

Prova: P-3 - EF5

1	MAT	C	6	MAT	D	11	HIS	A
2	MAT	A	7	MAT	A	12	GEO	D
3	MAT	B	8	HIS	B	13	GEO	B
4	MAT	D	9	HIS	A	14	GEO	A
5	MAT	C	10	HIS	C	15	GEO	C



Resoluções Prova Bimestral

Matemática, História e Geografia

ENSINO FUNDAMENTAL I – 5º ANO – 2º BIMESTRE/2018

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1

Resposta C

Sistema de numeração decimal: Ler, escrever e comparar números naturais.

Habilidade: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

A) Apartamento 1. – INCORRETA – O aluno pode ter se confundido em relação às dezenas de milhar, ao compararem os números 245 598 e 254 498.

B) Apartamento 2. – INCORRETA – O aluno pode ter se confundido a partir da leitura dos algarismos das ordens centena e dezena dos números 240 895 e 205 984, que são maiores do que os algarismos que compõem a classe dos milhares de todos os números.

C) Apartamento 3. – CORRETA – O apartamento 3 é o que custa mais caro.

D) Apartamento 4. – INCORRETA – O aluno pode ter se confundido a partir da leitura dos algarismos das ordens centena e dezena dos números 240 895 e 205 984, que são maiores do que os algarismos que compõem a classe dos milhares de todos os números e ao fazer a leitura da classe dos milhares lendo 250, em vez de 205.

QUESTÃO 2

Resposta A

Divisão de números naturais: Resolver situações-problema envolvendo divisão.

Habilidade: Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

A) 473 – CORRETA – $2\,838 \div 6 = 473$.

Davi e Cláudio precisarão de 473 sacos plásticos para embalar todas as camisetas do estoque.

- B) 946 – INCORRETA – O aluno obteve o resultado da divisão do número 2 838 por 3 e não por 6.
- C) 2 838. – INCORRETA – O aluno repetiu o número presente no enunciado, demonstrando pouca compreensão do texto apresentado.
- D) 17 028 – INCORRETA – O aluno multiplicou os números presentes no enunciado ($2\,838 \times 6 = 17\,028$).

QUESTÃO 3

Resposta B

Geometria: Classificar quadriláteros e traçar suas diagonais.

Habilidade: Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

- A) dois lados perpendiculares. – INCORRETA – O aluno pode ter confundido os conceitos *perpendicular* e *paralelo*.
- B) dois pares de lados paralelos. – CORRETA – O paralelogramo é um quadrilátero que possui dois pares de lados paralelos.
- C) quatro lados iguais. – INCORRETA – O aluno não identificou a diferença de tamanho entre os lados da figura.
- D) apenas um par de lados paralelos. – INCORRETA – O aluno identificou que o paralelogramo possui lados paralelos, mas se equivocaram em relação à quantidade de pares.

QUESTÃO 4

Resposta D

Sistema de numeração decimal: Compor e decompor números.

Habilidade: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

- A) 2 classes e 4 ordens. – INCORRETA – O aluno provavelmente compôs o número 4 bilhões usando a representação de 4 mil (4 000).
- B) 3 classes e 7 ordens. – INCORRETA – O aluno usou a representação de 4 milhões (4 000 000).
- C) 3 classes e 9 ordens. – INCORRETA – O aluno usou a representação de 400 milhões (400 000 000).
- D) 4 classes e 10 ordens. – CORRETA –

QUESTÃO 5

Resposta C

Cálculo mental: Analisar estratégias de cálculo mental na adição explorando a igualdade (noção de equivalência).

Habilidade: Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

- A) Daniel. – INCORRETA – O aluno se confundiu ao tentar estabelecer uma equivalência entre a operação passada pela professora e as operações realizadas por Daniel na tentativa de chegar ao resultado.

- B) Janaína. – INCORRETA – O aluno se confundiu ao tentar estabelecer uma equivalência entre a operação passada pela professora e as operações realizadas por Janaína na tentativa de chegar ao resultado.
- C) Sara. – CORRETA – Sara poderá chegar ao resultado correto da operação ($310 + 230 = 314 + 226$).
- D) Tiago. – INCORRETA – O aluno se confundiu ao tentar estabelecer uma equivalência entre a operação passada pela professora e as operações realizadas por Tiago na tentativa de chegar ao resultado.

QUESTÃO 6

Resposta D

Multiplicação de números naturais: Resolver situações-problema envolvendo multiplicação.

