

GABARITO



EF II • 8º Ano • P-1 - EF-8 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C	015	História	B
002	Matemática	B	016	Geografia	D
003	Matemática	C	017	Geografia	D
004	Matemática	A	018	Geografia	C
005	Matemática	C	019	Geografia	B
006	Matemática	D	020	Geografia	A
007	Matemática	A	021	Inglês	A
008	Matemática	B	022	Inglês	A
009	Matemática	B	023	Inglês	D
010	Matemática	A	024	Inglês	B
011	História	B	025	Espanhol	A
012	História	D	026	Espanhol	A
013	História	D	027	Espanhol	D
014	História	B	028	Espanhol	B



PROVA BIMESTRAL

P-1 – Ensino Fundamental II
8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta C

Habilidade: Analisar dados de tabelas e gráficos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera a diferença entre os alunos da mesma série, logo seria $27 - 27 = 0$ (9º anos).
B) INCORRETA – O aluno considera a diferença do número de alunos das séries das turmas B: $27 - 26 = 1$
C) CORRETA – Ao todo, o número de alunos por turma é: 6º anos: 55 alunos; 7º anos: 53 alunos; 8º anos: 50 alunos e 9º anos: 54 alunos. Logo, a diferença é de $55 - 50 = 5$.
D) INCORRETA – O aluno considera a diferença entre a turma com maior frequência (6º ano A) e a com de menor frequência (8º ano A).

QUESTÃO 2: Resposta B

Habilidade: Identificar população e amostra de uma pesquisa.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno erra a divisão de 150 000 por 1 000 e não multiplica o valor por 20, interpretando mal o enunciado.
B) CORRETA – O número de entrevistados é dado por $(150\,000 \div 1\,000) \times 20 = 3\,000$.
C) INCORRETA – O aluno considera $(150\,000 \div 1\,000) \times 20 = 3\,000$, porém, ao final, soma mais 1 000 residentes pelo fato de o valor aparecer no texto. Logo, seriam 4 000 entrevistados.
D) INCORRETA – O aluno considera $150\,000 \div 20 = 7\,500$ entrevistados.

QUESTÃO 3: Resposta C

Habilidade: Calcular medidas de ângulos formados por duas retas paralelas cortadas por uma transversal.

Caderno: 1

Módulo: 2

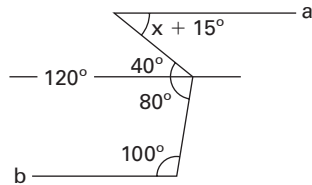
Aula: 6

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno subtrai os valores ao invés de somá-los.
B) INCORRETA – Ao final o aluno considera apenas o valor de y .
C) CORRETA – De acordo com a figura, tem-se $2x + 10^\circ = x + 20^\circ$ (ângulos correspondentes) $\rightarrow x = 10^\circ$. Logo, $y + 20^\circ + 10^\circ + 20^\circ = 180^\circ \rightarrow y = 180^\circ - 50^\circ = 130^\circ$. Assim, $x + y = 10^\circ + 130^\circ = 140^\circ$.
D) INCORRETA – O aluno considera que x e y são suplementares.

QUESTÃO 4: Resposta A**Habilidade:** Calcular medidas de ângulos formados por duas retas paralelas cortadas por uma transversal.**Caderno:** 1**Módulo:** 2**Aula:** 6**Nível de dificuldade:** difícil.

A) CORRETA – Traçando uma reta paralela às retas a e b, tem-se:



O ângulo de 120° fica dividido em duas partes, uma de 80° e outra valendo 40° . Logo, $x + 15^\circ = 40^\circ$ (alternos internos) $\rightarrow x = 25^\circ$

B) INCORRETA – O aluno considera o valor total do ângulo (40°).C) INCORRETA – O aluno considera $x + 15^\circ = 60^\circ \rightarrow x = 45^\circ$.D) INCORRETA – O aluno considera $x + 15^\circ = 40^\circ \rightarrow x = 40^\circ + 15^\circ = 55^\circ$.**QUESTÃO 5: Resposta C****Habilidade:** Calcular medidas de ângulos internos de quadriláteros notáveis.**Caderno:** 1**Módulo:** 3**Aula:** 9**Nível de dificuldade:** fácil.A) INCORRETA – O aluno considera que x vale 16° .B) INCORRETA – O aluno considera que x vale 16° e o soma aos outros 16° do ângulo. Logo, $16^\circ + 16^\circ = 32^\circ$.

