

GABARITO

EF • P6 - EF8 • 2023

Questão / Gabarito

1	C	11	B	20	B
2	A	12	B	21	D
3	D	13	D	22	B
4	A	14	C	23	B
5	D	15	C	24	D
6	A	16	C	25	C
7	A	17	B	26	C
8	C	18	D	27	A
9	B	19	B	28	B
10	B				



Prova Geral

P-6 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aplicar os casos de fatoração: fator comum em evidência e agrupamento.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 75 a 78

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa desconsiderou a incógnita x na fatoração do termo em evidência.
B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa desconsiderou o 2 na fatoração do termo em evidência.
C) CORRETA. A expressão a ser fatorada é $4x^2 + 28mx - 2x$, que pode ser fatorada pelo caso de fator comum em evidência, resultando em $2x(2x + 14m - 1)$. Logo, o fator a ser incluído é $2x$.
D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa errou ao ter considerado o 4 como fator comum em vez do 2.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Aplicar os conceitos de mediatriz e bissetriz em resolução de problemas.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 70 a 72

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Como \overline{AE} é altura do triângulo AME , $m(\widehat{MAE}) = 180^\circ - 90^\circ - 50^\circ = 40^\circ$. Como $FA = FN$, os ângulos \widehat{FNA} e \widehat{NAF} são congruentes e medem 40° . Sabendo que a bandeira é um retângulo, \widehat{MAN} é reto. Então, $m(\widehat{EAF}) = 90^\circ - 40^\circ - 40^\circ = 10^\circ$.
B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou $m(\widehat{MAF}) = 40^\circ$ e ainda confundiu e considerou AE como bissetriz. Logo, $m(\widehat{EAF}) = 20^\circ$.
C) INCORRETA. O aluno que considerou esta alternativa considerou que os três ângulos fossem iguais, e como se trata de um retângulo, dividiu $90 \div 3 = 30^\circ$.
D) INCORRETA. O aluno que considerou esta alternativa considerou um dos ângulos já mencionados, levando em conta que $m(\widehat{EAF}) = m(\widehat{FAN}) = 40^\circ$.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar pares ordenados que possibilitem a representação cartesiana de uma equação do 1º grau com duas incógnitas, ou obter e identificar pares ordenados que satisfaçam uma equação do 1º grau com duas incógnitas e possibilitem sua representação cartesiana.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aulas: 61 a 65

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou como solução os valores em que os gráficos interceptam o eixo das ordenadas: $(-2, 4)$.
B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa confundiu a posição da abscissa com a ordenada na composição do ponto e considerou $(1, 3)$ em vez de $(3, 1)$.
C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou como solução os valores em que os gráficos interceptam o eixo das abscissas: $(2, 4)$.
D) CORRETA. O ponto de interseção das duas retas é a solução de um sistema. Neste caso, trata-se do ponto de coordenadas $(3, 1)$.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Determinar a probabilidade de ocorrência de determinados eventos.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 56 a 58

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Ao todo, são 5 primos. Logo, a probabilidade será de $\frac{1}{5}$.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou apenas o número de primos que Eduardo possui (desconsiderando o próprio Eduardo). Neste caso, a probabilidade seria de $\frac{1}{4}$.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considera no numerador quantos primos (4) vão dormir fora de casa, e no denominador considera o total de casas possíveis.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa não entendeu a contextualização e considerou apenas o evento "dormir na casa", que no caso é 1 único.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas, envolvendo cálculo de porcentagens.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 54 e 55

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou a diferença entre o valor referente do desconto (8% de 5 400 = R\$ 432,00) e o valor referente ao aumento (5% de R\$ 5 400 = R\$ 270,00), que é de R\$ 432,00 – R\$ 270,00 = 162,00.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou o valor referente ao aumento na compra parcelada: 5% de 5 400 = R\$ 270,00.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou o valor referente ao desconto: 8% de 5 400 = R\$ 432,00.
- D) CORRETA. O preço no pix será de $(100 - 8)\%$ de 5 400 = 92% de 5 400 = $\frac{92}{100} \cdot 5\,400 = 4\,968,00$. O preço parcelado será de $\frac{105}{100} \cdot 5\,400 = 5\,670,00$. Logo, a diferença de preços será de R\$ 5 670,00 – R\$ 4 968,00 = R\$ 702,00.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar equações determinadas, indeterminadas e impossíveis.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 52 e 53

