



Photo de groupe des participants

La disponibilité de Matériels didactiques contextualisés dans les universités africaines est en voie de devenir une réalité

La tradition bien assise de l'utilisation d'exemples pratiques mais non-familiers pour étayer les cours dans les institutions africaines d'enseignement va bientôt subir un changement de paradigme.

Le Réseau Africain pour l'Enseignement de l'Agriculture, l'Agroforesterie et la Gestion des Ressources Naturelles (ANAFE- African Network for Agriculture, Agroforestry and Natural Resources Education) s'est engagé dans un exercice intéressant, exigeant, mais plus réaliste, de travailler avec les enseignants d'université dans le domaine de l'agriculture et d'autres domaines connexes en Afrique afin d'élaborer des matériels didactiques de haute qualité. Ceux-ci s'inspireront des connaissances endogènes et utilisent les résultats de recherche pour assurer la pertinence du contenu des matériels didactiques afin de satisfaire de manière efficiente aux besoins particuliers au continent.

Pour y parvenir, ANAFE, un réseau panafricain de 131 universités et instituts supérieurs enseignant l'agriculture, l'agroforesterie et la gestion des ressources naturelles au niveau tertiaire dans 35 pays africains, a organisé un atelier de formation intensive à Nairobi au Kenya, du 12 au 16 avril 2010. Ce forum a réuni des enseignants d'universités et de Grandes Ecoles d'Agriculture venant d'Afrique avec une mission, celle de poser les jalons pour une initiative qui conduira à l'élaboration de matériels didactiques

pertinents et taillés sur mesure pour l'Afrique.

L'objectif de l'atelier consistait à permettre aux enseignants chercheurs d'élaborer des matériels didactiques contextualisés de haute qualité pour enseigner leurs cours. A la fin de l'atelier, les participants devaient identifier les théories d'apprentissage et établir les domaines prioritaires pour collaboration dans l'élaboration de matériels didactiques contextualisés en guise d'appui pour les curricula existants et nouveaux. Ils devaient aussi développer une stratégie et une approche pour les institutions nationales d'enseignement supérieur pour collaborer dans l'élaboration de tels matériels à l'avenir, identifier et utiliser les outils des TICs les plus appropriés pour collaborer dans l'élaboration et la mise à disposition des matériels didactiques contextualisés.

ANAFE s'est donné pour la mission l'amélioration de l'enseignement de l'agriculture et de la Gestion des ressources naturelles pour produire un impact sur le développement par le biais des activités telles que le plaidoyer pour une réforme des politiques et des réformes institutionnelles, la révision des curricula, le partage des connaissances

et l'élaboration des matériels didactiques. Des études réalisées par ANAFE ont montré que l'une des principales contraintes pour un enseignement et un apprentissage de qualité dans l'agriculture, l'agroforesterie et la gestion des ressources naturelles dans les universités africaines est le manque de matériels didactiques contextualisés.

Par conséquent, en vue de satisfaire au besoin de création d'un environnement d'apprentissage propice au développement de l'agriculture et

CONTINUED ON PAGE 2

Contenu de l'atelier:

- Bref aperçu de l'atelier Pg 2
- Interventions des facilitateurs Pg 3
- Perspectives des participants ..Pg 4 & 5
- Images Pg 6 & 7
- Note finale Pg 8

Aperçu de l'Atelier

L'atelier de formation était divisé en cinq unités, chacune couvrant une série de sujets visant à réaliser des objectifs spécifiques d'apprentissage.

Les méthodes pédagogiques étaient courtes et allaient droit au but, sous forme d'exposés théoriques présentés par les facilitateurs, suivis par des discussions et des exercices.

Les personnes ressources venaient des institutions organisatrices et des cercles internationaux, des partenaires nationaux et locaux, et formaient en tout une équipe ayant une grande expérience et expertise dans l'élaboration de matériels didactiques dans l'agriculture, l'agroforesterie et la gestion des ressources naturelles, ainsi que dans l'utilisation des techniques d'information et de communication (TIC) pour soutenir ce programme.

