

# GABARITO



EF • P5 - EF5 • 2025

Questão / Gabarito

1	D	7	D	12	A
2	D	8	C	13	B
3	A	9	D	14	C
4	B	10	C	15	A
5	C	11	A	16	D
6	B				



# Prova Bimestral

## P-5 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender notícia escrita.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 48 a 49

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. De acordo com a notícia, a proibição será aplicada em escolas públicas e privadas: “A medida valerá para todos os anos da educação básica, desde a educação infantil até o ensino médio, tanto para escolas públicas como privadas”.
- B) INCORRETA. De acordo com a notícia, cada escola determinará como aplicar a proibição: “Cada unidade de ensino pode decidir como aplicar a lei”.
- C) INCORRETA. De acordo com o deputado consultado, o impacto da proibição corresponde a uma aula a mais por dia, o que não ocorrerá: “‘Um deles mostrou que banir o celular melhora o aprendizado com um impacto, em média, equivalente a ter uma hora de aula a mais por semana’, afirma o deputado [...] responsável por analisar e emitir um parecer sobre a proposta, em entrevista aos leitores do *Joca*”.
- D) CORRETA. De acordo com a notícia, a proibição vale para todos os anos do ensino básico, em todas as escolas do país: “A medida valerá para todos os anos da educação básica, desde a educação infantil até o ensino médio, tanto para escolas públicas como privadas”.

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Aplicar regra de acentuação gráfica de palavras proparoxítonas.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 67 e 68

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A regra de acentuação das palavras proparoxítonas exige que elas sejam acentuadas, independentemente de terminarem com vogal ou consoante.
- B) INCORRETA. A palavra “República” é proparoxítona.
- C) INCORRETA. A palavra “República” é proparoxítona.
- D) CORRETA. Todas as palavras proparoxítonas devem ser acentuadas.

### Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar tempos verbais: presente, passado e futuro.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 59 e 60

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. As formas verbais estão na ordem correta: “valerá” está no futuro do presente do indicativo, “começou” está no pretérito perfeito do indicativo e “pode” está no presente do indicativo.
- B) INCORRETA. A forma verbal “afirma” está no presente do indicativo.
- C) INCORRETA. A forma verbal “começou” está no pretérito perfeito do indicativo.
- D) INCORRETA. A forma verbal “demonstraram” está no pretérito perfeito do indicativo.

### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer conjunções e a relação que elas estabelecem entre as partes do texto.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 85 e 86

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A conjunção que indica comparação é “como”.
- B) CORRETA. A conjunção “ou” estabelece uma relação de alternância entre dois lugares nos quais os alunos podem guardar seus celulares desligados: na mochila e no armário.
- C) INCORRETA. As conjunções que indicam condição são “se”, “caso” etc.
- D) INCORRETA. As conjunções que indicam tempo são “quando”, “enquanto”, etc.

#### Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer palavras primitivas, derivadas e compostas.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 76 e 77

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As palavras “ano” e “novo” são primitivas.
- B) INCORRETA. A palavra “educação” (educar + -ação) é derivada, e a palavra “ano” é primitiva, mas estão na ordem inversa àquela pedida no enunciado.
- C) CORRETA. A palavra “lei” é primitiva, e a palavra “brasileiras” (Brasil + -eira) é derivada, e estão na ordem pedida no enunciado.
- D) INCORRETA. As palavras “educação” (educar + -ção) e “prejudicial” (prejudicar + -al) são derivadas.

#### Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Desconstruir o preconceito linguístico.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 93

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A norma-padrão é o modelo de língua considerado o mais apropriado para o ensino e o uso em situações formais, mas ele não é o único, não devendo, portanto, ser considerado superior às variações linguísticas, o que constituiria preconceito linguístico.
- B) CORRETA. A professora, ao defender a forma como o aluno gaúcho fala, mostra que não há variação linguística superior às outras e, dessa forma, combate o preconceito linguístico.
- C) INCORRETA. Não há variação linguística que seja superior a outra: todas contribuem para a riqueza do português, e valorizar mais uma que outra constitui preconceito linguístico.
- D) INCORRETA. A explicação da professora é correta, mas as variações linguísticas devem ser respeitadas, e não consideradas superiores à norma-padrão.

#### Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender textos instrucionais de regras de jogo.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 57 e 58

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto é instrucional, mas não descreve o jogo, pois lista os materiais necessários e as regras a serem obrigatoriamente seguidas.
- B) INCORRETA. O texto não é jornalístico, uma vez que sua função é explicar as regras do jogo, e não noticiar fatos.
- C) INCORRETA. O texto não é publicitário, porque não tem como função divulgar o jogo a fim de convencer consumidores a adquiri-lo.
- D) CORRETA. O texto é instrucional, porque sua função é informar o leitor sobre os materiais necessários para o jogo de damas e as regras a serem obrigatoriamente seguidas nele.

#### Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender texto literário (poema ou crônica ou fábula ou conto de artimanha ou relato de memória ou conto cumulativo).

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 67 e 68 / 82 a 84

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No poema, o coelho não desiste de botar ovos e, como sua família não o aceita, sai de casa.
- B) INCORRETA. A família do coelho não aceita que ele bote ovos e diz que isso não é coisa de coelho, o que o faz sair de casa.
- C) CORRETA. O coelho sai de casa para continuar botando seus ovos, pois ele prefere fazer isso sozinho, já que sua família não aceita essa peculiaridade.
- D) INCORRETA. Apesar de o pai do coelho dizer que “botar ovo é coisa de galinha”, os ovos que ele botava eram diferentes dos ovos de uma galinha. No poema, os ovos do coelho eram de chocolate ou baunilha, o que os tornava especiais e distintos dos ovos comuns de galinha.

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a importância da tolerância religiosa e respeitar diferentes religiões.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A Constituição brasileira garante aos cidadãos e cidadãs a liberdade religiosa, ou seja, podem escolher qual religião seguir, não há religião correta estabelecida pela lei.
- B) INCORRETA. O Estado brasileiro é laico, ou seja, não tem religião oficial.
- C) INCORRETA. Como a Constituição brasileira garante ao cidadão a liberdade para exercer sua religião, a intolerância religiosa é uma grave ameaça à liberdade das pessoas.
- D) CORRETA. A Constituição brasileira garante ao cidadão a liberdade para exercer a religião que quiser, e até mesmo optar por não ter religião.

### QUESTÃO 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar situações de preconceito e intolerância no dia a dia.

Caderno: 2

Módulo 6

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Todos os fatores citados na frase se referem à exclusão de pessoas em razão da intolerância e do preconceito, atitudes opostas à tolerância.
- B) INCORRETA. Ser tolerante é respeitar e aceitar os costumes, as crenças e as escolhas diferentes das outras pessoas.
- C) CORRETA. A tolerância é construída por meio do respeito aos costumes, às crenças e às escolhas diferentes das outras pessoas, sem que seja preciso deixar de lado o que se acredita.
- D) INCORRETA. O uso de piadas ou expressões preconceituosas para se referir a escolhas diferentes das nossas são exemplos de intolerância.  
Embora respeitar a escolha religiosa das outras pessoas seja uma atitude tolerante, usar expressões ou piadas preconceituosas são exemplos de intolerância.

### QUESTÃO 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender os conceitos de cidadania e democracia representativa.

Caderno: 3

Módulo 7

Aulas: 25 a 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Os cidadãos e as cidadãs brasileiros votam nas eleições e elegem seus representantes políticos para os cargos das esferas legislativa e executiva, no âmbito do governo do município, do estado e do Governo Federal.
- B) INCORRETA. Hoje seria impossível reunir todos os cidadãos e as cidadãs em uma praça pública para tomar decisões políticas; por isso, eles elegem, por meio do voto, seus representantes aos cargos políticos.
- C) INCORRETA. No mundo contemporâneo, os cidadãos não tomam decisões políticas de forma direta. Na democracia representativa, cidadãos e cidadãs escolhem, por meio do voto durante as eleições, seus representantes a ocupar os cargos políticos.
- D) INCORRETA. No Brasil, tanto homens quanto mulheres participam da democracia representativa e elegem, por meio do voto, seus representantes políticos. O direito ao voto para as mulheres foi assegurado pela Constituição brasileira de 1934 e, portanto, não são apenas os homens que possuem o direito de votar e agir na política.

### QUESTÃO 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o processo de conquista do direito ao voto universal no Brasil.

Caderno: 3

Módulo 7

Aulas: 25 a 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A Constituição de 1891 determinou que os eleitores deveriam ser maiores de 21 anos e alfabetizados, o que excluiu as pessoas que não sabiam ler ou escrever, que eram cerca de 85% da população do período.
- B) INCORRETA. Embora não houvesse no texto da Constituição a proibição explícita do voto feminino, as mulheres foram, em geral, impedidas de participar das eleições, além dos analfabetos, ou seja, a grande maioria da população brasileira desse período foi excluída desse processo.
- C) INCORRETA. A Constituição de 1891 determinou que os eleitores deveriam ser maiores de 21 anos e alfabetizados.

