

GABARITO



PV • Alfa • P2B1 • 2024

Questão / Gabarito

1	C	B	36	C	71	D
2	B	D	37	B	72	A
3	D	D	38	E	73	C
4	B	C	39	E	74	E
5	A	E	40	E	75	D
6	C	A	41	D	76	A
7	B		42	B	77	A
8	A		43	A	78	B
9	B		44	B	79	C
10	A		45	D	80	C
11	D		46	B	81	C
12	C		47	A	82	E
13	B		48	D	83	D
14	A		49	C	84	E
15	E		50	E	85	E
16	A		51	D	86	E
17	C		52	C	87	B
18	B		53	C	88	D
19	E		54	B	89	C
20	A		55	E	90	A
21	A		56	E	91	E
22	C		57	A	92	D
23	D		58	A	93	D
24	B		59	E	94	A
25	A		60	D	95	A
26	B		61	D	96	C
27	A		62	C	97	D
28	E		63	B	98	B
29	D		64	C	99	A
30	C		65	A	100	E
31	B		66	B	101	E
32	D		67	D	102	B
33	C		68	A	103	D
34	D		69	C	104	E
35	C		70	B	105	C



PROVA GERAL

TIPO

B-1

P-2 – Alfa

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LITERATURA – OBRAS FUVEST

QUESTÃO 1: Resposta C

Semana: 29

Aula: 56-58

Setor: Literatura Fuvest

No trecho apresentado, ganha destaque a descrição da fotografia em que aparecem os irmãos Yaquib e Omar. Enquanto o primeiro tem uma posição retraída e apreensiva, o segundo demonstra intrepidez e inconsequência. Tais traços de personalidade se confirmam no desenrolar do romance.

QUESTÃO 2: Resposta B

Semana: 25

Aula: 47-49

Setor: Literatura Fuvest

O fato de o narrador sentir dentro dele os ossos do cão a chiar demonstra uma plena identidade entre ele e o animal. Essa identidade é a base de uma forte empatia que levará Ginho, o narrador, a opor-se perante os colegas ao sacrifício do cão.

QUESTÃO 3: Resposta D

Semana: 6

Aula: 9-11

Setor: Literatura Fuvest

O enunciador contrapõe-se à valorização da grandeza épica típica da sociedade de corte. Ele atribui valores positivos a sua vida modesta e apegada a valores morais. Tal disposição de espírito coaduna-se com a sociedade burguesa, cujos princípios se consolidavam no contexto iluminista do século XVIII.

QUESTÃO 4: Resposta B

Semana: 11

Aula: 19-21

Setor: Literatura Fuvest

No trecho, o casal Sofia e Cristiano Palha abandona qualquer tipo de hesitação moral em nome do dinheiro. Sofia, de maneira calculista, dispõe-se a manter uma relação de aparências com Rubião para que o marido possa tirar proveito financeiro daquela situação.

QUESTÃO 5: Resposta A

Semana: 21

Aula: 39-41

Setor: Literatura Fuvest

O narrador rompe a linearidade narrativa ao passar de uma ambientação específica, ligada ao universo adulto, para uma distante reminiscência da infância. Tal salto se dá de maneira abrupta e sem conectivos. Trata-se da técnica do fluxo de consciência, por meio da qual os pensamentos são registrados tal como se apresentam à consciência do narrador ou da personagem.

QUESTÃO 6: Resposta C

Semana: 23

Aula: 43-45

Setor: Literatura Fuvest

O narrador demonstra pertencer ao mesmo universo rural em que se ambienta sua história, imprimindo típicas marcas de oralidade caipira a seu relato, como se pode perceber nas expressões “Aquele morreu sem ter tempo de gritar ai! Jesus!”, “Aí pegaram a falar”, ou “Que mandinga o quê!”.

LITERATURA – ALFA

QUESTÃO 1: Resposta B

Semana: 4

Aula: 7 e 8

Setor: Literatura Alfa

O soneto explicita a dificuldade do enunciador em expressar verbalmente a complexidade de seus sentimentos. Tal postura pode ser percebida no trecho “Nos prantos, e nos ais enternecidos / Dizer não pode o peito o mal que sente”.

QUESTÃO 2: Resposta D

Semana: 3

Aula: 6

Setor: Literatura Alfa

Pero Vaz de Caminha, ao atribuir o sentido que lhe interessava aos gestos dos indígenas – como se eles estivessem apontando a existência de ouro –, explicita os interesses mercantilistas da expansão marítima portuguesa. O trecho deixa claro como apenas a perspectiva europeia é considerada naquele contato, pois, se o indígena quisesse levar o rosário para si, isso lhe seria negado.

QUESTÃO 3: Resposta D

Semana: 2 e 3

Aula: 4 e 5

Setor: Literatura Alfa

O poema contrasta a previsível transformação da natureza imposta pela sucessão das estações do ano (tal como se mostra nas duas primeiras estrofes) com a dimensão humana da existência: “Tem o tempo sua ordem já sabida; / o mundo, não; mas anda tão confuso,”. Assim, ao destacar a constante transformação de todas as coisas, Camões atualiza um tema muito relevante para a poesia renascentista e barroca: o do “desconcerto do mundo”.

QUESTÃO 4: Resposta C

Semana: 2

Aula: 3

Setor: Literatura Alfa

A Mãe indispôs-se com Inês ao deparar com a moça reclamando de suas obrigações com as tarefas domésticas. Tal postura demonstra tanto o conservadorismo da mãe quanto o caráter questionador e inquieto da filha.

QUESTÃO 5: Resposta: E

Semana: 1

Aula: 1

Setor: Literatura Alfa

A instalação expõe os espectadores de uma obra de arte a uma experiência marcada pela participação ativa. No caso da obra de Jesús Rafael Soto, isso se dá pela penetração física em um ambiente específico, com toda a multissensorialidade envolvida nesse ato.

QUESTÃO 6: Resposta A

Semana: 1

Aula: 2

Setor: Literatura Alfa

O Guardador de Rebanho rebate seu interlocutor afirmando que o vento não diz nada. Todos os significados atribuíveis à natureza partiram única e exclusivamente da racionalidade humana. Daí o posicionamento contrário do enunciador à polissemia típica das metáforas.

NÚCLEO COMUM

QUESTÃO 7: Resposta B

Semana: 2

Aula: 2

Setor: Texto

Em “Folhetim”, o eu lírico feminino representa uma prostituta que diz “sim” por “uma prenda”. Ela diz “meias-verdades” e faz os homens julgarem que a possuem de fato. Mas tanto tudo é fingimento que, na manhã seguinte, esse homem se torna “página virada, / Descartada do meu folhetim”.

QUESTÃO 8: Resposta A

Semana: 3 e 4

Aula: 3 e 4

Setor: Texto

Em “Chico”, o narrador é uma mulher “de se apaixonar”, que quer “repartir o amor”; já em “Folhetim” ela apenas vende seu afeto, em relações que não duram mais do que uma noite.

QUESTÃO 9: Resposta B

Semana: 4

Aula: 7 e 8

Setor: Gramática

Essas expressões remetem às prendas que a mulher aceitaria, de bom grado, se o homem tivesse renda.

