

GABARITO



EF • P1 - EF5 • 2025

Questão / Gabarito

1	A	7	B	12	C
2	A	8	C	13	A
3	A	9	A	14	C
4	D	10	D	15	B
5	C	11	A	16	D
6	B				



Prova Geral

P-1 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender narrativa de humor.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 12 a 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O humor da narrativa é produzido pelo fato de as personagens tentarem encontrar nomes de partido, mas conseguirem criar apenas siglas cômicas e, por isso, inadequadas, o que as leva a se desentenderem.
- B) INCORRETA. As personagens percebem que as siglas que estão formando são cômicas.
- C) INCORRETA. As personagens discordam do nome a ser dado ao partido.
- D) INCORRETA. As personagens discutem o nome do partido, mas não brigam sobre a posição dele.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar recursos expressivos da narrativa de humor.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 14

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A resposta da personagem é inesperada, pois se espera que "tchau" seja mais uma sigla, e não uma saudação de despedida, o que apenas aumenta a percepção do desentendimento entre as personagens e, portanto o efeito cômico da narrativa.
- B) INCORRETA. O trecho não apresenta uma fala inesperada, pois a personagem apenas sugere mais um nome de partido.
- C) INCORRETA. O trecho não apresenta uma fala inesperada, pois a personagem apenas concorda com seu interlocutor.
- D) INCORRETA. O trecho não apresenta uma fala inesperada, pois a personagem apenas questiona o nome de partido sugerido.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar substituições pronominais e lexicais em textos narrativos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A expressão "o nome" retoma "KIM", significando, no contexto, que o personagem gosta do nome "Kim", não da sigla "KIM".
- B) INCORRETA. A expressão "o nome" não retoma "Nada", o que pode ser comprovado pelo contexto e pela posição da expressão, que aparece logo após "KIM".
- C) INCORRETA. A expressão "o nome" não retoma "MIAU", o que pode ser comprovado pelo contexto e pela posição da expressão, que aparece logo após "KIM".
- D) INCORRETA. A expressão "o nome" não pode retomar "TCHAU", que aparece depois.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver o conhecimento de Ortografia: palavras com **c** e **ç**.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Na palavra "republicano", a letra **c** tem som /k/.

- B) INCORRETA. Na palavra “significa”, a letra **c** tem som /k/.
- C) INCORRETA. Na palavra “acabar”, a letra **c** tem som /k/.
- D) CORRETA. Na palavra “você”, **c** tem som /s/, como o **c** cedilhado da palavra “aliança”.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender anedota ou cartum, considerando a situação comunicativa e a finalidade.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O humor da anedota é produzido pela resposta de Joãozinho, que não entende o problema de matemática proposto, e não pelo tamanho das mãos da professora.
- B) INCORRETA. Na anedota, a professora propõe um problema de matemática a partir da soma de laranjas, e não há nada indicando que a professora esteja com fome.
- C) CORRETA. Ao fazer a pergunta a Joãozinho, a professora espera que ele some as laranjas que estariam em suas duas mãos, resolvendo o problema de matemática proposto. A resposta que Joãozinho dá surpreende o leitor e, portanto, gera o humor na tira por não levar em conta a contagem das laranjas, mas sim a impossibilidade de haver seis laranjas em uma mão só e cinco na outra.
- D) INCORRETA. A professora sabe a resposta ao problema, pois foi ela que o apresentou para avaliar a resposta de Joãozinho.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a polissemia nas palavras.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 5

