

Renforcer les capacités dans la Recherche agricole intégrée pour le développement (IAR4D) en Afrique

Jon Daane, ICRA





Centre international pour la recherche agricole orientée vers le développement

Donateurs européens au GCRAI :

France

Allemagne

Pays-Bas

Suisse

Royaume-Uni



Messages clés (1)

- L'IAR4D propose une approche basée sur les systèmes d'innovation
- L'éducation et la formation conventionnelles ne suffisent pas
- De nouvelles stratégies devront être adoptées dans le but de renforcer les capacités de l'IAR4D – à travers l'élaboration de programmes d'action par “cycles d'apprentissage” :
 - ❑ En se basant sur l'apprentissage *par l'action*, c'est-à-dire faire collaborer les principaux acteurs dans le cadre d'initiatives d'innovation *réelles*
 - ❑ *Responsabiliser l'ensemble des acteurs* (situation équitable pour tout le monde)
 - ❑ Introduire une approche *transdisciplinaire* en matière de connaissances et de compétences
 - ❑ Encourager les *changements de mentalités et de comportements*

Messages clés (2)

- La mise en œuvre des cycles d'apprentissage implique un accompagnement des changements au sein des organisations de R&D participantes
- Qui assurera la coordination et facilitera les cycles d'apprentissage de l'IAR4D ? Un rôle nouveau pour les universités ...?
- L'ICRA est un organisme partenaire qui aide à renforcer les capacités à l'échelle nationale/régionale en vue de faciliter les cycles d'apprentissage de l'IAR4D

Deux modèles contrastés d'innovation

Problèmes simples

Problèmes complexes

Création de technologie
(recherche)

l'innovation est un processus complexe
qui présente de nombreux aspects

intégration des
connaissances de
sources multiples

partenariats équilibrés
d'acteurs multiples

**Changement
organisationnel**

IAR4D

équipes
interdisciplinaires et
inter-institutionnelles

Transfert de technologie
(vulgarisation)

