



Prova Bimestral

P-3 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer a regência de alguns verbos de acordo com a norma padrão.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aula: 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O verbo “viver”, apesar de poder ser transitivo direto, no trecho citado, não possui complemento verbal.
- B) INCORRETA. O verbo “viver”, apesar de poder ser transitivo indireto, no trecho citado, não possui complemento verbal.
- C) CORRETA. No texto, o verbo “viver”, não possui complemento verbal por ser intransitivo.
- D) INCORRETA. O verbo “viver”, apesar de poder ser transitivo direto e indireto, como está destacado no trecho não possui complemento verbal.

Questão 2: Resposta C

Objeto de aprendizagem: Analisar os processos de derivação de palavras: prefixação, sufixação e parassíntese.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aulas: 25 a 27

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A palavra “sujeito” é primitiva.
- B) INCORRETA. “Desinteresse” é uma palavra formada por derivação regressiva do verbo “desinteressar”.
- C) CORRETA. A palavra “fatalidade” (derivada de “fatal”) é formada por derivação sufixal, assim como “perseguição” (derivada de “perseguir”).
- D) INCORRETA. A palavra “aterrorizar” é formada por derivação parassintética.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Perceber recursos de modalização de verbos.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aula: 37

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O uso do verbo “esperar” não indica certeza, mas esperança.
- B) INCORRETA. O emprego de “esperar” é marca de esperança e não de necessidade.
- C) CORRETA. O verbo “esperar” indica esperança. O narrador espera que seus óculos escapem da fatalidade.
- D) INCORRETA. Para indicar proibição, o verbo deveria ser “proibir” ou um sinônimo.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar os tempos e modos verbais, assim como as formas nominais, e seus efeitos de sentido.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O verbo “poder”, na tira, não indica a certeza de que Armandinho comeria um chocolate.
- B) INCORRETA. O verbo “poder”, na tira, indica permissão.
- C) INCORRETA. O verbo “poder”, na tira, indica permissão.
- D) CORRETA. No primeiro quadrinho, o verbo “poder” indica que Armandinho pergunta se a mãe permite que ele coma um chocolate.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Perceber as características e a função do verbo intransitivo e do verbo transitivo.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Na fala da mãe, o verbo tem complemento indireto, assim como na fala de Armandinho.
- B) INCORRETA. Na fala de Armandinho, o verbo tem complemento indireto, assim como na fala da mãe.
- C) CORRETA. Na utilização pela mãe, **falar** é verbo transitivo indireto, pois há a preposição "com". Na utilização por Armandinho, no terceiro quadrinho, o complemento "com seu pai" não é repetido por ter sido explicitado anteriormente.
- D) INCORRETA. Tanto na fala da mãe quanto na de Armandinho o verbo tem complemento indireto.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar relações de sentido entre título e subtítulo ou entre título (ou chamada) e parágrafo de uma matéria jornalística.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 22 e 23

