

**Prova: P-4 - EF7**

1	POR	<b>B</b>	6	POR	<b>B</b>	11	CIE	<b>A</b>
2	POR	<b>C</b>	7	POR	<b>A</b>	12	CIE	<b>D</b>
3	POR	<b>A</b>	8	POR	<b>C</b>	13	CIE	<b>A</b>
4	POR	<b>A</b>	9	POR	<b>D</b>	14	CIE	<b>D</b>
5	POR	<b>D</b>	10	POR	<b>A</b>	15	CIE	<b>B</b>



# Resoluções Prova Bimestral

## Língua Portuguesa e Ciências

ENSINO FUNDAMENTAL II – 7ºANO – 2º BIMESTRE/2018

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### QUESTÃO 1

#### Resposta B

**Habilidade:** Interpretar passagens e detalhes de fragmento de texto narrativo (de preferência, interpretar informações implícitas na voz do narrador ou nas falas de personagens).

A) rígida com as filhas. – INCORRETA – A personagem colocada como mandona, o que pode conduzir à interpretação de que era rígida com as filhas é a velha Janoca, avô do narrador, e, portanto, mãe das duas tias. E não há nenhuma sugestão de que as tias do narrador (Maria e Naninha) tivessem filhas.

B) dedicada à sua família. – CORRETA – Segundo o texto, a tia Maria cuidava das relações da família com o mundo de fora: visitas, cartas, telegramas e os compromissos do avô. Diante disso, nota-se que essa personagem é colocada como uma pessoa dedicada à sua família.

C) desleixada com a casa. – INCORRETA – O comportamento ambigualmente desleixado e mandão é atribuído à velha Janoca, que “Mandava em tudo, sem, porém, dar boa ordem na vida de sua casa”.

D) apegada à sua profissão. – INCORRETA – A imagem que se constrói de tia Maria é implicitamente oposta à de uma pessoa apegada a uma profissão (e nem mesmo há pistas de que ela exercesse uma), já que as informações sobre ela comprovam sua dedicação à vida doméstica.

#### QUESTÃO 2

#### Resposta C

**Habilidade:** Reconhecer adequação e coerência de transposição da 1ª para 3ª pessoa ou vice-versa.

A) Diziam que fora a mãe deles que antes de morrer pedira para que vocês não fossem criados pelo pai. Ficaram assim no engenho do avô, aos cuidados da Maria, tia deles. – INCORRETA – O trecho mistura a terceira pessoa do plural com a segunda pessoa do singular, neste último caso, gera-se uma interlocução direta do narrador com as possíveis personagens, além de uma incongruência de sentido.

B) Diziam que fora sua mãe que antes de morrer pedira para que você não fosse criado com seu pai. Ficou assim no engenho do seu avô, aos cuidados da tia Maria. – INCORRETA – O trecho selecionado encontra-se na segunda pessoa, ou seja, é como se o narrador estivesse se dirigindo a alguém diretamente, o que é marca de narrador personagem.

C) Diziam que fora a mãe dele que antes de morrer pedira para que ele não fosse criado pelo pai. Ficou assim no engenho do avô, aos cuidados da sua tia Maria. – CORRETA – A troca dos pronomes da primeira pessoa “minha”, “eu” e “meu” pelas formas “dele”, “ele” e “seu/sua”, respectivamente, converteram o foco narrativo de primeira para terceira pessoa.

D) Diziam que fora a sua mãe que antes de morrer pedira para que ele não fosse criado com o pai. Ficou assim no engenho do meu avô, aos cuidados da minha tia Maria. – INCORRETA – O trecho apresenta mistura das formas da terceira pessoa do singular “sua” e “ele” com as formas da primeira pessoa “meu” e “minha”.

### QUESTÃO 3

### Resposta A

**Habilidade:** Perceber que a noção de modo tem como referência a atitude do enunciador, e a de tempo, o momento da enunciação.

A) “[...] que antes de morrer pedira para que eu não fosse criado com meu pai.” – CORRETA – O verbo está no tempo pretérito mais-que-perfeito, pois expressa um momento anterior a um fato já situado no passado: a estada do narrador personagem no sítio do avô.

B) “Fiquei assim no engenho do meu avô, aos cuidados da tia Maria.” – INCORRETA – O verbo apresenta o fato como concluído, situado no momento anterior ao da fala, no pretérito perfeito.

C) “[...] quem lhe botava as abotoaduras nos punhos, era a tia Maria.”. – INCORRETA – O verbo destacado está no pretérito imperfeito, pois indica uma ação durativa não concluída.

