

# GABARITO



EF • P4 - EF6 • 2025

Questão / Gabarito

1	D	8	B	15	C
2	A	9	A	16	D
3	C	10	C	17	B
4	B	11	C	18	B
5	A	12	D	19	B
6	C	13	D	20	D
7	D	14	D	21	C



# Prova Bimestral

## P-4 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo unidades de medida de tempo.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 21 e 22

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter associado, de forma equivocada, os 7 meses terrestres que aparecem no enunciado com as 7 horas mencionadas na alternativa.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente associou, de forma equivocada, a fração 0,7 de um dia a um período de 7 horas.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente calculou corretamente 0,7 de 24 horas, mas não converteu a parte fracionária do resultado para minutos.
- D) CORRETA. Temos que 224,7 dias equivalem a 224 dias mais 0,7 de 24 horas, ou seja, 224 dias mais  $\frac{7}{10}$  de 24 horas, o que resulta em 224 dias e 16,8 horas. Além disso, 0,8 hora equivale a  $\frac{8}{10}$  de 60 minutos, isto é, 48 minutos. Portanto, 224,7 dias são equivalentes a 224 dias mais 16 horas e 48 minutos.

### Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Utilizar os esquadros para construir ângulos notáveis.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 23 a 26

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A medida é dada pela soma  $45^\circ + 90^\circ + 30^\circ$ , ou seja, vale  $165^\circ$ .
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não identificou, na figura fornecida, as medidas dos ângulos internos de cada esquadro.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não identificou, na figura fornecida, as medidas dos ângulos internos de cada esquadro.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não identificou, na figura fornecida, as medidas dos ângulos internos de cada esquadro.

### Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar e interpretar dados apresentados em forma de gráficos.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aulas: 27 e 28

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou o ano em que a cobertura vacinal foi máxima, e não mínima.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, equivocadamente, o ano de menor cobertura vacinal de 2013 a 2018, e não de todo o período mostrado no gráfico.
- C) CORRETA. No período considerado, o menor valor da cobertura vacinal contra poliomielite foi de 70,93%, observado no ano de 2021.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou o último ano do período, e não o de menor cobertura vacinal.

### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas por meio de estratégias pessoais.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de maneira equivocada, que a seção possui 7 páginas ímpares e 7 pares.
- B) CORRETA. Da página 11 até a página 25, há 15 páginas, sendo 8 ímpares e 7 pares. Dessa forma, o total de fotos é:  
 $8 \cdot 3 + 7 \cdot 2 = 38$  fotos
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de maneira equivocada, que a seção possui 8 páginas ímpares e 8 pares.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não atentou que a seção começa na página 11, considerando um total de 25 páginas (de 1 a 25).

**Questão 5: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Identificar as coordenadas de um ponto em relação a um sistema de coordenadas cartesianas.

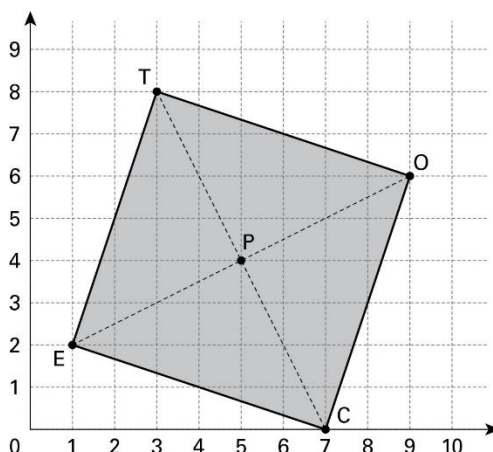
Caderno: 2

Módulo: 11

Aulas: 31 a 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A figura mostra o ponto P, que representa a interseção das diagonais  $\overline{TC}$  e  $\overline{EO}$  do quadrado TECO.



Observando o ponto P na figura, concluímos que suas coordenadas são (5, 4).

- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente se equivocou em relação à ordem em que as coordenadas de um ponto são representadas, começando pelo eixo vertical.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente teve dificuldades para traçar as diagonais do quadrado TECO.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente teve dificuldades para traçar as diagonais do quadrado TECO.

**Questão 6: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Identificar retas paralelas, retas concorrentes e retas perpendiculares.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 35 a 37

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não percebeu que as retas  $\overline{BC}$  e  $\overline{DE}$  são concorrentes, e não paralelas, e que as retas  $\overline{AC}$  e  $\overline{DE}$ , apesar de concorrentes, não são perpendiculares.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não percebeu que as retas  $\overline{BC}$  e  $\overline{DE}$  são concorrentes, e não paralelas, e que as retas  $\overline{AC}$  e  $\overline{BC}$  são perpendiculares.
- C) CORRETA. As retas  $\overline{AC}$  e  $\overline{BE}$  são paralelas, as retas  $\overline{BD}$  e  $\overline{CE}$  são perpendiculares e as retas  $\overline{AE}$  e  $\overline{BD}$  são concorrentes, mas não perpendiculares.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não percebeu que as retas  $\overline{AC}$  e  $\overline{DE}$ , apesar de concorrentes, não são perpendiculares, e que as retas  $\overline{AC}$  e  $\overline{BC}$  são perpendiculares.

### Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ordenar números racionais na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 38 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente comparou, de forma errada, as partes decimais dos números racionais como se fossem inteiros, obtendo  $233 > 10 > 3$ .
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de maneira equivocada, que 15,233 é a maior nota porque possui mais algarismos depois da vírgula.
- INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente considerou, de maneira equivocada, que 15,233 é a menor nota porque possui mais algarismos depois da vírgula.
- CORRETA. Ordenando as três notas, obtemos:  $15,3 > 15,233 > 15,10$ . Logo, Yang ganhou a medalha de ouro, Jingyuan ficou com a prata e Petrounias com o bronze.

### Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Aplicar as regularidades existentes na multiplicação por potências de 10.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou essa alternativa provavelmente se atrapalhou com o número de casas ao efetuar a multiplicação por  $10^5$ .
- B) CORRETA. Efetuando o produto fornecido no enunciado, temos:  
$$3,94 \cdot 10^5 = 3,94 \cdot 100\,000 = 394\,000$$
  
Assim, a população da Islândia em 2023 foi estimada em 394 mil habitantes.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente se atrapalhou com o número de casas ao efetuar a multiplicação por  $10^5$ .
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente se atrapalhou com o número de casas ao efetuar a multiplicação por  $10^5$ .

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar, por meio de tabelas e gráficos, características da produção de resíduos sólidos no Brasil.

Caderno: 2

Módulo: Módulo 9

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. De acordo com os dados do gráfico, a destinação final adequada de resíduos sólidos na região Norte é de apenas 36,6%, o que significa que a maior parte dos resíduos ainda vai para lixões, aterros controlados, valas, vazadouros ou áreas similares, que são considerados ambientalmente inadequados para a disposição final de resíduos. Portanto, deve haver maior investimento nesse serviço de saneamento básico na região Norte.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que o Centro-Oeste apresenta maior percentual de destinação adequada de resíduos sólidos, o que não acontece, já que 56,4% dos resíduos sólidos dessa região têm destinação inadequada.
- C) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que os aterros controlados são ambientalmente adequados para a disposição de resíduos sólidos, já que nessa região a maior parte dos resíduos (74,3%) apresenta destinação adequada.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que o Sul apresenta maior percentual de destinação inadequada de resíduos sólidos, o que não acontece, já que 71,6% dos resíduos sólidos dessa região têm destinação adequada. Já na região Nordeste, 62% dos resíduos sólidos têm destinação inadequada, como vazadouros e valas.

### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer que a mudança de hábitos de consumo e a reutilização de produtos contribuem para a diminuição dos resíduos sólidos no ambiente.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aulas: 22 e 23

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que priorizar plásticos termofixos ajudaria a minimizar a poluição. No entanto, os plásticos termofixos não são recicláveis, além de não se degradarem facilmente no meio ambiente. Portanto, sua utilização não contribui para a redução dos resíduos plásticos nos oceanos.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que optar por roupas de tecidos sintéticos ajudaria a diminuir o impacto ambiental. No entanto, esses tecidos, quando lavados, liberam microplásticos, que acabam nos cursos de água e contribuem para a poluição marinha.

- C) CORRETA. A substituição de sacolas plásticas por sacolas feitas com materiais que são degradados mais rapidamente, como algodão ou papel, reduz a quantidade de plástico no meio ambiente, contribuindo para a diminuição da formação das ilhas de plástico nos oceanos.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter considerado que embalagens de isopor são biodegradáveis. Mas o isopor é um material plástico não biodegradável, o que significa que não se decompõe naturalmente na natureza, podendo levar até 400 anos para se deteriorar.

### Questão 11: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- (EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.).
- Identificação os componentes de um sistema e o número de fases.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Temos como componentes: rolha de cortiça, óleo de soja, lego, água, uva e xarope de milho. Portanto, há 6 fases, sendo a rolha de cortiça o componente menos denso.
- B) INCORRETA. Temos como componentes: rolha de cortiça, óleo de soja, lego, água, uva e xarope de milho. Portanto, há 6 fases, sendo o xarope de milho o componente mais denso.
- C) CORRETA. Temos como componentes: rolha de cortiça, óleo de soja, lego, água, uva e xarope de milho. Portanto, há 6 fases, sendo o xarope de milho o componente mais denso.
- D) INCORRETA. Temos como componentes: rolha de cortiça, óleo de soja, lego, água, uva e xarope de milho. Portanto, há 6 fases, sendo o xarope de milho o componente mais denso.

### Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: (EF06CI02) Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio etc.).

Caderno: 1

Módulo:8

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- ( 2 ) Enferrujamento de um prego. Nessa transformação, o ferro componente do prego reage com o oxigênio do ar e a água, originando a ferrugem.
- ( 2 ) Queima de papel. Nessa transformação, o papel ,ao ser queimado, origina a formação de novas substâncias, entre elas, as cinzas.
- ( 1 ) Bloco de alumínio transformado em lata de alumínio. Nessa transformação, ocorre, simplesmente, uma alteração da forma.
- ( 2 ) Apodrecimento de uma fruta. Nessa transformação, são formadas inúmeras substâncias, como gases responsáveis pelo mal cheiro e biomassa.
- ( 1 ) Derretimento do gelo. Nessa transformação, ocorre, simplesmente, uma mudança de estado físico, denominada fusão.

### Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Selecionar métodos de separação mais adequados de acordo com o tipo de mistura.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Sal e areia são sólidos; portanto, não podem ser separados por filtração.
- B) INCORRETA. A dissolução em água dissolve o sal e com isso é obtida uma mistura de sal dissolvido na água e areia. Para a separação de uma mistura de líquido e sólido não dissolvido, deve ser feita uma filtração simples, na qual a areia é retida no papel de filtro e o filtrado é constituído por água e sal dissolvido. Por fim, ao aquecer essa mistura, a água evapora, restando somente o sal.
- C) INCORRETA. Sal e areia são sólidos; portanto, não podem ser separados por filtração.
- D) CORRETA. A dissolução em água dissolve o sal e com isso é obtida uma mistura de sal dissolvido na água e areia. Para a separação de uma mistura de líquido e sólido não dissolvido, deve ser feita uma filtração simples, na qual a areia é retida no papel de filtro e o filtrado é constituído por água e sal dissolvido. Por fim, ao aquecer essa mistura, a água evapora, restando somente o sal.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e utilizar o presente do verbo “to be” nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 8 a 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (a 1ª, a 2ª, a 7ª e a 10ª – *am, is, is e Am*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “to be” nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. A frase “*Hi, my name am Giovana*” está incorreta porque “*am*” é usado para a primeira pessoa do singular (*I am*), ao passo que “*is*” é usado para a terceira pessoa do singular (*he, she, it is*). Além disso, “*My best friends is Mia and Liam*” está incorreto porque “*best friends*” é plural e requer “*are*”. A forma interrogativa “*Am you happy with your friends too?*” também está incorreta, pois “*am*” é usado para a primeira pessoa do singular, ao passo que “*are*” é usado para a segunda pessoa do singular e todas as formas do plural.
- B) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (a 2ª, a 3ª, a 4ª, a 7ª e a 10ª – *are, are not, is, am e is*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “to be” nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. A construção “*And I are 12 years old*” está incorreta porque “*are*” é usado para a segunda pessoa do singular e todas as formas do plural, ao passo que “*am*” é usado para a primeira pessoa do singular. Além disso, as construções “*I are not in the fifth grade*” e “*My best friends am Mia and Liam*” são gramaticalmente incorretas. A forma interrogativa “*Is you happy with your friends too?*” está incorreta, pois “*is*” é usado para a terceira pessoa do singular, ao passo que “*are*” é usado para a segunda pessoa do singular e todas as formas do plural.
- C) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (a 1ª, a 3ª, a 4ª, a 5ª e a 8ª – *are, is not, are, aren’t e isn’t*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “to be” nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. Por exemplo, a construção “*Hi, my name are Giovana*” está incorreta porque “*are*” é usado para a segunda pessoa do singular e todas as formas do plural, ao passo que “*is*” é a forma usada para a terceira pessoa do singular. Além disso, as construções “*I is not in the fifth grade*” e “*My favorite subject aren’t Math*” são gramaticalmente incorretas. A forma negativa “*They isn’t very friendly*” está incorreta, pois “*isn’t*” é usado para a terceira pessoa do singular, ao passo que “*aren’t*” é usado para todas as formas do plural.
- D) CORRETA. Apenas esta alternativa apresenta as formas verbais (*is; am; am not; am; isn’t; is; are; aren’t; are; Are*) estão adequadas em relação ao contexto e às regras de uso do Presente do verbo “to be” nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. A frase “*Hi, my name is Giovana*” está correta porque “*is*” é usado para a terceira pessoa do singular. A construção “*And I am 12 years old*” está correta porque “*am*” é usado para a primeira pessoa do singular. A construção “*I am not in the sixth grade*” está correta porque “*am not*” é a forma negativa para a primeira pessoa do singular. A construção “*My favorite subject isn’t Math, it is Science*” está correta porque “*isn’t*” é a forma negativa de “*is*” e “*is*” é usado para a terceira pessoa do singular. A construção “*My best friends are Mia and Liam*” está correta porque “*are*” é usado para o plural. A construção “*They aren’t as nice as Mia and Liam*” está correta porque “*aren’t*” é a forma negativa de “*are*”. A construção “*They are very friendly*” está correta porque “*are*” é usado para o plural. Finalmente, a construção “*Are you happy with your friends too?*” está correta porque “*are*” é usado para formar perguntas no presente simples para a segunda pessoa do singular e todas as formas do plural.