Les sujets couverts pendant les 5 jours comprenaient:

- ✂ Le partage d'informations sur les programmes et les cours existants et futurs
- ✂ L'identification des domaines d'intérêt pour la recherché et la spécialisation de l'enseignement
- ✂ L'identification des domaines prioritaires individuels/sujets d'intérêt
- ✂ La création d'une matrice de matériels didactiques
- ✂ L'analyse de l'importance du matériel didactique contextualisé pour l'enseignement supérieur délivré par les institutions membres d'ANAFE
- ✂ L'identification des sujets pertinents pour un travail collaboratif
- ✂ La création d'un plan/syllabus de cours
- ✂ La conception des objectifs spécifiques d'apprentissage
- ✂ La pratique de la rédaction des objectifs d'apprentissage
- ✂ La recherche dans les catalogues de bibliothèques
- ✂ La conduite des recherches spécialisées
- ✂ L'utilisation des moteurs de recherche
- ✂ La consultation des référentiels d'apprentissage
- ✂ L'évaluation du matériel didactique
- ✂ Le droit d'auteur et utilisation équitable
- ✂ La rubrique pour l'évaluation du matériel didactique
- ✂ Les types de support et modes de production
- ✂ Le modèle du processus de collaboration dans la production pour ANAFE
- ✂ Les projets de plans pour l'apprentissage
- ✂ La création de nouveaux matériels

CONTINUED FROM PAGE 1

Matériels didactiques contextualisés

des ressources naturelles, ANAFE et le World Agroforestry Centre (ICRAF) ont initié deux projets visant la collaboration dans l'élaboration de matériels didactiques contextualisés de grande qualité. Le projet d'ANAFE a été financé par l'entremise de l'Initiative de Mobilisation des Capacités Régionales (MRCI :Mobilizing Regional Capacity Initiative) de l'Association des Universités Africaines (AUA). Puisque

les buts ultimes des deux projets étaient similaires, ANAFE et ICRAF ont décidé de combiner leurs efforts dans l'organisation de cet atelier conjoint de formation.

Dans le but de créer un élan et d'assurer le bon déroulement de l'action au-delà de l'atelier, les participants ont formé huit (8) équipes de travail comprenant entre deux (2) et quatre (4) membres ayant un intérêt commun dans des domaines de spécialisation variés, qui continueront à travailler ensemble afin de réaliser les objectifs de l'atelier. Les équipes qui sont réparties dans les thèmes de l'Agroforesterie, de la Production végétale, de la Production laitière, du Changement Climatique, de la Fertilité des Sols, de la Gestion des Ressources Naturelles et de la Nutrition animale ont déjà élaboré des plans des cours sur

base des domaines prioritaires qu'ils ont identifiés, qui constituent des composantes de base pour l'élaboration des matériels didactiques. ANAFE assurera la compilation finale de ces informations et leur dissémination sur une large échelle. Tous les sommaires des matériels didactiques développés lors de l'atelier par les équipes de travail ont déjà été placés dans le référentiel moodle d'ANAFE et les membres et autres visiteurs sur le site peuvent y avoir accès pour des raisons d'apprentissage.

Les participants sélectionnés sur base de critères compétitifs sont venus du Malawi, de la Tanzanie, du Burkina Faso, de la Cote d'Ivoire, du Botswana et du Ghana. D'autres sont venus du Zimbabwe, de l'Ile Maurice, du Rwanda, de la Zambie, du Swaziland, du Niger, du Cameroun et de l'Ethiopie.

