

# GABARITO



EM • P7 1ª série • 2024

## Questão / Gabarito

1	E	16	C	31	A
2	D	17	C	32	B
3	E	18	D	33	D
4	E	19	E	34	B
5	B	20	C	35	B
6	E	21	A	36	A
7	B	22	B	37	A
8	D	23	D	38	B
9	E	24	C	39	A
10	C	25	E	40	D
11	E	26	A	41	C
12	C	27	C		
13	D	28	C		
14	C	29	D		
15	E	30	A		

### Filosofia

42	C	45	A
43	D	46	B
44	E		

### Sociologia

47	B	50	B
48	C	51	E
49	D		



# PROVA GERAL

## P-7 – Novo Ensino Médio 1ª Série

TIPO  
**NEM**

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 1: Resposta E

Os substantivos “tragédia”, “desperdício”, “magnitude” e “culpados” contêm traços de sentido que expõem a opinião do enunciador a respeito da fome e das toneladas de alimentos que não são consumidas no planeta, todos os dias. O substantivo “sobras”, no entanto, no contexto em que ocorre, indica “aquilo que fica, após utilizado ou consumido o necessário” (conforme o dicionário Caldas Aulete digital), ou seja, aquilo que sobrou do consumo de alimentos.

**Mapa de foco:** Identificar visões de mundo vinculadas ao substantivo adotado pelo enunciador, reconhecendo seu papel de construção de sentidos em textos.

**Módulo:** 16

**Setor:** Análise Linguística

### QUESTÃO 2: Resposta D

De acordo com o primeiro parágrafo do texto, “o mundo desperdiçou mais de um bilhão de toneladas de alimentos em 2022” e, para dar “a verdadeira magnitude do problema”, tal como afirma Clementine O’Connor, do Pnuma, o texto apresenta diversas outras quantificações dessa grandeza por meio de numerais. Entre os trechos transcritos, o gabarito não traduz o peso de 1 bilhão de toneladas em outras referências, mas indica um efeito desse desperdício: a quantidade de emissão de CO<sub>2</sub>.

**Mapa de foco:** Identificar visões de mundo vinculadas ao substantivo adotado pelo enunciador, reconhecendo seu papel de construção de sentidos em textos.

**Módulo:** 16

**Setor:** Análise Linguística

### QUESTÃO 3: Resposta E

Os três pronomes exercem função anafórica nos contextos em que ocorrem, uma vez que retomam referentes pontuais ou mais complexos. Para a correta identificação do termo a que fazem menção, é preciso levar em consideração o contexto mais amplo: em I, o pronome retoma a quantidade de 1 bilhão de refeições; em II, ele retoma a cifra de US\$ 1 trilhão como valor financeiro do desperdício; em III, o pronome faz referência à dicotomia desperdício x fome, expressa na frase anterior.

**Mapa de foco:** Reconhecer como a referência dos pronomes se estabelece nos contextos de uso, identificando o papel dessa classe de palavras na coesão textual e na interlocução.

**Módulo:** 17

**Setor:** Análise Linguística

### QUESTÃO 4: Resposta E

Na expressão “principal motivo alegado”, o adjetivo “principal” antecede o substantivo a que se refere (“motivo”), invertendo a ordem usual e, assim, conferindo maior expressividade ao enunciado.

**Mapa de foco:** Determinar as mudanças de sentido, de classe gramatical e os efeitos de sentido promovidos pela alteração da posição do adjetivo em relação ao substantivo.

**Módulo:** 16

**Setor:** Análise Linguística

### QUESTÃO 5: Resposta B

Sem o uso do artigo, a expressão “dois *best-sellers* brasileiros” assume valor mais genérico, não deixando claro se tais livros teriam sido os dois únicos a ingressar na lista (ao contrário do que ocorreria com o uso do definido “os”).

**Mapa de foco:** Identificar efeitos criados por artigos definidos e indefinidos em textos, considerando suas principais funções semânticas em relação ao substantivo.

