

GABARITO



EF • P4 - EF3 • 2022

Questão / Gabarito

1	B	7	D	12	A
2	A	8	A	13	B
3	D	9	A	14	A
4	D	10	D	15	C
5	C	11	C	16	D
6	C				



Prova Bimestral

P-3 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar a estrutura da reportagem.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 20 e 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O lide traz um resumo das principais informações da reportagem, não apenas seu assunto.
- B) CORRETA: O lide, que consta no primeiro parágrafo logo após o título e o subtítulo, tem como função trazer, de forma resumida, as principais informações da reportagem, que são desenvolvidas logo a seguir, no corpo do texto.
- C) INCORRETA: Não há recursos gráficos no lide.
- D) INCORRETA: Não há perguntas feitas pelo jornalista no lide.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar a concordância nominal em textos e aplicar a regra básica.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 23

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA: O emprego do artigo “o” no plural implica a passagem do adjetivo “primeiro” e do substantivo “ano” para o plural, a fim de obedecer à concordância nominal.
- B) INCORRETA: O artigo “o” não concorda em número com o adjetivo “primeiros” e com o substantivo “anos”.
- C) INCORRETA: O adjetivo “primeiro” e o substantivo “ano” não concordam em número com o artigo “o” no plural.
- D) INCORRETA: O adjetivo “primeiro” não concorda com o artigo “o” no plural e com o substantivo “anos”.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Escrever corretamente palavras com ditongos “ai”, “ei” e “ou” (diferença na fala e na escrita).

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: A palavra “geografia” possui ditongo (“ia”) em que necessariamente se pronunciam as duas vogais.
- B) INCORRETA: A palavra “foi” possui ditongo (“oi”) em que necessariamente se pronunciam as duas vogais.
- C) INCORRETA: A palavra “nascimentos” não possui ditongo.
- D) CORRETA: A palavra “registrou” é um exemplo de verbo com terminação no ditongo “ou”, e, na fala, costuma-se pronunciar apenas o “o”.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender cartas do leitor.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: A autora da carta diz gostar da reportagem em questão, mas tece críticas quanto ao tratamento dado pela revista ao assunto analisado na reportagem.
- B) INCORRETA: A crítica que se faz na carta não é quanto ao assunto da reportagem, mas quanto à abordagem da revista na análise desse assunto.
- C) INCORRETA: A carta menciona a importância do assunto do aquecimento global, mas não sugere esse tema à revista.
- D) CORRETA: A leitora, em sua carta, considera a revista muito crítica com relação ao livro eletrônico, argumentando que a revista deveria levar em consideração os benefícios que ele traz ao meio ambiente.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender cartas de leitor.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 29 e 30

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: As cartas de leitores costumam estar na 1ª pessoa, como é o caso da carta em questão.
- B) INCORRETA: Não há qualquer regra que exija a utilização da linguagem formal em uma carta de leitor.
- C) CORRETA: Diferentemente de cartas pessoais, a “carta de leitor” é caracterizada por ser escrita por um leitor, que a destina a uma revista, jornal ou outro tipo de publicação.
- D) INCORRETA: Não há qualquer regra que determine quantos parágrafos a carta de leitor deve conter.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender infográfico.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 37

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O infográfico não informa a descoberta e a origem do novo coronavírus, mas apresenta as principais informações sobre ele.
- B) INCORRETA: O infográfico não tem como principal objetivo desmentir inverdades e tranquilizar as pessoas sobre o novo coronavírus, ainda que, apresentando informações corretas, ajude a fazê-lo.
- C) CORRETA: O infográfico traz informações essenciais para que a população possa identificar o novo coronavírus e se prevenir contra ele.
- D) INCORRETA: O infográfico não tem como principal objetivo alertar as pessoas com gripe para a importância da higiene pessoal, mas, sim, trazer informações essenciais sobre o novo coronavírus.

Questão 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e grafar corretamente palavras derivadas com os sufixos -(a)gem, -esa(-ês) e -eza(-ez).

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 40 e 41

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: A palavra “dublar”, ao se juntar ao sufixo “-(a)gem”, perde a consoante “r” (“dublagem”), mas isso não acontece com a palavra “pelo” (“pelagem”).
- B) INCORRETA: As palavras “folha” e “frio” não perdem uma consoante ao se juntarem ao sufixo “-(a)gem”: “folhagem” e “friagem”.
- C) INCORRETA: As palavras “selva” e “aprendiz” não perdem uma consoante ao se juntarem ao sufixo “-(a)gem”: “selvagem” e “aprendizagem”.
- D) CORRETA: Tanto a palavra “passar” quanto a palavra “lavar” perdem a consoante “r” ao se juntarem ao sufixo “-(a)gem”: “passagem” e “lavagem”.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender verbete de dicionário e de enciclopédia digital.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 47 e 48

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: O verbete indica que a palavra é substantivo feminino (“s.f.”), com três significados possíveis.
- B) INCORRETA: A sílaba tônica da palavra, indicada pelo verbete, é “ma”, mas ela é um substantivo feminino, não um verbo.
- C) INCORRETA: O verbete indica que a palavra é substantivo feminino (“s.f.”), mas ela possui apenas três sílabas (“fil.ma.gem”).
- D) INCORRETA: O verbete indica que a palavra é substantivo feminino (“s.f.”), com três significados possíveis.

HISTÓRIA

Questão 9: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Diferenciar o modo de vida nômade do sedentário; (EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 8

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: Com o desenvolvimento da agricultura, os grupos humanos deixaram de depender exclusivamente do que a natureza lhes oferecia, produzindo seu próprio alimento e vivendo em um único lugar.
- B) INCORRETA: A agricultura, atividade representada no primeiro plano da imagem, garantiu a produção de alimentos para as comunidades.
- C) INCORRETA: As comunidades humanas ocupavam cavernas e viviam exclusivamente do que a natureza lhes oferecia em um período anterior ao desenvolvimento da agricultura.
- D) INCORRETA: No segundo plano da imagem, é possível notar moradias não temporárias e, no primeiro plano, o desenvolvimento da agricultura, indicando a vida sedentária das comunidades.

