

GABARITO



EF • P6 - EF4 • 2023

Questão / Gabarito

1	D	7	A	12	D
2	D	8	C	13	D
3	B	9	D	14	A
4	B	10	C	15	B
5	B	11	C	16	A
6	C				



Prova Geral

P-6 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Comparar números na representação decimal.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 75 a 78

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com a posição do zero no número.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se ao achar que basta os centésimos serem iguais para o número ser igual.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se na leitura do enunciado e assinala as duas vigas que, aparentemente, têm o mesmo tamanho (esquecendo-se da viga D, é claro).
- D) CORRETA. As vigas B e D têm o mesmo comprimento, pois 90 centésimos e 9 décimos são equivalentes.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar retângulos e losangos como paralelogramos.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 71 a 74

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se quanto à classificação das figuras geométricas, pois o quadrado é um retângulo, mas o retângulo não é um quadrado.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao interpretar a questão.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se quanto à classificação das figuras geométricas planas, pois os trapézios são quadriláteros que possuem apenas um par de lados paralelos.
- D) CORRETA. Tanto os retângulos quanto o losango são paralelogramos, pois possuem dois pares de lados paralelos.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Representar e identificar paralelogramos e trapézios.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 67 a 70

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda se confunde-se com as classificações, pois os losangos são paralelogramos, e a figura composta não é.
- B) CORRETA. A figura composta por Yuri é um trapézio, ou seja, uma figura geométrica plana que tem apenas um par de lados paralelos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente conta os lados dos triângulos e não identifica que a figura é um quadrilátero.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com as classificações de trapézio e paralelogramo.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender que uma igualdade envolvendo adição ou subtração não se altera quando se adiciona ou se subtrai o mesmo número dos dois membros.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aulas: 61 a 63

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao efetuar cálculos para resolver o problema, entendendo que deveria adicionar mais duas unidades de peso.
- B) CORRETA. Como a balança está em equilíbrio, ao acrescentar 3 kg de um lado é preciso acrescentar 3 kg do outro também, a fim de manter a igualdade.
- $$2 + 4 = 6$$
- $$2 + 4 + 3 = 6 + 3$$
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente pensa em acrescentar ao outro prato o pesinho que é diferente no prato da direita – pois já existe um produto de 2 kg no prato da esquerda.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente soma os valores do prato da direita e pensa em acrescentá-lo ao da esquerda.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar regularidades em sequências repetitivas ou recursivas, figurativas ou numéricas.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 56 a 58

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente não compreende que a regra deve se aplicar a todos os elementos da sequência, pois o 4 e o 24 possuem o algarismo 4, mas os demais, não.
- B) CORRETA. A sequência apresentada é a dos múltiplos de 4, isto é, dos resultados das multiplicações por 4.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente não compreende que a regra da sequência deve ser deduzida pela diferença entre os números sucessivos, e que o único número múltiplo de 5 da sequência apresentado é 20.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com a tabuada, pois 8 está na tabuada do 4, mas o 4 não está na do 8.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar possibilidades de produtos e de somas com os pontos das faces de dois dados em contextos de jogos.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 53 a 55

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente não reconhece os produtos no quadro que pertencem à tabuada do 3.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente identifica apenas um dos produtos que pertencem à tabuada do 3.
- C) CORRETA. Dos números que ainda não tinham sido marcados no quadro, o 9 ($3 \times 3 = 9$), o 18 ($3 \times 6 = 18$) e o 12 fazem parte da tabuada do 3. Contudo, ao marcar o número 12 ($3 \times 4 = 12$) Tiago não ganharia o jogo. Assim, são 2 as possibilidades.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente identifica os 3 produtos que pertencem à tabuada do 3, mas não atenta ao fato de que, com o número 12, Tiago não ganharia o jogo.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar ângulos retos, agudos e obtusos em posições de objetos e formados por lados de polígonos.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 49 a 52

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O ângulo formado pela ponta do lápis é menor do que o ângulo do canto da folha (ângulo reto), então é um ângulo agudo.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu que os ângulos retos são os "do canto da folha", e confunde a classificação.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com as medidas, e considera o ângulo como obtuso.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com as medidas, pois um ângulo de 135° é obtuso.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com as ideias da divisão.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 45 a 48

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se ao perceber que precisará destrocá-la em dez dezenas para efetuar a divisão, equivocando-se para encontrar o quociente.
- B) INCORRETA: O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivocou-se na ordem dos números que encontrou ao efetuar a divisão.
- C) CORRETA: Para descobrir quantas páginas Tina leu por dia, precisamos efetuar a divisão $128 : 4$. Essa divisão possui quociente 32 e resto zero.
- D) INCORRETA: O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivocou-se no cálculo da tabuada do 4.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Retomar o estudo sobre a importância ecológica de fungos e bactérias.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 43 a 48

