

GABARITO



EF • P2 - EF4 • 2022

Questão / Gabarito

1	A	7	B	12	B
2	C	8	B	13	C
3	A	9	B	14	C
4	B	10	D	15	B
5	C	11	B	16	A
6	B				



Prova Geral

P-2 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental para adição

Caderno 1

Módulo: 2

Aula: 5

- A) CORRETA: Pela compensação, quando acrescentamos algum valor em uma parcela, devemos subtrair esse valor da outra parcela. Então, $316 + 139$ é igual a $315 + 140$.
- B) INCORRETA: Mateus poderia acrescentar 1 unidade a 140, desde que subtraísse 1 unidade da outra parcela.
- C) INCORRETA: O número 317 pode ser decomposto como $300 + 17$. Como no número 140 a ordem das unidades é zero, a decomposição utilizada não dificultaria o cálculo mental.
- D) INCORRETA: Como Mateus adicionou 1 unidade a 316 e outra a 139, se fosse subtrair algum valor do resultado para chegar ao resultado correto, deveria subtrair 2 unidades, assim obteria o resultado correto: 455.

QUESTÃO 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com adição e subtração.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 12 a 15

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta porque os 25 docinhos foram subtraídos apenas da quantidade de beijinhos feitos para a festa.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta porque os 25 docinhos foram subtraídos apenas da quantidade de brigadeiros feitos para a festa.
- C) CORRETA: Para descobrir quantos docinhos foram consumidos na festa, devemos adicionar as quantidades de brigadeiro e beijinho ($130 + 84 = 214$) e depois subtrair a quantidade de docinhos que sobraram ($214 - 25 = 189$).
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta porque foram adicionados todos os valores – brigadeiros, beijinhos e sobras. O correto seria adicionar os brigadeiros e beijinhos e subtrair as sobras.

QUESTÃO 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Realizar cálculos com o algoritmo da adição ou da subtração.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas 12 a 15

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA: Para realizar a subtração, é preciso realizar a troca de 1 centena por 10 dezenas e, a seguir, de 1 dezena por 10 unidades. Também é preciso trocar 1 unidade de milhar por 10 centenas. Assim, a subtração fica:

$$\begin{array}{r} 0 \ 12 \ 9 \ 16 \\ 1 \ 3 \ 0 \ 8 - \\ \hline 358 \\ 0948 \end{array}$$

- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta porque não foi realizada a troca necessária para a subtração das unidades. Para fazer $6 - 8$ precisamos de mais dez unidades, a fim de subtrair $16 - 8$. O número 2 é o resultado de $8 - 6$.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois, não foi considerado que, para realizar as trocas, as 3 centenas ficariam sendo apenas 2.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois não foi realizada nenhuma das trocas necessárias.

QUESTÃO 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Comparar e ordenar números até à quinta ordem.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 11

Nível de dificuldade: fácil

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois Mâncio Lima e Xapuri estão em posições invertidas.
- B) CORRETA: Para resolver esta questão, poderíamos olhar, principalmente, as ordens dos milhares, pois Acrelândia tem 15 mil habitantes, Epitaciolândia tem 18 mil, Mâncio Lima e Xapuri têm 19 mil e Cruzeiro do Sul tem 89 mil. Para definir a posição correta entre Mâncio Lima e Xapuri, poderíamos olhar a ordem das centenas, uma vez que Mâncio Lima tem 3 centenas e Xapuri tem 5 centenas.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois os municípios estão na ordem que aparecem no enunciado, mas não estão em ordem crescente do número de habitantes.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta porque os municípios estão na ordem decrescente da quantidade de habitantes.

QUESTÃO 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar dados em tabelas e gráficos (colunas ou barras).

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 9

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois 20×100 é 2 000, e não 20 000.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois o número decomposto é 2 835.
- C) CORRETA: Essa decomposição está correta, pois considera o valor posicional de cada um dos algarismos. No número 27 945, o algarismo 2 está na ordem das dezenas de milhar, correspondendo a 20 000; o algarismo 7 está na ordem das unidades de milhar, então corresponde a 7 000; o algarismo 9 ocupa a ordem das centenas, representando 900; o algarismo 4 está na ordem das dezenas, representando 40; e o algarismo 5 ocupa a ordem das unidades, correspondendo a 5.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois faltam 5 unidades no número.

QUESTÃO 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental para multiplicação e divisão.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: Essa estratégia só pode ser utilizada quando o algarismo "retirado" é o zero. Por exemplo, na divisão $120 : 4$ é possível realizar $12 : 4 = 3$ e, depois, acrescentar o zero, ficando com 30.
- B) CORRETA: Ao calcular a metade da metade de 128, Gabi obterá 64 (metade de 128) e, depois, 32 (metade de 64), chegando ao quociente correto.
- C) INCORRETA: A compensação não pode ser utilizada nas divisões, pois altera as relações entre os valores. No caso apresentado, aumenta-se a quantidade de "objetos" a serem repartidos e diminui-se a quantidade de "cestas" em que seriam colocados (por exemplo). Ao realizar $130 : 2$ obtém-se o resultado 65, um quociente bem diferente do correto, que é 32.
- D) INCORRETA: Ao utilizar a decomposição nas divisões, devemos decompor apenas o dividendo, mantendo o divisor. Ou seja, utilizando essa estratégia, o correto seria dividir $120 : 4 = 30$ e $8 : 4 = 2$, obtendo-se $30 + 2 = 32$.

