**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Декан факультета  Информационных технологий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /{{ dean }}/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_{{ current\_year }} г. |
|  |  |

Рабочая программа дисциплины   
**{{ program\_name }}.**

Направление подготовки:   
**{{ program\_code }}.**

Образовательная программа (профиль):   
**«{{ profile\_name }}».**

Год начала обучения:   
**{{ year\_start }}.**

Уровень образования:  **бакалавриат.**

Квалификация (степень) выпускника:   
**Бакалавр.**

Форма обучения:   
**очная.**

Москва, {{ current\_year }}

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки {{ program\_code }}.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Инфокогнитивные технологии "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ {{ current\_year }} г (Протокол № \_\_).

Заведующий кафедрой «Инфокогнитивные технологии»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /{{ head\_of\_faculty }}/

**Согласовано:**

Руководитель образовательной программы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /{{ rop }}/

**Программу составили**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //

**1. Цели освоения дисциплины**

К **основным целям** освоения дисциплины относится:{% for target in targets %}

* {{ target }}{% endfor %}

К **основным задачам** дисциплины относятся:{% for task in tasks %}

* {{ task }}{% endfor %}

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «{{ program\_name }}» относится к числу учебных дисциплин {{ part\_type }} основной образовательной программы.

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОПОП:{% for discipline in disciplines %}

* {{ discipline }}{% endfor %}

Дисциплина «{{ program\_name }}» базируется на знаниях, полученных студентами в первом семестре.

**3. Перечень планируемых результатов обучения   
по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами   
освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование компетенции** | **Индикаторы планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **{%- if universal\_competences -%}**  **Универсальные компетенции** | | |
| **{%tr for item in universal\_competences %}** | | |
| {{ item. competency\_code }} | {{ item. competency\_name }} | {%p for indicator in item.indicators %}  *{{ indicator[0] }}*  {{ indicator[1] }}  {%p endfor %} |
| **{%tr endfor %}** | | |
| **{% endif %}** | | |
| **{%- if general\_professional\_competencies -%}**  **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| **{%tr for item in general\_professional\_competencies %}** | | |
| {{ item. competency\_code }} | {{ item. competency\_name }} | {%p for indicator in item.indicators %}  *{{ indicator[0] }}*  {{ indicator[1] }}  {%p endfor %} |
| **{%tr endfor %}** | | |
| **{% endif %}** | | |
| **{%- if professional\_competencies -%}**  **Профессиональные компетенции** | | |
| **{%tr for item in professional\_competencies %}** | | |
| {{ item. competency\_code }} | {{ item. competency\_name }} | {%p for indicator in item.indicators %}  *{{ indicator[0] }}*  {{ indicator[1] }}  {%p endfor %} |
| **{%tr endfor %}** | | |
| **{% endif %}** | | |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет {{ intensity\_ZET }} зачетн{% if intensity\_ZET == ‘1’ %}ую{% else %}ых{% endif %} единиц{% if intensity\_ZET\_check == ‘1’ %}a{% elif intensity\_ZET\_check == ‘2’ %}ы{% else %}{% endif %}, т.е. {{ intensity\_hours }} академическ{% if intensity\_hours % 10 == ‘1’ %}ий{% else %}их{% endif %} час{% if intensity\_hours\_check == ‘1’ %}{% elif intensity\_hours\_check == ‘2’ %}a{% else %}ов{% endif %} (из них {{ total\_homework\_hours }} час{% if total\_homework\_hours\_check == ‘1’ %}{% elif total\_homework\_hours\_check == ‘2’ %}a{% else %}ов{% endif %} – самостоятельная работа студентов).{% for semester in courses %}

На {{ semester.course }} курсе в{% if semester.semester == ‘втором’ %}о{% endif %} **{{ semester.semester }}** семестре выделяется {{ semester.ZET }} зачетн{% if semester.ZET == ‘1’ %}ая{% else %}ых{% endif %} единиц{% if semester.ZET\_check == ‘1’ %}а{% elif semester.ZET\_check == '2' %}ы{% else %}{% endif %}, т.е. {{ semester.hours }} академическ{% if semester.hours % 10 == ‘1’ %}ий{% else %}их{% endif %} час{% if semester.hours\_check == ‘1’ %}{% elif semester.hours\_check == ‘2’ %}a{% else %}ов{% endif %} (из них {{ semester.homework\_time }} час{% if semester.homework\_time\_check == ‘1’ %}{% elif semester.homework\_time\_check == ‘2’ %}a{% else %}ов{% endif %} – самостоятельная работа студентов).

