

GABARITO



EF • P8 - EF7 • 2025

Questão / Gabarito

1	A	8	A	15	D
2	C	9	C	16	C
3	A	10	A	17	A
4	B	11	D	18	A
5	C	12	B	19	A
6	D	13	C	20	C
7	B	14	B	21	B



Prova Geral

P-8 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

EF-7

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo vazão e conversão de unidades de capacidade.

Caderno: 3

Módulo: 27

Aulas: 84 e 85

Nível de dificuldade: Médio

A) CORRETA.

Como 1 500 mL equivalem a 1,5 L, a vazão de gasolina é de 1,5 litro por segundo. Sendo t o tempo necessário para abastecer 45 litros, temos:

$$1,5 \cdot t = 45 \rightarrow 1,5t \cdot \frac{1}{1,5} = 45 \cdot \frac{1}{1,5} \rightarrow t = \frac{45}{1,5} \therefore t = 30$$

Portanto, o tempo necessário para abastecer o tanque seria de 30 segundos.

- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente multiplicou 1,5 por 45, o que não faz sentido no contexto do problema.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente confundiu a vazão em litros por segundo com o tempo necessário para abastecer o tanque com 45 litros de gasolina.
- D) CORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter duplicado o valor da vazão em litros por segundo, o que não faz sentido no contexto do problema.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Determinar a probabilidade de ocorrência de um evento.

Caderno: 3

Módulo: 28

Aulas: 87 e 88

Nível de dificuldade: Médio

A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado apenas os pacientes que tiveram melhora no sintoma 2, mas não no sintoma 1.

B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado apenas os pacientes que tiveram melhora no sintoma 1, mas não no sintoma 2.

C) CORRETA. De acordo com a tabela, 4 pacientes tiveram melhora apenas no sintoma 1, e 2 pacientes apenas no sintoma 2. Assim, o total de pacientes desse estudo que teve melhora em apenas um dos dois sintomas é $2 + 4 = 6$. Logo, a probabilidade pedida é:

$$P = \frac{6}{20} = \frac{3}{10} = 30\%$$

D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não conseguiu compreender as informações fornecidas na tabela.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Calcular razões em diferentes contextos.

Caderno: 4

Módulo: 30

Aula: 91

Nível de dificuldade: Fácil

A) CORRETA. O número de equipes classificadas é 4 e o número de equipes desclassificadas é $12 - 4 = 8$. Assim, a razão pedida pode ser representada por $\frac{4}{8}$, ou, ainda, $\frac{1}{2}$.

- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente calculou a relação entre a quantidade de equipes classificadas e o total de equipes participantes $\left(\frac{4}{12} = \frac{1}{3}\right)$.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente calculou a relação entre a quantidade de equipes desclassificadas e o total de equipes participantes $\left(\frac{8}{12} = \frac{2}{3}\right)$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente não compreendeu o contexto do problema.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvam proporcionalidade direta.

Caderno: 4

Módulo: 31

Aulas: 93 e 94

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não conseguiu aplicar a noção de proporcionalidade no contexto proposto.
- B) CORRETA. A distância percorrida pelo trem e o tempo gasto no percurso são grandezas diretamente proporcionais. Com sua velocidade comercial máxima, o trem percorre 460 km em 1 hora. Assim, temos:

$$\frac{460}{1} = \frac{115}{t} \rightarrow t = \frac{115}{460} \therefore t = \frac{1}{4}$$

Como $\frac{1}{4}$ de hora corresponde a 15 minutos, o trem levaria 15 minutos nesse percurso.

- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não conseguiu aplicar a noção de proporcionalidade no contexto proposto.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não conseguiu aplicar a noção de proporcionalidade no contexto proposto.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas sobre o cálculo da área de paralelogramos.

