

# GABARITO

EF • P8 - EF8 • 2023

Questão / Gabarito

1	B	11	D	20	A
2	B	12	B	21	B
3	D	13	B	22	D
4	D	14	A	23	C
5	D	15	B	24	B
6	A	16	A	25	B
7	D	17	C	26	D
8	C	18	C	27	C
9	A	19	C	28	A
10	D				



# Prova Geral

## P-8 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Calcular área do círculo ou do setor circular.

Caderno: 4

Módulo: 32

Aulas: 100 a 102

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao desconsiderar o valor de  $\pi$  nos cálculos:  $\frac{50 \cdot 80^2}{360} = 888,89 \text{ m}^2$ , que é um valor entre 800 e 1 000.
- B) CORRETA. A área destinada ao setor de dança é um setor circular de ângulo central igual a  $50^\circ$  e raio igual a 80 m. Nesse caso, a área será de  $\frac{50 \cdot 3 \cdot 80^2}{360} = 2 666,67 \text{ m}^2$ , que é um valor entre 2 500 e 3 000.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar o diâmetro nos cálculos:  $\frac{50 \cdot 3 \cdot 160^2}{360} = 10 666,67 \text{ m}^2$ , que é um valor entre 10 500 e 11 000.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar a área total da arena:  $A = 3 \cdot 80^2 = 19200$ , que é um valor entre 19 000 e 20 000.

### Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Calcular a área de trapézios e losangos.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 98 e 99

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao dividir o produto das diagonais por 3 em vez de dividir por 2:  $\frac{40 \cdot 30}{3} = 400 \text{ cm}^2$ .
- B) CORRETA. A área de um losango é dada pela metade do produto das diagonais. Nesse caso, a área da pipa de Gabriel será de  $\frac{40 \cdot 30}{2} = 600 \text{ cm}^2$ .
- C) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar apenas o produto das diagonais como área de um losango:  $30 \cdot 40 = 1 200 \text{ cm}^2$ .
- D) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao interpretar a imagem e considerado 30 cm e 40 cm a metade da diagonal. Nesse caso, a área seria de  $\frac{80 \cdot 60}{2} = 2 400 \text{ cm}^2$ .

### Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Aplicar produtos notáveis: quadrado da soma e da diferença de dois termos ou produto da soma pela diferença de dois termos.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 94 a 97

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao desconsiderar a incógnita  $x$  e ainda por ter considerado o termo do meio como  $a.b$  em vez de  $2.a.b$ , o que formaria a expressão  $x^2 + 5 + 25$  e  $x^2 - 6 + 36$ . Nesse caso, a soma seria  $5 + 6 = 11$ .
- B) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar o termo do meio como  $a.b$  em vez de  $2.a.b$ , o que formaria a expressão  $x^2 + 5x + 25$  e  $x^2 - 6x + 36$ . Nesse caso, a soma seria  $5x + 6x = 11x$ .
- C) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao desconsiderar a incógnita  $x$ , o que formaria a expressão  $x^2 + 10 + 25$  e  $x^2 - 12 + 36$ . Nesse caso, a soma seria  $10 + 12 = 22$ .
- D) CORRETA. Aplicando produto notável:  $(x + 5)^2 = x^2 + 10x + 25$  e  $(x - 6)^2 = x^2 - 12x + 36$ . Sendo assim, a soma  $a + b = 10x + 12x = 22x$ .

#### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar medidas de capacidade e volume.

Caderno: 4

Módulo: 29

Aulas: 91 a 93

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar a quantidade em litros.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar  $1 \text{ L} = 10 \text{ cm}^3$ . Nesse caso, a quantidade seria de  $720 \cdot 10 = 7\,200 \text{ cm}^3$ .
- C) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar  $1 \text{ L} = 100 \text{ cm}^3$ . Nesse caso, a quantidade seria de  $720 \cdot 100 = 72\,000 \text{ cm}^3$ .
- D) CORRETA. Considerando meses de 30 dias, 1 ano possui  $30 \cdot 12 = 360$  dias. Como a quantidade de água deve ser de aproximadamente 2 litros por dia, em um ano a quantidade deverá ser de  $2 \cdot 360 = 720$  litros, ou seja,  $720 \cdot 1\,000 = 720\,000 \text{ cm}^3$ .

#### Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar uma unidade a menos da centena em vez de uma unidade a mais em relação ao numeral da dezena, além de somar apenas 25 em vez de 50 da seguinte forma:  
 $(25)^2 = 2 \cdot 1 \text{ centena (em vez de 3 centenas)} + 25$ .  
 $(85)^2 = 8 \cdot 7 \text{ centenas (em vez de 9 centenas)} + 25$ .  
 Ao somar, pode ter considerado apenas 25 no lugar de 50, chegando ao resultado de  $2 \cdot 1 \text{ centena} + 8 \cdot 7 \text{ centenas} + 25$ .
- B) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar uma unidade a menos da centena em vez de uma unidade a mais em relação ao numeral da dezena da seguinte forma:  
 $(25)^2 = 2 \cdot 1 \text{ centena (em vez de 3 centenas)} + 25$ .  
 $(85)^2 = 8 \cdot 7 \text{ centenas (em vez de 9 centenas)} + 25$ .  
 Chegando ao resultado de  $2 \cdot 1 \text{ centena} + 8 \cdot 7 \text{ centenas} + 25 + 25 = 2 \cdot 1 \text{ centena} + 8 \cdot 7 \text{ centenas} + 50$ .
- C) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao somar apenas 25 em vez de 50 da seguinte forma:  
 $2 \cdot 1 \text{ centena} + 8 \cdot 7 \text{ centenas} + 25 + 25 = 2 \cdot 1 \text{ centena} + 8 \cdot 7 \text{ centenas} + 25$ .
- D) CORRETA. De acordo com a descoberta de Maria, a regularidade é a seguinte:  
 $(25)^2 = 2 \cdot (2 + 1) \text{ centenas} + 5^2 = 2 \cdot 3 \text{ centenas} + 25$ .  
 $(85)^2 = 8 \cdot (8 + 1) \text{ centenas} + 5^2 = 8 \cdot 9 \text{ centenas} + 25$ .  
 Ou seja,  $(n5)^2 = n \cdot (n+1) \text{ centenas} + 5^2$ . Sendo assim, a operação correta é  $2 \cdot 3 \text{ centenas} + 25 + 8 \cdot 9 \text{ centenas} + 25 = 2 \cdot 3 \text{ centenas} + 8 \cdot 9 \text{ centenas} + 50$ .

#### Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar transformações geométricas.

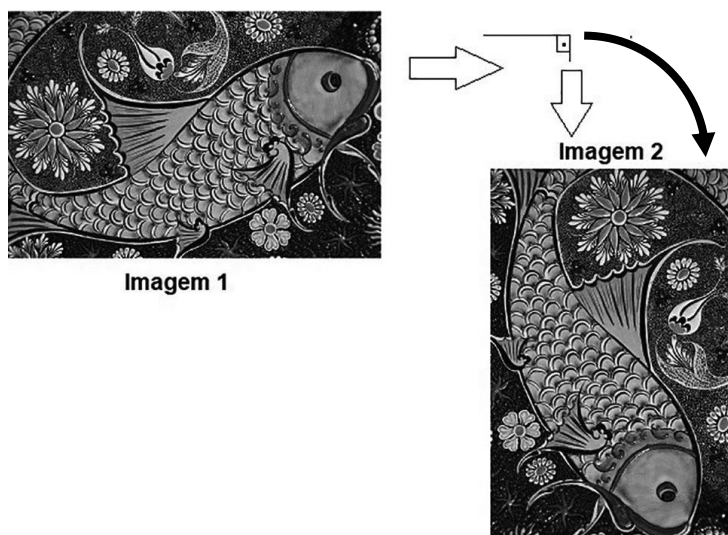
Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 87 e 88

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. De acordo com a figura, a imagem 2 foi dada a partir da rotação de  $90^\circ$ , no sentido horário, da imagem 1.



