

# GABARITO



PV • P2 Alfa • 2025

Questão / Gabarito

1	B	37	D	73	A
2	C	38	A	74	C
3	A	39	B	75	E
4	A	40	E	76	D
5	A	41	A	77	C
6	D	42	D	78	B
7	E	43	E	79	D
8	D	44	E	80	B
9	D	45	A	81	A
10	D	46	C	82	C
11	B	47	E	83	A
12	D	48	B	84	D
13	E	49	E	Fuvest Programação	
14	C	50	B	85	A
15	A	51	E	86	C
16	C	52	C	87	A
17	C	53	C	88	B
18	D	54	C	89	C
19	A	55	E	90	C
20	D	56	B	91	A
21	B	57	C	92	A
22	E	58	A	93	C
23	B	59	A	94	C
24	D	60	D	95	B
25	C	61	A	96	B
26	A	62	E	97	C
27	A	63	C	98	E
28	C	64	A	99	A
29	C	65	D	100	D
30	E	66	D	101	E
31	C	67	E	102	A
32	E	68	E	103	D
33	A	69	C	104	A
34	D	70	B	105	A
35	C	71	D		
36	C	72	D		



# PROVA GERAL

TIPO

B-1

P-2 – Alfa

## RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

### DISCIPLINAS DE NÚCLEO COMUM

#### QUESTÃO 1: Resposta B

Semana: 1

Aula: 1

Setor: Geografia do Brasil

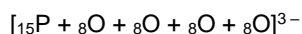
O trecho do poema descreve a paisagem urbana de uma grande cidade, além de ressaltar as relações sociais com os elementos que compõem esse espaço, aspectos que definem o conceito de lugar.

#### QUESTÃO 2: Resposta C

Semana: 1

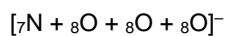
Aula: 2

Setor: A



Prótons:  $15 + 8 + 8 + 8 + 8 = 47$

Como o íon apresenta carga 3–, o total de elétrons por fórmula é 50.



Prótons:  $7 + 8 + 8 + 8 = 31$

Como o íon apresenta carga 1–, o total de elétrons por fórmula é 32.

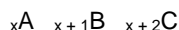
Assim, o total de elétrons será  $50 + 32 = 82$ .

#### QUESTÃO 3: Resposta A

Semana: 2

Aula: 4

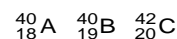
Setor: B



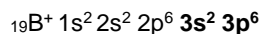
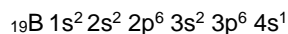
$$(x) + (x + 1) + (x + 2) = 57$$

$$3x + 3 = 57$$

$$3x = 54 \rightarrow x = 18$$

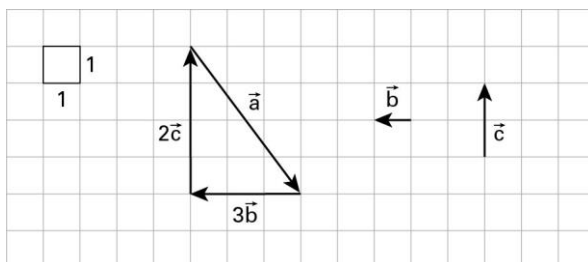


$$n = 22 \quad n = 22$$



**QUESTÃO 4: Resposta A****Semana: 1****Aula: 2****Setor: A**

A soma vetorial  $\vec{a} + 3\vec{b} + 2\vec{c}$  pode ser obtida pelo método da poligonal, como segue:



Logo,  $|\vec{a} + 3\vec{b} + 2\vec{c}| = 0$ .

**QUESTÃO 5: Resposta A****Semana: 4****Aula: 8****Setor: B**

$$n_{\text{acetofenona normal}} = \frac{m}{MM} = \frac{480}{120} = 4 \text{ mol}$$

$$n_{\text{deuterada}} = \frac{m}{MM} = \frac{480}{128} = 3,75 \text{ mol}$$

$$\frac{n_{\text{deuterada}}}{n_{\text{acetofenona normal}}} = \frac{3,75}{4} = 0,9375 \text{ mol}$$

**QUESTÃO 6: Resposta D****Semana: 3****Aula: 6****Setor: A**

Na primeira década, a população foi reduzida em cerca de 250 indivíduos, ficando somente com 16% da população inicial, havendo, assim, grande alteração na densidade populacional. Entre 1970 e 1980, a população aumentou porque a soma dos valores da taxa de natalidade com a de imigração (TN + TI) foi maior do que a soma da taxa de mortalidade com a de emigração (TM + TE). A resistência ambiental é a soma de todos os fatores que limitam o crescimento de uma população, sejam eles abióticos ou bióticos, como a ação da bactéria parasita causadora de antraz, que causou surtos em alguns períodos.

**QUESTÃO 7: Resposta E****Semana: 1****Aula: 2****Setor: Geografia do Brasil**

A história econômica do Brasil tem como base de organização a ocorrência de ciclos econômicos, que correspondem às diferentes fases de desenvolvimento da economia nacional, como o ciclo da cana-de-açúcar, das drogas do sertão e da mineração. Essa sucessão de ciclos também é conhecida como economias de arquipélago ou arquipélago econômico. A maioria dos ciclos econômicos ocorreu de forma relativamente isolada, em que uma determinada região era beneficiada pela introdução de novas práticas econômicas sem necessariamente beneficiar uma porção distinta do território nacional, o que influenciou o surgimento de diversas disparidades regionais perceptíveis atualmente.

**QUESTÃO 8: Resposta D****Semana: 3****Aula: 5****Setor: C**

O líquido B, recolhido no béquer, ao ser aquecido, apresenta uma faixa de temperatura na qual ocorre a ebulição, caracterizando uma mistura. Como o líquido B apresenta um aspecto homogêneo, podemos classificá-lo como mistura homogênea, ou seja, uma solução.

- A) A figura mostra que o líquido B é mais denso que o líquido A.
- B) No béquer, é recolhido o líquido B.
- C) A aparelhagem apresentada é utilizada para a separação denominada decantação.
- E) A mistura de líquidos é formada por, pelo menos, 3 componentes, pois o líquido B é uma mistura.

**QUESTÃO 9: Resposta D**

**Semana: 1**

**Aula: 2**

**Setor: Geografia do Brasil**

Os complexos regionais propostos por Pedro Geiger apresentam aspectos humanos e econômicos que estão diretamente associados ao processo de formação territorial do país, destacando-se também a influência dos aspectos físicos na caracterização, especialmente, do complexo da Amazônia.

**QUESTÃO 10: Resposta D**

**Semana: 3**

**Aula: 5**

**Setor: Geografia do Brasil**

A ilustração 1 ressalta o encontro ou a convergência entre duas placas tectônicas, processo que origina as fossas oceânicas quando envolve o encontro com pelo menos uma placa oceânica.

**QUESTÃO 11: Resposta B**

**Semana: 2**

**Aula: 4**

**Setor: A**

De acordo com a citação, deve-se considerar que a grande quantidade de biomassa contida nos caules e nas raízes das árvores vivas da Amazônia não está disponível para a maior parte dos herbívoros. Sendo assim, a biomassa na base da pirâmide (produtores) é muito maior do que a do segundo nível, em que estão os herbívoros (consumidores primários), pois somente pequena parte da matéria consumida por eles é transformada novamente em biomassa. Além disso, deve-se considerar também que somente pequena parte da energia presente na biomassa dos herbívoros (consumidores primários) é convertida em biomassa nos consumidores secundários; portanto, o último nível da pirâmide deve ser muito estreito.

**QUESTÃO 12: Resposta D**

**Semana: 1**

**Aula: 1**

**Setor: A**

$$9 \cdot 10^{x+2} = 9 \cdot 10^x \cdot 10^2 = r \cdot 100$$

Logo, o valor de  $m$  é igual a 100.

