

GABARITO



EF II • 6º Ano • P-1 - EF-6 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	B	013	Geografia	B
002	Matemática	A	014	Geografia	D
003	Matemática	B	015	Geografia	C
004	Matemática	C	016	Geografia	C
005	Matemática	D	017	Inglês	C
006	Matemática	C	018	Inglês	A
007	Matemática	D	019	Inglês	D
008	Matemática	A	020	Inglês	A
009	História	D	021	Espanhol	C
010	História	C	022	Espanhol	A
011	História	A	023	Espanhol	D
012	História	A	024	Espanhol	A



PROVA BIMESTRAL

P-1 – Ensino Fundamental II
6º ano

TIPO

EF-6

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta B

Habilidade: Identificar diferentes funções do número.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Como a população é de 1,41 bilhão, o aluno poderia ter confundido o milhão com bilhão.
- B) CORRETA – O número 1,41 bilhão escrito com todas as suas ordens é 1 410 000 000. Logo o 4 ocupa a ordem da centena de milhar.
- C) INCORRETA – O aluno considera o 4 como dezena de bilhão pelo fato de aparecer como o segundo número na composição de 1,41.
- D) INCORRETA – O aluno consegue interpretar corretamente a unidade, mas confunde a ordem em que o algarismo 4 ocupa.

QUESTÃO 2: Resposta A

Habilidade: Identificar e operar com números na escrita simplificada.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – A diferença é dada por $1,816 - 1,49 = 326$ milhões.
- B) INCORRETA – O aluno executa de forma errada a subtração, considerando $1,816 - 1,049 = 767$ milhões.
- C) INCORRETA – O aluno considera 1,49 como algarismos da ordem dos milhões por causa da quantidade de algarismos que o compõem: $1,816 - 0,149 = \text{R\$ } 1,667$.
- D) INCORRETA – Ao invés de subtrair, o aluno soma os valores.

QUESTÃO 3: Resposta B

Habilidade: Sistema de numeração decimal.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Após a soma das figurinhas, o aluno considera a ordem de milhar 1×1000 .
- B) CORRETA – Somando as figurinhas tem-se $8146 + 1886 = 10032$, que na escrita aditiva e multiplicativa é $1 \times 10000 + 3 \times 10 + 2 \times 1$.
- C) INCORRETA – Após a soma das figurinhas, o aluno considera a ordem de milhar 1×1000 e, em seguida, $3 \times 100 + 2 \times 10$, desconsiderando a ordem correta dos números.
- D) INCORRETA – Após a soma das figurinhas, o aluno considera o 32 como $3 \times 100 + 2 \times 10$, seguindo a ordem milhar, centena e dezena.

QUESTÃO 4: Resposta C

Habilidade: Identificar diferentes representações de um número racional.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 9

Nível de dificuldade: fácil.

A) INCORRETA – O aluno desconsidera que o valor é uma taxa percentual, considerando apenas 0,8.

B) INCORRETA – O aluno interpreta a taxa como 8%.

C) CORRETA – O valor $0,8\% = 0,008$, que em forma fracionária é $\frac{8}{1000}$.

D) INCORRETA – Apesar de considerar o denominador correto, o aluno continua com o decimal 0,8 como numerador.

QUESTÃO 5: Resposta D

Habilidade: Comparar sistemas de numeração de diferentes civilizações.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 4 a 10

Nível de dificuldade: intermediário.

A) INCORRETA – O aluno confunde XIV com XVI. Sendo assim, tem-se que o século XVI (16) se iniciou em 1501.

B) INCORRETA – O aluno confunde XIV com XVI e considera que o século XVI (16) se iniciou em 1601.

C) INCORRETA – O aluno confunde o início de cada século e considera que o século XIV (14) se iniciou em 1401.

D) CORRETA – O século XIV (14) se iniciou em 1301.

QUESTÃO 6: Resposta C

Habilidade: Aplicar propriedades da potenciação.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 15

Nível de dificuldade: difícil.

A) INCORRETA – O aluno calcula $5^{(3+8)} - (6+4) = 5^1$.

B) INCORRETA – O aluno considera a base em vez do expoente.

