

GABARITO



EF II • 9º Ano • P-3 - EF-9 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	E	020	História	C
002	Matemática	B	021	História	E
003	Matemática	D	022	História	C
004	Matemática	A	023	Geografia	D
005	Matemática	A	024	Geografia	A
006	Matemática	B	025	Geografia	C
007	Matemática	B	026	Geografia	B
008	Matemática	C	027	Geografia	B
009	Matemática	C	028	Geografia	C
010	Matemática	A	029	Geografia	E
011	Matemática	C	030	Geografia	B
012	Matemática	B	031	Inglês	C
013	Matemática	D	032	Inglês	D
014	Matemática	C	033	Inglês	E
015	História	A	034	Inglês	C
016	História	C	035	Espanhol	B
017	História	C	036	Espanhol	D
018	História	D	037	Espanhol	E
019	História	C	038	Espanhol	D



PROVA BIMESTRAL

P-3 – Ensino Fundamental II
9º ano

TIPO

EF-9

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta E

Habilidade: Utilizar a noção de escalas na leitura de representações de situações do cotidiano.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 21

Nível de dificuldade: fácil

- A) INCORRETA – O aluno considera $15 : 4,5$, o que equivaleria a $1 : 0,3$.
- B) INCORRETA – O aluno confunde e considera $4,5 \text{ m} = 45 \text{ cm}$, logo a escala seria de $1 : 3$.
- C) INCORRETA – O aluno considera o comprimento do carro $1 : 4,5$.
- D) INCORRETA – O aluno considera o comprimento da maquete: $1 : 15$.
- E) CORRETA – A escala utilizada foi a de 15 cm para $4,5 \text{ m} = 450 \text{ cm}$, ou seja, $15 : 450$ o que equivale a $1 : 30$.

QUESTÃO 2: Resposta B

Habilidade: Retomar a notação científica.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aula: 25

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno se confunde e considera a quantidade de casas que ficou após a vírgula.
- B) CORRETA – Como o valor é menor que a unidade, ao ser transformado em notação científica o expoente ficará negativo, logo $0,0921 = 9,321 \cdot 10^{-2}$.
- C) INCORRETA – O aluno desconsidera contar um expoente para a casa decimal que está representada pelo algarismo zero.
- D) INCORRETA – Ao invés de considerar o expoente negativo o aluno considera como positivo.
- E) INCORRETA – O aluno considera a quantidade de casas decimais que o algarismo possui.

QUESTÃO 3: Resposta D

Habilidade: Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais

Caderno: 1

Módulo: 9

Aula: 28

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera apenas o último aumento: $120,00 \cdot 0,1 = 12,00$. Logo a camisa custaria R\$ 134,00.
- B) INCORRETA – O aluno soma a taxa como se fosse o valor da camisa: $R\$ 120,00 + R\$ 25,00 = 145,00$.
- C) INCORRETA – O aluno considera somar as porcentagens de aumento: $15\% + 10\% = 25\%$. Logo a camisa teria um aumento de $120,00 \cdot 0,25 = R\$ 30,00$ e passaria a custar R\$ 150,00.
- D) CORRETA – Em uma semana a camisa sofreu um aumento de 15% , ou seja, um aumento de $120,00 \cdot 0,15 = 18,00$ e passando a custar R\$ 138,00. Na semana seguinte sofreu um outro aumento de 10% , ou seja, $138,00 \cdot 0,1 = 13,80$. Logo a camisa passou a custar R\$ 151,80.
- E) INCORRETA – O aluno considera os dois aumentos como sendo de 15% . Logo: $120,00 \cdot 0,15 = 18,00$ e passando a custar R\$ 138,00. Na semana seguinte teria sofrido um outro aumento de 15% , ou seja, $138,00 \cdot 0,15 = 20,70$. Logo a camisa passaria a custar R\$ 158,70.

QUESTÃO 4: Resposta A

Habilidade: Calcular a média de tabelas de distribuição de frequências por intervalos de classe.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aula: 33

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – O ponto médio de cada classe é 20,5; 25,5 e 30,5. Logo a média é dada por $\frac{20,5 \cdot 7 + 25,5 \cdot 8 + 30,5 \cdot 5}{20} = \frac{500}{20} = 25$ anos.
- B) INCORRETA – O aluno considera o ponto médio da classe de maior frequência: $(23 + 28) \div 2 = 25,5$ anos.
- C) INCORRETA – O aluno calcula a média apenas com os limites superiores de cada classe: $\frac{23 \cdot 7 + 28 \cdot 8 + 33 \cdot 5}{20} = \frac{550}{20} = 27,5$ anos.
- D) INCORRETA – O aluno calcula corretamente $\frac{20,5 \cdot 7 + 25,5 \cdot 8 + 30,5 \cdot 5}{20} = \frac{500}{20} = 25$, porém considera o limite superior da classe. Logo a média seira de 28 anos.
- E) INCORRETA – O aluno multiplica cada frequência pela amplitude e divide pelo número de classes: $\frac{5 \cdot 7 + 5 \cdot 8 + 5 \cdot 5}{20} = \frac{100}{3} = 33,3$ anos.

QUESTÃO 5: Resposta A

Habilidade: Retomar o conceito de medidas estatísticas.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aula: 34

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – A soma das porcentagens deve ser de 100%, logo $p = 100 - (4 + 6 + 18 + 20 + 30) = 100 - 78 = 22\%$.
Fazendo uma regra de três tem-se que $\frac{6}{4} = \frac{x}{22} \rightarrow x = 33$.
- B) INCORRETA – O aluno considera o somatório das porcentagens já apresentadas na tabela: 78%.
- C) INCORRETA – O aluno soma os valores que já estão na tabela. Logo $x = 6 + 9 + 27 + 30 + 45 = 117$ e $p = 4 + 6 + 18 + 20 + 30 = 78\%$.
- D) INCORRETA – Para calcular x o aluno soma os valores que já estão na tabela. Logo $x = 6 + 9 + 27 + 30 + 45 = 117$.
- E) INCORRETA – Para o cálculo de x o aluno considera 100% na regra de três: $\frac{6}{4} = \frac{x}{100} \rightarrow x = 150$.

