

GABARITO



EF II • 9º Ano • P-2 - EF-9 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	B	016	Física	C
002	Português	A	017	Física	B
003	Português	A	018	Física	D
004	Português	A	019	Física	B
005	Português	D	020	Física	B
006	Português	A	021	Física	D
007	Português	C	022	Física	A
008	Português	E	023	Química	B
009	Português	C	024	Química	C
010	Português	A	025	Química	D
011	Português	A	026	Química	A
012	Português	D	027	Química	D
013	Português	D	028	Química	C
014	Português	E	029	Química	B
015	Física	B	030	Química	C



PROVA BIMESTRAL

P-2 – Ensino Fundamental II
9º ano

TIPO

EF-9

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta B

Habilidade: Interpretar texto poético – imagens, temas (dimensão conceitual).

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno interpreta a pergunta expressa nos dois últimos versos do poema como uma afirmação de que os homens são apenas “canetas com tinta com que alguém escreve” e, portanto, sem autonomia.
- B) CORRETA – O aluno reconhece que, logo no início do poema, o eu lírico relata que a sua escrita é fruto de ideias felizes.
- C) INCORRETA – O aluno não considera que as perguntas formuladas na segunda estrofe, embora indiquem racionalidade, são posteriores à criação dos poemas.
- D) INCORRETA – O aluno não considera que as perguntas formuladas na segunda estrofe, embora indiquem racionalidade, são posteriores à criação dos poemas.
- E) INCORRETA – O aluno não considera que as perguntas formuladas na segunda estrofe, embora indiquem racionalidade, são posteriores à criação dos poemas.

QUESTÃO 2: Resposta A

Habilidade: Identificar diferenças entre a língua falada e a língua escrita.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 5 a 7

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno reconhece que, no poema, como o título sugere, o poeta trata da colocação pronominal, opondo a forma como a gramática (linguagem formal) ensina à maneira como aparece no português brasileiro coloquial.
- B) INCORRETA – O aluno interpreta a primeira estrofe do poema como uma crítica de Oswald ao conteúdo ensinado na escola, a partir da gramática “Do professor e do aluno / E do mulato sabido”.
- C) INCORRETA – O aluno interpreta que a segunda estrofe do poema, que trata da forma como a colocação pronominal é comumente realizada na oralidade, estabelece um juízo de valor a respeito dessas construções, assumindo que elas sejam melhores ou piores do que é ensinado na gramática, mencionada na primeira estrofe.
- D) INCORRETA – O aluno não reconhece que, apesar de não usar pontuação, o autor do poema não destaca esse procedimento, ou seja, não o trata como elemento relevante para a comparação entre linguagem formal e linguagem coloquial.
- E) INCORRETA – O aluno não consegue perceber as relações que o autor estabelece entre língua e aspectos sociais: na escola, é ensinada a colocação pronominal segundo a gramática, mas, no dia a dia, em situações cotidianas, a forma da língua falada é a que prevalece.

QUESTÃO 3: Resposta A

Habilidade: Reconhecer semelhanças e diferenças entre poema e letra de música.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 8 a 10

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – O aluno reconhece que uma das diferenças presentes entre os gêneros poema e letra de canção é o fato de o último visar, invariavelmente, à reprodução oral em voz alta do texto escrito.
- B) INCORRETA – O aluno não reconhece que a preocupação estética com a forma dos versos e das estrofes está presente nos dois gêneros em que o texto foi utilizado, uma vez que, como letra de canção, o intérprete adotou o texto original de maneira fiel.
- C) INCORRETA – O aluno não percebe que, por ter utilizado o poema sem alterações como letra de canção, o músico Fagner preservou as rimas e os outros recursos que produzem ritmo no poema.
- D) INCORRETA – O aluno não identifica um poema e uma letra de canção como pertencentes ao campo de produção artística e cultural.
- E) INCORRETA – O aluno não identifica, no poema, que o verso “Tudo no mundo é frágil, tudo passa...” expressa a fala de uma terceira pessoa, no discurso direto, à qual o eu lírico responde em seguida. E, assim, mesmo sabendo que o músico Fagner escolheu ser fiel ao texto original, não reconhece essa característica em comum.