**QUESTÃO 13: Resposta E**

**Semana: 1**

**Aula: 1**

**Setor: A**

$$\frac{0,003}{400} = \frac{3 \cdot 10^{-3}}{4 \cdot 10^2} = \frac{3}{4} \cdot 10^{-5}$$



$$\frac{3}{4} \cdot 10^{-5} = 0,75 \cdot 10^{-5} = 7,5 \cdot 10^{-6}$$

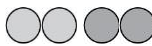
**QUESTÃO 14: Resposta C**

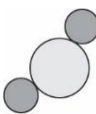
**Semana: 1**

**Aula: 2**

**Setor: B**

O sistema 1 é formado por dois elementos químicos  e .

A) O sistema 1 é formado por uma mistura de duas substâncias simples .

B) O sistema 2 é uma substância composta .

D) O sistema 2 é formado por dois elementos químicos.

E) Na representação atômica, foi utilizado o modelo de Dalton.

**QUESTÃO 15: Resposta A**

**Semana: 2**

**Aula: 3**

**Setor: A**

Sendo  $x$  e  $y$ , nessa ordem, as idades de Carla e de seu tio em 21 de março de 2012, temos:

$$\frac{x}{y} = \frac{5}{7}, \text{ ou seja, } y = \frac{7x}{5} \text{ e}$$

$$\frac{x + 12}{y + 12} = \frac{7}{9} \text{ (razão das idades em 2024)}$$

$$9(x + 12) = 7(y + 12)$$

$$9x + 108 = 7y + 84$$

$$9x + 108 = 7 \cdot \frac{7x}{5} + 84$$

$$9x + 24 = \frac{49x}{5}$$

$$45x + 120 = 49x$$

$$120 = 4x$$

$$x = 30$$

Assim, em 21 de março de 2012, Carla tinha 30 anos.

**QUESTÃO 16: Resposta C**

**Semana: 3**

**Aula: 5**

**Setor: B**

Na eletrólise citada, temos:  $\text{H}_2\text{O} + 2 \text{NaCl} \rightarrow \text{H}_2 + \text{Cl}_2 + 2 \text{NaOH}$ .

- A) A evaporação da água do mar é um fenômeno físico e a eletrólise da água do mar é um fenômeno químico.
- B) A evaporação da água do mar é um fenômeno físico; portanto, não ocorre uma reação química como a descrita.
- C) Na eletrólise citada, temos:  $\text{H}_2\text{O} + 2 \text{NaCl} \rightarrow \text{H}_2 + \text{Cl}_2 + 2 \text{NaOH}$
- D) A destilação é um processo mais caro se comparado com a evaporação.
- E) Além dos gases citados, teremos a obtenção de uma solução de hidróxido de sódio.

**QUESTÃO 17: Resposta C**

**Semana: 3**

**Aula: 6**

**Setor: Geografia do Brasil**

A presença de combustíveis fósseis está associada à formação de bacias sedimentares, pois eles se originam a partir do soterramento de matéria orgânica ao longo de milhões de anos. No caso do petróleo e do gás natural, em específico, sua formação ocorreu especialmente na Era Mesozoica, com o soterramento e a sedimentação de matéria orgânica marinha e, por essa razão, são encontrados em estruturas geológicas sedimentares.

**QUESTÃO 18: Resposta D**

**Semana: 2**

**Aula: 3**

**Setor: Geografia Geral**

O movimento de translação provoca o aumento da duração do dia durante o verão e sua redução durante o inverno, além da mudança do movimento aparente do Sol, na medida em que ele aparece mais próximo ao zênite durante o verão e mais próximo do horizonte no inverno.

**QUESTÃO 19: Resposta A**

**Semana: 2**

**Aula: 3**

**Setor: Geografia Geral**

O mapa temático demonstra a mortalidade causada pela COVID-19, possibilitando que o poder público crie políticas para combatê-la e prevenir mortes. Portanto, mesmo que a Cartografia possua um caráter político ou até ideológico, ela pode ser utilizada para realizar políticas públicas.

**QUESTÃO 20: Resposta D**

**Semana: 4**

**Aula: 8**

**Setor: A**

As abelhas formam colônias e a relação estabelecida entre as abelhas e a ave beneficia os dois animais, que podem viver separadamente.

**QUESTÃO 21: Resposta B**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

Conforme se lê em “These were just some of the markers of what European and American climate agencies have found to be the hottest June to August on record — and they offer a peek at how further warming could transform the planet”.

**QUESTÃO 22: Resposta E**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

Conforme se lê em “But studies of ancient tree rings suggest that 2023’s temperature — and by extension 2024’s — were the hottest in the past 2,000 years”.

**QUESTÃO 23: Resposta B**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

Conforme se lê em “But *El Niño* only contributes 0.36 degree F (0.2 degree C) of variation to the global temperature and alone could not produce the rapid changes the planet is now undergoing”.

**QUESTÃO 24: Resposta D**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

Em português, *blistering* tem o sentido de “escaldante”, “quente”.

**QUESTÃO 25: Resposta C**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

Conforme se lê em “These observations add to the growing body of evidence that caffeine, and commonly consumed natural substances that contain caffeine such as tea and coffee, may enhance cardiovascular health”.

**QUESTÃO 26: Resposta A**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

*Such as* equivale, em português, a “tal(is) como” e traz a ideia de exemplificação.

**QUESTÃO 27: Resposta A**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

*Enhance*, assim como *strengthen*, significa “melhorar”, “aprimorar”, “fortalecer”.

**QUESTÃO 28: Resposta C**

**Semana: 2**

**Aula: 4**

**Setor: A**

A bomba B1 enche 2 reservatórios em 3 horas; portanto, em 1 hora ela enche  $\frac{2}{3}$  de um reservatório.

A bomba B2 enche 3 reservatórios em 3 horas; portanto, em 1 hora ela enche 1 reservatório.

Juntas, essas bombas enchem  $\frac{5}{3} \left( = \frac{2}{3} + 1 \right)$  reservatórios em 1 hora e, portanto, para encher 1 reservatório elas levam  $\frac{3}{5}$  de hora, ou seja, 36 minutos.

**QUESTÃO 29: Resposta C**

**Semana: 1**

**Aula: 1**

**Setor: História Geral**

O texto expressa o caráter sobrenatural do poder dos reis persas ao afirmar que o portão para o palácio era simbolicamente “um portal mágico e cerimonial” pelo qual passavam as procissões para cumprimentar o monarca. A religião persa era politeísta, composta de um panteão de deuses.

**QUESTÃO 30: Resposta E**

**Semana: 2**

**Aula: 2**

**Setor: História Geral**

O texto remete a um período remoto na história grega, com referência à figura do rei. Todavia, esse rei convivia com uma assembleia, que não limitava seu poder, mas dava voz a seus participantes. A obra de Homero, notadamente a *Ilíada*, apresenta em diversos episódios a assembleia de guerreiros, o que poderia ser intuído pelos estudantes a partir da referência ao “comandante em campo” (comandante militar). As antigas assembleias de guerreiros representam a origem mais remota do que, no futuro, tornaram-se as práticas políticas participativas dos gregos.

**QUESTÃO 31: Resposta C**

**Semana: 2**

**Aula: 3**

**Setor: História Geral**

O mapa traz elementos das interconexões entre o mundo grego e as regiões da África e da Ásia. As “acrobacias” mencionadas no texto estavam associadas à construção de um discurso eurocêntrico que procurava estabelecer a supremacia da civilização grega e sua genialidade, desprezando, por exemplo, os papéis da cultura egípcia em sua formação.

**QUESTÃO 32: Resposta E**

**Semana: 3**

**Aula: 5**

**Setor: História Geral**

O texto destaca o quanto a valorização da trajetória de Alexandre, na Roma antiga, ocorreu em torno de lideranças, de caráter militar, que buscavam alimentar uma identificação com o líder macedônico.

