

*Tipo D5 - 05/2017****G A B A R I T O***

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 01. B | 11. B | 21. A | 31. B |
| 02. C | 12. C | 22. A | 32. D |
| 03. A | 13. A | 23. D | |
| 04. B | 14. C | 24. B | |
| 05. C | 15. C | 25. A | |
| 06. D | 16. B | 26. C | |
| 07. C | 17. C | 27. D | |
| 08. B | 18. B | 28. C | |
| 09. B | 19. A | 29. A | |
| 10. D | 20. C | 30. C | |



Resoluções Prova Anglo

Matemática e Ciências Humanas

Ensino Fundamental I – 5º ano – 2017

DESCRITORES, RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

A Prova Anglo é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 5º ano das escolas conveniadas.

Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- o se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- o identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- o assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- o preencha folha de respostas;
- o administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- o obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação às habilidades abordadas em cada questão;
- o identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- o organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 22 questões de Matemática e 10 de Ciências Humanas, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta. Cada questão possui seu próprio descritor, as habilidades avaliadas, sua resolução e o nível de dificuldade.

Os descritores foram selecionados com base:

- o nos descritores de Matemática da Prova Brasil;
- o na matriz de Ciências Humanas do Saeb;
- o nos conteúdos do material do Sistema Anglo de Ensino.

MATEMÁTICA**Questão 1 Resposta B**

D1 Identificar a localização de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Pela legenda, podemos ver que as mesas para 4 pessoas são as redondas, ou seja, as mesas 7, 8, 10 e 11. O segundo passo é localizar a cozinha, para achar a mesa redonda mais próxima dela. A cozinha se localiza na parte superior à direita. Logo, a mesa mais próxima da cozinha para 4 pessoas é a 8.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 2 Resposta C

D3 Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

Um polígono é uma figura plana formada pelo mesmo número de ângulos e lados. Entre as figuras apresentadas, a única que não é um polígono é o círculo, pois este não possui lados nem ângulos internos, não sendo caracterizado como um polígono.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 3 Resposta A

D19 Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva e negativa).

Para resolver essa questão, o aluno precisa multiplicar o número de pessoas em cada mesa pelo número de mesas de cada tipo. Portanto:

- mesas para 2 pessoas: 5;
- mesas para 4 pessoas: 4;
- mesas para 6 pessoas: 2;
- mesas para 10 pessoas: 2.

Efetuando: $(5 \times 2) + (4 \times 4) + (2 \times 6) + (2 \times 10) = 58$ pessoas.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 4 Resposta B

D2 Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

Os banquinhos têm a forma de cubo, uma figura de 6 lados quadrados. Para realizar a planificação perfeita de um cubo, é preciso que ao “dobrar” os seus lados, eles não se sobreponham e formem perfeitamente a figura cúbica. Entre as planificações apresentadas, a única que não forma um cubo é a alternativa **B**. Além de ela possuir 1 face quadrada a mais, esta não se sobrepõem a outra face, não formando perfeitamente um cubo.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 5 Resposta C

D9 Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

Para resolver essa questão, o aluno precisa calcular o intervalo de tempo entre o término do almoço e o início do jantar. O almoço termina às 15 h 30 min e o jantar se inicia às 18 h. Efetuando: $18\text{ h} - 15\text{ h }30 = 2\text{ h }30\text{ min}$. Em seguida, o aluno deve converter o tempo para minutos, se adequando às alternativas. 2 horas equivalem a 120 minutos, logo: $120\text{ minutos} + 30\text{ minutos} = 150\text{ minutos}$.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 6 Resposta D

D8 Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

Essa questão cobra a habilidade de o aluno compreender a equivalência entre diferentes unidades de tempo. Duas décadas equivalem a 20 anos, ou 240 meses. Portanto, a única alternativa correta é a **D**.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 7 Resposta C

D7 Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, L/mL.

Essa questão cobra a habilidade de compreender a equivalência entre diferentes unidades de medição de espaço. A distância entre o restaurante Panela Velha e a casa de Lúcia é 5,5 km. Como 1 km equivale a 1 000 metros, 5,5 km equivalem a 5 500 metros.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 8 Resposta B

D27 Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Observando os valores calóricos nas duas tabelas apresentadas, é possível concluir que a única diferença entre os valores se encontra nos diferentes tipos de carnes: o filé de frango possui 187 kcal e o filé grelhado, 287 kcal. Portanto, o prato feito com carne bovina possui 100 kcal a mais que o com carne de frango.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 9 Resposta B

D17 Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

Para calcular o valor total de calorias do prato de carne bovina com um copo de 250 mL de suco, é preciso somar o valor de calorias de cada alimento. Somando: $204 + 90 + 287 + 33 + 50 + 98 = 762$ kcal.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 10 Resposta D

