

# GABARITO



**EF II • 9º Ano • P-5 - EF-9 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C	020	História	B
002	Matemática	C	021	História	E
003	Matemática	D	022	História	B
004	Matemática	D	023	Geografia	C
005	Matemática	D	024	Geografia	D
006	Matemática	B	025	Geografia	C
007	Matemática	C	026	Geografia	B
008	Matemática	C	027	Geografia	A
009	Matemática	B	028	Geografia	C
010	Matemática	C	029	Geografia	E
011	Matemática	D	030	Geografia	C
012	Matemática	B	031	Inglês	D
013	Matemática	D	032	Inglês	E
014	Matemática	E	033	Inglês	B
015	História	A	034	Inglês	A
016	História	B	035	Espanhol	E
017	História	D	036	Espanhol	B
018	História	D	037	Espanhol	A
019	História	A	038	Espanhol	D



# PROVA BIMESTRAL

## P-5 – Ensino Fundamental II 9º ano

TIPO

EF-9

## RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

### MATEMÁTICA

#### QUESTÃO 1: Resposta C

**Habilidade:** Fatorar trinômio quadrado perfeito.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 16

**Aula:** 51

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considerou, na fatoração, o termo  $\frac{9x^4}{16}$  como  $\frac{3x}{4}$ .
- B) INCORRETA – O aluno considerou, na fatoração, o termo  $\frac{9x^4}{16}$  como  $\frac{3x}{4}$ , além de considerar o quadrado da soma.
- C) CORRETA – A fatoração de  $\frac{9x^4}{16} - \frac{15^2}{2} + 25$  é  $\left(\frac{3x^2}{4} - 5\right)^2$ .
- D) INCORRETA – O aluno considerou o quadrado da soma.
- E) INCORRETA – O aluno extraiu de forma errada a raiz de 16 e considerou 8.

#### QUESTÃO 2: Resposta C

**Habilidade:** Fatorar diferença de dois quadrados.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 16

**Aula:** 51

**Nível de dificuldade:** fácil

- A) INCORRETA – O aluno desconsiderou os expoentes das incógnitas na fatoração.
- B) INCORRETA – O aluno não alterou os expoentes das incógnitas.
- C) CORRETA – Fatorando  $(x^6 - 16y^4)$ , tem-se  $(x^3 - 4y^2)(x^3 + 4y^2)$ .
- D) INCORRETA – O aluno, em vez de extrair a raiz de 16, considerou a metade de 16 na fatoração.
- E) INCORRETA – O aluno não extraiu a raiz dos coeficientes.

#### QUESTÃO 3: Resposta D

**Habilidade:** Resolver equações do 2º grau com uma incógnita na forma fatorada ou utilizando a fórmula geral.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 16

**Aula:** 52

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Tem-se que  $m^2 + 50 = 15m \rightarrow m^2 - 15m + 50 = 0 \rightarrow (m - 5) \times (m - 10) = 0$ . Porém o aluno considerou as soluções como  $m = -10$  ou  $m = -5$ .
- B) INCORRETA – Tem-se que  $m^2 + 50 = 15m \rightarrow m^2 - 15m + 50 = 0$ . Logo, o aluno considerou -15 e 50 como soluções.
- C) INCORRETA – Tem-se que  $m^2 + 50 = 15m \rightarrow m^2 - 15m + 50 = 0 \rightarrow (m - 5) \times (m - 10) = 0$ . O aluno considerou 0 como uma das raízes e calculou  $m - 5 + m - 10 = 0 \rightarrow 2m = 15 \rightarrow m = \frac{15}{2}$ .
- D) CORRETA – Tem-se que  $m^2 + 50 = 15m \rightarrow m^2 - 15m + 50 = 0 \rightarrow (m - 5) \times (m - 10) = 0 \rightarrow m - 5 = 0$  ou  $m - 10 = 0 \rightarrow m = 5$  ou  $m = 10$ .
- E) INCORRETA – Tem-se que  $m^2 + 50 = 15m$ , logo, o aluno considerou 15 e 50 como soluções.

**QUESTÃO 4: Resposta D**

**Habilidade:** Resolver equações do 2º grau com uma incógnita utilizando a fórmula geral.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 17

**Aula:** 55

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considerou a soma e o produto como as raízes. Logo, seriam 13 e – 48.
- B) INCORRETA – O aluno considerou  $x = \frac{-13 \pm \sqrt{169+192}}{2} \rightarrow x = \frac{-13 \pm 19}{2} \rightarrow x_1 = -16$  e  $x_2 = 3$ .
- C) INCORRETA – O aluno considerou  $x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{\alpha}$ . Logo, tem-se  $x = \frac{13 \pm \sqrt{169+192}}{1} \rightarrow x = \frac{13 \pm 19}{1} \rightarrow x_1 = -6$  e  $x_2 = 32$ .
- D) CORRETA – Utilizando a fórmula geral, tem-se  $x = \frac{13 \pm \sqrt{169+192}}{2} \rightarrow x = \frac{13 \pm 19}{2} \rightarrow x_1 = -3$  e  $x_2 = 16$ .
- E) INCORRETA – O aluno considerou  $x = \frac{\pm \sqrt{\Delta}}{2a}$ . Logo, tem-se  $x = \frac{\pm \sqrt{169+192}}{2} \rightarrow x_1 = -\frac{19}{2}$  e  $x_2 = \frac{19}{2}$ .

