

# GABARITO



**EF I • 5º Ano • P-3 - EF-5 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	D
002	Matemática	D
003	Matemática	B
004	Matemática	B
005	Matemática	B
006	Matemática	A
007	Matemática	C
008	Matemática	D
009	História	C
010	História	D
011	História	B
012	História	A
013	Geografia	D
014	Geografia	C
015	Geografia	A
016	Geografia	D
017	Inglês	B
018	Inglês	C
019	Inglês	D
020	Inglês	A



# PROVA BIMESTRAL

## P-3 – Ensino Fundamental I 5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 1: Resposta D

**Habilidade:** Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 8

**Aula:** 24 a 28

**Nível de dificuldade:** difícil

- A) INCORRETA – O aluno compôs o número 35 bilhões usando a representação de 35 mil (35 000).  
B) INCORRETA – O aluno compôs o número 35 bilhões usando a representação de 35 milhões (35 000 000).  
C) INCORRETA – O aluno compôs o número 35 bilhões usando a representação de 3,5 bilhões (3 500 000 000).  
D) CORRETA – Composição do número 35 bilhões: 35 000 000 000.

Classe dos bilhões			Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
12ª ordem	11ª ordem	10ª ordem	9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### QUESTÃO 2: Resposta D

**Habilidade:** Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 8

**Aula:** 24 a 28

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno leu 10 mil como 10 milhões e, possivelmente, não identificou que o número apresentado nesta alternativa tem apenas duas classes (unidades simples e milhares).  
B) INCORRETA – O aluno leu 100 mil como 10 milhões e, possivelmente, não identificou que o número apresentado nesta alternativa tem apenas duas classes (unidades simples e milhares).  
C) INCORRETA – O aluno leu 1 milhão como 10 milhões e, apesar de ter identificado um número com 3 classes, não identificou que nesta alternativa a ordem das dezenas de milhões não estava representada.  
D) CORRETA – O número 10 milhões é representado com algarismos como mostra a alternativa.

### QUESTÃO 3: Resposta B

**Habilidade:** Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 11

**Aula:** 35 e 36

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Ao tentar utilizar o algoritmo, o aluno pode ter se confundido ao posicionar o produto correspondente à multiplicação  $1 \times 24$  ( $10 \times 24$ ) e finalizou o cálculo adicionando os números 48 e 24, em vez de adicionar 48 e 240.  
B) CORRETA – O aluno encontrou uma estratégia de cálculo que o levou ao resultado de  $12 \times 24$  ( $12 \times 24 = 288$ ).  
C) INCORRETA – O aluno, ao tentar solucionar a operação  $12 \times 24$ , por meio do algoritmo ou por decomposição, pode ter se confundido no momento de adicionar os números  $48 + 240$ .  
D) INCORRETA – O aluno pode ter tentado solucionar a operação por meio do algoritmo e iniciado o cálculo da esquerda para a direita, ou seja, multiplicando primeiramente  $1 \times 24$  ( $10 \times 24$ ) e depois  $2 \times 24$ . Ao final, pode ter adicionado os números 24 e 480, em vez de 48 e 240.

**QUESTÃO 4: Resposta B**

**Habilidade:** Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 12

**Aula:** 37 a 40

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Possivelmente o aluno procurou dividir o número 875 por 7, mas utilizou uma estratégia que não o levou ao resultado. Ele pode ter cometido erros de cálculo (tabuada).
- B) CORRETA – Para descobrir quantas placas os robôs produzem em uma hora precisamos saber o quociente da divisão  $875 \div 7$ , que é 125.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter apenas subtraído 7 de 875.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter raciocinado de maneira inversa e realizado a operação  $7 \times 875$ .

**QUESTÃO 5: Resposta B**

**Habilidade:** Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 46 a 49

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno, possivelmente, cometeu um erro de cálculo ao tentar subtrair 125 de 470.
- B) CORRETA –  $13 + 17 = 30$  sabonetes descartados  
 $500 - 30 = 470$  sabonetes em bom estado  
 $470 - 125$  (sabonetes colocados nas prateleiras) = 345 (sabonetes que restaram na caixa)  
Observação: existem outros caminhos para chegar ao mesmo resultado.
- C) INCORRETA – O aluno pode apenas ter subtraído 125 de 500 ( $500 - 125 = 375$ ).
- D) INCORRETA – O aluno pode ter subtraído 30 (sabonetes descartados) de 125 (sabonetes colocados na prateleira) ( $125 - 30 = 95$ ) e, depois, subtraído 95 de 500 ( $500 - 95 = 405$ ).

