

# GABARITO



**EF I • 5º Ano • P-1 - EF-5 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	B
002	Matemática	A
003	Matemática	A
004	Matemática	C
005	Matemática	A
006	Matemática	C
007	Matemática	C
008	Matemática	B
009	História	C
010	História	D
011	História	A
012	História	B
013	Geografia	C
014	Geografia	D
015	Geografia	A
016	Geografia	B
017	Inglês	A
018	Inglês	D
019	Inglês	C
020	Inglês	B



## PROVA BIMESTRAL

P-1 – Ensino Fundamental I  
5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 1: Resposta B

**Habilidade:** Interpretar dados em um gráfico.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 a 4

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao verificar que todas as colunas referentes à Argentina estão abaixo da linha do número 40 (eixo vertical).
- B) CORRETA – O aluno leu e interpretou as informações presentes no gráfico corretamente, compreendendo que a Venezuela conquistou 20 medalhas de bronze e o Brasil 60 e que  $3 \times 20 = 60$ . Portanto, o Brasil obteve o triplo em relação às medalhas de bronze obtidas pela Venezuela.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao observar que a coluna referente às medalhas de ouro conquistadas por Cuba se aproxima da linha do número 40 (eixo vertical).
- D) INCORRETA – O aluno pode ter feito uma leitura incorreta da legenda do gráfico e ter considerado as colunas que representam as medalhas de ouro para fazer sua análise.

### QUESTÃO 2: Resposta A

**Habilidade:** Analisar dados em gráficos de diferentes tipos.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 a 4

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O aluno leu e interpretou as informações presentes no gráfico corretamente, identificando tanto a linha correspondente aos países participantes quanto o declínio do ano de 2007 para o ano de 2011.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter feito uma leitura incorreta da legenda do gráfico e ter considerado que a linha correspondente aos países participantes era a linha correspondente às modalidades esportivas.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a legenda e, ao mesmo tempo, ter se fixado apenas no ano de 2011 e não no intervalo 2011-2015.
- D) INCORRETA – O aluno, possivelmente, não identificou que a quantidade de países participantes permaneceu a mesma de 2015 para 2019. Pode ter ocorrido, ainda, a leitura incorreta da legenda.

### QUESTÃO 3: Resposta A

**Habilidade:** Representar números em cada um dos sistemas estudados.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 5 e 6

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – O aluno leu corretamente o número romano presente na capa do livro e fez a correspondência com os sistemas de numeração egípcio e indo-arábico.
- B) INCORRETA – O aluno, possivelmente, leu corretamente o número romano presente na capa do livro, mas confundiu-se com os algarismos do sistema de numeração egípcio.
- C) INCORRETA – O aluno, possivelmente, leu o numeral IV como 6, demonstrando não ter bem consolidadas as regras do sistema de numeração romano. Por outro lado, representou adequadamente o número lido (16) no sistema de numeração egípcio.
- D) INCORRETA – O aluno, possivelmente, leu o numeral IV como 6, demonstrando não ter bem consolidadas as regras do sistema de numeração romano. Ele também se confundiu ao utilizar os algarismos do sistema de numeração egípcio para representar o número 16.

#### QUESTÃO 4: Resposta C

**Habilidade:** Compreender que as operações (adição e subtração) realizadas no ábaco, por meio de agrupamentos ou desagrupamentos, são as mesmas dos algoritmos.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 3

**Aula:** 7 a 10

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno, possivelmente, baseou-se apenas nas quantidades de peças presentes em cada ordem do ábaco, não tendo identificado a necessidade de representar a ausência de peças na ordem da dezena com o algarismo zero.
- B) INCORRETA – O aluno, além de ter lido o número representado no ábaco da direita para a esquerda, pode ter se baseado apenas nas quantidades de peças presentes em cada ordem do ábaco, não tendo identificado a necessidade de representar a ausência de peças em uma das ordens com o algarismo zero.
- C) CORRETA – O aluno leu corretamente o número representado no ábaco.
- D) INCORRETA – O aluno, apesar de ter representado a ordem vazia no ábaco com o algarismo zero, leu o número da direita para a esquerda.