- D) INCORRETA. De acordo com a Constituição de 1891, apenas homens maiores de 21 anos e alfabetizados tinham o direito de votar nas eleições.

## GEOGRAFIA

### Questão 13: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer o conceito de mobilidade urbana.
- Refletir sobre possíveis medidas a serem tomadas para melhorar a mobilidade urbana nos municípios brasileiros.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 18 a 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As metrópoles não podem proibir a população dos municípios vizinhos de circular em suas vias, pois isso afetaria gravemente a economia das cidades e a vida das pessoas da região.
- B) CORRETA. A mobilidade urbana pode ser melhorada, principalmente, com investimentos em transportes públicos de qualidade para toda a população, além dos investimentos em ciclovias e outros meios de transporte ativo como patinetes e *skates*, diminuindo a necessidade do uso do carro particular.
- C) INCORRETA. A mobilidade urbana não é um problema exclusivo das metrópoles, pois municípios menores também sofrem com congestionamentos de veículos e outras dificuldades de transporte.
- D) INCORRETA. O uso elevado de carros particulares para o transporte nas cidades pode causar problemas graves de mobilidade urbana, como os congestionamentos. Apesar disso, esse é um importante meio de transporte que não deve ser proibido. Além disso, todas as pessoas têm o direito de viver nas cidades, o que significa também circular por elas. Por isso, os governos não devem desencorajar a população a circular pelas cidades.

### Questão 14: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar o modal mais utilizado no Brasil e as consequências dessa utilização.
- (EFO5GEO01) Identificar e comparar transformações dos meios de transportes e de comunicação.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 18 a 22

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O modo de transporte mais usado no Brasil é o rodoviário, apesar da pouca capacidade de transportar carga, do uso de muito combustível e da poluição que gera.
- B) INCORRETA. O modo de transporte mais usado no Brasil é o rodoviário. O Brasil tem abundância de rio, porém a maioria não é naturalmente navegável, especialmente na região Sudeste.
- C) CORRETA. O modo de transporte mais usado no Brasil é o rodoviário. Apesar das longas distâncias e do elevado gasto com combustíveis, o país investiu em rodovias.
- D) INCORRETA. O modo de transporte mais usado no Brasil é o rodoviário. O Brasil tem pequena rede de dutos no país.

### Questão 15: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer a criação do conceito de raça e seu uso econômico e social.
- (EFO5GEO02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 18 a 22

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O conceito de raça e de desigualdade entre elas foi criado pelos europeus com a colonização dos outros continentes e a exploração econômica de suas populações. Desde a década de 1940, estudos comprovam que só existe uma raça, a humana, com grande diversidade de cor de pele e culturas.
- B) INCORRETA. Não há uma raça superior, todas as pessoas são humanas. Na maioria dos países, os governos são democráticos e eleitos pela população e todos os cidadãos são iguais diante da lei.
- C) INCORRETA. Na década de 1940, estudos científicos sociais comprovaram que pessoas da raça branca não são superiores em inteligência a nenhum outro povo. O que existe é a diversidade étnica e cultural.
- D) INCORRETA. Raça é um conceito criado pelos europeus desde a conquista da América, África e Ásia, com o objetivo de justificar a exploração e a escravidão de outros povos.

### Questão 16: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Classificar as fontes de energia em renováveis, não renováveis, limpas e sustentáveis.

- (EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativista e no cotidiano das populações.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aulas: 25 a 27

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A alternativa não considera que as afirmativas 3 e 4 estão corretas. Os combustíveis fósseis, como petróleo e o carvão, geram energia, mas poluem o meio ambiente e vão acabar um dia, e por isso são fontes de energia não renováveis e não limpas. Os combustíveis fósseis, como petróleo e carvão, geram muita energia, mas poluem o meio ambiente e vão acabar um dia. Os biocombustíveis e a biomassa são feitos de plantas e podem substituir a gasolina e outros combustíveis.
- B) INCORRETA. A alternativa não considera que as afirmativas 1 e 2 estão corretas. As energias limpas não poluem, ao passo que as energias sustentáveis não se esgotam e as energias renováveis garantem energia para o futuro. O Sol, as marés, as plantas, o vento e o calor da Terra são fontes de energia que não poluem, não se esgotam e garantem energia para o futuro.
- C) INCORRETA. A alternativa não considera que a afirmativa 4 está correta. Os biocombustíveis são feitos de plantas e podem substituir a gasolina. Biomassa é produzida a partir de resíduos orgânicos e pode ser usada como combustível.
- D) CORRETA. A alternativa considera as 4 afirmativas corretas.

## PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir texto instrucional – regras de jogo.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 61 a 63