

GABARITO



EF • P2 - EF7 • 2025

Questão / Gabarito

1	D	8	C	15	A
2	A	9	A	16	A
3	C	10	C	17	B
4	A	11	B	18	B
5	B	12	C	19	A
6	D	13	C	20	C
7	D	14	D	21	C



Prova Geral

P-2 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os elementos de uma circunferência.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente ainda não domina totalmente os elementos de uma circunferência.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente ainda não domina totalmente os elementos de uma circunferência.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente ainda não domina totalmente os elementos de uma circunferência.
- D) CORRETA. Pela simetria do quadrado, conclui-se que o segmento \overline{PQ} passa pelo centro da circunferência. Logo, trata-se de um diâmetro.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar ângulos consecutivos, complementares, suplementares, adjacentes e opostos pelo vértice e calcular o complemento de um ângulo.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 7

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Como o encosto estava inicialmente na posição vertical, os ângulos α° e 32° devem ser complementares. Assim, $\alpha = 90 - 32 = 58$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente duplicou, de forma equivocada, a inclinação de 32° para obter α .
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente subtraiu, de forma equivocada, 32° de 100° para obter α .
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente somou, de forma equivocada, 32° com 90° para obter α .

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo medidas de ângulos e a propriedade da bissetriz de um ângulo.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente confundiu os ângulos $\widehat{BÔD}$ e $\widehat{AÔD}$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de forma equivocada, que $\widehat{CÔD}$ mede 30° .
- C) CORRETA. Como \overline{OC} é bissetriz do ângulo $\widehat{BÔD}$, o ângulo $\widehat{BÔC}$ também mede 25° e, portanto, o ângulo $\widehat{BÔD}$ mede 50° . Os ângulos $\widehat{AÔD}$ e $\widehat{BÔD}$ são adjacentes e, consequentemente, suplementares. Então, $m(\widehat{AÔD}) = 180^\circ - 50^\circ$, ou seja, $m(\widehat{AÔD}) = 130^\circ$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de forma equivocada, que $\widehat{AÔD}$ e $\widehat{CÔD}$ são ângulos adjacentes.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo medidas de ângulos e a propriedade da bissetriz de um ângulo.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 8 e 9

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A medida do arco menor PR é igual à soma das medidas dos dois ângulos centrais indicados na imagem, ou seja, $37^\circ + 105^\circ 20' = 142^\circ 20'$.
Então, a medida do arco maior PR é igual a $360^\circ - 142^\circ 20' = 217^\circ 40'$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente teve dificuldade para efetuar uma subtração envolvendo medidas de arcos em graus e minutos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de forma equivocada, que o arco menor PR mede $105^\circ 20'$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de forma equivocada, que o arco menor PR mede $105^\circ 20'$.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar dados em gráficos de setores.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente cometeu algum equívoco ao efetuar as contas demandadas na questão.
- B) CORRETA. De acordo com a pesquisa, o percentual de alunos indecisos na sala é $100\% - 40\% - 35\% = 25\%$. Esse percentual corresponde a $0,25 \cdot 20 = 5$ alunos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente calculou, de forma equivocada, a quantidade de alunos que pretende votar em Enzo.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente calculou, de forma equivocada, a quantidade de alunos que pretende votar em Bia.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar sequências envolvendo números relativos.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente adicionou 3 unidades ao número -5 , em vez de subtrair.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de forma equivocada, a quantidade subtraída, e não o valor final da operação.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente subtraiu 2 unidades do último termo da sequência, em vez de 3.
- D) CORRETA. Observando a sequência, conclui-se que cada elemento é obtido subtraindo 3 do anterior. Assim, subtraindo 3 de -5 vamos obter -8 .

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ordenar um conjunto de números inteiros relativos.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 16 e 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente ordenou as temperaturas sem levar em consideração seus sinais.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente ordenou as temperaturas negativas por seus valores absolutos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não compreendeu o comando do enunciado.
- D) CORRETA. Ordenando as temperaturas da menor para a maior, obtemos: $(-13, -8, -4, +5)$. Assim, a sequência de cidades é Oslo, Viena, Berlim, Lisboa.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e aplicar relações entre as medidas dos ângulos formados por duas retas paralelas cortadas por uma transversal.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 18 e 19

