|  |  |
| --- | --- |
| **Naslov primjera dobre prakse** | **WWF akademija za prirodu – saradnja škola i zaštićenih područja u Srbiji** |
| **Kategorije** | **Edukacija; upravljanje** |
| **Organizacija** | **WWF Adria** |
| **Partneri** | **5 zaštićenih područja u Srbiji - nacionalni parkovi Tara, Đerdap, Fruška gora, posebni rezervat prirode Gornje Podunavlje i zaštićeni krajolik Avala** |
| **Područje djelovanja/lokacija** | **5 zaštićenih područja i šira okolica** |
| **Država** | **Srbija** |
| Nacionalna kategorija zaštite (IUCN) | nacionalni park (NP), specijalni rezervat prirode (SRP) i predio izuzetnih oblika (PIO) |
| Opseg provedbe (lokalno, nacionalno) | Lokalno |
| **Vrijeme potrebno za postizanje rješenja** | **2 godine** |
| **Broj zaposlenih** | **1** |
| **Budžet (EUR)** | **50 000€** |
| Izvor financiranja | Sida |
| Više informacija (link) | <http://www.wwf.rs/wwf_u_srbiji/zasticena_podrucja_za_prirodu_i_ljude/edukacija/> |
| Kontakt osoba | Sonja Badjura |
| **Postignuća (pregled)** | * **5 zaštićenih područja ima edukativne programe i suradnju sa svoje 2 lokalne škole.** * **Obučeno 214 WWF ambasadora.** * **Sudjelovalo je 59 nastavnika iz 10 škola.** * **1097 djece uključeno u aktivnosti školskih projekata (od 7 – 17 godina) WWF akademije.**   **Rezultati mini projekata WWF Ambasadora:**   * **filmovi i pozorišne predstave na temu zaštite prirode,** * **izgradnja mini zaštićenog područja u školskom dvorištu,** * **osmišljavanje i produkcija promotivnih materijala,** * **foto izložba.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Problem/prilika** |  |
| **Problem koji želite riješiti** | * **Nedostatak kvalitetne nastave u prirodi.** * **Nedostatak edukativnih programa u zaštićenim područjima.** * **Učitelji nemaju naputak i preporuke (kurikulum, radni plan) za rad u prirodi.** * **Većina roditelja smatra da izleti u prirodu (ekskurzije) nisu sigurni ili ih ne mogu financijski pokriti.** |
| **Prilika koju želite iskoristiti** | * **Razvijanje novih kompetencija za učitelje i učenika. Upoznavanje sa zaštićenim područjem u kojem žive. Povećanje svijesti važnosti zaštićenih područja (ZP) i zaštite prirode.** * **Stvaranje saradnje između škola i ZP.** * **Škole, učitelji i stariji učenici postaju ambasadori ZP.** |
| **Planiranje** |  |
| Ključni preduvjeti za uspjeh | Pravni:  Prema zakonu o zaštiti prirode ZP trebaju provoditi edukativne aktivnosti na svom području. |
|  | Institucionalni:  Zainteresovane škole i ZP sa osobom zaduženom za edukaciju.  Dobra saradnja između partnera u projektu i zajednički rad. |
|  | Interni kapaciteti:  Iskustvo u edukaciji i velika motivacija. |
| Kako ste došli do ideje? | Na osnovu nacionalne procjene dobrobiti zaštićenih područja (PA-BAT) došli smo do rezultata da je edukacija prepoznata od strane lokalnog stanovništva u ZP-a kao jedna od potencijalnih ekonomskih vrijednosti.  WWF je sudjelovao u osmišljavanju projekta. |
| Je li ideja dio neke šire strategije? | U zakonu o zaštiti prirode je navedeno da ZP trebaju provoditi edukativne aktivnosti na svom području. |
| **Koja je uloga partnera?** | **Uloga zaštićenih područja - domaćin, mentor, izvor informacija. Surađivanje sa školama, prezentacija u školama razrada i sudjelovanje u osmišljavanju školskih projekata.** |
| **Provedba** |  |
