

GABARITO



EF • P3 - EF6 • 2025

Questão / Gabarito

1	B	7	D	13	A
2	A	8	A	14	D
3	B	9	D	15	D
4	B	10	B	16	B
5	C	11	C	17	B
6	A	12	A	18	A



Prova Bimestral

P-3 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

F-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar detalhes de um relato não ficcional (crônica, biografia, relato histórico...).

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O autor relata gostar de animais, mas em nenhum momento menciona falta de espaço na casa como razão para não querer ter cachorro. O argumento por ele utilizado é a falta de tempo para cuidar do animal.
- B) CORRETA. No início do relato, o autor afirma que sempre se posicionou contra ter um cachorro, ameaçando sair de casa se um animal entrasse nela. Entretanto, quando seus filhos trouxeram um filhote de Golden Retriever para casa, alegando ser um presente para o pai, ele gostou e, claro, não saiu de casa por isso. É por esse motivo que ele afirma que sua “palavra caiu em descrédito”.
- C) INCORRETA. O autor não pediu aos filhos um filhote de Golden Retriever de aniversário, até porque ele alega que não entendeu quando eles disseram que lhe dariam um presente, já que nem era seu aniversário. Além disso, ele não afirmava não gostar de cães, mas, sim, não ter tempo para cuidar deles.
- D) INCORRETA. O autor não demonstra alívio ao ganhar um cão, mas concordância, apesar de dizer que não queria animais. Além disso, o cachorro não foi um presente de Dia dos Pais.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Escolher o correto entre quatro pequenos resumos de um segmento de texto didático-expositivo.

Caderno: 1

Módulo: 13

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Micromoluscos são moluscos muito pequenos (variando de micrômetros ao tamanho de um grão de arroz), terrestres ou aquáticos, providos ou não de conchas.
- B) INCORRETA. Esse resumo não apresenta todas as características descritas no texto (tamanho, hábitat) e contém erros: não são apenas caramujos e, além disso, caramujos sempre possuem conchas.
- C) INCORRETA. Esse resumo não descreve uma característica essencial: o tamanho. Além disso, não são apenas caracóis, mas também moluscos sem conchas.
- D) INCORRETA. Esse resumo não cita uma característica essencial (tamanho) e distorce outras (não são apenas caramujos; todo caramujo possui concha; não são apenas aquáticos).

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar passagens de um fragmento de narrativa fantástica, diferenciando incoerência externa (elementos insólitos) de coerência interna.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No início do fragmento, Alice pronuncia a palavra “interessante” de modo incorreto em razão de estar “tão surpresa que, por um momento, até se esqueceu de como falar corretamente”. Essa situação pode ocorrer no mundo real; logo, tem coerência externa.
- B) CORRETA. Nesse fragmento de narrativa fantástica, há incoerência externa quando a personagem Alice chora tanto que suas lágrimas formam uma piscina.
- C) INCORRETA. Correr para um jardim segurando uma chave é uma ação plenamente possível no mundo real.
- D) INCORRETA. O sentimento de vergonha por chorar pode ocorrer no mundo real; logo, tem coerência externa.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Relacionar passagem de texto informativo com artigos de texto legal para interpretar consequências de transgressão da lei.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 49 e 50

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A notícia não informa que o homem modificou ou danificou criadouro natural dos jabutis, transgressão prevista no parágrafo 1º, inciso II do artigo 29 da lei analisada. Além disso, ele não foi detido pela Polícia Civil, mas apenas multado, apesar de a ocorrência registrada poder gerar uma ação judicial que ocasione a futura prisão dele com base na lei.
- B) CORRETA. De acordo com a notícia, o homem foi multado por manter em cativeiro quatro jabutis, sem autorização do órgão competente. Essa transgressão está prevista no parágrafo 1º, inciso III, do artigo 29 da lei analisada: “quem [...] adquire, guarda, tem em cativeiro ou depósito”.
- C) INCORRETA. Com base na notícia, o crime foi praticado na casa do homem, em Penápolis, na qual ele armazenava os animais silvestres, não sendo mencionada unidade de conservação, conforma versa o parágrafo 4º, inciso V do artigo 29 da lei analisada.
- D) INCORRETA. A notícia afirma que o homem mantinha quatro jabutis em cativeiro, não que tenha causado destruição em massa, conforme trata o parágrafo 4º, inciso VI do artigo 29 da lei analisada. Além disso, durante o patrulhamento, ele foi apenas multado. Como a notícia informa que a ocorrência foi registrada na Polícia Civil, é possível que ocorra prisão após a conclusão do inquérito.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Empregar regras de concordância nominal e da concordância verbal.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aulas: 27 e 28

