

# GABARITO



**EF II • 7º Ano • P-4 - EF-7 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	D
002	Português	A
003	Português	A
004	Português	B
005	Português	C
006	Português	D
007	Português	C
008	Português	C
009	Português	D
010	Português	D
011	Ciências	B
012	Ciências	B
013	Ciências	C
014	Ciências	A
015	Ciências	D



## PROVA BIMESTRAL

**P-4 – Ensino Fundamental II**  
7º ano

TIPO

**EF-7**

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 1: Resposta D

**Habilidade:** Identificar e interpretar elementos que indiquem a parcialidade e os sentimentos da personagem narradora.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 10

**Aula:** 13

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Percebe-se apenas uma preocupação do protagonista com a possibilidade de haver animais selvagens na terra vista.
- B) INCORRETA – Na constatação de que tinha se salvado do naufrágio, infere-se que protagonista sentiu alívio ao invés de desespero.
- C) INCORRETA – É possível notar uma certa expectativa do narrador-personagem de salvar-se da situação perigosa em que ele e seus companheiros se encontravam.
- D) CORRETA – O aluno reconhece, na situação de perigo narrada pelo narrador, o seu apavoramento, pois ele próprio confessa que lutava pela sua sobrevivência, sem perder tempo.

### QUESTÃO 2: Resposta A

**Habilidade:** Identificar as informações principais de segmentos de texto narrativo de aventura (sobre lugar, tempo, personagens, acontecimentos).

**Caderno:** 2

**Módulo:** 16

**Aula:** 46

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – O principal acontecimento do segmento destacado é o afundamento da canoa, fato que contribui para um momento de grande tensão na narrativa.
- B) INCORRETA – Antes do segmento destacado, já existe a informação de que o mar estava agitado, conforme em: “Ondas incessantes ameaçavam esmagar o que restava da embarcação” (primeiro parágrafo).
- C) INCORRETA – A suspeita de haver animais selvagens na terra avistada fica em segundo plano diante do naufrágio da canoa, ocorrido no parágrafo cinco do texto. Além disso, não há ataque de animais. As personagens apenas supõem a presença deles na terra encontrada.
- D) INCORRETA – A informação sobre a entrada dos navegadores na canoa de salvação é secundária, pois ela acaba afundando no mar.

### QUESTÃO 3: Resposta A

**Habilidade:** Reconhecer características da narrativa de aventura.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 16

**Aula:** 45

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – Ao narrar sua luta pela sobrevivência em um naufrágio, a personagem-narradora vivencia uma situação perigosa. Essa característica predomina em narrativas de aventura.
- B) INCORRETA – No fragmento o suspense é criado a partir da narração de um evento natural (o naufrágio de um navio), e não de eventos sobrenaturais. Esses são comuns, por exemplo, em narrativas de mistério.
- C) INCORRETA – Um enredo em que as personagens sejam desafiadas a resolverem enigmas é típico das narrativas de mistério. No fragmento analisado não há enigmas, as personagens buscam apenas sobreviver a um naufrágio.
- D) INCORRETA – Nas narrativas de aventura a ação é um dos elementos que garantem o suspense narrativa. No fragmento analisado, por exemplo, a ação é percebida em trechos como “Mal pronunciara essas palavras percebi que a fúria do mar abria a primeira brecha no casco do navio. Diante disso não se pode afirmar que o fragmento é desprovido de ação. Assim afirma-se que essa narrativa contém ação.

**QUESTÃO 4: Resposta B**

**Habilidade:** Reconhecer a estrutura do predicado verbal.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 40

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – A frase é nominal.
- B) CORRETA – O verbo “ouvir” é transitivo direto.
- C) INCORRETA – A frase é nominal.
- D) INCORRETA – A frase contém verbo de ligação. O predicado, portanto, é nominal.

**QUESTÃO 5: Resposta C**

**Habilidade:** Escrever palavras com correção ortográfica: letra **s** representando os fonemas /s/ e /z/; dígrafo **ss** representando o fonema /s/.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 41

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – As palavras não são grafadas com **s**, mas sim com **ss**. Além disso, o **ss**, nunca tem som de **z** em português.
- B) INCORRETA – As palavras são grafadas com **s**, mas não possuem som de **z**.
- C) CORRETA – Grafadas com **s**, as palavras têm som de **z**, contexto solicitado no enunciado.
- D) INCORRETA – As palavras são grafadas com **s**, mas não possuem som de **z**.

