

GABARITO

EF • P4 - EF8 • 2023

Questão / Gabarito

1	C	11	C	20	A
2	C	12	D	21	C
3	D	13	C	22	D
4	B	14	C	23	D
5	A	15	D	24	B
6	A	16	B	25	D
7	D	17	B	26	B
8	B	18	C	27	C
9	C	19	D	28	C
10	C				



Prova Geral

P-4 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Simplificar expressões algébricas, com ou sem recurso geométrico.

Caderno: 1

Módulo: 12

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Fácil

Produto de monômios e polinômios, potências e quocientes de monômios.

- A) INCORRETA. Nesta alternativa dividiram-se ambas as dimensões por 2: $(18x + 4) \div 2 = 9x + 2$ e $6(4x + 1) \div 2 = (24x + 6) \div 2 = 12x + 3$. Logo, a área seria representada por $(9x + 2)(12x + 3)$.
- B) INCORRETA. Nesta alternativa, acertaram-se os valores pelos quais x deve ser multiplicado, mas se considerou apenas metade dos valores que devem ser somados a ele: $(18x + 2)(24x + 3)$.
- C) CORRETA. Sabe-se que a faixa amarela possui o dobro do tamanho das duas faixas menores. Como a maior dimensão de todas as faixas é de mesma medida, significa que a menor dimensão da faixa amarela vale o dobro. Nesse caso, a menor dimensão da bandeira está representada por $18x + 4$. Isso significa que as duas faixas menores ocupam a metade da medida que é $(18x + 4) \div 2 = 9x + 2$. A maior dimensão vale $6(4x + 1) = 24x + 6$. Dessa forma, a área ocupada pelas duas faixas menores é representada por $(9x + 2)(24x + 6)$.
- D) INCORRETA. Nesta alternativa considerou-se a expressão que representa a área total da bandeira: $(18x + 4)(24x + 6)$.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aplicar a representação geométrica da raiz quadrada e da raiz cúbica.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou a raiz cúbica da quantidade de cubinhos utilizados como cada uma das dimensões do cubo formado, não entendendo que 4 seria o resultado de $\sqrt[3]{64}$.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou a raiz cúbica da quantidade de cubinhos utilizados como cada uma das dimensões do cubo formado, não entendendo que 4 seria o resultado de $\sqrt[3]{64}$. Além disso, considerou o número de cubinhos utilizados como o número de cubinhos restantes.
- C) CORRETA. Ao todo, Ana dispõe de 100 peças. Um cubo possui as três dimensões iguais e, geometricamente, a raiz cúbica é o comprimento da aresta do cubo. Nesse caso, o maior cubo possível terá arestas de 4 cm, pois $4 \cdot 4 \cdot 4 = 64$, ou seja, $\sqrt[3]{64} = 4$ cm. O resultado de $4 \cdot 4 \cdot 4$ é a quantidade de peças utilizadas, restando, assim, 36 cubinhos.
- D) INCORRETA. O aluno considerou o número de peças utilizadas como o número de peças restantes.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Aplicar as propriedades da potenciação para determinar o expoente negativo.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 38

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou $(0,5)^{-2}$ como $0,5 \cdot 0,5 = 0,25 = \frac{25}{100} = \frac{1}{4}$ e ainda $\left(\frac{2}{5}\right)^{-1}$ como $\frac{2}{5}$.

Nesse caso, a solução seria $\frac{1}{4} + \frac{2}{5} = \frac{8+5}{20} = \frac{13}{20}$.

- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou $(0,5)^{-2}$ como $0,5 \cdot 0,5 = 0,25 = \frac{25}{100} = \frac{1}{4}$. Nesse caso, a solução seria $\frac{1}{4} + \frac{5}{2} = \frac{1+10}{4} = \frac{11}{4}$.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou $\left(\frac{2}{5}\right)^{-1}$ como $\frac{2}{5}$. Nesse caso, a solução seria $4 + \frac{2}{5} = \frac{20+2}{5} = \frac{22}{5}$.
- D) CORRETA. Tem-se que $(0,5)^{-2} = \left(\frac{1}{2}\right)^{-2} = 2^2 = 4$ e ainda $\left(\frac{2}{5}\right)^{-1} = \left(\frac{5}{2}\right)^1 = \frac{5}{2}$. Assim, a soma desses valores é $4 + \frac{5}{2} = \frac{8+5}{2} = \frac{13}{2}$.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aplicar as propriedades da potenciação.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 36 e 37

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou $(5^3)^3$ equivalente a $5^{3+3} = 5^6$. Nesse caso, a solução seria $5^2 \cdot 5^6 \div 5^4 = 5^{2+6-4} = 5^4$.
- B) CORRETA. A solução da expressão é $5^2 \cdot (5^3)^3 \div 5^4 = 5^2 \cdot 5^{3 \cdot 3} \div 5^4 = 5^2 \cdot 5^9 \div 5^4 = 5^{2+9-4} = 5^7$.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou $(5^3)^3$ equivalente a $5^{3+3} = 5^6$ e ainda somou o expoente 4, em vez de subtrai-lo. Nesse caso, a solução seria $5^2 \cdot 5^6 \div 5^4 = 5^{2+6+4} = 5^{12}$.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa somou o expoente 4 em vez de subtrai-lo. Nesse caso, a solução seria $5^2 \cdot 5^9 \div 5^4 = 5^{2+9+4} = 5^{15}$.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Determinar a soma das medidas dos ângulos internos e a soma das medidas dos ângulos externos de um polígono convexo em função do número de lados desse polígono. OU Determinar a medida de um ângulo interno e a medida de um ângulo externo de um polígono regular em função do número de lados desse polígono.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 31 a 35

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Como as faces desse dado são pentagonais, cada ângulo interno vale $(180 \cdot 3) \div 5 = 108^\circ$.
- B) INCORRETA. O aluno considerou equivocadamente que as faces do dado são hexagonais e calculou $(180^\circ \cdot 4) \div 5 = 144^\circ$.
- C) INCORRETA. O aluno errou a fórmula da soma dos ângulos internos ao calcular $(180^\circ \cdot 5) \div 5 = 180^\circ$.
- D) INCORRETA. O aluno se equivocou e calculou o equivalente a $(n + 2) \cdot 180^\circ$. Assim, concluiu que $(180^\circ \cdot 7) \div 5 = 252^\circ$.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo medidas de ângulos internos e externos de polígonos convexos.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 31 a 35

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O polígono central é um hexágono e a soma de seus ângulos internos vale $4 \cdot 180^\circ = 720^\circ$.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa somou a quantidade de lados de forma errada, considerando um heptágono. Nesse caso, a soma seria $5 \cdot 180^\circ = 900^\circ$.
- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa errou no cálculo da soma dos ângulos internos e considerou $6 \cdot 180^\circ = 1\,080^\circ$.
- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa errou no cálculo da soma dos ângulos internos e considerou $(6 + 2) \cdot 180^\circ = 8 \cdot 180^\circ = 1\,440^\circ$.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvam o princípio multiplicativo da contagem.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 22 e 23

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta opção considerou que, como Isaque escolherá somente um *combo*, o número de possibilidades seria 1.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta opção considerou que se o *combo* é formado por um tipo de sobremesa, um tipo de prato principal e um tipo de entrada, o número total de possibilidades seria $1 + 1 + 1 = 3$.

- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta opção somou o número de entradas com o número de pratos principais e com o número de sobremesas: $2 + 3 + 5 = 10$.
- D) CORRETA. O menu é formado por 2 entradas, 3 pratos principais e 5 sobremesas. Assim, o número de possibilidades de que Isaque dispõe para formar seu *combo* é $2 \cdot 3 \cdot 5 = 30$.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvem medidas de ângulos em triângulos.

