

GABARITO



EF • P7 - EF8 • 2025

Questão / Gabarito

1	A	8	B	15	C
2	D	9	A	16	D
3	C	10	C	17	B
4	D	11	C	18	D
5	C	12	D	19	B
6	A	13	B	20	A
7	D	14	A		



Prova Geral

P-7 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar argumentos e contra-argumentos em texto de assunto polêmico.

Caderno: 4

Módulo: 37

Aulas: 91 a 93

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O editorial argumenta que o aumento do uso de transportes individuais, como carros e motocicletas, impacta o tráfego e a qualidade do ar, ou seja, agrava os problemas ambientais.
- B) INCORRETA. Embora o editorial mencione que há insegurança nos pontos de ônibus, ele não afirma que o aumento do uso de carros e motos individuais seja uma das causas da maior insegurança no município; na verdade, ele é uma das consequências.
- C) INCORRETA. O editorial fala sobre os problemas enfrentados pelo transporte público, como superlotação e impontualidade, mas não aponta diretamente que o aumento do transporte individual pioraria a qualidade do transporte coletivo.
- D) INCORRETA. O aumento de carros e motos individuais pode impactar o tráfego, mas o editorial não faz uma conexão entre o uso de transportes individuais e a lentidão do transporte por aplicativos.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar, na linguagem do autor de um texto, indícios de parcialidade ou imparcialidade na apresentação de um assunto polêmico.

Caderno: 4

Módulo: 37

Aulas: 91 a 93

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O trecho apenas relata um fato histórico, sem juízo de valor.
- B) INCORRETA. O excerto menciona estudos e efeitos nocivos, mas não é o autor quem emite a condenação, apenas apresenta dados.
- C) INCORRETA. Não há ironia no trecho citado; ao contrário, o tom é positivo ao falar da adaptação das marcas.
- D) CORRETA. Nesse trecho, o autor assume uma postura positiva, defendendo que a publicidade pode ser educativa e construtiva, indo além do consumismo e promovendo valores que auxiliam no desenvolvimento das crianças. Isso revela sua opinião, claramente favorável a uma publicidade infantil ética e responsável, o que evidencia a imparcialidade.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Interpretar passagem de narrativa ficcional, identificando, em um verbete de dicionário, o significado contextual de uma palavra ou expressão.

Caderno: 4

Módulo: 40

Aulas: 100 e 101

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Embora o texto mencione o "mau cheiro" e o "odor de peixes", o adjetivo não indica que o odor que as pessoas pareciam exalar provinha de animais mortos.
- B) INCORRETA. Embora "nefasto" possa indicar mau agouro, o texto não faz referência à ideia de "má sorte" de forma direta.
- C) CORRETA. O adjetivo foi utilizado na primeira acepção dada pelo texto II: que causa malefício ou prejuízo, ou seja, que é nocivo.
- D) INCORRETA. Apesar de causar uma situação desagradável para o protagonista, fazendo-o querer abandonar o local, o texto não indica que o odor afeta diretamente a circulação das pessoas na região.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar as diferentes vozes em trecho de narrativa em discurso indireto livre.

SISTEMA ANGLO DE ENSINO

Caderno: 4

Módulo: 43

Aulas: 107 a 109

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O trecho não é discurso de personagem, mas frase do narrador que indica a reação das demais personagens.
- B) INCORRETA. O trecho não é discurso de personagem, mas frase do narrador que introduz o discurso direto no parágrafo seguinte, depois de dois-pontos e travessão.
- C) INCORRETA. A frase está em discurso direto, marcado pelo travessão e pela fala literal da personagem.
- D) CORRETA. O trecho é exemplo de discurso indireto livre porque reproduz o pensamento da personagem em forma exclamativa, misturada à narração sem o uso de travessão, aspas ou verbos que introduzem a fala.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Distinguir vozes verbais: ativa e passiva e compreender seus efeitos de sentido.

