

GABARITO



EF • P7 - EF7 • 2023

Questão / Gabarito

1	A	7	D	13	A
2	A	8	C	14	B
3	D	9	B	15	A
4	A	10	A	16	B
5	C	11	D	17	B
6	D	12	B	18	B



Prova Geral

P-7 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Interpretar artigo de lei, pela aplicação do dispositivo legal a um caso específico (real ou ficcional).

Caderno: 3

Módulo: 34

Aulas 102 a 104

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. De acordo com o texto legal apresentado, uma criança ou adolescente que está inserido em um programa de acolhimento familiar deve ter sua situação reavaliada a cada três meses, no máximo, independentemente de outros fatores.
- B) INCORRETA. O texto não determina que a situação do menor seja reavaliada a cada 18 meses.
- C) INCORRETA. O prazo de três meses estipulado é para a reavaliação da situação da criança ou do adolescente no lar temporário.
- D) INCORRETA. O prazo de 18 meses estipulado é para a permanência da criança ou adolescente em abrigo (acolhimento institucional), sendo prorrogável a partir de decisão judicial fundamentada.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico no texto normativo e legal.

Caderno: 3

Módulo: 35

Aulas: 104 e 105

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A expressão “equipe interprofissional ou multidisciplinar” indica que a avaliação da situação da criança ou adolescente deve ser realizada por profissionais de diferentes áreas, cada um contribuindo com sua competência específica. Essa ideia reforça a necessidade de um olhar abrangente e especializado para compreender as necessidades e peculiaridades do caso em questão.
- B) INCORRETA. A expressão não sugere uma abordagem exclusivamente médica, mas sim a participação de profissionais de diferentes áreas, que podem incluir, por exemplo, assistentes sociais, psicólogos, educadores, entre outros.
- C) INCORRETA. Embora a presença de psicólogos possa ser parte da equipe interprofissional ou multidisciplinar, a expressão indica a necessidade de uma abordagem que envolva profissionais de diferentes áreas, visando a uma avaliação e intervenção mais amplas.
- D) INCORRETA. A expressão não indica a elaboração de um relatório por uma autoridade judiciária, mas a presença de profissionais de diferentes áreas atuando em conjunto para dar um parecer.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características comuns à maioria dos textos prescritivos.

Módulo: 36

Aulas: 107 e 108

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Os textos legais não se caracterizam pela predominância de elementos narrativos e descritivos, mas sim prescritivos.
- B) INCORRETA. O Texto I, além de informar direitos genéricos da criança e do adolescente, apresenta consequências práticas desses direitos, como condições, prazos e mecanismos relacionados ao citado “programa de acolhimento”.
- C) INCORRETA. Os textos legais não contêm opiniões pessoais e subjetividades, pois eles têm a finalidade de estabelecer normas e regras gerais aplicáveis a todos.
- D) CORRETA. O texto de lei apresenta termos técnicos e específicos, como “acolhimento familiar ou institucional”, “equipe interprofissional ou multidisciplinar”, “reintegração familiar” e “colocação em família substituta”. Essa terminologia técnica e específica está presente nesses textos para garantir sua precisão e clareza.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Interpretar detalhes de um texto de divulgação científica.

Caderno: 4

Módulo: 37

Aulas: 109 a 111

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. De acordo com o texto, crianças e adolescentes obesos são excluídos de várias brincadeiras, o que faz que se sintam excluídos, envergonhados e ansiosos. Esse sentimento acaba levando a uma "fuga" da realidade por meio do consumo aumentado de comida.
- B) INCORRETA. O texto diz que a preocupação com as provas e vestibulares é um causador comum de estresse em crianças e adolescentes, e que isso os leva a comerem mais. No entanto, esse estresse e o consumo aumentado de alimentos não saudáveis leva à obesidade, e não o contrário.
- C) INCORRETA. O texto menciona problemas de saúde comuns em pessoas com obesidade, como diabetes, problemas cardíacos e má formação do esqueleto, mas não coloca esses problemas de saúde como a causa para o aumento de apetite.
- D) INCORRETA. O texto diz que a sociedade exclui os gordinhos, mas não menciona uma expectativa dela em relação a crianças obesas.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Apontar características linguísticas no texto escrito e no texto falado.

Caderno: 3

Módulo: 32

Aula: 96

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A palavra "zoação" não é própria da linguagem técnica. Pelo contrário, é uma expressão coloquial e informal.
- B) INCORRETA. A palavra "zoação" não é gíria utilizada no meio acadêmico. Trata-se de uma expressão mais comumente utilizada em ambientes informais.
- C) CORRETA. A palavra é gíria habitualmente utilizada na linguagem informal. No sentido literal, significa o ato ou efeito de zoar, que é produzir ruído alto e perturbador.
- D) INCORRETA. O termo "zoação" não é usado para enfatizar os problemas de saúde gerados pelo excesso de peso, mas para descrever algumas das consequências sociais desse problema de saúde.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar temas social e cientificamente relevantes para a produção de textos de divulgação científica.

