

GABARITO



EF II • 9º Ano • P-1 - EF-9 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	E	020	História	A
002	Matemática	C	021	História	A
003	Matemática	D	022	História	A
004	Matemática	D	023	Geografia	E
005	Matemática	C	024	Geografia	C
006	Matemática	B	025	Geografia	B
007	Matemática	E	026	Geografia	D
008	Matemática	A	027	Geografia	C
009	Matemática	C	028	Geografia	C
010	Matemática	E	029	Geografia	A
011	Matemática	D	030	Geografia	E
012	Matemática	B	031	Inglês	E
013	Matemática	B	032	Inglês	B
014	Matemática	D	033	Inglês	C
015	História	A	034	Inglês	A
016	História	B	035	Espanhol	E
017	História	D	036	Espanhol	B
018	História	C	037	Espanhol	C
019	História	B	038	Espanhol	A



PROVA BIMESTRAL

P-1 – Ensino Fundamental II
9º ano

TIPO

EF-9

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta E

Habilidade: Identificar as inclusões entre os diferentes conjuntos numéricos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno confunde a relação \mathbb{Z} e \mathbb{Q} .
- B) INCORRETA – O aluno não considera que três conjuntos possam estar contidos em um único conjunto.
- C) INCORRETA – O aluno considera que, ao trocar as ordens dos conjuntos na primeira observação, não muda o significado e que três conjuntos possam estar contidos em um único conjunto.
- D) INCORRETA – O aluno considera que, ao trocar as ordens dos conjuntos na primeira observação, não muda o significado e ainda confunde a relação \mathbb{Z} e \mathbb{Q} .
- E) CORRETA – Sabe-se que todo natural é inteiro, porém nem todo inteiro é natural, logo a alternativa está errada; sabe-se que todo inteiro é racional, logo o conjunto dos racionais contém o conjunto dos inteiros e que tanto \mathbb{N} , \mathbb{Z} e \mathbb{Q} estão contidos no conjunto dos números reais.

QUESTÃO 2: Resposta C

Habilidade: Diferentes representações de um número racional.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno troca a parte inteira da fração com o denominador.
- B) INCORRETA – O aluno confunde a formação do número e considera $0,75 = \frac{1}{4}$.
- C) CORRETA – Tem-se que $5,75 = 5 + 0,75 = 5 + \frac{3}{4} = 5\frac{3}{4}$.
- D) INCORRETA – O aluno inverte o numerador com o denominador da fração: $\frac{23}{4} = 5\frac{4}{3}$.
- E) INCORRETA – O aluno considera $5,75 = \frac{575}{10}$.

QUESTÃO 3: Resposta D

Habilidade: Transformar um número na representação binária para a decimal e vice-versa.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera até a divisão dar exata pela primeira vez.
- B) INCORRETA – O aluno considera apenas o algarismo 1 resultante da divisão.
- C) INCORRETA – O aluno considera um único zero.
- D) CORRETA – Tem-se que $39 \div 2 = 19$ e resta **1**; $19 \div 2 = 9$ e resta **1**; $9 \div 2 = 4$ e resta **1**; $4 \div 2 = 2$ e resta **0**; $2 \div 2 = 1$ e resta **0**. Logo, o valor é 100111.
- E) INCORRETA – O aluno inverte a ordem dos números.

QUESTÃO 4: Resposta D

Habilidade: Operar com unidade de medida de armazenamento computacional.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno confunde com Kbyte, logo tem-se $4 \times 2^{10} = 2^2 \times 2^{10} = 2^{12}$.
B) INCORRETA – O aluno confunde com Mbyte, logo tem-se $4 \times 2^{20} = 2^2 \times 2^{20} = 2^{22}$.
C) INCORRETA – O aluno considera apenas 1 Gbyte: 2^{30} .
D) CORRETA – Tem-se que $4\text{GB} = 4 \times 2^{30} \text{ bytes} = 2^2 \times 2^{30} \text{ bytes} = 2^{32} \text{ bytes}$.
E) INCORRETA – Em vez de o aluno somar as potências, ele multiplica: $2^2 \times 2^{30} = 2^{60}$.

