

GABARITO

EF • P7 - EF9 • 2023

Questão / Gabarito

1	E	11	B	21	A
2	D	12	D	22	B
3	C	13	C	23	A
4	D	14	E	24	A
5	C	15	D	25	B
6	B	16	E	26	C
7	A	17	C	27	E
8	C	18	B	28	B
9	D	19	D	29	D
10	E	20	C	30	B



Prova Geral

P-7 – Ensino Fundamental II

9º ano

TIPO

EF-9

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Escolher a alternativa que resume apropriadamente, em uma frase, a ideia central de um parágrafo ou um segmento (conjunto de parágrafos) de um artigo jornalístico.

Caderno: 3

Módulo: 31

Aulas: 77 e 78

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O texto menciona que as Forças de Manutenção da Paz da ONU atuaram em conflitos durante a Guerra Fria, mas não que sua atuação ajudou a pôr fim a esse conflito.
- B) INCORRETA. O texto menciona como, após a Guerra Fria, há um aumento de conflitos intraestatais, mas não há menção a que as Forças de Manutenção da Paz da ONU, hoje, atuem apenas nesse tipo de conflito.
- C) INCORRETA. Embora o texto traga um questionamento sobre a adequação das Forças de Manutenção da Paz da ONU aos desafios dos conflitos pós-Guerra Fria, não há menção a uma obsolescência dessa instituição, que segue atuante, inclusive em conflitos interestatais.
- D) INCORRETA. Embora o texto traga um questionamento sobre a adequação das Forças de Manutenção da Paz da ONU aos desafios dos conflitos pós-Guerra Fria, não há menção a uma obsolescência dessa instituição, que segue atuante, inclusive em conflitos interestatais; ademais, a cerimônia mencionada no início do texto não é de encerramento dessas Forças, mas em homenagem a elas.
- E) CORRETA. O texto tem por ideia central a necessidade de uma reformulação das ações das Forças de Manutenção da Paz da ONU a partir das características dos conflitos no período pós-Guerra Fria, como se explicita ao final do trecho: “surge a necessidade de as missões irem além da mera replicação de um modelo de ação militares, e ganha força um processo de reforma da sua atuação. [...]”.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar causas e consequências entre fatos apresentados em artigo jornalístico.

Caderno: 3

Módulo: 31

Aulas: 77 e 78

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A homogeneização da paisagem é uma consequência dos incêndios que, muitas vezes, na estação seca, se estendem e atingem grandes áreas.
- B) INCORRETA. A homogeneização da paisagem é uma consequência dos incêndios que, muitas vezes, são iniciados pelo homem.
- C) INCORRETA. A homogeneização da paisagem é uma consequência dos incêndios que acabam atingindo grandes áreas.
- D) CORRETA. De acordo com o trecho “Os incêndios, na maior parte das vezes, são causados pelo homem, principalmente durante a estação seca, e podem queimar grandes áreas, resultando na homogeneização da paisagem.”, temos a homogeneização da paisagem como um resultado, ou seja, uma consequência dos incêndios que queimam grandes áreas.
- E) INCORRETA. Incêndio é o nome dado a “episódios de fogo descontrolado”. De acordo com o texto, os incêndios “podem queimar grandes áreas, resultando na homogeneização da paisagem.”, que é, portanto, uma consequência deles, e não de queimas controladas em pequenos focos.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conceituar as categorias de tempo, aspecto, modo, pessoa e número.

Caderno: 4

Módulo: 38

Aula: 95

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O verbo “mostrou” está no pretérito perfeito do indicativo, não no presente subjuntivo.
- B) INCORRETA. Ainda que o verbo “mostrou” tenha como sujeito “experimento”, o verbo está conjugado na 3ª pessoa do singular, não na 1ª pessoa do plural.

- C) CORRETA. O verbo "mostrou" está na 3ª pessoa do singular do pretérito perfeito do indicativo, indicando ação ocorrida no passado. O sujeito é "experimento".
- D) INCORRETA. O sujeito da frase é "experimento", e o verbo "mostrou" está na 3ª pessoa do singular do pretérito perfeito do indicativo.
- E) INCORRETA. Ainda que o verbo esteja na 3ª pessoa do singular, ele está no pretérito perfeito do indicativo, e não no pretérito imperfeito do indicativo. Ademais, seu sujeito é "experimento".

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Acentuar as vogais i e u tônicas em hiato.

