

GABARITO



EF • P5 - EF3 • 2022

Questão / Gabarito

1	C	5	B	9	B
2	D	6	C	10	D
3	A	7	A	11	C
4	D	8	C	12	D



Prova Bimestral

P-5 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar discurso direto e discurso indireto.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aula: 76

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O trecho traz um discurso direto.
- B) INCORRETA. O trecho traz um discurso direto.
- C) CORRETA. O trecho traz um exemplo de discurso indireto, uma vez que o autor utiliza as próprias palavras para relatar a fala de um personagem.
- D) INCORRETA. O trecho traz um discurso direto.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar substantivos e adjetivos em texto instrucional.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 69 e 70

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. "Colorida" é adjetivo.
- B) INCORRETA. "Cole" é verbo.
- C) INCORRETA. "Adesiva" é adjetivo.
- D) CORRETA. Todas as palavras da alternativa são substantivos.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender texto instrucional.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 67 e 68

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A segunda parte, intitulada "Como fazer", ensina como produzir uma pipa utilizando os objetos listados na primeira parte, chamada "Materiais". Assim, a segunda parte complementa a primeira.
- B) INCORRETA. As partes do texto se complementam: as ações listadas na segunda parte exigem o uso dos materiais listados na primeira para produzir a pipa.
- C) INCORRETA. As partes do texto se complementam, mas a segunda parte não ensina a produzir os materiais listados na primeira: ela ensina como fazer uma pipa com esses materiais.
- D) INCORRETA. As partes do texto se complementam: as ações listadas na segunda parte exigem o uso dos materiais listados na primeira para produzir a pipa.

Questão 4: Gabarito D

Objetivo de aprendizagem: Identificar substituições pronominais.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 62 e 63

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O pronome não poderia substituir "noite", uma vez que está no masculino.
- B) INCORRETA. O pronome não substitui "cabelo", porque o verbo "receber", no contexto, indica ação humana.

- C) INCORRETA. O pronome não pode substituir “Edmundo”, que aparece posteriormente no parágrafo.
D) CORRETA. O pronome “ele” substitui “professor”, que é o agente de “veio recebê-las”.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar os elementos estruturais da narrativa.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 73 a 75

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O narrador do trecho narra em terceira pessoa.
B) CORRETA. O trecho apresenta a situação inicial da narrativa, como se percebe pela expressão “Era uma vez”.
C) INCORRETA. A fuga dos irmãos não é o conflito principal da narrativa. Essa é a situação inicial, sobre a qual se desenvolverá o conflito.
D) INCORRETA. A fuga dos irmãos não é o conflito principal, resolvido por sua ida à casa do professor. Essa é a situação inicial, sobre a qual se desenvolverá o conflito.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender narrativa ficcional.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 73 a 75

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de, no trecho, afirmar-se que a aparência do velho era esquisita e que Edmundo a achou engraçada, essa não é a razão para que as crianças tivessem ido morar com ele.
B) INCORRETA. Apesar de o professor ser velho e de receber as crianças em sua casa, o trecho não dá qualquer indício de que ele era avô dos irmãos.
C) CORRETA. O trecho que comprova esse fato é: “Esta história nos conta algo que lhes aconteceu durante a guerra, quando tiveram de sair de Londres, por causa dos ataques aéreos”.
D) INCORRETA. Apesar de, no trecho, afirmar-se que a casa do velho era grande, essa não é a razão para que as crianças fossem morar com ele.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características linguísticas e composicionais da entrevista.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Os dois primeiros parágrafos da entrevista são a introdução e têm por objetivo apresentar a pessoa entrevistada e justificar sua escolha.
B) INCORRETA. Os dois primeiros parágrafos da entrevista têm por objetivo trazer informações sobre a entrevistada de forma objetiva, mas não constituem uma pergunta que a entrevistada precise responder.
C) INCORRETA. Os dois primeiros parágrafos da entrevista não têm por objetivo antecipar todas as respostas da entrevistada, ainda que algumas informações trazidas possam estar nessas respostas.
D) INCORRETA. Os dois primeiros parágrafos da entrevista não trazem opiniões do entrevistador sobre a resposta da entrevistada, ainda que eles possam esclarecer o porquê de o entrevistador achar importante entrevistá-la.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender entrevistas.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Na entrevista, Ana Paula Castro diz que ainda não se tornou uma astronauta, mas que a simulação a ajudará a realizar esse sonho.
B) INCORRETA. Na entrevista, Ana Paula Castro diz que a simulação a ajudará a se adaptar às condições que encontrará no espaço sideral.
C) CORRETA. Na última resposta, Ana Paula Castro responde que uma das características essenciais para se tornar astronauta é a curiosidade científica, a vontade de conhecer o mundo em nosso redor.
D) INCORRETA. Na entrevista, Ana Paula Castro diz que ficou sabendo da simulação enquanto estagiava no Escritório da ONU para Assuntos do Espaço Exterior, mas foi a Agência Espacial Europeia (ESA) que selecionou seu currículo para participar da missão.

HISTÓRIA & GEOGRAFIA

QUESTÃO 9: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Analisar gráfico com a distribuição da população rural e urbana no Brasil e perceber em que década a população passa a ser predominantemente urbana.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não fez uma leitura adequada do gráfico, que mostra que entre 1980 e 2010 a população estava predominantemente na zona urbana.
- B) CORRETA. O aluno identificou que, a partir da década de 1970, a maioria da população passa a ser predominantemente urbana.
- C) INCORRETA. O aluno não fez uma leitura adequada do gráfico, que mostra que em 1940 a população estava predominantemente na zona rural.
- D) INCORRETA. O aluno não identificou corretamente as causas do êxodo rural no Brasil, já que a garantia da posse de suas terras não é uma causa de êxodo, mas sim de permanência.

QUESTÃO 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar as causas do êxodo rural no Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 28 e 29

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A causa “fertilidade do solo” deixa o item incorreto.
- B) INCORRETA. A causa “oportunidades de emprego nas fazendas” deixa o item incorreto.
- C) INCORRETA. A causa “muitas oportunidades de compra de terras” deixa o item incorreto.
- D) CORRETA. O aluno conseguiu identificar as causas corretamente.

QUESTÃO 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar como foram as relações entre portugueses e indígenas em 1500 e nos anos subsequentes.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 32

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não identificou que os portugueses não trabalhavam na extração de madeira, mas sim os indígenas.
- B) INCORRETA. Os primeiros contatos entre os povos locais e os portugueses foram pacíficos. Provavelmente, o aluno não atentou para o início da frase: “Os primeiros contatos”.
- C) CORRETA. O aluno identificou o que aconteceu na relação entre portugueses e indígenas logo após o período inicial.
- D) INCORRETA. O aluno não percebeu que as trocas entre portugueses e indígenas não envolviam dinheiro, mas sim mercadorias.

QUESTÃO 12: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Identificar resíduos recicláveis.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 39 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Nenhum dos itens é reciclável. O aluno que assinalou essa alternativa provavelmente não compreendeu o conceito de reciclável.
- B) INCORRETA. O aluno não identificou que na lista de materiais há um não reciclável: papel higiênico usado.
- C) INCORRETA. O aluno não identificou que na lista de materiais há um não reciclável: caixa de pizza usada.
- D) CORRETA. O aluno identificou corretamente os materiais recicláveis.