

GABARITO



EF • P6 - EF4 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	7	D	12	A
2	D	8	C	13	C
3	D	9	D	14	B
4	A	10	B	15	B
5	B	11	D	16	A
6	B				



Prova Bimestral

P-6 – Ensino Fundamental II

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Comparar números na representação decimal.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 75 a 78

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa confunde décimos com centésimos e considera que 1,28 é maior que 1,40, pois 8 é maior que 4.
- B) CORRETA. Bernardo mede 1 metro e 4 décimos de metro, ou 1 metro e 40 centímetros. Assim, tem mais "centímetros" que os demais primos.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa confunde décimos com centésimos e considera que 1,05 é maior que 1,40, pois 5 é maior que 0.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa considera o primo mais baixo.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar retângulos e losangos como paralelogramos.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 71 a 74

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente reconhece que os quadrados também são paralelogramos, mas não são losangos.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente reconhece que retângulos também são paralelogramos, mas estes possuem quatro ângulos retos.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde com a nomenclatura das figuras geométricas planas.
- D) CORRETA. Os losangos são paralelogramos, pois possuem dois pares de lados paralelos.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Representar e identificar paralelogramos e trapézios.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 67 a 70

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa confunde a congruência dos lados do trapézio isósceles com paralelismo.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa confunde o lado que forma ângulos retos do trapézio retângulo com paralelismo.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa confunde a definição de trapézios paralelogramos e não paralelogramos.
- D) CORRETA. Os paralelogramos são polígonos de quatro lados que possuem dois pares de lados paralelos. Assim, a figura que corresponde a essa definição é:



Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender que uma igualdade envolvendo adição ou subtração não se altera quando se adiciona ou se subtrai o mesmo número dos dois membros.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aulas: 61 a 63

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: Para manter a igualdade (saíram e voltaram com o mesmo valor), devemos subtrair do valor inicial a mesma quantidade. Se Cecília gastou R\$ 39, Cadu deve gastar a mesma quantia. Podemos calcular o valor do doce fazendo $39 - 35 = 4$. Ou seja, ambos gastaram 39 reais, sendo que Cecília gastou apenas com o brinquedo, e Cadu com o brinquedo e o doce.
- B) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa equivoca-se ao realizar os cálculos e considera $39 - 35 = 5$.
- C) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa tenta igualar os valores de Cadu a 39, escolhendo uma alternativa que tenha o número 9.
- D) INCORRETA: O estudante que escolhe esta alternativa adiciona as unidades dos números 35 e 39, ou seja, $5 + 9 = 14$.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar regularidades em sequências repetitivas ou recursivas, figurativas ou numéricas.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 56 a 58

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa equivoca-se ao ver que há intervalos de 3 números, mas não percebe que a sequência formada é a dos múltiplos de 4.
- B) CORRETA. A sequência formada é: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, ou seja, parte da sequência dos múltiplos de 4.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa considera que 8, 16, 24 e 32 são múltiplos de 8, porém nem todos os números cobertos pela palavra "pim" são múltiplos de 8.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa considera que 16 e 32 são múltiplos de 16, porém nem todos os números cobertos pela palavra "pim" são múltiplos de 16.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar possibilidades de produtos e de somas com os pontos das faces de dois dados em contextos de jogos.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 53 a 55

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa equivoca-se e considera a menina que tem um número maior de pontos a serem marcados.
- B) CORRETA. Bruna tem mais chances de marcar seu número, pois ao lançar os dados há 4 possibilidades para obter 12 ($2 \cdot 6$; $3 \cdot 4$, $4 \cdot 3$ e $6 \cdot 2$), ao passo que Amanda, Carol e Dani têm apenas 1 chance cada um.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa equivoca-se ao realizar as multiplicações, pois há apenas uma chance de obter o resultado 16 ($4 \cdot 4$) ao passo que para o resultado 12 há quatro chances.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa equivoca-se e considera a menina que tem um número menor de pontos a serem marcados.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar ângulos retos, agudos e obtusos em posições de objetos e formados por lados de polígonos.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 49 a 52

