

# GABARITO



**EF II • 9º Ano • P-7 - EF-9 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C	020	História	B
002	Matemática	C	021	História	D
003	Matemática	B	022	História	C
004	Matemática	E	023	Geografia	B
005	Matemática	B	024	Geografia	A
006	Matemática	D	025	Geografia	D
007	Matemática	E	026	Geografia	C
008	Matemática	D	027	Geografia	E
009	Matemática	A	028	Geografia	C
010	Matemática	C	029	Geografia	A
011	Matemática	E	030	Geografia	D
012	Matemática	C	031	Inglês	E
013	Matemática	A	032	Inglês	A
014	Matemática	E	033	Inglês	D
015	História	C	034	Inglês	B
016	História	D	035	Espanhol	C
017	História	E	036	Espanhol	A
018	História	C	037	Espanhol	D
019	História	E	038	Espanhol	B



## Prova Bimestral

**P-7 – Ensino Fundamental II**  
9º ano

TIPO

**EF-9**

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 1: Resposta C

**Habilidade:** Resolver problemas que envolvam ângulos em um triângulo e razões trigonométricas.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 32

**Aula:** 102

**Nível de dificuldade:** intermediário.

A) INCORRETA – O aluno considera apenas o valor de  $x = 2,952$  m.

B) INCORRETA – O aluno utiliza o cosseno em vez do seno trigonométrico, e calcula  $\cos 55^\circ = \frac{x}{3,6} \Rightarrow 0,57 \cdot 3,6 = 2,052$ . Logo, a altura seria de  $2,052 + 4,5 = 6,552$  m.

C) CORRETA – Utilizando as razões trigonométricas, tem-se que  $\sin 55^\circ = \frac{x}{3,6} \Rightarrow x = 0,82 \cdot 3,6 = 2,952$ . Logo, a altura total será de  $2,952 + 4,5 = 7,452$  m.

D) INCORRETA – O aluno utiliza as medidas expressas na imagem e calcula  $4,5 + 3,6 = 8,1$  m.

E) INCORRETA – O aluno inverte a relação que expressa o seno trigonométrico e calcula  $\sin 55^\circ = \frac{3,6}{x} \Rightarrow x = 3,6 \div 0,82 = 4,39$ . Logo, a altura total seria de  $4,39 + 4,5 = 8,89$  m.

### QUESTÃO 2: Resposta C

**Habilidade:** Explorar padrões e escrever a lei de formação.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 27

**Aulas:** 84 e 85

**Nível de dificuldade:** intermediário.

A) INCORRETA – O aluno considera apenas o primeiro grupo para montar a lei de formação:  $y = 1 + 4x$ , ou seja,  $4x + 1 - y = 0$ .

B) INCORRETA – O aluno inverte a ordem entre as variáveis:  $y = 2 + 3x$ , ou seja,  $3x + 2 - y = 0$ .

C) CORRETA – No grupo 1 há 5 bolinhas ( $3 + 2 \cdot 1$ ), no grupo 2 há 7 bolinhas ( $3 + 2 \cdot 2$ ) e no grupo 3 há 9 bolinhas ( $3 + 2 \cdot 3$ ); logo, para um grupo  $x$ , o número de bolinhas é dado por  $y = 2x + 3$ .

D) INCORRETA – O aluno considera  $y = x + 2$  pelo fato de cada grupo possuir 2 bolinhas a mais que o anterior, ou seja,  $x + 2 - y = 0$ .

E) INCORRETA – O aluno erra no momento de montar a equação e considera  $y = 3 + x$ , ou seja,  $x + 3 - y = 0$ .

### QUESTÃO 3: Resposta B

**Habilidade:** Analisar a dependência entre grandezas.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 27

**Aulas:** 84 e 85

**Nível de dificuldade:** fácil.

A) INCORRETA – O aluno considera que o valor cobrado de R\$ 1,00 seja o equivalente a 1 hora. Logo, seriam cobrados  $x$  reais por  $x$  horas de utilização.

B) CORRETA – Como o ciclista paga R\$ 1,00 por 10 minutos, em 1 hora pagará o valor de 60 minutos  $= 6 \cdot 10$  minutos  $\Rightarrow 6 \cdot \text{R\$ } 1,00 = \text{R\$ } 6,00$ . Então, por  $x$  horas pagaria  $6x$  reais.

C) INCORRETA – O aluno considera os 10 minutos como multiplicador das  $x$  horas. Logo, seriam cobrados  $10x$  reais por  $x$  horas de utilização.

D) INCORRETA – O aluno considera que, como 60 minutos  $= 1$  hora, o valor pago por  $x$  horas de utilização seria  $60x$  reais.

E) INCORRETA – O aluno considera uma hora como 100 minutos e utiliza esse número no valor pago por hora de utilização.

**QUESTÃO 4: Resposta E**

**Habilidade:** Identificar gráficos que representem funções.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 27

**Aula:** 87

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considera apenas a taxa fixa:  $P = 15,00x$ .
- B) INCORRETA – O aluno considera apenas o primeiro ponto do gráfico:  $P = 15,80x$ .
- C) INCORRETA – O aluno se confunde e considera apenas o valor da taxa variável:  $P = 0,80 + 0,80x$ .
- D) INCORRETA – O aluno desconsidera o valor da taxa de R\$ 0,80 e considera  $P = 15,00 + x$ .
- E) CORRETA – De acordo com o gráfico, têm-se os pontos (1; 15,80) e (2; 16,60). A diferença entre as corridas de 1 e 2 quilômetros é de  $16,60 - 15,80 = 0,80$ , que representa quanto vale o quilômetro rodado. Como o cliente paga R\$ 15,80 por uma corrida de 1 km, a taxa fixa é de R\$ 15,00. Logo, a função é  $P = 15,00 + 0,80x$ . Pode-se confirmar utilizando o terceiro ponto do gráfico:  $19,00 = 15,00 + 0,80 \cdot 5$ .