**Módulo:** 16

**Setor:** Análise Linguística

#### QUESTÃO 6: Resposta E

Em sentido figurado, o eu lírico utiliza o substantivo “astro” para referir-se à personagem protagonista, atribuindo a ela a grandiosidade e a beleza de um corpo celeste.

**Mapa de foco:** Identificar visões de mundo vinculadas ao substantivo adotado pelo enunciador, reconhecendo seu papel de construção de sentidos em textos.

**Módulo:** 17

**Setor:** Análise Linguística

#### QUESTÃO 7: Resposta B

No primeiro verso, o poema utiliza o pronome pessoal de terceira pessoa do singular “ela” para se referir à personagem que será apresentada ao longo do texto. Essa mesma terceira pessoa é retomada nos possessivos de cada expressão indicada, para associar “voz”, “corpito”, “boca” e “rosto” a essa protagonista.

**Mapa de foco:** Reconhecer como a referência dos pronomes se estabelece nos contextos de uso, identificando o papel dessa classe de palavras na coesão textual e na interlocução.

**Módulo:** 17

**Setor:** Análise Linguística

#### QUESTÃO 8: Resposta D

Embora os moradores do povoado já tivessem ouvido a história na véspera por meio do radinho de pilhas de Abrãozinho Buristém, todos queriam ouvi-la novamente na voz de Soropita. Ele era capaz de tomar a atenção dos ouvintes noite afora e de “encher a sala com o poder de outros altos personagens”. Portanto, seu jeito singular de reproduzir as histórias agradava profundamente a todos.

**Mapa de foco:** Relacionar os elementos orais e escritos nos gêneros que circulam no rádio e na televisão, analisando os efeitos discursivos produzidos.

**Módulo:** 6

**Setor:** Produção de texto

#### QUESTÃO 9: Resposta E

O primeiro texto afirma: “Deixar para trás o velho e abrir-se ao novo é despir-se do medo do desconhecido”. O segundo reforça: “A vida se torna obsoleta a cada segundo. Mas o novo vai surgir. Isso torna a vida fascinante”. Assim, ambos têm uma visão positiva a respeito das mudanças tecnológicas.

**Mapa de foco:** Compreender as inovações no universo digital, com ênfase na releitura dos meios de comunicação convencionais.

**Módulo:** 7

**Setor:** Produção de texto

#### QUESTÃO 10: Resposta C

Obsoleto designa algo que já não se usa, que está fora de moda, considerado, portanto, arcaico, antigo, ultrapassado, antiquado.

**Mapa de foco:** Compreender as inovações no universo digital, com ênfase na releitura dos meios de comunicação convencionais.

**Módulo:** 7

**Setor:** Produção de texto

#### QUESTÃO 11: Resposta E

O Romantismo brasileiro, influenciado pelo movimento romântico europeu, valorizava a exaltação dos sentimentos, da natureza e dos aspectos heroicos. No fragmento do poema “I-Juca Pirama”, Gonçalves Dias apresenta uma abordagem que enaltece as virtudes heroicas do indígena brasileiro, bem como sua conexão com a natureza selvagem, características típicas do Romantismo.

**Mapa de foco:** Identificar os temas e os recursos formais nas três gerações da poesia romântica brasileira.

**Módulo:** 7

**Setor:** Literatura e Arte

#### QUESTÃO 12: Resposta C

Castro Alves foi um importante poeta do movimento abolicionista no Brasil, conhecido por sua poesia combativa, que denunciava os horrores da escravidão. No fragmento de “O navio negreiro”, ele descreve de maneira contundente a desumanização dos africanos escravizados, apresentando-os como seres que foram reduzidos à condição de míseros cativos, privados de luz, ar e razão. Essa abordagem evidencia o compromisso do autor em expor as injustiças e crueldades do sistema escravagista, o que é característico de seu trabalho e sua contribuição para a literatura brasileira.

