

GABARITO

EF • P7 - EF9 • 2022

Questão / Gabarito

1	B	11	B	21	D
2	D	12	C	22	B
3	A	13	D	23	E
4	D	14	B	24	C
5	A	15	A	25	E
6	E	16	D	26	D
7	A	17	E	27	B
8	A	18	E	28	A
9	D	19	C	29	B
10	E	20	B	30	D



Prova Bimestral

P-9 – Ensino Fundamental II

9º ano

TIPO

EF-9

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Perceber e analisar os efeitos de sentido no emprego do subjuntivo.

Caderno: 4

Módulo: 41

Aulas: 101 a 104

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O modo verbal nos trechos em destaque é o subjuntivo, utilizado para indicar incerteza, vontade, circunstância de condição ou circunstância de tempo. A ordem é, geralmente, indicada por verbos no imperativo.
- B) CORRETA. O modo verbal é o subjuntivo, utilizado para indicar incerteza, vontade, circunstância de condição ou circunstância de tempo. Pelo contexto da letra da música e pelo primeiro verso (*Eu te desejo não parar tão cedo*), é possível perceber que o subjuntivo foi utilizado para indicar vontade.
- C) INCORRETA. O modo verbal é o subjuntivo, utilizado para indicar incerteza, vontade, circunstância de condição ou circunstância de tempo. A sugestão é, normalmente, indicada por verbos no imperativo.
- D) INCORRETA. O modo verbal presente nos trechos em destaque é o subjuntivo, utilizado para indicar incerteza, vontade, circunstância de condição ou circunstância de tempo. Pelo contexto da letra da música e pelo primeiro verso (*Eu te desejo não parar tão cedo*), é possível perceber que o subjuntivo foi utilizado para indicar vontade, não incerteza.
- E) INCORRETA. O modo verbal presente nos trechos em destaque é o subjuntivo, utilizado para indicar incerteza, vontade, circunstância de condição ou circunstância de tempo. Pelo contexto da letra da música e pelo primeiro verso (*Eu te desejo não parar tão cedo*), é possível perceber que o subjuntivo foi utilizado para indicar vontade, não condição.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Selecionar adequadamente os termos que condensam as ideias centrais de um texto didático.

Caderno: 4

Módulo: 40

Aulas: 99 e 100

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A ideia central do texto é apresentar os anticorpos, sua função, o modo como são produzidos e sua ação no corpo humano. Os termos na alternativa não se referem a todos esses elementos.
- B) INCORRETA. A ideia central do texto é apresentar os anticorpos, sua função, o modo como são produzidos e sua ação no corpo humano. Os termos na alternativa não se referem a todos esses elementos.
- C) INCORRETA. A ideia central do texto é apresentar os anticorpos, sua função, o modo como são produzidos e sua ação no corpo humano. Os termos na alternativa não se referem a todos esses elementos.
- D) CORRETA. O texto apresentado é um texto didático sobre anticorpos. A ideia central do texto é apresentar os anticorpos (imunoglobinas), sua função (defesa do organismo), onde são produzidos (plasmócitos) e seu mecanismo de ação (ataque ao invasor).
- E) INCORRETA. A ideia central do texto é apresentar os anticorpos, sua função, o modo como são produzidos e sua ação no corpo humano. Os termos na alternativa não se referem a todos esses elementos.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender detalhes explícitos de narrativa policial (fragmento) e sua função como estratégia narrativa (pistas, provas).

Caderno: 4

Módulo: 37

Aulas: 91 a 93

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O texto-base da questão, basicamente, apresenta as etapas do raciocínio de Sherlock Holmes durante a investigação, como ele próprio evidencia no trecho citado na alternativa.
- B) INCORRETA. No trecho, o detetive menciona dois modelos de carro, mas apenas para mostrar como identificou o veículo que deixou as marcas na rua.