D25 Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

Para escolher a sobremesa menos calórica, Lúcia deve optar por aquela que apresenta, no gráfico, a menor representação de calorias. Observando os valores associados de calorias aos respectivos doces, é possível concluir que a sobremesa com menos calorias é o pudim, com aproximadamente 180 kcal.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 11 Resposta B

D24 Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

Para ingerir um quarto da quantidade de calorias presente em uma barra de chocolate de 100 gramas, basta ingerir o mesmo um quarto dessas 100 gramas. Portanto: $100 \div 4 = 25$ gramas.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 12 Resposta C

D23 Resolver problemas utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

Para calcular o valor total gasto pelo casal, o aluno deve somar o preço dos dois pratos comprados. O prato feito de carne bovina custa R\$ 18,90, já o de frango custa R\$ 16,90. Efetuando a soma: $18,90 + 16,90 = 35,80$.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 13 Resposta A

D10 Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

Primeiramente, é necessário calcular o valor do troco de Otávio. Efetuando: $100,00 - 76,60 = 23,40$. Portanto, o valor que ele deve receber de troco é 23 reais e 40 centavos. Entre as alternativas apresentadas, a única que soma 23 reais e 40 centavos é a **A**. Duas cédulas de 10 reais, uma cédula de 2 reais, uma moeda de 1 real e 4 moedas de 10 centavos. $10 + 10 + 2 + 1 + 0,10 + 0,10 + 0,10 + 0,10 = 23,40$.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 14 Resposta C

D18 Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Para saber quanto cada um pagou da conta, basta dividir igualmente o valor total pelo número de pessoas. Efetuando: $120 \div 3 = 40$ reais para cada.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 15 Resposta C

D19 Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

Para resolver a questão, é necessário subtrair e adicionar o número de clientes conforme eles chegam e saem do restaurante. No início da noite, o restaurante recebeu 32 clientes, em seguida 18 foram embora e depois 15 chegaram. Portanto: $32 - 18 + 15 = 29$ clientes.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 16 Resposta B

D6 Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medidas convencionais ou não.

Para resolver a questão, o aluno precisa ter uma noção aproximada do volume equivalente a 1,5 litro. Os recipientes 1, 3 e 4 são copos e taças e, normalmente, não conseguem receber uma quantidade tão grande de líquido. Já o recipiente 2 é uma jarra, que costuma conseguir receber alguns litros de líquido. Logo, o único recipiente em que deve caber o refrigerante de uma garrafa de 1,5 L é o 2.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 17 Resposta C

D20 Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia da proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

Para dividir igualmente a quantidade total de guardanapos, basta dividir o número total de guardanapos pelo número de porta-guardanapos. Efetuando: $500 \div 50 = 10$. Logo, em cada porta-guardanapo haverá 10 guardanapos.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 18 Resposta B

D16 Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.

Para saber a quantidade total de guardanapos presentes na despensa é preciso somar cada uma das embalagens de guardanapos e multiplicá-las pelo número de guardanapos que ela contém. Efetuando:

$$(8 \times 100) + (5 \times 10) + (9 \times 1) = 859 \text{ guardanapos.}$$

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 19 Resposta A

D15 Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

Para resolver essa questão, o aluno precisa estar familiarizado com a decomposição dos números em suas diversas ordens. O número de curtidas é 102 345, ou seja, 102 unidades de milhar e 345 unidades, entre outras possíveis representações. Analisando as alternativas, a única que decompõe esse número corretamente é a alternativa **A**.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 20 Resposta C

D14 Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

Para localizar o número corretamente na reta numérica, primeiro o aluno precisa perceber que cada valor se separa por 50 unidades. Como a questão pede a localização do número 323, esse valor se encontra entre a marcação 300 e 350, e que a reta progride da esquerda para a direita.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 21 Resposta A

D13 Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

Existem várias formas de representar o número pedido (1 800). Algumas das possíveis representações são: 1 800 unidades; 180 dezenas; 18 centenas; 1,8 unidades de milhar. Entre as alternativas, a única que representa o número corretamente é a **A**.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 22 **Resposta A**

D5 Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

Contando o número de quadrados presentes na figura, observamos que, antes da modificação, o projeto possuía 6 unidades de medida por 3 unidades de medida. Após a mudança, o projeto apresenta 12 unidades de medida por 6 unidades de medida. Portanto, a figura ficou 2 vezes maior depois da mudança.

Nível de dificuldade: difícil.

CIÊNCIAS HUMANAS

Questão 23 **Resposta D**

A1 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre tempo, espaço, fontes históricas e representações cartográficas.

O mapa mostra claramente que o Brasil é atravessado pela Linha do Equador e pelo Trópico de Capricórnio. A alternativa **A** está errada, pois o Brasil também não faz fronteira com o Equador e Chile. A alternativa **B** está errada, uma vez que o Brasil, por ser cortado pela Linha do Equador, possui terras no hemisfério Norte. A alternativa **C** está errada, pois o Brasil é cortado pelo Trópico de Capricórnio, portanto possui uma parte na zona temperada do globo.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 24 **Resposta B**

A6 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre produção, circulação e trabalho.

