

GABARITO



EF I • 5º Ano • P-7 - EF-5 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	B
002	Matemática	C
003	Matemática	C
004	Matemática	A
005	Matemática	B
006	Matemática	A
007	Matemática	C
008	Matemática	D
009	História	C
010	História	A
011	História	D
012	História	C
013	Geografia	C
014	Geografia	D
015	Geografia	A
016	Geografia	B
017	Inglês	B
018	Inglês	C
019	Inglês	D
020	Inglês	B



Prova Bimestral

P-7 – Ensino Fundamental I
5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta B

Habilidade: Resolver situação-problema envolvendo as operações da divisão com números naturais.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 81 a 84

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno, possivelmente, não refletiu sobre o fato de que, se os pais de Matheus tivessem depositado 1 000 reais por ano, em 18 anos a arrecadação teria sido de 18 mil reais.
- B) CORRETA – $27\,000$ (total arrecadado) \div 18 (quantidade de depósitos) = $1\,500$ reais por ano.
- C) INCORRETA – O aluno, possivelmente, não refletiu sobre o fato de que, se os pais de Matheus tivessem depositado 2 000 reais por ano, em 18 anos a arrecadação teria sido maior do que 27 mil reais.
- D) INCORRETA – O aluno, possivelmente, não refletiu sobre o fato de que, se os pais de Matheus tivessem depositado 2 500 reais por ano, em 18 anos a arrecadação teria sido maior do que 27 mil reais.

QUESTÃO 2: Resposta C

Habilidade: Identificar números primos.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido a partir da presença de números que não são identificados em produtos da tabuada.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido a partir da presença de números ímpares.
- C) CORRETA – O número 31, presente na sequência de Monalisa, é um número primo.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido a partir da presença de números que não são identificados em produtos da tabuada ou a partir da presença de números ímpares.

QUESTÃO 3: Resposta C

Habilidade: Resolver situação-problema relacionando frações com áreas.

Caderno: 4

Módulo: 29

Aulas: 101 a 105

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido a partir de uma das medidas da cozinha ou do denominador da fração que corresponde à área do piso que já foi coberta.
- B) INCORRETA – O aluno possivelmente identificou a área equivalente a $\frac{1}{3}$ da cozinha, mas desconsiderou que essa medida corresponde à área já coberta do piso da cozinha.
- C) CORRETA – $3\text{ m} \times 5\text{ m} = 15\text{ m}^2$ (área da cozinha); $15\text{ m}^2 \div 3 = 5\text{ m}^2$ ($\frac{1}{3}$ da área da cozinha). Se um terço equivale a 5 m^2 , dois terços equivalem a 10 m^2 e correspondem à área do piso que Renato ainda precisa cobrir.
- D) INCORRETA – O aluno, possivelmente, calculou apenas a área total da superfície a ser coberta.

QUESTÃO 4: Resposta A

Habilidade: Identificar os fatores primos de um número pelo processo da árvore de fatores.

Caderno: 4

Módulo: 27

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – A letra A substituiu o número 2 e a letra B, o número 3. Decomposição do número 72 em fatores primos: $2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 72$.
- B) INCORRETA – O aluno, possivelmente, inverteu a substituição das letras A e B.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao tentar compreender a lógica da árvore de fatores.
- D) INCORRETA – O aluno identificou o número que a letra A substituiu, mas se confundiu em relação ao número que a letra B substituiu, tendo identificado o 9, possivelmente, ao observar as setas que partem desse número em direção aos espaços inferiores.

