

GABARITO



EF • P7 - EF8 • 2023

Questão / Gabarito

1	C	8	A	15	D
2	B	9	B	16	D
3	A	10	D	17	C
4	B	11	A	18	B
5	D	12	C	19	B
6	A	13	B	20	C
7	B	14	D		



Prova Geral

P-7 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar argumentos utilizados pelos signatários para atingir a finalidade de uma carta aberta.

Caderno: 4

Módulo: 37

Aulas: 91 a 93

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os trechos não mencionam diretamente a necessidade de maior disponibilidade de leitos hospitalares. Embora os casos confirmados de COVID-19 estivessem aumentando, a ênfase principal é nas condições de trabalho na Atenção Primária à Saúde (APS) e na sobrecarga dos profissionais.
- B) INCORRETA. Os trechos da carta não abordam especificamente a implementação de políticas de vacinação mais eficientes. Embora mencione a alta demanda por testagem e vacinação, o foco principal é nas condições de trabalho e na necessidade de acesso aos grupos prioritários.
- C) CORRETA. Os autores da carta estão pedindo melhores condições de trabalho para os profissionais da área da saúde. Eles expressam preocupação com as condições precárias e a sobrecarga de trabalho, reafirmando seu compromisso com a defesa do Sistema Único de Saúde (SUS) e exigindo respeito.
- D) INCORRETA. Os trechos da carta não fazem menção direta à criação de medidas de segurança adicionais para os profissionais de saúde. Embora mencionem que os profissionais estão se colocando em risco em prol da saúde do povo carioca, o foco principal está nas condições de trabalho e no combate ao assédio moral.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar passagem de narrativa ficcional, identificando, em um verbete de dicionário, o significado contextual de uma palavra ou expressão.

Caderno: 4

Módulo: 40

Aulas: 100 e 101

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A definição número 1 de "arrebentação" é "ato de arrebentar". Nesse contexto, a palavra está relacionada ao fenômeno marinho.
- B) CORRETA. No último parágrafo do texto, o termo "arrebentação" foi usado com o sentido da definição número 2, pois, no contexto, descreve o som e a ação das ondas quebrando na praia ou em um recife, enfatizando a fúria do mar e a força das águas.
- C) INCORRETA. A definição número 3 se aproxima daquela do texto, mas não traz a definição mais adequada, uma vez que há o uso da expressão "arrebentação pulverizadora", o que indica que se trata de um movimento, não de um local.
- D) INCORRETA. A definição número 6 de "arrebentação" é "erupção cutânea". Essa definição não se aplica ao contexto do texto, que trata do mar e da ação das ondas.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar e interpretar elementos de mistério em narrativa.

Caderno: 3

Módulo: 34

Aulas: 82 a 85

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. As descrições dos ventos uivando, do fim se aproximando e de outros elementos, como as ondas acinzentadas e a comparação do mar com um gigante, criam uma atmosfera sinistra e misteriosa no texto. A intensidade dos elementos naturais, como os ventos violentos e as ondas chocando-se contra a terra, sugere uma iminência de acontecimentos desconhecidos e surpreendentes, adicionando suspense e mistério à história.
- B) INCORRETA. Não há evidências no texto de que o ambiente de perigo iminente esteja relacionado à incapacidade do feiticeiro. Pelo contrário, o feiticeiro parece estar ciente da situação e pronto para agir, indicando domínio sobre os eventos que estão por vir.

- C) INCORRETA. As descrições dos ventos uivando, do fim se aproximando e de outros elementos, como as ondas acinzentadas e a comparação do mar a uma gigante, criam uma atmosfera sombria e misteriosa no texto. No entanto, o texto não apresenta nenhum ritual para provocar tempestade; pelo contrário, ele deixa a entender que serão feitos sacrifícios para aquietá-la.
- D) INCORRETA. O texto apresenta elementos que evidenciam a presença de um perigo iminente. No entanto, a figura do feiticeiro não é caracterizada como frágil ou ansiosa, mas como firme e calma ante o perigo.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar recursos persuasivos em reportagem: escolhas lexicais e discursivas.