| **Ključne faze – od ideje do realizacije?** | 1. **okupljanje dobrog tima edukatora** 2. **upoznavanje focal pointa iz ZP o sadržaju WWF akademije za prirodu i njihovoj ulozi** 3. **raspisivanje i promoviranje konkursa za odabir škole na vrijeme** 4. **odabir mjesta za obuku (istraživačka stanica Petnica)** 5. **uspostavljanje dobre suradnje sa ZP i školom** 6. **jednom mjesečno pratiti napredak implementacije školskog projekta polaznika** 7. **predstavljanje rezultata jedni drugima** 8. **kratka e-publikacija o rezultatima svake generacije** |
| Investicija po fazama | 1. dobar tim edukatora - 10.650€ 2. raspisivanje i promoviranje konkursa za odabir škole na vrijeme – 500€ 3. organiziranje obuke i završnog događaja (32 ljudi, 9 dana – smještaj, hrana, materijali, prijevoz) – 14.000€ 4. uspostavljanje dobre suradnje sa ZP i školom 5. pratiti napredak implementacije školskih projekata (1000€) |
| Koje akcije ste poduzeli? | * Odabir ZP prema veličini, stupnju zaštite i broju posjetitelja, zainteresiranosti * Potpisivanje memoranduma o suradnji sa ZP i određivanje focal pointa za obrazovne programe po ZP * Lista kriteriuma za odabir škola (u opštini u/ili u blizini odabranih ZP) i sastavljanje komisije za odabir (nastavnici, profesori, WWF) * Javno objavljivanje konkursa za prijavu škola (nastavnika) za WWF Akademiju (WWF stranice, Prosvetni pregled – javni prosvetarski časopis, bioblog, direktno kontaktiranje škola sa kojima se surađivalo) * 2 škole po ZP (ukupno 10 škola) * Suglasnost roditelja za sudjelovanje svojeg djeteta u školskom projektnom timu zbog javne upotrebe fotografija i video materijala * Odabir edukatora i mjesta obuke * Izrada priručnika WWF akademije sa 5 poglavlja: zaštićena područja, ekološki otisak, aktivno učešće građana, upravljanje projektima i kako raditi sa medijima * Obuka nastavnika i jednog učenika po školi (5 dana – teorija i teren, 6 edukatora). Prilikom obuke dobiju priručnik i paket didaktičkih materijala koji ostaje u vlasništvu škole * Obučeni osnivaju projektni tima po školi (nastavnici i učenici – najmanje 10 učenika te 2-5 nastavnika) * Projektni tim u suradnji sa focal pointom ZP razvija plan školskog projekta (razvijeni kriteriji za postizanje cilja – saradnja škola i ZP) * Implementacija projektnih aktivnosti (trajanje od decembra do maja) i uključivanje što većeg broja učenika u aktivnosti * Svaki projektni team piše završni izvještaj i podnosi ga WWF-u prije završnog događaja * Završni događaj na kojem obučeni nastavnici i učenici prezentuju ZP i rezultate projekta jedni drugima (4 dana – evaluacija svog rada) * Konferencija za novinare (5 učenika/ambasadora) predstavilo rezultate * Škole ambasadori postaju mentori školama naredne generacije WWF akademije * Kroz razvoj i implementaciju školskih projekata projektni tim je sakuplja naučene lekcije u „mentorsku kutiju“ * Organiziranje predaje „mentorske kutije“ u Junu ili Septembru * Početak novog ciklusa |
| Kako ste odabrali lokalne dionike? | Lokalni dionici u ovom slučaju su škole u blizini partnerskih ZP. Uključivane su škola iz gradova i iz ruralnih dijelova, koje imaju iskustvo sa sprovođenjem aktivnosti vezanih za zaštitu životne sredine.. |
| Kako ste uključili dionike? | Odabrane škole su uključene u obuku, osmišljavanja i implementiranje školskog projekta, promoviranje ZP čiji su ambasador (u školi i van škole). |