**QUESTÃO 33: Resposta A**

**Semana: 3**

**Aula: 6**

**Setor: História Geral**

Políbio descreve a arquitetura política da república romana, fundamentada nos controles recíprocos entre as instâncias de poder, gerando uma dinâmica de equilíbrio na qual nenhum dos poderes predominava sobre os outros nem podia desprezá-los.

**QUESTÃO 34: Resposta D**

**Semana: 1**

**Aula: 1**

**Setor: História do Brasil**

Ao prometer no Brasil uma vida com “mais descanso que nesse reino” (Portugal), o autor se dirige a uma classe de trabalhadores em Portugal, oferecendo, portanto, uma possibilidade de superação de condições de restrições matérias vividas na metrópole – ou seja, a superação da pobreza. No Brasil, a existência de trabalho escravizado aparentemente abundante e de fácil acesso deveria atrair essas pessoas.

**QUESTÃO 35: Resposta C**

**Semana: 2**

**Aula: 3**

**Setor: História do Brasil**

No Brasil colonial, a administração portuguesa foi marcada por uma acentuada hierarquia social entre os governadores ultramarinos. Os governadores-gerais ocupavam o topo dessa hierarquia, sendo considerados socialmente mais qualificados do que os governadores de capitânias e os capitães-mores, que governavam as outras capitânias. Essa estrutura refletia a importância atribuída pela Coroa portuguesa a diferentes regiões e funções administrativas, com os governadores-gerais desempenhando papéis centrais na estrutura de poder colonial.

**QUESTÃO 36: Resposta C**

**Semana: 2**

**Aula: 4**

**Setor: História do Brasil**

O comércio de escravizados africanos foi um componente vital na economia colonial portuguesa, especialmente para a produção de açúcar no Brasil. Esse comércio não apenas sustentou a economia açucareira, mas também criou vastos circuitos comerciais que conectaram diferentes partes do mundo. As mudanças resultantes foram profundas, afetando não apenas as economias locais, mas também as estruturas políticas e culturais em escala global.

**QUESTÃO 37: Resposta D**

**Semana: 3**

**Aula: 5**

**Setor: História do Brasil**

No Brasil colonial, as chamadas “escravas de ganho” foram mulheres negras escravizadas que conseguiam relativa autonomia ao desempenhar atividades econômicas nas ruas, como vendas e prestação de serviços. Essa condição permitiu que circulassem pelas vias públicas, interagindo com a sociedade urbana e gerando renda para seus senhores. Ao final de suas jornadas, elas retornavam ao cativeiro para prestar contas dos ganhos obtidos, o que lhes conferia uma relativa liberdade em comparação a outras formas de escravidão. Essa dinâmica não apenas proporcionou uma margem de circulação dentro do sistema escravista, mas também permitiu que essas mulheres desenvolvessem redes sociais e econômicas próprias.

**QUESTÃO 38: Resposta A**

**Semana: 3**

**Aula: 6**

**Setor: História do Brasil**

No contexto da colonização portuguesa no Brasil, a catequese dos indígenas foi uma estratégia central para a expansão do catolicismo. Esse esforço não apenas visava à conversão dos povos nativos, mas também servia como uma barreira contra a disseminação de heresias protestantes. A presença de ordens religiosas, como os jesuítas, foi fundamental nesse processo, pois eles atuavam tanto na evangelização quanto na educação dos indígenas, integrando-os à sociedade colonial sob a égide da fé católica.

**QUESTÃO 39: Resposta B**

**Semana: 1**

**Aula: 1**

**Setor: Geografia Geral**

O Brasil apresenta uma parte de seu território no hemisfério norte; portanto, as localidades nessa região do país apresentam latitude norte. O território da Venezuela está localizado mais próximo da linha do Equador do que o Paraguai. Isso faz que as localidades da Venezuela apresentem latitudes menores do que as do Paraguai. O México está localizado a oeste do Uruguai. Isso faz que as localidades do México apresentem maiores longitudes do que as das localidades do Uruguai.

**QUESTÃO 40: Resposta E**

**Semana: 3**

**Aula: 5**

**Setor: Geografia Geral**

Analisando as curvas de nível, percebe-se que as maiores altitudes, entre 360 a 380 metros, encontram-se na porção norte (setentrional) da carta e as menores, de 175 a 210 metros, na porção sul (meridional).

**QUESTÃO 41: Resposta A**

**Setor: Interdisciplinar**

Na peça, a personagem *Antígona* agiu contra o edito (ou decreto) real, afirmando que as leis dos deuses (“Não escritas, mas imutáveis”) são superiores. Ao afirmar a origem desconhecida das leis dos deuses, e de seu caráter eterno, fica caracterizado seu caráter mítico, fora do tempo, ainda que vinculado à moralidade humana.

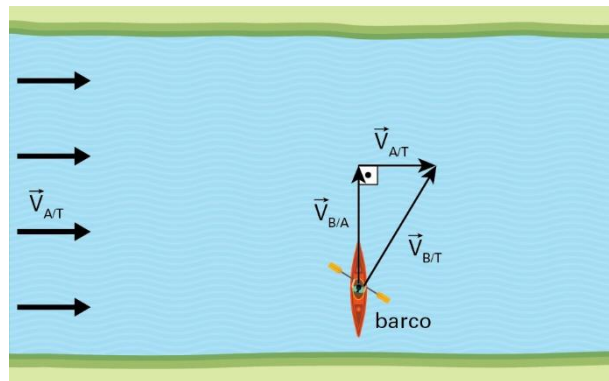


**QUESTÃO 42: Resposta D****Semana: 1****Aula: 2****Setor: A**

Utilizando a regra do encadeamento para a situação descrita pelo enunciado, temos:

$$\vec{V}_{B/T} = \vec{V}_{B/A} + \vec{V}_{A/T}$$

Essa expressão pode ser graficamente representada, da seguinte maneira:



Logo, utilizando o teorema de Pitágoras:

$$V_{B/T} = \sqrt{V_{B/A}^2 + V_{A/T}^2}$$

Substituindo-se os dados fornecidos:

$$V_{B/T} = \sqrt{1^2 + 0,75^2}$$

$$\therefore V_{B/T} = 1,25 \text{ m/s}$$

Note que o triângulo de velocidades é semelhante ao triângulo pitagórico (3; 4; 5).

**QUESTÃO 43: Resposta E****Semana: 2****Aula: 3****Setor: B**

O petróleo é separado na torre de destilação fracionada.

- A) Os componentes de uma mistura heterogênea de dois líquidos podem ser separados com o auxílio da decantação.
- B) Areia e ferro podem ser separados com o auxílio da separação magnética.
- C) A filtração seria utilizada para separar material suspenso do ar atmosférico.
- D) As misturas azeotrópicas apresentam ponto de ebulição fixo; logo, não é possível utilizar a destilação para separar os componentes.

**QUESTÃO 44: Resposta E****Semana: 1****Aula: 1****Setor: C**

Pela situação apresentada, o composto escolhido deve conduzir apenas quando dissolvido em água e não conduzir quando puro sólido ou mesmo liquefeito. Isso remete a um composto molecular que se ioniza em água. Os ácidos e a amônia satisfazem tal condição.

**QUESTÃO 45: Resposta A****Semana: 2****Aula: 4****Setor: B**

Note que:

$$48^\circ 15' + 41^\circ 45' = 90^\circ$$

Ou seja, a medida de  $\widehat{EHA} = 90^\circ$ , isto é,  $\overrightarrow{HA}$  é perpendicular a  $\overrightarrow{HE}$ . Sendo assim, pelo princípio do ângulo inscrito e do ângulo de segmento, tem-se que

$$m(\widehat{HTL}) = m(\widehat{AHL})$$

**QUESTÃO 46: Resposta C**

**Semana: 2**

**Aula: 4**

**Setor: A**

Quando a onça come o veado ou a capivara, ela é um consumidor secundário, assim como o jacaré, quando come o dourado.

