

# GABARITO



**EF II • 6º Ano • P-8 - EF-6 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	C
002	Português	A
003	Português	A
004	Português	C
005	Português	D
006	Português	B
007	Português	B
008	Português	C
009	Português	C
010	Português	C
011	Ciências	D
012	Ciências	D
013	Ciências	C
014	Ciências	B
015	Ciências	B



## Prova Bimestral

**P-8 – Ensino Fundamental II**  
6º ano

TIPO

**EF-6**

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 1: Resposta C

**Habilidade:** Relacionar manchete/lide e imagem.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 33

**Aula:** 101

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno associa a introdução de lixeiras em Fernando de Noronha à coleta seletiva urbana. No entanto, não há referência a caminhões de lixo na notícia.
- B) INCORRETA – O aluno entende inadequadamente que a notícia traz informações sobre o mau hábito de se descartar o lixo nos espaços urbanos, o que não é tratado na notícia.
- C) CORRETA – O aluno relaciona de modo correto a imagem de coletores seletivos de lixo à notícia, que traz a informação de que 80 lixeiras desse tipo poderão ser disponibilizadas em Fernando de Noronha.
- D) INCORRETA – O aluno relaciona a coleta de lixo ao trabalho dos garis, mas não há referência a esses trabalhadores na notícia lida.

### QUESTÃO 2: Resposta A

**Habilidade:** Perceber a diferença de sentido de certas preposições, de acordo com o contexto.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 35

**Aula:** 105

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O aluno analisa corretamente o sentido da preposição “para”, que, no contexto da notícia, indica a finalidade dos coletores: servir de recipiente para o lixo orgânico.
- B) INCORRETA – O aluno atribui à preposição “para” um sentido não contido no trecho analisado, pois a preposição indica a finalidade dos coletores e não o material de que ele é fabricado.
- C) INCORRETA – O aluno reconhece o possível valor de direção da preposição “para”. No entanto, não considera o contexto do trecho na notícia.
- D) INCORRETA – O aluno reconhece que a preposição “para” pode indicar lugar, mas não analisa corretamente seu uso no contexto da notícia.

### QUESTÃO 3: Resposta A

**Habilidade:** Em textos narrativos, identificar índice (pista) relacionando-o a um acontecimento posterior.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 34

**Aula:** 100

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – O aluno identifica corretamente na reação do pescador uma simpatia pela traíra, conforme explicitado em: “Ele riu, ficou alegre e divertido, olhando a traíra”. Essa reação é um indício de que o peixe não iria ser maltratado, o que é comprovado no último parágrafo, quando a personagem resolve comprar pão para alimentar o peixe.
- B) INCORRETA – O aluno desconsidera que, quando a personagem vira a capanga com peixes no tanque, não imaginava que um dos peixes estaria vivo. Por isso, não é possível associar a intenção de alimentar a traíra ao momento em que os peixes são despejados dentro do tanque.
- C) INCORRETA – O aluno não compreende que a ação do pescador em tirar os outros peixes do tanque não tem relação com a decisão de alimentar a traíra, mas com a intenção de “ver o que acontecia”.
- D) INCORRETA – O aluno não considera que o narrador apenas expõe uma observação feita pela personagem: um dos peixes despejados no tanque ainda estava vivo. Até o momento da narração desse fato, o narrador não dá pistas de como o pescador agirá com a traíra, tendo em vista que não está explícita nenhuma reação do pescador no momento em que ele percebe que o animal estava vivo.

**QUESTÃO 4: Resposta C**

**Habilidade:** Reconhecer a diferença entre frase, período e oração.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 38

**Aula:** 113

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não considera que a frase não é um período, visto que não apresenta nenhum verbo.
- B) INCORRETA – O aluno não considera que o trecho é um período simples, uma vez que possui apenas uma oração.
- C) CORRETA – O aluno reconhece que o trecho é um período composto, tendo em vista que ele contém duas orações, marcadas pelos verbos “rir” e “ficar”.
- D) INCORRETA – O aluno pode considerar que o trecho mais longo seja um período composto; no entanto, a oração marcada pelo verbo “tirar” representa um período simples.

**QUESTÃO 5: Resposta D**

**Habilidade:** Perceber e diferenciar o significado das conjunções no contexto da frase.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 38

**Aula:** 114

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno entende que a conjunção “e” pode substituir a conjunção “mas”, porém, entre os períodos “Se a mãe estivesse em casa, ela teria dado uma ideia; era boa para dar ideias” e “ele estava sozinho” não há ideia de adição.
- B) INCORRETA – O aluno desconsidera que a locução conjuntiva “já que”, ao expressar sentido causal, não pode substituir a conjunção “mas”.
- C) INCORRETA – O aluno confunde o sentido das conjunções “mas” e “quando”, não considerando a incoerência de sentido se a conjunção que indica ideia de oposição for substituída por uma que indica relação temporal.
- D) CORRETA – O aluno percebe uma relação opositiva entre o período “Se a mãe estivesse em casa, ela teria dado uma ideia; era boa para dar ideias” e a oração “ele estava sozinho”.

