

GABARITO



EF • P6 - EF6 • 2023

Questão / Gabarito

1	C	8	A	15	D
2	C	9	D	16	B
3	D	10	C	17	C
4	B	11	A	18	B
5	C	12	B	19	A
6	B	13	C	20	D
7	A	14	B	21	D



Prova Geral

P-6 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Explorar as representações fracionária e decimal de um número racional como quociente de dois números naturais.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 71 a 74

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou apenas a quantidade de barras inteiras que Ana e suas primas comeram.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou que, como são três quadradinhos que Ana e suas primas comeram da terceira barra, então foram 2 barras mais um terço, ou seja, $2\frac{1}{3}$.
- C) CORRETA. Cada barra de chocolate possui 15 quadradinhos; nesse caso, Ana e suas primas comeram 2 barras mais $\frac{3}{15} = \frac{1}{5}$ de uma terceira barra, ou seja, $2\frac{1}{5}$.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta opção pode ter contado a quantidade de fileiras de quadradinhos em cada barra (são 5) e a quantidade de quadradinhos que comeu da terceira barra (3). Nesse caso, a fração seria $2\frac{3}{5}$.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Explorar as representações fracionária e decimal de um número racional como quociente de dois números naturais.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 68 a 70

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa inverteu as operações de multiplicação e divisão.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa confundiu a operação de divisão com a de subtração.
- C) CORRETA. Ao todo são 3 caixas de brigadeiro com 100 doces cada uma, ou seja, um total de $3 \cdot 100$. Como irá dividir essa quantidade em 10 bandejas, cada uma ficará com $3 \cdot 100 : 10$.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa confundiu a operação de multiplicação com a de adição.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 63 a 67

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa confundiu a classificação do quadrado com o retângulo e, ainda, considerou o trapézio como um paralelogramo.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa confundiu a classificação do quadrado com o retângulo.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou o quadrilátero sem lados paralelos como um trapézio.
- D) CORRETA. Como o quadrilátero 1 não tem lados paralelos, ele fica fora dos diagramas que unem todos os outros. Todo quadrado é um retângulo e todo quadrado é um losango; todo retângulo, quadrado e losango são paralelogramos. Logo, a imagem da alternativa D é a correta.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 61 a 62

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa não percebeu o ângulo reto no triângulo ABC e o considerou como acutângulo.
- B) CORRETA. Observe que o triângulo ABC possui um dos ângulos com medida igual a 90° , logo é um retângulo. O triângulo DEF possui todos os ângulos agudos, logo é um acutângulo; e o triângulo HIJ possui um dos ângulos obtusos, logo é um obtusângulo.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa confundiu a classificação de quando um triângulo é agudo ou obtuso.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou o triângulo DEF como retângulo.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo multiplicação ou divisão de números racionais na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 54 e 55

Nível de dificuldade: Dífícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não entendeu o contexto e dividiu a quantia entre os três filhos e o pai, ou seja, entre 4 pessoas: $R\$ 406,20 : 4 = R\$ 101,55$. Nesse caso, Henrique teria disponível por dia a quantia de $R\$ 101,55 : 5 = R\$ 20,31$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa errou a conta de divisão $R\$ 406,20 : 3$, considerando como resultado $R\$ 106,40$ em vez de $R\$ 105,40$. Nesse caso, Henrique teria disponível por dia a quantia de $R\$ 106,40 : 5 = R\$ 21,28$.
- C) CORRETA. A quantia que caberá a cada filho será de $R\$ 406,20 : 3 = R\$ 135,40$. Como Henrique pretende dividir igualmente essa quantia entre cada um dos cinco dias da semana, cada dia ele terá disponível o valor de $R\$ 135,40 : 5 = R\$ 27,08$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa errou a conta final ao desconsiderar o zero da casa decimal após a vírgula e considerar $R\$ 27,80$.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo porcentagens.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 43 a 47

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa subtraiu o valor referente à taxa de porcentagem de desconto que Paulo recebeu: $80 - 25 = R\$ 55,00$.
- B) CORRETA. Paulo recebeu 20% de desconto no ingresso que custa $R\$ 80,00$. Então, $20\% \text{ de } R\$ 80,00 = R\$ 16,00$. Logo, o valor pago por Paulo foi de $R\$ 80,00 - R\$ 16,00 = R\$ 64,00$.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa errou ao calcular a porcentagem e considerou o desconto de $R\$ 2,00$ em vez de $R\$ 20,00$. Nesse caso, o valor pago por Paulo pelo ingresso seria de $R\$ 80,00 - R\$ 2,00 = R\$ 78,00$.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa apenas considerou o valor total do ingresso: $R\$ 80,00$.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar polígonos convexos e não convexos e regulares e não regulares.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 48 a 50

