

GABARITO



EF • P4 - EF7 • 2024

Questão / Gabarito

1	D	8	A	15	C
2	B	9	D	16	D
3	C	10	B	17	D
4	C	11	C	18	B
5	C	12	D	19	B
6	C	13	B	20	A
7	B	14	B	21	C



Prova Bimestral

P-4 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

F-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo as medidas dos ângulos de um triângulo.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter considerado a soma dos dois ângulos já assinalados na imagem.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter adicionado os dois ângulos e encontrou 82° ; porém, ao subtrair de 180° , se equivocou nos cálculos e encontrou como resultado 88° em vez de 98° .
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter considerado o ângulo $\widehat{M\hat{E}L} = 90^\circ$ sem realizar cálculos, pelo fato de a abertura estar próxima a esse valor.
- D) CORRETA. Os ângulos já assinalados na imagem medem 50° e 32° . Sendo assim, o ângulo $\widehat{M\hat{E}L}$ deverá medir $180 - (50 + 32) = 98^\circ$.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a condição de existência do triângulo quanto à medida de seus lados.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter compreendido incorretamente o comando e ter considerado o maior lado já identificado na imagem (14 cm). Essa medida até seria uma possibilidade, mas não seria a maior possível.
- B) CORRETA. Como duas das medidas do triângulo são 14 cm e 6 cm, a medida do outro lado deve ser tal que $14 + 6 > BC \rightarrow BC < 20$. Isso implica que o terceiro lado deve ter no máximo 19 cm (se tratando de medida inteira).
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter considerado a desigualdade de forma equivocada, como $14 + 6 \geq BC \rightarrow BC \leq 20$ cm, resultando, assim, em 20 cm como maior valor possível. A medida de BC, porém, deve ser menor e não igual a 20.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter invertido a desigualdade triangular e calculado $14 + 6 < BC \rightarrow BC > 20$ cm, o que resultaria em 21 cm, só que como a menor medida inteira possível.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver expressões com números inteiros relativos.

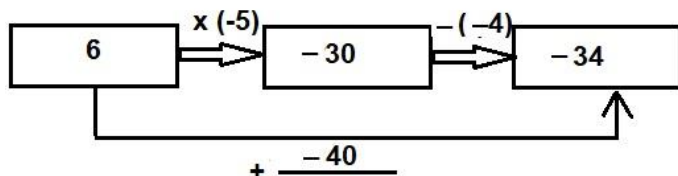
Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 34 a 36

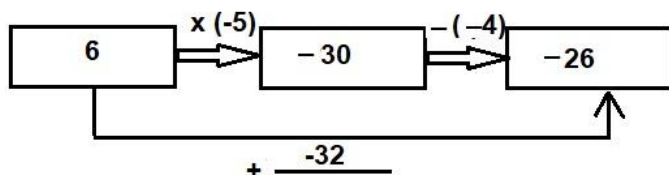
Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter adicionado todos os valores atuantes no sistema: $-30 - 26 - 32 + 6 = -82$.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter considerado $-30 - (-4)$ como -34 . Então, o esquema ficaria:

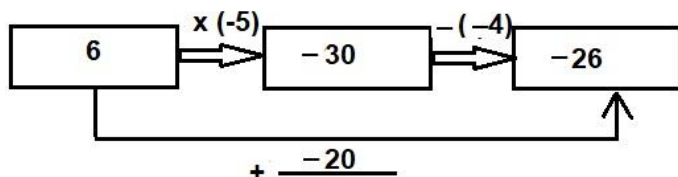


Nesse caso, a soma seria $-40 - 34 = -74$.

- C) CORRETA. De acordo com o sistema montado por Paulo, a operação é $6 \cdot (-5) = -30$ e $-30 - (-4) = -26$. A outra operação é $6 + (-32) = -26$, tendo que o resultado de -32 foi calculado com a inversão da operação: $-26 - (+6) = -26 - 6 = -32$. Então a soma dos dois valores que faltam no esquema é $-32 - 26 = -58$.



- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter considerado um dos valores como -20 ao entender que $6 + (-20) = -26$.



Então, a soma dos dois valores que faltam no esquema é $-26 + (-20) = -46$.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a população e a amostra em pesquisas.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter considerado como amostra populacional apenas aquela em que o número de entrevistados foi menor que a metade.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter confundido amostra com população.
- C) CORRETA. No estabelecimento 1, o instituto entrevistou 125 dos 1200 que lá trabalham, e no estabelecimento 2 entrevistou 340 pessoas das 500 que lá trabalham, que no caso são amostras (parte do total dos funcionários dos estabelecimentos).
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode não ter considerado apenas os estabelecimentos em que foram entrevistados mais da metade dos funcionários.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter desconsiderado os horários de 5h e 23h na contagem, chegando, assim, ao resultado de 35 vezes.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter desconsiderado o horário das 5 h da manhã, que é a primeira vez que o ônibus passa. Nesse caso, seriam 36 vezes.
- C) CORRETA. O ônibus passa pela primeira vez às 5 h e a partir de então de meia em meia hora. Então, ele passa às 5h, 5h30min, 6h, 6h30min, 7h, 7h30min, 8h, 8h30, ..., 23h, o que no caso perfaz um total de 37 vezes.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter constatado quantas horas se passam de 5 h até às 23 h, da seguinte forma: 5, 6, 7, 8, 9, 10, ..., 23 (totalizando assim 19 vezes). Como passa de meia em meia hora, então multiplicou por 2 para encontrar 38 vezes.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Comparar e ordenar números racionais na representação fracionária.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aula: 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter considerado que a maior fração seria a de maior denominador e a menor fração, a de menor denominador, sem analisar os numeradores. Sendo assim, $\frac{2}{3} < \frac{3}{4} < \frac{3}{5}$. Dessa forma, Ana teria gasto a menor quantia e Felipe, a maior quantia.

- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter considerado que, em frações com numeradores iguais, será maior aquela que possuir o menor denominador; nesse caso, $\frac{3}{5} < \frac{3}{4}$. Ainda considerou que $\frac{2}{3}$ seria menor que ambas por ter numerador 2. Nesse caso, Ana teria gasto a menor quantia e Paulo, a maior quantia.
- C) CORRETA. Reescrevem-se as frações com o mesmo denominador para uma comparação: $\frac{3}{4} = \frac{45}{60}$; $\frac{3}{5} = \frac{36}{60}$; $\frac{2}{3} = \frac{40}{60}$. Sendo assim, $\frac{3}{5} < \frac{2}{3} < \frac{3}{4}$. Isso significa que Felipe gastou a menor quantia e Paulo, a maior quantia.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter considerado as frações equivalentes de forma incorreta, resultando que: $\frac{3}{4} < \frac{3}{5} < \frac{2}{3}$. Sendo assim, Paulo teria gasto a menor quantia e Ana, a maior quantia.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar eventos aleatórios e equiprováveis.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 24 e 25

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter confundido o conceito de evento possível e impossível. Logo, a ordem seria impossível, possível, certo, impossível.
- B) CORRETA. Analisando cada um dos eventos:
- Evento 1: A soma dos números das faces voltadas para cima deve dar 5; É POSSÍVEL, pois pode ocorrer (1, 4), (3, 2), em que a soma é 5.
 - Evento 2: O produto dos números das faces voltadas para cima deve ser maior que 36; É IMPOSSÍVEL, pois o maior valor é 6 e o maior produto será $6 \cdot 6 = 36$.
 - Evento 3: A soma dos números das faces voltadas para cima deve ser par ou ímpar; É CERTO, pois a soma pode dar um número par ou um número ímpar.
 - Evento 4: O produto dos números das faces voltadas para cima deve ser múltiplo de 5. É POSSÍVEL, pois pode ocorrer (5, 3), cujo produto é 15.
- Logo, a ordem correta é possível, impossível, certo, possível.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter confundido a expressão e considerado a chance de ocorrer soma par e ímpar ao mesmo tempo. Logo, a ordem seria possível, impossível, impossível, possível.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter considerado que, se lançar os dados, todos os eventos seriam possíveis de ocorrer, inclusive o produto ser maior que 36. Logo, a ordem seria possível, possível, possível, possível.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com adições e subtrações de números inteiros relativos.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 20 a 23

