

Prova: P-5 - EF4

1	MAT	B	6	MAT	D	11	HIS	C
2	MAT	C	7	MAT	B	12	GEO	D
3	MAT	A	8	HIS	A	13	GEO	C
4	MAT	C	9	HIS	D	14	GEO	A
5	MAT	D	10	HIS	B	15	GEO	B



Resoluções Prova Bimestral

Matemática, História e Geografia

ENSINO FUNDAMENTAL I – 4º ANO – 3º BIMESTRE/2018

MATEMÁTICA

Questão 1

Resposta B

Habilidade: Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.

+	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8
3	4	5	6	7	8	9
4	5	6	7	8	9	10
5	6	7	8	9	10	11
6	7	8	9	10	11	12

- A) a chance de se obter a soma 4 é maior do que a de se obter a soma 7 – INCORRETA.
B) a chance de se obter a soma 4 é menor do que a de se obter a soma 7 – **CORRETA**.
C) a chance de se obter a soma 4 ou a soma 7 é a mesma – INCORRETA.
D) não existe a chance de se obter a soma 7 – INCORRETA.

Existem três possibilidades de se obter a soma quatro e seis possibilidades de se obter a soma sete, portanto, a chance de se obter a soma quatro é menor do que a de se obter a soma sete.

Os alunos que assinalaram a alternativa **A** ou **C** não reconheceram que usando dois dados a soma com maior chance de ser obtida é 7 e, possivelmente, se confundiram ao tentar relacionar as possibilidades. Já os que assinalaram a alternativa **D** podem não ter considerado o fato de que são dois dados e que soma é o resultado de uma adição.

Questão 2

Resposta C

Sequência com 20 objetos:



- A) 4 – INCORRETA.
- B) 6 – INCORRETA.
- C) 8 – **CORRETA.**
- D) 10 – INCORRETA.

Se Clarissa desenhar 20 objetos, terá desenhado 8 lápis.

Os alunos que assinalaram a alternativa **A** podem ter se baseado apenas na quantidade de lápis visível na imagem apresentada. Já os que assinalaram as alternativas **B** ou **D** podem ter se confundido ao tentarem identificar o motivo da sequência.

Questão 3

Resposta A

Habilidade: Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

$$103\,870 = 1 \times 100\,000 + 3 \times 1\,000 + 8 \times 100 + 7 \times 10.$$

- A) $1 \times 100\,000 + 3 \times 1\,000 + 8 \times 100 + 7 \times 10$ – **CORRETA.**
- B) $1 \times 100\,000 + 3 \times 1\,000 + 8 \times 100 + 70 \times 10$ – INCORRETA.
- C) $10 \times 100\,000 + 3 \times 1\,000 + 8 \times 100 + 7 \times 10$ – INCORRETA.
- D) $10 \times 100\,000 + 3 \times 100 + 8 \times 100 + 70 \times 10$ – INCORRETA.

Os alunos que assinalaram a alternativa **B** podem ter se confundido a partir do algarismo zero que ocupa a ordem das unidades, identificando como correta a alternativa que apresenta a multiplicação 70×10 , em vez daquela que apresenta a multiplicação 7×10 . Os que assinalaram a alternativa **C** podem ter se confundido em relação à ordem da centena de milhar, identificando como correta a multiplicação $10 \times 100\,000$, em vez de $1 \times 100\,000$. Já os que assinalaram a alternativa **D** se confundiram em quase todas as ordens.

Questão 4

Resposta C

Habilidade: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

- A) 3 – INCORRETA.
- B) 40 – INCORRETA.
- C) 43 – **CORRETA.**
- D) 430 – INCORRETA.

O número 43 020 possui 43 unidades de milhar ao todo.

Os alunos que assinalaram a alternativa **A** consideraram apenas o algarismo que está nas unidades de milhar. Os que assinalaram a alternativa **B** consideraram apenas a

quantidade de unidades de milhar presente na ordem das dezenas de milhar, desconsiderando 3 milhares. Já os que assinalaram a alternativa **D** podem ter se confundido com o algarismo 0 presente na ordem das centenas e obtiveram a quantidade total de centenas, em vez de unidades de milhar.

Questão 5

Resposta D

- A) 1 e 3 – INCORRETA.
- B) 1 e 2 – INCORRETA.
- C) 3 e 4 – INCORRETA.
- D) 2 e 4 – **CORRETA.**

Somente as formas 2 e 4 possuem tanto pares de segmentos de reta paralelos como pares de segmentos de reta perpendiculares.

