

GABARITO



EM • P1 EM 2ª série • 2025

Questão / Gabarito

1	E	16	C	31	C
2	D	17	A	32	C
3	A	18	E	33	C
4	A	19	C	34	A
5	C	20	D	35	E
6	D	21	A	36	C
7	E	22	E	37	E
8	D	23	D	38	B
9	E	24	C	39	C
10	D	25	D	40	D
11	A	26	D	41	B
12	D	27	A		
13	C	28	B		
14	B	29	C		
15	E	30	B		
Eletivas					
42	A	45	C		
43	E	46	B		
44	B				
Filosofia Curso A/B					
47	A	50	C		
48	B	51	A		
49	D				
Filosofia Curso C/D					
47	B	50	E		
48	C	51	C		
49	A				
Sociologia Curso A/B					
52	B	55	E		
53	A	56	C		
54	D				
Sociologia Curso C/D					
52	C	55	A		
53	E	56	C		
54	E				



PROVA GERAL

P-1 – Novo Ensino Médio 2ª Série

TIPO
NEM

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta E

Uma das formas de se determinar os processos de formação de uma palavra é o levantamento dos termos de base imediatamente anteriores àquele que está sob análise. Dessa forma, podem ser “empilhadas” as seguintes palavras: **ultraprocessado** – **processado** – **processar** – **processo**. A partir do último, podem ser descritos os processos da seguinte forma: **processo** > **processar** (por sufixação); **processar** > **processado** (por nova sufixação); **processado** > **ultraprocessado** (por prefixação).

Mapa de foco: Reconhecer afixos como morfemas formadores de palavras, identificando suas propriedades gramaticais e semânticas.

Módulo: 1

Sector: Análise Linguística

QUESTÃO 2: Resposta D

No trecho destacado, o termo “ultraprocessados” está empregado como substantivo, graças à presença de um artigo a sua esquerda. Como originalmente se trata de um verbo no particípio, costumeiramente usado como adjetivo (comida ultraprocessada, por exemplo), fica evidente que se trata de uma derivação imprópria (ou conversiva), devido à mudança de classe gramatical da palavra. O mesmo se dá com aromatizantes: habitualmente empregado como adjetivo (flores aromatizantes, por exemplo), no texto desempenha papel de substantivo, ao nomear um tipo de substância que altera a natureza dos alimentos.

Mapa de foco: Identificar os processos de derivação regressiva e conversiva.

Módulo: 1

Sector: Análise Linguística

QUESTÃO 3: Resposta A

O presente do indicativo pode assumir diferentes valores conforme o contexto em que é empregado. No trecho destacado, ele indica que a ingestão (de calorias) é um evento frequente e característico dos seres humanos: independentemente do avanço dos ultraprocessados ou da menor quantidade deles há seis anos, é um ato habitual a ingestão de calorias pelos seres humanos. O verbo “vir”, flexionado no pretérito imperfeito (vinham), está associado ao recorte histórico de seis anos antes, feito pelo texto. Já o verbo “ingerir”, no presente, indica que aquilo que costumamos ingerir vinha, no passado, em uma porcentagem menor dos ultraprocessados.

Mapa de foco: Identificar formas verbais do presente, diferenciando extensões durativas e distinguindo os modos indicativo e subjuntivo.

Módulo: 2

Sector: Análise Linguística

QUESTÃO 4: Resposta A

Em quatro alternativas, os verbos estão conjugados no pretérito perfeito do indicativo, sinalizando ações pontuais no passado: **conquistaram**, **acompanhou**, **apontou** e **concluiu**. Apenas na referência 2 o verbo está conjugado no pretérito imperfeito (**vinham**), indicando uma ação de duração mais estendida no passado. Em outros termos, os ultraprocessados alimentavam os brasileiros em uma proporção de aproximadamente 20% de todas as calorias consumidas.

Mapa de foco: Diferenciar as formas verbais do pretérito perfeito e do imperfeito, relacionando-as à expressão de eventos de forma pontual ou durativa.

Módulo: 3

Sector: Análise Linguística

QUESTÃO 5: Resposta C

No excerto, menciona-se uma possível conversa (em caso de “pocketing”), “na qual se explicita como essa situação afeta a pessoa envolvida”. Nesse trecho, a noção de possibilidade é expressa pela forma “explicita” (a forma de presente do indicativo seria “explicita”).

Em outra passagem, sugere-se que o “pocketing” seja razão para encerrar um relacionamento, na hipótese de que “surjam desculpas constantes” (a forma de presente do indicativo seria “surtem”).

Cabe destacar que as formas verbais do verbo “poder” (em “podem indicar” e “pode desencadear”) estão flexionadas no presente do indicativo (diferentemente do que ocorreria em “talvez possam indicar” ou “talvez possa desencadear”, em que o verbo estaria flexionado no modo subjuntivo).

