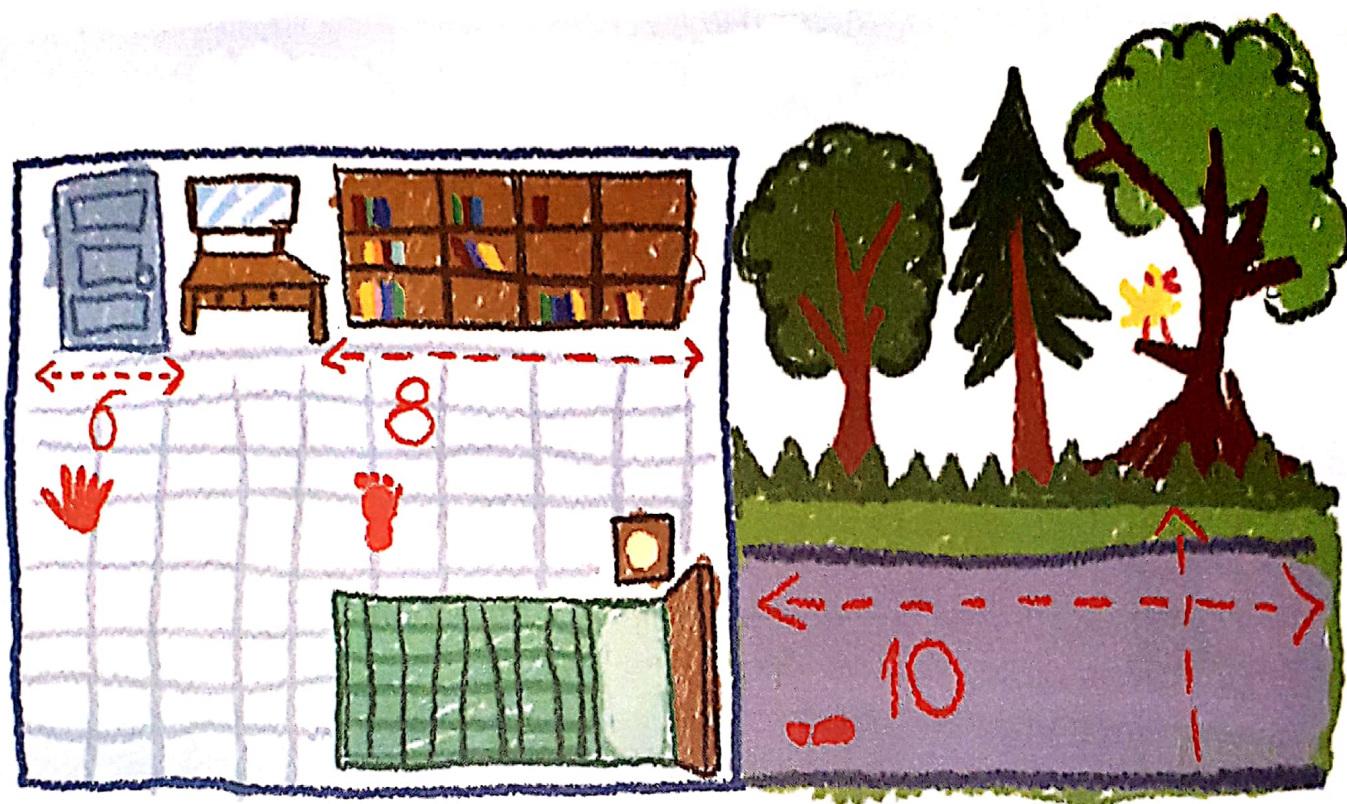


1 OBSERVE O DESENHO DA PLANTA DA CASA QUE A MENINA FEZ.



COM BASE NO DESENHO DA CRIANÇA, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

A) QUANTAS VEZES O PALMO COUBE NA LARGURA DA PORTA?

COUBE 6 VEZES

B) QUANTAS VEZES O PÉ COUBE NA LARGURA DA ESTANTE?

O PÉ COUBE 8 VEZES

C) QUANTOS PÉS TEM APROXIMADAMENTE A CAMA: 7, 8 OU 9 PÉS?

APROXIMADAMENTE 9 PÉS

D) QUANTAS VEZES O PASSO COUBE NA LARGURA DO QUINTAL?

O PASSO COUBE NO QUINTAL 10 PASSOS

EXERCÍCIOS

QUANDO USAMOS O PÉ, O PALMO E O PASSO PARA MEDIR, ELES RECEBEM O NOME **UNIDADES DE MEDIDA**.

PARA MEDIR UM COMPRIMENTO, BASTA VERIFICAR QUANTAS VEZES A UNIDADE DE MEDIDA ESCOLHIDA CABE NO COMPRIMENTO A SER MEDIDO.

