

**Prova: P-5 - EF5**

<b>1</b>	<b>MAT</b>	<b>A</b>	<b>6</b>	<b>MAT</b>	<b>B</b>	<b>11</b>	<b>HIS</b>	<b>C</b>
<b>2</b>	<b>MAT</b>	<b>D</b>	<b>7</b>	<b>MAT</b>	<b>C</b>	<b>12</b>	<b>GEO</b>	<b>C</b>
<b>3</b>	<b>MAT</b>	<b>D</b>	<b>8</b>	<b>HIS</b>	<b>A</b>	<b>13</b>	<b>GEO</b>	<b>A</b>
<b>4</b>	<b>MAT</b>	<b>C</b>	<b>9</b>	<b>HIS</b>	<b>D</b>	<b>14</b>	<b>GEO</b>	<b>A</b>
<b>5</b>	<b>MAT</b>	<b>D</b>	<b>10</b>	<b>HIS</b>	<b>C</b>	<b>15</b>	<b>GEO</b>	<b>C</b>



# Resoluções Prova Bimestral

## Matemática, História e Geografia

ENSINO FUNDAMENTAL I – 5º ANO – 3º BIMESTRE/2018

### MATEMÁTICA

#### Questão 1

#### Resposta A

**Habilidade:** Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

Números do gráfico em ordem crescente: 4,9; 5,5; 5,8; 6,1; 8,5; 8,8; 10,4; 12,2; 18,2; 21,9.

Os alunos que assinalaram a alternativa **B** podem ter imaginado que um algarismo maior em uma ordem decimal representa uma quantidade menor. Os que assinalaram a alternativa **C** podem ter se baseado em dois critérios: primeiramente procurar colocar em ordem crescente os algarismos das ordens decimais e, em segundo lugar, os algarismos das ordens inteiras. Já os que assinalaram a alternativa **D**, podem ter se confundido em relação ao conceito de “ordem crescente” e organizado os números em ordem decrescente.

#### Questão 2

#### Resposta D

**Habilidade:** Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Porcentagem de desemprego de pessoas de 25 a 39 anos no ano de 2013, segundo o gráfico: 8,8.

Os alunos que assinalaram a alternativa **A** ou **B** podem ter lido os dados referentes às faixas etárias de 40 a 49 e de 50 a 59, respectivamente. Já os que assinalaram a alternativa **C** podem ter se confundido ao ler a legenda, identificando a porcentagem de desemprego de pessoas de 25 a 39 anos, porém referente ao ano de 1985.

**Questão 3****Resposta D**

**Habilidade:** Identificar frações equivalentes.

Total de vagas: 12

Vagas reservadas a pessoas com deficiência: 1.

Logo,  $\frac{1}{12}$  das vagas é reservado a pessoas com deficiência.

Vagas desocupadas: 3.

Logo,  $\frac{3}{12}$  das vagas estavam desocupadas ontem, às nove horas da manhã.

$$\frac{3}{12} = \frac{1}{4}.$$

Os alunos que assinalaram as alternativas **A** ou **C**, podem ter se confundido ao tentar encontrar uma fração equivalente para  $\frac{1}{12}$ . Já os que assinalaram a alternativa **B** podem ter se confundido tanto ao tentar encontrar uma fração equivalente para  $\frac{1}{12}$  como para  $\frac{3}{12}$ .

**Questão 4****Resposta C**

**Habilidade:** Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

Jorge conseguiu realizar 75% do treino, ou seja,  $\frac{3}{4}$  do treino.

$$\frac{75}{100} = \frac{3}{4}$$

Os alunos que assinalaram a alternativa **A** podem ter considerado a parte do treino que Jorge não realizou (25% ou  $\frac{1}{4}$ ). Os que assinalaram as alternativas **B** ou **D** podem ter se confundido ao associarem porcentagem (75%) à representação fracionária.

**Questão 5****Resposta D**

**Habilidade:** Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

Escrita convencional do número 9,6 bilhões: 9 600 000 000.

Os alunos que assinalaram a alternativa **A** confundiram a quantidade de ordens do número, escolhendo a representação de 9,6 milhões, em vez de 9,6 bilhões. Os que assinalaram as alternativas **B** ou **C** confundiram a ordem que o algarismo 6 deve ocupar no número 9,6 bilhões.

**Questão 6****Resposta B**

**Habilidade:** Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

$$7\,100 - 657,7 = 6\,442,3.$$

Marcelo precisará comprar 6 442,3 kg de cimento para obter a quantidade necessária para a segunda etapa da construção.

Os alunos que assinalaram a alternativa **A**, possivelmente, realizaram o cálculo como se fosse  $7\,100 - 657,7$ , desconsiderando a parte decimal. Os que assinalaram a alternativa **C** realizaram a adição  $7\,100 + 657,7$ . Já os alunos que assinalaram a alternativa **D** realizaram a subtração  $8\,650 - 657,7$ .

**Questão 7****Resposta C**

**Habilidade:** Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

Alice desenhou o triângulo 3: triângulo escaleno (todos os lados têm medidas diferentes).

Os alunos que assinalaram as alternativas **A** ou **B** ou **D** podem ter confundido triângulo escaleno respectivamente com: triângulo isósceles, triângulo equilátero e triângulo retângulo.

