

GABARITO



EF • P5 - EF6 • 2023

Questão / Gabarito

1	D	7	D	13	A
2	C	8	B	14	D
3	B	9	D	15	B
4	D	10	B	16	C
5	B	11	C	17	D
6	A	12	A	18	B



Prova Geral

P-5 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender as características e os recursos básicos necessários à produção de textos narrativos de humor.

Caderno: 2

Módulo: 24

Aulas: 62 a 64

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: A reclamação da personagem é apenas a preparação para essa quebra, que vem no último quadrinho.
- B) INCORRETA: A dúvida da personagem é apenas a preparação para essa quebra, que vem no último quadrinho.
- C) INCORRETA: A fala da personagem é apenas a preparação para essa quebra, que vem no último quadrinho.
- D) CORRETA: A resposta da segunda personagem, de que não haveria problema em pedir uma pizza, uma vez que ele havia baixado um aplicativo de entregas, gera a quebra de expectativa, já que cachorros tanto não sabem falar quanto não sabem baixar aplicativos de entrega.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a função dos conectores textuais em texto narrativo ficcional.

Caderno: 3

Módulo: 29

Aulas: 76 a 78

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A ideia de lugar é indicada pelo advérbio.
- B) INCORRETA. A ideia de adição é indicada pela conjunção "e".
- C) CORRETA. A conjunção adversativa "mas" expressa oposição, contrapondo a ideia de "gostar de história" à de constatar a importância de o computador estar ou não certo.
- D) INCORRETA. A ideia de finalidade é expressa pela locução "para que".

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Transformar discurso direto em indireto e vice-versa.

Caderno: 2

Módulo: 23

Aulas: 60 e 61

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A reescrita proposta mantém o discurso direto, diferenciando-se da original apenas pela utilização das aspas para marcar a fala do pai, em vez de travessão, e pela remoção do vocativo "Pai".
- B) CORRETA. O discurso indireto é caracterizado pela reprodução da fala do personagem pelo narrador, que o adapta a sua própria voz, de modo que a reescrita do trecho nesse discurso exige a eliminação de marcas textuais que indicam que o próprio personagem fala, como o travessão e o ponto de interrogação.
- C) INCORRETA. A reescrita manteve indevidamente o sinal de interrogação.
- D) INCORRETA. A reescrita modificou o sentido original do trecho.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os principais elementos da narrativa trabalhados em um fragmento de texto.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 73 a 75

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa identifica que o trecho do texto apresenta o espaço no qual, provavelmente, o enredo irá se desenvolver. No entanto, julga que o trecho também apresenta o enredo.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa acredita, possivelmente, que o protesto das baratas será o conflito do texto.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa interpreta, possivelmente, que, ao comprar máscaras para fugir dos credores, Ed Mort está solucionando o conflito do enredo. No entanto, o conflito ainda não foi apresentado no texto.
- D) CORRETA. O trecho se inicia com a apresentação do narrador-personagem, o detetive Ed Mort, que, logo na sequência, descreve seu pequeno escritório em Copacabana.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer uso de maiúsculas e repetição de letras como forma de se comunicar expressivamente.

Caderno: 2

Módulo: 21

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Apesar de o texto listar a distração pelo uso do celular como um dos motivos para a proibição do aparelho em cozinhas de bares e restaurantes, isso não se relaciona com a utilização de maiúsculas na palavra "não".
- B) CORRETA. No texto, o uso das maiúsculas na palavra "não" contribui para enfatizar a proibição da utilização do celular em cozinhas de bares e restaurantes.
- C) INCORRETA. Apesar de o texto listar a contaminação como um dos motivos para a proibição do aparelho celular em cozinhas de bares e restaurantes, isso não explica a utilização da palavra "não" em letras maiúsculas.
- D) INCORRETA. Apesar de a utilização de maiúsculas poder significar, em determinados contextos, fala em voz alta, ou grito, nesse texto ela não tem essa função, já que não há nenhuma recomendação sobre como falar com os funcionários.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o uso da linguagem verbal e visual nas histórias em quadrinhos.

