

# GABARITO



**EM • Regular - 1ª Série • P-5 - RG-1 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

|     |           |   |     |           |   |     |            |   |
|-----|-----------|---|-----|-----------|---|-----|------------|---|
| 001 | Português | A | 026 | Inglês    | D | 051 | Filosofia  | B |
| 002 | Português | E | 027 | Geografia | C | 052 | Filosofia  | B |
| 003 | Português | A | 028 | Geografia | C | 053 | Filosofia  | A |
| 004 | Português | B | 029 | Geografia | E | 054 | Filosofia  | E |
| 005 | Português | B | 030 | Geografia | C | 055 | Filosofia  | D |
| 006 | Português | C | 031 | Geografia | E | 056 | Sociologia | C |
| 007 | Português | E | 032 | Geografia | E | 057 | Sociologia | E |
| 008 | Português | C | 033 | Geografia | B | 058 | Sociologia | D |
| 009 | Português | E | 034 | Geografia | B | 059 | Sociologia | A |
| 010 | Português | B | 035 | Geografia | B | 060 | Sociologia | A |
| 011 | Português | E | 036 | Geografia | E | 061 | Espanhol   | A |
| 012 | Português | D | 037 | Geografia | E | 062 | Espanhol   | A |
| 013 | Português | C | 038 | Geografia | D | 063 | Espanhol   | B |
| 014 | Português | D | 039 | História  | D | 064 | Espanhol   | C |
| 015 | Português | D | 040 | História  | C | 065 | Espanhol   | B |
| 016 | Português | A | 041 | História  | B |     |            |   |
| 017 | Português | C | 042 | História  | B |     |            |   |
| 018 | Português | E | 043 | História  | D |     |            |   |
| 019 | Inglês    | A | 044 | História  | B |     |            |   |
| 020 | Inglês    | C | 045 | História  | C |     |            |   |
| 021 | Inglês    | A | 046 | História  | B |     |            |   |
| 022 | Inglês    | A | 047 | História  | E |     |            |   |
| 023 | Inglês    | E | 048 | História  | E |     |            |   |
| 024 | Inglês    | A | 049 | História  | E |     |            |   |
| 025 | Inglês    | C | 050 | História  | D |     |            |   |



## Prova Geral

**P-5 – Ensino Médio Regular**  
1ª série

TIPO  
**RG-1**

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## DISCIPLINAS DE NÚCLEO COMUM

### PORTUGUÊS

#### QUESTÃO 1: Resposta A

Em “Se não entram, cruzem os braços”, o narrador flexiona o verbo “cruzar” na terceira pessoa do modo imperativo, aconselhando os leitores a não serem insistentes caso não obtenham êxito automático em seus negócios. Nas outras alternativas, há verbos no presente do indicativo, no pretérito perfeito e no infinitivo – são as terminações, chamadas desinências, que informam em que tempo e modo o verbo está conjugado.

**Semana:** 11

**Aula:** 21 e 22

**Habilidade:** 18

**Setor:** Gramática e Texto

#### QUESTÃO 2: Resposta E

O enunciado da questão indica que os verbos no imperativo se associam a outro elemento textual para convencer o leitor a mudar seu comportamento. Sem a imagem das três mulheres, tal leitor não seria explícito, ou seja, a figura constitui elemento fundamental da construção da situação comunicativa. São as mulheres, assim, que devem mudar seu comportamento, rompendo o silêncio e denunciando a violência.

**Semana:** 11

**Aula:** 21 e 22

**Habilidade:** 24

**Setor:** Gramática e Texto

#### QUESTÃO 3: Resposta A

Os advérbios “amanhã” e “hoje” desempenham papel central na argumentação da peça publicitária, porque destacam o cuidado de uma ação preventiva que visa à saúde no médio e longo prazo: a vacinação contra o HPV ocorre no início da adolescência (“hoje”), mas visa garantir uma proteção às mulheres quando iniciarem a vida sexual (“amanhã”).

**Semana:** 17

**Aula:** 33 e 34

**Habilidade:** 21

**Setor:** Gramática e Texto

#### QUESTÃO 4: Resposta B

Embora o contexto não permita uma identificação precisa de onde sejam “aqui” e “lá”, há pistas suficientes para delimitar dois espaços diferentes: o da ação dos Médicos sem Fronteiras (“lá”) e aquele em que se encontra o destinatário da mensagem e potencial doador (“aqui”). O distanciamento entre as duas pontas da ação humanitária não é tratado como um problema, uma vez que a doação do Voluntário Virtual permite a conexão, a aproximação entre quem doa e quem presta assistência, mesmo em terras distantes.

