

# 국제개발과 해외자원봉사

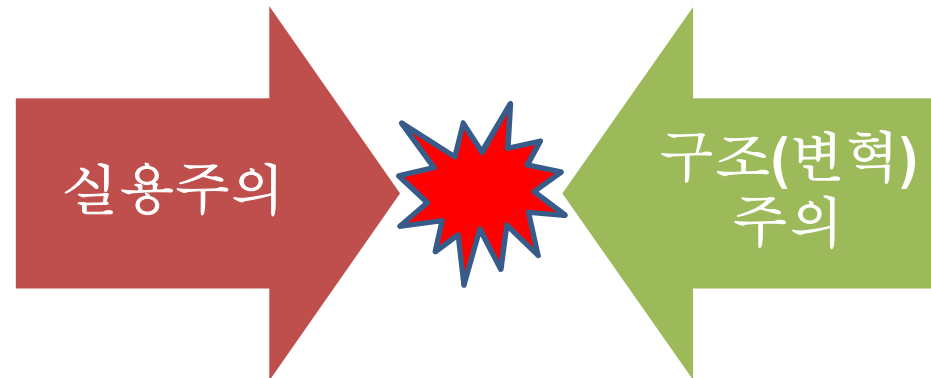
제7주차: 교육과 보건

# 학습목표

- 교육과 개발의 관계에 대한 관점의 차이를 이해할 수 있다.
- 개도국 내 교육환경과 현황, 국제사회의 교육분야 주요논의 및 지원현황을 이해할 수 있다.
- 한국의 교육분야 개발경험과 교육분야 지원전략을 이해하고 설명할 수 있다.
- 포괄적인 개발로서 보건을 정의할 수 있다.
- 글로벌 보건(Global Health)의 핵심가치를 이해할 수 있다.
- 보건개발사업의 현황과 문제점을 이해하고 설명할 수 있다.

# 교육과 개발의 관점

## 교육에 대한 두 가지 관점



- 구직을 위한 지식과 기술의 이전
- 사회-경제적 질서 하에 생산적 시민의 역할을 담당할 세대 육성
- 경제성장과 국가적 통합의 목적
- 자유를 얻기 위한 힘
- 근본적인 사회적 변화를 위해 필요한 기술습득과 태도배양
- 현상유지로부터의 변화 촉구

# 교육과 개발의 관점

## 교육에 대한 두 가지 관점

- 개도국의 교육계획과 프로그램에 두 가지의 관점이 밀접히 연관되어 함께 반영
- 이러한 상충되는 관점은 일정부분 교육을 추진하는 당국과 이를 지원하는 기관들에 의해 명시된 교육정책담론의 결과에도 공존

➡ **교육의 도덕적 의무: 평등하고 민주적 사회 건설  
사회변화와 사회정의의 동인으로서 교육인식**

# 개도국 교육환경 및 현황

## 교육예산 비중의 지속적 확대 추세

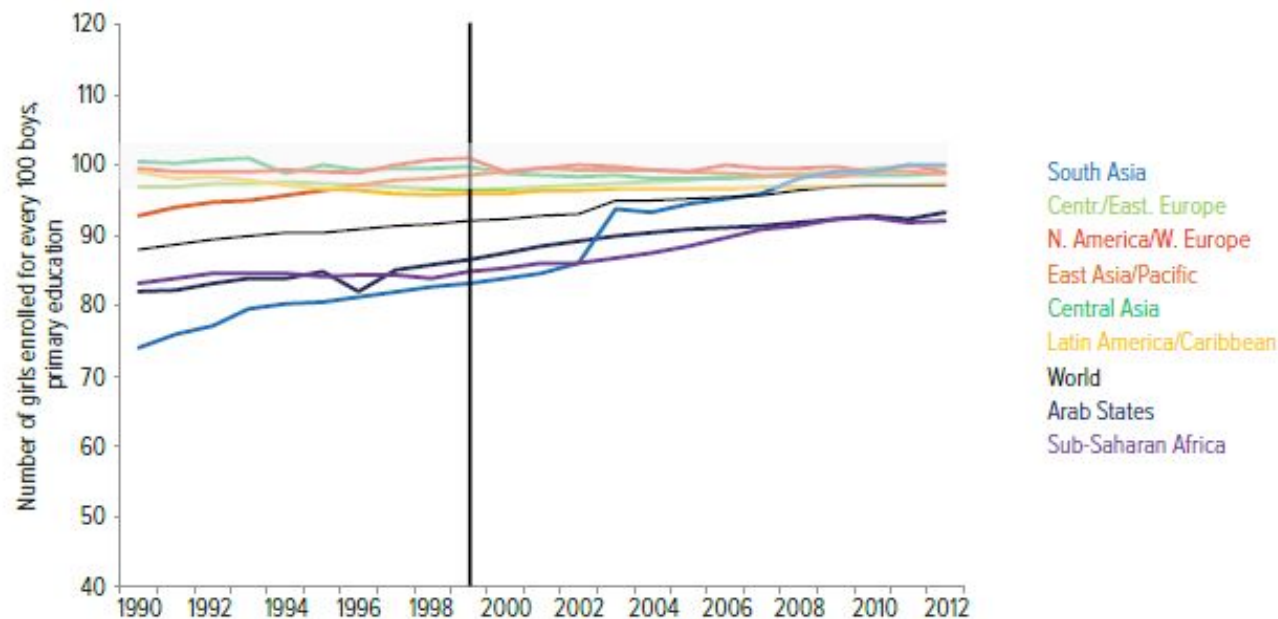
- 1999년도 대비 2012년도 비교 시 대륙 별 국가재정의 교육비 비중은 지속적인 확대 기조 반영
- 취약지역인 사하라이남 아프리카 국가의 경우, **GNP** 대비 교육예산이 약 1% 증가
- 향후 **GNP**대비 6%수준의 교육예산 배정 필요

	Public education spending				
	% of GNP		% of government expenditure on education		Per capita, primary education, PPP constant 2011, US\$
	1999	2012	1999	2012	2012
<b>World</b>	<b>4.5</b>	<b>5.0</b>	<b>13.8</b>	<b>13.7</b>	<b>1 337</b>
Low income	3.2	4.0	14.7	14.9	100
Lower middle income	4.4	4.9	15.0	15.6	467
Upper middle income	5.0	5.1	14.8	14.9	...
High income	4.9	5.4	12.4	12.3	6 805
Arab States	5.3	...	16.9	...	...
Central and Eastern Europe	4.4	4.9	12.7	11.7	4 478
Central Asia	4.0	3.4	...	13.0	...
East Asia and the Pacific	5.1	3.4	13.8	17.5	...
Latin America and the Caribbean	4.5	4.9	14.8	...	1 187
North America and Western Europe	5.2	6.0	12.3	12.5	7 943
South and West Asia	3.6	3.9	16.6	12.6	240
Sub-Saharan Africa	3.9	4.9	14.8	18.4	136

# 개도국 교육환경 및 현황

## 초등학교 취학률

- 지난 20년간 꾸준한 개선이 있었으나 사하라이남과 아랍국가에서 취학률이 여전히 낮은 수준



# 개도국 교육환경 및 현황

## 높은 중도 탈락률

- 취학 후 중도 탈락률이 높아 학교 밖 아동에 대한 지원 필요

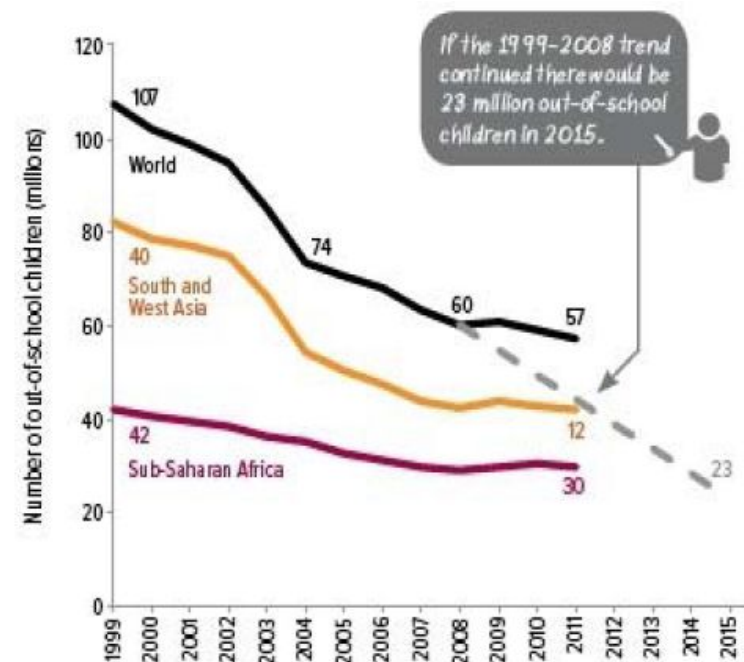
## 학교 밖 아동의 비율

### 학교 밖 아동이 많은 국가

	Out-of-school population 2011 (000)
Nigeria	10 542
Pakistan	5 436
Ethiopia	1 703
India	1 674
Philippines	1 460
Côte d'Ivoire	1 161
Burkina Faso	1 015
Kenya	1 010
Niger	957
Yemen	949

### 학교 밖 아동 수 증가율이 높은 국가

	Out-of-school population		
	2006 (000)	2011 (000)	Change (%)
Paraguay	57	136	139
Colombia	206	435	112
Thailand	387	611	58
Nigeria	7 150	10 542	47
Eritrea	295	422	43
Gambia	65	86	33
South Africa	519	679	31
Liberia	325	386	19
Mauritania	113	131	16
Yemen	853	949	11



