

GABARITO



EF I • 4º Ano • P-7 - EF-4 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	B
002	Matemática	C
003	Matemática	A
004	Matemática	B
005	Matemática	C
006	Matemática	B
007	Matemática	D
008	Matemática	A
009	História	B
010	História	A
011	História	C
012	História	A
013	Geografia	A
014	Geografia	C
015	Geografia	B
016	Geografia	D
017	Inglês	B
018	Inglês	C
019	Inglês	D
020	Inglês	B



Prova Bimestral

P-7 – Ensino Fundamental I
4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta B

Habilidade: Resolver situação-problema que envolve a relação entre as medidas de capacidade mililitro e litro.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 82 a 84

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter considerado apenas o volume de um copo (300 mL).
- B) CORRETA – $8 \text{ (copos)} \times 300 \text{ mL (volume de cada copo)} = 2400 \text{ mL}$.
 $2400 \text{ mL} = 2000 \text{ mL} + 400 \text{ mL} = 2 \text{ L} + 400 \text{ mL}$. Marina preparará 2 litros e 400 mililitros de suco para que ela e cada uma das amigas possam tomar o equivalente a um copo.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter sido influenciado pelo algarismo da ordem da centena (3) que compõe o volume de um copo.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter apenas multiplicado 8 por 3, em vez de 8 por 300.

QUESTÃO 2: Resposta C

Habilidade: Resolver situação-problema que envolva as ideias básicas da multiplicação e da divisão relacionadas com medidas e frações.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 85 a 87

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter calculado a metade de 640 g, em vez de calcular a quinta parte.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter calculado a quarta parte de 640 g, em vez de calcular a quinta parte.
- C) CORRETA – $640 \div 5 = 128$. Portanto, 128 g é a quinta parte de 640 g.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter tentado realizar a divisão de 640 por 5, mas ter cometido um erro durante o cálculo.

QUESTÃO 3: Resposta A

Habilidade: Interpretar dados em tabelas e gráficos.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 88 a 90

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – De acordo com os dados presentes no gráfico, na quarta-feira, Artur vendeu mais queijo parmesão do que queijo muçarela.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a legenda do gráfico, pois, na quinta-feira, Artur vendeu mais queijo muçarela do que queijo parmesão, de acordo com os dados presentes no gráfico.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter observado que ambas as colunas, da sexta e do sábado, referentes ao queijo muçarela, ultrapassam os 30 kg, mas pode ter desconsiderado a diferença existente entre elas.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a legenda, pois na terça e na quarta Artur vendeu a mesma quantidade de queijo muçarela, de acordo com os dados presentes no gráfico.

QUESTÃO 4: Resposta B

Habilidade: Comparar e estimar medidas de comprimento.

Caderno: 4

Módulo: 27

Aulas: 161 a 169

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter considerado a alternativa que apresenta a menor medida de comprimento, mas que equivale, aproximadamente, a apenas um quarto da trave 1.
- B) CORRETA – A altura da trave 4 equivale, aproximadamente, à metade da altura da trave 1. Calculando: $190 \text{ cm} \div 2 = 95 \text{ cm}$.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se baseado na trave 3, em vez de basear-se na trave 4. Além disso, o aluno estimou a altura da trave 3 baseado apenas na imagem.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se baseado na trave 2, em vez de basear-se na trave 4. Além disso, o aluno estimou a altura da trave 2 baseado apenas na imagem.

QUESTÃO 5: Resposta C

Habilidade: Identificar a posição de números (naturais e decimais) na reta numérica.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 95 a 98

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao fazer a leitura da reta numérica e considerado apenas os números naturais, tendo identificado que a nota de Isabel foi maior do que 7 e concluído, portanto, que deveria ser 8.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter identificado que o número correspondente ao ponto M situa-se entre os números naturais 7 e 8, mas confundiu-se ao tentar identificar os décimos.
- C) CORRETA – 7,2 é o número decimal demarcado na reta pela letra M e corresponde à nota que Isabel obteve na prova de Matemática.
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter identificado o ponto assinalado na reta como representante de um número maior do que 7 e ter subtraído dois décimos de 7 em vez de adicionado.