Interventions des facilitateurs



AISETOU YAYE

Nous avons mené une étude l'année passée pour vérifier la disponibilité du matériel pédagogique en Afrique et nous avons réalisé qu'il y avait un grand vide. Les enseignants utilisaient du matériel non-pertinent vis-à-vis du contexte africain. Nous avons besoin de réduire l'écart. C'est pour cela que nous avons contacté l'Association des Universités Africaines (AUA) et l'ICRAF s'est joint à nous pour organiser cet atelier. Nous avons la certitude que

les recommandations issues de cet atelier seront mises en œuvre car nous nous sommes assurés d'avoir les gens qu'il faut dans cet atelier. Les participants ont eu l'aval des institutions qui les emploient et de leurs chefs de département. Les informations produites seront endossées et utilisées comme matériel de référence. Les obstacles à l'adaptation de la technologie comprennent le manque de mesures incitatives et l'absence de connaissance sur l'endroit où trouver du matériel approprié.

En Afrique, les enseignants ne savent pas où trouver les informations pertinentes dans les centres de recherche internationaux. Nous allons largement partager notre site Internet. Ceci sera possible parce que nous avons 131 institutions membres réparties dans 35 pays africains. Je suis contente que l'Afrique soit en train de se rattraper sur le plan technologique. Elle a commencé à faire un assez bon travail, mais l'écart est encore grand entre les pays en voie de développement et les pays développés. Nous espérons que les enseignants qui ont participé à ce cours feront un bon usage de leur matériel et aideront leurs collègues à faire de même.



THOMAS ZSCHOCKE

compréhension des différents moyens de chercher du matériel didactique sur Internet.

Une répétition de l'exercice pourrait être nécessaire dans d'autres parties de la région pour exposer le plus d'enseignants et de formateurs possible aux potentialités des TIC et des ressources disponibles en ligne. Les institutions africaines devraient viser de mettre en place des plans stratégiques bien structurés en matière de technologie de l'information afin de pouvoir optimiser les ressources des TIC.

Bien que beaucoup d'institutions d'enseignement en Afrique aient embrassé les TIC comme un aspect essentiel du processus d'apprentissage, le manque de compétences spécialisées et de mauvaises infrastructures freinent encore l'avancée dans ce domaine. J'ai vu beaucoup d'enthousiasme et d'intérêt parmi les membres de ce groupe dans l'apprentissage et la

Nous avons le sentiment que du matériel didactique pertinent devrait être produit. Nous devrions produire notre propre matériel qui reflète les besoins de la population africaine. Ici, les gens tendent à utiliser les informations

glanées sur Internet et d'autres sources. Beaucoup d'étudiants ne comprennent pas les exemples de l'extérieur qui sont utilisés. Nous avons eu le sentiment qu'il n'y avait pas assez de matériels didactiques contextualisés. Donc, nous avons décidé de créer plus de matériels locaux par le canal d'ANAFE.

Nous sommes en train d'élaborer une série d'outils que les gens peuvent utiliser à l'avenir. Ceci est le premier groupe et nous avons environ 20 institutions représentées dans cet atelier. Il y aura d'autres groupes, et nous espérons qu'il y aura assez d'exemples, et que d'autres personnes suivront ces exemples. Nous avons besoin d'être avancés sur le plan technologique. Et je sens que l'on avance. Je viens de passer à l'ICRAF 20 ans. A mon arrivée, il y avait peu de gens qui possédaient des adresses électroniques. En ce moment là quand je demandais aux participants s'ils avaient des adresses électroniques, personne n'en avait. Aujourd'hui, tous en ont au moins une. En fait, la vie au 21ème siècle n'est pas possible sans Internet ou les TIC.



JAN BENIEST

Beaucoup de membres du personnel enseignant d'Afrique continuent à faire face à des défis pour avoir du matériel de formation approprié. Ils utilisent du matériel acquis à partir de l'Europe mais qui n'est aucunement pertinent par rapport au contexte africain. Le manque de capacité, de savoir-faire et des compétences pour élaborer du matériel didactique pourrait être en partie responsable pour ce problème. Il y a nécessité d'apporter un appui au personnel enseignant par le renforcement des capacités et d'autres mesures incitatives afin de leur permettre de produire un matériel approprié et de pouvoir partager ce matériel avec d'autres pour le bien de la région.