**QUESTÃO 5: Resposta D**

**Habilidade:** Resolver problemas envolvendo equações de 2º grau.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 17

**Aula:** 58

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considerou a raiz –3 por causa do módulo, então, tem-se os valores  $2 \times (-3) + 1 = -5$  e  $2 \times (-3) + 3 = -3$ . Logo o maior deles seria o –3.
- B) INCORRETA –  $(2n+1) \times (2n+3) = 15 \rightarrow 4n^2 + 8n + 3 = 15 \rightarrow 4n^2 + 8n - 12 = 0 \rightarrow n = \frac{-8 \pm \sqrt{64+192}}{8} \rightarrow n = \frac{-8 \pm 16}{8} \rightarrow n_1 = 1$  e  $n_2 = -3$ . O aluno considerou a maior raiz.
- C) INCORRETA – O aluno considerou o menor valor.
- D) CORRETA –  $(2n+1) \times (2n+3) = 15 \rightarrow 4n^2 + 8n + 3 = 15 \rightarrow 4n^2 + 8n - 12 = 0 \rightarrow n = \frac{-8 \pm \sqrt{64+192}}{8} \rightarrow n = \frac{-8 \pm 16}{8} \rightarrow n_1 = 1$  e  $n_2 = -3$ . Como os números são positivos, tem-se que  $n = 1$  e os números são  $2 \times 1 + 1 = 3$  e  $2 \times 1 + 3 = 5$ . O maior deles é o 5.
- E) INCORRETA –  $(2n+1) \times (2n+3) = 15 \rightarrow 4n^2 + 8n + 3 = 15 \rightarrow 4n^2 + 8n - 12 = 0 \rightarrow n = \frac{-8 \pm \sqrt{64+192}}{8} \rightarrow n = \frac{-8 \pm 16}{8} \rightarrow n_1 = 1$  e  $n_2 = -3$ . Como os números são positivos, tem-se que  $n = 1$  e os números são  $2 \times 1 + 1 = 3$  e  $2 \times 1 + 3 = 5$ . O aluno somou as raízes:  $5 + 3 = 8$ .

**QUESTÃO 6: Resposta B**

**Habilidade:** Aplicar as relações métricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problema.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 19

**Aula:** 61 e 62

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considerou  $80 - 60 = 20$ .
- B) CORRETA – De acordo com as relações métricas no triângulo retângulo, tem-se que  $BC^2 = 80^2 + 60^2 \rightarrow BC^2 = 6\,400 + 3\,600 = 10\,000 \rightarrow BC = \sqrt{10\,000} = 100$  m. Logo,  $60^2 = 100 \times BD \rightarrow BD = 3\,600 \div 100 = 36$ .
- C) INCORRETA – De acordo com as relações métricas no triângulo retângulo, tem-se que  $BC^2 = 80^2 + 60^2 \rightarrow BC^2 = 6\,400 + 3\,600 = 10\,000 \rightarrow BC = \sqrt{10\,000} = 100$  m. O aluno considerou  $80^2 = 100 \times BD \rightarrow BD = 6\,400 \div 100 = 64$  m.
- D) INCORRETA – De acordo com as relações métricas no triângulo retângulo, tem-se que  $BC^2 = 80^2 + 60^2 \rightarrow BC^2 = 6\,400 + 3\,600 = 10\,000 \rightarrow BC = \sqrt{10\,000} = 100$  m. O aluno considerou a distância BC.
- E) INCORRETA – De acordo com as relações métricas no triângulo retângulo, tem-se que  $BC^2 = 80^2 + 60^2 \rightarrow BC^2 = 6\,400 + 3\,600 = 10\,000 \rightarrow BC = \sqrt{10\,000} = 100$  m. O aluno considerou  $100^2 = 60 \times BD \rightarrow BD = 10\,000 \div 60 = 166,66 \approx 167$  m.

### QUESTÃO 7: Resposta C

**Habilidade:** Resolver problemas utilizando o Teorema de Pitágoras.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 19

**Aula:** 62

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considerou  $120 = 40 + BC^2 \rightarrow BC^2 = 120 - 40 = 80 \rightarrow BC = \sqrt{80} = 4\sqrt{5}$  cm.  
B) INCORRETA – O aluno considerou  $BC^2 = 120 \times 40 = 4\,800 \rightarrow BC = \sqrt{4\,800} = 40\sqrt{3}$  cm.  
C) CORRETA – Utilizando o teorema de Pitágoras, tem-se que  $120^2 = 40^2 + BC^2 \rightarrow BC^2 = 14\,400 - 1\,600 = 12\,800 \rightarrow BC = \sqrt{12\,800} = 80\sqrt{2}$  cm.  
D) INCORRETA – O aluno considerou  $120^2 + 40^2 = BC^2 \rightarrow BC^2 = 14\,400 + 1\,600 = 16\,000 \rightarrow BC = \sqrt{16\,000} = 40\sqrt{10}$  cm.  
E) INCORRETA – O aluno considerou  $120 - 40 = 80$  m.

### QUESTÃO 8: Resposta C

**Habilidade:** Relacionar as medidas dos ângulos centrais em uma circunferência com as medidas dos arcos correspondentes.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 20

