

PROVA: P-7 - RG-2

1	POR	D	26	ING	B
2	POR	B	27	GEO	D
3	POR	A	28	GEO	E
4	POR	B	29	GEO	A
5	POR	B	30	GEO	C
6	POR	E	31	GEO	A
7	POR	D	32	GEO	B
8	POR	D	33	GEO	E
9	POR	A	34	GEO	E
10	POR	E	35	GEO	D
11	POR	C	36	GEO	C
12	POR	C	37	GEO	A
13	POR	B	38	GEO	C
14	POR	C	39	HIS	D
15	POR	D	40	HIS	A
16	POR	A	41	HIS	A
17	POR	C	42	HIS	C
18	POR	D	43	HIS	E
19	ING	C	44	HIS	A
20	ING	B	45	HIS	D
21	ING	A	46	HIS	D
22	ING	D	47	HIS	E
23	ING	E	48	HIS	B
24	ING	C	49	HIS	D
25	ING	A	50	HIS	B



PROVA GERAL

P-7 – Ensino Médio
Regular
2ª Série

TIPO

RG-2

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

PORTUGUÊS

QUESTÃO 1: Resposta D

Em todo o percurso da narrativa, o narrador dá mostras de que está se protegendo para não exibir uma imagem, segundo ele mesmo, ridícula. Várias figuras confirmam esse tema: “arrastando os cascos”, “não chamar atenção dos outros fregueses”, “deixei-as debaixo da mesa”, “humilhado, voltei para apanhá-las”.

Semana: 1

Aula: 1 e 2

Sector: Gramática

QUESTÃO 2: Resposta B

A alternativa **B** está praticamente explícita no texto. Tanto as escolas como as editoras e jornais não são revolucionários, mas sim conservadores nos conhecimentos que transmitem.

Semana: 7 e 8

Aula: 13 a 16

Sector: Gramática

QUESTÃO 3: Resposta A

Em **I**, os dois-pontos estão introduzindo um **argumento** para justificar o que se disse na oração anterior. Essa relação é própria das orações coordenadas **explicativas** e a conjunção **pois** é adequada para introduzi-las.

Em **II**, os dois-pontos estão introduzindo uma **conclusão** decorrente da ordem dada na oração anterior; assim, **portanto** é uma conjunção coordenativa **conclusiva**.

Semana: 18

Aula: 35 e 36

Sector: Gramática

QUESTÃO 4: Resposta B

A escolha da palavra **oportunismo** não está adequada para traduzir a intenção do amigo do candidato, que era a de revelar uma **coincidência oportuna**. **Oportunismo**, diferentemente de **oportunidade**, tem conotação negativa, que, por isso mesmo, não condiz com um elogio.

Semana: 7 e 8

Aula: 13 a 16

Sector: Gramática

QUESTÃO 5: Resposta B

Ambas as orações destacadas se iniciam por pronome relativo e vêm associadas a um nome da oração anterior (**população**). Ambas são **restritivas**, pois estabelecem o pressuposto de que, no Brasil, a população não é formada de povos procedentes de apenas uma origem. A dupla vírgula na primeira oração destacada estaria indicando outro pressuposto: que aqui só existe uma população, formada de procedência portuguesa, indígena e negra. Esse pressuposto vem desmentido pela oração adjetiva seguinte. Portanto, é a alternativa **B** que responde corretamente à questão.

Semana: 16

Aula: 15 e 16

Sector: Gramática

QUESTÃO 6: Resposta E

Sabia-se que a solidão provoca efeitos danosos, mas só agora se sabe que é um hormônio o causador dessas sequelas. Descobriu-se simultaneamente um composto químico capaz de os debelar.

Semana: 1

Aula: 1 e 2

Setor: Gramática

QUESTÃO 7: Resposta D

O advérbio **mesmo** estabelece uma relação de concessão. No trecho “Mesmo com mais posse de bola, o time dirigido por Cuca tinha grande dificuldade de chegar à área alvinegra”, pressupõe-se que ter mais posse de bola deveria facilitar a chegada à área adversária. Mas, como isso não ocorria, emprega-se **mesmo** para mostrar que a posse de bola era insuficiente para ameaçar a equipe rival.