Ceci est la raison clé de cet atelier organisé par ANAFE, qui est censé permettre la production d'un plan d'action pour l'élaboration du matériel didactique contextualisé. L'Afrique est riche en connaissances endogènes qui servira mieux la région, et nous sommes là pour délibérer sur comment mieux en profiter. Maintenant que nous avons commencé le processus, nous prévoyons de rester dans cette vision par une collaboration continue et un appui aux enseignants jusqu'à ce que les résultats attendus soient réalisés. Il est encourageant que ANAFE se soit déjà engagé à octroyer une gratification pour du matériel didactique susceptible d'être élaboré par les participants à cet atelier, ce qui est un indicateur clé de l'engagement et de la volonté de faire avancer ce projet.



PROF. A. MATTEE

L'EQUIPE DE FACILITATEURS ÉTAIT COMPOSÉE DE:

Aissetou Drame Yaye: Secrétaire Exécutive d'ANAFE

Jan Beniest: Chef de l'Unité de Formation du

Centre Agroforestrier Mondial (ICRAF)

Prof Amon Mattee: Sokoine University; Tanzanie;

Thomas Zschocke: Expert TIC

Tom Vandenbosh: Expert TIC

Perspectives des participants



Bougouma Valerie

*Sciences animales/ Nutrition animale
Burkina Faso*

“J’ai acquis de nouvelles connaissances sur comment élaborer le contenu d’un cours, ce qui me permettra, à moi et à mon institution, d’améliorer la qualité de l’enseignement universitaire par le canal d’un contenu de cours amélioré. J’ai beaucoup appris dans l’élaboration de matériel didactique contextualisé, et ceci aura un impact positif important sur la façon dont j’enseigne.”

Gatachew Alemayehu

*Bahir Dar University
Bahir Dar, Ethiopia*



“La formation m’a exposé à nouvelles façons et idées dans l’élaboration du matériel didactique. Cela m’aidera à préparer le matériel didactique sur base des conditions réelles d’Afrique. Elle me permettra aussi de préparer mes notes de cours en utilisant la nouvelle approche”.



David C. Munthali

*Botswana College of Agriculture
P/Bag 0027
Gaborone.*

“Cet atelier nous a permis d’avoir du matériel de formation et d’apprentissage pour l’utilisation par les étudiants à tous les niveaux. Il me permettra d’élaborer du matériel didactique contextualisé pour les cours que j’enseigne. Il existe beaucoup de sources d’information électroniques utiles dans mon domaine que je pourrai utiliser pendant l’élaboration de mon matériel didactique contextualisé”.



Fonteh Florence Anyangwe

University of Dschang, Cameroun

“En tant que groupe, nous avons pu identifier les lacunes et explorer les domaines prioritaires où la restructuration des plans de cours est nécessaire pour remédier à ces lacunes afin de dispenser des programmes d’enseignement plus efficaces”.

Francis Makasa

*Production végétale/Agroforesterie
Zambie*

“Je transmettrai les connaissances acquises à mon Institut et à mes collègues par faciliter l’élaboration de matériels didactiques appropriés pour l’Afrique. Tous les instituts agricoles sous la tutelle du Ministère de l’Agriculture auront beaucoup à gagner du résultat de cette initiative. L’utilisation efficiente des TIC est essentielle à la réussite de ce projet, et je suis heureux d’avoir beaucoup appris quant à l’accès du matériel didactique sur internet”.



Weston Mwase

*University of Malawi
Bunda College*

“Cet atelier me conduira à la compréhension de l’élaboration du programme/ curriculum de formation ; à l’amélioration de l’efficacité de l’enseignement et l’évaluation et la planification du contenu du cours. Il me facilitera aussi la recherche des informations et m’aidera dans la revue du matériel de cours et l’adaptation aux situations locales dans l’apprentissage. Il m’a permis de découvrir de meilleures façons de rechercher des informations en utilisant le moteur de recherche Google et des moyens d’avoir accès à des ressources massives disponibles sur la toile pour l’utilisation dans l’enseignement”.