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Das figuras traçadas por Poliana, as convexas são apenas o quadrilátero e o hexágono.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou as figuras não convexas.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa não compreendeu corretamente o conteúdo e entendeu que todas as figuras com linhas fechadas seriam convexas.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou apenas o número total de figuras traçadas por Poliana.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Explorar as representações fracionária e decimal de um número racional como quociente de dois números naturais.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 71 e 74

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A fração do pacote que irá gastar para fazer os dois bolos é $\frac{1}{4} + \frac{2}{5} = \frac{5+8}{20} = \frac{13}{20}$. Então, guardará do pacote uma fração de $\frac{20}{20} - \frac{13}{20} = \frac{7}{20}$.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa não interpretou corretamente a contextualização e considerou que Daiane gastaria apenas $\frac{2}{5}$ do pacote de farinha, sobrando, assim, $\frac{5}{5} - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa calculou a soma de frações de forma errada: $\frac{1}{4} + \frac{2}{5} = \frac{3}{9}$. Nesse caso, sobraria do pacote uma fração de $\frac{9}{9} - \frac{3}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa não transformou os numeradores das frações equivalentes após encontrar o mmc dos denominadores: $\frac{1}{4} + \frac{2}{5} = \frac{1+2 \cdot 3}{20} = \frac{7}{20}$. Nesse caso, sobraria uma fração do pacote equivalente a $\frac{20}{20} - \frac{7}{20} = \frac{13}{20}$.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer ações individuais possíveis para evitar o desperdício de água.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Todas as ações, ou seja, tanto banhos mais curtos como manter as torneiras fechadas enquanto se escova os dentes e consertar vazamentos, mesmo os pequenos, são medidas individuais válidas para se economizar água.
- B) INCORRETA. O aluno deve considerar que uma boa forma de se reaproveitar a água da máquina de lavar é usar essa água para limpar o chão. Logo, a alternativa está incorreta.
- C) INCORRETA. Mesmo os pequenos vazamentos, como uma torneira pingando, são relevantes, isso porque, ao longo de um dia todo, muitos litros de água são desperdiçados. Ou seja, todo vazamento importa. Portanto, a alternativa está errada.
- D) CORRETA. Não há atitudes irrelevantes quando pensamos na economia da água, toda ação importa, uma vez que mesmo os vazamentos aparentemente pequenos podem desperdiçar muitos litros de água.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre os cuidados que podem proteger os sistemas esquelético e muscular.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aulas: 45 e 46

Nível de dificuldade: Médio

- A. INCORRETA. O uso de mochilas de uma alça só sobrecarrega um dos ombros, o que pode afetar em longo prazo o sistema locomotor e esquelético.
- B. INCORRETA. É verdade que carregar a mochila junto ao corpo ajuda a minimizar danos ao sistema esquelético, mas, em todo o caso, é importante atentar ao peso da mochila. Logo, a alternativa não procede.
- C. CORRETA. O uso da mochila em apenas um dos ombros afeta os ossos e também o sistema locomotor, uma vez que a sobrecarga provoca problemas a longo prazo.
- D. INCORRETA. É verdade que a mulher carrega incorretamente a mochila e isso afeta diretamente os ossos, mas devemos considerar que os ossos integram o sistema locomotor; logo, a alternativa não procede.

Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Entender a relação entre os conceitos de tecido, órgão, sistema e organismo.

Caderno: 3

Módulo: 18

Aulas: 40 a 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Os tecidos são um grupo de células especializadas que atuam em conjunto, ao passo que os órgãos são grupos de tecidos trabalhando para o mesmo fim, já um sistema envolve diferentes órgãos.
- B) INCORRETA. Nesta alternativa, o sistema cardiovascular é corretamente colocado como a parte mais complexa dessa organização; no entanto, o coração, como um órgão, é composto por tecidos – logo, os tecidos estão em um nível organizacional mais básico. Assim, a afirmação não procede.

- C) INCORRETA. O nível de organização trazido pela alternativa vai do que é mais complexo, ou seja, os sistemas, para o que é mais básico, isso é, os tecidos. No entanto, o enunciado pede que se ordene do componente mais simples até o mais complexo.
- D) INCORRETA. A alternativa considera corretamente que o coração tem uma estrutura mais simples que o sistema cardiovascular, mas equivocadamente aponta que a estrutura mais complexa é a dos tecidos. Logo, a afirmação está incorreta.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os tipos de célula, suas partes e algumas de suas organelas.