**QUESTÃO 47: Resposta E**

**Semana: 1**

**Aula: 1**

**Setor: B**

Parede celular celulósica é característica das células vegetais eucarióticas, posteriores às primeiras células. Mitocôndrias e cloroplastos surgiram a partir de bactérias, muito após o surgimento das primeiras células. Membranas internas surgiram com o advento das células eucarióticas. A vida depende da existência dos ácidos nucleicos, que contêm a informação necessária para o funcionamento e a reprodução celular, permitindo a manutenção da vida.

**QUESTÃO 48: Resposta B**

**Semana: 3**

**Aula: 5**

**Setor: B**

As fibras vegetais são constituídas por polissacarídeos insolúveis, como a celulose e a pectina, e não são digeridas, estimulando mecanicamente a digestão e provocando a sensação de saciedade alimentar. A sacarose é um dissacarídeo vegetal. O glicogênio animal e o amido vegetal são polissacarídeos de reserva. A frutose é um monossacarídeo, absorvido sem digestão.

**QUESTÃO 49: Resposta E**

**Semana: 16**

**Aula: 32 e 33**

**Setor: B**

O excesso de LDL no sangue pode se depositar nas paredes das artérias, formando placas que causam aterosclerose. Essa é a principal complicação associada à hipercolesterolemia, levando ao aumento do risco de infarto e outras doenças cardiovasculares.

**QUESTÃO 50: Resposta B**

**Semana: 4 e 5**

**Aula: 7 a 10**

**Setor: B**

As proteínas são formadas por cadeias de aminoácidos e uma de suas principais funções é a ação enzimática, ou seja, catalisar reações químicas.

**QUESTÃO 51: Resposta E**

**Semana: 3**

**Aula: 5**

**Setor: Geografia Geral**

Os 10 km de extensão da via de circulação equivalem a 1 000 000 cm. Ou seja, 20 cm no mapa representam 1 000 000 cm no mundo real; logo, 1 cm do mapa equivale a 50 000 cm no mundo real ( $1\ 000\ 000 : 20$ ). Portanto, a escala do mapa é 1 : 50 000.

**QUESTÃO 52: Resposta C**

**Semana: 2**

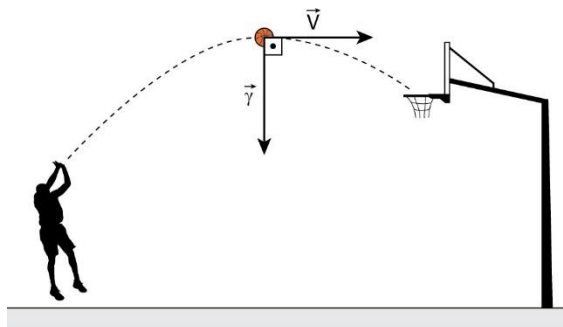
**Aula: 4**

**Setor: Geografia Geral**

Em razão da grande extensão do território brasileiro, nele se verifica a existência de quatro fusos horários. Os fusos brasileiros apresentam horas atrasadas em relação ao fuso horário de Greenwich. A hora oficial do Brasil é a vigente no segundo fuso horário brasileiro, que corresponde ao terceiro fuso horário internacional, a oeste do fuso de Greenwich.

**QUESTÃO 53: Resposta C****Semana: 1****Aula: 2****Setor: A**

A figura seguinte mostra os vetores velocidade e aceleração da bola no instante considerado pelo enunciado:



Note que:

- No instante considerado, o vetor velocidade da bola, que é tangente à trajetória parabólica, será horizontal.
- O movimento entre o instante de lançamento e aquele em que a bola atinge o ponto mais alto de sua trajetória é retardado. A partir daí, ele passa a ser acelerado. Logo, a componente tangencial da aceleração vetorial da bola é nula no instante considerado. Por outro lado, a trajetória da bola é parabólica (curvilínea) e, sendo assim, a componente centrípeta da aceleração vetorial é sempre não nula. Portanto, o vetor aceleração é perpendicular ao vetor velocidade no instante considerado.

**QUESTÃO 54: Resposta C****Semana: 1****Aula: 2****Setor: B**

Aplicando-se a definição de velocidade escalar média, e ajustando-se convenientemente as unidades (250 dias = 250 · 24 h = 6 000 h):

$$v_m = \frac{\Delta S}{\Delta t} = \frac{750\,000\,000}{6\,000}$$

$$\therefore v_m = 125\,000 \text{ km/h}$$

**QUESTÃO 55: Resposta E****Semana: 1****Aula: 1 e 2****Setor: C**

De acordo com o modelo fornecido, para cada 1 mol de  $H^+$  é formado 1/2 mol de  $H_2(g)$  quando se reage com a quantidade estequiométrica de lítio.

Dessa forma, temos:

- Se 1 mol do ácido X formou 1/2 mol de  $H_2$ , então 1 mol de X possui 1 mol de  $H^+$ , ou seja, X é monoácido.
- Se 1 mol do ácido Y formou 1 mol de  $H_2$ , então 1 mol de Y possui 2 mol de  $H^+$ , ou seja, Y é diácido.
- Se 1 mol do ácido Z formou 3/2 mol de  $H_2$ , então 1 mol de Z possui 3 mol de  $H^+$ , ou seja, Y é triácido.

A única alternativa que apresenta, respectivamente, um monoácido, um diácido e um triácido é a **E**.

**QUESTÃO 56: Resposta B****Semana: 2****Aula: 3****Setor: B**

Aplicando-se a definição de aceleração escalar média:

$$a_m = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{12 - 0}{6}$$

$$\therefore a_m = 2 \text{ m/s}^2$$

**QUESTÃO 57: Resposta C**

**Semana: 2**

**Aula: 3**

**Setor: B**

- I. Falsa. Em nenhum intervalo de tempo a velocidade constante é igual a zero.  
II. Falsa. O atleta manteve sua velocidade constante entre os instantes 5 s e 1 790 s, totalizando 1 785 s.  
III. Verdadeira. Entre os instantes 0 e 5 s, o  $|v|$  é crescente, enquanto entre os instantes 1 790 s e 1 800 s, é decrescente.

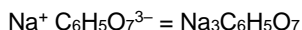
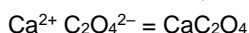
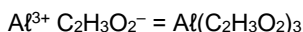
**QUESTÃO 58: Resposta A**

**Semana: 4**

**Aula: 7 e 8**

**Setor: C**

Pelas estruturas fornecidas, conclui-se que o ácido acético é monoácido, o ácido oxálico é diácido e o ácido cítrico é triácido gerando em água os ânions:  $\text{C}_2\text{H}_3\text{O}_2^-$  (acetato);  $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$  (oxalato);  $\text{C}_6\text{H}_5\text{O}_7^{3-}$  (citrato). Como os íons citados são  $\text{Na}^+$ ,  $\text{Ca}^{2+}$  e  $\text{Al}^{3+}$ , temos as seguintes fórmulas iônicas:



**QUESTÃO 59: Resposta A**

**Semana: 2**

**Aula: 4**

**Setor: B**

Aplicando-se a propriedade do gráfico velocidade  $\times$  tempo, a distância entre as estações pode ser obtida calculando-se a área sob a curva do gráfico e ajustando-se adequadamente as unidades ( $72 \text{ km/h} = 20 \text{ m/s}$ ):

$$D = \frac{(100 + 60) \cdot 20}{2}$$

$$\therefore D = 1\,600 \text{ m}$$

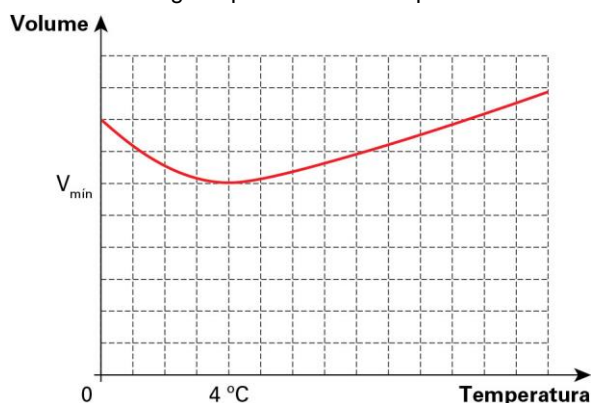
**QUESTÃO 60: Resposta D**

**Semana: 3**

**Aula: 5**

**Setor: C**

Inicialmente, é preciso lembrar que entre 0 e 4 °C a água apresenta um comportamento anômalo com relação à dilatação.



