

GABARITO



EF II • 6º Ano • P-7 - EF-6 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C	013	Geografia	B
002	Matemática	A	014	Geografia	A
003	Matemática	C	015	Geografia	D
004	Matemática	D	016	Geografia	C
005	Matemática	B	017	Inglês	C
006	Matemática	D	018	Inglês	B
007	Matemática	A	019	Inglês	A
008	Matemática	A	020	Inglês	C
009	História	B	021	Espanhol	B
010	História	D	022	Espanhol	A
011	História	C	023	Espanhol	B
012	História	C	024	Espanhol	C



Prova Bimestral

P-7 – Ensino Fundamental II
6º ano

TIPO

EF-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta C

Habilidade: Calcular a área de polígonos por meio da composição e decomposição de figuras, utilizando as áreas do retângulo e do quadrado.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aula: 81

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno calcula o perímetro e considera como área: $12 + 12 + 19 + 15 + 31 + 15 = 104 \text{ m}^2$.
B) INCORRETA – O aluno considera as dimensões do retângulo que compõe o terreno como 19 m e 15 m. Logo, a área seria de $(12 \times 12) + (19 \times 15) = 144 \text{ m}^2 + 285 \text{ m}^2 = 429 \text{ m}^2$.
C) CORRETA – A área total pode ser calculada pela soma da área do quadrado e do retângulo que compõem o terreno: $(12 \times 12) + (31 \times 15) = 144 \text{ m}^2 + 465 \text{ m}^2 = 609 \text{ m}^2$.
D) INCORRETA – O aluno considera uma única figura de dimensões $(15 + 12) \text{ m}$ por $(19 + 12) \text{ m}$. Logo, a área seria de $27 \times 31 = 837 \text{ m}^2$.

QUESTÃO 2: Resposta A

Habilidade: Escrever um mesmo número racional nas representações fracionária e decimal como quociente de dois números racionais.

Caderno: 3

Módulo: 29

Aula: 84

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Tem-se que $8\% = \frac{8}{100} = \frac{2}{25}$ e em representação decimal é 0,08.
B) INCORRETA – O aluno considera o número na representação decimal como 0,8.
C) INCORRETA – O aluno considera $\frac{80}{100} = \frac{4}{5}$.
D) INCORRETA – O aluno considera $\frac{80}{100} = \frac{4}{5}$ e o número na representação decimal como 0,8.

QUESTÃO 3: Resposta C

Habilidade: Identificar e aplicar os critérios de divisibilidade por 2, 3, 5 e 10 e identificar números primos.

Caderno: 4

Módulo: 32

Aula: 93

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno desconsidera o 2 como primo. Logo, os números seriam 3 e 5, e o professor teria $180 \div 8 = 22,5$ anos, ou seja, 22 anos.
B) INCORRETA – O aluno considera apenas os maiores valores (dos múltiplos comuns e dos primos): 90 e 3. Logo, o professor teria $90 \div 3 = 30$ anos.
C) CORRETA – Os três menores números que são divisíveis por 2, 3, 5 e 10 ao mesmo tempo são 30, 60 e 90, e os dois menores números primos são 2 e 3. Então $(30 + 60 + 90) \div (2 + 3) = 180 \div 5 = 36$ anos.
D) INCORRETA – O aluno considera 1 como número primo. Logo, o professor teria $180 \div (1 + 2) = 180 \div 3 = 60$ anos.

QUESTÃO 4: Resposta D

Habilidade: Determinar os divisores de um número.

Caderno: 4

Módulo: 33

Aula: 99

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considera o valor fatorado: 90.
B) INCORRETA – O aluno desconsidera que o próprio número seja divisor dele mesmo e comete erros de cálculo.
C) INCORRETA – O aluno desconsidera o 1. Logo, a soma seria 233.
D) CORRETA – Os divisores do número fatorado são 1, (2×1) , (3×1) , (3×2) , (3×3) , (3×6) , (5×1) , (5×2) , (5×3) , (5×6) , (5×9) e (5×18) , ou seja, 1, 2, 3, 6, 9, 18, 5, 10, 15, 30, 45 e 90.
Logo, a soma é $1 + 2 + 3 + 5 + 6 + 9 + 18 + 10 + 15 + 30 + 45 + 90 = 234$.

QUESTÃO 5: Resposta B

Habilidade: Escrever frações equivalentes a uma fração dada.

