

GABARITO



EF • P7 - EF3 • 2025

Questão / Gabarito

1	B	5	B	9	B
2	C	6	A	10	A
3	A	7	A	11	D
4	B	8	D	12	C



Prova Bimestral

P-7 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Perceber a função de recursos gráficos na história em quadrinhos.

Caderno: 3

Módulo: 18

Aula: 103

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os pontos atrás do mosquito, no segundo quadrinho, indicam que o inseto se move, não que exala mau cheiro.
- B) CORRETA. Os pontos atrás do mosquito, no segundo quadrinho, demonstram que ele está voando da direita para a esquerda, na perspectiva de quem lê a tira.
- C) INCORRETA. Apesar de a mãe de Armandinho se incomodar com os mosquitos, os pontos atrás do inseto, no segundo quadrinho, não são o elemento que chama sua atenção, já que ela tampouco se vira.
- D) INCORRETA. Ainda que Armandinho não veja os mosquitos aos quais sua mãe se refere, isso se deve ao fato de o sapo comê-los antes que alcancem o menino, e não ao fato de ele ter se distraído com os pontos, que indicam o movimento de voar.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer marcas de nasalidade em vogais.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aula: 123

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A letra "m" não produz marca de nasalidade porque está antes da vogal "a".
- B) INCORRETA. A letra "m" não produz marca de nasalidade porque está antes da vogal "e".
- C) CORRETA. A letra "m" depois da vogal "a" produz a nasalização dela.
- D) INCORRETA. A letra "m" não produz marca de nasalidade porque está antes da vogal "o".

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre as regularidades contextuais no uso de **r** e **rr** e de **s** e **ss**, observando os sons dessas letras.

Caderno: 3

Módulo: 18

Aulas: 104 e 105

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A letra "r" na palavra "zero" tem som de /r/, como em "adoro", pois está entre vogais.
- B) INCORRETA. A letra "r" na palavra "rápido" tem som de /rr/, pois está no início da palavra.
- C) INCORRETA. A letra "r" na palavra "enrolado" tem som de /rr/, pois está depois da consoante "n".
- D) INCORRETA. A letra "r" na palavra "realidade" tem som de /rr/, pois está no início da palavra.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender poema em dialeto caipira nordestino (cearense).

Caderno: 4

Módulo: 19

Aulas: 109 a 110

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O poema tem como tema o desejo do eu lírico de retornar para sua terra em razão da saudade dela.
- B) CORRETA. O poema tem como tema a vontade do eu lírico de voltar para sua terra e reencontrar sua família depois de tê-la deixado para conseguir trabalhar em outro lugar.

- C) INCORRETA. Ainda que o poema mencione uma seca, que foi a razão para o eu lírico ter partido de sua casa, ela não é o tema do poema.
D) INCORRETA. O poema tem como tema o desejo do eu lírico de retornar para sua terra em razão da saudade dela.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar recursos de sonoridade e de ritmo no poema lido.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aulas: 109 e 110

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A palavra “roçado” não rima com nenhuma outra.
B) CORRETA. A palavra “brotá” (por “brotar”) está escrita no dialeto popular nordestino, e gera uma rima com “pará” e “há”, por exemplo. Essas palavras terminam com o som “á”, criando uma harmonia sonora típica das rimas. A escolha de “brotá” é acertada porque ela está diretamente envolvida na construção das rimas do poema.
C) INCORRETA. A palavra “peito” não rima com nenhuma outra.
D) INCORRETA. A palavra “terra” não rima com nenhuma outra.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar substantivos e verbos e suas funções sintáticas básicas na oração: agente, ação e objeto da ação.

Caderno: 4

Módulo: 22

Aula: 128

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A palavra “sodade” é um substantivo, pois nomeia algo, e “ardendo” é um verbo, pois indica uma ação. No verso, o agente de “ardendo” é “sodade”.
C) INCORRETA. Ainda que “ardendo” seja um verbo e “sodade” seja um substantivo, o agente da ação é “sodade”.
D) INCORRETA. Ainda que “sodade” seja o agente da ação, o termo é um substantivo, e “ardendo” é um verbo.
B) INCORRETA. A palavra “sodade” é um substantivo e “ardendo” é um verbo, e o agente da ação, no verso, é “sodade”.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender cartazes para campanha de conscientização.

Caderno: 4

Módulo: 21

Aulas: 121 e 122

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O principal objetivo da campanha de conscientização é estimular as pessoas a combater casos de trabalho infantil, como é possível perceber pelas frases “Proteger crianças e adolescentes é um dever de toda a sociedade” e “Denuncie!”.
B) INCORRETA. Ainda que o cartaz contenha ao fundo a imagem da sombra do menino jogando futebol, ele não incentiva a prática do esporte, e sim a denúncia do trabalho infantil. A presença da sombra jogando bola serve para contrastar a realidade desejável de lazer e esportes para crianças com a dura realidade do trabalho infantil.
C) INCORRETA. Ainda que o cartaz contenha ao fundo a imagem de uma praia, ele não anuncia uma colônia de férias. A imagem da praia é apenas um cenário ilustrativo e não tem relação com a mensagem principal do cartaz, que é o combate ao trabalho infantil.
D) INCORRETA. O cartaz não traz uma definição de o que é o trabalho infantil, uma vez que seu objetivo é denunciar essa prática, não explicá-la. A mensagem do cartaz é clara em incentivar denúncias, em vez de fornecer uma explicação detalhada ou uma definição do conceito de trabalho infantil.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Perceber a relação entre recursos gráficos, imagens e elementos de persuasão no cartaz publicitário.

