

GABARITO



EF II • 8º Ano • P-3 - EF-8 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	D	015	História	C
002	Matemática	C	016	Geografia	D
003	Matemática	B	017	Geografia	B
004	Matemática	B	018	Geografia	D
005	Matemática	B	019	Geografia	B
006	Matemática	D	020	Geografia	B
007	Matemática	C	021	Inglês	C
008	Matemática	D	022	Inglês	B
009	Matemática	A	023	Inglês	D
010	Matemática	B	024	Inglês	A
011	História	B	025	Espanhol	D
012	História	A	026	Espanhol	A
013	História	B	027	Espanhol	C
014	História	A	028	Espanhol	B



PROVA BIMESTRAL

P-3 – Ensino Fundamental II
8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta D

Habilidade: Determinar o produto de um polinômio por um monômio.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 22

Nível de dificuldade: fácil.

A) INCORRETA – O aluno considera o perímetro $2(8x + 5x + 11) = 26x + 22$.

B) INCORRETA – O aluno calcula $8x \cdot 5x + 14 = 40x^2 + 14$.

C) INCORRETA – O aluno considera $8x(5x + 11) = 40x^2 + 88x$.

D) CORRETA – As dimensões do retângulo são $8x$ e $5x + 14$, logo sua área pode ser representada por $8x(5x + 14) = 40x^2 + 112x$.

QUESTÃO 2: Resposta C

Habilidade: Resolver problemas envolvendo ângulos em um triângulo.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aula: 26

Nível de dificuldade: intermediário.

A) INCORRETA – O aluno pode considerar que $\beta = 180^\circ - (90^\circ + 72^\circ) = 18^\circ$ e que $\alpha = 180^\circ - (90^\circ + 18^\circ) = 72^\circ$. Sendo assim, $\alpha + \beta = 72^\circ + 18^\circ = 90^\circ$.

B) INCORRETA – O aluno pode considerar esse valor pelo fato de a soma dos ângulos internos de um triângulo valer 180° .

C) CORRETA – Do triângulo BNC tem-se que $\widehat{NBC} = 45^\circ$ e $\widehat{C} = 72^\circ$. Logo $\beta = 180^\circ - (45^\circ + 72^\circ) = 63^\circ$. Do triângulo BRA tem-se que $\widehat{A} = 180^\circ - (90^\circ + 72^\circ) = 18^\circ$. Logo $\alpha = 180^\circ - (45^\circ + 9^\circ) = 126^\circ$. Sendo assim, $\alpha + \beta = 63^\circ + 126^\circ = 189^\circ$.

D) INCORRETA – O aluno pode inferir equivocadamente pela imagem que $\beta = 90^\circ$, logo $\alpha + \beta = 126^\circ + 90^\circ = 216^\circ$.

QUESTÃO 3: Resposta B

Habilidade: Estabelecer a relação entre a medida de um ângulo externo e as medidas dos ângulos externos de um triângulo.

Caderno: 1

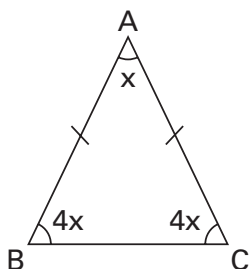
Módulo: 9

Aula: 27

Nível de dificuldade: difícil.

A) INCORRETA – O aluno calcula corretamente os ângulos internos, porém considera os ângulos como solução do problema: $9x = 180^\circ \rightarrow x = 20^\circ$. Como o triângulo é isóscele, os outros dois ângulos valem $(180^\circ - 20^\circ) \div 2 = 80^\circ$ cada um.

B) CORRETA – Pelo enunciado tem-se a seguinte situação:



Sendo assim, tem-se que $9x = 180^\circ \rightarrow x = 20^\circ$. Como o triângulo é isóscele, os outros dois ângulos valem $(180^\circ - 20^\circ) \div 2 = 80^\circ$ cada um. Então o ângulo externo $\widehat{ACM} = 20^\circ + 80^\circ = 100^\circ$.

- C) INCORRETA – O aluno inverte a situação e considera os ângulos iguais como a quarta parte do terceiro ângulo: Sendo assim, tem-se que $6x = 180^\circ \rightarrow x = 30^\circ$. Logo ter-se-iam dois ângulos de 30° e o outro ângulo 120° . Então o ângulo externo $\widehat{ACM} = 120^\circ + 30^\circ = 150^\circ$.
- D) INCORRETA – Ao invés de somar os dois ângulos não adjacentes, o aluno considera a soma dos dois ângulos iguais no triângulo: $80^\circ + 80^\circ = 160^\circ$.

