

GABARITO



EF • P5 - EF8 • 2025

Questão / Gabarito

1	A	8	C	15	B
2	B	9	C	16	D
3	B	10	B	17	A
4	D	11	C	18	B
5	A	12	B	19	C
6	B	13	C	20	A
7	D	14	A		



Prova Geral

P-5 – Ensino Fundamental II 8º ano

TIPO
EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Interpretar trecho de notícia, relacionando-a a disposições de textos legais.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 49 e 50

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. De acordo com o Art. 19 § 1º da Lei n. 13.509, uma criança ou adolescente que está inserido em um programa de acolhimento familiar deve ter sua situação reavaliada a cada três meses, no máximo, independentemente de outros fatores.
- B) INCORRETA. O texto legal não determina que a situação do menor seja reavaliada a cada 18 meses.
- C) INCORRETA. O prazo de três meses estipulado é para a reavaliação da situação da criança ou do adolescente no lar temporário.
- D) INCORRETA. O prazo de 18 meses estipulado é para a permanência da criança ou adolescente em abrigo (acolhimento institucional), sendo prorrogável a partir de decisão judicial fundamentada.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar propostas de títulos para uma matéria jornalística e escolher a mais adequada, considerando o tema central do texto.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 61 e 62

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto não aborda o amadurecimento dos jovens, mas sim a preocupação deles com questões globais. Além disso, não faz uma comparação entre o amadurecimento dos jovens e o dos pais.
- B) CORRETA. O texto aborda a crescente preocupação de crianças e adolescentes com questões globais, como desastres ambientais e crises climáticas, problemas que geram ansiedade e afetam sua saúde mental. De acordo com o artigo de Bianca Santana, mesmo em um contexto de relativa estabilidade, com acesso à saúde e educação, esses jovens se mostram cada vez mais apreensivos em relação ao futuro do planeta, dada a complexidade do momento histórico em que vivem e sua alta exposição a informações.
- C) INCORRETA. Embora o texto mencione a conversa entre a articulista e seus filhos, o foco da matéria não está nas dificuldades de comunicação entre pais e filhos, mas na preocupação dos jovens com problemas coletivos.
- D) INCORRETA. O artigo menciona a proibição do uso de celulares nas escolas, mas isso é apenas uma pequena parte do texto, centrado nas preocupações globais que afetam a saúde mental dos jovens.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer em uma reportagem trecho pertencente a outro gênero textual.

Caderno: 3

Módulo: 31

Aulas: 76 e 77

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Embora o trecho tenha um estilo envolvente, o que poderia aproximá-lo da crônica, sua linguagem objetiva o distingue desse gênero, mais subjetivo e voltado ao cotidiano.
- B) CORRETA. O trecho da reportagem apresenta informações sobre a vida e o legado de Pixinguinha, destacando sua trajetória, feitos e importância para a música brasileira. A descrição do autor, suas contribuições e o reconhecimento de seu trabalho são características típicas de uma biografia, que narra a vida de uma pessoa.
- C) INCORRETA. Embora o texto fale sobre Pixinguinha, um músico importante, não incorpora fragmentos de canções, limitando-se a se referir ao impacto do artista na música brasileira.
- D) INCORRETA. A sinopse é uma síntese de uma obra. O texto resume a trajetória real do músico, não uma obra ficcional (romance), sobre ele.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar e interpretar elementos de mistério em narrativa e reconhecer índices que permitam a formulação de hipóteses de solução.