QUESTÃO 4: Resposta A

Habilidade: Reconhecer/interpretar elementos da narrativa (foco narrativo, personagens, modo de apresentação de personagens, espaço, tempo, ponto culminante, etc.).

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 11 a 14

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno reconhece que o trecho inicial do conto é utilizado para apresentar tempo, espaço e personagem principal, além de antecipar que há um conflito no texto.
- B) INCORRETA – O aluno interpreta o início do primeiro parágrafo de maneira inadequada, acreditando que o narrador critica a escolha do tom para narrar a história, quando, na verdade, ele apenas explica que poderia ter optado por outra forma de narrar, mais romântica, mas preferiu a que pareceu ser mais simples.
- C) INCORRETA – O aluno infere que o narrador é distante do personagem principal, porém não há, no trecho destacado, nenhum indício dessa distância. Ao contrário, a menção do narrador a características do espírito do protagonista evidencia um grau elevado de conhecimento.
- D) INCORRETA – O aluno interpreta o trecho “agora, isto é, no dia 7 de outubro de 1861, que é quando tem princípio este caso que lhes vou contar” de maneira equivocada, como uma introdução à explicação dos motivos que levaram à escolha da história.
- E) INCORRETA – O aluno acredita que as características do personagem apontadas pelo autor foram utilizadas com a intenção de ridicularizá-lo, porém isso não se confirma no texto.

QUESTÃO 5: Resposta D

Habilidade: Diferenciar discurso: direto, indireto e indireto livre.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 13 e 14

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não reconhece que, no texto, as expressões “falavam de política” e “não contava nada” não representam discurso direto nem indireto livre, uma vez que não são citações de discursos de terceiros.
- B) INCORRETA – O aluno não reconhece que, no texto, a expressão “perguntou-lhe o que era” está no discurso indireto, e não no direto.
- C) INCORRETA – O aluno não reconhece que, no texto, a expressão “— Nada, nada” está no discurso direto, por citar a fala do personagem, e não indireto livre.
- D) CORRETA – O aluno reconhece que, no texto, as expressões “perguntou-lhe o que era” e “— Nada, nada” constituem, respectivamente, discurso indireto e direto. O discurso indireto livre não está presente no trecho.
- E) INCORRETA – O aluno não reconhece que, no texto, a expressão “dizia uma ou duas pilhérias” não representa discurso indireto, porque o narrador não reproduz a fala de uma personagem.

QUESTÃO 6: Resposta A

Habilidade: Depreender tema de texto ou de imagem dada.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 15 a 17

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno reconhece que o autor do texto recorre aos resultados da pesquisa realizada nos EUA para afirmar, como tema central, que o café da manhã é importante, principalmente para os adolescentes.
- B) INCORRETA – O aluno interpreta a informação presente no segundo parágrafo como o tema central do texto, mas ela apenas evidencia um dos motivos pelos quais os adolescentes acabam não tomando o café da manhã: vontade de passar mais tempo na cama.
- C) INCORRETA – O aluno assume que o início do primeiro parágrafo, que menciona a pesquisa realizada nos EUA, destaca o tema do texto, mas é apenas uma introdução ao embasamento utilizado para tratar do assunto.
- D) INCORRETA – O aluno interpreta que, como é dito que não tomar café da manhã prejudica a nutrição do cérebro, esse é o tema do texto; porém, a intenção não é destacar costumes prejudiciais, mas a importância do café da manhã, especificamente.
- E) INCORRETA – O aluno acredita que o tema do texto está voltado para os principais problemas de alimentação dos adolescentes, porém o texto aborda apenas os prejuízos do hábito de não tomar café da manhã.

