

GABARITO



EF II • 8º Ano • P-7 - EF-8 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C	015	História	B
002	Matemática	D	016	Geografia	C
003	Matemática	B	017	Geografia	C
004	Matemática	C	018	Geografia	A
005	Matemática	D	019	Geografia	D
006	Matemática	C	020	Geografia	D
007	Matemática	A	021	Inglês	C
008	Matemática	B	022	Inglês	B
009	Matemática	C	023	Inglês	D
010	Matemática	D	024	Inglês	A
011	História	C	025	Espanhol	C
012	História	B	026	Espanhol	B
013	História	D	027	Espanhol	A
014	História	C	028	Espanhol	D



Prova Bimestral

P-7 – Ensino Fundamental II
8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta C

Habilidade: Demonstrar o teorema de Pitágoras por meio do cálculo de áreas.

Caderno: 4

Módulo: 29

Aulas: 91 e 92

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno se confunde na fórmula e considera $625 - 64 = 561 \text{ cm}^2$.
B) INCORRETA – O aluno se confunde e considera a área do quadrado em que um dos lados coincide com o lado \overline{BC} do triângulo.
C) CORRETA – O lado do quadrado em que um dos lados coincide com o lado \overline{AB} do triângulo mede 8 cm, logo sua área é de $8^2 = 64 \text{ cm}^2$. O lado do quadrado em que um dos lados coincide com o lado \overline{BC} do triângulo mede 25 cm, logo sua área é de $25^2 = 625 \text{ cm}^2$. De acordo com o teorema de Pitágoras, tem-se que a área do outro quadrado será de $625 + 64 = 689 \text{ cm}^2$.
D) INCORRETA – O aluno calcula $25 + 8 = 33$. Logo considera que a área procurada mede $33^2 = 1089 \text{ cm}^2$.

QUESTÃO 2: Resposta D

Habilidade: Analisar a variabilidade (dispersão) de um conjunto de dados ou em diagramas de ponto.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aula: 85

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considera o diagrama com a maior amplitude.
B) INCORRETA – O aluno considera o diagrama em que há um intervalo maior de frequência.
C) INCORRETA – O aluno considera a menor quantidade de pontos no diagrama.
D) CORRETA – Amplitude é a diferença entre o valor máximo e o valor mínimo do conjunto de dados. Logo o diagrama IV apresenta a menor amplitude.

QUESTÃO 3: Resposta B

Habilidade: Calcular medidas de tendência central.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 85 e 86

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considera a média entre a maior e a menor nota obtida: $(10 + 2) \div 2 = 6,0$.
B) CORRETA – Ao todo, são 33 notas, logo a mediana é a nota de posição 17, que é a nota 6,5.
C) INCORRETA – O aluno considera o valor que está no centro da tabela.
D) INCORRETA – O aluno considera a moda.

QUESTÃO 4: Resposta C

Habilidade: Resolver problemas envolvendo a identificação de triângulos retângulos e a aplicação do teorema de Pitágoras (com medidas racionais).

Caderno: 4

Módulo: 29

Aula: 91

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno calcula $x + x - 40 = 120 \rightarrow 2x = 160 \rightarrow x = 80$. Logo, o perímetro seria $120 + 80 + 40 = 240$ m.
- B) INCORRETA – O aluno calcula $(x - 40)^2 = 120^2 + x^2$, encontrando $x = 160$. Logo, conclui que o perímetro é $160 + 120 + 120 = 400$.
- C) CORRETA – Utilizando o teorema de Pitágoras, tem-se que $(x - 40)^2 + 120^2 = x^2 \rightarrow x^2 - 80x + 1600 + 14400 = x^2 \rightarrow 80x = 16000 \rightarrow x = 200$ m. Logo o perímetro mede $200 + 120 + (200 - 40) = 200 + 120 + 160 = 480$ m.
- D) INCORRETA – O aluno calcula $200 + 200 + 120 = 520$ m.

