

GABARITO



EF • P6 - EF7 • 2025

Questão / Gabarito

1	A	8	B	15	C
2	B	9	B	16	D
3	D	10	B	17	B
4	A	11	A	18	B
5	C	12	A	19	D
6	A	13	B	20	C
7	D	14	B	21	C



Prova Geral

P-6 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo operações com números racionais na representação fracionária.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 46 a 48

Nível de dificuldade: Médio

A) CORRETA.

$$E = \frac{\frac{2}{3} + \frac{7}{2}}{4 - \frac{7}{3}} \rightarrow E = \frac{\frac{4}{6} + \frac{21}{6}}{\frac{12}{3} - \frac{7}{3}} \rightarrow E = \frac{\frac{25}{6}}{\frac{5}{3}} \\ E = \frac{25}{6} \times \frac{3}{5} \rightarrow E = \frac{75}{30}$$

Dividindo o numerador e o denominador por 15, podemos simplificar a fração obtida. Assim,

$$E = \frac{5}{2}$$

B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter simplificado, de forma equivocada, as parcelas do numerador da

expressão, tendo obtido $E = \frac{\frac{7}{3}}{\frac{5}{3}} = \frac{7}{5}$.

C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter simplificado, de forma equivocada, as parcelas do numerador da

expressão, e errado a subtração do denominador, tendo obtido $E = \frac{\frac{7}{3}}{\frac{3}{3}} = \frac{7}{3}$.

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter multiplicado, em vez de dividir, os resultados obtidos no numerador

e no denominador da expressão, tendo obtido $E = \frac{25}{6} \cdot \frac{5}{3} = \frac{125}{18}$.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer uma relação entre as medidas de um ângulo interno e de um ângulo externo de um polígono.

Caderno: 2

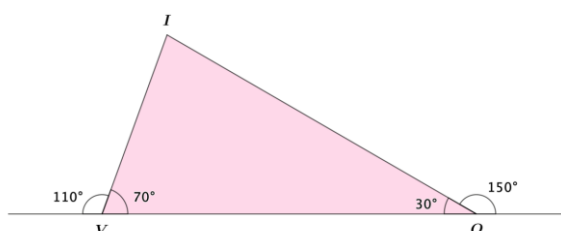
Módulo: 17

Aulas: 49 a 51

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter se orientado pela análise visual da figura do enunciado, sem levar em conta as medidas fornecidas.

B) CORRETA. Calculando o suplemento das medidas dos ângulos externos fornecidas, obtemos as medidas dos respectivos ângulos internos, indicados na figura.



Então, a medida do ângulo interno do vértice I é: $180^\circ - 70^\circ - 30^\circ = 80^\circ$.

Portanto, a medida de um ângulo externo do vértice I é: $180^\circ - 80^\circ = 100^\circ$.

- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não conseguiu estabelecer as relações necessárias entre as medidas de um ângulo interno e de um ângulo externo do triângulo.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não conseguiu estabelecer as relações necessárias entre as medidas de um ângulo interno e de um ângulo externo do triângulo.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver e elaborar problemas envolvendo operações com números racionais de diferentes maneiras.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 52 a 56

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não conseguiu ordenar corretamente as três frações, efetuando a diferença $\frac{13}{5} - \frac{7}{4}$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não conseguiu ordenar corretamente as três frações, efetuando a diferença $\frac{14}{3} - \frac{13}{5}$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou no cálculo de alguma subtração.
- D) CORRETA. Ordenando as frações apresentadas no enunciado, temos: $\frac{14}{3} > \frac{13}{5} > \frac{7}{4}$. Logo, a informação da placa 1, que é a

mais distante da saída, é: Torre Alta – saída $\frac{14}{3}$ km. E a da placa 3, que é a mais próxima da saída, é: Torre Alta – saída $\frac{7}{4}$ km.