Habilidade: Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

- A) 720 – INCORRETA – O aluno, possivelmente, realizou apenas a operação $240 \times 3 = 720$.
- B) 1 200 – INCORRETA – O aluno, possivelmente, realizaram apenas a operação $240 \times 5 = 1 200$.
- C) 1 203 – INCORRETA – O aluno pode ter realizado as operações $240 \times 5 = 1 200$ e $1 200 + 3 = 1 203$.
- D) 1 920 – CORRETA – $(5 + 3) \times 240 = 8 \times 240 = 1 920$.

QUESTÃO 7

Resposta A

Resolução de problemas: Resolver problemas envolvendo ideias das operações de adição e subtração.

Habilidade: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

- A) 368 reais. – CORRETA – $1 247 - 798 = 449$; $449 - 81 = 368$ ou $798 + 81 = 879$; $1 247 - 879 = 368$. Rodolfo pagou 368 reais pela cadeira.
- B) 449 reais. – INCORRETA – O aluno pode ter realizado a operação: $1 247 - 798 = 449$.
- C) 717 reais. – INCORRETA – O aluno, possivelmente, realizou a operação: $798 - 81 = 717$.
- D) 1 166 reais. – INCORRETA – O aluno pode ter realizado a operação: $1 247 - 81 = 1 166$.

QUESTÃO 8

Resposta B

As formas de organização social e política: a noção de Estado.

Habilidade: Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado.

- A) a grande participação da população nas decisões políticas, que tornava difícil um acordo sobre as leis que deveriam ser aprovadas. – INCORRETA – Não havia possibilidade de ampla participação política da população durante a monarquia. Dessa forma, o governo não atendia plenamente os anseios da população.
- B) a falta de participação da população nas decisões políticas e a não preocupação do governo com a diversidade da população e seus interesses. – CORRETA –
- C) a falta de participação política, somada à insatisfação da população com a eleição do presidente Deodoro da Fonseca. – INCORRETA – O regime monárquico era hereditário no Brasil, dessa forma, não haveria eleições. O cargo máximo era ocupado pelo imperador, não pelo presidente.
- D) o desinteresse de toda a população brasileira pela política durante o governo de D. Pedro II. – INCORRETA – Parte da população brasileira do período (classe média urbana, cafeicultores, militares, profissionais liberais), encontrava-se insatisfeita com os rumos políticos do país e manifestava seu descontentamento de forma variada.

QUESTÃO 9

Resposta A

As formas de organização social e política: a noção de Estado.

Habilidade: Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado.

- A) artigos de jornais, reuniões em universidades, fundação de clubes, passeatas, entre outras ações. – CORRETA –
- B) aulas para os defensores da monarquia, como forma de convencê-los a apoiar a implantação da república. – INCORRETA – Os defensores da monarquia eram grupos contrários aos republicanos, por isso, não seriam facilmente convencidos.
- C) participação de todo o povo brasileiro nas ruas, já que a república possibilitaria a participação de todos, homens e mulheres, ricos e pobres, na política nacional. – INCORRETA – A participação era restrita às camadas médias e altas, a grande maioria da população brasileira no período tinha pouco conhecimento sobre os acontecimentos políticos.
- D) participação de ex-escravos, que eram responsáveis pela elaboração de cartazes e distribuição de panfletos nas ruas das cidades, denunciando os maus-tratos sofridos durante a monarquia. – INCORRETA – Ex-escravos, em geral, eram defensores da monarquia e viam na princesa Isabel, sua redentora.

QUESTÃO 10

Resposta C

As formas de organização social e política: a noção de Estado.

Habilidade: Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado.

- A) representou fielmente os acontecimentos de 15 de novembro de 1889, mesmo tendo realizado a obra anos depois do fato histórico ter ocorrido. – INCORRETA – Mesmo tratando-se

de uma obra de arte da escola acadêmica, onde o artista busca representar o fato com o máximo de detalhes possíveis, uma obra de arte sempre representa a visão do artista sobre o fato representado, nunca fielmente o ocorrido.

B) representou todas as camadas sociais brasileiras do período, que estavam descontentes com o governo monárquico e desejavam mudanças econômicas, sociais e políticas. – INCORRETA – A cena retrata o exército brasileiro, não é possível localizar outras classes sociais ali representadas.

C) representou na cena a participação de militares, camada social responsável pela proclamação da república, a utilização de armas do exército brasileiro e nenhuma participação popular. – CORRETA –

D) representou as camadas médias urbanas e os ricos comerciantes do Oeste paulista, os grandes responsáveis pelo fim da monarquia no Brasil. – INCORRETA – A cena retrata o exército brasileiro, não é possível localizar outras classes sociais ali representadas.

QUESTÃO 11

Resposta A

Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

Habilidade: Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado. Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade.