| Koje ranjive skupine ste uključili i kako? | * Uključena je škola sa manjinskom grupom Mađara iz Novog sada i Šokaca iz Bačkog Monoštora. * Uključeni su roditelji djece i šira obitelj čija su djeca dio ambasadorskih školi. * U kriterijima za odabir škole imaju prednost one koje rade s djecom sa invaliditetom. * Žene su najzastupljenije kao nastavnice u osnovnim i srednjim školama – 7 nastavnica i 3 nastavnika kao ambasadori. * Program je namenjen učenicima uzrasta od 7-17 godina. Uvid u brojnost imamo samo za školske projektne timove (profesori Ž-39 , M-9; učenici Ž-80, M-44), no u same aktivnosti je bilo uključeno mnogo više učenika iz svake škole. |
| Jeste li osvijestili lokalne dionike na njihova prava na informacije? | Kroz aktivnosti i edukaciju ambasadora se napominje važnost uključivanja svih dionika.  Protok informacija o ZP između focal pointa iz ZP i ambasadorske škole je uspostavljen i redovito osnaživan od strane projektnog koordinatora. |
| Koje ste komunikacijske aktivnosti proveli i koje kanale ste koristili? | Interna komunikacija: mailom pa potom telefonom dogovaraju se detalji sa focal pointovima i ambasadorima.  Mediji: Online - objava konkursa na WWF stranicama.  Lokalni mediji (kontaktirani od strane škola) – radio, novine, portali, TV stanice.  PR - saopštenje za medije, ZP na svojim stranicama  Mailing list - slanje školama s kojima već surađujemo. |
| Kako ste uvrstili aktivnosti smanjivanja i ublažavanja klimatskih promjena u svoj rad? | Utjecaj klimatskih promjena i značaj ZP u smanjivanju i adaptaciji na posljedice klimatskih promjena je dio edukacije ambasadora. |
| Koji su bili izazovi prilikom provedbe: | Administrativni:  Dugotrajne procedure |
|  | S dionicima:  Spoljašnji faktori na koje ne može da se utiče (2 nastavnice su u toku akademije otišle na trudničko bolovanje, jedna je dobila drugi posao van škole i nije uspela nikom od kolega da preda koordinisanje projekta).  U nekim periodima nastavnici budu preopterećeni redovnim školskim aktivnostima, te malo kasne sa projektnom dinamikom. |
| **Promjena** |  |
| Kako je smanjen negativni utjecaj na prirodu? | Bolja suradnja ZP i lokalnih škola  Osviještenost djece i lokalnog stanovništva |
| **18. Pozitivna ekonomska (E) i društvena (D) promjena kod:** | **Javnog sektora (lokalni, nacionalni):**  **D: Škole ambasadori su međusobno povezani i razmjenjuju iskustvo. Iniciranje suradnje sa sektorom obrazovanja – Ministarstvo obrazovanja.** |
|  | **Upravljača zaštićenog područja:**  **D: suradnja sa novim školama u svojoj okolici s kojima nisu prije imali suradnju. ZP kao edukacijski poligon za lokalnu djecu.** |
|  | **Lokalnog stanovništva:**  **D: Lokalne škole se povezuju sa prirodom i ZP u svojoj blizini. Povećanje svijesti stanovništva o važnosti zaštićenog područja u njihovom kraju.** |
| Koji je vaš najveći doprinos u projektu? | Za ljude:  Edukacija učitelja i učenika u zaštićenim područjima vodi boljoj zaštiti prirode. Lokalni stanovnici postaju ambasadori ZP. |
| **Replikacija i preporuke** |  |
| Koje su ključne stvari koje su bitne za replikaciju? | Konstantan kontakt mailom i telefonom sa nastavnicima od strane koordinatora projekta i edukatora kako bi bili motivirani cijelo vrijeme.  Podrška osobe zadužene za komunikaciju na projektu (30% radnog vremena) veoma bitna. |