**QUESTÃO 6: Resposta D**

**Habilidade:** Reconhecer as características da resenha crítica.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 13

**Aula:** 37

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O resenhista apresenta o livro aos leitores.
- B) INCORRETA – O resenhista faz descrições sobre o seu conteúdo.
- C) INCORRETA – O resenhista faz considerações sobre as ilustrações do livro.
- D) CORRETA – No fragmento, o resenhista expõe sua opinião sobre a qualidade da linguagem utilizada no livro.

**QUESTÃO 7: Resposta C**

**Habilidade:** Interpretar detalhes de resenha de livro, identificando seus elementos (sinopse, informações sobre a obra e o autor, comentários avaliativos etc.).

**Caderno:** 2

**Módulo:** 13

**Aula:** 38

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – A referência aos “bichos reais” na obra não significa que seu conteúdo se vale de conhecimentos científicos, pois pelo título, gênero e conteúdo, conclui-se que essa obra é de ficção.
- B) INCORRETA – Pela apresentação da obra, em que o autor ressalta a qualidade verbal e visual, percebe-se que livro valoriza ambas as linguagens porque é dito que a linguagem verbal é leve e a visual, palpável.
- C) CORRETA – O resenhista destaca a parte ilustrativa do livro em que, pelas informações dadas, o leitor não terá apenas a oportunidade de ver as ilustrações, mas também ele poderá reproduzi-las e brincar com elas, já que elas são montáveis.
- D) INCORRETA – Na descrição sobre o conteúdo do livro, o resenhista não fala que o leitor poderá escrever poemas sobre os animais.

**QUESTÃO 8: Resposta C**

**Habilidade:** Perceber os sentidos dos diferentes tempos do indicativo e possibilidades de efeito de sentido.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 17

**Aula:** 50

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Os poemas não deixarão, eventualmente, de tratar do tema animais.
- B) INCORRETA – O presente histórico é empregado quando o fato está distante no tempo.
- C) CORRETA – Uma das características permanentes do livro é apresentar animais do mundo todo.
- D) INCORRETA – A frase não expressa um fato que irá ocorrer no futuro.

**QUESTÃO 9: Resposta D**

**Habilidade:** Interpretar detalhes de relato de viagem.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 19

**Aula:** 56

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – No fragmento não se observam diálogos.
- B) INCORRETA – A autora faz seu relato em primeira pessoa, não em terceira.
- C) INCORRETA – No relato de viagem para a Nova Zelândia a autora utiliza o tempo cronológico.
- D) CORRETA – A autora dá exemplo de viagem, numa sequência de respostas às perguntas que compõem o título.

**QUESTÃO 10: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar, em textos lidos, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 40

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O sujeito da oração em que se contra o termo destacado é “eu”, e não “minhas malas”.
- B) INCORRETA – Predicado seria se, no termo destacado, estivesse incluído o núcleo do predicado verbal: “fiz”.
- C) INCORRETA – O termo destacado não se afigura como indicador de um dado circunstancial relativo ao verbo.
- D) CORRETA – O termo destacado “minhas malas” é complemento do verbo “fiz”, exercendo a função de objeto direto.

## CIÊNCIAS

**QUESTÃO 11: Resposta B**

**Habilidade:** Saber diferenciar as ideias evolutivas de Lamarck e de Darwin.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 5

**Aula:** 14 e 15

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno não entende que a mudança de um indivíduo em função da necessidade é proposta por Lamarck e que Darwin propôs o mecanismo de seleção natural para a evolução das espécies.
- B) CORRETA – Lamarck propunha que os indivíduos poderiam se modificar em função da necessidade imposta pelo ambiente, enquanto Darwin adotava o mecanismo de seleção natural para explicar as adaptações que apareciam nas espécies.
- C) INCORRETA – O aluno considera corretamente a afirmação I lamarckista, mas erra ao atribuir o mecanismo de seleção natural também à Lamarck.
- D) INCORRETA – O aluno considera corretamente a afirmação II darwinista, mas erra ao atribuir a necessidade como mecanismo de modificação dos indivíduos à Darwin.