# 개도국 교육환경 및 현황

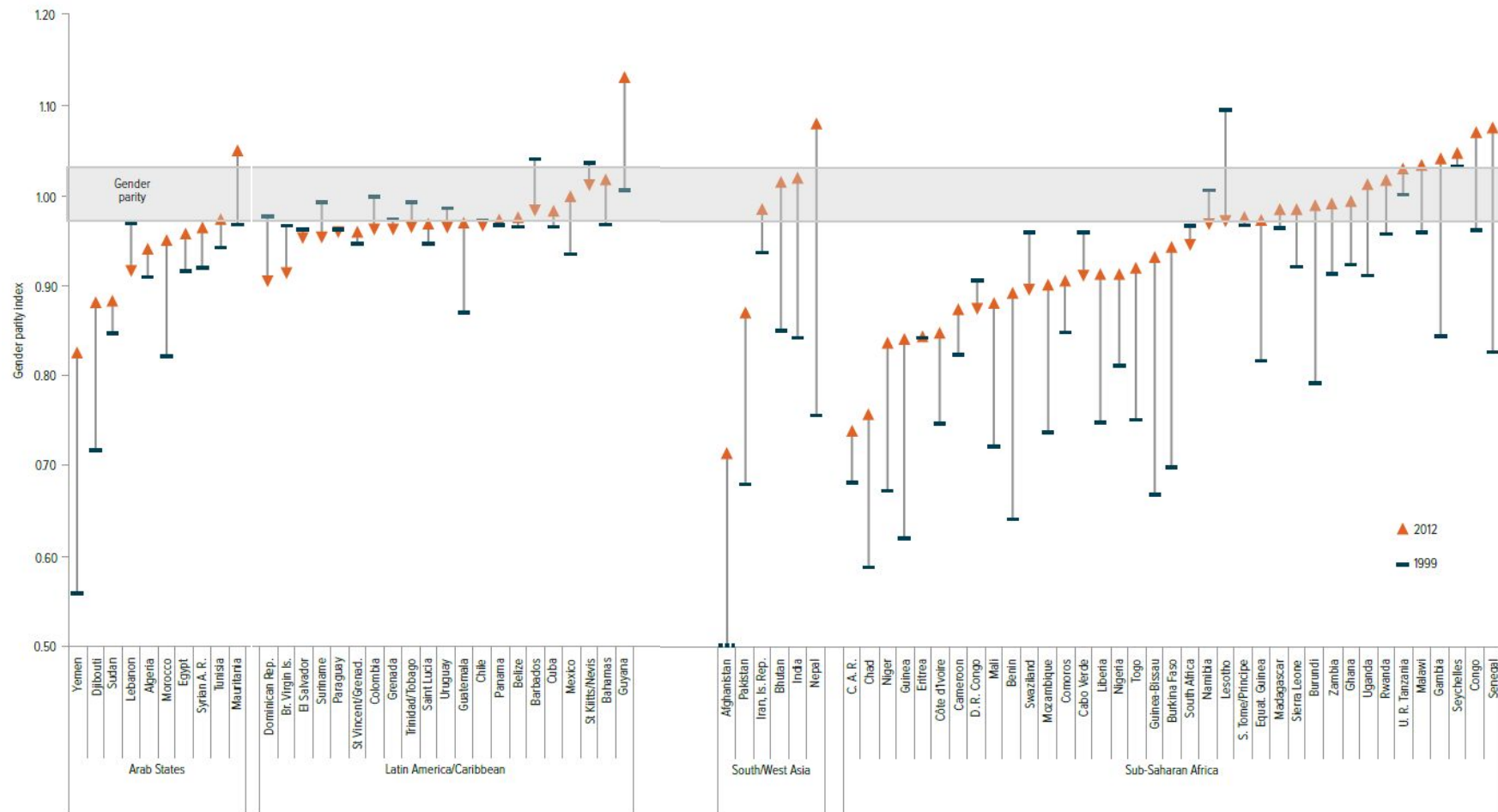
## 성별 격차

- 남녀 아동 간 성별 진학률을 보면 여전히 아랍과 사하라이남 아프리카 에서 초등학교 재학여성의 비율이 타 대륙에 비해 낮은 수준



# 개도국 교육환경 및 현황

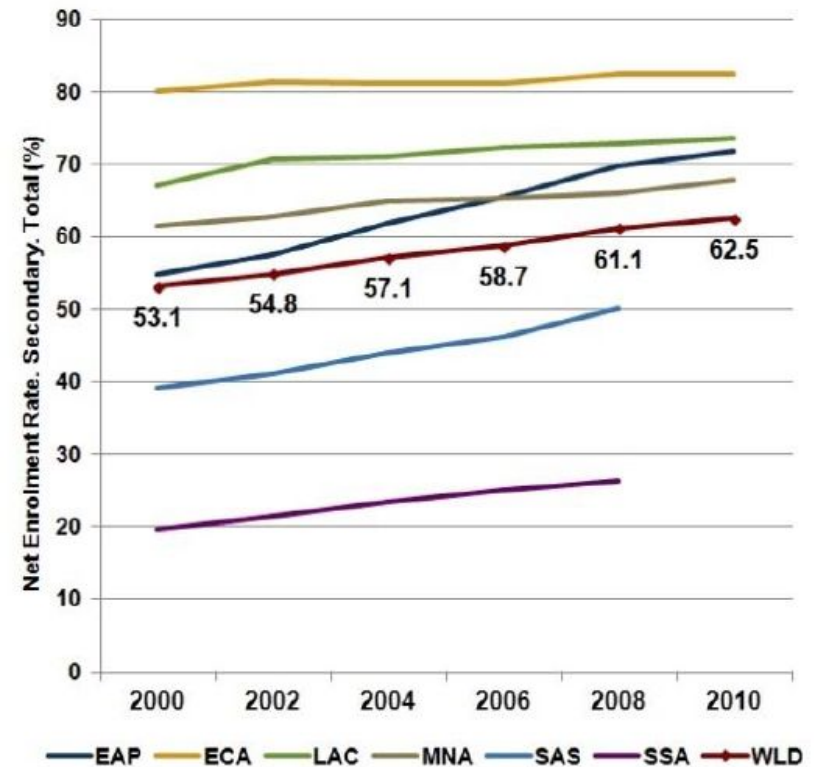
## 성별 격차



# 개도국 교육환경 및 현황

## 중등교육 기회의 부족

- 전 세계적으로 초등학교 순 취학률이 2010년을 기준으로 90%로 증가한 반면, 중등학교 취학률은 2010년을 기준으로 62.5%에서 정체되어 있는 모습



Source: UNESCO Institute for Statistics in EdStats, Nov 2012; Notes: SSA 2008 is 2007 data; 2010 Data not available for SSA & SAS

# 개도국 교육환경 및 현황

## 낮은 문해율

- 전 세계적으로 약 7억 8천 명 가량의 비 문해자 존재 (2012년 기준)

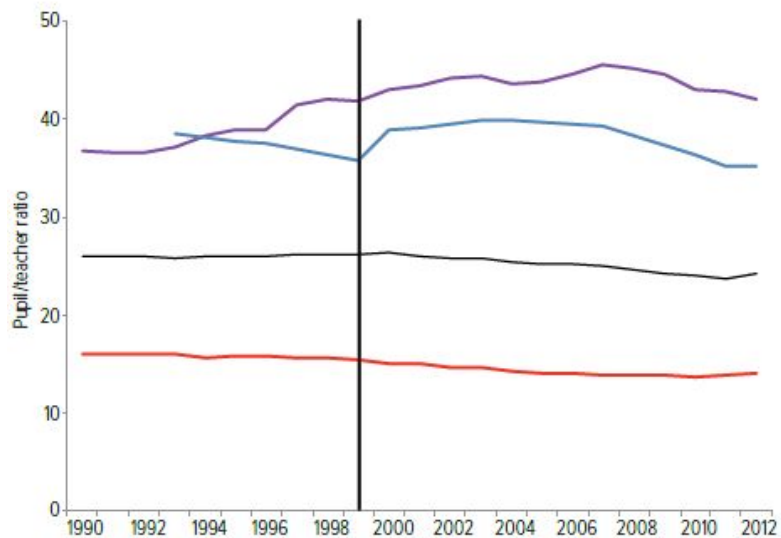
	Illiterate adults				Adult literacy rates				Youth literacy rates			
	Total		Women		Total		Gender parity index		Total		Gender parity index	
	2005–2012 (000)	Change since 1995–2004 (%)	1995–2004 (%)	2005–2012 (%)	1995–2004 (%)	2005–2012 (%)	1995–2004 (F/M)	2005–2012 (F/M)	1995–2004 (%)	2005–2012 (%)	1995–2004 (F/M)	2005–2012 (F/M)
<b>World</b>	<b>780 682</b>	<b>-1</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>0.89</b>	<b>0.91</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>0.93</b>	<b>0.94</b>
Low Income countries	188 339	14	60	60	58	61	0.75	0.79	68	72	0.85	0.90
Lower middle Income countries	465 197	5	64	64	68	71	0.76	0.78	79	83	0.85	0.88
Upper middle Income countries	114 731	-29	68	67	90	94	0.92	0.96	97	99	0.99	1.00
High Income countries	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sub-Saharan Africa	186 902	19	62	61	57	59	0.71	0.75	68	69	0.82	0.84
Arab States	51 774	-11	65	66	67	78	0.73	0.81	83	90	0.87	0.93
Central Asia	262	-46	72	64	99	100	0.99	1.00	100	100	1.00	1.00
East Asia and the Pacific	88 067	-31	70	70	92	95	0.93	0.96	98	99	0.99	1.00
South and West Asia	409 909	5	63	64	59	63	0.66	0.70	74	80	0.81	0.86
Latin America and the Caribbean	33 030	-14	55	55	90	92	0.98	0.99	96	98	1.01	1.00
North America and Western Europe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Central and Eastern Europe	4 288	-50	80	78	97	99	0.97	0.99	99	100	0.99	1.00

# 개도국 교육환경 및 현황

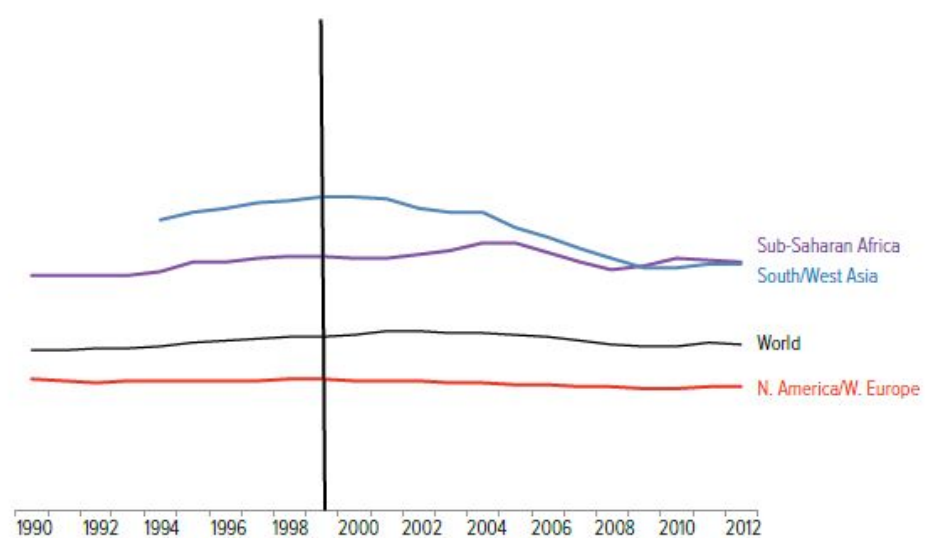
## 교사, 교육시설, 교과서의 부족

- UNESCO (유엔교육과학사회문화기구)에 따르면, 사하라이남 아프리카 및 남아시아에서 부족한 교사가 약 7천 3백만 명에 달할 것으로 예상
- 교육수요 증대에 따라 교실과 같은 물리적 환경을 개선해야 하나 이에 대응하기 모자라 이느 시점

a. Primary education



b. Lower secondary education



# 교육개발관련 국제회의

## 쑤티엔 세계교육회의 (1995)

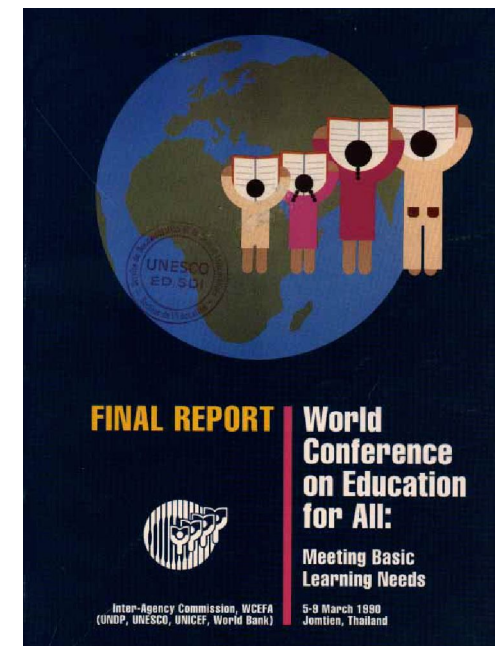
- 개최지: 태국 쑤티엔
- 참석: 약 1,500명 (정부, 양자 및 다자원조기구, NGO 등)
- 내용
  - 여러 대륙의 개도국 내 취학률 감소에 대한 위기감 공유
  - 교육개발에 대한 국제적 관심을 촉구하고 재원마련을 위한 파트너십 필요성 확인
  - 모두를 위한 교육(Education For All) 세계선언 채택
- 성과
  - 개도국 100개국 이상이 EFA 목표 및 전략 수립
  - 10년간 5천만 명 아동의 초등교육 취학률 증가
- 문제점
  - 6~11세 아동 약 1억 명 미취학 및 취학률 성별 격차 여전
  - 공여국 재원마련 목표 미달