Caderno: 4

Módulo: 38

Aulas: 94 a 96

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A reportagem não explora sentimentos ou emoções para persuadir o leitor, mas se concentra em fornecer informações e alertas.
- B) CORRETA. A reportagem recorre ao argumento de autoridade ao mencionar os especialistas que alertam sobre o uso das estruturas e sua influência no habitat das onças-pintadas. Ao citar essas fontes confiáveis, busca-se persuadir o leitor sobre os malefícios que a expansão de lavouras e estradas causa aos animais.
- C) INCORRETA. A reportagem não estabelece uma comparação entre o comportamento das onças e o dos humanos em relação ao deslocamento, mas se limita a informar sobre o comportamento das onças em relação às estradas e áreas agrícolas.
- D) INCORRETA. A reportagem não adota um tom sensacionalista, com o fim de causar impacto no leitor, nem avalia que as onças constituem perigo a ser combatido.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar anáfora, paráfrase, referência pronominal e adverbial, sinônimos, conectores e palavras de campo semântico em texto de divulgação do conhecimento.

Caderno: 4

Módulo: 41

Aulas: 102 e 103

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O pronome "eles" retoma a expressão "os povos neolíticos da região", não "os cientistas".
- B) INCORRETA. O pronome "eles" retoma a expressão "os povos neolíticos da região", não os hábitos nômades desses povos.
- C) INCORRETA. Os enigmas arqueológicos são mencionados no início no primeiro parágrafo, mas o pronome "eles", no segundo parágrafo, retoma a expressão "os povos neolíticos da região".
- D) CORRETA. O pronome "eles" retoma a expressão "os povos neolíticos da região", mencionada anteriormente. Esses povos são os construtores de Stonehenge e são tidos como aqueles que abandonaram os hábitos nômades e se dedicavam à agricultura.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer mecanismos de progressão temática em texto de divulgação do conhecimento.

Caderno: 4

Módulo: 41

Aulas: 102 e 103

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Os termos "mas", "e" e "por isso" estabelecem relações lógicas entre as ideias do texto. "Mas" é utilizado para contrastar a informação sobre o alinhamento do monumento com o Sol e a Lua com a falta de registros escritos deixados pelos construtores, criando uma oposição que destaca o enigma em torno de Stonehenge. "E" é utilizado para adicionar a informação de outra razão pela qual os cientistas debatem as origens do monumento. "Por isso" indica uma relação de causa e consequência, ao explicar que a ausência de registros escritos leva ao debate sobre a origem do monumento.
- B) INCORRETA. Os termos "mas", "e" e "por isso" não organizam as informações em uma sequência cronológica. Eles estabelecem relações lógicas entre as ideias, mas não indicam a ordem temporal dos fatos.
- C) INCORRETA. Os termos "mas", "e" e "por isso" não evitam a repetição desnecessária de termos no texto: "mas" indica oposição; "e", adição, "por isso", explicação.
- D) INCORRETA. Os termos "mas", "e" e "por isso" não retomam a ideia principal do texto fazendo uma síntese do conteúdo já apresentado. Eles são utilizados para conectar informações e desenvolver a discussão sobre o enigma de Stonehenge.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Distinguir vozes verbais: ativa e passiva e compreender seus efeitos de sentido.

Caderno: 3

Módulo: 35

Aulas: 86 e 87

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A forma verbal "foi construído" está na voz passiva, pois o sujeito "O círculo megalítico" é paciente.
- B) CORRETA. A construção "foi construído" está na voz passiva, pois o sujeito ("o círculo megalítico") é paciente, e a voz passiva é utilizada para destacá-lo.

- C) INCORRETA. A construção não coloca em evidência a planície de Salisbury, mas sim o círculo megalítico. Além disso, a construção está na voz passiva, não na voz ativa.
- D) INCORRETA. A construção está na voz passiva, mas não coloca em evidência a planície de Salisbury, e sim o círculo megalítico.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender fragmentos da narrativa policial (ou de enigma).

Caderno: 3

Módulo: 36

Aulas: 88 a 90

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Se há a certeza de que não havia no defunto nenhum ferimento do qual escorresse sangue, podemos inferir que houve mais alguém na casa – alguém que saiu rapidamente, deixando a porta aberta e a luz acesa.
- B) INCORRETA. No texto, não há indício de que tenha havido negligência por parte do investigador, e a frase “não há nenhuma pista sobre a maneira como o homem morreu” traz um dado objetivo, não uma reprimenda à atuação policial.
- C) INCORRETA. No texto, não há indício de que a entrada do policial tenha ocasionado uma reação do assassinado, ou que o policial tenha alguma participação no crime.
- D) INCORRETA. No texto, ainda que o cartão de visita de Drebber tenha sido encontrado no bolso do assassinado, não há indícios de que o sangue na parede seja dele, ou que tenha participado do crime.

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender as características, as condições de produção e as finalidades do podcast.