QUESTÃO 10: Resposta A

Semana: 3

Aula: 5

Setor: Gramática

Em “Chico”, há uma oscilação entre a segunda pessoa (“se tu me quiseses”) e a terceira (“Pode fazer a sua fumaça”), o que é típico da linguagem informal.

QUESTÃO 11: Resposta D

Semana: 2

Aula: 2

Setor: Texto

Segundo a linguista Yeda Pessoa de Castro, “descaso e preconceito acadêmico” foram responsáveis por não tratar os falares dos escravizados como objeto de investigação. Para ela, isso resultou em um desconhecimento sobre os efeitos da influência africana na “alteração da língua portuguesa seiscentista e das caravelas”.

QUESTÃO 12: Resposta C

Semana: 2

Aula: 2

Setor: Gramática

De acordo com o excerto, o português do Brasil é “diferenciado do português de Portugal, principalmente pelo vocalismo face ao consonantismo da atual pronúncia lusitana”. Desse modo, como a autora defende que a diferença se dá no modo como vogais e consoantes são utilizadas, o distanciamento se dá, principalmente, na fonética.

QUESTÃO 13: Resposta B

Semana: 3 e 4

Aula: 3 e 4

Setor: Texto

A compreensão do texto requer identificar sua referência ao conhecido romance *Dom Casmurro* – ou, mais exatamente, à desconfiança do narrador-personagem (Bentinho, que é o próprio Dom Casmurro na velhice) quanto a uma possível relação extraconjugal entre o amigo Escobar e Capitu, esposa do protagonista.

QUESTÃO 14: Resposta A**Semana:** 3**Aula:** 5**Setor:** Gramática

No *meme*, deve-se levar em conta que a personagem observa algo indiretamente, de esguicha, de soslaio. Considerando-se a referência à obra *Dom Casmurro*, infere-se que tal olhar remete às desconfianças provocadas em Bentinho quando ele observava a esposa Capitu, no enterro de Escobar (possível amante da moça, no entendimento do narrador-personagem). Desse modo, trata-se do olhar de quem levanta suposições, hipóteses, conjecturas.

QUESTÃO 15: Resposta E**Semana:** 2**Aula:** 2**Setor:** Texto

Ao analisar peculiaridades dos trabalhadores informais contemporâneos, Fernando Gabeira aponta que “certamente algumas inquietações surgirão em seu caminho”, citando como exemplo “a expectativa de proteção na velhice, de uma aposentadoria decente”.

Em seguida, após ponderar que tal tema já foi considerado uma pauta esquerdista, o articulista afirma que, em sua opinião, “a defesa da aposentadoria se tornou um idioma quase universal entre as correntes políticas”, não sendo mais, portanto, exclusiva de um único campo político.

QUESTÃO 16: Resposta A**Semana:** 23**Aula:** 45 e 46**Setor:** Gramática

O primeiro parágrafo é predominantemente descritivo, pois cumpre a função de apresentar informações sobre a psicoterapeuta, as quais não se encadeiam cronologicamente. O segundo parágrafo é dissertativo, pois expõe o pensamento da palestrante a respeito da intimidade artificial que acomete a sociedade moderna. O terceiro é fundamentalmente narrativo, porque explica o experimento psicológico do rosto parado com base em uma sequência temporal em que uma ação sucede outra. Por fim, o quarto parágrafo é essencialmente dissertativo, uma vez que faz interpretações temáticas dos elementos figurativos que compõem o experimento psicológico narrado anteriormente.

QUESTÃO 17: Resposta C**Semana:** 1**Aula:** 2**Setor:** Geografia Geral

O excerto destaca o novo papel do Estado brasileiro na promoção da integração competitiva de lugares e regiões do país ao mercado mundial, a partir do crescente investimento público e privado que estabeleceram novos polos de desenvolvimento socioeconômico, especialmente nas metrópoles e nas cidades médias das diferentes regiões do país.

QUESTÃO 18: Resposta B**Semana:** 2**Aula:** 4**Setor:** A

X é isótopo do elemento $^{58}_{28}\text{Y}$, logo apresenta a mesmo número de nêutrons, que pode ser obtido fazendo-se a diferença

$58 - 28 = 30$. Como X é isóbaro de $^{55}_{26}\text{R}$, deve apresentar a mesmo número de massa 55.

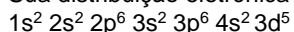
Assim, tem-se ^{55}X , com 30 nêutrons, fazendo a diferença $55 - 30 = 25$, determinamos o número de prótons de X que é igual a 25.

Representação



Como em um átomo o número de prótons é igual ao número de elétrons.

Sua distribuição eletrônica será:

**QUESTÃO 19: Resposta E****Semana:** 4**Aula:** 8**Setor:** B

40 g de Ca^{2+} ————— $6,0 \cdot 10^{23}$ íons de Ca

$20 \cdot 10^{-3}$ g de Ca^{2+} ————— x

$X = 3 \cdot 10^{20}$ íons de Ca^{2+}

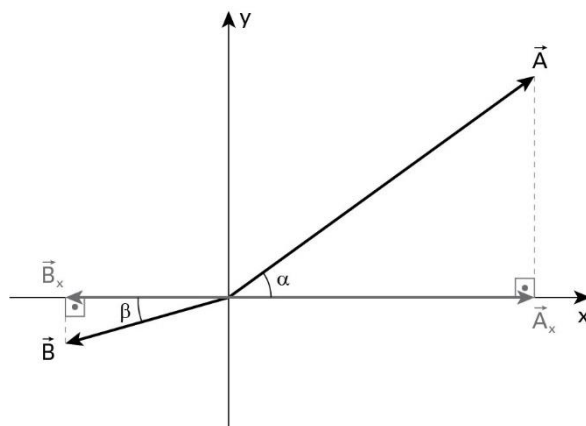
QUESTÃO 20: Resposta A

Semana: 1

Aula: 2

Setor: A

A figura mostra as componentes horizontais \vec{A}_x e \vec{B}_x dos vetores \vec{A} e \vec{B} .



As intensidades dessas componentes podem ser obtidas por trigonometria, como segue:

$$\cos \alpha = \frac{A_x}{A} \therefore A_x = A \cdot \cos \alpha$$

$$\cos \beta = \frac{B_x}{B} \therefore B_x = B \cdot \cos \beta$$

Logo, com o desenho feito em escala, a intensidade da componente, sobre o eixo x, da soma vetorial $\vec{A} + \vec{B}$ é:

$$|\vec{A} + \vec{B}| = A_x - B_x \therefore |\vec{A} + \vec{B}| = A \cdot \cos \alpha - B \cdot \cos \beta$$

QUESTÃO 21: Resposta A

Semana: 4

Aula: 8

Setor: B

56 mg/kg de milho \rightarrow 56 mg de Fe $\xrightarrow{\hspace{1cm}}$ 1 kg de milho \rightarrow $56 \cdot 10^{-3}$ g Fe $\xrightarrow{\hspace{1cm}}$ 1 000 g de milho

