

# GABARITO



EF • P8 - EF8 • 2025

## Questão / Gabarito

<b>1</b>	C	<b>11</b>	A	<b>21</b>	B
<b>2</b>	A	<b>12</b>	D	<b>22</b>	B
<b>3</b>	B	<b>13</b>	B	<b>23</b>	D
<b>4</b>	B	<b>14</b>	B	<b>24</b>	B
<b>5</b>	A	<b>15</b>	D	<b>25</b>	B
<b>6</b>	A	<b>16</b>	C	<b>26</b>	D
<b>7</b>	D	<b>17</b>	D	<b>27</b>	C
<b>8</b>	B	<b>18</b>	B	<b>28</b>	B
<b>9</b>	C	<b>19</b>	D	<b>29</b>	C
<b>10</b>	C	<b>20</b>	B		



# Prova Geral

## P-8 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar propriedades dos pontos notáveis de um triângulo.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 83 e 86

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não relacionou o incentro com o ponto de encontro das bissetrizes internas de um triângulo.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não relacionou o incentro com o ponto de encontro das bissetrizes internas de um triângulo.
- C) CORRETA. O incentro é o ponto de encontro das bissetrizes internas de um triângulo. Dessa forma, os ângulos  $\angle M_1 M_2$  e  $\angle M_2 M_1$  medem, respectivamente,  $33^\circ$  e  $30^\circ$ .  
No triângulo  $M_1 M_2$ , devemos ter:  
$$\alpha + 33^\circ + 30^\circ = 180^\circ \quad \therefore \quad \alpha = 117^\circ$$
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não relacionou o incentro com o ponto de encontro das bissetrizes internas de um triângulo.

### Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas por meio da aplicação das propriedades da mediatrix e da bissetriz.

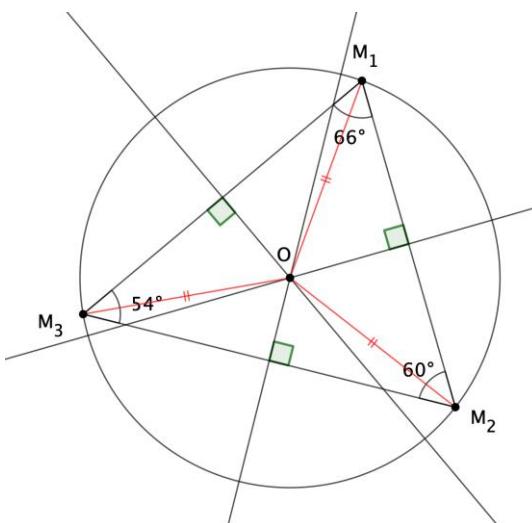
Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 83 a 86

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A circunferência que passa pelos três vértices de um triângulo, conhecida como circunferência circunscrita ao triângulo, tem seu centro (o circuncentro) dado pelo encontro das mediatrizes desse triângulo. Dessa forma, obtendo esse encontro, determina-se o ponto equidistante dos três vértices, local em que a cantora deve ser posicionada. A figura a seguir ilustra o que foi mencionado.



- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente confundiu circuncentro e baricentro.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente confundiu circuncentro e incentro.

SISTEMA ANGLO DE ENSINO

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente confundiu circuncentro e ortocentro.

**Questão 3: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Identificar transformações geométricas.

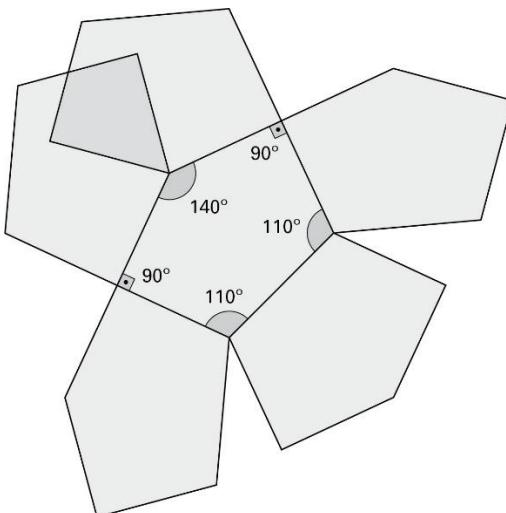
Caderno: 3

Módulo: 27

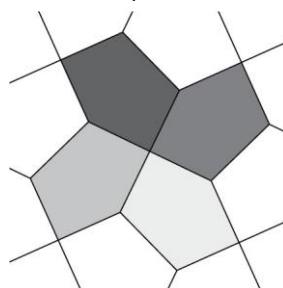
Aulas: 87 e 88

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente visualizou de forma errada as reflexões em relação às retas que passam pelos lados. A figura a seguir exibe essas cinco reflexões.

