

GABARITO

EF • P8 - EF8 • 2022

Questão / Gabarito

1	D	11	C	20	C
2	A	12	B	21	B
3	C	13	D	22	D
4	A	14	B	23	C
5	B	15	B	24	B
6	D	16	C	25	C
7	B	17	B	26	C
8	A	18	D	27	A
9	D	19	B	28	A
10	A				



Prova Bimestral

P-8 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Fatorar trinômio quadrado perfeito ou do 2º grau.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 79 a 81

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Na expressão I, o aluno provavelmente inverteu o sinal dos parênteses da fatoração; no caso da expressão II, provavelmente considerou o quadrado da diferença de dois termos.
B) INCORRETA. Na expressão I, o aluno provavelmente inverteu o sinal dos parênteses da fatoração.
C) INCORRETA. Na expressão II, o aluno provavelmente considerou o quadrado da diferença de dois termos.
D) CORRETA. A expressão I pode ser fatorada pelo caso do trinômio do 2º grau: $x^2 + 2x - 80 = (x + 10)(x - 8)$; e a expressão II, pelo caso do trinômio do quadrado perfeito: $x^2 + 10x + 25 = (x + 5)^2$.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Relacionar medidas de capacidade e volume.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 91 a 93

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A vazão de 1,5 milhão de litros por segundo equivale a $1500000 \div 1000 = 1500 \text{ m}^3$ por segundo.
B) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou 1 m^3 equivalente a 100 litros. Logo, a vazão seria de $1500000 \div 100 = 15000 \text{ m}^3$ por segundo.
C) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou 1 m^3 equivalente a 10 litros. Logo, a vazão seria de $1500000 \div 10 = 150000 \text{ m}^3$ por segundo.
D) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou apenas o valor numérico referente a litros por segundo.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 89 a 90

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou a soma de todas as faces ocultas: $1 + 4 + 2 + 4 + 2 + 6 + 1 + 4 + 2 = 26$.
B) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou os menores e maiores valores à mostra: $6 + 3 + 5 + 1 + 6 + 3 = 24$.
C) CORRETA. Em relação ao dado da esquerda, o menor e o maior valores ocultos são 1 e 4. Em relação ao dado do meio, os valores são 2 e 6; e, em relação ao dado da direita, os valores são 1 e 4. Dessa forma, a soma é $1 + 4 + 2 + 6 + 1 + 4 = 18$.
D) INCORRETA. Como dois dados aparecem com as mesmas faces ocultas, o aluno provavelmente considerou uma única face de cada valor. Logo, a soma seria $1 + 4 + 2 + 6 = 13$.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar transformações geométricas.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 87 e 88

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Para que a peça possa ser encaixada corretamente é preciso que ela sofra uma rotação de 90° no sentido anti-horário. Veja:



- B) INCORRETA. O aluno acertou o ângulo de rotação, mas se confundiu em relação ao sentido.
 C) INCORRETA. O aluno não percebeu a posição da peça corretamente e considerou uma rotação de 180° .
 D) INCORRETA. O aluno não percebeu posição da peça corretamente e considerou uma rotação de 180° , além de errar o sentido desta rotação.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas por meio da aplicação das propriedades da mediatriz e da bissetriz.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 83 a 86

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou que as medianas são divididas em duas partes iguais. Dessa forma, o perímetro do triângulo seria $4 + 9 + 10 = 23$ cm.
 B) CORRETA. Como cada segmento traçado no triângulo é uma mediana, cada um deles está dividido na proporção de 2 para 1. Dessa forma, $GM = 4$ cm e $AG = (18 \div 3) \cdot 2 = 12$ cm e $AM = 10$ cm. Dessa forma, o perímetro do triângulo $AGM = 4 + 12 + 10 = 26$ cm.
 C) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou $GM = 8$ cm. Dessa forma, o perímetro do triângulo seria $8 + 12 + 10 = 30$ cm.
 D) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou o comprimento total do lado AC. Dessa forma, o perímetro seria $4 + 12 + 20 = 36$ cm.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Aplicar produtos notáveis: quadrado da soma e da diferença de dois termos ou produto da soma pela diferença de dois termos.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 94 a 97

