

GABARITO



EF II • 8º Ano • P-2 - EF-8 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	D
002	Português	D
003	Português	A
004	Português	A
005	Português	D
006	Português	D
007	Português	A
008	Português	B
009	Português	D
010	Português	A
011	Física	C
012	Física	B
013	Física	B
014	Física	D
015	Física	D
016	Biologia	C
017	Biologia	B
018	Biologia	A
019	Biologia	D
020	Biologia	C



PROVA BIMESTRAL

P-2 – Ensino Fundamental II
8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta D

Habilidade: Interpretar relações intertextuais entre dois textos (poema/poema – poema/prosa).

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno não reconhece que tanto Gonçalves Dias quanto Casimiro de Abreu expressam, em seus respectivos textos, o temor diante da possibilidade da morte longe da terra natal.
- B) INCORRETA – O aluno não percebe que Casimiro de Abreu, assim como Gonçalves Dias, evidencia uma melancolia e um patriotismo exacerbado ao falar das belezas de sua pátria.
- C) INCORRETA – O aluno não nota que Casimiro de Abreu faz algumas alterações, como a substituição de “palmeira” por “laranjeira”. No entanto, essas mudanças não visam ao humor, mas a uma adaptação do texto à sua realidade.
- D) CORRETA – O aluno reconhece que tanto o poema de Gonçalves Dias quanto o de Casimiro de Abreu exprimem o desejo do eu lírico de retornar ao adorado país de origem e não morrer em uma terra estrangeira.

QUESTÃO 2: Resposta D

Habilidade: Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições pronominais (uso de pronomes anafóricos pessoais).

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4 a 6

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno acredita que o pronome “lo” retoma “Carlos Luz”, o nome do ex-marido de Thalita Rebouças, mas ele retoma “Traição entre Amigas”, o livro da autora lançado em 2000.
- B) INCORRETA – O aluno acredita que o pronome “lo” retoma “ex-marido”, mas ele retoma “Traição entre Amigas”, o livro da autora lançado em 2000.
- C) INCORRETA – O aluno acredita que o pronome “lo” retoma “livro”, porém, no texto, o termo faz referência ao primeiro trabalho da autora, o qual fez com que a editora encomendasse outro, “Traição entre Amigas”. É sobre o último que Thalita fala, contando como foi a divulgação.
- D) CORRETA – O aluno reconhece que o pronome “lo” retoma “Traição entre Amigas”, o segundo livro publicado pela autora.

QUESTÃO 3: Resposta A

Habilidade: Reconhecer característica(s) específica(s) do diário pessoal.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7 a 9

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno reconhece o objetivo pelo qual as personagens criaram o diário.
- B) INCORRETA – O aluno não percebe que a descrição das atividades que a adolescente gostava de praticar era também uma forma de atingir o objetivo principal, que era compartilhar informações sobre o tratamento.
- C) INCORRETA – O aluno não nota que o trecho “É impressionante como nós passamos a apreciar coisas pequenas como se fossem um luxo quando ficamos sem elas” constitui uma reflexão, não sendo o objetivo do diário.
- D) INCORRETA – O aluno não reconhece que o diário é postado na internet, de maneira que outras pessoas possam ter acesso a ele, não somente a família Earl.

QUESTÃO 4: Resposta A

Habilidade: Indicar a interpretação mais adequada da temática central de um texto (poema ou prosa).

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 10 a 12

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno reconhece que, além de felicidade, Lori demonstra preocupação em atender às necessidades da filha, como expresso em “Estamos nos acostumando à nossa ‘nova’ rotina, cuidando para que Esther tome a medicação nos horários certos, assegurando que tudo esteja conectado e ligado!”.
- B) INCORRETA – O aluno não nota que a mãe está feliz pela volta da filha para casa, e não pela montagem “entre oito e dez quebra-cabeças”, que foi realizada no hospital.
- C) INCORRETA – O aluno não percebe que Lori faz apenas uma reflexão sobre a satisfação de Esther ao tomar um banho demorado em casa, afirmando que “É impressionante como nós passamos a apreciar coisas pequenas como se fossem um luxo quando ficamos sem elas”.
- D) INCORRETA – O aluno não percebe que, ao afirmar que “Ela tomou um banho de chuveiro quente e DEMORADO ontem, e parece que é uma nova mulher”, a mãe demonstra felicidade pela mudança positiva de comportamento da filha Esther.

