

GABARITO

EF • P2 - EF8 • 2025

Questão / Gabarito

1	A	11	D	21	A
2	A	12	A	22	C
3	C	13	C	23	A
4	C	14	A	24	C
5	A	15	D	25	A
6	C	16	B	26	C
7	B	17	A	27	B
8	C	18	A	28	C
9	D	19	C	29	A
10	C	20	D		



RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Determinar medidas de ângulos determinados em retas paralelas cortadas por uma transversal.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Como um dos ângulos mede 136° , o outro, que é suplementar a ele, deve medir $180^\circ - 136^\circ = 44^\circ$. Sendo assim, $2x + 10^\circ = 44 \rightarrow 2x = 34^\circ \rightarrow x = 17^\circ$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter errado o cálculo e executado a seguinte conta: $2x + 10^\circ = 44 \rightarrow 2x = 54^\circ$ (somou 10° ao invés de subtrair) $\rightarrow x = 27^\circ$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter considerado o valor referente a $2x$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter considerado apenas o valor do suplementar de 136° , que no caso é 44° .

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer as relações entre as medidas dos ângulos internos de um trapézio.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Tem-se que $m(\hat{A}) + m(\hat{E}) = 300^\circ$, com $m(\hat{A}) = m(\hat{E}) + 30^\circ$. Então, sendo $x = m(\hat{E})$, $x + 30^\circ + x = 300^\circ \rightarrow 2x = 270^\circ \rightarrow x = 135^\circ$. Então $m(\hat{A}) = 135^\circ + 30^\circ = 165^\circ$. Os ângulos \hat{A} e \hat{B} são suplementares. Sendo assim, \hat{B} mede $180^\circ - 165^\circ = 15^\circ$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode não ter entendido corretamente a contextualização e considerado 30° como o ângulo procurado.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter considerado o ângulo suplementar com \hat{E} , que no caso vale $180^\circ - 135^\circ = 45^\circ$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter considerado a soma dos dois ângulos da base maior que vale 60° .

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer as relações entre as medidas dos ângulos internos de um paralelogramo.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter errado a conta e calculado: $5x - 30^\circ = 3x + 10^\circ \rightarrow 2x = 20^\circ \rightarrow x = 10^\circ$. Então, um dos ângulos vale $5 \cdot (10^\circ) - 30^\circ = 20^\circ$ e o outro ângulo vale $180^\circ - 20^\circ = 160^\circ$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode não ter entendido corretamente o conteúdo e considerado que todos os ângulos possuem medidas iguais, considerando 70° e 70° .
- C) CORRETA. De acordo com a imagem, tem-se que $5x - 30^\circ = 3x + 10^\circ \rightarrow 2x = 40^\circ \rightarrow x = 20^\circ$. Então, um dos ângulos vale $5 \cdot (20^\circ) - 30^\circ = 70^\circ$ e o outro ângulo vale $180^\circ - 70^\circ = 110^\circ$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter calculado $5x - 30^\circ + 3x + 10^\circ = 180^\circ \rightarrow 8x = 200^\circ \rightarrow x = 25^\circ$. Sendo assim, um dos ângulos seria de $5 \cdot (25^\circ) - 30^\circ = 95^\circ$ e o outro seria de $180^\circ - 95^\circ = 85^\circ$.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar os casos de congruência de triângulos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala essa alternativa pode ter considerado que, se dois triângulos possuem três ângulos iguais, esses são congruentes, o que não é verdade, pois dois triângulos com os três pares de ângulos correspondentes com a mesma medida podem não ser congruentes.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter confundido o caso ALA como o caso LAL.
- C) CORRETA. Trata-se do caso Lado-Ângulo-Lado (LAL). De acordo com a imagem, observe que: \overline{AC} é congruente a \overline{DF} , os ângulos \hat{C} e \hat{F} são congruentes e \overline{BC} é congruente a \overline{EF} .
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter considerado que, se dois lados possuem medidas iguais, o terceiro também será igual em ambos os triângulos.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Utilizar a congruência de triângulos para justificar propriedades geométricas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Observe que os lados \overline{BC} e \overline{EF} são congruentes e que $m(\hat{B}) = m(\hat{E})$ e $m(\hat{C}) = m(\hat{F})$. Logo, os triângulos são congruentes pelo caso ALA.
- B) CORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter confundido o caso ALA com LAL.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter considerado que, se um par de lados dos triângulos é congruente, logo todos os pares de lados de ambos os triângulos também seriam congruentes, classificando, assim, o caso como LLL.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode não ter compreendido corretamente os casos de congruência de triângulos, pois o caso AAA (Ângulo-Ângulo-Ângulo) não garante a congruência dos triângulos, pois ângulos congruentes não asseguram que os lados sejam proporcionais, apenas que os triângulos têm a mesma forma. Para provar que BC é congruente a EF, é necessário um critério que mostre a congruência dos lados, não apenas dos ângulos.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar gráficos e tabelas de distribuição de frequência.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter considerado a porcentagem dos alunos que dedicam de 6 a 8 horas de estudo por semana (confundiu ao menos 6 horas com 6 a 8 horas): logo, a porcentagem seria $8 \div 25 = 0,32 = 32\%$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter considerado a classe logo abaixo de 6 a 8 horas de estudo, que no caso são 10 alunos. Então, a porcentagem seria de $10 \div 25 = 0,4 = 40\%$.
- C) CORRETA. O número de alunos que estudam ao menos 6 horas por semana é $8 + 3 = 11$ alunos; logo, $8 \div 25 = 0,44 = 44\%$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter confundido a expressão ao menos 6 horas com menos de 6 horas. Logo, a porcentagem seria $(4 + 10) \div 25 = 0,56 = 56\%$.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e distinguir variáveis em contextos da estatística.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 13