Mapa de foco: Identificar formas verbais do presente, diferenciando extensões durativas e distinguindo os modos indicativo e subjuntivo.

Módulo: 2

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 6: Resposta D

O termo “insegurança” tem como base para sua formação o substantivo “segurança”, ao qual se acrescenta o prefixo negativo “in-”.

Mapa de foco: Reconhecer afixos como morfemas formadores de palavras, identificando suas propriedades gramaticais e semânticas.

Módulo: 1

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 7: Resposta E

O sufixo “-mente” é utilizado de modo recorrente na formação de advérbios com base em adjetivos (“legalmente”, “rapidamente”, “alegremente” são alguns exemplos). No caso analisado, o adjetivo “eventual” é a base do advérbio “eventualmente”.

Mapa de foco: Reconhecer afixos como morfemas formadores de palavras, identificando suas propriedades gramaticais e semânticas.

Módulo: 1

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 8: Resposta D

Mesmo que no segundo parágrafo haja uma enumeração de fatores que podem levar à violência no trânsito, o último, que vale por uma conclusão, traz, por sua vez, uma série de medidas que podem reverter os fatores elencados no parágrafo anterior e, assim, promover a paz no trânsito. Nesse sentido, o texto não apenas apresenta o Maio Amarelo, mas sobretudo assume seu objetivo: o de influenciar as pessoas para uma direção responsável.

Mapa de foco: Identificar as principais características das sequências descritivas, narrativas e dissertativas, reconhecendo as múltiplas possibilidades de combinações entre elas.

Módulo: 1

Setor: Produção de texto

QUESTÃO 9: Resposta E

Todos esses elementos – progressão argumentativa, valorização de palavras de sentido abstrato, visão de mundo explícita – são típicos do texto de natureza dissertativa.

Mapa de foco: Identificar as principais características das sequências descritivas, narrativas e dissertativas, reconhecendo as múltiplas possibilidades de combinações entre elas.

Módulo: 1

Setor: Produção de texto

QUESTÃO 10: Resposta D

O texto defende o Maio Amarelo, iniciativa que busca conscientizar os motoristas sobre os perigos da violência no trânsito, para que seja possível garantir a vida. A expressão que melhor traduz essa tese é “a atenção pela vida”.

Mapa de foco: Reconhecer as marcas linguísticas que expressam o posicionamento do enunciador diante do que é enunciado.

Módulo: 1

Setor: Produção de texto

QUESTÃO 11: Resposta A

No poema, a poesia é personificada e retratada como uma entidade quase divina, que chega de forma suave e breve, vivificando o eu lírico com seu “ósculo”, mas logo se afasta, retornando à “etérea imensidade”. Essa imagem sugere que a poesia é algo sublime e intangível, que o eu lírico tenta captar, mas que se afasta rapidamente, deixando apenas um rastro de inspiração (“um verso, um pensamento, uma saudade”). Isso caracteriza a relação do eu lírico com a poesia como passageira e efêmera, o que se alinha com a estética parnasiana, que valoriza a perfeição formal e o idealismo.

Mapa de foco: Compreender e interpretar textos parnasianos e simbolistas.

Módulo: 1

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 12: Resposta D

No poema, a catedral se transforma ao longo do dia, acompanhando as diferentes fases da luz, desde a aurora até a noite, representando a passagem do tempo. Inicialmente, ela aparece “toda branca de sol”, iluminada pelo nascer do sol, e, ao final, desaparece no “céu medonho” e “todo trevas”. Esse contraste entre luz e escuridão é o aspecto específico que organiza a transformação do edifício ao longo do poema. As alternativas incorretas sugerem outras transformações que não se encaixam na dinâmica temporal e simbólica que o poema evoca.

Mapa de foco: Compreender e interpretar textos parnasianos e simbolistas.

Módulo: 1

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 13: Resposta C

O poema apresenta uma musicalidade intensa, algo característico da poética simbolista, reforçada pela repetição dos sons do sino ("Pobre Alphonsus! Pobre Alphonsus!") em todos os quartetos. Essa repetição cria um ritmo melancólico e fúnebre que acompanha o poema, contribuindo para o tom de lamento e reflexão espiritual. Além disso, a sonoridade é parte essencial da estética simbolista, que busca evocar sensações e sentimentos por meio do som, algo que é evidente no poema.

Mapa de foco: Compreender e interpretar textos parnasianos e simbolistas.

Módulo: 1

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 14: Resposta B

As vanguardas europeias nomeadamente influenciaram no processo de desenvolvimento do Modernismo brasileiro. Durante o período denominado Pré-Modernismo, porém, o Futurismo e o Cubismo ainda não tinham presença marcante na literatura brasileira.

Mapa de foco: Identificar, nos textos de autores pré-modernistas, a expressão de contradições da sociedade brasileira, como a convivência entre atraso e progresso, refinamento e miséria, etc.

