

GABARITO



EF II • 7º Ano • P-1 - EF-7 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	A	013	Geografia	D
002	Matemática	C	014	Geografia	B
003	Matemática	B	015	Geografia	C
004	Matemática	C	016	Geografia	D
005	Matemática	B	017	Inglês	B
006	Matemática	A	018	Inglês	D
007	Matemática	C	019	Inglês	C
008	Matemática	B	020	Inglês	D
009	História	A	021	Espanhol	B
010	História	B	022	Espanhol	D
011	História	C	023	Espanhol	C
012	História	D	024	Espanhol	D



PROVA BIMESTRAL

P-1 – Ensino Fundamental II
7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta A

Habilidade: Interpretar dados de infográfico.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Como são gastos 90 L em um banho diário de 30 minutos, em um banho de 15 minutos seriam gastos 45 L. Logo, em um mês seriam gastos $30 \times 45 = 1350$ L.
- B) INCORRETA – O aluno considera que de 30 minutos passou para um banho de 15 minutos, logo diminui-se 15 L dos 90 L iniciais. Logo, em um mês seriam gastos $30 \times 75 = 2250$ L.
- C) INCORRETA – O aluno considera o banho de 30 minutos lido no infográfico: $30 \times 90 = 2700$ L.
- D) INCORRETA – Em vez de dividir a quantidade de água, multiplica o valor. Logo, seriam gastos $30 \times 180 = 5400$ L.

QUESTÃO 2: Resposta C

Habilidade: Identificar os elementos de um cilindro e um cone.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A primeira planificação é de um cone, porém de toda a superfície e não apenas da superfície lateral.
- B) INCORRETA – O aluno confunde a superfície lateral de um cone com um triângulo.
- C) CORRETA – A alternativa C apresenta corretamente o formato da superfície lateral de um cone.
- D) INCORRETA – O aluno confunde a superfície do tronco de cone com a de um cone.

QUESTÃO 3: Resposta B

Habilidade: Identificar elementos de uma circunferência.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 6

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno confunde o segmento com um arco pelo fato de os dois pontos estarem sobre a circunferência.
- B) CORRETA – Como o compasso possui uma abertura de 10 cm, o diâmetro terá 20 cm e o raio 10 cm. Os pontos A e B pertencem à circunferência e estão ligados, com $AB = 12$ cm, o que é menor que o diâmetro. Logo AB só pode ser uma corda.
- C) INCORRETA – Como AB é maior que o raio, o aluno considera o segmento como diâmetro.
- D) INCORRETA – Como o segmento não é o diâmetro, o aluno confunde a corda com o raio.

QUESTÃO 4: Resposta C

Habilidade: Identificar números relativos e positivos em diferentes contextos.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 8

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considera como pontuação a quantidade de questões que Marcela acertou.
- B) INCORRETA – Como a cada questão correta Marcela ganha 7 pontos e a cada erro ela perde 2, o aluno considera $7 - 2 = 5$, em seguida multiplica o resultado pelo número de questões que ela acertou (14). Sendo assim tem-se $14 \times 5 = 70$.
- C) CORRETA – A cada questão correta Marcela ganha 7 pontos e a cada erro ela perde 2. Como ela acertou 14, logo errou 6 questões. Sendo assim: $14 \times 7 - 6 \times 2 = 86$.
- D) INCORRETA – O aluno considera apenas o somatório pelas questões que ela acertou: $14 \times 7 = 98$.

QUESTÃO 5: Resposta B

Habilidade: Calcular amplitude térmica.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 10

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno soma todos os valores.
- B) CORRETA – A temperatura registrada durante a manhã foi de $3 - 8 + 4 = -1$ °C.
- C) INCORRETA – Como durante a madrugada a temperatura caiu 8 °C e pela manhã subiu 4 °C, o aluno considera $-8 + 4 = -4$ °C.
- D) INCORRETA – O aluno considera $3 - 8 - 4 = -9$ °C.

QUESTÃO 6: Resposta A

Habilidade: Localizar números inteiros relativos na reta numérica.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 11

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – Inicialmente, Maria Luiza posicionou a ponta do lápis no ponto A (-1), em seguida ela pulou ao todo mais 5 unidades para a esquerda e mais 4 para a direita, ou seja, ao final ela parou mais 1 unidade à esquerda de onde ela posicionou a ponta do lápis inicialmente.
- B) INCORRETA – O aluno considera a posição O da reta numérica para iniciar os movimentos.
- C) INCORRETA – O aluno movimenta os valores na reta numérica ao contrário.
- D) INCORRETA – O aluno soma todos os valores e anda para a direita.