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Na reescrita, o verbo “ser” não concorda em número com o sujeito “Uns bruxos”, que está no plural.
- B) INCORRETA. Na reescrita, o substantivo “bruxo” não concorda em número com o artigo “Uns”, que o acompanha.
- C) CORRETA. Na reescrita, a forma verbal “eram” concorda em número e pessoa com o sujeito “Uns bruxos”; a concordância nominal se faz entre o artigo “Uns” e o substantivo “bruxos”, bem como com o predicativo “padeiros sem forno”, concordando no plural com o sujeito.
- D) INCORRETA. Na reescrita, o substantivo “bruxa” não foi passado para o masculino, apesar de a concordância verbal estar adequada.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.

Caderno: 1

Módulo: 14

Aulas: 33 e 34

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. No texto, Sílvia e Emília cometem preconceito linguístico ao julgar negativamente a forma de falar de Eulália em razão de ela não corresponder à norma-padrão da língua portuguesa.
- B) INCORRETA. No texto, os saberes populares de Eulália relacionados aos remédios caseiros não são desprezados pelas personagens, além de não configurar preconceito linguístico.
- C) INCORRETA. No texto, as personagens compreendem a fala de Eulália, tanto que a comparam à norma-padrão, ao fazer o julgamento de valor do que consideram “errado” na fala.
- D) INCORRETA. No texto, não são abordadas formalidades exageradas em um contexto em que esse uso não é adequado. A comunicação se passa em um contexto informal, e as personagens deboçam do modo de falar de Eulália.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a função referenciadora dos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 41 a 43

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pela leitura do trecho, constata-se que não foi por meio da avó que Bruna fez novas amizades.
- B) INCORRETA. O pronome “ela” não retoma “Bruna” no trecho, porque “Bruna” é sujeito, e o pronome referencia um objeto.
- C) INCORRETA. Pela leitura do trecho, constata-se que não foi por meio da aldeia que Bruna fez novas amizades.
- D) CORRETA. O trecho informa que, graças à galinha (por meio dela), a menina vai fazendo novas amizades.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer sintagmas verbais e advérbios.

Caderno: 2

Módulo: 20

Aulas: 51 a 53

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. No trecho, “basicamente” é advérbio de modo, utilizado, no contexto, para ressaltar a essência do enredo da história.
- B) INCORRETA. A palavra “vai” é verbo.
- C) INCORRETA. A palavra “fácil” é adjetivo.
- D) INCORRETA. “Conquém” é substantivo próprio e nomeia a galinha.

Questão 9: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Reconhecer um texto apreciativo ou opinativo.

Caderno: 1

Módulo: 12

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O trecho não contém opinião, mas a indicação do livro escolhido para fazer a resenha.
- B) INCORRETA. O trecho não contém opinião, mas a informação de que a personagem Bruna pede a seu tio para lhe ensinar a trabalhar com barro.
- C) INCORRETA. O trecho não contém opinião, mas a informação de que, no início do conto resenhado, a galinha era apenas uma estampa.
- D) CORRETA. Nesse trecho, o autor da resenha opina sobre o tema da narrativa, julgando-o interessante.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a função dos recursos gráficos para aprimorar a comunicação e dar mais expressividade aos textos.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 45 a 48

