

Prova: P-5 - EF6

1	MAT	B	6	MAT	A	11	HIS	D
2	MAT	D	7	MAT	C	12	GEO	C
3	MAT	B	8	HIS	A	13	GEO	B
4	MAT	C	9	HIS	C	14	GEO	C
5	MAT	A	10	HIS	C	15	GEO	A



Resoluções Prova Bimestral

Matemática, História e Geografia

ENSINO FUNDAMENTAL II – 6ºANO – 3º BIMESTRE/2018

MATEMÁTICA

Questão 1

Resposta B

Habilidade: Resolver situações-problema envolvendo adição e subtração de números decimais.

- A) R\$ 4,12 – INCORRETA – Considera-se que o aluno pode ter cometido erro na adição ou na subtração.
- B) R\$ 5,12 – **CORRETA** – O gasto de Amanda no supermercado foi de R\$ 9,89 + R\$ 12,50 + 2,49 = R\$ 24,88. Ela pagou em dinheiro, dando R\$ 20,00 + R\$ 10,00 = R\$ 30,00 ao caixa. Assim o troco foi de R\$ 30,00 – R\$ 24,88 = R\$ 5,12.
- C) R\$ 6,22 – INCORRETA – Considera que a subtração feita para calcular o troco estaria errada com o valor de R\$ 6,22.
- D) R\$ 7,61 – INCORRETA – Desconsidera-se o pacote de biscoito, logo: R\$ 9,89 + R\$ 12,50 = R\$ 22,39. Logo o troco seria de R\$ 30,00 – R\$ 22,39 = R\$ 7,61.

Questão 2

Resposta D

Habilidade: Resolver situações-problema envolvendo multiplicação e divisão de números decimais.

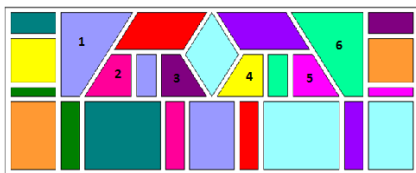
- A) 3,7 km – INCORRETA – Considera-se, a ler o problema, que a distância percorrida pela manhã deveria ser dividida por 1,5, logo $5,6 \div 1,5 = 3,733...$, aproximadamente, 3,7 km.
- B) 4,1 km – INCORRETA – Considera-se ao ler o problema que deveria ser subtraída a distância de 1,5 km da distância percorrida pela manhã. Logo tem-se $5,6 - 1,5 = 4,1$ km.

- C) 7,1 km – **INCORRETA** – Considera-se ao ler o problema que deveria ser somada a distância de 1,5 km à distância percorrida pela manhã. Logo tem-se $5,6 + 1,5 = 7,1$ km.
- D) 8,4 km – **CORRETA** – Como Fernando percorreu 5,6 km pela manhã e a noite percorre uma distância equivalente a 1,5 vezes esta distância, então Fernando percorre durante a noite uma distância de $5,6 \times 1,5 = 8,4$ km.

Questão 3 Resposta B

Habilidade: Identificar, em diversas figuras, os cinco quadriláteros notáveis: quadrado, retângulo, losango, paralelogramo e trapézio. Identificar as relações de inclusão existentes entre os cinco quadriláteros notáveis.

- A) 2 – **INCORRETA** – O aluno confunde o trapézio com os dois paralelogramos próximos aos trapézios.
- B) 6 – **CORRETA** – Ao todo são 6 trapézios não paralelogramos no quadro como se pode conferir a seguir:



- C) 8 – **INCORRETA** – Considera os dois paralelogramos logo $6 + 2 = 8$.
- D) 9 – **INCORRETA** – Considera-se os dois paralelogramos e o losango próximo aos trapézios, $6 + 3 = 9$.

Questão 4 Resposta C

Habilidade: Explorar diferentes representações para a contagem de possibilidades. Princípio fundamental da contagem e árvore de possibilidades.