- C) INCORRETA. O detetive caminhou pela trilha do jardim para analisar as pegadas que já estavam por lá, não para deixar novas, o que é possível perceber na frase seguinte: “Para você, aquilo deve ter parecido um lamaçal pisoteado, mas, para meus olhos treinados, cada marca deixada ali tinha um significado”.
- D) INCORRETA. O detetive, de fato, enfatiza que já explicou sobre o assunto para a pessoa com quem ele está conversando, no entanto, a riqueza de detalhes com que ele descreve as etapas da investigação demonstra paciência, não o contrário.
- E) INCORRETA. No trecho, Sherlock Holmes diz gostar da investigação de pegadas e afirma que esse ramo de investigação está negligenciado, mas não defende explicitamente um investimento na área.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar fragmentos de narrativas policiais percebendo os vários elementos estruturais e linguísticos que as caracterizam.

Módulo: 39

Aulas: 96 a 98

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O trecho apresentado não expõe o desfecho da investigação.
- B) INCORRETA. O trecho apresentado é uma fala do detetive, posto como uma personagem, não como narrador (por isso, o uso do travessão e das aspas, marcas do discurso direto). O narrador da história não aparece no trecho.
- C) INCORRETA. O trecho não traz indícios de que o criminoso seja o próprio detetive. Além disso, a linguagem utilizada é clara e objetiva.
- D) CORRETA. No trecho apresentado, o detetive demonstra o raciocínio que fez para identificar e desvendar as pistas do crime. A linguagem utilizada é clara e objetiva.
- E) INCORRETA. O clima de mistério do conto não é gerado pelo raciocínio do detetive, que é responsável pelo desvendamento do mistério que se estruturou ao longo do resto da narrativa. Além disso, a linguagem utilizada é clara e objetiva.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a função dos tempos simples do modo indicativo.

Módulo 38 - Aulas 94 e 95

- A. CORRETA. O modo verbal predominante no texto é o indicativo, caracterizado pela posição de certeza, fortalecendo a ideia da certeza da autora quanto a ter gostado do livro que resenhou.
- B. INCORRETA. O modo verbal subjuntivo indica incerteza, possibilidade. Ele não é o modo predominante no texto, tampouco a autora se sente insegura quanto a ter gostado do livro.
- C. INCORRETA. O modo verbal subjuntivo indica incerteza, possibilidade. Ele não é o modo predominante no texto, tampouco a autora se sente insegura quanto a recomendar a leitura do livro.
- D. INCORRETA. O modo verbal predominante no texto é, de fato, o indicativo. No entanto, o indicativo é caracterizado pela posição de certeza, não de possibilidade.
- E. INCORRETA. No último parágrafo, a autora recomenda que as pessoas leiam o livro Stranger Fans, mas não faz uso do modo imperativo para isso.

Questão 6: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Identificar e diferenciar opinião e argumento.

Caderno: 3

Módulo: 36

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto diz que o livro conta sobre as inspirações dos autores do seriado, mas não apresenta as opiniões deles.
- B) INCORRETA. O texto apresenta a opinião de uma outra pessoa que também leu o livro; no entanto, as opiniões predominantemente apresentadas são da autora.
- C) INCORRETA. No texto, a autora elogia as ilustrações presentes no livro.
- D) INCORRETA. O texto apresenta a opinião de uma outra pessoa que também leu o livro, mas não estatísticas ou dados comprovados.
- E) CORRETA. Opinião é um julgamento pessoal, um modo de ver, e, como tal, não necessita de um embasamento convincente. O argumento, pelo contrário, se desenvolve a partir da apresentação de uma visão embasada, plausível e dotada de força de convencimento. Após a leitura e a análise do texto apresentado para a questão, é possível perceber que ele é composto, principalmente, por opiniões pessoais da autora.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as finalidades e as características das resenhas críticas.

Caderno: 3

Módulo: 36

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Resenhas críticas possuem a finalidade de influenciar o leitor. No caso dessa resenha em específico, a autora fala muito bem do livro *StrangerFans* com o objetivo de incentivar os leitores da resenha a lê-lo.
- B) INCORRETA. É o livro *StrangerFans*, e não a resenha, que apresenta e analisa detalhes do seriado.
- C) INCORRETA. A autora da resenha diz que adora os anos 80; no entanto, exaltá-los não é o objetivo do texto.
- D) INCORRETA. No texto, a autora menciona ter comprado o livro no pré-lançamento, mas não faz uma divulgação desse evento.
- E) INCORRETA. No texto lido, foram apresentadas algumas curiosidades sobre o seriado; no entanto, esse não é o objetivo da resenha.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar a função da linguagem dominante (ou as várias funções presentes) em textos de gêneros diversos.

