

GABARITO



EF • P4 - EF4 • 2025

Questão / Gabarito

1	D	7	D	12	B
2	C	8	C	13	A
3	B	9	B	14	C
4	B	10	A	15	B
5	D	11	B	16	D
6	A				



Prova Bimestral

P-4 – Ensino Fundamental II

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver multiplicação pela disposição retangular ou pelo algoritmo convencional.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 20 a 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode ter calculado a quantidade de quadradinhos apenas no que corresponde a 10×10 .
B) INCORRETA. Pode ter calculado a quantidade de quadradinhos apenas de 13×10 .
C) INCORRETA. Pode ter calculado a quantidade de quadradinhos apenas de 16×10 .
D) CORRETA. Usando a configuração retangular, temos:
 $10 \times 10 = 100$
 $10 \times 6 = 60$
 $10 \times 3 = 30$
 $6 \times 3 = 18$
 $100 + 60 + 30 + 18 = 208$.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Realizar a leitura das horas em relógios analógicos e digitais.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula 23

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode ter trocado a leitura dos ponteiros das horas e dos minutos.
B) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto à leitura dos minutos, pois é preciso multiplicar o número marcado por 5.
C) CORRETA. De acordo com a marcação do relógio, faltavam cinco minutos para o ponteiro dos minutos chegar ao 12. O ponteiro das horas já apontava nessa direção. Sabendo que isso aconteceu à noite, concluímos que faltavam 5 minutos para meia-noite.
D) INCORRETA. Pode ter se enganado quanto à posição do ponteiro das horas. Para marcar meia-noite e cinquenta e cinco, o ponteiro das horas já deveria estar próximo ao número 1.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar dados de variações de temperatura em mapas e gráficos.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 25 a 28

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Pode ter marcado o dia com a maior temperatura máxima.
B) CORRETA. De acordo com o gráfico, a variação de temperatura na sexta-feira é de $26 - 19 = 7$ graus, a maior entre as variações descritas.
C) INCORRETA. Pode ter se equivocado na leitura dos dados de temperatura no eixo vertical.
D) INCORRETA. Pode ter marcado o dia com a menor variação de temperatura.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com diferentes significados da multiplicação.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se esquecido de adicionar a dezena da troca após efetuar a multiplicação $4 \cdot 8 = 32$.
B) CORRETA. Para calcular a quantidade total de passageiros, devem-se multiplicar $42 \cdot 8$. Nessa multiplicação, acontece a troca de 10 unidades por uma dezena, que deve ser somada às 32 dezenas da multiplicação $4 \cdot 8$.
C) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto à tabuada do 8, pois $4 \cdot 8 = 32$, não 36 (que é o resultado de $4 \cdot 9$).
D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao adicionar a dezena da troca antes de efetuar a multiplicação. Assim, pode ter calculado $4 + 1 = 5$ e $5 \cdot 8 = 40$.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar o valor posicional de um algarismo.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao confundir os conceitos de valor relativo (o valor posicional) e valor absoluto (o próprio algarismo).
B) INCORRETA. Pode ter considerado apenas o valor do algarismo 3 na classe dos milhares.
C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao desconsiderar os dois zeros intercalados, nas ordens das unidades de milhar e centenas.
D) CORRETA. No número 830.018, o algarismo 3 ocupa a ordem das dezenas de milhar, ou seja, ele representa $3 \cdot 10\,000 = 30\,000$.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas de subtração.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) CORRETA. Para calcular a diferença a ser paga na entrega do piano, devemos efetuar $32\,900 - 18\,500$, lembrando a troca de 1 dezena de milhar por 10 unidades de milhar.
- $$\begin{array}{r} 24 \\ 32900 - \\ 18500 \\ \hline 14400 \end{array}$$
- B) INCORRETA. Pode ter efetuado a troca corretamente, mas se esquecido de subtrair uma dezena de milhar.
C) INCORRETA. Pode ter equivocado ao realizar a subtração $12 - 8$, pois o resultado registrado foi 5, e não 4.
D) INCORRETA. Pode ter invertido minuendo e subtraendo na ordem das unidades de milhar, efetuando $8 - 2 = 6$.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar segmentos paralelos e perpendiculares.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter confundido os conceitos de segmentos paralelos e perpendiculares.
B) INCORRETA. Pode ter se equivocado quanto ao nome da posição relativa, pois os segmentos perpendiculares formam entre si ângulos retos – então, a palavra “retangulares” teria algum sentido.
C) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao não reconhecer o ângulo reto formado entre os ponteiros, pois os segmentos concorrentes também se cruzam, mas com ângulos quaisquer entre si.
D) CORRETA. Segmentos que se cruzam formando entre si ângulos retos são chamados de perpendiculares.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar as regularidades nas multiplicações e divisões por 10, por 100 e por 1000.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 41 a 44