- A) 4 – **INCORRETA** – Considera-se apenas a possibilidade de usar 1 blusa + 1 saia + 1 par de sapato + 1 relógio, totalizando 4 possibilidades.
- B) 8 – **INCORRETA** – Em vez de utilizar o princípio multiplicativo, somam-se os itens, logo $1 + 3 + 2 + 2 = 8$ possibilidades.
- C) 12 – **CORRETA** – Para resolver a questão é preciso utilizar o princípio multiplicativo $1 \times 3 \times 2 \times 2 = 12$ possibilidades.
- D) 22 – **INCORRETA** – Considera-se somar todos os retângulos da árvore de possibilidades, logo tem-se 22 possibilidades.

Questão 5**Resposta A**

Habilidade: Resolver expressões numéricas com números naturais e com números decimais.

A) R\$ 6,33 – **Opção correta.** É possível resolver o exercício montando a seguinte expressão numérica:

$$20 - 2 \times 1,25 - 3 \times 1,50 - 1 \times 1 - 3 \times 1,89 = 20 - 2,50 - 4,50 - 1 - 5,67 = 20 - 13,67 = \text{R\$ } 6,33.$$

B) R\$ 7,33 – Ao final da conta erra o cálculo e considera:

$$20 - 2 \times 1,25 - 3 \times 1,50 - 1 \times 1 - 3 \times 1,89 = 20 - 2,50 - 4,50 - 1 - 5,67 = 20 - 13,67 = \text{R\$ } 7,33.$$

C) R\$ 13,47 – Considera-se o valor pago tendo em vista o seguinte cálculo: $3 \times 1,89 = 5,47$. Logo, a expressão ficaria:

$$2 \times 1,25 + 3 \times 1,50 + 1 \times 1 + 3 \times 1,89 = 2,50 + 4,50 + 1 + 5,47 = 13,47.$$

D) R\$ 13,67 – Considera-se o valor pago, logo tem-se R\$ 13,67.

Questão 6**Resposta A**

Habilidade: Resolver situações-problema envolvendo unidades de comprimento, massa e capacidade.

A) 18 – **CORRETA** – $2,5 \text{ L} = 2\,500 \text{ mL}$. Como os copos são de 135 mL, tem-se que a quantidade total de copos que se consegue encher é $2\,500 \div 135 = 18,51$. Então serão 18 copos cheios até a borda.

B) 19 – **INCORRETA** – Após os cálculos considera-se arredondar para uma unidade acima, já que o resultado obtido foi 18,51. Logo, 19 copos.

C) 20 – **INCORRETA** – Considera-se dividir por 125 mL por ser o divisor de 2 500 mais próximo de 135, antes de 135. Assim, tem-se $2\,500 \div 125 = 20$ copos.

D) 25 – **INCORRETA** – Considera-se a medida de 100 mL por ser unidade padrão para se chegar no litro. Logo, $2\,500 \div 100 = 25$ copos.

Questão 7**Resposta C**

Habilidade: Determinar o perímetro de uma figura plana. Determinar a área (sem o uso de fórmulas) de uma superfície, utilizando diferentes unidades de medida.

- A) 187 km – INCORRETA – Considera-se o maior retângulo formado de dimensões 7×4 . Logo, o perímetro vale 22 lados de quadrados que resulta em $22 \times 8,5 = 187$ km.
- B) 204 km – INCORRETA – Desconsidera-se o quadrado da ponta. Logo, são 24 lados de quadrado. Então tem-se $24 \times 8,5 = 204$ km.
- C) 221 km – **CORRETA** – O perímetro florestal é formado por 26 lados de quadrados que resulta um perímetro de $26 \times 8,5 = 221$ km.
- D) 255 km – INCORRETA – Considera-se toda a malha quadriculada de 8×7 , logo o perímetro é de 30 lados de quadrados. Então o perímetro vale $30 \times 8,5 = 255$ km.

HISTÓRIA

Questão 8

Resposta A

Habilidade: Reconhecer a complexidade e a hierarquia da sociedade inca.