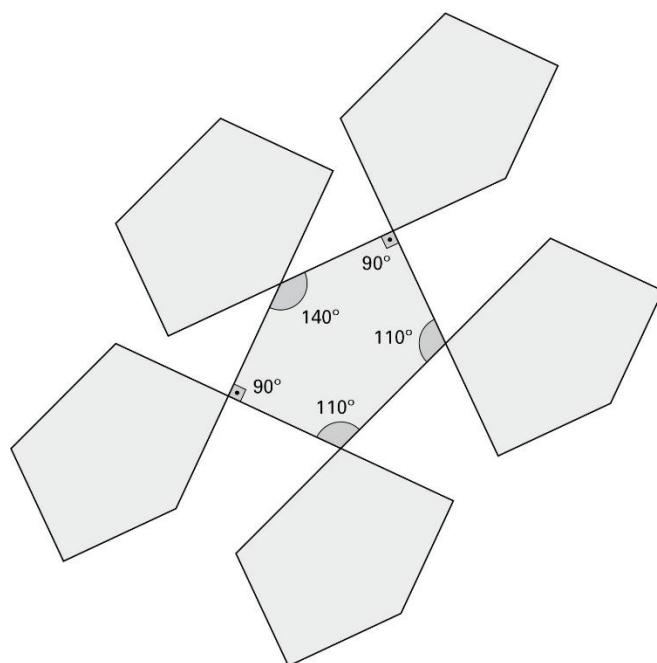


- B) CORRETA. Veja a figura a seguir, que exibe quatro ladrilhos que se encontram nos vértices de ângulos retos.



Note que cada ladrilho pode ser obtido a partir da rotação de 90° em relação ao vértice compartilhado pelos quatro.

- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente visualizou de forma incorreta as reflexões em relação aos vértices. A figura a seguir exibe essas cinco reflexões.



- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não compreendeu que não bastam translações para obter os demais ladrilhos.

#### **Questão 4: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Difícil

A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao aplicar a estratégia descrita.

B) CORRETA. Inicialmente, para contar a quantidade de termos da adição, podemos reescrevê-la como:

$$4 \cdot 1 + 4 \cdot 2 + 4 \cdot 3 + \dots + 4 \cdot 98 + 4 \cdot 99 + 4 \cdot 100,$$

notando que ela tem 100 termos. Em seguida, aplicando a estratégia descrita no enunciado:

$$4 + 8 + 12 + \dots + 392 + 396 + 400 =$$

$$(4 + 400) + (8 + 396) + (12 + 392) + \dots =$$

$$404 + 404 + 404 + \dots$$

Como são 100 termos, são formados  $\frac{100}{2} = 50$  parcelas de valor 404, de modo que o valor da soma é:

$$50 \cdot 404 = 20\,200$$

Nota: o aluno também poderia perceber que a soma pedida é tal que:

$$4 + 8 + 12 + \dots + 392 + 396 + 400 = 4 \cdot (1 + 2 + 3 + \dots + 98 + 99 + 100)$$

Assim, pela informação do enunciado, ela vale o quádruplo da soma calculada por Gauss, ou seja,  $4 \cdot 5\,050 = 20\,200$ .

C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao aplicar a estratégia descrita.

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao aplicar a estratégia descrita.

#### **Questão 5: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Relacionar medidas de capacidade e volume.

Caderno: 4

Módulo: 29

Aulas: 91 a 93

Nível de dificuldade: Médio

A) CORRETA. Um recipiente cúbico com arestas medindo 1 metro tem  $1 m^3$  de capacidade. Como 3 pés equivalem a 1 metro, então as arestas desse cubo medem 3 pés e sua capacidade é  $3 \cdot 3 \cdot 3 = 27$  pés cúbicos. Assim, conclui-se que 27 pés cúbicos equivalem a 1 metro cúbico.

B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao calcular o volume de um cubo.

C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente pensou que, como 1 m equivale a 3 pés, então 1 metro cúbico equivale a 3 pés cúbicos.