Caderno: 4

Módulo: 34

Aula: 101

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno calcula $7 \times 9 = 63$. Logo, a fração seria $\frac{42}{63}$.
B) CORRETA – De acordo com o enunciado, o numerador $42 = 7 \times 6$, logo o denominador da fração equivalente é $9 \times 6 = 54$. Sendo assim, a fração equivalente é $\frac{42}{54}$.
C) INCORRETA – O aluno não calcula o novo denominador e considera a fração como $\frac{42}{9}$.
D) INCORRETA – O aluno se confunde, inverte o numerador e o denominador: $\frac{54}{42}$.

QUESTÃO 6: Resposta D

Habilidade: Encontrar o mmc entre dois ou mais números. Resolver problemas com as ideias de múltiplos e divisores.

Caderno: 4

Módulo: 35

Aula: 103

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considera $2 + 4 + 5 = 11$. Logo, seria no dia 12 de maio.
B) INCORRETA – O aluno acerta o mmc, mas se confunde na contagem dos dias e considera dia 19 de maio como resposta.
C) INCORRETA – O aluno considera o mmc = 20.
D) CORRETA – O mmc $(2, 4, 5) = 20$. Logo, elas dormirão juntas novamente na casa da avó no dia 21 de maio.

QUESTÃO 7: Resposta A

Habilidade: Comparar frações.

Caderno: 4

Módulo: 35

Aula: 105

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Uma das maneiras de comparar frações é deixando todas elas com o mesmo denominador. Para isso, deve-se extrair o mmc $(4, 5, 22) = 220$. Logo, as frações equivalentes são $\frac{1}{5} = \frac{44}{220}$, $\frac{7}{22} = \frac{70}{220}$, $\frac{1}{4} = \frac{55}{220}$ e $\frac{5}{22} = \frac{50}{220}$. Logo, André recebeu a menor parte da herança.
B) INCORRETA – O aluno erra ao encontrar a fração equivalente: $\frac{5}{22} = \frac{10}{220}$ e considera que Cláudio recebeu a menor parte da herança.
C) INCORRETA – Sem comparar, o aluno considera a fração com o menor numerador e denominador: $\frac{1}{4}$.
D) INCORRETA – O aluno considera o neto com a maior parte da herança.

QUESTÃO 8: Resposta A

Habilidade: Resolver problemas envolvendo a noção de múltiplos.

Caderno: 4

Módulo: 35

Aula: 103

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Um deles trabalhará nos dias 4, 8, 12, 16, 20, 24 e 28. O outro trabalhará nos dias 6, 12, 18, 24 e 30. Logo, trabalharão juntos nos dias 12 e 24, ou seja, em 2 oportunidades.
- B) INCORRETA – O aluno inclui o zero; embora múltiplo de 4 e 6, não há dia zero. Logo, trabalhariam juntos em 3 oportunidades.
- C) INCORRETA – O aluno se confunde e considera os múltiplos de 6. Logo, se encontrariam nos dias 6, 12, 18, 24 e 30, ou seja, em 5 oportunidades.
- D) INCORRETA – O aluno considera o mmc $(4, 6) = 12$.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta B

Habilidade: Relacionar a existência do rio Nilo à organização do Estado egípcio e, por meio do texto e da imagem, compreender a agência dos egípcios na estruturação do Estado e da sociedade egípcia.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno deve identificar a agência dos egípcios na construção de uma civilização e não a natureza por si só. Entretanto, a alternativa prioriza o determinismo geográfico como fator de constituição da civilização egípcia, tornando-a incorreta.
- B) CORRETA – O rio, por vezes, ajudou e também atrapalhou a civilização egípcia, conforme demonstrado no texto. A ação da natureza por si só não seria capaz de constituir uma sociedade.
- C) INCORRETA – O trecho “pela força de trabalho dos camponeses egípcios – os felás –, organizados por um poder central, no período faraônico” evidencia a importância do trabalho de felás e faraós para a construção da civilização egípcia.
- D) INCORRETA – A análise do texto levanta aspectos importantes para a constituição da civilização egípcia, como as possibilidades oferecidas pelo rio Nilo, a organização do poder pelos faraós e a força de trabalho dos felás, não figurando entre esses uma possível divindade do faraó.

