

# GABARITO



EF • P4 - EF5 • 2024

Questão / Gabarito

1	C	7	B	12	B
2	A	8	D	13	C
3	C	9	B	14	B
4	C	10	C	15	B
5	D	11	C	16	B
6	B				



# Prova Bimestral

## P-4 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a porcentagem com as representações decimal e fracionária.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 40 a 44

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não compreendeu a relação entre decimais e porcentagens, pois mantém o número e apenas acrescenta o símbolo %.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao transformar decimais em porcentagens, pois 4% corresponderia a 0,04.
- C) CORRETA. Podemos resolver essa questão relacionando as frações ou os decimais às porcentagens. No quadrado, há 100 divisões iguais, e 40 delas estão marcadas para as papoulas. Assim, podemos identificar que se trata de 40%. O número decimal 0,4 também corresponde a essa quantidade, pois 0,4 são 4 décimos, equivalentes a 40 centésimos, que é o mesmo que 40%.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao realizar a contagem das quantidades no quadrado.

### Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Comparar números racionais nas representações fracionária e decimal, considerando a reta numérica como referência.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O ponto que corresponde a  $\frac{1}{4}$  do percurso é equivalente ao número 0,25. Pelas marcações existentes na reta, esse ponto deve estar na mesma distância entre 0 e 0,5 ( $\frac{1}{2}$ ). O único ponto nessa localização é o A.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao encontrar o ponto que corresponde a  $\frac{1}{3}$  do percurso.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao encontrar o ponto que corresponde a  $\frac{2}{3}$  do percurso.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca na relação entre números racionais na forma decimal e na forma fracionária.

### Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a fração como quociente.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se recorda das frações unitárias e indica a quantidade de pizzas como denominador.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa indica corretamente o denominador 3, mas esquece de registrar o numerador.
- C) CORRETA. Como a família comprou 2 pizzas, elas serão divididas igualmente entre as 3 pessoas. Se cada pessoa comer  $\frac{1}{3}$  de cada pizza, comerá ao todo  $\frac{2}{3}$ .
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde ao identificar as funções do numerador e do denominador na fração.

**Questão 4: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Identificar números na escrita simplificada.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 33 e 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não compreendeu o significado da escrita simplificada, não considerando que o algarismo 1 está na ordem da unidade de bilhão.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao identificar as classes a que pertencem os algarismos. O número desta alternativa é simplificado por 1,428 milhão.
- C) CORRETA. A escrita simplificada 1,428 bilhão significa que há 1 bilhão inteiro (1 000 000 000) e 428 milhões (428 000 000). Assim, 1,428 bilhão pode ser escrito como 1 428 000 000.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca na compreensão da escrita simplificada, pois posiciona 428 na ordem dos bilhões. O número desta alternativa é simplificado por 1,428 trilhão.

**Questão 5: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Identificar o sucessor e o antecessor de um número (até a classe dos milhões).

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa confunde-se ao retirar 1 000 unidades do número de referência.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa confunde-se ao retirar 2 unidades do número de referência.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa confunde-se ao retirar 100 unidades do número de referência.
- D) CORRETA. O antecessor de um número é encontrado subtraindo-se dele 1 unidade. Então, o antecessor de 3.567.000 é 3.566.999.

**Questão 6: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 27 a 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETO. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente efetua a multiplicação, mas se esquece de somar as 8 unidades restantes.
- B) CORRETO. Para calcular a quantidade total de balas, devemos efetuar a multiplicação  $162 \times 15 = 2430$ . Em seguida, acrescentar as 8 unidades que sobraram; assim, obtemos  $2430 + 8 = 2438$  balas.
- C) INCORRETO. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente adiciona as 8 unidades a 162 antes de efetuar a multiplicação.
- D) INCORRETO. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente adiciona as 8 unidades a 15 antes de efetuar a multiplicação.

**Questão 7: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo as ideias das operações de adição, subtração e multiplicação.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 24 a 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente interpreta que o lucro será de R\$ 15, pois cada caderno foi vendido por esse valor.
- B) CORRETA. Se Dona Márcia vender os 6 cadernos por R\$ 15, ela receberá  $6 \times 15 = 90$  reais pelas vendas. Subtraindo-se desse valor o custo da compra dos cadernos, obtemos:  $90 - 72 = 18$  reais.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao realizar os cálculos.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente calcula o valor total recebido, não o lucro obtido pela vendedora.

