

# GABARITO



**EF II • 8º Ano • P-8 - EF-8 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	C
002	Português	A
003	Português	C
004	Português	B
005	Português	D
006	Português	B
007	Português	C
008	Português	D
009	Português	D
010	Português	D
011	Física	C
012	Física	D
013	Física	B
014	Física	D
015	Física	C
016	Biologia	C
017	Biologia	B
018	Biologia	C
019	Biologia	B
020	Biologia	A



## Prova Bimestral

**P-8 – Ensino Fundamental II**  
8º ano

TIPO

**EF-8**

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 1: Resposta C

**Habilidade:** Identificar, em carta de leitor, o argumento principal utilizado pelo missivista.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 34

**Aula:** 84 e 85

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – A fiscalização de trânsito por radares não constitui a matéria-prima da suposta indústria da multa, mas, nessa perspectiva, uma das suas ferramentas.
- B) INCORRETA – Sob a metáfora da indústria da multa, os agentes de trânsito seriam os trabalhadores dessa indústria, mas não sua matéria-prima, pois cumprem o papel de manusear os instrumentos de fiscalização.
- C) CORRETA – A metáfora utilizada pelo leitor equipara as infrações de trânsito à matéria-prima da suposta indústria, lê-se em “ora, toda indústria necessita de matéria-prima e a dessa “indústria” nada mais é do que a infração”.
- D) INCORRETA – O excesso de fiscalização constituiria um dos efeitos colaterais da própria produção das multas, mas não a matéria-prima em si.

### QUESTÃO 2: Resposta A

**Habilidade:** Indicar o fato principal que gerou uma reportagem.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 25

**Aula:** 61

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – Como mencionado no lide da reportagem, a pesquisa investigou a existência de dois músculos em volta dos olhos de cães, responsáveis pelo olhar enternecedor para ganharem afeto.
- B) INCORRETA – Como mostra a reportagem, os lobos não possuem essa musculatura, constituindo um ponto fundamental para as conclusões da pesquisa.
- C) INCORRETA – Porque o texto afirma que não é comum encontrar essas diferenças musculares em espécies que estão proximamente ligadas.
- D) INCORRETA – O texto afirma que o desenvolvimento dos cães ajudou a aumentar os olhos como fazem os bebês.

### QUESTÃO 3: Resposta C

**Habilidade:** Distinguir, em uma reportagem, a enunciação de fatos da manifestação de opinião sobre fatos.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 25

**Aula:** 62

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O reconhecimento de que mais análises são necessárias para confirmar a hipótese vai no sentido de enfraquecer a validade da hipótese, uma vez que indica que mais procedimentos são necessários.
- B) INCORRETA – A afirmação do pesquisador não se trata de um argumento que reforça a hipótese, mas de um sentimento em relação a ela.
- C) CORRETA – A peculiaridade da formação muscular dos cachorros em comparação aos lobos, uma espécie próxima, configura um argumento que dá força à hipótese levantada pelos pesquisadores.
- D) INCORRETA – O trecho configura um contra-argumento em relação à hipótese, já que a ponderação vai no sentido de indicar uma outra causa para o desenvolvimento da musculatura.

**QUESTÃO 4: Resposta B**

**Habilidade:** Identificar, em verbete de dicionário, o significado contextual de determinada palavra de um texto.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 26

**Aula:** 63

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – No contexto, os bebês não exercem poder ou prevalecem sobre a técnica, mas a conhecem, sabem, dominam (ainda que inconscientemente).
- B) CORRETA – O sentido de dominar no contexto em questão está associado a conhecer bem, logo, possuindo domínio sobre a técnica que se assemelha à dos cachorros.
- C) INCORRETA – No contexto, o sentido de “estar acima” é inadequado, pois os bebês não se colocam em uma posição superior à técnica, mas possuem um conhecimento tácito dela.
- D) INCORRETA – No contexto, o sentido de “reprimir” é inadequado, uma vez que os bebês não reprimem a técnica, pelo contrário, eles a conhecem e a praticam.

