

GABARITO



EF II • 8º Ano • P-4 - EF-8 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	D
002	Português	A
003	Português	D
004	Português	C
005	Português	C
006	Português	C
007	Português	B
008	Português	C
009	Português	A
010	Português	C
011	Física	D
012	Física	C
013	Física	C
014	Física	B
015	Física	A
016	Biologia	A
017	Biologia	D
018	Biologia	A
019	Biologia	C
020	Biologia	B



PROVA BIMESTRAL

P-4 – Ensino Fundamental II
8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta D

Habilidade: Reconhecer as características básicas da linguagem jornalística.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aula: 27

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – No trecho analisado não é mencionado o nome dos pesquisadores e não há citação direta de suas falas.
- C) INCORRETA – No trecho analisado não é mencionado o nome dos pesquisadores e não há citação direta de suas falas.
- B) INCORRETA – Os números presentes no texto são referentes a um modelo teórico. Eles não têm relação com os estudos citados. Além do mais, o número que expressa a quantidade em metros do aumento do mar pode estar superestimado pelos estudos, ou seja, ele não é plenamente confiável.
- D) CORRETA – O efeito de verdade é produzido quando a autora cita que os estudos foram publicados na revista científica Nature.

QUESTÃO 2: Resposta A

Habilidade: Interpretar relações de sentido entre título (ou chamada) e parágrafo de uma matéria jornalística.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aula: 25

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – Diante de uma possibilidade alarmante de aumento do nível do mar, destacada pelo título, o leitor espera que a notícia aponte a causa do problema. Essa pode ser identificada no trecho: “Modelos teóricos chegaram a prever um aumento de 4 metros no nível do mar, o que poderia engolir países inteiros”.
- B) INCORRETA – As informações dadas pela comunidade científica não são recebidas como críticas pelo autor da notícia, mas sim como informações verdadeiras.
- C) INCORRETA – Ao classificar as “políticas de mitigação” relacionadas ao clima como conservadoras, o autor faz uma crítica aos governos, e não um elogio.
- D) INCORRETA – Quando o título expõe a possibilidade de que países inteiros sejam inundados pelo mar, não há qualquer elemento que estimule alívio no leitor.

QUESTÃO 3: Resposta D

Habilidade: Analisar, em fragmento de conto de mistério, elementos da narrativa que contribuem para os efeitos (estranhamento, mistério) pretendidos pelo autor (tais como foco narrativo, caracterização de personagens, espaço (físico e psicológico), discursos direto e indireto).

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 33

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Os fatos em si, descritos nas alternativas, não possuem efeitos de mistério, porquanto os elementos linguísticos que os caracterizam não causam no leitor sensação de medo.
- B) INCORRETA – Os fatos em si, descritos nas alternativas, não possuem efeitos de mistério, porquanto os elementos linguísticos que os caracterizam não causam no leitor sensação de medo.
- C) INCORRETA – O fato de o sótão ser o quarto das hóspedes não torna a atmosfera do conto misteriosa, pois não há palavras ou expressões descritivas referentes a esse ambiente que produzam no leitor estranhamento.
- D) CORRETA – O fato que dá à narrativa um ar misterioso é a descrição da pensão feita pela narradora-personagem. Isso se verifica quando ela qualifica o sobrado de “sinistro”.

QUESTÃO 4: Resposta C

Habilidade: Reconhecer melhor transformação de trecho narrativo policial em notícia (e vice-versa).

Caderno: 2

Módulo: 15

Aula: 39

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O uso do artigo indefinido não caracteriza um título de texto jornalístico, dando sentido genérico ao nome que determina. Títulos e manchetes dificilmente têm artigos pois precisam ser sucintos, o que invalida a alternativa.
- B) INCORRETA – O uso da primeira pessoa e do artigo definido “a” não dá ao título o efeito de imparcialidade sobre o fato noticiado, descaracterizando-o como gênero jornalístico.
- C) CORRETA – Identifica-se uma transposição do fragmento para título de notícia coerente com os fatos narrados, de forma sucinta e de acordo com as características do gênero jornalístico. Assim, é possível determinar “o quê”: corpo de jovem de 22 anos, desaparecida há três é encontrado; “como”: boiando; “onde”: no rio Sena.
- D) INCORRETA – A transposição do fragmento para título de notícia não está adequada, pois ela contém informações secundárias, irrelevantes para o fato noticiado. Além disso, a linguagem utilizada não coloca em evidência o fato da morte.

QUESTÃO 5: Resposta C

Habilidade: Identificar a correta (ou a melhor) transformação do discurso direto em indireto (e vice-versa).

