

# GABARITO



EF • P3 - EF6 • 2024

Questão / Gabarito

1	A	7	B	13	A
2	A	8	A	14	B
3	A	9	D	15	A
4	B	10	B	16	A
5	B	11	C	17	D
6	C	12	D	18	C



# Prova Bimestral

## P-3 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

F-6

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar descrição e narração.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 45 a 48

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. No trecho "Os dragões pequeninos, marrons, de cauda curta, que perseguiram ratos e camundongos em bandos bem-organizados", há predominância de descrição sobre narração, já que descreve os dragões – "pequeninos, marrons, de cauda curta" – e caracteriza os bandos – "bem-organizados".
- B) INCORRETA. No trecho, o narrador-personagem introduz o assunto que ele vai tratar a seguir, não havendo predominância de descrição.
- C) INCORRETA. No trecho, o narrador-personagem dirige sua fala ao leitor, convencendo-o a acreditar nele, não havendo predominância de descrição.
- D) INCORRETA. No trecho, o narrador-personagem informa sobre o desaparecimento dos dragões, não havendo predominância de descrição.

### Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Perceber que o juízo de valor pode ser expresso na forma de adjetivos, advérbios e suas locuções espalhadas por todo o texto.

Caderno: 1

Módulo: 12

Aulas: 34 a 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. No trecho "Com um texto poético, **instigante** e cheio de metáforas, Lygia Bojunga desloca também o meu olhar enquanto leitora", a autora da resenha expõe sua opinião positiva sobre o livro *O sofá estampado*, caracterizando-o como instigante.
- B) INCORRETA. No trecho "Vitor é um tatu que se apaixona por Dalva, uma gata Angorá, que passa bastante tempo sentada em um **aconchegante** sofá", o adjetivo em destaque caracteriza o sofá, e não o livro resenhado.
- C) INCORRETA. No trecho "Mergulhado em **decepção**", o tatu cava buracos no sofá e se esconde. Uma fuga que o coloca em contato com suas memórias", o verbo em destaque, na locução "Mergulhado em decepção", expressa um estado do tatu, e não caracteriza o livro resenhado.
- D) INCORRETA. No trecho "Romântico e **sensível**, ele escreve cartas de amor para Dalva, mas um dia descobre que as cartas nunca respondidas se encontravam todas dentro do Sofá Estampado", o adjetivo em destaque expressa uma característica do tatu, e não do livro resenhado.

### Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer sintagmas verbais e advérbios.

Caderno: 2

Módulo: 20

Aulas: 51 a 53

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. As formas verbais presentes no título do texto 2 ("alerta" e "é") estão no presente do indicativo para apontar, no contexto da notícia, que os fatos a serem apresentados são recentes.
- B) INCORRETO. As formas verbais presentes no título do texto 2 não estão no pretérito.
- C) INCORRETO. As formas verbais presentes no título do texto 2 não estão no modo imperativo.
- D) INCORRETO. As formas verbais presentes no título do texto 2 não estão no modo subjuntivo.

**Questão 4: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a função referenciadora dos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.

Caderno: 2

Módulo: 17

Aulas: 41 a 43

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O pronome demonstrativo "esta" em destaque retoma um termo imediatamente anterior a ele, e não distante.
- B) CORRETA. No trecho, o pronome "esta" retoma o termo imediatamente anterior a ele, que é "a Lei das Contravenções Penais", o que pode ser comprovado pelo contexto, já esse período trata dessa lei especificamente.
- C) INCORRETA. O pronome demonstrativo "esta" em destaque retoma, e não adianta um termo no contexto.
- D) INCORRETA. O pronome demonstrativo "esta" em destaque retoma um termo imediatamente anterior a ele, e não distante.

**Questão 5: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.

Caderno: 1

Módulo: 14

Aulas: 33 e 34

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETO. O trecho "Usar cerol é crime" está em conformidade com a norma-padrão da Língua Portuguesa.
- B) CORRETO. No texto 1, o trecho que contém informalidade para atrair a atenção do público jovem, geralmente o que solta pipas, é "Soltar pipa é massa", já que "massa" é uma gíria para algo considerado bom, agradável.
- C) INCORRETO. O trecho "Expressamente proibido" está em conformidade com a norma-padrão da Língua Portuguesa.
- D) INCORRETO. O trecho "previsto no artigo 152 do Código Penal" está em conformidade com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

**Questão 6: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Empregar regras de concordância nominal e da concordância verbal.

Caderno: 1

Módulo: 11

Aulas: 27 e 28

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. De acordo com a regra básica de concordância verbal, em caso de sujeito simples, ele deve concordar com o verbo no singular, não no plural.
- B) INCORRETA. Embora a regra básica de concordância verbal estabeleça que o sujeito simples deve concordar com o verbo no singular, na oração em análise o sujeito é composto.
- C) CORRETA. A regra básica de concordância verbal é a de que o sujeito deve concordar com o verbo. Na oração em análise, o sujeito é composto, tendo como núcleos "venda" e "uso", concordando devidamente com a forma verbal no plural "são considerados".
- D) INCORRETA. De acordo com a regra básica de concordância verbal, em caso de sujeito composto, ele deve concordar com o verbo no plural, e não no singular.