$56 \cdot 10^{-3}$ g de Fe $\xrightarrow{\hspace{1cm}}$ 1 000 g de milho

x $\xrightarrow{\hspace{1cm}}$ 62,5 g

$x = 3\,500 \cdot 10^{-6}$ g de Fe $= 3,5 \cdot 10^{-3}$ g de Fe

$3,5 \cdot 10^{-3}$ g de Fe $\xrightarrow{\hspace{1cm}}$ 125 grãos

x $\xrightarrow{\hspace{1cm}}$ 1 grão

$x = 2,8 \cdot 10^{-5}$ g de Fe

1 mol de Fe $\xrightarrow{\hspace{1cm}}$ 56 g $\xrightarrow{\hspace{1cm}}$ $6,0 \cdot 10^{23}$ átomos de Fe

$2,8 \cdot 10^{-5}$ g $\xrightarrow{\hspace{1cm}}$ x

$x = 3,0 \cdot 10^{17}$ átomos de Fe

QUESTÃO 22: Resposta C

Semana: 4

Aula: 7

Setor: A

Segundo as informações, no início do gráfico, as populações A e B aumentam, e em seguida, aumenta a população C. Após um tempo, as populações A e B diminuem, enquanto a população A aumenta. Posteriormente, as populações A e B aumentam. Esse padrão de variações nas populações é típico da relação de predação (predatismo) e pode-se inferir que a espécie C é predadora das espécies A e B. As espécies A e B não são parasitas de C, pois o parasitismo é uma relação na qual o aumento das populações de parasitas aumenta, causando a diminuição das populações de hospedeiros, o que não ocorre no caso apresentado, já que, enquanto as populações de A e B aumentam, a de C também aumenta.

QUESTÃO 23: Resposta D**Semana:** 3**Aula:** 6**Sector:** GG

As evidências paleoclimáticas constataam que o clima e as mudanças climáticas estão sujeitos à movimentação dos continentes. Nesse sentido, a pesquisa destacada no enunciado levanta a hipótese de que a formação de um novo supercontinente, como a Pangeia, poderia estabelecer condições climáticas extremas que dificultariam a sobrevivência de muitas formas de vida.

QUESTÃO 24: Resposta B**Semana:** 3**Aula:** 5**Sector:** B

O gráfico é característico de substância pura. No processo de fusão, tem-se uma mistura de sólido e líquido. O material permanece sólido no intervalo de 25 °C até 41 °C.

QUESTÃO 25: Resposta A**Semana:** 3**Aula:** 5**Sector:** GG

A ilustração destaca o movimento convergente entre uma placa oceânica e outra continental, cuja borda sofre o processo de orogênese responsável pela formação de cadeias montanhosas denominadas dobramentos, onde é comum a atividade vulcânica.

QUESTÃO 26: Resposta B**Semana:** 3**Aula:** 5**Sector:** GG

A falha 1 é a normal, associada ao movimento de placas divergentes, que provoca um tipo de tensão de tração causando o rebaixamento de blocos rochosos da crosta. A falha 2 é a inversa, associada ao movimento de placas convergentes, que provoca um tipo de tensão de compressão causando o soerguimento de blocos rochosos da crosta. A falha 3 é a transcorrente, associada ao movimento transformante das placas, que provoca um tipo de tensão de cisalhamento causando o deslocamento lateral dos blocos rochosos.

QUESTÃO 27: Resposta A**Semana:** 1**Aula:** 1**Sector:** A

Informações sobre o consumo de alimentos referem-se aos nichos ecológicos das espécies, os quais apresentam pequena sobreposição parcial, o que resulta em competição interespecífica.

QUESTÃO 28: Resposta E**Semana:** 1**Aula:** 1**Sector:** A

Sendo $p = (2^{2025}) (5^{2023})$, tem-se:

$$p = (2^2) (2^{2023}) (5^{2023})$$

$$p = (4) [(2) (5)]^{2023}$$

$$p = (4) (10^{2023})$$

$$p = (4) \underbrace{(1000 \dots 000)}_{2023 \text{ zeros}}$$

$$p = \underbrace{(4000 \dots 000)}_{2023 \text{ zeros}}$$

Logo $u = 4$ e $v = 2023$

QUESTÃO 29: Resposta D

Semana: 3

Aula: 5 e 6

Setor: A

$$2 = \frac{v}{340}$$

$$v = 680 \text{ (m/s)}$$

	m/s	m/h	km/h
v	680	(680) (3 600) = 2 448 000	2 448

QUESTÃO 30: Resposta C

Semana: 2

Aula: 3

Setor: B

A aparelhagem 3 pode ser usada na separação de misturas homogêneas de sólidos e líquidos, pois se trata de um aparelho de destilação simples.

A aparelhagem 1 trata-se de decantação com funil de separação utilizado para separação de misturas heterogêneas, formadas por dois líquidos imiscíveis.

A aparelhagem 2 trata-se de filtração, utilizada para separação de misturas heterogêneas, formada por sólido disperso em um líquido.

QUESTÃO 31: Resposta B

Semana: 3

Aula: 5 e 6

Setor: A

Tem-se $g = k \frac{M}{d^2}$, em que k é uma constante.

Logo, $\frac{g \cdot d^2}{M}$ é constante (igual a k).

Da tabela, tem-se:

$$\frac{80 \cdot 10^2}{20} = \frac{60 \cdot x^2}{60}$$

$$400 = x^2 \text{ (e } x > 0)$$

$$x = 20$$

QUESTÃO 32: Resposta D

Semana: 2

Aula: 4

Setor: A

Na ilustração, é possível observar que o átomo apresenta elétrons em 4 níveis de energia:

Nível K: 2 elétrons

Nível L: 8 elétrons

Nível M: 18 elétrons

Nível N: 2 elétrons

Assim, apresenta um total de 30 elétrons. Como se trata de um átomo, o número atômico é 30.

Distribuição eletrônica em subníveis: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10}$. O subnível mais energético é o $3d^{10}$.

O modelo usado na representação é o modelo de Rutherford Bohr.

${}_{30}\text{Ge}^{2-}$ apresenta 32 elétrons.

QUESTÃO 33: Resposta C

Semana: 4

Aula: 8

Sector: GG

O texto destaca o processo de intemperismo (físico e químico) responsável pela degradação e fraturação das rochas, que se tornam suscetíveis a outros processos exógenos, como a erosão (transporte de sedimentos) e a sedimentação (deposição de sedimentos).

QUESTÃO 34: Resposta D

Semana: 1

Aula: 1

Sector: GB

O texto traz justamente uma disputa de poder entre a milícia e demais facções criminosas, que também pode ser ampliado ao poder público/político, todos disputando um mesmo espaço, que é justamente onde o conceito de território se vincula.

QUESTÃO 35: Resposta C

Semana: 2

Aula: 2

Sector: GB

Desde o processo das Capitanias Hereditárias/Sesmarias e, posteriormente, os ciclos econômicos da cana-de-açúcar, do café e da industrialização, a região costeira sempre foi priorizada, principalmente pela facilidade de escoar a produção para fora do país.

QUESTÃO 36: Resposta C

Semana: 4

Aula: 8

Sector: A

Essa teia apresenta as plantas como produtores e base, e a onça como topo de cadeia (alimenta-se até do jacaré). Se os veados forem extintos, diminuirá a competição dos herbívoros pelo alimento, aumentando suas respectivas populações, como é o caso dos dourados e das capivaras.

