

GABARITO



EF II • 7º Ano • P-3 - EF-7 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C	013	Geografia	C
002	Matemática	A	014	Geografia	D
003	Matemática	C	015	Geografia	A
004	Matemática	B	016	Geografia	B
005	Matemática	D	017	Inglês	B
006	Matemática	C	018	Inglês	C
007	Matemática	D	019	Inglês	B
008	Matemática	C	020	Inglês	B
009	História	C	021	Espanhol	B
010	História	B	022	Espanhol	A
011	História	D	023	Espanhol	D
012	História	D	024	Espanhol	A



PROVA BIMESTRAL

P-3 – Ensino Fundamental II
7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta C

Habilidade: Explorar a fração como medidas em contextos de comprimentos, áreas e volumes.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aula: 21

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Considera-se apenas a razão entre o número de divisões dos segmentos \overline{EF} e \overline{CD} : $\frac{4}{5}$.
- B) INCORRETA – Considera-se a diferença entre a quantidade de divisões dos segmentos: $5 - 4 = 1$.
- C) CORRETA – O segmento \overline{CD} possui 5 divisões, e o segmento \overline{EF} , 4. Logo a medida de \overline{EF} tomando \overline{CD} como unidade de medida é $\frac{5}{4} = 1 + \frac{1}{4}$.
- D) INCORRETA – Considera-se o número de divisões do segmento \overline{CD} : 5.

QUESTÃO 2: Resposta A

Habilidade: Dominar os submúltiplos do grau (minuto e segundo) e suas operações.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aula: 23

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Como há um deslocamento de $25'$ a menos por minuto, significa que em 1 hora ele deixará de descrever $25' \times 60 = 1500' = 25^\circ$. Logo o ponteiro descreverá um arco de $360^\circ - 25^\circ = 335^\circ$.
- B) INCORRETA – Como tem-se que $25' \times 60 = 1500'$, o aluno considera 15° , tendo como resultado $360^\circ - 15^\circ = 345^\circ$.
- C) INCORRETA – Como o ponteiro atrasa $25'$ em 1 minuto, ele se desloca $5^\circ 35'$ por minuto, porém o aluno considera $360^\circ - 5^\circ 35' = 354^\circ 25'$.
- D) INCORRETA – O aluno subtrai apenas o deslocamento de atraso em 1 minuto, obtendo $360^\circ - 25' = 359^\circ 35'$.

QUESTÃO 3: Resposta C

Habilidade: Resolver expressões com adição e subtração de números racionais.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aula: 27

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considera apenas os mesmos alimentos comprados: Mariana comprou ao todo $1,5 + 2,4 + 0,6 = 4,5$ kg de alimento e Valéria comprou ao todo $1,7 + 1,9 + 0,5 = 4,1$ kg. Logo a diferença seria de $4,5 - 4,1 = 0,4$ kg.
- B) INCORRETA – O aluno considera o único alimento comprado por Mariana e não comprado por Valéria: cenoura.
- C) CORRETA – Mariana comprou ao todo $1,5 + 2,4 + 0,6 = 4,5$ kg de alimento e Valéria comprou ao todo $1,7 + 1,9 + 0,5 + 2,5 = 6,6$ kg. A diferença é de $6,6 - 4,5 = 2,1$ kg.
- D) INCORRETA – O aluno soma o peso total dos alimentos comprados pelas duas amigas: $6,6 + 4,5 = 11,1$ kg.

QUESTÃO 4: Resposta B

Habilidade: Multiplicar e dividir números inteiros relativos.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 33

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno calcula $[(-3) \times (-5) \times (-2)]^2 \div [(-3) - (4 - 7)^2] = (-30)^2 \div [(-3) - (-3)^2] = 900 \div [(-3) - 9] = 900 \div (-6) = -150$.
- B) CORRETA – O aluno calcula $[(-3) \times (-5) \times (-2)]^2 \div [(-3) - (4 - 7)^2] = (-30)^2 \div [(-3) - (-3)^2] = 900 \div [(-3) - 9] = 900 \div (-12) = -75$.
- C) INCORRETA – O aluno calcula $[(-3) \times (-5) \times (-2)]^2 \div [(-3) - (4 - 7)^2] = (-30)^2 \div [(-3) - (-3)^2] = -900 \div [(-3) - 9] = -900 \div (-12) = 75$.
- D) INCORRETA – O aluno calcula $[(-3) \times (-5) \times (-2)]^2 \div [(-3) - (4 - 7)^2] = (-30)^2 \div [(-3) - (-3)^2] = 900 \div [(-3) + 9] = 900 \div (6) = 150$.

