

GABARITO



EF • P1 - EF5 • 2023

Questão / Gabarito

1	C	7	C	12	A
2	A	8	B	13	B
3	D	9	D	14	A
4	C	10	C	15	C
5	B	11	B	16	D
6	A				



Prova Geral

P-1 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender anedota ou cartum, considerando a situação comunicativa e a finalidade.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O cartum é um gênero caracterizado pela junção de elementos verbais e visuais para a construção do humor.
- B) INCORRETA. A anedota é um gênero cujo humor se constrói exclusivamente com elementos verbais.
- C) CORRETA. O cartum é um gênero caracterizado pela junção de elementos verbais e visuais para a construção do humor, como é o caso da imagem da questão, em que a expressão "trabalho de formiguinha", que significa trabalhar continuamente e com determinação, se conjuga com a imagem de duas formigas que acabaram de construir um formigueiro.
- D) INCORRETA. A anedota é um gênero cujo humor se constrói exclusivamente de forma verbal.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver o conhecimento de ortografia: palavras com **c** e **ç**.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O "Ç" é usado antes das vogais "a", "o", "u".
- B) INCORRETA. O "Ç" é usado antes das vogais "a", "o", "u".
- C) INCORRETA. O "Ç" é usado antes das vogais "a", "o", "u".
- D) INCORRETA. O "Ç" não é utilizado no começo das palavras, apenas no meio.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender verbetes de dicionário, identificando sua estrutura e as convenções.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A abreviatura "s.m." indica que a palavra na entrada é um substantivo masculino, não um adjetivo.
- B) INCORRETA. O verbo apresenta mais de um significado da palavra "pato", mas a abreviatura indica a classe gramatical e o gênero dessa palavra.
- C) INCORRETA. A abreviatura indica a classe gramatical e o gênero da palavra.
- D) CORRETA. No verbete, é utilizada a abreviatura convencional **sm.** para indicar que a palavra "pato" é um substantivo masculino.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender verbetes de dicionário, identificando sua estrutura e as convenções.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A segunda definição não é científica; é o significado de "pato" na linguagem da gíria.
- B) INCORRETA. A segunda definição refere-se à utilização de "pato" como gíria, mas a primeira definição é científica, e não folclórica.

- C) CORRETA. A primeira definição da palavra "pato" é científica, e pode ser comprovada pela abreviatura "Zool.", referindo-se ao campo da Zoologia; e a segunda definição refere-se à gíria, comprovada pela abreviatura "Gír".
- D) INCORRETA. O verbete traz apenas a definição científica da palavra e sua utilização como gíria.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar substituições pronominais e lexicais em textos narrativos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O pronome pessoal "eu" não é utilizado para retomar o termo "Lucas".
- B) CORRETA. O pronome pessoal "ele", no contexto do texto, é utilizado para substituir o nome próprio "Lucas".
- C) INCORRETA. O pronome possessivo "meu" não é utilizado para retomar o termo "Lucas".
- D) INCORRETA. O pronome possessivo "meus" não é utilizado para retomar o termo "Lucas".

