

# GABARITO



EF • P1 - EF4 • 2025

Questão / Gabarito

1	C	7	C	12	D
2	A	8	D	13	B
3	B	9	A	14	C
4	D	10	B	15	A
5	A	11	A	16	D
6	B				



# Prova Geral

## P-1 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender os sentidos de tiras, associando imagens e palavras.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Na tira, a preocupação de Armandinho se confirma, uma vez que seu amigo começa a tossir por conta da poluição.
- B) INCORRETA. Na tira, o amigo que arrasta a mochila ignora as preocupações de Armandinho, e não o contrário.
- C) CORRETA. Na tira, Armandinho usa uma máscara de proteção contra a poluição, ao contrário do amigo, que, por não usar a máscara, acaba tossindo.
- D) INCORRETA. Na tira, Armandinho compreende que o amigo para de falar por conta da tosse causada pela poluição.

### Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer onomatopeias e sua função.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 11

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. As expressões, que são onomatopeias, representam, respectivamente, o som da risada da personagem, que zomba da preocupação de Armandinho, e da tosse, por conta do ar poluído.
- B) INCORRETA. As expressões são onomatopeias e, portanto, representam sons, mas são os sons da risada e da tosse da personagem, e não da mochila sendo arrastada.
- C) INCORRETA. As expressões são onomatopeias e, portanto, representam sons, e não elementos gráficos da tira. No caso, o ar poluído é indicado pelo fundo cinza da tira.
- D) INCORRETA. As expressões são onomatopeias e, portanto, representam sons, mas são os da risada e da tosse da personagem, e não de seus passos.

### Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar recursos gráficos em tira.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O amigo de Armandinho não fica vermelho por ter rido muito, mas por tossir.
- B) CORRETA. O amigo de Armandinho perde o fôlego, tossindo por causa da poluição.
- C) INCORRETA. O amigo de Armandinho não fica vermelho por se envergonhar, mas por ficar sem fôlego.
- D) INCORRETA. É o amigo de Armandinho que passa mal, não Armandinho.

### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar substantivos e sua função em texto.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 4 e 5

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A palavra “é” é um verbo, não um substantivo.
- B) INCORRETA. A palavra “exagero” é um substantivo comum.

- C) INCORRETA. A palavra “fumacinha” é um substantivo comum.  
D) CORRETA. A palavra “Armandinho” é um substantivo próprio, pois representa um único ser, além de dar nome a alguém e, portanto, começar com letra maiúscula.

#### Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a concordância do artigo com o substantivo.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 4 e 5

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O artigo que acompanha “amigo Armandinho” deve estar flexionado no masculino e no singular, ou seja, deve ser “o”.  
B) INCORRETA. O artigo “os” está flexionado no masculino plural, mas deveria estar no singular, uma vez que acompanha o substantivo “Armandinho”.  
C) INCORRETA. O artigo “a” está flexionado no singular feminino, mas deveria estar flexionado no masculino, uma vez que acompanha o substantivo “Armandinho”.  
D) INCORRETA. O artigo “umas” está flexionado no plural e no feminino, e é preciso que o artigo que acompanha “Armandinho” esteja no singular e no masculino.

#### Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender os sentidos de poema visual.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O desenho ilustra uma xícara de café, e não um bule.  
B) CORRETA. Ao distribuir as palavras na página, de modo a ilustrar uma xícara de café, o poeta indica o tema do texto, isto é, o prazer de tomar café em uma tarde fria.  
C) INCORRETA. O desenho ilustra uma xícara de café, e não o vento da tarde que descreve.  
D) INCORRETA. O desenho ilustra uma xícara de café, e não uma boca tomando café.

#### Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Retomar noções sobre o adjetivo.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A palavra que define quantidades é o numeral.  
B) INCORRETA. A palavra que substitui outra palavra é o pronome.  
C) CORRETA. A palavra “fria” é um adjetivo e, portanto, tem como função qualificar um substantivo que, no caso do poema, é “tarde”.  
D) INCORRETA. A palavra que nomeia algo é o substantivo.

#### Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Grafar palavras no aumentativo e no diminutivo com os sufixos -zão e -zinho.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 4 e 5

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O diminutivo de “café” é “cafezinho” e o de “barulho” é “barulhinho”, de forma que os dois não possuem a mesma terminação em “-zinho”.  
B) INCORRETA. O diminutivo de “café” é “cafezinho” e o de “quente” é “quentinho”, de forma que os dois não possuem a mesma terminação em “-zinho”.  
C) INCORRETA. O diminutivo de “café” é “cafezinho” e o de “cheiro” é “cheirinho”, de forma que os dois não possuem a mesma terminação em “-zinho”.  
D) CORRETA. O diminutivo de “café” é “cafezinho”, que possui a mesma terminação, em que entra a letra z, como em “bulezinho”.

## HISTÓRIA

#### Questão 9: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Analisar imagens.

Identificar permanências ou mudanças em fotografias de um mesmo local em diferentes momentos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Tanto na primeira imagem, que retrata o parque no passado, quanto na segunda imagem, que retrata o mesmo local no presente, as pessoas usufruem do Parque do Ibirapuera como um espaço de lazer, o que indica uma permanência na forma como o parque é apropriado pelas pessoas.
- B) INCORRETA. Embora as imagens representem uma permanência, as imagens apresentam pessoas utilizando o Parque do Ibirapuera como espaço de lazer sem danificá-lo.
- C) INCORRETA. As duas imagens apresentam a utilização do parque pelas pessoas por lazer, o que indica uma permanência da forma pela qual o parque é apropriado pela população, e não uma mudança.
- D) INCORRETA. Assim como na imagem mais recente, a primeira fotografia evidencia a ocupação do parque pela população da cidade, o que indica, inclusive, uma permanência na forma como o espaço é ocupado.

#### Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar diferentes tipos de fontes históricas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. Os bilhetes não constituem fontes históricas orais, mas são, na realidade, fontes escritas.
- B) CORRETA. Fotografias são fontes históricas visuais, ao passo que bilhetes são fontes históricas escritas.
- C) INCORRETA. As fotografias são classificadas como fontes históricas visuais, e não orais.
- D) INCORRETA. Ambas as classificações das fontes estão incorretas. As fotografias são fontes históricas visuais, não orais, ao passo que os bilhetes são fontes históricas escritas e, portanto, não são imateriais.

#### Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar o local do surgimento dos primeiros grupos humanos e as rotas de migração.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio.

- A) CORRETA. A imagem representa a origem dos hominídeos no continente africano e as rotas de migração pelas quais os primeiros grupos humanos chegaram aos demais continentes, passando a ocupá-los.
- B) INCORRETA. A imagem não apresenta os três continentes como locais de origem dos hominídeos. Na realidade, a África é apresentada como o local onde surgiram os primeiros grupos humanos. As setas, por sua vez, indicam a ocupação da Ásia e da Europa – a partir do continente africano.
- C) INCORRETA. A informação sobre o local de surgimento dos primeiros grupos humanos está incorreta, tendo em vista que eles surgiram na África. As rotas de migração, por sua vez, ocorreram a partir da África para a Ásia e a Europa, como indicam as setas da imagem.
- D) INCORRETA. Os primeiros grupos humanos surgiram na África, não na Ásia. Além disso, as rotas de migrações representadas indicam a ocupação da Ásia e da Europa a partir do continente europeu, como se nota pelas setas.

#### Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância das fontes materiais para o estudo da Pré-História.

Caderno: 1

Módulos: 3

Aulas: 6 e 7

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Os grupos humanos utilizavam diversos materiais para confeccionar os objetos que usavam no dia a dia; no entanto, a matéria orgânica, como pele de animais ou madeira, não resiste por milhares de anos, e por isso arqueólogos localizam, em geral, objetos de pedra.
- B) INCORRETA. Embora fossem nômades, os grupos humanos utilizavam diversos materiais para a confecção dos objetos que usavam no cotidiano, mas poucos resistiram ao longo de milhares de anos.
- C) INCORRETA. Em geral, os grupos humanos utilizavam diversos materiais para a confecção de objetos e instrumentos, porém a resistência dos objetos criados com pedras e ossos à ação do tempo é maior.
- D) CORRETA. Os objetos confeccionados com pele de animais ou instrumentos de madeira se decompõem e raramente resistem a milhares de anos, por isso a maior parte dos objetos encontrados pelos arqueólogos é feita de pedra ou osso.

