

GABARITO

EF • P4 - EF6 • 2022

Questão / Gabarito

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|
| 1 | A | 8 | C | 15 | D |
| 2 | B | 9 | B | 16 | A |
| 3 | D | 10 | D | 17 | C |
| 4 | C | 11 | C | 18 | A |
| 5 | D | 12 | C | 19 | B |
| 6 | B | 13 | C | 20 | C |
| 7 | B | 14 | A | 21 | B |

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo unidades de medida de tempo.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 29 a 30

Nível de dificuldade: Difícil

Pelo enunciado, sabemos que Roberto dedicou ao estudo de Matemática o tempo equivalente a uma volta completa mais $\frac{1}{3}$ de uma volta do ponteiro dos minutos do relógio. Uma volta completa do ponteiro dos minutos corresponde a 60 minutos, igual a 1 hora. Assim, $\frac{1}{3}$ da volta do ponteiro dos minutos corresponde a $\frac{1}{3}$ de 60 minutos, ou seja, $\frac{1}{3}$ de 60 = $\frac{1}{3} \times 60 = 20$ minutos. Logo, Roberto estudou Matemática durante 1h20.

De maneira análoga, temos para o estudo de Ciências $\frac{1}{3}$ da volta do ponteiro dos minutos do relógio, ou seja, $\frac{3}{4} \cdot 60 = 45$ minutos. Além disso, ele estudou História por mais 5 voltas completas do ponteiro dos segundos. Cada uma dessas voltas corresponde a 60 segundos, igual a 1 minuto, ou seja, Roberto estudou mais 5 minutos, totalizando 50 minutos estudando Ciências e História.

Para calcular o tempo de estudo total, podemos fazer:

$$\begin{array}{rcl} 1:20:00 & \text{Tempo estudando Matemática} & \\ + 0:50:00 & \text{Tempo estudando Ciências} & \\ \hline 2:10:00 & \text{Tempo total} & \end{array}$$

Portanto, Roberto estudou Matemática durante 1h20 e estudou no total 2h10.

Caso o aluno tenha escolhido alguma alternativa incorreta, provavelmente pode ter tido dificuldades em alguma das etapas do cálculo do tempo de estudo de cada uma das disciplinas ou mesmo ao calcular o tempo total. Ou, ainda, pode não ter compreendido a correspondência entre o número de voltas do ponteiro e o tempo.

Por exemplo, se o aluno entender que $\frac{1}{3}$ da volta corresponde ao ponteiro estar no número 3 do relógio, ele poderá concluir que o tempo de estudo de Matemática foi de 1h15.

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se nos cálculos e considera o tempo de Matemática com 5 minutos a menos, e o tempo de Ciências e História como 20 minutos.
- B) CORRETA.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa considera o tempo total corretamente, mas o tempo de Matemática com 5 minutos a menos.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa considera o tempo de Matemática corretamente, mas o tempo de Ciências e História como sendo 15 minutos.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar e interpretar dados apresentados em forma de gráficos.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 27 a 28

Nível de dificuldade: Difícil

De acordo com o gráfico, a menor diferença entre as médias de rendimento de homens e mulheres se deu na região Norte.

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa confunde-se e considera que a região Nordeste apresentou a menor diferença entre as médias de rendimento de homens e mulheres.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se e analisa a região que apresenta uma das maiores diferenças entre as médias de rendimento de homens e mulheres.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se e analisa a região que apresenta uma das maiores diferenças entre as médias de rendimento de homens e mulheres.
- D) CORRETA.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Associar giros (rotações) à noção de ângulo.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 23 a 24

Nível de dificuldade: Médio

Sabemos que uma volta completa do ponteiro no relógio corresponde a 360° . Como o relógio tem 12 intervalos (de 1 a 12), podemos concluir que cada intervalo corresponde a $360^\circ \div 12 = 30^\circ$. Um intervalo do relógio corresponde a 5 segundos; logo, cada segundo equivale a $30^\circ \div 5 = 6^\circ$. Portanto, em 29 segundos teremos $29 \cdot 6 = 174^\circ$.

- A) INCORRETA. Ao marcar esta alternativa, o aluno poderá ter compreendido que cada segundo corresponde a 1 grau.
- B) INCORRETA. Caso o aluno tenha escolhido este item, provavelmente considerou que a volta completa do ponteiro do relógio equivale a 180° .
- C) CORRETA.
- D) INCORRETA. Se o aluno optar por esta alternativa, ele pode ter arredondado para 30 segundos, que correspondem a 180° .