Semana: 17 e 18

Aula: 33 a 36

Habilidade: 18

Setor: Gramática

QUESTÃO 8: Resposta D

No fragmento, o narrador Riobaldo reflete sobre a relação entre proprietários de terra e agregados, a partir da situação do empregado Zé-Zim e de sua própria história familiar. Ambos viveram experiências de nomadismo, determinadas tanto por decisão pessoal (“Eu gosto muito de mudar”) quanto pela dependência estabelecida com proprietários (“quando [os Guedes] saíram de lá, nos trouxeram junto, minha mãe e eu”).

Semana: 1

Aula: 1 e 2

Habilidade: 22

Setor: Gramática

QUESTÃO 9: Resposta A

O recurso morfossintático que colabora para o efeito de humor é a conjunção adversativa **mas**. É ela que produz a quebra de expectativa. Ao associar a preguiça como “mãe de todos os vícios”, no início da fala, cria-se a expectativa de crítica à preguiça. Porém, por meio da oração adversativa introduzida pela conjunção **mas**, prega-se o respeito à preguiça, quebrando a expectativa inicial gerada no leitor.

Semana: 18

Aula: 35 e 36

Habilidade: 21

Setor: Gramática

QUESTÃO 10: Resposta E

Logo no início do texto, o autor define o papel argumentativo do prefácio. Em suas palavras: “Serve para explicar o objeto da obra ou justificar e responder às críticas.”

Semana: 17

Aula: 33 e 34

Setor: Redação

QUESTÃO 11: Resposta C

O trecho final do prefácio justifica a alternativa **C**: “‘O herói do nosso tempo’, meus caros senhores, é realmente um retrato, mas não o retrato de um só indivíduo: é um retrato dos vícios de toda a nossa geração, que estão em pleno desenvolvimento.”

Semana: 17

Aula: 33 e 34

Setor: Redação

QUESTÃO 12: Resposta C

No trecho “Nosso público parece aquele provinciano que, após ouvir a conversa de dois diplomatas pertencentes a cortes hostis, fica certo de que ambos estão enganando os seus governos em benefício de uma amizade mútua mais que terna”, o escritor faz uma analogia ou comparação entre o comportamento dos leitores e o provinciano, para dizer que o público acredita no sentido literal das palavras, não percebendo ironias e intenções implícitas. A “credulidade” dos leitores não permite que enxerguem que estão sendo enganados, por exemplo: a aparente amizade, na verdade, é simples fingimento.

Semana: 18

Aula: 35 e 36

Setor: Redação

QUESTÃO 13: Resposta B

Para justificar a resposta, lembremos que o autor cita os exemplos de aves e mamíferos, comparando-os aos seres humanos, para mostrar que eles têm raciocínio. Cita também o exemplo dos corvos para compará-los aos seres humanos quanto ao amor, pela característica de criação de laços duradouros.

Semana: 18

Aula: 35 e 36

Setor: Redação

QUESTÃO 14: Resposta C

Nenhuma das alternativas explica, com precisão, a intencionalidade do eu lírico ao fazer referência ao trabalhador explorado na região Norte do país. Na verdade, estabelece-se entre eles uma relação de profunda empatia, fazendo com que o poema adquira um tom de denúncia, de protesto. Por falta de formulação melhor, pode-se admitir que “Descobrimento” acaba por “defender a diversidade social e cultural brasileira”.

Semana: 17

Aula: 17

Setor: Literatura

QUESTÃO 15: Resposta D

Em “Irene do céu” os elementos branco e negro são representados, respectivamente, por São Pedro (chamado de “meu branco”) e pela própria Irene, que é “preta”. A igualdade entre eles é sugerida na maneira afetuosa com que se tratam: “— Licença, meu branco! / [...] / — Entra, Irene. Você não precisa pedir licença”.