Caderno 3

Módulo: 35

Aula: 88

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A palavra "constituídas" não apresenta um ditongo, pois o "u" e o "i" são vogais em sílabas diferentes.
- B) INCORRETA. A palavra "constituídas" é uma proparoxítona terminada em "a", não uma paroxítona.
- C) INCORRETA. A palavra "constituídas" não é uma proparoxítona, pois possui a penúltima sílaba tônica, e não a antepenúltima.
- D) CORRETA. A palavra "constituídas" possui um hiato entre o "i" e o "u", pois eles estão em sílabas separadas; é uma vogal tônica e não é precedida de ditongo decrescente.
- E) INCORRETA. O "i" não é vogal átona na palavra "constituídas", mas tônica, na qual recai acento. Ademais, as vogais estão em sílabas diferentes.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o método de um texto didático (indutivo ou dedutivo), considerando as explicações sobre ele (método) dadas em cada alternativa.

Caderno: 4

Módulo: 40

Aulas: 102 e 103

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O método é indutivo, ou seja, parte do singular para o geral. No entanto, o texto afirma que o contato com água e vinagre fará com que a lâmpada acenda. Portanto, o aluno não concluirá que o vinagre é um mau condutor, mas um bom condutor de eletricidade.
- B) INCORRETA. O método é indutivo, ou seja, parte do singular para o geral. Segundo o texto, o contato com a água com sal ou com a solução aquosa de vinagre fará com que a lâmpada acenda. Portanto, o aluno concluirá que a água pura não é uma boa condutora de eletricidade, mas apenas quando misturada com sal ou vinagre.
- C) CORRETA. O método é indutivo, ou seja, parte do singular para o geral. Segundo o texto, o contato com a água com sal fará com que a lâmpada acenda e o aluno concluirá que esse tipo de solução é um bom condutor de eletricidade.
- D) INCORRETA. O experimento prova justamente o contrário: que soluções salinas são boas condutoras de eletricidade. Além disso, o processo dedutivo faz o caminho contrário: deduz, de premissas gerais, fatos particulares.
- E) INCORRETA. O experimento prova justamente o contrário: que soluções que misturam água e sal são boas condutoras de eletricidade. Além disso, o processo dedutivo faz o caminho contrário: deduz, de premissas gerais, fatos particulares.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar elemento extraordinário (maravilhoso) em fragmento de narrativa.

Caderno 3

Módulo: 34

Aulas: 85 e 86

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A chegada dos dragões e as reações a eles não refletem sobre a importância de agirmos de forma defensiva àquilo que não conhecemos, e sim criticam essa reação impensada e preconceituosa.
- B) CORRETA. Os elementos fantásticos do texto satirizam as reações preconceituosas e histéricas que parte da sociedade tem ao entrar em contato com elementos estranhos a sua cultura, a seus costumes e a seu meio social e natural em geral.
- C) INCORRETA. No texto, a chegada dos dragões não causa um desequilíbrio ambiental nem é consequência dele.
- D) INCORRETA. Ainda que o texto critique as reações nacionalistas e preconceituosas contraculturas e elementos estrangeiros, não há uma exaltação delas.
- E) INCORRETA. No texto, criticam-se as posturas preconceituosas contra elementos estrangeiros.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as funções e valores básicos das formas e categorias verbais.

Caderno: 4

Módulo: 38

Aulas: 96 e 97

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O mais-que-perfeito do indicativo denota que a ação de pegar o trabalho sobre Tom Sawyer ocorreu no passado e é anterior à descoberta dos professores.
- B) INCORRETA. O presente do subjuntivo indica ação presente, expressando dúvida, incerteza, possibilidade.
- C) INCORRETA. O pretérito imperfeito do indicativo denota ações em andamento no passado e, portanto, apresentados como não concluídos.
- D) INCORRETA. O futuro do pretérito denota ação futura em relação a outra ação situada no passado.
- E) INCORRETA. O presente do indicativo se refere a ações simultâneas ao momento da fala.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer casos de regência verbal e nominal.