Caderno: 4

Módulo: 32

Aula: 99

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado, de forma equivocada, que a área de um paralelogramo é dada por $\frac{\text{base} \times \text{altura}}{2}$.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado, de forma equivocada, que o painel é composto de 20 placas.
- C) CORRETA. 1^a possibilidade: o paralelogramo maior, formado pela união dos 15 paralelogramos menores, tem a mesma base e a mesma altura que o retângulo ABCD. Assim, sua área é $10 \cdot 3 = 30 \text{ m}^2$. Portanto, a área de cada placa é $30 : 15 = 2 \text{ m}^2$. 2^a possibilidade: a base de cada placa mede $10 : 5 = 2 \text{ m}$ e a altura correspondente é $3 : 3 = 1 \text{ m}$. Portanto, a área de cada placa é $2 \cdot 1 = 2 \text{ m}^2$.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado, de forma equivocada, que o painel é composto de 10 placas.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas sobre o cálculo da área de triângulos.

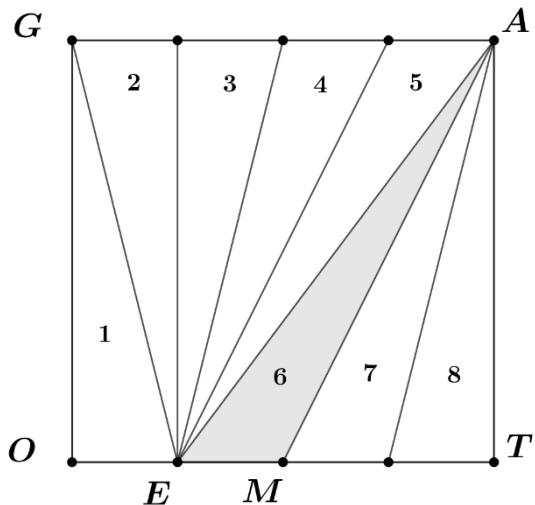
Caderno: 4

Módulo: 32

Aulas: 100 e 101

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado, de forma equivocada, que a área do triângulo EMA é um quarto da área do quadrado GATO.
- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter considerado, de forma equivocada, que a área do triângulo EMA é um sexto da área do quadrado GATO.
- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não conseguiu estabelecer qualquer relação entre as áreas do triângulo EMA e do quadrado GATO.
- D) CORRETA. Vamos decompor o quadrado GATO em oito triângulos numerados, conforme a figura a seguir.



Note que os oito triângulos têm um lado com medida igual a um quarto da medida do lado do quadrado e a altura correspondente de mesma medida que o lado do quadrado. Logo, os oito triângulos têm áreas iguais.

Dessa forma, a área do quadrado GATO é $8 \cdot 1,5 = 12,0 \text{ cm}^2$.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas que envolvem proporcionalidade direta pelo procedimento de regra de três.

Caderno: 4

Módulo: 33

Aulas: 104 e 105

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente teve dificuldade ao montar a proporção a partir da análise da proporcionalidade direta entre número de horas e valor a pagar.
- B) CORRETA. Como as grandezas número de horas e valor a pagar são diretamente proporcionais, podemos resolver o problema pelo procedimento de regra de três.

$$\frac{6}{21} = \frac{50}{x} \rightarrow 6x = 1050 \therefore x = 175$$

Logo, a pessoa deverá pagar R\$ 175,00 pelo pacote de 21 horas.

- C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente teve dificuldade ao montar a proporção a partir da análise da proporcionalidade direta entre número de horas e valor a pagar.
- D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa possivelmente teve dificuldade ao montar a proporção a partir da análise da proporcionalidade direta entre número de horas e valor a pagar.

Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar simetria axial em diferentes figuras, reconhecendo eixos de simetria.

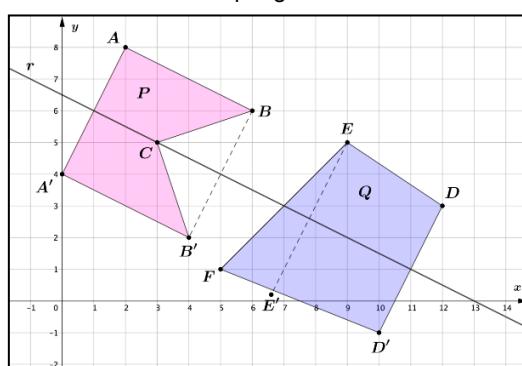
Caderno: 4

Módulo: 34

Aula: 107

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Considere a figura, em que os vértices dos dois polígonos estão nomeados.



