

# GABARITO



EF • P4 - EF6 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	8	A	15	C
2	D	9	D	16	D
3	C	10	B	17	B
4	D	11	C	18	A
5	A	12	D	19	D
6	C	13	C	20	A
7	D	14	C	21	C



# Prova Bimestral

## P-4 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

F-6

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e aplicar regularidades na multiplicação e na divisão por 10, 100 e 1 000.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado que, ao dividir por 1000, obrigatoriamente deverá ter três zeros após a vírgula.
- B) CORRETA. A divisão realizada por Juan foi  $1,043 : 1000 = 0,001043$ .
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter realizado a conta errada e utilizado a multiplicação em vez da divisão, andando com a vírgula três casas à direita, chegando no valor de 1 043.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado que, se o valor já possui três ordens decimais, o resultado já seria 1,043.

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Comparar e ordenar números racionais na representação decimal, com ou sem suporte da reta numérica.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 38 e 40

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado incorretamente que  $7,9 < 7,807$  e  $7,82$ , por ter apenas um algarismo após a vírgula:  $m_4 < m_3 < m_5 < m_2 < m_1$ .
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter confundido a ordenação de 6,98 e 6,876 e ainda a 7,82 e 7,807. Nesse caso, a ordenação seria:  $m_3 < m_4 < m_1 < m_2 < m_5$ .
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado a classificação decimal como a quantidade de algarismos após a vírgula. Nesse caso, a ordenação seria:  $6,98 < 6,876 < 7,9 < 7,82 < 7,807$ , ou seja,  $m_3 < m_4 < m_5 < m_1 < m_2$ . Pode ter considerado que  $98 < 876$ , por exemplo.
- D) CORRETA. De acordo com as medidas dos raios, a ordenação correta será  $6,876 < 6,98 < 7,807 < 7,82 < 7,9$ , ou seja,  $m_4 < m_3 < m_2 < m_1 < m_5$ .

### Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar retas paralelas, perpendiculares e concorrentes.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 35 a 37

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter confundido com o número total de arestas, que no caso são 12.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter confundido a quantidade de pares de segmentos perpendiculares em cada vértice, considerando apenas 2. Logo, o número de pares seria  $2 \cdot 8 = 16$ .
- C) CORRETA. Observe que cada vértice possui três pares de arestas perpendiculares. Como ao todo são 8 vértices, o número de pares de arestas perpendiculares é  $8 \cdot 3 = 24$ .
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter se confundido na análise dos pares de segmentos e ter calculado 8 vértices x 4 arestas em cada face = 32.

### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar a ampliação e a redução de figuras no plano cartesiano.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 31 a 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode não ter compreendido corretamente o comando e ter considerado apenas a coordenada do ponto A da imagem original: (5, 11).
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter multiplicado apenas a ordenada do ponto, ou seja,  $(5, 2 \times 7) = (5, 14)$ .
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter multiplicado apenas a abscissa do ponto, ou seja,  $(5 \times 2, 11) = (10, 11)$ .
- D) CORRETA. O ponto D na imagem original possui coordenadas (5, 7). Se cada um dos pontos que representa os vértices da imagem tiver suas coordenadas multiplicadas por 2, a coordenada referente ao ponto D da nova imagem será (10, 14).

#### Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolução de problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O estudante poderá utilizar estratégias de cálculo mental para encontrar o preço de um quilograma em cada situação.
- Pacote com 2,5 kg (Marca A) por R\$ 10,00: o quilograma sai por 4 reais, pois  $4 + 4 + 2 = 10$ .
  - Pacote com 1,5 kg (Marca B) por R\$ 12,00: o quilograma sai por 8 reais, pois,  $8 + 4 = 12$ .
  - Pacote com 2 kg (Marca C) por R\$ 11,00: o quilograma sai por 5,50.
  - Pacote com 3 kg (Marca D) por R\$ 15,00: o quilograma sai por 5 reais. Sendo assim, o pacote mais vantajoso será o pacote da marca A.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter se equivocado em alguma estratégia de cálculo mental.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter errado ao calcular a metade de 11.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado que está levando maior quantidade de pão de queijo.

#### Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar e interpretar dados apresentados em forma de gráficos.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 27 e 28

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode não ter realizado uma leitura correta do comando e considerou as taxas referentes ao primeiro e último anos registrados no gráfico.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode não ter realizado uma leitura correta do gráfico e ter desconsiderado a taxa referente ao ano de 2022 pelo fato de ser bem menor, considerando assim 1,2% (em 2010) como a menor taxa.
- C) CORRETA. De acordo com as informações contidas no gráfico, a maior taxa anual ocorreu em 1960 (3%) e a menor taxa, em 2022 (0,5%).
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode não ter realizado uma leitura correta do gráfico nem ter entendido o que está no comando ao considerar o ano em que a pesquisa apresentou a maior e a menor população, que foi, respectivamente, em 2022 e 1940.

#### Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 23 a 26

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode não ter lido de maneira adequada o texto da questão e ter confundido 30 minutos com  $30^\circ$ .
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode não ter compreendido corretamente o conteúdo e ter calculado  $6 \times 10 = 60$ .
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter confundido como calcula os ângulos e, apesar de na imagem estar claro que o valor seria  $180^\circ$ , ter desconsiderado os valores 12 e 6 e apenas calculado  $30 \times 4$  (marcadores) =  $120^\circ$ .
- D) CORRETA. Henrique girou o ponteiro 30 minutos = meia-hora = a metade de  $360^\circ = 180^\circ$ .

#### Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo unidades de medida de tempo.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 21 e 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O vencedor finalizou a prova com o tempo de 44 minutos e 43 segundos e o brasileiro mais bem colocado finalizou com o tempo de 46 minutos e 13 segundos. Isso dá uma diferença de tempo de 46 min 13 s – 44 min 43 seg = 1 min 30 seg.

Veja:

$$\begin{array}{r} 45 \qquad 73 \\ - 46 \text{ min } 13 \text{ s} \\ 44 \text{ min } 43 \text{ s} \\ \hline 1 \text{ min } 30 \text{ s} \end{array}$$

- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter somado os segundos em vez de subtraí-los, chegando ao resultado de 1 min 56 s.
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado que a diferença entre 46 e 44 é de 2 minutos e calculado corretamente apenas a diferença entre 43 segundos e 13 segundos, chegando ao resultado de 2 min 30 s.
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter somado os segundos em vez de subtraí-los, além de ter considerado que a diferença entre 46 e 44 é de 2 minutos, chegando ao resultado de 2 min 56 s.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta D

Objetivo(s) de aprendizagem: Reconhecer que a mudança de hábitos de consumo e a reutilização de produtos contribuem para a diminuição dos resíduos.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 22 e 23

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa considerou, corretamente, que o uso do verso de folhas de papel já utilizadas como rascunho é uma prática sustentável. No entanto, o excesso de embalagens, apesar de poder proteger os produtos, não é considerada uma prática sustentável, já que aumenta o consumo do uso de plásticos.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa considerou, corretamente, que o uso de marmitas (recipientes reutilizáveis) para levar um lanche ou almoço é uma prática sustentável. No entanto, o uso de fraldas descartáveis, apesar de reduzir o consumo de água utilizada, não pode ser considerado uma prática sustentável, uma vez que aumenta o consumo desse tipo de produto.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa considerou, corretamente, que a separação dos resíduos para a coleta seletiva é uma prática sustentável. No entanto, o uso de sacolas de plástico descartáveis não pode ser considerado uma prática sustentável, já que aumenta seu consumo.
- D) CORRETA. A separação dos materiais reutilizáveis é uma prática sustentável, pois o destino correto dos resíduos, além de reduzir o impacto no meio ambiente, diminui as retiradas de matéria-prima da natureza e gera economia de água e energia. Seguindo a mesma linha, usar produtos recarregáveis, como refis, significa menos embalagens e geração de resíduos sólidos no meio ambiente.

