

# GABARITO



EF • P6 - EF5 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	7	A	12	D
2	C	8	C	13	C
3	C	9	C	14	D
4	B	10	D	15	A
5	B	11	C	16	C
6	A				



# Prova Bimestral

## P-6 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar relações entre figuras de mesma área e perímetros diferentes e de perímetros iguais e áreas diferentes.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 76 a 79

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não compreendeu que figuras com mesma área podem ter perímetros diferentes.
- B) CORRETA. A imagem 1 possui área 4 u.a. e perímetro 8 u.c. A imagem 2 possui área 4 u.a. e perímetro 10 u.c. Assim, podemos perceber que a imagem 2 possui mesma área e maior perímetro em relação à imagem 1.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca quanto à maneira de referência.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde com os conceitos de área e perímetro.

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problemas utilizando expressões numéricas.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aulas: 72 a 75

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu a função dos parênteses nas expressões numéricas.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa confunde-se ao não inserir o +12 nos parênteses.
- C) CORRETA. Como a expressão numérica deve calcular o troco, devemos subtrair de R\$ 100 todo o valor gasto na compra. Nas expressões numéricas, indicamos isso utilizando parênteses.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente conhece a função dos parênteses nas expressões numéricas, mas se equivoca quanto ao significado dos valores na situação apresentada.

### Questão 3: Resposta C

Caderno: 3

Módulo: 18

Aulas: 68 e 69

Objetivo de aprendizagem: Identificar coordenadas cartesianas e pares ordenados no plano cartesiano.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente confunde a ordem em que as coordenadas devem aparecer, invertendo-as.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente conta as linhas, sem observar as escalas dos eixos. Além disso, inverte a ordem das coordenadas no par ordenado.
- C) CORRETA. Nos pares ordenados a ordem importa, sendo a primeira coordenada a do eixo horizontal e a segunda, a do eixo vertical. Assim, o novo complexo de apartamentos será construído no ponto (6, 3)
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente conta as linhas, sem observar as escalas dos eixos

### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Explorar frações equivalentes em todo-referência discreto e contínuo.

Caderno: 3

Módulo: 17

Aulas: 64 a 67

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente considera que, por terem o mesmo denominador, as frações representam a mesma quantidade.
- B) CORRETA. A fração  $\frac{2}{6}$  é equivalente a  $\frac{1}{3}$ , ou seja, representam a mesma quantidade.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu o conceito de frações equivalentes, pois  $\frac{1}{2}$  é equivalente a  $\frac{3}{6}$ , não a  $\frac{2}{6}$ .
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente considera que, por terem o mesmo numerador, as frações representam a mesma quantidade.

#### Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar quando um número é divisível por outro e explorar o resto da divisão.

Caderno: 3

Módulo: 16

Aulas: 61 a 63

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu o conceito de divisibilidade, pois  $32 : 3$  tem quociente 10 e resto 2.
- B) CORRETA. Ao efetuarmos a divisão  $32 : 4 = 8$ , percebemos que é exata, ou seja, o resto da divisão é 0. Assim, 32 é divisível por 4, ou seja, é possível montar grupos com 4 estudantes.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu o conceito de divisibilidade, pois  $32 : 5$  tem quociente 6 e resto 2.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu o conceito de divisibilidade, pois  $32 : 6$  tem quociente 5 e resto 2.

#### Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema com medidas na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 53 a 56

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Julia deve calcular quantos litros faltam somando a água que estava já no barril com o conteúdo da garrafa, e subtraindo do total que ela precisa:  
 $3,6 + 0,3 = 3,9$   
 $5,0 - 3,9 = 1,1$
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente calcula quanta água faltaria antes de Julia esvaziar a garrafa de água:  $5,0 - 3,6 = 1,4$ .
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente subtrai da quantidade que Julia colocou no barril o conteúdo da garrafa d'água:  $3,6 - 0,3 = 3,3$ .
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente calcula quanta água Julia já tem no barril, e não quantos litros faltariam:  $3,6 + 0,3 = 3,9$ .

#### Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar quando é possível construir um triângulo a partir das medidas de seus lados.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 49 a 52

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Para formar um triângulo, o lado maior deve ser menor que a soma dos dois lados menores. Dentre as opções apresentadas, esta é a única possível.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao achar que o lado maior de um triângulo deve ser igual à soma dos dois lados menores.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde, pois o palito de 15 cm é maior que a soma dos dois palitos menores, impossibilitando a construção de um triângulo.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente escolhe o maior palito dentre as opções e acredita que será possível formar um triângulo com essas medidas.

#### Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Classificar e nomear polígonos considerando o número de lados e vértices.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 45 a 48

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente esquece que o prefixo "penta" significa 5.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente confunde hexágono e heptágono.
- C) CORRETA. O polígono que possui 7 vértices e 7 lados é o heptágono.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente esquece que o prefixo "enea" significa 9.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Retomar as usinas de produção de energia elétrica.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 43 e 44

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que, na usina hidrelétrica, os geradores convertem a energia mecânica em energia elétrica.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu o funcionamento de uma usina hidrelétrica.
- C) CORRETA. O estudante compreendeu como é gerada a eletricidade em uma usina hidrelétrica.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu o funcionamento de uma usina hidrelétrica

### Questão 10: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Reconhecer materiais condutores e isolantes térmicos.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que o isopor é um material que isola calor; sendo assim, mantém o alimento quente, nesse caso.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que o isopor é um material que isola o calor e não transfere o calor do ambiente.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que o isopor é um material que isola o calor e não o retém.
- D) CORRETA. O estudante compreendeu que o isopor é um material que impede que o calor do ambiente seja transferido para o alimento, mantendo-o frio ou quente.