Assim, a distância entre as placas 1 e 3, em quilômetro, é igual à diferença:

$$\frac{14}{3} - \frac{7}{4} = \frac{56}{12} - \frac{21}{12} = \frac{35}{12}$$

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver e elaborar problemas que envolvem porcentagens com acréscimos e decréscimos utilizando diferentes estratégias.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 57 e 58

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O desconto aplicado foi de $240 - 156 = 84$ reais. Como 10% de 240 correspondem a 24,5% equivalem a 12. Uma vez que $84 = 7 \cdot 12$, o desconto foi de $7 \cdot 5\% = 35\%$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou em uma das contas necessárias para chegar à porcentagem de desconto aplicada.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente calculou a porcentagem que 156 representa de 240, em vez de considerar o desconto aplicado.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente considerou o valor absoluto do desconto (R\$ 84,00) como o percentual de desconto aplicado.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Criar expressões para leis de formação de contextos aritméticos e geométricos.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 61 a 64

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente só verificou as duas primeiras figuras da sequência, não percebendo que a expressão não se aplica a partir da terceira figura.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente só verificou a primeira figura da sequência, não percebendo que a expressão não se aplica a partir da segunda figura.
- C) CORRETA. Cada figura da sequência corresponde a um quadrado formado por bolinhas, do qual foram retiradas 2 bolinhas (a do canto inferior direito e a do canto superior esquerdo). Assim, a quantidade total de bolinhas é dada pelo quadrado do número de bolinhas usadas para formar cada lado do quadrado $(n + 1)$, menos 2 bolinhas, isto é, $(n + 1)^2 - 2$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente se confundiu com os sinais da expressão, invertendo o positivo e o negativo.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 65 a 69

Nível de dificuldade: Fácil

A) CORRETA. Substituindo $t = 5$ na expressão fornecida, temos:

$$d = 1 + 30 \cdot 1,5 - 5 \cdot 1,5^2 \rightarrow d = 1 + 45 - 5 \cdot 2,25$$
$$d = 1 + 45 - 11,25 \rightarrow d = 34,75$$

Logo, a bolinha se encontrará, 1,5 segundo após o lançamento, a 34,75 m do chão.

B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente se esqueceu de aplicar o quadrado no termo $5 \cdot 1,5^2$.

C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente se esqueceu de efetuar a multiplicação por 5 no termo $5 \cdot 1,5^2$.

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente se equivocou em alguma das contas envolvidas no cálculo do valor numérico.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver e elaborar problemas envolvendo o cálculo do comprimento de uma circunferência.

Caderno: 3

Módulo: 23 e 24

Aulas: 70 a 77

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente aplicou, de forma equivocada, a relação πR para calcular o comprimento de uma circunferência de raio de medida R .

B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não conseguiu estabelecer o comprimento de cada circunferência da figura, ou teve dificuldade para resolver a equação obtida.

C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não conseguiu estabelecer o comprimento de cada circunferência da figura, ou teve dificuldade para resolver a equação obtida.

D) CORRETA. Do enunciado, podemos escrever a seguinte equação:

$$2\pi \cdot r + 2\pi \cdot 2r = 135$$

$$2 \cdot 3 \cdot r + 2 \cdot 3 \cdot 2r = 135$$

$$6r + 12r = 135$$

$$18r = 135$$

$$r = \frac{135}{18} = 7,5$$

Logo, o raio da menor circunferência mede 7,5 cm.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e calcular amplitude, média, moda e mediana de um conjunto de dados.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 78 a 80

Nível de dificuldade: Fácil

A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente considerou a moda do conjunto (7,0) no lugar da média aritmética.

B) CORRETA. A moda das oito primeiras notas de Valentina é 7,0. Assim, substituindo x por 7,0 nas notas dos testes 9 e 10, a média aritmética das notas de Valentina fica:

$$\frac{5 + 6 + 9 + 7 + 7 + 8 + 10 + 7 + 7 + 7}{10} = \frac{73}{10} = 7,3$$

C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente se atrapalhou ao efetuar os cálculos que levam à média aritmética.