**HISTÓRIA****Questão 8****Resposta A**

**Habilidade:** Identificar causas da imigração para o Brasil, entre a segunda metade do século XIX e início do século XX.

B) a falta de oportunidades nos países de origem fez com que milhares de imigrantes viessem ao Brasil, aqui nem todos tiveram acesso a terras e as condições de vida eram muito difíceis.

C) como fica evidente pela letra da canção, as condições de vida que os imigrantes encontraram foram muito difíceis.

D) as condições de vida em seus países de origem eram precárias, por isso muitos imigrantes vieram ao Brasil para trabalhar nas fábricas e lavouras de café.

**Questão 9****Resposta D**

**Habilidade:** Conhecer as condições de trabalho dos operários nas fábricas do Brasil entre o fim do século XIX e o início do século XX.

A) eram trabalhadores urbanos, realizavam trabalhos específicos, como alfaiate e costureira, e trabalhavam durante longas jornadas de até quinze horas diárias.

- B) ao chegarem da Itália, dirigiram-se à cidade de São Paulo e passaram a trabalhar com costuras.
- C) eram trabalhadores urbanos, mas os sindicatos eram associações de trabalhadores que atuavam em áreas urbanas e não nas fazendas.

**Questão 10****Resposta C**

**Habilidade:** Conhecer as condições de trabalho dos operários nas fábricas do Brasil entre o fim do século XIX e o início do século XX. Ler e interpretar depoimentos históricos. Relacionar informações.

- A) as fábricas brasileiras não foram implantadas por sindicatos e exploravam os trabalhadores, buscando garantir o lucro de seus proprietários.
- B) as fábricas não se preocupavam com a segurança de seus operários, obrigando-os a trabalhar durante muitas horas diárias.
- D) nas primeiras fábricas brasileiras não havia qualquer tipo de preocupação com a segurança do trabalhador.

**Questão 11****Resposta C**

**Habilidade:** Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. Identificar algumas formas de organização operária no início do século XX.

- A) os sindicatos tinham como objetivo garantir os direitos dos trabalhadores, e não dos patrões.
- B) a intenção dos sindicatos era de garantir melhores condições de trabalho e reduzir as longas jornadas de trabalho.
- D) as solicitações dos trabalhadores eram opostas aos interesses dos donos das fábricas, uma vez que, ao atender aos sindicatos, investindo em melhorias e reduções de horas trabalhadas, isso significaria a redução de seus lucros. Enquanto os patrões queriam manter as longas jornadas de trabalho, os operários desejavam diminuí-las.

**GEOGRAFIA****Questão 12****Resposta C**

**Habilidade:** Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. Conhecer o papel da agropecuária como atividade geradora de riqueza.

Todas as afirmativas são corretas. O estado de Minas Gerais apresenta parte de sua economia fortemente ligada ao setor agropecuário. Ele ocupa o papel de um dos principais produtores desse setor no Brasil, com destaque para a produção de leite e produtos derivados. A agricultura familiar possui grandes incentivos estatais que faz com que ela tenha relevância na dinamização da economia mineira, representando cerca de 79% dos estabelecimentos rurais do estado. A região noroeste de Minas Gerais é onde se localizam os municípios com os maiores PIBs agropecuários.

**Questão 13****Resposta A**

**Habilidade:** Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. Trabalhar o conceito de escala.

a) 1, 2 e 4 - **Correta.**

b) 1, 2 e 3 – Incorreta; a afirmativa 3 está incorreta, pois a distância entre Coromandel e São Roque de Minas é de 190 km.

c) 1, 2, 3 e 4 – Incorreta; a afirmativa 3 está incorreta, conforme a explicação acima.

d) 1 e 4 – Incorreta, pois faltou colocar como correta a afirmativa 2, sobre a distância entre Uberlândia e Belo Horizonte.

Atenção: Podem ocorrer pequenas diferenças (1 a 2 mm) na medição em função dos diferentes tipos de régua. Porém, isso não interfere na resolução da atividade.

**Questão 14****Resposta A**

**Habilidade:** Identificar características marcantes da região Sul. Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas.

B) A capital Porto Alegre não se localiza no Vale do Itajaí, mas no estado do Rio Grande do Sul.

C) Curitiba se localiza no Paraná e não tem ocorrência de neve.

D) as fronteiras agrícolas estão na região Centro-Oeste, onde os migrantes plantam soja para exportação.

**Questão 15****Resposta C**

**Habilidade:** Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. Conhecer o papel dos imigrantes na ocupação do território e na formação da economia sulista.

A) É a região única brasileira localizada na Zona temperada sul, tendo, portanto, um clima diferenciado do restante do Brasil. Por conta de suas condições climáticas, temperaturas altas no verão e baixas no inverno, a região Sul tende a não produzir cana-de-açúcar e café.

B) A região recebeu famílias de imigrantes europeus a partir do século XIX, mas elas se instalaram em minifúndios policultores com mão-de-obra familiar e tornaram a região grande produtora de alimentos e carne de frango e de suínos.

D) A região é a segunda mais rica do país. Isso se deve ao fato dela ter atraído muitos imigrantes europeus que se instalaram em pequenas propriedades. Eles iniciaram a produção de artesanato familiar que, depois, deu origem a indústrias nacionais. A região não é rica em ferro e manganês.