

# GABARITO

EF • P7 - EF4 • 2022

Questão / Gabarito

1	C	7	C	12	C
2	B	8	B	13	A
3	D	9	C	14	C
4	D	10	B	15	D
5	A	11	A	16	B
6	D				



# Prova Bimestral

## P-7 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar elementos estruturais do mito e da lenda.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 109 e 110

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A destruição da escada pelo protagonista faz parte do desenvolvimento do conflito central, que é a desarmonia gerada pelo contato entre os povos da terra e do céu.
- B) INCORRETA. A descoberta do arco-íris pelo protagonista faz parte do desfecho da narrativa.
- C) CORRETA. O conflito central da narrativa, que é a desarmonia gerada pelo contato entre os povos da terra e do céu, surge a partir do momento em que o protagonista descobre um mundo abaixo do céu e resolve visitá-lo. O trecho que comprova essa ideia é: "Ao arrancá-la, ele viu que se abrira uma fenda, através da qual pôde ver que lá embaixo havia outro mundo".
- D) INCORRETA. A descoberta da razão pela qual o chão da tribo tremia pelo protagonista não faz parte do surgimento do conflito central, mas explica uma informação da narrativa mencionada no início.

### Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Perceber a função do acento gráfico nas palavras.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 123 e 124

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O acento gráfico é utilizado para indicar a vogal tônica, e o acento agudo gera um som aberto.
- B) CORRETA. O acento é agudo, gera um som aberto na vogal "a" e indica a vogal tônica da palavra.
- C) INCORRETA. O acento não é circunflexo.
- D) INCORRETA. O acento não é circunflexo.

### Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Inferir informações explícitas e implícitas do texto.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 121 e 122

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não há elementos no texto que levem a entender que a mulher dá o cristal ao protagonista com a intenção de que ele criasse o arco-íris a partir dele.
- B) INCORRETA. Apesar de a lenda trazer elementos fantásticos, como a tribo morar no céu, não há elementos no texto que levem a entender que a corda pela qual eles subiram era na verdade um raio.
- C) INCORRETA. O texto deixa claro que a mulher também é surpreendida pela presença de seus parentes ("descobriram que haviam sido seguidos pelos parentes dela").
- D) CORRETA. O texto traz elementos que possibilitam essa informação: "Como não havia solo para plantar, só um emaranhado de fios branquinhos e fofos como algodão-doce".

### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender mito ou lenda.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 109 e 110

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Uma das funções da lenda é explicar um fato histórico de forma fantástica, mas, no caso, o que se explica é um fenômeno natural.
- B) INCORRETA. O texto é uma lenda, e o mito costuma explicar a origem do Universo de forma fantástica, não realista.
- C) INCORRETA. O texto é uma lenda que não tem por tema a explicação da origem da humanidade, mas sim de um fenômeno natural específico.
- D) CORRETA. O texto é uma lenda que, de forma fantástica, a partir de personagens que passam por experiências que não podem ser explicadas realisticamente, explica origem de um fenômeno natural, o arco-íris.

#### Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Deduzir o sentido de palavras desconhecidas em texto, com base no contexto.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 121 e 122

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. No 2º parágrafo, o narrador nos diz como a bota era a única peça de roupa que também poderia ser usada por um super-herói.
- B) INCORRETA. No 2º parágrafo, o narrador diferencia as roupas, que utiliza comumente, da fantasia dos super-heróis. As botas, no caso, são uma peça de roupa comum que os super-heróis também podem usar.
- C) INCORRETA. O termo não se refere apenas a uma bota de super-herói, mas a todo uniforme que um super-herói usaria. Ainda, no trecho, o autor diz como suas botas comuns poderiam fazer parte da roupa de um super-herói.
- D) INCORRETA. No trecho, o autor compara as botas ao escudo do Capitão América, mas a indumentária dos super-heróis inclui todo seu uniforme, inclusive suas botas.

#### Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar substituições lexicais e pronominais em texto.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 113 e 115

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As galochas são comparadas ao cinto de utilidade do Batman, mas essa palavra não é utilizada para substituir esse termo.
- B) INCORRETA. A expressão "calça jeans" aparece depois da palavra "galochas", de forma que ela não poderia substituí-la textualmente.
- C) INCORRETA. O termo "moletom" aparece antes que a palavra "galochas", mas ela não o substitui.
- D) CORRETA. A palavra "galochas" é utilizada no trecho para substituir o termo "botas", que aparece no mesmo parágrafo. As galochas listadas ("vermelhas, azuis e amarelas") exemplificam as botas que o narrador usava quando era criança.

#### Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender crônica de memórias.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 121 e 122

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O diário é um gênero textual no qual o autor escreve sobre suas experiências pessoais passadas; mas a crônica de memórias é destinada a um público leitor, ao passo que o diário é uma narrativa pessoal privada.
- B) INCORRETA. O conto tem como objetivo entreter o leitor; mas a crônica de memórias parte de uma situação real, que pode ter sido vivida pelo autor, ao passo que o conto é inteiramente ficcional.
- C) CORRETA. O texto é uma crônica de memórias, uma vez que o autor narra em primeira pessoa um evento passado que se supõe ter realmente ocorrido com ele, comentando como o afetou e o que pensava dele, de modo a divertir o leitor.
- D) INCORRETA. A lenda é um gênero textual fantasioso que pretende explicar um evento histórico.

#### Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar ideia central do texto.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 121 e 122

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O narrador menciona as brincadeiras de super-herói que tinha na infância, mas essa não é a ideia central do texto, uma vez que não é o fato central narrado em detalhes.
- B) CORRETA. A ideia central do texto é a de narrar, de forma cômica, as experiências do autor, em sua infância, com as roupas que seus pais o obrigavam a usar, em contraste com aquelas que ele mesmo gostaria de usar.

- C) INCORRETA. O autor lista as roupas que seus pais o obrigavam a usar na infância, mas essa não é a ideia central do texto: é a maneira com que o autor se sentia em relação a essas roupas, descritas em detalhes no trecho.
- D) INCORRETA. O autor narra uma história sobre a própria infância, não uma história da infância de seu filho.

## HISTÓRIA

### Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as condições em que os africanos escravizados eram trazidos para a colônia portuguesa na América.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aula: 31

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O comércio de escravizados era muito lucrativo, o que despertou os interesses de muitos europeus, como os portugueses.
- B) INCORRETA. Os europeus eram os responsáveis por escravizar os africanos e não eram por eles escravizados.
- C) CORRETA. A captura transformava pessoas em mercadoria na África. Além disso, elas eram obrigadas a caminhar muitos quilômetros até o litoral, onde eram embarcadas em navios negreiros, responsáveis pelo tráfico.
- D) INCORRETA. Pessoas de um mesmo grupo ou povo eram separadas para evitar que se comunicassem e planejassem fugas.

### QUESTÃO 10: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Conhecer os desafios que envolveram a ocupação do interior do Brasil.

Relacionar a expansão das rotas comerciais ao encontro entre diferentes culturas.

Conhecer as dificuldades impostas pelo relevo para ocupação do interior paulista.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 33 e 34

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. O Colégio de São Paulo de Piratininga foi fundado no planalto e, para chegar a essa região, era necessário subir a serra do Mar, uma viagem longa e difícil.
- B) CORRETA. Sobre o planalto, um grupo de religiosos jesuítas decidiu fundar, em 1554, o Colégio de São Paulo de Piratininga.
- C) INCORRETA. São Paulo se desenvolveu ao redor do Colégio fundado pelos jesuítas e está localizada no planalto atlântico.
- D) INCORRETA. O Peabiru é um conjunto de caminhos que existiam na América do Sul muito antes da chegada dos portugueses.

### QUESTÃO 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as atividades empreendidas pelos bandeirantes.

Caderno: 3

Módulos: 9 - Do litoral para o interior

Aulas: 33 e 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Buscando enriquecer, muitos portugueses adentraram o território em busca de riquezas.
- B) INCORRETA. Os indígenas capturados pelas expedições bandeirantes eram escravizados com o objetivo de enriquecer seus captores.
- C) INCORRETA. Muitas expedições bandeirantes navegaram pelos rios brasileiros em busca de riquezas, como indígenas que seriam escravizados, ouro e pedras preciosas.
- D) INCORRETA. Apesar de muitos bandeirantes viverem no planalto, na cidade de São Paulo, eles adentravam o território em busca de riquezas.

### QUESTÃO 12: Resposta C

Objetivos: Identificar as condições de vida dos escravizados no Brasil.