QUESTÃO 4: Resposta B

Habilidade: Aplicar o conceito de congruência aos polígonos convexos.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aula: 32

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera $x + 8 = 18 \rightarrow x = 10$ cm.
- B) CORRETA – Como os triângulos são congruentes, tem-se que $\widehat{B} = \widehat{E} = 37^\circ$. Logo $\widehat{F} = 53^\circ$, então $\alpha = 53^\circ - 5^\circ = 48^\circ$. Também se tem que $x + 8 = 24 \rightarrow x = 16$ cm.
- C) INCORRETA – O aluno considera $\alpha = 53^\circ$ e que $x + 8 = 18 \rightarrow x = 10$ cm.
- D) INCORRETA – O aluno considera $\alpha = 53^\circ$, embora acerte o valor de x .

QUESTÃO 5: Resposta B

Habilidade: Resolver problemas traduzindo-os para uma equação de 1º grau com uma incógnita.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aula: 38

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno calcula $2x - 70 = 310 \rightarrow 2x = 310 - 70 \rightarrow 3x = 240 \rightarrow x = \text{R\$ } 120,00$.
- B) CORRETA – Inicialmente Amanda possuía x . Ela gastou R\$ 35,00 na praça da alimentação, então lhe sobrou $x - 35$. Ela gastou $\frac{3}{5}$ do que lhe sobrou no presente, ou seja, gastou $\frac{3(x - 35)}{5}$. Ainda sobrou R\$ 62,00. Traduzindo matematicamente, tem-se a equação $x - 35 - \frac{3(x - 35)}{5} = 62$. Resolvendo a equação:
- $$x - 35 - \frac{3(x - 35)}{5} = 62 \rightarrow 5x - 175 - 3x + 105 = 310 \rightarrow 2x - 70 = 310 \rightarrow 2x = 380 \rightarrow x = \text{R\$ } 190,00.$$
- C) INCORRETA – O aluno opera incorretamente a propriedade distributiva na fração:
- $$x - 35 - \frac{3(x - 35)}{5} = 62 \rightarrow 5x - 175 - 3x + 35 = 310 \rightarrow 2x - 140 = 310 \rightarrow 2x = 450 \rightarrow x = \text{R\$ } 225,00.$$
- D) INCORRETA – O aluno opera incorretamente o sinal de menos na fração:
- $$x - 35 - \frac{3(x - 35)}{5} = 62 \rightarrow 5x - 175 - 3x - 105 = 310 \rightarrow 2x - 280 = 310 \rightarrow 2x = 590 \rightarrow x = \text{R\$ } 295,00.$$

QUESTÃO 6: Resposta D

Habilidade: Identificar equações indeterminadas e impossíveis.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aula: 36

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Como ao final tem-se $0a = 4$, o aluno considera que $a = 0$.
- B) INCORRETA – Como ao final tem-se $0a = 4$, o aluno considera que $a = 4$.
- C) INCORRETA – O aluno confunde o conceito de impossível com indeterminado.
- D) CORRETA – Resolvendo a equação tem-se $2 - 3(a - 6) = -3(a + 2) + 30 \rightarrow 2 - 3a + 18 = -3a - 6 + 30 \rightarrow -3a + 3a = 24 - 20 \rightarrow 0a = 4$. Logo a equação é impossível.

QUESTÃO 7: Resposta C

Habilidade: Utilizar os diferentes tipos de frequência em uma tabela.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 41

Nível de dificuldade: Intermediário.

- A) INCORRETA – Considera 0,12 pelo fato da frequência de alunos que possui 2 irmãos é 12.
- B) INCORRETA – Considera o número de irmãos (2) e marca 0,20.
- C) CORRETA – O número total de alunos é $4 + 10 + 12 + 5 + 6 = 37$. Então 12 dos 37 alunos possui 2 irmãos (classe com maior frequência). Logo a frequência relativa é $\frac{12}{37}$, ou aproximadamente 0,32.
- D) INCORRETA – O aluno confunde o número total de alunos (37) com a frequência relativa e logo marca 0,37.

