

GABARITO



EF I • 4º Ano • P-5 - EF-4 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C
002	Matemática	C
003	Matemática	D
004	Matemática	A
005	Matemática	A
006	Matemática	B
007	Matemática	C
008	Matemática	B
009	História	B
010	História	C
011	História	A
012	História	A
013	Geografia	C
014	Geografia	A
015	Geografia	D
016	Geografia	C
017	Inglês	C
018	Inglês	B
019	Inglês	C
020	Inglês	A



PROVA BIMESTRAL

P-5 – Ensino Fundamental I
4^o ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta C

Habilidade: Analisar jogadas e possibilidades de produtos e de somas com os pontos das faces de dois dados.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 54-57

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter identificado a possibilidade de obter o produto 4, mas pode não ter identificado que o produto 17 é impossível de ser obtido pela multiplicação das faces de dois dados de seis faces.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter identificado que, entre todos os resultados, existem mais chances de se obter o produto 12 (o mesmo ocorre com o produto 6), mas pode não ter identificado que o produto 22 é impossível de ser obtido pela multiplicação das faces de dois dados de seis faces.
- C) CORRETA – 4 e 8 são produtos possíveis de serem obtidos pela multiplicação de números de dois dados de seis faces. Existem três possibilidades de se obter o produto 4 e duas possibilidades de se obter o produto 8.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter identificado que, entre todos os resultados, existem mais chances de se obter o produto 6 (o mesmo ocorre com o produto 12), mas pode não ter identificado que o produto 21 é impossível de ser obtido pela multiplicação das faces de dois dados de seis faces.

QUESTÃO 2: Resposta C

Habilidade: Continuar uma sequência já iniciada ou completar elementos ausentes.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 58-60

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao observar que, na sequência, aparece sempre um carro próximo a uma moto.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao observar que no motivo da sequência aparece uma moto ao lado de outra.
- C) CORRETA – O elemento que completa a sequência é o caminhão, pois o motivo da sequência é composto de: carro; moto; caminhão; helicóptero; moto; moto.
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter notado que o elemento helicóptero não aparece duas vezes em sequência, como acontece com a moto.

QUESTÃO 3: Resposta D

Habilidade: Compor e decompor números até a ordem da centena de milhar.

Caderno: 3

Módulo: 18

Aulas: 61 e 62

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao visualizar o “100” e o “75” no número composto nesta alternativa e não ter estabelecido relações entre os algarismos 7 e 5 e seus valores posicionais.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido em relação ao valor posicional do algarismo 5 que, no número “175”, ocupa a ordem das unidades.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter identificado que o algarismo 5 não poderia ocupar a ordem da unidade, mas se confundiu ao tentar posicioná-lo.
- D) CORRETA – A representação com algarismos do número em questão é 175 000.

QUESTÃO 4: Resposta A

Habilidade: Compreender os termos “dezenas ao todo”, “centenas ao todo” e “milhares ao todo”.

Caderno: 3

Módulo: 18

Aulas: 61 e 62

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – No número 263 689 há, ao todo, 2 centenas de milhar.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter considerado apenas a ordem da centena da classe das unidades simples. Pode, ainda, ter considerado o algarismo que ocupa a ordem da dezena de milhar em vez daquele que ocupa a ordem da centena de milhar.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter feito a leitura da quantidade total de dezenas de milhar do número em vez de considerar apenas as centenas de milhar.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter feito a leitura da quantidade total de unidades de milhar do número em vez de considerar apenas as centenas de milhar.

QUESTÃO 5: Resposta A

Habilidade: Identificar segmentos paralelos e perpendiculares.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aulas: 67-70

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – A imagem 1 apresenta apenas figuras com segmentos situados em retas que são concorrentes.
- B) INCORRETA – O aluno pode não ter identificado os segmentos de reta paralelos presentes nos quadrados que compõem a imagem.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter identificado os segmentos de reta paralelos presentes nos retângulos que compõem a imagem e/ou pode ter se confundido com a presença dos círculos.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com a sobreposição das figuras presentes na imagem.

QUESTÃO 6: Resposta B

Habilidade: Identificar e classificar trapézios.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 71-73

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter desconsiderado que um quadrilátero com apenas um par de lados paralelos seja um trapézio.
- B) CORRETA – Entre os quadriláteros apresentados, a figura 2 representa aquele que não pode ser classificado como um trapézio, pois não possui nenhum par de lados paralelos.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter reconhecido o paralelogramo como um trapézio.
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter reconhecido o quadrado como um trapézio.

