

GABARITO



EF I • 3º Ano • P-1 - EF-3 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	B
002	Matemática	B
003	Matemática	A
004	Matemática	D
005	Matemática	C
006	Matemática	D
007	Matemática	D
008	Matemática	A
009	His. & Geo.	C
010	His. & Geo.	D
011	His. & Geo.	A
012	His. & Geo.	B
013	Inglês	D
014	Inglês	B
015	Inglês	A
016	Inglês	C



PROVA BIMESTRAL

P-1 – Ensino Fundamental I
3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta B

Habilidade: Conhecer o instrumento que mede temperatura e realizar leitura de temperaturas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 3

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter identificado que a temperatura é maior do que 20 °C, porém arredondado para 30 °C a temperatura registrada no termômetro, desconsiderando os dois graus registrados acima de 30.
- B) CORRETA – O aluno fez a leitura da temperatura registrada no termômetro corretamente e identificou que está entre 30 °C e 35 °C.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter observado que o número no termômetro é maior que 30 e marcar entre 35 e 40, porque 35 é o número que aparece depois do 30.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter lido o termômetro de maneira inversa (de cima para baixo) e considerado que a temperatura ultrapassa 50 °C. Ao fazer a leitura de cima para baixo, identificou que a linha vermelha continua para além do 50.

QUESTÃO 2: Resposta B

Habilidade: Realizar agrupamentos de 6 em 6.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 4 e 5

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se baseado apenas na quantidade de folhas feitas na quarta-feira (4), concluindo que não eram suficientes para montar um envelope com 6 folhas dentro.
- B) CORRETA – O aluno identificou que na terça-feira sobraram 2 folhas e que unindo-as às quatro folhas feitas na quarta-feira, Romeu obteria a quantidade suficiente (6 folhas) para montar um envelope fechado e não sobrar nenhuma folha.
- C) INCORRETA – O aluno, possivelmente, adicionou as 3 folhas feitas na terça-feira às 4 folhas que Romeu teria feito na quarta-feira, obtendo 7 folhas. Assim, ele desconsiderou que uma dessas 3 folhas foi usada por Romeu na própria terça-feira para montar o primeiro envelope e que, portanto, na quarta-feira ele teria começado seu trabalho com 2 folhas prontas, feito mais 4 e, então, conseguido montar apenas mais um envelope. Ao final, não sobriam folhas feitas.
- D) INCORRETA – O aluno, possivelmente, considerou a quantidade de folhas feitas na quarta-feira. Ele pode ter feito a correspondência de 1 folha para 1 envelope, desconsiderando que para formar um envelope são necessárias 6 folhas.

QUESTÃO 3: Resposta A

Habilidade: Realizar e compreender agrupamentos na base 10.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 6 a 10

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno realizou corretamente a adição $7 + 4 = 11$ e demonstrou compreensão da troca a ser realizada (10 unidades por uma dezena), concluindo que, ao final da operação, a ordem das unidades do ábaco deveria ficar com apenas uma unidade.
- B) INCORRETA – O aluno, possivelmente, desconsiderou a operação a ser feita ($7 + 4 = 11$) e baseou-se na quantidade de argolas presente na figura/número inicial (4).
- C) INCORRETA – O aluno, possivelmente, desconsiderou a operação a ser feita ($7 + 4 = 11$) e baseou-se apenas na quantidade de argolas adicionadas no ábaco pela professora.
- D) INCORRETA – O aluno, possivelmente, realizou apenas a operação referente à ordem das unidades $7 + 4 = 11$, sem dar continuidade à resolução da operação, ou seja, sem realizar o reagrupamento necessário (transformar 10 unidades em uma dezena).

QUESTÃO 4: Resposta D

Habilidade: Compor e decompor números até a ordem do milhar.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 11 e 12

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno não identificou a decomposição aditiva do número 427 apresentada de acordo com as ordens do sistema de numeração decimal.
- B) INCORRETA – O aluno não identificou a decomposição aditiva e multiplicativa do número 427 apresentada de acordo com as ordens do sistema de numeração decimal.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao analisar o número 427 decomposto em parcelas que não correspondem exatamente à quantidade de ordens desse número no sistema de numeração decimal (3: C, D, U) e pelo fato de que as 7 unidades foram apresentadas adicionadas a 400 (407) e deslocadas, portanto, da ordem convencional (C, D, U) dos algarismos no número.
- D) CORRETA – O aluno identificou o erro cometido pela personagem, concluindo, possivelmente, que foram adicionadas 2 unidades a 400 (compondo o número 409), em vez de 20, quantidade necessária para compor o número 427 nesta alternativa.

