

GABARITO



EF • P3 - EF4 • 2023

Questão / Gabarito

1	A	7	A	12	B
2	C	8	B	13	A
3	D	9	D	14	C
4	C	10	B	15	D
5	A	11	A	16	B
6	D				



Prova Geral

P-3 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Retomar noções sobre artigo, substantivo e adjetivo para identificar expressões nominais.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 22.

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A palavra “curiosidades” é um substantivo, pois sua função é dar nome a algo; e é qualificado pela palavra “malucas”, que, por exercer essa função, é um adjetivo.
- B) INCORRETA. A palavra “curiosidades” é um substantivo, mas “malucas” é um adjetivo e não um verbo.
- C) INCORRETA. A palavra “malucas” qualifica a palavra “curiosidades”; mas a primeira palavra é um substantivo, e a segunda é um adjetivo.
- D) INCORRETA. A palavra “curiosidades” é um substantivo e não um artigo, e a palavra “malucas” é um adjetivo.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender cartas de leitor.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 29 e 30.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os leitores, na carta, não criticam, mas elogiam uma matéria do jornal.
- B) INCORRETA. Os leitores, na carta, elogiam uma matéria do jornal, mas também sugerem um assunto para uma matéria futura.
- C) CORRETA. Os leitores, na carta, elogiam uma matéria no jornal que tratava de curiosidades sobre gatos, e ao final sugerem que o jornal produza uma matéria tratando de curiosidades sobre cangurus.
- D) INCORRETA. Os leitores, na carta, não criticam a matéria que trata de curiosidades sobre gatos, e sugerem uma futura matéria sobre cangurus.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender infográfico.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 37 a 39.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O objetivo desse infográfico é informar o leitor, e não trazer questionamentos sobre direitos e deveres dos refugiados no Brasil.
- B) INCORRETA. O objetivo desse infográfico é informar o leitor, e não trazer questionamentos sobre direitos e deveres dos refugiados no Brasil.
- C) INCORRETA. O objetivo desse infográfico é definir o que é um refugiado e informar não apenas os deveres, mas os direitos dos refugiados acolhidos no Brasil.
- D) CORRETA. O objetivo principal desse infográfico é definir o que é um refugiado e informar o leitor sobre os direitos e deveres dos refugiados acolhidos pelo Brasil.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender verbete de dicionário e de enciclopédia digital.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 47 e 48

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A palavra “beleza” possui sílaba tônica “le”, mas é um substantivo feminino (“sf.”).
B) INCORRETA. A palavra “beleza” é um substantivo feminino (“sf.”) e possui dois significados.
C) CORRETA. A palavra “beleza” é um substantivo feminino (“sf.”), e o verbete apresenta dois significados dela.
D) INCORRETA. A palavra “beleza” possui dois significados e é um substantivo, mas é feminino (“sf.”).

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, esa (-ês) e -eza (-ez).

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 40 e 41

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A palavra “certo”, ao se juntar ao sufixo “-eza”, perde a vogal final “o” para formar a palavra “certeza”.
B) INCORRETA. À palavra “gentil” pode-se juntar o sufixo “-eza” para formar a palavra “gentileza”, mas essa transformação não causa a perda de nenhuma letra da palavra primitiva.
C) INCORRETA. À palavra “nobre” pode-se juntar o sufixo “-eza” para formar a palavra “nobreza”, mas essa transformação não causa a perda de nenhuma letra da palavra primitiva.
D) INCORRETA. A palavra “fraco” pode se juntar ao sufixo “-eza” para formar a palavra “fraqueza”, mas essa transformação não causa apenas a perda da vogal “o” final, mas também a passagem do “c” para o dígrafo “qu”.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Escrever corretamente palavras com ditongos ai, ei, ou (diferença na fala e na escrita).