QUESTÃO 7: Resposta C

Habilidade: Explorar frações em todo-referência discreto e contínuo.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 74-77

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se fundamentado no numerador da fração $\frac{2}{3}$.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com o denominador da fração apresentada (3) ou considerado a quantidade de picolés dada às crianças (3) em vez de considerar a quantidade colocada no *freezer*.
- C) CORRETA – $\frac{2}{3}$ de 9 picolés correspondem a 6 picolés.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter considerado a quantidade total de picolés do todo-referência (9).

QUESTÃO 8: Resposta B

Habilidade: Analisar regularidades que envolvem a multiplicação.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 63-66

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter dobrado o fator 4, obtendo 8 e adicionado esse resultado ao produto 36 em vez de dobrar o produto 36.
- B) CORRETA – Para obter o produto de 9×8 , devemos dobrar o produto da multiplicação 9×4 : $2 \times 36 = 72$.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter confundido os conceitos de dobro e quádruplo.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido e multiplicado o fator 36 pelo dobro do fator 4 da multiplicação 9×4 .

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta B

Habilidade: Compreender a importância do trabalho dos escravizados africanos para a produção açucareira no Brasil colonial.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 22

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O trabalho na produção açucareira era realizado por homens, mulheres e crianças.
- B) CORRETA – Considerados “as mãos e os pés dos senhores de engenho”, os trabalhadores escravizados executavam todo o tipo de trabalho, possibilitando o enriquecimento dos senhores.
- C) INCORRETA – Donos de engenho não trabalhavam. O trabalho era realizado, em sua maioria, por escravizados de origem africana.
- D) INCORRETA – Homens brancos assalariados trabalhavam em menor número nos engenhos de açúcar, desempenhando funções como a de feitor, por exemplo. Os escravizados de origem africana, responsáveis pela maior parte do trabalho, é que eram considerados “as mãos e os pés dos senhores de engenho”.

QUESTÃO 10: Resposta C

Habilidade: Conhecer as condições de trabalho a que estavam submetidos os escravizados africanos na produção açucareira.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 23

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Embora as condições dos africanos escravizados fossem péssimas, não lhes era permitido deixar a fazenda, pois eram considerados propriedade do senhor de engenho.
- B) INCORRETA – As condições de trabalho, habitação, higiene e alimentação a que estavam submetidos os africanos escravizados eram precárias.
- C) CORRETA – Além das condições de vida degradantes as quais eram submetidos os escravizados, eles também estavam sujeitos a diversas formas de tortura e extrema violência.
- D) INCORRETA – Os senhores de engenho não se preocupavam com o bem-estar dos escravizados ou possibilitavam qualquer forma de diálogo.

QUESTÃO 11: Resposta A

Habilidade: Identificar as mudanças do território no Brasil colonial pela ação dos bandeirantes.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aulas: 25

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – As expedições bandeirantes avançavam rumo ao interior do território, ampliando as fronteiras territoriais ao ultrapassar o Tratado de Tordesilhas.
- B) INCORRETA – As expedições bandeirantes saíam do litoral; grupos de homens armados partiam para o interior do território em busca de índios e metais preciosos.
- C) INCORRETA – As expedições bandeirantes eram formadas por grupos de homens brancos e indígenas aculturados, além de jesuítas e mamelucos. Partiam para o interior e foram as responsáveis por ampliar as fronteiras das terras que pertenciam a Portugal.
- D) INCORRETA – Após o fracasso da capitania de São Vicente, alguns colonos optaram por organizar bandeiras com o objetivo de aprisionar indígenas para vendê-los como escravos, bem como buscar ouro e pedras preciosas.

QUESTÃO 12: Resposta A

Habilidade: Compreender a organização do espaço na região de Minas Gerais pela atividade mineradora, no Brasil colonial.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 28 e 29

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – A imagem apresenta a cidade de Ouro Preto, antiga Vila Rica, que se desenvolveu para atender às necessidades da mineração, com a construção de igrejas, comércio, pensões, etc.
- B) INCORRETA – As áreas onde se realizavam a mineração eram os leitos dos rios (aluviões), em geral, fora das áreas urbanas.
- C) INCORRETA – A organização urbana apresentada é característica do século XVIII. Ouro Preto é Patrimônio Cultural da Humanidade e não pode ter alterações em seu traçado.
- D) INCORRETA – As cidades da região mineradora se desenvolveram para atender às necessidades dos que ali viviam. Salvador, antiga capital, era muito distante.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta: C

Habilidade: Perceber que as mudanças no número de estrelas na bandeira brasileira são causadas pela criação de novas unidades administrativas.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 25

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A bandeira do Brasil já teve menos estrelas, não sendo proibida a mudança como indica a afirmação 4, única frase incorreta.
- B) INCORRETA – As estrelas da bandeira representam as unidades da federação e seu número pode mudar se novos estados forem criados. A alternativa desconsidera a frase 2, que está correta e considera a frase 4, que está incorreta.
- C) CORRETA – Cada estrela da bandeira representa um estado e o Distrito Federal. Quando é criado um novo estado, uma estrela é adicionada à bandeira, como ocorreu em 1988 com a criação do estado de Tocantins. As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- D) INCORRETA – Todos os países têm uma bandeira que os representa. Ela é um símbolo muito importante e por isso deve ser respeitada, como afirma a frase 1. A alternativa não considera as frases 1 e 3, que estão corretas, e considera a frase 4, que está incorreta.

