

PROVA: P-5 - RG-2

1	POR	D	26	ING	B
2	POR	D	27	GEO	A
3	POR	C	28	GEO	C
4	POR	C	29	GEO	C
5	POR	A	30	GEO	A
6	POR	A	31	GEO	C
7	POR	E	32	GEO	E
8	POR	B	33	GEO	D
9	POR	B	34	GEO	E
10	POR	E	35	GEO	D
11	POR	D	36	GEO	A
12	POR	C	37	GEO	E
13	POR	E	38	GEO	A
14	POR	E	39	HIS	C
15	POR	A	40	HIS	D
16	POR	B	41	HIS	C
17	POR	B	42	HIS	D
18	POR	A	43	HIS	A
19	ING	D	44	HIS	C
20	ING	A	45	HIS	A
21	ING	E	46	HIS	E
22	ING	C	47	HIS	E
23	ING	B	48	HIS	C
24	ING	C	49	HIS	B
25	ING	A	50	HIS	A



PROVA GERAL

P-5 – Ensino Médio Regular
2ª Série

TIPO

RG-2

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

PORTUGUÊS

QUESTÃO 1: Resposta D

A oração subordinada substantiva, introduzida pela conjunção integrante “que”, estabelece o pressuposto de que o enunciador não coloca em dúvida o conteúdo de verdade expresso pela oração. Por outro lado, a subordinada substantiva introduzida pela conjunção “se” estabelece o pressuposto de que o enunciador também está fazendo uma afirmação, porém sob a forma de dúvida.

Semana: 15

Aula: 29 e 30

Sector: Gramática

QUESTÃO 2: Resposta D

Contraria frontalmente os direitos humanos o a barbárie cometida pelos agentes de segurança: matar por asfixia um suspeito, sobretudo quando já estava imobilizado. Funciona como agravante o dado de que se tratava de um suspeito que ainda não tinha sido julgado.

Semana: 7

Aula: 13 e 14

Sector: Gramática

QUESTÃO 3: Resposta C

Para dar como resposta a alternativa **C**, é preciso levar em conta que, na versão original, “modernos” é um predicativo do sujeito. Essa função só foi mantida na alternativa **C**; nas demais, é um adjunto adnominal.

Semana: 10

Aula: 19 e 20

Sector: Gramática

QUESTÃO 4: Resposta C

Na versão II, o produto anunciado (a máquina Xerox 1090) fica altamente desqualificado ao se revelar que ela transforma algo provável em impossível. A comparação serve para demonstrar que alterações na estrutura sintática sempre afetam de algum modo o plano semântico, produzindo sentidos ou efeitos de sentido diferentes.

Semana: 5

Aula: 9 e 10

Sector: Gramática

SOMOS EDUCAÇÃO

QUESTÃO 5: Resposta A

Por conhecimento pragmático, sabe-se que uma delegacia, no Brasil, não pode defender crime racial. O que se presume é que a redação devia ser:

No título: **Contra o crime racial**;

No corpo do texto: **delegacia defende contra crime racial**.

Do modo como está redigido, **crime racial** ocorre como objeto direto do verbo **defender** ("Delegacia defende **crime racial**"). Sabe-se que o objeto direto **costumeiramente** funciona como o alvo da ação indicada pelo verbo.

Semana: 5

Aula: 9 e 10

Setor: Gramática

QUESTÃO 6: Resposta A

Na frase "é assim que se toca", o pronome **se** indetermina o agente do ato de tocar. Com isso, faz com que esse desempenho não se restrinja a um número limitado de pianistas, mas a qualquer um. Sob o ponto de vista argumentativo, aquilo que é extensivo ao geral tem mais peso do que ao particular.

Semana: 9

Aula: 17 e 18

Setor: Gramática

QUESTÃO 7: Resposta E

A transposição da voz passiva analítica (com locução verbal) para a voz passiva sintética (com pronome **se** apassivador) precisa respeitar o tempo verbal da frase original e a concordância com o sujeito, seja naquela estrutura de frase, seja nessa. Como em **E** o sujeito é **os editais**, o verbo deverá assumir a forma plural, tanto na passiva analítica (*teriam sido publicados*) como na sintética (*se teriam publicado*).