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter confundido o conceito de variável qualitativa ordinal e nominal (invertendo sua classificação na ficha) e ainda ter feito uma confusão na classificação da altura, que no caso é quantitativa contínua.
- B) CORRETA. Cada uma das variáveis pode ser assim classificada: nome – qualitativa nominal; idade – quantitativa discreta; altura – quantitativa contínua; gênero – qualitativa nominal; e mês de nascimento – qualitativa ordinal.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter confundido o conceito de variável quantitativa discreta e contínua.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter confundido o conceito de variável quantitativa discreta e contínua.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar conceitos de moda, média e mediana na análise de dados estatísticos.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter se confundido e considerado a moda: 56.
B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode apenas ter considerado o 6º termo, já que ao todo são 12 valores representados. Nesse caso, a mediana seria 63.
C) CORRETA. Para determinar a mediana, é preciso colocar os valores em ordem. No caso, são 12 valores (a mediana será a média aritmética entre o 6º e o 7º termos): 37, 47, 48, 56, 56, 63, 65... Logo, a mediana é dada por $(63 + 65) \div 2 = 64$.
D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode não ter colocado os valores em ordem, considerando: 56, 65, 48, 37, 56, 82, 74, ... Logo, a mediana seria dada por $(82 + 74) \div 2 = 78$.

Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Traduzir contextos para a linguagem algébrica.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 14 a 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter trocado o resultado das equações, considerando o número de frutas igual a 15 e o valor total gasto como R\$ 10,00, e ainda ter invertido o preço das frutas.
B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter invertido o preço das frutas, considerando $2b + m = 15$ em vez de $2m + b = 15$.
C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter trocado o resultado das equações, considerando o número de frutas igual a 15 e o valor total gasto como R\$ 10,00.
D) CORRETA. De acordo com o texto, o preço unitário da maçã é de R\$ 2,00 e o da laranja, R\$ 10,00. Como Maria pagou R\$ 15,00, a equação correta será $2M + L = 15$. Como ela levou um total de 10 frutas, tem-se $M + L = 10$.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reduzir termos semelhantes numa expressão algébrica.