Caderno: 3

Módulo: 35

Aulas: 87 e 88

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O verbo "obrigar" foi empregado com sinônimo de "forçar alguém a fazer algo".
- B) INCORRETA. A justificativa citada não existe em nenhuma regra de regência verbal.
- C) CORRETA. O verbo "obrigar" foi empregado com sinônimo de "forçar alguém a fazer algo", ou seja, o narrador seria forçado a ler o livro.
- D) INCORRETA. A imposição não é legal, e o verbo "obrigar" é transitivo direto (objeto direto "me") e indireto (objeto indireto "a ler").
- E) INCORRETA. O verbo "obrigar" é transitivo direto (objeto direto "me") e indireto (objeto indireto "a ler").

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conceituar e identificar estrangeirismos e seus processos de incorporação à língua portuguesa.

Caderno: 3

Módulo: 32

Aulas: 79 e 81

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Ainda que a descrição do processo de decalque esteja correta, a incorporação das palavras em destaque no último parágrafo ocorre por adaptação, e não por decalque.
- B) INCORRETA. Ainda que a incorporação das palavras decorra de adaptação, o processo que consta na alternativa é o decalque.
- C) INCORRETA. Ainda que as palavras no último parágrafo, ao serem incorporadas ao português, tenham adotado a forma dessa língua, o nome desse processo é "adaptação", e não "decalque".
- D) CORRETA. O processo de adaptação implica a absorção de termos estrangeiros adaptados à grafia portuguesa, de modo que *football* torna-se "futebol", *abat-jour* torna-se "abajur", *soutien* torna-se "sutiã", *copydesk* torna-se "copidesque" e *layout* torna-se "leiaute".
- E) INCORRETA. Ainda que a descrição do processo de xenismo esteja correta, a incorporação das palavras em destaque no último parágrafo decorre de adaptação, e não decalque.

Questão 10: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Identificar posicionamento do autor em texto lido.

Caderno: 3

Módulo: 36

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O autor não demonstra indiferença, pois ele expressa claramente sua opinião contrária à cobrança de mensalidades nas universidades públicas.
- B) INCORRETA. O posicionamento do autor não é em relação à votação da PEC, mas sim a seu conteúdo.
- C) INCORRETA. O posicionamento do autor não é em relação à votação da PEC, mas sim a seu conteúdo.
- D) INCORRETA. O autor expressa claramente seu posicionamento contrário à cobrança de mensalidades nas universidades públicas.
- E) CORRETA. O autor mostra-se contrário à cobrança de mensalidades nas universidades públicas, conforme expresso no título "Cobrança de mensalidade não é a solução para o financiamento da universidade pública".

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o caráter argumentativo do texto de opinião.

Caderno: 3

Módulo: 33

Aulas: 83 e 84

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O autor não apresenta apenas argumentos a favor da cobrança de mensalidades nas universidades públicas. Ele destaca que a análise de dados socioeconômicos mostra o risco de alunos desistirem dos estudos por incapacidade de arcar com as despesas.

- B) CORRETA. Embora o autor se posicione contra a cobrança de mensalidades no ensino superior, o trecho lido apresenta tanto argumentos a favor da gratuidade do ensino superior quanto argumentos contra ela.
- C) INCORRETA. O autor apresenta tanto argumentos favoráveis quanto contrários à cobrança de mensalidades nas universidades públicas. Ele menciona a PEC que manteria a gratuidade apenas para pessoas carentes e faz referência ao relatório do Banco Mundial, que destaca a maioria dos brasileiros matriculados no ensino superior em universidades privadas e a questão do gasto por estudante nas universidades públicas.
- D) INCORRETA. O autor toma uma posição ao apresentar argumentos a favor e contra a cobrança de mensalidades nas universidades públicas. Ele destaca a necessidade de qualificar e quantificar os argumentos a favor da cobrança, indicando uma posição contrária.
- E) INCORRETA. O autor faz uso de argumentação ao se mostrar contra a cobrança de mensalidades nas universidades públicas. Ele menciona dados socioeconômicos e cita o relatório do Banco Mundial para embasar sua posição.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar elementos coesivos reconhecendo sua função.

Caderno: 3

Módulo: 36

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A palavra "medida" não se refere diretamente aos estudantes da Unesp, mas sim à proposta de manter a gratuidade do ensino superior apenas para pessoas carentes.
- B) INCORRETA. A palavra "medida" não indica a forma como a análise de dados foi realizada. Ela se refere à proposta mencionada anteriormente.
- C) INCORRETA. A palavra "medida" não descreve a situação socioeconômica dos estudantes da Unesp. Ela se refere à proposta de manter a gratuidade do ensino superior apenas para pessoas carentes.
- D) CORRETA. A palavra "medida" funciona como um elemento coesivo e se refere à manutenção da cobrança de mensalidade em universidades públicas apenas para pessoas carentes, como propõe a PEC que está sendo discutida no Congresso.
- E) INCORRETA. A palavra "medida" se refere à cobrança de mensalidade em universidades públicas para pessoas que tenham condições de pagá-la.