Caderno: 3

Módulo: 32

Aulas: 86 a 88

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. As modelagens de massinha feitas pelo garoto são fundamentais para se entender o sentido da tira, por permitirem identificar que Armandinho expressa suas emoções por meio das modelagens. A expressão "sinto muito", que o pai usa no último quadrinho, em contraste com os "sentimentos" expressos por Armandinho nos desenhos, gera o efeito de humor.
- B) INCORRETA. O elemento apontado na alternativa é verbal, e não visual.
- C) INCORRETA. A representação do sapo não contribui para a produção de humor da tira.
- D) INCORRETA. A representação dos personagens não é suficiente para a produção de humor da tira.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Explicar efeitos de humor resultantes de subentendidos, de duplos sentidos e de outros recursos de linguagem, em tiras de quadrinhos.

Caderno: 3

Módulo: 31

Aulas: 83 a 85

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A mãe não acusa o filho, mas é o menino que interpreta a palavra "despencou" fora do contexto, acreditando que ele estaria sendo acusado injustamente de ter derrubado algum objeto.
- B) INCORRETA. Apesar de, na tirinha, parecer que o pedido da mãe para que o pai conversasse com o filho (provavelmente para pedir-lhe que se agasalhasse) seja desnecessário, já que Armandinho aparece com vestimentas de inverno no segundo quadrinho, não é isso que provoca humor.
- C) INCORRETA. Embora o pai não tenha falas na tirinha, não é possível afirmar que ele é indiferente, tampouco esse silêncio é o que provoca o humor.
- D) CORRETA. No primeiro quadrinho da tirinha, a mãe de Armandinho conversa com o pai do garoto, mencionando que "a temperatura despencou", isto é, o tempo esfriou, e que, por isso, ele deveria "falar com o Armandinho", provavelmente para que ele se agasalhasse. Porém, Armandinho não entende o sentido de "despencar" utilizado pela mãe, interpretando-a com o sentido de "deixar cair" algum objeto e que, por isso, seu pai provavelmente iria adverti-lo. Logo, é a interpretação indevida feita pelo menino que gera o humor da tirinha.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar em paródia os recursos de sequenciação do texto.

Caderno: 2

Módulo: 26

Aula: 69

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. No texto II, não há palavras de sentido oposto, ou seja, antônimos.
- B) CORRETA. Os trechos iniciais de cada verso são repetidos e complementados, assim como ocorre na cantiga popular "Se essa rua fosse minha", que inspirou o texto.
- C) INCORRETA. O presente do indicativo é empregado somente nos dois primeiros versos da paródia.
- D) INCORRETA. Não são empregadas palavras pertencentes ao campo lexical de "abobrinha".

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Interpretar a relação entre uma paródia e seu texto de partida (parodiado) e os efeitos de humor produzidos.

Caderno: 2

Módulo: 25

Aulas: 73 a 75

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Apenas o texto II, uma canção parodiada, que é humorístico.
- B) INCORRETA. O texto I enfoca a rua, de forma poética, ao passo que o texto II trata do alimento abobrinha.
- C) INCORRETA. Apenas o texto I, a cantiga popular "Se essa rua fosse minha", é de conhecimento da população em geral.
- D) CORRETA. O texto II é uma paródia do texto I, uma conhecida cantiga popular. A relação de semelhança entre os textos ocorre em razão do esquema de repetições que existe em ambos os textos, nos quais os versos ímpares são repetidos no começo dos versos pares.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar subentendido em narrativa de humor.

Caderno: 2

Módulo: 22

Aulas: 57 a 59

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O subentendido da anedota é que a professora percebeu que o pai fazia as lições da filha, e que ele apresentou dificuldade nas lições, não que ele deveria ensinar sua filha.
- B) CORRETA. Na anedota, a recomendação da professora é irônica e subentende que era o pai quem fazia as lições e cometia os erros.
- C) INCORRETA. O subentendido da anedota é que a professora percebeu que o pai fazia as lições da filha, e que ele apresentou dificuldade nas lições, não que ele deveria acompanhar a filha à escola.
- D) INCORRETA. O subentendido da anedota é que a professora percebeu que o pai fazia as lições da filha, e que ele apresentou dificuldade nas lições, não que ele deveria ser advertido.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta C

