

GABARITO



EF • P6 - EF7 • 2024

Questão / Gabarito

1	D	8	D	15	D
2	C	9	D	16	B
3	B	10	D	17	B
4	D	11	D	18	A
5	C	12	A	19	C
6	A	13	A	20	A
7	C	14	C	21	B



Prova Geral

P-6 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo o cálculo do comprimento de uma circunferência.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 75 a 77

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa pode ter estimado a medida do raio, e não do diâmetro da rotatória.
B) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa possivelmente se equivocou ao efetuar a divisão do comprimento por um valor aproximado de π .
C) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa possivelmente se equivocou ao efetuar a divisão do comprimento por um valor aproximado de π .
D) CORRETA. Sendo D a medida do diâmetro da rotatória e C seu comprimento, temos:

$$\pi \cdot D \rightarrow D = \frac{C}{\pi}$$

Usando a aproximação $\pi = 3,1$, concluímos que a medida do diâmetro está entre $\frac{111}{3,1}$ e $\frac{114}{3,1}$, ou seja, entre 35,8 e 36,8.

Portanto, uma aproximação da medida do diâmetro da rotatória é 36 metros.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que possam ser representados por equações do 1º grau com uma incógnita.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 70 a 74

Nível de dificuldade: Fácil.

- A) INCORRETA. Os estudantes que escolheram esta alternativa podem ter calculado, equivocadamente, a terça parte do total de latinhas coletadas ($1\ 416 : 3 = 472$), como se esse fosse o total de latinhas obtidas pelos estudantes do 7º ano B.
B) INCORRETA. Os estudantes que escolheram esta alternativa podem ter calculado, equivocadamente, dois terços do total de latinhas coletadas ($1\ 416 \times \frac{2}{3} = 944$), como se esse fosse o total de latinhas obtidas pelos estudantes do 7º ano B.
C) CORRETA. Chamando de x o número de latinhas coletadas pelos estudantes do 7º ano A, temos que o número de latinhas coletadas pelos estudantes do 7º ano B é 3x. Assim, devemos ter:
 $x + 3x = 1\ 416$
 $4x = 1\ 416$
 $x = 354$
Então, o número de latinhas coletadas pelos estudantes do 7º ano B foi $3 \cdot 354 = 1\ 062$.
D) INCORRETA. Os estudantes que escolheram esta alternativa podem ter considerado, equivocadamente, que os estudantes do 7º ano B coletaram o quádruplo das latinhas coletadas pelo 7º ano A.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reduzir termos semelhantes com apoio da álgebra geométrica.

Caderno: 3

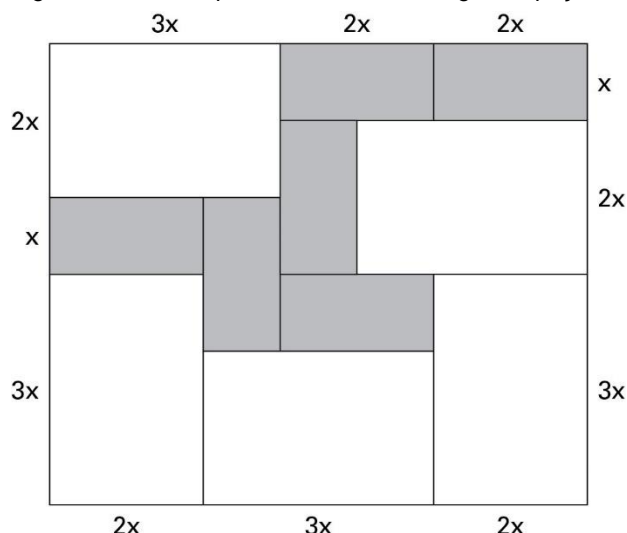
Módulo: 22

Aulas: 65 a 69

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa pode ter considerado a soma de apenas dois lados adjacentes do retângulo, em vez dos quatro lados.

B) CORRETA. Do enunciado, temos a figura abaixo, em que as dimensões de algumas peças usadas por Gabriela estão indicadas.



Assim, o perímetro do retângulo é dado pela expressão:

$$(2x + 3x + 2x) + (3x + 2x + x) + (2x + 2x + 3x) + (2x + x + 3x) = 26x$$

C) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa provavelmente calculou a área do retângulo, e não seu perímetro.

D) INCORRETA. O estudante que optou por esta alternativa possivelmente não conseguiu aplicar corretamente as regras para reduzir termos semelhantes.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar regularidades e padrões em sequências repetitivas e recursivas e identificar a lei de formação.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 61 a 64

Nível de dificuldade: Médio.

A) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa pode ter apenas verificado que ela era satisfeita pelas figuras 1 e 2.

B) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa pode ter apenas verificado que ela era satisfeita pela figura 1.

C) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa pode ter identificado corretamente o termo n^2 pela presença dos triângulos escuros em um arranjo quadrado, mas se equivocou ao associar os “quadrados” claros ao termo 1.

D) CORRETA. A Figura n é formada pela união de um “quadrado” com triângulos cujos lados contêm n triângulos escuros e uma linha que contém n triângulos claros.

Assim, o total de triângulos da Figura n é:

$$n \cdot n + n = n^2 + n.$$

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvem porcentagens com acréscimos e decréscimos

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 57 e 58

Nível de dificuldade: Fácil.

A) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa provavelmente confundiu o valor do desconto com o valor pago por Juliana.

B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado que o desconto foi de 40%, e não de 30% como indicado no enunciado.

C) CORRETA. O preço normal do celular é R\$ 550,00. Assim, 10% desse valor é igual a R\$ 55,00 e 30% desse valor é igual a $3 \times 55,00 = \text{R\$ } 165,00$.

Portanto, o preço pago na promoção é $550,00 - 165,00 = \text{R\$ } 385,00$.

D) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa pode ter considerado de forma equivocada que o percentual do desconto (30%) é igual ao valor do desconto (R\$ 30,00).

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo operações com números racionais.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 52 a 56

Nível de dificuldade: Médio.

A) CORRETA. A fração do dinheiro arrecadado que foi destinada às equipes esportivas é dada pela soma:

$$\frac{7}{24} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{7}{24} + \frac{8}{24} + \frac{6}{24} = \frac{21}{24} = \frac{7}{8}$$

Então, a fração desse dinheiro usada para cobrir as despesas da festa é $1 - \frac{7}{8} = \frac{8}{8} - \frac{7}{8} = \frac{1}{8}$.

Se $\frac{1}{8}$ corresponde a R\$ 750,00, então $\frac{8}{8}$ correspondem a $8 \times 750,00 = 6.000,00$. Assim, o total arrecadado foi de R\$ 6.000,00.

Portanto, os times de futebol receberam $\frac{7}{24} \cdot 6.000,00$, ou seja, R\$ 1.750,00.

- B) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa possivelmente não interpretou corretamente os dados do problema ou se confundiu com as operações entre frações.
C) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa possivelmente não interpretou corretamente os dados do problema ou se confundiu com as operações entre frações.
D) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa pode ter confundido o total arrecadado com o valor destinado aos times de futebol.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Calcular a medida do ângulo interno ou externo de um polígono regular.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 49 a 51

Nível de dificuldade: Difícil.

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter cometido um erro na divisão de 360 por 14. Ou, ainda, não conseguiu relacionar os dados do problema com as propriedades dos ângulos de um triângulo.
B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter cometido um erro na divisão de 360 por 14. Ou, ainda, não conseguiu relacionar os dados do problema com as propriedades dos ângulos de um triângulo.
C) CORRETA. Os 14 triângulos retângulos da figura têm um ângulo agudo com vértice no centro do heptágono regular. A medida desses ângulos é $360^\circ : 14 \approx 25,7^\circ$.
Assim, o outro ângulo agudo desses triângulos mede aproximadamente $180^\circ - 90^\circ - 25,7^\circ = 64,3^\circ$.
Justapondo dois desses ângulos, obtém-se um ângulo interno do heptágono regular. Portanto, um ângulo desse polígono mede $2 \cdot 64,3^\circ = 128,6^\circ$, ou seja, uma medida entre 128 e 130 graus.
D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter cometido um erro na divisão de 360 por 14. Ou, ainda, não conseguiu relacionar os dados do problema com as propriedades dos ângulos de um triângulo.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo operações com números racionais na representação fracionária.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 46 a 48

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa pode ter multiplicado a distância pelo tempo, em vez de dividir.
B) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa pode ter confundido a distância, fornecida no enunciado, com a velocidade, que foi pedida na questão.
C) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa pode ter se confundido com o algoritmo da divisão ou com a conversão da fração obtida para a forma decimal.
D) CORRETA. De acordo com o enunciado, a velocidade é dada pelo resultado da divisão da distância pelo tempo gasto. Assim, sendo v essa velocidade:

$$v = \frac{18}{5} : \frac{2}{3} = \frac{18}{5} \cdot \frac{3}{2}$$

$$v = \frac{27}{5} = 5,4$$

Logo, a velocidade média de Felipe nesse trajeto foi de 5,4 km/h.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os riscos à saúde proporcionados pelo acúmulo de poluentes internos.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 27 e 28

