

GABARITO

EF • P7 - EF5 • 2022

Questão / Gabarito

1	A	7	C	12	C
2	B	8	B	13	A
3	C	9	A	14	C
4	D	10	D	15	B
5	C	11	B	16	D
6	A				



Prova Bimestral

P-7 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender texto jornalístico.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 99 a 102

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. De acordo com o texto, os detectores de metal usados para localizar minas muitas vezes se confundem com outros destroços de metal, um problema que Patron não tem.
- B) INCORRETA. O texto não indica que Patron cessará de buscar minas terrestres.
- C) INCORRETA. Patron ganhou a medalha no dia 9 de maio; as 200 minas terrestres foram farejadas antes desse dia.
- D) INCORRETA. O texto não indica Patron como o cachorro do presidente da Ucrânia.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Entender o conceito de interjeição.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 93

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O termo é uma interjeição, mas não expressa alívio.
- B) CORRETA. O termo é uma interjeição, classe de palavra usada para expressar emoções; na anedota, indica a decepção da mãe ao encontrar Joãozinho roubando chocolates.
- C) INCORRETA. O termo é uma interjeição.
- D) INCORRETA. O termo é uma interjeição.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar classes de palavras: substantivo e adjetivo (revisão).

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 120 e 122.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A palavra "surpresa" é um substantivo.
- B) INCORRETA. A palavra "grande" é um adjetivo.
- C) CORRETA. A palavra "surpresa" nomeia um sentimento da mãe; portanto é um substantivo; "grande" caracteriza a palavra "surpresa", de forma que é um adjetivo.
- D) INCORRETA. A relação é inversa: "grande" é um adjetivo e vem antes de "surpresa", que é um substantivo.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender anedota.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aula: 126.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A chegada inesperada da mãe não é o que produz o humor, mas sim o que prepara o contexto da anedota.
- B) INCORRETA. A surpresa da mãe não é o que produz o humor da anedota.
- C) INCORRETA. A resposta de Joãozinho é inesperada, e é isso que produz o humor no texto.
- D) CORRETA. É na quebra de expectativa causada pela resposta de Joãozinho, que não se envergonha de estar roubando chocolates, como seria o esperado, que está o humor do texto.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer a classificação das palavras quanto ao número de sílabas e quanto à posição do acento gráfico.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 103 a 105.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A palavra "feijão" é oxítona.
- B) INCORRETA. A palavra "claraboia" é paroxítona.
- C) CORRETA. A palavra "abóbora" é proparoxítona, como "túmulo".
- D) INCORRETA. A palavra "lavagem" é paroxítona.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Perceber a importância do contexto na identificação do sentido das palavras.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 111 e 113.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A leitura do poema permite entender esse significado, especialmente a partir do 1º verso da 4ª estrofe: “**Neste túmulo vazio**/jaz um bicho sem nome”.
- B) INCORRETA. Ainda que na 2ª estrofe se leia “Aqui jaz um morcego/que morreu de amor”, a expressão “morreu de amor” é usada literalmente, indicando o falecimento do morcego, que foi enterrado.
- C) INCORRETA. Ainda que na 4ª estrofe se leia “Tinha tanta fome/que comeu-se a si próprio”, a palavra “jaz” não indica a razão da morte do bicho, mas o fato de estar sepultado.
- D) INCORRETA. Ainda que a palavra comporte o significado de “estar deitado”, a leitura do poema leva a entender que sua utilização se refere ao fato de estar sepultado.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Perceber alguns recursos expressivos em poema.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 91 e 92.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O poema indica que o leão Augusto urrou apenas uma vez.
- B) INCORRETA. O poema não indica que o urro do leão Augusto tenha causado um eco.
- C) CORRETA. A repetição da expressão “um urro tão forte” ressalta a força do rugido, que levou à morte do leão Augusto.
- D) INCORRETA. O poema não indica que o berro do leão Augusto tenha recebido resposta.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender poema.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 91 e 92.