Com auxílio da malha quadriculada, podemos concluir que, no pentágono P, os vértices A e A' e os vértices B e B' são simétricos em relação à reta r. Como o vértice C pertence a r, podemos concluir que r é um eixo de simetria do pentágono P.

Já no quadrilátero Q, os vértices D e D' são simétricos em relação à reta r, mas o simétrico de E não é um vértice do polígono. Logo, r não é um eixo de simetria do quadrilátero Q.

- B) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa, além de não perceber que a reta r é um eixo de simetria do pentágono P, considerou, de forma equivocada, que o quadrilátero Q tem simetria axial.
C) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa pode ter pensado que r é um eixo de simetria do quadrilátero Q pelo fato de que os vértices D e D' são simétricos, sem perceber que os vértices E e F não são.
D) INCORRETA. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente não percebeu que a reta r é um eixo de simetria do pentágono P.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Os corredores ecológicos permitem que o isolamento entre fragmentos seja reduzido. Isso acarreta um aumento da variabilidade entre as populações, porque permite que os indivíduos de cada fragmento possam migrar de um local para o outro. Os corredores ecológicos agroflorestais também diminuem o efeito de borda por meio da proteção das bordas com vegetação nativa. Assim, podemos dizer que os corredores ecológicos agroflorestais diminuem o isolamento das populações nativas e diminuem os efeitos de borda.

Objetivo de aprendizagem: Analisar como cortinas verdes e corredores ecológicos podem, muitas vezes por meio de agroflorestas, mitigar ou minimizar os efeitos das fragmentações.

Caderno: 03

Módulo: 18

Aulas: 51 a 54

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os corredores ecológicos não minimizam os efeitos da fragmentação ao aumentar o efeito de borda. Além disso, a relação entre efeito de borda e aumento da migração está incorreta.
B) INCORRETA. A relação entre aumento da população nativa e a diminuição do efeito de borda entre os fragmentos não está correta, além de não mencionar o corredor ecológico.
C) CORRETA. Os corredores ecológicos diminuem o isolamento entre os fragmentos, e isso aumenta a variabilidade das populações, um benefício da implementação dos corredores.
D) INCORRETA. A relação entre a diminuição do efeito de borda e o aumento da migração entre os fragmentos está incorreta.

Questão 10: Resposta A

O Cerrado é um bioma que possui como características principais as estações secas marcantes, o solo profundo e pobre em nutrientes, sua grande extensão territorial e incêndios naturais comuns. Além dessas características, o Cerrado também possui uma vegetação com árvores baixas e tortuosas, raízes profundas e estruturas adaptadas à seca e aos incêndios.

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar o cerrado quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e à fauna específicas.

Caderno: 04

Módulo: 19

Aulas: 55 a 57

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O cerrado possui solo pobre em nutrientes, com um período de seca prolongada. O fogo faz parte da dinâmica do Cerrado, ajudando na renovação da vegetação. Além disso, é o segundo maior bioma da América do Sul.
B) INCORRETA. Essas são características predominantes da Mata Atlântica. A descrição do solo raso está incorreta (os solos são geralmente profundos, embora existam variações).
C) INCORRETA. Essas são características predominantes das Florestas Amazônicas. O Cerrado tem vegetação predominantemente arbustiva e savânica (não densa como uma Floresta Tropical). Chuvas abundantes o ano todo são típicas de clima Úmido (Amazônia), ao passo que o Cerrado tem uma estação seca marcante.
D) INCORRETA. Essas são características da Caatinga, e não do Cerrado. O Cerrado não é semiárido (tem um período de chuvas bem definido). A vegetação desse bioma inclui gramíneas, arbustos e árvores retorcidas, mas não cactos (típicos de regiões áridas).

