

GABARITO



EF • P2 - EF7 • 2023

Questão / Gabarito

1	D	8	B	15	A
2	D	9	B	16	A
3	C	10	D	17	C
4	D	11	D	18	A
5	B	12	A	19	B
6	C	13	C	20	B
7	B	14	C	21	C



Prova Geral

P-2 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Explorar os números relativos com o apoio da reta numérica.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 16 e 17

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno considerou $20 - 10 = 10^{\circ}\text{C}$, sem perceber que a segunda temperatura é negativa.
B) INCORRETA. O aluno considerou o valor da temperatura inicial.
C) INCORRETA. O aluno considerou amplitude como a temperatura máxima atingida pela substância durante o experimento.
D) CORRETA. A temperatura inicial era de -10°C e a final, de 20°C . Nesse caso, a amplitude é de $20 - (-10) = 20 + 10 = 30^{\circ}\text{C}$.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo contextos com números inteiros relativos.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno calculou a diferença entre o saldo do time do Crato e do Afogados: $-28 - 11 = -39$.
B) INCORRETA. O aluno calculou a diferença entre o saldo do time do Crato e do Afogados, porém subtraindo os valores: $-28 + 11 = -17$.
C) INCORRETA. O aluno calculou: $28 - 11 = 17$.
D) CORRETA. O saldo do time do Afogados é $23 - 12 = 11$. E o saldo de gols do time do Crato é $5 - 33 = -28$. Logo, a diferença entre o saldo de gols do time do Afogados e do Crato é: $11 - (-28) = 11 + 28 = 39$.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar ângulo central e porcentagem em gráficos de setores.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno considerou a porcentagem como ângulo central: 8° .
B) INCORRETA. O aluno calculou em relação a 180° : $\frac{8\%}{x} = \frac{100\%}{180} \rightarrow 100x = 1440 \rightarrow x = 14,4^{\circ}$.
C) CORRETA. A porcentagem referente ao nível de instrução em questão é 8%. Então, o ângulo central será $\frac{8\%}{x} = \frac{100\%}{360} \rightarrow 100x = 2880 \rightarrow x = 28,8^{\circ}$.
D) INCORRETA. O aluno dividiu 360° por 8%, resultando em 45° .

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Interpretar dados em gráficos de setores.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno considerou a classe dos cidadãos que realizaram duas ou três vezes por mês: 17,6%.

- B) INCORRETA. O aluno considerou a frequência dos cidadãos com três ou menos frequências por mês: $18,4\% + 17,6\% = 36,0\%$.
 C) INCORRETA. O aluno considerou a frequência daqueles cidadãos que realizaram quatro vezes ou mais por mês: $48,4\%$.
 D) CORRETA. A frequência dos cidadãos que realizaram trabalhos voluntários ao menos duas vezes por mês é: $17,6\% + 48,4\% = 66,0\%$.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com medidas de arcos de circunferência e ângulo central.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 8 e 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno considerou a medida de 1 único arco: $14,4^\circ = 14^\circ 24'$.
 B) CORRETA. De acordo com a imagem, a circunferência foi dividida em 25 partes iguais. Logo, a medida de cada arco será de $360^\circ \div 25 = 14,4^\circ = 14^\circ 24'$. Sendo assim, a medida de três desses arcos é $14^\circ 24' \cdot 3 = 42^\circ 72' = 43^\circ 12'$.

Sugestão de solução simplificada: $\frac{360^\circ}{25} = 14,4 \cdot 3 = 43,2$.

$$\frac{1^\circ}{0,2^\circ} = \frac{60'}{x} \rightarrow x = 60 \cdot 0,2 = 12'. \text{ Logo, } 43^\circ 12'.$$

- C) INCORRETA. O aluno calculou $14,4^\circ \cdot 3 = 43,2^\circ$, porém considerou esse valor como $43^\circ 20'$.
 D) INCORRETA. O aluno considerou a quantidade de arcos formados como o valor do ângulo central de cada 1 deles. Logo $3 \cdot 25^\circ = 75^\circ$.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo medidas de ângulos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 6 e 7