QUESTÃO 5: Resposta B

Habilidade: Comparar frações utilizando o conceito de equivalência.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 95 a 100

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno, possivelmente, se baseou apenas na quantidade de pedaços de *pizza*, sem fazer a correspondência com a quantidade total de *pizza* (tamanho dos pedaços).
- B) CORRETA – $\frac{2}{8}$ e $\frac{4}{16}$ são frações equivalentes à fração $\frac{1}{4}$, que representa a parte que Gustavo comeu da primeira *pizza*.
- C) INCORRETA – O aluno se confundiu ao tentar estabelecer as equivalências entre as frações. A parte obtida da segunda *pizza* corresponde a uma fração maior do que $\frac{1}{4}$, e a parte obtida da terceira *pizza* corresponde a uma fração menor do que $\frac{1}{4}$ das *pizzas*.
- D) INCORRETA – O aluno se confundiu ao tentar estabelecer as equivalências entre as frações e identificou frações que equivalem a $\frac{1}{2}$ de cada *pizza*.

QUESTÃO 6: Resposta A

Habilidade: Resolver situação-problema de adição e subtração com frações de mesmo denominador.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 95 a 100

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – $\frac{3}{16} + \frac{4}{16} + \frac{3}{16} = \frac{10}{16}$ (fração de pés de alface doada). $\frac{16}{16}$ (total de pés de alface) – $\frac{10}{16}$ (fração que será doada) = $\frac{6}{16}$ (fração dos pés de alface que ficará para Dona Joana e Sr. Bartolomeu).
- B) INCORRETA – O aluno pode ter interpretado que Dona Joana e Sr. Bartolomeu ficariam com a metade dos pés de alface.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter apenas adicionado as frações que serão dadas ao filho e à filha do casal.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter considerado a fração que representa a quantidade a ser doada, em vez de considerar a fração que ficará para o casal.

QUESTÃO 7: Resposta C

Habilidade: Determinar os múltiplos e os divisores de um número natural.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 85 a 88

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter identificado como incorreta a afirmação de Jéssica, mas confundiu-se ao não identificar as características dos números múltiplos de 5.
- B) INCORRETA – O aluno selecionou as duas afirmações corretas, podendo, portanto, ter se confundido em relação aos conceitos de múltiplos e divisores ou apenas identificado incorretamente o que foi solicitado.
- C) CORRETA – O erro de Jéssica está no fato de não ter reconhecido a relação entre os múltiplos e os divisores de um número. Nesse caso, se 3 é divisor de 15, 15 é um múltiplo de 3. O erro de Ludmila está na inversão de uma ideia, já que o 1 é o único divisor de todos os números.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter identificado como incorreta a afirmação de Ludmila, mas confundiu-se em relação aos divisores ao não identificar que o maior divisor de um número é ele próprio.

QUESTÃO 8: Resposta D

Habilidade: Resolver problemas envolvendo operações aritméticas.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 81 a 84

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Ao multiplicar 124 por 3 o aluno pode ter deixado de fazer o reagrupamento necessário da unidade para a dezena, além de ter desconsiderado a informação presente no enunciado sobre o resto 1 da operação em questão.
- B) INCORRETA – Ao multiplicar 124 por 3 o aluno pode ter deixado de fazer o reagrupamento necessário da unidade para a dezena, mas considerou a informação presente no enunciado sobre o resto 1 da operação em questão.
- C) INCORRETA – O aluno, possivelmente, realizou corretamente a multiplicação 124×3 , mas deixou de adicionar o 1 ao produto obtido.
- D) CORRETA – Realizando as operações inversas, obtém-se: $(124 \times 3) + 1 = 372 + 1 = 373$. Logo, 373 dividido por 3 tem 124 como quociente e 1 como resto.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta C

Habilidade: Compreender o conceito de ditadura.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aula: 34

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Em governos ditatoriais, não há possibilidade de participação popular, o governante exerce o poder sem restrições.
- B) INCORRETA – O governo ditatorial é autoritário e não permite participação da população na tomada de decisões.
- C) CORRETA – As principais características de uma ditadura são: governo autoritário e ausência de democracia, ou seja, impossibilidade da população participar das decisões políticas ou de se manifestar de maneira contrária ao governo.
- D) INCORRETA – Em governos ditatoriais não há democracia.

