

GABARITO



EF • P5 - EF7 • 2025

Questão / Gabarito

1	A	7	C	13	B
2	D	8	B	14	A
3	A	9	C	15	B
4	B	10	A	16	D
5	A	11	C	17	D
6	A	12	B	18	A



Prova Geral

P-5 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar gêneros interpretando diferenças de finalidade e de linguagem entre textos dos gêneros relato e roteiro de viagem.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 57 e 58

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O Texto I descreve um roteiro de viagem à Antártica, detalhando o cronograma da expedição com informações sobre os dias, atividades e locais a serem visitados, como o embarque para a Ilha Rei George e a navegação pelas Ilhas Shetland do Sul. O objetivo é planejar a viagem e informar os participantes sobre o que esperar do lugar, tornando sua experiência mais produtiva e agradável.
- B) INCORRETA. O uso da primeira pessoa do plural é uma referência aos viajantes, não inclui o leitor.
- C) INCORRETA. O Texto II não é um roteiro, e sim um relato de viagem, pois narra uma viagem real à Antártica, feita pelo narrador e sua família. Por isso, os verbos estão nos tempos presente e pretérito.
- D) INCORRETA. O Texto I não é um relato, mas um roteiro de viagem, por descrever as atividades e a programação de uma possível futura expedição à Antártica.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Interpretar fragmento de texto expositivo de apresentação de uma campanha publicitária.

Caderno: 2

Módulo: 22

Aulas: 65 a 67

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A campanha não está negando a presença da gripe aviária no país, mas sim esclarecendo que a doença não é transmitida pelo consumo de carnes e ovos inspecionados.
- B) INCORRETA. A campanha não tem o objetivo de alertar sobre o aumento da gripe aviária ou de outra doença, buscando apenas tranquilizar a população sobre a segurança dos alimentos inspecionados.
- C) INCORRETA. O *slogan* não informa que a gripe aviária é transmitida por alimentos, e sim esclarece que, apesar da presença da doença no país, ela não é transmitida por carnes e ovos inspecionados.
- D) CORRETA. O *slogan* "Alimento inspecionado. Tá na mesa, tá seguro" tem como objetivo tranquilizar a população em relação à segurança dos produtos de origem animal, como carnes de aves e ovos, que passam por processos rigorosos de fiscalização e inspeção. O governo busca reforçar que, apesar da presença da gripe aviária no país, o consumo desses alimentos não oferece risco à saúde, já que eles são cuidadosamente inspecionados antes de chegar à mesa do consumidor.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Interpretar uma fábula inferindo a "moral da história".

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 73 a 75

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Na história, Joana se perde em seus planos futuros enquanto carrega o leite. Ela imagina uma série de aquisições e ganhos, mas, ao se distrair com esses pensamentos, acaba derrubando o leite, que era tudo o que ela tinha. Isso ilustra a ideia de que querer muito e se distrair com sonhos sobre o futuro pode fazer que a pessoa perca o que já possui.
- B) INCORRETA. A fábula não fala sobre esperar pacientemente para alcançar algo. Joana não está apenas esperando, mas se distraindo com fantasias e planos.
- C) INCORRETA. Joana não está mostrando trabalho duro ou esforço real. Ela apenas imagina que o leite se transformará em uma série de ganhos.
- D) INCORRETA. A fábula não trata de Joana parando no caminho. Ela não parou, mas se distraiu com os pensamentos e fantasias sobre o futuro.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar o assunto principal de segmento de reportagem, escolhendo título/subtítulo adequado.

Caderno: 3

Módulo: 31

Aulas: 93 a 95

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto não fala sobre a preservação de fósseis na China de maneira geral nem sugere que houve uma queda na qualidade da preservação. Ao mencionar a má conservação do fóssil do *Baminornis zhenghensis*, a matéria não se refere aos descuidos dos cientistas chineses, mas à conservação natural ocorrida ao longo de 150 milhões de anos.
- B) CORRETA. A matéria fala sobre a descoberta de um fóssil antigo da espécie *Baminornis zhenghensis*, que traz novas informações sobre a evolução das aves, especificamente sobre a estrutura da cauda, que é essencial para o voo eficiente das espécies modernas.
- C) INCORRETA. O texto menciona que o "coranchim" (o pigostilo) é apreciado por quem gosta de frango assado, mas isso é uma referência moderna, não havendo nenhuma informação sobre o consumo dessa parte das aves pelos antepassados da humanidade.
- D) INCORRETA. Apesar de afirmar que uma descoberta recente "embolou" o que se sabia sobre as aves até o momento, o texto não sugere que a ciência tenha retrocedido. Pelo contrário, sugere que houve um avanço com a descoberta de novos fósseis.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer estratégias de modalização e argumentatividade.

