

GABARITO



EF • P7 - EF5 • 2023

Questão / Gabarito

1	D	7	A	12	C
2	A	8	C	13	A
3	D	9	B	14	D
4	C	10	B	15	B
5	A	11	D	16	C
6	B				



Prova Geral

P-7 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender o conceito de norma-padrão, variedades linguísticas e os fatores que as determinam.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 92 e 93

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Na fala final da Gerente, há a utilização informal da linguagem; a utilização formal se dá em todas as outras falas desse personagem.
- B) INCORRETA. A mudança que ocorre nas falas da Gerente é do uso formal para o informal da linguagem, não sua utilização regional.
- C) INCORRETA. A utilização da linguagem pela Gerente ao longo do texto é formal, mas na última fala há apenas a utilização informal.
- D) CORRETA. Na última fala da Gerente, há utilização informal da linguagem, com a pronúncia de "ainda" como "inda" e "você" como "cê", mudança que ocorre quando ela descobre que já conhecia o cliente, um amigo.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem:

- Ler e interpretar *blog* pessoal.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 109 e 110

Nível de aprendizagem: Médio

- A) CORRETA. No primeiro parágrafo, a autora afirma que está começando o *blog* para registrar a história de adoção de seus filhos: "E é exatamente por isso que decidi escrever esse diário registrando nossa jornada de adoção. Vivemos tantas experiências e aventuras que eu mesma não quero deixar isso desaparecer da minha memória. Quero deixar registrado para mim mesma (talvez para aquecer e animar meu coração em dias difíceis), para os meninos lerem quando forem adultos ou, quem sabe, eu leia para meus netos um dia."
- B) INCORRETA. Ainda que a autora mencione seus pais adotivos, avós de Miguel e Gabriel, o objetivo que a leva a escrever o *blog* não é contar a eles a adoção de seus filhos.
- C) INCORRETA. Ainda que a autora mencione no texto o fato de ter sido adotada, o objetivo que a leva a escrever o *blog* não é compartilhar com os filhos essa história.
- D) INCORRETA. A autora relata no texto há quanto tempo adotou seus filhos, mas comemorar essa data não é o objetivo que a leva a escrever o *blog*.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Grafar palavras com os sufixos "-al", "-anca", "-oso", "-agem".

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 95

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Não é possível juntar o sufixo "-oso" ao radical dessa palavra.
- B) INCORRETA. Não é possível juntar o sufixo "-oso" ao radical dessa palavra.
- C) INCORRETA. Não é possível juntar o sufixo "-oso" ao radical dessa palavra.
- D) CORRETA. É possível juntar o sufixo "-oso" ao radical "gost-", formando o adjetivo "gostoso".

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender os conceitos de sentido literal e sentido figurado.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 118 e 119

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O trecho usa a linguagem em sentido literal.
B) INCORRETA. O trecho usa a linguagem em sentido literal.
C) CORRETA. O trecho usa a linguagem em sentido figurado: "do coração" significa que, para os pais da autora, ela havia nascido a partir do afeto que nutriam por ela, e eles a consideravam como filha em razão do amor que lhe devotavam.
D) INCORRETA. O trecho usa a linguagem em sentido literal.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar efeitos de sentido decorrentes de recursos rítmicos e sonoros, de metáforas e de jogos de palavras em poema.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aula: 120

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O poema apresenta três pares de rimas ao final dos versos: ideia/centopeia; arranca/manca; esqueça/cabeças.
B) INCORRETA. No primeiro verso, não há linguagem figurada.
C) INCORRETA. A extensão de todos os versos do poema não é a mesma.
D) INCORRETA. No verso destacado, há repetição vocálica de "e", "i" e "a", e não de consoantes.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Retomar o conceito de palavras paroxítonas e a regra de acentuação das paroxítonas terminadas em "-i", "-is", "-l", "-r" e vogal nasal.

