

GABARITO



EF • P2 - EF3 • 2023

Questão / Gabarito

1	C	7	D	12	B
2	C	8	D	13	A
3	A	9	B	14	B
4	C	10	A	15	C
5	B	11	C	16	D
6	A				



Prova Geral

P-2 – Ensino Fundamental II

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a multiplicação na configuração retangular.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 21 e 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa confundiu-se e contou uma linha a menos.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa confundiu-se com a operação e adicionou o número de linhas com o número de colunas.
- C) CORRETA. Na caixa de ovos há 6 colunas e 5 linhas. Como se trata de uma configuração retangular, podemos calcular a quantidade de ovos por meio da multiplicação 6×5 ou 5×6 .
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se na contagem das linhas e colunas. Além disso, confundiu-se também com a operação.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Traçar e identificar eixos de simetria nas formas geométricas.

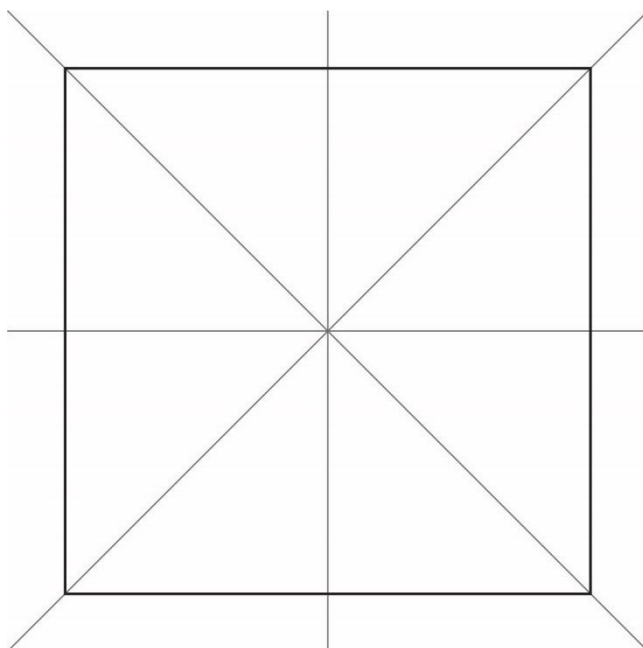
Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 17 a 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não reconheceu dois dos eixos de simetria.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não reconheceu um dos eixos de simetria.
- C) CORRETA. As quatro retas traçadas no quadrado, conforme o modelo abaixo, são eixos de simetria, pois, se ele for dobrado nessas posições, os dois lados se sobrepõem.



- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente considerou as divisões do quadrado.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com subtração.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Médio

A) CORRETA. Para realizar essa subtração, é preciso realizar a troca de 1 dezena por 10 unidades.

$$\begin{array}{r} 610 \\ 67\cancel{0} \\ -432 \\ \hline 238 \end{array}$$

B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não percebeu a necessidade da troca, efetuando 2 – 0 unidades.

C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente realizou a troca, mas se esqueceu de subtrair uma dezena do minuendo.

D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente somou as quantidades.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com adição.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente realizou a subtração $355 - 127$.

B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente se esqueceu de adicionar a dezena da troca.

C) CORRETA. Devemos somar $127 + 355$. Somando as unidades, obtemos 12 unidades, e será preciso trocar 10 delas por 1 dezena. Na hora de somar as dezenas, juntaremos $2 + 5 + 1$, obtendo 8 dezenas. Para finalizar, adicionamos 1 centena com 3 centenas, obtendo 4 centenas.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 127 \\ + 355 \\ \hline 482 \end{array}$$

D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não compreendeu ainda a troca e colocou "12 unidades".

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental de subtração.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 8

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não compreendeu a estratégia e considerou apenas o valor para completar 30 reais.

B) CORRETA. A estratégia utilizada para calcular a diferença entre 50 e 27 pode ser compreendida como "completar", ou "quanto falta". Isso significa que podemos somar "quanto falta para 27 chegar a 30" com "quanto falta para 30 chegar a 50". Por isso, devemos somar $3 + 20$, obtendo 23.

C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não compreendeu a estratégia, assinalando o valor somado com 3 reais.

D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente confundiu-se com os números apresentados, somando 30 e 3 reais.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental de adição.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 7

Nível de dificuldade: Médio

A) CORRETA. Pela estratégia da decomposição, podemos adicionar dezena com dezena e unidade com unidade, depois adicionar esses resultados. Então, Marina poderia calcular $30 + 20 = 50$ e $5 + 4 = 9$. Depois, adicionar $50 + 9 = 59$.

B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente confundiu-se com a presença da subtração.

- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente confundiu-se com a estratégia de adicionar e subtrair para facilitar o cálculo.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente confundiu-se com a estratégia de adicionar e subtrair para facilitar o cálculo.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar o valor posicional dos algarismos na composição dos números.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente ainda não compreendeu o valor posicional na composição dos números.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente ainda não compreendeu completamente o valor posicional na composição dos números.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente ainda não compreendeu completamente o valor posicional na composição dos números.
- D) CORRETA. O primeiro 2 ocupa a ordem das unidades de milhar; logo, ele representa 2000. O segundo 2 ocupa a ordem das dezenas; então, representa 20.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compor e decompor números de até quatro ordens.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente ainda não compreendeu o valor posicional na composição dos números.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente confundiu-se com a presença do zero na ordem das unidades.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente ainda não construiu completamente as características do SND.
- D) CORRETA. O número 2370 é composto por quatro algarismos, e a maior ordem é a unidade de milhar. Assim, o algarismo 2 representa 2000, o 3 representa 300 (3 centenas), o 7 representa 70 (7 dezenas) e o zero ocupa a ordem das unidades. Logo, a única alternativa que apresenta uma decomposição dele é $2000 + 300 + 70$.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a forma do planeta Terra.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O aluno não reconheceu o formato do planeta Terra.
- B) CORRETA: O aluno compreendeu o formato do planeta Terra.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu a imagem que representa o formato do planeta Terra.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu a imagem que representa o formato do planeta Terra.

Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender as mudanças que ocorrem no céu ao longo do dia, semanas e meses.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 8

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA: O aluno compreendeu como ocorre o fenômeno de sucessão dos dias e noites.
- B) INCORRETA: O aluno não compreendeu como ocorre o fenômeno de sucessão dos dias e noites.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu que a Terra gira ao redor de si mesma.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu como ocorre o fenômeno de sucessão dos dias e noites.

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância das viagens espaciais e dos satélites artificiais.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu a função dos satélites artificiais.
- B) INCORRETA: O aluno não compreendeu que os satélites são objetos que orbitam (giram) ao redor de um planeta.
- C) CORRETA: O aluno compreendeu que os satélites são objetos que orbitam (giram) ao redor de um planeta.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu a função dos satélites artificiais.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender as diferentes formas de representar a Terra.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu o que ocorre nas camadas da atmosfera.
- B) CORRETA: O aluno compreendeu que é na troposfera que se encontra o gás oxigênio que os seres vivos utilizam na respiração.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu em que camada os meteoros vindos do espaço se desintegram.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu em que camada da atmosfera a radiação ultravioleta (UV) do Sol é bloqueada.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Desenvolvimento das competências: classificação, observação, identificação, interpretação, sequenciamento, representação gráfica, reconhecimento, localização e descrição.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETO: a. *bedroom (parts of the house)*; b. *board game (toys)*; c. *rice (food)*; d. *hamster (animals)*; e. *arm (parts of the body)*.
- B) INCORRETO. O correto é: a. *bedroom (parts of the house)*, uma bola (*ball*) não é parte de uma casa; b. *board game (toys)*, *hamster* é um animal e não um brinquedo; c. *rice (food)*; d. *hamster (animals)*; e. *arm (parts of the body)*.
- C) INCORRETO. O correto é: a. *bedroom (parts of the house)*; b. *board game (toys)*; c. *rice (food)*, braço (*arm*) é uma parte do corpo e não uma comida; d. *hamster (animals)*; e. *arm (parts of the body)*.
- D) INCORRETO. O correto é: a. *bedroom (parts of the house)*, b. *board game (toys)*; c. *rice (food)*; d. *hamster (animals)*, arroz (*rice*) é uma comida e não um animal; e. *arm (parts of the body)*.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Desenvolvimento de vocabulário.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETO: O correto é 1. D (*aerial silk*) e não mágico (*magician*); 2. C (*clown*); 3. A (*magician*); 4. E (*trapeze*); 5. B (*trampoline*).
- B) CORRETO: 1. D (*aerial silk*); 2. C (*clown*); 3. A (*magician*); 4. E (*trapeze*); 5. B (*trampoline*).
- C) INCORRETO: O correto é 1. D (*aerial silk*); 2. C (*clown*); 3. A (*magician*); 4. E (*trapeze*) e não cama elástica (*trampoline*); 5. B (*trampoline*).
- D) INCORRETO: O correto é 1. D (*aerial silk*); 2. C (*clown*); 3. A (*magician*); 4. E (*trapeze*); 5. B (*trampoline*) e não tecido (*aerial silk*).

Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre informações pessoais.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: O correto é: *Food – pizza* e não *blue* (azul), uma cor; *Color – blue*; *Activity on rainy days: watch TV*; *Toy – teddy bears*; *Circus act: aerial silk*.
- B) INCORRETA: O correto é: *Food – pizza*; *Color – blue* e não *Teddy bears*, um brinquedo (*toy*); *Activity on rainy days: watch TV*; *Toy – teddy bears*; *Circus act: aerial silk*.

- C) CORRETA: *Food – pizza; Color – blue; Activity on rainy days: watch TV; Toy – teddy bears; Circus act: aerial silk.*
- D) INCORRETA: O correto é: *Food – pizza; Color – blue; Activity on rainy days: watch TV; Toy – teddy bears* e não *pizza*, uma comida; *Circus act: aerial silk.*

Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre informações pessoais.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O correto é: O apelido de Rebeca é Beca. Ela tem uma família grande e dois animais de estimação. Beca tem só um irmão. Ela nasceu na Inglaterra e mora no Brasil atualmente.
- B) INCORRETA: O correto é: Rebeca tem apelido: Beca. Ela tem uma família grande e dois animais de estimação, o que contraria a afirmação "*Beca has a small family and no pets*". Beca tem só um irmão. Ela nasceu na Inglaterra e mora no Brasil atualmente.
- C) INCORRETA: O correto é: Rebeca tem apelido: Beca. Ela tem uma família grande e dois animais de estimação. Beca tem só um irmão. Ela mora no Brasil, mas nasceu na Inglaterra.
- D) CORRETA: Rebeca tem apelido: Beca. Ela tem uma família grande e dois animais de estimação. Beca tem só um irmão. Ela nasceu na Inglaterra e mora no Brasil atualmente.