QUESTÃO 7: Resposta C

Habilidade: Inferir informação pressuposta ou subentendida, com base na compreensão do texto.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 18 e 19

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno recorre a conhecimentos prévios de mundo, uma vez que a ciência também está presente em produtos/situações prejudiciais à saúde, como no uso excessivo de aparelhos eletrônicos, mas não reconhece que essa informação não é sugerida no texto.
- B) INCORRETA – O aluno interpreta a informação sobre a ciência fazer muitos questionamentos como sinônimo de acreditar que os eventos do mundo são abstratos.
- C) CORRETA – O aluno reconhece que o texto deixa subentendida a informação de a ciência poder ser, também, um redutor de desigualdades sociais no trecho “também pode ajudar a retirar pessoas da extrema pobreza, resolver problemas da falta de água, de luz, de educação”.
- D) INCORRETA – O aluno não percebe que, por estar aplicada a tantos âmbitos da vida humana, é impossível excluir a ciência da vida das pessoas.
- E) INCORRETA – O aluno não reconhece que, por ter um caráter questionador, a ciência contesta a existência de verdades absolutas.

QUESTÃO 8: Resposta E

Habilidade: Reconhecer/Interpretar figuras de linguagem.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A, B, C, D) INCORRETAS – O aluno não percebe que, nos versos destacados, os verbos “pula” e “brinca” atribuem ações de seres animados a elementos inanimados (grito e vento). A comparação só existe no primeiro verso (como foguete); a hipérbole pode ser reconhecida na comparação “como foguete”, mas não no segundo verso; e a definição de metonímia (C) está incorreta.
- E) CORRETA – O aluno interpreta, provavelmente, que os verbos “pular” e “brincar” indicam ações de seres vivos, mas são usados figuradamente para descrever movimentos de seres inanimados (grito e vento).

QUESTÃO 9: Resposta C

Habilidade: Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 5 a 7

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno provavelmente acredita que o verbo “contribuir” exige apenas a preposição “para”, sem saber que a preposição “com” também é aceita.
- B) INCORRETA – O aluno provavelmente está acostumado a ouvir, na língua coloquial oral, o verbo “assistir” sendo usado como transitivo direto, “assistiriam a série de TV”, ou confundiu o uso da crase.
- C) CORRETA – O aluno reconhece que a regência do verbo “preferir” está em desacordo com a norma-padrão, uma vez que o enunciado deveria ser “Os alunos preferem histórias policiais a contos de amor”.
- D) INCORRETA – O aluno não reconhece o verbo “visar”, no caso empregado, como transitivo indireto, ou confunde o uso da crase.
- E) INCORRETA – O aluno provavelmente imagina que o verbo “auxiliar” é transitivo indireto e, portanto, precisaria ter o objeto introduzido por uma preposição.

QUESTÃO 10: Resposta A

Habilidade: Reconhecer diferença(s) entre texto poético e texto de caráter referencial.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 8 a 10

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – O aluno reconhece que a principal diferença entre os dois textos é a intenção comunicativa: o poema é um texto literário e objetiva tratar da seca pela perspectiva estética, enquanto a reportagem é um texto jornalístico e visa informar o público sobre a estiagem no Nordeste.
- B) INCORRETA – O aluno não percebe que tanto o poema quanto a reportagem fazem referência à época da estiagem: o primeiro menciona o período de setembro a dezembro; já o segundo explica as variações em cada região do Nordeste.
- C) INCORRETA – O aluno não percebe que tanto o poema quanto a reportagem pontuam as palavras de acordo com a norma-padrão.
- D) INCORRETA – O aluno pressupõe que o Texto II, por ser uma reportagem, utiliza termos e expressões técnicas, porém isso não acontece.
- E) INCORRETA – O aluno supõe, provavelmente, que, no primeiro texto, a forma “passou-se” está incorreta, sendo guiado pela linguagem informal que predomina no poema, porém ela está de acordo com a gramática.