### Questão 10: Resposta B

Objetivo(s) de aprendizagem: Analisar, por meio de tabelas e gráficos, características da produção de resíduos sólidos no Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa observou que aproximadamente 60% desses resíduos são compostos de material não reciclável: matéria orgânica (que não é reciclável, mas é reaproveitável) e rejeitos; no entanto, não há como afirmar que todo esse material será encaminhado para lixões e/ou aterros, nem que só essa parcela de material será encaminhada para esses locais.
- B) CORRETA. O material orgânico dos resíduos sólidos pode ser transformado em adubo orgânico em usinas de compostagem. A compostagem também pode ser realizada em biodigestores. Durante o processo de biodigestão, forma-se, além do adubo, o biogás.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não observou que aproximadamente 60% desses resíduos são compostos de material não reciclável: matéria orgânica (que não é reciclável, mas é reaproveitável) e rejeitos.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa considerou que o papel e papelão podem ser classificados na mesma categoria que a matéria orgânica proveniente da poda de árvores.

### Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar transformações físicas e químicas que ocorrem em nosso mundo.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 17 a 18

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Quando o ferro enferruja ocorre a formação de novas substâncias, o que caracteriza uma transformação química.  
 B) INCORRETA. Blocos de gelo são constituídos de água, que, ao derreter e evaporar, simplesmente muda de estado físico.  
 C) CORRETA. O vinho é composto de álcool comum (etanol), que se transforma em uma nova substância presente no vinagre, que é um ácido.  
 D) INCORRETA. No processo de corrosão ocasionado pela chuva ácida, novas substâncias são formadas.

### Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Selecionar métodos de separação mais adequados de acordo com o tipo de mistura.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 14 a 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) A afirmação I está incorreta, uma vez que a mistura de areia e sal configura-se como uma mistura heterogênea. a afirmação II está incorreta, uma vez que a atração magnética é utilizada para atrair somente elementos como ferro níquel e cobalto. A afirmação V está incorreta, uma vez que o aquecimento da mistura levará à evaporação da água e não do sal.  
 B) A afirmação I está incorreta, uma vez que a atração magnética é utilizada para atrair somente elementos como ferro níquel e cobalto.  
 C) A afirmação V está incorreta, uma vez que o aquecimento da mistura levará à evaporação da água e não do sal.  
 D) I. Incorreta. A mistura de areia e sal é heterogênea, pois apresenta mais de uma fase.  
 II. Incorreta. A atração magnética é utilizada para atrair somente ferro, níquel ou cobalto.  
 III. Correta. Areia+ sal é uma mistura de sólidos e a adição de água irá dissolver o sal.  
 IV. Correta. A água irá dissolver o sal que se separa da areia; se a nova mistura for filtrada, a areia fica retida no filtro e a mistura água + sal passará pelo filtro.  
 V. Incorreta. No aquecimento, a água irá evaporar, não o sal.

### Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar o número de fases de um sistema.

