

GABARITO



EF • P5 - EF3 • 2024

Questão / Gabarito

1	A	5	D	9	D
2	D	6	A	10	A
3	D	7	B	11	B
4	B	8	C	12	C



Prova Bimestral

P-5 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características linguísticas e composicionais da entrevista.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O primeiro parágrafo da entrevista é a introdução, que tem por objetivos apresentar o entrevistado e justificar a entrevista.
- B) INCORRETA. O primeiro parágrafo da entrevista tem por objetivo trazer informações sobre o entrevistado de forma objetiva, mas não contém perguntas que o entrevistado precise responder.
- C) INCORRETA. O primeiro parágrafo da entrevista não tem por objetivo mostrar todas as respostas do entrevistado, ainda que algumas informações trazidas possam estar nessas respostas.
- D) INCORRETA. O primeiro parágrafo da entrevista não traz opiniões do entrevistador sobre as respostas do entrevistado, ainda que elas possam esclarecer o porquê de o entrevistador achar importante entrevistá-lo.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar substituições pronominais e retomar partes de texto por meio de pronomes pessoais.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 62 e 63

Nível de dificuldade: fácil

- A) INCORRETA. O pronome "ele" não substitui "Represa do Guarapiranga", pois "Represa" é palavra feminina, e "ele", masculina.
- B) INCORRETA. O pronome "ele" não substitui "Pantanal", pois esse termo vem depois do pronome.
- C) INCORRETA. A palavra "lugar" substitui "perto da Represa do Guarapiranga".
- D) CORRETA. O pronome pessoal "ele" substitui "avô", que é o sujeito de "me levou para o Pantanal" e antecede o pronome.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Aplicar a regra do uso da letra **g**, com valor sonoro de /g/ e de /j/, e da letra **j**.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aula: 81

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A letra **g**, quando vem antes das vogais **a**, **o** e **u**, tem o som /g/, como em "gostar", e não /j/, como em "mágico".
- B) INCORRETA. A letra **g**, quando vem antes das vogais **a**, **o** e **u**, tem o som /g/, como em "amigos", e não /j/, como em "mágico".
- C) INCORRETA. A letra **g**, quando vem antes das vogais **a**, **o** e **u**, tem o som /g/, como em "ligado", e não /j/, como em "mágico".
- D) CORRETA. Antes das vogais **e** e **i**, o **g** tem o som /j/, como em "mágico" e "gente".

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar efeitos de sentido produzidos por sinais de pontuação.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 57

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No trecho, há a utilização dos dois-pontos, que antecipam uma fala, e de ponto-final, que indica que a frase terminou.
- B) CORRETA. No trecho, há a utilização de um ponto de exclamação, que indica a alegria e a animação que o avô do entrevistado sentia ao identificar o canto dos pássaros.

- C) INCORRETA. No trecho, há a utilização de ponto-final, que indica que a frase terminou.
D) INCORRETA. No trecho, há a utilização de ponto de interrogação, que indica pergunta.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar discurso direto e discurso indireto.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aula: 76

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O trecho contém a narração de uma ação do lobo.
B) INCORRETA. O trecho contém a narração das ações do lobo.
C) INCORRETA. O trecho contém discurso direto.
D) CORRETA. O trecho contém o discurso direto, porque o narrador explica o que foi dito pela velha, sem dar a palavra à personagem.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar os elementos estruturais da narrativa.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 73 a 75

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O conflito central da narrativa é gerado pela fala da velha, que ameaça a criança, que está chorando, e a má compreensão do lobo, que entende ser real a ameaça.
B) INCORRETA. A velha não promete ao lobo que lhe entregará a criança, mas ameaça a criança de entregá-la aos lobos caso não pare de chorar.
C) INCORRETA. A fome do lobo é anterior ao conflito da narrativa e constrói o enredo para que este se desenvolva.
D) INCORRETA. A criança choramingar é anterior ao conflito da narrativa e constrói o enredo para que este se desenvolva.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender texto instrucional, percebendo a função social do texto instrucional.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 67 e 68

