

GABARITO



EF • P5 - EF5 • 2022

Questão / Gabarito

1	B	7	D	12	A
2	D	8	B	13	A
3	C	9	D	14	D
4	B	10	A	15	B
5	A	11	C	16	C
6	B				



Prova Bimestral

P-5 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ampliar o conhecimento sobre a função dos advérbios.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 61 e 62

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Trata-se de uma expressão adverbial, uma vez que é formada por mais de uma palavra.
- B) CORRETA. A expressão "toda noite" forma uma expressão adverbial que indica tempo, uma vez que modifica o verbo "acordar", situando-o temporalmente.
- C) INCORRETA. A expressão adverbial não indica modo, uma vez que não define a maneira como a família acordava, mas, sim, quando.
- D) INCORRETA. A expressão adverbial não indica lugar, uma vez que não define onde a família acordava, mas, sim, quando.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a noção de pronome e suas subclasses (pessoal, possessivo, demonstrativo e indefinido).

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 77 a 80

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O pronome se refere a "um homem da cidade."
- B) INCORRETA. O pronome se refere a "um homem da cidade." e é de 3ª pessoa.
- C) INCORRETA. O pronome é pessoal, não possessivo.
- D) CORRETA. O pronome "ele" é pessoal de 3ª pessoa e substitui a expressão "um homem da cidade", a quem o Sr. Sinfrônio emprestou dinheiro.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender alguns usos dos sinais de pontuação: ponto, ponto de interrogação, ponto de exclamação, reticências, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, travessão e aspas.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 55

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Os dois-pontos podem ser utilizados para anunciar uma explicação, mas não é essa sua função no trecho.
- B) INCORRETA. Para sinalizar um termo intercalado no meio de uma frase, utilizamos a vírgula ou o travessão.
- C) CORRETA. Nesse caso, os dois-pontos são utilizados para apresentar a fala, em discurso direto, do Sr. Sinfrônio, que perdoa o fantasma por sua dívida.
- D) INCORRETA. Ainda que a presença dos dois-pontos indique uma pausa, a função de indicar uma pausa mais acentuada que a vírgula e menos acentuada que o ponto é do ponto e vírgula.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a noção de artigo e o emprego das subclasses.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 68 e 69

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O artigo "um" é singular e indefinido, indicando, de maneira genérica, um personagem que não havia sido mencionado no texto, mas não é do gênero feminino.
- B) CORRETA. O artigo "um" é masculino, singular e indefinido, indicando, de maneira genérica, um personagem que não havia sido mencionado no texto.
- C) INCORRETA. O artigo "um" não é definido, mas indefinido.
- D) INCORRETA. O artigo "um" é masculino, singular e indefinido. Como é um artigo indefinido, ele indica, de maneira genérica, e, portanto, não determinada um personagem que não havia sido mencionado no texto.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender narrativa de ficção.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 73 a 76

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A sequência textual dá a entender que o espírito do Sr. João assombrava a casa por não ter tido oportunidade, em vida, de saldar sua dívida com o Sr. Sinfrônio.
- B) INCORRETA. Essa interpretação extrapola o texto: não há indícios de que o Sr. Sinfrônio tenha assassinado o sr. João.
- C) INCORRETA. Essa interpretação extrapola o texto: não há indícios de que o Sr. João não tenha morrido.
- D) INCORRETA. Essa interpretação extrapola o texto: não há indícios de que o Sr. Sinfrônio tenha sido o responsável pelos barulhos de madrugada.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer substantivos e adjetivos no texto, entendendo seu significado.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 68 e 69

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A alternativa traz um advérbio ("sempre", que caracteriza o verbo "ser", oculto) e um substantivo ("mordomo").
- B) CORRETA. O substantivo "lealdade" é caracterizado pelo adjetivo "eterna".
- C) INCORRETA. A alternativa traz um verbo no infinitivo ("apanhar"), um artigo definido ("a") e um substantivo ("bola").
- D) INCORRETA. A alternativa traz um advérbio ("sempre", que caracteriza o verbo "ser", oculto), um artigo definido ("na", com a preposição "em") e um substantivo ("guarda").

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Aprofundar o conhecimento do uso de verbos.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 61 e 62

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ainda que a forma verbal imperativa possa ser usada para expressar um ensinamento, no contexto da canção esse não é o caso.
- B) INCORRETA. Ainda que a forma verbal imperativa possa ser usada para expressar um conselho, no contexto da canção esse não é o caso.
- C) INCORRETA. Ainda que a forma verbal imperativa possa ser usada para expressar uma sugestão, no contexto da canção esse não é o caso.
- D) CORRETA. No contexto da canção, que descreve um cão obediente às ordens de seus donos, o modo verbal imperativo é utilizado para expressar uma ordem direcionada ao cachorro.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender letra de canção.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 59 e 60

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O trecho da canção descreve um cão que obedece às ordens de seu dono, ainda que nos versos finais ("Fidelidade/À minha fome/Sempre mordomo/E cada vez mais cão") apareçam sinais de que ele compreende essa situação como injusta.
- B) CORRETA. O trecho da canção descreve um cão que obedece às ordens de seu dono, como é possível ver em versos como "Estou às ordens/Sempre, sim, senhor/Fidelidade/À minha farda/Sempre na guarda/Do seu portão".
- C) INCORRETA. Não há indicadores textuais na canção que indiquem a descrição do cão da infância à velhice.
- D) INCORRETA. Apesar do título da canção, não há indicadores textuais na canção que indiquem a passagem exata de um dia.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Identificar quem era considerado cidadão durante a Primeira República; compreender os principais aspectos do processo de conquista do voto feminino na sociedade brasileira.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Apenas no final do século XX, na Constituição de 1988, os indígenas passaram a ser considerados cidadãos e puderam participar das decisões políticas.
- B) INCORRETA. Os homens maiores de 21 anos e alfabetizados eram considerados cidadãos nesse período.
- C) INCORRETA. Os analfabetos estavam excluídos do processo político e da tomada de decisões. Os coronéis não os apoiavam.
- D) CORRETA. As mulheres, sobretudo as alfabetizadas e conscientes de seus direitos, passaram a reivindicar participação política e participação na tomada de decisões no país.