QUESTÃO 8: Resposta D

Habilidade: Retomar o princípio multiplicativo.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aula: 43

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno apenas soma as opções: $4 + 5 + 3 + 3 = 15$.
B) INCORRETA – O aluno esquece de multiplicar ou o número de opções de bebida ou o número de opções de sobremesa, calculando $4 \cdot 5 \cdot 3 = 60$.
C) INCORRETA – O aluno erra a multiplicação de $4 \cdot 5 \cdot 3 \cdot 3 = 180$, dando o valor como se fosse multiplicado por 2 no lugar de 3.
D) CORRETA – O número de possibilidades é dado por $4 \cdot 5 \cdot 3 \cdot 3 = 180$.

QUESTÃO 9: Resposta A

Habilidade: Determinar a probabilidade da ocorrência de um evento.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aula: 44

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – A probabilidade é de $\frac{1}{2^4} = \frac{1}{16}$.
B) INCORRETA – Como serão 4 lançamentos, o aluno considera que a probabilidade é de $\frac{1}{4}$.
C) INCORRETA – Como a moeda possui apenas duas faces, o aluno considera que a probabilidade é de $\frac{1}{2}$.
D) INCORRETA – Como há uma única possibilidade, o aluno considera que a probabilidade vale 1.

QUESTÃO 10: Resposta B

Habilidade:

Caderno: 2

Módulo: 15

Aula: 48

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Após a fatoração considera-se $S = (-2 + 7) \cdot (-9) = -45$.
B) CORRETO – Fatorando a expressão tem-se $2ay + 7y - 2ax - 7x = y(2a + 7) - x(2a + 7) = (2a + 7) \cdot (y - x)$. Sabendo que $x - y = 9$, logo $y - x = -9$, então $S = [2(-2) + 7] \cdot (-9) = -27$.
C) INCORRETA – Como Fatorando a expressão tem-se $2ay + 7y - 2ax - 7x = y(2a + 7) - x(2a + 7) = (2a + 7) \cdot (y - x)$. Sabendo que $x - y = 9$, logo $y - x = -9$, porém ele calcula $S = -9 \cdot (-2) = 18$.
D) INCORRETA – O aluno não leva em conta que $x - y = 9$ e que $y - x = -9$. Logo ter-se-ia $S = [2(-2) + 7] \cdot (9) = 27$.

HISTÓRIA

QUESTÃO 11: Resposta B

Habilidade: Comparar as propostas iluministas ao Absolutismo.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 9

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Nenhum dos dois textos apresentados na questão pode ser compreendido como “neutro”, conforme proposto pela alternativa, pois cada um valoriza um tipo de governo em detrimento de outros. O aluno que a seleciona, portanto, demonstra dificuldade em sua interpretação.
B) CORRETA – Voltaire indica que o reinado de Luís XIV – que deve ser reconhecido pelo aluno como monarca francês – onde as leis, a justiça distributiva, os direitos da humanidade foram respeitados e onde coisas mais benéficas para o bem público foram executadas, o que demonstra seu apreço pela monarquia francesa. Rousseau, por sua vez, tem uma visão radicalmente oposta sobre o assunto, compreendendo que a monarquia nunca é melhor que o desejo do povo.
C) INCORRETA – As frases dos teóricos apresentados claramente destoam entre si, não demonstrando concordância, mas, pelo contrário, discordando sobre a validade do sistema monárquico.
D) INCORRETA – Ambos textos abordam a monarquia e apresentam opiniões divergentes sobre o tópico, o que invalida a alternativa.

QUESTÃO 12: Resposta A

Habilidade: Reconhecer a atualidade das ideias iluministas.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 9

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – A fotografia apresenta a Praça dos Três Poderes em Brasília, onde se vê o Supremo Tribunal Federal, o Congresso Nacional e o Palácio do Planalto, indicando a divisão de poderes e remetendo, consequentemente à proposta de Montesquieu.
- B) INCORRETA – A Ilustração enquanto movimento não pode ser percebida na fotografia da Praça dos Três Poderes em Brasília, e não há elemento que possa levar o aluno a tal conclusão.
- C) INCORRETA – O Estado de Natureza é um conceito de Hobbes e não pode ser percebido na Praça dos Três Poderes em Brasília.
- D) INCORRETA – O Contrato Social, termo cunhado por Rousseau não se relaciona à fotografia da Praça dos Três Poderes em Brasília, por não dizer respeito a nenhum sistema político específico.