QUESTÃO 5: Resposta C

Habilidade: Identificar números racionais e irracionais.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 7

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considera apenas $\frac{3}{5}$ como racional.
B) INCORRETA – O aluno desconsidera $\sqrt{7^2}$ como racional, porém $\sqrt{7^2} = 7$, que é racional.
C) CORRETA – Toda raiz não exata é irracional. Logo, apenas $1,575757\dots$, $\frac{3}{5}$ e $\sqrt{7^2}$ são racionais.
D) INCORRETA – O aluno descarta apenas $\sqrt{125}$, considerando que a raiz de um número par é racional.
E) INCORRETA – O aluno confunde $\sqrt{125}$ com $\sqrt{25}$ e considera que toda raiz de um número par é racional.

QUESTÃO 6: Resposta B

Habilidade: Identificar raízes exatas e não exatas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 8

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considera apenas $\sqrt{4}$ e $\sqrt{16}$ como raízes exatas. Logo, o produto seria $2 \times 4 = 8$.
B) CORRETA – As raízes exatas são $\sqrt{4}$, $\sqrt{5^2}$ e $\sqrt{16}$. Logo, o produto vale $2 \times 5 \times 4 = 40$.
C) INCORRETA – O aluno se confunde e considera $\sqrt{5^2} = 25$. Logo, o produto seria $2 \times 25 \times 4 = 200$.
D) INCORRETA – O aluno considera o valor de cada raiz como a metade do radicando, por isso divide por dois todas as raízes de radicando par. Logo, o produto seria $2 \times 5 \times 8 \times 9 = 720$.
E) INCORRETA – O aluno considera as raízes corretas, porém calcula como produto $4 \times 25 \times 16 = 1600$.

QUESTÃO 7: Resposta E

Habilidade: Resolver problemas sobre comprimento da circunferência.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 12

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera apenas 1 única volta. Logo, tem-se $180 + 300 = 480$ m de caminhada.
B) INCORRETA – O aluno confunde diâmetro com raio e calcula $2 \times 3 \times 15 = 90$ m. Como Fernanda dá cinco voltas, ela percorre em torno da praça $90 \times 5 = 450$ m. Somando a essa distância a caminhada de sua casa até a praça ida e volta, ela caminha ao todo $450 + 300 = 750$ m.
C) INCORRETA – O aluno considera apenas a caminhada em torno da praça: $2 \times 3 \times 30 = 180$ m $\times 5 = 900$ m.
D) INCORRETA – O aluno conta apenas uma única vez o percurso da casa de Fernanda até a praça: $150 + 900 = 1050$ m.
E) CORRETA – O comprimento da praça vale $2 \times 3 \times 30 = 180$ m. Como Fernanda dá cinco voltas, ela percorre em torno da praça $180 \times 5 = 900$ m. Somando a essa distância a caminhada de sua casa até a praça ida e volta, ela caminha ao todo $900 + 300 = 1200$ m.

QUESTÃO 8: Resposta A

Habilidade: Resolver problemas envolvendo área do círculo.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 12

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – A área do setor circular é $\frac{60 \times \pi \times 30^2}{360} = 150\pi \text{ cm}^2$. A área da região limitada pela circunferência inscrita é $\pi \times 10^2 = 100\pi$. A área da parte escura é a diferença entre a área do setor e a área limitada pela circunferência, ou seja, $150\pi - 100\pi = 50\pi \text{ cm}^2$.
- B) INCORRETA – O aluno considera a área da circunferência inscrita.
- C) INCORRETA – O aluno considera a área do círculo como $2\pi R$. Logo, seria $2\pi \times 10 = 20\pi$. Sendo assim, a área da parte escura seria $150\pi - 20\pi = 130\pi \text{ cm}^2$.
- D) INCORRETA – O aluno considera a área do setor circular.
- E) INCORRETA – Em vez de o aluno subtrair as áreas, ele as soma.