Caderno: 3

Módulo: 33

Aulas: 80 e 81

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os podcasts, no geral, são uma forma de mídia independente e não estão vinculados às rádios tradicionais. Eles são distribuídos pela internet e podem ser acessados e consumidos pelos ouvintes a qualquer momento.
- B) CORRETA. Uma das principais características dos podcasts é que eles podem ser produzidos e consumidos sob demanda, ou seja, o conteúdo fica disponível para que os ouvintes possam acessá-lo e escutá-lo quando quiserem, de acordo com sua conveniência.
- C) INCORRETA. Os podcasts abrangem uma ampla variedade de temas e não estão restritos apenas a assuntos relacionados à tecnologia e aos negócios. Existem podcasts sobre praticamente qualquer tópico imaginável, desde história, ciência, entretenimento, cultura, política, esportes, saúde e muitos outros.
- D) INCORRETA. Muitas empresas e marcas utilizam os podcasts como uma forma de marketing de conteúdo para promover seus produtos e serviços. Os podcasts oferecem uma oportunidade de se conectar com o público-alvo de maneira mais íntima e engajadora, compartilhando informações relevantes e construindo relacionamentos com os ouvintes.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar argumentos e contra-argumentos em texto de assunto polêmico.

Caderno: 4

Módulo: 37

Aulas: 91 a 93

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa possivelmente interpretou se tratar de um forte argumento porque, ao dizer que gosta de jogar videogame, o autor busca influenciar as outras pessoas a fazê-lo também.
- B) INCORRETA. O aluno que escolheu essa alternativa possivelmente considerou como um forte argumento porque foi esse inventor quem criou a fibra ótica, mas trata-se de um exemplo, ou seja, é apenas parte do argumento.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa possivelmente interpretou um fato como argumento, pois considerou que as mudanças na tecnologia ocorreram graças aos negros, daí sua importância; porém, o trecho citado não fala explicitamente sobre como esse processo afeta ou não a visibilidade.
- D) CORRETA. Nesse trecho e no parágrafo há a valorização do trabalho que os negros já realizaram. Sendo os antepassados, os negros inventaram coisas como a “função ‘pausar’”, “Os semáforos, o extintor de incêndio, os bancos de sangue, a quimioterapia, os GIFs, entre outros”. Portanto, o argumento mais forte é esse, que usa exemplos reais para demonstrar a importância dos negros no mundo das invenções.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Perceber a Revolução Industrial como um processo contínuo e ainda em curso, que permanece nas transformações tecnológicas ao longo dos séculos posteriores

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 33 a 35

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O texto esclarece que a melhoria tecnológica acirrou as disputas imperialistas. Apesar do pioneirismo inglês, a Revolução Industrial espalhou-se para outros países da Europa e, posteriormente, de outros continentes. A modernização tecnológica trazida com o processo de mecanização da indústria gerou acúmulo de riquezas e disputas de poder e territórios, a fim de garantir matéria-prima e mercado consumidor para uma crescente produção.
- B) INCORRETA. Embora a industrialização tenha se espalhado por vários países do mundo nos vários continentes, os benefícios dela no que tange à hegemonia e poder vieram sobre as potências existentes e em ascensão, não entre países americanos e asiáticos.
- C) INCORRETA. O texto esclarece que a melhoria tecnológica trouxe mais disputas, não cooperação.
- D) INCORRETA. O texto evidencia Estados Unidos da América, Japão e Rússia como protagonistas nas disputas de poder pós-Revolução Industrial.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a suposta legitimação científica do eurocentrismo.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aula: 36

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Propor que um grupo seria mais evoluído que outro grupo da mesma espécie não combate, mas endossa preconceitos.
- B) INCORRETA. Defender a existência de seres humanos mais evoluídos vai na contramão do cooperativismo, justificando dominações.
- C) CORRETA. O darwinismo social serviu como arcabouço teórico para o etnocentrismo. Ao ser aplicada no campo das ciências humanas, a teoria da seleção natural de Darwin adquiriu conotações nocivas aos princípios de igualdade e de direitos humanos, propondo que haveria grupos superiores, pois, supostamente, biológica e socialmente seriam mais evoluídos.
- D) INCORRETA. O darwinismo social evidencia não a tolerância, mas a imposição dos mais fortes sobre os mais fracos.

