

GABARITO



EF • P6 - EF3 • 2024

Questão / Gabarito

1	C	7	C	12	C
2	C	8	B	13	B
3	D	9	D	14	D
4	A	10	D	15	B
5	D	11	C	16	C
6	C				



Prova Bimestral

P-6 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar pontos de referência em mapas e trajetos.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 93 a 96

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca quanto ao caminho indicado.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não atenta à orientação de que o caminho da família é o que passa perto da montanha-russa.
- C) CORRETA. Para chegar ao carrinho de bate-bate pelo caminho próximo à roda-gigante, Julia e sua família devem passar pelo chapéu maluco, virando à esquerda.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca quanto à esquerda e à direita.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental na multiplicação.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 85 a 88

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao decompor o número 13.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca na decomposição.
- C) CORRETA. Para efetuar 13×5 podemos decompor o número 13 em $10 + 3$, e multiplicar cada uma das parcelas por 5. Assim, $10 \cdot 5 + 3 \cdot 5 = 50 + 15 = 65$.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao decompor o número 13, pois efetua os cálculos como se fossem 4 dezenas, e não 1 dezena e 3 unidades.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compor e decompor números no Sistema de Numeração Decimal.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 81 a 84

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa ainda não compreende a diferença entre valor absoluto e valor relativo.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde com a presença do zero na ordem das centenas.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde com as ordens, pois considera que as unidades de milhar são a terceira ordem.
- D) CORRETA. No número 5074, o algarismo 5 está na ordem das unidades de milhar, então representa $5 \cdot 1\,000 = 5\,000$. O algarismo 7 ocupa a ordem das dezenas, então corresponde a $7 \cdot 10 = 70$. E o algarismo 4 ocupa a ordem das unidades, então é $4 \cdot 1 = 4$. Logo, a decomposição de 5074 em ordens é $5\,000 + 70 + 4$.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas utilizando medidas de massa, capacidade ou comprimento.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aulas: 77 a 80

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Vovó Jaci serviu 1000 mL ($4 \times 250 = 1000$) de suco, ou seja, 1 litro.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao realizar a multiplicação ou a adição.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde com a compreensão da transformação de unidades de medida.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente relaciona copos a litros.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo raciocínio combinatório.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aulas: 73 a 76

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente percebe que, para cada tipo de salada, há três possibilidades de proteínas – mas não considera os dois tipos de salada ao dar a resposta.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de considerar uma das possibilidades de proteína.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente adiciona as possibilidades de salada e proteína, sem aplicar o raciocínio combinatório.
- D) CORRETA. Se para cada possibilidade de salada há três de proteínas, então temos $3 + 3$ (ou 2×3) possibilidades no total.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar o padrão de crescimento ou decréscimo de uma sequência figurativa.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 61 a 64

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa percebe que, da primeira torre para a segunda, há um aumento de 3 copos – mas não identifica corretamente o padrão de crescimento da sequência.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente percebe que, da segunda para a terceira torre, há um aumento de 4 copos – mas não identifica corretamente o padrão de crescimento da sequência.
- C) CORRETA. Da primeira para a segunda torre há um aumento de 3 copos.
Da segunda para a terceira torre há um aumento de 4 copos.
Logo, da terceira para a quarta torre há um aumento de 5 copos. Dessa maneira, a próxima torre da sequência terá 15 copos.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente percebe o padrão de crescimento da sequência. Mas equivoca-se ao calcular o da torre seguinte, somando 6 copos, e não 5.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar regularidades na multiplicação.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 53 a 56

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente observa que, na tabuada do 2, há produtos que terminam com 0, mas existem outras possibilidades, como o próprio 2 e o 4, entre outros.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente observa que, na tabuada do 3, há produtos que terminam com 0 e com 5, mas existem outras possibilidades, como o 1 e o 7, entre outros.
- C) CORRETA. Apenas os produtos da tabuada do 5 terminam exclusivamente com 0 ou 5.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente observa que, na tabuada do 10, os números terminam com 0, mas não há nenhum que termine com 5.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar regularidades na multiplicação

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 53 a 56

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao misturar as regularidades, pois $6 \cdot 4$ é o dobro de $6 \cdot 2$ e de $3 \cdot 4$, mas é quatro vezes maior que $3 \cdot 2$.
- B) CORRETA. Os produtos da tabuada do 4 são sempre o dobro dos produtos correspondentes da tabuada do 2; assim:
 $6 \cdot 4 = 2 \cdot 6 \cdot 2$
 $24 = 24$

- C) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde com as ideias de dobro e metade, pois $6 \cdot 4$ é o dobro de $6 \cdot 2$, mas $6 \cdot 2$ é a metade de $6 \cdot 4$.
- D) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde com a ideia de regularidades.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender que o som precisa de um meio para se propagar.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu o conteúdo sobre a propagação do som.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que o som se propaga em meio líquido.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que o som se propaga em meio sólido.
- D) CORRETA. O estudante compreendeu que o som se propaga em um meio sólido, líquido e gasoso.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender o conceito de paisagem sonora.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que, na paisagem sonora da imagem 1, há interferência humana.
- B) INCORRETA. O estudante não reconheceu que a imagem 2 representa um ambiente em que são produzidos sons por componentes vivos da natureza.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que existem sons semelhantes que possam ocorrer em ambos os ambientes.
- D) CORRETA. O estudante compreendeu que, nos dois ambientes representados nas imagens, podem ocorrer sons semelhantes, como som de chuva, barulho de trovão e canto de pássaros.

