**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Сокращённое наименование |
| --- | --- | --- |
| Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника с целью решения учебных и профессионально­ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Д/И |
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | К/З |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования. | К |
| Контрольная  работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | К/Р |
| Круглый стол, дискуссия,  полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | К/С |
| Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | П |
| Разноуровневые задачи и задания | Задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Р/З |
| Расчетно­-  графическая  работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | РГР |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Р |
| Доклад,  сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно­-исследовательской или научной темы. | Д |
| Аннотация | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткую характеристику документа с точки зрения его назначения, вида, формы и других особенностей | А |
| Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой сложную запись содержания исходного текста, включающий в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.  Виды конспектов:  а) текстуальные конспекты, охватывающие материал в рамках одного источника, порядок изложения материала практически всегда соответствует его расположению в источнике;  б) тематические конспекты, концентрирующие в себе материал по определенной теме из нескольких источников, материал излагается в последовательности, наилучшим образом раскрыть содержание темы. | К |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Соб |
| Творческое  задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Т/З |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Т |
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Э |
| Рецензия и  оценка  публикаций | Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой литературное изложение, в письменном виде, обобщенных, интерпретированных результатов научно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы. | Р/П |
| Реферирование  научных  публикаций | Письменное изложение научного труда по определенной теме, с раскрытием его главного содержания по заданным вопросам, которое сопровождается оценкой и итоговыми выводами референта. Реферат описывает первичный документ и излагает содержащуюся в нем информацию. Целью обработки научной статьи является полное представление о вопросах, касающихся первоисточника.  Различают несколько видов реферирования статей: реферат-аннотация и реферат-вывод.  Информативный пересказ (реферат-аннотация) включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.  В индикативном пересказе (реферат-вывод) приводятся только те данные, которые касаются непосредственно темы научного труда. | Р |
| Сравнительно­сопоставительная таблица научных работ разного уровня | Способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам. | ССТ |
| Список  литературных  источников по тематике  исследования | Систематизированное составление списка использованных источников. Показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу литературы, документирует некоторые положения и выводы, указывая, какие сведения были заимствованы. | СЛИ |
| Отчет о научно­исследовательско й практике | Продукт самостоятельной работы аспиранта, позволяющий проводить оценку навыков самостоятельной, аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки кадров высшей квалификации. | ОНИП |
| Отчет по  педагогической  практике | Продукт самостоятельной работы аспиранта, позволяющий провести оценку приобретенных ими профессиональных умений и навыков в организации и проведения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего образования. | ОПП |
| Планы-  конспекты учебных занятий | Изложение содержания определенной учебной темы, состоящее из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается - дополняется коротким текстом, в результате чего получается стройный план-конспект. | ППУ |
| Самоанализ  проведенных  занятий | Разложение проведенного учебного занятия на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, с учетом успехов и продвижения обучающихся. | СПЗ |
| Анализ  посещенных  занятий | Письменное изложение, направленное на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон, с целью выработки профессиональных умений и навыков. | АПЗ |
| Дневник  прохождения  соответствующего этапа или вида  практики | Письменное изложение основных этапов работы, выполненной во время различных видов практики. Структура дневника утверждается кафедрой, отвечающей за проведение той или иной практики. После отчета обучающегося дневники хранятся у методиста факультета, отвечающего за практику. | Д/П |