

GABARITO



EF I • 5º Ano • P-2 - EF-5 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	B
002	Português	C
003	Português	D
004	Português	B
005	Português	A
006	Português	D
007	Português	C
008	Português	D
009	Ciências	C
010	Ciências	C
011	Ciências	B
012	Ciências	D



PROVA BIMESTRAL

P-2 – Ensino Fundamental I
5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta B

Habilidade: Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A história do desastre não foi contada pelos moradores locais, mas sim pelo próprio rio, como atesta o trecho: “Quem narra a história é o próprio rio, cheio de poesia.”
- B) CORRETA – A história contada no livro foi escrita na forma de poema, segundo o trecho “Queríamos falar desse caso para as crianças de maneira poética, literária, sem ser didático.”
- C) INCORRETA – A história é contada pelo próprio Rio Doce, segundo o trecho: “Quem narra a história é o próprio rio, cheio de poesia.”
- D) INCORRETA – O autor quis contar a história sobre a tragédia de Mariana de uma maneira mais leve comparada à linguagem jornalística, como se percebe em “Queríamos falar desse caso para as crianças de maneira poética, literária, sem ser didático.”

QUESTÃO 2: Resposta C

Habilidade: Perceber a importância do contexto para a compreensão do sentido real das palavras.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que o termo está relacionado ao rio, porém essa não é a definição de *ribeirinha*.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido, segundo o contexto, que são as pessoas que precisam de ajuda, por terem sofrido com o desastre. Apesar de essas pessoas precisarem de ajuda, não é o significado de *ribeirinha*.
- C) CORRETA – População ribeirinha são as pessoas que vivem na beira dos rios.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que o termo significa “as pessoas que trabalham com minérios”, pelo fato de, após o rompimento da barragem, estas terem ficado sem emprego.

QUESTÃO 3: Resposta D

Habilidade: Aprimorar o conhecimento da ortografia: uso de **ç**; **c** com som /s/ e /k/.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 4 a 6

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não compreende a regra, inferindo que o **c** antes de qualquer uma das vogais tem som de /k/.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende a regra, inferindo que o **c**, para ter som de /k/, precisa estar no início da palavra, baseando-se apenas nas palavras encontradas no trecho e não levando em consideração a palavra *delicadas*.
- C) INCORRETA – O aluno não compreende a regra de acordo com a qual, se vier antes de **e** ou **i**, o **c** tem som de /s/.
- D) CORRETA – O aluno compreende corretamente a regra para o uso de **c** com som de /k/.

QUESTÃO 4: Resposta B

Habilidade: Identificar elementos que criam efeitos de humor em histórias em quadrinhos e tirinhas.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 23 e 24

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Na verdade, Garfield comeu o peixe antes de ouvir o que Jon estava lendo.
- B) CORRETA – O efeito de humor presente na tira é obtido pelo fato de Garfield já saber da informação de que o peixe inchava antes das informações ditas por Jon, seu dono. Por isso, no último quadrinho ele diz “Não diga!”.
- C) INCORRETA – O fato de o peixe inchar e aumentar de tamanho quando se sente ameaçado não é o que dá o efeito de humor nessa tira.
- D) INCORRETA – Apesar de Jon, o dono do gato, ter achado as informações interessantes, não é a razão de a tira ser engraçada.

QUESTÃO 5: Resposta A

Habilidade: Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 12 a 15

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno infere corretamente por meio das informações da tira que **exótico**, no caso, significa *diferente*.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende o significado de exótico e infere que o peixe é perigoso pelo estado de Garfield no último quadrinho.
- C) INCORRETA – O aluno não compreende o significado de exótico e infere que o peixe é medroso pelo fato de ele se sentir ameaçado.
- D) INCORRETA – O aluno não compreende o significado de exótico e infere que o peixe é grande pelo fato de Garfield ter ficado cheio após tê-lo ingerido.

QUESTÃO 6: Resposta D

Habilidade: Compreender o conceito de antônimo.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 14 a 17

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não compreende o conceito de antônimo e infere que deveria flexionar a palavra em grau, relativa ao aumentativo e ao diminutivo.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende o conceito de antônimo e infere que deveria substituir a palavra por outro verbo.
- C) INCORRETA – O aluno não compreende o conceito de antônimo e infere que deveria flexionar a palavra em grau, no caso, grau superlativo absoluto sintético de bom.
- D) CORRETA – O aluno compreende o significado da palavra *ligeiro* e reconhece o seu antônimo: *vagaroso*.

