

GABARITO



EF • P5 - EF6 • 2025

Questão / Gabarito

1	A	7	A	13	C
2	C	8	A	14	A
3	B	9	B	15	A
4	A	10	B	16	B
5	B	11	B	17	D
6	C	12	A	18	C



Prova Bimestral

P-5 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

F-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Interpretar subentendido em narrativa de humor.

Caderno: 2

Módulo: 22

Aulas: 57 a 59

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A pergunta do americano sobre um costume tão inusitado quanto tomar canja de papagaio revela uma falta de conhecimento sobre a cultura brasileira. Isso torna a situação cômica, pois evidencia que o remetente imagina o país como um lugar totalmente exótico, sem uma real compreensão de seus hábitos e tradições. Ademais, fazer uma pergunta dessa natureza ao regente de um país aumenta a comicidade, pelo caráter impróprio de se dirigir a uma autoridade com um questionamento tão pouco diplomático sobre sua cultura.
- B) INCORRETA. A pergunta não indica confusão sobre o país, mas sim sobre os costumes do Brasil.
- C) INCORRETA. Apesar de o imperador mencionar que muitos americanos se dirigem a ele apenas em busca de um autógrafo, esse fato não tem relação com a comicidade da pergunta sobre tomar canja de papagaio, gerada pela ignorância do americano com relação ao Brasil.
- D) INCORRETA. Ainda que o americano não soubesse que o imperador relataria sua pergunta à filha, esse fato não tem relação com a comicidade de sua pergunta, causada por seu desconhecimento da realidade brasileira.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Explicar efeitos de humor resultantes de subentendidos, de duplos sentidos e de outros recursos de linguagem, em tiras de quadrinhos.

Caderno: 3

Módulo: 31

Aulas: 83 a 85

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A expressão “não estar sozinho” sugere que outras pessoas enfrentam a mesma situação do pai, caracterizando-a como algo comum. No entanto, o termo não sugere que a preocupação da personagem é exagerada, pelo contrário: como cresce o número de desempregados, torna-se mais difícil conseguir um emprego.
- B) INCORRETA. Um dos sentidos da expressão “não estar sozinho” é ter o auxílio, a solidariedade de outras pessoas, mas não sugere que o problema de desemprego do pai está prestes a ser solucionado.
- C) CORRETA. A expressão “não estar sozinho”, no segundo quadro da tirinha, provoca um efeito de humor em razão de seu duplo sentido. Inicialmente, pensa-se que, ao usá-la, o menino está declarando sua solidariedade ao pai desempregado, mas, no último quadro, percebe-se que, na verdade, o filho se refere ao fato de que o desemprego é um problema cada vez mais comum, atingindo várias outras pessoas além de seu pai.
- D) INCORRETA. A expressão “não estar sozinho” indica que o problema do desemprego não é enfrentado apenas pelo pai, mas não sugere que o menino compreende a complexidade da questão. Pelo contrário, sua feição alegre nos dois últimos quadros parece sugerir que acredita não se tratar de algo muito sério, já que tantos se encontram na mesma situação.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e interpretar efeitos de uso de estratégias narrativas relacionadas à organização do enredo.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 73 a 75

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O final da história não reforça os traços de caráter, como a prepotência, a presunção de poder ou a vaidade do leão; pelo contrário, apresenta-o em uma situação de vulnerabilidade e fraqueza.

- B) CORRETA. O encontro com o elefante no final quebra a ideia de que o leão, por ser o "rei", sempre será respeitado e temido. Isso surpreende o leitor, que espera que o leão continue sua jornada com autoridade, e não que seja desafiado e vencido como acontece.
- C) INCORRETA. Não há indícios de que o narrador esteja atendendo a um desejo de seu público. Assim, a introdução do elefante não busca satisfazer qualquer anseio por novas personagens, e sim encerrar de modo inesperado a história.
- D) INCORRETA. A estrutura do enredo está completa; o final surpreendente demonstra que a narrativa foi armada para que se chegasse àquele efeito específico, não havendo, portanto, indícios de inacabamento nem necessidade de continuação.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar a informação central de um segmento (trecho) de texto jornalístico (por exemplo, escolhendo o intertítulo mais adequado para o trecho)

