

GABARITO



EF II • 7º Ano • P-7 - EF-7 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	A	013	Geografia	B
002	Matemática	D	014	Geografia	A
003	Matemática	A	015	Geografia	D
004	Matemática	A	016	Geografia	C
005	Matemática	D	017	Inglês	C
006	Matemática	D	018	Inglês	B
007	Matemática	C	019	Inglês	D
008	Matemática	D	020	Inglês	A
009	História	B	021	Espanhol	B
010	História	B	022	Espanhol	A
011	História	D	023	Espanhol	D
012	História	C	024	Espanhol	A



Prova Bimestral

P-7 – Ensino Fundamental II
7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta A

Habilidade: Resolver equações simples do 1º grau com uma incógnita.

Caderno: 3

Módulo: 30

Aula: 85

Nível de dificuldade: fácil.

A) CORRETA – Chamando o número de x, tem-se formada a equação:

$$3x + 57 = 108 \Rightarrow 3x = 108 - 57 \Rightarrow 3x = 51 \Rightarrow x = \frac{51}{3} = 17.$$

B) INCORRETA – O aluno escreve corretamente a equação e erra na resolução:

$$3x + 57 = 108 \Rightarrow 3x = 108 - 57 \Rightarrow 3x = 51 \Rightarrow x = 51 - 3 = 48.$$

C) INCORRETA – O aluno escreve corretamente a equação e erra na resolução:

$$3x + 57 = 108 \Rightarrow 3x + 57 - 57 = 108 - 57 \Rightarrow x = 51.$$

D) INCORRETA – O aluno escreve corretamente a equação e erra a resolução:

$$3x + 57 = 108 \Rightarrow 3x = 108 + 57 \Rightarrow 3x = 165 \Rightarrow x = \frac{165}{3} = 55.$$

QUESTÃO 2: Resposta D

Habilidade: Identificar algumas secções em sólidos geométricos, como cubo e cilindro.

Caderno: 3

Módulo: 31

Aula: 88

Nível de dificuldade: fácil.

A) INCORRETA – Como o sólido original era um cubo, o aluno se confunde e considera que foi formado um outro cubo.

B) INCORRETA – O aluno confunde o sólido formado com um cone por causa do vértice, não atentando que sua base seria circular.

C) INCORRETA – O aluno considera corretamente o sólido formado como pirâmide, mas se confunde e o considera como de base quadrada.

D) CORRETA – O sólido formado a partir da secção é uma pirâmide de base triangular.

QUESTÃO 3: Resposta A

Habilidade: Resolver situações-problema envolvendo razão e proporção.

Caderno: 4

Módulo: 33

Aulas: 91 e 92

Nível de dificuldade: intermediário.

A) CORRETA – De acordo com a proporção, 5 está para 250 assim como 8 está para x. Sendo assim, devem ser utilizados $8 \times 250 \div 5 = 400$ mL de leite.

B) INCORRETA – Após calcular corretamente e encontrar 400 mL, o aluno soma o valor a 250 mL, logo: $400 + 250 = 750$ mL.

C) INCORRETA – O aluno calcula $250 \times 5 = 1250$ mL de leite.

D) INCORRETA – O aluno calcula $250 \times 8 = 2000$ mL de leite.

QUESTÃO 4: Resposta A

Habilidade: Identificar grandezas diretamente e inversamente proporcionais.