**Mapa de foco:** Identificar os temas e os recursos formais nas três gerações da poesia romântica brasileira.

**Módulo:** 7

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 13: Resposta D**

O poema tem um tom pessimista na expressão do conflito do eu lírico, o que se aproxima de uma das principais tendências do movimento romântico. Não há tom socialmente engajado nem tampouco qualquer menção à paisagem. Todo o poema se baseia na subjetividade; portanto, é, acima de tudo, pessoal.

**Mapa de foco:** Identificar os temas e os recursos formais nas três gerações da poesia romântica brasileira.

**Módulo:** 7

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 14: Resposta C**

As imagens representam trabalhadores em seu cotidiano e não revelam seus rostos. As pinturas de Courbet e Millet trazem pessoas trabalhando em grupos, de forma a despersonalizá-las, transmitindo a ideia de que não se trata de um indivíduo em uma situação pessoal, mas de um grupo que cumpre determinada função sem que sua individualidade importe a alguém.

**Mapa de foco:** Identificar os temas e os recursos formais da estética realista.

**Módulo:** 8

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 15: Resposta E**

No excerto, o narrador apresenta ofícios e aparelhos típicos da escravidão. Adota-se um tom de leveza para abordar castigos físicos cruéis e ofícios desumanos. Assim, o que marca o trecho é a ironia, pois, a pretexto de recordar tempos antigos, o narrador denuncia a naturalidade com que a violência era praticada.

**Mapa de foco:** Identificar os temas e os recursos formais da estética realista.

**Módulo:** 8

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 16: Resposta C**

O parágrafo trata dos escravizados fujões e dos castigos que lhes eram aplicados. Contudo, pelo fato de os escravizados custarem dinheiro, os senhores moderavam os castigos físicos como forma de preservar seu próprio patrimônio.

**Mapa de foco:** Identificar os temas e os recursos formais da estética realista.

**Módulo:** 8

**Setor:** Literatura e Arte

## LÍNGUA INGLESA

**QUESTÃO 17: Resposta C**

No segmento mencionado, o termo *it* refere-se ao complexo de Deus, que é uma doença da personalidade narcisista.

**Compreensão de texto**

**Setor:** Único

**QUESTÃO 18: Resposta D**

A palavra *as*, no contexto, equivale em português a “porque”, indicando causa.

**Compreensão de texto**

**Setor:** Único

**QUESTÃO 19: Resposta E**

Desde o início do texto, pode-se perceber que ele aborda e descreve as características do complexo de Deus.

**Compreensão de texto**

**Setor:** Único

**QUESTÃO 20: Resposta C**

No último parágrafo, afirma-se que, com ajuda e com um conjunto de atitudes é possível reverter o complexo de Deus e viver uma vida mais cheia de significado e mais satisfatória (gratificante).

**Compreensão de texto**

**Setor:** Único

**QUESTÃO 21: Resposta A**

As orações que contêm as lacunas I e II podem ser traduzidas, respectivamente, por “Cingapura é uma das cidades **mais limpas** (superlativo de *clean*) do mundo.” E “...De fato, **ninguém** joga lixo na rua.”.

**Mapa de foco:** Analisar as diversas formas do *Comparative* e do *Superlative* e suas variações linguísticas.

**Módulo:** 12

**Setor:** Único

## GEOGRAFIA

### QUESTÃO 22: Resposta B

A bacia hidrográfica refere-se a uma região que é drenada por uma rede organizada e hierárquica de rios. Vários fatores, como a estrutura geológica, o relevo, os solos, o clima e os biomas, exercem influência sobre os padrões e as características das bacias. Por exemplo, a morfologia dos canais, que pode variar de retilínea a meândrica, anastomosada ou entrelaçada, é grandemente influenciada pelos aspectos geomorfológicos e hídricos da bacia, os quais, por sua vez, afetam os processos de erosão e sedimentação.

**Mapa de foco:** Analisar a distribuição de água no planeta.

**Módulo:** 16

**Setor:** Único

### QUESTÃO 23: Resposta D

O acesso aos recursos hídricos não depende apenas das condições naturais de uma determinada região, mas também da infraestrutura disponível para captação, tratamento e distribuição da água, o que nem sempre existe de forma adequada em países ou regiões com baixo desenvolvimento socioeconômico.

