

GABARITO



EF • P2 - EF4 • 2025

Questão / Gabarito

1	C	7	C	12	B
2	C	8	C	13	D
3	B	9	C	14	A
4	C	10	B	15	D
5	C	11	D	16	C
6	A				



Prova Geral

P-2 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar dados em tabelas e gráficos (colunas ou barras).

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente observa a linha inferior à marcação da coluna de janeiro.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao analisar a escala do gráfico.
- C) CORRETA. Em janeiro, foram vendidos 100 calçados.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente observa a linha superior à marcação da coluna de janeiro.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental para adição e subtração.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não reconhece a adição ou a subtração de valores em parcelas como estratégia para o cálculo mental.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa reconhece estratégias de decomposição, mas provavelmente ainda não percebe quando utilizar uma ou outra.
- C) CORRETA. Pela compensação, quando acrescentamos algum valor em uma parcela da adição, devemos subtrair o mesmo valor da outra parcela. Então, $316 + 139 = 315 + 140$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com as estratégias utilizadas nas diferentes operações, pois nas adições é preciso adicionar um valor a uma parcela e subtrair de outra.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental para multiplicação e divisão.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca, pois, ao retirar as 8 unidades, elas deixam de ser divididas.
- B) CORRETA. Ao dividir uma quantidade por 4, podemos pensar em calcular a metade da metade. Assim, a metade de 128 é 64, e a metade de 64 é 32. Assim, $128 : 4 = 32$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com as estratégias de cálculo mental utilizadas nas diferentes operações.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca, pois, ao realizar a decomposição dos números nas divisões, devemos decompor apenas o dividendo, mantendo o divisor.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compor e decompor números até a quinta ordem.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não reconhece a diferença entre valor relativo e valor absoluto.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de acrescentar os zeros referentes às ordens simples ao representar as ordens da dezena e unidade de milhar.
- C) CORRETA. Essa decomposição está correta, pois, no número 24 274:
- o algarismo 2, na ordem das dezenas de milhar, vale 20 000;
 - o algarismo 4, na ordem das unidades de milhar, vale 4 000;
 - o algarismo 2, na ordem das centenas, vale 200;
 - o algarismo 7, na ordem das dezenas, vale 70;
 - o algarismo 4, na ordem das unidades, vale 4;
- Assim, obtemos $20\,000 + 4\,000 + 200 + 70 + 4$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao registrar a quantidade de zeros na ordem das unidades de milhar.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Comparar e ordenar números até a quinta ordem.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 11

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se ao relacionar as quantidades aos nomes.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se ao ordenar os municípios de Xapuri e Epitaciolândia, já que ambos possuem a mesma quantidade de pessoas nas ordens da classe dos milhares.
- C) CORRETA. Observando apenas a classe dos milhares, temos que a menor população é a de Acrelândia e a maior, de Mâncio Lima. Comparando-se a ordem das centenas, percebemos que Xapuri vem na sequência de Acrelândia, seguida por Epitaciolândia.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa ordena as populações em ordem decrescente.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Realizar cálculos com o algoritmo da adição ou da subtração.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 12 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Para realizar essa subtração, é preciso realizar a troca de 1 centena por 10 dezenas, assim como de 1 unidade de milhar por 10 centenas.

$$\begin{array}{r} 14 \\ 1506 - \\ \underline{852} \\ 654 \end{array}$$

- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente, ao realizar a troca de 1 centena por 10 dezenas, se esquece de registrar que sobram 4 centenas, e acaba realizando o restante da conta como se não houvesse troca.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente inverte o minuendo e o subtraendo sempre que não é possível realizar o cálculo na ordem correta.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente efetua a troca da centena por dezenas corretamente, mas se equivoca ao calcular $14 - 8$.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com adição e subtração.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 12 a 15

