

GABARITO



EF • P8 - EF6 • 2025

Questão / Gabarito

1	C	8	D	15	C
2	C	9	C	16	B
3	D	10	B	17	D
4	A	11	D	18	C
5	B	12	A	19	D
6	A	13	C	20	D
7	B	14	D	21	B



Prova Geral

P-8 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Determinar o perímetro de uma figura plana.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 85 e 86

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado, de forma equivocada, que cada lado do polígono formado mede 0,5 cm.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado, de forma equivocada, que o polígono formado possui 40 lados.
- C) CORRETA. Do enunciado, cada lado do polígono formado mede 1 cm. Como o polígono possui 48 lados, seu perímetro é $48 \times 1 \text{ cm} = 48 \text{ cm}$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado, de forma equivocada, que o polígono formado possui 60 lados.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo o cálculo da área de quadrados e retângulos.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 87 e 88

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente tentou deduzir a medida EF a partir da análise visual da figura.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente tentou deduzir a medida EF a partir da análise visual da figura.
- C) CORRETA. A área da parte quadrada em que o terreno original foi dividido tem área $20 \times 20 = 400 \text{ m}^2$. Assim, a parte retangular também tem área 400 m^2 .

Como o lado maior da parte retangular mede $45 - 20 = 25 \text{ m}$ e sua área é de 400 m^2 , o lado menor deve medir $\frac{400}{25} = 16 \text{ m}$.

Logo, o lado \overline{EF} do terreno original mede 16 m.

- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente tentou deduzir a medida EF com base na análise visual da figura.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvam a grandeza capacidade por meio do desenvolvimento de estratégias pessoais.

Caderno: 3

Módulo: 29

Aula: 89

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou 70 mL de água, e não 700, obtendo, de forma equivocada, o total de $200 + 70 = 270 \text{ mL}$ de suco.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente pensou nos 700 mL de água, mas não percebeu que deveria somar a quantidade de suco concentrado, escolhendo a alternativa mais próxima de 700.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter se equivocado ao somar 200 com 700, obtendo 800 mL.
- D) CORRETA. Segundo as instruções da embalagem, para 200 mL de suco concentrado, devem ser acrescentados 700 mL de água (2 medidas para 7). Assim, serão preparados $200 + 700 = 900 \text{ mL}$ de suco.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Determinar o volume e a área total de um poliedro composto por cubos idênticos.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 91 e 92

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O poliedro é composto de 6 cubos, todos com 1 cm^3 de volume. Logo, seu volume é 6 cm^3 . Analisando a figura, vemos que o número de faces dos cubos que ficam expostas ao montar o poliedro é 26. Logo, a área total do poliedro é 26 cm^2 .
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não contou as faces inferiores dos cinco cubos da camada inferior do poliedro.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não contou o cubo que fica totalmente oculto pelos demais.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não contou o cubo que fica totalmente oculto pelos demais nem as faces inferiores dos cinco cubos da camada inferior do poliedro.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aplicar os critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 9 e 10.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aula: 93

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não conseguiu aplicar o critério de divisibilidade por 9 ao resultado da soma $7085 + 51$.
- B) CORRETA. Como estamos procurando um número entre 50 e 60 para ser somado a 7085, vamos primeiro calcular $7085 + 50 = 7135$.
Uma vez que $7 + 1 + 3 + 5$ é igual a 16, devemos ainda acrescentar 2 unidades ao resultado para que a soma de seus algarismos seja 18, que é um múltiplo de 9. Assim, fazemos $7085 + 52 = 7137$. Observe que $7 + 1 + 3 + 7 = 18$ e, portanto, 7137 é divisível por 9.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente pensou que, como 54 também é divisível por 9, o resultado obtido seria esse.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não conseguiu aplicar o critério de divisibilidade por 9 ao resultado da soma $7085 + 55$.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver expressões numéricas com números naturais.

Caderno: 4

Módulo: 32

Aulas: 97 a 100

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A afirmação I é falsa. De fato, qualquer número primo maior do que 4 é ímpar. Logo, a soma S dos dois números primos citados no enunciado é par. Como S é um número par maior do que 4, S é necessariamente composto, já que o único número positivo, par e primo é 2.
A afirmação II também é falsa. De fato, se $P = p_1 \cdot p_2$, sendo p_1 e p_2 os dois números primos citados no enunciado, então P é divisível por p_1 e p_2 . Logo, P é necessariamente um número composto.
Portanto, nem S nem P podem ser números primos, e as duas afirmações são falsas.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode não ter compreendido de forma integral o significado de cada afirmação.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter ignorado a informação de que os dois números primos são maiores do que 4 e pensado que $2 + 5 = 7$, ou seja, seria possível obter um número primo (7) a partir da soma de dois números primos (2 e 5).
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter escolhido dois números primos quaisquer e calculado, de forma equivocada, seu produto, sendo induzido a uma resposta errada (por exemplo, considerando 7×13 , de forma errada, igual a 71).