#### QUESTÃO 5: Resposta A

**Habilidade:** Utilizar os algoritmos da subtração.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 4

**Aula:** 11 a 13

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O aluno utilizou uma estratégia que o levou ao resultado da subtração.
- B) INCORRETA – Possivelmente, o aluno não realizou o desagrupamento (ou a compensação) necessário da ordem da dezena para a ordem da unidade. Ele pode ter se confundido com o algarismo zero que ocupa a ordem da dezena no número 8 103.
- C) INCORRETA – Possivelmente, o aluno não realizou nenhum dos desagrupamentos (ou as compensações) necessários.
- D) INCORRETA – Possivelmente, o aluno tentou desagrupar primeiro a centena, transferindo, equivocadamente, 10 unidades dela para a ordem das unidades. Em seguida, pode ter tentado realizar o desagrupamento da ordem da unidade de milhar, transferindo, equivocadamente, 10 dezenas dela para a ordem das dezenas. Ele pode ter se confundido com o algarismo zero que ocupa a ordem da dezena no número 8 103.

#### QUESTÃO 6: Resposta C

**Habilidade:** Traçar figuras simétricas.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 5

**Aula:** 14 a 19

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno identificou a figura que se encaixa no quadrante superior à esquerda do quadrante que deve ter o azulejo trocado.
- B) INCORRETA – O aluno identificou a figura que se encaixa no quadrante ao lado esquerdo do quadrante que deve ter o azulejo trocado.
- C) CORRETA – O aluno identificou a figura que se encaixa no quadrante que deve ter o azulejo trocado de modo que a imagem volte a ter simetria de reflexão.
- D) INCORRETA – O aluno identificou a figura que se encaixa no quadrante superior ao quadrante que deve ter o azulejo trocado.

#### QUESTÃO 7: Resposta C

**Habilidade:** Realizar agrupamentos de 10 em 10.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 3

**Aula:** 7 a 10

**Nível de dificuldade:** intermediário.

Resolução:  $25 \text{ (caixas)} \times 10 \text{ (caixinhas)} \times 10 \text{ (bombons)} = 2500 \text{ bombons}$

- A) INCORRETA – O aluno, possivelmente, achou que Marta montou 10 caixinhas com 10 bombons dentro, desconsiderando o restante das informações propiciadas pela situação ( $10 \times 10 = 100$ ).
- B) INCORRETA – O aluno, possivelmente, confundiu-se e calculou a quantidade de caixinhas embaladas e não a quantidade de bombons, portanto, realizou  $10 \times 25 = 250$ .
- C) CORRETA – O aluno realizou os cálculos considerando a quantidade de bombons presentes em cada caixa, a quantidade de caixinhas presentes em cada embalagem maior, além da quantidade total de embalagens preparadas por Marta naquele dia.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao realizar as multiplicações por 10.

**QUESTÃO 8: Resposta B**

**Habilidade:** Compreender o algoritmo da subtração, utilizando a propriedade da compensação.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 4

**Aula:** 11 a 13

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Possivelmente, o aluno não identificou que Alberto utilizou a decomposição para realizar a subtração.
- B) CORRETA – O aluno identificou o algoritmo realizado a partir da propriedade da compensação.
- C) INCORRETA – O aluno relacionou o algoritmo convencional com a ideia de propriedade da compensação, demonstrando que pode ainda não ter compreendido as diferenças significativas entre os dois métodos.
- D) INCORRETA – Possivelmente, o aluno não identificou que Tânia utilizou a decomposição para realizar a subtração.

## HISTÓRIA

**QUESTÃO 9: Resposta C**

**Habilidade:**

- 1. Trabalhar com diferentes dimensões de tempo.
- 2. Períodos da História do Brasil. Revisar alguns aspectos dos conteúdos históricos estudados no 4º ano.
- 3. Período colonial.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 e 2

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O Brasil foi governado por imperadores durante o período imperial, que se inicia com a Proclamação da Independência, em 1822, e dura até a Proclamação da República, em 1889.
- B) INCORRETA – As populações indígenas viveram no território, sem interferência europeia, apenas até 1500.
- C) CORRETA – O período colonial caracterizou-se pela exploração da metrópole (Portugal) na colônia (Brasil).
- D) INCORRETA – A extração de pau-brasil foi realizada no período pré-colonial em todo o litoral brasileiro.

**QUESTÃO 10: Resposta D**

**Habilidade:** Perceber as mudanças físicas e culturais mais significativas ocorridas nos principais centros urbanos do país, nos últimos anos do período monárquico.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 3 e 4

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – As grandes modificações, com o bonde, hotéis, confeitarias, ocorreram no espaço urbano.
- B) INCORRETA – As cidades foram palco das grandes transformações e passaram, aos poucos, a substituir o espaço rural.
- C) INCORRETA – As lavouras concentravam-se nas áreas rurais.
- D) CORRETA – Além da fotografia, inovações como bonde, ferrovias e espaços de comércio foram implantadas no Brasil nesse período.

