

GABARITO



EF • P3 - EF8 • 2023

Questão / Gabarito

1	C	8	A	15	D
2	B	9	B	16	B
3	B	10	C	17	C
4	D	11	A	18	D
5	B	12	C	19	B
6	B	13	D	20	B
7	A	14	B		



Prova Geral

P-3 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar os processos de derivação de palavras: prefixação, sufixação e parassíntese.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aulas: 25 a 27

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Para formar a palavra “entardecer”, foi adicionado à palavra “tarde”, além do sufixo “-ecer”, o prefixo “en-”, em um processo de parassíntese, em que a palavra formada depende da adição simultânea desses dois afixos, não podendo ser derivada de apenas um deles.
- B) INCORRETA. Para formar a palavra “entardecer”, foi adicionado à palavra “tarde”, além do prefixo “en-”, o sufixo “-ecer”, em um processo de parassíntese, em que a palavra formada depende da adição simultânea desses dois afixos, não podendo ser derivada por apenas um deles.
- C) CORRETA. A palavra “entardecer” é formada por parassíntese, uma vez que é composta da adição simultânea de um prefixo (en-) e um sufixo (-ecer), não sendo possível eliminar um deles da palavra sem que ocorra a perda de sentido. (Não existe a palavra “entarde” ou “tardecer”.)
- D) INCORRETA. O processo de formação de palavra por prefixação e sufixação ocorre quando uma palavra é formada pela adição de um prefixo e de um sufixo, de modo que ela tenha sentido mesmo quando possua apenas um deles. Por exemplo: feliz (radical) – infeliz (derivação prefixal) – infelizmente (derivação prefixal e sufixal) – felizmente (derivação sufixal).

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar tipos de afixo em palavras derivadas, reconhecendo seu significado.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aulas: 25 a 27

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os afixos “des-” e “in-” são prefixos, pois são adicionados ao início da palavra.
- B) CORRETA. As palavras “desculpa” e “indiferente” foram criadas por meio da adição dos prefixos “des-” e “in-” às palavras “culpa” e “diferente”, respectivamente. O prefixo “des-” transmite ideia de separação ou de ação contrária. Já o prefixo “in-” pode transmitir ideia de movimento para dentro ou de negação; no caso da palavra “indiferente”, o prefixo tem sentido de negação.
- C) INCORRETA. Os afixos “des-” e “in-” são prefixos, pois são adicionados ao início da palavra. O prefixo “des-” transmite ideia de separação ou de ação contrária. Já o prefixo “in-” pode transmitir tanto uma ideia de movimento para dentro quanto de negação. No caso da palavra “indiferente”, ele está sendo usado com o sentido de negação.
- D) INCORRETA. O prefixo “des-” transmite ideia de separação ou de ação contrária. Já o prefixo “in-” pode transmitir tanto ideia de movimento para dentro quanto de negação. No caso da palavra “indiferente”, ele está sendo usado com o sentido de negação.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Perceber recursos de modalização de verbos.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aula: 37

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A ideia de desejo é transmitida por verbos modalizadores, como “querer”.
- B) CORRETA. A forma verbal “será”, no futuro do indicativo e em frase interrogativa, transmite ideia de dúvida. Na música, o eu lírico se questiona se é muito tarde para se desculpar e se ele é indiferente para a pessoa a quem ele se dirige.
- C) INCORRETA. A ideia de obrigação é transmitida por verbos modalizadores, como “ter de”, “precisar”.
- D) INCORRETA. A ideia de probabilidade é transmitida por verbos modalizadores, como “dever”.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a derivação como processo de formação de palavras.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aulas: 25 a 27

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As palavras “enorme”, “matar” e “amar” são primitivas.
- B) INCORRETA. As palavras “enorme”, “seguir”, “nascer” e “ganhar” são primitivas.
- C) INCORRETA. As palavras “enorme” e “castanha” são primitivas.
- D) CORRETA. A palavra “descascar” é derivada de “casca” (verso 4). A palavra “despetalar” é derivada de “pétala” (verso 5). A palavra “roseira” é derivada de “rosa” (verso 5). A palavra “desacompanhar” é derivada de “acompanhar” (verso 6). A palavra “marinho” é derivada de “mar” (verso 7).