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa se confundiu, pois os triângulos podem ter, no máximo, um ângulo obtuso.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa se confundiu quanto às medidas dos ângulos, pois os quadrados possuem todos os ângulos retos.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente lembrou que os losangos não retângulos têm ângulos obtusos, mas são apenas dois, não todos.
- D) CORRETA. Os ângulos internos dos pentágonos são maiores que o ângulo reto, então são todos obtusos.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com as ideias da divisão.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 45 a 48

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa considera o número de cores em vez da quantidade de peças de cada cor.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa equivoca-se ao utilizar o algoritmo da divisão e encontra 10 como quociente.
- C) CORRETA. Ao realizar a divisão de 72 por 6, temos: $72 \div 6 = 12$. Assim, serão 12 peças de cada cor.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa equivoca-se ao utilizar o algoritmo da divisão e encontra 14 como quociente.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os resíduos recicláveis e os resíduos orgânicos.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 43 a 48

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que não é todo material utilizado no dia a dia que pode ser reciclado, como os resíduos orgânicos.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que o descarte de medicamentos vencidos ou em desuso não pode ser feito em lixeiras comuns, devendo ser descartado em locais específicos, como as farmácias.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que pilhas e baterias não podem ser descartadas em lixeiras comuns, mas sim em locais específicos.
- D) CORRETA. O estudante compreendeu que restos de frutas e de hortalças são resíduos orgânicos que podem ser utilizados para produção de adubo.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Investigar os microrganismos.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não reconheceu que a imagem mostra colônias de bactérias que se multiplicaram no meio de cultura colocado em uma placa de Petri.
- B) CORRETA. O estudante compreendeu que o meio de cultura colocado na Placa de Petri favorece o crescimento e a multiplicação de microrganismos.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que nem todos os fungos são visíveis a olho nu.
- D) INCORRETA. O estudante não reconheceu que é necessária uma placa de Petri ou um tubo de ensaio para cultivar microrganismos em laboratório.

Questão 11: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Identificar produtores e consumidores em uma cadeia alimentar.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não reconheceu a perereca como consumidor secundário da cadeia alimentar representada.
- B) INCORRETA. O estudante não reconheceu que a cobra é um consumidor terciário na cadeia alimentar representada.
- C) INCORRETA. O estudante não reconheceu que há quatro consumidores na cadeia alimentar representada.
- D) CORRETA. O estudante reconheceu que a águia está no topo da cadeia alimentar representada na imagem.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender o processo da fotossíntese.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 25 a 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O estudante compreendeu como ocorre o processo da fotossíntese realizado pelas plantas.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que as plantas liberam o gás oxigênio durante o processo de fotossíntese.

- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que as plantas utilizam o gás oxigênio para respirar.
D) INCORRETA. O estudante não compreendeu que o gás carbônico é absorvido do ar para realização da fotossíntese.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Iniciar o direcionamento para leitura e escrita dos temas da unidade.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O homem está comendo uma fruta.
B) INCORRETA. O bebê não está comendo sorvete e o casal está comendo massa.
C) CORRETA. As sentenças indicadas como verdadeiras e falsas estão corretas.
D) INCORRETA. Nesse item, a única sentença indicada corretamente é a D. O homem está comendo uma fruta.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Iniciar o direcionamento para leitura e escrita dos temas da unidade.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. *Stela eats pizza for dinner on special days.*
B) CORRETA. As sentenças marcadas como verdadeiras ou falsas estão corretas.
C) INCORRETA. *Stela takes an apple as a snack. It is true.*
D) INCORRETA. *For breakfast, Stella usually eats oatmeal.*

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre alimentação saudável, pirâmide alimentar e receitas.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Para a receita são necessárias 1 banana e duas fatias de pão.
B) CORRETA. Há 5 ingredientes na receita.
C) INCORRETA. A banana deverá ser cortada.
D) INCORRETA. Só é necessária uma faca.

Questão 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre a importância da água, as atividades do dia a dia e os fusos horários.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. As imagens estão relacionadas de forma correta às sentenças.
B) INCORRETA. As imagens e as sentenças não estão corretamente relacionadas.
C) INCORRETA. As imagens e as sentenças não estão corretamente relacionadas.
D) INCORRETA. As imagens e as sentenças não estão corretamente relacionadas.