

# GABARITO



EF • P4 - EF3 • 2022

Questão / Gabarito

1	C	7	D	12	D
2	C	8	B	13	A
3	A	9	B	14	C
4	D	10	C	15	C
5	B	11	B	16	C
6	A				



# Prova Bimestral

## P-4 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar os poliedros e seus elementos.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 47 e 48

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta porque o prisma de base triangular tem 5 faces, 6 vértices e 9 arestas.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta porque o paralelepípedo tem 6 faces, 8 vértices e 12 arestas.
- C) CORRETA: A pirâmide de base quadrada tem 5 faces, 5 vértices e 8 arestas.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta porque o cubo tem 6 faces, 8 vértices e 12 arestas

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo dinheiro.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas 43 e 44

Nível de dificuldade: Difícil

Fernanda encontrou em seu cofrinho:

2 notas de R\$ 10,00 = R\$ 20,00

1 nota de R\$ 5,00 = R\$ 5,00

4 notas de R\$ 2,00 = R\$ 8,00

1 moeda de R\$ 0,10 = 0,10

Somando todos esses valores, ela tem  $20 + 5 + 8 + 0,10 = 33,10$ .

- A) INCORRETA: Foram somados apenas os valores das notas e moeda, sem multiplicar pela quantidade indicada de cada uma.
- B) INCORRETA: Foram somados apenas os valores das notas e moeda, sem multiplicar pela quantidade indicada de cada uma. Além disso, o valor da moeda, que é em centavos, deve ser somado após a vírgula, não antes dela (como se fossem 10 reais).
- C) CORRETA: Conforme explicação acima.
- D) INCORRETA: O valor da moeda, que é em centavos, deve ser somado após a vírgula, não antes dela (como se fossem 10 reais).

### Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 38 e 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: Anna acertou os cálculos, pois, primeiro, decompôs os números ( $30 + 2 + 60 + 4$ ). Depois, ela juntou as dezenas exatas ( $30 + 60 = 90$ ), as unidades ( $2 + 4 = 6$ ) e, por fim, somou  $90 + 6 = 96$ .
- B) INCORRETA: Bruno não acertou a conta porque, ao subtrair 2 de 32 (para ficar com a dezena inteira), ele deveria ter somado esses 2 ao 64, não subtraído.
- C) INCORRETA: Carol não acertou o cálculo porque, ao adicionar 3 ao 32 (para ficar com 35), ela deveria ter subtraído esses 3 de 64, não somado.
- D) INCORRETA: Diego não acertou a conta porque não considerou o valor posicional dos algarismos. No número 32, 3 está representando 3 dezenas, ou seja, 30. A mesma coisa acontece no número 64, já que o 6 representa 6 dezenas, ou seja, 60.

### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo as ideias das operações.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 34 e 35

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: Esta alternativa considera que João deu apenas uma dúzia (12) de frutas para os macaquinhos, mas na verdade ele deu duas dúzias mais 8.
- B) INCORRETA: Esta alternativa considera que João deu apenas uma dúzia (12) de bananas e mais 8 mamões, mas na verdade ele deu duas dúzias mais oito.
- C) INCORRETA: Esta alternativa considera que João deu apenas duas dúzias (12) de frutas para os macaquinhos, mas na verdade ele deu duas dúzias mais 8.
- D) CORRETA: Uma dúzia é outra forma de se referir à quantidade 12. Se João deu 2 dúzias de bananas aos animais, podemos calcular que foram  $12 + 12 = 24$  bananas. Ele também deu 8 mamões, então podemos adicionar os mamões às bananas, calculando  $24 + 8 = 32$ .

#### Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Realizar a medição do intervalo de tempo a partir do início e término de uma ocorrência.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aula: 31

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Esta alternativa não considera a meia hora a mais no horário da saída.
- B) CORRETA: Cauê entra na escola às 13h e sai às 17h30. Podemos calcular quantas horas há nesse intervalo fazendo o cálculo  $17 - 13 = 4$ . Em seguida, juntamos a meia hora da saída e encontramos 4h30.
- C) INCORRETA: O intervalo entre 1 hora da tarde e 5 horas é de 4 horas ( $5 - 1 = 4$ ). Além disso, não foram considerados os 30 minutos do horário da saída.
- D) INCORRETA: O intervalo entre 1 hora da tarde e 5 horas e meia é de 4 horas ( $5 - 1 = 4$ ) e meia.

#### Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar a regularidade em sequências repetitivas, fazendo previsões de uma figura ou número em qualquer posição da sequência

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: A parte que se repete (motivo) nessa sequência pode ser identificada por gato preto – gato bolinhas – gato listras – gato listras – gato branco. Na sequência do enunciado, o próximo elemento será o gato branco.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois após o segundo gato listrado o próximo elemento será o gato branco.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois após o segundo gato listrado o próximo elemento será o gato branco.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois após o segundo gato listrado o próximo elemento serão gato branco.

#### Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvam multiplicação e divisão.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aula: 24

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: Por meio da adição  $8 + 4$ , não conseguimos descobrir a quantidade total de casas no tabuleiro de xadrez.
- B) INCORRETA: Por meio da adição  $8 + 8$ , não conseguimos descobrir a quantidade total de casas no tabuleiro de xadrez; é preciso multiplicar  $8 \times 8$ .
- C) INCORRETA: Por meio da multiplicação  $8 \times 4$ , conseguimos descobrir a quantidade total de casas de cada cor, mas não a quantidade total de casas no tabuleiro.
- D) CORRETA: Um tabuleiro de xadrez é formado por 8 linhas e 8 colunas. Assim, multiplicando  $8 \times 8$  chegamos à conclusão de que há 64 casas no total.

#### Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Completar e desenhar formas simétricas a partir de seu eixo de simetria.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O número 4 não foi espelhado, apenas deslocado em relação ao original.
- B) CORRETA: Imagens espelhadas apresentam simetria de reflexão. Nesse caso, o eixo de simetria está entre o algarismo em sua posição normal e seu "reflexo" (ou imagem simétrica). Para identificar a imagem simétrica, precisamos observar se pontos correspondentes estão a uma mesma distância do eixo de simetria.
- C) INCORRETA: O algarismo 4 foi invertido, sendo posicionado "de cabeça para baixo".
- D) INCORRETA: O número 4 foi rotacionado, ou seja, sofreu um giro, mas não foi espelhado em relação ao original.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender como se dá a ilusão de movimentos nas representações bidimensionais.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 a 22

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu como as técnicas de animação promovem a ilusão do movimento.
- B) CORRETA: O aluno compreendeu como as técnicas de animação promovem a ilusão do movimento.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu que, para criar uma ilusão de movimento, deve ocorrer uma sequência de imagens em que o mesmo objeto tenha alguma modificação em cada uma delas.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu como as técnicas de animação promovem a ilusão do movimento.

### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância do solo para a manutenção da vida dos seres vivos.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O aluno não reconheceu os diferentes propósitos do uso do solo.
- B) INCORRETA: O aluno não reconheceu o uso do solo para construção de moradias e extração de minerais, entre outros usos no cotidiano.
- C) CORRETA: O aluno reconheceu os diferentes propósitos de uso do solo.
- D) INCORRETA: O aluno não reconheceu o uso do solo para construção de moradias e extração de minerais, entre outros usos no cotidiano.

### Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a origem da água para consumo dos seres humanos.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 14 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu que nem todo microrganismo que existe na água doce traz riscos à saúde do ser humano.
- B) CORRETA: O aluno compreendeu que o esgoto e o lixo descartados de maneira incorreta contribuem para a poluição da água.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu as consequências da poluição da água para os seres humanos.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu que nem todo microrganismo que existe na água doce traz riscos à saúde do ser humano.

### Questão 12: Resposta: D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os diferentes ambientes aquáticos.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: O aluno não reconheceu que a água doce está presente nas nuvens e como forma de vapor na atmosfera.
- B) INCORRETA: O aluno não reconheceu que nas gotículas de água que formam as nuvens não existe água salgada.
- C) INCORRETA: O aluno não reconheceu que a água do mar é salgada.
- D) CORRETA: O aluno reconheceu que a água doce está presente nas nuvens e como forma de vapor na atmosfera.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: *Reading comprehension*.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: Há pessoas, árvores e uma torre na imagem.
- B) INCORRETA: Há árvores, mas não há três grandes relógios.
- C) INCORRETA: Há uma torre, mas não há três grandes relógios.
- D) INCORRETA: Há pessoas, mas não há três grandes relógios.

**Questão 14: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: *Reading comprehension*.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Prince George is NOT Princess Diana's son.
- B) INCORRETA: Prince George is NOT Princess Diana's son.
- C) CORRETA.
- D) INCORRETA: Prince Charles is NOT Queen Elizabeth's granddaughter.

**Questão 15: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Compreender cores e meios de transporte.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Não há um carro preto nas imagens.
- B) INCORRETA: Não há um carro preto nas imagens.
- C) CORRETA: As sentenças correspondem às imagens.
- D) INCORRETA: O navio não é cinza. É verde.

**Questão 16: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Compreender cores e meios de transporte.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Nem todos são veículos terrestres.
- B) INCORRETA: Não há três veículos aquáticos.
- C) CORRETA: Há três veículos terrestres e um aquático.
- D) INCORRETA: Nem todos os veículos são aquáticos.