

GABARITO



EF • P6 - EF5 • 2025

Questão / Gabarito

1	C	7	B	12	B
2	D	8	C	13	A
3	C	9	C	14	D
4	C	10	C	15	C
5	A	11	B	16	B
6	C				



Prova Bimestral

P-6 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Classificar e nomear polígonos considerando o número de lados e vértices.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 45 a 48

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto à definição de trapézios, pois eles são quadriláteros – então, têm 4 lados e 4 vértices.
- B) INCORRETA. Pode-se ter marcado esta opção se o aluno ignorou a informação dos “5 lados” e confundiu o polígono com uma figura familiar, como o quadrado, que possui apenas 4 lados e 4 vértices.
- C) CORRETA. Gustavo desenhou um pentágono, pois esse é o único polígono regular com exatamente 5 lados e 5 vértices, conforme descrito no texto-base.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado com as nomenclaturas e acreditado que o hexágono, com 6 lados e 6 vértices, seria a figura descrita.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar quando é possível construir um triângulo a partir das medidas de seus lados.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 49 a 52

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Podem-se ter escolhido 3 cm por ser o mesmo comprimento de um dos palitos já fornecidos no enunciado, sem avaliar a desigualdade triangular.
- B) INCORRETA. Pode-se ter escolhido essa opção ao pensar que 4 cm está próximo da diferença entre os dois palitos dados (8 cm – 3 cm), confundindo a condição de soma das medidas dos lados com a subtração entre elas.
- C) INCORRETA. Pode-se ter se equivocado ao pensar que, para construir um triângulo, bastaria que a soma dos dois menores fosse igual à medida do maior.
- D) CORRETA. As condições para construir um triângulo são que, dados três segmentos de reta:
- a medida do maior segmento seja menor que a soma das medidas dos outros dois;
 - e a medida do menor segmento seja maior que a diferença entre as medidas dos outros dois.
- Essas condições são atendidas apenas nesta alternativa, pois $3 + 6 = 9$, que é maior que 8.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema com medidas na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 53 a 56

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Pode-se ter tentado efetuar o cálculo mentalmente, equivocando-se ao pensar que, somando 5 centésimos a 25 centésimos completaria 5 décimos (e não 3 décimos).
- B) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao posicionar os números decimais, efetuando $25 - 5 = 20$.
- C) CORRETA. Para calcular a diferença, é preciso calcular $13,5 - 13,25$, que é igual a 0,25.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao realizar o cálculo, que deve resultar em 0,25, não 0,35.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar quando um número é divisível por outro e explorar o resto da divisão.

Caderno: 3

Módulo: 16

Aulas: 61 a 63

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado com a tabuada do 4 ao efetuar a divisão.
- B) INCORRETA. Pode ter efetuado a operação corretamente, mas se esquecido de refletir que, pelo fato de o resto ser igual a 3, seria preciso mais um bondinho para acomodar todas as pessoas da fila.
- C) CORRETA. Para calcular a quantidade de bondinhos, é preciso efetuar a divisão $35 : 4$, que tem quociente 8 e resto 3. Assim, serão necessários 9 bondinhos: 8 completos e 1 para acomodar as três pessoas restantes.
- D) INCORRETA. Pode-se ter efetuado a operação corretamente, mas adicionado o resto ao quociente, obtendo $8 + 3 = 11$.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Explorar frações equivalentes em todo-referência discreto e contínuo.

Caderno: 3

Módulo: 17

Aulas: 64 a 67

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) CORRETA. Betina separou $12/24$ e Camila separou $18/36$. Essas duas frações são equivalentes a $1/2$.
- B) INCORRETA. Pode-se ter escrito uma fração $12/36$, misturando os números apresentados no texto-base, que é equivalente a $1/3$.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao encontrar as equivalências.
- D) INCORRETA. Pode-se ter invertido denominador com numerador ao formar a fração.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar relações entre figuras de mesma área e perímetros diferentes e de perímetros iguais e áreas diferentes.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 76 a 79

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Pode-se ter pensado que o número menor de quadrados preenchidos por João (5) estava diretamente relacionado à quantidade de fita adesiva.
- B) INCORRETA. Pode-se ter interpretado que cada quadrado preenchido por Ana corresponde a uma medida de fita, sem considerar o perímetro da figura.
- C) CORRETA. Ana utilizou fita suficiente para formar um quadrado de área correspondente a 9 quadrados pequenos. Isso significa que o lado do quadrado maior tem 3 medidas dos lados dos quadrados pequenos ($3 \cdot 3 = 9$). O perímetro do quadrado maior é $4 \cdot 3 = 12$. Como ambos usaram a mesma quantidade de fita, João também utilizou 12 medidas do lado do quadrado para formar o contorno do retângulo de lados 5 e 1.
- D) INCORRETA. Podem-se ter somado as medidas de área indicadas, efetuando $9 + 5 = 14$.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Utilizar estratégias de cálculo mental para operações com números naturais, decimais e porcentagens.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 80 a 82

