

GABARITO

EF • P6 - EF6 • 2022

Questão / Gabarito

1	C	8	A	15	D
2	B	9	B	16	C
3	D	10	D	17	C
4	B	11	B	18	C
5	D	12	D	19	B
6	A	13	B	20	B
7	D	14	A	21	C



Prova Bimestral

P-6 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo multiplicação ou divisão de números racionais na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 54 e 55

Dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa só calculou os valores para o deslocamento de 57 km.
B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa arredondou 57 km para 60 km e multiplicou por R\$ 1,75.
C) CORRETA. A empresa prestou serviço em duas cidades, sendo a primeira a 57 km e a outra a 93 km; logo, a distância percorrida no total foi $57 + 93 = 150$ km. Para cada quilômetro, o cliente deverá pagar R\$ 1,75; logo, o valor total será $1,75 \cdot 150 = \text{R\$ } 262,50$.
D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa chegou ao valor de 150 km, mas, ao realizar a multiplicação por R\$1,75, fez por R\$ 17.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar polígonos convexos e não convexos.

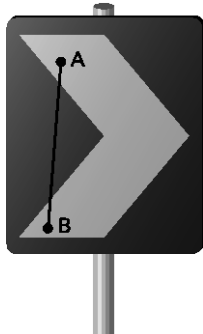
Caderno: 2

Módulo: 16

Aula: 49

Dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Ao escolher esta alternativa, o aluno provavelmente não compreendeu o conceito de polígonos convexos e não convexos.
B) CORRETA. O polígono da figura tem seis lados; logo, é um hexágono. Porém, não é convexo, visto que nem sempre o segmento obtido a partir de dois pontos pertencentes ao polígono estará inteiramente em seu interior. Observe, por exemplo:



- C) INCORRETA. Ao optar por este item, o aluno não conseguiu associar o nome a um polígono de seis lados, ou não compreendeu o conceito de polígonos convexos e não convexos.
D) INCORRETA. Ao optar por este item, o aluno não conseguiu associar o nome a um polígono de seis lados.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar polígonos regulares e não regulares.