- B) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado em relação aos conceitos de “horário” e “anti-horário”.  
C) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter confundido os conceitos de rotação e de translação.  
D) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se confundido em relação aos conceitos de rotação e de translação, e em relação ao sentido do movimento da imagem 1 em relação à imagem 2.

#### Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas por meio da aplicação das propriedades da mediatriz e da bissetriz.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 83 a 86

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao dividir a distância entre a cidade A e o posto M por 2 em vez de multiplicar. Sendo assim, a distância percorrida pela patrulha seria de  $30 + 80 + 80 = 190$  km.  
B) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao desconsiderar a distância referente a uma das rodovias e calcular  $120 + 80 = 200$  km.  
C) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar apenas a distância entre a cidade A e o ponto M e calcular  $60 + 80 + 80 = 220$  km.  
D) CORRETA. De acordo com a imagem, a reta que passa pelo posto rodoviário e pelo ponto M é a mediatriz do segmento que liga as cidades A e B. Logo, o comprimento das rodovias 1 e 2 são iguais e valem 80 km cada. A distância entre as cidades A e B é de  $60 + 60 = 120$  km. Logo, a distância que cada patrulha deverá percorrer será de  $120 + 80 + 80 = 280$  km.

#### Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar propriedades dos pontos notáveis de um triângulo.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 83 a 86

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar a soma dos segmentos declarados no corpo da questão:  $30 + 50 + 20 = 100$  cm.  
B) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar a relação entre os segmentos da mediana como:  $\frac{NG}{CG} = \frac{1}{3} \rightarrow \frac{NG}{30} = \frac{1}{3} \rightarrow NG = 10$  cm. Então,  $NC = 10 + 30 = 40$  cm e o perímetro da peça seria de  $40 + 50 + 20 = 110$  cm.  
C) CORRETA. Como G é o centro de gravidade, ou seja, o baricentro do triângulo, tem-se que NC é uma mediana que está dividida na seguinte proporção:  $\frac{NG}{CG} = \frac{1}{2}$ . Então  $\frac{NG}{30} = \frac{1}{2} \rightarrow NG = 15$  cm e  $NC = 15 + 30 = 45$  cm. Sendo assim, o perímetro da peça será de  $45 + 50 + 20 = 115$  cm.  
D) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar  $NG = CG = 30$  cm. Nesse caso,  $NC = 30 + 30 = 60$  cm e o perímetro da peça seria de  $60 + 50 + 20 = 130$  cm.

#### Questão 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Fatorar trinômio quadrado perfeito ou do 2º grau.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 79 a 82

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A fatoração de  $56a + 16a^2 + 49$  equivale a  $(4a + 7)^2$ .  
B) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao confundir a raiz quadrada de 16 e considerar 2 como resultado em vez de 4, chegando ao resultado de  $(2a + 7)^2$ .  
C) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao confundir o caso do quadrado da soma com o produto da soma pela diferença.  
D) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao confundir o caso do quadrado da soma com o produto da soma pela diferença e ainda considerou a raiz quadrada de 16 como 2 em vez de 4.

#### Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Representar algebricamente e geometricamente o quadrado da soma de dois números.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 79 a 82

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar  $(a + b)^2 = a^2 + ab + b$ . Nesse caso, a solução seria  $(3x + 2)^2 = 9x^2 + 6x + 2$ .  
B) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao considerar  $(a + b)^2 = a + ab + b^2$ . Nesse caso, a solução seria  $(3x + 2)^2 = 9x^2 + 6x + 4$ .  
C) INCORRETA. O aluno que marcou essa alternativa pode ter se enganado ao não elevar o segundo termo ao quadrado e considerado  $(3x + 2)^2$  como  $9x^2 + 12x + 2$ .  
D) CORRETA. Utilizando produto notável, a expressão que representa a área do quadrado é  $(3x + 2)^2 = 9x^2 + 12x + 4$ .

