

GABARITO



EF • P4 - EF5 • 2022

Questão / Gabarito

1	B	7	C	12	B
2	D	8	B	13	A
3	B	9	D	14	C
4	A	10	A	15	B
5	A	11	C	16	B
6	D				



Prova Bimestral

P-4 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: identificar o antecessor e o sucessor imediato de um número.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, ao número 41 262 199, não foi acrescentada apenas uma unidade para encontrar o sucessor. Após as trocas, acrescenta-se uma centena, não uma unidade de milhar.
- B) CORRETA: Para identificar o antecessor de 41 262 199, dele devemos subtrair uma unidade, logo, 41 262 198. Para identificar seu sucessor, acrescentamos uma unidade: $41\,262\,199 + 1$. Realizaremos a troca nas ordens das unidades e das dezenas, obtendo uma centena a mais, logo 41 262 200.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois apresenta o antecessor de 41 262 199 (41 262 198) e o antecessor deste.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois apresenta o sucessor de 41 262 199 (41 262 200) e o sucessor deste.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: compor e decompor números de até 9 ordens

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois nela são adicionados os valores absolutos nas classes, desconsiderando o valor posicional dos algarismos.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois nela são adicionados os valores absolutos dos algarismos, desconsiderando o valor posicional de cada um.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois nela são adicionados o valor de cada ordem, mas desconsiderando o algarismo que ocupa cada ordem. A composição apresentada seria 111 111 111.
- D) CORRETA: Ao decompor em ordens, estamos identificando qual o valor posicional de cada algarismo no número. Por exemplo, o número 7 não representa apenas 7, mas 7 centenas de milhar ($7 \cdot 100\,000$). Assim, decomparamos cada ordem:

$1 \cdot 100\,000\,000$ (uma vez cem milhões)

$9 \cdot 10\,000\,000$ (nove vezes dez milhões)

$7 \cdot 100\,000$ (sete vezes cem mil)

$3 \cdot 10\,000$ (três vezes dez mil)

$2 \cdot 1\,000$ (duas vezes mil)

$6 \cdot 100$ (seis vezes cem)

$9 \cdot 10$ (nove vezes 10)

4 (quatro)

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois faltou considerar que cada animal consome 2 kg de ração por semana (faltou multiplicar por 2).
- B) CORRETA: Em uma das formas possíveis para resolver o problema, precisamos, inicialmente, descobrir quantos quilogramas de ração cada cachorro consome por mês, calculando $4 \cdot 2 = 8$.

Em seguida, calculamos quanto custa a ração para 1 animal, fazendo $8 \cdot 15 = 120$. Por fim, multiplicamos $120 \cdot 24$ para descobrir quanto custa a ração para todos os animais. $24 \cdot 120 = 2880$.

Para calcular qual o valor que cada colaborador doará para a ONG, dividimos 2880 por 5, obtendo 576.

- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois faltou multiplicar a quantidade de ração por 4, descobrindo o total consumido em 1 mês. Além disso, não foi realizada a divisão, para descobrir o valor a ser doado por cada colaborador.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois faltou dividir o total entre os 5 colaboradores. O valor de R\$ 2880 é o total a ser gasto com as rações.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar estratégias de cálculo mental.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 27 e 28

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: Para resolver a adição $158 + 247$ deixando uma das parcelas com a ordem das unidades igual a zero, podemos completar a parcela 158 com 2 unidades, chegando a 160. Para manter a igualdade, devemos subtrair essas 2 unidades de 247 ($247 - 2$) chegando a 245. Assim, é verdadeira a igualdade $158 + 247 = 160 + 245$.
- B) INCORRETA: Esta alternativa é incorreta pois, para completar 250, é preciso adicionar 3 unidades em 247 e subtraí-las da primeira parcela ($158 - 3 = 155$). Contudo, nesta alternativa foram subtraídas 4 unidades. Logo, não é uma igualdade.
- C) INCORRETA: Para completar as duas parcelas com a ordem das unidades igual a zero, é preciso adicionar 2 unidades a 158 ($158 + 2 = 160$) e 3 unidades a 247 ($247 + 3 = 250$). Assim, para existir a igualdade, seria preciso subtrair 5 unidades ($2 + 3 = 5$), não adicioná-las. Logo, não é uma igualdade.
- D) INCORRETA: Para completar as duas parcelas com a ordem das unidades igual a zero, é preciso adicionar 2 unidades a 158 ($158 + 2 = 160$) e 3 unidades a 247 ($247 + 3 = 250$). Assim, para existir a igualdade, seria preciso subtrair 5 unidades ($2 + 3 = 5$), não 10 unidades. Logo, não é uma igualdade.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo multiplicação e divisão.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA: De acordo com o enunciado há 15 linhas e 24 colunas de vagas. Assim, para calcular o total de vagas no estacionamento, devemos multiplicar $15 \cdot 24 = 360$. Como as vagas são divididas em 12 setores, podemos dividir $360 : 12 = 30$.
- B) INCORRETA: Essa alternativa está incorreta pois pode ser encontrada pela adição $15 + 24 = 39$. Contudo, como são linhas e colunas, esses valores deveriam ser multiplicados, não adicionados, para encontrar o total de vagas.
- C) INCORRETA: Esta alternativa é incorreta pois corresponde ao produto de $12 \cdot 24 = 288$. Essa multiplicação não faz parte da resolução deste problema, uma vez que são 15 linhas (não 12).
- D) INCORRETA: Esta alternativa é incorreta pois corresponde ao produto da multiplicação $15 \cdot 24 = 360$. Para finalizar o problema, é preciso realizar a divisão das 360 vagas em 12 setores.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ampliar e reduzir figuras.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 20 e 21