Faciliter l'apprentissage d'une
communauté d'acteurs

**Approche en
matière de
systèmes
d'innovation**

les parties prenantes
ont des perspectives,
intérêts et pouvoirs
différents

**Nouveaux rôles et
compétences
professionnels**

appropriation
collective du
processus

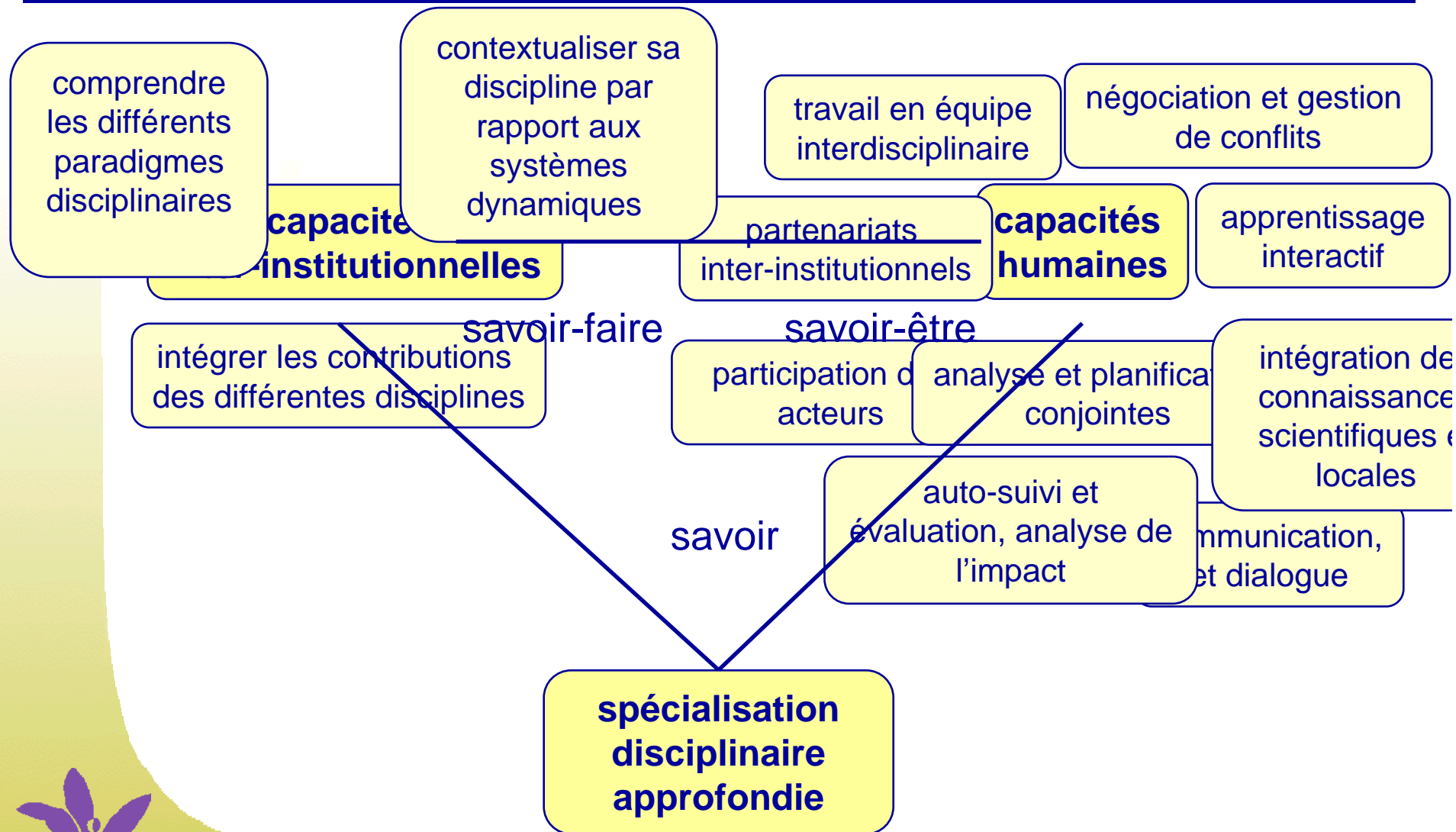
compromis négociés
entre intérêts des divers
acteurs

Utilisation de la technologie
(exploitants agricoles, consommateurs)

responsabilités des
parties prenantes
clairement définies

résultats divers

Nouvelles capacités professionnelles pour l'AR4D




Comment renforcer ces capacités ?

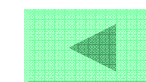
Renforcer les capacités inter-institutionnelles et humaines des systèmes de l'IAR4D demande :

- ❑ de nouvelles possibilités d'apprentissage – en équipes mixtes, par l'action avec les différentes parties prenantes, en situation professionnelle, afin d'obtenir de vrais résultats au fil du temps (“cycles d'apprentissage”)
- ❑ la création d'un cadre institutionnel propice pour apprendre, utiliser et institutionnaliser des approches collectives à l'innovation rurale
- ❑ l'utilisation des cycles d'apprentissage comme instrument de changement institutionnel