Caderno: 2

Módulo: 18

Aula: 47

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não introduz os dois-pontos após o verbo “falou”. Ademais, o uso do tempo verbal “ocorrer” no futuro se mostra incoerente com o fato narrado, uma vez que se dá no passado. Desse modo, a forma verbal correta é “ocorreu”.
- B) INCORRETA – O uso do verbo “pensar” e a presença das aspas deixam o trecho incoerente com o texto, pois nele é dito que a personagem falou, e não o que a personagem pensou.
- C) CORRETA – O aluno opta pela transposição adequada do discurso indireto coerente com os fatos narrados e com o sentido adequado das palavras empregadas no texto.
- D) INCORRETA – O aluno não reconhece que o verbo “saber” conjugado no tempo futuro não condiz com a mensagem passada no trecho a ser transposto para o discurso direto.

QUESTÃO 6: Resposta C

Habilidade: Identificar regra que justifica existência de crase.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aula: 45

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A crase é obrigatória em locuções adverbiais femininas.
- B) INCORRETA – O “a” de “dia a dia” não possui crase, pois não se usa o acento em locuções adverbiais com palavras repetidas.
- C) CORRETA – A alternativa contém exemplo de uso opcional da crase, pois antes do substantivo “rotinas”, há o pronome possessivo “suas” que pode ou não ser antecedido pelo artigo “as”. Sem o artigo “a”, teríamos “voltaram a suas rotinas”.
- D) INCORRETA – O uso da crase obedece à regra básica da junção da preposição “a”, exigida pela regência do verbo “readaptar” + artigo “a”, de “vida”.

QUESTÃO 7: Resposta B

Habilidade: Reconhecer o tema geral de uma crônica de jornal a partir da leitura de um fragmento.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aula: 49

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A cronista, no segundo parágrafo, não afirma que as pessoas passaram a trabalhar pelo celular, mas que seu uso desregrado tem resultado na exploração trabalhista.
- B) CORRETA – Diante de todas as situações exemplificadas pela cronista sobre o uso do celular, fica evidente que a humanidade tem deixado de vivenciar os fatos da sua realidade, perdendo-se na vida virtual. Isso se nota quando a autora diz: “Ao dar as garfadas em uma comida que não sabemos exatamente o que é, abrimos o e-mail de trabalho para conferirmos se o contato x nos respondeu.”
- C) INCORRETA – Ao contrário, segundo a autora, no primeiro parágrafo, as pessoas têm deixado de interagir pessoalmente, para estar em contato com pessoas online. Assim, segundo ela, o celular tem mais afastado as pessoas do que promovido a sua interação.
- D) INCORRETA – A referência ao roubo de aparelho de celular serve, no texto, apenas para ilustrar a falta de atenção dos policiais assim como dos usuários que se distraem com os aparelhos na rua.

QUESTÃO 8: Resposta C

Habilidade: Interpretar desenlace de poema narrativo ou dramático.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aula: 42

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O fato de a avó adormecer não é consequência, e, portanto, não é o desenlace do conflito narrado no poema.
- B) INCORRETA – A alternativa descreve o momento inicial do poema narrativo, marcado pelo verso: “Foram à biblioteca, sorrateiros [...]”.
- C) CORRETA – No verso “Enfim, venceram [...]”, é narrado o final da longa luta dos meninos para conseguir o livro.
- D) INCORRETA – A tentativa de retirar o livro constitui o que se poderia chamar de conflito: “Os pequeninos/ porfiavam, cansados, vermelhitos”.

QUESTÃO 9: Resposta A

Habilidade: Identificar, em textos lidos ou de produção própria, verbos na voz ativa e na voz passiva.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aula: 38

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – No título, o fato relevante na voz passiva é a tentativa de encontrar o dono do cachorro e não quem foi responsável por encontrá-lo.
- B) INCORRETA – A voz ativa reserva ao sujeito (Internautas) o papel de agente.
- C) INCORRETA – Não há inconveniência em nomear o agente; a questão é que essa informação é irrelevante (ou desconhecida) no título.
- D) INCORRETA – Na voz ativa, o papel do sujeito (Internautas) é relevante.

QUESTÃO 10: Resposta C

Habilidade: Interpretar os efeitos de sentido de sujeito ativo e passivo.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aula: 37

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Os termo “dono” fica ofuscado na sentença, pois o termo que está na posição de sujeito é o primeiro termo que inicia a frase na sentença, pois o termo que está na posição de sujeito é o primeiro termo que inicia a frase.
- B) INCORRETA – Os termo “cachorro” fica ofuscado na sentença, pois o termo que está na posição de sujeito é o primeiro termo que inicia a frase na sentença, pois o termo que está na posição de sujeito é o primeiro termo que inicia a frase.
- D) CORRETA – Ao atribuir a “Internautas” o papel de sujeito, o enunciador dá a esse termo papel de destaque em todo o trecho.
- C) INCORRETA – O local onde o cachorro foi encontrado fica ofuscado na sentença, pois o termo que está na posição de sujeito é o primeiro termo que inicia a frase.

