

GABARITO



EF • P5 - EF4 • 2024

Questão / Gabarito

1	A	7	D	12	C
2	D	8	A	13	B
3	C	9	A	14	D
4	B	10	D	15	B
5	C	11	D	16	A
6	C				



Prova Bimestral

P-5 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as funções e a organização do texto dramático, assim como os marcadores de cena e de fala dos personagens.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 74 a 76

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. As palavras em destaque informam o nome do personagem que tomará a palavra a seguir e, portanto, constituem marcação de fala no texto dramático.
- B) INCORRETA. Os personagens com quem o Macaco conversa são o Elefante e a Raposa.
- C) INCORRETA. O tipo de texto que indica como um personagem deve agir é a rubrica, não a marcação de fala.
- D) INCORRETA. O tipo de texto que indica como um ator deve pronunciar sua fala é a rubrica, não a marcação de fala.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 77 a 78

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Tanto a narrativa ficcional quanto o texto dramático podem ter mais de um protagonista.
- B) INCORRETA. Apenas o texto dramático tem por finalidade a encenação em um palco.
- C) INCORRETA. O texto dramático contém rubricas, que indicam as ações dos personagens, e a narrativa ficcional, um narrador; e não o contrário.
- D) CORRETA. O texto dramático tem por principal finalidade sua encenação em um palco, e por isso apresenta rubricas, que indicam o cenário, as ações, as expressões e os gestos dos personagens; há também as indicações dos personagens que têm a palavra. As narrativas ficcionais, por sua vez, devem ser lidas silenciosamente ou em voz alta.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar recursos de coesão pronominal e lexical na narrativa.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 62 a 64

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O pronome "ele", no singular, não poderia substituir a palavra "bichos", que está no plural.
- B) INCORRETA. O pronome "ele", no masculino, não poderia substituir a palavra "razão", que é feminina.
- C) CORRETA. O pronome "ele" substitui a palavra "Leão", que aparece anteriormente na fala da raposa e também é palavra masculina.
- D) INCORRETA. O pronome "ele", no masculino, não poderia substituir a palavra "assembleia", que é feminina. Ademais, "assembleia" aparece após o pronome, na fala.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e realizar a concordância do verbo com o substantivo ou o pronome em função de sujeito.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 59

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A alteração da forma verbal “estamos” (1ª pessoa do plural) para “estou” (1ª pessoa do singular) exige que o adjetivo “desprotegidos” esteja no singular “desprotegido”.
- B) CORRETA. A alteração da forma verbal “estamos” para “estou” implica a mudança do sujeito oculto da frase (“nós”) para “eu” (1ª pessoa do singular) e, portanto, exige que o adjetivo “desprotegidos” fique no singular: “desprotegido”.
- C) INCORRETA. A alteração da forma verbal “estamos” para “estou” não exige que a expressão “nesse estado” passe para o plural.
- D) INCORRETA. A alteração da forma verbal “estamos” para “estou” não exige que a palavra “leão” e a expressão “nesse estado” passem para o plural.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar características da carta pessoal de reclamação.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 55 a 57

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A saudação e a despedida do remetente são características essenciais da carta pessoal, não da carta de reclamação. Ademais, no texto não há saudação ou despedida.
- B) INCORRETA. A menção de para quem foi comprado o produto não é uma característica essencial desse gênero.
- C) CORRETA. A carta de reclamação tem por característica essencial a manifestação de insatisfação do consumidor relativa a um produto comprado – no caso, um carrinho de boneca.
- D) INCORRETA. Não é essencial para o envio de uma carta de reclamação que o remetente tenha tentado anteriormente entrar em contato com a empresa.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar vírgula para separar vocativo, elementos enumerados e aposto.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 65 a 67