Semana: 9

Aula: 17 e 18

Setor: Gramática

QUESTÃO 8: Resposta B

A expressão "num gemer de ferros" está associada ao verbo **bater**, indicando-lhe a circunstância de comparação – o que a configura como adjunto adverbial. O termo "da parede", uma vez que está associado ao substantivo **relógio**, desempenha função sintática de adjunto adnominal. E "com água quente" tem o mesmo comportamento de adjunto adnominal, pois está associado ao nome **chaleira**.

Semana: 10

Aula: 19 e 20

Setor: Gramática

QUESTÃO 9: Resposta B

A palavra "barata", no último quadrinho, pode ser considerada um adjetivo, com o sentido de "reles", "ordinária", ou pode estar fazendo referência ao fato de, em *A metamorfose*, a personagem principal ter-se transformado em uma barata. Assim, o efeito de humor da tirinha decorre desse duplo sentido.

Semana: 2

Aula: 3 e 4

Setor: Gramática

QUESTÃO 10: Resposta E

O editorial é um gênero textual jornalístico de caráter dissertativo, escrito em terceira pessoa, que veicula a opinião do jornal sobre determinado tema: no caso, o aplicativo para táxis lançado pela Prefeitura de São Paulo, que permite aos taxistas e clientes a negociação de descontos.

Semana: 13

Aula: 25 e 26

Habilidade: 18 e 21

Setor: Redação

QUESTÃO 11: Resposta D

O artigo de opinião é um gênero jornalístico do tipo dissertativo, que se caracteriza por veicular o juízo de valor de quem o assina, acerca do tema posto em debate. Escrito em primeira pessoa, tem natureza opinativa, produzindo, portanto, efeito de sentido de subjetividade e impressão de parcialidade. Isso fica evidente, no caso, pelo uso da forma verbal “acreditamos”: trata-se da visão pessoal dos autores, e não de uma “verdade” consensual, “objetiva”.

Semana: 13

Aula: 25 e 26

Habilidade: 18 e 21

Sector: Redação

QUESTÃO 12: Resposta C

O último parágrafo do texto esclarece a alternativa correta: “Os benefícios da revolução digital sobre a burocracia e a administração serão imensos, trazendo economia de tempo e de pessoal, eficiência e rapidez nos processos e eliminação de redundâncias. Ganham as instituições de ensino, mas também a sociedade, que será servida por profissionais preparados para a nova configuração tecnológica global”.

Semana: 15

Aula: 29 e 30

Habilidade: 18 e 21

Sector: Redação

QUESTÃO 13: Resposta E

Todas as assertivas estão corretas. Luís Fernando Veríssimo, cronista gaúcho, em “O Apagar da Velha Chama”, constrói um texto com diversos trechos de músicas da Bossa Nova, recuperando, assim, o momento histórico de uma geração (carioca, da década de 60).

Semana: 11

Aula: 21 e 22

Habilidade: 18 e 21

Sector: Redação

QUESTÃO 14: Resposta E

Anita Malfatti é reconhecida como a artista que apresentou o expressionismo aos brasileiros. As imagens marcadas pela deformação e as cores fortes utilizadas em suas telas confirmam essa tendência do trabalho da artista nas primeiras décadas do século XX.

Semana: 11 e 12

Aula: 11 e 12

Sector: Literatura

QUESTÃO 15: Resposta A

A negação à visão do poeta místico reforça as propostas de Alberto Caeiro a respeito de sua busca por concretude e abandono da racionalização constante. Tanto Fernando Pessoa ortônimo, quanto Álvaro de Campos têm muitos de seus textos relacionados ao misticismo e à transcendência, aspectos atacados por Caeiro nestes versos.

Semana: 13 e 14

Aula: 13 e 14

Sector: Literatura

QUESTÃO 16: Resposta B

Mesmo sem armas automáticas e sendo obrigados a gastar muito tempo repondo a munição de seu armamento antiquado, a tropa dos matutos não se acovardou diante dos soldados. Pelo contrário: desistindo de usar as armas de fogo, os conselheiristas partiram para o embate corpo a corpo, utilizando facões e foices.

Semana: 9

Aula: 9

Sector: Literatura

SOMOS EDUCAÇÃO

QUESTÃO 17: Resposta B

O trecho crítico faz alusão à obra *Os sertões*, no qual o autor desenvolve uma análise da realidade brasileira a partir de um estudo do episódio conhecido como Guerra de Canudos (1896-1897), confronto envolvendo forças militares brasileiras e sertanejos, no interior da Bahia.