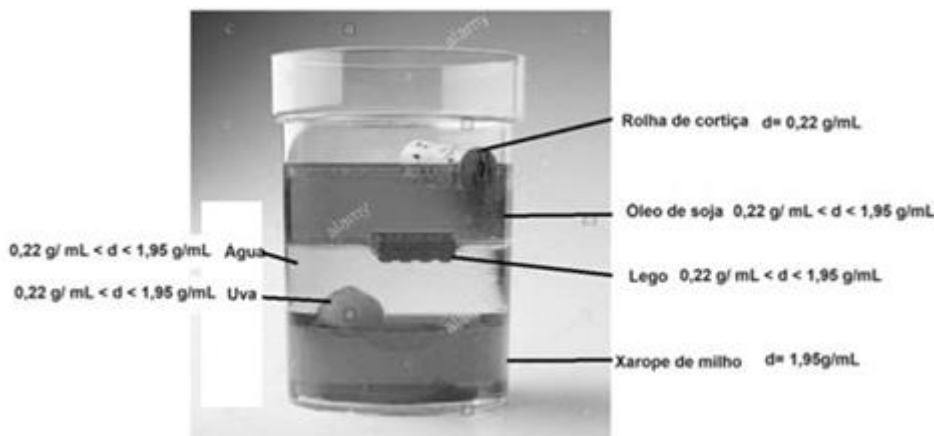
Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O sistema apresenta mais de uma fase; portanto, é heterogêneo.  
 B) INCORRETA. O sistema apresenta 6 fases.  
 C) CORRETA. O sistema apresenta 6 fases e 6 componentes; como o Lego está acima do xarope de milho, sua densidade é menor do que 1,95 g/mL.  
 D) INCORRETA. O sistema apresenta 6 fases e 6 componentes, e como o óleo de soja está acima do xarope de milho, logo sua densidade é menor do que 1,95 g/mL



## LÍNGUA INGLESA

### Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e utilizar o artigo indefinido *a/an*.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRTA. Nessa sequência, apenas estão corretos os usos dos artigos indefinidos *a* antes de consoante, em *bag of chips*", *an*, antes de vogal em *energy bar*, e *a* antes de consoante em *bottle of water*.
- B) INCORRETA. Nessa sequência, apenas estão corretos os usos dos artigos indefinidos *a* antes de consoante em *bag of chips* e *a* antes de consoante em *bottle of water*.
- C) CORRETA. Todos os usos dos artigos indefinidos (*a* antes de consoante, *an* antes de vogal e sua omissão antes de substantivos no plural) nesta alternativa estão corretos.
- D) INCORRETA. Nessa sequência, apenas está correto o uso do artigo indefinido *a* antes de consoante em *chocolate bar*.

#### Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e utilizar vocabulário para descrever o Sistema Solar e seus componentes.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto não menciona uma duração de menos de 30 dias para a volta que a Terra dá ao redor do Sol.
- B) INCORRETA. O texto não menciona uma duração de 90 dias para a volta que a Terra dá ao redor do Sol.
- C) CORRETA. O texto afirma que leva um pouco mais de 365 dias, ou um ano, para a Terra dar uma volta completa ao redor do Sol.
- D) INCORRETA. De acordo com o texto, o movimento de rotação é que leva cerca de 24 horas, ou um dia, para que seja realizado pela Terra.

#### Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e utilizar vocabulário para descrever o Sistema Solar e seus componentes.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O termo *rotation* se refere ao movimento da Terra em torno de seu próprio eixo, não ao redor do Sol.
- B) INCORRETA. O termo *orbit* refere-se à trajetória percorrida e não ao movimento em si.
- C) INCORRETA. *Spinning* não é o termo específico para descrever o movimento da Terra ao redor do Sol.
- D) CORRETA. *Revolution* é o termo mais preciso para descrever o movimento da Terra ao redor do Sol.

#### Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os meses e as estações do ano, bem como as condições climáticas, e falar sobre eles.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto menciona que uma razão pela preferência de Andrew pelo verão é que os dias são muito mais longos e não mais curtos.
- B) CORRETA. O texto afirma que a estação favorita de Andrew é o verão porque os dias são muito mais longos, e ele gosta de atividades ao ar livre, como começar uma equipe de hóquei e jogar bola ao ar livre. Portanto, esta é a alternativa correta.
- C) INCORRETA. Temos a informação no texto de que o inverno é associado a "ficar em casa", ao passo que o verão é descrito como um momento em que se pode fazer quase qualquer coisa.
- D) INCORRETA. O texto enfatiza atividades ao ar livre durante o verão, não atividades que possam ser realizadas dentro de casa ou em um lugar protegido.

