

GABARITO



EF • P8 - EF7 • 2022

Questão / Gabarito

1	C	8	D	15	D
2	B	9	B	16	A
3	A	10	D	17	C
4	C	11	C	18	D
5	D	12	C	19	B
6	C	13	A	20	A
7	B	14	B	21	C



Prova Bimestral

P-8 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer a relação entre as grandezas volume e capacidade.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aula: 85

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou o desperdício no gotejamento médio: $540 \cdot 20 = 10\,800$ litros de água.
B) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou o desperdício equivalente a apenas 1 ano: $360 \cdot 32 = 11\,520$ litros de água.
C) CORRETA. De acordo com a tabela, uma torneira gotejando de forma rápida desperdiça 32 litros de água por dia. Em 1 ano e meio há $360 \cdot 1,5 = 540$ dias. Logo, nesse período, o desperdício seria de $540 \cdot 32 = 17\,280$ litros de água.
D) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou 2 anos em vez de 1 ano e meio: $360 \cdot 2 \cdot 32 = 23\,040$ litros de água.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar grandezas diretamente e inversamente proporcionais.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 93 e 94

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Como a receita será para 10 pessoas, apenas foi considerado o valor referente a $\frac{1}{10}$ de litro de leite de coco.
B) CORRETA. A receita original serve 20 pessoas. Para realizar uma receita que serve 10 pessoas, precisa-se utilizar apenas a metade dos ingredientes. Logo, a quantidade de leite de coco utilizada seria de $\frac{\frac{1}{2}}{2} = \frac{1}{4}$ de litro.
C) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou a quantidade total de ingredientes utilizada na receita original.
D) INCORRETA. Em vez de se considerar a metade dos ingredientes foi considerado o dobro: $\frac{1}{2} \cdot 2 = 1$ litro.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo o conceito de razão.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aula: 91

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A razão entre o volume de leite e de creme de leite é $\frac{250}{600} = \frac{5}{12}$.
B) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou a diferença entre os dois volumes: $600 - 250 = 350$ mL e considerou a razão entre a diferença calculada e o volume de creme de leite: $\frac{350}{600} = \frac{7}{12}$.
C) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou a diferença entre os dois volumes: $600 - 250 = 350$ mL; e também considerou a razão entre o volume de creme de leite a diferença calculada: $\frac{600}{350} = \frac{12}{7}$.
D) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou a razão entre o volume de creme de leite e o volume de leite: $\frac{600}{250} = \frac{12}{5}$.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Determinar a probabilidade de ocorrência de um evento.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 87 e 88

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Como apenas 1 único jogador dará a entrevista, considerou-se a probabilidade como $\frac{1}{23}$.
- B) INCORRETA. Como são 11 jogadores titulares e 1 será escolhido para dar entrevista, o aluno provavelmente considerou a probabilidade como $\frac{1}{11}$.
- C) CORRETA. Ao todo são 11 (titulares) + 12 (reservas) = 23 jogadores (espaço amostral). Logo, a probabilidade é de $\frac{11}{23}$.
- D) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou a probabilidade de o sorteado ser um jogador reserva: $\frac{12}{23}$.

Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem correto: Resolver e elaborar problemas envolvendo o cálculo do volume de blocos retangulares.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 81 a 83

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno provavelmente somou as medidas demarcadas: $20 + 6 + 7 = 33 \text{ cm}^3$.
- B) INCORRETA. Foi calculada a área de algumas faces sem se considerar que cada uma delas possui outra:
 $(20 \cdot 6 + 20 \cdot 7 + 6 \cdot 7) = 302 \text{ cm}^2$.
- C) INCORRETA. O aluno provavelmente dividiu o volume do bloco retangular por 2 incorretamente, chegando ao resultado de 420 cm^3 .
- D) CORRETA. O volume do bloco vale $V = 20 \cdot 6 \cdot 7 = 840 \text{ cm}^3$.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e calcular amplitude, média, moda e mediana de um conjunto de dados.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 78 a 80

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou os valores na ordem em que estão na tabela (de cima para baixo). Logo, a mediana seria 1,76 (quarto valor da tabela).
- B) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou os valores na ordem em que estão na tabela (de cima para baixo). Logo, a mediana seria 1,76 (quarto valor da tabela) e a moda como o maior valor da tabela: 1,92.
- C) CORRETA. Em ordem, as alturas são: 1,76; 1,78; 1,82; 1,84; 1,85; 1,85; 1,92. Sendo assim, a mediana é 1,84 e a moda é 1,85.
- D) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou a moda como o maior valor do conjunto: 1,92.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem correto: Resolver e elaborar problemas envolvendo o cálculo do comprimento de uma circunferência.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 76 e 77

