

GABARITO



EF • P3 - EF3 • 2022

Questão / Gabarito

1	D	5	A	9	B
2	C	6	D	10	C
3	B	7	B	11	D
4	D	8	B	12	A



Prova Bimestral

P-3 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta D

Objeto de aprendizagem: Ler e compreender infográfico em notícia de jornal

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA: O tamanho da imagem da arara não indica que haja maior quantidade dessa espécie. A maior quantidade é indicada pelo número registrado na barra horizontal, ou seja, o de peixes: 4 388.
- B) INCORRETA: Não é correto, na leitura do infográfico, confundir as figuras e as respectivas barras horizontais dos répteis e dos anfíbios em razão de sua proximidade.
- C) INCORRETA: A proximidade entre a barra dos anfíbios e a dos peixes não indica que o número de espécies seja semelhante.
- D) CORRETA: O infográfico apresenta os peixes como o grupo de animais mais numeroso do Brasil (4 388), seguido das aves, dos anfíbios, dos répteis e dos mamíferos.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer regularidades contextuais: c/qu (retomada) e g/gu

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 21

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: A letra “g” tem som /G/, como em “gato”, quando seguida das vogais “a”, “o” ou “u”.
- B) INCORRETA: A letra “g” tem som /G/, como em “gato”, quando seguida das vogais “a”, “o” ou “u”.
- C) CORRETA: A letra “g” tem som /J/ quando seguida da vogal “i”, como é o caso de “girafa” e “protegida”.
- D) INCORRETA: A letra “g” tem som /G/, como em “gato”, quando seguida das vogais “a”, “o” ou “u”.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender textos instrucionais para montagem e execução de objetos.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA: A execução das etapas elencadas em um texto instrucional deve seguir a ordem em que elas aparecem.
- B) CORRETA: Para a execução do projeto de um texto instrucional, é preciso que as etapas sejam seguidas fielmente, na ordem em que aparecem.
- C) INCORRETA: O texto instrucional apresentado lista várias ações a serem executadas.
- D) INCORRETA: As etapas em um texto instrucional são de cumprimento obrigatório para se chegar ao produto final desejado.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer a função dos verbos no imperativo.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 27

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: O verbo “esfriar” está no infinitivo.
- B) INCORRETA: O verbo “rodar” está no infinitivo.
- C) INCORRETA: A forma verbal “fique” está no subjuntivo.
- D) CORRETA: A forma verbal “coloque” está na 3ª pessoa do singular do imperativo e tem como função orientar o leitor.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a estrutura de alguns enunciados de tarefas escolares.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) CORRETA: Todos os enunciados listados têm verbos no imperativo, que indicam ordens ao aluno: “Leia”, “Observe”, “Desenhe” e “Marque”.
- B) INCORRETA: Nenhuma das frases é uma pergunta.
- C) INCORRETA: As frases emitem comandos, não afirmações a serem consideradas verdadeiras.
- D) INCORRETA: Todas as frases estão completas.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Escrever palavras com “h” inicial que não representa fonema e palavras com os dígrafos lh, nh e ch.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 33 e 34

Nível de dificuldade: fácil

- A) INCORRETA: A letra “h” é pronunciada quando se junta às letras “l”, “n” e “c”.
- B) INCORRETA: Em início de palavra, a letra “h” não é pronunciada.
- C) INCORRETA: Quando vem junto da letra “l”, ela muda o som, formando um dígrafo.
- D) CORRETA: Em início de palavra, a letra “h” não é pronunciada nem forma dígrafo.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a importância da rubrica e da pontuação na leitura do texto dramático.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: As rubricas não respondem às falas dos personagens: são os próprios personagens, em suas falas, que respondem uns aos outros.
- B) CORRETA: No texto teatral, as rubricas têm como principal função orientar a atuação dos atores em cena.
- C) INCORRETA: O significado do texto teatral deve ser compreendido pelos leitores.
- D) INCORRETA: A voz dos atores depende deles próprios; o papel da rubrica é orientar as vozes.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Classificar as palavras de acordo com a posição da sílaba tônica.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 45 e 46

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: A palavra “adoro” é paroxítona.
- B) CORRETA: A palavra “fábula” é proparoxítona, porque o acento tônico está na antepenúltima sílaba.
- C) INCORRETA: A palavra “também” é oxítona.
- D) INCORRETA: A palavra “formigas” é paroxítona.

HISTÓRIA & GEOGRAFIA

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar o conceito de patrimônio cultural.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 11 a 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno foi capaz de identificar o conceito de patrimônio cultural, mas não foi capaz de perceber a necessidade de preservá-lo.
- B) CORRETA: O aluno identificou corretamente o conceito de patrimônio cultural.
- C) INCORRETA: O aluno não identificou que o conjunto de avenidas, ruas, bairros, templos ou mesmo cidades inteiras não podem ser considerados patrimônios culturais.
- D) INCORRETA: O aluno confundiu patrimônio cultural com zona urbana.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar Brasília como cidade planejada para ser a terceira capital federal, construída para abrigar a sede dos três poderes e inúmeros servidores públicos. Foi erguida por trabalhadores que vinham, em sua maioria, do Nordeste e que ficaram conhecidos como candangos.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 14 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Brasília foi a terceira capital do país, a primeira foi Salvador e a segunda, o Rio de Janeiro.
- B) INCORRETA: Os arquitetos, engenheiros e trabalhadores que construíram Brasília eram todos moradores de locais distantes. Em geral, precisavam viajar muitas horas ou até se mudar para lá para trabalhar em sua construção.
- C) CORRETA: O aluno identificou Brasília como uma cidade planejada para ser a capital e compreendeu que os trabalhadores eram, em sua maioria, naturais do Nordeste e que ficaram conhecidos como candangos.
- D) INCORRETA: Brasília foi construída para abrigar a sede dos três poderes e inúmeros servidores públicos e não apenas o presidente da República e sua família.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os tipos de agricultura praticados no Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 19 a 24

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O aluno não identificou que na agricultura familiar de subsistência estão envolvidos trabalhadores da família.
- B) INCORRETA: O aluno não identificou que a produção da agricultura comercial é destinada a comercialização e não apenas ao sustento da própria família.
- C) INCORRETA: O aluno não identificou que a agricultura familiar gera riqueza para o proprietário da terra e para o Brasil.
- D) CORRETA: O aluno foi capaz de identificar o conceito de agricultura comercial.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar como acontece a prática da pecuária no Brasil, diferenciando a pecuária de subsistência da pecuária comercial.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 19 a 24

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: O aluno identificou como é a prática da pecuária comercial.
- B) INCORRETA: O aluno identificou parcialmente a prática de pecuária subsistência. O trecho que diz que são utilizadas técnicas modernas, caras e complexas está incorreto.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu que a criação de qualquer animal é chamada de pecuária e não só a criação de gado bovino.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu que a pecuária também envolve a criação de abelhas.