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao interpretar que calcular 25% é o mesmo que dividir por 2, confundindo 25% (um quarto) com 50% (metade).
- B) CORRETA. Carla pode calcular 25% de R\$ 80,00 dividindo o valor por 4, pois 25% equivalem à quarta parte ou a um quarto (metade da metade) do total.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao refletir sobre a estratégia, pois, ao dividir o valor por 10, Carla encontraria 10% dele, não 25%.
- D) INCORRETA. Pode-se ter concluído, provavelmente com a estratégia para calcular 10% de uma quantidade, que basta dividir o valor pela porcentagem, o que é um conceito equivocado.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas de divisão em que o quociente é um número decimal exato.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 83 a 84

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode-se ter efetuado corretamente a divisão, mas considerado apenas a parte inteira do quociente (3,5), ignorando a parte decimal.
- B) INCORRETA. Pode-se ter efetuado corretamente a divisão até encontrar o quociente 3 e o resto 2, assinalando a alternativa que traz esses dois números.
- C) CORRETA. Fernanda deve dividir os 14 litros igualmente entre as 4 jarras. O cálculo é $14 \div 4 = 3,5$, o que significa que a capacidade das jarras é de 3,5 litros.
- D) INCORRETA. Pode-se ter efetuado corretamente a divisão até encontrar o quociente 3 e o resto 2, concluindo equivocadamente, dado o contexto, que deveria acrescentar 1 unidade ao quociente por causa do resto diferente de zero.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a relação de causa e efeito entre a velocidade de rotação e a duração dos dias e noites.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 25 a 29

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, quanto mais rápida a rotação, menos tempo o planeta leva para completar uma volta, resultando em dias e noites mais curtos.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que uma rotação mais lenta significa que o planeta leva mais tempo para completar uma volta, resultando em dias e noites mais longos.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que planetas com rotação mais rápida têm dias e noites mais curtos, pois completam uma volta mais rapidamente.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a velocidade de rotação é o fator principal que determina a duração dos dias e noites em um planeta. Cada planeta tem uma velocidade de rotação única, resultando em durações de dias e noites diferentes.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender o conceito de galáxia, especialmente a Via Láctea, e como ela se relaciona com o nosso sistema solar.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 30 a 34

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a Via Láctea não é uma estrela, mas sim uma galáxia, um conjunto massivo de bilhões de estrelas, poeira e gás. Embora possamos ver parte da Via Láctea no céu noturno, ela não é uma única estrela.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a Via Láctea contém muito mais do que apenas nosso sistema solar; ela abriga bilhões de outras estrelas e seus sistemas planetários.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que a Via Láctea é uma galáxia espiral que contém uma enorme quantidade de estrelas, poeira cósmica, planetas e outros corpos celestes.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, embora parte da Via Láctea seja visível a olho nu, ela não é uma constelação. Uma constelação é um grupo de estrelas que formam um padrão aparente no céu noturno, ao passo que a Via Láctea é uma galáxia inteira. Além disso, embora estejamos dentro da Via Láctea, o centro galáctico está muito distante da Terra.

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender como os materiais podem absorver ou transferir calor e como isso afeta nossa percepção de temperatura.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a temperatura do piso de cerâmica depende da temperatura do ambiente. Quando o ambiente está frio, o piso de cerâmica também estará frio. Se a temperatura do ambiente for quente, o piso será mais quente. A sensação de frio ocorre em razão da diferença de temperatura entre nosso corpo e o material do piso.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu que a cerâmica é um bom condutor de calor, ou seja, quando nossos pés entram em contato com o piso, o calor de nossa pele é rapidamente transferido para o material, fazendo que nossa pele perca calor e nos dê a sensação de frio.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o piso de cerâmica não “emite” calor para nosso corpo; pelo contrário, ele retira calor de nossa pele, se a temperatura do ambiente for mais baixa que nossa temperatura corporal. A sensação de calor só ocorre se o ambiente e o piso estiverem aquecidos, mas isso não é o caso em pisos frios.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a cerâmica não possui nenhum tipo de “energia” especial que faça nosso corpo ficar mais quente ao tocá-la. A cerâmica apenas transfere calor de nossa pele para ela, caso esteja mais fria que nosso corpo, o que provoca a sensação de frio.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender o funcionamento da energia solar como fonte renovável de energia nas residências.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 43 a 48

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que lâmpadas não captam energia solar para transformá-la em eletricidade.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu o processo básico de geração de energia solar fotovoltaica.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, embora a energia solar possa ser armazenada em baterias, o objetivo principal não é liberar calor para aquecer ambientes, e sim fornecer energia elétrica quando não há luz solar.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a eletricidade precisa ser gerada por meio de equipamentos como os painéis solares.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta: A

Objetivo de aprendizagem: Interpretação de imagem e localizações em uma cidade.

