

Prova: P-3 - EF9

1	MAT	B	11	MAT	D	21	HIS	B
2	MAT	E	12	MAT	A	22	HIS	D
3	MAT	C	13	MAT	B	23	GEO	C
4	MAT	A	14	MAT	D	24	GEO	D
5	MAT	C	15	HIS	A	25	GEO	E
6	MAT	B	16	HIS	E	26	GEO	D
7	MAT	D	17	HIS	A	27	GEO	D
8	MAT	A	18	HIS	C	28	GEO	C
9	MAT	C	19	HIS	E	29	GEO	C
10	MAT	E	20	HIS	A	30	GEO	B



Resoluções Prova Bimestral

Matemática, História e Geografia

ENSINO FUNDAMENTAL II – 9º ANO – 2º BIMESTRE/2018

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1

Resposta B

A) 2,1 – INCORRETA

B) 2,25 – CORRETA – Sendo x a medida do lado do quadrado ABCD, em centímetros, tem-se:

$$x^2 = 144 \quad \therefore \quad x = \sqrt{144} \quad \therefore \quad x = 12$$

Chamando de y a medida de \overline{PA} , tem-se que \overline{PB} mede $12 - y$.

$$\frac{y}{12 - y} = \frac{3}{13} \quad \therefore \quad 13y = 36 - 3y \quad \therefore \quad 16y = 36 \quad \therefore \quad y = \frac{36}{16} = \frac{9}{4} = 2,25$$

Assim, a distância entre os pontos A e P é igual a 2,25 cm.

C) 2,5 – INCORRETA

D) 2,6 – INCORRETA

E) 2,75 – INCORRETA

QUESTÃO 2

Resposta E

A) R\$ 100,00 – INCORRETA

B) R\$ 200,00 – INCORRETA

C) R\$ 300,00 – INCORRETA

D) R\$ 400,00 – INCORRETA

E) R\$ 500,00 – CORRETA – O investimento inicial foi de $400 + 500 + 600 = 1\,500$ reais. Sendo x e y as quantias recebidas por Cecília e Cristina, respectivamente, tem-se:

$$\frac{x}{3\,750} = \frac{400}{1\,500} \quad \therefore \quad x = 1\,000$$

$$\frac{y}{3\,750} = \frac{600}{1\,500} \quad \therefore y = 1\,500$$

Logo, a quantia recebida por Cristina supera a recebida por Cecília em $1\,500 - 1\,000 = 500$ reais.

QUESTÃO 3

Resposta C

A) 3,5 – INCORRETA

B) 4,0 – INCORRETA

C) 4,5 – CORRETA – Utilizando a propriedade dos ângulos em triângulos isósceles, tem-se a Como ABCD e CDEF são trapézios, as retas \overleftrightarrow{AB} , \overleftrightarrow{CD} e \overleftrightarrow{EF} são paralelas. Assim, aplicando o teorema de Tales, tem-se que:

$$\frac{AE}{AD} = \frac{BF}{BC} \quad \therefore \frac{AE}{7} = \frac{9}{9+5} \quad \therefore AE = 4,5$$

Logo, a medida do segmento \overline{AE} é igual a 4,5 cm.

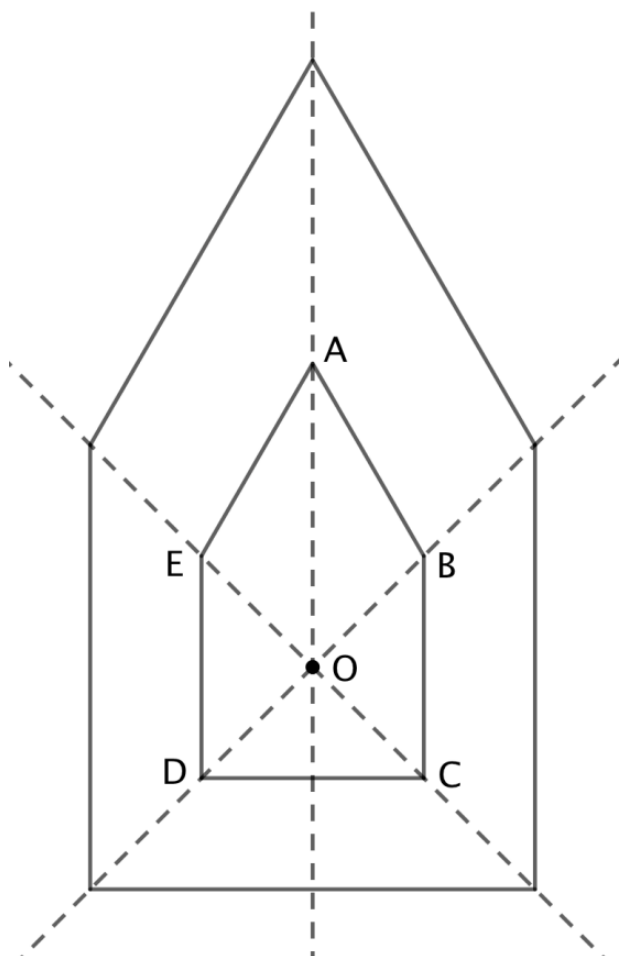
D) 5,0 – INCORRETA

E) 5,5 – INCORRETA

QUESTÃO 4

Resposta A

A) centro do quadrado BCDE. – CORRETA – Para encontrar o centro de homotetia, basta unir os pontos correspondentes nos dois pentágonos por linhas retas, como feito na figura abaixo com linhas tracejadas.



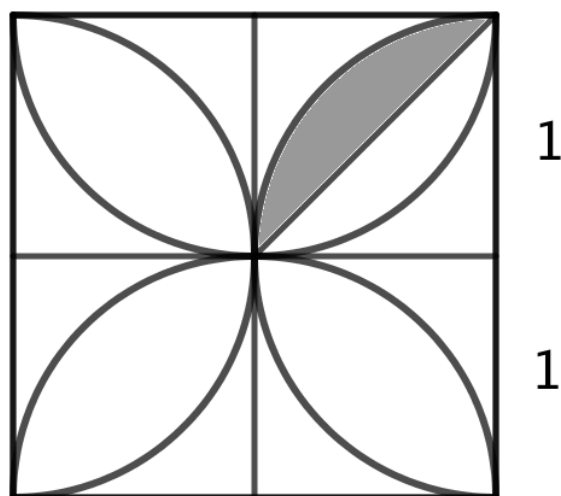
O centro de homotetia é o ponto O, que é o centro do quadrado BCDE.