QUESTÃO 5: Resposta D

Habilidade: Identificar pares ordenados que possibilitem a representação gráfica de uma equação do 1º grau com duas incógnitas.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aula: 94

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno acerta o ponto (4,0); porém o gráfico não passa por (6, 2).
- B) INCORRETA – O aluno se confunde ao analisar o gráfico. Indica (4, 4) como o ponto de intersecção da reta com o eixo x e indica corretamente o par ordenado (7, -3).
- C) INCORRETA – O aluno inverte o valor do sinal de y e marca (5, 1) e (-4, -8).
- D) CORRETA – Ao observar a reta, o aluno localiza o par ordenado (-2, 6) e, ao continuar o traçado da reta, observa que ela passa pelo ponto (12, -8).

QUESTÃO 6: Resposta C

Habilidade: Identificar a solução gráfica de um sistema de equações do 1º grau com duas incógnitas.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aula: 95

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno se baseia apenas nos valores em que as duas retas interceptam o eixo das ordenadas (y).
- B) INCORRETA – O aluno se baseia no par ordenado em que uma das retas intercepta o eixo das abscissas (x).
- C) CORRETA – A solução gráfica é exatamente o ponto de intersecção das retas, ou seja, (-1, -5).
- D) INCORRETA – O aluno se confunde e considera -4 a ordenada.

QUESTÃO 7: Resposta A

Habilidade: Resolver sistemas de equações do 1º grau com duas incógnitas, pelo método da substituição.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aula: 97

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – $\begin{cases} 2x + y = 19 \\ x + y = 11 \end{cases} \rightarrow x = 11 - y \rightarrow 2(11 - y) + y = 19 \rightarrow 22 - 2y + y = 19 \rightarrow -y = 19 - 22 \rightarrow y = 3$. Logo $x = 11 - 3 = 8$. A solução é (8, 3).
- B) INCORRETA – O aluno considera o segundo membro de cada equação: (19, 11).
- C) INCORRETA – O aluno erra o cálculo: $\begin{cases} 2x + y = 19 \\ x + y = 11 \end{cases} \rightarrow x = 11 - y \rightarrow 2(11 - y) + y = 19 \rightarrow 22 - 2y + y = 19 \rightarrow -y = 19 - 22 \rightarrow y = 41$. Logo $x = 11 - 41 = -30$. A solução seria (-30, 41). O aluno erra a diferença.
- D) INCORRETA – O aluno erra o cálculo: $\begin{cases} 2x + y = 19 \\ x + y = 11 \end{cases} \rightarrow x = 11 - y \rightarrow 2(11 - y) + y = 19 \rightarrow 22 + 2y + y = 19 \rightarrow 3y = 19 - 22 \rightarrow 3y = -3 \rightarrow y = -1$. Logo $x = 11 - (-1) = 12$. Obtém assim a solução (12, -1).

QUESTÃO 8: Resposta B

Habilidade: Resolver sistemas de equações do 1º grau com duas incógnitas, pelo método da substituição.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aula: 97

Nível de dificuldade: intermediário.

A) INCORRETA – O aluno considera a menor dimensão: 50 m.

B) CORRETA – De acordo com o enunciado, tem-se que $2x + 2y = 260$ e que $x = 30 + y$, sendo x o comprimento e y a largura. Resolvendo o sistema: $\begin{cases} 2x + 2y = 260 \\ x = 30 + y \end{cases} \rightarrow 2(30 + y) + 2y = 260 \rightarrow 60 + 2y + 2y = 260 \rightarrow 4y = 200 \rightarrow y = 50$ m. Logo $x = 30 + 50 = 80$ m. Sendo assim, a maior dimensão é de 80 m.

C) INCORRETA – O aluno erra o cálculo: $\begin{cases} 2x + 2y = 260 \\ x = 30 + y \end{cases} \rightarrow 2(30 + y) + 2y = 260 \rightarrow 60 + 2y + 2y = 260 \rightarrow 4y = 320 \rightarrow y = 80$ m. Logo $x = 30 + 80 = 110$ m. Sendo assim, a maior dimensão seria de 110 m.

D) INCORRETA – O aluno adiciona as medidas dos dois lados de maior dimensão do terreno: $80 + 80 = 160$ m.

QUESTÃO 9: Resposta C

Habilidade: Identificar sistemas possíveis e determinados, possíveis e indeterminados e impossíveis.

Caderno: 4

Módulo: 32

Aula: 101

Nível de dificuldade: difícil.

A) INCORRETA – O aluno determina corretamente que o sistema III é possível, mas erra os cálculos no sistema II e o considera impossível.