C) CORRETA – De acordo com a propriedade de potência tem-se $5^3 + 8 - 6 + 4 = 5^9$.

D) INCORRETA – O aluno soma todos os expoentes, desconsiderando que também há uma divisão na expressão.

QUESTÃO 7: Resposta D

Habilidade: Identificar os elementos de um paralelepípedo.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: fácil.

A) INCORRETA – O aluno considera o número de vértices.

B) INCORRETA – O aluno considera apenas as arestas que são possíveis de observar na imagem.

C) INCORRETA – O aluno considera apenas uma das arestas que ele não consegue visualizar e soma com as outras nove que ele vê na imagem.

D) CORRETA – Ao todo, o paralelepípedo possui 12 arestas.

QUESTÃO 8: Resposta A

Habilidade: Identificar a planificação de um paralelepípedo.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aula: 17

Nível de dificuldade: fácil.

A) CORRETA – A planificação na alternativa A representa um paralelepípedo.

B) INCORRETA – A planificação da alternativa B é a de um cubo.

C) INCORRETA – O aluno considera a alternativa C pelo fato de na figura original poder observar apenas 3 faces.

D) INCORRETA – O aluno se confunde e desconsidera uma das faces maiores da caixa.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta D

Habilidade: Identificar os diversos tipos de vestígios e fontes que podem embasar o trabalho do historiador.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O estudo de artefatos cobertos por sedimentos é feito pelo arqueólogo, e a descoberta de crimes e atos secretos, pelo detetive.
- B) INCORRETA – Os textos não comentam o estudo de artefatos industrializados, apesar de poderem ser usados. O estudo de fósseis em sítios arqueológicos é reservado aos arqueólogos.
- C) INCORRETA – O historiador não se limita à análise de eventos contemporâneos e não necessita de campos de pesquisa a céu aberto, como o arqueólogo.
- D) CORRETA – A possibilidade de uso de documentos escritos e não escritos é uma atribuição do historiador, assim como a eterna categoria de “provisório”, que demanda revisão e atualização constante dos conhecimentos históricos.

QUESTÃO 10: Resposta C

Habilidade: Reconhecer a existência de métodos de elaboração de interpretações do passado.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O “modo de ser das pessoas” não pode ser entendido como um registro escrito, como proposto pela alternativa no item “I”.
- B) INCORRETA – O “modo de ser das pessoas” não deve ser entendido como um registro escrito, como proposto pela alternativa no item “I”; ademais, “[elementos que] passam de geração para geração verbalmente” não devem ser categorizados como registro “visual”, mas sonoro e oral.
- C) CORRETA – “Caracteres gráficos” devem ser compreendidos como parte da “escrita”, bens “imóveis ou móveis” como parte de fontes “materiais”, a arte pode ser compreendida como uma fonte “visual”, “[elementos que] passam de geração para geração verbalmente” como parte da história oral e, por fim, fontes imateriais devem ser entendidas como “relacionados aos saberes, às habilidades, às crenças, às práticas, ao modo de ser das pessoas”.
- D) INCORRETA – O trecho selecionado para explicar a arte se contrapõe a registros escritos, inviabilizando a escolha do item II na categoria “escritas”.

QUESTÃO 11: Resposta A

Habilidade: Compreender de que forma os mitos podem ser fontes para o estudo historiográfico das sociedades.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 6

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – A forma com que as sociedades explicam sua cosmogonia serve de referência para suas ações, como destacado no trecho “*Por isso, até hoje, os Arara assobiam chamando as araras quando as veem voando sobre a floresta*”. Dessa forma, é possível compreender que, pelo estudo dos mitos, o historiador pode entender melhor as sociedades que os escreveram.
- B) INCORRETA – Não é possível indicar que as comunidades que criam mitos são atrasadas, já que esse é um juízo de valor. Ademais, as comunidades judaico-cristãs também possuem mitos de fundação, e não são consideradas “atrasadas”.
- C) INCORRETA – Como destacado no trecho “*Por isso, até hoje, os Arara assobiam chamando as araras quando as veem voando sobre a floresta*”, sendo assim, não é possível indicar que mitos não fazem sentido atualmente.
- D) INCORRETA – Os mitos não são atrelados a explicações científicas, como fica demonstrado pelo caso dos Arara, assim como não são limitados à contemporaneidade.