**QUESTÃO 5: Resposta B**

**Habilidade:** Calcular probabilidades simples com a construção do espaço amostral.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 29

**Aula:** 91

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Como Fernanda irá tirar apenas 1 número, o aluno considera  $\frac{1}{20}$ .
- B) CORRETA – Como Amanda devolveu o número para a urna, há 20 possibilidades de números para Fernanda retirar, mas, para ganhar, ela precisa retirar um número de 15 a 20, ou seja, há 6 números possíveis. Logo, a probabilidade é de  $\frac{6}{20} = \frac{3}{10}$ .
- C) INCORRETA – O aluno considera também o número 14 para a vitória de Fernanda. Logo, a probabilidade seria de  $\frac{7}{20}$ .
- D) INCORRETA – O aluno considera a possibilidade de Amanda ganhar em vez de Fernanda:  $\frac{14}{20} = \frac{7}{10}$ .
- E) INCORRETA – O aluno considera 1 por pensar que ela só terá uma chance de retirar o número.

**QUESTÃO 6: Resposta D**

**Habilidade:** Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de volume de prismas e cilindros retos, inclusive com uso de expressões de cálculos, em situações cotidianas.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 30

**Aula:** 94

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera o raio como 16 metros:  $600 = 3 \cdot 16^2 \cdot h \Rightarrow h = 600 \div 768 = 0,78125 \text{ m} \approx 0,78 \text{ m}$ .
- B) INCORRETA – O aluno calcula  $600 = (3 \cdot 8)^2 \cdot h \Rightarrow 600 = 24^2 \cdot h \Rightarrow h = 600 \div 576 \approx 1,04 \text{ m}$ .
- C) INCORRETA – O aluno considera o raio como 8 metros:  $600 = 3 \cdot 8^2 \cdot h \Rightarrow h = 600 \div 192 = 3,125 \text{ m}$ .
- D) CORRETA – O volume do cilindro é  $V = \pi \cdot R^2 \cdot h \Rightarrow 600 = 3 \cdot 4^2 \cdot h \Rightarrow h = 600 \div 48 = 12,5 \text{ m}$ .
- E) INCORRETA – O aluno considera o raio como 8 metros e calcula  $V = \pi \cdot R \cdot h \Rightarrow 600 = 3 \cdot 8 \cdot h \Rightarrow h = 600 \div 24 = 25 \text{ m}$ .

**QUESTÃO 7: Resposta E**

**Habilidade:** Resolver equações literais.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 33

**Aula:** 104

**Nível de dificuldade:** intermediário.

A) INCORRETA – O aluno erra na propriedade distributiva e na manipulação dos termos da equação e calcula:

$$8(x - a) - 15a = 7(x - 2b) \Rightarrow 8x - a - 15a = 7x - 2b \Rightarrow 8x + 7x = -2b - 16a \Rightarrow x = \frac{-2b - 16a}{15}.$$

B) INCORRETA – O aluno erra na manipulação dos termos da equação e calcula:  $8(x - a) - 15a = 7(x - 2b) \Rightarrow$

$$8x - 8a - 15a = 7x - 14b \Rightarrow 8x + 7x = -14b + 23a \Rightarrow x = \frac{-14b + 23a}{15}.$$

C) INCORRETA – O aluno erra na manipulação dos termos da equação e calcula:  $8(x - a) - 15a = 7(x - 2b) \Rightarrow$   
 $8x - 8a - 15a = 7x - 14b \Rightarrow 8x - 7x = -14b - 23a \Rightarrow x = -14b - 23a.$

D) INCORRETA – O aluno erra na propriedade distributiva e calcula:  $8(x - a) - 15a = 7(x - 2b) \Rightarrow$   
 $8x - a - 15a = 7x - 2b \Rightarrow 8x - 7x = -2b + 16a \Rightarrow x = -2b + 16a.$

E) CORRETA – Resolvendo a equação:  $8(x - a) - 15a = 7(x - 2b) \Rightarrow 8x - 8a - 15a = 7x - 14b \Rightarrow$   
 $8x - 7x = -14b + 23a \Rightarrow x = -14b + 23a.$

**QUESTÃO 8: Resposta D**

**Habilidade:** Calcular a medida do apótema de um triângulo equilátero.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 26

**Aula:** 81

**Nível de dificuldade:** difícil.

A) INCORRETA – O aluno considera apenas 1 lado do triângulo, além do apótema. Logo, a quantidade de barbante seria de  $51 \text{ cm} + 15 \text{ cm} = 66 \text{ cm}.$

B) INCORRETA – O aluno inverte as medidas do lado do triângulo e do apótema e considera o lado como 15 cm e o apótema como 51 cm. Logo, a quantidade de barbante seria de  $15 \text{ cm} \cdot 3 + 51 \text{ cm} = 96 \text{ cm}.$

C) INCORRETA – O aluno considera o apótema como  $\frac{R}{3}$ , ou seja,  $30 \text{ cm} \div 3 = 10 \text{ cm}.$  Logo, a quantidade de barbante seria de  $51 \text{ cm} \cdot 3 + 10 \text{ cm} = 163 \text{ cm}.$

D) CORRETA – O lado de um triângulo inscrito em uma circunferência de raio R mede  $R\sqrt{3}$ , logo o lado desse triângulo mede  $30 \text{ cm} \cdot 1,7 = 51 \text{ cm}$  e o apótema mede  $\frac{R}{2}$ , ou seja,  $30 \text{ cm} \div 2 = 15 \text{ cm}.$  Então Malu gastará  $51 \text{ cm} \cdot 3 + 15 \text{ cm} = 168 \text{ cm}$  de barbante.

