

# GABARITO

EF • P2 - EF8 • 2023

Questão / Gabarito

1	B	11	A	20	C
2	C	12	C	21	C
3	D	13	A	22	D
4	B	14	D	23	C
5	B	15	A	24	B
6	D	16	A	25	B
7	B	17	C	26	C
8	C	18		27	A
9	B	19	B	28	C
10	C				



# Prova Geral

## P-2 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reduzir termos semelhantes em uma expressão algébrica.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno calculou  $7x^2 - (-5x^2)$  como  $7x^2 - 5x^2 = 2x^2$ . Nesse caso, a expressão será:  $-5x^3 + 2x^2 + 18x - 14$ .  
B) CORRETA. O valor de  $B - A = -3x^3 + 7x^2 + 18x - 5 - 2x^3 + 5x^2 - 9 = -5x^3 + 12x^2 + 18x - 14$ .  
C) INCORRETA. O aluno calculou  $-3x^3 - (2x^3)$  como  $-3x^3 + 2x^3 = -x^3$  e, ainda,  $7x^2 - (5x^2)$  como  $7x^2 + 5x^2 = 2x^2$ . Nesse caso, a expressão será  $-x^3 + 2x^2 + 18x - 4$ .  
D) INCORRETA. O aluno calculou  $-3x^3 - (2x^3)$  como  $-3x^3 + 2x^3 = -x^3$ . Nesse caso, a expressão será  $-x^3 + 12x^2 + 18x - 4$ .

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Traduzir contextos para a linguagem algébrica.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 14

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno desconsiderou o  $2x$  que representa um dos lados:  $3x + 2 + 5x + 3 + 3x + 4 + 5x - 7 = 16x + 2$ .  
B) INCORRETA. O aluno desconsiderou o  $2x$  que representa um dos lados, além de adicionar 7 em vez de subtrair:  $3x + 2 + 5x + 3 + 3x + 4 + 5x + 7 = 16x + 16$ .  
C) CORRETA. A expressão que representa o perímetro do polígono é:  $3x + 2 + 5x + 3 + 3x + 4 + 2x + 5x - 7 = 18x + 2$ .  
D) INCORRETA. O aluno adicionou 7 em vez de subtrair:  $3x + 2 + 5x + 3 + 3x + 4 + 2x + 5x + 7 = 18x + 16$ .

### Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Utilizar conceitos de moda, média e mediana na análise de dados estatísticos.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Como são 10 valores, o aluno considerou a mediana como o 5º valor da tabela: 26.  
B) INCORRETA. O aluno considerou os números 26 e 28 para calcular a mediana.  
C) INCORRETA. O aluno considerou a posição em que os valores estão apresentados na tabela: 35, 24, 34, 34, 26, 30, .... Nesse caso, a mediana será  $(26 + 30) \div 2 = 28$ .  
D) CORRETA. Como o número de jogadores na tabela é 10 (número par), a mediana será a média entre o 5º e o 6º valores, após estarem em ordem: 22, 24, 25, 26, 28, 30, .... Nesse caso, a mediana será  $(28 + 30) \div 2 = 29$  anos.

### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e distinguir variáveis em contextos da Estatística.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa entende que "País" é uma variável qualitativa, mas acredita que a frequência relativa é a frequência absoluta, colocando esse valor em porcentagem.

B) CORRETA. Como a variável não é numérica, então ela é qualitativa. Além disso, a frequência relativa será dada por:

$$F_r = \frac{5}{22} \cdot 100 \approx 23\%.$$

C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa acredita que a variável é referente à quantidade de títulos, não ao país. Dessa forma, acredita ser quantitativa. Além disso, acredita que a frequência relativa é a frequência absoluta, colocando esse valor em porcentagem.

D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa acredita que a variável é referente à quantidade de títulos, não ao país. Dessa forma, acredita ser quantitativa, mas acerta a frequência relativa.

#### Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar gráficos e tabelas de distribuição de frequência.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. O aluno considerou a diferença da população em 2020:  $39524 - 3745 = 35779$  habitantes.

B) CORRETA. O município com maior alta foi Araguari, que passou a ter 40890 habitantes, e o município com maior queda foi Piratuba, que em 2021 tinha 3637 habitantes. Nesse caso, a diferença é de  $40890 - 3637 = 37253$  habitantes.

C) INCORRETA. O aluno somou as populações:  $40890 + 3637 = 44527$  habitantes.

D) INCORRETA. O aluno considerou a cidade da tabela com maior população em 2021, que é Itapema com 69323, e a cidade com menor população na tabela, que é Marema com 1703. Nesse caso, a diferença será de  $69323 - 1703 = 67620$  habitantes.

#### Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os casos de congruência de triângulos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. O aluno confundiu o caso LLL com o caso LAL, pelo fato de ambos precisarem de pelo menos 2 lados para comprovar o caso. E, ainda, confundiu o caso ALA com o LAA° pela posição dos ângulos congruentes.

B) INCORRETA. O aluno confundiu o caso LLL com o caso LAL, pelo fato de ambos precisarem de pelo menos 2 lados para comprovar o caso.

C) INCORRETA. O aluno confundiu o caso ALA com o LAA° pela posição dos ângulos congruentes.

D) CORRETA. Os triângulos I e II são congruentes pelo caso LLL: em cada um deles há um lado de 8 cm, um lado de 6 cm e um lado de 5 cm. Já os triângulos III e IV são congruentes pelo caso ALA: em cada um deles há um lado de 8 cm, um ângulo de 90° e um ângulo de 23°.

#### Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Utilizar a congruência de triângulos para justificar propriedades geométricas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 13

Nível de dificuldade: Difícil

A) INCORRETA. O aluno calculou  $y = 11 - 2,8 = 8,2$ . Nesse caso,  $x + y + z = 4,2 + 8,2 + 5,4 = 17,8$  cm.

B) CORRETA. De acordo com a imagem,  $x + 6 = 10,2 \rightarrow x = 4,2$  cm;  $y - 2,8 = 11 \rightarrow y = 13,8$  e  $z + 1,4 = 6,8 \rightarrow z = 5,4$ . Sendo assim,  $x + y + z = 4,2 + 13,8 + 5,4 = 23,4$  cm.

C) INCORRETA. O aluno somou apenas os valores explícitos que estão marcados em cada um dos lados dos triângulos:  $11 + 10,2 + 6,8 = 28,0$  cm.

D) INCORRETA. O aluno calculou  $x = 11 + 6 = 17$  cm;  $y = 10,2 - 2,8 = 8,2$  cm e  $z = 6,8 + 1,4 = 8,2$  cm. Nesse caso,  $x + y + z = 17 + 8,2 + 8,2 = 33,4$  cm.

#### Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer as relações entre as medidas dos ângulos internos de um paralelogramo.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Fácil

A) INCORRETA. O aluno considerou  $\alpha$  como a medida integral do ângulo que é de 64°.

B) INCORRETA. O aluno considerou  $\alpha = 64^\circ - 14^\circ = 50^\circ$ .

- C) CORRETA. Em um paralelogramo, os ângulos consecutivos são suplementares. Nesse caso,  $m(\hat{A}) + m(\hat{D}) = 180^\circ \rightarrow m(\hat{A}) + 116^\circ = 180^\circ \rightarrow m(\hat{A}) = 64^\circ$ . Então,  $m(\hat{DAC}) = 32^\circ$  e  $\alpha + 14^\circ = 32^\circ \rightarrow \alpha = 18^\circ$ .
- D) INCORRETA. Sem efetuar cálculos, o aluno considerou  $\alpha = 14^\circ$ .

#### Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer as relações entre as medidas dos ângulos internos de um trapézio.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno considerou  $\alpha + 68^\circ = 42^\circ \rightarrow \alpha = 26^\circ$  (sem perceber que o resultado daria negativo) e, ainda,  $\beta = 42^\circ$ .
- B) CORRETA. Os ângulos consecutivos de um trapézio (desde que cada um esteja em uma das bases) são suplementares. Nesse caso,  $\alpha + 68^\circ + 54^\circ = 180^\circ \rightarrow \alpha = 180^\circ - 122^\circ = 58^\circ$  e  $\beta + 42^\circ = 180^\circ \rightarrow \beta = 138^\circ$ .
- C) INCORRETA. O aluno considerou  $\alpha + 68^\circ + 42^\circ = 180^\circ \rightarrow \alpha = 70^\circ$  e  $\beta + 54^\circ = 180^\circ \rightarrow \beta = 126^\circ$ .
- D) INCORRETA. O aluno considerou  $\alpha = 68^\circ + 54^\circ = 122^\circ$  e  $\beta + 42^\circ = 90^\circ \rightarrow \beta = 48^\circ$ .

#### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Determinar medidas de ângulos determinados em retas paralelas cortadas por uma transversal.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno considerou a medida do menor ângulo entre a Rua B e a Avenida 1.
- B) INCORRETA. O aluno considerou que o maior ângulo é o dobro do menor, ou seja,  $2 \cdot 52^\circ = 104^\circ$ .
- C) CORRETA. O menor ângulo formado pela Rua B e a Avenida 1 é correspondente ao menor ângulo formado pela Rua A e pela Avenida 1; logo, possuem a mesma medida e valem  $52^\circ$ . O maior e o menor ângulo formados pela Rua B e a Avenida 1 são suplementares; então, o maior ângulo vale  $180^\circ - 52^\circ = 128^\circ$ .
- D) INCORRETA. O aluno considerou o somatório entre o menor e o maior ângulo formados pela Rua B e a Avenida 1:  $180^\circ$  (já que são suplementares).

## CIÊNCIAS

#### Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a prevenção de doenças e a promoção de saúde das comunidades a políticas públicas adequadas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A transmissão da tuberculose ocorre pelo contato com gotículas de saliva de pessoas doentes. A vacina BCG possibilita imunizar contra a doença, ao passo que evitar ambientes com aglomeração de pessoas e más condições de higiene dificulta o contato com a bactéria que causa a tuberculose.
- B) INCORRETA. Não se pega o vírus da Aids ao abraçar ou beijar pessoas infectadas, nem ao usar banheiros públicos. A forma de transmissão ocorre pelo contato direto com sangue ou secreções íntimas (como o esperma) de pessoas infectadas. Assim, a maneira correta de prevenir a doença é usar preservativos nas relações sexuais, utilizar apenas seringas e outros instrumentos cortantes que sejam novos e descartáveis e fazer o controle rígido dos bancos de sangue.
- C) INCORRETA. A leishmaniose é transmitida pelo mosquito-palha (ou birigui), e não pelo mosquito *Aedes aegypti*, que, por sua vez, é o transmissor da dengue.
- D) INCORRETA. A hanseníase é transmitida pela inalação do aerossol de espirros e tosse contaminados, mas não por objetos.

#### Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender o conceito de doenças emergentes e doenças reemergentes e saber identificá-las.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A zika é considerada uma doença emergente no Brasil, pois, até 2014, não havia ocorrido na população brasileira.
- B) INCORRETA. Embora a tuberculose seja classificada como uma doença reemergente, a zika é uma doença emergente no Brasil.
- C) CORRETA. A tuberculose e a Aids são consideradas doenças reemergentes no país, já que, há várias gerações, afetam a população brasileira.
- D) INCORRETA. A zika não é considerada uma doença reemergente no Brasil, apenas a tuberculose e a Aids.

### Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar atitudes que contribuam para a manutenção da saúde, principalmente das pessoas que vivem em grandes centros urbanos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A realização de atividades físicas de forma moderada é uma boa prática muito importante para a manutenção da saúde, assim como para prevenir os riscos associados ao acúmulo de gordura corporal. Alguns benefícios da prática regular de exercícios físicos são: fortalecimento da musculatura do coração, controle da pressão arterial, aumento do diâmetro dos vasos sanguíneos, entre outros.
- B) INCORRETA. Passar muito tempo em frente ao computador é uma atitude de sedentarismo, aumentando o risco de obesidade e outros riscos à saúde.
- C) INCORRETA. Para a manutenção da boa saúde e da alimentação saudável, o consumo de alimentos ultraprocessados precisa ser minimizado, sendo uma exceção.
- D) INCORRETA. Ter um sono regular, com boa qualidade e em quantidade adequada para cada faixa etária, é essencial para a boa saúde, sendo também importante para a saúde mental.

### Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a função do pâncreas com a manutenção dos níveis adequados de glicose no sangue.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. No diabetes tipo 2 é que as células se tornam resistentes à insulina.
- B) INCORRETA. A insulina é o hormônio que retira a glicose do sangue para que seja absorvida pelas células. Pessoas com diabetes têm ausência ou diminuição de insulina no organismo; assim, o sangue fica com elevadas quantidades de glicose.
- C) INCORRETA. O organismo elimina a glicose através da urina quando os níveis dessa substância estão muito altos no sangue. Portanto, pessoas com diabetes descontrolada eliminam grande quantidade de glicose pela urina.
- D) CORRETA. O diabetes tipo 1 ocorre em razão da pouca produção de insulina pelo pâncreas ou da ausência dessa produção. Isso pode acontecer em função de doenças autoimunes, em que as células pancreáticas são atacadas pelo próprio organismo.

### Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Discutir as implicações do ritmo de vida das pessoas que vivem em grandes centros urbanos em sua saúde, enfatizando doenças crônicas não transmissíveis (DCNTs), como doenças cardíacas, acidente vascular cerebral (AVC), câncer e diabetes, além de alergias, gastrite, úlcera e obesidade.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A alergia consiste na reação excessiva do organismo a certas substâncias, chamadas de alérgenos. No ambiente urbano, geralmente há muita poluição, o que favorece a ocorrência de alergias respiratórias.
- B) INCORRETA. A gastrite é uma inflamação do revestimento interno do estômago, não do intestino.
- C) INCORRETA. O câncer é que resulta da multiplicação descontrolada das células nervosas. O derrame cerebral é causado pelo rompimento dos vasos sanguíneos do cérebro.
- D) INCORRETA. O câncer não é uma doença transmissível.

### Questão 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar, à luz do princípio da conservação da energia e por meio de atividades experimentais, os processos de transformação de energia potencial (gravitacional ou elástica) em cinética e vice-versa.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. As energias cinética e potencial gravitacional apresentadas estão de acordo com o movimento do trem na montanha-russa.
- B) INCORRETA. O trem e seus passageiros apresentam energia potencial gravitacional no ponto C.
- C) INCORRETA. O trem e seus passageiros apresentam energia cinética nula no ponto A, pois estão partindo do repouso (velocidade nula).
- D) INCORRETA. O trem e seus passageiros apresentam energia cinética nula no ponto A, pois estão partindo do repouso (velocidade nula). No ponto C, a energia potencial gravitacional do trem e seus passageiros não é nula, pois se encontram acima do solo.

### Questão 17: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar, em diferentes contextos, as modalidades fundamentais de energia (mecânica – cinética e potencial, radiante e nuclear), bem como as principais modalidades de energia derivadas, como elétrica, química, térmica e sonora.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. C – Chama do fogão – Energia térmica e não energia química.
- B) INCORRETA. A – Lâmpada de LED – Energia luminosa ou radiante e não energia térmica; B – Ferro de passar roupa – Energia térmica e não potencial; C – Chama do fogão – Energia térmica e não energia química; D – Furadeira – Energia cinética e não energia sonora.
- C) CORRETA. A – Lâmpada de LED – Energia luminosa ou radiante; B – Ferro de passar roupa – Energia térmica; C – Chama do fogão – Energia térmica; D – Furadeira – Energia cinética.
- D) INCORRETA. B – Ferro de passar roupa – Energia térmica e não energia cinética; D – Furadeira – Energia cinética e não energia radiante.

### Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer, por meio de atividades experimentais, a relação entre a massa e a altura de um corpo e o campo gravitacional onde ele se encontra com sua energia potencial gravitacional.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A energia potencial gravitacional de um corpo não depende de sua velocidade.
- B) CORRETA. Dentre as grandezas apresentadas, a energia potencial gravitacional de um corpo depende de sua altura em relação ao plano de referência e da massa do corpo.
- C) INCORRETA. A energia potencial gravitacional de um corpo não depende de sua velocidade.
- D) INCORRETA. A energia potencial gravitacional de um corpo não depende de sua velocidade.

### Questão 19: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Utilizar as noções de calor específico de um material e capacidade térmica de um corpo para descrever o comportamento térmico de um material e de um corpo, respectivamente.

Reconhecer que a água foi escolhida como padrão de referência no estabelecimento da unidade caloria.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A água é que apresentará o menor aumento de temperatura.
- B) CORRETA. O calor específico, em cal/g.°C, expressa a quantidade de calor (calorias) que uma determinada massa (1 g) de certo material deve receber para aumentar sua temperatura em um certo valor (1 °C). A partir dessa definição, para elevar sua temperatura em 1 °C, a água precisará de 1 cal, o óleo mineral precisará de 0,40 cal, o vidro precisará de 0,20 cal e o ferro precisará de 0,11 cal. Fornecendo-se a cada um deles 1 caloria, o ferro é o que apresentará maior aumento de temperatura.
- C) INCORRETA. Cada material apresentará uma variação de temperatura diferente.
- D) INCORRETA. A variação de temperatura do óleo mineral será a metade da variação de temperatura do vidro.

### Questão 20: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a importância da energia para o modo de vida contemporâneo.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As condições de vida para as futuras gerações estão rigorosamente relacionadas à harmonia das diversas espécies presentes em nosso planeta.
- B) INCORRETA. Os combustíveis fósseis constituem um recurso natural não renovável. O incentivo a sua utilização os tornaria ainda mais escassos e provocaria um aumento de seu impacto ambiental.
- C) CORRETA. O primeiro passo em direção ao desenvolvimento sustentável é reconhecer o caráter limitado dos recursos naturais de nosso planeta.
- D) INCORRETA. Em maior ou menor escala, a exploração de qualquer recurso natural afeta o meio ambiente. Com base no desenvolvimento sustentável, deve-se, dentre os recursos naturais disponíveis, avaliar o que causa o menor impacto ambiental ao ser explorado.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 21: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Revisar e expandir o conhecimento e o uso do *simple present* e do *present continuous* nas formas afirmativa, interrogativa e negativa.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (a 1ª, 3ª, 5ª e a 8ª – *is preparing; admires; tries, is not taking*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do *Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.
- B) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (a 2ª, 3ª e a 6ª – *loves; is admiring; are thinking*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do *Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.
- C) CORRETA. Apenas esta alternativa apresenta as formas verbais (*are preparing; love; admire; is teaching; are trying; think; isn't; are not taking; is practicing*) adequadas em relação ao contexto e às regras de uso do *Simple Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.
- D) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (a 4ª, 5ª, 6ª, 7ª, 8ª e a 9ª – *teaches; is trying; thinks; aren't; is not taking; practice*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do *Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.