# 교육개발관련 국제회의

## 쑤티엔 세계교육회의 (1995년 3월)

- “모두를 위한 교육(Education For All)” 세계선언 주요원칙
  - 조기아동 관리 및 개발의 확대
  - 2000년까지 초등교육의 보편적 접근 및 수료 달성
  - 학업성과의 개선
  - 성인 비 문해율 감축
  - 청소년 및 성인 대상 직업기술습득을 위한 기본교육 및 훈련 확대
  - 모든 교육채널을 통해 개선된 삶과 지속 가능한 개발에 필요한 개인과 가정차원의 지식, 기술, 가치관의 습득 증대





# 교육개발관련 국제회의

## 다카 세계교육회의 (2000년 4월)

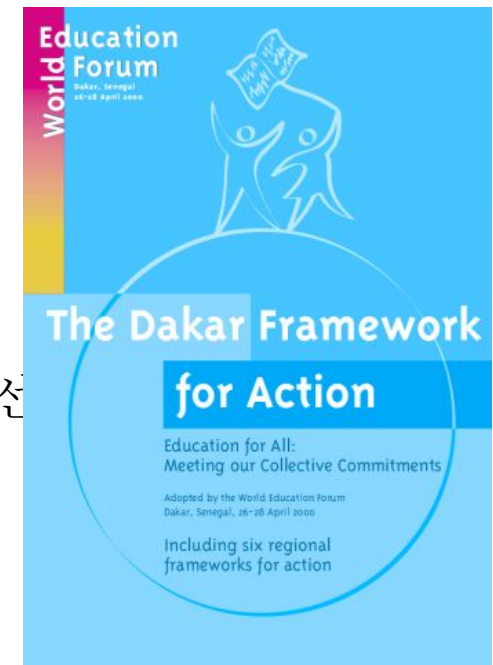
- 개최지: 세네갈 다카
- 참석: 약 1,100명 (정부, 양자 및 다자원조기구, NGO 등)
- 내용
  - 평등과 사회정의 등 변혁적 교육아젠다 재강조
  - 보편적인 초등의무교육 달성목표 재설정 및 성인 문해률 50% 증대 설정
  - 교육을 기본적 인권이자, 빈곤철폐와 평화안정의 핵심요소, 사회변혁의 촉매제로 인정
  - 다카 행동 프레임워크 (Dakar Framework for Action) 채택
- 성과
  - 초등학교 취학률의 점진적 증가
  - 학교 밖 아동의 점진적 감소
- 문제점
  - 성별격차, 열악한 교육환경
  - 공역국 재원조성의 문제점 지속적 제기



# 교육개발관련 국제회의

## 다카 세계교육회의 (2000년 4월)

- “다카 행동 프레임워크(DFA)” 주요내용
  - 조기아동 관리 및 개발의 확대 (계속)
  - 포괄적인 양질의 교육과정에 대한 보편적 접근에 있어 정부, 시민사회단체, 국제사회의 의지 확인
  - 전인적 아동교육환경의 필요성 인정
  - 신기술과 기초교육 간 효과적 연계 창출
  - 국제기준에 의거 국가 및 지역단위의 명확한 목표 및 확실한 대상 선정
  - 시민사회단체의 역할과 참여 증대
  - 모든 유관기관 간 협업, 정보교류, 투명성, 책무성 개선





# 교육개발관련 국제회의

## 인천 세계교육회의 (2015년 5월)

- 개최지: 한국 인천(송도)
- 참석: 약 1,500명 (정부, 양자 및 다자원조기구, NGO 등)
- 내용
  - 2030년까지 회원국 정부들에 대한 교육정책의 방향 안내
  - 교육기회의 보장범위 확대
  - 양질의 교육 강조
  - 인천선언문 (Incheon Declaration) 채택



# 교육개발관련 국제회의

## 인천 세계교육회의 (2015년 5월)

- “인천선언(ID)” 주요내용
  - 포용적 교육, 형평성, 양질의 교육 및 평생학습 기회 제공, 학교 밖 아동 및 분쟁-재난지역 교육지원 강조
  - 교육재정 GDP의 4-6% 확보 및 정부예산의 15~20% 확보 강조
  - 선진국대상 GNI대비 ODA비율 0.7% 달성 촉구
  - ‘교육을 위한 글로벌 파트너십 (Global Partnership for Education)’에 다자교육재정 플랫폼 역할 부여
  - UNESCO에 ‘Education 2030 Agenda’ 총괄추진 및 조정역할 부여
  - 회원국 정부는 UNESCO 통계국 (UIS)에 Education 2030 추진현황보고 및 UNESCO에 글로벌 교육 모니터링 보고서 (GEMR)발간 역할 부여

---

### Incheon Declaration

Education 2030: Towards inclusive and equitable  
quality education and lifelong learning for all



# 한국의 교육개발경험

## 개 요

- 천연자원의 부족과 격동의 현대사(한국전과 남북분단)를 고려해 볼 때 외국의 교육전문가와 개발경제학자들은 한국의 교육이 경제의 고속성장에 어떻게 기여했는지에 대한 많은 관심을 표명
- 한국의 경우, 보편적인 초등교육을 1950년 말에 이미 달성했고 이러한 성과는 중등교육과 중등 이후 기술교육의 확대로 연계되어 1990년대 이후 고등교육 등록률 기준 세계 10위권에 진입
- 교육을 경제개발과 연계시켜 교육의 확대가 곧 경제의 성장으로 이어지도록 한 것이 성공요인

# 한국의 교육개발경험

## 개요

- 근 현대사와 교육현황

일제 강점기



미취학인구 12.3천만

미·소에 의한 남북분단

미 군정(1945~1948)

대한민국 건국과 정치적

불안(1948)

한국전 발발



- 취학률 (1945)

➤ 초등: 65%

➤ 중등: 20%미만

➤ 고등: 약 2%

- 학생들을 제외하고 모든 것이 부족

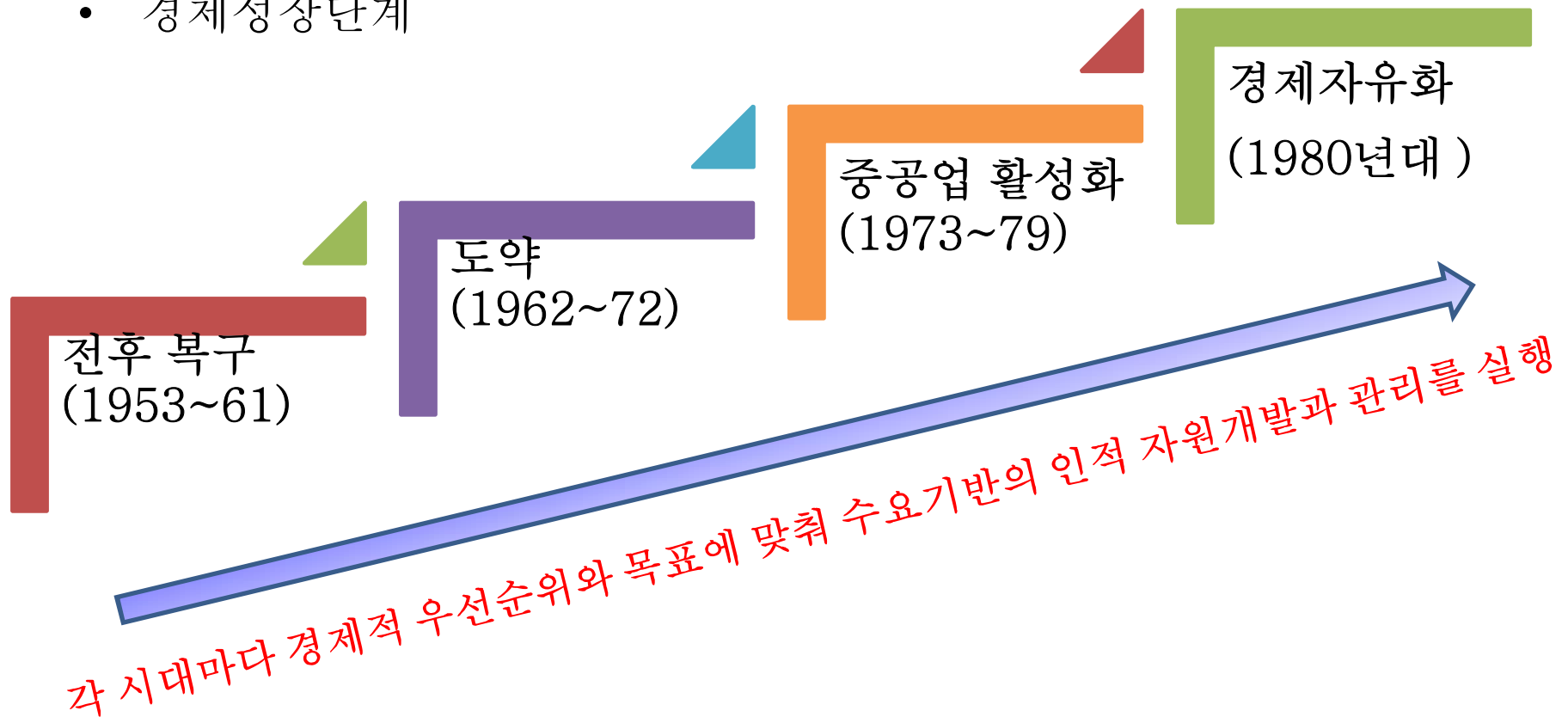
(1950~1953)



# 한국의 교육개발경험

경제개발과 교육을 통한 인력양성

- 경제성장단계



# 한국의 교육개발경험

## 경제개발과 교육을 통한 인력양성

- 전후 복구期 (1953~61)