#### Questão 15: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender textos de conteúdo interdisciplinar e introduzir o uso de estratégias de leitura por meio de palavras cognatas.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Galileo Galilei não foi preso por causa da invenção do telescópio para estudar os planetas. Embora ele tenha desenvolvido esse equipamento que lhe permitiu fazer importantes observações astronômicas, como as luas de Júpiter e as fases de Vênus, sua prisão não foi consequência dessa invenção.
- B) INCORRETA. Galileo Galilei não acreditava que a Terra era o centro do Universo; na verdade, ele defendia a teoria heliocêntrica, que coloca o Sol no centro do Universo. A teoria geocêntrica, que coloca a Terra no centro do Universo, era a visão aceita pela Igreja católica na época. Portanto, ele não foi preso por defender a teoria geocêntrica, mas sim por contrariá-la.
- C) CORRETA. Galileo Galilei foi preso por defender a teoria heliocêntrica, que afirma que o Sol está no centro do Universo, e não a Terra. Essa visão era contrária à doutrina da Igreja católica na época, que apoiava a teoria geocêntrica. A insistência de Galileo em promover a teoria heliocêntrica, baseada nas observações que ele fez com seu telescópio, levou a sua condenação e prisão por heresia.
- D) INCORRETA. Embora Galileo Galilei tenha realizado muitos experimentos importantes sobre mecânica e movimento, esses estudos não foram a causa de sua prisão. Seus trabalhos em mecânica foram revolucionários, mas não foram considerados heréticos pela Igreja católica. A razão principal para sua prisão foi sua defesa da teoria heliocêntrica.

#### Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os meses e as estações do ano, bem como as condições climáticas, e falar sobre eles.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. No texto, Alan menciona que não gosta do inverno porque não é fã do clima frio. Além disso, não é dito que o

inverno tem um clima equilibrado. Portanto, esta alternativa não reflete as preferências de Alan.

- B) INCORRETA. Apesar de mencionar o inverno, o texto afirma justamente o contrário: Alan não gosta do inverno porque ele não é fã do clima frio.
- C) INCORRETA. Embora Alan realmente aprecie o outono e mencione que as folhas ficam bonitas com suas cores marrom, vermelho e laranja, ele não diz que o outono é sua estação favorita. Ele apenas menciona que gosta do outono, mas não tanto quanto do verão.
- D) CORRETA. Alan menciona que o verão é sua estação favorita. Ele gosta dessa estação porque há muitas atividades para fazer, como nadar e jogar futebol, que é seu esporte favorito. Além disso, nesse período, ocorrem as férias escolares, o que lhe dá mais tempo para brincar com os amigos. Ele também menciona que seu aniversário é no verão, permitindo-lhe fazer festas ao ar livre.

#### Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ampliar repertório cultural por meio do reconhecimento de atrações turísticas de Londres.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto menciona que a cerimônia de Troca da Guarda no Palácio de Buckingham ocorre diariamente nos meses de junho e julho. Portanto, não é limitada apenas aos fins de semana, mas, sim, realizada diariamente durante esses meses.
- B) CORRETA. De acordo com o texto, a cerimônia de Troca da Guarda no Palácio de Buckingham acontece diariamente em junho e julho. Isso significa que você pode assistir à cerimônia todos os dias da semana durante esses dois meses.
- C) INCORRETA. O texto especifica que a cerimônia de Troca da Guarda ocorre diariamente em junho e julho. A informação de que a cerimônia ocorre apenas em determinados dias da semana (segundas, quartas e sextas-feiras) é válida para o restante do ano.
- D) INCORRETA. O texto afirma que a cerimônia de Troca da Guarda no Palácio de Buckingham acontece todos os dias em junho e julho. Portanto, não é restrita apenas às quartas-feiras e sábados, mas, sim, realizada diariamente durante esses meses.

## LÍNGUA ESPANHOLA

#### Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Describir físicamente a las personas y aprender el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y las prendas de vestir.

Caderno: 3

Módulo: 3

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno entende a menção às “*pelucas*” como descrição de objetos; contudo, eles incidem sobre as características físicas do eu lírico.
- B) CORRETA. Ao utilizar o vocabulário que trata das características físicas (como as expressões “*gorda*”, “*flaca*”, “*rubia*”, “*morena*”, “*fea*”), a voz poética constrói uma descrição de si mesma no poema.
- C) INCORRETA. O aluno compreende que o texto constrói elementos para caracterizar o eu lírico; contudo, eles indicam suas características físicas, e não elementos de sua rotina.
- D) INCORRETA. O aluno observa que as expressões se referem ao eu lírico; contudo, elas não indicam elementos de seu passado, mas características físicas.