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A palavra “atrair” possui hiato (“a-i”) e não ditongo.
B) INCORRETA. A palavra “naturais” possui ditongo (“ai”), mas na fala se pronunciam as duas vogais.
C) INCORRETA. A palavra “sinalizar” não possui ditongo.
D) CORRETA. A palavra “brasileiros” possui o ditongo “ei”, que, na fala, costuma ser substituído por uma letra apenas: “brasileiro”.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar a concordância nominal.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 23

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O emprego do artigo “a” no singular implica a passagem do substantivo “regras” e do adjetivo “estabelecidas” para o singular, a fim de obedecer à concordância nominal.
B) INCORRETA. O artigo “as”, no plural, permaneceu na alternativa.
C) INCORRETA. O adjetivo “estabelecidas” e o substantivo “embalagens” permaneceram no plural.
D) INCORRETA. O artigo “a” permaneceu no plural.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender reportagem e entrevista.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A notícia informa sobre as mudanças nas embalagens de alimentos, mas esclarece que essas mudanças decorrem de uma exigência da Anvisa, e não de uma iniciativa das próprias empresas de alimentos.
B) CORRETA. O lide da notícia informa que as mudanças nas embalagens dos alimentos, com o objetivo de apresentar mais informações aos consumidores, foram implementadas a partir de uma exigência da Anvisa, que as empresas alimentares devem seguir.
C) INCORRETA. A notícia informa sobre mudanças nas embalagens dos alimentos e não em sua composição.
D) INCORRETA. A notícia informa sobre mudanças nas embalagens dos alimentos e não em sua composição.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Ler e compreender as informações representadas pelo mapa.

- Conhecer algumas teorias sobre o processo de dispersão da espécie humana em direção ao continente americano.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: É importante que o aluno identifique a origem dos grupos humanos representada no mapa – a Sibéria, na Ásia, e o destino, o atual Alasca, na América do Norte –, de onde, pouco a pouco, ocuparam o continente americano. Note que a frase apresenta informações incorretas, como o local de partida dos grupos humanos, a África – o correto é Ásia, e o oceano pelo qual ocorreu a travessia a pé, Atlântico, ao passo que o correto é oceano Glacial Ártico.
- B) INCORRETA: São incorretas as informações referentes à origem dos grupos humanos representada pelo mapa, na frase a Oceania, ao passo que o correto seria Ásia, bem como a forma utilizada para a travessia, que ocorreu a pé e não em pequenas embarcações.
- C) INCORRETA: O mapa evidencia a travessia feita pelos grupos humanos entre os continentes da Ásia e da América do Norte. A arqueóloga Niède Guidon e outros pesquisadores, com base em vestígios de pedras lascadas e queimadas como fruto da ação humana por grupos humanos vindos por diversas rotas originalmente da África.
- D) CORRETA: O estreito de Bering, local onde os continentes da Ásia e da América do Norte quase se juntam, ficou congelado durante partes da Pré-História. O gelo cobriu grande parte das águas dos oceanos e essa área ficou congelada, criando uma passagem que podia ser feita a pé. Os grupos humanos atravessaram o estreito e, pouco a pouco, ocuparam o continente americano.

QUESTÃO 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar algumas fontes materiais e estudos arqueogenéticos para o estudo da Pré-História.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Embora os relatos orais sejam uma importante fonte histórica, no caso dos primeiros povoadores das Américas, como se passaram milhares de anos, as comprovações científicas como os vestígios materiais e análises de DNA são fundamentais.
- B) CORRETA: Os arqueólogos e demais pesquisadores sobre o passado das Américas utilizam tanto vestígios materiais, resultado das escavações em sítios arqueológicos, como estudos do DNA dos povos originários americanos.
- C) INCORRETA: Espera-se que os alunos identifiquem que os estudos genéticos não são estudo do DNA da população da Sibéria e da China, e não são o único recurso capaz de comprovar essas teorias.
- D) INCORRETA: Para os arqueólogos, o estudo da megafauna deve se relacionar aos grupos humanos que conviveram com esses animais, daí a importância dos vestígios materiais, como instrumentos líticos, ossadas humanas, pedras lascadas e pinturas rupestres.

QUESTÃO 11: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender que os primeiros habitantes das terras que hoje chamamos de Brasil tinham diferentes formas de viver.
- Conhecer o modo de vida de alguns grupos indígenas que ocupavam o território que hoje é o Brasil, pré-cabralino.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Difícil.