QUESTÃO 13: Resposta B

Habilidade: Identificar as causas da Revolução Francesa.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 15

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A problemática da alternativa encontra-se em afirmar que uma instabilidade fiscal gerou os levantes da Revolução Francesa, sendo que, de fato, outros elementos agregaram-se à essa situação. Ademais, a situação de revolta em 1789 e em 2019 não foi resolvida apenas com debates.
- B) CORRETA – Percebe-se a comparação entre a Revolução francesa e o levante dos coletes amarelos através dos trechos: “revolta contra toda e qualquer autoridade política”, “seja qual for o sentido dessa mudança” e “o problema é o mesmo: impostos demasiado altos para a vontade das populações de os pagar”, assim como proposto pela alternativa.
- C) INCORRETA – A revolta do terceiro estado não foi exclusivamente contra o controle da Igreja.
- D) INCORRETA – A nobreza não foi escolhida em função da Igreja para governar a população.

QUESTÃO 14: Resposta A

Habilidade: Reconhecer as consequências da Revolução Francesa.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 18

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O quadro mostra Napoleão no Egito, em frente à Esfinge de Gizé. Ao fundo, percebem-se as tropas francesas. O quadro é, portanto, um símbolo do poderio da época napoleônica, assim como proposto pela alternativa.
- B) INCORRETA – O quadro não foi elaborado para demonstrar o apreço de Napoleão pela história da humanidade, mas sim para demonstrar seu poder político e militar.
- C) INCORRETA – O processo de anexação do Egito não pode ser considerado pacífico e muito menos desejado por ambos Estados, já que é, na verdade, uma vitória militar francesa marcada pelo quadro utilizado como texto-base.
- D) INCORRETA – O Egito não era uma colônia francesa quando foi conquistado, assim como proposto pela alternativa, e o aluno que a seleciona demonstra desconhecer o contexto desse evento.

QUESTÃO 15: Resposta C

Habilidade: Compreender como a atividade mineradora dinamizou a integração entre diversas regiões do Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 19

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O texto não trata da expansão das lavouras de cana, conforme apresentado pela alternativa, pelo contrário, refere-se à mineração do sudeste colonial brasileiro.
- B) INCORRETA – A chegada da corte em 1808 não é o tópico principal do texto-base, mas sim como a mineração dinamizou e influenciou a urbanização do estado de Minas Gerais.
- C) CORRETA – A mineração efetivamente foi o maior fator de promoção da urbanização do estado de Minas Gerais, por ter influenciado e promovido os fluxos de abastecimento para a região das minas.
- D) INCORRETA – Não houve união das capitanias contra a Coroa portuguesa, como apresentado pela alternativa, o que a invalida.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 16: Resposta D

Habilidade: Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 12

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A letra da música apresenta também aspectos negativos do processo da Globalização, como o processo de homogeneização cultural e a dificuldade de deslocamento de certos fluxos populacionais.
- B) INCORRETA – O processo de circulação tecnológica não pode ser definido apenas como negativo; além disso, a letra da música apresenta também pontos positivos do processo de Globalização.
- C) INCORRETA – Esse exemplo de fluxo econômico é questionável, não sendo possível afirmar que seja capaz de promover a redução de desigualdade entre os países produtores de matéria prima e os importadores desses produtos.
- D) CORRETA – Um dos exemplos de aspectos negativos retratados na música é essa dificuldade de deslocamento de certos fluxos, que pode ser observada no trecho: “Crianças iraquianas fugidas da guerra / Não obtém visto no consulado americano do Egito / Para entrarem na Disneylândia”.

QUESTÃO 17: Resposta B

Habilidade: Conhecer os aspectos naturais do continente por meio da revisão dos conceitos básicos de Geografia física.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 15 e 16

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Esse termo não é apropriado pela Geografia, portanto não foi trabalhado com os alunos. Não se formam bacias hidrográficas, e sim lagos.
- B) CORRETA – O acúmulo de água de degelo em áreas de relevo formado por depressões forma os lagos de origem glacial, como os milhares existentes no norte da Europa e Canadá.
- C) INCORRETA – Fiordes são grandes entradas do mar em meio a áreas montanhosas, criadas pela ação do gelo nas idades glaciais, nos últimos 3 milhões de anos. Durante esses períodos, a temperatura da Terra caía, as geleiras se expandiam e o nível médio dos oceanos baixava. Mantos de gelo com mais de 1 milhão de quilômetros quadrados avançavam sobre regiões mais quentes, escavando a superfície em que deslizavam. No final das idades glaciais, a temperatura voltava a subir, o gelo retrocedia e o nível do mar aumentava, alagando os vales rochosos.
- D) INCORRETA – O processo de degelo nessas áreas forma lagos, e não rios. Além disso, formam-se em áreas de depressão.