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizado: Reconhecer a polissemia nas palavras.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Na anedota, a palavra "maior" é utilizada pelo menino com um significado (a descrição da intensidade e da frequência com que os colegas falavam que ele mentia) e entendida como outro pela mãe (referente à altura do menino).
- B) INCORRETA. A palavra "escola" é usada e entendida com apenas um significado no texto: instituição escolar.
- C) INCORRETA. A palavra "mentiroso" é usada e entendida com apenas um significado no texto: que não diz a verdade.
- D) INCORRETA. A palavra "coleguinhas" é usada e entendida com apenas um significado no texto: os que estudam com o menino na escola.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender anedota ou cartum, considerando a situação comunicativa e a finalidade.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A anedota exige uma situação comunicativa informal e descontraída para ser apresentada e, portanto, seria inadequada em um ambiente formal, como uma reunião de trabalho.
- B) INCORRETA. A anedota exige uma situação comunicativa informal e descontraída para ser utilizada e, portanto, seria inadequada em um ambiente formal, como uma cerimônia religiosa.
- C) CORRETA. A anedota possui como principal função fazer as pessoas rirem e, portanto, tem sua utilização mais adequada em situações leves e descontraídas, por exemplo, em uma reunião informal entre amigos.
- D) INCORRETA. A anedota exige uma situação comunicativa informal e descontraída para ser contada e, portanto, seria inadequada em um ambiente formal, como uma entrevista com uma autoridade do governo.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender anedota ou cartum, considerando a situação comunicativa e a finalidade.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A forma pela qual o menino chama a mãe ("Manhê!") não contribui para o humor da anedota.
- B) CORRETA. O humor da anedota é construído pela resposta inesperada que a mãe dá ao filho: em vez de contradizer os colegas do filho, que o chamam de mentiroso, ela apenas responde que ele não poderia ser o maior mentiroso (na acepção de altura), porque seu colega Lucas é mais alto do que ele.
- C) INCORRETA. O que os colegas do menino falam dele na escola não é o elemento que produz o humor do texto, mas apenas prepara o contexto sobre o qual o humor se constrói.
- D) INCORRETA. Não há indícios textuais de que o menino não compreende a resposta da mãe.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar as diferentes formas dos grupos humanos de se adaptar ao meio ambiente.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ao longo de milhões de anos, os hominídeos passaram por transformações corporais e diferentes espécies se desenvolveram no planeta. Há cerca de 30 mil anos, o *Homo sapiens* é a única espécie humana existente.
- B) INCORRETA. A imagem evidencia as transformações físicas dos hominídeos ao longo de milhões de anos.
- C) INCORRETA. Embora os hominídeos tenham migrado, a imagem evidencia as transformações físicas dos hominídeos, uma vez que, de acordo com as evidências arqueológicas, as primeiras espécies não deixaram a África.
- D) CORRETA. Ao longo de milhões de anos, os hominídeos passaram por transformações corporais para melhor se adaptarem ao meio.

QUESTÃO 10: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Retomar os conceitos do 4º ano: nomadismo e sedentarização.

Identificar as diferentes formas dos grupos humanos de se adaptarem ao meio ambiente.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As novas descobertas realizadas por estudiosos do passado modificam os conhecimentos sobre a Pré-História, como no caso dos povos que viviam na Amazônia.
- B) INCORRETA. O conhecimento sobre o passado dos grupos humanos pode ser modificado à medida que novas descobertas são feitas por arqueólogos e historiadores, por isso os estudiosos utilizam as palavras “talvez” e “aproximadamente” para descrever as informações sobre esse período.
- C) CORRETA. Descobertas arqueológicas alteram as informações que haviam sobre o passado, como no caso dos povos que viviam na Amazônia.
- D) INCORRETA. Novas descobertas podem modificar o que os estudiosos, historiadores e arqueólogos conhecem sobre os povos que viveram na Pré-História.

QUESTÃO 11: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Retomar os conceitos do 4º ano: nomadismo e sedentarização.

Identificar as diferentes formas dos grupos humanos de se adaptarem ao meio ambiente.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os povos que viviam na floresta amazônica eram sedentários, eles se alimentavam de cacau, castanha-do-Brasil, açaí, bacaba e outros alimentos fornecidos pela floresta. A abundância de alimentos garantia a sobrevivência do grupo sem que precisassem se mudar.
- B) CORRETA. As evidências, mais de mil inventários florestais e mil sítios arqueológicos espalhados por toda a região, comprovam que os povos da floresta eram sedentários e modificaram as árvores da região.
- C) INCORRETA. Grupos humanos sedentários, em geral, modificam o meio, como os povos que viviam na floresta e permaneciam em um mesmo local, o que é comprovado pela proximidade do sítio arqueológico encontrado pelos pesquisadores.
- D) INCORRETA. Os povos que viviam na floresta amazônica eram sedentários, eles modificaram as árvores para que elas lhes fornecessem mais alimentos. A presença dos sítios arqueológicos evidencia a permanência desses grupos humanos no local.

QUESTÃO 12: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Compreender o processo de crescimento e de transformações dos vilarejos.

