

GABARITO



EF • P4 - EF4 • 2024

Questão / Gabarito

1	C	7	C	12	D
2	B	8	D	13	B
3	A	9	C	14	D
4	D	10	C	15	A
5	C	11	C	16	C
6	C				



Prova Bimestral

P-4 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar as regularidades nas multiplicações e divisões por 10, por 100 e por 1000.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa multiplica $10 \cdot 12$, apenas.
B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa multiplica $100 \cdot 12$, apenas.
C) CORRETA. Para calcular a quantidade total de biscoitos produzidos, podemos calcular que dentro de cada caixa vão $10 \cdot 100 = 1000$ biscoitos. Se a fábrica produziu 12 caixas, então são $12 \cdot 1000 = 12000$ biscoitos.
D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao definir a quantidade de zeros a mais a ser colocada junto ao número 12 (ou seja, por quanto o 12 está sendo multiplicado).

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar segmentos paralelos e perpendiculares.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se ao observar curvas na representação das barras verticais do portão.
B) CORRETA. As barras verticais do portão conservam-se à mesma distância entre si, sem se cruzarem; então, são paralelas.
C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde ao classificar, pois segmentos de retas concorrentes se cruzam.
D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente ainda confunde a classificação de paralelas e perpendiculares.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas de subtração.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Para calcular a quantidade de estudantes que não frequentam o Ensino Fundamental, é preciso efetuar a subtração $3213 - 2079$, que pode ser realizada com cálculo mental ou algoritmo.

$$\begin{array}{r} 1 \ 10 \\ 3213 \\ - 2079 \\ \hline 1134 \end{array}$$

- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente efetua $9 - 3$ e $7 - 1$, em vez de efetuar as trocas no algoritmo.
C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente efetua corretamente a primeira troca no algoritmo, mas se equivoca na segunda.
D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente inicia a troca no algoritmo, mas se esquece de subtrair a dezena e a centena das trocas.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar o valor posicional de um algarismo.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente ainda não aprendeu a diferença entre valor absoluto e relativo, pois confere ao número o valor do algarismo.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente identifica que o 9 corresponde a 90, mas se esquece que são 90 mil.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente percebe que o algarismo 9 está na ordem dos milhares, mas não identifica a ordem correta.
- D) CORRETA. No número 697428, o algarismo 9 ocupa a ordem das dezenas de milhar, ou seja, seu valor relativo pode ser encontrado por $9 \cdot 10000 = 90000$.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com diferentes significados da multiplicação.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se na tabuada do 8.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de somar a dezena da troca, deixando de calcular $8 \cdot 4 + 1 = 33$, fazendo apenas $8 \cdot 4 = 32$.
- C) CORRETA. Para calcular o valor do aluguel do ônibus devemos efetuar a multiplicação $42 \cdot 28$.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 42 \\ \times 28 \\ \hline 336 \\ 840 + \\ \hline 1176 \end{array}$$

- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não coloca o zero na unidade no produto ao multiplicar as dezenas, e assim se equivoca ao efetuar os cálculos.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Interpretar dados de variações de temperatura em mapas e gráficos.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 25 a 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente marca aquela que possui a maior temperatura.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente escolhe aquela com menor amplitude térmica.
- C) CORRETA. A marcação realizada no dia 11 de fevereiro mostra que a temperatura máxima era de 30 graus, ao passo que a mínima era de 19 graus. Isso corresponde a uma amplitude térmica de $30 - 19 = 11$ graus nesse dia, a maior amplitude diária observada no período.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente observa a maior queda de temperatura entre dois dias.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Realizar a leitura das horas em relógios analógicos e digitais.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 23

