

# GABARITO



**EF I • 5º Ano • P-4 - EF-5 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	B
002	Português	C
003	Português	D
004	Português	A
005	Português	B
006	Português	B
007	Português	C
008	Português	A
009	Ciências	D
010	Ciências	C
011	Ciências	A
012	Ciências	B



## PROVA BIMESTRAL

**P-4 – Ensino Fundamental I**  
5º ano

TIPO

**EF-5**

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 1: Resposta B

**Habilidade:** Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 5

**Aula:** 37 a 47

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido essa informação depreendendo-a do trecho “armado de arco e flecha.”
- B) CORRETA – Por meio da leitura e compreensão global do texto, o aluno assinala que quem capturou a personagem foram pequenos homens com cerca de quinze centímetros de altura.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter inferido essa informação em razão do primeiro parágrafo que cita os seis tripulantes.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter inferido essa informação pelo fato de serem criaturas minúsculas que atacaram a personagem.

### QUESTÃO 2: Resposta C

**Habilidade:** Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 5

**Aula:** 37 a 47

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não conseguiu, com base no contexto, dar um significado adequado à expressão.
- B) INCORRETA – O aluno não conseguiu, com base no contexto, dar um significado adequado à expressão.
- C) CORRETA – Mesmo desconhecendo o significado da expressão Tolgo fonac o aluno compreendeu que a ordem fora dada para atacar, pois foi capaz de inferir seu significado a partir do contexto: “e uma chuva de flechas me atingiu as mãos e o rosto.”
- D) INCORRETA – O aluno não conseguiu, com base no contexto, dar um significado adequado à expressão.

### QUESTÃO 3: Resposta D

**Habilidade:** Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 5

**Aula:** 37 a 47

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido essa informação em razão do trecho “Sem dúvida eram bois e carneiros inteiros, embora não me parecessem maiores do que asas de cotovia”
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido essa informação em razão do trecho “Sem dúvida eram bois e carneiros inteiros, embora não me parecessem maiores do que asas de cotovia”
- C) INCORRETA – O aluno pode ter inferido essa informação em razão do trecho “Sem dúvida eram bois e carneiros inteiros, embora não me parecessem maiores do que asas de cotovia”
- D) CORRETA – O aluno compreende que Hurgo é o nome da criaturinha minúscula que subiu na plataforma e gritou, conforme indica claramente o contexto: “Então o tal ‘Hurgo’ — pois este era o nome dele — fez um longo discurso...”

**QUESTÃO 4: Resposta A**

**Habilidade:** Diferenciar a terminação verbal -ão, da 3ª pessoa do plural do futuro, e -am, dos demais tempos.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 5

**Aula:** 37 a 47

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – Para assinalar a resposta correta A, o aluno precisa passar as formas para o pretérito: começaram e reduziram.
- B) INCORRETA – “começariam” e “reduziriam” estão no futuro do pretérito.
- C) INCORRETA – “começarão” e “reduzirão” estão no futuro do presente.
- D) INCORRETA – “começaram” está no pretérito, mas “reduzirão” está no futuro do presente.

**QUESTÃO 5: Resposta B**

**Habilidade:** Inferir informações implícitas nos textos lidos.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 4

**Aula:** 28 a 36

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno inferiu, como a mãe do menino, que o fato de ele pensar antes de comprar fosse porque tivesse aprendido a economizar.
- B) CORRETA – O aluno compreendeu que o menino só compra produtos cujos nomes não apresentam dificuldade para escrever.
- C) INCORRETA – O aluno inferiu que a dificuldade do menino fosse em Matemática.
- D) INCORRETA – O aluno inferiu que o menino estava economizando o dinheiro para comprar algo muito caro.

**QUESTÃO 6: Resposta B**

**Habilidade:** Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 6

**Aula:** 48 a 58

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – lembrar + ança (sufixo)
- B) CORRETA – O aluno compreende que a palavra família não é formada por sufixo.
- C) INCORRETA – mistério + oso (sufixo)
- D) INCORRETA – física + mente (sufixo)

