

GABARITO



EF I • 3º Ano • P-7 - EF-3 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C
002	Matemática	A
003	Matemática	C
004	Matemática	D
005	Matemática	C
006	Matemática	A
007	Matemática	B
008	Matemática	B
009	His. & Geo.	C
010	His. & Geo.	D
011	His. & Geo.	A
012	His. & Geo.	B
013	Inglês	A
014	Inglês	C
015	Inglês	B
016	Inglês	D



Prova Bimestral

P-7 – Ensino Fundamental I
3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta C

Habilidade: Identificar pontos de referência.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 97 e 98

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter identificado a Academia Amazonense de Letras como um ponto de referência, visto que se situa em uma esquina, na mesma rua do Museu Amazônico, mas pode ter desconsiderado o fato de que o Instituto Benjamin Constant não se situa no trajeto traçado no mapa.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter confundido “pontos de referência” com “pontos de partida” e “de chegada”.
- C) CORRETA – Tanto o Teatro Amazonas quanto o CAUA – Centro de Artes situam-se no trajeto traçado no mapa.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter identificado o Teatro Amazonas como um ponto de referência, mas pode ter desconsiderado o fato de que a Praça da Saudade não se localiza entre os pontos de partida e de chegada do trajeto traçado do mapa.

QUESTÃO 2: Resposta A

Habilidade: Resolver situação-problema de multiplicação com os elementos apresentados em configuração retangular.

Caderno: 3

Módulo: 30

Aulas: 102 a 106

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – A quantidade de flores recolhida por Bernardo está representada na disposição retangular com 3 linhas e 3 colunas; portanto, pode ser representada pela multiplicação $3 \times 3 = 9$ flores.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter desconsiderado a relação entre as linhas (4) e colunas (3), relacionando a quantidade de flores presentes em uma linha (3) e a quantidade de colunas (3).
- C) INCORRETA – O aluno pode ter desconsiderado a relação entre as linhas (2) e colunas (3), relacionando a quantidade de flores presentes em uma linha (3) e a quantidade de colunas (3).
- D) INCORRETA – O aluno pode ter desconsiderado o produto e considerado apenas a quantidade de flores que representa um dos fatores da multiplicação apresentada.

QUESTÃO 3: Resposta C

Habilidade: Identificar regularidades em sequências numéricas.

Caderno: 3

Módulo: 29

Aulas: 99 a 101

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido a partir da data inicial do tratamento e considerado um intervalo de dois dias entre as sessões do tratamento.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter considerado que Bernadete contou os dias do mês de 5 em 5 (intervalo de 5 dias entre as sessões do tratamento), devido à quantidade de sessões que compõem o tratamento (5).
- C) CORRETA – Segundo a sequência apresentada, Bernadete deverá respeitar um intervalo de seis dias entre as sessões do tratamento. Portanto, a última sessão será no dia $20 + 6 = 26$ do respectivo mês.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter considerado que Bernadete contou os dias do mês de 8 em 8 (intervalo de 8 dias entre as sessões do tratamento).

QUESTÃO 4: Resposta D

Habilidade: Utilizar estratégias de cálculo mental da multiplicação ou da divisão.

Caderno: 4

Módulo: 33

Aulas: 112 a 116

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Em vez de considerar que deveria adicionar os produtos das multiplicações 2×12 e 4×12 , o aluno pode ter considerado que deveria subtrair um produto do outro.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter considerado que deveria multiplicar por 6 o maior valor obtido por Aline a partir dos cálculos apresentados no balão de pensamento.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter considerado que deveria adicionar o valor do produto ao maior resultado obtido por Aline a partir dos cálculos apresentados no balão de pensamento.
- D) CORRETA – Para obter o resultado de 6×12 e concluir o raciocínio apresentado no balão de pensamento de Aline, ainda é necessário adicionar os valores obtidos a partir das multiplicações 2×12 e 4×12 : $24 + 48 = 72$.

QUESTÃO 5: Resposta C

Habilidade: Identificar divisão exata e não exata.

Caderno: 4

Módulo: 34

Aulas: 117 a 119

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno, ao realizar a divisão, possivelmente chegou a um quociente menor do que 25.
- B) INCORRETA – O aluno não identificou que a divisão de 76 por 3 não é exata, podendo ter sido influenciado pelo fato de 6 (algarismo da ordem das unidades do número 76) ser divisível por 3.
- C) CORRETA – $76 \div 3$ tem 25 como quociente e resta 1 unidade.
- D) INCORRETA – O aluno possivelmente identificou que a divisão de 76 por 3 não é exata, mas cometeu erros durante a realização do cálculo. Além disso, pode não ter relacionado o fato de que o resto 4 é maior do que o divisor e que, portanto, a divisão poderia ser continuada.