QUESTÃO 7: Resposta C

Habilidade: Realizar soma algébrica com números inteiros relativos.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aula: 16

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera: $5 - (-7) + (-3) - (-8) = 5 - 7 + 3 - 8 = -7$.
- B) INCORRETA – O aluno considera: $5 - (-7) + (-3) - (-8) = 5 + 7 - 3 - 8 = 1$.
- C) CORRETA – A solução é $5 - (-7) + (-3) - (-8) = 5 + 7 - 3 + 8 = 17$.
- D) INCORRETA – O aluno soma todos os valores: $5 - (-7) + (-3) - (-8) = 5 + 7 + 3 + 8 = 23$.

QUESTÃO 8: Resposta B

Habilidade: Calcular probabilidades simples.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 18

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno entende que todos os lápis do estojo devem estar do lado de fora.
- B) CORRETA – Como são 4 lápis de cada cor, se ele retirar 9 lápis, no mínimo, ele terá 4 lápis de duas cores diferentes mais 1 lápis da terceira cor.
- C) INCORRETA – Como são 4 lápis de cada cor, o aluno confunde o número de cores com o número de lápis de cada cor.
- D) INCORRETA – O aluno considera que deve retirar um lápis de cada cor.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta A

Habilidade: Compreender o conceito de bárbaro para os romanos e identificar elementos presentes no contato entre romanos e germânicos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O trecho, escrito por um historiador romano, apresenta os povos germânicos, considerados bárbaros, como povos de “horrendas origens”, que protagonizam “bárbaros rituais”. Essa visão demonstra o preconceito romano contra povos estrangeiros.
- B) INCORRETA – O trecho selecionado não elogia os bárbaros e também não lhes faz justiça.
- C) INCORRETA – O comentário de Tacitus sobre os germânicos não engrandece a história desse povo, e não pode ser elogioso.
- D) INCORRETA – Como fica demonstrado no trecho, os adjetivos usados por Tacitus demonstram sua recusa a construir relações amigáveis e pacíficas com os chamados “bárbaros”.

QUESTÃO 10: Resposta B

Habilidade: Caracterizar o processo de fragmentação do poder político na Europa ocidental a partir das referências históricas do Império Carolíngio.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Os visigodos não foram responsáveis pelos processos apresentados nos mapas, assim como os territórios ali representados não são pertencentes ao Império Romano, que em 768 já não existia.
- B) CORRETA – O processo apresentado pelos mapas é a fragmentação do Império Carolíngio, protagonizada pelo povo franco-germânico através de processos históricos que culminaram na assinatura do Tratado de Verdun em 843.
- C) INCORRETA – O islamismo não se desmantelou através do povo germânico ou por meio dele. Pelo contrário, o Império Carolíngio foi capaz de produzir o fim da expansão islâmica sobre a Europa, apesar de os povos islâmicos permanecerem unidos na península Ibérica.
- D) INCORRETA – O processo apresentado nos mapas não é de união, assim como os territórios ali demonstrados não faziam parte do chamado “Império Bizantino”.

QUESTÃO 11: Resposta C

Habilidade: Relacionar o surgimento do islamismo ao processo de centralização política e expansão territorial árabe.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 6

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – A Hégira é o exílio do profeta Maomé de Meca, e não está representada na ilustração, que demonstra um exército em formação de batalha, e nem no trecho do Corão selecionado, que destaca o processo de unificação empenhado pelo profeta Maomé.
- B) INCORRETA – O estabelecimento dos cinco pilares do Islã não pode ser depreendido dos suportes, já que nenhum deles faz menção, por exemplo, à peregrinação a Meca ou ao jejum anual.
- C) CORRETA – A unificação dos povos árabes pode ser percebida no trecho do Corão, especialmente em “foi depois da era dele que o processo de unificação do mundo se iniciou”. A imagem, por sua vez, apresenta uma das formas de *jihad*, que foi responsável pela expansão da religião por todo o norte da África até alcançar a península Ibérica.
- D) INCORRETA – O islamismo é monoteísta. Ademais, a revelação do anjo Gabriel não foi representada em nenhum dos suportes.