**Aula:** 64

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Tem-se que  $(5x - 12^\circ)$  é ângulo inscrito e  $(3x + 44^\circ)$  é ângulo central, logo,  $5x - 12^\circ = \frac{4x + 42^\circ}{2} \rightarrow 5x - 12^\circ = 2x + 21^\circ \rightarrow 3x = 33^\circ \rightarrow x = 11^\circ$ . O ângulo central mede  $4 \times 11^\circ + 42^\circ = 44^\circ + 42^\circ = 86^\circ$ . Porém o aluno considera que o arco vale a metade do ângulo central, logo seria um arco de  $43^\circ$ .  
B) INCORRETA – Tem-se que  $(5x - 12^\circ)$  é ângulo inscrito e  $(3x + 44^\circ)$  é ângulo central, logo,  $5x - 12^\circ = \frac{4x + 42^\circ}{2} \rightarrow 5x - 12^\circ = 2x + 21^\circ \rightarrow 3x = 33^\circ \rightarrow x = 11^\circ$ . Porém o aluno considerou como ângulo central  $11^\circ + 42^\circ = 53^\circ$ . Logo, o arco também seria de  $53^\circ$ .  
C) CORRETA – Tem-se que  $(5x - 12^\circ)$  é ângulo inscrito e  $(3x + 44^\circ)$  é ângulo central, logo,  $5x - 12^\circ = \frac{4x + 42^\circ}{2} \rightarrow 5x - 12^\circ = 2x + 21^\circ \rightarrow 3x = 33^\circ \rightarrow x = 11^\circ$ . O ângulo central mede  $4 \times 11^\circ + 42^\circ = 44^\circ + 42^\circ = 86^\circ$ . Logo, o arco  $\widehat{AB} = 86^\circ$ .  
D) INCORRETA – O aluno considerou  $5x - 12^\circ = 4x + 42^\circ \rightarrow x = 30^\circ$ . Então,  $4 \times 30^\circ + 42^\circ = 162^\circ$ . Como o arco possui a mesma medida do ângulo central, tem-se um arco de  $162^\circ$ .  
E) INCORRETA – O aluno considerou que o arco vale o dobro do valor do ângulo central. Logo, seria um arco de  $86^\circ \times 2 = 172^\circ$ .

### QUESTÃO 9: Resposta B

**Habilidade:** Relacionar as medidas dos ângulos inscritos em uma circunferência com as medidas dos arcos correspondentes.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 20

**Aula:** 64

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Como  $\widehat{ACD}$  e  $\widehat{ADB}$  são inscritos,  $3x + 15^\circ = 2x + 35^\circ \rightarrow x = 20^\circ$ . O aluno considerou o valor de  $x$ .  
B) CORRETA – Como  $\widehat{ACD}$  e  $\widehat{ADB}$  são inscritos,  $3x + 15^\circ = 2x + 35^\circ \rightarrow x = 20^\circ$ . Logo, o ângulo inscrito vale  $2 \times 20^\circ + 35^\circ = 75^\circ$ . O arco AB vale o dobro do ângulo inscrito, então,  $2y + 100^\circ = 150^\circ \rightarrow 2y = 50^\circ \rightarrow y = 25^\circ$ .  
C) INCORRETA – O aluno considerou  $2y + 100^\circ = 0 \rightarrow y = 50^\circ$ .  
D) INCORRETA – O aluno considerou o valor do ângulo inscrito.  
E) INCORRETA – O aluno considerou o valor do arco.

### QUESTÃO 10: Resposta C

**Habilidade:** Aplicar a propriedade de potência de um ponto em relação a uma circunferência.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 20

**Aula:** 65

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considerou  $200 + 350 = PC + 500 \rightarrow 550 = PC + 500 \rightarrow PC = 50$  m.  
B) INCORRETA – O aluno considerou  $200 \times 150 = PC \times 500 \rightarrow 30\,000 = PC \times 500 \rightarrow PC = 60$  m.  
C) CORRETA – Pela propriedade da potência de um ponto, tem-se que  $200 \times 350 = PC \times 500 \rightarrow 70\,000 = PC \times 500 \rightarrow PC = 140$  m.  
D) INCORRETA – O aluno considerou  $500 - 200 - 150 = 150$  m.  
E) INCORRETA – O aluno considerou que  $PA = PC = 200$  m.

**QUESTÃO 11: Resposta D**

**Habilidade:** Resolver problemas relativos às situações de matemática financeira.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 21

**Aula:** 67 e 68

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno calculou apenas os 2%:  $R\$ 350,00 \times 0,02 = R\$ 7,00$ . Logo, o valor seria de  $R\$ 350,00 + R\$ 7,00 = R\$ 357,00$ .
- B) INCORRETA – O aluno calculou apenas 1 único dia de atraso:  $R\$ 350,00 + R\$ 7,00 + R\$ 0,85 = R\$ 357,85$ .
- C) INCORRETA – O aluno considerou os 2% como  $R\$ 2,00$ . Logo, o valor pago seria  $R\$ 350,00 + R\$ 2,00 + R\$ 7,65 = R\$ 359,65$ .
- D) CORRETA –  $R\$ 350,00 \times 0,02 = R\$ 7,00$ . Como ela paga mais uma multa de  $R\$ 0,85$  por dia de atraso, tem-se  $R\$ 0,85 \times 9 = R\$ 7,65$ . Logo, o valor pago por ela foi de  $R\$ 350,00 + R\$ 7,00 + R\$ 7,65 = R\$ 364,65$ .
- E) INCORRETA – O aluno calculou os 2% sobre  $R\$ 350,00 + R\$ 0,85 \times 9 = 350 + 7,65 = R\$ 357,65$ , ou seja, 2% de  $357,65 = R\$ 7,153$ , aproximadamente,  $R\$ 7,15$ . Logo, o valor pago seria de  $R\$ 357,65 + R\$ 7,15 = R\$ 364,80$ .

