

*Tipo D5 - 05/2017****G A B A R I T O***

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 01. B | 11. B | 21. D | 31. C |
| 02. D | 12. D | 22. C | 32. B |
| 03. B | 13. B | 23. B | |
| 04. B | 14. A | 24. B | |
| 05. D | 15. D | 25. C | |
| 06. B | 16. B | 26. D | |
| 07. A | 17. C | 27. A | |
| 08. B | 18. D | 28. A | |
| 09. C | 19. C | 29. C | |
| 10. D | 20. C | 30. D | |



Resoluções Prova Anglo

Língua Portuguesa e Ciências da Natureza

Ensino Fundamental I – 5º ano – 2017

DESCRITORES, RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

A Prova Anglo é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 5º ano das escolas conveniadas.

Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- preencha folha de respostas;
- administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação às habilidades abordadas em cada questão;
- identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 22 questões de Língua Portuguesa e 10 de Ciências da Natureza, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta. Cada questão possui seu próprio descritor, as habilidades avaliadas, sua resolução e o nível de dificuldade.

Os descritores foram selecionados com base:

- nos descritores de Língua Portuguesa da Prova Brasil;
- na matriz de Ciências da Natureza do Saeb;
- nos conteúdos do material do Sistema Anglo de Ensino.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1 Resposta B

D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

No texto, a palavra em destaque (lhes) se refere às galinhas gordas. As galinhas magras nem se atreviam a dirigir a palavra às galinhas gordas, pois sabiam que não receberiam resposta alguma delas.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 2 Resposta D

D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Para resolver a questão proposta, o aluno precisa entender o significado da palavra “presunçosas” e ser capaz de apontar um sinônimo válido. Entre as palavras dadas nas alternativas, a única que substitui a palavra “presunçosas”, sem alterar o sentido original da frase é a palavra “convencidas”, é a **D**.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 3 Resposta B

D8 Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

No fim da fábula, as galinhas dizem que querem ser magrinhas como um esqueleto porque a causa de seu orgulho – serem grandes, gordas e vistosas – foi o motivo de terem “parado na panela”. Portanto, dizem isso porque não gostariam de parar na panela.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 4 Resposta B

D15 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Os dois textos tratam do mesmo assunto, a exposição de crianças na internet. O primeiro texto tem como público-alvo principalmente crianças e adolescentes, mostrando o fenômeno de jovens que atraem milhões de fãs na internet. Já o segundo texto, alerta principalmente os pais e os responsáveis pelos jovens sobre o tipo de dano que essa exposição pode vir a causar.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 5 **Resposta D**

D10 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

O texto 1 tem como público-alvo crianças e, além disso, retrata uma atividade realizada por elas no trecho: “contem com a supervisão dos adultos à sua volta”. Esse trecho é um comando direto direcionado ao alvo do texto.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 6 **Resposta B**

D14 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Na questão proposta, a função das aspas no texto (“Eu gosto muito de ser reconhecida porque é divertido. Pedir autógrafo, tirar foto, eu gosto muito”) é evidenciar que se trata da fala de Bel Cerer; portanto, a única alternativa correta é a **B**.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 7 **Resposta A**

D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Para resolver a questão proposta, o aluno precisa entender o significado de “cotidiano” e ser capaz de apontar um sinônimo para essa palavra. Entre as expressões dadas nas alternativas, a única que substitui a palavra “cotidiano”, sem alterar o sentido original da frase, é a expressão “dia a dia”, alternativa **A**.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 8 **Resposta B**

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

Nessa questão, o aluno deve localizar no texto o 2º parágrafo e, nele, identificar os nomes citados. E apontar que o primeiro filósofo citado no segundo parágrafo do texto é Platão.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 9 **Resposta C**

D9 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

O gênero textual é do tipo anúncio e sua intenção é divulgar um produto para as pessoas, nesse caso, o livro “Filosofia para Crianças”.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 10 **Resposta D**

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

No primeiro quadrinho, a mãe diz que queria ter comprado o presente perfeito, mas só pode comprar aquele que, pela sua feição, não considera o presente perfeito. Além disso, a utilização da conjunção “mas” indica oposição entre ideias; logo, infere-se que não é o “presente perfeito”.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 11 **Resposta B**

D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

No segundo quadrinho, a expressão no rosto da mãe indica tristeza, pois gostaria de ter comprado o melhor presente para seu filho, mas não pode fazê-lo.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 12 **Resposta D**

D14 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

No segundo quadrinho, as reticências são usadas para provocar suspense, pois não se sabe a reação que a criança vai ter pelo fato de a mãe não ter conseguido dar o presente que gostaria. A mãe temia que o filho ficasse triste e decepcionado e a pontuação (reticências) serve para criar o suspense no último quadrinho.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 13 **Resposta B**

D13 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

O efeito de humor se encontra na resposta de Joãozinho. Quando a professora pergunta uma palavra que comece com **D** e ele responde ontem, parece, a princípio, que ele deu uma resposta errada. O humor é decorrente de ele ter respondido “ontem” em vez de “domingo”.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 14 **Resposta A**

D4 Inferir uma informação implícita em um texto.

No texto, é dito que ontem é domingo (baseando-se na fala de Joãozinho); logo, o dia em que a professora fez a pergunta a ele só pode ser uma segunda-feira, alternativa **A**.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 15 **Resposta D**

D6 Identificar o tema de um texto.

