

GABARITO



EF • P4 - EF3 • 2025

Questão / Gabarito

1	C	7	C	12	A
2	C	8	D	13	B
3	B	9	C	14	C
4	A	10	B	15	B
5	B	11	D	16	B
6	D				



Prova Bimestral

P-4 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a regularidade em sequências repetitivas, fazendo previsões de uma figura ou número em qualquer posição da sequência.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: Fácil

A) INCORRETA. Pode ter identificado a opção que mais aparece na sequência repetitiva.

B) INCORRETA. Pode ter visualizado uma sequência menor, diferente, em que se alternam as flores.

C) CORRETA. A sequência repetitiva consiste na alternância dos azulejos



Assim, o azulejo faltante é



D) INCORRETA. Pode ter observado a opção que antecede o azulejo correto.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Realizar a leitura e representar horas em relógios analógicos e digitais.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas 29 e 30

Nível de dificuldade: Intermediário

A) INCORRETA. Pode ter se confundido na leitura dos ponteiros do relógio.

B) INCORRETA. Pode ter se confundido na leitura dos minutos.

C) CORRETA. Observa-se que o ponteiro pequeno, que é o ponteiro de horas, está próximo ao número 10; o ponteiro grande, de minutos, está quase em cima do número 2, o que corresponde a 9 minutos; e o ponteiro de segundos está entre o número 2 e o número 3, correspondendo a 13 segundos. Portanto, no relógio está marcado o seguinte horário: 10 horas 9 minutos e 13 segundos.

D) INCORRETA. Pode ter considerado o ponteiro grande como horas e, como está próximo ao número 2, inferiu-se que eram 14 horas.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo os significados da adição e subtração.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas 33 a 36

Nível de dificuldade: Intermediário

A) INCORRETA. Pode ter efetuado a adição das unidades corretamente, mas se esquecido de adicionar a dezena da troca.

B) CORRETA. Para calcular o total, devemos efetuar a adição: $46 + 58$.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 46 + \\ 58 \\ \hline 104 \end{array}$$

- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado na execução da adição das unidades, de maneira que a soma $6 + 8$ resultou em 16, não em 14.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto à posição da escrita das 14 unidades, estranhando a presença do zero intercalado e adicionando 1 dezena ao resultado.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar estratégias de cálculo mental da adição.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula 38

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Antônio utilizou a estratégia de transferir unidades de uma parcela para a outra, facilitando o cálculo. Assim, ele subtraiu 2 unidades de 42 (ficando com a dezena cheia 40) e transferiu essas 2 unidades para 35 (ficando com 37). Em seguida, adicionou $40 + 37 = 77$.
- B) INCORRETA. Pode ter se esquecido de adicionar as unidades. Ao utilizar a estratégia da decomposição, é importante adicionar dezenas, depois unidades e, por fim, juntá-las.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao subtrair e não adicionar 2 unidades ao resultado. Ao retirar 2 unidades de 42, elas devem ser “devolvidas”, adicionando na outra parcela ou no resultado.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao não devolver as 2 unidades retiradas de 42. Ao retirar 2 unidades de 42, elas devem ser “devolvidas”, adicionando na outra parcela ou no resultado.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar estratégias de cálculo mental da subtração.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto aos procedimentos de cálculo mental, pois, na descrição de Karina, já foi realizada uma subtração.
- B) CORRETA. Efetuando a subtração como sugerido por Karina, entende-se que ela decompôs 42 em $40 + 2$; logo, é preciso subtrair de 78 as 40 unidades e, depois, as 2 unidades.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao somar e não subtrair 2 unidades ao resultado.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao subtrair 2 unidades de todos os elementos do cálculo.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer equivalência de valores utilizando cédulas e moedas do real.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas 1 e 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto à quantidade de moedas, pois, para compor os R\$ 5,00 restantes, seriam necessárias 5 moedas de R\$ 1,00.
- B) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto aos cálculos, porque apenas as 3 cédulas de R\$ 5,00 já comporiam o resultado esperado.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao somar os valores das cédulas de R\$ 2,00, pois, para compor os R\$ 15,00, faltariam apenas R\$ 5,00, não R\$ 10,00.
- D) CORRETA. As 7 cédulas de R\$ 2,00 compõem R\$ 14,00 e fica faltando apenas R\$ 1,00, que se completa com uma moeda de R\$ 1,00.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e nomear elementos de prismas e pirâmides.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 47 e 48