1. FAÇA TRÊS MEDIÇÕES NA SALA DE AULA. REGISTRE AS MEDIDAS NO QUADRO.

RESPOSTA PESSOAL

| MEDIÇÕES A SEREM FEITAS | MEDIDAS ENCONTRADAS |
|---|---------------------|
| A LARGURA DA PORTA USANDO O PÉ COMO UNIDADE DE MEDIDA | 3 |
| O COMPRIMENTO DA SALA USANDO O PASSO COMO UNIDADE DE MEDIDA | 6,5 |
| A ALTURA DA CARTEIRA USANDO O PALMO COMO UNIDADE DE MEDIDA | 5 |



DOTA2ARQUIVO DA EDITORA



EXERCÍCIO 1
PÁGINA 103

MÓDULO 15

95

2 SIGA AS ORIENTAÇÕES DO SEU PROFESSOR.

- A)** NA FRENTE DE CADA NÚMERO DO QUADRO, ESCREVA O NOME DE UM COMPONENTE DO GRUPO.
- B)** CADA COMPONENTE DO GRUPO DITA PARA OS COLEGAS AS MEDIDAS QUE OBTVEU, PREENCHENDO AS COLUNAS DO QUADRO.

| ALUNOS | MEDIÇÕES REALIZADAS | MEDIDAS ENCONTRADAS | | |
|--------|---------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | LARGURA DA PORTA (PÉS) | COMPRIMENTO DA SALA (PASSOS) | ALTURA DA CARTEIRA (PALMOS) |
| 1. | GABI | 3,5 | 7 | 5,5 |
| 2. | PRÔ DANI | 3 | 6,5 | 5 |
| 3. | DANIEL (CPD) | 2,5 | 4,5 | 4,5 |
| 4. | | | | |

3 COMPARE AS MEDIDAS QUE VOCÊ REGISTROU NO QUADRO ACIMA E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

- A)** AS MEDIDAS DA LARGURA DA PORTA FORAM IGUAIS PARA TODOS OS COMPONENTES DO GRUPO? NÃO
- B)** E AS MEDIDAS DO COMPRIMENTO DA SALA? NÃO
- C)** E AS MEDIDAS DA ALTURA DA CARTEIRA? NÃO
- D)** VOCÊS USARAM A MESMA PARTE DO CORPO PARA MEDIR OS MESMOS LOCAIS E OBJETOS. AS MEDIDAS ENCONTRADAS DEVERIAM SER TODAS IGUAIS? POR QUÊ? CADA PESSOA TEM UM TAMANHO



E) O QUE SERIA NECESSÁRIO PARA OBTER MEDIDAS IGUAIS?



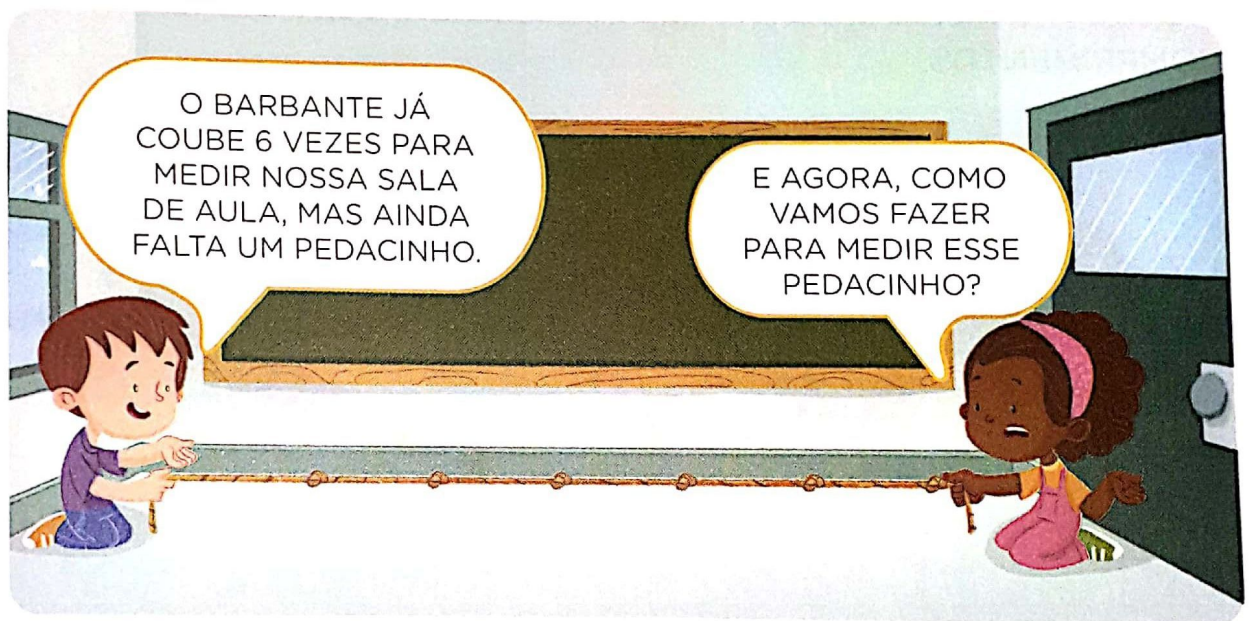
EXERCÍCIO 2
PÁGINA 103

EXERCÍCIOS

FORME DUPLA COM UM COLEGA E RESOLVA AS QUESTÕES.