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A personagem Bocão está sem fôlego quando diz “Não dá tempo de descer”. Quando grita “PULE!!!”, provavelmente ele se esforça para pronunciar a palavra bem alto, reforçando para a personagem Solução a importância de realizar aquela ação.
- B) CORRETA. Na narrativa, Bocão orienta Solução a pular (PULE!). Porém, diante da altura em que ele se encontrava, a personagem hesita em obedecê-lo. Bocão, observando que essa era a única solução para a situação em que se encontravam, repete a orientação gritando-a ainda mais alto que da primeira vez, o que se comprova pela utilização de três pontos de exclamação em vez de um (PULE!!!). Ademais, nas duas ocorrências da orientação dada por Bocão, as palavras são grafadas em letras maiúsculas para enfatizar que elas foram pronunciadas na forma de grito.
- C) INCORRETA. Apesar de, no primeiro período da narrativa, o punho de Bocão ser descrito como poderoso, capaz de nocautear um dragão com um único soco, a palavra em análise não reproduz o som desse golpe.
- D) INCORRETA. Embora a personagem Solução tenha dúvida sobre pular de um local tão alto, a palavra em análise não se relaciona a esse aspecto da narrativa, e, sim, quando ele questiona “Como assim, PULE???”.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer que a formação das primeiras sociedades envolveu estratégias e respostas de sobrevivência que garantiram a manutenção e a evolução da espécie humana

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 12 a 15

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A descoberta da agricultura permitiu, conforme o texto relata, a possibilidade de o ser humano se estabelecer em um local, tornando o nomadismo algo gradativamente menos praticado.
- B) INCORRETA. Por estar associada à evolução humana no tempo, o desenvolvimento da agricultura esteve vinculado à realidade concreta das pessoas.
- C) CORRETA. À medida que os grupos ampliavam seus conhecimentos sobre a agricultura, menos indivíduos precisavam correr riscos em busca de alimentos e segurança, o que contribuiu para o sedentarismo e a ampliação dos grupos, formando sociedades cada vez mais complexas.
- D) INCORRETA. O processo de desenvolvimento da agricultura ocorre gradativamente, com a observação da natureza e a implementação e o aperfeiçoamento de práticas de cultivo; portanto, não de forma repentina.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Associar a organização das cidades à ampliação da complexidade social e ao surgimento do Estado.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O aparecimento das cidades e a ampliação dessas localidades urbanas estão relacionadas com a existência de uma estrutura básica para sobrevivência. Naquele momento da história, a proximidade com a água era fundamental para a sobrevivência e, portanto, foi uma característica comum de todas as primeiras cidades.
- B) INCORRETA. O texto esclarece que as primeiras cidades surgiram próximo a grandes rios, que supriram a necessidade de água para a agricultura e o consumo de pessoas e animais.
- C) INCORRETA. O crescimento da urbanização é inversamente proporcional à atividade nômade, uma vez que esta demanda a migração constante dos grupos humanos.
- D) INCORRETA. Com o surgimento dos grandes grupos urbanos, a extração de alimentos tornou-se inviável, sendo substituída pela prática da agricultura.

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer e valorizar a diversidade de grupos indígenas no Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 20 a 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O texto menciona que existem cerca de 160 línguas indígenas no Brasil, e que essas línguas apresentam variados graus de semelhança e diferenças, indicando a diversidade cultural e linguística dos povos indígenas brasileiros.
- B) INCORRETA. Embora a população indígena tenha sido dizimada no processo de colonização do Brasil, muitos elementos da cultura e dos povos indígenas resistiram à ação colonizadora europeia.
- C) INCORRETA. O texto esclarece que semelhanças e diferenças encontradas nas diversas línguas indígenas existentes no território brasileiro atestam sua antiguidade, sua proximidade e/ou seu distanciamento.
- D) INCORRETA. A concepção dos idiomas por meio dos troncos e das famílias linguísticas auxilia na compreensão de suas origens.