Caderno: 2

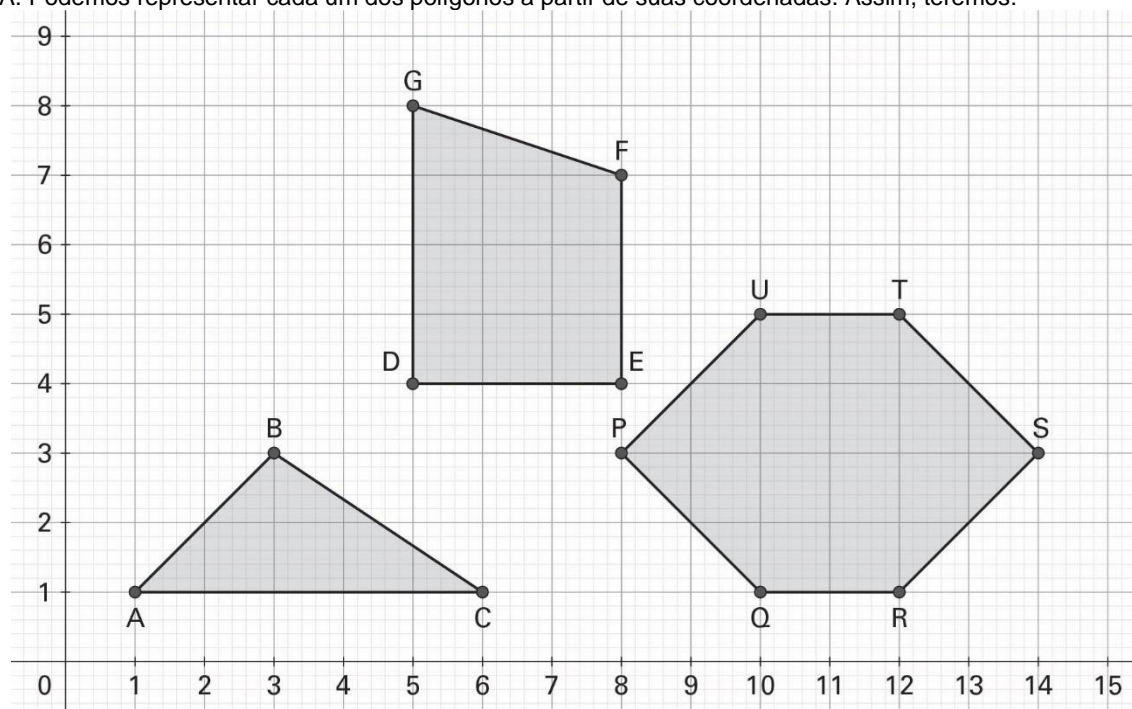
Módulo: 16

Aula: 50

Dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Ao assinalar esta alternativa, o aluno provavelmente teve dificuldades ao representar no plano cartesiano o polígono ABC descrito no enunciado ou não compreendeu o conceito de polígono regular.

- B) INCORRETA. Se o aluno escolheu esta alternativa, provavelmente teve dificuldades ao representar no plano cartesiano o polígono DEFG descrito no enunciado ou não compreendeu o conceito de polígono regular.
- C) INCORRETA. Caso o aluno tenha marcado este item, provavelmente encontrou dificuldades ao representar no plano cartesiano o polígono PQRSTU descrito no enunciado ou não compreendeu o conceito de polígono regular.
- D) CORRETA. Podemos representar cada um dos polígonos a partir de suas coordenadas. Assim, teremos:



Ao analisar cada um dos polígonos, podemos concluir que nenhum deles é regular, visto que nenhum deles tem as medidas dos lados iguais ou as medidas dos ângulos iguais.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Realizar adições e subtrações com números racionais na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aula: 51

Dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Ao escolher esta opção, o aluno poderá ter efetuado a diferença entre o valor do ano de 2021 e o do ano de 2017. Isso pode ter ocorrido ao interpretar a informação “últimos seis anos” como sendo os últimos cinco preços que constam no gráfico.
- B) CORRETA. A maior diferença entre os preços médios será a diferença entre o maior valor e o menor valor apurado. Observando o gráfico da figura, temos que o maior valor dos combustíveis é o de 2021, R\$ 7,19, ao passo que o menor valor é o do ano de 2016, R\$ 3,52. Logo, podemos calcular: $7,19 - 3,52 = 3,67$.
- C) INCORRETA. Ao assinalar esta alternativa, o aluno poderá ter calculado a diferença entre o maior e o menor valor do gráfico, não atentando ao fato de que, segundo o enunciado, a diferença deveria ser calculada apenas em relação aos últimos seis anos.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa provavelmente escolheu os dados corretos, mas teve dificuldades com o algoritmo da subtração de números decimais. Ele calculou $9 - 2 = 7$; $1 - 5 = 4$; $7 - 3 = 4$, chegando a R\$ 4,47.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo adição e subtração de números racionais na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 51 e 52

Dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Caso o aluno tenha marcado esta alternativa, provavelmente ignorou o saldo inicial durante os cálculos.
- B) INCORRETA. O aluno pode escolher esta alternativa ao considerar todos os valores que aparecem após o valor R\$ 2 200,00 como sendo valores de saída.
- C) INCORRETA. Ao assinalar esta opção, o aluno provavelmente teve dificuldades ao resolver as operações de adição e subtração com números racionais na representação decimal.
- D) CORRETA. A resolução do problema consiste em fazer as operações de adição e subtração de acordo com as entradas e saídas de dinheiro da conta.