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O vocativo deve ser separado do resto da oração por vírgula, mas o trecho destacado não exerce a função de interpelar um interlocutor e, portanto, não é vocativo. Ademais, o interlocutor da carta é a empresa que vendeu ao autor o brinquedo, e não sua neta.
- B) INCORRETA. O vocativo deve ser separado do resto da oração por vírgula, mas o trecho destacado não exerce a função de interpelar um interlocutor e, portanto, não é vocativo.
- C) CORRETA. O trecho destacado é utilizado para introduzir uma explicação (nesse caso, a expressão “Minha neta”, imediatamente antes), sendo, portanto, um aposto. A separação do aposto do resto da frase por vírgula é obrigatória.
- D) INCORRETA. O trecho destacado exerce a função de aposto, mas não se refere a “minha”, que é apenas parte da expressão “Minha neta”.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os tempos básicos do verbo: presente, pretérito e futuro do indicativo.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 58

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A alternativa inverte a ordem: “tivemos” está no pretérito do indicativo, pois indica algo que já aconteceu; “suporta” está no presente do indicativo, indicando algo que ocorre no momento da fala; e “resolverão” está no futuro do indicativo, pois indica algo que irá acontecer.
- B) INCORRETA. A forma verbal “suporta” está no presente do indicativo, indicando algo que ocorre no momento da fala.
- C) INCORRETA. A forma verbal “resolverão” está no futuro do indicativo, pois indica algo que irá acontecer.
- D) CORRETA. A relação está correta: “tivemos” está no pretérito do indicativo, pois indica algo que já aconteceu; “suporta” está no presente do indicativo, indicando algo que ocorre no momento da fala; e “resolverão” está no futuro do indicativo, pois indica algo que irá acontecer.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer que o som /w/, em final de sílaba, pode ser representado pelas letras **l** ou **u**.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 59

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A consoante **l** na palavra “farol” tem som /w/, assim como a vogal **u** na palavra “meu”.
- B) INCORRETA. A consoante **l** na palavra “Loja” tem som /l/.
- C) INCORRETA. A consoante **l** na palavra “lindo” tem som /l/.
- D) INCORRETA. A consoante **l** na palavra “protocolo” tem som /l/.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender os interesses econômicos determinantes para o desenvolvimento do processo das grandes navegações.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 17 a 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Como viajar por terra era praticamente impossível, já que inimigos dominavam grandes regiões dessa rota comercial, os portugueses precisaram navegar pelo oceano Atlântico e contornar a África para chegar à Índia.
- B) INCORRETA. Chegar à Índia significava ter acesso ao rico comércio das especiarias; dessa forma, os portugueses não desejavam dividir os lucros com outros países europeus.
- C) INCORRETA. A viagem por terra entre Portugal e Índia era dificultada pelas grandes distâncias e por ter que atravessar regiões dominadas por povos inimigos.
- D) INCORRETA. Apesar de terem estabelecido relações comerciais amigáveis com os povos africanos, os portugueses esperavam chegar à Índia e alcançar o mercado das desejadas especiarias.

QUESTÃO 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender como e por que era realizado o comércio entre portugueses e africanos ao longo do século XVI.

Caderno: 3

Módulo: 7

Aulas: 25 a 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A frase II é incorreta, os portugueses não adentravam o continente, permaneciam nos fortes no litoral e comercializavam com africanos que lhes traziam mercadorias para serem comercializadas.
- B) INCORRETA. A frase II, incorreta, inviabiliza esta alternativa.
- C) INCORRETA. A frase II, incorreta, inviabiliza esta alternativa.
- D) CORRETA. Os portugueses construíram fortes ao longo do litoral africano, as feitorias; povos vindos do interior traziam mercadorias para serem comercializadas.

QUESTÃO 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar algumas características dos povos e reinos africanos que tiveram contato com os portugueses dos séculos XV.

Caderno: 3

Módulo: 7

Aulas: 25 a 28

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A África é um continente de enormes proporções, o oceano Atlântico banha a parte Ocidental. Os povos que viviam na parte Oriental ou central do continente não teriam fácil acesso a esse oceano.
- B) INCORRETA. A árvore de pau-brasil é uma árvore nativa da Mata Atlântica da América do Sul.
- C) INCORRETA. O rio Nilo encontra-se no centro-norte do continente; dessa forma, apenas os povos que viviam em suas margens poderiam navegar na região.
- D) CORRETA. O excedente produzido era comercializado com outros povos.