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O poema não é um texto de terror, e não tem por objetivo causar medo, mas divertir.
- B) CORRETA. A presença de expressões como “Aqui jaz” e “Neste túmulo vazio”, seguido da explicação da morte dos animais, dá a entender que os fatos apresentados no poema ocorrem em um cemitério de animais.
- C) INCORRETA. Ainda que o poema se passe em um cemitério, não há indícios de que explore o surgimento do cemitério, mas sim a morte dos animais que ali jazem.
- D) INCORRETA. Ainda que o poema seja divertido, a descrição que ele faz do cemitério não é divertida: são as mortes dos animais que trazem o humor ao poema.

HISTÓRIA

Questão 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância do Estatuto da Criança e do Adolescente para a garantia dos direitos.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 31

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O ECA tem como objetivo proteger integralmente as crianças e os adolescentes brasileiros. Esse conjunto de normas prevê para as crianças e os adolescentes os direitos à vida, à saúde, à alimentação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à educação, à cultura, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária.

- B) INCORRETA. O ECA garante o acesso das crianças ao ensino e as protege em relação ao trabalho infantil.
- C) INCORRETA. O ECA protege integralmente todas as crianças brasileiras, independentemente de viverem em áreas urbanas ou rurais.
- D) INCORRETA. O ECA proíbe qualquer tipo de trabalho realizado por crianças ou adolescentes menores de 14 anos. Trabalhar na infância e na adolescência ameaça a saúde e pode causar prejuízo à formação e ao desenvolvimento das crianças e dos adolescentes que nelas atuam.

QUESTÃO 10: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Compreender que os meios de comunicação podem ser utilizados como instrumento de persuasão, disseminando ideias e ideologias.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aula: 35

Nível de dificuldade: Difícil.

- A) INCORRETA. As manipulações realizadas pelo DIP eram veladas, elas divulgavam os aspectos positivos do Brasil e buscavam convencer a população de quão justo e bom era o presidente.
- B) INCORRETA. As crianças não eram eleitoras e não podiam votar durante a Era Vargas.
- C) INCORRETA. São Paulo se desenvolveu ao redor do Colégio fundado pelos jesuítas e está localizada no planalto atlântico.
- D) CORRETA. Materiais como o apresentado garantiam apoio das famílias e da escola ao governo Vargas, reduzindo as possibilidades de contestações. Os livros escolares também sofreram modificações e passaram a elogiar Getúlio Vargas, além de mostrar uma visão bastante otimista sobre os rumos daquele governo e do país.

QUESTÃO 11: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Entender algumas características da Ditadura Civil-Militar (1964-1985).

Conceituar Atos Institucionais.

Compreender as limitações da cidadania durante a Ditadura Civil-Militar (1964-1985).

Caderno: 3

Módulo: 12

Aula: 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Durante a Ditadura militar, os brasileiros não tinham direito à liberdade de expressão e à escolha do presidente.
- B) CORRETA. Os Atos Institucionais eram leis criadas pelo governo militar, sem aprovação do Congresso Nacional.
- C) INCORRETA. Os Atos Institucionais eram leis criadas pelo governo militar.
- D) INCORRETA. Os Atos Institucionais não eram leis discutidas pelo Congresso Nacional, mas sim estabelecidas pelos militares.

QUESTÃO 12: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Interpretar imagens.

Entender algumas características das ditaduras brasileiras.

Compreender o conceito democracia.