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado, de forma equivocada, que a moda do conjunto é 10,0, o maior valor do conjunto. Nesse caso, teria obtido média aritmética 7,9.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer os riscos à saúde proporcionados pelo acúmulo de poluentes internos.
- Conhecer os principais poluentes encontrados em ambientes internos e como eles são gerados.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 27 e 28

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A afirmativa I está incorreta, uma vez que o pano fica sujo porque removeu partículas sólidas. A afirmativa IV também está incorreta, já que a poluição interna pode ser tão preocupante quanto a externa. A afirmativa II está correta, uma vez que o acúmulo de poeira nos móveis indica a presença de partículas de poluição no ambiente interno.
- B) CORRETA. As afirmativas II e III estão corretas, uma vez que o acúmulo de poeira nos móveis indica a presença de partículas de poluição no ambiente interno e caso a chama do fogão esteja amarela, ocorrerá a liberação de carvão fuligem.
- C) INCORRETA. A afirmativa III está correta; entretanto, a IV está incorreta, uma vez que a poluição interna pode ser tão preocupante quanto a externa.
- D) INCORRETA. A afirmativa I está incorreta, uma vez que o pano fica sujo porque removeu partículas sólidas. A afirmativa IV também está incorreta, já que a poluição interna pode ser tão preocupante quanto a externa.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer e recordar algumas das principais características de doenças transmitidas por vetores, como dengue clássica e hemorrágica, zika, chikungunya, febre amarela, leishmaniose, malária, febre tifoide, tifo endêmico, toxoplasmose e mal de Chagas, distinguindo agentes transmissores, causadores, formas de transmissão e formas de prevenção.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 29 a 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que a dengue, a zika e a chikungunya são causadas por protozoários e transmitidas por contato com fezes do barbeiro triatomíneo. Mas o barbeiro é o transmissor da doença de Chagas, e não das doenças descritas, que são causadas por vírus transmitidos pelos mosquitos *Aedes aegypti*.
- B) CORRETA. O texto aborda doenças causadas por vírus transmitidos pela picada do mosquito *Aedes aegypti* (dengue, zika e chikungunya). A medida de prevenção mais eficaz para essas doenças é eliminar os criadouros do mosquito vetor, já que a proliferação do mosquito é o principal fator que contribui para a disseminação dessas arboviroses.
- C) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que a malária fosse o foco da questão, já que é uma doença causada por protozoários e transmitida pela picada do mosquito *Anopheles*. O texto, porém, está se referindo às doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*, não pelo mosquito *Anopheles*.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que as doenças mencionadas no texto fossem causadas por bactérias e transmitidas pela pulga do rato. A pulga do rato é o vetor do tifo endêmico, e não das arboviroses citadas, que são causadas por vírus transmitidos pelos mosquitos *Aedes aegypti*.

Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 33 a 36

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A vacinação contra o sarampo é essencial para promover a imunidade coletiva, que ocorre quando uma porcentagem suficiente da população está imune à doença, reduzindo a propagação do vírus. Isso ajuda a proteger as pessoas que não podem ser vacinadas, como aquelas com condições de saúde específicas, além de prevenir novos surtos e garantir a erradicação da doença.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que a vacina tem efeito terapêutico para quem já está infectado. Mas a vacinação é uma medida de prevenção, e não de tratamento da doença.
- C) INCORRETA. O aluno pode ter considerado o mecanismo de ação do soro, e não da vacina. A vacina estimula a produção de anticorpos pelo sistema imunológico, mas ela não inativa diretamente o vírus.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que a vacina pode impedir a manifestação de sintomas após a infecção. Contudo, a vacina é eficaz para prevenir a doença, mas não pode alterar o curso de uma infecção que já está em andamento.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender o sistema natural de classificação dos seres vivos elaborado por Lineu, suas categorias taxonômicas e a nomenclatura binomial.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A jaguatirica (*Leopardus pardalis*) e o gato-maracajá (*Leopardus wiedii*) pertencem ao mesmo gênero, *Leopardus*.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que o jacaré-açu (*Melanosuchus niger*) é um mamífero, mas, na verdade, é um réptil. Apenas a lontra (*Lontra longicaudis*) pertence à classe dos mamíferos.
- C) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que o peixe-boi (*Trichechus inunguis*) pertence à mesma família dos felídeos. No entanto, esse é o caso da onça-pintada (*Panthera onca*), e não do peixe-boi.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que o total de espécies diferentes descritas seja dez, mas, na realidade, o texto menciona 11 espécies diferentes. O texto lista dez espécies de mamíferos (caititu, veado-mateiro, queixada, jaguatirica, gato-maracajá, onça-pintada, peixe-boi, capivara, ariranha e lontra) e um espécie de réptil (jacaré-açu).

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e compreender as principais causas do desmatamento e seus efeitos para o ambiente (desequilíbrio e alterações climáticas).