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar fragmentos de narrativas policiais e perceber os vários elementos estruturais e linguísticos que caracterizam textos do gênero.

Caderno: 4

Módulo: 39

Aulas: 99 a 101

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Em narrativas policiais, a história muitas vezes é narrada por um assistente ou amigo do detetive, e não por ele próprio. No trecho, é possível perceber que a voz narrativa não pertence ao investigador, uma vez que o narrador descreve ações empreendidas por aquele – Sherlock Holmes.
- B) INCORRETA. A linguagem utilizada em narrativas policiais, inclusive no trecho em questão, é por regra objetiva, clara e direta.
- C) CORRETA. Uma das características do gênero policial é a narração da investigação de um crime por meio das memórias de um narrador que participou dela, como é o caso de Watson nas narrativas de Conan Doyle.
- D) INCORRETA. Apesar de as narrativas policiais muitas vezes apresentarem duas narrativas, uma do crime e outra de sua investigação, o trecho não contempla essa característica, uma vez que apenas descreve uma parte do processo investigatório.
- E) INCORRETA. Apesar das narrativas policiais costumarem apresentar um desfecho surpreendente, no qual o investigador explica como, por dedução lógica, desvendou o mistério, o trecho não apresenta essa característica, uma vez que descreve o processo de investigação, não sua conclusão.

Questão 14: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Compreender detalhes explícitos (pistas, provas) de narrativa policial (fragmento) e sua função como estratégia para o desenvolvimento do enredo.

Caderno: 4

Módulo: 37

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No trecho, não fica evidente que Toby, o cão, tenha sido usado por Holmes para escalar o muro e acessar o jardim. Fica implícito que o cão seguia uma pista pelo olfato e foi barrado pelo muro.
- B) INCORRETA. No texto, a personagem diz que não choveu forte na noite anterior e que isso ajudou a preservar o cheiro no local do crime.
- C) INCORRETA. A descrição do espaço estéril e abandonado é relevante para a narração do caso, intensificando o clima de mistério. O próprio narrador afirma que aquele espaço “combinava bem com a tragédia que ali se desenrolara”.
- D) INCORRETA. A menção aos tijolos desgastados e com bordas arredondadas é parte de uma estratégia narrativa. Esses detalhes podem indicar que os tijolos foram usados como uma escada, sugerindo a presença de alguém no local do crime.
- E) CORRETA. A marca da mão do “perna de pau” e a mancha de sangue na cal branca indicam a presença de um possível suspeito. Esses detalhes podem ser considerados pistas relevantes para a investigação do crime.

HISTÓRIA

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Entender o golpe de 1964 como reação conservadora ao crescimento da mobilização popular.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 32 a 35

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não associa a letra da música ao período em que foi escrita, tendo dificuldade de reconhecer a roda-viva como uma alegoria ao movimento conservador.
- B) INCORRETA. O aluno não reconhece os militares como agentes do movimento conservador que deseja estancar o avanço dos direitos sociais dos diversos segmentos.
- C) INCORRETA. O aluno não associa a letra da música ao período em que foi escrita e não reconhece a ausência de “voz ativa” por parte de segmentos sociais mais progressistas.
- D) CORRETA. O aluno reconhece que os avanços sociais foram barrados pela “roda-viva” conservadora que afetou seus planos. Uma forte atuação de diversos segmentos da sociedade – tais como a União Nacional dos Estudantes, os sindicatos e movimentos sociais – pode ser percebida no Brasil após o fim da Era Vargas, em 1945. Cautelosos quanto ao alcance desses movimentos, setores conservadores empenharam-se em limitar suas influências e, sob a liderança de setores militares, deu-se um processo que culminou com o golpe militar de 1964 no país.
- E) INCORRETA. O aluno entende a “roda-viva” como uma engrenagem social, mas desconhece os antagonismos existentes entre setores e segmentos da sociedade.

Questão 16: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Conhecer a política econômica do regime militar e avaliar suas consequências (crescimento econômico sem democracia, concentração de renda e empobrecimento).