## CIÊNCIAS

#### Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os principais órgãos internos e externos dos sistemas genitais humanos masculino e feminino, bem como compreender as funções de cada um deles.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que a seta indica o útero e não as tubas uterinas, estruturas do sistema genital feminino que conectam os ovários ao útero. Além disso, a função das tubas uterinas é fornecer o local para a fertilização do óvulo pelo espermatozoide, e não fazer a produção de óvulos.  
B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que a seta indica o útero e não os ovários, responsáveis pela produção de óvulos, que são as células reprodutivas femininas, e pela produção de hormônios sexuais, como estrogênio e progesterona.  
C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que a seta indica o útero e não a vagina, que se localiza entre a vulva e o colo do útero. A função da vagina é servir como canal de passagem para o pênis durante o ato sexual e como canal de saída do bebê durante o parto.  
D) CORRETA. A seta aponta para o útero, um órgão muscular cuja função principal é abrigar e nutrir o embrião em desenvolvimento durante a gestação, fornecendo um ambiente adequado para o crescimento e o desenvolvimento do feto até o momento do parto.

#### Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar os diferentes tipos de reprodução (assexuada e sexuada).

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que a técnica de propagação de plantas mostrada na ilustração é a estaquia, que envolve a retirada de um fragmento de uma planta para gerar uma nova planta. Essa técnica não está relacionada à polinização, que é o processo de transferência de grãos de pólen para o órgão reprodutivo feminino da planta, sendo um mecanismo de reprodução sexuada.  
B) CORRETA. A técnica de propagação de plantas mostrada na ilustração é a estaquia, que envolve o uso de um fragmento de uma planta para gerar uma nova planta. A estaquia é uma forma comum de reprodução assexuada em plantas, pois permite a clonagem da planta-mãe, gerando uma planta geneticamente idêntica.  
C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que a técnica de propagação de plantas mostrada na ilustração não está relacionada à bipartição, que é um tipo de reprodução assexuada em que um organismo unicelular se divide e forma dois novos organismos. A estaquia é um método de reprodução assexuada, mas não envolve a bipartição.  
D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que a técnica de propagação de plantas mostrada na ilustração é a estaquia, que não está relacionada ao brotamento. O brotamento é um processo de formação de brotos em uma planta já existente, sendo uma forma de reprodução assexuada.

**Questão 13: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Entender o conceito de retroalimentação.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que a glicose é regulada por um hormônio produzido pelas células beta do pâncreas.
- B) CORRETA. O aumento da glicemia estimula a produção de insulina pelo pâncreas pelas células beta. Esse hormônio atua retirando a glicose do sangue, direcionando-a às células.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que o glucagon é um hormônio produzido pelo pâncreas que atua aumentando os níveis de glicose no sangue, principalmente estimulando a liberação de glicose armazenada como glicogênio no fígado.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que a insulina não tem um papel direto na estimulação da produção de cortisol pelas glândulas suprarrenais. O cortisol é um hormônio produzido pelas glândulas suprarrenais em resposta ao estresse e desempenha várias funções no organismo.

**Questão 14: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as principais glândulas endócrinas do organismo, bem como seus hormônios e respectivos efeitos.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. No diabetes mellitus ocorre uma disfunção na produção de insulina pelo pâncreas. Nessa doença, o organismo produz insulina em menor quantidade do que o necessário, ou a insulina não é produzida pelas células pancreáticas, o que causa a elevação dos níveis de glicose no sangue.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que o diabetes mellitus não é caracterizado pela falta de produção de glucagon. O glucagon é um hormônio produzido pelo pâncreas, mas sua função é aumentar os níveis de glicose no sangue, agindo de forma oposta à insulina.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que o diabetes mellitus não é caracterizado pelo mau funcionamento da insulina em órgãos onde não deveria atuar. Na verdade, a disfunção está relacionada à produção, liberação ou ação inadequada da insulina, que é responsável por regular a absorção de glicose pelas células.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que o glucagon atua estimulando a liberação de glicose pelo fígado, aumentando os níveis de glicose no sangue. No diabetes mellitus, o problema está relacionado à insuficiência ou falta de produção de insulina, e não de glucagon.

