

GABARITO



EF • P6 - EF5 • 2023

Questão / Gabarito

1	A	7	D	12	A
2	D	8	C	13	D
3	B	9	C	14	B
4	A	10	C	15	A
5	B	11	D	16	C
6	C				



Prova Geral

P-6 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar relações entre figuras de mesma área e perímetros diferentes e de perímetros iguais e áreas diferentes.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 76 a 79

Nível de aprendizagem: Médio

- A) CORRETA. Apesar de todas as figuras possuírem a mesma área, na configuração de Aimee o perímetro da mesa é 14 u.c, o maior entre as opções.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se na contagem do perímetro, pois este possui 12 u.c.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente assinala a opção com o menor perímetro que, nesse caso, é 10 u.c.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com o formato da figura, mas seu perímetro é de 12 u.c.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problemas utilizando expressões numéricas.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aulas: 72 a 75

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com os significados das quantidades descritas na situação-problema e com a regra de resolução de expressões numéricas.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente soma a quantidade de bolas acertadas nas canaletas (2 e 3 pontos) e multiplica pela soma dos pontos das duas canaletas (10 e 5 pontos). Por fim, multiplica por 2.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente elabora corretamente a expressão, mas equivoca-se ao não inserir os parênteses necessários à adição.
- D) CORRETA. Para calcular o total de pontos de Artur é preciso, nessa ordem:
 - 1º. Multiplicar $2 \cdot 10$ e $3 \cdot 5$.
 - 2º. Adicionar esses produtos.
 - 3º. Multiplicar a soma por 2.

A expressão numérica que indica essa ordem não precisa de parênteses nas primeiras multiplicações – porque elas serão realizadas antes da adição, pela regra –, mas precisa de parênteses na adição – para que seja realizada antes da multiplicação final.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar coordenadas cartesianas e pares ordenados no plano cartesiano.

Caderno: 3

Módulo: 18

Aulas: 68 e 69

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se na identificação dos pontos no plano cartesiano.
- B) CORRETA. O par ordenado deve sempre seguir a ordem x,y. Nesse caso, o tesouro está localizado no ponto (3,7), 3 em referência ao eixo x e 7 em referência ao eixo y.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com a ordem dos números no par ordenado.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente identifica a posição do barco dos piratas representado no mapa.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Explorar frações equivalentes em todo-referência discreto e contínuo.

Caderno: 3

Módulo: 17

Aulas: 64 a 67

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Fernando e seus pais comeram, no total, $2 + 3 + 3 = 8$ pedaços. Logo, sobraram $12 - 8 = 4$ pedaços. Dessa forma, a fração que representa a quantidade de bolo que restou é $\frac{4}{12}$, fração que é equivalente a $\frac{1}{3}$, conforme: $\frac{1 \cdot 4}{3 \cdot 4} = \frac{4}{12} \cdot 124$
- B) INCORRETA. Essas frações representam a quantidade de bolo que foi consumida.
- C) INCORRETA. A primeira fração representa a quantidade de bolo que restou, mas a segunda fração não é equivalente à primeira, de modo que não é uma resposta possível.
- D) INCORRETA. A primeira fração representa a quantidade de bolo que foi consumida, e a segunda fração não é equivalente a primeira.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar quando um número é divisível por outro e explorar o resto da divisão.

Caderno: 3

Módulo: 16

Aulas: 61 a 63

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente acredita que, se não é possível dividir os participantes em 4, então será possível dividir pelo próximo número (5). Logo, não identifica que os números divisíveis por 5 são sempre terminados em 0 ou 5. A divisão $162 : 5$ tem quociente 32 com resto 2.
- B) CORRETA. A divisão $162 : 6 = 27$ com resto 0, ou seja, 162 é divisível por 6.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se na realização da divisão por 7, acreditando que $6 \cdot 7 = 62$. Contudo, a divisão $162 : 7$ tem quociente 23 com resto 1.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente acredita que, se o número não é dividido por 4, será possível dividir com o dobro desse valor (8). Ou seja, ainda não construiu o conceito de divisibilidade, pois a divisão $162 : 8$ tem quociente 20 com resto 2.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema com medidas na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 53 a 56

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente calcula a amplitude térmica do dia em que ela é a menor.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente calcula a amplitude térmica da segunda-feira, mas esse não é dia com maior amplitude térmica, e sim o segundo dia com menor amplitude térmica.
- C) CORRETA. O dia em que as temperaturas máxima e mínima possuem a maior diferença é o sábado. Para calcular a diferença, efetuamos $27,8 - 18,5 = 9,3$
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente escolhe uma alternativa que apresenta uma das temperaturas da tabela.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar quando é possível construir um triângulo a partir das medidas de seus lados.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 49 a 52

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente não relaciona as medidas dos lados do triângulo como condição de existência.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente fixa-se no texto da relação entre os lados dos triângulos e não em seus significados.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente desconhece os triângulos isósceles, que possuem dois lados de mesma medida.
- D) CORRETA. As duas varinhas de 8 centímetros somam 16 cm, e a varinha maior possui 20 centímetros, ou seja, é maior, o que inviabiliza a construção do triângulo.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Classificar e nomear polígonos considerando o número de lados e vértices.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 45 a 48

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se quanto às nomenclaturas dos polígonos, embora todos possam ser decompostos em triângulos.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se ao julgar que existem quadriláteros nas bolas de futebol.
- C) CORRETA. As bolas de futebol são compostas por 20 hexágonos (polígonos com 6 lados) e 12 pentágonos (polígonos com 5 lados)
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao contar os lados dos polígonos.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Retomar o conceito de fonte de energia renovável e energia não renovável.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 43 a 48

