



ATIVIDADE 1

P. 211

Antes de construir a Tabela de Multiplicação, vamos retomar as regularidades nas multiplicações e também o nome dos elementos da multiplicação.

1. Complete os quadros e, depois, discuta com seus colegas as regularidades encontradas em cada um deles.

Quadro A	
$1 \times 2 =$	2
$2 \times 2 =$	4
$3 \times 2 =$	6
$4 \times 2 =$	8

Quadro B	
$1 \times 3 =$	3
$2 \times 3 =$	6
$3 \times 3 =$	9
$4 \times 3 =$	12

- Regularidades do quadro A: no pares
- Regularidades do quadro B: aumentam de 3 em 3

2. Na multiplicação a seguir, identifique os números que representam os fatores e o produto.

$$\begin{array}{ccccc} 4 & \times & 3 & = & 12 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ F & & F & & P \end{array}$$

3. Para cada item abaixo, indique as multiplicações e o produto, conhecendo os fatores.

- a) Fatores: 7 e 2 $\rightarrow 7 \times 2$ ou $2 \times 7 = 14$
- b) Fatores: 3 e 8 $\rightarrow 3 \times 8$ ou $8 \times 3 = 24$
- c) Fatores: 4 e 6 $\rightarrow 4 \times 6$ ou $6 \times 4 = 24$



213 ATIVIDADE 2

AGORA, VOCÊ IRÁ
COMPLETAR A TABELA
DE MULTIPLICAÇÃO.



Siga as orientações de cada item a seguir.

1. Registre nas células corretas da tabela os produtos que você encontrou no quadros A e B do primeiro item da Atividade 1.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	<u>3</u>	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	<u>6</u>	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	<u>9</u>	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	<u>12</u>	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

2. Complete a tabela do item anterior com os demais produtos das tabuadas 2 e do 3, até o fator 10.

3. Faça o que se pede.

P. 214

a) Complete a coluna que representa a tabuada do 1.

b) O que você observou depois de completar essa coluna? Os n^{os} aumentam de 1 em 1

4. Com a orientação do professor, complete as demais células da tabela.

5. Observe os produtos da terceira coluna e os da terceira linha.

a) O que você percebe? Os produtos são os mesmos

b) O que ocorre com as outras linhas e colunas que ocupam a mesma posição na tabela? Os produtos são os mesmos.



ATIVIDADE 3

Use a tabela de multiplicação, do **Anexo 2**, para realizar as próximas atividades.

1. Localize os números abaixo na sua Tabela de Multiplicação. Depois, escreva quais são as multiplicações que têm esses números como produtos. Um exemplo: o número 6 aparece como produto das seguintes multiplicações:

$$2 \times 3$$

$$3 \times 2$$

$$1 \times 6$$

$$6 \times 1$$

a) $8 = 2 \times 4, 4 \times 2, 1 \times 8, 8 \times 1$

b) $12 = 1 \times 12, 12 \times 1, 3 \times 4, 4 \times 3, 2 \times 6, 6 \times 2$

c) $15 = 3 \times 5, 5 \times 3$

d) $18 = 2 \times 9, 9 \times 2, 3 \times 6, 6 \times 3$

e) $20 = 4 \times 5, 5 \times 4, 2 \times 10, 10 \times 2$

f) $24 = 4 \times 6, 6 \times 4, 3 \times 8, 8 \times 3$

2. Quais as tabuadas em que os produtos são somente números pares? P. 215

2, 4, 6, 8 e de 10

3. Há tabuadas em que os produtos são somente números ímpares?

Não. Porque quando se multiplica pelos fatores 2, 4, 6, 8 ou 10 sempre se obtém números pares.

4. Sua tabela possui fatores até o 10. Se você continuasse a tabela para além do

10, o número 64 poderia estar na coluna do fator 2? Sim

Por quê? Porque 64 é um número par e qualquer número par estará na coluna.

5. O que você observa nos produtos do fator 5? Se um fator é o número 5, o produto tem como último algarismo o ou 5

6. Se você continuar a coluna do fator 5 para além do 10, o número 120 apare-

cerá nessa coluna? Sim Por quê? Porque 120 tem como último algarismo o 0.




HORA DE JOGAR

Três em linha ou em coluna

Materiais

- 1 quadro de números (por grupo de 4 alunos).
- 2 dados convencionais, com faces de 1 a 6 (por grupo de 4 alunos).
- Marcadores: podem ser quadradinhos ou círculos de papel colorido, tampinhas ou marcadores de outros jogos. Cada dupla deve ter um marcador diferente.

1. A dupla formada por Edgar e Maria já marcou as seguintes

9	4	6	15	12	
					

Para que essa dupla marque mais um número na linha da tabela vencedora, escreva uma opção de pontos que ela deve obter para cada número que ainda não foi marcado.

P.218



a) $3 \times 3 = 9$

b) $1 \times 4 = 4$

c) $5 \times 3 = 15$

d) $2 \times 6 = 12$

2. A dupla de Felipe e Vitória já marcou estas células:

6	24	6	20	5	1
					

a) Se a dupla jogar os dados e tirar os números 6 e 4, ela poderá marcar sobre o produto desses números? não

Porque o número já está marcado.

b) Para que a dupla marque o número 12 e vença o jogo, quais são de pontos nos dados?

As opções são: 3×4 , 4×3 , 2×6 , 6×2

nganos.

Assinale com um **X** os produtos que ele errou.

P. 219

×	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	14	20
5	5	11	15	20	25
6	6	12	18	24	30
7	8	14	22	28	35
8	8	16	24	32	40
9	9	18	27	36	45
10	10	20	30	40	55

b) Refaça as multiplicações e anote os produtos corretos.

$$7 \times 1 = 7$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$10 \times 5 = 50$$

P. 220

3. Localize os números abaixo em sua Tabela de Multiplicação. Depois, anote as multiplicações que têm esses números como produtos.

a) 6 = $1 \times 6, 2 \times 3, 3 \times 2, 6 \times 1$

b) 10 = $1 \times 10, 2 \times 5, 5 \times 2, 10 \times 1$

c) 14 = $2 \times 7, 7 \times 2$

d) 25 = 5×5

e) 32 = $4 \times 8, 8 \times 4$

f) 40 = $5 \times 8, 8 \times 5, 4 \times 10, 10 \times 4$

g) 45 = $5 \times 9, 9 \times 5$

4. Observe a tabuada do 3 e faça o que se pede.

a) Copie os produtos, de dois em dois, a partir do 6. Assim: 6, 12, 18, ...

24, 30




b) Essa sequência de números aparece no início de outra tabuada. Qual é ela?

A tabuada do 6

c) Podemos dizer que os produtos da tabuada do 6 são o dobro dos produtos da tabuada do 3? Sim

Dê um exemplo que comprove isso: $4 \times 3 = 12, 4 \times 6 = 24$

5. No jogo Três em linha ou em coluna, Luan e Theresa venceram o jogo com o seguinte registro:

6	24	6	20	5	12
					

Quais os possíveis pontos que eles obtiveram nos dados para colocar um marcador em cada um desses números?

a) 6: $2 \times 3, 3 \times 2, 1 \times 6, 6 \times 1$

b) 24: $4 \times 6, 6 \times 4$

c) 20: $4 \times 5, 5 \times 4$

→ JOGO DOS DADOS