

# GABARITO



EF • P3 - EF5 • 2023

Questão / Gabarito

1	A	7	C	12	D
2	C	8	A	13	A
3	D	9	D	14	C
4	B	10	B	15	D
5	A	11	A	16	B
6	D				



# Prova Geral

## P-3 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Acentuação de palavras oxítonas.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 31

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A palavra “alguém” é oxítona, pois a sílaba tônica é a última e, como termina em “-em”, recebe acento.
- B) INCORRETA. A palavra “alguém” não é paroxítona.
- C) INCORRETA. A palavra “alguém” não é proparoxítona.
- D) INCORRETA. A palavra “alguém” não é um monossílaboônico.

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Discurso direto e discurso indireto em narrativa.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 42

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O trecho traz um exemplo de discurso direto, uma vez que a própria personagem fala.
- B) INCORRETA. O trecho não traz exemplo de discurso direto ou indireto, mas é uma fala do narrador descrevendo as ações do personagem.
- C) CORRETA. O trecho traz um exemplo de discurso indireto, uma vez que o narrador reporta o que foi dito pelo personagem.
- D) INCORRETA. O trecho traz um exemplo de discurso direto, uma vez que o narrador reproduz a fala da personagem.

### Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer elementos da estrutura narrativa em conto popular africano.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 37 e 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Xangô apenas se tornou rei graças às orientações do oráculo, mas esse personagem é secundário, ao passo que Xangô é o único protagonista da narrativa.
- B) INCORRETA. Xangô é o protagonista, e seu objetivo só é alcançado graças à multidão que o elege rei, mas o adivinho não é o narrador.
- C) INCORRETA. Os fatos da narrativa se passam em Oió e têm como único protagonista Xangô, mas eles ocorrem antes de Xangô se tornar rei.
- D) CORRETA. O texto, que tem Xangô como personagem principal, narra como ele se tornou rei do Oió; portanto, se passa antes desse fato, o que se pode inferir do primeiro período: “Antes de se tornar rei do Oió”.

### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Comparar dados e informações apresentadas em infográficos.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 28 e 30

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A manteiga (18 000 litros) gasta, para a produção de um 1kg, mais água do que a carne de boi (17 100 litros).

- B) CORRETA. A produção de arroz (2 500 litros por kg) gasta mais água do que a de leite (712,5 litros por kg) e menos do que a de queijo (5 280 litros por kg).
- C) INCORRETA. A produção de banana (499 litros por kg) gasta mais água do que a de batata (132,5 litros por kg).
- D) INCORRETA. A produção do queijo (5 280 litros por kg) gasta menos do que a de carne de boi (17 100 litros por kg), mas gasta mais do que a de carne de frango (3 700 litros por kg).

**Questão 5: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a finalidade e os elementos de composição do infográfico.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 28 e 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O infográfico tem como principal finalidade informar o leitor sobre a utilização da água na produção de diversos produtos alimentícios e que não é percebida no dia a dia, mas impacta o planeta. Isso se torna evidente pelo título e subtítulo do texto.
- B) INCORRETA. O infográfico traz informações sobre a utilização da água na produção de alimentos, mas não compara esse uso ao do cotidiano.
- C) INCORRETA. O infográfico traz informações sobre a utilização de água na produção de alimentos, o que pode impactar seu uso na cozinha, mas ele não apresenta dicas de como economizar esse recurso.
- D) INCORRETA. O infográfico traz informações sobre a utilização de água na produção de alimentos, mas não compara esse uso nas áreas urbanas e rurais.

**Questão 6: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Realizar a concordância nominal e a concordância verbal de enunciados.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 22

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O sujeito “livros” está no plural, o que exige que o verbo (“é”) também esteja.
- B) INCORRETA. A palavra “livros” está no plural, o que exige que o adjetivo (“legal”) também esteja.
- C) INCORRETA. A palavra “livros” está no plural, mas o advérbio “muito” deve permanecer no singular.
- D) CORRETA. A palavra “livros” é sujeito e está no plural, o que exige que o artigo (“Os”), o adjetivo (“legais”) e o verbo (“são”) passem para o plural.