- A) contos e narrativas lendárias – **CORRETA** – A alternativa **A** é correta, já que o texto-base relaciona o surgimento de “conceitos e as normas em torno das quais deveriam ser estruturadas as hierarquias e os papéis sociais na sociedade incaica” à elaboração de narrativas e contos míticos e ficcionais, que relatariam a fundação sobrenatural das estruturas hierárquicas incaicas.
- B) práticas econômicas e agrícolas INCORRETA – A alternativa **B** é incorreta, já que o texto-base não aborda as “práticas econômicas e agrícolas” em momento algum, e, por isso, elas não podem ser consideradas como fundantes para a “complexa hierarquia do Império Inca”. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa demonstra dificuldade na interpretação do texto-base, e na compreensão de que narrativas míticas não tiveram relação direta com as práticas econômicas e agrícolas.
- C) ações sobrenaturais dos deuses INCORRETA – A alternativa **C** é incorreta, já que as “ações sobrenaturais dos deuses” não foram responsáveis pela criação da “complexa hierarquia do Império Inca”, mas suas histórias, as narrativas e contos criados acerca desses personagens, sim. O aluno que seleciona a alternativa, portanto, demonstra certa confusão entre o que seria o real e o que seria o ficcional na organização social incaica.
- D) histórias verídicas da formação inca INCORRETA – A alternativa **D** é incorreta, já que a “complexa hierarquia do Império Inca” não foi criada por meio de histórias verídicas da formação inca, mas como postulado pelo texto-base, “foram contadas como narrativas míticas”, e “Esses contos tratam especialmente da história político-religiosa do Império, já que descrevem os valores, os conceitos e as normas em torno das quais deveriam ser estruturadas as hierarquias e os papéis sociais na sociedade

incaica”, sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa apresenta dificuldade na diferenciação entre narrativas míticas, ficcionais e narrativas factuais.

Questão 9

Resposta C

Habilidade: Reconhecer que “os africanos não são todos iguais”, e que a África é um continente heterogêneo.

A) tribal e subdesenvolvido – **INCORRETA** – A alternativa **A** é incorreta, já que o texto “Ex Africa” refuta tal ideia, ao afirmar que “quem for conferir a exposição esperando ver trabalhos cheios de referências étnicas, com o estigma do artesanato de aeroporto, com certeza, vai se surpreender”, sendo assim, o continente africano não é tribal e subdesenvolvido, mas possui artes complexas, belas e que mostram muito mais do que a realidade rural do continente. O aluno que seleciona a alternativa, portanto, ignora os textos-base ou apresenta uma visão preconceituosa ou pouco instruída acerca do continente africano.

B) composto por etnias bárbaras – **INCORRETA** – A alternativa **B** é incorreta, já que, assim como na alternativa A, o texto “Ex Africa” refuta tal ideia, ao afirmar que “quem for conferir a exposição esperando ver trabalhos cheios de referências étnicas, com o estigma do artesanato de aeroporto, com certeza, vai se surpreender”, sendo assim, o continente africano não é composto por etnias bárbaras, o que também fica demonstrado na imagem, que nada apresenta de barbarismo. O aluno que seleciona a alternativa, portanto, ignora os textos-base ou apresenta uma visão preconceituosa ou pouco instruída acerca do continente africano.

C) diverso e criativo em suas artes – **CORRETA** – A alternativa **C** é correta, já que apresenta corretamente o diálogo entre os dois textos-base que revela, em linhas gerais, a diversidade do continente africano. A análise da imagem apresenta profunda diversidade em suas representações, assim como o texto afirma que “A exposição Ex Africa, reúne obras de 18 artistas de oito países africanos: ‘o continente africano encontra-se em permanente processo de renovação criativa e intenso intercâmbio artístico.’”.