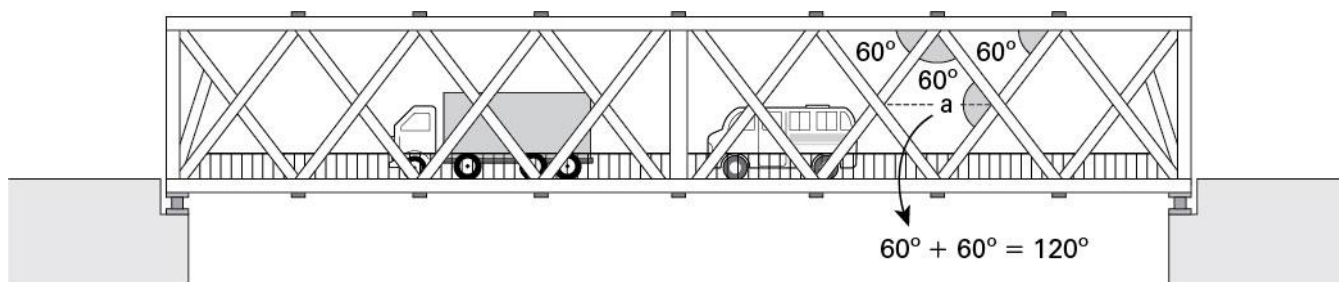
Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 23 a 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno considerou a medida do ângulo agudo do losango: 60° .
- B) CORRETA. Como os triângulos são equiláteros, seus ângulos internos medem 60° . De acordo com a disposição do losango e dos triângulos na imagem, um ângulo agudo do losango mede 60° . Esse losango pode ser dividido em dois triângulos equiláteros. Logo, o ângulo obtuso a mede $60^\circ + 60^\circ = 120^\circ$.



- C) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou o ângulo agudo demarcado na ponte como um ângulo de 45° (metade do ângulo de 90° já demarcado na ponte). Logo, concluiu equivocadamente que $a = 90^\circ + 45^\circ = 135^\circ$.
- D) INCORRETA. Após encontrar o ângulo agudo de 60° , o aluno somou esse valor ao ângulo de 90° demarcado na imagem, considerando, assim, $a = 90^\circ + 60^\circ = 150^\circ$.

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer a relação entre a medida de um ângulo externo e as medidas dos ângulos internos de um triângulo.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou os ângulos da base como solução: 54° .
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa não compreendeu o enunciado, considerou que as medidas dos três ângulos internos seriam iguais e calculou: $180^\circ \div 3 = 60^\circ$.
- C) CORRETA. Na face destacada do telhado, os ângulos da base são de medidas iguais e o ângulo assinalado é externo. Assim, os ângulos da base medem $180^\circ - 126^\circ = 54^\circ$ e o ângulo do vértice da face do telhado mede $126^\circ - 54^\circ = 72^\circ$ (como o ângulo de 126° é externo, sua medida equivale à soma dos ângulos internos não adjacentes a ele). Logo, a medida do maior ângulo interno é 72° .
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calculou $126^\circ \div 3 = 42^\circ$ (medida dos dois ângulos da base, que no caso são iguais). Logo, o outro ângulo (e o maior deles) teria medida de $126^\circ - 42^\circ = 84^\circ$.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar regularidades e identificar a lei de formação de uma sequência figural ou numérica.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 18 a 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou apenas o valor referente ao 12º termo: 144.
- B) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa calculou apenas a diferença entre os dois últimos termos e considerou essa mesma diferença para os termos seguintes: $34 - 21 = 13$. Então, obteve: $F_{10} = 34 + 13 = 47$; $F_{11} = 47 + 13 = 60$; e $F_{12} = 60 + 13 = 73$. Assim, a soma seria $47 + 60 + 73 = 180$.
- C) CORRETA. A sequência tratada no trecho da reportagem é a sequência de Fibonacci. O primeiro e o segundo termos dessa sequência são o numeral 1 e os demais numerais subsequentes são a soma dos dois antecessores: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34... Logo, essa sequência pode ser descrita como $F_n = F_{n-1} + F_{n-2}$. Assim, os três termos seguintes são: $F_{10} = F_9 + F_8 = 21 + 34 = 55$; $F_{11} = F_{10} + F_9 = 55 + 34 = 89$; e $F_{12} = F_{11} + F_{10} = 89 + 55 = 144$. Portanto, a soma é $55 + 89 + 144 = 288$.

