

GABARITO

EF • P4 - EF5 • 2025

Questão / Gabarito

1	B	7	D	12	D
2	B	8	C	13	C
3	D	9	A	14	D
4	B	10	B	15	C
5	B	11	C	16	B
6	C				



Prova Bimestral

P-4 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar gráficos de linhas ou curvas.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 20 a 23

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se enganado quanto à interpretação da legenda.
- B) CORRETA. No gráfico, a curva contínua, que corresponde ao desmatamento, indica diminuição no período citado, ao passo que a curva pontilhada, que corresponde às autuações, indica aumento no período.
- C) INCORRETA. Pode ter observado a área central do gráfico, que demonstra uma ampliação da distância entre o número de área desmatada e autuações.
- D) INCORRETA. Pode ter se confundido ao observar os eixos, pois o eixo vertical à esquerda tem valores maiores que o eixo vertical à direita.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo as ideias das operações de adição, subtração e multiplicação.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 24 a 26

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Pode ter se esquecido de adicionar as 3 dezenas da troca após multiplicar as dezenas ao efetuar 5×36 , resultando em 150 e não 180.
- B) CORRETA. Para calcular quantos brigadeiros foram consumidos, devemos multiplicar $5 \times 36 = 180$. Em seguida, subtrair $180 - 43 = 137$.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao efetuar a multiplicação das unidades, fazendo $5 \times 6 = 35$.
- D) INCORRETA. Pode ter se esquecido de realizar a troca de 1 dezena por 10 unidades ao efetuar $180 - 43$, invertendo minuendo e subtraendo.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 27 a 30

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. O aluno pode ter calculado corretamente quantos pontos vale cada estrela, mas se esquecido de multiplicar por 12.
- B) INCORRETA. Pode ter se confundido ao efetuar os cálculos, calculando que cada estrela valeria 5 pontos e 12 estrelas, 60 pontos.
- C) INCORRETA. Pode ter calculado a pontuação para 10 estrelas, não 12.
- D) CORRETA. Para calcular a quantidade de pontos correspondentes a 12 estrelas, podemos identificar que cada estrela vale 50 pontos (pois $8 \cdot 50 = 400$). Assim, multiplicando $12 \cdot 50$, percebemos que correspondem a 600 pontos.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar o sucessor e o antecessor de um número (até a classe dos milhões).

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter marcado a alternativa que corresponde ao antecessor do número de referência.
- B) CORRETA. O sucessor de 220 425 299 é igual a esse número somado a 1 unidade, ou seja, 220 425 300.
- C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao efetuar as trocas, que parariam nas centenas e não nas unidades de milhar.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao adicionar uma unidade de milhão, não uma unidade simples.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar números na escrita simplificada.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 33 e 34

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao considerar que apenas o algarismo 1 corresponderia à classe dos milhares.
- B) CORRETA. Na escrita simplificada de 10,5 mil, percebemos que há 10 000 atletas mais metade disso, ou seja, 10 500 atletas.
- C) INCORRETA. Pode ter se confundido com a presença do zero intercalado, retirando-o e modificando completamente o número.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao ignorar a presença da vírgula e assumir que seriam 105 mil atletas.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a fração como quociente.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter percebido que $6 \div 3 = 2$ e utilizado esse quociente para compor uma fração com a quantidade de folhas entregues para cada grupo.
- B) INCORRETA. Pode ter percebido que $6 \div 3 = 2$ e utilizado esse quociente para compor uma fração com a quantidade de folhas entregues para cada grupo.
- C) CORRETA. A divisão indicada no texto-base é de 3 folhas entre 6 crianças, ou seja $3 \div 6$ ou $\frac{3}{6}$.
- D) INCORRETA. Pode ter invertido o numerador (dividendo) e o denominador (divisor) ao compor a fração.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Comparar números racionais nas representações fracionária e decimal, considerando a reta numérica como referência.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter escolhido a primeira marcação da reta.
- B) INCORRETA. Pode ter observado principalmente o denominador 4 e marcado a fração unitária.
- C) INCORRETA. Pode ter observado o numerador 3 e escolhido a terceira marcação na reta numerada.
- D) CORRETA. Na reta, dividida em 8 partes, o conjunto de 2 partes corresponde a um quarto. Assim, para identificar três quartos é possível encontrar a sexta marcação ou a metade entre 0,5 e 1,0.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a porcentagem com as representações decimal e fracionária.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 40 a 44