Semana: 18

Aula: 18

Setor: Literatura

QUESTÃO 16: Resposta A

Versos livres, linguagem coloquial e brevidade são características associadas a poemas produzidos por artistas da primeira geração do Modernismo brasileiro, dos quais Drummond herdou muitos aspectos. Além disso, discutir a própria arte é um procedimento frequente deste período literário.

Semana: 20

Aula: 20

Setor: Literatura

QUESTÃO 17: Resposta C

Ainda que o poeta declare que a poesia do momento vivido é capaz de “inundar” sua vida inteira, ele não consegue escrever os versos que deseja. Assim, entende-se, com certeza, que a inspiração do artista pela poesia do momento não é condição suficiente para a produção de versos ou que esta não depende exclusivamente de tal inspiração.

Semana: 20

Aula: 20

Setor: Literatura

QUESTÃO 18: Resposta D

A união entre os aspectos psicológicos e, portanto, a individualidade das personagens e o papel delas no contexto social em que estão inseridas é uma das características mais significativas da obra de Graciliano Ramos. Fabiano, de *Vidas Secas*, é oprimido socialmente e, mesmo sendo caracterizado no trecho como alguém que pensava pouco, é apresentado como um personagem de poucos desejos e acostumado a obedecer, o que corrobora a opção do autor em revelar suas características psicológicas.

Semana: 21

Aula: 21

Setor: Literatura

INGLÊS

QUESTÃO 19: Resposta C

A resposta pode ser compreendida em: “UNHCR works with governments around the world to help them respond to some of these challenges in a coherent and practical way”.

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 20: Resposta B

Lê-se em: "...**growing disparities in living conditions...**" (disparidades **crescentes** nas condições de **vida**), vemos que as duas palavras foram usadas como adjetivos, uma vez que acompanham substantivos: **disparities** e **conditions**.

Semana: 19

Habilidade: 5

Setor: Único

QUESTÃO 21: Resposta A

Na verdade, o texto não fala somente sobre refugiados fugindo em barcos (imagem presente no coletivo), mas também da questão daqueles que buscam asilo, refugiados por vários motivos e também migrantes.

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 5 e 7

Setor: Único

QUESTÃO 22: Resposta D

A ideia principal do texto é narrar o esforço compartilhado de empresas como Google e Facebook para acabar com o discurso de ódio, conforme está no título do texto.

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 23: Resposta E

A resposta pode ser lida em: "*The new partnership comes after Facebook, Twitter, and Google agreed to erase hate speech from their platforms within 24 hours in Germany, an attempt to address racism following the refugee crisis.*"

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 24: Resposta C

A resposta pode ser depreendida a partir de: "*Under the new code of conduct, technology companies will have clear rules in place for reviewing content that may be deemed malicious or hateful.*"

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 25: Resposta A

A resposta encontra-se em: "*The document also says the companies should be responsible for educating their users on the types of content that are disallowed.*"

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 26: Resposta B

"*The new partnership comes after **Facebook, Twitter, and Google** agreed to erase hate speech from **their** platforms within 24 hours...*" **Their** apresenta-se como um adjetivo possessivo, usado para indicar a propriedade de um substantivo, no caso, "as plataformas deles (Facebook, Twitter e Google)".

Semana: Compreensão de texto

Habilidade: 5

Setor: Único

GEOGRAFIA

QUESTÃO 27: Resposta D

Coreia do Sul, Taiwan, Cingapura e Hong Kong são denominados Tigres ou Dragões Asiáticos. São espaços geográficos que se industrializaram voltando grande parte de suas manufaturas, principalmente as de bens de consumo, para a exportação. Para isso, atraíram investimentos de transnacionais por meio de incentivos fiscais, menores custos com mão de obra, infraestrutura e foco em educação, ciência e tecnologia. Para estimular as exportações, mantiveram suas moedas desvalorizadas em relação ao dólar, fazendo assim com que seus produtos ficassem mais baratos. Também estimularam a poupança interna. Na verdade, os Tigres seguiram o modelo japonês de desenvolvimento. Coreia do Sul, Cingapura e Taiwan já são praticamente nações desenvolvidas. Os “Novos Tigres” (Indonésia, Malásia, Tailândia e Filipinas) também seguem o modelo, mas apresentam grau de desenvolvimento inferior, são emergentes e se industrializaram a partir da década de 1990.