B) INCORRETA – O aluno erra os cálculos no sistema I e o considera possível, juntamente com o II, que é SPD.

C) CORRETA – Do sistema I: $\begin{cases} x + y = 10 \\ x + y = 15 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} -x - y = -10 \\ x + y = 15 \end{cases} \rightarrow 0 = 5$ (Sistema impossível);

Do sistema II: $\begin{cases} x + y = 8 \\ 2x - y = 7 \end{cases} \rightarrow 3x = 15 \rightarrow x = 5$, logo $y = 8 - 5 = 3$. Solução (5, 3) (Sistema possível e determinado);

Do sistema III: $\begin{cases} 2x + 2y = 2 \\ 5x + 5y = 5 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} -10x - 10y = -10 \\ 10x + 10y = 10 \end{cases} \rightarrow 0 = 0$ (Sistema possível e indeterminado). Sendo assim, os sistemas II e III são possíveis.

D) INCORRETA – O aluno erra os cálculos no sistema I e o considera possível.

QUESTÃO 10: Resposta D

Habilidade: Identificar a simetria axial, destacando o eixo de simetria.

Caderno: 4

Módulo: 33

Aula: 104

Nível de dificuldade: intermediário.

A) INCORRETA – O aluno possui um entendimento errado do que é simetria axial.

B) INCORRETA – Apesar de o triângulo estar na posição correta, a distância entre eles em relação ao eixo é diferente.

C) INCORRETA – O aluno considera simetria axial a rotação de uma das imagens.

D) CORRETA – Se existe uma reta r que divide uma figura em duas partes, de modo que a primeira seja simétrica à segunda em relação à reta r , então dizemos que a figura apresenta simetria axial.

HISTÓRIA

QUESTÃO 11: Resposta C

Habilidade: Entender as motivações das revoltas que aconteceram durante o Primeiro Reinado e a Regência, re-conhecendo nelas as diferenças de interesses entre os vários grupos sociais brasileiros, em especial elites, grupos populares e escravizados.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno deveria, a partir do texto, compreender que não houve aliança entre escravizados e clero pelo fim da escravidão.
- B) INCORRETA – O aluno deveria compreender, a partir do primeiro texto, que houve uma aliança do poder central com as províncias em prol da manutenção da escravidão durante a regência e os Impérios.
- C) CORRETA – O aluno deve compreender a relação de oposição entre portugueses defendendo antigos privilégios coloniais e brasileiros defendendo uma descentralização do poder imperial.
- D) INCORRETA – O aluno deveria compreender que houve grandes tensões no período, além de os militares estarem a favor de uma centralização do poder, como podemos ver no segundo texto, diferentemente do que se afirma na alternativa.

QUESTÃO 12: Resposta B

Habilidade: Conhecer o processo que levou à ampliação da Revolução Industrial na segunda metade do século XIX.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno associou corretamente a ideia dos sindicatos surgindo neste período, porém a energia nuclear está fora de contexto, sendo desenvolvida apenas no contexto da Segunda Guerra Mundial.
- B) CORRETA – O aluno associou corretamente a exploração de petróleo no período ao surgimento de práticas monopolistas entre as indústrias.
- C) INCORRETA – O aluno associou corretamente a ideia de o capitalismo financeiro ter início neste período, porém a energia solar está fora de contexto, surgindo apenas em meados do século XX.
- D) INCORRETA – O aluno associou corretamente a energia termelétrica neste período, porém a concorrência não era algo amigável entre as indústrias, que competiam ferozmente por novos mercados e tecnologias.

QUESTÃO 13: Resposta D

Habilidade: Identificar ações de resistência dos trabalhadores no século XIX.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno deve compreender que ambas as teorias pregam o fim de uma classe social baseada na relação econômica que vem da propriedade privada dos meios de produção, e não necessariamente a eliminação física dessa classe social.
- B) INCORRETA – O aluno deveria reconhecer que o anarquismo é marcado pela transição direta e nega a etapa da ditadura do proletariado.
- C) INCORRETA – O aluno deveria reconhecer que o socialismo é compreendido como etapa anterior ao modelo comunista, passando pela ditadura do proletariado.
- D) CORRETA – O aluno deveria entender que o ponto de contato entre as duas teorias era o fim da propriedade privada dos meios de produção.