QUESTÃO 6: Resposta A

Habilidade: Resolver situação-problema envolvendo as ideias das operações de adição, subtração, multiplicação e divisão, com seus diferentes significados.

Caderno: 4

Módulo: 32

Aulas: 109 a 111

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – 82 (churros vendidos no domingo) – 67 (churros vendidos no sábado) = 15 churros.
- B) INCORRETA – O aluno possivelmente procurou resolver a operação $82 - 67$ fazendo uso do algoritmo convencional da subtração, mas não realizou o desagrupamento necessário, obtendo o resto 29.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter interpretado a expressão “a mais” como simplesmente “mais”, tendo relacionado a sentença da alternativa ao fato de que no domingo Romeu vendeu “mais” churros do que no sábado.
- D) INCORRETA – O aluno, influenciado pela palavra “mais”, pode ter adicionado os números 67 e 82, em vez de subtrair 67 de 82.

QUESTÃO 7: Resposta B

Habilidade: Utilizar a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição, para a decomposição em dezenas e unidades.

Caderno: 3

Módulo: 30

Aulas: 102 a 106

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não ter compreendido a aplicação da propriedade distributiva da multiplicação e pode ter optado por subtrair 3 de 10, chegando ao resultado 7; portanto, 5×7 .
- B) CORRETA – Aplicando a propriedade distributiva da multiplicação, tem-se:
 $5 \times 13 = 5 \times (10 + 3) = (5 \times 10) + (5 \times 3) = 50 + 15 = 65$; portanto, $5 \times 13 = 65$.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter identificado a aplicação da propriedade distributiva da multiplicação e optou aleatoriamente por um dos números identificados na resolução (15).
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter identificado a aplicação da propriedade distributiva da multiplicação e, excluindo o resultado da operação (65), optado pelo maior número identificado na resolução (50).

QUESTÃO 8: Resposta B

Habilidade: Resolver situação-problema de divisão com a ideia de medir.

Caderno: 4

Módulo: 34

Aulas: 117 a 119

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno possivelmente compreendeu a ideia da divisão relacionada à medida contida na situação-problema, mas considerou apenas um pacote de pão, em vez de dois. Tendo, portanto, dividido 20 por 4, obtendo o quociente 5.
- B) CORRETA – 40 (quantidade total de fatias de pão) $\div 4$ (quantidade de fatias usadas por dia) = 10 (quantidade de dias em que Cláudio teve fatias de pão para preparar mistos-quentes no café da manhã).
- C) INCORRETA – O aluno pode ter considerado apenas um pacote de pão e subtraído 4 de 20 fatias, obtendo 16.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter percorrido um raciocínio de multiplicação ($40 \times 4 = 160$), em vez de percorrer um raciocínio de divisão para solucionar o problema.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

QUESTÃO 9: Resposta C

Habilidade: Perceber que, no final do século XIX e início do século XX, o café produzido no Brasil era vendido tanto para o mercado interno quanto para o externo.

Caderno: 3

Módulo: 16

Aula: 49

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O café não era vendido apenas fora do Brasil. Os brasileiros também apreciavam essa bebida, havendo também um comércio interno.
- B) INCORRETA – O café era vendido para outros países, sendo esse inclusive o comércio mais forte e ativo do café. Não eram só os brasileiros que apreciavam essa bebida.
- C) CORRETA – Em meados do século XIX o café era o produto mais produzido e comercializado pelo Brasil, destinado tanto ao mercado interno como ao externo, sendo apreciado por brasileiros e estrangeiros.
- D) INCORRETA – O café era vendido em grande quantidade para os brasileiros e para outros países, sendo o produto mais comercializado e produzido pelo Brasil em meados do século XIX, afinal muitas pessoas apreciavam a bebida que se produzia a partir dele.

QUESTÃO 10: Resposta D

Habilidade: Identificar, na ilustração, como eram as fazendas de café no início do século XIX.

Caderno: 3

Módulo: 16

Aula: 49

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – No lugar de sede da fazenda aparece igreja.
- B) INCORRETA – No lugar de casa dos trabalhadores aparece senzala.
- C) INCORRETA – No lugar de roça de café aparece plantação de pinheiros.
- D) CORRETA – Essa alternativa relaciona corretamente todos os itens às figuras na imagem.

