

GABARITO



EF • P6 - EF4 • 2025

Questão / Gabarito

1	B	7	C	12	C
2	C	8	C	13	B
3	D	9	D	14	D
4	B	10	B	15	C
5	C	11	D	16	B
6	B				



Prova Bimestral

P-6 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com as ideias da divisão.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 45 a 48

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode-se ter se equivocado ao realizar a multiplicação por 6, pois 6×6 é 36, não 42.
- B) CORRETA. Para calcular quantas páginas conseguiram organizar, deve-se efetuar a divisão $102 : 6 = 17$.
- C) INCORRETA. Pode-se ter se equivocado ao realizar a multiplicação da tabuada do 6, pois 6×8 é 48, não 42.
- D) INCORRETA. Pode-se ter se confundido com a presença do zero em 102, invertendo para 120, ao realizar a divisão.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar ângulos retos, agudos e obtusos em posições de objetos e formados por lados de polígonos.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 49 a 52

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode-se ter percebido que o ângulo formado entre os ponteiros é próximo dos 90° , apesar de, na verdade, ser maior que essa medida.
- B) INCORRETA. Podem-se ter confundido os conceitos de ângulos agudos e obtusos.
- C) CORRETA. O ângulo formado entre os ponteiros é maior que 90° , ou seja, é um ângulo obtuso.
- D) INCORRETA. Pode-se ter percebido que cada ponteiro, ao se movimentar, compreende um giro completo (360°), mas esse não é o questionamento nesta questão.

Questão 3: Resposta: D

Objetivo de aprendizagem: Analisar possibilidades de produtos e de somas com os pontos das faces de dois dados em contextos de jogos.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 53 a 55

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Pode-se ter concluído, corretamente, que, ao tirar 1 no outro dado, Pedro poderia tirar o pó dos móveis, mas existe mais uma possibilidade.
- B) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto ao conceito envolvido na questão, pois ao multiplicar 3×6 o resultado é maior que 15, resultado dos pontos de Felipe.
- C) INCORRETA. Pode-se ter confundido a condição para realizar cada atividade: para tirar o pó, Pedro deve tirar um resultado menor que o de Felipe, não maior, como acontecerá se ele tirar um número maior ou igual a três no segundo dado.
- D) CORRETA. Para tirar o pó dos móveis, Pedro deve ter o menor produto. Considerando que Felipe já tirou $3 \times 5 = 15$ e Pedro já tem um dado com o número 6, ele deve tirar 1 ou 2 no outro dado, pois a partir de 3 já terá um produto maior que o de Felipe.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar regularidades em sequências repetitivas ou recursivas, figurativas ou numéricas.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 56 a 58

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Pode-se ter percebido que foram mencionadas 3 mesas e assumido que o resultado correto estaria na quarta mesa.

- B) CORRETA. A sequência numérica descrita é: 4, 6, 8 – percebe-se que há um aumento de 2 lugares a cada mesa acrescentada. Seguindo a sequência, obtemos: 4, 6, 8, 10, 12, ou seja, 12 pessoas ficarão acomodadas com 5 mesas.
- C) INCORRETA. Pode-se ter percebido o aumento de 2 em 2 a cada termo da sequência e presumido que, para 12 pessoas, seriam necessárias 6 mesas.
- D) INCORRETA. Pode-se ter subtraído $12 - 4$, em uma tentativa de encontrar o resultado para o problema.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender que uma igualdade envolvendo adição ou subtração não se altera quando se adiciona ou se subtrai o mesmo número dos dois membros.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aulas: 61 a 63

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Pode-se ter se equivocado ao realizar a adição das massas descritas.
- B) INCORRETA. Pode-se ter concluído corretamente que ele poderia retirar uma anilha de cada lado, mas, como elas têm massas diferentes, não poderiam ser retiradas aleatoriamente.
- C) CORRETA. A igualdade descrita no texto-base pode ser representada como:
 $10 + 10 + 10 + 15 + 15 = 25 + 25 + 10$. Para que a igualdade se mantenha, Pedro pode retirar uma anilha de 10 kg de cada lado.
- D) INCORRETA. Pode-se ter compreendido o conceito de igualdade, mas se equivocado ao aumentar e não diminuir a massa do haltere.

Questão 6: Resposta: B

Objetivo de aprendizagem: Representar e identificar paralelogramos e trapézios e retângulos e losangos como paralelogramos.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 67 a 70

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto à definição de trapézios, pois eles possuem, por definição, pelo menos um par de lados paralelos, como é o caso das figuras do padrão. O estudante pode ter pensado que os trapézios sempre têm APENAS um par de lados paralelos.
- B) CORRETA. Os quadriláteros presentes na colcha são losangos. Eles possuem dois pares de lados paralelos, então são paralelogramos e trapézios. Mas não têm ângulos retos, como os quadrados e retângulos.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao avaliar a presença dos pares de lados paralelos, pois os losangos possuem dois pares e o estudante pode ter tido dificuldade ao visualizar isso.
- D) INCORRETA. Pode ter se confundido ao nomear as figuras, pois paralelogramos com ângulos retos podem ser retângulos ou quadrados.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Comparar números na representação decimal.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 75 a 78

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao escolher o menor número entre os listados.
- B) INCORRETA. Pode ter se equivocado na compreensão do significado de décimos e centésimos, uma vez que o número 28, em valor absoluto, é maior que 3, em valor absoluto, mas 28 centésimos é menor que 3 décimos.
- C) CORRETA. Para efetuar a comparação, podemos igualar a quantidade de ordens decimais de todos os números, comparando centésimos com centésimos. Assim, temos: $5,03 < 5,20 < 5,28 < 5,30$.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao realizar a comparação de décimos e centésimos, além de procurar o menor e não o maior número.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo uso de dinheiro na representação decimal.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 82 a 84

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao marcar a alternativa com o maior preço para o par de tênis.
- B) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao realizar os cálculos, pois o menor preço é apenas R\$ 0,20 mais barato que o valor indicado nesta alternativa.

