

GABARITO



EF • P6 - EF3 • 2023

Questão / Gabarito

1	B	7	B	12	B
2	B	8	B	13	D
3	C	9	C	14	C
4	C	10	D	15	B
5	C	11	C	16	D
6	A				



Prova Geral

P-6 – Ensino Fundamental II

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta B

Objetivo: Identificar pontos de referência em mapas e trajetos.

Caderno: 3

Módulo 24

Aulas: 93 a 96

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se na leitura do mapa e na identificação dos pontos de referência.
- B) CORRETA. Pelo mapa apresentado, Otávio pode realizar vários caminhos para chegar à escola, mas em todos eles passará próximo ao ponto B.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente reconhece que em um dos caminhos possíveis Otávio pode passar próximo ao ponto C; contudo, existem outros caminhos em que isso não acontece. Logo, não é um ponto obrigatório em seu trajeto.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente percebe que o ponto D é o mais próximo de uma das marcações de estrela, mas equivoca-se no fato de ele não pertencer, de fato, a um trajeto entre as estrelas.

Questão 2: Resposta B

Objetivo: Analisar estratégias de cálculo mental na multiplicação.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 85 a 88

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente não compreende a estratégia para multiplicar por 9.
- B) CORRETA. Podemos refletir que $9 \cdot 8$ é a mesma coisa que $(10 - 1) \cdot 8$. Então, podemos efetuar $80 - 8$ para chegar ao resultado 72. Assim, após multiplicar 8 por 10, Lia deve subtrair 8.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente compreende parcialmente a estratégia. Esse é um erro muito comum nesse momento de aprendizagem, pois, apesar de compreenderem a ideia da estratégia, equivocam-se a respeito de quanto subtrair.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se quanto ao comando e pensa em $10 \cdot 9 = 90$, que tem uma diferença de 10 para 80.

Questão 3: Resposta C

Objetivo: Compor e decompor números no Sistema de Numeração Decimal.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 81 a 84

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente soma a quantidade de símbolos, sem cuidar do valor de cada um deles (valor posicional).
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente reconhece que cada símbolo corresponde a um valor diferente, mas não relaciona exatamente com os valores indicados.
- C) CORRETA. Os prêmios obtidos podem ser registrados numericamente como $2 \times 1000 + 1 \times 100 + 3 \times 1 = 2000 + 100 + 3 = 2103$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com os símbolos que representam as dezenas e as unidades.

Questão 4: Resposta C

Objetivo: Resolver problemas utilizando medidas de massa, capacidade ou comprimento.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aulas: 77 a 80

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se quanto à medida da capacidade da garrafa e da meta de água a ser tomada.
- B) INCORRETA: O aluno que assinala esta alternativa provavelmente calcula a quantidade de garrafinhas para compor 1 litro de água.
- C) CORRETA: Cada litro de água são 1000 mL, então 2 litros de água são 2000 mL. Cada garrafinha contém 500 mL, podemos somar $500 + 500 + 500 + 500 = 2000$ e descobrimos que Kauê deve tomar 4 garrafinhas completas para atingir a meta.
- D) INCORRETA: O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao calcular as quantidades.

Questão 5: Resposta C

Objetivo: Resolver situações-problema envolvendo raciocínio combinatório.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aulas: 73 a 76

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente não compreende o conceito de possibilidades e da troca das cores de tampas das canetas.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente soma as duas variáveis ($3 + 3$) para chegar a uma resposta.
- C) CORRETA. Para cada cor de caneta podem ser usadas três cores de tampas, então teremos, na árvore de possibilidades, $3 \cdot 3 = 9$ possibilidades.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao realizar os cálculos e registrar as possibilidades.

Questão 6: Resposta A

Objetivo: Identificar o padrão de crescimento ou decréscimo de uma sequência figurativa.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 61 a 64

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETO. Para formar a torre que ocupa o espaço em branco é preciso acrescentar 3 copos, um em cada linha e um em cima, para que a torre possa aumentar 1 andar.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente percebe que, da primeira para a segunda torre, são acrescentados dois copos e generaliza esse padrão, mas são necessários 3 copos para formar a próxima torre.
- C) INCORRETO. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente raciocina corretamente sobre a torre, mas registra a quantidade de copos acrescentados da terceira para a quarta torre.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente conserva o raciocínio das sequências recursivas em que se soma 1 ao anterior, como a dos números naturais.

Questão 7: Resposta B

Objetivo: Estabelecer relações entre tabuadas.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 57 a 60

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao se lembrar das relações entre as tabuadas do 3 e do 6.
- B) CORRETA. Qualquer número multiplicado por 9 é igual a três vezes (o triplo) desse mesmo número multiplicado por 3.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com as relações entre as tabuadas e o significado de metade.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com as relações entre as tabuadas.