**Mapa de foco:** Analisar a distribuição de água no planeta.

**Módulo:** 16

**Setor:** Único

### QUESTÃO 24: Resposta C

I-D: A tundra é uma vegetação encontrada em altas latitudes, composta de musgos e líquens.

II-E: As florestas temperadas são formações decíduas e tropófitas adaptadas a áreas de clima temperado, com verões quentes e invernos frios.

III-A: As florestas tropicais são caracterizadas por sua heterogeneidade e pela presença predominante de árvores latifoliadas, adaptadas a climas quentes e úmidos.

IV-B: As savanas são formações complexas adaptadas a climas com chuvas concentradas no verão.

V-C: As pradarias são formações herbáceas associadas a climas mais amenos e secos.

**Mapa de foco:** Caracterizar os tipos de paisagens vegetais.

**Módulo:** 14

**Setor:** Único

### QUESTÃO 25: Resposta E

O item I está incorreto, pois no Brasil predominam rios de planalto. O item II está correto, pois os rios intermitentes estão presentes no Sertão nordestino. O item III está correto, pois diversos rios da bacia Amazônica são utilizados para navegação. O item IV está incorreto, pois alguns rios brasileiros possuem regime misto (pluvial e nival).

**Mapa de foco:** Caracterizar as principais bacias hidrográficas e sua importância econômica.

**Módulo:** 17

**Setor:** Único

### QUESTÃO 26: Resposta A

A vegetação de savanas, com ocorrência em regiões como América do Sul, África e Oceania, possui elevada biodiversidade, fato relacionado à ocorrência de climas quentes e úmidos, como é o caso do clima tropical em território brasileiro.

**Mapa de foco:** Reconhecer as características dos domínios morfoclimáticos.

**Módulo:** 14

**Setor:** Único

### QUESTÃO 27: Resposta C

Situado na região oeste do estado do Rio Grande do Sul, o domínio das Pradarias, ou dos Pampas, caracteriza-se pelo relevo com a presença de suaves ondulações, denominado relevo de coxilhas, recoberto por extensa vegetação herbáceas ou gramíneas.

**Mapa de foco:** Reconhecer as características dos domínios morfoclimáticos.

**Módulo:** 18

**Setor:** Único

**QUESTÃO 28: Resposta C**

O item I está correto, pois no Brasil predominam os rios com regime fluvial. O item II está incorreto, pois a maioria dos rios brasileiros destina suas águas para o oceano Atlântico. O item III está correto, pois os rios brasileiros são predominantemente perenes, sendo que apenas na região do semiárido há ocorrência de rios intermitentes.

**Mapa de foco:** Analisar a distribuição de água e as principais características da hidrogeografia.

**Módulo:** 17

**Setor:** Único

**QUESTÃO 29: Resposta D**

Nos processos que envolvem o ciclo da água, a evapotranspiração corresponde àquele em que a água do solo absorvida pelos vegetais é liberada na forma de vapor na atmosfera.

**Mapa de foco:** Analisar a distribuição de água no planeta.

**Módulo:** 17

**Setor:** Único

**QUESTÃO 30: Resposta A**

O Código Florestal do Brasil estabelece normas para a preservação ambiental e o uso do solo das propriedades rurais do Brasil. Dentre os principais objetivos do Código Florestal, destacam-se a importância da preservação dos recursos do solo, da geomorfologia, e dos recursos hídricos dos diferentes biomas do país.

**Mapa de foco:** Analisar a importância socioeconômica e ambiental das diferentes categorias de unidades de conservação.

**Módulo:** 15

**Setor:** Único

**QUESTÃO 31: Resposta A**

A bacia Amazônica apresenta relevo relativamente plano em diversos trechos, o que favorece a navegabilidade regional e o escoamento de produtos agropecuários e minerais.

