

# GABARITO



**EF II • 6º Ano • P-2 - EF-6 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	D
002	Português	D
003	Português	B
004	Português	B
005	Português	B
006	Português	D
007	Português	B
008	Português	B
009	Português	A
010	Português	B
011	Ciências	C
012	Ciências	C
013	Ciências	D
014	Ciências	A
015	Ciências	B



## PROVA BIMESTRAL

**P-2 – Ensino Fundamental II**  
6º ano

TIPO

**EF-6**

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 1: Resposta D

**Habilidade:** Diferenciar a classe dos substantivos (nomes) e a dos verbos no texto.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 6

**Aula:** 16

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno confunde substantivos e verbos, tomando estes por aqueles. Ele não se dá conta de que “cantam” e “chora” têm flexões para indicar modo, tempo, número e pessoa.
- B) INCORRETA – O aluno não percebe a diferença entre a classe dos substantivos e a dos verbos no texto. Ele não se dá conta de que apenas “peito” nomeia coisas e seres e não apresenta flexões verbais.
- C) INCORRETA – O aluno não percebe a diferença entre a classe dos substantivos e a dos verbos no texto. Ele não se dá conta de que apenas “passarinho” nomeia coisas e seres e não apresenta flexões verbais.
- D) CORRETA – O aluno reconhece a classe dos substantivos, pois “notas” e “menino” nomeiam coisas e seres e variam em gênero e número.

### QUESTÃO 2: Resposta D

**Habilidade:** Identificar o tema central de texto poético, distinguindo-o de temas secundários.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 3

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno identifica apenas os acontecimentos que giram em torno do menino.
- B) INCORRETA – O aluno identifica somente os acontecimentos que dizem respeito ao passarinho.
- C) INCORRETA – O aluno não considera a injustiça praticada contra o passarinho. Além disso, ele acredita erroneamente que o menino é inocente.
- D) CORRETA – O aluno identifica a intenção de levar o leitor a refletir sobre a desigualdade do tratamento dado a homens e a bichos. Essa diferenciação é percebida, por exemplo, quando é dito que o passarinho, que nenhum mal praticou, fica preso para sempre e o menino, que fez travessuras, fica de castigo apenas meia hora.

### QUESTÃO 3: Resposta B

**Habilidade:** Utilizar artigo definido e/ou indefinido de acordo com sua função no texto.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 8

**Aula:** 24

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno confunde os usos do artigo, pois o indefinido é o que indetermina o substantivo, e não o definido, como é o caso analisado.
- B) CORRETA – O aluno percebe adequadamente que o uso do artigo definido em “as lágrimas do menino” ocorre porque o substantivo “lágrimas” foi mencionado na estrofe anterior: “sal de lágrimas a fio”.
- C) INCORRETA – O aluno erroneamente julga obrigatório o uso do artigo em todos os contextos em que a palavra “lágrimas” aparece.
- D) INCORRETA – O aluno desconsidera que a palavra “lágrimas” é substantivo independentemente de estar ou não precedida de artigo.

**QUESTÃO 4: Resposta B**

**Habilidade:** Interpretar relações intertextuais entre texto verbal e texto visual (pintura, desenho, gravura, fotografia).

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 3

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno apenas considera a presença do barco no mar. Ele não percebe que o barco retratado no poema tem a aparência de imobilidade, diferentemente do barco na foto, que apresenta alta velocidade pelo movimento da água.
- B) CORRETA – O aluno interpreta adequadamente o conteúdo verbal do poema ao relacionar a imagem poética criada à foto do barco, aparentemente imóvel, em alto-mar.
- C) INCORRETA – O aluno interpreta de modo literal a imobilidade do barco no poema; por isso, opta pela foto do barco estacionado na neve.
- D) INCORRETA – O aluno associa o naufrágio da embarcação, retratado na foto, com a imobilidade aparente do barco, representado no poema.

**QUESTÃO 5: Resposta B**

**Habilidade:** Interpretar características de personagem implícitas em suas ações e falas.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 7

**Aula:** 21

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não percebe o efeito grosseiro da expressão “Dobre a língua” dita por Emília; logo, não é possível classificar sua fala como dócil, mas apenas sincera.
- B) CORRETA – O aluno interpreta na fala de Emília que ela não deixa que as pessoas a tratem de qualquer forma. Isso se nota no aviso dado a Pedrinho de que ela só atenderia ao pedido do amigo se este pedisse “por favor”.
- C) INCORRETA – O aluno confunde a reação da personagem Emília com a reação de Pedrinho, pois foi ele que precisou mudar o tom do pedido a fim de conseguir o que queria.
- D) INCORRETA – O aluno infere que Emília, ao dar essa resposta a Pedrinho, não tem com ele um bom relacionamento. No entanto, essa inferência não se justifica, porque Emília atende ao novo pedido de Pedrinho, agora mais educado e cortês.

