

GABARITO

EF • P8 - EF6 • 2022

Questão / Gabarito

1	C	8	B	15	C
2	B	9	B	16	C
3	C	10	C	17	B
4	C	11	D	18	D
5	C	12	D	19	A
6	D	13	D	20	D
7	B	14	D	21	D



Prova Bimestral

P-8 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo volume de poliedros a partir do volume do cubo.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 91 e 92

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Dois cubos foram desconsiderados na contagem. Dessa forma, seriam 6 cubos, que totalizariam um volume de 6 cm^3 .
- B) INCORRETA. O cubo que está em cima do outro foi desconsiderado na contagem. Dessa forma, seriam 7 cubos, que totalizariam um volume de 7 cm^3 .
- C) CORRETA. O poliedro é formado por 8 cubos de 1 cm de aresta. Cada cubo possui um volume de 1 cm^3 . Dessa forma, o volume total do poliedro vale $8 \cdot 1 \text{ cm}^3 = 8 \text{ cm}^3$.
- D) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou que havia 2 cubos a mais atrás das duas colunas que formam os 4 cubos. Dessa forma, o volume seria de 10 cm^3 .

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e aplicar os critérios de divisibilidade por 2, 3, 5 e 10.

Caderno: 4

Módulo: 32

Aulas: 93 a 93

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Provavelmente, o aluno não entendeu corretamente o enunciado e dividiu o número total de times pela quantidade de times em cada divisão, chegando ao resultado 3.
- B) CORRETA. Ao todo, são $20 + 20 + 20 = 60$ equipes. Como deve haver o maior número possível de times em cada grupo entre (3 e 11), o maior desses números que divide 60 é o 10. Logo, serão $60 \div 10 = 6$ grupos.
- C) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou a quantidade maior de times por grupo: 10.
- D) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou grupos com 5 times, porém não será a maior quantidade possível. Nesse caso, seriam $60 \div 5 = 12$ grupos.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo volume de poliedros a partir do volume do cubo.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 91 e 92

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou a terceira e a quarta fileiras com 10 cubos cada uma. Logo, seriam ao todo $32 + 20 = 52$ cubos, o que equivale a 52 cm^3 .
- B) INCORRETA. Um dos cubos da composição foi desconsiderado.
- C) CORRETA. As duas primeiras fileiras são compostas de 16 cubos cada uma, totalizando 32 cubos. A terceira fileira é formada por $16 - 4 = 12$ cubos e a quarta fileira por 10 cubos. No total, são $32 + 12 + 10 = 54$ cubos. Como cada cubo possui 1 cm de aresta, o volume é de 1 cm^3 . Sendo assim, o volume total é de 54 cm^3 .
- D) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou a terceira e a quarta fileiras com 12 cubos cada uma. Logo, seriam ao todo $32 + 24 = 56$ cubos, o que equivale a 56 cm^3 .

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Calcular áreas de polígonos por meio de composição ou decomposição de figuras, utilizando as áreas do retângulo e do quadrado.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 87 e 88

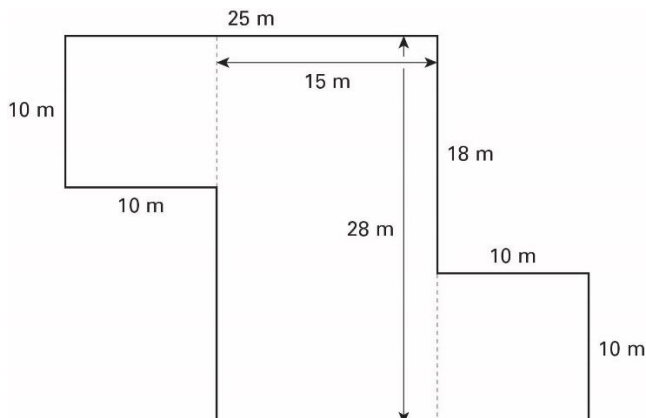
Nível de dificuldade: Médio

A área total da praça é de $10 \cdot 10 + 10 \cdot 10 + 28 \cdot 15 = 100 + 100 + 420 = 620 \text{ m}^2$.

A) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou o retângulo de lados 18 m e 15 m. Logo, a área seria de $100 + 100 + 270 = 470 \text{ m}^2$.

B) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou apenas um único quadrado. Logo, a área seria de $100 + 420 = 520 \text{ m}^2$.

C) CORRETA. A imagem pode ser decomposta em um retângulo de lados 28 m e 15 m e dois quadrados de lados 10 m:



Dessa forma, a área total da praça é de $10 \cdot 10 + 10 \cdot 10 + 28 \cdot 15 = 100 + 100 + 420 = 620 \text{ m}^2$

D) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou o retângulo de lados 28 m e 25 m. Logo, a área total seria de $100 + 100 + 700 = 900 \text{ m}^2$.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Determinar perímetro ou área de figuras planas, utilizando diferentes unidades de medida.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 85 e 86

Nível de dificuldade: Fácil

A) INCORRETA. Transformou as medidas em metros. Logo, a diferença seria de $105 - 68 = 37 \text{ m}$.