Reconhecer os quilombos como uma forma de resistência à escravidão.

Caderno: 4

Módulo: 10

Aulas: 24 a 26

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. Para os compradores de pessoas escravizadas, os quilombos eram uma ameaça. Por isso, eles procuravam destruir essas comunidades, pois elas incentivavam práticas de desobediência.
- B) INCORRETA. As condições de vida dos africanos no Brasil eram precárias. Tratados como mercadoria, eram obrigados a realizar todos os tipos de trabalho e sofriam maus-tratos.
- C) CORRETA. Os escravizados viviam sob constante vigilância dos capitães do mato, pessoas treinadas em perseguir e capturar os escravizados fugitivos. Uma das mais conhecidas formas de resistência era a organização de quilombos, comunidades formadas, sobretudo, por escravizados fugitivos.
- D) INCORRETA. As condições de vida dos africanos no Brasil eram precárias. Essas pessoas resistiram de diversas formas à escravidão, e a mais conhecida delas é a formação de quilombos.

## GEOGRAFIA

### QUESTÃO 13: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Ler mapa e legenda.

Compreender que a posição do Brasil na zona intertropical é determinante para a predominância de climas tropicais (quentes) no país.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 32 a 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: A maior parte do território brasileiro localiza-se na zona intertropical. Esse fato, associado ao relevo de baixas altitudes e às massas de ar, resulta na predominância de climas tropicais.
- B) INCORRETA: O clima equatorial é abrangente na porção norte do território brasileiro.
- C) INCORRETA: O fato de o Brasil ser cortado ao norte pela linha do Equador e ao sul pelo trópico de Capricórnio é determinante nos tipos de clima que encontramos no Brasil.
- D) INCORRETA: O clima subtropical é o que apresenta as mais baixas temperaturas do Brasil.

### QUESTÃO 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar as atividades desenvolvidas nos três setores da economia: Primário, Secundário e Terciário.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 35 a 36

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETO. Apenas a agricultura, a pecuária e o extrativismo pertencem ao setor Primário.
- B) INCORRETO. A agricultura, a pecuária e o extrativismo são atividades do setor Primário.
- C) CORRETO. As atividades industriais pertencem ao setor Secundário, que usa matérias-primas do setor Primário para fabricar produtos e vendê-los ao setor Terciário, que os comercializa na sociedade.
- D) INCORRETO. As matérias-primas são produzidas pelo setor Primário e repassadas ao setor Secundário, que as industrializa e comercializa com o setor Terciário.

### QUESTÃO 15: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Identificar a importância da natureza para as comunidades tradicionais.

Reconhecer as relações de solidariedade entre os membros das comunidades tradicionais.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 37 a 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETO. O desmatamento é prejudicial para essas comunidades, pois o fato de alguns desses territórios estarem demarcados não garante que não sejam invadidos e suas florestas, queimadas.
- B) INCORRETO. O desmatamento não é provocado pelos próprios membros dessas comunidades, pois eles dependem da natureza para sobreviver. Entre eles há, sim, relações de parentesco e solidariedade.
- C) INCORRETO. O desmatamento é prejudicial aos povos tradicionais, pois há cerca de 5 milhões de moradores nessas áreas, e esses territórios são fundamentais para a manutenção da tradição e da sobrevivência de seus membros.
- D) CORRETO. O desmatamento prejudica essas comunidades, pois elas dependem da natureza para a retirada dos produtos necessários a sua sobrevivência.

### QUESTÃO 16: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Compreender o conceito de sociedade multiétnica e multicultural.

Compreender que a sociedade e a cultura brasileira são frutos da mistura de muitos povos e saberes.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 38 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETO, pois tem vários povos em sua formação e a cultura brasileira é o resultado da mistura de muitas outras culturas.
- B) CORRETO, pois é formada por vários povos e tornou-se uma mistura de culturas e saberes.
- C) INCORRETO, pois os portugueses não fecharam o país à entrada de outros povos, como os africanos e asiáticos. Milhões de africanos, europeus e asiáticos, além dos indígenas que já habitavam estas terras, formam o povo brasileiro.
- D) INCORRETO, pois a televisão e a internet não são a causa da sociedade brasileira ser multiétnica e multicultural.

## PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Reescrever narrativa de ficção (mito ou lenda).

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 116 a 118