Makarius C. S. Lalika

*Makarius C. S. Lalika
Sokoine University of Agriculture, Tanzanie*

“L’expertise et les nouvelles idées seront utiles dans le renforcement des capacités de mon institution. Les nouvelles connaissances acquises seront traduites et transmises à mes étudiants. Je peux maintenant chercher du matériel sur le changement climatique en utilisant différents moteurs de recherche”.

Tidjani Adamou Didier

*Université Abdou
Moumouni de Niamey,
Niger*

“J’aimerais participer en tant que personne ressource aux activités d’ANAFE au niveau de mon institution. Ce séminaire va améliorer mes matériels de cours. maintenant, accéder à Internet devient plus intéressant car j’ai appris de nouvelles méthodes de recherche”.



Nozipho Motsa

University of Swaziland

“Je me sens mieux équipée pour dispenser des cours raisonnables avec des objectifs focalisés et taillés sur mesure pour les besoins spécifiques des étudiants. J’ai appris les technologies les plus récentes dans la recherche d’informations, ce qui améliorera mes capacités et techniques d’enseignement. Je sais maintenant qu’il existe beaucoup de moteurs de recherche gratuits avec plus d’informations que je n’avais imaginé jusqu’à ce jour. J’ai découvert l’importance d’un référentiel d’informations comme ANAFE moodle dans le stockage et l’accès d’informations en ligne, ce qui réduit le bagage des livres et toutes sortes de papiers. Ce

forum nous a aussi accordé l’occasion de former des groupes de travail à travers desquels nous allons nous mettre en réseau et échanger des informations entre les instituts des différents pays, ce qui ajoute de la valeur au processus d’élaboration de matériels didactiques appropriés pour l’Afrique”.

Joyce Lepetu

*Botswana College of Agriculture
P/Bag 0027, Botswana*

“Ce cours m’aidera beaucoup dans la recherche d’informations sur Internet. Je le partagerai avec les étudiants. Il me permettra d’avoir accès à plus d’informations pertinentes que je peux utiliser dans mon enseignement. Il y a entre autres des études de cas, des livres et des manuels. Je sais maintenant où et comment je peux avoir accès aux informations pertinentes et comment cela peut m’aider dans mon domaine, surtout quand je peux chercher des informations dans la Bibliothèque de CGIAR et dans d’autres sites”.



Perspectives des participants

Kamleshwar Boodhoo

*Enseignant, Production Animale Tropicale
Faculté d'Agronomie, Université de Maurice*

“Les informations sur les TIC, surtout pour élaborer du matériel didactique en ligne, entreprendre des recherches sur Internet, utiliser les informations du référentiel disponibles et l'usage de la base des données de la bibliothèque augmenteront ma capacité à préparer les étudiants à faire face aux situations de travail de la vie réelle”.



G.H. Laswai

Sokoine University of Agriculture, Tanzanie

“Cet atelier me permettra d'augmenter mes capacités dans la dispensation des informations pertinentes aux apprenants et cela permettra de produire du matériel didactique qui sera partagé avec d'autres formateurs. J'ai pu avoir des perspectives plus claires quant au processus de formulation des résultats d'apprentissage à côté de nouvelles techniques de recherche d'informations spécifiques pertinentes sur Internet. Il a créé un lien important pour les formateurs du continent”.



Trinitas Senganimalunje

Malawi College of Forestry and Wildlife



“J'ai appris comment avoir accès au matériel de référence plus rapidement sur Internet, ce qui est un bon facteur de gestion du temps qui me permettra de gagner du temps pour d'autres tâches. L'accès au site du référentiel d'ANAFE moodle me sera, à moi et à mon institut, très bénéfique, et il améliorera notre capacité à élaborer du matériel didactique contextualisé. Je me sens mieux placée pour identifier et sélectionner les domaines d'intérêt spécifiques sur lesquels je me focaliserai pour des résultats excellents”.