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o experimento com luz realizado por Isaac Newton.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 32 a 36

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu a descoberta feita por Newton quando observou a passagem de luz solar em um prisma.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu a descoberta feita por Newton quando observou a passagem de luz solar em um prisma.
- C) CORRETA. O estudante compreendeu que a luz branca do Sol é composta das cores do arco-íris.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu a descoberta feita por Newton quando observou a passagem da luz solar em um prisma.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aprender como se formam imagens nos espelhos planos, côncavos e convexos.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 28 a 31

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu o conteúdo sobre a formação de imagens nos espelhos planos, convexos e côncavos.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu como ocorre a formação de imagens no espelho plano.
- C) CORRETA. O estudante compreendeu como ocorre a formação de imagens no espelho côncavo.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu como ocorre a formação de imagens no espelho convexo.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre atividades nos dias de semana e finais de semana.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETO. O correto é:

1. *Noah, do you play soccer on Monday? No, I don't. I have ballet classes on Monday.*
2. *Noah, do you play in the park on Sunday? Yes, I do. I play in the park on Sundays.*
3. *Noah, when do you go swimming? I go swimming on Wednesday.*
4. *Simon, do you do your homework on Monday? No, I don't. I do my homework on Wednesday.*
5. *Simon, what do you do on Friday? I play video game on Friday.*
6. *Simon, when do you go to the movies? I go to the movies on Sundays.*

B) CORRETO. Noah faz ballet às segundas-feiras e vai ao parque nos domingos. Ela nada às quartas-feiras. Simon faz dever de casa às quartas e joga *video game* às sextas. Ele vai ao cinema aos domingos.

1. *Noah, do you play soccer on Monday? No, I don't. I have ballet classes on Monday.*
2. *Noah, do you play in the park on Sunday? Yes, I do. I play in the park on Sundays.*
3. *Noah, when do you go swimming? I go swimming on Wednesday.*
4. *Simon, do you do your homework on Monday? No, I don't. I do my homework on Wednesday.*
5. *Simon, what do you do on Friday? I play video game on Friday.*
6. *Simon, when do you go to the movies? I go to the movies on Sundays.*

C) INCORRETO. O correto é:

1. *Noah, do you play soccer on Monday? No, I don't. I have ballet classes on Monday.*
2. *Noah, do you play in the park on Sunday? Yes, I do. I play in the park on Sundays.*
3. *Noah, when do you go swimming? I go swimming on Wednesday.*
4. *Simon, do you do your homework on Monday? No, I don't. I do my homework on Wednesday.*
5. *Simon, what do you do on Friday? I play video game on Friday.*
6. *Simon, when do you go to the movies? I go to the movies on Sundays.*

D) INCORRETO. O correto é:

1. *Noah, do you play soccer on Monday? No, I don't. I have ballet classes on Monday.*
2. *Noah, do you play in the park on Sunday? Yes, I do. I play in the park on Sundays.*
3. *Noah, when do you go swimming? I go swimming on Wednesday.*
4. *Simon, do you do your homework on Monday? No, I don't. I do my homework on Wednesday.*
5. *Simon, what do you do on Friday? I play video game on Friday.*
6. *Simon, when do you go to the movies? I go to the movies on Sundays.*

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre atividades nos dias de semana e finais de semana.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. Não é um campeonato de voleibol e não será em Campinas, no dia 9 de junho.

B) INCORRETA. Não é um campeonato de natação e não será na sexta-feira, dia 10 de junho.

C) INCORRETA. Não é um jogo de basquete e não será no dia 18.

D) CORRETA. A ilustração é sobre um jogo de futebol, no sábado, dia 8 de junho, no Clube de Campo.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre viagens, estações do ano, clima, aquecimento global.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. De acordo com a imagem, a família está indo para a praia, faz calor, é verão. Não está chovendo e não pode ser julho, pois em julho é inverno e faz frio no Brasil.

B) CORRETA. De acordo com a imagem, a família está indo para a praia, faz calor, é verão. Não está chovendo e não pode ser julho, pois em julho é inverno e faz frio no Brasil.

C) INCORRETA. De acordo com a imagem, a família está indo para a praia, faz calor, é verão. Não está chovendo e não pode ser julho, pois em julho é inverno e faz frio no Brasil.

D) INCORRETA. De acordo com a imagem, a família está indo para a praia, faz calor, é verão. Não está chovendo e não pode ser julho, pois em julho é inverno e faz frio no Brasil.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre viagens, estações do ano, clima, aquecimento global.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As palavras não completam o parágrafo adequadamente, de acordo com a imagem. De acordo com a imagem, estão viajando com Johanna de avião seu pai, sua mãe e seu irmão.
- B) INCORRETA. As palavras não completam o parágrafo adequadamente, de acordo com a imagem. De acordo com a imagem, estão viajando com Johanna de avião seu pai, sua mãe e seu irmão.
- C) CORRETA. As palavras completam o parágrafo adequadamente, de acordo com a imagem. De acordo com a imagem, estão viajando com Johanna de avião seu pai, sua mãe e seu irmão. Faz frio.
- D) INCORRETA. As palavras não completam o parágrafo adequadamente, de acordo com a imagem. De acordo com a imagem, estão viajando com Johanna de avião seu pai, sua mãe e seu irmão.