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente subtrai os 25 docinhos apenas da quantidade de beijinhos feitos para a festa.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente subtrai os 25 docinhos apenas da quantidade de brigadeiros feitos para a festa.
- C) CORRETA. Para descobrir quantos docinhos foram consumidos na festa, devemos somar as quantidades de brigadeiros e beijinhos ($130 + 84 = 214$) e depois subtrair a quantidade de docinhos que sobraram ($214 - 25 = 189$). Portanto, 189 docinhos foram consumidos na festa.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente soma todos os valores, em vez de somar brigadeiros e beijinhos e, depois, subtrair a sobra.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Classificar poliedros e polígonos.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 16 a 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente não reconhece os pentágonos.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com os conceitos de bases e faces laterais.
- C) CORRETA. A planificação refere-se à superfície de um prisma de base hexagonal, formado por 5 retângulos e 2 pentágonos.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde os pentágonos e hexágonos.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar as direções cardeais a partir do movimento aparente do Sol.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Se a pessoa está de frente para o Oeste, suas costas não podem estar voltadas para o Norte. O Norte estaria a sua esquerda ou direita, dependendo do hemisfério.
- B) INCORRETA. Similar ao Norte, o Sul estaria à esquerda ou à direita da pessoa, dependendo do hemisfério. Portanto, as costas da pessoa não estariam voltadas para o Sul.
- C) CORRETA. Se a pessoa está de frente para o Oeste, suas costas estarão voltadas para o Leste, que é a direção oposta ao Oeste.
- D) INCORRETA. Se a pessoa está de frente para o Oeste, suas costas não podem estar voltadas para o Oeste. Elas estarão voltadas para a direção oposta.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender o movimento de rotação da Terra e sua relação com a alternância entre dia e noite.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A distância entre a Terra e o Sol varia ao longo do ano em razão da órbita elíptica da Terra, mas essa variação não é significativa ao longo de um único dia. Além disso, essa variação não é a causa da alternância entre dia e noite.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu que a rotação da Terra em torno de seu próprio eixo faz que diferentes partes do planeta sejam iluminadas pelo Sol em momentos diferentes, resultando na sucessão dos dias e das noites.
- C) INCORRETA. O Sol não gira em torno da Terra; na verdade, a Terra e outros planetas giram em torno do Sol.
- D) INCORRETA. A inclinação do eixo terrestre é responsável pelas estações do ano, mas essa inclinação não muda ao longo de um único dia.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender o funcionamento de um relógio solar e sua relação com o movimento de rotação da Terra.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 7 a 10

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A inclinação do eixo da Terra em relação ao Sol é responsável pelas estações do ano, mas não é a causa do movimento diário da sombra em um relógio de Sol.
- B) INCORRETA. A órbita da Terra ao redor do Sol é responsável pelo ciclo anual das estações, mas não pelo movimento diário da sombra em um relógio de Sol.
- C) INCORRETA. O Sol não gira em torno da Terra; na verdade, a Terra gira em torno do Sol. Além disso, o movimento diário da sombra é causado pela rotação da Terra, não por um movimento do Sol.
- D) CORRETA. A rotação da Terra em torno de seu próprio eixo faz com que a posição do Sol no céu mude ao longo do dia, o que causa o movimento da sombra projetada por um gnômon em um relógio de Sol.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a relação entre o movimento de rotação da Terra e a percepção do movimento aparente do Sol no céu.

Caderno: 1

Módulo:1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O Sol não gira em torno da Terra; na verdade, a Terra e outros planetas giram em torno do Sol.
- B) CORRETA. A rotação da Terra em torno de seu próprio eixo faz que a posição do Sol no céu mude ao longo do dia, criando a impressão de movimento.
- C) INCORRETA. Embora a luz solar possa refletir em partículas na atmosfera, essa não é a causa da impressão de movimento do Sol no céu. A impressão de movimento é causada pela rotação da Terra.
- D) INCORRETA. A órbita da Terra ao redor do Sol é responsável pelo ciclo anual das estações, mas não pela impressão de movimento diário do Sol no céu. Essa impressão é causada pela rotação da Terra.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Léxico e interpretação de texto.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. As palavras não estão na ordem correta de inserção no texto.
- B) INCORRETA. As palavras não estão na ordem correta de inserção no texto.
- C) INCORRETA. As palavras não estão na ordem correta de inserção no texto.
- D) CORRETA. As palavras se encontram na ordem correta de inserção no texto.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Entendimento e correlação de perguntas e respostas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. As respostas estão relacionadas às perguntas.
- B) INCORRETA. As respostas da primeira e da segunda perguntas não estão corretas.
- C) INCORRETA. As respostas da segunda e da terceira perguntas não estão corretas.
- D) INCORRETA. As respostas da primeira e da segunda perguntas não estão corretas.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Análise e compreensão de perguntas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens não corresponde.
- B) INCORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens não corresponde.
- C) INCORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens não corresponde.
- D) CORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens corresponde.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Categorizar.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As categorias não estão na ordem correspondente às imagens.
- B) INCORRETA. As categorias não estão na ordem correspondente às imagens.
- C) CORRETA. As categorias estão na ordem correspondente às imagens.
- D) INCORRETA. As categorias não estão na ordem correspondente às imagens.