QUESTÃO 14: Resposta C

Habilidade: Relacionar a Segunda Revolução Industrial ao imperialismo do século XIX.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O imperialismo europeu se propôs a dominar regiões fora da Europa e não só exigia uma mudança no modo de vida, mas impedia a industrialização de suas colônias, a fim de obter matéria-prima barata para suas indústrias.
- B) INCORRETA – Os colonizados dificilmente eram empregados na produção industrial, e não houve queda na produção, e sim aumento. Aqui o aluno deve entender a divisão internacional que estava se instaurando.
- C) CORRETA – Como o trecho demonstra, a Conferência de Berlim busca garantir o livre-comércio na África e assim legitimar o neocolonialismo e imperialismo dos europeus ali.
- D) INCORRETA – As insurgências eram eventos que aconteciam com relativa frequência, a própria charge traz esse elemento de conflito.

QUESTÃO 15: Resposta B

Habilidade: Compreender as motivações políticas dos grupos que apoiaram o Golpe da Maioridade, que antecipou o Segundo Reinado.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Nenhum dos dois grupos buscava a abolição da escravidão, pois os dois tinham em suas bases de apoio donos de escravos que se beneficiavam economicamente.
- B) CORRETA – Por mais que defendessem pautas diferentes, ambos os grupos representavam interesses das elites, e casos contraditórios como esse marcam a política brasileira.
- C) INCORRETA – Conservadores buscavam a centralização do poder, mas neste evento específico não, como demonstra o texto.
- D) INCORRETA – O aluno deveria compreender a disputa política entre os dois partidos e se atentar ao trecho: “Por um desses paradoxos comuns à política, não foram os conservadores, mas os liberais que apressaram a ascensão de Dom Pedro ao trono.”.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 16: Resposta C

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre a situação atual das fontes de energia no país, com ajuda de tabelas e/ou gráficos.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aula: 38

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode imaginar que a queda do consumo de energia proveniente de combustíveis fósseis deve-se à diminuição do consumo de gasolina e sua substituição por gás natural; porém o gás natural também é um combustível fóssil.
- B) INCORRETA – A partir da queda do consumo de energia proveniente de combustíveis fósseis, o aluno pode chegar à conclusão de que houve um desestímulo ao consumo desse combustível; todavia, esse desestímulo ocorreu por causa do aumento do preço, e não de uma mudança na matriz energética.
- C) CORRETA – O consumo de energia proveniente de combustíveis fósseis diminuiu nos Estados Unidos, pois houve um aumento no preço dos combustíveis a partir dos dois choques do petróleo na década de 1970 realizados pelo cartel da Opep.
- D) INCORRETA – De fato, a indústria automobilística é grande consumidora desse tipo de combustível, porém se o gasto energético desse setor estivesse em ascensão, o gráfico estaria indicando um aumento no nível de consumo.

QUESTÃO 17: Resposta C

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre as bases de desenvolvimento da indústria estadunidense (especialmente no que tange aos investimentos e ao poder do comércio interno), preferencialmente com ajuda de gráficos e tabelas.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aula: 38

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – No gráfico, é possível ver que de fato a agricultura está em declínio, induzindo o aluno a escolher essa resposta. Todavia os Estados Unidos não estão se industrializando, já que esse processo é antigo no país, responsável pela segunda maior produção industrial do mundo.
- B) INCORRETA – Esse item avalia se o aluno reconhece o tipo de gráfico que está observando, uma vez que o setor de serviços tem a maior representatividade no gráfico.
- C) CORRETA – De acordo com o gráfico, a força de trabalho vem sendo maior no setor de serviços durante o período analisado, com a diminuição do emprego nos setores da indústria e da agricultura, característicos de uma sociedade pós-industrial.
- D) INCORRETO – Há nessa alternativa uma afirmação correta, a de que o país tem economia industrializada. Porém o gráfico mostra claramente maior participação do setor terciário na ocupação da força de trabalho.