Caderno: 3

Módulo: 35

Aulas: 86 a 88

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O texto apresentado é uma peça publicitária cujo objetivo é convencer a população a vacinar crianças e adolescentes. Peças publicitárias são textos escritos com função conativa.
- B) INCORRETA. Os textos escritos com função fática são as saudações ao telefone e dentro de elevadores.
- C) INCORRETA. Os textos escritos com função referencial são geralmente os jornalísticos, como notícias e artigos.
- D) INCORRETA. Os textos escritos com função metalinguística são principalmente textos didáticos, acadêmicos e jogos de palavras cruzadas.
- E) INCORRETA. Os textos escritos com função poética ou emotiva são geralmente os poemas e slogans.

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar a função dos verbos nas formas nominais.

Caderno: 4

Módulo: 41

Aulas: 101 a 104

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O verbo em destaque está no infinitivo, não no gerúndio.
- B) INCORRETA. O verbo em destaque está no infinitivo, não no particípio.
- C) INCORRETA. O verbo em destaque está no infinitivo, não no gerúndio.
- D) CORRETA. O verbo em destaque, "datar", está no infinitivo, forma nominal que, entre outras, possui a função de indicar uma ação ou estado sem designar o tempo em que ocorrem.
- E) INCORRETA. O verbo está no infinitivo, mas é o gerúndio que transmite a ideia de continuidade da ação.

Questão 10: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Interpretar elemento extraordinário (maravilhoso) em fragmento de narrativa.

Caderno: 3

Módulo: 34

Aulas: 84 a 85

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Textos expositivos têm por objetivo principal a transmissão de uma informação. Não é esse o caso do texto apresentado, que tem por função contar uma história ficcional de modo interessante e envolvente, sendo um texto do tipo narrativo.
- B) INCORRETA. O texto não possui caráter cômico, uma vez que seu objetivo principal não é o de provocar humor, mas sim de narrar uma história envolvendo seres maravilhosos.
- C) INCORRETA. Textos expositivos têm por objetivo principal a transmissão de uma informação. Não é esse o caso do texto apresentado, que tem por função contar uma história ficcional de modo interessante e envolvente, sendo um texto do tipo narrativo.
- D) INCORRETA. Textos didáticos são de natureza explicativa, o que não é o caso do texto apresentado.
- E) CORRETA. O texto apresentado é um conto, como o próprio enunciado da questão explicita, sendo, portanto, predominantemente do tipo narrativo. Com a leitura do trecho, podemos identificar elementos maravilhosos, como o pólen que faz que plantas brotem imediatamente após plantadas e elementos que remetem a um mundo encantado, como o palácio e coisas douradas, além do próprio título do texto, que menciona criaturas maravilhosas.

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a estrutura mais comum das dissertações.

Módulo: 33

Aulas: 82 a 83

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A introdução apresenta o assunto do texto e a tese do autor ao leitor, ao passo que a conclusão é o fechamento do texto. O segundo parágrafo não pode ser considerado de fechamento, uma vez que traz um argumento em favor da substituição do fator de impacto como métrica para a qualidade de uma pesquisa. Não se trata, portanto, de uma conclusão do assunto, mas de parte de seu desenvolvimento.
- B) CORRETA. A introdução, normalmente composta por um parágrafo, apresenta o assunto do texto e a tese do autor ao leitor. Já o desenvolvimento apresenta argumentos que justificam a tese.
- C) INCORRETA. O desenvolvimento apresenta argumentos que justificam a tese. A introdução apresenta o assunto do texto e a tese do autor ao leitor. As definições estão corretas, no entanto, estão apresentadas na ordem errada.
- D) INCORRETA. O desenvolvimento apresenta argumentos que justificam a tese. A introdução apresenta o assunto do texto e a tese do autor ao leitor.
- E) INCORRETA. A conclusão, entre outras coisas, apresenta o fechamento do texto e sugestões relacionadas ao tema. O desenvolvimento apresenta argumentos que justificam a tese.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar os estrangeirismos de acordo com a conservação de sua forma de origem ou de sua adaptação à língua portuguesa.