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Resolvendo a equação: $2(x + 5) - 3 = 2(x + 3) + 4 \rightarrow 2x + 10 - 3 = 2x + 6 + 4 \rightarrow 2x - 2x = 6 + 4 - 10 + 3 \rightarrow 0x = 3$. Algo que não é verdade; logo, a equação é impossível.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa confundiu quando uma equação é impossível e indeterminada, que no caso deveria ter dado $0x = 0$.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa errou os cálculos e considerou $2x + 10 - 3 = 2x + 6 + 4 \rightarrow 2x + 2x = 6 + 4 - 10 + 3 \rightarrow 4x = 3 \rightarrow x = \frac{3}{4} = 0,75$. Raiz positiva.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa errou os cálculos e considerou $2x + 10 - 3 = 2x + 6 + 4 \rightarrow 2x + 2x = -6 - 4 - 10 + 3 \rightarrow 4x = -17 \rightarrow x = -\frac{17}{4} = -4,25$. Raiz negativa.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Justificar, usando conhecimentos de Geometria já estudados, construções geométricas.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 49 a 51

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Como $m(\widehat{BAD}) = 160^\circ$ e $m(\widehat{CAD}) = 100^\circ$, o ângulo $m(\widehat{BAC}) = 60^\circ$. Como AD é bissetriz, $m(\widehat{EAC}) = 30^\circ$. Logo, $m(\widehat{EAD}) = 100^\circ + 30^\circ = 130^\circ$.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa confundiu a bissetriz e dividiu o ângulo de 100° por 2, considerando 50° . Logo, somou $100^\circ + 50^\circ = 150^\circ$.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa calculou como se AD fosse bissetriz de $m(\widehat{BAD}) = 160^\circ$. Logo, o ângulo procurado seria $100^\circ + 80^\circ = 180^\circ$.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa confundiu a bissetriz e dividiu o ângulo de 100° por 2, considerando 50° . Após isso, somou com $m(\widehat{BAD})$, chegando ao resultado de $160^\circ + 50^\circ = 210^\circ$.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar propriedades dos quadriláteros notáveis por meio da identificação de triângulos congruentes.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 47 e 48

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa não observou que 20 cm e 35 cm são as metades das diagonais da pipa e somou $20 + 35 = 55$ cm.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou apenas o comprimento da diagonal maior da pipa: 70 cm.
- C) CORRETA. AB e DB são as metades das diagonais. A pipa possui o formato de um losango, quadrilátero em que as diagonais se cruzam em seus pontos médios. Logo, suas diagonais valem $2 \cdot (20) = 40$ cm e $2 \cdot (35) = 70$ cm. O total de taquara será de $70 + 40 = 110$ cm.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa somou as duas medidas representadas ($20 + 35 = 55$) e multiplicou por 4 pelo fato de a pipa ter quatro lados. Logo, o total seria de $55(4) = 220$ cm.

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Determinar o conjunto solução de inequações do 1º grau com uma incógnita.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 44 e 45

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno errou esta alternativa porque não inverteu o sinal de 13 ao final da conta, considerando $-2x > -26 \rightarrow x < -13$.
- B) CORRETA. Resolvendo a inequação: $4(2x + 3) > 10x - 14 \rightarrow 8x + 12 > 10x - 14 \rightarrow 8x - 10x > -14 - 12 \rightarrow -2x > -26 \rightarrow x < 13$.
- C) INCORRETA. O aluno errou esta alternativa porque não inverteu o sinal de 13 ao final da conta e também não inverteu o sinal da desigualdade, considerando $-2x > -26 \rightarrow x > -13$.
- D) INCORRETA. O aluno que errou esta alternativa porque não inverteu o sinal da desigualdade, considerando $-2x > -26 \rightarrow x > 13$.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Determinar o conjunto solução de equações do 1º grau com uma incógnita.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 43

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa apenas considerou o valor referente ao preço de cada tapetinho (R\$ 10,00).
- B) CORRETA. O site cobra R\$ 20,00 de frete e o preço de cada tapetinho foi de R\$ 10,00. Como a compra ficou em R\$ 180,00, o cálculo a ser realizado é o seguinte: sendo x o número de tapetinhos, tem-se que $10x + 20 = 180 \rightarrow 10x = 160 \rightarrow x = 16$, ou seja, ao todo foram comprados 16 tapetinhos.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa desconsiderou o frete e calculou apenas $x = 180 \div 10 = 18$ tapetinhos.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa errou o cálculo e somou o valor de frete ao resultado em vez de subtrair: $10x = 180 + 20 \rightarrow x = 20$ tapetinhos.

