

GABARITO



EF • P4 - EF4 • 2022

Questão / Gabarito

1	A	7	D	12	C
2	D	8	B	13	D
3	D	9	C	14	A
4	B	10	C	15	D
5	C	11	B	16	C
6	D				



Prova Bimestral

P-4 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com as ideias da subtração.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: Para calcular a diferença entre as distâncias, é preciso efetuar a subtração: $1020 - 725$, cujo resultado é 295 metros.
B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois, ao realizar a subtração, não foi efetuado o desagrupamento para subtração das unidades.
C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois, ao ser efetuada a subtração, não foi realizado nenhum desagrupamento.
D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois as distâncias foram adicionadas, não subtraídas, para calcular a diferença entre elas.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compor e decompor número até à classe do milhar.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Fácil

A decomposição em ordens considera o valor posicional de cada algarismo no número. Assim, o número 1 não representa apenas 1, mas uma centena de milhar, que podemos escrever da forma 100 000. Dessa maneira:

100 000 (cem mil)

+ 90 000 (noventa mil)

+ 9 000 (nove mil)

+ 500 (quinhentos)

+ 80 (oitenta)

+ 4 (quatro)

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois apenas os valores posicionais do 1 e do 4 estão corretos.
B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois apenas o valor posicional do 4 está correto.
C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois apenas os valores posicionais do 5, 8 e 4 estão corretos.
D) CORRETA: Conforme explicação acima.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com diferentes significados da multiplicação.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois as quantidades (18 kg e 7 dias na semana) foram somadas, não multiplicadas.
B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois a multiplicação realizada foi $8 \cdot 7 = 56$ em vez de $18 \cdot 7$.
C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois considera que a semana tem 5 dias e não 7. Apesar de apenas 5 dias serem considerados úteis, a vaca precisa se alimentar todos os dias.
D) CORRETA: Para calcular a quantidade de feno que a vaca come em uma semana, precisamos multiplicar a quantidade que ela come em um dia por 7 (porque a semana tem 7 dias). Assim, $18 \cdot 7 = 126$.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar dados de variações de temperatura apresentados em mapas e gráficos.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 26 a 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois, nesse dia, a variação de temperatura foi de 10 °C.
 B) CORRETA: Para resolver esta questão, devemos calcular a diferença entre as temperaturas máxima e mínima em cada dia:
 Terça-feira: $40 - 30 = 10$ °C
 Quarta-feira: $35 - 20 = 15$ °C
 Quinta-feira: $25 - 15 = 10$ °C
 Sexta-feira: $25 - 20 = 5$ °C
 Assim, a maior variação de temperatura aconteceu na quarta-feira.
 C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois, nesse dia, a variação de temperatura foi de 10 °C.
 D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois, nesse dia, a variação de temperatura foi de 5 °C.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer relações entre hora, minuto e segundo.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 24 e 25

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois desconsidera a relação 1 hora = 60 minutos.
 B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois desconsidera a relação 1 hora = 60 minutos.
 C) CORRETA: A duração do filme é de 105 minutos. Pela relação entre horas e minutos, sabe-se que 1 h = 60 min. Como $105 - 60 = 45$ min, tem-se que 105 min = 1 h e 45 min.
 D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois desconsidera a relação 1 hora = 60 minutos.

Questão 6: Resposta D

Objetivo da aprendizagem: Realizar a leitura e a escrita das horas em relógios analógicos e digitais.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois inverte a leitura dos ponteiros das horas e minutos.
 B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois altera completamente a leitura dos ponteiros, utilizando o maior para as horas, o menor para os minutos e o médio para os segundos.
 C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois não considera que, para a leitura dos minutos e segundos, cada número deve ser multiplicado por 5 e que, além disso, os ponteiros dos minutos e segundos não estão exatamente sobre o 2 e o 7.
 D) CORRETA: Neste relógio, o ponteiro menor indica as horas, o médio indica os minutos e o maior, os segundos. Assim, o relógio da cozinha de Alice marca 10 horas, 9 minutos e 36 segundos.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Aplicar o algoritmo da decomposição e o algoritmo convencional da multiplicação.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 20 a 22

Nível de dificuldade: Fácil

Resolvendo esta multiplicação pelo algoritmo da decomposição, temos:

$$\begin{array}{r}
 50 + 6 \\
 \times 4 \\
 \hline
 200 + 24 \\
 \swarrow \searrow \\
 200 + 20 + 4 \\
 \swarrow \searrow \\
 220 + 4 \\
 \swarrow \searrow \\
 224
 \end{array}$$

Resolvendo pelo algoritmo convencional, temos:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 56 \\ \times 4 \\ \hline 224 \end{array}$$