QUESTÃO 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as relações entre voto e clientelismo durante a Primeira República.

Caderno: 2

Módulo: 6 A Primeira República 1889 -1930

Aulas: 19

Nível de dificuldade: Médio.

- A) CORRETA. Nesse período, o processo eleitoral era controlado pelos grandes proprietários. Eles conseguiam controlar o voto de pessoas que estavam sob seu domínio. Quando esse tipo de controle não era suficiente para garantir a eleição de seus candidatos, alguns até falsificavam o registro dos votos.
- B) INCORRETA. Os eleitores não tinham a chance de escolher os candidatos em quem iriam votar de maneira democrática, já que os coronéis controlavam eleitores e eleições.
- C) INCORRETA. Os coronéis escolhiam o candidato que seria eleito de acordo com seus interesses e trocas de favores previamente estabelecidas.
- D) INCORRETA. Na Primeira República, mulheres não eram eleitoras; elas estavam excluídas da cidadania pela Constituição de 1891.

QUESTÃO 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar os aspectos gerais da industrialização brasileira no século XIX e início do século XX.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 20

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As frases II e III também estão corretas.
- B) INCORRETA. A frase I também está correta.
- C) CORRETA. São as frases corretas. O objetivo das primeiras fábricas era atender às necessidades dos grandes proprietários de terra em relação à produção agrícola e atender às necessidades do mercado consumidor brasileiro.
- D) INCORRETA. Nas primeiras fábricas trabalhavam homens, não necessariamente alfabetizados; quanto menos preparo eles tinham, menor era o salário pago. Mulheres e crianças também eram empregadas, recebendo menos que os homens por seu trabalho.

QUESTÃO 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as condições de trabalho dos operários nas fábricas do Brasil entre o fim do século XIX e o início do século XX.

Caderno: 3

Módulo 9: O trabalho urbano

Aula 25

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Os operários das primeiras fábricas brasileiras enfrentavam muitas dificuldades, desde o espaço onde desenvolviam seu trabalho até os salários; tudo revelava um sistema de extrema exploração.
- B) INCORRETA. Nessa época, nem operários brasileiros nem estrangeiros eram protegidos pelas leis trabalhistas, que eram restritas e pouco eficientes, não garantindo direitos básicos ao trabalhador.
- C) INCORRETA. Os salários pagos aos operários eram tão baixos que pai, mãe e filhos tinham de trabalhar para pagar as despesas da família. A maioria das crianças imigrantes não tinha acesso à educação e ao lazer.
- D) INCORRETA. Mulheres e crianças também eram empregadas como trabalhadoras nas primeiras fábricas brasileiras.

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o papel da mineração como alavanca da industrialização e modernização do estado de Minas Gerais.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 19 a 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. No sudeste do estado localiza-se o Quadrilátero Ferrífero, uma área rica em minérios, como ferro, manganês e bauxita.
- B) INCORRETA. O Vale do rio Doce, ou Vale do Aço, é uma área rica em minérios e não em produção de leite.
- C) INCORRETA. Na cidade de Belo Horizonte predominam a indústria, o comércio e os serviços, e não a produção de café.
- D) INCORRETA. Há muitas opções de turismo em razão das belas paisagens.

QUESTÃO 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar a influência da localização do estado do Espírito Santo na economia.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A localização do estado não gerou intenso fluxo migratório dos estados de Minas Gerais, São Paulo e Rio de Janeiro.
- B) INCORRETA. A localização não favoreceu a produção industrial e agropecuária voltada exclusivamente para o abastecimento da população brasileira.
- C) INCORRETA. A população do estado não vive graves problemas causados pelo grande fluxo de turistas que ocupam e sujam as praias.
- D) CORRETA. A situação favoreceu o setor de logística, isto é, de armazenamento e escoamento de produtos e a presença de portos, como o de Tubarão e Vitória.

QUESTÃO 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar as principais características da região Sul do Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 25 a 26

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Não considera a afirmativa 4.
- B) CORRETA. As quatro afirmativas sobre a região estão corretas.
- C) INCORRETA. Não considera as afirmativas 1 e 2.
- D) INCORRETA. Não considera as afirmativas 3 e 4.

QUESTÃO 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a principal causa da acumulação de capital posteriormente investido na industrialização da região Sul.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aulas: 28 e 29

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA. Na região Sul, não havia ricos barões produtores de cana-de-açúcar.
- B) INCORRETA. O governo federal investiu na construção de indústrias na região.
- C) CORRETA. O excedente produzido pelos imigrantes era comercializado na própria região e no Sudeste, gerando acumulação de capital, que, posteriormente, foi investido nas primeiras indústrias.
- D) INCORRETA. A acumulação de capital investido na indústria não ocorreu com a comercialização do carvão mineral produzido em Santa Catarina.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir paráfrase de texto.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 80