Caderno: 4

Módulo: 13

Aulas: 111 e 112

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A palavra "bichinha" é paroxítona.
B) CORRETA. A palavra "cabeça" é paroxítona, porque a penúltima sílaba é tônica.
C) INCORRETA. A palavra "você" é oxítona porque a última sílaba é tônica.
D) INCORRETA. A palavra "você" tem a sílaba tônica na última sílaba.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem:

- Ler e interpretar poema.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 115 a 116

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O poema tematiza a impossibilidade de termos tudo ao mesmo tempo e o fato de, ao fazermos escolhas, sempre termos de renunciar a algo. Daí o uso repetido da conjunção "ou".
B) INCORRETA. O tema do poema é a impossibilidade de termos duas coisas opostas ao mesmo tempo, daí a necessidade de escolhermos somente uma.
C) INCORRETA. O poema não incentiva o leitor a tomar suas próprias decisões.
D) INCORRETA. O tema do poema não é a persistência para conseguir o que queremos, mas a necessidade de fazermos opções.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Grafar palavras em que "c" e "qu" representam o mesmo som.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aula: 104

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A letra "c" na palavra "doce" tem som /s/.
- B) INCORRETA. A letra "c" na palavra "cereja" tem som /s/.
- C) CORRETA. Na palavra "cavalo", a letra "c" tem som /k/.
- D) INCORRETA. A letra "c", na palavra "aceito", tem som /s/.

HISTÓRIA

Questão 9: Resposta B

Habilidade:

EF05HI04 – Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar princípios da prática democrática.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aula: 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O bom cidadão deve respeitar as leis, além de respeitar e colaborar com as autoridades.
- B) CORRETA. Todas as atitudes apresentadas pela frase se referem a práticas democráticas e cidadãs.
- C) INCORRETA. O bom cidadão respeita e colabora com as autoridades, concordando ou não com elas.
- D) INCORRETA. A Constituição garante que todos os brasileiros são iguais diante da lei; dessa forma, todos têm os mesmos direitos e deveres. O bom cidadão deve respeitar as leis e os direitos das outras pessoas.

Questão 10: Resposta B

Habilidade:

EF05HI05 – Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender a importância da Constituição para a garantia de direitos dos brasileiros e brasileiras.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os cidadãos e as cidadãs não participaram pessoalmente do processo de escrita da Constituição, mas puderam enviar cartas ao Congresso Nacional com sugestões. A Constituição não representa os interesses individuais, mas sim coletivos; por isso, logo abaixo da imagem é possível ler: "A Carta é nossa!".
- B) CORRETA. A imagem representa um momento de comemoração, em que estão reunidos brasileiros e brasileiras, adultos e crianças, de diversos locais do país, que comemoram e exigem seus direitos após a volta da democracia e elaboração da Carta, a Constituição, com direitos e deveres que atendessem a todos.
- C) INCORRETA. Os cidadãos e as cidadãs não participaram pessoalmente do processo de escrita da Constituição, mas puderam enviar cartas ao Congresso Nacional com sugestões. Muitas associações e representantes de diversos setores participavam de encontros em Brasília, mas é impossível ouvir todos os cidadãos e as cidadãs brasileiras e atender a todos os interesses individuais.
- D) INCORRETA. A maioria dos brasileiros era favorável ao fim da ditadura e desejava a volta da democracia, a definição de direitos como a liberdade de expressão e manifestação, daí a importância de festejarem os trabalhos no Congresso Nacional.

Questão 11: Resposta D

Habilidade:

EF05HI05 – Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Objetivo de aprendizagem:

- Diferenciar um governo autoritário de um governo democrático.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aula: 31

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. Democracia significa governo do povo e para o povo; portanto, a frase I não se refere a um governo autoritário e inviabiliza a alternativa.
- B) INCORRETA. Em governos autoritários, não há a possibilidade de discordar das imposições do governo; dessa forma, a frase III é incorreta.

- C) INCORRETA. A lei é imposta em governos autoritários e não é possível se manifestar de forma contrária ao governo sem correr o risco de ser preso ou morto.
- D) CORRETA. O ditador toma todas as decisões sem consultar os cidadãos, os quais não podem se manifestar em relação às medidas adotadas pelo governo, mesmo que as decisões não sejam boas e o povo seja prejudicado.

Questão 12: Resposta C

Habilidade:

EF05HI04 – Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

Objetivo de aprendizagem:

- Conhecer as principais características de uma ditadura.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Fácil.