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo unidades de medida de tempo.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 22

Nível de dificuldade: Médio

O tempo do recorde do espanhol Alberto Lorente foi de 30h e o tempo da brasileira Mayra Santos foi de 31h07min. Vamos escrever cada um desses tempos em segundos.

- Alberto Lorente: 30h

Para converter esse tempo para minutos, basta multiplicarmos cada hora por 60 minutos. Esse resultado deverá ser multiplicado por 60 para que a resposta seja escrita em segundos. Assim:

$$30 \text{ h} = 30 \cdot 60 \text{ min} = (30 \cdot 60) \cdot 60 \text{ s} = 108 \text{ 000s}$$

- Mayra Santos: 31h07min

Analogamente aos cálculos anteriores, vamos multiplicar as 31 horas por 60 minutos, depois adicionar 7 minutos e multiplicar o resultado por 60 segundos. Assim:

$$31\text{h}07\text{min} = (31 \cdot 60 \text{ min} + 7 \text{ min}) \cdot 60 \text{ s} = 112 \text{ 020s}$$

Portanto, Alberto Lorente e Mayra Santos marcaram em seus recordes 108 000 segundos e 112 020 segundos, respectivamente.

Se o aluno marcar alguma alternativa incorreta, ele pode ter tido dificuldades ao interpretar o texto e identificar o tempo total dos recordes de cada um dos atletas mencionados, ou ainda teve dificuldades ao converter esses tempos para segundos.

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula corretamente o tempo de Alberto Lorente, mas confunde-se e considera o tempo de Mayra Santos como sendo o recorde de 24h01min, encontrando 86.460 segundos.
B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula corretamente os tempos de nado, mas inverte a ordem da resposta.
C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula corretamente o tempo de Mayra Santos, mas confunde-se e considera o tempo de Alberto Lorente como sendo o recorde de 24h01min, encontrando 86.460 segundos.
D) CORRETA.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo unidades de medida de tempo.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 21

Nível de dificuldade: Fácil

O tempo do primeiro colocado, o atleta Kristian Blummenfelt, foi de 1:45:04, ao passo que o tempo do atleta brasileiro Manoel Messias foi de 1:48:11. Assim, podemos calcular a diferença:

$$1.48:11 - 1.45:04 = 00.03:07$$

Caso o aluno escolha alguma alternativa incorreta, provavelmente teve dificuldades ao fazer operações com medidas de tempo. Por exemplo, ao realizar a soma dos tempos, em vez da diferença o aluno encontrará como resultado o item d. Ao atentar apenas para os segundos, poderá encontrar o item a.

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera apenas os segundos de diferença entre os dois tempos.
B) CORRETA.
C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula corretamente a diferença dos minutos, mas soma os segundos, em vez de fazer a subtração.
D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa soma os dois tempos, em vez de fazer a diferença entre eles.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aplicar as propriedades de multiplicação e de divisão envolvendo potências de mesma base para simplificar expressões.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aula: 19

Nível de dificuldade: Médio

Primeiro, o aluno deverá verificar, utilizando as propriedades das operações de potência, se a resolução de Gabriel apresentada no enunciado está correta.

Observe:

| | |
|--|--|
| 1) $5 \cdot 5^2 = 5^3$ 2) $3^2 \cdot 3^3 \cdot 3^4 = 3^9$ | As resoluções estão corretas respeitando a propriedade da multiplicação de potências de mesma base. |
| 3) $10^3 \cdot 10^5 \cdot 10 = 10^8$ | Neste item, Gabriel, ao utilizar propriedade, não considerou o expoente 1 na soma dos expoentes. Assim, a resolução correta seria: $10^3 \cdot 10^5 \cdot 10 = 10^{3+5+1} = 10^9$ |

Portanto, Gabriel acertou apenas 2 exercícios.

