

GABARITO

EF • P5 - EF9 • 2022

Questão / Gabarito

1	D	11	D	21	B
2	B	12	B	22	D
3	A	13	E	23	E
4	E	14	B	24	A
5	A	15	D	25	E
6	C	16	A	26	D
7	E	17	C	27	D
8	A	18	D	28	B
9	C	19	C	29	B
10	A	20	E	30	E



Prova Bimestral

P-5 – Ensino Fundamental II

9º ano

TIPO

EF-9

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar índices que prenunciam o desenlace de um conto.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aula: 48 e 49

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O entusiasmo do Sol não está relacionado a um prenúncio do desenlace do conto, pois não oferece ao leitor pistas do que pode ocorrer.
- B) INCORRETA. O trabalho realizado por Sol e Lua não está relacionado a um prenúncio do desenlace do conto, pois não oferece ao leitor pistas do que pode ocorrer.
- C) INCORRETA. Quem não retribui as visitas de Sol é Água, e não o contrário.
- D) CORRETA. A combinação entre as escolhas lexicais do autor e a preocupação da Água em despejar os moradores de casa ao visitá-los (anunciado já no primeiro parágrafo) são prenúncios do desenlace do conto, em que Sol e Lua são levados a subir para o céu após terem sua casa inundada por uma visita da água.
- E) INCORRETA. O uso dos termos da alternativa demonstra o esforço do Sol e da Lua em assegurar a Água e recepcioná-la em sua casa, o que não antecipa o desastre que vai ocorrer.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Deduzir significados de palavras e expressões a partir do contexto / ordenar série de palavras sinônimas (hiperônimos / hiponímia; diferentes graus de intensidade etc.).

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: de 61 a 63

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Os termos "água" e "rios", utilizados no quinto parágrafo, não estão empregados como sinônimos. "Rios" é utilizado para determinar de onde são as "águas".
- B) CORRETA. No terceiro parágrafo utilizam-se os termos "guerras" e "conflitos" como sinônimos.
- C) INCORRETA. Os termos "preocupação" e "ambição" estão semanticamente ligados no texto, uma vez que a ambição desmedida causa a preocupação em relação ao desequilíbrio ecológico. Os termos não são, contudo, sinônimos.
- D) INCORRETA. O termo "estas", no texto, é empregado em substituição a "riquezas incalculáveis", não "regiões da África".
- E) INCORRETA. Os termos, ainda que semanticamente próximos, não são empregados, no texto, como sinônimos, referindo-se o primeiro à disposição de prestar ajuda e o segundo, a ações realizadas em cooperação entre dois ou mais agentes.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Relacionar posicionamento e argumentos coerentes e mais eficientes para justificá-lo.

Caderno: 2

Módulo: 24

Aulas: 59 e 60

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O posicionamento do autor é expresso no começo do texto, qual seja, o de que a humanidade foi incapaz de resolver seus problemas mais graves. A ambição desmedida que provoca desmatamentos e a poluição de águas de rios é um dos argumentos que o autor utiliza para sustentar essa posição.
- B) INCORRETA. Ambos os trechos apresentam argumentos que sustentam o posicionamento do autor.
- C) INCORRETA. Ambos os trechos apresentam argumentos que sustentam o posicionamento do autor.
- D) INCORRETA. O trecho apresentado como posicionamento é, na verdade, parte da argumentação apresentada pelo autor.
- E) INCORRETA. O trecho apresentado como posicionamento é, na verdade, parte da argumentação apresentada pelo autor.

Questão 4: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Conceituar a oração subordinada adverbial.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 64 a 66

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Orações subordinadas adverbiais finais estabelecem **sentido de finalidade, objetivo** em relação à oração principal, o que não é o caso.
- B) INCORRETA. Orações subordinadas adverbiais causais estabelecem **sentido de causa, motivo** em relação à oração principal, o que não é o caso. Como causal, o exemplo seria: "Deu no que deu porque Hitler era vegetariano."
- C) INCORRETA. Orações subordinadas adjetivas explicativas acrescentam uma qualidade acessória ao antecedente.
- D) INCORRETA. Orações subordinadas adjetivas restritivas restringem o significado do antecedente.
- E) CORRETA. Orações subordinadas adverbiais consecutivas estabelecem **sentido de consequência, efeito ou resultado** em relação à oração principal. A frase "deu no que deu" indica o resultado de Hitler ser vegetariano.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Retomar, sistematizar e diferenciar verdade, opinião e argumento.

