

GABARITO



EF • P8 - EF3 • 2025

Questão / Gabarito

1	D	7	B	12	D
2	A	8	A	13	C
3	C	9	B	14	B
4	C	10	C	15	B
5	C	11	B	16	C
6	D				



Prova Bimestral

P-8 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Fazer leitura de tabelas ou gráficos.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 101 a 104

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode ter calculado corretamente a quantidade de vendas realizadas na barraca da Neide, mas se confundido ao marcar a alternativa que representa a menor quantidade de frutas vendidas.
- B) INCORRETA. Pode ter calculado corretamente a maior quantidade de vendas de frutas, mas se equivocado na leitura da legenda do gráfico, pois quem vendeu mais foi Vânia, não Neide.
- C) INCORRETA. Pode ter identificado corretamente que Vânia fez a maior quantidade de vendas, mas se equivocado quanto à quantidade.
- D) CORRETA. De acordo com os dados do gráfico, Neide vendeu $48 + 30 + 42 = 120$ frutas, e Vânia vendeu $60 + 24 + 38 = 122$ frutas. Assim, Vânia vendeu a maior quantidade.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 105 a 108

Nível de dificuldade: Médio.

- A) CORRETA. Para ir ao parque, a família precisou comprar 4 ingressos:
Mãe: inteira, R\$ 46;
Pai: inteira, R\$ 46;
Gabriela: meia-entrada, R\$ 23;
Vovó: meia-entrada, R\$ 23;
Lia: entrada gratuita.
Assim, podemos somar $46 + 46 + 23 + 23 = 138$.
- B) INCORRETA. Pode ter considerado mais meia-entrada para Lia, somando $46 + 46 + 23 + 23 + 23 = 161$.
- C) INCORRETA. Pode ter considerado valores de entradas inteiras para as quatro pessoas pagantes da família, efetuando $4 \times 46 = 184$.
- D) INCORRETA. Pode ter considerado valores de entradas inteiras para os cinco visitantes, efetuando $5 \times 46 = 230$.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver multiplicações pelos algoritmos da decomposição e pelo convencional.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 109 a 112

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter multiplicado 480 por 4, e não por 5, provavelmente por ter contado de maneira equivocada a quantidade de meses.
- B) INCORRETA. Pode ter se esquecido de somar as centenas da troca, resultantes da multiplicação $5 \times 8 = 40$, ao efetuar 5×480 .
- C) CORRETA. Para calcular o total economizado, podemos efetuar 5×480 , que é igual a 2400.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao multiplicar 5×0 , assumindo que o resultado é 5, mas é igual a zero.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar divisões exatas e não exatas.

Módulo: 29

Aulas: 113 a 116

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Pode ter efetuado corretamente a divisão, mas desconsiderado o resto, o que levou a uma análise incorreta do resultado.
- B) INCORRETA. Pode ter efetuado corretamente a divisão, mas somado uma unidade ao quociente por causa do resto, o que levou a uma análise incorreta do resultado.
- C) CORRETA. Ao efetuar a divisão $24 : 5$, obtemos quociente 4 e resto 4, o que significa que essa divisão não é exata, então Elisa não faria esses agrupamentos.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao efetuar a divisão, confundindo-se com o resultado de 5×5 , que é 25, não 20.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas de divisão.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 117 a 120

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se confundido ao realizar a divisão, parando na primeira parte, sem concluir o processo.
- B) INCORRETA. Provavelmente, o aluno se confundiu em alguma das subtrações sucessivas.
- C) CORRETA. Para calcular a quantidade de *kits*, é preciso efetuar a divisão $52 : 4$, que é igual a 13.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao efetuar a multiplicação, assumindo que 4×4 é igual a 12, não 16.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar cilindro, cone e esfera.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 121 a 124

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter confundido esfera e cilindro, pois ambos são corpos redondos.
- B) INCORRETA. Pode ter confundido esfera e cone, pois ambos são corpos redondos.
- C) INCORRETA. Pode ter confundido cilindro e paralelepípedo, pois ambos possuem duas bases.
- D) CORRETA. Carina acertou, pois a lata de refrigerante tem formato de cilindro, ou seja, é um corpo redondo com duas bases circulares.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar simetrias na forma em mosaicos com polígonos.