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno provavelmente não elevou os coeficientes 3 ao quadrado: $(3x + 3y)^2 = 3x^2 + 18xy + 3y^2 = 3(x^2 + y^2) + 18xy = 3 \cdot 18 + 18 \cdot 10 = 234$.
 B) INCORRETA. O aluno provavelmente desconsiderou o 2 no termo $2.a.b$ no desenvolvimento do produto notável: $(3x + 3y)^2 = 9x^2 + 9xy + 9y^2 = 9(x^2 + y^2) + 9xy = 9 \cdot 18 + 9 \cdot 10 = 252$.
 C) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou $3^2 = 6$. Então: $(3x + 3y)^2 = 6x^2 + 18xy + 6y^2 = 6(x^2 + y^2) + 18xy = 6 \cdot 18 + 18 \cdot 10 = 288$.
 D) CORRETA. Desenvolvendo o produto notável: $(3x + 3y)^2 = 9x^2 + 18xy + 9y^2 = 9(x^2 + y^2) + 18xy = 9 \cdot 18 + 18 \cdot 10 = 342$.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Fatorar expressões algébricas utilizando fator comum em evidência ou agrupamento.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 75 a 78

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No final, o aluno provavelmente desconsiderou o fator 2 da fatoração: $4a^2b + ab + ab + 2ab + 6ab^2 = 4a^2b + 4ab + 6ab^2 = ab(2a + 2 + 3b)$.
 B) CORRETA. A área total do retângulo é $4a^2b + ab + ab + 2ab + 6ab^2 = 4a^2b + 4ab + 6ab^2 = 2ab(2a + 2 + 3b)$.
 C) INCORRETA. O aluno provavelmente fatorou de forma errada e considerou em evidência o termo de maior expoente, além de desconsiderar o fator 2: $4a^2b + ab + ab + 2ab + 6ab^2 = 4a^2b + 4ab + 6ab^2 = a^2b^2(2a + 2 + 3b)$.
 D) INCORRETA. O aluno provavelmente fatorou de forma errada e considerou em evidência o termo de maior expoente: $4a^2b + ab + ab + 2ab + 6ab^2 = 4a^2b + 4ab + 6ab^2 = 2a^2b^2(2a + 2 + 3b)$.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Representar, geométrica e algebricamente, áreas.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 76 a 78

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A área, em m^2 , do terreno pode ser determinada por $\frac{(x + 50) \cdot 35}{2} \rightarrow \frac{35x + 1750}{2}$. Como o metro quadrado desse terreno vale R\$ 500,00, a expressão que determina o valor a ser pago é $\frac{35x + 1750}{2} \cdot 500 = 250(35x + 1750)$.
- B) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou a área do terreno como $(x + 50) \cdot 35 = (35x + 1750) m^2$. Nesse caso, a expressão que determina o valor a ser pago será $500 \cdot (35x + 1750)$.
- C) INCORRETA. O aluno provavelmente inverteu os valores da base menor e o da altura: $\frac{(x + 35) \cdot 50}{2} = \frac{(50x + 1750)}{2} m^2$. Nesse caso, a expressão que determina o valor a ser pago será $\frac{(50x + 1750)}{2} \cdot 500 = 250 \cdot (50x + 1750)$.
- D) INCORRETA. O aluno provavelmente inverteu os valores da base menor e da altura e ainda considerou a área como $(x + 35) \cdot 50 = (50x + 1750) m^2$. Nesse caso, a expressão que determina o valor a ser pago é $500 \cdot (50x + 1750)$.

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Representar algebricamente e geometricamente o quadrado da soma de dois números.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 74 a 76

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Além de resolver de forma errada o produto notável, ao elevar 5 e 2 ao quadrado o aluno provavelmente multiplicou esses valores por 2, chegando ao resultado $10x^2 + 4y^2$.
- B) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou $(5x + 2y)^2$ como $25x^2 + 4y^2$.
- C) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou $(a + b)^2$ como $a^2 + ab + b^2$. Dessa forma, a expressão será $25x^2 + 10xy + 4y^2$.
- D) CORRETA. Como as partes I e IV são dois quadrados, o quadrilátero maior também é um quadrado de lados medindo $5x + 2y$. Logo, sua área pode ser representada por $(5x + 2y)^2 = 25x^2 + 20xy + 4y^2$.

Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar propriedades dos pontos notáveis de um triângulo.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 83 a 86

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O baricentro é o ponto de encontro das medianas de um triângulo e divide as medianas em duas partes de razão 1 para 2, ou seja, pode-se dividir o segmento \overline{BH} em 3 partes, em que $\overline{BG} = \frac{2}{3}\overline{BH}$ e $\overline{GH} = \frac{1}{3}\overline{BH}$.
- B) INCORRETA. O aluno provavelmente confundiu a relação entre as duas partes divididas pelo baricentro, cuja razão é de 1 para 2.
- C) INCORRETA. O aluno provavelmente confundiu mediana com baricentro.
- D) INCORRETA. Além de confundir mediana com baricentro, o aluno provavelmente confundiu a relação entre as duas partes divididas pelo baricentro, cuja a razão é de 1 para 2.

CIÊNCIAS

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar as características dos tipos sanguíneos do sistema ABO com os princípios envolvidos na transfusão de sangue.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 30 e 31

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa desconsidera que o receptor sanguíneo do tipo A poderá receber também sangue do doador 3.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa desconsidera que o receptor sanguíneo do tipo A poderá receber também sangue do doador 1.
- C) CORRETA. Receptores de transfusões do tipo sanguíneo A possuem, no plasma sanguíneo, anticorpos (ou aglutinogênios) anti-B. Por isso, podem receber transfusões de doadores 1 e 3, já que as hemácias presentes nesses tipos sanguíneos não carregam aglutininas B.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa desconsidera que o receptor sanguíneo tipo A não poderá receber transfusões de sangue do tipo AB, dado que em seu plasma sanguíneo estão presentes aglutinogênios anti-B e as hemácias presentes nos tipos sanguíneos AB carregam aglutininas B.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar os diferentes tipos de reprodução (assexuada e sexuada).

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- I) INCORRETA. O processo reprodutivo aludido no texto é o de reprodução assexuada; portanto, as árvores filhas são cópias idênticas das árvores mães. A reprodução sexuada envolve a participação de mais de um gameta.
- II) CORRETA. O processo de criação de mudas descrito não envolve o encontro de gametas diferentes, sendo uma estratégia interessante do ponto de vista econômico em que se cultivam os espécimes com as melhores características de produção.
- A) INCORRETA. A afirmação i é incorreta e a afirmação ii é a correta.
- B) CORRETA. A afirmação ii traz a afirmação correta.
- C) INCORRETA. A afirmação ii é correta.
- D) INCORRETA. A afirmação i é incorreta.

