

GABARITO



EF • P5 - EF8 • 2024

Questão / Gabarito

1	D	8	A	15	C
2	A	9	B	16	B
3	A	10	D	17	D
4	C	11	B	18	B
5	C	12	C	19	A
6	B	13	A	20	D
7	B	14	D		



Prova Geral

P-5 – Ensino Fundamental II 8º ano

TIPO
EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as finalidades e as características da carta de reclamação.

Caderno: 2

Módulo 24

Aulas: 59 e 60.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de mencionar que o novo gatinho de Joana chegou para fazer companhia aos outros oito gatos que a vizinha já mantém em seu apartamento, o vizinho não critica o número de animais, mas o comportamento do novato, que o está atrapalhando durante as noites.
- B) INCORRETA. Na carta, o vizinho não questiona a permanência do gato no apartamento de Joana, mas sim as providências que a mulher irá tomar para que ele não incomode o sono alheio.
- C) INCORRETA. O vizinho menciona, na carta, que os lamentos do gato de Joana não o deixaram dormir no último mês. Apesar disso, ele não apresenta preocupação com o sono da vizinha, e sim com o fato de que ela precisa resolver o problema.
- D) CORRETA. O vizinho de Joana utiliza a carta de reclamação como um meio de informar à vizinha que o choro de seu novo animal de estimação o está incomodando e, assim, demandar soluções para o problema.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as finalidades e as características do abaixo-assinado.

Caderno: 2

Módulo: 21

Aulas: 53 e 54.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Ao argumentar em defesa da causa proposta pelo abaixo-assinado (A criação do "SUS Animal"), a autora tenta conquistar a adesão do destinatário, ou seja, do leitor a que ele, o texto, se dirige.
- B) INCORRETA. Um abaixo-assinado não busca debater diferentes pontos de vista, mas defender o posicionamento dos que o subscrevem.
- C) INCORRETA. Embora o abaixo-assinado seja um gênero textual de atuação social, sua função não é instruir, mas defender um ponto de vista.
- D) INCORRETA. Ao tentar mobilizar a população em torno de uma causa, o abaixo-assinado não provoca a isenção de responsabilidades políticas: ao contrário, incentiva a participação cidadã.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Inferir o valor semântico da conjunção no encadeamento de orações.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 63 e 65.

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. No trecho "Mas, como ele era calado, metido consigo, [...] eu levantava os ombros", a conjunção destacada estabelece uma relação de causa entre as orações. Isso pode ser comprovado pela substituição por "porque", que é uma conjunção causal, sem alteração de sentido.
- B) INCORRETA. As conjunções condicionais são: se; caso etc. A conjunção "como" não está entre elas.
- C) INCORRETA. A conjunção "como" não introduz a finalidade, mas a causa pela qual a personagem não demitia o jardineiro.
- D) INCORRETA. Embora a conjunção "como" seja frequentemente empregada com o valor semântico de comparação, no texto ela indica relação de causa.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar os processos de composição de palavras: justaposição e aglutinação, identificando radicais e seu significado em palavras derivadas.

Caderno: 2

Módulo: 23

Aulas: 57 e 58.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A palavra "girassol" é composta por justaposição, pois seus elementos conservam a mesma pronúncia que apresentam quando sozinhos. O radical "gir-" não significa "flor", mas "rodar".
- B) INCORRETA. A palavra "girassol" é formada por justaposição, uma vez que a pronúncia dos dois elementos não se altera.
- C) CORRETA. Segundo o texto, "a nomenclatura da espécie entrega uma de suas principais características: o heliotropismo", que é a capacidade de a planta mudar sua orientação em resposta à luz do Sol. Sendo assim, o radical "gira" está associado ao verbo "girar", e a palavra "sol" está relacionada à estrela, sendo combinados por meio do processo de justaposição (quando não há mudança na pronúncia).
- D) INCORRETA. A palavra "sol", em "girassol", não está associada à cor das pétalas da flor, mas ao Sol, cuja luz guia o movimento da planta.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aplicar regras de concordância verbal e concordância nominal.