FÍSICA

QUESTÃO 11: Resposta D

Habilidade: Apresentar situações que caracterizem a necessidade do “comportamento científico” no relato/descrição do fenômeno apresentando processos e procedimentos que caracterizam o método científico.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 9

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – o aluno aqui confundiu o termo teoria com o termo lei. Teoria científica é um modelo que comporta leis, hipóteses e outras teorias.
- B) INCORRETA – teoria consiste de uma ou mais hipótese que foram apoiadas com testes repetidos.
- C) INCORRETA – essa informação nega exatamente o método científico.
- D) CORRETA – Uma teoria científica é uma explicação de um aspecto do mundo natural que pode ser repetidamente testado e verificado de acordo com o método científico, usando protocolos aceitos de observação, medição e avaliação de resultados. Sempre que possível, as teorias são testadas sob condições controladas em um experimento, pois, apesar de todo o critério para uma ideia conquistar o patamar de teoria, nenhuma pode ser considerada verdade absoluta, já que novas teorias podem ser formuladas, substituindo-a.

QUESTÃO 12: Resposta C

Habilidade: Reconhecer os objetos de estudo da Física, suas principais linhas de pesquisa, seus ramos e sub-ramos para compreender e explicar diversos fenômenos da natureza.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 12

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A Mecânica estuda o movimento e a Hidrostática estuda os fluidos em repouso.
- B) INCORRETA – A Física Térmica estuda os fenômenos relativos ao calor enquanto a Gravitação aborda a relação de atração entre dois corpos.
- C) CORRETA – A formação da imagem por meio de um sistema óptico, assume-se corretamente que utilizaram conhecimentos mais diretamente relacionados com a Óptica.
- D) INCORRETA – A Termologia estuda os fenômenos térmicos.

QUESTÃO 13: Resposta C

Habilidade: Compreender o conceito de densidade como a relação entre a massa e o volume de um corpo. Calcular volume e massa a partir de situações-problemas.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 12

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno comete um erro na relação entre massa, volume e densidade.
- B) INCORRETA – O aluno achou a massa e não terminou o raciocínio para achar o número de sacos.
- C) CORRETA – Cálculo do volume = $1 \cdot 0,5 \cdot 0,2 = 0,1 \text{ m}^3$
A massa de 1 m^3 de terra é de 1600 kg, portanto a massa de $0,1 \text{ m}^3$ de terra é de 160 kg.
Se cada saco tem 10 kg, serão necessários 16 sacos.
- D) INCORRETA – O aluno erra o cálculo de divisão por uma dezena, fornecendo um valor 10 vezes menor do que o da alternativa correta.

QUESTÃO 14: Resposta B

Habilidade: Compreender o conceito de densidade como a relação entre a massa e o volume de um corpo. Em um sistema que contenha diferentes soluções (misturas de materiais), imiscíveis entre si, indicar que o mais denso afunda e o de menor densidade flutua.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 16 e 17

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno que assinalou essa alternativa não compreende que o corpo mais denso afunda num líquido menos denso e que o menos denso flutua, ou cometeu erros no cálculo da densidade.
- B) CORRETA – Pelos dados do gráfico pode-se determinar a densidade dos 3 corpos:

$$D_A = \frac{25}{10} = 2,5 \text{ g/cm}^3$$

$$D_B = \frac{7}{10} = 0,7 \text{ g/cm}^3$$

$$D_C = \frac{5}{10} = 0,5 \text{ g/cm}^3$$

Assim, os corpos B e C flutuarão na água pois possuem menor densidade que ela e o corpo A afundará, pois, sua densidade é maior do que a da água.

- C) INCORRETA – O aluno que assinalou essa alternativa não compreende que o corpo mais denso afunda num líquido menos denso e que o menos denso flutua, ou cometeu erros no cálculo da densidade.
- D) INCORRETA – O aluno que assinalou essa alternativa não compreende que o corpo mais denso afunda num líquido menos denso e que o menos denso flutua, ou cometeu erros no cálculo da densidade.

