

# GABARITO

EF • P8 - EF4 • 2023

Questão / Gabarito

1	C	7	A	12	C
2	B	8	C	13	C
3	D	9	B	14	A
4	B	10	C	15	B
5	D	11	C	16	D
6	B				



# Prova Geral

## P-8 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo da aprendizagem:

- Resolver problemas em contextos de medidas com números racionais.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 103 e 104

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente resolveu os cálculos corretamente ( $40 \div 10 = 4$ ), mas equivocou-se ao interpretar os resultados, uma vez que ela está 1 kg mais pesada do que o limite ( $4 + 1 = 5$  kg), e não mais leve ( $4 - 1 = 3$  kg).
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivocou ao efetuar os cálculos, pois calculou o peso da mochila de Olavo (40 kg) pelo peso da mochila (5 kg) para obter o limite de peso ( $40 \div 5 = 8$ ), e não o peso de Olavo por 10 ( $40 \div 10 = 4$ ).
- C) CORRETA. Para resolvermos o problema, primeiro é preciso calcular a massa ideal da mochila, dividindo 40 por 10. Obtemos 4 kg. Como a massa da mochila é 5 kg, ela está 1 kg mais pesada do que deveria.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivocou ao efetuar os cálculos, pois calculou o divisor da recomendação da OMS pelo peso da mochila (5 kg) para obter o limite de peso ( $10 \div 5 = 2$ ), e não o peso de Olavo por 10 ( $40 \div 10 = 4$ ).

### Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Comparar e ordenar números racionais na representação decimal.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aulas: 99 a 102

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se ao comparar décimos e centésimos.
- B) CORRETA. A distância do gol de Bruna está representada por 28 inteiros e 6 décimos, o que equivale a 28,60. Assim, fica mais fácil de comparar que 60 centésimos é maior que 55 centésimos e 5 centésimos.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente observa apenas a parte decimal do número, sem considerar a parte inteira.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao comparar 28,55 com 28,6.

### Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Realizar comparações entre frações de um mesmo todo referência.

Caderno: 4

Módulo: 29

Aulas: 95 a 98

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao comparar as frações, pois 3 partes de 4 é menor que 4 partes de 4.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao observar uma fração com denominador diferente das demais, mas meia corda certamente é menor que a corda inteira.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa equivoca-se ao marcar a fração com o menor numerador e denominador 4.
- D) CORRETA. De acordo com as marcações, a sapatilha de Dani mede 4 partes da corda (que está dividida em 4 partes), ou seja, o comprimento de sua sapatilha é igual ao comprimento total da corda – o que é maior que todas as demais frações.

#### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Explorar frações em todo-referência discreto e contínuo.

Caderno: 4

Módulo: 28

Aulas: 91 a 94

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa identifica a fração a que corresponde uma peça do quebra-cabeça, não a quantidade de peças que faltam ser montadas.
- B) CORRETA. Podemos observar na imagem que o quebra-cabeça é composto por 24 peças. Há 5 espaços sem peças, então a fração que falta ser montada é de  $\frac{5}{24}$ .
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente identifica a quantidade de peças que já foram montadas no jogo.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao marcar a alternativa que representa a quantidade total de peças do quebra-cabeça.

#### Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Resolver problemas com raciocínio combinatório.

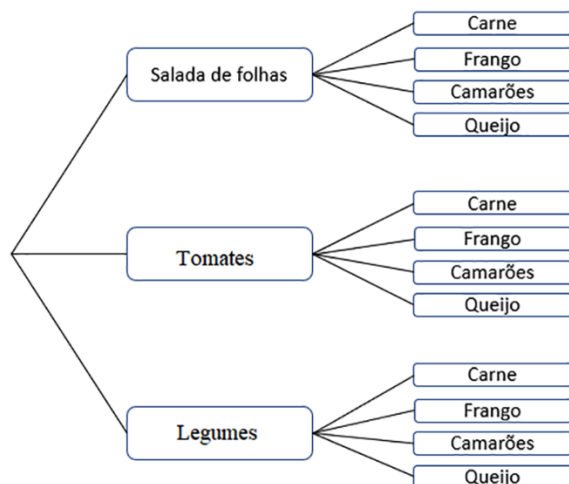
Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 89 e 90

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa assume que a quantidade de possibilidades de saladas é igual à quantidade de bases disponíveis.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa assume que a quantidade de possibilidades de saladas é igual à quantidade de proteínas disponíveis.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente soma as quantidades de bases e proteínas disponíveis, em vez de multiplicá-las.
- D) CORRETA. Para calcular a quantidade de possibilidades, podemos fazer a multiplicação  $3 \times 4 = 12$  ou construir uma árvore de possibilidades:



#### Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Aplicar a operação inversa para descobrir números desconhecidos.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 85 a 88

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente identifica uma possível sequência nos quadrados da base, 5 – 6; mas esse número não atende à regra do quebra-cabeça.

