

GABARITO



EF • P3 - EF5 • 2025

Questão / Gabarito

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|
| 1 | B | 7 | B | 12 | A |
| 2 | A | 8 | D | 13 | C |
| 3 | B | 9 | B | 14 | A |
| 4 | B | 10 | D | 15 | D |
| 5 | A | 11 | A | 16 | B |
| 6 | D | | | | |



Prova Bimestral

P-3 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o formato de resenha crítica.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 20 a 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A resenha resume algumas características do livro, mas, no final, há a opinião do autor sobre se o livro é bom ou não.
- B) CORRETA. A resenha crítica é um gênero textual no qual o autor apresenta, de forma resumida, as principais informações sobre uma obra (seu título, autor, formato, assunto etc.), para então apresentar uma opinião sobre ela. No texto, o autor usa os dois primeiros parágrafos para dar as informações sobre a obra e, no terceiro, externar sua opinião ("O livro é muito legal, pois nos ensina como cuidar do nosso corpo e da nossa saúde").
- C) INCORRETA. A resenha tem entre suas características apresentar um resumo da história do livro resenhado, mas, no final, deve externar a opinião do autor. Além disso, o livro resenhado não é de ficção.
- D) INCORRETA. A resenha tem entre suas características a emissão de uma opinião pelo autor, mas ela apenas resume os principais dados da obra, sem explorar em detalhes seus aspectos, de modo a incentivar o leitor da resenha a ler o livro.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Acentuação de palavras oxítonas.

Caderno: 3

Módulo: 4

Aula: 31

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A palavra "maracujá" é oxítona, pois a sílaba tônica é a última e, como termina em "-a", recebe acento.
- B) INCORRETA. A palavra "maracujá" leva acento por ser oxítona e terminar em "-a".
- C) INCORRETA. A palavra "maracujá" é oxítona e é formada por quatro sílabas, o que não justifica seu acento.
- D) INCORRETA. A palavra "maracujá" é oxítona, e o fato de ser formada por quatro sílabas não justifica seu acento.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a finalidade e os elementos de composição do infográfico.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 28 a 30

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As informações escritas do infográfico não têm o objetivo de evitar que o leitor interprete as imagens, uma vez que, para entender o infográfico, é preciso tanto observar os recursos visuais quanto os textos que o complementam.
- B) CORRETA. Ao especificar o objetivo da pirâmide alimentar ("Guia para escolha dos alimentos") e detalhar a quantidade de porções de cada grupo alimentício, as informações escritas do infográfico tornam mais claras as imagens.
- C) INCORRETA. Ainda que, no infográfico, os textos verbais ajudem a esclarecer as imagens, as figuras utilizadas representam alimentos familiares ao leitor.
- D) INCORRETA. Os textos verbais complementam as imagens, não discordam delas. Além disso, o infográfico baseia-se em fatos e não em opiniões.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Comparar dados e informações apresentadas em infográficos.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 28 a 30