Uma estratégia que os alunos poderão adotar é realizar a soma de todas as entradas e a soma de todas as saídas para depois efetuar a operação de subtração entre elas para descobrir o saldo.
Ao somar todas as entradas, com o sinal de “+”, teremos R\$ 2265,00. Com o saldo inicial, teremos R\$ 2307,23. De maneira análoga, temos que a soma das saídas, que aparecem no extrato com o sinal de “-”, é igual a R\$ 1 120,17. Assim, teremos para o saldo final R\$ 2307,23 – R\$ 1 120,17 = R\$ 1 187,06.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Explorar as representações fracionária e decimal de um número racional como quociente de dois números naturais.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 73 e 74

Dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Tem-se que três milésimos equivalem a $0,003 = \frac{3}{1000}$.
- B) INCORRETA. Na transformação para decimal, o aluno considera um zero a mais após a vírgula, ou seja, nas ordens decimais.
- C) INCORRETA. O aluno não reparou que a representação fracionária estava errada: $\frac{3}{10000}$.
- D) INCORRETA. O aluno se confunde e considera que o denominador da fração é 10000.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Explorar as representações fracionária e decimal de um número racional como quociente de dois números naturais.

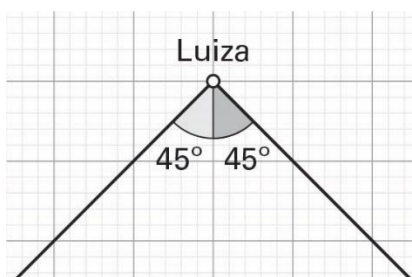
Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 73 e 74

Dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Ao escolher esta alternativa, o aluno provavelmente teve dificuldades ao analisar a medida dos ângulos ou a medida dos lados. Ou, ainda, pode ter tido dificuldades quanto à definição e às características de cada um dos tipos de triângulo.
- B) INCORRETA. Ao assinalar este item, o aluno não conseguiu analisar a figura e identificar que a medida de um dos ângulos é 90° .
- C) INCORRETA. Caso o aluno escolha esta alternativa, pode ter tido dificuldades quanto à definição e às características de cada um dos tipos de triângulo.
- D) CORRETA. Para definir o tipo de triângulo em relação aos ângulos, podemos observar que no vértice com a localização da casa de Luiza há um ângulo de 90° . Isso pode ser comprovado ao observar que os segmentos até as outras casas traçam a diagonal de dois quadrados da malha em que a casa de Luiza é um dos vértices. Observe:



Logo, o triângulo é retângulo.

Pela imagem, podemos definir que o triângulo formado pela localização das casas dos amigos é um triângulo escaleno, pois as medidas de seus lados são diferentes.

Portanto, o triângulo da figura é retângulo e escaleno.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.

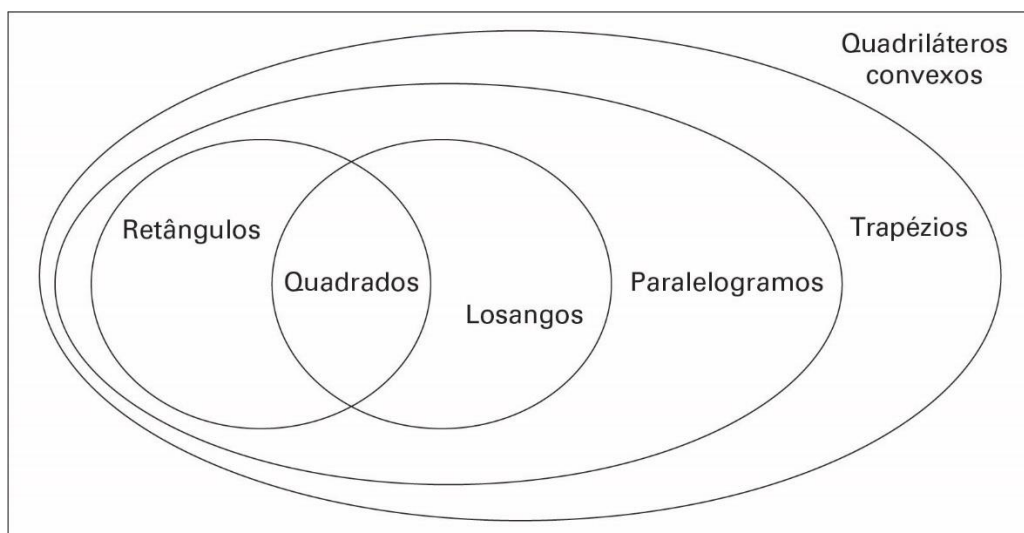
Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 63 a 67

Dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A partir das relações que temos entre os tipos de quadriláteros (expressas na figura abaixo), podemos analisar a afirmação da professora.