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa percebe apenas um dos exercícios corretos e julga os demais incorretos.
- B) CORRETA.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não atenta ao fato de que $10 = 10^1$, e julga o 3º exercício como correto.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente não compreendeu corretamente as propriedades de potenciação e julga que todos os exercícios estão incorretos.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Usar as diferentes formas de representação de um número racional: decimal, fracionária e porcentagem.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 17

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno calculou o número de pessoas, a cada grupo de 500 brasileiros, que consegue se comunicar em inglês, quando deve calcular o número dos que são fluentes em inglês.
- B) INCORRETA. O aluno considera 1% de 500 brasileiros como sendo representativo de 10 pessoas, o que seria 2% da amostragem de 500 pessoas. Erra, portanto, no cálculo.
- C) CORRETA. Sabemos que 1% do número total de brasileiros tem fluência em inglês. Ou seja, 1 em cada grupo de 100 brasileiros pode ser considerado fluente nessa língua. A partir dessa conta, tomando como amostragem um grupo de 500, 5 brasileiros serão fluentes em inglês. Ou seja, a alternativa é verdadeira.
- D) INCORRETA. O aluno considera 1% de 500 brasileiros como sendo representativo de apenas uma pessoa, o que seria 0,5% da amostragem de 500 pessoas. Erra, portanto, no cálculo.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer cinco estratégias de disposição dos resíduos sólidos: lixão, aterro sanitário, aterro controlado, incineração e compostagem.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Fácil

As áreas abandonadas nas quais o lixo é depositado são chamadas de “lixões”. Esses ambientes atraem animais em busca de comida; além disso, contaminam o solo com o chorume e liberam gases que prejudicam o meio ambiente como os gases estufa. Ou seja, I descreve lixões.

A incineração do lixo demanda muita energia para a queima, bem como o uso de filtros que impedem que gases tóxicos sejam lançados ao meio ambiente. Somente os restos, isto é, as cinzas, são levadas aos aterros. Ou seja, II descreve incineradores de lixo.

Os aterros sanitários buscam evitar que resíduos como chorume e gases gerados na decomposição da matéria orgânica poluam o meio ambiente. Esse tipo de aterro é impermeabilizado e oferece soluções aos resíduos, como o tratamento do chorume e a queima dos gases, que podem ser usados até para gerar eletricidade. Ou seja, III descreve aterros sanitários.

Os aterros controlados são construídos a partir do isolamento de uma área de lixão, sobre a qual se inserem chaminés, a fim de ajudarem na eliminação dos gases. Idealmente, o chorume deveria ser bombeado para cima, para que não contaminasse o solo. Todavia, no Brasil, muitos aterros controlados não fazem um tratamento adequado dos resíduos. Ou seja, IV descreve aterros controlados.

Na compostagem, o material orgânico é decomposto por microrganismos em nutrientes que servem às plantas. Numa usina de compostagem, os resíduos orgânicos, uma vez separados do que é inorgânico e reciclável, são levados para as leiras, nas quais os microrganismos agem até que se forme o adubo. Ou seja, V descreve a compostagem.

- A) INCORRETA. Os aterros sanitários buscam evitar que resíduos tais como chorume e gases gerados na decomposição da matéria orgânica poluam o meio ambiente. Esse tipo de aterro é impermeabilizado e oferece soluções aos resíduos, como o tratamento do chorume e a queima dos gases, que podem ser usados até para gerar eletricidade. Os aterros controlados são construídos a partir do isolamento de uma área de lixão, sobre a qual se inserem chaminés, a fim de ajudarem na eliminação dos gases. Idealmente o chorume deveria ser bombeado para cima, para que não contaminasse o solo. Todavia, no Brasil, muitos aterros controlados não fazem um tratamento adequado dos resíduos. A incineração do lixo demanda muita energia para a queima, bem como o uso de filtros que impedem que gases tóxicos sejam lançados ao meio ambiente. Somente os restos, isto é, as cinzas, são levadas aos aterros.
- B) CORRETA. A alternativa traz as corretas estratégias de tratamento de disposição de resíduos sólidos.
- C) INCORRETA. Os aterros sanitários buscam evitar que resíduos tais como chorume e gases gerados na decomposição da matéria orgânica poluam o meio ambiente. Esse tipo de aterro é impermeabilizado e oferece soluções aos resíduos, como o tratamento do chorume e a queima dos gases, que podem ser usados até para gerar eletricidade. Os aterros controlados são construídos a partir do isolamento de uma área de lixão, sobre a qual se inserem chaminés, a fim de ajudarem na eliminação dos gases. Idealmente o chorume deveria ser bombeado para cima, para que não contaminasse o solo. Todavia, no Brasil, muitos aterros controlados não fazem um tratamento adequado dos resíduos. A incineração do lixo demanda muita energia para a queima, bem como o uso de filtros que impedem que gases tóxicos sejam lançados ao meio ambiente. Somente os restos, isto é, as cinzas, são levadas aos aterros. Na compostagem, o material orgânico é decomposto por microrganismos em nutrientes que servem às

plantas. Numa usina de compostagem, os resíduos orgânicos, uma vez separados do que é inorgânico e reciclável, são levados para as leiras, nas quais os microrganismos agem até que se forme o adubo.