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar o gênero textual predominante em passagem de um texto de gênero híbrido.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 42 a 44

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O poema não apresenta características do gênero dramático, uma vez que não possui conflitos expressos em diálogos.
- B) CORRETA. O poema apresenta características tanto do gênero lírico (escrito em versos, exprime subjetividade – sentimentos, sensações –, possui eu lírico) quanto características do gênero narrativo (personagens, uso de verbos de ação que contam uma história que evolui no tempo).
- C) INCORRETA. A expressão de um eu lírico é própria do gênero lírico, não narrativo. Além disso, o poema não apresenta características do gênero dramático, uma vez que não possui conflitos expressos em diálogos.
- D) INCORRETA. O poema, de fato, apresenta características do gênero narrativo; no entanto, ele não apresenta características do gênero dramático, uma vez que não possui falas ou conflitos expressos em diálogos.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características do texto teatral.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 38 a 41

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Algumas peças teatrais são compostas em versos, no entanto essa não é uma característica presente no trecho apresentado.
- B) CORRETA. No trecho, temos a presença de duas personagens (Servo da Poupa e Evélpido) que dialogam entre si. Além disso, temos uma rubrica, indicando a ação a ser realizada pelos atores no momento da representação da peça.
- C) INCORRETA. No trecho apresentado na questão, não vemos a presença de um narrador, embora ele possa existir em peças teatrais.
- D) INCORRETA. No trecho apresentado na questão, não vemos a apresentação do local onde ocorre a história, embora esse elemento possa aparecer nas rubricas, para indicar características do cenário onde ocorre a ação.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Inferir manifestação de crítica social subentendida em falas de personagens de peça de teatro popular.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. No trecho, o servo refere-se a seu dever de continuar cuidando de Tereu mesmo após a transformação dele na ave Poupa. Principalmente por meio da reação de Evélpido, podemos notar uma crítica a essa situação, uma vez que aves não necessitam que alguém lhes pesque e frite o peixe ou mesmo lhes faça um mingau.
- B) INCORRETA. O trecho, pelo contrário, mostra que Tereu continuou agindo da mesma maneira, mesmo depois de ter sido transformado em ave.
- C) INCORRETA. No trecho apresentado, Evélpido acha uma “frescura” a Poupa precisar de um servo, mas nada indica que ele critique o comportamento submisso do servo.
- D) INCORRETA. No trecho, o servo não demonstra não ter se acostumado com sua transformação em ave, apenas diz ter se transformado para que, assim, pudesse continuar servindo a Poupa.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Escolher a redação adequada de uma rubrica para um trecho de peça teatral.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. No trecho da peça, vemos que essa pergunta de Evélpido é dirigida ao Servo da Poupá; portanto, a rubrica sugerida é adequada.
- B) INCORRETA. Pelo contexto, poderíamos associar à fala de Evélpido certa irritação ou incredulidade, mas não medo.
- C) INCORRETA. No trecho da peça, não temos a aparição da Dona Poupá e vemos que essa fala do Servo é seguida por uma de Evélpido.
- D) INCORRETA. No trecho, não há nenhum indício de que essa fala do Servo da Poupá esteja sendo irônico.

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar os tempos e modos verbais, assim como as formas nominais, e seus efeitos de sentido.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ambas as formas verbais sublinhadas no texto são formas nominais; no entanto, apenas a primeira delas, “roubar”, é impessoal.
- B) CORRETA. A forma verbal “roubar” está no infinitivo impessoal, ou seja, não apresenta flexão de tempo, modo, aspecto, pessoa ou número. Já a forma verbal “registrada” está no particípio e apresenta flexões de feminino e singular.
- C) INCORRETA. Ambas as formas verbais sublinhadas no texto são formas nominais e, portanto, não estão no indicativo.
- D) INCORRETA. Ambas as formas verbais sublinhadas no texto são formas nominais e, portanto, não estão no indicativo. Além disso, a forma verbal que aponta para uma ação em curso é o gerúndio, e não o infinitivo.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar os tópicos (o quê, quem, como, onde etc.) em textos da primeira página de um jornal.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 22 e 23