**QUESTÃO 6: Resposta B**

**Habilidade:** Aplicar regras básicas de concordância nominal.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 41

**Aula:** 124

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considera erroneamente que o adjetivo “extintos” está relacionado ao substantivo “países”, e, por isso, não realiza a concordância em gênero entre as palavras “extintos” e “onças”. Além disso, não presume que “habitação” seja um substantivo feminino, logo o pronome que se associa a ele deve também estar no feminino: “sua”.
- B) CORRETA – O aluno aplica adequadamente as regras básicas de concordância nominal ao realizar a concordância em gênero entre o substantivo plural “onças” e os adjetivos que a ele se relacionam: “extintas” e “ameaçadas”. Ademais, reconhece que o pronome adjetivo “seu” deve concordar em gênero com a palavra “habitação”, sendo substituído por “sua”.
- C) INCORRETA – O aluno aplica a regra de concordância nominal de número e gênero à palavra “extintas”, mas não considera que o adjetivo “ameaçados” deve ser substituído por “ameaçadas”, uma vez que também tem como referencial o substantivo “onças”.
- D) INCORRETA – O aluno não aplica a regra de concordância nominal de número ao adjetivo “extintos”, que deve ser substituído pela forma “extintas”, que possui como referencial o substantivo feminino no plural “onças”.

**QUESTÃO 7: Resposta B**

**Habilidade:** Reconhecer características do texto teatral.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 39

**Aula:** 116

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Apesar de os textos teatrais serem divididos em atos e cenas, não ocorre essa divisão no fragmento analisado, pois não há no texto registro de “ato X” ou “cena Y”.
- B) CORRETA – O aluno reconhece uma característica que predomina no texto teatral analisado: as rubricas. Estas se encontram entre parênteses em algumas partes do trecho e têm a finalidade de descrever as ações e os comportamentos das personagens.
- C) INCORRETA – Embora a figura do narrador possa estar presente em alguns textos teatrais, no trecho analisado, essa figura não se faz presente.
- D) INCORRETA – O aluno não capta que as elocuições são identificadas pelos nomes das personagens com letras maiúsculas e o uso de dois-pontos. Não se nota uso de travessões. Além disso, os travessões não são marcações comuns em texto teatral como são em textos narrativos.

**QUESTÃO 8: Resposta C**

**Habilidade:** Interpretar detalhes (ações, linguagem) de fragmento de texto teatral.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 37

**Aula:** 111

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno desconsidera que o imperador demonstra interesse em ouvir o rouxinol, como se percebe em: “Ele descobriu o canto mais belo do mundo... É de um rouxinol. (suspira) Como eu gostaria de ouvi-lo”. Assim, se percebe que o imperador não tinha a intenção de matá-lo.
- B) INCORRETA – O aluno não observa que para o imperador era importante ouvir um pássaro específico: o rouxinol, que possuía o canto mais bonito do mundo. Logo, os outros pássaros não chamariam sua atenção.
- C) CORRETA – O aluno deduz de modo coerente com o texto a próxima ação do imperador, pois, sendo ele uma autoridade, dono de terras, poderia mandar seus empregados procurarem o rouxinol, tendo em vista que ele manifesta interesse em ouvir o pássaro.
- D) INCORRETA – O aluno não considera que o próprio imperador afirma, na última fala do fragmento, que o livro não possui um mapa indicando a localização do pássaro.

**QUESTÃO 9: Resposta C**

**Habilidade:** Classificar – ou justificar classificação – de personagem de peça teatral (por exemplo: personagem que narra para outra personagem não é personagem narradora da peça, pois não narra para a plateia).

**Caderno:** 4

**Módulo:** 37

**Aula:** 110

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não percebe, na fala do cavaleiro, a relação de proximidade com o imperador. Se o cavaleiro fosse apenas um escravo, ele não poderia expressar sua opinião ao imperador com tanta liberdade, já que os escravos tinham apenas a função de servir e obedecer.
- B) INCORRETA – O aluno desconsidera outras informações presentes no texto, e que permitem concluir que o cavaleiro não era um soberano, pois nos trechos “O que foi, majestade?” e “Que absurdo, senhor!” o cavaleiro se dirige ao imperador, chamando-o de “majestade” e “senhor”.
- C) CORRETA – O aluno reconhece que uma das funções do cavaleiro era aconselhar o imperador, pois ele o orienta a não ler o livro.
- D) INCORRETA – O aluno apenas intui uma função do cavaleiro, sem analisar a fala presente no comando.