Caderno: 2

Módulo: 20

Aulas: 51 e 52.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. No trecho, o fato de o artigo "o" ser definido não influencia a concordância verbal.
- B) INCORRETA. O sujeito da oração é "O pessoal", cujo núcleo é o substantivo "pessoal". Sendo assim, trata-se de um sujeito simples, porém essa classificação não interfere na concordância verbal.
- C) CORRETA. O sujeito da oração é "O pessoal", sendo que "pessoal" é um substantivo coletivo, pois designa um grupo de pessoas. Dessa forma, é provável que o personagem tenha utilizado o verbo no plural para acompanhar a ideia de que foi mais de uma pessoa que disse algo.
- D) INCORRETA. O tempo verbal de "disseram" está adequado ao contexto e não impacta a concordância com o sujeito.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar os efeitos de sentido do uso de adjuntos adverbiais em texto.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 45 e 46.

Nível de dificuldade: Fácil

- A. INCORRETA. O advérbio "nunca" é usado no texto para expressar tempo, e não modo.
- B. CORRETA. O advérbio "nunca" expressa uma circunstância de tempo do verbo "estiveram" a fim de indicar que a separação do casal não ocorreria em nenhum momento.
- C. INCORRETA. Os advérbios de afirmação afirmam ou reforçam uma informação, o que não é o caso do advérbio "nunca".
- D. INCORRETA. O advérbio "nunca" não indica intensidade, mas a ausência de separação entre as personagens.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar o tipo textual predominante em passagem de um texto de gênero híbrido.

Caderno: 3

Módulo: 31

Aulas: 76 e 77.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O narrador não orienta o leitor a tratar seus irmãos mais novos, mas sim narra acontecimentos que ilustram a dinâmica familiar entre os irmãos.
- B) CORRETA. O tipo textual predominante no trecho é o narrativo, que é a tipologia característica dos gêneros textuais de ficção, uma vez que possuem narradores, que contam sequências de eventos ocorridos no passado, como, nesse fragmento, os passeios com a irmã e o cunhado.
- C) INCORRETA. Embora o tipo textual descritivo também esteja presente, ele não predomina no trecho apresentado.
- D) INCORRETA. O fragmento não expõe informações sobre a organização familiar brasileira, e sim compartilha vivências familiares do próprio narrador-personagem.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar propostas de títulos para uma matéria jornalística e escolher a mais adequada, considerando o tema central do texto.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 61 e 62.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O tema principal da matéria é a discussão da pertinência da informação que viralizou pelo TikTok, que diz respeito à necessidade do uso de raspadores de língua para uma higiene bucal eficiente. Para isso, ela recorre a conhecimentos científicos.
- B) INCORRETA. O texto não afirma que a informação disseminada pelo TikTok, referente ao uso de raspadores de língua, é falsa, e sim que precisa ser analisada com cuidado, como fica claro no trecho "embora haja alguma evidência para apoiar essas alegações, a prática também pode trazer riscos".
- C) INCORRETA. Seria incorreto utilizar um título que fosse categórico em defender ou condenar o uso de raspador de língua, pois o texto diz que há alguma evidência dos benefícios mas também que esse uso "pode trazer riscos".
- D) INCORRETA. Ainda que a matéria fale sobre as bactérias que geram cáries e mau hálito, seu foco é discutir os efeitos do uso do raspador de língua.

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar palavras-chave dos parágrafos de um texto.

Caderno: 2

Módulo: 22

Aulas: 55 e 56.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Universidade e espécime não são palavras-chave de seus respectivos parágrafos.
- B) CORRETA. Os termos são palavras-chave dos parágrafos de que foram destacados e sua sequência sintetiza o desenvolvimento do assunto: **nova espécie de dinossauro** (recebe o nome) ***Tietasaura derbyiana***. (Os ossos foram) **levados do Brasil** (e gora) **retornam**.
- C) INCORRETA. "Espécime" não é palavra-chave do parágrafo.
- D) INCORRETA. Recôncavo Baiano não é palavra-chave do parágrafo; *Tieta do Agreste* não é mais importante que o nome da nova espécie, *Tietasaura derbyiana*; "são levados" pode ser considerado um termo-chave, mas não desacompanhado de "retornam". A sequência dos termos destacados na alternativa não sintetiza o assunto.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Interpretar trecho de notícia, relacionando-o a disposições de textos legais.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 49 e 50.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A aprovação e a sanção de um projeto de lei dependem, respectivamente, do Poder Legislativo e do Poder Executivo. A população pode criar um projeto de lei, mas não aprová-lo ou sancioná-lo.
- B) INCORRETA. Um projeto de lei pode apresentar semelhanças temáticas com leis já existentes, mas esse não é um requisito para que ele seja aprovado e sancionado.
- C) INCORRETA. A aprovação e a sanção de um projeto de lei depende, respectivamente, do Poder Legislativo e do Poder Executivo. Assim, o Poder Judiciário não é responsável por aprová-lo.
- D) CORRETA. No caso apresentado pela notícia, o projeto de lei foi aprovado pelo Senado, que é parte do Poder Legislativo, e seguiria para análise da Comissão de Ciência e Tecnologia, pertencente à Câmara dos Deputados (que também integra o Poder Legislativo). Já a sanção é responsabilidade do Poder Executivo (por se tratar de uma lei federal, o presidente da República).

