

GABARITO



EF • P5 - EF5 • 2024

Questão / Gabarito

1	C	7	A	12	D
2	C	8	D	13	C
3	B	9	A	14	B
4	C	10	C	15	A
5	A	11	A	16	D
6	B				



Prova Bimestral

P-5 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender notícia escrita.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 48 e 49

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. De acordo com a notícia, o time brasileiro feminino de tênis de mesa disputará uma partida contra a Hungria e, somente se vencer, disputará uma partida contra a Coreia do Sul.
- B) INCORRETA. De acordo com a notícia, o time brasileiro masculino de tênis de mesa disputará a fase de mata-mata, uma vez que ficou em terceiro em seu grupo.
- C) CORRETA. O principal fato noticiado no texto é o de que o time brasileiro feminino de tênis de mesa conseguiu pela primeira vez em sua história passar da fase de grupos do Campeonato Mundial de Tênis de Mesa feminino, e por isso disputará a fase de mata-mata.
- D) INCORRETA. De acordo com a notícia, o time brasileiro feminino de tênis de mesa disputará a fase de mata-mata, mas foi o time masculino que ficou em terceiro em seu grupo.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar tempos verbais: presente, passado e futuro.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 59 e 60

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A forma verbal "passou" está no passado; "venceram", no passado; e "seguem", no presente.
- B) INCORRETA. A forma verbal "sofreu" está no passado, e "passam", no presente. Por fim, a forma verbal "passou" está no pretérito.
- C) CORRETA. As formas verbais estão na ordem correta: "passou" está no pretérito; "é", no presente; e "disputarão", no futuro.
- D) INCORRETA. A forma verbal "seguem" e "é" estão no presente. Por fim, a forma verbal "ficou" está no passado.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aplicar regra de acentuação gráfica de palavras proparoxítonas.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 67 e 68

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As palavras proparoxítonas têm a penúltima sílaba acentuada graficamente, e "Américas" tem a antepenúltima sílaba tônica.
- B) CORRETA. Todas as palavras proparoxítonas devem ser acentuadas graficamente.
- C) INCORRETA. A palavra "Américas" é proparoxítona; ademais, termina em consoante, não em vogal.
- D) INCORRETA. A palavra "Américas" é proparoxítona e termina em consoante. Mas todas as palavras proparoxítonas devem ser acentuadas graficamente, independentemente da última letra.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aplicar dois usos da vírgula.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 50 e 51

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. No segundo trecho, as vírgulas são utilizadas para separar a palavra "então", que se intercala entre as frases "os vencedores da segunda fase" e "passam para as quartas de final".
- B) INCORRETA. No primeiro trecho, as vírgulas são utilizadas para separar os elementos "Bruna Alexandre", "Bruna" e "Giulia Takahashi", que formam uma enumeração das jogadoras do time brasileiro.
- C) CORRETA. No primeiro trecho, as vírgulas são utilizadas para separar os elementos "Bruna Alexandre", "Bruna" e "Giulia Takahashi", que formam uma enumeração das jogadoras do time brasileiro, ao passo que, na segunda, elas são utilizadas para separar a palavra "então", que se intercala entre as frases "os vencedores da segunda fase" e "passam para as quartas de final".
- D) INCORRETA. A alternativa inverte a ordem: no primeiro trecho, as vírgulas são utilizadas para separar elementos de uma enumeração; e no segundo, elas separam uma palavra que se intercala entre frases.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer conjunções e a relação que elas estabelecem entre as partes do texto.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 85 e 86

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A conjunção "se" estabelece uma relação de condição entre o jogador não conseguir jogar por não ter peças sobre o tabuleiro e sua obrigação de passar sua vez.
- B) INCORRETA. "Ou" é uma conjunção que expressa a ideia de alternância, não de condição.
- C) INCORRETA. "E" é uma conjunção que expressa a ideia de adição, não de condição.
- D) INCORRETA. "Como" é uma conjunção que pode expressar a ideia de comparação ou causa, não de condição.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender textos instrucionais de regras de jogo.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 57 e 58

