

# GABARITO



EF • P8 - EF4 • 2022

Questão / Gabarito

1	B	7	C	12	A
2	C	8	A	13	B
3	A	9	C	14	C
4	A	10	C	15	B
5	C	11	B	16	D
6	A				



# Prova Bimestral

## P-8 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Explorar frações em todo-referência discreto e contínuo.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente confundiu-se com o significado do denominador da fração.
- B) CORRETA. Essa questão pode ser resolvida considerando todo contínuo (e a representação gráfica do relógio) ou todo discreto (a partir de 60 minutos). De ambas as formas, um quarto de hora corresponde a sua quarta parte, ou seja, 15 minutos.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente calculou  $\frac{1}{2}$  hora.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente multiplicou a quantidade de minutos por 4.

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com raciocínio combinatório

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno pode ter contado apenas uma das ramificações do galho correspondente às camisetas.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter contado as ramificações do galho correspondente aos bonés.
- C) CORRETA. São 12 as possibilidades de combinação de boné com camiseta ( $4 \cdot 3 = 12$ ).
- D) INCORRETA. O aluno pode ter contado todas as vezes em que as palavras “boné” e “camiseta” aparecem na árvore de possibilidades.

### Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Aplicar a operação inversa para descobrir números desconhecidos.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 85 a 88

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Para chegar aos 150 da promoção, podemos calcular  $80 + 40 = 120 = 150 - 120 = 30$ .
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente subtraiu 80 de 150, sem considerar os beijinhos.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente subtraiu 40 de 150, sem considerar os brigadeiros.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente somou  $80 + 40$  mas não finalizou o raciocínio com a operação inversa.

### Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo uso do dinheiro.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 82 a 84

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Se Pedro comprar os lápis pela internet, deverá pagar o valor do produto mais o valor do frete, ou seja,  $29,50 + 8,20 = 37,80$ . Para descobrir quanto vai economizar em relação à compra na papelaria, calculamos  $39,90 - 37,80 = 2,10$ .
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não considerou o frete, efetuando  $39,90 - 29,50$ .
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente errou na colocação das vírgulas durante as operações, e fez a operação:  $399 - 378 = 21$ .
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente calculou a diferença entre o valor mais alto e o frete ( $39,90 - 8,30$ ).

#### Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Realizar comparações com unidades de comprimento.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 79 a 81

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não usou a equivalência:  $10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$ .
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não usou a equivalência correta entre milímetro e centímetro.
- C) CORRETA. Como o sapinho mede  $12 \text{ mm}$  e sabemos que cada centímetro é formado por  $10 \text{ mm}$ , podemos perceber que ele tem  $1 \text{ cm}$  mais  $2 \text{ mm}$  de comprimento, ou seja,  $1,2 \text{ cm}$ .
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não transformou milímetro em centímetro.

#### Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Comparar números na representação decimal.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 75 a 78

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Todas as meninas têm mais de  $1 \text{ metro}$  de altura, então é preciso comparar as medidas em centímetros, ou seja, nesse caso, as ordens decimais. Amanda tem  $1 \text{ metro}$  e  $30 \text{ centímetros}$ , sendo que  $30 > 28 > 25 > 20$ .
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente identificou a menina que é mais baixa.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não compreendeu as relações entre décimos e centésimos.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não compreendeu as relações entre décimos e centésimos.

#### Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a posição de números na representação decimal na reta numérica.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 76 a 78

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se na leitura da questão e indicou a marcação de  $7 \text{ m}$ , da atleta alemã.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente confundiu-se quanto aos décimos e centésimos.
- C) CORRETA. A reta numerada possui divisões a cada meio metro ( $0,5 \text{ m}$ ), então  $8,41 \text{ m}$  está um pouco antes da marcação que o sucede ( $8,5 \text{ m}$ ).
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não percebeu que as marcações são de  $0,5 \text{ m}$  em  $0,5 \text{ m}$ .

#### Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com raciocínio combinatório.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A proporção entre os bolos de Cássia e Breno está correta.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter se baseado apenas no numerador das frações  $\frac{1}{4}$  e  $\frac{1}{8}$ , tendo ignorado o tamanho de cada pedaço de bolo e em quantas partes cada um deles foi dividido.
- C) INCORRETA. O aluno pode ter comparado o bolo de Breno e o bolo de Alessandra ou ter se confundido ao tentar estabelecer uma equivalência entre os pedaços de bolos (de Breno e Cássia) divididos em quantidades de partes diferentes.

- D) INCORRETA. O aluno pode ter se baseado apenas no numerador das frações  $\frac{1}{4}$  e  $\frac{1}{2}$ , tendo ignorado o tamanho de cada pedaço de bolo e em quantas partes cada um deles foi dividido. Pode ainda ter se confundido ao tentar estabelecer uma relação entre os denominadores, visto que 2 é a metade de 4.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender o processo de separação da água e do sal por meio da evaporação.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 60 e 61

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre o processo de evaporação da água.  
B) INCORRETA. O aluno não reconhece a evaporação como mudança de estado físico da água que ocorre nas salinas.  
C) CORRETA. O aluno reconhece a mudança de estado físico da água por evaporação.  
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que nas salinas ocorre a evaporação da água.

### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a função e a importância das vacinas.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 52 a 54

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a vacina é produzida apenas com fragmentos do microrganismo causador da doença a ser imunizada.  
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu como a vacina age no organismo.  
C) CORRETA. O aluno compreendeu que a função da vacina é ajudar o sistema imunológico a defender o corpo de doenças graves causadas por vírus ou bactérias.  
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu como a vacina age no organismo.

### Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a função do fermento na fabricação do pão.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 49 a 51

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as leveduras são utilizadas na produção de pão.  
B) CORRETA. O aluno compreendeu que o crescimento do pão se dá em razão da ação de leveduras que se alimentam do amido da farinha e liberam gás carbônico.  
C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as leveduras liberam gás carbônico.  
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o crescimento do pão se dá em razão da ação de leveduras que se alimentam do amido da farinha e liberam gás carbônico.

### Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender como funciona o processo de compostagem.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 46 a 48

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O aluno compreendeu que os fungos e as bactérias transformam a matéria orgânica em nutrientes que serão absorvidos pelas plantas.  
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu a importância da umidade para o desenvolvimento de fungos e bactérias.  
C) INCORRETA. O aluno não compreendeu como os fungos e bactérias realizam a decomposição.  
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a ação dos decompositores na natureza.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Refletir e falar sobre os primeiros habitantes da Austrália, os aborígenes, e sobre os primeiros habitantes do Brasil, os indígenas.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. O correto é:

1. Where do they traditionally LIVE? Huts.
2. What INSTRUMENTS do they play? Rattles.
3. How do they HUNT? They use bow and arrows.
4. What is their traditional art? BASKETS.
5. What do they wear? BODY PAINTING.

B) CORRETA.

1. Where do they traditionally LIVE? Huts. (Onde eles moram tradicionalmente? Ocas.)
2. What INSTRUMENTS do they play? Rattles. (Que instrumentos eles tocam? Chocalho.)
3. How do they HUNT? They use bow and arrows. (Como eles caçam? Eles usam arco e flecha.)
4. What is their traditional art? BASKETS. (Qual é sua arte tradicional? Cestos.)
5. What do they wear? BODY PAINTING. (O que eles vestem? Pintura corporal.)

C) INCORRETA. O correto é:

1. Where do they traditionally LIVE? Huts.
2. What INSTRUMENTS do they play? Rattles.
3. How do they HUNT? They use bow and arrows.
4. What is their traditional art? BASKETS.
5. What do they wear? BODY PAINTING.

D) INCORRETA. O correto é:

1. Where do they traditionally LIVE? Huts.
2. What INSTRUMENTS do they play? Rattles.
3. How do they HUNT? They use bow and arrows.
4. What is their traditional art? BASKETS.
5. What do they wear? BODY PAINTING.

#### Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre animais perigosos da Austrália e do Brasil, seus habitats, suas habilidades e sua aparência.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. Esse polvo não é agressivo ("*the blue-ringed octopus isn't aggressive*")

B) INCORRETA. Ele é nativo do oceano Pacífico. ("*Native to the Pacific Ocean*".)

C) CORRETA. ("*when threatened, bright blue rings appear all over its body*")

D) INCORRETA. O texto se refere ao polvo com "*this blue and yellow beauty*".

#### Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar também sobre os instrumentos musicais, as armas e as vestimentas tradicionais dos aborígenes.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aula: 18

Nível de dificuldade: Difícil

A) INCORRETA. De acordo com as imagens, os aborígenes tocam o didgeridoo, vivem em cabanas feitas de galhos e caçam com bumerangues. Os indígenas brasileiros tocam tambor.

B) CORRETA. De acordo com as imagens, os aborígenes tocam o didgeridoo, vivem em cabanas feitas de galhos e caçam com bumerangues. Os indígenas brasileiros tocam tambor.

C) INCORRETA. De acordo com as imagens, os aborígenes tocam o didgeridoo, vivem em cabanas feitas de galhos e caçam com bumerangues. Os indígenas brasileiros tocam tambor.

D) INCORRETA. De acordo com as imagens, os aborígenes tocam o didgeridoo, vivem em cabanas feitas de galhos e caçam com bumerangues. Os indígenas brasileiros tocam tambor.

#### Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre animais perigosos da Austrália e do Brasil, seus habitats, suas habilidades e sua aparência.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA.

- a. It has fur. It is big. 4. LION
- b. It is dangerous. It is on a tree. 1. SNAKE
- c. It can fly. It's colourful. 2. BIRD
- d. It's small and dangerous. It can jump. 3. SPIDER

B) INCORRETA.

- a. It has fur. It is big. 4. LION
- b. It is dangerous. It is blue. 1. SNAKE
- c. It can fly. It's colourful. 2. BIRD
- d. It's small and dangerous. It can jump. 3. SPIDER

C) INCORRETA.

- a. It has fur. It is big. 4. LION
- b. It is dangerous. It is blue. 1. SNAKE
- c. It can fly. It's colourful. 2. BIRD
- d. It's small and dangerous. It can jump. 3. SPIDER

D) CORRETA.

- a. It has fur. It is big. (Ele tem pelos. Ele é grande.) 4. LION
- b. It is dangerous. It is blue. (Ela é perigosa. Ela é azul.) 1. SNAKE
- c. It can fly. It's colourful. (Ele pode voar. Ele é colorido.) 2. BIRD
- d. It's small and dangerous. It can jump. (Ela é pequena e perigosa. Ela pode pular.) 3. SPIDER