QUESTÃO 6: Resposta B

Habilidade: Resolver situação-problema que envolva as operações adição e subtração e conceitos da matemática financeira.

Caderno: 4

Módulo: 29

Aulas: 99 a 102

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter adicionado o valor das atividades extras e, em seguida, subtraído desse valor o valor das diárias, mas realizado os cálculos desconsiderando a parte decimal.
- B) CORRETA – $1780,49$ (valor total da conta) $- 840$ (valor das diárias) $= 940,49$ (total das atividades extras); $940,49$ (total das atividades extras) $- 840$ (valor das diárias) $= 100,49$ (diferença entre o valor pago pelas atividades extras e o valor pago pelas quatro diárias). A diferença entre o preço de todas as atividades extras realizadas pela família e o preço das quatro diárias foi de R\$ 100,49.
- C) INCORRETA – O aluno considerou apenas o valor total das 4 diárias.
- D) INCORRETA – O aluno considerou apenas o valor total das atividades extras.

QUESTÃO 7: Resposta D

Habilidade: Resolver situação-problema que envolva a duração de um evento a partir de seu início e término.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 82 a 84

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter ignorado os 10 minutos passados das 7 horas e contado apenas 4 horas a partir das 7 da manhã.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter contado um intervalo de 4 horas a partir das 7 h 10.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter ignorado os 10 minutos passados das 7 horas e contado a passagem do tempo a partir das 7 da manhã.
- D) CORRETA – Adicionando as horas de treino ao horário inicial, tem-se: $7 \text{ h } 10 + 4 \text{ h } 30 = 11 \text{ h } 40$. Logo, Beto finalizou o treino às 11 h 40 da manhã.

QUESTÃO 8: Resposta A

Habilidade: Explorar a fração como medida.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 103 e 104

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O paralelogramo foi composto por quatro triângulos iguais, portanto, um triângulo representa sua quarta parte, ou seja, $\frac{1}{4}$.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a fração ou ao identificar a disposição dos triângulos que ocupam a área do paralelogramo.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a fração ou ao identificar a disposição dos triângulos que ocupam a área do paralelogramo. A fração $\frac{2}{4}$ representa o mesmo valor que a fração $\frac{1}{2}$, logo se uma delas não corresponde à fração que cada triângulo representa no paralelogramo a outra também não corresponderá.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a fração ou ao identificar a disposição dos triângulos que ocupam a área do paralelogramo.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta B

Habilidade: Identificar rupturas na história do Brasil colonial com a chegada da Corte portuguesa.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 35

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Com a abertura dos portos às nações amigas, os comerciantes portugueses perderam a exclusividade da exploração dos produtos coloniais, garantidas anteriormente pelo pacto colonial, não sendo mais obrigatório que os brasileiros vendessem somente a eles seus produtos.
- B) CORRETA – Os comerciantes brasileiros se beneficiaram com as medidas adotadas por dom João, logo após sua chegada ao país, já que puderam comercializar seus produtos com os países, sem os intermediários portugueses.
- C) INCORRETA – A metrópole portuguesa foi muito prejudicada com a abertura dos portos às nações amigas. A partir desse momento, deixava de ser a intermediária (e de obter grandes lucros) com a venda dos produtos coloniais brasileiros. Já a Inglaterra beneficiou-se dessa medida, já que teve a possibilidade de comercializar uma grande quantidade de produtos que estavam estocados por conta do embargo napoleônico.
- D) INCORRETA – O exército e os cidadãos portugueses foram muito prejudicados com a transferência da Corte portuguesa para o Rio de Janeiro, já que sofreram com as invasões napoleônicas após sua fuga.

QUESTÃO 10: Resposta A

Habilidade: Identificar permanências na história do Brasil colonial com a chegada da Corte portuguesa.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 36

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – A escravidão e o controle político português se mantiveram mesmo após a chegada da família real e as modernizações que implementaram.
- B) INCORRETA – A construção do jardim botânico e a fundação de teatros são exemplos de mudanças ocorridas com a chegada da família real ao Brasil.
- C) INCORRETA – Novos imigrantes vieram ao Brasil, como artistas, cientistas e homens de negócios em busca de oportunidades de pesquisa e enriquecimento após a chegada da família real portuguesa ao Brasil.
- D) INCORRETA – A construção de estradas, que interligavam as províncias, e espaços de divulgação do saber, como bibliotecas, são exemplos das mudanças ocorridas após a chegada da família real portuguesa ao Brasil.