C) CORRETA – No paralelogramo os ângulos consecutivos são suplementares.

Logo, $x + 16^\circ + 122^\circ = 180^\circ \rightarrow x = 42^\circ$.D) INCORRETA – O aluno considera o valor do ângulo: $42^\circ + 16^\circ = 58^\circ$.**QUESTÃO 6: Resposta D****Habilidade:** Identificar regularidades em sequências e a lei de formação.**Caderno:** 1**Módulo:** 4**Aula:** 10**Nível de dificuldade:** intermediário.A) INCORRETA – Como aumentam 3 unidades a cada grupo, o aluno considera $n + 3$.B) INCORRETA – O aluno soma o número do grupo com a sua quantidade respectiva de pedrinhas, ou seja, no grupo 1: $1 + 5 = 6$; no grupo 2: $2 + 8 = 10$; no grupo 3: $3 + 11 = 14$. Logo, considera que a lei de formação é $n + 4$ pelo fato de a diferença de uma soma para a outra ser 4.

C) INCORRETA – O aluno inverte os coeficientes.

D) CORRETA – Observe que, quando $n = 1$, há 5 pedrinhas ($3 \times 1 + 2$), quando $n = 2$, há 8 pedrinhas ($3 \times 2 + 2$), quando $n = 3$, há 11 pedrinhas ($3 \times 3 + 2$); logo, para um grupo n qualquer, haverá $3n + 2$ pedrinhas.**QUESTÃO 7: Resposta A****Habilidade:** Reduzir termos semelhantes numa expressão algébrica.**Caderno:** 1**Módulo:** 4**Aula:** 10**Nível de dificuldade:** intermediário.

A) CORRETA – Tem-se:

$$(5x + 2y - 9) - (-3x + 5y + 16) + (2x - 3y + 4) = 5x + 2y - 9 + 3x - 5y - 16 + 2x - 3y + 4 = 10x - 6y - 21.$$

B) INCORRETA – O aluno considera $-9 - 16 + 4 = -29$.C) INCORRETA – No segundo parêntese, o aluno só inverte o sinal do termo $-3x$, conservando o sinal dos termos $5y$ e 16 . Logo, tem-se

$$(5x + 2y - 9) - (-3x + 5y + 16) + (2x - 3y + 4) = 5x + 2y - 9 + 3x + 5y + 16 + 2x - 3y + 4 = 10x + 4y + 11.$$

D) INCORRETA – O aluno não inverte o sinal do segundo parêntese. Logo

$$(5x + 2y - 9) - (-3x + 5y + 16) + (2x - 3y + 4) = 5x + 2y - 9 - 3x + 5y + 16 + 2x - 3y + 4 = 10x + 4y + 11.$$

QUESTÃO 8: Resposta B

Habilidade: Resolver equações de 1º grau.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 12

Nível de dificuldade: intermediário.

