

Prova: P-3 - EF7

1	MAT	C	6	MAT	D	11	HIS	D
2	MAT	B	7	MAT	B	12	GEO	D
3	MAT	C	8	HIS	A	13	GEO	B
4	MAT	D	9	HIS	D	14	GEO	D
5	MAT	A	10	HIS	B	15	GEO	B



Resoluções Prova Bimestral

Matemática, História e Geografia

ENSINO FUNDAMENTAL II – 7ºANO – 2º BIMESTRE/2018

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1

Resposta C

Habilidade: Resolver situações-problema envolvendo representações fracionárias.

- A) $\frac{4}{3}$ – INCORRETA
- B) $\frac{3}{2}$ – INCORRETA
- C) $\frac{5}{3}$ – CORRETA – O hexágono 1 contém 6 triângulos da malha e o hexágono 2 contém 10.

Assim, sua área é dada por $\frac{10}{6}$, ou seja, $\frac{5}{3}$.

- D) $\frac{11}{6}$ – INCORRETA

QUESTÃO 2

Resposta B

Habilidade: Calcular medida de arcos de circunferência.

- A) 60 – INCORRETA
- B) 72 – CORRETA – O círculo maior foi dividido em 10 arcos de mesma medida, uma vez que todas as regiões do alvo têm a mesma área. Assim, a medida de cada arco é igual a $\frac{360^\circ}{10} = 36^\circ$. Como o arco menor \widehat{AB} corresponde a dois desses arcos, sua medida é $2 \cdot 36^\circ = 72^\circ$.
- C) 75 – INCORRETA
- D) 80 – INCORRETA

QUESTÃO 3**Resposta C**

Habilidade: Resolver situações-problema com adições e subtrações de números racionais na representação fracionária.

A) $\frac{17}{12} \text{ m}^2$. – INCORRETA

B) $\frac{19}{12} \text{ m}^2$. – INCORRETA

C) $\frac{35}{24} \text{ m}^2$. – CORRETA – $\frac{3}{4} + \frac{7}{8} - \frac{1}{6} = \frac{18}{24} + \frac{21}{24} - \frac{4}{24} = \frac{35}{24}$

Logo, a área total da parte pintada de cinza na figura é $\frac{35}{24} \text{ m}^2$.

D) $\frac{39}{24} \text{ m}^2$. – INCORRETA

QUESTÃO 4**Resposta D**

Habilidade: Multiplicar e dividir números inteiros relativos.

A) -73 – INCORRETA

B) $+73$ – INCORRETA

C) -25 – INCORRETA

D) $+25$ – CORRETA –

$$\begin{aligned} [(-2) \times (-3) \times (-2)]^2 : (-6) + (5 - 12)^2 &= [-12]^2 : (-6) + (-7)^2 \\ &= (+144) : (-6) + (+49) \\ &= -24 + 49 \\ &= +25 \end{aligned}$$

Portanto, o valor da expressão é $+25$.

QUESTÃO 5**Resposta A**

Habilidade: Resolver problemas sobre medidas de ângulos envolvendo a bissetriz.

A) 32° – CORRETA – Como o ângulo interno do quadrado é reto, o ângulo DÂM mede $90^\circ - 26^\circ = 64^\circ$. Assim, a medida de DÂP é igual a $\frac{64^\circ}{2} = 32^\circ$.

B) 33° – INCORRETA

C) 34° – INCORRETA

D) 35° – INCORRETA

QUESTÃO 6**Resposta D**

Habilidade: Interpretar gráficos de setores.

A) 36° – INCORRETA

B) 45° . – INCORRETA

C) 48° – INCORRETA

D) 54° – CORRETA – Como $\frac{3}{5} = 0,6 = 60\%$, o percentual total dos dois candidatos que ficaram empatados é $100\% - 60\% - 10\% = 30\%$. Assim, cada um recebeu 15% dos votos válidos.

No gráfico fornecido, o ângulo central marcado corresponde a um dos candidatos empatados. Então, sua medida é $0,15 \cdot 360^\circ = 54^\circ$.