Se, para atingir o equilíbrio, foi necessário colocar um contrapeso no prato da esquerda, é porque a massa de líquido no recipiente da esquerda era menor.

Hipótese 1: Se os volumes eram iguais, então possivelmente a água do prato da esquerda estava dilatada. Se o experimento foi realizado de modo que as temperaturas  $T_1$  e  $T_2$  estavam acima de 4 °C, então  $T_1 > T_2$ . Logo,  $T_1 > T_2$  é uma possibilidade, mas não é uma certeza.

Hipótese 2: Se os volumes eram iguais, pode ser também que a água do prato da direita estivesse contraída. Se o experimento foi realizado de modo que as temperaturas  $T_1$  e  $T_2$  estavam entre 0 °C de 4 °C, então  $T_2 > T_1$ .

Portanto, é possível (mas não é certo) que  $T_2 > T_1$ .

**QUESTÃO 61: Resposta A**

**Semana: 3**

**Aula: 6**

**Setor: C**

O módulo da quantidade de calor que a água deve perder até atingir 0 °C é dada por:

$$|Q| = m \cdot c \cdot |\Delta T| = 500 \cdot 1 \cdot |(0 - 25)| = 12\,500 \text{ cal}$$

Podemos agora estabelecer a seguinte proporção entre quantidade de calor perdida pela água e intervalo de tempo:

$$\begin{cases} 2\,500 \text{ cal} \rightarrow 10 \text{ min} \\ 12\,500 \rightarrow \Delta t \end{cases} \Rightarrow \Delta t = \frac{(12\,500 \cdot 10)}{2\,500} = 50 \text{ min}$$

**QUESTÃO 62: Resposta E**

**Semana: 3**

**Aula: 6**

**Setor: C**

A taxa de absorção de calor é dada por:  $\frac{Q}{\Delta t}$ .

Logo:

$$\frac{Q}{\Delta t} = \frac{500 \cdot 0,2 \cdot (80 - 0)}{4} = 2\,000 \text{ cal/min}$$

**QUESTÃO 63: Resposta C**

**Semana: 3**

**Aula: 5**

**Setor: C**

Pelas informações fornecidas, podemos concluir que o composto X é um gás nas condições ambientes de caráter básico e de cheiro característico, propriedades coerentes com as do gás amônia,  $\text{NH}_3$ .

**QUESTÃO 64: Resposta A**

**Semana: 4**

**Aula: 8**

**Setor: C**

Os ancestrais dos platelmintos foram os primeiros animais triblásticos, isto é, com mesoderme. Esse novo folheto embrionário propiciou o desenvolvimento de musculatura, permitindo movimentos mais amplos do animal e maior mobilidade, aumentando suas chances de conseguir alimentos, fugir de predadores etc.

A simetria bilateral e a cefalização também aconteceram nesses organismos. Os platelmintos vivem em ambientes aquáticos, terrestres úmidos ou como parasitas dentro de outros seres vivos. Assim, sua excreta nitrogenada é normalmente a amônia. Apenas os equinodermos e cordados apresentam deuterostomia.

**QUESTÃO 65: Resposta D**

**Semana: 1**

**Aula: 2**

**Setor: C**

A face revestida de alumínio é usada para reduzir a entrada de calor por irradiação na residência. Dessa maneira, essa face deve ser voltada para cima.

**QUESTÃO 66: Resposta D**

**Semana: 1**

**Aula: 2**

**Setor: C**

Para se estabelecer o grau de parentesco evolutivo entre dois grupos, precisamos usar dados de evidências evolutivas, como a semelhança anatômica, embrionária e genética (semelhança de DNA).

Portanto, em um mesmo clado, deverá haver maior semelhança das características anteriores entre os organismos do que entre organismos de clados distintos.

A imagem não permite afirmar com segurança que as afirmações das alternativas **B** e **E** são corretas.

**QUESTÃO 67: Resposta E**

**Semana: 2**

**Aula: 4 e 5**

**Sector: C**

A giardíase é uma doença causada pelo protozoário *Giardia lamblia*, a malária é causada pelos protozoários do gênero *Plasmodium* e a doença de Chagas é causada pelo *Trypanosoma cruzi*. Já os protozoários *Leishmania braziliensis* e *Leishmania donovani* causam respectivamente a leishmaniose tegumentar e a leishmaniose visceral. A tricomoniase é causada pelo *Trichomonas vaginalis*.

**QUESTÃO 68: Resposta E**

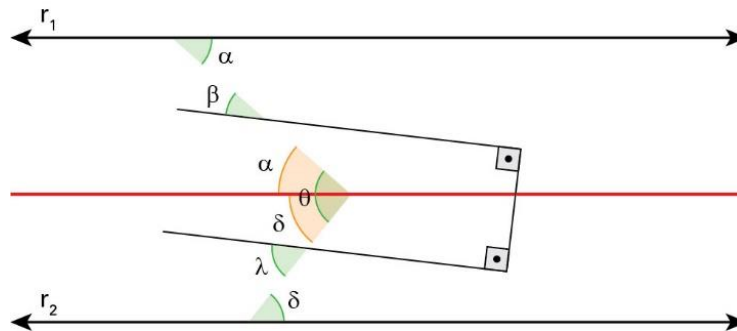
**Semana: 1**

**Aula: 1**

**Sector: B**

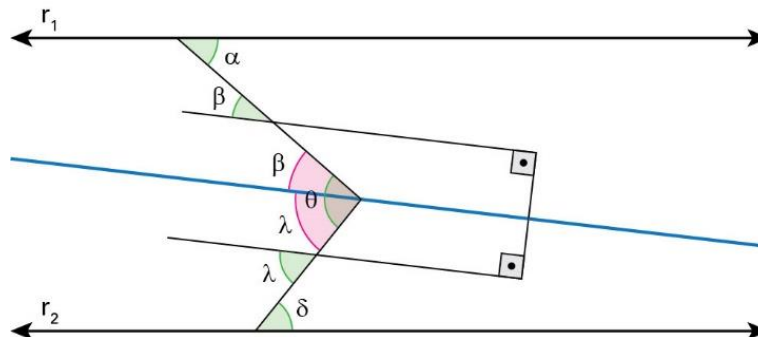
Traçando a paralela a  $r_1$  que divide o ângulo  $\theta$  em duas partes, temos que:

$$\theta = \alpha + \delta = 88^\circ$$



Os ângulos retos permitem concluir que as semirretas que formaram  $\beta$  e  $\lambda$  são paralelas. Traçando uma paralela a elas que divida o ângulo  $\theta$  em duas partes, temos que:

$$\theta = \beta + \lambda = 88^\circ$$



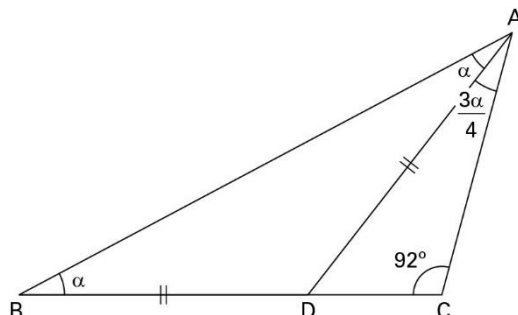
Sendo assim:

$$\beta + \theta + \lambda = 88^\circ + 88^\circ = 176^\circ$$

**QUESTÃO 69: Resposta C****Semana: 1****Aula: 2****Sector: B**

Como  $AD = BD$ , o triângulo  $ABD$  é isósceles; logo,  $\widehat{BAD} = \alpha$ .