**Semana:** 17

**Aula:** 33 e 34

**Habilidade:** 22

**Setor:** Gramática e Texto

**QUESTÃO 5: Resposta B**

A escolha do modo indicativo do verbo **ter** no enunciado I (**têm**) transmite a notícia sob a forma de certeza; a escolha do subjuntivo no enunciado II (**tenham**) cria efeito de possibilidade, e não de certeza.

**Semana:** 11

**Aula:** 21 e 22

**Habilidade:** 21

**Setor:** Gramática e Texto

**QUESTÃO 6: Resposta C**

O verbo **intervir**, derivado de **vir**, conjuga-se integralmente, como em: se o maestro não **viesses/interviesse**; **compor** conjuga-se como **pôr**: no mais-que-perfeito, **pusera/compusera**.

**Semana:** 12

**Aula:** 23 e 24

**Habilidade:** 27

**Setor:** Gramática e Texto

**QUESTÃO 7: Resposta E**

O avô apresentou o uso do imperativo afirmativo na terceira pessoa, usando o tratamento **você** em vez de **tu**. Como as frases estão isoladas do contexto, é indiferente o tratamento em terceira ou em segunda pessoa.

**Semana:** 15

**Aula:** 29 e 30

**Habilidade:** 22

**Setor:** Gramática e Texto

**QUESTÃO 8: Resposta C**

A expressão **se para o ano** está indicando uma condição possível de se realizar no futuro. Parafraseando a letra da canção, teríamos: que é para ver se no ano que segue, meu amor ainda me **veria**, uso típico do futuro do pretérito, isto é, um futuro visto por um ponto do pretérito.

**Semana:** 16

**Aula:** 31 e 32

**Habilidade:** 18

**Setor:** Gramática e Texto

**QUESTÃO 9: Resposta E**

A pausa e o sorriso sutil da repórter denunciavam a intenção do enunciador: fazer a ressalva de que só **oficialmente** é o último dia.

**Semana:** 17

**Aula:** 33 e 34

**Habilidade:** 21

**Setor:** Gramática e Texto

**QUESTÃO 10: Resposta B**

Os três depoimentos revelam que artefatos tecnológicos têm sido incorporados no cotidiano de diversas gerações de indígenas de modo produtivo, seja incrementando as possibilidades de lazer, seja propiciando novas possibilidades de atuação, dentro e fora de suas comunidades.

**Semana:** 14

**Aula:** 28

**Habilidade:** 28

**Setor:** Redação

**QUESTÃO 11: Resposta E**

Ao caracterizar as tramas das novelas televisivas como “ilusão”, a depoente revela ter plena noção de que telenovelas, mesmo quando estabelecem relação mais direta com questões do cotidiano, são obras ficcionais, sem qualquer compromisso com a documentação. Os telejornais, ao contrário, procuram apresentar-se como um gênero não ficcional, que busca documentar os acontecimentos do cotidiano com base em uma certa perspectiva.

**Semana:** 12

**Aula:** 24

**Habilidade:** 1

**Setor:** Redação

**QUESTÃO 12: Resposta D**

Ao afirmar que os nomes “espectadores, ouvintes ou leitores” são inapropriados para fazer referência ao público envolvido com os trabalhos de arte digital, o texto indica que esses receptores interagem com as obras, dentro de um campo de variáveis experiências estéticas potenciais. O receptor, portanto, interfere na obra com que se relaciona.

**Semana:** 16

**Aula:** 32

**Habilidade:** 30

**Setor:** Redação

**QUESTÃO 13: Resposta C**

Conforme está explícito na declaração da Procuradora-Geral da República, a investigação foi solicitada, entre outros motivos, por causa da viralização incontrolável de boatos inverídicos, com forte teor ofensivo à honra e à imagem dos candidatos. Tal fenômeno, que ficou conhecido pelo termo “fake news”, poderia interferir na opção do eleitor, comprometendo a lisura da eleição.