QUESTÃO 7

Resposta B

Habilidade: Resolver potenciação de frações, como multiplicação de fatores iguais.

A) $\frac{49}{2}$ cm². – INCORRETA

B) $\frac{49}{4}$ cm². – CORRETA – A medida dos lados desse quadrado é $\frac{14}{4} = \frac{7}{2}$ cm.

Então, a sua área é $\left(\frac{7}{2}\right)^2 = \frac{49}{4}$ cm².

C) $\frac{7}{2}$ cm². – INCORRETA

D) 7 m². – INCORRETA

HISTÓRIA

QUESTÃO 8

Resposta A

Habilidade: Identificar os critérios e características da organização social durante o feudalismo.

A) noção de interação e dependência entre os estamentos sociais. – CORRETA – O autor do texto relaciona a sociedade medieval ao corpo humano, comparando cada estamento social – desde a nobreza até os camponeses – com um membro ou órgão do corpo. Essa noção, que depois é novamente reforçada através do trecho “O autor destaca o aparente paradoxo dos pés: em relação à cabeça são menos importantes, mas ouse retirar os pés do corpo! Por mais forte que seja, não conseguimos caminhar sem eles. Merecem os camponeses, por isso, especial atenção dos governantes”, traduz-se em uma “noção de interação e dependência entre os estamentos sociais”, como proposto pela alternativa “A”.

B) percepção de autonomia entre os grupos sociais agrários e urbanos. – INCORRETA – A questão cobra interpretação de texto pelos alunos, que devem associar, no trecho selecionado, qual é a relação estabelecida pelo autor entre o corpo humano e a sociedade medieval. No caso, é destacada uma relação de interdependência entre todos os estamentos sociais, não podendo ser excluída, como propõe a alternativa “B”, a relação de dependência entre os grupos agrários e urbanos. O aluno poderá selecionar a alternativa caso não compreenda que, ao longo do texto, o autor não faz aceitação de locais ou mesmo de profissões em sua argumentação.

C) ideia de que os camponeses não eram importantes para a sociedade. – INCORRETA – Ao contrário do que foi proposto pela alternativa “C”, o autor do texto argumenta de forma contrária à “ideia de que os camponeses não eram importantes para a sociedade”, já que, ao comparar cada membro da sociedade à um órgão ou parte do corpo, apresenta uma noção de dependência entre uma parte e outra para o bom funcionamento da sociedade, como descrito no trecho “ouse retirar os pés do corpo! Por mais forte que seja, não conseguimos caminhar sem eles. Merecem os camponeses, por isso, especial atenção dos governantes”. O aluno

poderá selecionar a alternativa caso não interprete corretamente o texto-base para sua resposta final.

D) relação de desrespeito aos grupos sociais não pertencentes à nobreza. – INCORRETA – Ao logo do texto o autor destaca a relação de necessidade entre um grupo social e outro, a partir da metáfora do corpo humano. Dessa forma, não é possível considerar que organização social durante o medievo era caracterizada pela “relação de desrespeito aos grupos sociais não pertencentes à nobreza”, o que é confirmado no trecho final do texto-base, “Essa era a admoestação da filosofia cristã que, tanto na Idade Média quanto na Antiguidade, tinha como parâmetro ético a Moral”. O aluno poderá selecionar a alternativa caso utilize seus pré-conceitos próprios para responder o item, desconsiderando o texto-base.

QUESTÃO 9

Resposta D

Habilidade: Analisar a influência cultural e o poder político da Igreja católica durante a Idade Média.

A) autoridade sobre os clérigos e monges. – INCORRETA – O autor do texto e a imagem apresentam a forma principal utilizada pela Igreja Católica durante a Idade Média para fundar e manter o seu poder. Na imagem e no texto, entretanto, não há menção à “autoridade sobre os clérigos e monges” como correspondentes à forma pela qual “a Igreja Medieval manifestava seu poder na sociedade”, o que invalida a alternativa “A”. O aluno poderá selecionar a alternativa incorreta caso não interprete corretamente a imagem e o texto, ou caso não os considere para sua resposta, utilizando conhecimentos próprios e prévios.

