

GABARITO



EF • P3 - EF9 • 2024

Questão / Gabarito

1	E	11	A	21	D
2	D	12	B	22	A
3	B	13	D	23	D
4	C	14	D	24	B
5	D	15	A	25	B
6	D	16	E	26	E
7	B	17	B	27	D
8	C	18	C	28	E
9	B	19	B	29	A
10	A	20	D	30	C



Prova Bimestral

P-3 – Ensino Fundamental II

9º ano

TIPO

F-9

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Compreender que o argumento é parte fundamental dos textos opinativos.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 37 a 39

Nível: Difícil

- A) INCORRETA. O trecho é uma opinião em razão do uso da forma verbal “assustam”, que revela impressão subjetiva.
- B) INCORRETA. Esse trecho apresenta um contra-argumento à opinião expressa no texto, ressaltando que, apesar de danoso, o uso do plástico traz “inúmeros benefícios”.
- C) INCORRETA. Esse trecho revela a tese sobre o plástico, ou seja, a opinião dos autores sobre o tema. A subjetividade é expressa na expressão “extremamente negativos”.
- D) INCORRETA. Esse trecho, embora seja também um argumento, apresenta dados sobre o Brasil, apenas. A questão, no entanto, aborda o uso do plástico de forma geral, mais ampla.
- E) CORRETA. Nesse trecho, temos um argumento que sustenta a opinião dos autores sobre os efeitos negativos do plástico, que é a grande quantidade do produto que irá para aterros sanitários e ambientes naturais.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar opinião e argumento.

Caderno: 1

Módulo: 15

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O trecho traz uma argumentação diante da seguinte opinião: “eram tidas como animais vetores de doenças”.
- B) INCORRETA. O trecho serve de argumento para a seguinte opinião: “elas são vistas muitas vezes como ‘animal carismático e inofensivo’”.
- C) INCORRETA. O trecho traz uma informação sobre o carrapato que vive nas capivaras.
- D) CORRETA. Diante da popularidade das capivaras, o especialista Sabino acredita que esse sucesso possa ser benéfico para o turismo brasileiro, expressando sua opinião sobre o assunto.
- E) INCORRETA. O trecho traz uma informação sobre os carrapatos que vivem nas capivaras.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a finalidade e as características específicas de um tutorial.

Caderno: 1

Módulo: 12

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto não critica, pois não usa termos que denotam subjetividade, apenas cita objetivamente que existem criminosos na internet. Além disso, o texto informa sobre os riscos do compartilhamento de dados pessoais, e de forma alguma sugere aos pais que não compartilhem essas informações.
- B) CORRETA. O título deixa clara a finalidade do texto: “Dicas de segurança na internet para pais e filhos”. Dentre as atitudes a serem tomadas estão: “nunca compartilhar nenhuma informação pessoal”; “Não publique fotos pessoais” etc.
- C) INCORRETA. O texto cita a escola apenas como uma informação que não deve ser compartilhada, sem mencionar sua importância na vida das crianças.
- D) INCORRETA. O texto é enfático ao falar sobre as fotos de crianças: “Não publique fotos pessoais”.
- E) INCORRETA. A alternativa extrapola o texto, pois não há recomendações para a criação de uma classificação etária.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a função social da carta aberta.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 21 a 23

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O termo “marginalizado” não é sinônimo de criminoso nesse contexto, mas de pessoas que estão “à margem”, ou seja, excluídas da sociedade de diferentes maneiras.
- B) INCORRETA. O texto chama a atenção para a pobreza relacionada à pandemia, especificamente, e não para a pobreza nos países subdesenvolvidos em geral.
- C) CORRETA. A carta pede que a ONU crie uma “Força-Tarefa pela Equidade Global em Saúde”, assim ela promoverá “uma resposta à pandemia, de forma abrangente e focada na equidade”.
- D) INCORRETA. O texto cita alguns estados americanos, mas não fala se eles eram pobres antes da pandemia ocorrer. Além disso, a carta não aborda apenas a problemática americana, e sim a mundial.
- E) INCORRETA. Apesar de a carta ter sido escrita por cientistas brasileiros, o pedido deles não é para financiar pesquisas contra o coronavírus, mas para ajudar os países mais vulneráveis.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Perceber características de orações subordinadas adjetivas e efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 43 e 44