Caderno: 3

Módulo: 17

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A afirmativa 2 está errada, pois em células bacterianas não existe núcleo.
- B) CORRETA. Todas as células possuem membrana plasmática (delimita a célula e permite a entrada e a saída de substâncias) e citoplasma (componente celular de consistência gelatinosa, rica em água e sais, na qual estão mergulhadas as organelas). No citoplasma das células com núcleo há organelas como mitocôndrias (IV), retículo endoplasmático (II) e complexo golgiense (VI).
- C) INCORRETA. A afirmativa 2 está errada, pois em células bacterianas não existe núcleo. As afirmações 1 e 3 estão corretas.
- D) INCORRETA. A afirmativa 2 está errada, pois em células bacterianas não existe núcleo. A afirmação 3 está correta.

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os papéis que a água desempenha nos seres vivos, citando exemplos observados no próprio corpo.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Embora seja verdadeiro que a água tem um papel de solvente dos nutrientes absorvidos pelo intestino, esse não é seu único papel. Há que se considerar também sua função na distribuição desses nutrientes pelo corpo.
- B) INCORRETA. Embora seja correto que a água tem um papel na regulação térmica do corpo, isso está indiretamente ligado ao processo de digestão, logo não é a função predominante da água nesse processo.
- C) CORRETA. Os nutrientes dos alimentos absorvidos pelo intestino se dissolvem na água do plasma sanguíneo e, assim, são levados às diferentes partes do corpo.
- D) INCORRETA. Como aponta o enunciado, o foco é o processo de absorção, pelas células do corpo, dos nutrientes dos alimentos que ingerimos; logo, papéis como eliminação de resíduos ou regulação de temperatura não devem ser considerados.

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e usar a estrutura *there is/there are* nas formas afirmativa, interrogativa e negativa.

Caderno: Único

Módulo: 11

Aulas: 21 a 23

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As formas *there is/there isn't* são usadas com frases no singular e *there are/there aren't* com frases no plural; portanto, nesta alternativa, apenas a segunda e a terceira formas verbais estão corretas, de acordo com a regra de uso.
- B) CORRETA. As formas *there is/there isn't* são usadas com frases no singular e *there are/there aren't* com frases no plural; portanto, nesta alternativa, todas as formas verbais estão corretas de acordo com a regra de uso.
- C) INCORRETA. As formas *there is/there isn't* são usadas com frases no singular e *there are/there aren't* com frases no plural; portanto, nesta alternativa, apenas a primeira e a quarta formas verbais estão corretas de acordo com a regra de uso.
- D) INCORRETA. As formas *there is/there isn't* são usadas com frases no singular e *there are/there aren't* com frases no plural; portanto, nesta alternativa, apenas a segunda e a quarta formas verbais estão corretas de acordo com a regra de uso.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Entender as *time zones* e calcular diferenças horárias no mundo.

Caderno: Único

Módulo: 14

Aulas: 27 e 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. São 3:49 da tarde na sexta-feira em Buenos Aires; portanto, em Osaka, são 4:49 da manhã no sábado. A diferença de fuso horário entre Buenos Aires (Argentina) e Osaka (Japão) é de 13 horas. Portanto, esta alternativa está incorreta.
- B) INCORRETA. São 3:49 da tarde na sexta-feira em Buenos Aires; portanto, em Osaka são 4:49 da manhã no sábado. A diferença de fuso horário entre Buenos Aires (Argentina) e Osaka (Japão) é de 13 horas. Portanto, esta não é a alternativa correta.

- C) INCORRETA. São 3:49 da tarde na sexta-feira em Buenos Aires; portanto, em Osaka são 4:49 da manhã no sábado. A diferença de fuso horário entre Buenos Aires (Argentina) e Osaka (Japão) é de 13 horas. Portanto, esta alternativa está incorreta.
- D) CORRETA.- São 3:49 da tarde na sexta-feira em Buenos Aires; portanto, em Osaka são 3:49 da manhã no sábado. A diferença de fuso horário entre Buenos Aires (Argentina) e Osaka (Japão) é de 12 horas. Portanto, esta alternativa está correta.

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Apresentar situações para conscientizar os alunos de sua contribuição como cidadãos diante dos problemas ecológicos e da crise energética.