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de forma equivocada, que os ângulos θ e 36° são complementares.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de forma equivocada, que os três ângulos com vértice no ponto X têm medidas iguais.
- C) CORRETA. Como BODE é um paralelogramo, os lados \overline{BO} e \overline{DE} são paralelos. Assim, os ângulos $B\hat{O}X$ e $O\hat{X}D$, que são alternos internos, têm medidas iguais, sendo ambas 36° .
Os ângulos $O\hat{X}D$ e $O\hat{X}E$ são adjacentes. Logo, $m(O\hat{X}E) = 180^\circ - 36^\circ = 144^\circ$. Como \overline{XB} é a bissetriz do ângulo $O\hat{X}E$, a medida θ do ângulo $B\hat{X}E$ é igual a $144^\circ : 2 = 72^\circ$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao efetuar as contas demandadas na questão.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Justificar o formato das costas brasileira e africana com base nas teorias da deriva dos continentes e da tectônica de placas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A complementaridade entre o formato das costas brasileira e africana é uma evidência da teoria da deriva continental, pois sugere que esses continentes estavam conectados no passado, formando um único bloco continental.
- B) INCORRETA. Pode-se ter considerado que a Oceania já foi anteriormente conectada à Europa e à Ásia, o que não ocorreu.
- C) INCORRETA. Pode-se ter considerado que existe uma ligação entre a América do Norte e a América do Sul em razão da proximidade dessas regiões, mas elas não estavam ligadas em um único bloco, conforme preconiza a teoria da deriva continental.
- D) INCORRETA. Pode-se ter considerado que a proximidade entre Austrália e Antártica seria decorrente de uma ligação anterior em um único bloco, o que não ocorreu.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Justificar a rara ocorrência de terremotos, tsunamis e atividades vulcânicas no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. É possível haver grandes terremotos nas bordas das placas tectônicas, em que ocorrem os principais movimentos de colisão ou separação entre placas. No entanto, o Brasil não está situado na borda de uma placa tectônica, o que torna esse fenômeno raro no país.
- B) INCORRETA. É possível haver terremotos significativos em limites entre falhas transformantes, em que duas placas tectônicas deslizam lateralmente uma em relação à outra. Porém, o Brasil não está situado em um limite de falhas transformantes.
- C) CORRETA. O Brasil está no centro da Placa Sul-Americana, afastado dos limites em que ocorrem os principais movimentos tectônicos, como bordas de placas, falhas transformantes e zonas de limites divergentes. Esse posicionamento geológico explica a raridade de grandes terremotos no país.
- D) INCORRETA. É possível haver terremotos em zonas de limites divergentes, em que duas placas tectônicas se afastam uma da outra. No entanto, o Brasil não está localizado próximo a essas zonas.

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O cubo metálico trocará calor com a água do copo A.
- B) CORRETA. O cubo metálico trocará calor com a água do copo A.
- C) INCORRETA. O cubo metálico trocará calor com a água do copo A.
- D) INCORRETA. O cubo metálico trocará calor com a água do copo A.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar o conhecimento das formas de propagação de calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os cobertores e edredons não são condutores térmicos.
- B) INCORRETA. Os cobertores e edredons não são aquecedores.
- C) CORRETA. Os cobertores e edredons são bons isolantes térmicos.
- D) INCORRETA. Os cobertores e edredons não são fontes de calor.

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar o conhecimento das formas de propagação de calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O processo de transferência de calor da lareira para o cachorro se dá, predominantemente, por irradiação.
- B) INCORRETA. O processo de transferência de calor da lareira para o cachorro se dá, predominantemente, por irradiação.
- C) CORRETA. O processo de transferência de calor da lareira para o cachorro se dá, predominantemente, por irradiação.
- D) INCORRETA. O processo de transferência de calor da lareira para o cachorro se dá, predominantemente, por irradiação.

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificação de elementos em um texto.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto menciona que a diversidade inclui "diferenças de raças, nacionalidades, religiões e sexos". Portanto, religiões são claramente identificadas como um aspecto da diversidade.
- B) INCORRETA. Assim como as religiões, as nacionalidades também são citadas no texto como uma parte fundamental da diversidade. O texto enfatiza a importância de unir diferentes nacionalidades, o que confirma que esse aspecto é relevante.
- C) INCORRETA. O texto menciona explicitamente a inclusão de diferentes sexos, reforçando a ideia de que a diversidade abrange essa dimensão. Assim, os sexos são claramente considerados um aspecto da diversidade.
- D) CORRETA. A alternativa D está errada porque o texto não menciona a idade como um aspecto da diversidade. Embora a idade seja uma dimensão importante da diversidade em muitos contextos, o trecho em questão não a inclui, o que a torna a resposta correta para a pergunta que busca o aspecto que **não** é considerado na passagem.

Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Desenvolvimento da compreensão leitora e identificação da ideia principal do texto.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O texto enfatiza a importância da diversidade e menciona que ela traz várias vantagens para comunidades e grupos. O foco é na compreensão e na valorização da diversidade, o que torna esta alternativa correta.
- B) INCORRETA. O texto não aborda a história da diversidade; em vez disso, concentra-se em sua importância e nos benefícios de abraçá-la. Portanto, esta alternativa está incorreta.
- C) INCORRETA. Embora o texto mencione a necessidade de aceitar a diversidade, ele não fornece estratégias específicas para isso. Assim, esta alternativa não reflete o propósito principal do texto.
- D) INCORRETA. O texto não faz nenhum argumento contra a diversidade; pelo contrário, defende sua importância e benefícios. Portanto, esta alternativa está claramente errada.

Questão 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Entender e aplicar a estrutura gramatical "*there + to be*".