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A alteração da percepção do tato não foi mencionada em nenhum dos sintomas.
 B) INCORRETA. A alteração da percepção do tato não foi mencionada em nenhum dos sintomas.
 C) INCORRETA. A audição pode ser afetada pelo barulho permanente, mas não é uma das mais afetadas.
 D) CORRETA

nariz entupido	47%
nariz escorrendo	46%
irritação nos olhos	46%

Problemas com o nariz e os olhos são os que apresentam as maiores queixas; portanto, os sentidos olfato e visão foram os mais afetados.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Entender os conceitos de organismo, população, comunidade, ecossistema, bioma e biosfera e saber aplicá-los a situações propostas.

Caderno: 3

Módulo: 16

Aulas: 44 a 46

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que uma comunidade é um nível de organização ecológica que se refere a um conjunto de populações de diferentes espécies que interagem em um determinado local. No texto, são mencionadas diferentes formações florestais e ecossistemas associados, que não se encaixam na definição de uma comunidade, mas sim de um bioma.
 B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que uma população é um grupo de indivíduos da mesma espécie que vive em uma área específica e se reproduz entre si. O texto fala sobre formações florestais e ecossistemas, que consistem em várias populações de diferentes espécies, não apenas uma.
 C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que a biosfera é o conjunto de todos os ecossistemas do planeta Terra, onde a vida é possível. O texto se refere especificamente à Mata Atlântica, que é um bioma específico dentro da biosfera, não a totalidade de todos os ecossistemas do planeta.
 D) CORRETA. Um bioma é uma grande área geográfica que possui um conjunto característico de comunidades de plantas, animais e microrganismos, que estão adaptados às condições ambientais específicas desse local. No caso do texto, a Mata Atlântica é descrita como um bioma composto por diversas formações florestais nativas e ecossistemas associados.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender o sistema natural de classificação dos seres vivos elaborado por Lineu, suas categorias taxonômicas e a nomenclatura binomial.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que *Pecari* é o gênero do caititu (*Pecari tajacu*), mencionado no texto, mas não apresenta mais de uma espécie citada.
 B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que *Mazama* é o gênero do veado-mateiro (*Mazama americana*), mas não apresenta mais de uma espécie citada.
 C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que *Trichechus* é o gênero do peixe-boi (*Trichechus inunguis*), mas não apresenta mais de uma espécie citada.
 D) CORRETA. No texto, são mencionadas duas espécies do gênero *Leopardus*: jaguatirica (*Leopardus pardalis*) e gato-maracajá (*Leopardus wiedii*).

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 36 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A vacinação contra a poliomielite não apenas protege o indivíduo vacinado contra a doença, mas também contribui para a imunidade coletiva, reduzindo a circulação do vírus na comunidade. Quando uma porcentagem suficiente da população é vacinada, há uma proteção adicional para aqueles que não podem ser vacinados em razão de motivos diversos.
 B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que a vacinação contra a poliomielite não é um tratamento para os sintomas da doença, mas sim uma medida preventiva para evitar que a pessoa contraia a doença em primeiro lugar. Uma vez infectada, não há tratamento específico para combater os sintomas da poliomielite, que podem incluir paralisia.
 C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que a vacinação não aumenta o acesso a tratamentos contra a poliomielite. Ela é uma medida preventiva para evitar que as pessoas contraíssem a doença, mas não está relacionada ao acesso aos tratamentos após a infecção.

- D) INCORRETA. O estudante que assinala tal alternativa não compreende que a vacinação não cura a poliomielite em pessoas que já foram infectadas. Ela é uma medida preventiva para evitar a infecção pelo vírus da poliomielite. Uma vez que alguém é infectado, não há cura específica para a poliomielite, apenas tratamento de suporte para os sintomas.

