

# GABARITO



EF • P7 - EF3 • 2022

Questão / Gabarito

1	A	5	B	9	D
2	D	6	A	10	B
3	B	7	B	11	A
4	B	8	A	12	B



# Prova Bimestral

## P-7 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender poema em dialeto caipira nordestino (cearense).

Caderno: 4

Módulo: 19

Aulas: 109 a 110.

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. As quatro palavras estão escritas de acordo com o dialeto caipira nordestino: a palavra “professor” perde o “r” final; a palavra “algum” tem seu “l” substituído por “r”; a palavra “velho” perde seu dígrafo “lh”; e a palavra “primeira” perde o dígrafo “ei”.
- B) INCORRETA. Apenas a palavra “jorná”, na qual a palavra “jornal” perde seu “l” final, pertence ao dialeto caipira.
- C) INCORRETA. Apenas a palavra “maió”, na qual a palavra “maior” perde seu “r” final, pertence ao dialeto caipira.
- D) INCORRETA. Apenas a palavra “iscura”, na qual o “e” da palavra “escura” se torna “i”, pertence ao dialeto caipira.

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender poema em dialeto caipira nordestino (cearense).

Caderno: 4

Módulo: 19

Aulas: 109 e 110

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O poeta conta apenas de aulas que teve sobre leitura e escrita.
- B) INCORRETA. O poeta nos conta como aprendeu a ler e escrever.
- C) INCORRETA. Ainda que o poeta nos conte sobre como seu professor não tinha conhecimento do português da norma-padrão, o poema não é uma reclamação em relação ao professor.
- D) CORRETA. O poema conta como, apesar das dificuldades da vida no campo, conseguiu aprender a ler e a escrever com um velho camponês.

### Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Perceber a relação entre recursos gráficos, imagens e elementos de persuasão no cartaz publicitário.

Caderno: 4

Módulo: 21

Aulas: 121 e 122

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A imagem do cachecol tem ligação com o tema da campanha, cuja finalidade é obter a doação de roupas para o inverno.
- B) CORRETA. A imagem, que representa um cachecol em forma de coração, e que também lembra um abraço, liga-se ao tema da campanha e contribui para o convencimento do leitor, uma vez que estabelece uma relação entre o afeto, a empatia e o ato de doar.
- C) INCORRETA. A imagem do cachecol é utilizada no convencimento do leitor, uma vez que complementa a parte verbal da campanha.
- D) INCORRETA. A imagem do cachecol é utilizada no convencimento do leitor e se liga ao tema da campanha, uma vez que complementa a parte verbal da campanha.

### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender cartazes para campanha de conscientização.

Caderno: 4

Módulo: 21

Aulas: 121 e 122

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A campanha tem como objetivo conscientizar para a doação de agasalhos e, portanto, não anuncia produtos para compra.
- B) CORRETA. O principal objetivo da campanha de conscientização é estimular as pessoas a doarem agasalhos para pessoas necessitadas.
- C) INCORRETA. Ainda que informar sobre o fato de que há pessoas que precisam de agasalhos possa ser um dos objetivos da campanha, seu objetivo principal é estimular as doações.
- D) INCORRETA. A campanha não veicula uma data comemorativa.

#### Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre as regularidades contextuais no uso de **r** e **rr** e de **s** e **ss**, observando os sons dessas letras.

Caderno: 3

Módulo: 18

Aulas: 104 e 105

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Ainda que ambas tenham apenas uma letra "r", o som dessa letra em "resolvi" é forte (/rr/) por estar em início de palavra, ao passo que na palavra "senhora" é fraco (/r/).
- B) CORRETA. Ainda que "resolvi" tenha apenas uma letra "r" e "morrendo" tenha duas, o som dessa letra é forte (/rr/) em ambas as palavras.
- C) INCORRETA. O "r" de "resolvi" é forte (/rr/), ao passo que na palavra "coração" é fraco (/r/).
- D) INCORRETA. O "r" de "resolvi" é forte (/rr/), ao passo que na palavra "estarei" é fraco (/r/).

#### Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer marcas de nasalidade em vogais.