**Questão 7: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Grafar corretamente “por que” e “porque” em enunciados.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 22

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Em perguntas diretas, deve-se utilizar “por que”.
- B) INCORRETA. Em respostas, deve-se utilizar “porque”.
- C) CORRETA. A forma “por que” deve ser utilizada em perguntas diretas; “porque”, em respostas.
- D) INCORRETA. A utilização das formas “por que” e “porque” está trocada: utiliza-se a primeira para perguntas diretas e a segunda, para respostas.

**Questão 8: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o formato de resenha crítica.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 20 e 21

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A resenha crítica é um gênero textual no qual o autor descreve de forma resumida as principais informações sobre uma obra (seu título, autor, formato, assunto etc.) para então apresentar sua opinião sobre ela. No texto, o autor usa os dois primeiros parágrafos para trazer as informações sobre a obra e, no terceiro, externar sua opinião (“O livro é muito legal”), fundamentando-a (“pois nos ensina como cuidar do nosso corpo e da nossa saúde”).
- B) INCORRETA. O texto é uma resenha crítica, pois apresenta a opinião do autor sobre uma obra, e não o relato objetivo de um fato.
- C) INCORRETA. O texto é uma resenha crítica, mas a definição dada se refere ao gênero “notícia”.
- D) INCORRETA. O texto é uma resenha crítica, não uma notícia. A definição na alternativa corresponde ao gênero textual “resenha crítica”.

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 9: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar semelhanças e diferenças entre o Egito antigo e a Mesopotâmia.
- Perceber que existiram diferentes tipos de cidades ao longo da História.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: As frases II, III e IV estão corretas.  
B) INCORRETA: As frases III e IV estão corretas.  
C) INCORRETA: A frase IV está correta.  
D) CORRETA: Todas as frases estão corretas.

### QUESTÃO 10: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Analisar imagens e relacioná-las ao contexto histórico.
- Compreender a importância da escrita para as diferentes sociedades.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Os registros apresentados diferem entre si: a primeira imagem representa símbolos cuneiformes produzidos pelos povos da Mesopotâmia, e a segunda imagem representa a escrita latina romana. Já os emojis fazem parte de nosso cotidiano e exprimem emoções e diferentes situações.  
B) CORRETA: Os registros escritos são uma importante fonte histórica, pois revelam dados sobre os povos que os realizaram.  
C) INCORRETA: Sem as traduções, não há como saber se a escrita cuneiforme simboliza produção de alimentos, mesma situação da escrita latina, ao passo que os emojis representam uma conversa.  
D) INCORRETA: Os emojis são imagens que representam situações, emoções, nos dias atuais.

### QUESTÃO 11: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer alguns mitos das primeiras civilizações.
- Reconhecer as religiões como elementos da cultura e identidade das primeiras civilizações.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: As primeiras manifestações religiosas buscavam, por meio de histórias cheias de fantasias, explicar o que os grupos humanos não conseguiam.  
B) INCORRETA: O abastecimento de alimentos e as trocas comerciais eram controladas pelo governante e seus funcionários, não se relacionando aos aspectos religiosos.  
C) INCORRETA: O desenvolvimento das primeiras cidades e a obediência ao governante não se relacionam aos mitos e explicações religiosas.  
D) INCORRETA: A escrita e as leis foram desenvolvidas na Mesopotâmia para garantir melhor administração e ordem à sociedade.

### QUESTÃO 12: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer alguns mitos das primeiras civilizações.
- Construir o conceito de politeísmo.
- Conhecer algumas características das principais religiões do mundo.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Nem todos os deuses eram bondosos. Os egípcios acreditavam que existiam deuses maus, responsáveis por épocas de seca, doenças e discórdias.

- B) INCORRETA: Os egípcios acreditavam em deuses bons e maus. Seth, irmão de Osíris, era o deus responsável pela discórdia, pelo caos e pelas tempestades.
- C) INCORRETA: Os egípcios eram politeístas e o faraó era visto como descendente de Hórus; portanto, também um deus.
- D) CORRETA: Os egípcios acreditavam em muitos deuses, como os alunos estudaram ao longo do módulo, por isso são chamados politeístas.