**QUESTÃO 12: Resposta B**

**Habilidade:** Resolver problemas de proporcionalidade com regra de três composta.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 21

**Aula:** 71 e 72

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considerou as grandezas número de latas produzidas e número de dias trabalhados inversamente proporcionais:  $5 \times 6 \times 1x = 1\ 600 \times 8 \times 30 \rightarrow 30x = 384\ 000 \rightarrow x = 12\ 800$  latas de sardinha.
- B) CORRETA – As grandezas número de latas produzidas e número de dias trabalhados são diretamente proporcionais e as grandezas número de latas produzidas e número de horas trabalhadas por dia também são diretamente proporcionais, logo, tem-se que  $8 \times 5 \times 1x = 1\ 600 \times 6 \times 30 \rightarrow 40x = 288\ 000 \rightarrow x = 7\ 200$  latas de sardinha.
- C) INCORRETA – O aluno considerou apenas  $6x = 1\ 600 \times 8 \rightarrow x = 2\ 133,33 \approx 2\ 133$ .
- D) INCORRETA – O aluno considerou as duas grandezas inversamente proporcionais:  $30 \times 6 \times 1x = 1\ 600 \times 8 \times 5 \rightarrow 180x = 64\ 000 \rightarrow x = 355,55$ , o que seriam 355 latas de sardinha produzidas.
- E) INCORRETA – O aluno considerou as grandezas número de latas produzidas e número de horas trabalhadas por dia inversamente proporcionais:  $30 \times 8 \times 1x = 1\ 600 \times 6 \times 5 \rightarrow 240x = 48\ 000 \rightarrow x = 200$  latas de sardinha.

**QUESTÃO 13: Resposta D**

**Habilidade:** Aplicar a propriedade da soma e do produto das raízes da equação de 2º grau com uma incógnita.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 24

**Aula:** 75 e 76

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considerou  $S = \frac{b}{a}$ , logo,  $S = \frac{18}{4} = \frac{9}{2}$ .
- B) INCORRETA – O aluno considerou  $P = -\frac{c}{a}$ , logo,  $P = -\frac{22}{4} = -\frac{11}{2}$ .
- C) INCORRETA – O aluno errou no algoritmo da divisão: A soma  $S = -\frac{18}{4} = -\frac{9}{4}$  e o produto  $P = \frac{-22}{4} = -\frac{11}{4}$ .
- D) CORRETA – A soma  $S = -\frac{18}{4} = -\frac{9}{2}$  e o produto  $P = \frac{-22}{4} = -\frac{11}{2}$ .
- E) INCORRETA – O aluno confundiu os algoritmos e inverteu os sinais da soma e do produto.

**QUESTÃO 14: Resposta E**

**Habilidade:** Resolver sistemas de equações em que se recai em equações do 2º grau.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 24

**Aula:** 76

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Resolvendo o sistema:  $\begin{cases} x + y = 25 \\ x \times y = 150 \end{cases} \rightarrow x = 25 - y \rightarrow (25 - y) \times y = 150 \rightarrow -y^2 + 25y - 150 = 0$ .

Encontrando  $\Delta = 25^2 - 4(-1)(-150) = 625 - 600 = 25$ . Encontrando as raízes:  $y = \frac{-25 \pm 5}{-2} \rightarrow y_1 = 10$  e  $y_2 = 15$ .

Para encontrar x o aluno confundiu o algoritmo. Para  $y = 10$ , tem-se  $x = -15$  e para  $y = 15$  tem-se  $x = -10$ . Logo, a solução do sistema é  $(-10, 15)$  ou  $(-15, 10)$ .

- B) INCORRETA – O aluno se confundiu no algoritmo e considerou  $y = \frac{-25 \pm 5}{-2} \rightarrow y_1 = -15$  e  $y_2 = -10$ . Para  $y = -10$ , tem-se  $x = 35$  e para  $y = -15$ , tem-se  $x = 40$ . Logo, a solução do sistema é  $(-10, 35)$  ou  $(-15, 40)$ .
- C) INCORRETA – Resolvendo o sistema:  $\begin{cases} x + y = 25 \\ x \times y = 150 \end{cases} \rightarrow x = 25 - y \rightarrow (25 - y) \times y = 150 \rightarrow -y^2 + 25y - 150 = 0$ .  
Encontrando  $\Delta = 25^2 - 4(-1)(-150) = 625 - 600 = 25$ . Encontrando as raízes:  $y = \frac{-25 \pm 5}{-2} \rightarrow y_1 = 10$  e  $y_2 = 15$ .  
Para  $y = 10$ , tem-se  $x = 15$  e para  $y = 15$ , tem-se  $x = 10$ . Porém, no momento de montar os pontos, o aluno considerou  $(15, 15)$  ou  $(10, 10)$ .
- D) INCORRETA – Resolvendo o sistema:  $\begin{cases} x + y = 25 \\ x \times y = 150 \end{cases} \rightarrow x = 25 - y \rightarrow (25 - y) \times y = 150 \rightarrow -y^2 + 25y - 150 = 0$ .  
Encontrando  $\Delta = 25^2 - 4(-1)(-150) = 625 - 600 = 25$ . Encontrando as raízes:  $y = \frac{-25 \pm 5}{-2} \rightarrow y_1 = 10$  e  $y_2 = 15$ .  
Porém o aluno considerou como solução  $(10, 15)$  ou  $(25, 150)$ .
- E) CORRETA – Resolvendo o sistema:  $\begin{cases} x + y = 25 \\ x \times y = 150 \end{cases} \rightarrow x = 25 - y \rightarrow (25 - y) \times y = 150 \rightarrow -y^2 + 25y - 150 = 0$ .  
Encontrando  $\Delta = 25^2 - 4(-1)(-150) = 625 - 600 = 25$ . Encontrando as raízes:  $y = \frac{-25 \pm 5}{-2} \rightarrow y_1 = 10$  e  $y_2 = 15$ . Para  $y = 10$ , tem-se  $x = 15$  e para  $y = 15$ , tem-se  $x = 10$ . Logo, a solução do sistema é  $(10, 15)$  ou  $(15, 10)$ .