Caderno: 3

Módulo: 32

Aulas: 80 a 81

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A palavra “stress” é um anglicismo, não galicismo. Sua forma adaptada à língua portuguesa é “estresse”.
- B) INCORRETA. A palavra “estress” não existe na língua portuguesa.
- C) CORRETA. A palavra “stress” é anglicismo. A forma “estresse” está adaptada à língua portuguesa.
- D) INCORRETA. A palavra “stress” é um anglicismo, não galicismo. Além disso, a forma “estresse” está adaptada à língua portuguesa.
- E) INCORRETA. A palavra “stress” é anglicismo. A forma “estresse” está adaptada à língua portuguesa.

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Definir o tema central de um artigo escolhendo sua melhor formulação.

Caderno: 3

Módulo: 31

Aulas: 78 a 79

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto menciona a falta de humanidade nos dias atuais, no entanto não é esse o tema do texto.
- B) INCORRETA. O texto fala nos valores da educação, em especial nos de Paulo Freire. No entanto, o tema do texto é mais específico do que a formulação trazida na alternativa: seu foco está em como o pensamento pedagógico freiriano se mostra atual frente ao mundo em que vivemos.
- C) INCORRETA. O desenvolvimento do raciocínio lógico é um dos pressupostos da pedagogia freiriana, no entanto não é o tema do texto.
- D) CORRETA. O tema do texto é como a pedagogia formulada por Paulo Freire se mostra pertinente na atualidade, principalmente frente às mudanças nos meios de comunicação e na maneira como veiculamos informação na contemporaneidade.
- E) INCORRETA. O texto cita os avanços científicos e tecnológicos, no entanto, não é esse o tema do texto.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Relacionar opiniões ou teses de um artigo a argumentos de sustentação utilizados pelo autor.

Caderno: 3

Módulo: 31

Aulas: 78 a 79

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O autor diz que estar aberto a novas aprendizagens é um dos pressupostos da pedagogia freireana; no entanto, essa não é a ideia defendida pelo argumento em questão.
- B) CORRETA. O autor defende que os valores humanos precisam ser mais bem trabalhados, pois vêm sendo substituídos pelo excesso de informações dos meios de comunicação.
- C) INCORRETA. O texto não traz como uma de suas ideias a de que a pedagogia freiriana necessitaria de uma atualização, mas, ao contrário, defende que essa pedagogia se mostra ainda atual e pertinente.
- D) INCORRETA. O autor diz que aprender a pensar autonomamente é um dos pressupostos da pedagogia freireana; no entanto, essa não é a ideia defendida pelo argumento em questão, que destaca a questão contemporânea da avalanche de informações transmitidas que precisam ser avaliadas por cada um.
- E) INCORRETA. Os avanços científicos e tecnológicos estão enfraquecendo a noção de humanidade.

HISTÓRIA

Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Avaliar o grande retrocesso da cidadania que a ditadura provocou.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 32 a 35

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O aluno relaciona a leitura da *charge* aos retrocessos na cidadania causados pelo regime ditatorial no Brasil. Durante a ditadura militar no Brasil, houve um grande retrocesso nos direitos e na cidadania, marcados pela repressão, pela censura e pela violência física contra opositores do regime.
- B) INCORRETA. O aluno realiza uma leitura equivocada da *charge*, não compreendendo o teor de ironia em relação ao tema da liberdade de expressão e do debate durante a ditadura militar.
- C) INCORRETA. O aluno infere incorretamente que a violência policial da *charge* condiz com uma ação em benefício da cidadania na sociedade.
- D) INCORRETA. O aluno não assimila os mecanismos de repressão e controle da ditadura militar no Brasil.
- E) INCORRETA. O aluno conclui inadequadamente pela existência de espaços de diálogos entre governo e oposição na sociedade brasileira à época da ditadura militar.

Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as formas de oposição ao regime militar.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 32 a 35

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não entende a luta armada como uma forma de resistência ao regime militar no Brasil.
- B) INCORRETA. O aluno não assimila a oposição e a polêmica em torno das práticas de guerrilha durante a ditadura militar no Brasil.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende o assunto acerca da luta armada e suas consequências dentro da sociedade brasileira.
- D) CORRETA. O aluno assimila o tema da luta armada durante a ditadura militar no Brasil. A luta armada reuniu opositores à ditadura militar no Brasil que, inspirados nas táticas de guerrilha cubanas, viram na prática um meio de se combater o regime.
- E) INCORRETA. O aluno não assimila o tema da luta armada durante a ditadura militar no Brasil.

Questão 17: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Conhecer a política econômica do regime militar e avaliar suas consequências (crescimento econômico sem democracia, concentração de renda).

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 32 a 35

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não assimila o conteúdo sobre a economia durante o regime militar no Brasil.
- B) INCORRETA. O aluno não compreende a relação do Brasil com o capital estrangeiro à época da ditadura militar no Brasil.
- C) INCORRETA. O aluno não compreende o conceito de inflação e sua relação com a economia durante a ditadura militar no Brasil.
- D) INCORRETA. O aluno não assimila o teor do "milagre econômico" brasileiro durante a ditadura militar no Brasil.
- E) CORRETA. O aluno compreende a relação do crescimento econômico e o endividamento do Brasil durante a ditadura militar no Brasil. O chamado "milagre econômico" ocorrido no período da ditadura militar no Brasil revelou-se ambíguo ao contrastar o ótimo crescimento do PIB nacional com a baixa distribuição de renda e, posteriormente, com o endividamento do país.

Questão 18: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as razões do enfraquecimento do regime e a transição "suave" arquitetada pelos militares.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 32 a 35

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não apreende a temática da Lei da Anistia.
- B) INCORRETA. O aluno não apreende a temática da Lei da Anistia.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende a temática da Lei da Anistia e sua origem proposta pelo governo militar.
- D) INCORRETA. O aluno não apreende a temática da Lei da Anistia.
- E) CORRETA. O aluno compreende a temática da Lei da Anistia, realizando uma leitura correta da *charge*. No contexto de abertura da sociedade brasileira à democracia, ao fim da ditadura militar, o governo Figueiredo propôs a Lei da Anistia, que perdoava os crimes cometidos por civis e militares durante o regime, excetuando-se aqueles considerados crimes de sangue, que na visão do então presidente equivaleriam a crimes contra a humanidade.

Questão 19: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer na Campanha das “Diretas Já” um exemplo da capacidade da mobilização popular em larga escala para criar espaços políticos de mudança.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não relaciona o movimento das Diretas Já ao processo de redemocratização do Brasil.
- B) INCORRETA. O aluno não apreende o conteúdo das Diretas Já e sua relação com a redemocratização do Brasil.
- C) CORRETA. O aluno compreende o poder de mobilização da sociedade manifesto na campanha das Diretas Já. A campanha das Diretas Já, ao reunir políticos de diversos segmentos ideológicos, grupos da sociedade civil e cidadãos comuns, mostrou o poder de mobilização e as consequências desse poder para a sociedade.
- D) INCORRETA. O aluno não apreende o teor e a natureza aglutinadora do movimento das Diretas Já.
- E) INCORRETA. O aluno não apreende o teor e a natureza aglutinadora do movimento das Diretas Já.

Questão 20: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a importância da Constituinte no processo de redemocratização do Brasil.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não apreende o teor e a importância da Constituição de 1988.
- B) CORRETA. O aluno entende na fala de Ulysses Guimarães a essência do que se queria com o fim da ditadura militar e com a Assembleia Constituinte. Um dos aspectos importantes da Constituição de 1988, também conhecida como Constituição cidadã, foi a busca pela remoção de elementos autoritários decorrentes do regime militar que permeavam a sociedade e as instituições brasileiras.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende a essência da Constituição de 1988, baseada no liberalismo político e na defesa das liberdades.
- D) INCORRETA. O aluno interpreta equivocadamente o discurso de Ulysses Guimarães, não relacionando-o à temática presente na Constituinte, isto é, à instalação da sociedade politicamente liberal.
- E) INCORRETA. O aluno não assimila o teor da Constituinte de 1988 e desconhece o conceito de democracia.