Caderno: 4

Módulo: 39

Aulas: 115 a 117

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Segundo o texto, cerca de 15% das crianças e 8% dos adolescentes sofrem de problemas de obesidade. Portanto, a obesidade infantil e na adolescência não afeta apenas uma pequena parcela da população, tornando-se relevante para a sociedade em geral.
- B) INCORRETA. Segundo o texto, a obesidade infantil e na adolescência pode provocar o surgimento de vários problemas de saúde, como diabetes, problemas cardíacos e má formação do esqueleto. Esses dados ressaltam a importância de ações preventivas e de conscientização sobre o tema.
- C) INCORRETA. O texto afirma que a obesidade não é mais apenas um problema estético, destacando os problemas de saúde associados a ela, como diabetes, problemas cardíacos e má formação do esqueleto. Isso mostra que a obesidade possui impacto na saúde das crianças e dos adolescentes, tornando-se um tema relevante para a sociedade.
- D) CORRETA. Segundo o texto, a obesidade infantil e na adolescência pode provocar o surgimento de problemas de saúde, como diabetes, problemas cardíacos e má formação do esqueleto. Além disso, o texto ressalta que um grande percentual de crianças e adolescentes sofrem de problemas de obesidade e que a maioria dos adolescentes obesos continua com excesso de peso na fase adulta. Esses fatos evidenciam a importância social do tema, uma vez que a obesidade afeta a saúde e o bem-estar das crianças e dos adolescentes, além de gerar consequências a longo prazo.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os modos de introdução de outras vozes no texto noticioso.

Caderno: 4

Módulo: 38

Aulas: 112 e 113

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O trecho com aspas no corpo do texto não representa a opinião da jornalista que escreveu a notícia, mas cita o depoimento de uma moradora afetada pelo tremor.
- B) INCORRETA. Não há diálogo entre os moradores assustados. O trecho com aspas cita a fala de uma moradora.
- C) INCORRETA. Embora o texto trate do tremor e de sua magnitude, as aspas não foram usadas para destacar essas informações.
- D) CORRETA. As aspas foram utilizadas para citar a fala da moradora Flora Marques dos Santos.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar os efeitos de sentido da escolha lexical e da estrutura sintática em matérias jornalísticas.

Caderno: 4

Módulo: 38

Aulas: 112 e 113

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O verbo “assustar” não descreve a ação dos moradores, mas uma reação ao tremor.
- B) INCORRETA. O verbo “assustar” não narra a ação dos moradores, mas uma reação ao tremor.
- C) CORRETA. O verbo “assustar” tem como objetivo enfatizar a reação que os moradores do interior de São Paulo tiveram diante do tremor.
- D) INCORRETA. O verbo “assustar” descreve a reação dos moradores em relação ao tremor e, ao fazê-lo, enfatiza essa reação, não a atenua.

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar as finalidades do verbete, e também suas características estruturais e linguísticas.

Caderno: 4

Módulo: 39

Aulas: 115 a 117

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O gênero textual “verbetes” não é narrativo, tampouco apresenta uma história ficcional.
- B) CORRETA. Verbetes é um texto informativo que explora detalhadamente um tema específico. Ele fornece definições, descrições ou explicações relacionadas ao termo ou ao conceito abordado.
- C) INCORRETA. Apesar de o texto da questão apresentar palavras que rimam com “vento”, o gênero textual “verbetes” não é poético, pois não utiliza as rimas como um recurso literário.
- D) INCORRETA. O gênero textual “verbetes” não é argumentativo, pois não busca defender um ponto de vista sobre determinado assunto. Seu objetivo principal é fornecer informações sobre um termo ou conceito, sem envolver opiniões pessoais ou argumentações.

Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer fragmento de texto de ficção científica, diferenciando-o, pelas características, de um fragmento texto de divulgação científica.