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 32 a 35

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno considera que o crescimento econômico gerou o aumento da renda e desconhece o papel do Estado no período.
- B) INCORRETA. O aluno não reconhece os diversos segmentos de trabalhadores como oriundos de um segmento social.
- C) INCORRETA. O aluno possui dificuldade de interpretação de texto e confunde as posições sociais e econômicas de trabalhadores e empresariado.
- D) INCORRETA. O aluno não reconhece os papéis sociais de burguesia e trabalhadores e os confunde.
- E) CORRETA. O aluno associa corretamente o arrocho salarial à necessidade de ampliação da taxa de investimento do empresariado. O “milagre econômico brasileiro” foi levado a cabo sob forte investimento estatal e, também, sob a orientação de contenção dos salários dos trabalhadores a fim de aumentar a taxa de investimento das empresas. Socialmente, houve grandes perdas com a gradativa diminuição do poder de compra e a recessão posterior a esse crescimento.

Questão 17: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer experiências ditatoriais e de contestação a regimes militares em países da América Latina.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 32 a 35

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto mostra que a oposição foi sufocada, sendo esta um elemento de resistência.
- B) INCORRETA. Elementos ditatoriais da Constituição de Pinochet descartam seu caráter democrático.
- C) CORRETA. Sufocar a oposição e estabelecer um texto constitucional autoritário são elementos que caracterizam o governo de Pinochet como uma ditadura. Salvador Allende foi deposto da presidência do Chile por um golpe liderado por Augusto Pinochet, que implantou no país uma das mais duras ditaduras militares da América Latina, marcada por um longo processo de repressão e violação dos direitos humanos.
- D) INCORRETA. A oposição sufocada mostra que Pinochet não possuía apoio da totalidade da sociedade.
- E) INCORRETA. O aluno atribui, incorretamente, o caráter ditatorial de Pinochet a uma suposta firmeza e segurança de seu governo.

Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o panorama cultural do Brasil nos anos 1960 e 1970.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aula

: 36

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A alternativa vai contra a ideia de rediscutir a música produzida no Brasil, proposta pelo Tropicalismo.
- B) CORRETA. O aluno compreende a introdução de elementos e instrumentos estrangeiros como forma de releitura da música brasileira. O movimento tropicalista buscou inovar o cenário musical brasileiro, sendo vanguarda na introdução da guitarra elétrica e buscando, em suas canções, realizar releituras da cultura estrangeira, aplicando-a ao cenário nacional brasileiro.
- C) INCORRETA. Ao mostrar elementos da musicalidade tradicional tocada com instrumentos elétricos, percebe-se que não há ruptura total com elementos anteriores da cultura brasileira.
- D) INCORRETA. Introduzir novos elementos musicais de influência estrangeira na música brasileira não significou valorizar a cultura estrangeira, mas inovar o cenário musical brasileiro.
- E) INCORRETA. Mesmo com rejeição inicial, o público reconheceu a importância da nova estética musical posteriormente.

Questão 19: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer na campanha das “Diretas já” um exemplo da capacidade da mobilização popular em larga escala para criar espaços políticos de mudança.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O arrocho salarial a que a imagem faz referência é o decorrente do processo econômico da Ditadura Militar no Brasil.
- B) INCORRETA. Embora tivesse ocorrido convergência política, ela se deu no sentido da luta por eleições diretas no Brasil, mantendo a pluralidade partidária.
- C) INCORRETA. A imagem não representa um processo de luta por melhores salários, mas uma campanha por voto direto e que faz alusão, para ganhar apoio popular, ao congelamento salarial do período da Ditadura Militar no Brasil.
- D) CORRETA. A imagem retrata esse importante momento da luta democrática no Brasil, a campanha das Diretas Já, que uniu grupos antagônicos na busca por eleições diretas. A campanha das Diretas Já uniu lideranças e partidos políticos na busca pela aprovação de emenda constitucional que ampliasse o direito ao voto a todos os brasileiros.
- E) INCORRETA. A divisão do palanque entre grupos e pessoas divergentes durante a campanha das Diretas Já mostra que não houve fracasso, mas sucesso na mobilização dos diversos setores da sociedade.

