

# GABARITO



EF • P6 - EF6 • 2025

Questão / Gabarito

1	B	8	B	15	B
2	D	9	C	16	C
3	C	10	A	17	A
4	B	11	D	18	D
5	A	12	B	19	B
6	D	13	C	20	B
7	A	14	D	21	A



# Prova Geral

## P-6 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo porcentagens.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 43 a 47

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao aplicar a ideia de proporcionalidade para resolver o problema.
- B) CORRETA. Do enunciado, temos que:
- 35% correspondem a 28 alunos
  - 5% correspondem a  $28:7 = 4$  alunos
  - 100% correspondem a  $4 \times 20 = 80$  alunos
- Assim, o total de alunos do 6º ano é 80, e ainda não entregaram a lista  $80 - 28 = 52$  alunos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao aplicar a ideia de proporcionalidade para resolver o problema.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao aplicar a ideia de proporcionalidade para resolver o problema.

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar polígonos regulares e não regulares.

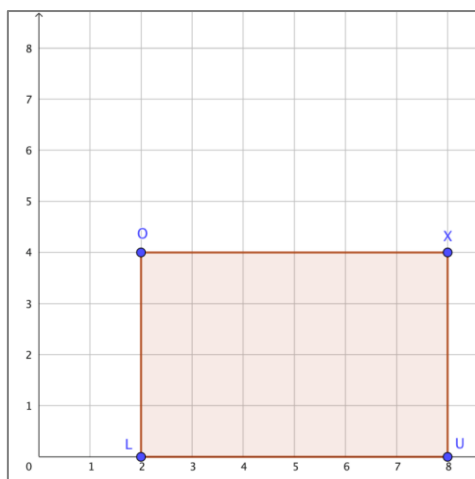
Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 48 a 50

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente ainda não compreendeu a diferença entre polígonos convexos e não convexos.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente cometeu algum erro ao construir a figura ou não conseguiu determinar as medidas dos lados do quadrilátero LUXO.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente cometeu algum erro ao construir a figura, não identificando que se trata de um retângulo.
- D) CORRETA. A figura mostra a representação do quadrilátero LUXO.



Pode-se observar que não se trata de um polígono regular, uma vez que seus lados têm medidas diferentes ( $LU = 6$  e  $UX = 4$ ), mas seus ângulos internos têm medidas iguais, pois são todos retos.

### Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Realizar adições com números racionais na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 51 a 53

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao converter a soma dos décimos de cada nota para inteiros.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao distribuir os algarismos no quadro de ordens.
- C) CORRETA. Efetuando a soma  $2,25 + 1,65 + 1,9 + 2,35$ , obtém-se o resultado 8,15.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou ao distribuir os algarismos no quadro de ordens.

### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender o algoritmo da divisão de números racionais na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 56 a 58

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente cometeu algum equívoco ao aplicar o algoritmo da divisão.
- B) CORRETA. Efetuando a divisão  $42,3 : 4,5$  obtém-se 9,4. Assim, o comprimento d do retângulo ABCD é 9,4 km.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente cometeu algum equívoco ao aplicar o algoritmo da divisão.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente cometeu algum equívoco ao aplicar o algoritmo da divisão.

### Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as relações de inclusão existentes entre os cinco tipos de quadriláteros notáveis.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 63 a 67

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA.  $Q_1$  é um trapézio, pois tem um par de lados paralelos contidos sobre as retas  $r_1$  e  $r_2$ , mas não é um paralelogramo. Já  $Q_2$  é um paralelogramo, pois tem um par de lados paralelos contidos sobre as retas  $r_3$  e  $r_4$  e outro par de lados paralelos contidos em lados do quadrado ABCD. Como  $Q_2$  é um paralelogramo, é também um trapézio.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não percebeu que  $Q_2$  tem um par de lados contidos sobre lados do quadrado ABCD.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não percebeu que  $Q_1$  não é um paralelogramo.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não percebeu que  $Q_2$  não tem todos os lados com medidas iguais e, portanto, não é um losango.

### Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver expressões numéricas com números naturais e com números decimais.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 68 a 70

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter obtido, de forma errada,  $R_1 = 180$ , ao aplicar o quadrado à parcela 2, desconsiderando os parênteses. Nesse caso, chegaria a  $R_1 - R_2 = 173$ .
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter obtido, de forma errada,  $R_2 = 151$ , ao não considerar que a multiplicação deve ser resolvida antes da adição. Nesse caso, chegaria a  $R_1 - R_2 = 329$ .
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter obtido, de forma errada,  $R_2 = 25$ , ao não aplicar o quadrado à parcela 2, mas sim à soma  $36 - 30 - 3 + 2$ . Nesse caso, chegaria a  $R_1 - R_2 = 455$ .
- D) CORRETA. Do enunciado, temos:

$$\begin{aligned} R_1 &= (36 - 6) \cdot (5 - 3 + 2)^2 \\ R_1 &= 30 \cdot 4^2 \\ R_1 &= 30 \cdot 16 \\ R_1 &= 480 \end{aligned}$$

Além disso,

$$\begin{aligned} R_2 &= 36 - 6 \cdot 5 - 3 + 2^2 \\ R_2 &= 36 - 30 - 3 + 4 \\ R_2 &= 7 \end{aligned}$$

Logo,  $R_1 - R_2 = 480 - 7 = 473$ .

### Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Localizar na reta numérica números racionais na representação fracionária.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 75 a 77

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Os números  $\frac{2}{5}$  e  $\frac{2}{3}$  são menores do que 1, e  $\frac{2}{5} < \frac{2}{3}$ . Além disso,  $\frac{5}{3}$  está entre 1 e 2. Portanto, a figura que corresponde à representação do professor é a da alternativa A.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de maneira equivocada, que  $\frac{2}{5} > \frac{2}{3}$ , uma vez que o denominador da primeira fração é maior.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa não parece ter conseguido determinar entre quais inteiros está localizada cada fração.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de maneira equivocada, que as três frações são próprias, ou seja, são positivas e menores do que 1.

### Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Retomar e ampliar noções de probabilidade.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 78 a 81

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente considerou que, como há três irmãos envolvidos (João Pedro, Ricardo e Gabriela), existem 3 possibilidades de que eles sejam os escolhidos.
- B) CORRETA. Para escolher uma menina e um menino entre os alunos do professor há  $3 \cdot 5 = 15$  possibilidades. E, entre essas possibilidades, há duas em que os escolhidos sejam a Gabriela e um de seus irmãos. Logo, a probabilidade pedida é  $\frac{2}{15}$ .
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente considerou que, como há três irmãos envolvidos (João Pedro, Ricardo e Gabriela), existem 3 possibilidades de que eles sejam os escolhidos. Além disso, para obter o número de elementos do espaço amostral, ele efetuou a soma  $3 + 5$ , em vez de calcular o produto.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente efetuou a soma  $3 + 5$  para obter o número de elementos do espaço amostral, em vez de calcular o produto.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender que as transformações químicas são responsáveis pela produção de novas substâncias.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As vitaminas que são perdidas no cozimento em água são as vitaminas hidrossolúveis e não a vitamina A que é lipossolúvel.
- B) INCORRETA. As vitaminas que são perdidas no cozimento em água são as vitaminas hidrossolúveis e não as vitaminas D-E e K, que são lipossolúveis.
- C) CORRETA. As vitaminas que são perdidas no cozimento em água são as vitaminas hidrossolúveis (B e C).
- D) INCORRETA. As vitaminas que são perdidas no cozimento em água são as vitaminas hidrossolúveis e não a vitamina K que é lipossolúvel.

### Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os papéis que a água desempenha nos seres vivos, citando exemplos observados no próprio corpo.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A água presente no suor tem a função principal de controlar a temperatura do corpo. Quando o corpo se aquece, o suor é produzido e, ao evaporar, ele ajuda a resfriar o organismo, mantendo a temperatura interna estável.