Caderno: 4

Módulo: 34

Aulas: 94 e 95

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – Quanto maior for o número de cachorros de mesmo tamanho e raça em uma residência, maior será o consumo de ração (DP); quanto maior for a velocidade de um carro em uma viagem, menos tempo ele gastará para chegar ao destino (IP); quanto menor for o número de horas trabalhadas por dia, maior será a quantidade de dias trabalhados (IP); e quanto maior for a vazão de uma torneira, menor será o tempo necessário para se encher um tanque (IP). Logo, apenas o primeiro caso é de grandezas diretamente proporcionais.
- B) INCORRETA – O aluno inverte os conceitos de diretamente e inversamente proporcional.
- C) INCORRETA – O aluno despreza as grandezas envolvidas e raciocina equivocadamente: quanto maior for a velocidade de um carro em uma viagem, mais rápido o carro chegará; quanto maior o número de horas trabalhadas, mais serviço será feito, e quanto maior a vazão de uma torneira, maior será a quantidade de água no tanque.
- D) INCORRETA – O aluno considera que quanto mais cachorros de mesmo tamanho e raça houver em uma residência, mais rápido a ração será consumida, e quanto mais tempo de trabalho por dia, maior o tempo do serviço.

QUESTÃO 5: Resposta D

Habilidade: Resolver problemas que envolvam proporcionalidades direta e inversa.

Caderno: 4

Módulo: 35

Aulas: 97 e 100

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno considera as grandezas como diretamente proporcionais.
Então, $\frac{48}{x} = \frac{18}{16} \Rightarrow 18 \cdot x = 48 \cdot 16 \Rightarrow 18x = 768 \Rightarrow x \approx 43$ minutos.
- B) INCORRETA – O aluno não entende que as grandezas são inversamente proporcionais e considera que se a velocidade média diminuiu em 2 km, o tempo diminuirá em 2 minutos. Logo, o tempo seria de $48 - 2 = 46$ minutos.
- C) INCORRETA – O aluno entende que são grandezas inversamente proporcionais, porém ele considera que, se diminuiu a velocidade média em 2 km, o tempo aumentará em 2 minutos. Logo, o tempo seria de $48 + 2 = 50$ minutos.
- D) CORRETA – Considere x o tempo em que o atleta faria a prova. Quanto menor for sua velocidade, maior será o tempo de conclusão; logo, são grandezas inversamente proporcionais. Então, $\frac{48}{x} = \frac{16}{18} \Rightarrow 16 \cdot x = 48 \cdot 18 \Rightarrow 16x = 864 \Rightarrow x = 54$ minutos.

QUESTÃO 6: Resposta D

Habilidade: Resolver problemas envolvendo escala e porcentagem.

Caderno: 4

Módulo: 35

Aula: 99

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno considera o valor da escala como comprimento da maquete: 60 cm.
- B) INCORRETA – O aluno calcula $120 \times 60 \div 100 \text{ cm} = 72 \text{ cm}$.
- C) INCORRETA – O aluno considera o valor do comprimento real como o comprimento da maquete em centímetros: 120 cm.
- D) CORRETA – Tem-se que $120 \text{ m} = 12000 \text{ cm}$, então o comprimento da maquete é de $12000 \div 60 = 200 \text{ cm}$.

QUESTÃO 7: Resposta C

Habilidade: Cálculo de área de paralelogramos (retângulo, quadrado e paralelogramo) com composição/decomposição de figuras ou utilização de fórmulas.

Caderno: 4

Módulo: 36

Aula: 103

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno calcula o perímetro: $52 + 45 + 52 + 45 = 194 \text{ m}$.
- B) INCORRETA – O aluno calcula $(52 \times 38) \div 2 = 988 \text{ m}^2$.
- C) CORRETA – A área mede $52 \times 38 = 1976 \text{ m}^2$.
- D) INCORRETA – O aluno calcula $52 \times 45 = 2340 \text{ m}^2$.

QUESTÃO 8: Resposta D

Habilidade: Resolver problemas de porcentagem utilizando regra de três.

