

Prova: P-5 - EF3

1	MAT	A	5	MAT	D	9	H&G	A
2	MAT	C	6	MAT	D	10	H&G	D
3	MAT	C	7	MAT	B	11	H&G	B
4	MAT	A	8	MAT	A	12	H&G	C



Resoluções Prova Bimestral

Matemática, História e Geografia

ENSINO FUNDAMENTAL I – 3º ANO – 3º BIMESTRE/2018

MATEMÁTICA

Questão 1

Resposta A

Habilidade: Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

$$2 \times 50 = 100; 3 \times 20 = 60; 100 + 60 = 160; 160 - 150 = 10.$$

A mãe de Júlia recebeu 10 reais de troco.

Os alunos que assinalaram a alternativa **B** podem ter se confundido com o valor da cédula (20 reais) utilizada na realização do pagamento. Os que assinalaram a alternativa **C** podem ter adicionado as cédulas utilizadas para a realização do pagamento ($50 + 20 = 70$) e, depois, subtraído do valor total da compra ($150 - 70 = 80$). Já os que assinalaram a alternativa **D** podem ter apenas adicionado os valores das cédulas utilizadas no pagamento ($50 + 20 = 70$).

Questão 2

Resposta C

$$\text{Daniela: } 4 \text{ (partes de cima)} \times 3 \text{ (partes de baixo)} = 12.$$

$$\text{Janaína: } 3 \text{ (partes de baixo)} \times 4 \text{ (partes de cima)} = 12.$$

Tanto Daniela como Janaína poderão fazer 12 combinações diferentes.

Os alunos que assinalaram a alternativa **A** podem ter se baseado no segundo galho de cada uma das árvores e, as que assinalaram a alternativa **B**, no primeiro. Já os que assinalaram a alternativa **D** podem ter se baseado na quantidade de espaços preenchidos com os nomes das peças de roupas, presentes em cada árvore (16 e 15).

Questão 3 **Resposta C**

Habilidade: Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

Feijão: $3 \times 500 \text{ g} = 1\,500 \text{ g}$ ou 1kg e 500 g

Arroz: $4 \times 1 \text{ kg} = 4 \text{ kg}$

Feijão e arroz: $1\text{kg} + 4 \text{ kg} + 500 \text{ g} = \rightarrow 5 \text{ kg e } 500 \text{ g}$

Uma caixa montada por Lavínia contém 5 kg e 500 g de feijão e arroz.

Os alunos que assinalaram a alternativa **A** podem ter adicionado somente 500 g aos 4 kg de arroz, sem atentar para a quantidade de pacotes de feijão (3). Os que assinalaram a alternativa **B**, podem ter adicionado apenas 1 kg aos 4 kg de arroz, considerando apenas que $500 \text{ g} + 500 \text{ g} = 1 \text{ kg}$, ou seja, o equivalente a dois pacotes de feijão. Já os que assinalaram a alternativa **D** podem ter calculado considerando que a massa de cada pacote colocado na caixa era de 1 kg.

Questão 4 **Resposta A**

Habilidade: Ler, interpretar e comparar dados apresentados em gráficos de barras, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.

O gráfico organizado por Cláudia mostra que mais de 30 crianças têm de 124 a 126 centímetros de altura.

Os alunos que assinalaram as alternativas **B** ou **C**, possivelmente, se confundiram ao lerem a legenda. Já os que assinalaram a alternativa **D** podem ter se orientado apenas pelo eixo horizontal do gráfico, baseando-se na quantidade ali apontada (15) desconsiderando, porém, as duas barras.

Questão 5 **Resposta D**

Habilidade: Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

$$4 \times 6 = 24$$

Nicole montou 24 saquinhos de doces.

Os alunos que assinalaram a alternativa **A** possivelmente se ativeram apenas à quantidade de bandejas, enquanto aqueles que assinalaram a alternativa **B**, ao número de saquinhos colocados em cada bandeja. Já os que assinalaram a alternativa **C** podem ter adicionado as quantidades apresentadas ($6 + 4 = 10$).

Questão 6 **Resposta D**

Habilidade: Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

O número 754 (maior número possível formado com os algarismos 4, 5 e 7) representa o código atual usado por Luciano para abrir sua mala.

Os alunos que assinalaram as alternativas **A** ou **B** ou **C**, possivelmente, equivocaram-se ao relacionar os algarismos com seus valores posicionais, confundindo-se ao tentar identificar o maior número possível formado pelos algarismos citados no enunciado.

Questão 7 **Resposta B**

A curva de C a D é um segmento de reta.

Os alunos que assinalaram as alternativas **A** ou **C** ou **D** podem não ter relacionado os conceitos de curva (qualquer caminho contínuo) e segmento de reta (curva que representa o menor caminho que une dois pontos).

Questão 8 **Resposta A**

Habilidade: Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

A multiplicação que representa a quantidade de grupos de carteiras formados é 4×2 .

Os alunos que assinalaram a alternativa **B**, possivelmente, consideraram a quantidade de grupos presentes em uma coluna e a quantidade de carteiras presentes em cada grupo (4×4). Os que assinalaram a alternativa **C** podem ter considerado a quantidade de grupos e a quantidade de carteiras por grupo (8×4), alcançando o número total de carteiras. Já os que assinalaram a alternativa **D** podem ter considerado a quantidade de colunas e a quantidade de carteiras presentes em uma coluna (2×16), alcançando o número total de carteiras.

Questão 9 Resposta A

Habilidade: Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

- B) Aumento do número de casas construídas está correto, mas no caso do 2º item não, pois houve um aumento e não diminuição do número de famílias.
- C) Surgimento de produção excedente está correto, mas no caso do 2º item não, pois houve um aumento e não diminuição de casas construídas.
- D) Não houve a diminuição do número de famílias e sim um aumento. Já o surgimento de um rei é um item correto.

Questão 10 Resposta D

Habilidade: Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

- A) Padaria C1 – Casa do Felipe E1 – Hospital H2 – Escola B2 – Parque A5 – Planetário G4. Essa alternativa apresenta as localizações das setas com nomes e não dos espaços citados.
- B) Nessa alternativa os dois primeiros itens apresentam localização incorreta (Padaria D6 – Casa do Felipe E2), os demais estão certos (Hospital G1 – Escola C3 – Parque B6 – Planetário H5).
- C) Nessa alternativa há apenas um item que apresenta localização incorreta – o Planetário com G6. Os demais estão corretos.

Questão 11 Resposta B

Habilidade: Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.

- A) Esta alternativa está incorreta, pois o uso de tecnologias aumenta a produção de alimentos.
- C) Há famílias que usam arado puxado por pessoas ou animais, produzindo uma pequena e não grande quantidade de alimentos, o que torna a alternativa incorreta.

D) Esta alternativa está incorreta, pois é a agricultura familiar e não a comercial patronal que fornece a maior parte dos alimentos para a população das cidades. A comercial patronal tem como objetivo principal a exportação.

Questão 12 **Resposta C**

Habilidade: Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

As alternativas **B** e **C** estão incorretas, pois há etapas que acontecem da zona rural e outras na zona urbana. A alternativa **D** está incorreta, pois há uma interdependência entre a zona rural e urbana, tanto na produção quanto na comercialização do açúcar.