QUESTÃO 5: Resposta C

Habilidade: Identificar a simetria na natureza e nos objetos.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 13 a 15

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno, possivelmente, identificou a simetria presente nas imagens 1 e 2 e pode ter se confundido ao analisar a imagem da máscara e/ou da flor.
- B) INCORRETA – O aluno, possivelmente, identificou a simetria presente nas imagens 1 e 4, mas pode ter se confundido ao analisar a imagem dos óculos.
- C) CORRETA – O aluno identificou as imagens que apresentam simetria (1, 2 e 4) e a imagem que não apresenta simetria (3).
- D) INCORRETA – O aluno, possivelmente, identificou a simetria presente nas imagens 2 e 4 e pode ter se confundido ao analisar a imagem da borboleta e/ou da máscara.

QUESTÃO 6: Resposta D

Habilidade: Construir mosaicos a partir de polígonos.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aula: 16 e 17

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido e selecionado a imagem que reproduz as cores do quadrante situado acima do quadrante vazio.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido e selecionado a imagem que reproduz as cores do quadrante logo acima e à direita do quadrante vazio.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido e selecionado a imagem que reproduz as cores do quadrante à direita do quadrante vazio.
- D) CORRETA – O aluno identificou a imagem que completa o mosaico de modo que ele fique simétrico nas cores e na forma.

QUESTÃO 7: Resposta D

Habilidade: Resolver situações-problema que envolvam a adição.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 18 a 23

Nível de dificuldade: intermediário.

Resolução: $25 + 23 + 19 = 67$ tomates

- A) INCORRETA – O aluno, possivelmente, adicionou os números 25 e 23 e, depois, pode ter se distraído de seu raciocínio, uma vez identificado o resultado dessa primeira operação em uma das alternativas.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter realizado a operação de adição por meio do algoritmo convencional com os três números ($25 + 23 + 19$), mas, ao obter o resultado 17 da adição das unidades ($5 + 3 + 9 = 17$), não realizou a troca das 10 unidades por uma dezena.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter arredondado os números 23 e 19 para 20 e realizado a operação ($25 + 20 + 20 = 65$), obtendo um resultado aproximado da quantidade exata de tomates colhidos por Amanda nos três dias.
- D) CORRETA – O aluno compreendeu a situação-problema e utilizou uma estratégia de cálculo que o levou ao resultado correto.

QUESTÃO 8: Resposta A

Habilidade: Resolver situações-problema que envolvam a subtração.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 18 a 23

Nível de dificuldade: intermediário.

Resolução: $86 - 38 = 48$

- A) CORRETA – O aluno compreendeu a situação-problema e utilizou uma estratégia de cálculo que o levou ao resultado correto.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter utilizado o algoritmo convencional como estratégia de cálculo e ter se equivocado ao efetuar a subtração da ordem das unidades, invertendo a posição dos algarismos. Ou seja, realizou a operação $8 - 6 = 2$.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter utilizado o algoritmo convencional como estratégia de cálculo e ter se equivocado ao tentar realizar o desagrupamento na ordem das dezenas. Nesse caso, ele efetuou, na ordem das unidades, $16 - 8 = 8$, mas deixou de subtrair uma dezena da ordem das dezenas ($8 - 1 = 7$).
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter compreendido bem o raciocínio que a situação-problema envolve e adicionado as quantidades de canais ($86 + 38 = 124$) em vez de subtrair a quantidade menor da quantidade maior.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

QUESTÃO 9: Resposta C

Habilidade:

1. Ler e interpretar textos.

2. Valorizar e respeitar as funções dos diversos grupos com que convive no espaço escolar.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 4

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que o entrevistado não gosta de seu trabalho, mas está escrito que ele gosta do que faz.
- B) INCORRETA – O aluno pode não ter percebido que o entrevistado trabalha na escola há 25 anos, que é muito tempo de trabalho em um mesmo local.
- C) CORRETA – Sem a limpeza realizada por esse funcionário, o ambiente ficaria sujo e sem condições de uso pelos alunos e professores.
- D) INCORRETA – O aluno pode achar que, por se tratar de funcionário da limpeza, ele não tem importância.