Caderno: 4

Módulo: 35

Aula: 98

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno calcula 63% de 100,8 milhões. Então $\frac{63\%}{x} = \frac{100\%}{100,8} \Rightarrow 100 \cdot x = 100,8 \cdot 63 \Rightarrow 100x = 6350,4 \Rightarrow x = 63,5$ milhões.
- B) INCORRETA – O aluno se confunde na leitura do artigo e considera o valor total como 100,8 milhões.
- C) INCORRETA – O aluno considera $100\% - 63\% = 37\%$: $\frac{63\%}{100,8} = \frac{37\%}{x} \Rightarrow 63 \cdot x = 100,8 \cdot 37 \Rightarrow 100x = 3729,6 \Rightarrow x = 37,29$ milhões. Em seguida, calcula $100,8 + 37,29 = 138,09$ milhões.
- D) CORRETA – Utilizando regra de três, tem-se que $\frac{63\%}{100,8} = \frac{100\%}{x} \Rightarrow 63 \cdot x = 100,8 \cdot 100 \Rightarrow 63x = 10080 \Rightarrow x = 160$ milhões.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta B

Habilidade: Identificar nas Grandes Navegações as novas necessidades comerciais, políticas e religiosas da Europa moderna.

Caderno: 3

Módulo: 15

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno deveria saber que os pioneiros foram Espanha e Portugal e que não tinham de enfrentar concorrência de outros reinos europeus. Além disso, Inglaterra e França não tinham estrutura suficiente para bancar tal empreendimento.
- B) CORRETA – O aluno deve entender a busca de especiarias e a conquista de novos territórios como parte das motivações para as Grandes Navegações.
- C) INCORRETA – O aluno deveria entender que, ainda que a China fosse uma potência influente na Ásia e tivesse prestígio e atividade comercial no oceano Índico, estava muito distante da Europa para exercer monopólio comercial. Além disso, os árabes levavam os produtos chineses, que eram vendidos na Europa pelos comerciantes italianos, ou seja, os italianos o monopólio comercial no continente.
- D) INCORRETA – O aluno deveria saber que os pioneiros foram Espanha e Portugal e que não tinham de enfrentar concorrência de outros reinos europeus. Além disso, ingleses e holandeses não tinham estrutura suficiente para bancar tal empreendimento.

QUESTÃO 10: Resposta B

Habilidade: Reconhecer práticas de intolerância, violência e trocas culturais no contato entre europeus, americanos e africanos no contexto da expansão marítima do século XVI.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A relação entre tupis e tamoios indicada no texto impossibilita a veracidade da alternativa.
- B) CORRETA – O aluno deve compreender que os povos indígenas tinham uma agência histórica que independia da relação com o agente externo europeu.
- C) INCORRETA – O aluno deveria compreender que as tecnologias não eram as únicas armas colonizadoras, já que os europeus traziam formas muito distintas de organização social e econômica. Os europeus buscavam constantemente criar uma economia de acumulação, diferente da dos indígenas (das atuais terras brasileiras).
- D) INCORRETA – O aluno deveria entender a diferença entre os indígenas de sociedades igualitárias e os de sociedades imperiais. Os indígenas residentes nas terras do atual Brasil não eram organizados em extensos impérios.

QUESTÃO 11: Resposta D

Habilidade: Identificar práticas de exploração econômica utilizadas na montagem da colonização espanhola e portuguesa na América.

Caderno: 4

Módulo: 17

Aulas: 40 e 41

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno deveria saber que a expansão espanhola foi mais direcionada para a América do que propriamente para a África, usando mais mão de obra indígena do que africana.
- B) INCORRETA – O aluno deveria saber que a escravidão não era algo opcional nem negociável aos reinos ou povos submetidos à Coroa portuguesa. No caso dos nativos da América, como o trabalho compulsório era vital para a colonização, se não se submetessem tinham suas aldeias queimadas.
- C) INCORRETA – O aluno deveria saber que a escravidão era prática judicial e economicamente encorajada pelas Coroas.
- D) CORRETA – O aluno deve entender que a escravidão e o trabalho compulsório africano e indígena eram a base das economias coloniais; somente assim seria possível tal empreendimento.

QUESTÃO 12: Resposta C

Habilidade: Reconhecer, na instituição da escravidão dos africanos, interesses e práticas de exploração econômica dos europeus.

