

GABARITO



EF I • 3º Ano • P-2 - EF-3 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	D
002	Português	A
003	Português	B
004	Português	C
005	Português	C
006	Português	B
007	Português	A
008	Português	C
009	Ciências	D
010	Ciências	C
011	Ciências	B
012	Ciências	A



PROVA BIMESTRAL

P-2 – Ensino Fundamental I
3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta D

Habilidade: Compreender a organização das palavras no dicionário.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 7 a 10

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que *deselegante* vem após *elegante* por ser uma palavra de extensão maior.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que *deselegante* vem após *elegante* por ser uma palavra de extensão maior e não compreender que o **f** de *elefante* vem antes do **g** de *elegante*.
- C) INCORRETA – O aluno compreende que o **f** de *elefante* vem antes do **g** de *elegante*, porém não leva em consideração que o **d** de *deselegante* vem antes do **e** de *elefante*.
- D) CORRETA – O aluno compreende a ordem correta das letras no dicionário.

QUESTÃO 2: Resposta A

Habilidade: Localizar informações no texto lido.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno compreende que o pior inimigo do rato é o gato e que, para a palavra se modificar, precisa trocar a letra **r** pela letra **g**.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende quem é o pior inimigo do rato, formando assim a palavra *reta*.
- C) INCORRETA – O aluno não compreende quem é o pior inimigo do rato, formando assim a palavra *ralo*.
- D) INCORRETA – O aluno não compreende quem é o pior inimigo do rato, formando assim a palavra *rata*.

QUESTÃO 3: Resposta B

Habilidade: Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2 a 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não compreende que a mãe não ficou chateada e sim séria.
- B) CORRETA – O aluno compreende o significado de *severa* com o auxílio do contexto.
- C) INCORRETA – O aluno não compreende que a mãe não estava calma ao falar com os filhos.
- D) INCORRETA – O aluno não compreende que a mãe não foi carinhosa com os filhos, pois estava prestes a dar uma bronca neles.

QUESTÃO 4: Resposta C

Habilidade: Perceber o diálogo em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 1

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não percebe que, apesar de Debolinha usar o tom de vítima, ela estava gritando, e não chorando.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende que Debolinha estava gritando, e não falando baixinho.
- C) CORRETA – O aluno compreende o efeito de sentido do verbo de enunciação **berrar** pela repetição da vogal **ê** em *Manhêêêêê*, que demonstra que Debolinha estava gritando.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que Debolinha, pelo fato de ter utilizado o tom de vítima, estava debochando de seu irmão e rindo bem alto.

QUESTÃO 5: Resposta C

Habilidade: Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 13 e 14

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno localizou a informação no texto, porém, no final da história, o menino culpa a irmã por ter abaixado e não por ter dado um chute em sua canela.
- B) INCORRETA – O aluno pode não ter compreendido o texto, pois não é citado que Julinho quis chamar a atenção de sua mãe.
- C) CORRETA – O aluno localizou no texto “— E o que é que você pensa que eu fiz? A culpa é só dela, que se agachou!” a razão de o menino culpar a irmã por ter sujado a parede.
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter compreendido o texto, pois a intenção dele era exatamente ter jogado mostarda em sua irmã.

QUESTÃO 6: Resposta B

Habilidade: Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos **lh**, **nh**, **ch**.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 19 a 22

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não memorizou que a palavra *xadrez* é escrita com **x**.
- B) CORRETA – O aluno memorizou que a palavra *bolacha* é escrita com **ch**.
- C) INCORRETA – O aluno não memorizou que a palavra *lixa* é escrita com **x**.
- D) INCORRETA – O aluno não memorizou que a palavra *xarope* é escrita com **x**.

QUESTÃO 7: Resposta A

Habilidade: Retomar o reconhecimento do valor sonoro das letras **z** e **s**.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 13 a 16

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno completou corretamente a palavra *camisa*.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter confundido com a palavra *aceite* e inferido que se escrevia com a letra **s** e desconhece que *azeite* é escrita com **z**.
- C) INCORRETA – O aluno desconhece que a palavra *catorze* é escrita com **z**.
- D) INCORRETA – O aluno desconhece que a palavra *feliz* termina com **z** e não com **s**.

QUESTÃO 8: Resposta C

Habilidade: Identificar verbos no modo imperativo.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 15

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Presente do subjuntivo.
- B) INCORRETA – Pretérito perfeito do indicativo.
- C) CORRETA – Imperativo.
- D) INCORRETA – Pretérito imperfeito do subjuntivo.

CIÊNCIAS

QUESTÃO 9: Resposta D

Habilidade: Identificar tempo meteorológico em tabela.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter confundido o tempo meteorológico com a temperatura máxima de 33 °C.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter confundido o tempo meteorológico com a temperatura máxima de 35 °C.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter confundido o tempo meteorológico com a temperatura máxima de 33 °C.
- D) CORRETA – O aluno fez corretamente a leitura do tempo meteorológico na tabela, identificando que, nas cidades de Coxim e de Amambai, terá sol e chuva.

QUESTÃO 10: Resposta C

Habilidade: Identificar os fatores meteorológicos que afetam a paisagem.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não compreende que a enchente está relacionada às chuvas em excesso.
- B) INCORRETA – O aluno compreende que as chuvas estão relacionadas às enchentes, porém para chover precisa haver nuvens.
- C) CORRETA – O aluno compreende que a enchente está relacionada, principalmente, às chuvas intensas.
- D) INCORRETA – O aluno compreende que o céu encoberto é um céu com nuvens, porém não necessariamente com a presença de chuvas.

QUESTÃO 11: Resposta B

Habilidade: Identificar a influência da temperatura na formação do vapor de água, das nuvens e das precipitações.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5 e 6

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno não compreende que esse é um exemplo de formação de chuva.
- B) CORRETA – O aluno compreende que a água quente forma vapor.
- C) INCORRETA – O aluno não compreende que, para formar vapor, a água precisa ser aquecida e não esfriada.
- D) INCORRETA – O aluno não compreende que, quando o gelo derrete, forma água no estado líquido e não vapor.

QUESTÃO 12: Resposta A

Habilidade: Reconhecer a influência da temperatura na transformação dos estados físicos da água.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 9 e 10

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno compreende que o aquecimento da água da geleira, que está no estado sólido, ocasiona em seu derretimento. Dessa forma, causa a mudança da paisagem, que teve parte da geleira derretida em razão do aquecimento global.
- B) INCORRETA – O aluno compreende que a geleira derreteu, ou seja, passou do estado sólido para o líquido, porém não compreende que, para isso ocorrer, a água da geleira precisou ganhar calor.
- C) INCORRETA – O aluno compreende que a geleira diminuiu e que, com o aquecimento, a água muda de estado físico, porém infere que a água da geleira está no estado líquido e que, com o aquecimento, evaporou.
- D) INCORRETA – O aluno compreende que, com a perda de calor, a água no estado líquido congela, porém não compreende que a geleira da imagem diminuiu, assim inferindo que houve o congelamento da água.