A) INCORRETA – O aluno desconsidera o denominador.

$$5x - 1 + 3 = x + 4 \rightarrow x = 4 + 1 - 3 \rightarrow x = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

B) CORRETA – Tem-se:

$$\frac{5x - 1}{2} + 3 = \frac{x}{2} + 4 \rightarrow \frac{5x - 1}{2} + \frac{6}{2} = \frac{x}{2} + \frac{8}{2} \rightarrow 5x - 1 + 6 = x + 8 \rightarrow 5x - x = 8 + 1 - 6 \rightarrow 4x = 3 \rightarrow x = \frac{3}{4}$$

C) INCORRETA – O aluno considera

$$5x - 1 + 6 = x + 8 \rightarrow 5x + x = 8 - 1 + 6 \rightarrow 6x = 13 \rightarrow x = \frac{13}{6}$$

D) INCORRETA – O aluno considera o cálculo

$$5x - x = 8 - 1 + 6 \rightarrow 4x = 13 \rightarrow x = \frac{13}{4}$$

QUESTÃO 9: Resposta B

Habilidade: Resolver equações de 1º grau.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: fácil.

A) INCORRETA – O aluno considera o cálculo $171 \div 3 - 18 = 39$

B) CORRETA – De acordo com as informações, tem-se que $3x + 18 = 171 \rightarrow 3x = 153 \rightarrow x = 51$

C) INCORRETA – O aluno considera $3x + 18 = 171 \rightarrow 3x = 171 + 18 \rightarrow 3x = 189 \rightarrow x = 63$

D) INCORRETA – O aluno considera $171 \div 3 + 18 = 75$

QUESTÃO 10: Resposta A

Habilidade: Identificar e aplicar propriedades da potenciação.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: difícil.

A) CORRETA – Aplicando as propriedades da potência, tem-se $\frac{81^2 \cdot 729}{243^3} = \frac{(3^4)^2 \cdot 3^6}{(3^5)^3} = \frac{(3^4)^2 \cdot 3^6}{3^{15}} = \frac{3^8 \cdot 3^6}{3^{15}} = \frac{3^{14}}{3^{15}} = 3^{-1}$

B) INCORRETA – O aluno considera $\frac{3^{14}}{3^{15}} = 3^1$

C) INCORRETA – Na propriedade potência de potência, o aluno soma os expoentes em vez de multiplicá-los:

$$\frac{81^2 \cdot 729}{243^3} = \frac{(3^4)^2 \cdot 3^6}{(3^5)^3} = \frac{(3^4)^2 \cdot 3^6}{3^8} = \frac{3^6 \cdot 3^6}{3^8} = \frac{3^{12}}{3^8} = 3^4$$

D) INCORRETA – Ao final, o aluno soma os expoentes, obtendo $\frac{3^{14}}{3^{15}} = 3^{29}$

HISTÓRIA

QUESTÃO 11: Resposta B

Habilidade: Comparar as justificativas teóricas para o absolutismo e identificar suas principais características.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

A) INCORRETA – Bossuet e Hobbes eram teóricos absolutistas, que defendiam o direito monárquico, e não a teocracia.

B) CORRETA – Enquanto Hobbes acredita que o poder se firma a partir do chamado “Contrato Social”, Bossuet aponta que o poder se firma por meio da ação do Rei como agente do universo espiritual cristão.

C) INCORRETA – Bossuet não aponta que o povo deve escolher o Rei – quem deveria escolhê-lo seria Deus – assim como Hobbes: para ele o Contrato Social seria uma forma de racionalizar a política monárquica, e não de defender que fosse democrática, por exemplo.

D) INCORRETA – Ambos os teóricos apontam nos trechos destacados que o Rei tem todo o poder para reger o povo, independentemente de onde emane esse poder.

QUESTÃO 12: Resposta D

Habilidade: Reconhecer as estratégias utilizadas para construir a imagem pública dos reis absolutistas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – A burguesia não era convidada para a cerimônia indicada no texto, o que invalida a alternativa.
- B) INCORRETA – A cerimônia retratada no trecho não está associada diretamente ao povo, mas tem a função de construir a imagem divina do Rei para esse grupo social também.
- C) INCORRETA – Não é possível perceber, na cerimônia retratada, a criação de vínculos diretos entre o papado e a monarquia francesa.
- D) CORRETA – Toda a cerimônia apresentada no texto tem como principal função criar uma aura de divindade em torno do Rei, que daí obtém sua legitimidade entre seus súditos, justificando seu posto como líder da nação.