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender os diversos processos de independência ao longo da América Espanhola, articulando-os ao contexto liberal internacional, de contestação ao absolutismo/mercantilismo.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 18 a 20.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A invasão da Espanha por Bonaparte não gerou colaboração, mas mudanças que culminariam no abalo das estruturas coloniais e em processos de independência.
- B) CORRETA. A invasão da Espanha pelas tropas Napoleônicas e o afastamento de Fernando VII do poder monárquico trouxe significativas mudanças na estrutura econômica e de poder nas colônias que, ao experimentarem maior autonomia, empreenderam movimentos que culminariam na independência de diversos territórios americanos.
- C) INCORRETA. Em vez de unidade, o enfraquecimento da Coroa espanhola levou a movimentos de ruptura na América em relação a sua metrópole.
- D) INCORRETA. A invasão francesa à Espanha enfraqueceu o poder real, gerando instabilidade entre colônias e metrópole.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Estudar a Conjuração mineira e a Conjuração baiana, suas semelhanças e diferenças.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 20 a 24.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Com a ascensão da República no Brasil, buscou-se idealizar e fazer conhecidos personagens da história que pudessem, de alguma forma, incentivar o sentimento de identidade nacional. Tiradentes foi um desses personagens.
- B) INCORRETA. Tiradentes e os inconfidentes de Minas colocaram-se não a favor, mas contra a Coroa.
- C) CORRETA. Punido pela Coroa portuguesa para intimidar e desestimular qualquer forma de resistência contra a metrópole, Tiradentes só foi reconhecido cem anos depois, na ânsia de se construir a ideia de uma nação brasileira.
- D) INCORRETA. Há documentos e fontes que atestam a existência de Tiradentes e os eventos que circundam sua história.

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os objetivos que permearam as articulações políticas em torno da independência.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 25 a 27.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Os eventos que se desenrolaram com a Revolução do Porto representaram o crescimento do liberalismo naquele país e preocupavam a elite brasileira, que, desde a chegada da Corte portuguesa, passou a ter mais autonomia econômica.
- B) INCORRETA. O retorno da Coroa à Portugal acendeu no Brasil o alerta para o possível retorno à condição colonial, incentivando movimentos e ideais de independência.
- C) INCORRETA. O objetivo da Revolução do Porto fora, dentre outras questões, o retorno das colônias a sua origem de dependência à metrópole.
- D) INCORRETA. O retorno da Coroa a Portugal se deu no contexto de fortalecimento do liberalismo e de pressão e enfraquecimento da monarquia.

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Perceber as contradições entre o liberalismo proclamado durante o processo de independência e a conservação de estruturas sociais e políticas.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 28 e 29

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A Constituição de 1824 categorizava cidadãos de acordo com etnia, gênero e renda.
- B) INCORRETA. Pessoas com alta renda tinham mais direitos e participação política pela Constituição de 1824.
- C) INCORRETA. A Constituição de 1824 não atribui direitos políticos a mulheres e escravizados.
- D) CORRETA. A Constituição de 1824 foi marcada pela manutenção da estrutura sociopolítica e econômica da época, separando brasileiros em categorias definidas por renda, etnia e gênero.

Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender as motivações das revoltas ocorridas no primeiro reinado e no período regencial, reconhecendo nelas as diferenças de interesses entre os vários grupos sociais brasileiros, em especial elites e grupos populares e escravizados.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 30 a 32

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O recrutamento para a Guerra da Cisplatina se deu, muitas vezes, de forma impositiva sobre os combatentes.
- B) INCORRETA. O Brasil perde o conflito e, também, amplia sua crise econômica com os gastos da guerra.
- C) CORRETA. Insatisfeita com a pouca autonomia da região, a Província da Cisplatina, sob a liderança de Juan Antonio Lavalleja, entra em guerra contra o Brasil. Embora ruim para ambos os lados, o Brasil é derrotado, perde poder sobre o território e é afetado pela ampliação da crise econômica, com os gastos da guerra.
- D) INCORRETA. A Argentina alia-se aos separatistas da região da Cisplatina.