Objetivo de conhecimento: Identificar as principais hipóteses sobre a chegada dos primeiros grupos humanos à América.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não apreende o conteúdo referente à chegada dos seres humanos à América.
- B) INCORRETA. O aluno desconhece as possibilidades de dispersão humana presentes na História.
- C) CORRETA. O aluno assimila as possibilidades acerca da chegada do ser humano à América e identifica na imagem três hipóteses para o povoamento da América: a travessia pelo Estreito de Bering, a travessia da Ásia para a América próxima ao litoral e a travessia da Ásia e da Austrália para a América pelo Oceano Pacífico.
- D) INCORRETA. O aluno não compreende as possibilidades de conhecimento das fontes que podem apontar para a chegada do ser humano à América.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de conhecimento: Conhecer e valorizar a diversidade de grupos indígenas no Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 20 a 22

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O aluno compreende a possibilidade em se conhecer aspectos de um povo a partir de seu tronco linguístico. Diversos idiomas falados entre os indígenas no Brasil possuem semelhanças entre si, mostrando que possuem uma origem comum.
- B) INCORRETA. O aluno não assimila a semelhança dos grupos sociais indígenas a partir de seu tronco linguístico.
- C) INCORRETA. O aluno não compreende as possibilidades de conhecimento de uma cultura ou povo a partir de seu idioma.
- D) INCORRETA. O aluno não apreende a diversidade cultural dos povos nativos do território brasileiro.

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer as características das organizações política, econômica, social e cultural dos maias, astecas e incas.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 23 a 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Percebe-se no trecho da notícia destacada que a civilização inca era profundamente desigual, mesmo após a morte, já que certos rituais, como a ornamentação de tumbas com conchas, eram práticas restritas aos nobres.
- B) INCORRETA. As famílias rurais não recebiam o mesmo tratamento que o topo da pirâmide social, e só podiam se dedicar a sua própria subsistência após trabalhar para abastecer todas as camadas do império: o Sapa Inca e sua família, os sacerdotes e os altos funcionários.
- C) INCORRETA. Os sacerdotes e kurakas possuíam muito mais poder e riqueza que os comerciantes e os soldados, pois recebiam terras e lhamas do Sapa Inca enquanto prestavam serviços ao governo.
- D) INCORRETA. O Sapa Inca não dividia os tributos obtidos das famílias rurais com os artesãos, apenas se servia dos vasos e mantos oferecidos por esse grupo de trabalhadores.

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Concretizar a noção de diversidade africana, conhecendo diferentes sociedades e suas respectivas formas de organização.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 27 a 29

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreende o conceito de Estado centralizador.
- B) INCORRETA. O aluno não apreende o caráter centralizador do reino do Congo.
- C) INCORRETA. O aluno não assimila a moeda *nzimbu* como mecanismo de troca.
- D) CORRETA. O aluno compreende o Estado congolês e suas principais características. À medida que crescia, o Estado congolês centralizava os poderes, as decisões e a arrecadação. Nesse contexto, crescia a importância da figura do imperador manicongo.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Descrever a estrutura geológica do nosso planeta.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 22 e 23

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A partir da observação do mapa, não é correto afirmar que o Brasil possui vulcões com risco de atividade nem que está situado em uma área de encontro de placas tectônicas, uma vez que, de acordo com a Teoria da Tectônica de Placas, o país se situa ao centro da placa Sul-Americana.
- B) CORRETA. Ao observar o mapa, espera-se que o aluno identifique que o território brasileiro não possui vulcões com risco de atividade. A justificativa para isso se dá pelo fato de o Brasil, de acordo com a Teoria da Tectônica de Placas, estar situado ao centro de uma única placa tectônica, a Sul-Americana, o que isenta o país de eventualidades desse tipo.
- C) INCORRETA. Embora seja correto afirmar que no Brasil não há vulcões com risco de atividade, está incorreto afirmar que a justificativa para isso é o fato de o país estar situado em uma área de separação de placas, uma vez que seu território está totalmente situado ao centro da placa Sul-Americana, de acordo com a Teoria da Tectônica de Placas.
- D) INCORRETA. Não é correto afirmar que o Brasil está situado em uma área de separação de placas, uma vez que, de acordo com a Teoria da Tectônica de Placas, está localizado ao centro da Placa Sul-Americana, não apresentando atividades geológicas desse tipo.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Examinar os processos de formação e o ciclo das rochas.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 24

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As rochas formadas a partir do resfriamento do magma, em área de atividades vulcânicas, são as rochas magmáticas ou ígneas.
- B) INCORRETA. As rochas que se formam a partir da transformação de outras rochas, quando submetidas a grandes pressões e/ou aumento da temperatura no interior da crosta, são as rochas metamórficas.