D) “Aí tudo seria para a sua preferida.”. – INCORRETA – O verbo, por estar no futuro do pretérito, expressa um fato incerto posterior a um momento situado no passado.

### QUESTÃO 4

### Resposta A

**Habilidade:** Deduzir significados contextuais de palavras com múltiplos significados e/ou interpretar efeitos de sentido pela escolha vocabular.

A) recebiam e executavam ordens. – CORRETA – O que se segue à expressão “pernas de governo” sobre a tia Maria são os afazeres dos quais ela se ocupava. E antecede essa expressão a constatação de que a velha Janoca era mandona. Essas informações somadas ao próprio sentido que se pode apreender da expressão permitem a dedução de que a vida das duas tias se resumia a receber e cumprir ordens.

B) desconheciam a rotina da casa. – INCORRETA – Segundo o fragmento, Janoca mandava em tudo sem se dar conta do que acontecia em casa, isso conduz à inferência de que as duas tias é que davam conta da rotina da casa, e não que a desconheciam.

C) procuravam por um marido. – INCORRETA – O trecho não apresenta margem para a inferência de que as tias do narrador estavam procurando por um marido.

D) desconfiavam de seus pais. – INCORRETA – O trecho permite entrever uma relação de obediência das tias do narrador para com seus pais, não há índices de desconfiança.

**QUESTÃO 5****Resposta D**

**Habilidade:** Interpretar detalhes de resenha de livro, identificando seus elementos (sinopse, informações sobre a obra e o autor, comentários avaliativos, etc.).

- A) à origem da obra. – INCORRETA – A resenha indica a origem indiana da obra, mas não é essa a característica enfatizada por ela.
- B) aos fatos do enredo. – INCORRETA – Não se observa referência a fatos do enredo, aliás, a obra nem parece ter um enredo, mas apenas alusão às características visuais e linguísticas do livro. O que se deduz é que o leitor construirá a narrativa, a partir das imagens e dos verbos presentes no livro.
- C) à tribo em que a narrativa foi inspirada. – INCORRETA – A única referência à tribo está no título do livro.
- D) às características físicas e visuais da obra. – CORRETA – Observa-se que o autor da resenha fornece mais detalhes sobre os aspectos físicos e a linguagem do livro. Ele explica como ele foi feito, o modo como foi impresso e o tipo de papel usado na impressão. O autor expõe ainda o tipo de desenho e como são apresentadas as cores.

**QUESTÃO 6****Resposta B**

**Habilidade:** Identificar, em textos lidos, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento.

- A) (1). – INCORRETA – A função sintática do termo de número (1) é de sujeito.
- B) (2). – CORRETA – Na oração “traz ao Brasil um livro indiano [...]”, o verbo “trazer” é transitivo direto e tem como objeto direto “um livro indiano”, sendo assim, esse termo funciona como complemento verbal.
- C) (3). – INCORRETA – A função sintática do termo de número (3) é de sujeito.
- D) (4). – INCORRETA – A função sintática do termo de número (4) é de sujeito.

**QUESTÃO 7****Resposta A**

**Habilidade:** Reconhecer a estrutura do predicado verbal.

- A) transitiva e o termo em destaque é objeto. – CORRETA – O termo destacado é um objeto e completa o sentido da locução verbal transitiva “vão cativar”.
- B) intransitiva e o termo em destaque é sujeito. – INCORRETA – O verbo é transitivo, e o sujeito dessa frase é “Os desenhos”.
- C) de ligação e o termo em destaque é predicativo. – INCORRETA – O verbo é transitivo e, portanto, é completado por objeto.
- D) de ligação e o termo em destaque é objeto. – INCORRETA – O complemento de um verbo de ligação é o predicativo do sujeito. Além disso, o verbo na frase é transitivo.

**QUESTÃO 8****Resposta C**

**Habilidade:** Identificar linguagem mais ou menos adequada a leitor determinado (adulto, juvenil e infantil, nesse caso).

- A) às crianças. – INCORRETA – As crianças não precisariam recuperar “o mistério da infância”, visto que vivem essa fase.

B) às mulheres. – INCORRETA – Embora tenha sido escrita por uma mulher, não há indícios linguísticos que permitam deduzir que o público da resenha é feminino.

C) a adultos. – CORRETA – Quando a resenhista afirma que o livro do *Pequeno Príncipe* “devolve a cada um o mistério da infância” e que ele possibilita o “reencontro do homem-menino”, a autora está se referindo ao adulto, que, com o passar do tempo, se esquece da infância. Desse modo, pode-se inferir que a autora dirige seu texto ao público adulto.

