

GABARITO



EF I • 5º Ano • P-5 - EF-5 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	D
002	Matemática	B
003	Matemática	C
004	Matemática	D
005	Matemática	D
006	Matemática	B
007	Matemática	A
008	Matemática	D
009	História	A
010	História	D
011	História	C
012	História	D
013	Geografia	D
014	Geografia	B
015	Geografia	A
016	Geografia	C
017	Inglês	C
018	Inglês	C
019	Inglês	A
020	Inglês	D



PROVA BIMESTRAL

P-5 – Ensino Fundamental I
5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta D

Habilidade: Comparar e ordenar números decimais.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aula: 63-65

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno, ao optar pela alternativa que apresenta os números organizados em ordem crescente, pode ter confundido os conceitos “crescente” e “decrecente”.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter seguido a ordem em que os números aparecem no gráfico, “de baixo para cima”.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se pautado apenas nos algarismos que aparecem na casa decimal (após a vírgula).
- D) CORRETA – Números que se referem às quilometragens percorridas por Marcos organizados em ordem decrescente: 2,3 – 1,9 – 1,8 – 1,4 – 1,2 – 0,7 – 0,1.

QUESTÃO 2: Resposta B

Habilidade: Ler e interpretar gráficos que contenham números decimais.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aula: 63 a 65

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter confundido os dias da semana segunda e terça-feira ou pode ter se confundido ao ler a legenda do gráfico.
- B) CORRETA – Daniela e Marcos caminharam menos de três quilômetros na quinta-feira. Daniela caminhou 2,7 km e Marcos, 1,9 km.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a legenda do gráfico.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter lido o número decimal 0,1 (um décimo) como se ele correspondesse a 1 (uma unidade).

QUESTÃO 3: Resposta C

Habilidade: Compreender frações equivalentes.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aula: 54-57

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter encontrado a fração equivalente a $\frac{2}{8}$ em vez de encontrar a fração equivalente a $\frac{6}{8}$.
- B) INCORRETA – O aluno pode não ter identificado que a fração $\frac{4}{8}$ representa a metade dos sushis e Mauro comeu 6 de 8, uma quantidade que não corresponde à metade.
- C) CORRETA – Mauro comeu $\frac{6}{8}$ dos sushis, logo, uma fração equivalente à quantidade de sushis comida por Mauro é $\frac{3}{4}$ (seis sushis).
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter relacionado a fração $\frac{1}{2}$ com a ideia de metade.

QUESTÃO 4: Resposta D

Habilidade: Realizar cálculos de frações e porcentagens.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aula: 66-69

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter feito a correspondência da fração com a porcentagem de questões não respondidas ($25\% = \frac{1}{4}$)
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao tentar associar as porcentagens 25% e 75% às suas respectivas representações fracionárias, tendo selecionado uma fração que corresponde a 50%.
- C) INCORRETA – O aluno deve ter confundido a representação da porcentagem em fração.
- D) CORRETA – Mário realizou 75% da prova ($100 - 25 = 75$), ou seja, $\frac{3}{4}$ da prova.

QUESTÃO 5: Resposta D

Habilidade: Ler e escrever números até a classe dos milhões.

Caderno: 3

Módulo: 18

Aula: 61 e 62

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter confundido a quantidade de classes e ordens do número e, também, o valor posicional do algarismo 5.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter confundido a quantidade de classes e ordens do número.
- C) INCORRETA – O aluno identificou a quantidade de classes e ordens do número, mas se confundiu ao tentar identificar a posição do algarismo 5.
- D) CORRETA – Escrita convencional do número 202,5 milhões: 202 500 000.

QUESTÃO 6: Resposta B

Habilidade: Resolver problemas utilizando números naturais e as quatro operações e números decimais com adição e subtração.

Caderno: 3

Módulo: 18

Aula: 61 e 62

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter considerado a distância entre Bombinhas e Tijucas.
- B) CORRETA – Distância de Itajaí a Bombinhas: $13,9 + 36,7 = 50,6$; distância de Bombinhas a Tijucas: 24 km. Diferença entre as duas distâncias: $50,6 - 24,0 = 26,6$.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter adicionado as distâncias de Itajaí a Camboriú e de Camboriú a Bombinhas e obtido a soma 50,6, mas pode ter se confundido no momento de subtrair o número decimal 50,6 e o número inteiro 24, tendo feito $506 - 24$ em vez de $50,6 - 24$ e considerado a vírgula no resultado.
- D) INCORRETA – O aluno apenas adicionou as distâncias de Itajaí a Camboriú e de Camboriú a Bombinhas.

