

GABARITO



EF • P5 - EF3 • 2023

Questão / Gabarito

1	A	5	B	9	B
2	B	6	C	10	C
3	C	7	A	11	D
4	B	8	D	12	A



Prova Geral

P-5 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar substantivos e adjetivos em texto instrucional.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 69 e 70

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Todas as palavras da alternativa são adjetivos, uma vez que indicam a qualidade dos seres nomeados pelos substantivos presentes no texto.
- B) INCORRETA. Esta alternativa contém substantivos (açúcar, ovos, colher) e um verbo (servir).
- C) INCORRETA. Esta alternativa contém dois substantivos (manteiga e canela).
- D) INCORRETA. Todas as palavras da alternativa são substantivos.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender texto instrucional, percebendo a função social do texto instrucional

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 67 e 68

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A primeira parte lista os ingredientes necessários para o preparo da receita.
- B) CORRETA. Na primeira parte, o texto lista os ingredientes que deverão ser usados na segunda parte, que ensina como preparar a receita.
- C) INCORRETA. A parte “Ingredientes” lista os componentes da receita do bolo.
- D) INCORRETA. A parte “Ingredientes” lista os componentes da receita do bolo.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar discurso direto e discurso indireto.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aula: 76

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O trecho contém discurso indireto.
- B) INCORRETA. O trecho contém a narração das ações do corvo.
- C) CORRETA. O trecho contém o discurso direto, porque reproduz a fala da raposa, marcada por travessão e anunciada, no texto, pelo verbo “dizer”, seguido de dois-pontos.
- D) INCORRETA. O trecho contém a narração da ação da raposa.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar os elementos estruturais da narrativa.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 73 a 75

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O roubo da carne pelo corvo é anterior ao conflito.
- B) CORRETA. O conflito central, que introduz mudanças na situação inicial (roubo da carne pelo corvo) e exige que a raposa o resolva (por meio do plano de enganar o corvo), é a vontade que ela tem de roubar a carne do corvo.
- C) INCORRETA. O plano da raposa prepara o desfecho da narrativa.
- D) INCORRETA. A perda do pedaço da carne pela raposa é o desfecho da narrativa.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características linguísticas e composicionais da entrevista.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A presença de múltiplos entrevistadores não é característica básica da "entrevista", sendo mais comum haver apenas um entrevistador.
- B) CORRETA. A "entrevista" tem por característica básica a estrutura formada por perguntas feitas pelo entrevistador (ou, no caso, entrevistadores) ao entrevistado, que as responde.
- C) INCORRETA. A "entrevista" exige a presença de mais de uma pessoa, uma vez que se trata de um diálogo entre entrevistador e entrevistado.
- D) INCORRETA. As características apresentadas se referem a outro gênero jornalístico: o da "notícia".

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aplicar a regra do uso da letra **g**, com valor sonoro de /g/ e de /j/, e da letra **j**.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aula: 81

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Antes da vogal **i**, o **g** tem o som /j/, e não /g/, como em "ganhador".
- B) INCORRETA. Antes da vogal **e**, o **g** tem o som /j/, e não /g/, como em "ganhador".
- C) CORRETA. A letra **g**, quando vem antes das vogais **a**, **o** e **u**, tem o mesmo som de /g/.
- D) INCORRETA. Antes da vogal **e**, o **g** tem o som /j/, e não /g/, como em "ganhador".

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar substituições pronominais e retomar partes de texto por meio de pronomes pessoais.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 62 e 63

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O pronome "eles" substitui "leitores", que é o sujeito de "gostam mais".
- B) INCORRETA. O pronome "eles" não substitui "livros". Quem exerce essa função é o primeiro pronome "eles" da resposta: "Gosto de todos eles [dos meus 60 livros]..."
- C) INCORRETA. O pronome "eles" não substitui "todos", que se refere aos 60 livros do autor referidos na pergunta.
- D) INCORRETA. O pronome "eles" não poderia substituir "deles", que é a contração de "de" + "eles".