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao calcular o volume de um cubo.

#### **Questão 6: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Resolver a divisão de polinômio por polinômio ou de polinômio por monômio aplicando a simplificação de frações algébricas.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 94 a 97

Nível de dificuldade: Médio

A) CORRETA. A área destacada é dada por  $A^2 - B^2$  e a medida  $x$  é igual a  $A - B$ . Dessa forma, a razão pedida é:

$$\frac{A^2 - B^2}{A - B} = \frac{(A + B) \cdot (A - B)}{A - B} = A + B$$

B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente fatorou o numerador incorretamente, escrevendo-o como  $(A + B) \cdot (A - B)$ .

C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao aplicar a fatoração.

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao aplicar a fatoração.

#### **Questão 7: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Calcular a área de trapézios e losangos.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 98 a 99

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou quanto ao formato do tecido amarelo e calculou a área do recorte verde, que é retangular.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente calculou a área entre o losango e o retângulo.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao calcular a área do losango.
- D) CORRETA. A diagonal maior do losango mede  $200\text{ cm} - 17\text{ cm} - 17\text{ cm} = 166\text{ cm}$  e a diagonal menor mede  $140\text{ cm} - 17\text{ cm} - 17\text{ cm} = 106\text{ cm}$ . Dessa forma, a área é:

$$\frac{1}{2} \cdot 166 \cdot 106 = 8.798\text{ cm}^2$$

#### Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Calcular área do círculo ou do setor Circular.

Caderno: 4

Módulo: 32

Aulas: 100 a 102

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente calculou apenas a área do círculo maior, que é  $100\pi \approx 300\text{ m}^2$ .
- B) CORRETA. Para determinar a área A que será pintada, podemos subtrair a área do círculo menor da área do círculo maior:

$$A = \pi \cdot 10^2 - \pi \cdot 6^2 = 64\pi \approx 64 \cdot 3,1 = 192\text{m}^2$$

Como cada lata permite a pintura de 25 metros quadrados, com 8 latas é possível pintar  $8 \cdot 25 = 200$  metros quadrados, o que é suficiente para o logotipo.

- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente calculou apenas a área do círculo maior, que é  $36\pi \approx 108\text{m}^2$ .
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao calcular as áreas dos círculos.

#### Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver sistemas de equações do 1º grau com duas incógnitas e/ou Identificar e classificar sistemas possíveis e determinados, possíveis e indeterminados, e impossíveis.

Caderno: 4

Módulo: 33

Aulas: 103 a 106

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente usou apenas os dados da primeira compra, admitindo que o presunto e o queijo têm o mesmo preço por quilograma.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente usou apenas os dados da segunda compra, admitindo que o presunto e o queijo têm o mesmo preço por quilograma.
- C) CORRETA. Se denotarmos por P o preço do presunto (em reais por quilograma) e por Q o preço do queijo (em reais por quilograma), do enunciado, temos:

$$\begin{cases} 0,5 \cdot P + 0,25 \cdot Q = 28 \\ 0,6 \cdot P + 0,5 \cdot Q = 46 \end{cases}$$

Multiplicando a primeira equação por -2, o sistema pode ser reescrito como:

$$\begin{cases} -P - 0,5 \cdot Q = -56 \\ 0,6 \cdot P + 0,5 \cdot Q = 46 \end{cases}$$

Aplicando o método da adição, chegamos a:

$$-0,4 \cdot P = -10 \therefore$$

$$P = 25$$

Substituindo esse valor em alguma das duas equações, obtemos  $Q = 62$ .

- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente cometeu algum erro de cálculo ao resolver o sistema.

#### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo a proporcionalidade.

Caderno: 4

Módulo: 34

Aulas: 107 a 109

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao aplicar a ideia de proporcionalidade para resolver o problema, considerando que há proporcionalidade inversa entre a quantidade de aquários e o tempo que leva para abastecê-los completamente.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao aplicar a ideia de proporcionalidade para resolver o problema, considerando que não há proporcionalidade entre a quantidade de aquários e o tempo que leva para abastecê-los completamente.
- C) CORRETA. Considerando sempre duas mangueiras, há proporcionalidade direta entre a quantidade de aquários e o tempo que leva para abastecê-los completamente.  
Dessa forma, dividindo a quantidade de aquários por 2, o tempo também é dividido por 2, ou seja, são necessários 10 minutos para abastecer um aquário completamente.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao aplicar a ideia de proporcionalidade para resolver o problema.