CIÊNCIAS

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Entender o mecanismo da respiração pulmonar, com a participação de diferentes músculos.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 23 e 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. É verdade que a intubação é um processo invasivo, por outro lado, como aponta o fragmento da notícia, a demora em se iniciar o processo fez que o Brasil tivesse alta taxa de mortalidade entre pacientes intubados. Além disso, a inspiração só se dá quando a pressão da caixa torácica é menor que a pressão externa.
- B) CORRETA. A inflamação pulmonar causada pela Covid-19 faz que seja necessário aumentar a pressão externa para que haja ventilação dos pulmões. Em casos graves, o paciente tem dificuldades para respirar sozinho e deve ser intubado, ou seja, faz-se uso de um aparelho mecânico que impulsiona o ar, de acordo com a quantidade de oxigênio de que o paciente precisa, diretamente em seus pulmões. Como aponta o texto, quando esse processo se faz necessário, deve ser iniciado o mais cedo possível e conduzido por profissionais qualificados.
- C) INCORRETA. Conforme indicação do texto, não existe uma relação entre o fato de o processo de intubação ser invasivo e um possível desabastecimento dos medicamentos que auxiliam na intubação.
- D) INCORRETA. Como vemos no excerto, a condução dos processos de intubação por profissionais inexperientes é parte da causa dos altos índices de morte entre pacientes da Covid-19 intubados no Brasil.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Relacionar os sistemas estudados até o momento incluindo a compreensão do conceito de circulação.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Durante o caminho até o estômago, e também depois de passar por ele, o veneno vai sendo gradualmente absorvido pelo organismo e espalhado por todo o corpo por intermédio do sistema cardiovascular.
- B) CORRETA. Como mostra o texto, existem vários sintomas associados ao processo de envenenamento. Tais sintomas vão aparecendo à medida que o sangue espalha as substâncias tóxicas pelo corpo do animal.
- C) INCORRETA. É verdadeiro que o sistema cardiovascular espalha o veneno pelo corpo, mas isso não diminui seus efeitos sobre o animal – ao contrário, faz que diferentes partes do corpo sejam contaminadas.
- D) INCORRETA. É verdade que o sistema cardiovascular esteja associado à distribuição de nutrientes pelo organismo e retirada de substâncias tóxicas excretadas pelas células; todavia, quando o veneno chega ao estômago, ele segue o mesmo caminho dos alimentos que ingerimos, ou seja, é distribuído pelo sistema cardiovascular e absorvido pelas diferentes partes do corpo.

Questão 13: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Conhecer etapas da digestão.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 20 a 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A alternativa relaciona corretamente o papel dos catalisadores às enzimas e à diminuição do tempo de uma reação química, mas deve-se considerar que esse não é o caso para o bicarbonato de sódio, pois este é parte da reação, ao contrário dos catalisadores.
- B) INCORRETA. Embora seja verdadeiro que o processo de mastigação possa ser comparado à quebra do bicarbonato de sódio, o tempo da reação diminui porque há aumento da superfície de contato durante a mastigação, não há ação de um catalisador.
- C) INCORRETA. A relação entre a quebra do alimento durante a mastigação e o aumento da superfície de contato é verdadeira, porém esse não é o caso para o iodeto de potássio, o qual age como catalisador da reação química.
- D) CORRETA. O iodeto de potássio tanto acelera a reação como também não é consumido por ela, assim funciona como catalisador, o que no processo digestivo corresponde ao papel das enzimas.

Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Avaliar uma refeição quanto à quantidade/qualidade de nutrientes oferecidos.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 17 a 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O equilíbrio de nutrientes é importante para as dietas em geral, todavia o caso de atletas é bastante especial, pois o intenso ritmo de suas atividades requer um excesso de certos tipos de nutrientes.
- B) INCORRETA. Ao se assinalar esta alternativa, relaciona-se, corretamente, o consumo de carnes à obtenção de nutrientes que compõem os tecidos musculares; todavia, não são as vitaminas, mas sobretudo as proteínas encontradas nas carnes os responsáveis por isso.
- C) CORRETA. As atividades diárias de um atleta de alto desempenho requerem muita energia, encontrada em carboidratos, além de alta ingestão de proteínas para o desenvolvimento e manutenção de tecidos musculares.
- D) INCORRETA. Ao assinalar esta alternativa se reconhece que atletas devem ingerir mais calorias que a média, porém deve-se considerar que não são os sais minerais a principal fonte de energia do corpo, mas sim os próprios carboidratos.

Questão 15: Resposta C

Objetivos de Aprendizagem: Avaliar uma refeição quanto à quantidade/qualidade de nutrientes oferecidos.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 17 a 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A refeição contém, por exemplo, salada de agrião, que é rico em vitamina K, assim como suco de laranja, rico em vitamina C. Logo, não é verdadeiro que a refeição seja carente de vitaminas e sais minerais.
- B) INCORRETA. Como apontado no enunciado, a refeição contém sementes de girassol e também azeite de oliva, ambos são fontes lipídicas. Logo, a afirmação de que faltam lipídeos não é verdadeira.
- C) CORRETA. Todos os alimentos da refeição descrita possuem fibras, com exceção do azeite, alimento no qual estão ausentes.
- D) INCORRETA. Embora a ausência de carne dê a impressão de que não há proteínas na refeição, isso não é verdade. O feijão é uma importante fonte de proteínas.

Questão 16: Alternativa C

Objetivo de aprendizagem: Aplicar a 1ª e a 2ª leis de Ohm para determinar a resistência elétrica de um resistor ôhmico.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 19 a 21

Nível de aprendizagem: Médio

A) INCORRETA. R_A/R_B não é igual a $\frac{1}{4}$.

B) INCORRETA. R_A/R_B não é igual a $\frac{1}{2}$.

C) CORRETA. R_A/R_B é igual a 1. De acordo com a 2ª lei de Ohm:

$$R_A = \rho_A \cdot \frac{l_A}{S_A} = 0,03 \cdot \frac{0,002}{2,0} \therefore R_A = 0,00003 \, \Omega$$

$$R_B = \rho_B \cdot \frac{l_B}{S_B} = 0,01 \cdot \frac{0,006}{2,0} \therefore R_B = 0,00003 \, \Omega$$

Logo:

$$\frac{R_A}{R_B} = 1.$$

D) INCORRETA. R_A/R_B não é igual a 2.

Questão 17: Alternativa B

Objetivo de aprendizagem: Determinar a intensidade da corrente elétrica e a tensão (ddp) nos circuitos com resistores associados em série e em paralelo.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 22 a 24

Nível de aprendizagem: Difícil

A) INCORRETA. A conexão da chave seletora em A corresponde à posição “inverno” e a intensidade da corrente elétrica é de 20 A.

B) CORRETA. A conexão da chave seletora em A corresponde à posição “inverno” e a intensidade da corrente elétrica é de 20 A.
1ª parte: determinação das posições “verão” e “inverno” da chave seletora.

- Quando a chave seletora estiver na posição A, apenas o resistor R_1 será percorrido por corrente elétrica. Logo, a resistência elétrica do chuveiro será:

$$R_A = R_1 = 11 \, \Omega$$

- Quando a chave seletora estiver na posição B, tanto o resistor R_1 quanto o resistor R_2 serão percorridos por uma mesma corrente elétrica. Logo, como eles estão associados em série, a resistência elétrica do chuveiro será de:

$$R_B = R_1 + R_2 = 11 \, \Omega + 11 \, \Omega \therefore R_B = 22 \, \Omega$$

Portanto, como “a potência térmica dissipada por um resistor, para uma dada tensão elétrica, é inversamente proporcional a sua resistência”, conclui-se que a conexão da chave seletora em A corresponderá à posição “inverno” e em B à posição “verão”.