QUESTÃO 5: Resposta D

Habilidade: Identificar, em textos lidos, o complemento e os adjuntos que ampliam o sentido dos nomes na oração.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 13 a 15

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA – O aluno acredita que a expressão “um luxo” caracteriza o sujeito simples “nós”.
- B) INCORRETA – O aluno não percebe que a expressão “um luxo” em nada acrescenta quanto à definição do tempo verbal.
- C) INCORRETA – O aluno não nota que a expressão “um luxo” expressa um atributo dado pelo enunciador às “coisas pequenas”, e não uma circunstância do verbo.
- D) CORRETA – O aluno reconhece que a expressão “um luxo” caracteriza o objeto direto “coisas pequenas”, atribuindo-lhe uma qualidade.

QUESTÃO 6: Resposta D

Habilidade: Diferenciar repetição expressiva e repetição empobrecedora.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aula: 16 e 17

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA – O aluno não reconhece que, nesse caso, a repetição não empobrece o texto, mas é utilizada propositalmente como um recurso expressivo.
- B) INCORRETA – O aluno não percebe que o poeta utilizou a repetição de maneira proposital, e não por uma limitação de sua capacidade de escrita.
- C) INCORRETA – O aluno acredita, de maneira equivocada, que a repetição prejudica o ritmo do poema, mas, no texto destacado, isso não se concretiza, uma vez que a repetição acentua o ritmo.
- D) CORRETA – O aluno percebe que, no poema de Drummond, a repetição dos termos “amor” e “entre” reforça as imagens que o poeta selecionou para abordar: o sentimento e onde ele nasce.

QUESTÃO 7: Resposta A

Habilidade: Analisar e identificar escansão correta.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aula: 18 e 19

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – O aluno reconhece que a escansão do verso “O meu nome é Severino” está correta, uma vez que une uma sílaba gramatical que termina em vogal a outra, que começa com vogal, e realiza a contagem apenas até a última sílaba tônica.
- B) INCORRETA – O aluno acredita que a escansão de um verso deva ser feita da mesma maneira que a divisão de sílabas gramaticais.
- C) INCORRETA – O aluno não percebe que as sílabas gramaticais 4 e 5 deveriam estar juntas, uma vez que são “do” e “o” (terminam e começam com vogal).
- D) INCORRETA – O aluno divide o verso em sílabas gramaticais e comete um equívoco ao considerar “cari” de Zacarias uma única sílaba, quando, na verdade, são duas sílabas diferentes: “ca” e “ri”.

QUESTÃO 8: Resposta B

Habilidade: Analisar recursos expressivos sonoros e gráficos de poema.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA – O aluno acredita que a repetição da imagem da pedra no meio do caminho representa a dificuldade do eu lírico em expressar ideias, como se não encontrasse as palavras adequadas, mas, na verdade, é um recurso para indicar a impossibilidade de resolver um problema.
- B) CORRETA – O aluno reconhece que a pedra no meio do caminho representa um problema, um obstáculo, e, ao repetir a imagem, o poeta demonstra a impossibilidade (ou dificuldade) em resolver essa questão.
- C) INCORRETA – O aluno acredita que o eu lírico do poema repete a imagem para representar o processo de negação do dito obstáculo, mas ele repete para demonstrar a impossibilidade de superá-lo.
- D) INCORRETA – O aluno acredita, de maneira equivocada, que a repetição da imagem seja uma forma de metalinguagem, um questionamento implícito sobre a escrita poética.

QUESTÃO 9: Resposta D

Habilidade: Analisar a função sintática dos pronomes pessoais.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5 a 7

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não reconhece corretamente a classificação sintática dos pronomes destacados.
- B) INCORRETA – O aluno não reconhece corretamente a classificação sintática dos pronomes destacados.
- C) INCORRETA – O aluno não reconhece corretamente a classificação sintática dos pronomes destacados.
- D) CORRETA – O aluno reconhece que os pronomes destacados exercem, respectivamente, a função de sujeito (eu – termo com o qual o verbo concorda em número e pessoa) e predicativo (ela – termo que, nesse caso, caracteriza o sujeito).

QUESTÃO 10: Resposta A

Habilidade: Substituir adequada e coerentemente termos e frases da linguagem coloquial por outros, próprios da linguagem culta, e vice-versa.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7 a 9

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno reconhece que é mais adequado à norma-padrão substituir as expressões “vai ser” por “será” e “mais do que legal” por “fantástico” ou outro sinônimo.
- B) INCORRETA – O aluno não reconhece que é mais adequado à norma-padrão substituir a expressão “vai ser” por “será”. Além disso, o adjetivo “inesquecível” não é, nesse caso, o mais indicado para expressar o sentido pretendido.
- C) INCORRETA – O aluno não reconhece que é mais adequado à norma-padrão substituir as expressões “vai ser” por “será” e “mais do que legal” por “fantástico” ou outro sinônimo. A expressão “legal demais” também é coloquial.
- D) INCORRETA – O aluno não reconhece que é mais adequado à norma-padrão substituir a expressão “mais do que legal” por “fantástico” ou outro sinônimo.

