

# GABARITO



EF • P5 - EF3 • 2025

Questão / Gabarito

1	A	5	C	9	A
2	D	6	D	10	A
3	A	7	D	11	B
4	C	8	B	12	C



# Prova Bimestral

## P-5 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender texto instrucional, percebendo a função social do texto instrucional

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 67 e 68

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Os textos do gênero instrucional têm por principal objetivo ensinar o leitor a fazer algo. Nesse caso, trata-se de uma receita culinária que ensina como preparar uma sobremesa saudável.
- B) INCORRETA. Ainda que ensinar as pessoas a fazerem uma sobremesa possa ser interpretado como uma sugestão de que deveria ser permitido às crianças comerem sobremesas, essa não é a função principal do texto.
- C) INCORRETA. Ainda que, no texto, o autor afirme que essa sobremesa seria capaz de deixar os filhos do leitor “com água na boca”, esse não é um relato da opinião das crianças, e sim uma opinião do autor.
- D) INCORRETA. Ainda que ensinar as pessoas a fazerem uma sobremesa saudável possa ser interpretado como uma sugestão de que deveria ser permitido às crianças comerem apenas esse tipo de sobremesa, essa não é a função principal do texto.

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar substantivos e adjetivos em texto instrucional.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 69 e 70

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A alternativa traz dois adjetivos.
- B) INCORRETA. A alternativa traz um substantivo e um adjetivo, na ordem inversa àquela pedida no enunciado.
- C) INCORRETA. A alternativa traz dois substantivos.
- D) CORRETA. A alternativa traz um adjetivo (“natural”) e um substantivo (“sobremesa”) na ordem correta pedida pelo enunciado.

### Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar substituições pronominais e retomar partes de texto por meio de pronomes pessoais.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 62 e 63

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O pronome pessoal “eles” substitui o termo “os seus filhos”, que antecede o pronome.
- B) INCORRETA. O pronome “eles” não substitui “cremes de avelã”, pois “creme” está no singular, e “eles”, no plural.
- C) INCORRETA. O pronome “eles” não substitui “receita sem lactose”, pois “receita” é palavra feminina que está no singular, e “eles”, pronome masculino que está no plural.
- D) INCORRETA. O pronome “eles” não substitui “receita divina”, pois “receita” é palavra feminina que está no singular, e “eles”, pronome masculino que está no plural.

### Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender notícia de pesquisa científica.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 79 e 80

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A escavação na qual os fósseis foram descobertos tinha como objetivo a construção de uma ponte, e não a busca por fósseis

- B) INCORRETA. Os pesquisadores desconfiavam desde 2018 que se tratava de uma nova espécie de animal, mas essa confirmação surgiu apenas em 2025, ano da matéria.
- C) CORRETA. Os fósseis do crocodilo foram encontrados em 2011, e desde 2018 havia a desconfiança de que se tratava de um animal nunca descoberto, o que veio a se confirmar em 2025, ou seja, 14 anos após a descoberta dos fósseis.
- D) INCORRETA. Os pesquisadores confirmaram se tratar de uma nova espécie porque o crânio possuía uma cavidade no céu da boca que não estava presente em qualquer outro crânio descoberto antes.

**Questão 5: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Identificar os elementos estruturais da narrativa.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 73 a 75

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A história é contada por um narrador, e não por um personagem, e por isso seu narrador é classificado como um narrador em terceira pessoa.
- B) INCORRETA. Ainda que o caranguejo seja o protagonista da narrativa e tenha falas, a história não é contada por ele, e sim por um narrador em terceira pessoa.
- C) CORRETA. A narrativa é contada por um narrador, e não por um personagem, e por isso seu narrador é classificado como um narrador em terceira pessoa.
- D) INCORRETA. O caranguejo é personagem, mas não é o narrador; este, na narrativa, não participa dos acontecimentos.

**Questão 6: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar discurso direto e discurso indireto.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aula: 76

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O trecho contém o discurso indireto, porque o narrador narra o que foi dito pela raposa, sem dar a palavra à personagem.
- B) INCORRETA. O trecho contém a narração de uma ação da raposa.
- C) INCORRETA. O trecho contém a narração de uma ação do caranguejo.
- D) CORRETA. O trecho contém o discurso direto, porque o narrador dá a palavra à personagem do caranguejo.