- A) CORRETA: Todas as frases estão corretas.
- B) INCORRETA: As frases 3 e 4 também estão corretas.
- C) INCORRETA: A frase 4, a respeito dos grupos humanos produtores de cerâmica, também está correta.
- D) INCORRETA: As frases 1 e 2 também são corretas.

QUESTÃO 12: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Perceber, a partir de achados arqueológicos, como eram os modos de vida das primeiras comunidades humanas no território brasileiro.
- Compreender que os primeiros habitantes das terras que hoje chamamos de Brasil tinham diferentes formas de viver.
- Conhecer o modo de vida de alguns grupos indígenas que ocupavam o território que hoje é o Brasil, pré-cabralino.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Os Umbu e os Humaitá viviam em áreas de floresta e caçam e coletavam frutos silvestres.
- B) CORRETA: Os sambaquieiros viviam dos recursos que o mar lhes oferecia; por isso, não precisavam se mudar com frequência.
- C) INCORRETA: Os povos produtores de cerâmica viviam nas margens de grandes rios e praticavam a agricultura.
- D) INCORRETA: Os caçadores e coletores viviam em todo o território, caçavam, coletavam e pescavam, vivendo do que a natureza lhes oferecia.

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer a localização dos estados do Brasil.
- Aplicar os conceitos de direções cardeais no mapa do Brasil.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Ao colocarmos a rosa-dos-ventos no centro do mapa do Brasil, entre os estados do Mato Grosso, Tocantins e Goiás, o estado da Bahia localiza-se a leste.
- B) INCORRETA. O estado do Amapá localiza-se ao norte.
- C) INCORRETA. O estado de Rondônia localiza-se a oeste.
- D) INCORRETA. O estado do Rio Grande do Sul localiza-se ao sul.

Questão 14: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Saber o que são impostos e como são arrecadados.
- Conhecer o que é dinheiro público.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETO. Os impostos, além de custearem o salário dos administradores, como prefeito e secretários, custeiam também os serviços públicos e a administração pública, como aluguel de prédios, energia e água.
- B) INCORRETO. Apesar de “pertencer” a toda a comunidade, é administrado pelo Poder Executivo. O dinheiro público não pode ser usado para o pagamento de contas pessoais, festas particulares, comemorações públicas e esportes.
- C) CORRETO. É arrecadado das empresas e dos trabalhadores para custear a administração pública, os serviços públicos e o salário dos administradores do estado.
- D) INCORRETO. Pertence à comunidade e é administrado pelo Poder Executivo, encarregado de administrar o município. O prefeito não pode fazer o que quiser com o dinheiro público.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer a organização política e administrativa dos estados brasileiros.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Nos estados há Poder Executivo, representado pelo governador e secretários, que administram o estado e o dinheiro público.
- B) INCORRETA. Nos estados há Poder Legislativo, representado pelos deputados estaduais, que fazem e votam projetos de leis.
- C) INCORRETA. Nos estados há Poder Executivo, Legislativo e Judiciário, e os municípios não têm Poder Judiciário.
- D) CORRETA. Cada estado tem seus Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, sendo este último representado pelos juizes, cuja função é julgar, garantindo os deveres e direitos de todos.

Questão 16: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender que a demarcação das divisas pode ocorrer pela ação dos grupos sociais que habitam cada estado.
- Comparar os mapas do estado do Mato Grosso antes e depois de 1977.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Falta a alternativa II, que também está correta. A divisão do estado do Mato Grosso resultou na criação do Mato Grosso do Sul, e a nova capital passou a ser a cidade de Campo Grande
- B) CORRETA. I, II e III. Todas as afirmativas estão corretas a respeito da possibilidade de criação de novos estados no Brasil e do mapa apresentado.
- C) INCORRETA. Falta a alternativa I, que afirma corretamente que as divisas entre os estados não são definitivas, pois a Constituição garante a possibilidade de criação de novos estados.
- D) INCORRETA. Falta a alternativa II, que afirma corretamente que ocorreram mudanças nas divisas e no número de estados no ano de 1977 em razão do isolamento de grandes áreas do interior e das diferenças culturais entre a população de um mesmo estado.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir verbete de enciclopédia.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 52 a 54