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno considerou que $m(\widehat{B\hat{A}X}) = m(\widehat{D\hat{A}C}) = 18^\circ$.
 B) INCORRETA. Como $\widehat{B\hat{A}D}$ foi dividido em três partes, o aluno, sem perceber o ângulo de 18° , calculou $90 \div 3 = 30^\circ$.
 C) CORRETA. Como $\widehat{B\hat{A}D}$ é reto, $\widehat{B\hat{A}C} = 90^\circ - 18^\circ = 72^\circ$. Sendo \overline{AX} bissetriz de $\widehat{B\hat{A}C}$, então $m(\widehat{B\hat{A}X}) = 72^\circ \div 2 = 36^\circ$.
 D) INCORRETA. O aluno calculou a medida de $\widehat{D\hat{A}X} = 18^\circ + 36^\circ = 54^\circ$.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar ângulos consecutivos, complementares, suplementares, adjacentes e opostos pelo vértice.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Para encontrar o suplemento de 132° , o aluno dividiu-o por 2 encontrando 66° . Logo, o complemento de 66° é 24° .
 B) CORRETA. O ângulo é de 132° . O suplemento de 132° é $180^\circ - 132^\circ = 48^\circ$. O complemento de 48° é $90^\circ - 48^\circ = 42^\circ$.
 C) INCORRETA. O aluno considerou apenas o suplemento de 132° , que é 48° .
 D) INCORRETA. Como a soma de dois ângulos equivale a 90° , o aluno considerou o valor de 90° como solução.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar círculo e circunferência e seus elementos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno considerou o comprimento do raio: $12 \div 4 = 3$ cm.
 B) CORRETA. Observe que a medida do segmento \overline{AB} equivale à medida de 4 raios. Como $AB = 12$ cm, o diâmetro mede $12 \div 2 = 6$ cm.
 C) INCORRETA. Como o segmento equivale a 4 vezes a medida do raio, o aluno considerou o raio igual a 4 cm e o diâmetro igual a 8 cm.
 D) INCORRETA. O aluno considerou o valor do segmento $\overline{AB} = 12$ cm.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender o que são terremotos, tsunamis e atividades vulcânicas, identificando suas origens.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETO. Nos limites de falhas transformantes não ocorre a separação das placas tectônicas ou de placas continentais. Na verdade, uma placa desliza horizontalmente em relação à outra.
- B) CORRETO. Nas regiões com limites convergentes, divergentes e falhas transformantes ocorrem terremotos com maior frequência e intensidade do que no interior das placas tectônicas, sendo que dentro desses limites, as zonas ou limites convergentes são as que apresentam terremotos com a maior frequência e intensidade de todas em razão do choque entre placas tectônicas, sendo que a mais densa delas segue por baixo da menos densa, sendo reciclada.
- C) INCORRETO. Nos limites divergentes ocorre o deslocamento horizontal, e não vertical, de uma em relação à outra.
- D) INCORRETO. Nos limites onde ocorrem as falhas transformantes, não ocorre modificação da área da placa, pois uma placa desliza horizontalmente em relação à outra.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a movimentação das placas tectônicas com o ciclo de correntes de convecção que ocorrem no manto da Terra.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As correntes de convecção levam à movimentação das placas tectônicas, o que promove a ocorrência dos terremotos, principalmente, nas regiões de encontro dessas placas.
- B) INCORRETA. O derretimento do gelo nos polos está relacionado aos processos de aquecimento global, os quais são provocados pela liberação de gases de efeito estufa na atmosfera.
- C) INCORRETA. As correntes de convecção do manto não têm relação com a poluição térmica da atmosfera, que é provocada, por exemplo, por sistemas que usam a água em seus mecanismos de refrigeração, como acontece em siderúrgicas e usinas nucleares.
- D) CORRETA. A figura mostra a formação de correntes de convecção ao aquecer a água em uma panela. Isso também ocorre com o magma (rochas derretidas, em estado pastoso) que compõe o manto terrestre. As rochas mais próximas do núcleo são aquecidas e ficam menos densas, subindo rumo à crosta. As rochas derretidas que ficam próximas à crosta ficam menos aquecidas e mais densas, por isso descem rumo ao núcleo. Esse ciclo de correntes de convecção do magma, que acontece no manto, provoca uma movimentação lenta das placas tectônicas, que está, consequentemente, relacionada à ocorrência de terremotos, tsunamis e formação dos vulcões.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender os princípios da construção e do funcionamento de um termômetro.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O focinho, por exemplo, apresenta praticamente a mesma temperatura que a parte branca do cãozinho.
- B) INCORRETA. A temperatura do corpo do cãozinho é praticamente a mesma em toda a sua extensão, e vale, aproximadamente, 38 °C.
- C) INCORRETA. A boca, o focinho e os olhos do cãozinho não apresentam a mesma temperatura.
- D) CORRETA. Pelo registro fotográfico, a boca, os olhos e a parte interna das orelhas apresentam praticamente a mesma temperatura, cerca de 38 °C.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar os processos de condução, convecção e irradiação térmica por meio da análise de fenômenos e da realização de atividades experimentais.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. No espaço, onde não há presença significativa de matéria, o único processo de transferência de calor do Sol para o satélite é a irradiação térmica. Portanto, a manta térmica de isolamento de multicamada (MLI) tem por finalidade minimizar a transferência de calor por irradiação térmica.