- B) ponto médio do lado \overline{BE} . – INCORRETA
- C) ponto médio do lado CD. – INCORRETA
- D) vértice A. – INCORRETA
- E) vértice E. – INCORRETA

QUESTÃO 5

Resposta C

- A) 43% – INCORRETA
- B) 50% – INCORRETA
- C) 57% – CORRETA – Na figura, foi destacado um oitavo da região escura.



A área da parte destacada A_S é dada pela diferença entre as áreas de um setor circular e de um triângulo retângulo. Assim,

$$A_S = \frac{\pi \cdot 1^2}{4} - \frac{1 \cdot 1}{2} = \frac{\pi}{4} - \frac{1}{2}$$

Portanto, a área total da região escura é $8 \cdot \left(\frac{\pi}{4} - \frac{1}{2}\right) = 2\pi - 4$.

Como a área do quadrado é $22 = 4$, a probabilidade pedida é:

$$P = \frac{2\pi - 4}{4} = \frac{\pi}{2} - 1$$

Fazendo $\pi = 3,14$, tem-se que $P = 0,57 = 57\%$.

- D) 61% – INCORRETA
- E) 66% – INCORRETA

QUESTÃO 6

Resposta B

- A) I e III. – INCORRETA
- B) I e IV. – CORRETA – Os ângulos dos quatro retângulos são retos e, portanto, têm medidas iguais. Assim, para identificar o par de retângulos semelhantes, pode-se analisar as medidas de seus lados. Essas medidas são as seguintes:

Retângulo I \rightarrow 2 e 3.

Retângulo II \rightarrow 2 e 6.

Retângulo III \rightarrow 3 e 4.

Retângulo IV \rightarrow 4 e 6.

Como $\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$, conclui-se que os retângulos I e IV são semelhantes.

- C) II e III. – INCORRETA
- D) II e IV. – INCORRETA
- E) III e IV. – INCORRETA

QUESTÃO 7

Resposta D

- A) 5,25 – INCORRETA
- B) 5,50 – INCORRETA
- C) 5,75 – INCORRETA
- D) 6,00 – CORRETA – Os triângulos APB e DPC são semelhantes. Sendo x a distância, em metros, do ponto A ao ponto P, tem-se:

$$\frac{AB}{DC} = \frac{AP}{DP} \quad \therefore \quad \frac{3,40}{1,70} = \frac{x}{9-x} \quad \therefore \quad 2 = \frac{x}{9-x}$$

Assim, $x = 18 - 2x \quad \therefore \quad 3x = 18 \quad \therefore \quad x = 6$

Portanto, a distância do ponto A ao ponto P é 6,00 metros.

- E) 6,25 – INCORRETA

QUESTÃO 8

Resposta A

- A) 7 e 28. – CORRETA – A soma das porcentagens da última coluna da tabela deve ser igual a 100%. Assim, $p = 100 - (8 + 20 + 44) = 28$.

Fazendo uma regra de três, tem-se:

$$\frac{2}{8} = \frac{x}{28} \quad \therefore \quad x = 7$$

Portanto, $x = 7$ e $p = 28$.

- B) 7 e 36. – INCORRETA
- C) 8 e 32. – INCORRETA
- D) 9 e 28. – INCORRETA
- E) 9 e 36. – INCORRETA

QUESTÃO 9

Resposta C

- A) 5 e 10 kg. – INCORRETA
- B) 10 e 15 kg. – INCORRETA
- C) 15 e 20 kg. – CORRETA – Para determinar a mediana dos pesos, deve-se encontrar o intervalo até o qual se tem 50% das bagagens. Fazendo a leitura das porcentagens no gráfico, tem-se:

Faixa de peso	Soma das porcentagens
0 a 5	2%
0 a 10	2% + 6% = 8%

0 a 15	$2\% + 6\% + 14\% = 22\%$
0 a 20	$2\% + 6\% + 14\% + 30\% = 52\%$

Assim, a mediana dos pesos está entre 15 e 20 kg.

D) 20 e 25 kg. – INCORRETA

E) 25 e 30 kg. – INCORRETA

QUESTÃO 10

Resposta E

A) $2\sqrt{6}$ – INCORRETA

B) $4\sqrt{6}$ – INCORRETA

C) $2\sqrt{5}$ – INCORRETA

D) $2\sqrt{3}$ – INCORRETA

E) $4\sqrt{3}$ – CORRETA – Sendo A a área desse retângulo, em cm^2 , tem-se:

$$A = 2\sqrt{2} \cdot \sqrt{6} \quad \therefore \quad A = 2\sqrt{12} \quad \therefore \quad A = 2 \cdot 2\sqrt{3} = 4\sqrt{3}.$$

QUESTÃO 11

Resposta D

A) 48 cm – INCORRETA

B) 51 cm – INCORRETA

C) 53 cm – INCORRETA

D) 58 cm – CORRETA – Chamando de x a medida do lado das placas, em decímetros, tem-se:

$$x^3 = 200 \quad \therefore \quad x = \sqrt[3]{200} \quad \therefore \quad x = \sqrt[3]{2^3 \cdot 5^2} \quad \therefore \quad x = 2\sqrt[3]{5^2} = 2 \cdot \sqrt[3]{5} \cdot \sqrt[3]{5}$$

Usando $\sqrt[3]{5} \approx 1,7$, tem-se que x vale aproximadamente $2 \cdot 1,7 \cdot 1,7 = 5,78$ dm. Assim, a medida do lado é aproximadamente igual a 57,8 cm, ou ainda, 58 cm.