**QUESTÃO 10: Resposta C**

**Habilidade:** Transformar discurso direto em discurso indireto, ou vice-versa.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 40

**Aula:** 120

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno confunde os elementos linguísticos que marcam o discurso direto e o indireto. Em “disse que”, ele remete ao discurso indireto, porém transcreve literalmente a fala direta do entrevistado, mantendo-a entre aspas.
- B) INCORRETA – O aluno usa erroneamente o discurso direto em vez do indireto, tendo em vista que esse foi o discurso solicitado no comando.
- C) CORRETA – O aluno transforma adequadamente o trecho sugerido para o discurso indireto. As marcas linguísticas que evidenciam o discurso indireto nesse fragmento são: o uso do “disse que”, além da adaptação de pronomes usados pela 1ª pessoa como “minha” e “conosco” para os pronomes de 3ª pessoa, como “sua” e “eles”.
- D) INCORRETA – O aluno realiza uma transformação parcial do discurso direto para o indireto, pois faz uso do “disse que”, mas se esquece de mudar o pronome ligado à 1ª primeira pessoa, “conosco”, para o de 3ª, “eles”.

## CIÊNCIAS

### QUESTÃO 11: Resposta D

**Habilidade:** Entender como se dá o processo de desertificação.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 22

**Aula:** 51

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que a primeira afirmação se referia à desertificação, e não à arenização.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que a desertificação pode ocorrer num espaço mais curto de tempo (o que ocorre na arenização).
- C) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que os fatores naturais ou as ações humanas não são causas diretas da desertificação em grandes áreas.
- D) CORRETA – A composição arenosa do solo e sua área mais restrita são fatores que diferenciam a arenização da desertificação, cujo solo pode ter diferentes composições e ocorrer em uma área bem mais extensa, mantendo ainda algum tipo de vegetação.

### QUESTÃO 12: Resposta D

**Habilidade:** Saber diferenciar algumas interações ecológicas entre seres vivos.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 24

**Aula:** 53 e 54

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que na relação de parasitismo o hospedeiro não é prejudicado e confundido com a de comensalismo.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que fazer a digestão dos alimentos ingeridos pelo animal e o abrigo consistem na exploração do animal pelo micro-organismo, ignorando o termo “e em troca”, numa relação de mutualismo ou cooperação.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter confundido o comensalismo (descrito na alternativa) com o mutualismo, relação na qual as duas espécies se beneficiam, e dependem da relação.
- D) CORRETA – Alguns micro-organismos, como algumas bactérias que vivem no intestino humano, por exemplo, auxiliam na digestão de alimentos e absorção de nutrientes e, em troca, garantem para si alimento e abrigo numa relação mutualística de benefício mútuo e dependência.

### QUESTÃO 13: Resposta C

**Habilidade:** Entender os conceitos de organismo, população, comunidade, ecossistema, bioma, biosfera e saber aplicá-los a situações propostas.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 25

**Aula:** 55

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno confunde o conceito de população com o de comunidade e deixa de considerar o conceito correto de ecossistema apresentado na afirmação IV.
- B) INCORRETA – O aluno confunde o conceito de população com o de comunidade e deixa de considerar o conceito correto de comunidade apresentado na afirmação III.
- C) CORRETA – Somente a afirmação I está incorreta, porque uma população é formada por organismos da mesma espécie, e o que aparece nessa afirmação é o conceito de comunidade.
- D) INCORRETA – O aluno confunde o conceito de população com o de comunidade na afirmação I.

### QUESTÃO 14: Resposta B

**Habilidade:** Identificar os biomas brasileiros com base em suas características.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 26

**Aula:** 57

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno confunde o Cerrado com os Pampas, provavelmente devido à similaridade de algumas de suas paisagens (como o campo limpo).
- B) CORRETA – O Cerrado é o segundo maior Bioma da América do Sul, perdendo apenas para a Amazônia. Sua biodiversidade é enorme, principalmente devido à sua heterogeneidade de habitats. No entanto, a exploração econômica levou à destruição de grande parte de seu território original.
- C) INCORRETA – O aluno confunde o Cerrado com o Pantanal, provavelmente devido à similaridade com os campos e com as pastagens que aparecem nesse bioma naturalmente.
- D) INCORRETA – O aluno confunde o Cerrado com a Caatinga, provavelmente por confundir os termos “savana” e “caatinga”.

**QUESTÃO 15: Resposta B**

**Habilidade:** Reconhecer as contribuições da Astronomia para o desenvolvimento da agricultura e da navegação.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 27

**Aula:** 59

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode não atentar para o fato de que a elaboração de calendários não está diretamente relacionada a uma melhor orientação marítima. É preciso realizar observações dos astros, bem como as regularidades de seus movimentos, localização no céu e correlacioná-las, para assim se obter uma melhor orientação marítima.
- B) CORRETA – O aluno reconhece que os povos antigos entenderam que, associando os movimentos dos astros, poderiam determinar os melhores períodos de plantio e colheita na agricultura.
- C) INCORRETA – O aluno não entendeu que certas constelações podem indicar os pontos cardeais da Terra, permitindo a orientação dos navegantes e não a alternância entre dia e noite em diferentes estações do ano.
- D) INCORRETA – O aluno não reconhece que, desde a antiguidade, os povos usaram os movimentos desses astros para a previsão das épocas de plantio e colheita.

**PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO**

**Habilidade:** Transformar texto narrativo (fábula) em peça teatral.

**Caderno:** 4

**Módulo:** 39

**Aula:** 60 e 61