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou o comprimento da circunferência apenas como o produto entre "pi" e o raio: $3 \cdot 13,5 = 40,5 \text{ mm}$. Logo, a quantidade de barbante seria de $40,5 \cdot 20 = 810 \text{ mm}$.
- B) CORRETA. O diâmetro vale 27 mm; logo, o raio vale $27 \div 2 = 13,5 \text{ mm}$. O comprimento de uma moeda vale $2 \cdot 3 \cdot 13,5 = 81 \text{ mm}$. Como Julia enfeitará 20 contornos, ela gastará um total de $81 \times 20 = 1 620 \text{ mm}$ de barbante.
- C) INCORRETA. O aluno provavelmente utilizou o diâmetro no cálculo da circunferência $2 \cdot 3 \cdot 27 = 162 \text{ mm}$. Como são 20 circunferências, a quantidade de barbante seria de $162 \cdot 20 = 3 240 \text{ mm}$.
- D) INCORRETA. Em vez de o aluno dividir o diâmetro por 2, ele foi multiplicado por 2. Logo, o comprimento da moeda seria $2 \cdot 3 \cdot 54 = 324 \text{ mm}$ e a quantidade de barbante seria $324 \cdot 20 = 6 480 \text{ mm}$.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Determinar a probabilidade de ocorrência de um evento.

Caderno: 3
Módulo: 28
Aulas: 87 e 88
Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Como dois dados serão jogados, o aluno provavelmente considerou a probabilidade como $\frac{2}{36} = \frac{1}{18}$.
- B) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou que a probabilidade de se obter 5 no primeiro dado e 6 no segundo é a mesma que tirar 6 no primeiro dado e 5 no segundo. Logo, seriam 3 chances em 36, ou seja, $\frac{3}{36} = \frac{1}{12}$.
- C) INCORRETA. O aluno provavelmente considerou apenas as jogadas 5 e 5, 6 e 5, 5 e 6 e 6 e 6.
- D) CORRETA. Paula tirou as faces 4 e 5 voltadas para cima, resultando na soma $4 + 5 = 9$. Fernanda pode tirar 5 e 5, 5 e 6, 6 e 5, 6 e 6, 4 e 6 ou 6 e 4 para que ela inicie o jogo. O número de possibilidades são $6 \times 6 = 36$. Logo, a probabilidade é de $\frac{6}{36} = \frac{1}{6}$.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar o Cerrado quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e à fauna específicas.

Caderno: 4
Módulo: 19
Aulas: 55 a 57
Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A região entre os estados do Maranhão e do Piauí que se caracteriza por grande variedade de espécies, clima quente e chuvoso e que figura como uma zona de transição entre biomas é a chamada Mata dos Cocais.
- B) CORRETA. Apesar de grande quantidade de chuva no verão, o Cerrado apresenta seca intensa, com incêndios naturais. Esse ambiente extremo acabou por selecionar, ao longo de muitos anos, espécies vegetais com características adaptativas, tais como casca grossa e raízes profundas.
- C) INCORRETA. É o bioma amazônico que se caracteriza por densa cobertura vegetal em razão dos chamados dosséis. Além disso, a Floresta Amazônica conta com um clima quente (entre 25° C e 28° C na maior parte do ano) e bastante chuvoso (índice pluviométrico de 2 300 mm/ano), além de grande variedade vegetal e animal, bem como rios longos com muitas curvas e caudalosos).
- D) INCORRETA. O Cerrado, de fato, apresenta um índice pluviométrico de 1 300 mm/ano, mas a distribuição da chuva ao longo do ano é bastante assimétrica, com um inverno seco e o verão chuvoso.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar como cortinas verdes e corredores ecológicos podem, muitas vezes por meio de agroflorestas, mitigar ou minimizar os efeitos das fragmentações.

Caderno: 3
Módulo: 18
Aulas: 51 a 54
Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os corredores de biodiversidade podem ser compostos tanto de espécies nativas como de agroflorestas, ou seja, sistema de plantio que reproduz a estrutura de uma floresta e no qual é possível haver plantas de interesse comercial.
- B) INCORRETA. As diferenças ambientais entre as partes de borda e a região interior da floresta estão, na verdade, ligadas a problemas nos limites do fragmento, uma vez que as plantas nativas podem diminuir ou mesmo desaparecer caso não se adaptem às novas condições.
- C) INCORRETA. É possível proteger os fragmentos a partir de “cortinas verdes” compostas de espécies nativas; todavia, a criação de agroflorestas para esse fim também é uma possibilidade viável. Além disso, no caso de agroflorestas, é possível a utilização de plantas de interesse comercial, permitindo um equilíbrio entre meio ambiente e economia.
- D) CORRETA. As agroflorestas funcionam bem tanto como “cortinas verdes” quanto como estratégia para a criação de corredores ecológicos. Além disso, na medida em que permitem o plantio de espécies de interesse comercial, contribuem para o desenvolvimento sustentável de uma dada região.

