

# GABARITO



EF • P8 - EF5 • 2025

Questão / Gabarito

1	B	7	D	12	B
2	C	8	D	13	C
3	C	9	B	14	B
4	A	10	C	15	C
5	D	11	B	16	B
6	D				



# Prova Bimestral

## P-8 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar e interpretar dados em gráficos de setores.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 85 a 87

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao efetuar os cálculos, provavelmente se confundindo ao adicionar a ordem das unidades.
- B) CORRETA. Um gráfico de setores representa os setores que compõem um todo, que pode ser representado por 100%. Assim, podemos somar as porcentagens indicadas e dos outros três sabores, e subtrair de 100%. Obtemos  $25 + 20 + 15 = 60$ , então  $100 - 60 = 40$ .
- C) INCORRETA. Pode ter avaliado que a *pizza* de muçarela corresponde a quase metade do gráfico, o que seria 50%. Assim, um número que corresponde a quase 50% é 45%.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao efetuar os cálculos, obtendo 50% em vez de 40%.

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar regularidades na tabela da multiplicação.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 88 a 90

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Pode ter multiplicado  $3 \times 5 = 15$ , sem realizar a observação da proporcionalidade do quadro.
- B) INCORRETA. Pode ter realizado uma observação dos resultados, assumindo que 25 caixas seriam suficientes para 5 receitas.
- C) CORRETA. No quadro da multiplicação, podemos observar que  $3 \times 7 = 21$ , então podemos observar em que número a linha do 7 encontra com a coluna do 5.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao observar a tabela, escolhendo 40 em vez de 35, pois estão em linhas próximas.

### Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar dados em gráficos de barras, colunas ou curvas.

Caderno: 4

Módulo: 26

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter realizado a subtração entre os números de acessos correspondentes aos anos de 2015 e 2010, pois 2015 está bem próximo de 2016 no gráfico.
- B) INCORRETA. Pode ter realizado a subtração entre os números de acessos correspondentes aos anos de 2019 e 2010, pois 2019 é a última marcação do gráfico.
- C) CORRETA. Para calcular o aumento no número de acessos, podemos efetuar a subtração 21,7 (correspondente ao ano de 2016) menos 2,9 (correspondente ao ano de 2010), obtendo 18,8 milhões de acessos.
- D) INCORRETA. Pode ter identificado corretamente os números do gráfico, mas se equivocado ao efetuar a subtração, sem realizar a troca.

### Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar se duas grandezas são ou não proporcionais.

Caderno: 4

Módulo: 27

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. A quantidade de frutas e a quantidade de água são proporcionais à quantidade de suco produzido. Dessa forma, se as quantidades da receita produzem 4 copos de suco, e se Carla precisa fazer 16 copos, ou seja, o quádruplo (4x) da receita original, será preciso multiplicar as quantidades da receita por 4:  
 $4 \cdot 2$  goiabas vermelhas maduras = 8 goiabas vermelhas maduras  
 $4 \cdot 1$  litro de água = 4 litros de água
- B) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao analisar a proporcionalidade entre a quantidade de suco produzido e a quantidade de ingredientes. Para produzir 16 copos de suco, seria preciso quadruplicar (4x) todos os ingredientes, não quadruplicar as goiabas e duplicar a quantidade de água utilizada.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao analisar a proporcionalidade entre a quantidade de suco produzido e a quantidade de ingredientes. Para produzir 16 copos de suco, seria preciso quadruplicar (4x) todos os ingredientes, não duplicar as goiabas e triplicar a quantidade de água utilizada.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao analisar a proporcionalidade entre a quantidade de suco produzido e a quantidade de ingredientes. Para produzir 16 copos de suco, seria preciso quadruplicar (4x) todos os ingredientes, não triplicar as goiabas e a quantidade de água utilizada.

#### Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvem a partição em duas partes proporcionais.