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O pedido de liberação foi feito pela própria Pfizer, não por outra farmacêutica.
- B) CORRETA. No título e no subtítulo da notícia, recursos coesivos são empregados para impedir a repetição de alguns termos. É o caso de "farmacêutica" (que substitui "Pfizer"), "imunizante" (que substitui "vacina da Pfizer") e "nesta faixa etária" (que substitui "5 a 11 anos"). É importante compreender as substituições para extrair a resposta da questão. Outro ponto fundamental é a forma verbal "vai", no futuro, que indica que, naquela data, a vacina ainda não estava liberada para crianças de 5 a 11 anos no Brasil. Por fim, é fundamental o conhecimento de que a Anvisa é um órgão nacional de regulação. Assim, compreende-se que, no Brasil, crianças de 5 a 11 anos ainda não podiam ser vacinadas, mas em breve poderiam, pois a Anvisa liberaria a vacina da Pfizer para essa faixa etária.
- C) INCORRETA. O uso do imunizante da Pfizer nos Estados Unidos não é controlado pela Anvisa, nem o título nem subtítulo dão a entender isso.
- D) INCORRETA. No contexto da notícia, o termo "imunizante" se refere apenas à vacina da Pfizer.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar a relação entre o plano expressivo (especificamente, os recursos rítmicos e imagéticos e a disposição visual dos versos) e o plano do conteúdo em fragmentos de poemas livres e metrificados.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As figuras de linguagem não têm como função negar a realidade objetiva, mas antes apresentar uma manifestação física do amor nessa realidade.
- B) CORRETA. O uso da metonímia e da personificação desmitificam o discurso amoroso que idealiza o amor ao relacionar a reação emocional à reação física.
- C) INCORRETA. As figuras de linguagem não têm como função exprimir a possibilidade do amor na idade madura, mas antes dessacralizar sua idealização.
- D) INCORRETA. As figuras de linguagem não têm como função idealizar o amor, mas de dessacralizar sua idealização.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Inferir manifestação de crítica social subentendida em falas de personagens de peça de teatro popular.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Não há indícios de que Chicó não soubesse do falecimento de Antônio Martinho, nem que isso tenha sido um problema social.
- B) INCORRETA. Trata-se da contação de um "causo", um elemento cultural e popular da oralidade. Não há indícios no texto de que se trate de uma crítica social.
- C) CORRETA. A crítica social presente no trecho se dá na referência à fome causada pela seca. Para criticá-la, o autor aproxima a fome do absurdo de uma mulher parindo um cavalo, para demonstrar como ambas as coisas deveriam ser inexistentes e inaceitáveis.
- D) INCORRETA. As perguntas de João Grilo demonstram desconfiança, e não há indícios de que possam ser interpretadas como crítica social.

Questão 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Escolher o resumo adequado de um trecho de peça de teatro popular.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Um resumo deve conter os fatos principais de um texto, ser escrito de forma objetiva, em terceira pessoa, e não apresentar juízo de valor. É o que acontece na alternativa A, quando se utiliza a forma narrativa para reproduzir os fatos do trecho da peça de teatro.
- B) INCORRETA. O trecho apresenta todos os fatos da peça de teatro e está escrito em prosa. No entanto, um resumo não poderia ser escrito em primeira pessoa por uma das personagens.
- C) INCORRETA. Pela presença de um juízo de valor, e pela referência à interpretação dos atores, o texto não poderia ser considerado um resumo.
- D) INCORRETA. As personagens João Grilo e Chicó não discutem a verossimilhança de um conto popular: Chicó narra um caso, e é constantemente interrompido pelos questionamentos de João Grilo. Chicó, portanto, apresenta o caso como verdadeiro, apesar de sua inverossimilhança. João Grilo, em sua última fala, também considera que mulheres podem parir cavalos, apontando inclusive uma causa, a seca, para esse desarranjo da natureza.

Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e interpretar convenções do teatro popular em um fragmento de peça de teatro.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 31 a 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A peça *Auto da Compadecida* segue a tradição do teatro popular e faz uso de personagens-tipo para representar aspectos sociais de seu contexto regional. Nesse fragmento, é possível perceber que Chicó é um "contador de histórias" e está mentindo para João Grilo sobre suas trapalhadas, ao passo que o segundo é mais desconfiado.
- B) INCORRETA. O uso de rubricas é uma característica do teatro de modo geral, não uma convenção específica do teatro popular.
- C) INCORRETA. "(Passa o dedo na garganta)" é uma instrução cênica, não um aparte, e nenhum dos dois elementos é exclusivo ao teatro popular.
- D) INCORRETA. No trecho, não há a presença de personagens históricas folclorizadas pela imaginação popular.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar o impacto da Revolução Industrial no cotidiano dos trabalhadores ingleses nos séculos XVIII e XIX.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Médio

Durante a Revolução Industrial, houve a ascensão da burguesia como grupo social hegemônico no mundo contemporâneo e mudanças nas relações de trabalho e produção, bem como na compreensão do tempo.

- A) INCORRETA. O aluno não compreende que a ascensão da burguesia ao poder produz uma divisão entre tempo útil e tempo ocioso, com a prevalência do primeiro sobre o segundo.
- B) INCORRETA. O aluno não assimila o contexto e as consequências da Revolução Industrial.
- C) CORRETA. O aluno compreende o contexto e as consequências da Revolução Industrial inglesa.
- D) INCORRETA. O aluno não assimila a sociedade burguesa e seus mecanismos de controle social.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar, no períodos pós-independência, os elementos constitutivos do Estado e da nação.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 14

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O aluno compreende a formação dos poderes políticos do EUA.
- B) INCORRETA. O aluno não interpreta corretamente o texto base, visto que esse não disserta a respeito da supremacia do poder presidencial.
- C) INCORRETA. O aluno não interpreta corretamente o texto base, pois esse não descreve que o presidente e o Congresso são vitalícios.
- D) INCORRETA. O aluno não assimila o teor da divisão política dos poderes dos EUA.