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A oração não é restritiva porque não especifica a cidade de Medina dentro do conjunto de outras cidades.
- B) INCORRETA. A oração não é restritiva porque não especifica a cidade de Medina dentro do conjunto de outras cidades.
- C) INCORRETA. A oração não é restritiva porque não especifica a cidade de Medina dentro do conjunto de outras cidades.
- D) CORRETA. A oração adiciona uma informação ao período, o que a torna uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- E) INCORRETA. Apesar de a oração ser explicativa, a informação que ela expressa refere-se a um morador da cidade, não ao tempo gasto de Medina a Seattle.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as funções anafórica e conectiva do pronome relativo e estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 43 e 44

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O pronome relativo une o elemento que vem antes dele, indicando relação de posse, ou propriedade, com o elemento que vem depois. O termo “rosto” vem depois do pronome.
- B) INCORRETA. O termo “cabeça” vem depois do pronome “cujo”.
- C) INCORRETA. Embora “Estêvão” venha antes do termo “cujo”, a alternativa está incorreta porque o termo se relaciona com “Menezes”.
- D) CORRETA. O pronome relativo “cujo” estabelece relação de posse entre os termos “rosto” e “Menezes”.
- E) INCORRETA. O termo “claridade” vem depois do pronome “cujo”; portanto, não poderia ser referido por ele.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a oração subordinada substantiva como aquela derivada por meio de transpositores.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O conector “que” é pronome interrogativo, não funciona como transpositor de uma oração subordinada substantiva.
- B) CORRETA. O conector “que” é o transpositor responsável por introduzir uma oração subordinada substantiva; assim, a oração “que não passe” tem valor de substantivo e está ligada à oração principal “É natural”.
- C) INCORRETA. O conector “que” é pronome relativo que retoma o termo “alguém” e, portanto, não funciona como transpositor de uma oração subordinada substantiva.
- D) INCORRETA. O conector “que” é pronome relativo que retoma o substantivo “todos” e, portanto, não funciona como transpositor de uma oração subordinada substantiva.
- E) INCORRETA. O conector “que” é um pronome relativo que retoma o substantivo “homem” e, portanto, não funciona como transpositor de uma oração subordinada substantiva.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar orações conectadas por conjunções que expressam soma de sentido, oposição, alternância, conclusão ou explicação (justificação).

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O conectivo "senão" é utilizado como conjunção adversativa.
- B) INCORRETA. O período é formado por orações que indicam a ideia de adição.
- C) CORRETA. No período "Estivesse pronta, pois breve o noivo viria buscá-la", a conjunção "pois" esclarece que o noivo viria buscar a Princesa, daí a necessidade de ela estar pronta.
- D) INCORRETA. O período "Em seu rosto, uma barba havia crescido" é um período simples.
- E) INCORRETA. O período "Afinal, esgotada, adormeceu." é um período simples.

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender o conceito de variação linguística e reconhecer o conceito de norma-padrão.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aula: 27 e 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A interjeição "uai" não indica papel social, mas marca de regionalismo. Além disso, ela não é habitual na norma-padrão.
- B) CORRETA. A interjeição "uai" indica regionalismo, uma vez que é característica da variante linguística mineira, tanto do interior quanto da capital.
- C) INCORRETA. No texto, não há no texto informações sobre a não utilização da interjeição "uai" pelas classes mais elitizadas.
- D) INCORRETA. O uso da interjeição "uai" não indica preocupação com a norma-padrão, já que ocorre na modalidade oral, que é menos monitorada.
- E) INCORRETA. Não há informação no texto de que o uso da interjeição "uai" seja influenciado pelo grau de escolaridade do falante.

Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar tempo objetivo (cronológico) e tempo subjetivo (psicológico) a partir de detalhes de uma narrativa

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 40 a 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A expressão "fui-me às aventuras" indica a entrada do narrador no universo de Dumas, como se reforça por "trepei ainda uma vez ao cavalo magro" e "estava completamente ébrio de Dumas". Essa entrada no tempo psicológico é reforçada pela expressão "os minutos voavam", que contrasta o tempo psicológico com o tempo cronológico.
- B) INCORRETA. O aluno que escolheu esta alternativa atentou-se à referência temporal "onze horas", sem considerar que a primeira faz parte da categoria de tempo cronológico, e não de tempo psicológico.
- C) INCORRETA. O aluno que escolheu esta alternativa não compreendeu a distinção entre as categorias de tempo. Além disso, não se deu conta de que, no segundo trecho, não há sequer referência temporal.
- D) INCORRETA. O aluno que escolheu esta alternativa não compreendeu a distinção entre as categorias de tempo. Além disso, o segundo trecho ocorre no tempo cronológico da narração, indicando uma ação simples.
- E) INCORRETA. O aluno que escolheu esta alternativa não reconheceu as categorias de tempo. No primeiro trecho, a ação ocorre no tempo cronológico da narrativa, sem interferência psicológica. No segundo, não há nem sequer referência temporal.

Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Interpretar, no fragmento de um texto ficcional, os efeitos do uso de processos figurativos.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aula: 40 a 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O texto utiliza metonímia duas vezes para se referir à mulher: "um sorriso e dois olhos. Mas como esses dois olhos não apareciam", já que "sorriso" e "olhos" são partes da figura de mulher (metonímia é a referência à parte pelo todo).
- B) INCORRETA. Apesar de haver uma metonímia no trecho, a explicação está incorreta porque essa figura de linguagem não foi empregada em referência aos desejos da personagem.
- C) INCORRETA. O texto de fato repete o substantivo "olhos", mas isso por si só não configura uma metáfora.
- D) INCORRETA. O conectivo "como", no trecho, é uma conjunção adverbial causal, não uma conjunção comparativa.
- E) INCORRETA. Não há comparação entre os olhos da mulher e da personagem masculina.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer / analisar, em texto narrativo, elementos estruturais do enredo (motivação ou causa do conflito, complicação, *flashbacks*, clímax, peripécia, desenlace...).

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 31 a 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O trecho evidencia a reação emocional de Bentinho à explosão de raiva de Capitu.
- B) CORRETA. As frases exclamativas são a explosão emocional de Capitu após um tempo de expectativa (terceiro parágrafo), diante da possibilidade de Bentinho virar padre. Essa explosão é o clímax do conflito emocional vivido pelas personagens naquele diálogo tenso.
- C) INCORRETA. O trecho é uma tentativa de Bentinho de apaziguar Capitu e impedir a progressão do conflito.
- D) INCORRETA. O trecho evidencia o sentimento de Bentinho após a explosão de Capitu, ponto máximo do conflito emocional.
- E) INCORRETA. A paralisia e o mutismo de Capitu são anteriores à explosão, ponto culminante da manifestação emocional.

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Em fragmento de novela que contenha apresentação indireta das personagens, inferir características delas a partir de falas e ações.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aula: 24 a 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A partir do fragmento, não é possível determinar se a mãe da narradora era justa, uma vez que ela parece desconsiderar os sentimentos de sua filha.
- B) INCORRETA. A mãe da narradora não deixa de notar o desagrado de sua filha, mas tenta repreendê-la por se sentir assim.
- C) INCORRETA. A mãe da personagem não é descrita como agressiva, uma vez que não ameaça sua filha, mas a repreende silenciosamente, tentando constrangê-la.
- D) CORRETA. No trecho, a narradora descreve sua mãe como controladora, uma vez que ela tenta impor sua vontade à filha, como fica evidente no trecho "Bastava eu desviar os olhos do que estava fazendo para ela me corrigir com um olhar severo, como se assim fosse me deixar constrangida o bastante para querer as mesmas coisas que ela. Minha mãe usava essa tática às vezes."
- E) INCORRETA. A mãe da narradora não pode ser considerada compreensiva, uma vez que desconsidera como ela se sente, tentando convencê-la a agir de forma contrária.

