

GABARITO



EF • P4 - EF6 • 2023

Questão / Gabarito

1	B	8	D	15	B
2	C	9	C	16	C
3	D	10	C	17	B
4	D	11	D	18	A
5	B	12	C	19	D
6	D	13	D	20	C
7	C	14	D	21	B



Prova Geral

P-4 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e aplicar regularidades na multiplicação e na divisão por 10, 100 e 1 000.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno errou ao multiplicar 10 000 por 0,1 e considerou 100 o resultado. Nesse caso, o valor recebido por cada catador seria de $100 \div 10 = \text{R\$ } 10,00$.
- B) CORRETA. A quantidade de jornal acumulada nas 10 semanas foi de $10 \cdot 1000 = 10000 \text{ kg}$. Assim, o valor arrecadado foi de $10000 \cdot \text{R\$ } 0,10 = \text{R\$ } 1000,00$, que, dividido igualmente entre os catadores, corresponde à quantia de $1000 \div 10 = \text{R\$ } 100,00$.
- C) INCORRETA. O aluno se confundiu e considerou que o resultado da multiplicação de 10 000 por 0,1 é igual ao resultado de $10000 \cdot 1 = 10000$. Nesse caso, cada catador receberia a quantia de $\text{R\$ } 10000,00 \div 10 = \text{R\$ } 1000,00$.
- D) INCORRETA. O aluno considerou o valor referente à quantidade de jornal acumulada: 10000 kg.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Comparar e ordenar números racionais na representação decimal, com ou sem suporte da reta numérica.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 38 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno considerou $5,24 < 5,2189$ pelo fato de comparar apenas a parte decimal e entender que $2189 > 24$.
- B) INCORRETA. O aluno considerou $5,24 < 5,2189$ pelo fato de comparar apenas a parte decimal e entender que $2189 > 24$ e ainda confundiu a ordem de 5,3208 e 5,3226. Então, a ordem seria 09.12, 02.12, 29.11, 12.12 e 24.11.
- C) CORRETA. Os valores em ordem são 5,2189; 5,24; 5,2695; 5,3208; e 5,3226. Logo, a ordem em relação às datas será 02.12, 09.12, 29.11, 24.11 e 12.12.
- D) INCORRETA. O aluno não entendeu a informação pedida e considerou a ordem cronológica das datas apresentadas na tabela.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar retas paralelas, perpendiculares e concorrentes.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 35 a 37

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno considerou apenas 2 pares de lados paralelos em relação às faces laterais. Nesse caso, seriam apenas 6 pares.
- B) INCORRETA. O aluno não entendeu o comando e considerou apenas o número de arestas do cubo: 12.
- C) INCORRETA. Como são 8 pares de arestas, o aluno considerou $8 \cdot 2 = 16$ arestas.
- D) CORRETA. O sólido em questão é um cubo e os pares de arestas paralelas são: \overline{AB} e \overline{CD} ; \overline{AC} e \overline{BD} ; \overline{EH} e \overline{FG} ; \overline{HG} e \overline{EF} ; \overline{CH} e \overline{DG} ; \overline{AE} e \overline{CH} ; \overline{AE} e \overline{BF} ; \overline{BF} e \overline{DG} ; \overline{CH} e \overline{BF} ; \overline{DG} e \overline{AE} ; \overline{AB} e \overline{EF} ; \overline{CD} e \overline{EF} ; \overline{CD} e \overline{HG} ; \overline{AB} e \overline{GH} ; \overline{FG} e \overline{AC} ; \overline{HE} e \overline{DB} ; \overline{FG} e \overline{DB} ; \overline{HE} e \overline{CA} .

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar a ampliação e a redução de figuras no plano cartesiano.

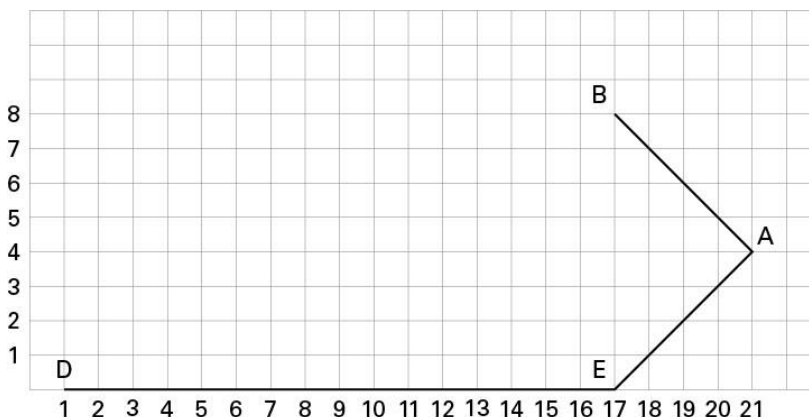
Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 31 a 34

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno considerou a coordenada referente ao vértice E (17, 0).
 B) INCORRETA. O aluno errou ao considerar a mesma ordenada do vértice A. Nesse caso, a coordenada seria (21, 4).
 C) INCORRETA. O aluno considerou que o segmento deveria ter o mesmo comprimento da imagem original. Nesse caso, a coordenada seria (19, 6).
 D) CORRETA. Observe que, na ampliação, o vértice A possui coordenada (21, 4). Como cada dimensão será dobrada, o vértice B terá coordenada (17, 8).