QUESTÃO 18: Resposta A

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre a distribuição geográfica da indústria estadunidense, bem como a formação de suas regiões industriais, por meio da análise de mapas.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aula: 39

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – A região oeste dos Estados Unidos é uma área das mais recentes industrializações do país, após a Segunda Guerra Mundial, em razão da alta concentração de recursos minerais e do potencial hidroelétrico. O tipo de indústria que há em maior quantidade nessa região é a indústria mecânica, conforme o mapa.
- B) INCORRETA – A industrialização da região sul data do final do século XIX, em razão de a indústria espacial ter ganhado grande notoriedade após o início da Guerra Fria.
- C) INCORRETA – Pela alta densidade industrial, os alunos podem imaginar que essa região apresenta maior quantidade, se distraíndo com o comando da questão, que indica “o tipo de indústria que há em maior quantidade”.
- D) INCORRETA – Esse item avalia se o aluno consegue interpretar o mapa, uma vez que no noroeste dos Estados Unidos não há indústria química.

QUESTÃO 19: Resposta D

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre algum dos aspectos fundamentais da população canadense, preferencialmente com ajuda de gráficos e tabelas.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aula: 40

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode imaginar que o país é de emigrantes, uma vez que saíram mais pessoas rumo aos Estados Unidos do que entraram em qualquer outro país. Entretanto, a somatória dos indivíduos que imigraram é muito maior do que a do que emigraram, caracterizando um país de imigrantes.
- B) INCORRETA – O aluno pode ser conduzido ao fato de o Canadá ser um país de imigrantes, mas se não fizer a leitura correta da pirâmide etária não verá que o país tem baixa taxa de natalidade.
- C) INCORRETA – O aluno pode compreender que há muitos estrangeiros no Canadá pelo segundo gráfico, mas pela pirâmide etária é possível perceber que há uma baixa quantidade de jovens no país.
- D) CORRETA – Se observarmos a pirâmide etária, podemos afirmar que há uma grande população acima de 60 anos. Já no outro gráfico é possível observar a grande quantidade de imigrantes de diversos países, caracterizando um país multicultural.

QUESTÃO 20: Resposta D

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre a economia rural ou sobre a produção industrial do país, preferencialmente com uso da análise de mapas.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aula: 42

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Se o aluno não souber fazer a leitura do mapa, pode associar a riqueza do ouro à concentração de indústria, uma vez que ouro é associado a dinheiro.
- B) INCORRETA – Os alunos podem associar a quantidade de matéria-prima à concentração industrial; todavia, no Canadá, há uma interligação de infraestrutura que permite que a industrialização seja realizada longe da concentração de matérias-primas.
- C) INCORRETA – Os alunos podem não compreender o mapa, acreditando que a maior concentração de indústrias pode se localizar em uma área sem infraestrutura de deslocamento, principalmente se não souberem que isso envolve ferrovias e oleodutos.
- D) CORRETA – De acordo com o mapa, a maior concentração industrial está localizada próximo a Toronto e Montreal, dois grandes centros urbanos do país.

INGLÊS

QUESTÃO 21: Resposta C

Habilidade: Fornecer informações sobre direções e localizações.

Caderno: único

Módulo: 17

Aulas: 34 e 35

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Ao virar na segunda rua à direita, já não é possível chegar ao campo.
- B) INCORRETA – Ao virar na primeira rua à direita, já não é possível chegar ao campo.
- C) CORRETA – Ao seguir reto, virar na segunda rua à esquerda, seguir reto e virar à direita, o campo de futebol estará à sua esquerda.
- D) INCORRETA – Ao virar na primeira rua à esquerda e apenas seguir reto, não será possível chegar ao campo.

QUESTÃO 22: Resposta B

Habilidade: Compreender e interpretar um texto informativo. Aplicar conhecimento prévio sobre vocabulário específico.

Caderno: único

Módulo: 19

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O texto não afirma que Manet não foi o criador do movimento, e sim uma inspiração.
- B) CORRETA – De fato, o texto afirma que as técnicas de Manet foram usadas como inspiração pelos impressionistas.
- C) INCORRETA – O texto não afirma que Manet considerou o impressionismo um insulto.
- D) INCORRETA – O movimento impressionista não se resume a trabalhos inacabados, pelo contrário.

QUESTÃO 23: Resposta D

Habilidade: Identificar o antecedente de um pronome.