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Interpretar detalhes de novela juvenil, fazendo inferências e/ou formulando hipóteses coerentes.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aula: 24 a 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A narradora começa a narrativa de forma irônica, ressaltando que o entusiasmo da mãe, que acreditava que os problemas da família se resolveriam, contrastava com sua própria relutância em aceitar seu destino. "Minha mãe entrou em êxtase quando pegamos a carta no correio. Ela já tinha decidido que todos os nossos problemas estavam solucionados, tinham desaparecido para sempre. O grande empecilho em seu plano brilhante era eu."
- B) INCORRETA. No trecho, a protagonista não demonstra culpa por não atender às expectativas da mãe, e sim ressentimento por essas expectativas serem geradas sem levar em consideração o que ela gostaria de fazer.
- C) INCORRETA. A menção a uma troca de emprego, no final do trecho ("Quando eu queria mudar de emprego porque achava que a família que nos hospedava era grosseira sem necessidade") é apenas um exemplo, não é a razão para a desavença entre a protagonista e sua mãe, e sim o recebimento de uma carta que concretiza o futuro que a mãe queria para a filha, mas que a filha não desejava.
- D) CORRETA. A solução trazida pela carta é pragmática, pois resolveria os problemas financeiros e sociais das personagens. Mas a narradora resiste, pois essa solução não atende a seus desejos e a seus valores.
- E) INCORRETA. A menção que a narradora faz ao fato de ser a única filha a morar na casa dos pais denota incômodo, uma vez que reconhece que essa posição a coloca em uma situação desvantajosa.

HISTÓRIA

Questão 15: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Conhecer as contradições do projeto republicano no Brasil.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Embora expressassem sua vontade mediante mecanismos de revoltas e resistências, no âmbito político a população brasileira da Primeira República tendeu à marginalização pelos grupos que representavam a elite à época.
- B) INCORRETA. A República, ao contrário do que o nome sugere, no Brasil sempre esteve vinculada aos interesses de grupos dominantes, restando pouco espaço ao povo.

- C) INCORRETA. Associar o controle das vontades políticas da população à tutoria da elite representa a limitação das liberdades, o que é manifestamente um fator negativo.
- D) INCORRETA. Regimes republicanos, em seus princípios, são a antítese da concentração de poder em poucas mãos.
- E) INCORRETA. A Proclamação da República não pode ser considerada ilusória, uma vez que se assenta na materialidade e na realidade objetiva da época.

Questão 16: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a configuração do espaço urbano do Rio de Janeiro às estruturas políticas e sociais da Primeira República.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A imagem evidencia exatamente o oposto. Associá-la ao processo de Proclamação da República também.
- B) INCORRETA. A imagem mostra um ambiente sem cortiços, com valorização da arquitetura e do paisagismo no estilo europeu.
- C) INCORRETA. A imagem evidencia um espaço que valoriza o automóvel e um ambiente considerado moderno à época.
- D) INCORRETA. Não há elementos na imagem e no contexto histórico que corroborem essa afirmação.
- E) CORRETA. Com a Proclamação da República, o Brasil passou por um processo de investimentos em ações modernizantes, à semelhança do período da chegada da Corte portuguesa, em 1808. Dentre essas ações, a mudança no espaço urbano do Rio de Janeiro foi marcante. Derrubada de cortiços, aberturas de avenidas e segregação da população pobre foram marcas desse processo.

Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as diversas formas de organização e resistência populares na Primeira República.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A falta de informação, além de também atingir setores mais abastados, causou uma revolta de forte impacto na sociedade do Rio de Janeiro e nas políticas sanitárias do Brasil à época.
- B) CORRETA. O mês de novembro de 1904 foi marcado por uma manifestação popular violenta decorrente da imposição do governo em relação à vacinação. Diante da falta de informação e do uso da força, a população promoveu ações de quebraadeira e vandalismo em resposta à imposição do medicamento.
- C) INCORRETA. A vacina tinha efeito contrário ao proposto na alternativa, aumentando a imunidade quanto à doença.
- D) INCORRETA. O movimento veio do seio do povo que, sem informação, enfrentou a obrigatoriedade da imunização.
- E) INCORRETA. Embora marcada por atos violentos, a vacinação foi proposta para toda a população da cidade.

Questão 18: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender a crise de 1929 e suas repercussões mundiais.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A imagem revela o olhar desolado e o desamparo de uma mãe diante da dura realidade que enfrenta.
- B) INCORRETA. Embora tivesse havido um movimento do governo no sentido de contenção da crise, a imagem revela mais suas consequências do que qualquer outra coisa.
- C) CORRETA. O sentimento de otimismo em relação à economia e ao bem-estar social entrou em colapso com a crise de 1929, que revelou a fragilidade do sistema mesmo diante dos avanços consideráveis. A superprodução de bens de consumo conduziu o país à maior crise de sua história até àquele momento.
- D) INCORRETA. Não é possível tal afirmação mediante a desolação e a pobreza reveladas na imagem.
- E) INCORRETA. A foto traz uma visão pessimista da realidade.

Questão 19: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o *New Deal* e o fundamento keynesiano da intervenção do Estado na economia.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O *New Deal* representou um passo importante do governo estadunidense para a superação da grande crise.
- B) CORRETA. A reação dos Estados Unidos à crise de 1929 se deu sob a teoria keynesiana do estado de bem-estar social, em que o governo promoveria a recuperação do capitalismo a partir da intervenção estatal na economia, a fim de gerar emprego e renda.

- C) INCORRETA. O texto aponta para maior investimento do estado no setor imobiliário como medida para superar a crise.
- D) INCORRETA. O setor de construção civil, portanto de serviços, foi valorizado pelo governo no *New Deal*.
- E) INCORRETA. A ação keynesiana não pode ser concebida nos termos do liberalismo clássico.

Questão 20: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os princípios do fascismo.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 15 a 17

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O regime que surge forte no entreguerras, corroborado pelo contexto dos países perdedores do conflito, é o fascismo.
- B) INCORRETA. O regime que surge forte no entreguerras, corroborado pelo contexto dos países perdedores do conflito, é o fascismo.
- C) INCORRETA. O regime que surge forte no entreguerras, corroborado pelo contexto dos países perdedores do conflito, é o fascismo.
- D) CORRETA. Contrapondo-se às democracias liberais e aos regimes comunistas, o fascismo ganha força pós-Primeira Guerra ao exaltar o militarismo, o nacionalismo, a figura do líder e a obediência cega a ele.
- E) INCORRETO. O regime que surge forte no entreguerras, corroborado pelo contexto dos países perdedores do conflito, é o fascismo.

Questão 21: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender as condições culturais e socioeconômicas que permitiram a ascensão do fascismo na Itália e na Alemanha.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 15 a 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A Alemanha, embora insatisfeita, se submeteu aos termos do Tratado de Versalhes.
- B) INCORRETA. O nazismo foi um fenômeno que abarcou todas as esferas (social, econômica e política) da vida do povo alemão.
- C) INCORRETA. Por ter motivações imperialistas em um mundo de ascensão de potências geopolíticas e econômicas, a guerra não foi considerada algo sem sentido.
- D) CORRETA. O prejuízo imposto pelo Tratado de Versalhes aos países perdedores da Primeira Grande Guerra, especialmente à Alemanha, gerou um sentimento de humilhação e o desejo de vingança que logo se apoderou das forças políticas no país, fortalecendo pensamentos totalitários como o nazismo.
- E) INCORRETA. O nazismo e sua ideologia, visando à expansão e ao aumento do poder do III Reich, se manifestaram de forma violenta, controladora e autoritária.

