

GABARITO



EF • P5 - EF8 • 2022

Questão / Gabarito

1	D	8	A	15	B
2	D	9	C	16	C
3	B	10	A	17	B
4	C	11	B	18	D
5	B	12	B	19	C
6	B	13	A	20	A
7	C	14	C		



Prova Bimestral

P-5 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar os efeitos de sentido do uso de adjuntos adverbiais em texto.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aula: 46

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O advérbio “antigamente” não seria coerente com o sentido do texto, uma vez que a fala da personagem faz referência a um fato no futuro, ressaltando a importância da democracia para sua construção.
- B) INCORRETA. O advérbio “raramente” não seria coerente com o sentido do texto, uma vez que a fala da personagem ressalta a importância da observação constante dos princípios democráticos.
- C) INCORRETA. O uso do termo “agressivamente” vai contra a ideia de “democracia”; por isso, seria incoerente em relação ao sentido do texto.
- D) CORRETA. O advérbio de modo “civilizadamente” é coerente com o sentido do texto e a ideia de democracia.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Interpretar questões cotidianas respeitantes a direitos e deveres, relacionando-as a dispositivos legais.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 49 e 50

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A tirinha não faz referência ao direito de voto, mas sim à livre-expressão.
- B) INCORRETA. O direito de concordar, referido na tirinha, se apresenta na constituição como direito de expressão, não apenas de concordância.
- C) INCORRETA. A tirinha não faz referência ao direito de educação, mas sim à livre-expressão.
- D) CORRETA. O direito de concordar e discordar, referido pela tirinha, está enquadrado no direito à livre-expressão, garantido pela Constituição no Art. 5, IX.

Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Relacionar argumentos (utilizados para sustentar opiniões em artigo jornalístico) com dispositivos de lei.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 49 e 50

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A argumentação indica que a declaração dessas informações como sigilosas fere o princípio da transparência indicado no inciso I do artigo referido. O texto não defende a ampliação do prazo de sigilo pelo Ministério, mas argumenta contra ela.
- B) CORRETA. A opinião do jornal parte do direito de que todos os cidadãos têm de acessar as informações consideradas públicas, assim como da obrigação do Estado em manter públicas e facilmente acessíveis essas informações, para argumentar contra a ampliação de sigilo imposta pelo Ministério da Saúde.
- C) INCORRETA. O articulista não defende a ação do Ministério, mas a condena exatamente por ser ilegal e contrária aos interesses da sociedade. O argumento de que a decretação de sigilo poderia impedir a especulação com os preços dos medicamentos parte do Ministério, não do autor do artigo.
- D) INCORRETA. O articulista não vê na ampliação do prazo do sigilo pelo Ministério uma ação legal válida, mas sim uma decisão arbitrária, alheia ao interesse público, e possivelmente danosa.

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aplicar regras de concordância verbal.

Caderno: 2

Módulo: 20

Aulas: 51 e 52

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. No texto, a forma verbal “protegeram” concorda em pessoa e número com o sujeito “vizinhos”, e não com “família”.
B) INCORRETA. No texto, o “adjetivo” judia concorda com o substantivo “origem”, tratando-se de concordância nominal, não verbal.
C) CORRETA. O termo “Museu Casa de Anne Frank” exerce a função de sujeito, com o qual a forma verbal “conta” concorda em número e pessoa, de modo que há concordância verbal entre eles.
D) INCORRETA – O termo “localizado” é um determinante (particípio) do sujeito “Museu Casa de Anne Frank”, com o qual concorda em gênero (masculino) e número (singular). No entanto, trata-se de concordância nominal, não verbal.

Questão 5: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Retomar a noção de período simples, período composto e conectivo.
- Identificar, em textos lidos, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.

Caderno: 3

Módulo: 26

Aulas: 63 e 65

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O trecho apresenta um período simples.
B) CORRETA. A oração "compartilhar um segredo" é uma subordinada substantiva reduzida de infinitivo, com valor de sujeito.
C) INCORRETA. O texto apresenta período com apenas uma oração.
D) INCORRETA. O trecho apresenta um período composto por coordenação, uma vez que suas orações possuem autonomia semântica.

Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar os processos de composição de palavras: justaposição e aglutinação.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aulas: 57 e 58

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A formação por aglutinação implica a junção de duas palavras, das quais ao menos uma perde sua composição fonética e ortográfica.
B) CORRETA. A formação da palavra ocorre pela junção de duas palavras, sem perda de sua integridade fonética e morfológica: **bem + estar = bem-estar**.
C) INCORRETA. A formação por derivação sufixal ocorre por meio do acréscimo de um sufixo a uma palavra primitiva.
D) INCORRETA. A formação por derivação prefixal ocorre por meio do acréscimo de um prefixo a uma palavra primitiva.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar títulos de textos jornalísticos e avaliar sua adequação e eficiência.

Caderno: 3

Módulo: 25

Aulas: 61 e 62

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto fala sobre anonimato como forma segura de compartilhar segredos na internet, não sobre os benefícios de não contar segredos.
B) INCORRETA. O texto não se propõe como um manual, como faria crer esse título. Além disso, não há instruções sobre como se manter anônimo, pois o foco da discussão não é esse.
C) CORRETA. Considerando-se o trecho do artigo onde se apresentam o crescimento de confissões anônimas na internet e seus benefícios, um título possível seria "O mundo secreto das confissões anônimas na internet". Esse é, de fato, o título original do artigo.
D) INCORRETA. O texto não discute a substituição da terapia pelas confissões nem apresenta os riscos de tal substituição.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as finalidades e as características do abaixo-assinado.

Caderno: 2

Módulo: 21

Aulas: 53 e 54

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O abaixo-assinado proposto se refere ao direito à segurança, pois pleiteia que pedestres e ciclistas possam atravessar a rodovia de forma segura, reduzindo os riscos à vida.
B) INCORRETA. O abaixo-assinado não se refere ao direito à liberdade, pois não se defende o direito à livre circulação, mas sim a uma circulação segura.
C) INCORRETA. O abaixo-assinado não se refere ao direito à propriedade, pois não se defende o direito a possuir nenhum espaço.

D) INCORRETA. O abaixo-assinado não se refere à educação, pois pleiteia a construção de uma passarela de circulação e outros melhoramentos urbanos referentes à segurança.

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as semelhanças e diferenças entre esses gêneros textuais e outros gêneros epistolares: carta pessoal e carta de leitor.

Caderno: 2

Módulo: 24

Aulas: 59 e 60

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Ambos os gêneros apresentam vocativo e assinatura.
- B) INCORRETA. Ambos os gêneros costumam apresentar local e data.
- C) CORRETA. O texto base é uma carta de reclamação, que costuma utilizar linguagem formal. Em cartas pessoais, costuma-se utilizar linguagem informal. Essa é, portanto, uma diferença entre os gêneros.
- D) INCORRETA. Tanto essa carta quanto cartas pessoais apresentam despedidas.

Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar palavras-chave dos parágrafos de um texto didático-expositivo.

Caderno: 2

Módulo: 22

Aulas: 55 e 56

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O último parágrafo explica o funcionamento do gerador de Van de Graaff, de modo que as palavras “funcionamento” e “processo” são representativas dos assuntos mais amplos.
- B) INCORRETA. As palavras poderiam ser escolhidas para indicar elementos específicos do processo, não assuntos amplos.
- C) INCORRETA. A palavra “laboratórios” identifica o local de funcionamento dos geradores, e a palavra “isolante” identifica parte específica do material que o compõe. Nenhuma das duas palavras permite identificar o tema amplo do parágrafo, que é o funcionamento do gerador.
- D) INCORRETA. A palavra “Física” identifica o campo do conhecimento que explica o funcionamento dos geradores; e a palavra “correia” identifica uma parte que compõe o gerador. Nenhuma das duas palavras permite identificar o tema do parágrafo, que é o funcionamento do gerador.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os objetivos que permearam as articulações políticas em torno da independência.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 25 a 27

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não compreende as consequências do processo de independência do país e as profundas mudanças dele decorrentes.
- B) CORRETA. O aluno apreende o processo de Independência do Brasil e suas consequências políticas para colônia e metrópole. O enfrentamento dos interesses de recolonização do Reino do Brasil por Portugal levou a um processo de ruptura que deu origem à Independência do Brasil.
- C) INCORRETA. O aluno desconhece o processo que deu origem à Independência do Brasil.
- D) INCORRETA. O aluno não compreende o processo de Independência e suas consequências para o Brasil.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Estudar a Conjuração Mineira e a Conjuração Baiana, suas semelhanças e diferenças.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O Texto I menciona como a Inconfidência Mineira foi protagonizada por uma elite intelectual e econômica quase exclusivamente branca.
- B) CORRETA. O aluno assimila, com base na comparação entre os documentos, as diferenças entre os movimentos de conjuração mineiro e baiano. A composição dos movimentos de conjuração mineiro e baiano bem como as pautas que envolvem esses movimentos no que tange à população escravizada são diferenciais importantes que levam em consideração o contexto social, político e econômico de cada uma das duas regiões.
- C) INCORRETA. A prática da “derrama” em zonas mineradoras foi uma pauta relevante apenas na Conjuração Mineira.
- D) INCORRETA. O aluno não apreende as Conjurações Mineira e Baiana.

Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a especificidade da independência do Haiti e suas repercussões continentais.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 19 a 20

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O aluno compreende o contexto e as influências do processo de independência do Haiti. O processo de independência do Haiti passa pela participação em massa da população escravizada em um país em que 95% da população pertenciam a esse segmento. Mostra também o poder de disseminação e da influência das ideias no mundo moderno, perceptível pela difusão do ideário iluminista.
- B) INCORRETA. O aluno não apreende as estruturas sociais e de poder na colônia de São Domingos e na metrópole.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende os eventos que precederam e se seguiram à independência do Haiti.
- D) INCORRETA. O aluno não assimila os desdobramentos do processo que culminou com a Independência do Haiti.

Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender os diversos processos de independência ao longo da América Espanhola, articulando-os ao contexto liberal internacional, de contestação ao absolutismo/mercantilismo.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 19 a 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não assimila os processos de independências das colônias espanholas e sua relação com a estrutura política e social da região.
- B) INCORRETA. O aluno não apreende os eventos que se seguem às lutas pela independência na América espanhola.
- C) CORRETA. O aluno compreende as relações sociais e políticas na América espanhola e sua relação com os processos de independência. As disputas entre as elites peninsulares e as elites nativas na América espanhola conduziram a embates que culminaram com os processos de independência das colônias americanas.
- D) INCORRETA. O aluno não apreende os eventos que se seguem às lutas pela independência na América espanhola.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender os diversos processos de independência ao longo da América Espanhola, articulando-os ao contexto liberal internacional, de contestação ao absolutismo/mercantilismo.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 19 a 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreende as lutas por independência na América Latina.
- B) CORRETA. O aluno assimila o exemplo estadunidense como inspiração para as colônias das Américas portuguesa e espanhola. A Independência dos Estados Unidos serviu de inspiração, junto ao ideário iluminista, para os processos de independências que se seguiram na América Latina.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende as motivações e o contexto das independências nas Américas.
- D) INCORRETA. O aluno desconhece o processo de independência dos Estados Unidos.

GEOGRAFIA

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e explicar os principais fluxos migratórios atuais intra e extrarregionais no território latino-americano.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aula: 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno reconhece que a crise financeira de 2008 incentivou um fluxo migratório de europeus para o Brasil, mas o texto menciona que os imigrantes do Haiti (América Central) vieram ao Brasil como mão de obra barata para a construção civil, por causa da pobreza extrema de seu país de origem e do desastre natural que foi o terremoto de 2010 e da consequente crise humanitária. Ainda, o fluxo é intra e não extrarregional.
- B) INCORRETA. O aluno reconhece a existência de um fluxo migratório Venezuela-Brasil originado pela situação instável do país. No entanto, o texto se refere a imigrantes haitianos, uma vez que estabelece que uma das causas desse fluxo migratório foi o terremoto de 2010 e a consequente crise humanitária sofrida pelo Haiti.
- C) CORRETA. A questão requer que o aluno identifique o fluxo migratório que se origina no Haiti em direção ao Brasil e alguns dos seus motivos, especificamente a situação de extrema pobreza e a crise humanitária que seguiram o terremoto de 2010.

- D) INCORRETA. O aluno reconhece que o fluxo migratório descrito no texto é composto em grande medida por trabalhadores não qualificados, que acabavam trabalhando na construção civil. No entanto, o texto se refere a imigrante haitianos e não da República Dominicana (que também é um país localizado na América Central), uma vez que estabelece que uma das causas desse fluxo migratório foi o terremoto de 2010 e a consequente crise humanitária. Ainda, o fluxo é intra e não extrarregional.

Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar a questão da pobreza e da desigualdade socioeconômica na América Latina, identificando causas e consequências.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aula: 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Diferentemente do que afirma a alternativa, o texto evidencia uma divisão entre a população indígena, que é maioria e apoiava o governo de Evo Morales, e a minoria branca, que formava a oposição ao governo.
- B) CORRETA. Ao realizar a leitura da reportagem, o aluno deve identificar essa divisão étnica no país, formada, de um lado, pela população indígena, considerada nativa do território, e de outro pela população branca, originária da colonização europeia. Embora esse processo tenha tido início já há alguns séculos, causa reflexos até hoje no país e, embora os brancos sejam um grupo minoritário, ainda conseguem exercer uma força política relevante no país.
- C) INCORRETA. Os indígenas são a maioria no país, e são povos nativos, diferentes dos brancos que são a minoria e chegaram ao país por meio dos processos de colonização e migração de europeus.
- D) INCORRETA. O texto evidencia que após a saída do presidente Evo Morales, os grupos de oposição ao governo passaram a repudiar ainda mais a *wiphala*, símbolo que representa os povos indígenas.

Questão 18: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar a atual composição e distribuição da população do Canadá.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Embora o aluno tenha identificado corretamente que há uma concentração populacional na região que faz fronteira com o Canadá, realizou uma inferência incorreta quanto às causas que levam a esse fato, uma vez que esse intenso fluxo mencionado não acontece. O Canadá apresenta bons índices socioeconômicos e não há estímulos para o fluxo constante em direção aos Estados Unidos.
- B) INCORRETA. O aluno realizou uma análise equivocada das informações presentes no mapa, uma vez que é notório identificar que essa distribuição homogênea mencionada não acontece, com a população concentrada na porção sul do país.
- C) INCORRETA. O aluno realizou uma inferência incorreta, uma vez que se verifica exatamente o contrário, sendo que as melhores condições naturais que favorecem a ocupação do território se dão mais ao sul, região que faz fronteira com os Estados Unidos.
- D) CORRETA. A análise do mapa permite ao aluno identificar que há uma grande concentração populacional ao sul do território canadense, região que faz fronteira com os Estados Unidos. Essa concentração está associada diretamente às questões naturais, uma vez que, quanto mais se avança ao norte, mais se aproxima do círculo polar Ártico, região em que predominam temperaturas muito baixas, o que dificulta a ocupação. Além disso, a porção sudeste do país concentra uma extensa rede hidrográfica, o que garante o abastecimento da população local. É nessa região que se encontram os principais centros urbanos do Canadá.

Questão 19: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender o processo de crescimento e expansão das transnacionais estadunidenses para diversos países de diferentes continentes.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. É um equívoco afirmar que todas essas empresas estão sediadas em países desenvolvidos, uma vez que países com economias emergentes, como é o caso da China e da Arábia Saudita, também possuem empresas na relação.
- B) INCORRETA. Embora esteja ocorrendo uma descentralização que até há pouco tempo se concentrava nos Estados Unidos, ainda não é possível afirmar que há uma boa distribuição das sedes dessas empresas por todo o planeta, haja vista que nenhuma das 20 maiores estão localizadas na América Latina ou na África, por exemplo.
- C) CORRETA. A questão requer que o aluno realize uma análise da tabela apresentada e relacione com a atuação das transnacionais do mundo atual. Embora exista uma maior desconcentração, os Estados Unidos ainda possuem o maior número de transnacionais do mundo, incluindo 11 entre as 20 maiores do *ranking* apresentado, o que evidencia sua relevância econômica e sua capacidade de atuação na economia de outros países.
- D) INCORRETA. Embora se verifique uma presença significativa dessas empresas sediadas em países asiáticos como China, Coreia do Sul e Japão, ainda há uma predominância de transnacionais sediadas nos Estados Unidos.

Questão 20: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a importância da presença de recursos naturais para o desenvolvimento da indústria estadunidense.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A região dos Apalaches tem presença de carvão e ferro em razão de sua formação geológica, e os Grandes Lagos e respectivos canais foram importantes para escoamento da produção para portos como o de Nova York, favorecendo a industrialização.
- B) INCORRETA. A presença de petróleo nos Grandes Lagos, no Golfo do México e no Texas foi decisiva para o desenvolvimento do setor petroquímico no fim do século XIX e não da indústria de alta tecnologia no início do século XX.
- C) INCORRETA. A Costa Oeste teve uma ocupação e industrialização tardia, no pós-Segunda Guerra Mundial, e consolidou-se como um polo de alta tecnologia do país, focalizado no Vale do Silício, na Califórnia.
- D) INCORRETA. Não há petróleo na região dos Apalaches, e as áreas industriais estão ligadas aos setores de alta tecnologia, com presença de universidades e centros de pesquisa.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir abaixo-assinado.

Caderno: 2

Módulo: 21

Aulas: 53 e 54