경제 개발	1. 경제적 침체 만연 2. 곡물생산 증대와 소비재 경공업 구축 3. 전형적인 저개발 문제 직면 (빈곤, 높은 출산률, 실업률 증가, 낮은 저축률, 경상수지 적자 등)
노동 시장	1. 공급이 수요를 상회 2. 노동력의 70%가 1차 산업에 종사 3. 산업적으로 미성숙한 도시에 실업인구 유입 4. 도-농 모두 낮은 고용률



### 교육부문

#### 조기 보편적 초등교육에 집중

- 교실 내 최대 학생수용
- 단기 교사양성기관 설립
- 야학과 2부제 수업 도입

# 한국의 교육개발경험

## 경제개발과 교육을 통한 인력양성

- 도약期 (1953~61)

경제 개발	1. 1962년부터 연차적으로 경제개발 5개년 계획 수립 2. 정부의 수출장려 및 산업화 정책 시행 3. 대규모 투자와 수출기업에 대한 인센티브 제공 4. 농산물 생산확대 노력도 시도
노동 시장	1. 제조업분야부터 고용률 점차 증가 2. 봉제와 같은 노동집약적 경공업에서 싸고 낮은 기술수준의 인력 흡수 3. 지속적인 산업화로 기술인력 수요 점차 증가



### 교육부문

- 보편적 초등교육 거의 달성 (90% 이상)
- 중학교 취학률 증가를 위한 입학시험 폐지(1968)
- 늘어나는 산업수요에 대응 하도록 직업 훈련법(1967)을 제정하여 기술교육 확대

# 한국의 교육개발경험

## 경제개발과 교육을 통한 인력양성

- 중화학공업 진흥期 (1979~79)

경제 개발	1. 경공업에서 중화학공업으로 산업정책 선회 2. 조세특례 및 정책금융을 통한 개입정책 시행 3. 지속적인 경제성장으로 신흥산업국으로 인정 4. 개입의 역효과로 1979년 인플레이션과 해외 채무의 누적, 일부 재벌의 부의 편중문제 발생
노동 시장	1. 고도의 인적 자본 = 산업의 비교우위 점유 2. 수출주도정책으로 인해 고용기회 확대 3. 자본집약적 산업의 증가로 중간수준의 기술 자확보를 넘어 고도의 기술인력 요구



### 교육부문

- 중등교육에 대한 투자 확대
- 고교입학시험 폐지로 평준화 개시(1973)
- 기술인력의 수요증대에 맞춰, 실업계고교와 직업훈련원 설립
- 중간기술자를 위한 전문대학, 고급기술자양성을 위한 대학육성에 관심 표명
- 1980년의 성과
  - 초등의무교육 달성
  - 고교취학률 63.3%
  - 전문대학 및 4년제 이공계 대학 입학률 증가



# 한국의 교육개발경험

## 경제개발과 교육을 통한 인력양성

- 자유화 진입期 (1980~)

경제 개발	1. 산업화의 구조와 거시경제문제 직면 (인플레이션, 수출둔화, 해외채무, 중화학공업의 무리한 확장) 2. 자본재산업에서 기술집약산업으로의 개혁 3. 1980년대 말까지 통상자유화 노력을 통한 개선효과
노동 시장	1. 구조개혁으로 노동시장도 변화 2. 중소기업의 인력난 심화 3. 1987년 이후 지식경제의 중요성과 서비스 분야의 확대로 제조업부문 고용감소 4. 청년과 고학력 여성의 취업이 정체

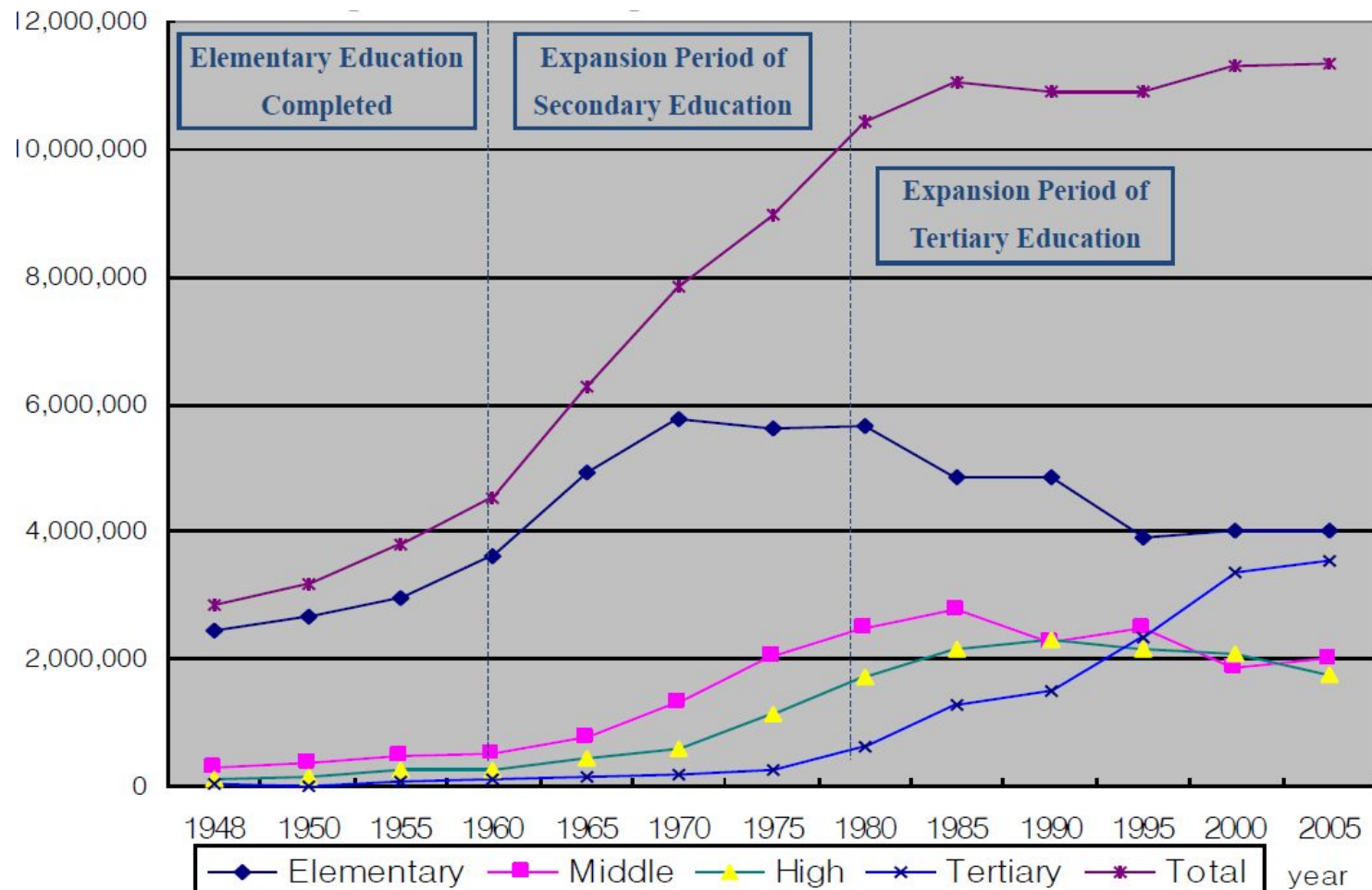


### 교육부문

- 고교와 대학입학률이 79.5% (1985)와 35.6%(1989)로 증가
- 공립 및 사립 교육기관의 질적 성장 필요
- 교육훈련 및 대학교육 확대에 사립재단이 주도
- 고등교육수요에 대해 정부는 질적 제고대신 양적 성장 선택
- 과학기술발전을 위한 투자로 전반적인 R&D능력 개선

# 한국의 교육개발경험

한국교육개발로 인한 변화: 학생 수



# 한국의 교육개발경험

## 한국의 교육개발 정책의 시사점

- 교육 접근성 증대를 위한 평준화 조치
  - 중등입학교사와 고교입학시험을 각각 1968년과 1973년에 폐지
  - 평준화 정책에 의거 각 학교의 교육 여건 유사
  - 중등의무교육이 1984년 농촌부터 개시되어 2004년 전국으로 확대
  - 소외된 지역 및 환경에 있는 학생들을 우선 고려

# 한국의 교육개발경험

## 한국의 교육개발 정책의 시사점

- 저비용 접근
  - 타 개도국과 달리 한국은 1950-60년대 초등교육 투자에 집중  
(1965~75년 초등교육예산: 65%, 중등교육: 20~20%, 고등교육: 10%)
  - 홍콩, 싱가포르, 태국 등이 유사한 투자패턴 도입

The Korean government's investment in education have not been high compared to those of many developing nations. While developed countries invested between 5.2% and 6%, and developing countries in 3.0% and 4.1%, Korea was as low as 1.8% in 1965 and still remained 4.1% in 1995.

What is important is the distribution of educational expenditure as well as the amount of the expenditure.

- 자원의 한계가운데 학생수용을 위해 교육수준을 하향화
  - 높은 교사 대 학생비율 (1950-60년대 1: 100)
  - 2부제 수업
  - 낮은 교사 인건비

# 한국의 교육개발경험

## 한국의 교육개발 정책의 시사점

- 민간부문의 적극적 참여 유도
  - 사립재단에 대한 높은 의존도
  - 주요정책
    - 직접비 성격의 보조금 지원
    - 조세특례 혜택
  - 학부모와 학생들에게 재정적 부담 공유 (1994년 교육지출)
    - 정부부담: 5.79%
    - 사립재단: 3.72%
    - 학 부 모: 2.07% (등록금)

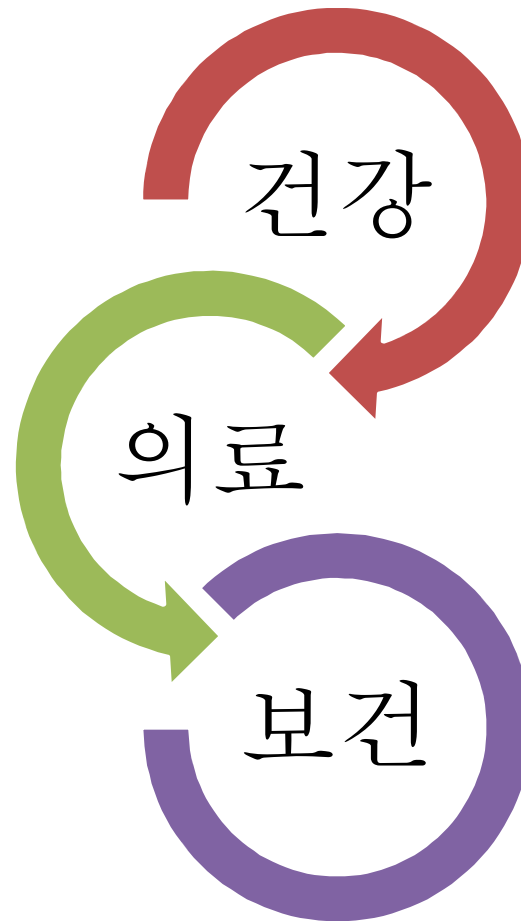
# 한국의 교육개발경험

## 한국의 교육개발 정책의 시사점

- 효율적인 학교시스템 운용 및 여건 충족
  - 도덕 및 윤리 의식화 교육
  - 단일민족과 문화
  - 단일언어 사용
  - 낮은 유급제와 내부 학교 효율성 극대화