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender o desenvolvimento sustentável como alternativa para a exploração dos recursos naturais.

Caderno: 3
Módulo: 17
Aulas: 47 a 50
Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A exploração em larga escala de minérios não é uma atividade sustentável, pois envolve não só a remoção de grandes áreas de cobertura vegetal para a exploração, mas a criação de estradas, bem como causa a contaminação do solo por produtos usados na mineração, como o mercúrio, no caso do ouro.
- B) INCORRETA. A extração de látex é um exemplo de atividade sustentável, pois demanda que a planta seja preservada, garantindo, assim, a continuidade do recurso por longos anos.
- C) CORRETA. O conceito de desenvolvimento sustentável aparece na Rio-92 como a grande proposta de conciliação entre interesses econômicos e a preservação do ambiente. Segundo essa ideia, busca-se obter melhorias na qualidade de vida das comunidades em equilíbrio com os limites da exploração do ambiente e de seus recursos. Estimulam-se, portanto, formas de exploração de baixo impacto no ambiente que garantam não só a sobrevivência da comunidade, mas a disponibilidade de recurso para várias gerações.
- D) INCORRETA. Justamente por conhecerem bem o lugar, sabendo em quais áreas os peixes se reproduzem e onde buscam abrigo e se alimentam, é que os ribeirinhos podem realizar a pesca causando impactos mínimos no ambiente.

Questão 12: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Relacionar as queimadas ao desmatamento e a seus efeitos no ambiente.

Desenvolver a habilidade de construção e de interpretação de tabelas e gráficos.

Caderno: 3

Módulo: 17

Aulas: 47 a 50

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A diminuição do desmatamento depende de vários fatores, mas principalmente de políticas governamentais que coíbam essa prática. Dessa forma, não se deve esperar diminuição na taxa de desmatamento sem a atuação forte do poder público. Além disso, é verdade que, após um aumento do desmatamento em abril de 2018, há diminuição em abril de 2019; todavia, para os meses de abril de 2020, 2021 e 2022, essa taxa só aumentou.
- B) INCORRETA. As taxas de desmatamento em geral sempre aumentaram de fevereiro para março; no entanto, nos anos de 2016 e 2017, essa taxa diminuiu. Além disso, as causas de desmatamento dessa monta não podem ser atribuídas a causas naturais.
- C) CORRETA. O grande impacto do gráfico é mostrar um aumento brutal do desmatamento no mês de abril de 2022. Além disso, os dados nos levam a refletir que o combate ao desmatamento tem sido mais ineficaz de 2019 para cá.
- D) INCORRETA. O desmatamento, mesmo que voltado para um aumento de áreas para agricultura, acaba por destruir um patrimônio natural que, se explorado de forma sustentável, poderia gerar muitos mais recursos. Além disso, a agricultura não promove um reflorestamento, muito menos de espécies nativas (reflorestamento natural).

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender os conceitos de organismo, população, comunidade, ecossistema, bioma e biosfera e aplicá-los em situações específicas.

Caderno: 3

Módulo: 16

Aulas: 44 a 46

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Um ecossistema é formado por organismos vivos e por componentes de um certo meio, ou seja, por fatores abióticos em conjunto com uma comunidade. Logo (I) e (II) se referem a “ecossistema”. Diferentes conjuntos de seres da mesma espécie, isto é, diferentes conjuntos de populações formam comunidades (III). Finalmente, (IV) designa populações.
- B) INCORRETA. É equivocado supor que “comunidade” é um conceito mais amplo do que o conjunto de indivíduos do mesmo grupo taxonômico.
- C) INCORRETA. População não é meramente um sistema de organismos vivos e do meio, mas sim o conjunto de indivíduos da mesma espécie, ou do mesmo grupo taxonômico.
- D) INCORRETA. Biomas não são apenas um sistema de organismos vivos e do meio, mas sim ecossistemas que ocupam grandes regiões e apresentam características próprias, como clima e vegetação, altitude etc.

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Apresentar e proporcionar situações de uso do *Simple Past Tense* com foco nos verbos irregulares.

Caderno: Único

Módulo: 16

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A alternativa não apresenta os verbos regulares e irregulares corretamente conjugados.
- B) CORRETA. Apenas a alternativa B apresenta os verbos regulares e irregulares corretamente conjugados.
- C) INCORRETA. A alternativa não apresenta os verbos regulares e irregulares corretamente conjugados.
- D) INCORRETA. A alternativa não apresenta os verbos regulares e irregulares corretamente conjugados.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Apresentar e proporcionar situações de uso do *Simple Past Tense* com foco nos verbos irregulares.

