

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Факультет Информационных технологий и управления
Кафедра Интеллектуальных информационных технологий

ОТЧЁТ
по ознакомительной практике

Выполнил:

И. Д. Телица

Студент группы
221701

Проверил:

С. В. Бутрин

Минск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Формализованные фрагменты теории интеллектуальных компьютерных систем и технологий их разработки	4
Заключение	13
Список использованных источников	14

ВВЕДЕНИЕ

Цель:

Закрепить практические навыки формализации информации в интеллектуальных системах с использованием семантических сетей.

Задачи:

- Построение формализованных фрагментов теории интеллектуальных компьютерных систем и технологий их разработки;
- Построение формальной семантической спецификации библиографических источников, соответствующих указанным выше фрагментам;

ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ ФРАГМЕНТЫ

Содержание понятий

⇒ *примечание**:

[с учетом сложившейся практики лингвистических исследований.]

⇒ *определение**:

⇒ *библиографическая ссылка**:

[Словарь С.И. Ожегова]

• *Метод*

:= [Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо. Новые м. в медицине. Поточный м. производства]

:= [Способ действовать, поступать каким-н. образом, прием (в 3-ьем значении). М. воздействия, внушения.]

⇒ *примечание**:

[Таким образом, слово метод используется одновременно в двух значениях: общенаучном – способ теоретического исследования и конкретном – способ осуществления чего-л., то есть как синоним термина прием.]

⇒ *разбиение**:

{• *общенаучные методы*

:= [методы, используемые всеми науками.]

⇒ *разбиение**:

- *методы наблюдения*
- *методы обобщения*
- *методы моделирования*
- *количественные методы*
- *экспериментальные методы*

• *методы частных наук*

:= [методы, используемые только одной наукой или группой родственных наук.]

⇒ *примеры**:

- *лингвистическое интервьюирование*
- *полевая стратификация*
- *лингвокогнитивный метод*
- *ассоциативный эксперимент*

- *методы исследования отдельных явлений частной науки*

⇒ *примеры*:*

- {• *фонологический анализ*
- *компонентный анализ*
- *когнитивная интерпретация*

⇒ *примечание*:*

[В лингвистике]

}

}

⇒ *примечание*:*

[Один и тот же метод может выступать в нескольких разновидностях (вариантах), которые в практике лингвистических исследований тоже принято называть методами]

⇒ *примеры*:*

- {• *метод эксперимента*

⇒ *может выступать*:*

- {• *метод ассоциативного эксперимента*

⇒ *примечание*:*

[При описании использованных в лингвистическом исследовании частных методов важно, чтобы эти методы назывались максимально конкретно, в форме конкретных используемых вариантов того или иного метода – например, не метод ассоциативного эксперимента, а методы направленного и свободного ассоциативного эксперимента и т.д., чтобы можно было максимально полно представить используемый метод.]

⇒ *может выступать*:*

- {• *свободный ассоциативный эксперимент*
- *направленный ассоциативный*

}

}

- ⇒ может выступать*:

- $$\}$$

}

- *методы исследования*

$$\Rightarrow \text{разбиение}^*:$$

- ⇒ *примечание**:

6

лингвист обобщает зафиксированные в результате наблюдения данные и делает выводы о значениях и функциях зафиксированных в ходе наблюдения языковых единиц]

- *лингвистический эксперимент*
- *лингвистическое интервьюирование (опрос)*

⇒ *примечание*:*

[заключается в том, что информантам — носителям языка задаются прямые вопросы лингвистического характера об интересующих исследователя языковых единицах или явлениях языка. Лингвистическое интервьюирование есть непосредственное обращение к языковому

сознанию носителей языка с прямыми вопросами типа: Что значит эта единица? Можно ли так сказать? Как бы вы сказали, если...? Различаются ли эти единицы по значению? Совпадают ли эти единицы по значению? Какие функции выполняют эти единицы? и т.д. Затем исследователь обобщает и статистически обрабатывает результаты]

⇒ форма осуществления*:
 {• Устная форма
 • Письменная форма
 }

⇒ вывод*:
 [Таким образом, лингвистическое интервьюирование – это метод, а опрос – это форма, в которой метод