- D) INCORRETA. Os aterros controlados são construídos a partir do isolamento de uma área de lixo, sobre a qual se inserem chaminés, a fim de ajudarem na eliminação dos gases. Idealmente o chorume deveria ser bombeado para cima, para que não contaminasse o solo. Todavia, no Brasil, muitos aterros controlados não fazem um tratamento adequado dos resíduos. Na compostagem, o material orgânico é decomposto por microrganismos em nutrientes que servem às plantas. Numa usina de compostagem, os resíduos orgânicos, uma vez separados do que é inorgânico e reciclável, são levados para as leiras, nas quais os microrganismos agem até que se forme o adubo.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer sistemas químicos.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As afirmações estão incorretas.
B) INCORRETA. As afirmações estão incorretas.
C) INCORRETA. As afirmações estão incorretas.
D) CORRETA. Fenômenos químicos são aqueles em que ocorrem formação de novas substâncias. Entre os fenômenos citados, a formação de ferrugem e a combustão da parafina representam reações químicas.

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar os principais métodos de separação de misturas.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 14 a 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno se confunde quanto ao conceito de filtração.
B) INCORRETA. O aluno se confunde quanto ao conceito de decantação.
C) CORRETA. O processo descrito é equivalente à destilação, na qual o calor proveniente de uma fonte evapora o líquido, que posteriormente condensa e escorre para outro recipiente.
D) INCORRETA. O aluno se confunde quanto ao conceito de dissolução.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Classificar sistemas como homogêneos e heterogêneos.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno se confunde quanto ao conceito de mistura homogênea.
B) INCORRETA. O aluno se confunde quanto ao conceito de solução.
C) CORRETA. Água com gás é um sistema heterogêneo, o que pode ser notado pela presença de líquido e gás, e é formada por mais de uma substância, constituindo uma mistura.
D) INCORRETA. O aluno se confunde quanto ao conceito de substância pura heterogênea.

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Determinar a densidade de um material a partir dos valores de massa e volume.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 10 a 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno efetuou o cálculo incorreto.
B) INCORRETA. O aluno efetuou o cálculo incorreto.
C) CORRETA. O volume do sólido pode ser determinado pela diferença do nível da água depois e antes da imersão:
 $V_{\text{sólido}} = 15 \text{ mL} - 7 \text{ mL} = 8 \text{ mL}$

A densidade do sólido pode ser determinada pela fórmula:

$$d = \frac{m}{v} = \frac{40\text{g}}{8\text{mL}} = 5\text{g/mL}$$

- D) INCORRETA. O aluno efetuou o cálculo incorreto.

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Usar adjetivos possessivos.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Apenas esta alternativa apresenta o uso correto dos adjetivos possessivos (*My; Our; My; His; My; Her; Their; your*) de acordo com o contexto.
- B) INCORRETA. Esta alternativa não apresenta nenhum uso correto dos adjetivos possessivos de acordo com o contexto.
- C) INCORRETA. Alguns adjetivos possessivos dessa sequência (*His e Our*) não estão corretos de acordo com o contexto.
- D) INCORRETA. Alguns adjetivos possessivos dessa sequência (*My, His, Their e Its*) não estão corretos de acordo com o contexto.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Reading comprehension*

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. De acordo com o texto, a família de Michael é pequena.
- B) INCORRETA. De acordo com o texto, Michael e sua irmã são ótimos amigos e raramente brigam.
- C) INCORRETA. De acordo com o texto, o pai de Michael é gerente de banco e toma o metrô para ir ao trabalho.
- D) CORRETA. De acordo com o texto, a mãe de Michael é assistente social, e o trabalho dela é ajudar mulheres de baixa renda.

Questão 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: *Reading comprehension*.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. "*One of the typical English dishes is fish and chips.*" Em português: "Um dos pratos típicos ingleses é peixe com batatas fritas."
- B) INCORRETA. "*London is the capital of England*". Em português: "Londres é a capital da Inglaterra.". Essa informação encontra-se no primeiro parágrafo.
- C) INCORRETA. "*The Beatles were from Liverpool*". Em português: "Os Beatles eram de Liverpool". Essa informação encontra-se no segundo parágrafo.
- D) INCORRETA. "*Football and cricket are the most popular sports in England*". Em português: "Futebol e críquete são os esportes mais populares na Inglaterra". Essa informação encontra-se no quarto parágrafo.