Caderno: 4

Módulos: 13

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. Os militares deixaram o poder político a partir da eleição de 1985. A Constituição Cidadã garante a volta dos direitos aos cidadãos brasileiros.
- B) INCORRETA. A Constituição Cidadã garantiu liberdades individuais como a participação popular nas instituições políticas e as manifestações pelos direitos dos brasileiros.
- C) CORRETA. A Constituição de 1988 ampliou as garantias e liberdades das pessoas, restabeleceu as eleições livres e diretas, acabou com a censura, criou direitos trabalhistas e permitiu o voto de analfabetos e de jovens a partir de 16 anos.
- D) INCORRETA. Os deputados constituintes, eleitos em 1986, foram os responsáveis pela elaboração da Constituição Cidadã.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar o cerrado como o atual celeiro agrícola do Brasil, produtor de grãos voltados para o mercado interno e externo.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O cerrado é o bioma cuja vegetação vem sendo rapidamente substituída por campos de cultivo de grãos.
- B) INCORRETA. O pantanal esteve preservado até poucos anos e ainda tem como atividade econômica predominante a pecuária e o turismo.

- C) INCORRETA. A floresta Amazônica tem ocupação mais recente do que o cerrado, e encontra-se na região Norte, predominantemente, mas também está sendo substituída rapidamente por pastos e campos de cultivos.
- D) INCORRETA. Os campos são típicos do Sul do país e do sul do Mato Grosso do Sul. Sua ocupação se deu com a pecuária e a cana-de-açúcar.

QUESTÃO 14: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Identificar as ações que podem proteger os rios, garantindo o abastecimento das bacias hidrográficas brasileiras.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 31 a 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A agricultura praticada nas pequenas propriedades e a irrigação só podem proteger os rios se as nascentes e as matas ciliares também estiverem protegidas.
- B) INCORRETA. O desmatamento e o trânsito de máquinas agrícolas pesadas impermeabilizam o solo, provocando erosão e impedindo a infiltração da água no solo, o que prejudica o lençol freático e extingue as nascentes e os rios.
- C) CORRETA. Sim, a proteção das nascentes e das matas ciliares pode garantir a vida dos rios, impedir o assoreamento e protegê-los da contaminação por agrotóxicos carregados pelas chuvas.
- D) INCORRETA. A construção de estradas e novas cidades não protege os rios, mas se não forem bem planejadas podem contribuir para sua poluição e até extinção.

QUESTÃO 15: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Identificar, no mapa, os estados da região Norte e suas respectivas capitais.

Caderno: 4

Módulos: 13 e 14

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estado 2 é o Amapá e sua capital é Macapá.
- B) CORRETA. O estado 3 é o Amazonas e sua capital é Manaus.
- C) INCORRETA. O estado 4 é o Pará, mas sua capital é Belém, e não Rio Branco.
- D) INCORRETA. O estado 7 é Tocantins e sua capital é Palmas.

QUESTÃO 16: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Compreender como se dá a interação dos fatores naturais (clima, vegetação, hidrografia e localização) na região Norte.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 38 a 40

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A localização não é próxima ao trópico de Capricórnio e a região não está sob ação de ventos frios do sul, com exceção do 3º ramo da massa Polar Atlântica, que atua esporadicamente na região do Acre e Rondônia, no inverno, provocando o fenômeno da friagem. Os rios são perenes e cortam área de floresta Amazônica e não são eles os responsáveis pelas altas temperaturas.
- B) INCORRETA. A região concentra cerca de 20% da água doce do mundo em área de clima equatorial e não tropical, e as chuvas se distribuem quase o ano todo, resultando em muita biodiversidade e ventos úmidos, chamados de rios voadores, que levam chuvas para as regiões Centro-Oeste, Sudeste e Sul (chuvas de verão).
- C) INCORRETA. Por se localizar na área equatorial, na região Norte é produzido o fenômeno da evapotranspiração dos rios e áreas de floresta Amazônica, formando ventos úmidos – rios voadores – que migram para o centro e o sul do Brasil abastecendo os rios com as chuvas de verão.
- D) CORRETA. Os rios voadores são ventos úmidos que se formam no Atlântico e atravessam a região Norte de leste a oeste. Eles se somam a evapotranspiração da floresta Amazônica e dos rios da bacia Amazônica. Esse processo mantém a grande umidade da região, possibilitando alta biodiversidade.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivos de aprendizagem: Elaborar ficha biográfica.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 114 a 116