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Para resolver a atividade, é preciso realizar uma adição com números inteiros relativos: $(+5) + (+9) + (-6) + (+10) + (-11) + (-8) + (-6) + (+1) + (-5) = -11$. Nesse caso, a loja recebeu 11 pares de sapatos a menos.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter interpretado o sinal do resultado de forma errada e ter considerado 11 pares de sapatos a mais.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter apenas adicionado todos os valores, considerando que haveria falta de pares de sapatos em todas as caixas: $(-5) + (-9) + (-6) + (-10) + (-11) + (-8) + (-6) + (-1) + (-5) = -61$. Nesse caso, a loja receberia 61 pares de sapatos a menos.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa pode ter apenas adicionados todos os valores sem considerar que seriam negativos: $(+5) + (+9) + (+6) + (+10) + (+11) + (+8) + (+6) + (+1) + (+5) = 61$. Nesse caso, a loja receberia 61 pares de sapatos a mais.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre ações individuais e coletivas que possam contribuir para a diminuição da emissão de gases de efeito estufa na atmosfera.

Caderno: Caderno 2

Módulo: 9

Aulas: 23 a 26

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não atentou para o fato de que a liberação de gases ricos em enxofre está mais relacionada à formação da **chuva ácida** — alguns dos gases tóxicos ricos em enxofre (como os óxidos de enxofre) lançados na atmosfera reagem com a água (presente na atmosfera) e formam novas substâncias com características muito ácidas.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não atentou para o fato de que a liberação de CFCs está mais relacionada à redução da espessura **camada de ozônio** em algumas regiões — o clorofluorcarbono é capaz de decompor o ozônio, formando um buraco na camada que envolve a Terra, diminuindo, assim, a proteção contra os raios solares UV.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não atentou para o fato de que a liberação de MPs está mais relacionada ao surgimento ou agravamento de **problemas de saúde** (como irritações nas vias aéreas superiores, asma e bronquite) e **problemas em objetos** (como corrosão de metais e descoloração de pinturas e roupas), além de prejudicar a **visibilidade** nas cidades.
- D) CORRETA. Os gases carbonados carbônico e metano impactam o ambiente quando são lançados em grande quantidade na atmosfera, contribuindo para o aumento do efeito estufa e, conseqüentemente, para o aquecimento global.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender as principais propriedades do ar em relação ao volume, à massa, à expansão e à retração pela temperatura e pressão.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 20 a 22

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não atentou para o fato de que massa pode ser entendida como a medida da quantidade de matéria de um corpo, ou seja, de algo que ocupa lugar no espaço (se o ar ocupa espaço, podemos supor que ele tem massa). Na situação apresentada, no entanto, o que está sendo verificado é o comportamento do ar frente à temperatura (sua expansão e retração, modificando seu volume).
- B) CORRETA. Na situação apresentada, o que está sendo verificado é o comportamento do ar frente à temperatura (sua expansão e retração, modificando seu volume). Esse fenômeno ocorre porque a garrafa não está vazia, mas cheia de ar. O contato da garrafa com a água aquecida da vasilha faz que o ar dentro dela também se aqueça e se expanda, enchendo o balão. Quando a garrafa é colocada na água fria, o ar esfria e se contrai, diminuindo seu volume; assim, o balão se contrai.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não atentou para o fato de que a pressão é entendida como a força exercida por área, ou seja, quanto maior é a pressão, mais intensa é a força exercida pelo ar sobre as paredes internas da garrafa e do balão (a mudança na pressão se deu em razão da mudança da temperatura do ar dentro da garrafa). Na situação apresentada, no entanto, o que está sendo verificado é o comportamento do ar frente à temperatura (sua expansão e retração, modificando o seu volume).
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não atentou para o fato de que resistência pode ser entendida como a força exercida pelo ar se opondo a um movimento, como verificamos, por exemplo, quando um paraquedas se abre, reduzindo a velocidade da queda do paraquedista. Na situação apresentada, no entanto, o que está sendo verificado é o comportamento do ar frente à temperatura (sua expansão e retração, modificando seu volume).