Semana: 9

Aula: 9

Setor: Literatura

QUESTÃO 18: RESPOSTA A

A temática da obra *Antropofagia* é justamente o “estado natural, primitivo” referido no texto crítico. As “formas brutas”, isto é, simplificadas, da vegetação e das figuras humanas que aí aparecem. A ligação das imagens com a terra se evidencia nos “contornos inchados”, nos “pés agigantados” e no “seio” que busca o solo. Um traço distintivo importante dessa obra, em relação a outras que aparecem nas alternativas, é a referência que o texto crítico faz às “cabecinhas, sem faces”.

Semana: 12

Aula: 12

Setor: Literatura

INGLÊS

QUESTÃO 19: Resposta D

Lê-se em: “*Toxic nanoparticles from air pollution have been discovered in human brains in abundant quantities, a newly published study reveals.*”

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 20: Resposta A

Lê-se em: “*It found abundant particles of magnetite, an iron oxide. 'You are talking about millions of magnetite particles per gram of freeze-dried brain tissue — it is extraordinary', said Maher.*”

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 21: Resposta E

Lê-se em: “*'Magnetite in the brain is not something you want to have because it is particularly toxic there', she said, explaining that the substance can create reactive oxygen species called free radicals.*”

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 22: Resposta C

Lê-se em: “[...], *unlike the larger, spherical particles that dominated the samples in the new study.*”

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 23: Resposta B

Lê-se em: “[...] *from combustion sources, such as car exhausts, industrial processes and power stations* [...]”

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 24: Resposta C

Lê-se em: “*Magnetite in the brain is not something you want to have because it is particularly toxic there.*”

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 5

Setor: Único

QUESTÃO 25: Resposta A

A palavra *however* (entretanto) introduz, no caso, uma ressalva porque o estudo ainda precisa ser aprofundado.

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 5

Sector: Único

QUESTÃO 26: Resposta B

Trata-se da mudança da **voz passiva** para a **voz ativa**. Importante lembrar que o tempo verbal é mantido (*Present Perfect*).

Semana: 16

Aula: 32

Habilidade: 5

Sector: Único

GEOGRAFIA

QUESTÃO 27: Resposta A

O enunciado contém algumas das principais características dos Cinturões Agrícolas, também conhecidos como Belts, desenvolvidos nos Estados Unidos da América. Tal sistema de cultivo faz desse país um dos maiores produtores de alimentos do mundo.

Semana: 11

Sector: Único

QUESTÃO 28: Resposta C

Apesar das duas regiões apresentarem climas quentes e úmidos, a não coincidência nas estações chuvosas influencia as épocas de plantio e, conseqüentemente, os períodos de colheita. Enquanto na Região Sudeste, sob a influência do clima tropical, as precipitações ocorrem predominantemente no verão, o Litoral Nordeste, sob a influência do clima tropical úmido, registra maiores índices pluviométricos no inverno.

Semana: 12

Sector: Único

QUESTÃO 29: Resposta C

A produção agrícola I cartografada corresponde à agricultura patronal, sinônimo de agricultura empresarial ou setor do agronegócio, bastante desenvolvida nas regiões Centro-Oeste, Sudeste e Sul do país, como destacado na anamorfose. O mapa da produção agrícola II representa as regiões brasileiras onde se destaca a agricultura familiar, como o Nordeste e o Sul.

Semana: 11

Sector: Único

QUESTÃO 30: Resposta A

O processo de modernização agropecuária na década de 1970 alavancou a expansão da fronteira agrícola sobre as regiões Centro-Oeste e Norte do país. A expansão da fronteira ocorreu na década de 1970 com o governo militar e grande parte das cidades do agronegócio localiza-se na região Centro-Oeste. O sistema nacional de crédito foi criado na década de 1960, posterior ao governo Vargas. Os investimentos na expansão da fronteira agrícola ocorreram principalmente com capital nacional, com forte apoio do Estado brasileiro. A região Sul não faz parte do processo descrito, sendo um fenômeno espacial ocorrido principalmente entre as regiões Centro-oeste e Norte. Apesar da modernização da agricultura brasileira nas últimas décadas, tal processo não se deu de modo homogêneo em todo o território nacional.

Semana: 12

Sector: Único

QUESTÃO 31: Resposta C

De fato, a Revolução Verde determinou um salto de produtividade agrícola na maior parte das regiões onde foi implantada, em especial na Índia, graças ao uso de plantas geneticamente modificadas que melhor se adaptavam às condições climáticas de cada local e tinham maior resistência às pragas.

