

# GABARITO



**EF I • 3º Ano • P-5 - EF-3 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	D
002	Matemática	C
003	Matemática	D
004	Matemática	B
005	Matemática	D
006	Matemática	A
007	Matemática	D
008	Matemática	D
009	His. & Geo.	C
010	His. & Geo.	D
011	His. & Geo.	C
012	His. & Geo.	A
013	Inglês	B
014	Inglês	C
015	Inglês	D
016	Inglês	A



## PROVA BIMESTRAL

P-5 – Ensino Fundamental I  
3º ano

TIPO

EF-3

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 1: Resposta D

**Habilidade:** Resolver situações-problema que envolvam o Real.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 19

**Aula:** 66 e 67

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Em vez de calcular o valor que Amanda ainda deverá poupar, o aluno pode ter identificado apenas o valor já poupado, considerando somente as cédulas.
- B) INCORRETA – Em vez de calcular o valor que Amanda ainda deverá poupar, o aluno pode ter identificado apenas o valor já poupado, considerando as cédulas e as moedas.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter considerado apenas as cédulas para identificar o valor que Amanda já tinha poupado e, por ele calculado o valor que ela ainda precisará poupar.
- D) CORRETA – Amanda poupou R\$ 105 e a coleção custa R\$ 300, portanto ela ainda precisará poupar R\$ 195 para conseguir comprá-la ( $300 - 105 = 195$ ).

### QUESTÃO 2: Resposta C

**Habilidade:** Resolver situações-problema envolvendo a ideia combinatória da multiplicação (árvore de possibilidades).

**Caderno:** 3

**Módulo:** 22

**Aula:** 73 a 76

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter apenas contado os itens da primeira combinação de tipos de prato, pela qual os convidados começam a montar seu prato partindo da escolha do macarrão.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter apenas contado os itens da segunda combinação de tipos de prato, pela qual os convidados começam a montar seu prato partindo da escolha do molho.
- C) CORRETA – Têm-se dois tipos de massa e quatro tipos de molho, portanto, existem 8 combinações diferentes possíveis de massa e molho ( $2 \times 4 = 8$  ou  $4 \times 2 = 8$ ).
- D) INCORRETA – O aluno pode ter contado a quantidade de quadrinhos preenchidos com os nomes dos tipos de massa e molho em cada uma das árvores (10 quadrinhos, na primeira e 12 na segunda).

### QUESTÃO 3: Resposta D

**Habilidade:** Resolver situações-problema que envolvam unidade de medida de massa e o conceito de dúzia.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 20

**Aula:** 68 e 69

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao tentar relacionar “dúzia” e a unidade de medida “grama”, e optado pela alternativa que apresenta o número que se relaciona à quantidade equivalente a uma dúzia (12).
- B) INCORRETA – O aluno pode ter lido as informações presentes na embalagem e considerado a massa referente a uma barra de cereal.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter considerado apenas a massa referente às barras de uma embalagem que equivale a meia dúzia de barras.
- D) CORRETA – Uma embalagem de 126 g contém meia dúzia de barras (6), portanto, uma dúzia de barras equivale a 252 g ( $126 + 126 = 252$ ).

**QUESTÃO 4: Resposta B**

**Habilidade:** Interpretar gráficos de barras em contextos de medidas.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 23

**Aula:** 77 a 80

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a legenda e observado o comprimento do rabo do leão em vez de observar o comprimento do seu corpo.
- B) CORRETA – O gráfico mostra que os comprimentos do corpo da jaguatirica e do rabo do leão são iguais.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a legenda e observado o comprimento do rabo da jaguatirica em vez de observar o comprimento do seu corpo.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter lido corretamente a legenda, mas desconsiderado a pequena diferença existente entre o comprimento das barras que indicam as medidas do rabo do leão e do rabo do guepardo.