E) INCORRETA – O aluno considera o apótema igual ao raio. Logo, a quantidade de barbante seria de  $51 \text{ cm} \cdot 3 + 30 \text{ cm} = 183 \text{ cm}.$

**QUESTÃO 9: Resposta A**

**Habilidade:** Resolver equações irracionais determinando o conjunto-solução.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 33

**Aula:** 105

**Nível de dificuldade:** intermediário.

A) CORRETA – Resolvendo a equação irracional:  $\sqrt{6 - x} + x = 0 \Rightarrow \sqrt{6 - x} = -x \Rightarrow (\sqrt{6 - x})^2 = (-x)^2 \Rightarrow$   
 $x^2 = 6 - x \Rightarrow x^2 + x - 6 = 0 \Rightarrow \Delta = 1 + 24 = 25 \Rightarrow x = \frac{-1 \pm 5}{2} \Rightarrow x_1 = 2 \text{ e } x_2 = -3.$

Verificando as raízes:  $\sqrt{6 - 2} + 2 = 0 \Rightarrow 2 + 2 = 0 \Rightarrow 4 = 0$  (Falso) e  $\sqrt{6 + 3} - 3 = 0 \Rightarrow 3 - 3 = 0 \Rightarrow 0 = 0$  (Verdadeiro). Logo, o conjunto-solução é  $\{-3\}.$

B) INCORRETA – O aluno se confunde ao elevar a raiz ao quadrado e calcula  $(\sqrt{6 - x})^2 = (-x)^2 \Rightarrow$   
 $36 - 12x + x^2 = x^2 \Rightarrow 12x = 36 \Rightarrow x = 3.$

C) INCORRETA – O aluno considera apenas a raiz positiva encontrada: 2.

D) INCORRETA – O aluno não realiza a verificação das raízes encontradas.

E) INCORRETA – O aluno inverte o sinal das raízes encontradas, calcula:  $x = \frac{1 \pm 5}{2} \Rightarrow x_1 = 3 \text{ e } x_2 = -2$  e não realiza a verificação dessas raízes.

**QUESTÃO 10: Resposta C**

**Habilidade:** Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 29

**Aula:** 91

**Nível de dificuldade:** intermediário.

A) INCORRETA – O aluno considera uma única chance, pois compreende a soma 5 como um único resultado.

Logo, a probabilidade seria de  $\frac{1}{36}$ .

B) INCORRETA – O aluno considera o par de resultados (1, 4) e (4, 1) e o par (2, 3) e (3, 2) como dois eventos únicos. Logo, a probabilidade seria de  $\frac{2}{36} = \frac{1}{18}$ .

C) CORRETA – O número de casos possíveis no lançamento de dois dados é de 36 e aqueles em que a soma é 5 são (1, 4); (2, 3); (3, 2); e (4, 1). Logo, a probabilidade é de  $\frac{4}{36} = \frac{1}{9}$ .

D) INCORRETA – O aluno se confunde com o resultado da soma solicitada (5) e considera  $\frac{5}{36}$ .

E) INCORRETA – O aluno se confunde e considera a probabilidade de sair a face 5. Logo, seriam possíveis os casos (1, 5), (2, 5), (3, 5), (4, 5), (5, 5), (6, 5), (5, 6), (5, 4), (5, 3), (5, 2), (5, 1), ou seja, a probabilidade seria de  $\frac{11}{36}$ .

**QUESTÃO 11: Resposta E**

**Habilidade:** Reconhecer e construir vistas ortogonais de figuras espaciais.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 31

**Aula:** 97

**Nível de dificuldade:** fácil.

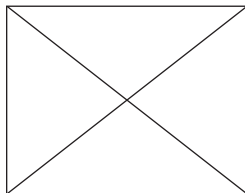
A) INCORRETA – O aluno considera a vista lateral da pirâmide.

B) INCORRETA – O aluno considera apenas a vista da base e o vértice (aumentado) da pirâmide.

C) INCORRETA – O aluno não entendeu o conceito de vista ortogonal e se confunde, utilizando partes de uma planificação da pirâmide.

D) INCORRETA – O aluno considera a vista inferior da pirâmide.

E) CORRETA – A vista superior de uma pirâmide de base retangular, reconhecendo seu vértice e suas faces laterais, é



**QUESTÃO 12: Resposta C**

**Habilidade:** Retomar o conceito de volume de sólidos e as fórmulas para o cálculo de volume de cubos e paralelepípedos.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 30

**Aula:** 94

**Nível de dificuldade:** intermediário.

A) INCORRETA – O aluno calcula o volume com a metade de todas as dimensões:  $35 \text{ cm} \cdot 11 \text{ cm} \cdot 25 \text{ cm} = 9625 \text{ cm}^3$ .

B) INCORRETA – O aluno calcula a área total do aquário e se confunde nas unidades de medida:  $2 \cdot (22 \text{ cm} \cdot 70 \text{ cm} + 50 \text{ cm} \cdot 70 \text{ cm} + 22 \text{ cm} \cdot 50 \text{ cm}) = 12280 \text{ cm}^3$ .

C) CORRETA – Como ele colocará água até a metade da altura, o volume será de  $70 \text{ cm} \cdot 22 \text{ cm} \cdot 25 \text{ cm} = 38500 \text{ cm}^3$ .

D) INCORRETA – O aluno calcula o volume total do aquário:  $70 \text{ cm} \cdot 22 \text{ cm} \cdot 50 \text{ cm} = 77000 \text{ cm}^3$ .

E) INCORRETA – O aluno se confunde e, em vez de calcular com a metade, calcula com o dobro da altura:  $70 \text{ cm} \cdot 22 \text{ cm} \cdot 100 \text{ cm} = 154000 \text{ cm}^3$ .

**QUESTÃO 13: Resposta A**

**Habilidade:** Apresentar as razões trigonométricas em um triângulo retângulo (seno, cosseno e tangente).

**Caderno:** 4

**Módulo:** 32

**Aula:** 100

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – Para calcular o lado BC do triângulo retângulo em A e com ângulo  $\hat{A}BC = 60^\circ$ , pode-se utilizar o cosseno trigonométrico:  $\cos 60^\circ = \frac{\text{Cateto adjacente}}{\text{hipotenusa}} = \frac{AB}{BC}$ .
- B) INCORRETA – O aluno se confunde com as definições de seno e cosseno trigonométrico e considera  $\cos 60^\circ = \frac{AC}{BC}$ .
- C) INCORRETA – O aluno se confunde com as definições de seno e cosseno trigonométrico e considera  $\sin 60^\circ = \frac{AB}{BC}$ .
- D) INCORRETA – O aluno se confunde com as definições de cosseno e tangente trigonométrica e considera  $\tan 60^\circ = \frac{AB}{BC}$ .
- E) INCORRETA – O aluno se confunde com as definições de cosseno e tangente trigonométrica e considera  $\tan 60^\circ = \frac{BC}{AC}$ .