**QUESTÃO 6: Resposta A**

**Habilidade:** Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 46 a 49

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – Por meio da adição  $150 + 50$  obtém-se a soma equivalente a  $147 + 53$  (200).
- B) INCORRETA – O aluno pode ter adicionado 3 unidades ao número 147, mas deixado de subtrair 3 unidades do número 50.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter adicionado 6 unidades ao número 147, em vez de adicionar 3, mas subtraiu apenas 3 unidades do número 50.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao tentar elaborar uma operação equivalente à operação  $147 + 53$ .

**QUESTÃO 7: Resposta C**

**Habilidade:** Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 12

**Aula:** 37 a 40

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno identificou que o paralelogramo tem lados paralelos, mas se confundiu em relação à quantidade de pares.
- B) INCORRETA – O aluno não identificou a diferença de comprimento entre os pares de lados da figura.
- C) CORRETA – O paralelogramo é um quadrilátero que tem dois pares de lados paralelos.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter confundido o conceito de perpendicular com o conceito de paralelo.

**QUESTÃO 8: Resposta D**

**Habilidade:** Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 13

**Aula:** 44 a 46

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao relacionar a nomenclatura “hexágono/hexagonal” ao número de lados dos polígonos que formam as faces dos poliedros representados.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao contar os lados dos polígonos (pentágonos) que formam as bases dos poliedros representados.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao contar os lados do polígono que forma a base do poliedro 3 (pirâmide de base pentagonal).
- D) CORRETA – O poliedro 4 possui duas faces (bases) hexagonais (prisma de base hexagonal) e o poliedro 5 possui uma face (base) hexagonal (pirâmide de base hexagonal).

## HISTÓRIA

**QUESTÃO 9: Resposta C**

**Habilidade:** Compreender alguns motivos que levaram grupos brasileiros ao descontentamento com a monarquia.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 4

**Aula:** 9 e 10

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Nem toda a população brasileira estava envolvida com o movimento republicano, a falta de acesso ao conhecimento afastava os mais pobres, principalmente a população rural, das discussões políticas do período, o que impedia a união para derrubar o governo monárquico.
- B) INCORRETA – O movimento republicano foi liderado por militares, cafeicultores e camadas médias urbanas, o que excluía operários e camponeses do processo. A república opõe-se à monarquia, nesse novo governo não haveria um rei.
- C) CORRETA – Os setores descontentes com o governo monárquico eram: militares, os cafeicultores, as classes médias urbanas e parte dos trabalhadores urbanos, dessa insatisfação, resultou a proclamação da República.
- D) INCORRETA – D. Pedro II não abriu mão do poder, os militares, liderados pelo Marechal Deodoro da Fonseca, o destituíram do poder e proclamaram a República.

**QUESTÃO 10: Resposta D**

**Habilidade:** Conhecer o sistema republicano e compará-lo com o monárquico.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 4

**Aula:** 9 a 12

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Na monarquia, os reis governam por toda a vida. Na república, os governantes permanecem no poder durante o período de seus mandatos.
- B) INCORRETA – Na monarquia, o rei assume o poder de forma hereditária. Na república, os presidentes são eleitos pelo voto.
- C) INCORRETA – Na monarquia o poder é transmitido de forma hereditária, enquanto na república, os presidentes devem ser eleitos.
- D) CORRETA – Enquanto na monarquia o rei governa por toda a vida e transmite o poder de forma hereditária, na república, o presidente é eleito e fica apenas o período de seu mandato no governo.

