

GABARITO



EF • P1 - EF3 • 2023

Questão / Gabarito

1	D	5	C	9	D
2	A	6	A	10	A
3	D	7	D	11	A
4	A	8	B	12	B



Prova Geral

P-1 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender conto ficcional.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. De acordo com o texto, Luizinho e seu avô eram próximos: "O pequeno Luís era o único que verdadeiramente gostava do velhinho".
- B) INCORRETA. De acordo com o texto, os pais de Luizinho compraram uma tigela apenas para que seu Benedito comesse sem quebrar pratos.
- C) INCORRETA. A mãe de Luizinho estranha seu filho estar brincando com ferramentas e, por isso, pergunta a ele o que estava fazendo.
- D) CORRETA. O conflito central no conto é o fato dos pais de Luizinho acharem que seu Benedito, com suas questões de saúde e suas necessidades, era um problema em sua casa: "Augusto, e sua mulher, Henriqueta, aturavam-no com dificuldade, zangados, contrariados, aborrecidos principalmente com o prejuízo [...] que o pai lhes dava."

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as características e os elementos composicionais do conto ficcional.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. No conto há quatro personagens: Luizinho, Benedito, Augusto e Henriqueta.
- B) INCORRETA. No conto é mencionado que Luizinho e seu avô ficaram próximos na primavera e no inverno, mas não há nenhum elemento que indique que a história se passe no inverno.
- C) INCORRETA. No conto não há qualquer indicativo em relação ao tamanho da casa dos pais de Luizinho.
- D) INCORRETA. No conto há a informação de que Benedito é pai de Augusto, que, por sua vez, é pai de Luís, e não de Henriqueta: "Não podendo fazer serviço algum [...], veio morar em casa de Augusto, seu filho mais moço, já com um filhinho de três para quatro anos, o pequenino e interessante Luís".

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender ideia central de conto ficcional.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O conto não tem como ideia central a obediência a nossos pais, uma vez que não há nenhuma personagem que desobedece aos pais e se arrepende ou é punida por isso.
- B) INCORRETA. Apesar de o problema ter sido resolvido no conto de forma pacífica, não é essa a ideia central, uma vez que o enredo não enfatiza essa ideia, como se percebe no final do texto.
- C) INCORRETA. Apesar de, no conto, Luizinho julgar que deve cuidar de seus pais no futuro, não é essa a ideia central, uma vez que o enredo não enfatiza essa ideia, como se percebe no final do texto.
- D) CORRETA. A ideia principal do texto é a de que é preciso ser grato e cuidar daqueles que cuidaram de nós, uma vez que os pais de Luizinho perceberam que, assim como cuidavam de Luizinho e esperavam que o menino cuidasse deles na velhice, também seu Benedito havia cuidado e esperado isso deles, e seria uma ingratidão não fazê-lo.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a organização das palavras no dicionário.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 9 e 10.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O texto é um verbete de dicionário, como é possível perceber por sua classificação morfológica ("substantivo feminino"), a indicação de sua origem ("espanhol *batata*, provavelmente do latino") e as três definições trazidas, literais e figuradas. Em um dicionário, no qual as palavras organizam-se alfabeticamente, a palavra "batata" viria antes de "batOm" e de "bEbida".
- B) INCORRETA. A palavra "batata" viria depois de "bataLha" e de "bata" em um dicionário; mas o verbete apresentado não é de enciclopédia, uma vez que não traz informações mais aprofundadas, como a história e a evolução biológica da batata, limitando-se a dar sua definição.
- C) INCORRETA. O texto é um verbete de dicionário, como é possível ver por sua classificação morfológica ("substantivo feminino"), a indicação de sua origem ("espanhol *batata*, provavelmente do latino") e as três definições trazidas, literais e figuradas. Mas a palavra "batata" viria depois de "baRco" e de "baNco".
- D) INCORRETA. A palavra "batata" viria antes de "bErço" e de "blngo" em um dicionário; mas o verbete apresentado não é de enciclopédia, uma vez que não traz informações mais aprofundadas, como a história e a evolução biológica da batata, limitando-se a dar sua definição.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender notícia de jornal.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: A ocorrência de geadas nessas regiões é uma das informações trazidas pela notícia, mas não é seu fato principal.
- B) INCORRETA: A ocorrência do sincelo é uma das informações trazidas pela notícia, mas não é seu fato principal.
- C) CORRETA: O fato principal noticiado no texto é a chegada de uma massa de ar frio ao Brasil, que derrubará as temperaturas no país inteiro, fazendo inclusive nevar em algumas regiões do país.
- D) INCORRETA: A manutenção das temperaturas no Norte e no Nordeste em torno dos 20º é uma das informações trazidas pela notícia, mas não é o fato principal.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as partes da notícia.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O trecho retirado do texto faz parte do lide da notícia, uma vez que destaca algumas das principais informações da notícia, além de vir no início do texto, logo após título e subtítulo.
- B) INCORRETA. O subtítulo da notícia é "A região teve a menor temperatura do ano no município de Bom Jardim da Serra".
- C) INCORRETA. A manchete da notícia é "Frente fria chega ao Brasil e faz nevar".
- D) INCORRETA. O gênero "notícia" apenas apresenta fatos, sem trazer argumentos que defendam uma tese.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as estruturas silábicas: CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: A diferenciação entre as consoantes e as vogais na estrutura silábica é equivocada.
- B) INCORRETA: A diferenciação entre as consoantes e as vogais na estrutura silábica é equivocada.
- C) INCORRETA: A diferenciação entre as consoantes e as vogais na estrutura silábica é equivocada.
- D) CORRETO: Estrutura silábica Ge (CV) a (V) da (CV).

