#### Licenciatura em Engenharia Informática e de Computadores

Departamento de Engenharia de Electrónica e Telecomunicações e de Computadores  $2^{\frac{3}{2}}/3^{\frac{3}{2}}$  Aula de exercícios, Módulo 1

#### Sistemas de Informação

**Objectivos de aprendizagem** - Os alunos no final da resolução destes exercícios práticos devem ser capazes de:

- (i) Identificar ações conflituosas;
- (ii) Identificar possíveis anomalias em transações;
- (iii) Escolher o nível de isolamento mais abaixo, que resolve as anomalias;
- (iv) Identificar escalonamentos que não impossíveis de executar num SGDB num determinado nível de isolamento.

## Guião

Para cada um dos seguintes escalonamentos identifique:

- As anomalias resultantes da concorrência;
- Qual, ou quais, as transações que apresentam as anomalias;
- Qual o nível de isolamento a colocar em cada transação;
- O número e tipo de trancas existentes após a execução de cada instrução;
- Qual o escalonamento real que resulta com os níveis de isolamento identificados.

1. 
$$< T4_A, T2_A, T2_B, T2_C, T4_B, T4_C >$$

$$2. < T4_A, T1_A, T4_B, T1_B, T1_C, T4_C >$$

3. 
$$< T5_A, T1_A, T5_B, T1_B, T1_C, T5_C >$$

$$4. < T3_A, T2_A, T2_B, T3_B, T3_C, T2_C >$$

# **English Version**:

**Learning goals** - At the end of solving these practical exercises, students should be able to:

- (i) Identify conflicting actions;
- (ii) Identify possible anomalies in transactions;
- (iii) Choose the lowest isolation level that resolves the anomalies;
- (iv) Identify schedules that are not impossible to execute in an SGDB at a given isolation level.

### Guide

For each of the following schedules, identify:

- The anomalies resulting from competition;
- Which transaction(s) have the anomalies;
- What level of isolation should be placed on each transaction;
- The number and type of locks that exist after the execution of each instruction;
- The number and type of locks that exist after the execution of each instruction;
- What schedule that will result with the isolation levels identified.

1. 
$$< T4_A, T2_A, T2_B, T2_C, T4_B, T4_C >$$

2. 
$$< T4_A, T1_A, T4_B, T1_B, T1_C, T4_C >$$

$$3. < T5_A, T1_A, T5_B, T1_B, T1_C, T5_C >$$

4. 
$$< T3_A, T2_A, T2_B, T3_B, T3_C, T2_C >$$

Os docentes, Nuno Datia, Matilde Pato, Ana Rita Beire, João Vitorino.