QUESTÃO 9: Resposta C

Habilidade: Identificar segmentos comensuráveis e incomensuráveis.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 12

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera 0,222... como $\frac{2}{10}$, logo ter-se-ia: $\frac{2}{10} \div \frac{4}{3} = \frac{2}{10} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{20}$
- B) INCORRETA – O aluno multiplica os segmentos em vez de dividi-los: $\frac{2}{9} \times \frac{4}{3} = \frac{8}{27}$
- C) CORRETA – A medida do segmento AB quando se toma o segmento CD por unidade de medida é $\frac{2}{9} \div \frac{4}{3} = \frac{2}{9} \times \frac{3}{4} = \frac{1}{6}$
- D) INCORRETA – Ao final dos cálculos o aluno considera $\frac{1}{3}$ como 3.
- E) INCORRETA – O aluno considera a medida do segmento CD em função do segmento AB: $\frac{4}{3} \div \frac{2}{9} = \frac{4}{3} \times \frac{9}{2} = 6$

QUESTÃO 10: Resposta E

Habilidade: Resolver problemas de proporcionalidade.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 14

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno faz o cálculo com a quantidade de 2 gatos: $\frac{4,8}{4} = \frac{x}{2} \rightarrow 4x = 9,6 \rightarrow x = 2,4 \text{ kg}$
- B) INCORRETA – O aluno considera que ela continuará comprando a mesma quantidade de ração.
- C) INCORRETA – O aluno inverte a proporção: $\frac{4,8}{4} = \frac{6}{x} \rightarrow 4,8x = 24 \rightarrow x = 5 \text{ kg}$
- D) INCORRETA – O aluno confunde e considera a quantidade de gatos como a quantidade de ração: 6 kg
- E) CORRETA – Como ela ganhou mais dois gatos, ela passará a ter ao todo 6 gatos. Logo, de acordo com a proporção, tem-se que $\frac{4,8}{4} = \frac{x}{6} \rightarrow 4x = 28,8 \rightarrow x = 7,2 \text{ kg}$.

QUESTÃO 11: Resposta D

Habilidade: Dividir em partes diretamente proporcionais.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 14

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Considera a diferença entre a quantia recebida entre eles:
 $R\$ 5600,00 - R\$ 4000,00 = R\$ 1600,00$.
- B) INCORRETA – Seja k a constante de proporcionalidade: $10k + 14k = 9600 \rightarrow k = 400$. O mais novo recebe $10 \times 400 = 4000$ e o mais velho, $14 \times 400 = 5600$. Porém o aluno considera a quantia recebida pelo mais novo.
- C) INCORRETA – O aluno considera que os dois receberam a mesma quantia, logo $R\$ 9600,00 \div 2 = R\$ 4800,00$.
- D) CORRETA – Seja k a constante de proporcionalidade: $10k + 14k = 9600 \rightarrow k = 400$. O mais novo recebe $10 \times 400 = 4000$ e o mais velho, $14 \times 400 = 5600$.
- E) INCORRETA – O aluno calcula a diferença entre as idades: $14 - 10 = 4$ anos e em seguida divide a quantia toda pelo valor encontrado: $9600 \div 4 = R\$ 2400,00$. Logo, o mais velho receberá $R\$ 9600 - R\$ 2400,00 = R\$ 7200,00$.

QUESTÃO 12: Resposta B

Habilidade: Resolver problemas com proporcionalidade.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 14

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considera a diferença entre o número de chutes e o número de gols marcados:
 $14 - 4 = 10$ gols. Logo, $\frac{4}{10} = \frac{56}{x} \rightarrow 4x = 560 \rightarrow x = 140$ chutes.
- B) CORRETA – Utilizando o conceito de proporcionalidade tem-se $\frac{4}{14} = \frac{56}{x} \rightarrow 4x = 784 \rightarrow x = 196$ chutes.
- C) INCORRETA – O aluno calcula $56 \times 4 = 224$ chutes.
- D) INCORRETA – O aluno considera a diferença entre o número de chutes e o número de gols marcados:
 $14 - 4 = 10$ gols; em seguida, calcula $56 \times 10 = 560$ chutes.
- E) INCORRETA – O aluno calcula $56 \times 14 = 784$ chutes.