**QUESTÃO 6: Resposta D**

**Habilidade:** Reconhecer voz do narrador e voz de personagem em fragmento narrativo.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 6

**Aula:** 18

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno confunde, no fragmento, a voz do narrador com a voz das personagens.
- B) INCORRETA – O aluno confunde, no fragmento, a voz do narrador com a voz das personagens.
- C) INCORRETA – O aluno imagina que a fala indireta de Dona Benta está na voz do narrador, porém, por causa do uso do travessão, se percebe que a voz é de uma das personagens: Emília.
- D) CORRETA – O aluno reconhece no trecho que o narrador é a voz que descreve o comportamento da personagem Pedrinho.

**QUESTÃO 7: Resposta B**

**Habilidade:** Formular hipótese de significado de palavras ou expressões, escolhendo a mais adequada para o contexto.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 4

**Aula:** 10

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno desconsidera o trecho em que Emília diz que atenderá a pedidos quando estes vierem acompanhados da expressão “por favor”. Isso mostra que ela não está pedindo silêncio a Pedrinho.
- B) CORRETA – O aluno infere adequadamente que Emília, ao dizer a expressão “Dobre a língua”, está solicitando ao amigo que ele faça seu pedido de modo cortês.
- C) INCORRETA – O aluno considera o sentido literal da expressão “Dobre a língua”.
- D) INCORRETA – O aluno acredita que Emília está pedindo a Pedrinho para que ele fale mais claramente, porém, entende-se pelo contexto que Emília compreende bem o pedido do amigo, já que ela dá a entender que não gostou da forma como esse pedido foi feito.

**QUESTÃO 8: Resposta B**

**Habilidade:** Escrever palavras de acordo com a norma-padrão: oxítonas terminadas em *-em*, *-ens*; substantivos derivados de verbos terminados em *-ender*, *-verter* e *-pelir*; sufixos nominais *-inha*, *-gem* e terminação vogal + *gio* nos substantivos.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 8

**Aula:** 24

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno imagina erroneamente que o diminutivo das palavras se faz pelo acréscimo do sufixo “zinha”, independentemente de a forma primitiva ser grafada com “s” ou não, como é o caso da palavra “coisa”.
- B) CORRETA – O aluno percebe corretamente as grafias das palavras “coisa”, “ideia” e “tia” no diminutivo ao reconhecer que o diminutivo dessas palavras se faz pela retirada da letra “a” e pelo acréscimo do sufixo “inha” na palavra “coisa” e pelo acréscimo de “zinha” nas palavras “ideia” e “tia”.
- C) INCORRETA – O aluno considera inadequadamente que o diminutivo dos substantivos “coisa”, “ideia” e “tia” se faz apenas pelo acréscimo do sufixo “sinha” ao final de cada palavra.
- D) INCORRETA – O aluno considera erroneamente que, para se formar o diminutivo das palavras “coisa”, “ideia” e “tia”, é preciso apenas acrescentar o sufixo “inha” em vez de “zinha” ao final das palavras “ideia” e “tia”.

**QUESTÃO 9: Resposta A**

**Habilidade:** Reconhecer recursos expressivos sonoros (versos, estrofes, repetições de palavras e de fonemas [aliterações]), organização gráfico-espacial dos versos.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 4

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – O aluno reconhece acertadamente a aliteração presente no poema, pois os fonemas “on” e “an” são repetidos diversas vezes ao longo de todos os versos.
- B) INCORRETA – embora o aluno reconheça a presença de rimas, como em “anda” e “onda”, esse recurso não é tão expressivo como a repetição dos sons “an” e “on”, que aparecem diversas vezes no texto.
- C) INCORRETA – O aluno infere que os diversos tamanhos dos versos que formam a estrofe dispostos dessa maneira têm a intenção de produzir um efeito visual (de onda); no entanto, não é esse recurso que acentua a musicalidade do poema.
- D) INCORRETA – O aluno não compreende que a repetição do ponto de interrogação não está relacionada a recursos expressivos sonoros.