QUESTÃO 11: Resposta C

Habilidades:

1. Identificar rupturas na história do Brasil colonial a partir da independência.
2. Compreender como o Brasil organizou-se politicamente após a independência.

Caderno: 4

Módulos: 12 e 13

Aulas: 40 e 41

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Após a independência, o Brasil passou a ter sistema de governo e Constituição próprios, entretanto, fora colônia de Portugal e não da Inglaterra.
- B) INCORRETA – Ao deixar a condição de Reino Unido a Portugal e Algarve, o Brasil tornou-se uma nação independente do ponto de vista político.
- C) CORRETA – Após a independência, proclamada em 1822, o Brasil tornou-se independente e estabeleceu seu governo e as próprias leis.
- D) INCORRETA – Após a independência, os laços com Portugal foram rompidos e o Brasil passou a se organizar politicamente de maneira autônoma.

QUESTÃO 12: Resposta A

Habilidades:

1. Ampliar o trabalho com fontes iconográficas (análise de obra de arte).
2. Compreender o processo de independência do Brasil.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aula: 40

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Os cavalos e as roupas de gala retratados na obra não condizem com a realidade da província de São Paulo em 1822.
- B) INCORRETA – Mesmo o Brasil não estando envolvido em guerras oficiais no período, a escolta deveria portar armas, em caso de necessidade, não sendo essa a característica da obra que gera dúvidas nos historiadores.
- C) INCORRETA – A província de São Paulo era povoada e importante para o Brasil, por isso o príncipe regente estava em visita à região para ganhar apoio de seus moradores. Além disso, o relevo retratado era próximo ao real.
- D) INCORRETA – A obra está correta em retratar a proclamação da independência às margens do rio Ipiranga. Além disso, as personagens retratadas nas margens da imagem dão a impressão de que apenas passavam por ali, como o guia de um carro de bois, não sendo possível afirmar que são participantes ativos do grito de independência.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta: A

Habilidades:

1. Ler e interpretar texto.
2. Usar o mapa político da América do Sul como suporte para localizar os oceanos que a cercam.
3. Identificar a localização cardinal dos oceanos que circundam a América do Sul.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 33

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O oceano Atlântico está a leste, que corresponde ao lado direito da rosa dos ventos e do mapa; e o Pacífico a oeste da América do Sul, correspondendo ao lado esquerdo da rosa dos ventos e do mapa.
- B) INCORRETA – O Atlântico não se localiza a oeste, e sim, a leste; e o Pacífico não se localiza a leste, e sim, a oeste da América do Sul.
- C) INCORRETA – O Atlântico não se localiza ao sul, e sim, a leste; e o Pacífico não se localiza ao norte, e sim, a oeste da América do Sul.
- D) INCORRETA – O Atlântico não se localiza ao norte, e sim, a leste; e o Pacífico não se localiza ao sul, e sim, a oeste da América do Sul.

QUESTÃO 14: Resposta C

Habilidades:

1. Ler mapa e identificar os países da América do Sul.
2. Identificar países da América do Sul cortados pelo Equador e pelo trópico de Capricórnio.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 33

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Chile e Argentina são cortados pelo trópico de Capricórnio, porém a linha do equador não passa pelo Peru.
- B) INCORRETA – Brasil e Chile são cortados pelo trópico de Capricórnio, porém a Bolívia não é cortada pela linha do equador.
- C) CORRETA – A linha do equador corta o país Equador e a Colômbia ao sul; o trópico de Capricórnio corta o Chile e o Paraguai.
- D) INCORRETA – Argentina e Brasil são cortados pelo trópico de Capricórnio, porém a linha do equador não passa pela Venezuela.

