

GABARITO



EF • P2 - EF3 • 2025

Questão / Gabarito

1	D	7	B	12	A
2	C	8	D	13	D
3	B	9	C	14	A
4	C	10	D	15	D
5	D	11	B	16	B
6	B				



Prova Geral

P-2 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compor e decompor números de até quatro ordens.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com a presença do zero na ordem das centenas.
B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não diferencia valor absoluto de valor relativo.
C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao registrar a ordem das unidades de milhar.
D) CORRETA. Para decompor o número 2056, sabemos que:
- o algarismo 2, na ordem das unidades de milhar, vale 2000;
- o algarismo 0, na ordem das centenas, indica que não há centenas inteiras;
- o algarismo 5, na ordem das dezenas, vale 50;
- o algarismo 6, na ordem das unidades, vale 6.
Assim, $2056 = 2000 + 50 + 6$.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar o valor posicional dos algarismos na composição dos números.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não diferencia valor absoluto de valor relativo.
B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se ao identificar dezenas e centenas.
C) CORRETA. As 6 peças na ordem das centenas representam 6×100 , ou seja, 600.
D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se ao registrar a quantidade de zeros ao escrever o número.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental de adição.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao realizar a decomposição dos números.
B) CORRETA. A estratégia utilizada por Bia está correta, pois realizou a decomposição corretamente, adicionou os valores das ordens e, por fim, juntou as somas que obteve.
C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de subtrair as 3 unidades do resultado, ao final do cálculo.
D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao identificar as parcelas da adição.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental de subtração.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao adicionar (e não subtrair) o 4.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de subtrair 1 unidade do resultado, pois essa unidade havia sido adicionada ao 59 para o cálculo ser efetuado com uma dezena completa.
- C) CORRETA. Cris acertou a operação, pois utilizou corretamente a estratégia de completar. Ele partiu de 24 e somou 30 ($24 + 30 = 54$), para deixar o algarismo da ordem das dezenas igual ao do número 50. Em seguida, somou 5 a 54 ($54 + 5 = 59$), chegando aos 59. Por fim, adicionou 30 com 5 ($30 + 5 = 35$), obtendo o resultado correto.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de adicionar 5 unidades ao resultado.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com adição.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente adiciona apenas as unidades de 62 às 58 peças ($58 + 2 = 60$).
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de registrar e adicionar a dezena da troca, pois $8 + 2$ unidades são 1 dezena.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente adiciona apenas as dezenas de 62 às 58 peças ($58 + 60 = 118$).
- D) CORRETA. Para descobrir quantas peças há no quebra-cabeça de Juliano, devemos adicionar as peças que ele montou no primeiro dia com as que ele montou no segundo dia. Ou, seja, $58 + 62 = 120$.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com subtração.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente realiza a troca corretamente, mas equivoca-se ao efetuar a subtração das unidades ($14 - 6 = 8$, não 6!).
- B) CORRETA. Para descobrir quantas páginas Alice leu no segundo dia, devemos efetuar a subtração $84 - 56$, ou seja, $84 - 56 = 28$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente inverte o minuendo e o subtraendo ao efetuar a subtração das unidades, efetuando $6 - 4 = 2$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente efetua a troca corretamente, mas se esquece que, para subtrair as dezenas, fica com apenas 7 delas, e não 8.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Traçar e identificar eixos de simetria nas formas geométricas.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 17 a 20

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente não identifica que o retângulo possui 2 eixos de simetria de reflexão.
- B) CORRETA. O retângulo possui exatamente esses dois eixos de simetria de reflexão.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu que as metades resultantes ao traçar um eixo de simetria devem se sobrepor.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde os eixos de simetria dos quadrados e dos retângulos.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar a multiplicação na configuração retangular.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente identifica apenas 1 das colunas.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente não identifica que há 3 linhas nessa configuração retangular.

- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivocou-se ao contar a quantidade de colunas.
D) CORRETA. Para que o canteiro seja completo, são necessárias 3 x 9 mudinhas, ou seja, 3 linhas por 9 colunas ou 3 colunas por 9 linhas.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância da atmosfera na proteção da radiação ultravioleta.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Embora as florestas desempenhem um papel crucial na absorção de dióxido de carbono e na produção de oxigênio, elas não são responsáveis por proteger a Terra dos raios ultravioleta do Sol.
B) INCORRETA. O oceano cobre uma grande parte da superfície da Terra e tem muitas funções importantes, como regular o clima e fornecer habitat para diversas formas de vida. No entanto, ele não protege a Terra dos raios ultravioleta.
C) CORRETA. A atmosfera, especialmente a camada de ozônio, é a principal responsável por proteger a Terra dos raios ultravioleta do Sol.
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu o papel da atmosfera na proteção dos raios ultravioleta. As nuvens podem refletir e absorver parte da radiação solar, incluindo alguns raios ultravioleta, mas elas não são a principal proteção da Terra contra esses raios. A principal proteção é a camada de ozônio na atmosfera.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer, por meio de observação de imagem, o formato da Terra, continentes, oceanos e algumas nuvens.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu a representação do planeta Terra nas imagens 1 e 2. A imagem 2 foi tirada de uma distância maior, permitindo ver o formato esférico da Terra, enquanto a imagem 1 foi tirada de um ponto mais próximo, mostrando detalhes como nuvens e continentes.
B) INCORRETA. O aluno não conseguiu reconhecer o formato da Terra, continentes, oceanos e algumas nuvens. A imagem 2 foi tirada de um ponto mais distante, não mais próximo.
C) INCORRETA. O aluno não conseguiu reconhecer o que representa a imagem 1. A imagem 1 permite distinguir, além de elementos naturais, elementos feitos pelo homem, como ruas e prédios.
D) CORRETA. O aluno conseguiu reconhecer o formato da Terra, continentes, oceanos e algumas nuvens.

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer um corpo celeste que possui luz própria.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Planetas não possuem luz própria; eles refletem a luz de uma estrela, como o Sol.
B) CORRETA. O aluno reconheceu que a estrela é um corpo celeste que possui luz própria. Estrelas são corpos celestes que emitem luz própria em razão das reações nucleares que ocorrem em seu interior.
C) INCORRETA. A Lua também não possui luz própria. Ela reflete a luz do Sol.
D) INCORRETA. Asteroides são corpos rochosos que orbitam o Sol e não possuem luz própria. Eles também refletem a luz solar.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a ocorrência dos dias e das noites no planeta Terra.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. O aluno compreendeu a ocorrência dos dias e das noites. Esse fenômeno ocorre porque a Terra gira ao redor de si mesma, completando uma rotação aproximadamente a cada período de 24 horas.
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a Terra gira ao redor de si mesma. Na verdade, é a Terra que gira em torno do Sol, e não o contrário.

- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu a ocorrência dos dias e das noites. A Lua não é responsável por criar os dias e as noites; esse fenômeno é causado pela rotação da Terra.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a Terra gira ao redor de si mesma. A Terra não para de girar durante a noite; ela continua girando constantemente, o que resulta na alternância entre dia e noite.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Léxico e interpretação de texto.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As palavras não se encontram na ordem correta para inserção no texto.
- B) INCORRETA. As palavras não se encontram na ordem correta para inserção no texto.
- C) INCORRETA. As palavras não se encontram na ordem correta para inserção no texto.
- D) CORRETA. As palavras se encontram na ordem correta para inserção no texto: Olá! Meu nome é **Lissa**, mas meus amigos me chamam de **Li**. Eu nasci na **Inglaterra**. Eu tenho oito **anos**. Eu tenho uma família **pequena**: meu pai, minha mãe e meu **irmão** Nichy. Nós **moramos** em uma casa. Nós temos dois **gatos**.

Questão 14: Resposta: A

Objetivo de aprendizagem: Entendimento e correlação de perguntas e respostas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. As respostas estão adequadamente relacionadas às perguntas: “Qual é o seu nome? Meu nome é Daniela.”; “Qual é o seu apelido? Eles me chamam de Dani”; “Onde você mora? Eu moro no Brasil”.
- B) INCORRETA. As respostas da primeira e da segunda perguntas não estão corretas.
- C) INCORRETA. As respostas da segunda e da terceira perguntas não estão corretas.
- D) INCORRETA. As respostas da primeira e da segunda perguntas não estão corretas.

Questão 15: Resposta: D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecimento de itens lexicais relacionados a uma imagem.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Somente um item corresponde à imagem: *a doll* (uma boneca).
- B) INCORRETA. Nenhum dos itens pertence à imagem.
- C) INCORRETA. Somente um item corresponde à imagem: *toys* (brinquedos).
- D) CORRETA. Todos os itens estão na imagem: uma boneca, livros, lápis, um ursinho de pelúcia.

Questão 16: Resposta: B

Objetivo de aprendizagem: Categorizar.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As categorias não estão na ordem correspondente às imagens.
- B) CORRETA. As categorias estão na ordem correspondente às imagens: apresentação circense, animais de estimação, esportes e comida.
- C) INCORRETA. As categorias não estão na ordem correspondente às imagens.
- D) INCORRETA. As categorias não estão na ordem correspondente às imagens.