Questão 11: Resposta D

O caso da arara-azul-de-lear depende da atuação de grupos de pesquisa (como o citado no texto). Projetos de preservação são essenciais para a biodiversidade da Caatinga, reforçando a interdependência entre espécies e o ambiente. A arara-azul-de-lear é um exemplo real de como a biodiversidade da Caatinga é única e precisa de proteção. Sua recuperação, graças a projetos de conservação, mostra que a Caatinga abriga espécies endêmicas essenciais para o equilíbrio ecológico. A preservação beneficia tanto a natureza quanto as comunidades locais, pois a saúde do bioma influencia atividades como agricultura e turismo e até o clima regional. Iniciativas como a reintrodução de animais ameaçados conscientizam a sociedade sobre a importância de conservar esse bioma, muitas vezes subestimado.

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a importância da Caatinga por sua biodiversidade e importância para diversas atividades humanas, conscientizando-se da necessidade de sua preservação.

Caderno: 04

Módulo: 20

Aulas: 58 a 59

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O tráfico de animais é uma ameaça, e não um benefício. A conservação busca combatê-lo, e não incentivá-lo.
- B) INCORRETA. A Caatinga tem grande importância ecológica e econômica para a população e o ecossistema, contradizendo a afirmação.
- C) INCORRETA. A renovação da vegetação depende de interações ecológicas, incluindo a dispersão de sementes por animais como a arara.
- D) CORRETA. Reforça a importância de projetos de conservação de espécies endêmicas e como isso influencia o equilíbrio do ecossistema da Caatinga, além dos benefícios para a natureza e as comunidades locais.

Questão 12: Resposta B

O processo de arenização ocorre em locais onde o solo é muito arenoso e a quantidade de chuvas é relativamente alta. Esse processo é potencializado pela perda da vegetação: a areia exposta é deslocada pelo vento forte ou por temporais, podendo cobrir áreas de relevo mais baixo e formar dunas ou bancos de areia. A desertificação é um processo de degradação do solo que leva à formação de desertos, com pouquíssima vegetação ou ausência dela. Esse processo pode ser natural (por exemplo, ocasionado por mudanças no clima de uma região) ou causado por atividades humanas, principalmente o desmatamento. Ambos os processos têm em comum o desmatamento como potencializados, também têm em comum o fato de serem processos de degradação. Por outro lado, a arenização costuma ocorrer em regiões úmidas ou subtropicais, como as regiões dos Pampas, sendo que a desertificação ocorre em regiões de clima Semiárido, como as regiões da Caatinga e, recentemente, do Cerrado (em razão das mudanças climáticas).

Objetivo de aprendizagem: Entender como se dão os processos de desertificação e de arenização, identificando seus pontos comuns e suas diferenças.

Caderno: 04

Módulo: 20

Aula: 61

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O Cerrado está ficando mais árido. O processo correto seria de desertificação no Cerrado e arenização no Pampa. O Pampa não está ficando árido (o clima permanece úmido; a degradação ocorre por causa da erosão).
- B) CORRETA. Identificam-se corretamente o aumento da aridez, a redução da umidade e a perda de vegetação no Cerrado, características típicas de desertificação, e aponta-se a formação de areais por erosão (solo arenoso) no Pampa pela ação humana (agricultura e silvicultura), sem mudança climática para aridez.
- C) INCORRETA. Está parcialmente correta a descrição da situação I (diminuição de chuvas), mas falta destacar o aumento da aridez. A explicação da situação II está incorreta, pois a erosão é em solo arenoso e o clima Úmido não causa arenização (mas a ação humana, sim).
- D) INCORRETA. O solo do Cerrado não é naturalmente arenoso. A explicação da situação II está parcialmente correta, mas o clima Subtropical Úmido não é a causa direta (a erosão é antrópica).

Questão 13: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar o Pantanal quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e à fauna características.

Caderno: 04

Módulo: 21

Aula: 62

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As características descritas nessa alternativa referem-se ao bioma da Caatinga, e não do Pantanal.
- B) INCORRETA. As características descritas nessa alternativa referem-se ao bioma do Cerrado, e não do Pantanal.
- C) CORRETA. Reflete-se à dinâmica de cheias e secas do Pantanal, bem como a paisagem de planícies circundada por relevos e florestas ribeirinhas, além dos regimes sazonais de secas e cheias.
- D) INCORRETA. As características descritas nesta alternativa misturam elementos do Pampa (clima Subtropical, solos férteis) com termos do Pantanal ("planícies alagáveis").