## GEOGRAFIA

### Questão 13: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Relembrar o papel de prefeitos/as e vereadores/as no município.

Relembrar que os/as prefeitos/as são auxiliados/as pelos/as secretários/as e não podem usar o dinheiro público para gastos pessoais.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Embora vereadores/as e prefeitos/as administrem os municípios, prefeitos/as não fazem parte do poder Legislativo, e sim do Executivo. A criação de leis é função dos vereadores/as, e estes/as não são supervisionados/as pelos/as prefeitos/as. Os vereadores/as fazem parte do poder Legislativo e tem como função propor e votar as leis do município e supervisionar como o dinheiro arrecadado dos impostos é usado pelo/a prefeito/a.
- B) CORRETA. Os/As eleitos/as na eleição de 2024 terão como função administrar os municípios. Os/As vereadores/as, que fazem parte do poder Legislativo, têm como função propor leis e supervisionar os/as prefeitos/as. Os/As prefeitos/as, que fazem parte do poder Executivo, vão administrar o município com o dinheiro arrecadado dos impostos.
- C) INCORRETA. O mandato de prefeitos/as é de quatro anos e eles/as podem ser reeleitos/as para mais um mandato. Eles/as não trabalham sozinhos/as, pois têm o/a vice-prefeito/a e os/as secretários/as, e não podem usar o dinheiro dos impostos para viajar de férias ou comprar coisas para si e sua família – isso é crime de peculato e gestão fraudulenta.
- D) INCORRETA. A informação de que vão exercer um mandato de quatro anos está correta, mas não são auxiliados/as pelos/as vereadores/as. Os/As auxiliares do prefeito nos diversos setores, tais como cuidar da saúde, educação, finanças e saneamento básico, serão os/as secretários/as.

### Questão 14: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Identificar a capital estadual como a principal cidade do estado e sede do governo estadual.

Saber que todos os estados têm uma capital.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não considera a afirmativa 4 – a capital é, geralmente, a cidade mais rica do estado –, que está correta.
- B) INCORRETA. Não considera a afirmativa 1 – abriga a sede do governo estadual –, que está correta.
- C) CORRETA. Considera todas as afirmativas como corretas.
- D) INCORRETA. Não considera as afirmativas 2, a capital tem boa rede de escolas, hospitais, transporte, empregos e lazer, nem a 3, que é geralmente, a cidade mais rica do estado, que estão corretas.

### Questão 15: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Identificar algumas características da capital federal, Brasília.

Saber que Brasília é uma cidade planejada e inaugurada em 1960 para ser a capital federal.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Brasília é uma cidade planejada e construída para ser a capital do Brasil e localiza-se no Distrito Federal.
- B) INCORRETA. Brasília não surgiu espontaneamente no século XIX em razão da mineração do ouro e do cultivo de cana-de-açúcar no estado de Tocantins. Brasília foi planejada e construída para ser a capital do Brasil em 1960 e localiza-se no Distrito Federal.
- C) INCORRETA. Brasília não se localiza no estado de São Paulo, e sim na região Centro-Oeste do país, que é composta, além do Distrito Federal, pelos estados do Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Goiás.
- D) INCORRETA. Brasília não surgiu espontaneamente em 1960, em razão da migração de brasileiros para o estado do Amazonas em busca de terras e ouro. A capital federal se localiza no Distrito Federal.

### Questão 16: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Localizar, no mapa, os estados brasileiros e o Distrito Federal.

Relacionar o estado a sua capital e sigla.

Caderno: 1

Módulos: 2 e 3

Aula: 6 e 7

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Os estados não estão corretamente localizados e não se relacionam a suas capitais e siglas. Por exemplo, Cuiabá não é capital de Rondônia e a sigla de Rondônia não é RR.

- B) INCORRETA. Os estados não estão corretamente localizados e não se relacionam a suas capitais e siglas. Por exemplo, João Pessoa não é capital do Paraná e a sigla do Paraná não é PP.
- C) INCORRETA. Os estados não estão corretamente localizados e não se relacionam a suas capitais e siglas. Por exemplo, Salvador não é capital de Sergipe e a sigla de Sergipe não é SA.
- D) CORRETA. Os estados estão corretamente localizados e relacionam-se corretamente a suas capitais e siglas.

## PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir poema visual.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 6 e 7