#### Questão 19: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conocer uno de los usos de los verbos tener y llevar en presente de indicativo.

Caderno: 3

Módulo: 3

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Embora o verbo “*lleve*” esteja conjugado corretamente na terceira pessoa do singular do presente do indicativo, o verbo “*tene*” está incorreto. A forma correta do verbo “*tener*” na terceira pessoa do singular do presente do indicativo é “*tiene*”.
- B) CORRETA. As formas que completam a lacuna são “*lleve*”, fazendo concordância com “Ricardo Castella”, portanto, na terceira pessoa do singular, e “*tiene*”, que é um caso de verbo irregular, devendo apresentar ditongação na terceira pessoa do singular.
- C) INCORRETA. Ambos os verbos estão conjugados de forma incorreta. “*Llevas*” está na segunda pessoa do singular do presente do indicativo, enquanto deveria estar na terceira pessoa do singular. Além disso, “*tene*” é uma forma incorreta do verbo “*tener*”.
- D) INCORRETA. Embora o verbo “*tiene*” esteja conjugado corretamente na terceira pessoa do singular do presente do indicativo, o verbo “*llevas*” está na segunda pessoa do singular do presente do indicativo. A forma correta seria “*lleve*” para concordar com o sujeito “Ricardo Castella”.

#### Questão 20: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Aprender el vocabulario relacionado con las profesiones.

Caderno: 4

Módulo: 4

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Fácil

A) INCORRETA. Embora “traza renglones de tiza”, seu pai não é professor.

B) INCORRETA. Ainda que o texto mencione paredes recém-feitas, seu pai não é pedreiro.

C) INCORRETA. Ainda que façam “chiflidos musicales” com os canos, seu pai não é músico.

D) CORRETA. O pai dele é eletricitista: ele desenha linhas nas paredes para saber onde fazer os furos por onde passará os canos para instalar os cabos coloridos “que llevan la luz a cada lugar de las casas”.

### Questão 21: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar y utilizar los verbos trabajar, tener y estar en presente de indicativo.

Caderno: 4

Módulo: 4

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Difícil

A) INCORRETA. Embora a forma “*tenéis*” em “*Vosotras tenéis mucho y yo no tengo nada*” esteja correta, as demais formas verbais não são adequadas. A forma verbal “*está*” é incorreta porque o sujeito “*todos*” é plural, então a forma correta seria “*están*”. A segunda forma, “*trabajáis*”, está incorreta porque o texto retoma “*elas*”, ou seja, as formigas; portanto, a terceira pessoa do plural, e não a segunda.

B) INCORRETA. Todas as formas verbais estão inadequadas. Na primeira lacuna, o verbo “*estar*” deve concordar com a terceira pessoa do plural (*están*), e não com a terceira do singular (*está*). A segunda forma verbal, “*trabajáis*”, está incorreta porque o texto retoma “*elas*”, ou seja, a terceira pessoa do plural, e não a segunda do plural. A terceira forma verbal “*tienen*” está incorreta porque “*vosotras*” é a forma de segunda pessoa do plural em espanhol, e “*tienen*” é a forma de terceira pessoa do plural.

C) CORRETA. Os verbos “*estar*” e “*trabajar*” fazem concordância com a palavra “*todos*”, devendo ser conjugados na terceira pessoa do plural, ao passo que o verbo “*tener*” é utilizado para falar ao grupo de formigas, devendo ser conjugado na segunda pessoa do plural.

D) INCORRETA. Embora as duas primeiras formas verbais – “*están*” e “*trabajan*” – estejam corretas, “*tienen*” está incorreta porque concorda com a terceira pessoa do plural (*ellos*), e não com a segunda pessoa do plural (*vosotros*).