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A orientação de fazer exercícios físicos complementa as informações que o infográfico traz sobre alimentação, e não as substitui.
- B) CORRETA. De acordo com o infográfico, para nos mantermos saudáveis, podemos consumir até três porções diárias, tanto de verduras e legumes quanto de leite, queijos e iogurte.
- C) INCORRETA. De acordo com o infográfico, podemos comer diariamente uma porção de óleos e frituras e três porções de frutas.
- D) INCORRETA. De acordo com o infográfico, podemos comer uma porção de açúcares e doces por dia.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Grafar corretamente as palavras “por que” e “porque” em enunciados.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A forma “por que” é utilizada em perguntas diretas, e a forma “porque”, em respostas.
- B) INCORRETA. A utilização das formas “por que” e “porque” está invertida: “por que” deve ser utilizada em perguntas diretas, e “porque”, em respostas.
- C) INCORRETA. Em respostas, deve-se utilizar a forma “porque”.
- D) INCORRETA. Em perguntas diretas, deve-se utilizar a forma “por que”.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer elementos da estrutura narrativa em conto popular africano.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O trecho não traz marcadores temporais, mas sim uma decisão de Milhafre.
- B) INCORRETA. O trecho não traz marcadores temporais, apresentando somente uma vontade do Porco.
- C) INCORRETA. O trecho não traz marcadores temporais, mas sim uma ação de Milhafre.
- D) CORRETA. O trecho traz o marcador temporal “Desde essa ocasião”, estabelecendo que a inimizade entre Porco e Milhafre começa depois dos eventos narrados no conto.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Discurso direto e discurso indireto em narrativa.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O trecho não traz exemplo de discurso direto ou indireto, mas uma fala do narrador, que narra uma ação dos personagens.
- B) CORRETA. O trecho traz um exemplo de discurso indireto, usando o verbo “insistir”, pois o narrador relata o que o Porco falava ao Milhafre, sem utilizar as palavras do primeiro.
- C) INCORRETA. O trecho não traz exemplo de discurso direto ou indireto, mas uma fala do narrador, que narra uma ação do personagem.
- D) INCORRETA. O trecho traz um exemplo de discurso direto por meio da fala direta do personagem sem a intervenção do narrador.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Realizar a concordância nominal e a concordância verbal de enunciados.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O verbo “tentar” tem por sujeito “Vocês”, que está no plural, exigindo que seja conjugado no plural (“tentaram”); além disso, a palavra “asa” está no singular, e seu artigo (“a”) também deve estar no singular.
- B) INCORRETA. A palavra “asa” está no singular, exigindo que seu artigo (“a”) também esteja.
- C) INCORRETA. O verbo “tentar” tem como sujeito “Vocês”, que está no plural, exigindo que seja conjugado no plural (“tentaram”).
- D) CORRETA. O verbo “tentar” tem por sujeito “Vocês”, que está no plural, exigindo que seja conjugado no plural (“tentaram”); além disso, a palavra “asa” está no singular, exigindo que seu artigo (“a”) também esteja.

HISTÓRIA

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória.

(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O desenvolvimento da tecnologia não era responsabilidade do governante, ao qual cabiam funções de organização e administração da sua cidade.
- B) CORRETA. Os primeiros governantes tinham funções administrativas e, por meio do poder centralizado sobre si, deveriam garantir o bom funcionamento da cidade, que incluía o fornecimento de alimentos, a divisão das tarefas e o estabelecimento e cumprimento das regras.
- C) INCORRETA. As primeiras cidades eram locais de moradia de grupos humanos sedentários, o que inviabiliza a afirmação dessa alternativa, uma vez que esses núcleos urbanos já estavam constituídos na época dos primeiros governantes.
- D) INCORRETA. A proteção dos habitantes da cidade e das caravanas de comerciantes era função dos soldados nas primeiras cidades, não dos governantes.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória.

(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A imagem enfatiza a presença de homens e meninos em meio a papiros e outros materiais de registro. Eles eram treinados desde a infância para registrar atividades administrativas e econômicas e facilitar a organização das cidades.
- B) INCORRETA. Os escribas eram moradores das cidades e sua função era organizar, em forma de registros escritos, informações administrativas e econômicas para os governantes. Eles não estavam, portanto, associados diretamente à produção agrícola.
- C) INCORRETA. Tanto no Egito quanto na Mesopotâmia, os escribas eram um pequeno grupo de pessoas, em geral homens, treinados desde a infância para registrar atividades administrativas e econômicas e facilitar a organização das cidades. Os escribas não faziam parte, portanto, dos exércitos da Antiguidade.
- D) CORRETA. Tanto na Mesopotâmia quanto no Egito, os escribas eram pessoas letradas, geralmente homens, que recebiam uma educação específica desde a infância para desempenhar funções administrativas e burocráticas essenciais para a organização do Estado. Eles eram responsáveis pela escrita e manutenção de registros, cálculos, administração de recursos e documentos oficiais.

Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as religiões como elemento da cultura e identidade dos povos.

(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aula: 13

Nível de dificuldade: Médio.

- A) CORRETA. As primeiras histórias e mitos criados pelos grupos humanos tinham a função de explicar a origem da humanidade e diversos fenômenos naturais. Essas narrativas ajudavam a compreender e dar sentido à passagem do tempo, ao ciclo das estações e a outros acontecimentos da natureza.
- B) INCORRETA. As primeiras histórias e mitos criados pelas sociedades antigas não pretendiam afirmar a inexistência dos deuses. Pelo contrário, os deuses eram parte central dessas narrativas. Esses mitos explicavam os fenômenos naturais e a origem da humanidade por meio de divindades e seres sobrenaturais, que eram considerados reais e poderosos pelos povos que os criaram.
- C) INCORRETA. Embora a observação da natureza fosse importante para a agricultura e para agradar os deuses, as histórias míticas iam além desse propósito, abrangendo explicações sobre a origem do mundo e os fenômenos naturais.
- D) INCORRETA. Nos mitos, geralmente eram os humanos que deveriam obedecer aos deuses, não o contrário. Os deuses eram vistos como seres poderosos aos quais os humanos ofereciam sacrifícios e rituais para obter favores ou evitar desastres, e eram utilizados para explicar elementos que os humanos não conseguiam compreender.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os significados das religiões das primeiras civilizações.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aula: 17