**QUESTÃO 5: Resposta D**

**Habilidade:** Empregar regras básicas de concordância verbal e nominal.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 32

**Aula:** 81

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O determinante “bem-sucedidos” concorda com “uma loja e um site”. Se concordasse com o sujeito, estaria posposto e contíguo a este.
- B) INCORRETA – O verbo “morar” refere-se apenas a “parentes e amigos”, retomado como sujeito por meio do pronome relativo “que”.
- C) INCORRETA – Por mais que o determinante “suas” se refira também a “apartamentos”, como o termo determinado é composto de dois nomes coordenados e vem depois do determinante, este deve concordar com o primeiro, ou seja, “casas”. Seu uso está correto.
- D) CORRETA – Por se tratar de um sujeito formado por dois substantivos masculinos no plural, o determinante desse sujeito pode estar se referindo a um dos termos do sujeito ou ambos, ou seja, pode se referir apenas a “os faxineiros” ou a “Os cozinheiros e os faxineiros”, o que gera ambiguidade.

**QUESTÃO 6: Resposta B**

**Habilidade:** Perceber efeitos de sentido no emprego da concordância verbal.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 32

**Aula:** 81

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O sujeito de “desapareceu” é “indisposição”; o sujeito de “sai” e “fui” é coincidente: eu, em referência à própria autora.
- B) CORRETA – O sujeito do verbo “dava” é “os 13 cruzeiros” que, por estar no plural, exigiria uma conjugação plural. Assim, a forma verbal do verbo “dar” deveria ser “davam”, no sentido de que não eram suficientes.
- C) INCORRETA – A forma verbal “comesse” não deveria fazer concordância com “carne”, mas com “as crianças”, que representam quem deveria comer. Assim, a forma do verbo “comer” deveria ser “comessem”.
- D) INCORRETA – O sujeito dos verbos “tomassem” e “comesse” é o mesmo – o sujeito oculto “eles” – e, por isso, “comer” também deveria estar conjugado no plural.

**QUESTÃO 7: Resposta C**

**Habilidade:** Identificar o vocativo e sua função na frase.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 35

**Aula:** 86

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – “triste” e “sozinho” são predicados, não vocativos.
- B) INCORRETA – “senhor” não foi utilizado como vocativo, e sim como parte do sujeito “o senhor”; “pessoas” é parte de um sintagma que serve como objeto direto.
- C) CORRETA – “filho” e “pai” foram utilizados com função de vocativo, tendo a intenção de chamar a atenção do ouvinte.
- D) INCORRETA – “senhor” e “você” não foram utilizados com função de vocativo.

**QUESTÃO 8: Resposta D**

**Habilidade:** Reconhecer efeitos de sentido no vocativo.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 35

**Aula:** 85

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – A frase I não contém vocativo; apesar de conter “senhor”, o termo é usado como pronome de tratamento, exercendo função de sujeito. A II é uma sentença no modo imperativo, que propicia o aparecimento de vocativo, porém não é o caso.
- B) INCORRETA – Há vocativo apenas na IV, não há vocativo na II.
- C) INCORRETA – Não há vocativo na I, apenas na III.
- D) CORRETA – Na III, o vocativo é “Bianca”; na IV é “senhor”; ambos têm função de chamar a atenção do ouvinte, se dirigindo diretamente a ele.

**QUESTÃO 9: Resposta D**

**Habilidade:** Reconhecer finalidades da paródia, diferenciando-a do original.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 33

**Aula:** 82 e 83

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O segundo texto faz referência ao primeiro, sem, entretanto, constituir um plágio, pois não há cópia com intenção de apropriar-se da produção intelectual de outra pessoa.
- B) INCORRETA – O segundo texto não apresenta um julgamento do primeiro, apenas se vale dele para produzir humor. A retirada do cartaz carregado pela personagem central não constitui uma crítica.
- C) INCORRETA – O segundo texto não tem intenção de valorizar o primeiro, mas de divulgar de forma bem-humorada os produtos vendidos por uma rede de hortifrutigranjeiros.
- D) CORRETA – O segundo texto constitui uma paródia do primeiro texto. O uso da intertextualidade é responsável por provocar o humor característico da paródia e se produz por meio do reconhecimento de personagens de filmes nos milhos, em posição e caracterização semelhante, e da semelhança sonora entre as palavras “minions” e “milhons”.