**Questão 7: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Relacionar passagem de texto informativo com artigos de texto legal para interpretar consequências de transgressão da lei.

Caderno: 2

Módulo: 19

Aulas: 49 e 50

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. De acordo com os textos, soltar pipas não é proibido, mas utilizar linhas cortantes nelas é.
- B) CORRETA. Os textos mencionam artigos do Código Penal Brasileiro, além de leis municipais, para expor a proibição de soltar pipas com linhas cortantes, como cerol e linha chilena, e as consequências desse ato criminoso.
- C) INCORRETA. Os textos mencionam que soltar pipas não é um crime, mas não mencionam que é preciso evitar soltar pipas na rua.
- D) INCORRETA. As leis tornam criminoso o uso de cerol. Portanto, o objetivo não é o de simplesmente sugerir, recomendar, mas o de advertir sobre a gravidade de uma transgressão.

**Questão 8: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Interpretar passagens de um fragmento de narrativa fantástica, diferenciando incoerência externa (elementos insólitos) de coerência interna.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Fácil

- A. CORRETA. O detalhe insólito presente no fragmento da narrativa é o peixe vestido de gente, com "casaco vermelho, cartolinha na cabeça e guarda-chuva na mão".
- B. INCORRETA. Os detalhes presentes no trecho (dar comida aos peixes e sentir os olhos pesados de sono) podem acontecer na realidade; portanto, não são insólitos
- C. INCORRETA. Os detalhes presentes no trecho (dormir, ouvir o barulho das águas e sentir cócegas) podem acontecer na realidade; portanto, não são insólitos.
- D. INCORRETA. Os detalhes presentes no trecho (deitar-se na grama e observar as formas das nuvens) podem acontecer na realidade; portanto não são insólitos.

#### Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Escolher o correto entre quatro pequenos resumos de um segmento de texto didático-expositivo.

Caderno: 1

Módulo: 13

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. De acordo com o texto, "as gírias [...] passam, quase sempre, a fazer parte da linguagem familiar de várias camadas sociais", o que quer dizer que elas são usadas em determinados grupos sociais, e não em ambientes familiares especificamente.
- B) INCORRETA. De acordo com o texto, as gírias não são mais consideradas uma linguagem de malfeitores, apesar de esse preconceito ter existido no passado.
- C) INCORRETA. As gírias não foram criadas na atualidade, mas existem há muito tempo e variam de geração em geração.
- D) CORRETA. O resumo desta alternativa explica corretamente o que são as gírias, além de explicar que elas são modismos, ideias centrais expressas no texto.

#### Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar detalhes de um relato não ficcional (crônica, biografia, relato histórico...).

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As pessoas mencionadas na crônica não relatam nada sobre a qualidade das porções. As falas delas evidenciam a desorganização do estabelecimento, com pedidos sendo entregues indevidamente.
- B) CORRETA. Na crônica, o autor relata uma experiência ruim que teve em um estabelecimento, que demorou muito tempo para preparar uma porção. O cronista expõe falas dos funcionários do local, as quais evidenciam que pedidos foram entregues em mesas erradas. Diante disso, ao expor que as pessoas estavam "meio apavoradas", o cronista expressa que elas estavam espantadas com a desorganização do estabelecimento.
- C) INCORRETA. O texto menciona que as comidas eram preparadas "em uma espécie de 'trailer'", mas essa indicação não tem conotação negativa.
- D) INCORRETA. O fato de o cliente ter saído enquanto a porção era preparada não tem relação com as falas das pessoas no parágrafo.

## HISTÓRIA

#### Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer que a formação das primeiras sociedades envolveu estratégias e respostas de sobrevivência que garantiram a manutenção e a evolução da espécie humana

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 12 a 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A descoberta do fogo não é evidência da existência de outros seres com as mesmas capacidades humanas.
- B) INCORRETA. O texto explica que o fogo foi um elemento importante para a evolução da espécie humana.
- C) CORRETA. Embora existam evidências do conhecimento sobre o fogo por grupos humanos a cerca de 1,8 milhão de anos atrás, a capacidade de controle desse elemento pelo ser humano é muito recente. Por ele, foi possível a sobrevivência humana e sua evolução ao logo da história do *homo sapiens*.
- D) INCORRETA. A imagem e o texto evidenciam a existência de mecanismos de controle e utilização do fogo.

#### Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Entender o processo do surgimento das cidades e a relação entre suas localizações e as proximidades com rios.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A existência dos diversos rios no mundo permitiu que uma grande diversidade de grupos humanos fossem surgindo.
- B) INCORRETA. Embora fossem ambientes mais propícios para o desenvolvimento das sociedades, territórios próximos a rios também eram disputados pela fertilidade para o plantio e a criação de animais, o que não garantia sua segurança. As enchentes, por sua vez, foram cada vez mais utilizadas para a fertilização do solo.
- C) INCORRETA. As proximidades dos rios eram regiões, em geral, de fácil acesso e muito férteis, podendo gerar disputas por seu domínio.
- D) CORRETA. Viver nas proximidades dos rios e ter controle sobre os processos de enchente permitiram que os seres humanos da antiguidade desenvolvessem, nesses locais, grandes áreas agriculturáveis e importantes locais de habitação.