QUESTÃO 6: Resposta B

Habilidade: Analisar criticamente dados estatísticos apresentados pela mídia.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aula: 34

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A diferença foi de $207,6 - 172,3 = 35,3$ milhões. Porém o aluno compara em relação aos valores de 2017: $35,3 \div 207,6 = 0,1700 = 17\%$.
- B) CORRETA – A diferença foi de $207,6 - 172,3 = 35,3$ milhões. O percentual de crescimento foi de $35,3 \div 172,3 = 0,2049 \approx 20,5\%$.
- C) INCORRETA – O aluno considera a diferença numérica como percentual: $207,6 - 172,3 = 35,3\%$.
- D) INCORRETA – O aluno considera $172,3 \div 207,6 = 0,8299 \approx 83\%$.
- E) INCORRETA – O aluno considera $207,6 + 172,3 = 379,9$ e em seguida calcula $379,9 \div 172,3 = 2,2048 \approx 220,5\%$.

QUESTÃO 7: Resposta B

Habilidade: Resolver problemas envolvendo triângulos semelhantes.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aula: 35

Nível de dificuldade: difícil.

A) INCORRETA – O aluno não inverte a segunda razão no momento de efetuar a divisão. Logo tem-se

$$\frac{\frac{T_{\text{azul}}}{T_{\text{verde}}}}{\frac{T_{\text{azul}}}{T_{\text{amarelo}}}} = \frac{\frac{2}{3}}{\frac{1}{4}} \rightarrow \frac{T_{\text{verde}}}{T_{\text{amarelo}}} = \frac{2}{3} \cdot \frac{4}{1} = \frac{8}{3} \neq \frac{2}{6}$$

B) CORRETA – Tem-se que $\frac{T_{\text{azul}}}{T_{\text{verde}}} = \frac{2}{3}$ e que $\frac{T_{\text{azul}}}{T_{\text{amarelo}}} = \frac{1}{4}$. Dividindo as duas igualdades tem-se que:

$$\frac{\frac{T_{\text{azul}}}{T_{\text{amarelo}}}}{\frac{T_{\text{azul}}}{T_{\text{verde}}}} = \frac{\frac{1}{4}}{\frac{2}{3}} \rightarrow \frac{T_{\text{verde}}}{T_{\text{amarelo}}} = \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{2} = \frac{3}{8}$$

C) INCORRETA – Como $\frac{T_{\text{azul}}}{T_{\text{verde}}} = \frac{2}{3}$ e $\frac{T_{\text{azul}}}{T_{\text{amarelo}}} = \frac{1}{4}$, o aluno considera $\frac{T_{\text{verde}}}{T_{\text{amarelo}}} = \frac{3}{4}$.

D) INCORRETA – O aluno considera $\frac{2}{3}$ por ser uma das razões declaradas no texto suporte.

E) INCORRETA – O aluno soma as frações $\frac{1}{4} + \frac{3}{2} = \frac{1}{4} + \frac{6}{4} = \frac{7}{4}$.

QUESTÃO 8: Resposta C

Habilidade: Identificar elementos correspondentes em triângulos semelhantes.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aula: 35

Nível de dificuldade: intermediário.

A) INCORRETA – O aluno considera apenas a soma dos valores encontrados: Como $BC \parallel DE$

$$\text{tem-se que } \frac{32}{DE} = \frac{45}{45 + 15} = \frac{54}{54 + BE}. \text{ Logo } \frac{32}{DE} = \frac{45}{60} = \frac{3}{4} \rightarrow 3DE = 128 \rightarrow DE = 42,67 \text{ m e}$$

$$\frac{45}{45 + 15} = \frac{54}{54 + BE} \rightarrow \frac{3}{4} = \frac{54}{54 + BE} \rightarrow 162 + 3BE = 216 \rightarrow 3BE = 54 \rightarrow BE = 18 \text{ m. Logo } 42,67 + 18 = 60,67 \text{ m.}$$

B) INCORRETA – O aluno considera apenas os lados BC e DE: $32 + 42,67 = 74,67 \text{ m}$.

C) CORRETA – Como $BC \parallel DE$ tem-se que $\frac{32}{DE} = \frac{45}{45 + 15} = \frac{54}{54 + BE}$. Logo $\frac{32}{DE} = \frac{45}{60} = \frac{3}{4} \rightarrow 3DE = 128 \rightarrow DE = 42,67 \text{ m}$

$$\text{e } \frac{45}{45 + 15} = \frac{54}{54 + BE} \rightarrow \frac{3}{4} = \frac{54}{54 + BE} \rightarrow 162 + 3BE = 216 \rightarrow 3BE = 54 \rightarrow BE = 18 \text{ m. Sendo assim o perímetro}$$

$$BCDE \text{ da praça vale } 32 + 15 + 42,67 + 18 = 107,67 \text{ m.}$$

D) INCORRETA – O aluno considera o perímetro do triângulo: $45 + 54 + 15 + 42,67 + 18 = 174,67 \text{ m}$.

E) INCORRETA – O aluno soma todos os valores: $54 + 45 + 32 + 15 + 42,67 + 18 = 206,67 \text{ m}$.

QUESTÃO 9: Resposta C

Habilidade: Explorar a potenciação e a radiciação de números racionais

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 40

Nível de dificuldade: fácil.

A) INCORRETA – O aluno considera a resposta com a raiz de maior índice $45\sqrt{2} \cdot 20\sqrt{3} = 900\sqrt{3} \text{ cm}^2$.

B) INCORRETA – O aluno considera somar os radicandos. Logo seria de $45\sqrt{2} \cdot 20\sqrt{3} = 900\sqrt{5} \text{ cm}^2$.