Caderno: 3

Módulo: 34

Aulas: 92 a 95

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Os dois últimos parágrafos da notícia abordam a crescente resistência aos antibióticos, um problema de saúde global identificado e monitorado pela OMS. O aumento dos casos de salmonela decorrentes dessa resistência e a necessidade de um compromisso internacional para enfrentá-los são pontos que geram uma preocupação urgente, o que faz o intertítulo "Alerta ligado" ser uma escolha apropriada para introduzir essas informações.
- B) INCORRETA. "Preferência global" sugere que os antibióticos ainda são muito utilizados pela medicina, mas não reflete o tom de preocupação com seu uso excessivo.
- C) INCORRETA. "Descaso internacional" sugere que o problema dos antibióticos se agravou sem que nada fosse feito, mas não abarca o monitoramento da OMS e os esforços realizados para resolver o problema.
- D) INCORRETA. "Pesquisas animadoras" alude às investigações com fagos, que podem ajudar a solucionar a crise dos antibióticos, mas não é adequado ao tom preocupado dos parágrafos finais.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Transformar discurso direto em indireto e vice-versa.

Caderno: 2

Módulo: 23

Aulas: 60 e 61

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O verbo de elocução, "perguntar", está no presente e não no pretérito perfeito, como seria correto.
- B) CORRETA. A fala do garoto é uma pergunta direta ("Não tem manual de instrução?"). Quando transformada em discurso indireto, a estrutura deve manter a ideia de questionamento, mas sem o ponto de interrogação; também deve estar no passado, já que no discurso indireto a ação é reportada.
- C) INCORRETA. O verbo de elocução, "perguntar", está no pretérito imperfeito, e não no pretérito perfeito, como seria correto.
- D) INCORRETA. O verbo de elocução, "perguntar", está no presente, e não no pretérito perfeito, como seria correto. Além disso, "encontrar" é utilizado depois sem retomar diretamente um verbo do diálogo.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a função dos conectores textuais em texto narrativo ficcional.

Caderno: 3

Módulo: 29

Aulas: 76 a 78

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A conjunção "porque" não está expressando ideia de contraste ou oposição, mas a causa de a galinha ainda estar viva.
- B) INCORRETA. "Porque" não está expressando ideia de propósito ou objetivo, mas a causa de a galinha ainda estar viva.
- C) CORRETA. No primeiro parágrafo do conto, a conjunção "porque" é usada para apresentar a razão, a causa, o motivo de a galinha ainda estar viva: era cedo, não passava das nove da manhã.
- D) INCORRETA. Embora o conto mencione o horário ("não passava de nove horas da manhã"), a conjunção "porque" não expressa ideia de tempo.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar marcadores de tempo em texto narrativo ficcional.

Caderno: 3

Módulo: 29

Aulas: 76 a 78

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. No trecho do texto, a expressão "enquanto" é usada para indicar que duas ações acontecem ao mesmo tempo: a preparação das patas do gato para uma aterrissagem e o momento em que a menina diz algo inédito.

- B) INCORRETA. “Também” expressa a condição de semelhança entre o salto que a Bandidão dá e o modo como sua dona fala.
C) INCORRETA. “Para” indica a finalidade de uma ação; mas, apesar de apontar para um objetivo futuro, não expressa a ideia de tempo.
D) INCORRETA. “Depois” é um marcador temporal, mas indica posterioridade, e não simultaneidade.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o uso da linguagem verbal e visual nas histórias em quadrinhos.

Caderno: 3

Módulo: 32

Aulas: 86 a 88

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. As modelagens de massinha feitas pelo garoto são fundamentais para se entender o sentido da tira, por permitirem identificar que Armandinho expressa suas emoções por meio das modelagens. A expressão “sinto muito”, que o pai usa no último quadrinho, em contraste com os “sentimentos” expressos por Armandinho nos desenhos, gera o efeito de humor.
B) INCORRETA. O elemento apontado na alternativa é verbal, e não visual.
C) INCORRETA. A representação do sapo não contribui para a produção de humor da tira.
D) INCORRETA. A representação dos personagens não é suficiente para a produção de humor da tira.

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer finalidades e características comuns aos textos prescritivos, como os manuais.