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Entender o conceito de retroalimentação.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O sistema endócrino usa o sistema de retroalimentação para obter a homeostase. De fato, *feedback* e retroalimentação são formas equivalentes de se designar o mesmo mecanismo.
- B) INCORRETA. Trata-se justamente do contrário, o mecanismo de retroalimentação busca manter o equilíbrio dinâmico do corpo, garantindo um regime de homeostase.
- C) INCORRETA. As condições do organismo são constantemente monitoradas pelas vias aferentes, ao passo que os comandos do sistema nervoso central são transmitidos pelas vias eferentes.
- D) CORRETA. A temperatura corporal, a pressão sanguínea e o equilíbrio hormonal são regulados pelo mecanismo de estímulo e resposta conhecido como retroalimentação, ou *feedback*.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as principais glândulas endócrinas do organismo, bem como seus hormônios e respectivos efeitos.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. De fato, o nome *mellitus* alude à presença de açúcar na urina; todavia, isso se dá porque o pâncreas não produz insulina ou não a produz em quantidade suficiente para retirar o excesso de glicose do sangue.
- B) CORRETA. Como os indivíduos com *diabetes mellitus* (tanto tipo I quanto tipo II) apresentam elevada taxa de glicose sanguínea e a insulina é o hormônio que estimula a absorção da glicose circulante pelo fígado, a aplicação de insulina pode ser uma forma de tratamento viável para diminuir os níveis de glicose nessas pessoas.
- C) INCORRETA. O que estimula ou inibe a liberação de glucagon e insulina é o nível de glicose no sangue (a glicemia). Esses dois hormônios, quando liberados, atuarão sobre o fígado, estimulando-o a absorver (insulina) ou liberar (glucagon) glicose no sangue. Ou seja, a regulação dos níveis desses dois hormônios acontece por retroalimentação.
- D) INCORRETA. A função do glucagon é lançar glicose na corrente sanguínea quando os níveis desse nutriente estão baixos. Isso se dá pela transformação de glicogênio em glicose no fígado.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os órgãos do sistema urinário.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Na alternativa foram invertidos os papéis de veias e artérias. Ou seja, o sangue chega aos rins pela artéria renal e é coletado após a filtração pela veia renal.
- B) CORRETA. Os rins regulam a composição química do sangue, mantendo seu grau de acidez, liberando substâncias como vitaminas, sais etc. que porventura estejam em excesso e, ao mesmo tempo, garantem que substâncias importantes ao organismo não sejam eliminadas.
- C) INCORRETA. A bexiga é, na verdade, um órgão de musculatura lisa. É pela contração dessa estrutura muscular associada ao relaxamento do esfíncter que se dá a micção.
- D) INCORRETA. Os néfrons são as unidades de filtração do sangue, ao passo que o número 2 na figura indica os ureteres.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar o movimento uniformemente variado a partir da interpretação do gráfico da velocidade em função do tempo.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 30 e 31

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Em III, o movimento também é uniformemente variado.
- B) INCORRETA. Em II, o movimento é uniforme.
- C) CORRETA. O movimento uniformemente variado é caracterizado por apresentar uma variação linear da velocidade, seja aumentando sua intensidade, seja diminuindo sua intensidade. Essa característica é contemplada nos gráficos I e III.
- D) INCORRETA. Em II, o movimento é uniforme.

Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar a estação do ano a partir da interpretação da incidência da radiação solar na superfície terrestre.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante se confunde ao estabelecer as relações entre a inclinação do eixo de rotação do planeta em relação a seu plano de órbita (direção de incidência da radiação solar na superfície terrestre) e as estações do ano.
- B) CORRETA. A partir da ilustração, verifica-se que a radiação solar está menos concentrada no hemisfério Norte do que no hemisfério Sul, o que sugere a ocorrência do inverno no hemisfério Norte e do verão no hemisfério Sul.
- C) INCORRETA. O estudante se confunde ao estabelecer as relações entre a inclinação do eixo de rotação do planeta em relação a seu plano de órbita (direção de incidência da radiação solar na superfície terrestre) e as estações do ano.
- D) INCORRETA. O estudante se confunde ao estabelecer as relações entre a inclinação do eixo de rotação do planeta em relação a seu plano de órbita (direção de incidência da radiação solar na superfície terrestre) e as estações do ano.

Questão 18: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as fases sequenciais da Lua e o intervalo de tempo em que ocorrem.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante se confunde em relação às fases sequenciais da Lua.
- B) INCORRETA. O estudante se confunde em relação às fases sequenciais da Lua.
- C) INCORRETA. O estudante se confunde em relação às fases sequenciais da Lua.
- D) CORRETA. No primeiro dia de observação, o aspecto da Lua corresponde à fase de quarto crescente. Oito dias depois, a Lua se apresentará com o aspecto de lua cheia.

Questão 19: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar o tipo de eclipse observado nas regiões terrestres totalmente iluminadas, parcialmente iluminadas (penumbra) e sem iluminação solar (sombra).

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

Na região compreendida pelo cone de sombra será observado um eclipse total do Sol, que é o caso do observador 3.

Na região compreendida pelo cone de penumbra será observado um eclipse parcial do Sol, que é o caso dos observadores 2 e 4.

Fora dessas regiões, não será visto o eclipse solar, que é o caso do observador 1.

- A) INCORRETA. O observador 1 não presenciará o eclipse solar.
- B) CORRETA. Os observadores 2 e 4 presenciaram um eclipse parcial do Sol.
- C) INCORRETA. O observador 3 presenciou um eclipse total do Sol.
- D) INCORRETA. Os observadores 2 e 4 presenciaram um eclipse parcial do Sol.