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa ainda não compreende a correspondência entre meia hora e 30 minutos.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca na leitura dos ponteiros dos minutos e dos segundos.
- C) CORRETO. Podemos observar no relógio que já passa das 3 horas. O ponteiro dos minutos aponta para o número 8, ou seja, são 3h40. Sabendo que em 1 hora há 60 minutos, faltam 20 minutos para as 4 horas.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca quanto à leitura das horas, acreditando que, pelo ponteiro das horas estar mais próximo do número 4, são 4h40.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver multiplicação pela configuração retangular ou pelo algoritmo convencional.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 20 a 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente efetua a multiplicação pelo algoritmo e se esquece de registrar o zero nas unidades ao multiplicar as dezenas.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente efetua 30×12 e se esquece de somar 1×12 .
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente calcula 31×10 e se esquece de adicionar 31×2 .
- D) CORRETA. Há várias estratégias possíveis para efetuar a multiplicação 31×12 , entre elas, a decomposição:
- $$31 \cdot 12 =$$
- $$(30 + 1) \cdot (10 + 2) =$$
- $$300 + 10 + 60 + 2 =$$
- $$372$$

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar os elementos necessários para a realização da fotossíntese.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 25 a 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante inverteu o produto da fotossíntese (gás oxigênio) com o gás consumido (gás carbônico).
- B) INCORRETA. O estudante não reconhece a importância da luz solar durante o processo de fotossíntese.
- C) CORRETA. O estudante identificou quais são os recursos utilizados pela planta, como a luz solar, a água, o gás carbônico e os nutrientes do solo utilizados para que ela possa produzir o próprio alimento.
- D) INCORRETA. O estudante não reconhece que, durante o processo de fotossíntese, as plantas dependem da absorção de nutrientes do solo.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer alguns fenômenos celestes observados por alguns povos para marcar o tempo e construir seus calendários.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não reconheceu que a afirmação sobre a regularidade das fases da Lua está errada. A Lua completa um ciclo em cerca de 29 dias.
- B) INCORRETA. O estudante não identificou a regularidade do ciclo lunar, que possui duração de aproximadamente 29 dias, passando por todas as fases. A regularidade nas fases da Lua é uma referência importante na construção de calendários em razão de sua previsibilidade.
- C) CORRETA. O estudante compreendeu que a Terra leva aproximadamente 365 dias (1 ano) para dar uma volta completa ao redor do Sol.
- D) INCORRETA. O estudante relacionou o movimento de distinção entre dias e noites com o tempo que a Terra demora para completar uma rotação em torno de seu próprio eixo, que dura 24 horas.

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar o funcionamento da bússola com o campo magnético da Terra.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 11 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante associou a força das marés gerada pela movimentação dos oceanos à formação de um campo magnético.
- B) INCORRETA. O estudante relacionou a liberação de substâncias presentes no magma vulcânico com a formação de um campo magnético.
- C) CORRETA. O estudante associou a formação do campo magnético da Terra à movimentação do metal líquido no núcleo externo, formado principalmente por ferro e níquel.
- D) INCORRETA. O estudante associou a interação dos raios solares na atmosfera à formação de um campo magnético.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os materiais magnéticos.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 11 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante assume que a borracha possui propriedades magnéticas, sendo capaz de ser atraída por ímãs.
- B) INCORRETA. O estudante identifica que as propriedades plásticas presentes nas canetas feitas de plásticos acabam gerando atração magnética.
- C) INCORRETA. O estudante identifica de maneira incorreta que o vidro contém partículas capazes de gerar um campo magnético.
- D) CORRETA. O estudante compreendeu que as moedas são atraídas por ímãs em razão da presença de metais ferromagnéticos em sua composição.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre a diversidade da fauna e da flora da Austrália, a Grande Barreira de Corais, o meio ambiente e a poluição. Refletir e falar sobre nossos deveres em casa, na escola e em lugares públicos.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O correto é:
 - 1. There are 50 species of sharks in the Great Barrier Reef.
 - 2. The sharks are beautiful and non-aggressive.
 - 3. There are 6 species of marine turtles in the Great Barrier Reef.
 - 4. Between the months of January and February you can see baby turtles take their first steps.
- B) CORRETA.
 - 1. There are 50 species of sharks in the Great Barrier Reef.
 - 2. The sharks are beautiful and non-aggressive.
 - 3. There are 6 species of marine turtles in the Great Barrier Reef.
 - 4. Between the months of January and February you can see baby turtles take their first steps.
- C) INCORRETA. O correto é:
 - 1. There are 50 species of sharks in the Great Barrier Reef.
 - 2. The sharks are beautiful and non-aggressive.
 - 3. There are 6 species of marine turtles in the Great Barrier Reef.
 - 4. Between the months of January and February you can see baby turtles take their first steps.
- D) INCORRETA. O correto é:
 - 1. There are 50 species of sharks in the Great Barrier Reef.
 - 2. The sharks are beautiful and non-aggressive.
 - 3. There are 6 species of marine turtles in the Great Barrier Reef.
 - 4. Between the months of January and February you can see baby turtles take their first steps.