Caderno: 3

Módulo:34

Aulas: 82 a 85

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Apesar de o rapaz se mostrar comunicativo em certos momentos, com sorrisos e provocações, sua atitude não é genuinamente extrovertida. Ele mantém uma postura enigmática e um pouco cruel, especialmente ao escolher o cemitério como local para o encontro, o que sugere um desejo de vingança.
- B) INCORRETA. O tom objetivo e descritivo do narrador não revela as más intenções da personagem. O foco narrativo do conto é em terceira pessoa objetiva, justamente para não revelar os pensamentos das personagens. Elas são vistas objetivamente, de fora; os índices, e há muitos, são apenas elementos descritivos.
- C) INCORRETA. Na verdade, Raquel demonstra mais nervosismo do que impaciência, especialmente com as reações sarcásticas e cínicas de Ricardo. Além disso, não se pode deduzir do comportamento de uma personagem as intenções secretas de outra.
- D) CORRETA. No conto, o ex-namorado de Raquel escolhe um cemitério abandonado para o último encontro. Essa escolha reflete seu desejo secreto de vingança, pois o cenário remete à ideia de algo final, sombrio e talvez até cruel, contrastando com o que Raquel espera desse reencontro. (No final da narrativa, o rapaz a engana e a prende em uma das tumbas, afastando-se do cemitério enquanto a deixa desesperada e sozinha vendo o pôr do sol.)

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar os efeitos de sentido do uso de adjuntos adverbiais em texto poético.

Caderno: 2

Módulo:17

Aulas: 45 e 46

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. No poema, o adjunto adverbial "com voracidade" indica o modo como o homem, reduzido a uma condição de animal, comia.
- B) INCORRETA. A expressão "com voracidade" não indica que o homem comia frequentemente ou em intervalos, mas sim como ele comia.
- C) INCORRETA. "Com voracidade" não indica o lugar em que o homem buscava comida, mas sim o modo pelo qual o homem comia o que encontrava no lixo.
- D) INCORRETA. A expressão "com voracidade" não indica o objeto usado pelo homem para comer, mas o modo como comia.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar, em notícia de jornal, os processos de composição de palavras: justaposição e aglutinação, identificando radicais e seu significado em palavras derivadas.

Caderno: 2

Módulo: 23

Aulas: 57 e 58

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A aglutinação ocorre quando duas palavras se ligam formando uma nova palavra, e uma ou ambas sofrem mudanças em sua forma.
- B) CORRETA. A palavra "pontapé" é formada pela junção das palavras "ponta" e "pé", que não sofrem nenhuma alteração de letras, fonemas ou morfemas.
- C) INCORRETA. A palavra "pontapé" não é formada por derivação sufixal, uma vez que "pé" não é um sufixo, mas sim um lexema.
- D) INCORRETA. A palavra "pontapé" não é formada por derivação prefixal, uma vez que "ponta" é lexema.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar, em notícia de jornal, o valor semântico de conjunções de uso frequente no encadeamento de orações coordenadas e orações subordinadas.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 63 a 65

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No trecho, a locução conjuntiva "apesar de" não possui valor causal. São exemplos de conjunções causais: como, porque, pois, visto que etc.
- B) INCORRETA. No trecho, a locução conjuntiva "apesar de" não possui valor de finalidade. São exemplos de conjunções finais: para, para que, a fim de que etc.
- C) INCORRETA. No trecho, a locução conjuntiva "apesar de" não possui valor de proporção ou simultaneidade. São exemplos de conjunções proporcionais: à medida em que, ao passo que, à proporção que etc.
- D) CORRETA. A locução conjuntiva "apesar de" possui valor concessivo, pois indica um fato contrário à ação principal, mas incapaz de impedi-la. No trecho, ela tem sentido de "ainda que", "mesmo que", sendo, portanto, concessiva.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar elementos empregados na substituição lexical.

Caderno: 3

Módulo: 32

Aulas: 78 e 79

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Embora "diplomata" se refira ao cargo de Palmerston, não é um termo utilizado para substituir "gato", mas para caracterizar sua função.
- B) INCORRETA. Essa expressão descreve a função anterior de Palmerston, mas não é usada para substituí-lo no texto.
- C) CORRETA. No texto, a palavra "gato" é substituída por "animal resgatado" para evitar repetição. Além disso, a expressão fornece uma nova informação ao leitor, indicando que Palmerston foi resgatado antes de se tornar diplomata.
- D) INCORRETA. "Consultor de relações felinas" é o novo cargo de Palmerston, não sendo utilizado para substituir a palavra "gato".