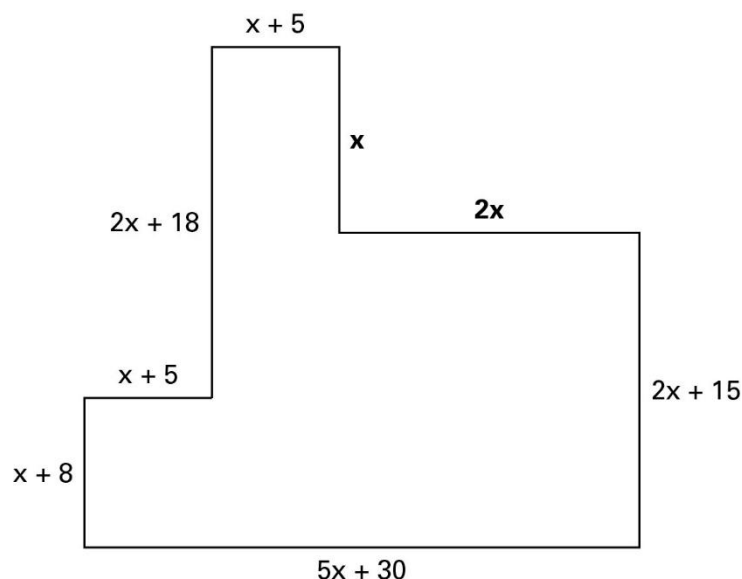
Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 14 a 17

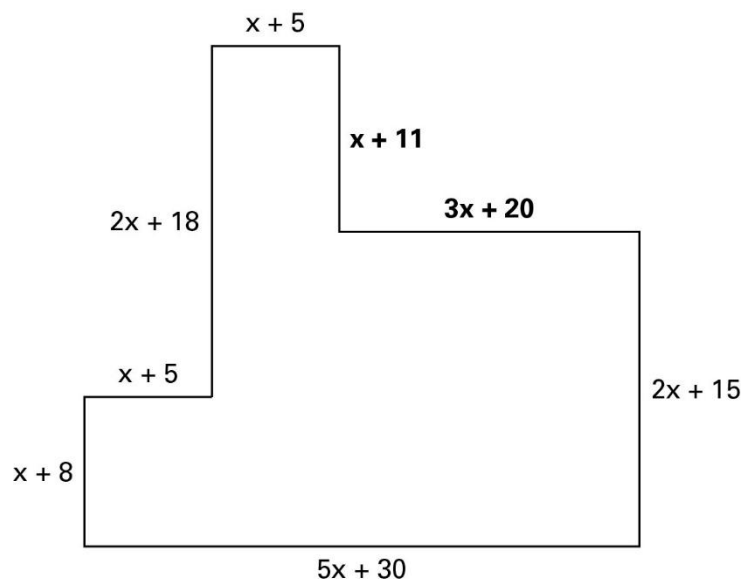
Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter invertido considerado apenas os valores que estão declarados na imagem, se esquecendo das medidas não indicadas. Nesse caso, o perímetro seria $12x + 91$.
B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter considerado as medidas que faltam apenas x e $2x$:



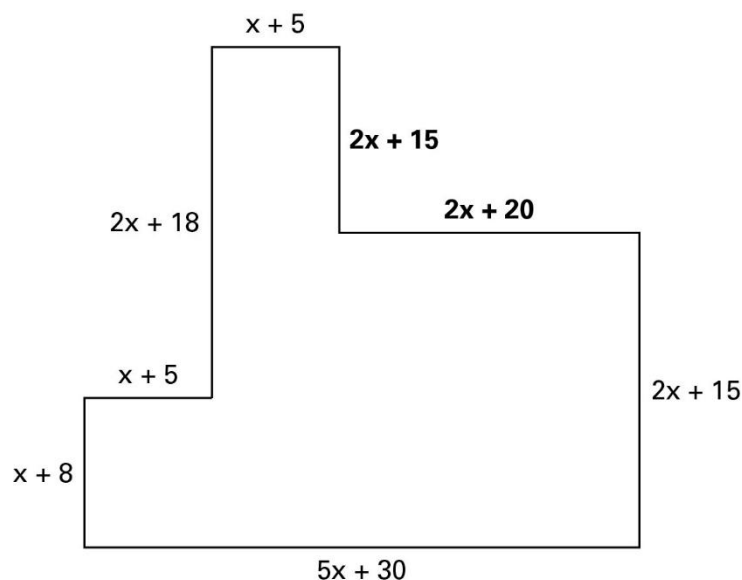
Nesse caso, a expressão seria $15x + 91$.