Caderno: 2

Módulo: 21

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Ainda que o manual contenha ironia em trechos como “Não faz mal a ninguém manter seus materiais de estudos”, esta não é uma característica específica de textos prescritivos, que tendem a ser objetivos e diretos.
B) CORRETA. O manual é apresentado de forma estruturada, com itens numerados, o que caracteriza uma lista. Esse formato é comum em textos prescritivos, pois organiza as orientações de maneira clara e objetiva, facilitando o entendimento e a aplicação das instruções.
C) INCORRETA. Textos prescritivos tendem a ser construídos por frases curtas e diretas. Apesar de nem todos os itens do manual em questão serem concisos, isso não exclui outras características, mais explícitas e mais importantes.
D) INCORRETA. Embora o texto em questão trate da vida estudantil, esta não é uma característica específica de textos prescritivos, que podem ter como tema as mais diversas áreas da vida.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características e os recursos básicos necessários à produção de textos narrativos de humor.

Caderno: 2

Módulo: 24

Aulas: 62 a 64

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Apesar de um pouco autoritária, a personalidade do patrão não gera, sozinha, humor no texto, tampouco é exagerada. Ela funciona como motor da história, pois faz que o *office-boy* volte repetidas vezes ao terreno vazio em que deveria entregar a carta.
B) CORRETA. O texto utiliza o *nonsense*, uma estratégia de humor, ao apresentar a missão absurda dada a um *office-boy*: entregar uma carta em um terreno baldio. O patrão insiste na importância da missão, mesmo sem explicações plausíveis, o que confere um tom de absurdo à situação.
C) INCORRETA. O texto não sugere que o patrão queira demitir o empregado. Pelo contrário, mesmo não tendo sucesso, segue confiando-lhe a mesma tarefa.
D) INCORRETA. A missão é difícil e absurda, já que o empregado não encontra o prédio e se vê em uma situação sem solução lógica. O rompimento de expectativas aqui não ocorre, pois o problema é, de fato, sem sentido.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as fontes para o estudo da história da África.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 27 a 29

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O texto afirma haver localidades, especialmente na região central do continente africano, carente de pesquisas arqueológicas.
- B) CORRETA. A carência de informações acerca de determinadas regiões da África justifica a ampliação dos estudos arqueológicos no continente.
- C) INCORRETA. A arqueologia tem um importante papel na obtenção de fontes históricas, e o texto corrobora sua importância ao indicar que esse conhecimento deve ser utilizado para se conhecer mais da África.
- D) INCORRETA. O texto cita as regiões e faz menção a grandes reinos existentes nessas localidades para indicar a farta quantidade de vestígios que a arqueologia ajudou a produzir.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância da exploração do Rio Nilo para a existência da sociedade egípcia.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 30 a 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. No período das cheias, as águas do Nilo, cheias de nutrientes, inundavam o solo e garantiam sua fertilidade para a prática da agricultura.
- B) INCORRETA. O texto esclarece que o Nilo foi um importante rio para o reino egípcio, e não um governante.
- C) INCORRETA. Por se tratar do Egito Antigo, essa afirmação torna-se anacrônica, visto que ainda não existia em nenhum lugar do mundo esse sistema de energia gerada a partir das águas.
- D) INCORRETA. O fim do período de cheias não significou a extinção do rio Nilo, mas parte do ciclo que permitia seu esvaziamento parcial, de maneira que se podia realizar o plantio em sua margem.

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Perceber como as mudanças políticas repercutiram em diversos aspectos da vida dos gregos, especialmente em sua forma de entender o mundo e de agir sobre ele.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Na Grécia antiga, durante a democracia, a cidadania estava restrita a homens nascidos em Atenas; portanto, não poderia ser exercida por estrangeiros.
- B) INCORRETA. Ainda que restrita a um seleto grupo de pessoas, a democracia difere da tirania na medida em que o poder se concentra nas mãos de um conselho de cidadãos e não de uma única pessoa.
- C) CORRETA. Mulheres, estrangeiros, escravizados são exemplos de grupos de pessoas que não poderiam exercer o poder político na pólis grega e, portanto, não eram considerados cidadãos.
- D) INCORRETA. O lugar mais importante da Grécia antiga foi a Ágora, local de reunião em que a Assembleia tomava as decisões políticas da cidade. Nessas reuniões, apenas cidadãos, isto é, homens nascidos em Atenas, tinham direito a participar das decisões.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Inserir as movimentações da plebe no contexto de luta pela cidadania.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O texto esclarece, ao atribuir preocupação aos patrícios, a importância dos plebeus como força de trabalho e como soldados do exército romano.
- B) INCORRETA. A rebelião citada no texto foi apenas uma de muitas manifestações de insatisfação dos plebeus com sua situação política e social em Roma. Portanto, não é possível dizer haver perfeita harmonia social entre plebeus e patrícios.
- C) INCORRETA. Plebeus, ao saírem da cidade, provocam temor nos patrícios, inclusive por sua importância como força de trabalho e de guerra.
- D) INCORRETA. O texto esclarece que havia temor de um levante e guerra contra plebeus, que se estabeleceram próximos à Roma. Além disso, ao contrário da afirmação, quem saiu da cidade foram na verdade os plebeus.