Módulo: 2

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 15: Resposta E

No trecho, o personagem Policarpo Quaresma demonstra um forte envolvimento com o cuidado e desenvolvimento das suas terras, enfatizando o trabalho agrícola. Ele menciona as atividades relacionadas ao plantio e ao preparo dos canteiros, bem como a chegada da época das chuvas e a importância de permanecer em sua propriedade. Esses elementos indicam claramente que a atenção do personagem está voltada para suas atividades agrícolas, um aspecto que ele considera essencial para contribuir para o desenvolvimento do país.

Mapa de foco: Identificar, nos textos de autores pré-modernistas, a expressão de contradições da sociedade brasileira, como a convivência entre atraso e progresso, refinamento e miséria, etc.

Módulo: 2

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 16: Resposta C

O texto caracteriza Cassi Jones como um sedutor irresponsável, que se aproveita de sua influência e de sua habilidade musical para conquistar e prejudicar as mulheres, incluindo as casadas. Além disso, o fragmento descreve como ele utiliza advogados para desqualificar suas vítimas e evitar as consequências legais de seus atos, o que ressalta sua falta de ética e responsabilidade. Essa atitude ilustra um tipo de comportamento amoral frequentemente criticado por Lima Barreto, evidenciando uma crítica social típica do Pré-Modernismo brasileiro.

Mapa de foco: Identificar, nos textos de autores pré-modernistas, a expressão de contradições da sociedade brasileira, como a convivência entre atraso e progresso, refinamento e miséria, etc.

Módulo: 2

Setor: Literatura e Arte

LÍNGUA INGLESA

QUESTÃO 17: Resposta A

A frase descrita no enunciado da questão se encontra na forma do presente perfeito, *present perfect continuous* e pode indicar eventos recentes com base em uma situação que começou no passado e continua no presente, como é o caso da frase. Ainda, *has been* é ligado a esse tempo verbal, fazendo parte de sua estrutura.

Mapa de foco: Reconhecer as formas do *Present Perfect Tense*, aplicando seus conceitos de ações habituais e de verdade universal.

Módulo: 1

Setor: Único

QUESTÃO 18: Resposta E

Para António Guterres, deve-se reconhecer que, em muitos lugares, é tarde demais para a adaptação da Cop27, como dito por ele em: "[...] 'We must also recognise that, in many places, it is too late for adaptation.'".

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 19: Resposta C

De acordo com o relatório dado pelo UNEP, o agravamento dos impactos da crise climática superaria a capacidade de fornecer proteção sem muito mais financiamento para adaptação, levando a “golpes nocauteadores” para as gerações futuras, como explicado no trecho: “A report from UN Environment Programme (UNEP) said the worsening impacts of the climate crisis would outstrip the ability to provide protection without far more funding for adaptation, leading to “knockout blows” to generations to come.”.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 20: Resposta D

De acordo com o trecho “Guterres said only a small fraction of the required finance was given by rich nations to protect vulnerable people”, o secretário-geral informa que apenas uma pequena fração do financiamento necessário foi dada por nações ricas para proteger pessoas vulneráveis.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 21: Resposta A

Damage tem o sentido, em português, de **dano, estrago, destruição**.

Compreensão de texto

Setor: Único

GEOGRAFIA

QUESTÃO 22: Resposta E

As políticas protecionistas visam proteger a economia interna, aplicando barreiras comerciais que dificultam a entrada de produtos estrangeiros. Isso gera desigualdade no comércio internacional, favorecendo empresas nacionais em detrimento da concorrência externa. O protecionismo prejudica a competitividade ao restringir o acesso ao mercado e, ao ser utilizado sob o argumento de sustentabilidade, reforça ainda mais as barreiras, prejudicando o comércio justo entre os países.

Mapa de foco: Diferenciar os tipos de blocos econômicos, considerando os principais blocos no mundo atual.

Módulo: 2

Setor: Único

QUESTÃO 23: Resposta D

O Tratado de Assunção, assinado em 1991, foi o documento que criou o Mercosul e estabeleceu a formação de uma área de livre comércio entre os países-membros (Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai). Esse tratado foi fundamental para promover a eliminação de barreiras tarifárias e a livre circulação de bens e serviços entre os países signatários, visando aumentar a integração econômica e comercial no bloco.

Mapa de foco: Diferenciar os tipos de blocos econômicos, considerando os principais blocos no mundo atual.

Módulo: 2

Setor: Único

QUESTÃO 24: Resposta C

Analisando a figura apresentada da evolução histórica dos 10 maiores PIB do mundo, ao longo das últimas décadas e sua projeção para 2028, observam-se oscilações de suas posições decorrentes de uma série de variações de fatores socioeconômicos. Durante as décadas de 1990 até 2010, China e Índia apresentaram uma evolução positiva significativa em suas economias devido a projetos governamentais de intensificação e valorização da produção industrial e tecnológica, bem como de um aumento da capacidade de consumo de suas elevadas populações.