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Na anedota, a palavra "Lua" não é polissêmica, significando somente o satélite da Terra.
- B) CORRETA. Na anedota, a palavra “cheia” é polissêmica, pois pode significar “lotada”, mas, ao qualificar a Lua, “plenamente visível”.
- C) INCORRETA. Na anedota, a palavra "reservar" não é polissêmica, significando somente o ato de agendar uma reserva.
- D) INCORRETA. Na anedota, a palavra "astronauta" não é polissêmica, significando somente o profissional habilitado para a exploração espacial.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Grafar palavras com **sc**, **ss**, **x** ou **z**.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Na palavra "estava", a letra em destaque tem som /s/.
- B) CORRETA. Na palavra "reservar", a letra em destaque tem som /z/.
- C) INCORRETA. Na palavra "conseguiu", a letra em destaque tem som /s/.
- D) INCORRETA. Na palavra "astronauta", a letra em destaque tem som /s/.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender verbetes de dicionário, identificando sua estrutura e as convenções.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. No verbete, o elemento que indica que a palavra tem mais de um significado é a numeração das acepções.
- B) INCORRETA. No verbete, o elemento que indica que a palavra é dissílaba é “(zo.ar)”.
- C) CORRETA. A abreviatura *gir.*, antes das acepções 1 e 2 do verbete, indica que esse uso da palavra é informal, ou seja, é uma gíria.
- D) INCORRETA. No verbete, o elemento que indica que a palavra é um verbo é “v.”.

HISTÓRIA

Questão 9: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Retomar os conceitos de nomadismo e sedentarismo, desenvolvidos no 4º ano.

Relacionar a necessidade de migrar dos grupos *Homo Sapiens* ao fornecimento de alimentos pela natureza.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A coleta de alimentos ... era a principal atividade realizada pelos grupos de *Homo Sapiens* e lhes garantia a maior parte dos alimentos.
- B) INCORRETA. Atividades comerciais apenas puderam ser realizadas após o desenvolvimento da agricultura e o processo de sedentarismo dos grupos humanos.
- C) INCORRETA. Ao desenvolverem a agricultura, os grupos de *Homo Sapiens* se tornaram sedentários e não migravam, uma vez que a domesticação das plantas lhes garantiu alimentos.
- D) INCORRETA. O desenvolvimento da pecuária, ou seja, da criação de animais como bovinos e ovelhas, ocorreu após a domesticação de plantas, portanto, quando os grupos humanos já eram sedentários.

Questão 10: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Retomar os conceitos de nomadismo e sedentarismo, desenvolvidos no 4º ano.

Compreender a importância da contagem do tempo da natureza para as atividades agrícolas e pecuárias.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Caso os grupos humanos sedentários não soubessem as características das diferentes estações do ano, poderiam não produzir, colher e armazenar na época correta, comprometendo as quantidades necessárias de alimento.
- B) INCORRETA. À medida que cultivavam cereais, os grupos humanos interferiram na natureza e deixaram de colher esses alimentos, já que selecionavam as melhores sementes para o plantio e garantiam maior produção de grãos.
- C) INCORRETA. Os grupos humanos sedentários não se mudavam; observavam a natureza para saber qual a melhor época para semear, plantar, colher e armazenar os alimentos.
- D) CORRETA. Conhecer as estações do ano e suas características ajudava os grupos sedentários a escolher a melhor época para semear, colher e armazenar alimentos; por isso, a observação das características do tempo era tão importante.

Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Relacionar o aumento populacional à transformação dos primeiros vilarejos em cidades.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5

Nível de dificuldade: Médio.

- A) CORRETA. O aumento na produção de alimentos foi responsável pelo crescimento da população, o que possibilitou que as pessoas tivessem mais filhos. O aumento populacional fez que alguns povoados se transformassem em vilarejos, alguns com aproximadamente mil habitantes.
- B) INCORRETA. A observação da natureza para garantir as atividades da agricultura foi importante para fixar os agrupamentos humanos em uma região, tornando-os sedentários. Os primeiros povoados se transformaram em vilarejos em razão do aumento da população nas regiões onde os humanos se fixaram.
- C) INCORRETA. Muito pelo contrário, as famílias acabaram progressivamente por se juntarem a outras e assim garantir mais pessoas para trabalhar nas plantações. O crescimento populacional fez que esses agrupamentos se tornassem vilarejos.
- D) INCORRETA. O surgimento dos vilarejos só foi possível pelo desenvolvimento de atividades sedentárias, não nômades. Fixados em um determinado território, os agrupamentos humanos melhoraram suas técnicas de plantio e garantiram mais alimentos, o que levou a seu crescimento.

Questão 12: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Compreender a importância do trabalho coletivo nos primeiros vilarejos.