QUESTÃO 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental para subtração.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA: Davi acertou o cálculo, porém ele não poderia ter feito a operação $118 + 2 = 120$.
- B) CORRETA: A estratégia de completar valores pode ser utilizada no cálculo mental de subtrações, assim como outras estratégias, como a de decompor e igualar ordens.
- C) INCORRETA: Davi acertou o cálculo. Ao completar $8 + 7 = 15$, ele considerou corretamente a troca de uma dezena em dez unidades, compensando ao completar $10 + 20 = 30$ (e não $10 + 30 = 40$).
- D) INCORRETA: Davi acertou o cálculo, e as operações inversas são corretas e bastante utilizadas como estratégias de cálculo mental de subtrações.

QUESTÃO 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar dados em tabelas e gráficos (colunas ou barras).

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois corresponde às vendas de calçados de adulto durante os quatro meses.
- B) INCORRETA: O eixo numérico do gráfico está organizado de 10 em 10 unidades. O mês de mais movimento foi agosto, pois foram vendidos 120 pares de calçados de adulto e 120 de calçados infantis. Somando $120 + 120$, obtemos 240.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois o número 215 corresponde às vendas no mês de junho, mas esse não foi o mês de melhor movimento na loja.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois corresponde às vendas de calçados de adulto ou de calçados infantis no mês de agosto, não ao total de vendas nesse mês, conforme solicitado no enunciado.

CIÊNCIAS

QUESTÃO 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a ocorrência dos dias e das noites.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu que a rotação da Terra é de oeste para leste.
- B) CORRETA: O aluno compreendeu que o movimento de rotação é responsável pela ocorrência dos dias e das noites.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu que o planeta não é completamente iluminado pelos raios de Sol durante o dia – ele é parcialmente iluminado.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu o período de duração da rotação de nosso planeta, que é de 24 horas, aproximadamente.

QUESTÃO 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender que as sombras projetadas pelo gnômon variam ao longo do dia.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 7 e 9

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu que a Terra gira ao redor do Sol.
- B) INCORRETA: O aluno não compreendeu que a Terra gira em torno do Sol.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu o movimento aparente do Sol.
- D) CORRETA: O aluno reconheceu que a Terra gira ao redor do seu próprio eixo e as sombras projetadas pelo gnômon variam ao longo do dia.

QUESTÃO 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as direções cardeais.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 10

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu como localizar as direções cardeais por meio de seu corpo como referência.
- B) CORRETA: O aluno reconheceu que, ao esticar o braço direito em direção ao leste e o esquerdo para o oeste, identificará a sua frente a direção norte.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu que, ao esticar o braço direito em direção ao leste e o esquerdo para o oeste, identificará a sua frente a direção norte.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu como localizar as direções cardeais por meio de seu corpo como referência.

QUESTÃO 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender o movimento de rotação da Terra.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu que a rotação é responsável pela impressão que temos de que o Sol gira ao redor de nosso planeta. O movimento que determina o ano e as estações do ano é a translação.
- B) CORRETA: O aluno compreendeu que o movimento de rotação da Terra é responsável pela impressão que temos de que o Sol gira ao redor de nosso planeta.
- C) INCORRETA: O aluno não reconheceu o período de duração do movimento de rotação da Terra.
- D) INCORRETA: O aluno não entendeu que o nascente do Sol é visto no leste e o poente no oeste.

INGLÊS

QUESTÃO 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer estruturas apresentadas em sala relacionadas à bandeira australiana, suas cores e quantidade de estrelas.

Caderno: 1

Unidade: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA: Esta alternativa corresponde à imagem.
- B) INCORRETA: Esta alternativa corresponde à imagem.
- C) CORRETA: Esta alternativa não corresponde à imagem.
- D) INCORRETA: Esta alternativa corresponde à imagem.

QUESTÃO 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e classificar vocabulário apresentado em sala relacionado a esportes, animais, alimentos, hobby.

Caderno: 1

Unidade: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: A sequência das categorias não corresponde aos elementos citados.
- B) INCORRETA: A sequência das categorias não corresponde aos elementos citados.
- C) CORRETA: A sequência das categorias corresponde aos elementos citados.
- D) INCORRETA: A sequência das categorias não corresponde aos elementos citados.

QUESTÃO 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e classificar vocabulário relacionado a animais australianos.

Caderno: 1

Unidade: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA: Todas as palavras da sequência são referentes a animais. Como o enunciado está pedindo o "odd one out", a alternativa está incorreta.
- B) CORRETA: A expressão *cell phone* é a que não combina com as demais por não designar um animal. Todas as demais palavras da sequência referem-se a animais. Como o enunciado está pedindo o "odd one out", a alternativa está correta.
- C) INCORRETA: Todas as palavras da sequência referem-se a animais. Como o enunciado está pedindo o "odd one out", a alternativa está incorreta.
- D) INCORRETA: Todas as palavras da sequência referem-se a animais. Como o enunciado está pedindo o "odd one out", a alternativa está incorreta.

QUESTÃO 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer, interpretar e utilizar vocabulário apresentado em sala para completar um parágrafo.

Caderno: 1

Unidade: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA: *Nicole, mother, farm, horses, sheep, weekends, bike.*
- B) INCORRETA: *horses, mother, bike, sheep, weekends, bike, Nicole*
A sequência das palavras não completa o parágrafo coerentemente.
- B) INCORRETA: *Nicole, mother, farm, sheep, horses, weekends, bike.*
A sequência das palavras não completa o parágrafo coerentemente.
- C) INCORRETA: *Nicole, mother, farm, horses, bike, weekends, sheep.*
A sequência das palavras não completa o parágrafo coerentemente.