Caderno: 3

Módulo: 35

Aulas: 86 e 87

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A sentença está na voz ativa, pois "a frase" é o sujeito ativo da ação descrita.
- B) INCORRETA. O sujeito é "a frase", mencionado anteriormente e que funciona como agente.
- C) CORRETA. A voz passiva é usada quando o sujeito da frase sofre a ação de um verbo, em vez de executá-la. No caso de "O Rio foi escolhido pelo seu 'patrimônio literário'", o sujeito "O Rio" está sofrendo a ação de ter sido escolhido.
- D) INCORRETA. A frase está na voz ativa, usando um verbo reflexivo ("se sentirá"), em que o sujeito realiza a ação sobre si mesmo.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar recursos persuasivos em reportagem: escolhas lexicais e discursivas.

Caderno: 4

Módulo: 38

Aulas: 94 a 96

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O autor cita fatos concretos para ilustrar os problemas causados por algumas práticas de empresas de energia renovável, como o desmatamento, a instalação de empreendimentos que cobrem nascentes no rio São Francisco e o impacto das pás eólicas próximas a escolas. Essa lista é apresentada logo no início do texto, introduzindo o leitor à questão de forma direta.
- B) INCORRETA. No primeiro parágrafo do texto, não há utilização de muitos termos científicos usados pela comunidade acadêmica.
- C) INCORRETA. Os adjetivos são usados para descrever os meios de energia renovável utilizados pelas empresas, mas não enaltecem essas práticas.
- D) INCORRETA. Os sintagmas citados são utilizados para indicar os responsáveis pelos fatos geradores do problema.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer mecanismos de progressão temática em texto de divulgação do conhecimento.

Caderno: 4

Módulo: 41

Aulas: 102 a 103

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Não há uma comparação entre os corpos, e sim uma explicação sobre a composição dos espinhos (queratina), que também está presente no corpo humano
- B) INCORRETA. A hipótese sobre a função dos espinhos (disputa por território ou parceiras) aparece apenas adiante, no último parágrafo do trecho.
- C) INCORRETA. O fato de a queratina também estar presente em unhas e cabelos não significa que os espinhos fossem frágeis. A explicação tem o objetivo de esclarecer a composição do material, e não de minimizar sua resistência ou força.
- D) CORRETA. A expressão "ou seja" introduz uma explicação sobre o que é a queratina, substância que compõe os espinhos das caudas dos gliptodontes. Ao dizer que ela tem a mesma composição de unhas, cabelos e outros anexos da pele, o texto esclarece ao leitor que material é esse, tornando a informação mais acessível.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar anáfora, paráfrase, referenciamento pronominal e adverbial, sinônimos, conectores e palavras de campo semântico em texto de divulgação do conhecimento.

Caderno: 4

Módulo: 41

Aulas: 102 a 103

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A expressão não produz uma paráfrase, pois não está reescrevendo ou explicando a ideia anterior.
- B) CORRETA. A expressão "o que", na segunda frase do enunciado, funciona como anáfora, pois retoma a situação mencionada anteriormente — o fato de a Lua ter passado pela sombra da Terra.
- C) INCORRETA. "O que" não pode ser classificado como sinônimo, pois não possui conteúdo semântico.
- D) CORRETA. A expressão une orações, mas não é um conector aditivo, a exemplo de "e".

Questão 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender fragmentos da narrativa policial (ou de enigma).

Caderno: 3

Módulo: 36

Aulas: 88 a 90

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. No fragmento do romance, a descrição dos dois pés visíveis sob a cama no quarto de hotel, apontando para a porta, e da mancha vermelha no robe do hóspede cria uma atmosfera de mistério e tensão. Esses detalhes sugerem fortemente uma situação relacionada a um crime, como um assassinato ou, no mínimo, uma tentativa de homicídio, levando o leitor a inferir que algo grave e possivelmente violento ocorreu naquele ambiente.
- B) INCORRETA. A atitude de Leo não é um indício direto de crime. Ele se detém por um momento, mas isso não confirma que haverá um crime, apenas que ele percebe algo estranho.
- C) INCORRETA. Embora o Barão parecesse doente, apenas isso não indica que houve um crime, já que a situação poderia estar relacionada a vários outros motivos que não a preocupação com uma violação da lei.
- D) INCORRETA. A atitude do Barão ao receber os jornais não é de espírito de confusão. Isso não é um indício direto de crime, embora indique que algo está errado.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a diferença entre fato e opinião.