**Mapa de foco:** Caracterizar as principais bacias hidrográficas, assim como sua importância econômica e para o abastecimento humano das regiões onde estão localizadas.

**Módulo:** 17

**Setor:** Único

## HISTÓRIA

**QUESTÃO 32: Resposta B**

Segundo o texto, as “Luzes”, forma de nomear o Iluminismo, não ficaram restritas ao século XVIII, e transformaram-se em um patrimônio na formação da sociedade contemporânea.

**Mapa de foco:** Analisar o contexto histórico que marcou o Iluminismo, bem como as críticas do pensamento político e econômico ao Antigo Regime.

**Módulo:** 13

**Setor:** Único

**QUESTÃO 33: Resposta D**

O Iluminismo foi marcado pela valorização da ciência em uma perspectiva otimista de que o racionalismo levaria ao esclarecimento e ao progresso da humanidade.

**Mapa de foco:** Analisar o contexto histórico que marcou o Iluminismo, bem como as críticas do pensamento político e econômico ao Antigo Regime.

**Módulo:** 13

**Setor:** Único

**QUESTÃO 34: Resposta B**

I. A escravidão de indígenas nas áreas açucareiras do litoral, no início da colonização, efetivamente resultou no deslocamento de grupos para o interior.

II. A tentativa de usar palavras (conceitos) indígenas para expressar conteúdos cristãos acabou resultando em uma verdadeira mitologia paralela, caracterizando o sincretismo religioso.

III. Territórios vizinhos a Minas Gerais já eram frequentados por paulistas em expedições de captura de indígenas visando à escravidão. O despovoamento da região enfraqueceu a resistência indígena à ocupação a partir do início da mineração em 1698.

IV. O Diretório dos Índios de 1755 (publicado em 1757), por D.José I a partir de iniciativa de seu ministro marquês de Pombal, garantia direitos e promovia a integração das populações indígenas, em que pese seu acultramento. O objetivo dessa integração era contar com indígenas habitantes de territórios remotos como defensores do território e, ao mesmo tempo, aptos para uso como mão de obra na agricultura em todo Brasil.

**Mapa de foco:** Caracterizar as demandas de diferentes segmentos da sociedade colonial brasileira, identificando formas de protagonismo político no contexto da crise do Antigo Sistema Colonial.

**Módulo:** 13

**Setor:** Único

**QUESTÃO 35: Resposta B**

No texto, identifica-se uma tradição de lutas contra práticas administrativas da metrópole, sobretudo no que diz respeito a impostos, ou tributos. Sabemos que um dos fatores que levou ao movimento de 1789 em Minas Gerais foi a reação à cobrança da derrama, à qual se acrescentou, de forma inédita, o projeto de separação de Portugal.

**Mapa de foco:** Caracterizar as demandas de diferentes segmentos da sociedade colonial brasileira, identificando formas de protagonismo político no contexto da crise do Antigo Sistema Colonial.

**Módulo:** 13

**Setor:** Único

**QUESTÃO 36: Resposta A**

O sentimento antibritânico, mencionado no texto, estaria relacionado às pressões da metrópole por meio de leis tributárias (Lei do Açúcar, Lei do Selo e Lei do Chá) que prejudicavam os interesses das elites coloniais.

**Mapa de foco:** Identificar os significados da independência dos Estados Unidos na afirmação da ordem liberal.

**Módulo:** 14

**Setor:** Único

**QUESTÃO 37: Resposta A**

O texto considera que a “busca da felicidade”, na Declaração de Independência, estava relacionada ao direito à propriedade privada. Essa concepção pode ser associada às concepções iluministas sobre o papel do Estado, presentes nas teorias de John Locke.

**Mapa de foco:** Identificar os significados da Independência dos Estados Unidos na afirmação da ordem liberal.

**Módulo:** 14

**Setor:** Único

**QUESTÃO 38: Resposta B**

O texto de Hobsbawm aborda o quanto a Revolução Industrial foi um processo lento de transformações nas estruturas econômicas. Não foi um episódio com um princípio e um fim e suas implicações ainda estão em processo nos dias atuais.