Questão 21: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Avaliar os avanços ocorridos no Brasil nos últimos 20 anos, bem como a manutenção de determinadas estruturas políticas, econômicas e sociais.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 39 a 41

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não apreende a importância e o alcance do Plano Real.
- B) INCORRETA. O aluno não apreende os efeitos do Plano Real para a economia brasileira.
- C) INCORRETA. O aluno confunde os eventos históricos, visto que o Plano Real garantiu a eleição de FHC e não de Itamar Franco.
- D) CORRETA. O aluno apreende a importância, os benefícios e o alcance do Plano Real. A criação do Plano Real durante o governo de Itamar Franco trouxe estabilidade econômica ao país, deixando um legado que, mesmo em meio a algumas crises, se mantém até os dias atuais.
- E) INCORRETA. O aluno não apreende o contexto histórico de implantação do Plano Real e suas consequências.

Questão 22: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os principais marcos e as reformas nos anos FHC.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 39 a 41

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não assimila a política neoliberal de FHC.
- B) CORRETA. O aluno compreende a política econômica de FHC como uma tentativa de redução do tamanho do Estado. Na tentativa de superar o modelo varguista, FHC lançou um audacioso plano de privatizações e concessões a fim de diminuir o tamanho da máquina estatal.
- C) INCORRETA. O aluno confunde o governo FHC com o de JK.
- D) INCORRETA. O aluno não apreende o teor neoliberal do governo de FHC.
- E) INCORRETA. O aluno não assimila a política econômica de FHC como uma tentativa de redução do tamanho do Estado.

Questão 23: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os principais conflitos que ocorreram nas últimas décadas na África.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno pode ter estabelecido uma relação incorreta da situação apresentada no mapa e das informações da alternativa, uma vez que a África é um continente muito diversificado do ponto de vista cultural, além de ser possível verificar diversos conflitos de origem étnica em muitos de seus países.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter realizado uma inferência incorreta das informações apresentadas na alternativa, uma vez que o processo de colonização da África não ocorreu de maneira pacífica, as identidades culturais e étnicas não foram preservadas e, atualmente, verificam-se conflitos de ordem étnica em vários de seus países.
- C) INCORRETA. O aluno pode ter estabelecido uma relação incorreta da situação apresentada no mapa e das informações da alternativa, uma vez que o processo de colonização da África não ocorreu de maneira pacífica, e embora o Estado Islâmico tenha participação em alguns conflitos do continente, como é o caso da Nigéria e Somália, muitos possuem como causa questões ligadas à diversidade étnica.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter realizado uma inferência incorreta das informações apresentadas na alternativa, uma vez que a divisão política da África atendeu interesses dos colonizadores europeus, realizando uma partilha territorial sem levar em consideração a diversidade étnica do continente.
- E) CORRETA. A questão requer que o aluno, a partir da comparação dos mapas, relacione que grande parte dos conflitos que podem ser verificados atualmente na África estão associados à partilha política realizada pelos colonizadores, que não consideraram os limites étnicos, inserindo grupos distintos e até rivais dentro de um mesmo território.