QUESTÃO 11: Resposta A

Habilidade: Diferenciar compromissos dos cafeicultores no campo dos compromissos na cidade.

Caderno: 3

Módulo: 17

Aula: 52

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – Era na fazenda onde se davam as relações com os trabalhadores do campo, assim como as atividades relacionadas ao plantio; já na cidade se davam as relações comerciais e financeiras.
- B) INCORRETA – Na fazenda, aparece o compromisso de ir à fábrica de sacas para os grãos, localizada somente na cidade.
- C) INCORRETA – Na cidade, aparece o compromisso de verificar o que está sendo produzido na horta, localizada na fazenda.
- D) INCORRETA – Na fazenda, aparece o compromisso de pagar os comissários, algo que o cafeicultor deveria fazer na cidade.

QUESTÃO 12: Resposta B

Habilidade: Identificar trabalhadores do espaço urbano no início do século XIX.

Caderno: 3

Módulo: 17

Aula: 54

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Os trabalhadores da lavoura não trabalhavam no espaço urbano, e sim nas fazendas.
- B) CORRETA – Todas as atividades descritas nesta alternativa são pertinentes a trabalhos exercidos nos espaços urbanos.
- C) INCORRETA – Os plantadores de café não trabalhavam no espaço urbano, e sim nas fazendas.
- D) INCORRETA – Cozinheiras podiam trabalhar tanto no espaço urbano quanto nas fazendas.

INGLÊS

QUESTÃO 13: Resposta A

Habilidade: Reconhecer e usar corretamente vocábulos específicos sobre materiais e reciclagem.

Caderno: único

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – De acordo com a imagem, o grupo 1 deve ser descartado na lixeira destinada a papéis, o grupo 2 na lixeira destinada a plásticos, o grupo 3 na lixeira destinada a vidros e o grupo 4 na lixeira destinada a orgânicos.
- B) INCORRETA – De acordo com a imagem, o grupo 1 deve ser descartado na lixeira destinada a papéis, o grupo 2 na lixeira destinada a plásticos, o grupo 3 na lixeira destinada a vidros e o grupo 4 na lixeira destinada a orgânicos.
- C) INCORRETA – De acordo com a imagem, o grupo 1 deve ser descartado na lixeira destinada a papéis, o grupo 2 na lixeira destinada a plásticos, o grupo 3 na lixeira destinada a vidros e o grupo 4 na lixeira destinada a orgânicos.
- D) INCORRETA – De acordo com a imagem, o grupo 1 deve ser descartado na lixeira destinada a papéis, o grupo 2 na lixeira destinada a plásticos, o grupo 3 na lixeira destinada a vidros e o grupo 4 na lixeira destinada a orgânicos.

QUESTÃO 14: Resposta C

Habilidade: Identificar e usar corretamente expressão específica trabalhada na unidade.

Caderno: único

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Ao usar a preposição “of” após o verbo, este deve ser empregado no particípio para indicar voz passiva.
- B) INCORRETA – A expressão está incorreta, dado que a preposição “for” não é adequada neste contexto.
- C) CORRETA – A alternativa apresenta a expressão de forma correta, com verbo no particípio e preposição ideal, indicando voz passiva.
- D) INCORRETA – A expressão está incorreta, dado que a preposição “for” não é adequada neste contexto, além de que a expressão correta deve empregar o verbo no particípio para indicar voz passiva.

QUESTÃO 15: Resposta B

Habilidade: Descrever corretamente obras de arte considerando suas formas e materiais.

Caderno: único

Módulo: 7

Aulas: 20 e 21

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – As flores têm formato redondo.
- B) CORRETA – De fato, são oito flores redondas.
- C) INCORRETA – São apenas oito flores de formato redondo.
- D) INCORRETA – São apenas oito flores, e não dezoito.

QUESTÃO 16: Resposta D

Habilidade: Interpretar a imagem e relacionar com conteúdo prévio sobre meio ambiente.

Caderno: único

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Beber mais água não é uma forma de ajudar o planeta Terra.
- B) INCORRETA – Usar sacolas plásticas não é uma forma de ajudar o planeta Terra.
- C) INCORRETA – Beber mais água e usar sacolas plásticas não são formas de ajudar o planeta Terra.
- D) CORRETA – De fato, economizar água e energia, reciclar, plantar árvores e usar sacolas recicláveis são formas de ajudar o planeta Terra.