

# GABARITO



EF • P4 - EF7 • 2025

Questão / Gabarito

1	A	8	A	15	A
2	C	9	A	16	D
3	A	10	D	17	A
4	D	11	D	18	B
5	D	12	B	19	C
6	B	13	A	20	D
7	C	14	C	21	C



# Prova Geral

## P-4 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

EF-7

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver expressões com adições e subtrações de números inteiros relativos.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 20 a 23

Nível de dificuldade: Médio

A) CORRETA.

Saldo de gols do Botafogo:  $59 - 29 = 30$ .

Saldo de gols do Atlético-GO:  $29 - 58 = -29$ .

Diferença entre os saldos de gols:  $30 - (-29) = 30 + 29 = 59$ .

B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de forma equivocada, o saldo de gols do Botafogo como a resposta da questão.

C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de forma equivocada, o saldo de gols do Atlético-GO, sem o sinal de subtração, como a resposta da questão.

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente calculou corretamente os dois saldos de gols, mas se equivocou ao efetuar a diferença entre eles, fazendo  $30 - 29 = 1$ .

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar eventos equiprováveis.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 24 e 25

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não conseguiu avaliar a probabilidade de ocorrência dos eventos descritos.

B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não conseguiu avaliar a probabilidade de ocorrência dos eventos descritos.

C) CORRETA. Existe uma única possibilidade de ocorrer o evento 1 (C, C, C, C) e uma única possibilidade de ocorrer o evento 3 (K, K, K, K). Logo, esses dois eventos são equiprováveis.

Como o evento 2 tem seis possibilidades de ocorrer ((C, C, K, K), (C, K, C, K), (C, K, K, C), (K, K, C, C), (K, C, K, C), (K, C, C, K)), sua probabilidade de ocorrência é maior do que a dos eventos 1 e 3. Logo, 1, 2 e 3 não são eventos equiprováveis.

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou uma única possibilidade de ocorrência para os três eventos, o que não se observa em relação ao evento 2.

### Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Comparar e ordenar frações.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 26 a 28

Nível de dificuldade: Médio

A) CORRETA. Como  $\frac{7}{3} = \frac{14}{6} > \frac{13}{6}$  e  $\frac{7}{3} > \frac{6}{3} = 2$ , concluímos que  $\frac{7}{3}$  é o maior dos seis números.

Além disso, como  $\frac{13}{10} = 1,3$  e  $\frac{7}{5} = 1,4$ , concluímos que  $\frac{13}{10} < \frac{7}{5} < 1,6 < 2$ , ou seja,  $\frac{13}{10}$  é o menor dos seis números.

Portanto,  $\frac{7}{3}$  é o maior e  $\frac{13}{10}$  é o menor dos números.

- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado  $\frac{7}{5} < \frac{13}{10}$  por conta de o numerador ser menor.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado  $\frac{13}{6} > \frac{7}{3}$  por conta de o numerador ser maior.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente conseguiu diferenciar os números maiores e menores que 2, porém, ao compará-los, considerou apenas o valor do numerador.

#### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas por meio de estratégias pessoais.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não percebeu que, se não pontuar em uma das etapas, a escola poderá somar, no máximo,  $3 + 3 = 6$  pontos nas outras duas.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não levou em conta a palavra “necessariamente” no enunciado. Embora seja possível que a escola tenha sido a 3ª colocada em uma das etapas, também é possível que ela tenha sido a 1ª colocada em uma etapa e a 2ª colocada em duas etapas.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não levou em conta a palavra “necessariamente” no enunciado. Embora seja possível que a escola tenha sido a 2ª colocada em uma das etapas, também é possível que ela tenha sido a 1ª colocada em duas etapas e a 3ª colocada em uma etapa.
- D) CORRETA. De acordo com as regras apresentadas, há duas possibilidades de uma escola somar 7 pontos em três etapas do torneio:
- ser a 1ª colocada em duas etapas e a 3ª colocada em uma etapa, resultando em um total de pontos dado por  $3 + 3 + 1 = 7$ ;
  - ser a 1ª colocada em uma etapa e a 2ª colocada em duas etapas, resultando em um total de pontos dado por  $3 + 2 + 2 = 7$ .
- Em qualquer das duas possibilidades, a escola deverá, necessariamente, ter sido a 1ª colocada em pelo menos uma das etapas.

#### Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar população e amostra.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não identificou que apenas 1500 eleitores foram entrevistados, o que representa uma amostra do eleitorado.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente confundiu os conceitos de pesquisa censitária e pesquisa por amostra.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não identificou que apenas 1500 eleitores foram entrevistados, o que representa uma amostra do eleitorado.
- D) CORRETA. De acordo com a notícia, foram entrevistados 1500 eleitores, o que corresponde a uma amostra do eleitorado. Portanto, trata-se de uma pesquisa por amostra.

#### Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Calcular potenciações envolvendo números inteiros relativos.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente errou o sinal da potenciação  $(-4)^2$ , considerando o resultado negativo.
- B) CORRETA.

$$\begin{aligned} (-1-3)^2 + (-2)^3 - (-1)^4 &= (-4)^2 + (-8) - (+1) \\ &= 16 - 8 - 1 \\ &= 7 \end{aligned}$$

- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente errou o sinal da potenciação  $(-1)^4$ , considerando o resultado negativo.

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente errou o sinal da potenciação  $(-2)^3$ , considerando o resultado positivo.

**Questão 7: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo as medidas dos ângulos de um triângulo.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou a medida do ângulo  $\widehat{R\hat{M}A}$  presente na imagem.

B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou o ângulo  $\widehat{M\hat{A}R} = 30^\circ$ ,

C) CORRETA. No triângulo  $\widehat{MAR}$ , os ângulos internos  $\widehat{M}$  e  $\widehat{R}$  medem, respectivamente,  $70^\circ$  e  $90^\circ$ . Assim, o ângulo interno  $\widehat{A}$  mede  $180^\circ - 70^\circ - 90^\circ = 20^\circ$ .

Como  $\overline{AU}$  é a bissetriz do ângulo  $\widehat{MAR}$ , o ângulo  $\widehat{UAR}$  mede  $20^\circ \div 2 = 10^\circ$ .

No triângulo  $\widehat{RUA}$ , os ângulos internos  $\widehat{A}$  e  $\widehat{R}$  medem, respectivamente,  $10^\circ$  e  $90^\circ$ . Assim, o ângulo interno  $\widehat{U}$  mede  $180^\circ - 10^\circ - 90^\circ = 80^\circ$ .

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou o ângulo  $\widehat{M\hat{A}R} = 10^\circ$ .

**Questão 8: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Calcular multiplicações de frações.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 43 a 45

Nível de dificuldade: Difícil

A) CORRETA. Como o lado  $\overline{AD}$  foi dividido em três partes de mesma medida,  $\overline{DE}$  mede  $\frac{2}{3}$  m. E como  $\overline{CD}$  foi dividido em sete partes de mesma medida,  $\overline{DG}$  mede  $\frac{6}{7}$  m. Dessa forma, a área do retângulo  $DEFG$  é:  $\frac{2}{3} \cdot \frac{6}{7} = \frac{12}{21} = \frac{4}{7} \text{ m}^2$ .

B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente se atrapalhou ao simplificar o resultado  $\frac{12}{21}$ .

C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente se atrapalhou ao determinar a medida de  $\overline{DG}$ , adotando, de forma equivocada,  $\frac{4}{7}$  m.

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente se atrapalhou ao determinar a medida de  $\overline{DG}$ , adotando, de forma equivocada,  $\frac{5}{7}$  m.

## CIÊNCIAS

**Questão 9: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Fácil

A) CORRETA. O gás nitrogênio ( $N_2$ ) é o componente mais abundante na atmosfera, representando cerca de 78% do volume total do ar.

B) INCORRETA. O aluno pode ter considerado a relevância do  $CO_2$  nos fenômenos climáticos, como o efeito estufa, interpretando equivocadamente que ele está presente em grande quantidade. No entanto, o gás carbônico ( $CO_2$ ) não existe em grande quantidade no ar, pois sua concentração é inferior a 0,05% do volume da atmosfera.

C) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que o gás oxigênio é pouco abundante na atmosfera em razão de sua rápida utilização em processos como a respiração e a combustão. Entretanto, apesar de ser constantemente consumido, ele é também continuamente renovado, especialmente pela fotossíntese, o que mantém sua concentração em aproximadamente 21% do volume do ar.

D) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que a quantidade de vapor de água na atmosfera é constante em todo o planeta, desconsiderando fatores como clima, altitude e proximidade de corpos de água. Contudo, essa quantidade varia conforme as condições locais, podendo ser maior em regiões quentes e úmidas e menor em áreas frias ou desérticas.

### Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender as principais propriedades do ar em relação ao volume, à massa, à expansão e retração pela temperatura e à pressão.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 20 a 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que a pressão do ar diminui com a redução do volume, mas, na verdade, ao comprimir o ar dentro da seringa, o volume diminui e a pressão aumenta.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que a compressão do ar reduz sua pressão a ponto de não mais exercer força sobre as paredes da seringa, o que não ocorre. O ar comprimido exerce uma pressão maior, e não menor.
- C) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que, ao vedar a ponta da seringa, o ar deixa de exercer pressão. Contudo, o ar continua a exercer pressão dentro da seringa, mesmo após esta ser vedada, e essa pressão causa resistência ao movimento do êmbolo quando pressionado.
- D) CORRETA. O ar no interior da seringa exerce pressão, e quando o êmbolo é comprimido, o volume do ar diminui, aumentando sua pressão. Ao soltar o êmbolo, a pressão interna tende a retornar ao equilíbrio, fazendo o êmbolo voltar à posição inicial e com o mesmo volume de ar interno na seringa.

### Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Para que a régua permaneça equilibrada horizontalmente com metade da massa (1 moeda) do lado direito da régua, a distância entre a moeda e o fulcro deve ser o dobro da distância da outra massa (2 moedas) ao fulcro. Como a distância das duas moedas do lado esquerdo da régua ao fulcro é de 6 cm ( $15\text{ cm} - 9\text{ cm}$ ), a distância da moeda ao fulcro, no lado direito, deve ser de 12 cm, ou seja, ela deve ser posicionada na marcação 27 cm ( $15\text{ cm} + 12\text{ cm}$ ).
- B) INCORRETA. Para que a régua permaneça equilibrada horizontalmente com metade da massa (1 moeda) do direito da régua, a distância entre a moeda e o fulcro deve ser o dobro da distância da outra massa (2 moedas) ao fulcro. Como a distância das duas moedas do lado esquerdo da régua ao fulcro é de 6 cm ( $15\text{ cm} - 9\text{ cm}$ ), a distância da moeda ao fulcro, no lado direito, deve ser de 12 cm, ou seja, ela deve ser posicionada na marcação 27 cm ( $15\text{ cm} + 12\text{ cm}$ ).
- C) INCORRETA. Para que a régua permaneça equilibrada horizontalmente com metade da massa (1 moeda) do direito da régua, a distância entre a moeda e o fulcro deve ser o dobro da distância da outra massa (2 moedas) ao fulcro. Como a distância das duas moedas do lado esquerdo da régua ao fulcro é de 6 cm ( $15\text{ cm} - 9\text{ cm}$ ), a distância da moeda ao fulcro, no lado direito, deve ser de 12 cm, ou seja, ela deve ser posicionada na marcação 27 cm ( $15\text{ cm} + 12\text{ cm}$ ).
- D) CORRETA. Para que a régua permaneça equilibrada horizontalmente com metade da massa (1 moeda) do direito da régua, a distância entre a moeda e o fulcro deve ser o dobro da distância da outra massa (2 moedas) ao fulcro. Como a distância das duas moedas do lado esquerdo da régua ao fulcro é de 6 cm ( $15\text{ cm} - 9\text{ cm}$ ), a distância da moeda ao fulcro, no lado direito, deve ser de 12 cm, ou seja, ela deve ser posicionada na marcação 27 cm ( $15\text{ cm} + 12\text{ cm}$ ).

### Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O combustível das máquinas térmicas a vapor era o carvão mineral.
- B) CORRETA. As máquinas térmicas a vapor utilizavam como combustível o carvão mineral e transformavam a energia térmica em energia de movimento de um mecanismo.
- C) INCORRETA. As máquinas térmicas a vapor utilizavam como combustível o carvão mineral e transformavam a energia térmica em energia de movimento de um mecanismo.
- D) INCORRETA. As máquinas térmicas transformavam a energia térmica em energia de movimento de um mecanismo.

### Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer algumas das doenças relacionadas diretamente com os poluentes atmosféricos, como asma, bronquite crônica, enfisema pulmonar e rinite alérgica.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 23 a 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Os poluentes acabam por lesionar as vias respiratórias, o que faz que mais muco seja produzido, estreitando as vias respiratórias e dificultando a atividade dos cílios que realizam a limpeza do trato respiratório como um todo.
- B) INCORRETA. O vapor de água não é considerado um gás poluente. Ademais, ele não causa nenhum problema ao interagir com as vias respiratórias.
- C) INCORRETA. A produção de muco decorre de um processo inflamatório causado pela interação das vias respiratórias com os gases. A asma não é causada por bactérias.
- D) INCORRETA. A asma não é causada por bactérias ou outros agentes patogênicos.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aprimorar habilidades em leitura e compreensão de textos, identificando a ideia principal do parágrafo lido.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 8 e 9

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Esta alternativa não é mencionada diretamente no texto. O foco principal do texto é a prática da língua, e não a imersão na cultura.
- B) INCORRETA. Esta alternativa não é discutida no texto. O texto não menciona viagens ou exploração de atrações turísticas com a família anfitriã.
- C) CORRETA. Esta é a alternativa correta, pois o texto menciona que, ao se hospedar em uma casa de família, você será obrigado a falar a língua oficial para interagir com a família anfitriã, o que acelera o aprendizado da língua.
- D) INCORRETA. Esta alternativa não é abordada no texto. O texto não menciona responsabilidades acadêmicas ou atividades extracurriculares.

### Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Entender e utilizar o presente simples para descrever eventos futuros.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. O primeiro verbo, usado no presente contínuo, indica uma ação que ocorre no momento da fala. O uso do presente simples (*leaves*) na segunda sentença descreve um evento futuro, planejado, que ocorrerá na próxima semana.
- B) INCORRETA. Embora usem o presente simples (*lives* e *speaks*), ambas as sentenças descrevem ações habituais ou rotineiras, e não eventos futuros.
- C) INCORRETA. O uso do presente contínuo (*calling*) indica uma ação que ocorre no momento da fala. O uso do presente simples na segunda sentença (*misses*) indica um sentimento atual, não um evento futuro.
- D) INCORRETA. Usa-se nessas sentenças o presente simples (*studies* e *writes*), com concordância adequada de 3ª pessoa do singular, mas ambas as frases descrevem ações habituais ou rotineiras, não eventos futuros.

### Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *WH questions* (quem, o quê, onde, quando, por quê, como) para identificar informações chave no texto, entendimento e prática de estrutura gramatical

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As perguntas desta alternativa podem ser respondidas com base no texto. O texto descreve as vistas panorâmicas e menciona especificamente os penhascos acidentados da Ilha de Skye.
- B) INCORRETA. As perguntas desta alternativa podem ser respondidas com base no texto. O texto explica que o guia ajuda a tornar a viagem à Escócia extraordinária, fornecendo dicas e mapas detalhados. O propósito principal do guia é ajudar você a descobrir as paisagens encantadoras e a rica tapeçaria cultural daquele país.
- C) INCORRETA. As perguntas desta alternativa podem ser respondidas com base no texto. O texto afirma que o guia é mais do que apenas um compêndio de informações porque é um passaporte para momentos que permanecem na memória. Além disso, descreve como o vento balança o cabelo no topo dos penhascos da Ilha de Skye.
- D) CORRETA. As perguntas desta alternativa não podem ser respondidas com base no texto, pois ele não fornece detalhes específicos sobre as dicas ou os mapas incluídos no guia. Ele menciona que há dicas internas e mapas detalhados, mas não descreve quais são essas dicas ou que tipo de mapas estão incluídos. Assim, essas perguntas não podem ser respondidas com as informações fornecidas no extrato.

### Questão 17: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Observar e aplicar o uso dos tempos verbais “presente simples” em contraste com o “presente contínuo”.