Mapa de foco: Analisar o processo de crescimento da população mundial e do Brasil, com base nas diferentes teorias demográficas.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 25: Resposta D

A Organização Mundial do Comércio (OMC) foi estabelecida em 1995 com a missão de promover o comércio multilateral, ou seja, incentivar as trocas comerciais entre todas as nações. Para alcançar esse objetivo, a OMC trabalha na redução de tarifas de importação e na remoção de outros obstáculos ao crescimento do comércio global. Além disso, atua como mediadora em disputas comerciais entre os países. No entanto, nos últimos anos, a implementação de políticas protecionistas por parte de várias nações, como Estados Unidos e China, tem enfraquecido a eficácia da OMC.

Mapa de foco: Analisar o processo de crescimento da população mundial e do Brasil, com base nas diferentes teorias demográficas.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 26: Resposta D

O Censo Demográfico, realizado a cada 10 anos em muitos países, tem como finalidade investigar as características demográficas e sociais da população. Dados como o total de habitantes, sua distribuição geográfica por estados e municípios, fluxos migratórios, estrutura etária e econômica, além do acesso a bens e serviços, são essenciais para que tanto o Estado quanto a iniciativa privada possam planejar ações em áreas fundamentais, como educação, saúde, habitação e saneamento básico.

Mapa de foco: Analisar o processo de crescimento da população mundial e do Brasil, com base nas diferentes teorias demográficas.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 27: Resposta A

Os dados do Censo 2022 indicam uma desaceleração significativa do crescimento vegetativo no Brasil em comparação ao Censo de 2010. O baixo crescimento demográfico do país foi resultado da queda nas taxas de natalidade e fecundidade. Esse declínio populacional tem impacto direto na redução do número de membros por família e de moradores por domicílio, influenciando, por sua vez, os projetos arquitetônicos e urbanísticos.

Mapa de foco: Analisar o processo de crescimento da população mundial e do Brasil, com base nas diferentes teorias demográficas.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 28: Resposta B

A teoria neomalthusiana, que surgiu no século XX, mantém a preocupação com o crescimento populacional, mas enfatiza a necessidade de controle de natalidade como uma solução para evitar problemas futuros. Diferentemente de Malthus, que não propôs medidas tão diretas de controle populacional, os neomalthusianos defendem políticas ativas para limitar o crescimento demográfico.

Mapa de foco: Analisar o processo de crescimento da população mundial e do Brasil, com base nas diferentes teorias demográficas.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 29: Resposta C

A globalização promoveu a interdependência significativa entre os países, facilitando o comércio, a comunicação e a troca de informações em uma escala sem precedentes. No entanto, essa interconexão aumentou a vulnerabilidade global a crises econômicas. As crises financeiras que antes poderiam ser contidas em uma região específica, agora têm o potencial de se espalhar rapidamente pelo mundo, como foi claramente demonstrado pela crise financeira de 2008. Além disso, a globalização levou ao desenvolvimento de blocos econômicos regionais, que surgiram como uma resposta às desigualdades de competitividade entre os países. Esses blocos buscam fortalecer as economias regionais e oferecer uma proteção coletiva contra as flutuações e incertezas do mercado global.

Mapa de foco: Relacionar a definição e a evolução do processo de globalização econômica à evolução do sistema capitalista de produção.

Módulo: 1

Setor: Único

QUESTÃO 30: Resposta B

A Índia tem taxas de natalidade e fecundidade maiores que as da China, o que a coloca em uma trajetória de crescimento populacional que tornou o país o mais populoso do mundo. A China enfrenta atualmente um rápido envelhecimento populacional, em parte como consequência da antiga política do filho único, que limitou o crescimento de sua população jovem.

Mapa de foco: Analisar o processo de crescimento da população mundial e do Brasil, com base nas diferentes teorias demográficas.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 31: Resposta C

Na Zona de Livre Comércio, os países eliminam barreiras alfandegárias entre si, mas não necessariamente têm uma política comercial unificada com países terceiros. A União Aduaneira estabelece uma política comercial comum para países externos, enquanto a livre circulação de pessoas, bens, serviços e capitais é uma característica dos mercados comuns. A União Econômica e Monetária, como ocorre na União Europeia, vai além ao incluir uma moeda comum e a coordenação das políticas econômicas.

Mapa de foco: Diferenciar os tipos de blocos econômicos, considerando os principais blocos no mundo atual.

Módulo: 2

Setor: Único

HISTÓRIA

QUESTÃO 32: Resposta C

O processo de democratização do liberalismo refere-se à conquista de direitos políticos por parte da população. Nos regimes liberais da época, essa conquista referia-se sobretudo à abolição do voto censitário e implantação do voto universal – em que pese a restrição ainda existente ao voto feminino na maior parte do mundo.