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender que esse gênero textual é um importante instrumento de participação na vida social e política.

Caderno: 2

Módulo: 21

Aulas: 53 e 54

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Embora a regulamentação possa atrair mais pessoas para a profissão, o texto não menciona especificamente a possibilidade de aumento no número de escaladores, mas sim de fortalecimento e reconhecimento da profissão.
- B) INCORRETA. O texto trata da redução de custos nos serviços de escalada industrial, mas não afirma que a regulamentação terá impacto direto sobre o custo da produção industrial como um todo.
- C) CORRETA. O objetivo do abaixo-assinado é solicitar a regulamentação da profissão de escalador industrial, o que implica o reconhecimento oficial desse grupo de trabalhadores, garantindo maior valorização e formalização de suas atividades profissionais.
- D) INCORRETA. Embora a técnica seja destacada como importante, o foco do abaixo-assinado está na regulamentação da profissão e não no aprimoramento dessa técnica.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as finalidades e as características da carta de reclamação.

Caderno: 2

Módulo: 24

Aulas: 59 e 60

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A carta não dá ordens, mas solicita medidas urgentes e apresenta uma reclamação, sem ser autoritária.
- B) CORRETA. A carta de reclamação utiliza argumentos para reforçar a seriedade da situação da falta de água, como a afetação da rotina diária, a impossibilidade de realizar tarefas básicas de higiene e o impacto na qualidade de vida dos moradores. Dessa forma, o autor busca convencer o interlocutor da importância e urgência da situação.
- C) INCORRETA. A carta descreve o problema, mas não apresenta dados precisos, como o nome da rua ou o número da casa. Além disso, esses dados, apesar de úteis para a resolução do problema, não atuam diretamente no convencimento do interlocutor da gravidade da questão.
- D) INCORRETA. A carta mantém um tom formal e objetivo, sem usar expressões afetuosas. O agradecimento final é um gesto de cordialidade, mas não de afeto.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender a participação dos diversos grupos sociais envolvidos nos processos de independência e a predominância dos projetos das elites *criollas*.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 27 a 30

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Embora os territórios espanhóis na América tenham desfrutado de maior autonomia, não houve de fato um processo de independência no continente.
- B) INCORRETA. A autonomia experimentada pelas elites hispano-americanas trouxe insatisfação quanto ao antigo estado de coisas, isto é, à dependência da sede do reino e ao poder dos espanhóis, provocando um movimento separatista no continente.
- C) CORRETA. Ao experimentar maior autonomia durante o domínio francês sobre o território espanhol, as elites americanas passaram a resistir à ideia de voltar a pagar impostos e à total dependência da sede do reino.
- D) INCORRETA. O sentimento separatista decorrente da maior autonomia conquistada pelas elites que viviam na América espanhola durante o domínio francês vai na contramão de qualquer sentimento de pertença à Espanha ou à Coroa.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender o conflito de interesses entre as elites coloniais e a metrópole

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: fácil

- A) INCORRETA. As revoltas nativistas tiveram caráter de negociação, conforme mostra o texto, não sendo caracterizadas como separatistas.
- B) CORRETA. Com caráter de negociação, as revoltas nativistas não objetivaram mudar a estrutura, mas apenas melhorar a situação de grupos locais em relação a determinadas questões, especialmente vinculadas à economia, ao comércio e aos impostos.
- C) INCORRETA. As revoltas nativistas não tiveram como foco a mudança no *status* da colônia ou do governo frente à metrópole, mas sim a busca por suprir demandas específicas.
- D) INCORRETA. Ainda que não tivesse caráter emancipacionista, as revoltas nativistas buscaram melhorar a posição e os privilégios de grupos locais frente à metrópole.

