUCTURA DE LOS ECOSISTEMAS Y LA INTERACCIÓN DE SUS COMPONENTES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS. COMPONENTES BIÓTICOS: CLASIFICACIÓN. POBLACIONES: ESTRUCTURA. COMUNIDADES Y SUS

CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES. INTERACCIONES INTRA E INTERESPECÍFICAS EN UN ECOSISTEMA. CONTAMINACION AMBIENTAL.

### **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (BLOQUE TRANSVERSAL)**

CUIDADO CORPORAL Y LA SALUD.ORGANOS Y CARACTERES SEXUALES.CAMBIOS CORPORALES.SALUD SEXUAL.METODOS ANTICONCEPTIVOS.

### **ACUERDOS PEDAGOGICOS:**

- DEFINICION DE PROLIFICIDAD.
- IMPLEMENTACION DE LECTURA COMPLEMENTARIA.
- PROFUNDIZACION Y REVALORIZACION DEL USO DEL DICCIONARIO.
- PROPICIAR EL PENSAMIENTO COLECTIVO Y AUTONOMO.
- SEÑALAR ASPECTOS A MEJORAR EN LA EXPRECION ORAL. PULIR LA ORALIDAD.
- ANTES DE CADA EVALUACION SE REALIZARA UNA PRUEBA ENSAYO, PARA DEPURAR FALENCIAS.

### **METODOLOGIA:**

GENERALMENTE LAS SE INTRODUCE UN TEMA A PARTIR DE EJEMPLIFICACIONES ACERCA DEL FENÓMENO DE ESTUDIO, SE LLEVARA A QUE LA CLASE A PARTIR DE UN DIALOGO INTERROGATIVO INDUCTIVO O DE LA OBSERVACION DE GRAFICOS Y/O VIDEOS, SE REALIZARAN TRABAJOS GUIADOS EN GRUPO E INDIVIDUALMENTE, EXPERIENCIAS SENCILLAS PARA QUE A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN, LECTURAS COMPLEMENTARIAS, ELABORACIÓN DE INFORMES, RESÚMENES, ESQUEMAS CONCEPTUALES, CUADROS COMPARATIVOS; PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO AL CUAL SE QUIERE LLEGAR. INDUCIENDO SIEMPRE A QUE EL ALUMNO SEA CREADOR PARTICIPE DE LA ELABORACION DE SU PROPIO CONOCIMIENTO.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- TIZAY PIZARRON.
- MAPAS CONCEPTUALES.
- COMPUTADORAS, TELEFONOS, TABLETS, ETC.
- LIBROS DE TEXTO.
- DICCIONARIOS.
- AFICHES, CARTULINAS.
- LABORATORIO.

**CRONOGRAMA:**

- 1º CUATRIMESTRE EJE I Y II
- 2º CUATRIMESTRE EJE III Y IV

**CRITERIOS DE EVALUACION:**

- RESPETO ENTRE PARES, HACIA EL DOCENTE Y LA INSTITUCIÓN.
- USO DE UNIFORME.
- RESPETO HACIA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.CARPERTA COMPLETAS.
- PARTICIPACION ACTIVA EN CLASE.
- LECTURA COMPRENSIVA DEL MATERIAL DE TRABAJO, CONSIGNAS Y ACTIVIDADES.
- ARTICULACION, ANALISIS Y TRANSFERENCIA DE CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS A DIFERENTES SITUACIONES PROBLEMATICAS.

**AUTOEVALUACION DE ESTUDIANTES:**

- LISTA DE SEGUIMIENTO.
- PRODUCCIONES ESCRITAS Y ORALES.
- EVALUACIONES OBJETIVAS LIBRO ABIERTO, ESCRITAS Y ORALES.
- TRABAJOS PRACTICOS INDIVIDUALES Y GRUPALES.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION:**

- LISTA DE SEGUIMIENTO
- PRODUCCIONES ORALES Y ESCRITAS
- INVESTIGACIONES
- PRUEBAS OBJETIVAS ESCRITAS Y ORALES
- EXPOSICION DE UN TEMA
- TRABAJOS PRACTICOS
- AUTOEVALUACION
- CUESTIONARIOS

**BIBLIOGRAFIA:**

BIOLOGIA I PUERTO DE PALOS.

BIOLOGIA I SANTILLANA.

BIOLOGIA I PLUS ULTRA.

CIENCIAS NATURALES I.

NATURALEZA I.

**GUIA DE AUTOEVALUACION PARA EL ESTUDIANTE**

NOMBRE \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_  
 DOCENTE: \_\_\_\_\_ MATERIA: \_\_\_\_\_ PUNTAJE: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ /33

**ESCALA A UTILIZAR:** 3 Excelente      2 Bueno      1 Regular      0 Insuficiente (Marque con una x solo una)

ASPECTO A EVALUAR		Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
<b>DISCIPLINA</b>					
<b>1</b>	Soy puntual en las clases.				
<b>2</b>	Mantengo el salón ordenado y no escribo en bancos ni paredes.				
<b>3</b>	Respeto el uniforme escolar				
<b>RELACION CON LOS COMPAÑEROS</b>					
<b>4</b>	Respeto a mis compañeros.				
<b>5</b>	Participo activamente en el trabajo colaborativo.				
<b>ATENCIÓN A LAS CLASES</b>					
<b>6</b>	Presto la debida atención a las clases.				
<b>7</b>	Sigo las indicaciones del profesor.				
<b>8</b>	Termino las actividades que realizamos en el aula.				
<b>9</b>	Realizo preguntas sobre lo que no entiendo en la clase.				
<b>10</b>	Expreso mis opiniones de manera razonable y coherente.				
<b>11</b>	Repasso lo realizado en la clase en mi domicilio.				