**QUESTÃO 14: Resposta E**

**Habilidade:** Calcular a medida do apótema de um hexágono regular.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 26

**Aula:** 81

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considera o lado do hexágono (47 m).
- B) INCORRETA – O aluno calcula  $\frac{47 \text{ m}}{2} = 23,5 \text{ m}$ , esquecendo-se de multiplicar o valor por raiz de 3.
- C) INCORRETA – O aluno calcula  $47 \text{ m} \cdot \sqrt{3} = 47 \text{ m} \times 1,7 = 79,9 \text{ m}$ , esquecendo-se de dividir o valor por 2.
- D) INCORRETA – O aluno calcula  $\frac{47 \text{ m} \cdot \sqrt{3}}{4} = 11,75 \text{ m} \times 1,7 = 19,975 \text{ m} \approx 19,98 \text{ m}$ .
- E) CORRETA – O complexo é um hexágono regular, logo o lado vale  $282 \text{ m} \div 6 = 47 \text{ m}$ . A distância entre as entradas representa o apótema do terreno hexagonal. Como esse terreno é regular, tem-se que essa medida é dada por  $\frac{47 \text{ m} \cdot \sqrt{3}}{2} = 23,5 \text{ m} \times 1,7 = 39,95 \text{ m}$ .

## HISTÓRIA

**QUESTÃO 15: Resposta C**

**Habilidade:** Reconhecer as razões do enfraquecimento do Regime Militar brasileiro e a transição “suave” arquitetada pelos militares.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 13

**Aulas:** 32 a 35

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O Regime Militar não realizava planificação econômica, e a Lei da Anistia não se relacionava a aspectos econômicos.
- B) INCORRETA – O trecho “o PIB do país cresceu muito, mas a maioria da população ficou mais pobre” evidencia o fato de que o “milagre econômico” acentuou a acumulação de renda no país.
- C) CORRETA – Além do desgaste político do regime, o “milagre econômico” foi responsável pelo aumento da concentração de renda no país, em virtude do arrocho salarial para os trabalhadores e do aumento do custo de vida. O movimento apresentado na fotografia teve como demanda o aumento do salário mínimo como forma de garantir o acesso a elementos básicos à sobrevivência, como a alimentação.
- D) INCORRETA – A insatisfação popular aconteceu porque o custo de vida aumentou, mas é incorreto afirmar que houve valorização do salário mínimo.
- E) INCORRETA – Houve aumento do PIB brasileiro, entretanto não havia homogeneidade entre os militares, o que também se refletiu em seus posicionamentos acerca da abertura democrática.

**QUESTÃO 16: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar consequências da Ditadura Militar para a produção artística brasileira, sobretudo para a música popular.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 14

**Aula:** 36

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O Brasil foi campeão da Copa do Mundo de Futebol de 1970, entretanto não há na canção metáforas que remetam ao fato.
- B) INCORRETA – O trecho “Vou dar um pau nas piranhas lá fora/Vocês vão ver, elas vão ter que se entregar” faz referência à prática de tortura, e não à ação de guerrilhas urbanas.
- C) INCORRETA – A canção trata seus personagens de forma indireta justamente pela ação da censura, que vetava canções que fizessem críticas diretas ao regime, como é o caso de “Tragédia no fundo do mar”.
- D) CORRETA – A canção é construída com metáforas sobre a tortura (“Vou dar um pau nas piranhas lá fora”), a perseguição (“O caranguejo levou preso o tubarão/Siri sequestrou a sardinha”) e o exílio (“Logo ao saber da notícia a tainha tratou de se mandar”).
- E) INCORRETA – A canção traz em suas metáforas a perseguição política e o exílio, não sendo as manifestações pelo fim da ditadura um elemento presente.

**QUESTÃO 17: Resposta E**

**Habilidade:** Reconhecer a importância da campanha Diretas Já.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 15

**Aulas:** 37 e 38

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – A campanha Diretas Já reafirmou a demanda da população por garantias democráticas como o voto.
- B) INCORRETA – O desgaste do regime gerou uma demanda por democracia, que se canalizou na campanha Diretas Já.
- C) INCORRETA – A eleição de um presidente por meio do voto civil descentraliza e democratiza o poder.
- D) INCORRETA – O movimento pelo voto não possuía, entre suas demandas, a punição de torturadores ou a dissolução do Exército, sendo sua bandeira principal o direito ao voto nas eleições presidenciais.
- E) CORRETA – As Diretas Já tiveram importância por sua reivindicação, ou seja, o direito ao voto direto nas eleições presidenciais no período de redemocratização, após décadas de Regime Militar.

**QUESTÃO 18: Resposta C**

**Habilidade:** Reconhecer a importância da Assembleia Constituinte no processo de redemocratização do Brasil.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 15

**Aulas:** 37 e 38

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – A Assembleia Constituinte que levou à elaboração da Constituição foi formada por diversos setores da população, buscando garantir o atendimento às suas demandas.
- B) INCORRETA – O processo de escrita da Carta Magna contou com o envolvimento das camadas populares em sua escrita, reiterando seu elemento democrático e cidadão.
- C) CORRETA – O processo denominado Assembleia Constituinte consistiu na negociação entre diversos setores da população para a realização de uma Constituição que buscasse atender às demandas de todos os grupos sociais, ou seja, teve um caráter democrático. Além disso, a Constituição de 1988 também é chamada de “Constituição Cidadã”, reiterando sua preocupação em garantir direitos primordiais para a população.
- D) INCORRETA – A elaboração da Constituição de 1988 teve como marca a atuação de diversos setores da população, transformando-a na chamada “Constituição Cidadã”, marco da garantia de direitos fundamentais para os brasileiros.
- E) INCORRETA – A Assembleia Constituinte e seu fruto, a Constituição de 1988, são marcas de um processo democrático, e como tal, refletem a pluralidade das demandas de grupos e movimentos sociais brasileiros inseridos nesse contexto histórico.

