

GABARITO



EF • P8 - EF3 • 2022

Questão / Gabarito

1	C	7	C	12	C
2	C	8	D	13	A
3	D	9	D	14	B
4	C	10	B	15	A
5	A	11	D	16	C
6	B				



Prova Bimestral

P-8 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver multiplicações pelos algoritmos da decomposição e pelo convencional.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 109 a 112

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente multiplicou $2 \cdot 8 = 16$, e somou 28.
B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente se esqueceu de somar as duas dezenas realizadas na troca de 2 dezenas ($3 \cdot 8 = 24$) ao multiplicar $2 \cdot 3$.
C) CORRETA. De acordo com o enunciado, Otávio precisa tomar 28 gotas de medicamento 3 vezes ao dia. Então, precisamos multiplicar $3 \cdot 28$.
Por decomposição: $3 \cdot (20 + 8) = 60 + 24 = 84$
Pelo algoritmo convencional:

$$\begin{array}{r} +28 \\ \times 3 \\ \hline 84 \end{array}$$

- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente calculou $28 \cdot 3$, e multiplicou o resultado por 3, dando o resultado da dose de três dias, e não de apenas um.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar regularidades na tabuada.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 105 a 108

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Existem produtos da tabuada do 4 que terminam em 2, por exemplo $3 \cdot 4 = 12$.
B) INCORRETA. Não são todos os produtos da tabuada do 4 que terminam em 4, por exemplo $2 \cdot 4 = 8$ ou $5 \cdot 4 = 20$.
C) CORRETA. A multiplicação $15 \cdot 24$ jamais poderia ter 362 como produto porque, ao multiplicar qualquer número por 5, obtemos um produto terminado em 0 ou 5.
D) INCORRETA. Existem produtos da tabuada do 24 que terminam com 2, por exemplo $3 \cdot 24 = 72$.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com estratégias pessoais.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 105 a 108

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa calculou apenas o preço dos docinhos.
B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa calculou apenas o preço dos salgadinhos.
C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa se esqueceu de somar o valor do bolo aos docinhos e salgadinhos.
D) CORRETA.
Para calcular o preço das 5 bandejas de salgadinhos: $5 \cdot 40 = 200$.
Para calcular o preço das 3 bandejas de docinhos: $3 \cdot 65 = 195$
Somando o valor dos salgadinhos, docinhos e o bolo, obtemos: $200 + 195 + 180 = 575$

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Fazer leitura de tabelas ou gráficos.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 101 a 104

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Se o estudante assinalou essa alternativa provavelmente marcou a quantidade de répteis.
- B) INCORRETA. Se o estudante assinalou essa alternativa provavelmente marcou a quantidade de mamíferos ou anfíbios.
- C) CORRETA. De acordo com o gráfico, se observarmos o número indicado na coluna que representa as aves, há 1 622 espécies de aves. O eixo numérico desse gráfico apresenta intervalos de 500, então a quantidade de espécies de aves está entre 1500 e 2000.
- D) INCORRETA. Se o estudante assinalou essa alternativa provavelmente marcou a quantidade de peixes.

Questão 5: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Decompor quantidades na configuração retangular.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 97 e 98

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O primeiro prédio tem 10 andares, cada um com 3 janelas, de modo que possui 30 janelas ($10 \times 3 = 30$). O segundo prédio possui 5 andares, cada um com 2 janelas, de modo que possui 10 janelas ($5 \times 2 = 10$). Para calcular o total de janelas que Júlio teve que limpar naquele dia, é preciso somar o número de janelas dos dois prédios: $30 + 10 = 40$ janelas.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente calculou apenas o número de janelas do primeiro prédio.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente calculou o número de janelas dos dois prédios, mas subtraiu o número de janelas do primeiro pelo número de janelas do segundo: $30 - 10 = 20$.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente calculou apenas o número de janelas do segundo prédio.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar pontos de referência.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 93 a 96

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno identificou um ponto de referência que, apesar de fazer parte do trajeto 1, não está no trecho a ser percorrido da fábrica até a escola.
- B) CORRETA. O banco é o ponto de referência a ser citado na explicação do trecho do trajeto 1 que vai da fábrica até a escola.
- C) INCORRETA. O aluno identificou um ponto de referência qualquer presente no mapa, desconsiderando os trajetos nele demarcados.
- D) INCORRETA. O aluno identificou um ponto de referência que faz parte do trajeto 2, tendo, possivelmente, se confundido ao fazer a correspondência entre a legenda e o mapa.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e nomear polígonos.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 91 e 92

