

GABARITO



EF • P4 - EF5 • 2023

Questão / Gabarito

1	D	7	A	12	B
2	B	8	C	13	C
3	C	9	A	14	C
4	D	10	D	15	C
5	D	11	C	16	C
6	C				



Prova Geral

P-4 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a porcentagem com as representações decimal e fracionária.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 40 a 44

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se recorda de que o número indicado no numerador da fração corresponde ao número da porcentagem, mas se equivoca ao não transformar o denominador em 100 (usando frações equivalentes, por exemplo).
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao transformar o número decimal em porcentagem, multiplicando-o apenas por 10, não por 100.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente posiciona o numerador e o denominador da fração para obter uma porcentagem, mas ainda não compreende como é feita a transformação.
- D) CORRETA. A fração $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$, se multiplicarmos o numerador e o denominador por 25. Dessa forma, observamos que três quartos correspondem a setenta e cinco por cem, ou seja, 75%. Podemos observar também que o número decimal 0,75 também corresponde a 75 centésimos, ou seja, 75%.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Comparar números racionais nas representações fracionária e decimal, considerando a reta numérica como referência.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente observa o denominador da fração, que indica "metades", e marca a primeira metade da reta numérica, sem considerar o numerador.
- B) CORRETA. O número $\frac{3}{2}$ corresponde a três metades, ou seja, 1,5, que é representado pela letra B.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente marca o terceiro "tracinho", sem considerar que os números inteiros também são compostos de metades.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente assinala a posição do número 3, sem considerar as metades indicadas pelo denominador.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a fração como quociente.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera apenas 1 pizza para ser dividida entre os meninos.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de somar Higor, que também comerá das pizzas.
- C) CORRETA. A fração pode representar uma divisão, então as 3 pizzas seriam divididas por 8 meninos (Higor e seus 7 amigos), logo obtemos a fração $\frac{3}{8}$, ou seja, 3 dividido por 8.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se quanto aos significados do numerador e do denominador quando a fração indica um quociente.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar números na escrita simplificada.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 33 e 34

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se quanto às ordens (pois explora a classe dos milhares) e quanto ao significado da parte decimal da escrita simplificada.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se quanto às ordens (pois explora a classe dos milhares).
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se quanto ao significado da parte decimal da escrita simplificada, pois a representa como unidade, não como centena de milhar.
- D) CORRETA. A escrita simplificada 207 milhões pode ser representada por 207 vezes 1 milhão, ou seja, 207 000 000. O número 0,8 milhão indica que não há um milhão completo, mas 800 000. Assim, 207,8 milhões pode ser escrito como 207 800 000.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar o sucessor e o antecessor de um número (até a classe dos milhões).

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com a ordem a que deve ser subtraído ou somado 1, pois efetua esses cálculos na ordem das unidades de milhar, não das unidades simples.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com as trocas da subtração para encontrar o antecessor, mas acerta o sucessor.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com o conceito de sucessor, mas encontra o antecessor.
- D) CORRETA. Para encontrar o antecessor de um número, subtraímos 1 unidade, assim $145\ 000 - 1 = 144\ 999$. Para encontrar o sucessor de um número, acrescentamos 1 unidade, assim $145\ 000 + 1 = 145\ 001$.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 27 a 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com quociente e resto, pois 14 é o resto da operação.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente efetua o cálculo corretamente, mas não considera a necessidade de acrescentar uma viagem para atender às pessoas que são representadas pelo resto da operação.
- C) CORRETA. Para descobrir a quantidade de viagens para atender todas as pessoas na fila, podemos efetuar a divisão $374 : 24$, que tem quociente 15 e resto 14. Dessa forma, são necessárias 16 viagens (15 completas e 1 com lugares vagos).
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se na resolução da operação de divisão.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo as ideias das operações de adição, subtração e multiplicação.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 24 a 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Para descobrir quantos doces já estavam prontos, podemos multiplicar $15 \cdot 120 = 1800$ e $8 \cdot 50 = 400$ e adicionar essas quantidades já prontas: $1800 + 400 = 2200$. Para calcular quantos faltavam para completar a encomenda, subtraímos $3700 - 2200 = 1500$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente efetua a multiplicação 120×15 e julga o problema resolvido.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de adicionar os 400 doces das caixas de 50 à quantidade pronta antes de efetuar a subtração;
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente efetua as multiplicações e a adição, mas se esquece de subtrair para resolver completamente o problema.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar gráficos de linhas ou curvas.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 20 a 23

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno pode ter se confundido ao identificar a última queda do desmatamento na Amazônia em 2007 antes de ascender novamente.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter se confundido e identificado o pico do desmatamento na Amazônia em 2003 em vez de 2004.
- C) CORRETA. De acordo com o gráfico, o desmatamento na Amazônia diminuiu entre 2008 e 2012.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter se confundido ao ler as informações presentes no gráfico e identificado uma curva descendente como uma curva ascendente.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Comparar os tamanhos dos planetas e do Sol por meio da construção de modelos.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O aluno reconhece características dos corpos celestes do sistema solar.
- B) INCORRETA. O aluno não reconhece que a distância do Sol interfere nas características do planeta.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu as características dos planetas do sistema solar.
- D) INCORRETA. O aluno não reconhece características dos corpos celestes do sistema solar.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relembrar como ocorre o processo de erosão do solo.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu a origem das nascentes.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu o processo de desmatamento.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu a formação de reservas subterrâneas de água.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu o processo de erosão.

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o fenômeno da transpiração vegetal e relacioná-lo ao ciclo hidrológico.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu os processos de absorção e de infiltração.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu os processos de condensação e de infiltração.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu os processos que envolvem o movimento da água num terrário fechado.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu os processos de transpiração e de evaporação.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender como ocorre o ciclo da água na natureza.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu a origem da maior parte da água que evapora na natureza.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu que as reservas de água subterrânea são abastecidas pela água que infiltra no solo.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu os processos que ocorrem no ciclo da água.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu os processos que envolvem a formação das nuvens.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Falar sobre animais domésticos e selvagens e descrevê-los.
- Conversar sobre regras nos parques nacionais.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As últimas duas palavras estão invertidas.
- B) INCORRETA. A primeira, terceira e quarta palavras estão erradas.
- C) CORRETA. Todas as palavras são palavras opostas as que estão no texto e na sequência correta.
- D) INCORRETA. A terceira e a quarta palavras estão invertidas.

Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre parques nacionais no mundo e no Brasil, sobre o Kruger Park e sobre atividades ao ar livre.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A sequência das palavras não cabe corretamente no parágrafo.
- B) INCORRETA. A sequência das palavras não cabe corretamente no parágrafo.
- C) CORRETA. A sequência das palavras cabe corretamente no parágrafo.
- D) INCORRETA. A sequência das palavras não cabe corretamente no parágrafo.

Questão 15: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Falar sobre animais domésticos e selvagens e descrevê-los.
- Conversar sobre regras nos parques nacionais.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O coelho não ruge, não é carnívoro e não pesa mais de 170 quilos.
- B) INCORRETA. a girafa não ruge e não é carnívora.
- C) CORRETA. Os fatos conferem com a descrição de um leão.
- D) INCORRETA. O crocodilo não ruge.

Questão 16: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Falar sobre animais domésticos e selvagens e descrevê-los.
- Conversar sobre regras nos parques nacionais.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O crocodilo não faz parte do Big Five.
- B) INCORRETA. O animal African bear não existe.
- C) CORRETA. Esses cinco animais fazem parte do que chamam de Big Five.
- D) INCORRETA. A zebra não faz parte do Big Five.