

# GABARITO



EF • P2 - EF6 • 2023

Questão / Gabarito

1	B	8	B	15	B
2	D	9	D	16	A
3	C	10	C	17	D
4	C	11	B	18	B
5	D	12	A	19	A
6	A	13	C	20	B
7	C	14	C	21	D



# Prova Geral

## P-2 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aplicar as propriedades de multiplicação e de divisão envolvendo potências de mesma base para simplificar expressões.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 18 a 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno desconsiderou o expoente "1" da base 6, calculando apenas o equivalente a  $6^3 \times 6^2 \times 6^4$ .  
B) CORRETA. Na multiplicação de potência de mesma base, conserva-se a base e somam-se os expoentes, então  $6^3 \times 6^2 \times 6 \times 6^4 = 6^{3+2+1+4} = 6^{10}$ .  
C) INCORRETA. O aluno multiplicou os expoentes em vez de somá-los. Nesse caso,  $6^{3 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 4} = 6^{24}$ .  
D) INCORRETA. O aluno cometeu dois erros: o primeiro foi multiplicar os expoentes 2 e 4 e, em seguida, somar ao expoente 1 da base 6, chegando ao resultado  $6^{3 \cdot 2 \cdot 4 + 1} = 6^{25}$ .

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Usar as diferentes formas de representação de um número racional: decimal, fracionária e porcentagem

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 15 a 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno errou ao desconsiderar os 4 décimos do lado do triângulo e anotou  $7\frac{1}{10}$ , o que resultaria em 7,1.  
B) INCORRETA. O aluno não contou o número de casas decimais e sim a quantidade de algarismos que o número 7,4 (2 algarismos) possui, e considerou  $7\frac{4}{100}$ .  
C) INCORRETA. Sem entender corretamente como transformar decimais em número fracionário, o aluno considerou 7,4 como  $7\frac{1}{4}$ .  
D) CORRETA. O comprimento do lado do triângulo é  $7,4 = \frac{74}{10} = 7\frac{4}{10}$ .

### Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar um poliedro com a planificação de sua superfície.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 13

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno, de forma equivocada, contou a quantidade de faces que o sólido possui e considerou como o número de arestas da base.  
B) INCORRETA. O aluno confundiu um pentágono com um hexágono.  
C) CORRETA. Observe que as bases são polígonos de 5 lados, ou seja, pentágonos.  
D) INCORRETA. O aluno considerou o formato das faces laterais do prisma.

### Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar elementos e classificar prismas e pirâmides.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno considerou de forma equivocada apenas as 4 faces laterais e os 4 vértices da base da pirâmide, totalizando 8.
- B) INCORRETA. O aluno considerou corretamente o número de faces (5), porém se equivocou ao considerar apenas os 4 vértices da face, totalizando, assim, 9.
- C) CORRETA. A Pirâmide de Gizé é uma pirâmide de base retangular; nesse caso, possui 5 vértices e 5 faces. Então, a soma do número de vértices com o número de faces é  $5 + 5 = 10$ .
- D) INCORRETA. O aluno identificou corretamente o número de faces (5), porém considerou como sendo 5 vértices da base (1 para cada face) mais 1 vértice superior, chegando assim ao total de  $5 + 6 = 11$ .

#### Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema com divisão e aplicar a divisão euclidiana.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A partir da sobra 1, o aluno não entendeu a proposta da atividade e considerou como gabarito a 3ª figura pelo fato de ser a penúltima da sequência, faltando uma figura para fechar a sequência completa.
- B) INCORRETA. A partir da sobra 1, o aluno não entendeu a proposta da atividade e considerou como gabarito a 2ª figura, que seria aquela imediatamente após a 85ª.
- C) INCORRETA. O aluno considerou o resto 1 como a última imagem da sequência.
- D) CORRETA. Como o padrão tem 4 elementos, então basta realizar a divisão  $85 : 4$ , cujo quociente é 21 e resto 1. Assim, há uma repetição do padrão 21 vezes e a 85ª figura é o primeiro elemento do padrão, ou seja, o retângulo.

#### Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Aplicar a relação de equivalência nas operações de adição e multiplicação em estratégias de cálculo mental

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 6 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A operação escrita no quadro é  $317 + 458$ , que é equivalente a  $300 + 475$ , pois  $317 + 458 = 300 + 475 = 775$ .
- B) INCORRETA. O aluno se equivocou, pois  $310 + 455 = 765$  (10 unidades a menos).
- C) INCORRETA. O aluno se equivocou, pois  $315 + 475 = 790$  (15 unidades a mais).
- D) INCORRETA. O aluno se equivocou, pois  $325 + 445 = 770$  (5 unidades a menos).

#### Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e operar com números na escrita simplificada.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu corretamente o texto e somou os valores apresentados: 46,6 milhões = 46600000 e  $46600000 + 350000 = 46950000$ , cuja escrita simplificada é 46,95 milhões.
- B) INCORRETA. O aluno cometeu um equívoco ao subtrair os valores, pois considerou o equivalente a  $46600000 - 35000 = 46565000$ , ou 46,56 milhões (aproximadamente).
- C) CORRETA. A população teve um aumento de 350 mil e foi para 46,6 milhões. Nesse caso, antes do aumento, a população era de  $46600000 - 350000 = 46250000 = 46,25$  milhões.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter cometido um equívoco ao subtrair os valores, pois considerou o equivalente a  $46600000 - 350000 = 46250000$ , ou 46,25 milhões.

#### Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Decompor números naturais em classes e ordens.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 18 a 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno considerou corretamente o número de classes, porém, de forma equivocada, considerou que o número de ordens e o número de classes são os mesmos.

- B) CORRETA. O número de habitantes da cidade de Ponta Porã era de 92 526, que, no caso, possui 2 classes (das unidades e dos milhares) e 5 ordens (até dezena de milhar).
- C) INCORRETA. O aluno não entendeu corretamente o conceito de classe e ordem e inverteu o número de cada uma delas.
- D) INCORRETA. O aluno considerou corretamente o número de ordens, porém de forma equivocada considerou que o número de classes e o número de ordens é o mesmo.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Prever o estado físico de um material a uma determinada temperatura a partir dos valores de temperatura de fusão e de ebulição.

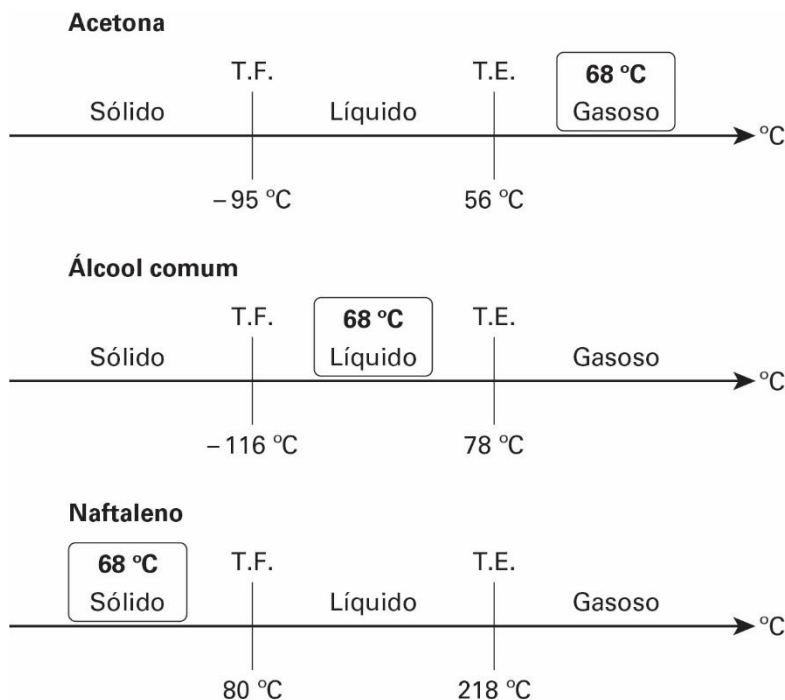
Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 9 a 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Se a substância está submetida a uma temperatura maior que a do ponto de ebulição, ela estará gasosa. Quando está entre a temperatura de fusão e ebulição, será líquida. E, se estiver a uma temperatura menor do que o ponto de fusão da substância, ela será sólida.
- B) INCORRETA. O naftaleno tem ponto de fusão de 80 °C. Como a temperatura no deserto é de 68 °C, e  $68 < 80$ , o naftaleno estará na fase sólida.
- C) INCORRETA. A acetona estará na fase gasosa e o álcool comum estará na fase líquida, pois depois do sólido a substância passa pela fase líquida e depois gasosa, conforme aumenta a temperatura.
- D) CORRETA. O aluno infere corretamente o estado físico dos materiais a partir das temperaturas de fusão e ebulição.



### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Nomear as mudanças de estado físico.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 9 a 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não consegue reconhecer uma substância no estado sólido.
- B) INCORRETA. O estudante relaciona a vaporização com o estado gasoso, porém identifica o estado líquido.
- C) CORRETA. O que está sendo aquecido é um líquido; portanto, ocorre a transformação do estado líquido para o gasoso.
- D) INCORRETA. Na fotografia aparece um fogo, representando o aquecimento; portanto, o líquido está passando para a fase gasosa.