Форма промежуточной аттестации: {% if semester.test %}зачет{% elif semester.exam %}экзамен{% endif %}.{% endfor %}

Структура и содержание дисциплины «{{ program\_name }}» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

**Содержание разделов дисциплины**

*Для выполнения заданий лабораторных работ необходимо освоить следующие разделы дисциплины.*

*{% set ns = namespace(number=1) %}*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| {% for section in sections %} | |
| {{ ns.number}} | **{{ section.0 }}**  {{ section. 5 }} |
| {% set ns.number = ns.number + 1 %}{% endfor %} | |

**5. Образовательные технологии**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся:{% if education\_technologies %}{% for tech in education\_technologies. education\_technologies\_in %}

* {{ tech }}{% endfor %}{% endif %}

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов составляет 50% от общего объема дисциплины и состоит из: {% if education\_technologies %}{% for tech in education\_technologies. education\_technologies\_out %}

* {{ tech }}{% endfor %}{% endif %}

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:{% for semester in courses %}

* В{% if semester.semester == ‘втором’ %}о{% endif %} {{ semester.semester }} семестре изучения дисциплины: выполнение лабораторных работ, {% if semester.test %}зачет{% elif semester.exam %}экзамен{% endif %}.{% endfor %}

**6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «{{ program\_name }}» приведены в Приложении 2 к рабочей программе.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины, описание шкал оценивания**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель:** | **Критерии оценивания** | | | |
| **Допороговое значение** | **Пороговое значение** | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| ЗНАТЬ | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие материалу дисциплины знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Знать» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| УМЕТЬ | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять действия, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Уметь» (см. п. 3). | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Уметь» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Уметь» (см. п. 3). Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений, указанных в индикаторах компетенций дисциплины «Уметь» (см. п. 3). Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| ВЛАДЕТЬ | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет приемами, методами и иными умениями, указанными в индикаторах компетенций дисциплины «Владеть» (см. п. 3). | Обучающийся в неполном объеме владеет приемами, методами и иными умениями, указанными в индикаторах компетенций дисциплины «Владеть» (см. п. 3). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет приемами, методами и иными умениями, указанными в индикаторах компетенций дисциплины «Владеть» (см. п. 3). Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет приемами, методами и иными умениями, указанными в индикаторах компетенций дисциплины «Владеть» (см. п. 3). Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

**6.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме {% if courses %}{{ courses.0.test }}а{% endif %} проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка {% if courses and courses.0.test == ‘зачет’ %} «зачтено» или «не зачтено»{% else %} «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно» {% endif %}.

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Описание** |
| **{% for mark in marks %}** | |
| {{ mark.0 }} | {{ mark.1 }} |
| {% endfor %} | |

**Фонд оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе**.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**.

**7.1.Основная литература{% for books in literature %}{% if books == ‘main’ %}{% for book in literature.main %}**

# {{ book }}{% endfor %}**{% elif** books == ‘additional’ %}

**7.2. Дополнительная литература{% for book in literature.additional %}**

# {{ book }}{% endfor %}{% else %}

**7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы{% for book in literature.digital %}**

# {{ book }}{% endfor %}{% endif %}

{% endfor %}

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1 Требования к оборудованию и помещению для занятий**

Лабораторные работы и самостоятельная работа студентов должны проводиться в специализированной аудитории, оснащенной современной оргтехникой и персональными компьютерами с программным обеспечением в соответствии с тематикой изучаемого материала. Число рабочих мест в аудитории должно быть достаточным для обеспечения индивидуальной работы студентов. Рабочее место преподавателя должно быть оснащены современным компьютером с подключенным к нему проектором на настенный экран, или иным аналогичным по функциональному назначению оборудованием.

