Prova: P-3 - EF3

| 1 | MAT | С | 5 | MAT | С | 9  | H&G | D |
|---|-----|---|---|-----|---|----|-----|---|
| 2 | MAT | С | 6 | MAT | С | 10 | H&G | С |
| 3 | MAT | D | 7 | MAT | В | 11 | H&G | D |
| 4 | MAT | В | 8 | MAT | В | 12 | H&G | В |



# Resoluções Prova Bimestral

Matemática; História e Geografia

ENSINO FUNDAMENTAL I - 3ºANO - 2º BIMESTRE/2018

# **MATEMÁTICA**

#### QUESTÃO 1

# Resposta C

Classificação de poliedros: Identificar prismas e pirâmides.

**Habilidade:** Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

- A) Caixa de jogo dominó. INCORRETA O aluno pode não ter relacionado à forma da caixa ao poliedro paralelepípedo.
- B) Caixa de chocolate. INCORRETA O aluno pode ter confundido a forma da embalagem do chocolate, que se assemelha a um prisma de base hexagonal, com a forma de um cilindro.
- C) Estojo. CORRETA O item que se assemelha a um não poliedro é o estojo, pois tem forma semelhante à de um cilindro.
- D) Despertador. INCORRETA O aluno pode não ter identificado a pirâmide como um poliedro.

## QUESTÃO 2

#### Resposta C

Elementos dos poliedros: Identificar os elementos de um poliedro (faces, arestas e vértices).

**Habilidade:** Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.

- A) 4 INCORRETA O aluno ateve-se ao número de arestas de uma das faces do cubo.
- B) 8 INCORRETA O aluno pode ter sido influenciado pelo número de vértices (8).
- C) 12 CORRETA O cubo possui 12 arestas.
- D) 16 INCORRETA O aluno pode ter se confundido durante a contagem, contando mais de uma vez o mesmo palito.

QUESTÃO 3

Resposta D

Ideias da multiplicação: Resolver situação-problema com as ideias da multiplicação de adição de parcelas iguais e/ou configuração retangular.

**Habilidade:** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

- A) 17 INCORRETA O aluno adicionou os números apresentados na situação (8 + 9 = 17).
- B) 54 INCORRETA O aluno pode ter considerado apenas 6 como a quantidade de fileiras, realizando a operação  $6 \times 9 = 54$ .
- C) 71 INCORRETA O aluno pode ter provavelmente realizado a operação 8 × 9, mas não chegou ao resultado.
- D)  $72 CORRETA 8 \times 9 = 72$

Setenta e duas cadeiras compõem a parte central da sala de cinema.

# QUESTÃO 4 Resposta B

Ideias da divisão: Resolver situação-problema com as ideias da divisão de repartir ou medir (quantos cabem).

**Habilidade:** Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

- A) 23 INCORRETA O aluno pode ter se confundido no momento de realizar a divisão de 56 por 2, tendo sido influenciadas pelo algarismo da ordem das unidades do número 23 que representa a metade de 6 (algarismo da ordem das unidades do dividendo) ou pode não ter compreendido que para determinar a metade divide por 2.
- B)  $28 CORRETA 56 \div 2 = 28$ . Elisa produziu 28 biscoitos.
- C) 56 INCORRETA O aluno pode não ter compreendido bem o texto do enunciado, repetindo o único número nele apresentado.
- D) 112 INCORRETA O aluno pode ter calculado o dobro de 56 (2 x 56 = 112).

## QUESTÃO 5 Resposta C

Análise de gráficos: Analisar gráfico de colunas múltiplas (duas variáveis).

**Habilidade:** Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

- A) no primeiro e no quarto dia. INCORRETA O aluno não se ateve a diferença existente entre as colunas que representam o 1º e o 2º dia, ou seja, não compreenderam que é preciso considerar a soma das duas sessões.
- B) no primeiro e no segundo dia. INCORRETA O aluno pode não ter identificado o 4º dia como o dia de maior público.
- C) no segundo e no quarto dia. CORRETA A peça de teatro teve maior público no segundo e no quarto dia.
- D) no segundo e no terceiro dia. INCORRETA O aluno pode não ter relacionado às informações presentes no gráfico com o texto apresentado no comando do item, escolhendo a alternativa que apresenta o dia de menor público (3º dia).

# QUESTÃO 6

## Resposta C

Sistema de numeração decimal: Ler e escrever números até a ordem da unidade de milhar.

**Habilidade:** Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

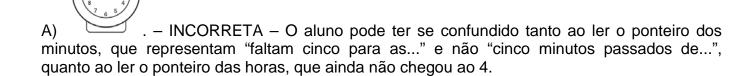
- A) Seiscentos e oitenta e quatro.— INCORRETA O aluno não considerou a ordem do milhar ao realizar a leitura do número ou errou na composição do número.
- B) Um mil, seiscentos e oitenta. INCORRETA pode ter esquecido a multiplicação da ordem da unidade (4 x 1).
- C) Mil, seiscentos e oitenta e quatro. CORRETA 1 684: mil, seiscentos e oitenta e quatro.
- D) Um, seiscentos e oitenta e quatro. INCORRETA O aluno pode ter desconsiderado a necessidade de inserir a palavra mil ou não fizeram a correspondência da unidade de milhar ao seu valor posicional.

