



AO DESCOBRIR QUE FINALMENTE FOI BEM NA PROVA DE MATEMÁTICA.



AO DESCOBRIR QUE SEUS PAIS VÃO LHE COMPRAR UM NOVO AMPLIFICADOR.



AO DESCOBRIR QUE SEU BLOG TEM MAIS DE 10 MIL ACESSOS.



AO DESCOBRIR QUE A GAROTA DE QUE ELE GOSTA ACEITOU SEU CONVITE PRA SAIR.



AO DESCOBRIR QUE GANHOU QUATRO TRIBRITETRACHICLEQUADRILHÕES DE REAIS NA LOTERIA.

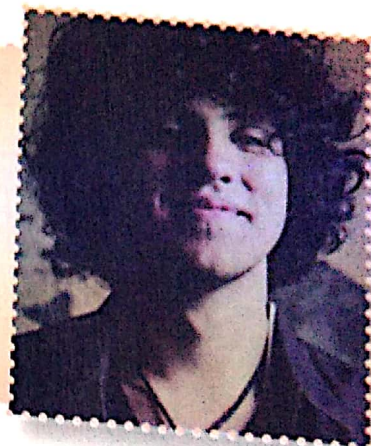
AO DESCOBRIR QUE UM ÁLBUM DE MÚSICAS INÉDITAS DO HENDRIX VAI SER LANÇADO.



Pedro C. (Pedro Cobiaco)

nasceu em 1996 e

começou a fazer e a publicar suas tiras em 2009. Trabalha no jornal *Folha de S. Paulo*, para o caderno *Folhinha*, onde publica as tiras em que a personagem é Eric, um garoto louco por rock.



ENTENDER O TEXTO

1. Escolha a tira de que você mais gostou.
2. Qual das tiras você escolheu? O que lhe agradou nela?

Adorei. Porque fala sobre duas lâmpadas que se apaixonam.

3. Conte a história que está nessa tira: quem são as personagens, o que acontece com elas e qual é o final.

Lola e Juju são andorinhas. Cada uma carrega um lápis e com eles faz riscos de chuva no céu.

As pessoas usam sombrinhas para se proteger dessa chuva.



ESTUDAR A LÍNGUA

1. Agora, você vai resolver várias atividades de ortografia. Leia com atenção o que deverá ser feito em cada uma delas.

a) Complete as palavras a seguir com **m** ou **n**.

| | | |
|--------------------|------------------|----------------------------|
| a <u>n</u> dorinha | lâ <u>m</u> pada | e <u>n</u> te <u>n</u> der |
| co <u>n</u> vite | co <u>m</u> prar | a <u>m</u> plificador |

| Palavras com m | Palavras com n |
|----------------|----------------|
| lâmpada | andorinha |
| comprar | canudo |
| amplificadora | entender |

c) Antes de qual letra dessas palavras usamos m?

Antes de p

d) Usamos m, e não n, também antes de outra letra. Qual? Dê três exemplos.

Antes de b

timbre, samba, hambúrguer

2. Leia as palavras a seguir. Observe a letra destacada.

Brasil — coisa — surpresa — casa — gasolina — usar

a) Que som a letra s tem nessas palavras?

O som de "z"

b) Quais letras estão antes e depois do s nessas palavras?

| | |
|---------------|---------------|
| Brasil: a i | casa: a a |
| coisa: i a | gasolina: a o |
| surpresa: e a | usar: u a |

c) Essas letras pertencem a qual grupo do alfabeto?

São vogais

d) O que você observou sobre o som da letra s nas palavras citadas?

Um "s" entre vogais tem o som de z.

3. Complete com s, ss, c ou ç, sempre com som de cê.

| | | | |
|-------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|
| pra <u>ç</u> a | <u>s</u> apato | pá <u>ss</u> aro | pa <u>c</u> iên <u>c</u> ia |
| fuma <u>ç</u> a | <u>c</u> éu | crian <u>ç</u> a | do <u>ç</u> ura |
| <u>s</u> abão | pa <u>ss</u> eio | can <u>s</u> ado | pelu <u>c</u> ia |
| cadar <u>ç</u> o | descal <u>ç</u> o | aniver <u>s</u> ário | cal <u>ç</u> ão |
| esque <u>c</u> er | ama <u>ss</u> ar | <u>s</u> ereia | bi <u>c</u> icleta |

4. Observe cada grupo de palavras. Em cada um deles, há uma palavra em que a letra s não tem o mesmo som das demais. Pinte essa palavra.

| | | | | | |
|---------|---------|----------|---------------|------------------|-----------------|
| Grupo A | massa | pêssego | pressa | <u>liso</u> | missão |
| Grupo B | asa | peso | <u>sapato</u> | música | desafio |
| Grupo C | estudar | lesma | história | <u>casamento</u> | isca |
| Grupo D | soma | sabonete | sereia | suco | <u>mistério</u> |

5. Agora, explique por que as palavras que você pintou na Atividade 4 não fazem parte dos grupos nos quais estão.

Grupo A: Porque tem s, com de çê.

Grupo B: Porque tem s, do cê.