QUESTÃO 10: Resposta D

Habilidade: Reconhecer aspectos básicos entre democracia e oligarquia, além da autonomia política entre as cidades gregas.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Esparta se configurava como um modelo oligárquico e não democrático, como Atenas, que era governada por grupos diversos em uma democracia.
- B) INCORRETA – A associação entre as colunas está correta, porém atribuída equivocadamente às cidades: Esparta era militar, oligárquica e dirigida por guerreiros, e Atenas prezava pela primazia da formação cultural, era dirigida por diversos grupos sociais e configurava-se como uma democracia.
- C) INCORRETA – O aluno fez a associação errônea entre a presença de uma elite guerreira em Atenas e grupos sociais diversos no governo de Esparta.
- D) CORRETA – As lacunas foram devidamente completas em relação às *poleis*: Esparta como uma oligarquia dirigida por guerreiros que prezavam a primazia da formação militar e física, e Atenas como uma democracia dirigida por pessoas de diferentes grupos sociais que prezavam a primazia da formação cultural e intelectual.

QUESTÃO 11: Resposta C

Habilidade: Identificar aspectos sociais das cidades-Estado na Grécia antiga.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 40 e 41

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – As *poleis*, ou cidades-Estado, além de serem independentes umas das outras, possuíam diferenças culturais, assim como diferentes leis e modos de governo.
- B) INCORRETA – Apesar de Atenas ser considerada fundadora da democracia, o texto-base não corresponde ao seu regime político nem a seu sistema educacional, voltado para a filosofia e para a cultura, uma vez que trata sobre uma educação militarizada.
- C) CORRETA – A educação voltada para a “obediência, a coragem, a disciplina, habilidade militar profissional”, como destaca o texto-base, condiz com o modo de vida espartano, voltado para as práticas guerreiras, no qual os meninos eram educados de maneira militarizada pelo Estado.
- D) INCORRETA – Os macedônios, povo que vivia ao norte da Grécia, não integravam as cidades-Estado gregas, já que eram inimigos e constantemente invadiam e atacavam as *poleis*.

QUESTÃO 12: Resposta C

Habilidade: Identificar elementos da cultura grega presentes em nossa cultura.

Caderno: 4

Módulo: 17

Aula: 42

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O planejamento urbano contemporâneo não se dá em torno das acrópoles, ou seja, os centros urbanos não são obrigatoriamente construídos em torno dos templos religiosos.
- B) INCORRETA – A valorização da arte se mantém até os dias atuais de forma independente da religião, mesmo que haja arte ligada à religião, como a arte sacra presente em igrejas, por exemplo.
- C) CORRETA – As Olimpíadas, competição grega existente desde a Antiguidade, ainda acontecem nos dias atuais como forma de confraternização entre os diferentes povos por meio de competições esportivas.
- D) INCORRETA – A democracia atual não pressupõe o voto direto como ocorria em Atenas, ou seja, nosso voto deve ser feito em pessoas que representam nossos interesses, configurando a chamada democracia representativa.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta B

Habilidade: Compreender os conceitos de raça e etnia. Preferencialmente, aplicar os conceitos em situações focadas no Brasil, relacionadas à sua formação étnica e na sua atual do Brasil diversidade cultural (multiculturalidade).

Caderno: 3

Módulo: 16

Aula: 35

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode confundir o conceito de etnia e raça, assinalando esta alternativa.
- B) CORRETA – O texto cita ofensas dirigidas a negros, que constantemente são vistos como empregados, portanto se trata de preconceito racial. Esse tipo de preconceito ocorre quando há discriminação do aspecto físico de outra pessoa, principalmente cor da pele e tipo de cabelo.
- C) INCORRETA – O aluno precisará assimilar que o ataque foi por motivos raciais e não por motivos culturais. A discriminação cultural ocorre quando há ridicularização ou inferiorização de práticas culturais distintas daquelas empregadas pela pessoa que discrimina.
- D) INCORRETA – Na frase “uma mulher negra sentada no chão, independente de quanto tenha no bolso, neste país, é uma babá”, o aluno poderia imaginar que o preconceito racial estaria em um impedimento de a mulher se sentar no chão, e não da discriminação ocorrida quanto à cor da pele.

QUESTÃO 14: Resposta A

Habilidade: Avaliar o conhecimento sobre os aspectos geográficos da atual população indígena do Brasil e/ou suas contribuições para a nossa diversidade cultural.