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto à representação em porcentagem, que corresponde a 40%, não a 4%.
- B) INCORRETA. Pode ter se confundido ao interpretar a representação gráfica, pois todas as representações numéricas estão incorretas, apesar de iguais entre si.
- C) CORRETA. Na representação gráfica, são pintadas 4 linhas de 10, ou seja, 40%. Em números, na representação decimal, podemos usar $0,4 = 0,40$. E, quanto às frações, essa quantidade corresponde a $\frac{4}{10} = \frac{4}{100}$.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto à representação nas formas decimal e fracionária, pois elas correspondem a 4%, não a 40%.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender como ocorre o ciclo da água na natureza.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A sequência apresentada é a mais comum, embora o ciclo da água possa apresentar variações dependendo das condições climáticas e geográficas.
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a precipitação ocorre antes da infiltração da água.
C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a evaporação geralmente ocorre antes da condensação, pois é o vapor d'água que se condensa para formar as nuvens.
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o escoamento superficial geralmente ocorre após a precipitação e a infiltração.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a relação entre a luz solar, a fotossíntese e o ciclo da água dentro de um terrário.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a umidade pode favorecer o crescimento das plantas, mas a falta de luz é um fator limitante muito mais importante.
B) CORRETA. A ausência de luminosidade impede a realização da fotossíntese, interrompendo o ciclo da água no interior do terrário.
C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, embora as plantas tenham reservas de água, a evaporação da água do solo e das plantas é fundamental para o ciclo da água dentro do terrário.
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a fotossíntese é essencial para a sobrevivência das plantas.

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância da cobertura vegetal para a proteção do solo contra a erosão.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, embora a cobertura vegetal possa influenciar a infiltração da água, essa não é sua principal função em relação à proteção do solo.
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a cobertura vegetal pode competir com as plantas daninhas por recursos como água, luz e nutrientes, mas essa não é sua função principal em relação à proteção do solo.
C) CORRETA. A cobertura vegetal protege o solo da erosão ao reduzir o impacto das gotas de chuva e segurar as partículas do solo, tornando-o mais compacto.
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a cobertura vegetal auxilia a regulação da temperatura do solo, mas sua principal função em relação à proteção do solo é a prevenção da erosão.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a relação entre a distância da Terra em relação ao Sol e a possibilidade de existência de água nos três estados físicos.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 a 24

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a temperatura é um fator fundamental para determinar o estado físico da água. A distância entre a Terra e o Sol influencia diretamente a temperatura do planeta e, conseqüentemente, a possibilidade de a água existir nos três estados.
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a temperatura na Terra não é constante; ela varia ao longo do dia, das estações do ano e entre diferentes regiões do planeta. A distância média do Sol influencia a temperatura média do planeta, mas não impede as variações.
C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a distância média permite que a Terra tenha uma faixa de temperatura que permite a existência da água nos três estados. Nas regiões polares, a temperatura é mais baixa, permitindo a existência de água no estado sólido (gelo). Nas regiões mais quentes, a água evapora, existindo no estado gasoso.
D) CORRETA. A distância da Terra em relação ao Sol é fundamental para que a temperatura do planeta seja adequada à existência da água em seus três estados físicos. Essa condição é essencial para a manutenção da vida na Terra como a conhecemos.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Interpretação de texto.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. De acordo com o texto, o parque não possui ursos.
- B) INCORRETA. No parque há cachoeiras grandes.
- C) CORRETA. De acordo com o texto, encontram-se muitos animais no parque.
- D) INCORRETA. O texto não menciona rios ou rochas.

Questão 14: Resposta: D

Objetivo de aprendizagem: Uso de adjetivos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As palavras não correspondem aos opostos das palavras em negrito no parágrafo.
- B) INCORRETA. As palavras não correspondem aos opostos das palavras em negrito no parágrafo.
- C) INCORRETA. As palavras não correspondem aos opostos das palavras em negrito no parágrafo.
- D) CORRETA. As palavras correspondem aos opostos das palavras em negrito no parágrafo.

Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Interpretação de texto sobre o que devemos e não devemos fazer em um parque nacional.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Devemos permanecer nas trilhas para evitar danificar as plantas e perturbar os animais. Caminhar fora das trilhas pode prejudicar o ambiente do parque.
- B) INCORRETA. Alimentar animais selvagens pode, na verdade, prejudicá-los. Eles devem encontrar sua própria comida na natureza para se manterem saudáveis.
- C) CORRETA. Levar nosso lixo conosco mantém o parque limpo e seguro para todos.
- D) INCORRETA. Deixar lixo no parque é prejudicial ao meio ambiente e pode deixar os animais doentes.

Questão 16: Resposta: B

Objetivo de aprendizagem: Interpretação de texto.

Caderno: 2

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Os elefantes não podem voar.
- B) CORRETA. Os elefantes usam a tromba para pegar alimentos e beber água.
- C) INCORRETA. Embora os elefantes gostem de água e saibam nadar, eles não usam suas trombas para nadar debaixo d'água.
- D) INCORRETA. Os elefantes são grandes e pesados demais para subir em árvores. Eles ficam no chão e usam suas trombas para alcançar as folhas nos galhos baixos.