**Questão 15: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os órgãos do sistema urinário.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que o número 1 indica a uretra, que transporta a urina da bexiga até o exterior do corpo durante a micção.
- B) CORRETA. A bexiga armazena a urina produzida pelos rins até o momento adequado para a eliminação.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que o número 3 indica o ureter, que transporta a urina dos rins até a bexiga.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa não compreende que o número 4 indica o rim, responsável pela filtração e produção da urina.

**Questão 16: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Distinguir e explicar como se formam as brisas marítimas e as brisas terrestres.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A formação de uma zona de baixa pressão na região do mar faz que o ar próximo à areia suba, gerando uma diferença de pressão entre as duas regiões e deslocando o ar frio do mar para a praia.
- B) INCORRETA. Durante o período noturno, o ambiente marinho mantém uma zona de menor pressão atmosférica do que em comparação com o ambiente terrestre. Isso faz que a movimentação das correntes de ar aconteça do ambiente terrestre em direção ao mar, caracterizando a brisa terrestre.

- C) INCORRETA. As células convectivas descrevem o movimento cíclico desempenhado pelas correntes atmosféricas que acontecem por meio da variação de pressão atmosférica que ocorre durante o dia nos ambientes marinho e terrestre.
- D) INCORRETA. Zonas de turbulências são caracterizadas pelo encontro repentino de massas de ar com pressões atmosféricas distintas, gerado por mudanças na velocidade e direção do vento, gerando fenômenos como chuvas e turbulências.

**Questão 17: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Compreender como as correntes marítimas influenciam na formação dos climas terrestres.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 40 a 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A maré alta não é causada pelas correntes marítimas, mas sim pela interação gravitacional entre a Terra e a Lua.
- B) INCORRETA. As correntes frias não aumentam a umidade, as correntes quentes é que favorecem o aumento de umidade nas regiões.
- C) CORRETA. As correntes quentes, por aumentarem a umidade do ar, contribuem para a precipitação nas zonas costeiras.
- D) INCORRETA. As correntes frias, que, por levarem pouca umidade em relação aos quentes, contribuem para a formação de desertos.

**Questão 18: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Analisar a influência da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à perpendicular do plano definido pela órbita do planeta ao redor do Sol na ocorrência das estações do ano.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Na posição I é inverno no Brasil.
- B) INCORRETA. Na posição II é primavera no Brasil.
- C) CORRETA. Na posição III é verão no Brasil.
- D) INCORRETA. Na posição IV é outono no Brasil.

**Questão 19: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Definir e aplicar o conceito de intensidade da radiação solar para compreender que regiões do planeta são aquecidas de maneira desigual.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Ao longo do ano, a concentração da radiação solar varia consideravelmente na região dos trópicos, proporcionando uma grande variação de temperatura.
- B) INCORRETA. Ao longo do ano, a concentração da radiação solar varia consideravelmente na região dos trópicos, proporcionando uma grande variação de temperatura.
- C) CORRETA. Na região do Equador, a intensidade da radiação solar sofre poucas alterações, proporcionando pequena variação da temperatura ao longo do ano.
- D) INCORRETA. Nas regiões dos círculos polares a concentração da radiação solar varia consideravelmente, principalmente pela longa duração dos dias e das noites, proporcionando uma variação de temperatura bastante extrema ao longo do ano.

**Questão 20: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Entender como se manifestam as fases da Lua e sua periodicidade.