- B) INCORRETA. A transferência de calor do Sol para o satélite não se dá por convecção térmica, pois no espaço não há presença significativa de matéria.
- C) INCORRETA. A transferência de calor do Sol para o satélite não se dá por condução térmica nem por convecção térmica, pois no espaço não há presença significativa de matéria.
- D) INCORRETA. A transferência de calor do Sol para o satélite não se dá por condução térmica nem por convecção térmica, pois no espaço não há presença significativa de matéria.

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar os processos de condução, convecção e irradiação térmica por meio da análise de fenômenos e da realização de atividades experimentais.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O calor é transferido por convecção térmica do ar.
- B) INCORRETA. Não existe transferência de “frio”.
- C) CORRETA. O calor é transferido do fogão para o teto por convecção térmica do ar. O ar quente tende a subir e o ar frio tende a descer.
- D) INCORRETA. A temperatura mais elevada da região mais próxima do teto da cozinha não se deve à irradiação térmica do teto.

LÍNGUA INGLESA

QUESTÃO 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Promover a conscientização dos alunos sobre a diversidade cultural no mundo.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. The text shows Venice's distinctions from other cities, but it is not the main focus of the text.
- B) INCORRETA. The text addresses the population's problems, but they are not the main focus of the text.
- C) CORRETA. This is the main focus of the text.
- D) INCORRETA. The text shows the damage the city is facing, but they are not the main focus of the text.

QUESTÃO 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Promover a conscientização dos alunos sobre a diversidade cultural no mundo.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: médio

- A) CORRETA. Introducing a €5 fee for day visitors from 2023 is part of the plan to discourage one-day tourism.
- B) INCORRETA. The text points out that measures are being taken to return Venice to a city where people want to live, and which can provide for future generations.
- C) INCORRETA. Carrera says the city should aim to become a haven for such start-ups, especially those with an environmental focus.
- D) INCORRETA. Da Mosto is hopeful about the city's chances of survival, once it is an amazing city and an inspiration.

QUESTÃO 16: RESPOSTA A

Objetivo de aprendizagem: Revisar o uso de a/an.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Apenas esta alternativa preenche corretamente as lacunas seguindo as regras gramaticais e de uso dos *Indefinite Articles*, uma vez que se usa “a” antes de sons consonantais (*package, cappuccino, break*) e “an” antes de sons vocálicos (espresso, americano) e se omite o artigo quando ele precede um termo incontável (*cinnamon*).
- B) INCORRETA. A alternativa não preenche corretamente as lacunas seguindo as regras gramaticais e de uso dos *Indefinite Articles*.
- C) INCORRETA. A alternativa não preenche corretamente as lacunas seguindo as regras gramaticais e de uso dos *Indefinite Articles*.
- D) INCORRETA. A alternativa não preenche corretamente as lacunas seguindo as regras gramaticais e de uso dos *Indefinite Articles*.

QUESTÃO 17: RESPOSTA C

Objetivo de aprendizagem: Rever o uso de *there is/there are*.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A alternativa não preenche corretamente as lacunas seguindo as regras gramaticais de *There to Be*.
- B) INCORRETA. A alternativa não preenche corretamente as lacunas seguindo as regras gramaticais de *There to Be*.
- C) CORRETA. Apenas esta alternativa preenche corretamente as lacunas seguindo as regras gramaticais de *There to Be*, considerando que se usa sempre *there is* ao se referir a substantivos no singular e *there are* a substantivos no plural.
- D) INCORRETA. A alternativa não preenche corretamente as lacunas seguindo as regras gramaticais de *There to Be*.

LÍNGUA ESPANHOLA

QUESTÃO 18: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Utilizar expresiones para localizar seres y objetos.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Fácil

De acordo com a imagem, o “*lápiz labial*” (batom) está em frente (“*frente*”) ao espelho (“*espejo*”); um dos discos está ao lado (“*al lado*”) do outro; a bolinha (“*pelotita*”) está embaixo (“*abajo*”) da mesa; a toalha (“*toalla*”) está em cima (“*colgada arriba*”) da cabeceira da cama e sobre (“*sobre*”) a mesa há uma caneca derrubada (“*taza tumbada*”).

- A) CORRETA. É a única sequência de preposições que se ajusta à imagem apresentada.
- B) INCORRETA. Essa sequência de preposições não condiz com o que mostra a imagem.
- C) INCORRETA. Essa sequência de preposições não condiz com o que mostra a imagem.
- D.) INCORRETA. Essa sequência de preposições apresenta um falso cognato, em espanhol, “*embajo*” não existe.