## GEOGRAFIA

### Questão 13: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer o conceito de tecnologia.
- Saber que a tecnologia é criação de várias pessoas, em diferentes lugares e momentos.
- Reconhecer que a tecnologia traz benefícios para a sociedade, inclusive nas áreas de saúde, produção de alimentos e outros.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 8 e 9

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Tecnologia é o desenvolvimento de técnicas e ferramentas que facilitam a vida das pessoas.
- B) INCORRETA. Diferentes tecnologias foram desenvolvidas por diversas pessoas, de diferentes profissões e lugares.
- C) INCORRETA. No geral, a tecnologia moderna é produzida por pessoas com alta qualificação escolar e profissional, experiência e conhecimento especializado.
- D) INCORRETA. Traz muitos benefícios para a sociedade e resolve problemas na área de produção de alimentos, aumentando a produção e a produtividade e diminuindo os preços.

### Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Conhecer o início do processo de industrialização e urbanização do Brasil.
- Relacionar a industrialização à urbanização.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 e 11

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A urbanização ocorreu a partir da década de 1930, após a industrialização (que iniciou no final do século XIX), e foi incentivada por ela. O fim do ciclo do café e a necessidade de mão de obra na indústria incentivaram a população do campo a buscar melhores condições de vida nas cidades.
- B) INCORRETA. As indústrias se desenvolveram longe das áreas produtoras de café, nas capitais dos estados de São Paulo, Rio de Janeiro e Minas Gerais. Posteriormente, migraram para o sul, em cidades como Porto Alegre e Blumenau.
- C) CORRETA. As exportações de café financiaram a importação de tecnologias (bondes, elevadores, energia elétrica) e o maquinário das primeiras indústrias nas capitais de São Paulo e Rio de Janeiro. Estas, por sua vez, atraíram pessoas do campo em busca de melhores condições de vida, gerando a urbanização.
- D) INCORRETA. O crescimento da população urbana não se deu de forma tranquila. Ao chegar na cidade, nem todos os imigrantes conseguiram residências de boa qualidade em bairros com infraestrutura, empregos e bons salários. Daí surgiram as favelas em bairros mais periféricos.

### Questão 15: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer os conceitos de movimento pendular, metrópole e rede urbana.
- Saber que a maior parte da população brasileira se concentra em poucos municípios mais populosos.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Falta a afirmativa IV, que afirma corretamente que o movimento pendular é o movimento curto e diário que a população dos municípios localizados no entorno das metrópoles faz em busca de trabalho, serviços e estudo.
- B) INCORRETA. Faltam as afirmativas I e II. A afirmativa I está correta, pois define corretamente rede urbana. A afirmativa II também está correta, pois como foi analisado no gráfico da aula 13, p. 165, a maior parte da população brasileira vive em poucos municípios que têm mais de 100 mil habitantes.
- C) INCORRETA. Não cita as afirmativas III e IV que estão corretas conforme já citado.
- D) CORRETA. Todas as afirmativas estão corretas.

**Questão 16: Resposta B**

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer o conceito de mobilidade urbana.
- Saber propor soluções para os problemas da mobilidade urbana.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A melhoria das condições das ruas e avenidas para que carros particulares possam trafegar cada vez mais rápido não melhora a mobilidade urbana, mas atende exclusivamente à população proprietária de veículos particulares.
- B) CORRETA. A solução tem que ser coletiva e não individual, o que significa investir em transporte público de qualidade e no transporte ativo, diminuindo, assim, o número de carros, os congestionamentos e a poluição.
- C) INCORRETA. As ciclovias não são obstáculos à mobilidade urbana; pelo contrário, elas são uma solução, pois contribuem com um transporte ativo, que não polui, ocupa pouco espaço e contribui para diminuir os congestionamentos.
- D) INCORRETA. O movimento pendular é fundamental, pois o custo de vida nas grandes cidades é caro e a população também busca núcleos urbanos menores e mais tranquilos para morar. Investir em transporte público de qualidade é a solução mais viável para o movimento pendular e a mobilidade urbana.

## **PRODUÇÃO DE TEXTO**

Objetivo de aprendizagem: Produzir novo desfecho para a narrativa.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 43 a 45