Caderno: 3

Módulo: 17

Aulas: 47 a 50

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que a evapotranspiração realizada pela vegetação da Amazônia aumenta o volume de água nos rios. No entanto, a perda de vegetação reduz a evapotranspiração, o que diminui a quantidade de água disponível na atmosfera e nos rios, afetando diretamente o ciclo hidrológico e contribuindo para a escassez de água.
- B) CORRETA. A destruição da vegetação amazônica reduz a umidade atmosférica e altera os processos de precipitação, intensificando a ocorrência de secas. Isso afeta a disponibilidade de água e pode levar ao agravamento de condições climáticas extremas.
- C) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que a vegetação faz a captação de gás carbônico da atmosfera por meio da fotossíntese. No entanto, a perda de vegetação aumenta a liberação de CO₂ na atmosfera, agravando o efeito estufa e intensificando o aquecimento global, em vez de mitigá-lo.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter considerado a formação dos "rios voadores", que transportam umidade pela Amazônia. Mas a perda da vegetação prejudica a formação das nuvens, interrompendo o ciclo hidrológico da região e comprometendo a chuva que abastece a floresta e outras áreas.

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre e descrever sintomas físicos de doenças.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Esta alternativa está incorreta porque o parágrafo não menciona que a vacinação sazonal tem o objetivo de interromper completamente a gripe. O texto foca em reduzir a morbidade e a mortalidade.
- B) CORRETA. O parágrafo explica que a vacinação sazonal contra a gripe é uma intervenção de saúde pública muito importante para reduzir a morbidade e a mortalidade nas pessoas mais vulneráveis, incluindo idosos, mulheres grávidas e aqueles em grupos de risco clínico.
- C) INCORRETA. O texto não aborda a eliminação de todas as doenças de inverno, mas foca especificamente na gripe e na redução de riscos relacionados à gripe para grupos vulneráveis.
- D) INCORRETA. O texto não menciona a criação de novos medicamentos como objetivo da vacinação sazonal. O foco é na redução da morbidade e mortalidade por meio da vacinação.

Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Apresentar o tempo verbal past continuous.

Caderno: 1

Módulos: 8 e 9

Aulas: 22 a 25

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A sentença quatro (4) é falsa, pois a relação à distância de Ed Sheeran com Nina Nesbitt durou quase seis meses, não "quase dez meses".
- B) INCORRETA. A sentença dois (2) é falsa e a sentença cinco (5) é verdadeira. Na sentença 2 temos, de acordo com o texto, a informação de que Sheeran e McDaid estavam começando a criar uma música, não terminando. A sentença cinco (5), por sua vez, é verdadeira, pois a música "Photograph" foi sim inspirada pela relação de Sheeran com Nina Nesbitt.
- C) CORRETA. A sequência das alternativas como verdadeiras e/ou falsas está correta.
- D) INCORRETA. Esta alternativa está incorreta, apresentando o oposto do que se lê no parágrafo apresentado.

Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Promover reflexões sobre a importância dos 4 Rs e atitudes sustentáveis no dia a dia.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 26 a 28

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O parágrafo afirma que *"Our households produce more solid waste per person than any other OECD country"*. Isso significa que a Nova Zelândia gera muito lixo por pessoa.
- B) INCORRETA. O texto declara: "e apenas 35% do nosso lixo é reciclado e reutilizado – uma das taxas mais baixas do mundo". Isso confirma a veracidade da alternativa, pois ela cita um dado numérico exato presente no texto, além de um qualificador ("uma das taxas mais baixas do mundo").
- C) INCORRETA. Esta alternativa é uma síntese dos principais problemas abordados no texto. A grande produção de lixo *per capita* (por pessoa) e a baixa taxa de reciclagem são os pontos centrais da preocupação da Nova Zelândia com o lixo, como apresentado no texto.
- D) CORRETA. Esta alternativa é a falsa. O texto contradiz essa afirmação, ao dizer: "Isso usa terra valiosa e, à medida que o material orgânico se decompõe nos aterros sanitários, libera metano, contribuindo com 4% do total de nossas emissões de gases de efeito estufa". Portanto, o descarte de lixo em aterros sanitários causa problemas, como o uso de terra e a emissão de gases poluentes.

Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ampliar o uso de expressões temporais.