C) CORRETA – De acordo com as informações tem-se que a área valerá $45\sqrt{2} \cdot 20\sqrt{3} = 900\sqrt{6} \text{ cm}^2$.

D) INCORRETA – O aluno considera que $45\sqrt{2} \cdot 20\sqrt{3} = 900 \cdot 5 = 4500 \text{ cm}^2$.

E) INCORRETA – O aluno considera que $45\sqrt{2} \cdot 20\sqrt{3} = 900 \cdot 6 = 5400 \text{ cm}^2$.

QUESTÃO 10: Resposta A

Habilidade: Explorar casos de simplificação de números irracionais na representação com radical.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 31

Nível de dificuldade: fácil.

A) CORRETA – Tem-se que $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt{3} = \sqrt[3 \cdot 2]{2^2} \cdot \sqrt[3 \cdot 2]{3^2} = \sqrt[6]{4 \cdot 27} = \sqrt[6]{108}$.

B) INCORRETA – O aluno considera como expoente do radicando o índice de sua raiz:

$$\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt{3} = \sqrt[3 \cdot 2]{2^3} \cdot \sqrt[3 \cdot 2]{3^2} = \sqrt[6]{8 \cdot 9} = \sqrt[6]{72}.$$

C) INCORRETA – O aluno considera a raiz quadrada como índice valendo 1:

$$\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt{3} = \sqrt[3 \cdot 1]{2^1} \cdot \sqrt[3 \cdot 1]{3^1} = \sqrt[3]{2 \cdot 27} = \sqrt[3]{54}.$$

D) INCORRETA – Ao invés de multiplicar o aluno soma os índices das raízes:

$$\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt{3} = \sqrt[3+2]{2^2} \cdot \sqrt[3+2]{3^3} = \sqrt[5]{4 \cdot 27} = \sqrt[5]{108}.$$

E) INCORRETA – O aluno além de considerar como expoente do radicando o índice de sua raiz ele soma os índices das raízes: $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt{3} = \sqrt[3+2]{2^3} \cdot \sqrt[3+2]{3^2} = \sqrt[5]{8 \cdot 9} = \sqrt[5]{72}$.

QUESTÃO 11: Resposta C

Habilidade: Explorar a potenciação e radiciação de números irracionais.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 42

Nível de dificuldade: difícil.

A) INCORRETA – O aluno considera $\sqrt{600} = \sqrt{2^3 \cdot 3 \cdot 5^2} = 2 \cdot 5 + \sqrt{2 \cdot 3} = 10 + \sqrt{2} + \sqrt{3} = 10 + 1,4 + 1,7 = 13,1$ cm.

B) INCORRETA – O aluno considera: $x = \sqrt{600} = \sqrt{2^3 \cdot 3 \cdot 5^2} = (2 + 5)\sqrt{2 \cdot 3} = 7\sqrt{2} \cdot \sqrt{3} = 7 \cdot 1,4 \cdot 1,7 = 16,66$ cm.

C) CORRETA – Chamando de x a medida dos lados de cada peça tem-se que $x^2 = 600$, logo $x = \sqrt{600} = \sqrt{2^3 \cdot 3 \cdot 5^2} = 2 \cdot 5\sqrt{2 \cdot 3} = 10\sqrt{2} \cdot \sqrt{3} = 10 \cdot 1,4 \cdot 1,7 = 23,8$ cm.

D) INCORRETA – Ao extrair a raiz o aluno calcula:

$$x = \sqrt{600} = \sqrt{2^3 \cdot 3 \cdot 5^2} = 2 \cdot 5\sqrt{2 \cdot 3} = 10(\sqrt{2} + \sqrt{3}) = 10 \cdot (1,4 + 1,7) = 31$$
 cm.

E) INCORRETA – O aluno considera:

$$x = \sqrt{600} = \sqrt{2^3 \cdot 3 \cdot 5^2} = 2 \cdot 5\sqrt{2 \cdot 3 \cdot 5} = 10\sqrt{2} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{5} = 10 \cdot 1,4 \cdot 1,7 \cdot 2,23 = 53,07$$
 cm.

QUESTÃO 12: Resposta B

Habilidade: Explorar os três casos convencionais de racionalização de denominadores.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aula: 45

Nível de dificuldade: intermediário.

A) INCORRETA – O aluno calcula $\frac{15}{\sqrt[3]{5^2}} = \frac{15}{\sqrt[3]{25}} = \frac{3}{\sqrt[3]{5}} \cdot \frac{\sqrt[3]{5^2}}{\sqrt[3]{5^2}} = \frac{3\sqrt[3]{25}}{\sqrt[3]{5^3}} = \frac{3\sqrt[3]{25}}{5}$.

B) CORRETA – Racionalizando o denominador tem-se $\frac{15}{\sqrt[3]{5^2}} \cdot \frac{\sqrt[3]{5}}{\sqrt[3]{5}} = \frac{15\sqrt[3]{5}}{\sqrt[3]{5^3}} = \frac{15\sqrt[3]{5}}{5} = 3\sqrt[3]{5}$.

C) INCORRETA – O aluno calcula $\frac{15}{\sqrt[3]{5^2}} \cdot \frac{\sqrt[3]{5}}{\sqrt[3]{5}} = \frac{15\sqrt[3]{5}}{\sqrt[3]{5^3}} = \frac{15\sqrt[3]{5}}{5} = 5\sqrt[3]{5}$.

D) INCORRETA – O aluno calcula $\frac{15}{\sqrt[3]{5^2}} \cdot \frac{\sqrt[3]{5}}{\sqrt[3]{5}} = \frac{15\sqrt[3]{5}}{\sqrt[3]{5^3}} = \frac{15\sqrt[3]{5}}{5} = 3\sqrt[3]{5}$.

E) INCORRETA – O aluno calcula $\frac{15}{\sqrt[3]{5^2}} \cdot \frac{\sqrt[3]{5}}{\sqrt[3]{5}} = \frac{15\sqrt[3]{5}}{\sqrt[3]{5^3}} = 15\sqrt[3]{5}$.