C) CORRETA. Para determinar o perímetro do terreno, é preciso encontrar ainda as medidas que faltam:



Somando os valores semelhantes, resulta na expressão $16x + 112$.

D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter considerado a medida na vertical que falta no terreno como $2x + 15$:



Nesse caso, a expressão seria $16x + 126$.

CIÊNCIAS

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Definir obesidade, fome e segurança alimentar.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Pode-se ter considerado que o percentual de pessoas com baixo peso (2,17%) é superior, e não inferior, às com obesidade mórbida (4,07%).
- B) INCORRETA. Pode-se ter considerado que o percentual de pessoas com obesidade leve (20,04%) é superior, e não inferior, ao peso adequado (31,32%).
- C) INCORRETA. Pode-se ter considerado que o percentual de pessoas com peso adequado (31,32%) é superior às pessoas com sobrepeso (34,63%).
- D) CORRETA. Somando-se o percentual de pessoas com sobrepeso (34,63%) e o percentual de pessoas com obesidade (31,88%), o total é de 66,51%, valor superior a 31,32% da população que está com peso adequado.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Relacionar alimentação, saúde, atividades físicas e massa corporal.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Os alimentos que estão na base da pirâmide, como arroz, pão, massa, batata e mandioca, são mais calóricos por serem ricos em carboidratos. Por isso, quem está em busca de perder peso deve consumir esses alimentos de forma moderada.
- B) INCORRETA. Pode-se ter ganho de peso ao consumir maior quantidade de alimentos do topo da pirâmide, pois esses alimentos, como gorduras e açúcares, são altamente calóricos e devem ser ingeridos com moderação.
- C) INCORRETA. Pode-se ter uma dieta balanceada com o consumo de legumes, verduras e frutas, que são pouco calóricos. Por isso, não é preciso ter moderação no consumo deles, e sim priorizá-los.
- D) INCORRETA. Pode-se ter um desequilíbrio nutricional ao ingerir uma quantidade insuficiente de proteínas, que são essenciais para a manutenção muscular e outras funções vitais.

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Entender a mudança de enfoque causada pela substituição da pirâmide alimentar pelo Guia alimentar para a população brasileira

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode haver alimentos minimamente processados quando os ingredientes passam por pequenos processos que não alteram sua natureza original, como a lavagem e o corte de vegetais, mas os alimentos mostrados na imagem passam por muitos processos industriais.
- B) INCORRETA. Pode haver ingredientes culinários ao se tratar de itens como óleos, manteiga ou sal, que são utilizados para preparar pratos, mas os alimentos na imagem são produtos prontos para consumo, e não ingredientes culinários.
- C) CORRETA. A imagem mostra alimentos como hambúrguer, batata frita, cachorro-quente, refrigerante, biscoitos, chocolate etc., que são classificados como ultraprocessados.
- D) INCORRETA. Pode haver alimentos processados quando eles são submetidos a processos de conservação, como enlatados, mas os alimentos ultraprocessados da imagem envolvem uma maior quantidade de etapas industriais e adição de ingredientes artificiais.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A finalidade principal de todas essas lâmpadas é transformar energia elétrica em energia radiante ou luminosa.
- B) INCORRETA. Embora as lâmpadas incandescentes gerem calor (energia térmica), a principal finalidade das lâmpadas é produzir luz, não calor ou energia química.
- C) INCORRETA. As lâmpadas convertem energia elétrica em energia radiante (luz), não o contrário.
- D) INCORRETA. Embora as lâmpadas incandescentes gerem calor (energia térmica), a principal finalidade das lâmpadas é produzir luz (energia luminosa).

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a energia solar e suas transformações aos fenômenos atmosféricos e aos processos necessários para a manutenção da vida na Terra.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Durante a fotossíntese, a energia não é convertida em energia térmica, mas sim armazenada em moléculas orgânicas (energia química).
- B) INCORRETA. A fotossíntese não envolve a conversão de energia solar em energia térmica, mas sim em energia química armazenada nas moléculas de glicose.
- C) INCORRETA. A fotossíntese utiliza a energia solar (energia radiante) e não a energia térmica para produzir energia química.
- D) CORRETA. Durante a fotossíntese, a luz solar (energia radiante) é capturada pelos pigmentos clorofilados nas plantas e convertida em energia química, armazenada nas moléculas de glicose.