QUESTÃO 12: Resposta A

Habilidade: Identificar elementos essenciais do processo de hominização.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 7

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETO – O caminhar bípede é a única característica representada na imagem de forma exemplar.
- B) INCORRETO – Ao contrário: a imagem dá a impressão de um aumento da caixa craniana.
- C) INCORRETO – A imagem não apresenta indícios do surgimento da linguagem.
- D) INCORRETO – O aparecimento de pelos no corpo não faz parte do processo de hominização. Ao contrário: os pelos desaparecem conforme o processo se dá.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta B

Habilidade: Localizar o Brasil geograficamente.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O Brasil não fica no continente europeu, apesar de estar ao sul da linha do equador.
- B) CORRETA – O Brasil localiza-se no continente americano, tendo a maior parte do seu território ao sul da linha do equador.
- C) INCORRETA – O Brasil não fica no continente asiático e a maior parte de seu território está ao sul da linha do equador.
- D) INCORRETA – O Brasil não fica no continente africano e a maior parte de seu território está ao sul da linha do equador.

QUESTÃO 14: Resposta D

Habilidade: Compreender e identificar o que é um espaço natural e um espaço geográfico.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4 e 5

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA. Não há esta diferenciação de espaço dos animais e dos homens nessas imagens.
- B) INCORRETA. As duas imagens mostram realmente um espaço com montanha e outro com casas, mas não é essa a nomenclatura correta que se utiliza para diferenciar essas áreas.
- C) INCORRETA. Apesar de o primeiro espaço possuir feições mais naturais, não é este contraste especificamente que define um espaço como natural ou urbano.
- D) CORRETA. Estas designações são utilizadas para definir espaço natural, ou seja, aquele onde ocorre nenhuma ou uma mínima interferência humana e espaços geográficos, aqueles onde a ação antrópica interferiu produzindo novas feições neste meio.

QUESTÃO 15: Resposta C

Habilidade: Identificar o nome do Sistema e a localização do planeta Terra.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 6

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – A Terra não é o segundo planeta mais próximo do Sol e é o quinto maior planeta do Sistema Solar. A Via Láctea é a galáxia em que está localizado o Sistema Solar.
- B) INCORRETA – A Terra não é o quinto planeta mais próximo do Sol e é o quinto maior planeta do Sistema Solar. O universo é a soma dos espaços e do tempo, incluindo os sistemas, galáxias, planetas, etc.
- C) CORRETA – A Terra é o terceiro planeta mais próximo do Sol e o quinto maior do Sistema Solar, sistema em que a Terra se encontra e que recebe esse nome por causa da grande estrela que emite luz e calor, denominada Sol.
- D) INCORRETA – A Terra não é o sétimo planeta mais próximo do Sol e o universo é formado por bilhões de galáxias, inclusive a Via Láctea, onde se encontra o Sistema Solar.

QUESTÃO 16: Resposta C

Habilidade: Relacionar a origem de vulcões com a movimentação das placas tectônicas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 8

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O dobramento de placas tectônicas é responsável pela formação de cadeias montanhosas, como a Cordilheira dos Andes.
- B) INCORRETA – A origem dos grandes terremotos e das atividades vulcânicas está relacionada às áreas de choques ou separações entre as placas tectônicas, que constituem porções da superfície terrestre sujeitas a grande instabilidade.
- C) CORRETA – O Brasil, em razão de sua posição na Placa Sul-Americana, tem pequena possibilidade de sofrer terremotos de grande magnitude.
- D) INCORRETA – A origem das atividades vulcânicas e dos grandes terremotos está relacionada às áreas de choques ou separações entre as placas tectônicas, que constituem porções da superfície terrestre sujeitas a grande instabilidade.

INGLÊS

QUESTÃO 17: Resposta C

Habilidade: Reconhecer o sentido da palavra por meio de história em quadrinhos ou texto (a partir de estruturas utilizadas em aula).