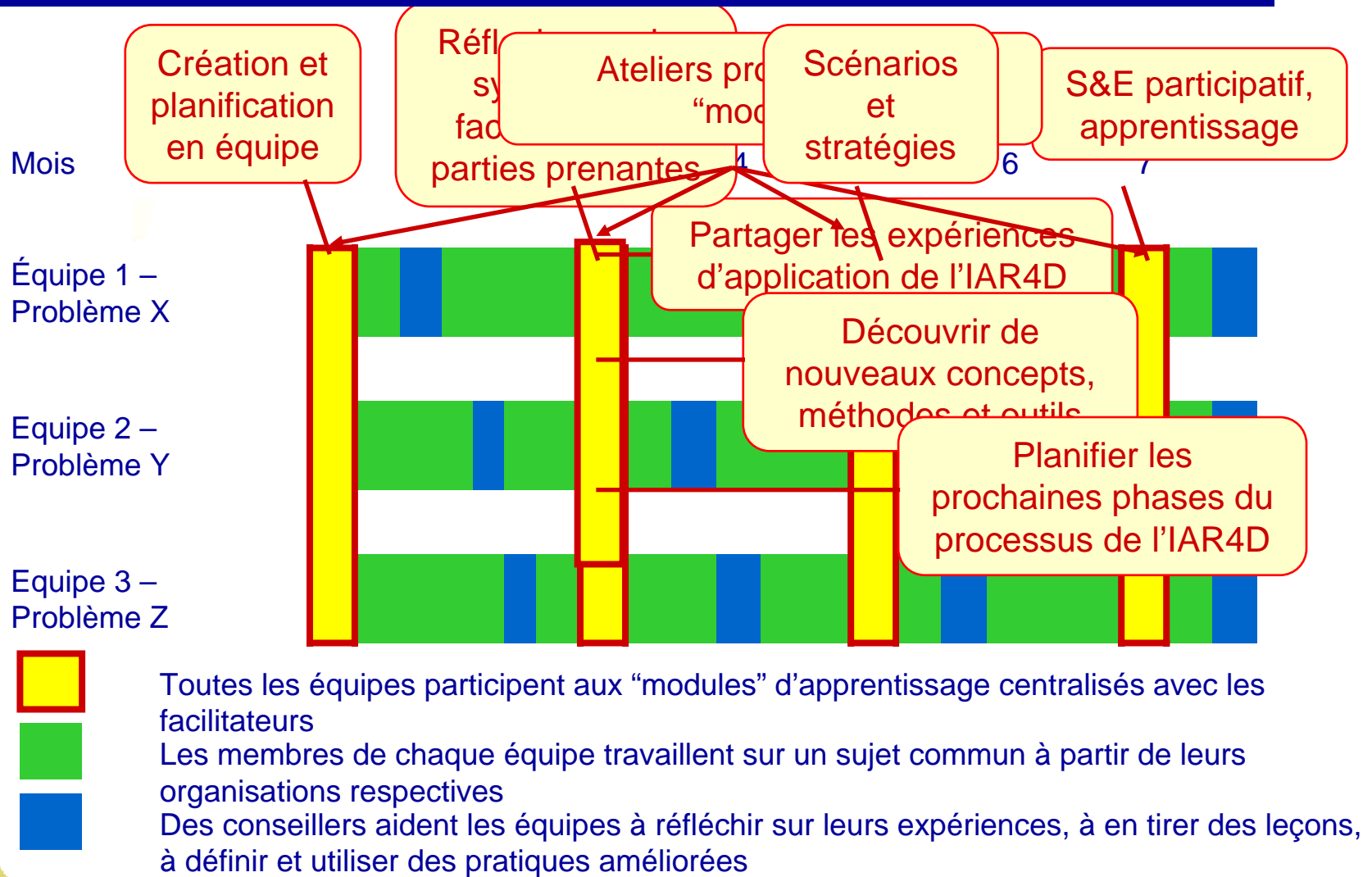
Cycle d'apprentissage de l'IAR4D (1)

- Mettre l'accent sur l'implication d'équipes multi-parties prenantes capables d'aborder un problème courant 
- Aider chaque équipe à :
 - ❑ Analyser le problème à partir des différents points de vue des diverses parties prenantes (situation actuelle)
 - ❑ Ouvrir des négociations en vue d'obtenir une vision partagée pour parvenir aux améliorations souhaitées (situation à venir)
 - ❑ Définir une stratégie commune en vue d'aborder le problème et de parvenir à des améliorations
 - ❑ Constituer un partenariat afin de mettre en oeuvre la stratégie (rôles et responsabilités)
 - ❑ Partager, avoir accès, produire et utiliser les nouvelles connaissances

Les parties prenantes se mobilisent pour aborder un problème courant



Cycle d'apprentissage de l'IAR4D (2)