- B) INCORRETA. Considera que o suor ajuda a eliminar resíduos filtrados pelos rins, mas a principal função do suor não é essa. O suor pode conter pequenas quantidades de resíduos, mas a eliminação principal de resíduos do corpo ocorre por meio da urina, que é filtrada pelos rins.
- C) INCORRETA. Entende que a água no suor atua como solvente e meio de transporte de substâncias, mas a função do suor é principalmente o resfriamento do corpo, não o transporte de substâncias, como ocorre na corrente sanguínea.
- D) INCORRETA. Considera que o suor serve para proteger o corpo contra substâncias ou seres indesejados, mas essa não é sua função. O suor ajuda a regular a temperatura do corpo e, secundariamente, pode eliminar algumas toxinas. O muco, produzido no nariz, é rico em água e tem a função de proteger o corpo contra substâncias ou seres indesejados.

#### Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender os conceitos de soluto, solvente, solubilidade, solução, solução saturada e solução insaturada.

Caderno: 2

Módulo:15

Aulas 33 e 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Considera que a solução formada é insaturada, mas, se o sal não se dissolveu mais e ficou no fundo do copo, isso indica que a solução atingiu a saturação. Em uma solução insaturada, ainda seria possível dissolver mais soluto, o que não aconteceu nesse caso.
- B) INCORRETA. Compreende equivocadamente que a água é um soluto, mas a água é considerada um solvente universal em razão de sua capacidade de dissolver muitas substâncias, incluindo o sal. O termo "soluto" se refere à substância que se dissolve, e "solvente" se refere à substância que dissolve o soluto.
- C) INCORRETA. Considera que a solubilidade do sal na água é baixa, mas a solubilidade do sal (NaCl) na água é considerada alta. O que aconteceu foi que a quantidade de sal adicionada foi além da capacidade de dissolução da água. Isso não significa que a solubilidade do sal na água seja baixa, mas que a solução atingiu seu ponto de saturação, o que impediu a dissolução de mais sal.
- D) CORRETA. A solução formada é saturada, pois a quantidade de soluto (sal) adicionada excedeu a capacidade de dissolução do solvente (água). Quando o sal deixou de se dissolver e ficou visível no fundo do copo, isso indicou que a solução atingiu o ponto de saturação, ou seja, a solução já continha a quantidade máxima de sal que a água poderia dissolver.

#### Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Entender que a relação entre os conceitos de tecido, órgão, sistema e organismo.

Caderno: 3

Módulo:18

Aulas: 40 a 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Considera que a boca seja um sistema, mas a boca é apenas um órgão do sistema digestivo. Ela realiza parte da digestão, como a trituração do alimento e a mistura dele com a saliva, mas não executa todas as etapas do processo digestivo.
- B) CORRETA. O sistema digestório é composto por órgãos como boca, esôfago, estômago, fígado e pâncreas, que atuam de forma integrada e colaboram para realizar a digestão dos alimentos no organismo.
- C) INCORRETA. Infere que o fígado e o pâncreas são tecidos, mas ambos são órgãos do sistema digestivo, responsáveis pela produção de substâncias químicas que auxiliam na digestão.
- D) INCORRETA. Considera que o esôfago é um tecido, mas o esôfago é um órgão que faz parte do sistema digestivo, responsável por transportar o alimento da boca até o estômago.

#### Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar lesões nas estruturas do sistema nervoso com possíveis prejuízos ao funcionamento adequado do corpo.

Caderno: 3

Módulo:21

Aulas: 47 e 48

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que lesões no cérebro podem causar diminuição na audição. No entanto, o texto trata de alterações cerebrais específicas que afetam principalmente o controle motor e o equilíbrio, e não a audição.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que as lesões descritas possam causar alterações na percepção de temperatura e sensibilidade à dor, mas o texto foca nas lesões motoras e cognitivas, e não nas sensações de temperatura ou dor.
- C) CORRETA. O cerebelo é uma região do encéfalo que atua na coordenação motora e no controle do equilíbrio. Assim, lesões no cerebelo, conforme constatado no cérebro de boxeadores, podem causar prejuízos relacionados à perda de equilíbrio e dificuldades em controlar movimentos precisos.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que as lesões poderiam causar paralisia dos membros superiores e inferiores, mas o texto não menciona lesões medulares que resultam em paralisia, mas sim em lesões no cerebelo, que afetam a coordenação motora e o equilíbrio.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Avaliar o conhecimento e o uso da estrutura do *Present Continuous* tense dos verbos nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (1ª, 2ª, 5ª, 7ª, 8ª e 9ª) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do *present continuous*.
- B) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (1ª, 2ª, 3ª, 6ª, 7ª e 9ª) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do *present continuous*.
- C) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência: (2ª, 4ª, 6ª e 8ª) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do *present continuous*.
- D) CORRETA. Apenas esta alternativa apresenta as formas verbais adequadas ao contexto e às regras de uso do *present continuous* nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

### Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender textos de conteúdo interdisciplinar e introduzir o uso de estratégias de leitura por meio de palavras cognatas.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 21 e 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O autor afirma, no primeiro parágrafo do texto: "*I don't think that fast food is very harmful*". Em português: "Não acho que *fast-food* seja muito prejudicial". Isso contradiz a ideia de que *fast-food* é sempre prejudicial.
- B) CORRETA. No final do parágrafo, podemos ler o seguinte argumento do autor: "*For example, if we eat fast food only three times a week, there shouldn't be any problems*". Esse trecho pode ser traduzido por: "Por exemplo, se comermos *fast-food* apenas três vezes por semana, não deve haver problemas". Portanto, de acordo com a opinião do autor, *fast-food* só se torna prejudicial quando consumido diariamente.
- C) INCORRETA. O autor não diz que as pessoas nunca devem comer *fast-food*. Em vez disso, ele enfatiza a moderação e a variedade na alimentação: "*Our body needs a variety of foods. For example, if we eat fast food only three times a week there shouldn't be any problems*".
- D) INCORRETA. Novamente, o autor argumenta exatamente o oposto, dizendo que comer *fast-food* diariamente é prejudicial e que nosso corpo precisa de uma variedade de alimentos.

### Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ampliar repertório relativo a *video games*.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 23 a 25

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O texto menciona que alguns *video games*, como os "*first-person shooters*", podem ajudar a melhorar a visão e a percepção, mas isso é considerado um efeito positivo, não negativo.
- B) INCORRETA. O texto diz que os *video games* podem ajudar nas habilidades de resolução de problemas, mas isso é outro efeito positivo, não negativo.
- C) CORRETA. Esta resposta é apoiada pelo texto, que menciona claramente que uma das desvantagens de jogar *video games* por muito tempo inclui estresse psicológico e riscos à saúde.
- D) INCORRETA. O texto menciona que os *video games* podem ajudar no trabalho em equipe e em atividades sociais, que são aspectos positivos.

### Questão 17: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Descrever fisicamente as pessoas e utilizar vocabulário relacionado a partes do corpo.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 33 e 34

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O texto descreve Lily como alta, com olhos castanhos, cabelos castanhos ondulados na altura dos ombros e um corpo magro e forte. Esta alternativa corresponde à descrição fornecida pelo texto.

- B) INCORRETA. Esta alternativa afirma que Lily tem peso médio, é baixa, tem olhos azuis e cabelos longos e lisos, o que contradiz as informações do texto.
- C) INCORRETA. Esta alternativa afirma que ela é baixa, que seus olhos são verdes e que seu cabelo é cacheado, ao passo que o texto afirma que seus olhos são castanhos e seu cabelo é ondulado. O texto menciona, também, que Lily tem um corpo magro e forte, porém a alternativa afirma que ela tem um corpo pesado e forte.
- D) INCORRETA. Esta alternativa afirma que Lily tem olhos grandes e pretos, cabelo longo e liso e um corpo muito magro, mas isso não condiz com o texto.

## LÍNGUA ESPANHOLA

### Questão 18: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conocer y emplear algunos adjetivos para descripciones físicas y de carácter.

Caderno: 1

Módulo: 5

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto não sugere que o policial seja iniciante; pelo contrário, reitera que ele é um veterano.
- B) INCORRETA. Apesar de usar as joias para impor respeito, o policial não usa roupas claras, mas sim roupas escuras.
- C) INCORRETA. Além de sugerir um comportamento sério, o texto não afirma que ele veste roupas de cores variadas, mas sim itens escuros.
- D) CORRETA. Segundo a descrição do texto, o policial veste roupas escuras "*camisa negra, chaqueta de cuero negra*" e demonstra experiência em seu trabalho "*veterano de la policía*", marcada ainda por sua praticidade e dedicação.