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, provavelmente, utilizando o algoritmo da decomposição, multiplicou-se $4 \cdot 5 = 20$, não $4 \cdot 50 = 200$.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, provavelmente, utilizando o algoritmo da decomposição, multiplicou-se apenas $4 \cdot 6 = 24$, somando 50 sem multiplicá-lo também ($50 + 24 = 74$).
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, provavelmente, utilizando o algoritmo convencional, esqueceu-se de adicionar as 2 dezenas resultantes da multiplicação ($4 \cdot 6 = 24$) após efetuar $4 \cdot 5 = 20$.
- D) CORRETA: Conforme explicação acima.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Classificar os poliedros e os polígonos.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 16 a 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois a figura representa um cubo; portanto, é um poliedro, e suas faces são polígonos.
- B) CORRETA: A figura representa um cilindro; logo, um corpo redondo. Os poliedros são, por definição, sólidos geométricos que possuem polígonos em todas as suas faces – por esse motivo, o cilindro não é um poliedro.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois a figura representa o paralelepípedo, um poliedro uma vez que todas as suas faces são polígonos.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois a figura representa um prisma de base triangular, ou seja, um poliedro, já que todas as suas faces são polígonos.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar os elementos necessários para a realização da fotossíntese.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 a 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu a função do caule das plantas.
- B) INCORRETA: O aluno não compreendeu a função da raiz das plantas.
- C) CORRETA: O aluno compreendeu que a energia solar é absorvida pela clorofila presente principalmente nas folhas.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu o processo de fotossíntese realizado pelas plantas.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Retomar como a energia dos alimentos é usada pelos seres vivos.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 a 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não reconhece o Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos dos seres vivos.
- B) INCORRETA: O aluno não reconhece que as plantas necessitam de alimento para sobreviver.
- C) CORRETA: O aluno reconhece que a goiabeira utiliza a luz solar para obter seu próprio alimento e produzir frutos.
- D) INCORRETA: O aluno não reconhece o Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos dos seres vivos.

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Retomar o que são as fases da lua.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 17 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não distingue as diferentes fases lunares.
- B) CORRETA: O aluno distingue as diferentes fases lunares.
- C) INCORRETA: O aluno não distingue as diferentes fases lunares.
- D) INCORRETA: O aluno não distingue as diferentes fases lunares.

Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a origem dos calendários.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 17 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O aluno não reconhece a órbita da Terra ao redor do Sol.
- B) INCORRETA: O aluno não reconhece a órbita da Terra ao redor do Sol.
- C) CORRETA: O aluno reconhece a órbita da Terra ao redor do Sol.
- D) INCORRETA: O aluno não reconhece a órbita da Terra ao redor do Sol.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Reading comprehension*.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA:
 - I. Jennifer is 9 and she has two brothers. **F** – Ela não tem irmãos.
 - II. Jennifer lives in Australia with her mother and one sister. **F** – Ela não tem uma irmã.
 - III. Jennifer loves to play percussion instruments. **F** – Ela toca instrumento de sopro e de corda.
 - IV. She likes to climb trees and have picnics with her friends. **V** – Ela gosta de subir em árvores e fazer piquenique com seus amigos.
- B) INCORRETA:
 - I. Jennifer is 9 and she has two brothers. **F** – Ela não tem irmãos.
 - II. Jennifer lives in Australia with her mother and one sister. **F** – Ela não tem uma irmã.
 - III. Jennifer loves to play percussion instruments. **F** – Ela toca instrumento de sopro e de corda.
 - IV. She likes to climb trees and have picnics with her friends. **V** – Ela gosta de subir em árvores e fazer piquenique com seus amigos.
- C) INCORRETA:
 - I. Jennifer is 9 and she has two brothers. **F** – Ela não tem irmãos.
 - II. Jennifer lives in Australia with her mother and one sister. **F** – Ela não tem uma irmã.
 - III. Jennifer loves to play percussion instruments. **F** – Ela toca instrumento de sopro e de corda.
 - IV. She likes to climb trees and have picnics with her friends. **V** – Ela gosta de subir em árvores e fazer piquenique com seus amigos.
- D) CORRETA:
 - I. Jennifer is 9 and she has two brothers. **F** – Ela não tem irmãos.
 - II. Jennifer lives in Australia with her mother and one sister. **F** – Ela não tem uma irmã.
 - III. Jennifer loves to play percussion instruments. **F** – Ela toca instrumento de sopro e de corda.
 - IV. She likes to climb trees and have picnics with her friends. **V** – Ela gosta de subir em árvores e fazer piquenique com seus amigos.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Usar o *auxiliary verb should*

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA:
 - I. You **should** recycle garbage.
 - II. You **should not** throw garbage in the sea.
 - III. You **should** save water when taking a shower.
 - IV. You **should not** throw plastic in the sea.
- B) INCORRETA: O correto é:
 - I. You **should** recycle garbage.
 - II. You **should not** throw garbage in the sea.
 - III. You **should** save water when taking a shower.
 - IV. You **should not** throw plastic in the sea.
- C) INCORRETA: O correto é:
 - I. You **should** recycle garbage.
 - II. You **should not** throw garbage in the sea.
 - III. You **should** save water when taking a shower.
 - IV. You **should not** throw plastic in the sea.

- D) INCORRETA: O correto é:
- I. You **should** recycle garbage.
 - II. You **should not** throw garbage in the sea.
 - III. You **should** save water when taking a shower.
 - IV. You **should not** throw plastic in the sea.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Reading comprehension*.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O peixe-palhaço é popular, mas suas cores não são laranja, verde e azul. (Verdadeiro/Falso)
B) INCORRETA: O peixe-palhaço é pequeno, mas você pode encontrá-lo facilmente na Grande Barreira de Corais. (Verdadeiro/Falso)
C) INCORRETA: O peixe-palhaço é pequeno (Verdadeiro) e suas cores não são laranja, verde e azul (Falso).
D) CORRETA: O peixe-palhaço é popular e pequeno. As duas são verdadeiras.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar vocabulário relativo a instrumentos musicais.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Não há somente um instrumento de sopro na imagem. Há 2 de sopro, 4 de percussão e 6 de cordas.
B) INCORRETA: Não há somente instrumentos de cordas e percussão na imagem. Há 2 de sopro, 4 de percussão e 6 de cordas.
C) CORRETA: Há instrumentos de corda, percussão e sopro na imagem.
D) INCORRETA: Não há 2 instrumentos de sopro, 2 de cordas e 3 de percussão na imagem. Há 2 de sopro, 4 de percussão e 6 de cordas.