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 15: Resposta A

**Habilidade:** Reconhecer o populismo no governo Vargas.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 9

**Aula:** 22

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – As organizações operárias do período eram orientadas, de forma geral, pelo governo varguista, e seus eventos em comemoração ao presidente – como o demonstrado pela fotografia – são demonstrações disso.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que, em razão da organização e uniformização dos indivíduos presentes, houvesse alguma forma de união entre militares e civis no trabalho industrial.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que o evento apresentado na fotografia demonstra que o governo permitia a livre expressão de opiniões, inclusive de críticas, ao governo.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que o evento demonstrado na fotografia estava relacionado ao serviço militar, o que é falso.
- E) INCORRETA – Embora tenha havido esse controle, notadamente no Estado Novo, a foto em questão não permite essa inferência.

### QUESTÃO 16: Resposta B

**Habilidade:** Identificar a intervenção do Estado na industrialização brasileira da Era Vargas.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 9

**Aula:** 24

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter compreendido que o governo varguista adotava medidas econômicas liberais, ou pode não entender o significado do termo “livre-mercado”.
- B) CORRETA – O suporte demonstra que “a intervenção do Estado (na economia) será definida em termos de uma política centralizada na esfera federal, e reguladora do comércio e da atividade produtiva”, indicando que houve, por parte do Estado, intervenção na economia nacional.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que, devido à intervenção estatal na economia, houve aumento de impostos para o setor primário, o que é falso, já que esse setor era privilegiado pelo governo.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter deduzido que a intervenção do Estado na economia foi responsável por estatizar empresas que antes seriam privadas.
- E) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que os lucros esperados pelo Estado em seus investimentos deveriam ocorrer a longo prazo.

**QUESTÃO 17: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar a divisão no campo político brasileiro entre conservadores e nacionalistas no pós-Estado Novo.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 10

**Aula:** 26

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que, após o Estado Novo, o Brasil não passou por um processo de redemocratização, o que dividiria a população entre sufragistas e totalitários.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter deduzido que houve uma reação ao suposto tradicionalismo que vivia o Brasil no período varguista.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter concluído que, em resposta ao fim do Estado Novo, houve o desejo compartilhado de voltar ao governo das monarquias imperiais por parte dos brasileiros.
- D) CORRETA – Após o Estado Novo, houve, entre a população e a política nacional, a divisão entre dois grupos hegemônicos: os conservadores e os nacionalistas.
- E) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que o grau de violência do governo pode ter dividido as tendências políticas entre militaristas e armamentistas.

**QUESTÃO 18: Resposta D**

**Habilidade:** Comparar o processo de industrialização varguista ao desenvolvido no governo JK.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 27

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que os operários e trabalhadores brasileiros, em geral, eram valorizados de formas distintas por Vargas e Juscelino, sendo que ambos focavam suas atuações na valorização da massa trabalhadora.
- B) INCORRETA – Ambos os governos – de Vargas e Juscelino Kubitschek – deram pouca atenção ao setor terciário, focando a atenção, principalmente, no primário e no secundário.
- C) INCORRETA – Vargas não valorizava tão fortemente a democracia quanto JK, o que invalida a alternativa.
- D) CORRETA – Ambos os governos, – de Vargas e Juscelino Kubitschek, – se dedicaram principalmente à valorização do potencial industrial brasileiro, o que fica demonstrado pelo exemplo da reutilização do CDI.
- E) INCORRETA – Apesar de os governos de Vargas e de Juscelino Kubitschek terem se dedicado a setores distintos da indústria brasileira, não havia incompatibilidade na valorização desses setores entre os dois.

**QUESTÃO 19: Resposta A**

**Habilidade:** Analisar o Plano de Metas: suas motivações e resultados.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 28

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O plano de metas de JK, conforme demonstrado pela charge, foi incapaz de atingir diretamente a parcela mais pobre do país, apesar de ter gerado bons resultados quanto à infraestrutura e à industrialização.
- B) INCORRETA – O projeto dos automóveis, conforme demonstrado pela charge, foi o maior foco do Plano de Metas, e não foi deixado de lado.
- C) INCORRETA – Ao contrário do proposto pela alternativa, não houve “prosperidade” no campo social, já que ele foi parcialmente deixado de lado na aplicação do Plano de Metas.
- D) INCORRETA – O Plano de Metas não foi capaz de conciliar de forma adequada demandas da sociedade com o desenvolvimento econômico, conforme proposto pela alternativa.
- E) INCORRETA – Ao longo de todo o período de aplicação, o Plano de Metas não foi capaz de suprir a reprovação popular com a geração de empregos que produziu.

**QUESTÃO 20: Resposta B**

**Habilidade:** Comparar as posições favoráveis e críticas à construção de Brasília.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 27

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que os textos se dedicam a explorar os resultados da construção de Brasília, o que não é discutido em nenhum dos dois.
- B) CORRETA – As opiniões demonstradas no texto são opostas, já que o primeiro texto demonstra otimismo em relação à construção da nova capital, enquanto o segundo indica que o presidente deixou de lado questões fundamentais para construí-la.
- C) INCORRETA – O primeiro texto não aborda, em momento algum, aspectos econômicos sobre a construção da nova capital.



- D) INCORRETA – Apenas o segundo texto utilizado na construção da questão “associa a construção da cidade com a expansão de problemas sociais do país”, conforme proposto pela alternativa.
- E) INCORRETA – Ambos os textos revelam perspectivas sociais sobre a construção de Brasília, que estão interligadas e associadas.

**QUESTÃO 21: Resposta E**

**Habilidade:** Relacionar o governo Jânio Quadros ao contexto da Guerra Fria.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 29

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Em vez de buscar o “não alinhamento”, a política externa do governo de Jânio Quadros alinhou-se aos dois eixos da Guerra Fria: capitalista e socialista.
- B) INCORRETA – Os EUA estavam desejosos de apoiar exclusivamente o Brasil, porém esse não era o desejo de Jânio Quadros, que buscou sedimentar uma política externa “neutra” e um não alinhamento ideológico do país no contexto da Guerra Fria.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter ignorado a segunda manchete do jornal apresentado, que indica a associação entre o Brasil e os EUA.
- D) INCORRETA – O governo de Jânio Quadros não se alinhava ao fascismo, conforme proposto pela alternativa.
- E) CORRETA – Jânio Quadros buscou, em seu governo, se alinhar economicamente aos dois eixos da Guerra Fria, ao contrário do proposto pela alternativa.

