

# GABARITO



EF • P8 - EF4 • 2025

Questão / Gabarito

1	C	7	D	12	D
2	D	8	C	13	B
3	D	9	D	14	D
4	C	10	D	15	A
5	B	11	C	16	D
6	C				



# Prova Bimestral

## P-8 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar múltiplos de 2, 3 e 5.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 85 a 88

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao efetuar os cálculos, pois 22 não é múltiplo de 3, mas 21 é.  
B) INCORRETA. Pode ter observado um número terminado em 3 e assumido que ele seria múltiplo de 3, mas 23 não tem essa característica.  
C) CORRETA. O número 24 é múltiplo de 3, pois  $8 \times 3 = 24$ , então essa poderia ser a quantidade de alunos de Tânia naquele dia.  
D) INCORRETA. Pode ter confundido 15 (que é múltiplo de 3) com 25, que não é.

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Determinar os fatores primos de um número pelo processo da árvore de fatores.

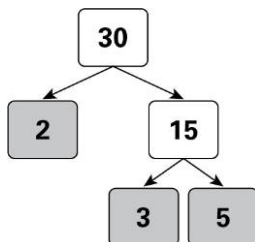
Caderno: 4

Módulo: 27

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao listar os fatores, esquecendo-se do fator 5.  
B) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao listar os fatores, esquecendo-se do fator 3.  
C) INCORRETA. Pode ter assumido que o 15, sendo um fator de 30, poderia pertencer à resposta, mas ele não é um fator primo.  
D) CORRETA. A árvore dos fatores apresentada no texto-base, ao ser finalizada, fica:



Pois  $30 : 2 = 15$ ,  $15 = 3 \times 5$ . Assim, os fatores primos de 30 são 2, 3 e 5.

### Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Explorar frações em todo-referência discreto e contínuo.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter escolhido o numerador da fração e adotado como quantidade de docinhos representados pela fração.  
B) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao analisar o todo, pois 2 doces seriam o equivalente a um sexto dos brigadeiros.  
C) INCORRETA. Pode ter assumido que o denominador 3 representa a quantidade de doces que Kauê comeu.  
D) CORRETA. Para encontrar um terço de uma quantidade, devemos dividir essa quantidade por 3. Nesse caso, efetuamos  $12 : 3 = 4$ .

### Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Realizar comparações entre frações de um mesmo todo-referência.



Módulo: 29

Aulas: 95 a 98

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Pode ter assumido que metade tem o menor denominador, então, geralmente, representa uma fração maior, mas, nesse caso, essa afirmação não se sustenta, pois os numeradores são diferentes.
- B) INCORRETA. Pode ter se confundido e marcado a opção que representa a menor quantidade de quebra-cabeças montados.
- C) CORRETA. Entre as frações apresentadas,  $\frac{3}{4}$  é a que representa a maior quantidade, pois é quase 1 inteiro, diferentemente das demais.
- D) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao observar que, no denominador, essa fração tem o maior algarismo, mas essa fração representa a metade, então não é a maior.

#### Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Comparar e ordenar números racionais na representação decimal.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 99 a 102

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Pode ter realizado corretamente a comparação, mas organizado na ordem errada, pois, em uma corrida, a primeira colocada é aquela que demora menos tempo, não a que demora mais tempo.
- B) CORRETA. Em uma corrida, a ordem de chegada é definida pelas atletas que demoram menos tempo. Assim, temos que  $10,19 < 10,20 < 10,27 < 10,30$ .
- C) INCORRETA. Pode ter observado os números absolutos nas ordens decimais sem considerar os valores relativos das ordens. Assim, 10,2 não é menor que 10,19, pois são 2 décimos, que equivalem a 20 centésimos.
- D) INCORRETA. Pode ter observado os números absolutos sem considerar os valores relativos das ordens decimais, além de ordenar do maior para o menor tempo.

#### Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Localizar números racionais na representação decimal na reta numérica.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 99 a 102

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode ter se confundido ao avaliar o intervalo das marcações, pois a letra A corresponde a 3,65, o salto de Felipe.
- B) INCORRETA. Pode ter se equivocado ao realizar a contagem, marcando 3,7 em vez de 3,75.
- C) CORRETA. Pedro saltou 3,75 m. Na reta numerada, as marcações vão em 5 centésimos, então a letra A representa 3,65; a B, 3,7; a C, 3,75; e a D, 3,8 m.
- D) INCORRETA. Pode ter iniciado a contagem de maneira descendente e se equivocado ao avaliar os intervalos, pois a letra D corresponde ao salto de Clara, 3,8 m.

#### Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas em contextos de medidas com números racionais.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 103 e 104

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Pode ter se esquecido de adicionar a dezena da troca ao efetuar os cálculos.
- B) INCORRETA. Pode ter se esquecido de adicionar a massa do açúcar ao efetuar os cálculos.
- C) INCORRETA. Pode ter se esquecido de adicionar a massa da manteiga ao efetuar os cálculos.
- D) CORRETA. Para calcular a massa total, é preciso adicionar as massas dos ingredientes. Para isso, precisamos transformar 800 g em 0,8 kg, e 500 g em 0,5 kg. Assim, somamos  $1,5 + 0,8 + 0,5 = 2,8$  kg.

#### Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar as propriedades da multiplicação para desenvolver estratégias de cálculo mental.

Caderno: 4

Módulo: 32

Aulas: 105 a 107

Nível de dificuldade: Intermediária

- A) INCORRETA. Pode ter percebido que seria possível efetuar a decomposição para calcular, mas efetuado apenas uma parte do cálculo.
- B) INCORRETA. Pode ter percebido que seria possível efetuar a decomposição para calcular, mas se esquecido de multiplicar as 8 unidades de 48 por 3.

- C) CORRETA. Para calcular o valor total pela estratégia da decomposição, pode multiplicar  $40 \cdot 3 = 120$  e adicionar  $8 \cdot 3 = 24$ , totalizando 144 reais.
- D) INCORRETA. Pode ter tentado utilizar a estratégia da decomposição para a multiplicação, mas se confundido ao reconhecer quais seriam os fatores.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar informações precisas sobre as diretrizes básicas para o uso adequado de antibióticos.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 52 e 53

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que, ao interromper o tratamento utilizando o antibiótico, é possível que as bactérias sobrevivam e se tornem mais resistentes.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o uso de antibióticos antigos ou sem prescrição médica é inadequado e perigoso.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o uso de antibióticos nesses casos é inadequado e pode causar efeitos colaterais.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu que a prescrição médica possibilita o uso adequado do antibiótico.

### Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar informações corretas sobre as vacinas.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aula: 54

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as informações II e III também são verdadeiras e complementam o entendimento sobre a importância e o uso das vacinas.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as informações I e III são fatos importantes e corretos sobre as vacinas.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que as informações I e II também são verdadeiras e fundamentais para o entendimento completo sobre as vacinas.
- D) CORRETA. O aluno reconheceu as informações verdadeiras e complementares sobre as vacinas.

### Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar mistura homogênea.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a mistura de água e o óleo é heterogênea.
- B) INCORRETA. O aluno não reconheceu a salada de frutas como uma mistura heterogênea.
- C) CORRETA. O aluno reconheceu que a água e o suco em pó formam uma mistura homogênea, uma vez que o pó se dissolve na água, e não conseguimos ver as partes separadas.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a água e o gelo estão em estados físicos diferentes (líquido e sólido).

### Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar o processo de separação de misturas.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 58 e 59

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a catação é um método manual de separação de misturas heterogêneas, em que os componentes são separados um a um com o auxílio das mãos ou de um instrumento simples (como uma pinça).
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a filtração é um método utilizado para separar misturas heterogêneas, em que um sólido insolúvel está disperso em um líquido ou gás, utilizando um meio poroso (o filtro) que retém as partículas sólidas.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a separação magnética é um método utilizado para separar materiais ferromagnéticos (atraídos por um ímã) de outros materiais não magnéticos em uma mistura.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu que a peneiração é um processo de separação de misturas sólidas heterogêneas que consiste em passar a mistura por uma peneira ou tela com aberturas de determinado tamanho.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Leitura e interpretação de texto.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 16

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. As afirmações I e IV estão incorretas. As mulheres e as crianças indígenas australianas eram caçadoras, mas somente caçavam animais pequenos. Além disso, a comida era variada de acordo com a estação do ano e rica em nutrientes.
- B) CORRETA. A afirmação I não está correta porque, de acordo com o texto, mulheres e crianças não caçavam grandes animais. Elas caçavam pequenos animais e coletavam frutas, mel, insetos, ovos e plantas. A afirmação II está correta porque o texto confirma que homens caçavam cangurus, emas, répteis etc. A afirmação III está correta porque o texto menciona que a comida tradicional indígena variava de acordo com as estações. Por fim, a afirmação IV não está correta porque o texto afirma que a comida tradicional indígena era rica em nutrientes, então a afirmação de que não era rica em nutrientes é falsa.
- C) INCORRETA. As afirmações II e III estão corretas. O texto confirma que homens caçavam cangurus, emas, répteis etc. e que a comida tradicional indígena variava de acordo com as estações. Portanto, essas afirmações deveriam ser marcadas como verdadeiras. A afirmação IV está correta, pois a comida tradicional indígena era rica em nutrientes.
- D) INCORRETA. A afirmação I está incorreta. Mulheres e crianças não caçavam grandes animais, então deveria ser marcada como falsa. A afirmação IV está correta. A comida tradicional indígena era rica em nutrientes, então a afirmação de que não era rica em nutrientes é falsa.

### Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Interpretação de texto e reconhecimento de perguntas e respostas sobre um texto.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A resposta da pergunta 1 não está correta porque existem mais de 300 tribos indígenas no Brasil. A resposta 3 não está correta porque os povos indígenas no Brasil falam mais de 270 línguas diferentes. Por fim, a resposta 4 não está correta porque o parque protegido é o Parque Indígena do Xingu.
- B) INCORRETA. A resposta 2 não está correta porque a maior tribo indígena mencionada no texto é a tribo Yanomami.
- C) INCORRETA. A resposta 1 não está correta porque existem mais de 300 tribos indígenas no Brasil. A resposta 2 não está correta porque a maior tribo indígena mencionada no texto é a tribo Yanomami. Por fim, a resposta 4 não está correta porque o parque protegido é o Parque Indígena do Xingu.
- D) CORRETA. Há 300 tribos indígenas no Brasil. A maior delas é a Yanomami. Há 270 línguas diferentes faladas pelos indígenas brasileiros. O parque Xingu é a área protegida das tribos indígenas brasileiras.

### Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: vocabulário relacionado a animais e uso do presente contínuo.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Na primeira imagem, observa-se uma aranha comendo uma mosca, portanto *"is eating"* é a forma correta. Na segunda imagem, há uma cobra comendo um rato, então *"snake"* e *"is eating"* são as respostas corretas. Na terceira imagem, há um canguru pulando, então *"is jumping"* é a forma correta. Por fim, a última imagem mostra um coala dormindo, portanto *"is sleeping"* é a forma correta.
- B) INCORRETA. Quanto à primeira imagem, há somente uma aranha; além disso, na frase, *"spider"* é singular, então deveria ser *"is eating"*, e não *"are eating"* (forma plural). Na terceira imagem, o canguru está pulando, portanto a frase precisa estar na forma afirmativa (*"is jumping"*). Na última imagem, o coala não está comendo; ele está dormindo (*"is sleeping"*).
- C) INCORRETA. Na primeira imagem, a aranha está, de fato, comendo a mosca. Portanto, a frase deve ser completada com a forma afirmativa (*"is eating"*). Na segunda imagem, há uma cobra (*"snake"*), não um morcego, comendo um rato. Nas duas últimas imagens, observa-se a ação dos animais: canguru (*"is jumping"*) e coala (*"is sleeping"*), e não algo relacionado a sua caracterização (*"is dangerous"*/*"is cute"*).
- D) INCORRETA. O foco da primeira frase está na ação da aranha: ela está comendo a mosca (*"is eating"*), e não em algo relacionado a sua caracterização (*"is big"*). Na segunda imagem, há uma cobra (*"snake"*), não um coala, comendo um rato. Na última imagem, o coala está dormindo (*"is sleeping"*), e não pulando.

### Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Perguntas e respostas sobre animais perigosos no Brasil e na Austrália.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A ordem das palavras nas perguntas está incorreta. Além disso, as respostas não são corretas. No primeiro caso, a pergunta correta é "*Are there dangerous animals in Brazil?*", e a resposta correta é "*Yes, there are.*". No segundo caso, a pergunta correta é "*Are there anacondas in Australia?*", e a resposta correta é "*No, there aren't.*".
- B) INCORRETA. A posição das palavras nas perguntas está correta. A resposta da segunda pergunta está incorreta (a resposta correta é "*No, there aren't.*").
- C) INCORRETA. A ordem das palavras na primeira pergunta está errada. A pergunta correta é "*Are there dangerous animals in Brazil?*". Além disso, a resposta correta é "*Yes, there are.*". Quanto à segunda pergunta, sua estrutura está errada. A pergunta correta é "*Are there anacondas in Australia?*".
- D) CORRETA. A posição das palavras nas perguntas está correta. As respostas também estão corretas: há animais perigosos no Brasil, e não há anacondas na Austrália (somente no zoológico).