

GABARITO



EF • P3 - EF4 • 2025

Questão / Gabarito

1	C	7	B	12	D
2	A	8	B	13	B
3	D	9	C	14	D
4	A	10	A	15	C
5	C	11	D	16	A
6	B				



Prova Bimestral

P-3 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender cartas de leitor.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Na carta, os alunos elogiam a publicação de uma reportagem sobre ataques de tubarões e sugerem uma outra sobre curiosidades marinhas. Não pedem, portanto, a republicação da primeira reportagem.
- B) INCORRETA. Na carta, os alunos não criticam a reportagem sobre ataques de tubarões, mas a elogiam, e apenas sugerem outra, com assunto relacionado a ela.
- C) CORRETA. Na carta do leitor, os alunos de uma escola elogiam uma reportagem publicada sobre ataques de tubarões em Pernambuco ("Gostamos muito da reportagem, porque ela nos alerta sobre as sinalizações nas praias pernambucanas e explica por que existem tantos tubarões na costa pernambucana.") e sugerem um assunto para outra reportagem ("Sugerimos que, para as próximas reportagens, publiquem sobre curiosidades do fundo do mar.").
- D) INCORRETA. Na carta, os alunos elogiam uma reportagem já publicada na revista sobre ataques de tubarões, e que tiveram a oportunidade de ler.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -ês e -eza (-ez).

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 40 e 41

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Quando se adiciona o sufixo "-agem" ao verbo "lavar", este perde o "r" final para formar o substantivo "lavagem".
- B) INCORRETA. Ao verbo "colher" não se pode juntar o sufixo "-agem" para formar substantivo.
- C) INCORRETA. Ao verbo "explicar" não se pode juntar o sufixo "-agem" para formar substantivo.
- D) INCORRETA. Ao verbo "chegar" não se pode juntar o sufixo "-agem" para formar substantivo.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar a concordância nominal.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 23

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O artigo "as" e o adjetivo "pernambucanas" se mantiveram no plural.
- B) INCORRETA. O adjetivo "pernambucanas" se manteve no plural.
- C) INCORRETA. O artigo "as" se manteve no plural.
- D) CORRETA. O emprego dos substantivos "sinalizações" e "praias" no singular exige a passagem do artigo "as" e do adjetivo "pernambucanas" para o singular, a fim de obedecer à concordância nominal.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender reportagem e entrevista.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. De acordo com a reportagem, o que alertou os biólogos e espantou os banhistas foi o fato de Joca ter surgido em uma época incomum para leões-marinhos nas praias do Rio de Janeiro, uma vez que isso aconteceu em janeiro, e o aparecimento desse tipo de animal é mais frequente no meio do ano.
- B) INCORRETA. De acordo com a reportagem, Joca “não apresenta lesões”, e a atenção dos biólogos se deve à época em que o leão-marinho apareceu na praia de Ipanema.
- C) CORRETA. De acordo com os biólogos, a recomendação aos banhistas é de que não se aproximem de Joca, nem ofereçam comida a ele.
- D) INCORRETA. O surgimento de Joca na praia de Ipanema não foi causado pelos biólogos, que apenas monitoram a situação para garantir sua segurança.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Escrever corretamente palavras com ditongos ai, ei, ou (diferença na fala e na escrita).

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A palavra "areias" possui ditongo ("e-i"), mas na fala se pronunciam as duas vogais.
- B) INCORRETA. A palavra "surgiu" possui ditongo (i-u), mas na fala se pronunciam as duas vogais.
- C) CORRETA. A palavra "ganhou" possui o ditongo "o-u", que, na fala, costuma ser pronunciado como se fosse apenas uma vogal: "ganhô".
- D) INCORRETA. A palavra "biólogos" possui hiato ("i-ó"), e não ditongo.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Retomar noções sobre artigo, substantivo e adjetivo para identificar expressões nominais.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 22

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A primeira palavra é artigo, a segunda é substantivo e a última, adjetivo.
- B) CORRETA. A palavra "as" é artigo, pois precede um substantivo; a palavra "correntes" é substantivo, pois sua função é nomear, e esse termo é qualificado pela palavra "marítimas", que é adjetivo.
- C) INCORRETA. A segunda palavra é substantivo, mas a primeira é artigo e a última, adjetivo.
- D) INCORRETA. A segunda palavra é substantivo e a última adjetivo, mas a primeira palavra é artigo.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e grafar, corretamente, verbos derivados por meio dos sufixos -izar/-ar.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 51

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A palavra "divisão", para formar verbo, exige o uso do sufixo "-dir": "dividir".
- B) CORRETA. A palavra "estudo", com o uso do sufixo "-ar", presente no verbo "encontrar", forma o verbo "estudar".
- C) INCORRETA. A palavra "visual", para formar verbo, exige o uso do sufixo "-izar": "visualizar".
- D) INCORRETA. A palavra "especial", para formar verbo, exige o uso do sufixo "-izar": "especializar".