Relacionar a existência dos rios à formação dos primeiros vilarejos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A presença dos rios ou outros recursos hídricos era fundamental para a vida das comunidades.
- B) INCORRETA. Necessariamente, as primeiras comunidades precisavam dos rios ou outros recursos hídricos para ter acesso ao abastecimento de água para consumo humano e dos animais, além de irrigação das lavouras.
- C) INCORRETA. Embora regiões estratégicas favorecessem a proteção dos vilarejos, as primeiras comunidades se estabeleciam ao longo de rios, lagos ou outros recursos hídricos que garantissem o abastecimento do grupo.
- D) INCORRETA. Nesse período histórico, as cavernas foram preteridas, as moradias passaram a ser fixas e a proximidade em relação aos recursos hídricos, essenciais.

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Relembrar o que foi estudado em cartografia brasileira no 4º ano: estados, siglas, capitais, fronteiras e divisas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Não é o estado do Mato Grosso do Sul (MS), mas do Mato Grosso.
- B) CORRETA. É o estado nº 1, que no mapa é o Mato Grosso (MT). Todas as outras referências são corretas também.
- C) INCORRETA. Não é o estado do Mato Grosso do Sul (MS), mas do Mato Grosso.
- D) INCORRETA. Não é o estado do Mato Grosso do Sul (MS), mas do Mato Grosso.

Questão 14: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Relembrar os quatro hemisférios, paralelos e o meridiano de Greenwich.

Relembrar as direções cardeais.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A cidade de Porto Alegre se localiza no hemisfério Sul, ao sul do trópico de Capricórnio. Por isso, o grupo atravessou essa linha imaginária e o equador (entrando no hemisfério Norte) na direção nordeste, em direção ao Catar. Como eles atravessaram o meridiano de Greenwich, mudaram do hemisfério Ocidental para o hemisfério Oriental.
- B) INCORRETA. São Paulo está localizada no trópico de Capricórnio, no hemisfério Sul e Ocidental; ao atravessar o Equador, o grupo entrou no hemisfério Norte. Eles mudaram para o hemisfério Oriental porque atravessaram o meridiano de Greenwich.
- C) INCORRETA. Recife se localiza ao norte do trópico de Capricórnio, mas ainda no hemisfério Sul. Ao atravessar o equador, o grupo foi para o hemisfério Norte.
- D) INCORRETA. Boa Vista está localizada ao norte do equador, no hemisfério Norte e Ocidental, mas o grupo deve ter atravessado o trópico de Câncer em direção ao norte para ir ao Catar; com isso, entrou nos hemisférios Norte e Oriental porque atravessou o meridiano de Greenwich.

Questão 15: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Ler imagem.

Identificar as principais unidades do relevo brasileiro.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A letra A representa a planície litorânea e a B, um planalto (com serras).
- B) INCORRETA. A letra A está incorreta, pois ela representa a planície litorânea e não as serras; a letra B está correta (planalto).
- C) CORRETA. A letra A representa a planície litorânea e a B, o planalto (com serras).
- D) INCORRETA. A letra A representa a planície e não planalto, e a B representa planalto e não planície.

Questão 16: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Conhecer o conceito de desenvolvimento sustentável.

Saber que as metas dos ODS em relação às pessoas, ao meio ambiente, à prosperidade, à paz e às parcerias globais.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os ODS visam promover a paz mundial, as pessoas e o meio ambiente, focando em parcerias entre governos, empresas e sociedade.
- B) INCORRETA. Os ODS visam proteger o meio ambiente, levando em consideração a situação econômica e o bem-estar das pessoas, e não evitam, mas promovem parcerias entre governos e empresas.

- C) INCORRETA. Os ODS visam à proteção das pessoas e do meio ambiente, buscando parcerias entre governos, empresas e a sociedade.
- D) CORRETA. Os ODS visam implantar o desenvolvimento sustentável, que se preocupa com as pessoas, o meio ambiente e a paz, por meio de parcerias entre governos, empresas e a sociedade.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir narrativa de humor.

Módulo: 2

Aulas: 17 a 19