B) INCORRETA. Houve um erro de conversão e considerou as dimensões de 1050 mm e 680 mm. Logo, a diferença seria de $1050 - 680 = 370 \text{ mm}$.

C) CORRETA. As medidas, em milímetros, são $10500 \text{ cm} = 105000$ e $0,068 \text{ km} = 68000 \text{ mm}$. Logo, a diferença é de $105000 - 68000 = 37000 \text{ mm}$.

D) INCORRETA. Considerou 10500 cm como 1 050 000 mm e $0,068 \text{ km} = 680000 \text{ mm}$. Logo, a diferença seria de $1 050 000 - 680 000 = 370 000 \text{ mm}$.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo números racionais.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 75 a 77

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. Não foi considerado o 1 real na multiplicação de 0,54 por 2, chegando-se ao valor de R\$ 4,08.

B) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou $8,029 - 5,489$ como 2,64 e também não foi considerado o 1 real na multiplicação de 0,64 por 2, chegando ao valor de R\$ 4,28.

C) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou $8,029 - 5,489$ como 2,64. Logo, em relação aos 2 litros, a diferença será $2,64 \cdot 2 = \text{R\$ } 5,28$.

D) CORRETA. A diferença entre os preços é $8,029 - 5,489 = 2,54$. Em relação a 2 litros, a diferença será $2,54 \cdot 2 = \text{R\$ } 5,08$.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Localizar na reta numérica números racionais na representação fracionária.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aula: 76

Nível de dificuldade: Fácil

A) INCORRETA. O ponto B foi identificado equivocadamente como $5 + \frac{3}{4}$, uma vez que a análise foi realizada de trás para frente.

- B) CORRETA. Cada unidade foi dividida em quatro partes iguais; dessa forma, o ponto A representa o número $2 + \frac{3}{4}$ e o ponto B, o número $4 + \frac{1}{4}$.
- C) INCORRETA. O ponto A foi identificado equivocadamente como $3 + \frac{1}{4}$, uma vez que a análise foi realizada de trás para frente.
- D) INCORRETA. A análise foi realizada de maneira incorreta e, por consequência, ambos os pontos foram identificados erroneamente: A como $3 + \frac{1}{4}$ e B como $5 + \frac{3}{4}$.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Determinar perímetro ou área de figuras planas, utilizando diferentes unidades de medida.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 85 e 86

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou o equivalente ao semiperímetro: $9 + 18 = 27$ m.
- B) CORRETA. As dimensões da quadra estão representadas por $0,009$ km = 9 m e 1800 cm = 18 m. Dessa forma, o perímetro da quadra vale $2 \cdot (9 + 18) = 54$ m.
- C) INCORRETA. Os cálculos foram realizados com as medidas em centímetros e o aluno provavelmente calculou o semiperímetro da seguinte forma: $1800 + 900 = 2700$ cm.
- D) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou o resultado em quilômetros: $2 \cdot (9 + 18) = 0,054$ km.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Classificar os receptores sensoriais.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 52 a 54

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Há, sim, relação cientificamente comprovada entre o abuso de fones de ouvido e a perda de audição. Esse não é, contudo, um processo instantâneo, mas que se dá gradualmente ao longo do tempo.
- B) CORRETA. O uso de fones em volumes muito altos e por um longo período degrada os mecanismos de percepção das vibrações sonoras, o que se traduz em perda da audição a longo prazo.
- C) INCORRETA. Embora a redução da audição seja um processo natural, o ambiente externo pode agravá-la ou mesmo acelerá-la, razão pela qual é importante o uso consciente de fones de ouvido.
- D) INCORRETA. O problema da redução da capacidade auditiva não se restringe ao mau uso de fones de ouvido, mas também é agravado pela exposição em geral a sons muito altos, como em *shows*, baladas etc.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender o funcionamento e o papel de uma sinapse.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aula: 51

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O uso de redes sociais, assim como o consumo de determinados alimentos, como chocolate, e a realização de compras são atividades que estimulam a produção de dopamina e, por isso, muitas vezes acabam tendo efeitos análogos ao do consumo de determinadas drogas.
- B) INCORRETA. A dopamina está diretamente ligada ao sistema de recompensas do cérebro, razão pela qual está relacionada a sensações de prazer e euforia.
- C) CORRETA. Existe, de fato, um efeito de tolerância associado à liberação de dopamina. Com isso, os indivíduos precisam se dedicar mais tempo a uma atividade ou ingerir mais de uma dada substância para que consigam reproduzir a mesma sensação de prazer experimentada antes, o que explica a situação mencionada no texto.
- D) INCORRETA. O princípio ativo da maconha (THC), quando no organismo, também causa a liberação de dopamina. O que, resguardadas as peculiaridades de cada caso, nos permite traçar alguns paralelos entre a ingestão de drogas, como a maconha, e o uso de redes sociais ou as compras descontroladas.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar sistema nervoso central e periférico quanto a suas estruturas e funções.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 47 e 48