Caderno: 2

Módulo: 21

Aulas: 53 e 54

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Ao diferenciar opinião de argumentação, o autor considera opinião como maneira de pensar, de ver, de julgar, ponto de vista que se adota, ideia, tese, teoria; e argumento, como prova, recurso para convencer alguém ou para mudar a opinião de outrem.
- B) INCORRETA. A definição em questão se relaciona a "opinião".
- C) INCORRETA. A definição em questão se relaciona a "opinião".
- D) INCORRETA. A definição em questão se relaciona a "opinião".
- E) INCORRETA. A definição em questão se relaciona a "opinião".

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial.

Caderno: 2

Módulo: 20

Aula: 51

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. De acordo com a norma padrão, o verbo "gostar" exige a preposição "de".
- B) INCORRETA. De acordo com a norma padrão, o verbo "gostar" exige a preposição "de".
- C) CORRETA. O uso do verbo "gostar" deve ser acompanhado por preposição "de". A regência verbal estaria de acordo com a norma-padrão em: "A fruta de que eu mais gosto é torresmo".
- D) INCORRETA. De acordo com a norma padrão, o verbo "gostar" exige a preposição "de".
- E) INCORRETA. O pronome relativo "que" não atua como conectivo, e sim como pronome anafórico.

Questão 7: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Analisar mecanismos de reformulação e paráfrase utilizados nos textos de divulgação do conhecimento: marcadores de reformulação, hiperônimos e hipônimos.

Caderno: 2

Módulo: 23

Aulas: 57 e 58

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O trecho apresenta um verbo e um conectivo que não cumprem a função de marcadores de reformulação.
- B) INCORRETA. O trecho apresenta um conectivo que não cumpre a função de marcador de reformulação.
- C) INCORRETA. O trecho apresenta uma expressão que não cumpre a função de marcador de reformulação.
- D) INCORRETA. O trecho apresenta um marcador temporal, não um marcador de reformulação.
- E) CORRETA. O marcador de reformulação explica o que foi dito anteriormente sobre a lei da gravidade, com a intenção de simplificar ou esclarecer a.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Avaliar, em textos de internautas, atitudes relacionadas ao trabalho acadêmico (trabalhos escolares).

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: de 61 a 63

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O autor do texto apresenta-se contrário ao plágio, descrevendo-o como uma falta ética e violação dos direitos morais.
- B) INCORRETA. O autor apresenta o plágio como um problema de diversas áreas, como mercado acadêmico, editorial, científico, jornalístico.
- C) INCORRETA. O autor diz que o plágio é uma atitude eticamente condenável no mercado editorial, mas não necessariamente é um crime.
- D) INCORRETA. Não há nenhum indício de que o autor considere o plágio como um engano, uma atitude não intencional.
- E) INCORRETA. Não há indícios de que o autor considere o plágio tolerável em alguma área, apenas a indicação de que não se trata de um crime no mercado editorial.

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar tema, opinião e argumento.

Caderno: 2

Módulo: 21

Aulas: 53 e 54

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O texto não se propõe a debater as funções do cinema.
- B) INCORRETA. O tema do texto é o cinema, de modo que a referência a "cultura" como um todo seria uma extrapolação seu escopo.
- C) CORRETA. O tema central do texto pode ser identificado no trecho “De maneira análoga à história fictícia, a questão da democratização do acesso ao cinema, no Brasil, ainda enfrenta problemas no que diz respeito à exclusão da parcela socialmente vulnerável da sociedade.”.
- D) INCORRETA. Não há indicações sobre o impacto da indústria cinematográfica de Hollywood no contexto brasileiro. O termo Hollywood se apresenta apenas como título de uma obra a que o autor se refere.
- E) INCORRETA. O tema do texto é o cinema, de modo que "Artes Visuais" caracterizaria uma extrapolação do escopo.