QUESTÃO 15: Resposta B

Habilidades:

1. Conhecer o conceito de paralelos.
2. Aplicar o conceito de zona térmica.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aulas: 37 a 41

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – A maior parte do território da América do Sul localiza-se na Zona intertropical, pois localiza-se ao norte do trópico de Capricórnio e abaixo do trópico de Câncer.
- B) CORRETA – A maior parte do território da América do Sul localiza-se na Zona intertropical, pois localiza-se ao norte do trópico de Capricórnio e estende-se até o hemisfério norte, porém, sem ultrapassar os limites do trópico de Câncer.
- C) INCORRETA – O território da América do Sul recebe os raios solares inclinados apenas na porção localizada ao sul do trópico de Capricórnio, na Zona temperada do sul.
- D) INCORRETA – O sul da América do Sul localiza-se ao sul do trópico de Capricórnio, recebendo assim, os raios solares sempre inclinados.

QUESTÃO 16: Resposta D

Habilidades:

1. Conhecer a localização e as principais características da linha do equador.
2. Reconhecer a localização dos hemisférios norte e sul.
3. Identificar as capitais brasileiras cortadas pela linha do equador e pelo trópico de Capricórnio.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aulas: 37 a 41

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O item III está incorreto, pois a linha do trópico de Capricórnio não divide o globo em hemisférios norte e sul. Essa linha separa a Zona intertropical da Zona temperada do sul.
- B) INCORRETA – As afirmativas I e II estão corretas. Porém, a alternativa III está incorreta.
- C) INCORRETA – A afirmativa I está correta. Porém, a alternativa III está incorreta.
- D) CORRETA – Todos os itens da alternativa estão corretos.

INGLÊS

QUESTÃO 17: Resposta B

Habilidade: Construir sentenças no presente simples.

Caderno: único

Módulo: 6

Aula: 18

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O correto seria usar o auxiliar “Do”, e não “What”, bem como usar “they”, e não “we”, já que este indica “nós”, e não “eles”.
- B) CORRETA – “Do” é usado porque é o auxiliar de “they” para construir perguntas no presente simples. “They” é usado porque indica “eles”, como na pergunta.
- C) INCORRETA – O aluno pode não se dar conta de que a única possibilidade da frase exige o uso de “they”, dado que a pergunta é feita sobre “eles” e não “nós”, como indica “we”.
- D) INCORRETA – O aluno pode não se dar conta de que a única possibilidade da frase exige o uso de “Do” no lugar de “What”.

QUESTÃO 18: Resposta C

Habilidade: Compreender e interpretar o texto e aplicar vocabulário prévio.

Caderno: único

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – De acordo com o texto, os diabos da Tasmânia não vivem no mar, e sim numa ilha (terra) na Tasmânia.
- B) INCORRETA – De acordo com o texto, os diabos da Tasmânia não vivem no mar e são animais pequenos.
- C) CORRETA – De acordo com o texto, os diabos da Tasmânia são animais pequenos, perigosos, pretos ou marrons e vivem na terra.
- D) INCORRETA – De acordo com o texto, os diabos da Tasmânia são animais pequenos, e podem ser pretos ou marrons.

QUESTÃO 19: Resposta D

Habilidade: Identificar e usar corretamente a expressão “there are” e adjetivos.

Caderno: único

Módulo: 7

Aula: 21

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Em construções interrogativas, é preciso inverter a ordem do verbo “to be” e usá-lo como auxiliar, no início da sentença.
- B) INCORRETA – O adjetivo deve vir antes do substantivo descrito.
- C) INCORRETA – Em construções interrogativas, é preciso inverter a ordem do verbo “to be” e usá-lo como auxiliar, no início da sentença. Além disso, o adjetivo deve vir antes do substantivo descrito.
- D) CORRETA – A sentença atende a ordem adequada para construções interrogativas.

QUESTÃO 20: Resposta B

Habilidade: Interpretar dados da tabela e relacionar com conteúdo visto previamente.

Caderno: único

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Segundo as informações do quadro, somente aborígenes caçam com bumerangues.
- B) CORRETA – Segundo as informações do quadro, todas as alternativas estão de acordo com os dados apontados.
- C) INCORRETA – Segundo as informações do quadro, somente aborígenes caçam com bumerangues, eles não caçam com tambores nem com seus abrigos.
- D) INCORRETA – Segundo as informações do quadro, aborígenes não caçam nem com seus abrigos nem com tambores.