QUESTÃO 7: Resposta A

Habilidade: Explorar o triângulo, seus elementos e classificação.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aula: 75 a 77

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O triângulo isósceles tem dois lados com a mesma medida.
- B) INCORRETA – O aluno associou as características do triângulo observado à descrição de um triângulo equilátero.
- C) INCORRETA – O aluno associou as características do triângulo observado à descrição de um triângulo escaleno.
- D) INCORRETA – O aluno associou as características do triângulo observado à descrição de um triângulo retângulo.

QUESTÃO 8: Resposta D

Habilidade: Resolver expressões numéricas simples.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aula: 70-74

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno calculou as expressões com parênteses adequadamente, mas pode ter se confundido com a ordem de realização dos cálculos nas expressões sem parênteses.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter realizado as equações **c** e **d** desconsiderando os parênteses, e ter obtido o resultado 18 para a equação **d**.
- C) INCORRETA – Pela observação de que nas equações **a** e **c** os números aparecem na mesma ordem, o aluno pode ter concluído que elas teriam o mesmo resultado.
- D) CORRETA – Resolução das equações: a) $4 + 6 \times 3 = 4 + 18 = 22$; b) $6 + 4 \times 3 = 6 + 12 = 18$;
c) $(4 + 6) \times 3 = 10 \times 3 = 30$; d) $3 \times (4 + 6) = 3 \times 10 = 30$. Portanto, as equações c e d resultam em 30.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta A

Habilidade: Identificar algumas das causas da imigração para o Brasil, entre a segunda metade do século XIX e início do século XX.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 22

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – A Europa enfrentava dificuldades nesse período histórico: falta de emprego e comida, isso sem contar com o fato de que, a partir do fim do tráfico negreiro, a necessidade de mão de obra aumentou no Brasil e o governo fez propaganda na Europa sobre a disponibilidade de terras e da riqueza em ouro, mesmo que enganosas, o que contribuiu para atrair imigrantes.
- B) INCORRETA – Embora a afirmativa I esteja correta, a afirmativa III está incorreta. Imigrantes árabes e japoneses, por exemplo, vieram para o Brasil nesse período.
- C) INCORRETA – Embora a afirmativa II esteja correta, a afirmativa III está incorreta. Imigrantes árabes e japoneses, por exemplo, vieram para o Brasil nesse período.
- D) INCORRETA – Embora as afirmativas I e II estejam corretas, a afirmativa III está incorreta. Não só imigrantes europeus vieram para o Brasil. Exemplo disso são os imigrantes árabes, turcos e japoneses.

QUESTÃO 10: Resposta D

Habilidade: Conhecer as condições de trabalho dos operários nas fábricas do Brasil entre o fim do século XIX e o início do século XX.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aula: 25 a 27

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – As condições de trabalho nas primeiras fábricas eram precárias. Na imagem, é possível constatar a presença de homens, mulheres e crianças nesse espaço.
- B) INCORRETA – As condições de trabalho nas primeiras fábricas não eram adequadas ao trabalhador.
- C) INCORRETA – Não havia qualquer preocupação dos proprietários das fábricas em investir em segurança e melhorias para os trabalhadores.
- D) CORRETA – As condições de trabalho nas primeiras fábricas eram precárias: faltavam iluminação, ventilação e segurança. Na imagem, é possível constatar a presença de homens, mulheres e crianças nesse espaço.

QUESTÃO 11: Resposta C

Habilidade: Identificar algumas formas de organização operária no início do século XX.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 28

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Greves são paradas temporárias de trabalho.
- B) INCORRETA – As ligas de resistência foram anteriores aos sindicatos, os quais organizavam as greves. A destruição das fábricas não trazia qualquer benefício.
- C) CORRETA – Os trabalhadores (proletários) decidiam coletivamente pela parada temporária de seu trabalho por meio das greves. Esse mecanismo funcionava para pressionar patrões a lhes garantirem melhorias e benefícios.
- D) INCORRETA – As sociedades de socorro mútuo foram as primeiras formas de organização de operários no Brasil; elas prestavam auxílio aos operários doentes, ajudavam os mais pobres, etc. Porém, no início do século XX, essas sociedades se transformaram nos sindicatos.