**Questão 5: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Resolução de problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno se confundiu e considerou 5 cubinhos em uma das peças. Nesse caso, faltariam $5 + 4 = 9$ cubinhos para a montagem do cubo e as peças já montadas somariam $27 - 9 = 18$ cubinhos.
 B) CORRETA. Analisando a imagem, é possível perceber que ambas as peças são compostas de 4 cubinhos, faltando 8 cubinhos ao todo para a montagem do cubo. Sendo assim, as peças que Fernanda já montou somam ao todo $27 - 8 = 19$ cubinhos.
 C) INCORRETA. O aluno apenas contou os cubinhos que pode visualizar (4 em uma das peças e 3 na outra peça). Nesse caso, as duas peças somariam 7 cubinhos e faltariam, assim, $27 - 7 = 20$ cubinhos para a montagem do cubo.
 D) INCORRETA. O aluno contou apenas 3 cubinhos em cada uma das peças. Logo, faltariam ainda $27 - 6 = 21$ cubinhos.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar e interpretar dados apresentados em forma de gráficos.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 27 e 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno considerou somente os meses de maio de 2022, em que a variação superou 2%, e de julho de 2022, em que a variação decresceu abaixo de 1%.
 B) INCORRETA. O aluno desconsiderou julho de 2022, mês em que a variação decresceu abaixo de 1%.
 C) INCORRETA. O aluno desconsiderou março, quando a variação esteve acima de 1% no final do mês.
 D) CORRETA. A variação mensal do índice em análise esteve acima de 1% nos meses de março, abril, maio, junho e julho.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 23 a 26

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno levou em conta somente a classificação do ângulo 2.
 B) INCORRETA. O aluno confundiu a classificação entre ângulos agudos e obtusos, invertendo a classificação.
 C) CORRETA. O ângulo 1 mede mais que 90° (140°) e, portanto, é um ângulo obtuso. Já o ângulo 2 mede menos que 90° (40°) e, portanto, é um ângulo agudo.
 D) INCORRETA. O aluno levou em conta apenas a classificação do ângulo 1.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo unidades de medida de tempo.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 21 e 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno somou as horas $7 + 2 = 9$ e os minutos $35 + 49 = 84$, porém retirou 80 minutos em vez de 60 e não aumentou 1 hora correspondente, considerando 9 h 4 min o horário de chegada.
- B) INCORRETA. O aluno não aumentou 1 hora após transformar os minutos (subtrair 60 de 84), considerando 9 h 24 min o horário de chegada.
- C) INCORRETA. O aluno retirou 80 minutos em vez de 60 na transformação, considerando 10 h 4 min o horário de chegada.
- D) CORRETA. Se não houver atrasos, Paulo chegará a Fortaleza após o decurso de $(7 + 2)$ horas e $(35 + 49)$ minutos = 9 horas e 84 minutos = 10 h 24 min.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer que a mudança de hábitos de consumo e a reutilização de produtos contribuem para a diminuição dos resíduos sólidos no ambiente.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 22 e 23