Caderno: 4

Módulo: 17

Aulas: 40 e 41

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno deveria compreender que algumas elites africanas se beneficiaram, mas majoritariamente o tráfico negreiro não foi benéfico para as sociedades africanas.
- B) INCORRETA – O aluno deveria saber que a escravidão africana foi um projeto impulsionado por europeus, usando elites locais como meio de obtenção de escravizados, e não um monopólio de líderes africanos.
- C) CORRETA – O aluno deve saber que o tráfico negreiro foi altamente lucrativo para a Coroa portuguesa e que gerava uma balança comercial desfavorável para os reinos africanos, além de problemas relacionados à demografia.
- D) INCORRETA – O aluno deveria compreender que, na África, os comerciantes europeus buscavam altas taxas de lucro na compra e na venda da “mercadoria”. A catequização era principalmente destinada aos indígenas.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta B

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre a situação atual do parque industrial brasileiro por meio da análise de textos ou de mapas.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aula: 34

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Por se tratar de um tema relacionado à industrialização, o aluno pode associar a transformação na organização da indústria brasileira a um processo de revolução industrial, processo histórico amplo, que não se restringe a um único país.
- B) CORRETA – O setor secundário da economia brasileira passa por um processo de desconcentração industrial, perceptível na redução da participação do Sudeste e do Sul no PIB industrial e no aumento da participação de outras regiões.
- C) INCORRETA – A perda de indústria pelo Sudeste e pelo Sul, relatada no começo do texto, pode levar o aluno a crer que o Brasil passa por um processo de desindustrialização, ignorando que o texto diz que essa indústria é absorvida pelas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste.
- D) INCORRETA – Pelo fato de o texto relatar que novas indústrias estão aparecendo nas regiões Centro-Oeste, Norte e Nordeste, o aluno pode imaginar que isso é um processo de industrialização tardia, já que está ocorrendo num período posterior à industrialização do Sudeste e do Sul.

QUESTÃO 14: Resposta A

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre as diferenças entre a divisão macrorregional do IBGE e a divisão em complexos regionais, preferencialmente com uso de mapas.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aula: 37

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O primeiro mapa regionalizou o Brasil, agrupando unidades políticas. Já o segundo mapa utilizou critérios socioeconômicos de formação do território brasileiro.
- B) INCORRETA – Como o mapa I trata da regionalização político-administrativa, o aluno pode achar que o critério administrativo levou à regionalização. O aluno ainda pode supor que o complexo “Amazônia” faz referência à vegetação.
- C) INCORRETA – Por ser o mapa I muito comum em livros didáticos e atlas, o aluno pode pensar que o critério didático foi utilizado para produzi-lo. Além disso, a utilização de critérios naturais no segundo mapa pode conduzir o aluno a assinalar essa resposta.
- D) INCORRETA – O fato de o segundo mapa estar dividido por critérios socioeconômicos pode levar o aluno a assinalar essa questão, ainda que o primeiro mapa não leve em conta critérios sociais.

QUESTÃO 15: Resposta D

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre um ou mais de um dos aspectos físicos da região (relevo, clima, hidrografia e/ou vegetação), com ajuda de mapas.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aula: 38

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O clima subtropical, com invernos frios e verões quentes, pode levar o aluno a assinalar este item, assim como o fato de o ponto estar em uma área de relativa altitude do território destacado. Entretanto, no Brasil não há cordilheiras, sendo a região destacada o trecho sul de uma serra (serra Geral).
- B) INCORRETA – Apesar de o número dois ser uma região de planaltos e o verão ser um período quente, não há aridez durante essa estação no clima tropical de altitude.
- C) INCORRETA – O número três de fato é uma planície, mas com verão chuvoso e inverno seco, próprios do clima tropical. Por se tratar da região do Pantanal, sempre associada a grandes cheias, o aluno pode assinalar essa alternativa equivocadamente.
- D) CORRETA – Os mapas indicam que a região 4 é uma área de baixa altitude, portanto de planície, e que seu clima é subtropical, com chuvas bem distribuídas ao longo do ano.