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar desdobramentos da Revolução Francesa e do governo de Bonaparte na Europa e no mundo.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não assimila o contexto do governo napoleônico e o conceito do Bloqueio Continental promovido pela Inglaterra.
- B) INCORRETA. O aluno desconhece a temática do Bloqueio Continental.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende o conteúdo relacionado ao governo napoleônico e ao Bloqueio Continental.
- D) CORRETA. O aluno apreende a temática do Bloqueio Continental

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a diversidade do Terceiro Estado e a multiplicidade de interesses envolvidos na Revolução Francesa.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 9 a 11

Nível de dificuldade: Fácil

A França pré-Revolucionária era marcada por uma estrutura social de modelo feudal, sistematicamente dividida em três segmentos, ou Estados, cujo numericamente maior era o Terceiro, mais diversificado e que também sustentava os privilégios do Primeiro e do Segundo Estado.

- A) INCORRETA. O aluno desconhece a divisão em Estados da França pré-revolucionária, pois esses não detinham números equivalentes.
- B) INCORRETA. O aluno não apreende a estrutura social francesa anterior à Revolução.
- C) INCORRETA. O aluno confunde a hierarquia social presente na França anterior à Revolução.
- D) CORRETA. O aluno compreende a estrutura social francesa anterior à Revolução.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as variações do liberalismo econômico nos séculos XX e XXI.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 8

Nível de dificuldade: Médio

Keynes propõe a realização econômica do pleno emprego a fim de proporcionar uma melhor distribuição de renda. Apenas assim haveria um maior estímulo da atividade capitalista.

- A) INCORRETA. O aluno não compreende que o consumo foi um fator primordial na teoria keynesiana.
- B) CORRETA. O aluno assimila o pensamento econômico de Keynes sobre emprego e renda.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende o keynesianismo.
- D) INCORRETA. O aluno realiza uma leitura incorreta sobre o pensamento keynesiano.

GEOGRAFIA

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Explicar a importância das políticas de ações afirmativas e o movimento pelos direitos civis nos Estados Unidos. / Compreender questões atuais da política de imigração estadunidense, bem como o crescimento do nacionalismo e da xenofobia.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Os Estados Unidos não enfrentam problemas com a emigração de população, mas, sim, com a entrada de imigrantes.
- B) CORRETA. Com base na leitura do trecho da reportagem, e considerando o processo histórico e a questão atual que envolvem a região de fronteira entre os Estados Unidos e o México, é correto afirmar que coibir a entrada de imigrantes foi a principal justificativa do governo Trump para a construção do muro que separa esses países, pretendendo acabar com o fluxo ilegal de imigrantes, sobretudo hispânicos.
- C) INCORRETA. Os Estados Unidos têm se esforçado para aplicar mais recursos nessa área, visando coibir a entrada de imigrantes ilegalmente, sendo a construção do muro uma das medidas adotadas.
- D) INCORRETA. A maior preocupação do governo estadunidense com essa ação foi coibir a entrada de imigrantes clandestinos, não a saída de mercadorias de forma ilegal do país.

Questão 17: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar a origem e a contribuição de afrodescendentes na economia e na formação do povo estadunidense.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aula: 13

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Além de não ser a maioria nos Estados Unidos, a população negra convive com indicadores socioeconômicos muito inferiores aos da população branca do país.
- B) INCORRETA. Embora a referência às políticas racistas do século XX esteja correta, não é correto afirmar que a população negra seja a maioria nos Estados Unidos, onde há um predomínio de brancos. Os negros correspondem a aproximadamente 12% da população total.
- C) INCORRETA. Não é correto afirmar que os negros são o menor grupo populacional do país. Eles representam cerca de 12% da população total, e há outros grupos menores, como os asiáticos e os ameríndios.
- D) CORRETA. A população negra nos Estados Unidos representa cerca de 12% da população total e, ainda que exerça grande importância na economia do país, convive com indicadores sociais inferiores aos da população branca, sendo tal condição reflexo das políticas racistas implementadas no país até meados do século XX.