Caderno: 4

Módulo: 17

Aula: 38

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – A imagem mostra um grupo de mulheres que estão manejando um alimento típico brasileiro que é chamado de mandioca, macaxeira ou aipim, dependendo da região e da espécie. Trata-se de um alimento tradicional de uso indígena.
- B) INCORRETA – O aluno pode associar a imagem do índio ao estereótipo de arco, flecha e lanças, e assinalar esta alternativa.
- C) INCORRETA – Os alunos podem ver o manejo de alimentos e imaginar que tem a ver com técnicas agrícolas.
- D) INCORRETA – O aluno pode observar as facas e as cestas e associar à confecção de utensílios domésticos que os indígenas realizam a partir de artesanato.

QUESTÃO 15: Resposta D

Habilidade: Verificar, preferencialmente por meio de mapas, o entendimento sobre como se deu a ocupação do território colonial brasileiro pelos europeus, que teve como consequência a formação dos primeiros espaços geográficos do país.

Caderno: 4

Módulo: 18

Aula: 40

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – As capitânicas hereditárias foram uma divisão administrativa do território, não o principal meio de colonização direta com a ocupação. Muitas das capitânicas foram, inclusive, retomadas pela coroa.
- B) INCORRETA – Aluno pode associar a ocupação do território brasileiro à presença de indígenas e ao estereótipo de sua localização na Amazônia.
- C) INCORRETA – O aluno pode fazer uma relação entre São Paulo ser o estado mais desenvolvido com o fato de que ele teria sido colonizado antes dos outros locais, além de desconhecer que o processo colonizador desceu a partir do litoral nordestino, atingindo São Paulo.
- D) CORRETA – O território brasileiro começa a ser colonizado pelo litoral, onde surgem os primeiros adensamentos urbanos, que são mantidos até hoje.

QUESTÃO 16: Resposta C

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre as contribuições dos colonizadores e imigrantes europeus para a formação da atual população brasileira e para sua diversidade cultural, por meio de imagens e/ou textos.

Caderno: 4

Módulo: 18

Aula: 41

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A plantação ao fundo é de videiras, o que pode conduzir erroneamente à resposta de que são lavouras de uvas. Entretanto, tal cultivo nunca foi foco de um ciclo econômico específico do Brasil, tampouco no Centro-Oeste.
- B) INCORRETA – O aluno pode identificar, a partir do conteúdo nas cestas e barris, que são frutas, assinalando erroneamente a questão, deslocando temporalmente o atual cultivo de frutas no Nordeste para o período imigratório.
- C) CORRETA – Os italianos da imagem são agricultores que vieram para o Brasil entre o fim do século XIX e início do século XX, a fim de cultivar as terras das regiões Sudeste e Sul.
- D) INCORRETA – Pela imagem, o aluno pode ver o jegue na mão da criança e deduzir erroneamente que esta é a alternativa correta.

INGLÊS

QUESTÃO 17: Resposta C

Habilidade: Reconhecer as estações do ano e condições climáticas e interpretar a imagem corretamente.

Caderno: único

Módulo: 17

Aulas: 34 e 35

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A temperatura não é alta, mesmo nos dias ensolarados, portanto, não é possível inferir que é verão.
- B) INCORRETA – Não é possível que haja alternância entre duas estações numa mesma semana.
- C) CORRETA – Uma vez que as temperaturas são baixas todos os dias, é possível inferir que é inverno.
- D) INCORRETA – Não é possível que haja alternância entre duas estações numa mesma semana.

QUESTÃO 18: Resposta B

Habilidade: Compreender e usar corretamente o presente simples nas formas positiva, negativa e interrogativa.

Caderno: único

Módulo: 19

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Ao usar a terceira pessoa (she), o auxiliar correto é “does”, e não “do”.
- B) CORRETA – As opções estão de acordo com as regras gramaticais relacionadas ao presente simples.
- C) INCORRETA – Ao usar a terceira pessoa (she), o auxiliar correto é “does”, e não “do”.
- D) INCORRETA – Ao se referir à segunda pessoa (you), o auxiliar correto é “do”. E, ao usar a terceira pessoa (she), o auxiliar correto é “does”, e não “do”.

QUESTÃO 19: Resposta A

Habilidade: Reconhecer e usar corretamente o verbo modal “can” em sua forma interrogativa.