QUESTÃO 16: Resposta C

Habilidade: Avaliar o conhecimento dos alunos sobre uma das principais atividades econômicas da região, com ajuda de textos, gráficos ou mapas.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aula: 41

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode imaginar que na região Centro-Oeste há uma alta produção agrícola moderna, na fronteira com o complexo amazônico.
- B) INCORRETA – Se o aluno não observar que a concentração industrial com forte especialização é maior em São Paulo, ele pode imaginar que ao sul há mais indústrias desse tipo, uma vez que no norte há poucos pontos.
- C) CORRETA – Se o mapa for observado com atenção, será notória a localização da industrialização com forte especialização em São Paulo, em oposição a outros estados, como Mato Grosso do Sul e Minas Gerais, ainda que exista uma concentração muito grande nessa região, principalmente se comparado aos outros dois.
- D) INCORRETA – O aluno pode associar a produção agrícola de exportação a regiões distantes de grandes centros urbanos e, assim, não perceber que as regiões agrícolas mais modernas estão próximas às grandes cidades.

INGLÊS

QUESTÃO 17: Resposta C

Habilidade: Reconhecer e usar corretamente o *Simple Past Tense* nas formas interrogativa e afirmativa.

Caderno: único

Módulo: 17

Aulas: 34 e 35

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A sentença III não está correta, visto que usa duas marcações de passado: o auxiliar *did* e o verbo principal no passado.
- B) INCORRETA – A sentença III não está correta, visto que usa duas marcações de passado: o auxiliar *did* e o verbo principal no passado. A sentença I também não está correta porque o pronome interrogativo *when* deveria vir no início da sentença.
- C) CORRETA – A sentença II é a única que está de acordo com as regras gramaticais.
- D) INCORRETA – A sentença III não está correta, visto que usa duas marcações de passado: o auxiliar *did* e o verbo principal no passado.

QUESTÃO 18: Resposta B

Habilidade: Reconhecer e usar corretamente o *Simple Past Tense* nas formas interrogativa e negativa.

Caderno: único

Módulo: 19

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Uma vez que estão falando sobre o passado (a forma verbal *got* indica o tempo passado), o auxiliar correto seria *did* em ambas as sentenças, e não *do*.
- B) CORRETA – As partículas preenchem as lacunas corretamente, de acordo com as regras gramaticais.
- C) INCORRETA – Uma vez que estão falando sobre o passado (a forma verbal *got* indica o tempo passado), o auxiliar correto seria *did* em ambas as sentenças, e não *do*.
- D) INCORRETA – Uma vez que estão falando sobre o passado (a forma verbal *got* indica o tempo passado), o auxiliar correto seria *did* em ambas as sentenças, e não *do*.

QUESTÃO 19: Resposta D

Habilidade: Interpretar e compreender um texto descritivo; aplicar conhecimento de vocabulário referente ao período medieval.

Caderno: único

Módulo: 20

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O sistema feudal não garantia igualdade aos indivíduos.
- B) INCORRETA – Os camponeses eram protegidos em caso de invasão. Não eram eles que protegiam o feudo.
- C) INCORRETA – “Feudo” é o nome dado a uma porção de terra, e não aos nobres e bispos.
- D) CORRETA – De acordo com o texto, o nome das porções de terra era *fiefs*, e os camponeses moravam e trabalhavam nessas áreas.

QUESTÃO 20: Resposta A

Habilidade: Interpretar o texto; aplicar conhecimentos prévios sobre o tema.

Caderno: único

Módulo: 21

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – De fato, o texto explica as técnicas e características da arte no período do Renascimento.
- B) INCORRETA – O objetivo do texto não é explicar as criações de Da Vinci, mas abordar as técnicas de um período artístico e o conjunto de seus artistas mais importantes.
- C) INCORRETA – O texto não aborda o tema da sociedade no período.
- D) INCORRETA – O texto não trata apenas de um conjunto de artistas mais importantes, mas também das técnicas de arte aplicadas no período.