Questão 22: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre as consequências da ascensão do fascismo.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 15 a 17

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Criticado por ser um dos responsáveis pela crise que a Alemanha estava enfrentando, o nazismo utilizou-se da memória coletiva em relação ao povo judeu para atacá-lo, acirrando o sentimento antissemita que culminou com uma das maiores crueldades que a humanidade produziu, o Holocausto.
- B) INCORRETA. O povo alemão era o povo ariano, o que torna a alternativa incorreta.
- C) INCORRETA. A igreja, em grande parte, esteve ao lado do nazismo em sua ascensão.
- D) INCORRETA. A valorização do passado heroico levou, conseqüentemente, à valorização do germanismo.
- E) INCORRETA. Para se fortalecer, o Estado nazista também fortaleceu suas forças policiais, de segurança e militares.

GEOGRAFIA

Questão 23: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a distribuição da população na Europa com os aspectos naturais e com o processo de industrialização no continente.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A distribuição da população não foi realizada de forma aleatória e, sim, respeitando os limites da natureza do continente e sendo principalmente influenciada pelas primeiras revoluções industriais. e não por impérios antigos.

- B) INCORRETA. Os países com maior população do continente são Rússia, Alemanha, França e Reino Unido, e nenhum deles compõe a Europa meridional
- C) INCORRETA. Apesar da grande população da Rússia, os países do Leste europeu não concentram a população do continente; além disso, esses países apresentam bons níveis de educação.
- D) CORRETA. Os fatores naturais foram decisivos para o povoamento do continente europeu: o clima mais frio ao norte, o acesso à água e as características do relevo criaram condições próprias de ocupação humana; somados ao advento das primeiras revoluções industriais e à necessidade de água para abastecer as indústrias, fizeram que grandes concentrações surgissem em torno das áreas produtoras, mais especificamente ao redor de grandes rios, a fim de garantir o abastecimento de água.
- E) INCORRETA. Apesar de influenciarem deslocamentos de população, não foram os grandes conflitos os responsáveis pelas características da distribuição demográfica da população europeia.

Questão 24: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer indicadores de qualidade de vida do continente europeu.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Apesar de maior experiência, a população envelhecendo se afastará do mercado de trabalho, o que irá gerar postos vagos e difícil reposição.
- B) CORRETA. O elevado índice de urbanização da população e a qualidade de vida beneficiada por acesso privilegiado a sistemas de saúde e educação fizeram que as mulheres tivessem menos filhos e a expectativa de vida disparasse em vários países europeus. O impacto disso em médio e longo prazo pode se traduzir em maiores gastos de saúde para a população idosa, uma diminuição substancial no contingente de população economicamente ativa, bem como em impactos sobre os sistemas previdenciários desses países.
- C) INCORRETA. Todos os países serão afetados, não somente aqueles mais pobres do continente.
- D) INCORRETA. Primeiro, nem todos os migrantes que rumam para a Europa são qualificados; além disso, e até mais significativo, é o fato de que a Europa, de forma geral, possui grandes restrições à entrada de migrantes em seus países.
- E) INCORRETA. O problema da diminuição de fertilidade, bem como o de envelhecimento da população, se dá na maioria dos países do continente, independentemente do tamanho de suas populações.