Compreender que havia divisão de tarefas no grupo

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A afirmação II está incorreta, já que, nos primeiros vilarejos, os habitantes mais velhos eram os responsáveis pela religiosidade e por contar as histórias dos antepassados. Desse modo, mantinham a sabedoria, o conhecimento e a memória do grupo.
- B) INCORRETA. A afirmação II está incorreta, visto que os mais velhos tinham importantes funções religiosas nos vilarejos.
- C) CORRETA. Nos primeiros vilarejos, as pessoas tinham laços de parentesco e os habitantes dividiam as tarefas: os mais jovens caçavam e lutavam, alguns plantavam, alguns cozinhavam e outros cuidavam das crianças.
- D) INCORRETA. A afirmação III também é correta.

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Cartografia: relembrar o nome das linhas que delimitam municípios, estados brasileiros e países.

Ler mapas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. As linhas que delimitam os municípios são denominadas limites; as linhas que delimitam os estados, divisas; e as que delimitam os países, fronteiras.
- B) INCORRETA. Os municípios são delimitados pelos limites, e não pelas divisas; os estados são delimitados pelos limites; e os países, pelas fronteiras.
- C) INCORRETA. Os municípios são delimitados pelos limites; os estados, pelas divisas; e os países, pelas fronteiras.
- D) INCORRETA. Os municípios são delimitados pelos limites; os estados não são delimitados pelas fronteiras, e sim, pelas divisas; e os países, pelas fronteiras.

Questão 14: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Relembrar a localização e a importância dos cinco principais paralelos.

Relembrar o conceito de zonas térmicas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Considera a afirmativa 4 (A linha do Equador divide o planisfério em hemisfério Ocidental e Oriental, sendo o Oriental mais quente), que está incorreta, pois o Equador divide o planisfério em hemisférios Norte e Sul.
- B) INCORRETA. Não considera a afirmativa 1 (Os cinco principais paralelos são: o Equador, os trópicos de Câncer e Capricórnio e os Círculos polares Ártico e Antártico), que está correta; e considera a afirmativa 4, que está incorreta.
- C) CORRETA. Considera as afirmativas 1, 2 e 3 corretas.
- D) INCORRETA. Não considera as afirmativas 2 (Apenas entre os trópicos – zona intertropical – a incidência da luz do Sol é perpendicular, resultando em temperaturas mais altas) e 3 (Os trópicos e os círculos polares delimitam as zonas térmicas, que são diferentes faixas de intensidade da luz do Sol), que estão corretas; e considera a afirmativa 4, como correta.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Recordar os principais tipos de clima e formações vegetais do Brasil.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não houve aumento das áreas destinadas às comunidades tradicionais, que não queimam nem desmatam, pois dependem dos biomas para sobreviver.
- B) CORRETA. As queimadas existem desde o descobrimento do Brasil, porém foram intensificadas nos últimos anos para a substituição dos biomas por áreas de cultivos, pastos e exploração de madeira.
- C) INCORRETA. No Brasil, não tem havido a necessidade de construção de cidades planejadas para abrigar a população em crescimento.
- D) INCORRETA. Apesar de haver fogo espontâneo, principalmente no cerrado, em razão do calor do verão, a intervenção humana tem sido a principal causa das queimadas.

Questão 16: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Conhecer os objetivos da Agenda 2030 e dos 17 ODS.

Compreender o conceito de desenvolvimento sustentável.

Compreender que o aumento de produção e descarte é uma das causas da insustentabilidade da vida no planeta.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Considera a afirmativa 1 correta e não considera a afirmativa 3 (Promover o desenvolvimento sustentável, pois o modelo atual de desenvolvimento está prejudicando seriamente o meio ambiente e a sociedade), que está correta.
- B) INCORRETA. Desconsidera a afirmativa 3 (Promover o desenvolvimento sustentável, pois o modelo atual de desenvolvimento está prejudicando seriamente o meio ambiente e a sociedade), que está correta.

- C) INCORRETA. Desconsidera a afirmativa 4 (Promover a prosperidade, a paz, as parcerias positivas de forma a garantir a continuidade da vida no planeta), que está correta, e considera afirmativa 1, que está incorreta.
- D) CORRETA. Considera as três afirmativas 2, 3 e 4 como corretas.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir verbete de dicionário.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 10 e 11