ESPANHOL

QUESTÃO 21: Resposta B

Habilidade: Interpretar textos relacionados à viagem em língua espanhola.

Caderno: 7

Módulo: 9

Aula: 1

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode se confundir na repetição propositalmente confusa de Mafalda e descartar a possibilidade das férias como núcleo da viagem em questão.
- B) CORRETA – O aluno pode não reconhecer a palavra “maleta” para designar “mala” e eliminar esta alternativa.
- C) INCORRETA – O aluno pode reconhecer a palavra “bolsa” como mala e optar por esta alternativa.
- D) INCORRETA – O aluno pode se confundir com a postura do pai em relação à mãe no quadrinho, e concluir que a viagem se refere somente a ele, ignorando o plural empregado por Mafalda.

QUESTÃO 22: Resposta A

Habilidade: Reconhecer o uso da perífrase de futuro (ir + a + infinitivo).

Caderno: 7

Módulo: 9

Aula: 1

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno pode não ter estabilizado as formas do presente do indicativo do verbo “ir” em terceira e segunda pessoa, eliminando esta alternativa por não reconhecê-la como adequada às exigências do enunciado.
- B) INCORRETA – O aluno pode não reconhecer as distintas formas de segunda e terceira pessoa do verbo “ir” e optar por esta alternativa por manter a coerência dos verbos conjugados, ainda que não se cumpra o exigido no enunciado.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter estabilizado as formas do presente do indicativo do verbo “ir” em terceira e segunda pessoa e não perceber a incongruência que as duas orações apresentam.
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter identificado as perífrases verbais do enunciado e optar por esta alternativa, sem perceber que ela foi alterada pela forma do Futuro Simples na segunda oração.

QUESTÃO 23: Resposta D

Habilidade: Reconhecer os usos e valores das condicionais formadas por si + presente de indicativo.

Caderno: 7

Módulo: 10

Aula: 1

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não ter lido o texto e as orações condicionais com cuidado, não percebendo que há algumas orações que se organizam fazendo uso do modo subjuntivo, como o exemplo retirado para a alternativa C.
- B) INCORRETA – O aluno pode não atentar ao valor atribuído, condicional, e não perceber que a afirmação final nega seu uso frequente, que é justamente expressar acontecimentos prováveis.
- C) INCORRETA – O aluno pode não estar atento às formas verbais (nesse caso, “preocupen” se refere ao modo subjuntivo) e optar por esta alternativa.
- D) CORRETA – O aluno pode, tendo em vista o uso extensivo dessa forma de condicional ao futuro, entender que a afirmação é parcial e eliminá-la, não se dando conta de que o valor atribuído é para a oração específica, imediatamente anterior.

QUESTÃO 24: Resposta A

Habilidade: Uso adequado das estruturas do imperativo afirmativo.

Caderno: 7

Módulo: 10

Aula: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – Todos os verbos encontram-se corretamente conjugados em segunda pessoa do singular (tú); os verbos de primeira conjugação apresentam desinência em -a e os verbos regulares de segunda conjugação apresentam desinência em -e.
- B) INCORRETA – O aluno pode não perceber que os verbos “usar”, “comprar”, “tomar” e “provar” pertencem à primeira conjugação e, por isso, apresentam desinência de segunda pessoa do singular em -a, não em -e, como “comer”.
- C) INCORRETA – O aluno pode não perceber que o verbo “comer” pertence à segunda conjugação e, por isso, apresenta desinência de segunda pessoa do singular em -e, não em -a, como os demais.
- D) INCORRETA – O aluno pode não perceber que os verbos “comprar” e “provar” estão conjugados em terceira pessoa do singular, não em segunda pessoa, por confundir a primeira e a segunda conjugação.