- B) CORRETA. Para descobrir o número que substitui o ponto de interrogação, podemos usar a operação inversa da multiplicação, que é a divisão, efetuando  $60 : 5 = 12$ .
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente efetua a multiplicação  $60 \cdot 3 = 180$ .
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se confunde ao escolher a operação, e efetua a multiplicação  $5 \cdot 60 = 300$ .

#### Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem:

- Resolver problemas envolvendo uso do dinheiro.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 82 a 84

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Ao efetuarmos os cálculos, obtemos:  
Calce Bem (loja física)  $135 - 7 = 128$   
Bem Calçado (loja física) 130  
E-tênis (loja *on-line*)  $118 + 9 = 127$   
Bem Calçado (loja *on-line*)  $125 + 5 = 130$   
Então, na loja E-tênis o par de calçados fica mais barato.
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca nos cálculos, pois a diferença entre o valor na loja Calce Bem e na E-tênis é de apenas 1 real.
- C) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente escolhe a loja em que o preço não possui nenhum acréscimo ou desconto.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa pode ter subtraído o valor do frete, em vez de adicioná-lo.

#### Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Realizar comparações com unidades de medida de comprimento.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 79 a 81

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao realizar a transformação de unidades entre metros e quilômetros, pois assume que  $100 \text{ m} = 1 \text{ km}$ .
- B) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao escolher a unidade mais adequada, pois o cálculo resulta em 1 300 m.
- C) CORRETA. Considerando que Lorenzo anda 650 m para ir à escola e 650 m para voltar, podemos somar  $650 + 650 = 1\,300 \text{ m}$ . Sabendo que  $1\,000 \text{ m} = 1 \text{ km}$ , concluímos que ele caminha 1 quilômetro e 300 metros.
- D) INCORRETA. O aluno que assinala esta alternativa provavelmente conhece a equivalência entre metros e quilômetros, mas equivoca-se ao registrar a medida utilizando as duas unidades.

## CIÊNCIAS

#### Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar os métodos de separação de misturas heterogêneas.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 58 a 63

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu o método mais adequado para separar uma mistura de areia e sal, pois o congelamento não é considerado uma técnica de separação de misturas.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu corretamente que o método mais adequado para separar uma mistura de areia e sal é a filtração. A filtração é um método utilizado para separar misturas heterogêneas que contêm uma fase sólida e uma fase líquida ou gasosa. No caso da mistura de areia e sal, a água é adicionada à mistura para criar uma solução líquida. A mistura é então filtrada, permitindo que a água e o sal passem pelo filtro enquanto a areia é retida.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu o método mais adequado para separar uma mistura de areia e sal, pois a catação seria impraticável e pouco eficiente para separar os elementos utilizados na estrada em larga escala.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu o método mais adequado para separar uma mistura de areia e sal que é uma mistura heterogênea, pois a evaporação é um método utilizado para separar misturas homogêneas que contêm um componente líquido e um componente sólido ou dissolvido.

### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender a diferença entre mistura homogênea e mistura heterogênea.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 55 a 57

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não identifica uma mistura homogênea. Isso ocorre porque a areia da praia é composta por partículas de diferentes tamanhos e composições, sendo uma mistura heterogênea.
- B) INCORRETA. O aluno não identifica uma mistura homogênea. A água e o óleo se misturam completamente, resultando em duas fases distintas, sendo considerada uma mistura heterogênea.
- C) CORRETA. O aluno identifica o café (bebida) como uma mistura homogênea. Os componentes água e café dissolvem completamente, criando uma solução uniforme.
- D) INCORRETA. O aluno não identifica uma mistura homogênea. Isso ocorre porque o quartzo é um mineral e, por si só, não é uma mistura.

### Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender que os antibióticos são medicamentos utilizados para tratar infecções causadas por bactérias.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aulas: 52 a 54

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a penicilina é um antibiótico produzido por fungos do gênero *Penicillium* para tratar infecções causadas por bactérias e confunde sua atuação com a da vacina que é feita a partir de antígenos atenuados.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a penicilina é um antibiótico produzido por fungos do gênero *Penicillium* para tratar infecções causadas por bactérias; e a covid-19 é uma doença causada por um vírus.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que a penicilina é um antibiótico produzido por fungos do gênero *Penicillium* para tratar infecções causadas por bactérias.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a penicilina é um antibiótico produzido por fungos do gênero *Penicillium* para tratar infecções causadas por bactérias e não é eficiente no combate aos vírus.

### Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Aprender o processo de fermentação realizado pelas leveduras.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 49 a 51

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu a aplicação do processo de fermentação das leveduras e confundiu com o processo de decomposição que também é realizado por fungos.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu a aplicação do processo de fermentação das leveduras na fabricação do etanol e pensou que sua atuação fosse igual à de bactérias.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu a aplicação do processo de fermentação das leveduras na fabricação do etanol.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a aplicação do processo de fermentação das leveduras na fabricação do etanol e equivocou-se em relação a sua atuação.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Refletir e falar sobre os primeiros habitantes da Austrália, os aborígenes, e sobre os primeiros habitantes do Brasil, os indígenas. Falar também sobre os instrumentos musicais, as armas e as vestimentas tradicionais dos aborígenes.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETO. O correto é 1B 2C 3D 4A.
- B) INCORRETO. O correto É 1B 2C 3D 4A.
- C) CORRETA. 1B "O que eles vestem?", "Eles costumavam não usar roupas, mas hoje se vestem como os demais australianos." 2C "Qual é a dança tradicional deles?", "Há danças para todas as ocasiões, elas são importantes na cultura aborígene." 3D "Onde

eles vivem tradicionalmente?”, “A casa deles é feita de galhos cobertos de folhas.” 4A “Como eles caçam?”, “Bumerangues são usados para caçar.”.

D) INCORRETO. O correto é 1B 2C 3D 4A.

#### Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem:

- Falar sobre animais perigosos da Austrália e do Brasil, seu hábitat, suas habilidades e sua aparência.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Fácil

A) CORRETA. O elefante é grande; a formiga é pequena; o coala é fofo; a água-viva é perigosa; e o crocodilo é selvagem.

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1 BIG       | ( 4 ) JELLYFISH |
| 2 SMALL     | ( 3 ) KOALA     |
| 3 CUTE      | ( 1 ) ELEPHANT  |
| 4 DANGEROUS | ( 2 ) ANT       |
| 5 WILD      | ( 5 ) CROCODILE |

B) INCORRETA. A água-viva não é considerada um animal grande, e as formigas normalmente não são perigosas.

C) INCORRETA. Coalas não são perigosos.

D) INCORRETA. A água-viva não é considerada um animal grande.

#### Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Falar sobre animais perigosos da Austrália e do Brasil, seu hábitat, suas habilidades e sua aparência.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 19 a 21

Nível de dificuldade: Difícil

A) INCORRETA. Os tubarões podem ser encontrados na Austrália, na África do Sul, nos Estados Unidos e no Brasil. Há vários tipos de tubarões: tubarão-cabeça-chata (*bull shark*), o tubarão-branco (*white shark*) e o tubarão-tigre (*tiger shark*). O tubarão-branco pode ser encontrado no Uruguai e na Argentina. Os tubarões têm dentes. Eles têm olfato, ouvem bem e enxergam bem no escuro.

B) CORRETA. Os tubarões podem ser encontrados na Austrália, na África do Sul, nos Estados Unidos e no Brasil. Há vários tipos de tubarões: tubarão-cabeça-chata (*bull shark*), o tubarão-branco (*white shark*) e o tubarão-tigre (*tiger shark*). O tubarão-branco pode ser encontrado no Uruguai e na Argentina. Os tubarões têm várias fileiras de dentes. Eles têm olfato, ouvem bem e enxergam bem no escuro.

C) INCORRETA. Os tubarões podem ser encontrados na Austrália, na África do Sul, nos Estados Unidos e no Brasil. Há vários tipos de tubarões: tubarão-cabeça-chata (*bull shark*), o tubarão-branco (*white shark*) e o tubarão-tigre (*tiger shark*). O tubarão-branco pode ser encontrado no Uruguai e na Argentina. Os tubarões têm várias fileiras de dentes. Eles têm olfato, ouvem bem e enxergam bem no escuro.

D) INCORRETA. Os tubarões podem ser encontrados na Austrália, na África do Sul, nos Estados Unidos e no Brasil. Há vários tipos de tubarões: tubarão-cabeça-chata (*bull shark*), o tubarão-branco (*white shark*) e o tubarão-tigre (*tiger shark*). O tubarão-branco pode ser encontrado no Uruguai e na Argentina. Os tubarões têm dentes diversas fileiras de dentes. Eles têm olfato, ouvem bem e enxergam bem no escuro.

#### Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem:

- Refletir e falar sobre os primeiros habitantes da Austrália, os aborígenes, e sobre os primeiros habitantes do Brasil, os indígenas. Falar também sobre os instrumentos musicais, as armas e as vestimentas tradicionais dos aborígenes.

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. O monte Uluro fica no centro da Austrália e não no sul. Podemos, sim, encontrar arte aborígene datada de 33 mil anos atrás.

B) INCORRETA. II e III são verdadeiras, mas I é falsa.

C) INCORRETA. I é falsa, II e III são verdadeiras.

D) CORRETA. II e III são verdadeiras. O *didgeridoo* é um dos instrumentos musicais mais antigos do mundo. Podemos, sim, encontrar arte aborígene datada de 33 mil anos atrás.