QUESTÃO 13: Resposta B

Habilidade: Resolver problemas com o Teorema de Tales.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aula: 18

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considera que $x = y$: $\frac{600}{x} = \frac{240}{360} \rightarrow 240x = 21600 \rightarrow x = 900$ m. Logo, o perímetro seria de $900 + 900 = 1800$ m.
- B) CORRETA – Utilizando o teorema de Tales, tem-se que $\frac{600}{x} = \frac{240}{360} \rightarrow 240x = 21600 \rightarrow x = 900$ m e que $\frac{600}{y} = \frac{240}{300} \rightarrow 240y = 18000 \rightarrow y = 750$ m. Logo, o perímetro da avenida que é interditado vale $900 + 750 = 1650$ m.
- C) INCORRETA – O aluno considera que, como na Avenida Dois um dos segmentos é 120 m maior do que o outro (de 240 para 360), $x = 600 + 120 = 720$ m e $\frac{600}{y} = \frac{240}{300} \rightarrow 240y = 18000 \rightarrow y = 750$ m. Logo, o perímetro seria de $720 + 750 = 1470$ m.
- D) INCORRETA – O aluno considera $\frac{600}{240} = \frac{300}{y} \rightarrow 600y = 7200 \rightarrow y = 120$ m. Como $x = 900$ m, o perímetro seria de $900 + 120 = 1020$ m.
- E) INCORRETA – O aluno considera que $x = 360$ m e que $y = 300$ m. Logo, o perímetro seria de $360 + 300 = 660$ m.

QUESTÃO 14: Resposta D

Habilidade: Resolver problemas com o Teorema de Tales.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aula: 18

Nível de dificuldade: fácil.

A) INCORRETA – O aluno considera apenas a soma da medida encontrada com 125 m:

$$\frac{180}{250} = \frac{x}{125} \rightarrow \frac{180}{2} = x \rightarrow x = 90 \text{ m. Logo, } 90 + 125 = 215 \text{ m.}$$

B) INCORRETA – O aluno considera apenas as medidas que já estão na imagem: $125 + 30 + 85 = 240 \text{ m.}$

C) INCORRETA – O aluno desconsidera a medida de 85 m da lateral por pensar que é apenas do terreno 2.

D) CORRETA – De acordo com o teorema de Tales, tem-se $\frac{180}{250} = \frac{x}{125} \rightarrow \frac{180}{2} = x \rightarrow x = 90 \text{ m.}$ Logo, o perímetro do terreno vale $85 + 125 + 30 + 90 = 330 \text{ m.}$

E) INCORRETA – O aluno considera que o comprimento CD do terreno também vale 125 m. Logo, tem-se $125 + 125 + 30 + 85 = 365 \text{ m.}$

HISTÓRIA

QUESTÃO 15: Resposta A

Habilidade: Identificar as “heranças” do século XIX que levaram as potências imperialistas a se enfrentar na Primeira Guerra Mundial.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

A) CORRETA – A crescente tendência apontada no gráfico de se investir no setor militar em cada país europeu indica uma preparação para um conflito que viesse a ocorrer. Tal conflito seria motivado principalmente por disputas econômicas e políticas imperialistas.

B) INCORRETA – O investimento progressivo em material bélico indica que, ao contrário do proposto pela alternativa, as nações estavam atentas ao contexto mundial, que efetivamente indicava o início de uma guerra.

C) INCORRETA – As nações europeias, apesar do crescente investimento em material bélico e no militarismo, não deixaram de lucrar e investir em outros mercados.

D) INCORRETA – Os conflitos existentes na América Latina no período indicado não justificam tamanho investimento por parte das nações europeias no setor militar. A razão para tal investimento seria, portanto, a preparação para um conflito de grandes proporções.

E) INCORRETA – As relações entre as nações europeias do século XIX e início do século XX não podem ser “amistosas”, pelo contrário. Tal inimizade fica demonstrada pelo investimento maciço no setor militar.

QUESTÃO 16: Resposta B

Habilidade: Reconhecer o desenrolar da Primeira Guerra Mundial.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: fácil.

A) INCORRETA – Não foi a guerra de movimento o evento destacado no poema.

B) CORRETA – A guerra de trincheiras causou a estagnação do avanço das nações europeias na Primeira Guerra Mundial, dividida entre os países-membros da Tríplice Aliança e da Tríplice Entente, e causaram mortes pela dificuldade de tratamento médico de doenças e pragas, assim como pelos ataques químicos.

C) INCORRETA – Não foi a guerra de movimento o evento destacado no poema. Ademais, não há registro de morte por “depressões” nas trincheiras.