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender verbete de dicionário e de enciclopédia digital.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 47 e 48

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. De acordo com o verbete, a palavra "poesia" é substantivo feminino ("s.f.").
- B) CORRETA. De acordo com o verbete, a palavra "poesia" é substantivo feminino ("s.f.") e apresenta nove significados.
- C) INCORRETA. De acordo com o verbete, a palavra "poesia" é substantivo feminino ("s.f.").
- D) INCORRETA. De acordo com o verbete, a palavra "poesia" é substantivo feminino ("s.f."), mas possui nove significados, e não um só.

HISTÓRIA

Questão 9: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Conhecer teorias que descrevem o processo de dispersão da espécie humana a partir da África.

Identificar algumas fontes materiais da Pré-História.

(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Os vestígios que possibilitaram as comparações e a busca por similaridade entre as populações americanas e asiáticas são as pontas de flecha e as comparações genéticas.
- B) INCORRETA. Vestígios de vestimentas e moradias, em geral, utilizam materiais orgânicos como couro de animais e ossos, que se deterioram ao longo do tempo.
- C) CORRETA. Na década de 1930, arqueólogos encontraram pontas feitas em pedra nos Estados Unidos semelhantes às encontradas na Ásia. Essa é uma evidência material da migração pelo estreito de Bering. As comparações genéticas entre os povos originários americanos e os asiáticos confirmaram as migrações por essa rota.
- D) INCORRETA. Pedras queimadas e lascadas que os arqueólogos acreditam ser fruto das ações humanas fazem parte das evidências materiais da teoria de migração proposta pela arqueóloga brasileira Niède Guidon. Ela e sua equipe sugerem que os grupos humanos migraram da África para a América do Sul há cerca de 50 mil anos.

Questão 10: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

Diferenciar os modos de vida nômade e sedentário.

Reconhecer alguns avanços tecnológicos dos grupos humanos no transcorrer da história, como aprender a produzir fogo.

(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O grupo do qual Luzia participava era nômade e, portanto, seus integrantes se abrigavam em grutas. Além disso, dominavam a tecnologia da produção de fogo.
- B) INCORRETA. O povo de Luzia era nômade, vivia da caça e da coleta de alimentos e dominava a tecnologia da produção do fogo.
- C) INCORRETA. O povo de Luzia não vivia no litoral.
- D) INCORRETA. O povo de Luzia não era sedentário, mas sim nômade, vivia da caça e da coleta de alimentos oferecidos pela natureza e dominava a tecnologia da produção do fogo.

Questão 11: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

Dar continuidade ao desenvolvimento da noção de tempo histórico, incluindo a temporalidade dos povos que viveram em um passado remoto, muito antes da chegada dos portugueses.

Perceber, por meio de achados arqueológicos, como eram os modos de vida das primeiras comunidades humanas no território brasileiro.

(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Vestígios de moradias e áreas de plantação de alimentos eram características de povos agricultores, portanto sedentários. Os povos caçadores coletores que habitavam o território que hoje é o Brasil eram nômades.
- B) INCORRETA. Esses vestígios eram produzidos pelos povos agricultores.
- C) INCORRETA. Foices, machados e mós são instrumentos de trabalho agrícola dos grupos humanos sedentários, não dos grupos dos caçadores e coletores.
- D) CORRETA. Os principais vestígios dos grupos caçadores e coletores que habitavam o território são as pinturas rupestres e outras inscrições em cavernas e paredões rochosos onde eles se abrigavam, além de pontas de lança e flechas de pedra lascada utilizadas para a caça.

Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância das fontes materiais para o estudo da Pré-História.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aula: 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O uso das boleadeiras representa uma permanência. Além disso, assim como no presente, elas eram utilizadas para imobilizar e derrubar animais no passado, não como brinquedos infantis.
- B) INCORRETA. A permanência em relação ao uso das boleadeiras refere-se a seu uso para derrubar e imobilizar animais. Ou seja, elas não existem atualmente apenas nos museus.
- C) INCORRETA. As boleadeiras não deixaram de ser utilizadas no presente. As imagens mostram duas representações, uma no passado e outra no presente, demonstrando que seu uso continua atualmente.
- D) CORRETA. O uso das boleadeiras pelos gaúchos representa permanências em relação aos povos caçadores que viveram na Pré-História, já que elas continuam a ser utilizadas para derrubar e imobilizar animais.