# 포괄적 사회개발로서의 보건

개요

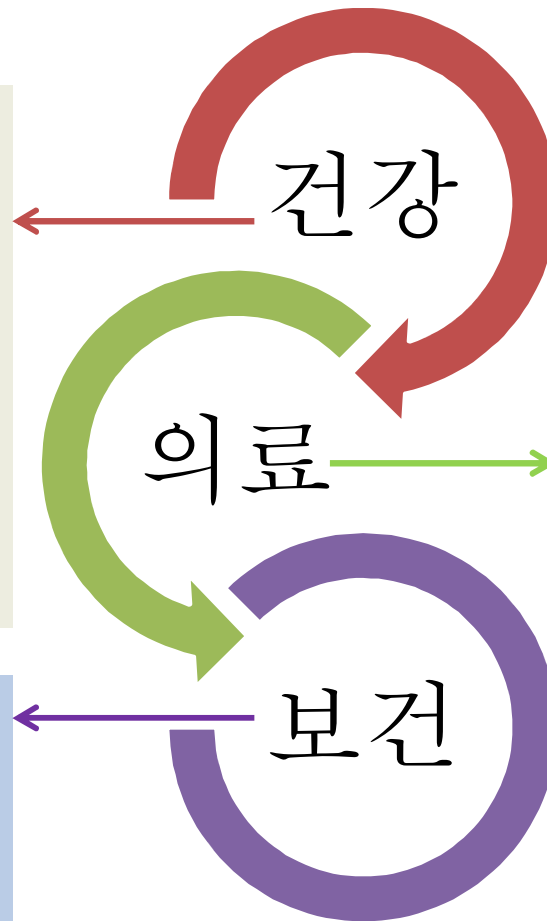


# 포괄적 사회개발로서의 보건

## 정의

- 완전한 신체적, 정신적, 사회적 안녕의 상태 (well-being)
- 건강은 생존의 목적이 아닌, 일상 생활에 잘 대처할 수 있는 능력
- 신체 역량 뿐 아니라, 사회적·개인적 대처 능력을 강조하는 긍정개념

- 건강을 유지하는 것.
- 최근에는 건강증진, 질병의 발견과 치료, 재활, 질병의 예방 등을 포괄적으로 취급

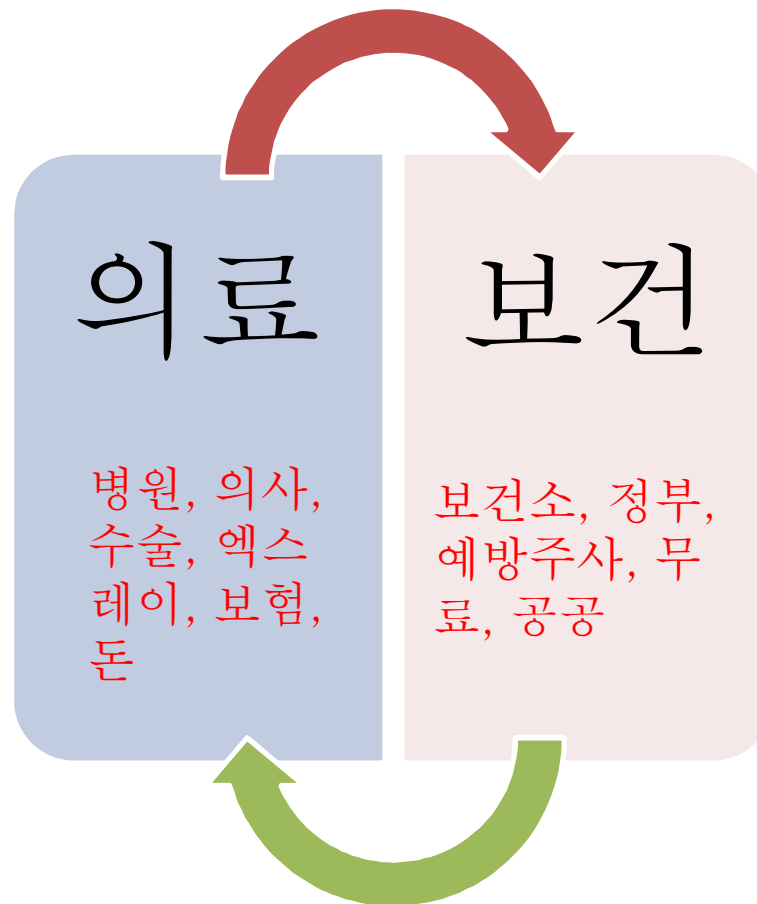


- 인간의 건강의 유지, 회복, 촉진 등에 대해서 사용되는 광범위한 의미
- 의료 행위는 환자의 병의 치료뿐만 아니라 그 병의 예방도 포함



# 포괄적 사회개발로서의 보건

의료 vs. 보건



# 포괄적 사회개발로서의 보건

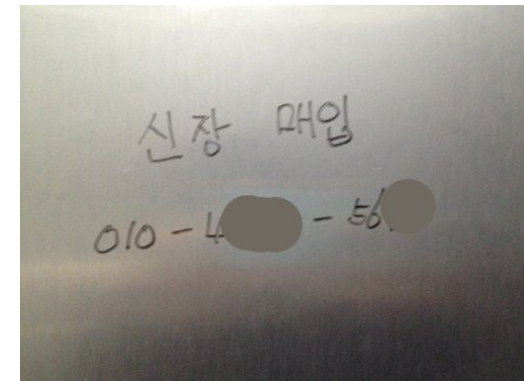
## 건강의 양면성

- 사회개발의 중요한 요소임에도 우선순위에서 밀리는 경우가 많다!!

신체 부위별 국제 암시장 장기 매매 가격



출처: 메디컬트랜스크립션



# 포괄적 사회개발로서의 보건

## 건강의 양면성

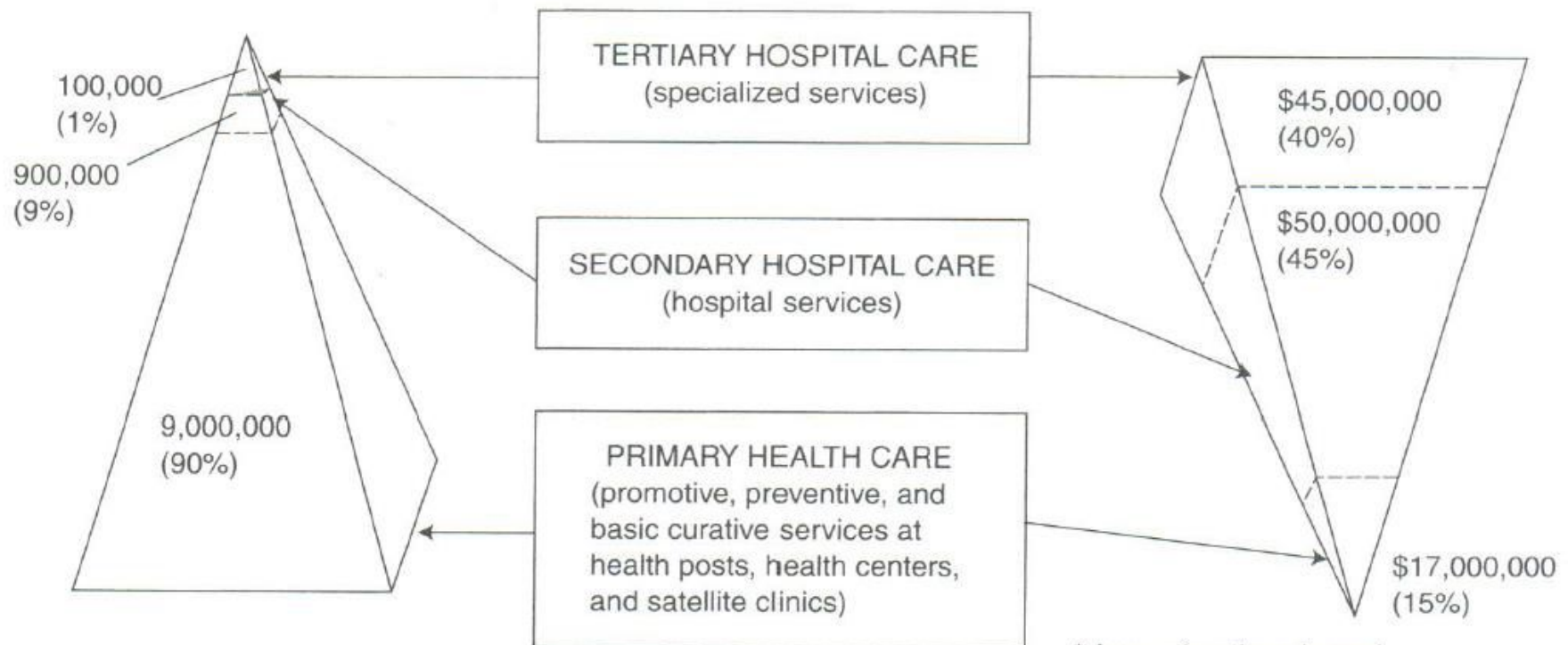
“건강을 잃으면 모든 것을 잃는 것이고, 개똥밭에 굴러도 이승이 좋다?”



# 포괄적 사회개발로서의 보건

## 건강의 양면성

### 가나의 사례

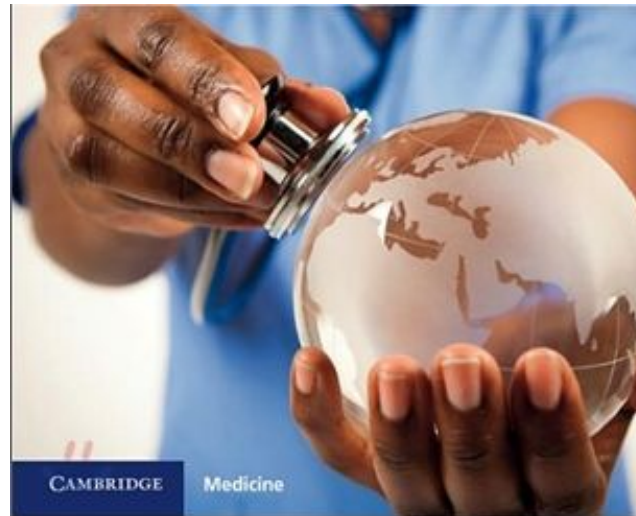


\* Approximations based on 1975–1976 annual estimates

# 글로벌 보건의 핵심가치

## 9대 핵심가치

1. 건강 형평성
2. 사회 정의
3. 연대성
4. 호혜성
5. 책임과 책무
6. 상호 존중
7. 정직과 개방성
8. 겸손함
9. 지속 가능성



(Redwood-Campbell외, 2011)

# 글로벌 보건의 핵심가치

## 글로벌보건 담론#1

- 피할 수 있었던 죽음과 고통을 야기하는 **체제를 변혁하는 것**이 글로벌 보건활동가의 핵심목표이다.
- 보건적 개입과 활동은 재원을 만들고 정책을 이끄는 사람들의 **사회적, 정치적 경제적 철학**의 영향을 많이 받는다.