**Semana:** 17

**Aula:** 34

**Habilidade:** 4

**Setor:** Redação

**QUESTÃO 14: Resposta D**

Os documentos de informação produzidos pelos primeiros viajantes e colonizadores convivem com o período das obras criadas com a intenção de catequização dos índios pelos jesuítas. Dessa forma, ambos os trechos transcritos retratam aspectos iniciais do contato entre indígenas e colonizadores, tanto na visão do viajante quanto na dos religiosos.

**Semana:** 12

**Aula:** 12

**Habilidade:** 15, 18 e 20

**Setor:** Literatura

**QUESTÃO 15: Resposta D**

Os árcades, fortemente influenciados pelos ideais racionalistas do século XVIII, buscaram renovar a poesia de seu tempo por meio de modelos clássicos pautados pela simplicidade e pelas referências bucólicas. O estilo que lhes precedera (e que eles buscaram superar) foi o barroco, considerado excessivamente ornamentado e obscuro.

**Semana:** 13

**Aula:** 13

**Habilidade:** 15

**Setor:** Literatura

**QUESTÃO 16: Resposta A**

Dinamismo e dramaticidade são características marcantes das pinturas barrocas e estão na representação feita por Caravaggio com base na cena bíblica.

**Semana:** 13

**Aula:** 13

**Habilidade:** 15, 16 e 23

**Setor:** Literatura

**QUESTÃO 17: Resposta C**

O soneto aborda a dificuldade do eu lírico em manter-se financeiramente frente à situação da cidade da Bahia, o que se relaciona com a tendência do barroco brasileiro para a crítica social. Além disso, o autor denuncia o fato de sentir sua liberdade de expressão e ação restringidas – o que fica evidente no último verso do soneto – e também se relaciona com as questões sociais apresentadas.

**Semana:** 15

**Aula:** 15

**Habilidade:** 15, 23 e 24

**Setor:** Literatura

**QUESTÃO 18: Resposta E**

Os versos de Bocage são exemplo típico da linguagem clara e concisa do neoclassicismo-arcadismo. Nela, o poeta formula a famosa tópica do *carpe diem*, ou seja, o convite para o desfrute do momento presente em meio à natureza, entendida como espaço agradável (*locus amoenus*) e simples, em oposição à “vã grandeza” da corte, associada à ideia de espaço urbano civilizado.

**Semana:** 17

**Aula:** 17

**Habilidade:** 12 e 14

**Setor:** Literatura

## INGLÊS

**QUESTÃO 19: Resposta A**

As alternativas 1 e 2 estão erradas por afirmarem os números precisos e, no caso, são respectivamente: **almost** e **roughly** (quase, aproximadamente).

A alternativa 3 encontra-se em: “But the auto industry, which supports over 800,000 jobs in the U.K., is vary of hard deadlines.”

**Compreensão de Texto**

**Habilidade:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 20: Resposta C**

Lê-se em: “The blueprint highlighted roughly £1.4 billion in government investment designed to help ensure that every vehicle on the road in Britain produces zero emissions by 2050.”

**Compreensão de Texto**

**Habilidade:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 21: Resposta A**

Pode-se depreender a partir do título e de todo o texto e no trecho: “The decision to phase out the internal combustion engine heralds a new era of low-emission technologies with major implications for the auto industry...”

**Compreensão de Texto**

**Habilidade:** 7

**Setor:** Único

**QUESTÃO 22: Resposta A**

1. “Almost 2.7 million new cars were registered in the U.K. in 2016, making it ...”

2. “British demand for electric and fuel cell cars, as well as plug-in hybrids, grew 40% in 2015, but they only accounted for...”

**Compreensão de Texto**

**Habilidade:** 5

**Setor:** Único

**QUESTÃO 23: Resposta E**

Para responder à questão, é preciso retomar o primeiro parágrafo que afirma que a decisão é descontinuar a produção de veículos com combustão interna (movidos à combustíveis fósseis) e interpretar o trecho que diz que os veículos movidos à energia limpa eram menos de 3% do mercado na época.

**Compreensão de Texto**

**Habilidade:** 7

**Setor:** Único

**QUESTÃO 24: Resposta A**

A oração pode ser reescrita com o verbo na forma negativa (*there isn't*) e com o uso de *any*, sem alteração de sentido.