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção infere que o inglês é uma das línguas oficiais brasileiras.
- B) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção não reconhece as diferentes culturas entre o Brasil e os países de língua inglesa, como os EUA.
- C) CORRETA – O aluno reconhece que a letra da música retrata a globalização e seus efeitos na língua de países como o Brasil, que já tem em sua linguagem coloquial inúmeros estrangeirismos.
- D) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção infere que, por mesclar línguas, o cantor não seria brasileiro.

QUESTÃO 18: Resposta A

Habilidade: Retirar informações a partir de uma ilustração.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno reconhece na imagem elementos que compõem uma sala de aula, mesmo que a foto não contenha todos os elementos dentro desta. Também reconhece o léxico presente na imagem.
- B) INCORRETA – O aluno não reconhece a figura como uma sala de aula e ignora alguns dos itens da imagem, apegando-se apenas a alguns itens comuns entre um escritório e uma sala de aula, como livros e computador.
- C) INCORRETA – O aluno não reconhece a figura como uma sala de aula e ignora alguns dos itens da imagem, apegando-se apenas a alguns itens comuns entre uma biblioteca e uma sala de aula, como livros e computador.
- D) INCORRETA – O aluno reconhece a imagem como uma sala de aula, porém não reconhece itens individuais confundindo a mesa do professor com carteira.

QUESTÃO 19: Resposta D

Habilidade: Relacionar ilustrações com itens lexicais.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção não difere a palavra BOOK de NOTEBOOK.
- B) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção reconhece o caderno, porém não difere a palavra PEN de PENCIL.
- C) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção reconhece somente a palavra SCISSORS (tesoura) fazendo inferências erradas com as outras imagens.
- D) CORRETA – O aluno que seleciona esta opção consegue relacionar as imagens às palavras corretamente.

QUESTÃO 20: Resposta A

Habilidade: Localizar informações em tabela.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno lê a tabela compreendendo seus grupos e reconhecendo as palavras que poderiam ser inseridas em cada coluna.
- B) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção reconhece todas as palavras como pertencentes aos grupos, porém confunde a palavra LIGHT com algo relacionado à tecnologia.
- C) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção reconhece todas as palavras como pertencentes aos grupos, porém relaciona a palavra TABLET à moda.
- D) INCORRETA – O aluno reconhece todas as palavras como pertencentes aos grupos, porém relaciona o esporte SURF com a ideia de tecnologia (surfar na internet) e a palavra BACKUP a um esporte.

ESPANHOL

QUESTÃO 21: Resposta C

Habilidade: Localizar informações implícitas em textos.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – É a idade de Guille, seu irmão mais novo.
- B) INCORRETA – É a idade do pai de Mafalda, quando Quino parou de desenhá-los.
- C) CORRETA – A entrevista ocorreu em 11 de março de 2014, e a data de criação de Mafalda é 29 de setembro de 1964, portanto Mafalda tem 49 anos.
- D) INCORRETA – É a idade que Mafalda completou em setembro do mesmo ano da entrevista.

QUESTÃO 22: Resposta A

Habilidade: Localizar informações no texto.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – “A propósito de sus 50 años, la niñita **argentina** que han admirado tres generaciones recibió a nuestro enviado especial en **Buenos Aires**.”
- B) INCORRETA.
- C) INCORRETA.
- D) INCORRETA.

QUESTÃO 23: Resposta D

Habilidade: Conjuguar corretamente alguns verbos no presente do indicativo.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O verbo é conjugado corretamente, estando em 3ª pessoa do singular.
- B) INCORRETA – O verbo não é conjugado corretamente, estando em 2ª pessoa do singular.
- C) INCORRETA – O verbo não é conjugado corretamente, estando em 3ª pessoa do plural.
- D) CORRETA – O verbo é conjugado corretamente, estando em 1ª pessoa do plural.

QUESTÃO 24: Resposta A

Habilidade: Compreender o texto de tiras em espanhol.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno compreende corretamente que Mafalda não pode ir a casa de Miguelito, pois sairá com sua mãe.
- B) INCORRETA – O aluno não reconhece que Mafalda sugere a Miguelito a companhia de um livro, e não que necessita ler um livro.
- C) INCORRETA – Não há nenhuma indicação na tira que remeta a chuva.
- D) INCORRETA – Não há menção na tira de um encontro com um amigo.