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. "*There are*" é usado para "*more discussions*" (plural), o que está correto. "*There is*" é usado para "*a growing understanding*" (singular), que também está correto. Por fim, "*there are*" é apropriado para "*some obstacles*" (plural). Portanto, a estrutura da frase está adequada.
- B) INCORRETA. "*There is*" não pode ser usado para "*more discussions*" (plural), pois deveria ser "*there are*". Embora "*there are*" esteja correto para "*some obstacles*", o uso de "*there is*" para "*a growing understanding*" está correto, mas a primeira parte não se alinha com o plural, tornando a estrutura inconsistente.
- C) INCORRETA. Esta alternativa é parcialmente correta. "*There are*" é adequado para "*more discussions*," e "*there is*" está certo para "*a growing understanding*". No entanto, a última parte "*there is*" para "*some obstacles*" está errada, pois "*obstacles*" é plural e deve ser "*there are*". Portanto, essa opção não é adequada.
- D) INCORRETA. "*There is*" não pode ser usado para "*more discussions*" (plural), e "*there are*" deve ser usado para "*some obstacles*". Embora "*there are*" esteja correto, o uso de "*there is*" na primeira parte torna a estrutura da frase inconsistente.

Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Exercitar habilidades de leitura e interpretação, aprendendo a identificar informações relevantes em perguntas e respostas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. As alternativas 1 e 5 não respondem, respectivamente, as questões “sobre quem vai no programa” nem “o motivo de participar do programa”.
- B) CORRETA. As alternativas correspondem adequadamente às perguntas e respectivas respostas esperadas, considerando-se o uso de “*wh questions*”.
- C) INCORRETA. As alternativas 3 e 4 não respondem, respectivamente, as questões “sobre onde ele ficará” nem “sobre quando ele começa”.
- D) INCORRETA. As alternativas 2 e 3 não respondem, respectivamente, as questões “sobre o país que ele está visitando” nem “sobre onde ele ficará”.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aprender el vocabulario relacionado con la división y los muebles de la casa y con aparatos y utensilios domésticos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O termo "*living*" designa a sala de estar da casa; portanto, é um dos ambientes, não promovendo a conexão entre as partes.
- B) CORRETA. A palavra "*pasillo*" designa o corredor, parte responsável por conectar os diferentes ambientes da casa. No texto, sua repetição também indica esse caráter central, demonstrando como ele promove essa conexão.
- C) INCORRETA. O termo "*comedor*" designa a sala de jantar da casa; portanto, é um dos ambientes, não promovendo a conexão entre as partes.
- D) INCORRETA. O termo "*dormitorio*" designa o quarto da casa; portanto, é um dos ambientes, não promovendo a conexão entre as partes.

Questão 19: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Repasar el uso del verbo gustar. Utilizar los verbos haber, tener y estar en las descripciones de lugar y objeto.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O verbo "*gustar*" sempre concorda com o objeto, a coisa gostada; portanto, no fragmento deve concordar com "*unos alimentos*", sendo plural. No caso de "*haber*", ele é utilizado sempre que esteja em posição de indicar a existência de algo.
- B) INCORRETA. Uma vez que o verbo "*gustar*" deve concordar com o objeto, não é possível utilizar a terceira pessoa do singular, pois trata-se de uma referência na terceira pessoa do plural. O verbo "*tener*" também não pode ser utilizado, pois o fragmento indica existência e não posse.
- C) INCORRETA. Uma vez que o verbo "*gustar*" deve concordar com o objeto, não é possível utilizar a segunda pessoa do singular, pois trata-se de uma referência na terceira pessoa do plural. O verbo "*tener*" também não pode ser utilizado, pois o fragmento indica existência e não posse.
- D) INCORRETA. O verbo "*gustar*" deve concordar com o objeto e não com o sujeito, tratando-se assim de uma referência na terceira pessoa do plural.

Questão 20: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conocer los indefinidos y sus usos.

Caderno: 2

Módulo: 2

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de também poder se relacionar à pessoa, o indefinido "*un*" é afirmativo e não negativo.
- B) INCORRETA. O artigo "*una*", além de não se referir à pessoa no fragmento, é um exemplo de indefinido afirmativo e não negativo.
- C) CORRETA. O indefinido "*nadie*" se refere exclusivamente a pessoas e possui caráter negativo, podendo ser traduzido como "ninguém".
- D) INCORRETA. Apesar de ser um indefinido que pode se relacionar à pessoa, é um caso de afirmativo e não negativo.

Questão 21: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar expresiones para localizar seres y objetos.

Caderno: 2

Módulo: 2

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Há uma inversão nos termos, pois o tapete está abaixo e o travesseiro em cima, apresentando a conformação inversa das lacunas.
- B) INCORRETA. Os objetos estão dispostos abaixo ou acima e não ao lado ou atrás das referências oferecidas na frase.
- C) CORRETA. Na imagem, é possível ver a "*alfombra*" (o tapete) embaixo da "*silla*" (a cadeira), enquanto o "*almohadón*" (o travesseiro) está em cima da cama. Portanto, as lacunas são preenchidas pelas expressões de localização "*debajo*" e "*encima*".
- D) INCORRETA. Os objetos estão dispostos acima ou abaixo das referências, não ao lado ou em frente como sugerem os termos.