**QUESTÃO 5: Resposta D**

**Habilidade:** Resolver situações-problema que envolvam a multiplicação por meio de cálculo mental.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 25

**Aula:** 84 a 86

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter obtido, como produto da multiplicação  $3 \times 3$ , 6 em vez de 9.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter lido os dados referentes ao jogador Igor e obtido, como produto da multiplicação  $8 \times 100$ , 80 em vez de 800.
- C) INCORRETA – O aluno calculou o produto da multiplicação  $3 \times 3$ , mas obteve 90, em vez de 900, como produto da multiplicação  $9 \times 100$ .
- D) CORRETA – O produto da multiplicação  $3 \times 3$  é 9, que multiplicado por 100 resulta em 900.

**QUESTÃO 6: Resposta A**

**Habilidade:** Combinar algarismos para representar números, pelo reconhecimento de seu valor posicional.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 24

**Aula:** 81 a 83

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – O menor número possível formado com os algarismos citados por Luciana é 268.
- B) INCORRETA – O aluno identificou que o menor algarismo deveria ocupar a ordem da centena, mas pode ter confundido os valores posicionais das ordens da dezena e da unidade.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido quanto ao valor posicional da ordem da centena, optando por ocupá-la com o algarismo 6 em vez do algarismo 2.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a fala de Luciana e formado o maior número possível em vez de formar o menor número possível com os algarismos citados.

**QUESTÃO 7: Resposta D**

**Habilidade:** Classificar curvas.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 27

**Aula:** 92 a 94

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno observou que a curva 1 é “aberta”, mas pode ter se confundido pelos movimentos que a delineiam, considerando-a “não simples”.
- B) INCORRETA – O aluno identificou a característica “não simples” da curva 2, mas pode ter se confundido com relação à abertura, considerando-a “aberta” em vez de “fechada”.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido em relação à classificação das curvas e selecionado uma curva com características que se opõem às solicitadas, ou seja, “fechada” e “simples”.
- D) CORRETA – A curva 4 contém as características solicitadas, ou seja, é aberta e não simples.

Nível de dificuldade: intermediário.

**QUESTÃO 8: Resposta D**

**Habilidade:** Resolver situações-problema com ideia de multiplicação utilizando diferentes estratégias.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 22

**Aula:** 73 a 76

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se fundamentado na quantidade de mirtilos correspondente a apenas um docinho.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se fundamentado na quantidade de mirtilos que compõe a imagem.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se fundamentado na quantidade de biscoitos presentes na imagem e realizando a multiplicação  $4 \times 8$  em vez de realizar a multiplicação  $9 \times 8$ .
- D) CORRETA –  $9$  (quantidade de biscoitos)  $\times 8$  (quantidade de mirtilos por biscoito) = 72 mirtilos. Ângela usará 72 mirtilos para preparar 9 docinhos.

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA

**QUESTÃO 9: Resposta C**

**Habilidade:** Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, etc.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 9

**Aula:** 29 e 30

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Ao assinalar essa alternativa, o aluno escolhe a ordem alfabética e não a da formação da cidade, mostrando que não compreendeu o enunciado.
- B) INCORRETA – A ordem das imagens A e C está invertida.
- C) CORRETA – A ordem apresentada das imagens está correta, pois apresenta uma paisagem natural que pouco a pouco foi ocupada até se tornar uma paisagem urbana, ou seja, uma cidade.
- D) INCORRETA – A ordem das imagens D e A está invertida.

**QUESTÃO 10: Resposta D**




**Habilidade:** Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 11

**Aula:** 36

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O símbolo  está localizado em B5 e não em B4.
- B) INCORRETA – O símbolo  está localizado em D3 e não em C3.
- C) INCORRETA – O símbolo  está localizado em F6 e não em F5.
- D) CORRETA – Todas as localizações estão corretas.

