

# GABARITO

EF • P8 - EF5 • 2022

Questão / Gabarito

1	C	7	C	12	C
2	D	8	B	13	B
3	C	9	B	14	C
4	A	10	B	15	B
5	B	11	C	16	B
6	C				



# Prova Bimestral

## P-8 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

## RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

### Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Determinar o maior divisor comum ou o menor múltiplo comum entre dois números naturais.

Caderno: 4

Módulo: 27

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente pensou apenas nos múltiplos de 4.  
B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente pensou apenas nos múltiplos de 6.  
C) CORRETA. Para calcular o horário em que Tina precisará tomar os medicamentos juntos, precisamos encontrar o MMC (4, 6).  
 $M(4) = 0, 4, 8, 12, 16, 20, 24...$   
 $M(6) = 0, 6, 12, 18, 24...$   
 $MMC(4, 6) = 12$   
D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente pensou nos múltiplos de 4 e 6, mas não no menor múltiplo comum.

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Determinar os fatores primos de um número pelo processo da árvore de fatores.

Caderno: 4

Módulo: 27

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa não considerou que o número 55 não é primo.  
B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa não considerou que o número 10 não é primo.  
C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa identificou números primos, mas estes, multiplicados, não têm 110 como produto ( $2 \times 5 \times 7 = 70$ ).  
D) CORRETA. Para descobrir os fatores primos que formam o número 110, podemos utilizar a árvore dos fatores:  
 $110 =$   
 $10 \cdot 11 =$   
 $2 \cdot 5 \cdot 11$

### Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Determinar múltiplos ou divisores de um número.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 85 a 88

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa escolheu a sequência dos múltiplos de 2, iniciada em 6.  
B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa escolheu a sequência dos múltiplos de 3, iniciada em 6.  
C) CORRETA. Na brincadeira do pim, conforme a descrição do enunciado, os múltiplos do número de referência são substituídos pela palavra pim. Os múltiplos de 6 são os resultados das multiplicações de outros números naturais por 6, então:  
 $1 \cdot 6 = 6$   
 $2 \cdot 6 = 12$   
 $3 \cdot 6 = 18$   
 $4 \cdot 6 = 24$   
 $5 \cdot 6 = 30$   
E assim por diante.  
D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa escolheu uma sequência iniciada em 6, cuja regra de formação é a multiplicação do termo anterior por 2, apesar de todos serem múltiplos de 6, eles não o são sucessivamente.

#### Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as relações 'é múltiplo de' e 'é divisor de'.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 85 a 88

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Se o número 1992 é divisível por 4, ele é também múltiplo de 4. Como as eleições municipais acontecem a cada período de 4 anos, os números que correspondem aos anos em que elas acontecem são também múltiplos de 4.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não considerou que o próximo múltiplo de 1992 é 3984, ou seja, ainda não chegamos nesse ano.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente confundiu-se com as definições "é divisível" e "é divisor".
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não considerou que o próximo número divisível por 1992 é 3984, ou seja, ainda não chegamos nesse ano.

#### Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo as ideias da divisão.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 81 a 84

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente efetuou o cálculo corretamente, mas não considerou o significado do resto.
- B) CORRETA. Para descobrir a quantidade mínima de viagens devemos efetuar  $112 : 6$ , e obtemos quociente 18 com resto 4. Assim, em razão da existência de resto diferente de zero, concluímos que será necessária, no mínimo, mais uma viagem de elevador – que, desta vez, irá com apenas 4 passageiros –, totalizando 19 viagens.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se na hora de efetuar a divisão e não reparou na expressão “no mínimo”.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente somou o resto ao quociente ou não reparou na expressão “no mínimo”.

#### Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Explorar as propriedades do resto da divisão.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 81 a 84

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente se equivocou na realização da operação.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente se equivocou na realização da operação.
- C) CORRETA. Efetuando-se a divisão  $370 : 15$  obtemos quociente 24 e resto 10. Como sempre, o resto da divisão indica a quantidade do dividendo que não completa o divisor para que se possa aumentar uma unidade no quociente. Assim, não será possível montar o vigésimo quinto saquinho.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente equivocou-se no cálculo da divisão e não compreendeu que o resto nunca será maior que o divisor.

#### Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Determinar perímetro e área de figuras representadas em malhas quadriculadas.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 78 a 80

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa confundiu os conceitos de área e de perímetro.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente calculou o perímetro e a área da peça que emoldura a peça central.
- C) CORRETA. A peça central possui 6 unidades de área. Podemos compreender perímetro como a medida do contorno, então podemos contar quantas unidades de comprimento são necessárias para compor o contorno dessa peça. Há 3 unidades na horizontal e 2 unidades na vertical, de modo que temos:  $3 + 3 + 2 + 2 = 10$  u.c. Já a área da figura pode ser calculada pela multiplicação das unidades horizontais e verticais, de modo que teríamos:  $2 \times 3 = 6$  u.a.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente calculou o perímetro e a área da peça maior, que emoldura as outras duas peças.