**QUESTÃO 19: Resposta E**

**Habilidade:** Comparar as expectativas e as frustrações da população em relação ao governo Sarney.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 15

**Aulas:** 37 e 38

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno analisou corretamente a afirmativa I, porém a III está incorreta, já que o governo Sarney não priorizou o atendimento às demandas dos trabalhadores rurais.
- B) INCORRETA – O aluno analisou corretamente a afirmativa II, entretanto, não considerou corretas as afirmativas I e IV.
- C) INCORRETA – Apesar de o aluno ter analisado corretamente a afirmativa IV, a III está incorreta, já que o governo Sarney não priorizou o atendimento às demandas dos trabalhadores rurais.
- D) INCORRETA – O aluno analisou corretamente as afirmativas I e IV, entretanto a III está incorreta, já que o governo Sarney não priorizou o atendimento às demandas dos trabalhadores rurais.
- E) CORRETA – A afirmativa I está correta, pois foi no governo de José Sarney que os partidos políticos foram legalizados e a censura foi considerada crime inafiançável, assim como o racismo; a afirmativa II está correta, pois o Plano Cruzado tinha como base a criação de uma nova moeda, além do congelamento de preços e salários como forma de controlar a inflação; a afirmativa IV está correta, pois, após alguns meses de sucesso do Plano Cruzado, a inflação voltou a crescer, e houve desabastecimento de diversos pontos de venda devido à explosão do consumo.

**QUESTÃO 20: Resposta B**

**Habilidade:** Reconhecer causas e consequências do processo de *impeachment* de Fernando Collor.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 15

**Aulas:** 37 e 38

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – As medidas de Fernando Collor para conter a inflação não foram eficientes. Além disso, foram as diversas denúncias de corrupção que causaram o crescimento da oposição ao seu governo.
- B) CORRETA – A população brasileira estava descontente com as medidas implementadas por Collor, que acarretaram no aumento da inflação, na deflagração de uma crise econômica e no confisco de cadernetas de poupança. Além disso, a divulgação de uma série de denúncias de corrupção envolvendo o presidente culminou, posteriormente, com seu *impeachment*.
- C) INCORRETA – O presidente Collor não fez intervenções na Constituição promulgada em 1988.
- D) INCORRETA – Além do confisco de poupanças, o aumento da inflação e as denúncias de corrupção feitas contra Collor estão entre os fatores que culminaram com seu *impeachment*.
- E) INCORRETA – O *impeachment* não se deu por meio de um golpe interno, e sim com manifestações populares que deram legitimidade ao processo.

**QUESTÃO 21: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar as razões pelas quais se considera que o governo FHC representou um desmonte do modelo varguista.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 16

**Aulas:** 39 a 41

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – A venda de empresas estatais durante o governo FHC se deu por valores menores do que o preço de mercado, sendo essa uma das críticas tecidas ao seu modelo de privatizações.
- B) INCORRETA – O Plano Real, criado por Fernando Henrique Cardoso enquanto ainda era ministro de Itamar Franco, alcançou seu objetivo de controlar a inflação e estabilizar a economia brasileira. Entretanto, o governo FHC pouco investiu nos setores de educação e saúde, causando o sucateamento dessas áreas.
- C) INCORRETA – FHC não teve entre suas políticas a associação com militares na condição de economistas do seu governo.
- D) CORRETA – O governo de Fernando Henrique Cardoso praticou a privatização de diversas empresas estatais, diminuindo a participação do Estado na economia e causando o aumento da dívida externa e da dependência do capital estrangeiro.
- E) INCORRETA – FHC implantou um modelo neoliberal no país, entretanto este prioriza a privatização, e não a estatização de setores estratégicos da economia.



**QUESTÃO 22: Resposta C**

**Habilidade:** Identificar as razões pelas quais se considera que o governo Lula representou uma retomada do modelo varguista.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 16

**Aulas:** 39 e 41

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Ambos os governos, Vargas e Lula, propuseram a estatização e não a privatização de estatais, além de não aderirem a políticas neoliberais.
- B) INCORRETA – Os governos Vargas e Lula não buscaram implantar um regime socialista no Brasil, inclusive Vargas era contra a “ameaça comunista internacional”.
- C) CORRETA – O governo Lula pode ser considerado uma espécie de retomada do modelo varguista, pois priorizou seus investimentos em empresas estatais consideradas estratégicas.
- D) INCORRETA – Os governos Vargas e Lula propuseram medidas de conciliação entre as classes por meio de medidas que ora priorizavam os trabalhadores, ora privilegiavam as classes dominantes.
- E) INCORRETA – Vargas e Lula buscaram utilizar os investimentos do Estado brasileiro em setores estratégicos como meio de desenvolvimento da economia nacional.

## **GEOGRAFIA**

**QUESTÃO 23: Resposta B**

**Habilidade:** Avaliar o conhecimento dos alunos sobre algum dos aspectos naturais, humanos, econômicos e geopolíticos da região, preferencialmente com uso de gráficos, tabelas ou mapas.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 14

**Aula:** 38

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Baseado no limite de equidistância estabelecido entre Rússia e Noruega, o aluno pode imaginar que os pontos em disputa ocorrem por uma ocupação do território russo pelos noruegueses, uma vez que tais áreas estão estabelecidas a leste do limite. Entretanto, as disputas ocorrem a partir de uma reivindicação da área pelos russos a partir de uma base submarina instalada em Lomonosov.
- B) CORRETA – A partir de 2007, uma série de movimentos fez com que Rússia (representando a CEI na região) e a OTAN realizassem investidas de ocupação militar na região, além do estímulo de bases científicas que realizassem pesquisas a respeito do território da região.
- C) INCORRETA – No mapa há apenas as bases militares russas instaladas na região, que se concentram na própria Rússia; entretanto, o país tem um conjunto de aeroportos e bases navais, não descritas no mapa, instaladas no local.
- D) INCORRETA – O aluno pode imaginar que houve diminuição nas verbas científicas, já que os assuntos passaram a ser resolvidos politicamente com acordos bilaterais.
- E) INCORRETA – De acordo com o mapa, há uma área reivindicada entre Canadá e CEI próxima ao Alasca, o que pode confundir os alunos no item; todavia, a Operação Nanook foi entre os países da OTAN contra a CEI, e não entre Rússia e Canadá contra os Estados Unidos.