- A) INCORRETA. Na democracia, a Constituição, código de leis máximas de um país, garante os direitos e deveres dos cidadãos, além de igual acesso aos serviços públicos de qualidade.
- B) INCORRETA. Na ditadura, não ocorrem eleições. O ditador não divide o poder com representantes eleitos pelo povo. As eleições para escolher os políticos que representarão os cidadãos nos poderes Executivo e Legislativo apenas ocorrem quando o governo é democrático.
- C) CORRETA. Ao contrário da democracia, na ditadura não ocorrem eleições. É o ditador quem escolhe quem o auxiliará no governo do país, não o povo.
- D) INCORRETA. Na ditadura, os cidadãos têm muitos deveres e praticamente não há direitos. Manifestações de ideias contrárias ao que o ditador estabeleceu são proibidas.

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer o conceito de matriz energética.
- Perceber que a matriz energética brasileira é mais sustentável, renovável e limpa que a mundial.
- Analisar as matrizes energéticas do mundo e do Brasil.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 32 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A matriz mundial ainda é fortemente dependente dos combustíveis fósseis, provocando graves problemas ambientais globais, ao passo que a matriz brasileira utilizava 48,3% da energia de fontes mais sustentáveis, renováveis e limpas.
- B) INCORRETA. A matriz mundial é mais dependente dos combustíveis fósseis que a brasileira, que utilizava 48,3% da energia de fontes mais sustentáveis, renováveis e limpas.
- C) INCORRETA. A matriz brasileira está em processo mais avançado que a mundial na substituição das fontes sujas e não renováveis.
- D) INCORRETA. As reservas de petróleo e gás natural estão no mar, a grande profundidade, mas são exploradas, tornando o Brasil autossuficiente no abastecimento de petróleo (mas precisa importar gás natural). Além das usinas hidrelétricas, o país tem como opções construir usinas eólicas, solares e utilizar a biomassa.

Questão 14: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar desastres ambientais urbanos decorrentes das mudanças climáticas.
- Conhecer os conceitos de mudança climática e diferenciar efeito estufa de natural antrópico.

Caderno: 4

Módulo: 11

Aulas: 37 a 44

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Todas as afirmativas a respeito das informações do infográfico estão corretas e falta a afirmativa 2.
- B) INCORRETA. Todas as afirmativas a respeito das informações do infográfico estão corretas e falta a afirmativa 1.
- C) INCORRETA. Todas as afirmativas a respeito das informações do infográfico estão corretas e falta a afirmativa 3.
- D) CORRETA. Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 15: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer os conceitos de mudança climática.

- Diferenciar efeito estufa de natural antrópico.

Caderno: 4

Módulo: 11

Aulas: 37 a 44

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aquecimento da atmosfera não é causado pela aproximação do Sol em relação à Terra. Esse fato não ocorre a cada período de 100 mil anos.
- B) CORRETA. O aquecimento global ou efeito estufa antrópico é causado pela concentração de gases estufa na atmosfera, resultante das atividades econômicas, como queima de combustíveis fósseis.
- C) INCORRETA. O fato de a maior parte do território brasileiro ser recoberta por florestas não é a causa da existência do efeito estufa natural, e as florestas minimizam as mudanças climáticas.
- D) INCORRETA. O grande número de cidades, cujas ruas e avenidas asfaltadas concentram o calor do Sol, irradiando-o para a atmosfera, aumenta as temperaturas locais, mas não são a causa do aquecimento global e do efeito estufa antrópico.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Refletir sobre as consequências da poluição dos rios e oceanos para o meio ambiente e a sociedade.

Caderno: 4

Módulo: 11

Aulas: 37 a 44

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Não são as populações mais vulneráveis que jogam todo tipo de resíduos nos rios. Há falta de saneamento básico nas cidades, poluição doméstica, comercial e industrial, vazamento de petróleo e despejo de esgoto dos navios no mar.
- B) INCORRETA. Não são unicamente os navios de turismo e de carga que poluem os oceanos com petróleo, mas também esgoto, plásticos e outros resíduos industriais, comerciais e domésticos.
- C) CORRETA. A falta de saneamento básico nas cidades, a poluição doméstica, comercial e industrial, o vazamento de petróleo e o despejo de esgoto dos navios no mar são algumas das causas da poluição das águas dos rios e mares.
- D) INCORRETA. Apesar de as sacolas plásticas serem um problema real para rios e mares, não são a única causa da poluição.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem:

- Produzir poema.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 121 a 123