### Questão 22: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver as habilidades de compreensão e produção de textos descritivos.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Podemos ler no primeiro parágrafo a afirmação que contradiz essa alternativa: “[...] *I don't stay on my own for too long because she comes back quickly to take me to school.*”. Em português: Eu não fico sozinha por muito tempo porque ela volta rápido para me levar para a escola.
- B) INCORRETA. De acordo com o segundo parágrafo, “*After school, I come home and have lunch at about 2:00 o'clock.*”. Em português: Depois da escola, chego em casa e almoço por volta das 14h.
- C) INCORRETA. No segundo parágrafo lemos: “*At 4:00 o'clock I start my English, History, German and Science homework.*”. Em português: Às 16:00, começo meu dever de casa de inglês, história, alemão e ciências. Portanto, ela faz a lição à tarde.
- D) CORRETA. No último parágrafo temos a seguinte informação: “*I have dinner at about 7:30 pm.*”. Em português: Eu janto por volta das 19h30, o que não é “muito tarde da noite”.

### Questão 23: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver a habilidade de ler interpretar um cartum.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não percebe que, na ilustração, os estudantes não são retratados com caras felizes, mas, sim, de tédio/sono.
- B) INCORRETA. Os alunos estão sonolentos no início da aula, portanto a professora não deve ter prazer em começar sua aula com a classe.
- C) CORRETA. A professora diz: “*It's always nice to see my students jumping with energy first thing in the morning.*”. Em português: É sempre bom ver meus alunos pulando de energia logo pela manhã. Podemos perceber o tom irônico de sua fala, visto que os alunos estão quietos e sonolentos.
- D) INCORRETA. Os alunos estão sonolentos, porém não estão reclamando sobre o fato de ter aulas pela manhã.

### Questão 24: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver as habilidades de compreensão e produção de textos descritivos.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Podemos ler na primeira linha do parágrafo que a afirmação contradiz esta alternativa: “*I'm looking forward to next year because I'm excited to see some friends I haven't seen in a while.*”. Em português: Estou esperando com ansiedade o próximo ano para ver alguns amigos que não vejo há algum tempo.
- B) CORRETA. O seguinte trecho do parágrafo confirma esta alternativa. “*I'm especially looking forward to hanging out with one of my closest friends, Hannah...*”. Em português: Estou especialmente ansiosa para sair com uma das minhas amigas mais próximas, Hannah.”. Portanto, esta é a alternativa correta.

- C) INCORRETA. De acordo com o texto, Audrey diz que “[...] *because I’m approaching my junior year, I know that I will need to be responsible and diligent with how I manage my time.*”. Em português: [...] porque estou me aproximando do meu terceiro ano (ou 11th Grade do Ensino Médio nos Estados Unidos), sei que precisarei ser responsável e diligente com a forma como administro meu tempo.
- D) INCORRETA. Na última linha do texto, lemos: “[...] *as junior year is said to be the hardest year of high school.*”. Em português: como dizem, o terceiro ano (11th Grade) é o mais difícil do Ensino Médio.

## LÍNGUA ESPANHOLA

### Questão 25: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conocer y utilizar el pretérito perfecto compuesto de indicativo.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

Para falar sobre eventos que ocorrem no passado e que influenciam o presente, utiliza-se o modo *pretérito perfecto compuesto*, que está associado a certas expressões que fornecem um contexto temporal.

- A) INCORRETA. “*la semana pasada*” e “*en ese momento*” são marcadores temporais utilizados com o pretérito indefinido para falar de uma ação passada, em um momento passado concluído.
- B) CORRETA. “*este año, siempre, alguna vez, ya*” são todas expressões que influenciam o momento presente, portanto concordam com o pretérito perfeito apresentado no texto proposto.
- C) INCORRETA. “*en su momento, aquel día, la semana pasada, ayer*” são todos marcadores temporais utilizados com o pretérito indefinido para falar de uma ação passada, em um momento passado concluído.
- D) INCORRETA. “*hace un mes*” é o marcador utilizado com o pretérito indefinido para falar de uma ação passada, em um momento passado concluído.

### Questão 26: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aprender la formación del participio.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

O participio regular se forma com a desinência **-ado** para os verbos terminados em -ar e com **-ido** para os verbos terminados em -er/-ir. Para os verbos irregulares, além de não terminarem como os regulares, há também uma mudança na raiz da palavra como em: *descubrir/descubierto*.