QUESTÃO 12: Resposta D

Habilidade: Conhecer os avanços dos direitos trabalhistas da Constituição de 1934.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 29

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – A Constituição de 1934 determinava jornada de trabalho de oito horas, além de proibir o trabalho de menores de 14 anos.
- B) INCORRETA – A Constituição de 1934 determinava jornada de trabalho de oito horas, garantia o salário mínimo, além do repouso semanal remunerado.
- C) INCORRETA – A Constituição de 1934 determinava repouso semanal remunerado.
- D) CORRETA – A Constituição de 1934 determinava jornada de trabalho de oito horas, férias anuais remuneradas, além do salário mínimo.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta D

Habilidades:

1. Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
2. Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Caderno: 3

Módulo: 9 e 10

Aula: 25 a 30

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA. – A região Sul foi colonizada nos séculos XIX e XX por famílias de portugueses, alemães, italianos, eslavos e japoneses que se dedicaram à agropecuária e ao artesanato familiar. Não é a única produtora de carne bovina.
- B) INCORRETA – A frase se aplica à região Sudeste, não à região Sul.
- C) INCORRETA – As capitais regionais são: Porto Alegre (RS), Florianópolis (SC) e Curitiba (PR). Apenas Florianópolis localiza-se no litoral.
- D) CORRETA – A região Sul está localizada abaixo do Trópico de Capricórnio, portanto, na zona climática temperada. Em razão da influência dos climas tropicais do Brasil sobre a região, a classificação de seu clima é subtropical.

QUESTÃO 14: Resposta B

Habilidade: Identificar as paisagens naturais do estado de Minas Gerais e reconhecer as possibilidades do turismo.

Caderno: 21

Módulo: 7

Aula: 21

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O estado tem relevo serrano, o que valoriza o turismo ecológico e de aventura.
- B) CORRETA – O estado tem relevo predominantemente serrano (planáltico), nascentes em abundância – inclusive de importantes rios, como o Paraná e São Francisco, atraindo turismo de aventura e ecológico.
- C) INCORRETA – O estado tem cidades antigas, museus ou muitos atrativos históricos que geraram turismo cultural.
- D) INCORRETA – O estado tem cidades com águas medicinais e culinária atraente. Isso atrai famílias que gostam de tranquilidade, repouso e buscam as águas medicinais para tratamentos.

QUESTÃO 15: Resposta A

Habilidades:

1. Reconhecer especificidades, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.
2. Conhecer características econômicas do estado do Espírito Santo.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 22

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – Todos os itens estão corretos. Os itens trazem as principais características do estado do Espírito Santo expostas em nosso material.
- B) INCORRETA – A alternativa não abarca o item 4.
- C) INCORRETA – A alternativa não abarca os itens 1 e 2.
- D) INCORRETA – A alternativa não abarca o item 1.

QUESTÃO 16: Resposta C

Habilidade: Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 23 e 24

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A escala do mapa indica quantas vezes o espaço foi reduzido.
- B) INCORRETA – O símbolo que mostra quantas vezes o espaço foi reduzido é a escala.
- C) CORRETA – Cada 1 centímetro no mapa corresponde a 100 quilômetros na realidade.
- D) INCORRETA – 4 centímetros no mapa corresponderiam a 400 quilômetros na realidade.

INGLÊS

QUESTÃO 17: Resposta C

Habilidade: Localizar, reconhecer e aplicar corretamente as preposições.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 11 e 12

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O gato não está entre a mesa.
- B) INCORRETA – O gato não está atrás da mesa.
- C) CORRETA – O gato está debaixo da mesa.
- D) INCORRETA – O gato não está na frente da mesa.

QUESTÃO 18: Resposta C

Habilidade: Interpretar o texto e reconhecer vocabulário relacionado aos animais e a seus hábitos.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 12

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Os jaguares não são considerados animais pequenos.
- B) INCORRETA – Os jaguares não são considerados animais pequenos.
- C) CORRETA – De acordo com o texto, os jaguares vivem na América do Sul e podem nadar e caçar.
- D) INCORRETA – Os jaguares amam água, de acordo com o texto.

QUESTÃO 19: Resposta A

Habilidade: Reconhecer, relacionar e usar corretamente vocabulário relacionado às horas e à rotina do dia a dia.

Caderno: único

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – Erick vai à escola às 10h30 (“half past ten”) e almoça ao meio-dia.
- B) INCORRETA – Erick não vai à escola às 10h15, e sim às 10h30.
- C) INCORRETA – Erick não acorda às 6h45, e sim às 7h15.
- D) INCORRETA – Erick não acorda às 7h10, e sim às 7h15.

QUESTÃO 20: Resposta D

Habilidade: Reconhecer e usar corretamente os advérbios de frequência.

Caderno: único

Módulo: 5

Aula: 14 e 15

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – É dito que a criança joga *videogame* às terças e quintas, portanto, não é possível usar “never”. Além disso, a criança não gosta de cenouras, portanto, não é possível usar “always”.
- B) INCORRETA – É dito que a criança vai à escola todos os dias, portanto, não é possível usar “never”. Além disso, a criança joga *videogame* durante dois dias da semana, portanto, não é possível usar “always”.
- C) INCORRETA – É dito que a criança joga *videogame* às terças e quintas, portanto, não é possível usar “never”.
- D) CORRETA – De fato, a criança sempre vai à escola, joga *videogame* às vezes e nunca come cenoura.