A) Mendigos, analfabetos, militares de baixa patente, religiosos e mulheres. – CORRETA –

B) Apenas mulheres, que não podiam participar do sistema político republicano. – INCORRETA – O sistema político republicano era excludente, dessa forma outras categorias sociais, além das mulheres, estavam excluídas.

C) Os militares, que não participavam da política nacional. – INCORRETA – Nem todos os militares estavam excluídos do sistema político nacional do período, apenas os praças de pré, ou seja, militares de baixa patente, sem o ensino superior.

D) Professores, homens ou mulheres, pois não eram considerados cidadãos. – INCORRETA – Professores, por se encaixarem na categoria de alfabetizados poderiam ser considerados cidadãos, embora houvesse a informação implícita de exclusão de professoras mulheres.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 12

Resposta D

Preservação e degradação da natureza.

Habilidade: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas. Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

A) 1, 2, 3 e 4. – INCORRETA – 2. O desmatamento das margens prejudica o rio, pois permite a erosão e o assoreamento do rio. Este fica mais raso, provocando, dentre outras coisas, enchentes no período de chuvas.

4. O esgoto despejado no rio polui, pois se mistura à água e contamina o rio com produtos químicos, fezes e outros produtos nocivos à vida.

- B) 1, 3 e 4, apenas. – INCORRETA – 4. O esgoto despejado no rio polui, pois se mistura à água e contamina o rio com produtos químicos, fezes e outros produtos nocivos à vida.
- C) 2 e 3, apenas. – INCORRETA – 2. O desmatamento das margens prejudica o rio, pois permite a erosão e o assoreamento do rio. Este fica mais raso, provocando, dentre outras coisas, enchentes no período de chuvas.
- D) 1 e 3, apenas. – CORRETA –

QUESTÃO 13

Resposta B

Preservação e degradação da natureza.

Habilidade: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas.

- A) A erosão em encostas ocorre porque o solo é infértil. Assim, quando chove, as águas arrastam a terra provocando erosão, porém sem comprometer os rios. – INCORRETA – A erosão em encostas ocorrer quando há desmatamento e plantio incorreto sem curva de nível. Assim, quando chove, as águas arrastam a terra provocando erosão e compromete os rios devido ao assoreamento.
- B) O desmatamento das encostas e o plantio feito sem curvas de nível permitem à água das chuvas arrastar o solo, provocando a erosão e o assoreamento dos rios. – CORRETA –
- C) Em áreas com declividade não é possível praticar a agricultura, pois até hoje não se descobriu uma técnica que evite a erosão do solo. – INCORRETA – Em áreas com declividade é possível fazer agricultura usando a técnica de curva de nível que evita a erosão do solo.
- D) O sistema de curva de nível é muito eficaz em áreas planas, porém, não é capaz de sustentar as plantações em áreas com declividade e facilita a erosão. – INCORRETA – O sistema de curva de nível é muito eficaz em áreas íngremes, com declividade, pois é capaz de sustentar as plantações e impede a erosão.

QUESTÃO 14

Resposta A

Coordenadas geográficas.

Habilidade: Localizar pontos em um planisfério.

- A) o ponto A está nos hemisférios ocidental e norte. – CORRETA –
- B) os pontos C e E estão nos mesmos hemisférios. – INCORRETA – Os pontos C e E não estão nos mesmos hemisférios. O ponto C está nos hemisférios Oriental e Sul e E está no hemisfério Ocidental e na linha do Equador.
- C) o ponto B está no paralelo 0° e no hemisfério oriental. – INCORRETA – O ponto B está no meridiano 0° e no hemisfério Sul.
- D) o ponto C está nos hemisférios ocidental e sul. – INCORRETA – O ponto C está no hemisfério Oriental.

QUESTÃO 15

Resposta C

Preservação e degradação da natureza.

Habilidade: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas.

- A) É a região brasileira que possui o maior número de pessoas morando nas cidades. A sub-região do Meio-Norte é a mais populosa. – INCORRETA – É a região brasileira que possui a maior quantidade de população morando no campo. A sub-região da Zona da Mata é a mais populosa.
- B) A região tem muitos problemas de abastecimento de gasolina e óleo diesel, pois não há petróleo nem gás natural em nenhum estado. – INCORRETA – A região é rica em petróleo e gás natural explorado no mar e em terra.
- C) Das nove capitais nordestinas, apenas uma não é litorânea: Teresina. Seis delas localizam-se na Zona da Mata e duas no litoral norte. – CORRETA –
- D) Das nove capitais nordestinas, apenas uma não é litorânea: Teresina. Seis delas localizam-se na Zona da Mata e duas no litoral norte. – INCORRETA – A região é a maior produtora brasileira de sal marinho. É no litoral do Rio Grande do Norte que esta riqueza é explorada.