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Transformar uma fração dada em outra equivalente e irredutível.

Caderno: 4

Módulo: 33

Aulas: 102 e 103

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter tentado dividir o numerador e o denominador da fração fornecida por 18, errando a divisão do denominador.

- B) CORRETA. Como $\text{mdc}(36,84) = 12$, para obter uma fração irredutível, devemos dividir o numerador e o denominador por 12. Assim:

$$\frac{36}{84} = \frac{36 : 12}{84 : 12} = \frac{3}{7}$$

- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter tentado dividir o numerador e o denominador da fração fornecida por 9, errando a divisão do denominador.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não percebeu que a fração $\frac{6}{14}$, embora equivalente a $\frac{36}{84}$, não está na forma irredutível.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo a adição de números racionais na representação fracionária.

Caderno: 4

Módulo: 34

Aulas: 109 e 110

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não percebeu que, para somar frações, devemos escrevê-las com um denominador comum.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não percebeu que, para somar frações, devemos escrevê-las com um denominador comum.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente percebeu que deveria escrever as frações com um denominador comum para somá-las, mas se atrapalhou ao longo do processo.
- D) CORRETA. Nos dois primeiros dias, a fração da tarefa completada por Luísa foi:

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = \frac{5}{15} + \frac{6}{15} = \frac{11}{15}$$

Dessa forma, na terceira aula, a fração da tarefa que resta para que Luísa consiga concluí-la é de:

$$1 - \frac{11}{15} = \frac{15}{15} - \frac{11}{15} = \frac{4}{15}$$

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Definir e classificar pincel de luz (diferenciar os pinceis cônico convergente, cônico divergente e cilíndrico).

Caderno: 4

Módulo: 25

Aula: 57

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O pincel de luz da Dragon Fire é cilíndrico e, portanto, não é cônico convergente.
- B) INCORRETA. O pincel de luz da Dragon Fire é cilíndrico e, portanto, não é cônico divergente.
- C) CORRETA. O alcance de um *laser* está relacionado ao fato de que seu pincel é aproximadamente cilíndrico e, ainda, porque a luz sempre se propaga em linha reta em meios homogêneos, como é, aproximadamente, o ar que nos circunda.
- D) INCORRETA. O pincel de luz da Dragon Fire é cilíndrico e, portanto, não é esférico.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender as principais ametropias, selecionando, com bases em critérios físicos, as lentes adequadas para a correção de miopia, hipermetropia, presbiopia e astigmatismo.

Caderno: 4

Módulo: 26

Aulas: 60 e 61

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Como Luíza é hipermetrope, ela não pode ser míope.
- B) CORRETA. Luíza utiliza óculos para ler confortavelmente seu livro porque ela não enxerga nitidamente objetos que estão próximos dela. Por isso, Luíza é hipermetrope.
- C) INCORRETA. Luíza é muito jovem. Portanto, não é presbiope.
- D) CORRETA. As informações do texto não permitem concluir que Luíza seja daltônica. Além disso, os óculos que ela está utilizando não corrigiriam o daltonismo.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e justificar evidências diretas da forma da Terra.

Caderno: 4

Aulas: 62 e 63

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A sequência corresponde ao movimento de um navio que inverte o sentido de seu movimento.
- B) INCORRETA. A sequência corresponde ao movimento de um navio que se aproxima do porto.
- C) INCORRETA. A sequência corresponde ao movimento de um navio que inverte o sentido de seu movimento.
- D) CORRETA. Como o navio está se afastando do porto e a Terra é aproximadamente esférica, a primeira parte que deixa de ser visível é o casco e a última, a extremidade do mastro.

Questão 12: Resposta A

Os receptores sensoriais podem ser classificados com base em vários parâmetros, como o tipo de estímulo que esses receptores percebem e sua localização no corpo. O enunciado pede que sejam identificados os receptores com base nos estímulos que recebem. Na tirinha, há três tipos de estímulos que podem ser identificados: visão, audição e gustação. Dessa forma, podemos dizer que os receptores sensoriais que aparecem na tirinha podem ser classificados como fotorreceptores (que captam luz pela visão), mecanorreceptores (que captam vibrações pela audição) e quimiorreceptores (que percebem a presença de compostos químicos pela gustação).

