

GABARITO



EF • P2 - EF5 • 2025

Questão / Gabarito

1	C	7	D	12	B
2	D	8	C	13	C
3	D	9	B	14	D
4	C	10	C	15	A
5	C	11	D	16	B
6	B				



Prova Geral

P-2 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas de divisão.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 5

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece do zero na ordem das unidades ao efetuar a divisão.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda está no processo de compreensão da presença do zero no quociente de uma divisão.
- C) CORRETA. Ao dividir 560 por 4, obtemos 140, ou seja, $560 : 4 = 140$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se ao acrescentar um zero entre as centenas e dezenas no quociente.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar as ordens decimais em um número racional na representação fracionária.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 6 a 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu o significado das frações com denominador 1.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente reconhece que se trata de uma ordem decimal, mas confunde-a com os décimos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente reconhece que se trata de uma ordem decimal, mas confunde-a com os centésimos.
- D) CORRETA. O número 0,006 (seis milésimos) corresponde ao número 6 dividido em 1000 partes iguais, o que pode ser escrito com a fração $\frac{6}{1000}$.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com medidas de comprimento, massa e capacidade com números racionais.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 6 a 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se, assumindo que 1 L são 100 mL. Assim, com 300 mL seriam feitos apenas 2 potinhos de iogurte.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao efetuar os cálculos necessários à resolução.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera apenas o litro de leite ao efetuar a divisão.
- D) CORRETA. Considerando que 1 litro representa 1000 mL, cada receita rende $1000 + 200 = 1200$ mL de iogurte. Cada potinho tem 150mL; então, $1.200 \text{ litros} : 150\text{mL} = 8$ potinhos.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer, representar e diferenciar poliedros e corpos redondos pelos seus atributos.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 10 a 13

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não compreende o significado de corpo redondo.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não diferencia pirâmides e cones.
- C) CORRETA. O cilindro não tem faces, enquanto todos os prismas e pirâmides, sim.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde prismas e cilindros.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar polígonos das faces de prismas e pirâmides.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 10 a 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde prismas e pirâmides.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não construiu a ideia de prisma, confundindo-o, por exemplo, com outros sólidos (como o icosaedro truncado).
- C) CORRETA. Independentemente do sólido geométrico que forma a base, nos prismas as faces laterais são sempre retangulares e, nas pirâmides, sempre triangulares.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não diferencia os sólidos geométricos.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar igualdades, aplicar e reconhecer as propriedades da igualdade.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se ao observar os sinais de operações.
- B) CORRETA. Resolvendo a igualdade proposta por Bianca, temos:
$$3 \times 15 - 5 = 45 - 5$$
$$45 - 5 = 40$$

Podemos observar que, ao serem subtraídos 5 dos dois lados da igualdade, ela se mantém.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente compreende o conceito de igualdade, mas equivoca-se ao efetuar os cálculos.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreende o conceito de igualdade.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Comparar números na representação fracionária e na representação decimal.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 16 a 19

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde “meio” com “um quarto” na hora de representar o número na forma decimal.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não relaciona as representações decimal e fracionária.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreende o significado dos números na representação decimal.
- D) CORRETA. A fração $\frac{1}{4}$ corresponde ao inteiro dividido em 4 partes. Na forma decimal, podemos pensar no número 1 dividido em 4 partes, o que corresponde a 0,25.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Localizar números racionais na reta numérica.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 16 a 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente observa apenas a ordem dos centésimos.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente observa apenas a ordem dos décimos.
- C) CORRETA. O número 8,48 deve estar muito próximo da marcação de 8,5.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde décimos e centésimos ao posicionar os números na reta numerada.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender o conceito de água virtual.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A água virtual não é visível e não necessariamente é utilizada no processo de produção.
- B) CORRETA. A água virtual é a quantidade total de água utilizada em todas as etapas da produção de um bem ou serviço, incluindo a água usada para produzir os insumos e a energia necessária.
- C) INCORRETA. A água virtual não é visível; além disso, é mais abrangente e inclui toda a água utilizada, não apenas a que evapora.
- D) INCORRETA. A água virtual se refere ao uso total de água na produção de bens e serviços, não se limitando apenas à energia.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância da reciclagem do alumínio, reconhecendo os benefícios ambientais e econômicos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A reciclagem do alumínio não está diretamente relacionada à redução de plástico nos oceanos.
- B) INCORRETA. A reciclagem, na verdade, reduz a quantidade de lixo ao reutilizar materiais que, de outra forma, seriam descartados.
- C) CORRETA. A produção de alumínio é um processo intensivo em termos de recursos, incluindo o consumo de água; sendo assim, a reciclagem de alumínio consome significativamente menos água do que a produção de alumínio novo.
- D) INCORRETA. A reciclagem, na verdade, conserva os recursos de alumínio, permitindo que o metal seja reutilizado indefinidamente sem perda de qualidade.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a importância ecológica do fitoplâncton.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 7 a 12