QUESTÃO 5: Resposta D

Habilidade: Retomar o conceito de ângulos e seus principais elementos.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aula: 38

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno considera $\widehat{APC} = 90^\circ - 48^\circ - 27^\circ = 15^\circ$.
- B) INCORRETA – O aluno considera a medida de $\widehat{CPD} = \widehat{BPD} - \widehat{BPC} = 75^\circ - 48^\circ = 27^\circ$.
- C) INCORRETA – O aluno considera a medida de \widehat{APC} como $\widehat{APD} - \widehat{BPC} = 90^\circ - 48^\circ = 42^\circ$.
- D) CORRETA – O aluno considera $\widehat{CPD} = \widehat{BPD} - \widehat{BPC} = 75^\circ - 48^\circ = 27^\circ$. Logo $\widehat{APC} = \widehat{APD} - \widehat{CPD} = 90^\circ - 27^\circ = 63^\circ$.

QUESTÃO 6: Resposta C

Habilidade: Resolver problemas sobre medidas de ângulos envolvendo a bissetriz.

Caderno: 3

Módulo: 15

Aula: 41

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considera apenas $\widehat{BPC} + \widehat{DPE} = 45^\circ$.
- B) INCORRETA – De acordo com a imagem, $\widehat{CPD} = 90^\circ$, o aluno considera $\widehat{APC} + \widehat{FPD} = 90^\circ$.
- C) CORRETA – De acordo com a imagem, $\widehat{CPD} = 90^\circ$ e como \widehat{FPD} e \widehat{APC} são iguais, tem-se que cada um mede $180 - 90 \div 2 = 45^\circ$. Assim, tem-se que $\widehat{BPE} = 90^\circ + 2 \times (45^\circ \div 2) = 135^\circ$.
- D) INCORRETA – O aluno considera o somatório de todos os ângulos: 180° .

QUESTÃO 7: Resposta D

Habilidade: Interpretar gráfico de setores.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aula: 44

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno calcula em relação a porcentagem do número de pessoas: $\frac{80}{200} = \frac{40}{100} \rightarrow 40\%$.
- B) INCORRETA – O aluno considera o produto D. Logo $\frac{40}{200} = \frac{40}{100} \rightarrow 20\%$. Se 1% corresponde a um ângulo de $3,6^\circ$, então, 20% corresponderá a um ângulo de $3,6^\circ \times 20 = 72^\circ$.
- C) INCORRETA – O aluno considera o número absoluto de pessoas.
- D) CORRETA – Tem-se que: $\frac{80}{200} = \frac{40}{100} \rightarrow 40\%$. Se 1% corresponde a um ângulo de $3,6^\circ$, então, 40% corresponderá a um ângulo de $3,6^\circ \times 40 = 144^\circ$.

QUESTÃO 8: Resposta C

Habilidade: Analisar contextos aleatórios.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aula: 47

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considera apenas a soma ser igual a 5 : $\frac{4}{36} = \frac{1}{9}$.
- B) INCORRETA – O aluno considera apenas a soma ser menor que 5 : $\frac{6}{36} = \frac{1}{6}$.
- C) CORRETA – Ao lançar os dois dados simultaneamente para a soma ser menor ou igual a 5 tem que sair (1,1); (1,2); (1,3); (1,4); (2,1); (2,2); (2,3); (3,1); (3,2); (4,1). Como há um total de 36 possibilidades, tem-se a probabilidade $\frac{10}{36} = \frac{5}{18}$.
- D) INCORRETA – O aluno considera a soma maior ou igual a 5 : $\frac{26}{36} = \frac{13}{18}$.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta C

Habilidade: Identificar os critérios e características da organização social durante o feudalismo.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 9 e 10