E) 60 cm – INCORRETA

QUESTÃO 12

Resposta A

A) $4\sqrt{3}$ – CORRETA – Racionalizando o denominador, tem-se:

$$\frac{12}{\sqrt{3}} = \frac{12 \cdot \sqrt{3}}{\sqrt{3} \cdot \sqrt{3}} = \frac{12\sqrt{3}}{3} = 4\sqrt{3}.$$

B) $6\sqrt{3}$ – INCORRETA

C) $8\sqrt{3}$ – INCORRETA

D) $12\sqrt{3}$ – INCORRETA

E) $18\sqrt{3}$ – INCORRETA

QUESTÃO 13

Resposta B

A) $4\sqrt{2}$ – INCORRETA

B) $3\sqrt{3}$ – CORRETA – Cada lado do quadrado SELO mede $\frac{12\sqrt{2}}{4} = 3\sqrt{2}$ cm. Assim, a medida de sua diagonal é igual a $3\sqrt{2} \cdot \sqrt{2} = 6$ cm.

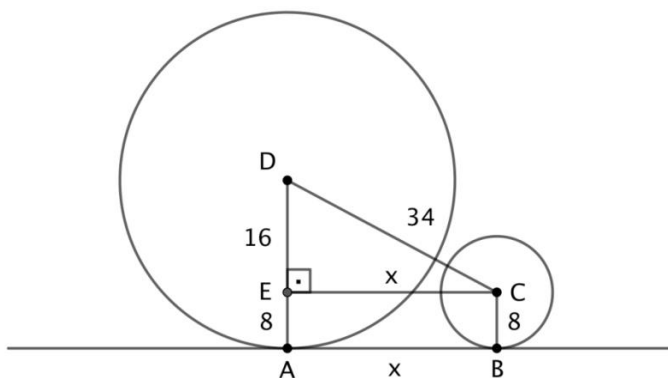
Daí, a medida do lado do triângulo SAL é 6 cm e sua altura mede $\frac{6 \cdot \sqrt{3}}{2} = 3\sqrt{3}$ cm.

- C) $6\sqrt{3}$ – INCORRETA
- D) $3\sqrt{6}$ – INCORRETA
- E) $6\sqrt{6}$ – INCORRETA

QUESTÃO 14

Resposta D

- A) 22 – INCORRETA
- B) 25 – INCORRETA
- C) 27 – INCORRETA
- D) 30 – CORRETA –



Aplicando o teorema de Pitágoras ao triângulo retângulo CDE, tem-se:

$$x^2 + 16^2 = 34^2 \quad \therefore x^2 + 256 = 1156 \quad \therefore x^2 = 900 \quad \therefore x = 30$$

Portanto, a distância entre os pontos A e B era de 30 polegadas.

- E) 32 – INCORRETA

HISTÓRIA

QUESTÃO 15

Resposta A

Habilidade: Relacionar a reconfiguração do espaço urbano do Rio de Janeiro às estruturas políticas e sociais da Primeira República.

A) desconsideração da população pobre e de suas moradias precárias. – CORRETA – A alternativa “A” apresenta corretamente os eventos que se seguiram após as reformas de Pereira Passos na prefeitura do Rio de Janeiro. Na charge se apresenta um “morro” antropomórfico de onde se retiraram indivíduos comparáveis às pulgas, por meio das medidas sanitárias promulgadas por Oswaldo Cruz, médico responsável pela “limpeza” da cidade. Dessa forma, a alternativa analisa corretamente a imagem, ao destacar que uma das consequências dessas medidas sanitárias do governo no início do século XX foi a “expulsão da população pobre das áreas de conjuntos habitacionais”.

B) utilização de medidas insalubres para o cuidado com a população. – INCORRETA – Ao contrário do que foi proposto pela alternativa “B”, não foram utilizadas medidas insalubres em relação à população carioca durante as reformas de Pereira Passos. Apesar de questionáveis, essas medidas tinham por objetivo exatamente a salubridade, que foi posta como objetivo de Oswaldo Cruz, médico sanitário responsável na época. Ademais, a charge apresenta-o como

médico – através da cruz em seu braço esquerdo – que tomava medidas sanitárias – através do pente fino utilizado para retirar as “pugas” da favela. Assim, o aluno que seleciona a alternativa “B” considera incorretamente as informações da charge e/ou não tem compreensão correta do conteúdo.

C) ascensão de governos autoritários para a erradicação da pobreza. – INCORRETA – A alternativa “C” está incorreta já que, apesar do governo de Pereira Passos poder ser, efetivamente, considerado como “autoritário” o objetivo do prefeito do Rio de Janeiro não era, como proposto pela alternativa, a “erradicação da pobreza”. Essa informação pode ser obtida através dos conhecimentos próprios do conteúdo ou através da análise da charge, que apresenta a retirada das pessoas das comunidades pobres sem demonstrar sua relocação para outros lugares ou qualquer medida que demonstre cuidado com esses indivíduos. Dessa forma, o aluno que seleciona a alternativa “C” demonstra inabilidade de leitura imagética ou dificuldade com o conteúdo.

D) aplicação de tecnologias inovadoras para a reconstrução urbana. – INCORRETA – Durante a reconstrução do Rio de Janeiro no início do século XX efetivamente houve a “aplicação de tecnologias inovadoras para a reconstrução urbana”, apesar disso, esse não é foco da charge, que não pode ser desconsiderada para a resolução do item. Dessa forma, o aluno que seleciona a alternativa demonstra desconsideração do texto-base da imagem ou a interpretação incorreta do mesmo.

E) supressão de direitos legais reservados aos indivíduos carentes. – INCORRETA – A alternativa “E” está incorreta já que não houve, nos parâmetros legais do século XX, supressão de direitos jurídicos da população pobre do Rio de Janeiro. Pelo contrário, Pereira Passos contou com a aprovação legal de todos os seus atos na prefeitura da cidade. Dessa forma, o aluno que seleciona a alternativa pode ter julgado a charge de maneira anacrônica, trazendo parâmetros contemporâneos para sua interpretação, ou pode ter desconsiderado a imagem, utilizado conhecimentos prévios e equivocados para resolução da questão.

QUESTÃO 16

Resposta E

Habilidade: Reconhecer as características da crise de 1929 e suas repercussões mundiais.

A) trocou o *american way of life* pela intervenção estatal. – INCORRETA – Em momento algum o “*american way of life*” foi questionado e muito menos substituído pela intervenção estatal do governo na economia. Prova disso é que os eventos de 1928 foram aprofundados e, em 1929, ocorreu a crise econômica de maneira mais sensível: evento que conhecemos por “Grande Depressão”. Dessa forma, o aluno que seleciona a alternativa demonstra uma compreensão limitada do texto-base e/ou do conteúdo dado em sala de aula.