**QUESTÃO 10: Resposta D**

**Habilidade:** Reconhecer as finalidades e as características (estruturais e discursivas) das cartas (e e-mails) de leitores.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 36

**Aula:** 88 a 90

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno confunde destinatário (a quem a carta se dirige) e assinatura (quem escreve a carta), invertendo as informações.
- B) INCORRETA – O aluno reconhece incorretamente a data de envio da carta, confundindo-a com a data de compra do produto.
- C) INCORRETA – O aluno inverte o destinatário e a assinatura da carta, por não reconhecer os conceitos, e reconhece incorretamente a data de envio da carta, confundindo-a com a data de compra do produto.
- D) CORRETA – Os conceitos de destinatário (a quem a carta se dirige), assinatura (quem escreve a carta), data (de envio da carta) e local (de envio da carta) são corretamente identificados como estruturas pertencentes à carta e localizados no texto-base em questão.

## FÍSICA

**QUESTÃO 11: Resposta C**

**Habilidade:** Compreender a queda livre.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 13

**Aula:** 33

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Assinalando essa alternativa, provavelmente o aluno está confundindo gravidade com atmosfera. O fato de a gravidade ser menos intensa não justifica o fato de os objetos caírem juntos, e sim o fato da falta de atmosfera e da resistência do ar.
- B) INCORRETA – Na lua, os objetos caíram juntos porque não existe atmosfera, logo os objetos não estavam submetidos à resistência do ar. João observou que o martelo caiu antes pois a pena estava sujeita a uma maior resistência do ar.
- C) CORRETA – Por não existir atmosfera na Lua, os corpos não ficam sujeitos à resistência do ar, caindo com a mesma aceleração, independentemente de suas massas.
- D) INCORRETA – Esse pensamento vem desde a Grécia Antiga com Aristóteles, que dizia que o corpo mais pesado chegaria primeiro ao solo. Somente com Galileu e Newton essa ideia foi refutada e foi comprovado que essa diferença se dá pela ação da resistência do ar.

**QUESTÃO 12: Resposta D**

**Habilidade:** Compreender o conceito de alavanca e relacioná-la às atividades realizadas pelo ser humano no dia a dia.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 14

**Aulas:** 34 e 35

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Na alavanca interfixa, o apoio fica entre a força potente e a força resistente.  
B) INCORRETA – O aluno identifica corretamente o tipo de alavanca, mas inverte o braço potente com braço resistente no cálculo da força.  
C) INCORRETA – Na alavanca inter-resistente, a força resistente fica entre o apoio e a força potente.  
D) CORRETA – Na alavanca interpotente, a força potente (bíceps) fica entre o apoio (A) e a força resistente (“peso da bola”).

$$F_p \cdot b_p = F_R \cdot b_R \Rightarrow F_p \cdot 2,5 = 20 \cdot 25 \Rightarrow F_p = 200 \text{ N}$$

**QUESTÃO 13: Resposta B**

**Habilidade:** Relacionar a multiplicação de forças à desmultiplicação de deslocamentos em sistemas de polias.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 14

**Aulas:** 34 e 35

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Ao assinalar esta alternativa, é possível que o aluno tenha confundido os conceitos de massa e peso.  
B) CORRETA – Na polia móvel, há a divisão por 2 da força necessária para erguer o menino

$$\left( \frac{P}{2} = \frac{m \cdot g}{2} = \frac{400}{2} \text{ N} = 200 \text{ N} \right),$$

porém dobra-se a quantidade de corda que se deve puxar.

- C) INCORRETA – Essa seria a força necessária se o sistema fosse constituído de uma única polia fixa e a quantidade de corda na mesma situação.  
D) INCORRETA – Essa seria a força necessária para a situação de uma única polia fixa e a quantidade de corda para uma única polia móvel.

**QUESTÃO 14: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar diferentes modalidades de energia observadas e utilizadas no dia a dia.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 15

**Aula:** 37

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Quando a mola está comprimida, o sistema possui energia potencial elástica.  
B) INCORRETA – No ponto C, a bola para, sendo sua velocidade  $v = 0$  e sua energia cinética nula.  
C) INCORRETA – Inicialmente, a bola está em repouso, sendo sua energia cinética nula no ponto A.  
D) CORRETA – Quando a mola está deformada, o sistema possui energia potencial elástica; quando a mola é liberada, essa energia é transformada em energia cinética. No ponto C, a bola, ao atingir a altura máxima, para momentaneamente, e nesse instante possui somente energia potencial gravitacional.