Questão 8: Resposta B

Objetivo: Identificar regularidades na multiplicação.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 53 a 56

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se confunde com parte da regularidade da tabuada do 5.
- B) CORRETA. Quando multiplicamos um número por 10, o número é acrescido de mais uma ordem e o produto fica com o algarismo 0 na ordem das unidades.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se confunde com parte da regularidade da tabuada do 3.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se confunde com parte da regularidade da tabuada do 4.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender que o som precisa de um meio para se propagar.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, embora o ar seja um dos meios em que o som se propaga, não é o único. O som também pode se propagar em outros materiais, como a água e os sólidos.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o som é uma forma de energia que se propaga através de ondas sonoras que se deslocam pelo ar ou outros meios materiais.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que o som se propaga por meio de ondas sonoras que se movem através de um meio, como o ar, a água ou um sólido.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o som se propaga tanto em ambientes fechados quanto em ambientes abertos. No entanto, a forma como o som se propaga pode ser afetada pelo ambiente, como a presença de obstáculos ou a acústica do ambiente.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender o conceito de paisagem sonora.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu que as florestas tropicais não são silenciosas e sim repleta de ruídos, com sons produzidos por diversas espécies de animais e por sons produzidos por componentes não vivos, como os sons de cachoeira, rios, vento etc.
- B) INCORRETA. O aluno não reconheceu que as florestas tropicais possuem uma grande variedade de sons naturais, e esses sons podem variar bastante ao longo do dia e da noite. Ambientes urbanos, por outro lado, tendem a ter uma paisagem sonora mais uniforme.
- C) INCORRETA. O aluno não reconheceu que há mais áreas verdes e naturais em florestas tropicais do que em ambientes urbanos.
- D) CORRETA. O aluno reconheceu que a diferença principal entre a paisagem sonora de uma floresta tropical e um ambiente urbano.

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a formação do arco-íris.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 32 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno compreendeu que a luz branca é composta pela soma das cores do arco-íris, mas não compreendeu como ocorre a formação do arco-íris.
- B) INCORRETA. O aluno confundiu a decomposição da luz através das gotas de água com a mistura de diferentes gases na atmosfera.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu como ocorre a formação do arco-íris.
- D) INCORRETA. O aluno compreendeu que as gotas de água são responsáveis pela formação do arco-íris, mas confundiu dispersão das cores da luz do sol com a mistura delas.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a reflexão da luz nos espelhos.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 28 a 31

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que espelhos são objetos que refletem a luz que chega até eles, produzindo uma imagem.

- B) CORRETA. O aluno compreendeu que espelhos são objetos que refletem a luz que chega até eles, produzindo uma imagem.
C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que espelhos são objetos que refletem a luz que chega até eles, produzindo uma imagem.
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que espelhos são objetos que refletem a luz que chega até eles, produzindo uma imagem.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre atividades nos dias de semana e finais de semana.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A sentença 1 é verdadeira, mas 2 e 3 são falsas. De acordo com a tabela às segundas-feiras, Bruno vai nadar no clube. Alex vai ao cinema no sábado e Lissa vai à praia no domingo.
B) INCORRETA. As sentenças 2 e 3 são falsas, mas 4 está correta. Bruno não anda de bicicleta na terça-feira. Alex brinca na quarta-feira. Alex não vai ao cinema no domingo mas Lissa vai à praia.
C) INCORRETA. As sentenças 4 e 5 não são falsas. De acordo com a tabela, às quartas Alex brinca e no sábado vai ao cinema.
D) CORRETA. As sentenças 1, 4 e 5 são verdadeiras. De acordo com a tabela, às segundas Bruno nada, às quartas Alex brinca e no sábado Alex vai ao cinema.

Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre viagens, estações do ano, clima, aquecimento global.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aula: 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As sentenças 1 e 2 são falsas e a sentença 4 é verdadeira. Breno nasceu no inverno, mas sua estação favorita é a primavera. Peter nasceu em janeiro e sua estação favorita é o verão. Ele gosta do calor e do sol.
B) INCORRETA. As sentenças 2 e 3 são falsas e a 5 é verdadeira; Peter nasceu em janeiro e sua estação favorita é o verão. Ele gosta do calor e do sol. A estação favorita de Breno é a primavera, mas ele nasceu no inverno.
C) CORRETA. 1, 2 e 3 são falsas. Breno nasceu no inverno, mas sua estação favorita é a primavera. Peter nasceu em janeiro e sua estação favorita é o verão e não a primavera. Ele gosta do calor e do sol. A estação favorita de Breno é a primavera e não o verão.
D) INCORRETA. A sentença 1 é falsa mas a 5 é verdadeira. Breno nasceu no inverno, mas sua estação favorita é a primavera. A estação favorita de Breno é a primavera, mas ele nasceu no inverno.

Questão 15: Resposta B

Observe as imagens. Leia o texto e complete com as palavras adequadas de forma que o texto seja coerente.

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre viagens, estações do ano, clima, aquecimento global.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aula: 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As palavras não completam o texto de forma coerente.
B) CORRETA. Todas as palavras completam o texto de forma coerente.
C) INCORRETA. As palavras não completam o texto de forma coerente.
D) INCORRETA. As palavras não completam o texto de forma coerente.

Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre viagens, estações do ano, clima, aquecimento global.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aula: 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A sentença 3 é falsa. O irmão de Sheila não vai viajar com eles.
B) INCORRETA. 1 e 2 são verdadeiras.
C) INCORRETA. 2 e 4 são verdadeiras e 3 é falsa.
D) CORRETA. Sheila vai viajar para Londres no dia 23 de agosto com seu pai e mãe. É verão no hemisfério norte