QUESTÃO 37: Resposta B

Semana: 1

Aula: 1

Sector: Único

Conforme mencionado em "More than 100 dolphins have died in the Brazilian Amazon rainforest in the past week as the region grapples with a severe drought, and thousands of fish die soon if water temperatures remain high, experts say."

QUESTÃO 38: Resposta E

Semana: 1

Aula: 1

Sector: Único

O texto refere-se à morte de peixes e golfinhos.

QUESTÃO 39: Resposta E

Semana: 1

Aula: 1

Sector: Único

"Due to" significa, em português, "devido a" e exprime a ideia de causa.

QUESTÃO 40: Resposta E

Semana: 1

Aula: 1

Sector: Único

"Soar" tem o sentido, em português, de "aumentar", assim como "rise".

QUESTÃO 41: Resposta D

Semana: 1

Aula: 1

Setor: Único

Lê-se em "Dr. Modi also recommends purchasing a humidifier to add moisture to the air".

QUESTÃO 42: Resposta B

Semana: 1

Aula: 1

Setor: Único

A tradução completa do quarto parágrafo é: O ar frio pode desencadear asma sazonal ou bronquite. As pessoas que têm essas condições devem estar preparadas usar um inalador sazonalmente para evitar episódios de tosse graves e crônicos. "Existe uma resposta fisiológica resposta ao ar frio que faz que as vias respiratórias se fechem e contraiam", diz o Dr. "Se você tem asma, essa resposta pode ser perigosa. Você verá muitas pessoas com bronquite, tosse, chiado no peito e falta de ar em temperaturas frias. Então, precisamos ser um pouco mais agressivos com o controle de sua saúde pulmonar."

QUESTÃO 43: Resposta A

Semana: 1

Aula: 1

Setor: Único

O trecho do texto diz, em português: "Eles não usam camadas suficientes ou usam muitas camadas e, portanto, seus corpos ficam superaquecidos ou muito frios. Isso pode afetar a resposta imunológica e desencadear infecções respiratórias superiores."

QUESTÃO 44: Resposta B

Semana: 3

Aula: 5

Setor: A

Quantidade total de gotas: $\frac{500}{0,05} = 10000$

3 horas + 20 minutos = 200 minutos

Quantidade de gotas por minuto: $\frac{10000}{200} = 50$

QUESTÃO 45: Resposta D

Semana: 2

Aula: 4

Setor: HG

O militarismo romano, atrelado à política expansionista, e a valorização e a celebração de virtudes guerreiras (inclusive sob a forma dos combates de gladiadores que mobilizavam multidões). Observe que a referência a um Senado dotado de monopólio de poder é característica da República, e não do Império Romano.

A abordagem do autor considera "valores masculinos" de forma arquetípica (uso da força física e da conquista como atributo masculino) e, ao mesmo tempo, crítica (pois está implícito o grotesco de tal identificação na atualidade, conforme sugere a própria *trend*).

QUESTÃO 46: Resposta B

Semana: 4

Aula: 7

Setor: HB

A instauração do modelo de *plantation* açucareira no Brasil colonial foi assentada na mão de obra escravizada negra e na concentração fundiária. Os senhores de engenho exerceram um forte controle sobre terras, plantações e, no território colonial, foram os principais beneficiados da lucratividade da economia agroexportadora. A produção do açúcar, entretanto, não se limitou às dinâmicas sociais ocorridas entre latifundiários e escravizados. Ela abrangeu ainda toda uma variedade de funções e etapas produtivas realizadas por trabalhadores livres, conferindo uma maior complexidade à sociedade açucareira colonial.

QUESTÃO 47: Resposta A

Semana: 5

Aula: 9 e 10

Setor: HB

A escravidão moldou intensamente as relações sociais no Brasil Colonial. Em relação aos religiosos, além de fornecerem argumentos teológicos que legitimassem o escravismo, membros do corpo eclesiástico colonial ainda participaram do comércio interno de africanos escravizados.

QUESTÃO 48: Resposta D

Semana: 4

Aula: 8

Setor: HB

O papel da Igreja transcendeu a questão religiosa. As diversas relações estabelecidas com colonos, indígenas, as missões e colégios revelam o papel diplomático, moral, econômico além da importância para a ocupação do território.

QUESTÃO 49: Resposta C

Semana: 3

Aula: 6

Setor: HB

Com base no texto, é possível inferir que os holandeses mostraram interesse pela cultura e práticas indígenas; contudo, não deixaram de combater práticas de canibalismo, como aquela representada por Albert Eckhout na pintura, que não se alinhavam com sua mentalidade eurocêntrica e cristã.

QUESTÃO 50: Resposta E

Semana: 3

Aula: 6

Setor: HB

O grande “estupro colonial” foi uma das diversas manifestações de violência dos portugueses no Brasil, e resultou em um número anormalmente grande de mães indígenas se comparadas com as mães portuguesas – ao que se acrescenta o caráter predominantemente masculino da população portuguesa no Brasil durante o período colonial.

QUESTÃO 51: Resposta D

Semana: 1

Aula: 1 e 2

Setor: HG

O primeiro texto aponta para uma justificativa religiosa na estruturação do exercício do poder pessoal do rei Hamurabi, o segundo texto traz elementos da participação política do conjunto dos cidadãos em Atenas.

QUESTÃO 52: Resposta C

Semana: 2

Aula: 4

Setor: HG

A marcante presença de metecos, com importante atuação nas atividades comerciais, estava relacionada à expansão colonial das pólis gregas através do mar Mediterrâneo. Esse volume de estrangeiros, sem acesso à cidadania, era um dos produtos da intensidade de relações que Atenas estabelecia com os habitantes de suas colônias.

QUESTÃO 53: Resposta C

Semana: 4

Aula: 8

Setor: HG

Os cristãos aproveitaram-se, para divulgar sua fé e converter pagãos, da enorme rede de estradas construídas pelos romanos, bem como das rotas marítimas mediterrâneas controladas pelo Império. Tais vias, utilizadas para facilitar a administração e o controle do extenso território conquistado por Roma, também facilitaram a circulação de mercadorias, ideias e diferentes tradições e costumes.

QUESTÃO 54: Resposta B

Semana: 1

Aula: 1

Sector: HG

O texto expressa a produção de excedentes por meio do trabalho camponês na agricultura, arar e irrigar a terra, por sua vez explorados pelas elites – reis, governantes, sacerdotes e militares, que “enchem os livros de história”.

QUESTÃO 55: Resposta E

Semana: 3

Aula: 3

Sector: GB

Uma das características principais dessa regionalização é possuir uma abordagem mais completa das características do país, levando em consideração principalmente as atividades econômicas semelhantes, sem necessariamente seguir a divisão territorial dos estados.

QUESTÃO 56: Resposta E

Semana: 4

Aula: 4

Sector: GB

Esse conceito, como trazido pelo texto, tem como objetivo garantir uma vida digna aos cidadãos, por meio do atendimento de suas necessidades básicas.