### Questão 19: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconocer y emplear preposiciones, artículos y contracciones en español.

Caderno: 1

Módulo: 6

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. "*De*" está correto, pois a contração de "*de el*" é obrigatória antes de "*Arca*". Contudo, "*al cocina*" está incorreto, pois "*cocina*" é feminino e deveria ser "*a la cocina*", pois a forma feminina não possui contração.
- B) CORRETA. "*Del*" é a forma correta, pois em espanhol a contração entre a preposição "*de*" e o artigo "*el*" é obrigatória, incidindo na palavra "*Arca*", pois ela é uma palavra que começa com a letra "*a*", exigindo que se use o artigo masculino. "*A la cocina*" também está correto, pois "*cocina*" é feminino e as formas femininas não sofrem contração.
- C) INCORRETA. "*De el*" separado está incorreto, pois a contração é obrigatória. Além disso, "*al cocina*" também está errado, pois deveria ser "*a la cocina*".
- D) INCORRETA. "*A la cocina*" está correto, mas "*de el*" separado está errado, pois a contração obrigatória antes de "*Arca*" é "*del*".

### Questão 20: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Utilizar el verbo gustar para referirse a los alimentos.

Caderno: 1

Módulo: 7

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O termo "*verdura*" não é o sujeito, mas o objeto do verbo "*gustar*", ao passo que "*niños*" exerce o papel de sujeito.
- B) CORRETA. No texto, "*verdura*" é o que não agrada aos "*niños*", que são o alvo do verbo *gustar*. O verbo faz concordância com o alvo do gosto (*verdura*), e, por isso, está conjugado na terceira pessoa do singular, e não na terceira pessoa do plural, como indicaria o termo "*niños*".
- C) INCORRETA. O termo "*niños*" é o alvo do gosto, mas "*investigación*" não é o que agrada ou desagradar. Ela é o sujeito da ação de investigar, mas não é o objeto do gosto expresso pelo verbo *gustar*.
- D) INCORRETA. "*Investigación*" e "*verdura*" não são quem sente o gosto nem o alvo do desgosto. A *verdura* é o objeto que causa o desgosto, mas não é o sujeito do verbo *gustar*, e a *investigación* é apenas o estudo sobre o comportamento das crianças.

### Questão 21: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Utilizar algunos verbos regulares en presente de indicativo.

Caderno: 1

Módulo: 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O verbo "*ronronear*" está conjugado na 3ª pessoa do plural, concordando com "*felinos más pequeños*", e o pronome correspondente é "*ellos*". Já o verbo "*compartir*" está conjugado na 3ª pessoa do singular, concordando com o sujeito "*león*", e o pronome correspondente é "*él*".
- B) INCORRETA. O verbo "*ronronear*" está conjugado na 3ª pessoa do plural, ou seja, de acordo com o pronome "*ellos*". O verbo "*compartir*", porém, se refere ao sujeito "*león*", cujo pronome correspondente é "*él*", e não "*usted*", que é uma forma de tratamento formal em interações diretas.
- C) INCORRETA. O verbo "*compartir*" está conjugado na 3ª pessoa do singular e faz referência ao sujeito "*león*"; portanto, o pronome "*él*" está correto. No entanto, o verbo "*ronronear*" não está conjugado de acordo com o pronome "*nosotros*", pois o sujeito "*felinos más pequeños*" está na 3ª pessoa do plural, cujo pronome correspondente é "*ellos*".

- D) INCORRETA. O pronome "*nosotros*" não é adequado, pois está na 1ª pessoa do plural, ao passo que o verbo "*ronronear*" está conjugado na 3ª pessoa do plural, cujo pronome correspondente é "*ellos*". Do mesmo modo, "*comparte*" faz referência ao sujeito "*león*", cujo pronome correspondente é "*él*", e não "*usted*", que é uma forma de tratamento formal em interações diretas.