**QUESTÃO 22: Resposta B**

**Habilidade:** Analisar o golpe de 1964 como reação conservadora ao crescimento da mobilização popular.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 29

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – A fotografia demonstra que parte da população, especialmente aquela menos favorecida economicamente, defendia o governo de João Goulart.
- B) CORRETA – A fotografia demonstra o apoio de parte da população às reformas propostas por Jango, sendo que a reação a esse apoio foi demonstrada com o Golpe de 1964.
- C) INCORRETA – O Golpe de 1964 não desejava, em primeiro lugar, estabilizar a economia, mas antes impedir que o Brasil executasse as reformas de base de Jango e se afastasse do projeto capitalista norte-americano.
- D) INCORRETA – O golpe sofrido por Jango não foi por ele desejado, uma vez que ele foi deposto do poder e obrigado a se refugiar fora do Brasil.
- E) INCORRETA – A ideia de que haveria um golpe comunista no Brasil é inadequada e propagada pelos apoiadores do Golpe Militar do período.

## GEOGRAFIA

**QUESTÃO 23: Resposta C**

**Habilidade:** Conhecer os aspectos naturais da China.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 9

**Aula:** 23 e 24

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – As planícies predominam na porção leste do território chinês.
- B) INCORRETA – Os planaltos predominam na porção central do território do país.
- C) CORRETA – Nessa região, situa-se a Cordilheira do Himalaia, maior conjunto de montanhas do mundo.
- D) INCORRETA – Depressões são pouco expressivas no território chinês.
- E) INCORRETA – Não há denominação de relevo desse tipo no território chinês.

**QUESTÃO 24: Resposta D**

**Habilidade:** Conhecer os aspectos populacionais da China.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 9

**Aula:** 23 e 24

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Embora a população chinesa tenha aumentado nesse período, o crescimento não pode ser considerado elevado, uma vez que é possível notar inclusive uma redução das taxas de natalidade.
- B) INCORRETA – A população chinesa aumentou nesse período, e o encolhimento da sua base foi reflexo da queda da taxa de natalidade.
- C) INCORRETA – São notórias as alterações da estrutura etária da China nesse período, com destaque para o envelhecimento da população e a redução dos índices de natalidade.



- D) CORRETA – É notório observar o processo de envelhecimento da população chinesa, que está vivendo cada vez mais.
- E) INCORRETA – A população chinesa aumentou nesse período, e não é possível identificar pelos gráficos o aumento da mortalidade.

**QUESTÃO 25: Resposta C**

**Habilidade:** Conhecer os aspectos naturais da América Latina por meio da aplicação de conceitos anteriormente desenvolvidos.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 10

**Aula:** 25

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Essas duas placas formam o relevo na região da América Central.
- B) INCORRETA – A junção das duas placas ocorre no Oceano Pacífico.
- C) CORRETA – O encontro dessas duas placas é responsável pela formação da cordilheira dos Andes, na costa oeste da América do Sul.
- D) INCORRETA – O encontro dessas duas placas ocorre no oceano Atlântico.
- E) INCORRETA – A junção dessas duas placas é responsável pela formação de uma cadeia montanhosa na costa oeste da América Anglo-Saxônica.

**QUESTÃO 26: Resposta B**

**Habilidade:** Conhecer os aspectos naturais da América Latina por meio da aplicação de conceitos anteriormente desenvolvidos.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 10

**Aula:** 26

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Esse clima, tem ocorrência mais ao sul da América do Sul, e apresenta como uma das suas características a pluviosidade bem distribuída ao longo do ano.
- B) CORRETA – No climograma, é possível identificar que os verões apresentam um clima mais seco, enquanto nos invernos são registrados maiores índices pluviométricos.
- C) INCORRETA – Esse clima, registrado em áreas mais próximas à linha do Equador, apresenta temperaturas elevadas o ano todo, além de um maior registro pluviométrico.
- D) INCORRETA – Esse clima, registrado na região central do Brasil, apresenta como característica verões quentes e úmidos e invernos frios e secos, diferentemente do que pode ser observado no climograma.
- E) INCORRETA – Esse clima, registrado na região Nordeste do Brasil, apresenta como característica estiagem o ano todo, com baixa ocorrência de chuvas.

**QUESTÃO 27: Resposta A**

**Habilidade:** Conhecer os aspectos naturais da América Latina por meio da aplicação de conceitos anteriormente desenvolvidos.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 10

**Aula:** 27

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O Cerrado, predominante na região central do território brasileiro, ocorre em áreas de clima tropical, em que há uma estação quente e úmida e uma estação com temperatura mais baixa, além de menores índices pluviométricos.
- B) INCORRETA – As pradarias ocorrem mais ao sul do subcontinente.
- C) INCORRETA – Além de serem mais comuns ao sul da América do Sul, onde há predomínio de clima subtropical, nas pradarias, há o predomínio de gramíneas.
- D) INCORRETA – O Cerrado se forma em regiões de clima tropical.
- E) INCORRETA – A vegetação de altitude se forma em regiões montanhosas, com climas frios, sendo predominante a formação de gramíneas.