QUESTÃO 57: Resposta A

Semana: 2

Aula: 4

Sector: Interdisciplinar

O conceito grego de política buscava a harmonia e a justiça dentre os que “vivem junto”, o que acabava delimitando seu alcance aos habitantes de cada polis. Em que pese a existência de uma identidade grega (pela língua, pelo passado e pela religião), nada obrigava a paz entre as polis, como foi amplamente provado na Guerra do Peloponeso – quando ocorreu o episódio citado no texto.

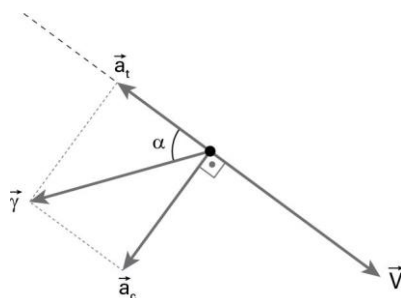
QUESTÃO 58: Resposta A

Semana: 3

Aula: 6

Sector: A

Conhecendo-se a direção do vetor velocidade, podem-se determinar as componentes tangencial e centrípeta do vetor aceleração, como segue:



Utilizando trigonometria:

$$\sin \alpha = \frac{a_c}{a} \Rightarrow 0,8 = \frac{a_c}{20} \therefore a_c = 16 \text{ m/s}^2$$

Utilizando a definição de aceleração centrípeta, pode-se obter o raio da trajetória da partícula para o instante considerado, como segue:

$$a_c = \frac{V^2}{r} \Rightarrow 16 = \frac{12^2}{r} \therefore r = 9 \text{ m}$$

QUESTÃO 59: Resposta E

Semana: 3

Aula: 5

Setor: B

O modelo atômico utilizado para representar os átomos foi o modelo de Dalton.

É possível observar a formação de novas substâncias. Assim, tem-se um fenômeno químico.

A ilustração apresenta duas substâncias simples:



E uma substância composta:



Na ilustração, tem-se a representação de dois elementos químicos.

QUESTÃO 60: Resposta D

Semana: 1

Aula: 1

Setor: C

Propriedade 1: compostos moleculares que se ionizam. Como exemplo, é possível citar os ácidos de Arrhenius e a amônia – HCl , H_2S e NH_3 .

Propriedade 2: compostos iônicos que se dissociam. Como exemplo, é possível citar os sais e as demais bases metálicas – NaCl e NaOH .

Propriedade 3: compostos iônicos conduzem corrente elétrica quando fundidos, ou seja, os sais e as bases metálicas – NaCl e NaOH .

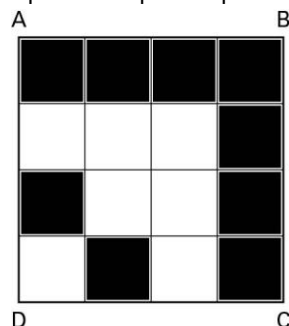
QUESTÃO 61: Resposta D

Semana: 3 e 4

Aula: 6 e 7

Setor: B

A figura apresenta uma parte com menor número de quadrados pretos que é simétrica em relação a \overline{BD} .



Assim, é necessário pintar 4 quadrados.

QUESTÃO 62: Resposta C

Semana: 1

Aula: 2

Setor: A

Apenas a afirmação IV está incorreta, pois os corredores ecológicos diminuem o efeito da fragmentação dos ecossistemas.

QUESTÃO 63: Resposta B

Semana: 1

Aula: 2

Setor: B

O envoltório nuclear, o retículo endoplasmático e a mitocôndria são encontrados somente nas células eucarióticas. A parede celular não existe nas células animais, somente em bactérias e vegetais. Os ribossomos, responsáveis pela síntese de proteínas, são encontrados em todas as células.

QUESTÃO 64: Resposta C

Semana: 2

Aula: 4

Setor: B

A glicose é produzida na fotossíntese e consumida na respiração celular. Dessa forma, ela estabelece a ligação entre a energia solar, captada pelos autótrofos para produzir a glicose e a energia química, liberada pela glicose na respiração, que possibilita o funcionamento do metabolismo celular de heterótrofos e autótrofos.

QUESTÃO 65: Resposta A

Semana: 2

Aula: 4

Setor: B

A frutose é uma hexose, um monossacarídeo de 6 carbonos. Seu papel na célula está relacionado à regeneração de ATP pela respiração celular, dando energia para a célula.

QUESTÃO 66: Resposta B

Semana: 4

Aula: 7

Setor: B

O texto relaciona a diversidade de ligações que compõem a forma tridimensional de uma proteína, que é caracterizada pela estrutura secundária e terciária, com a dificuldade da extração da queratina. Para dividir uma proteína em peptídeos menores, é necessário romper as ligações peptídicas que unem as cadeias de aminoácidos.

QUESTÃO 67: Resposta D

Semana: 6

Aula: 6

Setor: GB

O texto traz **um** exemplo de movimento divergente de placas, no qual há a separação de três placas na África, tendo como consequência a criação de um novo oceano ao longo do tempo geológico.

QUESTÃO 68: Resposta A

Semana: 5

Aula: 5

Setor: GB

O texto traz características de uma famosa rocha metamórfica chamada de pedra-sabão, particularmente conhecida pelas esculturas de Aleijadinho, ícone da cultura barroca no Brasil. Esse tipo de rocha é formada através da modificação de outras através do aumento de temperatura e pressão em subsuperfície.

QUESTÃO 69: Resposta C

Semana: 4

Aula: 7

Setor: A

As únicas forças aplicadas no martelo, logo após ele ter abandonado as mãos do atleta, são a força peso (vertical e para baixo) e a força de resistência do ar (oposta ao vetor velocidade).

QUESTÃO 70: Resposta B

Semana: 1

Aula: 1

Setor: B

Aplicando a definição de velocidade escalar média:

$$v_m = \frac{\Delta s}{\Delta t}$$

Como o enunciado pede um valor aproximado, deve-se considerar $\Delta t \approx 4$ h. Assim:

$$v_m \approx \frac{96,5}{4} = 24 \text{ km/h}$$

O valor mais próximo corresponde a 23 km/h.

Caso se utilize o valor preciso de intervalo de tempo, ou seja, 4 h 14 min 42 s = 4,245 h:

$$v_m \approx \frac{96,5}{4,245} \approx 22,7 \text{ km/h}$$

QUESTÃO 71: Resposta D**Semana:** 2**Aula:** 3**Setor:** C

Como, de acordo com a equação fornecida, para a reação de 1 mol de zinco são necessários dois mols de íons H^+ e foi utilizado apenas um mol de um ácido X, que foi totalmente consumido, conclui-se que esse ácido deve possuir dois hidrogênios ionizáveis, ou seja, deve ser um diácido. Dentre as alternativas, o único diácido presente é o sulfúrico – H_2SO_4 .