QUESTÃO 13: Resposta D

Habilidade: Identificar de que forma o absolutismo inglês favoreceu a burguesia inglesa.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Não há indicação nos trechos selecionados de que as colônias da Inglaterra fossem beneficiadas pela Magna Carta.
- B) INCORRETA – Os direitos e deveres dos servos como membros trabalhadores da sociedade não são garantidos na Magna Carta.
- C) INCORRETA – Não foi criada uma religião oficial na Magna Carta, assim como o trecho destacado não versa sobre esse tópico.
- D) CORRETA – O trecho destacado como suporte apresenta um dos compromissos da Magna Carta com a liberdade das cidades, “tanto por terra quanto por água”. Nessa liberdade, também se incluem as liberdades econômicas, que muito beneficiaram os burgueses. Ademais, o segundo trecho indica que “Os barões elegerão, entre si, vinte e cinco, para guardar, e obrigar a observar, com todo o seu poder, a paz e as liberdades concedidas e confirmadas para eles por esta carta”.

QUESTÃO 14: Resposta B

Habilidade: Compreender as práticas mercantilistas e sua relação com o contexto europeu da Idade Moderna.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 5

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Através da criação dos Estados nacionais e da criação e fortalecimento do mercantilismo, a corte e as monarquias não reavivaram o antigo modelo feudal.
- B) CORRETA – Os burgueses e os monarcas se associaram, o que fortaleceu o mercantilismo e, ao mesmo tempo, a construção do Estado nacional “o mercantilismo chega ao auge, e tem início a Revolução nacional, ou seja, a formação dos estados-nação. Durante os dois séculos, o Estado e o mercantilismo tornam-se nacionalistas [...], combinando intervenção do Estado na economia com o papel crescente do mercado em formação”.
- C) INCORRETA – Os senhores feudais e os reis não se associaram em função do mercantilismo, pelo contrário, os primeiros foram prejudicados pela adoção de tal sistema.
- D) INCORRETA – O mercantilismo não foi caracterizado pela junção do clero com a nobreza nem por um conflito com as monarquias em ascensão. Ao contrário, o mercantilismo foi um dos aspectos centrais do fortalecimento das monarquias.

QUESTÃO 15: Resposta B

Habilidade: Reconhecer as Revoluções Inglesas como um exemplo de antiabsolutismo.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 7 e 8

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O parlamento inglês foi instituído após a Revolução, e não o sistema presidencial, conforme apresentado pelo texto: “O poder político é exercido, de fato, pelo Primeiro-ministro, escolhido pelo Parlamento”.
- B) CORRETA – O antiabsolutismo fica claro no texto base, na medida em que indica “Hoje, a monarquia britânica tem papel mais simbólico do que executivo. O poder político é exercido, de fato, pelo Primeiro-ministro, escolhido pelo Parlamento”.
- C) INCORRETA – O texto base indica que hoje a monarquia “tem papel mais simbólico do que executivo”, invalidando a alternativa, já que a monarquia foi desvalorizada.
- D) INCORRETA – Não é possível associar diretamente o catolicismo à Revolução Inglesa, que teve caráter eminentemente puritano e protestante.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 16: Resposta D

Habilidade: Reconhecer as noções básicas da cartografia.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Esta alternativa refere-se à projeção de Peters.
- B) INCORRETA – Esta alternativa refere-se à projeção de Peters.
- C) INCORRETA – Esta alternativa refere-se à projeção plana, também chamada de polar ou azimutal.
- D) CORRETA – O texto faz referência à projeção de Mercator, que deforma a área dos continentes e preserva a forma, conhecida por ser eurocêntrica, já que amplia a área da Europa e a coloca no centro do mapa.