Caderno: único

Módulo: 20

Aulas: 40 e 41

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – A ordem da sentença está de acordo com as regras gramaticais.
- B) INCORRETA – No inglês, o adjetivo deve preceder o substantivo o qual qualifica.
- C) INCORRETA – O verbo modal “can” deve vir no início da frase na forma interrogativa.
- D) INCORRETA – No inglês, o adjetivo deve preceder o substantivo o qual qualifica. Além disso, o verbo modal “can” deve vir no início da frase na forma interrogativa.

QUESTÃO 20: Resposta C

Habilidade: Reconhecer e compreender adjetivos qualificativos de opinião.

Caderno: único

Módulo: 21

Aula: 42

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O sentido da palavra é “fantástico, magnífico”, e não péssimo.
- B) INCORRETA – O sentido da palavra é “fantástico, magnífico”, e não bom.
- C) CORRETA – O sentido da palavra, neste contexto, é “fantástico, magnífico”.
- D) INCORRETA – O sentido da palavra é “fantástico, magnífico”, e não terrível.

ESPANHOL

QUESTÃO 21: Resposta B

Habilidade: Uso adequado do vocabulário referente aos animais.

Caderno: 6

Módulo: 9

Aula: 1

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode não se atentar para a referência ao “largo cuello” e escolher esta alternativa em razão da veracidade da segunda afirmação.
- B) CORRETA – O aluno pode não se atentar para o significado da palavra “furtiva” e entender que se trata de um contraponto à ilegalidade da caça, levando-o a optar por outra alternativa.
- C) INCORRETA – O aluno pode não se atentar que o desmatamento no texto se refere a um panorama mais amplo, da perda do *habitat*, e não apenas da árvore cujas folhas alimentam a espécie em questão.
- D) INCORRETA – O aluno, além de não se atentar para a referência ao “largo cuello”, pode entender a perda de *habitat* como apenas relacionada ao espaço físico e não às condições mais complexas que garantem a preservação da espécie, optando por esta alternativa.

QUESTÃO 22: Resposta A

Habilidade: Reconhecer e diferenciar os usos de “muy” e “mucho”.

Caderno: 6

Módulo: 9

Aula: 2

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – O aluno pode não reconhecer que a forma “muy” sempre se usa diante de adjetivos e optar por “mucho” na quinta posição, diante de “rápido”.
- B) INCORRETA – O aluno pode atribuir variação genérica a “mucho” na primeira posição por anteceder a forma feminina do adjetivo.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter estabilizado os usos da forma “muy” e usá-la diante de substantivo masculino.
- D) INCORRETA – O aluno pode não reconhecer a variação de gênero da forma “mucho”, optando por “mucho” na quarta posição.

QUESTÃO 23: Resposta B

Habilidade: Uso das formas adequadas de dizer as horas em espanhol.

Caderno: 6

Módulo: 10

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode reconhecer a forma indagativa como correta, mas confundir-se com a nomenclatura “menos diez” expressa, inferindo que é uma referência direta ao ponteiro de relógio e não uma expressão idiomática, escolhendo esta alternativa.
- B) CORRETA – O aluno pode não reconhecer a forma “y cuarto” para se referir às horas e eliminar esta alternativa.
- C) INCORRETA – O aluno pode reconhecer a forma indagativa como correta e não se atentar que a referência à hora do relógio está equivocada, escolhendo esta alternativa.
- D) INCORRETA – O aluno pode fazer uma analogia com a forma indagativa do português, optando por esta alternativa sem reconhecer o equívoco de ambas as respostas.

QUESTÃO 24: Resposta C

Habilidade: Reconhecer os modos de falar e refletir sobre a rotina em espanhol.

Caderno: 6

Módulo: 11

Aula: 1

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não estar atento à primeira e à última observação da alternativa e optar por ela sem ter em conta que ela contradiz a opinião expressa por Felipe na tirinha.
- B) INCORRETA – O aluno pode não estar atento à primeira observação, não reconhecendo que a crítica central da personagem está no fato de ter de se submeter à rotina escolar.
- C) CORRETA – O aluno pode não perceber a contradição cômica de Felipe e inferir que ele valora positivamente a rotina, eliminando esta alternativa.
- D) INCORRETA – O aluno pode não perceber que a observação de Felipe não reside na duração das férias e sim nas condições que a rotina escolar impõe.