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O texto-base se refere à forma de organização das sociedades da Alta Idade Média, e não de religiões vigentes no período. O aluno que seleciona a alternativa demonstra, portanto, dificuldade na interpretação do texto.
- B) INCORRETA – O texto-base contrapõe a alternativa, já que trata do contrário da urbanização: “sociedade fortemente estratificada, fechada, agrária, fragmentada politicamente, dominada culturalmente pela Igreja”.
- C) CORRETA – O texto-base caracteriza a sociedade feudal em todos os aspectos de sua existência histórica: “sociedade fortemente estratificada, fechada, agrária, fragmentada politicamente, dominada culturalmente pela Igreja” – tais características devem ser reconhecidas pelo aluno, assim como a periodização indicada no texto, como indicativo do modelo feudal medieval.
- D) INCORRETA – O texto-base se refere à forma de organização das sociedades da Alta Idade Média, e não de religiões vigentes no período. O aluno que seleciona a alternativa demonstra, portanto, dificuldade na interpretação do texto.

QUESTÃO 10: Resposta B

Habilidade: Analisar a influência cultural e o poder político da Igreja católica durante a Idade Média.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 11

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A urbanização não foi encarada pela Igreja Católica, como “uma benção” e não gerou lucros especialmente maiores em relação ao meio urbano.
- B) CORRETA – Os religiosos são personagens centrais da representação e, conforme indicado pela alternativa, efetivamente estão “representados em tamanho maior e em posição de vigilância sobre o resto dos personagens da iluminura”. Tal representação demonstra, portanto, o poderio eclesial medieval.
- C) INCORRETA – Não houve conflitos especialmente relevantes entre feudos controlados pela Igreja e por leigos, o que invalida a alternativa. Ademais, a representação proposta pela iluminura não indica confronto em lugar algum.
- D) INCORRETA – Apesar da importância da agricultura no mundo medieval, essa não é a principal matéria da iluminura em questão, estando, inclusive, sub-representada.

QUESTÃO 11: Resposta D

Habilidade: Identificar as motivações cristãs presentes nas Cruzadas.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 14

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A visita à Terra Santa era, certamente, um ponto de atração do imaginário feudal. Porém, a partir do século XI, dificuldades para a peregrinação começaram a surgir, e o Papa Urbano II convocou os europeus a retomar Jerusalém à força.
- B) INCORRETA – O aluno confunde uma série de razões econômicas para as Cruzadas com as motivações religiosas, crendo que o movimento ocorreu em busca de mais terras para maior produção de alimentos e resolução de conflitos e escassezes que existiam na Europa.
- C) INCORRETA – O aluno confunde outras razões para as Cruzadas com as motivações religiosas. A nobreza andante era parte da realidade europeia à época e suas motivações no movimento das Cruzadas eram a conquista de novas terras e o saque de riquezas, não se tratando de motivação religiosa.
- D) CORRETA – O Papa Urbano II prometeu a todos que lutassem pela reconquista da Terra Santa a entrada no paraíso e a concessão de indulgências, o que atraiu milhares de cristãos para as Cruzadas, como é o caso representado na iluminura.

QUESTÃO 12: Resposta D

Habilidade: Reconhecer, no encontro entre cristãos e islâmicos durante as Cruzadas, práticas de intolerância e trocas culturais.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 16

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno não percebe que o soldado ao centro com as mãos levantadas na verdade saúda Deus pela recente conquista da Terra Santa, dentro do contexto das cruzadas e da interpretação da imagem.
- B) INCORRETA – O aluno não percebe que o padre, embora tenha as mãos beijadas, está numa posição de poder, e tem as mãos beijadas pelo medo que instaura nas pessoas ao estar acompanhado dos soldados. A conversão, no caso, é um ato de sobrevivência, não a consequência de um diálogo.
- C) INCORRETA – O aluno falha ao reconhecer as armas presentes na obra, bem como os soldados que as portam.
- D) CORRETA – O aluno observa corretamente a presença de soldados muçulmanos mortos, enquanto cristãos ficam em posição de destaque na imagem, sendo os conquistadores da cidade.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta C

Habilidade: Analisar a estrutura fundiária e as relações de trabalho rurais do país.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 10 e 11

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Embora sejam as mais numerosas, propriedade com menos de 10 hectares ocupam o menor espaço agrícola do país.
- B) INCORRETA – A estrutura fundiária do Brasil mostra que a distribuição das terras agrícolas no país ocorre de forma irregular, além de revelar que a população mais rica tem um domínio maior do espaço agrícola.
- C) CORRETA – No Brasil há uma grande concentração de terras, fazendo com que um grupo pequeno de proprietários tenham um domínio maior das terras agrícolas.
- D) INCORRETA – Embora ocupem o maior espaço agrícola do país, as grandes propriedades são as menos numerosas.