**Mapa de foco:** Reconhecer os papéis da Revolução Industrial e da Revolução Francesa na criação da ordem liberal.

**Módulo:** 15

**Setor:** Único

**QUESTÃO 39: Resposta A**

Segundo o texto, a Revolução Francesa representou uma ruptura com o Antigo Regime, que marcara a Idade Moderna. Ao instituírem a igualdade jurídica e a ideia de um Estado representativo da sociedade, romperam com os privilégios aristocráticos e com o modelo concentrador de poderes do Absolutismo.

**Mapa de foco:** Analisar o processo revolucionário francês em suas diferentes etapas, caracterizando a ação das forças sociais envolvidas.

**Módulo:** 15

**Setor:** Único

**QUESTÃO 40: Resposta D**

Segundo o texto, os militares, atores importantes na articulação do movimento do 18 Brumário, enxergavam na atuação de Napoleão Bonaparte, em torno do Golpe de Estado, uma postura de defesa dos ideais da Revolução Francesa.

**Mapa de foco:** Analisar o processo revolucionário francês em suas diferentes etapas, caracterizando a ação das forças sociais envolvidas.

**Módulo:** 15

**Setor:** Único

**QUESTÃO 41: Resposta C**

Os artigos do Bloqueio Continental, decretado pela França, enfatizam a busca pelo enfraquecimento do comércio britânico.

**Mapa de foco:** Relacionar elementos do período napoleônico e do Congresso de Viena aos ideais do liberalismo.

**Módulo:** 15

**Setor:** Único

**QUESTAO 42: Resposta C**

Segundo Santo Agostinho, a fé tem mais valor que a razão, por permitir a exploração da interioridade e preparar o espírito para a iluminação divina. Sua teologia foi influenciada pela leitura de Platão e dos neoplatônicos. Já São Tomás de Aquino valorizava a razão, como atributo humano e ferramenta para a salvação, por meio do livre-arbítrio. Professor de Teologia na Universidade de Paris, foi influenciado pela redescoberta dos textos de Aristóteles no Ocidente.

**Mapa de foco:** Contrastar as principais ideias das teologias agostiniana e tomista.

**Módulo:** 2

**Setor:** Curso B

**QUESTAO 43: Resposta D**

Em *Confissões*, Santo Agostinho compara as tentações da carne com a tentação do conhecimento, afirmando que ambas são provenientes da atração exercida sobre o olhar. No lugar de um olhar inquiridor e racional, Agostinho prega a aceitação sem discussão da Sagrada Escritura. Observe que a alternativa **e** pode ser considerada, em linhas gerais, verdadeira, mas não se relaciona ao texto e, portanto, contraria o comando da questão.

**Mapa de foco:** Contrastar as principais ideias das teologias agostiniana e tomista.

**Módulo:** 2

**Setor:** Curso B

**QUESTAO 44: Resposta E**

A argumentação de São Tomás de Aquino faz referência à “alma racional”, que não estaria presente nos embriões. Ao usar argumento de um teólogo reconhecido pela Igreja, o autor participa do debate atual sobre a escolha entre levar a cabo a gestação humana ou interrompê-la.

**Mapa de foco:** Contrastar as principais ideias das teologias agostiniana e tomista.

**Módulo:** 2

**Setor:** Curso B

**QUESTAO 45: Resposta A**

Galileu foi um dos criadores do método científico, caracterizado pelo chamado procedimento laboratorial ou indutivo: realização de experiências, observação e análise dos fenômenos experimentados, formalização matemática e generalização dos resultados.

**Mapa de foco:** Analisar especificidades do discurso científico a partir das ideias de Francis Bacon e Galileu Galilei.

**Módulo:** 3

**Setor:** Curso B

**QUESTAO 46: Resposta B**

Francis Bacon defendia que a ciência deveria ser utilizada para dominar o mundo e enfrentar a natureza, transformando-a para o benefício da humanidade. Ele acreditava que a explicação científica dos fenômenos naturais daria ao homem o poder de controlá-los, diferentemente das explicações religiosas ou filosóficas, que não têm a capacidade de transformar o mundo.