QUESTÃO 13: Resposta D

Habilidade: Aplicar o teorema de Pitágoras para estabelecer propriedades de figuras geométricas e resolver problemas em diferentes contextos (cálculo da medida da altura de triângulos equiláteros, da diagonal de quadrados, cubos e paralelepípedos e de distâncias em situações envolvendo tangência entre reta e circunferência).

Caderno: 2

Módulo: 15

Aula: 48

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considera $D^2 = 40^2 + 40^2 \rightarrow D^2 = 80 + 80 = 160 \rightarrow D = \sqrt{160} = 4\sqrt{10}$ cm.
- B) INCORRETA – Ao fatorar 3200 o aluno soma os fatores primos ao invés de multiplicá-los, logo ter-se-ia $D = \sqrt{3200} = \sqrt{2^7 \cdot 5^2} = (2 + 2 + 2 + 5)\sqrt{2} = 11\sqrt{2}$ cm.
- C) INCORRETA – O aluno considera que a diagonal possui o mesmo comprimento que os lados: 40 cm.
- D) CORRETA – Utilizando o teorema de Pitágoras tem-se que $D^2 = 40^2 + 40^2 \rightarrow D^2 = 1600 + 1600 = 3200 \rightarrow D = \sqrt{3200} = 40\sqrt{2}$ cm.
- E) INCORRETA – O aluno considera $D^2 = 40^2 + 40^2 \rightarrow D^2 = 80^2 = 6400 \rightarrow D = 80$ cm.

QUESTÃO 14: Resposta C

Habilidade: Aplicar o teorema de Pitágoras para estabelecer propriedades de figuras geométricas e resolver problemas em diferentes contextos (cálculo da medida da altura de triângulos equiláteros, da diagonal de quadrados, cubos e paralelepípedos e de distâncias em situações envolvendo tangência entre reta e circunferência).

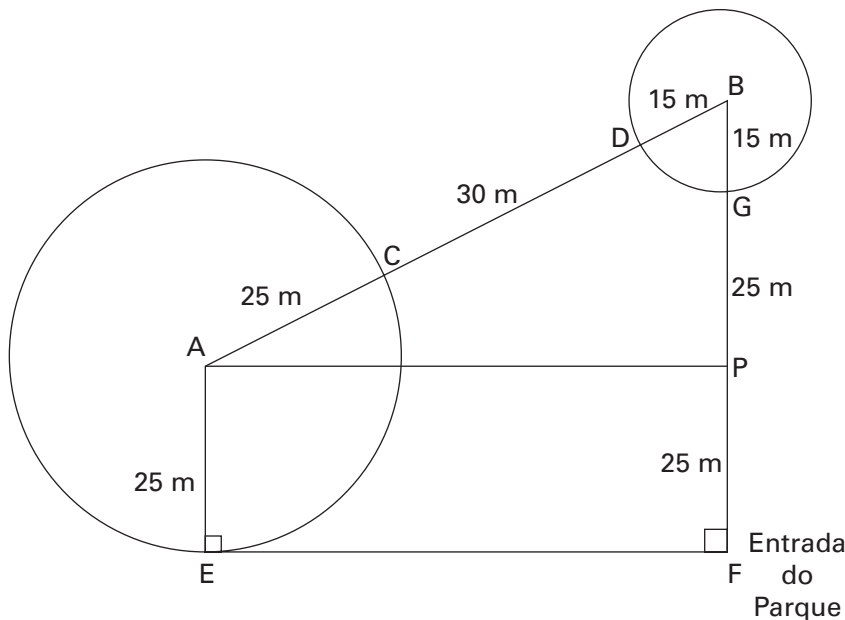
Caderno: 2

Módulo: 15

Aula: 49

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera o segmento $BF = 60$ m. Logo: $70^2 = 60^2 + AP^2 \rightarrow 4900 = 3600 + AP^2 \rightarrow AP^2 = 1300 \rightarrow AP = \sqrt{1300} = 10\sqrt{13}$ m = EF.
- B) INCORRETA – O aluno considera o segmento $GF = 50$ m. Logo $70^2 = 50^2 + AP^2 \rightarrow 4900 = 2500 + AP^2 \rightarrow AP^2 = 2400 \rightarrow AP = \sqrt{2400} = 20\sqrt{6}$ m = EF.
- C) CORRETA – Do enunciado tem-se que



Utilizando o teorema de Pitágoras: $70^2 = 40^2 + AP^2 \rightarrow 4900 = 1600 + AP^2 \rightarrow AP^2 = 3300 \rightarrow AP = \sqrt{3300} = 10\sqrt{33}$ m = EF.

- D) INCORRETA – O aluno considera apenas o segmento $GP = 25$ m (imagem acima). Logo $70^2 = 25^2 + AP^2 \rightarrow 4900 = 625 + AP^2 \rightarrow AP^2 = 4275 \rightarrow AP = \sqrt{4275} = 15\sqrt{19}$ m = EF.
- E) INCORRETA – No momento do cálculo o aluno considera $70^2 + 25^2 = AP^2 \rightarrow 4900 + 625 + AP^2 \rightarrow AP^2 = 5525 \rightarrow AP = \sqrt{5525} = 5\sqrt{221}$ m = EF.

HISTÓRIA

QUESTÃO 15: Resposta A

Habilidade: Relacionar a reconfiguração do espaço urbano do Rio de Janeiro às estruturas políticas e sociais da Primeira República.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 10

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O Rio de Janeiro, conforme apresentado pelo texto-base, deveria refletir o novo ideal de progresso republicano e deveria, portanto, ser uma capital higiênica, planejada e bela, conforme pretendido pelas reformas promovidas.
- B) INCORRETA – Não houve promoção dos benefícios do republicanismo à todas as camadas, muito menos na reforma do Rio de Janeiro que, pelo contrário, prejudicou os mais pobres à medida que se concretizava no espaço urbano.
- C) INCORRETA – O passado colonial era contrário aos ideais positivistas de república e, portanto, não era desejado pela reforma da cidade que deveria ser símbolo do novo Brasil republicano.
- D) INCORRETA – Ao assumir o regime republicano, o Brasil, que era um império, queria se desvincular da centralização monárquica vivida e contrária aos ideais republicanos positivistas que deveriam ser encarnados pela capital, símbolo da nova fase do país.
- E) INCORRETA – A reforma do espaço urbano do Rio de Janeiro ocorreu durante a chamada “Primeira República”, o que invalida a alternativa.