### Questão 11: Resposta B

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: Contrastar a hipótese proposta com os dados obtidos experimentalmente para aceitá-la ou refutá-la.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A cera ou parafina da vela também atua como um combustível para a queima da vela, assim como o pavio.
- B) CORRETA. A “fumacinha branca” consiste na cera ou parafina vaporizada, que é um combustível. Por isso, ao aproximar um fósforo aceso dessa “fumacinha branca”, uma combustão será desencadeada, fazendo o pavio se acender “a distância”. Portanto, além do pavio, a cera (parafina) também atua como um combustível para a queima da vela, e a hipótese do aluno deve ser refutada.
- C) INCORRETA. O pavio atua como combustível, assim como a cera (parafina) da vela. O comburente é o elemento que alimenta a queima do combustível – nesse caso, o gás oxigênio.
- D) INCORRETA. A partir da ação feita pela professora, é possível concluir que a “fumacinha branca” apresenta alguma substância que é inflamável. Portanto, o pavio não é o único componente responsável pela queima da vela.

#### Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar aspectos relacionados aos componentes de uma vela.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETO. A “fumacinha branca” que sai da vela recém-apagada apresenta parafina, substância inflamável que passa do estado físico (cera) para o gasoso (vapor da cera).
- B) INCORRETO. O oxigênio (comburente) é que alimenta a queima da parafina (combustível).
- C) INCORRETO. O nitrogênio é um gás inerte, ou seja, não reage quimicamente com seu ambiente em condições normais de pressão e temperatura.
- D) INCORRETO. O gás carbônico é gerado como resultado do processo de combustão que ocorre na vela.

#### Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relatar observações, hipóteses e experimentos de acordo com o método científico.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A utilização de medidas indiretas pode ser feita para obter dados. No experimento apresentado, a quantidade de água deslocada em um sistema foi utilizada para aferir o volume ocupado por um gás.
- B) INCORRETA. O problema investigado foi como mensurar a quantidade de gás liberado por um comprimido efervescente.
- C) CORRETA. A realização do experimento teve como objetivo testar a hipótese de que o gás liberado por um comprimido efervescente em contato com a água ocupa lugar no espaço. Para testar essa hipótese, foi feito o experimento descrito, obtendo-se o seguinte dado: a quantidade de gás liberado corresponde a cerca de 200 mL (quantidade de água deslocada).
- D) INCORRETA. A partir do experimento realizado, foi possível obter o seguinte dado: a quantidade de gás liberado corresponde a cerca de 200 mL (quantidade de água deslocada). Portanto, é possível chegar a uma conclusão.

## LÍNGUA INGLESA

#### Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Uso das formas completas e abreviadas do verbo *to be*.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (a 1ª, 3ª, 6ª e 7ª – *are, are, Are e is*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “*To Be*”.
- B) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (a 2ª, 3ª, 4ª, 7ª e 8ª – *are, are, am, is e isn't*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “*To Be*”.
- C) CORRETA. Apenas a alternativa apresenta as formas verbais (*is; is; is; are; am; Is, isn't; is*) adequadas ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “*To Be*”.
- D) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência: (a 3ª, 4ª, 5ª, e 6ª – *are; 'm; are; Am*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “*To Be*”.

#### Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Vocabulary related to Science and Geography: continents and oceans.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A frase I é Falsa e a IV é verdadeira, portanto, a alternativa (T, T, F, F) é incorreta, de acordo com o texto.  
B) CORRETA. A alternativa contém a sequência (F – T – F – T) correta, de acordo com o texto.  
C) INCORRETA. A frase II é Verdadeira e a frase III é Falsa, portanto, a alternativa (T, T, F, F) é incorreta, de acordo com o texto.  
D) INCORRETA. A frase I é Falsa, a frase II é Verdadeira e a frase III é Falsa. Apenas a quarta frase está corretamente identificada, portanto a alternativa (T, F, T) é incorreta, de acordo com o texto.

#### Questão 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Vocabulary related to Science and Geography: continents and oceans.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Pode-se ler no primeiro parágrafo que “*The five Olympic Rings represent the five continents competing at the Olympics: Africa, America, Asia, Australia, and Europe.*” Em português: Os cinco anéis olímpicos representam os cinco continentes que competem nas Olimpíadas: África, América, Ásia, Austrália e Europa.  
B) INCORRETA. No terceiro parágrafo há mais uma informação sobre o significado dos cinco anéis olímpicos que desmentem essa afirmação “*The interlocking of rings signify the meeting of the athletes from all across the five continents for Olympic games.*” Em português: O entrelaçamento dos anéis significa o encontro dos atletas dos cinco continentes para os jogos olímpicos.  
C) INCORRETA. Essa afirmação é incorreta, de acordo com o primeiro e o terceiro parágrafos.  
D) INCORRETA. Essa afirmação é incorreta, de acordo com o primeiro e o terceiro parágrafos.