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois apresenta uma redução do primeiro esboço.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois a imagem apresenta as mesmas medidas do primeiro esboço, ela apenas foi rotacionada.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, além de a imagem ter sido rotacionada, apenas um lado foi ampliado.
- D) CORRETA: Nesta alternativa pode-se observar uma ampliação proporcional da imagem original, ou seja, não há nenhum tipo de distorção.

Questão 7: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Identificar a simetria de translação de figuras.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Esta alternativa é incorreta, pois não é possível identificar reflexão, espelhamento na imagem.
- B) INCORRETA: Esta alternativa é incorreta, pois não é possível identificar rotação na imagem.

- C) CORRETA: Na imagem, pode-se observar que o padrão é posicionado lado a lado, horizontalmente, várias vezes. Não há espelhamento, tampouco rotação. Assim, trata-se de simetria de translação.
- D) INCORRETA: Esta alternativa é incorreta, pois, observando as imagens formadas pelos grupos de azulejos, é possível ver que a mesma imagem é formada e deslocada, o que corresponde a uma simetria de translação.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar a rotação de figuras a partir da ideia de giro.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Com um giro menor que $\frac{1}{4}$ de volta, a roleta chegaria em “leão”.
- B) CORRETA: Esta alternativa está correta, pois, com um giro maior que $\frac{1}{4}$ e menor que $\frac{1}{2}$, a roleta chegaria em “tigre”.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois girando mais que $\frac{1}{2}$ a $\frac{3}{4}$ de volta a roleta chegaria em “vaca”.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois girando exatamente 1 e $\frac{1}{4}$ de volta a roleta não chegaria em nenhum animal, mas na fronteira entre “leão” e “tigre”.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender como ocorre a digestão dos alimentos na boca e no estômago.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 19 a 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu que as proteínas são digeridas no estômago e no intestino.
- B) INCORRETA: O aluno não compreendeu que o início do processo de digestão se dá na boca.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu que os lipídios são digeridos no intestino.
- D) CORRETA: O aluno compreendeu como ocorre o início do processo de digestão, na boca, por meio das enzimas presentes na saliva.

Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender o caminho dos alimentos pelos órgãos do sistema digestório.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 19 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: O aluno compreendeu a digestão das proteínas no estômago.
- B) INCORRETA: O aluno não compreendeu a função do intestino grosso no corpo humano.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu a função do intestino delgado no corpo humano.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu a função do fígado no corpo humano.

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância do esqueleto no organismo humano.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 12 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu que alimentos como pão, bolacha e macarrão são ricos em carboidratos.
- B) INCORRETA: O aluno não reconheceu os nutrientes que compõem a carne, o arroz e a alface.
- C) CORRETA: O aluno reconheceu que o iogurte, o queijo e o brócolis são alimentos ricos em cálcio.
- D) INCORRETA: O aluno não reconheceu que o presunto, a salsicha e a batata não são alimentos ricos em cálcio.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar algumas partes do corpo que podem ser afetadas por fungos e bactérias.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu que as micoses são causadas por fungos.
- B) CORRETA: O aluno compreendeu que os fungos são causadores de micose e proliferam na areia, na qual encontram alimento, umidade e calor.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu que os fungos necessitam de umidade para se desenvolver.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu as condições adequadas para o desenvolvimento dos fungos.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: *Spelling*.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: As letras preenchem corretamente as palavras: *HIKING, RAFTING, ROCK CLIMBING, SNORKLING*.
- B) INCORRETA: As letras não preenchem corretamente as palavras.
- C) INCORRETA: As letras não preenchem corretamente as palavras.
- D) INCORRETA: As letras não preenchem corretamente as palavras.

Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Usar superlativos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: The order of the superlatives is incorrect.
- B) INCORRETA: The order of the superlatives is incorrect.
- C) CORRETA: The order of the superlatives is correct.
- D) INCORRETA: The order of the superlatives is incorrect.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Uso de adjetivos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: The words are not in the correct order and not all are opposites.
- B) CORRETA: All the words are the opposite words to the words in bold and are in the correct order.
- C) INCORRETA: The words are opposites but are not in the correct order.
- D) INCORRETA: The words are opposites but are not in the correct order.

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer léxico relativo a animais e vida selvagem.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Zebras DO NOT have feathers.
- B) CORRETA.
- C) INCORRETA: The cheetah is NOT the slowest animal and zebras DO NOT have feathers.
- D) INCORRETA: Sentence 1 is also correct.