Questão 10: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Reconhecer mecanismos de progressão temática: retomadas anafóricas e catafóricas e uso de organizadores textuais e de coesivos.

Caderno: 2

Módulo: 24

Aulas: 59 e 60

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O conectivo "logo" expressa ideia de conclusão dos argumentos expostos no parágrafo.
- B) INCORRETA. O conectivo "assim" não expressa ideia de explicação, mas de conclusão.
- C) INCORRETA. O conectivo "desse modo" não expressa ideia de proporção, pois não promove a articulação conjunta de duas medidas.
- D) INCORRETA. O termo “ainda” pode ser utilizado como conectivo que expressa adição ou concessão; mas, neste caso, exerce a função de advérbio de tempo.
- E) INCORRETA. O advérbio "outrossim" significa “da mesma maneira”.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.

Caderno: 2

Módulo: 20

Aulas: 50 e 51

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As orações “que identifica [...] as cores” e “que tornam o visual de cada pessoa mais harmônico” são orações subordinadas adjetivas restritivas.
- B) INCORRETA. A oração “que o primeiro passo é medir a temperatura da pessoa” é uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- C) INCORRETA. A oração “entender o objetivo da coloração” é uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- D) CORRETA. A oração “que já atendeu muitas celebridades do Tik Tok” é uma oração subordinada adjetiva explicativa, porque contém uma explicação acessória, relacionada ao substantivo “consultora”.
- E) INCORRETA. A oração “que não valorizam o rosto em questão” é uma oração subordinada adjetiva restritiva.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e interpretar elementos realistas, maravilhosos e/ou ambíguos (fantásticos) em texto narrativo ficcional.

Caderno: 2

Módulo: 22

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O último parágrafo do texto narra um detalhe que poderia tornar o acontecimento explicável, colocando o leitor na zona da dúvida e incluindo o conto na fantástica.
- B) CORRETA. O acontecimento narrado por Lygia Fagundes é ambíguo e estranho: ao que parece numa primeira leitura, o homem adentra a tapeçaria, passando a participar da cena de caçada retratada (o que não seria explicável pelo mundo que conhecemos). No entanto, a frase final "Não..." – gemeu, de joelhos. Tentou ainda agarrar-se à tapeçaria. E rolou encolhido, as mãos apertando o coração.", nos faz parecer que o homem não está dentro da tapeçaria, pois tenta agarrar-se a ela, e seu ato de levar as mãos ao coração pode indicar um infarte, por exemplo, o que poderia explicar o delírio segundo as leis do mundo que conhecemos. A construção, portanto, nos coloca na região da dúvida, provocando incerteza e desconfiança. Logo, trata-se de um trecho fantástico.
- C) INCORRETA. O trecho não nos dá a certeza de que o acontecimento tenha ocorrido no plano do real, onde os eventos são explicáveis segundo o mundo que conhecemos. Trata-se de uma construção que gera dúvida no leitor, mais alinhada com a narrativa fantástica.
- D) INCORRETA. A definição presente na alternativa está associada ao fantástico, não ao maravilhoso.
- E) INCORRETA. A definição presente na alternativa está associada ao maravilhoso, não ao fantástico.

Questão 13: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as funções anafórica e conectiva do pronome relativo.

Caderno: 2

Módulo: 20

Aulas: 50 e 51

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A palavra "música" não é objeto de referência pronominal no texto.
- B) INCORRETA. A palavra "talento" não é objeto de referência pronominal no texto.
- C) INCORRETA. O sintagma "três filhos" não é objeto de referência pronominal no texto.
- D) INCORRETA. O pronome "que" refere-se ao termo "Jacinto do Amaral", integrando uma oração voltada ao acréscimo de informações sobre o marido de Chiquinha Gonzaga. O nome "Francisca" constitui o sujeito da primeira oração do trecho.
- E) CORRETA. O pronome relativo "que", em destaque no trecho, é responsável por retomar o termo "Jacinto do Amaral" e, assim, evitar sua repetição. Caso ele não fosse utilizado, o fragmento seria: Francisca casou-se aos 16 anos e teve três filhos com seu primeiro marido, Jacinto do Amaral. Jacinto do Amaral não gostava do talento dela para a música.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer informações explícitas e implícitas em texto narrativo de literatura africana.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 48 e 49