Questão 25: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar processos migratórios do continente europeu nos séculos XIX e XX, migrações internas atuais e migrações irregulares.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O discurso nacionalista de reação aos imigrantes é amplo e está presente em praticamente todos os países europeus, como podemos ver na disputa eleitoral em diversos países, como França, Itália, Hungria e Reino Unido, nos quais propagandas xenófobas são frequentemente divulgadas por partidos de extrema direita.
- B) CORRETA. Ao longo dos séculos XX e XXI, a Europa recebeu e recebe uma grande quantidade de imigrantes vindos de variados lugares e por causas diferentes, mesmo dentro da própria Europa, onde se observam fluxos de pessoas de países do Leste e do Sul para os países centrais em busca de melhores condições de vida. Muitos desses imigrantes buscam qualquer tipo de ocupação para poderem viver, realizando trabalhos que exigem menos qualificação e que, muitas vezes, europeus não gostariam de realizar. Por outro lado, o envelhecimento da população europeia exige cada vez mais reposição de mão de obra, que pode ser suprida pelos estrangeiros. Também destaca-se que o grande número de desemprego no continente é causado por questões internas ligadas à própria dinâmica de lucro das empresas europeias que investem cada vez mais em automação, robotização e transferência para territórios que garantem maior lucratividade. Dessa forma, o discurso nacionalista que suscita discriminações e atos xenófobos são contraditórios, pois não são os estrangeiros os responsáveis pelo desemprego. Além disso, essa mão de obra estrangeira contribui decisivamente para a economia dos países para onde migram.
- C) INCORRETA. A contradição posta nesse item não corresponde a uma realidade, pois não são as grandes empresas europeias as responsáveis pela grande leva de migrantes em direção ao continente.
- D) INCORRETA. O discurso xenófobo não está restrito aos países que praticaram o imperialismo, se espalhando para Hungria, Turquia e Polônia, entre outros.
- E) INCORRETA. A maioria dos imigrantes que chegam na Europa não é qualificada; muitos possuem baixa e média formação e se deslocam a fim de garantir melhor qualidade de vida. Em relação a suas culturas, muitas vezes são vítimas de preconceito e discriminação.

Questão 26: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Descrever a estrutura fundiária do continente europeu, comparando-a a outras regiões do mundo.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não são investimentos realizados por entes privados, e possuem investimentos estatais.
- B) INCORRETA. Não são uma estratégia do setor privado, mas auxílios providos pelo Estado.
- C) INCORRETA. Não são estratégias que visam ao comércio entre Europa e Estados Unidos, mas, sim, proteger a produção agropecuária europeia no comércio mundial.
- D) INCORRETA. Não se trata de regras nem de normativas, mas, sim, de investimentos estatais para tornar a produção agropecuária europeia mais competitiva.
- E) CORRETA. Os subsídios agrícolas europeus são incentivos de Estados europeus que buscam proteger e tornar competitivos os produtos agropecuários europeus, com o Estado agindo financiando parte da produção para garantir melhor lucratividade aos agricultores. A questão é central, por exemplo, para o congelamento das negociações entre a União Europeia e o Mercosul, pois, para os países latino-americanos, a manutenção desses subsídios pode enfraquecer a competitividade dos produtos do agro em relação aos produtos europeus.

Questão 27: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar a indústria extrativa europeia.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As atividades do setor extrativista são realizadas com máquinas e métodos modernos.
- B) INCORRETA. França e Alemanha não possuem as maiores reservas de ferro do planeta, apesar de a região do Ruhr ser uma grande produtora de aço. As maiores reservas de ferro do mundo se encontram na Ucrânia (20%), na Rússia (16%), na China (13,5%), na Austrália (13,2%) e no Brasil (9,8%).
- C) INCORRETA. Os países da Europa Ocidental não se destacam na produção de diamantes, que tem Botswana, Rússia e República Democrática do Congo como maiores produtores mundiais; já o nióbio tem como maiores produtores Brasil, Canadá e Austrália.
- D) CORRETA. Realizada com tecnologias modernas e crescente preocupação ambiental, o setor extrativista europeu, mesmo com reduzidos recursos, como na produção mineral, consegue estabelecer uma razoável produção. Os investimentos em novas tecnologias podem, em médio prazo, garantir uma maior autossuficiência em relação a produtos importados de outras regiões do planeta.
- E) INCORRETA. Atualmente as atividades do setor extrativista são realizadas com máquinas e métodos modernos, uma vez que o maquinário da Segunda Revolução Industrial se encontra obsoleto, não sendo largamente utilizado.