- C) CORRETA. Para descobrir qual é o valor mais barato, é preciso adicionar os custos do tênis e do frete da loja C para comparar com o valor da loja B (R\$ 275,50). Isso porque é possível eliminar as alternativas A e D, pois, claramente, o valor delas é maior. Ao realizar a adição de $262,40 + 12,90$, obtemos R\$ 275,30, o menor valor entre as alternativas.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao realizar a adição, chegando a um resultado menor que o correto.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância do fitoplâncton como produtor de oxigênio por meio da fotossíntese.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas:

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que no processo de fotossíntese ocorre absorção de gás carbônico.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu o processo de fotossíntese realizado pelo fitoplâncton.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu o processo de fotossíntese realizado pelo fitoplâncton.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu a importância do fitoplâncton no ecossistema.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar as características físicas e comportamentais que auxiliam predadores e presas em sua sobrevivência.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas:

Nível de dificuldade: fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, na maioria dos casos, predadores utilizam camuflagem para se esconder, e presas utilizam agilidade para fugir. Corpos grandes e pesados geralmente dificultam a fuga.
- B) CORRETA. O aluno reconheceu características comuns e eficazes tanto para predadores quanto para presas.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, embora a força física seja importante para alguns predadores e a inteligência seja importante para algumas presas, a criação de armadilhas é menos comum em presas. A camuflagem e a velocidade são mais comuns.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, embora dentes afiados e garras longas sejam úteis para predadores, as presas geralmente possuem adaptações diferentes para defesa, como camuflagem, espinhos ou veneno.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender como funciona o processo de compostagem.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 43 a 48

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, embora a compostagem precise de umidade, o excesso de água pode prejudicar o processo, impedindo a ação dos microrganismos benéficos, e causa mau cheiro.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a compostagem precisa de ar para que os microrganismos aeróbicos (que precisam de oxigênio) possam decompor a matéria orgânica. A compactação impede a circulação de ar, prejudicando o processo.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o ideal é que a composteira fique em local sombreado e protegido da chuva direta. A exposição direta ao sol pode ressecar a composteira, prejudicando os microrganismos. A chuva em excesso pode encharcar a composteira, tornando-a anaeróbica e causando mau cheiro.
- D) CORRETA. O aluno reconheceu as condições ideais para a compostagem: um ambiente sombreado, ventilado e úmido, com revolvimento regular do material para garantir a decomposição eficiente.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a função do fermento na fabricação do pão.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 49 a 51

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a principal causa do crescimento da massa é a produção de gás carbônico pelas leveduras.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as leveduras liberam gás carbônico, não ar quente. Embora o calor do ambiente contribua para a expansão do gás carbônico, o gás liberado pelas leveduras não é quente em si.

- C) CORRETA. O aluno compreendeu que, como resultado da digestão do amido, as leveduras liberam gás carbônico. Esse gás fica preso na massa, formando pequenas bolhas que a fazem crescer.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, embora a farinha possa absorver umidade do ambiente, esse processo não é a principal causa do crescimento da massa. A principal causa é a produção de gás carbônico pelas leveduras.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Present continuous*.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. As imagens não estão corretamente relacionadas com a ordem das sentenças.
- B) CORRETA. As imagens estão corretamente relacionadas com a ordem das sentenças.
- C) INCORRETA. As imagens não estão corretamente relacionadas com a ordem das sentenças.
- D) INCORRETA. As imagens não estão corretamente relacionadas com a ordem das sentenças.

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Present continuous* e interpretação de texto.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Considerando que a diferença de fuso horário entre Austrália e Brasil pode variar entre 12 a 14 horas, se são 7h na Austrália, no Brasil será entre 17h e 19h do dia anterior. Portanto, não é um horário comum para estar acordando.
- B) INCORRETA. Se são 7h na Austrália, no Brasil será entre 17h e 19h do dia anterior. Esse não é um horário típico para estar tomando café da manhã, pois geralmente o café da manhã é consumido nas primeiras horas da manhã.
- C) INCORRETA. Se são 7h na Austrália, no Brasil será entre 17h e 19h do dia anterior. Esse não é um horário típico para estar estudando na escola, pois a maioria das escolas no Brasil encerra suas atividades no período da tarde.
- D) CORRETA. Se são 7h na Austrália, no Brasil será entre 17h e 19h do dia anterior, um horário comum para estar jantando.

Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Vocabulário referente a alimentação.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Não há a imagem de uma salsicha no sanduíche.
- B) INCORRETA. A imagem não é de um cachorro-quente.
- C) CORRETA. A descrição está correta.
- D) INCORRETA. Na imagem não há um pão de hambúrguer.

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Vocabulário referente a alimentação.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Alimentos processados não crescem em árvores.
- B) CORRETA. Alimentos processados têm ingredientes adicionados.
- C) INCORRETA. Alimentos processados não são naturais e frescos.
- D) INCORRETA. Alimentos processados não são verdes.