QUESTÃO 10: Resposta A

Habilidades:

- 1. Compreender o conceito de democracia e relacioná-la à prática do voto.
- 2. Entender a importância da participação do povo nas decisões políticas de um país.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aula: 37

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – As eleições diretas, como a que ocorre na tirinha, são chamadas festa da democracia porque é nesse momento que os cidadãos escolhem seus representantes.
- B) INCORRETA – A música citada pela mulher na tirinha refere-se ao som produzido pela urna eletrônica no final da votação de cada cidadão.
- C) INCORRETA – Em ditaduras não há eleições diretas, em que os cidadãos votam, como mostra a tirinha.
- D) INCORRETA – Todos os cidadãos brasileiros, maiores de 18 anos, homens e mulheres, devem votar nas eleições municipais, estaduais e federais.

QUESTÃO 11: Resposta D

Habilidades:

- 1. Conhecer algumas características da Constituição de 1988.
- 2. Compreender a importância da Constituição para garantir os direitos dos cidadãos.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aula: 39

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Foi elaborada pela Assembleia Nacional Constituinte, além de ter sido fruto de consultas à população. Além disso, ela restabeleceu as eleições livres e diretas e ampliou os direitos dos cidadãos brasileiros.
- B) INCORRETA – A Constituição Cidadã atende aos interesses de todos os cidadãos brasileiros, homens e mulheres.
- C) INCORRETA – Foi elaborada por deputados eleitos, na Assembleia Nacional Constituinte, possibilitando a volta da democracia no Brasil.
- D) CORRETA – A Constituição Cidadã garantiu direitos como eleições livres e diretas, acabando com a censura, criou novos direitos trabalhistas e permitiu o voto de analfabetos e de jovens a partir de 16 anos, os quais não existiam durante o regime militar.

QUESTÃO 12: Resposta C

Habilidade: Conhecer trechos da Constituição de 1988 que tratam de leis relativas aos indígenas.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aula: 41

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – A Constituição brasileira possui um capítulo, o capítulo VIII, totalmente destinado à cultura dos indígenas, que, embora sejam cidadãos brasileiros, precisam de direitos específicos.
- B) INCORRETA – A população indígena é citada na Constituição de 1988, tendo, pela primeira vez na história, seus direitos garantidos.
- C) CORRETA – A Constituição cidadã garantiu direitos relativos à manutenção da cultura e da posse de terras originalmente ocupadas à população indígena.
- D) INCORRETA – Garante que as populações indígenas possam manter seu modo de vida, seus costumes e suas tradições.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta C

Habilidades:

- 1. Ler texto jornalístico.
- 2. Definir rios voadores.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aula: 38

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Rio voador ou rios voadores são massas de ar e não rios de água com peixes.
- B) INCORRETA – O rio voador não tem peixes e nele não é possível pescar.
- C) CORRETA – O rio voador na Amazônia é um fenômeno formado pela evapotranspiração da floresta que “passeia” por grande parte do território brasileiro carregando umidade.
- D) INCORRETA – O rio voador não nasce no Sul e está acessível à população na forma de chuva no período do verão.

QUESTÃO 14: Resposta D

Habilidade: Relacionar o papel dos rios voadores ao clima das regiões Centro-Oeste, Sudeste e Sul.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aula: 38

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Devido à afirmativa 4.
- B) INCORRETA – É correto afirmar que “Os rios voadores nascem na floresta Amazônica e correm em direção às regiões Centro-Oeste, Sudeste e Sul...” porém, é incorreto afirmar que “passa por várias cidades onde há portos importantes” porque eles são uma massa de ar e não um rio convencional que corre sobre a superfície e pode ser navegável.
- C) INCORRETA – Devido à afirmativa 4.
- D) CORRETA – Pois exclui a afirmativa 4.