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O cérebro está corretamente indicado pelo número 1, mas é preciso lembrar que ele ocupa a maior parte do encéfalo.
- B) INCORRETA. O tronco encefálico está corretamente indicado pelo número 3. Embora ele esteja ligado ao controle da respiração, batimentos cardíacos e atividades como o balanço hídrico e o controle do apetite e da temperatura corporal são funções ligadas ao hipotálamo.
- C) INCORRETA. É verdade que o hipotálamo esteja ligado à produção de hormônios, comportamento sexual e até emocional; não é correto, contudo, lhe atribuir papel relacionado às funções do sistema digestório, que são comandadas pelo tronco encefálico. Além disso, a área identificada pelo número 2 é o cerebelo.
- D) CORRETA. O cerebelo controla a coordenação e a precisão de movimentos, comandando atividades delicadas que demandam exatidão, além do equilíbrio, e está corretamente identificado pelo número 2 na figura.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as estruturas dos músculos, com destaque para os estriados esqueléticos.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aula: 46

Nível de dificuldade: Médio

- (I) INCORRETA. A contração muscular está diretamente ligada à ação do sistema nervoso central, o qual controla os músculos por meio de impulsos elétricos.
- (II) CORRETA. Por meio de uma análise de microscopia, podemos identificar que um tecido muscular é liso, ao passo que outros dois apresentam estrias.
- (III) INCORRETA. Em média, os músculos estriados esqueléticos correspondem a cerca de 40% da massa muscular de uma pessoa. Além disso, alguns músculos esqueléticos podem ter comprimento de milímetros.
- (IV) CORRETA. A atividade física aumenta o diâmetro das fibras musculares, o que é resultado do aumento de miofibrilas dentro da célula, mas não das células musculares (que são as fibras musculares).
- A) INCORRETA. A alternativa não traz as afirmações corretas.
- B) INCORRETA. A alternativa não traz as afirmações corretas.
- C) INCORRETA. A alternativa não traz as afirmações corretas.
- D) CORRETA. A alternativa traz as afirmações corretas.

Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender alguns conceitos fundamentais de Óptica necessários à compreensão dos fenômenos luminosos.

Caderno: 4

Módulo: 25

Aulas: 55 a 57

Nível: Fácil

- A) INCORRETA. Os pincéis de luz que saem da lâmpada são cônicos divergentes.
- B) INCORRETA. Os pincéis de luz que emergem da superfície refletora são cilíndricos.
- C) INCORRETA. Os pincéis de luz que saem da lâmpada são cônicos divergentes e os pincéis de luz que emergem da superfície refletora são cilíndricos.
- D) CORRETA. Os pincéis de luz que saem da lâmpada são cônicos divergentes e os pincéis de luz que emergem da superfície refletora são cilíndricos.

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender e usar o presente simples nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Caderno: Único

Módulo: 19

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Na sequência dos verbos da alternativa A, as formas “*wake up; eats; don’t have; go out*” estão incorretas.
- B) INCORRETA. Na sequência dos verbos da alternativa B, as formas “*do; wake up; has e clean*” estão incorretas.
- C) INCORRETA. Na sequência dos verbos da alternativa C, as formas “*wake up; prepare; eats; doesn’t like; doesn’t has; go out e has*” estão incorretas.
- D) CORRETA. As lacunas no texto somente podem ser preenchidas de maneira gramaticalmente correta pela sequência de verbos da alternativa D: “*wakes up; does; prepares; wakes up; eat; have; don’t like; doesn’t have; goes out; cleans; have*”.

Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os meses, as estações do ano e as condições climáticas e falar sobre eles.