Questão 11: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa considerou, corretamente, que o vapor de água se relaciona à manutenção da umidade atmosférica; no entanto, é o gás carbônico quem participa da fotossíntese e do efeito estufa.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa considerou, corretamente, que o gás oxigênio é fundamental para a queima das substâncias e para a respiração dos seres vivos; no entanto, o componente mais abundante do ar é o gás nitrogênio.
- C) CORRETA. O gás nitrogênio é fonte, direta ou indireta, na obtenção de parte da matéria-prima das proteínas, é utilizado na fabricação de produtos de limpeza, corantes, explosivos e fertilizantes e atua como um conservante no transporte de flores em longas viagens.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa considerou, corretamente, que o gás carbônico é vital para a produção de alimentos por plantas e cianobactérias; no entanto, animais não produzem o seu próprio alimento e, embora esteja entre os componentes menos abundantes do ar, o gás carbônico não pode ser considerado o componente menos abundante do ar.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar as engrenagens e as rodas denteadas quanto a seu funcionamento na realização de tarefas que exigem rapidez e maior intensidade de força.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 13

Nível: Médio

- A) INCORRETA. A engrenagem B deve girar no sentido anti-horário e dará, no mesmo intervalo de tempo, menos voltas que a engrenagem A, pois o raio de B é maior do que o raio de A.
- B) INCORRETA. A engrenagem B dará, no mesmo intervalo de tempo, menos voltas que a engrenagem A, pois o raio de B é maior do que o raio de A.
- C) INCORRETA. A engrenagem B deve girar no sentido anti-horário.
- D) CORRETA. No acoplamento apresentado, as engrenagens apresentarão sentidos de rotação contrários. Portanto, a engrenagem B deve girar no sentido anti-horário. Como a engrenagem B tem maior raio, sua frequência de rotação será menor, ou seja, ela dará menos voltas que a engrenagem A no mesmo intervalo de tempo.

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).

Caderno: 1 Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível: Médio

- A) INCORRETA. Algumas profissões serão extintas, mas poderão surgir novas oportunidades e o ser humano continuará trabalhando.
- B) CORRETA. Muitos profissionais desaparecerão, mas será necessário o surgimento de novos profissionais que saibam trabalhar com essa nova tecnologia.
- C) INCORRETA. Surgirão tecnologias que poderão ou não substituir o ser humano, dependendo de sua finalidade.
- D) INCORRETA. As escolas devem preparar seus estudantes para as novas tecnologias e não para substituir robôs.

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ampliar o conhecimento sobre a diferença de uso entre *simple present* e *present continuous*.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A alternativa está incorreta, pois a concordância do presente simples se dá com os sujeitos na 3ª pessoa do singular nas sentenças III e IV. Na sentença III, "*The Cerrado ranks...*", e na sentença IV, "*This set of information comes...*".
- B) A alternativa compreende o uso correto tanto do presente simples quanto do presente contínuo em todas as sentenças.

Presente simples (*simple present*): é mais estável e utilizado para situações regulares.

Rotinas e hábitos: Usamos o presente simples para descrever ações habituais, rotinas ou verdades universais.