**QUESTÃO 12: Resposta B**

**Habilidade:** Conhecer as principais características da Terra primitiva.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 6

**Aula:** 17

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno erra ao considerar que a atmosfera primitiva seria capaz de proteger a superfície da Terra do impacto dos asteroides e cometas.
- B) CORRETA – A presença de gelo nos cometas atuais e a ausência de atmosfera capaz de impedir que eles colidissem com a Terra primitiva faz com que os cientistas suponham que parte da água do nosso planeta foi trazida por eles. Além disso, com a formação da atmosfera primitiva, o vapor de água condensou-se formando nuvens e tempestades que ajudaram a formar os primeiros oceanos. Grande parte dos cientistas supõe que o primeiro ser vivo surgiu a partir de substâncias orgânicas presentes na água nas condições da Terra primitiva.
- C) INCORRETA – O aluno erra ao considerar que a atmosfera primitiva seria capaz de proteger a superfície da Terra do impacto dos asteroides e cometas.
- D) INCORRETA – O aluno erra ao considerar que a atmosfera primitiva seria capaz de proteger a superfície da Terra do impacto dos asteroides e cometas.

**QUESTÃO 13: Resposta C**

**Habilidade:** Reconhecer em uma filogenia os níveis de parentesco entre as espécies e ancestrais comuns mais recentes.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 7

**Aula:** 19 e 20

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode confundir o que é ancestral comum recente em uma árvore filogenética com ancestrais mais remotos.
- B) INCORRETA – O aluno pode não compreender que ambos os grupos possuem um ancestral comum que os torna mais aparentados entre si na mesma intensidade.
- C) CORRETA – A linhagem que deu origem aos tubarões possui um ancestral em comum com a linhagem que deu origem aos demais vertebrados, sendo esse o ancestral mais remoto dessa árvore filogenética.
- D) INCORRETA – O aluno pode interpretar a distância entre táxons como a distância entre seus nomes na filogenia e não através dos ramos dela.

**QUESTÃO 14: Resposta A**

**Habilidade:** Reconhecer vírus e bactérias como agentes causadores de certas doenças e identificar formas de prevenção para tais doenças.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 9

**Aula:** 9 e 10

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – Organismos mal alimentados e desidratados estão mais vulneráveis a doenças, por isso é importante sempre cuidar bastante da alimentação. Além disso, é fundamental a higiene bucal, pois problemas bucais também deixam as pessoas mais suscetíveis a outras infecções.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter considerado as doenças citadas como sendo sexualmente transmissíveis, o que não é o caso da mononucleose e do sarampo.
- C) INCORRETA – O aluno pode considerar os antibióticos como forma de prevenção e não de tratamento.
- D) INCORRETA – O aluno entende que o protetor bucal pode conferir proteção, o que não é o caso, tampouco um enxaguante tem o poder de eliminar todos os agentes causadores dessas doenças.

**QUESTÃO 15: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar as cianobactérias como espécies pioneiras e autossuficientes.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 11

**Aula:** 27

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno reconhece as cianobactérias como pioneiras, mas erra ao considerar que a autossuficiência das cianobactérias é completa.
- B) INCORRETA – O aluno pode considerar que a autossuficiência das cianobactérias é completa e confundir os termos “autotrófico” e “heterotrófico”.
- C) INCORRETA – O aluno reconhece as cianobactérias como pioneiras, mas pode confundir o significado de autotrófico e heterotrófico.
- D) CORRETA – As cianobactérias são autossuficientes pois independem diretamente de outros organismos para sobreviver, por isso podem colonizar de forma pioneira ambientes aquáticos e terrestres úmidos, mas necessitando de recursos ambientais como água, nitrogênio e gás carbônico. Além disso, são autotróficas e formam seu alimento a partir da fotossíntese.

## PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

**Habilidade:** Produzir narrativa de aventura:

- Com ênfase na construção do enredo;
- Adequando a sequência narrativa à sequência de imagens dadas.