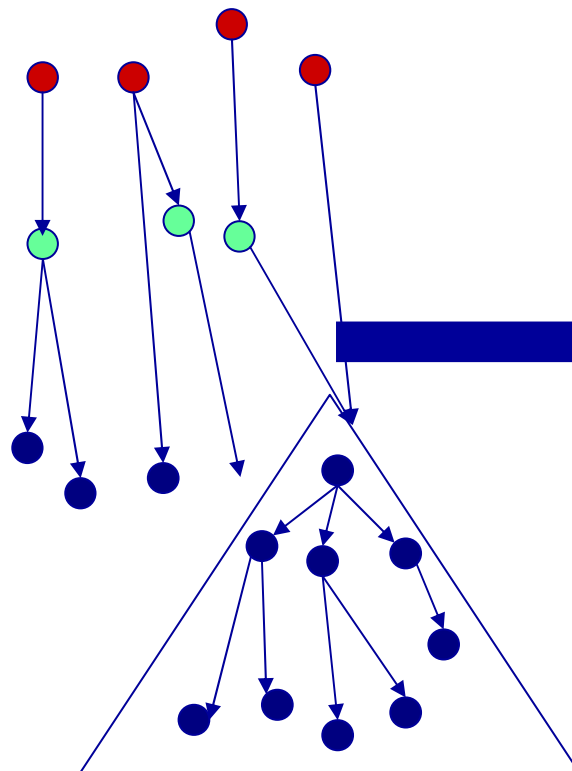
Institutions et mentalités – du modèle “linéaire” au modèle interactif

Linéaire

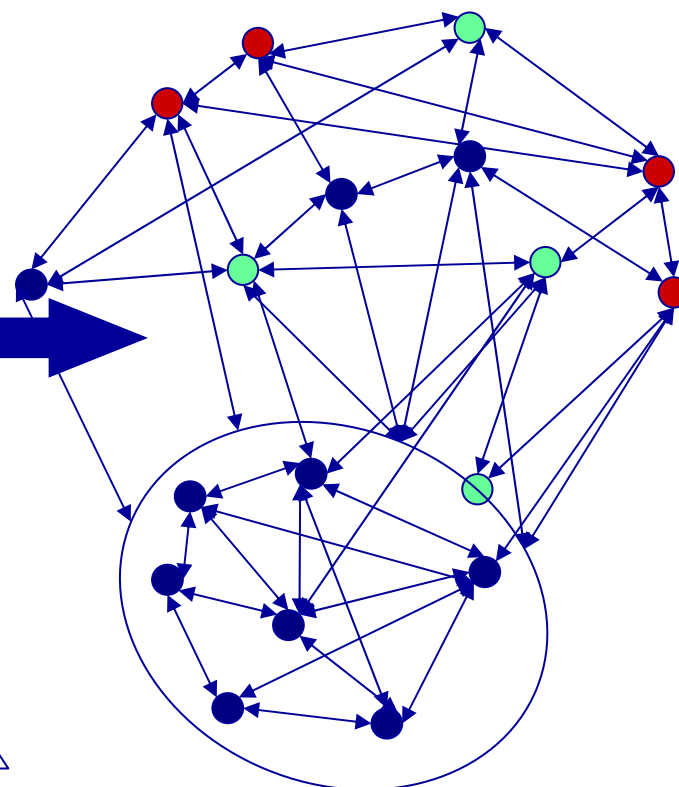
Organes politiques,
organismes de
recherche

Intermédiaires,
prestataires de
services

Cibles,
bénéficiaires,
clients



Interactif



Un rôle nouveau pour les institutions éducatives

Institutions éducatives

*Un rôle nouveau de
renforcement
des capacités
institutionnelles
et professionnelles*

Plaidoyer politique et sensibilisation sur la
nécessité d'élaborer des systèmes
d'innovation

Concevoir et faciliter des cycles
d'apprentissage IAR4D pour les équipes et les
professionnels sur le terrain