Caderno: 2

Módulo: 20

Aulas: 59 a 61

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O uso da palavra "talvez", por Arturo Becerra, indica que ele não tem certeza de que criar galinhas seja um modo eficiente de economizar dinheiro com ovos.
- B) INCORRETA. Embora criar galinhas possa ser desejável para Arturo, a palavra "talvez" não expressa um desejo, mas uma incerteza sobre a viabilidade da economia.
- C) INCORRETA. A palavra "talvez", embora revele que a economia pretendida é incerta, não indica que ela será trabalhosa.
- D) INCORRETA. Arturo está considerando a opção de criar galinhas, mas não a vê como uma ação imperativa, mas como uma possibilidade de economia.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar os efeitos de sentido que intensificam a persuasão nos textos publicitários.

Caderno: 2

Módulo: 23

Aulas: 68 e 69

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A frase "O Brasil se encontra em Minas sugere a ideia de que o Estado está aberto a receber visitantes de todo o país. Essa receptividade é reforçada pela bandeira brasileira unida à mineira, no início do texto no canto superior direito, e pelo *slogan* abaixo da logo do governo mineiro: o Estado de todos os brasileiros.
- B) INCORRETA. Apesar de sugerir que Minas reúne todo o país, a peça não indica que o Estado possui uma posição geográfica privilegiada por estar próximo às outras unidades da federação.
- C) INCORRETA. A propaganda compara a cidade de Pirapora à região do Pantanal, mas não afirma que, em Minas, ou mesmo em Pirapora, costumes de outras regiões do país, como a pantaneira, são incorporados pelos locais.
- D) INCORRETA. A peça publicitária menciona um meio de transporte pouco usual na maior parte do Brasil, o barco a vapor, mas não afirma que se pode chegar por meio dele a Minas ou mesmo à cidade de Pirapora, mencionada na propaganda. Além disso, não afirma que o Estado está preparado para receber turistas que viajam usando variados meios de transporte.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Formar palavras por meio da derivação prefixal e sufixal, extraídas de fábula.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 76 a 79

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A palavra "todo" não aceita acréscimo de prefixo.
- B) INCORRETA. A palavra "cavalo" não aceita acréscimo de prefixo.
- C) CORRETA. A palavra "completa" pode receber o acréscimo do prefixo "in-", mesmo da palavra "infeliz", e formar a palavra "incompleta".
- D) INCORRETA. A palavra "estrada" não aceita acréscimo de prefixo.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar os efeitos de sentido do uso das figuras de linguagem: onomatopeia, pleonasmo, hipérbole, personificação, antítese em narrativa.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 76 a 79

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A expressão "tique, tique, tique" não é uma tentativa de atribuir características humanas à cigarra, mas de reproduzir um som. A figura de linguagem que poderia cumprir essa função seria a personificação. A cigarra, de fato, aparece personificada ao longo da fábula, pois age como um ser humano, mas isso não ocorre pela reprodução de sons como o da batida na porta, e sim por seu comportamento.
- B) CORRETA. A expressão "tique, tique, tique" é uma onomatopeia, porque imita o som produzido por um objeto ou ser. Nesse caso, ela tenta imitar o som das batidas da cigarra no formigueiro. Esse tipo de recurso é utilizado para dar uma ideia mais vívida da cena, criando uma sensação mais realista para o leitor.
- C) INCORRETA. A expressão não visa enfatizar uma característica da cigarra, como sua personalidade ou aparência, mas o som que ela produz ao bater no formigueiro. Desse modo, é uma onomatopeia, e não um pleonasmo.
- D) INCORRETA. Embora a situação da cigarra seja difícil, a onomatopeia "tique, tique, tique" não tem como objetivo exagerar ou intensificar a situação. Exagerar seria uma hipérbole, mas não é esse o caso.

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características e as finalidades do relato de viagem.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 54 a 56

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto não mantém o passado o tempo todo. A narrativa alterna entre o relato de experiências passadas e a reflexão sobre o aprendizado adquirido, incluindo o presente, quando o autor já tem uma visão diferente sobre o ocorrido.
- B) INCORRETA. O texto utiliza uma linguagem simples e acessível, sem distanciamento do leitor. O autor busca compartilhar uma experiência pessoal de maneira direta e intimista.
- C) CORRETA. O texto é constituído por uma sequência de ações vividas pelo narrador no decorrer de uma viagem.
- D) INCORRETA. O texto foca na experiência pessoal do narrador, sem dedicar atenção significativa a personagens secundários.

Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Perceber a importância do público-alvo para a seleção de conteúdo e da linguagem no roteiro e no guia de viagem.

Caderno: 2

Módulo: 21

Aulas: 62 a 64

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O guia de viagem foca em atividades românticas que os casais podem desfrutar, como caminhadas no jardim, jantares e passeios a cavalo. O objetivo é apresentar a cidade como um destino perfeito para casais que buscam momentos especiais no Dia dos Namorados.
- B) INCORRETA. O guia não aborda como chegar a Monte Verde nem sugere formas de transporte, concentrando-se nas atividades românticas a serem realizadas após a chegada ao destino.
- C) INCORRETA. Ainda que apresente a viagem como um ótimo evento de Dia dos Namorados, o guia não oferece sugestões de presentes, apenas de experiências românticas.
- D) INCORRETA. Embora Monte Verde tenha paisagens naturais, o guia não sugere atividades radicais, mas sim experiências suaves e românticas, como passeios tranquilos e jantares.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Contextualizar as Grandes Navegações em meio às novas necessidades comerciais, políticas e religiosas da Europa e ao novo clima cultural renascentista.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 31 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As Cruzadas ocorreram entre os séculos XI e XIII da era cristã e ensejam outras perspectivas centrais, mais voltadas para o aspecto religioso do que para o comércio, que caracterizou as Grandes Navegações.

- B) INCORRETA. As navegações foram empreendidas pela via marítima e buscaram, em princípio, rotas navegáveis para o Oriente a fim de ampliar o acesso e baratear custos das especiarias.
- C) CORRETA. Apoiados pela Igreja Católica, que via nas navegações uma oportunidade de ampliar sua influência religiosa frente ao avanço do protestantismo, as nações navegadoras lançaram-se ao mar em busca de novas rotas comerciais, sem atravessadores e empecilhos, a fim de facilitar e baratear o acesso às especiarias.
- D) INCORRETA. As navegações ultramarinas buscavam rotas alternativas às rotas mediterrâneas e terrestres, a fim de facilitar e diminuir a quantidade de atravessadores no acesso às especiarias.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a dinâmica cultural engendrada pelo contato entre povos europeus, americanos e africanos no contexto da expansão marítima.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O texto deixa claro o estranhamento do viajante europeu frente aos costumes e à aparência dos indígenas.
- B) CORRETA. Fundamentado em sua própria cultura, Léry manifesta claro estranhamento diante dos povos nativos americanos, inclusive fazendo um julgamento estético ao afirmar que suas aparências “os afeia grandemente”.
- C) INCORRETA. O estranhamento é a tônica do texto apresentado, de forma a haver julgamento de valor em relação à cultura nativa, não havendo, portanto, manifestação de interesse em imitá-los.
- D) INCORRETA. Não há indicativo no texto de mudanças ou mesmo intenção de mudança estética por parte dos indígenas. Há, sim, o estranhamento do viajante em relação à aparência dos indígenas.

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Entender as razões da vitória dos espanhóis sobre povos locais da América.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Embora tenha havido focos de resistência à conquista espanhola, esse elemento não pode ser considerado determinante para a vitória europeia e não há citação sobre o tema no texto.
- B) CORRETA. O texto faz referência à chegada e expansão da varíola, uma doença contagiosa, no território americano, indicando como seus efeitos contribuíram para a conquista espanhola.
- C) INCORRETA. Não há evidência de que existisse uma vontade coletiva que tenha se consumado em submissão. Há, inclusive, relatos de focos de resistência à dominação espanhola.
- D) INCORRETA. O texto não trata a conquista como algo atípico ou improvável, mas como consequência de fatores diretos, como a disseminação de doenças que recaíram sobre os povos nativos.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Distinguir sistemas de colonização e lógicas mercantis implementados na América espanhola e na América inglesa.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 45 a 49

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A colonização inglesa da América do Norte foi marcada por maior liberdade e liberdade econômica quando comparada à espanhola, sendo caracterizada pelos estudiosos como colonização de povoamento, em contraponto às colônias de exploração das nações ibéricas.
- B) INCORRETA. O próprio processo colonizador espanhol sobre a América preconiza interferência por parte da metrópole sobre a vida na colônia, indo desde a conquista dos povos nativos até a subjugação e moldagem de suas sociedades.
- C) INCORRETA. Sendo tratadas como de povoamento e de exploração, as colônias inglesas e espanholas respectivamente se diferenciavam em seu modo de produção e comércio, sendo as primeiras mais liberais e as segundas mais dependentes dos interesses da metrópole.
- D) INCORRETA. O texto afirma que, desde sua fundação, as colônias espanholas foram controladas pela Coroa.