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. O aluno não compreendeu que as bactérias são responsáveis pela formação de cárie nos dentes.
- B) Incorreta. O aluno não compreendeu que os vírus são agentes causadores de gripes e resfriados.
- C) Incorreta. O aluno não compreendeu que o mofo é um ser vivo do grupo dos fungos.
- D) Correta. O aluno compreendeu que alguns tipos de bactérias e de fungos são importantes para a decomposição da matéria orgânica.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar produtores e consumidores em uma cadeia alimentar.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu o consumidor primário da cadeia alimentar.
- B) INCORRETA. O aluno não reconheceu os níveis tróficos da cadeia alimentar.
- C) CORRETA. O aluno reconheceu os níveis tróficos da cadeia alimentar.
- D) INCORRETA. O aluno não reconheceu os níveis tróficos da cadeia alimentar.

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características físicas e comportamentais que possibilitam a sobrevivência dos animais na natureza.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 31 a 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não reconheceu que a característica pode pertencer tanto a presas quanto a predadores.
- B) INCORRETA. O aluno não reconheceu que as características podem pertencer tanto a presas quanto a predadores.
- C) CORRETA. O aluno reconheceu que muitos predadores têm garras afiadas e dentes afiados para capturar e matar suas presas. Presas geralmente têm dentes mais planos e adaptados para uma dieta herbívora. Presas geralmente não têm garras afiadas, uma vez que sua estratégia de sobrevivência é se esconder ou fugir dos predadores.
- D) INCORRETA. O aluno não reconheceu que muitas espécies de animais possuem essa característica, não sendo exclusiva de presas ou predadores.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os elementos necessários à realização da fotossíntese.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 25 a 30

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno compreendeu que a água é necessária para a fotossíntese, mas não é a fonte de energia utilizada pelas plantas.
- B) INCORRETA. O aluno compreendeu que o gás carbônico é necessário para a fotossíntese, mas não é a fonte de energia utilizada pelas plantas.
- C) INCORRETA. O aluno compreendeu que os nutrientes do solo são importantes para o crescimento vegetal, mas não são a fonte de energia utilizada pelas plantas.

- D) CORRETA. O aluno compreendeu que a luz solar é a fonte de energia utilizada pelas plantas durante a fotossíntese. A energia luminosa é capturada pelos pigmentos fotossintéticos nas folhas das plantas, que a convertem em energia química utilizável para produzir glicose e oxigênio.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Desenvolvimento de vocabulário, língua, criatividade e imaginação.

Caderno: Único

Módulo: 4

Aula: 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A sentença II não está correta. A avó não está assistindo a TV.
B) INCORRETA. A sentença II e III não estão corretas. A avó não está assistindo a TV e há 5 pessoas na imagem.
C) INCORRETA. o gato não está brincando com o cachorro.
D) CORRETA. Todas as sentenças correspondem à imagem.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Desenvolvimento de vocabulário, língua, criatividade e imaginação.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. 1 e 2 são falsas e 3 é verdadeira. O parágrafo é sobre a imagem 1. Alice não tem irmãos. Ela gosta muito de jantar com a família.
B) INCORRETA. 3 é verdadeira: Alice gosta de jantar com a família. 4 é falsa: Alice gosta de comer vegetais de acordo com a imagem e o parágrafo.
C) INCORRETA. 3 é verdadeira: Alice gosta de jantar com a família. 4 é falsa: Alice gosta de comer vegetais.
D) INCORRETA. 2 é falsa: Alice não tem irmãos. 3 é verdadeira: Alice gosta de jantar com a família.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre alimentação saudável, pirâmide alimentar e receitas.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ao ler o texto, perceberá que a sequência dos nomes não está de acordo com o texto.
B) CORRETA. Ao ler o texto, perceberá que a sequência dos nomes está de acordo com o texto.
C) INCORRETA. Ao ler o texto, perceberá que a sequência dos nomes não está de acordo com o texto.
D) INCORRETA. Ao ler o texto, perceberá que a sequência dos nomes não está de acordo com o texto.

Questão 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre alimentação saudável, pirâmide alimentar e receitas.

Caderno: Único

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: Médio

- LA) CORRETA. As palavras estão na sequência correta para completar as sentenças.
B) INCORRETA. As palavras não estão na sequência correta para completar as sentenças.
C) INCORRETA. As palavras não estão na sequência correta para completar as sentenças.
D) INCORRETA. As palavras não estão na sequência correta para completar as sentenças.