

# GABARITO



EF • P7 - EF3 • 2022

Questão / Gabarito

1	A	7	A	13	B
2	C	8	A	14	D
3	B	9	C	15	C
4	A	10	A	16	C
5	D	11	B	17	D
6	A	12	A	18	B



# Prova Bimestral

## P-3 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

EF-7

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar adjetivos e locuções adjetivas, bem como os efeitos de sentido que essas palavras produzem em questões escolares.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 23 e 25

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O adjetivo indica uma característica determinante dos centros urbanos brasileiros entre os séculos XIX e XX, e as mudanças que sofreram. Essa qualificação restringe o sentido do substantivo “centros”, excluindo aqueles de caráter rural.
- B) INCORRETA. O termo “igualitária” compõe a locução adverbial “de forma igualitária”, que altera o verbo “ocorreram”, presente no enunciado.
- C) INCORRETA. O adjetivo qualifica o substantivo “população”, mas não poderia ser suprimido sem que houvesse alteração de sentido: é a qualificação da população enquanto carente que a opõe aos “homens de negócio”.
- D) INCORRETA. A expressão “de acordo com” refere-se ao substantivo “desejos”.

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características e finalidades do gênero resenha.

Caderno: 1

Módulo: 12

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A alternativa apresenta um fato.
- B) INCORRETA. A alternativa apresenta um fato.
- C) CORRETA. O juízo de valor é expresso pela escolha do verbo “brilhar”, que indica uma avaliação positiva do desempenho de Maísa Silva em seu primeiro filme.
- D) INCORRETA. A alternativa apresenta um fato.

### Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Perceber que a vírgula não separa o verbo de seu complemento verbal ou do predicativo do sujeito.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aula: 33

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. É incorreto o uso das vírgulas para separar o verbo “ser” de seu predicativo “uma floresta”.
- B) CORRETA. As vírgulas separam o verbo de ligação “seria” do predicativo do sujeito “uma árvore”. Está, portanto, incorreto.
- C) INCORRETA. A expressão “uma floresta” não é uma expressão adverbial, mas predicativo do sujeito.
- D) INCORRETA. A fala de Armandinho contém um verbo de ligação e o predicativo do sujeito “Eu”.

### Questão 4: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Diferenciar o emprego dos tempos do modo indicativo e do modo subjuntivo. / Reconhecer algumas possibilidades de efeito de sentido dos tempos dos modos indicativo e subjuntivo.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 41 e 44

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A forma verbal “pudesse”, empregada por Armandinho no terceiro quadrinho, está conjugada no imperfeito do modo subjuntivo e indica possibilidade. Caso fosse possível, Armandinho gostaria de ser uma floresta.
- B) INCORRETA. O verbo está no modo subjuntivo, mas não no futuro. Além disso, não exprime hipótese, mas possibilidade.
- C) INCORRETA. O verbo está no subjuntivo; para indicar fato concluído, deveria estar no pretérito perfeito do indicativo.
- D) INCORRETA. O verbo está no subjuntivo, daí expressar possibilidade; no indicativo, expressaria certeza.

#### Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Perceber características e função do verbo de ligação.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não é um verbo transitivo indireto, uma vez que não possui como complemento verbal um objeto indireto.
- B) INCORRETA. Não é um verbo transitivo direto, uma vez que não possui como complemento verbal um objeto direto.
- C) INCORRETA. Não é um verbo intransitivo, uma vez que, nesse contexto, ele exige um predicativo do sujeito.
- D) CORRETA. O verbo ser, empregado por Armandinho no primeiro e no quarto quadrinhos, é um verbo de ligação cujo predicativo do sujeito é “uma floresta”.

#### Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer (em texto dado) as características das narrativas de aventura.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 45 a 47

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O pensamento de Peter no fim do trecho é “Dessa vez, é o Gancho ou eu”. Nele, fica clara a apresentação e oposição de duas personagens – o herói (Peter) e o vilão (Gancho). É essa a característica das narrativas de aventura evidenciada.
- B) INCORRETA. Não é o local da ação a característica evidenciada no trecho solicitado. Embora o Navio seja citado ao fim do trecho, ele não faz parte do pensamento de Peter (“Dessa vez, é o Gancho ou eu!”).
- C) INCORRETA. Não é o tempo a característica evidenciada no trecho solicitado. O advérbio temporal “dessa vez” indica o tempo de uma ação de Peter, mas não o “tempo em que se passa a história”.
- D) INCORRETA. Não é o conflito inicial a característica evidenciada no trecho solicitado. O pensamento de Peter (“Dessa vez, é o Gancho ou eu”) demonstra que o conflito aconteceu outras vezes, e, portanto, não se trata de um ponto inicial.

#### Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar estratégias de construção de enredo e interpretar os efeitos pretendidos pelo autor/narrador.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O narrador introduz a narrativa com uma situação que pode ser compreendida pelo leitor, para, então, compará-la à situação de Peter Pan. Assim como uma pessoa pode não perceber estar surda de um ouvido por meia hora, Peter pode estar fazendo tique-taque sem perceber. Pela comparação, reforça-se o efeito de verdade do fato.
- B) INCORRETA. A semelhança entre a situação narrada (a surdez de um ouvido que não é percebida) e a situação de Peter (que não percebe estar fazendo um barulho) não é usada para tranquilizar o leitor, ao dizer que todos passamos por situações estranhas na vida.
- C) INCORRETA. Apesar de nenhum personagem estar passando por uma surdez no momento, o trecho tem a intenção de ilustrar uma situação que acontecerá de forma parecida com o protagonista, Peter Pan. Essa comparação não tem como objetivo confundir o leitor, mas de facilitar a compreensão.
- D) INCORRETA. O trecho tem função narrativa de promover verossimilhança, caracterizando esse tipo de desatenção como comum. Não se trata de uma diminuição da velocidade da história para causar suspense, com a utilização de um trecho sem propósito, pois o trecho é anterior à expectativa pelo sucesso/insucesso da entrada de Peter no navio.

#### Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Em uma sequência narrativa não linear, identificar a ordem temporal linear das ações e acontecimentos.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. No trecho, a ordenação correta dos fatos é: José de Arariboia recebe boas notícias, caminha pela cidade e é avistado por um corretor parado no farol. Essa ordem está corretamente representada na alternativa A.
- B) INCORRETA. O primeiro fato do trecho é José de Arariboia receber boas notícias. Dentre as opções, a ordenação correta seria 3, 2 e 1.
- C) INCORRETA. José de Arariboia caminha pelas ruas da cidade antes de ser avistado pelo corretor. Dentre as opções, a ordenação correta seria 1, 3 e 2.
- D) INCORRETA. José de Arariboia recebe as boas notícias, caminha pela cidade e então é avistado pelo corretor. Dentre as opções, a ordenação correta seria 2, 3 e 1.

#### Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Em uma resenha, identificar trechos que apresentam informações objetivas sobre a obra e trechos que traduzem opinião do resenhista.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 29 a 31

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Trata-se de um fato do enredo: na obra, ao receber Anne ao invés do garoto esperado, Marilla fica indignada. Essa informação se encontra no segundo parágrafo, em que o resenhista traz para o texto uma sinopse da obra. Não se trata de uma opinião.
- B) INCORRETA. As características da personagem são dadas pela obra – não se trata, portanto, de uma opinião. Além disso, o trecho faz parte do parágrafo que faz um sumário do livro resenhado.
- C) CORRETA. A questão pede a diferenciação entre a opinião do resenhista e informações objetivas sobre a obra. No trecho extraído da resenha completa, o autor utiliza o segundo parágrafo para produzir uma apresentação sumária (uma sinopse) da obra *Anne de Green Gables*. Já no primeiro parágrafo, ao utilizar a expressão "de aquecer o coração", ele apresenta uma opinião subjetiva sobre o livro – bem como sobre sua adaptação. É o autor da resenha quem considera que a história é de aquecer o coração e que demonstra seu gosto em tom de elogio. Ele está caracterizando a história e, por isso, trata-se de uma opinião.
- D) INCORRETA. No próprio livro, as personagens são caracterizadas como velhos. Trata-se, assim, de uma informação objetiva sobre a história, não de uma opinião.

#### Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar características e elementos de uma narrativa (gênero, personagens principais, foco narrativo, temática, etc.) com base em informações explícitas ou implícitas da resenha da obra.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 29 a 31

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A protagonista da obra *Anne de Green Gables* é Anne Shirley-Cuthbert, cujo nome está no título do livro. É sua vida que a história acompanha, e ela é caracterizada como "uma garota muito apaixonante".
- B) INCORRETA. Esta é a autora do livro.
- C) INCORRETA. Matthew é uma das personagens, mas não a protagonista.
- D) INCORRETA. Marilla é uma das personagens, mas não o protagonista.

