

GABARITO



EF • P3 - EF8 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	8	D	15	D
2	A	9	A	16	B
3	A	10	B	17	C
4	B	11	D	18	C
5	C	12	B	19	B
6	D	13	A	20	C
7	B	14	A		



Prova Bimestral

P-3 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

F-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características do texto teatral.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 38 a 41

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto utiliza a linguagem coloquial também em outros momentos, como “Não se esqueça de mexer a farinha e de dar que comer às galinhas”; além disso, a frase da alternativa é formal por conta do termo “senhora”.
- B) CORRETA. No trecho introdutório e em várias rubricas, temos a descrição de como os atores devem se apresentar diante do público “Entra Manuel João com a mesma calça e jaqueta de chita, tamancos, barretina da Guarda Nacional, cinturão com baioneta e um grande pau na mão.”; “Sai Manuel João”; etc.
- C) INCORRETA. Embora o diálogo seja a base o texto teatral, nesse trecho ele não se presta a revelar apenas que as personagens estão com pressa.
- D) INCORRETA. As rubricas não revelam pensamentos, mas a ação/o movimento que deve ser realizado pelas personagens em cena.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características e finalidades da notícia.

Caderno: 1

Módulo: 12

Aulas: 28 e 29

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A notícia informa o leitor sobre mudanças no perfil dos novos alunos da USP, apresentando ainda a porcentagem de alunos pretos, pardos e indígenas.
- B) INCORRETA. O número total de vagas é apenas uma parte secundária da notícia, não sendo a finalidade principal
- C) INCORRETA. O texto não faz denúncia, não há termos que expressem isso. Pelo contrário, há a ênfase positiva de que as vagas para esse grupo de pessoas estão aumentando.
- D) INCORRETA. O sentimento do grupo de pessoas não é expresso no texto e não pode ser inferido apenas pelo fato de esse grupo conseguir entrar numa universidade.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Perceber recursos de modalização de verbos.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aula: 37

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A forma verbal “devem” está expressando a obrigação de banir do vocabulário expressões linguísticas preconceituosas.
- B) INCORRETA. A forma verbal “devem” não se refere à permissão do uso dessas expressões.
- C) INCORRETA. A necessidade está ligada a uma condição de satisfação de algo, o que não é expresso pela forma verbal “devem”.
- D) INCORRETA. A forma verbal “devem” não se refere a uma possibilidade, e sim a uma obrigação: expressões como “deu mancada” não devem ser usadas, por indicarem preconceito em relação a pessoas que apresentam assimetria na marcha.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar característica narrativas em um texto de gênero híbrido.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 42 a 44

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O poema não possui rimas, de fato, mas isso não é característica típica de um poema narrativo, podendo ocorrer em qualquer poema.
- B) CORRETA. Ações de personagens são características dos gêneros narrativos e dos gêneros dramáticos.
- C) INCORRETA. A musicalidade é característica típica de poemas em geral, não apenas de poemas narrativos. Aliás, o gênero lírico tende a ter musicalidade mais intensa e expressiva.
- D) INCORRETA. A presença de um narrador é marca dos gêneros narrativos, mas nesse poema há um narrador em primeira pessoa (o menino pode ser considerado como eu lírico e como narrador).

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar os tempos e modos verbais, assim como as formas nominais, e seus efeitos de sentido.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não há elementos verbais que indiquem o ato de passar uma instrução ao eu lírico.
- B) INCORRETA. Não há elementos verbais que indiquem o ato de sugerir algo ao eu lírico.
- C) CORRETA. O modo verbal é o imperativo; indica um comando para que o eu lírico evite acordar o menino, como se percebe pelo emprego do advérbio de negação “não”.
- D) INCORRETA. Não há elementos verbais que indiquem o ato de dar um conselho ao eu lírico.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Inferir manifestação de crítica social subentendida em falas de personagens de peça de teatro popular.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No trecho há uma reprimenda que João Grilo faz a Chicó como indivíduo, e na qual não há qualquer indicação de uma crítica que a personagem faz à sociedade.
- B) INCORRETA. No trecho há um conselho de Chicó para que João Grilo mude seu comportamento vingativo. O conselho é dado a João Grilo como indivíduo, sem denotar uma crítica social.
- C) INCORRETA. No trecho é apenas apresentado um fato que ocorreu nas vidas de João Grilo e Chicó, sem qualquer juízo de valor que denote uma crítica social.
- D) CORRETA. O termo “exploração” é fundamental para interpretar que há uma crítica social em relação ao tratamento que os funcionários João Grilo e Chicó recebem dos patrões.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar tipos de afixo em palavras derivadas, reconhecendo seu significado.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aulas: 25 a 27