QUESTÃO 16: Resposta C

Habilidade: Reconhecer as características da crise de 1929 e suas repercussões mundiais

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O Brasil, desde o começo do século XX, vivia uma crise de superprodução de café, produzindo mais do que vendendo. A crise de 1929 agravou ainda mais essa situação, sendo os EUA o maior comprador do café brasileiro.
- B) INCORRETA – A crise de 1929 abalou profundamente a economia americana, o que não auxiliou a industrialização brasileira, ao contrário do proposto pela alternativa,
- C) CORRETA – A crise de 1929, ou Grande Depressão, foi um evento que, apesar de iniciado nos EUA, afetou todo o mundo inclusive o Brasil – conforme demonstrado pelas manchetes.
- D) INCORRETA – Efetivamente, houve um “o bom retorno econômico da 1ª Guerra para os EUA”, mas tal evento não prejudicou o café brasileiro, e sim o favoreceu. Ademais, não está relacionado com a crise de 1929.
- E) INCORRETA – A instabilidade política ocorreu em razão da crise de 1929, e não por supostas pragas nas plantações de café, conforme proposto pela alternativa.

QUESTÃO 17: Resposta C

Habilidade: Relacionar o *New Deal* à teoria keynesiana da intervenção do Estado na economia.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 14

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A Constituição dos EUA permanece a mesma desde a independência do país, e não foi substituída, conforme proposto pela alternativa, devido à crise de 1929 ou pelas propostas keynesianas.
- B) INCORRETA – A partir das propostas keynesianas o Estado, efetivamente, passou a controlar mais a economia dos EUA, mas não, como proposto pela alternativa, de forma totalitária.
- C) CORRETA – Efetivamente, o governo norte-americano tomou medidas que restringiam o liberalismo total da economia vivido pelos EUA antes da crise de 1929. Tal posicionamento pode ser percebido através dos trechos: “Para o governo, o mais importante não é pegar nas coisas que os particulares já estão fazendo, e fazê-las um pouco melhor ou pior, mas pegar naquelas coisas que realmente deixam de ser feitas”.
- D) INCORRETA – Não houve inspiração em políticas de países recém independentes como o Brasil para a saída da crise, até porque tais países não seguiam a mesma proposta econômica que os EUA.
- E) INCORRETA – As propostas de John Maynard Keynes previam maior intervenção estatal na economia, o que reduziu a liberdade das empresas privadas.

QUESTÃO 18: Resposta D

Habilidade: Reconhecer as características do fascismo.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 15

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Não há presença de totalitarismo nas imagens, enquanto modelo de governo que determina o controle do Estado sobre a vida privada, o que invalida a alternativa.
- B) INCORRETA – Não há culto explícito à força física em nenhuma das imagens, e o fascismo era contrário ao modelo econômico liberal, o que invalida a alternativa.
- C) INCORRETA – Não há a presença de totalitarismo nas imagens, enquanto modelo de governo que determina o controle do Estado sobre a vida privada. Uma das características do fascismo era o anticomunismo, sendo manifestamente contrário ao modelo político e econômico comunista, o que invalida a alternativa.
- D) CORRETA – Na primeira imagem, percebe-se o nacionalismo no trecho “pela honra da Itália”, percebe-se o militarismo nas vestes do adolescente, militarizadas, assim como pelas armas que carrega. Na segunda, é possível notar o culto ao líder pela saudação tradicional ao líder nazista: Hitler.
- E) INCORRETA – Não há a presença de totalitarismo nas imagens, enquanto modelo de governo que determina o controle do Estado sobre a vida privada, e não há culto explícito à força física, o que invalida a alternativa.

QUESTÃO 19: Resposta C

Habilidade: Identificar as condições culturais e socioeconômicas que permitiram a ascensão do fascismo na Itália e na Alemanha.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 16

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O fascismo precisou, em diversos momentos, de grandes revoluções para se firmar como modelo político, ao exemplo da Guerra Civil Espanhola. Além disso, trata-se de uma doutrina tipicamente conservadora, sendo oposição a governos liberais vigentes.
- B) INCORRETA – Efetivamente, o fascismo e o nazismo inauguraram uma nova interpretação e visão popular do Estado, e, ao contrário do proposto pela alternativa, conquistaram grandes massas e diversos adeptos, passando muito além de um movimento marginal e atingindo grande relevância no mundo.
- C) CORRETA – Efetivamente, o nazismo foi capaz de alterar o quadro de decadência em que se encontravam as nações que a ela aderiram, mas ao mesmo tempo foi “contrarrevolucionário”, conforme proposto no texto-base, por ter adotado medidas conservadoras, retrógradas e contra as liberdades individuais, posicionando contrariamente a movimentos revolucionários comunistas.
- D) INCORRETA – O fascismo tomou o poder em vários países do mundo e afetou profundamente a vida dos cidadãos e as sociedades nas quais se instaurou, ao contrário do proposto pela alternativa.
- E) INCORRETA – O fascismo conseguiu conquistar diversos de seus objetivos ao assumir o poder – inclusive aqueles mais perversos – ao contrário do proposto pela alternativa. Ademais, a explicação dada de o porquê ele não seria revolucionário é incorreta e contrária ao texto-base.