Caderno: 4

Módulo: 42

Aulas: 104 a 106

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Esse trecho apresenta dados objetivos, citando adiante a fonte de suas informações.
- B) INCORRETA. Esse fragmento cita uma decisão da prefeitura, sem julgá-la de algum modo.
- C) CORRETA. O trecho expressa uma opinião pessoal dos autores, pois, ao usar a palavra "parece", sugere que o argumento para proibir o transporte de motos por aplicativo visa, na verdade, proteger modelos de transporte antigos, como os ônibus, que estão perdendo adesão. Assim, o fragmento não apresenta um fato, mas uma interpretação subjetiva baseada na análise dos autores.
- D) INCORRETA. Esse excerto apresenta um dado que fortalece a percepção subjetiva dos autores sobre a questão tratada, mas não é, em si, uma opinião.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Perceber a Revolução Industrial como um processo contínuo e ainda em curso, que permanece nas transformações tecnológicas ao longo dos séculos posteriores.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 49 a 52

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Embora tenha se beneficiado dos avanços trazidos pela Revolução Industrial, não é possível, com base no texto ou mesmo no processo histórico, afirmar que o século XIX tenha sido o maior beneficiário desses avanços. Tal resposta exige uma análise qualitativa e com parâmetros bem definidos.
- B) INCORRETA. A substituição do carvão pela eletricidade e pelo petróleo em diversos processos produtivos dinamizou e melhorou a produtividade, e não o contrário.
- C) CORRETA. A substituição da força motriz do processo produtivo, isto é, do carvão pela eletricidade e pelo petróleo, promoveu a melhoria do processo e, consequentemente, o aumento da produtividade.
- D) INCORRETA. O texto sugere que houve uma mudança qualitativa com a substituição do carvão por outras tecnologias, como a eletricidade e o petróleo, mesmo que essa mudança tenha se completado tardivamente.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Entender a relação entre evolucionismo e etnocentrismo.

Caderno: 3

Módulo: 14

Aulas: 53 e 54

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Algumas teorias científicas do século XIX buscavam justificar a pretensa superioridade da sociedade europeia em relação a outras sociedades. Dentre elas, destaca-se nesse texto o darwinismo social. Embora busque fundamentar sua ideia em teorias científicas, essa perspectiva reforça o etnocentrismo europeu da época.
- B) INCORRETA. Spencer, assim como o darwinismo social, expressa uma visão presente à época acerca da suposta superioridade do povo europeus sobre demais povos, de modo que se trata de uma visão preconceituosa, e não de uma reflexão sobre seus próprios preconceitos.
- C) INCORRETA. A teoria darwinista concentrava suas percepções no campo da Biologia, sendo erroneamente transportada por alguns pensadores para o campo das Ciências Humanas.
- D) CORRETA. Spencer foi um dos maiores expoentes do darwinismo social, uma tentativa de aplicar o pensamento de Darwin, da Biologia, no campo social.

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar motivações e desdobramentos da exploração econômica imperialista na África e na Ásia.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 53 e 54

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. À época do neocolonialismo, a África estava dividida mais por questões étnicas do que por nacionalidade. As grandes potências do mundo concentravam-se, nesse momento, no continente europeu.
- B) CORRETA. A divisão do continente africano estabeleceu fronteiras que não levaram em consideração a distribuição étnica existente no território, o que contribuiu para o acirramento de conflitos entre grupos rivais pelo controle e pelo poder na região.
- C) INCORRETA. O século XIX foi marcado pela unificação de territórios na Europa e pela disputa pelo controle de territórios na África e na Ásia por essas nações recém-unificadas e por aquelas já consolidadas. Ou seja, não se trata de um período de movimentos de independência de países da Europa, mas do avanço das nações europeias sobre outros povos.
- D) INCORRETA. A partilha da África, sem que se levassem em consideração questões étnicas e disputas locais, ampliou os conflitos no continente, uma vez que passaram a disputar o controle desses novos territórios.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os interesses e impactos da Doutrina Monroe na América Latina.