Semana: 15

Aula: 43

Habilidade: 18

Setor: Único

QUESTÃO 28: Resposta E

O grupo de países que compõe os Brics é formado por países emergentes e nem todos apresentam elevado IDH. Em razão de políticas de Estado, como as de transferência de renda no Brasil, ocorreu a elevação do poder de compra por parte da população nesses países pelo menos até o ano de 2010. Todos os países dos Brics apresentaram processo de crescimento econômico na primeira década do século XXI. E, por fim, os países dos Brics, à exceção da África do Sul, são considerados populosos.

Semana: 15

Aula: 44

Habilidade: 18

Setor: Único

QUESTÃO 29: Resposta A

Desde a década de 1990, houve um avanço no processo de desconcentração industrial no Brasil. Tal processo ocorreu em direção a municípios do interior do estado de São Paulo, bem como em outras unidades federativas como Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, Bahia, Ceará, Pernambuco e Goiás. A desconcentração manufatureira foi estimulada pela “guerra fiscal” praticada pelos governos estaduais e municipais por meio de incentivos fiscais, mão de obra barata, doação de terrenos e infraestrutura de transportes (rodovias e portos).

Semana: 16

Aula: 48

Habilidade: 18

Setor: Único

QUESTÃO 30: Resposta C

O comercial veiculado no regime militar era “Sem caminhão o Brasil para”. De certa forma, muitas pessoas concordaram com essa frase, pois é uma decorrência direta do predomínio de rodovias no país.

Semana: 17

Aula: 49

Habilidade: 22

Setor: Único

QUESTÃO 31: Resposta A

A política de juros altos potencializa a elevação dos preços dos bens produzidos no país, tanto para os brasileiros quanto para os estrangeiros que desejam adquiri-los. Em decorrência disso, o Brasil reduz o fluxo comercial interno e pode perder competitividade internacional, diminuindo sua arrecadação no comércio exterior.

Semana: 17

Aula: 51

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 32: Resposta B

A condição de grande polo econômico, com empresas dos setores industrial, comercial, de serviços e tecnologia justifica o grande fluxo de pessoas que visitam a cidade principalmente para compra ou venda de produtos e serviços. Assim, há um grande número de atividades de apoio para esse tipo de turismo.

Semana: 18

Aula: 53

Habilidade: 19

Setor: Único

QUESTÃO 33: Resposta E

O conflito ocorrido no Vietnã estava dentro da lógica da Guerra Fria. Para os Estados Unidos, era fundamental barrar um possível avanço do socialismo pelo Sudeste Asiático e, para tal, interferiram na guerra, ajudando os vietnamitas do Sul contra a guerrilha dos vietcongues apoiada pelo Norte.

Semana: 19

Aula: 55

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 34: Resposta E

Mikhail Gorbachev assumiu o governo da União Soviética em 1985, quando esta se encontrava bastante desgastada do ponto de vista político e econômico. Sob sua liderança desenvolveram-se os processos denominados *glasnost* e *perestroika*. *Glasnost* significa transparência política e estava relacionada à abertura política, e *perestroika* significa reestruturação econômica. As transformações efetuadas com a implantação dessas reformas de cunho político e econômico, especialmente no campo militar, reduziram significativamente o poder do governo central do país, o que favoreceu a disseminação do sentimento separatista, que há muito tempo já existia nas antigas repúblicas que compunham a União Soviética. Como resultado desse processo, desencadeou-se uma série de movimentos pela autonomia política, e, em pouco tempo, as repúblicas soviéticas tornavam-se independentes, até que, em dezembro de 1991, a União das Repúblicas Socialistas Soviéticas foi extinta.