## CIÊNCIAS

### Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os principais órgãos internos e externos dos sistemas genitais humanos masculino e feminino, bem como compreender as funções de cada um deles.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aulas: 17 a 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: As glândulas seminais (B) produzem um líquido nutritivo que compõe o sêmen, essencial para a nutrição e a mobilidade dos espermatozoides. A bolsa escrotal (F) protege os testículos, em que são produzidos os espermatozoides e a testosterona, além de regular a temperatura ideal para a espermatogênese.
- B) INCORRETA: Confunde-se B com a uretra (a uretra é um canal, e não uma glândula). Também confunde-se F com a próstata, em vez da bolsa escrotal.
- C) INCORRETA: Atribui-se a B a produção de espermatozoides e testosterona (função dos testículos, e não das vesículas seminais).
- D) INCORRETA: Descreve-se a glândula bulbouretral em B, que é outra estrutura e tem função diferente (lubrificação da uretra), em vez das glândulas seminais.

### Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os principais órgãos internos e externos dos sistemas genitais humanos masculino e feminino, bem como compreender as funções de cada um deles.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Considera-se que a fecundação ocorre nos ovários, mas ela acontece nas trompas de Falópio. Os ovários apenas produzem óvulos e hormônios. Atribui-se ao útero a produção de óvulos e hormônios, mas o útero só abriga o embrião.
- B) INCORRETA. Afirma-se que o embrião se desenvolve na vagina, sendo que o desenvolvimento embrionário ocorre no útero. A vagina é apenas o canal do parto e da relação sexual.
- C) INCORRETA. Considera-se que a fecundação ocorre nos ovários, mas ela ocorre nas trompas de Falópio. Para a estrutura C, é usado um termo inexistente na anatomia feminina, o correto seria "trompas de Falópio" ou "tubas uterinas".
- D) CORRETA. A (ovários): produzem óvulos e hormônios (estrógeno e progesterona). B (útero): abriga e nutre o embrião durante a gravidez. C (trompas de Falópio): local da fecundação e transporte do óvulo até o útero.

### Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o ciclo menstrual e os principais órgãos e hormônios envolvidos nesse ciclo.

Caderno: 03

Módulo: 08

Aulas:

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estrogênio é produzido pelos ovários (X), e não pela hipófise (Y). O FSH estimula os folículos (I), e não induz a ovulação (função do LH).
- B) CORRETA. O estrogênio (1) promove características sexuais e é produzido pelos ovários. A progesterona (2) espessa o endométrio e é produzida pelos ovários. O FSH (3) estimula o amadurecimento do folículo e é produzido pela hipófise. O LH (4) induz a ovulação e é produzido pela hipófise.
- C) INCORRETA. O estrogênio é produzido pelos ovários (X), e não pela hipófise (Y). A progesterona espessa o endométrio (II), e não estimula os folículos (I).
- D) INCORRETA. O estrogênio não estimula os folículos diretamente (I) – essa é a função do FSH. O LH é produzido pela hipófise (Y), e não pelos ovários (X), e sua função é induzir a ovulação (III), e não espessar o endométrio.

**Questão 14: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a influência da rotação da Terra no movimento do ar atmosférico.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode ter confundido os ventos alísios, que ocorrem apenas na região do equador, com o movimento das setas. Entretanto, estas não estão inclinadas apenas nessa região.
- B) CORRETA. O efeito Coriolis é um fenômeno que desvia a trajetória dos ventos e das correntes de água. Ele é causado pela rotação da Terra e é evidenciado pela trajetória levemente inclinada dos ventos nas setas, identificando a inércia ocorrida nas massas de ar em convecção.
- C) INCORRETA. Pode ter compreendido apenas que o ar se desloca de uma região de alta para uma de baixa pressão, mas, nesse caso, as setas seriam verticais, e não inclinadas.
- D) INCORRETA. Pode ter entendido que um hemisfério tem ventos em direções opostas em relação ao outro, mas isso não justificaria a inclinação das setas, apenas a oposição delas.