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A busca por outra cidade, no final da história, indica que o conflito não foi acidental e que o abraço não celebra a sorte dos palhaços, mas o sucesso de seu plano.
- B) CORRETA. No final do conto, o abraço dos palhaços, o riso e a busca por outra cidade demonstram que havia premeditação no conflito generalizado que a briga inicial provocou. Ou seja, os palhaços pretendiam envolver a população no conflito encenado por eles.
- C) INCORRETA. Não são os palhaços os assassinos da população, mas a população que mata a si própria no conflito generalizado provocado pelos palhaços.
- D) INCORRETA. A causa do conflito entre os palhaços não engaja a população; no início do texto, os motivos são tratados como ninharias, por exemplo. Para o leitor, inclusive, a causa da guerra fica obscura.
- E) INCORRETA. Os transeuntes do início do conto estavam corretos ao pensar que se tratava de uma encenação, como revela o fim do texto, em que os palhaços recolhem moedas, se abraçam e partem juntos para outra cidade.

HISTÓRIA

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre as consequências da Segunda Guerra.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não assimila o desfecho e as consequências da Segunda Guerra Mundial.
- B) INCORRETA. O aluno desconhece os desdobramentos da Segunda Guerra Mundial no que tange às disputas entre Inglaterra e Alemanha.
- C) INCORRETA. O aluno desconhece o desfecho da Segunda Guerra Mundial.
- D) CORRETA. O aluno assimila a participação inglesa na Segunda Guerra Mundial. A resistência da Força Aérea inglesa aos ataques nazistas durante a Segunda Guerra Mundial ganhou tons de heroísmo, em um episódio marcado pela morte de dezenas de milhares de civis.

E) INCORRETA. O aluno não assimila a participação inglesa na Segunda Guerra Mundial.

Questão 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Associar fascismo, militarismo, nacionalismo e guerra.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O aluno compreende o antissemitismo como consequência dos eventos que envolvem a Segunda Guerra Mundial. O antissemitismo e a perseguição aos judeus foram duas das lastimáveis consequências do Nazismo e do desenrolar da Segunda Guerra Mundial.
- B) INCORRETA. O aluno não assimila o antissemitismo que marcou o nazismo alemão.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende o contexto antissemita da Alemanha no período da Segunda Guerra Mundial.
- D) INCORRETA. O aluno faz uma leitura equivocada e descontextualizada da imagem, propondo uma leitura inadequada sobre um tema sedimentado.
- E) INCORRETA. O aluno não assimila a imagem ao seu contexto.

Questão 17: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as motivações para a fundação da Organização das Nações Unidas e a atualidade da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não assimila os acontecimentos que pertencem à Segunda Guerra Mundial.
- B) INCORRETA. O aluno não assimila os acontecimentos que pertencem à Segunda Guerra Mundial.
- C) CORRETA. O aluno compreende as motivações da formação da ONU. Terminada a Guerra, frente à destruição e ao fracasso da Liga das Nações, buscou-se uma nova alternativa com a criação da ONU, sob a tutela das grandes potências mundiais.
- D) INCORRETA. O aluno confunde o documento da Segunda Guerra com o da Revolução Francesa.
- E) INCORRETA. O aluno não assimila os acontecimentos da Segunda Guerra Mundial.

Questão 18: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as mudanças socioeconômicas e culturais pelas quais o Brasil passava na década de 20 e suas repercussões no processo político.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não assimila o movimento tenentista às suas origens no descontentamento com as oligarquias rurais.
- B) INCORRETA. O aluno não compreende o alcance das influências das camadas médias no movimento dos tenentes.
- C) INCORRETA. O aluno não assimila a origem do tenentismo.
- D) CORRETA. O aluno compreende o movimento tenentista e sua origem nas camadas médias urbanas. O tenentismo, no debate historiográfico, tem suas origens atribuídas ao descontentamento das camadas médias urbanas e de militares de baixa patente em relação aos rumos dados à República pelas oligarquias.
- E) INCORRETA. O aluno faz uma análise reducionista da origem do tenentismo na Primeira República.