GEOGRAFIA

Questão 16: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Conhecer as principais características do processo que levou os Estados Unidos a se tornarem uma potência econômica e militar ao fim do século XX.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A União Europeia se constituiu ao longo de todo o século XX de forma gradual, e nunca foi um contraponto militar aos Estados Unidos; pelo contrário, muitos de seus países participaram da criação da Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan) junto com os Estados Unidos, uma organização militar que atende as necessidades dos países do Ocidente.
- B) CORRETA. Após a Segunda Guerra Mundial, os Estados Unidos passam a disputar com a União Soviética a hegemonia militar do mundo, no período conhecido como Guerra Fria. Durante toda a segunda metade do século XX, os gastos militares estadunidenses dispararam para acompanhar os gastos da União Soviética, que, apesar de não apresentar uma economia tão pujante quanto a estadunidense, conseguia manter níveis equilibrados de competição em nível militar. Com o fim da Guerra Fria e a dissolução da União Soviética, no final do século XX, imaginava-se que os Estados Unidos seriam ungidos à potência mundial, podendo, inclusive, diminuir seus gastos militares, por justamente não existirem mais contrapontos militares no mundo. O início do século XXI mostrou, porém, justamente o contrário: diversos conflitos fragmentados surgiram no planeta, inclusive, por causa do vácuo de equilíbrio deixado pela Guerra Fria. Dessa forma, os Estados Unidos passam a investir cada vez mais recursos e atuar militarmente de forma contundente em todo o mundo. É necessário lembrar que esses investimentos militares também estão por trás do desenvolvimento econômico-industrial dos Estados Unidos.
- C) INCORRETA. Apesar do grande esforço de guerra observado pelos Estados Unidos durante a Segunda Guerra Mundial, os custos desse conflito chegaram a cerca de \$ 296 bilhões de dólares, número significativamente menor do que os mais de \$ 700 bilhões de dólares gastos pelo país em 2019, segundo dados do Instituto Internacional de Pesquisa da Paz de Estocolmo. Além disso, apesar de um confronto com a China estar sempre no horizonte, os gastos militares estadunidenses são muito diversificados, indo além de uma eventual preparação para um conflito com a potência sino-asiática.
- D) INCORRETA. A primeira parte da resposta está correta, pois durante a metade final do século XX os Estados Unidos realmente investiram bastante na disputa contra a União Soviética, durante o período da Guerra Fria. Entretanto, o que se seguiu depois do fim desse conflito, com a dissolução da URSS, não foi um período de paz; muito pelo contrário, as ações estadunidenses em diversas regiões do mundo se tornaram mais contundentes e seus gastos militares aumentaram em grande escala, notadamente após os ataques às Torres Gêmeas. Exemplos disso são a invasão do Iraque e do Afeganistão e, atualmente, o apoio militar à Ucrânia e a Israel.

Questão 17: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Explicar as relações econômicas do Canadá e Estados Unidos.
- Identificar, localizar e explicar as principais características da produção econômica do Canadá.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 24

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de o Canadá ser um grande parceiro da China, as exportações para o país asiático não passam nem perto das exportações para seu vizinho ao sul, os Estados Unidos, que recebem cerca de 70% de toda a produção canadense.
- B) INCORRETA. Apesar da importância da indústria extrativista, a produção canadense é muito diversificada e moderna. Ainda que o Canadá tenha uma relação histórica com o Reino Unido, reconhecendo, inclusive, o monarca inglês como seu chefe de Estado, a maior parceria econômica se dá justamente com seu vizinho mais próximo, os Estados Unidos.
- C) INCORRETA. Os parceiros comerciais do Canadá, ao contrário de sua produção, não são muito diversificados: os Estados Unidos são o destino de cerca de 70% de toda a exportação do país.
- D) CORRETA. Segundo o Fundo Monetário Internacional (FMI), em 2023 o Canadá apresentou o 10º maior PIB do mundo, atrás do Brasil, que estava em 9º lugar. O sucesso da economia canadense reside na diversidade de sua produção e no desenvolvimento de suas indústrias. Sobre seus parceiros econômicos, não podemos dizer o mesmo, já que cerca de 70% de toda sua produção é comercializada com os Estados Unidos.