D) semelhante em todo seu território – **INCORRETA** – A alternativa **D** é incorreta, já que a análise da imagem apresenta profunda diversidade em suas representações, assim como o texto afirma que “A exposição Ex Africa, reúne obras de 18 artistas de oito países africanos: ‘o continente africano encontra-se em permanente processo de renovação criativa e intenso intercâmbio artístico.’”. Assim, não é possível reconhecer semelhança total, mas profunda diversidade no continente africano. O aluno que seleciona a alternativa, portanto, apresenta dificuldade na interpretação dos textos-base.

Questão 10**Resposta C**

Habilidade: Identificar as várias fontes para conhecimento da história dos povos africanos.

A) artigos científicos e fotos – **INCORRETA** – A alternativa **A** é incorreta, já que o relato identificado no primeiro texto-base não pode ser considerado como um artigo científico, já que aborda as tradições culturais próprias do Vodum, que conta com expressões musicais e de vestimenta. Ademais, o segundo texto-base, intitulado “As divindades do Vodum na África” também não é uma fotografia, mas uma pintura ou ilustração. Dessa forma, o aluno que seleciona a alternativa não compreende bem como categorizar um documento imagético ou escrito.

B) mitos econômicos e revistas – **INCORRETA** – A alternativa **B** é incorreta, já que o primeiro relato, intitulado “O festival africano do Vodum” é, claramente, um texto que aborda as tradições culturais próprias do Vodum, que conta com expressões musicais e de vestimenta, e não uma tentativa de idealizar ou mitificar a esfera econômica. O segundo texto base é uma pintura e não uma revista. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa não compreende bem como categorizar um documento escrito.

C) tradições culturais e imagens – **CORRETA** – O primeiro relato, intitulado “O festival africano do Vodum” é, claramente, um texto que aborda as tradições culturais próprias do Vodum, que conta com expressões musicais e de vestimenta. O segundo texto-base pode ser compreendido genericamente como uma imagem, que possui caráter religioso. Sendo assim, a alternativa **C** é correta pois identifica corretamente as características dos textos-base.

D) romances e pinturas rupestres – **INCORRETA** – A alternativa **D** é incorreta, já que o primeiro relato, intitulado “O festival africano do Vodum” é, claramente, um texto que aborda as tradições culturais próprias do Vodum, que conta com expressões musicais e de vestimenta, e tem caráter histórico e testemunhal. Ademais, a imagem do segundo texto-base não é uma pintura rupestre, mas contemporânea. Dessa forma, o aluno que seleciona a alternativa não compreende bem como categorizar um documento imagético ou escrito.

Questão 11**Resposta D**

Habilidade: Reconhecer a importância da Pedra de Roseta para o conhecimento sobre o Egito Antigo.

A) construção de templos egípcios na França – **INCORRETA** – A alternativa **A** é incorreta, já que, apesar da apropriação francesa da Pedra de Roseta, não foram construídos “templos egípcios na França”, e não há informações no texto-base que permitam ao aluno chegar à essa conclusão. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa apresenta uma leitura deturpada ou inexistente do texto-base.

B) exposição de objetos egípcios em museus – INCORRETA – A alternativa **B** é incorreta, já que “a descoberta e decifração da Pedra de Roseta” não foi essencial para a exposição de objetos egípcios em museus, fato que já ocorria anteriormente à descoberta e decifração dos hieróglifos. Ademais, não há informações no texto-base que confirmem a alternativa, o que a invalida. Sendo assim, o aluno que seleciona a alternativa apresenta uma leitura deturpada ou inexistente do texto-base.

C) compreensão do Egito nos seus dias atuais – INCORRETA – A alternativa **C** é incorreta, já que a Pedra de Roseta é um objeto arqueológico que auxiliou a compreensão da história do Egito antigo, e não do país Egito em seus dias atuais, já que o objeto não pertence ao período contemporâneo. Dessa forma, o aluno que seleciona a alternativa apresenta dificuldades na datação e divisão temporal quadripartite da História.