Questão 19: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender o contexto de eclosão da Revolução de 1930.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não apreende a temática da Revolução de 1930.
- B) INCORRETA. O aluno desconhece os desdobramentos que originaram a chamada Revolução de 1930.
- C) CORRETA. O aluno compreende o contexto e os desdobramentos que originaram a chamada Revolução de 1930. A chamada Revolução de 1930 colocou no poder a Aliança Liberal ao se beneficiar da insatisfação de diversos setores da sociedade, como oligarquias dissidentes, industriais, setores militares e operariado com a política do café-com-leite e a antiga estrutura oligárquica de poder.
- D) INCORRETA. O aluno não assimila a configuração política e social da Primeira República.
- E) INCORRETA. O aluno não compreende as relações de poder existentes à época do início da Era Vargas.

Questão 20: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Apreender criticamente o conceito de populismo e suas implicações políticas.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não realiza uma leitura crítica da imagem e do processo de sua construção.
- B) INCORRETA. O aluno não assimila criticamente a imagem em análise.
- C) INCORRETA. O aluno desconhece o contexto do governo varguista e o conceito de populismo.
- D) INCORRETA. O aluno desconhece o contexto do governo varguista e o conceito de populismo.
- E) CORRETA. O aluno assimila o conceito de populismo e sua instrumentalização na Era Vargas. O populismo de Vargas, entre outros aspectos, se valeu da criação do DIP a fim de moldar a imagem de Vargas às gerações da época e às futuras, a fim de manter inalteradas as relações de poder existentes.

Questão 21: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer a luta pela ampliação de direitos de mulheres e negros no país.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não assimila a configuração social e política do Brasil e o patriarcalismo como característica marcante da sociedade brasileira.
- B) CORRETA. O aluno assimila a luta das mulheres por direitos e protagonismo social. Alzira Soriano foi precursora da participação feminina na política, sendo eleita prefeita em uma época em que mulheres não tinham direito constitucional ao voto no Brasil. Todo esse processo foi possível graças à luta feminina por voto e emancipação.
- C) INCORRETA. O aluno não assimila a configuração social e política do Brasil e o patriarcalismo como característica marcante da sociedade brasileira.
- D) INCORRETA. O aluno não assimila a configuração social e política do Brasil e o patriarcalismo como característica marcante da sociedade brasileira, realizando uma leitura equivocada da imagem e texto.
- E) INCORRETA. O aluno não assimila a configuração social e política do Brasil e o patriarcalismo como característica marcante da sociedade brasileira.

Questão 22: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer a política econômica de Getúlio Vargas.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não assimila as relações econômicas e de poder da Era Vargas.
- B) INCORRETA. O aluno não compreende o texto e não assimila as relações econômicas e de poder da Era Vargas.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende a prática de intervenção estatal da Era Vargas.
- D) CORRETA. O aluno compreende as relações econômicas e de poder durante a Era Vargas. Durante a Era Vargas, o Estado foi um agente de investimento e desenvolvimento da industrialização, mas não sem manter seu caráter interventor a fim de manter as relações de poder favoráveis ao governo.
- E) INCORRETA. O aluno compreende as relações econômicas e de poder durante a Era Vargas.

GEOGRAFIA

Questão 23: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Identificar os aspectos naturais do continente por meio da aplicação de conceitos anteriormente desenvolvidos.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 25 a 27

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Clima subtropical situa-se na porção abaixo do trópico de Capricórnio (hemisfério sul), em que se forma um clima com temperaturas mais amenas, não sendo favorável para a formação de florestas desse tipo.
- B) INCORRETA. As coníferas não se formam em regiões de climas mais amenos, sendo comuns na região sul do Brasil, Uruguai, Paraguai e parte da Argentina.
- C) INCORRETA. Uma vegetação com a robustez e a exuberância da Amazônia não se formaria em uma região de clima semiárido, que tem como característica a baixa pluviosidade.
- D) INCORRETA. Na América do Sul, pode-se verificar a ocorrência de clima mediterrâneo no território do Chile, próximo à região de Santiago. Com ocorrência de inverno frio e úmido e verão quente e seco, não possui características climáticas favoráveis para a formação de uma floresta como a Amazônica.