- D) INCORRETA. O aluno que marcou esta alternativa considerou que, como há dois números 1 na sequência, F_9 seria igual a F_8 . Nesse caso: $F_9 = 21 + 34 = 55$; $F_{10} = 55 + 34 = 89$; $F_{11} = 55 + 89 = 144$; e $F_{12} = 144 + 89 = 233$. Assim, a soma seria $89 + 144 + 233 = 466$.

CIÊNCIAS

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar alimentação, saúde, atividades físicas e massa corporal.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O tecido adiposo pode suprir as necessidades energéticas de Jorginho somente de maneira temporária, já que ele realiza atividades físicas intensas e regulares. Assim, uma dieta que apenas supre as necessidades energéticas basais do organismo não será suficiente.
- B) INCORRETA. Uma dieta que apenas supre as necessidades energéticas basais do organismo não será suficiente no caso de Jorginho, pois a prática regular e intensa de atividades físicas implica alto gasto energético, que deve ser suprido com a ingestão proporcional calorias.
- C) CORRETA. O corpo humano demanda maior gasto energético ao realizar uma atividade física intensa. Assim, uma dieta de 3000 kcal/dia é mais adequada para Jorginho, que pratica atividades físicas intensas regularmente.
- D) INCORRETA. O consumo energético para o funcionamento basal do corpo humano é de aproximadamente 1500 kcal/dia, conforme indicado no enunciado.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Definir obesidade, fome e segurança alimentar.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. De 2004 para 2009 e de 2009 para 2013 houve aumento da porcentagem da população que vivia em segurança alimentar.
- B) INCORRETA. Essa diminuição é um resultado negativo, pois em 2018 havia menos pessoas se alimentando adequadamente sem comprometer o acesso a outras necessidades essenciais do que em 2013.
- C) INCORRETA. O retorno, em 2018, a patamares de segurança alimentar similares aos verificados em 2004 é notadamente ruim, pois indica que todo o avanço em relação ao bem-estar, à saúde e à qualidade de vida da população desde então foi perdido.
- D) CORRETA. Comparando-se os dados de segurança alimentar do ano de 2013 com os de 2018, constata-se que houve nítido retrocesso, pois uma porcentagem menor de pessoas passou a se alimentar adequadamente, de acordo com os critérios do IBGE.

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância da higienização no controle e combate a doenças, inclusive doenças atuais, como a gripe e a covid-19.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A infecção das mulheres grávidas e/ou puérperas se dava a partir do contato das regiões intrauterinas com agentes infecciosos durante o parto ou nos exames que o precediam. Até hoje não existe vacina contra a febre puerperal, o que invalida esta alternativa.
- B) INCORRETA. A infecção das mulheres grávidas e/ou puérperas se dava a partir do contato das regiões intrauterinas com agentes infecciosos durante o parto ou nos exames que o precediam. Assim, isolar os casos já identificados surtiria pouco efeito, pois a infecção já teria ocorrido.
- C) CORRETA. Semmelweis indicou a higienização das mãos de sua equipe médica por meio do uso de substâncias feitas à base de cloro. Dessa maneira, boa parte dos agentes infecciosos era eliminada.
- D) INCORRETA. A infecção das mulheres grávidas e/ou puérperas se dava a partir do contato das regiões intrauterinas com agentes infecciosos durante o parto ou nos exames que o precediam. O uso de máscaras seria pouco eficiente para o objetivo de diminuir a incidência de casos de febre puerperal, uma vez que a transmissão não ocorre por via oral nem nasal.

Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as diferenças entre o conhecimento científico, o senso comum e outras formas de conhecimento, como o religioso.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ao sugerir o uso de ameixa e mamão para regular o intestino, Ana parte de uma ideia presente no senso comum, sem explicar a origem do conhecimento.
- B) INCORRETA. Os médicos acreditavam que a doença da peste bubônica era causada por um mau cheiro exalado pelos pacientes. Ao não questionar essa afirmação, eles deixaram testar se a doença era mesmo transmitida pelo mau cheiro ou se tinha relação com outros aspectos, como a falta de saneamento básico, o contato com pragas urbanas etc.
- C) CORRETA. A alternativa indica que os efeitos da cafeína foram identificados e descritos a partir do conhecimento produzido por grupos de pesquisa, validando assim um saber popular de maneira científica.
- D) INCORRETA. A ideia de que no frio as pessoas ficam gripadas decorre da simples observação de que no frio há mais pessoas gripadas, representando um senso comum reproduzido sem verificação científica.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer algumas das doenças mais comuns causadas por vermes platelmintos e nematódeos, suas formas de contágio, métodos profiláticos e os ciclos de vida dos parasitas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 8 e 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A alternativa faz referência ao processo de transmissão de uma verminose chamada ancilostomíase. Nessa doença, as larvas dos causadores podem penetrar no pé do hospedeiro, causando uma leve coceira. Depois de atravessar a pele, a larva entra na corrente sanguínea e atinge a fase adulta.
- B) INCORRETA. A alternativa desconsidera o fato de que quando a carne é bem cozida os ovos do parasita não sobrevivem para contaminar o hospedeiro.
- C) INCORRETA. O caramujo é um organismo envolvido em outra verminose, a esquistossomose. Os ovos do verme que causa essa doença são eliminados pelas fezes de seres humanos contaminados. Ao entrarem em contato com a água, eclodem larvas que se alojam em caramujos, onde se transformam em outras formas larvais que acabam infectando seres humanos através da pele.
- D) CORRETA. A alternativa descreve um dos possíveis modos de contágio da teníase. Essa doença precisa de um segundo hospedeiro além do humano. As larvas se desenvolvem e se alojam nos músculos de porcos e bois, a partir do contato desses animais com os ovos eliminados nas fezes de seres humanos ou de outros hospedeiros.

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os aspectos mais relevantes associados à implementação e à utilização das principais usinas de energia elétrica.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Na usina eólica, não está presente a transformação de energia I.
- B) CORRETA. Na usina hidrelétrica, há transformação de energia potencial gravitacional em energia elétrica. Nesse tipo de usina, a água represada armazena energia potencial gravitacional.
- C) INCORRETA. Na usina termoeletrica, não está presente a transformação de energia I.
- D) INCORRETA. Na usina termonuclear de fissão, não está presente a transformação de energia I.

Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Efetuar cálculos de consumo de energia com base nos dados de conta de energia residencial, nas potências dos aparelhos e em seus intervalos de tempo de utilização.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A quantidade de energia fornecida é 600 kWh.

- B) CORRETA.

$$P = 1\,200\text{ kW}$$

$$\Delta t = 30\text{ min} = 0,5\text{ h}$$

$$P = \frac{E}{\Delta t} \Rightarrow E = P \cdot \Delta t$$

$$E = 1\,200 \cdot 0,5$$

$$E = 600\text{ kWh}$$

- C) INCORRETA. A quantidade de energia fornecida é 600 kWh.

- D) INCORRETA. A quantidade de energia fornecida é 600 kWh.

Questão 18: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender alguns fenômenos elétricos que ocorrem no cotidiano.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A força entre os prótons é de repulsão, não de atração.
- B) INCORRETA. A força entre o próton e o elétron é de atração, não de repulsão.
- C) CORRETA. A força entre os elétrons é de repulsão.
- D) INCORRETA. Não há força de atração nem de repulsão entre o nêutron e o próton.

Questão 19: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar os três principais processos de eletrização: por atrito, por contato e por indução eletrostática.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O pano de lã também ficará eletrizado.
- B) INCORRETA. A régua também ficará eletrizada.
- C) INCORRETA. A régua e o pano ficam eletrizados com cargas de sinais opostos.
- D) CORRETA. Na eletrização por atrito, os corpos atritados adquirem cargas de sinais opostos.