**Questão 15: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Identificar os principais fatores de determinação do clima: latitude, altitude, massas de ar, relevo, maritimidade e continentalidade, vegetação, correntes marítimas.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter confundido a relação entre altitude e clima. Quanto maior a altitude em relação ao nível do mar, mais frio é.
- B) INCORRETA. Pode ter confundido a relação da latitude com o clima, pois, quanto mais distante da linha do equador, mais frio ele é.
- C) INCORRETA. Pode ter ignorado que o relevo influencia o clima de maneiras diversas, por exemplo, na movimentação de massas de ar, na umidade e até mesmo no sombreamento.
- D) CORRETA. A vegetação de uma região influencia o clima e é diretamente ligada, entre outros fatores, à evaporação e à precipitação (manutenção da umidade); influencia também a temperatura, pois absorver parte dos raios de Sol nas copas das árvores, entre outras formas.

**Questão 16: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Perceber que a compreensão das características climáticas de determinada região (clima regional) só é possível com a análise de informações sobre cinco elementos climáticos e fatores climáticos.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 40 a 42

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter confundido, entre as informações, relevo e latitude, que não são indicadas ou mencionadas na notícia.
- B) INCORRETA. Pode ter confundido, dentre as informações, algo sobre vegetação e/ou latitude, que não é mencionada na notícia.
- C) CORRETA. A maritimidade é mencionada na observação sobre o litoral e, em seguida, é caracterizada por elementos climáticos locais, como excesso de umidade, ventos, temperatura e precipitação.
- D) INCORRETA. Pode ter confundido evapotranspiração e alguma informação da notícia, o que não é trabalhado no texto visto sua relação com a vegetação na região.

**Questão 17: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Entender como se manifestam as fases da Lua e sua periodicidade.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Na posição A, a fase da lua é crescente.
- B) INCORRETA. Na posição B, a fase da lua é cheia.
- C) INCORRETA. Na posição C, a fase da lua é minguante.
- D) CORRETA. Na posição D, a fase da lua é nova.

**Questão 18: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os conceitos de dia e mês lunar.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O plano da órbita da Lua ao redor da Terra não apresenta uma relação direta com o fenômeno da Lua azul.  
B) CORRETA. O fenômeno da Lua azul é justificado pela diferença de dias entre o período do mês lunar e o do mês terrestre.  
C) INCORRETA. A rotação sincronizada da Lua em sua órbita ao redor da Terra não apresenta uma relação direta com o fenômeno da Lua azul.  
D) INCORRETA. O ano bissexto não apresenta uma relação direta com o fenômeno da Lua azul.

#### Questão 19: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar transformações físicas e químicas.

Caderno: 3

Módulo:7

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A expansão da massa do bolo ocorre porque o fermento sofre uma decomposição, e um dos produtos formados é o gás carbônico – fenômeno químico.  
B) INCORRETA. Acender o forno a gás – fenômeno químico.  
C) INCORRETA. A expansão da massa do bolo ocorre porque o fermento sofre uma decomposição, e um dos produtos formados é o gás carbônico – fenômeno químico.  
D) CORRETA. O acendimento da chama de um forno, o crescimento da massa do bolo em razão da decomposição do fermento e o escurecimento das sobras de maçãs são fenômenos químicos, pois ocorrem com a formação de novas substâncias. O derretimento é um fenômeno físico, pois ocorre uma mudança do estado sólido para o líquido.

#### Questão 20: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar transformações físicas e químicas.

Caderno: 3

Módulo: 7

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A evaporação da água deixa cristais de sal na superfície não é uma evidência de uma reação.  
B) CORRETA. A efervescência, isto é, a liberação de gás, e a formação de um precipitado (coalho) são evidências de uma reação.  
C) INCORRETA. A dissolução do açúcar não evidencia uma reação química.  
D) INCORRETA. A dissolução do açúcar não evidencia uma reação química.

#### Questão 21: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Balanceamento de equações.

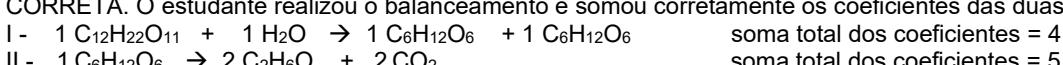
Caderno: 4

Módulo:8

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante pode ter somado incorretamente os coeficientes das duas equações. Talvez tenha somado apenas os coeficientes da equação I (4) e se esquecido de somar os coeficientes da equação II.  
B) INCORRETA. O estudante pode ter somado incorretamente os coeficientes das duas equações. Talvez tenha somado os coeficientes da equação I (4) e somado incorretamente os coeficientes da equação II, considerando apenas 4 em vez de 5.  
C) CORRETA. O estudante realizou o balanceamento e somou corretamente os coeficientes das duas equações.