QUESTÃO 20: Resposta C

Habilidade: Reconhecer a Guerra Civil Espanhola: um “ensaio” para a Segunda Guerra Mundial.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 18

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A Grande Depressão já havia acontecido quando a fotografia foi tirada e, por isso, a alternativa é incorreta.
- B) INCORRETA – Os EUA não influenciaram nenhuma nação europeia à adotar o fascismo, já que esse não era o modelo político, econômico e social proposto pelo país.
- C) CORRETA – A Guerra Civil da Espanha pode ser entendida como um ensaio para a Segunda Grande Guerra, já que personificou o embate entre o fascismo e a democracia, assim como ocorreu na Segunda Guerra.
- D) INCORRETA – A Guerra Fria somente aconteceria após o término da Segunda Guerra Mundial, que no momento da retirada da foto, ainda não havia começado, o que invalida a alternativa.
- E) INCORRETA – A fotografia não pode ser considerada um reflexo da Primeira Guerra, já que seus motores e personagens são outros.

QUESTÃO 21: Resposta E

Habilidade: Associar fascismo, militarismo, nacionalismo e guerra.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Antissemitismo não está presente nesse discurso específico de Hitler, e o aluno que seleciona a alternativa demonstra não ter se atentado às características do texto-base.
- B) INCORRETA – Conciliação não faz parte do discurso de Hitler, pelo contrário, seu discurso é marcado pelo tom belicoso, o que invalida a alternativa.
- C) INCORRETA – Comunismo e diplomacia não estão presentes no discurso de Hitler, o que invalida a alternativa.
- D) INCORRETA – Capital não faz parte do discurso de Hitler em momento algum, o que invalida a alternativa.
- E) CORRETA – O fascismo pode ser percebido no discurso de Hitler pela sua associação entre o belicismo, o nacionalismo e a guerra, personificados nas seguintes frases: “Todos estes territórios devem o seu desenvolvimento cultural exclusivamente ao povo alemão, sem os quais a barbárie absoluta reinaria naqueles territórios orientais. Danzig foi separada de nós! O corredor foi anexado pela Polónia! As minorias alemãs que lá vivem foram maltratadas da maneira mais cruel”.

QUESTÃO 22: Resposta C

Habilidade: Identificar os episódios marcantes da 2ª Guerra Mundial.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Na batalha de Stalingrado não houve uso de radiação como arma, conforme explicitado no texto-base, o que invalida a alternativa.
- B) INCORRETA – O desembarque do Dia D não utilizou ou fez qualquer uso de radiação como arma, conforme explicitado no texto-base, o que invalida a alternativa.
- C) CORRETA – O texto compara o chamado “cogumelo” da bomba atômica a uma “rosa radioativa”. Lendo os versos, portanto, o aluno deverá reconhecer o lançamento das bombas no Japão.
- D) INCORRETA – O ataque de Pearl Harbour desencadeou o ataque das bombas atômicas, mas não é sobre ele o poema de Vinícius de Moraes, conforme apresentado pela alternativa.
- E) INCORRETA – A assinatura do tratado de Versalhes não se relaciona em nada com o poema, de forma objetiva ou subjetiva, o que invalida a alternativa.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 23: Resposta D

Habilidade: Aprofundar o processo de desenvolvimento da habilidade de leitura de imagens, mapas e gráficos.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 10

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – As divisões étnicas e política da África são muito distintas entre si. Enquanto a divisão política divide o continente em 54 países, sua população está dividida em mais de dois mil grupos étnicos diferentes.
- B) INCORRETA – A situação é de grande instabilidade política, uma vez que existem muitos conflitos de origem étnica.
- C) INCORRETA – A maior parte dos conflitos identificados na região possuem como causa a diversidade étnica e as disputas por territórios.
- D) CORRETA – A divisão política não respeitou os limites étnicos, o que provoca a disputa por território e supremacia dos diferentes povos.
- E) INCORRETA – A relação não é harmoniosa, o que impede essa troca de conhecimento cultural entre os diferentes povos.

QUESTÃO 24: Resposta A

Habilidade: Conhecer os aspectos naturais do continente, que são base para o entendimento do seu quadro humano e econômico.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 12

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – A Sibéria está situada na faixa subpolar, o que faz com que apresente temperaturas muito baixas. Isso explica a sua baixa densidade demográfica. Além disso, a região se destaca economicamente pelas suas grandes reservas de petróleo e gás natural.
- B) INCORRETA – Também com grandes reservas de petróleo, o Oriente Médio situa-se ao oeste da Ásia, em uma região que predomina o relevo planáltico, com origem sedimentar.
- C) INCORRETA – O planalto do Decã, situado na região, ao sul da Cordilheira do Himalaia, possui formação antiga e cristalina, onde são explorados recursos minerais, com destaque para o ferro e manganês.
- D) INCORRETA – Situada no sul do continente, o Himalaia é a maior cordilheira do mundo, formada por mais de 40 montanhas, atingindo o pico de 8848 metros.
- E) INCORRETA – O deserto de Góbi está situado entre o norte da China e o Sul da Mongólia, e apresenta um clima árido.

QUESTÃO 25: Resposta C

Habilidade: Conhecer os aspectos naturais do continente, que são base para o entendimento do seu quadro humano e econômico.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A região não é formada por apenas uma placa tectônica, e o movimento das placas é a principal causa desse evento.
- B) INCORRETA – O problema não possui relação com questões climáticas, e sim com a formação tectônica da região.
- C) CORRETA – A instabilidade tectônica da região, que se dá devido ao movimento das placas tectônicas Indo-Australiana e Euroasiática, é a principal responsável por esse tipo de evento.
- D) INCORRETA – O evento não possui relação com o aumento do nível do oceano, estando associado ao processo de instabilidade tectônica.
- E) INCORRETA – Embora a ação antrópica cause problemas drásticos ao meio natural, a ocorrência de fenômenos desse tipo não possui relação com ela, estando ligada à instabilidade tectônica da região.