B) barrou a atuação desregulada do mercado de ações. – INCORRETA – A alternativa “B” é incorreta já que foi exatamente a “atuação desregulada do mercado de ações” produzida principalmente em 1928 que causou o crash de 1929, como demonstrado pelo texto-base: “A bolsa começou a subir, não de forma paulatina e sustentada, mas em grandes saltos”. Sendo assim, não é possível que as mudanças econômicas postas em prática em 1928 tenham barrado tal ação. O aluno que seleciona a alternativa demonstra uma compreensão limitada do texto-base e/ou do conteúdo dado em sala de aula.

C) evitou a valorização vertiginosa de títulos na bolsa. – INCORRETA – A alternativa “C” contraria exatamente o argumento principal do texto. “Evitou a valorização vertiginosa de títulos na bolsa” vai de encontro com a frase final do trecho selecionado “A bolsa começou a subir, não de forma paulatina e sustentada, mas em grandes saltos” e não pode, portanto, ser selecionada como um dos motivos que fundamentou a crise de 1929. O aluno que seleciona a alternativa demonstra, portanto, dificuldade de interpretação do texto-base.

D) limitou a euforia americana da compra de ações. – INCORRETA – A alternativa “D”: “limitou a euforia americana da compra de ações” contraria não apenas o *american way of life*, mas também trechos do texto-base, que postulam a existência de “fatores psicossociológicos que caracterizaram o comportamento do público estadunidense” relacionados ao modo de vida e a prática de investir no mercado de ações. Sendo assim, não é possível considerá-la a alternativa correta, e o aluno que a seleciona pode ter interpretado de maneira incorreta o texto-base ou ter ignorado parte do conteúdo dado em sala de aula.

E) favoreceu a especulação do mercado de ações. – CORRETA – Considerando o texto-base, a única alternativa que corretamente responde ao pedido do enunciado seria a letra “E”: “favoreceu a especulação do mercado de ações”. Isso porque o boom da bolsa de Nova Iorque em 1928 fundamentou a Grande Depressão, na medida em que, de acordo com o texto-base “cujas causas residiam na política monetária expansionista, na estrutura financeira e bancária norte-americana e nos fatores psicossociológicos que caracterizaram o comportamento do público estadunidense – passou a ser puramente especulativo”. Sendo assim, é preciso que o aluno atente às informações fornecidas pelo trecho, para selecionar a alternativa correta.

QUESTÃO 17

Resposta A

Habilidade: Relacionar o *New Deal* à teoria keynesiana da intervenção do Estado na economia.

A) intervenção estatal na economia. – CORRETA – De acordo com o texto-base, a teoria keynesiana seguia uma linha econômica “Contrariando toda a crença liberal nos benefícios ofertados pelo afastamento do Estado das relações econômicas”, ou seja, pressupunha os benefícios de uma intervenção estatal. Por sua vez, as imagens apresentam obras públicas, ou seja, financiadas pelo governo de Roosevelt, o que indica que o presidente americano acatou as propostas de Keynes e interviu diretamente na economia, como indicado pela alternativa “A”.

B) criação de empregos no setor privado. – INCORRETA – A alternativa “B” é incorreta, na medida em que, apesar da defesa da intervenção estatal na economia, Keynes não defendia o controle total de empresas privadas a ponto de determinar a quantidade de trabalhadores que deveriam ser contratados pelas mesmas. Sendo assim, não havia “criação de empregos no setor privado”, mas como a legenda das imagens propõe, havia a criação de empregos no setor público. O aluno que selecionou a alternativa, portanto, desconsidera as imagens ou apresenta dificuldades no conteúdo lecionado em sala de aula.

C) visibilidade instituída nas contas públicas. – INCORRETA – Ao contrário do que foi proposto pela alternativa “C”, “visibilidade instituída nas contas públicas”, a teoria de Keynes favorece – apesar de não propor objetivamente – a invisibilidade das contas públicas, já que o governo se tornaria similar a um investidor e essa ação favoreceria, por exemplo, atos de corrupção. Ademais, não há informações no texto que corroborem a alternativa “C”, o que faz com que o aluno, ao selecioná-la, demonstre ignorância dos textos-base.

D) compra exclusiva de produtos estrangeiros. – INCORRETA – A alternativa “D” poderá ser selecionada por alunos que utilizem conceitos contemporâneos para a interpretação do item, o que constitui anacronismo. Atualmente os produtos estrangeiros – especialmente os vindos da China – dominaram parte do mercado americano. Apesar disso, no momento da crise de 1929, o investimento em produtos estrangeiros seria uma medida que aprofundaria a crise, e não a aplacaria. Dessa forma, o aluno que seleciona a alternativa demonstra ignorância dos textos-base e/ou análises anacrônicas da questão.

E) invasão de países para recuperação econômica. – INCORRETA – A invasão de países para a recuperação econômica foi uma prática das políticas fascistas em países como a Itália e a Alemanha, mas não foi contemplado nem pelas propostas econômicas de Keynes nem pelas

práticas do *New Deal*. Portanto, apesar de serem eventos simultâneos – o nazi fascismo e o *New Deal* – não há correlação entre os mesmos. O aluno que seleciona a alternativa demonstra, dessa forma, dificuldade com o conteúdo lecionado em sala de aula e/ou ignorância dos textos-base selecionados para o item.

QUESTÃO 18

Resposta C

Habilidade: Reconhecer as características do fascismo.

A) militarismo. – INCORRETA – Apesar do discurso eminentemente agressivo de Benito Mussolini, e da menção que o “Duce” faz às conquistas militares da Itália e da Albânia, é preciso que o aluno perceba, através do trecho selecionado como base, que o foco de seu discurso não é o militarismo, como proposto pela alternativa “A”, mas a defesa do nacionalismo exacerbado e a crítica ao socialismo, como modelo político chave para a situação ruim em que a Itália se encontrava. Dessa forma, é preciso que o aluno interprete corretamente o texto-base para descartar a alternativa.