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto realmente lista apenas fatos, sem que o autor exponha sua opinião. No entanto, não se trata de texto jornalístico, uma vez que seu objetivo não é noticiar o jogo, e sim explicar os materiais e regras necessários para jogá-lo.
- B) CORRETA. O texto é instrucional porque sua função é informar o leitor sobre os materiais necessários para o jogo, e as regras que devem ser obrigatoriamente seguidas para que ele seja jogado.
- C) INCORRETA. No texto, há a explicação das origens do Ur, o jogo mais antigo do qual temos registro. No entanto, não se trata de texto enciclopédico, uma vez que seu objetivo não é simplesmente informar sobre a existência do jogo, e sim citar os materiais e regras necessários para jogá-lo.
- D) INCORRETA. O texto não é publicitário, porque não tem como função divulgar o jogo com a finalidade de convencer consumidores a jogá-lo.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer palavras primitivas, derivadas e compostas.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 76 e 77

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A palavra "engraçado" é derivada da palavra primitiva "graça" por prefixação ("en-") e sufixação ("-ado").
- B) INCORRETA. A palavra "quando" é primitiva.
- C) INCORRETA. A palavra "história" é primitiva.
- D) INCORRETA. A palavra "triste" é primitiva.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender texto literário (poema ou crônica ou fábula ou conto de artimanha ou relato de memória ou conto cumulativo).

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 67 e 68 / 82 a 84

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Os versos "e toda a luz que ela tinha/cabia numa janela." indicam o quão pequena e sozinha era a estrela, e não onde se passa sua história.
- B) INCORRETA. No verso "passava um filme engraçado", o adjetivo "engraçado" expressa que a história era esquisita, única; e a lua fica triste com a história, que acha triste, não engraçada.

- C) INCORRETA. Os versos "dessas que, quando apagam,/ninguém vai dizer, que pena!" indicam uma hipótese, e não que a estrela de fato se apagou; além disso, informam que, caso ela se apagasse, ninguém lamentaria.
- D) CORRETA. Nos versos finais, a Lua fica tão triste que, mesmo depois de sair do cinema, pede que amanheça, ou seja, que a noite acabe, para que não precise mais pensar na estrela solitária: "A lua ficou tão triste/com aquela história de amor,/que até hoje a lua insiste:/– Amanheça, por favor!".

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Diferenciar as religiões monoteístas e politeístas.
- Identificar os locais de surgimento de algumas religiões.
- Conhecer algumas das principais religiões do mundo.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Médio.

- A) CORRETA. Judaísmo, cristianismo e islamismo são religiões monoteístas do mundo e tiveram origem na região onde hoje é o Oriente Médio.
- B) INCORRETA. Os ateus são aqueles que não se identificam com nenhuma religião e o deísmo não é uma religião, mas a crença na criação do universo por uma inteligência superior.
- C) INCORRETA. No Egito antigo, as pessoas acreditavam na existência de vários deuses, ou seja, eram politeístas.
- D) INCORRETA. O hinduísmo é uma religião politeísta, ou seja, seus adeptos acreditam na existência de vários deuses.

QUESTÃO 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a importância da tolerância religiosa e respeitar diferentes religiões.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Fácil.

- A) INCORRETA. Atos de intolerância podem ser o uso de expressões ou piadas preconceituosas, além da intolerância religiosa.
- B) INCORRETA. A intolerância é a atitude oposta ao respeito.
- C) CORRETA. Alguns exemplos de intolerância são usar expressões ou contar piadas preconceituosas, não aceitar pessoas pela cor da pele, religião ou deficiência, entre outros motivos.
- D) INCORRETA. Embora respeitar a escolha religiosa das outras pessoas seja uma atitude tolerante, usar expressões ou piadas preconceituosas são exemplos de intolerância.

QUESTÃO 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as principais características da democracia brasileira contemporânea.

