

Prova: P-3 - EF3

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|-----|---|----|-----|---|
| 1 | MAT | C | 5 | MAT | C | 9 | H&G | D |
| 2 | MAT | C | 6 | MAT | C | 10 | H&G | C |
| 3 | MAT | D | 7 | MAT | B | 11 | H&G | D |
| 4 | MAT | B | 8 | MAT | B | 12 | H&G | B |



Resoluções Prova Bimestral

Matemática; História e Geografia

ENSINO FUNDAMENTAL I – 3ºANO – 2º BIMESTRE/2018

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1

Resposta C

Classificação de poliedros: Identificar prismas e pirâmides.

Habilidade: Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

- A) Caixa de jogo dominó. – INCORRETA – O aluno pode não ter relacionado à forma da caixa ao poliedro paralelepípedo.
- B) Caixa de chocolate. – INCORRETA – O aluno pode ter confundido a forma da embalagem do chocolate, que se assemelha a um prisma de base hexagonal, com a forma de um cilindro.
- C) Estojo. – CORRETA – O item que se assemelha a um não poliedro é o estojo, pois tem forma semelhante à de um cilindro.
- D) Despertador. – INCORRETA – O aluno pode não ter identificado a pirâmide como um poliedro.

QUESTÃO 2

Resposta C

Elementos dos poliedros: Identificar os elementos de um poliedro (faces, arestas e vértices).

Habilidade: Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.

- A) 4 – INCORRETA – O aluno ateve-se ao número de arestas de uma das faces do cubo.
- B) 8 – INCORRETA – O aluno pode ter sido influenciado pelo número de vértices (8).
- C) 12 – CORRETA – O cubo possui 12 arestas.
- D) 16 – INCORRETA – O aluno pode ter se confundido durante a contagem, contando mais de uma vez o mesmo palito.

QUESTÃO 3**Resposta D**

Ideias da multiplicação: Resolver situação-problema com as ideias da multiplicação de adição de parcelas iguais e/ou configuração retangular.

Habilidade: Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

- A) 17 – INCORRETA – O aluno adicionou os números apresentados na situação ($8 + 9 = 17$).
- B) 54 – INCORRETA – O aluno pode ter considerado apenas 6 como a quantidade de fileiras, realizando a operação $6 \times 9 = 54$.
- C) 71 – INCORRETA – O aluno pode ter provavelmente realizado a operação 8×9 , mas não chegou ao resultado.
- D) 72 – CORRETA – $8 \times 9 = 72$

Setenta e duas cadeiras compõem a parte central da sala de cinema.

QUESTÃO 4**Resposta B**

Ideias da divisão: Resolver situação-problema com as ideias da divisão de repartir ou medir (quantos cabem).

Habilidade: Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

- A) 23 – INCORRETA – O aluno pode ter se confundido no momento de realizar a divisão de 56 por 2, tendo sido influenciadas pelo algarismo da ordem das unidades do número 23 que representa a metade de 6 (algarismo da ordem das unidades do dividendo) ou pode não ter compreendido que para determinar a metade divide por 2.
- B) 28 – CORRETA – $56 \div 2 = 28$. Elisa produziu 28 biscoitos.
- C) 56 – INCORRETA – O aluno pode não ter compreendido bem o texto do enunciado, repetindo o único número nele apresentado.
- D) 112 – INCORRETA – O aluno pode ter calculado o dobro de 56 ($2 \times 56 = 112$).

QUESTÃO 5**Resposta C**

Análise de gráficos: Analisar gráfico de colunas múltiplas (duas variáveis).

Habilidade: Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

- A) no primeiro e no quarto dia. – INCORRETA – O aluno não se ateu a diferença existente entre as colunas que representam o 1º e o 2º dia, ou seja, não compreenderam que é preciso considerar a soma das duas sessões.
- B) no primeiro e no segundo dia. – INCORRETA – O aluno pode não ter identificado o 4º dia como o dia de maior público.
- C) no segundo e no quarto dia. – CORRETA – A peça de teatro teve maior público no segundo e no quarto dia.
- D) no segundo e no terceiro dia. – INCORRETA – O aluno pode não ter relacionado às informações presentes no gráfico com o texto apresentado no comando do item, escolhendo a alternativa que apresenta o dia de menor público (3º dia).

QUESTÃO 6**Resposta C**

Sistema de numeração decimal: Ler e escrever números até a ordem da unidade de milhar.

Habilidade: Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

A) Seiscentos e oitenta e quatro. – INCORRETA – O aluno não considerou a ordem do milhar ao realizar a leitura do número ou errou na composição do número.

B) Um mil, seiscentos e oitenta. – INCORRETA – pode ter esquecido a multiplicação da ordem da unidade (4×1).

C) Mil, seiscentos e oitenta e quatro. – CORRETA – 1 684: mil, seiscentos e oitenta e quatro.

D) Um, seiscentos e oitenta e quatro. – INCORRETA – O aluno pode ter desconsiderado a necessidade de inserir a palavra mil ou não fizeram a correspondência da unidade de milhar ao seu valor posicional.

QUESTÃO 7**Resposta B**

Medida de tempo: Representar horas em relógios analógicos e digitais.

