

# GABARITO



EF • P4 - EF4 • 2023

Questão / Gabarito

1	B	7	D	12	A
2	B	8	B	13	D
3	B	9	C	14	D
4	D	10	B	15	C
5	B	11	B	16	B
6	D				



# Prova Geral

## P-4 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Utilizar as regularidades nas multiplicações e divisões por 10, por 100 e por 1000.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera que multiplicar por 1000 e dividir por 100 resulta no número inalterado.
- B) CORRETA. Se a caixa tem 6 kg de massa, ela tem  $6 \times 1000 = 6000$  g. Dentro dela há 100 embalagens, então cada embalagem vem com  $6000 : 100 = 60$  g.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente multiplica  $6 \times 100 = 600$ .
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente multiplica  $6 \times 1000 = 6000$  e não continua a resolução do problema.

### Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar segmentos paralelos e perpendiculares.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa não atenta para o fato de que essas duas vias não se cruzam formando um ângulo reto. Entre elas é possível ver ângulos agudos e obtusos.
- B) CORRETA. São chamadas de perpendiculares as retas que se cruzam formando, entre si, ângulos retos. Parecem perpendiculares à avenida Pintassilgo a avenida Sabiá e a rua Arara, mas esta última não aparece nas alternativas.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde os conceitos de paralelismo e perpendicularismo.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera que as duas vias se cruzam, mas esta também não é perpendicular à avenida Pintassilgo porque não há um ângulo reto entre elas.

### Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aplicar o algoritmo da subtração com a propriedade da compensação.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se sobre qual ordem deve receber a compensação no algoritmo.
- B) CORRETA. Para efetuar a compensação, considerando que Rita acrescentou 10 unidades de milhar ao 15 652, ela deve acrescentar 10 unidades de milhar também ao 7450, o que é a mesma coisa que acrescentar 1 dezena de milhar.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde o algoritmo da compensação com o algoritmo convencional, e julga necessário mexer nas dezenas de milhar do minuendo.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se com o algoritmo, pois aumenta ainda mais a diferença entre os números, acrescentando uma nova ordem

### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar o valor posicional de um algarismo.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa indica o valor relativo desse algarismo, não o absoluto, que é o necessário para responder corretamente à questão.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com a leitura do número, pois não considera os milhares em sua resposta.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com a presença do zero na leitura do número.
- D) CORRETA. No número 250 304, o algarismo 5 ocupa a ordem das dezenas de milhar, então deve ser multiplicado por 10 000. Assim, ele corresponde a 50 000 pessoas.

#### Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com diferentes significados da multiplicação.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula corretamente a quantidade de passageiros que a Roda Rico comporta, mas não efetua a subtração com os passageiros da Ain Dubai.
- B) CORRETA. Na Roda Rico podem viajar  $42 \times 10 = 420$  pessoas. Na Ain Dubai,  $48 \times 40 = 1920$ . Isso significa que na Ain Dubai podem viajar  $1920 - 420 = 1500$  pessoas a mais que na Roda Rico.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula corretamente a quantidade de passageiros que a Ain Dubai comporta, mas não efetua a subtração com os passageiros da Roda Rico.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa calcula corretamente a quantidade de passageiros que a Roda Rico e da Ain Dubai, mas adiciona as duas quantidades.

#### Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Interpretar dados de variações de temperatura em mapas e gráficos.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 25 a 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente assinala a menor diferença entre as temperaturas.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao realizar os cálculos, pois a diferença de temperatura em Belo Horizonte era de 12 graus.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao realizar os desagrupamentos no algoritmo, pois a diferença de temperatura em Boa Vista era de 9 graus.
- D) CORRETA. A diferença entre as temperaturas pode ser calculada efetuando uma subtração: temperatura máxima – temperatura mínima. Assim, temos:  
Aracaju:  $30 - 26 = 4$   
Belo Horizonte:  $28 - 16 = 12$   
Boa Vista:  $33 - 24 = 9$   
Porto Alegre:  $36 - 20 = 16$   
Podemos perceber que a maior diferença de temperatura aconteceu em Porto Alegre.

#### Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Realizar a leitura das horas em relógios analógicos e digitais.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 23

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com a leitura dos minutos, pois não multiplica o número indicado por 5.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se tanto com qual unidade é indicada por cada ponteiro quanto com a leitura dos minutos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com qual unidade é indicada por cada ponteiro.
- D) CORRETA. O ponteiro das horas está indicando o número 8, o que pode significar 8 (se for de manhã) ou 20 (se for a noite, como é o caso descrito no texto base). O ponteiro maior está indicando o número 11, o que significa 55 minutos. Assim, o relógio digital deve marcar 19h55, ou cinco minutos para as 20h.

#### Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aplicar o algoritmo da multiplicação convencional.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 20 a 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se esquece de adicionar as três dezenas da troca após multiplicar  $0 \times 6$ .
- B) CORRETA. Ao resolver essa multiplicação pelo algoritmo convencional, multiplicando as 5 unidades por 6, obtemos 30 unidades, e efetuamos a troca por 3 dezenas. Assim, ao multiplicar 0 dezenas por 6, obtemos 0 e adicionamos às 3 dezenas da troca – finalizando com 3 dezenas.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao multiplicar  $0 \times 6$ , registrando que é igual a 6. Além disso, se esquece de adicionar as 3 dezenas da troca.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao multiplicar  $0 \times 6$ , registrando que é igual a 6. Assim, ao adicionar as 3 dezenas da troca, obtém 9 dezenas.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as substâncias químicas produzidas por determinadas plantas.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conceito de mistura homogênea.
- B) INCORRETA. O aluno não reconhece que a mistura de água e óleo não é homogênea.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu o conceito de mistura homogênea.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conceito de mistura homogênea.

### Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender como as plantas obtêm seu alimento.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu a função das raízes das plantas.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu a função das folhas nas plantas.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu a função do caule das plantas.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a função das flores das plantas.

### Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Retomar o que são as fases da Lua.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não reconhece a fase crescente da Lua.
- B) CORRETA. O aluno reconhece as fases da Lua.
- C) INCORRETA. O aluno não reconhece a fase crescente da Lua.
- D) INCORRETA. O aluno não reconhece a fase cheia da Lua.

### Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Aprender sobre as direções cardeais e colaterais na bússola magnética.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 11 a 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O aluno compreendeu as direções colaterais.
- B) INCORRETA. O aluno não reconhece as direções colaterais entre sul e leste.
- C) INCORRETA. O aluno não reconhece as direções colaterais entre o norte e o oeste;
- D) INCORRETA. O aluno não reconhece as direções colaterais entre o sul e o oeste.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta D

- Objetivo de aprendizagem: Respeito às regras de convivência.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aula: 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A segunda oração deve apresentar a forma negativa de *should*, uma vez que diz que você **não deve** usar seu celular no cinema.
- B) INCORRETA. Apenas a segunda oração deve estar na forma negativa, as demais representam ações recomendadas.
- C) INCORRETA. Apenas a segunda oração deve estar na forma negativa, as demais representam ações recomendadas.
- D) CORRETA.
- I. *You SHOULD help in the kitchen.*
- II. *You SHOULD NOT use your cell phone at the movies.*
- III. *You SHOULD help elderly people.*
- IV. *You SHOULD help your friend with her homework.*

### Questão 14: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Falar sobre a diversidade da fauna e da flora da Austrália, a Grande Barreira de Corais, o meio ambiente e a poluição.
- Refletir e falar sobre os nossos deveres em casa, na escola e em lugares públicos.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Nesta alternativa, apenas a primeira lacuna está correta; as demais apresentam problemas.
- B) INCORRETA. Nesta alternativa, apenas a primeira lacuna está correta; as demais apresentam problemas.
- C) INCORRETA. Nesta alternativa, todas as lacunas estão incorretas.
- D) CORRETA. *The Great Barrier Reef is a site of remarkable variety and beauty on the north-east coast of AUSTRALIA. It contains the world's largest collection of coral REEFS, with 400 types of coral, 1,500 species of FISH and 4,000 types of mollusks. It also holds great scientific interest as the habitat of species such as the dugong ('sea cow') and the large green TURTLE, which are threatened with EXTINTION.*

### Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre instrumentos e peças musicais ao redor do mundo.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não há instrumentos de percussão na imagem.
- B) INCORRETA. A guitarra, o piano e o banjo estão na imagem mas não há instrumentos de percussão nela.
- C) CORRETA. I, II e IV são verdadeiras: a guitarra, o piano e o banjo estão na imagem; o saxofone é um instrumento de sopro; há quatro instrumentos na imagem.
- D) INCORRETA. Há quatro instrumentos na imagem.

### Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre instrumentos e peças musicais ao redor do mundo.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O instrumento é australiano mas não é de cordas. Ele é de sopro.
- B) CORRETA. O instrumento é australiano e foi criado há 1 500 anos.
- C) INCORRETA. O instrumento não é pequeno e redondo. Ele é longo e cilíndrico.
- D) INCORRETA. O instrumento não é de cordas. Ele é de sopro.