**8.2 Требования к программному обеспечению**

Для выполнения лабораторных работ и самостоятельной работы необходимо следующее программное обеспечение: {% for app in software %}

1. {{ app }}{% endfor %}

**9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Изучение дисциплины осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой в тесной взаимосвязи учебным планом. Основой теоретической подготовки студентов являются аудиторные занятия, лабораторные работы.

В процессе самостоятельной работы студенты закрепляют и углубляют знания, полученные во время аудиторных занятий, дорабатывают конспекты и записи, готовятся к проведению и обрабатывают результаты лабораторных работ, готовятся к промежуточной аттестации, а также самостоятельно изучают отдельные темы учебной программы.

На занятиях студентов, в том числе предполагающих практическую деятельность, осуществляется закрепление полученных, в том числе и в процессе самостоятельной работы, знаний. Особое внимание обращается на развитие умений и навыков установления связи положений теории с профессиональной деятельностью будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально. Контроль самостоятельной работы организуется в двух формах:

* самоконтроль и самооценка студента;
* контроль со стороны преподавателей (текущий и промежуточный).

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:{% for criteria in mark\_criteries %}

* {{ criteria }}{% endfor %}

**10. Методические рекомендации для преподавателя**

При изучении дисциплины «{{ program\_name }}» особое внимание преподавателю следует обратить на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Речеведческая направленность курса предполагает преимущественно практический характер аудиторных занятий, однако преподавателю необходимо снабдить студентов основными теоретическими сведениями, базовыми понятиями курса, рекомендовать необходимую словарную и справочную литературу, интернет-ресурсы.

Обеспечение коммуникативно-деятельностного подхода к организации практических занятий предполагает следующее:

* создание у учащихся мотивационной готовности к речевой деятельности;
* определение целей общения и его предметного содержания;
* уточнение ролевых связей и коммуникативных намерений участников речевого общения;
* предоставление необходимых речевых опор (схем, речевых конструкторов и т.д.);
* обеспечение активного участия всех учащихся в совместном речевом действии;
* профессиональная ориентированность всех видов и форм речевой коммуникации.

Соответственно организация практических занятий предполагает использование активно-деятельностных форм обучения: работа в парах (спаринг-партнерство) и микрогруппах, выполнение индивидуальных и коллективных заданий разного типа и разного уровня сложности, творческих заданий, организация поисковой и эвристической деятельности, решение разнообразных коммуникативных задач, связанных, в том числе с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к занятиям следует предварительно проработать материал занятия, предусмотрев его подачу точно в отведенное для этого время занятия. Следует подготовить необходимые материалы – теоретические сведения, задачи и др. При проведении занятия следует контролировать подачу материала и решение заданий с учетом учебного времени, отведенного для занятия.

При проверке работ и отчетов следует учитывать не только правильность выполнения заданий, но и оптимальность выбранных методов решения, правильность выполнения всех его шагов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО **(3++)** - бакалавриат по направлению подготовки **{{ program\_code }}**, утвержденного Министерством образования и науки РФ 19.09.2017 N 920.

***Приложение 1***

**Структура и содержание дисциплины «{{ program\_name }}» по направлению подготовки**

**{{ program\_code }}**

**Профиль подготовки "{{ profile\_name }}" (бакалавр)**

**Очная форма обучения**

*{% set ns = namespace(number=1, total\_hours = 0) %}*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах** | | | | | **Виды самостоятельной работы студентов** | | | | | **Формы аттестации** | |
|  | **Лекции** | **П/С** | **Лаб** | **СРС** | **КСР** | **КР** | **КП** | **РГР** | **Рефер** | **К/р** | **Э** | **З** |
| {% if sections %}{% for section in sections %} | | | | | | | | | | | | | | |
| **{{ ns.number}}. {{ section.0 }}** | {% if hours.exam.0 %}{{ hours.exam.0}}{% else %}{{ hours.test.0 }}{% endif %} | {{ section.week }} | {% if hours.lections.0 %}{{ section.1 }}{% endif %} | {% if hours.seminars.0 %}{{ section.3 }}{% endif %} | {% if hours.labs.0 %}{{ section.2 }}{% endif %} | {% if hours.srs.0 %}{{ section.4 }}{% endif %} |  |  |  |  |  |  |  |  |
| {% set ns.number = ns.number + 1 %}{% set ns.total\_hours = ns.total\_hours + section.1 %}  {% endfor %}{% endif %} | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** |  |  | {{ hours.lections.0 }} | {{ hours.seminars.0 }} | {{ hours.labs.0 }} | {{ hours.srs.0 }} |  |  |  |  |  |  | {% if courses %}{% if courses.0.test != ‘зачет’%}  Э  {% endif %}{% endif %} | {% if courses %}{% if courses.0.test == ‘зачет’%}  З  {% endif %}{% endif %} |