Se  $\widehat{DAC} = \frac{3}{4}\alpha$ , temos a figura a seguir:



No triângulo  $ABC$ :

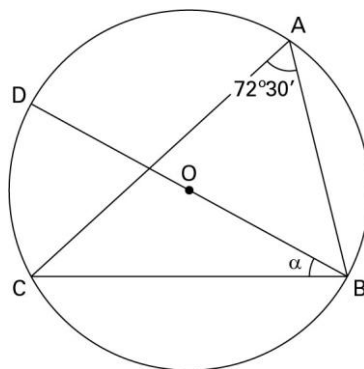
$$\alpha + \alpha + \frac{3\alpha}{4} + 92^\circ = 180^\circ$$

$$\frac{11\alpha}{4} = 88^\circ$$

$$\alpha = 32^\circ$$

**QUESTÃO 70: Resposta B****Semana: 3****Aula: 5****Sector: B**

Do enunciado, temos a figura a seguir.



O ângulo  $\widehat{CAB}$  está inscrito no arco  $\widehat{CB}$ , logo  $\widehat{CB} = 145^\circ$ .

O arco  $\widehat{BCD}$  mede  $180^\circ$  (semicircunferência); logo, o arco  $\widehat{CD}$  mede  $180^\circ - 145^\circ = 35^\circ$ .

O ângulo  $\alpha$  está inscrito no arco  $\widehat{CD}$  e sua medida é metade do arco. Logo,  $\alpha = 17^\circ 30'$ .

**QUESTÃO 71: Resposta D****Semana: 3****Aula: 6****Sector: C**

Denotando por  $N$  a quantidade de pérolas, temos:

- um sexto caiu no chão:  $\frac{N}{6}$
- um quinto ficou no leito:  $\frac{N}{5}$
- um terço foi encontrado pela mulher:  $\frac{N}{3}$

- um décimo foi achado pelo homem:  $\frac{N}{10}$

Dessa forma:

$$\frac{N}{6} + \frac{N}{5} + \frac{N}{3} + \frac{N}{10} + 6 = N \quad \therefore$$

$$\frac{5N + 6N + 10N + 3N + 180}{30} = N \quad \therefore$$

$$24N + 180 = 30N \quad \therefore$$

$$N = 30$$

#### QUESTÃO 72: Resposta D

Semana: 1

Aula: 2

Setor: C

Subtraindo a área do círculo menor da área do círculo maior, temos a área A da região destacada em cinza:

$$A = \pi \cdot 6,123^2 - \pi \cdot 3,877^2$$

$$A = \pi \cdot (6,123^2 - 3,877^2)$$

Fatorando a diferença de quadrados, chegamos a:

$$A = \pi \cdot (6,123^2 - 3,877) \cdot (6,123 + 3,877)$$

$$A = \pi \cdot 2,246 \cdot 10$$

$$A = 22,46 \cdot \pi$$

#### QUESTÃO 73: Resposta A

Semana: 2

Aula: 3 e 4

Setor: C

I. Falsa.

Se  $M = 0$ , temos  $0 \cdot x = N$ . Como  $0 \cdot x$  é igual a zero para qualquer valor de  $x$ , a equação só tem solução se  $N = 0$ . Caso contrário, o primeiro membro da igualdade seria nulo, e o segundo não, o que seria absurdo.

II. Verdadeira.

Se  $N = 0$ , temos  $M \cdot x = 0$ . Se  $M$  for nulo, temos  $0 \cdot x = 0$ , igualdade satisfeita por qualquer valor de  $x$ . Se  $M$  não for nulo, basta que  $x = 0$ .

Ou seja, quer  $M$  seja nulo ou não, existe solução.

III. Verdadeira.

Se  $M = 2$ , temos  $2 \cdot x = N$  e, portanto,  $x = \frac{N}{2}$ . Note que, independentemente do valor de  $N$ , a fração  $\frac{N}{2}$  está definida e, assim, a equação admite solução.

#### QUESTÃO 74: Resposta C

Semana: 1

Aula: 1

Setor: C

Aplicando a propriedade distributiva, temos:

$$x \cdot (x^3 - x^2y + xy^2 - y^3) + y \cdot (x^3 - x^2y + xy^2 - y^3) =$$

$$x^4 - x^3y + x^2y^2 - xy^3 + x^3y - x^2y^2 + xy^3 - y^4 =$$

$$x^4 - y^4$$

#### QUESTÃO 75: Resposta E

Semana: 4

Aula: 7 e 8

Setor: Gramática

De um lado, o texto contém palavras de sentido abstrato, que fazem uma análise genérica da realidade, por meio de uma progressão argumentativa, o que é típico da dissertação. Por outro, há passagens em primeira pessoa, que sugerem transformações temporais, como é comum nos textos narrativos.



**QUESTÃO 76: Resposta D**

**Semana: 3**

**Aula: 5**

**Setor: Gramática**

A expressão “estar de bobeira” é típica da linguagem coloquial e foi usada em um texto que usa predominantemente a variante culta da língua.

**QUESTÃO 77: Resposta C**

**Semana: 2**

**Aula: 2**

**Setor: Entendimento de Texto**

Ao afirmar “Eu não sabia o que estava fazendo e pensei em dar um Google. Mas chamei meu corpo-ancestralidade”, a articulista estabelece uma oposição – marcada pela conjunção adversativa – entre “dar um Google” e chamar seu “corpo-ancestralidade”, que seriam duas formas diferentes de lidar com o “repertório social imagético”.

**QUESTÃO 78: Resposta B**

**Semana: 4**

**Aula: 4**

**Setor: Entendimento de Texto**

O uso de palavras como “devir”, “corpo”, “ancestralidade” e “memória”, além de neologismos como “corpo-potência”, “fiodentar” e “devir-escritora”, é uma sátira a um discurso acadêmico – e pseudoacadêmico – que se tornou comum no universo da Sociologia contemporânea, sobretudo de base mais progressista.

**QUESTÃO 79: Resposta D**

**Semana: 2**

**Aula: 2**

**Setor: Entendimento de Texto**

No excerto, ainda que relativize certas concepções sobre a formação do português brasileiro, o autor as assume parcialmente. Para Galindo, há “seu grão de verdade” na tese de que a variedade do Brasil é “uma versão conservadora do idioma que em Portugal passou por mudanças mais aceleradas desde os tempos do dito Descobrimento”, o que permite afirmar que, no Brasil, restaram mais elementos do português quinhentista. Além disso, embora pondere que “essa conversa precisa ser abordada mais criticamente”, o linguista não nega as influências indígenas e africanas na variedade do Brasil.

**QUESTÃO 80: Resposta B**

**Semana: 4**

**Aula: 4**

**Setor: Gramática**

No primeiro parágrafo, quando menciona distinções entre as variedades de Lisboa e de Curitiba, Galindo alude a variantes lexicais (“listas de palavras diferentes”) e fonéticas (“piadas sobre a pronúncia de alguns sons”).

**QUESTÃO 81: Resposta A**

**Semana: 4**

**Aula: 4**

**Setor: Entendimento de Texto**

No fragmento de Galindo, especialmente no segundo parágrafo, o autor discute hipóteses que explicariam transformações pelas quais passou a língua portuguesa, sobretudo no Brasil.