Questão 20: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a importância da Constituinte no processo de redemocratização do Brasil e dos dispositivos legais que garantem direitos fundamentais ao cidadão e o pleno exercício da cidadania.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A afirmação vai contra o *caput* do artigo.
- B) INCORRETA. A afirmação contraria o inciso I.
- C) CORRETA. A alternativa resume o texto em análise. A Constituição de 1988 veio sob forte articulação da sociedade civil, em seus diversos segmentos, garantindo direitos fundamentais e uma base sólida para a consolidação da democracia no Brasil.
- D) INCORRETA. A alternativa contradiz o inciso III.
- E) INCORRETA. A alternativa contradiz o inciso IV.

Questão 21: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer, por meio de charges, os principais marcos dos governos pós-redemocratização e a própria importância da democracia.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 39 a 41

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Ao apresentar FHC como devorador de empresas estatais, o autor critica esse elemento de seu governo. Como parte do projeto de redução da participação do Estado na economia, FHC lançou um ousado programa de privatizações que levou à venda de importantes empresas no setor da mineração, energia e das telecomunicações no Brasil.
- B) INCORRETA. O aluno realiza uma leitura incorreta do quadrinho, focado não na política, mas na alegoria com outros expressões artísticas.
- C) INCORRETA. Ao privatizar setores importantes da economia, FHC beneficia empresas privadas.
- D) INCORRETA. A charge, ao mostrar FHC como devorador de estatais, evidencia o contrário de sua autonomia como tal.
- E) INCORRETA. As privatizações do governo FHC se deram no alinhamento a uma política liberalizante, não por ineficiência das empresas estatais.

Questão 22: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer, nos marcos dos governos pós-redemocratização, os avanços políticos, econômicos e sociais do período, as conquistas populares e frustrações, bem como a permanência de mecanismos de exclusão política e a manutenção de velhas estruturas de poder.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 39 a 41

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Ao manter a ortodoxia no modelo econômico, Lula mantém os acordos e contratos de privatização no país.
- B) CORRETA. Sob o compromisso firmado na Carta ao Povo Brasileiro, Lula mantém a política econômica de seus antecessores pós-redemocratização. Eleito sob a expectativa de grandes mudanças por setores mais à esquerda da sociedade, no âmbito econômico o governo Lula mostrou-se ortodoxo, mantendo as bases econômicas que o precederam no governo FHC.
- C) INCORRETA. O compromisso de Lula no segundo governo estava ligado à política econômica e sua manutenção e não à ingerência nas empresas.
- D) INCORRETA. A história mostra que a manutenção da política econômica sob Lula levou o país ao crescimento econômico, não o contrário.
- E) INCORRETA. A manutenção da política econômica de FHC fica evidente e não dá espaços para qualquer outra interpretação.

GEOGRAFIA

Questão 23: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar os principais aspectos físico-naturais do território chinês.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 30

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A presença de grandes montanhas e planaltos mais elevados dificulta a penetração de massas úmidas que, associadas ao fator de continentalidade, criam condições para a existência de extensas áreas desérticas.
- B) INCORRETA. A vegetação não é um fator de formação desértica, mas, sim, uma consequência desse tipo de paisagem.
- C) INCORRETA. Existem poucos rios nas porções centro e norte do país, por isso a pouca disponibilidade hídrica da região, que, portanto, não está associada a temperaturas baixas.
- D) INCORRETA. Os desertos chineses não apresentam relação com as correntes marítimas que passam pelo litoral do território que, no caso, são quentes e promovem chuvas na área costeira. Como apresentado, os desertos estão associados aos fatores da altitude e continentalidade.
- E) INCORRETA. A dinâmica dos ventos descrita justifica a presença de chuvas no litoral do país, mas não tem relação com a formação desértica presente no território chinês, que está associada às altitudes e à continentalidade.

Questão 24: Resposta A

Objetivos da aprendizagem: Examinar as transformações demográficas na China.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 31