D) INCORRETA – Não havia “Tríplice União”, assim como não há registro de morte por “depressões” nas trincheiras.

E) INCORRETA – Não ocorreu movimentação intensa na guerra de trincheiras, assim como motins não eram muito comuns nesses espaços.

QUESTÃO 17: Resposta D

Habilidade: Reconhecer as consequências globais da Primeira Guerra Mundial.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Na época a que o texto se dedica, a guerra já havia ocorrido, o que invalida a alternativa.
- B) INCORRETA – A exploração às colônias criadas pelo neoimperialismo não é foco do texto-base, de fato elas não são abordadas.
- C) INCORRETA – Na época a que o texto se dedica, a guerra já havia ocorrido, o que invalida a alternativa.
- D) CORRETA – O texto destaca as consequências econômicas para o mundo – principalmente a situação alemã – advindas do tratado de paz da Primeira Guerra Mundial.
- E) INCORRETA – As nações vitoriosas não são comentadas no texto e sua situação não é abordada.

QUESTÃO 18: Resposta C

Habilidade: Associar a Primeira Guerra Mundial à Revolução Russa.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – A população russa não adotou a religião católica no início do século XX, e esse não foi um dos motivos para a revolução.
- B) INCORRETA – Apesar do efetivo descaso dos governantes e nobres, esse não é o motivo abordado na carta do czar.
- C) CORRETA – A carta do czar indica que “Os distúrbios internos surgidos entre as pessoas ameaçarão ter uma reflexão desastrosa no prosseguimento da guerra obstinada”. Dessa forma, é possível compreender que o czar comenta a participação da Rússia na guerra, sendo essa uma das principais motivações para a revolta popular e consequente revolução.
- D) INCORRETA – Apesar da efetiva “falência do sistema feudal adotado na Rússia ao longo do século XIX e início do XX”, esse não é o motivo abordado na carta do czar.
- E) INCORRETA – O czar da Rússia não fugiu do país, ele foi capturado e morto com sua família na Rússia.

QUESTÃO 19: Resposta B

Habilidade: Reconhecer as consequências e repercussões da Revolução Russa em nível nacional e internacional.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O chamado “Exército Branco” era favorável à volta do czar russo, ao contrário do Vermelho, favorável à revolução bolchevique.
- B) CORRETA – O Exército Branco pode ser considerado contrarrevolucionário, e o primeiro pôster apresenta uma imagem monstruosa de Trotsky, que tem um colar com a estrela comunista e se senta sobre uma pilha de ossos. O Exército Vermelho, por sua vez, o representou à imagem de São Jorge, guerreiro que mata a ameaça capitalista/menchevique.
- C) INCORRETA – Britânicos e norte-americanos concordavam em relação à Guerra Civil, já que ambos combatiam o comunismo soviético.
- D) INCORRETA – Os mencheviques, grupos contrarrevolucionários que compunham o Exército Branco, não acreditavam que Trotsky era um importante líder, portanto não podem ser associados à imagem II.
- E) INCORRETA – Havia diversas divergências entre leninistas e stalinistas, que só vão se evidenciar após a Guerra Civil, e não durante o conflito.

QUESTÃO 20: Resposta A

Habilidade: Compreender a implantação do regime republicano no Brasil e o contexto em que se deu esse processo.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – De acordo com a análise da charge e de sua legenda, percebe-se que o poder político do imperador foi minado, o que fragilizou sua imagem e culminou em sua derrocada.
- B) INCORRETA – A charge da questão não apresenta a participação da Igreja no golpe republicano.
- C) INCORRETA – O operariado brasileiro de fins do século XIX ainda é muito incipiente para ser considerado uma força política capaz de derrubar o imperador.
- D) INCORRETA – Apesar das diversas críticas midiáticas associadas à figura de D. Pedro II, sozinhas não teriam sido capazes de removê-lo da liderança do país.
- E) INCORRETA – Não é possível depreender da charge a atuação popular através da figura militar.