QUESTÃO 14: Resposta D

Habilidade: Avaliar o conhecimento do aluno sobre as causas e/ou as consequências do rápido crescimento da população urbana, associando o tema ao êxodo rural.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 14 e 15

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O êxodo rural fez com que a população urbana ultrapassasse a população rural, provocando um inchaço nas cidades.
- B) INCORRETA – Embora as pessoas tenham abandonado o campo para se refugiar da pobreza lá presente, a vida na cidade não trouxe prosperidade para muitos, que continuaram a viver em uma situação miséria.
- C) INCORRETA – O fluxo populacional do campo para a cidade não foi forçado na maioria das vezes. Além disso, a vida na cidade não representou melhores condições de vida para muitos, que continuaram a enfrentar uma situação de pobreza.
- D) CORRETA – Embora as pessoas fujam do campo em busca de uma vida melhor nas cidades, muitas vezes ocorre uma frustração, frente a incerteza de emprego e de melhores salários.

QUESTÃO 15: Resposta A

Habilidade: Apresentar o conceito de hierarquia urbana.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 18

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – A tabela relaciona as maiores cidades do planeta, com populações superiores à 10 milhões de habitantes, o que as classifica como megacidades. Além disso, concentram-se principalmente em países subdesenvolvidos.
- B) INCORRETA – Embora algumas das cidades listadas sejam classificadas também como cidades globais, a tabela relaciona as megacidades, que são concentrações urbanas com mais de 10 milhões de habitantes.
- C) INCORRETA – Megacidade é o termo utilizado para classificar concentrações urbanas com mais de 10 milhões de habitantes, sendo o caso de todas as cidades listadas na tabela.
- D) INCORRETA – Uma cidade global não possui como fator determinante a sua população. Além disso, as cidades da tabela são classificadas como megacidades por possuírem população superior à 10 milhões de habitantes.

QUESTÃO 16: Resposta B

Habilidade: Refletir criticamente a respeito das possibilidades de mudança da realidade nos grandes centros urbanos.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 19 e 20

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O transporte individual, como é o caso dos automóveis, é um grande responsável pelo problema no trânsito urbano, uma vez que provoca um grande volume de veículos circulando.
- B) CORRETA – Investimentos em transporte público coletivo, como é o caso de ônibus e metrô, promoveriam a redução de transportes individuais, como automóveis, diminuindo o volume de veículos em circulação.
- C) INCORRETA – Embora algumas cidades adotem essa prática, ela é pouco eficaz na solução do problema, uma vez que impacta o espaço urbano, além do problema voltar a médio e longo prazo, uma vez que, não investindo em transporte público, a tendência é a circulação de veículos aumentar.
- D) INCORRETA – Na verdade, deveria ser feito o contrário, uma vez que os ônibus são capazes de reduzir a necessidade do uso de transporte individual.

INGLÊS

QUESTÃO 17: Resposta B

Habilidade: Compreender a linguagem relacionada ao meio ambiente e interpretar corretamente o texto informativo.

Caderno: único

Módulo: 5

Aula: 10 e 11

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – A transpiração é o que causa a umidade e o calor.
- B) CORRETA – De acordo com o texto, a transpiração é o que causa a umidade e o calor. “The rainforest plants release water into the atmosphere through a process called transpiration, the moisture helps to create clouds that keep the rainforest humid and warm.”
- C) INCORRETA – O texto não apresenta esta informação.
- D) INCORRETA – O desmatamento causa problemas ao meio ambiente.

QUESTÃO 18: Resposta C

Habilidade: Conhecer o uso gramaticalmente correto do "Simple Present".

Caderno: único

Módulo: 7

Aula: 13 a 15

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O correto seria "Paty GOES to the supermarket every day".
- B) INCORRETA – O correto seria "The teacher always SENDS homework to her students".
- C) CORRETA – A sentença encontra-se correta. Tratando-se de Liza e Joey, deve-se usar a forma "They", portanto o verbo se mantém em sua conjugação básica: "play".
- D) INCORRETA – O correto seria: "My father CALLS me every night".