Questão 24: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar a crescente militarização do mundo atual.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A *charge* mostra uma resistência, por parte da União Europeia, em receber alguns grupos populacionais saídos da Ucrânia, como é o caso das populações não brancas, representadas na *charge* pela barreira escura com a tarja “Refugiados não bem-vindos”.
- B) INCORRETA. A Ucrânia não é governada por um governo autoritário, e as dificuldades em adentrar a União Europeia, ilustradas na *charge*, referem-se a problemas de racismo.
- C) CORRETA. A questão requer que o aluno, a partir da análise da *charge* e das informações do texto-base, interprete problemáticas relacionadas à guerra entre a Rússia e a Ucrânia. O conflito tem levado milhões de ucranianos a deixarem seu país, buscando condições mais seguras em países vizinhos. Entretanto, nem todos refugiados são bem aceitos em outros países e têm encontrado dificuldade em entrar na União Europeia, como é o caso de alguns grupos populacionais, em especial a população negra.
- D) INCORRETA. A Rússia é o país que realizou uma invasão, com ataques ao território da Ucrânia, e não os EUA.
- E) INCORRETA. A *charge* evidencia uma resistência à entrada de alguns grupos populacionais nas fronteiras da União Europeia, não tendo como causa somente questões econômicas, mas sobretudo a situação de guerra instaurada após a invasão da Rússia no território Ucrainiano.

Questão 25: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Analisar o efeito do degelo do Ártico na crescente disputa pelas rotas de navegação regional.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A região do Ártico é formada por água congelada, o que inviabiliza sua ocupação, além das condições climáticas desfavoráveis.
- B) INCORRETA. Diferente da Antártida, a região do Ártico é formada por água congelada, o que inviabiliza sua ocupação para a agricultura. Além disso, as condições climáticas muito frias inviabilizam a prática da agropecuária.
- C) INCORRETA. Embora a exploração do petróleo já seja uma possibilidade, ela ainda é bastante questionada por seus impactos ambientais. Além disso, é um equívoco afirmar que as reservas de petróleo já correspondem a 25% da produção mundial, sendo que a região abriga cerca de 25% das reservas de petróleo a serem exploradas.
- D) INCORRETA. A região, embora apresente atrativos turísticos, não possui condições de receber uma infraestrutura voltada para atender esse serviço, uma vez que é toda constituída por água congelada.
- E) CORRETA. A questão requer que o aluno, a partir da identificação do degelo como um grave problema ambiental provocado na região, compreenda que esse processo tem permitido a projeção de exploração de práticas econômicas antes impraticáveis, como é o caso do uso de novas rotas marítimas.

Questão 26: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos naturais, humanos, econômicos e geopolíticos do continente antártico.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno pode ter feito uma inferência incorreta das informações apresentadas na alternativa, uma vez que a exploração de recursos minerais no continente não é permitida.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter feito uma interpretação incorreta das informações da alternativa, uma vez que embora o continente detenha reservas de água doce, as mesmas não podem ser exploradas.
- C) INCORRETA. O aluno pode ter feito uma interpretação incorreta das informações apresentadas na alternativa, uma vez que, embora o turismo na Antártida seja permitido e tenha crescido nos últimos anos, ele se mantém caro, além de ser considerado uma prática de risco.
- D) CORRETA. A questão requer que o aluno identifique que a presença de vários países no continente está associada à realização de pesquisas científicas, além do claro interesse em recursos naturais que a Antártida possui, mas que atualmente não podem ser explorados, garantindo a preservação ambiental.
- E) INCORRETA. O aluno pode ter realizado uma inferência incorreta das informações da alternativa, uma vez que embora a região possua reservas de petróleo e carvão em seu território, as mesmas não podem ser exploradas.

Questão 27: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver a habilidade de leitura de gráficos e mapas.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Há um grande equívoco na afirmação, sendo que a relação foi desfavorável à maioria de seus parceiros comerciais, tendo com os EUA o maior desequilíbrio entre importações e exportações.
- B) CORRETA. A questão requer que o aluno realize uma análise atenta do gráfico e identifique que, entre o período de 2020 e 2021, as relações econômicas da América Latina com seus parceiros foram no geral desfavoráveis, com exceção da China, sendo que a região mais exportou do que importou ao país asiático.
- C) INCORRETA. Na verdade EUA e União Europeia foram os dois parceiros com os quais as relações comerciais foram deficitárias.
- D) INCORRETA. Embora o cenário seja desfavorável, a relação comercial com a China apresentou um *superávit* no período.
- E) INCORRETA. É um equívoco afirmar que a relação comercial com a China seja irrelevante para a América Latina, uma vez que o país asiático possui a maior população do mundo, com um amplo mercado consumidor, configurando-se como uma das maiores economias do planeta.