**QUESTÃO 24: Resposta A**

**Habilidade:** Avaliar o conhecimento dos alunos sobre algum dos aspectos naturais, humanos, econômicos e geopolíticos do continente, preferencialmente com uso de gráficos, tabelas ou mapas.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 15

**Aula:** 40

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – Os países europeus reivindicam o direito pela teoria de posse, ou seja, se apoiam na ideia de que as terras pertenceriam a quem as descobrisse e ocupasse primeiro. Já o Chile e a Argentina se baseiam na teoria da territorialidade, o que significa que a continuidade da massa geológica definiria os territórios. De acordo com o mapa, há uma disputa territorial entre Reino Unido, Argentina e Chile.
- B) INCORRETA – Pelo mapa é possível identificar uma parte do território da França entre dois territórios da Austrália; com isso, os alunos podem pensar que a França reivindica um território que está dentro do território da Austrália.
- C) INCORRETA – Com uma base de pesquisa americana indicada no mapa, o aluno poderá analisar que essa é uma área reivindicada pelos Estados Unidos, quando na realidade é uma extensão não reivindicada por nenhum país.
- D) INCORRETA – É possível constatar pelo mapa que o Chile e a Argentina disputam parte de um mesmo território; desse modo, os alunos podem assinalar este item, entretanto, os países se baseiam na teoria da territorialidade.
- E) INCORRETA – Reino Unido e Noruega fazem fronteira no mesmo território, mas não disputam nenhuma área; todavia, no mapa essa fronteira está difícil de se compreender se o aluno não conseguir identificar que a extensão da fronteira reivindicada pelo Reino Unido não acaba junto do nome, mas continua pela área indicada pela coloração.

**QUESTÃO 25: Resposta D**

**Habilidade:** Avaliar o conhecimento dos alunos sobre o tema “Um mundo distante da paz”, preferencialmente por meio de análise de textos.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 16

**Aula:** 41

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – A Europa tem um GPI muito alto; por isso, os alunos podem assinalar este item. No entanto, não é por travar conflitos na Síria que o GPI é alto, mas sim em razão dos indicadores internos de qualidade de vida e proteção de seus cidadãos.
- B) INCORRETA – A América do Sul tem aumentado seus indicadores de encarceramento e terrorismo, em razão disso os alunos podem assinalar esta alternativa; mas, conforme o mapa, não há um nível muito baixo do GPI.
- C) INCORRETA – Atualmente China e Estados Unidos travam uma guerra comercial; por isso, os alunos podem assinalar este item, mas sua disputa por hegemonia se dá em âmbito econômico e não reflete nos indicadores do GPI.
- D) CORRETA – De fato, Islândia e Nova Zelândia apresentam elevados IDHs e índices de qualidade de vida, assim como um GPI muito alto, conforme o mapa.
- E) INCORRETA – Existe uma tensão entre Paquistão e Índia, além de os dois países terem armamento nuclear, o aluno pode deduzir que este item está correto; entretanto, a Ásia meridional não é a zona o menor GPI do mundo, essa posição é do Oriente Médio e da África.

**QUESTÃO 26: Resposta C**

**Habilidade:** Avaliar o conhecimento dos alunos sobre o tema “Principais conflitos na África”, preferencialmente com base em notícias de jornal ou mapas.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 16

**Aula:** 42

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Pelo texto pode-se entender que a JanJaweed é um grupo a serviço do governo; por isso, os alunos podem assinalar esta questão.
- B) INCORRETA – O final do texto pode causar a impressão de que a transição para a criação do Sudão do Sul teve pouca resistência, pois só é citado o referendo, ao invés da série de mortos de que o texto trata no conflito com Darfur, o que pode levar os alunos a assinalarem este item. Entretanto, Darfur é uma área pouco fértil e sob influência do deserto do Saara.
- C) CORRETA – De fato, os conflitos entre Sudão e Darfur foram originados quando grupos rebeldes atacaram postos do governo como forma de protesto pelo descaso do governo com a população desse território.
- D) INCORRETA – Apesar do processo de referendo na questão do Sudão do Sul, como pode ser observado no texto, anteriormente houve um confronto que resultou em 2 milhões de pessoas mortas e 4 milhões refugiadas.
- E) INCORRETA – Já que no texto há menção dos Janjaweds somente quando há menção a Darfur, os alunos podem deduzir que o Sudão do Sul foi ajudado de alguma forma pela milícia.

**QUESTÃO 27: Resposta E**

**Habilidade:** Avaliar o conhecimento dos alunos sobre algum dos aspectos econômicos (rural ou industrial) do continente.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 12

**Aula:** 32 a 34

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O único erro é afirmar que os países subdesenvolvidos da América Latina tiveram forte incentivo à pesquisa tecnológica, já que é nos países mais ricos que se concentram as maiores verbas aplicadas em P&D. As demais indicam fatores que incentivaram a expansão das transnacionais a partir do final da II GM.
- B) INCORRETA – A numerosa e a baixa qualidade da mão de obra vindo das áreas rurais e a flexibilidade de leis trabalhistas em comparação com a mão de obra dos países sede atraíram indústrias de várias partes do mundo.
- C) INCORRETA – Os países que receberam as indústrias concederam diminuição na carga de impostos, o que resultou em baixo desenvolvimento local da indústria.
- D) INCORRETA – As indústrias de maior potencial poluente como a de extração mineral, fabricação de corantes e produtos químicos, diante de muitas vantagens para operar, instalaram-se em no território brasileiro.
- E) INCORRETA – A proximidade e abundância de água e fontes de matéria-prima favorecia uma maior margem de lucro às indústrias, à medida que os custos com os insumos diminuía.