Caderno: Único

Módulo: 16

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A alternativa não apresenta os verbos regulares e irregulares corretamente conjugados.
B) INCORRETA. A alternativa não apresenta os verbos regulares e irregulares corretamente conjugados.
C) INCORRETA. A alternativa não apresenta os verbos regulares e irregulares corretamente conjugados.
D) CORRETA. Apenas a alternativa D apresenta os verbos regulares e irregulares corretamente conjugados.

Questão 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Temas transversais e tópicos interdisciplinares: Arte; cinema; filmes.

Caderno: Único

Módulo: 17

Aulas: 34 e 35

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA.
The first sentence is correct.
The second sentence is correct.
The third sentence is incorrect: Wolfhard's first and second experiences as an actor were on music videos.
The fourth sentence is incorrect: Wolfhard's second experience as an actor confirmed his passion for acting.
B) INCORRETA. A alternativa não traz a relação correta de alternativas verdadeiras e falsas.
C) INCORRETA. A alternativa não traz a relação correta de alternativas verdadeiras e falsas.
D) INCORRETA. A alternativa não traz a relação correta de alternativas verdadeiras e falsas.

Questão 17: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Temas transversais e tópicos interdisciplinares: higiene e saúde.

Caderno: Único

Módulo: 16

Aulas: 32 e 33

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: *Diphtheria had one reported case in 2020.*
B) INCORRETA: *Pertussis had a decrease of 97%.*
C) CORRETA: *Mumps and Rubella had a decrease of 99%.*
D) INCORRETA: *Measles had 13 reported cases in 2020.*

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Repasar las expresiones de ubicación.

Reconocer las formas de tratamiento de confianza (o familiaridad) y de distancia (o respeto).

Caderno: Único

Módulo: 11

Aula: 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRECTA. Los miradores y la laguna se ven durante el recorrido, al fondo está la universidad.
B) INCORRECTA. La información es correcta, pero es raro que le recomiende "jugar en las playas". Además, al dirigirse a un señor, se espera que lo trate de *usted*.
C) INCORRECTA. Al dirigirse a un señor, se espera que lo trate de *usted*.
D) CORRECTA. La información es correcta y el tratamiento, adecuado.

Questão 19: Resposta B

Las condicionales con *si* expresan acontecimientos habituales en el presente, probables en el futuro, y pedidos, recomendaciones y órdenes.

Objetivo de aprendizagem: Reconocer y emplear las oraciones condicionales con *si* + presente de indicativo.

Caderno: Único

Módulo: 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRECTA. Para expresar una condición, se usa *si* + presente de indicativo, y "siguieras" está en subjuntivo.
B) CORRECTA. Se utilizó correctamente *si* + presente de indicativo + presente de indicativo para expresar un acontecimiento probable en el futuro.

- C) INCORRECTA. Para expresar acontecimientos probables en el futuro, se puede utilizar *si* + presente de indicativo + futuro de indicativo, pero “ayudará” no concuerda con el sujeto.
- D) INCORRECTA. Para expresar una condición, se usa *si* + presente de indicativo, y “haz” está en imperativo.

Questão 20: Resposta A

A partir de las opciones, conviene pensar en el infinitivo de cada verbo para no mezclar las conjugaciones de *tú* y *usted*.

Objetivo de aprendizagem: Conocer los usos y la conjugación del imperativo afirmativo.

Caderno: Único

Módulo: 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRECTA. Todos los verbos están conjugados correctamente.
- B) INCORRECTA. Aunque todos los verbos estean conjugados correctamente, no utilizan *tú*, sino *usted*.
- C) INCORRECTA. “Coger” y “añadir” están conjugados correctamente; los otros verbos concuerdan con *usted*.
- D) INCORRECTA. “Buscar”, “colocar” y “seleccionar” están conjugados correctamente; “coger” concuerda con *usted* y “añadir”, con *vos*.

Questão 21: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconocer los verbos regulares e irregulares en futuro simple de indicativo y aprender a utilizarlos.

Caderno: Único

Módulo: 8

Aula: 16

Dificuldade: Médio

- A) INCORRECTA. Los verbos expresan acciones futuras, reales (planes para un viaje), no hipotéticas.
- B) INCORRECTA. Los verbos expresan acciones futuras, dadas como ciertas (planeadas por los guías turísticos), no probables.
- C) CORRECTA. Aunque en la realidad algunos planes podrían no cumplirse por cuestiones climáticas, por ejemplo, en el texto los verbos expresan acción futura (se espera que los viajeros sigan el itinerario propuesto). Efectivamente, los verbos expresan acciones futuras, que realizarán quienes elijan hacer este viaje.
- D) INCORRECTA. Aunque haya planes para todos los días, no hay obligación de seguirlos a todos.