Os alunos que assinalaram a alternativa **A**, possivelmente, identificaram o par de segmentos de reta perpendiculares na forma 3, mas se confundiram na identificação dos pares paralelos. Os que assinalaram a alternativa **B**, possivelmente, identificaram apenas uma figura com pares de segmentos de retas paralelos e perpendiculares. Já os que assinalaram a alternativa **C** podem ter se confundido pensando que no triângulo retângulo, além de haver segmentos de reta perpendiculares, há segmentos paralelos.

Questão 6

Resposta D

Somente a imagem 4 não apresenta trapézios (quadriláteros com um ou dois pares de lados paralelos).

- A) 1 – INCORRETA.
- B) 2 – INCORRETA.
- C) 3 – INCORRETA.
- D) 4 – **CORRETA.**

Os alunos que assinalaram as alternativas **A** ou **C**, possivelmente, não reconheceram os quadriláteros com dois pares de lados paralelos como trapézios. Já os que assinalaram a alternativa **B** podem ter desconsiderado que um quadrilátero com apenas um par de lados paralelos também é um trapézio.

Questão 7

Resposta B

Habilidade: Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade.

- A) $\frac{4}{8}$ – INCORRETA.
- B) $\frac{2}{8}$ – **CORRETA.**
- C) $\frac{2}{4}$ – INCORRETA.

D) $\frac{8}{2}$ – INCORRETA.

A fração que representa a quantidade de bexigas que cada menina pegou, em relação ao todo referência, é $\frac{2}{8}$.

Os alunos que assinalaram a alternativa **A** podem ter considerado a quantidade de meninas (4), em vez de considerar a quantidade de bexigas que cada menina pegou. Os que assinalaram a alternativa **C** podem ter considerado a quantidade de bexigas que cada menina pegou e a quantidade de meninas, desconsiderando o todo-referência. Já os que assinalaram a alternativa **D** podem ter confundido numerador e denominador.

HISTÓRIA

Questão 8

Resposta A

Habilidade: Compreender o que motivou e de que forma era realizado o comércio dos portugueses na África ao longo do século XVI. Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização. Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

A) os indígenas resistiram muito a imposição do trabalho pelos portugueses, dificultando a produção. Além disso, a venda de escravos garantia aos comerciantes muito lucro – **CORRETA**.

B) africanos foram escolhidos pelos comerciantes portugueses, pois o comércio transatlântico garantia enormes lucros – INCORRETA.

C) os africanos foram capturados e trazidos à força para o Brasil. Eles não desejavam deixar a África, muito menos nas condições desumanas a que foram submetidos – INCORRETA.

D) africanos não tinham parceria com os portugueses. Eles eram obrigados a realizar o trabalho pesado nas lavouras de cana-de-açúcar – INCORRETA.

Questão 9

Resposta D

Habilidade: Compreender o que faziam e como viviam os escravizados nos engenhos. Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização. Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

A) os africanos trabalhavam nos engenhos de açúcar durante o período colonial. Na condição de escravizados, não recebiam qualquer pagamento por seus serviços – INCORRETA.

- B) apenas os negros africanos escravizados trabalhavam. Realizavam todos os tipos de trabalho, desde atividades na lavoura até trabalhos domésticos na Casa Grande – INCORRETA.
- C) Homens, mulheres e crianças africanas escravizados realizavam todos os tipos de trabalho na colônia – INCORRETA.
- D) homens, mulheres e crianças africanos escravizados, trabalhavam e realizavam todas as etapas da produção de açúcar. As jornadas eram longas e sofriam castigos físicos caso não trabalhassem a contento – **CORRETA.**

Questão 10

Resposta B

Habilidade: Conhecer as causas e consequências das atividades desenvolvidas pelos bandeirantes. Identificar as mudanças do território no Brasil colonial a partir da ação dos bandeirantes. Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

- A) Entre os séculos XVI e XVII apenas as áreas de litoral, de fato, eram ocupadas pelos portugueses. Foram as expedições bandeirantes que, partindo de São Vicente, adentraram o território e fundaram povoações – INCORRETA.
- B) até o século XVI, os portugueses ocupavam apenas áreas do litoral, sendo as expedições bandeirantes, a partir do século XVII, responsáveis por adentrar no interior e expandir as fronteiras – **CORRETA.**
- C) Portugueses ocuparam as áreas de litoral entre os séculos XVI e XVII – INCORRETA.
- D) nem todas as áreas do território que hoje corresponde ao Brasil foram ocupadas nos séculos XV e XVI. A principal área de interesse era a região Nordeste, onde havia as condições ideais para se produzir açúcar – INCORRETA.

Questão 11

Resposta C

Habilidade: Conhecer as motivações da realização das expedições bandeirantes. Relacionar a expansão territorial portuguesa no século XVII com os interesses econômicos e a busca por metais preciosos.

Além do interesse em ocupar as áreas do interior, a busca por metais e pedras preciosas.