- 1 A PROFESSORA MARIANA DEU A CADA DUPLA DA TURMA UM BARBANTE COM 1 METRO DE COMPRIMENTO E PEDIU QUE FIZESSEM ALGUMAS MEDIÇÕES NA SALA DE AULA. CLARA E RICARDO EMENDARAM OS BARBANTES DOS COLEGAS PARA MEDIR A SALA DE AULA.

LEIA O DIÁLOGO ENTRE ELES.



- A) QUANTAS VEZES O BARBANTE COUBE INTEIRO NO COMPRIMENTO DA SALA DE AULA?

O BARBANTE COUBE 6 VEZES

- B) QUAL FOI A MEDIDA, EM METROS, DO COMPRIMENTO DA SALA?

UM POUCO MAIOR QUE 6 METROS



EXERCÍCIO 3
PÁGINA 104

- C)** VOCÊ TEM ALGUMA IDEIA PARA AJUDAR CLARA E RICARDO A TERMINAR DE MEDIR A SALA DE AULA? QUAL?

SERÁ NECESSÁRIA OUTRA MANEIRA PARA
TERMINAR A MEDIÇÃO

- 2** SIGA AS ORIENTAÇÕES DO SEU PROFESSOR. VOCÊS RECEBERÃO UM PEDAÇO DE BARBANTE COM O COMPRIMENTO DE 1 METRO E DEVERÃO USÁ-LO PARA MEDIR A LARGURA DA SUA SALA DE AULA, COMO RICARDO E CLARA FIZERAM. QUANDO TERMINAREM, RESPONDAM ÀS QUESTÕES.

- A)** QUANTAS VEZES O METRO DE BARBANTE COUBE NA LARGURA DA SALA?

5 VEZES

- B)** FICOU FALTANDO ALGUM COMPRIMENTO DA SALA QUE NÃO FOI POSSÍVEL MEDIR COM O BARBANTE?

SIM

- C)** SE FALTOU, QUE PROVIDÊNCIA VOCÊ E SEU COLEGA TOMARAM PARA TERMINAR A MEDIÇÃO?

PEGAMOS A FITA MÉTRICA 5 METROS
E 81CM

- D)** SE VOCÊ NÃO USASSE O BARBANTE COMO MEDIDA, QUE OUTRO INSTRUMENTO PODERIA UTILIZAR?

TRENA, FITA MÉTRICA...

A FITA MÉTRICA

VAMOS CONHECER E USAR A FITA MÉTRICA.



TETIANA ROSTOPINA/
SHUTTERSTOCK

1. OBSERVE UMA FITA MÉTRICA.

A) EM QUE NÚMERO ELA COMEÇA? 1

B) EM QUE NÚMERO ELA TERMINA? 150

2. PEGUE NOVAMENTE O PEDAÇO DE BARBANTE QUE USOU NA ATIVIDADE ANTERIOR. COM A AJUDA DE UM COLEGA, COLOQUE-O BEM ESTICADO SOBRE A FITA MÉTRICA.

A) A QUE NÚMERO DA FITA MÉTRICA O BARBANTE CHEGOU?

O BARBANTE CHEGOU A 100

B) VOCÊ SABE O QUE SIGNIFICA ESSE NÚMERO?

É O CENTÍMETRO

VOCÊ ACABA DE VERIFICAR QUE **1 METRO** CORRESPONDE A **100 CENTÍMETROS**.

COM ESSA UNIDADE DE MEDIDA, O CENTÍMETRO, É POSSÍVEL MEDIR COMPRIMENTOS DOS OBJETOS E DISTÂNCIAS MENORES QUE 1 METRO. O METRO E O CENTÍMETRO TAMBÉM PODEM SER REPRESENTADOS POR SÍMBOLOS. VEJA:

• **1 METRO** OU **1 m**

• **1 CENTÍMETRO** OU **1 cm**

3. REESCREVA AS MEDIDAS A SEGUIR USANDO SÍMBOLOS.

A) 30 METROS: 30 M

B) 24 CENTÍMETROS: 24 CM

C) 11 METROS: 11 M

D) 50 CENTÍMETROS: 50 CM

OS SÍMBOLOS DE MEDIDAS SÃO SEMPRE ESCRITOS EM LETRAS MINÚSCULAS. POR EXEMPLO, m E cm.