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar, em diferentes contextos, as modalidades fundamentais de energia (mecânica – cinética e potencial, radiante e nuclear), bem como as principais modalidades de energia derivadas, como elétrica, química, térmica e sonora.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A energia hidráulica é armazenada com o represamento da água, geralmente em rios e quedas d'água, e é utilizada para ser convertida em energia elétrica.
- B) CORRETA. A energia solar é a principal fonte de energia que promove o ciclo da água. A radiação solar aquece a água nos oceanos, rios e lagos, causando a evaporação. Essa água evaporada se condensa na atmosfera, formando nuvens, e eventualmente se precipita de volta à superfície como chuva ou neve.
- C) INCORRETA. A energia geotérmica é gerada pelo calor proveniente do interior da Terra. Embora essa energia possa influenciar processos locais, como a formação de gêiseres e fontes termais, ela não é a principal força motriz do ciclo da água.
- D) INCORRETA. A energia maremotriz é gerada pelo movimento das marés, causado pela atração gravitacional da Lua e do Sol e a água dos oceanos. Embora essa energia possa ser utilizada para gerar eletricidade, ela não é a principal força motriz do ciclo da água.

Questão 17: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A energia hidráulica é gerada a partir da água em movimento, a biomassa é derivada de materiais orgânicos, a energia eólica é gerada pelo vento e a energia solar é captada a partir da radiação solar. Portanto, esses recursos são renováveis.
- B) INCORRETA. O gás natural não é um recurso renovável.
- C) INCORRETA. Todos os recursos listados são não renováveis.
- D) INCORRETA. Apenas a energia hidráulica tem caráter renovável, os demais são não renováveis.

Questão 18: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O licor negro é um subproduto do processo de produção de celulose e papel, que utiliza madeira como matéria-prima. A madeira é uma fonte renovável, pois pode ser replantada e regenerada ao longo do tempo. Portanto, o licor negro é um combustível renovável.
- B) INCORRETA. O licor negro não é um derivado do petróleo. Ele é um subproduto do processo de produção de celulose e papel, que utiliza madeira como matéria-prima.
- C) INCORRETA. O licor negro é um subproduto do processo de produção de celulose e papel, e sua disponibilidade depende da produção de madeira, que não é ilimitada. O licor negro, sendo um subproduto de um processo industrial, não se encaixa nessa definição.
- D) INCORRETA. A classificação de uma fonte de energia como inesgotável não depende do conhecimento ou desconhecimento de seu impacto na natureza. Fontes de energia inesgotáveis são aquelas que estão disponíveis em quantidades ilimitadas, como a energia solar ou eólica. O licor negro, sendo um subproduto de um processo industrial, não se encaixa nessa definição.

Questão 19: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o significado de símbolos, fórmulas e equações no contexto da Química, assim como saber utilizá-los na comunicação de fenômenos.

