

GABARITO

EF • P8 - EF5 • 2023

Questão / Gabarito

1	A	7	D	12	D
2	C	8	B	13	D
3	C	9	D	14	A
4	D	10	C	15	D
5	D	11	B	16	C
6	A				



Prova Geral

P-8 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem:

- Reconhecer a congruência de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 100 a 103

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A imagem ampliada manteve a congruência dos ângulos com a imagem original, e a medida dos lados manteve-se proporcional, duplicado.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa percebe que a congruência dos ângulos se mantém, mas não percebe que há uma mudança na proporção dos lados.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa percebe que a congruência dos ângulos se mantém, mas não percebe que há uma mudança na proporção dos lados.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa percebe que a congruência dos ângulos se mantém, mas não percebe que há uma mudança na proporção dos lados.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Resolver problemas que envolvem a partição em duas partes proporcionais.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aula: 99

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa efetua uma divisão igualitária, não proporcional conforme solicitado.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa efetua corretamente a divisão proporcional, mas troca os favorecidos.
- C) CORRETA. Como Henrique vai ganhar o dobro de Eduardo, podemos dividir as 18 figurinhas em 3 partes, e entregar 2 partes para Henrique e 1 para Eduardo. Assim, $18 : 3 = 6$, então Henrique fica com $2 \times 6 = 12$ figurinhas e Eduardo com $1 \times 6 = 6$ figurinhas.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa compreende que Henrique deve receber mais que Eduardo, mas não efetua uma divisão proporcional.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar se duas grandezas são ou não proporcionais.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 95 a 98

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula o preço proporcional para 10 laranjas; ou seja, para o dobro de laranjas, o dobro do preço.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente escolhe uma alternativa em que quantidade de laranjas e preço não são proporcionais; mas, nesse caso, o valor está maior do que o preço proporcional, contrariando a lógica de desconto.
- C) CORRETA. Ao calcular o valor proporcional para 15 laranjas, obteríamos 9 reais – pois para o triplo da quantidade de laranjas, teríamos o triplo do preço. Contudo, como Gustavo vende por um valor menor, essa é a única alternativa possível.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula o preço proporcional para 15 laranjas, ou seja, para o triplo de laranjas, o triplo do preço.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Analisar dados em gráficos de barras, colunas ou curvas.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente calcula a diferença nas arrecadações apenas no mês de janeiro, em vez de no período inteiro.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente calcula a diferença nas arrecadações no mês de março, único mês em que foi arrecadada mais ração de gatos do que de cachorros.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente calcula a diferença entre as arrecadações de fevereiro, mês em que a diferença foi visivelmente maior.
- D) CORRETA. Para resolver esta questão, podemos somar a quantidade de ração de gato arrecadada ($50 + 30 + 70 + 40 = 190$ kg), a quantidade de ração de cachorro ($60 + 90 + 50 + 40 = 240$ kg) e calcular a diferença entre eles, por meio de uma subtração ($240 - 190 = 50$ kg).

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar múltiplos e divisores de um número natural.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de que nenhum número pode ser dividido por zero; logo, esse número não pode ser divisor. O zero é múltiplo de todos os números.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se confunde quanto às definições, pois o dobro de um número natural pode ser um múltiplo dele, não um divisor.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se confunde quanto às definições, pois a metade de um número natural pode ser um divisor dele, não um múltiplo.
- D) CORRETA. O próprio número sempre será um múltiplo (ao multiplicar por 1) e divisor (qualquer número dividido por ele mesmo é igual a 1) de si mesmo.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem:

- Analisar e interpretar dados em gráficos de setores.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 85 a 87

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Observando o gráfico, podemos perceber que a produção de tilápias ultrapassa a metade da produção nacional, sendo o grupo de peixes mais presente em nossa economia.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca na leitura do gráfico, pois a de tambaquis é apenas a segunda maior produção no Brasil.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca na leitura do gráfico, pois a de tambacus e tambatingas é apenas a terceira maior produção no Brasil.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca na leitura do gráfico, pois a produção de carpas é apenas a quarta maior produção no Brasil.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Resolver problemas envolvendo a divisão.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 83 e 84

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu o mecanismo de acrescentar o zero ao quociente e utiliza essa estratégia ao encontrar resto na divisão.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente encerra a divisão na parte inteira.

- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu a estratégia de cálculo e, ao acrescentar um zero ao resto para transformá-lo em décimos, acrescenta também um zero ao quociente.
- D) CORRETA. Para descobrir o valor a ser pago por passageiro, precisamos dividir R\$ 1.911 por 42.

$$\begin{array}{r} \overline{1911} \mid 42 \\ -168 \quad 45,5 \\ \hline \underline{-231} \\ \underline{-210} \\ \underline{210} \\ \underline{-210} \\ 0 \end{array}$$

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar igualdades utilizando estratégias de cálculo mental.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 80 a 82

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula 20% por valor.
B) CORRETA. Ao dividir o valor por 2, a mãe de Tainá encontraria 50%. Ao dividir novamente por dois, encontraria a metade de 50%, ou seja, 25% do valor.
C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula 15% do total.
D) INCORRETA: O aluno que assinala esta alternativa calcula 30% do total.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender a função dos sistemas que compõem o corpo humano.
- Identificar os principais órgãos que constituem os sistemas do organismo humano.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aulas: 55 a 60

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu o Sistema Circulatório. Sua função é transportar o sangue para todas as células do corpo, levando nutrientes, gás oxigênio e outras substâncias além de recolher resíduos que precisam ser eliminados.
- B) INCORRETA. O aluno não reconheceu o Sistema Nervoso. Sua função é interpretar as informações recebidas do meio, coordenar as atividades de nosso organismo, como a respiração e os batimentos cardíacos.
- C) INCORRETA. O aluno não reconheceu o Sistema Respiratório. Sua função é realizar as trocas gasosas entre o corpo e o ambiente, ou seja, absorver o gás oxigênio e eliminar o gás carbônico.
- D) CORRETA. O aluno reconheceu o Sistema Digestório. Sua função é digerir alimentos, transformando-os em partículas minúsculas para que os nutrientes sejam absorvidos pelo organismo e levados para as células do corpo através do sangue.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender os diferentes níveis de organização do corpo humano.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aulas: 55 a 60

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não identificou que esta alternativa inverte a ordem correta dos níveis de organização, colocando os órgãos antes dos tecidos.
- B) INCORRETA. O aluno não identificou que esta alternativa inverte a ordem correta dos níveis de organização, começando pelo nível mais complexo em vez do mais básico.
- C) CORRETA. O aluno identificou a sequência correta de acordo com o nível de organização dos componentes do corpo humano: célula, tecido, órgão e sistema.
- D) INCORRETA. O aluno não identificou que esta alternativa inverte a ordem correta dos níveis de organização, começando por um nível intermediário em vez do mais básico, classificando a célula como o componente de maior nível de organização do corpo humano.

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar materiais condutores e isolantes de eletricidade.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 49 a 54

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno reconheceu o lápis e a borracha como bons materiais condutores de eletricidade, ao passo que, na verdade, esses objetos são isolantes, uma vez que são feitos de madeira e borracha, respectivamente.
- B) CORRETA. O aluno reconheceu que os três objetos são feitos de metal, o que os torna bons materiais condutores de eletricidade.
- C) INCORRETA. O aluno reconheceu o papelão e a borracha como bons materiais condutores de eletricidade, ao passo que, na verdade, esses objetos são isolantes, uma vez que são feitos de papel e borracha, respectivamente.
- D) INCORRETA. O aluno reconheceu a régua como um bom material condutor de eletricidade, ao passo que, na verdade, esse objeto é um isolante, uma vez que é feito de plástico.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar os elementos que compõem um circuito elétrico.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aulas: 55 a 60

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu como realizar a montagem de um circuito elétrico simples para acender uma lâmpada LED.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu como realizar a montagem de um circuito elétrico simples para acender uma lâmpada LED.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu como realizar a montagem de um circuito elétrico simples para acender uma lâmpada LED.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu como realizar a montagem de um circuito elétrico simples para acender uma lâmpada LED.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Falar sobre profissões, ocupações não convencionais e trabalho infantil.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 16 e 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Veterinários trabalham com animais de pequeno e grande portes.
- B) INCORRETA. Os veterinários são médicos de todos os animais.
- C) INCORRETA. Os veterinários podem se especializar em áreas diversas, como dermatologia.
- D) CORRETA. Alguns veterinários se especializam em encontrar curas para doenças de animais e humanos.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem:

- Falar sobre profissões, ocupações não convencionais e trabalho infantil.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 16 a 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Seu nome é Luke Thomas, ele é chef de cozinha e dono do Café Habana, que fica em Nova Iorque. Quando tinha 15 anos, ganhou o programa de TV FutureChef.
- B) INCORRETA. Luke tinha 15 anos quando ganhou o programa.
- C) INCORRETO. O restaurante está localizado em Nova Iorque.
- D) INCORRETO. O nome do restaurante é Café Habana.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Falar sobre escolas em diferentes países, similaridades e diferenças com a escola brasileira, matérias escolares e frequência.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aula: 20

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Ele tem a matéria Nutrição 4 vezes por semana.
- B) INCORRETA. As aulas são de segunda, terça e quinta.
- C) INCORRETA. As aulas têm duração de 2 horas.
- D) CORRETA. As aulas são de terça e quinta.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Falar sobre escolas em diferentes países, similaridades e diferenças com a escola brasileira, matérias escolares e frequência.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aula: 20

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Somente cinco alunos gostam da disciplina Nutrição.
- B) INCORRETA. Treze alunos gostam da disciplina *Sustainable foods*.
- C) CORRETA. Todas as palavras completam as sentenças na ordem correta.
- D) INCORRETA. Doze alunos gostam da disciplina *Food trends*.