

# GABARITO



EF • P1 - EF8 • 2023

Questão / Gabarito

1	B	8	C	15	D
2	C	9	D	16	D
3	A	10	A	17	B
4	A	11	B	18	B
5	C	12	C	19	A
6	D	13	A	20	C
7	A	14	D		



# Prova Geral

## P-1 – Ensino Fundamental II 8º ano

TIPO  
**EF-8**

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar efeitos de sentido obtidos pelo emprego de palavras como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, pronomes.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. O fato de um animal ser doméstico não implica, necessariamente, que ele seja manso.
- B) Correta. Os adjetivos “feroz” e “doméstico”, ambos relacionados aos “animais” do poema, constroem uma relação de antítese, uma vez que o significado dos termos se opõe, gerando uma construção inusitada que relativiza a “domesticidade” do animal mencionado.
- C) Incorreta. O fato de um animal ser doméstico e, portanto, viver dentro de casa não implica, necessariamente, que ele não seja feroz.
- D) Incorreta. Embora a relação seja de contraste, esta não é motivada pela comparação entre a ferocidade de um animal doméstico e a do tempo.

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar efeitos de sentido provocados pelo uso de recursos linguísticos em poemas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. O sentido é conotativo, mas o relógio é definido por uma relação denotativa.
- B) Incorreta. O sentido denotativo do verbo “devorar” é o de se alimentar com voracidade e se utiliza em referência a seres vivos.
- C) Correta. O verbo “devorar” está empregado no sentido conotativo, significando destruir rápida e completamente; os membros de três gerações da família perecem (são devorados pelo tempo).
- D) Incorreta. O verbo “devorar” é empregado em sentido figurado no poema.

### Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar os efeitos de sentido decorrentes da interação entre os elementos linguísticos e sonoros da linguagem, estrofação, rimas e de figuras de linguagem, de som ou harmonia, como as aliterações.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) Correta. O comprimento longo do verso 5 da primeira estrofe se contrapõe ao questionamento do verso anterior (“Estaria engasgado?”), de modo a criar uma relação de contraste entre eles.
- B) Incorreta. O uso de reticências no penúltimo verso do poema indica uma continuidade do ato de respirar.
- C) Incorreta. Os versos “Mas o quê? / Estaria engasgado?” reflete um pensamento acerca da falha do poema em expressar aquilo que era de seu desejo.
- D) Incorreta. A alternância nas iniciais de cada verso decorre da construção sintática do poema e não está diretamente relacionada às dúvidas do eu lírico.

### Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Justificar classificação de um trecho de texto literário como manifestação do senso comum, do senso crítico ou do senso estético.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 8 a 10

Nível de dificuldade: Difícil

- A) Correta. O poema manifesta uma crítica em relação a sua própria estética, como fica claro no primeiro verso: “Eu escrevi um poema horrível!”.
- B) Incorreta. O poema menciona jornais ao se referir às pessoas que, “sem ler os jornais”, sabem das notícias.
- C) Incorreta. O poema não apresenta um senso comum de que poemas sejam feios ou de difícil leitura, mas diz sobre o próprio poema, colocando-o como “horrível”.
- D) Incorreta. O poema diz que ele próprio não conseguiu apresentar de forma clara as ideias que gostaria (“É claro que ele queria dizer alguma coisa... / Mas o quê?”), mas não apresenta essa dificuldade como um senso comum.

#### Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as principais características do gênero lírico em textos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Difícil

- A) Incorreta. O verso metrificado e as rimas não são requisitos da poesia lírica e sua ausência tampouco diminui a expressividade desse gênero textual.
- B) Incorreta. O poema narra um episódio da infância do eu lírico de forma subjetiva e a preocupação em exprimir os sentimentos que essa memória evoca.
- C) Correta. O poema utiliza uma linguagem simples, emulando a fala de uma criança, com o emprego de construções sintáticas pouco complexas e vocabulário cotidiano, de modo a expressar o resgate de sentimentos oriundos dessa fase da vida do eu-lírico.
- D) Incorreta. Ainda que a linguagem utilizada se aproxime da prosaica, ela não é descuidada, mas planejada de modo a obter o máximo de expressividade a partir da memória de infância do eu lírico.

#### Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer características de outros gêneros em um poema lírico.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. A alternativa descreve, dentro do gênero dramático, a comédia. No entanto, o poema apresentado não apresenta características desse gênero textual, mas sim do narrativo.
- B) Incorreta. O poema não apresenta uma personagem com características heroicas, mas apenas uma criança, como sujeito lírico, buscando corrigir sua solidão.
- C) Incorreta. A alternativa descreve o gênero dramático; no entanto, o poema apresentado não apresenta características desse gênero textual, mas sim do narrativo.
- D) Correta. O poema apresenta características do gênero narrativo. Como podemos perceber, o sujeito lírico é também um narrador que conta um fato acontecido no passado.

#### Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e interpretar poemas líricos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Correta. Como se pode perceber a partir da leitura do poema, ao ganhar o porquinho-da-índia o menino, ao mesmo tempo que se sente feliz com o novo companheiro, também se sente triste por conta do pouco-caso que o animal fazia de suas tentativas de carinho.
- B) Incorreta. Ainda que a leitura do poema permita dizer que o eu lírico associa o sentimento amoroso ao sentimento da recusa, não dá subsídio para dizer que o eu lírico sente desprezo pelo amor.
- C) Incorreta. A experiência do eu lírico com o porquinho-da-índia e a associação que se faz do animal com sua primeira namorada permitem antever um histórico de recusas em relação à vida amorosa do eu lírico.
- D) Incorreta. Ainda que o último verso deixe entender que o porquinho-da-índia não se encontra mais vivo, uma vez que o verbo está conjugado no pretérito, não há um lamento expresso, pelo eu lírico, acerca de sua partida.

#### Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar fragmentos de texto com as definições de metáfora, comparação, personificação e hipérbole (não se trata simplesmente de identificar e nomear figuras, mas de relacionar passagens com as definições).

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 8 a 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. Metáfora é a designação de uma qualidade ou objeto por meio de outro, com o qual mantém uma relação de semelhança, não sendo esse o caso do primeiro trecho apresentado. O segundo trecho, por sua vez, apresenta de fato uma hipérbole, pois há um exagero: o “eu” pode possuir muitas pedras, mas não todas as pedras do mundo.
- B) Incorreta. Metáfora é a designação de uma qualidade ou objeto por meio de outro, com o qual mantém uma relação de semelhança, não sendo esse o caso do primeiro trecho apresentado. Comparação é uma analogia explícita, por meio de conectivo, entre dois elementos do enunciado, não sendo o caso do segundo trecho apresentado.
- C) Correta. Em “As ondas amarguradas / Encostam a cabeça nas pedras do cais.”, temos uma personificação, pois são atribuídas de características humanas (“amarguradas” e “encostam a cabeça”) às ondas. Em “Eu na verdade possuo / Todas as pedras que há no mundo”, temos uma hipérbole, pois há um exagero: o “eu” pode possuir muitas pedras, mas não todas as pedras do mundo.
- D) Incorreta. Em “As ondas amarguradas / Encostam a cabeça nas pedras do cais.”, temos, de fato, uma personificação, pois são atribuídas de características humanas (“amarguradas” e “encostam a cabeça”) às ondas. No entanto, a comparação é uma analogia explícita, por meio de conectivo, entre dois elementos do enunciado, não sendo o caso do segundo trecho apresentado.

#### Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os constituintes essenciais da oração: sujeito e verbo.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 11

Nível de dificuldade: Difícil

- A) Incorreta. O primeiro item não é uma oração, pois não possui sujeito nem verbo.
- B) Incorreta. O segundo item possui oração, pois apresenta sujeito e verbo.
- C) Incorreta. O primeiro item não constitui oração, pois não possui sujeito nem verbo.
- D) Correta. O primeiro item, “Por quê?”, não constitui oração, pois não possui sujeito nem verbo. Já o segundo item, “Nem só de pão vive o homem”, constitui oração, pois possui sujeito (homem) e verbo (vive).

#### Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar modificadores do sujeito (adjunto adnominal) e do verbo (adjunto adverbial) e interpretar seu sentido.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 11

Nível de dificuldade: Fácil

- A. Correta. “estranho” é um adjetivo, com função de adjunto adnominal, que está caracterizando o substantivo “moinho”.
- B. Incorreta. No enunciado apresentado, “estranho” é adjetivo, não advérbio de modo.
- C. Incorreta. O termo “um” é um numeral.
- D. Incorreta. No enunciado apresentado, “estranho” é adjetivo, não advérbio de intensidade.

## HISTÓRIA

#### Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Entender o processo de desestruturação do absolutismo inglês.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não apreende o contexto da Revolução Puritana e o enfraquecimento do absolutismo inglês.
- B) CORRETA. O aluno assimila o processo de desestruturação do absolutismo na Inglaterra. A guerra civil inglesa, no contexto da Revolução Puritana, marcou o embate entre Parlamento e monarquia e culminou com o enfraquecimento desta e o fortalecimento das classes burguesas naquele país.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende o contexto das revoluções inglesas que levaram à contestação do absolutismo. A guerra civil inglesa, no contexto da Revolução Puritana, marcou o embate entre Parlamento e monarquia e culminou com o enfraquecimento desta e o fortalecimento das classes burguesas naquele país.
- D) INCORRETA. O aluno não assimila os embates entre Parlamento e monarquia ingleses na era moderna.

#### Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a consolidação do método científico e de uma atitude de desvendamento dos fenômenos, unindo-se razão e experimentação.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 3

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno desconhece o conceito de Iluminismo.
- B) INCORRETA. O aluno não apreende o conceito de Iluminismo.
- C) CORRETA. O aluno assimila e compreende o Iluminismo. O Iluminismo, ou racionalismo, surge no contexto das revoluções científicas do século XVII e XVIII propondo uma sociedade fundamentada na razão como única forma válida de compreensão da realidade.
- D) INCORRETA. O aluno não assimila a ideia de Iluminismo e racionalidade.

#### Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Entender o Iluminismo como parte do processo que desmontou o absolutismo e como momento fundador de um “novo regime”, que em muito se aproxima da forma como nossa sociedade está organizada atualmente.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O aluno compreende o liberalismo político de Montesquieu, pensador político liberal que propõe uma sociedade dividida em poderes que fiscalizariam um ao outro, a fim de evitar a tirania e os abusos de poder.
- B) INCORRETA. O aluno desconhece a teoria dos três poderes de Montesquieu.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende o ideário de Montesquieu.
- D) INCORRETA. O aluno desconhece a teoria política de Montesquieu.

#### Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer algumas das teorias que propunham o fim do absolutismo e do mercantilismo.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não apreende o conceito de liberalismo econômico de Adam Smith.
- B) INCORRETA. O aluno não assimila o conceito de liberalismo econômico.
- C) INCORRETA. O aluno desconhece o liberalismo econômico e suas premissas.
- D) CORRETA. O aluno assimila o conceito de liberalismo econômico proposto por Adam Smith. Adam Smith defende, em sua teoria liberal, que a riqueza das nações depende do trabalho e da capacidade de produção de seus indivíduos. Estes, ao promover seu bem-estar, automaticamente promoveriam o bem-estar e a supressão das necessidades sociais.

#### Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Perceber a aplicação dos ideais do Iluminismo no conceito e na prática da cidadania (interesses privados no espaço público).

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não assimila o conceito de patrimonialismo.
- B) INCORRETA. O aluno não assimila os conceitos de cidadania e patrimonialismo.
- C) INCORRETA. O aluno desconhece o patrimonialismo e sua prática danosa à cidadania.
- D) CORRETA. O aluno apreende o ideário de patrimonialismo e o dano que este causa à cidadania. O conceito de patrimonialismo está presente na política brasileira desde seus primórdios, na colônia, e evidencia os agentes públicos que, sob um padrão ético questionável, se apoderam da coisa pública como se fosse sua, para proveito pessoal.