Caderno: Único

Módulo: 17

Aulas: 34 e 35

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Podemos ler no segundo parágrafo do texto que *“For about six months of every year the North Pole is tilted toward the Sun.”*. Em português: Por cerca de seis meses de cada ano, o polo Norte está inclinado em direção ao Sol.”
- B) INCORRETA. Ainda no segundo parágrafo, temos a informação de que “O hemisfério Norte também recebe mais horas de luz do dia quando o polo Norte está inclinado na direção do Sol.”
- C) CORRETA. Podemos encontrar essa informação na metade do segundo parágrafo: “Por cerca de seis meses de cada ano, o polo Norte está inclinado em direção ao Sol. Durante esse período, o hemisfério Norte recebe mais luz solar direta do que o hemisfério Sul.”
- D) INCORRETA. No último parágrafo, temos a seguinte informação: *“When the Northern Hemisphere is getting the most sunlight, it experiences its warmer seasons – spring and summer. At the same time, the Southern Hemisphere is getting the least sunlight, so it experiences its colder seasons – fall and winter. The seasons in the two hemispheres are always opposite.”*. Em português: “Quando o hemisfério Norte está recebendo mais luz solar, experimenta suas estações mais quentes – primavera e verão. Ao mesmo tempo, o hemisfério Sul está recebendo menos luz solar, então experimenta suas estações mais frias – outono e inverno. As estações nos dois hemisférios são sempre opostas.”.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os meses, as estações do ano e as condições climáticas e falar sobre eles.

Caderno: Único

Módulo: 17

Aulas: 34 e 35

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Podemos ler na segunda linha do texto: *“Winter is one of the longest seasons in the country and it gets very cold.”*. Em português: “O inverno é uma das mais longas estações no país e faz muito frio.”.
- B) INCORRETA. Podemos ler no texto que Amy realmente gosta de acordar cedo no inverno.
- C) CORRETA. Temos a informação no texto de que *“There are so many types of food and vegetable are available in this season”*. Em português: “Há muitos tipos de alimentos e vegetais nessa estação.”.
- D) INCORRETA. Na última linha, temos a seguinte informação: *“Foods remain fresh and they do not get spoilt.”*. Em português: “Os alimentos permanecem frescos e eles não se estragam.”.

Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e descrever características físicas das pessoas.

Caderno: Único

Módulo: 16

Aulas: 31 a 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Podemos ler na primeira linha que o melhor amigo do Andy é um rapaz muito bonito.
- B) CORRETA. Na segunda linha do texto, lemos: *“He is medium height, with short blonde hair and blue eyes.”*. Em português: “Ele tem estatura média, com cabelos loiros curtos e olhos azuis.
- C) INCORRETA. Podemos ler no texto que Sam é uma pessoa muito quieta, que não gosta de festas e que prefere ficar em casa lendo.
- D) INCORRETA. Na última linha temos a informação de que Sam é muito engraçado.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Aprender los números cardinales.

Conocer las formas de decir la hora en español.

Caderno: Único

Módulo: 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRECTA. El número 25 se escribe junto; 4 se escribe con c; y 88 es “ochenta y ocho”.
- B) INCORRECTA. El número 25 se escribe junto; 300 también.
- C) INCORRECTA. El número 4 se escribe con c, 300 se escribe junto; 88 es “ochenta y ocho”.
- D) CORRECTA. Todos los números están escritos correctamente.

Questão 19: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Utilizar algunos verbos regulares en presente de indicativo.

Caderno: Único

Módulo: 8

Aulas: 16

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRECTA. Todos los verbos están correctamente conjugados. Los dos primeros verbos deben estar en la tercera persona del singular, concordando con "un postre", mientras que el tercero debe estar en plural, concordando con "muchas claras de huevo".
- B) INCORRECTA. El verbo *llamarse* es pronominal, debe conjugarse con el pronombre. Además, el verbo *formar* concuerda con "muchas claras de huevo", por lo que debe ir en la tercera persona del plural.
- C) INCORRECTA. El verbo *llevar* concuerda con "un postre", por lo que debe ir en la tercera persona del singular.
- D) INCORRECTA. El verbo pronominal *llamarse* está mal conjugado. Por otro lado, *llevar* no es pronominal (y si fuera también estaría mal conjugado).

Questão 20: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar os usos de muy y mucho.

Caderno: Único

Módulo: 9

Aula: 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRECTA. Expresan una cantidad imprecisa de ingredientes, en ambos casos.
- B) INCORRECTA. Concuerdan con los sustantivos que las siguen: "claras", "ritmo" (antes de adjetivos son invariables).
- C) INCORRECTA. Son invariables cuando intensifican una acción, pero "ritmo" no es verbo, sino sustantivo.
- D) CORRECTA. Expresan una cantidad imprecisa de ingredientes (aunque isla flotante es un plato real, no se trata de una receta).

QUESTÃO 21: Resposta D

Habilidade: Refletir sobre as atividades rotineiras e a importância da organização do tempo.

Caderno: Único

Módulo: 11

Aula: 21

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O texto não menciona a empatia como um fator.
- B) INCORRETA. As oportunidades de crescimento mencionadas no texto se referem às crianças.
- C) INCORRETA. De acordo com o texto, são as crianças que têm medo das mudanças.
- D) CORRETA. Segundo o texto, os adultos precisam de rotina porque pensam que as crianças precisam de rotina. Logo, pode-se inferir que ter uma rotina é importante para que os adultos possam pensar na rotina das crianças.