**Semana:** 14

**Aula:** 27 e 28

**Habilidade:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 25: Resposta C**

A tradução correta, de acordo com o contexto, é respectivamente: proposta; mudança e cautelosa.

**Compreensão de Texto**

**Habilidade:** 5

**Setor:** Único

**QUESTÃO 26: Resposta D**

Na sentença a expressão **as well as** significa “assim como”, portanto, dá a ideia de adição, ou seja, acrescenta os carros híbridos à demanda.

**Compreensão de Texto**

**Habilidade:** 7

**Setor:** Único

## **GEOGRAFIA**

**QUESTÃO 27: Resposta C**

O desastre em questão ocorreu no município de Brumadinho em Minas Gerais, situado na região do Quadrilátero Central, também conhecido como Quadrilátero Ferrífero, maior região produtora de minério de ferro do país.

**Semana:** 12

**Aula:** 35

**Habilidade:** 29

**Setor:** Único

**QUESTÃO 28: Resposta C**

A foto I mostra um conjunto de vegetais adensados, típicos da Mata Atlântica Tropical, que se espalha ao longo da costa oriental do Brasil expandindo-se brevemente pelo interior do SE e CO; a foto II mostra a Mata dos Pinhais, onde a espécie característica é a araucária, essa formação se concentra na região Sul do país. A foto III mostra o cerrado, formação arbustiva aberta, composta por arbustos retorcidos e gramíneas que se espalham pelo Brasil central, abrangendo várias regiões. A foto IV apresenta a caatinga, formação arbustiva onde o destaque são cactáceas, próprias do sertão do NE, no qual os volumes pluviométricos são baixos. Finalmente, a fotografia aérea V mostra uma baía do Pantanal matogrossense, onde as enchentes de verão cobrem a vegetação rasteira que nasce da seca do inverno. Tal formação é observada no oeste do MS e sudoeste do MT.

**Semana:** 11

**Aula:** 32

**Setor:** Único

**QUESTÃO 29: Resposta E**

O climograma ilustrado é o da cidade de São Paulo, região de clima tropical de altitude que apresenta temperaturas brandas, mais elevadas durante o verão, com chuvas concentradas na mesma estação.

**Semana:** 16

**Aula:** 48

**Habilidade:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 30: Resposta C**

As raízes profundas das árvores do Cerrado formam um sistema radicular responsável pelo abastecimento de grandes aquíferos situados abaixo desse bioma, além da vegetação da região proteger as nascentes do grande divisor nacional d'água de onde drenam rios e alimentam as bacias do Amazonas, São Francisco e Platina.

**Semana:** 17

**Aula:** 50

**Setor:** Único

**QUESTÃO 31: Resposta E**

Durante os meses de verão, o ar úmido se desloca do oceano Índico para o continente asiático devido à elevação da temperatura e ao rebaixamento da pressão atmosférica sobre o continente asiático, provocando intensas chuvas.

**Semana:** 15

**Aula:** 44

**Setor:** Único

**QUESTÃO 32: Resposta E**

A massa Polar atlântica (mPa) é mais atuante durante o 5º inverno, responsável pelas quedas de temperatura em diversas regiões brasileiras, incluindo o Sudeste.

**Semana:** 16

**QUESTÃO 33: Resposta B**

A intensificação do desmatamento na Floresta Amazônica está associada ao avanço de lavouras comerciais, como a soja, o milho e o algodão, especialmente no norte do Mato Grosso e sul do Pará.

**Semana:** 17

**Aula:** 49

**Habilidade:** 27

**Setor:** Único

**QUESTÃO 34: Resposta B**

A mineração é um setor importante da indústria brasileira, apesar da queda dos preços das *commodities* nos últimos anos. O Vale do Rio Trombetas (região de Oriximiná, Pará), corredor baixo Amazonas, é importante área de exploração de bauxita (minério de alumínio), o transporte é hidroviário. A Serra dos Carajás (sudoeste do Pará) destaca-se na exploração de ferro pela Vale, transportado por ferrovia até o porto do Itaqui (Maranhão) para exportação. O caulim é explorado na região do Vale do Rio Capim (Pará).

**Semana:** 12

**Aula:** 36

**Setor:** Único

**QUESTÃO 35: Resposta B**

As imagens mostram a circulação atmosférica típica de áreas litorâneas, onde se verificam cenários distintos durante o dia (brisa marinha) e a noite (vento terral). Essa mudança na direção dos ventos ocorre em virtude do aquecimento diferencial da água e da terra, fato causado pelo diferente calor específico das superfícies.