## GEOGRAFIA

#### Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância da expansão marítimo-comercial e das Grandes Navegações na ampliação das relações comerciais, na implantação do colonialismo e na origem da DIT.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: Difícil

- A) Incorreta. Não é possível dizer que novas etapas surgiram, uma vez que, até então, não havia uma “divisão internacional do trabalho”.
- B) Incorreta. As relações não eram estritamente comerciais e, sim, relacionadas à exploração do trabalho escravo.
- C) Incorreto. Esse intercâmbio mundial nunca foi equilibrado e natural, mas forçado de acordo com a hegemonia vigente.
- D) Correta. A circum-navegação, ou seja, a primeira volta ao mundo no contexto das grandes navegações, trouxe para as potências europeias um conhecimento completamente novo sobre o mundo e a possibilidade de inaugurar a primeira Divisão Internacional do Trabalho, na qual as novas terras serviam como colônias para extração de recursos naturais, principalmente por meio do trabalho escravo.

#### Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender as características e as relações de poder entre os países durante a Ordem Mundial da Guerra Fria.

Caderno: 1

Módulo:1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Incorreto. A alternativa traz um contexto de Segunda Guerra Mundial, quando havia divisão e disputa entre países Aliados e países do Eixo.
- B) Correta. O contexto apresentado no texto é o da corrida espacial, durante a Guerra Fria, quando Estados Unidos e União Soviética procuravam demonstrar ao mundo seu poder tecnológico e buscar a legitimidade de seu modelo econômico/ideológico. Sendo assim, muitos testes foram feitos usando animais antes do envio de humanos ao espaço.
- C) Incorreto. A entrada de empresas privadas nesse setor é fato mais recente. Nessa época, tais iniciativas eram lideradas pelos governos dos Estados Unidos e da extinta União Soviética.
- D) Incorreto. Além de não ser o contexto da época, é muito raro algum tipo de cooperação internacional para esse tipo de missão, ficando limitado em sua maior parte a iniciativas isoladas.

#### Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Verificar a situação econômica dos países subdesenvolvidos atualmente.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 6 e 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. A economia dos países subdesenvolvidos depende da exportação de produtos primários, muitos utilizados como matéria-prima para a indústria de outros países. Dessa forma, a economia desses países está concentrada no setor primário e não no setor secundário, não sendo, portanto, uma causa para as características apresentadas no texto.
- B) Correta. A economia dos países subdesenvolvidos é caracterizada como agroexportadora, ou seja, depende da venda de produtos de baixo valor agregado. Por outro lado, esses países importam produtos industrializados de ponta e tecnologia, os quais têm alto valor agregado. Dessa forma, há um déficit orçamentário que gera dívidas externas, dificultando possíveis investimentos no combate a problemas sociais, como os apresentados no texto.
- C) Incorreta. A economia dos países subdesenvolvidos é caracterizada como agroexportadora, ou seja, depende da venda de produtos de baixo valor agregado. Por outro lado, esses países importam produtos industrializados de ponta e tecnologia, os quais têm alto valor agregado. Dessa forma, não apresentam protagonismo econômico no setor industrial nacional.
- D) Incorreta. A economia dos países subdesenvolvidos é caracterizada como agroexportadora, ou seja, depende da venda de produtos de baixo valor agregado. Por outro lado, esses países importam produtos industrializados de ponta e tecnologia, os quais têm alto valor agregado, mantendo a dependência em relação aos outros países.