Mapa de foco: Caracterizar as matrizes conceituais baseadas na contestação da ordem vigente a partir do século XIX, analisando as circunstâncias históricas que as produziram.

Módulo: 1

Setor: Único

QUESTÃO 33: Resposta C

O processo da Revolução Industrial, iniciado na Inglaterra na segunda metade do século XVIII, acelerou-se no século seguinte, resultando em crescente tensão social na medida em que se formava o proletariado, a massa de trabalhadores fabris. A Revolução de 1848 foi a primeira grande movimentação social que contou com intenso protagonista de operários.

Mapa de foco: Reconhecer os movimentos revolucionários e políticos do século XIX como forma de manifestação de diversas correntes ideológicas, considerando seus impactos na sociedade.

Módulo: 1

Setor: Único

QUESTÃO 34: Resposta A

O anarquismo se apresenta como uma corrente libertária que, ao denunciar o poder, identifica nas instituições sua principal forma de atuação, pretendendo, portanto, aboli-las, e a principal dessas instituições seria o Estado. Já o projeto socialista previa revolução proletária, que iria substituir o estado burguês pelo estado socialista, responsável pelo controle centralizado da economia e dotado de poderes gigantescos.

Mapa de foco: Reconhecer os movimentos revolucionários e políticos do século XIX como forma de manifestação de diversas correntes ideológicas, considerando seus impactos na sociedade.

Módulo: 1

Setor: Único

QUESTÃO 35: Resposta E

A derrubada de estátuas tem sido um movimento bastante frequente nos últimos anos, e deve-se a uma reavaliação das figuras homenageadas, questionando-se a aparente “grandeza” de suas ações. Na Comuna de Paris, o movimento popular resultou na derrubada de símbolos do antigo poder burguês ou monárquico, agora questionados pelo novo regime popular que governava a cidade.

Mapa de foco: Reconhecer os movimentos revolucionários e políticos do século XIX como forma de manifestação de diversas correntes ideológicas, considerando seus impactos na sociedade.

Módulo: 1

Setor: Único

QUESTÃO 36: Resposta C

O princípio de autodeterminação dos povos é ao mesmo tempo uma expressão do liberalismo (remontando às ideias de John Locke de que cada sociedade deve ser responsável por seu próprio governante), mas também um forte estímulo a movimentos de unificação e emancipação nacional, fortalecendo e estimulando o nacionalismo no século XIX.

Mapa de foco: Reconhecer os movimentos revolucionários e políticos do século XIX como forma de manifestação de diversas correntes ideológicas, considerando seus impactos na sociedade.

Módulo: 1

Setor: Único

QUESTÃO 37: Resposta E

O avanço rumo ao Oeste foi uma das principais características da história dos Estados Unidos no século XIX, o que acabou resultando – segundo o texto – na transformação de sua economia em uma economia continental. Nesse processo, foram tomados territórios até então ocupados por nações indígenas, a Oeste, e pelo México, ao Sul.

Mapa de foco: Avaliar o processo de ocupação do espaço e formação do território dos Estados Unidos no século XIX, relacionando-o com a dinâmica político-regional do país.

Módulo: 2

Setor: Único

QUESTÃO 38: Resposta B

O sistema parlamentarista brasileiro, conhecido como “parlamentarismo às avessas”, permitiu que o imperador D. Pedro II nomeasse e demitisse livremente o presidente do Conselho de Ministros (que a partir de 1857 também foi chamado de “primeiro-ministro”), independentemente da maioria parlamentar, consistindo em uma característica que contrastava com o modelo de parlamentarismo britânico.

Mapa de foco: Analisar a consolidação do Estado nacional brasileiro no século XIX considerando dinâmicas das mercadorias, o declínio do escravismo, a migração europeia e as relações internacionais do Brasil com a América Latina no período.

Módulo: 2

Setor: Único

QUESTÃO 39: Resposta C

A economia cafeeira no Oeste Paulista durante o Segundo Reinado promoveu melhorias na infraestrutura de transporte para escoamento da produção de forma eficiente. Houve a construção de uma extensa rede ferroviária, que não apenas facilitou o transporte do café até os portos, mas também promoveu a integração econômica da região com outras partes do país. As ferrovias permitiram o acesso a novas áreas de cultivo e estimularam o crescimento de cidades ao longo de suas rotas, contribuindo para a urbanização e diversificação econômica. Assim, a cafeicultura foi um catalisador para a modernização da infraestrutura econômica do Sudeste brasileiro no século XIX.

Mapa de foco: Analisar a consolidação do Estado nacional brasileiro no século XIX considerando dinâmicas das mercadorias, o declínio do escravismo, a migração europeia e as relações internacionais do Brasil com a América Latina no período.