FÍSICA

QUESTÃO 11: Resposta C

Habilidade: Identificar os principais aspectos da evolução da espécie humana descritos em texto técnico-científico.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A posição ereta diminui a exposição solar do corpo e facilita a termorregulação corporal.
- B) INCORRETA – O consumo de energia na locomoção em modo bípede é menor do que no modo quadrúpede.
- C) CORRETA – A posição ereta, possibilitada pelo bipedismo, favorece a tarefa de vigília do entorno, configurando uma modificação evolutiva fundamental.
- D) INCORRETA – O bipedismo libera os braços para a condução de alimentos coletados.

QUESTÃO 12: Resposta B

Habilidade: Associar o desenvolvimento das ciências da natureza à evolução dos computadores, *softwares* e da internet.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3 e 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Segundo o texto, o crescimento está mudando e passando a dobrar em 18 meses, não em 18 anos.
- B) CORRETA – É nítido no texto que a evolução da eletrônica, dos computadores e *softwares* permite a melhoria de vários aparelhos que fazem uso deles, tanto em eficiência quanto em preço.
- C) INCORRETA – Com o aumento da eficiência dos transistores, os aparelhos se tornam mais baratos e menores.
- D) INCORRETA – O desenvolvimento tecnológico da eletrônica traz vários benefícios, como visto no 2º parágrafo do texto: “Graças a esse tipo de crescimento temos hoje computadores muito velozes e por um preço acessível, videogames capazes de processar gráficos super-realistas com alta velocidade, telefones celulares capazes de reconhecer comandos de voz e toques na tela com incrível precisão”.

QUESTÃO 13: Resposta B

Habilidade: Reconhecer como a Biomimética fornece soluções funcionais, estéticas e sustentáveis para diversos problemas atuais da humanidade.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 6

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Na verdade, isto é o que o pesquisador está tentando reproduzir no robô – a forma de nadar –, porém não foi o que o inspirou a criar esse robô.
- B) CORRETA – Pelo fato de esse peixe ser cego, ele se locomove pelas águas da bacia Amazônica usando uma estratégia: “Para nadar por aí sem bater em nada, o ituí-cavalo emite uma leve corrente elétrica na água. Quando essa corrente bate no que está ao seu redor, ela retorna até chegar a receptores distribuídos por todo o corpo do animal. São eles que identificam se há algum obstáculo por perto, permitindo que o peixe nade por aí sem bater em nada. A corrente elétrica serve também para detectar a presença de alimento.”
- C) INCORRETA – Isso se refere à aplicabilidade dos robôs, que são úteis para explorar locais escuros e com obstáculos. O ituí-cavalo não possui a habilidade de identificar vazamentos de petróleo ou de localizar naufrágios.
- D) INCORRETA – O fato de o peixe se locomover emitindo corrente elétrica pode ter induzido o aluno a pensar que a habilidade do ituí-cavalo é de emitir luz e, com isso, iluminar os locais escuros e com obstáculos.

QUESTÃO 14: Resposta D

Habilidade: Discutir e confrontar reflexos positivos e/ou negativos do desenvolvimento científico-tecnológico no ambiente.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3 e 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A informação não é positiva.
- B) INCORRETA – A informação não é positiva.
- C) INCORRETA – A informação não é positiva.
- D) CORRETA – Esta informação é positiva. Uma das finalidades do celular é justamente a comunicação entre pessoas próximas ou distantes. Todas as outras alternativas mostram o uso inadequado de uma tecnologia ou de um conhecimento científico.

QUESTÃO 15: Resposta D

Habilidade: Associar o desenvolvimento das ciências com a observação de situações existentes na própria natureza (natureza como fonte de inspiração para o ser humano).

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 6

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA.
- B) INCORRETA.
- C) INCORRETA.
- D) CORRETA – Em todas as situações são descritas alternativas para resolver problemas humanos baseadas em soluções encontradas na natureza: bico do martim-pescador – aerodinâmica do trem-bala; formato do peixe cofre – aerodinâmica de carro e consequente economia no consumo de combustível; forma das barbatanas da baleia jubarte – eficiência das turbinas eólicas.

