

# GABARITO



EF • P5 - EF3 • 2022

Questão / Gabarito

1	A	7	B	12	C
2	B	8	C	13	C
3	B	9	D	14	A
4	C	10	A	15	B
5	D	11	B	16	D
6	D				



# Prova Bimestral

## P-3 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender tira e anedota.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA: O engano na comunicação se dá porque a forma verbal “vendo”, presente na placa, possui tanto o significado de “ver” quanto de “vender”. Assim, o personagem que aparece apenas parcialmente entende que Armandinho está “vendendo” o pôr do sol, ao passo que Armandinho quer comunicar que está “vendo” o pôr do sol.
- B) INCORRETA: Não há, na tira, qualquer informação explícita ou implícita de que o outro personagem não consegue ver o pôr do sol.
- C) INCORRETA: Armandinho não está colocando o pôr do sol à venda, por isso não pode se recusar a vendê-lo. O que sua placa comunica é que ele está apreciando o pôr do sol.
- D) INCORRETA: O personagem que não aparece totalmente não critica a atitude de Armandinho, mas a interpreta de maneira equivocada.

### Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Retomar o emprego do modo imperativo.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 23 e 24

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: Na tira, a forma verbal “vendo” é gerúndio do verbo “ver”.
- B) CORRETA: A forma verbal “aproveite” está no modo imperativo e, portanto, expressa a sugestão para que se aprecie o pôr do sol.
- C) INCORRETA: Na tira, a forma verbal “quer” é presente do indicativo de “querer”.
- D) INCORRETA: Na tira, a forma verbal “estou” é presente do indicativo de “estar”.

### Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender texto narrativo de humor.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 28 e 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: As perguntas do personagem, dirigidas ao dono do café, não são inconvenientes. As respostas inusitadas do dono do café produzem o humor do texto.
- B) CORRETA: O humor do texto é produzido pelas respostas concisas e pouco esclarecedoras do dono do café, que não sabe (ou não quer) responder a nenhuma das perguntas do outro personagem.
- C) INCORRETA: O texto não possui narrador, mas não é esse o elemento textual que produz o efeito de humor.
- D) INCORRETA: A linguagem utilizada no texto é informal, mas não é este o elemento textual que produz o efeito de humor.

### Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender o conceito de variação linguística e alguns dos fatores que a produzem.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: A variedade linguística presente no texto não é produzida pelo grau de escolaridade dos personagens, como se percebe pelo título do conto, que se refere a uma conversinha mineira.
- B) INCORRETA: A variedade linguística presente no texto não é produzida pela intimidade dos personagens, que acabam de se conhecer.
- C) CORRETA: As palavras citadas indicam a variação linguística regional, mais especificamente a mineira, como sugere o título do conto.
- D) INCORRETA: A variedade linguística presente no texto não é produzida pela idade dos personagens, que é desconhecida.

**Questão 5: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Aprimorar o conhecimento da ortografia: diferenciar a terminação verbal “-ão”, da 3ª pessoa do plural do futuro, e “-am”, dos demais tempos.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 43 e 44

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O verbo está no tempo presente (do indicativo).
- B) INCORRETA: O verbo está no tempo passado (pretérito imperfeito do indicativo).
- C) INCORRETA: O verbo está no passado (pretérito perfeito do indicativo).
- D) CORRETA: O verbo está no futuro (futuro do presente do indicativo).

**Questão 6: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os processos de formação de palavras: derivação e composição.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 43 e 44

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: A palavra não é formada por derivação, uma vez que não há a adição de sufixo ou prefixo a uma palavra primitiva.
- B) INCORRETA: A palavra não é formada por derivação, uma vez que não há a adição de sufixo ou prefixo a uma palavra primitiva.
- C) INCORRETA: A palavra não é formada por derivação, uma vez que não há a adição de sufixo ou prefixo a uma palavra primitiva.
- D) CORRETA: A palavra é formada pela composição das palavras “homem” e “aranha”.

**Questão 7: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Perceber o uso de prefixos e sufixos na formação de palavras.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: A palavra “rumores” é o plural da primitiva “rumor”.
- B) CORRETA: A palavra “acertando”, cuja forma primitiva é “certo”, é derivada por meio do prefixo “a-” e do sufixo “-ar”, que assumiu a desinência de gerúndio “ndo”.
- C) INCORRETA: A palavra “finalzinho” é formada por derivação pela adição do sufixo “-(z)inho” à palavra primitiva “final”.
- D) INCORRETA: A palavra “participações” é o plural da primitiva “participação”.