Caderno: 3

Módulo 13

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. No mesmo dia, a Lua se apresenta na mesma fase para qualquer observador na superfície da Terra.
- B) INCORRETA. A fase minguante só será vista cerca de 14 dias após a observação feita no Japão.
- C) INCORRETA. A fase nova só será vista cerca de 21 dias após a observação feita no Japão.
- D) INCORRETA. A fase cheia só será vista cerca de 7 dias após a observação feita no Japão.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 21: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Proporcionar a leitura e a compreensão de textos informativos e biográficos.

Caderno: Único

Módulo: 19

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No primeiro parágrafo, lemos que: “*He spent much time in Italy studying and copying the Old Masters, and became a skilled draftsman, producing history paintings and portraits.*” Em português: Ele passou muito tempo na Itália estudando e copiando os Grandes Mestres e se tornou um habilidoso desenhista, produzindo pinturas históricas e retratos.
- B) CORRETA. No segundo parágrafo temos a informação que: “*In the 1860s he was introduced to Impressionism by Édouard Manet.*” Em português: Na década de 1860, ele foi apresentado ao Impressionismo por Édouard Manet.
- C) INCORRETA. No último parágrafo, constatamos que: “*From approximately 1880 Degas was starting to go blind, and he found it harder and harder to paint. So, he began making sculptures.*” Em português: A partir de aproximadamente 1880, Degas começou a ficar cego e achou cada vez mais difícil pintar. Então, ele começou a fazer esculturas.
- D) INCORRETA. Na última linha do último parágrafo temos a informação que contradiz essa afirmação: “*He was the first of the Impressionists to achieve recognition.*” Em português: Ele foi o primeiro dos impressionistas a alcançar reconhecimento.

### Questão 22: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Proporcionar a leitura e a compreensão de textos informativos e biográficos.

Caderno: Único

Módulo: 19

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Nessa sequência (F – F – F – F – F), a terceira e a quarta afirmações estão incorretas.
- B) INCORRETA. Nessa sequência (T – T – T – T – T), a primeira e a segunda afirmações estão incorretas.
- C) INCORRETA. Nessa sequência (F – T – F – T – F), a segunda e a terceira afirmações estão incorretas.
- D) CORRETA. Essa é a sequência correta, de acordo com o texto: (F (*Degas was the son of a wealth doctor*) – F (*In the 1860's he started painting his series of women, bathers, ballerinas, and horse races.*) – T – T – F (*From approximately 1880 he modeled wax figures, which were cast in bronze after his death.*)

### Questão 23: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Proporcionar a leitura e a compreensão de textos informativos e biográficos.

Caderno: Único

Módulo: 19

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Podemos ler, no primeiro parágrafo, que: “*Immigration has been a key part in Canadian society's growth throughout our nation's history.*” Em português: A imigração tem sido uma parte fundamental no crescimento da sociedade canadense ao longo da história de nossa nação.
- B) INCORRETA. No penúltimo parágrafo, podemos ler que “*Until the 1970s, most immigrants came from European countries. Since then, the majority have come from Asian countries.*” Em português: Até a década de 1970, a maioria dos imigrantes vinha de países europeus. Desde então, a maioria veio de países asiáticos.
- C) CORRETA. Podemos ler no quarto parágrafo que: “*Most Canadians were born in Canada and came from the original founding peoples.*”. Em português: A maioria dos canadenses nasceu no Canadá e descende dos povos fundadores originais. Portanto, essa é a alternativa correta.
- D) INCORRETA. No último parágrafo, podemos constatar que: “*Immigrants like you are a valued part of Canada's multicultural society.*” Em português: Imigrantes como você são valorizados pela sociedade multicultural do Canadá.

### Questão 24: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Revisar e proporcionar situações das *If clauses Type I*.

Caderno: Único

Módulo: 20

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As formas da sequência em parênteses (*will study; won't understand; try; move; be; won't do; isn't*) estão incorretas em relação às regras de uso das “*If Clause Type I*”.