QUESTÃO 72: Resposta A**Semana:** 2**Aula:** 3**Setor:** B

Aplicando-se a definição de aceleração escalar média:

$$a_m = \frac{\Delta V}{\Delta t} = \frac{44 - 0}{2 - 0}$$

$$\therefore a_m = 22 \text{ m/s}^2$$

QUESTÃO 73: Resposta C**Semana:** 2**Aula:** 4**Setor:** B

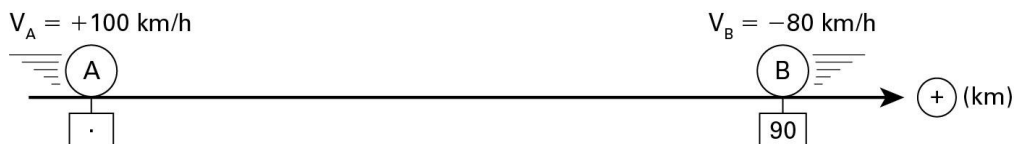
Como o movimento do cachorro é do tipo vaivém, considere que a origem dos espaços esteja na posição da criança, e que o cachorro comece a se mover no sentido da orientação da trajetória. Assim, os espaços devem aumentar até o cachorro pegar a bola e diminuir à medida que ele se move no sentido da criança, ou seja, no sentido contrário ao da orientação da trajetória, até voltar à origem, onde está a criança. Como isso se repete três vezes, o gráfico que melhor representa esse movimento está ilustrado na alternativa C.

QUESTÃO 74: Resposta E**Semana:** 3**Aula:** 6**Setor:** C

Como o $HCl(g)$ é muito solúvel em água, ao entrar em contato com a solução de fenolftaleína ele também iria se dissolver diminuindo a pressão interna do frasco superior, o que faria que a água jorrasse para esse frasco, porém devido ao seu caráter ácido, a solução com o indicador permaneceria incolor, pois a fenolftaleína em meio ácido é incolor.

QUESTÃO 75: Resposta D**Semana:** 3**Aula:** 5 e 6**Setor:** B

A figura a seguir ilustra a situação inicial proposta, adotando-se a origem em São Paulo e orientando a trajetória no sentido de Campinas.



As funções horárias são dadas por ($S = S_0 + V \cdot t$):

carro A: $S_A = 0 + 100 \cdot t$ (km; h)

carro B: $S_B = 90 - 80 \cdot t$ (km; h)

No encontro:

$$S_A = S_B$$

$$100 \cdot t_{\text{encontro}} = 90 - 80 \cdot t_{\text{encontro}}$$

$$\therefore t_{\text{encontro}} = 0,5 \text{ h} = 30 \text{ minutos}$$

QUESTÃO 76: Resposta A

Semana: 4

Aula: 7 e 8

Setor: C

Uma vez que a taxa de respiração é de 15 respirações/min = 15 respirações/60 s e que, a cada respiração, a massa de água líquida convertida em vapor é 0,015 g, a massa de vapor produzida por segundo é:

$$m = 0,015 \cdot \frac{15}{60}$$

$$m = 0,00375 \text{ g}$$

Cada 1 g de água para ser transformada em vapor d'água precisa receber 540 cal. Logo, a cada segundo a quantidade de calor que o atleta transfere à água é:

$$\begin{array}{l} 1 \text{ g} \text{ — } 540 \text{ cal} \\ 0,00375 \text{ g} \text{ — } Q \end{array}$$

$$\text{Logo: } Q = 2,025 \text{ cal} = 8,1 \text{ J}$$

Assim, a taxa de calor perdida pelo atleta é:

$$P = \frac{Q}{\Delta t} = \frac{8,1 \text{ J}}{1 \text{ s}} \therefore P \approx 8 \frac{\text{J}}{\text{s}}$$

QUESTÃO 77: Resposta A

Semana: 3

Aula: 6

Setor: C

Usando-se a expressão do calor sensível e da potência para cada região do gráfico, obtém-se:

$$Q = C \Delta \theta$$

Em que C é a capacidade térmica da água:

$$P = \frac{Q}{\Delta t} = C \cdot \frac{\Delta \theta}{\Delta t}$$

Assim, para cada região, de acordo com o gráfico, tem-se:

$$|P_I| = C \frac{|87 - 95|}{6} = C \frac{8}{6}$$

$$|P_{II}| = C \frac{|80 - 87|}{6} = C \frac{7}{6}$$

$$|P_{III}| = C \frac{|74 - 80|}{6} = C \frac{6}{6}$$

$$|P_{IV}| = C \frac{|68 - 74|}{6} = C \frac{6}{6}$$

$$|P_V| = C \frac{|60 - 68|}{12} = C \frac{4}{6}$$

$$|P_{VI}| = C \frac{|53 - 60|}{12} = C \frac{3,5}{6}$$

Assim, em módulo, a maior taxa de perda de calor por parte da água ocorreu no trecho I.

QUESTÃO 78: Resposta B

Semana: 4

Aula: 7

Setor: C

Como o calor específico da substância no estado sólido é maior que no estado líquido, pode-se concluir que, para a mesma fonte de calor, a substância no estado sólido requer mais calor por unidade de variação de temperatura para se aquecer. De outra forma, o aquecimento na fase sólida é mais lento. Ou seja, o segmento de reta nessa fase é menos inclinado ($\alpha < \beta$).

Por outro lado, o calor latente de ebulição é maior que o da fusão. Assim, na ebulição, a substância requer maior quantidade de calor, comparativamente ao processo de fusão. Sendo assim: $\Delta t_1 < \Delta t_2$.

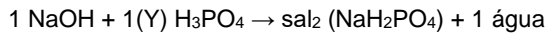
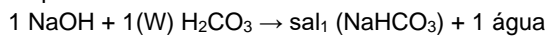
QUESTÃO 79: Resposta C

Semana: 4

Aula: 8

Setor: C

As equações balanceadas que permitem produzir o hidrogenocarbonato de sódio e o di-hidrogenofosfato de sódio são, respectivamente:



QUESTÃO 80: Resposta C

Semana: 4

Aula: 7

Setor: C

Os únicos animais diblásticos são os cnidários, como a anêmona, encontrada em ambientes marinhos.

QUESTÃO 81: Resposta C

Semana: 3

Aula: 6

Setor: C

Consultando o gráfico, nota-se que à altitude de 5 km, a pressão atmosférica é de 355 mmHg e, a essa pressão, a água ferve a 80 °C.

Assim, a quantidade de calor será:

$$Q = m \cdot c \cdot \Delta\theta$$

$$Q = 200 \cdot 1 \cdot (80 - 15) = 13 \ 000 \text{ cal} = 13 \text{ kcal}$$

QUESTÃO 82: Resposta E

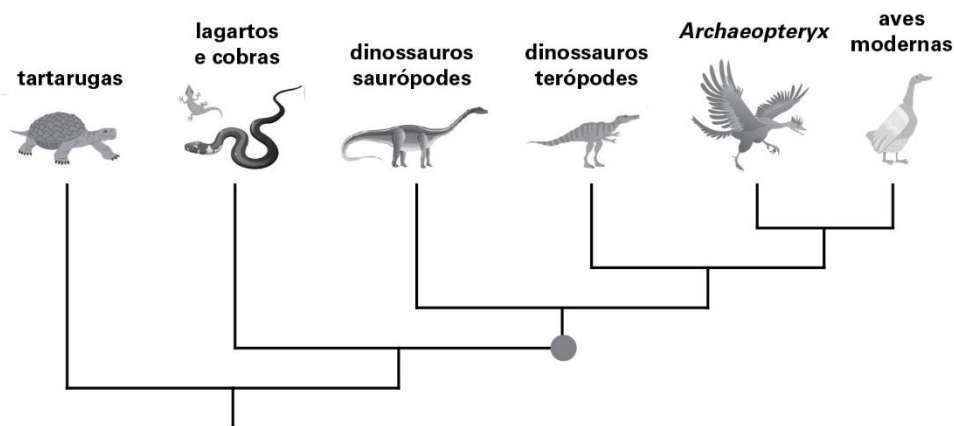
Semana: 1

Aula: 2

Setor: C

O grau de parentesco evolutivo entre dois organismos representados nos terminais do cladograma é maior quando dividem um ancestral comum mais recente.