QUESTÃO 17: Resposta D

Habilidade: Leitura de mapas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Os países não se dividem apenas em dois níveis de desenvolvimento.
- B) INCORRETA – Nos dois continentes há países de desenvolvimento médio e elevado.
- C) INCORRETA – Os países mais desenvolvidos da América do Sul são Chile e Argentina.
- D) CORRETA – O mundo apresenta muitas desigualdades, e os dois continentes citados possuem a maior parte de seus países com um índice de desenvolvimento muito elevado.

QUESTÃO 18: Resposta C

Habilidade: Leitura de mapas associada à análise de densidade populacional.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A Oceania tem uma das menores densidades demográficas, portanto não é muito povoada.
- B) INCORRETA – A Amazônia possui poucos habitantes/km², portanto é um vazio demográfico.
- C) CORRETA – Entre os continentes, a Ásia possui a maior densidade demográfica, o dobro da média mundial. E o Sudeste Asiático apresenta um dos maiores números de habitantes/km², por isso é considerado muito povoado. As regiões mais densamente habitadas do mundo são o Sul, o Sudeste e o Oriente Asiático.
- D) INCORRETA – A Europa é um continente bastante povoado, por essa razão não pode ser considerada um vazio demográfico.

QUESTÃO 19: Resposta B

Habilidade: Entender como o domínio atual da tecnologia influencia as perspectivas para a organização econômica e geopolítica mundial.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 5 e 6

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – A mão de obra barata não possui muito conhecimento científico.
- B) CORRETA – O desenvolvimento de novas tecnologias e conhecimentos está relacionado com o investimento em P&D.
- C) INCORRETA – A mão de obra qualificada nas indústrias não realiza atividades manuais.
- D) INCORRETA – A terciarização da economia se dá, como tendência, no surgimento de empregos de alta qualificação e conhecimento científico.

QUESTÃO 20: Resposta A

Habilidade: Compreender o processo de urbanização e sua relação com o envelhecimento populacional.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 7 e 8

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – A Espanha está em um estágio avançado de urbanização, o que contribui para a diminuição das taxas de natalidade.
- B) INCORRETA – A Espanha não possui população rural muito grande, principalmente em razão do avanço da urbanização. Muitos países da Ásia também estão nessa situação.
- C) INCORRETA – Os Estados europeus criam os programas de atração de imigrantes devido à baixa quantidade de jovens em suas populações.
- D) INCORRETA – A Espanha se encontra no contexto urbano dos países desenvolvidos.

INGLÊS

QUESTÃO 21: Resposta A

Habilidade: Reconhecer o sentido da palavra por meio de história em quadrinhos ou texto (a partir de estruturas utilizadas em aula).

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – O aluno consegue inferir que as palavras “moans” e “groans” teriam relação com o descontentamento dos estudantes da imagem, lendo suas expressões e compreendendo a grande carga de trabalho sugerida na charge.
- B) INCORRETA – O aluno acredita que os estudantes da imagem tenham perguntas a fazer, não compreendendo a relação entre a carga de trabalho que devem fazer e suas expressões de espanto.
- C) INCORRETA – O aluno não percebe que, na ilustração, os estudantes são retratados com caras de espanto e medo relacionando as palavras a uma celebração, e não reclamação.
- D) INCORRETA – O aluno relaciona as palavras selecionadas à primeira atividade proposta, ignorando a comichão da imagem.

QUESTÃO 22: Resposta A

Habilidade: Retirar informações a partir de uma ilustração.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno reconhece que a expressão “fish out of water” significa sentir-se ou estar excluído, como mostra a imagem.
- B) INCORRETA – O aluno percebe que o grupo de alunos está se divertindo, porém inclui a menina excluída na frase.
- C) INCORRETA – O aluno não entende a expressão “first move”, que indica que a garota estaria tentando fazer novos amigos.
- D) INCORRETA – O aluno não compreende a ideia da palavra “comfortable” quando a menina, na realidade, parece se sentir “uncomfortable”.