Nível de dificuldade: Fácil

A) CORRETA. As pirâmides eram tumbas onde os corpos dos faraós e de sua família eram depositados. A mumificação era realizada com o objetivo de preservar os corpos, já que os egípcios acreditavam na vida eterna.

B) INCORRETA. A afirmativa III é incorreta, o que inviabiliza a alternativa. O objetivo da mumificação era preservar o corpo, impedindo a decomposição.

C) INCORRETA. A afirmativa II também está correta.

D) INCORRETA. Embora a afirmativa I, acerca da função funerária das pirâmides esteja correta, a afirmativa III está incorreta, uma vez que o objetivo da mumificação era o de preservar o corpo, e não o de representar os deuses.

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: A partir da observação de imagens de diferentes momentos históricos, aplicar o conceito de tecnologia.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 8 a 12

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. Na imagem 1, há uso de ferramentas e técnicas criadas pela sociedade da época.

B) INCORRETA. Temos que considerar o uso de tecnologia nas imagens 1 e 2 porque, nelas, podemos observar o uso de equipamentos e as técnicas, como arado, foice e cestos.

C) CORRETA. Nas três imagens há uso de tecnologia em diferentes momentos da História ocidental, pois em todas elas há desenvolvimento de técnicas e ferramentas que foram sendo aprimoradas ao longo dos anos e facilitaram o trabalho e a produção de alimentos dos grupos humanos.

D) INCORRETA. As três imagens apresentam o uso de tecnologia, ferramentas e técnicas relativas a diferentes momentos históricos. Cada ferramenta era moderna para sua época histórica.

Questão 14: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

Conhecer os conceitos de urbanização e êxodo rural.

Saber que a urbanização brasileira ocorreu sem planejamento, resultando em distribuição desigual dos equipamentos urbanos.

Conhecer que o desenvolvimento da tecnologia provoca mudanças no mundo do trabalho e exige trabalhadores qualificados para cada momento produtivo.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 8 a 12

Nível de dificuldade: Difícil

A) CORRETA. As três afirmativas estão corretas sobre o êxodo rural, o processo de urbanização e suas consequências para o mundo do trabalho.

B) INCORRETA. Falta a afirmativa 3, que está correta.

C) INCORRETA. Falta a afirmativa 1, que está correta.

D) INCORRETA. Falta a afirmativa 2, que está correta.

Questão 15: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

Ler gráficos.

Compreender a distribuição da população brasileira pelos municípios.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 a 17

Nível de dificuldade: Fácil

A) INCORRETA. A população brasileira não se distribui igualmente pelos municípios brasileiros. Poucos municípios concentram mais de 500 mil habitantes, ao passo que 44% deles têm menos de 10 mil habitantes.

B) INCORRETA. A população brasileira não se concentra nos pequenos municípios (com menos de 10 mil habitantes), e sim nos grandes municípios, com mais de 100 mil habitantes.

C) INCORRETA. Quase metade (44%) dos municípios brasileiros tem menos de 10 mil habitantes.

D) CORRETA. Como podemos observar no gráfico, quase metade (44%) dos municípios brasileiros tem menos de 10 mil habitantes.

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o conceito de metrópole, conurbação e megalópole.

Caderno: 2

Módulos: 5

Aula: 13 a 17

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A afirmativa 4 não está correta, pois as metrópoles atraem população de municípios vizinhos e distantes em busca de trabalho, estudo e serviços.
- B) CORRETA. Apenas as afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- C) INCORRETA. A afirmativa 2 é correta, pois as metrópoles são cidades com elevado número de habitantes e infraestrutura de boa qualidade.
- D) INCORRETA. A afirmativa 3 está correta, pois quando duas ou mais metrópoles conurbam, isto é, se fundem fisicamente, formam uma megalópole.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir novo desfecho para narrativa.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 43 a 45