Observando a marca redonda na imagem, que representa o ancestral de todos os organismos representados acima dele (dinossauros saurópodes até aves modernas), é possível concluir que esse grupo tem maior grau de parentesco evolutivo entre seus representantes do que deles com os demais organismos representados na imagem, como tartarugas, lagartos e cobras.



QUESTÃO 83: Resposta D

Semana: 1

Aula: 2

Setor: C

Cada nó de mesma cor representa o ancestral comum dos grupos acima dele. Portanto, o nó azul indicado pela seta é o ancestral comum de A, B, C e D.

QUESTÃO 84: Resposta E

Semana: 2 e 3

Aula: 4 e 5

Setor: B

Parte I (1 quarto do comprimento da circunferência maior): $\frac{2 \cdot \pi \cdot 20}{4} = 10\pi$ metros

Parte II (raio da circunferência grande menos o raio da circunferência pequena): $20 - 10 = 10$ metros

Parte III (1 quarto do comprimento da circunferência menor): $\frac{2 \cdot \pi \cdot 10}{4} = 5\pi$ metros

Parte IV (diâmetro da circunferência pequena): $2 \cdot 10 = 20$ metros

Parte V (análogo à parte III): $\frac{2 \cdot \pi \cdot 10}{4} = 5\pi$ metros

Parte VI (análogo à parte II): $20 - 10 = 10$ metros

Total = $10\pi + 10 + 5\pi + 20 + 5\pi + 10 = 20\pi + 40$ metros.

QUESTÃO 85: Resposta E

Semana: 2

Aula: 3

Setor: B

Das seis formas utilizadas para criar o polígono, o triângulo e o octógono são adjacentes às outras em um lado, e as outras são adjacentes em dois lados. No triângulo e no octógono, $3 + 8 - 2(1) = 9$ lados estão do lado de fora do polígono final. Nas outras formas, $4 + 5 + 6 + 7 - 4(2) = 14$ lados estão do lado de fora. Portanto, o polígono resultante tem $9 + 14 = 23$ lados.

Também é possível chegar à resposta da seguinte maneira:

Pode-se rapidamente identificar um padrão desenhando as outras formas. Cada forma terá dois de seus lados removidos, exceto o triângulo e o octógono. Desse modo, tem-se a expressão $2 + 2 + 3 + 4 + 5 + 7$, cujo resultado é igual a 23.

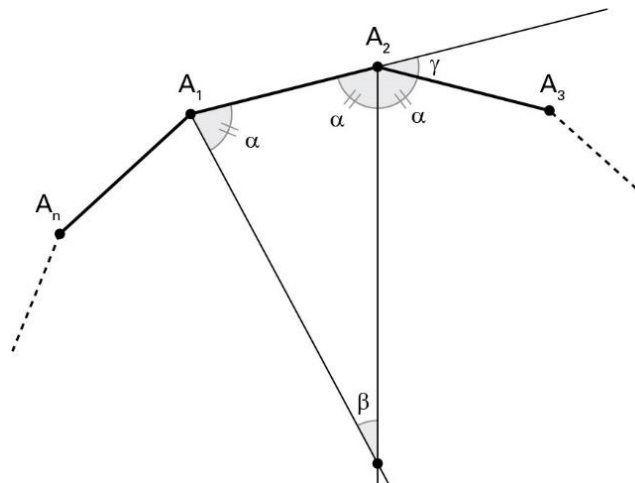
QUESTÃO 86: Resposta E

Semana: 2

Aula: 3

Setor: B

Sem perda de generalidade, foque nos vértices A_1 e A_2 de um polígono regular. Supondo que cada ângulo interno tenha medida 2α e cada ângulo externo tenha medida γ , tem-se uma parte do polígono e suas medidas representadas na figura a seguir, já com as bissetrizes traçadas:



Note, do triângulo formado pelo lado e pelas bissetrizes, que $2\alpha + \beta = 180^\circ$ e que, por serem ângulos suplementares, $2\alpha + \gamma = 180^\circ$, logo $\beta = \gamma$. Perceba assim que o ângulo externo sempre tem medida igual à do ângulo formado pelas bissetrizes de vértices consecutivos. Como o ângulo mencionado deve ser agudo, tem-se $\gamma < 90^\circ$, descartando assim o quadrado e o triângulo equilátero, cujos ângulos externos medem 90° e 120° , respectivamente.

QUESTÃO 87: Resposta B

Semana: 3

Aula: 6

Setor: C

Seja V o valor do instrumento, tem-se que a contribuição de $\frac{V}{6}$ reais é 40 reais maior do que a contribuição de $\frac{V}{10}$ reais, ou seja:

$$\frac{V}{6} = \frac{V}{10} + 40 \Leftrightarrow V = 600$$

QUESTÃO 88: Resposta D

Semana: 3

Aula: 5

Setor: C

Veja-se:

$$A + Bx < -Cx \quad \therefore$$

$$Bx + Cx < -A \quad \therefore$$

$$x \cdot (B + C) < -A$$

Se $B + C > 0$, tem-se:

$$x < -\frac{A}{B + C}$$

Se $B + C < 0$, tem-se:

$$x > -\frac{A}{B + C}$$

Se $B + C = 0$, tem-se:

$$0 \cdot x < -A$$

Assim, se $A \geq 0$, a equação não admite solução; e, se $A < 0$, qualquer valor real de x é solução.

Dessa forma, é possível concluir que $B + C < 0$.

QUESTÃO 89: Resposta C

Semana: 2

Aula: 3 e 4

Setor: C

Sejam x e y os números, tem-se:

$$xy = 10(x + y)$$

I. Se $y = 10$ (o mesmo vale para $x = 10$):

$$10x = 10(x + 10)$$

$$10x = 10x + 100$$

Como essa equação não admite solução, não é possível que um dos números seja igual a 10, de modo que a afirmação é falsa.

II. Se $y = 20$ (o mesmo vale para $x = 20$):

$$20x = 10(x + 20)$$

$$20x = 10x + 200$$

$$x = 20$$

Como 20 é par, a afirmação é falsa.

III. Se $y = 0$ (o mesmo vale para $x = 0$):

$$0 \cdot x = 10(x + 0)$$

$$0 = 10x$$

$$x = 0$$

Como 0 é par, a afirmação é verdadeira.