Questão 20: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar, por meio de experimentos, circuitos abertos e fechados.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Para que a lâmpada acenda, quando ligada à pilha, é necessário que se mantenha um circuito fechado a fim de que a corrente elétrica circule de um polo ao outro da pilha e passe pelo filamento da lâmpada, indo da rosca para a base ou vice-versa.
- B) INCORRETA. Na ligação II, a corrente elétrica não circula pelo filamento da lâmpada.
- C) INCORRETA. A lâmpada não acenderá na ligação II.
- D) INCORRETA. A lâmpada acenderá na ligação I.

LÍNGUA INGLESA

Questão 21: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e fazer uso do *Past Continuous*.

Caderno: Único

Módulo: 8

Aulas: 15 a 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (*left; was taking; happened; were shouting; was speeding*) não estão corretas em relação às regras do *Past Simple* e do *Past Continuous* dos verbos em inglês.
- B) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (*were seeing; were happening; were running; were tossing*) não estão corretas em relação às regras do *Past Simple* e do *Past Continuous* dos verbos em inglês.
- C) CORRETA. Apenas esta alternativa apresenta as formas verbais (*was leaving; saw; smashed; grabbed; took; was happening, shouted; was running; sped; tossed*) corretas em relação às regras do *Past Simple* e do *Past Continuous* em inglês.
- D) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (*were leaving, was grabbing; was shouting; were speeding*) não estão corretas em relação às regras do *Past Simple* e do *Past Continuous* dos verbos em inglês.

Questão 22: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Adjetivos relacionados a traços físicos e da personalidade.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A garota diz que ela é muito atlética e pratica muitos esportes, mas que odeia a aparência de seu corpo, porém não diz que a prática de esportes interfere em sua aparência.

- B) INCORRETA. Ela descreve seu corpo com adjetivos que o depreciam: “*I feel like my legs are too big, my arms are shaped funny, my shoulders are too wide for a girl and my stomach is pudgy and chunky*”. Em português: “Sinto que minhas pernas são muito grandes, meus braços têm uma forma engraçada, meus ombros são muito largos para uma garota e meu estômago é rechonchudo e robusto”.
- C) INCORRETA. No primeiro parágrafo, ela diz: “*I hate the way my body looks*”. Em português: “[...] eu odeio a aparência do meu corpo”. E também, no último parágrafo: “*I’m not sure how or where I can find self-confidence*”. Em português: “Não tenho certeza de como ou onde posso conseguir autoconfiança”. Portanto, podemos concluir que ela não está muito confiante sobre a aparência de seu corpo.
- D) CORRETA. Todos com quem ela conversa sobre esse problema elogiam sua aparência, porém ela continua sem saber onde ou como adquirir autoconfiança para se sentir feliz consigo mesma e com sua aparência.

Questão 23: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: vocabulário relacionado a fatos históricos e biografias.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Na primeira linha do primeiro parágrafo há a informação de que “*Henry VIII was King of England and Ireland from 21 April 1509 until 28 January 1547, [...]*”. Portanto, seu reinado durou menos do que 38 anos.
- B) INCORRETA. No segundo parágrafo, constam as seguintes informações: “*Born on 28 June 1491 at Greenwich Palace in London, Henry was the second eldest son to Henry VII and Elizabeth of York*”. Em português: “Nascido em 28 de junho de 1491 no Palácio de Greenwich, em Londres, Henrique foi o segundo filho mais velho de Henrique VII e Elizabeth de York”. Portanto, seu irmão mais velho, Arthur, era o primeiro na linha de sucessão do trono da Inglaterra.
- C) INCORRETA. No terceiro parágrafo, há a informação de que “*Arthur, Prince of Wales, died unexpectedly at the age of 15, [...]*”. Em português: “Arthur, príncipe de Gales, morreu inesperadamente aos 15 anos [...]”. Portanto, ele nem chegou a ser coroado rei da Inglaterra e da Irlanda.
- D) CORRETA. No último parágrafo, podemos constatar que “*Three of his children went on to rule England after him, and ironically, after his desperate pursuit of a male heir, it was his daughter Elizabeth who went on to become one of the greatest monarchs in English history, Elizabeth I*”. Em português: “Três de seus filhos [filhos de Henrique VIII] governaram a Inglaterra depois dele e, ironicamente, após sua busca desesperada por um herdeiro homem, foi sua filha Elizabeth quem se tornou uma das maiores monarcas da história inglesa, Elizabeth I”.