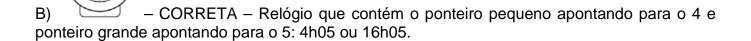
### QUESTÃO 7

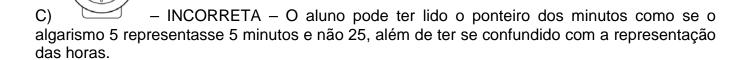
### Resposta B

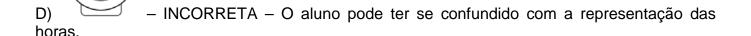
Medida de tempo: Representar horas em relógios analógicos e digitais.

**Habilidade:** Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos









QUESTÃO 8

## Resposta B

Composição e decomposição de números: Compor e decompor números com unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.

**Habilidade:** Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

- A) 1 unidade de milhar + 4 centenas + 7 dezenas. INCORRETA O aluno identificou a alternativa que representa a decomposição do número de acordo com as ordens, desconsiderando o fato de que a ordem das unidades não está representada.
- B) 14 centenas + 7 dezenas + 9 unidades. CORRETA 14 centenas + 7 dezenas + 9 unidades = 1 479.
- C) 1 centena + 47 dezenas + 9 unidades. INCORRETA O aluno não identificou que apenas 47 centenas já ultrapassariam a quantidade representada pelo número a ser decomposto.
- D) 14 unidades de milhar + 7 dezenas + 9 unidades. INCORRETA O aluno não identificou que apenas 14 unidades de milhar já ultrapassariam a quantidade representada pelo número a ser decomposto.

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA

# QUESTÃO 9

#### Resposta D

Localização, orientação e representação espacial.

**Habilidade:** Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora), por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

- A) 2 e 5 INCORRETA A sala 2 não está à direita da sala do diretor e a sala 5 não é uma sala de aula e sim um laboratório.
- B) 6 e 7 INCORRETA A sala 6 não está à direita da sala do diretor.
- C) 4 e 6 INCORRETA A sala 6 não está à em frente a sala de Rebeca que é a sala 4.
- D) 4 e 7 CORRETA A sala de aula de Rebeca é a 4 e de Rodrigo é a sala 7.

## QUESTÃO 10

#### Resposta C

## Representações cartográficas.

**Habilidade:** Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

- A) Para representar o espaço de um *shopping*, usa-se um mapa. INCORRETA Para representar o espaço de um shopping usa-se uma planta baixa por se tratar de um espaço pequeno.
- B) Para representar o espaço do Brasil, usa-se uma planta baixa. INCORRETA Para representar o espaço do Brasil usa-se um mapa, pois estes são usados para representar espaços maiores.
- C) Para representar o espaço de um hospital, usa-se uma planta baixa. CORRETA A planta baixa é utilizada para representação em escala grande de áreas suficientemente pequenas.

D) Para representar o espaço de um museu, usa-se um mapa. – INCORRETA – Para representar o espaço de um museu usa-se uma planta baixa por se tratar de um pequeno espaço.

# QUESTÃO 11 Resposta D

A cidade e seus espaços: espaços públicos e espaços domésticos.

**Habilidade:** Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

- A) é sempre o mesmo, porém com formatos diferentes. As ruas variam de tamanho, podendo ser curtas ou extensas. INCORRETA Está incorreta a afirmação que os quarteirões sempre têm o mesmo tamanho.
- B) pode variar, podendo ser de tamanhos pequenos, médios ou grandes, dependendo da extensão das ruas, mas sempre com o formato retangular.— INCORRETA Está incorreta a afirmação que os quarteirões sempre têm a forma retangular.
- C) é sempre pequeno porque são formados por ruas curtas, porém possuem formatos diferentes. INCORRETA Está incorreta a afirmação que os quarteirões são sempre pequenos, porque são formados de ruas curtas.
- D) pode variar, podendo ser de tamanhos pequenos, médios ou grandes, dependendo da extensão das ruas, e possuem formatos diferentes. CORRETA Quadra ou quarteirão é o espaço urbano que é delimitado por ruas ou avenidas. O tamanho e o formato de um quarteirão ou de uma quadra podem variar bastante.

# QUESTÃO 12 Resposta B

A cidade e seus espaços: espaços públicos e espaços domésticos.

**Habilidade:** Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

- A) Supermercados, água encanada, rede de esgoto, coleta de lixo, escola, creche, posto de saúde, segurança, áreas de lazer, *shopping* e luz elétrica. INCORRETA Está incorreta porque apresenta supermercado e *shopping* como serviço público.
- B) Ruas pavimentadas, água encanada, rede de esgoto, coleta de lixo, escola, creche, posto de saúde, segurança, áreas de lazer, transporte e luz elétrica. CORRETA Todos os serviços apresentados na alternativa são públicos.
- C) Ruas pavimentadas, cinemas, rede de esgoto, restaurantes, *shopping*, creche, posto de saúde, segurança, restaurante, transporte e luz elétrica. INCORRETA Está incorreta porque apresenta cinema, *shopping* e restaurante como serviço público.
- D) Salão de beleza, água encanada, fábricas, coleta de lixo, escola, restaurantes, posto de saúde, segurança, áreas de lazer, *shopping* e luz elétrica. INCORRETA Está incorreta apresenta fábrica, salão de beleza, e *shopping* como serviço público.