реализуется]
 ⇒ *примеры**:
 {

- Прямое лингвистическое интервьюирование
- Метод семантической дифференциации (метод выявления дифференциальных признаков языковой единицы)
- Метод оценочной дифференциации

 }

}
 ⇒ *вывод**:

[Таким образом, лингвистика и психолингвистика обладают комплексом методов (методик, приемов) исследования материала, а также используют общенаучные методы. В связи с вышеизло-

женным нам представляется непринципиальным вести дискуссии о том, относится ли конкретный использованный исследователем метод к методам, методикам или приемам исследования. В конкретном исследовании то, как будет классифицирован использованный метод, не имеет значения – это ничего не меняет в результатах конкретного научного исследования, важно лишь, чтобы использованные методы (методики, приемы) были в исследовании конкретно описаны.]

⇒ *примечание**:

[Важно разграничить термины лингвистический эксперимент и опрос, которые часто не разграничиваются.]

⇒ *библиографическая ссылка**:

[Словарь С.И. Ожегова]

- *Эксперимент*

:= [то же, что опыт 3.]

- *Опыт. 3.*

:= [воспроизведение чего-либо экспериментальным путем, создание чего-либо нового с определенной целью, с целью исследования, испытания]

- *опрос*

:= [Ответы на вопросы исследователя (письменные, устные; открытые, закрытые)]

⇒ *вывод**:

[Таким образом, эксперимент – это создание некоторого явления с целью его исследования. В лингвистике эксперимент предполагает созда-

ние участниками эксперимента некоторого речевого произведения]

}

- *методы верификации результатов исследования*

⇒ *разбиение**:

- {
 - *подтверждающий опрос по полученным результатам*
 - *повтор исследования на другом материале*
 - *повтор исследования с использованием других методов*}

}

- *методы интерпретации результатов исследования*

⇒ *разбиение**:

- {
 - *метод семантической интерпретации*
 - *метод когнитивной интерпретации*}

}

}

- *Прием*

:= [см. принять]

:= [Отдельное действие, движение. Выпить стакан в два приема.]

:= [Способ осуществления чего-н. Художественный прием. Прием борьбы. Запрещенный прием (в спорте: также в перен. значен.)]

:= [Собрание приглашенных (обычно у официальных лиц).]

- *Методика*

:= [Наука о методах преподавания]

:= [Совокупность методов обучения чему-н., практического исполнения чего-н., М.опытов.]

:= [Совокупность методов и приемов для эффективного исследования какого-либо явления]

:= [Частные методы или приемы исследования]

⇒ *примеры**:

- {
 - *методика Бендикса*
 - *методика компонентного анализа*}

⇒ *примечание**:

[Таким образом, с одной стороны, в лингвистической практике метод – это более широкое понятие, чем прием, с другой стороны, термины метод и прием могут выступать как синонимы. Методика – более широкое понятие, чем метод и прием, но оно на практике тоже может выступать как синоним терминов метод и прием.]

⇒ *вывод**:

[Мы полагаем, что исключительно термин методы целесообразно использовать применительно к общенаучным методам, все остальные могут в равной степени называться методами, методиками и приемами. Например: «в исследовании использовались общенаучные методы наблюдения, обобщения, моделирования, эксперимента, количественные методы, а также методы (приемы, методики) свободного и направленного ассоциативного эксперимента, лингвистического интервьюирования, когнитивной интерпретации, компонентного анализа, полевой стратификации»]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе ознакомительной практики мной были изучены принципы формализации научной статьи и библиографических источников с помощью SСn-кода. Для формализации мной были выбраны параграфы "Понятие метода. Спецификация методов." из монографии технологии OSTIS, материалы из которого были взяты за основу и дополнены.

Важную роль при выполнении практики сыграло изучение стандарта OSTIS. Это позволило лучше понять цель и принцип выполнения задания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

[1] И. А. Волошина, П.Н. Новиков. HUMAN CAPITAL. PROFESSIONAL QUALIFICATIONS / П.Н. Новиков И. А. Волошина. — ООО "Институт развития образования и консалтинга 2020. — Р. 163–174.

[2] Стернин, И. А. "Вопросы психолингвистики" №7 / И. А. Стернин. — Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания РАН, 2008. — Р. 24–26.