Caderno 1

Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Esta alternativa usa o presente contínuo (*are polluting* e *is hurting*) para responder diretamente à pergunta que está no presente contínuo (*How are humans causing*). Isso mostra que a ação de poluir está acontecendo agora e que os efeitos dessa poluição estão prejudicando espécies no momento.
- B) INCORRETA. Esta alternativa não responde diretamente à pergunta porque usa o passado simples (*polluted* e *made*). A pergunta está no presente contínuo; então, essa resposta, que descreve ações passadas, não está alinhada com o tempo verbal pedido.
- C) INCORRETA. Embora esta alternativa use o presente simples (*pollute*), não responde diretamente à pergunta que está no presente contínuo. O presente simples descreve ações habituais ou verdades gerais, mas não indica uma ação que está ocorrendo exatamente agora.
- D) INCORRETA. Esta alternativa não responde diretamente à pergunta porque usa o futuro simples (*will pollute* e *will make*). A pergunta está no presente contínuo; então, a resposta, que descreve ações futuras, não está alinhada com o tempo verbal pedido.

## LÍNGUA ESPANHOLA

### Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Utilizar correctamente los demostrativos.

Caderno: 3

Módulo: 3

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não leva em conta que se trata de um pronome demonstrativo que estabelece relação espacial com a segunda pessoa do discurso, não sendo adequado ao fragmento.
- B) CORRETA. O pronome demonstrativo “*este*” estabelece uma posição espacial próxima à primeira pessoa do discurso, e se relaciona com a palavra “*barrio*”, justificando seu emprego no masculino.
- C) INCORRETA. O aluno escolhe um pronome demonstrativo que se relaciona com a primeira pessoa do discurso; contudo, trata-se de um pronome neutro, e não de um pronome masculino, como exige o fragmento.
- D) INCORRETA. O aluno não observa que se trata de um pronome demonstrativo que estabelece relação espacial com a terceira pessoa do discurso, não sendo adequado ao fragmento.

### Questão 19: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar correctamente los adverbios de lugar.

Caderno: 3

Módulo: 3

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno identifica o advérbio “*mejor*” no fragmento, mas este não pode ser classificado como advérbio de lugar.
- B) INCORRETA. O aluno interpreta equivocadamente o pronome demonstrativo “*este*” como advérbio de lugar.
- C) CORRETA. A palavra “*aquí*” funciona como um advérbio de lugar, indicando que algo está próximo ao locutor, pois se relaciona espacialmente com a primeira pessoa do discurso.
- D) INCORRETA. O aluno interpreta equivocadamente o pronome demonstrativo “*esos*” como advérbio de lugar.

### Questão 20: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reflexionar sobre la ocupación del espacio y sus consecuencias.

Caderno: 3

Módulo: 4

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno provavelmente considera o trecho do texto sobre o impacto ambiental das atividades humanas. Contudo, o texto não trata da questão dos resíduos nem a relaciona aos “*ecobarrios*”.
- B) INCORRETA. O aluno nota a menção às zonas rurais; contudo, a implementação de “*ecobarrios*” não tem relação com a atividade agrícola em zonas rurais, mas, sim, com as formas de vida sustentáveis integrando campo e cidade.
- C) INCORRETA. O aluno verifica que o texto menciona a cidade de Bogotá, mas se confunde ao interpretá-lo. O texto não trata da ampliação de construções, mas, sim, da implementação de moradias mais sustentáveis.
- D) CORRETA. Segundo o texto, os “*ecobarrios*” estimulam e promovem práticas sustentáveis entre os habitantes, instalando-as no cotidiano de seus habitantes e atuando para mitigar o impacto ambiental.

**Questão 21: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Reconocer y utilizar los posesivos.

Caderno: 3

Módulo: 4

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno identifica corretamente a forma de segunda pessoa, mas se esquece da concordância em número com o objeto possuído.
- B) INCORRETA. O aluno confunde as formas de segunda e terceira pessoa, não indicando a concordância pedida pelos parênteses.
- C) CORRETA. Os pronomes possessivos, em espanhol, referem-se à pessoa do discurso que possui, no caso, indicando pelo parêntese como segunda pessoa, devendo ser designada pelo átono “*tu*”. Eles também concordam em número com a quantidade de objetos possuídos; no fragmento, “*pies*” exige a concordância no plural, portanto demanda a forma “*tus*”.
- D) INCORRETA. O aluno observa a necessidade da concordância em número com o objeto possuído; contudo, confunde as formas de segunda e terceira pessoa.