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Iniciar o direcionamento de leitura e escrita a respeito dos temas da unidade.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aula: 9

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Você deve ajudar os mais velhos a atravessar a rua (*SHOULD*), você deve ajudar em casa e arrumar sua cama (*SHOULD*), você não deve usar seu celular em sala de aula (*SHOULD NOT*), você deve ajudar sua irmã a fazer os deveres (*SHOULD*).
- B) INCORRETA. Você deve ajudar os mais velhos a atravessar a rua (*SHOULD*), você deve ajudar em casa e arrumar sua cama (*SHOULD*), você não deve usar seu celular em sala de aula (*SHOULD NOT*), você deve ajudar sua irmã a fazer os deveres (*SHOULD*).
- C) INCORRETA. Você deve ajudar os mais velhos a atravessar a rua (*SHOULD*), você deve ajudar em casa e arrumar sua cama (*SHOULD*), você não deve usar seu celular em sala de aula (*SHOULD NOT*), você deve ajudar sua irmã a fazer os deveres (*SHOULD*).
- D) CORRETA. Você deve ajudar os mais velhos a atravessar a rua (*SHOULD*), você deve ajudar em casa e arrumar sua cama (*SHOULD*), você não deve usar seu celular em sala de aula (*SHOULD NOT*), você deve ajudar sua irmã a fazer os deveres (*SHOULD*).

Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre instrumentos e peças musicais ao redor do mundo.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aula: 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Os cavaquinhos são instrumentos de corda (*string*), são feitos de madeira (*wood*), são menores (*smaller*) do que os violões, têm quatro cordas e as pessoas os confundem com os ukuleles.
- B) INCORRETA. Os cavaquinhos são instrumentos de corda (*string*), são feitos de madeira (*wood*), são menores (*smaller*) do que os violões, têm quatro cordas e as pessoas os confundem com os ukuleles.
- C) INCORRETA. Os cavaquinhos são instrumentos de corda (*string*), são feitos de madeira (*wood*), são menores (*smaller*) do que os violões, têm quatro cordas e as pessoas os confundem com os ukuleles.
- D) INCORRETA. Os cavaquinhos são instrumentos de corda (*string*), são feitos de madeira (*wood*), são menores (*smaller*) do que os violões, têm quatro cordas e as pessoas os confundem com os ukuleles.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Iniciar o direcionamento para leitura e escrita a respeito dos temas da unidade.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aula: 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Laura tem uma família grande. Todos tocam instrumentos musicais menos a avó. O pai toca trombone. Algumas vezes eles tocam juntos. Laura vai para a escola de bicicleta.
- B) INCORRETA. Laura tem uma família grande. Todos tocam instrumentos musicais menos a avó. O pai toca trombone. Algumas vezes eles tocam juntos. Laura vai para a escola de bicicleta.
- C) CORRETA. Laura tem uma família grande. Todos tocam instrumentos musicais menos a avó. O pai toca trombone. Algumas vezes eles tocam juntos. Laura vai para a escola de bicicleta.
- D) INCORRETA. Laura tem uma família grande. Todos tocam instrumentos musicais menos a avó. O pai toca trombone. Algumas vezes eles tocam juntos. Laura vai para a escola de bicicleta.