A resposta da questão encontra-se nos versos: “Se uma cor pede realce, / É o primeiro a ser chamado” (a cor preta). Portanto, os versos tratam de uma cor – a cor preta – que torna os contornos bem acabados.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 16 **Resposta B**

D10 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

O cartaz diz: “Com ou sem uniforme, mostre a seu filho que o importante na escola é a aprendizagem!”. Logo, o cartaz deve ser destinado aos pais e responsáveis pelos alunos, e orienta o comportamento deles para com os filhos.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 17 **Resposta C**

D6 Identificar o tema de um texto.

O cartaz chama a atenção para o mais importante em uma escola: aprender. Ele diz que o uso ou não de uniforme é trivial, se comparado com a função primária e principal da escola.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 18 **Resposta D**

D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

No último quadrinho, é possível perceber que, enquanto Calvin considera um “lanche” um pote de biscoitos, sua mãe entende essa palavra como uma maçã ou uma laranja. Esse quadrinho evidencia os diferentes entendimentos da palavra “lanche” para Calvin e para sua mãe.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 19 **Resposta C**

D13 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

O humor do quadrinho, está, exatamente, na diferença entre as concepções de “lanche” de Calvin e sua mãe. Enquanto a mãe sugere frutas para o lanche de Calvin, ele prefere comer biscoitos.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 20 **Resposta C**

D12 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

No trecho “Aí ele disse que ia mudar no dia seguinte pra um país bem longe”, “longe” assume o papel de advérbio de lugar.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 21 **Resposta D**

D11 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Entre as frases apresentadas nas alternativas, a única que expressa opinião de Marisa é: “Então a gente pôs açúcar mesmo, e ficou meio esquisito”. Quando Marisa diz que “ficou meio esquisito”, ela está dando a sua opinião pessoal sobre o gosto da pipoca.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 22 **Resposta C**

D7 Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

No início do texto, fica evidente que o motivo de Marisa estar escrevendo, ou seja, sua origem, é o fato de que Genésio vai se mudar para muito longe, para outro país. Esse é o motivo primário que desencadeia a carta de Marisa para Ângela.

Nível de dificuldade: intermediário.

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Questão 23 **Resposta B**

A3 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Os alunos devem reconhecer a importância de uma alimentação equilibrada com nutrientes de todos os grupos alimentares. A alternativa **A** cita a água, que hidrata o corpo, e os sais minerais, que atuam na regulação. As alternativas **C** e **D** citam carboidratos, proteínas, gorduras e vitaminas que, ingeridos isoladamente, não serão capazes de fornecer energia e manter a boa saúde do corpo.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 24 **Resposta B**

C2 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

Os alunos deverão aplicar os conceitos relacionados à necessidade de luz e água de forma apropriada para o bom desenvolvimento dos vegetais. As alternativas **A**, **C** e **D** colocam no mesmo vaso hortaliças com diferentes necessidades hídricas, o que pode levá-las à morte por desidratação ou excesso de água.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 25 Resposta C

B3 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

Os alunos devem reconhecer o papel do suor no controle da manutenção da temperatura corporal. As alternativas **A**, **B** e **D** citam outras funções desempenhadas pela pele e suas glândulas.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 26 Resposta D

B2 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

O aluno deverá ser capaz de compreender que a polinização é essencial para o transporte de pólen, garantindo a reprodução das plantas. As alternativas **A**, **B** e **C** apenas citam adaptações das flores para atrair polinizadores.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 27 Resposta A

C2 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

O aluno deverá aplicar e inferir, a partir das informações do texto e de seu repertório cognitivo, que flores sem néctar, cor e odor devem ser polinizadas pelo vento. As alternativas **B** e **C** tratam de flores que atraem polinizadores através de estímulo visual, odorífero ou pelo néctar. A alternativa **D** trata da ação antrópica, sendo o interesse econômico o atributo mais importante, caso da baunilha (orquídea).

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 28 Resposta A

A5 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre energia: conservação e transformação.

O aluno deve ser capaz de reconhecer o gás carbônico como essencial para a reação de transformação da energia solar em energia química (glicose) nas plantas. A alternativa **B** cita o gás hidrogênio, que é muito raro na atmosfera. A alternativa **C** cita o oxigênio relacionado à respiração que também ocorre nos vegetais. A alternativa **D** cita o nitrogênio, gás mais abundante na atmosfera.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 29 Resposta C

A2 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

O aluno deve ser capaz de reconhecer o solo húmico e suas particularidades, diferenciando-o dos solos arenoso, argiloso e pedregoso, citado nas demais alternativas.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 30 **Resposta D**

C3 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

O aluno deve ser capaz de aplicar os conceitos da pirâmide alimentar nas refeições descritas. As alternativas **A**, **B** e **C** possuem alimentos construtores, além dos energéticos em suas descrições.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 31 **Resposta C**

A2 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

O aluno deve ser capaz de reconhecer a ordem das relações tróficas em uma cadeia alimentar e o papel dos decompositores como recicladores da matéria orgânica. As alternativas **A**, **B** e **D** classificam erroneamente os organismos envolvidos.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 32 **Resposta B**

A2 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

O aluno deve reconhecer os hábitos alimentares de um predador e a função dos caninos fortes e afiados para a captura de alimento. A alternativa **A** cita os dentes molares usados para trituração do alimento, e as alternativas **C** e **D** estão incorretas quanto aos hábitos alimentares do leão.

Nível de dificuldade: fácil.