2ª parte: determinação das intensidades das correntes elétricas nas posições “verão” e “inverno”.

Aplicando a definição de resistência:

$$R_A = \frac{U}{i_A} \Rightarrow 11 = \frac{220}{i_A} \therefore i_A = 20 \, A.$$

$$R_B = \frac{U}{i_B} \Rightarrow 22 = \frac{220}{i_B} \therefore i_B = 10 \, A$$

Portanto, na posição “inverno” (A), a intensidade da corrente elétrica será de 20 A e na posição “verão” (B), a intensidade da corrente elétrica será de 10 A.

C) INCORRETA. A conexão da chave seletora em B corresponde à posição “verão” e a intensidade da corrente elétrica é de 10 A.

D) INCORRETA. A conexão da chave seletora em B corresponde à posição “verão” e a intensidade da corrente elétrica é de 10 A.

Questão 18: Alternativa D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a relatividade do movimento associando os conceitos de repouso e movimento em relação a um referencial fixo e/ou móvel.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 25 e 26

Nível de aprendizagem: Fácil

A) INCORRETA. Fernando está se movimentando em repouso em relação à Terra.

B) INCORRETA. As pessoas no ponto de ônibus estão em repouso em relação à Terra.

C) INCORRETA. O ônibus está em movimento em relação ao Fernando.

D) CORRETA. A Terra se movimenta em relação ao ônibus. Na cena apresentada, o ônibus se movimenta em relação à Terra. Logo, por reciprocidade, também podemos afirmar que a Terra se movimenta em relação ao ônibus.

Questão 19: Alternativa B

Objetivos de aprendizagem:

- Utilizar os conceitos de velocidade, espaço, instante de tempo, deslocamento e intervalo de tempo para descrever movimentos de corpos.
- Construir a interpretar gráficos, tabelas e esquemas representativos de movimentos.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 27 a 29

Nível de aprendizagem: Difícil

A) INCORRETA. Júlia permaneceu em repouso entre os instantes 30 s e 40 s.

B) CORRETA. A velocidade média entre os instantes 0 e 40 s é 1,5 m/s.

De acordo com o gráfico, em $t_0=0$ Júlia se encontrava no espaço $s_0=0$ e em $t=30$ s, no espaço $s=60$ m. Depois, manteve-se nessa posição, em repouso, até o instante $t = 40$ s. Logo, aplicando a definição de velocidade média entre os instantes $t_0 = 0$ e $t = 40$ s:

$$v_m = \Delta s / \Delta t = (s - s_0) / (t - t_0) \Rightarrow v_m = (60 - 0) / (40 - 0) \Delta v_m = 1,5 \text{ m/s}$$

C) INCORRETA. A velocidade média entre os instantes 0 e 40 s é 1,5 m/s.

D) INCORRETA. Júlia permaneceu em repouso entre os instantes 30 s e 40 s. Logo, sua velocidade média nesse intervalo de tempo é nula.

Questão 20: Alternativa B

Objetivo de aprendizagem: Utilizar o conceito de aceleração para descrever movimentos de corpos.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 30 e 31

Nível de aprendizagem: Média

A) INCORRETA. A aceleração de Francesco no intervalo de tempo considerado é igual a 15 m/s^2 .B) CORRETA. A aceleração de Francesco no intervalo de tempo considerado é igual a 15 m/s^2 . Ao final do intervalo de tempo de 2 s, a velocidade de Francesco será:

$$v = 108 \text{ km/h} = \frac{108000 \text{ m}}{3600 \text{ s}} \therefore v = 30 \text{ m/s}$$

Logo, aplicando a definição de aceleração média:

$$a_m = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{v - v_0}{\Delta t} \Rightarrow a_m = \frac{30 - 0}{2} \therefore a_m = 15 \text{ m/s}^2$$

C) INCORRETA. A aceleração de Francesco no intervalo de tempo considerado é igual a 15 m/s^2 .D) INCORRETA. A aceleração de Francesco no intervalo de tempo considerado é igual a 15 m/s^2 . Note que o(a) estudante que assinalou esta alternativa pode ter se esquecido de converter km/h em m/s.**LÍNGUA INGLESA****Questão 21: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre os aspectos positivos e negativos do processo de globalização.