Semana: 11

Sector: Único

SOMOS EDUCAÇÃO

QUESTÃO 32: Resposta E

Em Israel foi desenvolvida e aplicada a tecnologia da irrigação por gotejamento, que coloca nos pés de cada planta a quantidade exata de água que ela necessita, considerando as condições climáticas de cada dia. Trata-se de alta tecnologia, controlada por sistemas computacionais e desenvolvida com mão de obra qualificada.

Semana: 11

Setor: Único

QUESTÃO 33: Resposta D

Toda e qualquer atividade industrial faz parte do setor secundário da economia, que se notabiliza por transformar matérias-primas em produtos manufaturados.

Semana: 13

Setor: Único

QUESTÃO 34: Resposta E

A foto remete ao que passou a se chamar de a 4ª Revolução Industrial, caracterizada pela fusão de tecnologias diversas voltadas para o maior aprimoramento produtivo e qualitativo.

Semana: 13

Setor: Único

QUESTÃO 35: Resposta D

Os Tigres Asiáticos são Coreia do Sul, Taiwan, Cingapura e Hong Kong (controle da China desde 1997). Eram países subdesenvolvidos que se industrializaram voltados para as exportações de produtos industrializados, principalmente bens de consumo. Para isso, atraíram investimentos de transnacionais através de incentivos fiscais, menores custos com mão de obra, infraestrutura e foco em educação, ciência e tecnologia. Para estimular as exportações, mantiveram suas moedas desvalorizadas em relação ao dólar. Também estimularam a poupança interna. Na verdade, os Tigres seguiram o modelo japonês de desenvolvimento. Coreia do Sul, Cingapura e Taiwan já são praticamente nações desenvolvidas. Os “Novos Tigres” (Indonésia, Malásia, Tailândia e Filipinas) também seguem o modelo, mas apresentam grau de desenvolvimento inferior, são emergentes e se industrializaram a partir da década de 1990.

Semana: 15

Setor: Único

QUESTÃO 36: Resposta A

A economia de escopo surge com o objetivo de diminuir custos em relação à economia de escala, base do sistema fordista de produção. Entre as características dessa nova fase de produção, podemos citar a terceirização de componentes fabris, fortalecendo a produção descentralizada, e a maior utilização da robótica e da produção conforme demanda, possibilitando plantas fabris reduzidas e mais flexíveis.

Semana: 13

Setor: Único

QUESTÃO 37: Resposta E

O grupo de países que compõe os BRICS é formado por países emergentes e, portanto, não registram elevado IDH. Em razão de políticas de Estado, como as de transferência de renda no Brasil, ocorreu a elevação do poder de compra por parte da população nesses países. Todos os países dos BRICS apresentam processo de crescimento econômico. Os países dos BRICS, à exceção da África do Sul, são considerados populosos.

Semana: 15

Setor: Único

QUESTÃO 38: Resposta A

A charge faz uma crítica à forma como alguns empresários se posicionam: a favor ou contra a interferência do Estado na economia, de acordo com as necessidades do mercado.

Semana: 16

Setor: Único

HISTÓRIA

QUESTÃO 39: Resposta C

A religião islâmica atuou como elemento de construção da identidade e mobilização de africanos que se revoltaram em 1835, na Bahia, no movimento conhecido como Revolta dos Malês.

Semana: 12 e 13

Aula: 36 e 37

Habilidade: 11

Setor: Único

QUESTÃO 40: Resposta D

O autor afirma claramente haver erro em uma forma de vida baseada na satisfação de interesses pessoais (através da aquisição de bens materiais), inclusive empregando o termo “egoísta” ao final do fragmento.

Semana: 11

Aula: 32 e 33

Habilidade: 3

Setor: Único

QUESTÃO 41: Resposta C

O texto indica a incorporação de um conceito pela língua, conforme indicado no dicionário. No processo de criação dos estados nacionais – consolidado no século XIX, em meio a forte nacionalismo –, foram essenciais à consolidação (mesmo que forçadamente) de cultura, história, tradições comuns a uma população delimitada por fronteiras mais ou menos estáveis.

Semana: 12

Aula: 34 e 35

Habilidade: 3

Setor: Único

QUESTÃO 42: Resposta D

O nome da lei de 1845 era “Regulamento acerca das Missões de Catequese e Civilização dos Indígenas”, de onde se percebe que o projeto civilizador (através do trabalho e educação, conforme o enunciado) caminhava lado a lado com o projeto religioso da catequese (daí a atuação de ordens religiosas, conforme o enunciado). Dessa forma, observa-se a atuação conjunta de Igreja e Estado, como indica a determinação da Constituição imperial.