QUESTÃO 11: Resposta A

Habilidade: Avaliar a verossimilhança em textos ficcionais, considerando os acontecimentos narrados e o ponto de vista com base no qual são narrados.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 11 e 12

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno reconhece que o fato de um homem de negócios viver isolado em um planeta e, como o próprio personagem diz, só ter seu trabalho interrompido por três vezes em cinquenta e quatro anos, é um elemento que afasta o texto da realidade, das leis do mundo que conhecemos.
- B) INCORRETA – O aluno supõe que a existência de um “pequeno príncipe questionador” é algo distante da realidade, porém é possível que ele exista em países ainda governados por famílias reais – o rei/a rainha pode ter um filho que seja uma criança curiosa.
- C) INCORRETA – O aluno acredita que contar até quinhentos milhões, como acontece no texto, é algo distante da realidade, porém esse número pode ser obtido a partir da soma de outros, ou da contagem de números maiores, como mostra o trecho, não necessariamente de um em um.
- D) INCORRETA – O aluno acredita que o besouro, por ser um inseto pequeno, é incapaz de causar incômodos a humanos, porém muitas pessoas se sentem incomodadas com a presença de insetos, mesmo que pequenos e indefesos.
- E) INCORRETA – O aluno interpreta que, se o homem tem cinquenta e quatro anos e afirma ter tido reumatismo há onze anos, ele era um homem muito jovem para ser acometido por esse problema de saúde e isso afasta o texto da realidade, porém pessoas jovens também podem sofrer dessa doença.

QUESTÃO 12: Resposta D

Habilidade: Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de discurso direto, indireto ou indireto livre.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 13 e 14

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não percebe que o discurso direto permite, mais que o indireto, a expressão de sentimentos e emoções. No trecho, por exemplo, percebe-se que o narrador-personagem fica assustado com a voz que aparece de repente.
- B) INCORRETA – O aluno acredita que, ao inserir falas dos personagens, o narrador passa a dividir com eles o ponto de vista da narração, porém os diálogos também são narrados a partir daquilo que o narrador entendeu e elegeu como válido para ser contado.
- C) INCORRETA – O aluno pensa que, por transcrever as falas, o narrador garante que os diálogos aconteceram exatamente daquela forma, porém nada impede que ele tenha manipulado o que foi dito entre os personagens.
- D) CORRETA – O aluno reconhece que o uso do discurso direto aproxima o leitor do texto, fazendo com que ele tenha elementos para imaginar a cena de maneira mais próxima da realidade.
- E) INCORRETA – O aluno confunde discurso direto e discurso indireto livre.

QUESTÃO 13: Resposta D

Habilidade: Reconhecer relação de coerência entre argumento e opinião.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 15 a 17

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno acredita que o dado da Sociedade Brasileira de Otologia foi apresentado apenas para informar a existência da organização.
- B) INCORRETA – O aluno não percebe que o autor do texto trata dos fones de ouvido como um tipo de ruído diário, “presentes em boates, *shows* e festas”.
- C) INCORRETA – O aluno considera 35% de casos de surdez causados por exposição a ruídos diários um número pequeno e irrelevante, que não precisa de atenção.
- D) CORRETA – O aluno reconhece que o autor da matéria usa o dado informado pela SBO como um argumento de autoridade para sustentar a afirmação de que “os fones de ouvido tornaram-se ameaça para os adolescentes”.
- E) INCORRETA – O aluno interpreta a exposição da informação da SBO como uma forma de provar a importância das pesquisas científicas para a saúde da população.

QUESTÃO 14: Resposta E

Habilidade: Identificar/justificar/interpretar tese defendida em texto de opinião.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 18 e 19

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno acredita que uma informação secundária no texto constitui a tese defendida.
- B) INCORRETA – O aluno acredita que uma informação secundária no texto constitui a tese defendida.
- C) INCORRETA – O aluno acredita que uma informação secundária no texto constitui a tese defendida.
- D) INCORRETA – O aluno acredita que uma informação secundária no texto constitui a tese defendida.
- E) CORRETA – O aluno reconhece que o texto defende que, apesar de muitas dúvidas em relação aos perigos oferecidos pelos jogos digitais, não há nenhuma comprovação científica desse fato.