Andrew Pinto, Ross Upshur(2013) <Introduction to Global Health Ethics>

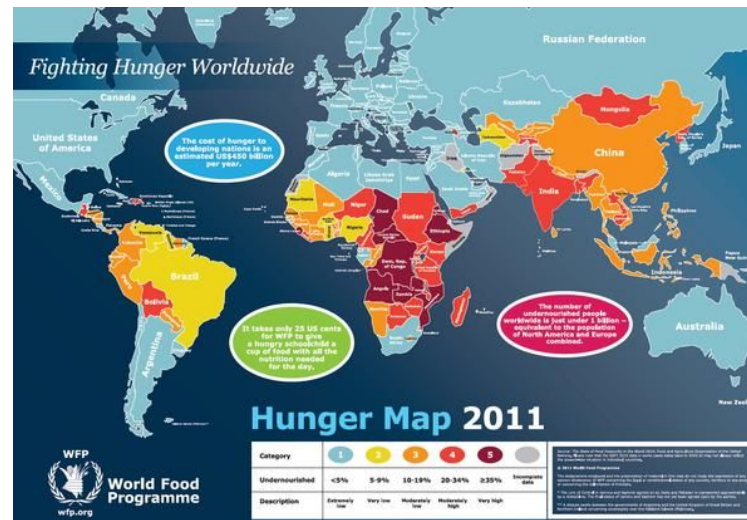


# 글로벌 보건의 핵심가치

## 글로벌 보건담론#1



글로벌 보건 =  
글로벌식량



# 글로벌 보건의 핵심가치

## 글로벌보건 담론#1

- 누군가 남용하면 누군가는 소외된다.
- 달리는 기차처럼 막을 수 없다. 의료의 왜곡
- 식량소외, 의료소외 / 식량주권, 건강주권
- 건강은 기본권이다.

제34조 ① 모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.

제35조 ① 모든 국민은 건강하고 쾌적한 환경에서 생활할 권리를 가지며

- 모든 사람은 건강하게 살 권리가 있다.  
가난한 사람도 건강하게 살 권리가 있다.





# 글로벌 보건의 핵심가치

글로벌보건 담론#1



衣 → 醫

의 식 주

“모든 종류의 불평등 중에서 의료분야의 부당함이 가장 충격적이고 반인륜적이다.”

마틴 루터 킹

# 글로벌 보건의 핵심가치

## 글로벌보건 담론#2

- 글로벌 보건윤리는 고전적인 임상적 생명윤리, 공공보건 윤리, 인도주의적 윤리에서 도출할 수 있다.
- 윤리적 고찰은 정의, 공정, 전문가로서의 의무와 기타 타인의 의무와 같은 이슈에 대해 재귀와 심사 숙고할 수 있는 공간을 마련해준다.

Andrew Pinto, Ross Upshur(2013) <Introduction to Global Health Ethics>

그 사람들은 어차피 가난해서 치료도 못 받고 죽을 사람들인데 그냥 죽을 바에야 의학발전에 기여하고 죽는 게 낫지 않나?

(터스키기 매독 연구 청문회 문건, 1973)

당신들은 반드시 불쌍해야 한다. 불행한 존재여야 한다. 우리가 고단한 삶에서 얼룩진 마음을 정화하려면, 당신들이 있어야 한다. 당신들의 비참을 잠시 어루만지면서 우리의 남루한 처지를 위로하는 카타르시스가 필요하다.

김찬호

(2011)

# 글로벌 보건의 핵심가치

## 글로벌보건 담론#2

2014/06/20 09:12 입력

윤리적 비난에 직면한 아프리카 임신부 대상 HIV 임상시험

[미리안 브리핑]

유익해요	후련해요	불당해요	실망이에요
0	0	0	0
			
0	0	0	0

---

**IMPAACT**  
International Maternal Pediatric Adolescent AIDS Clinical Trials Network

Home About Us Contact Site Map Search Here

Research Areas Studies Community Publications News Resources

**THE IMPAACT Operations Center**  
is now located at FHI 360 where IMPAACT staff are already hard at work.  
[LEARN MORE](#)

**Our mission**  Our mission is to significantly decrease incident HIV and HIV-associated infections and to decrease mortality and morbidity due to HIV and HIV-associated infections and comorbidities among infants, children, adolescents and pregnant/postpartum women.

**Directory**  
Search for contact info for colleagues within

**About Us**  
IMPAACT is a formal research network

**Submit Study Proposals**  
The IMPAACT website will solicit for

▲ PROMISE 임상을 주도하고 있는 '국제 여성 소아청소년 에이즈 임상시험 네트워크(International Maternal Pediatric Adolescent AIDS Clinical Trials network)' 홈페이지 초기화면.



# 글로벌 보건의 핵심가치

## 글로벌보건 담론#2



# 글로벌 보건의 핵심가치

## 글로벌보건 담론#3

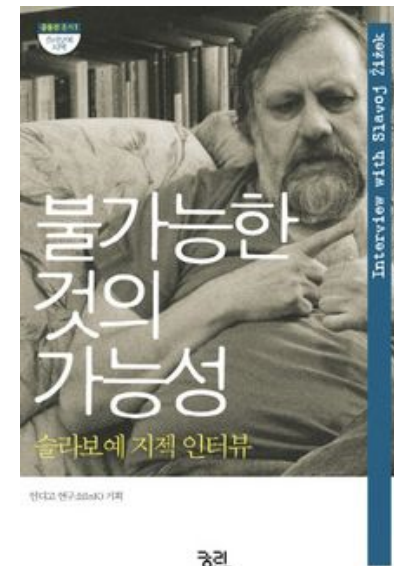
- **Why(왜)?라는 질문**이 중요하다.

즉, 권력관계에 대해 심문하고 그러한 작용에 대해 비판적 관점을 대입하는 것이다.

- 왜 불평등한 보건의 지속되고 심지어 증대되는가?
- 무엇을 할 수 있고 무엇을 해야 하는가?

“자신의 직업과 성공만을 위해 일하는 멍청한 대다수의 사람들과 소수의 도덕적으로 의식 있는 사람들로 양분된 사회를 저는 원치 않습니다.”

“**진정한 사유란**, 문제를 해결하는 것이 아니라 **이것이 진정한 문제상황인가**, 이것이 문제를 드러내는 올바른 방법인가, 우리는 어떻게 이러한 결론에 도달했는가 등의 **질문을 던질 수 있는 능력**을 의미합니다.”



# 글로벌 보건의 현황

## 1차 보건의료에 대한 국제회의

- 개최연도: 1978년
- 장 소: 카자흐스탄 알마티
- 대 상: 각국 보건부처 장관, 국제기구, NGO 등 시민사회단체 11,000명
- 알마티 선언(Almaty Declaration) 합의
  - 일차 보건의료 서비스 중심의 보건의료 전달체계 구축
  - 공공 기관에서 통합 보건의료를 구현하는 가족 주치의 양성
  - 예방적 접근

**인류 모두의 건강(Health for All)**이라는 알마티 선언의 혁명적 사상은 **일차 보건의료** 라는 전략이 있어야 성취될 수 있다.”



# 글로벌 보건의 현황

## 밀레니엄 개발목표와 보건



1. 절대빈곤과 기아 퇴치
2. 보편적 초등교육의 달성
3. 양성평등과 여성능력의 고양
4. 유아사망을 감소
5. 산모건강의 증진
6. HIV/AIDS, 말라리아 및 기타질병 퇴치
7. 지속가능한 환경보장
8. 개발을 위한 국제 파트너십 구축

# 글로벌 보건의 현황

## 밀레니엄 개발목표와 보건



- 1990년 이후 유아(영아) 사망률은 41%로 급감하였다.
- 그러나 2011년 기준 여전히 690만 명의 5세 미만 유아(영아)들이 예방 가능한 질병으로 인해 사망하였다.
- 사하라 이남 지역의 경우 9명 중 1명의 아동들이 5세 이전에 사망하고 있으며 이는 선진국 유아(영아) 사망률에 비해 16배 이상 높다.



- 동아시아와 북아프리카 및 남아시아에서 산모사망률은 약 2/3까지 감소했다.
- 개발도상국에서는 임신한 여성의 절반만이 최소 권장 횟수인 4회의 산전관리를 받는다.
- 기혼이거나 동거 중인 전 세계 여성의 1억 4천만 명 중 일부는 임신을 원하지 않거나 연기하기를 원하지만 피임을 하지 못하고 있다.



- 2011년, HIV에 감염된 15세 미만 아동의 수는 2001년 대비 23만명 감소하였다.
- 2011년 말, 800만 명이 항레트로 바이러스 치료를 받았다.
- 2000년 이후 10년 간 110만 명의 말라리아 감염자가 생존하였다.
- 1995년-2011년 사이 결핵치료를 통해, 2000만 명의 생명을 구했다.



# 글로벌 보건의 현황

## 밀레니엄 개발목표와 보건

- 보건은 지속 가능한 목표성취의 중요한 기여요소이다.
- 보건은 지속 가능한 개발의 잠재적인 수혜자이기도 하다.
- 보건은 지속 가능한 개발정책의 성과를 측정하는 가늠자이다.

**DEVELOPMENT GOAL**  
Sustainable well-being for all

Health

Gender, equity, wealth, education,  
nutrition, environment, security, etc.