| Jeste li već replicirali ovu ideju? | WWF akademija je nastala delom prema ESFALP – European Schools for a Living Planet –WWF Austria sa WWF Danube Carpatian programme.  Delom je ovaj projekat repliciran u projektu „Mreže škola u zaštićenim područjima“ koji će se sprovoditi u 6 ZP u 3 zemlje regiona. |
| **Što bi napravili drukčije?** | * **Pored koordinatora koji je angažovan 100% potrebno je imati i asistenta na projektu na 50% radnog vremena.** * **Uključiti po dva nastavnika (a ne jednog kao do sad) iz svake ambasadorske škole** * **Organizirati obavezne posete koordinatora projekta svakoj ambasadorskoj školi tokom akademskog ciklusa** * **Planirati veći budžet za didaktičke materijale koji ambasadorske škole dobivaju** * **Planirati veću donaciju za školu (svaka škola dobila je 100 € za materijalne troškove, to bih podigli na 300)** * **Ukoliko planirate više generacija ambasadora preporuka je da unapred planirate susret svih generacija ambasadorskih nastavnika i učenika na kraju projekta** |
| **Što bi preporučili drugima?** | * **Prednost rada sa učiteljima (1. do 4. razred) u rad WWF akademije doprinosi većem odazivu roditelja, te baka i djedova na aktivnosti vezano za projekt.** * **Koordinator projekta treba adaptirati svoj pristup svakom ZP i focal pointu u ZP.** * **Poziv za suradnju škola nije namenjen samo nastavnicima biologije. Nastava u prirodi treba biti interdisciplinarna.** * **Preporučamo da se prilikom replikacije uključi škole koje educiraju djecu s invaliditetom jer ona mogu uspješno učestvovati i sprovesti sve potrebne aktivnosti u skladu sa njihovim mogućnostima.** |
| **Što je ključno za održivosti projekta?** | **Istrajnost škola ambasadora (nastavnika i učenika). Jedna osoba posvećena cijeloj ideji.**  **Plana rada WWF akademije, pristupi i metode postaju dio plana rada u školama koje su sudjelovale i na taj način je održivo.** |
| Koje su vaše preporuke za poboljšanje politika? | * Baza informacija sa tačnim brojem škola u Srbiji i kontakt osobom. * Razvijanje i kvalitetna implementacija obrazovnih programa u ZP. Osmišljavanje edukativnih sadržaja u ZP koje ima dečije odmaralište. Osoba iz ZP može biti edukator u dječjem odmaralištu i/ili vršiti obuku animatora. * Obogaćivanje programa rekreativne nastave sa prirodnim temama. Kvalitetne smernice za nastavnike za pripremu izvođenja nastave u prirodi (ekskurzije). * Komuniciranje postojećih edukativnih programa u zaštićenim područjima:   - Nacionalno - Preporuka od strane ministarstva prosvete za organiziranje ekskurzija u ZP koja nude kvalitetne obrazovne programe  - Lokalno - zaštićena područja, općine   * Uključivanje ZP u edukaciji/kurikulum na nacionalnom nivou, obavezna nastava u prirodi/zaštićenim područjima. |
| Koji su vaši interesi za koje želite saznati primjere dobre prakse? | 1. Uključivanje ZP u edukaciji/kurikulum na nacionalnom nivou, obavezna nastava u prirodi/zaštićenim područjima.  2. Primjeri uključivanje učenika iz srednje škole u edukaciju o vrijednostima zaštićenih područja  3. Edukacija profesora (barem u lokalnim školama oko ZP) o vrijednostima prirode/zaštićenih područja i aktivno učešće građana  4 . kako reagirati na konflikte između upravljača i lokalne zajednice (rješenje prikazati i moguće studijske posjete).  5. Dobri primjeri gdje postoji kontinuirani rad između škola i zaštićenih područja – Škocjanske jame |