QUESTÃO 10: Resposta D

Habilidade:

1. Identificar as principais regras da escola.
2. Reconhecer a importância do respeito às regras.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode não ter percebido que deve respeitar os sinais todos os dias e não só na maioria dos dias.
- B) INCORRETA – Dar a frente para os amigos é uma prática muito comum, mas não se está respeitando as regras quando se tem essa atitude.
- C) INCORRETA – O aluno precisa perceber que o material deve ficar arrumado o tempo todo na escola e não só na saída.
- D) CORRETA – Todas as regras foram respeitadas nesse item.

QUESTÃO 11: Resposta A

Habilidade:

1. Ler e interpretar textos.
2. Identificar as orientações dadas para a realização de uma assembleia em sala de aula.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Essas são as palavras que completam corretamente o texto.
- B) INCORRETA – O aluno pode não ter percebido que a primeira coisa a ser feita é definir o tema, para depois fazer a escolha de quem presidirá a assembleia.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter percebido que a primeira coisa a ser feita é definir o tema. O livro com as anotações do que foi combinado entre a turma será assinado ao final de todo o processo e não no início.
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter percebido que a ordem das palavras votar e votos está invertida.

QUESTÃO 12: Resposta B

Habilidade: Identificar elementos da escola representados na maquete apresentada.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode não ter percebido que na maquete aparecem dois andares.
- B) CORRETA – Esses são os elementos representados na maquete.
- C) INCORRETA – Há apenas uma quadra de esportes.
- D) INCORRETA – Há apenas uma cantina.

INGLÊS

QUESTÃO 13: Resposta D

Habilidade: Reconhecer o sentido da palavra com base na história em quadrinhos (a partir de estruturas utilizadas em aula).

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 a 3

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção não reconhece a palavra VEGETARIAN, assim como não compreende que na tirinha Garfield fica com água na boca com tantas opções de comida.
- B) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção não compreende a tirinha nem reconhece seu primeiro quadro.
- C) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção pode interpretar a feição do gato como algo negativo ignorando o restante do diálogo e das imagens.
- D) CORRETA – O aluno compreende que Garfield deseja muita comida e lê corretamente a imagem em que ele fica com água na boca após lhe serem oferecidas muitas coisas que gosta de comer.

QUESTÃO 14: Resposta B

Habilidade: Retirar informações a partir de uma ilustração.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2 e 3

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção não tem a habilidade de retirar informações a partir de imagens.
- B) CORRETA – O aluno relaciona a imagem às palavras do vocabulário alvo.
- C) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção não relaciona a imagem ao vocabulário BOY ou CAT.
- D) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção não relaciona a imagem ao vocabulário GIRL ou DOG.

QUESTÃO 15: Resposta A

Habilidade: Relacionar ilustrações com itens lexicais.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – O aluno reconhece o léxico apresentado nas imagens relacionando-o às imagens corretamente.
- B) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção reconhece uma das imagens (*aerial silk*), porém confunde TRAMPOLINE com TRAPEZE.
- C) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção relaciona uma das imagens com acrobatas, porém pode não reconhecer o significado da palavra CLOWN.
- D) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção pode confundir as palavras TRAMPOLINE e TRAPEZE, porém não reconhece a palavra MAGICIAN.

QUESTÃO 16: Resposta C

Habilidade: Localizar informações em tabela.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção ainda não possui a habilidade de localizar a informação de que necessita na tabela apresentada.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende a relação entre *Place of birth* e *Nationality* ou ainda não tem a habilidade de localizar a informação de que necessita na tabela apresentada.
- C) CORRETA – O aluno sabe ler a tabela e reconhece a relação entre *Place of birth* e *Nationality*.
- D) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção não reconhece os números em sua forma escrita.