**QUESTÃO 11: Resposta B**

**Habilidade:** Identificar na Constituição de 1891: a forma de governo, divisão política dos territórios, eleições, divisão de poderes e cidadania.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 5 e 6

**Aula:** 17 a 19

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – As mulheres, mesmo alfabetizadas, estavam excluídas da cidadania no Brasil da Primeira República.
- B) CORRETA – Apenas homens, maiores de 21 anos e alfabetizados participavam da política e eram considerados cidadãos brasileiros no período.
- C) INCORRETA – Homens menores de 21 anos, mendigos, analfabetos e os que pertenciam a ordens religiosas estavam excluídos da participação política no Brasil.
- D) INCORRETA – Todos os homens, maiores de 21 anos, desde que alfabetizados.

**QUESTÃO 12: Resposta A**

**Habilidade:** Ler e interpretar textos; compreender os principais aspectos do processo de conquista do voto feminino na sociedade brasileira.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 6

**Aula:** 17 a 19

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O direito à participação política feminina no Brasil foi resultado de muita luta e reivindicações de grupos femininos nas primeiras décadas do século XX.
- B) INCORRETA – Apenas em 1932 as mulheres obtiveram direito à participação política.
- C) INCORRETA – O Decreto-Lei 21.076, de 24 de fevereiro de 1932, concedeu participação política às mulheres brasileiras, que muito lutaram por esse direito.
- D) INCORRETA – As mulheres são cidadãs no Brasil hoje.

## **GEOGRAFIA**

**QUESTÃO 13: Resposta D**

**Habilidade:** (EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.

(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).

**Caderno:** 2

**Módulo:** 7

**Aula:** 19 a 20

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O item IV é incorreto porque não há um período denominado ciclo do ferro em Minas Gerais. A extração de minérios ainda está ativa e não ocorreu o fim dessa atividade econômica no estado.
- B) INCORRETA – A alternativa está incorreta devido ao item IV.
- C) INCORRETA – A alternativa está incorreta porque faltou o item III (Para extrair e industrializar estes minérios foi construído um parque siderúrgico nas décadas de 1940 e 1950 na região do Vale do Aço, em MG.) que é correto.
- D) CORRETA – Todos os itens estão corretos.

**QUESTÃO 14: Resposta C**

**Habilidade:** (EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.

(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).

**Caderno:** 1

**Módulo:** 3

**Aula:** 9

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O uso excessivo da água é um dos problemas dos rios brasileiros. Isso é preocupante pois, mesmo o elevado volume de chuvas no verão não é suficiente para repor a grande quantidade de água retirada frente às necessidades de uma população crescente, indústrias e irrigação agrícola. Além disso, um dos grandes problemas é a qualidade da água, contaminada por agrotóxicos, esgoto e lixo sólido.
- B) INCORRETA – Um dos problemas ainda é o esgoto doméstico e industrial, pois isto não foi resolvido em cerca de 50% dos municípios brasileiros.
- C) CORRETA – O tema foi minuciosamente trabalhado no Caderno 1, Módulo 3. Porém, nesta questão o aluno terá que trabalhar com várias variáveis: texto jornalístico, imagens e texto introdutório com informações, além das alternativas. A questão traz novas informações possibilitando que o aluno aprenda enquanto é avaliado.
- D) INCORRETA – A contaminação por rejeito de minério não é o único problema dos rios brasileiros, pois apesar da proibição de se jogar esgoto e lixo nos rios, essa ainda é a realidade brasileira.

**QUESTÃO 15: Resposta A**

**Habilidade:** (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. (EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).

**Caderno:** 1

**Módulo:** 3

**Aula:** 9

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O aluno compreende corretamente a relação do Rio São Francisco com os respectivos estados por onde passa.
- B) INCORRETA – O rio São Francisco não passa pelos estados de SP, MS, MT e GO.
- C) INCORRETA – Acontecerá uma crise importante de abastecimento de energia, irrigação agrícola, pesca e abastecimento de municípios, pois o rio atravessa grande área de MG, além da BA, PE, SE e AL e a população desses estados depende de suas águas para abastecimento e energia.
- D) INCORRETA – O rio Paraopeba é afluente do rio São Francisco e suas águas desembocam naquele rio. Assim, a lama pode chegar até o São Francisco contaminando-o.