Semana: 19

Aula: 57

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 35: Resposta D

A Assembleia Geral da ONU caracteriza-se por ser um dos mais democráticos fóruns de discussão das Nações Unidas, pois conta com a participação de todos os Estados membros, cujos votos têm peso idêntico. Dessa forma, qualquer resolução aprovada ali representa o apoio da comunidade internacional à causa, como é o caso da elevação do *status* da Palestina à condição de país observador. No entanto, não se pode falar sobre efeitos práticos imediatos dessa resolução, seja para a Palestina ou para o povo palestino.

Semana: 20

Aula: 58

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 36: Resposta C

O Tibete integra o território da República Popular da China na condição de região autônoma, cujo governo está subordinado às decisões do Partido Comunista Chinês (PCC). Essa situação de subordinação em relação às autoridades chinesas é extremamente questionada, pois grande parte da população local reivindica a independência e a autonomia do Tibete. Essa postura apoia-se no fato de o povo tibetano apresentar um universo cultural próprio, incluindo a adoção da religião budista e a influência de seu líder espiritual Dalai Lama, que representa o governo tibetano no exílio.

Semana: 20

Aula: 59

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 37: Resposta A

A Coreia do Norte é um país socialista, de governo autoritário e partido único, com cerca de 25 milhões de habitantes atualmente. Pobre economicamente, só se destaca em caráter regional por possuir armas atômicas, cujos testes colocam em risco a segurança de países vizinhos, como Japão e Coreia do Sul.

Semana: 20

Aula: 60

Habilidade: 7

Setor: Único

QUESTÃO 38: Resposta C

A Primavera Árabe, iniciada em dezembro de 2010 com uma onda de protestos e manifestações em nações árabes contra seus governos que eram tradicionalmente autoritários. Os protestos foram motivados pela alta do preço de alimentos, pelo aumento do desemprego, da corrupção, da desigualdade social e da insatisfação de uma geração de jovens que vivia em países sem liberdade e sem perspectiva de melhoria de vida. Boa parte dessa mobilização de caráter político foi organizada por jovens a partir de convocações via redes sociais.

Caíram os ditadores da Tunísia, Ben Ali, após 23 anos no cargo; do Egito, Hosni Mubarak, que governou por 30 anos; e da Líbia, Muammar Kadafi, que esteve à frente do país por 42 anos. Porém, o futuro da Primavera Árabe parece ainda incerto, pois o clima de instabilidade política e econômica nos países onde ela ocorreu ainda é muito grande, resultando no agravamento dos problemas sociais que afligem suas populações.

Semana: 21

Aula: 63

Habilidade: 6

Setor: Único

HISTÓRIA

QUESTÃO 39: Resposta D

A preponderância britânica no século XIX era resultado do controle do mercado mundial, obtido por meio do domínio de um vasto império colonial na Ásia e África, da supremacia de sua indústria durante a maior parte do século e do domínio do capital financeiro, o que resultou na dependência de vários países que realizavam empréstimos e buscavam remover investimentos ingleses.

Semana: 16

Aula: 46

Habilidade: 18

Setor: Único

QUESTÃO 40: Resposta A

De acordo com os fragmentos, uma família controlada pela mãe corre riscos, uma vez que esta pode se tornar uma “vândala” e os filhos escaparem de seu controle. Infere-se um lamento pela ausência da figura do pai, que seria capaz de evitar essa situação.

Semana: 16

Aula: 48

Habilidade: 1

Setor: Único

QUESTÃO 41: Resposta A

Ao evitar o envolvimento dos Estados Unidos na guerra, Wilson manteve o isolacionismo em relação a assuntos europeus, ao mesmo tempo que assumia uma postura de “superioridade moral” em relação aos beligerantes: uma nação está certa e as outras estão erradas.

Semana: 17

Aula: 49

Habilidade: 23

Setor: Único

QUESTÃO 42: Resposta C

A figura ironiza as relações internacionais do período posterior à Primeira Guerra Mundial, intermediadas pela Liga das Nações — entidade criada por sugestão do presidente W. Wilson, com a intenção de estabelecer a paz por meios diplomáticos. Nota-se que a Liga está representada por um ramo pesado demais para ser carregado pela “pomba da paz”.

