

# GABARITO

EF • P8 - EF3 • 2023

Questão / Gabarito

1	B	7	D	12	C
2	C	8	C	13	B
3	B	9	B	14	C
4	B	10	D	15	B
5	C	11	D	16	B
6	B				



# Prova Geral

## P-8 – Ensino Fundamental II

3º ano

TIPO

EF-3

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar cilindro, cone e esfera.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 121 a 124

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se ao classificar os corpos redondos, pois o cone possui um vértice oposto à base, e o cilindro não.
- B) CORRETA. As moedas são cilíndricas; mas, como a altura é reduzida, elas se assemelham a círculos. Quando empilhadas, a forma cilíndrica fica mais visível aos alunos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao identificar os corpos redondos, pois, empilhando moedas iguais, é impossível chegar ao formato esférico.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se ao classificar formas geométricas espaciais e planas, pois o círculo é uma forma plana.

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Resolver problemas de divisão.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 117 a 120

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao efetuar a divisão, pois, subtraindo  $10 \times 3$  de 45, restam 15, de maneira que ainda poderiam ser colocados outros 5 livros em cada estante. É possível que, no cálculo do aluno, tenha havido um erro nessa subtração.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se confunde ao escrever as parcelas no quociente, pois, após subtrair  $10 \times 3$  de 40 (sobrando 15), calcula que  $5 \times 3 = 15$  mas registra o 3, e não o 5.
- C) CORRETA. Para descobrir a quantidade de livros que Gabi vai colocar em cada estante, efetuamos a divisão  $45 : 3$ . Se ela colocar 10 unidades em cada estante, ainda restam 15. Assim, ela ainda pode colocar mais 5 unidades em cada estante, totalizando 15 livros.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao efetuar a divisão, possivelmente se confundindo ao registrar as parcelas no quociente.

### Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar divisões exatas e não exatas.

Caderno: 4

Módulo: 29

Aulas: 113 a 116

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se ao efetuar a divisão, pois na divisão de 36 por 5 o resto é 1.
- B) CORRETA. A divisão de 36 por 6 tem 6 como quociente e resto zero, ou seja, é uma divisão exata.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se ao efetuar a divisão, pois na divisão de 36 por 7 o resto é 1.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se ao efetuar a divisão, pois na divisão de 36 por 8 o resto é 4.

#### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Resolver problemas multiplicativos.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 109 a 112

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao não somar a centena da troca quando efetua a multiplicação.
- B) CORRETA. Para descobrir a quantidade de espectadores, podemos efetuar a multiplicação  $3 \times 452$ , obtendo 1356. É importante observar as trocas das dezenas por centena, e das centenas por unidade de milhar.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se ao realizar uma troca inexistente de unidades para dezena.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se ao efetuar  $3 \times 4$ , que é 12, e não 16.

#### Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Resolver multiplicações pelos algoritmos da decomposição e pelo convencional.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 109 a 112

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa se esquece de realizar a troca das 10 dezenas obtidas na multiplicação  $5 \cdot 20$  por uma centena.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de somar as 25 unidades obtidas com a multiplicação  $5 \cdot 5$ .
- C) CORRETA. Para descobrir a quantidade total de tecido comprado por dona Lia, podemos efetuar a multiplicação por decomposição, obtendo:  
 $5 \cdot 100 = 500$   
 $5 \cdot 20 = 100$   
 $5 \cdot 5 = 25$   
Então,  $500 + 100 + 25 = 625$  cm.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente efetua corretamente as multiplicações das parcelas, mas equivoca-se ao posicioná-las para somar, somando 250 em vez de 25.

#### Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 105 a 108

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente divide 52 por 2, sem realizar a subtração  $120 - 52 = 68$ .
- B) CORRETA. Para descobrir quantas páginas Tomás leu no domingo, é preciso:  
I – descobrir quantas páginas ele leu no final de semana, subtraindo as 52 páginas lidas das 120 do livro. Assim,  $120 - 52 = 68$ .  
II – dividir 68 por 2, pois ele leu metade no sábado e metade no domingo. Assim,  $68 : 2 = 34$ .
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente dividiu 120 por 2, sem efetuar a subtração  $120 - 52$ .
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente efetuou corretamente a subtração  $120 - 52$ , mas não dividiu o resultado por 2.

#### Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Fazer leitura de tabelas ou gráficos.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 101 a 104

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se na leitura da legenda do gráfico e marca o sabor menos vendido em ambos os períodos.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se na leitura da legenda do gráfico e marca um sabor de sorvete que foi mais vendido no período da manhã do que no período da tarde.

- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa marca o sabor de sorvete que foi vendido em iguais quantidades nos dois períodos.
- D) CORRETA. No gráfico, as colunas da direita representam as vendas no período da tarde; as colunas da esquerda, as vendas no período da manhã. O sabor de chocolate é o único que a coluna da direita (tarde) é mais alta que a da esquerda (manhã).

#### Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Decompor quantidades na configuração retangular e aplicar o algoritmo da multiplicação.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 97 a 100

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca na compreensão da decomposição e multiplica apenas as unidades por 6.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca na compreensão da decomposição e multiplica apenas a dezena por 6.
- C) CORRETA. Observando a disposição retangular, vemos que há  $10 + 4$  colunas e 6 linhas; e, para calcular o total de crianças, é preciso multiplicar  $14 \cdot 6$ . Assim, o aluno precisa relacionar que os quadradinhos cinza podem ser representados por  $10 \times 6$  e, os brancos, por  $4 \cdot 6$ . Assim, a multiplicação correta é:  $10 \cdot 6 + 4 \times 6$ .
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se confunde com a estratégia da decomposição para efetuar multiplicações.

## CIÊNCIAS

#### Questão 9: Resposta B

Objeto de aprendizagem:

- Identificar características e desenvolvimento dos animais.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 57 a 58

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que os órgãos respiratórios pelos quais os peixes absorvem o gás oxigênio dissolvido na água são as brânquias.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu que os órgãos respiratórios pelos quais os peixes absorvem o gás oxigênio dissolvido na água são as brânquias.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que os peixes são animais vertebrados.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que os filhotes de peixes são chamados de alevinos.

#### Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar características e desenvolvimento dos animais.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conceito de carnívoro.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conceito de vivíparo.
- C) INCORRETA. O aluno não reconheceu um animal invertebrado.
- D) CORRETA. O aluno reconheceu um animal invertebrado.

#### Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender técnicas de produção do som.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 51 a 54

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as cordas mais grossas tendem a produzir um som mais grave em comparação com cordas mais finas.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a técnica de execução utilizada pelo músico influencia nas propriedades do som produzido, como a intensidade e a altura.

- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o material utilizado na construção do violão pode interferir no som produzido. Diferentes materiais podem afetar o timbre e as características sonoras do instrumento.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu que, quanto mais força o músico aplica ao tocar as cordas do violão, maior será a intensidade do som produzido.

**Questão 12: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender aspectos da saúde auditiva e visual.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 45 a 50

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o uso de hastes flexíveis pode empurrar o cerume mais para dentro da orelha, causando bloqueios e danos.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o uso de hastes flexíveis não estimula a produção de cera. Isso ocorre de forma natural pelo organismo e varia de pessoa para pessoa.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que o uso inadequado de hastes flexíveis pode causar lesões no canal auditivo ou no tímpano.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o uso de hastes flexíveis não melhora a audição nem previne problemas de audição. Ao contrário, pode levar a complicações auditivas, como infecções e danos ao sistema auditivo.

## LÍNGUA INGLESA

**Questão 13: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem:

- Desenvolver as seguintes competências: classificação, observação, identificação, interpretação, sequenciamento, representação gráfica, reconhecimento, localização e descrição.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A sentença II não está de acordo. Não há pessoas na imagem, e a pintura não é feita de objetos recicláveis.
- B) CORRETA. As sentenças I e III correspondem à imagem.
- C) INCORRETA. A sentença IV não está de acordo. Não há cachorros na imagem, e a pintura não é feita de objetos recicláveis.
- D) INCORRETA. As sentenças II e IV estão incorretas.

**Questão 14: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem:

- Desenvolver as seguintes competências: classificação, observação, identificação, interpretação, sequenciamento, representação gráfica, reconhecimento, localização e descrição.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aula: 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As palavras *glass*, *plastic* e *paper* não completam as sentenças II, III e IV adequadamente.
- B) INCORRETA. As palavras *glass* e *metal* não completam as sentenças II e III adequadamente.
- C) CORRETA. As palavras completam as sentenças adequadamente, uma vez que o livro é de papel, a bicicleta é de metal, a janela é de vidro e os potes são de plástico.
- D) INCORRETA. As palavras *glass*, *plastic* e *metal* não completam as sentenças II, III e IV adequadamente.

**Questão 15: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem:

- Desenvolver as seguintes competências: classificação, observação, identificação, interpretação, sequenciamento, representação gráfica, reconhecimento, localização e descrição.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Usar sacos plásticos não ajudam a preservar a natureza.
- B) CORRETA. Plantar árvores, reciclar os brinquedos e o lixo são atividades que ajudam a preservar a natureza.
- C) INCORRETA. Manter as luzes acesas não ajuda a preservar a natureza.
- D) INCORRETA. Manter as luzes acesas não ajuda a preservar a natureza.

**Questão 16: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem:

- Desenvolver as seguintes competências: classificação, observação, identificação, interpretação, sequenciamento, representação gráfica, reconhecimento, localização e descrição.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aula: 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Richard não está cozinhando.
- B) CORRETA. Jordan está jogando basquete e Sarah está cozinhando.
- C) INCORRETA. Sarah não está tocando guitarra e Bobby não está pintando.
- D) INCORRETA. Michael não está cozinhando e Denise não está jogando tênis.