Nos versos da canção “Língua”, Caetano Veloso faz menção ao percurso histórico do idioma, remetendo:

- às origens do português (a expressão “Flor do Lácio” remete à Roma e, portanto, ao latim);
- a novas palavras que surgiram no Brasil (“sambódromo”);
- ao próprio surgimento de variedades da língua no continente americano (“lusamérica”);
- a resquícios do latim que permanecem na língua (“latim em pó”).

Desse modo, pode-se inferir em ambos os textos a reflexão sobre transformações que marcam a história da língua portuguesa.

**QUESTÃO 82: Resposta C**

**Semana: 2**

**Aula: 2**

**Setor: Entendimento de Texto**

De acordo com o fragmento, o “chavão cunhado há décadas” (segundo o qual a Amazônia seria “o pulmão do mundo”) já não corresponde à realidade, considerando que a floresta passou a “agravar o aquecimento global”. Dessa forma, pode-se inferir que, embora integre o imaginário popular faz muitos anos, existem motivos para que a alcunha seja questionada.

**QUESTÃO 83: Resposta A**

**Semana: 3**

**Aula: 6**

**Setor: Gramática**

O substantivo “alarmismo” se refere à prática de divulgar informações (falsas ou verdadeiras), geralmente exageradas, com a intenção de causar “alarme”, sobressalto, preocupação. No contexto, quando se considera não ser alarmismo a notícia de que “a Amazônia foi a região do planeta que mais emitiu gases de efeito estufa”, o substantivo explicita uma avaliação do enunciador.

**QUESTÃO 84: Resposta D**

**Semana: 2**

**Aula: 3**

**Setor: Gramática**

As palavras “liso”, “lisro” e “crocrante” não podem ser consideradas exemplos de variação coloquial porque, na verdade, fazem parte do exercício metalinguístico a que o autor se propôs para analisar a relação entre o significante (nesse caso, a forma gráfica das palavras) e seu significado. Para tecer seus comentários sobre o quanto a forma não está exatamente associada ao conteúdo das palavras, ele empregou, por exemplo, a expressão **up-gradezinho**, aportuguesando uma expressão inglesa para conferir ao texto linguagem modernidade e leveza.

## LITERATURA OBRAS FUVEST

### QUESTÃO 85: Resposta A

Semana: 29

Aula: 48

Setor: Literatura

O texto apresenta uma oscilação no foco narrativo. O primeiro parágrafo é narrado em primeira pessoa e o segundo, em terceira pessoa.

### QUESTÃO 86: Resposta C

Semana: 7

Aula: 13

Setor: Literatura

No excerto do poema que dá título à obra de Narcisa Amália, a enunciadora relata que, quando sentia desalento em seu peito, as nebulosas enlaçaram-lhe o busto, levando-a a regiões superiores de onde pôde vislumbrar o “abismo do mundo torvo e lúgubre”. Mais tarde, ao descer daquela região “de tanta luz e inspiração” e voltar à realidade, ela, como “ave de amor”, povoou os ermos com seus “gorjeios melancólicos”, isto é, com seus versos. O texto, portanto, tem caráter metalinguístico, ao apresentar a perspectiva mística da inspiração poética da autora.

### QUESTÃO 87: Resposta A

Semana: 8

Aula: 16

Setor: Literatura

No excerto, Nísia Floresta reconhece a grandeza da antiga cultura asiática, manifestada tanto pela filosofia quanto pela arquitetura, mas lhe tece duras críticas, visto que, para a autora, o verdadeiro parâmetro para considerar a civilização de um povo é a emancipação da mulher. Segundo Floresta, a emancipação feminina deve ser realizada como “a compreendeu a sabedoria Divina, elevando até a si a mulher, quando encarnou em seu seio o Redentor do mundo”. Esse trecho mostra o caráter cristão dos posicionamentos da autora.

### QUESTÃO 88: Resposta B

Semana: 22

Aula: 44

Setor: Literatura

Os jovens sonham com uma sociedade em que os valores materiais não interfeririam nas relações sentimentais entre homens e mulheres. Para eles, essa utopia se realizaria com a concretização do comunismo.

### QUESTÃO 89: Resposta C

Semana: 29

Aula: 58

Setor: Literatura

No fragmento, assim como as flores, que não lamentavam “a morte dos escravos que Celestino sufocara em mar alto”, o Capitão ignorou os gritos de socorro dos escravizados e sorriu diante de suas mortes.

### QUESTÃO 90: Resposta C

Semana: 29

Aula: 58

Setor: Literatura

No Texto I, Simone de Beauvoir critica a visão reducionista e objetificante do corpo feminino. Ela aponta como a sociedade tende a definir a mulher apenas por sua biologia (ovários, útero), ignorando que os homens também têm uma biologia específica (hormônios, testículos). Beauvoir argumenta que essa visão limita a mulher, tratando seu corpo como um “obstáculo” ou uma “prisão”, enquanto o homem é visto como o padrão de normalidade e objetividade.

No Texto II, Conceição Evaristo apresenta Tina, uma personagem que encontra liberdade ao deixar seu relacionamento. A descrição de Tina como “silenciosa” e que “nunca avisara a ele que estava indo embora” sugere uma decisão individual e silenciosa de buscar sua liberdade. O fato de ela ter se tornado “mais livre” que Fio Jasmim, mesmo ele sendo um “homem viajante”, reforça a ideia de que a verdadeira liberdade para Tina estava em romper com o relacionamento e seguir seu próprio caminho.

Ambos os textos, portanto, abordam diferentes aspectos da luta feminina por autonomia e liberdade: Beauvoir no campo teórico e filosófico, questionando as construções sociais sobre o corpo feminino, e Evaristo no campo literário, retratando uma personagem que busca sua liberdade por meio de ações concretas.

## LITERATURA ALFA

### QUESTÃO 85: Resposta A

Semana: 1

Aula: 1

Setor: Literatura

Segundo a perspectiva inaugurada por Marcel Duchamp, um mero objeto utilitário pode ser encarado como obra de arte, desde que sobre ele recaia uma forma de apreensão específica. Essa atenção peculiar diante de objetos simples é singularmente despertada pela maneira com a qual eles são exibidos. Assim, ao retirar esses objetos de seus contextos utilitários originais, apresentando-os em museus ou galerias, o artista pôde inaugurar novas formas de relação artística com a realidade na sociedade industrializada.

### QUESTÃO 86: Resposta B

Semana: 1

Aula: 2

Setor: Literatura

O fato de o texto ser antecedido de data emula a escrita de um diário, gênero textual em que se registram os acontecimentos da vida pessoal.

### QUESTÃO 87: Resposta B

Semana: 2

Aula: 3

Setor: Literatura

No texto de Ariano Suassuna a influência do teatro medieval ibérico se manifesta na perspectiva moral cristã e católica. Além disso, o simples fato de o autor ter escrito um auto demonstra tal influência, visto que essa forma poética foi exemplarmente empregada por Gil Vicente, dramaturgo medieval português que ajudou a definir as características do gênero na cultura luso-brasileira.

### QUESTÃO 88: Resposta D

Semana: 1

Aula: 1

Setor: Literatura

O coreógrafo Jomar Mesquita, na fala apresentada no texto I, destaca a intensidade do contato entre os bailarinos. A imagem (texto II) representa aquele impulso, na medida em que os bailarinos se entrelaçam de maneira inusitada, destacando como o contato humano é marcante na construção da memória.

### QUESTÃO 89: Resposta A

Semana: 3

Aula: 5

Setor: Literatura

A permanência das formas clássicas no texto de Vinícius de Moraes se apresenta no simples fato de o poeta ter escolhido o soneto como forma de expressão. Esse tipo de poema de forma fixa foi notabilizado em nosso idioma pelo poeta quinhentista Luís de Camões. O texto de Vinícius apresenta as características consagradas dessa forma poética ao utilizar versos decassílabos, rimados, e uma sintaxe elaborada, repleta de inversões.