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter confundido os conceitos de face e vértice.
- B) INCORRETA. Pode ter invertido o conceito de aresta com o conceito de faces.
- C) CORRETA. O elemento indicado por 1 é uma aresta, e o elemento indicado com 2 é uma face.
- D) INCORRETA. Pode ter equivocado ao identificar os elementos, pois os vértices são os encontros das arestas.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar poliedros e suas arestas

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 49 a 51

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter confundido o conceito de arestas com o de vértices, pois o octaedro tem 6 vértices.
- B) INCORRETA. Pode ter confundido o conceito de arestas com o de faces, pois o octaedro tem 8 faces.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao contar a quantidade de arestas, pois faltam duas nessa contagem.
- D) CORRETA. O octaedro regular possui 12 arestas.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a origem das águas subterrâneas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 12 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre a formação de um rio.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu o processo de formação das nuvens.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu a origem das águas subterrâneas.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre a formação dos oceanos.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender o conceito de permeabilidade do solo e como ele se relaciona com a formação da lama.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conceito de permeabilidade do solo e sua relação com a formação de lama.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu o conceito de permeabilidade do solo e sua relação com a formação de lama.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conceito de permeabilidade do solo e sua relação com a formação de lama.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conceito de permeabilidade do solo e sua relação com a formação de lama.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender o princípio básico da animação por meio da técnica de *stop motion*.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 a 22

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu o princípio básico da animação em que os objetos são fotografados em posições diferentes em cada foto.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu o princípio básico da animação em que os objetos são fotografados em posições diferentes em cada foto.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu o princípio básico da animação em que os objetos são fotografados em posições diferentes em cada foto.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu o princípio básico da animação por meio da técnica de *stop motion*.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender o que ocorre com a passagem de luz em diferentes materiais.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 23 a 27

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. O aluno compreendeu o que ocorre com a passagem de luz em diferentes materiais.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu o que ocorre com a passagem de luz em um material translúcido.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu o que ocorre com a passagem de luz em um material opaco.

D) INCORRETA. O aluno não compreendeu o que ocorre com a passagem de luz em um material transparente.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretação de enunciado e observação de imagens.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 e 5

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Embora as sentenças estejam gramaticalmente corretas, elas não estão de acordo com as imagens. Não há prédios nas imagens.
- B) CORRETA. As sentenças estão gramaticalmente corretas e de acordo com as imagens.
- C) INCORRETA. Embora as sentenças estejam gramaticalmente corretas, elas não estão de acordo com as imagens. Não há metrô nas imagens.
- D) CORRETA. Embora as sentenças estejam gramaticalmente corretas, elas não estão de acordo com as imagens. Não há prédios nas imagens.

Questão 14: Resposta: C

Objetivo de aprendizagem: Análise de uma árvore genealógica e reforço de vocabulário relativo à família.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 6

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Mary Price é também mãe da Jessica e não avó.
- B) INCORRETA. Justin Smith é irmão de Michael e não irmã.
- C) CORRETA. Linda é filha de Steven e neta de Joseph.
- D) INCORRETA. Joseph e Mary são marido e mulher e não irmãos.

Questão 15: Resposta: B

Objetivo de aprendizagem: Identificar tipos de transporte.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O balão não é um meio de transporte terrestre.
- B) CORRETA. O helicóptero, o avião e o balão são tipos de transportes aéreos.
- C) INCORRETA. Há dois meios de transporte aquático na imagem, o navio e o submarino.
- D) INCORRETA. Há mais de oito meios de transporte terrestre na imagem.

Questão 16: Resposta: B

Objetivo de aprendizagem: Uso do *there is* e identificar lugares em uma cidade na ordem correta.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A ordem dos lugares da cidade não está correta, a partir da casa do estudante.
- B) CORRETA. A ordem dos lugares da cidade está correta, a partir da casa do estudante.
- C) INCORRETA. A ordem dos lugares da cidade não está correta, a partir da casa do estudante.
- D) INCORRETA. A ordem dos lugares da cidade não está correta, a partir da casa do estudante.