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A reutilização é apenas uma das destinações possíveis para o isopor descartado e deve ser feita com cuidados de higiene que não estão indicados na alternativa. Além disso, uma ação de redução plena deve ser mais ampla do que a mencionada.
- B) INCORRETA. A alternativa descreve uma proposta de aumento do uso de isopor e não de diminuição.
- C) CORRETA. A alternativa descreve uma abordagem ampla para minimizar os impactos ambientais causados pela utilização do isopor, contemplando a redução do uso desse material, sua reutilização e, por fim, sua reciclagem.
- D) INCORRETA. A alternativa somente prevê a reciclagem do isopor, sem considerar a necessidade de haver uma mudança nos hábitos de consumo da população e de adoção de práticas sustentáveis, como a reutilização do material.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar, por meio de tabelas e gráficos, características da produção de resíduos sólidos no Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A quantidade total de RSU descartada inadequadamente na região Norte é menor do que no Sudeste, mas não no Sul do país. Além disso, o descarte inadequado de RSU pode ser um problema caso existam populações vivendo em regiões no entorno dos lixões ou que entrem em contato com a água contaminada pelo chorume produzido nesses locais.
- B) INCORRETA. A análise adequada das informações contidas no enunciado indica que a maioria dos RSU é descartada de maneira adequada na região Sudeste (74,3%). Na região Sul, esse número é de 71,6%.
- C) CORRETA. Sessenta e três vírgula quatro por cento dos RSU são descartados de maneira inadequada na região Norte, ao passo que na região Nordeste esse número chega a 62,8%. A existência de lixões e aterros controlados promove a reprodução de vetores de agentes infecciosos que causam problemas à saúde da população que vive em torno desses locais ou consome a água contaminada pelo chorume lá produzido.
- D) INCORRETA. Os valores referentes à quantidade total de RSU descartada de maneira inadequada por ano nas regiões Centro-Oeste e Norte são parecidos, em torno de 3,2 milhões de toneladas.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar as transformações físicas e químicas.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. **Faísca que virou uma explosão** refere-se a uma transformação química.
- B) INCORRETA. **Faróis iluminavam** refere-se a uma transformação física, pois não são geradas novas substâncias.
- C) INCORRETA. **Faróis iluminavam** refere-se a uma transformação física, pois não são geradas novas substâncias.
- D) CORRETA. **Faróis iluminavam** refere-se a uma transformação física, pois não são geradas novas substâncias. **Faísca que virou uma explosão**, por sua vez, refere-se a uma transformação química, pois na explosão são geradas novas substâncias.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Selecionar métodos de separação mais adequados de acordo com o tipo de mistura.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Sal e areia são sólidos; portanto, não podem ser separados por filtração.
- B) INCORRETA. A dissolução em água dissolve o sal e com isso é obtida uma mistura de sal dissolvido na água e areia. Para a separação de uma mistura de líquido e sólido não dissolvido, deve ser feita uma filtração simples, na qual a areia é retida no papel de filtro e o filtrado é constituído por água e sal dissolvido. Por fim, ao aquecer essa mistura, a água evapora, restando somente o sal.
- C) CORRETA. A dissolução em água dissolve o sal e com isso é obtida uma mistura de sal dissolvido na água e areia. Para a separação de uma mistura de líquido e sólido não dissolvido, deve ser feita uma filtração simples, na qual a areia é retida no papel de filtro e o filtrado é constituído por água e sal dissolvido. Por fim, ao aquecer essa mistura, a água evapora, restando somente o sal.
- D) INCORRETA. Sal e areia são sólidos; portanto, não podem ser separados por filtração.

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Classificar sistemas como homogêneos e heterogêneos.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O sistema é heterogêneo, pois apresenta mais de uma fase.
- B) INCORRETA. O sistema é heterogêneo, pois apresenta mais de uma fase.
- C) INCORRETA. O sistema é heterogêneo, constituído por três fases, e seus componentes estão em três estados físicos.
- D) CORRETA. O sistema é heterogêneo, constituído por três fases, e seus componentes estão nos estados sólido, líquido e gasoso.

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ampliar o repertório cultural dos alunos por meio do reconhecimento e da conversa sobre algumas atrações turísticas de Londres.

Caderno: Único

Módulo: 8

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No primeiro parágrafo consta a informação de que o personagem é fictício: *"Sherlock Holmes is a detective character created by the famous writer, Sir Arthur Conan Doyle"*. Em português: "Sherlock Holmes é um personagem de detetive criado pelo famoso escritor Sir Arthur Conan Doyle".
- B) INCORRETA. No segundo parágrafo, temos a informação de que Dr Watson é amigo de Sherlock Holmes e o ajuda nas investigações: *"In Conan Doyle's stories, Sherlock Holmes and his friend, Doctor Watson pursue criminals throughout London, south of England and continental Europe"*. Em português: "Nas histórias de Conan Doyle, Sherlock Holmes e seu amigo Doutor Watson perseguem criminosos por toda Londres, sul da Inglaterra e Europa continental".
- C) INCORRETA. Na última linha do texto, lemos que *"The museum attracts thousands of visitors from all over the world!"*. Em português: "O museu atrai milhares de visitantes de todo o mundo!". Portanto, fica subentendido que o museu é famoso.
- D) CORRETA. Essa informação está disponível no penúltimo parágrafo: *"If you go to this address now, you will find a small museum dedicated to the life and times of Sherlock Holmes and a long queue of tourists waiting to enter"*. Em português: "Se você for a este endereço agora, encontrará um pequeno museu dedicado à vida e aos tempos de Sherlock Holmes e uma longa fila de turistas esperando para entrar".