B) conversão obrigatória dos povos pagãos. – INCORRETA – A questão cobra interpretação de texto e de fontes imagéticas, e demonstra a forma pela qual a Igreja atuava na sociedade medieval. A alternativa “B” é incorreta na medida em que não há informações que destaquem uma “conversão obrigatória dos povos pagãos”, apesar de que, efetivamente, essa prática fosse comum no período. Sendo assim, o aluno poderá selecionar a alternativa caso ignore os textos-base, utilizando seus conhecimentos prévios para a resposta, mas que não contemplam o comando do enunciado.

C) gestão educacional de escolas populares. – INCORRETA – Ao logo do texto o autor destaca a forma como a Igreja “atuava também através da educação, uma vez que o clero era o único setor da sociedade medieval que sabia ler e escrever durante o período”. A imagem, por sua vez, reforça essa relação. Apesar disso, o autor também indica que “o único setor da sociedade medieval que sabia ler e escrever durante o período” era o clero, o que faz com que a alternativa “C” esteja incorreta, já que a população não gozava de escolas populares, pois se assim fosse saberiam ler. O aluno poderá selecionar a alternativa caso não interprete os texto-base corretamente

D) influência do clero na educação e formação da população. – CORRETA – A alternativa “D” sintetiza corretamente as informações dos textos-base, já que a imagem apresenta uma pregação de um clérigo para os mais diversos estamentos sociais: é possível perceber, entre a multidão, clérigos, nobres e cavaleiros. O texto, por sua vez, destaca, de forma verbal, como a Igreja, através da educação, fundava seu poder e o mantinha: “atuava também através da educação, uma vez que o clero era o único setor da sociedade medieval que sabia ler e escrever durante o período”. Dessa forma, é possível concluir que a única alternativa que contempla como a “Igreja Medieval manifestava seu poder na sociedade” é a alternativa “D”, que indica a “formação social pelos membros do clero”.

QUESTÃO 10**Resposta B**

Habilidade: Identificar as motivações cristãs presentes nas Cruzadas.

A) permitiram a retratação árabe pelas zombarias aos católicos. – INCORRETA – O autor do texto destaca que a principal motivação popular para a participação nas cruzadas foi, de certa forma, uma vingança aos árabes por sua chacota e seu poder monetário. Dessa forma, não é possível considerar que, ao partir em uma jornada bélica, os católicos procurassem “retratação árabe pelas zombarias aos católicos”, o que invalida a alternativa “A”. O aluno poderá selecionar a alternativa caso compreenda as Cruzadas mais como uma missão diplomática do que bélica, o que é incorreto.

B) motivaram a vingança popular contra a riqueza e a postura árabes. – CORRETA – A questão cobra interpretação de texto sobre as motivações sentimentais populares por detrás das cruzadas. Dessa forma, o autor destaca “A vista de suas riquezas devia irritar os cruzados, que na maior parte tinham sido reduzidos a implorar a caridade dos fiéis, para realizar a sua peregrinação. É também provável que os árabes tenham insultado com suas zombarias o entusiasmo dos cristãos pela cruzada. Todos esses motivos, reunidos à sede do saque, acenderam o fogo da perseguição”, o que se traduz melhor na alternativa “B”, que propõe que as cruzadas eram atraentes para os europeus já que “motivaram a retaliação popular ao tripúdio e comércio árabe”.

C) propiciaram a criação de redes de comércio colaborativas. – INCORRETA – A alternativa “C” está incorreta, na medida em que, ao logo do texto o autor destaca a forma como existia uma querela entre as comunidades cristãs e islâmicas e um sentimento de vingança que nutria os desejos populares em proceder com as cruzadas. Sendo assim o desejo popular seria, muito mais a “sede do saque”, do que “a criação de redes de comércio colaborativas”. O aluno poderá selecionar a alternativa caso não interprete corretamente as informações do texto ou desconsidere-as.