#### Questão 17: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identify vocabulary related to school objects.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Existem alguns objetos que não são vistos na sala de aula do Mark nesta alternativa: *a door, scissors, a map, a glue stick and a ruler.*  
B) INCORRETA. Existem alguns objetos que não são vistos na sala de aula do Mark nesta alternativa: *a tablet and a calculator.*  
C) INCORRETA. Existem alguns objetos que não são vistos na sala de aula do Mark nesta alternativa: *paper clips, a pencil sharpener, a ruler, a school diary and a door.*  
D) CORRETA. O aluno que seleciona esta opção consegue entender a questão e identificar corretamente, na imagem, que os objetos que há na sala de aula do Mark estão nesta alternativa.

## LÍNGUA ESPANHOLA

#### Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aprender a conjugar os verbos *ser, estar, vivir, llamarse* e *estudiar* no presente do indicativo.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

Para conjugar os verbos, deve-se prestar atenção aos sujeitos de cada frase.

- A) INCORRECTA. O verbo *ser* não está conjugado corretamente (“*es*” não tem acento), e *vivir* deveria estar na 3ª pessoa do plural (*los abuelos “viven”*).  
B) CORRECTA. Todos os verbos estão conjugados corretamente.  
C) INCORRECTA. O verbo *estudiar* deveria estar na 3ª pessoa do singular (“*estudia*”).  
D) INCORRECTA. Todos os verbos estão conjugados na 1ª pessoa do singular. No entanto, deveriam estar na 3ª pessoa, concordando com os sujeitos.

#### Questão 19: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Utilizar as estruturas de apresentação pessoal em diferentes contextos comunicativos.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

De acordo com o texto, Matheus tem 9 anos (“*Él tiene 9 años*”) e vive em Corumbá, no Mato Grosso do Sul (“*Corumbá, en Mato Grosso do Sul, y Puerto Quijarro, en Bolivia, son dos ciudades de países distintos, pero es como si fuese una sola. [...] En Brasil, hijos de brasileños y bolivianos aprenden ambas culturas, como es el caso de Matheus Henrique.*”).

- A) CORRECTA. Matheus tem 9 anos e vive em Corumbá, no Mato Grosso do Sul, Brasil.

- B) INCORRETA. Matheus tem 9 anos e estuda no Brasil. Sua escola está localizada no perto da fronteira com a Bolívia.
- C) INCORRETA. Matheus vive e estuda em Corumbá (Brasil). Sua escola está localizada no perto da fronteira com a Bolívia.
- D) INCORRETA. Matheus estuda no Brasil, na escola Padre Ernesto Sassida. Seu pai se chama Rony Caldas Rojas.

**Questão 20: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Comprender la función de los pronombres interrogativos.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

Os pronomes interrogativos são utilizados para introduzir perguntas diretas e indiretas e sempre são acentuados.

- A) INCORRECTA. Aunque "cuándo" (con tilde) puede funcionar como pronombre interrogativo, en esta frase "cuando" es un adverbio relativo.
- B) CORRECTA. En la pregunta de la tía, "qué" es un pronombre interrogativo.
- C) INCORRECTA. "Todavía" es un adverbio.
- D) INCORRECTA. Aunque "cómo" (con tilde) puede funcionar como pronombre interrogativo, en esta frase "como" es un adverbio relativo.

**Questão 21: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Comprension de lectura.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

Em espanhol, utilizam-se formas de tratamento diferentes, de acordo com o grau de confiança ou distância com o interlocutor.

- A) INCORRECTA. Ellas tienen una relación de confianza y se tratan de vos, como podemos ver en las frases "¿Qué vas a ser cuando seas grande?" (tía) y "Te cuento otro día" (sobrina).
- B) INCORRECTA. Ambas tienen una relación de confianza y se tratan de vos, como podemos ver en las frases "¿Qué vas a ser cuando seas grande?" (tía) y "Te cuento otro día" (sobrina).
- C) INCORRECTA. Ambas tienen una relación de confianza y se tratan de vos, como podemos ver en las frases "¿Qué vas a ser cuando seas grande?" (tía) y "Te cuento otro día" (sobrina).
- D) CORRECTA. Lo podemos corroborar en las frases "¿Qué vas a ser cuando seas grande?" (tía) y "Te cuento otro día" (sobrina).