Caderno: 1

Módulos: 11 a 13

Aulas: 29 a 34

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A alternativa está incorreta, pois *"was"* e *"was not"* são usados para singular, ao passo que *"films"* é plural e deveria ser *"were"* e *"were not"*.
- B) CORRETA. Esta alternativa apresenta todas as formas verbais no plural e no tempo passado, conforme necessário.
- C) INCORRETA. Esta alternativa apresenta *"wasn't"* no singular e *"didn't included"* – o que é incorreto, pois deveria ser *"didn't include"*, com o uso do auxiliar *"did"* e sem a marcação de passado regular *"ed"*.
- D) INCORRETA. Esta alternativa apresenta o *"weren't"*, utilizado para o plural, mas usado incorretamente aqui, pois deveria ser *"were"*.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconocer el uso de los verbos en condicional simple de indicativo y aprender a usarlos.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ainda que o condicional possa ser utilizado para dar conselhos (*"Deberías estudiar más"*), o trecho não possui esse contexto, mas imagina possibilidades.
- B) CORRETA. O condicional indica situações que poderiam acontecer, mas que dependem de certas condições. No trecho *"Sería fantástico que nada fuera urgente"*, o eu lírico expressa um desejo, algo que ele gostaria que fosse realidade.
- C) INCORRETA. Apesar de estabelecer hipóteses, o condicional não indica ações futuras, mas possibilidades que, muitas vezes, podem ser orientadas ao presente.
- D) INCORRETA. As formas do condicional não são orientadas a eventos passados, mas estabelece hipóteses e condicionais que podem ser orientadas ao presente ou ao futuro.

Questão 19: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Aprender sobre los medios de transporte en español.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Apesar de mencionar o barco no início, o texto não o classifica nem como menos usado nem como o mais perigoso.
- B) INCORRETA. Apesar de mencionar o trem como uns dos meios de transportes utilizados no país, o texto não sugere que ele tenha maior número de acidentes.
- C) INCORRETA. Segundo o texto, o avião é o meio de transporte mais seguro e com menos acidentes registrados, sendo, portanto, o mais seguro.
- D) CORRETA. Segundo o texto, o carro é o meio de transporte mais utilizado na Espanha e, diferente do que seu uso possa sugerir, é também o que mais causa acidentes no país.

Questão 20: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Hablar y reflexionar sobre el futuro del planeta y de la humanidad utilizando el futuro simple de indicativo.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de estar no futuro, "*vivirán*" é a conjugação para a terceira pessoa do plural, ao passo que o pronome identificado no texto é "*nosotros*", que exige "*viviremos*". Além disso, "*vivir*" é a forma correta do infinitivo, e não "*viver*".
- B) INCORRETA. "*Viver*" não é um verbo em espanhol, mas sim em português. O verbo correto no infinitivo em espanhol é "*vivir*", além disso, a forma "*vivirán*" aparece na terceira pessoa do plural, diferente do que exige o fragmento.
- C) CORRETA. A forma verbal correta deve concordar com o pronome "*nosotros*", que indica primeira pessoa do plural. A forma verbal adequada é "*viviremos*", que corresponde ao futuro do indicativo do verbo "*vivir*", que em espanhol se escreve diferente da forma portuguesa ("*viver*").
- D) INCORRETA. Apesar da forma verbal corretamente conjugada de acordo com a primeira pessoa do plural, como exige o fragmento, "*viver*" não é um verbo em espanhol, mas sim em português.

Questão 21: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconocer los verbos regulares e irregulares en futuro simple de indicativo y aprender a utilizarlos.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Apesar de "*haber*" estar adequadamente conjugado, os verbos "*tener*" e "*poner*" estão equivocados, não obedecendo a irregularidade do presente.
- B) INCORRETA. O verbo "*tener*" aparece no presente, não estando adequado ao fragmento, ao passo que "*haber*" e "*poner*" não aparecem conjugados nas formas irregulares.
- C) CORRETA. Os verbos "*haber*", "*tener*" e "*poner*" são irregulares em espanhol, alterando sua base, sendo a conjugação adequada: "*habrán*", "*tendremos*" e "*pondrán*".
- D) INCORRETA. Apesar de "*tener*" e "*poner*" estarem adequadamente conjugados, o verbo "*haber*" não aparece conjugado na forma irregular que lhe corresponde.