

# GABARITO



EF • P3 - EF5 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	7	C	12	B
2	C	8	A	13	B
3	B	9	A	14	A
4	D	10	C	15	D
5	C	11	D	16	C
6	A				



# Prova Bimestral

## P-3 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a finalidade e os elementos de composição do infográfico.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 28 a 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ainda que tornar o texto mais divertido seja um recurso possível por meio de elementos gráfico-visuais de infográficos, sua principal função é complementar os dados trazidos pelo texto, tornando suas informações mais claras e acessíveis.
- B) CORRETA. Ao ilustrar a ordem das etapas da compostagem de restos de alimentos em um minhocário, os elementos gráfico-visuais do infográfico tornam mais claras as etapas apresentadas pelos textos curtos.
- C) INCORRETA. Ainda que a complementação dos dados trazidos nos textos seja uma função possível dos elementos gráfico-visuais de infográficos, no caso do infográfico analisado as imagens não apresentam dados novos.
- D) INCORRETA. Os elementos gráfico-visuais em infográficos complementam e esclarecem os dados trazidos pelos textos, mas não os substituem, porque a leitura desse tipo de texto exige a compreensão dos elementos verbais e não verbais.

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Comparar dados e informações apresentadas em infográficos.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 28 a 30

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. No item "2" do infográfico, há a informação de que as minhocas não podem ser alimentadas com carnes, queijos, comidas salgadas ou muito ácidas.
- B) INCORRETA. No item "6" do infográfico, há a informação de que, conforme o alimento é absorvido, as minhocas começam a ir para o topo do recipiente em busca de mais comida, e não para baixo.
- C) CORRETA. O infográfico descreve como a digestão das minhocas e a decomposição dos alimentos gera um líquido rico em nutrientes e livre de bactérias, chamado "chorume do bem", que pode ser utilizado tanto como adubo quanto como pesticida.
- D) INCORRETA. No item "4" do infográfico, informa-se que, estando a caixa de cima cheia, sua posição deve ser trocada com a da caixa imediatamente abaixo, que receberá novos alimentos para decompor.

### Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer elementos da estrutura narrativa em conto popular africano.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 37 a 39

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O conto é narrado por um narrador em terceira pessoa, que conta a história do Gato e do Rato.
- B) CORRETA. O conto possui dois protagonistas, o Gato e o Rato, e narra como, durante uma viagem que faziam juntos, o rato escapa do gato, que planejava comê-lo.
- C) INCORRETA. O conto possui dois protagonistas, o Gato e o Rato, e o Rato não se perde, mas foge.
- D) INCORRETA. O conto possui dois protagonistas, o Gato e o Rato; o Rato não se deixa enganar e foge antes que o Gato o coma.

### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Acentuação de palavras oxítonas

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 31

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A palavra "até" é oxítona, e o fato de ser formada por duas sílabas não explica seu acento.
- B) INCORRETA. A palavra "até" não é proparoxítona.
- C) INCORRETA. A palavra "até" não é paroxítona.
- D) CORRETA. A palavra "até" é oxítona, pois a sílaba tônica é a última e, como termina em "-e", recebe acento.

#### Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Discurso direto e discurso indireto em narrativa.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O trecho traz um exemplo de discurso indireto, uma vez que o narrador mostra a reação da personagem.
- B) INCORRETA. O trecho não traz exemplo de discurso direto ou indireto, mas é uma fala do narrador, que narra uma ação do personagem.
- C) CORRETA. O trecho traz um exemplo de discurso direto, uma vez que o narrador reproduz a fala da personagem.
- D) INCORRETA. O trecho não traz exemplo de discurso direto ou indireto, mas é uma fala do narrador, que narra uma ação da personagem.

#### Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o formato de resenha crítica.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 20 a 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A resenha crítica é um gênero textual no qual o autor apresenta, de forma resumida, as principais informações sobre uma obra (seu título, autor, formato, assunto etc.) para então emitir sua opinião sobre ela. No texto, o autor usa os dois primeiros parágrafos para dar as informações sobre a obra e, no terceiro, externar sua opinião ("Na nossa opinião o livro é muito legal"), fundamentando-a ("pois nos incentiva a estudar e nos dedicar ao que gostamos de fazer").
- B) INCORRETA. O texto traz informações sobre um livro que traz uma narrativa de aventura, mas não narra essa aventura.
- C) INCORRETA. O texto traz informações sobre um livro em que Pinóquia é a protagonista, mas não se trata de um diário pessoal da personagem, uma vez que não é escrito em primeira pessoa por ela.
- D) INCORRETA. O texto não contém apenas informações objetivas sobre a obra, mas também a opinião pessoal do autor sobre ela.

#### Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Realizar a concordância nominal e a concordância verbal de enunciados.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 22

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A palavra "Pinóquias" está no plural, o que exige que seu artigo também esteja no plural ("as").
- B) INCORRETA. O verbo "realizar" tem por sujeito "Pinóquias", que está no plural, o que exige que seja conjugado no plural.
- C) CORRETA. O verbo "realizar" tem por sujeito "Pinóquias", que está no plural, o que exige que seja conjugado no plural; o artigo "a" se refere a "Pinóquias", e portanto precisa ser passado para o plural; e a palavra "sonhos" é objeto do verbo "realizar", e está no plural, o que exige que o pronome ("seu") passe para o plural.
- D) INCORRETA. A palavra "sonhos" está no plural, o que exige que o pronome "seus" também esteja.

#### Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Grafar corretamente as palavras "por que" e "porque" em enunciados.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 22

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A forma "por que" é utilizada em perguntas diretas e a forma "porque", em resposta.
- B) INCORRETA. A utilização das formas "por que" e "porque" está invertida: "por que" deve ser utilizada em perguntas diretas e "porque", em resposta.
- C) INCORRETA. Em respostas, deve-se utilizar a forma "porque".
- D) INCORRETA. Em perguntas diretas, deve-se utilizar a forma "por que".

## HISTÓRIA

### Questão 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer alguns mitos das primeiras civilizações.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 13 a 18

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Os faraós eram vistos como descendentes de Hórus, portanto também deuses, devendo ser obedecidos sem qualquer questionamento dos súditos.
- B) INCORRETA. Os egípcios eram politeístas, adoravam muitos deuses, e acreditavam serem esses deuses os responsáveis por todos os elementos existentes no mundo.
- C) INCORRETA. Nem todos os deuses eram bondosos; os egípcios acreditavam que existiam deuses maus, responsáveis por épocas de seca, doenças e discórdias.
- D) INCORRETA. O Código de Hamurabi era um código de leis da Mesopotâmia, região que acreditava no deus Marduk.

### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer alguns mitos das primeiras civilizações.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aulas: 13 a 18

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. A palavra apenas inviabiliza a frase, já que, além da frase I, a III também é correta.
- B) INCORRETA. A frase II é incorreta, já que a escrita cuneiforme era realizada apenas por um pequeno grupo de pessoas, os escribas, e era utilizada para registrar atividades administrativas e econômicas para os governantes.
- C) CORRETA. As primeiras manifestações religiosas buscavam, por meio de histórias cheias de fantasias, explicar o que os grupos humanos não conseguiam.
- D) INCORRETA. A frase II é incorreta.

### Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender o processo de desenvolvimento das primeiras cidades.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 12

Nível de dificuldade: Fácil.

- A) INCORRETA. Grandes cidades se desenvolveram, além da África e da Ásia, na Europa e nas Américas.
- B) INCORRETA. O mapa representa a distribuição de algumas cidades antigas em diversos continentes.
- C) INCORRETA. O mapa representa a distribuição de algumas cidades antigas, as quais não se desenvolveram de forma simultânea. Espera-se que os estudantes analisem as datas oferecidas para chegar a essa conclusão.
- D) CORRETA. O mapa representa algumas das mais antigas cidades em diversos continentes. Os rios possibilitavam a sobrevivência dos habitantes.