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. “Foram presos” é **o que** aconteceu, “em flagrante” seria o **como**. “Em uma pensão” é onde os dois homens roubaram o celular da idosa, não onde eles foram presos.
- B) INCORRETA. “Em uma pensão” é onde os dois homens roubaram o celular da idosa, não onde eles foram presos.
- C) CORRETA. O título e o subtítulo da notícia trazem as informações referentes a quem (dois homens), o quê (foram presos), por quê (roubaram o celular de uma idosa), quando (na madrugada deste domingo) e onde (na Vila Nova, em Presidente Prudente).
- D) INCORRETA. O local em que ocorreu o fato noticiado foi Vila Nova, não Vila São Jorge.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a diversidade do Terceiro Estado e a multiplicidade de interesses envolvidos na Revolução Francesa.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 9 a 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O aluno compreende a diversidade do Terceiro Estado e os interesses por trás de cada grupo que o compunha. Composto de uma população diversificada e crescente, com interesses também diferentes, um interesse comum unia o Terceiro Estado, isto é, o desejo de superar a configuração social de então e acabar com os privilégios do Primeiro e Segundo Estados.
- B) INCORRETA. O aluno não assimila o contexto da Revolução Francesa e seus desdobramentos.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende os desdobramentos da Revolução Francesa e o interesse comum que uniu os grupos do Terceiro Estado.
- D) INCORRETA. O aluno desconhece a configuração social do Terceiro Estado na França.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar desdobramentos da Revolução Francesa e do governo de Bonaparte na Europa e no mundo.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno confunde os princípios iluministas com o ideário absolutista.

- B) INCORRETA. O aluno desconhece os valores por trás do pensamento iluminista.
- C) CORRETA. O aluno assimila o código napoleônico, seus princípios e seu alcance histórico. O Código Civil napoleônico foi um conjunto de leis que trazia em si muito das ideias iluministas, propondo uma sociedade baseada nos princípios de liberdade e igualdade, mas que refletia ainda bastante de sua época. Em suma, a ideia por trás desse código era garantir os valores e direitos da burguesia ascendente.
- D) INCORRETA. O aluno não assimila o alcance, a importância e a influência do Código Civil napoleônico.

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar, no período pós-independência, os elementos constitutivos do Estado e da nação.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreende o ideário iluminista e sua preconização pelas liberdades individuais.
- B) INCORRETA. O aluno associa incorretamente o conceito de liberdade de escolha dos governados com o absolutismo.
- C) INCORRETA. O aluno não compreende a ideia de direito legítimo de rebelião ao associá-la ao poder do monarca absolutista.
- D) CORRETA. O aluno compreende a ideia de legítimo direito à rebelião contra tiranos que se fundamenta no ideário iluminista. Entre outros princípios, a Declaração de Independência dos EUA evoca, fundamentado no pensamento iluminista de John Locke, o legítimo direito do cidadão a rebelar-se contra a tirania.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar o impacto da Revolução Industrial no cotidiano dos trabalhadores ingleses nos séculos XVIII e XIX.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 15 a 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não assimila a possibilidade de desenvolvimento tecnológico andar junto a retrocesso social.
- B) CORRETA. O aluno compreende o contexto da Revolução Industrial e suas consequências para o trabalhador. A Revolução Industrial promoveu grandes mudanças sociais, entre elas a crescente perda do controle dos trabalhadores em relação ao processo produtivo dos bens que fabricavam.
- C) INCORRETA. O aluno conclui contraditoriamente pelo prejuízo da vida cotidiana associado à melhoria da tecnologia.
- D) INCORRETA. O aluno não compreende as contradições provocadas pela Revolução Industrial, entre elas o desenvolvimento tecnológico e a gradual perda de controle dos trabalhadores sobre os bens que fabricavam.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar o desenvolvimento fabril às diversas formas de organização e manifestação dos trabalhadores no século XIX, em oposição à superexploração.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 15 a 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno desconhece a origem do sindicalismo e do movimento operário.
- B) INCORRETA. O aluno não assimila o sindicalismo e suas demandas.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende o contexto de surgimento da Revolução Industrial e suas consequências para os trabalhadores.
- D) CORRETA. O aluno compreende o contexto e os fatores que levaram ao surgimento dos sindicatos. Os sindicatos surgem no contexto da Revolução Industrial como forma de resistência às péssimas condições de trabalho e salário e, também, à falta de representatividade operária no Parlamento Britânico.