Caderno: 4

Módulo: 21

Aula: 123

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A letra "n", antes da vogal "a" e no fim da sílaba, é uma marca de nasalidade.
- B) INCORRETA. A letra "m" não gera marca de nasalidade porque, ainda que esteja antes de uma vogal, está no começo da sílaba.
- C) INCORRETA. A letra "m" não gera marca de nasalidade em nenhuma das duas ocorrências porque está no começo da palavra, na primeira ocorrência, e no começo da sílaba, na segunda.
- D) INCORRETA. A letra "m" não gera marca de nasalidade porque está no começo da palavra.

#### Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar a diagramação e a formatação dos gêneros citados.

Caderno: 3

Módulo: 16

Aulas: 91 e 92

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A frase informa o local e a data da carta.
- B) CORRETA. Em uma carta pessoal, o vocativo inicial tem como função saudar o destinatário. Na carta lida, o vocativo é representado pela expressão "Querida mãe".
- C) INCORRETA. A expressão é a assinatura da autora da carta.
- D) INCORRETA. A palavra é o nome da autora da carta.

#### Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender carta pessoal e carta de reclamação.

Caderno: 3

Módulo: 16

Aulas: 91 e 92

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A partir dos elementos da carta, como o vocativo "Querida mãe", a despedida "De sua filha" e as informações que estão no corpo da carta, é possível entender que uma filha envia à mãe uma carta na qual revela sentir saudades.
- B) INCORRETA. A carta expressa o desejo da filha de estar em casa, perto da mãe, não o aviso de que está a caminho.
- C) INCORRETA. A mãe é a destinatária da carta, não sua remetente.
- D) INCORRETA. A carta, destinada à mãe, expressa o desejo da filha de estar próxima dela.

## HISTÓRIA & GEOGRAFIA

### QUESTÃO 9: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Identificar algumas consequências da poluição do ar nas cidades.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 45 e 46

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não identificou que os gases emitidos fazem mal à saúde.
- B) INCORRETA: Embora o aumento de carros cause aumento da poluição, isso não é uma consequência da poluição do ar.
- C) INCORRETA: O aluno não foi capaz de identificar que há aumento da fumaça ao invés de diminuição.
- D) CORRETA: O aluno identificou uma das consequências da poluição.

### QUESTÃO 10: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Ler imagem e identificar os elementos solicitados.

Conhecer alguns desafios enfrentados na zona rural.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aula: 47

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: O item plantio de árvores na mata ciliar torna a questão incorreta.
- B) CORRETA: O aluno identificou os desafios enfrentados na zona rural mostrados na imagem.
- C) INCORRETA: O item encosta reflorestada impedindo a erosão do solo torna a questão incorreta.
- D) INCORRETA: O item controle biológico torna a questão incorreta.

### QUESTÃO 11: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Compreender o funcionamento das usinas hidrelétricas.

Identificar os impactos ambientais e sociais gerados pelas usinas hidrelétricas.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 50 e 51

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: O aluno identificou a fonte primária de energia que move as usinas hidrelétricas.
- B) INCORRETA: O aluno não identificou que a produção de energia elétrica por meio da água dos rios produz impacto ambiental.
- C) INCORRETA: O aluno não identificou que a produção de energia elétrica por meio da água dos rios produz impactos sociais.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu que cabos conectados aos postes levam a energia das usinas de transmissão até os consumidores, e não o contrário.

### QUESTÃO 12: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Identificar as comunidades tradicionais como grupo de pessoas que preservam a cultura e o meio ambiente do lugar em que vivem.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não identificou um aspecto importante nas comunidades tradicionais, que é retirar da natureza apenas aquilo de que precisam.
- B) CORRETA: O aluno identificou o que são comunidades tradicionais e seu modo de vida.
- C) INCORRETA: O aluno não identificou um aspecto importante nas comunidades tradicionais, que é o fato de que todos trabalham para que não falte nada a ninguém.
- D) INCORRETA: Atualmente, há 26 categorias de comunidades tradicionais identificadas no Brasil; todas enfrentam riscos de invasão, queimadas às áreas protegidas e destruição dos recursos naturais.