QUESTÃO 15: Resposta A

Habilidade: Selecionar e interpretar dados organizados em tabela e/ou gráfico e aplicar o conceito de velocidade para resolver situações problema

Caderno: 2

Módulo: 9

Aula: 19 e 20

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – Pelo gráfico percebe-se que saiu da posição 100 km e depois de 1 h estava na posição 200 km, portanto, desenvolveu uma velocidade constante de 100 km/h. Assim, depois de 2,5 h ele teria percorrido 250 km, passando pelo km 350 da estrada. Se ele percorreu 100 km a cada hora, levou 3,9 h para percorrer os 390 km.
 $3,9 \text{ h} = 3 \text{ h } 54 \text{ min}$. Saindo às 8 h da manhã chegaria às 11 h 54 min.
- B) INCORRETA – O aluno que assinalou essa alternativa não considerou a posição inicial (km 100), somente o deslocamento e o intervalo de tempo e não a hora do dia.
- C) INCORRETA – O aluno que considerou essa alternativa confundiu um intervalo de tempo de 3,9 h com 3 h e 9 min.
- D) INCORRETA – O aluno considerou o intervalo de 3 h 54 min, mas não determinou a hora do dia.

BIOLOGIA

QUESTÃO 16: Resposta A

Habilidade: Reconhecer a função das enzimas e o local onde agem.

Caderno: 1

Módulo: 4 e 5

Aula: 8 a 12

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno reconhece a boca como local que inicia a digestão dos carboidratos.
- B) INCORRETA – O aluno não reconhece a amilase como enzima que digere carboidratos como o pão, cereais, etc. e seu local de ação. A tripsina é a enzima da digestão das proteínas.
- C) INCORRETA – A lipase é a enzima da digestão das gorduras.
- D) INCORRETA – A pepsina é a enzima da digestão de proteínas.

QUESTÃO 17: Resposta D

Habilidade: Conhecer as etapas do processo digestivo no estômago e intestinos delgado e grosso.

Caderno: 1

Módulo: 4 e 5

Aula: 8 a 12

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – As enzimas pancreáticas e a bile não têm a função de hidratar o bolo alimentar, e sim, de emulsionar a gordura.
- B) INCORRETA – O início da digestão das proteínas ocorre no estômago.
- C) INCORRETA – O movimento peristáltico não diminui em razão da bile ou das enzimas pancreáticas.
- D) CORRETA – A bile transforma as grandes gotas de lipídios que estão no quimo em minúsculas gotículas.

QUESTÃO 18: Resposta A

Habilidade: Diferenciar a respiração pulmonar com a respiração celular.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 11 e 12

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – A respiração de entrada (inspiração) e saída (expiração) do ar é um fenômeno físico conhecido como ventilação pulmonar. A respiração celular é um fenômeno químico, que consiste na transformação da molécula de glicose (ou algum outro nutriente) e de oxigênio em energia, gás carbônico e água.
- B) INCORRETA – A ventilação é um processo físico e a respiração celular um processo químico.
- C) INCORRETA – Na ventilação pulmonar, ocorre as trocas gasosas no pulmão e na respiração celular disponibiliza oxigênio para as células e retira gás carbônico do sangue.
- D) INCORRETA – A ventilação pulmonar é um processo físico, no qual há trocas gasosas no pulmão, enquanto a respiração celular é um processo químico, responsável por disponibilizar oxigênio para as células e retirar o gás carbônico do sangue.

QUESTÃO 19: Resposta C

Habilidade: Identificar as causas de alteração na frequência cardíaca.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 18 a 20

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A necessidade de glicose não aumenta a frequência cardíaca.
- B) INCORRETA – Apesar de ocorrer o aumento de frequência cardíaca quando há o excesso de gás carbônico, nada tem a ver com o susto.
- C) CORRETA – No caso do susto, o hormônio adrenalina é liberado no sangue e é responsável por aumentar a liberação de glicose, principalmente do fígado. Trata-se, porém, de um efeito, não a causa. Esta atividade procura relacionar o sistema circulatório e a atuação de outros sistemas, no caso, o endócrino.
- D) INCORRETA – Ocorrer o aumento de frequência cardíaca quando há a falta de oxigênio, nada tem a ver com o susto.

QUESTÃO 20: Resposta B

Habilidade: Ler exames de sangue e classificar de acordo com valores de referência.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aula: 18 a 20

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode não ter localizado a taxa de LDL do paciente ou não soube classificá-la, pois a taxa ideal é inferior a 100 mg/dL.
- B) CORRETA – O aluno localizou a taxa de LDL do paciente, 123 mg/dL. Além disso, localizou que essa taxa está dentro do limite desejável: 100 a 129 mg/dL.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter localizado a taxa de LDL do paciente ou não soube classificá-la, pois a taxa limítrofe é de 130 mg/dL a 159 mg/dL.
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter localizado a taxa de LDL do paciente ou não soube classificá-la, pois a taxa aumentada é acima de 160 mg/dL.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Habilidade: Produzir narrativa utilizando as principais características do gênero narrativa policial (ou de enigma).