QUESTÃO 15: Resposta A

Habilidade: Compreender algumas das causas e dos grupos envolvidos no desmatamento da floresta Amazônica.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – A abertura de estradas pelo governo federal a partir da década de 1970 atraiu milhões de migrantes de todas as regiões do Brasil e o incentivo de estabelecimento de grandes propriedades agropecuárias por meio da queimada iniciou o processo de desmatamento generalizado da região.
- B) INCORRETA – Os diversos grupos indígenas que habitavam a região há milhares de anos não implantaram o agronegócio voltado para exportação de soja, milho e carne bovina. Eles vivem na região sem provocar desmatamento e poluição.
- C) INCORRETA – Os seringueiros que entraram na Amazônia a partir do final do século XIX não queimaram a floresta, pois praticavam o extrativismo vegetal e dependiam da floresta em pé para sua atividade econômica.
- D) INCORRETA – Os portugueses não invadiram a região durante a batalha da borracha (1939-1945) para extrair látex e ouro. Os nordestinos é que foram para a região nesse período e não provocaram desmatamento porque praticavam o extrativismo vegetal.

QUESTÃO 16: Resposta B

Habilidade: Identificar algumas consequências do desmatamento da Amazônia para o meio ambiente.

Caderno: 4

Módulos: 14 e 15

Aulas: 39, 41 e 42

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A abertura de novas áreas para pasto piorará a qualidade de vida das populações indígenas e extrativistas, que ficarão sem trabalho, alimentos da floresta e lugar para moradia.
- B) CORRETA – O desmatamento causa a perda da biodiversidade natural da floresta, isso porque muitas espécies animais e vegetais só existem na Amazônia. Além disso, sem a vegetação os rios podem sofrer assoreamento, que é o acúmulo de sedimentos em seu leito.
- C) INCORRETA – A abertura de zoológicos com os animais que viviam na floresta não aumentará a renda das populações nativas, pois com a floresta desmatada não haverá interesse em turismo na região.
- D) INCORRETA – O desaparecimento de muitos rios poderá acontecer, sim, porém não é viável asfaltar seus antigos leitos, e a construção de estradas não aumentará a riqueza da região, pois a destruição ambiental é uma incógnita ainda sobre o tipo de exploração econômica que poderá ser feito na área.

INGLÊS

QUESTÃO 17: Resposta B

Habilidade: Identificar profissões e suas funções.

Caderno: único

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Uma vez que *vet* significa veterinário, e não veterano.
- B) CORRETA – Todas as alternativas estão de acordo com as funções das profissões citadas.
- C) INCORRETA – Uma vez que *farmer* significa “fazendeiro”, e não “farmacêutico”.
- D) INCORRETA – Uma vez que as afirmações I e IV estão corretas, e II e III não.

QUESTÃO 18: Resposta C

Habilidade: Interpretar o texto e aplicar conhecimentos prévios sobre trabalho infantil.

Caderno: único

Módulo: 6

Aula: 18

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O trabalho infantil é um problema e as crianças não devem trabalhar.
- B) INCORRETA – O trabalho infantil não é bom, uma vez que crianças não devem trabalhar.
- C) CORRETA – De fato, o trabalho infantil é ruim, e as crianças devem ir à escola.
- D) INCORRETA – O trabalho infantil é um problema, mas as crianças devem ir à escola.

QUESTÃO 19: Resposta D

Habilidade: Reconhecer e aplicar corretamente vocabulário relacionado aos dias da semana, matérias da escola e advérbios de frequência.

Caderno: único

Módulo: 7

Aula: 20

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Mary tem aulas de inglês às terças e sextas.
- B) INCORRETA – Mary não tem aula de Matemática às terças.
- C) INCORRETA – Mary tem Educação Física duas vezes na semana.
- D) CORRETA – De fato, Mary tem aula de História duas vezes na semana.

QUESTÃO 20: Resposta B

Habilidade: Reconhecer e usar corretamente advérbios de frequência.

Caderno: único

Módulo: 7

Aula: 21

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – São “dois dias na semana”, dado que as aulas são às terças e sextas.
- B) CORRETA – As palavras completam corretamente as lacunas.
- C) INCORRETA – São “dois dias na semana”, dado que as aulas são às terças e sextas.
- D) INCORRETA – A resposta se relaciona à matéria favorita, e não ao dia.