QUESTÃO 21: Resposta A

Habilidade: Reconhecer as limitações à participação popular no novo regime republicano.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 8

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – A partir da Constituição de 1891, a primeira republicana do país, percebe-se o desejo de privilegiar determinados setores da sociedade e, com isso, excluir outros que poderiam se beneficiar de outras formas, como destacado no trecho “setor agroexportador, nomeadamente àquele associado à cafeicultura, lograram garantir o predomínio de seus interesses políticos e econômicos”.
- B) INCORRETA – O texto indica que o objetivo principal da Constituição de 1891 era garantir a manutenção de privilégios de determinado grupo.
- C) INCORRETA – Em 1891 as “elites burguesas fabris e manufatureiras lusitanas” não possuíam expressão política suficiente para se impor à redação da Constituição.
- D) INCORRETA – Ao contrário do proposto pela alternativa, os grupos ruralistas foram os mais ouvidos e privilegiados na redação da Constituição de 1891.
- E) INCORRETA – Os membros da Igreja não são citados no trecho e, de fato, não possuíam força suficiente para serem ouvidos e privilegiados na redação da Constituição de 1891.

QUESTÃO 22: Resposta A

Habilidade: Identificar a influência dos cafeicultores durante a Primeira República.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 8

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – A federação favoreceu a autonomia política dos cafeicultores em relação ao governo central, ao mesmo tempo que favoreceu a manutenção dos privilégios históricos desse grupo social.
- B) INCORRETA – Apesar do privilégio com o qual foram tratados os cafeicultores, não houve a criação constitucional de impostos para sustentar as lavouras.
- C) INCORRETA – O uso de mão de obra assalariada imigrante não foi exatamente um benefício que o governo imperial legou aos cafeicultores, apesar de ter sido mantido na República.
- D) INCORRETA – Ao contrário do proposto na alternativa, os grupos cafeicultores utilizaram-se de meios legais para manterem-se no poder político e alternar o mínimo possível.
- E) INCORRETA – O governo pouco ou nada auxiliou os imigrantes a produzir café.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 23: Resposta E

Habilidade: Analisar o quadro socioeconômico do mundo subdesenvolvido.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Os países desenvolvidos possuem baixo índice de Gini.
- B) INCORRETA – O índice de Gini não explica o desenvolvimento.
- C) INCORRETA – Baixo índice de Gini significa baixa desigualdade.
- D) INCORRETA – Os países subdesenvolvidos, em geral, apresentam alto índice de Gini.
- E) CORRETA – Os países subdesenvolvidos apresentam alto índice de Gini, o que significa uma grande desigualdade.

QUESTÃO 24: Resposta C

Habilidade: Analisar as particularidades atuais do mundo subdesenvolvido.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Laos não é um país emergente.
- B) INCORRETA – A Venezuela não é considerada um país emergente.
- C) CORRETA – Todos esses países são emergentes industrializados.
- D) INCORRETA – Butão não é um país emergente.
- E) INCORRETA – Todos os países não são considerados emergentes.

QUESTÃO 25: Resposta B

Habilidade: Analisar as particularidades atuais do mundo subdesenvolvido.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A produção de alimentos no continente africano caiu 10% desde 1960.
- B) CORRETA – A agricultura no continente africano ainda tem baixa produtividade, devido à pouca aplicação de tecnologia, exceto em algumas das áreas voltadas para exportação.
- C) INCORRETA – A produção de alimentos na África diminuiu em vez de aumentar.
- D) INCORRETA – A produção de alimentos no continente africano decresceu.
- E) INCORRETA – A agricultura voltada para exportação passou por modernizações tecnológicas.

QUESTÃO 26: Resposta D

Habilidade: Analisar as particularidades do mundo subdesenvolvido.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A urbanização do continente africano foi rápida e desorganizada.
- B) INCORRETA – A urbanização asiática, em geral, não é organizada.
- C) INCORRETA – A América Latina não é a região com a maior participação da população que vive em favelas.
- D) CORRETA – O continente africano possui essa característica devido a sua urbanização rápida e concentrada.
- E) INCORRETA – No continente asiático, a urbanização foi bastante concentrada.