Caderno: 3

Módulo: 7

Aulas: 25 a 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A democracia brasileira é representativa, ou seja, eleitores e eleitoras elegem seus representantes aos poderes Executivo e Legislativo para cargos políticos chamados mandatos.
- B) INCORRETA. A democracia brasileira é representativa, não é possível que todos os cidadãos e as cidadãs se reúnam em um espaço e discutam como é melhor administrar o país; por isso, elegem representantes para os poderes Executivo e Legislativo.
- C) INCORRETA. A democracia brasileira é representativa e os representantes do povo aos cargos dos estados, municípios e governo federal são eleitos por meio do voto.
- D) INCORRETA. A democracia brasileira é representativa e as eleições acontecem a cada período de quatro anos para os cargos dos poderes Executivo e Legislativo; dessa forma, são eleitos os representantes de brasileiros e brasileiras.

QUESTÃO 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender aspectos que fazem das urnas eletrônicas brasileiras exemplo de segurança e inclusão.

Caderno: 3

Módulo: 7

Aulas: 25 a 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Todos os cidadãos brasileiros, independentemente da opinião, têm o direito de se reunir para reivindicar seus direitos.
- B) INCORRETA. Os cidadãos brasileiros podem ter opiniões divergentes e não devem sofrer punições por isso.
- C) INCORRETA. Todos os cidadãos brasileiros têm direito à inclusão nas políticas públicas.
- D) CORRETA. Respeitar e reconhecer o direito das outras pessoas, cuidar do meio ambiente e planejar ações contra as desigualdades são algumas ações que favorecem a prática democrática e ajudam a melhorar a sociedade.

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar o modal mais utilizado no Brasil e as consequências dessa utilização.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 19 a 21

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não compreende que o modal ferroviário, apesar de sua grande capacidade de carga e baixo consumo relativo de combustível, compreende o segundo tipo de modal mais usado no Brasil.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não compreende que, apesar da abundância de rios, a maioria não é navegável, especialmente na região Sudeste.
- C) CORRETA. O modal de transporte mais usado no Brasil é o rodoviário; apesar das longas distâncias e do elevado gasto com combustíveis, o país investiu em rodovias.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não compreende que o Brasil tem uma pequena rede de dutos no país.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender que o preconceito racial e cultural é uma forma de justificar a dominação de um povo sobre outro.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 23 e 24

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou essa alternativa não compreende que os brancos europeus que colonizaram o Brasil não eram uma raça superior às outras. Indígenas e africanos não eram selvagens sem cultura e conhecimento. Essas ideias foram disseminadas como forma de justificar a dominação dos europeus sobre os demais povos.
- B) CORRETA. A falta de respeito à diversidade tem como origem a ideia de "raças" superiores e inferiores, criada pelos europeus para justificar a escravidão e o domínio de outros povos.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não compreende que os povos africanos, indígenas e asiáticos contribuíram para a formação da cultura brasileira.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não compreende que os povos africanos, indígenas e asiáticos não se submeteram voluntariamente aos brancos europeus; na verdade, foram submetidos por meio da escravização violenta.

Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: (EFO4GEO07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aulas: 25 a 27

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) CORRETA. O Brasil é um grande produtor de energia a partir de fontes renováveis e sustentáveis, como a energia solar, eólica, biomassa e biocombustíveis.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não compreende os processos envolvidos na produção de energia a partir dos ventos, a chamada energia eólica.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa compreende o processo de produção de energia a partir de ventos e de biomassa, mas não reconhece os processos envolvidos na produção de energia a partir dos raios de sol e de combustíveis renováveis.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa compreende os processos envolvidos na produção de energia a partir de ventos e raios solares, mas não reconhece a produção de energia renovável e sustentável no Brasil.

Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o conceito de energia renovável.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aula: 28

Nível de dificuldade: média

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não compreende que, apesar de as energias não renováveis não serem recicláveis, elas têm esse nome porque a natureza não as repõe na escala de tempo humana e elas existem em quantidade limitada no planeta.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não compreende que os combustíveis fósseis demoram milhões de anos para se formarem. Além disso, o Brasil tem grandes reservas de petróleo e gás natural.

- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não compreende que as fontes de energia não renováveis levam milhões de anos para se formarem.
- D) CORRETA. As energias não renováveis demoram milhões de anos para se formar e existem em quantidade limitada no planeta.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir fábula.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 79 a 81