- E) CORRETA. Com base nas informações contidas no trecho, o aluno consegue identificar características importantes da vegetação da Floresta Amazônica, formada por árvores de grande porte, com vegetação bastante densa, o que caracteriza as florestas latifoliadas. A floresta está localizada na região próxima à linha do equador, onde há o predomínio de elevadas temperaturas e grande índice pluviométrico, o que caracteriza o clima equatorial, favorável à formação de vegetações desse tipo.

Questão 24: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar os aspectos naturais do continente por meio da aplicação de conceitos anteriormente desenvolvidos.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 25 a 27

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Com base nas informações e na observação do mapa, o aluno deve identificar que se trata da bacia Platina, que abrange a porção mais ao sul do território brasileiro, além de envolver territórios da Argentina, Uruguai e Paraguai. A presença de relevo planáltico na região favorece a construção de usinas hidrelétricas para a produção de energia. Destaque para a usina de Itaipu, localizada entre o Brasil e o Paraguai.
- B) INCORRETA. A bacia Amazônica situa-se ao norte da América do Sul, e há um predomínio de relevo de planície, o que dificulta seu aproveitamento para produção de energia.
- C) INCORRETA. A bacia do rio Orinoco é a terceira maior bacia hidrográfica da região, situada mais ao norte da América do Sul, sendo predominante no território da Venezuela.
- D) INCORRETA. O rio Grande é um importante rio que divide o México dos Estados Unidos, distante da região representada no mapa. Além disso, dentro do território brasileiro, temos o rio Grande, presente na fronteira entre os estados de São Paulo e Minas Gerais e, embora esteja inserido na bacia representada no mapa, ele não dá nome a ela.
- E) INCORRETA. A bacia do rio São Francisco está totalmente dentro do território brasileiro, abrangendo grande parte da região Nordeste do Brasil.

Questão 25: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos naturais, humanos e econômicos da China, posicionando o país como nação ainda subdesenvolvida, mas que já tem a maior economia do mundo.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 22 a 24

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A relação econômica é favorável ao Brasil, promovendo assim um superávit, sendo que a China mais importa do que exporta ao Brasil.
- B) INCORRETA. Há um equívoco na alternativa, pois, além de a relação ser favorável ao Brasil, ela aumentou no período analisado.
- C) INCORRETA. Há um equívoco na alternativa, pois, embora a China também produza bens de consumo não duráveis, como é o caso de vestuários, o país também produz itens mais sofisticados e com maior inovação tecnológica, como é o caso de equipamentos de telecomunicação e motocicletas, por exemplo.
- D) INCORRETA. Embora a indústria chinesa tenha passado por essa transformação e inovação, o país continua produzindo bens de consumo não duráveis, com menor valor e inovação tecnológica agregados.
- E) CORRETA. A questão requer que o aluno realize uma análise atenta das informações contidas no quadro e na tabela. É possível identificar claramente a China como o principal parceiro econômico do Brasil, sendo uma relação de superávit ao Brasil e que apresentou crescimento no último período analisado. Além disso, embora a indústria chinesa tenha passado por inovação tecnológica, o país ainda produz bens de consumo não duráveis com menor valor agregado, como é o caso de fios têxteis, vestuários e pneus de borracha.

Questão 26: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos naturais, humanos e econômicos da China, posicionando o país como nação ainda subdesenvolvida, mas que já tem a maior economia do mundo.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 22 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Embora a China ainda tenha a maior população mundial, o seu ritmo de crescimento veio diminuindo nas últimas décadas, sendo notório observar esse efeito na redução da base da sua pirâmide etária.
- B) INCORRETA. É um equívoco afirmar que as políticas etárias implantadas no país a partir da década de 1970 não tiveram efeito, pois, embora a população do país tenha continuado crescendo, houve expressiva redução na taxa de natalidade, o que por consequência reduziu a proporção de crianças na população.
- C) INCORRETA. Ao escolher essa alternativa, foi realizada uma inferência incorreta das pirâmides, uma vez que a estrutura etária não foi mantida, sendo notório observar uma redução da população mais jovem e um aumento da população idosa.
- D) CORRETA. A questão requer que o aluno, com base em uma análise das pirâmides etárias apresentadas, identifique a transformação na estrutura etária da China nesse período e as razões para que ela acontecesse. É possível notar que o país

está passando por uma redução de sua população infantil e um aumento de sua população idosa, tendo como razões a queda das taxas de natalidade e o aumento da expectativa de vida. Essa redução da natalidade possui relação direta com as políticas demográficas implantadas no país, que tiveram início ainda nos anos de 1970.