FÍSICA

QUESTÃO 15: Resposta B

- A) INCORRETA – De acordo com o gráfico, as duas ondas possuem o mesmo comprimento de onda.
- B) CORRETA – De acordo com o gráfico, a amplitude de uma onda é maior do que a da outra.
- C) INCORRETA – De acordo com o enunciado, as duas ondas são de mesma natureza e estão se propagando em um mesmo meio. Logo, possuem mesmas velocidades de propagação. Como, de acordo com o gráfico, elas possuem mesmos comprimentos de onda, conclui-se, a partir da equação fundamental da ondulatória, que as duas ondas possuem períodos de oscilação iguais.
- D) INCORRETA – De acordo com o enunciado, as duas ondas são de mesma natureza e estão se propagando em um mesmo meio. Logo, possuem mesmas velocidades de propagação. Como, de acordo com o gráfico, elas possuem mesmos comprimentos de onda, conclui-se, a partir da equação fundamental da ondulatória, que as duas ondas possuem períodos de oscilação iguais.
- E) INCORRETA – Conforme justificado em **C** e **D**, as duas ondas possuem períodos de oscilação iguais. Como a frequência é o inverso do período, conclui-se que as duas ondas possuem mesmas frequências de oscilação.

QUESTÃO 16: Resposta C

- A) INCORRETA – Observando-se os desenhos em $t = 0$ e $t = 2$ s, conclui-se que o período de oscilação é igual a 2 s, e não 3 s. Em $t = 0,5$ s, o corpo está passando pela posição de equilíbrio. Como o sistema massa-mola é horizontal, conclui-se que a mola está relaxada neste instante; ou seja, o corpo só tem energia cinética.
- B) INCORRETA – Como o período é $T = 2$ s e a frequência é o inverso do período $\left(f = \frac{1}{T}\right)$, conclui-se que $f = 0,5$ Hz. Em $t = 1$ s, o corpo está invertendo o sentido de movimento e, portanto, sua energia cinética é nula e a energia potencial elástica do sistema é máxima.
- C) CORRETA – Como o período é $T = 2$ s e a frequência é o inverso do período $\left(f = \frac{1}{T}\right)$, conclui-se que $f = 0,5$ Hz. Em $t = 1$ s, o corpo está invertendo o sentido de movimento e, portanto, sua energia cinética é nula e a energia potencial elástica do sistema é máxima.
- D) INCORRETA – Conforme justificado anteriormente, a frequência de oscilação é de 0,5 Hz. Em $t = 1,5$ s, o corpo está passando pela posição de equilíbrio e sua velocidade nesse instante é máxima.
- E) INCORRETA – Conforme justificado anteriormente, a frequência de oscilação é de 0,5 Hz. Em $t = 1,5$ s, o corpo está passando pela posição de equilíbrio e sua velocidade nesse instante é máxima.

QUESTÃO 17: Resposta B

Observando-se o esquema:

- ponto A é uma crista da onda.
- O ponto C é um vale da onda.
- A medida E corresponde ao comprimento de onda da onda.
- A medida F corresponde a amplitude da onda.

Logo, a resposta correta é a alternativa **B**.

- A) INCORRETA.
- B) CORRETA.
- C) INCORRETA.
- D) INCORRETA.
- E) INCORRETA.

QUESTÃO 18: Resposta D

De acordo com os esquemas:

I. A onda da Figura A

Possui direções de perturbação e de propagação perpendiculares entre si. Logo, a onda A é do tipo transversal.

Se propaga em uma corda. Logo, a onda A é mecânica.