QUESTÃO 14: Resposta A

Habilidade: Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 26 a 28

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – Acontecimentos históricos, como guerras, acordos, compra de territórios – como ocorreu no Acre – e divisão de estados – como ocorreu no Mato Grosso e Goiás – são fatores geradores de novos estados.
- B) INCORRETA – Os estados de Roraima e Rondônia não foram divididos e não deram origem ao Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.
- C) INCORRETA – O estado de Goiás só foi dividido em 1988.
- D) INCORRETA – O mapa mostra a divisão administrativa atual do Brasil, mas ela não é definitiva, pois novos estados podem ser criados, dependendo das forças políticas e da vontade da população – que deverá votar pela divisão em um plebiscito.

QUESTÃO 15: Resposta D

Habilidade: Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 27

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – A afirmativa 1 está incorreta porque o Mato Grosso foi dividido em 1977. No mapa, o Mato Grosso está representado pelo número 25 e o Mato Grosso do Sul, 24. A afirmativa 2 está incorreta porque Goiás foi dividido em 1988.
- B) INCORRETA – A afirmativa 2 está incorreta porque Goiás foi dividido em 1988.
- C) INCORRETA – A afirmativa 1 está incorreta porque o Mato Grosso foi dividido em 1977. No mapa, o Mato Grosso está representado pelo número 25 e o Mato Grosso do Sul, 24.
- D) CORRETA – O item 3 indica corretamente as capitais dos estados mencionados. O item 4 expõe corretamente sobre a quase separação do Pará, que ocorreu por meio de um plebiscito.

QUESTÃO 16 Resposta C

Habilidade: Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 30

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Com a divisão, o estado de Mato Grosso do Sul passou a fazer parte do Centro-Oeste também.
- B) INCORRETA – O estado de Mato Grosso sempre fez parte da região Centro-Oeste.

- C) CORRETA – Tocantins foi integrado à região Norte porque a população e a economia desse estado estão mais ligadas ao Pará, estado que pertence a essa região.
D) INCORRETA – Goiás nunca integrou a região Sudeste.

INGLÊS

QUESTÃO 17: Resposta C

Habilidade: Reconhecer e aplicar corretamente os verbos no “present continuous”.

Caderno: único

Módulo: 4

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Não é correto usar “do”, uma vez que a ação está acontecendo no momento. O correto seria “doing”.
B) INCORRETA – Não é correto usar “do” nem “read”, uma vez que as ações estão acontecendo no momento. O correto seria “doing” e “reading”.
C) CORRETA – Todas as alternativas estão corretas porque indicam ações que estão acontecendo no momento presente.
D) INCORRETA – Não é correto usar “read”, uma vez que a ação está acontecendo no momento. O correto seria “reading”.

QUESTÃO 18: Resposta B

Habilidade: Reconhecer e relacionar o vocabulário relacionado à alimentação saudável e grupos alimentares.

Caderno: único

Módulo: 5

Aulas: 15

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A imagem não mostra refrigerantes.
B) CORRETA – Todas as opções aparecem como sugestão na imagem.
C) INCORRETA – A imagem não mostra sorvete.
D) INCORRETA – A imagem não mostra doces.

QUESTÃO 19: Resposta C

Habilidade: Interpretar a receita. Reconhecer e usar corretamente vocabulário relacionado a alimentos e receitas.

Caderno: único

Módulo: 5

Aulas: 14

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A palavra “tablespoon” não é um ingrediente, assim como “banana” não é uma medida.
B) INCORRETA – O ingrediente usado não é “apple”, já que no modo de preparo é dito para misturar a “banana”.
C) CORRETA – De acordo com o modo de preparo, o ingrediente usado é a banana, bem como a “tablespoon” é uma unidade de medida.
D) INCORRETA – A palavra “tablespoon” não é um ingrediente, assim como “apple” não é uma medida.

QUESTÃO 20: Resposta A

Habilidade: Interpretar as informações no texto, reconhecer as palavras relacionadas à cultura aborígine.

Caderno: único

Módulo: 6

Aulas: 16

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – De fato, a pintura nas pedras e as cavernas são consideradas “rock art”.
B) INCORRETA – Nem todos os australianos são aborígenes.
C) INCORRETA – A pintura nas pedras e as cavernas são consideradas “rock art”, de acordo com o texto.
D) INCORRETA – O termo “aborígenes” refere-se ao próprio povo indígena.