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer aspectos da exploração, ocupação e partilha da Ásia e da África.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno desconhece a cronologia do imperialismo e não assimila a imagem à partilha da África.
- B) CORRETA. A divisão do bolo, que representa o continente africano, entre personagens que identificam os países imperialistas, evidencia a tentativa de sanar disputas pelo domínio territorial do continente. A Conferência de Berlim foi uma tentativa de sanar conflitos e disputas por territórios no continente africano mediante a arbitrária partilha daquele continente.
- C) INCORRETA. Industrializada tardiamente, principalmente após a unificação de seu território, a Alemanha competia com outras potências.
- D) INCORRETA. O aluno não assimila o teor da Conferência de Berlim e associa a reunião mostrada na charge a uma confraternização.

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar desdobramentos econômicos, políticos e sociais da Guerra de Secessão.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A expansão da democracia não estava entre os princípios propostos pela Doutrina Monroe, mas sim a tutela sobre os povos americanos.
- B) INCORRETA. Ao propor a Doutrina Monroe como um “destino manifesto”, o ideário estadunidense deixa de lado o princípio da autonomia dos povos.
- C) INCORRETA. As intervenções dos Estados Unidos na América não propunham paz, mas o controle sobre os demais países e suas riquezas.
- D) CORRETA. O ideário do Destino Manifesto e da “América para os americanos” tem como pano de fundo a influência política e econômica sobre os países recém-independentes da América. “A América para os americanos”, *slogan* da Doutrina Monroe, propôs não apenas a não intervenção de países europeus nos Estados Unidos, mas também um projeto de tutela do povo estadunidense sobre os países latino-americanos. Foi o primeiro passo para a prática do imperialismo daquele país sobre o Novo Mundo.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Discutir o significado da modernização conservadora do período: coexistência de inovações tecnológicas e práticas sociais excludentes e desumanas, como a escravidão.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O Barão de Mauá foi grande investidor em novas tecnologias para modernização do país, ainda que no médio prazo não tenha obtido o sucesso esperado.
- B) INCORRETA. A modernização de meados do século XIX no Brasil refletiu seu caráter social marcante, isto é, a manutenção da estrutura socioeconômica elitista.
- C) INCORRETA. O texto esclarece que houve certa convergência de interesses entre Mauá e setores da política e economia do período.
- D) CORRETA. O texto esclarece que, embora houvesse um esforço na modernização do país, elementos retrógrados, como a escravidão, e estruturais, como o não crescimento do mercado consumidor, marcaram o contexto de Mauá. O fim do tráfico de escravizados e os incentivos legais do período, em meados do século XIX, criaram um ambiente propício que impulsionou um princípio de industrialização no Brasil, que teve no Barão de Mauá seu maior expoente. Entretanto, a continuidade do regime escravagista e interesses antagônicos dificultaram o desenvolvimento nacional e mantiveram o caráter conservador do país.

GEOGRAFIA

Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a influência da Ordem Mundial da Guerra Fria na implantação de regimes militares em países latino-americanos.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Tanto o Brasil como o Chile sofreram com ditaduras militares extremamente repressivas, que violaram diversos Direitos Humanos por mais de duas décadas.
- B) INCORRETA. A alternativa traz dois erros: primeiro, a oposição socialista na América Latina, em geral, não foi armada militarmente pela União Soviética; segundo, as tropas militares americanas não foram ostensivas no continente e apoiaram, portanto, o aparato de repressão desenvolvido pelas próprias ditaduras militares locais.
- C) INCORRETA. Além do apoio econômico, a cooperação estadunidense também passava pela logística, informação, propaganda e treinamento de instrumentos coercitivos utilizados pelas ditaduras. Vale ressaltar que não existiu uma migração exagerada de indústrias estadunidenses para o continente americano.
- D) CORRETA. A fim de deter o avanço de ideias socialistas na América Latina, os Estados Unidos agiram diretamente no apoio a golpes de Estado que colocaram governos militares autoritários e conservadores em uma parte expressiva dos países latinos, inclusive no Brasil. Após a Revolução Cubana, em 1959, os Estados Unidos intensificaram sua presença na América Latina a fim de manter a região sob sua órbita geopolítica.