Módulo: 2

Setor: Único

QUESTÃO 40: Resposta D

Como consequência da Guerra do Paraguai (1864-1870), o Exército brasileiro, fortalecido após o conflito, passou a exigir do governo de D. Pedro II um conjunto de melhorias em relação aos soldos e maior participação na vida política nacional. Sem conseguir ter seus anseios correspondidos pelo Império, o Exército passou a entrar em um conjunto de litígios com autoridades políticas imperiais. Nesse sentido, houve uma gradativa adesão de militares aos ideais abolicionistas e republicanos, algo que contrastava diretamente com as estruturas que sustentavam o governo de D. Pedro II.

Mapa de foco: Analisar a consolidação do Estado nacional brasileiro no século XIX considerando dinâmicas das mercadorias, o declínio do escravismo, a migração europeia e as relações internacionais do Brasil com a América Latina no período.

Módulo: 2

Setor: Único

QUESTÃO 41: Resposta B

A historiadora Emília Viotti da Costa aponta para a emancipação gradual da escravidão no Brasil, que já havia sido mencionada por alguns intelectuais desde a época da consolidação da independência do Brasil. Porém, somente a partir da segunda metade do século XIX, destacadamente com a Lei do Ventre Livre (Lei Rio Branco), de 1871, o abolicionismo passou a ganhar força no Brasil. Tal lentidão pode ser explicada pelo controle que as elites agrárias e escravistas exerceram sobre os partidos políticos do Segundo Reinado.

Mapa de foco: Analisar a consolidação do Estado nacional brasileiro no século XIX considerando dinâmicas das mercadorias, o declínio do escravismo, a migração europeia e as relações internacionais do Brasil com a América Latina no período.

Módulo: 2

Setor: Único

LÍNGUA ESPANHOLA

QUESTÃO 42: Resposta A

De acordo com o texto, um novo estudo desenvolvido por especialistas sugere que a escultura foi construída não só por humanos, mas também com materiais de rocha, fruto de erosões.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 43: Resposta E

O tema da nostalgia presente no quadrinho fica evidente quando as personagens reflexionam sobre as mudanças inevitáveis que o tempo faz.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 44: Resposta B

De acordo com o texto, Sandra tem nacionalidade uruguaia, mas descende de italianos e espanhóis.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 45: Resposta C

O verbo destacado, se convertió, está conjugado na terceira pessoa do singular do pretérito indefinido do Indicativo.

Semana: 2

Aula: 2

Setor: Único

QUESTÃO 46: Resposta B

O que é considerado “americano” é aquilo que está relacionado ao idioma e à cultura dos EUA.

Compreensão de texto

Setor: Único

FILOSOFIA CURSO A/B

QUESTÃO 47: Resposta A

O texto relaciona o surgimento da Filosofia com as atividades necessárias aos cidadãos nas pólis, como a indagação e a reflexão, discussão e argumentação. A *pólis* é vista como um espaço humano, e não divino ou pertencente à natureza.

Mapa de foco: Identificar as origens gregas da Filosofia, propondo características que a definem.

Módulo: 2

Setor: Curso A

QUESTÃO 48: Resposta B

A existência da democracia direta nas cidades-estado da Grécia antiga fazia que a prática da argumentação e a persuasão, fundada em argumentos lógico-rationais, fizesse parte da vida cotidiana dos cidadãos. Tais habilidades são essenciais para o desenvolvimento do pensamento filosófico.

Mapa de foco: Identificar as origens gregas da Filosofia, propondo características que a definem.

Módulo: 2

Setor: Curso A

QUESTÃO 49: Resposta D

O texto indica claramente que o teatro grego não tinha quase nenhuma relação com o que hoje chamamos de “entretenimento”, uma vez que exigia concentração e atenção (“o povo... nunca ia ao teatro para descansar a mente”). A atualidade do teatro grego é prova do caráter relevante e universal dos temas tratados, bem como sua abordagem.

Mapa de foco: Identificar as origens gregas da Filosofia, propondo características que a definem.

Módulo: 2

Setor: Curso A

QUESTÃO 50: Resposta C

Uma das características do pensamento mítico é o recurso a narrativas tradicionais, cuja origem é frequentemente incerta ou contestada, e que foram transmitidas ao longo do tempo, inicialmente de forma oral. Esse processo implicou a colaboração de inúmeros autores anônimos, que, por meio de uma constante reformulação, moldaram e adaptaram essas histórias.

Mapa de foco: Caracterizar as semelhanças e diferenças entre mito e Filosofia, identificando a passagem da consciência mítica para a razão na Grécia antiga.

Módulo: 1

Setor: Curso A

QUESTÃO 51: Resposta A

Os mitos, na tradição grega, são relatos transmitidos culturalmente que possuem uma base na autoridade da tradição, diferindo do pensamento filosófico, que busca explicações racionais e questionamento lógico. Enquanto a filosofia grega inicial propunha investigações fundamentadas na razão, os mitos ofereciam narrativas fantásticas para explicar a realidade, sem a necessidade de questionamentos racionais.