II. A onda da Figura B

Possui mesmas direções de perturbação e de propagação. Logo, a onda B é do tipo longitudinal.

Se propaga em uma mola. Logo, a onda B é mecânica.

Logo, a resposta correta é a alternativa **D**.

- A) INCORRETA.
- B) INCORRETA.
- C) INCORRETA.
- D) CORRETA.
- E) INCORRETA.

QUESTÃO 19: Resposta B

- A) INCORRETA – A ultrassonografia faz o uso de ondas mecânicas enquanto a tomografia faz uso de ondas eletromagnéticas.
- B) CORRETA – A relação da natureza das ondas com os procedimentos apresentados está correta.
- C) INCORRETA – Conforme justificado anteriormente, a ultrassonografia faz o uso de ondas mecânicas enquanto a tomografia faz uso de ondas eletromagnéticas.
- D) INCORRETA – As ondas eletromagnéticas utilizadas pela tomografia são transversais e as ondas mecânicas utilizadas pela ultrassonografia são longitudinais.
- E) INCORRETA – Conforme justificado anteriormente, a ultrassonografia faz o uso de ondas mecânicas enquanto a tomografia faz uso de ondas eletromagnéticas.

QUESTÃO 20: Resposta B

$$v = \lambda \cdot f \Rightarrow \lambda = \frac{v}{f} \Rightarrow \begin{cases} \lambda_{\min} = \frac{v}{f_{\max}} = \frac{3 \cdot 10^8}{3 \cdot 10^{11}} & \therefore \lambda_{\min} = 10^{-3} \text{ m} \\ \lambda_{\max} = \frac{v}{f_{\min}} = \frac{3 \cdot 10^8}{3 \cdot 10^3} & \therefore \lambda_{\max} = 10^5 \text{ m} \end{cases}$$

Logo, a resposta correta é a alternativa **B**.

- A) INCORRETA.
- B) CORRETA.
- C) INCORRETA.
- D) INCORRETA.
- E) INCORRETA.

QUESTÃO 21: Resposta D

- Como o período é $T = 2\text{ s}$ e a frequência é o inverso do período $\left(f = \frac{1}{T}\right)$, conclui-se que $f = 0,5 \text{ Hz}$.
- De acordo com o gráfico, o comprimento de onda é $\lambda = 4 \text{ cm}$.
- Sendo $v = \lambda \cdot f$, $\lambda = 4 \text{ cm}$ e $f = 0,5 \text{ Hz}$, tem-se que $v = 2 \text{ cm/s}$.

Logo, a resposta correta é a alternativa **D**.

- A) INCORRETA.
- B) INCORRETA.
- C) INCORRETA.
- D) CORRETA.
- E) INCORRETA.

QUESTÃO 22: Resposta A

O tsunami se torna perigoso quando se aproxima da costa. Nessa situação, a velocidade de propagação da onda diminui e, dado que sua frequência permanece constante, o comprimento de onda diminui na mesma proporção. É, também nessa situação, que a amplitude do tsunami aumenta muito, potencializando o seu efeito destrutivo.

Logo, a resposta correta é a alternativa **A**.

- A) CORRETA.
- B) INCORRETA.
- C) INCORRETA.
- D) INCORRETA.
- E) INCORRETA.

QUÍMICA

QUESTÃO 23: Resposta B

Habilidade: Evidenciar que a Química está presente nas mais diferentes situações do dia a dia.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Todo alimento é composto de substâncias químicas.
- B) CORRETA – Qualquer alimento é composto por diversas substâncias químicas.
- C) INCORRETA – O rótulo não faz referência a substâncias químicas tóxicas.
- D) INCORRETA – O rótulo não faz referência a substâncias químicas tóxicas.
- E) INCORRETA – Todo alimento é composto de substâncias químicas.