#### Questão 19: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer que o processo de industrialização e urbanização foi tardio nos países subdesenvolvidos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Correta. O processo de urbanização nos países subdesenvolvidos foi caracterizado como tardio e acelerado, pois ocorreu concomitantemente ao processo de industrialização, que apresentou as mesmas características. Dessa forma, não houve etapas de industrialização e de urbanização, como ocorrido anteriormente em países europeus que participaram das primeiras revoluções industriais, os quais organizaram os fluxos populacionais e realizaram o planejamento da infraestrutura urbana para oferecer qualidade de vida a seus habitantes. Como consequência desse processo, os países subdesenvolvidos apresentam uma série de problemas urbanos, deficiências de infraestrutura e baixa qualidade de vida nas cidades.
- B) Incorreta. A urbanização dos países subdesenvolvidos é recente, pois aconteceu posteriormente à urbanização de outros países que participaram das primeiras revoluções industriais. Entretanto, foi uma urbanização rápida e não gradativa, como a ocorrida em países europeus que acompanharam as primeiras revoluções industriais e tiveram tempo hábil para organizar os fluxos populacionais e realizar o planejamento da infraestrutura urbana para oferecer qualidade de vida a seus habitantes.

- C) Incorreta. O processo de urbanização nos países subdesenvolvidos foi caracterizado como rápido e descontrolado, ocasionado pela industrialização tardia. Entretanto, esse processo não foi motivado pela falta de matérias-primas, as quais ainda são disponíveis nesses países, caracterizados na atualidade como agroexportadores. Além disso, os países subdesenvolvidos foram colônias durante o período colonial e não metrópoles.
- D) Incorreta. A urbanização dos países subdesenvolvidos foi rápida e desorganizada e não lenta e organizada. Essas duas últimas características se referem à industrialização de países desenvolvidos, os quais organizaram os fluxos populacionais e realizaram o planejamento da infraestrutura urbana para oferecer qualidade de vida a seus habitantes, o que não aconteceu com os países subdesenvolvidos, que apresentam infraestrutura urbana deficitária.

### **Questão 20: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Comparar as características da Ordem Mundial da Guerra Fria com a Nova Ordem Mundial.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. A Ordem Norte-Sul se refere à representação do mundo pós-Guerra Fria, após superação do conflito bipolar, em que o capitalismo se consolidou como sistema econômico vigente na escala mundial, fazendo que os países se dividissem em desenvolvidos (norte) e subdesenvolvidos (sul) de acordo com seu histórico e posição na divisão internacional do trabalho. Dessa forma, não se pode afirmar que os países desenvolvidos (norte) são capitalistas e que os subdesenvolvidos (sul) são socialistas.
- B) Incorreta. A Ordem Norte-Sul se refere à representação do mundo pós-Guerra Fria, após superação do conflito bipolar, em que o capitalismo se consolidou como sistema econômico vigente na escala mundial, fazendo que os países se dividissem em desenvolvidos (norte) e subdesenvolvidos (sul) de acordo com seu histórico e posição na divisão internacional do trabalho.
- C) Correta. A Ordem Norte-Sul se refere à representação do mundo pós-Guerra Fria, com a superação do conflito bipolar entre Estados Unidos e União Soviética (capitalismo x socialismo), em que o capitalismo se consolidou como sistema econômico vigente na escala mundial. Dessa forma, os países passaram a apresentar diferenças socioeconômicas, que os classificam como desenvolvidos (norte) ou subdesenvolvidos (sul) de acordo com seu histórico e posição na divisão internacional do trabalho. Os países com maior influência econômica mundial, concentração de tecnologia e elevada qualidade de vida se consolidam como desenvolvidos, caracterizando-se como os grandes polos de poder da atualidade, como Estados Unidos, Japão e membros da União Europeia.
- D) Incorreta. Na Ordem Norte-Sul há a existência de múltiplas superpotências econômicas, como Estados Unidos, Japão e membros da União Europeia. Entretanto, o mesmo não ocorreu durante a Ordem Leste-Oeste, em que havia um conflito bipolar, ou seja, entre duas potências econômicas apenas, Estados Unidos e União Soviética. Além disso, a divisão entre países desenvolvidos (norte) e países subdesenvolvidos (sul) não se baseia na linha do equador.

## **PRODUÇÃO DE TEXTO**

Objetivos de aprendizagem:

- Expor com clareza a opinião sobre textos lidos.
- Justificar de maneira lógica a própria opinião.

Módulo: 6

Aulas: 11 e 12