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Os fitoplânctons não desempenham um papel direto na formação de nuvens e chuvas.
- B) INCORRETA. Os fitoplânctons não geram poluição; na verdade, eles são organismos essenciais para a saúde dos ecossistemas marinhos.
- C) INCORRETA. Os fitoplânctons não têm um impacto significativo na salinidade da água do mar.
- D) CORRETA. Os fitoplânctons produzem uma quantidade significativa do oxigênio do planeta através do processo de fotossíntese, contribuindo para a manutenção da vida na Terra.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer animais vertebrados e invertebrados.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 7 a 12

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu que as baleias, tubarões e golfinhos são animais vertebrados.
- B) CORRETA. O aluno identificou os animais invertebrados.
- C) INCORRETA. O aluno não reconheceu que as tartarugas, pinguins e focas são animais vertebrados.
- D) INCORRETA. O aluno não reconheceu que os salmões, atuns e sardinhas são animais vertebrados.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Leitura e compreensão de texto.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As sentenças 2 e 3 são falsas. Os elefantes são sociáveis e têm orelhas muito grandes.
- B) INCORRETA. A sentença 1 é verdadeira: os elefantes africanos são os maiores e mais pesados animais terrestres. A sentença 2 é falsa: os elefantes são animais sociáveis.
- C) CORRETA. As informações foram identificadas corretamente, com base na leitura do texto. Logo na primeira frase do texto, encontramos a passagem "it is the world's largest and heaviest land animal", o que confirma que a primeira opção é verdadeira (T). O texto afirma que "os elefantes são animais altamente sociáveis"; por isso, a segunda frase não é correta (F). No texto, a orelha do elefante é comparada ao tamanho de uma cama de casal, para enfatizar suas grandes dimensões; por isso, a afirmação "Os elefantes têm orelhas pequenas" é falsa (F). Ao final, o texto afirma que "and an adult elephant, arguably nature's most versatile vegetarian, can eat up to 300 kg of grass", indicando que é uma espécie vegetariana capaz de comer 300 kg de grama diariamente, tornando verdadeira a última afirmação (T).
- D) INCORRETA. A sentença 1 é verdadeira: os elefantes africanos são os maiores e mais pesados animais terrestres. A sentença 3 é falsa: os elefantes africanos têm orelhas muito grandes.

Questão 14: Resposta: D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecimento de vocabulário relacionado a adjetivos e seus opostos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Foi seguida apenas a ordem numérica, sem considerar a relação entre as palavras.
- B) INCORRETA. Apenas a relação do par LOW-HIGH (1) foi feita adequadamente.
- C) INCORRETA. Apenas a relação do par TALL-SHORT (2) foi feita adequadamente.
- D) CORRETA. Os pares de antônimos são correlacionados adequadamente da seguinte maneira: TALL-SHORT (2), ANGRY-CALM (3), SLOW-FAST (4), OLD-YOUNG (5) e LOW-HIGH (1).

Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecimento de vocabulário relacionado ao superlativo de adjetivos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A ordem dos superlativos dos adjetivos completa as sentenças adequadamente. Table Mountain é uma das montanhas mais antigas do mundo, com 240 milhões de anos. O rio Orange é o mais longo da África do Sul. O guepardo é o animal mais rápido da África do Sul. O deserto de Saara é o maior da África do Sul. O pai é o mais alto da família.
- B) INCORRETA. A ordem dos superlativos dos adjetivos não completa as sentenças adequadamente.
- C) INCORRETA. A ordem dos superlativos dos adjetivos não completa as sentenças adequadamente.
- D) INCORRETA. A ordem dos superlativos dos adjetivos não completa as sentenças adequadamente.

Questão 16: Resposta: B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecimento de imagens e de vocabulário relacionado ao superlativo de adjetivos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A ordem dos superlativos dos adjetivos não completa as sentenças adequadamente de acordo com as imagens.
- B) CORRETA. A ordem dos superlativos dos adjetivos completa as sentenças adequadamente de acordo com as imagens. A menina é a menor, a tartaruga é a mais lenta, o neto é o mais jovem e o pássaro é o menor dos animais domésticos.
- C) INCORRETA. A ordem dos superlativos dos adjetivos não completa as sentenças adequadamente de acordo com as imagens.
- D) INCORRETA. A ordem dos superlativos dos adjetivos não completa as sentenças adequadamente de acordo com as imagens.