**Questão 8: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer relações entre superfícies por meio de composição e decomposição de figuras.

Caderno: 3

Módulo 23

Aulas: 78 a 80

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa equivocou-se quanto à comparação da área.
- B) CORRETA. Podemos refletir que os quadrados pequenos são uma unidade de medida quatro vezes menor que os quadrados grandes. Assim, a quantidade de quadrados grandes será quatro vezes menor – porque são necessários 4 pequenos para compor 1 grande.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não compreendeu a relação entre os quadrados grandes e pequenos.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente não compreendeu a relação entre os quadrados grandes e pequenos, apesar de refletir corretamente que a quantidade seria menor.

## CIÊNCIAS

**Questão 9: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Entender a importância da insulina no controle da taxa de açúcar no sangue.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aula: 53

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que na diabetes tipo 2 o pâncreas produz insulina.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu que a diabetes tipo 2 é uma doença associada aos maus hábitos alimentares e ao sedentarismo entre adolescentes.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre a diabetes tipo 1.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, na diabetes tipo 2, o pâncreas produz o hormônio responsável pelo controle de açúcar no sangue.

**Questão 10: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Conhecer algumas glândulas e hormônios desse sistema.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 51 e 52

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a adrenalina faz que aumente a frequência respiratória.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu que a adrenalina faz o coração acelerar seu batimento e os pulmões aumentarem a frequência cardíaca.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a adrenalina faz que aumentem os batimentos cardíacos.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a ação da adrenalina no corpo humano.

**Questão 11: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Aprender como fortalecer esse sistema (imunológico).

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 48 e 49

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Os alimentos como a castanha-do-pará, nozes, macadâmia e azeite de oliva são fontes ricas em de vitamina E.
- B) INCORRETA. Os alimentos como feijão, lentilha, ervilha e soja são fontes ricas em de zinco.
- C) CORRETA. O aluno reconhece a couve, o limão, a goiaba, a laranja e acerola como fontes ricas em de vitamina C.
- D) INCORRETA. Os alimentos como castanha de caju, semente de girassol, cogumelos e lentilhas são fontes ricas em cobre.

**Questão 12: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as principais modificações físicas do corpo durante a puberdade.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não reconhece o período que ocorre a puberdade.
- B) INCORRETA. O aluno não reconhece as mudanças corporais que ocorrem na puberdade.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que na puberdade ocorre a liberação de substâncias químicas chamadas hormônios na corrente sanguínea.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a participação da hipófise no processo da puberdade.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre profissões, ocupações não convencionais e trabalho infantil.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aula: 17

- A) INCORRETA. As profissões *scientist* e *doctor* estão na ordem errada.
- B) CORRETA. A ordem dos nomes das profissões está de acordo com as sentenças. A I descreve alguém que gosta de fotografar e considera isso uma arte: fotógrafo (*photographer*). A II, alguém que gosta de estudar o corpo humano e cuidar das pessoas: médico (*doctor*). A III, alguém que entende que o mundo precisa de comida e a cultiva: agricultor (*farmer*). E a IV, alguém que estuda curas para doenças: cientista (*scientist*).
- C) INCORRETA. Somente a palavra *scientist* está na posição correta.
- D) INCORRETA. A palavra *programmer* é a palavra que não se encaixa nessa alternativa.

### Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre escolas em diferentes países, similaridades e diferenças com a escola brasileira, matérias escolares e frequência.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aula: 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Nenhuma das palavras da alternativa corresponde às lacunas.
- B) INCORRETA. As duas últimas palavras estão com posições trocadas.
- C) CORRETA. A matéria preferida de Sally é Arte (*Art*). Ela aprende muito sobre o corpo humano (*human body*) nas aulas de ciências. Nas aulas de Geografia (*Geography*), ela estuda as propriedades da terra. E ela gosta muito das aulas de educação física, na qual eles passam muito tempo na academia (*Gym*).
- D) INCORRETA. As três últimas palavras estão com posições trocadas.

### Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre profissões, ocupações não convencionais e trabalho infantil.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A imagem mostra uma criança trabalhando, mas sonhando com o brincar. Ele não queria estar trabalhando.
- B) CORRETA. As crianças não devem trabalhar.
- C) INCORRETA. A imagem não mostra que crianças possuem muitas bolas de futebol.
- D) INCORRETA. A imagem não remete ao número de bolas de futebol.

### Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreensão de leitura.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 17

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O caminho para a escola é perigoso.
- B) CORRETA. Todas as alternativas correspondem às sentenças.
- C) INCORRETA. O caminho para a escola é perigoso.
- D) INCORRETA. O caminho para a escola é perigoso.