**HEALTH GOAL**  
Maximizing healthy lives

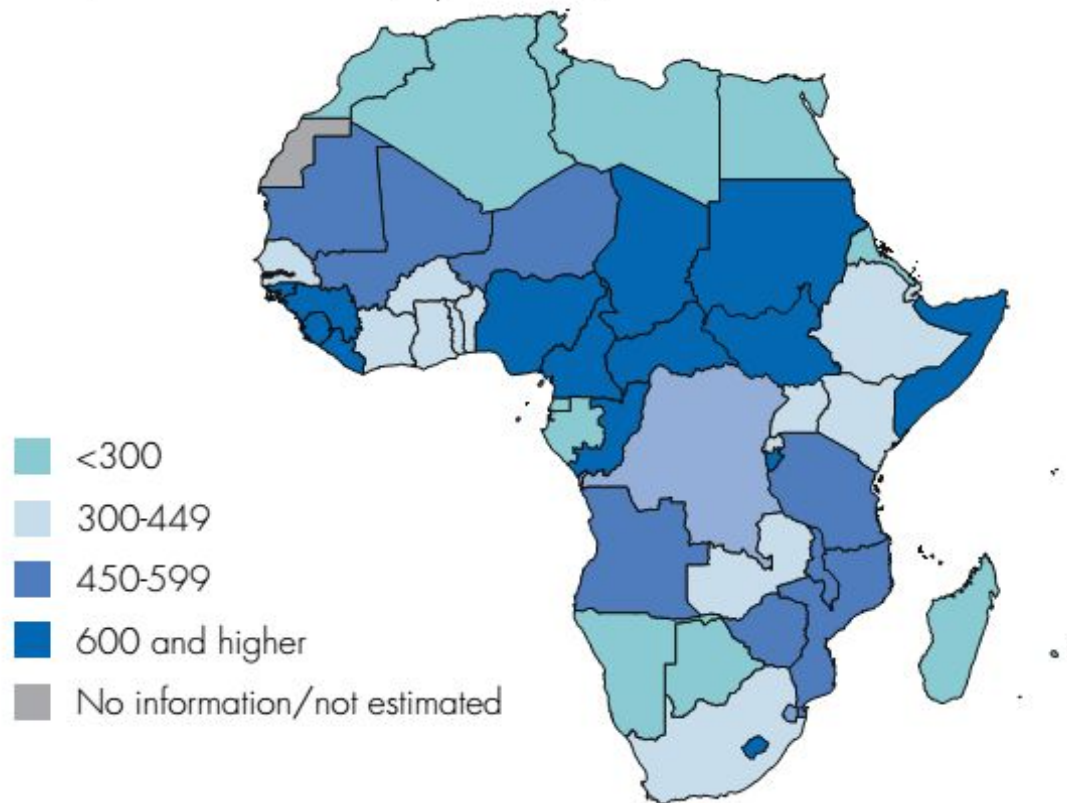
Accelerate the MDG agenda  
Reduce the NCD burden  
Ensure universal health coverage and access

Contributions of  
other sectors to health

# 글로벌 보건의 현황

## 모성사망률(Maternal Mortality)

Maternal mortality ratio, 2010 (Maternal deaths per 100,000 live births, women aged 15-49)



# 글로벌 보건의 현황

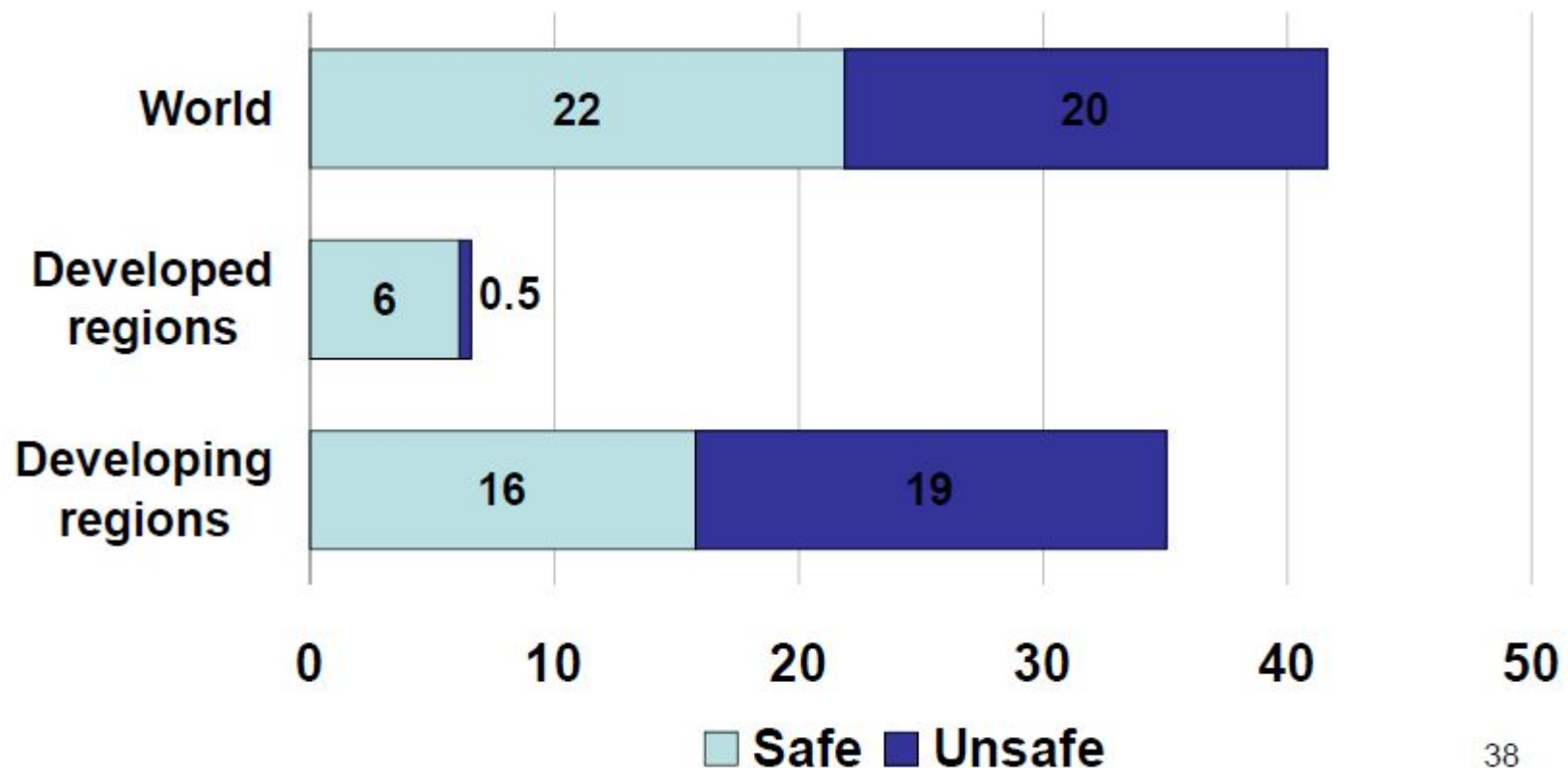
## 모성사망률(Maternal Mortality)

Countries	MMR 1990	MMR 2010	HIV Prevalence (%) Adult (15-49)	GNI per capita(\$) Atlas method, 2012
Zimbabwe	450	570	14.7	650
Lesotho	520	620	23.1	1,380
Swaziland	300	320	26.5	2,860
South Africa	250	300	17.9	7,610
Botswana	140	160	23	7,650
Somalia	890	1,000		
Chad	920	1,100	2.7	770
Congo	420	560	2.8	2,550
Cameroon	670	690	4.5	1,170

# 글로벌 보건의 현황

## 불안정한 낙태시술(Unsafe Abortion)

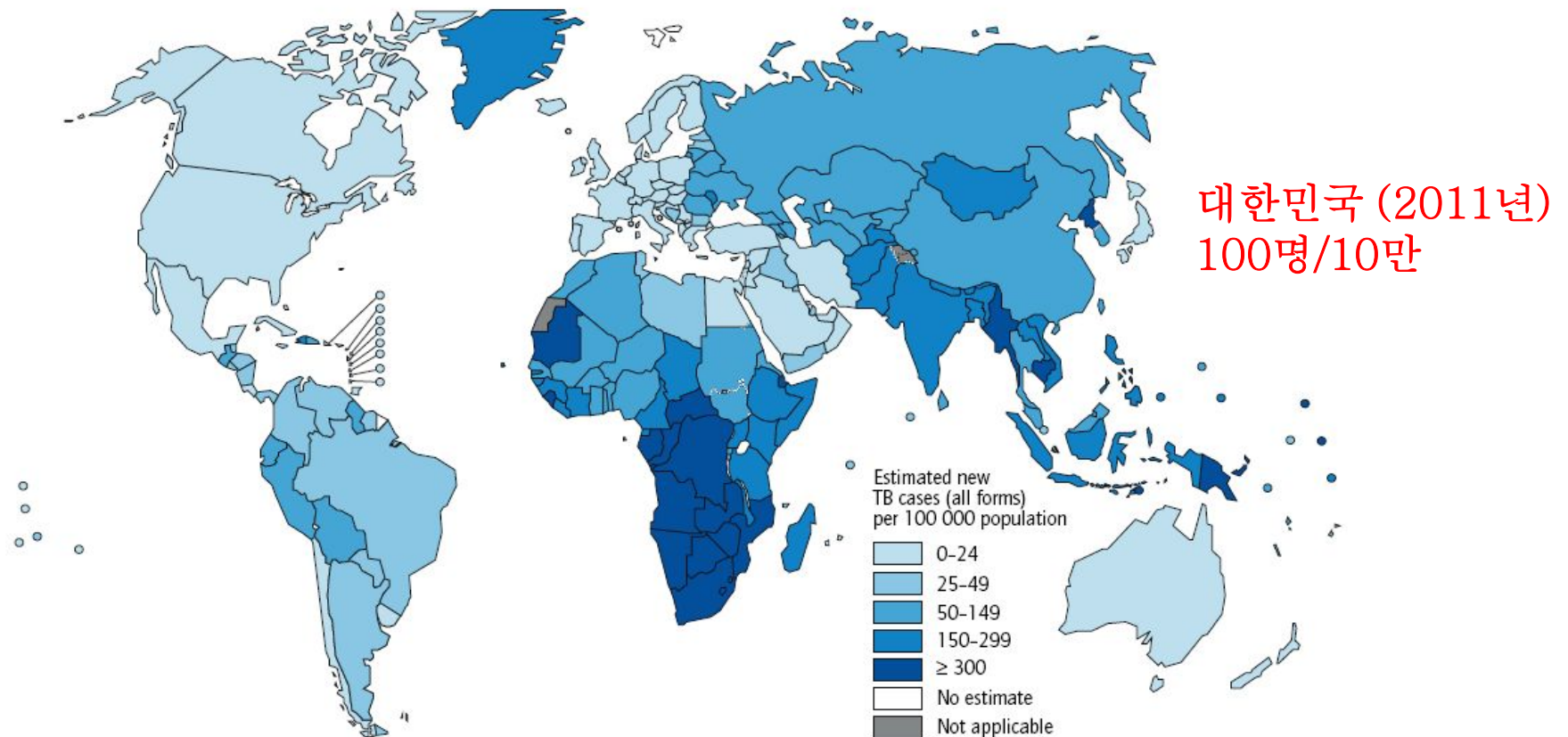
Number of abortions (millions)