QUESTÃO 7: Resposta C

Habilidade: Aprimorar o conhecimento da ortografia: **h** em início de palavra e como elemento de dígrafo.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 22 a 24

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A letra **h** forma o dígrafo CH.
- B) INCORRETA – A letra **h** forma o dígrafo CH.
- C) CORRETA – O aluno compreende que o **h** no início de palavras não tem valor fonético.
- D) INCORRETA – A letra **h** forma o dígrafo NH.

QUESTÃO 8: Resposta D

Habilidade: Identificar, em textos, verbos e a função do imperativo.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 22 a 24

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O verbo *tem* está na 3ª pessoa do singular, no presente do indicativo.
- B) INCORRETA – O verbo *é* está na 3ª pessoa do singular, no presente do indicativo, e o verbo *apagar* está no infinitivo.
- C) INCORRETA – O verbo *tenha* está na 3ª pessoa do singular, no presente do subjuntivo.
- D) CORRETA – O aluno compreende que, para expressar ordem, pedido, recomendação, alerta, convite, conselho, etc., utiliza-se o verbo no imperativo.

CIÊNCIAS

QUESTÃO 9: Resposta C

Habilidade: Compreender a função dos sistemas que compõem o corpo humano.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter relacionado “barriga” com o sistema digestório.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter relacionado o cheiro de bolo à reação do estômago, porém ignora que os sinais são enviados, na realidade, pelo sistema nervoso.
- C) CORRETA – O aluno relacionou o cheiro do bolo com o olfato e a relação com o sistema digestório, demonstrando compreender a função dos sistemas do corpo humano.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter confundido os sentidos paladar e olfato. Apesar de sintomas de irritação e dor de cabeça serem relacionados à fome, não seria uma reação ao estímulo presente na tira.

QUESTÃO 10: Resposta C

Habilidade: Reconhecer os tipos de exames de diagnósticos por imagem.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3 e 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A radiografia, ou os raios X, é uma fotografia do interior do corpo utilizada para diagnosticar fraturas, doenças pulmonares e problemas na coluna vertebral.
- B) INCORRETA – A ressonância magnética é usada para análise de músculos e tendões da coluna vertebral e do cérebro.
- C) CORRETA – A ultrassonografia é utilizada no acompanhamento da gestação e para obter imagens de diversos órgãos, tais como o fígado, os rins, o pâncreas, a bexiga, o útero e os ovários.
- D) INCORRETA – A tomografia computadorizada fornece imagens em “fatias” do órgão que está sendo avaliado, como os rins, o fígado, os intestinos, os pulmões e o cérebro.

QUESTÃO 11: Resposta B

Habilidade: Identificar as camadas e as funções da pele.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5 e 6

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A imagem I representa células da pele, a II células sanguíneas, que apresentam formato esférico, o que facilita sua circulação em meio líquido.
- B) CORRETA – Sabendo que a forma da célula está associada à função que ela exerce no organismo, o formato poliédrico das células da pele, visto na imagem I, possui inúmeras pequenas faces, resultando num encaixe perfeito entre as células vizinhas, o que proporciona um revestimento altamente eficaz de nosso organismo.
- C) INCORRETA – Nenhuma das imagens representa células nervosas com ramificações que possibilitam a recepção de estímulos com maior velocidade.
- D) INCORRETA – A imagem I é de células da pele e a imagem II de células do sangue (hemácias), logo não têm a mesma função.

QUESTÃO 12: Resposta D

Habilidade: Reconhecer o papel da melanina na determinação da cor da pele.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7 e 8

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – As pessoas que têm tons de pele mais escuros possuem maior concentração de melanina e estão mais protegidas em relação às pessoas com tons de pele mais claros quanto à exposição aos raios ultravioleta, pois a melanina funciona como um protetor solar natural.
- B) INCORRETA – Quanto mais escura a pele, maior é a quantidade de melanina.
- C) INCORRETA – As pessoas que não apresentam melanina em suas células da pele são portadoras de albinismo.
- D) CORRETA – Quanto maior a concentração de melanina, mais escura é a tonalidade da pele e maior é a proteção contra os raios ultravioleta do Sol. Logo, quanto mais clara a pele, menos protegida, de modo que, se não utilizar proteção contra o Sol, a chance de sofrer queimadura solar é bem maior.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Habilidade: Produzir verbetes a partir das sensações provocadas pelas palavras.