O Agreste é uma região de transição entre a Zona da Mata e o Sertão. As cidades citadas se localizam nesta sub-região, bem como a produção agropecuária de milho, feijão, mandioca, entre outros, e a criação de animais em pequenas propriedades.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 25 Resposta A

B6 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre produção, circulação e trabalho.

O aluno deve identificar a vegetação original de Cerrado e correlacionar a expansão da fronteira agrícola na região de MAPITOBA, com destaque para o plantio de soja e milho.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 26 Resposta C

B6 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre produção, circulação e trabalho.

O rio São Francisco, por ser um rio perene, é importante fonte de abastecimento de água por onde passa. Notadamente no Sertão semiárido, no seu vale médio, permite a produção de frutas irrigadas que são exportadas para vários países.

A alternativa **A** está errada, como o aluno pode conferir no mapa, o São Francisco atravessa 4 dos 9 estados do Nordeste.

A alternativa **B** está errada, pois o São Francisco nasce no Sudeste, na Serra da Canastra em Minas Gerais e tem sua foz no Atlântico entre Alagoas e Sergipe.

A alternativa **D** está errada, pois o São Francisco tem grande potencial energético, apresentando várias hidrelétricas em seu curso, como So Bradinho, Usina Luiz Gonzaga (antiga Itaparica), Complexo de Paulo Afonso e Xingó.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 27 Resposta D

A6 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre produção, circulação e trabalho.

A grande oferta de mão de obra, o mercado consumidor e os incentivos governamentais tornaram a região Nordeste uma região atrativa para muitas empresas a partir do final do século XX.

A alternativa **A** está errada, pois, a partir da década de 1990, a economia do Nordeste se tornou uma das mais dinâmicas, atraindo pessoas de outras regiões e até de outros países. A alternativa **B** está errada, a região é rica em sal marinho, petróleo e gás. A alternativa **C** está errada, a produção industrial vem crescendo, com a migração de muitas indústrias do Sul e Sudeste atraídas pelos incentivos fiscais, destacando-se as indústrias têxteis, alimentícias, produção de charutos, combustível, além de automobilísticas, alumínio, papel e celulose, produtos de limpeza e até navios.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 28 Resposta C

A6 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre produção, circulação e trabalho.

A resposta correta é a alternativa **C**, pois o texto afirma que o “ouro verde” trouxe enriquecimento para a elite que sonhava com os produtos da modernização. A resposta da letra **A** está incorreta, pois apesar dos produtos citados no texto serem frutos da industrialização, esta não ocorreu no Brasil naquele tempo. A letra **B** está incorreta, pois não há nenhuma menção às manufaturas. A letra **D** está incorreta, pois o texto não aborda as transformações políticas ocorridas em São Paulo.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 29 Resposta A

B6 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre produção, circulação e trabalho.

A resposta correta é a letra **A**, pois seu enunciado condiz exatamente com os dados apresentados na tabela, a respeito da evolução populacional ocorrida no bairro do Brás. De terceiro menor bairro da cidade, o Brás saltou para a posição de maior bairro, com 16 807 habitantes em 1890, superando a Sé, com seus 16 395. A letra **B** está incorreta, pois a Sé não estava entre os menos populosos em 1872. A letra **C** está incorreta, pois entre os anos 1872 e 1890 a população do Consolação aumentou, como demonstra a tabela. A letra **D** está incorreta, pois o Freguesia do Ó era o menos populoso em 1890.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 30 Resposta C

C4 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

A resposta correta é a alternativa **C**, pois quilombos eram espaços em que escravizados que fugiram ou se rebelaram contra o sistema escravocrata se refugiavam. A letra **A** está incorreta, pois não eram fazendas de cana-de-açúcar. A letra **B** está incorreta, pois não eram fazendas de café. A letra **D** está incorreta, pois o quilombo era para escravizados que fugiam das fazendas.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 31 Resposta B

B4 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre poder, Estado e instituições.

A resposta correta é a alternativa **B**. A tabela mostra bem que, após 1850, o número de indivíduos escravizados que entraram no Brasil diminuiu radicalmente. A afirmativa da alternativa **A** está incorreta, pois se refere à proclamação da República, evento que se deu após a abolição da escravidão. A letra **C** está incorreta, pois os primeiros italianos chegaram ao Brasil após o fim do tráfico de escravos. A letra **D** está incorreta, pois a Guerra do Paraguai ocorreu também após o fim do tráfico.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 32 Resposta D

A4 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

A resposta correta é a letra **D**, pois as mulheres eram excluídas do processo político brasileiro, sem poderem votar ou se eleger, e lutaram para alterar esse sistema. A letra **A** está incorreta, pois as mulheres tinham liberdade de locomoção. A letra **B** está incorreta, pois havia acesso à faculdades independentemente do gênero. A letra **C** está incorreta, pois o trabalho feminino era permitido.

Nível de dificuldade: fácil.