Objetivo de aprendizagem: Classificar os receptores sensoriais.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aula: 52

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. São indicados os tipos de receptores sensoriais, de acordo com os tipos de estímulo que recebem (visão, audição e gustação).
- B) INCORRETA. Desconsideram-se os quimiorreceptores ao considerar que o tipo de receptor que percebe a gustação é também um mecanorreceptor. O erro também pode ocorrer caso seja desconsiderada a gustação como um tipo de estímulo encontrado na tirinha.
- C) INCORRETA. Desconsideram-se os quimiorreceptores e consideram-se os nocirreceptores, que recebem a sensação de dor. Apesar de incomodada, Mônica não está sentindo dor.
- D) INCORRETA. Consideram-se os propriorreceptores, que, além de serem classificados quanto à localização desses receptores no corpo, e não quanto ao tipo de estímulo, fornecem informações sobre a posição corporal.

Questão 13: Resposta C

A estrutura interna dos olhos tem algumas especificidades, relacionadas à função de captar luz. É possível distinguir algumas estruturas do olho e outras associadas, que têm função de proteção.

Objetivo de aprendizagem: Descrever as estruturas interna e externa dos olhos, bem como a função de cada parte.

Caderno: 03

Módulo: 24

Aula: 53

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Apesar de todas as estruturas estarem com as funções corretas, as relações com as letras na representação esquemática estão incorretas.
- B) INCORRETA. As estruturas estão relacionadas com as letras corretas na representação esquemática, porém as funções estão incorretas.
- C) CORRETA. As estruturas estão relacionadas com as letras e funções corretas.
- D) INCORRETA. Além de algumas estruturas não estarem corretas, algumas funções estão incorretas também: A não representa o humor vítreo, mas a lente; B é a íris, e não a esclera; C é a esclera, e não a retina; D representa a coroide, e não o cristalino; e F é a retina, e não a lente.

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ampliar repertório relativo a escolas ao redor do mundo.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Nas escolas públicas africanas, não é necessário pagar mensalidade. No entanto, os pais devem arcar com os custos de materiais escolares e uniformes.
- B) INCORRETA. O ensino primário na África dura até aproximadamente os 6 anos de idade, ao passo que o ensino secundário vai até o 8º ano.
- C) INCORRETA. Todas as crianças podem frequentar as escolas públicas gratuitamente. No entanto, famílias ricas muitas vezes optam por matricular seus filhos em escolas privadas.

- D) CORRETA. Embora as escolas públicas não cobrem mensalidades, os pais são responsáveis por comprar materiais escolares, como cadernos e canetas, além dos uniformes escolares.

Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e interpretar textos informativo-descritivos e diálogos.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto menciona que o filme foi gravado em locais como Alnwick Castle, Gloucester Cathedral, Durham Cathedral e Lacock Abbey. No entanto, essa não é a principal razão pela qual a série é altamente recomendada pelo autor do texto.
- B) INCORRETA. Embora o elenco incluía atores conhecidos, como Daniel Radcliffe e Emma Watson, o texto não destaca essa razão como o principal motivo para recomendar os filmes. A recomendação é mais centrada na história e nos valores transmitidos pela série.
- C) CORRETA. O texto afirma, no último parágrafo, que a série é altamente recomendada porque ela ensina sobre o amor e a amizade, considerando-a, portanto, perfeita e popular para todos.
- D) INCORRETA. O texto menciona que os filmes são adaptados dos livros de J.K. Rowling, mas a recomendação se baseia mais nos temas de amor e amizade do que na origem literária da história.

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender textos de conteúdo interdisciplinar e introduzir o uso de estratégias de leitura por meio de palavras cognatas.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto afirma que os esportes disponíveis em cada escola dependem da instituição, pois cada uma oferece atividades diferentes.
- B) CORRETA. O texto menciona que o futebol é o esporte mais popular nas escolas e que tanto meninas quanto meninos o praticam.
- C) INCORRETA. Além dos esportes tradicionais em equipe, o texto menciona atividades individuais, como atletismo e ginástica, e esportes modernos, como dança, *fitness* e *dodgeball*.
- D) INCORRETA. O texto afirma que a disciplina de Educação Física é obrigatória para todos os alunos até os 16 anos.