**QUESTÃO 16: Resposta D**

**Habilidade:** (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 3

**Aula:** 9

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Em destaque, as relações erradas.

<b>Belo Horizonte</b>	<b>Minas Gerais</b>	<b>MT</b>
<b>Salvador</b>	<b>Sergipe</b>	<b>BH</b>
<b>Aracaju</b>	<b>Alagoas</b>	<b>SE</b>
<b>Maceió</b>	<b>Bahia</b>	<b>AG</b>
<b>Recife</b>	<b>Pernambuco</b>	<b>SE</b>
Vitória	Espírito Santo	ES
Palmas	Tocantins	TO

- B) INCORRETA – Em destaque, as relações erradas.

<b>Belo Horizonte</b>	<b>Minas Gerais</b>	<b>PE</b>
<b>Recife</b>	<b>Bahia</b>	<b>MG</b>
Aracaju	Sergipe	SE
<b>Maceió</b>	<b>Alagoas</b>	<b>AL</b>
<b>Salvador</b>	<b>Pernambuco</b>	<b>BA</b>
<b>Vitória</b>	<b>Tocantins</b>	<b>TO</b>
<b>Palmas</b>	<b>Espírito Santo</b>	<b>ES</b>

- C) INCORRETA – Em destaque, as relações erradas.

<b>Salvador</b>	<b>Minas Gerais</b>	<b>MG</b>
<b>Maceió</b>	<b>Bahia</b>	<b>BA</b>
<b>Aracaju</b>	<b>Sergipe</b>	<b>AL</b>
<b>Belo Horizonte</b>	<b>Alagoas</b>	<b>SE</b>
<b>Recife</b>	<b>Tocantins</b>	<b>PR</b>
<b>Palmas</b>	<b>Pernambuco</b>	<b>TT</b>
Vitória	Espírito Santo	ES

- D) CORRETA – O aluno reconhece corretamente a relação entre as capitais, os estados e as siglas.

## INGLÊS

### QUESTÃO 17: Resposta B

**Habilidade:** Localizar informações explícitas em texto.

**Caderno:** único

**Módulo:** 3

**Aula:** 7 a 9

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com a informação presente na terceira parte do texto, “Choose Animal-Free Adventures”, que argumenta que animais não devem ser usados para o nosso entretenimento.
- B) CORRETA – O aluno identifica a informação presente na segunda parte do texto, “Always Shop Cruelty-Free”, que defende a compra de produtos de empresas que não realizam experimentos em animais.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com a informação presente na primeira parte do texto, “Keep Animals Out of Your Closet”, que incentiva a compra de roupas sem couro, lã ou pele.
- D) INCORRETA – Em nenhum momento o texto fala sobre alimentação de origem animal.

### QUESTÃO 18: Resposta C

**Habilidade:** Relacionar ilustrações com itens lexicais

**Caderno:** único

**Módulo:** 3

**Aula:** 7 a 9

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – They have SPOTS.
- B) INCORRETA – They eat MEAT.
- C) CORRETA – Those animals are Cheetas, they run very fast.
- D) INCORRETA – They are WILD animals.

### QUESTÃO 19: Resposta D

**Habilidade:** Reconhecer, utilizar e relacionar o vocabulário e estruturas apresentados em aula.

**Caderno:** único

**Módulo:** 4

**Aula:** 10

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido em relação ao local onde a menina foi com a família.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido em relação à bebida que está na imagem, além de ter identificado a laranja nos copos.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido em relação a nomenclatura correta das frutas.
- D) CORRETA – O aluno preenche corretamente as lacunas do texto.

### QUESTÃO 20: Resposta A

**Habilidade:** Compreender a utilização das preposições.

**Caderno:** único

**Módulo:** 4

**Aula:** 10

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O aluno compreende que a jaqueta estava dentro no armário e seleciona o termo adequado.
- B) INCORRETA – O aluno pode não saber que ON também é geralmente traduzido como “em” e, geralmente, significa que algo está sobre uma superfície.
- C) INCORRETA – O aluno pode não saber que UNDER significa “embaixo/debaixo”.
- D) INCORRETA – O aluno pode não saber que BEHIND significa “atrás”.