

*Tipo D3 - 05/2017****G A B A R I T O***

01. D

05. B

09. A

13. D

02. C

06. D

10. B

14. B

03. D

07. B

11. D

15. A

04. C

08. B

12. C



Resoluções Prova Anglo

Matemática e Ciências Humanas

Ensino Fundamental I – 3º ano – 2017

DESCRITORES, RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

A Prova Anglo é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 3º ano das escolas conveniadas.

Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- preencha folha de respostas;
- administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação às habilidades abordadas em cada questão;
- identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 10 questões de Matemática e 5 de Ciências Humanas, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta. Cada questão possui seu próprio descritor, as habilidades avaliadas, sua resolução e o nível de dificuldade.

Os descritores foram selecionados com base:

- nos descritores de Matemática da Prova Brasil;
- na matriz de Ciências Humanas do Saeb;
- nos conteúdos do material do Sistema Anglo de Ensino.

MATEMÁTICA**Questão 1 Resposta D**

D1 Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

A questão pede o nome da pessoa que se localiza entre dois referenciais – Maria e Ana. Observando a imagem, é possível identificar que, a única pessoa que se encontra entre as duas, é Paulo.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 2 Resposta C

D6 Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medidas convencionais ou não.

É possível, olhando a figura, perceber que Júlia, que se encontra ao lado de Flávio, tem quase a mesma altura que Flávio, sendo um pouco menor que ele. Os valores dados nas alternativas **A** e **B** são valores maiores do que a altura de Flávio, e **D** é um valor consideravelmente menor. A única alternativa plausível é, portanto, a letra **C**, 1,75 m.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 3 Resposta D

D14 Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

Ao analisar a reta dada, o aluno precisa perceber que cada um dos pontos dados está separado por intervalos de 2 anos. Além disso, os valores aumentam da esquerda para a direita. O ponto que apresenta a idade de Júlia é, portanto, o ponto D (34 anos).

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 4 Resposta C

D18 Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

O enunciado diz que Maria tem o dobro da idade de sua filha Júlia. Como Júlia tem 34 anos, basta multiplicar 34 por 2 para se obter a idade da mãe de Júlia. Efetuando a multiplicação: $34 \times 2 = 68$ anos.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 5 Resposta B

D19 Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

O enunciado pergunta sobre a diferença de idade entre Flávio e seu sogro, Paulo. Para resolver a questão é necessário realizar uma subtração (que também pode ser entendida como diferença) do maior valor pelo menor valor das idades dos dois: $65 - 36 = 29$ anos.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 6 Resposta D

D9 Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

Para resolver a questão, o aluno precisa estabelecer relações entre o intervalo de tempo que a família ficou na praia. O aluno pode interpretar esse intervalo como a diferença entre o tempo em que a família foi embora (11 h 30 min) e a hora em que chegaram (8 h). Efetuando essa conta: $11 \text{ h } 30 \text{ min} - 8 \text{ h} = 3 \text{ h } 30 \text{ min}$.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 7 Resposta B

D2 Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

O cubo é um sólido com 6 lados quadrados iguais. Para planificar esse poliedro, precisa-se de uma figura que conecte esses 6 lados quadrados de maneira que quando “dobrada” a planificação forme esse poliedro. A única alternativa que apresenta uma planificação possível, é, portanto, a alternativa **B**.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 8 Resposta B

D27 Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Para resolver a questão proposta, o aluno precisa ler a tabela e procurar pelo sabor que teve o segundo maior número de vendas por mês. O sabor mais vendido foi o chocolate, com 305 vendas. O segundo sabor mais vendido é baunilha, com 280 vendas.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 9 Resposta A

D10 Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

O valor pago por Paulo foi 50 reais, e o total gasto na sorveteria foi de 30 reais. Portanto, o valor do troco precisa ser 20 reais. Analisando as alternativas, temos:

A) $3 \times 5 + 2 \times 2 + 1 \times 1 = 20$.

B) $2 \times 10 + 2 \times 1 = 22$.

C) $3 \times 5 + 3 \times 2 = 21$.

D) $1 \times 10 + 1 \times 5 + 2 \times 2 = 19$.

Logo, a única alternativa que mostra uma combinação possível de moedas e cédulas que completem o troco correto é a alternativa **A**.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 10 Resposta B

D16 Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.

A questão exige do aluno o conhecimento da decomposição de um valor em sua escrita multiplicativa. Os 125 pontos devem ser representados como uma centena, duas dezenas e 5 unidades, e cada um desses valores deve ser multiplicado pela respectiva ordem. Portanto:

$$1 \times 100 + 2 \times 10 + 5 \times 1.$$

Nível de dificuldade: difícil.

CIÊNCIAS HUMANAS**Questão 11 Resposta D**

A3 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre identidades, diversidades e direitos humanos.

A escola é um lugar de ensino, convivência e aprendizagem. Essa é uma característica comum a todas as escolas em diferentes lugares, embora nem todas possuam paredes, carteiras, cadeiras ou os alunos tenham que usar uniformes.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 12 Resposta C

B3 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre identidades, diversidades e direitos humanos.

A convivência na escola nem sempre é fácil, por isso existem regras de conduta. O trabalho de pesquisa em grupo deve ser feito em conjunto e de comum acordo entre os participantes.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 13 Resposta D

B1 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre tempo, espaço, fontes históricas e representações cartográficas.

A figura representa uma planta baixa de uma escola. Para chegar a essa resposta, o aluno deverá observar a presença de uma cantina, uma quadra e seis salas, para poder distinguir esse local de uma casa. O aluno que indicar as alternativas incorretas **A** ou **C**, pode não saber a diferença de uma maquete e uma planta baixa.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 14 **Resposta B**

B1 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre tempo, espaço, fontes históricas e representações cartográficas.

A questão explora relações de vizinhança e lateralidade. A cantina fica ao fundo, do lado direito em relação à entrada, em frente à quadra e ao lado dos sanitários. A alternativa **A** está errada, pois a Diretoria fica à esquerda. A alternativa **C** está errada, pois a Biblioteca fica à direita entre os sanitários e o Laboratório de Informática. A alternativa **D** está errada, pois o Laboratório de Informática fica do lado direito da escola, ao lado da Biblioteca.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 15 **Resposta A**

A1 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre tempo, espaço, fontes históricas e representações cartográficas.

As fontes históricas podem ser visuais, materiais, escritas, sonoras ou orais; portanto o relato da viagem da avó do aluno é considerado uma fonte histórica.

Nível de dificuldade: fácil.