LÍNGUA INGLESA

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e interpretar textos informativos e relatos históricos.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 35 e 36

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A sentença menciona uma "experiência imersiva", indicando que o museu oferece algo mais envolvente do que apenas livros. A exposição permite aos visitantes interagir com invenções revolucionárias e explorá-las.

- B) CORRETA. A sentença diz “descubra invenções revolucionárias com a experiência imersiva do Museu da Ciência”, o que confirma que o museu criou um ambiente que permite aos visitantes mergulhar na história e aprender sobre invenções do Renascimento.

- C) INCORRETA. A sentença menciona o período do Renascimento, e não a ciência moderna. A exposição criada pelo museu foca invenções desse período histórico, e não em conteúdos científicos contemporâneos.
- D) INCORRETA. A sentença não menciona nada sobre o fechamento da exposição. Ao contrário, ela convida os visitantes a participar da experiência, sugerindo que a exposição está ativa e disponível.

Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre a relação de sentido estabelecida por *before* e *after*.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O número 1 aparece antes do número 4, o que altera a lógica dos acontecimentos. Frida Kahlo só foi reconhecida mundialmente após ser admirada por artistas.
- B) INCORRETA. O número 1 aparece antes do número 4, quebrando a sequência cronológica. Além disso, o número 2 aparece por último, mas Frida já tinha desenvolvido seu estilo antes de se casar.
- C) INCORRETA. O número 5 aparece antes do número 2, o que não faz sentido, pois Frida Kahlo já tinha desenvolvido sua própria identidade artística antes do casamento.
- D) CORRETA. Esta alternativa respeita a ordem dos eventos: Frida sofreu um acidente e começou a pintar. Antes do casamento, ela desenvolveu seu estilo artístico. Depois do casamento, ela viajou e exibiu suas pinturas. Antes de ser famosa mundialmente, já era reconhecida por artistas. Depois de se tornar famosa, suas obras foram admiradas no mundo todo.

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e fazer uso do *simple past* e do *past continuous* em diferentes contextos.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. A forma verbal "was" está errada na segunda lacuna, porque "ruins" está no plural e requer "were". Além disso, "walked" deveria estar no *past continuous* ("was walking"), porque a ação estava acontecendo quando o narrador viu a pirâmide.
- B) INCORRETA. "Was visiting" está errado porque "visit" foi uma ação concluída, então deveria estar no *past simple* ("visited"). Além disso, "was seeing" está incorreto, pois "see" é um verbo de percepção que normalmente não é usado no passado contínuo. O correto seria "saw".
- C) CORRETA. Esta alternativa é a adequada, pois usa corretamente o *past simple* para ações concluídas ("visited", "saw", "drank") e o *past continuous* para ações em progresso ("was walking"). Além disso, "ruins" está no plural, então "were" está correto.
- D) INCORRETA. "Was visiting" está errado porque "visit" foi uma ação concluída, devendo estar no *past simple* ("visited"). "Walked" deveria estar no passado contínuo porque a ação estava acontecendo quando a pirâmide foi vista. "Was seeing" também está incorreto, já que o correto seria "saw".

Questão 17: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar contextos e fazer uso dos verbos modais *can/could*.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 41 e 42

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Esta é a opção mais plausível, pois Angelina Jolie visitou o território indígena para conhecer a cultura e as tradições locais. Aqui, o verbo "could" expressa uma possibilidade real baseada no contexto da viagem.
- B) INCORRETA. Embora seja possível que ela compartilhasse conhecimento, não há informações indicando que seu objetivo era ensinar inglês. O uso de "could" sugere uma possibilidade, mas que não está conectada diretamente à razão de sua visita.
- C) INCORRETA. Isso não faz sentido no contexto da visita, pois Angelina Jolie viajou para conhecer a cultura indígena, e não para investir em negócios. O verbo "could" sugere uma possibilidade muito improvável.
- D) INCORRETA. A aldeia indígena não está localizada em um centro urbano. Esta alternativa está incorreta porque não reflete o local correto e não há evidências de que essa atividade fazia parte da visita.