Exemplo: "*I eat breakfast every morning.*"

Fatos gerais: Utilizamos para expressar fatos que são sempre verdadeiros.

Exemplo: "*The Earth revolves around the sun.*"

Estados permanentes: Descrevemos estados permanentes ou características.

Exemplo: "*She works as a teacher.*"

Presente contínuo (*present continuous*): é mais dinâmico, enfatizando ações em progresso ou planos temporários.

Ações em andamento: O presente contínuo é usado para falar sobre ações que estão ocorrendo no momento da fala.

Exemplo: "*I am reading a book right now.*"

Planos: Pode indicar planos ou ações futuras já planejadas.

Exemplo: "*I am meeting my friends for dinner tomorrow.*"

Situações temporárias: Descrevemos situações temporárias que não são permanentes.

Exemplo: "*He is working on a project this week.*"

- C) INCORRETA.

A alternativa está incorreta, pois:

- a) A sentença II apresenta o uso do presente contínuo, pois se trata de uma ação que vem ocorrendo ultimamente, de acordo com os dados. Não é uma situação estática, que denota algo relacionado a um hábito ou rotina, mas que se mostra variável ao longo dos anos. Deve-se atentar ao uso da palavra *lately* ao final da sentença.
- b) A concordância do presente simples se dá com os sujeitos na 3ª pessoa do singular nas sentenças III e IV. Na sentença III, "*The Cerrado ranks...*" e na sentença IV, "*This set of information comes...*".

- D) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois:

- a) A sentença II apresenta o uso do presente contínuo, pois se trata de uma ação que vem ocorrendo ultimamente, de acordo com os dados. Não é uma situação estática, que denota algo relacionado a um hábito ou rotina, mas que se mostra variável ao longo dos anos. Deve-se atentar-se ao uso da palavra *lately* ao final da sentença.
- b) A concordância do presente simples se dá com os sujeitos na 3ª pessoa do singular na sentença IV: "*This set of information comes...*"

Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre as estruturas de frases e a ordem das palavras em frases em Língua Inglesa.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A.) INCORRETA. A Alternativa está incorreta, pois o conjunto de pergunta e resposta II (Q: *How often do they go to the gym?* / A: *They go to the gym three times a week.*) não apresenta, em sua parte sublinhada, a resposta para a pergunta “*How often*”, em português “com que frequência”. Ou seja, apesar de estar corretamente construída, a parte sublinhada refere-se ao sujeito da sentença, não ao tempo/frequência solicitado.
- B.) INCORRETA. A alternativa está incorreta, pois:
- a) o conjunto de pergunta e resposta II (Q: *How often do they go to the gym?* / A: *They go to the gym three times a week.*) não apresenta, em sua parte sublinhada, a resposta para a pergunta “*How often*”, em português “com que frequência”. Ou seja, apesar de estar corretamente construída, a parte sublinhada refere-se ao sujeito da sentença, não ao tempo/frequência solicitado; e
 - b) o conjunto de pergunta e resposta V (Q: *What kind of movies does your friend prefer?* / A: *My friend prefers action movies.*) não apresenta, em sua parte sublinhada, a resposta para a pergunta “*What kind*”, em português “de que tipo”. Ou seja, apesar de estar corretamente construída, a parte sublinhada refere-se ao sujeito da sentença, não ao “tipo” de filme que se prefere.
- C) CORRETA. A alternativa destaca-se como sendo a correta, pois apresenta em seu sublinhado as respostas (sujeito ou objeto) das perguntas originais.
- A saber:
- I. O sujeito de “Quem ajuda / *Who helps*”;
 - II. O objeto/ local “Onde se passa os finais de semana/ *Where does X usually spend the weekends*”; e
 - IV. O sujeito de “Quem gosta de tocar instrumentos / *Who enjoys playing musical instruments*”
- D) INCORRETA. A Alternativa está incorreta, pois o conjunto de pergunta e resposta V (Q: *What kind of movies does your friend prefer?* / A: *My friend prefers action movies.*) não apresenta, em sua parte sublinhada, a resposta para a pergunta “*What kind*”, em português “de que tipo”. Ou seja, apesar de estar corretamente construída, a parte sublinhada refere-se ao sujeito da sentença, não ao “tipo” de filme que se prefere.