Caderno: único

Módulo: 20

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – *They* refere-se aos notáveis e inovadores artistas negros e intelectuais, e não às citações.
- B) INCORRETA – *They* refere-se aos notáveis e inovadores artistas negros e intelectuais, e não às *performances*.
- C) INCORRETA – *They* se refere aos notáveis e inovadores artistas negros e intelectuais, e não aos diversos momentos.
- D) CORRETA – De fato, *they* refere-se aos notáveis e inovadores artistas negros e intelectuais.

QUESTÃO 24: Resposta A

Habilidade: Reconhecer o uso correto das orações condicionais.

Caderno: único

Módulo: 21

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – A sentença está de acordo com as regras gramaticais.
- B) INCORRETA – A primeira sentença não deve estar no futuro.
- C) INCORRETA – Passado simples e a marca de futuro não devem aparecer em uma mesma sentença.
- D) INCORRETA – A sentença não é uma condicional.

ESPANHOL

QUESTÃO 25: Resposta C

Habilidade: Refletir por meio de textos sobre o respeito à dignidade humana.

Caderno: 8

Módulo: 9

Aula: 1

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode não perceber que Susanita, ainda que pareça sensível ao problema, expressa uma grande contradição em seus objetivos e que Mafalda mostra um grande espanto frente aos argumentos da amiga.
- B) INCORRETA – O aluno pode não notar que Susanita não percebe a contradição dos seus argumentos e optar por essa alternativa.
- C) CORRETA – O aluno pode não notar que a comparação estabelecida por Susanita entre seus hábitos alimentares e os da classe dita “pobre” é uma forma de marcar a inferioridade destes, eliminando esta alternativa.
- D) INCORRETA – O aluno pode não perceber que Susanita não recusa a existência do contraste entre a alimentação das duas classes, pelo contrário, nutre-se dele e assim expressa a contradição de seu plano, optando por essa alternativa.

QUESTÃO 26: Resposta B

Habilidade: Reconhecer os usos das conjunções coordenativas em espanhol.

Caderno: 8

Módulo: 10

Aula: 1

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode fazer uma analogia entre as relações de negação expressa nas duas frases, optando por essa alternativa.
- B) CORRETA – O aluno pode não reconhecer o valor de adição da conjunção *ni*, sobretudo em comparação a *y*, não percebendo seu valor aproximado e eliminando a alternativa.
- C) INCORRETA – O aluno pode optar por essa alternativa pela veracidade da primeira afirmação, não tendo em conta a falsidade da segunda.
- D) INCORRETA – O aluno pode não se dar conta de que, apesar de a segunda afirmação estar correta, a primeira não fala adequadamente da conjunção *o*, optando por essa alternativa.

QUESTÃO 27: Resposta A

Habilidade: Conhecer e interpretar ditos populares e frases feitas em espanhol.

Caderno: 8

Módulo: 10

Aula: 1

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno pode se confundir com a formulação e identificar uma contradição, sem se dar conta de que o ditado deixa claro que há possibilidade de que o mentiroso alguma vez possa dizer a verdade.
- B) INCORRETA – O aluno pode optar por essa alternativa se não tiver claro o significado da palavra *tuerto*, alterando seu sentido drasticamente.
- C) INCORRETA – O aluno pode confundir-se com a elaboração e optar por essa questão sem se dar conta de que é o inverso do que o ditado propõe.
- D) INCORRETA – O aluno pode levar em conta a ideia do julgamento apressado expresso na alternativa e escolhê-la, sem se dar conta de que ela desloca o centro para a pessoa e não para as companhias, foco do ditado.

QUESTÃO 28: Resposta D

Habilidade: Utilizar adequadamente os pronomes complemento direto e indireto.

Caderno: 8

Módulo: 9

Aula: 1

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não se dar conta de que, na terceira posição, *el regalo* é objeto direto e refere-se ao que é dado e não a quem, retomado pelo pronome *se*, optando por essa alternativa.
- B) INCORRETA – O aluno pode não se dar conta de que a primeira forma se refere ao vestido, uma vez que a segunda obrigatoriamente se referirá a María, escolhendo essa alternativa.
- C) INCORRETA – O aluno pode se confundir entre o valor de *Lo* como direto e *Le* como indireto, optando por essa alternativa.
- D) CORRETA – O aluno pode não ter estabilizado os usos de direto e indireto e confundir os argumentos do verbo, descartando essa alternativa.