Caderno: 4

Módulo: 16

Aulas: 59 e 60

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. Ao chamar para si o protagonismo na defesa da liberdade na América, os Estados Unidos manifestaram os objetivos de sua política em garantir seus interesses no continente.
- B) INCORRETA. A Doutrina Monroe tinha como principal finalidade a influência ideológica e econômica sobre o continente americano, não se relacionando diretamente à possibilidade de um conflito armado contra a Europa ou mesmo dentro do próprio continente.
- C) INCORRETA. A Doutrina Monroe combatia a influência europeia na América, contrariando a ideia de qualquer intervenção da Europa no continente.
- D) INCORRETA. A Doutrina Monroe tinha em sua essência o imperialismo, não se relacionando, assim, com os princípios democráticos.

Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Discutir o significado da modernização conservadora do período: coexistência de inovações tecnológicas e práticas sociais excludentes e desumanas, como a escravidão.

Caderno: 4

Módulo: 17

Aulas: 61 a 65

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O texto cita as dificuldades enfrentadas pela população liberta, consequência dos interesses econômicos de setores das elites nacionais, que limitaram os direitos dessa parcela da população em seu processo de inserção na sociedade livre e capitalista.
- B) INCORRETA. O texto esclarece sobre a dificuldade de inserção da população liberta no mercado de trabalho assalariado, ainda que a abolição tivesse encontrado eco em setores da sociedade.
- C) CORRETA. A dificuldade de a população ser inserida na cadeia produtiva nacional como classe trabalhadora assalariada limitava seu acesso à cidadania plena.
- D) INCORRETA. Abolicionistas foram indivíduos cuja luta influenciou no processo de abolição da escravidão; portanto, seus interesses foram referendados pelo processo.

GEOGRAFIA

Questão 16: Resposta: D

SISTEMA ANGLO DE ENSINO

Objetivo de aprendizagem: Compreender as relações existentes entre os diferentes aspectos naturais da África.

Caderno: 04

Módulo: 11

Aula: 56

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de existirem rios perenes e regiões sem rios, como grande parte do deserto do Saara, o relevo africano é responsável pelas nascentes de grandes bacias que se localizam na porção Sul do continente e possuem enorme importância econômica.
- B) INCORRETA. Por estarem associados a áreas planálticas, os rios africanos não são apropriados para a navegação em muitos trechos nos quais o relevo é acidentado. No entanto, essa característica do relevo africano apresenta um grande potencial de geração de energia elétrica.
- C) INCORRETA. O continente africano possui rios com grandes extensões, como o Nilo, o Congo e o Níger, com, respectivamente, 6852 km, 4600 km e 4184 km de extensão, sendo considerados alguns dos maiores rios do mundo.
- D) CORRETA. O continente abriga alguns dos rios mais extensos do mundo e que possuem grande importância econômica para muitos de seus países.

Questão 17: Resposta: B

Objetivo de aprendizagem: Compreender as relações existentes entre os diferentes aspectos naturais da África.

Caderno: 04

Módulo: 11

Aula: 57

Nível de dificuldade: Difícil.

- A) INCORRETA. As chuvas são concentradas na porção central do continente; portanto, não estão dispersas por todo o continente de forma homogênea.
- B) CORRETA. A região central do continente africano, cortada pela linha do Equador, é a porção que mais recebe chuvas e possui predominantemente influência dos climas Equatorial e Tropical. Por isso, é nessa região que estão localizadas grandes florestas, como a floresta do Congo.
- C) INCORRETA. As correntes marítimas ao sul do continente africano influenciam a formação de áreas semiáridas e desérticas, como os desertos da Namíbia e de Kalahari. Por isso, não se pode afirmar que a porção sul da África apresenta clima Tropical Úmido.
- D) INCORRETA. A porção do continente africano localizada ao norte da linha do Equador apresenta, em sua maioria, um clima Desértico, correspondendo ao deserto do Saara, onde há pouca ou nenhuma precipitação ao longo do ano.