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter calculado o valor unitário, utilizando a regularidade da divisão por 10, mas se esquecido de multiplicar esse valor por 100.
B) INCORRETA. Pode ter se confundido ao interpretar que a empresa compraria 10 vezes mais trufas do que a quantidade coerente com esse valor.
C) CORRETA. Se Juliana vende 10 trufas por 40 reais, cada trufa custa $40 \div 10 = 4$. Então, se a empresa comprará 100 trufas, podemos efetuar $4 \times 100 = 400$.
D) INCORRETA. Pode ter multiplicado 40 por 100, em vez de multiplicar 40 por 10.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender como o magnetismo ocorre com diferentes materiais.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 11 a 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a força magnética atua sobre objetos de metal ferromagnético, como os cliques.
- B) CORRETA. A força magnética tem a capacidade de atrair objetos metálicos, mesmo com barreiras não metálicas entre o ímã e os objetos metálicos.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a força magnética nesse caso é de atração, não de repulsão, uma vez que os ímãs atraem objetos metálicos que são ferromagnéticos (têm a capacidade de serem atraídos por ímãs).
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que não há causas para os cliques girarem em círculos nessa situação. A força magnética os atrairá diretamente para o ímã.

Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a relação entre o movimento de rotação da Terra e a ocorrência do dia e da noite.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. A direção do movimento de rotação da Terra define o movimento aparente do Sol no céu. Se a Terra girasse no sentido oposto, o Sol pareceria se mover no sentido oposto, nascendo no oeste e se pondo no leste.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu a relação direta entre o sentido de rotação da Terra e o movimento aparente do Sol.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o nascer e o pôr do sol são eventos que ocorrem em diferentes horários em diferentes locais da Terra em razão de sua forma esférica e do movimento de rotação.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a Terra continuaria a receber luz solar, mesmo que seu sentido de rotação fosse invertido. A alteração no sentido de rotação apenas mudaria o movimento aparente do Sol no céu.

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a origem do gás oxigênio presente na atmosfera terrestre.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, na respiração, tanto as plantas quanto os animais liberaram o dióxido de carbono e não o gás oxigênio.
- B) CORRETA. A fotossíntese é o processo pelo qual as plantas absorvem a energia da luz solar e liberam o gás oxigênio, essencial para a respiração de muitos seres vivos. Por meio desse processo, elas produzem seu próprio alimento.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a transpiração é a perda de água pelas plantas através dos estômatos (pequenos poros nas folhas).
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a fermentação é um processo de obtenção de energia que ocorre na ausência do gás oxigênio. Ela é realizada por alguns microrganismos e por células musculares em condições de pouco oxigênio.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a função dos pigmentos nas plantas, especificamente sua relação com o processo da fotossíntese.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a absorção de água é realizada pelas raízes da planta.
- B) CORRETA. Os pigmentos, como a clorofila (pigmento verde presente nas plantas), são essenciais para a realização do processo da fotossíntese, no qual ocorre a absorção da luz solar, para que a planta produza seu próprio alimento.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que produção de açúcar é resultado do processo da fotossíntese.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a função dos pigmentos nas plantas.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Léxico e interpretação de texto.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. As palavras estão corretas e inseridas de forma coerente.
- B) INCORRETA. As palavras não estão na ordem correta. Peter tem irmãs e não irmãos.
- C) INCORRETA. As palavras não estão na ordem correta.
- D) INCORRETA. As palavras não estão na ordem correta.

Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entendimento e correlação de perguntas e respostas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As respostas não estão relacionadas às perguntas.
- B) INCORRETA. As respostas não estão relacionadas às perguntas.
- C) CORRETA. As respostas estão corretamente relacionadas às perguntas.
- D) INCORRETA. As respostas não estão relacionadas às perguntas.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Análise e compreensão de perguntas e associação às imagens.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens não corresponde.
- B) CORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens corresponde.
- C) INCORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens não corresponde.
- D) INCORRETA. A associação entre as perguntas e as imagens não corresponde.

Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Uso do *should* / *should not*

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As palavras não completam as sentenças coerentemente.
- B) INCORRETA. As palavras não completam as sentenças coerentemente.
- C) INCORRETA. As palavras não completam as sentenças coerentemente.
- D) CORRETA. As palavras completam as sentenças coerentemente.