QUESTÃO 26: Resposta B

Habilidade: Conhecer os aspectos naturais do continente, que são base para o entendimento do seu quadro humano e econômico.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 15

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A vegetação de tundra é constituída por líquens e musgos, formando em áreas de temperatura muito baixas.
- B) CORRETA – A vegetação predominante na Rússia é a floresta de taiga, constituída por coníferas de grande porte, e apresentando madeira de boa qualidade.
- C) INCORRETA – As pradarias são constituídas por gramíneas, estando mais presentes ao sul da Rússia.
- D) INCORRETA – Estepes são formados por gramíneas raseadas, presentes em torno de desertos.
- E) INCORRETA – As decíduas não estão muito presentes no território da Rússia, e apresentam como característica a queda das folhas no período do outono – inverno.

QUESTÃO 27: Resposta B

Habilidade: Aprofundar a capacidade de análise de dados e de tabelas e, por meio de sua correlação com conceitos, fazer sínteses sobre conteúdos desenvolvidos.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 14

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – As monções de verão correspondem ao deslocamento de massas de ar quentes e úmidas formadas no oceano Índico, que se direcionam ao continente.
- B) CORRETA – Essa anomalia no volume de chuvas é provocada pela entrada no continente de massas de ar úmidas e quentes originadas no oceano Índico. Por se tratar de uma localidade do hemisfério norte, podemos identificar que nos meses correspondentes ao verão (junho a setembro), o volume de chuvas é muito maior. Isso faz com que o evento seja denominado monções de verão.
- C) INCORRETA – O período entre junho e setembro corresponde ao verão no hemisfério norte, e, portanto, as monções são de verão. Além disso, as massas são quentes e úmidas.
- D) INCORRETA – Nesse período ocorre as monções de verão e os ventos se deslocam do oceano em direção ao continente.
- E) INCORRETA – As monções são de verão e possuem como característica o deslocamento de massas de ar quentes e úmidas do oceano em direção ao continente.

QUESTÃO 28: Resposta C

Habilidade: Aprofundar a capacidade de análise de dados e de tabelas, e, por meio de sua correlação com conceitos, fazer sínteses sobre conteúdos desenvolvidos.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 15

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Embora sua população tenha aumentado nas últimas décadas, é exagero dizer que foi uma explosão demográfica. Além disso, o encolhimento na base da pirâmide etária mostra que houve uma redução na sua taxa de natalidade.
- B) INCORRETA – Embora essa redução no ritmo de crescimento da população venha ocorrendo no país, ela está interligada à intervenção do governo, que desde a década de 1970 implantou um rigoroso controle de natalidade no país.
- C) CORRETA – Em números absolutos, a população chinesa aumentou no período, porém, o seu ritmo de crescimento diminuiu, uma vez que ocorreu uma grande queda na sua taxa de natalidade, como pode ser observado através do encolhimento da base da pirâmide.
- D) INCORRETA – Além de reduzir a sua taxa de natalidade, a população chinesa também está passando por um processo de envelhecimento. As faixas superiores da pirâmide estão tendo um aumento significativo, o que comprova que a sua população está vivendo cada vez mais.
- E) INCORRETA – O controle de natalidade conseguiu encolher a base da pirâmide etária, através da redução no número de nascidos. Entretanto, a população absoluta aumentou no período analisado.

QUESTÃO 29: Resposta E

Habilidade: Continuar o processo de desenvolvimento da habilidade de leitura de imagens, mapas e gráficos.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – É nítido pela interpretação do mapa que a taxa de mortalidade infantil é bastante diversificada entre os países asiáticos, que apresentam disparidades socioeconômicas.
- B) INCORRETA – Em alguns poucos casos, a mortalidade infantil apresenta índices muito baixos, como é o caso do Japão.
- C) INCORRETA – Nesses países a mortalidade infantil está diretamente relacionada ao baixo desenvolvimento socioeconômico apresentado, além da instabilidade política que enfrentam.
- D) INCORRETA – A China não apresenta indicadores de mortalidade infantil tão baixos; além disso, o controle de natalidade almeja apenas a redução do crescimento populacional.
- E) CORRETA – Afeganistão e Iêmen lideram o ranking de mortalidade infantil no continente. Esse problema está diretamente relacionado aos problemas socioeconômicos enfrentados, bem como aos constantes conflitos decorrentes da instabilidade política.

QUESTÃO 30: Resposta B

Habilidade: Conhecer os aspectos da economia rural da Ásia, destacando suas produções agrícolas e pecuárias.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Israel consegue superar a sua escassez hídrica para a produção de alimentos graças ao desenvolvimento de uma técnica de irrigação moderna, conhecida como técnica por gotejamento.
- B) CORRETA – A dificuldade enfrentada por Israel na produção de alimentos é superada graças à técnica de irrigação por gotejamento, que aplica a água diretamente na planta, evitando desperdício, contando, em alguns casos, com o apoio de computadores.
- C) INCORRETA – No território de Israel não há rios volumosos que permitam a prática de transposição de águas.
- D) INCORRETA – A produção agrícola de Israel está atrelada ao desenvolvimento de práticas de irrigação modernas, e não à importação de água. Além disso, esses modelos de exploração realizam a irrigação por gotejamento.
- E) INCORRETA – Israel pratica técnicas de irrigação modernas, como a por gotejamento. Regiões com irrigação tradicional, comum em áreas de subsistência, não se apropriam da utilização de computadores para a aplicação de água nas plantas.

INGLÊS

QUESTÃO 31: Resposta C

Habilidade: Aplicar “some, any and no” corretamente nas frases.

Caderno: único

Módulo: 5

Aula: 10 e 11

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – “No” não pode ser usado nessa sentença por gerar uma dupla negativa. Não é possível usar “any” num contexto positivo.
- B) INCORRETA – Não é possível usar “some” num contexto negativo. Não é possível usar “any” num contexto positivo.
- C) CORRETA – Todos os termos preenchem corretamente as lacunas.
- D) INCORRETA – “Some” deve ser usado em contexto positivo.
- E) INCORRETA – “Some” deve ser usado em contexto positivo. Não é possível usar “any” num contexto positivo.