Questão 16: Resposta D

Objetivo(s) de aprendizagem: Reading comprehension

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A opção menciona o aprendizado do novo idioma de forma lenta. O texto aborda o estresse de frequentar uma escola em um país estrangeiro e destaca a importância de se preparar para lidar com essa experiência. Embora o texto não especifique a velocidade do aprendizado do idioma, ele enfatiza a necessidade de preparação para superar desafios relacionados à língua, como a rapidez com que é falada e as variações de sotaque.
- B) INCORRETA. A opção sugere que o texto trata apenas do desafio de lidar com o sotaque de um novo idioma, o que não abrange totalmente a abordagem do texto. Embora o sotaque seja mencionado como parte do desafio linguístico, o texto também destaca a velocidade da fala como um elemento estressante para os estudantes em um ambiente estrangeiro.
- C) INCORRETA. A opção fala sobre sentir saudades de casa, o que é mencionado no texto como parte do estresse enfrentado pelos estudantes intercambistas. No entanto, o texto enfatiza que o ponto central não é apenas a saudade de casa, mas sim o estresse geral associado a frequentar uma escola em um país estrangeiro. Portanto, a opção C não abrange completamente a ênfase do texto.
- D) CORRETA. A opção destaca corretamente que o texto aborda o estresse enfrentado ao frequentar uma escola em um país estrangeiro e a importância de estar preparado para lidar com essa situação. Isso inclui desafios relacionados à língua, como a rapidez com que é falada e as variações de sotaque, tornando a resposta coerente com o conteúdo do texto.

Questão 17: Resposta D

Objetivo(s) de aprendizagem: Reading comprehension

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A afirmativa I é verdadeira, pois o texto informa que muitas “*host families*” acolhem estudantes internacionais. O trecho da afirmativa I é usado na íntegra, indicando que essas famílias possuem, então, considerável experiência com estudantes provenientes de diversas culturas.
- A afirmativa II é verdadeira, pois o texto recomenda criar algo único e feito com as próprias mãos (*DIY gift*), como um gesto significativo para a família que hospeda o estudante de intercâmbio.
- B) INCORRETA. A afirmativa II é verdadeira, pois o texto recomenda criar algo único e feito com as próprias mãos (*DIY gift*), como um gesto significativo para a família que hospeda o estudante de intercâmbio.

A afirmativa III é falsa, pois o texto aconselha o intercambista a fugir da ideia de presentear a família que o hospedará com pequenas estatuetas de seu país, pois esse presente não é original. O trecho que justifica essa afirmativa como falsa pode ser lido em *"Many host families have been housing international students for years, so when it comes to gifts, it's safe to say that they've seen it all. Keychains? Check. Miniature flag? Double check. Typical figurine? Check, check, check."*

- C) INCORRETA. A afirmativa II é verdadeira, pois o texto recomenda criar algo único e feito com as próprias mãos (*DIY gift*), como um gesto significativo para a família que hospeda o estudante de intercâmbio.

A afirmativa IV é falsa, pois o texto sugere que fazer sabonete caseiro é fácil, o que contradiz a afirmação apresentada. O trecho do texto que justifica essa passagem é *"Make something useful, like a handmade soap! It's easy to make, and looks and smells lovely."*