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aplicar os conceitos de direções cardeais e colaterais, utilizando conhecimentos sobre a localização das capitais do Brasil.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 9

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Iniciou no sul, em Porto Alegre (1), e seguiu na direção nordeste para Belo Horizonte (2); de lá, na direção noroeste, para Cuiabá (3); seguiu para o norte (noroeste), em Manaus (4), e depois para leste, em Recife (5), onde foi feita a última apresentação.
- B) CORRETA. Iniciou no sul, em Porto Alegre (1), e seguiu na direção nordeste para Belo Horizonte (2); de lá, na direção noroeste, para Cuiabá (3); seguiu para o norte do país, em Manaus, (4) e depois para leste, em Recife (5), onde foi feita a última apresentação.
- C) INCORRETA. Não iniciou no leste, e sim no sul. Não foi em Curitiba, e sim em Porto Alegre (1), seguiu na direção noroeste para Belo Horizonte (2) e, de lá, na direção noroeste, para Cuiabá (3); seguiu para norte do país, em Manaus (4), e depois para o leste, em Recife (5), onde foi feita a última apresentação.
- D) INCORRETA. Iniciou no sul, em Porto Alegre (1), seguiu na direção noroeste para Belo Horizonte (2) e, de lá, na direção noroeste, para Cuiabá (3); seguiu para norte do país, em Manaus (4), e depois para o leste, em Recife (5), onde foi feita a última apresentação.

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar as direções cardeais e colaterais a partir de um ponto de referência (Belo Horizonte).

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As direções cardeais e colaterais indicadas na alternativa estão incorretas. Moradores da Bahia viajaram na direção sul, moradores de São Paulo viajaram para o norte, moradores do Rio de Janeiro viajaram para o noroeste e moradores do Espírito Santo viajaram para o oeste.
- B) INCORRETA. As direções cardeais e colaterais indicadas na alternativa estão incorretas. O correto é: moradores da Bahia viajaram para o sul, moradores de São Paulo viajaram para o nordeste, moradores do Rio de Janeiro viajaram para o noroeste e moradores do Espírito Santo viajaram para o oeste.
- C) INCORRETA. As direções cardeais e colaterais indicadas na alternativa estão incorretas. O correto é: moradores da Bahia viajaram para o sul, moradores de São Paulo viajaram para o nordeste, moradores do Rio de Janeiro viajaram para o noroeste e moradores do Espírito Santo viajaram para o oeste.
- D) CORRETA. As direções cardeais e colaterais estão corretas: moradores da Bahia viajaram para o sul, moradores de São Paulo viajaram para o nordeste, moradores do Rio de Janeiro viajaram para o noroeste e moradores do Espírito Santo viajaram para o oeste.

Questão 15: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

Conhecer a organização política dos estados brasileiros.

Comparar a organização política dos estados e municípios.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A afirmativa 3 está correta, pois a função dos membros do Judiciário, e especialmente dos juízes, é julgar segundo as leis do Estado e do país e aplicar as sentenças. Porém, a afirmativa 4 está incorreta porque os membros do Judiciário não são eleitos e sim concursados.
- B) INCORRETA. A afirmativa 2 está correta, pois, no Estado, o chefe do Executivo é o governador, cuja função é administrar os estados, apoiando os municípios, ao passo que os deputados estaduais propõem e votam as leis do estado. A afirmativa 4 está incorreta, pois os membros do poder Judiciário não são eleitos pela população, e sim concursados.

- C) CORRETA. As três afirmativas estão corretas.
D) INCORRETA. A afirmativa 4 está incorreta, pois os membros do poder Judiciário não são eleitos pela população, e sim concursados.

Questão 16: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

Conhecer o significado das estrelas na bandeira brasileira.

Relacionar o número de estrelas da bandeira brasileira ao número de unidades administrativas.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. As estrelas representam as unidades da federação brasileira e podem aumentar em número, caso surja um novo estado.
B) INCORRETA. Como as estrelas representam as unidades da federação brasileira, elas podem aumentar em número se surgir um novo estado na federação.
C) INCORRETA. As estrelas não foram colocadas para enfeitar a bandeira e as pessoas não podem desenhá-las onde acharem mais adequado. O desenho da bandeira e o número de estrelas é padronizado pelo Estado brasileiro.
D) INCORRETA. As estrelas não foram colocadas para diferenciar a bandeira brasileira de outros países que também usam as cores verde e amarelo, mas para representar as unidades da federação.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir verbete de enciclopédia.

Caderno: 2

Módulos: 3 a 6