B) totalitarismo. – INCORRETA – Não há menção, ao longo do trecho do discurso de Mussolini, ao culto ao líder, a defesa da concentração de poderes nas mãos de uma só pessoa, que teria poderes políticos ilimitados no governo. Dessa forma, não é possível considerar a alternativa “B” correta, e o aluno que a seleciona provavelmente apresenta dificuldade de interpretação do texto-base ou desconhece os conceitos relacionados às características do fascismo italiano.

C) antissocialismo. – CORRETA – Ao longo de seu discurso, Benito Mussolini destaca como o socialismo é danoso para a Itália, já que os homens que partilham dessa ideologia não priorizam o país onde vivem, ou seja não são nacionalistas – ou mesmo chauvinistas – o suficiente para erigir uma grande nação italiana. O discurso do “Duce” é marcado por ironia e sua conclusão é suficiente para que o aluno reconheça e responda o comando do enunciado, “Mas que critério é este [dos socialistas] de ser sempre contra a Itália e de gritar sempre estupidamente ‘fora’?”. Sendo assim, a única alternativa correta é a “C”: “antissocialismo”.

D) defesa das fronteiras da Itália. – INCORRETA – Apesar do discurso eminentemente agressivo de Benito Mussolini, e da menção que o “Duce” faz às conquistas militares da Itália e da Albânia, é preciso que o aluno perceba, através do trecho selecionado como base, que o foco de seu discurso não é a defesa das fronteiras italianas, e não chega mesmo à perpassar ou tangenciar esse assunto, como proposto pela alternativa “D”. O que o líder italiano defendeu foi o nacionalismo exacerbado e a crítica ao socialismo, como modelo político chave para a situação ruim em que a Itália se encontrava. Dessa forma, é preciso que o aluno interprete corretamente o texto-base para descartar a alternativa.

E) culto à força física. – INCORRETA – O culto à força física, apesar de constituir uma das bases do modelo político fascista, foi uma característica menor do fascismo italiano, e é muito mais associado ao nazismo. De fato, o trecho do discurso de Mussolini não faz menção a esse aspecto, o que invalida a alternativa “E”. O aluno que a seleciona provavelmente apresenta dificuldade de interpretação do texto-base ou desconhece os conceitos relacionados às características do fascismo italiano.

QUESTÃO 19

Resposta E

Habilidade: Identificar as condições culturais e socioeconômicas que permitiram a ascensão do fascismo na Itália e na Alemanha.

A) corrupção política alemã generalizada após a Grande Guerra. – INCORRETA – A alternativa “A” não analisa corretamente o cartaz escolhido como texto-base para o item, já que não contempla corretamente o fim da inflação e consequente contratação de força de trabalho

alemã nas fábricas e nos campos. Sendo assim, apesar das tentativas hitleristas de demonstrar a República de Weimar como corrupta, esse não é o motivo que destacou e permitiu a ascensão da NSDAP (partido nazista alemão) no cartaz, e o aluno que seleciona a alternativa demonstra dificuldade na interpretação da imagem.

B) desmoralização das tropas alemãs após a derrota na Primeira Guerra. – INCORRETA – A alternativa “B” não analisa corretamente o cartaz escolhido como texto-base para o item, já que não contempla corretamente o fim da inflação e consequente contratação de força de trabalho alemã nas fábricas e nos campos. Sendo assim, apesar da efetiva “desmoralização das tropas alemãs após a derrota da 1ª Guerra”, esse não é o motivo que destacou e permitiu a ascensão da NSDAP (partido nazista alemão) demonstrado no cartaz, e o aluno que seleciona a alternativa demonstra dificuldade na interpretação da imagem.

C) desprestígio e incapacidade de liderança da República de Weimar. – INCORRETA – Assim como a alternativa “A”, a alternativa “C” não analisa corretamente o cartaz escolhido como texto-base para o item, já que não contempla corretamente o fim da inflação e consequente contratação de força de trabalho alemã nas fábricas e nos campos. Sendo assim, apesar do efetivo “desprestígio e incapacidade de liderança da República de Weimar” e das tentativas hitleristas de demonstrar a República de Weimar como corrupta, esse não é o motivo que destacou e permitiu a ascensão da NSDAP (partido nazista alemão) no cartaz, e o aluno que seleciona a alternativa demonstra dificuldade na interpretação da imagem.

D) descrédito da possibilidade de retomada do crescimento econômico. – INCORRETA – Não havia, na Alemanha pós 1ª Guerra Mundial um “descrédito da possibilidade de retomada do crescimento econômico”, como proposto pela alternativa “D”, havia um efetivo problema econômico marcado pela grave inflação e desemprego, o que é demonstrado no cartaz selecionado como texto-base. Sendo assim o aluno que seleciona a alternativa demonstra dificuldade na interpretação da imagem, assim como uma possível dificuldade com o conteúdo lecionado em sala de aula.

E) desemprego, que afetou a população alemã após a Grande Depressão. – CORRETA – A alternativa “E” analisa corretamente o cartaz escolhido como texto-base para o item, já que contempla o fim da inflação e a consequente contratação de força de trabalho alemã nas fábricas e nos campos, o que fica mais claro a partir da leitura da legenda: “Os velhos tempos ruins estão para trás! Agora papai ganha dinheiro na Alemanha!”. Sendo assim, o motivo que destacou e permitiu a ascensão da NSDAP (partido nazista alemão) no cartaz é a retomada do controle econômico pelo Estado, o que criou mais empregos em um país assolado pelo desemprego. O aluno que seleciona a alternativa demonstra a interpretação correta da imagem.

QUESTÃO 20

Resposta A

Habilidade: Reconhecer a Guerra Civil Espanhola: um “ensaio” para a Segunda Guerra Mundial.

A) um ensaio da Segunda Guerra Mundial. – CORRETA – De acordo com o próprio texto-base, “já se delineiam os traços da guerra total que será lançada pela Alemanha. É também o palco onde povos cuidam ver representado, por terceiros, o drama que os dilacera intimamente”, ou seja, é possível considerar que as ações alemãs durante a Guerra Espanhola foram, de fato “um ensaio da Segunda Guerra Mundial” assim como proposto pela alternativa “A”. Sendo assim é preciso que o aluno faça a interpretação correta das informações contidas no trecho selecionado com texto-base.