**QUESTÃO 28: Resposta C**

**Habilidade:** Conhecer os aspectos demográficos e humanos da América Latina por meio da aplicação de conceitos anteriormente desenvolvidos.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 28

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O Brasil, embora possua a maior população da América Latina, não é um país muito povoado, ou seja, não apresenta uma densidade demográfica elevada.
- B) INCORRETA – Por possuir uma densidade demográfica maior, o México é mais povoado que o Brasil.
- C) CORRETA – Embora apresente uma população pequena, o Haiti possui uma das maiores densidades demográficas da América Latina, uma vez que possui um território muito pequeno.

- D) INCORRETA – Na verdade, a Bolívia é menos povoada que o Haiti, uma vez que a sua população absoluta é maior.  
E) INCORRETA – Na verdade, o Haiti é o país menos populoso.

**QUESTÃO 29: Resposta E**

**Habilidade:** Treinar a leitura de gráficos e tabelas para aplicar conceitos.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 29

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – A proporção de jovens vem se reduzindo nos países dessas regiões.  
B) INCORRETA – A redução da proporção de jovens tem como uma das causas a diminuição das taxas de natalidade.  
C) INCORRETA – Não é correto afirmar isso, uma vez que a proporção de crianças e jovens vem diminuindo.  
D) INCORRETA – O aumento da proporção de idosos é reflexo do aumento da expectativa de vida.  
E) CORRETA – A proporção de idosos vem aumentando nessas regiões, o que requer mais recursos para serviços voltados para esse grupo, como saúde e previdência social.

**QUESTÃO 30: Resposta C**

**Habilidade:** Conhecer os aspectos demográficos e humanos da América Latina por meio da aplicação de conceitos anteriormente desenvolvidos.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 11

**Aula:** 30

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – A civilização maia habitou a região das florestas tropicais das atuais Guatemala, Honduras e Península de Yucatán.  
B) INCORRETA – São um grupo de nativos que, desde 1500 a.C., vive na região em que hoje fica o estado de Oaxaca, no sul do México.  
C) CORRETA – O povo asteca se estabeleceu onde hoje é a Cidade do México, às margens do lago Texcoco, em meados do século XIV, quando foi fundada a capital de todo o império.  
D) INCORRETA – Os incas foram uma complexa civilização que se desenvolveu na América do Sul.  
E) INCORRETA – São povos indígenas que habitavam a região hoje denominada Caraíbas ou Caribe.

## INGLÊS

**QUESTÃO 31: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar e fazer uso correto do “present perfect”.

**Caderno:** único

**Módulo:** 11

**Aula:** 21 a 23

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – “for” indica um período de tempo e não é apropriado para o uso com o *Present Perfect* nesse contexto.  
B) INCORRETA – “for” indica um período de tempo e não é apropriado para o uso com o *Present Perfect* nesse contexto; além disso o auxiliar correto para a terceira pessoa do singular é “has”, e não “have”.  
C) INCORRETA – “for” indica um período de tempo e nesse contexto não é apropriado usá-lo para indicar duração de tempo, com o *Present Perfect Tense*.  
D) CORRETA – A frase está de acordo com a gramática. O verbo principal está empregado no particípio, o auxiliar está correto e a palavra “since” é usada corretamente no contexto.  
E) INCORRETA – O auxiliar correto para a terceira pessoa do singular é “has”, e não “have”.

**QUESTÃO 32: Resposta E**

**Habilidade:** Interpretar corretamente o texto, compreender e aplicar conhecimentos sobre o Present Perfect tense.

**Caderno:** único

**Módulo:** 11 e 13

**Aula:** 25 a 27

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Rami Malek é americano, uma vez que o texto diz que ele nasceu em Los Angeles.  
B) INCORRETA – Rami Malek não se mudou do Egito para Los Angeles. Ele nasceu em Los Angeles.  
C) INCORRETA – Rami Malek não foi o primeiro a receber o Oscar de melhor ator.  
D) INCORRETA – Rami Malek ganhou o prêmio de melhor ator, independentemente de sua origem.  
E) CORRETA – De acordo com o texto, Rami Malek é americano, nascido em Los Angeles, tem descendência egípcia e foi o primeiro de origem árabe a ganhar o prêmio de melhor ator.

**QUESTÃO 33: Resposta B**

**Habilidade:** Identificar e usar corretamente os possessivos no contexto.

**Caderno:** único

**Módulo:** 15

**Aula:** 30 e 31

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – “Them” é um “object personal pronoun”, e o contexto exige um “possessive adjective”. Além disso, na segunda lacuna o correto seria “yours” e na terceira, “my”.
- B) CORRETA – Todas as palavras da alternativa estão corretas de acordo com o contexto, que exige, respectivamente, um “possessive adjective”, um “possessive pronoun” e um “possessive adjective”.
- C) INCORRETA – “They” é um “subject personal pronoun”, e o contexto exige um “possessive adjective”. Além disso, na segunda lacuna o correto seria “yours”.
- D) INCORRETA – “Them” é um “object personal pronoun”, e o contexto exige um “possessive adjective”.
- E) INCORRETA – “Mine” é um “possessive pronoun”, e o contexto exige um “possessive adjective”. Além disso, na segunda lacuna o correto seria “yours”.