QUESTÃO 18: Resposta D

Habilidade: Conhecer os aspectos naturais do continente por meio da revisão dos conceitos básicos de Geografia física.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 15

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O clima subpolar é caracterizado por temperaturas muito baixas durante o ano todo, diferente do que está representado no climograma.
- B) INCORRETA – Regiões semiáridas são caracterizadas pelo baixo volume de chuva durante o ano todo, diferente do que está representado no climograma.
- C) INCORRETA – O clima temperado continental é caracterizado por apresentar verões com temperaturas mais elevadas e alta pluviosidade, e invernos mais frios e secos, diferente do que pode ser verificado no climograma.
- D) CORRETA – O clima mediterrâneo é marcado por apresentar verões quentes e secos e invernos frios e úmidos, assim como pode ser verificado no climograma. Além disso, é comum a formação de maquis e garrigues.

QUESTÃO 19: Resposta B

Habilidade: Desenvolver a habilidade de leitura e interpretação de tabelas, gráficos e mapas na análise geográfica.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Como observado, a Itália vem passando por um processo de envelhecimento da sua população, em que ocorre uma redução na sua população em idade de trabalho, e um aumento de sua população adulta.
- B) CORRETA – Uma das consequências para países que, assim como a Itália, enfrentam o envelhecimento populacional é a dificuldade em reposição de mão de obra, devido a redução do número de pessoas em idade de trabalho.
- C) INCORRETA – É possível observar um estreitamento da base da pirâmide ao longo do período, o que indica redução da população infantil.
- D) INCORRETA – Embora o envelhecimento da população apresente suas vantagens, ele acarreta também consequências negativas, como a falta de mão de obra e o aumento de gastos com a previdência e com a saúde da população idosa.

QUESTÃO 20: Resposta B

Habilidade: Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 18

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O governo do primeiro-ministro húngaro é resistente à ideia de uma sociedade aberta e liberal, como poder ser percebido no trecho “George Soros, cujas ideias de uma sociedade aberta e liberal transformaram-no no inimigo número um de Viktor Orbán”.
- B) CORRETA – O governo húngaro, com o apoio do parlamento do país, vem criando medidas que restringem e dificultam a entrada de imigrantes na Hungria.
- C) INCORRETA – A Globalização, ao contrário do que está sendo implantado na Hungria, preconiza a facilidade de circulação de grupos populacionais pelas fronteiras.
- D) INCORRETA – Na verdade, acontece o contrário, uma vez que o governo de Orbán se opõe ao modelo de uma sociedade aberta e liberal defendida pelo magnata do país.

INGLÊS

QUESTÃO 21: Resposta C

Habilidade: Reconhecer e usar corretamente as “linking words” e adjetivos.

Caderno: único

Módulo: 7

Aula: 13 e 14

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – “Because” tem sentido de justificativa, e não de sequência de ações.
- B) INCORRETA – “Because” tem sentido de justificativa, e não de sequência de ações.
- C) CORRETA – As “linking words” e adjetivos fazem sentido e estão adequados no contexto.
- D) INCORRETA – “Finally” tem sentido de conclusão.

QUESTÃO 22: Resposta B

Habilidade: Conhecer o uso gramaticalmente correto do “Past Continuous”.

Caderno: único

Módulo: 8

Aula: 15 a 17

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Para “he/she/it” usa-se “was”, e não “were”.
- B) CORRETA – Para “he/she/it” usa-se “was”.
- C) INCORRETA – Para “he/she/it” usa-se “was”, e não “were”.
- D) INCORRETA – Para “they” usa-se were, e não “was”.

QUESTÃO 23: Resposta D

Habilidade: Compreender e interpretar as ideias principais de um texto. Reconhecer o vocabulário sobre alimentação e saúde.