GEOGRAFIA

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as principais características do relevo, da hidrografia, do clima e das paisagens vegetais presentes no continente americano.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A abundância de recursos hídricos na América do Sul está associada ao grande volume de chuvas em razão do predomínio de climas úmidos no território. Dessa forma, os climas áridos não estão presentes em vastas áreas, pois esse panorama geraria longos períodos de seca no subcontinente.
- B) CORRETA. A abundância de recursos hídricos na América do Sul está associada ao grande volume de chuvas em razão do predomínio de climas úmidos no território. Dessa forma, a grande variedade de rios constitui extensas bacias hidrográficas que apresentam grande relevância econômica.
- C) INCORRETA. Na América do Sul, principalmente no território brasileiro, temos a presença de rochas porosas, que são responsáveis, por exemplo, pela formação do Aquífero Guarani, que seria um grande reservatório natural de água subterrânea. Além disso, as formações lacustres não são o grande destaque da América do Sul, que apresenta grande potencial hídrico devido aos extensos rios.
- D) INCORRETA. A América do Sul apresenta grande extensão territorial com uma série de bacias hidrográficas formadas por rios de grande extensão, o que proporciona grande potencial hídrico ao subcontinente.

Questão 17: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Refletir a respeito da relação dos povos e de diferentes grupos humanos com as paisagens naturais do continente americano.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. As áreas de estepes podem ser localizadas no extremo sul brasileiro, no Uruguai e na Argentina, não sendo áreas típicas de Mata Atlântica (Floresta Tropical), as quais podem ser encontradas em áreas mais úmidas, como ao longo do litoral brasileiro. Além disso, os estepes são caracterizados por vegetação rasteira, formando extensos campos de gramíneas, apresentando, portanto, diferenças em relação à Mata Atlântica, a qual contém exuberante vegetação arbórea.
- B) INCORRETA. Apesar de a extração de madeira ter sido um fator determinante na redução da extensão vegetal da Mata Atlântica, o clima predominante nessa formação vegetal é o Tropical Úmido, com elevadas temperaturas e bastante umidade, características que justificam o porte da vegetação.
- C) CORRETA. A redução da extensão vegetal da Mata Atlântica foi ocasionada principalmente pela intensa ocupação humana das áreas úmidas litorâneas, onde predomina a Floresta Tropical. Essa ocupação se iniciou no período colonial, fazendo que ocorresse a exploração econômica de pau-brasil e a abertura de áreas para o desenvolvimento agrícola e das cidades, gerando intenso desmatamento ao longo dos séculos.
- D) INCORRETA. As araucárias, que sofrem intenso desmatamento por causa da atuação de indústrias de papel e celulose, são encontradas principalmente em áreas de Floresta Subtropical, ou seja, na região Sul do território. Além disso, os Pampas, também localizados no Sul, caracterizam-se por vegetação rasteira, não apresentando relações com a Floresta Subtropical.

Questão 18: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os principais grupos de imigrantes europeus e sua contribuição na formação do povo estadunidense.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aula: 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os imigrantes europeus ingleses que formaram as treze colônias eram protestantes, e não católicos. Os protestantes sofriam com as perseguições religiosas na Inglaterra.
- B) INCORRETA. Os franceses não são tidos como os pais peregrinos e fundadores dos Estados Unidos da América, e sim os ingleses.
- C) INCORRETA. Os nativos americanos não são considerados os pais peregrinos e fundadores dos Estados Unidos da América, e sim os ingleses.
- D) CORRETA. A ideia de “pais peregrinos” relaciona-se diretamente aos ingleses protestantes, que se sentiam incumbidos de uma missão de divina, fundando a nova terra prometida por Deus, e constituindo o povo escolhido por Ele.