## LÍNGUA ESPANHOLA

#### Questão 18: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar y utilizar los verbos trabajar, tener y estar en presente de indicativo.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A construção *trabaja como* para indicar a profissão de uma pessoa pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, pelo verbo *ser*. Além disso, a alternativa apresenta a forma verbal conjugada adequadamente do ponto de vista da concordância, estando na terceira pessoa do singular no presente do indicativo.
- B) INCORRETA. Apesar da escolha do verbo *estar* justificada pelo contexto, há um equívoco do ponto de vista da concordância, pois o verbo aparece conjugado na segunda pessoa do singular e não na terceira, como exige o fragmento.

- C) INCORRETA. Apesar de estar adequado do ponto de vista da concordância, conjugado em terceira pessoa, o verbo *tener* não é utilizado, em espanhol, para indicar profissão, sendo incorreto seu uso.
- D) INCORRETA. A forma verbal apresenta dois problemas: o verbo *tener* não é utilizado, em espanhol, para indicar profissão; além disso, o verbo aparece conjugado na segunda pessoa do singular e não na terceira, como exige o fragmento.

**Questão 19: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Aprender el vocabulario relacionado con las profesiones.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETO. Ainda que seja uma palavra correta em espanhol, *albañil* designa outro tipo de profissional ligado à construção – em português, “pedreiro”. Além disso, o termo “cantor” é uma aproximação com o português, incorreta em espanhol.
- B) INCORRETO. A palavra *albañil* designa outra profissão em espanhol, sendo incorreta com relação às características apresentadas na entrada, ao passo que o termo “cabellero” é uma aproximação com o português, incorreta em espanhol.
- C) INCORRETO. Os termos “cabellero” e “cantor” são aproximações com o português que, no entanto, não correspondem às formas adequadas de designar essas profissões em espanhol.
- D) CORRETO. As palavras *fontanero* (“encanador”), *peluquero* (“cabeleireiro”) e *cantante* (“cantor”) são termos que designam profissões que, em espanhol, possuem nomes diferentes dos seus respectivos em português.

**Questão 20: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Conocer uno de los usos de los verbos tener y llevar en presente de indicativo.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Em espanhol, com relação às características físicas, o verbo *llevar* é utilizado para descrever roupas e acessórios, como é o caso das *gafas* (os óculos); o verbo *ser*, antes de um adjetivo, designa traços físicos permanentes, como é o caso das costas largas; o verbo *tener* mostra que a pessoa possui determinados atributos, como são as unhas recortadas no poema.
- B) INCORRETA. Há uma inversão entre o uso de *tener* e *llevar*, em que a designação de um atributo, designado por *tener*, está confundida com o verbo que introduz uma roupa ou acessório, designado por *llevar*.
- C) INCORRETA. Há uma inversão entre o uso de *ser* e *llevar*, em que a característica permanente, designada por *ser*, aparece confundida com o verbo que indica uma roupa ou acessório, designado por *llevar*.
- D) INCORRETA. Há uma inversão entre o uso de *ser* e *tener*, em que a característica permanente, designada por *ser*, aparece confundida com a posse de determinados atributos não permanentes, designada por *tener*.

**Questão 21: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Describir físicamente a las personas y aprender el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y las prendas de vestir.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O narrador faz menção à elegância dos trajes da capital; no entanto, ele os menciona para contrastar com as roupas fora do tempo e gastas apresentadas pelo recém-chegado.
- B) INCORRETA. A menção à moda antiga aparece justamente para caracterizar a roupa do personagem, que, ao usar peças desse tipo, revela que é alguém de fora da capital.
- C) CORRETA. A roupa fora de moda e gasta do personagem revela, como o narrador afirma ao final, que esse personagem vem de fora da capital e ostenta um estilo antigo, ainda em uso nas províncias, no interior do país, distando da moda vista nos trajes modernos da capital.
- D) INCORRETA. O narrador faz menção ao bom gosto justamente como uma característica das vestes da capital; no entanto, essa menção é utilizada para contrastar com as roupas do personagem, que não segue essas características.