QUESTÃO 23: Resposta D

Habilidade: Relacionar ilustrações com itens lexicais.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não relacionou a feição de Calvin com o item lexical corretamente e infere que Calvin estava feliz porque Hobbes descobriu rapidamente o que ele tinha em suas mãos. O que reforça a escolha do aluno também é o fato de Calvin ter falado “It’s a good thing”.
- B) INCORRETA – O aluno não relacionou a feição de Calvin com o item lexical corretamente e infere que Calvin estava triste porque deixou a centopeia escapar de suas mãos.
- C) INCORRETA – O aluno não relacionou a feição de Calvin com o item lexical corretamente e infere que Calvin estava bravo porque Hobbes descobriu rapidamente o que ele tinha em suas mãos.
- D) CORRETA – O aluno relacionou corretamente a feição de Calvin com o item lexical “scared”. Calvin estava com medo porque Hobbes havia acabado de lhe dizer que as centopeias possuem pinças venenosas.

QUESTÃO 24: Resposta B

Habilidade: Localizar informações em tabela.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 1

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno supõe que, por gostar do esporte, o menino o jogue como um “hobby” ignorando a coluna de “hobbies” dele.
- B) CORRETA – O aluno identifica as marcas Facebook e Instagram como redes sociais, reconhecendo o vocabulário na tabela.
- C) INCORRETA – O aluno confunde a linha da tabela, visto que Alexander tem dois cachorros e um porquinho-da-índia.
- D) INCORRETA – O aluno confunde o esporte favorito com o “hobby” surfar na internet.

ESPANHOL

QUESTÃO 25: Resposta A

Habilidade: Reconhecer verbos no pretérito imperfeito do indicativo para expressar ações habituais no passado.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – **Era** representa uma ação habitual no passado. Os verbos no pretérito imperfeito expressam um acontecimento passado em seu curso, sem se referir ao momento em que começa e acaba.
- B) INCORRETA – **Invadieron** representa uma ação pontual que ocorreu no passado. Os verbos no pretérito perfeito do indicativo expressam um evento do passado e pode-se saber claramente quando começou e terminou.
- C) INCORRETA – **Cortaron** representa uma ação pontual que ocorreu no passado. Os verbos no pretérito perfeito do indicativo expressam um evento do passado e pode-se saber claramente quando começou e terminou.
- D) INCORRETA – **Pudimos** representa uma ação pontual que ocorreu no passado. Os verbos no pretérito perfeito do indicativo expressam um evento do passado e pode-se saber claramente quando começou e terminou.

QUESTÃO 26: Resposta A

Habilidade: Localizar informação explícita no texto.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno interpreta corretamente o trecho “Los coches no llevaban GPS, si no sabías dónde tenías que ir o llevabas un mapa o preguntabas a quien si lo supiera.”
- B) INCORRETA – O aluno não atenta ao trecho “Los coches no llevaban GPS”.
- C) INCORRETA – O aluno não atenta ao trecho “Los coches no llevaban GPS”.
- D) INCORRETA – O aluno não atenta ao trecho “o preguntabas a quien si lo supiera”, que indica uma alternativa aos mapas.

QUESTÃO 27: Resposta D

Habilidade: Reconhecer as mudanças na concepção de infância ao longo do tempo.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno não identifica que “gran parte de mi infancia” indica um contexto para o verbo *tener*, não o seu sujeito.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende que um verbo na primeira pessoa do plural não pode se referir a apenas um indivíduo.
- C) INCORRETA – O aluno não compreende que o trecho citado na alternativa indica o que era tido (objeto), não quem tinha (sujeito).
- D) CORRETA – O aluno interpreta corretamente tanto o verbo e sua referência quanto a mudança de concepção de infância apresentada no texto.

QUESTÃO 28: Resposta B

Habilidade: Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que a palavra significa destemido.
- B) CORRETA – O aluno inferiu corretamente o significado de *detenido*.
- C) INCORRETA – O aluno inferiu que a palavra significa agitado.
- D) INCORRETA – O aluno inferiu que a palavra significa congelado, pelo fato de o pássaro estar trêmulo.