**QUESTÃO 28: Resposta C**

**Habilidade:** Avaliar o conhecimento dos alunos sobre aspectos econômicos e sociais do continente, preferencialmente com uso de gráficos, tabelas ou mapas.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 12

**Aula:** 32 a 34

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Não é possível afirmar que a desigualdade econômica foi extinta através do gráfico pois em todos os anos os dados analisados dizem respeito a pobreza e a indigência, demonstrando valores superiores a 0 para ambos os dados.
- B) INCORRETA – As colunas representam soma de pobres e indigentes, somando-se os valores de pobreza e indigência, percebe-se uma diminuição do tamanho das colunas conforme se passam os anos, ou seja, a porcentagem da população que se enquadra nessas categorias diminuiu.
- C) CORRETA – O gráfico deixa claro que após um longo período de crescimento da parcela de população na pobreza e indigência, a partir do início do século XXI ela começou a ceder, estando hoje em torno de 29% da população (o que ainda é um número muito elevado).
- D) INCORRETA – Temos um gráfico orientado por valores percentuais, ou seja, metade equivale a 50%, em nenhum período a soma de pobres e indigentes supera 50%.
- E) INCORRETA – As colunas representam a soma de pobres e indigentes, portanto, se há um aumento médio das duas categorias, elas tendem a aumentar de altura, estando o gráfico com comportamento inverso.

**QUESTÃO 29: Resposta A**

**Habilidade:** Avaliar o conhecimento dos alunos sobre o novo Canal do Panamá.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 13

**Aula:** 35 e 36

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – O Canal do Panamá estava ultrapassado pois foi construído para comportar embarcações grandes para os padrões da época de sua inauguração (1914). O surgimento de navios muito maiores ao longo do século 20 tornou-o obsoleto. A obra de expansão veio justamente desfazer esse quadro e permitir a passagem dos grandes navios de hoje e do futuro.
- B) INCORRETA – Embora existisse um sentimento anti-colombiano no Panamá, o movimento obteve sucesso após receber apoio dos Estados Unidos, que possuía interesse em controlar o Istmo do Panamá, interesse que não foi ratificado pelos congressistas colombianos.
- C) INCORRETA – O “destino manifesto” foi um lema circunscrito ao território da América do Norte, dizendo respeito a uma suposta escolha divina de ocupação de tal porção continental pelos estadunidenses.
- D) INCORRETA – O canal do Panamá encontra-se em uma posição muito distante de onde ocorreu o ciclo da borracha, localizado em uma porção extra-amazônica, além disto, o principal destino da borracha brasileira eram os países industriais.
- E) INCORRETA – O início da construção do Canal do Panamá foi realizado pela França, uma segunda tentativa foi feita pela Colômbia, nos dias atuais o canal é administrado pelo Panamá.

**QUESTÃO 30: Resposta D**

**Habilidade:** Avaliar o conhecimento dos alunos sobre o tema “Principais conflitos na Ásia”, preferencialmente com base em notícias de jornal ou mapas.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 16

**Aula:** 44

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – A ampliação da área controlada pelos curdos e pelo governo sírio no segundo mapa, em relação à área controlada pelo EI no primeiro mapa, pode levar os alunos a imaginarem que há um trabalho conjunto entre os dois atores no território, o que não é verdade.
- B) INCORRETA – De fato, o governo sírio recuperou boa parte do seu território, conforme observado nos mapas, mas isso não se deve a uma ajuda direta do Ocidente, mas sim indireta, uma vez que tais países visaram atacar o EI e não ajudar Assad.
- C) INCORRETA – A ideia de conflito entre sunitas e xiitas no Oriente Médio pode levar os alunos a assinalarem esta alternativa, mas na verdade o Estado Islâmico é sunita, assim como os rebeldes sírios.
- D) CORRETA – A ajuda da Rússia a Bashar al-Assad foi crucial para o governo sírio recuperar seu território, visto que o país visou atacar diretamente com bombardeios os inimigos do regime.
- E) INCORRETA – O fato de os países do Ocidente serem contra o EI e Bashar al-Assad pode fazer os alunos imaginarem que Estados Unidos, França e Reino Unido são apoiadores das forças curdas, principalmente pela área ocupada que esse grupo conseguiu na região ao comparar os mapas.

## INGLÊS

### QUESTÃO 31: Resposta E

**Habilidade:** Compreender um poema e reconhecer vocabulário relacionado às relações interpessoais.

**Caderno:** único

**Módulo:** 17

**Aulas:** 34 e 35

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O autor não acredita que esses movimentos sejam ruins para a sociedade.
- B) INCORRETA – O autor não acredita que essas camadas da sociedade não devam ter vidas melhores.
- C) INCORRETA – O autor não acredita que essas camadas possuem privilégios; logo, não sente muito por isso.
- D) INCORRETA – O autor critica quem tem o pensamento descrito e não acredita que esses movimentos sejam muito fortes.
- E) CORRETA – De fato, o autor acredita que esses movimentos são importantes, já que acredita que a igualdade deve ser encorajada.

### QUESTÃO 32: Resposta A

**Habilidade:** Usar corretamente o “past perfect tense”.

**Caderno:** único

**Módulo:** 19

**Aulas:** 37 e 38

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – A sentença está de acordo com as regras gramaticais da língua em questão.
- B) INCORRETA – Ao usar *past perfect*, o verbo deve estar no *past participle (left)*.
- C) INCORRETA – O advérbio deveria vir entre o auxiliar e o verbo principal (*she had already left the party*).
- D) INCORRETA – Ao usar *past perfect*, o verbo principal deve estar no *past participle (left)*. Além disso, o advérbio deveria estar entre o auxiliar e o verbo principal.
- E) INCORRETA – A sentença não está na ordem correta, uma vez que é uma afirmativa e não interrogativa.

