

# GABARITO



EF • P4 - EF3 • 2024

Questão / Gabarito

1	A	7	C	12	A
2	B	8	A	13	C
3	C	9	B	14	B
4	D	10	C	15	B
5	C	11	D	16	B
6	A				



# Prova Bimestral

## P-4 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar poliedros e suas arestas.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 49 a 51

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Os cubos são poliedros que possuem todas as 12 arestas com a mesma medida, unidas em 8 vértices.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa se equivoca, pois, nos paralelepípedos, apenas as arestas opostas possuem medidas iguais.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa se equivoca, pois as pirâmides de base triangular, ainda que tetraedros regulares, possuem apenas 6 arestas.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa equivoca-se ao contar a quantidade de arestas de um prisma de base triangular, que tem 9 arestas.

### Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e nomear elementos de prismas e pirâmides.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 47 e 48

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente confunde prismas e pirâmides, pois as faces laterais triangulares são das pirâmides.
- B) CORRETA: Os prismas possuem sempre faces laterais retangulares (portanto, podem também ser quadradas), pois possuem duas bases iguais e paralelas.
- C) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não diferencia prismas e pirâmides.
- D) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa considera as bases dos prismas, não as faces laterais.

### Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer equivalência de valores utilizando cédulas e moedas do real.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa confunde as moedas de R\$ 0,50 com as de R\$ 0,10, considerando que 20 moedas correspondem a R\$ 2.
- B) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa considera que são 10 moedas de R\$ 0,50, e a cédula correspondente seria de R\$ 5.
- C) CORRETA: Cada moeda de R\$ 0,50 equivale à metade de 1 real. Se fossem 20 moedas de 1 real, seriam 20 reais; então, se são 20 moedas de R\$ 0,50, trata-se da metade desse valor, ou seja, R\$ 10.
- D) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa considera que são 20 moedas de 1 real, totalizando 20 reais.

### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar estratégias de cálculo mental da subtração.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se recorda de uma estratégia utilizada no cálculo mental da adição e subtrai 2 unidades de 18.
- B) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não compreendeu a estratégia de cálculo mental, pois conserva o valor original.
- C) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa adiciona apenas 1 unidade ao número 18, quando deveria adicionar 2 unidades.
- D) CORRETA: Para efetuar o cálculo utilizando essa estratégia de cálculo mental, devemos adicionar ou subtrair o mesmo valor do minuendo e do subtraendo. Assim, se foram adicionadas 2 unidades ao 43, devemos adicionar 2 unidades ao 18 também. Assim, ficaremos com  $45 - 20 = 25$ .

#### Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar estratégias de cálculo mental da adição e subtração.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa subtraiu uma unidade de 49, mas assim o resultado ficaria 2 unidades menor.
- B) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não compreendeu a estratégia, pois mantém a segunda parcela.
- C) CORRETA: Nessa estratégia para cálculo mental da adição, podemos subtrair qualquer valor de uma parcela, desde que adicionemos esse mesmo valor na outra parcela. Assim, Lucas deve adicionar 1 unidade ao 49, ficando com 50.
- D) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa adiciona equivocadamente 2 unidades ao 49.

#### Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo os significados da adição e subtração.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 33 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: Para resolver esse problema, é preciso efetuar a seguinte subtração:  $50 - 34$ , a qual poderá ser desenvolvida por cálculo mental ou algoritmo.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 50 \\ - 34 \\ \hline 16 \end{array}$$

Logo, faltam 16 saquinhos para montarem.

- B) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa equivoca-se ao subtrair 4 de 0 e faz ao contrário, ou seja, subtrai 0 de 4, considerando 4 unidades como resposta.
- C) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa efetua corretamente a troca no algoritmo, mas se esquece de subtrair uma dezena do minuendo, resultando em duas dezenas.
- D) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não identifica que é preciso efetuar uma subtração, e os valores.

#### Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Realizar a leitura e representar horas em relógios analógicos e digitais.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa considera corretamente a indicação do ponteiro dos minutos, porém considera que 4h da tarde é igual a 14h.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa considera corretamente a indicação do ponteiro das horas, porém considera que o ponteiro dos minutos está em 6 e, por isso, representaria 6 minutos em vez de 30.
- C) CORRETA. O ponteiro pequeno do relógio indica que são 4h da tarde, ou seja, 16h. O ponteiro dos minutos apontando para o número 6 indica que são 30 minutos. Assim, o horário da aula de ioga é 16h30.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente inverte a leitura dos ponteiros das horas e dos minutos, achando que o maior ponteiro indica as horas e o menor, os minutos.

#### Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar a regularidade em sequências repetitivas, fazendo previsões de uma figura ou número em qualquer posição da sequência.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A sequência é repetitiva e obedece à ordem: quadrado, triângulo, círculo, losango. Assim, após o losango e antes do triângulo deve ser posicionado um quadrado.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente observa o primeiro elemento após o espaço.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com o conceito de sequência repetitiva.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente repete o último elemento da sequência.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender como ocorre o controle da quantidade de luz que entra no olho humano.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 23 a 27

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que as pupilas ficam dilatadas em ambientes escuros para permitir mais luz entrar nos olhos.
- B) CORRETA. O estudante compreendeu que, em locais escuros, as pupilas dilatam para permitir a entrada de mais luz, facilitando a visão. Em ambientes claros, as pupilas contraem para reduzir a quantidade de luz que entra nos olhos.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que as pupilas ficam dilatadas em ambientes escuros para permitir mais luz entrar nos olhos.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu que as pupilas ficam dilatadas em ambientes escuros para permitir mais luz entrar nos olhos.

### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Retomar como a luz se comporta ao incidir sobre diferentes materiais.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 23 a 27

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu o conteúdo sobre a interação de objetos com a luz.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu o conteúdo sobre a interação de objetos com a luz.
- C) CORRETA. O estudante compreendeu que Isabela segurava uma caixa de madeira, uma vez que o objeto bloqueava completamente a luz, não permitindo que nada fosse visto através dele.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu o conteúdo sobre a interação de objetos com a luz.

### Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância do solo para a manutenção da vida dos seres vivos.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante não reconheceu os materiais extraídos do solo e que são utilizados na construção de moradias.
- B) INCORRETA. O estudante não reconheceu os materiais extraídos do solo e que são utilizados na construção de moradias.
- C) INCORRETA. O estudante não reconheceu os materiais extraídos do solo e que são utilizados na construção de moradias.
- D) CORRETA. O estudante compreendeu que argila (barro), a areia e a bauxita (alumínio) são materiais extraídos do solo e utilizados na construção de moradias.

### Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a origem das águas subterrâneas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 12 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O estudante compreendeu que a água da chuva se infiltra no solo e fica armazenada embaixo da terra.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a maior parte da água do nosso planeta não é de água subterrânea.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que as águas subterrâneas podem ser utilizadas pelos seres humanos.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu que as águas subterrâneas podem surgir no ambiente externo sob a forma de nascente.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Direcionar leitura e escrita a respeito dos mesmos temas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 8 e 9

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Steve Jobs nasceu na Califórnia.
- B) INCORRETA. Steve Jobs nasceu na Califórnia e tem 4 filhos.
- C) CORRETA. Todas as marcações de verdadeiro ou falso estão corretas nesta alternativa.
- D) INCORRETA. Steve Jobs nasceu na Califórnia e morreu em 2011.

### Questão 14: resposta B

Objetivo de aprendizagem: Direcionar leitura e escrita a respeito dos mesmos temas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A casa de David é grande e ele vai para a escola de ônibus.
- B) CORRETA. As respostas correspondem às ilustrações.
- C) INCORRETA. David mora em uma casa.
- D) INCORRETA. A casa de David tem 3 quartos e é grande.

### Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Direcionar leitura e escrita a respeito dos mesmos temas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não há quatro meios de transportes terrestres.
- B) CORRETA. Há dois meios de transportes aéreos.
- C) INCORRETA. Não há dois meios de transportes aquáticos.
- D) INCORRETA. Não há cinco meios de transportes terrestres.

### Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Direcionar leitura e escrita a respeito dos mesmos temas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Não há uma motocicleta na ilustração.
- B) CORRETA. Há um navio e um avião na ilustração.
- C) INCORRETA. Não há um trem e uma bicicleta na ilustração.
- D) INCORRETA. Não há um helicóptero na ilustração.