B) uma tentativa de apoio popular espanhol. – INCORRETA – Grande parte da população espanhola, ao contrário do que propõe a alternativa “B”, era contrária ao regime franquista, porém, por ter características fascistas, Hitler apoiou Franco contra parte da população

espanhola. Dessa forma, não é possível considerar a alternativa “B” como correta, já que o objetivo das “ações alemãs durante a Guerra da Espanha” não foi uma “tentativa de apoio popular espanhol”. O aluno que seleciona a alternativa demonstra, portanto, dificuldade na leitura do texto-base ou falta de compreensão do evento conhecido por “Guerra Espanhola”.

C) um movimento político contra o franquismo. – INCORRETA – Grande parte da população espanhola, ao contrário do que propõe a alternativa “C”, era contrária ao regime franquista, porém, por ter características fascistas, Hitler apoiou Franco contraparte da população espanhola. Dessa forma, não é possível considerar a alternativa “C” como correta, já que o objetivo das “ações alemãs durante a Guerra da Espanha” foi concretizar um “movimento político a favor o franquismo”, e não contra. O aluno que seleciona a alternativa demonstra, portanto, dificuldade na leitura do texto-base ou falta de compreensão do evento conhecido por “Guerra Espanhola”.

D) uma prática favorável aos grupos revoltosos. – INCORRETA – Os grupos revoltosos opunham-se ao regime de Francisco Franco e foram combatidos pelo regime nazista, através do “Bombardeio de cidades abertas, destruição de Guernica, reides aéreos de terror sobre a população civil de Madri e Barcelona”. Sendo assim, não é possível considerar, como a alternativa “D” propõe, que o objetivo dos alemães em suas ações na Guerra Espanhola fosse “uma prática favorável aos grupos revoltosos”. O aluno que seleciona a alternativa demonstra, portanto, dificuldade na leitura do texto-base ou falta de compreensão do evento conhecido por “Guerra Espanhola”.

E) uma retaliação do governo alemão à Espanha. – INCORRETA – Considerando a Espanha no período da Guerra Espanhola como um palco de conflitos governado por Francisco Franco não é possível afirmar, como proposto pela alternativa “E” que é possível considerar ações alemãs durante a Guerra da Espanha como “uma retaliação do governo alemão à Espanha”, mas um auxílio nazista à ascensão franquista espanhola. O aluno que seleciona a alternativa demonstra, portanto, dificuldade na leitura do texto-base ou falta de compreensão do evento conhecido por “Guerra Espanhola”.

QUESTÃO 21

Resposta B

Habilidade: Associar fascismo, militarismo, nacionalismo e guerra.

A) intento de Hitler em utilizar os jovens no exército. – INCORRETA – A imagem utilizada retrata um jovem com uma imagem relativamente etérea de Hitler ao fundo, como se o líder fosse uma presença invisível, mas constante, na vida dos jovens alemães. Apesar disso, não há menção explícita, como proposto pela alternativa “A”, ao “intento de Hitler em utilizar jovens no exército”, até porque o uso de homens adultos seria muito mais proveitoso para a vitória nazista sobre os aliados. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa em questão demonstra dificuldade na interpretação iconológica das imagens, ou insere seus pré-conceitos próprios na resolução do item.

B) projeto de educação juvenil do partido nazista alemão. – CORRETA – A imagem utilizada retrata um jovem com uma imagem relativamente etérea de Hitler ao fundo, como se o líder fosse uma presença invisível, mas constante, na vida dos jovens alemães. A legenda da imagem, por sua vez, explicita a obrigatoriedade de ingresso na juventude hitlerista, programa governamental proposto pelo partido nazista. Sendo assim, a única possibilidade de resposta ao enunciado “um dos princípios básicos do nazismo” é a alternativa “B”, que propõe o “projeto de formação jovem estatal do partido nazista”.

C) propósito de formar uma nação geneticamente perfeita. – INCORRETA – A imagem utilizada retrata um jovem com uma imagem relativamente etérea de Hitler ao fundo, como se o líder fosse uma presença invisível, mas constante, na vida dos jovens alemães. Apesar disso, não há menção explícita, como proposto pela alternativa “C”, de um “propósito de formar uma

nação geneticamente perfeita”, já que os jovens alemães já têm certa idade (no caso, 10 anos) e porque não se apresentou uma política de natalidade/fertilidade. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa em questão demonstra dificuldade na interpretação iconológica das imagens, ou insere seus pré-conceitos próprios na resolução do item.

D) pressuposto que a educação deve ser exclusiva aos pais. – INCORRETA – A imagem utilizada retrata um jovem com uma imagem relativamente etérea de Hitler ao fundo, como se o líder fosse uma presença invisível, mas constante, na vida dos jovens alemães. Dessa forma, ao contrário do que foi proposto pela alternativa “D”, “pressuposto que a educação deve ser exclusiva aos pais”, o que a imagem advoga é a entrega dos filhos às autoridades: “Todos com 10 anos devem entrar na juventude hitlerista”. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa em questão demonstra dificuldade na interpretação iconológica das imagens, ou desconsiderou a legenda da imagem.

E) objetivo de formar jovens trabalhadores para a Alemanha. – INCORRETA – A imagem utilizada retrata um jovem com uma imagem relativamente etérea de Hitler ao fundo, como se o líder fosse uma presença invisível, mas constante, na vida dos jovens alemães. Apesar disso, não há menção explícita, como proposto pela alternativa “E”, ao “objetivo de formar jovens trabalhadores para a Alemanha”, até porque o uso de homens adultos seria mais adequado para esse objetivo, além do que jovens de 10 anos não eram vistos, naquele momento, como massa trabalhadora. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa em questão demonstra dificuldade na interpretação iconológica das imagens, ou insere seus pré-conceitos próprios na resolução do item.

QUESTÃO 22

Resposta D

Habilidade: Identificar os episódios marcantes da 2ª Guerra Mundial.

A) nas experiências médicas nazistas. – INCORRETA – A fotografia e o relato apresentam uma descrição dos campos de concentração, mas não há menção às experiências antiéticas médicas protagonizadas por nazistas em indivíduos que passaram nesses campos. Dessa forma, por mais que o aluno não relacione diretamente a fotografia e o relato ao Holocausto, não é possível que, a partir da interpretação dos textos-base, conclua que eles se referem aos indivíduos que passaram por experiências. O aluno poderá equivocar-se e selecionar a alternativa, portanto, caso desconsidere dos textos-base ou caso nunca tenha entrado em contato com as icônicas imagens dos campos de concentração da Alemanha nazista.