Caderno: 4

Módulo: 32

Aulas: 125 a 128

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter confundido, pois a imagem foi invertida horizontal e verticalmente.
- B) CORRETA. Na simetria de reflexão, a imagem é refletida a partir do eixo de simetria – nesse caso, verticalmente.
- C) INCORRETA. Pode ter confundido com as figuras, pois esta é uma reprodução da figura original, na mesma posição.
- D) INCORRETA. Pode-se ter confundido a posição do eixo de simetria, pois esta seria uma reflexão horizontal.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvem o dobro, o triplo, a metade, a terça parte etc.

Caderno: 4

Módulo: 33

Aulas: 129 a 132

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Pelo texto-base, sabemos que a mãe tem o dobro da idade de Isabela, então Isabela tem a metade da idade da mãe. Assim, Isabela tem $40 : 2 = 20$ anos. Lorena, por sua vez, tem metade da idade de Isabela, então $20 : 2 = 10$.
- B) INCORRETA. Pode ter efetuado os cálculos corretamente, mas se equivocado quanto aos nomes das personagens.
- C) INCORRETA. Pode ter efetuado os cálculos, mas se confundido nas relações, chegando aos 10 anos, mas conferindo à Isabela essa idade, e, consequentemente, efetuado mais uma divisão para chegar à idade de Lorena.
- D) INCORRETA. Pode ter efetuado os cálculos de divisão, mas se confundido ao encontrar as relações entre as idades de Isabela e Lorena.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar a causa da produção de som de instrumentos de corda.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 51 a 54

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a vibração do instrumento não é a causa da produção do som inicial.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu como ocorre a produção de som em instrumentos de corda. As cordas, ao serem tocadas, vibram, originando ondas sonoras que se propagam pelo ar.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a produção de som por vibração de uma coluna de ar ocorre em instrumentos de sopro.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a produção do som por vibração de uma membrana ao ser golpeada ocorre em instrumentos de percussão.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Classificar animais vertebrados e invertebrados.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu que a aranha é um animal invertebrado.
- B) INCORRETA. O aluno não reconheceu que o polvo é um animal invertebrado.
- C) CORRETA. O aluno reconheceu os animais vertebrados.
- D) INCORRETA. O aluno não reconheceu que o gafanhoto é um animal invertebrado.

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender e identificar as etapas do desenvolvimento dos anfíbios.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 62

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu as etapas do desenvolvimento dos anfíbios.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu as etapas do desenvolvimento dos anfíbios.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu as etapas do desenvolvimento dos anfíbios.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu as etapas do desenvolvimento dos anfíbios.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Características e desenvolvimento dos animais.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 63 a 66

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conteúdo sobre a regulação da temperatura do corpo dos répteis.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conteúdo sobre a regulação da temperatura do corpo dos répteis.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conteúdo sobre a regulação da temperatura do corpo dos répteis.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu que os répteis não conseguem manter a temperatura de seu corpo constante.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre tarefas domésticas, sustentabilidade, aquecimento global e materiais recicláveis.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Alimentar o gato pode ser considerado uma tarefa doméstica, pois cuidar dos animais de estimação faz parte das responsabilidades dentro de casa.
- B) INCORRETA. Lavar a louça é uma tarefa doméstica comum, realizada para manter a cozinha limpa e organizada.

- C) CORRETA. Jogar tênis não é uma tarefa doméstica, mas sim uma atividade de lazer ou esporte.
D) INCORRETA. Varrer o chão é uma atividade doméstica essencial para manter a casa limpa.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre tarefas domésticas, sustentabilidade, aquecimento global e materiais recicláveis.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 18

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O avião é feito de papel, e não de metal.
B) CORRETA. A bicicleta é feita de metal, e o vaso, de vidro.
C) INCORRETA. A bicicleta é feita de metal.
D) INCORRETA. A bicicleta é feita de metal.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre tarefas domésticas, sustentabilidade, aquecimento global e materiais recicláveis.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 20 e 21

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Há 5 gatos na imagem.
B) CORRETA. É uma imitação e reprodução do quadro de Dali.
C) INCORRETA. Há 3 relógios na imagem.
D) INCORRETA. É uma reprodução de Dali, e não de Monet.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre tarefas domésticas, sustentabilidade, aquecimento global e materiais recicláveis.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 17

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Tampas de garrafa podem ser recicladas.
B) INCORRETA. Caixas de papelão podem ser recicladas.
C) CORRETA. Alimentos não são recicláveis.
D) INCORRETA. Sacolas de papel podem ser recicladas.