Questão 18: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as principais características do *apartheid* e refletir sobre a segregação racial e socioespacial.

Caderno: 04

Módulo: 12

Aula: 61

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O *apartheid* cassou os direitos políticos da população negra, impedindo a representação política da maioria da população sul-africana.
- B) INCORRETA. Assim como nos Estados Unidos, o *apartheid* sul-africano proibia a presença de pessoas negras em espaços ocupados por pessoas brancas, como evidenciado pela foto.
- C) CORRETA. Os direitos da população negra foram cassados e qualquer tipo de contestação era fortemente reprimida pelo governo segregacionista.
- D) INCORRETA. Embora as negociações entre o governo do *apartheid* e os líderes *antiapartheid*, como Mandela e outros, tenham levado à transição pacífica para uma democracia multirracial, o processo foi marcado por violência em algumas áreas, incluindo confrontos entre diferentes grupos da população negra e repressão do governo durante os anos anteriores à transição. Além disso, a tensão racial era muito alta, e o país teve que lidar com os legados de segregação, pobreza e desigualdade.

Questão 19: Resposta: B

Objetivo de aprendizagem: Identificar os problemas decorrentes da urbanização na África.

Caderno: 04

Módulo: 12

Aula: 62

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. Não houve relação entre o crescimento urbano no continente e a colonização, visto que as metrópoles europeias exploravam principalmente o setor agrícola e extrativista, o que tornava necessária, para os interesses dos colonizadores, a presença de mão de obra em áreas rurais.
- B) CORRETA. Ao longo da história, a população africana foi majoritariamente rural, experimentando um processo de crescimento urbano consistente somente a partir da metade do século XX, fomentado pelos processos de descolonização vividos tardivamente pelos países desse continente.

SISTEMA ANGLO DE ENSINO

- C) INCORRETA. Após a Guerra Fria, houve uma acentuada migração de camponeses em direção às grandes cidades em busca de emprego, já que permanecer no campo era ainda mais difícil. No entanto, a disposição de empregos nos centros urbanos não acompanhou o crescimento da população urbana, gerando dificuldades no acesso à infraestrutura e a serviços básicos.
- D) INCORRETA. Apesar de haver um crescimento importante dos investimentos chineses na África nos últimos anos, não foram esses investimentos que influenciaram o deslocamento populacional do campo para as cidades nos países africanos e as crises ambientais, os conflitos étnicos-religiosos, a pobreza e a falta de infraestrutura rural.

Questão 20: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender os problemas sociais do continente africano, relacionados à condição de subdesenvolvimento, que levam à precariedade das condições de vida, à fome, à miséria e à vulnerabilidade a doenças, como aids, malária, ebola e cólera.

Caderno: 04

Módulo: 12

Aula: 63

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. O passado de expropriação e de criação arbitrária de fronteiras ainda reverbera de forma negativa nas sociedades africanas. O passado recente de conflitos e a manutenção de uma agricultura voltada à exportação também tornam frágeis algumas economias do continente, gerando más condições de vida a suas populações.
- B) INCORRETA. Durante o período de colonização, as metrópoles europeias não investiram em indústrias nos países africanos, mas na exploração de atividades agrícolas e extrativistas.
- C) INCORRETA. Apesar da histórica expropriação de seus recursos naturais, o continente africano mantém-se como importante produtor global de riquezas minerais e energéticas. Destaque para a África do Sul, maior produtora de ouro do mundo; Botswana, líder na extração de diamantes; e Nigéria, potência petrolífera da África Ocidental.
- D) INCORRETA. Ao concederem a independência, as potências coloniais europeias frequentemente transferiram o poder político em condições caóticas. Em muitos casos – como em Angola –, mantiveram o controle sobre os meios de produção, agravando os desafios de organização dos novos Estados africanos no período pós-independência.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender a diferença entre fato e opinião.
- Diferenciar opinião de argumento.
- Encontrar a própria opinião e argumento(s) que a comprove(m).
- Reconhecer as características do artigo de opinião.
- Diferenciar notícia de artigo.
- Produzir artigo de opinião.

Caderno: 4

Módulo: 42

Aulas: 104 a 106