- C.) CORRETA. A questão requer que o aluno, com a ajuda da imagem e das informações presentes no enunciado, associe que rochas sedimentares se formam a partir do acúmulo de sedimentos, que vão se sobrepondo e compactando-se ao longo de milhares de anos.
- D) INCORRETA. Rochas sedimentares, diferente do que sugere a alternativa, não são formadas a partir de atividades vulcânicas, mas, sim, a partir do acúmulo de sedimentos, sendo comuns em áreas de relevo mais rebaixado, onde há a presença de rios ou lagos. Além disso, esse tipo de rocha pode ser formado pelo intemperismo, pela erosão e pelo transporte.

Questão 17: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a importância dos conhecimentos geomorfológicos para os seres humanos.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 26

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pela observação da imagem, é possível notar que a população da região não ocupa áreas somente planas, mas também áreas íngremes de encostas, o que coloca em risco a vida das pessoas que as ocupam, sobretudo em momentos de fortes chuvas, como aconteceu no mês de fevereiro de 2023 nessa região.
- B) INCORRETA. Por estar situado ao centro de uma placa tectônica, de acordo com a Teoria da Tectônica de Placas, o território brasileiro está menos vulnerável à atuação de fenômenos geológicos como terremotos e vulcões, o que torna a alternativa incorreta.
- C) INCORRETA. Não é correto afirmar que áreas de encostas sejam lugares seguros para ocupação, uma vez que tornam a ocupação insegura e sujeita a desastres desse tipo.
- D) CORRETA. A questão requer que o aluno, com base na observação da imagem e na leitura das informações do enunciado, identifique as razões responsáveis por provocar tragédias como essa. Embora o volume de chuvas tenha sido muito intenso, o desastre poderia ser menor se não houvesse a ocupação de áreas irregulares, como é possível notar na imagem. O litoral Norte de São Paulo é formado por áreas de encostas, e sobretudo a população mais pobre tem ocupado essas áreas de risco nas últimas décadas. O alto volume de chuvas provocou o deslizamento dessas áreas, contribuindo, assim, para a ocorrência do desastre.

Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Descrever a altimetria e as formas do relevo do Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 29

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Diferente do que sugere a alternativa, o Brasil não é formado por estruturas de relevo elevadas, predominando uma altimetria moderada. Além disso, o país não se situa em área de encontro de placas tectônicas mas ao centro, o que evita ocorrências que poderiam provocar um soerguimento do relevo.
- B) CORRETA. A questão requer que o aluno, com base nas informações do texto, relacione o fato de que, embora seja um ponto com estrutura de relevo mais elevado, o Pico da Neblina é uma exceção no relevo brasileiro, em que há predomínio de estruturas de relevo mais moderadas, com mais ação de agentes externos e com menor atuação de agentes internos. Essa situação está relacionada ao fato de seu território estar situado ao centro da placa tectônica Sul-Americana, o que livra o país da ocorrência de fenômenos geológicos de grande magnitude, como é o caso do encontro de placas, que poderia provocar o soerguimento de sua estrutura de relevo.
- C) INCORRETA. Não é correto afirmar que o Pico da Neblina seja uma estrutura montanhosa que se formou a partir do encontro recente de placas tectônicas, uma vez que a posição do Brasil, ao centro da placa Sul-Americana, livra o país de fenômenos desse tipo.
- D) INCORRETA. A formação de cordilheiras está associada ao movimento de encontro de placas tectônicas, o que provoca o soerguimento, e não ao movimento de separação. Além disso, por estar situado ao centro da placa Sul-Americana, não é correto afirmar que no Brasil ocorra formação de cordilheiras em razão da tectônica de placas.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir paródia de texto prescritivo (Manual)

Caderno: 2

Módulo: 27

Aulas: 70 a 72