**Semana:** 13

**Aula:** 39

**Habilidade:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 36: Resposta E**

O texto destaca a tundra, vegetação rasteira, composta de herbáceas, musgos e líquens, típica de regiões frias como a Sibéria russa, apontada no mapa.

**Semana:** 15

**Aula:** 43

**Setor:** Único

**QUESTÃO 37: Resposta E**

Ao observar o climograma da questão, é possível verificar a elevação das temperaturas nos meses do meio do ano, indicando a localização da cidade no hemisfério norte do globo terrestre, o que exclui Sydney e Cidade do Cabo.

Os meses de inverno apresentam médias térmicas negativas, o que evidencia que a cidade em questão se situa em latitudes mais elevadas do que as das cidades de Mumbai e Barcelona.

As duas constatações a respeito da linha gráfica de temperatura no climograma permitem afirmar que ele corresponde ao clima temperado, característico de Moscou.

**Semana:** 14

**Aula:** 41

**Setor:** Único

**QUESTÃO 38: Resposta D**

O climograma representado corresponde ao tipo climático subtropical, com maior amplitude térmica, entre 24 °C e 12 °C, e chuvas regulares e bem distribuídas ao longo do ano, característico de grande parte da região Sul, onde predomina a mata de Araucárias ilustrada na foto 4.

**Semana:** 17

**Aula:** 51

**Setor:** Único

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 39: Resposta D

O mapa reflete a concepção medieval cristã não apenas ao colocar Jerusalém no centro do mundo conhecido, como também ao representá-lo como dividido em três (símbolo da perfeição, conforme expresso, por exemplo, pela Santíssima Trindade).

**Semana:** 11

**Aula:** 33

**Habilidade:** 6

**Setor:** Único

### QUESTÃO 40: Resposta C

O texto descreve a cidade de Tombuctu como centro de comércio internacional, enumerando rotas e indicando a importância cultural da cidade, decorrente de ser ponto de encontro de diversos povos.

**Semana:** 12

**Aula:** 35

**Habilidade:** 18

**Setor:** Único

### QUESTÃO 41: Resposta B

Na América pré-colombiana, existiram inúmeras cidades construídas pelos povos nativos. Essas cidades eram centros políticos e de um modo geral desenvolviam atividades comerciais. Além disso, dispunham de templos que revelavam os espaços como centros religiosos. Por fim, o texto enfatiza a cidade como um espaço de identidade das comunidades locais.

**Semana:** 13

**Aula:** 27

**Habilidade:** 37

**Setor:** Único

### QUESTÃO 42: Resposta B

A fala do Papa Nicolau chama atenção para a importância das grandes construções e da estética em geral, em um contexto marcado pelo desenvolvimento do movimento renascentista.

**Semana:** 13

**Aula:** 39

**Habilidade:** 5

**Setor:** Único

### QUESTÃO 43: Resposta D

O período do início da Idade Moderna, entre os séculos XV e XVI, é também o do apogeu do processo de centralização monárquica que se estendia desde o final da Idade Média. A definição de uma língua nacional, fundada na obra de autores que seriam em seguida consagrados, faz parte do lento processo de criação das identidades nacionais que surgiu a partir de então.

**Semana:** 14

**Aula:** 40

**Habilidade:** 3

**Setor:** Único

### QUESTÃO 44: Resposta B

A religião calvinista estava fundada em uma ética cujos princípios se aproximavam muito dos principais valores do capitalismo, como a dedicação ao trabalho e a mentalidade poupadora, propícia à prática de reinvestimentos.

**Semana:** 15

**Aula:** 43

**Habilidade:** 27

**Setor:** Único

### QUESTÃO 45: Resposta C

O abade Bossuet é um dos teóricos cujas ideias legitimaram os regimes absolutistas, principalmente por meio da teoria do Direito Divino dos reis.

**Semana:** 15

**Aula:** 45

**Habilidade:** 14

**Setor:** Único



**QUESTÃO 46: Resposta B**

A Revolução Puritana foi uma verdadeira guerra civil que contou com ampla participação popular e resultou na ascensão do governo burguês encabeçado por Oliver Cromwell. Marginalizado do poder, o povo manifestou a sua insatisfação, gerando uma crise que culminaria com a restauração monárquica.