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Language work: possessive adjectives*

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Alguns adjetivos possessivos dessa sequência (*His, our, His, their*) não estão corretos, de acordo com o contexto.
- B) CORRETA. Apenas esta alternativa apresenta o uso correto dos adjetivos possessivos (*Her; his; my; her; her; Her; Their; my; our; our*), de acordo com o contexto.
- C) INCORRETA. Alguns adjetivos possessivos dessa sequência (*her; her; my; My*) não estão corretos, de acordo com o contexto.
- D) INCORRETA. Esta alternativa não apresenta nenhum uso correto dos adjetivos possessivos, de acordo com o contexto.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e utilizar vocabulário para descrever o Sistema Solar e seus componentes.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Podemos ler na primeira linha do primeiro parágrafo: “*After the Sun, the largest objects in the solar system are the planets*”. Em português: “*Depois do Sol, os maiores objetos do Sistema Solar são os planetas*”.
- B) INCORRETA. O texto afirma que “*Most of the planets have at least one moon*”. Em português: “A maioria dos planetas tem pelo menos uma lua”.
- C) CORRETA. Podemos ler no primeiro parágrafo: “*In order from closest to the Sun, these planets are Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune*”. Em português: “Na ordem do mais próximo do Sol, esses planetas são Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno”. Portanto, há oito planetas no Sistema Solar.
- D) INCORRETA. Podemos ler no texto que: “*However, they vary widely in size, temperature, and makeup*.” Em português: “No entanto, eles variam muito em tamanho, temperatura e composição”.

Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre os membros da família e as relações de parentesco entre eles.

Caderno: Único

Módulo:

Aulas: 9 a 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No primeiro parágrafo, há a informação de que Millie Bobby Brown nasceu na Espanha mas mora em Londres.
- B) CORRETA. Podemos ler no quarto parágrafo “*Millie Bobby Brown, is famous for various films, including 'Enola Holmes'*”. Em português: “Millie Bobby Brown é famosa por vários filmes, incluindo *Enola Holmes*”.
- C) INCORRETA. Millie é estrela de cinema, mas seus irmãos, não.
- D) INCORRETA. Enola Holmes é, no filme, irmã mais nova de Sherlock Holmes.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: *Identificar y utilizar los verbos trabajar, tener y estar en presente de indicativo.*

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Paco não tem irmã. Ele tem 16 anos. Seus pais trabalham muito. Sua família tem cinco membros: Leonardo, Ana, Paco, seu irmão mais velho e seu irmão mais novo.
- B) INCORRETA. Seus pais trabalham muito; seu pai, em uma empresa de computadores, e sua mãe, escrevendo livros.
- C) INCORRETA. Paco não tem irmã, somente irmãos. Seus pais trabalham muito. São cinco os membros de sua família: Leonardo, Ana, Paco, seu irmão mais velho e seu irmão mais novo.
- D) INCORRETA. Paco não tem irmã, somente irmãos. Ele tem 16 anos e é o filho do meio. Seus pais trabalham muito. Sua família tem cinco membros: Leonardo, Ana, Paco, seu irmão mais velho e seu irmão mais novo.

Questão 19: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Aprender el vocabulario relacionado con las profesiones.*

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. *Aunque “traza renglones de tiza”, su papá no es profesor.*
- B) INCORRETA. *Aunque el texto habla de paredes recién hechas, su papá no es albañil.*
- C) INCORRETA. *Aunque hacen “chiflidos musicales” con los caños, su papá no es músico.*
- D) CORRETA. *Su papá es electricista: traza renglones en las paredes para saber dónde hacer los agujeros por los que pasará los caños para poner los cables de colores “que llevan la luz a cada lugar de las casas”.*

Questão 20: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: *Conocer uno de los usos de los verbos tener y llevar en presente de indicativo.*

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. *Para atributos, utilizamos el verbo tener, no llevar; i. e., Javier tiene el pelo corto.*
- B) INCORRETA. *El chico lleva sudadera amarilla, no remera.*
- C) CORRETA. *Todas las informaciones están correctas.*
- D) INCORRETA. *El chico no lleva gafas, sino auriculares.*

Questão 21: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Describir físicamente a las personas y aprender el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y las prendas de vestir.*

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. *La chica lleva la mochila puesta en ambos hombros.*
- B) CORRETA. *Todas las informaciones están correctas.*
- C) INCORRETA. *La chica usa camisa a cuadros (la lleva puesta) y tiene un solo libro, abierto, en las manos. Además, no lleva gafas.*
- D) INCORRETA. *La chica usa camisa a cuadros (la lleva puesta) y tiene varios libros en las manos.*