GEOGRAFIA

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Refletir criticamente a respeito das possibilidades de mudança da realidade nos grandes centros urbanos.

Caderno: 02

Módulo: 08

Aulas: 28 a 31

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Muitas vezes a falta de educação é um problema no trânsito, mas não é o problema mais grave dentro da mobilidade urbana: a falta de investimentos públicos e a grande frota de automóveis acabam por impactar de forma mais incisiva nessa temática.
- B) CORRETA. O Brasil possui uma grande produção de automóveis, bem como apresenta um razoável mercado consumidor que, aliado à falta de investimentos em transportes públicos, acaba causando grandes problemas de mobilidade urbana nos grandes centros.
- C) INCORRETA. As cidades brasileiras, em geral, não tiveram um planejamento urbano adequado para atender as demandas de mobilidade urbana, que cresceram exponencialmente nas últimas décadas.
- D) INCORRETA. Ocorreu justamente o contrário: o transporte rodoviário sempre foi favorecido por políticas públicas e os transportes públicos coletivos, ao longo do tempo, foram negligenciados.

Questão 16: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar as causas e as possíveis soluções para a poluição das águas dos rios e as enchentes nas áreas urbanas.
- Refletir sobre a produção de resíduos (lixo) e a reciclagem de materiais.

Caderno: 02

Módulo: 09

Aulas: 32 a 36

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Não podemos afirmar, observando a imagem, que o material está sendo enviado para longe dos grandes centros urbanos.
- B) INCORRETA. A imagem não nos permite observar se o material que chega para a reciclagem está limpo ou organizado; em geral, ocorre o contrário: um grande volume chega em condições ruins.
- C) INCORRETA. Ainda que não seja possível observar na imagem, é fato notório que o material não utilizado costuma ter uma destinação adequada, que não os lixões.
- D) CORRETA. Na imagem é possível observar muitos trabalhadores atuando na separação dos materiais a serem reciclado, o que nos permite supor que muitas pessoas estão empregadas nesse setor. Segundo dados do governo, esse número alcança 800 mil pessoas.

Questão 17: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e tensões

Caderno: 03

Módulo: 10

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estado de Minas Gerais é citado como um dos que mais observam conflitos individualmente. Junto com o estado do Pará, é responsável por 2/3 dos conflitos.
- B) INCORRETA. O estado de Minas Gerais, onde se concentra parte significativa dos conflitos, não se encontra na região da Amazônia Legal, demonstrando que os conflitos sociais não estão restritos à região amazônica.
- C) INCORRETA. Greves e passeatas contra crimes ambientais que ocasionam a poluição de rios e o desmatamento não são mencionadas no texto citado. O foco está nos conflitos sociais relacionados à extração de minerais e suas consequências diretas.
- D) CORRETA. A expulsão de populações, inclusive indígenas, de áreas de interesse do garimpo está diretamente relacionada aos conflitos por posse de terras e acesso à água mencionados no texto citado, especialmente na Amazônia Legal.

Questão 18: Resposta A

Objetivo de aprendizagem:

- Discutir a evolução da matriz energética no mundo e no Brasil.
- Explicar os processos de formação dos combustíveis fósseis.

Caderno: 03

Módulo: 11

Aulas: 40 a 43

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Entre 2016 e 2017, foi registrada uma queda de 1.658 milhões de toneladas.
- B) INCORRETA. De acordo com o gráfico, o período com maior produção está compreendido entre 2013 e 2014.
- C) INCORRETA: O crescimento observado, em números absolutos, entre os anos de 2020 e 2021, foi de 934 milhões de toneladas, inferior, portanto, ao observado no período compreendido entre 2012 e 2013, que apresentou um crescimento de 1.294 milhões de toneladas
- D) INCORRETA. O auge da produção de carvão no Brasil ocorreu, segundo os dados apresentados no gráfico, no ano de 2013 e não no ano de 2014.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivos de aprendizagem:

- Perceber as dimensões (física e social) do espaço.
- Compreender que, nas narrativas ficcionais, o espaço pode ser imaginário ou um lugar que de fato existe.
- Produzir narrativa em que o espaço tenha papel fundamental.

Caderno: 3

Módulo: 30

Aulas: 90 a 92