**Semana:** 16

**Aula:** 47

**Habilidade:** 13

**Setor:** Único

**QUESTÃO 47: Resposta E**

Felipe II foi um exemplo de governante absolutista, como outros reis da Europa na mesma época. A adoção de uma política mercantilista, voltada para a criação de um império colonial e sua exploração, resultou na conquista e exploração de um vasto império e aparente prosperidade da metrópole.

**Semana:** 16

**Aula:** 48

**Habilidade:** 7

**Setor:** Único

**QUESTÃO 48: Resposta E**

A partir da leitura do texto, pode-se notar que, buscando justificar os nomes que foram atribuídos à colônia portuguesa na América, o excerto utiliza argumentos apegados a práticas sobrenaturais, tais quais a influência do demônio e da religiosidade cristã e seus símbolos. Assim, o texto revela que “uma visão mística da colonização acompanhou a exploração dos recursos naturais existentes nas terras conquistadas”, destacando-se o pau-brasil.

**Semana:** 17

**Aula:** 49

**Habilidade:** 26

**Setor:** Único

**QUESTÃO 49: Resposta E**

Com base na interpretação dos textos apresentados pela questão, entende-se que os cronistas teceram uma crítica às motivações para as ações dos portugueses no Brasil: a expropriação de riquezas, tal qual o pau-brasil.

**Semana:** 17

**Aula:** 50

**Habilidade:** 14

**Setor:** Único

**QUESTÃO 50: Resposta D**

O sincretismo religioso foi uma característica marcante da religiosidade no Brasil colonial, estimulado pela chegada de religiões tradicionais africanas que tiveram consequências duradouras na sociedade brasileira.

**Semana:** 17

**Aula:** 51

**Habilidade:** 3

**Setor:** Único

## DISCIPLINAS COMPLEMENTARES

---

### FILOSOFIA

#### QUESTÃO 51: Resposta B

O pensamento de Tomás de Aquino é a principal referência da chamada Escolástica. Essa escola de pensamento, altamente influente por séculos, procurou aliar a fé à razão, buscando relacionar a doutrina cristã com a prática filosófica da sustentação argumentativa e racional, como se pode ver, em parte, no trecho destacado do filósofo.

**Semana:** 12

**Aula:** 12

**Habilidade:** 1

#### QUESTÃO 52: Resposta B

Assim como muitos cientistas e filósofos modernos, João Paulo II defende, no texto, a autonomia da ciência e da filosofia em relação à religião. Em outros termos, ele aponta que ciência e filosofia têm métodos próprios, diferentes dos religiosos. Por isso, João Paulo II apresenta uma revisão do posicionamento adotado pela Igreja na Contrarreforma, que procurava impor uma ciência oficial aos cientistas e filósofos da época.

**Semana:** 13 e 14

**Aula:** 13 e 14

**Habilidade:** 1

#### QUESTÃO 53: Resposta A

Ao tratar da tradução do conhecimento do mundo para a linguagem matemática, o autor faz referência à matematização do conhecimento, proposta por Galileu e fundamental na ciência ainda hoje. Para esse pensador, em uma célebre metáfora, o universo é um livro escrito em linguagem matemática, ou seja, após a realização de experimentos, o cientista deveria buscar as fórmulas matemáticas que expressassem as leis naturais.

**Semana:** 13 e 14

**Aula:** 13 e 14

**Habilidade:** 1

#### QUESTÃO 54: Resposta E

Na busca pela fundamentação de uma nova ciência certa e verdadeira, Descartes defende que a razão é algo que não depende da cultura e da tradição. Ainda que ele não defenda uma ruptura total quanto ao que é tradicional (como se pode ver em sua moral), Descartes de fato considera a capacidade de pensamento como algo natural e inerente aos seres humanos.

**Semana:** 15 e 16

**Aula:** 15 e 16

**Habilidade:** 1

#### QUESTÃO 55: Resposta D

Embora Descartes tenha retomado a concepção de Agostinho, bem como de outros, para elaborar a frase “penso, logo existo”, em sua obra, tal concepção tem uma finalidade própria. Descartes chega a ela depois de duvidar de diversas formas de conhecimento e parte dela para fundamentar o seu projeto de nova ciência, a qual, para ele, seria certa e verdadeira.