Questão 28: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar e explicar a importância do setor terciário europeu na economia e na geração de empregos.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O turismo entre países do continente europeu é muito forte, gerando grandes divisas para o setor.
- B) INCORRETA. O turismo é importante para a Europa como um todo, não somente nos países localizados ao sul do continente, mas também para países que se encontram na porção centro-norte, como Alemanha, Reino Unido, Países Baixos e Bélgica.
- C) INCORRETA. O continente europeu lidera o setor de turismo no mundo, e não os Estados Unidos.
- D) INCORRETA. Algumas cidades do Leste europeu estão entre as mais visitadas e sofisticadas da Europa, como é o caso de Praga, na República Tcheca, e Budapeste, na Hungria.
- E) CORRETA: A possibilidade de se ter contato com diferentes culturas em um espaço relativamente pequeno com o apoio de uma excelente rede de transporte, somada à conservação de cidades e do patrimônio histórico e cultural, faz do setor de turismo um protagonista com grande peso na economia dos países europeus.

Questão 29: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar e localizar os principais conflitos atuais no continente europeu.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 16 a 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O continente europeu, a princípio, pode parecer um território bastante estabilizado em relação às fronteiras existentes; entretanto, aspirações de diferentes origens e problemas de ordem cultural e econômica criam um panorama de conflitos separatistas em diferentes países do continente. Destacam-se nesse contexto os conflitos separatistas entre a população flamenga e valã na Bélgica, as aspirações separatistas expressas pela Liga Norte na Itália, que se materializa com a constituição de um novo país chamado República da Padânia, e o movimento independentista catalão frente à Espanha. Como já foi explicado, os motivos desses conflitos são variados e perpassam a cultura, o idioma e a questão econômica com grande centralidade.
- B) INCORRETA. Apesar de parte da população escocesa pleitear sua independência, não temos grandes conflitos separatistas presentes no sul da França (Bordaux), nem ao sul de Portugal.

- C) INCORRETA. Nenhum desses países fez parte da Rússia. Letônia e Estônia compuseram a União Soviética junto da Rússia, mas a Polônia não.
- D) INCORRETA. Não se registram grandes conflitos com anseios de se recriar a antiga Iugoslávia.
- E) INCORRETA. Em nenhum desses países é tão expressivo o retorno ao comunismo, mesmo com a presença de alguns grupos, mas longe de ter grandes proporções ao ponto de gerar instabilidades territoriais.

Questão 30: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar possíveis consequências para a paz e a segurança no continente europeu, notadamente para o bloco da União Europeia.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 16 a 17

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A economia ucraniana não era maior do que a da Rússia em 2021. Nesse ano, o PIB da Ucrânia era de 168,91 bilhões de dólares e o da Rússia, de 1,7 trilhão de dólares.
- B) INCORRETA. O contingente populacional ucraniano na Rússia é residual; além disso, não existem poços de petróleo no oeste da Ucrânia.
- C) CORRETA. Após mais de dois anos, completados no início de 2024, a guerra da Ucrânia deixa o mundo inteiro, em especial a Europa, em alerta, pois trata-se de um conflito de grande magnitude e de custos elevados, que impactam social, política e economicamente o continente europeu. A invasão, mesmo tendo como justificativa a proteção da população russa presente no leste da Ucrânia, tem outros motivos mais substanciais que perpassam a questão política e econômica, pois a aproximação do governo Zelensky em direção ao Ocidente e as riquezas naturais do país e sua privilegiada localização entre a Rússia e o restante da Europa são, de fato, os interesses que moveram a política de guerra da Rússia.
- D) INCORRETA. A Ucrânia não faz parte da União Europeia nem possui uma promissora indústria bélica.
- E) INCORRETA. Não existe um movimento de reedição do socialismo na Ucrânia que pudesse contaminar a política russa, bem como Moscou não tinha interesse nas tecnologias de comunicação ucranianas, setor com pouca expressão na economia da Ucrânia.