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Ainda que ensinar as pessoas a fazerem uma receita saudável possa ser interpretado como uma sugestão de que o leitor deveria se alimentar de forma adequada, esse não é o objetivo principal do texto.
B) CORRETA. Os textos do gênero instrucional têm por principal objetivo ensinar o leitor a fazer algo. Nesse caso, trata-se de uma receita culinária que ensina como preparar um lanche saudável.
C) INCORRETA. Ainda que ensinar as pessoas a fazerem uma receita saudável possa ser interpretado como uma promoção do maior consumo de frutas por crianças, esse não é o principal objetivo do texto.
D) INCORRETA. Ainda que o autor exprima sua opinião ao chamar o danoninho saudável de "lanche delicioso", esse não é o principal objetivo do texto.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar substantivos e adjetivos em texto instrucional.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 69 e 70

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Tanto "ingredientes" quanto "bananas" são substantivos.
B) INCORRETA. A alternativa traz um substantivo ("banana") e um adjetivo ("congelada"), mas na ordem inversa àquela que o enunciado pede.
C) CORRETA. A alternativa traz um substantivo ("morangos") e um adjetivo ("grande") na ordem correta pedida pelo enunciado.
D) INCORRETA. Tanto "grande" quanto "natural" são adjetivos.

HISTÓRIA & GEOGRAFIA

Questão 9: Resposta D

Objetivo da aprendizagem: Identificar algumas causas e consequências do êxodo rural.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 26 e 27

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A infertilidade do solo é uma das possíveis causas do êxodo rural pela dificuldade em produzir e não uma das consequências, como aponta a alternativa.
- B) INCORRETA. A mecanização do campo é uma das possíveis causas do êxodo em razão da diminuição da oferta de emprego na área rural.
- C) INCORRETA. O êxodo rural ocasionou alguns problemas urbanos, como o crescimento desordenado das cidades brasileiras.
- D) CORRETA. Com a saída das pessoas do campo para a cidade, os costumes e as tradições do homem do campo passam a fazer parte do meio urbano, como as músicas, festas e brincadeiras.

Questão 10: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Identificar as causas da poluição do ar, sonora e visual e conhecer algumas soluções para ela.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 45 e 46

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Retirando árvores temos um agravamento do problema. As áreas verdes, praças e ruas arborizadas contribuem para melhorar o ar da cidade.
- B) INCORRETA. O transporte público é um problema para o aumento da poluição, sendo que o transporte coletivo é uma das soluções.
- C) INCORRETA. O uso de máscaras por pessoas em público é uma consequência da poluição aérea, não uma de suas causas.
- D) INCORRETA. A colocação de chaminés nas indústrias reduz a emissão de poluentes.

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar os destinos dados aos resíduos sólidos e o impacto ambiental de cada um deles.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A coleta seletiva e reciclagem contribuem para a diminuição de resíduos nos aterros sanitários.
- B) CORRETA. A separação do lixo e a coleta seletiva permitem que se formem cooperativas de reciclagem, gerando trabalho, renda, novos produtos e preservação ambiental.
- C) INCORRETA. Os lixões como destino para os resíduos da coleta seletiva, quando, na verdade, a separação do lixo tem como objetivo a diminuição de resíduos nos lixões e aterros sanitários.
- D) INCORRETA. A separação do lixo evita que cheguem resíduos em grande quantidade nas áreas do solo sem proteção, diminuindo sua contaminação.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Retomar a dinâmica das transformações profissionais ocorridas ao longo do tempo.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Com o avanço da tecnologia, novas formas de trabalho surgiram, o que pode ser observado comparando-se o trabalho manual apresentado na imagem 1 e o trabalho de um robô na imagem 2.
- B) INCORRETA. A tecnologia continua evoluindo, e novos instrumentos são desenvolvidos para facilitar nosso dia a dia. As imagens se referem a mudanças ocorridas com as formas de trabalho.
- C) CORRETA. Com o avanço da tecnologia, diariamente novas profissões surgem, substituindo outras. Vemos, por exemplo, a profissão de ferreiro, com o trabalho manual, para engenheiros que manipulam robôs nas fábricas. profissões da era espacial e da informática e tantos outros profissionais que não existiam no passado.
- D) INCORRETA. O trabalho era principalmente manual no passado – como o do ferreiro. Hoje, com a tecnologia, diminui o trabalho manual, cabendo a homens e mulheres atividades de planejamento, cabendo ao robô muitas atividades que eram manuais.