**QUESTÃO 11: Resposta A**

**Habilidade:**

- 1. Conhecer o contexto histórico que levou à abolição da escravidão no Brasil.
- 2. Identificar os interesses ingleses em apoiar a causa abolicionista.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 3

**Aula:** 5 e 6

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – O interesse dos ingleses, ao apoiarem o fim da escravidão, era aumentar suas vendas de produtos manufaturados, já que os libertos se tornariam mercado consumidor.
- B) INCORRETA – Não havia interesses com as condições de vida dos escravizados, apenas com o aumento do mercado consumidor.
- C) INCORRETA – Os interesses ingleses eram apenas financeiros, no sentido de aumentar o mercado consumidor e, conseqüentemente, os lucros.
- D) INCORRETA – A partir de 1845, navios ingleses passaram a prender navios negreiros em alto-mar.

**QUESTÃO 12: Resposta B**

**Habilidade:**

1. Conhecer o contexto histórico que levou à abolição da escravidão no Brasil.
2. Relacionar o movimento abolicionista à movimentação popular que o realizou.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 3

**Aula:** 7

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Nem todos os brasileiros apoiavam a abolição, principalmente donos de terras e proprietários de muitos escravos.
- B) CORRETA – Jornalistas, advogados e libertos participaram do movimento abolicionista, divulgando suas ideias em clubes e jornais, além de comprarem cartas de alforria.
- C) INCORRETA – A Câmara dos Deputados era formada por políticos ricos, ligados aos grandes proprietários, que nem sempre eram favoráveis à abolição.
- D) INCORRETA – Embora tenha sido a primeira província a libertar seus escravos, o Ceará não liderou toda a população brasileira nem conseguiu obrigar o imperador a abolir a escravidão.

## **GEOGRAFIA**

**QUESTÃO 13: Resposta C**

**Habilidade:**

1. Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (distrito, município, unidades da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.
2. Conhecer os países que fazem fronteira com o Brasil.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O estado assinalado com o número 1 é Santa Catarina. Ele pertence à região Sul e faz divisa com Paraná e Rio Grande do Sul.
- B) INCORRETA – O estado assinalado com o número 2 é Mato Grosso do Sul. Ele pertence à região Centro-Oeste e faz fronteira com Paraguai e divisa com São Paulo.
- C) CORRETA – O estado assinalado com o número 3 é Minas Gerais e com o número 4 é o Ceará. Eles fazem parte das regiões Sudeste e Nordeste, respectivamente.
- D) INCORRETA – O estado assinalado com o número 5 é Rondônia. Ele pertence à região Norte e faz divisa com o Acre e fronteira com a Bolívia.

**QUESTÃO 14: Resposta D**

**Habilidade:**

1. Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.
2. Conhecer as principais linhas imaginárias que passam pelo território brasileiro e suas funções no globo.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Pois as afirmações 3 e 4 estão erradas. A linha do equador não divide o globo em hemisférios ocidental e oriental, e sim em norte e sul; e a linha do trópico de Capricórnio divide o globo em zona tropical e temperada sul. A maior parte do território brasileiro está na zona tropical.
- B) INCORRETA – Pois a afirmação 3 está errada. A linha do equador não divide o globo em hemisférios ocidental e oriental, e sim em norte e sul.
- C) INCORRETA – Pois as afirmações 3 e 4 estão erradas. A linha do equador não divide o globo em hemisférios ocidental e oriental, e sim em norte e sul; e a linha do trópico de Capricórnio divide o globo em zona tropical e temperada sul. A maior parte do território brasileiro está na zona tropical.
- D) CORRETA – Pois ao norte está a linha do equador, que divide o globo em hemisférios norte e sul. A maior parte do território brasileiro encontra-se no hemisfério sul e ao sul está a linha do trópico de Capricórnio, que divide o globo em zona tropical e zona temperada sul. A maior parte do território brasileiro está na zona tropical.