### Questão 12: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Analisar imagens e relacioná-las ao contexto histórico.
- Identificar a importância dos rios para o desenvolvimento das primeiras civilizações.
- Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 12

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. A agricultura e a pecuária possibilitaram a sedentarização dos grupos humanos, mas eles precisam, necessariamente, da irrigação e abastecimento de água dos rios para essas atividades serem desenvolvidas.
- B) CORRETA. Os rios eram fundamentais para a sobrevivência da população da Mesopotâmia e no Egito. Eles eram utilizados para irrigar o solo, abastecer rebanhos e habitantes e realizar o comércio fluvial de excedentes com outros povos.
- C) INCORRETA. As margens dos rios possibilitaram aos grupos humanos desenvolverem não apenas a pecuária, mas atividades como a agricultura, caça e a pesca as quais também forneciam alimentos às pessoas.
- D) INCORRETA. O desenvolvimento urbano apenas foi possível em razão da presença dos rios, eles possibilitaram a agricultura, a pecuária e o fornecimento de alimentos que ocasionaram o crescimento da população e a transformação dos vilarejos em cidades.

## GEOGRAFIA

### Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o papel da tecnologia no aumento da produtividade agrícola, na melhoria de vida das sociedades e nas mudanças no mercado de trabalho.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 8 e 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto evidencia que não houve aumento do número de fazendas, e sim a redução de novas áreas agrícolas.
- B) CORRETA. A produção agrícola vem aumentando e tem conseguido abastecer a crescente população humana em razão da modernização da agricultura no mundo e no Brasil, que usa novas tecnologias e insumos associados ao planejamento.
- C) INCORRETA. O aumento da produção não se deve ao uso de milhares de trabalhadores sem qualificação escolar e profissional. Isso levaria à queda da produção, contradizendo o texto.
- D) INCORRETA. O uso de novas tecnologias, como máquinas, insumos e planejamento não ocorre apenas em países ricos, como os Estados Unidos. No Brasil, a agricultura é moderna e tecnificada.

### Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o papel da tecnologia no aumento da produtividade agrícola, na melhoria de vida das sociedades e nas mudanças do mercado de trabalho.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 e 11

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O abastecimento da população urbana com produtos do campo envolve a logística de comercialização, transporte, armazenamento e distribuição dos produtos na cidade.
- B) INCORRETA. O abastecimento da população urbana com produtos do campo não envolve o comércio entre produtores agrícolas e consumidores diretamente. Esse comércio é feito entre os produtores e os distribuidores e o abastecimento das famílias se dá em supermercados e varejões na cidade.
- C) INCORRETA. O abastecimento da população urbana com produtos do campo não envolve o comércio entre donos de supermercados e consumidores diretamente, mas entre produtores e distribuidores. Além disso, a população urbana depende do abastecimento da produção feita no campo, já que essas duas zonas são interdependentes.
- D) INCORRETA. O abastecimento da população urbana com produtos do campo envolve o comércio entre produtores agrícolas e donos de indústrias que fornecem máquinas agrícolas e insumos, porém não é só o campo que depende da cidade, mas a cidade também depende do campo. Essas zonas são interdependentes.

### Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os conceitos de movimento pendular, conurbação, rede urbana, metrópole e megalópole e a expressão arranjos populacionais.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 a 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Conurbação é a fusão das áreas urbanas de dois municípios vizinhos.
- B) INCORRETA. Megalópole é a conurbação da área de duas ou mais metrópoles.
- C) INCORRETA. Movimento pendular é o deslocamento diário entre o local de moradia, em um município, e o de trabalho, em outro município.
- D) CORRETA. O enunciado da questão define o conceito de rede urbana.

### Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os conceitos de movimento pendular, conurbação, rede urbana, metrópole e megalópole e a expressão arranjos populacionais.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 16 e 17

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Todas as afirmativas estão corretas e a alternativa exclui a afirmativa 4.
- B) INCORRETA. Todas as afirmativas estão corretas e a alternativa exclui a afirmativa 1.
- C) CORRETA. Todas as afirmativas estão corretas.
- D) INCORRETA. Todas as afirmativas estão corretas e a alternativa exclui a afirmativa 3.