QUESTÃO 12: Resposta D

Habilidade: Reconhecer os principais elementos econômicos do feudalismo.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 8

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O comércio e a produção de manufaturas não eram formas de multiplicação dos rendimentos no modelo feudal. Essa forma de lucro será adotada posteriormente, e não durante o Medievo.
- B) INCORRETA – Apesar do efetivo lucro econômico gerado pela agricultura, a vassalagem era uma forma de criação de laços sociais e não gerava rendimentos. Ademais, o trabalho assalariado era praticamente inexistente, e não caracteriza o sistema econômico de rendimentos feudal.
- C) INCORRETA – Não se pode dizer que os rendimentos do sistema feudal ocorreram a partir da escravidão, já que os trabalhadores dos feudos eram servos. Também é incorreto afirmar que houve repartição de terras e urbanização, assim como esses elementos não podem ser considerados como geradores de lucro.
- D) CORRETA – A ruralização era a forma como os produtos eram obtidos nos feudos, que se valiam principalmente da servidão como mão de obra. Essa mão de obra era, por sua vez, responsável por pagar tributos e impostos, fechando o “ciclo” econômico e gerador de lucros no modelo feudal.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta D

Habilidade: Reconhecer extração vegetal e local de ocorrência.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Leite orgânico não é extraído de nenhuma árvore. Esta designação faz referência ao leite produzido sem a utilização de agrotóxicos e fertilizantes químicos na produção dos alimentos consumidos pelas vacas. Silvicultura se refere apenas a florestas plantadas.
- B) INCORRETA – A cola branca é um produto artificial produzido na indústria.
- C) INCORRETA – O açaí é uma semente produzida por uma palmeira muito presente em alguns estados da região Norte brasileira.
- D) CORRETA – O látex é extraído, dentre outras, da seringueira, uma árvore muito presente na Amazônia.

QUESTÃO 14: Resposta B

Habilidade: Compreender a pecuária e saber diferenciar seus tipos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A pecuária transumante é normalmente praticada em regiões montanhosas. É um movimento sazonal determinado pelas diferentes estações do ano.
- B) CORRETA – A pecuária extensiva é amplamente utilizada no Brasil e corresponde às características citadas no texto.
- C) INCORRETA – A pecuária nômade consiste no movimento contínuo do gado, pois a área dos seus pastos normalmente é composta por vegetação de estepe, muito pobre. Assim, para evitar a falta de alimento futuro, os animais vivem em constante movimento.
- D) INCORRETA – O texto é sobre a criação de gado, não sendo citada a criação de aves.

QUESTÃO 15: Resposta C

Habilidade: Reconhecer processos de degradação do solo.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 6

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Laterização é um processo de concentração de certos minerais no solo formando, por exemplo, a laterita, que concentra ferro e alumínio em uma formação superficial dura.
- B) INCORRETA – Os processos de formação do solo estão relacionados a pedogênese de sua formação, intemperizando a rocha matriz.
- C) CORRETA – Voçoroca é um estágio da erosão que atinge profundamente o solo, podendo chegar até o horizonte C e/ou algum lençol freático presente. Causa grandes danos e até a perda total do solo.
- D) INCORRETA – Apesar de ser um processo erosivo, este é de grande porte e de altos danos, como explicado acima.

QUESTÃO 16: Resposta D

Habilidade: Reconhecer a produção de milho mundial e sua origem.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 8

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Apesar de a origem do milho ser na América, a China não é o maior produtor mundial, ficando na segunda posição.
- B) INCORRETA – O milho foi amplamente difundido na Espanha no século XVI, mas não tem sua origem relacionada a este continente. A China é o segundo maior produtor mundial de milho.
- C) INCORRETA – O milho não tem sua origem relacionada a este continente, e o Brasil é o terceiro entre os maiores produtores mundiais de milho.
- D) CORRETA – O milho é uma planta originária da América Central e o maior produtor mundial de milho atualmente são os Estados Unidos.

INGLÊS

QUESTÃO 17: Resposta B

Habilidade: Reconhecer o sentido da palavra por meio de história em quadrinhos ou texto (a partir de estruturas utilizadas em aula).

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno entende a atitude de Calvin como um preconceito religioso, mas não há menção a nenhuma religião no quadrinho.
- B) CORRETA – O aluno reconhece que a postura de Calvin é um preconceito diretamente relacionado ao sexo oposto ao dele, neste caso à mulher.
- C) INCORRETA – O aluno entende o quadrinho como se a atitude de Calvin fosse racista, discriminando a menina por questão de raça.
- D) INCORRETA – O aluno não reconhece a postura de Calvin como desrespeitosa, não a classificando como discriminação.