Caderno: 4

Módulo: 27

Aula: 99

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Pode ter verificado que Beatriz recebeu o dobro que Celina, mas a soma dos valores não é igual a R\$ 1.200,00.
- B) INCORRETA. Pode ter refletido que o valor seria repartido igualmente entre as irmãs, mas esse não era o combinado entre elas, descrito no texto-base.
- C) INCORRETA. Pode ter efetuado corretamente os cálculos, mas se confundido sobre qual irmã receberia mais e qual receberia menos.
- D) CORRETA. Considerando o texto-base, podemos pensar que Beatriz deve receber 2 partes de 3, ao passo que Celina receberia 1 parte de 3. Assim, podemos dividir 1200 por 3, obtendo 400. Assim, Beatriz receberá  $2 \times 400 = 800$ , e Celina, apenas R\$ 400.

#### Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a semelhança de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 100 a 103

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se confundido por a malha ser composta por quadrados, mas a redução do coração não respeitou a proporção do original.
- B) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao avaliar que o coração ocupa a malha da mesma maneira que o original, mas não percebeu que a malha sofreu distorção, ficando mais larga do que alta.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao avaliar que o coração ocupa a malha da mesma maneira que o original, mas não percebeu que a malha sofreu distorção, ficando mais alta do que larga.
- D) CORRETA. O coração dessa figura ocupa a malha da mesma maneira que o original, e a malha tem suas dimensões preservadas, então esta é a figura semelhante.

#### Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Representar o espaço amostral de um evento.

Caderno: 4

Módulo: 29

Aulas: 104 a 108

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter considerado que as visitas à casa da mãe de Regina devem acontecer aos fins de semana.
- B) INCORRETA. Pode ter considerado, por causa da menção ao trabalho, que as visitas à casa da mãe de Regina devem acontecer nos dias úteis da semana.
- C) INCORRETA. Pode ter se esquecido de verificar se, na alternativa, constavam os 7 dias da semana, pois nela está faltando a quinta-feira.
- D) CORRETA. Como a visita à casa da mãe não possui um padrão de dias de visita e depende do trabalho de Regina, pode ser considerado um evento aleatório que pode acontecer em qualquer dia da semana, a saber, qualquer um dos sete.

#### Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Determinar a probabilidade de ocorrência de um evento.

Caderno: 4

Módulo: 29

Aulas: 104 a 108

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Pode ter se confundido quanto ao significado do denominador nas frações que representam probabilidades, pois nesta alternativa mistura-se a quantidade de sorvetes de uva e limão.
- B) INCORRETA. Pode ter adotado os 10 sorvetes de chocolate como todo, mas o todo são 30 sorvetes, não 10.
- C) INCORRETA. Pode ter se confundido ao calcular a probabilidade de ela escolher um sorvete de uva.
- D) CORRETA. Ao representar uma probabilidade, o numerador indica a quantidade de escolha (no caso, a quantidade de sorvetes de limão disponíveis), e o denominador, o total de possibilidades (no caso, os 30 sorvetes). Assim, Júlia tem 7 chances em 30 de escolher o sorvete de limão.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar materiais que são bons condutores de eletricidade.

Caderno: 3

Módulo:11

Aulas: 49 e 50

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a borracha é um isolante elétrico, não permitindo a passagem da corrente elétrica.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu que o metal é um bom condutor de eletricidade, permitindo a passagem da corrente elétrica.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a madeira seca é um isolante, não permitindo a passagem de eletricidade.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o plástico é um isolante elétrico, não permitindo a passagem da corrente elétrica.

### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer quais sistemas corporais estão diretamente envolvidos em atividades motoras.

Caderno: 4

Módulo:12

Aula: 57

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETO. O aluno não compreendeu que, embora os sistemas respiratório e circulatório auxiliem a respiração e a circulação do sangue, esses não são os principais responsáveis pelos movimentos da amarelinha.
- B) INCORRETO. O aluno não compreendeu que os sistemas digestório e urinário cuidam da digestão dos alimentos e da eliminação de resíduos, respectivamente.
- C) CORRETO. O aluno compreendeu que o sistema esquelético dá sustentação ao corpo, e o sistema muscular permite os movimentos necessários para pular e se equilibrar.
- D) INCORRETO. O aluno não compreendeu que o sistema digestório tem a função de digestão dos alimentos, ao passo que o sistema reprodutor tem a função de reprodução.

### Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer quais grupos de alimentos são ricos em gorduras saturadas, gorduras trans e açúcares.

Caderno: 4

Módulo:13

Aula: 61

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que esses alimentos apresentam gorduras boas (mono e poli-insaturadas), benéficas ao organismo, não contendo açúcar nem gordura *trans*.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu que os alimentos citados possuem grandes quantidades de gordura saturada, gordura *trans* e açúcar, além de corantes e aditivos.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que os alimentos citados fornecem nutrientes essenciais, como proteínas, cálcio e gorduras boas, quando consumidos com equilíbrio.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que os alimentos citados são ricos em carboidratos e fazem parte de uma alimentação equilibrada, mas não contêm altos níveis de gordura saturada, *trans* ou açúcar.

### Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar o valor nutricional das raízes comestíveis (raízes tuberosas), compreendendo que esses alimentos são fontes importantes de energia para o funcionamento do corpo.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 62 a 63



- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o leite e os derivados são alimentos que ajudam a fortalecer os ossos, pois são ricos em cálcio.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu que a mandioca, a batata-doce e a mandioquinha são alimentos ricos em carboidratos, que são a principal fonte de energia para o corpo humano.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o fornecimento de vitamina C não é a principal função das raízes tuberosas, como a mandioca ou a batata-doce.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a cenoura e a abóbora são os alimentos que melhoram a visão, pois fornecem vitamina A ao organismo.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O texto menciona que a escola é sustentável e preocupada com o meio ambiente. Isso pode ser visto no trecho: *"This innovative solution is a new way to rebuild finding how to fight climate change in an ecologically resistant structure"*.
- B) INCORRETA. O texto menciona que escola é feita de garrafas recicláveis no trecho *"[...] is constructed entirely from recycled bottles used as a building material"*.
- C) CORRETA. O texto não menciona como os alunos vão para a escola. Na verdade, explica o modo como a escola foi construída.
- D) INCORRETA. O texto menciona que esses materiais foram usados na construção, como bem se vê no trecho *"the materials are cement, steel, and glass"*.

### Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. De acordo com a grade horária, as aulas de matemática acontecem cinco vezes por semana.
- B) CORRETA. As aulas de música acontecem às segundas, terças e quintas.
- C) INCORRETA. Os estudantes não têm aulas de educação física todos os dias, de acordo com a grade horária.
- D) INCORRETA. Os estudantes têm aula de ciências às quartas-feiras.

### Questão 15: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. De acordo com o texto, a entrevistada é uma engenheira química, como se vê no trecho *"As a chemical engineer at Pfizer [...]"*.
- B) INCORRETA. No relato anterior, a engenheira química menciona que seu objetivo é fazer medicamentos mais eficientes: *"I look for smarter ways and new technologies to make the way we manufacture medicines more efficient."*
- C) CORRETA. No trecho anterior, a entrevistada se compara com um *chef* quanto ao modo como cria remédios, já que, em ambas as profissões, é necessário descobrir a melhor receita para chegar a um bom resultado.
- D) INCORRETA. Segundo a entrevistada, um de seus objetivos como engenheira química é fazer que as fórmulas dos medicamentos sejam inteligentes, utilizem menos materiais e, assim, sejam mais baratas: *"My job is to find what works best so that we can produce pharmaceuticals smarter and use fewer materials, which both lowers the cost and is more environmentally friendly"*.

### Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 21

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Bombeiros precisam de treinamento especial e são adultos fortes para apagar incêndios.
- B) CORRETA. Uma criança pode ser babá cuidando de irmãos mais novos ou vizinhos por um curto período.
- C) INCORRETA. Médicos estudam por muitos anos e precisam de uma licença para trabalhar.
- D) INCORRETA. Policiais precisam de treinamento, força e experiência para proteger as pessoas.