**Questão 8: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Compreender tira e anedota.

Caderno: 2

Módulo: 3

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA – A utilização da expressão “um minutinho”, apesar de indicar uma utilização informal da linguagem, não gera o humor da anedota.
- B) INCORRETA - O psiquiatra não expressa incredulidade diante do problema do paciente, pois dirige ao paciente uma pergunta que demonstra interesse.
- C) CORRETA – O humor da anedota é obtido pela resposta inusitada do paciente, ao se esquecer do próprio assunto de que se queixava com o psiquiatra: a falta de memória.
- D) INCORRETA – O paciente entende a pergunta, mas não conseguiu se lembrar do assunto de que tratava com o psiquiatra.

## HISTÓRIA

**Questão 9: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o contexto histórico que levou à abolição da escravidão no Brasil.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Intelectuais, jornalistas, alguns políticos, professores, advogados e libertos faziam parte do movimento abolicionista. A maioria dos proprietários de escravizados os via como mercadoria e não aceitava perdê-los.
- B) INCORRETA: Os escravizados libertos não eram enviados para a África; eles permaneciam no país, onde, em geral, passavam a viver às margens da sociedade.
- C) INCORRETA: Mesmo que houvesse sequestros para posterior soltura dos escravizados, essas pessoas seriam fugitivas e não contratadas como trabalhadores livres assalariados.
- D) CORRETA: O movimento abolicionista foi o maior movimento de opinião pública do século XIX. Jornais e alguns políticos defendiam essas ideias, bem como havia movimentos de compra de alforrias.

#### Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o contexto histórico que levou à abolição da escravidão no Brasil.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: Os proprietários de terra do Oeste Paulista preferiam o trabalhador assalariado, ao passo que, no Vale do Paraíba, os proprietários não renunciavam a seus escravizados. Ambos, no entanto, rejeitaram a possibilidade de libertar o trabalhador afro-brasileiro e torná-lo assalariado. Dessa forma, o governo, como informa o texto, passou a incentivar a imigração de europeus.
- B) INCORRETA: Os proprietários de terra brasileiros rejeitavam a possibilidade de libertar o trabalhador afro-brasileiro e torná-lo assalariado.
- C) INCORRETA: Apenas a migração interna de outras regiões brasileiras para o Sudeste não resolveria o problema da necessidade de milhares de trabalhadores para as lavouras dessa região.
- D) INCORRETA: O preconceito era latente contra africanos e seus descendentes. Dessa forma, os proprietários de terra e o governo brasileiro apoiavam a contratação de mão de obra imigrante europeia, pois queriam “branquear” a população brasileira.

#### Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar, na Constituição de 1891: a forma de governo, eleições, divisão de poderes e cidadania.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: Por meio do voto, os cidadãos escolhem quem será o responsável por exercer o Poder Legislativo e governar o país.
- B) CORRETA: Na República, os cidadãos elegem o presidente, que será responsável pelo Poder Executivo.
- C) INCORRETA: A República é governada pelo presidente, responsável pelo Poder Executivo. Os outros poderes, o Legislativo e o Judiciário, funcionam de forma autônoma, e os cidadãos podem expressar sua opinião.
- D) INCORRETA: Na República, os cidadãos escolhem seus representantes por meio do voto. Os representantes eleitos ao Poder Legislativo, os deputados e senadores, elaboram as leis do país.

#### Questão 12: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Identificar, na Constituição de 1891, as limitações da cidadania; Identificar quem era considerado cidadão durante a Primeira República.

Caderno: 2

Módulos: 5 e 6

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: De acordo com a Constituição de 1891, o alistamento eleitoral ocorria a partir dos 21 anos, não exigindo comprovação de renda (voto censitário) como a Constituição de 1824, excluindo mulheres.
- B) INCORRETA: Embora não houvesse a proibição explícita ao voto feminino, a Constituição de 1891 excluía as mulheres, bem como os analfabetos, mendigos, religiosos e alguns militares. O alistamento eleitoral ocorria a partir dos 21 anos.
- C) CORRETA: Segundo a Constituição de 1891, eram cidadãos os homens maiores de 21 anos, os alfabetizados, os militares de alta patente e os religiosos sem voto de obediência.
- D) INCORRETA: Embora a Constituição de 1891 estabelecesse como cidadãos os homens maiores de 21 anos, estavam excluídos dessa categoria os analfabetos, os mendigos, os religiosos que faziam voto de obediência e os militares de patente baixa.