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer as características das organizações política, econômica, social e cultural dos maias, astecas e incas.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 23 a 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto menciona que a civilização maia atingiu seu auge durante o período clássico e refinou sua arquitetura, que produziu grandes construções, como templos em formato de pirâmide e palácios. Isso indica um alto nível de desenvolvimento cultural, não um atraso.
- B) INCORRETA. O texto afirma que, embora os maias compartilhassem uma sociedade, eles não constituíam um império. Em vez disso, havia cidades-estados e governantes locais, o que indica a ausência de um governo central unificado.
- C) INCORRETA. O texto menciona que as cidades-estados maias alternavam entre coexistência pacífica e luta pelo controle, indicando que a guerra e os conflitos eram parte da dinâmica entre as cidades, não havendo um pacifismo generalizado.
- D) CORRETA. O texto afirma que, embora a civilização maia compartilhasse uma sociedade e características culturais, não formava um império unificado, mas, sim, era composta de cidades-estados autônomas. Isso indica que, apesar da autonomia política, havia proximidade nas características culturais.

GEOGRAFIA

Questão 15: Resposta D

Objetivos da aprendizagem:

Conhecer as chamadas curvas de nível (isoípsas ou linhas hipsométricas).

Interpretar mapas e elaborar perfis topográficos buscando representar elementos e estruturas da superfície terrestre.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Quanto mais afastadas as curvas de nível, menos declividade está sendo representada, podendo se referir, inclusive, a áreas planas.
- B) INCORRETA. O maior afastamento das linhas indica menores diferenças de altitude entre os pontos.

- C) INCORRETA. Maior proximidade verificada entre as curvas de nível sugere maior declividade, e não a presença de terrenos planos.
- D) CORRETA. A proximidade observada entre as curvas de nível demonstra maior variação de altitude, indicando serem terrenos mais íngremes.

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender como são obtidas as fotografias aéreas e as imagens de satélite.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Existem muitos satélites que captam imagens da superfície da Terra. Somente a empresa americana Planet possui mais de 200 satélites em funcionamento. Além disso, esses satélites orbitam nosso planeta e não estão estacionados.
- B) CORRETA. Por meio de sensores, é possível captar a energia de objetos na Terra que, depois, é codificada por computadores e enviada para instituições em forma de imagem.
- C) INCORRETA. Aviões e *drones* são utilizados para a obtenção de fotografias aéreas, não de imagens de satélites.
- D) INCORRETA. Não são máquinas fotográficas instaladas em satélites as responsáveis por obter as imagens, mas, sim, sensores ultrassensíveis capazes de captar a energia de eventos terrestres.

Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Descrever a estrutura geológica do nosso planeta.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 a 24

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Troposfera é a camada mais baixa da atmosfera, sendo conhecida como a “faixa da vida”, em que ocorre a maioria das relações bióticas da Terra, não sendo, portanto, localizada no interior do planeta.
- B) CORRETA. Parte mais profunda do planeta, o núcleo é dividido em porções interna e externa, sendo a primeira de estrutura mais líquida, e a segunda, por causa da pressão, mais sólida, formada principalmente por ferro e níquel.
- C) INCORRETA. O manto se divide em superior e inferior, e está localizado entre a crosta rígida e o núcleo.
- D) INCORRETA. A crosta é a porção mais externa da estrutura interna da Terra, e apresenta uma espessura que pode variar entre 5 e 70 km.

Questão 18: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer noções científicas elementares sobre a estrutura do planeta Terra.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Movidas por forças internas do planeta, as placas tectônicas estão sobre a astenosfera, camada correspondente ao manto superior.
- B) INCORRETA. Apesar de sua rigidez, as placas tectônicas se movimentam, algumas vezes se aproximando e outras vezes se afastando das placas em seu redor.
- C) INCORRETA. Acredita-se que os movimentos das placas tectônicas estejam relacionados à astenosfera. O núcleo interno se comporta como um sólido.
- D) INCORRETA. As cordilheiras de montanhas se formam em áreas de choque de placas em que pode ocorrer o “desaparecimento” da borda de uma das placas, que mergulha em direção ao manto (subducção).

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender a noção de efeito de sentido.
- Identificar recursos linguísticos que contribuem para a criação de efeito de sentido.
- Compreender o que é ironia e como ela produz efeito de sentido.
- Identificar recurso gráfico e entender sua finalidade.
- Reconhecer um texto apreciativo ou opinativo.
- Identificar e selecionar termos e expressões adequados ao tom apreciativo de um texto.

Caderno: 1

Módulo: 12

Aulas: 29 e 30