D) possibilitaram a fundação de comunidades multiétnicas. – INCORRETA – Ao logo do texto o autor destaca a forma como existia uma querela entre as comunidades cristãs e islâmicas e um sentimento de vingança que nutria os desejos populares em proceder com as cruzadas. Sendo assim, não é possível considerar que uma das motivações por trás das batalhas fosse “fundação de comunidades multiétnicas”, dada a intolerância de ambas as comunidades entre si. O aluno poderá selecionar a alternativa caso compreenda as Cruzadas mais como uma missão diplomática do que bélica, o que é incorreto.

QUESTÃO 11**Resposta D**

Habilidade: Reconhecer, no encontro entre cristãos e islâmicos durante as Cruzadas, práticas de intolerância e trocas culturais.

A) crises de identidade e conversões populares em massa. – INCORRETA – A questão cobra, principalmente, a interpretação da imagem à luz do texto. Na imagem, é possível perceber diferentes indivíduos da religião católica e islâmica, e diferenciá-los é relativamente simples, tendo em vista os símbolos que os caracterizam: turbantes, vestes católicas, etc. Sendo assim, apesar do texto afirmar que houve períodos de paz e guerra, não se pode considerar que esses períodos foram marcados por “crises de identidade e conversões populares em massa”, já que se preservou a separação entre as religiões.

B) guerras, batalhas e confrontos religiosos permanentes. – INCORRETA – O autor do texto destaca que a Europa foi marcada por períodos de paz e guerra, o que se estende para as Cruzadas através da análise da imagem. A alternativa “A” é incorreta, portanto, já que não houve, como proposto, “guerras, batalhas e confrontos religiosos permanentes”. O aluno

poderá selecionar a alternativa caso não analise a imagem corretamente, ignorando a presença árabe e a falta de conflito presente.

C) convencimentos pacíficos e intercâmbios contínuos. – INCORRETA – Ao logo do texto o autor destaca a forma como havia, na Europa, períodos de paz e guerra. A imagem, por sua vez, apresenta relações pacíficas entre católicos e islâmicos. Assim, ao comparar os textos-base, é possível perceber que assim como as Cruzadas não foram marcadas apenas por guerras, também não foram movimentos totalmente pacíficos, como proposto pela alternativa “C”. O aluno poderá selecioná-la, entretanto, caso considere apenas as informações fornecidas pela imagem.

D) períodos de paz e períodos de guerra entre os grupos diversos. – CORRETA – A alternativa “D” está correta na medida em que, ao logo do texto, o autor destaca como “a Europa [...] foi um campo de batalha de culturas diversas ou nos interregnos de paz, um cruzamento de caminhos de comercio e correntes religiosas rivais”. Ao analisar a imagem à luz do texto, é possível verificar a presença de indivíduos praticantes do islamismo e do catolicismo, e que os personagens ali representados não estão em guerra entre si, demonstrando que, ao longo das Cruzadas, existiam “períodos de paz e períodos guerra entre os grupos diversos”, assim como proposto pela alternativa “D”.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 12

Resposta D

Habilidade: Interpretar dados expressos em gráfico sobre espaço agrícola brasileiro.

A) a distribuição das terras está equilibrada, não apresentando problemas de concentração, o que elimina conflitos no campo do país. – INCORRETA

B) há um desequilíbrio na distribuição de terras, uma vez que ocorre um predomínio de pequenas propriedades, o que dificulta a produção agrícola do país, voltada para exportação. – INCORRETA

C) a distribuição das terras ocorre de forma bastante irregular, pois as grandes propriedades, além de serem as mais numerosas, ocupam a maior área do espaço agrícola do país. – INCORRETA

D) ocorre má distribuição das terras, uma vez que as pequenas propriedades, embora sejam as mais numerosas, ocupam uma área agrícola inferior a 3% do território nacional. – CORRETA – A questão requer que o aluno tenha domínio sobre interpretação de dados expressos em gráfico, além de noções sobre o espaço agrícola brasileiro. Infelizmente o Brasil apresenta uma distribuição desequilibrada de suas terras agrícolas, em que a maior parte está concentrada em poucas propriedades. Por outro lado, a maior parte das propriedades do país apresenta um tamanho bastante reduzido, sem falar do difícil acesso às terras no país.