Caderno: Único

Módulo: 14

Aulas: 27 a 29

Nível de aprendizagem: Difícil

A) INCORRETA. Temos a informação nas primeiras linhas do primeiro parágrafo que: "*Today, many economic, political, cultural or ecological relationships are not explainable from a national perspective.*" Em português: Hoje, muitas relações econômicas, políticas, culturais ou ecológicas não são explicáveis a partir de uma perspectiva nacional.B) INCORRETA. No primeiro parágrafo temos a informação que: "*Globalization touches every part of our lives, from the products we buy, to the food we eat, to the ways we communicate with one another.*" Em português: A globalização afeta todas as partes de nossas vidas, desde os produtos que compramos, até a comida que comemos e as maneiras como nos comunicamos uns com os outros.C) INCORRETA. No último parágrafo temos a informação que: "*globalization is a complex and ongoing process that is reshaping our world in profound ways and no matter which side you're on, it is simply a reality of modern life.*" Em português: globalização é um processo complexo e contínuo que está moldando nosso mundo de maneiras profundas e, independentemente de qual lado você esteja, é simplesmente uma realidade da vida moderna.D) CORRETA. No penúltimo parágrafo, temos a informação que confirma esta alternativa como correta: "*Being intertwined with countries and markets all over the world, globalization has both benefits and downsides.*" Em português: Sendo interligada com países e mercados em todo o mundo, a globalização tem tanto benefícios quanto desvantagens.**Questão 22: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver as habilidades de leitura e compreensão de textos informativos.

Caderno: Único

Módulo: 15

Aulas: 30 e 31

Nível de aprendizagem: Médio

- A) INCORRETA. Temos a informação nas primeiras linhas do primeiro parágrafo que: “*A diversity hotspot is a region or area that has a high concentration of different species, particularly those that are unique or rare.*” Em português: Um hotspot de diversidade é uma região ou área que possui alta concentração de espécies diferentes, particularmente aquelas que são únicas ou raras.
- B) CORRETA. No segundo parágrafo temos a informação que “*Protecting these areas is crucial for maintaining the health of ecosystems, as well as preserving biodiversity for future generations.*” Em português: Proteger essas áreas é crucial para manter a saúde dos ecossistemas, bem como preservar a biodiversidade para as gerações futuras.
- C) INCORRETA. No terceiro parágrafo temos a informação que “*Some examples of biodiversity hotspots include the Amazon rainforest in South America, the Mediterranean Basin in Europe and North Africa, and the Eastern Afrotropical region in Africa.*” Em português: Alguns exemplos de hotspots de biodiversidade incluem a floresta amazônica na América do Sul, a Bacia do Mediterrâneo na Europa e Norte da África e a região Afro Montana Oriental na África.
- D) INCORRETA. No penúltimo parágrafo lemos que: “*These areas (biodiversity hotspots) are typically characterized by high levels of endemism, which means that many of the species found there are unique to that area.*” Em português: Essas áreas são tipicamente caracterizadas por altos níveis de endemismo, o que significa que muitas das espécies encontradas lá são únicas daquela região.

Questão 23: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver as habilidades de leitura e compreensão de textos informativos.

Caderno: Único

Módulo: 10

Aulas: 20 a 22

Nível de aprendizagem: Médio

- A) INCORRETA. De acordo com o infográfico apenas a 2ª, 3ª e 5ª afirmações estão marcadas como Verdadeiras ou Falsas corretamente.
- B) CORRETA. De acordo com o infográfico todas as afirmações estão marcadas como Verdadeiras ou Falsas corretamente.
- C) INCORRETA. De acordo com o infográfico apenas a 1ª, 3ª e 5ª afirmações estão marcadas como Verdadeiras ou Falsas corretamente.
- D) INCORRETA. De acordo com o infográfico apenas a 1ª e 4ª afirmações estão marcadas como Verdadeiras ou Falsas corretamente.

Questão 24: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Sistematizar e oferecer oportunidades para o uso dos comparativos de superioridade e superlativos.