O quadrilátero descrito pela professora tem dois pares de lados paralelos (o que exclui os trapézios não paralelogramos) e todos os ângulos têm a mesma medida, ou seja, 90° , visto que a soma dos ângulos internos de um quadrilátero é igual a 360° . Com esta última parte da afirmação, podemos concluir que o quadrilátero descrito pela professora só pode ser um retângulo ou um quadrado.

Portanto, Vitor desenhou corretamente o quadrilátero descrito.

- B) INCORRETA. Ao escolher este item, o aluno provavelmente teve dificuldade ao definir cada tipo de quadrilátero e estabelecer as relações entre eles.
- C) INCORRETA. Ao escolher este item, o aluno provavelmente teve dificuldade ao definir cada tipo de quadrilátero e estabelecer as relações entre eles.
- D) INCORRETA. Ao escolher este item, o aluno provavelmente teve dificuldade ao definir cada tipo de quadrilátero e estabelecer as relações entre eles.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Perceber a relação entre ETA, ETE, saneamento básico e qualidade de vida.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aula: 28

Dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O saneamento básico inadequado não está associado à situação cultural da população, e sim à socioeconômica, segundo o texto. Além disso, ele não menciona falta de informação sobre as condições da água aos moradores, e também não relaciona isso com despesas na saúde pública.
- B) CORRETA. Segundo o texto, a qualidade de vida das populações está associada à situação socioeconômica, que determina o acesso às condições adequadas de saneamento básico. Assim, locais que contam com saneamento básico inadequado são habitados por moradores com salários mais baixos e estão mais suscetíveis a doenças.
- C) INCORRETA. O saneamento básico inadequado não está associado à situação cultural da população, e sim à socioeconômica, segundo o texto. Além disso, ele não menciona o excesso de informação sobre as condições da água aos moradores, e também não relaciona isso à diminuição das despesas na saúde pública.
- D) INCORRETA. Segundo o texto, a qualidade de vida das populações está associada à situação socioeconômica, que determina o acesso às condições adequadas de saneamento básico. Assim, a informação de que moradores dessas regiões recebem salários mais altos e estão pouco vulneráveis a doenças relacionadas às condições da água está incorreta.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer ações individuais possíveis para evitar o desperdício de água.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 29 e 30

Dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto procura informar o leitor sobre o desperdício de água, propondo soluções individuais, e não coletivas, diárias para diminuir o consumo de água.
- B) INCORRETA. O texto procura informar o leitor sobre o desperdício de água, propondo soluções individuais, e não coletivas, diárias para diminuir o consumo de água, e não aumentar.
- C) INCORRETA. O texto procura informar o leitor sobre o desperdício de água, propondo soluções individuais diárias para diminuir o consumo de água, e não aumentar.
- D) CORRETA. O texto procura informar o leitor sobre o desperdício de água, propondo soluções individuais diárias de fácil adoção para diminuir o consumo de água.

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os papéis que a água desempenha nos seres vivos, citando exemplos observados no próprio corpo.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 31 e 32

Dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O suor não tem como função hidratar o organismo, função desempenhada, por exemplo, pela lágrima.
- B) CORRETA. O suor auxilia no controle da temperatura corporal, resfriando o organismo, já que, à medida que evapora, a água do suor “rouba” energia de nosso corpo em forma de calor, transferindo-o para o ambiente.
- C) INCORRETA. O suor não tem como função o transporte de nutrientes. A água presente no plasma sanguíneo tem a função de transportar nutrientes do sangue para o corpo, por exemplo.
- D) INCORRETA. O suor não tem como função a eliminação de substâncias indesejadas. A água presente na urina, junto com outras substâncias, tem essa função.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os tipos de célula, suas partes e algumas de suas organelas.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 37 a 39

Dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A afirmação 1 está incorreta, pois todas as células possuem citoplasma (componente celular de consistência gelatinosa, rica em água e sais, no qual estão mergulhadas as organelas). A afirmação 3 está incorreta, pois no citoplasma das células com núcleo há organelas como mitocôndrias, cloroplastos (exclusivos de células de plantas e algas), ribossomos, retículo endoplasmático e complexo golgiense. Em células procarióticas existem organelas como os ribossomos.
- B) INCORRETA. A afirmação 3 está incorreta, pois no citoplasma das células com núcleo há organelas como mitocôndrias, cloroplastos (exclusivos de células de plantas e algas), ribossomos, retículo endoplasmático e complexo golgiense. Em células procarióticas existem organelas como os ribossomos.
- C) INCORRETA. A afirmação 1 está incorreta, pois todas as células possuem citoplasma (componente celular de consistência gelatinosa, rica em água e sais, no qual estão mergulhadas as organelas). A afirmação 3 está incorreta, pois no citoplasma das células com núcleo há organelas como mitocôndrias, cloroplastos (exclusivos de células de plantas e algas), ribossomos, retículo endoplasmático e complexo golgiense. Em células procarióticas existem organelas como os ribossomos. Apenas a afirmação 2 está correta, já que existem células que possuem núcleo (as chamadas células eucarióticas), o qual delimita o material genético, e células nas quais o material genético está disperso no citoplasma (as chamadas células procarióticas), como bactérias e cianobactérias.
- D) CORRETA. Apenas a afirmação 2 está correta, já que existem células que possuem núcleo (as chamadas células eucarióticas), o qual delimita o material genético, e células nas quais o material genético está disperso no citoplasma (as chamadas células procarióticas), como bactérias e cianobactérias.

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Entender a relação entre os conceitos de tecido, órgão, sistema e organismo.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 40 a 42

Dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A ilustração mostra que são pelo menos cinco os tipos de tecidos que formam o estômago.
- B) CORRETA. O estômago é um dos órgãos mais importantes para o funcionamento do sistema digestório. Assim como a maioria dos órgãos, é formado por mais de um tipo de célula e por mais de um tipo de tecido.
- C) INCORRETA. Os órgãos são comumente formados por mais de um tipo tecidual e, portanto, por mais de um tipo de célula.
- D) INCORRETA. Os órgãos formam os sistemas do corpo, não o contrário.

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Descrever uma casa e seus cômodos.

Caderno: Único

Módulo: 11

Aulas: 21 a 23

Dificuldade: Média

- A) CORRETA. Todas as frases dessa sequência foram identificadas corretamente de acordo com a imagem apresentada na questão. (W – R – W – W)
The first sentence is wrong: There is a plant near the bedroom.

The second sentence is right.

The third sentence is wrong: There are four vases in this bedroom.

The fourth sentence is wrong: There are two pillows on the bed.

- B) INCORRETA. W – R – R – W. Nessa sequência, apenas a 1ª e a 2ª frases foram identificadas acertadamente como incorreta e correta, respectivamente.
- C) INCORRETA. R – W – W – R. Nessa sequência, apenas a 3ª frase foi identificada acertadamente como correta.
- D) INCORRETA. R – W – R – W. Nessa sequência, apenas a 4ª frase foi identificada acertadamente como correta.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Understand the use of the prepositions *on*, *at* (time).

Caderno: Único

Módulo: 14

Aulas: 27 e 28

Dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Na sequência *at – on – at – on – at*, apenas a 2ª e a 4ª preposições estão sendo usadas corretamente nesse contexto.
- B) INCORRETA. Na sequência *at – at – at – on – on*, nenhuma das preposições está sendo usada corretamente nesse contexto.
- C) INCORRETA. Na sequência *on – on – on – at – on*, a última preposição (*on*) está sendo usada incorretamente nesse contexto.
- D) CORRETA. Apenas esta alternativa preenche os espaços seguindo corretamente as regras gramaticais de uso das preposições *on* e *at* em inglês.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Apresentar situações para conscientizar os alunos de sua contribuição como cidadãos diante dos problemas ecológicos e da crise energética.