QUESTÃO 90: Resposta A

Semana: 4

Aula: 7 e 8

Setor: C

Reescrevendo a equação, tem-se:

$$\sqrt{7} \cdot x^2 - x \cdot (1 + \sqrt{5}) + (\sqrt{2} + \sqrt{3}) = 0$$

Comparando com a forma geral $ax^2 + bx + c = 0$ das equações do 2º grau, tem-se $a = \sqrt{7}$ e $c = \sqrt{2} + \sqrt{3}$, de modo que o produto entre as raízes é igual a:

$$\frac{c}{a} = \frac{\sqrt{2} + \sqrt{3}}{\sqrt{7}}$$

DISCIPLINAS COMPLEMENTARES

QUESTÃO 91: Resposta E**Semana:** 1**Aula:** 1**Setor:** Único

O mito diferencia-se da Filosofia por buscar, como causalidade de acontecimentos essenciais, a participação ou a intervenção de divindades. Isso pode ser visto no trecho, seja na fabricação da primeira mulher, Pandora, por Zeus, seja pela participação de Atena em sua preparação.

QUESTÃO 92: Resposta D**Semana:** 1**Aula:** 1**Setor:** Único

A filosofia surge na Grécia como palavra comunicativa, ou seja, como explicação racional sujeita ao debate público. Assim, toda ideia filosófica pode ser proposta e também questionada no âmbito da vida da cidade. Por isso, a filosofia se opõe ao caráter sagrado da narrativa mitológica, o qual demanda uma relação de confiança quanto à tradição, e não um exame racional e especulativo de suas afirmações.

QUESTÃO 93: Resposta D**Semana:** 2**Aula:** 2**Setor:** Único

No trecho, fala-se que, para Demócrito, a alma ou a mente é formada por átomos. Ou seja, mesmo aquilo que pode ser visto como espiritual, na realidade, tem natureza material para o filósofo. De fato, o atomismo é a primeira afirmação explícita de uma visão materialista sobre o universo.

QUESTÃO 94: Resposta A**Semana:** 3**Aula:** 3**Setor:** Único

As transformações materiais descritas no trecho expressam a visão de Heráclito segundo a qual o ser é mudança, transformação, devir. Por isso, como em sua fórmula mais conhecida, um homem não pode entrar duas vezes no mesmo rio, já que ambos estarão sempre transformados.

QUESTÃO 95: Resposta A**Semana:** 4**Aula:** 4**Setor:** Único

Na democracia ateniense, como comenta o texto, havia uma valorização dos grandes oradores, já que as decisões estavam sujeitas ao debate público. Nele, deve prevalecer o poder de convencimento de quem fala. Por isso, há um vínculo com a atividade dos sofistas, professores da arte da retórica, que ensinavam técnicas de convencimento e persuasão.

QUESTÃO 96: Resposta C**Semana:** 1**Aula:** 1**Setor:** Único

Uma ciência específica voltada para o estudo das sociedades foi uma das preocupações dos pensadores inseridos no contexto de crises e conflitos gerados pela Revolução Industrial, a partir do século XVIII, com seus desdobramentos políticos revolucionários, entre os quais as Revoluções Inglesa, Americana e Francesa tiveram destaque. Os avanços nas teorias do Estado Moderno, a cargo da Ciência Política, juntaram métodos e objetos de análise voltados para os conflitos de classe da época. Nesse contexto também, os estudos dos povos não europeus impulsionaram a Antropologia, que também serviu como ferramenta da sociologia para compreender as diferenças entre os seres humanos, voltados para os conflitos de classe da época. Vale destacar, nesse processo, as contribuições de Montesquieu, Saint-Simon, Tocqueville e, principalmente, Augusto Comte.

QUESTÃO 97: Resposta D

Semana: 2

Aula: 2

Setor: Único

A Antropologia surgiu enquanto o estudo dos seres humanos no plano coletivo como criadores de culturas diversas. Às relações internas de uma dada cultura chamamos *identidade* e as relações entre culturas diferentes constituem a *alteridade* – a identificação do “outro”, diferente e personalizado. Priorizar as características essencialmente culturais não implica o desprezo por aspectos econômicos ou políticos, mas, por outro lado, a busca das interações estabelecidas entre formas civilizatórias.

QUESTÃO 98: Resposta B

Semana: 3

Aula: 3

Setor: Único

Coube a Comte a proposição metodológica de uma filosofia não contemplativa da realidade social. Inspirado pelo pensamento cientificista da época, imaginou a aplicação de métodos de pesquisas utilizados nas ciências da natureza ao campo da Sociologia e defendeu a obrigação dos intelectuais em contribuir para a superação das crises e conflitos. Para ele, todo conhecimento deveria contribuir para o progresso e o bem dos seres humanos. Uma postura altruísta que gerou a religião positivista simbolizada no lema “o amor por princípio, a ordem por base e o progresso por fim”.

QUESTÃO 99: Resposta A

Semana: 4

Aula: 4

Setor: Único

Segundo a metodologia de Durkheim, o que dá coesão a um grupo de seres humanos interdependentes é a divisão do trabalho enquanto necessidade de sobrevivência. Da solidariedade mecânica típica das comunidades mais simples, desde os grupos ditos primitivos, desenvolveu-se a solidariedade orgânica presente nas sociedades complexas, como a capitalista. Assim, tanto a divisão sexual do trabalho como a divisão internacional atual são bases dos estados de *eunomia* social, ou uma normalidade funcional. As crises, os conflitos e as revoluções seriam, então, situações de *anomia*, cuja superação poderia ser indicada pelos sociólogos detentores do conhecimento sobre os mecanismos de funcionamento da sociedade. Nas palavras de Durkheim, “a sociedade não é a soma das ações e dos valores dos indivíduos que a compõem; é a síntese”.

QUESTÃO 100: Resposta E

Semana: 4

Aula: 4

Setor: Único

Entendido o conceito de anomia social em associação com quadros de crises e conflitos, os exemplos remetem a práticas detectadas nos estudos antropológicos que promovem a coesão dos grupos e o sentido de pertencimento ao coletivo que é necessário para que os indivíduos sobrevivam – ou seja, a situação de eunomia ou normalidade do meio social. A exceção que implica anomia tem exemplo expressivo na história dos povos originários dos continentes atingidos pelas colonizações europeias que promoveram a desagregação social, a dizimação física de grupos inteiros e o desaparecimento de culturas enraizadas nas comunidades locais.

QUESTÃO 101: Resposta E

Compreensão de Texto

Setor: Único

De acordo com o texto, o verbo *perjudicar* pode ser trocado por *afectar* sem mudança de significado, no contexto.

QUESTÃO 102: Resposta B

Compreensão de Texto

Setor: Único

De acordo com o texto, Tiktok é um aplicativo no qual os usuários são os próprios atores e diretores.

QUESTÃO 103: Resposta D

Compreensão de Texto

Setor: Único

De acordo com o texto, Lázaro não era bem-vindo ao povoado porque pensavam que ele iria reivindicar seu antigo emprego e porque sua mulher seria acusada de bigamia por ter se casado novamente.

QUESTÃO 104: Resposta E

Compreensão de Texto

Setor: Único

A expressão "quarta idade" é uma nova forma de fazer referência às pessoas acima dos 80 anos de idade.

QUESTÃO 105: Resposta C

Compreensão de Texto

Setor: Único

As palavras são agudas porque têm a sílaba tônica mais forte na última sílaba. Algumas são acentuadas, ao passo que outras, como *nível*, *enfermidad* e *antiviral*, não são acentuadas.