QUESTÃO 24: Resposta C

Habilidade: Desenvolver a conscientização sobre a preservação do ambiente e a prática da cidadania individual.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O petróleo é uma fonte de energia não renovável.
- B) INCORRETA – O método I utiliza uma fonte não renovável de energia.
- C) CORRETA – A cana-de-açúcar é uma fonte renovável de energia.
- D) INCORRETA – O etanol é uma fonte renovável de energia.
- E) INCORRETA – O produto obtido em I e II é o mesmo.

QUESTÃO 25: Resposta D

Habilidade: Conhecer e discutir a “política dos R’s”, que envolve a conscientização do consumo e o descarte adequado dos resíduos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Não há redução em nenhum dos dois casos.
- B) INCORRETA – O aluno inverte a relação entre os casos apresentados e suas classificações.
- C) INCORRETA – Não há redução em nenhum dos dois casos.
- D) CORRETA – O caso (I) envolve reutilização do copo de requeijão, e o caso (II) envolve reciclagem de garrafas PET.
- E) INCORRETA – Não há redução em nenhum dos dois casos.

QUESTÃO 26: Resposta A

Habilidade: Conhecer alguns procedimentos científicos utilizados na construção do conhecimento.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Trata-se de uma observação.
- B) INCORRETA – O aluno não elaborou uma hipótese.
- C) INCORRETA – O aluno não realizou um experimento.
- D) INCORRETA – O aluno não fez deduções.
- E) INCORRETA – O aluno não chegou a nenhuma conclusão.

QUESTÃO 27: Resposta D

Habilidade: Conhecer alguns procedimentos científicos utilizados na construção do conhecimento.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: intermediário.

Água: substância polar

Sacarose: substância polar

Tetracloroeto de carbono: substância apolar

A) INCORRETA – A sacarose é uma substância polar, pois se dissolve em água, como mostra o segundo sistema.

B) INCORRETA – O tetracloroeto de carbono é apolar, como mostra o terceiro sistema, e, portanto, não dissolve sacarose.

C) INCORRETA – A sacarose é uma substância polar, como mostra o segundo sistema.

D) CORRETA – O primeiro e o terceiro sistemas mostram que o óleo e o tetracloroeto de carbono são apolares e, portanto, dissolvem-se entre si.

E) INCORRETA – O primeiro e o terceiro sistemas mostram que o óleo e o tetracloroeto de carbono são apolares.

QUESTÃO 28: Resposta C

Habilidade: Registrar fenômenos observados de forma clara e objetiva.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5

Nível de dificuldade: difícil.

No primeiro experimento descrito houve a formação de ferrugem. Assim, é possível afirmar que para formar a ferrugem são necessários vapor de água e gás oxigênio.

A) INCORRETA – No experimento com óleo não houve a corrosão da palha de aço.

B) INCORRETA – A corrosão ocorre em presença de vapor de água e do gás oxigênio do ar.

C) CORRETA – A corrosão é possível graças à presença de vapor de água e do gás oxigênio do ar.

D) INCORRETA – No experimento com óleo não houve a corrosão da palha de aço.

E) INCORRETA – Óleo e nitrogênio não são responsáveis pela corrosão da palha de aço.

QUESTÃO 29: Resposta B

Habilidade: Conhecer as condutas adequadas para o trabalho em laboratório.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: intermediário.

A) INCORRETA – Identifica substâncias tóxicas.

B) CORRETA – Identifica substâncias inflamáveis.

C) INCORRETA – Identifica substâncias corrosivas.

D) INCORRETA – Identifica risco de choque elétrico.

E) INCORRETA – Identifica material radioativo.

QUESTÃO 30: Resposta C

Habilidade: Conhecer alguns equipamentos de laboratório.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 7

Nível de dificuldade: intermediário.

A) INCORRETA – Balões volumétricos.

B) INCORRETA – Béquer

C) CORRETA – Erlenmeyer.

D) INCORRETA – Pipetas

E) INCORRETA – Provetas.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Habilidade: Produzir texto de caráter argumentativo.