



P. 57

ENTENDER O TEXTO

1. Escolha a tira de que você mais gostou.
2. Qual das tiras você escolheu? O que lhe agradou nela?

Percebi: ou A 12, PORQUE TEM
ANDORINHAS.

2.ª

P 58

3. Conte a história que está nessa tira: quem são as personagens, o que acontece com elas e qual é o final.

- Personal

LOLA E JUJU SÃO ANDORINHAS.
CADA UMA CARREGA UM LÁPIS E
COM ELES FAZEM RISCOS DE CHUVA
NO CÉU.

AS PESSOAS USAM SOMBRINHAS
PARA SE PROTEGER DESSA CHUVA.

— Sou 1 e 2



ESTUDAR A LÍNGUA

1. Agora, você vai resolver várias atividades de ortografia. Leia com atenção o que deverá ser feito em cada uma delas.

a) Complete as palavras a seguir com **m** ou **n**.

a <u>N</u> dorinha	lâ <u>M</u> pada	e <u>N</u> te <u>N</u> der
co <u>N</u> vite	co <u>M</u> prar	a <u>M</u> plificador

- P. 59
- b) Preencha as listas com as palavras do item a.

Palavras com <u>m</u>	Palavras com <u>n</u>
lâmpada	andorinha
comprar	entender
amplificador	comite

- c) Antes de qual letra dessas palavras usamos **m**?

usamos M antes da letra P.

- d) Usamos **m**, e não **n**, também antes de outra letra. Qual? Dê três exemplos.

usamos M antes da letra B. Bombo, bambu, carambola.

2. Leia as palavras a seguir. Observe a letra destacada.

Brasil — coisa — surpresa — casa — gasolina — usar

- a) Que som a letra **s** tem nessas palavras?

som de zê.

- b) Quais letras estão antes e depois do **s** nessas palavras?

Brasil: <u>A</u> <u>I</u>	casa: <u>A</u> <u>A</u>
coisa: <u>I</u> <u>A</u>	gasolina: <u>A</u> <u>O</u>
surpresa: <u>E</u> <u>A</u>	usar: <u>U</u> <u>A</u>

- c) Essas letras pertencem a qual grupo do alfabeto?

Grupo das vogais.

- d) O que você observou sobre o som da letra **s** nas palavras citadas?

A letra S tem som de zê quando aparece sozinho entre vogais.

3. Complete com **s**, **ss**, **c** ou **ç**, sempre com som de **cê**.

pra <u>ç</u> a	<u>s</u> apato	pá <u>ss</u> aro	pa <u>c</u> iên <u>c</u> ia
fuma <u>ç</u> a	<u>c</u> éu	crian <u>ç</u> a	do <u>ç</u> ura
<u>s</u> abão	pa <u>ss</u> eio	can <u>s</u> ado	pelú <u>c</u> ia
cadar <u>ç</u> o	descal <u>ç</u> o	aniver <u>s</u> ário	cal <u>ç</u> ão
esque <u>c</u> er	ama <u>ss</u> ar	<u>s</u> ereia	bi <u>c</u> icleta

4. Observe cada grupo de palavras. Em cada um deles, há uma palavra em que a letra **s** não tem o mesmo som das demais. Pinte essa palavra.

Grupo A	massa	pêssego	pressa	<u>liso</u>	missa
Grupo B	asa	peso	<u>sapato</u>	música	desafio
Grupo C	estudar	lesma	história	<u>casamento</u>	isca
Grupo D	soma	sabonete	sereia	suco	<u>miséria</u>

5. Agora, explique por que as palavras que você pintou na Atividade 4 não fazem parte dos grupos nos quais estão.

Grupo A: Tem apenas 1 s, com som de zê

Grupo B: Inicia com S por isso tem som de cê

Grupo C: S entre vogais - som de zê

Grupo D: S entre vogais - som de zê





1. Invente mais um quadrinho para a tira de Adão. Escreva nele uma frase para contar o que aconteceu com as lâmpadas, ou desenhe balões para as falas. No final, pinte seu quadrinho. Use o espaço abaixo.

Personal

2. Na tira de Pedro C., Eric é fascinado por *rock*.

a) Escreva o que fascina você.

Personal

b) Agora, faça um desenho para mostrar sua reação diante do que fascina você.

Personal

3. Complete as palavras com **m** ou **n**. P. 63

le <u>M</u> brar	le <u>N</u> to	lo <u>M</u> bo	lo <u>N</u> go
po <u>N</u> ta	po <u>M</u> ba	si <u>N</u> gular	si <u>M</u> ples
reco <u>M</u> pensa	reco <u>N</u> tar	nove <u>N</u> ta	nove <u>M</u> bro
ba <u>N</u> deira	ba <u>M</u> bu	ta <u>M</u> bém	ta <u>N</u> que

4. Leia o texto a seguir:

Eric era uma criança que nunca se cansava de ouvir *rock*. Se o pai o convidava para tomar sorvete, ele recusava, dizendo que preferia ouvir música. O menino sonhava ficar tão famoso quanto Jimi Hendrix.

A mãe de Eric vivia imaginando o que ela poderia oferecer para que ele parasse

fazer esta cara



, e tivesse, pelo menos, esta reação



Encontre no texto uma palavra que tenha as letras citadas a seguir. Escreva:

- a) **ç**: criança / reação
 b) **c** com som de **cê**: oferecer
 c) **s** com som de **zê**: recusava / música / famoso
 d) **s** com som de **cê**: cansava, sorvete, sonhava
 e) **ss**: parasse, essa, tivesse

5. Recorte de revistas e jornais velhos e recorte seis palavras escritas com como ocorre em TIRINHA.

Cole-as em folha avulsa, organizando-as em forma de **lista**. Deixe três linhas entre uma palavra e outra. Depois, escolha três das palavras recortadas e escreva uma frase com cada uma delas. Faça a revisão da ortografia.

6. Faça a revisão da tirinha que produziu em classe. Retoque a pintura e o traço dos desenhos. Capriche! Sua tirinha será exposta na sala de aula.