Caderno: 4

Módulos: 37 e 40

Aulas: 109 a 111 e 118 a 121

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O texto I é uma obra de ficção científica, apresentando uma narrativa fictícia, espaçonaves à vela capazes de navegar no espaço pela força vento solar. O texto II, por sua vez, é de divulgação científica, pois explica de forma objetiva e científica, para leitores não especialistas, o que são os ventos solares.
- B) INCORRETA. O texto I é de ficção científica, não de divulgação científica. O texto II, por sua vez, é de divulgação científica (expositivo/informacional), não um conto ficcional.
- C) INCORRETA. O texto I não apresenta uma explicação científica sobre o surgimento dos ventos solares, mas uma narrativa que utiliza esse fenômeno físico como elemento ficcional. O texto II, por sua vez, apresenta informações científicas sobre a formação dos ventos solares.
- D) INCORRETA. Ambos os textos abordam o tema dos ventos solares, embora com abordagens diferentes. O texto I apresenta elementos ficcionais, enquanto o texto II explica cientificamente como os ventos se formam.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Distinguir sistemas de colonização e lógicas mercantis implementados na América espanhola e na América inglesa

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A comparação entre os textos mostra que a Coroa espanhola foi central no processo colonizador da América.
- B) INCORRETA. Os textos esclarecem a participação das monarquias, ora mais, ora menos, mas de alguma forma intervindo no processo colonizador.
- C) INCORRETA. Ambas as colonizações foram processos violentos contra os nativos, e os textos apontam para a colonização espanhola como mais centralizadora.
- D) CORRETA. Espanha centralizou mais as ações na Coroa em seu processo colonizador, mas a Coroa inglesa também buscou efetivar seus interesses no processo. A colonização inglesa, devido a fatores políticos e disputas territoriais, se deu de forma

mais descentralizada que a espanhola, que, por sua vez, foi levada a cabo em um grande projeto da monarquia daquele país. Ambas, entretanto, possuem influência do poder absolutista que, de alguma forma, centralizava e se beneficiava economicamente.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender as consequências da presença europeia na África.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aula: 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Portugal busca estabelecer relações com nativos a fim de ampliar seu domínio comercial e territorial. O interesse não era o extermínio, mas a cooperação, inclusive para o comércio de escravizados.
- B) CORRETA. O texto justifica a alternativa ao mostrar a prática de estabelecimento e comércio dos portugueses com africanos. O avanço pela costa da África se dá numa perspectiva de ampliar a rede comercial portuguesa, longe dos atravessadores e dos embates existentes nas rotas comerciais tradicionais da época. Nesse sentido, Portugal estabelecia-se mais ao litoral do continente, construindo feitorias e ampliando relações comerciais com nativos.
- C) INCORRETA. A busca por redes comerciais nem sempre se deu sob a perspectiva do respeito, sendo a escravização de pessoas africanas uma prova dessa afirmação.
- D) INCORRETA. As relações comerciais e de exploração portuguesa na África foram mais localizadas no litoral, não no interior.

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Entender o modelo de produção do açúcar e associá-lo ao projeto econômico de Portugal no período.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O açúcar rendeu grandes lucros à metrópole devido à sua demanda e à estrutura na qual era produzido, o engenho. Para colonizar o território brasileiro, Portugal lançou seu projeto de produção de açúcar. O produto possuía grande aceitação na Europa, o país já tinha alguma experiência em sua produção em outro território e o sistema construído para o cultivo, o engenho, favorecia a formação de uma estrutura social hierárquica e monocultora na colônia.
- B) INCORRETA. O engenho de açúcar e o sistema de *plantation* evidenciam a grande adaptação da produção açucareira à sociedade colonial brasileira.
- C) INCORRETA. O açúcar produzido na colônia se destinava à exportação e não ao consumo interno.
- D) INCORRETA. O açúcar era produzido em outros lugares do planeta e foi tal experiência que permitiu sua execução no território brasileiro. As relações de trabalho que vigoravam no período eram, em geral, escravagistas, com exceção de alguns trabalhos específicos realizados pelos pobres livres.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Apresentar as formas de resistência da população escravizada.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto mostra a fuga de pessoas escravizadas, atestando para a prática no país.
- B) CORRETA. O texto, de 1830, evidencia por meio de um periódico oficial a fuga como prática de resistência à escravidão. A submissão de pessoas negras e indígenas à escravidão foi uma importante ferramenta na produção açucareira no Brasil colonial, que contribuiu para o lucro dos senhores de escravizados, da colônia e da metrópole. Apesar disso, essa prática não existiu de forma harmônica, sendo alvo de resistência por parte das pessoas a ela submetidas. Uma dessas práticas era a fuga, retratada na notícia em questão, do *Diário de Pernambuco*.
- C) INCORRETA. A busca por escravizados fugidos, inclusive mediante recompensa, evidencia não o cuidado, mas o caráter de propriedade.
- D) INCORRETA. A fuga de escravizados e a busca destes por seus senhores não atesta harmonia, mas conflito entre ambos.