#### **Questão 13: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Identificar as principais hipóteses sobre a chegada dos primeiros grupos humanos à América.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Por ser absorvido por todos os seres vivos, o carbono-14 tornou-se uma ferramenta importante na datação histórica. Por meio dele, pode-se inferir a idade aproximada da chegada das primeiras populações na América.
- B) INCORRETA. O carbono-14 apresenta datas aproximadas, sendo um elemento químico que pode ser aferido em laboratório.
- C) INCORRETA. A análise do crânio encontrado no México pelo método do carbono-14 pode apresentar sua idade aproximada; no caso, 12.700 anos.
- D) INCORRETA. O texto afirma que o crânio encontrado no México “está entre os mais antigos do continente”, e a própria imprecisão da datação por carbono-14 impede que façamos semelhante afirmação.

#### **Questão 14: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os atuais povos indígenas do Brasil como descendentes dos primeiros povoadores do continente.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 20 a 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Povos indígenas são nativos dos territórios das Américas; portanto, de origem étnica diferente da europeia.
- B) CORRETA. A proximidade dos idiomas indígenas, caracterizada como pertencentes ao mesmo tronco linguístico, é evidência da origem comum de diversos povos nativos do território brasileiro.
- C) INCORRETA. O texto esclarece a origem comum, dada pela proximidade do idioma, entre os povos indígenas distintos.
- D) INCORRETA. O som das palavras, como um elemento da construção da linguagem, atesta para a proximidade entre os grupos indígenas.

## **GEOGRAFIA**

#### **Questão 15: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Conhecer os elementos característicos dos mapas.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 13 a 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A. CORRETA Os elementos que devem necessariamente estar presentes no mapa são o título do mapa, a orientação (rosa dos ventos ou indicação do Norte), a escala, a legenda e finalmente de onde esse mapa foi retirado ou criado, ou seja, sua fonte.
- B. INCORRETA. Faltou mencionar a orientação e, além disso, não é obrigatório que seja indicado o tipo de projeção.
- C. INCORRETA. Faltou mencionar o título e a orientação e, além disso, não é obrigatório que seja indicado o tipo de projeção e a latitude.
- D. INCORRETA. Faltou mencionar o título e a orientação e, além disso, não é obrigatório que sejam indicadas a latitude e a longitude, apesar de poderem estar presentes para auxiliar sua interpretação.

#### **Questão 16: Resposta A**

Objetivo da aprendizagem: Reconhecer os diferentes usos de mapas com escalas geográficas pequenas e grandes.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 13 a 18

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. As escalas cartográficas podem se apresentar de duas formas: gráfica ou numérica. Ambas irão informar em quantas vezes o espaço real foi reduzido para ser representado em forma de mapa. No mapa do município de São Paulo, a escala gráfica mostra que cada centímetro do mapa corresponde a 6 km, ou seja, 600.000 cm, determinando sua projeção numérica em 1:600.000.
- B) INCORRETA. Nesta alternativa, cada centímetro do mapa iria equivaler a 0,6 km.
- C) INCORRETA. Nesta alternativa, cada centímetro do mapa iria equivaler a 0,06 km.
- D) INCORRETA. Nesta alternativa, cada centímetro do mapa iria equivaler a 0,006 km.

**Questão 17: Resposta D**

Objetivos da aprendizagem: Relacionar espacialmente a Terra, o Sistema Solar e a Via Láctea (galáxia).

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 a 24

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de estarem presentes no núcleo terrestre, o níquel e o ferro não estão presentes na composição dos cometas.
- B) INCORRETA. Não existem materiais radioativos presentes na formação dos cometas.
- C) INCORRETA. De forma geral, os cometas possuem a mesma composição de gases e materiais sólidos.
- D) CORRETA. Formados por gases e partículas de materiais sólidos, à medida que se aproxima do Sol, o calor vaporiza os gases e a água congelada, resultando na formação da cauda. A cauda deixa de existir à medida que o cometa se afasta do Sol.

**Questão 18: Resposta C**

Objetivos da aprendizagem: Explicar a ideia de tempo geológico da Terra.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 19 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A Era Mesozoica está compreendida entre 251 milhões e 65,5 milhões de anos atrás.
- B) INCORRETA. A Era Mesozoica está compreendida entre 251 milhões e 65,5 milhões de anos atrás.
- C) CORRETA. O planeta Terra já passou por muitas mudanças ao longo de seus 4,6 bilhões de anos. Para melhor compreendermos essa jornada, os cientistas dividiram a idade do planeta em períodos menores de acordo com a característica de cada momento. Atualmente, vivemos na Era Cenozoica, que teve origem há cerca de 65 milhões de anos, na época atual do Holoceno.
- D) INCORRETA. Apesar de a Era Cenozoica estar correta, o Pleistoceno é uma época anterior ao Holoceno.