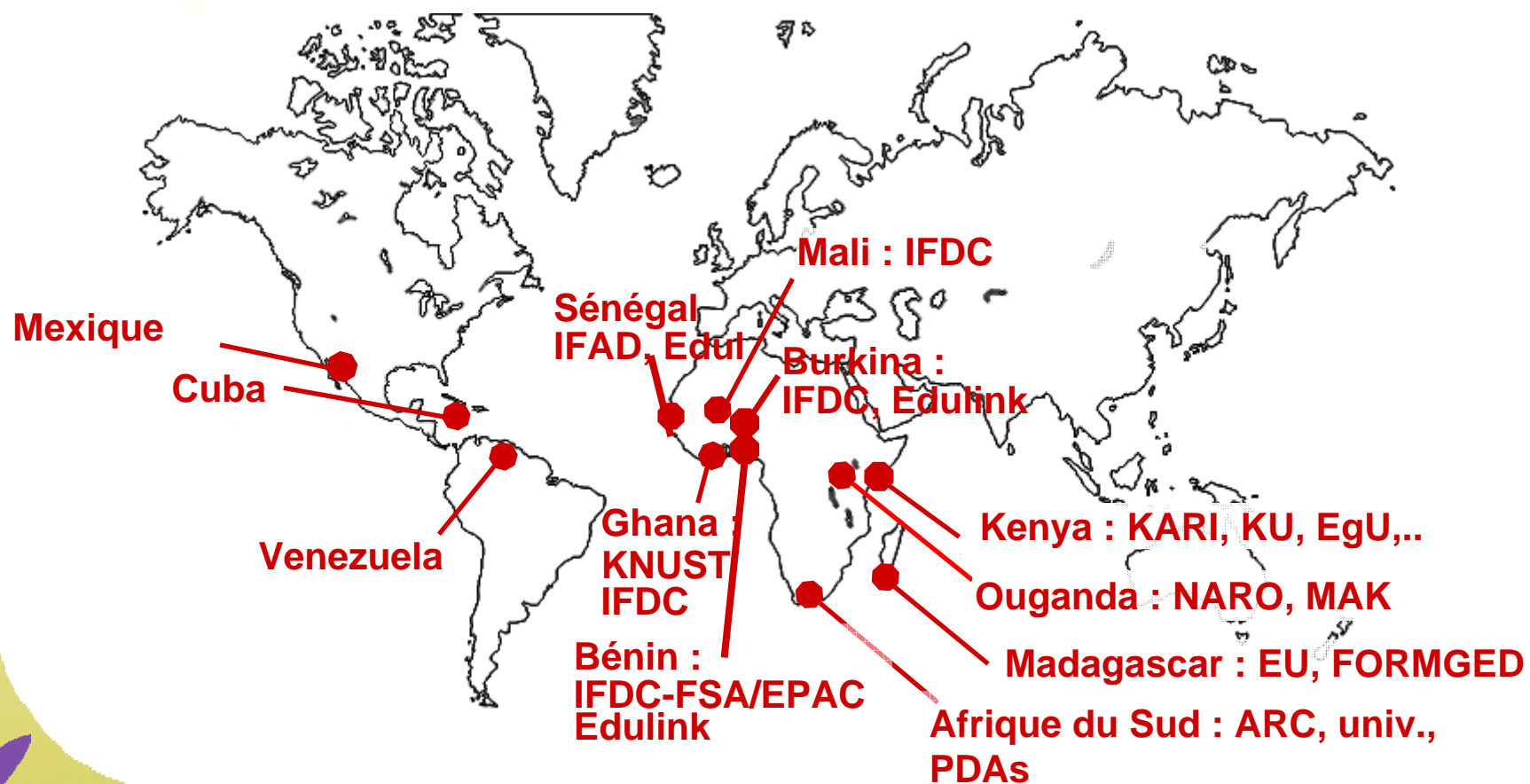
Encourager les changements organisationnels

Intégrer les approches d'innovation rurale
dans les programmes d'études supérieures

Le rôle de l'ICRA dans le renforcement des capacités de l'IAR4D

- ❑ Répondre aux besoins (instituts R&D, universités, donateurs)
- ❑ Encourager la création de nouvelles plates-formes d'innovation à l'échelon national
- ❑ Faciliter le développement d'une vision, d'une stratégie et d'un plan d'action à l'échelle nationale en vue de lancer et d'institutionnaliser l'IAR4D
- ❑ Aider au renforcement des capacités au niveau national/régional afin d'élaborer, planifier, organiser et faciliter les cycles d'apprentissage de l'IAR4D
- ❑ Encourager les institutions éducatives à changer leur manière d'enseigner – participation aux processus d'innovation, changement des programmes ...
- ❑ Faciliter l'échange d'information et les leçons tirées de l'expérience et des bonnes pratiques

Partenariats mis en œuvre avec l'ICRA



Merci de votre attention