Mapa de foco: Caracterizar as semelhanças e diferenças entre mito e Filosofia, identificando a passagem da consciência mítica para a razão na Grécia antiga.

Módulo: 1

Setor: Curso A

FILOSOFIA CURSO C/D**QUESTÃO 47: Resposta B**

O início da Idade Moderna foi palco de um grande conjunto de transformações que ampliou o horizonte intelectual europeu e ajudou no desenvolvimento de um novo olhar sobre a natureza. Ao romperem com explicações tradicionais e inquestionáveis, ajudaram a estimular o pensamento crítico, antidogmático e mais capaz de possibilitar a intervenção do homem no mundo natural (por exemplo, a partir do novo discurso científico).

Mapa de foco: Identificar os fundamentos da Filosofia Moderna a partir da Revolução Científica no contexto do início da Idade Moderna

Módulo: 1

Setor: Curso C

QUESTÃO 48: Resposta C

No trecho citado, Descartes afirma que só deve ser “incluído em seu juízo” aquilo que antes se apresentar em seu espírito, ou seja, em sua interioridade, incluindo o próprio pensamento. Dessa forma, valoriza-se a razão como primeiro critério para a elaboração de um conhecimento considerado como verdadeiro. O primado da razão caracteriza a corrente chamada de racionalismo, da qual Descartes foi expoente.

Mapa de foco: Identificar os princípios e métodos da Filosofia do sujeito, conforme as ideias de Descartes.

Módulo: 2

Setor: Curso C

QUESTÃO 49: Resposta A

O pensamento de Descartes partia da dúvida para questionar a validade ou veracidade de todo o conhecimento. Seu objetivo, ao contrário das *fake news*, não era a obtenção de vantagens políticas, mas a busca de algum princípio que estivesse além da dúvida, ou seja, que não pudesse ser questionado, e tal princípio serviria como ponto de partida para a construção de um novo saber – agora, sim, impossível de ser questionado, dada sua clareza e precisão.

Mapa de foco: Identificar os princípios e métodos da Filosofia do sujeito, conforme as ideias de Descartes.

Módulo: 2

Setor: Curso C

QUESTÃO 50: Resposta E

O “gênio maligno” refere-se a uma situação hipotética proposta por Descartes que, ao não poder ser desmentida, criava um princípio de dúvida em relação a todo conhecimento obtido por meio dos sentidos, o que resultava em ilusão e na dedução lógica da única certeza que se pode ter, de acordo com Descartes, que é a existência nos sujeitos de uma substância pensante capaz de duvidar, rejeitar e desconfiar das coisas.

Mapa de foco: Identificar os princípios e métodos da Filosofia do sujeito, conforme as ideias de Descartes.

Módulo: 2

Setor: Curso C

QUESTÃO 51: Resposta C

Descartes é conhecido por sua ênfase no método como caminho para alcançar o conhecimento verdadeiro. No trecho, ele destaca a necessidade de rejeitar preconceitos e examinar cuidadosamente as noções que possuímos, aceitando apenas aquilo que é claro e distinto para o entendimento. Essa abordagem reflete a importância de um método rigoroso para garantir a verdade, uma das marcas centrais de seu pensamento filosófico.

Mapa de foco: Identificar os princípios e métodos da Filosofia do sujeito, conforme as ideias de Descartes.

Módulo: 2

Setor: Curso C

SOCIOLOGIA CURSO A/B

QUESTÃO 52: Resposta B

Os sambaquis surgiram da ocupação humana das praias e rios, sobretudo do sul-sudeste brasileiro, como dunas de conchas e restos de utensílios e ossos. Serviram para sepultamentos, rituais e bases de defesa. Os geoglifos guardam mistérios sobre a ocupação de áreas, principalmente na Amazônia, onde os povos primitivos da região realizavam supostamente atividades agrícolas, artesanais, além de rituais místicos, e organizavam sua defesa contra grupos rivais.

Mapa de foco: Identificar o contexto em que se originaram as Ciências Sociais contemporâneas, relacionando o pensamento sociológico à evolução dos conhecimentos sobre o próprio ser humano.

Módulo: 2

Setor: Curso A

QUESTÃO 53: Resposta A

A descoberta de Luzia e outros restos humanos em Minas Gerais tem suma importância porque veio comprovar a antiguidade muito maior da presença humana nas Américas, além de colocar questões sobre as origens negroides ou mongoloides dos primeiros povos do continente. Esse precioso fóssil quase se perdeu no incêndio ocorrido no Museu Nacional (RJ) em 2018, tendo sido salvo e restaurado para retornar ao acervo da instituição.

Mapa de foco: Identificar o contexto em que se originaram as Ciências Sociais contemporâneas, relacionando o pensamento sociológico à evolução dos conhecimentos sobre o próprio ser humano.