- D) INCORRETA. O estudante pode ter somado incorretamente os coeficientes das duas equações. Talvez tenha somado os coeficientes da equação I (4) e somado incorretamente os coeficientes da equação II, considerando 6 em vez de 5.

## LÍNGUA INGLESA

#### Questão 22: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Levar os estudantes a refletir sobre o conceito de *lifelong learning*.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Todas as afirmativas estão classificadas de forma inadequada. A sentença 1 é verdadeira, conforme descrito no texto. Afirmar que o compromisso não é necessário (2) contraria diretamente o conteúdo. As sentenças 3 e 5 refletem passos sugeridos no texto e, portanto, são verdadeiras. A sentença 4 está incorretamente classificada como verdadeira, quando o texto valoriza o aprendizado por interesse pessoal.
- B) CORRETA. Todas as sentenças estão corretamente classificadas. A frase 1 é verdadeira, já que o texto destaca que muitas pessoas aprendem algo novo diariamente por meio de atividades rotineiras. A 2 é falsa, pois o texto exige um compromisso com o processo de aprendizagem. A 3 é verdadeira, porque um dos passos iniciais é reconhecer interesses e objetivos pessoais. A frase 4 é falsa, pois o texto incentiva o aprendizado com base em interesses individuais, e a 5 é verdadeira, pois listar o que se deseja aprender é uma das etapas sugeridas.
- C) INCORRETA. Há erros nas sentenças 1, 4 e 5. A primeira afirmação é verdadeira, segundo o texto. A sentença 4 está incorreta ao afirmar que o texto desaconselha o aprendizado baseado em interesses pessoais, quando, na realidade, ele o recomenda. A sentença 5 também é verdadeira, pois compõe um dos passos indicados.
- D) INCORRETA. As sentenças 2 e 3 estão incorretamente classificadas. O texto defende a necessidade de compromisso com a aprendizagem (2) e considera essencial o reconhecimento dos próprios interesses e objetivos (3). As demais sentenças estão corretas.

**Questão 23: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Fornecer subsídios aos estudantes para a identificação e o uso do passado simples de verbos regulares e irregulares e o passado perfeito.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. “*Died*”, “*began*”, “*traveled*” e “*took*” são exemplos de formas verbais no passado simples retirados do texto. “*Is*” é o verbo “*to be*” no presente.
- B) INCORRETA. “*Returned*” e “*studied*” são formas verbais no passado simples. “*Would prove*” e “*would marry*” são exemplos de formas verbais no condicional e “*stylized*” é um adjetivo no texto.
- C) INCORRETA. “*Marks*” está no presente simples; “*died*”, “*began*” e “*returned*” são exemplos de formas verbais no passado simples; e “*flattened*” é um adjetivo no texto.
- D) CORRETA. “*Died*”, “*began*”, “*traveled*”, “*took*” e “*returned*” – todas as formas verbais estão no passado simples.

**Questão 24: Resposta: B**

Objetivo de aprendizagem: Propor o debate sobre o desmatamento e seu impacto.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O desmatamento no Brasil não é impulsionado pelo crescimento urbano nem pelo turismo, de acordo com o texto.
- B) CORRETA. De acordo com o texto, o desmatamento no Brasil é impulsionado pela mineração, pela extração de madeira, por áreas agrícolas e pecuárias e pela exportação de *commodities* como soja e carne bovina.
- C) INCORRETA. O desmatamento no Brasil não é impulsionado pelo crescimento urbano nem pelo turismo, de acordo com o texto. A mineração e a extração de madeira contribuem para o desmatamento no Brasil.
- D) INCORRETA. O desmatamento no Brasil não é impulsionado principalmente pelo turismo. De acordo com o texto, o desmatamento é impulsionado pela mineração, pela extração de madeira e por áreas agrícolas e pecuárias.