Semana: 17

Aula: 50

Habilidade: 7

Sector: Único

QUESTÃO 43: Resposta E

A ilustração mostra a imagem de um burguês (homem rico, bem vestido, gordo) sendo derrotado pelo uso da força, bem como o “palco” mundial onde ocorre o movimento, que à sua época foi visto por muitos como o início de uma revolução mundial. O sol nascendo sugere o início de uma nova era na história da humanidade.

Semana: 18

Aula: 52

Habilidade: 13

Sector: Único

QUESTÃO 44: Resposta A

O artigo 27 da constituição mexicana é fruto do processo revolucionário iniciado em 1910, que tem como uma de suas principais características a luta pela posse de suas terras e o desejo de reforma agrária das populações rurais e indígenas, o que é contemplado apenas em parte pela constituição, pois foram abolidas formas tradicionais de ocupações de terras como os *ejidos*.

Semana: 18

Aula: 53

Habilidade: 13

Sector: Único

QUESTÃO 45: Resposta D

O texto permite identificar o movimento de Canudos a partir de elementos como: a violenta repressão, a existência de um grande aldeamento, ou mesmo centro urbano a ser destruído, e a “quarta expedição” (lembrando as dificuldades do exército ao enfrentar o movimento).

Semana: 19

Aula: 56

Habilidade: 15

Sector: Único

QUESTÃO 46: Resposta D

Em *Os bruzundangas*, Lima Barreto critica o Brasil da Primeira República. O trecho citado faz referência à forma como o voto apresentava-se como simples formalidade.

Semana: 20

Aula: 59

Habilidade: 24

Sector: Único

QUESTÃO 47: Resposta E

O trecho apresenta uma descrição da Política dos Governadores ou Política dos Estados, na qual votos fraudados nos estados eram negociados com o governo federal. Dessa forma, o presidente encontrava apoio para seu governo, e eternizavam-se no poder oligarquias estaduais.

Semana: 20

Aula: 59

Habilidade: 15

Sector: Único

QUESTÃO 48: Resposta B

A produção de borracha em colônias inglesas do Sudeste Asiático (notadamente a Malásia) desestruturou a próspera economia borracheira da Amazônia, que durante algum tempo deteve quase que o monopólio da atividade.

Semana: 21

Aula: 61

Habilidade: 18

Setor: Único

QUESTÃO 49: Resposta D

O eurocentrismo teve forte impacto na promoção da imigração para o Brasil na segunda metade do século XIX, valorizando-se a vinda de pessoas brancas em detrimento, por exemplo, de asiáticos.

Semana: 21

Aula: 62

Habilidade: 1

Setor: Único

QUESTÃO 50: Resposta B

A leitura do texto faz referência à forma como Chiquinha Gonzaga enfrentou a sociedade patriarcal e preconceitos, o que remete à alternativa **B** (inclusive pelas imprecisões das alternativas incorretas).

Semana: 21

Aula: 62

Habilidade: 5

Setor: Único

PROVA: P-7 - Ensino Médio - 2ª série - Complementar

51	FIL	C	56	SOC	C
52	FIL	C	57	SOC	D
53	FIL	C	58	SOC	E
54	FIL	D	59	SOC	A
55	FIL	A	60	SOC	C



PROVA GERAL

Disciplinas complementares

2ª série

Filosofia, Sociologia e Espanhol

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

FILOSOFIA

QUESTÃO 51: Resposta C

No trecho, o filósofo John Rawls comenta aspectos do pensamento político de Thomas Hobbes, para quem algumas situações podem levar pessoas normais a buscar o domínio sobre os outros, ou seja, entrarem em estado de guerra. Segundo Hobbes, é isso o que justifica a existência de um poder acima de todos, fundamentado num contrato social.

Semana: 13 e 14

Aula: 13 e 14

Habilidade: 1

QUESTÃO 52: Resposta C

Para Locke, o ser humano possui direitos naturais à vida, à liberdade e à propriedade. Contudo, esta última, em sua obra, está vinculada ao trabalho. Por transformar a natureza pelo trabalho, o ser humano passa a ser detentor de um direito sobre os frutos desse trabalho. Portanto, para Locke, é o trabalho que confere a propriedade de algo.