Caderno: 1

Módulo: Unit 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O banco fica ao lado do escritório do xerife; o hotel fica à direita; o banco não fica entre o hotel e o bar; o bar fica ao lado do hotel; o banco fica à esquerda.
- B) INCORRETA. As alternativas estão todas incorretas.
- C) INCORRETA. O banco fica ao lado do escritório do xerife; o hotel fica à direita; o banco não fica entre o hotel e o bar; o bar fica ao lado do hotel; o banco fica à esquerda.
- D) INCORRETA. O banco fica ao lado do escritório do xerife; o hotel fica à direita; o banco não fica entre o hotel e o bar; o bar fica ao lado do hotel; o banco fica à esquerda.

Questão 14: Resposta: D

Objetivo de aprendizagem: Interpretação de texto, imagem e preposições.

Caderno: 1

Módulo: Unit 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O abajur e o *laptop* estão sobre a mesa. Os livros estão na prateleira. Há brinquedos nas prateleiras (um urso e um foguete) e não atrás da porta. A bola não está na caixa. Está no chão ao lado da prateleira.
- B) INCORRETA. O abajur e o *laptop* estão sobre a mesa. Os livros estão na prateleira. Há brinquedos nas prateleiras (um urso e um foguete) e não atrás da porta. A bola não está na caixa. Está no chão ao lado da prateleira.
- C) INCORRETA. O abajur e o *laptop* estão sobre a mesa. Os livros estão na prateleira. Há brinquedos nas prateleiras (um urso e um foguete) e não atrás da porta. A bola não está na caixa. Está no chão ao lado da prateleira.
- D) CORRETA. O abajur e o *laptop* estão sobre a mesa. Os livros estão na prateleira. Há brinquedos nas prateleiras (um urso e um foguete) e não atrás da porta. A bola não está na caixa. Está no chão ao lado da prateleira.

Questão 15: Resposta: C

Objetivo de aprendizagem: Interpretação de texto, imagens e horas.

Caderno: 2

Módulo: Unit 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Marina vai para a escola às 7h (relógio 4); ela tem aulas de piano às 17h (relógio 3); ela acorda às 6h45 (relógio 2) e volta para casa às 14h15 (relógio 1).
- B) INCORRETA. Marina vai para a escola às 7h (relógio 4); ela tem aulas de piano às 17h (relógio 3); ela acorda às 6h45 (relógio 2) e volta para casa às 14h15 (relógio 1).
- C) CORRETA. Marina vai para a escola às 7h (relógio 4); ela tem aulas de piano às 17h (relógio 3); ela acorda às 6h45 (relógio 2) e volta para casa às 14h15 (relógio 1).
- D) INCORRETA. Marina vai para a escola às 7h (relógio 4); ela tem aulas de piano às 17h (relógio 3); ela acorda às 6h45 (relógio 2) e volta para casa às 14h15 (relógio 1).

Questão 16: Resposta: B

Objetivo de aprendizagem: Interpretação de texto, imagens e atividades diárias.

Caderno: 2

Módulo: Unit 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O correto é: Lissa faz seus deveres todos os dias (1); Eu tenho aulas de karatê às terças-feiras (2); meu pai prepara o jantar às segundas e sextas (4); meu amigo e eu vamos para a escola de bicicleta (3).
- B) CORRETA. Lissa faz seus deveres todos os dias (1); Eu tenho aulas de karatê às terças-feiras (2); meu pai prepara o jantar às segundas e sextas (4); meu amigo e eu vamos para a escola de bicicleta (3).
- C) INCORRETA. O correto é: Lissa faz seus deveres todos os dias (1); Eu tenho aulas de karatê às terças-feiras (2); meu pai prepara o jantar às segundas e sextas (4); meu amigo e eu vamos para a escola de bicicleta (3).
- D) INCORRETA. O correto é: Lissa faz seus deveres todos os dias (1); Eu tenho aulas de karatê às terças-feiras (2); meu pai prepara o jantar às segundas e sextas (4); meu amigo e eu vamos para a escola de bicicleta (3).