B) no fracasso do assalto alemão à Rússia. – INCORRETA – A fotografia e o relato fazem menção aos campos de concentração, e à não soldados desmoralizados pelo fracasso da invasão à Rússia. Dessa forma, por mais que o aluno não relacione diretamente fotografia e o relato aos campos de concentração, não é possível que, a partir da interpretação dos textos-base, conclua que há alguma menção aos soldados alemães. O aluno poderá equivocar-se e selecionar a alternativa, portanto, caso desconsidere a os textos-base ou caso nunca tenha entrado em contato com as icônicas imagens dos campos de concentração da Alemanha nazista.

C) na invasão da Polônia que iniciou a Guerra. – INCORRETA – A fotografia e o relato apresentam uma descrição icônica dos campos de concentração, e não soldados após uma vitoriosa campanha contra a Polônia. Dessa forma, por mais que o aluno não relacione diretamente o monumento ao Holocausto, não é possível que, a partir da interpretação da obra de arte, conclua que os personagens representados são soldados alemães depois de uma vitória estrondosa alemã, já que, se assim fosse, estariam todos bem vestidos, saudáveis e presentes. O aluno poderá equivocar-se e selecionar a alternativa, portanto, caso desconsidere a imagem e o relato ou caso nunca tenha entrado em contato com as icônicas imagens dos campos de concentração da Alemanha nazista.

D) na instituição dos campos de concentração. – CORRETA – A fotografia e o relato apresentam uma descrição icônica dos campos de concentração, onde se pode perceber que há, em primeiro lugar, um local definido (o que impede que se considere, por exemplo, uma guerra ou batalha genérica), depois, indica os horrores do que ocorreram naquele local específico. Portanto, ao relacionar as informações do texto às informações da imagem, que indicam a existência do trabalho forçado, não é possível chegar à outra conclusão que não seja a instituição dos campos de concentração.

E) na derrota da Alemanha na batalha do Dia D. – INCORRETA – A fotografia e o relato apresentam uma descrição icônica dos campos de concentração, e não soldados desmoralizados pela retomada da França no dia D pelas tropas aliadas. Dessa forma, por mais que o aluno não relacione diretamente o monumento ao Holocausto judeu, não é possível que, a partir da interpretação da fotografia e do relato conclua que os ali há menção à uma batalha. O aluno poderá equivocar-se e selecionar a alternativa, portanto, caso desconsidere a imagem ou o texto, ou caso nunca tenha entrado em contato com as icônicas imagens dos campos de concentração da Alemanha nazista.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 23

Resposta C

A) a África foi a grande beneficiada de todo esse processo, uma vez que os países do continente faturaram muito dinheiro com toda a matéria-prima extraída e comercializada. – INCORRETA – a África não foi beneficiada pela corrida imperialista, uma vez que os países do continente pouco ganharam com a exportação de seus recursos para serem usados como matéria-prima na Europa.

B) Japão, Estados Unidos e Europa foram muito prejudicados com o processo, uma vez que se endividaram com a extração e compra de minérios e outras matérias-primas vendidas pelos países africanos. – INCORRETA – os países desenvolvidos, localizados na Europa, além dos Estados Unidos e do Japão, se beneficiaram da corrida imperialista, pois conseguiram matérias-primas em quantidade e a baixo preço, além disso eles não se endividaram com a extração e compra de minérios e outras matérias-primas.

C) a África foi a grande prejudicada pelo processo, uma vez que as potências econômicas exploraram as suas matérias-primas, contribuindo ainda mais para a situação de pobreza dos seus países. – CORRETA – A interpretação do texto permite concluir que a África foi a grande prejudicada pelo processo de expansão colonial e imperialista, uma vez que as potências econômicas europeias exploraram as suas matérias-primas minerais e seus recursos agrícolas, contribuindo para o agravamento da pobreza dos países do continente.

D) a África foi extremamente prejudicada pelo processo, pois a opção em exportar os seus recursos naturais impediu o desenvolvimento da sua produção industrial. – INCORRETA – um grande número de países da África foi parcialmente prejudicado pelo processo, pois a exportação de seus recursos naturais trouxe pouco ganho e em nada ou quase nada favoreceu os seus desenvolvimentos industriais, exceto na África do Sul, com forte setor de exportação mineral e maior produção industrial do continente.

E) a África viveu um rápido momento de crescimento econômico, pois toda a riqueza gerada pela venda dos seus recursos naturais teve fim com o esgotamento desses recursos, que se deu em um curto período. – INCORRETA – a África como um todo nunca viveu um rápido momento de crescimento econômico, muito menos se pensarmos que isso teria sido gerado pelas exportações de seus recursos, já que eles sempre forneceram volumes relativamente pequenos de capital aos africanos. Além disso, a exploração dos recursos naturais africanos não teve fim e eles não se esgotaram ainda.

QUESTÃO 24**Resposta D**

- A) Japonesa e Africana. – INCORRETA
- B) Africana e Euro-Asiática. – INCORRETA
- C) Asiática e Africana. – INCORRETA
- D) Euro-Asiática e Indiana. – CORRETA – A questão requer que os alunos apliquem seus conhecimentos sobre o relevo asiático, mais especificamente sobre a região da Cordilheira do Himalaia. Trata-se de uma região montanhosa, onde se situa o Monte Everest, formada a partir do movimento convergente de duas placas tectônicas, sendo elas: Eurasiática e Indiana.
- E) Indiana e Europeia. – INCORRETA

QUESTÃO 25**Resposta E**

- A) aumento da temperatura e ocorrência de secas. – INCORRETA
- B) redução da pluviosidade e aumento da produção de arroz. – INCORRETA
- C) redução da pluviosidade e escassez de água para a população. – INCORRETA
- D) aumento da temperatura e queda na produção de arroz. – INCORRETA
- E) aumento do volume de chuvas e ocorrência de enchentes. – CORRETA – A questão requer que, além do olhar atento ao mapa, o aluno tenha conhecimentos sobre a ocorrência de monções no sul e sudeste da Ásia. Como pode ser observado, nos meses de verão do hemisfério norte, ocorre uma forte entrada de massa de ar vindas do oceano Índico em direção à região. Essas massas úmidas aumentam substancialmente a pluviosidade, beneficiando o cultivo de arroz, mas provocando também fortes enchentes e inundações.