GEOGRAFIA

Questão 15: Resposta A

Objetivos da aprendizagem: Compreender como se dá a escolha de áreas para a implantação de indústrias e verificar a distribuição atual dessas áreas pelo mundo.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aula: 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Atualmente, os principais fatores que ajudam a entender a implantação de indústrias estão associados à presença de estruturas de comunicação, garantia de mão de obra qualificada e facilidade de circulação da produção, como investimentos em redes portuárias, aeroportuárias, viária e ferroviária.
- B) INCORRETA. Apesar da importância da proximidade com mercados consumidores e recursos naturais, cada vez mais a sociedade mundial exige compromissos políticos com a preservação do meio ambiente.
- C) INCORRETA. A disponibilidade de recursos hídricos é sempre importante para a efetivação das atividades industriais; porém, no atual período da industrialização mundial, ter mão de obra qualificada é cada vez mais importante para a produção.
- D) INCORRETA. Ainda que a internet seja fundamental para o comércio global, as trocas comerciais são, em grande parte, materiais, necessitando, portanto, cada vez mais de melhores infraestruturas, como os portos, para viabilizar a circulação de mercadorias.

Questão 16: Resposta B

Objetivo da aprendizagem: Conhecer o processo de industrialização no Brasil.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aula: 34

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As privatizações brasileiras não tinham como objetivo aumentar o financiamento estatal em empresas nacionais de tecnologia. Os investimentos nacionais naquele período foram, em grande parte, concentrados no setor agropecuário, a fim de aumentar a balança comercial brasileira.
- B) CORRETA. Com a crise dos anos 1980 e a falência do "milagre brasileiro", a política econômica brasileira optou por seguir um ideário global neoliberal, preconizado pelo "Consenso de Washington", que sugeria a flexibilidade e diminuição dos investimentos estatais na economia. Dessa forma, principalmente durante o governo FHC, o Brasil promoveu uma onda de privatizações estatais, incentivando uma maior entrada de investimentos estrangeiros no país. Muitas indústrias nacionais durante esse período não conseguiram acompanhar a concorrência com os produtos internacionais, falindo, inclusive, muitas delas. Outras passam a realinhar seus processos produtivos para participar de um mercado cada vez mais global.
- C) INCORRETA. Os investimentos em indústrias de base foram uma marca da segunda fase de industrialização nacional (entre 1914 e 1955), não da terceira fase, que ocorreu entre 1956 e 2000.
- D) INCORRETA. Durante esse período, a China não era ainda uma potência econômica e política, ou seja, não havia motivos geopolíticos no período para um alinhamento da economia brasileira com o país asiático.

Questão 17: Resposta B

Objetivos da aprendizagem: Explorar outras propostas de divisão do Brasil em complexos regionais e com base no meio técnico-científico-informacional.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aula: 38

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETO. Apesar de tratar de aspectos econômicos de forma indireta, a proposta não contempla aspectos climáticos nem fisiogeográficos.
- B) CORRETA. A proposta aborda a concentração (ou a falta) de recursos tecnológicos avançados, as atividades econômicas modernas nas áreas financeira, de serviços e industrial, e a produção agropecuária, considerando o nível de mecanização e de integração ao processo industrial. Concebida pelos geógrafos Milton Santos e Maria Laura Silveira, "Os quatro Brasis" são uma alternativa de regionalização do país, que trouxe uma nova interpretação da geografia do território nacional.
- C) INCORRETO. A proposta não leva em consideração aspectos climáticos, nem de relevo, e também não considera as bacias hidrográficas como elemento da divisão proposta.
- D) INCORRETO. Apesar de considerar a rede de transporte como recursos técnicos modernos e a própria infraestrutura do turismo como uma atividade econômica moderna, a proposta não leva em consideração os índices pluviométricos.

Questão 18: Resposta B

Objetivos da aprendizagem: Estudar as características naturais, sociais e econômicas das sub-regiões Meio-Norte, Sertão, Agreste e Zona da Mata.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A Zona da Mata está localizada na faixa litorânea, com predomínio de planícies e clima tropical úmido.
- B) CORRETA. O Agreste corresponde a uma área de transição entre a Zona da Mata e o Sertão, com relevo acidentado e a presença do Planalto da Borborema, onde ocorre uma produção agrícola significativa, além da produção do sisal, matéria-prima para bolsas, tapetes e acessórios para vestimentas.
- C) INCORRETA. O Sertão não é uma área de transição e possui uma vegetação própria, composta pela Caatinga, uma mata arbustiva com vegetação xerófila.
- D) INCORRETA. O Meio-Norte corresponde a uma área de transição entre o Sertão semiárido, o Cerrado e a úmida Floresta Amazônica.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir verbete(s), com estrutura adequada e linguagem coerente com o gênero e com o público-alvo.

Caderno: 4

Módulo: 39

Aulas: 115 a 117