***Приложение 2***

***к рабочей программе***

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки:   
**{{ program\_code }}**

Образовательная программа (профиль):   
**«{{ profile\_name }}».**

Уровень образования:  **бакалавриат.**

Квалификация (степень) выпускника:   
**Бакалавр.**

Форма обучения:   
**очная.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«{{ program\_name }}"**

**Составители:**

**Москва, {{ current\_year }}**

# **ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **{{ program\_name|upper }}** | | | | | |
| **ФГОС ВО (3++)** **{{ program\_code }}** | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие  **Универсальные и общепрофессиональные компетенции**: | | | | | |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Перечень компонентов** | **Технология формирования компетенций** | **Форма оценочного средства\*\*** | **Степени уровней освоения компетенций** |
| **ИН- ДЕКС** | **ФОРМУЛИРОВ- КА** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **{% if all\_comp %}** | | | | | |
| **{%tr for item in all\_comp %}** | | | | | |
| {{ item.competency\_code }} | {{ item.competency\_name }} | {%p for indicator in item.indicators %}  *{{ indicator[0] }}*  {{ indicator[1] }}  *{%p endfor %}* | лабораторная работа, самостоятельная работа | **Промежуточный контроль:** {% if courses %}{% if courses.0.test %}зачет{% elif courses.0.exam %}экзамен{%endif %}{% endif %}  **Текущий контроль:**  ДИ, К, К/Р, П,  УО | **Базовый уровень:**  воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля.  **Повышенный уровень:**  самостоятельный анализ полученных знаний в процессе подготовки к занятиям, к публичным выступлениям, работе в группе |
| **{%tr endfor %}** | | | | | |
| **{% endif %}** | | | | | |

**П2.1. Перечень оценочных средств по дисциплине «{{ program\_name }}»**

| **№ ОС** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в ФОС** |
| --- | --- | --- | --- |
| **{% %}{%tr for element in fos.os %}** | | | |
|  | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника с целью решения учебных и профессионально­ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. |  |
| {%tr endfor %} | | | |
|  | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. |  |
|  | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования. |  |
|  | Контрольная  работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |  |
|  | Круглый стол, дискуссия,  полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. |  |
|  | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. |  |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |  |
|  | Расчетно­-  графическая  работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. |  |
|  | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |  |
|  | Доклад,  сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно­-исследовательской или научной темы. |  |
|  | Аннотация | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткую характеристику документа с точки зрения его назначения, вида, формы и других особенностей |  |
|  | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой сложную запись содержания исходного текста, включающий в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.  Виды конспектов:  а) текстуальные конспекты, охватывающие материал в рамках одного источника, порядок изложения материала практически всегда соответствует его расположению в источнике;  б) тематические конспекты, концентрирующие в себе материал по определенной теме из нескольких источников, материал излагается в последовательности, наилучшим образом раскрыть содержание темы. |  |
|  | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |  |
|  | Творческое  задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. |  |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |  |
|  | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |  |
|  | Рецензия и  оценка  публикаций | Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой литературное изложение, в письменном виде, обобщенных, интерпретированных результатов научно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы. |  |
|  | Реферирование  научных  публикаций | Письменное изложение научного труда по определенной теме, с раскрытием его главного содержания по заданным вопросам, которое сопровождается оценкой и итоговыми выводами референта. Реферат описывает первичный документ и излагает содержащуюся в нем информацию. Целью обработки научной статьи является полное представление о вопросах, касающихся первоисточника.  Различают несколько видов реферирования статей: реферат-аннотация и реферат-вывод.  Информативный пересказ (реферат-аннотация) включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.  В индикативном пересказе (реферат-вывод) приводятся только те данные, которые касаются непосредственно темы научного труда. |  |
|  | Сравнительно­сопоставительная таблица научных работ разного уровня | Способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам. |  |
|  | Список  литературных  источников по тематике  исследования | Систематизированное составление списка использованных источников. Показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу литературы, документирует некоторые положения и выводы, указывая, какие сведения были заимствованы. |  |
|  | Отчет о научно­исследовательско й практике | Продукт самостоятельной работы аспиранта, позволяющий проводить оценку навыков самостоятельной, аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки кадров высшей квалификации. |  |
|  | Отчет по  педагогической  практике | Продукт самостоятельной работы аспиранта, позволяющий провести оценку приобретенных ими профессиональных умений и навыков в организации и проведения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего образования. |  |
|  | Планы-  конспекты учебных занятий | Изложение содержания определенной учебной темы, состоящее из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается - дополняется коротким текстом, в результате чего получается стройный план-конспект. |  |
|  | Самоанализ  проведенных  занятий | Разложение проведенного учебного занятия на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, с учетом успехов и продвижения обучающихся. |  |
|  | Анализ  посещенных  занятий | Письменное изложение, направленное на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон, с целью выработки профессиональных умений и навыков. |  |
|  | Дневник  прохождения  соответствующего этапа или вида  практики | Письменное изложение основных этапов работы, выполненной во время различных видов практики. Структура дневника утверждается кафедрой, отвечающей за проведение той или иной практики. После отчета обучающегося дневники хранятся у методиста факультета, отвечающего за практику. |  |