Questão 17: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: *Reading comprehension*.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. De acordo com o texto, "*England is in the Northwest of Europe*". Em português: "A Inglaterra fica no noroeste da Europa."
- B) INCORRETA. "*In England it rains a lot*". Em português: "Chove muito na Inglaterra.". Essa informação encontra-se no segundo parágrafo.
- C) CORRETA. Encontramos essa informação no primeiro parágrafo: "*The London Eye is the biggest Ferris wheel in Europe*." Em português: "A London Eye é a maior roda-gigante da Europa."
- D) INCORRETA. "*English people love tea. They drink a lot of tea*". Em português: "Os ingleses adoram chá. Eles tomam muito chá.". Essa informação encontra-se no segundo parágrafo.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar os artigos definidos e indefinidos.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A alternativa apresenta o artigo definido feminino singular “La” para se referir à semana (substantivo feminino singular).
- B) INCORRETA. Não há nenhum artigo definido feminino singular. “Lo” é um artigo neutro.
- C) INCORRETA. Não há nenhum artigo definido feminino singular.
- D) INCORRETA. Não há nenhum artigo definido feminino singular.

Questão 19: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreensão de leitura.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Segundo o texto, o namorado de Sofia é muito bonito (“*Es muy guapo.*”).
- B) CORRETA. Conforme aparece no texto, o namorado de Sofia é um pouco baixo, usa óculos e é muito sensível. (“*Es un poco bajo, lleva gafas y es muy sensible.*”).
- C) INCORRETA. Conforme informações que estão no texto, seus olhos são muito bonitos e pretos (“*Sus ojos son muy bonitos. Son grandes y negros.*”).
- D) INCORRETA. Segundo o texto, ele é um pouco baixo e suficientemente inteligente (“*Es un poco bajo y bastante inteligente.*”). A palavra “torpe” significa “ignorante”.

Questão 20: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Trabalhar com os verbos *trabajar*, *tener* e *estar* no presente do indicativo.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A forma verbal incorreta é *está* e deveria ser *están*, porque o sujeito é “Youtuber, Influencer y Community Manager”; assim, o verbo deveria estar conjugado na terceira pessoa do plural e não na terceira pessoa do singular.
- B) INCORRETA. A forma verbal incorreta é a da segunda lacuna (*tienen*). O correto é *tiene*, porque o sujeito é *el 12%*; assim, o verbo deveria estar conjugado na terceira pessoa do singular, e não na terceira pessoa do plural.
- C) CORRETA. A forma verbal *están* está correta porque o sujeito é “Youtuber, Influencer y Community Manager”; portanto, o verbo deve estar na terceira pessoa do plural. O verbo da segunda lacuna está correto porque o sujeito é *el 12%*; portanto, terceira pessoa do singular. O verbo da terceira lacuna está correto porque o sujeito é *el 40%*; portanto, terceira pessoa do singular. E finalmente o verbo da quarta lacuna também está correto porque o sujeito é *las profesiones más comunes*; portanto, terceira pessoa do plural.
- D) INCORRETA. A forma verbal incorreta é *está* e deveria ser *están*, porque o sujeito é “Youtuber, Influencer y Community Manager”; assim, o verbo deveria estar conjugado na terceira pessoa do plural, e não na terceira pessoa do singular. O verbo da terceira lacuna deveria estar conjugado na terceira pessoa do singular, porque o sujeito é *el 40*, e está conjugado na segunda do singular.

Questão 21: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreensão de leitura.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 4 a 8

- A) INCORRETA. As profissões que as crianças espanholas pensam em seguir não são somente Youtuber e Influencer, mas também Community Manager, medicina, direito, engenharia e magistério.
- B) CORRETA. *Un 21% de los jóvenes encuestados prefieren las tradicionales carreras de medicina, derecho, ingeniería o magisterio.*
- C) INCORRETA. A porcentagem de crianças que querem seguir as profissões de Youtuber, Influencer o Community Manager é de 12%.
- D) INCORRETA. Este estudo foi elaborado pela Fundação CINNED em colaboração com People Excellence.