BIOLOGIA

QUESTÃO 16: Resposta C

Habilidade: Analisar dados qualitativos e quantitativos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Para estar com sobrepeso, o IMC de Marcela deveria estar entre: 25 e 29,99 kg/m².
- B) INCORRETA – Para estar com sobrepeso, o IMC de Marcela deveria estar entre: 17 e 18,49 kg/m².
- C) CORRETA – Fazendo $IMC = \text{peso} \div \text{altura}^2$, tem-se:
 $IMC = 50 \div (1,50)^2 = 50 \div 2,25 = 22,222 \text{ kg/m}^2$; logo, Marcela está com peso normal, já que seu IMC está entre 18,50 kg/m² e 24,99 kg/m².
- D) INCORRETA – Para estar com sobrepeso, o IMC de Marcela deveria estar acima de 30 kg/m².

QUESTÃO 17: Resposta B

Habilidade: Relacionar saúde, massa corporal e atividades físicas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O consumo de refrigerantes e sucos artificiais caiu 61,4% ao longo dos últimos 11 anos. Em 2007, 25,7% da população do DF consumia esse tipo de bebida. No ano passado, o índice foi para 9,9%.
- B) CORRETA – O consumo de refrigerantes e bebidas açucaradas caiu 61,4%.
- C) INCORRETA – O consumo regular de frutas e hortaliças cresceu 38% (de 2008 a 2017).
- D) INCORRETA – A prática de atividade física no tempo livre aumentou 140,7% (de 2009 a 2017).

QUESTÃO 18: Resposta A

Habilidade: Relacionar certos alimentos aos seus principais nutrientes.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3 e 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Alimentos como frutas são ricos em frutose e glicose, monossacarídeos que são os carboidratos mais simples e compõem as demais moléculas desse grupo. Refrigerantes e bebidas açucaradas são ricos em glicose.
- B) INCORRETA – As principais fontes de vitaminas são os alimentos de origem vegetal, como as hortaliças.
- C) INCORRETA – O colesterol é um lipídio de origem animal.
- D) INCORRETA – As gorduras, os óleos e as ceras são representantes dos lipídios.

QUESTÃO 19: Resposta D

Habilidade: Identificar os componentes de algum tipo de prato típico, para verificar se os grupos alimentares estão contemplados em quantidades supostamente adequadas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 5 a 7

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Arroz e feijão são alimentos que apresentam em sua composição uma grande quantidade de carboidratos e quase nada de gorduras (lipídios).
 B) INCORRETA – O feijão apresenta maior quantidade de carboidratos, seguidos de proteínas, em sua composição e quase nada de gorduras (lipídios).
 C) INCORRETA – A manteiga é rica em gorduras (lipídios), porém o queijo do coalho também é, e deveria ter sua quantidade igualmente reduzida.
 D) CORRETA – Queijo de coalho e manteiga da terra são ricos em gordura, como mostram as tabelas:

Queijo de coalho (fatia média)

Tabela nutricional		% VD (*)
Calorias (valor energético)	141,74 kcal	7,09 %
Pontos*	5	—
Carboidratos	0,26 g	0,09%
Proteínas	9,3 g	12,4%
Gorduras totais	11,51 g	20,92%
Gorduras saturadas	7,25 g	32,94%
Fibra alimentar	0 g	0%
Sódio	203,68 mg	8,49%

(*) % Valores diários de referência com base em uma dieta de 2000 kcal ou 8400 kJ. Seus valores diários podem ser maiores ou menores dependendo de suas necessidades energéticas.

Manteiga (1 colher de sopa)

Tabela nutricional		% VD (*)
Calorias (valor energético)	229,44 kcal	11,47%
Pontos*	10	—
Carboidratos	0,02 g	0,01%
Proteínas	0,27 g	0,36%
Gorduras totais	25,96 g	47,19%
Gorduras saturadas	16,44 g	74,71%
Fibra alimentar	0 g	0%
Sódio	184,32 mg	7,68%

(*) % Valores diários de referência com base em uma dieta de 2000 kcal ou 8400 kJ. Seus valores diários podem ser maiores ou menores dependendo de suas necessidades energéticas.

QUESTÃO 20: Resposta C

Habilidade: Reconhecer as funções dos sais minerais para o organismo.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 6

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A falta de ferro causa anemia.
 B) INCORRETA – Quantidades insuficientes de fósforo afetam a produção de energia no organismo.
 C) CORRETA – A falta de cálcio compromete a formação de ossos e dentes.
 D) INCORRETA – A perda de apetite possui diversas causas, porém não está diretamente relacionada à deficiência de cálcio.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Habilidade: Produzir página de diário pessoal ou texto destinado à inserção em um *blog*.