QUESTÃO 26**Resposta D**

- A) os três países asiáticos passarão por redução de população nos próximos anos, entretanto as causas são distintas. – INCORRETA
- B) o Japão enfrentará nos próximos anos um aumento da taxa de mortalidade, sobretudo infantil, que provocará uma redução da sua população. – INCORRETA
- C) as reduções das populações de China e Japão possuem razões semelhantes, associadas às históricas baixas taxas de natalidade verificadas nos dois países. – INCORRETA
- D) a China enfrentará uma redução populacional nos próximos anos, consequência da política de controle de natalidade, o que fará com que a Índia tenha a maior população do mundo. – CORRETA – A resolução da questão requer que o aluno observe atentamente os dados da tabela. É possível identificar que Japão e China apresentarão reduções populacionais nos próximos anos. No caso do Japão, tal redução é motivada pelas baixas taxas de natalidade, o que faz com que seu crescimento vegetativo seja negativo. Já na China essa redução é consequência do controle de natalidade implantado pelo governo que, por quase quatro décadas, reduziu a apenas um o número de filhos permitido por casal.
- E) o controle de natalidade implantado pelo governo na China não vem alcançando os resultados esperados, diferente do que vem ocorrendo na Índia. – INCORRETA

QUESTÃO 27**Resposta D**

- A) a China, que apresenta uma histórica taxa de urbanização elevada, vem aumentando ainda mais seu percentual de população que vive em cidades. – INCORRETA

B) diferentemente de muitos países latino-americanos, que possuem taxas de urbanização superiores a 80%, como é o caso do Brasil, a China apresenta indicadores baixos, o que faz com que a sua população urbana seja uma das menores do mundo. – INCORRETA

C) a China segue na contramão dos países emergentes e subdesenvolvidos, uma vez que apresenta uma das taxas de urbanização mais altas do mundo, equivalente aos indicadores de países desenvolvidos. – INCORRETA

D) embora apresente uma maioria populacional urbana recente, com uma porcentagem relativamente baixa, a China possui a maior população urbana do mundo. – CORRETA – Embora a questão não seja de alta complexidade, as informações que ela aborda podem ser consideradas como confusas. A China, de acordo com o texto, terá 60% da sua população vivendo em cidades no ano de 2018. Embora seja de maioria urbana, esse indicador fica abaixo de muitos países europeus e americanos, que já superam uma taxa de urbanização de 80%. Entretanto, 60% da maior população do mundo, superior a 1,3 bilhões de habitantes, faz com que o país tenha o maior contingente urbano.

E) mesmo estando a maior parte da sua população vivendo no campo, a China possui a maior população urbana do mundo. – INCORRETA

QUESTÃO 28

Resposta C

A) os dados dos quatro países apresentados mostram que entre as nações asiáticas há uma igualdade entre os indicadores sociais, como é o caso da expectativa de vida. – INCORRETA

B) a desigualdade na expectativa de vida entre os quatro países apresentados é reflexo dos hábitos culturais relacionados à alimentação, uma vez que apresentam condições socioeconômicas semelhantes. – INCORRETA

C) há uma desigualdade no indicador dos países apresentados, reflexo das grandes desigualdades socioeconômicas existentes entre as nações asiáticas. – CORRETA – A questão requer que o aluno, a partir da tabela, observe que entre os quatro países asiáticos há uma grande desigualdade no indicador da expectativa de vida. As razões dessa diferença estão relacionadas às condições sociais e econômicas dos países. Singapura e Coreia do Sul, dois “Tigres Asiáticos”, são países emergentes com economias em expansão, muito diferente da realidade de Mianmar e Afeganistão, dois dos países mais pobres da Ásia.

D) embora exista uma diferença nos indicadores dos países apresentados, ela tem que ser considerada pequena, o que mostra que a desigualdade de indicadores socioeconômicos entre as nações asiáticas tem diminuído. – INCORRETA

E) a desigualdade na expectativa de vida entre os quatro países apresentados é consequência das diferenças naturais existentes entre os países, entre elas as características climáticas. – INCORRETA

QUESTÃO 29

Resposta C

A) nomadismo pastoril – deslocamento periódico do rebanho, de acordo com a disponibilidade de recursos naturais que garantam a sua sobrevivência. – INCORRETA

B) pecuária sedentária – necessidade de deslocamento do rebanho de acordo com as condições climáticas da região. – INCORRETA

C) pecuária transumante – mudança sazonal do rebanho por altitudes mais baixas e altas, de acordo com as estações mais quente e mais fria do ano. – CORRETA – A questão exige que o aluno domine alguns conceitos de práticas da pecuária, mais precisamente sobre formas de criação de animais na Ásia. O fragmento sugere uma prática de pecuária onde os animais são

deslocados entre áreas mais altas do relevo (montanhas), e mais baixas (planícies). Essa prática caracteriza a pecuária transumante, também conhecida como transumância pastoril.

D) pecuária de altitude – mudança anual do rebanho, deslocando-se de áreas mais baixas para áreas de maior altitude. – INCORRETA

E) pecuária pendular – deslocamento diário do rebanho, guiado para altitudes mais altas durante o dia e para locais mais baixos no período noturno. – INCORRETA

QUESTÃO 30

Resposta B

A) subsistência. – INCORRETA

B) *plantation*. – CORRETA – A questão requer que os alunos, através da leitura dos fragmentos e do comando, relacionem a plantação de seringueiras na Ásia, à técnica agrícola empregada no seu cultivo. A extração do látex exerce grande importância para alguns países do continente, sendo cultivada em áreas agrícolas com melhores condições naturais, onde pratica-se a monocultura, com uso de trabalho braçal, mas também de recursos tecnológicos. Esse conjunto de características permite classificar o cultivo das seringueiras como *plantation*.

C) jardinagem. – INCORRETA

D) substituição de importação. – INCORRETA

E) silvicultura. – INCORRETA