QUESTÃO 27: Resposta C

Habilidade: Analisar as particularidades do mundo subdesenvolvido.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 4

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – A população faminta dos países em desenvolvimento diminuiu menos de 50%.
- B) INCORRETA – Os países desenvolvidos têm baixos números absolutos ou relativos de população faminta.
- C) CORRETA – A população faminta em países subdesenvolvidos, no intervalo apresentado, diminuiu 25%.
- D) INCORRETA – O maior período de crescimento do suprimento calórico mundial ocorreu entre 2006 e 2010.
- E) INCORRETA – O período de maior queda da população faminta foi entre 2005 e 2012.

QUESTÃO 28: Resposta C

Habilidade: Conhecer os aspectos naturais do continente africano, especificamente o relevo.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O vale não se forma em áreas de subducção, mas, sim, de separação de placas.
- B) INCORRETA – A imagem mostra uma fenda, consequência de uma separação de placas tectônicas.
- C) CORRETA – A fenda que está separando o Chifre da África está em um limite divergente.
- D) INCORRETA – A imagem pode levar o aluno a concluir que é uma voçoroca, mas no Saara a erosão é provocada pelos ventos.
- E) INCORRETA – A imagem mostra uma fenda, não um furacão.

QUESTÃO 29: Resposta A

Habilidade: Conhecer os aspectos naturais do continente africano, especificamente a hidrografia.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – A foz em delta é uma característica dos rios de planície importante para a atividade agrícola, graças à presença de umidade e solos férteis.
- B) INCORRETA – A foz do rio Nilo apresenta-se como um delta, não como um estuário.
- C) INCORRETA – A foz do rio Nilo é um delta, não um estuário.
- D) INCORRETA – Em seu baixo curso – próximo à foz – o rio Nilo apresenta-se como um rio de planície.
- E) INCORRETA – A foz em delta é uma característica dos rios de planície.

QUESTÃO 30: Resposta E

Habilidade: Analisar os principais impactos ambientais da ação humana sobre o espaço natural africano.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 7

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O muro de árvores visa diminuir a desertificação, e não diminuir a quantidade de chuvas.
- B) INCORRETA – Arábia Saudita, Iêmen e Omã são países que ficam no Oriente Médio.
- C) INCORRETA – Não ocorre arenização no deserto do Saara, e sim desertificação, especificamente em sua fronteira sul, região conhecida como Sahel.
- D) INCORRETA – Angola e Moçambique ficam na porção meridional da África, longe do Saara.
- E) CORRETA – O processo de desertificação ocorre ao sul do Saara, na região conhecida como Sahel, e é causado pelo manejo incorreto do solo.

INGLÊS

QUESTÃO 31: Resposta E

Habilidade: Reconhecer o sentido da palavra por meio de história em quadrinhos ou texto (a partir de estruturas utilizadas em aula).

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno tenta encontrar significado para a palavra ligando a um verbo que conheça, porém não percebe que a intenção de Snoopy é dizer que estava errado, portanto apresentando uma qualidade negativa.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende que Snoopy está se desculpando e, por isso, não se dá uma qualidade positiva, e sim negativa.
- C) INCORRETA – O aluno não percebe que Snoopy está se desculpando por sua atitude se dando uma qualidade negativa, e não positiva.
- D) INCORRETA – O aluno não compreende que Snoopy está se desculpando e, por isso, não se dá uma qualidade positiva, e sim negativa.
- E) CORRETA – A palavra é um adjetivo do substantivo HASTE (pressa, urgência, aceleração) e tem como definição ser apressado, precipitado, impulsivo.

QUESTÃO 32: Resposta B

Habilidade: Retirar informações a partir de uma ilustração.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não compreende o propósito do infográfico, deduzindo que este quer mostrar o número da população. Escolhe também esta opção pela Inglaterra estar em destaque, porém o país com maior número seriam os EUA.
- B) CORRETA – O aluno faz a leitura dos números apresentados pelo gráfico de *pizza*, assim concluindo que “*half a billion*” é maior que 320 *million*. Ou o aluno pode somar as informações fornecidas pelos mapas: 57 *million* (England) + 220 *million* (USA) + 3 *million* (New Zealand) + 4 *million* (South Africa) + 3,7 *million* (Ireland) + 18 *million* (Canada) = 321,7 *million speak English around the world*.
- C) INCORRETA – O aluno confunde a informação ao comparar Austrália e Canadá, sendo que o segundo apresenta maior número de falantes do que o primeiro.
- D) INCORRETA – O aluno confunde a informação ao comparar Nova Zelândia e Irlanda, sendo que o segundo apresenta maior número de falantes do que o primeiro.
- E) INCORRETA – O aluno confunde a informação dada no gráfico de *pizza*, que diz que um bilhão de pessoas estão aprendendo e meio bilhão fala o idioma.