Questão 19: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender e analisar a questão racial nos Estados Unidos.
- Explicar a importância das políticas de ações afirmativas e o movimento pelos direitos civis nos Estados Unidos.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aula: 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A criação da Lei dos Direitos Civis foi um dos principais ganhos políticos obtidos pela mobilização popular pelos direitos civis e pela luta contra a segregação racial, e realmente teve como objetivo coibir qualquer tipo de discriminação racial.

Entretanto, isso não impediu o desenvolvimento do racismo estrutural nos Estados Unidos, visto que, até os dias atuais, ocorre a discriminação contra os negros e o privilégio branco, que pode envolver episódios de violência.

- B) CORRETA. Um dos principais ganhos políticos obtidos pela mobilização popular pelos direitos civis e pela luta contra a segregação racial envolveu o estabelecimento de políticas de ação afirmativa, que tinha o objetivo de estabelecer a igualdade formal entre cidadãos por meio de mecanismos de compensação estabelecidos pela Lei dos Direitos Civis, a qual coibia qualquer tipo de discriminação racial. Esse ganho político foi resultante de intensas mobilizações populares após o assassinato de Martin Luther King.
- C) INCORRETA. O Partido dos Panteras Negras surgiu após o assassinato de Luther King, momento em que a mobilização popular assumiu uma postura mais agressiva e determinada na busca de direitos civis e contra a segregação racial. Esse grupo pregava a separação racial, a ocupação de um território exclusivo e o uso de armas, caso fosse necessário. Além disso, a Lei dos Direitos Civis foi aprovada pelo Congresso estadunidense após intensa mobilização popular.
- D) INCORRETA. A “Marcha sobre Washington”, liderada por Luther King, envolveu a mobilização popular de um grande número de pessoas na década de 1960 com o objetivo de cantar e discursar por liberdade, trabalho, justiça social e pelo fim da discriminação contra os negros. Esse episódio contribuiu positivamente para que o Congresso aprovasse a Lei dos Direitos Civis. Além disso, as políticas de ação afirmativa surgiram em um contexto posterior, garantindo a igualdade formal entre os cidadãos.

Questão 20: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Conhecer a divisão do espaço geográfico estadunidense em cinturões industriais e em cinturões agropecuários.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As características apresentadas correspondem, de fato, ao *Sun Belt*, entretanto esse cinturão localiza-se nas porções sul e oeste do território estadunidense. A porção nordeste dos Estados Unidos corresponde ao *Manufacturing Belt*, caracterizado por apresentar diversificado parque industrial, com destaque para os segmentos de mineração, metalurgia e indústria automobilística.
- B) CORRETA. A porção nordeste dos Estados Unidos corresponde ao *Manufacturing Belt*, local onde se iniciou a industrialização do país e que conta com uma série de aspectos naturais e históricos favoráveis a essa atividade econômica. Esses aspectos também favorecem a diversidade do parque industrial, com destaque para os segmentos de mineração, metalurgia e indústria automobilística, tornando a região a mais industrializada do território.
- C) INCORRETA. O *Dairy Belt*, apesar de se localizar no nordeste do território, é, na verdade, um cinturão da agropecuária, com especialização na pecuária leiteira. Além disso, as características apresentadas correspondem ao *Sun Belt*. O nordeste dos Estados Unidos corresponde ao *Manufacturing Belt*, caracterizado por apresentar diversificado parque industrial, com destaque para os segmentos de mineração, metalurgia e indústria automobilística.
- D) INCORRETA. O *Ranching Belt*, localizado na porção oeste do território, é, na verdade, um cinturão da agropecuária, com especialização em pecuária extensiva. O nordeste dos Estados Unidos corresponde ao *Manufacturing Belt*, caracterizado por apresentar diversificado parque industrial, com destaque para os segmentos de mineração, metalurgia e indústria automobilística.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Transitar entre invenção e notícia, criando essa última a partir de fatos inusitados, incomuns.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 28 a 30.