- E) INCORRETA. Na verdade, o governo chinês tem reduzido sua preocupação com o que está sendo apontado, sendo que a redução da população mais jovem e o aumento da população idosa preocupa o governo no sentido de uma possível escassez de mão de obra no futuro.

Questão 27: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos fundamentais da exploração econômica dos recursos minerais metálicos e dos combustíveis fósseis no continente, destacando suas regiões produtoras e países de destaque.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 20 e 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Na verdade, ocorre o contrário, uma vez que há uma especialização na região pela exploração e produção de combustíveis fósseis, com destaque para o petróleo, e nos últimos anos os países têm buscado caminhos econômicos alternativos, visando a uma maior diversidade econômica.
- B) INCORRETA. A Rússia é um dos maiores produtores de petróleo do mundo, e a guerra tem levado países ocidentais a boicotarem a importação do petróleo russo. É esse fato que tem gerado uma grande instabilidade no mercado internacional de petróleo e não o mencionado na alternativa.
- C) INCORRETA. Ao contrário do que sugere a alternativa, os países do Oriente Médio são detentores das maiores reservas de petróleo no mundo. A busca pela diversidade econômica não possui relação com a escassez do produto, mas sim com uma tendência futura de redução do petróleo como fonte energética.
- D) CORRETA. A questão aborda um tema bastante contextualizado, que é a guerra entre a Ucrânia e a Rússia e como ela afeta o mercado internacional de petróleo, envolvendo a produção de países do Oriente Médio. Para responder corretamente a ela, é necessário que o aluno, com base em uma leitura atenta dos fragmentos, compreenda que a maior demanda por petróleo do Oriente Médio confronta com a ideia de busca por maior diversidade econômica que os países da região têm objetivado nos últimos anos. Entretanto, como a reportagem aborda, a guerra entre Ucrânia e Rússia pode interromper essa busca pela maior diversidade econômica na região.
- E) INCORRETA. Diferentemente do que se afirma na alternativa, a guerra tem gerado aumento no preço do petróleo, uma vez que o boicote ao petróleo russo por parte de países ocidentais gera escassez no mercado e inflação nos preços. A busca pela diversidade econômica pelos países do Oriente Médio é anterior à guerra, uma vez que esses países se preocupam com uma tendência futura de redução no uso de recursos energéticos a partir de combustíveis fósseis.

Questão 28: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos fundamentais da exploração econômica dos recursos minerais metálicos e dos combustíveis fósseis no continente, destacando suas regiões produtoras e países de destaque.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 20 e 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não é correto afirmar que a China possui um subsolo escasso em recursos minerais, sendo que o país, que tem um dos maiores territórios do mundo e uma geologia favorável, se destaca da produção de diversos minérios, entre eles o minério de ferro, sendo mais de 30% do minério mundial produzido no país asiático.
- B) CORRETA. Para compreender a questão, é necessário que o aluno saiba que a China é o maior produtor e o maior consumidor de minério de ferro do mundo. Entretanto, como tem um elevado consumo em função de sua intensa atividade econômica produtiva, isso requer que o país realize importações da matéria-prima, tendo o Brasil como um dos principais parceiros comerciais para essa demanda.
- C) INCORRETA. A necessidade da China de importar minério de ferro está relacionada ao fato de o país consumir mais do que produz, uma vez que sua intensa produção econômica torna sua produção do recurso insuficiente.
- D) INCORRETA. Há um equívoco na alternativa, uma vez que a China é o maior produtor e o maior consumidor de minério de ferro do mundo.
- E) INCORRETA. Ao escolher essa alternativa, o aluno realizou uma inferência incorreta, uma vez que o trecho da reportagem destaca a relação de importação de minério de ferro da China pelo Brasil, e não o contrário.