D) a adolescentes. – INCORRETA – No texto, o “menino” é uma referência à infância, que o livro, na interpretação da autora da resenha, ajuda o leitor a recuperar. Isso confirma que o público a que se destina a resenha não pode ser os adolescentes.

#### QUESTÃO 9

#### Resposta D

**Habilidade:** Identificar as informações principais de segmentos de texto narrativo de aventura (sobre lugar, tempo, personagens, acontecimentos).

A) Três amigos com medo de fantasmas e perdidos em uma floresta escura buscam uma trilha que os leve de volta para casa. – INCORRETA – Segundo o texto, as personagens não estão perdidas na floresta e não fazem menção em voltar para casa.

B) Um grupo de amigos encontra no chão um poste de orientação cujas placas indicativas da direção dos lugares estão quebradas. – INCORRETA – O resumo presente na alternativa limita-se a um fato muito específico do segmento.

C) As personagens, em busca de respostas para os mistérios, chegam ao cemitério onde encontram fantasmas e criaturas estranhas que lhes causam medo. – INCORRETA – Não há informação de que as personagens tenham chegado ao cemitério. Ademais, no segmento, as personagens não viram “fantasmas” e “formas estranhas”.

D) A personagem Kika, mais corajosa que as demais, descobre a trilha que conduzirá o grupo ao cemitério, lugar onde estariam as respostas dos mistérios da narrativa. – CORRETA – No segmento, uma das personagens descobre o caminho que levará o grupo ao cemitério, lugar onde se acredita estarem as respostas para os acontecimentos “anormais” ocorridos.

#### QUESTÃO 10

#### Resposta A

**Habilidade:** Interpretar detalhes de relato de viagem (podem-se comparar estratégias narrativas em relatos de viagem e narrativas de aventura).

A) colocar parte do relato em discurso direto. – CORRETA – A autora coloca sua própria fala no discurso direto, tornando o texto mais ágil e expressando a pressa com que os preparativos para a viagem foram feitos.

B) descrever detalhadamente o local de destino. – INCORRETA – A autora não descreve detalhadamente o lugar de destino, apenas dá sua opinião sobre a cidade e diz onde ela se localiza.

C) fazer uso de uma linguagem informal. – INCORRETA – O tipo de linguagem utilizada no relato não tem relação com a técnica narrativa.

D) inventar acontecimentos sobre a viagem. – INCORRETA – Embora a invenção seja a essência do texto narrativo, no relato de viagem, os fatos narrados são verdadeiros, já que tem a finalidade de expor uma experiência real.

**QUESTÃO 11**

**Resposta A**

**Habilidade:** Diferenciar uma determinada explicação para uma adaptação do ponto de vista lamarckista e darwinista; em suma, saber diferenciar as ideias evolutivas de Lamarck e Darwin.

A) I representa a teoria darwinista, na qual as mudanças surgem naturalmente na população e os indivíduos mais aptos são selecionados pelo ambiente. – CORRETA – Na figura, o esquema I representa a sobrevivência dos indivíduos mais adaptados ao ambiente em função da seleção de características surgidas naturalmente na população. O esquema II representa a transformação das características dos indivíduos de uma população de forma gradual para todos os indivíduos ao mesmo tempo.

B) I representa a teoria lamarckista, na qual o ambiente impõe mudanças às características dos indivíduos. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **B** não compreende que segundo a teoria Lamarckista, o ambiente impõe as mudanças das características, e, por isso, durante o processo não deveria haver variabilidade como representado nas etapas intermediárias do esquema I.

C) II representa a teoria darwinista, na qual as características adquiridas pelos indivíduos por influência do ambiente são transmitidas aos descendentes. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **C** confunde seleção natural com transmissão de caracteres adquiridos.

D) II representa a teoria lamarckista, na qual os indivíduos, selecionados pelo ambiente, passam suas características aos descendentes. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **D** confunde a teoria Lamarckista com a teoria Darwinista ao dizer que o ambiente seleciona os indivíduos e não que ele impõe mudanças neles, como diria Lamarck.

**QUESTÃO 12**

**Resposta D**

**Habilidade:** Reconhecer o momento em que se pode dizer que o primeiro ser vivo surgiu (fazer cópias de si mesmo, se replicar).

A) 3 – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **A** considera que o primeiro organismo vivo era apenas uma substância orgânica em meio líquido.

B) 4 – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **B** considera que apenas uma maior complexidade das substâncias orgânicas define o primeiro ser vivo.