- A) INCORRETA. O participio do verbo *citar* é *citado*, portanto é regular.
- B) INCORRETA. O participio do verbo *mostrar* é *mostrado*, portanto é regular.
- C) CORRETA. O participio do verbo *descubrir* é *descubierto*, portanto é irregular, não termina nas formas “ado” ou “ido”, que são formas regulares.
- D) INCORRETA. O participio do verbo *indicar* é *indicado*, portanto é regular.

### Questão 27: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Utilizar los verbos en pretérito imperfecto para hablar de acciones habituales en el pasado.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

Para resolver a questão, devemos consultar o texto, encontrar nele os assuntos mencionados e as ações que cada membro realizou em seu cotidiano no Império Inca.

- A) CORRETA. O texto deixa claro o que cada membro das comunidades fazia. Às mulheres correspondia preparar alimentos e tecer: “*las mujeres debían preparar (1) las comidas... realizar tareas tan necesarias como la limpieza y el tejido (8)*”; os homens, por sua vez, “*tenían que realizar tareas de construcción y mantenimiento de caminos (6)... o servicio militar (9) para los gobernantes incas*”; tanto homens quanto mulheres: “*Ambos sexos trabajaban en los campos (7) usando simples herramientas, y a veces en equipos, o criaban ganado o pescaban (4 y 2) y cazaban*”. Quanto às vestimentas, os homens “*usaban pantalones (huara)*”(3) e as mulheres “*vestían una larga túnica ceñida (anacu)*”(5).
- B) INCORRETA. Na alternativa, a sequência apresentada troca o que mulheres e homens deviam fazer.
- C) INCORRETA. Na alternativa, a sequência apresentada troca o que deviam fazer tanto homens quanto mulheres (ambos), o que correspondia apenas aos homens e o que correspondia apenas às mulheres.
- D) INCORRETA. Na alternativa, a sequência apresentada troca o que deviam fazer tanto homens quanto mulheres e o que correspondia apenas aos homens.

### Questão 28: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar los verbos en pretérito imperfecto para hablar de acciones habituales en el pasado.



Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

De acordo com o texto: 1) as mulheres eram encarregadas das principais tarefas do lugar (*“Las mujeres debían preparar las comidas, cuidar a los niños y realizar tareas tan necesarias como la limpieza y el tejido.”*); 3) Os homens usavam calças chamadas de *“huara”*, feitas com a lã dos animais (*“miembro de la familia. En cuanto a la vestimenta, cuando usaban, los hombres usaban pantalones (huara)”*).

- A) INCORRETA. A afirmação 1 é verdadeira: as mulheres preparavam as comidas, cuidavam das crianças, limpavam e teciam. A 2 é falsa, pois nem sempre usavam vestimenta, mas no texto diz quais roupas costumavam usar. A 3 é verdadeira, pois as calças (*huara*) eram feitas com lã de camelo, como afirma o texto. A 4 é falsa porque as mulheres, além de cuidar do lar, trabalhavam no campo.
- B) INCORRETA. A afirmação 1 é verdadeira: as mulheres preparavam as comidas, cuidavam das crianças, limpavam e teciam, mas também é verdadeira a 3, pois as calças (*huara*) eram feitas com lã de camelo, como afirma o texto.
- C) CORRETA. A afirmação 1 é verdadeira: as mulheres preparavam as comidas, cuidavam das crianças, limpavam e teciam. A 2 é falsa, pois nem sempre usavam vestimenta, mas no texto diz quais roupas costumavam usar. A 3 é verdadeira, pois as calças (*huara*) eram feitas com lã de camelo, como afirma o texto. A 4 é falsa porque as mulheres, além de cuidar do lar, trabalhavam no campo.
- D) INCORRETA. A afirmação 3 é verdadeira, pois as calças (*huara*) eram feitas com lã de camelo, como afirma o texto.