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A fim de deter o crescimento demográfico que levou a China a ser o primeiro país a ultrapassar a marca de um bilhão de pessoas, durante 35 anos o governo chinês instituiu a política do "filho único". Mesmo com o relativo êxito da política, em vista de questões culturais, muitas famílias tiveram filhos homens, o que levou a um enorme desequilíbrio entre homens e mulheres – em algumas regiões, pode chegar a até 20% a mais de homens. Apesar de serem crianças mais nutridas e com melhor desenvolvimento cognitivo, os jovens chineses enfrentam problema de socialização. O paradoxo geográfico presente é que, mesmo após o fim da política, os casais chineses permaneceram tendo poucos filhos, fazendo que o governo passasse a estimular a natalidade.
- B) INCORRETA. A população chinesa, desde 2011, é majoritariamente urbana.
- C) INCORRETA. As crianças chinesas, em grande parte por causa da política, tiveram mais oportunidades nutricionais e melhores condições escolares, tendo, assim, um melhor desenvolvimento educacional.
- D) INCORRETA. A parte mais desenvolvida da China é a porção oeste, e os problemas afetaram o país como um todo.
- E) INCORRETA. A população chinesa apresentou grande crescimento ao longo de sua história devido a fatores culturais, econômicos e políticos. A elevada natalidade, aliada à queda da mortalidade, resultou em crescimento populacional descontrolado até a implantação da política do filho único.

Questão 25: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O projeto não prevê somente a hegemonia no continente asiático, pois pretende alcançar praticamente todos os continentes do mundo, a fim de garantir o escoamento de sua produção e investimentos.
- B) CORRETA. Com a implantação desse cinturão, o governo chinês pretende desenvolver as porções centro e oeste, interligando com a parte mais oriental do país, onde estão concentradas suas atividades industriais, além de garantir o escoamento de sua produção e investimentos para o restante do mundo. A proposta de construção da "Nova Rota da Seda" é a expressão da hegemonia chinesa. Para isso, estão sendo realizados volumosos investimentos na implantação de infraestrutura que garanta essa mobilidade e escoamento da produção do país.
- C) INCORRETA. A Nova Rota da Seda não propõe levar as indústrias chinesas para os países europeus, já que a mão de obra, por exemplo, seria muito custosa.
- D) INCORRETA. O objetivo não é o de exportar produtos agrícolas, mas garantir acesso a seus produtos industrializados.
- E) INCORRETA. O investimento em infraestrutura poderá, de alguma forma, ajudar a alavancar o turismo no país, mas este não é seu propósito.

Questão 26: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar os principais aspectos físico-naturais do território insular japonês.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Por apresentar terrenos de formação geológica recente, grande parte do território é ocupada por dobramentos modernos, ou seja, o relevo é predominantemente montanhoso.
- B) INCORRETA. O Japão não possui uma grande oferta de recursos naturais em seu território, o que faz que o país se associe a países como Austrália e Brasil, a fim de obter matérias-primas para suas atividades industriais.
- C) CORRETA. A intensa atividade tectônica do país fez que grande parte de sua área central fosse ocupada por montanhas de formação recente. Essa condição geológica faz que a maior parte de sua população ocupe as faixas costeiras do país, aumentando, assim, a densidade demográfica das grandes cidades japonesas.
- D) INCORRETA. A movimentação tectônica é um dos fatores responsáveis por alterar a geomorfologia do relevo japonês, que influenciou a concentração populacional em áreas de planície ao longo do litoral.
- E) INCORRETA. A região central do país apresenta um relevo montanhoso e ocupa cerca de 80% de seu território. Em decorrência disso, a grande maioria das cidades japonesas está situada em áreas localizadas nas planícies costeiras, pouco extensas, que ocupam cerca de 20% do território.

Questão 27: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os fatores históricos e físico-naturais que condicionaram a localização das áreas industriais ao longo das planícies litorâneas das principais ilhas do arquipélago japonês.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 36

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Em um primeiro momento, o investimento japonês foi em indústria de base e, apesar de uma política de exportação de parte de seu parque industrial na década de 1980, uma parte expressiva de suas fábricas permanece em território japonês.
- B) INCORRETA. Apesar de contar com o apoio do capital estadunidense após a Segunda Guerra Mundial, a fim de conter o expansionismo das ideias socialistas, o Japão, em grande parte, desenvolveu suas próprias indústrias e, por meio de financiamentos, recuperou os grandes grupos privados do país. Cabe observar, ainda, que suas indústrias não foram deslocadas para os Estados Unidos.
- C) INCORRETA. O Japão nunca adotou uma política socialista, nem suas empresas estão localizadas no interior do país, que é formado por montanhas, fator natural que dificulta a instalação de plantas industriais.
- D) INCORRETA. O Japão não criou uma indústria bélica após a Segunda Guerra Mundial; muito pelo contrário, o país adotou uma política pacifista, extinguindo, inclusive, suas forças armadas, que passaram a ser forças somente de defesa. Além disso, seu parque industrial não foi deslocado nem para o norte nem para o sul do arquipélago.
- E) CORRETA. O governo japonês investiu pesadamente em educação e em infraestrutura após a Segunda Guerra Mundial. Além disso, em um primeiro momento, investiu em indústrias de base, para, depois, diversificar sua produção. Por causa de seu relevo acidentado, os grandes parques industriais japoneses estão localizados próximos às faixas litorâneas do país, onde as áreas formadas por planícies permitem a implantação de grandes parques industriais.