**QUESTÃO 11: Resposta C**

**Habilidade:** Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 12

**Aula:** 37 a 40

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Não é possível produzir objetos de metal por intermédio da agricultura.
- B) INCORRETA – O item final (tubos plásticos) torna a alternativa incorreta, já que os tubos plásticos são feitos com plásticos obtidos de petróleo.
- C) CORRETA – A agricultura é utilizada na produção de alimentos e plantas, que podem ser usadas como matéria-prima para fabricação de roupas, remédios, produtos de limpeza e produção de combustível.
- D) INCORRETA – Não é possível produzir objetos de vidro com a prática da agricultura.

**QUESTÃO 12: Resposta A**

**Habilidade:** Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.

**Caderno:** 3

**Módulo:** 12

**Aula:** 37 a 40

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – Criam-se bois, vacas, porcos, búfalos, ovelhas, carneiros, cabras, bodes, cavalos, mulas e jumentos. A pecuária define-se pela criação de mamíferos quadrúpedes.
- B) INCORRETA – Nesse tipo de pecuária as técnicas utilizadas são simples, sem a utilização de tecnologia moderna.
- C) INCORRETA – Nesse tipo de pecuária as técnicas utilizadas são modernas, atendendo aos padrões fitossanitários nacionais e internacionais.
- D) INCORRETA – A pecuária é uma atividade que traz muito dinheiro para o Brasil, pois a carne é exportada para outros países.

## INGLÊS

**QUESTÃO 13: Resposta B**

**Habilidade:** Reconhecer e aplicar corretamente o vocabulário relacionado ao clima e às estações do ano.

**Caderno:** único

**Módulo:** 4

**Aula:** 11 e 12

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – A opção “hot” não se aplica ao inverno e a opção “cold” não se aplica ao verão.
- B) CORRETA – Todas as opções preenchem corretamente as lacunas.
- C) INCORRETA – As opções “windy” e “rainy” não se aplicam ao verão.
- D) INCORRETA – A opção “rainy” não se aplica ao inverno e a opção “cold” não se aplica ao verão.

**QUESTÃO 14: Resposta C**

**Habilidade:** Interpretar e aplicar conhecimentos e vocabulário relacionados ao clima.

**Caderno:** único

**Módulo:** 4

**Aula:** 12

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O texto não afirma que o verão é longo, e sim que a luz do dia durante o verão é longa.
- B) INCORRETA – O texto afirma que o inverno é frio e que há pouca luz do dia, mas não afirma que ele é chuvoso.
- C) CORRETA – De fato, o texto afirma que o verão é uma estação quente e que possui dias longos.
- D) INCORRETA – O texto não afirma que a primavera e o outono não são estações, mas o contrário, que a primavera, o verão, o outono e o inverno são todas estações do ano.

**QUESTÃO 15: Resposta D**

**Habilidade:** Reconhecer o vocabulário relacionado aos dias da semana e às atividades do dia a dia e aplicá-los corretamente no contexto.

**Caderno:** único

**Módulo:** 5

**Aula:** 13 e 14

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – De acordo com o texto, essas atividades são praticadas nas quartas, portanto, não são atividades praticadas no final de semana.
- B) INCORRETA – De acordo com o texto, ele joga futebol nas quartas, portanto, não é atividade praticada no final de semana.
- C) INCORRETA – De acordo com o texto, essas atividades são praticadas nas terças e quintas, portanto, não são atividades praticadas no final de semana.
- D) CORRETA – De acordo com o texto, essas atividades são praticadas no sábado e no domingo, portanto, são atividades praticadas no final de semana.

**QUESTÃO 16: Resposta A**

**Habilidade:** Relacionar imagens ao vocabulário referente às tarefas de casa.

**Caderno:** único

**Módulo:** 6

**Aula:** 16

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – A imagem mostra duas crianças varrendo o chão e uma lavando a louça.
- B) INCORRETA – A garota não está colocando a mesa.
- C) INCORRETA – As crianças não estão colocando a mesa nem arrumando a cama.
- D) INCORRETA – As crianças não estão arrumando a cama.