7. EM 1 METRO HÁ 100 CENTÍMETROS. ASSIM, A MEDIDA 124 cm PODE SER ESCRITA COMO 1 m E 24 cm, POIS:

$$124 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 24 \text{ cm} \text{ OU } 1 \text{ m E } 24 \text{ cm}$$

COM BASE NESSA INFORMAÇÃO, COMPLETE O QUADRO.

| MEDIDAS EM CENTÍMETROS (cm) | MEDIDAS EM METRO (m) E CENTÍMETROS (cm) |
|-----------------------------|---|
| 119 cm | 1 M E 19 CM |
| 138 CM | 1 m E 38 cm |
| 175 cm | 1 M E 75 CM |
| 150 CM | 1 m E 50 cm |
| 206 cm | 2 M E 6 CM |
| 210 CM | 2 m E 10 cm |
| 228 cm | 2 M E 28 CM |
| 373 CM | 3 m E 73 cm |
| 492 cm | 4 M E 92 CM |
| 617 CM | 6 m E 17 cm |
| 405 cm | 4 M E 5 CM |
| 905 CM | 9 m E 5 cm |



EXERCÍCIO 4
PÁGINA 105



EM CASA

PESSOAL

1 EM CADA ITEM, MEÇA COM AS UNIDADES DE MEDIDA INDICADAS.

A) O COMPRIMENTO DO SEU QUARTO, COM A UNIDADE DE MEDIDA PASSO. _____

B) A LARGURA DA PORTA DO SEU QUARTO, COM A UNIDADE DE MEDIDA PÉ. _____

C) ESCOLHA UM OBJETO E MEÇA A ALTURA COM A UNIDADE DE MEDIDA PALMO.

NOME DO OBJETO: _____

MEDIDA DO OBJETO: _____

2 ESCOLHA - ENTRE O PÉ, O PASSO E O PALMO - A PARTE DO CORPO MAIS APROPRIADA PARA MEDIR:

A) O COMPRIMENTO DE UMA QUADRA DE VÔLEI:

PASSO OU PÉ

B) A ALTURA DE UMA PORTA:

PALMO

C) A DISTÂNCIA ENTRE A SUA SALA DE AULA E O PÁTIO DA ESCOLA:

PASSO OU PÉ

D) A LARGURA DE UMA MESA:

PALMO

3 • VEJA OS TRAJETOS E AS DISTÂNCIAS PERCORRIDOS POR CARLOS NA ÚLTIMA SEGUNDA-FEIRA.

- DE CASA À PADARIA: 10 METROS
- DA PADARIA AO JORNALEIRO: 2 METROS
- DA BANCA DE JORNAL À FARMÁCIA: 5 METROS
- DA FARMÁCIA PARA CASA: 17 METROS

A) ESCREVA ESSAS MEDIDAS EM ORDEM DECRESCENTE, OU SEJA, DA MAIOR PARA A MENOR.

17 METROS, 10 METROS, 5 METROS, 2 ME-
TROS

B) SOMANDO AS DISTÂNCIAS DA CASA ATÉ A PADARIA, DA PADARIA À BANCA DE JORNAL, DA BANCA DE JORNAL ATÉ A FARMÁCIA E DA FARMÁCIA ATÉ SUA CASA, QUANTOS METROS CARLOS PERCORREU?

$$10 + 2 = 12; 12 + 5 = 17; 17 + 17 = 34$$

RESPOSTA: ELE PERCORREU 34 METROS

D O QUADRO A SEGUIR APRESENTA AS MEDIDAS DA ALTURA DE 5 CRIANÇAS.

| NOME | ALTURA EM CENTÍMETROS |
|-------------|-----------------------|
| JOSÉ CARLOS | 130 |
| RODRIGO | 128 |
| ANA MARIA | 133 |
| JUSSARA | 128 |
| LUCAS | 127 |

A) ESCREVA ESSAS MEDIDAS EM ORDEM CRESCENTE, ISTO É, DA MENOR PARA A MAIOR.

127 CM, 128CM, 128CM, 130CM, 133 CM

B) QUAL É O NOME DA CRIANÇA MAIS ALTA? ANA MARIA
QUANTOS CENTÍMETROS ELA MEDE? 133 CENTÍMETROS

C) HÁ CRIANÇAS COM A MESMA ALTURA? SIM
SE HOVER, QUEM SÃO E QUANTO MEDEM?
RODRIGO E JUSSARA TÊM A MESMA ALTURA (128
CENTÍMETROS).

D) QUAL É A CRIANÇA QUE TEM 1 m E 30 cm?
JOSÉ CARLOS

E) QUAL É A CRIANÇA QUE TEM 1 m E 27 cm?
LUCAS