Semana: 13

Aula: 37 a 39

Habilidade: 12

Setor: Único

QUESTÃO 43: Resposta A

Com o fim do tráfico negreiro, em 1850, um grande volume de capital tornou-se disponível, não apenas para investimentos diretos em obras na cidade, mas também para a criação de bancos que passaram a praticar uma política de crédito bastante generosa.

Semana: 13

Aula: 37 a 39

Habilidade: 18

Setor: Único

QUESTÃO 44: Resposta C

A Lei de Terras impossibilitava a reforma agrária e vedava o acesso à terra aos trabalhadores mais pobres, dos quais escravos libertos formavam uma parte expressiva.

Semana: 14

Aula: 40 a 42

Habilidade: 27

Setor: Único

SOMOS EDUCAÇÃO

QUESTÃO 45: Resposta A

Na cultura escravista brasileira, havia diferença de tratamento e de estatuto entre escravos doméstico e da “roça” (ou da “rua”). Apesar do apadrinhamento e proteção que contavam os primeiros, permanecia inalterada a lógica da escravidão. No caso das amas de leite, o universo dos afetos contrastava fortemente com a subordinação total a autoridade do senhor.

Semana: 14

Aula: 40 a 42

Habilidade: 23

Sector: Único

QUESTÃO 46: Resposta E

No texto, a ferrovia (inovação técnica) é vista como ponto de partida para a transformação da paisagem, notadamente a urbana.

Semana: 15

Aula: 44

Habilidade: 28

Sector: Único

QUESTÃO 47: Resposta E

O texto faz referência a “escravos e livres, brasileiros e imigrantes, jovens e adultos, negros e brancos”, portanto grupos diversos, que se identificavam pela prática da capoeira e que ocupavam os últimos lugares na pirâmide social do Império.

Semana: 14

Aula: 40 e 42

Habilidade: 2

Sector: Único

QUESTÃO 48: Resposta C

As dificuldades de acesso das províncias do centro-oeste no século XIX, fizeram com que o governo imperial brasileiro fosse um defensor da navegação livre nos rios da Bacia do Prata, como forma de manter integrados esses territórios.

Semana: 14

Aula: 40 e 42

Habilidade: 7

Sector: Único

QUESTÃO 49: Resposta B

O texto fala do poder militar britânico como fundamento do exercício do domínio imperial, observando, porém, a maior frequência da manipulação da economia global, sobre a qual exercia controle monetário.

Semana: 16

Aula: 46 e 47

Habilidade: 15

Sector: Único

QUESTÃO 50: Resposta A

Na visão ocidental da época, estimulada pelos estudos do Orientalismo, a representação de personagens e paisagens “exóticas” do Oriente seguia modelos mentais de representação já existentes. Por exemplo, contrastando a castidade da mulher ocidental com a erotização da oriental, em seus gestos e vestimentas.

Semana: 15 e 16

Aula: 45 a 47

Habilidade: 1

Sector: Único

PROVA: P-5 - Ensino Médio - 2ª Série - Complementar

51	FIL	C	56	SOC	A	61	ESP	C
52	FIL	E	57	SOC	D	62	ESP	B
53	FIL	E	58	SOC	D	63	ESP	C
54	FIL	D	59	SOC	B	64	ESP	C
55	FIL	A	60	SOC	B	65	ESP	D



PROVA GERAL

Disciplinas complementares

2ª série

Filosofia, Sociologia e Espanhol

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

FILOSOFIA

QUESTÃO 51: Resposta C

O texto descreve a política como a ciência mais importante que precede a estratégia, a economia e a retórica, pois é aquela que contém o sumo bem e todas as finalidades da vida social e moral dos cidadãos, ou seja, “o que devemos e não fazer”. Por consequência, não se trata de bem e consciência individuais, de fé e de religião ou da própria democracia como forma de governo.

Semana: 11

Aula: 11

Habilidade: 1

QUESTÃO 52: Resposta E

No diálogo *A República*, Platão apresenta um pensamento sobre a política em torno da concepção de justiça. Para chegar a ela, propõe-se, no livro, imaginar uma espécie de cidade ideal. Essa tradição será seguida por séculos. De fato, Maquiavel a crítica na obra *O Príncipe*, em que propõe uma abordagem realista dos fenômenos políticos, especialmente a conquista e a manutenção do poder.

