

# GABARITO



EF • P6 - EF4 • 2022

Questão / Gabarito

1	C	7	B	12	C
2	C	8	D	13	B
3	B	9	C	14	B
4	A	10	D	15	B
5	C	11	D	16	B
6	D				



# Prova Bimestral

## P-6 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Representar e identificar paralelogramos e trapézios.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 67 a 70

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente não considerou que as formas geométricas resultantes terão apenas um par de lados paralelos.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente não considerou que as formas geométricas resultantes terão apenas um par de lados paralelos, sem ângulos retos.
- C) CORRETA. Ao dividirmos o hexágono ao meio com um segmento que une dois vértices opostos, obtemos dois quadriláteros iguais, mas em posições espelhadas. Eles terão apenas um par de lados paralelos, logo serão trapézios não paralelogramos.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente não considerou que as formas geométricas resultantes não terão ângulos retos.

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender que uma igualdade envolvendo adição ou subtração não se altera quando se adiciona ou se subtrai o mesmo número dos dois membros.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aulas: 61 a 63

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente pensou em garantir a igualdade da quantidade de anilhas, não da massa delas.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente pensou em garantir a igualdade da quantidade de anilhas, não da massa delas.
- C) CORRETA. No início, a haste estava em equilíbrio, o que pode ser representado pela igualdade  
 $3 \cdot 10 \text{ kg} + 2 \cdot 15 \text{ kg} = 2 \cdot 25 \text{ kg} + 10 \text{ kg} \Rightarrow 30 \text{ kg} + 30 \text{ kg} = 50 \text{ kg} + 10 \text{ kg}$   
Para que permaneça em equilíbrio, deve-se acrescentar ou retirar a mesma massa de ambos os lados.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente pensou que 2 kg em qualquer um dos lados não faria diferença, mas, apesar de ser uma massa pequena, alteraria a igualdade.

### Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com utilização de diferentes estratégias.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 59 e 60

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa considerou apenas a quantidade de água da receita, não a quantidade de suco.
- B) CORRETA. Juntando o copo de suco com os 7 copos de água, são 8 copos de 250 mL. Isso corresponde a 2 000 mL, que é a mesma coisa que 2 litros, pois cada 1 000 mL compõem 1 litro.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente calculou que são 8 copos no total, mas se esqueceu de multiplicar pela capacidade.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente realizou os cálculos corretamente, mas se equivocou na hora de transformar mililitros em litros.

#### Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar regularidades em sequências repetitivas ou recursivas, figurativas ou numéricas.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 57 e 58

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Conforme podemos observar, o acréscimo de uma mesa encostada à(s) outra(s) garante apenas mais 2 lugares, porque, cada vez que acontece uma junção, perdem-se 2 lugares (um de cada mesa). Assim, basta acrescentarmos 2 pessoas às 6 já previstas na sequência, ou seja, 8 pessoas.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente considerou que seriam acrescentados 3 lugares (já que um dos lados da mesa estaria "grudado" ao conjunto anterior). Contudo, é preciso considerar que o lado do conjunto anterior onde acontecerá o acréscimo também perderá um lugar.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente considerou que uma mesa a mais configuraria mais 4 lugares, mas é preciso refletir sobre os lugares que serão perdidos com a junção das mesas.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente considerou que cada mesa possui 4 lados, logo seriam 12 lugares. Mas é preciso refletir sobre os lugares que serão perdidos com a junção das mesas.

#### Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar possibilidades de produtos e de somas com os pontos das faces de dois dados em contextos de jogos.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 54 e 55

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente não considerou que, se Gabriela tirar no segundo dado as faces 1, 2 ou 3, obterá um produto menor que o da irmã.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente não considerou que, se Gabriela tirar no segundo dado as faces 4, 5 ou 6, obterá um produto maior que o da irmã.
- C) CORRETA. Se em um dado Gabriela tirou a face 6, ela poderá obter estes produtos:
- $$6 \cdot 1 = 6$$
- $$6 \cdot 2 = 12$$
- $$6 \cdot 3 = 18$$
- $$6 \cdot 4 = 24$$
- $$6 \cdot 5 = 30$$
- $$6 \cdot 6 = 36$$
- Então certamente será um resultado maior ou igual a 6.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não considerou que Gabriela tem a chance de tirar a face 6 no segundo dado, obtendo o resultado 36.

#### Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar ângulos retos, agudos e obtusos em posições de objetos e formados por lados de polígonos.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 49 a 52

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa se confundiu quanto à quantidade, pois os triângulos podem ter, no máximo, um ângulo obtuso.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa se confundiu quanto às medidas dos ângulos, pois os quadrados possuem todos os ângulos retos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se lembrou que os losangos não retângulos têm ângulos obtusos, mas são apenas dois, não todos.
- D) CORRETA. Os ângulos internos dos pentágonos são maiores que o ângulo reto, então são obtusos.

#### Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com as ideias da divisão.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 46 a 48

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente calculou corretamente a tabuada ( $4 \times 6 = 24$ ), mas se esqueceu de que a multiplicação correta era  $40 \cdot 6 = 240$ .
- B) CORRETA. Para resolver esse problema, devemos efetuar a divisão  $242 : 6$ , que tem quociente 40 e resto 2. Assim, foi possível montar 40 saquinhos completos.

- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente pensou que os 2 bombons do resto poderiam ser usados para formar mais um saquinho, mas esse não ficaria completo (com 6 bombons).
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente adicionou os 2 bombons do resto ao quociente da divisão.

#### **Questão 8: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem Representar e identificar paralelogramos e trapézios.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 67 a 70

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente pensou que 1 losango pode ser formado por 2 triângulos, mas os losangos sempre têm 4 lados, não 3.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente supôs que, assim como o quadrado, o losango tem quatro lados.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente confundiu-se com a quantidade de lados paralelos, pois os trapézios não paralelogramos têm apenas 1 par de lados paralelos, ao passo que os losangos têm 2 pares.
- D) CORRETA. Os losangos possuem dois pares de lados paralelos, então são também paralelogramos.

## **CIÊNCIAS**

#### **Questão 9: Resposta C**

Objetivo da aprendizagem: Investigar os microrganismos.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que nem todas as bactérias causam doenças nos seres humanos.
- B) INCORRETA. O aluno não reconheceu quais são as causas de contaminação dos alimentos.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu a importância da higienização das mãos para evitar o contágio e a transmissão de doenças.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu as consequências para o corpo humano quando consumimos alimentos contaminados por fungos.

#### **Questão 10: Resposta D**

Objetivo da aprendizagem: Identificar produtores e consumidores em uma cadeia alimentar.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu os níveis tróficos de uma cadeia alimentar.
- B) INCORRETA. O aluno não reconheceu que o sapo é o consumidor secundário nessa cadeia alimentar.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o gavião está no topo dessa cadeia alimentar.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu que cada ser vivo ocupa uma posição diferente na cadeia alimentar, de acordo com seus hábitos alimentares.

#### **Questão 11: Resposta D**

Objetivo da aprendizagem: Identificar produtores e consumidores em uma cadeia alimentar.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as setas indicam que todos os animais são alimentos dos fungos.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as plantas são as produtoras da cadeia alimentar.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as bactérias e os fungos são seres decompositores.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu que os decompositores transformam a matéria orgânica em nutrientes utilizados pelas plantas.

#### **Questão 12: Resposta C**

Objetivo da aprendizagem: Compreender as relações alimentares entre os seres vivos.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não reconhece que o fitoplâncton é o produtor dessa cadeia alimentar.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu a importância do fitoplâncton como base da cadeia alimentar.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que o fitoplâncton produz seu alimento a partir da energia solar.
- D) INCORRETA. O aluno não reconheceu os produtores e os consumidores primários dessa cadeia alimentar.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta B

Objetivo da aprendizagem: Identificar os alimentos em inglês.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O homem não está comendo uma fruta.
- B) CORRETA. O bebê e o menino estão comendo uma fruta, e a menina está comendo brócolis.
- C) INCORRETA. O homem não está comendo uma fruta.
- D) INCORRETA. O menino não está comendo pão.

### Questão 14: Resposta B

Objetivo da aprendizagem: Ler e compreender uma receita culinária.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Não assamos no forno.
- B) CORRETA. Misturamos a fruta com o iogurte.
- C) INCORRETA. Não precisamos usar bananas na receita. Pode ser qualquer fruta.
- D) INCORRETA. Na receita, adicionamos granola.

### Questão 15: Resposta B

Objetivo da aprendizagem: Ler e compreender um diálogo.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 15

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Somente duas crianças comem frutas no café da manhã.
- B) CORRETA. O Peter e a Vivienne comem ovos no café da manhã: duas crianças.
- C) INCORRETA. A Vivienne come ovos no café da manhã, assim entendemos que ela gosta de ovos.
- D) INCORRETA. A Sally não come pão no café da manhã.

### Questão 16: Resposta B

Objetivo da aprendizagem: Ler e compreender um diálogo.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A Vivienne não come cereal de manhã.
- B) CORRETA. A Sally gosta de cereal, a Vivienne não come frutas no café da manhã, mas toma leite com achocolatado, e o Gabriel toma suco de laranja no café da manhã.
- C) INCORRETA. O Peter não come cereal de manhã.
- D) INCORRETA. O Peter não toma suco de laranja no café da manhã.