Questão 28: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos econômicos do continente, com base na aplicação dos conceitos de subdesenvolvimento.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 32 a 34

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A questão requer que o aluno, a partir da análise do gráfico, identifique que a participação da indústria na economia da América Latina sofreu contínuas quedas nos últimos 30 anos. Isso evidencia que o setor tem sido ultrapassado, na formação do PIB desses países, pelo setor de serviços.
- B) INCORRETA. É um equívoco afirmar que a indústria tem aumentado sua participação na economia da região nos últimos anos, uma vez que o gráfico mostra a queda da participação relativa (%) do setor industrial na economia.
- C) INCORRETA. Não é correto afirmar que a industrialização se dá de forma homogênea entre os países da região, uma vez que ocorrem muitas disparidades. Além disso, ocorre uma redução da participação e não um aumento.
- D) INCORRETA. Embora tenha diminuído sua participação na economia da região no período analisado, não é correto afirmar que os países da América Latina e do Caribe passam por um processo de desindustrialização, uma vez que o setor industrial ainda representa cerca de 16% da economia total.
- E) INCORRETA. A indústria não representa um terço do PIB entre as atividades econômicas dos países da região, tendo uma participação próxima de 15% no PIB de seus países.

Questão 29: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos econômicos do continente com base na aplicação dos conceitos de subdesenvolvimento.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 32 a 34

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Embora seja grande produtora de gêneros agrícolas, a região não é autossuficiente, sendo que seus países, além de comercializarem produtos entre si, também realizam importações de outras regiões, como é o caso do Brasil que importa trigo de países da Europa.
- B) CORRETA. A questão requer que o aluno analise com atenção as informações apresentadas no mapa, e a partir disso relacione-as com fatores importantes da produção agrícola na América Latina. É notório observar que embora a região toda tenha ampliado seu volume de exportações no período compreendido entre abril de 2019 e abril de 2020, alguns países apresentaram expressivas reduções, como é o caso do Uruguai e Peru.
- C) INCORRETA. As informações da alternativa são equivocadas, uma vez que a América Latina é uma região com grande expressividade agrícola, tendo países que se destacam entre os maiores produtores do mundo, como é o caso do Brasil, Argentina e Colômbia.
- D) INCORRETA. Nem todos os países apresentaram aumento nas exportações, como é o caso do Uruguai e Peru. Além disso, embora seja grande produtora, a América Latina não é a região do planeta com a maior produção de gêneros agrícolas.
- E) INCORRETA. Embora Uruguai e Peru tenham sido dois países da região que apresentaram redução no volume de suas exportações no período analisado, é um equívoco afirmar que são os dois países com maiores produções agrícolas da região.

Questão 30: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos demográficos e humanos da América Latina por meio da aplicação de conceitos anteriormente desenvolvidos.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 31

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A análise correta do gráfico permite identificar que, após 2015, a redução nos índices de pobreza e extrema pobreza foi interrompida, o que gera preocupação.
- B) INCORRETA. Há um equívoco na afirmação, pois a partir de 1990 os números começaram a reduzir, voltando a subir após 2015.
- C) INCORRETA. A análise do gráfico permite identificar que tanto a pobreza como a extrema pobreza tiveram oscilações positivas nos últimos anos.
- D) CORRETA. A questão requer que o aluno, a partir da análise das informações do gráfico, identifique que a pobreza e a extrema pobreza afetam uma parcela significativa da população latina dentro do recorte temporal apresentado. No decorrer dos anos ocorreu uma redução dos indicadores, mas foi interrompida após 2015, tendo a pandemia de Covid-19 contribuído para o agravamento da situação na região a partir do ano de 2020.
- E) INCORRETA. Há um equívoco na afirmativa, pois, dentro do período analisado, os anos de 1990 e 2002 apresentaram os piores indicadores sociais para a região.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivos de aprendizagem:

- Produzir narrativa policial, a partir de elementos dados.
- Adequar a linguagem ao gênero, ao contexto e ao público-alvo.

Caderno: 3

Módulo: 39

Aulas: 96 a 98