Semana: 15 e 16

Aula: 15 e 16

QUESTÃO 53: Resposta C

No segundo parágrafo do trecho em questão, Rousseau afirma que a igualdade desapareceu quando surgiu o estado de sociedade, marcado pela introdução da propriedade privada. Com isso, passou a existir a desigualdade social e a exploração do trabalho (a escravidão e a miséria), bem como outros males.

Semana: 17 e 18

Aula: 17 e 18

Habilidade: 24

QUESTÃO 54: Resposta D

Como autor vinculado à Escola de Frankfurt ou à chamada Teoria Crítica, Habermas procura verificar as possibilidades de libertação ou emancipação do ser humano na sociedade atual. Para ele, o diálogo tem um papel emancipatório, desde que seus participantes estejam voltados para a busca de um consenso e abertos à empatia, conforme o trecho.

Semana: 9 e 10

Aula: 9 e 10

Habilidade: 1

QUESTÃO 55: Resposta A

A obra *O Príncipe*, de Maquiavel, é considerada um ponto de inflexão para uma visão moderna a respeito da política, já que explicita uma visão realista da luta pela conquista e manutenção do poder. Dessa forma, a obra se opõe a uma tradição relacionada a visões ideais ou utópicas sobre a política, que na época de Maquiavel se apresentavam como manuais de virtudes do príncipe ideal.

Semana: 13 e 14

Aula: 13 e 14

Habilidade: 4

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 56: Resposta C

O que se convencionou chamar de globalização constitui um processo de expansão das relações econômicas, políticas e de intercâmbios culturais no plano mundial. Na perspectiva histórica é possível considerar sua origem nas grandes navegações dos séculos XV / XVI, um avanço consolidado com a Revolução Industrial e a expansão imperialista nos séculos seguintes e o grande salto tecnológico proporcionado às telecomunicações a partir do século XX. Embora esse mundo globalizado procure padronizar modelos de organização social e expressão cultural, o que se observa é a permanência de mecanismos de exploração econômica e de dominação política que tendem a estimular resistências culturais expressivas e diferenciadoras.

Semana: 19

Aula: 19

Habilidade: 10

QUESTÃO 57: Resposta D

O texto apresenta argumentos que fortaleceram a discussão sobre o IDH ser um indicador de maior precisão para mensurar o desenvolvimento de um país do que o PIB ou o PNB, pois é construído a partir da ponderação de dados do poder de compra e do acesso à saúde e à educação da população, apresentados como garantia de cidadania e ascensão econômica.

Semana: 18

Aula: 18

Habilidade: 10

QUESTÃO 58: Resposta E

No poema, afirma-se que as pessoas da cidade “se parecem”, todas são iguais, num processo de homogeneização; ao contrário do campo, em que “Cada criatura é única”. Tal fenômeno resultaria do processo de urbanização elevado ao estágio das grandes metrópoles e da tendência à padronização de produtos culturais que produzem a homogeneização de comportamentos.

Semana: 17

Aula: 17

Habilidade: 27

QUESTÃO 59: Resposta A

O texto afirma que foi a organização imposta pelos empresários capitalistas aos trabalhadores artesãos que impulsionou os avanços das tecnologias; e não o inverso. A partir das primeiras máquinas, aqueles artesãos passaram a dominar apenas uma parte dos processos de produção caracterizando o surgimento da classe operária.

Semana: 14

Aula: 14

Habilidade: 16

QUESTÃO 60: Resposta C

A charge enfatiza a repressão sobre imigrantes africanos que buscam as costas italianas, seja como refugiados de guerra, seja em busca de trabalho e melhores condições de vida na Europa. Nesse quadro, os sentimentos humanitários têm diminuído e não recrudescido; enquanto as posturas xenófobas e ultranacionalistas têm marcado o simbolismo das algemas “jogadas” em lugar de boias salva-vidas.

Semana: 20

Aula: 20

Habilidade: 8