QUESTÃO 10: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Ler e interpretar textos e imagens; (EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: O processo de glaciação, ou seja, baixas temperaturas e congelamento do solo, impediria o desenvolvimento da agricultura nas áreas representadas pelos quadrinhos; além disso, a atividade representada e estudada em sala realizada por esses grupos humanos é a caça de grandes mamíferos.
- B) INCORRETA: O texto e as imagens representam a caça e como responsável por grupos humanos terem chegado ao extremo norte dos continentes asiático e americano; além disso, a coleta de alimentos em áreas congeladas é difícil e pouco provável.
- C) INCORRETA: Os continentes unidos pelas áreas congeladas do estreito de Bering foram a Ásia e a América.
- D) CORRETA: O texto e as imagens representam elementos estudados em sala sobre a ocupação do continente que hoje chamamos América, como as caçadas e as migrações de grupos humanos que viviam na Sibéria, no continente asiático, e atravessaram o estreito de Bering congelado, em direção ao continente americano.

Questão 11: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: Diferenciar o modo de vida nômade do sedentário; (EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas; (EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

Caderno: 1

Módulos: 2 e 3

Aulas: 8 a 10

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: Os primeiros grupos humanos que ocuparam o continente americano eram nômades, não desenvolveram a agricultura e eram dependentes do que a natureza lhes oferecia.
- B) INCORRETA: Os primeiros grupos humanos que ocuparam o continente americano eram nômades e dependiam exclusivamente da natureza.
- C) CORRETA: Os primeiros grupos humanos que ocuparam o continente americano eram nômades e viviam da caça e coleta de alimentos que a natureza lhes oferecia.
- D) INCORRETA: Os primeiros grupos humanos que ocuparam o continente americano eram nômades.

Questão 12: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: Ler e interpretar textos; Compreender a importância das fontes históricas; Reconhecer a importância do trabalho dos arqueólogos.

Caderno: 2

Módulo: 4

Aula: 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA: Os sambaquis são formados por camadas, como um bolo de aniversário. Restos de alimentos, conchas, instrumentos do cotidiano e esqueletos humanos revelam aos historiadores e arqueólogos como viviam esses povos há milhares de anos.
- B) INCORRETA: Os sambaquis não eram edifícios para moradia.
- C) INCORRETA: Os sambaquis contêm esqueletos humanos, mas não eram utilizados exclusivamente como cemitérios.
- D) INCORRETA: Os sambaquis são morros formados ao longo de milhares de anos por vestígios de grupos humanos; eles não eram cavernas.

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta B

Objetivos de aprendizagem: Associar as siglas aos nomes dos estados brasileiros; Localizar os estados solicitados no mapa Brasil político; (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidades da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: As siglas não correspondem aos estados numerados, nem à localização no mapa.
B) CORRETA: Esta é a única alternativa que relaciona corretamente as siglas do texto aos nomes dos estados e a sua localização no mapa.
C) INCORRETA: As siglas não correspondem aos estados numerados, nem à localização no mapa.
D) INCORRETA: As siglas não correspondem aos estados numerados, nem à localização no mapa.

Questão 14: Resposta A

Objetivos de aprendizagem: (EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas; (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidades da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 9

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA: Ao norte, localiza-se o estado de Roraima, cuja capital é Boa Vista.
B) INCORRETA: Ao sul, localiza-se o estado de Rondônia, cuja capital é Porto Velho.
C) INCORRETA: A oeste, não faz divisa com nenhum estado, mas fronteira com a Colômbia.
D) INCORRETA: A leste, localiza-se o estado do Pará, cuja capital é Belém.

Questão 15: Resposta C

Objetivos de aprendizagem: (EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais; (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA: Os estados são formados por um conjunto de municípios. O município que abriga o governo estadual chama-se capital.
B) INCORRETA: Cada estado é administrado por um governador, que é o chefe do Poder Executivo. Ele é auxiliado pelos secretários e tem como função administrar o estado auxiliando os municípios.
C) CORRETA: Os estados têm Poder Legislativo, representado pelos deputados estaduais, cuja função é propor e votar leis para o estado e fiscalizar o Poder Executivo.
D) INCORRETA: Os municípios não têm Poder Judiciário; os estados, sim. Nos estados, esse poder é representado por juízes e desembargadores.

Questão 16: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Conhecer as causas que levam ao surgimento de propostas de divisão dos estados brasileiros; Saber que as divisas podem ser alteradas por plebiscito popular e aprovação pelo Congresso Brasileiro; (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência; (EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: As alterações nas divisas podem acontecer, pois a Constituição de 1988 prevê a possibilidade de alteração das divisas após aprovação pelo Congresso e plebiscito popular.
B) INCORRETA: Não há previsão de aprovação de propostas de divisão até 2023, pois alterações nas divisas dependem da aprovação pelo Congresso, seguida de plebiscito popular, e não da aprovação dos governadores.
C) INCORRETA: As propostas de divisão dos estados atendem a necessidade de municípios e grupos políticos que se veem isolados em razão das grandes distâncias em relação à capital do estado e não visam tornar o mapa do Brasil mais colorido.
D) CORRETA: As grandes distâncias em relação às capitais, o isolamento e a pouca atenção que alguns municípios recebem dos governos estaduais motivam o surgimento de propostas de divisão de estados por parte da população e de políticos locais.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir infográfico.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 24 a 44