C) 5 – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **C** compreende que a capacidade de replicação é essencial a todos os seres vivos, mas ignora que um ser vivo precisa possuir uma barreira física que o separe do meio ao seu redor.

D) 6 – CORRETA – A água e o material genético são componentes fundamentais de qualquer ser vivo.

**QUESTÃO 13**

**Resposta A**

**Habilidade:** Reconhecer em uma filogenia os níveis de parentesco entre as espécies e ancestrais comuns mais recentes.

A) o ancestral comum entre ácaros e aranhas é mais recente do que aquele entre ácaros e insetos. – CORRETA – O ancestral comum entre ácaros e insetos é o mesmo para todos os artrópodes e está na base da árvore. O ancestral comum de ácaros e aranhas é mais recente, indicado pela intersecção dos ramos destes dois táxons.

B) a presença de asas é uma novidade evolutiva que apareceu no ancestral comum aos ramos I e II. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **B** não compreende que, dentre os táxons dos ramos I e II, somente os insetos apresentam asas e, portanto, não se trata de uma característica ancestral herdada.

C) os escorpiões estão mais próximos evolutivamente dos crustáceos do que dos ácaros. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **C** considera que para um maior parentesco evolutivo entre dois táxons basta que não haja outros ramos entre eles na filogenia.

D) as aranhas, os opiliões e os ácaros evoluíram dos escorpiões. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **D** não compreende que dos quatro táxons atuais citados na alternativa, nenhum descende um do outro, mas sim de um ancestral comum extinto.

#### QUESTÃO 14

#### Resposta D

**Habilidade:** Reconhecer vírus e bactérias como agentes causadores de certas doenças e identificar formas de prevenção para tais doenças.

A) procurar os postos de vacinação para se prevenir do contágio pelo vírus do sarampo. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **A** percebeu que nas cidades onde foram relatados casos de macacos mortos houve uma grande procura por vacinas, no entanto, não compreendeu que se tratava da vacina contra a febre amarela.

B) ficar longe das áreas alagadas para evitar a contaminação por bactérias causadoras de sífilis. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **B** compreende que entrar em contato com a água das enchentes pode provocar algumas doenças bacterianas, no entanto, desconhece que a sífilis é uma doença sexualmente transmissível.

C) matar os macacos que vivem ao redor das áreas urbanas para evitar a disseminação do vírus da febre amarela. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **C** considera que a eliminação dos macacos é uma medida de prevenção do avanço da febre amarela, ignorando que essa atitude, favorece que os mosquitos transmissores busquem alimento em outro hospedeiro, como os humanos, e prejudica a identificação dos locais de existência do vírus antes que atinja a população humana.

D) lavar bem as mãos e os alimentos com água tratada ou fervida para evitar o contágio por bactérias causadoras da cólera. – CORRETA – O aluno poderia considerar qualquer doença que estivesse relacionada a uma das situações acima, pois todas as alternativas indicam a medida preventiva para apenas uma das situações. As enchentes levam para dentro das casas das pessoas grande quantidade de água e lama contaminados com lixo e esgoto contendo diferentes organismos patogênicos, como a bactéria causadora da cólera. Nesses casos, a melhor forma de prevenção são medidas de higiene. Já a mortalidade de macacos está relacionada com a febre amarela que acomete esses primatas, sendo a melhor forma de prevenção para essa doença é a vacinação.

#### QUESTÃO 15

#### Resposta B

**Habilidade:** Caracterizar as relações ecológicas de mutualismo, parasitismo e comensalismo em protozoários.

A) Comensalismo, em 1. – INCORRETA – O aluno que assinala a alternativa **A**, compreende que a relação em que ambas as espécies se beneficiam está representada no esquema 1, porém confunde o nome dessa relação, ou acredita que comensalismo é uma relação benéfica para ambos.

B) Mutualismo, em 1. – CORRETA – O aluno que marca a alternativa **B** compreende que a relação ecológica 1 é a de mutualismo, pois o cupim depende da triconinfa para digerir a celulose e esta se beneficia com o alimento presente no intestino do cupim.

C) Comensalismo, em 2. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **C** compreende que 2 é uma relação de comensalismo, na qual a *Entamoeba coli*, um protozoário, vive no intestino humano, mas não compreende que apenas uma das espécies se beneficia dos restos de alimento, sem prejudicar ou beneficiar seu hospedeiro.

D) Parasitismo, em 3. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **D** compreende que a relação entre o gato e o *Trypanosoma cruzi* é de parasitismo, porém não compreende que é uma relação que beneficia uma das espécies e prejudica a outra.