LÍNGUA ESPANHOLA

Questão 18: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Comprender y emplear la perífrasis de futuro.

Caderno: 9

Módulo: 9

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A perífrase de futuro em espanhol é formada pelo verbo “*ir*” conjugado no presente do indicativo, somado à preposição “*a*” e a um verbo no infinitivo, representado na frase pela construção “*vas a viajar*”.

- B) INCORRETA. Apesar de combinar dois verbos na frase, não há uma perífrase de futuro que é organizada pela estrutura verbo “*ir*” conjugado no presente do indicativo + preposição “*a*” + infinitivo, diferente da construção apresentada em “*podría truncar*”.
C) INCORRETA. A construção de perífrase de futuro é organizada pela estrutura verbo “*ir*” conjugado no presente do indicativo + preposição “*a*” + infinitivo, diferente da combinação de verbos em “*prevé controlar*”, que não denota a ideia de futuro.
D) INCORRETA. Apesar de contar com a combinação de uma preposição e verbo no infinitivo em “*para mantener*”, esta construção não se assemelha à perífrase de futuro, formada pela estrutura verbo “*ir*” conjugado no presente do indicativo + preposição “*a*” + infinitivo.

Questão 19: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conocer los usos y la conjugación del imperativo afirmativo.

Caderno: 10

Módulo: 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. Os verbos “*comenzar*”, “*agregar*” e “*finalizar*” possuem a mesma terminação em espanhol, tendo a mesma vogal final na conjugação na segunda pessoa do singular, sendo, portanto, as formas corretamente conjugadas “*comienza*”, “*agrega*” e “*finaliza*”.
B) INCORRETA. Apesar de o verbo “*agregar*” aparecer corretamente conjugado, as formas dos verbos “*comenzar*” e “*finalizar*” aparecem conjugadas na terceira pessoa do singular.
C) INCORRETA. Apesar de os verbos “*finalizar*” e “*comenzar*” aparecerem corretamente conjugados, a forma do verbo “*agregar*” aparece conjugada na terceira pessoa do singular.
D) INCORRETA. As três formas aparecem incorretamente conjugadas na terceira pessoa do singular.

Questão 20: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconocer y emplear las oraciones condicionales con si + presente de indicativo.

Caderno: 10

Módulo: 10

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Em espanhol, as orações condicionais reais são construídas com o presente do indicativo, sendo conjugadas de acordo com a pessoa do discurso referida.
B) INCORRETA. A forma verbal “*soy*” se refere à primeira pessoa do singular, e não à terceira pessoa do plural, como a referência “*niños y niñas*” demanda.
C) CORRETA. No fragmento, a referência para a conjugação é “*niños y niñas*”, sendo, portanto, a terceira pessoa do plural, indicada pela forma verbal “*son*”.
D) INCORRETA. A forma verbal “*somos*” se refere à primeira pessoa do plural, e não à terceira pessoa do plural, como demanda o sujeito “*niños y niñas*”.

Questão 21: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconocer las formas de tratamiento de confianza (o familiaridad) y de distancia (o respeto).

Caderno: 11

Módulo: 11

Aulas: 21 e 22

Nível de dificuldade: médio

- A) INCORRETA. Apesar de oferecer instruções, o uso de “*usted*” não estabelece por si só um tom de ordem, o que caberia a formas verbais como o imperativo.
B) CORRETA. O uso do pronome “*usted*” em espanhol marca um distanciamento que caracteriza um tratamento respeitoso e cortês diante de um interlocutor em contextos de formalidade.
C) INCORRETA. O tom de intimidade pode ser introduzido pelo uso do pronome “*tú*”, e não pelo tom respeitoso marcado por “*usted*”.
D) INCORRETA. Apesar da distância instaurada pelo pronome, ele não oferece hostilidade, mas respeito e cortesia.