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As palavras “incolor” e “energia” são primitivas e, portanto, não possuem afixo.
- B) CORRETA. A palavra “inflamável” é derivada pela adição do prefixo “in-” e pelo sufixo “-ável”; já a palavra “altamente” é derivada por meio do sufixo “-mente”.
- C) INCORRETA. A palavra “água” não possui afixos; já a palavra “diferentemente” traz o sufixo “-mente”.
- D) INCORRETA. As duas palavras são formadas apenas por sufixos: “-ético” e “-(i)dade”.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Escolher a redação adequada de uma rubrica para um trecho de peça teatral.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto utiliza o termo “remédio” de maneira figurada, para expressar que não tem saída para aquela situação de atraso.
- B) INCORRETA. A fala de Cardoso corrige com precisão e ironicamente a fala de Amália, o que indica que deve ser dita logo após uma consulta ao relógio, para verificar a hora exata.
- C) INCORRETA. A resposta dada por Cardoso à fala de Amália é irônica e precisa, o que indica que deve ser dita em um tom de certeza, e não de dúvida.
- D) CORRETA. A personagem Amália diz a Cardoso que eles estão prontos há duas horas; para confirmar o que diz Amália, Cardoso deve olhar para o relógio e informar o tempo com precisão irônica: “Há duas horas e dois minutos.”.

Questão 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar os processos de derivação de palavras: prefixação, sufixação e parassíntese.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aulas: 25 a 27

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. À palavra “humilde” se agregou o sufixo “-mente”, que forma advérbio de modo; à palavra “sozinho” se juntou o sufixo “(z)-inho”.
- B) INCORRETA. Não há parassíntese na derivação de ambas as palavras, já que elas não apresentam prefixo e sufixo simultaneamente.
- C) INCORRETA. Não há prefixo na palavra “humildemente” (“humilde + -mente), e há sufixação em “sozinho” (só + -z- + -inho)
- D) INCORRETA. Apesar de haver sufixação em “humildemente” (humilde + -mente), não há prefixo na palavra “sozinho” (só + -z- + -inho).

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar os tópicos (o quê, quem, como, onde etc.) em textos da primeira página de um jornal.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 22 e 23

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto refere-se ao enfrentamento da pandemia no Paraná, mas essa não é uma informação central da notícia, não respondendo, assim, ao “o quê”, ou seja, à informação específica.
- B) CORRETA. O título aponta o que é veiculado na notícia: a publicação de um “novo decreto” que altera dois horários: “do comércio” e “reduz toque de recolher”. No subtítulo, essa informação é retomada em “um novo decreto que altera as medidas restritivas”.
- C) INCORRETA. Essa alternativa inverte a relação entre os decretos noticiados: é o governo municipal de Palotina que segue o decreto do governo estadual do Paraná, e não o contrário.
- D) INCORRETA. Essa alternativa responde ao “Quando” ocorreu o fato noticiado; ademais, está errada, porque a publicação do novo decreto ocorreu em abril, no dia 13.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a diversidade do Terceiro Estado e a multiplicidade de interesses envolvidos na Revolução Francesa.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Embora fosse composto em parte por uma camada abastada, havia também pessoas pobres, camponeses e trabalhadores urbanos na composição do Terceiro Estado.
- B) INCORRETA. O Terceiro Estado era composto por uma imensa diversidade de grupos, representando cerca de 98% da população francesa.
- C) INCORRETA. O texto demonstra que o Terceiro Estado também era composto pelo campesinato, não se restringindo ao ambiente urbano.
- D) CORRETA. O Terceiro Estado foi um grupo numericamente expressivo e economicamente importante para a França anteriormente à Revolução, uma vez que arcava com os custos do Estado francês com seus impostos e representava cerca de 98% de sua população.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar desdobramentos da Revolução Francesa e do governo de Bonaparte na Europa e no mundo.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A Revolução Francesa e a Era Napoleônica são marcadas pelo uso da violência para a efetivação de seus objetivos.
- B) CORRETA. Os eventos em questão representaram, tanto no campo das ideias quanto da ação, o combate ao absolutismo monárquico.
- C) INCORRETA. Em ambos os momentos, o Estado francês se fortalece, ainda que com forças políticas distintas atuando.
- D) INCORRETA. Napoleão dissemina alguns ideais que surgem a partir do iluminismo, defendidos pela Revolução Francesa.