**QUESTÃO 7: Resposta C**

**Habilidade:** Ler e entender relato pessoal.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 6

**Aula:** 48 a 58

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Apesar de sua mãe ter emprego, a vida, segundo Tatiana, não foi fácil. Conforme o trecho do texto “Não foi fácil para os meus pais – embora minha mãe, cirurgiã-dentista formada em 1914, logo começasse a trabalhar na sua profissão e meu pai, poliglota, logo dominasse o português, falado e escrito”.
- B) INCORRETA – Apesar de seu pai saber falar português, Tatiana diz que não foi fácil para seus pais, segundo o trecho: “Não foi fácil para os meus pais – embora minha mãe, cirurgiã-dentista formada em 1914, logo começasse a trabalhar na sua profissão e meu pai, poliglota, logo dominasse o português, falado e escrito”.
- C) CORRETA – O trecho que confirma essa informação é: “Era tudo muito perturbador, sendo que talvez a maior das provocações fosse o conflito “cultural” com os meninos daquela rua, moleques terríveis que nos hostilizavam por sermos estrangeiros e nos agrediam, verbal e fisicamente, a toda hora, naqueles três anos tão difíceis...”.
- D) INCORRETA – Tatiana gostava de morar nesse bairro. Conforme o trecho do texto: “E nos fixamos na minha amada cidade de São Paulo, que eu adotei e que me adotou, após três anos de “choque cultural”, na rua Jaguaribe, no populoso bairro de Santa Cecília.”

**QUESTÃO 8: Resposta A**

**Habilidade:** Identificar a função das aspas.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 6

**Aula:** 48 a 58

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – O aluno compreende que as aspas indicam o discurso direto de alguém (citação). No caso, trata-se de um pedido feito pelo primo de Tatiana, Márík.
- B) INCORRETA – O uso das aspas não indica o entusiasmo do locutor. O sinal que indicaria entusiasmo seria o ponto de exclamação. Além disso, no texto, Márík não demonstra entusiasmo, mas simplesmente faz um pedido a Tatiana.
- C) INCORRETA – No texto, Márík não demonstra impaciência ao falar com a prima, mas sim paciência.
- D) INCORRETA – Apesar de o uso das aspas às vezes indicar a presença de humor, não é essa a sua função nesse trecho.

## CIÊNCIAS

**QUESTÃO 9: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar ações realizadas por músculos de controle voluntário e involuntário.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 5

**Aula:** 12 a 15

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – A ação de mastigar é realizada por músculos de controle voluntário.
- B) INCORRETA – A ação de escrever é realizada por músculos de controle voluntário.
- C) INCORRETA – A ação de correr é realizada por músculos de controle voluntário.
- D) CORRETA – O aluno identifica corretamente a ação de eriçar os pelos e se arrepiar como uma ação de um músculo de controle involuntário.

**QUESTÃO 10: Resposta C**

**Habilidade:** Compreender a importância do Sol para a obtenção de vitamina D.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 6

**Aula:** 16 a 18

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno confunde vitamina D com fosfato, encontrado em refrigerantes, que em grande quantidade auxilia na remoção de cálcio dos ossos.
- B) INCORRETA – A transformação de ossos em cartilagem não ocorre no corpo humano, e sim o contrário.
- C) CORRETA – O aluno compreende que a vitamina D é necessária para o fortalecimento dos ossos, pois auxilia na fixação do cálcio nessas estruturas.
- D) INCORRETA – A ingestão de alimentos adequados estimula a produção de colágeno.

**QUESTÃO 11: Resposta A**

**Habilidade:** Reconhecer o início da digestão e seus processos.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 7

**Aula:** 19 a 24

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – O aluno compreende que a boca tem importante papel no início do processo digestivo, pois é onde os alimentos são transformados em partículas menores, o que facilita a ação das enzimas. Quando comemos depressa, o estômago precisa trabalhar mais intensamente para digerir os pedaços grandes que não foram bem mastigados, o que retarda a digestão e causa desconforto como a azia.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende que na boca nenhum processo digestório é finalizado.
- C) INCORRETA – O aluno não compreende que nenhum alimento tem sua digestão concluída na boca e os nutrientes não são absorvidos pelo estômago.
- D) INCORRETA – O aluno não compreende que a saliva somente inicia a quebra de amido e não de proteínas.

**QUESTÃO 12: Resposta B**

**Habilidade:** Diferenciar o processo de inspiração e de expiração no funcionamento do sistema respiratório.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 8

**Aula:** 25 e 26

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O ar entra nos pulmões na inspiração e é expulso na expiração.
- B) CORRETA – Na inspiração o diafragma se contrai e abaixa para o pulmão se expandir e se encher de ar, e na expiração ele relaxa e sobe, fazendo com que o pulmão se retrai, liberando o ar presente nesse órgão.
- C) INCORRETA – O processo I é o de inspiração, no qual o pulmão se expande e o II de expiração, no qual o pulmão se retrai.
- D) INCORRETA – O processo I é o de inspiração, no qual o ar rico em oxigênio é absorvido no pulmão e o II de expiração, no qual o ar rico em gás carbônico é expulso.

**PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO**

**Habilidade:** Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.