**QUESTÃO 15: Resposta C**

**Habilidade:** Identificar diferentes modalidades de energia observadas e utilizadas no dia a dia.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 15

**Aulas:** 38 e 39

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Essa sequência é própria da transformação de energia potencial gravitacional armazenada na água presente em uma represa para geração de energia elétrica.  
B) INCORRETA – Essa sequência é própria da transformação de energia em termoeletricas, com a queima de combustíveis fósseis para geração de energia elétrica.  
C) CORRETA – Energia solar sendo captada pelas placas e transformada em energia elétrica nas células fotovoltaicas.  
D) INCORRETA – Essa sequência é apenas uma etapa do processo que ocorre nas usinas termossolares.

## BIOLOGIA

### QUESTÃO 16: Resposta C

**Habilidade:** Compreender o funcionamento do arco reflexo.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 15

**Aula:** 34

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – A retirada da mão ocorre pela ação do estímulo na medula espinhal, gerando um arco reflexo, retirando a mão do local e sentindo o desconforto após realizar o movimento.
- B) INCORRETA – A retirada da mão ocorre antes mesmo da percepção de dor.
- C) CORRETA – A retirada da mão ocorre pela via do arco reflexo na medula espinhal antes da percepção de dor.
- D) INCORRETA – A retirada da mão ocorre pelo arco reflexo antes da percepção de dor; o sinal chega à medula espinhal, que responde com o arco reflexo e envia um estímulo ao cérebro, gerando a sensação de dor.

### QUESTÃO 17: Resposta B

**Habilidade:** Entender o conceito de retroalimentação.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 16

**Aula:** 35

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – A retroalimentação ocorre por meio da liberação de hormônios na circulação, não sendo realizada por neurotransmissores.
- B) CORRETA – A retroalimentação tem por objetivo a manutenção do equilíbrio (homeostase) do organismo agindo por meio da liberação de hormônios.
- C) INCORRETA – A imagem se refere à retroalimentação. A condução do impulso nervoso ocorre de maneira mais rápida do que a regulação endócrina por meio de hormônios.
- D) INCORRETA – A imagem se refere a retroalimentação. A condução do impulso nervoso ocorre pela liberação de neurotransmissores nas fendas sinápticas.

### QUESTÃO 18: Resposta C

**Habilidade:** Identificar os diferentes tipos de reprodução assexuada e sexuada.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 17

**Aula:** 37 e 38

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Em I, ocorre reprodução sexuada, com junção de gametas produzidos pelas formas representadas em A. O brotamento ocorre em II, em que a reprodução é assexuada.
- B) INCORRETA – Em II, ocorre brotamento, reprodução comum nas hidras, formas representadas em B.
- C) CORRETA – Em I, ocorre reprodução sexuada, por meio da junção de gametas produzidos pelos indivíduos masculinos e femininos representados em A.
- D) INCORRETA – Em II, ocorre reprodução assexuada, sem troca de material genético entre os indivíduos da forma B.

### QUESTÃO 19: Resposta B

**Habilidade:** Entender o caminho dos espermatozoides até o encontro com o óvulo.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 19

**Aula:** 41

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – A fecundação ocorre na tuba uterina e somente depois ocorre a nidação na parede do útero.
- B) CORRETA – A fecundação ocorre na tuba uterina e somente depois ocorre a nidação.
- C) INCORRETA – A fecundação ocorre na tuba uterina, segmento que liga os ovários e o útero.
- D) INCORRETA – A fecundação ocorre na tuba uterina, após a saída do óvulo do folículo.

**QUESTÃO 20: Resposta A**

**Habilidade:** Reconhecer as etapas do ciclo menstrual.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 19

**Aula:** 42

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O período fértil começa 5 dias antes da ovulação, período em que os espermatozoides podem sobreviver dentro do corpo feminino e ocorrer fecundação.
- B) INCORRETA – A fecundação ocorre na tuba uterina, no período de três a cinco dias após a ovulação.
- C) INCORRETA – A fecundação ocorre na tuba uterina, e não na parede do útero.
- D) INCORRETA – A fecundação só pode ocorrer no período fértil, cinco dias antes até três dias depois da ovulação.

**PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO**

**Habilidade:** Ler e compreender texto, selecionar informações relevantes, utilizar informações sem copiá-las, produzir artigo de jornal utilizando as características estruturais e discursivas do gênero.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 113 a 115

**Aula:** 62, 63, 64, 65