**QUESTÃO 10: Resposta B**

**Habilidade:** Identificar o sentido de palavras de acordo com a posição do acento tônico.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 5

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno desconsidera que a palavra destacada deve funcionar como verbo “continuar”, na 3ª pessoa do singular no presente do indicativo, tendo sentido de “prosseguir”. Para isso, a palavra deveria ser paroxítona.
- B) CORRETA – O aluno identifica corretamente que a palavra “contínua” funciona como adjetivo, tendo o sentido de algo constante, continuado. Por isso, justifica-se ser essa palavra proparoxítona.
- C) INCORRETA – O aluno acredita erroneamente que a palavra destacada na alternativa deve ter o sentido do verbo “prosseguir”, estando na 3ª pessoa do singular no presente do indicativo. No entanto, por já haver verbos na frase, convém o uso de um adjetivo e, portanto, o acento tônico deve recair na antepenúltima sílaba.
- D) INCORRETA – O aluno acredita erroneamente que a palavra destacada na alternativa deve ter o sentido do verbo “prosseguir”, estando na 3ª pessoa do singular no presente do indicativo. No entanto, por já haver verbos na frase, convém o uso de um adjetivo e, portanto, o acento tônico deve recair na antepenúltima sílaba.

## CIÊNCIAS

### QUESTÃO 11: Resposta C

**Habilidade:** Identificar as etapas de processo investigativo que aparecem no Módulo 1.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 e 2

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno não entendeu que o resultado da preparação do chá, de imediato, não foi o esperado – a diluição do chá em água no estado sólido.
- B) INCORRETA – O aluno confundiu a hipótese de João, pois ele testou a suposição de que, mesmo com a água no estado sólido, haveria diluição do chá do saquinho.
- C) CORRETA – O aluno conseguiu perceber que o resultado da diluição do chá depois que o gelo derreteu pode ser considerado uma conclusão final da sua preparação do chá.
- D) INCORRETA – O aluno identifica que o resultado imediato da preparação do chá foi o de não ocorrer a diluição, mas o que ele aponta é uma falsa conclusão do que está ocorrendo – a impossibilidade de se fazer chá gelado.

### QUESTÃO 12: Resposta C

**Habilidade:** Compreender que o combustível principal da vela é a parafina e que está presente na “fumacinha branca” que sai da vela logo após apagada.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 4 a 6

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – É possível que o aluno reconheça que o gás carbônico é resultante das queimas em geral, mas não entende o conceito/significado de “combustível”, que no caso da vela é a parafina.
- B) INCORRETA – O aluno reconhece que da queima do pavio resulta também gás carbônico, mas não entende que o combustível é a parafina.
- C) CORRETA – O aluno reconhece que a parafina é o combustível da vela presente na “fumacinha branca”, que é parte da parafina gasosa que está se condensando.
- D) INCORRETA – O aluno reconhece que uma “fumacinha branca”, na verdade uma “nuvenzinha branca”, como vemos sobre uma xícara de café quente, pode ser formada por vapor de água, mas não entende ainda o conceito de combustível.

### QUESTÃO 13: Resposta D

**Habilidade:** Identificar, em textos, etapas do método científico.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 e 2

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Este trecho representa uma das primeiras etapas do método científico: identificação de um problema.
- B) INCORRETA – Este trecho representa a realização de experimentos e coleta de dados.
- C) INCORRETA – Este trecho representa a análise dos resultados obtidos.
- D) CORRETA – Esta é uma hipótese criada pelo biólogo Sérgio Moraes, ou seja, uma ideia que os cientistas ainda precisam confirmar e, para isso, vão precisar realizar novos estudos. É uma suposição para solucionar e entender o problema observado: “Por que o barulho só foi registrado à noite?”.

### QUESTÃO 14: Resposta A

**Habilidade:** Identificar em algumas situações o(s) estado(s) físico(s) da água.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 3

**Aula:** 7

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – A água da chuva está em seu estado líquido; no ar úmido, a água presente está no estado de vapor; as pedras de gelo são formadas por água em estado sólido.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende o que define os três estados físicos da matéria.
- C) INCORRETA – O aluno compreende que a água da chuva está em seu estado líquido, porém não compreende o que define os estados sólido e de vapor da água.
- D) INCORRETA – O aluno compreende que gelo é água no estado sólido, porém pode confundir o que define os estados líquido e de vapor da água.

**QUESTÃO 15: Resposta B**

**Habilidade:** Relacionar o ganho ou perda de energia em determinada situação de mudança de estado físico.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 3

**Aula:** 8 e 9

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno confundiu os estados da matéria que possuem menor energia (sólido) com os que possuem maior energia (líquido e vapor).
- B) CORRETA – A água em estado sólido (granizo) precisa receber energia do ambiente ao seu redor para que ocorra a fusão (passagem para o estado líquido).
- C) INCORRETA – O aluno deve ter confundido o processo observado por João, a transformação de gelo em água líquida, com o de formação do granizo, quando a água da chuva congela com as baixas temperaturas do ar próximo às nuvens.
- D) INCORRETA – O aluno teve dificuldade em compreender que o granizo é água em estado sólido e que o derretimento corresponde à transformação para o estado líquido com ganho de energia.

**PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO**

**Habilidade:** Produzir narrativa de fato extraordinário, com diálogo entre personagens.