Questão 17: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre o uso do *simple present tense*.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (2ª, 5ª, 8ª e 11ª – “*take*” / “*do*” / “*doesn’t like*” / “*goes*”) não estão corretas em relação ao contexto e às regras do *simple present*.
- B) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (1ª, 3ª, 6ª, 9ª e 10ª – “*come*” / “*wash*” / “*ask*” / “*chooses*” / “*read*”) não estão corretas em relação ao contexto e às regras do *simple present*.
- C) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (4ª, 8ª e 9ª – “*eat*” / “*doesn’t like*” / “*chooses*”) não estão corretas em relação ao contexto e às regras do *simple present*.
- D) CORRETA. Apenas esta alternativa apresenta as formas verbais adequadas ao contexto e às regras do *simple present*.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar algunos verbos irregulares en presente de indicativo.

Caderno: 9

Módulo: 9

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de estarem classificados corretamente na primeira pessoa do singular, os verbos são irregulares, pois apresentam a letra “g” aderida à base.
- B) INCORRETA. Por apresentarem a letra “g” aderida à base, os verbos são classificados como irregulares, aparecendo na primeira pessoa do singular, e não na segunda, como são as formas de “*perder*” e “*herir*”.
- C) CORRETA. As formas “*tengo*” e “*pongo*” aparecem conjugadas na primeira pessoa do singular, sendo irregulares, pois apresentam a letra “g” aderida à base.
- D) INCORRETA. Apesar de haver muitos exemplos de formas conjugadas na segunda pessoa do singular (“*pierdes*”, “*hieres*”), as duas formas destacadas aparecem na primeira pessoa.

Questão 19: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar los usos de muy y mucho.

Caderno: 9

Módulo: 9

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A forma “*muy*” pode anteceder adjetivos e advérbios; contudo, no fragmento, o termo “*frecuente*” é um adjetivo, e não um advérbio.
- B) INCORRETA. Apesar de classificar corretamente a palavra “*frecuente*” como adjetivo, o termo “*objeto*” é um substantivo, e não um advérbio.
- C) INCORRETA. Apesar da identificação correta das duas classes contempladas nos usos destacados, elas aparecem trocadas, pois “*objeto*” é um substantivo, ao passo que “*frecuente*” é um adjetivo.
- D) CORRETA. Apesar de terem o mesmo significado, os termos “*mucho*” e “*muy*” antecedem classes de palavras diferentes: ao passo que “*mucho*” antecede substantivos, como é o caso de “*objeto*”, utilizado no fragmento; “*muy*” antecede adjetivos, como é o caso do termo “*frecuente*”, utilizado no fragmento, além de anteceder os advérbios.

Questão 20: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

Aprender los números cardinales.

Conocer las formas de decir la hora en español.

Caderno: 10

Módulo: 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Apesar de corresponder corretamente às oito da noite, o termo “*y cuarto*” designa 15 minutos, o que corresponderia às “8:15”, diferente do que é demonstrado no relógio.
- B) INCORRETA. O horário escrito por extenso corresponderia às “9:15”, diferente do horário demonstrado no relógio.
- C) INCORRETA. Apesar de corresponder corretamente às oito da noite, o termo “*menos cuarto*” se refere à hora anterior; portanto, corresponderia às “7:45”, diferente do que é demonstrado no relógio.
- D) CORRETA. A expressão “*menos cuarto*” se refere aos últimos quinze minutos da hora anterior; portanto, tomando como referência as nove horas, temos “8:45”, correspondendo à hora demonstrada no relógio.

Questão 21: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Utilizar algunos verbos irregulares en presente de indicativo.

Caderno: 11

Módulo: 11

Aulas: 21 e 22

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A alternativa mescla formas de segunda e terceira pessoas, pois os verbos “*despertarse*” e “*acostarse*” aparecem conjugados incorretamente na segunda pessoa, ao passo que os demais estão conjugados adequadamente na terceira pessoa.
- B) CORRETA. Os verbos descrevem a rotina do ator Mark Wahlberg; portanto, devem aparecer na terceira pessoa do singular, correspondendo, respectivamente, às formas “*se despierta*”, “*sale*”, “*vuelve*” e “*te acuestas*”, todos eles verbos irregulares.
- C) INCORRETA. A alternativa mescla formas de primeira, segunda e terceira pessoas, pois os verbos “*despertarse*” e “*volver*” aparecem conjugados incorretamente na segunda pessoa e o verbo “*salir*” aparece conjugado na primeira pessoa, ao passo que o fragmento demanda que todos estejam conjugados na terceira pessoa.
- D) INCORRETA. A alternativa mescla formas de primeira, segunda e terceira pessoas, pois os verbos “*volver*” e “*acostarse*” aparecem conjugados incorretamente na segunda pessoa e o verbo “*salir*” aparece conjugado na primeira pessoa, ao passo que o fragmento demanda que todos estejam conjugados na terceira pessoa.