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar efeitos de sentido produzidos por sinais de pontuação.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 57

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O sinal de pontuação é o ponto de exclamação, e não há manifestação de admiração da parte do entrevistado.
- B) INCORRETA. O sinal de pontuação é o ponto de exclamação, e não há manifestação de surpresa da parte do entrevistado.
- C) INCORRETA. O sinal de pontuação é o ponto de exclamação, e não há manifestação de dúvida da parte do entrevistado.
- D) CORRETA. O sinal de pontuação é o ponto de exclamação, que expressa a alegria e a satisfação do escritor em ler, escrever e contar histórias.

HISTÓRIA & GEOGRAFIA

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizado: Refletir sobre atitudes de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 37 a 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A correta separação e descarte evita o acúmulo de lixo em lixões e aterros sanitários, diminuindo a contaminação do solo.

- B) CORRETA. A separação correta dos resíduos traz diferentes possibilidades de reaproveitamento, como a produção de novos produtos com a reciclagem e a preservação do meio ambiente, uma vez que não é necessário extrair nova matéria-prima da natureza.
- C) INCORRETA. O descarte correto diminui os problemas, pois contribui com a saúde pública e o meio ambiente, evitando doenças geradas pelo acúmulo de lixo e diminuindo a poluição da água, do solo e do ar.
- D) INCORRETA. A correta separação e descarte evita o acúmulo de lixo em lixões e aterros sanitários, diminuindo a contaminação do solo.

Questão 10: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Reconhecer a exploração do trabalho caracterizada como escravidão colonial.

Compreender a importância da agricultura na formação territorial do Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As relações de trabalho no período colonial eram baseadas na escravidão, que só aumentava com as atividades açucareiras dos engenhos.
- B) INCORRETA. Os portugueses, donos dos engenhos, enriqueciam com o comércio de escravos e com a exportação do açúcar para a Europa, o que não acontecia com os trabalhadores escravizados.
- C) CORRETA. A maioria das cidades coloniais se localizava no litoral e crescia com o comércio trazido pela atividade açucareira, com as exportações através dos portos e com as funções administrativas.
- D) INCORRETA. No período colonial, as exportações de açúcar da colônia para a Europa era uma das principais atividades, graças à intensa produção dos engenhos.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar algumas causas e consequências do êxodo rural.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 25 a 30

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A vida na cidade tem dinâmica diferente do campo, é mais agitada e com maiores problemas de segurança que a vida no campo, onde o contato com a natureza traz uma maior tranquilidade; assim, a vida tranquila e segura não é uma característica do campo que possa ser observada na cidade.
- B) INCORRETA. Os espaços de moradia na cidade são menores quando comparados aos do campo, apresentando áreas com maiores concentrações de pessoas como os edifícios.
- C) INCORRETA. O agricultor que vem para a cidade encontrará novas atividades, diferentes das realizadas no campo, exigindo estudo e especialização.
- D) CORRETA. A nostalgia causada pelo “amor pela terra” é uma das consequências do êxodo rural, deixando na cidade costumes e manifestações culturais, como as festas juninas e suas músicas, danças e outras lembranças.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar a forma de produção e o tipo de mão de obra empregados na agricultura familiar de subsistência, familiar comercial e patronal.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 19 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A importância da agricultura familiar comercial é abastecer as cidades, fornecendo, no caso brasileiro, o alimento para supermercados e feiras. A homenagem com a escultura ressalta sua importância.
- B) INCORRETA. A agricultura familiar gera 77% dos empregos no campo.
- C) INCORRETA. A agricultura familiar ocupa pequenos espaços e a produção atende principalmente ao mercado interno.
- D) INCORRETA. A produção voltada para a indústria é uma característica da agricultura patronal, não sendo relevante na agricultura familiar comercial.