### QUESTÃO 33: Resposta D

**Habilidade:** Interpretar um texto e conhecer vocabulário relacionado a crises hídricas.

**Caderno:** único

**Módulo:** 20

**Aulas:** 39 e 40

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Pelo texto é possível concluir que o crescimento da população vai aumentar as crises hídricas, e não diminuir.
- B) INCORRETA – Pelo texto é possível concluir que a França exportou apenas para a Espanha, e não para todas as megacidades.
- C) INCORRETA – Pelo texto não é possível afirmar que a França exporta tanques de água para quatro bilhões de pessoas.
- D) CORRETA – De fato, pelo texto é possível concluir que o crescimento da população vai aumentar as crises hídricas.
- E) INCORRETA – O texto cita que aproximadamente metade dessas 4 bilhões de pessoas vivem na Índia e China.

### QUESTÃO 34: Resposta B

**Habilidade:** Usar corretamente sentenças na voz ativa e passiva.

**Caderno:** único

**Módulo:** 21

**Aulas:** 41 e 42

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – *The person responsible for the theft* indica terceira pessoa; portanto, a forma do verbo *to be* correta é *was*, e não *were*.
- B) CORRETA – A sentença está de acordo com as regras gramaticais da língua em questão.
- C) INCORRETA – Uma vez que a sentença original está no passado simples, a voz ativa também deve estar no passado simples.
- D) INCORRETA – Uma vez que a sentença original está no passado simples, a voz ativa também deve estar no passado simples.
- E) INCORRETA – Uma vez que a sentença original está no passado simples, a voz ativa também deve estar no passado simples.

## ESPAÑHOL

### QUESTÃO 35: Resposta C

**Habilidade:** Reconhecer as formas imperativas do “voseo”.

**Caderno:** 9

**Módulo:** 9

**Aula:** 2

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não compreender que, apesar das similaridades com as formas de *Tú*, o *voseo* se relaciona com a morfologia de *vosotros*. No caso do verbo *probar*, podem inferir que se trata apenas da forma acentuada de *tú* (*prueba*) não compreendendo que é derivada da forma *probad*, levando-o a optar por esta alternativa.
- B) INCORRETA – O aluno pode não compreender que as formas assinaladas são as formas de *Tú*, não tendo internalizado a distinção entre os paradigmas de segunda pessoa.
- C) CORRETA – O aluno pode não ter internalizado as diferenças entre as formas de *Tú* e *Vos*, levando-o a não reconhecer a forma *probá*, optando por outra alternativa.
- D) INCORRETA – O aluno pode não compreender que se trata de um uso típico do imperativo e que a forma do verbo *probar* não atende à forma adequada de *vos*, levando-o a optar por esta alternativa.
- E) INCORRETA – O aluno pode compreender que se trata de um uso imperativo, mas confunde os usos de *Tú* e *Vos* e não internalizou a ditongação dos verbos irregulares como *comprar* e *probar*.

### QUESTÃO 36: Resposta A

**Habilidade:** Usar formas distintas para expressar ordens em espanhol.

**Caderno:** 9

**Módulo:** 10

**Aula:** 1 e 2

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O aluno pode inferir que, pelo conteúdo da frase, trata-se de uma forma de ordem, quando pode facilmente expressar um conselho, levando a descartar esta alternativa.
- B) INCORRETA – O aluno pode não compreender que o sentido é contrário, o uso não só pode expressar recomendação como geralmente tende a fazê-lo.
- C) INCORRETA – O aluno pode não compreender que a forma do futuro é uma das mais carregadas para expressar uma ordem, levando-o a optar por esta alternativa.
- D) INCORRETA – Para expressar uma ordem, o uso de presente de indicativo não tem o mesmo efeito e o aluno pode não compreender isso, optando por esta alternativa.
- E) INCORRETA – O aluno não compreende que se trata de um conselho ou de uma ordem no presente, e não no passado, por não ter internalizado esse tipo de estrutura.

### QUESTÃO 37: Resposta D

**Habilidade:** Utilizar o imperativo negativo para falar de temas relativos à saúde.

**Caderno:** 9

**Módulo:** 9

**Aula:** 2

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode não ter internalizado os usos e a morfologia do imperativo, não reconhecendo as distinções entre terceira e segunda pessoa e não se atentando ao uso adequado para conselhos, bastante comum em espanhol.
- B) INCORRETA – O aluno pode valer-se da primeira afirmação, percebendo a estrutura textual por conselhos, e não se dando conta de que as formas do imperativo estão em terceira pessoa.
- C) INCORRETA – O aluno pode reconhecer a forma de terceira pessoa como correta, mas não compreender que nem sempre o imperativo expressa ordem, optando por esta alternativa.
- D) CORRETA – O aluno pode não saber que o imperativo pode expressar conselhos, optando por outra alternativa em que a ideia de ordem esteja expressa.
- E) INCORRETA – O aluno não internalizou as estruturas de terceira e segunda pessoa e, por isso, assinala esta alternativa.

**QUESTÃO 38: Resposta B**

**Habilidade:** Ampliar conhecimentos sobre os povos pré-hispânicos.

**Caderno:** 9

**Módulo:** 11

**Aula:** 1

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não se lembrar de que as produções pré-hispânicas ocorreram nas diversas línguas que habitavam o continente antes da chegada dos espanhóis.
- B) CORRETA – O aluno pode não se lembrar de que algumas línguas de determinadas populações são faladas atualmente, optando por outra alternativa.
- C) INCORRETA – O aluno pode não se lembrar de um dado fundamental: muitas línguas pré-hispânicas ainda sobrevivem ao longo do continente americano e, inclusive, são oficiais em diversos países, optando por esta alternativa.
- D) INCORRETA – O aluno pode não se lembrar de que havia várias línguas faladas no continente, náhuatl incluída, sem compreender que a afirmação de sua presença única está equivocada.
- E) INCORRETA – O aluno pode não se lembrar de que há línguas pré-hispânicas faladas na atualidade, não tendo, portanto, desaparecido.