

# GABARITO



EF • P4 - EF3 • 2023

Questão / Gabarito

1	D	7	C	12	D
2	D	8	B	13	B
3	B	9	D	14	C
4	B	10	A	15	A
5	C	11	C	16	D
6	D				



# Prova Geral

## P-4 – Ensino Fundamental II

3º ano

TIPO

EF-3

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar poliedros e suas arestas.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 49 a 51

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente conta apenas as arestas de uma das "pirâmides" do octaedro.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente conta apenas as arestas das "pirâmides" que estão em traço cheio na imagem.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente conta apenas as arestas em traço cheio na imagem, ou apenas as arestas das "pirâmides" do octaedro (sem acrescentar as do "meio").
- D) CORRETA. O octaedro regular possui 12 arestas – quatro para a "pirâmide" de cima, quatro para a "pirâmide" de baixo e 4 no meio, para "unir" as pirâmides.

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar e nomear elementos de prismas e pirâmides.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 47 e 48

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera apenas as faces laterais que estão visíveis "na frente" do sólido.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera apenas as faces laterais que estão visíveis "na frente" do sólido e a base.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente considera apenas as faces laterais do sólido.
- D) CORRETA. A pirâmide de base quadrada possui 4 faces laterais e uma base; logo, Tiago precisará de 5 cores diferentes.

### Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer equivalência de valores utilizando cédulas e moedas do real.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se ao realizar os cálculos dos valores das moedas, pois encontra um valor bem menor do que o correto.
- B) CORRETA. Se Patrícia trocou 10 moedas de 1 real, ela tinha dez reais (R\$ 10,00), e as vinte moedas de cinquenta centavos também são dez reais. Assim, ela tinha R\$ 20,00. Como ela recebeu 4 cédulas iguais, podemos perceber que são cédulas de 5,00 - porque  $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ .
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se na equivalência de valores, pois apenas 2 cédulas de 10 reais seriam suficientes para completar vinte reais.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente assinala a alternativa que apresenta o valor total que Patrícia trocou.

### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar estratégias de cálculo mental da subtração.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com a estratégia, pois adiciona 3 unidades ao 65 (para subtrair  $68 - 18$ ), mas, no final, ainda adiciona 3 (ao invés de subtrair os 3 que havia adicionado).
- B) CORRETA. Para efetuar uma subtração utilizando cálculo mental, pode ser interessante subtrair números que tenham o mesmo algarismo na ordem das unidades. No caso da subtração descrita no texto-base, ao subtrair  $65 - 15 = 50$ , ainda é preciso subtrair 3 unidades (porque  $18 = 15 + 3$ ), obtendo-se 47.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente busca utilizar uma estratégia muito comum ao realizar adições (adicionar em uma parcela a mesma quantidade que subtrair da outra), mas ela não é correta nas subtrações.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com essa estratégia, pois, ao final, deveria subtrair  $50 - 3$ , não adicionar.

#### Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar estratégias de cálculo mental da adição e subtração.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com essa estratégia, pois adiciona 1 unidade às duas parcelas.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com essa estratégia, pois subtrai 1 unidade das duas parcelas.
- C) CORRETA. Para realizar uma adição utilizando cálculo mental, pode ser mais ágil se uma das parcelas for de dezenas inteiras. Para tanto, na adição indicada, se passarmos 1 unidade do 32 (ficando 31) para o 29 (que ficará 30), somaremos  $31 + 30 = 61$ .
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se com essa estratégia, pois soma as dezenas da segunda parcela à primeira, mas se esquece de somar as unidades.

#### Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo os significados da adição e subtração.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 33 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente adicionou apenas os estudantes das duas primeiras turmas.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente adicionou apenas os estudantes das duas últimas turmas.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente não efetuou a troca ao realizar a adição das três parcelas.
- D) CORRETA. Ao realizar a adição de três parcelas ( $24 + 26 + 28$ ), será preciso trocar dez unidades (ficando com 8 no total) por uma dezena. As dezenas serão  $2 + 2 + 2 + 1 = 7$ .

#### Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Realizar a leitura e representar horas em relógios analógicos e digitais.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se com os ponteiros, e acha que o ponteiro maior representa as horas.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se quanto à leitura dos minutos, pois o ponteiro que aponta para o 3 representa quinze minutos, não três minutos.
- C) CORRETA. O ponteiro das horas está bem próximo das 12h, e o ponteiro dos minutos indica o número 3, que representa 15 minutos. Como Luisa chegou da escola e vai almoçar, podemos perceber que o horário indicado é meio-dia e quinze.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se quanto à leitura da 24h, pois o texto-base afirma que é a hora do almoço; logo, o horário deve ser próximo do meio-dia, não da meia-noite.

#### Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar a regularidade em sequências repetitivas, fazendo previsões de uma figura ou número em qualquer posição da sequência.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se quanto à direção do olhar do camaleão.  
B) CORRETA. Conforme podemos observar, o motivo dessa sequência possui 4 elementos, na seguinte ordem: pássaro olhando para a esquerda, camaleão olhando para a esquerda, camaleão olhando para a direita, pássaro olhando para a direita. O elemento que está faltando é o segundo; logo, o camaleão olhando para a esquerda.



- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se em relação ao início da sequência, pois julga que deve ser iniciada com os dois pássaros.  
D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente julga que deve assinalar o primeiro elemento da sequência.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Retomar como a luz se comporta ao incidir sobre diferentes materiais.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 23 a 27

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conceito de material translúcido. O objeto da imagem 3 não permite a passagem de luz, sendo considerado um material opaco.  
B) INCORRETA. O aluno não compreendeu o conceito de material translúcido, uma vez que o objeto permite apenas parte da passagem de luz sob ele, sendo considerado um material translúcido.  
C) INCORRETA. O aluno não reconhece as características dos materiais com relação à passagem de luz, que são os objetos opacos; dessa forma, a representação da imagem 2 é de um objeto translúcido que permite parte da passagem de luz sob ele.  
D) CORRETA. O aluno compreendeu o conceito de material transparente, em que a luz consegue passar inteiramente sob o objeto.

### Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as estruturas internas básicas que compõem o olho humano.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 23 a 27

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O aluno conseguiu identificar as principais estruturas do olho humano.  
B) INCORRETA. O aluno confunde as estruturas conhecidas como esclera, pupila e íris do olho humano.  
C) INCORRETA. O aluno confunde as estruturas denominadas esclera, pupila e íris do olho humano.  
D) INCORRETA. O aluno confunde as estruturas do olho humano denominadas pupila e íris.

### Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer e identificar diferentes tipos de solo.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu as características dos solos: na imagem 1, é arenoso, e por isso apresenta menos adesão entre seus grãos. Dessa forma, a água consegue passar com mais facilidade e velocidade nesse tipo de terreno.  
B) INCORRETA. O aluno não reconhece os tipos de solos e suas características: na imagem 2, é apresentado um solo totalmente argiloso, em que a água acaba por formar pequenas poças em razão da dificuldade em penetrar no solo, uma vez que a argila apresenta grande adesão entre seus componentes e dificulta a passagem da água.  
C) CORRETA. O aluno compreendeu os tipos de solos e suas características: a argila apresenta grande adesão entre seus grãos e dificulta a passagem da água, diminuindo assim sua velocidade de passagem em solos desse tipo.  
D) INCORRETA. O aluno não compreendeu os tipos de solos e suas características: é possível verificar que, dependendo da composição e característica do solo, a água irá apresentar velocidades diferentes de infiltração.

### Questão 12: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender a origem da água para consumo dos seres humanos.
- Refletir sobre os hábitos que levam a economizar e evitar o desperdício de água.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 12 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a quantidade de água potável está diminuindo em razão da poluição das águas e que não é possível utilizar a água presente nos oceanos e na atmosfera para o consumo direto.
- B) INCORRETA. O aluno não reconhece a distribuição de água no planeta Terra.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a quantidade de água potável está diminuindo em razão da poluição das águas; apesar de apresentar a mesma quantidade de água na Terra, muitos litros de água se tornam impróprios para o consumo em razão de ações humanas.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu que a quantidade de água potável está diminuindo em razão da poluição das águas.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Início direcionado de leitura e escrita a respeito dos mesmos temas.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A primeira sentença está incorreta. O Canadá não é o maior país do mundo.
- B) CORRETA. As duas sentenças estão corretas. Há mais lagos no Canadá do que no Brasil. A famosa Niagara Falls fica no Canadá.
- C) INCORRETA. Mais de 50% dos ursos polares se encontram no Canadá.
- D) INCORRETA. As sentenças I e IV estão incorretas.

### Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Desenvolvimento das competências: classificação, observação, identificação, interpretação, sequenciamento, representação gráfica, reconhecimento, localização e descrição.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Nem todas as bandeiras têm estrelas e listras.
- B) INCORRETA. Nem todas as bandeiras têm estrelas.
- C) CORRETA. A bandeira do Reino Unido possui uma cruz.
- D) INCORRETA. Nem todas as bandeiras têm estrelas e listras.

### Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre os locais da cidade, meios de transporte e segurança no trânsito.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. É a alternativa correta, pois as sentenças I e III são falsas.
- B) INCORRETA. As sentenças II e IV são corretas; assim, esta alternativa não deve ser assinalada.
- C) INCORRETA. A sentença IV está correta; assim, esta alternativa não deve ser assinalada.
- D) INCORRETA. A sentença 3 também é falsa.

### Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre os locais da cidade, meios de transporte e segurança no trânsito.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Há ônibus na imagem.
- B) INCORRETA. Há carros na imagem.
- C) INCORRETA. Há bicicletas na imagem.
- D) CORRETA. Não há aviões na imagem.