Caderno: Único

Módulo: 14

Aulas: 27 a 29

Nível de aprendizagem: Difícil

- A) INCORRETA. Algumas formas do comparativo e superlativo dos adjetivos nessa sequência, como *more coldest*, *the most mild* e *more charming*, não estão corretas em relação às regras de uso dos graus dos adjetivos em inglês.
- B) INCORRETA. Algumas formas do comparativo e superlativo dos adjetivos nessa sequência, como *the more beautiful*, *the most milder*, *most extreme*, *the more charming*, não estão corretas em relação às regras de uso dos graus dos adjetivos em inglês.
- C) INCORRETA. Algumas formas do comparativo e superlativo dos adjetivos nessa sequência, tais como *the colder* e *the more extreme*, não estão corretas em relação às regras de uso dos graus dos adjetivos em inglês.
- D) CORRETA. Apenas a alternativa D preenche corretamente as lacunas seguindo as regras gramaticais dos Comparativos e Superlativos (*the coldest*, *the most beautiful*, *milder*, *more extreme*, *the most charming*).

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 25: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: *Saber utilizar los discursos directo e indirecto en español.*

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 11 a 12

Nível de aprendizagem: Médio

- A) INCORRETA. A estrutura segue o previsto para discurso indireto, no entanto não resgata a declaração de Darín, mas inverte a sequência a partir da fala da filha.
- B) INCORRETA. A estrutura resgata ao pé da letra a declaração de Darín, sendo um tipo de frase classificada como discurso direto.
- C) CORRETA. A frase segue a forma de reprodução típica do discurso indireto, com a introdução do verbo de citação e a adequação dos tempos verbais e formas pessoais.

- D) INCORRETA. A estrutura segue a estrutura prevista de discurso indireto, no entanto há a presença de pronomes átonos (*les*) que não resgatam referências da forma direta, sendo equívocos flagrantes.

Questão 26: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: *Reconocer el sonido y los usos de las letras B y V en español.*

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 9 a 10

Nível de aprendizagem: Médio

- A) INCORRETA. A sequência apresenta a proporção inversa à correta, demonstrando a inversão da atribuição das letras "b" e "v".
B) INCORRETA. A sequência indica uma tendência a considerar a grafia das palavras seguindo a tendência do português, em que, para as palavras selecionadas, prevalece a letra "v".
C) CORRETA. As palavras estão preenchidas adequadamente, sendo escritas da seguinte forma: *salvajes, árboles, caballos, salvajes, carboneros e bailábamos.*
D) INCORRETA. A sequência indica uma tendência a acompanhar o português no uso da letra "v" para o pretérito imperfeito e a aproximação da palavra "*carbonero*" à forma "carvão" do português.

Questão 27: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: *Saber utilizar los verbos irregulares en pretérito perfecto simple, relacionándolos con las expresiones temporales para referirse al pasado.*

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 9 a 10

Nível de aprendizagem: Difícil

- A) CORRETA. A expressão temporal "*durante*" indica o lapso temporal em que um evento ocorre, adequando-se à disposição temporal vista no fragmento.
B) INCORRETA. A expressão temporal "*mientras*" apresenta ações simultâneas, não sendo adequado para a organização temporal presente no fragmento.
C) INCORRETA. A expressão temporal "*desde que*" apresenta o marco inicial de uma ação, não sendo adequado para a organização temporal presente no fragmento.
D) INCORRETA. A expressão temporal "*después de*" apresenta uma relação de posterioridade entre eventos, não sendo adequado para a organização temporal presente no fragmento.

Questão 28: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Verbos irregulares en pretérito perfecto simple de indicativo.*

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 9 e 10

Nível de aprendizagem: Médio

- A) INCORRETA. O verbo "*nacer*" aparece conjugado no pretérito perfeito simples do indicativo, no entanto ele possui conjugação regular.
B) CORRETA. A forma "*fue*" é a forma verbal conjugada em terceira pessoa do verbo "*ser*", marcando uma diferença com relação a sua base, sendo classificado como uma forma irregular.
C) INCORRETA. O verbo "*sufrir*" aparece conjugado no pretérito perfeito simples do indicativo, no entanto ele possui conjugação regular.
D) INCORRETA. O verbo "*trabajar*" aparece conjugado no pretérito perfeito simples do indicativo, no entanto ele possui conjugação regular.