

GABARITO



EF • P6 - EF5 • 2022

Questão / Gabarito

1	D	7	C	12	A
2	B	8	C	13	C
3	B	9	B	14	B
4	C	10	C	15	D
5	B	11	D	16	C
6	D				



Prova Bimestral

P-6 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a porcentagem com a representação decimal e fracionária.

Caderno: 2

Módulo: 20

Aulas: 66 a 69

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente equivocou-se ao refletir sobre décimos e centésimos. As duas formas de representação são iguais a 6%.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa equivocou-se quanto à representação na forma decimal, que é correspondente a 6%.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa equivocou-se quanto à representação na forma fracionária, que é correspondente a 6%.
- D) CORRETA. As porcentagens podem ser representadas em forma de frações com denominador 100. Assim, a forma fracionária para representar essa mesma quantidade é $\frac{60}{100}$. Podemos escrever "sessenta centésimos" também na forma decimal, lembrando que os centésimos são a segunda ordem decimal. Assim, 0,60 é a mesma coisa que 0,6.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Comparar e ordenar números racionais na representação decimal

Caderno: 3

Módulo: 19

Aulas: 63 a 65

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa acertou qual o menor número, mas se equivocou quanto aos outros dois. É preciso considerar a existência de décimos e centésimos na comparação.
- B) CORRETA. Comparando os valores, podemos perceber que a parte inteira dos números é igual, então não influencia na comparação. Os centésimos são o inteiro dividido em 100 partes, ao passo que os décimos são o inteiro dividido em 10 partes. Isso significa que o número que tem apenas 3 centésimos (120,03) é o menor de todos. O número que tem apenas 3 décimos (120,30) é o do meio. E o que tem 3 décimos e 3 centésimos (120,33) é o maior de todos. Então, do menor para o maior, temos: $120,03 < 120,30 < 120,33$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente considerou que um número com menos ordens decimais (como seria o caso de 120,3, idêntico a 120,30) seria menor, mas é exatamente o contrário. Três décimos, como é o caso em 120,30, é a mesma coisa que 30 centésimos, logo é maior que apenas 3 centésimos.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente realizou corretamente a comparação entre os números, mas os organizou em ordem decrescente, ou seja, do maior para o menor.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Determinar frações em todo-referência discreto ou contínuo.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 54 a 57

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se equivocou na contagem dos lápis, porque a metade de 24 seria formada por 12 lápis, não 8.
- B) CORRETA. A caixa grande tem 24 lápis, e a pequena tem 8. Se dividirmos a quantidade de lápis da caixa grande em grupos de 8, chegaremos exatamente a 3 grupos. Isso significa que 8 é $\frac{1}{3}$ de 24.

- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se confundiu quanto ao significado das frações. Um oitavo corresponde à fração que 1 lápis representa na caixa pequena.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se confundiu quanto ao significado das frações. Um vinte e quatro avos corresponde à fração que 1 lápis representa na caixa grande.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Localizar números na reta numérica.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 50 a 53

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente não considerou a parte decimal do salto de Luísa, arredondando o resultado para o número natural mais próximo.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente não atentou que o salto está antes de 2,5 e que 2,8 fica após 2,5 na reta numérica.
- C) CORRETA. A marcação que representa o salto de Luísa está entre 2,0 e 2,5, um pouco além do meio. Considerando que a metade do intervalo entre 2,0 e 2,5 é 2,25, Luísa saltou 2,3 metros.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente não observou que cada divisão na reta numérica corresponde a 0,5 m; então, para representar 2,5, a marcação deveria estar sobre a divisão.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e escrever números na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 50 a 53

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se equivocou quanto às ordens decimais, pois a primeira ordem decimal é dos "décimos".
- B) CORRETA. Dois metros podem ser representados pelo número natural 2. Nove centésimos correspondem a nove vezes o inteiro dividido em 100 partes, que representamos por 0,09 (segunda ordem decimal). Assim, o número decimal que representa, em metros, a altura do salto da atleta é 2,09.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não considerou que 90 centésimos é a mesma coisa que 9 décimos, e não 9 centésimos.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se equivocou quanto às ordens decimais, pois a terceira ordem decimal são os "milésimos".

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Classificar quadriláteros.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 47 a 49

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa esqueceu que os retângulos têm dois pares de lados paralelos e quatro pares de lados perpendiculares.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa esqueceu que os paralelogramos possuem dois pares de lados paralelos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa esqueceu que os losangos possuem dois pares de lados paralelos.
- D) CORRETA. Os quadriláteros que possuem apenas um par de lados paralelos são os trapézios. Como este tem dois ângulos retos, trata-se de um trapézio retângulo.

Questão 7: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Identificar posições relativas das arestas de um poliedro.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 47 a 49

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não considerou os pares de arestas perpendiculares que podem ser encontrados no quadrado da base.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não considerou os pares de arestas paralelas que podem ser encontrados no quadrado da base.
- C) CORRETA. As pirâmides de base quadrada possuem pares de retas perpendiculares e paralelas, pois, como a base é um quadrado, existem dois pares de arestas perpendiculares e dois pares de arestas paralelas.

- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente não conseguiu visualizar os pares de arestas paralelas e perpendiculares na pirâmide de base quadrada.

Questão 8: Resposta C

Objetivo da aprendizagem: Identificar os polígonos que compõem as faces de um poliedro.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 46

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente esqueceu que as faces laterais dos prismas de base triangular são retangulares.
B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente esqueceu que as bases dos prismas de base triangular são triangulares.
C) CORRETA. O prisma de base triangular possui duas bases triangulares, unidas por três faces retangulares.
D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa equivocou-se quanto à presença dos trapézios, que não compõem os prismas de base triangular.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo da aprendizagem: Conhecer o processo de filtração do sangue realizado pelo sistema urinário.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu a função dos rins e a formação de urina no corpo humano.
B) CORRETA. O aluno compreendeu que a urina contém resíduos eliminados do organismo, inclusive substâncias químicas.
C) INCORRETA. O aluno não compreendeu o processo de filtração do sangue e a formação da urina.
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu como funciona o sistema excretor.

Questão 10: Resposta C

Objetivo da aprendizagem: Comparar a frequência cardíaca em diferentes situações corporais.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 33 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu a importância do gás oxigênio para as células.
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu a relação entre atividade física e o ritmo dos batimentos cardíacos.
C) CORRETA. O aluno compreendeu que durante as atividades físicas os batimentos cardíacos aumentam para que as células recebam mais nutrientes e gás oxigênio.
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a relação entre atividade física e o ritmo dos batimentos cardíacos.

Questão 11: Resposta D

Objetivo da aprendizagem: Estudar a composição do sangue.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 30 a 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu os componentes presentes no plasma sanguíneo.
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu a função dos glóbulos vermelhos presentes no sangue.
C) INCORRETA. O aluno não compreendeu a função das plaquetas presentes no sangue.
D) CORRETA. O aluno compreendeu a função dos glóbulos brancos presentes no sangue.

Questão 12: Resposta A

Objetivo da aprendizagem: Conhecer a oscilação de frequência respiratória em diferentes atividades físicas.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 25 a 29

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O aluno compreendeu que a frequência respiratória aumenta na atividade física, pois os músculos precisam de um maior suprimento de gás oxigênio.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu a importância do gás oxigênio para o corpo humano.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu a relação entre frequência respiratória e atividade física.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a relação entre frequência respiratória e atividade física.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta C

Objetivo da aprendizagem: Reading comprehension.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As respostas corretas são: 1F, 2F, 3T, 4T e 5F.
- B) INCORRETA. As respostas corretas são: 1F, 2F, 3T, 4T e 5F.
- C) CORRETA. 1F, 2F, 3T, 4T e 5F.
- D) INCORRETA. As respostas corretas são: 1F, 2F, 3T, 4T e 5F.

Questão 14: Resposta B

Objetivo da aprendizagem: Identificar horários em inglês.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O correto é:
 - 1. It's seven o'clock.
 - 2. It's four o'clock.
 - 3. It's ten to two.
 - 4. It's ten twenty-three.
- B) CORRETA.
 - 1. It's seven o'clock.
 - 2. It's four o'clock.
 - 3. It's ten to two.
 - 4. It's ten twenty-three.
- C) INCORRETA. O correto é:
 - 1. It's seven o'clock.
 - 2. It's four o'clock.
 - 3. It's ten to two.
 - 4. It's ten twenty-three.
- D) INCORRETA. O correto é:
 - 1. It's seven o'clock.
 - 2. It's four o'clock.
 - 3. It's ten to two.
 - 4. It's ten twenty-three.

Questão 15: Resposta D

Objetivo da aprendizagem: Reconhecer vocabulário relativo a posição espacial.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aula: 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O correto é: A irmã Brenda se senta em frente a Helen. Helen se senta entre o pai e a mãe. O pai se senta ao lado da irmã. A mãe se senta ao lado de Helen.
- B) INCORRETA. O correto é: A irmã Brenda se senta em frente a Helen. Helen se senta entre o pai e a mãe. O pai se senta ao lado da irmã. A mãe se senta ao lado de Helen.
- C) INCORRETA. O correto é: A irmã Brenda se senta em frente a Helen. Helen se senta entre o pai e a mãe. O pai se senta ao lado da irmã. A mãe se senta ao lado de Helen.
- D) CORRETA. A irmã Brenda se senta em frente a Helen. Helen se senta entre o pai e a mãe. O pai se senta ao lado da irmã. A mãe se senta ao lado de Helen.

Questão 16: Resposta C

Objetivo da aprendizagem: Reconhecer vocabulário relativo a posição espacial.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aula: 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A alternativa correta é: 1 in, 2 behind, 3 in front of, 4 under, 5 beside, 6 on.
- B) INCORRETA. A alternativa correta é: 1 in, 2 behind, 3 in front of, 4 under, 5 beside, 6 on.
- C) CORRETA. 1 in, 2 behind, 3 in front of, 4 under, 5 beside, 6 on.
- D) INCORRETA. A alternativa correta é: 1 in, 2 behind, 3 in front of, 4 under, 5 beside, 6 on.