

GABARITO



EF I • 5º Ano • P-6 - EF-5 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	A
002	Português	C
003	Português	A
004	Português	D
005	Português	A
006	Português	D
007	Português	A
008	Português	B
009	Ciências	C
010	Ciências	D
011	Ciências	A
012	Ciências	A



PROVA BIMESTRAL

P-6 – Ensino Fundamental I
5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta A

Habilidade: Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base em quais histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 84 e 85

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) CORRETA – O aluno percebe corretamente que a personagem tem medo de aranhas. Isso se nota, por exemplo, na reação da personagem no trecho: “Mas quando ela abriu a boca, só conseguiu soltar um gemido de medo”, presente no antepenúltimo parágrafo.
- B) INCORRETA – Embora os eventos narrados deem a impressão de que a personagem esteja vivenciando uma experiência real, o último parágrafo confirma que Debbie estava, na verdade, tendo um pesadelo.
- C) INCORRETA – O aluno não compreendeu adequadamente os fatos relacionados à personagem Debbie, pois ela não sente medo por escutar histórias de terror, mas sim por ter um pesadelo assustador com aranhas, como evidencia o último parágrafo. Além do mais, a referência aos pais aparece apenas uma vez, em: “Ela tentou gritar. Seus pais – eles tinham que ajudá-la”. Nesse trecho, não há indícios de que os pais estivessem contando histórias para ela.
- D) INCORRETA – Não se pode afirmar que Debbie inventa histórias para não dormir no quarto, pois o narrador conta o pesadelo de Debbie como se fosse uma experiência verdadeira vivida pela personagem. Além disso, não há indícios narrativos que sugiram que a personagem não queira dormir sozinha no quarto.

QUESTÃO 2: Resposta C

Habilidade: Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares (**g** com som de /je/ e com som de /gue/).

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 62

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O radical do verbo “gritar” não tem a letra G, que permitiria mudança no pretérito para GU.
- B) INCORRETA – O verbo “rastejar” não tem letra G, portanto, não pode ser grafado com GU.
- C) CORRETA – O aluno compreendeu que o verbo “esfregar”, no pretérito, é grafado “esfreguei”, já que G terá som de GUE.
- D) INCORRETA – O radical do verbo “perguntar” não tem letra G, que permitiria mudança no pretérito para GU.

QUESTÃO 3: Resposta A

Habilidade: Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 82

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno inferiu adequadamente o sentido da palavra “adversária”, pois ele entende, pela atitude da onça, que ela agia contra a raposa. Além disso, o aluno percebeu o uso da palavra de sentido equivalente no primeiro parágrafo: “inimiga”.
- B) INCORRETA – O aluno desconsiderou que já no primeiro parágrafo está dito que a onça e a raposa deixaram de ser amigas.
- C) INCORRETA – O aluno inverteu a relação de vingança entre a raposa e a onça.
- D) INCORRETA – Embora sejam conhecidas uma da outra, esse não é o significado que a palavra “adversária” apresenta no contexto.

QUESTÃO 4: Resposta D

Habilidade: Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -eza, -esa (regulares morfológicas).

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 68 e 69

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – As palavras “portuguesa” e “inglesa” não são derivadas por sufixação de “português” e “inglês”, respectivamente. Elas constituem, simplesmente, o feminino desses nomes.
- B) INCORRETA – Apenas a palavra “fraco” receberá o sufixo “eza” (“fraqueza”); “irlandês” é um adjetivo que indica lugar de origem, sendo grafado com o sufixo “esa” quando passado para o feminino (“irlandesa”).
- C) INCORRETA – Apenas a palavra “rico” receberá o sufixo “eza” (“riqueza”); “francês” é um adjetivo que indica lugar de origem, sendo grafado com o sufixo “esa” quando passado para o feminino (“francesa”).
- D) CORRETA – O aluno reconheceu acertadamente que os adjetivos “triste” e “nobre” serão grafados com “eza” (tristeza e nobreza) ao darem origem a substantivos.

QUESTÃO 5: Resposta A

Habilidade: Planejar e produzir, (re)contagens de histórias, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 41

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – O aluno percebeu corretamente a paráfrase do trecho, uma vez que optou pela alternativa que reescreve as informações utilizando outras palavras, porém preservando o sentido.
- B) INCORRETA – A paráfrase de um texto mantém as informações do texto original, o que não acontece nessa alternativa, pois a notícia sobre a morte da onça chegou primeiramente aos ouvidos dos animais da floresta, e não diretamente aos ouvidos da raposa.
- C) INCORRETA – A paráfrase não deve conter trechos idênticos ao original, como ocorre na frase dessa alternativa.
- D) INCORRETA – A paráfrase proposta na alternativa altera o modo como o corpo da onça se encontrava no chão, uma vez que o suposto cadáver não estava de lado, mas sim estendido de barriga para cima.

QUESTÃO 6: Resposta D

Habilidade: Flexionar, adequadamente, na escrita, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 95

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O adjetivo “morta”, referindo-se a “as onças”, deve assumir o mesmo número (singular ou plural) que esse termo, ou seja, o adjetivo deve estar também no plural. Porém, na alternativa, “morta”, encontra-se no singular. Além disso, o verbo deve assumir o mesmo número que o sujeito “as onças”, estando juntamente com esse no plural. No entanto, o verbo “estar”, na alternativa, encontra-se no singular.
- B) INCORRETA – O adjetivo “morta”, ao se ligar ao sujeito “as onças”, deve concordar com esse, indo também para o plural. Na alternativa, porém, o adjetivo “morta” encontra-se sem a marca de plural “s”.
- C) INCORRETA – O verbo “estar” se encontra no singular, não concordando em número (plural ou singular) com o sujeito “as onças”, que está no plural.
- D) CORRETA – A concordância está adequada entre os termos da oração, pois tanto o adjetivo “morta” como o verbo “estar” assumem o mesmo número do sujeito “as onças”, ou seja, o adjetivo e o verbo estão no plural.