D) construção do campo dos estudos de egiptologia – **CORRETA** – A alternativa **D** é a única alternativa correta, já que confirma o que o texto-base propõe, revelando como “a descoberta e decifração da Pedra de Roseta foi essencial para a construção do campo dos estudos de egiptologia”. Tal confirmação pode ser encontrada no texto-base através do trecho “a descoberta da Pedra de Roseta, representou uma virada decisiva nos conhecimentos e no estudo do Egito antigo” e “sua decifração foi, de fato, uma verdadeira herança dos sábios da França, contribuindo para popularizar a egiptologia e redescobrir o Egito dos faraós, ao permitir realmente ler e estudar os documentos escritos pelos antigos egípcios”.

GEOGRAFIA

Questão 12 Resposta C

Habilidade: Analisar gráfico a partir de uma comparação entre matriz de transporte do Brasil.

A) um aumento, o que possivelmente encarecerá o preço das mercadorias transportadas por esse tipo de via, uma vez que é uma modalidade com custo cinco vezes mais elevado que o transporte rodoviário. – INCORRETA – O transporte hidroviário é mais econômico, em especial para o deslocamento de cargas.

B) um aumento, o que não implicará no preço de transporte de mercadorias, uma vez que no Brasil ele somente é utilizado para transportar pessoas. – INCORRETA – O transporte por rios, no Brasil, é ainda muito pouco utilizado, por dois motivos: a maior parte dos rios navegáveis está na Amazônia, região pouco povoada e de baixo desenvolvimento econômico.

C) um aumento, o que contribuirá para o barateamento no preço das mercadorias transportadas por essas vias, uma vez que é o tipo de transporte mais econômico

disponível. – **CORRETA** – O transporte por água (transporte hidroviário) é o mais barato para a transferência de cargas, ideal para o Brasil, que é um país imenso e tem uma das maiores extensões de rios navegáveis do mundo.

D) uma redução, o que demonstra que o Brasil está passando por uma modernização em seu sistema de transporte. – **INCORRETA** – O gráfico mostra que, em 2025, o transporte hidroviário aumentará de 13,6% para 29%.

A questão requer que o aluno faça uma análise atenta do gráfico, a partir de uma comparação. Mais especificamente no caso do transporte hidroviário, podemos ver que a projeção é que o Brasil tenha um aumento significativo nessa modalidade, o que é benéfico para a economia, por se tratar do meio de transporte mais econômico para o transporte de mercadorias.

Questão 13 **Resposta B**

Habilidade: Aplicar os conceitos de população absoluta e vazia demográfica.

A questão, de complexidade mais alta, requer que o aluno realize uma leitura atenta ao enunciado e ao trecho do texto, e tenha um bom domínio de conceitos relacionados à demografia, como população absoluta e vazia demográfica. No caso dessa questão, é importante que o aluno identifique que embora a China possua a maior população absoluta do mundo, apresenta em seu território alguns vazios demográficos, como é o caso do deserto de Gobi, onde habitam em média dois habitantes à cada quilômetro quadrado.

Questão 14 **Resposta C**

Habilidade: Compreender as causas do aumento da população mundial.

A questão, de fácil resolução, requer que o aluno, a partir do gráfico e do enunciado, assinale a alternativa que contenha causas que justifiquem o aumento da população mundial a partir da década de 1950. É possível afirmar que tal fenômeno está associado à redução na taxa de mortalidade, motivada pelo maior controle no surto de algumas grandes epidemias, que dizimaram grande contingente no passado.

Questão 15 **Resposta A**

Habilidade: Compreender as causas da mortalidade infantil no Brasil.

A solução da questão requer que o aluno realize uma leitura atenta do gráfico. Nele é possível identificar que a mortalidade infantil vem reduzindo no Brasil nos últimos anos. Entre as principais causas, como explicitado no Caderno 3, está o aumento da população

urbana, e conseqüentemente, uma maior proximidade com os serviços de saúde presente nas cidades do país.