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar, no períodos pós-independência, os elementos constitutivos do Estado e da nação.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A Constituição de 1787 foi o documento que, oficialmente, pôs fim ao sistema colonial naquele território que se tornou os Estados Unidos da América. Entretanto, as liberdades preconizadas pelo texto constitucional foram restritas a um seleto grupo privilegiado, mantendo o modelo patriarcal, escravagista e de opressão à população nativa.
- B) INCORRETA. A representatividade popular pós-Independência dos EUA ficou restrita a um pequeno grupo de descendentes de europeus, excluindo pessoas negras, mulheres e indígenas.
- C) INCORRETA. A cidadania ficou limitada a grupos privilegiados, não sendo aplicada a todos os grupos.
- D) INCORRETA. A cidadania, ainda que restritiva, pode ser considerada plena no exercício dos direitos para o pequeno grupo contemplado, que, ainda que tenham mantido relações com a Inglaterra, não se encontravam mais na condição de inferioridade imposta pela condição colonial.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar o impacto da Revolução Industrial no cotidiano dos trabalhadores ingleses nos séculos XVIII e XIX.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 15 a 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A Revolução Industrial modificou os processos de produção das mercadorias, proporcionando um ambiente que favoreceu a especialização e a divisão do trabalho.
- B) INCORRETA. As primeiras fábricas foram instaladas em prédios improvisados, sem quaisquer condições de segurança e higiene, e o conceito de segurança no trabalho, assim como o de higiene, só apareceu muitos anos depois.
- C) INCORRETA. Além de terem de se submeter a jornadas de trabalho excessivas, os operários deviam seguir o ritmo imposto pelas máquinas.
- D) INCORRETA. Como os salários eram muito baixos, mulheres e até crianças também passaram a trabalhar na indústria para aumentar o orçamento doméstico, e seus salários eram menores do que os dos homens adultos.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar o desenvolvimento fabril às diversas formas de organização e manifestação dos trabalhadores no século XIX, em oposição à superexploração.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 15 a 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O movimento ludista tinha o uso da violência e depredação como modo de ação.
- B) INCORRETA. O ludismo, embora inspirado em Ned Ludd, foi um movimento que incorporou diversos trabalhadores.
- C) INCORRETA. No início da Revolução Industrial havia, em termos gerais, dois grupos antagônicos, capitalistas e trabalhadores, o que descaracteriza a ideia de união entre ambos.
- D) CORRETA. Iniciado por Ned Ludd, o movimento que visava à destruição de equipamentos e fábricas ficou conhecido como ludismo. Esse movimento foi uma reação à exploração a que os trabalhadores do século XIX estavam submetidos, especialmente pós-Revolução Industrial, e estava vinculado à culpabilização das máquinas pelas péssimas condições de vida da classe trabalhadora.

GEOGRAFIA

Questão 16: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Conhecer as principais características do relevo, da hidrografia, do clima e das paisagens vegetais presentes no continente americano.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: o clima Mediterrâneo também está presente na porção sul do continente, precisamente concentrado no oeste do Chile.
- B) CORRETA: O clima Temperado continental está concentrado na porção norte do continente americano, aparecendo no Canadá e nos Estados Unidos.
- C) INCORRETA: Também observamos a presença de regiões de clima Árido e Semiárido no oeste da porção norte do continente.
- D) INCORRETA: O clima Equatorial também é verificado ao norte da linha do equador.

Questão 17: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Refletir a respeito da relação dos povos e de diferentes grupos humanos com as paisagens naturais do continente americano.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As porções mais elevadas do continente estão localizadas em sua porção oeste (próximo ao oceano Pacífico), onde se encontram as Montanhas Rochosas, a Serra Madre e a Cordilheira dos Andes.
- B) INCORRETA. O continente é formado por rochas muito antigas em suas porções centrais e a leste e possui grandes altitudes em sua porção oeste, como a Cordilheira dos Andes, na América do Sul, e as Montanhas Rochosas e a Serra Madre, na América do Norte.
- C) CORRETA. De forma geral, o continente, em sua extensão longitudinal, apresenta grande diferenciação de altitude. Em sua porção oeste, se encontram dobramentos modernos com grandes altitudes; em suas porções central e leste, predominam planaltos desgastados e planícies litorâneas e fluviais.
- D) INCORRETA. Próximo ao oceano Pacífico estão concentradas as maiores altitudes verificadas no continente, resultantes do processo gerado pela convergência das placas tectônicas.