GEOGRAFIA

Questão 15: Resposta: A

Objetivo de aprendizagem: Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

Caderno: 02

Módulo: 07

Aulas: 30 a 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Por estar relacionado a um intervalo maior de tempo, o clima pode ser observado como uma sucessão de “tempos” ou de condições atmosféricas durante um período.
- B) INCORRETA. Utilizamos o termo “tempo” para definir as condições atmosféricas de um determinado dia, e não clima.
- C) INCORRETA. O clima é referente a um período longo de condições atmosféricas, e não a fenômenos meteorológicos de apenas um dia.
- D) INCORRETA. Clima é utilizado para designar a sucessão de condições atmosféricas durante um longo período, tempo designa as condições atmosféricas de um dia e não somente se vai chover ou fazer sol.

Questão 16: Resposta: B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os tipos de clima do Brasil e suas características mais marcantes.

Caderno: 03

Módulo: 09

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O clima Subtropical úmido é encontrado principalmente na região Sul do país e é caracterizado por um regime de chuvas bem distribuídas ao longo do ano e temperaturas mais elevadas no verão e mais amenas no inverno.
- B) CORRETA. O clima Equatorial úmido é predominante nos estados da região Norte do Brasil, além de apresentar um volume de chuvas acentuado ao longo de todo o ano.
- C) INCORRETA. O clima Tropical de altitude é influenciado pelo relevo, notadamente na região Sudeste do Brasil, e marcado por temperaturas amenas e elevado índice pluviométrico.
- D) INCORRETA. O clima Tropical semiárido é observado principalmente no Sertão nordestino e em algumas áreas do Brasil Central, seu traço mais marcante é o baixo volume pluviométrico, restrito a poucos meses do ano.

Questão 17: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Explicar a origem e a formação dos solos.
- Identificar os componentes de um solo fértil.
- Relacionar as etapas de formação do solo.

Caderno: 03

Módulo: 10

Aulas: 41 a 43

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Ferro e alumínio não se dissolvem facilmente; portanto, permanecem na superfície dos solos gerando o fenômeno da laterização.
- B) INCORRETA. A lixiviação denomina um processo do solo e não das águas que infiltram nele.
- C) INCORRETA. A lixiviação não faz parte do processo de intemperismo, apesar da ação da água em ambos.
- D) CORRETA. Em regiões tropicais com chuvas abundantes, a lixiviação é responsável pela remoção de nutrientes como o NPK, que são mais móveis, tornando os solos inférteis.

Questão 18: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender o conceito de biodiversidade e compreender as consequências das ações antrópicas na natureza.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 44 e 45

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Os *hotspots* estão associados a áreas que possuem grande diversidade de espécies vegetais e animais e, por conta de suas características naturais, a necessidade de sua preservação não se limita à promoção de atividades turísticas, mas, principalmente, à manutenção de biomas nativos e à preservação da biodiversidade.
- B) INCORRETA. Apesar de o termo “*hot*” significar “quente” na língua inglesa, neste caso ele não está associado à incidência de calor, mas, sim, à grande biodiversidade destas áreas.
- C) CORRETA. O termo *hotspot* ambiental é relativo a áreas que apresentam grande biodiversidade e que correm riscos por causa das ações antrópicas ao longo da história.
- D) INCORRETA. O termo sugere grande diversidade de espécies e não uma pequena variedade.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer e aplicar no texto produzido as características e finalidades da notícia.
- Selecionar informações para a produção de notícia.
- Produzir notícia escrita.

Caderno: 3

SISTEMA ANGLO DE ENSINO

Módulo: 36

Aulas: 100 a 102