Caderno: Único

Módulo: 13

Aulas: 25 e 26

Dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Podemos ler a informação no Infographic que *Organic farming practices across the US could help eliminate carbon dioxide from the air equivalent to at least a third of the cars in our world*. Em português: “As práticas de agricultura orgânica nos EUA podem ajudar a eliminar o dióxido de carbono do ar equivalente a pelo menos um terço dos carros em nosso mundo”.
- B) INCORRETA. De acordo com o Infographic, *45% of energy can be reduced by using organic farming practices*. Em português: “45% de energia pode ser reduzida usando práticas de agricultura orgânica”.
- C) CORRETA. *Organic farming practices could help saving energy, protecting soils, conserving wildlife, and keeping the air fresh*. Em português: “As práticas de agricultura orgânica podem ajudar a economizar energia, proteger os solos, conservar a vida selvagem e manter o ar fresco”.
- D) INCORRETA. *40% of the world's farming land is suffering significant degradation*. Em português: “40% das terras agrícolas do mundo estão sofrendo degradação significativa”.

Questão 17: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender as *time zones* e calcular diferenças horárias no mundo.

Caderno: Único

Módulo: 13

Aulas: 27 e 28

Dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Toda a sequência de frases está incorreta.
- B) INCORRETA. Dessa sequência, apenas a 3ª e a 4ª frases estão corretas.
- C) CORRETA. Toda a sequência de frases está correta.
- D) INCORRETA. Dessa sequência, apenas a 1ª e a 2ª frases estão corretas.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: *Conocer y utilizar el vocabulario de los alimentos y de las comidas. Hablar de los hábitos alimentarios.*

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 9 e 10

Dificuldade: Difícil

- A) INCORRECTA. En esta opción, hay dos platos principales y ningún postre.
- B) INCORRECTA. En esta opción, hay dos guarniciones y ninguna ensalada.
- C) CORRECTA. Es la única opción que incluye plato principal, guarnición, ensalada y postre.
- D) INCORRECTA. En esta opción, falta la guarnición.

Questão 19: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Utilizar el verbo gustar para referirse a los alimentos.*

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 9 e 10

Dificuldade: Fácil

- A) INCORRECTA. El verbo debería estar en singular, concordando con el sujeto "lechuga".
- B) CORRECTA. Como la pregunta va dirigida a un amigo, el verbo debe ir acompañado del pronombre átono de segunda persona del singular "te". El verbo está conjugado correctamente.
- C) INCORRECTA. El verbo no está bien conjugado, ya que *gustar* no sigue la regla de los verbos regulares: debe concordar con el sujeto "el tomate o la cebolla" e ir acompañado del complemento indirecto "te".
- D) INCORRECTA. Como se dirige a un amigo, debe ir acompañado del complemento indirecto de segunda persona del singular "te".

Questão 20: Resposta B

Habilidade: Refletir sobre a fome como um problema social.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aula: 14

Nível de dificuldade: intermediário

- A) INCORRETA. Segundo o texto, a fome é um problema mundial, e não exclusivo do continente africano.
- B) CORRETA. De acordo com o texto, a fome é um problema crescente, que ameaça a vida de crianças do mundo todo.
- C) INCORRETA. O texto se refere à crise de 2011 como um exemplo de problemas sociais causados pela fome, mas não afirma que as crises causadas pela falta de alimentos tiveram início naquele ano.
- D) INCORRETA. A crise de 2011 é um exemplo de crises causadas pela fome, as quais podem atingir crianças de diversas idades.

Questão 21: Resposta C

Habilidade: Refletir sobre os hábitos alimentares.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 13

Nível de dificuldade: intermediário

- A) INCORRETA. De acordo com o texto, ressaltar os benefícios das verduras para a saúde não se mostra tão eficiente para estimular seu consumo quanto descrevê-las de forma estimulante.
- B) INCORRETA. Segundo o texto, é importante variar receitas e sabores de verduras para que cada um possa descobrir a forma como prefere consumi-las.
- C) CORRETA. De acordo com o texto, é possível treinar o cérebro para que ele deseje comer verduras. Para tanto, cada indivíduo deve variar suas receitas a fim de descobrir como prefere consumi-las.
- D) INCORRETA. O texto afirma que é importante variar receitas e sabores de verduras, mas não indica a ordem em que isso deve ocorrer.