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ordenar palavra por ordem alfabética.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: A ordem alfabética exige que as palavras estejam na ordem inversa daquela da alternativa: Belém (B), Centro-Oeste (C), Nordeste (N) e Sul (S).

- B) CORRETA: As palavras da alternativa estão na ordem alfabética correta: Belém (B), Centro-Oeste (C), Nordeste (N) e Sul (S).
C) INCORRETA: A ordem alfabética exige que Centro-Oeste (C) esteja depois de Belém (B).
D) INCORRETA: A ordem alfabética exige que Sul (S) esteja depois de Nordeste (N).

HISTÓRIA & GEOGRAFIA

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Construir noções topológicas elementares de vizinhança, separação, ordem, sucessão, envolvimento, continuidade, distância e inclusão.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não apreende o que é e qual seria a importância de uma maquete na representação do espaço.
B) INCORRETA. O aluno não apreende o conceito e a funcionalidade de uma maquete na construção da concepção do espaço geográfico.
C) INCORRETA. O aluno não apreende o conceito e a funcionalidade de uma maquete na construção da concepção do espaço geográfico.
D) CORRETA. O aluno assimila o que é e qual é a importância e funcionalidade de uma maquete na construção do conhecimento do espaço geográfico.

Questão 10: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Aprofundamento do estudo das visões frontal, oblíqua e vertical.

Identificação, interpretação e diferenciação de imagens tridimensionais (maquete) e bidimensionais (plantas).

Elaboração de legendas como simbologia gráfica.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 8 a 10

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A visão oblíqua possibilita a visualização de parte de um determinado espaço, mas não de todos seus elementos. Neste tipo de visão é possível ver tanto o lado como a parte de cima dos elementos ou paisagem, não deixando à mostra, por exemplo, a parte de trás dos elementos.
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, na visão oblíqua o espectador está em uma posição diagonal em relação aos elementos, e não de baixo para cima.
C) INCORRETA. O aluno não compreende que na visão oblíqua, o espectador está em uma posição diagonal em relação aos elementos. Quando o espectador visualiza de cima para baixo compreende a visão vertical.
D) INCORRETA. O aluno não compreende que na visão oblíqua é possível visualizar não só a parte de cima, mas também outros lados dos elementos dispostos na paisagem.

Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conceituar município.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: O aluno identificou as paisagens das áreas de zona rural e urbana, que constituem um município.
B) INCORRETA: O aluno não compreende o conceito de município, pois identificou a imagem como sendo apenas a zona urbana ou cidade. Também não percebeu a existência de área rural na imagem.
C) INCORRETA: O aluno identificou na imagem elementos urbanos, porém não percebeu que a foto foi tirada na visão oblíqua e não vertical.
D) INCORRETA: O aluno que assinala essa alternativa equivoca-se ao concluir que município é sinônimo de cidade.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: A percepção de que as paisagens mudam ao longo do tempo devido à ação humana.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não assimilou que as paisagens se transformam ao longo do tempo.
B) CORRETA. O aluno apreende a relação entre a mudança da paisagem e a passagem do tempo. A passagem do tempo traz consigo mudanças no espaço, que são visíveis quando se analisam comparativamente imagens de uma mesma paisagem em épocas diferentes.

- C) INCORRETA. O aluno não assimilou as mudanças entre a primeira e a segunda imagem, que atestam pela maior modernidade nesta última, como a arquitetura da igreja, que era mais tradicional na primeira foto; o aumento do número de prédios na segunda foto; a expansão da calçada na segunda foto; os carros, que na segunda foto são mais modernos etc.
- D) INCORRETA. O aluno não assimilou as mudanças entre a primeira e a segunda imagem, que atestam pela maior modernidade nesta última, como a arquitetura da igreja, que era mais tradicional na primeira foto; o aumento do número de prédios na segunda foto; a expansão da calçada na segunda foto; os carros, que na segunda foto são mais modernos etc.