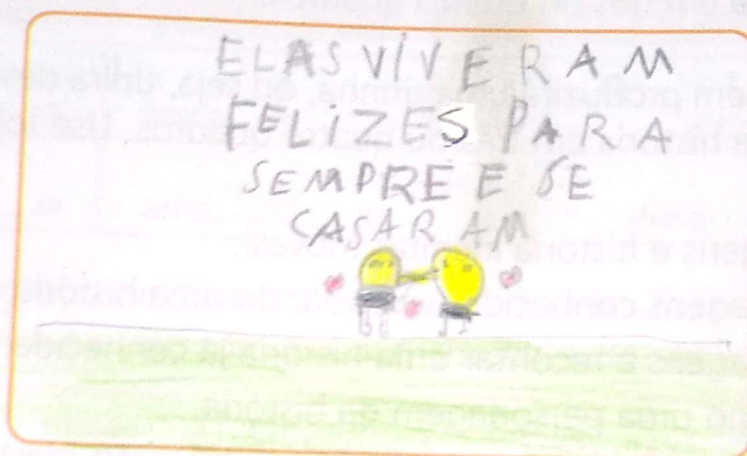
Grupo C: Porque tem s, com de çê.

Grupo D: Porque tem s, com de çê.





1. Invente mais um quadrinho para a tira de Adão. Escreva nele uma frase para contar o que aconteceu com as lâmpadas, ou desenhe balões para as falas. No final, pinte seu quadrinho. Use o espaço abaixo.

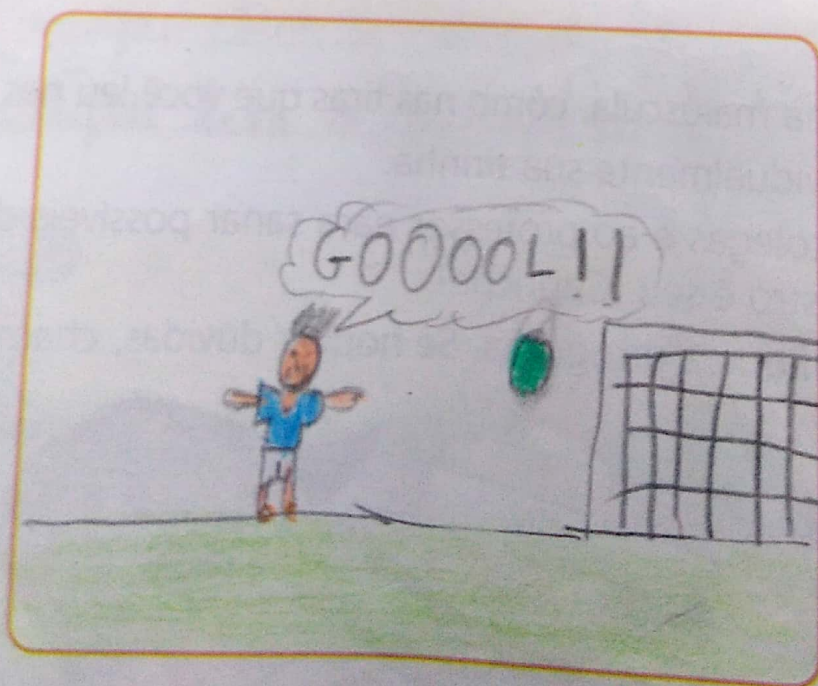


2. Na tira de Pedro C., Eric é fascinado por rock.

a) Escreva o que fascina você.

Futebol

- b) Agora, faça um desenho para mostrar sua reação diante do que fascina você.



3. Complete as palavras com m ou n.

| | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| le <u>M</u> brar | le <u>N</u> to | lo <u>M</u> bo | lo <u>N</u> go |
| po <u>N</u> ta | po <u>M</u> ba | si <u>N</u> gular | si <u>M</u> ples |
| reco <u>M</u> pensa | reco <u>N</u> tar | nove <u>N</u> ta | nove <u>M</u> bro |
| ba <u>N</u> deira | ba <u>M</u> bu | ta <u>M</u> bém | ta <u>N</u> que |

4. Leia o texto a seguir:

Eric era uma criança que nunca se cansava de ouvir *rock*. Se o pai o convidava para tomar sorvete, ele recusava, dizendo que preferia ouvir música. O menino sonhava em ficar tão famoso quanto Jimi Hendrix.

A mãe de Eric vivia imaginando o que ela poderia oferecer para que ele parasse de

fazer esta cara



, e tivesse, pelo menos, esta reação



Encontre no texto uma palavra que tenha as letras citadas a seguir. Escreva-as.

- a) ç: criança- reação
- b) c com som de cê: oferecer
- c) s com som de zê: música, famoso
- d) s com som de cê: sorvete, cansava
- e) ss: parasse, essa

5. Recorte de revistas e jornais velhos e recorte seis palavras escritas com **nh**, como ocorre em TIRINHA. codome

Cole-as em folha avulsã, organizando-as em forma de **lista**. Deixe três linhas entre uma palavra e outra. Depois, escolha três das palavras recortadas e escreva uma frase com cada uma delas. Faça a revisão da ortografia.

6. Faça a revisão da tirinha que produziu em classe. Retoque a pintura e o traçado dos desenhos. Capriche! Sua tirinha será exposta na sala de aula.