Questão 28: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar os processos demográficos, como o de envelhecimento populacional do Japão, considerando suas causas e consequências sociais e econômicas.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não existe, atualmente, em áreas rurais, um aumento expressivo da população, que permanece concentrada em grandes metrópoles.
- B) CORRETA. Devido à porção expressiva de idosos no país, o sistema previdenciário japonês se vê cada vez mais pressionado com o pagamento de aposentadorias e de benefícios sociais. Isso ocorre porque a elevada qualidade de vida no Japão faz que uma parte expressiva da população consiga alcançar idades cada vez mais elevadas, levando ao aumento acelerado do número da aposentados.
- C) INCORRETA. Apesar da boa formação da população japonesa, essa faixa etária está se retirando do mercado de trabalho.
- D) INCORRETA. Não existe um número expressivo de idosos migrando do Japão para outros países, uma vez que a qualidade de vida já é muito elevada no país.
- E) INCORRETA. A média salarial japonesa está entre as maiores do mundo; além disso, os aposentados contam, ainda, com a robustez de suas instituições, o que garante, em geral, uma boa qualidade de vida para os aposentados no país.

Questão 29: Resposta D

Objetivos da aprendizagem: Caracterizar os aspectos naturais (relevo, clima, vegetação) dos países da Oceania.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aula: 37

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de a Oceania apresentar, em grande parte do território, variações do clima tropical, a Nova Zelândia, por sua localização mais ao sul, apresenta um clima temperado, com maior amplitude térmica e temperaturas mais baixas no inverno.
- B) INCORRETA. O clima predominante é o temperado; porém, mesmo nos meses mais secos, ocorre precipitação.
- C) INCORRETA. O clima predominante na Nova Zelândia é o temperado oceânico, mas existem regiões vinícolas em áreas onde predomina o clima mediterrâneo. Esse clima, no entanto, tem verões secos e invernos chuvosos, ao contrário do que está na alternativa.
- D) CORRETA. Por estar localizada na zona temperada do sul, a Nova Zelândia encontra-se sob domínio do clima temperado, com chuvas bem distribuídas ao longo ano.
- E) INCORRETA. O clima não é o semiárido, pois o país, em geral, tem uma boa distribuição de chuvas ao longo do ano.

Questão 30: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Explicar as principais atividades econômicas desenvolvidas na Austrália e na Nova Zelândia e seus parceiros comerciais.

Caderno: 3

Módulo: 1

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As economias de Austrália e Nova Zelândia não são tão distintas, apresentando, ambas, uma produção bem diversificada.
- B) CORRETA. Os dois países possuem economias diversificadas, com investimentos em produtos agropecuários e extrativistas, caso da Austrália, nas indústrias e nos serviços, no caso da Nova Zelândia. Na Austrália, devido à grande disponibilidade de recursos naturais, destacam-se as indústrias de bens de produção; já na Nova Zelândia, além de produtos pecuários, nota-se a relevância da indústria do turismo, sendo um dos países mais visitados do mundo por causa de suas belezas naturais e de sua qualidade de vida.
- C) INCORRETA. Apesar de terem culturas próximas e das parcerias comerciais, as economias de ambos não são complementares, sendo ambos exportadores de produtos primários e industrializados, notadamente para países da Ásia, como China e Japão. Além disso, a Austrália dispõe de muitos recursos naturais, sendo uma das maiores produtoras de matérias-primas minerais do mundo.
- D) INCORRETA. Os dois países possuem investimentos expressivos no setor agropecuário, e a Austrália se destaca na produção e exportação de produtos minerais.
- E) INCORRETA. A economia australiana e a neozelandesa não são dependentes das indústrias estadunidenses, apesar de manterem relações econômicas com o país da América do Norte.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Aprofundar a reflexão sobre o texto de opinião e sobre aspectos fundamentais da argumentação.

Caderno: 3

Módulo: 33

Aulas: 83 e 84