**Questão 8: Resposta D**

Objetivo da aprendizagem: Analisar gráficos de linhas ou curvas.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 20 a 23

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente calcula a redução entre janeiro e fevereiro.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente calcula a redução entre janeiro e março.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao efetuar a leitura dos valores.
- D) CORRETA. O consumo máximo, no mês de janeiro, foi de 15000 litros. O consumo mínimo, em junho, foi de 11 000 litros. Assim, Mariana conseguiu reduzir seu consumo mensal em  $15\ 000 - 11\ 000 = 4\ 000$  litros.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Comparar o movimento de rotação dos planetas.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 25 a 29

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante não reconheceu, a partir da análise da tabela, o planeta que gira mais rápido em torno de seu eixo.
- B) CORRETA. O estudante compreendeu, a partir da análise da tabela, que Vênus tem os dias e as noites mais longos em comparação com outros planetas do Sistema Solar.
- C) INCORRETA. O estudante não reconheceu, a partir da análise da tabela, o planeta que leva menos tempo para dar uma volta completa em torno de seu eixo.
- D) INCORRETA. O estudante não reconheceu, a partir da análise da tabela, o planeta que possui a maior velocidade de rotação em comparação com outros planetas do Sistema Solar.

### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ampliar o estudo sobre o Sistema Solar.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que Saturno tem órbitas mais distantes do Sol em comparação com o planeta Vênus.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que o Sol é o maior corpo celeste de nosso Sistema Solar.
- C) CORRETA. O estudante compreendeu que a força da gravidade mantém os planetas orbitando uma estrela.
- D) INCORRETA. O estudante não reconheceu as características dos planetas Mercúrio, Vênus, Urano e Netuno, do Sistema Solar.

### Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender como a cobertura vegetal protege o solo.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu a importância da cobertura vegetal para o ciclo da água.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu a importância da cobertura vegetal para a proteção dos cursos de água.
- C) CORRETA. O estudante compreendeu que a cobertura vegetal contribui para a conservação dos solos, evitando a erosão.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a presença de cobertura vegetal contribui para a qualidade do ar atmosférico.

### Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender como ocorre o ciclo da água na natureza.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a evaporação é geralmente mais intensa durante o dia, quando há luz solar e aumento da temperatura.
- B) CORRETA. O estudante compreendeu que a infiltração é o processo em que a água penetra no solo, contribuindo para a recarga dos lençóis freáticos e alimentando os cursos d'água.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a condensação é o processo pelo qual o vapor de água se transforma em água líquida, geralmente formando nuvens.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a precipitação se refere à liberação de água da atmosfera para a superfície terrestre.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre animais domésticos e selvagens e descrevê-los; conversar sobre regras nos parques nacionais.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aula: 8

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Nenhuma das imagens corresponde à descrição.
- B) INCORRETA. Nenhuma das imagens corresponde à descrição.
- C) CORRETA. Todas as imagens correspondem às descrições.
- D) INCORRETA. Nenhuma das imagens corresponde à descrição.

### Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre parques nacionais no mundo e no Brasil, sobre o Kruger Park e sobre atividades ao ar livre.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O oposto de *beautiful* não é *clean*.
- B) CORRETA. Todos os adjetivos estão corretos e a sequência correta.
- C) INCORRETA. O oposto de *fast* não é *clean*.
- D) INCORRETA. O oposto de *clean* não é *slow*.

### Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Direcionar a leitura e a escrita a respeito dos temas da unidade.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Nós não fazemos *sandboarding* no mar.
- B) CORRETA. Todas as palavras estão na sequência correta.
- C) INCORRETA. As palavras *horseback riding* e *rock climbing* estão invertidas.
- D) INCORRETA. As palavras *snorkeling* e *rock climbing* estão invertidas.

### Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Direcionar a leitura e a escrita a respeito dos temas da unidade.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Devemos adotar um *pet* de um abrigo.
- B) CORRETA. A ordem correta é a – T / b – T / c – F / d – T.
- C) INCORRETA. Devemos dar água fresca a nossos animais de estimação todos os dias e adotar um *pet* de um abrigo.
- D) INCORRETA. Não devemos bater ou maltratar os animais e devemos adotar um *pet* de um abrigo.