**П2.2. Описание оценочных средств по дисциплине**

**«{{ program\_name }}»**

{% if fos.kr %}

1. **Примерные варианты задания для контрольных работ по дисциплине «{{ program\_name }}».**

{% set ns = namespace(number=1) %}**{% for kr in fos.kr %}**

***Контрольная работа {{ ns.number }}{% for question in kr.questions %}***

1. {{ question }}

{% endfor %}{% set ns.number = ns.number + 1 %}{% endfor %}

{% endif %}{% if fos.course\_work %}

1. **Примерная тематика курсовой работы по дисциплине «{{ program\_name }}».{% for theme in fos.course\_work.themes %}**

* {{ theme }}

{% endfor %}

Содержательная часть курсового проекта:{% for content in fos.course\_work.contents %}

{{ content }}{% endfor %}

{% endif %}{% if fos.exam\_questions %}

1. **Перечень типовых экзаменационных вопросов по дисциплине «{{ program\_name }}».{% for question in fos.exam\_questions.theory %}**
2. {{ question }}{% endfor %}

**Перечень типовых экзаменационных практических заданий**

{% for task in fos.exam\_questions.tasks %}

1. {{ task }}{% endfor %}

**{% endif %}**

**{% if fos.test\_questions %}**

1. **Перечень типовых вопросов к зачету по дисциплине «{{ program\_name }}».{% for question in fos.test\_questions %}**
2. {{ question }}{% endfor %}

**{% endif %}**

{% if fos.exam\_questions %}

1. **Перечень типовых экзаменационных вопросов по дисциплине «{{ program\_name }}».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| министерство науки и высшего образования российской федерации  федеральное государственное автономное образовательное учреждение  высшего образования  «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Институт | | |  | | | Кафедра | |  | | Дисциплина | | | *{{ program\_name }}* | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | Направление | | | {{ program\_code }} | | |  | | | | подготовки | | |  | | |  | | | | курс | *2* | группа | |  | Форма обучения | *очная* |  | |   **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_** |
| {%tr for question in fos.example\_exam\_questions %} |
| 1. {{ question }} |
| {%tr endfor %} |
| 1. {{ fos.example\_exam\_task.0 }} |
|  |
| Утверждено на заседании кафедры АПП  «\_**\_\_**\_» *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /{{ head\_of\_faculty }}/ |

**{% endif %}**

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**на 20\_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры автоматизации полиграфического производства «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой АПП /{{ head\_of\_faculty }}/

Директор ИПИТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /{{ dean }}/