**QUESTÃO 15: Resposta A**

**Habilidade:**

1. Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios, etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.
2. Identificar e conhecer as características das sub-regiões nordestinas.
3. Ler e compreender texto com informação geográfica, associando-a às diferentes paisagens e características das sub-regiões nordestinas.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 4 e 5

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – As características descritas correspondem ao Sertão.  
B) INCORRETA – A Zona da Mata localiza-se no litoral e tem clima tropical úmido. A vegetação natural é a Mata Atlântica.  
C) INCORRETA – O Agreste localiza-se no interior entre a Zona da Mata e o Sertão. É uma zona de transição entre o tropical úmido e o semiárido. Tem pequenas propriedades policultoras.  
D) INCORRETA – O Meio-Norte é composto dos estados do Maranhão e do Piauí. Clima de transição entre o semiárido e o equatorial úmido. A vegetação é a Mata dos Cocais (babaçu e carnaúba).

**QUESTÃO 16: Resposta B**

**Habilidade:**

1. Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (distrito, município, unidades da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.
2. Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.
3. Conhecer a localização do rio São Francisco e as características das regiões banhadas por ele.
4. Conhecer vocabulário específico da hidrografia, como os termos nascente e foz.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 3

**Aula:** 7 a 9

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O rio São Francisco nasce no sudoeste de Minas Gerais e grande parte de seu curso corre em direção ao norte, atravessando a Bahia. Na divisa com Pernambuco, vira-se para leste em direção ao oceano Atlântico.  
B) CORRETA – Pois, de fato, o rio São Francisco nasce em Minas Gerais. A nascente de um rio é o local onde a água brota da terra e a foz é o local onde o rio desemboca no mar ou em outro rio. A foz do São Francisco fica entre os estados de Alagoas e Sergipe.  
C) INCORRETA – Devido ao seu traçado, passando por cinco estados brasileiros e duas regiões, esse rio recebe o apelido de Rio da Unidade Nacional.  
D) INCORRETA – Apesar de atravessar o semiárido, esse rio não seca porque é alimentado pelas chuvas que recebe em suas cabeceiras no estado de Minas Gerais. O sertão da Bahia é semiárido.

## INGLÊS

**QUESTÃO 17: Resposta A**

**Habilidade:** Reconhecer o sentido da palavra por meio de história em quadrinhos ou texto (a partir de estruturas utilizadas em aula).

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 a 3

**Nível de dificuldade:** difícil

- A) CORRETA – O aluno que seleciona esta opção consegue, com base no texto e apoio da imagem, compreender o sentido de uma nova palavra que não faz parte de seu léxico.  
B) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção utiliza a imagem para auxiliá-lo sem se preocupar com o texto.  
C) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção recorta informação do texto sem relacionar a localização e relação das palavras destacadas com a informação escolhida por ele.  
D) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção não consegue relacionar as informações do texto com a palavra que se quer descobrir.

**QUESTÃO 18: Resposta D**

**Habilidade:** Retirar informações a partir de uma ilustração.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 a 3

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção ignora o fato de a criança ser a menor em tamanho desta imagem.
- B) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção não diferencia os opostos OLD - YOUNG.
- C) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção lê erroneamente a emoção da mulher da imagem.
- D) CORRETA – O aluno que seleciona esta opção reconhece as palavras e seus sentidos relacionando-as à imagem.

**QUESTÃO 19: Resposta C**

**Habilidade:** Relacionar ilustrações com itens lexicais.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 4

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção reconhece o rinoceronte, compreende que a avestruz é um pássaro, porém não sabe o nome do antílope.
- B) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção reconhece semelhanças entre a avestruz e a ema e entre gazelas e antílopes (*springbok*), porém não reconhece o rinoceronte.
- C) CORRETA – O aluno que seleciona esta opção reconhece os animais e seus nomes em inglês.
- D) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção reconhece semelhanças entre a avestruz e a ema, reconhece o nome do antílope, porém não reconhece o rinoceronte.

**QUESTÃO 20: Resposta B**

**Habilidade:** Localizar informações em tabela.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 4 a 6

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção não lê na tabela a informação de Carl ser mais novo que ela.
- B) CORRETA – O aluno que seleciona esta opção consegue ler a tabela identificando que o indivíduo australiano é o mais velho e também o mais alto das opções apresentadas.
- C) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção reconhece que Carl é o mais novo do grupo apresentado, porém não lê a informação relacionada à estatura dele, pois Megan é 2 cm mais baixa.
- D) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção reconhece que Megan é a mais baixa do grupo, porém não lê a informação de que ela não é a mais nova, pois Carl é 4 anos mais novo que ela.