Questão 18: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Analisar o crescimento populacional e o processo de urbanização na América Latina.
- Analisar e comparar as diferentes taxas de urbanização entre os países da América Latina.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aula: 27

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não está havendo um decréscimo da população urbana na região, pois ela continua a crescer positivamente. Além disso, o valor das propriedades rurais está relacionado à concentração de terras, e não à população mais pobre que mora nessas áreas.
- B) CORRETA. Desde a década de 1950, países da América Latina e região do Caribe vem experimentando um processo de urbanização muito forte, tornando ambas, mas principalmente a América Latina, uma das áreas mais urbanizadas de todo o mundo. Os motivos para isso são vários: a estrutura de fundiária concentrada nas mãos de grandes proprietários de terras, a falta de oportunidades de trabalho e de serviços de educação e saúde em áreas rurais, entre outros, tornaram-se elementos de repulsão. Por outro lado, cidades como São Paulo, Buenos Aires, Cidade do México e Rio de Janeiro, atraíram uma grande massa de pessoas em busca de melhores condições de vida. Até o final do século XX, observa-se um aumento da população, em grande parte por causa da diminuição das taxas de mortalidade e permanência das taxas de natalidade. Entretanto, no século XXI, esse número começa a cair, por fatores como o acesso à educação e a consolidação da participação da mulher no mercado de trabalho.

- C) INCORRETA. Há consolidação da urbanização na região do Caribe, porém, apesar da violência e criminalidade, observadas nas grandes cidades da região, as taxas de mortalidade vêm caindo em vários países em razão do maior acesso, em áreas urbanas, a hospitais e centros de saúde.
- D) INCORRETA. É importante destacar que a população urbana não se estabilizará a partir de 2030, pois ela continuará crescendo, como mostra o gráfico. O segundo fato é que o período de explosão demográfica, ou seja, de aumento acelerado da população, já aconteceu, e hoje vários países da região, como Brasil e Chile, já apresentam um ritmo de crescimento mais lento de suas populações, ainda que permaneça positivo.

Questão 19: Resposta A

Objetivos da aprendizagem

- Analisar a questão da pobreza e da desigualdade socioeconômica na América Latina, identificando causas e consequências.
- Identificar e explicar os principais fluxos migratórios atuais intra e extrarregionais no território latino-americano.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aula: 29

Nível de dificuldade: Dífícil

- A) CORRETA. Historicamente, as populações latinas sempre passaram por muitas dificuldades, experimentando grandes níveis de desigualdade social e concentrações de renda e terras. Somadas a essa realidade, há crises internacionais, como a de 2008, que ainda causam impactos, gerando mais dificuldades de superação dos níveis de pobreza. Apesar de estar presente em diferentes territórios e populações, a pobreza, de uma forma geral, apresenta-se com mais ênfase em estratos específicos da população, como afrodescendentes, populações indígenas, mulheres e crianças.
- B) INCORRETA. A região não possui bons indicadores de igualdade social, nem a pobreza está somente em países da região da América Central e Caribe, mas também nos países localizados na porção sul do continente, que, em sua maioria, não apresentam alto grau de desenvolvimento social para toda sua população.
- C) INCORRETA. Os países latinos não vivenciaram um grande período de prosperidade no último quartel do século XX suficiente para mudar sua matriz econômica, com grande parte de sua produção permanecendo baseada na produção de *commodities*. Por isso, e por outros fatores, não se observa uma competição com os produtos industrializados chineses.
- D) INCORRETA. A Área de Livre Comércio das Américas (Alca), apesar da insistência dos Estados Unidos, nunca foi implantada, não sendo, portanto, responsável pelos níveis de pobreza verificados na América Latina.

Questão 20: Resposta D

Objetivos da aprendizagem:

- Reconhecer a diversidade de atividades econômicas desenvolvidas na América Latina.
- Conhecer as relações inter e intracontinentais que ligam as economias latino-americanas ao mercado mundial.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aula: 30

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de possuir a maior reserva do produto, a Venezuela não é a maior produtora da região.
- B) INCORRETA. O Brasil não é o maior produtor de gás natural da América do Sul, sendo superado pela Argentina.
- C) INCORRETA. As maiores reservas do produto estão localizadas na Venezuela e não no Peru.
- D) CORRETA. Grande parte da economia latina está associada à produção de recursos naturais, vindos de setores extrativistas. O gráfico apresenta a produção e as reservas de gás natural na América Latina, mostrando sua importância para diversos países da região.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizado: Produzir carta de reclamação

Caderno: 2

Módulo: 24

Aulas: 59 e 60