

GABARITO



EF • P6 - EF3 • 2022

Questão / Gabarito

1	B	7	C	12	B
2	C	8	C	13	B
3	D	9	D	14	C
4	C	10	C	15	D
5	B	11	A	16	B
6	A				



Prova Bimestral

P-6 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta B

Objetivo da aprendizagem: Compor e decompor números no Sistema de Numeração Decimal.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 81 a 84

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se confundiu com a presença do zero na ordem das centenas. O algarismo 8 está na ordem das unidades de milhar, representando 8 mil; logo, 8 caixas.
- B) CORRETA. O número 8 024 pode ser decomposto como $8 \times 1000 + 2 \times 10 + 4 \times 1$. Assim, são 8 caixas, 2 saquinhos e 4 balas soltas (4 unidades).
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se confundiu com a presença do zero na ordem das centenas. O algarismo 2 está na ordem das dezenas e o 4 na ordem das unidades, então são 2 saquinhos e 4 balas soltas (4 unidades).
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se confundiu com a presença do zero na ordem das centenas. Na verdade, se transformássemos as 8 unidades de milhar em centenas, teríamos ao todo 80 centenas (80 pacotes), não 80 unidades de milhar.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas utilizando medidas de massa, capacidade ou comprimento.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aulas: 77 a 80

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente calculou apenas 1 copo de suco para cada criança, mas a mãe de Laura estimou que seriam 2 copos para cada uma.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se esqueceu de incluir Laura nos cálculos.
- C) CORRETA. Juntando Laura e as três amigas, são 4 crianças. Se a previsão é cada criança tomar 2 copos de suco, serão, ao todo, 8 copos de 250 mL.
 $8 \cdot 250 = 2000$
2000 mL é o mesmo que 2 L.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente contou também a mãe de Laura, calculando 10 copos de suco.

Questão 3: Gabarito D

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo raciocínio combinatório.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aulas: 73 a 76

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente não considerou que para cada tipo de carne (que são 3) há quatro possibilidades de legume, não apenas uma.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente não considerou que para cada tipo de legume (que são 4) há três possibilidades de carne, não apenas uma.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente somou $3 + 4$, em vez de multiplicar.
- D) CORRETA. Para resolver esse problema podemos montar uma tabela, que terá 4 linhas (uma para cada tipo de legume) e 3 colunas (uma para cada tipo de carne). Observe as combinações:

	Carne vermelha	Frango	Peixe
Chuchu	Carne vermelha com chuchu	Frango com chuchu	Peixe com chuchu
Mandioquinha	Carne vermelha com mandioquinha	Frango com mandioquinha	Peixe com mandioquinha
Batata	Carne vermelha com batata	Frango com batata	Peixe com batata
Berinjela	Carne vermelha com berinjela	Frango com berinjela	Peixe com berinjela

Assim, $4 \cdot 3 = 12$, portanto, são 12 combinações.

Questão 4: Resposta C

Objetivo da aprendizagem: Analisar jogadas e possibilidades de somas ocorrerem ao lançar dois dados.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 65 a 68

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente pensou nos números que podem sair nos dados, mas a pergunta se referia ao total obtido por Catarina.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa se equivocou quanto ao número 5, pois ela já sorteara esse número e, obrigatoriamente, deverá adicioná-lo com algum valor do outro dado.
- C) CORRETA. Nos dados podem sair os números de 1 a 6. Como Catarina obteve a face 5 no primeiro dado, certamente seu total de pontos estará entre $5 + 1$ e $5 + 6$, o que é o mesmo que 6 a 11.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se equivocou com o número 12, pois é impossível obtê-lo tendo obtido a face 5 no primeiro dado.

Questão 5: Resposta B

Objetivo da aprendizagem: Representar matematicamente, de diferentes maneiras, a quantidade de elementos em uma configuração retangular.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 61 a 64

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se confundiu com as operações. É preciso multiplicar $4 \cdot 6$, não adicionar.
- B) CORRETA. Na imagem há 4 linhas completas, com 6 blocos em cada uma, mais 2 blocos fora do retângulo. Assim, podemos calcular a quantidade de blocos no retângulo com 4×6 e adicionar 2; então, $4 \times 6 + 2$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente pensou em subtrair de um retângulo os blocos faltantes, mas se equivocou quanto à quantidade de linhas e à operação.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente pensou em subtrair de um retângulo os blocos faltantes, mas seria preciso pensar em 5 linhas, não em 4.

Questão 6: Resposta A

Objetivo da aprendizagem: Identificar regularidades na multiplicação.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 57 a 60

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Observe alguns resultados das tabuadas do 3 e do 6:

$$\begin{array}{ll}
 1 \cdot 3 = 3 & 1 \cdot 6 = 6 \\
 2 \cdot 3 = 6 & 2 \cdot 6 = 12 \\
 3 \cdot 3 = 9 & 3 \cdot 6 = 18 \\
 4 \cdot 3 = 12 & 4 \cdot 6 = 24
 \end{array}$$

Podemos perceber que os resultados da tabuada do 6 são sempre o dobro (2 vezes) da tabuada do 3.

- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente pensou em adicionar $3 + 3$, mas, nesse caso precisamos pensar em multiplicação ($2 \cdot 3$), não em adição.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente confundiu-se com o número 6, mas, nesse caso, o resultado seria diferente do correto.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente pensou que basta adicionar 7 para chegar ao resultado desejado, mas seria preciso adicionar 7 três vezes.

Questão 7: Resposta C

Objetivo da aprendizagem: Identificar regularidades em tabuadas.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se esqueceu de que alguns produtos da tabuada do 5 terminam em 5.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se esqueceu de que alguns produtos da tabuada do 5 terminam em 0.
- C) CORRETA. Observe a tabuada do 5:
- $1 \cdot 5 = 5$
 - $2 \cdot 5 = 10$
 - $3 \cdot 5 = 15$
 - $4 \cdot 5 = 20$
 - $5 \cdot 5 = 25$
 - $6 \cdot 5 = 30$
 - $7 \cdot 5 = 35$
 - $8 \cdot 5 = 40$
 - $9 \cdot 5 = 45$
 - $10 \cdot 5 = 50$

Assim, podemos perceber que, para qualquer número multiplicado por 5, o produto terminará em 0 ou 5.

- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente se equivocou quanto ao número 1. Nenhum produto da tabuada do 5 termina em 1.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compor e decompor números no Sistema de Numeração Decimal.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 81 a 84

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Cada vez que o personagem comandado pelo jogador provavelmente adicionou $3 + 5 + 8$, sem considerar que cada um deles correspondia a uma posição (valor) diferente.
- B) INCORRETA. Cada vez que o personagem comandado pelo jogador provavelmente posicionou os números 3, 5 e 8 lado a lado, sem multiplicar pelo valor que cada um representava.
- C) CORRETA. Alimentando os 3 animais, Alice ganhou $3 \cdot 1\,000$ pontos, ou seja, 3 000.
Recolhendo 5 papéis do chão, ela ganhou $5 \cdot 100$ pontos, ou seja, 500.
Falando bom dia para 8 pessoas, ela ganhou $8 \cdot 1$ pontos, ou seja, 8.
Adicionando $3\,000 + 500 + 8$, obtemos 3 508 pontos.
- D) INCORRETA. Cada vez que o personagem comandado pelo jogador provavelmente multiplicou 3, 5 e 8 pelos valores que representavam, mas se confundiu na hora de adicionar.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Investigar, por meio da construção de um telefone de barbante, como ocorre a propagação do som.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre a propagação do som.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre a propagação do som.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o telefone funciona melhor quando o barbante está esticado.
- D) CORRETA. O aluno reconhece que o telefone funciona melhor quando o barbante está esticado.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Observar o que ocorre com a velocidade do som nos meios líquido, sólido e gasoso.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre a propagação do som.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a propagação do som ocorre por vibração de diferentes objetos.

- C) CORRETA. O aluno compreendeu que a vibração do celular produz som que se espalha no ar por meio de ondas.
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre a propagação do som.

Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a formação do arco-íris.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 32 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O aluno compreendeu como ocorre a formação do arco-íris.
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre a formação do arco-íris.
C) INCORRETA. O aluno não reconhece a formação de cores do arco-íris.
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a importância do vapor de água na formação do arco-íris.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aprender como se formam imagens nos espelhos planos, côncavos e convexos.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 28 a 31

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu que a superfície do rio reflete a luz.
B) CORRETA. O aluno reconheceu que a superfície do rio refletiu de forma eficiente a luz que recebeu, como um espelho plano.
C) INCORRETA. O aluno não reconheceu que a superfície do rio refletiu a luz como um espelho plano.
D) INCORRETA. O aluno não reconheceu que a superfície do rio refletiu a luz como um espelho plano.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreensão geral e específica de um cronograma.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pete nada somente às terças-feiras, e Mônica vê TV às segundas-feiras.
B) CORRETA. Mônica faz seus deveres às quartas-feiras, e Pete vai ao parque aos domingos.
C) INCORRETA. Pete vai ao cinema somente aos sábados, e Mônica vai ao *shopping* às quintas-feiras.
D) INCORRETA. Aos sábados Mônica vai à praia e Pete vai ao cinema.

Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar as estações.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Em dezembro não é verão em Zurich.
B) INCORRETA. Em dezembro não é verão em Zurich.
C) CORRETA. É verão no Brasil e inverno na Suíça. A temperatura é muito alta no Brasil, chegando a 39 graus Celsius. Na Suíça, a temperatura chega a zero grau Celsius.
D) INCORRETA. Em Zurich, a temperatura chega a zero grau Celsius, mas é inverno e não verão.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar o clima.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ela não vai viajar no inverno. Todas as informações estão incorretas.
B) INCORRETA. A única informação correta é que ela vai com a família. As demais estão incorretas.
C) INCORRETA. As únicas informações corretas são: é verão e ela vai viajar com a família. As demais estão incorretas.
D) CORRETA. Ela vai para a praia com a família em janeiro. É verão, faz calor e às vezes chove. Ela vai levar *shorts*, camisetas e protetor solar.

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar as estações.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 11

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A criança não joga futebol no parque no inverno, mas vai ao cinema.
- B) CORRETA. No inverno chove, a criança vai ao cinema e joga no computador.
- C) INCORRETA. A criança joga no computador, mas não vai ao parque com os amigos jogar futebol.
- D) INCORRETA. No inverno chove, mas a criança não joga futebol no parque.