QUESTÃO 7: Resposta A

Habilidade: Inferir informações implícitas nos textos lidos.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – A citação a vários meios de transportes sugere que quem fala no poema tem um grande desejo de ir para a casa do avô. Esse anseio se nota quando é dito no sétimo verso que “Se precisar vou a pé”.
- B) INCORRETA – Observa-se que a intenção de enumerar esses meios de transporte não é evidenciar necessariamente o quanto quem fala no poema mora distante do avô, mas sim o seu anseio em ir até à casa do avô de qualquer forma, mesmo a pé.

- C) INCORRETA – O aluno acredita que todos os meios de transporte referidos pertencem a quem fala no poema, no entanto, observa-se que a referência a esses transportes indica apenas as possibilidades de meios que podem ser usados para visitar o avô.
- D) INCORRETA – Nota-se que os meios de transporte mais ágeis, como o avião, não são o foco para alcançar o objetivo de quem fala no poema, pois ele diz que, se necessário, utilizaria meios de locomoção menos ágeis, tais como a bicicleta e até as próprias pernas.

QUESTÃO 8: Resposta B

Habilidade: Identificar em textos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 94 e 95

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O pronome pessoal “ele” não pode substituir o termo “do meu avô” por causa da preposição “de” + “o” exigida pelo termo.
- B) CORRETA – A contração “dele” (preposição “de” + pronome pessoal “ele” é a forma adequada para substituir o termo “do meu avô”, pois a preposição “de” indica posse, e “ele” está por “avô”.
- C) INCORRETA – Pelo contexto, o termo a ser substituído não exige um pronome demonstrativo, mas sim uma palavra que veicule a ideia de posse.
- D) INCORRETA – O pronome “minha” não é adequado porque a casa não é do eu lírico, mas sim do seu avô.

CIÊNCIAS

QUESTÃO 9: Resposta C

Habilidade: Conhecer as causas e os sintomas da anemia.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aula: 32

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A água não é transportada pelas hemácias.
- B) INCORRETA – A glicose não é transportada pelas hemácias.
- C) CORRETA – O texto informa que a “anemia é caracterizada pela deficiência na concentração da hemoglobina ou na produção de hemácias”, logo, sabendo que as hemácias transportam o gás oxigênio, os sintomas da doença são causados pela falta desse gás.
- D) INCORRETA – O gás carbônico não é transportado pelas hemácias.

QUESTÃO 10: Resposta D

Habilidade: Entender as principais medidas preventivas para a saúde do sistema urinário.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 38 e 39

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – É função do Sistema Circulatório.
- B) INCORRETA – É função do Sistema Respiratório.
- C) INCORRETA – É função do Sistema Respiratório.
- D) CORRETA – O Sistema Urinário é responsável por extrair e eliminar toxinas (resíduos) do sangue na forma de urina.

QUESTÃO 11: Resposta A

Habilidade: Entender as principais medidas preventivas para a saúde do sistema urinário.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 38 e 39

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Um pacote de macarrão instantâneo tem cerca de 1 900 mg por porção, o que ultrapassa a quantidade de sódio diária recomendada para uma criança de 8 anos: 1 200 mg de sódio, já a porção de lasanha é o 2º alimento que mais contém sódio em sua composição, dos encontrados nessa lista.
- B) INCORRETA – Dos alimentos apresentados, a porção de lasanha é o 2º alimento que mais contém sódio em sua composição e ultrapassa a quantidade de sódio diária recomendada para uma criança de 8 anos: 1 200 mg de sódio, porém as fatias de presunto, apesar de conter bastante sódio, não atinge o limite diário.
- C) INCORRETA – Ambos os alimentos não ultrapassam a quantidade de sódio diária recomendada para uma criança de 8 anos: 1 200 mg de sódio.
- D) INCORRETA – Dos alimentos apresentados, o pacote de macarrão instantâneo é o alimento que mais contém sódio em sua composição e ultrapassa a quantidade de sódio diária recomendada para uma criança de 8 anos: 1 200 mg de sódio, porém apenas uma fatia de pizza, apesar de conter bastante sódio, não atinge o limite diário.

QUESTÃO 12: Resposta A

Habilidade: Reconhecer o sistema nervoso como o responsável pela coordenação de grande parte das atividades realizadas pelo organismo.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aula: 41 a 45

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – Durante a corrida ocorre o aumento da frequência cardíaca e da frequência respiratória, pois o corpo necessita de mais gás oxigênio para realizar esse esforço.
- B) INCORRETA – O aluno compreende que ao praticar qualquer atividade física, o corpo necessita mais do gás oxigênio, logo há o aumento do batimento cardíaco e, por consequência, da frequência respiratória.
- C) INCORRETA – Apesar de o aluno responder que o ritmo respiratório aumenta, não compreende que o batimento cardíaco também se eleva em razão do corpo necessitar mais de oxigênio e esse sangue precisa circular de forma mais rápida para distribuir esse gás.
- D) INCORRETA – Apesar de o aluno responder que o batimento cardíaco aumenta, não compreende que o ritmo respiratório também se eleva em razão de o corpo necessitar mais de oxigênio, logo a pessoa fica mais ofegante, tentando obter mais gás oxigênio e liberando mais gás carbônico em sua respiração.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Habilidade: Planejar e produzir, (re)contagens de histórias, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 90