### QUESTÃO 90: Resposta E

Semana: 3

Aula: 6

Setor: Literatura

O texto de Gandavo apresenta características da cultura colonialista de seu tempo, ao considerar que os indígenas viviam de maneira desordenada e caótica, o que viria demarcado inclusive na ausência de determinados fonemas em seu idioma.

## DISCIPLINAS COMPLEMENTARES

**QUESTÃO 91: Resposta A****Semana: 1****Aula: 1****Setor: Único**

Tanto na lenda Munduruku quanto na mitologia grega, há uma busca por explicações para a origem do mundo e da natureza. Karú-Sakaibê, assim como as divindades gregas, é retratado como um ser criador, responsável por moldar o mundo e dar origem aos elementos naturais. Ambas as tradições mitológicas procuram oferecer respostas para questões fundamentais da existência humana e da organização do cosmos.

**QUESTÃO 92: Resposta A****Semana: 1****Aula: 1****Setor: Único**

A fala do pastor se aproxima dos mitos, pois oferece uma explicação para a pandemia do coronavírus sem qualquer fundamento racional ou científico. Assim como muitos mitos antigos que explicavam fenômenos naturais por meio de castigos divinos ou ações de deuses, essa argumentação ignora as causas biológicas ou sociais e recorre a uma justificativa sobrenatural, associando o vírus a comportamentos humanos específicos, como o casamento homossexual e o aborto.

**QUESTÃO 93: Resposta C****Semana: 2****Aula: 2****Setor: Único**

A teogonia e a cosmogonia são narrativas mitológicas que explicam a origem dos deuses e do cosmos por meio de genealogias divinas e forças vitais, contrastando com a cosmologia, que busca explicar o Universo de maneira racional e científica. A cosmologia baseia-se em observação e raciocínio lógico, e as mitologias como a teogonia e a cosmogonia oferecem explicações baseadas em mitos e tradições culturais, envolvendo deuses e entidades divinas.

**QUESTÃO 94: Resposta C****Semana: 2****Aula: 2****Setor: Único**

Para a escola pitagórica, o estudo da música estava intimamente ligado à ideia de que o Universo era regido por uma ordem matemática e harmônica. Pitágoras via nos números a chave para entender tanto a música quanto o cosmos, acreditando que os intervalos musicais e a harmonia refletiam essa ordem cósmica subjacente, revelando uma profunda conexão entre matemática, música e a estrutura do Universo.

**QUESTÃO 95: Resposta B****Semana: 3****Aula: 3****Setor: Único**

Parmênides, em sua filosofia, argumenta que a opinião comum, baseada nas aparências sensíveis, é ilusória e engana os sentidos. Para ele, o verdadeiro conhecimento não pode vir da experiência sensível, mas da razão, que revela a imutabilidade e a unidade do Ser. Assim, a ideia de que as coisas nascem, crescem e morrem pertence ao mundo da ilusão e das aparências, não ao Ser verdadeiro, que é uno, eterno e imutável.

**QUESTÃO 96: Resposta B****Semana: 1****Aula: 1****Setor: Único**

O desenvolvimento da Sociologia, embora ligado aos pensamentos de filósofos e pensadores desde a Antiguidade, só tomou impulso a partir da Revolução Industrial do século XVIII, dos problemas sociais e políticos advindos daquele processo e dos avanços das ciências na época. Não se tratava de olhar para os seres humanos do ponto de vista do funcionamento biológico do corpo humano nem das questões psíquicas individuais ou mesmo da história dos grupos e nações. Era um olhar sobre a sociedade, suas contradições e mudanças. Sem negar a individualidade de cada ser humano em suas capacidades e limitações, superar e denunciar o individualismo como negação da solidariedade necessária para a coesão dos coletivos humanos.

**QUESTÃO 97: Resposta C**

**Semana: 2**

**Aula: 2**

**Setor: Único**

A sociedade que floresceu na Europa nos séculos XVIII e XIX foi a geradora da Sociologia muito em face dos processos socioeconômicos, políticos e culturais ali combinados. Cabe destaque para a Revolução Industrial, iniciada na Inglaterra, a Revolução Francesa de 1789 e a evolução do cientificismo como vanguarda no espaço do pensamento. A primeira, se proporcionou um acelerado crescimento econômico, trouxe também o agravamento dos conflitos de classes e crises sociais. A segunda derrubou o absolutismo e contribuiu para o desaparecimento das relações feudais de produção e sua modernização capitalista, enquanto a terceira mudou a cultura com influências sobre todo o mundo contemporâneo.

**QUESTÃO 98: Resposta E**

**Semana: 3**

**Aula: 3**

**Setor: Único**

Augusto Comte (1798-1857), considerado “pai da Sociologia”, foi enfático na perspectiva do cientista social como possível agente atuante nas mudanças da realidade. Exatamente para evitar crises e revoluções, a ele caberia o desvendamento da ordem na sociedade e os caminhos para o progresso. Sofreu influências de Saint-Simon e influenciou Durkheim nessa visão. Antirrevolucionário como Durkheim e Weber, reconheceu, como Marx, a evolução contínua da história das sociedades e buscou deixar não apenas uma metodologia científica, como também a identificação dos objetos de análises do sociólogo.

**QUESTÃO 99: Resposta A**

**Semana: 2**

**Aula: 2**

**Setor: Único**

A Antropologia contemporânea caminha alinhada com a Sociologia, pesquisando tanto as comunidades “antigas” quanto as cidades modernas com suas favelas e outros meios urbanos. Foram superadas as visões etnocêntricas, segundo as quais povos se viam como superiores diante de outros inferiorizados, assim como reconceitualizada a questão racial e étnica. Desse modo, conceitos de identidade e de alteridade assumiram lugar preponderante nos estudos sobre as culturas humanas.

**QUESTÃO 100: Resposta D**

**Semana: 2**

**Aula: 2**

**Setor: Único**

Em que pesem os múltiplos significados atribuídos à palavra “política”, o conceito de emprego mais frequente na Ciência Política de nossos tempos aponta para as relações de poder entre indivíduos, classes e outros tipos de agrupamentos organizados tanto para a conquista dos órgãos de governo do Estado constituído, como para, pelo menos, influir nas decisões desses órgãos. Nesse sentido, a política se reveste de um conceito amplíssimo que encampa desde as práticas cotidianas até o estudo metodológico rigoroso das teorias políticas.

**QUESTÃO 101: Resposta E**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

De acordo com o texto, o autor destaca que a teoria de Einstein legitima seus argumentos sobre a relatividade do tempo.

**QUESTÃO 102: Resposta A**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

Os verbos destacados estão conjugados no *pretérito indefinido de indicativo* e no *presente de indicativo*, respectivamente.

**QUESTÃO 103: Resposta D**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

A expressão destacada significa “uma resposta anterior” em português.

**QUESTÃO 104: Resposta A**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

De acordo com o texto, o modelo familiar sofre alterações porque “el concepto acerca de lo que es la familia en sí ha ido modificándose acercándose más a la realidad”.

**QUESTÃO 105: Resposta A**

**Compreensão de texto**

**Setor: Único**

De acordo com o texto, as *habilidades blandas* servem para romper com o conceito acadêmico tradicional. Essa informação está presente no último parágrafo do texto, em “Por tal razão, se ha de considerar que la academia que reconoce esta realidad está preparada para transformar los modelos clásicos de educación y responder con la enseñanza de estrategias que mitiguen estas dificultades, de modo que el estudiante universitario recién egresado de hoy en día este formado para resolver problemas cotidianos, liderar y dirigir grupos, ser proactivo y tener capacidad de generar y emprender ideas ante las adversidades para la empleabilidad (Agudelo, 2015), por lo que se considera que desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes universitarios es fundamental para asumir estos nuevos retos (Heckman & Kautz, 2012)”.