**Questão 7: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características linguísticas e composicionais da entrevista.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A presença de um só entrevistador não é característica básica da “entrevista”, já que pode haver vários entrevistadores entrevistando uma só pessoa.
- B) INCORRETA. As características apresentadas se referem a outro gênero jornalístico: o da “notícia”.
- C) INCORRETA. A “entrevista” exige a presença de mais de uma pessoa, por se tratar de um diálogo entre entrevistador e entrevistado.
- D) CORRETA. A “entrevista” tem por característica básica a estrutura formada por perguntas feitas pelo entrevistador ao entrevistado, que responde a elas.

**Questão 8: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Identificar efeitos de sentido produzidos por sinais de pontuação.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 57

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O sinal de pontuação que indica dúvida é o ponto de interrogação (“?”), não o de exclamação (“!”).
- B) CORRETA. O ponto de exclamação (“!”), no trecho, indica a surpresa da entrevistada ao descobrir que os alunos de arquitetura deveriam passar o dia inteiro na faculdade.
- C) INCORRETA. Os dois-pontos (“:”) indicam a fala de alguém em um diálogo.
- D) INCORRETA. Ainda que o ponto de exclamação (“!”) indique que a frase acabou, ele também expressa admiração, surpresa, alegria, dor etc. O sinal de pontuação que apenas encerra a frase é o ponto-final (“.”).

## HISTÓRIA & GEOGRAFIA

### Questão 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o processo de migração da população brasileira do campo para a cidade.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 25 a 30

Nível de dificuldade: Médio.

- A) CORRETA. Êxodo rural é a mudança de grande parte da população do campo para a cidade.
- B) INCORRETA. A mudança da cidade para o campo seria chamada de êxodo urbano, o que inviabiliza a resposta.
- C) INCORRETA. A mudança de grande parte da população de um país para outro é chamada de emigração ou imigração.
- D) INCORRETA. Êxodo rural é a mudança de grande parte da população do campo para a cidade.

### Questão 10: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer o conceito de profissão.
- Compreender que, para o exercício da profissão, é necessário desenvolver determinadas habilidades.

Caderno: 2

Módulo 9

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio.

- A) CORRETA. Com o desenvolvimento de novas tecnologias, algumas profissões deixaram de ser necessárias e deixam de existir. Por sua vez, novas profissões são criadas para atender às novas necessidades da sociedade.
- B) INCORRETA. Com o desenvolvimento da tecnologia, algumas profissões tornam-se obsoletas, como leiteiro, vendedor de jornal, telegrafista, ascensorista.
- C) INCORRETA. Com o passar do tempo e o desenvolvimento tecnológico, surgem profissões cada vez mais especializadas, que exigem anos de estudo acadêmico.
- D) INCORRETA. Mesmo as profissões que podem ser aprendidas com a prática precisam de dedicação e aprimoramento daqueles que a exercem.

### Questão 11: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender que a quantidade de resíduos produzidos está diretamente relacionada ao consumo de bens.
- Refletir sobre atitudes de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

Caderno: 3

Módulo 10

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A alternativa apresentou 4 Rs, ou seja, não apresentou **Repensar**.
- B) CORRETA. Atualmente, a busca de soluções ambientais imediatas ampliou os Rs para 5, sendo eles: **Repensar, Reduzir, Recusar, Reutilizar e Reciclar**.
- C) INCORRETA. A enorme geração de resíduos fez que a conscientização ambiental se ampliasse para 5Rs. A alternativa não mencionou duas importantes atitudes frente à geração de resíduos: **Recusar, Reutilizar. Reclamar não faz parte dos Rs da conscientização ambiental**.
- D) INCORRETA. A alternativa apresentou apenas 2 Rs, sendo **Reprovar** um R incorreto, e não mencionou **Repensar, Recusar e Reutilizar**, atitudes extremamente importantes frente à enorme geração de resíduos pela sociedade contemporânea.

### Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar as causas da poluição do ar, sonora e visual e conhecer algumas soluções para elas.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 43 a 46

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Os exemplos se referem à poluição do ar.
- B) INCORRETA. Os exemplos citados são exemplos de poluição sonora.
- C) CORRETA. Nos grandes centros urbanos, a quantidade exagerada de cartazes publicitários, anúncios, placas, painéis luminosos e pichações são exemplos de poluição visual.
- D) INCORRETA. Os exemplos citados se referem à poluição sonora.