Semana: 12

Aula: 12

Habilidade: 1

QUESTÃO 53: Resposta E

O modelo habermasiano legitima a democracia valorizando as discussões numa esfera pública sem influências de outros princípios que não os racionais. Muito mais do que o conhecimento técnico ou as vontades individuais, o que vale é o procedimento de discussão e formação de consensos.

Semana: 8 e 9

Aula: 8 e 9

Habilidade: 24

QUESTÃO 54: Resposta D

Hegel voltou o pensamento filosófico para o sentido da história, numa linha que foi seguida por Marx, ainda que com profundas modificações. Ambos tinham em vista um sentido de totalidade, mas, no primeiro, este era teórico, enquanto, no segundo, era prática. Porém, ambos têm em vista perceber uma lógica de desenvolvimento na história.

Semana: 5 e 6

Aula: 5 e 6

Habilidade: 1

QUESTÃO 55: Resposta A

Como afirma o texto, Hobbes viveu um período de guerra civil na Inglaterra e, nesse contexto, defendia que a única saída seria um Estado forte. Este, dotado de amplos poderes, teria como principal responsabilidade garantir a defesa dos cidadãos, especialmente quanto ao roubo e à morte violenta.

Semana: 13 e 14

Aula: 13 e 14

Habilidade: 1

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 56: Resposta A

Dando seguimento ao salto de desenvolvimento tecnológico a partir da Revolução Industrial do século XVIII, a produção industrial no início do século XX radicalizou tais mudanças com a racionalização da produção pelo sistema fordista. A partir da divisão da produção manufatureira em etapas e da criação da linha de montagem, os trabalhadores passam a lidar com máquinas de maior complexidade e exercer tarefas específicas e limitadas. Apesar do grande ganho em escala da produção, por outro lado implicou na desvalorização da força de trabalho, agora caracterizada pela limitação de funções.

Semana: 14**Aula:** 14**Habilidade:** 16**QUESTÃO 57: Resposta D**

A charge ironiza o fato de que, para uma grande parte da população, o trabalho informal e precarizado é recorrente quando há altas taxas de desemprego. Karl Marx argumenta que, nesse sentido, esses indivíduos compõem o “exército de reserva”, que fazem com que os trabalhadores formais tenham que aceitar qualquer salário oferecido (dado que se ele não quiser, tem quem queira). O trabalhador oferece sua mercadoria (trabalho) a um preço fixo e que ele não tem controle, enquanto o dono dos meios de produção pode vender a mercadoria a um preço mais elevado que ele pagou pela mercadoria trabalho, extraindo do trabalhador sua mais-valia.

Semana: 13**Aula:** 13**Habilidade:** 18**QUESTÃO 58: Resposta D**

De acordo com o texto, a pobreza em nossas sociedades nada tem de fenômeno “natural” e deve ser identificada como efeito das relações sociais estabelecidas e reproduzidas a cada geração, cabendo à economia mudar sua visão dessa parcela da população, não simplesmente como consumidora. O autor defende uma perspectiva de inclusão das camadas carentes da população como agentes produtivos em potencial, possibilitando assim sua emancipação.

Semana: 12**Aula:** 12**Habilidade:** 20**QUESTÃO 59: Resposta B**

A pergunta trata da diferença do método materialista dialético como ferramenta de análise da sociedade, diferente de um objetivo político a partir dele, com por exemplo, o socialismo. O materialismo dialético defende que a base material do mundo social são as relações de produção, também chamada de infraestrutura. Esta base material é o que define efetivamente o desenvolvimento histórico, que se define como a luta de classes. A super-estrutura é, de outro modo, o direito, a religião, as ideias filosóficas, em suma, a ideologia que falseia a realidade material. Só a análise da base material pode nos fazer compreender a sociedade e expor o véu dissimulador da ideologia.

Semana: 10**Aula:** 10**Habilidade:** 14

QUESTÃO 60: Resposta B

A inclusão do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas foi uma importante conquista do movimento negro. O racismo no Brasil tem uma história de silenciamento, posto que o discurso dominante até a primeira metade do século XX era a de que vivíamos uma “democracia racial”; e que racismo era algo que pertencia simplesmente a cultura estadunidense. O movimento negro, especialmente na segunda metade do século XX, pressionou nossa sociedade civil pelo reconhecimento do racismo velado da sociabilidade brasileira.

Semana: 8

Aula: 8

Habilidade: 3