QUESTÃO 33: Resposta C

Habilidade: Reconhecer verbo no *simple present* em textos informativos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O verbo está no *simple past*.
- B) INCORRETA – O verbo está no *simple past*.
- C) CORRETA – O verbo está no *simple present*.
- D) INCORRETA – O verbo está no *simple past (passive voice)*.
- E) INCORRETA – O verbo está no *simple past*.

QUESTÃO 34: Resposta A

Habilidade: Localizar informações componentes na formação de palavras a partir de um texto.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – *Wonder* + *ful*.
- B) INCORRETA – A palavra *closet* não possui sufixo.
- C) INCORRETA – A palavra *room* não possui sufixo.
- D) INCORRETA – A palavra *clean* não possui sufixo.
- E) INCORRETA – A palavra *wheel* não possui sufixo.

ESPANHOL

QUESTÃO 35: Resposta E

Habilidade: Reconhecer os verbos no presente do subjuntivo.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O verbo *ser* está no presente do indicativo.
- B) INCORRETA – O verbo *dar* está no presente do indicativo.
- C) INCORRETA – O verbo *venir* está no imperativo.
- D) INCORRETA – O verbo *empujar* está no presente do indicativo.
- E) CORRETA – O verbo *bajar* está no presente do subjuntivo.

QUESTÃO 36: Resposta B

Habilidade: Localizar informações implícitas no texto.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Apesar de Cancún ter como atração o mar, o texto não cita nenhum esporte radical aquático.
- B) CORRETA – No texto, não há uma informação explícita sobre esportes radicais aquáticos, porém o aluno localizou o esporte *surf* e o relacionou com esporte radical. “Por otra parte, si son fanáticos de las olas y los deportes acuáticos, estarán en el lugar perfecto para aprender o mejorar sus movimientos de surf entre olas perfectas y playas de arena muy fina.”
- C) INCORRETA – Apesar de o Rio de Janeiro ter quilômetros de lindas praias com areia branca, o texto não cita nenhum esporte radical aquático.
- D) INCORRETA – Apesar de Isla de Pag ser uma ilha rodeada por água cristalina, o texto não cita nenhum esporte radical aquático.
- E) INCORRETA – Apesar de Nova York ser uma cidade costeira, o texto não cita nenhum esporte radical aquático.

QUESTÃO 37: Resposta C

Habilidade: Localizar informações explícitas no texto.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3 e 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não compreende que em “Ahora que estoy en 6º curso” o estudante refere-se ao curso de Medicina.
- B) INCORRETA – O aluno identifica a ideia de estudar Enfermagem no começo do texto, mas não reconhece a mudança de opinião da narradora.
- C) CORRETA – O aluno interpreta corretamente a informação explícita no trecho “Ahora que estoy en 6º curso, casi viendo el final, puedo decir que ha sido muy sacrificado, la cuesta que hemos subido ha sido dura, muchos exámenes y preocupaciones, pero sin duda, las experiencias buenas han compensado todo lo anterior. El contacto con el Hospital te cambia.”.
- D) INCORRETA – O aluno ignora a informação de que a narradora está no sexto período do curso.
- E) INCORRETA – O aluno ignora a informação de que a narradora está no sexto período do curso.

QUESTÃO 38: Resposta A

Habilidade: Utilizar corretamente os verbos no presente do subjuntivo.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O verbo *tener* está na terceira pessoa do presente do subjuntivo.
- B) INCORRETA – O verbo *tener* está na primeira pessoa do presente do indicativo.
- C) INCORRETA – O verbo *tener* está na terceira pessoa do presente do indicativo.
- D) INCORRETA – O verbo *tener* está na terceira pessoa do pretérito imperfeito do subjuntivo.
- E) INCORRETA – O verbo *tener* está na terceira pessoa do futuro do subjuntivo.