**Semana:** 15 e 16

**Aula:** 15 e 16

**Habilidade:** 1

**SOCIOLOGIA****QUESTÃO 56: Resposta C**

De toda a obra de J-J Rousseau, no século XVIII, vale destacar o *Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens* (1755) e o *Contrato social* (1762) nas quais o filósofo, nascido na Suíça, atribui à instituição da propriedade privada, inicialmente da terra, a origem das desigualdades e da exploração do trabalho do homem pelo homem. Rousseau defendeu a visão de que a natureza humana é boa e teria sido a sociedade com seus progressos a responsável pela degradação do chamado “bom selvagem”.

**Semana:** 11**Aula:** 11**Habilidade:** 11**QUESTÃO 57: Resposta E**

Como ideia central, o texto denuncia o processo pelo qual cada indivíduo é inserido na vida em grupo e, a partir da família, assume os valores e princípios dominantes, normalmente sem questioná-los. Embora não seja impossível a vivência de rupturas nessa forma de alienação em respeito à realidade, os instrumentos de coerção disponíveis tendem a moldar os comportamentos nos quadros das relações de dominação econômica, política e cultural.

**Semana:** 12**Aula:** 12**Habilidade:** 10**QUESTÃO 58: Resposta D**

Embora o trabalho humano possa ter raízes tradicionais ou mesmo ser característica incondicional de comunidades religiosas, ele não se limita aos costumes, mas os transforma para fora e além de razões emocionais ou sentimentais. É essencialmente a transformação da natureza pelos seres humanos em sua luta pela sobrevivência e desenvolvimento. Nesse sentido, o trabalho constitui-se em uma ação racional com relação a fins em que as expectativas com relação a objetos ou a outros indivíduos são condições para atingir metas definidas e avaliadas.

**Semana:** 14**Aula:** 14**Habilidade:** 19**QUESTÃO 59: Resposta A**

A questão propõe ironicamente a relação entre homem e máquina, ou seja, entre a força de trabalho e os meios de produção criados pelas tecnologias com o desenvolvimento das forças produtivas da sociedade. Desse modo, a própria noção de progresso – no sentido do avanço para melhoria das condições de vida – se contrapõe ao homem alienado de sua própria criação. A evolução, então, compreende-se como processo de mudança e não necessariamente de progresso.

**Semana:** 16**Aula:** 16**Habilidade:** 16**QUESTÃO 60: Resposta A**

O modo de produção capitalista promoveu um grande salto no desenvolvimento tecnológico a partir da Revolução Industrial do século XVIII, abrindo caminhos para mudanças radicais nos sistemas de trabalho e, no século XX, fez da indústria o setor de ponta da economia. Com a quebra das etapas de produção manufatureira e a criação da linha de montagem, os trabalhadores passaram a compor uma complexa engrenagem com tarefas específicas e limitadas. Se por um lado essa repartição das fases provocou grande aumento de produtividade, por outro implicou na desvalorização da força de trabalho agora caracterizada pela limitação de funções.

**Semana:** 16**Aula:** 16**Habilidade:** 16

## ESPAÑHOL

### QUESTÃO 61: Resposta A

O número de participantes que morreram durante pesquisa foi de **catorce mil, doscientos veinticinco**.

**Semana:** 15 e 16

**Aula:** 15 e 16

**Habilidade:** 7

### QUESTÃO 62: Resposta A

O café traz benefícios à saúde e até aumenta a possibilidade de uma vida mais longa, de acordo com estudiosos.

**Compreensão de Texto**

**Habilidade:** 6

### QUESTÃO 63: Resposta B

De acordo com o texto, foram questionados homens e mulheres que tomavam de duas a oito xícaras de café por dia.

**Compreensão de Texto**

**Habilidade:** 6

### QUESTÃO 64: Resposta C

Os dois textos falam da lição de educação que deram os japoneses durante a copa do mundo.

**Compreensão de Texto**

**Habilidade:** 6

### QUESTÃO 65: Resposta B

A palavra **mujerez**, neologismo de Susanita, significa a mulher valorizada pelas tarefas domésticas e que independe do *status* social a que pertence.

**Compreensão de Texto**

**Habilidade:** 7