Módulo: 2

Setor: Curso A

QUESTÃO 54: Resposta D

Nos versos, Padre Anchieta reconhece o valor da cultura indígena e adverte os missionários que suas regras impostas aos índios como se fossem virtudes podem contrariar a Lei de Deus, pois esta não condena os costumes de bailar e “Adornar-se, andar pintado, tingir pernas, empenado fumar e curandeirar, Andar de negro pintado”.

Mapa de foco: Operar com os conceitos antropológicos de cultura, identidade, alteridade.

Módulo: 3

Setor: Curso A

QUESTÃO 55: Resposta E

O texto, ao defender a “obrigação de levar absolutamente a sério o que dizem os índios”, aponta que “Para os brasileiros, como para as outras nacionalidades do Novo Mundo criadas às custas do genocídio americano e da escravidão africana, tal obrigação se impõe com força redobrada”. Assim, infere-se à importância de se desvencilhar do pensamento europeu e dar ouvidos à visão de mundo indígena.

Mapa de foco: Operar com os conceitos antropológicos de cultura, identidade, alteridade.

Módulo: 3

Setor: Curso A

QUESTÃO 56: Resposta C

As afirmativas I e III reforçam as concepções de Antropologia como ciência das identidades e alteridades entre as sociedades humanas e contrapostas, portanto, a visões imperialistas e etnocêntricas que pregavam níveis de superioridade e inferioridade entre as culturas humanas. Como práticas inerentes à própria condição humana, as criações culturais extrapolam as esferas da política e da economia em uma perspectiva da diversidade na universalidade, isto é, se existe algo em comum entre as diversas culturas é que todas têm suas marcas próprias e específicas diferenciando-as das demais. O que toda cultura traz em si é a sua diferença.

Mapa de foco: Operar com os conceitos antropológicos de cultura, identidade, alteridade.

Módulo: 3

Setor: Curso A

SOCIOLOGIA CURSO C/D**QUESTÃO 52: Resposta C**

No plano do senso comum, o termo “política” é utilizado com vários sentidos. No âmbito da Sociologia, no entanto, seu emprego se dá com mais rigor e remete à Ciência Política e ao estudo das relações de poder entre indivíduos e grupos. Claro que um conceito de amplo alcance não se limita à frase tirada da obra de Weber, mas pretende-se aqui ressaltar a principal referência do sociólogo alemão que pensa o Estado em sua época específica.

Mapa de foco: Diferenciar conceitos de poder político e de Estado nacional, identificando tipos diversos de poder e relacionando as origens do Estado ao exercício do poder de classe.

Módulo: 3

Setor: Curso C

QUESTÃO 53: Resposta E

A questão apresenta um trecho da obra "O Príncipe", de Nicolau Maquiavel. Nele, o autor reflete sobre a necessidade do príncipe em estar preparado para as mais diferentes circunstâncias, ou seja, pronto para lidar com o imprevisível, o que Maquiavel denomina "fortuna". Sendo a política uma ação humana, baseada na luta pela conquista e pela manutenção do poder, o príncipe deve estar apto a agir para não ser surpreendido e traído pelo imprevisto, sabendo se sobressair e se adaptar a qualquer ocasião.

Mapa de foco: Relacionar a noção de Estado aos conceitos de regime e de governo, diferenciando monarquia e república.

Módulo: 2

Setor: Curso C

QUESTÃO 54: Resposta E

Entendido o Estado como instituição política que detém o monopólio do poder de governo sobre uma população em território delimitado e reconhecido, cabe ressaltar tal poder como monopólio do direito (leis) e da força (policial – militar) no território. Os demais fatores podem interagir, porém em diferenciados níveis de desenvolvimento, composição étnica e cultural.

Mapa de foco: Diferenciar conceitos de poder político e de Estado nacional, identificando tipos diversos de poder e relacionando as origens do Estado ao exercício do poder de classe.

Módulo: 3

Setor: Curso C

QUESTÃO 55: Resposta A

A proposta política intergovernamental mencionada possui semelhança com o contratualismo hobbesiano, numa antítese ao estado de natureza de uma "guerra de todos contra todos". Em Hobbes, a organização civil necessita de um soberano que garanta, por intermédio de leis e armas, a proteção da vida humana.

Mapa de foco: Relacionar a noção de Estado aos conceitos de regime e de governo, diferenciando monarquia e república.

Módulo: 2

Setor: Curso C

QUESTÃO 56: Resposta C

O surgimento das organizações não governamentais (ONGs), voltadas aos mais variados objetivos de mobilização, não substituiu partidos e sindicatos em relação a metas mais específicas relacionadas ao poder do Estado. Esses e outros movimentos sociais geraram, contudo, em comparação com os modos tradicionais de fazer política, possibilidades mais amplas na diversificação das práticas políticas alavancadas nos últimos anos pela difusão do uso das redes virtuais.

Mapa de foco: Identificar diferentes tipos de partidos políticos, comparando o funcionamento de diferentes sistemas eleitorais.

Módulo: 3

Setor: Curso C