QUESTÃO 12: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender alguns aspectos dos primeiros anos da exploração portuguesa nas terras brasileiras.
- Refletir sobre a relação dos portugueses e povos indígenas entre os anos de 1500 e 1530.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aulas: 29 a 32

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os indígenas exploravam o território apenas com o objetivo de garantir a alimentação do grupo, ao contrário dos portugueses, que acreditavam ter descoberto esse território e que deveriam explorar produtos exóticos e garantir enormes lucros.
- B) INCORRETA. Inicialmente, indígenas e portugueses estabeleceram parcerias comerciais e realizaram o escambo nas feitorias que os últimos construíram no litoral; os lucros eram apenas dos portugueses e não havia qualquer preocupação com a preservação ambiental.
- C) CORRETA. Os povos indígenas respeitavam o território e realizavam atividades extrativistas sem caráter predatório, já os portugueses exploraram o território sem qualquer preocupação com a preservação.
- D) INCORRETA. Inicialmente, alguns grupos indígenas realizaram atividades comerciais com os portugueses, os quais se estabeleceram na costa do território e o chamaram de "Novo Mundo".

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender o conceito de divisa.
- Compreender o papel dos mapas modernos na resolução de conflitos entre unidades administrativas.
- (EFO4GEO10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
- (EFO4GEO05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 17 a 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Os mapas de 1850 não eram precisos e, por isso, não tinham a localização exata das divisas entre os dois estados, gerando dúvidas e disputas.
- B) CORRETA. As imagens de satélite, avião e drone possibilitaram a exata localização dos lugares e a resolução das dúvidas sobre a divisa causadas pelos mapas antigos e imprecisos.
- C) INCORRETA. Funcionários do IBGE usam modernas imagens de satélite, aviões e drones para produzir mapas exatos sobre as divisas e fronteiras.
- D) INCORRETA. O uso de novas tecnologias resolveu dúvidas sobre a localização exata dos lugares na divisa e disputas antigas.

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Ler gráfico.
- Conhecer o conceito de área territorial e área populosa.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 20 e 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As afirmativas 1 e 5 estão corretas, pois os estados do ES e MG fazem parte da região Sudeste, e essa região é a mais populosa e a quarta é área.
- B) INCORRETA. A afirmativa 2 não está correta, pois a região Norte não é a mais populosa (e sim o Sudeste) e não é a menor em área, e sim a maior.
- C) INCORRETA. Não considera as afirmativas corretas 1 e 5.
- D) CORRETA. Com exceção da afirmativa 2, todas as outras estão corretas.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Ler mapa.
- (EFO4GEO05) Distinguir unidades político-administrativa oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia.
- Conhecer o mapa do Brasil e da América do Sul políticos.
- Identificar as capitais estaduais brasileiras.

Cadernos: 2 e 3

Módulos: 9 e 10

Aulas: 22 a 29

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Os estados de Minas Gerais e Espírito Santo são banhados pelo oceano Atlântico e não são cortados pela linha do trópico de Capricórnio.
- B) CORRETA. A região Centro-Oeste faz fronteira com a Bolívia (MT e MS) e com o Paraguai (MS).
- C) INCORRETA. A Venezuela faz fronteira com o Brasil.
- D) INCORRETA. Rio Branco (Acre) e Porto Velho (Rondônia) fazem parte de estados que têm fronteiras com Peru e Bolívia.

Questão 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem:

- Ler mapa.
- Identificar as zonas térmicas e suas características.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 25 a 29

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Todas as afirmativas estão corretas.
- B) INCORRETA. As afirmativas 1 e 2 também estão corretas.
- C) INCORRETA. Exclui a afirmativa 3.
- D) INCORRETA. Exclui a afirmativa 1.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Escrever cena de texto teatral.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 79 a 81