Munashe Shoko

*Africa University, Zimbabwe
Science des sols et Agroforesterie*

“Le résultat de cet atelier facilitera l'élaboration et la dispensation de matériel didactique et la recherche efficace par le moyen de l'Internet pour le matériel de référence et la consultation de bibliothèques virtuelles”.



Christiana Amoatey

University of Ghana

“L'occasion de partager les connaissances acquises pendant l'atelier devrait aider à réduire les difficultés/défis associés avec l'existence du matériel utile pour l'enseignement. Cette nouvelle expérience permettra aux étudiants d'être mieux formés pour le marché du travail. Maintenant, je connais mieux les référentiels d'apprentissage déjà disponibles et comment utiliser efficacement les outils de recherche sur Internet. Et je pourrai me mettre en réseau avec des collègues d'autres institutions universitaires. J'aurai aussi des moyens plus efficaces de préparation du matériel didactique basés sur des informations disponibles”.



Cherif Mamadou

*Université de Cocody
Abidjan, Côte d'Ivoire*

“Cet atelier est très important pour mon institution et sera aussi utile pour mes collègues. Il m'aidera à améliorer mes cours et à les contextualiser en tenant compte de l'environnement socio-économique de mes étudiants. Il m'aidera aussi à améliorer mes connaissances sur comment rechercher des informations existantes dans la base de données”.



Hassan B. Nacro

*Université de Bobo-Dioulasso
Institut de Développement Rural
Burkina Faso*

“L'atelier m'a fourni beaucoup d'informations pour trouver du matériel didactique et bien organiser les cours. Je partagerai ces connaissances avec mes collègues. Ma façon d'enseigner changera beaucoup car je pourrai identifier les objectifs et les résultats d'apprentissage. Je pourrai aussi mieux utiliser le moteur de recherche Google et la recherche dans d'autres sites Internet, et partager les expériences avec les contemporains d'autres régions d'Afrique”.



Luther Lulandala

*Sokoine University of
Agriculture, Tanzanie*

“Cet atelier sera utile en nous aidant à mieux focaliser les plans de nos cours et la dispensation de nos cours de manière contextualisée. L'atelier nous aidera dans la formulation d'objectifs orientés vers les résultats avec des étudiants individuels et des activités personnelles. J'ai appris l'utilisation des moteurs de recherche dans la recherche focalisée de littérature”.



John Mupangwa

*Ulimatara Polytechnic
Rwanda*

“Cet atelier m'a permis de découvrir différents référentiels sur l'Internet où je peux avoir accès au matériel didactique et partager des expériences et des informations avec des collègues. Il a donné un coup de fouet à ma capacité d'enseignement”.



Emanuel E. Chingonikaya

Tanzania Development studies Institute

“Cet atelier améliorera l'enseignement tertiaire dans les institutions académiques. Il permettra l'amélioration des techniques de rédaction et la recherche du matériel depuis différentes sources. Les référentiels auxquels nous avons été exposés seront aussi utiles”.



Images



Jan Beniest en train de collecter les avis des enseignants-participants.



Prof. Hassan B. Nacro, Enseignant, Expert en Sciences Sociales à l'Université de Bobo Dioulasso s'adresse à ses collègues.



Prof. G.H. Laswai de Sokoine University (G) et la Secrétaire Exécutive d'ANAFE, Aissetou Yaye, discutent pendant la pause café.



Nozipho Motsa du Swaziland et Trinitas Senganimalunje du Malawi comparent leurs notes.



Les participants avaient beaucoup à partager.



La formation était intense: les participants sont passés par le processus de sélection des domaines prioritaires.



Il y avait beaucoup de littérature exposée pendant l'atelier.

Images



James Aucha, le Consultant d'ANAFE aide Bougouma Valérie à épingler ses sujets prioritaires sélectionnés.



Une partie du groupe francophone suit attentivement le déroulement de l'atelier.