**QUESTÃO 34: Resposta A**

**Habilidade:** Interpretar e compreender um texto informativo.

**Caderno:** único

**Módulo:** 16

**Aula:** 32

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – De fato, as sentenças I e II estão corretas e são verdadeiras de acordo com o texto, enquanto as III e IV estão incorretas e são falsas.
- B) INCORRETA – As sentenças I e II não são falsas. De acordo com o texto, os pais se arrependem quando as celebridades escolhem o mesmo nome para seus filhos, e procuram chamar seus filhos de modo diferente. Além disso, as sentenças III e IV não são verdadeiras, pois os pais se incomodam com o fato de celebridades usarem os mesmos nomes para seus bebês e se arrependem ao escolherem esses nomes, não havendo relação com os nomes das celebridades, mas sim, com os de seus respectivos bebês.
- C) INCORRETA – A sentença I não é falsa. De acordo com o texto, os pais se arrependem quando as celebridades escolhem o mesmo nome para seus filhos. Além disso, a sentença IV não é verdadeira, pois os pais consideram um erro dar aos seus bebês os mesmos nomes dos bebês das celebridades e não os nomes das celebridades.
- D) INCORRETA – A sentença II não é falsa. De acordo com o texto, os pais procuram chamar seus filhos de modo diferente ao se arrependerem. Além disso, a sentença III não é verdadeira, pois os pais se incomodam com o fato de celebridades usarem os mesmos nomes para seus bebês e se arrependem ao escolherem esses nomes.
- E) INCORRETA – A sentença I não é falsa. De acordo com o texto, os pais se arrependem quando as celebridades escolhem o mesmo nome para seus filhos. Além disso, a sentença III não é verdadeira, pois os pais se incomodam com o fato de celebridades usarem os mesmos nomes para seus bebês e se arrependem ao escolherem esses nomes.

## ESPANHOL

**QUESTÃO 35: Resposta E**

**Habilidade:** Expressar opiniões e refletir sobre a juventude.

**Caderno:** único

**Módulo:** 6

**Aula:** 1 e 2

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com os valores atribuídos à juventude e à maturidade no quadrinho, pressupostos centrais para sua interpretação, o que pode tê-lo levado a optar por essa alternativa.
- B) INCORRETA – A oposição da afirmação pode confundir os alunos e levá-los a não se dar conta de que se tratam, no funcionamento da tira, de lados afins da questão, e não opostos.
- C) INCORRETA – O fato de que as personagens da tirinha sejam crianças pode induzir o aluno a escolher por essa questão sem atentar-se à discussão e à crítica centrais do texto.
- D) INCORRETA – A leitura pouca atenta das afirmações pode levar o aluno à escolha da alternativa que privilegie as palavras “jovem” e “mudança”, presentes do quadrinho.
- E) CORRETA – Essa alternativa contempla a maneira como a fala dos homens afeta Mafalda, por opor o envelhecimento ao desejo de mudar o mundo.

**QUESTÃO 36: Resposta B**

**Habilidade:** Uso adequado das conjunções subordinantes em espanhol.

**Caderno:** único

**Módulo:** 6

**Aula:** 2

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode atribuir valor causal à conjunção “como” sem se atentar que seu uso seguido de subjuntivo expressa condicionalidade, assim como o uso de “aunque” pode ser confundido com o da conjunção “así que”, levando-o a aproximações enganosas.
- B) CORRETA – O funcionamento de “como” e subjuntivo expressando condicionalidade estão corretamente apontados pela alternativa, assim como a que se expressa em 2. A oração 3, por sua vez, expressa concessão, por meio do termo “aunque”.
- C) INCORRETA – O reconhecimento do “si” como introdutor de orações condicionais pode induzir o aluno a escolher essa alternativa, sem atentar-se para sua primeira parte.
- D) INCORRETA – O aluno pode reconhecer uma relação errônea de causa e consequência na oração 1 por tratar-se de dois acontecimentos interligados pela conjunção, sem perceber que a real relação travada é de finalidade.
- E) INCORRETA – Além de reconhecer “como” como forma causal, o aluno pode interpretar erroneamente a condição como uma finalidade pela natureza da frase 4, interpretada como um objeto do enunciador.

**QUESTÃO 37: Resposta A**

**Habilidade:** Conhecer a denominação em espanhol dos esportes mais populares.

**Caderno:** único

**Módulo:** 8

**Aula:** 1

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – A dificuldade em reconhecer o termo “balonmano” pode levar o aluno a optar por vocábulos mais conhecidos e/ou próximos de suas formas na língua portuguesa, embora essa seja a única alternativa que corresponda à definição de ambos os esportes.
- B) INCORRETA – A definição do atletismo pode provocar confusão e levar o aluno a interpretá-lo como o “pentatlón” para caracterizá-lo, bem como o remo como esporte aquático pode ser visto como uma possível alternativa.
- C) INCORRETA – A afirmação correta de que 3 se refere a ginástica artística pode induzir o aluno a optar por essa alternativa, aproximando a segunda definição ao “balonmano”.
- D) INCORRETA – A ideia de uma coreografia em esporte pode levar o aluno a inferir que 3 se refere a patinação, e a não se atentar para a afirmação falsa da primeira afirmação.
- E) INCORRETA – O remo como esporte aquático pode ser privilegiado nessa escolha, ainda que a definição não faça menção ao instrumento primordial desse esporte: a embarcação.

**QUESTÃO 38: Resposta D**

**Habilidade:** Uso adequado das formas de imperativo afirmativo.

**Caderno:** único

**Módulo:** 8

**Aula:** 2

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode não se atentar para a diferença entre as formas de segunda pessoa para verbos de primeira e de segunda conjugações, inferindo que possuem a mesma vogal temática.
- B) INCORRETA – O aluno pode não se atentar que a forma do verbo “Salvar” no imperativo, em segunda pessoa, leva a vogal temática “a”, bem como a forma correspondente do verbo “Correr” leva a vogal temática “e”.
- C) INCORRETA – O aluno pode não se atentar que a forma do verbo “Atrever” no imperativo, para segunda pessoa, leva a vogal temática “e”.
- D) CORRETA – O aluno deve ter claras as diferenças entre as vogais temáticas dos verbos de primeira e segunda conjugação no modo imperativo, que se apresentam corretamente nessa alternativa.
- E) INCORRETA – O aluno pode não se atentar que os verbos “Correr” e “Atrever” pertencem à segunda conjugação, possuindo a mesma vogal temática em sua forma conjugada.