Caderno: Único

Módulo: 13

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Nessa sequência, apenas o processo de condensação no ciclo da água está na ordem correta.
- B) CORRETA. Essa é a sequência correta dos processos que ocorrem no ciclo da água (*evaporation, condensation, precipitation, collection*).
- C) INCORRETA. A sequência dos processos que ocorrem no ciclo da água dessa alternativa está incorreta.
- D) INCORRETA. Nessa sequência, apenas os processos de evaporação e precipitação que ocorrem no ciclo da água estão na ordem correta.

Questão 17: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre seus hábitos alimentares.

Caderno: Único

Módulo: 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No primeiro parágrafo consta a seguinte informação sobre *junk food*: "*It is often convenient and inexpensive*". Em português: É frequentemente conveniente e barata. Portanto, esta alternativa está incorreta.
- B) INCORRETA. No primeiro parágrafo, temos a informação de que "*junk food is high in calories, salt, sugar, and fat but low in nutrients*." Em português: Comidas não saudáveis são ricas em calorias, sal, açúcar e gordura, mas pobres em nutrientes. Portanto, esta alternativa está incorreta.
- C) CORRETA: Essa informação está disponível no primeiro parágrafo: "[...] *but frequent consumption of junk food can cause a variety of health problems, including obesity, heart disease, and type 2 diabetes*". Em português: [...], mas o consumo frequente de comidas não saudáveis pode causar uma variedade de problemas de saúde, incluindo obesidade, doenças cardíacas e diabetes do tipo 2.
- D) INCORRETA. A informação que se encontra no último parágrafo contradiz esta alternativa: "*Examples of junk food include fast food burgers, pizza, chips, candy, and sugary drinks*". Em português: Exemplos de comidas não saudáveis incluem hambúrgueres, pizza, batatas fritas, doces e bebidas açucaradas. Portanto, esta alternativa está incorreta.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Utilizar algunos verbos en presente de indicativo.*

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As três formas aparecem dispostas de maneira equivocada, uma vez que estão na primeira pessoa do singular e o fragmento aponta para a terceira pessoa do plural.
- B) CORRETA. As três formas verbais se referem a formas plurais da terceira pessoa, sendo adequadamente preenchidas pelas formas *hacen*, *ven* e *juegan*.
- C) INCORRETA. Apenas a forma verbal *juegan* completa corretamente a lacuna, as outras duas aparecem na primeira pessoa do singular e do plural respectivamente, não se adequando ao sujeito indicado no fragmento.
- D) INCORRETA. As formas *ven* e *juegan* completam adequadamente o fragmento; no entanto, a forma do verbo *hacer* não se adequa ao fragmento.

Questão 19: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: *Reconocer y emplear preposiciones, artículos y contracciones en español.*

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. No fragmento, há a contração da preposição "de" com o artigo "el", resultando na forma "del".

- B) INCORRETA. Há, na frase, o uso da preposição "por" e do artigo neutro "lo", porém não há contração, estando os dois separados.
- C) INCORRETA. Há, na frase, o uso da preposição "de" e do artigo feminino "la", porém não há contração, estando os dois separados.
- D) INCORRETA. Há, na frase, o uso da preposição "en" e do artigo feminino "la", porém não há contração, estando os dois separados.

Questão 20: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Utilizar los posesivos para hablar de la familia.*

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Pedro aparece como alvo da posse no fragmento, sendo um dos filhos do casal José Pedro e Verónica.
- B) INCORRETA. Ainda que José Pedro seja um dos sujeitos aos quais se refere ao pronome, o fragmento se refere claramente a ele e a esposa enquanto pais de Pedro e Javiera.
- C) INCORRETA. Pedro e Javiera são os filhos de José Pedro e Verónica, o alvo da posse, e não os sujeitos.
- D) CORRETA. José Pedro e Verónica são os sujeitos a quem se refere o pronome possessivo "sus" no fragmento, sendo eles os pais de Pedro e Javiera, alvos da posse.

Questão 21: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Conocer y emplear algunos adjetivos para descripciones físicas y de carácter.*

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de no fragmento se fazer menção à casa, as palavras destacadas não atuam para descrevê-la, mas para descrever o visitante inesperado.
- B) INCORRETA. O fragmento e o vocabulário empregado não atuam para construir uma intimidade entre o narrador e o visitante; pelo contrário, indicam a atmosfera de mistério que ronda a cena.
- C) INCORRETA. As características elencadas constroem o aspecto físico do personagem, pois sua personalidade, no fragmento, ainda permanece misteriosa pelo narrador.
- D) CORRETA. O vocabulário empregado – especialmente as expressões "alto", "rasgos desdibujados", "viejo", "rubio" etc. – servem para indicar as características físicas do personagem, ressaltando seu aspecto misterioso.