## GEOGRAFIA

### Questão 13: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Conhecer a localização do curso do rio São Francisco; Conhecer a importância das chuvas de verão no Sudeste para a perenidade do rio São Francisco; Identificar a importância do rio São Francisco para a população do semiárido e do Brasil (energia, irrigação, pesca, abastecimento rural e urbana).

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 e 9

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: As chuvas não mudam o tipo de clima. O rio São Francisco é perene, e não se tornou perene em função das chuvas desse verão. E o problema da falta de água não foi resolvido definitivamente.
- B) INCORRETA: São várias as causas das enchentes nas cidades. Entre elas, podemos citar o transbordamento dos rios, como ocorre com o São Francisco, em razão do assoreamento, deixando milhares de pessoas sem abrigo. Porém, sem as chuvas de verão, o Sudeste ficaria sem água para abastecimento urbano e rural.
- C) CORRETA: As chuvas de verão nas cabeceiras do rio São Francisco são fundamentais, pois alimentam seu curso no trecho que percorre no Sertão semiárido, garantindo água para milhões de brasileiros, para os lagos de suas hidrelétricas, para a irrigação agrícola e para o abastecimento das cidades localizadas ao longo de seu curso.
- D) INCORRETA: Essas chuvas que caíram em Minas Gerais e Bahia têm muitos aspectos positivos para a população e a natureza e interferem diretamente no volume de água de vários rios, inclusive o São Francisco, que percorre os estados de Minas Gerais e o semiárido da Bahia, Pernambuco e Alagoas e é de grande importância para a natureza, a população e a economia (nos setores de energia, irrigação agrícola e abastecimento de água para o campo e a cidade), principalmente no semiárido.

### Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as principais características da região Nordeste hoje.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA.
- B) INCORRETA: Como todas as afirmativas estão corretas, qualquer alternativa que exclua uma ou mais afirmativas está incorreta.
- C) INCORRETA: Como todas as afirmativas estão corretas, qualquer alternativa que exclua uma ou mais afirmativas está incorreta.
- D) INCORRETA: Como todas as afirmativas estão corretas, qualquer alternativa que exclua uma ou mais afirmativas está incorreta.

### Questão 15: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Localizar o Vale do Paraíba como lugar de expansão da cafeicultura na primeira metade do século 19; Identificar os problemas causados pelo desmatamento das encostas das serras do Mar e da Mantiqueira.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: A expansão das fazendas ocorreu no interior do estado de São Paulo e do Rio de Janeiro, e a construção da estrada Real ocorreu no ciclo do ouro, e não do café.
- B) CORRETA: As fazendas se expandiram em direção ao Vale do Paraíba fluminense e paulista. O desmatamento da Mata Atlântica nas encostas das serras, associado às fortes chuvas de verão, provocou forte erosão das encostas e infertilidade do solo. Os fazendeiros buscaram novas terras no centro-oeste do estado de São Paulo. Os estudantes fizeram experimentos em condições análogas às do Vale do Paraíba para perceber como ocorre o processo de erosão do solo.
- C) INCORRETA: A construção de cidades em Minas Gerais, entre elas Vila Rica (Ouro Preto), ocorreu nos séculos 17 e 18. Esses fatos estão relacionados ao ciclo do ouro e não ao do café (1930).
- D) INCORRETA: Não foi feita plantação de café a beira-mar na cidade do Rio de Janeiro. O clima e o solo não são adequados a essa cultura agrícola.

### Questão 16: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Ler mapas temáticos; Identificar a expansão da cafeicultura como causa da redução da cobertura vegetal original (mata tropical e cerrado) do estado de São Paulo entre 1850 e 1950.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Todas as alternativas que afirmam que os mapas representam a expansão da cobertura vegetal no estado de São Paulo estão incorretas, pois eles estão representando a redução. E, também, não houve programa do governo de reflorestamento do estado entre 1850 e 1950.

- B) INCORRETA: Não ocorreu a proibição de criação de novas fazendas produtoras, e a cultura do estado naquele momento não era a cana-de-açúcar, mas, sim, o café.
- C) INCORRETA: Não houve exploração e exportação de pau-brasil entre 1850 e 1950 oriundo do interior do estado de São Paulo, mas, sim, o desmatamento para expansão das fazendas de café.
- D) CORRETA: A redução da cobertura vegetal ao longo de um século ocorreu em razão da expansão da cultura de café para a exportação.

### **PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO**

Objetivos de aprendizagem: Narrativa de ficção; Texto de humor.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 34 a 36