Questão 18: Resposta C

Objetivos da aprendizagem: Compreender a composição étnica da população dos Estados Unidos, explicando sua evolução.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A chegada em grande número de italianos nos Estados Unidos se deu entre o final do século XIX e o início do século XX como mão de obra assalariada. Já os africanos não saíram do Brasil, mas diretamente do continente africano.
- B) INCORRETA. Os mexicanos não foram escravos nos Estados Unidos, apesar da exploração de sua mão de obra ao longo da história; os alemães tampouco chegaram em grande número no país.
- C) CORRETA. Os povos nativos sofreram, desde o início do contato com os europeus, grande perseguição, em parte por causa do interesse em suas terras e recursos. Os africanos foram para os Estados Unidos em regime de escravidão para trabalhar em lavouras e plantações, servindo, assim, de mão de obra para a garantia da produção agropecuária do país.
- D) INCORRETA. A população nativa não chegou a ser escravizada em um número que garantisse a produção dos estados do sul dos Estados Unidos, que já faziam uso, inclusive, da exploração da escravidão africana. Já os asiáticos chegaram em grande número ao longo do século XX.

Questão 19. Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Compreender e analisar a questão racial nos Estados Unidos.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A população afro-americana ainda não usufrui das mesmas oportunidades da população branca estadunidense, apresentando maior taxa de desemprego e encarceramento.
- B) CORRETA. Durante as décadas de 1960 e 1970, as lutas pela garantia de direitos por parte da população afro-americana estadunidense se acirrou, posto um contexto extremamente segregacionista. Dessa forma, as políticas afirmativas surgem como uma ferramenta para garantir a emancipação da população afro-americana que lutava pelos mesmos direitos que a população branca. As políticas afirmativas não alcançaram toda sua potência, pois temos ainda números que mostram que a equidade racial nos Estados Unidos está longe de ser alcançada, já que essa porção da população ainda é maioria nas prisões, sofre com menores salários e ainda convive com grande segregação racial.
- C) INCORRETA. O racismo permanece muito ativo nos Estados Unidos. Um exemplo disso é a violência contra a população afro-americana, que originou, por exemplo, o movimento *Black Lives Matter* (vidas negras importam).
- D) INCORRETA. A questão racial nos Estados Unidos sempre foi central para a população afro-americana, pois, mesmo após a abolição da escravidão e da segregação racial, grandes porções desta população sofreram e ainda sofrem discriminação, perseguição e segregação espacial.

Questão 20. Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Verificar a importância da indústria para o desenvolvimento de outros setores da economia.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Apesar de fortes estímulos estatais, principalmente voltados para a pesquisa, a produção dos Estados Unidos responde por uma lógica empresarial privada, com forte capital próprio. Ademais, o gráfico indica um aumento, não uma diminuição, na renda familiar.

- B) INCORRETA. A indústria estadunidense possui uma relação complementar com outros setores da economia do país e necessita de seu mercado consumidor interno, um dos mais fortes do mundo, para sua expansão. Ademais, o gráfico indica um aumento, não uma diminuição, da renda familiar.
- C) CORRETA. A indústria estadunidense mantém sua importância no PIB do país e segue protagonista no mercado mundial, respondendo por mais de 15% da produção global desse setor. Seu desenvolvimento é de muita importância para todos os setores da economia que possuem relações complementares com a produção industrial. Apesar disso, o desenvolvimento de novas tecnologias de informação, automação e robotização fazem que o setor gere um número relativamente baixo de postos de trabalho. Um exemplo disso é que quase 80% da população economicamente ativa está empregada no setor terciário, em atividades ligadas ao comércio e serviços.
- D) INCORRETA. A indústria estadunidense não é a responsável por empregar o maior número de trabalhadores do país, sendo o setor terciário o responsável pela maioria dos postos de trabalho. Ademais, o gráfico indica uma diminuição no número desses postos de trabalho.