QUESTÃO 13

Resposta B

Habilidade: Compreender fatores históricos que contribuíram para promover o êxodo rural no Brasil.

A) embora a maior parte da população brasileira habite as cidades desde a década de 1960, percebe-se que seu crescimento vem acontecendo de maneira lenta nas últimas décadas. – INCORRETA

B) a redução da mão de obra no campo e a atração de trabalhadores para a indústria são fatores que justificam a evolução da população urbana no Brasil desde a década de 1960. – CORRETA – Para

responder corretamente essa questão é necessário que o aluno, além de observar atentamente os dados da tabela, compreenda quais fatores históricos contribuíram para promover o êxodo rural no Brasil, fazendo com que a maior parte da população viesse a ocupar os centros urbanos. Esse aspecto está relacionado, sobretudo, a diminuição da mão-de-obra no campo (impulsionada pelo avanço da mecanização), e também a uma ida dos trabalhadores em busca de empregos nas indústrias e nos serviços, almejando uma melhor condição de vida nas cidades.

C) a urbanização do país é uma característica recente, sendo que somente a partir do início dos anos 2000 a maior parte da população passou a viver nas cidades, impulsionada pelo processo de industrialização. – INCORRETA

D) o enfraquecimento da produção agrícola brasileira, associado à moderna industrialização que se desenvolveu nas grandes cidades do país desde a década de 1960, tem levado a maior parte da população a viver em centros urbanos. – INCORRETA

QUESTÃO 14

Resposta D

Habilidade: Distinguir cidades que apresentam crescimento planejado e espontâneo.

A) ambas seguiram um mesmo padrão espontâneo de crescimento urbano, sem nenhum tipo de planejamento ou direcionamento, apesar da diferença de tamanho entre as duas cidades. – INCORRETA

B) a cidade de Ouro Preto, embora seja muito antiga, cresceu de maneira ordenada, seguindo um padrão de planejamento das cidades históricas da região. – INCORRETA

C) ambas as cidades obedeceram a um mesmo padrão de crescimento urbano, uma vez que é possível observar semelhanças no direcionamento das suas principais ruas e avenidas. – INCORRETA

D) Maringá, diferentemente de Ouro Preto, cresceu seguindo as diretrizes de um planejamento urbano, como se verifica na organização retilínea das suas principais ruas e avenidas. – CORRETA – A questão requer que o aluno seja capaz de distinguir as cidades que apresentam crescimento planejado e espontâneo. Através da comparação entre as duas cidades, é possível identificar que Ouro Preto cresceu sem obedecer nenhum tipo de planejamento, uma vez que as suas principais ruas e avenidas são tortuosas, ao contrário de Maringá, em que é possível notar, sobretudo nas áreas mais centrais, uma padronização do direcionamento das suas vias, o que permite classificá-la como uma cidade planejada.

QUESTÃO 15

Resposta B

Habilidade: Reconhecer os conceitos de inchaço urbano e de exclusão ou marginalização social.

A) coerente, pois no Brasil apenas as pessoas de terno e gravata estão de fato envolvidas com a criminalidade. – INCORRETA

B) coerente, uma vez que marginalização social não é sinônimo de criminalidade, e nem todas as pessoas que habitam as favelas brasileiras estão envolvidas em práticas criminosas. – CORRETA – Para solucionar a questão é importante que o aluno realize uma leitura atenta da letra da música, extraindo a crítica social inserida nos seus versos. Nela, o autor destaca que a população da favela é também composta por pessoas boas, e afirma que no Brasil existem pessoas de terno e gravata que realizam atos criminosos. É necessário que o aluno compreenda que marginalização social, como é o caso dos moradores da favela, não é sinônimo de criminalidade, e que sujeitos de classes sociais mais elevadas também podem estar envolvidos em práticas criminosas.

C) incoerente, pois não é correto afirmar que pessoas de terno e gravata estão envolvidas com a criminalidade no Brasil. – INCORRETA

D) incoerente, uma vez que a população das favelas brasileiras é composta de pessoas ligadas à criminalidade. – INCORRETA