**Questão 25: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Fornecer subsídios para a identificação e uso do condicional tipo zero.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 43 e 44

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Para formar o *zero conditional* utilizamos os verbos no presente simples. Nessa alternativa temos vários verbos no tempo futuro.
- B) CORRETA. Todos os verbos estão no presente. “*Enters*” e “*remains*” estão na terceira pessoa do singular.
- C) INCORRETA. Para formar o *zero conditional*, utilizamos os verbos no presente simples. Nessa alternativa, temos vários verbos no tempo passado.
- D) INCORRETA. “*Survives*”, “*hunts*” e “*colapses*” estão na terceira pessoa do singular e deviam estar no plural. “*Enter*” e “*remain*” deveriam estar no singular: “*plastic waste enters*” e “*nature remains*”.

## LÍNGUA ESPANHOLA

### Questão 26: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ampliar el estudio de los pronombres de complemento directo y conocer los pronombres de complemento indirecto.

Caderno: 9

Módulo: 9

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O pronome “*le*” não funciona como objeto direto, pois o objeto direto é indicado pelo pronome “*lo*”, além do fato de que o termo “*la maestra*” funciona como sujeito, e não como complemento.
- B) INCORRETA. Apesar de classificar corretamente como objeto indireto, o termo “*la maestra*” funciona na frase como sujeito, e não como complemento, pois ela é quem explica a história.
- C) INCORRETA. Embora “Érika Camila” seja o referente correto, o pronome “*le*” não é objeto direto, que é indicado pelo pronome “*lo*”, e sim objeto indireto.
- D) CORRETA. O pronome “*le*” funciona como objeto indireto da forma verbal “*ha explicado*”, indicando a quem a informação foi passada, no caso, à jovem Érika Camila, apresentada no início do fragmento.

### Questão 27: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aprender algunas de las conjunciones coordinantes y sus usos.

Caderno: 10

Módulo: 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A conjunção “pero” não expressa ideia de adição, que seria indicada por outros tipos de conectores, como “y” ou “además”.
- B) INCORRETA. A conjunção “pero” não expressa negação, mas uma contraposição entre ideias. A negação seria marcada por expressões como “no” ou “nunca”.
- C) CORRETA. A conjunção “pero” expressa oposição entre a ideia de que o relato parece autêntico e o questionamento posterior sobre a existência real de Lázaro de Tormes, estabelecendo contraste entre a literatura e a realidade.
- D) INCORRETA. A conjunção “pero” não indica alternância, que seria expressa por conjunções como “o” ou “ya... ya”.

### Questão 28: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Repasar el pretérito imperfecto del verbo haber y las formas de participio.

Caderno: 11

Módulo: 11

Aulas: 21 e 22

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Apesar da conjugação correta do verbo “haber” de acordo com o contexto, a forma “*lido*” não existe em espanhol; o participípio correto do verbo “leer” é “*leído*”, com acento.
- B) CORRETA. A forma verbal “*habían leído*” está corretamente conjugada no pretérito *pluscuamperfecto* do indicativo, com o verbo auxiliar “haber” na 3ª pessoa do plural (para concordar com “*los encuestados*”) e o participípio regular e acentuado “*leído*”.
- C) INCORRETA. Além de o participípio estar incorreto (“*lido*” não existe em espanhol), o auxiliar “*habíamos*” está na primeira pessoa do plural, o que não concorda com o sujeito da frase, “*encuestados*”.
- D) INCORRETA. Embora o participípio “*leído*” esteja correto, a forma “*habíamos*” está na primeira pessoa do plural, o que não corresponde ao sujeito “*los encuestados*”, que exige a 3ª pessoa do plural.

### Questão 29: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conocer y utilizar el pretérito pluscuamperfecto de indicativo.

Caderno: 11

Módulo: 11

Aulas: 21 e 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A expressão de feitos pontuais no passado é expressa pelo pretérito indefinido, e não pelo *pluscuamperfecto*, utilizado no texto.
- B) INCORRETA. As ações rotineiras no passado costumam ser expressas pelo pretérito imperfeito, e não pelo *pluscuamperfecto*, usado no fragmento.
- C) CORRETA. O pretérito *pluscuamperfecto* indica um evento anterior a um marco no passado, exatamente o caso de “*había estudiado*” em relação ao momento de sua citação, introduzida com verbos no pretérito imperfeito.
- D) INCORRETA. Eventos que começaram no passado e se estendem ao presente são expressos pelo *pretérito perfecto compuesto* (por exemplo, “*he vivido*”), e não pelo *pluscuamperfecto*, como no fragmento.