QUESTÃO 19: Resposta B

Habilidade: Aplicar os advérbios de frequência corretamente de acordo com o contexto.

Caderno: único

Módulo: 8

Aula: 16 e 17

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Não é adequado usar "never" antes do sujeito.
- B) CORRETA – Os advérbios foram usados corretamente.
- C) INCORRETA – Não é adequado usar "every day" antes do verbo.
- D) INCORRETA – Não é adequado usar "never" ao final da sentença.

QUESTÃO 20: Resposta B

Habilidade: Reconhecer o sujeito de uma sentença através das perguntas "What" ou "Who".

Caderno: único

Módulo: 9

Aula: 18 e 19

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – "A variety of people" não é sujeito neste caso, pois o texto trata especificamente da situação das crianças.
- B) CORRETA – "Child" é o sujeito deste caso, de acordo com o texto.
- C) INCORRETA – "A child's family" não é sujeito neste caso pois a criança é quem se sente saudosa de sua casa, não sua família.
- D) INCORRETA – "Friend" não é sujeito neste caso, pois "friend" é usado no caso para identificar a casa onde a criança passará a noite e se sentirá saudosa de casa.

ESPAÑHOL

QUESTÃO 21: Resposta B

Habilidade: Reconhecer em contexto o vocabulário relacionado com o bairro e os elementos que o compõem.

Caderno: único

Módulo: 3

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A palavra "azoguería" é um falso cognato com a tradução em português e pode induzir ao erro, fazendo com que o aluno assinale a questão sem observar a posição final da palavra "supermercado".
- B) CORRETA – Adequada aos espaços do enunciado. A confusão entre "azoguería" e "carnicería" pode produzir confusão, levando os alunos a marcar outra alternativa.
- C) INCORRETA – A ideia quase sempre adequada da compra de pães em um supermercado pode levar o aluno a não observar que a palavra "quiosco" está fora de contexto.
- D) INCORRETA – A ideia quase sempre adequada da compra de pães em um supermercado pode levar o aluno a não observar que a palavra "quiosco" está fora de contexto.

QUESTÃO 22: Resposta A

Habilidade: Conhecer o funcionamento e utilizar os possessivos em espanhol.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O uso do possessivo não está de acordo ao sujeito da oração. O aluno pode se confundir se não estiver atento às claras distinções de “Tú/Usted” em espanhol.
- B) INCORRETA – O aluno pode interpretar o termo “María” como vocativo, sem atentar-se aos aspectos ortográficos que servem de verificação, e interpretar como um uso de segunda pessoa.
- C) INCORRETA – O aluno pode não entender a maneira com que este “nosotros” se constrói na frase e interpretar a oração como inadequada.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter dificuldade para reconhecer a relação com os átonos da frase e interpretar a oração como inadequada.

QUESTÃO 23: Resposta D

Habilidade: Ler e interpretar textos sobre um “ecobairro” e reconhecer suas características e importância no espaço urbano.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode não se atentar, no início do texto, que se trata de um projeto alternativo à vida urbana hegemônica, porém situado nos arredores das zonas urbanas.
- B) INCORRETA – O aluno pode não se atentar que toda a discussão se centra na vida urbana, de modo que a vida rural não entra em discussão, ao menos no texto lido.
- C) INCORRETA – O aluno pode não se atentar que toda a proposta dos “ecobarrios” é sustentável e se opõe ao modo de vida urbana que conhecemos.
- D) CORRETA – O aluno interpreta corretamente o texto e identifica os ecobairros como sendo uma alternativa ecológica e sustentável ao modelo de vida urbano tradicional.

QUESTÃO 24: Resposta A

Habilidade: Utilizar adequadamente os demonstrativos e os advérbios de lugar em espanhol.

Caderno: único

Módulo: 3

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – O aluno utiliza corretamente o demonstrativo mantendo o sentido da oração original.
- B) INCORRETA – O aluno pode não ter claro a diferença entre “este” e “ese” e optar por essa alternativa.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter clara a diferença entre advérbio de lugar e demonstrativo e optar por não manter a frase com um advérbio, não atendendo ao que se pede no enunciado.
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter clara a diferença entre advérbio de lugar e demonstrativo e optar por não manter a frase com um advérbio, não atendendo ao que se pede no enunciado.