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o gás natural é uma fonte de energia não renovável, pois é um combustível fóssil e tem uma quantidade limitada na natureza.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o carvão mineral é uma fonte de energia não renovável, uma vez que é extraído do solo e limitado em quantidade.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu o conteúdo sobre energia renovável.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o petróleo é uma fonte de energia não renovável, pois leva milhões de anos para se formar, a partir do depósito de matéria orgânica (plantas e animais mortos) submetida a condições especiais de temperatura e pressão.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a propriedade de condutividade térmica de determinados materiais.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu que os materiais isolantes térmicos dificultam a passagem de calor.
- B) INCORRETA. O aluno não reconheceu uma propriedade dos materiais condutores térmicos, pois eles permitem que o calor se dissipe rapidamente, ao contrário dos materiais isolantes térmicos.
- C) CORRETA. O aluno reconheceu que os materiais isolantes térmicos possuem baixa condutividade térmica, o que significa que não permitem a passagem de calor facilmente.
- D) INCORRETA. O aluno não reconheceu a propriedade oposta aos materiais isolantes térmicos que está relacionada aos materiais com alta condutividade térmica.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Aprender a localizar o planeta Terra no Universo.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 31 a 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as luas de Júpiter não têm relação com o estudo das estrelas.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o telescópio foi inventado antes de Galileu descobrir as luas de Júpiter.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a descoberta das luas de Júpiter por Galileu Galilei não revelou informações sobre o tamanho de Júpiter.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu que a descoberta das luas de Júpiter por Galileu Galilei ajudou a provar que a Terra não era o centro do universo, e que havia corpos celestes que orbitavam outros planetas além do Sol.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Investigar a formação dos dias e das noites.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O aluno compreendeu o conteúdo sobre a rotação dos planetas.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, quanto maior a velocidade de rotação de um planeta, mais curtos serão os dias e as noites.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, quanto maior a velocidade de rotação de um planeta, mais curtos serão os dias e as noites.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu , quanto maior a velocidade de rotação de um planeta, mais curtos serão os dias e as noites.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre rotina nos diferentes países, sobre atividades nos dias da semana e nos fins de semana, horários e sua frequência.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O correto é: Julia mora com sua família: pai, mãe e irmãzinha. Ela toma banho de manhã. Ela toma café da manhã com seu pai, almoça com a mãe e a irmã e janta com a família toda. Ela tem aulas de natação às segundas e quartas. Ela faz seu dever de casa à tarde.
- B) INCORRETA. O correto é: Julia mora com sua família: pai, mãe e irmãzinha. Ela toma banho de manhã. Ela toma café da manhã com seu pai, almoça com a mãe e a irmã e janta com a família toda. Ela tem aulas de natação às segundas e quartas. Ela faz seu dever de casa à tarde.
- C) INCORRETA. O correto é: Julia mora com sua família: pai, mãe e irmãzinha. Ela toma banho de manhã. Ela toma café da manhã com seu pai, almoça com a mãe e a irmã e janta com a família toda. Ela tem aulas de natação às segundas e quartas. Ela faz seu dever de casa à tarde.
- D) CORRETA. Julia mora com sua família: pai, mãe e irmãzinha. Ela toma banho de manhã. Ela toma café da manhã com seu pai, almoça com a mãe e a irmã e janta com a família toda. Ela tem aulas de natação às segundas e quartas. Ela faz seu dever de casa à tarde.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre rotina nos diferentes países, sobre atividades nos dias da semana e nos fins de semana, horários e sua frequência.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As palavras não preenchem as sentenças coerentemente.
- B) CORRETA. As palavras preenchem as sentenças coerentemente.
 - 1. It's five to TWELVE.
 - 2. It's SIX o'clock.
 - 3. It's TEN past twelve.
 - 4. It's A QUARTER to four.
- C) INCORRETA. As palavras não preenchem as sentenças coerentemente.
- D) INCORRETA. As palavras não preenchem as sentenças coerentemente.

Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre rotina nos diferentes países, sobre atividades nos dias da semana e nos fins de semana, horários e sua frequência.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aula: 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. As sentenças 1, 2 e 4 são verdadeiras de acordo com o texto. O parque abre às 9 e fecha às 5 da tarde. Você pode visitar o parque a pé, de bicicleta ou de carrinho elétrico. As cachoeiras ficam dentro do parque.
- B) INCORRETA. As sentenças 2 e 4 são verdadeiras mas 3 é falsa. Você pode visitar o parque a pé, de bicicleta ou de carrinho elétrico. As cachoeiras ficam dentro do parque, mas o parque não fica no Mato Grosso do Sul e sim no Paraná.
- C) INCORRETA. As sentenças 3 e 5 são falsas. O parque não fica no Mato Grosso do Sul e sim no Paraná. Há 19 cachoeiras no parque e não 16.
- D) INCORRETA. A sentença 1 é verdadeira. O parque abre às 9 e fecha às 5 da tarde. A sentença 5 é falsa. Há 19 cachoeiras no parque e não 16.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre rotina nos diferentes países, sobre atividades nos dias da semana e nos fins de semana, horários e sua frequência.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aula: 10

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As palavras não correspondem às imagens.
- B) INCORRETA. As palavras não correspondem às imagens.
- C) CORRETA. As palavras correspondem às imagens.
- D) INCORRETA. As palavras não correspondem às imagens.