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Estudar a Conjuração mineira e a Conjuração baiana, suas semelhanças e diferenças.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 33 a 36

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Foram pautas da Conjuração Baiana a independência, a instalação da república, a liberdade de comércio, a laicidade do Estado, o fim da escravidão e a igualdade, ideários do Iluminismo e que manifestaram a amplitude das aspirações do movimento.
- B) INCORRETA. Ao incorporar a pauta da igualdade entre os homens, membros da elite branca afastaram-se do movimento, que passou a ser liderado por descendentes de escravizados e pessoas alforriadas, sendo estes, posteriormente, condenados pela Coroa.
- C) CORRETA. Embora tenha havido a participação de grupos de diversos segmentos sociais, a Conjuração Baiana teve um desfecho que relevou elementos da mentalidade social vigente, marcada pelo preconceito e pela mentalidade escravagista.
- D) INCORRETA. Ao concentrar a liderança da conjuração nas mãos de pessoas negras e defensoras de pautas antiescravagistas, o movimento baiano perdeu apoio da elite ilustrada. Seu desfecho mostrou que a igualdade entre as pessoas estava longe de ser atingida.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar desdobramentos do Bloqueio Continental nas histórias de Portugal e do Brasil.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. Com sua vinda ao Brasil, D. João ajudou a promover estruturas de governo e administração próprias e, nas elites nacionais, uma mudança de mentalidade e de *status*. Isso as torna mais autônomas, sentimento que as acompanhará mesmo após o retorno da Corte à Portugal.
- B) INCORRETA. D. João, apesar de chegar ao Brasil como príncipe regente, exercia o poder político em seu país e suas colônias.
- C) INCORRETA. Napoleão invade o território português, especialmente por esse reino não ter aderido a seu Bloqueio Continental, causando a fuga da Corte portuguesa para o Brasil.
- D) INCORRETA. A presença de D. João no Brasil, bem como as medidas por ele tomadas nesse território, ampliam a autonomia da então colônia, que se tornará sede do Reino.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Perceber as contradições entre o liberalismo proclamado durante o processo de independência e a conservação de estruturas sociais e políticas.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Apesar da independência, do ponto de vista econômico o país manteve a mão de obra escravizada como principal modo de produção.
- B) CORRETA. A singularidade da independência do Brasil reside no fato de que, mesmo diante da mudança no cenário de poder, a estrutura social e econômica permaneceu a mesma.
- C) INCORRETA. Mesmo após a independência, a matriz econômica brasileira permaneceu agroexportadora.
- D) INCORRETA. A independência não mudou radicalmente a política e as estruturas de poder no Brasil, uma vez que o país continuou uma monarquia, sendo governada por um membro da família real portuguesa.

GEOGRAFIA

Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer a divisão do espaço geográfico estadunidense em cinturões industriais e em cinturões agropecuários.

Caderno: 02

Módulo: 05

Aulas: 24 a 28

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A proximidade com mercados consumidores e produtores também são fatores que influenciam no estabelecimento de *belts*, ou áreas de produção especializada no território estadunidense, não sendo somente fatores naturais os condicionantes para isso.
- B) INCORRETA. Apesar da real força política de empresas alimentícias e de redes de *fast food*, os *belts* representam uma ocupação histórica do território dos Estados Unidos, correspondendo a um planejamento do próprio Estado.
- C) INCORRETA. Não foi a pressão da industrialização que forçou a constituição de *belts*, que são uma estratégia da produção agropecuária nos Estados Unidos.
- D) CORRETA. Um dos aspectos mais significativos da agropecuária estadunidense é justamente a especialização de regiões produtivas no setor agropecuário, estabelecidos a partir de fatores naturais, econômicos e políticos.

Questão 17: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a importância da presença de recursos naturais para o desenvolvimento da indústria estadunidense.

Caderno: 02

Módulo: 05

Aulas: 24 a 28

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Apesar de ser um dos maiores produtores de petróleo do mundo, o país ainda necessita importar petróleo de outros países, como a Arábia Saudita, o Canadá e a Venezuela, para atender sua demanda produtiva.
- B) INCORRETA. A importação de petróleo de outros países não é apenas uma estratégia ou opção política, mas uma necessidade em razão do grande consumo energético do país.
- C) INCORRETA. Os Estados Unidos não são ricos apenas em reservas de petróleo e carvão, mas possuem também grandes reservas de ouro, ferro, fosfato, bauxita e urânio, entre outros.
- D) INCORRETA. Os Estados Unidos possuem grandes reservas e são um dos três maiores produtores de petróleo do mundo.

Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e localizar as principais civilizações que habitavam a região da América Latina antes da chegada de Cristóvão Colombo.

Caderno: 03

Módulo: 08

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Ao somar os grupos indígenas residentes na América do Sul obtém-se 34,9% da população da América; já o México sozinho concentrava 37,3% do total dos povos originários, segundo o gráfico.
- B) CORRETA. Com 34,9% da população indígena da América à época, a América do Sul como um todo só tinha menos habitantes do que o México, que era a região que concentrava o maior contingente (37,3%).
- C) INCORRETA. Apesar da chegada dos primeiros europeus ter sido justamente na região da América Central, o montante apresentado pelo gráfico soma 20,1%, menor, portanto, que o México e que os povos da América do Sul reunidos.
- D) INCORRETA. Segundo dados do gráfico, a região da atual América Latina com menor percentual de povos originários é a América Central (9,9%), e não o do Caribe (10,2%). Vale observar que, no continente americano como um todo, a menor concentração de povos indígenas estava em Canadá e Estados Unidos, que compõem a atual América Anglo-Saxônica.

Questão 19: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender os principais fluxos migratórios para a América Latina e sua contribuição na formação do povo latino-americano.
- Identificar e analisar os diferentes grupamentos étnicos na composição da população dos países latino-americanos.

Caderno: 03

Módulo: 08

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A Península Ibérica, composta por Espanha e Portugal, totaliza 43% dos imigrantes que chegaram à América Latina no período de 1820 a 1960 (Espanha com 32% e Portugal com 11%).

- B) INCORRETA. De acordo com a tabela, os imigrantes franceses representam apenas 2,1% dos imigrantes no período de 1820 a 1960. Além disso, esses imigrantes estavam saindo da França, e não de colônias francesas na América Latina.
- C) CORRETA. Os imigrantes italianos representam 39,9% dos imigrantes entre 1820 e 1960. Sua chegada à América Latina foi incentivada pelas políticas de incentivo à imigração de alguns países nesse período.
- D) INCORRETA. De acordo com a tabela, os alemães representam apenas 2,8%, e não 11%, dos imigrantes no período de 1820 a 1960. Além disso, os imigrantes vieram em busca de uma nova vida e não para lutar pela independência na América.

Questão 20: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a diversidade de atividades econômicas desenvolvidas na América Latina.

Caderno: 03

Módulo: 09

Aulas: 43 a 48

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A industrialização de alguns países latino-americanos, como o Brasil, o México e a Argentina, pode ser analisada como tardia, pois, ao contrário de países europeus e dos Estados Unidos, esse processo aconteceu somente a partir do final do século XIX, intensificando-se após a crise de 1929. Posteriormente, durante e após a Segunda Guerra Mundial, a produção industrial nesses países se intensificou a partir de uma política de substituição de importações que tinha como objetivo garantir produtos que, por causa da guerra, deixaram de ser exportados pelos países envolvidos no conflito.
- B) INCORRETA. Apesar de alguns países latino-americanos como o Brasil e o México terem tido protagonismo na economia mundial após a crise de 2008, esse evento não mudou o perfil das indústrias na América Latina.
- C) INCORRETA. A crise ambiental não está modificando a indústria latino-americana, que permanece em grande parte associada a atividades extrativistas extremamente nocivas ao meio ambiente.
- D) INCORRETA. Bolívia, Colômbia e Venezuela nunca foram grandes exemplos de países industrializados na América Latina. Inclusive, a maioria dos países da região nem sequer apresentou, ao longo do século XX, uma industrialização consistente, se destacando como exportadores de *commodities*.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer a finalidade e características da carta de reclamação.
- Compreender que este gênero textual é instrumento de defesa dos direitos do cidadão.
- Produzir carta de reclamação.

Caderno: 2

Módulo: 24

Aulas: 59 e 60