QUESTÃO 18: Resposta D

Habilidade: Retirar informações de uma ilustração.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3 e 4

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno não reconhece as diferentes línguas presentes na imagem e infere que a imagem sugere uma língua única para facilitar a relação e comunicação entre países.
- B) INCORRETA – O aluno infere que a imagem queira mostrar as semelhanças entre os países ao invés da diversidade existente no mundo.
- C) INCORRETA – O aluno ignora as outras línguas apresentadas na figura e não reconhece quais são os países de língua inglesa selecionando esta opção.
- D) CORRETA – O aluno infere que a imagem trata do mundo como um lugar de diversidade cultural no qual a língua tem grande importância. A imagem retrata diferentes pessoas de diferentes raças, línguas e estilos espalhadas ao redor do globo.

QUESTÃO 19: Resposta C

Habilidade: Relacionar ilustrações com itens lexicais.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3 e 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não reconhece o verbo correto para falar de idade (escolhendo HAS em vez de IS). Isto é comum em falantes de português quando traduzem literalmente o que querem dizer para o inglês, visto que HAVE se traduz como TER.
- B) INCORRETA – O aluno reconhece o verbo correto quando se refere à idade, porém escolhe o possessivo errado para o sexo feminino (HIS no lugar de HER).
- C) CORRETA – O aluno não só relaciona a imagem à frase como reconhece léxicos gramaticalmente corretos como o verbo “to be” para falar sobre a idade e o possessivo “her” se referindo à terceira pessoa do singular do sexo feminino.
- D) INCORRETA – O aluno não utiliza o possessivo correto (assinalando HIS em vez de HER) nem mesmo o verbo certo para se falar de idade (utilizando HAS em vez de IS).

QUESTÃO 20: Resposta D

Habilidade: Localizar informações em tabela.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3 e 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno se confunde com o propósito das WH *question words* relacionando erroneamente todas elas.
- B) INCORRETA – O aluno troca o uso de WHERE com WHEN e entende que somente a palavra HOW já é o suficiente para falar sobre idade.
- C) INCORRETA – O aluno troca o uso de WHO com HOW e confunde WHERE com WHEN.
- D) CORRETA – O aluno reconhece a função de cada uma das WH *question words* relacionando corretamente WHO – a pessoa, WHERE – o lugar e HOW OLD- a idade.

ESPANHOL

QUESTÃO 21: Resposta B

Habilidade: Reconhecer vocabulário relacionado às partes de uma casa, móveis e utensílios domésticos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não saber o significado de *comedor*.
- B) CORRETA – O aluno compreendeu o enunciado, assim respondendo corretamente.
- C) INCORRETA – O aluno não compreendeu o enunciado e, provavelmente, relacionou a pergunta com o ambiente em que se encontram os personagens.
- D) INCORRETA – O aluno pode não saber o significado de *cuarto de baño*.

QUESTÃO 22: Resposta D

Habilidade: Localizar informações explícitas no texto.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3 e 4

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Não há nenhuma menção a Greg não gostar de tomar café da manhã.
- B) INCORRETA – Não há nenhuma menção de que Greg não gosta do café da manhã que toma.
- C) INCORRETA – Não há nenhuma menção de que Manny come o café da manhã de Greg.
- D) CORRETA – O aluno reconhece corretamente, ao final do texto, o motivo pelo qual Greg não termina seu café da manhã.

QUESTÃO 23: Resposta C

Habilidade: Reconhecer os elementos de um diário.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3 e 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não compreende que “Lunes” indica um dia da semana, não um nome, como é esperado para “la firma”.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende que o termo “Lunes” situa temporalmente a oração, mas se refere a um dia da semana, e não ao que está sendo narrado.
- C) CORRETA – O aluno reconhece corretamente que, também por se tratar de um diário, “Lunes” se refere à data em que o texto foi escrito. No caso, uma segunda-feira.
- D) INCORRETA – O aluno não compreende que “Lunes” indica um dia da semana, não uma despedida.

QUESTÃO 24: Resposta D

Habilidade: Compreender as regras de uso do verbo *tener*.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3 e 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não compreende a que remete o verbo *tener*, pois quem tem as pintinhas são “las vaquitas”, e não “las personas”.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende que “las hermosas pintitas” são objeto do verbo *tener*, não o sujeito.
- C) INCORRETA – O aluno não entende que o inseto do primeiro quadrinho é um elemento no singular, não concordando com o verbo *tener*.
- D) CORRETA – O verbo *tener* concorda com “las vaquitas de San Antonio”, que também está no plural.