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa não considerou a existência de quadriláteros.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa não considerou a existência de triângulos.
- C) CORRETA. Na imagem podem ser identificados triângulos (por exemplo na representação da cabeça e das asas) e quadriláteros (por exemplo na estrutura que representa o peito da ave).
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente contou de forma equivocada o número de lados de algum polígono.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver multiplicações pelos algoritmos da decomposição e pelo convencional.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 109 a 112

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente tentou utilizar o algoritmo da decomposição e multiplicou apenas $2 \cdot 6$.
B) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente tentou utilizar o algoritmo da decomposição e multiplicou apenas $6 \cdot 10$.
C) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa provavelmente utilizou o algoritmo convencional e se esqueceu de somar a dezena da troca ($6 \cdot 2 = 12$), após multiplicar a dezena.
D) CORRETA.

Para descobrir a quantidade total de itens comprados para a doação é preciso multiplicar 12×6 . Podemos resolver de duas formas:

Por decomposição:

$$(10 + 2) \times 6 =$$

$$60 + 12 = 72$$

Pelo algoritmo convencional:

$$\begin{array}{r} +112 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$72$$

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre os hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 49 e 50

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não reconhece as consequências de se ouvirem sons altos.
B) INCORRETA: O aluno não compreendeu que os sons muito altos causam prejuízo à audição.
C) INCORRETA: O aluno compreendeu parcialmente como os sons altos são prejudiciais à saúde.
D) CORRETA: O aluno compreendeu os malefícios de se ouvirem sons muito altos.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a classificação dos vertebrados.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o caranguejo é um animal invertebrado.
B) CORRETA. O aluno compreendeu que baleia, sapo, cobra e tucano são animais vertebrados.
C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o polvo é um animal invertebrado.
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a estrela-do-mar é um animal invertebrado.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as principais características dos peixes.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 57 e 58

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não reconhece o órgão respiratório do peixe.
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorrem as trocas gasosas no peixe.
C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o gás oxigênio utilizado nas trocas gasosas dos peixes se encontra dissolvido na água.
D) CORRETA. O aluno reconhece as brânquias do peixe como responsáveis pela absorção do gás oxigênio dissolvido na água.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender as características gerais dos répteis.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aula: 63

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não reconhece que a lagartixa não se alimenta de frutos.
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a lagartixa se alimenta de pequenos invertebrados, como moscas, aranhas e mariposas.
C) CORRETA. O aluno compreendeu que a lagartixa se alimenta de pequenos invertebrados, como moscas, aranhas e mariposas.

- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a lagartixa se alimenta de pequenos invertebrados, como moscas, aranhas e mariposas.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre tarefas domésticas, sustentabilidade, aquecimento global e materiais recicláveis.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Todas as imagens se referem a atividades para ajudar o planeta.
B) INCORRETA. Nem todas as imagens mostram as crianças indo para a escola de bicicleta.
C) INCORRETA. Nem todas as crianças estão ajudando nas rotinas de casa.
D) INCORRETA. Nem todas as crianças estão brincando.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre tarefas domésticas, sustentabilidade, aquecimento global e materiais recicláveis.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. 6 pessoas doam roupas.
B) CORRETA. O gráfico mostra que, no total, 10 pessoas plantam árvores (4 pessoas) e reciclam lixo (6 pessoas).
C) INCORRETA. 10 pessoas reciclam o lixo.
D) INCORRETA. 12 pessoas economizam água.

Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre tarefas domésticas, sustentabilidade, aquecimento global e materiais recicláveis.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. As imagens mostram um menino levando o lixo para fora e uma menina lavando a louça.
B) INCORRETA. A menina está varrendo o chão e não o menino.
C) INCORRETA. Há apenas um menino tirando o lixo.
D) INCORRETA. É um menino que está tirando o lixo.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Apreciar obras de arte produzidas a partir de material reciclável.

Caderno: Único

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O peixe não é feito de papel.
B) INCORRETA. Há mais alternativas corretas e não somente a I e a IV.
C) CORRETA. Trata-se de um peixe (I), feito de tampinhas de garrafa (III) e, portanto, de material reciclado (IV).
D) INCORRETA. O peixe não é feito de papel.