QUESTÃO 19: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Utilizar expresiones para localizar seres y objetos.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Fácil

De acordo com o texto: 1) podemos administrar vários aspectos da casa pelo celular (“*Estos servicios pueden [...] ser [...] desde fuera (a través del smartphone, por ejemplo).*”); 2) é possível administrar a temperatura do lugar (“*precalentar la calefacción minutos antes de que lleguemos a casa [es una] de las posibilidades de las casas inteligentes*”); e 4) a casa pode ser automatizada por rede sem fio (“*Estos servicios pueden estar integrados por medio de redes interiores y exteriores de comunicación, cableadas o inalámbricas*”).

- A) INCORRETA. As afirmações 1, 2 e 4 são verdadeiras e a 3 é falsa, pois nega algo que, segundo o texto, é possível em uma casa inteligente: em uma casa inteligente é possível ligar e desligar aparelhos eletrônicos.
- B) CORRETA. As afirmações 1, 2 e 4 são verdadeiras e a 3 é falsa.
- C) INCORRETA. As afirmações 1, 2 e 4 são verdadeiras e a 3 é falsa, pois nega algo que, segundo o texto, é possível em uma casa inteligente: em uma casa inteligente é possível ligar e desligar aparelhos eletrônicos.
- D) INCORRETA. As afirmações 1, 2 e 4 são verdadeiras e a 3 é falsa, pois nega algo que, segundo o texto, é possível em uma casa inteligente: em uma casa inteligente é possível ligar e desligar aparelhos eletrônicos.

Questão20: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conocer los indefinidos y sus usos.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

Se espera um indefinido masculino singular para concordar com “*cuanto*”; um indefinido feminino singular negativo para concordar com “*desventaja*”; um indefinido invariável como “*nadie*” (*ninguna persona*) completa o terceiro espaço; o último espaço requer um pronome pessoal indefinido em singular, e podia ser também “*alguien*” ou “*una*”.

- A. INCORRETA. O indefinido “*algunos*” está no plural, mas tem que concordar com o substantivo “*cuanto*”, que está no singular, além do mais, “*nada*” se utiliza para objetos, mas a lógica da oração proposta requer o uso de um indefinido para pessoas, como é o caso de “*nadie*”.
- B. CORRETA. Com essa sequência de indefinidos, podemos completar o parágrafo corretamente.

- C. INCORRETA. O indefinido “*algún*” poderia substituir “*un*”, portanto, está correto; “*ninguno*” não concorda com desvantagem e, portanto, é incorreto; um indefinido invariável como é “*nadie*” (*ninguna persona*) completa o terceiro espaço, de forma correta; o último espaço requer um pronome pessoal indefinido em singular e “*alguien*” é correto.
- D. INCORRETA. O indefinido “*algo*” é impessoal e neutro, não concorda com “*cuanto*”, substantivo masculino, portanto é uma opção incorreta; um indefinido feminino singular negativo para concordar com “*desventaja*” é uma alternativa correta; a inversão de “*nadie*” por “*alguien*” e vice-versa reverte o sentido do contexto demarcado pelo texto proposto, porém, gramaticalmente, estaria correto seu uso.

Questão21: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar los verbos haber, tener y estar en las descripciones de lugar y objeto.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

Do ponto de vista semântico, os verbos necessários para completar a sequência de maneira correta são: *parecer, gustar, tener e estar*.

- A. INCORRETA. Desde o ponto de vista semântico, os verbos necessários para completar a sequência de maneira correta são: “*parecer, gustar, tener y estar*”. Nesta alternativa, aparece o verbo “*haber*” conjugado; contudo, o verbo “*haber*” é utilizado para expressar existência e, para tal, requer o circunstancial de lugar expressado na partícula “*en*” (*En mi casa hay...*), e não haveria um sujeito – *mi casa* – porque o verbo *haber*, ao expressar existência, é impessoal.
- B. INCORRETA. Desde o ponto de vista semântico, os verbos necessários para completar a sequência de maneira correta são: “*parecer, gustar, tener y estar*”. Nesta alternativa, aparecem os verbos “*estar*” e “*tener*” intercambiados de lugar e, além do mais, o verbo “*tener*” conjugado, em número, incorretamente, posto que teria de ser no plural (*el coche y la cámara “tiene”*).
- C. CORRETA. Esta alternativa apresenta os verbos que semanticamente atendem os sentidos das frases e estão conjugados em tempo, modo, pessoa e número de maneira correta, desde todos os pontos de vista.
- D. INCORRETA. Desde o ponto de vista semântico, os verbos necessários para completar a sequência de maneira correta são: “*parecer, gustar, tener y estar*”. Nesta alternativa, aparecem os verbos “*gustar*” e “*parecer*” intercambiados de lugar e, além do mais, aparece o verbo “*haber*” conjugado, contudo o verbo “*haber*” é utilizado para expressar existência e, para tal, requer o circunstancial de lugar expressado na partícula “*en*” (*En mi casa hay...*), e não haveria um sujeito – *mi casa* – porque o verbo *haber*, nesta situação de expressar existência, é impessoal.