Caderno: 4

Módulo: 21

Aulas: 121 e 122

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A imagem e a campanha combatem o trabalho infantil defendendo a ideia de que as crianças devem ser livres para brincar.
B) INCORRETA. A imagem da sombra mostra o que o menino deveria estar fazendo, ou seja, brincando e se divertindo, em contraste com o que ele está realmente fazendo: trabalhando infeliz, o que pode ser percebido por seu semblante triste.
C) INCORRETA. A imagem da sombra do menino tem ligação com o assunto da campanha porque representa o que o menino deveria estar fazendo e o que gostaria de estar fazendo em vez de trabalhar.
D) CORRETA. A sombra do menino, que está jogando futebol feliz, mostra o que crianças e adolescentes de férias deveriam estar fazendo em contraste com o que efetivamente o garoto está fazendo, ou seja, trabalhando. A apresentação dessa diferença entre a situação real e a situação ideal do menino busca incentivar o leitor a denunciar o trabalho infantil para que crianças possam vivenciar seu direito de aproveitar a infância.

HISTÓRIA & GEOGRAFIA

Questão 9: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

Compreender que, por meio da criação de agroflorestas, é possível recuperar o solo e as nascentes de água.

Conhecer algumas características das agroflorestas.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 52 e 53

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. Embora as frases I e II estejam corretas, a frase III é incorreta, uma vez que as agroflorestas não utilizam agroquímicos em razão do reflorestamento e da manutenção da fertilidade do solo.
- B) CORRETA. As agroflorestas favorecem a fertilidade da terra e aumentam a infiltração da água no solo, alimentando os lençóis freáticos. Com isso, as nascentes rebrotam, trazendo os rios de volta. Nessas áreas, além de cultivar alimentos, também podem ser criados aves, porcos, ovelhas, cabras e bovinos sem degradar o solo e a vegetação.
- C) INCORRETA. A frase III é incorreta. As agroflorestas evitam o uso excessivo de agroquímicos.
- D) INCORRETA. A frase III é incorreta. As agroflorestas favorecem o crescimento das plantas, o que faz que animais e microrganismos repovoem a área, aumentando a fertilidade da terra e a absorção de nutrientes pelas plantas, que, por sua vez, crescerão saudáveis, dispensando o uso de agroquímicos.

Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer a relação do modo de vida indígena com o meio ambiente.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aula: 54

Nível de dificuldade: Médio.

- A) CORRETA. Em geral, os povos indígenas coletam frutas, caçam e pescam apenas o necessário para o consumo e para a sobrevivência da comunidade, ou seja, de forma sustentável.
- B) INCORRETA. Os povos indígenas não retiram da natureza nada além do que precisam para a sobrevivência do grupo e vivem em harmonia com o meio ambiente.
- C) INCORRETA. As roças indígenas têm muitas espécies de abóbora, milho, mandioca, inhame, cará, batata-doce, algodão, amendoim e frutas.
- D) INCORRETA. As roças indígenas produzem pequenas quantidades de alimentos e em grande variedade para alimentar a comunidade. Como há diversidade de cultivos, não há pragas nas plantações nem uso de agroquímicos.

Questão 11: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

Compreender o valor da terra para as comunidades tradicionais e sua importância para a preservação do modo de vida.

Conhecer a forma de produção e organização social das comunidades tradicionais.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. As comunidades tradicionais realizam diversas atividades para seu sustento, como agricultura, criação de animais, caça, pesca, artesanato e extrativismo.
- B) INCORRETA. As pessoas respeitam umas às outras, garantindo a boa convivência. Elas se ajudam, trocando alimentos e outros produtos. Todos trabalham juntos para que não falte nada a ninguém.
- C) INCORRETA. Os moradores das comunidades tradicionais retiram da natureza o que precisam, sem esgotá-la, garantindo a manutenção de seu modo de vida e a preservação ambiental do lugar onde vivem.
- D) CORRETA. As comunidades tradicionais limitam-se quase sempre a uma aldeia ou a um conjunto de aldeias que têm hábitos e interesses em comum, cultura própria, produção sustentável e ligações afetivas ou familiares.

Questão 12: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

Conhecer algumas características das comunidades indígenas.

Relacionar a importância da natureza à manutenção do modo de vida dos povos indígenas.

Caderno: 4

Módulos: 13 e 15

Aulas: 62 e 63

SISTEMA ANGLO DE ENSINO

Nível de dificuldade: Fácil.

- A) INCORRETA. Cada povo indígena busca preservar o modo de vida que herdou de seus ancestrais, suas tradições e a forma de se organizar, isto é, de aprender e ensinar, a transição para a vida adulta, o casamento etc.
- B) INCORRETA. Os povos indígenas vivem, na maioria das vezes, em harmonia com o meio ambiente e protegem as florestas e a fertilidade do solo.
- C) CORRETA. O direito, por lei, ao território garante aos povos indígenas a preservação de seu modo de vida, suas tradições e a forma de se organizar.
- D) INCORRETA. As roças indígenas, em geral, têm grande variedade de alimentos, como muitas espécies de abóbora, milho, mandioca, inhame, cará, batata-doce, algodão, amendoim e frutas.