- D) CORRETA. O texto aborda dois assuntos tratados no módulo: a receptividade da família que hospedará o intercambista (*host family*) e o presente que costumeiramente é levado para a família que acolhe este estudante internacional durante seus estudos em outro país. Os estudantes deverão estar atentos às informações apresentadas sobre os tipos de presentes mais comuns levados a essas famílias e contrastar com aqueles que são considerados originais e criativos (*DIY*), apresentando assim maior consideração pela família que o recebe. Ao atentar ao glossário, o estudante receberá informações que o ajudarão a interpretar o texto, ajudando-o no uso e no sentido das palavras. A alternativa é a correta, pois identifica quais são as afirmações verdadeiras e falsas apresentadas.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reflexionar sobre la ocupación del espacio y sus consecuencias.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Ainda que o texto fale na preservação de espécies autóctonas, ele não afirma que elas serão integradas à dinâmica urbana, mas ficarão em áreas preservadas, com sua forma de vida garantida justamente pela não interferência urbana.
- B) CORRETA. No núcleo da proposta dos ecobairros, segundo o texto, está a atenção às energias renováveis que aparecem como a principal aposta para conciliar o modelo urbano às preocupações socioambientais.
- C) INCORRETA. O texto trata das áreas verdes, mas, em vez de se distanciar delas, o ecobairro busca formas de incorporá-las, reduzindo o desmatamento que caracteriza esse tipo de construção, incorporando as áreas verdes ao projeto.
- D) INCORRETA. O texto não fala em recusa completa ao modelo urbano nem na dissolução de moradias, mas justamente em conciliar esse modelo com uma forma sustentável, em que as moradias são preservadas, mas abastecidas com energia renovável.

Questão 19: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconocer y utilizar los posesivos.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ainda que a questão esteja adequada quanto à concordância, se trata de uma forma átona, cuja forma tônica seria *"suyo"*.
- B) CORRETA. O pronome destacado *"su"* é utilizado para se referir ao punhal da civilização, apresentado na terceira pessoa, pois na cena discursiva da canção o eu lírico fala ao bairro, seu interlocutor. A forma *"su"* é uma forma átona, cuja forma tônica correspondente seria *"suyo"*.
- C) INCORRETA. As duas classificações estão incorretas: a forma *"su"* é átona e não tônica, cuja forma correta seria *"suyo"*. A concordância está feita com relação à terceira pessoa e não à segunda pessoa, cuja forma, *"tu"*, aparece em outros fragmentos da canção, mas utilizada para tratar do bairro, interlocutor do eu lírico.
- D) INCORRETA. Ainda que a questão esteja adequada quanto à classificação do tipo de possessivo, trata-se da terceira pessoa do singular e não da segunda, cuja forma, *"tu"*, aparece em outros fragmentos da canção.

Questão 20: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Utilizar correctamente los adverbios de lugar.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O advérbio de lugar *"allí"* é utilizado no fragmento para indicar o bairro referido no espaço, sendo ele distante do locutor e do interlocutor, ou seja, próximo de uma referência à terceira pessoa do singular.
- B) INCORRETA. O advérbio de lugar *"ahí"* não se aplica ao fragmento, pois se refere a algo próximo ao interlocutor, designado pela segunda pessoa seja do singular ou plural.
- C) INCORRETA. O advérbio de lugar *"acá"* não se aplica ao fragmento, pois se refere a algo próximo ao locutor, designado pela primeira pessoa, seja do singular ou plural.
- D) INCORRETA. O advérbio de lugar *"aquí"* não se aplica ao fragmento, pois é uma variação de *"acá"*, ou seja, se refere a algo próximo ao locutor, designado pela primeira pessoa, seja do singular ou plural.

Questão 21: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar correctamente los demostrativos.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A frase não apresenta pronomes de qualquer tipo, apenas preposições.
- B) INCORRETA. A frase não apresenta pronomes de qualquer tipo, apenas preposições.
- C) CORRETA. A frase apresenta o pronome demonstrativo "esta" utilizado para retomar e identificar no texto as diferentes formas de se relacionar com a natureza.
- D) INCORRETA. A frase apresenta um pronome, "su", que, no entanto, é um pronome possessivo e não demonstrativo.