Questão 18: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as principais características do relevo, da hidrografia, do clima e das paisagens vegetais presentes no continente americano.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O clima Tropical é caracterizado por apresentar verão quente e úmido e inverno com temperaturas mais baixas e menor pluviosidade, diferente do que está representado no climograma de Tena.
- B) INCORRETA. O clima Subtropical é caracterizado por apresentar médias de temperaturas baixas, sendo comum em áreas mais ao sul da América do Sul. Além disso, Estepes e Pradarias não são típicos de áreas de clima quente e úmido, como pode ser identificado em Tena.
- C) CORRETA. Com base no gráfico, é possível notar que se trata de um lugar com temperaturas elevadas durante todo o ano e com um grande volume de chuvas bem distribuídas ao longo do ano. Tais características permitem identificar que se trata de um local com clima Equatorial, o que favorece a formação de uma vegetação densa e latifoliada, denominada Floresta Equatorial, ou Floresta Amazônica, que cobre boa parte da porção norte da América do Sul.
- D) INCORRETA. O clima Frio de Montanha, assim como já indicado pelo nome, é caracterizado por apresentar médias térmicas baixas, em função das elevadas altitudes, diferentemente do que pode ser observado no climograma de Tena, que apresenta médias de temperatura elevadas.

Questão 19: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as principais características do relevo, da hidrografia, do clima e das paisagens vegetais presentes no continente americano.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A partir da observação do mapa, é possível notar que a Cordilheira dos Andes se estende por toda a costa oeste da América do Sul, estrutura de formação mais recente e de altitudes mais elevadas da região, formada a partir do encontro de placas tectônicas.
- B) INCORRETA. Na região da floresta Amazônica há o predomínio de relevo de depressões relativas, com rios de planície bastante aproveitados para a navegação.
- C) INCORRETA. Na costa leste da América do Sul, incluindo todo o litoral brasileiro, há predomínio de relevo de planície, o que torna improvável que sua formação esteja atrelada ao encontro de placas tectônicas – além de ser fato notório que não há encontro de placas neste caso específico.
- D) INCORRETA. Embora o planalto brasileiro apresente alguns picos elevados, não possui as altitudes mais altas da América do Sul, estando essas localizadas na região da Cordilheira dos Andes.

Questão 20: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a origem do conceito que os define e localizar os países desenvolvidos e os subdesenvolvidos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não é correto classificar os BRICS como países desenvolvidos, uma vez que, embora possuam relevância no cenário econômico mundial, ainda apresentam diversos problemas sociais que os distanciam das nações mais desenvolvidas.
- B) CORRETA. Os BRICS são cinco países classificados como emergentes, ou seja, são países ainda com características do subdesenvolvimento, mas que apresentam destaques positivos no campo social e principalmente no econômico quando comparados com as economias pobres e subdesenvolvidas do planeta. Na análise do gráfico, é possível notar que, embora com proporções diferentes, os cinco países apresentaram projeções de crescimento econômico positivas no período analisado.
- C) INCORRETA. É um equívoco afirmar que os BRICS são as cinco maiores economias do mundo. Embora apresentem grande relevância econômica, tendo a China como destaque, não formam esse grupo de países. Além disso, suas populações convivem com diversos problemas sociais, o que os distancia de países classificados como desenvolvidos.
- D) INCORRETA. Embora apresentem características do subdesenvolvimento, os BRICS se destacam social e economicamente, o que permite classificá-los como emergentes. Além disso, como pode ser observado no gráfico, as projeções indicaram crescimento econômico dos cinco países no período analisado, diferente do que sugere a alternativa.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Módulo: 12

Aulas: 28 a 30

Poesia e notícia

Objetivos de aprendizagem

- Retomar as características e finalidades da notícia.
- Transitar entre invenção e notícia, criando essa última a partir de fato inusitado, incomum.
- Selecionar fato real adequado para a produção de notícia.
- Produzir notícia escrita.