Questão 20: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender o processo de formação das correntes atmosféricas.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Inicialmente, o Sol aquece a superfície da Terra por irradiação térmica e a superfície, por sua vez, aquece o ar em suas proximidades por condução térmica.
- B) INCORRETA. O ar aquecido torna-se menos denso – e não mais denso como está sendo afirmado – e sobe.
- C) CORRETA. O ar menos denso se expande e sobe, em um movimento que, à medida que acontece, reduz a temperatura dessa massa de ar e, conseqüentemente, a pressão atmosférica local.
- D) INCORRETA. O reinício de sua subida ocorre em um processo de convecção térmica.

LÍNGUA INGLESA

Questão 21: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Apresentar e proporcionar situações de uso das orações condicionais (*If clauses*) do primeiro tipo (*present/future*).

Caderno: Único

Módulo: 21

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As formas da sequência em parênteses (*accepts; gets; suggest; will manage*) estão incorretas em relação às regras de uso do condicional.
- B) CORRETA. Todas as formas do condicional dos verbos em parênteses nessa sequência (*finish; will accept; will try; isn't; get; will suggest; don't manage; will call*) estão corretas em relação às regras de uso das "*If Clauses Type I*".
- C) INCORRETA. As formas da sequência em parênteses (*will finish; accept; won't get*) estão incorretas em relação às regras de uso do condicional.
- D) INCORRETA. As formas da sequência em parênteses (*finishes; will tries; get; calls*) estão incorretas em relação às regras de uso do condicional.

Questão 22: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Enriquecer o repertório lexical sobre um assunto de outras disciplinas do currículo (Arte e História).

Caderno: Único

Módulo: 19

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Temos a informação, no primeiro parágrafo, de que "*Before Impressionism, most paintings pictured an event from history or mythology. Painters followed strict rules about such things as color and composition.*". Em português: "Antes do Impressionismo, a maioria das pinturas retratava um evento da história ou da mitologia. Os pintores seguiam regras rígidas sobre coisas como cor e composição".
- B) INCORRETA. Segundo o texto, "*Before Impressionism, landscapes in art were often imaginary, perfect landscapes painted in the studio.*". Em português: "Antes do Impressionismo, as paisagens na arte eram muitas vezes imaginárias, as paisagens eram perfeitas e pintadas no estúdio".
- C) INCORRETA. No último parágrafo podemos ler que "*In most of the paintings before impressionism, you can't really see the brushstrokes at all.*". Em português: "Na maioria das pinturas anteriores ao impressionismo, você não pode realmente perceber as pinceladas".
- D) CORRETA. Temos a informação no texto de que "*The impressionists changed all that. They painted outdoors. As they were outside, they looked at how light and colour changed the scenes.*". Em português: "Os impressionistas mudaram tudo isso. Pintavam ao ar livre. Com isso, eles observaram como a luz e a cor mudavam as cenas".

Questão 23: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Proporcionar a leitura e a compreensão de textos informativos e biográficos.

Caderno: Único

Módulo: 19

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Temos a informação no texto de que Elon Musk "*studied at Queen's University in Ontario. After two years, he decided to change to the University of Pennsylvania in the United States.*". Portanto, no Canadá ele estudou apenas na Queen University's; a outra universidade em que estudou fica nos Estados Unidos.
- B) INCORRETA. Podemos ler no texto que: "*Elon was always very interested in computers, and when he was only 12 years old, he created a video game called 'Blaster' and sold it for \$500.*". Em português: "Elon sempre se interessou muito por computadores e, quando tinha apenas 12 anos, criou um videogame chamado 'Blaster' e o vendeu por US\$ 500".
- C) CORRETA. Podemos ler no texto que a "*SpaceX makes rockets. With these rockets, Elon Musk is making plans for humans to travel to the planet Mars where, he hopes, people will soon live.*". Em português: "A SpaceX fabrica foguetes. Com esses foguetes, Elon Musk está fazendo planos para que os humanos viajem ao planeta Marte, onde, ele espera, as pessoas viverão em breve".
- D) INCORRETA. Elon Musk está envolvido com viagens espaciais, carros elétricos e energia solar, mas não com medicina.