Les participants discutent pendant la pause café.



Kamleshwar Boodhoo de Maurice présente son exposé.



Les participants avaient beaucoup à partager.



Mise en pratique des connaissances nouvellement acquises.

Note Finale

“Elaboration de Matériels Didactiques Contextualisés pour l'Enseignement de l'Agriculture, l'Agroforesterie et la Gestion des Ressources Naturelles au Niveau Universitaire”
Atelier du 12 au 16 avril 2010, Nairobi, Kenya.



Cet atelier a été conçu après l'observation selon laquelle les enseignants en Afrique sub-saharienne n'élaboraient pas de matériels didactiques contextualisés pour enrichir l'expérience d'apprentissage des étudiants. L'appui de financement a été obtenu auprès de l'Association des Universités Africaines, de l'Université des Nations-Unies et du Gouvernement belge par le biais du projet Agrolor.

Plus de 20 participants ont participé à l'atelier qui s'est tenu du 12 au 16 avril 2010. Les participants sont venus du Swaziland, du Botswana, du Zimbabwe, du Malawi, de la Zambie, du Rwanda, de la Tanzanie, de l'Ethiopie, du Kenya, du Cameroun, du Ghana, du Bénin, de la Côte d'Ivoire, du Burkina Faso, de Maurice et du Niger. La mise en commun de toutes ces personnes a produit une riche expérience pour partager dans les aspects de l'enseignement de l'agriculture, de l'agroforesterie et de la gestion des ressources naturelles au niveau universitaire. Je peux dire avec confiance que nous avons marqué un pas de plus dans la réalisation du but de notre travail. Le processus de formation a servi d'occasion pour un excellent mélange d'exposés, de discussions en plénière, d'exercices individuels et de groupes. Cinq modules ont été rassemblés: Module 1. Enseignement Supérieur dans le contexte des Institutions membres

d'ANAFE; Module 2. Découverte des matériels didactiques existant; Module 3. Sélection et évaluation de matériels didactiques; Module 4. Création de nouveaux matériels didactiques et Module 5. Elaboration du plan d'action.

Huit équipes de travail ont été établies sur base des domaines d'intérêt et de priorité d'enseignement individuel et de recherche, afin d'initier la rédaction des matériels didactiques contextualisés repartit sous des thèmes généraux en : Agroforesterie, Fertilité des sols, Production laitière, Nutrition animale, Protection phytosanitaire, Gestion des ressources naturelles et Changement climatique. Un plan d'action des équipes a été convenu et les matériels produits seront disponibles d'ici à la fin de juillet 2010.

Je dois féliciter les participants pour les efforts déployés pendant cette initiative. Ils ont été très actifs et tous se sont mis d'accord que la question d'élaboration des matériels didactiques contextualisés pour utilisation dans l'enseignement de l'agriculture, l'agroforesterie et la gestion des ressources naturelles au niveau universitaire en Afrique sub-saharienne nécessite une attention urgente. La preuve de l'enthousiasme de mettre en pratique le projet a été manifestée par le groupe qui a développé la philosophie suivante concernant l'élaboration du matériel didactique contextualisé: “Etablir un partenariat dans l'élaboration du matériel didactique contextualisé pour le renforcement des capacités au niveau universitaire dans le domaine de l'agriculture, l'agroforesterie et la gestion des ressources naturelles en Afrique sub-saharienne”. Nous attendons impatiemment la production des matériels didactiques qui seront largement partagés en Afrique sub-saharienne.

Cet atelier constitue juste une phase pilote dans la promotion de l'élaboration de matériels didactiques contextualisés en Afrique sub-saharienne. De plus grands groupes avec une couverture géographique plus large et plus de sujets en agriculture, en agroforesterie et en gestion des ressources naturelles sont envisagés. Vous trouverez ici de plus amples détails!

Dr. Aissetou Yaye

**Nos Remerciements aux
Collaborateurs et
Bailleurs**