Questão 24: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender um texto informacional.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Nas primeiras linhas do primeiro parágrafo consta que: “*Around A.D. 1000, the Viking explorer Leif Eriksson reached Newfoundland, Canada. He tried to establish a settlement, but it didn't last*”. Em português: “Por volta de 1000 d.C., o explorador *viking* Leif Eriksson chegou à Terra Nova (Newfoundland), no Canadá. Ele tentou estabelecer um povoado, mas este não durou”.
- B) CORRETA. O seguinte trecho do primeiro parágrafo confirma esta alternativa: “*Prehistoric humans first arrived in significant numbers in what is now Canada about 12,000 years ago*”. Em português: “Humanos pré-históricos chegaram pela primeira vez em números significativos ao que hoje é o Canadá, há cerca de 12 000 anos”.
- C) INCORRETA. No segundo parágrafo, há a informação de que “*In the 16th century, French and British settlers arrived in Canada*”. Em português: “No século XVI, colonizadores franceses e ingleses chegaram ao Canadá”. Portanto, a chegada dos franceses e britânicos não ocorreu no século XVII”.
- D) INCORRETA. No penúltimo parágrafo, lê-se que: “*The final war, called the French and Indian War, left the British in control of Canada, but French influence remains strong even today*”. Em português: “A guerra final, chamada Guerra Francesa e Indígena, deixou os britânicos no controle do Canadá, mas a influência francesa continua forte até hoje”.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 25: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Saber utilizar los verbos irregulares en pretérito perfecto simple, relacionándolos con las expresiones temporales para referirse al pasado.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. *El verbo introducir es irregular, la forma correcta del pretérito perfecto simple es “introdujo”.*
- B) INCORRETA. *El verbo está conjugado en el pretérito imperfecto, la forma correcta es el pretérito perfecto simple “introdujo”.*
- C) INCORRETA. *El verbo está conjugado en la primera persona, no en la tercera (Arthur Posnansky).*
- D) CORRETA. *El verbo está conjugado correctamente.*

Questão 26: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Reflexionar sobre la inmigración.*

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. *Roxana se emociona con la historia de su familia, incluidos sus nietos.*
- B) CORRETA. *Esta es la única opción correcta.*
- C) INCORRETA. *Roxana se considera una más entre los miles de millones de migrantes en el mundo, y defiende que el mestizaje debe ser visto como algo normal.*
- D) INCORRETA. *Roxana dice que no son tan raros los que, como ella, llevan sangre de varios orígenes.*

Questão 27: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: *Conocer las expresiones que se suelen utilizar con el pretérito perfecto simple de indicativo.*

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. *“Entre” es una preposición, que denota una situación en el medio de dos cosas.*
- B) INCORRETA. *“Desde” es una preposición que, en este caso, denota el lugar de procedencia (no el tiempo).*
- C) CORRETA. *El adverbio “ahora” es una expresión temporal.*
- D) INCORRETA. *“Contra” es una preposición que denota oposición.*

Questão 28: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: *Conocer y utilizar los verbos en pretérito perfecto simple para hablar de la historia personal.*

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. *Los verbos están conjugados en el pretérito imperfecto.*
- B) INCORRETA. *Los verbos están conjugados en primera persona, no en la tercera.*
- C) CORRETA. *Todos los verbos están conjugados correctamente, en el pretérito perfecto simple.*
- D) INCORRETA. *Hay un error en la conjugación del verbo tomar (“tomó”).*