Questão 24: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Proporcionar a leitura e a compreensão de textos informativos e biográficos.

Caderno: Único

Módulo: 19

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Temos a informação no primeiro parágrafo de que “*She studied art in San Francisco, London, and Paris while struggling to fund her education.*”. Em português: “Ela estudou arte em São Francisco, Londres e Paris enquanto lutava para financiar sua educação.”.
- B) CORRETA. Podemos ler no final do primeiro parágrafo que: “*Embracing the new modernist style, she came home in 1911 and applied her new skills to her favourite subjects — West Coast rainforests and the villages and artifacts of indigenous peoples.*”. Em português: “Adotando o novo estilo modernista, ela voltou para casa em 1911 e aplicou suas novas habilidades em seus assuntos favoritos – as florestas tropicais da Costa Oeste e as aldeias e artefatos dos povos indígenas.”.
- C) INCORRETA. Podemos ler no último parágrafo que “*It wasn’t until the National Gallery mounted an exhibition of West Coast art in 1927 that she received the attention she deserved.*”. Em português: “Não foi até que a National Gallery montou uma exposição de arte da Costa Oeste em 1927 que ela recebeu a atenção que merecia.”. Ela nasceu em 1871 e começou a ser reconhecida em 1927 com a exposição montada pela National Gallery. Portanto, ela tinha 56 anos e não, como é dito na alternativa, “*in her late 40’s*” (próxima dos 50 anos).
- D) INCORRETA. No último parágrafo, temos a informação de que “*By the time of her death she enjoyed international renown that has outlasted that of her contemporaries.*”. Em português: “Na época de sua morte, desfrutou de renome internacional que superou o de seus contemporâneos.”.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 25: Resposta C

Objetivo de aprendizado: Aprender algunas de las conjunciones coordinantes y sus usos.

Caderno: Único

Módulo: 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRECTA. Las palabras en negrita en el texto son conjunciones coordinantes.
- B) INCORRECTA. Las conjunciones coordinantes expresan adición, alternativa u oposición, como en “pero” y “no... sino (que)”.
- C) CORRECTA. Esta es la única alternativa correcta.
- D) INCORRECTA. Aunque la definición está correcta (conectan palabras, construcciones o frases), son conjunciones coordinantes, no preposiciones.

Questão 26: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ampliar el estudio de los pronombres de complemento directo y conocer los pronombres de complemento indirecto.

Caderno: Único

Módulo: 9

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRECTA. A la que hacían rabiar era a la hache; además, no está bien utilizado el complemento indirecto.
- B) INCORRECTA. A la que hacían rabiar [las otras letras] era a la hache.
- C) CORRECTA. La frase es correcta y se utilizó correctamente el complemento indirecto.
- D) INCORRECTA. No está bien utilizado el complemento directo; el verbo *faltar* no admite complemento.

Questão 27: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Aprender a utilizar los verbos de cambio en distintas situaciones.

Caderno: Único

Módulo: 8

Aulas: 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRECTA. Las transformaciones ocurrieron después de un evento puntual que fue la fuga de la hache.
- B) INCORRECTA. *Quedarse* y *volverse* están en el infinitivo, pero los otros no.
- C) INCORRECTA. *Ponerse* (“se puso”) está en el pretérito perfecto simple, pero los otros no.
- D) INCORRECTA. Son verbos de cambio, pero las transformaciones ocurrieron involuntariamente, debido a la fuga de la hache.

QUESTÃO 28: Resposta A

Habilidade: Refletir sobre o preconceito, suas causas e consequências.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aula: 18

Nível de dificuldade: médio

- A) CORRETA. De acordo com o texto, muitos asiáticos têm sido vítimas de atitudes discriminatórias nos países ocidentais porque o vírus surgiu na China.
- B) INCORRETA. O medo está causando manifestações xenofóbicas que podem ser vistas nas redes sociais.
- C) INCORRETA. As vítimas de xenofobia são os asiáticos que vivem no Ocidente.
- D) INCORRETA. As mensagens nas redes sociais são de discriminação em relação aos asiáticos, como consequência do pânico provocado pelo coronavírus.