Caderno: único

Módulo: 9

Aula: 18 e 19

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O correto seria “enough vitamins and minerals”.
- B) INCORRETA – A saúde e o desenvolvimento são afetados pela fome oculta.
- C) INCORRETA – O correto seria “thirty percent”.
- D) CORRETA – De acordo com o texto, causa problemas: “It may be invisible, but it can still affect a person’s health”.

QUESTÃO 24: Resposta A

Habilidade: Interpretar corretamente as informações no texto e identificar os verbos modais “should” e “must”.

Caderno: único

Módulo: 10

Aula: 20

Nível de dificuldade: intermediária.

- A) CORRETA – Reduzir o consumo de carne e laticínios ajuda o meio ambiente.
- B) INCORRETA – É necessário reduzir o consumo de carne e laticínios, e não o oposto.
- C) INCORRETA – Produtos orgânicos ajudam o meio ambiente.
- D) INCORRETA – Frutas e legumes são essenciais para uma boa alimentação e deixar de comer esses alimentos não ajuda o meio ambiente.

ESPANHOL

QUESTÃO 25: Resposta D

Habilidade: Reconhecer o uso do pretérito perfeito simples do indicativo para falar sobre acontecimentos pessoais ocorridos no passado.

Caderno: único

Módulo: 3

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode fazer uma analogia do primeiro uso do verbo “estar” e sua flexão pessoal e entender que a segunda forma não implica a primeira pessoa do plural.
- B) INCORRETA – O aluno pode confundir a conjugação do verbo dizer no pretérito perfeito simples com sua forma de presente, além de confundir a desinência da primeira e terceira pessoa do pretérito perfeito simples.
- C) INCORRETA – O aluno pode fazer uma analogia do primeiro uso do verbo “quedar” e sua flexão pessoal e entender que neste contexto não implica a primeira pessoa do plural, uma vez que o texto se inicia em singular.
- D) CORRETA – O aluno domina o uso do pretérito perfeito simples.

QUESTÃO 26: Resposta A

Habilidade: Ler e interpretar textos que reflitam sobre o tema da imigração.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – O aluno analisa corretamente a letra da música e atenta-se para o fato de que a ideia de “quiebra ley” implica a morada não autorizada em um território.
- B) INCORRETA – A metáfora do “perdido en el corazón” pode induzir ao erro e levar os alunos a marcar esta questão.
- C) INCORRETA – A ideia de “legitimidad” não se menciona no fragmento da música, mas pode oferecer uma distração entre as questões A e D.
- D) INCORRETA – Os alunos podem não se atentarem ao termo “quiebra ley” e entender que se trata de um

relato de uma imigração sem conflitos.

QUESTÃO 27: Resposta C

Habilidade: Empregar verbos regulares e irregulares no pretérito perfeito simples do indicativo com expressões de tempo para referir-se ao tempo passado.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A relação de passado pouco distante que o termo “ayer” instaura, pode fazer com que os alunos se confundam com relação ao marco temporal.
- B) INCORRETA – A relação temporal entre passado e futuro que a frase expressa pode instaurar ruídos e fazer com que os alunos escolham esta alternativa.
- C) CORRETA – Apesar do erro temporal visível, as sutilezas da combinação temporal das outras frases podem fazer com que os alunos escolham outra alternativa.
- D) INCORRETA – Os alunos precisam ter claro o significado do termo “anoche”, caso contrário, podem escolher a questão por não entenderem o marco rígido que implica.

QUESTÃO 28: Resposta B

Habilidade: Conhecer a biografia de algumas personalidades e entender o funcionamento do Pretérito Perfeito Simples (ou Indefinido) nesse gênero.

Caderno: único

Módulo: 5

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não reconhecer o gênero biográfico e optar por essa questão pela segunda afirmação que contém.
- B) CORRETA – O aluno reconhece o gênero biográfico e percebe que as referências à biografia do autor estão no passado, Pretérito Perfeito Simples (ou Indefinido).
- C) INCORRETA – O aluno pode não reconhecer o gênero biográfico e se confundir com as informações dadas em presente, sem se ater que as referências à biografia do autor estão no Pretérito Perfeito Simples (ou Indefinido).
- D) INCORRETA – O aluno pode reconhecer o gênero biográfico, mas se confundir com as informações dadas em presente, sem se ater que as referências à biografia do autor estão no Pretérito Perfeito Simples (ou Indefinido).