

# GABARITO



EF • P2 - EF5 • 2023

Questão / Gabarito

1	C	7	D	12	C
2	D	8	B	13	A
3	D	9	D	14	D
4	B	10	A	15	B
5	A	11	C	16	D
6	C				



# Prova Geral

## P-2 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Comparar números na representação fracionária e na representação decimal.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente ainda não compreendeu a comparação entre frações.  
B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não percebeu que quatro quintos representam uma quantidade maior que dois quintos.  
C) CORRETA. A comparação entre as frações pode ser realizada a partir do cálculo das frações de todo discreto ou da análise das frações descritas.

#### Forma 1:

$$\frac{1}{2} \text{ de } 150 = 75$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } 150 = 60$$

$$\frac{4}{5} \text{ de } 150 = 120$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } 150 = 100$$

#### Forma 2:

Entre  $\frac{2}{5}$  e  $\frac{4}{5}$ , podemos perceber que  $\frac{4}{5}$  é maior, pois o inteiro está dividido na mesma quantidade de partes e foram selecionadas duas partes a mais.

Entre  $\frac{1}{2}$  e  $\frac{4}{5}$ , podemos perceber que  $\frac{4}{5}$  é maior, pois  $\frac{1}{2}$  é apenas a metade, ao passo que  $\frac{4}{5}$  é quase um inteiro.

Entre  $\frac{4}{5}$  e  $\frac{2}{3}$ , podemos perceber que  $\frac{4}{5}$  é maior, pois falta uma parte menor para completar o inteiro.

- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se ao comparar os denominadores.

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar igualdades, aplicar e reconhecer as propriedades da igualdade.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A. INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente encontrou a metade de 10.  
B. INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não compreendeu o conceito de igualdade.  
C. INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não compreendeu o conceito de igualdade.  
D. CORRETA. Como o tempo que Giuliano economizou foi metade do tempo de Giulia, o valor deve ser o dobro para manter a igualdade.

### Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar polígonos das faces de prismas e pirâmides.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se quanto à forma das faces laterais e das bases.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se quanto à forma das faces laterais.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se quanto à forma das bases.
- D) CORRETA. O poliedro representado na imagem é um prisma de base hexagonal. Suas faces são formadas por retângulos e hexágonos.

#### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer, representar e diferenciar poliedros e corpos redondos pelos seus atributos.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 10 e 11

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente considerou que o cone também é uma pirâmide.
- B) CORRETA. Na imagem, há poliedros e corpos redondos. São corpos redondos o cilindro, a esfera e o cone. Logo, na imagem há três corpos redondos.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente considerou que o cilindro também é um prisma.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente considerou que os corpos redondos também são poliedros.

#### Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com medidas de comprimento, massa e capacidade com números racionais.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 8 e 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Em cada embalagem de cereal há  $180 : 30 = 6$  porções. Então, serão necessários  $200 \cdot 6 = 1200$  mL de leite. Transformando essa unidade para litros, obtemos 1,2 L.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente procurou transformar 200 mL em litros.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente acreditou ter encerrado a resolução do problema na divisão.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se ao transformar as unidades mililitros para litros.

#### Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar as ordens decimais em um número racional na representação decimal.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 6 e 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se quanto à parte inteira do número.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se quanto à posição dos centésimos (confundiu com os décimos).
- C) CORRETA. Os inteiros são a parte do número que fica antes da vírgula, e os centésimos são a segunda casa decimal. A primeira casa decimal, dos décimos, fica preenchida com o algarismo zero.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se quanto à posição dos centésimos (confundiu com os milésimos).

#### Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas de divisão.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 5

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se com a presença dos zeros nas duas divisões.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se com a presença do zero intercalado na divisão  $2704 : 26 = 104$ .

- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se com a presença do zero na ordem das unidades na divisão  $1800 : 20 = 90$ .
- D) CORRETA. Pela leitura do texto base, podemos perceber que foram arrecadadas 2704 garrafas de 1 L e que são necessárias 26 delas para completar 1 kg. Logo, essa quantidade de garrafas corresponde a  $2704 : 26 = 104$  kg de plástico. Nessa divisão, a maior dificuldade é a presença do zero na ordem das dezenas, pois 10 dezenas divididas por 26 é igual a zero. Das garrafas de 2 L, foram arrecadadas 1800. Sabendo que são necessárias 20 delas para obter 1 kg, nessa quantidade há 90 kg de plástico. Novamente, a dificuldade está na presença do zero, que dessa vez ocupa a ordem das unidades. Assim, o total de ração trocada pelos munícipes é igual a  $104 + 90 = 194$  kg.

#### Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Localizar números racionais na reta numérica.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não identificou a escala da reta numérica.
- B) CORRETA. A reta numérica está em uma escala de décimos, ou seja, a cada marcação aumenta-se 1 décimo ao número. Assim, 7,35 deve estar entre a terceira e a quarta marcações.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não identificou a escala da reta numérica.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não identificou a escala da reta numérica.

## CIÊNCIAS

#### Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Observar a influência da massa na fluabilidade dos corpos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETO. O aluno não compreendeu que o volume de um objeto refere-se à quantidade de espaço que ele ocupa em três dimensões (altura, largura e comprimento) e, portanto, todos possuem o mesmo volume.
- B) INCORRETO. O aluno não compreendeu que o objeto de cortiça é o que possui menor massa entre eles.
- C) INCORRETO. O aluno não compreendeu que o objeto de cortiça é o que possui menor massa entre eles.
- D) CORRETO. O aluno compreendeu que o objeto de cortiça é o que possui menor massa entre eles.

#### Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar a região do oceano onde os seres fotossintetizantes são encontrados.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O aluno reconheceu a região dos oceanos onde são encontrados os fitoplânctons.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu a importância da luz para a sobrevivência do fitoplâncton.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu a importância da luz para a sobrevivência do fitoplâncton.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a relação da luminosidade e a distribuição de seres vivos no oceano.

#### Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender o impacto do consumo sobre a oferta de água do planeta.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a reciclagem do alumínio é benéfica ao meio ambiente e não reconhece a economia de água nesse processo.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a reciclagem do alumínio é benéfica ao meio ambiente e não reconhece a economia de energia elétrica nesse processo.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que a reciclagem do alumínio é benéfica ao meio ambiente, uma vez que se elimina o processo de extração da bauxita.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a reciclagem do alumínio é benéfica ao meio ambiente e não reconhece a redução de poluentes lançados na atmosfera nesse processo.

**Questão 12: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância da água para o corpo humano.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o sangue é constituído de mais de 80% de água.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a urina é constituída de mais de 95% de água.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que o organismo elimina o excesso de calor por meio do suor, líquido composto de 99% de água.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as fezes são constituídas de cerca de 75% de água.

## LÍNGUA INGLESA

**Questão 13: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre a África do Sul, sua bandeira, seus locais de interesse, habitantes e animais.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O animal mais lento é o bicho preguiça. O menor é a formiga. O maior é a baleia azul e o mais alto é a girafa.
- B) INCORRETA. O correto é: o animal mais lento é o bicho preguiça. O menor é a formiga. O maior é a baleia azul e a girafa é mais alta do que os outros animais.
- C) INCORRETA. O correto é: o animal mais lento é o bicho preguiça. A formiga é menor do que os outros animais. O maior é a baleia azul e o mais alto é a girafa.
- D) INCORRETA. O correto é: o animal mais lento é o bicho preguiça. O menor é a formiga. O mais alto é a girafa e a baleia azul é o maior de todos.

**Questão 14: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Desenvolvimento de vocabulário, língua, criatividade e imaginação.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Observando as imagens, percebe-se que o pai é o mais alto e a mãe, a mais calma. A avó é a mais engraçada em razão da pose descontraída. O irmão é o mais forte e a irmã, a mais jovem da família.
- B) INCORRETA. Observando as imagens, percebe-se que o pai é o mais alto; a mãe, a mais calma; a avó, a mais engraçada; o irmão, o mais forte; e a irmã, a mais nova da família.
- C) INCORRETA. Observando as imagens, percebe-se que o pai é o mais alto; a mãe, a mais calma; e a avó, a mais engraçada. O irmão é o mais forte da família e a irmã, a mais jovem.
- D) CORRETA. Observando as imagens, percebe-se que o pai é o mais alto; a mãe, a mais calma; a avó, a mais engraçada; o irmão, o mais forte; e a irmã, a mais jovem da família.

**Questão 15: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre a África do Sul, sua bandeira, seus locais de interesse, habitantes e animais.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O correto é: a África do Sul tem três capitais: Pretoria, Cape Town e Bloemfontein. Pretoria fica perto de Johannesburg. A Suprema Corte fica em Bloemfontein; essa cidade não se localiza no norte da África do Sul, e sim no centro. Cape Town é a capital legislativa.
- B) CORRETA. A África do Sul tem três capitais: Pretoria, Cape Town e Bloemfontein. Pretoria fica perto de Johannesburg. A Suprema Corte não fica em Cape Town. Bloemfontein não fica no norte da África do Sul, fica no centro. Cape Town é a capital legislativa.
- C) INCORRETA. O correto é: na África do Sul há três capitais: Pretoria, Cape Town e Bloemfontein. Pretoria fica perto de Johannesburg. A Suprema Corte não fica em Cape Town. Bloemfontein não fica no norte da África do Sul, fica no centro. Cape Town é a capital legislativa.

- D) INCORRETA. O correto é: a África do Sul tem três capitais: Pretoria, Cape Town e Bloemfontein. Pretoria está próxima de Johannesburg. A Suprema Corte não fica em Cape Town. Bloemfontein não fica no norte da África do Sul, fica no centro. Cape Town é a capital legislativa.

**Questão 16: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre a África do Sul, sua bandeira, seus locais de interesse, habitantes e animais.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O correto é: 1. a maior cidade é Johannesburg; 2. o rio mais longo é o Orange River; 3. MafadiPeak é a montanha mais alta; 4. a localização das grandes cidades é próxima à costa; 5. o deserto Kalahari faz fronteira com os países Namíbia e Botswana.
- B) INCORRETA. O correto é: 1. Johannesburg é a maior cidade; 2. o rio mais longo é o Orange River; 3. a montanha mais alta é MafadiPeak; 4. a localização das grandes cidades é próxima à costa; 5. o deserto Kalahari faz fronteira com os países Namíbia e Botswana.
- C) INCORRETA. O correto é: 1. a maior cidade é Johannesburg; 2. Orange River é o rio mais longo; 3. a montanha mais alta é MafadiPeak; 4. a localização das grandes cidades é próxima à costa; 5. o deserto Kalahari faz fronteira com os países Namíbia e Botswana.
- D) CORRETA. 1. a maior cidade é Johannesburg; 2. o rio mais longo é o Orange River; 3. a montanha mais alta é MafadiPeak; 4. a localização das grandes cidades é próxima à costa; 5. o deserto Kalahari faz fronteira com os países Namíbia e Botswana.