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer e recordar algumas das principais características de doenças transmitidas por vetores, como dengue clássica e hemorrágica, zika, chikungunya, febre amarela, leishmaniose, malária, febre tifoide, tifo endêmico, toxoplasmose e mal de Chagas, distinguindo agentes transmissores, causadores, formas de transmissão e formas de prevenção.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 29 a 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A dengue é uma doença transmitida pelo mosquito *Aedes aegypti*, e esse mosquito tem como hábito se reproduzir em locais com água parada, como garrafas, recipientes, pneus e outros objetos que acumulem água. Portanto, ao coletar garrafas que podem acumular água, se está ajudando a eliminar possíveis criadouros do mosquito vetor da dengue, o que contribui para a prevenção da doença.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que a malária não é causada por um vírus, mas sim por protozoários do gênero *Plasmodium*, que são transmitidos pela picada de mosquitos do gênero *Anopheles*.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que a doença de Chagas é causada pelo protozoário *Trypanosoma cruzi*, que é principalmente transmitido pelas fezes de insetos conhecidos como barbeiros. A coleta de garrafas não está diretamente relacionada à prevenção da doença de Chagas, já que os barbeiros têm outros locais de abrigo e reprodução.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que a cólera é uma doença transmitida por meio do consumo de água ou alimentos contaminados com a bactéria *Vibrio cholerae*. A coleta de garrafas não está diretamente relacionada à prevenção da cólera, já que a contaminação geralmente ocorre por meio da ingestão de água ou alimentos contaminados.

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e utilizar o *Simple Past* de verbos regulares.

Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. "*didn't influenced*" não é gramaticalmente correto. A forma correta seria "*didn't influence*", indicando a negação correta da influência de Toriyama.
"*didn't started*" é gramaticalmente incorreto. A forma correta seria "*didn't start*", indicando a negação correta.
- B) INCORRETA. "*didn't started*" é gramaticalmente incorreto. A forma correta seria "*didn't start*", indicando a negação correta.
- C) CORRETA. "*influenced*" (influenciou): Akira Toriyama foi uma figura influente no mundo dos mangás e animes; portanto, essa palavra faz sentido para descrever seu impacto nas histórias em quadrinhos japonesas.
"*started*" (começou): o trecho se refere ao início da série de mangá *Dragon Ball*, em 1984. Portanto, a palavra "*started*" é apropriada para indicar o início da obra.
"*turned*" (se tornou): a série *Dragon Ball* não apenas começou como um mangá, mas também se transformou em uma franquia internacional de grande sucesso, incluindo animes, jogos e filmes. Portanto, a palavra "*turned*" reflete esse desenvolvimento.
"*died*" (morreu): a frase menciona que Akira Toriyama faleceu aos 68 anos. Portanto, a palavra "*died*" é apropriada para indicar sua morte.
"*said*" (disse): a informação sobre a causa da morte de Akira Toriyama é comunicada por meio de uma declaração de seu escritório de produção, Bird Studio. Portanto, a palavra "*said*" é apropriada para indicar a fonte da informação.
- D) INCORRETA. "*died*" é uma palavra incorreta nesse contexto. A forma correta seria "*died*", indicando a morte de Akira Toriyama.
"*sayed*" é uma forma incorreta da palavra "*said*".

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Promover reflexões sobre a importância dos 4 Rs e atitudes sustentáveis no dia a dia.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 26 a 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A frase reflete a ideia do texto de que agora somos muito atentos ao tomar decisões de compra.
- B) INCORRETA. A sentença está alinhada com a informação do texto de que a abordagem em relação ao desperdício é vista de maneira bastante diferente.
- C) INCORRETA. A alternativa expressa a ideia do texto de que muitas pessoas pensam muito mais sobre criar um futuro sustentável.
- D) CORRETA. A alternativa contradiz a informação fornecida no texto. O texto afirma que "*Despite substantial progress, we can do more*", indicando que, apesar do progresso substancial, ainda há espaço para melhorias em relação à sustentabilidade. Portanto, a alternativa D, que afirma que "*Despite substantial progress, we cannot really do more to promote sustainability*", está em desacordo com a mensagem geral do texto. A pergunta pede para que o estudante assinale a alternativa que NÃO corresponde ao texto.

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Apresentar o tempo verbal *Past Continuous*.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 24 e 35

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. "was" está correto como *Simple Past*, não no *Past Continuous*, como indicado na alternativa. "were playing" e "was playing" estão corretos como *Past Continuous*.
- B) CORRETA. No contexto do texto fornecido, o uso do *Past Continuous* destaca atividades ou ações em andamento em um período específico do passado. Nesse caso, a habilidade sendo enfatizada é a descrição de atividades contínuas que estavam ocorrendo no passado, especialmente na infância da pessoa entrevistada. O uso do *Past Continuous*, como em "were playing" e "was playing", ajuda a transmitir a ideia de ações em curso durante um período específico do passado, destacando a experiência da pessoa quando criança. "was" está correto como *Simple Past*. "were playing" e "was playing" estão corretos como *Past Continuous*.
- C) INCORRETA. "was" está correto como *Simple Past*. "were playing" e "was playing" estão corretos como *Past Continuous*. Na alternativa, "were playing" é apresentado como *Simple Past*.
- D) INCORRETA. "was" está correto como *Simple Past*. "were playing" e "was playing" estão corretos como *Past Continuous*. Na alternativa, "was playing" é apresentado como *Simple Past*.

Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Promover reflexões sobre os processos de mudanças que ocorrem nas cidades e seus reflexos no modo de vida de sua população.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 22 e 23

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Sydney e Toronto não são mencionadas como as primeiras megacidades no texto.
- B) CORRETA. Nova York City e Tóquio são mencionadas no texto como as primeiras megacidades, ultrapassando uma população de 10 milhões na década de 1950.
- C) INCORRETA. Paris e Berlim não são mencionadas como as primeiras megacidades no texto.
- D) INCORRETA. Xangai e Mumbai não são mencionadas como as primeiras megacidades no texto.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: *Reconocer los verbos regulares e irregulares en futuro simple de indicativo y aprender a utilizarlos.*

Caderno: Único

Módulo: 8

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A forma verbal "tendremos" é um exemplo de verbo irregular conjugado no futuro simples, apresentando uma alteração na base com relação à forma infinitiva "tener".
- B) INCORRETA. A forma verbal "conseguirán" é um exemplo de verbo regular conjugado no futuro simples, não apresentando alteração com relação ao infinitivo "conseguir".
- C) INCORRETA. A forma verbal "será" é um exemplo de verbo regular conjugado no futuro simples, não apresentando alteração com relação ao infinitivo "ser".
- D) INCORRETA. A forma verbal "estrenarán" é um exemplo de verbo regular conjugado no futuro simples, não apresentando alteração com relação ao infinitivo "estrenar".

Questão 19: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: *Hablar y reflexionar sobre el futuro del planeta y de la humanidad utilizando el futuro simple de indicativo.*

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Apesar de a segunda forma estar adequadamente conjugada, a primeira forma está equivocada, pois o verbo deve ser conjugado de acordo com o termo "países", na terceira pessoa do plural.
- B) INCORRETA. Os dois usos estão equivocados, pois o verbo "ver" deve estar conjugado de acordo com o termo "países", na terceira pessoa do plural, ao passo que o verbo "dar" deve estar conjugado de acordo com o termo "proceso", na terceira pessoa do singular.

- C) CORRETA. No primeiro caso, o verbo faz concordância com o termo "*países*", devendo ser conjugado na terceira pessoa do plural. No segundo caso, o verbo faz concordância com o termo "*proceso*", devendo ser conjugado na terceira pessoa do singular.
- D) INCORRETA. Apesar de a primeira forma estar adequadamente conjugada, a segunda forma está equivocada, pois o verbo "*dar*" deve estar conjugado de acordo com o termo "*proceso*", na terceira pessoa do singular.

Questão 20: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: *Repasar algunas expresiones de localización y añadir otras.*

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Para marcar a localização especial em espanhol, a preposição "*en*" introduz um meio de transporte, ao passo que a preposição "*de*" indica a origem e a preposição "*a*" indica o destino de um trajeto.
- B) INCORRETA. Em espanhol, a preposição "*de*" não é utilizada para indicar meio de transporte, sendo apenas incorreta.
- C) INCORRETA. Além da preposição "*de*" aparecer de forma equivocada na primeira posição, também há uma inversão entre "*de*" e "*a*", pois a primeira marca o ponto de partida e a segunda, o ponto de chegada, aparecendo invertidas.
- D) INCORRETA. Há uma inversão nas duas últimas posições, pois a preposição "*de*" marca o ponto de partida e a preposição "*a*" marca o ponto de chegada, aparecendo invertidas.

Questão 21: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: *Verbos regulares e irregulares en condicional simple de indicativo.*

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O verbo "*salvar*" conjugado na terceira pessoa do plural do condicional simples é uma forma regular.
- B) CORRETA. O verbo "*haber*" aparece na terceira pessoa do singular do condicional simples e é um exemplo de forma irregular, eliminando a vogal "*e*" presente em sua base quando conjugado.
- C) INCORRETA. O verbo "*crecer*" conjugado na terceira pessoa do singular do condicional simples é uma forma regular.
- D) INCORRETA. O verbo "*ser*" conjugado na terceira pessoa do plural do condicional simples é uma forma regular.