- B) CORRETA. Todas as formas do condicional dos verbos em parênteses nessa sequência (*study; will get; don't understand; will try; can't; will move; will come; do; will be; don't do; won't be; will try*) estão corretas em relação às regras de uso das "If Clause Type I".
- C) INCORRETA. As formas da sequência em parênteses (*get; try; will do; am*) estão incorretas em relação às regras das "If Clause Type I".
- D) INCORRETA. As formas da sequência em parênteses (*won't understand; try; can; come; will do; am; won't; do*) estão incorretas em relação às regras de uso das "If Clause Type I".

## LÍNGUA ESPANHOLA

### Questão 25: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Conocer algunos refranes y frases hechas en español.*

Caderno: Único

Módulo: 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Ainda que o refrão estabeleça um contraste entre o sangue no coração e sua ausência nas extremidades, ele não aponta para uma leitura mentirosa do amor.
- B) CORRETA. Como verifica o texto, o refrão se usa ao notar as mãos frias de alguém, jogando com a falta de sangue para aquecê-la. Nesse sentido, a ideia do "coração quente" significa que, não estando o sangue nas mãos, ele estaria acumulado no coração em virtude da paixão.
- C) INCORRETA. Ainda que se articule em torno do excesso de sangue no coração, o refrão não busca criticar o sentimento, mas justamente enobrecê-lo.
- D) INCORRETA. O refrão se articula em torno da presença de um amor, responsável por irrigar o coração, não objetivando destacar o desejo de vivê-lo.

### Questão 26: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Aprender algunas de las conjunciones coordinantes y sus usos.*

Caderno: Único

Módulo: 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O uso de "que" no fragmento não é um exemplo de conjunção, mas sim de um pronome.
- B) INCORRETA. A expressão "para que" estabelece uma ideia de finalidade, tratando-se de uma conjunção subordinada.
- C) INCORRETA. A conjunção "ya que" estabelece uma ideia de causa, tratando-se de uma conjunção subordinada.
- D) CORRETA. A frase apresenta o uso da conjunção coordenada "sino", que, introduzida por uma frase negativa, expressa uma ideia de oposição.

### Questão 27: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: *Ampliar el estudio de los pronombres de complemento directo y conocer los pronombres de complemento indirecto.*

Caderno: Único

Módulo: 9

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ainda que trate de três objetos indiretos, a alternativa não capta a alteração necessária diante do pronome complemento direto.
- B) INCORRETA. A primeira e a segunda lacunas estão adequadamente dispostas; no entanto, a terceira aparece incorreta.
- C) CORRETA. Ainda que nos três casos se tratem de complemento indireto, em espanhol, diante de um pronome complemento direto, deve-se substituir "le" por "se".
- D) INCORRETA. O último pronome aparece na posição adequada; no entanto, os outros dois aparecem em posições trocadas.

### Questão 28: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: *Ampliar el estudio de los pronombres de complemento directo y conocer los pronombres de complemento indirecto.*

Caderno: Único

Módulo: 9

Aulas: 17 e 28

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A palavra "hashtag" aparece como complemento direto do verbo "transformar" para indicar que seu uso se transformou em um movimento amplo de questionamento. Uma vez que a palavra é masculina em espanhol, se retoma pelo pronome complemento "lo".

- B) INCORRETA. A palavra "*campaña*" é um substantivo feminino, não podendo ser trocada por "*lo*", além de não complementar o sentido do verbo "transformar".
- C) INCORRETA. A palavra "*movimiento*" não é objeto direto do verbo "transformar", aparecendo precedida de uma preposição na organização da frase, indicando que ela é o resultado do processo que atuou sobre a *hashtag*.
- D) INCORRETA. A palavra "*transformación*" é um substantivo feminino, não podendo ser trocada por "*lo*", além de não complementar o sentido do verbo "transformar".