Caderno: 1

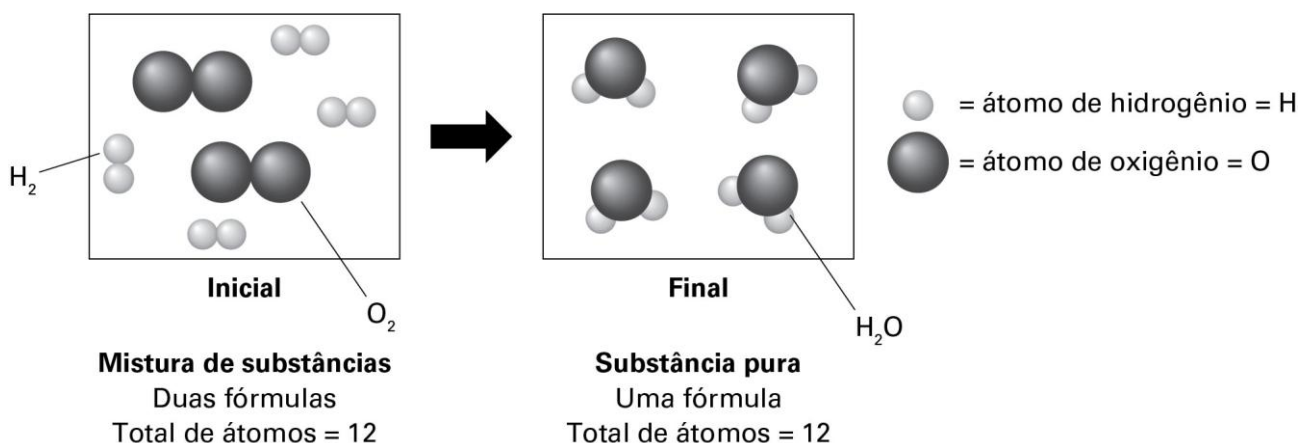
Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No estado inicial, os gases hidrogênio e oxigênio não estão na forma de átomos individuais ($2H$ e $2O$), mas sim na forma de moléculas diatômicas (H_2 e O_2). Além disso, no estado final, a água (H_2O) não é uma mistura, mas sim uma substância pura.
- B) INCORRETA. Os gases hidrogênio e oxigênio estão na forma de moléculas diatômicas (H_2 e O_2), não como átomos individuais.

- C) CORRETA. O estado inicial é uma mistura dos gases hidrogênio (H_2) e oxigênio (O_2), e no estado final obtém-se água (H_2O), uma substância pura.



- D) INCORRETA. O número total de átomos deve ser conservado em uma reação química.

Questão 20: Resposta: D

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar misturas homogêneas e heterogêneas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A mistura I não é homogênea (2 fases). A mistura III também não é homogênea (2 fases).
B) INCORRETA. A mistura I não é homogênea (2 fases).
C) INCORRETA. A mistura I não é homogênea (2 fases).
D) CORRETA. A mistura II é homogênea (uma fase). A mistura IV é homogênea (uma fase). A mistura V é homogênea (uma fase).
I- Mistura de dois sólidos → 2 fases
II- Água e açúcar dissolvido → uma fase = mistura homogênea
III- Água e gasolina são imiscíveis (não se misturam) → 2 fases
IV- Mistura de gases → uma fase = mistura homogênea
V- Água e álcool etílico são miscíveis → uma fase = mistura homogênea

Questão 21: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender o conceito de fases.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O tetracloreto de carbono (A), sendo o mais denso e imiscível com os outros líquidos, ficará na parte inferior. O etanol (B) e a água, sendo miscíveis entre si, formarão uma única fase acima do tetracloreto de carbono.
B) INCORRETA. O tetracloreto de carbono (A) é imiscível com o etanol (B); portanto, eles não formarão uma fase miscível. Além disso, o tetracloreto de carbono, sendo mais denso, deve estar na parte inferior.
C) INCORRETA. O tetracloreto de carbono (A), sendo o mais denso, não pode estar em cima. O etanol (B) e a água, sendo miscíveis, formarão uma fase conjunta, mas essa fase estará acima do tetracloreto de carbono.
D) INCORRETA. O tetracloreto de carbono (A) é imiscível com os outros líquidos; portanto, não pode formar uma mistura homogênea com etanol (B) e água.

LÍNGUA INGLESA

Questão 22: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Motivar o estudante a utilizar estratégias de *reading* e *listening*.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Alimentar-se de alimentos não saudáveis não mantém o corpo saudável.
B) INCORRETA. Pular refeições não é saudável.

- C) CORRETA. De acordo com o texto, alimentar-se de uma dieta balanceada e comer frutas e vegetais mantêm o corpo são.
D) INCORRETA. Beber refrigerante não é saudável.

Questão 23: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Uso de quantificadores.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Média

- A) CORRETA. Os quantificadores estão na ordem correta.
B) INCORRETA. Os quantificadores não foram inseridos corretamente nas sentenças.
C) INCORRETA. Os quantificadores não foram inseridos corretamente nas sentenças.
D) INCORRETA. Os quantificadores não foram inseridos corretamente nas sentenças.