Questão 29: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos da economia rural da Ásia, destacando suas produções agrícolas e pecuárias.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A prática da subsistência, também presente na região, ocorre em áreas mais pobres e com mais limitações naturais, como solo e hidrografia. É a prática que busca garantir a sobrevivência da comunidade local, diferente do que está sendo descrito no texto.

- B) CORRETA. A questão requer que os alunos, por meio da leitura dos fragmentos e do comando, relacionem a plantação de seringueiras na Ásia à técnica agrícola empregada em seu cultivo. A extração do látex exerce grande importância para alguns países do continente, sendo a seringueira cultivada em áreas agrícolas com melhores condições naturais, onde se pratica a monocultura, com uso de trabalho braçal, mas também com o apoio de recursos tecnológicos. Esse conjunto de características permite classificar o cultivo das seringueiras como *plantation*.
- C) INCORRETA. Embora também seja praticada na região, a agricultura por jardinagem é um tipo de agricultura de subsistência voltada para o abastecimento interno, destacando-se como um termo usado para designar o tipo de agricultura praticado em alguns países asiáticos sendo comum em regiões produtoras de arroz, diferentemente do que está descrito no texto.
- D) INCORRETA. O termo “substituição de importação” é empregado em situações nas quais os países passam a produzir para diminuir a necessidade de realizar importações, o que não está sendo retratado no texto.
- E) INCORRETA. Silvicultura é a prática que visa garantir o equilíbrio da exploração da floresta, fazendo que seja de forma sustentável, o que não está sendo descrito no texto.

Questão 30: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos da economia rural da Ásia, destacando suas produções agrícolas e pecuárias.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A pecuária nômade, também comum no Oriente Médio, ocorre em áreas semiáridas, em que os pastos secos e a ausência de água forçam os pastores a deslocarem constantemente seus rebanhos para garantir sobrevivência.
- B) INCORRETA. O termo “pendular” refere-se a um movimento de ida e volta frequente, não sendo isso que acontece no cenário retratado pelo texto.
- C) INCORRETA. A prática de uma pecuária sedentária refere-se a algo fixo, diferentemente da situação ilustrada no texto.
- D) INCORRETA. O texto faz referência a um movimento de deslocamento de áreas mais elevadas para áreas mais rebaixadas, ao passo que altitude se refere apenas à concentração em regiões de relevo mais elevado.
- E) CORRETA. Com base na leitura do texto, o aluno deve estabelecer que esse movimento ocorre de maneira sazonal, quando, no período de clima mais frio, os pastores conduzem seus rebanhos a altitudes mais baixas e retornam para o alto das montanhas em períodos de temperaturas mais elevadas, prática denominada pecuária transumante, muito comum em regiões de relevo mais elevado do Oriente Médio.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Gabarito da Questão

Elabore a primeira versão de seu texto e dê a ele um título adequado e atrativo. E, antes de passar a limpo, revise-o. Para isso, verifique:

1. Você escreveu procurando obter a adesão daqueles que têm opinião diferente da sua?
2. Sua opinião foi exposta com clareza?
3. Há referência a um possível argumento de seu interlocutor? Ou seja, você utilizou pelo menos um contra-argumento?
4. Você tentou negar ou diminuir a validade desse argumento que contraria sua tese?
5. Todos os argumentos de que dispunha para justificar sua tese foram utilizados? Se não utilizou todos, está certo de que selecionou os melhores?
6. A sequência que utilizou na exposição dos argumentos contribui para fortalecer sua argumentação?
7. Foram empregadas palavras ou expressões que organizam o texto (primeiro, em segundo lugar etc.); que introduzem argumentos (pois, porque, etc.); que introduzem a conclusão (então; assim, portanto, etc.)?
8. O título que criou é adequado e coerente?
9. A linguagem é objetiva e o vocabulário, adequado (ao tema e aos destinatários)?
10. A pontuação está correta e contribui para a clareza do texto?
11. A concordância, a grafia e a acentuação das palavras estão corretas?

Objetivo de aprendizagem: Produzir dissertação argumentativa.

Caderno: 2

Módulo: 21

Aulas: 53 e 54