**Mapa de foco:** Analisar especificidades do discurso científico a partir das ideias de Francis Bacon e Galileu Galilei.

**Módulo:** 3

**Setor:** Curso B



**SOCIOLOGIA CURSO A/B****QUESTAO 47: Resposta B**

Segundo Karl Marx, a quebra das relações de servidão e o desenvolvimento do trabalho livre proporcionaram à ascendente burguesia revolucionária um contingente cada vez maior de trabalhadores cuja mão de obra podia ser comprada por salários no mercado. Dessa forma, o trabalhador vendia ao patrão não os produtos de seu trabalho, mas a própria força de trabalho transformada em coisa estranha a seu criador, e essa seria a base de toda a alienação a que as relações de produção submetem a sociedade.

**Mapa de foco:** Reconhecer os conceitos marxistas de materialismo histórico, alienação e ideologia, relacionando-os ao pensamento sociológico.

**Módulo:** 12

**Setor:** Curso B

**QUESTAO 48: Resposta C**

Embora a noção de capital corrente no senso comum esteja geralmente associada à ideia do dinheiro em suas várias expressões, do ponto de vista do materialismo histórico marxista ela se refere às relações de produção que geram riquezas e podem multiplicar bens materiais e imateriais para o sustento da sociedade. Nem a terra ou as máquinas e outras ferramentas têm o poder em si de criar o capital acumulado.

**Mapa de foco:** Reconhecer os conceitos marxistas de materialismo histórico, alienação e ideologia, relacionando-os ao pensamento sociológico.

**Módulo:** 12

**Setor:** Curso B

**QUESTAO 49: Resposta D**

Ideologias são, a rigor, sistemas organizados de ideias voltados, segundo alguns pensadores, ao desvendamento da sociedade em suas relações ou, na visão de outros, para o falseamento da realidade, visando à sustentação cultural que permite a exploração do trabalho e a acumulação de riquezas. As avançadas tecnologias de comunicação disponibilizadas atualmente facilitam a propagação de notícias falsas geradas e dirigidas segundo interesses definidos de grupos em disputa pelo poder ou pela manutenção de estruturas de dominação.

**Mapa de foco:** Reconhecer os conceitos marxistas de materialismo histórico, alienação e ideologia, relacionando-os ao pensamento sociológico.

**Módulo:** 12

**Setor:** Curso B

**QUESTAO 50: Resposta B**

Chamamos de socialização a absorção de ideias que influenciam nosso modo de pensar a vida social e os fenômenos a nossa volta. A família é, geralmente, a instituição responsável por nossa socialização primária, ou seja, pelos valores e princípios adquiridos desde a infância e que serão a base para outras socializações posteriores, ditas secundárias, vivenciadas nas escolas, no trabalho, nas igrejas, nos quartéis, nos clubes esportivos etc.

**Mapa de foco:** Identificar a instituição da propriedade privada como um dos pilares da sociedade contemporânea, reconhecendo que os processos de socialização podem reforçar as relações sociais já existentes.

**Módulo:** 13

**Setor:** Curso B

**QUESTAO 51: Resposta E**

As relações capitalistas de produção desenvolveram, segundo o ponto de vista marxista, a exploração da mais-valia produzida pelo trabalho assalariado e não remunerada pela forma do salário, como troca da mercadoria em que se transformou o tempo de trabalho pelo dinheiro. Como equivalente universal de troca, o dinheiro, embora preexistente ao capitalismo, foi transformado no instrumento de fetichização (alienação) das relações sociais entre proprietários dos meios de produção e trabalhadores assalariados.

**Mapa de foco:** Reconhecer os conceitos marxistas de materialismo histórico, alienação e ideologia, relacionando-os ao pensamento sociológico.

**Módulo:** 12

**Setor:** Curso B