Questão 17: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar as causas e consequências dos principais conflitos urbanos na América Latina.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 35

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não existem dados que comprovem uma diminuição da precariedade da habitação nos países latinos e, apesar de alguns avanços, a grande maioria da população latina ainda enfrenta grandes adversidades no meio urbano.
- B) INCORRETA. Em todos os países da América Latina existem populações com enormes dificuldades em acessar serviços básicos. Além disso, também existem sérios conflitos territoriais na América do Sul.
- C) CORRETA. Milhões de latino-americanos ainda enfrentam diariamente conflitos devido à enorme concentração de renda observada na região, fazendo com que essas populações tenham enorme dificuldade em acessar serviços relacionados à saúde, à educação e garantias de habitação adequada, com destaque para as grandes desigualdades encontradas no meio urbano.
- D) INCORRETA. Apesar de sofrerem ainda com a pressão de países estrangeiros, como os Estados Unidos, os problemas da América Latina também estão associados a contradições políticas internas nos próprios territórios.

Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender as relações existentes entre os diferentes aspectos naturais da África.

Caderno: 4

Módulo: 11

Aula: 38

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Não existe, na região, relevos expressivos o suficiente para impedir a passagem de massas de ar originárias do oceano.
- B) CORRETA. Por causa das correntes marítimas frias, a atmosfera fica resfriada e a precipitação ocorre no oceano. A massa de ar que chega ao continente, portanto, fica desprovida de umidade, aumentando a evaporação, o que resulta em áreas áridas e semiáridas.
- C) INCORRETA. Apesar da herança dos latifúndios coloniais, as regiões dos desertos são muito extensas, não sendo, portanto, realizações humanas as motivações para as características destes desertos. Os desertos citados têm origem natural.
- D) INCORRETA. Os desertos se formam em áreas de alta pressão, próximos a correntes marítimas frias e em zonas de sombra de chuvas orográficas.

Questão 19: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Reconhecer a África como origem da dispersão humana pelo planeta.

Identificar grandes impérios e reinos africanos anteriores à chegada dos europeus.

Situar a influência árabe e islâmica no tempo e no espaço africano.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aula: 39

Nível de dificuldade: Fácil

- A. INCORRETA. Apesar da expansão muçulmana nesse período, essas fronteiras foram criadas dentro de uma lógica capitalista durante a revolução industrial.
- B. CORRETA. As fronteiras estão associadas à necessidade de expansão da exploração de recursos naturais pelas potências europeias, a fim de garantir o processo de Revolução Industrial que, no século XIX, havia se expandido para diversos países do continente europeu. Assim, as potências europeias de então promoveram a "partilha" do continente africano. Dentre seus legados estão as fronteiras artificiais, retilíneas, criadas pelos seus colonizadores sem utilizar qualquer critério natural ou social.
- C. INCORRETA. A autonomia de nações africanas não foi respeitada durante a consolidação dessas fronteiras, nem foram estabelecidas devido a conflito entre elas.
- D. INCORRETA. Além de França e Inglaterra, Alemanha, Bélgica, Portugal, Espanha e Itália também participaram da Conferência de Berlim, que dividiu as terras africanas entre essas potências europeias.

Questão 20: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Identificar os problemas decorrentes da urbanização na África.

Compreender os problemas sociais do continente africano, relacionados à condição de subdesenvolvimento, que levam à precariedade das condições de vida, à fome, à miséria e à vulnerabilidade a doenças, como aids, malária, ebola e cólera.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aula: 42

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Apesar de países como Angola, Nigéria e Líbia serem produtores de petróleo, as jazidas não estão espalhadas por todo o continente, nem existe um investimento em larga escala em tecnologias sustentáveis no continente.
- B) INCORRETA. A ação de instituições internacionais, como o Banco Mundial e o Fundo Monetário Internacional, ocorre de forma contrária ao que foi descrito, exigindo redução de políticas públicas sociais (diminuição do estado), além de impingir pagamentos vultosos de dívidas externas dos países africanos, o que acaba por acarretar maiores dificuldades para as suas populações.
- C) CORRETA. Apesar dos avanços realizados no desenvolvimento de suas economias, além de investimentos chineses em infraestrutura, a maior parte dos países africanos ainda possui uma economia dependente de países desenvolvidos, apresentando grande endividamento externo e altos níveis de pobreza. Grande parte desses países continua especializado na exportação de recursos naturais e de matérias-primas. Essa realidade impacta diretamente na qualidade de vida de suas populações que, muitas vezes, convivem com epidemias, subnutrição e conflitos internos.
- D) INCORRETA. Apesar de investimentos em alguns setores, principalmente de infraestrutura, os recursos chineses não são orientados para o desenvolvimento tecnológico de seus parceiros africanos.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivos de aprendizagem: Perceber que as características do ambiente e das personagens contribui para a construção do suspense.

Produzir narrativa de mistério utilizando as principais características do gênero.

Caderno: 3

Módulo: 38

Aulas: 88 a 90