Questão 24: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Interpretação de imagem.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os determinantes sociais da saúde não se referem a tratamentos prescritos por médicos.
B) INCORRETA. Os determinantes sociais da saúde não se referem a escolhas pessoais relacionadas a dieta e exercícios.
C) CORRETA. Os determinantes sociais da saúde se referem a fatores relacionados à vida das pessoas e a ambientes que afetam a saúde.
D) INCORRETA. Os determinantes sociais da saúde não se referem a traços genéticos herdados de seus pais.

Questão 25: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Entendimento do ponto gramatical de comparativos e superlativos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 8

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O emprego do comparativo e do superlativo foi feito de maneira correta.
B) INCORRETA. Não se usa *the* antes do comparativo *better*, e o superlativo de *good* é *best*.
C) INCORRETA. Não se usa *the* antes da palavra *more*, e o superlativo de *strong* é *strongest*.
D) INCORRETA. O comparativo da palavra *important* é *more important*.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 26: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Utilizar los verbos en pretérito imperfecto para hablar de acciones habituales en el pasado.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Verifica-se corretamente que o pretérito imperfeito também é utilizado para falar de ações habituais no passado; contudo, não é o caso do fragmento em que é utilizado para descrever.
B) INCORRETA. Verifica-se corretamente que o pretérito imperfeito também é utilizado para expressar desejos no presente; no entanto, não é o caso do fragmento em que é utilizado para descrever.
C) CORRETA. O texto destacado do livro de Gabriel García Márquez é uma conjunção de biografias de antepassados; nela, o pretérito imperfeito é utilizado para fazer descrições, físicas ou psicológicas, das personagens no passado.
D) INCORRETA. Verifica-se corretamente que o pretérito imperfeito também é utilizado para criar relações contrastivas entre o presente e o passado; no entanto, não é o caso do fragmento em que é utilizado para descrever.

Questão 27: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Utilizar los verbos en pretérito imperfecto para hablar de acciones habituales en el pasado.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A forma "*superar*" aparece de modo impessoal, no infinitivo, não sendo utilizada para indicar ação habitual.
- B) CORRETA. A forma verbal "*salíamos*" aparece no texto conjugado no pretérito imperfeito em um de seus usos, utilizado para designar uma ação recorrente no passado, mobilizando para tratar da rotina dos jovens no passado.
- C) INCORRETA. A forma verbal "*estábamos*" também aparece conjugada no pretérito imperfeito; contudo, ela não é mobilizada para indicar uma ação recorrente, mas para descrever o passado.
- D) INCORRETA. A forma verbal "*comenzaban*" também aparece conjugada no pretérito imperfeito; contudo, ela não é mobilizada para indicar uma ação recorrente, mas para estabelecer uma descrição no passado.

Questão 28: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aprender la formación del participio.

Caderno: 2

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno identifica a forma conjugada correta dos participios de "*morir*" e "*devolver*"; contudo, a classificação está equivocada, pois são formas irregulares.
- B) INCORRETA. O aluno observa que as formas que não alteram a base do verbo são regulares; contudo, elas não correspondem às formas corretas dos verbos "*morir*" e "*devolver*", que são irregulares.
- C) CORRETA. Os verbos "*morir*" e "*devolver*" são formas irregulares no particípio, cuja conjugação altera a base, sendo as formas corretas, portanto, "*muerto*" e "*devuelto*".
- D) INCORRETA. O aluno verifica corretamente que as formas de "*morir*" e "*devolver*" são irregulares; contudo, a conjugação está equivocada, seguindo o padrão de conjugação de verbos regulares no particípio.

Questão 29: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conocer y utilizar el pretérito perfecto compuesto de indicativo.

Caderno: 2

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A forma verbal "*he dado*" utiliza o pretérito perfeito composto de indicativo na primeira pessoa do singular. Ela é formada pelo verbo "*haber*" conjugado na primeira pessoa do singular, "*he*", e pelo particípio do verbo "*dar*", "*dado*".
- B) INCORRETA. A forma "*ha desviado*" aparece na terceira pessoa do singular, referindo-se ao condutor do ônibus.
- C) INCORRETA. A forma "*han informado*" aparece na terceira pessoa do plural, referindo-se às fontes ouvidas pela notícia.
- D) INCORRETA. A forma "*hemos escuchado*" aparece na primeira pessoa do plural, referindo-se ao motorista e aos passageiros.