## HISTÓRIA

#### Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Avançar no conhecimento das múltiplas formas de organização existentes na África e nas Américas antes da chegada dos europeus.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O autor do texto-base afirma que "desenvolveram culturas diferentes, ricas, variadas", invalidando, assim, a alternativa que afirma que esses povos teriam desenvolvido modos de vida similares.
- B) CORRETA. O autor do texto-base confirma a tese de que os povos indígenas que ocupavam o território do atual Brasil lograram cultivar diferentes hábitos, modos de vida, características culturais etc.
- C) INCORRETA. Ao afirmar que os diferentes povos indígenas se desenvolveram de forma distinta e plural, o texto invalida a alternativa que aponta que um único modelo de organização social seria compartilhado por todos esses grupos.
- D) INCORRETA. A alternativa apresenta uma visão eurocêntrica e preconceituosa acerca dos povos indígenas, há muito refutada pelas pesquisas historiográficas e arqueológicas, que demonstram e comprovam a pluralidade e a riqueza cultural desses povos.

#### Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as principais medidas tomadas pela Igreja católica no contexto das reformas religiosas.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O aluno identifica as ações da Igreja católica diante da Reforma Protestante. A Contrarreforma desenvolveu-se como reação à Reforma Protestante, buscando reafirmar os dogmas católicos e lançar um movimento de atração de fiéis para a instituição.
- B) INCORRETA. O aluno não assimila a importância da Companhia de Jesus no processo de difusão da fé católica.
- C) INCORRETA. O aluno não identifica a influência do Concílio de Trento na reafirmação da Igreja e seus dogmas.
- D) INCORRETA. O aluno desconsidera o caráter histórico da Inquisição e, também, sua função à época da Contrarreforma.

### Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar fatores internos à Igreja católica, como as questões teológicas, doutrinárias e de hierarquia; e externos, como os conflitos políticos, os interesses comerciais e a mentalidade renascentista presentes na Reforma protestante.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 8 a 10

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não relaciona o texto a uma crítica à autoridade do clero católico.
- B) CORRETA. Lutero, em suas 95 teses, deixa claro que o poder de perdoar pecados e de salvar vem de Deus e não do papa, criticando o poder papal sobre as práticas de confissão. O aluno compreende o teor crítico da Reforma à autoridade do papa e do clero católico.
- C) INCORRETA. O aluno confunde a necessidade de pedir perdão com a desnecessária mediação da Igreja.
- D) INCORRETA. O aluno entendeu erroneamente que Lutero defendia que apenas membros do clero precisavam de perdão.

### Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar fatores internos à Igreja católica, como as questões teológicas, doutrinárias e de hierarquia; e externos, como os conflitos políticos, os interesses comerciais e a mentalidade renascentista presentes na Reforma protestante.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 8 a 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não assimila o humanismo renascentista com a Reforma protestante.
- B) INCORRETA. O aluno conclui, incorretamente, que o humanismo como um todo coloca em dúvida a Bíblia.
- C) INCORRETA. O aluno confunde a tradição católica com o pensamento humanista.
- D) CORRETA. O humanismo desenvolveu papel fundamental no processo de Reforma religiosa na Europa do século XVI ao dar *status* de protagonismo às pessoas leigas como intérpretes da Bíblia. O aluno compreende o papel do humanismo no desenvolvimento da Reforma protestante.

## GEOGRAFIA

### Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o processo e a necessidade da realização do censo demográfico.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno realizou uma inferência incorreta, pois a análise do gráfico permite inferir que a taxa de natalidade tem decrescido, e não aumentado, uma vez que a base da pirâmide sofreu um estreitamento no período.
- B) INCORRETA. O aluno realizou uma inferência equivocada, uma vez que a população do Brasil tem se tornado cada vez mais velha, e não mais jovem, dada a redução da taxa de natalidade, ilustrada pelo estreitamento da base da pirâmide, e o aumento da esperança de vida, representada pelo alargamento do corpo e do topo da pirâmide.
- C) CORRETA. A análise atenta do gráfico permite ao aluno identificar que a população brasileira tem ficado mais velha. A taxa de natalidade tem decrescido, ilustrada pelo estreitamento da base da pirâmide; com o aumento de expectativa de vida, cada vez mais os grupos de adultos e idosos crescem, com o alargamento do corpo e do topo da pirâmide. Sendo assim, o correto a se afirmar é que o Brasil tem ficado cada vez mais maduro, com uma população mais velha.
- D) INCORRETA. O aluno realizou uma inferência incorreta, pois a análise do gráfico permite inferir que a base da pirâmide sofreu um estreitamento, demonstrando ter ocorrido uma diminuição do número de crianças e jovens no país.

### Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender o acesso às terras originais como necessárias para reprodução do modo de vida das populações tradicionais.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno realizou uma inferência incorreta, uma vez que o marco temporal dificultaria o acesso dos indígenas às terras que não estivessem estabelecidos até a data da promulgação da Constituição de 1988.
- B) INCORRETA. O aluno realizou uma inferência incorreta, uma vez que, além de dificultar o acesso a terras pelos indígenas, o marco temporal dificultaria a ampliação do território ocupado por essa população, que hoje corresponde a 13,8% do território nacional, e não a 30%, como sugere a alternativa.
- C) CORRETA. A resolução da questão requer que o aluno leia atentamente o texto e identifique que o estabelecimento do marco temporal pode prejudicar o acesso às terras pelos povos indígenas no Brasil, uma vez que delimita a posse somente de terras em que esses povos já estavam estabelecidos em data anterior à promulgação da Constituição de 1988. Com isso, poderia dificultar o direito de acesso a territórios indígenas, que atualmente correspondem a 13,8% do território nacional.
- D) INCORRETA. O aluno realizou uma inferência equivocada, uma vez que o território ocupado atualmente pelos indígenas corresponde a 13,8% do território nacional, e não 30%. Além disso, as informações da alternativa desconsideram que os indígenas são povos originários do Brasil e foram praticamente dizimados a partir da colonização europeia.

#### Questão 17: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar e explicar a classificação da população brasileira utilizada pelo IBGE.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 9 a 10

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Embora o percentual de brancos seja elevado, o grupo populacional predominante no país é o de pardos (de acordo com a classificação do IBGE).
- B) INCORRETA. Diferente do que sugere a alternativa, a população indígena apresenta baixa participação na composição geral da população do país, de 1,1%, juntamente com a população amarela.
- C) INCORRETA. O IBGE não adota critérios biológicos, como a genética, na realização de levantamentos que traçam o perfil da composição da população do Brasil, que é feito a partir do critério de autodeclaração de raça ou cor.
- D) CORRETA. A partir da análise do gráfico, é possível identificar que, embora exista uma diversidade na composição da população brasileira, de acordo com critérios adotados pelo IBGE, ela é constituída majoritariamente por pretos (9,4%) e pardos (46,8%), sendo os brancos (42,7%) o segundo maior grupo. Cabe ressaltar que os critérios adotados pelo IBGE não se baseiam em análise genética.

#### Questão 18: Resposta B

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Por meio da tabela, é possível constatar que, pelos registros do IBGE, ainda em 1960 a maior parte da população habitava o meio rural.
- B) CORRETA. O rápido crescimento da população urbana do país está diretamente associado ao êxodo rural, provocado principalmente pela modernização e mecanização do campo e consequente aumento da concentração fundiária, o que levou ao deslocamento de sua população às cidades em busca de melhores condições de vida, notadamente atraída pelos empregos nas indústrias.
- C) INCORRETA. Contrariamente ao que é afirmado, foi justamente a introdução de maquinários e de novas tecnologias que aumentou a produtividade e reduziu a necessidade de mão de obra no campo, contribuindo para o fluxo de trabalhadores em direção aos centros urbanos.
- D) INCORRETA. O processo de intensificação da urbanização brasileira pode ser verificado a partir de duas décadas antes (década de 1970).

## PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Módulo 15

Aulas 45 a 47

Narrativa de aventura

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender as características das narrativas de aventura.
- Retomar a importância da construção do enredo nesse gênero narrativo.
- Compreender as características da descrição e sua importância nas narrativas ficcionais.
- Descrever personagem ou fenômeno natural, a partir de sua função no texto narrativo.
- Produzir narrativa de aventura, retomando os “momentos” típicos do enredo linear.