QUESTÃO 32: Resposta D

Habilidade: Compreender expressões usadas em diálogos informais.

Caderno: único

Módulo: 7

Aula: 13 e 14

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Expressa uma ação que ocorre raramente, e não frequentemente
- B) INCORRETA – A expressão não se refere a uma forma de chegar a um lugar.
- C) INCORRETA – A expressão sugere uma ação que ocorre esporadicamente, e não que nunca ocorre.
- D) CORRETA – Expressa uma ação que ocorre raramente.
- E) INCORRETA – A expressão não se refere a uma forma de chegar a um lugar.

QUESTÃO 33: Resposta E

Habilidade: Interpretar corretamente o texto informativo e reconhecer o uso de conectores.

Caderno: único

Módulo: 8

Aula: 15 e 16

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O texto não traz esta informação.
- B) INCORRETA – A taxa de pessoas com distúrbios alimentares é maior entre as mulheres.
- C) INCORRETA – O texto não traz esta informação.
- D) INCORRETA – Homens também apresentam distúrbios alimentares.
- E) CORRETA – De fato, todas as idades podem ser afetadas por distúrbios alimentares. “Eating disorders frequently appear during the teen years or young adulthood but may also develop during childhood or later in life.”

QUESTÃO 34: Resposta C

Habilidade: Compreender as situações de uso da estrutura “used to”.

Caderno: único

Módulo: 10

Aula: 19 e 20

Nível de dificuldade: difícil

- A) INCORRETA – “Used to” não é seguido de verbo no passado.
- B) INCORRETA – “Used to” não se refere a uma ação presente e não é seguido de verbo no passado.
- C) CORRETA – “Used to” se refere a uma ação que não acontece mais no presente e é seguido de verbo no infinitivo.
- D) INCORRETA – “Used to” não se refere a uma ação presente e é seguido de verbo no infinitivo.
- E) INCORRETA – “Used to” se refere a uma ação que não acontece mais no presente e não é seguido de verbo no passado.

ESPAÑHOL

QUESTÃO 35: Resposta B

Habilidade: Reconhecer o uso da apócope em espanhol.

Caderno: único

Módulo: 3

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não conhecer as regras e os valores da apócope, tomando as palavras da maneira que aparecem em sua forma integral.
- B) CORRETA – O aluno pode não reconhecer os valores da apócope, sobretudo no que se refere a “cualquiera” e optar por outra alternativa.
- C) INCORRETA – O aluno pode não reconhecer os valores da apócope, sobretudo no que se refere às diferenças entre “muy” e “mucho”.
- D) INCORRETA – O aluno pode não reconhecer os valores da apócope, sobretudo no que se refere aos valores de “Grande/Gran” e “Primero/Primer”.
- E) INCORRETA – O aluno pode não reconhecer os valores da apócope, sobretudo no que se refere aos valores de “Mucho/Muy” e “Primero/Primer”.

QUESTÃO 36: Resposta D

Habilidade: Reconhecer alguns usos do presente do subjuntivo apontando seus valores.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode não se atentar que, no presente de subjuntivo, a forma de primeira e terceira pessoa do singular coincidem e entender a frase como uma confusão entre as duas formas referidas.
- B) INCORRETA – O aluno pode não se atentar que, no presente de subjuntivo, a forma de primeira e terceira pessoa do singular coincidem e interpretar a frase como uma confusão entre as duas formas referidas.
- C) INCORRETA – O aluno pode não reconhecer a forma irregular de “estar” no presente do subjuntivo e interpretar como uma forma equivocada da conjugação.
- D) CORRETA – O aluno pode não se atentar que o indicativo não se adequa gramaticalmente à estrutura da frase.
- E) INCORRETA – O aluno pode não se atentar às desinências da primeira pessoa do singular do verbo irregular “estar” e interpretar como uma forma equivocada da conjugação.

QUESTÃO 37: Resposta E

Habilidade: Ler e interpretar textos sobre alguns problemas sociais e possíveis formas de solucioná-los.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno não percebe que, ao contrário de Mafalda, a personagem Susanita não demonstra compaixão pelo homem que mora na rua.
- B) INCORRETA – O aluno não identifica que a personagem Mafalda aponta para fatores que evidenciam a vulnerabilidade do morador de rua, como pode ser observado no terceiro quadrinho.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter interpretado adequadamente a ironia do texto e como ele contrapõe as visões distintas das personagens com relação à produção do verbo “ver”.
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter compreendido a ambiguidade do verbo “ver” explorada pelo autor da tira e entender que não há diferença linguística, apenas semântica na oposição travada.
- E) CORRETA – O aluno interpreta adequadamente a ironia do texto e a maneira como ele contrapõe as visões distintas das personagens com relação à produção do verbo “ver”.

QUESTÃO 38: Resposta D

Habilidade: Falar do futuro usando a estrutura *cuando* + presente do subjuntivo.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode interpretar que o valor do subjuntivo se refere a uma expectativa anterior ao momento referido na narração, sem se atentar no procedimento de citação direta.
- B) INCORRETA – O aluno pode tomar como provável a vinda do irmão no texto, sem se atentar ao valor de probabilidade que o uso “*cuando*” + subjuntivo implica, além de interpretar o tempo da conjugação como o alcance temporal que os termos expressam conjuntamente.
- C) INCORRETA – O aluno pode tomar como provável a vinda do irmão no texto, sem se atentar ao valor de probabilidade que o uso “*cuando*” + subjuntivo implica, apesar de interpretar completamente a projeção que os termos expressam conjuntamente.
- D) CORRETA – O aluno pode ter dificuldade para chegar à afirmação correta se não compreender o valor de projeção temporal que os termos expressam juntos.
- E) INCORRETA – O aluno pode interpretar erroneamente que o fato de o irmão ainda não estar com a família pode ser visto com dúvida ou nebulosidade pelos demais membros.