### Questão 11: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Rever e ampliar o estudo das fases da Lua.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 30 a 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não identifica a Lua na fase minguante.
- B) INCORRETA. O estudante não identifica a Lua na fase cheia.
- C) CORRETA. O estudante identifica a Lua na fase quarto minguante.
- D) INCORRETA. O estudante não identifica a Lua na fase crescente.

### Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Comparar o movimento de rotação dos planetas.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 25 a 29

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a duração do dia em um planeta está diretamente relacionada a sua velocidade de rotação; para Mercúrio, o período de rotação é de 59 dias.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a duração do dia em um planeta está diretamente relacionada a sua velocidade de rotação; para Vênus, o período de rotação é de 243 dias.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a duração do dia em um planeta está diretamente relacionada a sua velocidade de rotação; para a Terra, o período de rotação é de 24 horas.
- D) CORRETA. O estudante compreendeu que Júpiter gira em torno de si mesmo em apenas 10 horas terrestres, ao passo que os outros planetas do Sistema Solar levam mais tempo para completar um giro em torno de seu eixo.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Desenvolvimento de vocabulário, língua, criatividade e imaginação.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A ordem correta é 4, 3, 2, 1. O menino almoça ao meio-dia. O menino faz seus deveres às 16h15 algumas vezes. A menina vai para a escola às 7h30. O menino sempre acorda às 7h.
- B) INCORRETA. A ordem correta é 4, 3, 2, 1. O menino almoça ao meio-dia. O menino faz seus deveres às 16h15 algumas vezes. A menina vai para a escola às 7h30. O menino sempre acorda às 7h.
- C) CORRETA. A ordem correta é 4, 3, 2, 1. O menino almoça ao meio-dia. O menino faz seus deveres às 16h15 algumas vezes. A menina vai para a escola às 7h30. O menino sempre acorda às 7h.
- D) INCORRETA. A ordem correta é 4, 3, 2, 1. O menino almoça ao meio-dia. O menino faz seus deveres às 16h15 algumas vezes. A menina vai para a escola às 7h30. O menino sempre acorda às 7h.

### Questão 14: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Desenvolvimento de observação, comparação e análise.
- Desenvolvimento do pensamento crítico.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O parque está localizado no bioma do cerrado. A cidade de Barreirinhas fica longe de São Luís, 250 km. O rio Preguiças contorna o parque. Há dunas brancas no parque dos Lençóis Maranhenses.
- B) INCORRETA. O parque está localizado no bioma do cerrado. A cidade de Barreirinhas fica longe de São Luís, 250 km. O rio Preguiças contorna o parque. Há dunas brancas no parque dos Lençóis Maranhenses.
- C) INCORRETA. O parque está localizado no bioma do cerrado. A cidade de Barreirinhas fica longe de São Luís, 250 km. O rio Preguiças contorna o parque. Há dunas brancas no parque dos Lençóis Maranhenses.
- D) CORRETA. O parque está localizado no bioma do cerrado. A cidade de Barreirinhas fica longe de São Luís, 250 km. O rio Preguiças contorna o parque. Há dunas brancas no parque dos Lençóis Maranhenses.

### Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Desenvolvimento de vocabulário, língua, criatividade e imaginação.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A menina está atrás da caixa, a menina está em cima da caixa, o menino está dentro da caixa e a menina está entre as caixas.
1. The girl is behind the box.
  2. The girl is on the box.
  3. The boy is in the box.
  4. The girl is between the boxes.
- B) INCORRETA. A menina não está atrás da caixa, a menina não está dentro da caixa e a menina não está embaixo da caixa.
- C) INCORRETA. A menina não está dentro da caixa, a menina não está atrás da caixa, o menino não está acima da caixa e a menina não está em cima das caixas.
- D) INCORRETA. A menina não está longe da caixa, a menina não está dentro da caixa e o menino não está embaixo da caixa.

### Questão 16: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Desenvolvimento de observação, comparação e análise.
- Desenvolvimento do pensamento crítico.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Fred acorda às 6h30 todos os dias de semana, de segunda a sexta. Ele nunca acorda às 7h. Às vezes ele almoça às 13h com os avós. Ele nunca almoça com os avós no sábado. Quando o tempo está bom, às vezes ele vai ao clube aos domingos.
- B) INCORRETA. Fred acorda às 6h30 todos os dias de semana, de segunda a sexta. Ele nunca acorda às 7h. Às vezes ele almoça às 13h com os avós. Ele nunca almoça com os avós no sábado. Quando o tempo está bom, às vezes ele vai ao clube aos domingos.
- C) CORRETA. Fred acorda às 6h30 todos os dias de semana, de segunda a sexta. Ele nunca acorda às 7h. Às vezes ele almoça às 13h com os avós. Ele nunca almoça com os avós no sábado. Quando o tempo está bom, às vezes ele vai ao clube aos domingos.
- D) INCORRETA. Fred acorda às 6h30 todos os dias de semana, de segunda a sexta. Ele nunca acorda às 7h. Às vezes ele almoça às 13h com os avós. Ele nunca almoça com os avós no sábado. Quando o tempo está bom, às vezes ele vai ao clube aos domingos.