Habilidade: Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos



A) . – INCORRETA – O aluno pode ter se confundido tanto ao ler o ponteiro dos minutos, que representam “faltam cinco para as...” e não “cinco minutos passados de...”, quanto ao ler o ponteiro das horas, que ainda não chegou ao 4.



B) – CORRETA – Relógio que contém o ponteiro pequeno apontando para o 4 e ponteiro grande apontando para o 5: 4h05 ou 16h05.



C) – INCORRETA – O aluno pode ter lido o ponteiro dos minutos como se o algarismo 5 representasse 5 minutos e não 25, além de ter se confundido com a representação das horas.



D) – INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com a representação das horas.

QUESTÃO 8**Resposta B**

Composição e decomposição de números: Compor e decompor números com unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.

Habilidade: Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

A) 1 unidade de milhar + 4 centenas + 7 dezenas. – INCORRETA – O aluno identificou a alternativa que representa a decomposição do número de acordo com as ordens, desconsiderando o fato de que a ordem das unidades não está representada.

B) 14 centenas + 7 dezenas + 9 unidades. – CORRETA – 14 centenas + 7 dezenas + 9 unidades = 1 479.

C) 1 centena + 47 dezenas + 9 unidades. – INCORRETA – O aluno não identificou que apenas 47 centenas já ultrapassariam a quantidade representada pelo número a ser decomposto.

D) 14 unidades de milhar + 7 dezenas + 9 unidades. – INCORRETA – O aluno não identificou que apenas 14 unidades de milhar já ultrapassariam a quantidade representada pelo número a ser decomposto.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA**QUESTÃO 9****Resposta D**

Localização, orientação e representação espacial.

Habilidade: Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora), por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

A) 2 e 5 – INCORRETA – A sala 2 não está à direita da sala do diretor e a sala 5 não é uma sala de aula e sim um laboratório.

B) 6 e 7 – INCORRETA – A sala 6 não está à direita da sala do diretor.

C) 4 e 6 – INCORRETA – A sala 6 não está à frente da sala de Rebeca que é a sala 4.

D) 4 e 7 – CORRETA – A sala de aula de Rebeca é a 4 e de Rodrigo é a sala 7.

QUESTÃO 10**Resposta C**

Representações cartográficas.

Habilidade: Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

A) Para representar o espaço de um *shopping*, usa-se um mapa. – INCORRETA – Para representar o espaço de um shopping usa-se uma planta baixa por se tratar de um espaço pequeno.

B) Para representar o espaço do Brasil, usa-se uma planta baixa. – INCORRETA – Para representar o espaço do Brasil usa-se um mapa, pois estes são usados para representar espaços maiores.

C) Para representar o espaço de um hospital, usa-se uma planta baixa. – CORRETA – A planta baixa é utilizada para representação em escala grande de áreas suficientemente pequenas.

D) Para representar o espaço de um museu, usa-se um mapa. – INCORRETA – Para representar o espaço de um museu usa-se uma planta baixa por se tratar de um pequeno espaço.

QUESTÃO 11

Resposta D

A cidade e seus espaços: espaços públicos e espaços domésticos.

Habilidade: Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

A) é sempre o mesmo, porém com formatos diferentes. As ruas variam de tamanho, podendo ser curtas ou extensas. – INCORRETA – Está incorreta a afirmação que os quarteirões sempre têm o mesmo tamanho.

B) pode variar, podendo ser de tamanhos pequenos, médios ou grandes, dependendo da extensão das ruas, mas sempre com o formato retangular. – INCORRETA – Está incorreta a afirmação que os quarteirões sempre têm a forma retangular.

C) é sempre pequeno porque são formados por ruas curtas, porém possuem formatos diferentes. – INCORRETA – Está incorreta a afirmação que os quarteirões são sempre pequenos, porque são formados de ruas curtas.

D) pode variar, podendo ser de tamanhos pequenos, médios ou grandes, dependendo da extensão das ruas, e possuem formatos diferentes. – CORRETA – Quadra ou quarteirão é o espaço urbano que é delimitado por ruas ou avenidas. O tamanho e o formato de um quarteirão ou de uma quadra podem variar bastante.

QUESTÃO 12

Resposta B

A cidade e seus espaços: espaços públicos e espaços domésticos.

Habilidade: Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

A) Supermercados, água encanada, rede de esgoto, coleta de lixo, escola, creche, posto de saúde, segurança, áreas de lazer, *shopping* e luz elétrica. – INCORRETA – Está incorreta porque apresenta supermercado e *shopping* como serviço público.

B) Ruas pavimentadas, água encanada, rede de esgoto, coleta de lixo, escola, creche, posto de saúde, segurança, áreas de lazer, transporte e luz elétrica. – CORRETA – Todos os serviços apresentados na alternativa são públicos.

C) Ruas pavimentadas, cinemas, rede de esgoto, restaurantes, *shopping*, creche, posto de saúde, segurança, restaurante, transporte e luz elétrica. – INCORRETA – Está incorreta porque apresenta cinema, *shopping* e restaurante como serviço público.

D) Salão de beleza, água encanada, fábricas, coleta de lixo, escola, restaurantes, posto de saúde, segurança, áreas de lazer, *shopping* e luz elétrica. – INCORRETA – Está incorreta apresenta fábrica, salão de beleza, e *shopping* como serviço público.