# 글로벌 보건의 현황

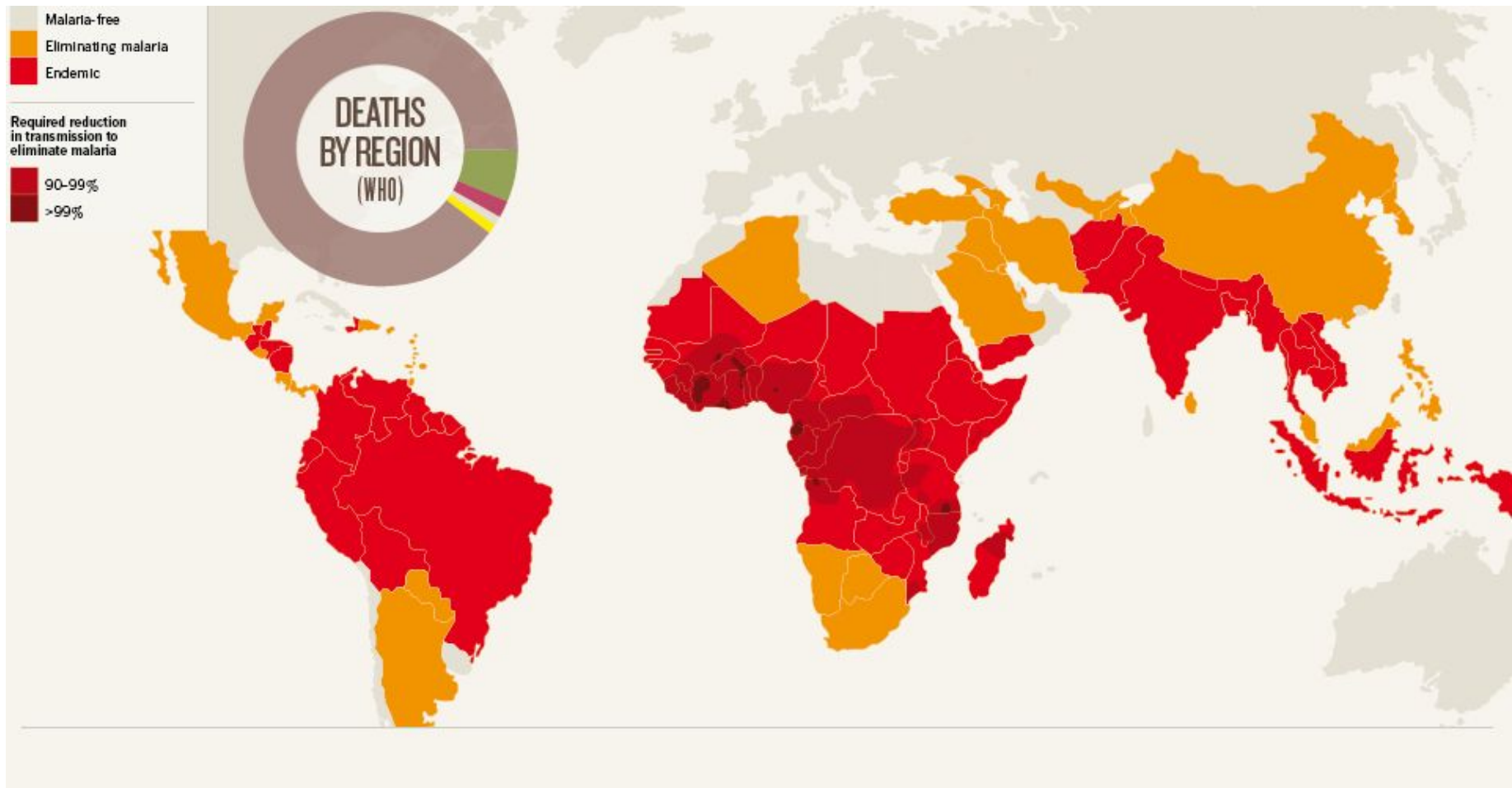
## 결핵(TB)

FIGURE 2.5 Estimated TB incidence rates, 2011



# 글로벌 보건의 현황

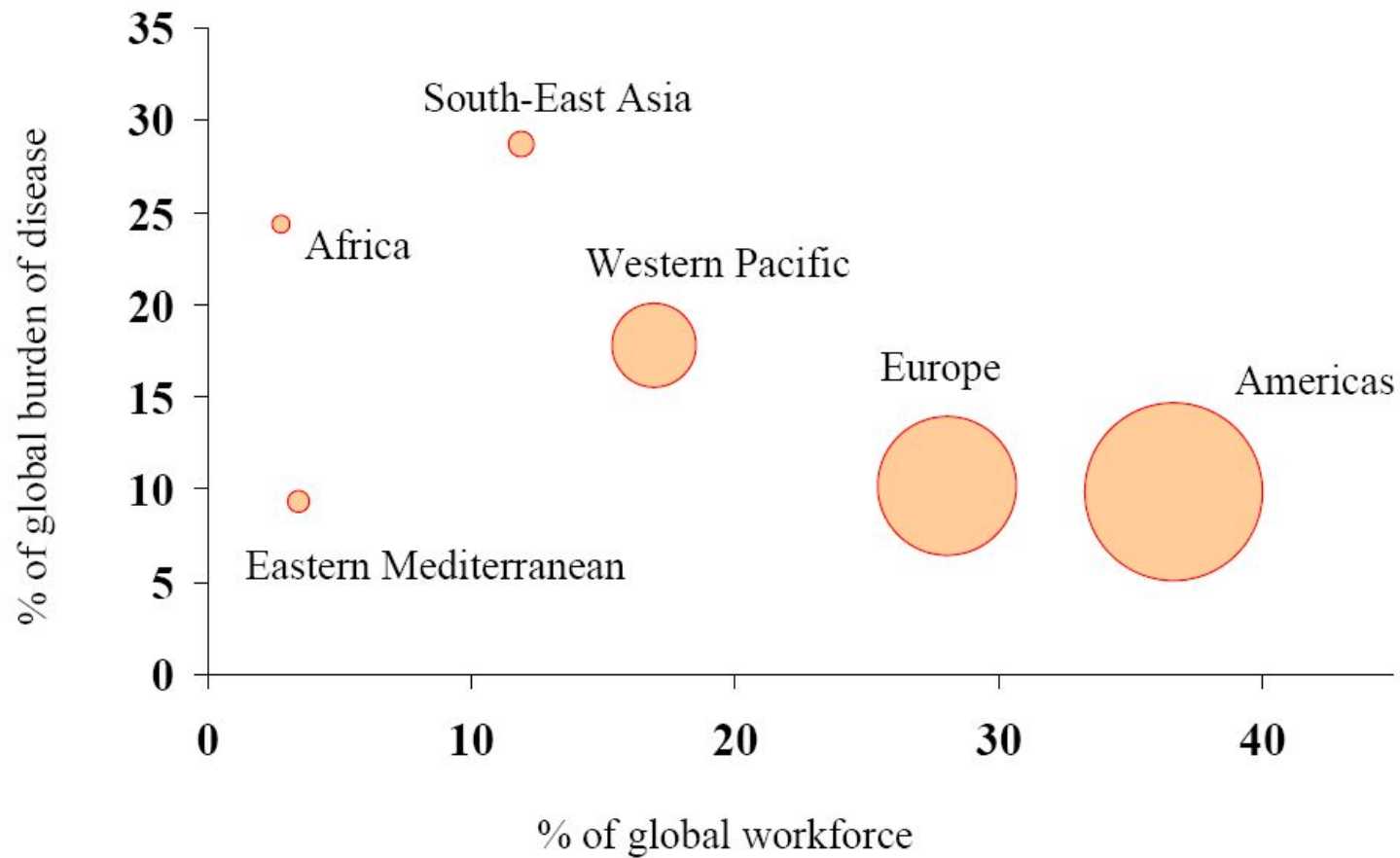
## 말라리아(Malaria)





# 글로벌 보건의 현황

## 보건인력과 질병부담



# 글로벌 보건의 현황

국제개발차원에서 국제보건사업의 문제

- 보건의료는 고도의 전문성이 요구되어 진입장벽이 높다.
- 목표를 정하기가 쉽지 않다.
- 변화가 느리고 결과를 보기까지 기다려야 한다.
- Partnership and Participation
- 원조만이 능사가 아니다.  
원조만능주의에서 벗어나야 한다.
- 조금 더디더라도 스스로 할 수 있도록 도와야 한다.



# 학습평가

한국 교육개발 경험의 특징으로 알맞지 않은 것은?

- ① 교육의 접근성을 높이기 위해 평준화 조치를 적용했다.
- ② 교육의 발전에 있어 민간의 참여를 적극 권장하였다.
- ③ 초창기부터 고비용 정책을 도입하여 교육의 질 향상에 집중했다.
- ④ 단일 언어사용, 낮은 유급률 등 효율적인 학교시스템을 운용했다.

답: ③ (2부제 수업, 낮은 교원임금 등 저비용 정책을 도입하였다)

# 학습평가

서로 일치하는 것끼리 바르게 연결하시오?

- |      |   |   |
|------|---|---|
| ① 건강 | • | • A. 인간의 건강의 유지, 회복, 촉진 등에 대해서 사용되는 광범위한 의미 |
| ② 보건 | • | • B. 완전한 신체적, 정신적, 사회적 안녕의 상태               |
| ③ 의료 | • | • C. 질병의 발견과 치료, 재활, 질병의 예방 등을 포괄적으로 취급     |

답: ① - B / ② - C / ③ - A

# 학습평가

<보기>의 괄호 안에 들어갈 용어를 쓰시오

<보기>

- 교육에 대해 두 가지 관점이 있는데 경제성장과 사회통합의 목적을 가지고 사회-경제적 질서 하에 생산적 시민의 역할을 담당할 세대 육성하는 ( ) 관점이 있고 근본적인 사회적 변화를 위해 필요한 기술습득과 태도를 배양하고 현상유지로부터의 변화 촉구하는 ( ) 관점이 있다.

답: 실용주의 / 구조주의 혹은 변혁주의

# 학습평가

글로벌 보건의 핵심가치에 해당하지 않는 것은?

- ① 건강형평성
- ② 연대성
- ③ 책임과 책무
- ④ 효과성

답: ④

# 학습정리

- 교육개발에 있어 고려해야 할 두 가지 관점은 실용주의와 구조(변혁)주의인데 양 관점은 상충되는 면이 있으나 평등, 민주사회, 사회정의 등 변화의 동인으로서 교육을 인식하는 경향이 늘고 있다.
- 개도국의 교육분야를 보면 2000년 이후 점진적인 개선을 보여주고 있지만, 높은 중도 탈락률과 학교 밖 아동문제, 성별 격차, 낮은 중등교육 접근성, 낮은 문해율, 교육인프라 부족문제는 여전히 해결해야 할 과제이다.
- 국제사회는 일련의 교육분야 국제회의를 통해 “모두를 위한 교육(Education for All)”목표를 성취하는데 필요한 자원확보와 공여국과 수원국 간 파트너십을 구축하기 위한 연대를 촉구하고 있다.
- 한국은 교육개발의 성공사례로서 산업화의 요구에 따른 인력의 수요에 대응할 수 있도록 교육분야를 발전시켰으며 특히 평준화, 저비용, 민간부문 참여, 효율적인 운영을 통해 양질의 인적 자본을 축적할 수 있었다.

# 학습정리

- 포괄적 개발의제로서의 보건은 건강을 유지할 뿐만 아니라, 건강 증진, 질병의 발견과 치료, 재활, 질병의 예방 등을 광범위하게 취급 및 관리하는 것이다.
- 글로벌 보건의 9가지 핵심가치가 내포하는 담론은 불합리한 보건체제의 변혁, 보건의윤리의 제고, 보건 불평등의 원인에 대한 사유이다.
- 밀레니엄 개발목표의 3개 목표가 보건과 연계될 정도로 보건개발은 지속가능한 개발의 기여요소이며 더불어 지속가능한 개발의 수혜자이기도 하다.
- 글로벌 보건에 있어 주요대응분야는 모자보건, HIV/AIDS, 결핵, 말라리아 등이 있으며 교육분야와 유사하게 2000년 이후 개선을 이뤘지만, 사하라이남 아프리카 등 개도국들은 여전히 보건위기에 노출되어 있다.