- A) conhecer melhor o território, porém, inicialmente, não houve preocupação com a expansão das lavouras para o interior – INCORRETA.
- B) as aldeias indígenas, quando encontradas nas rotas bandeirantes, eram destruídas e seus habitantes escravizados, não havia preocupação em estudá-las – INCORRETA.
- C) localizar metais e pedras preciosas – **CORRETA.**
- D) embora muitas vilas tenham sido criadas, ocupar as áreas do interior era muito difícil – INCORRETA.

Questão 12**Resposta D**

Habilidade: Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

A) As divisas não são apenas placas colocadas nas estradas para demarcar onde começa e onde termina um estado brasileiro. Elas também são linhas que demarcam os territórios estaduais nos mapas. Elas podem ser alteradas, pois a dinâmica da sociedade pode levar a mudanças na ocupação do território – **INCORRETA**.

B) As divisas não são apenas linhas no mapa que demarcam a separação entre dois estados. Elas também são representadas no espaço por meio de placas ou construções de pedras: são os marcos de fronteiras. Além disso, a população não pode trocar as placas de lugar nas estradas ou outro lugar onde haja marcos mudando as divisas, pois elas são o resultado de negociações, acordos, conflitos etc., entre os grupos sociais que habitam a área – **INCORRETA**.

C) As divisas são linhas que, no mapa, separam estados. Elas não são mutáveis e não estão no território desde a descoberta do Brasil. Além disso, elas mudam com o tempo e a dinâmica social – **INCORRETA**.

D) As divisas são linhas que, no mapa, marcam a separação entre dois estados. No chão, elas podem ser representadas por placas que mostram onde começa e onde termina cada estado – **CORRETA**.

Questão 13**Resposta C**

Habilidade: Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

A) 6 e 5 e suas capitais são, respectivamente, São Paulo e Cuiabá – **INCORRETA**.

B) 7 e 8 e suas capitais são, respectivamente, Belo Horizonte e Vitória – **INCORRETA**.

C) 2 e 3 e suas capitais são, respectivamente, Florianópolis e Curitiba – **CORRETA**.

D) 9 e 10 e suas capitais são, respectivamente, Florianópolis e Porto Velho – **INCORRETA**.

O estado de Santa Catarina é representado pelo número 2 e o Paraná, pelo número 3. Os outros estados representados são:

1 – Rio Grande do Sul, cuja capital é Porto Alegre; 4 – Mato Grosso do Sul, cuja capital é Campo Grande; 5 – São Paulo, cuja capital é a cidade de São Paulo; 6 – Rio de Janeiro, cuja capital é a cidade do Rio de Janeiro; 7 – Espírito Santo, cuja capital é Vitória; 8 – Minas Gerais, cuja capital é Belo Horizonte; 9 – Goiás, cuja capital é Goiânia; e 10 – Mato Grosso, cuja capital é Cuiabá.

Questão 14**Resposta A**

Habilidade: Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

A) Atualmente, o IBGE divide o país em cinco regiões. O objetivo é mapear e analisar o território nacional, e contar a população, facilitando a elaboração de políticas públicas pelos governos – **CORRETA**.

B) É correto afirmar que a regionalização do Brasil, isso é, a divisão do país em regiões, foi feita pelo IBGE. Porém, este instituto foi criado pelo governo federal para mapear e coletar dados e analisar o território, e não resolver problemas de divisas – **INCORRETA**.

C) O IBGE criou as regiões brasileiras. Estas foram criadas em 1942 e mudadas algumas vezes, sendo a última em 1988, com a criação de Tocantins e sua inserção na região Norte. A constituição federal permite que se altere as divisas entre estados e regiões brasileiras mediante algumas exigências – **INCORRETA**.

D) O Sul é a menor região em área, enquanto o Norte é a maior. O Sudeste é a região mais populosa, enquanto o Nordeste é que possui maior número de estados – **INCORRETA**.

Questão 15

Resposta B

Habilidade: Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

A) O mapa político apresenta elementos humanos, tais como as divisas e capitais de estados. Nele, o importante são as linhas que representam as divisas e fronteiras. – **INCORRETA**.

B) Os rios, serras e outras áreas mais elevadas podem ser usados para delimitar as divisas entre estados. Estes elementos naturais são apresentados nos mapas físicos. – **CORRETA**.

C) O mapa físico é aquele que mostra os elementos naturais, tais como rios e serras. As diferenças de altitude são representadas por diferentes cores. – **INCORRETA**.

D) Os rios e serras não são marcos, assim como as placas. As placas são elementos humanos, enquanto os rios e serras são elementos naturais. As divisas podem mudar e o número de estados no Brasil também. – **INCORRETA**.