

GABARITO



EF • P1 - EF9 • 2023

Questão / Gabarito

1	D	11	D	21	D
2	C	12	A	22	C
3	D	13	E	23	A
4	E	14	B	24	B
5	E	15	B	25	C
6	C	16	E	26	A
7	B	17	C	27	B
8	E	18		28	B
9	B	19	D	29	B
10	D	20	A	30	D



Prova Geral

P-1 – Ensino Fundamental II

9º ano

TIPO

EF-9

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Interpretar imagens surpreendentes expressas em metáforas e oxímoros.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. O poema transmite a ideia da agitação do mar, por meio, por exemplo, da tonicidade alternante dos versos; no entanto, essa não é a ideia expressa pela metáfora presente no primeiro verso.
- B) Incorreta. É do senso comum que o mar, especialmente o alto-mar, é perigoso; no entanto, isso não aparece explicitamente no poema, nem é a ideia expressa pela metáfora presente no primeiro verso.
- C) Incorreta. O primeiro verso fala sobre o coração, órgão associado aos sentimentos, e não sobre o cérebro, órgão associado aos pensamentos. O cérebro é mencionado apenas no segundo verso da terceira estrofe.
- D) Correta. A metáfora relaciona o coração (órgão associado aos sentimentos) a um almirante (oficial general da Marinha) louco, para exprimir a instabilidade dos sentimentos do eu lírico.
- E) Incorreta. O poema fala sobre o abandono do amor pelo eu lírico, utilizando a metáfora do almirante aposentado (eu lírico) que sente saudades de trabalhar no mar (amor).

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Perceber que um mesmo tema pode ser abordado por diferentes gêneros textuais.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. O relato descritivo caracteriza-se por descrever algo fornecendo detalhes minuciosos sobre o objeto, não sendo esse o caso do texto 1. A reportagem, por sua vez, é um conteúdo jornalístico, assim como o do texto apresentado; no entanto, a reportagem é baseada em testemunho dos fatos por pessoas que o viveram, não sendo esse o caso do texto 2.
- B) Incorreta. A propaganda caracteriza-se por persuadir o destinatário a consumir determinado produto ou tomar determinada posição, não sendo esse o caso do texto 1. A carta aberta, por sua vez, tem como função expor, de forma aberta, a própria opinião ou solicitar alguma medida em relação a determinado tema, não sendo esse o caso do texto 2.
- C) Correta. O texto 1 é uma carta do leitor, em que ele expõe seu ponto de vista acerca de um aspecto do filme *Indiana Jones*. O texto 2, por sua vez, é uma notícia, possuindo caráter informativo e linguagem clara e objetiva. Ambos os textos tratam sobre o mesmo tema: as linhas de Nazca.
- D) Incorreta. O texto 1 não é uma notícia, mas sim o texto 2. Já o relato descritivo caracteriza-se por descrever algo fornecendo detalhes minuciosos sobre o objeto, não sendo esse o caso do texto 2.
- E) Incorreta. O texto 1 é uma carta do leitor, em que ele expõe seu ponto de vista acerca de um aspecto do filme *Indiana Jones*. A reportagem, por sua vez, é um conteúdo jornalístico, assim como o do texto apresentado; no entanto, a reportagem é baseada em testemunho dos fatos por pessoas que o viveram, não sendo esse o caso do texto 2.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e interpretar figuras de linguagem em textos jornalísticos, ditados populares, cartas de leitor, anúncios publicitários e *slogans*.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. No oxímoro, há a ligação, em um mesmo enunciado, de dois termos contraditórios, criando uma mesma ideia. Isso não ocorre no trecho citado na alternativa.
- B) Incorreta. A metáfora consiste na designação de uma qualidade ou objeto por meio de outro, com o qual mantém uma relação de semelhança. Isso não ocorre no trecho citado na alternativa.

- C) Incorreta. Na antítese, temos duas palavras ou pensamentos de sentidos contrários que se opõem em uma mesma frase. Isso não ocorre no trecho citado na alternativa.
- D) Correta. A hipérbole consiste na ênfase criada a partir do exagero de um termo. No trecho citado na alternativa, temos o exagero de “batalhão” para indicar que foram necessários muitos cientistas.
- E) Incorreta. A metonímia consiste no emprego de um termo no lugar no outro, em uma relação de causa pelo efeito. Isso não ocorre no trecho citado na alternativa.

Questão 4: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer o efeito de sentido dos verbos na modalização da carta aberta.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aula: 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Incorreta. No trecho, o verbo auxiliar “dever” não indica permissão para que todo ser humano saiba da data em que acontecerá a final do campeonato citado.
- B) Incorreta. O verbo auxiliar “dever” pode indicar possibilidade, mas, no contexto, expressa obrigação de todo ser humano saber a data em que acontecerá a final do campeonato citado.
- C) Incorreta. O verbo auxiliar “dever” não indica impossibilidade de todo ser humano saber a data em que acontecerá a final do campeonato citado.
- D) Incorreta. O verbo auxiliar “dever” não indica exclusão dos seres humanos com relação a saberem a data em que acontecerá a final do campeonato citado.
- E) Correta. A forma verbal “deveria” está no futuro do pretérito, indicando a obrigatoriedade de todo ser humano saber a data em que acontecerá a final do campeonato citado.

Questão 5: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Analisar as marcas de modalização na carta aberta.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 18 e 19

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. O verbo no particípio “surpreendido” expressa que o autor não esperava que a escola marcasse a solenidade de formatura para aquela data.
- B) Incorreta. O advérbio “instantaneamente” expressa a rapidez com que o autor percebeu que a data da formatura era a mesma da final da Taça Libertadores.
- C) Incorreta. A expressão “a mais” indica que há outros pontos importantes em relação à partida de futebol.
- D) Incorreta. O pronome “daquelas” se refere a um tipo de partida diferente das assistidas apenas pelos torcedores dos clubes em disputa.
- E) Correta. O verbo auxiliar “ter” + “que” exprime ideia de obrigatoriedade.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar/interpretar o desenvolvimento do pensamento poético (dimensão conceitual, temática) em um poema.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. O poema não aborda a vida e a morte em si, mas a passagem do tempo, estabelecendo um contraste entre a juventude e o processo de envelhecimento.
- B) Incorreta. O poema menciona “bens” e “danos”, mas não explicita se fazem referência à situação econômica.
- C) Correta. No poema, o eu lírico aborda a passagem do tempo durante a vida, estabelecendo, nela, uma oposição entre sua felicidade e seus insucessos, como fica evidente nos três últimos versos da primeira estrofe, em que diz que a vida estará “sempre dividida / Entre compensações e desenganos”.
- D) Incorreta. O poema não estabelece uma relação de oposição entre aventura e calmaria, mas coloca uma preferência à ventura, ou seja, ao destino, em relação à aventura.
- E) Incorreta. Em sua última estrofe, o eu lírico se dirige a uma amiga; no entanto, não estabelece uma oposição entre o sentimento de amizade e o de inimizade.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e interpretar poemas, levando em conta as três dimensões do fazer poético.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. O poema é decassílabo e possui rimas.
- B) Correta. O poema é um soneto, pois apresenta 14 versos, distribuídos em 2 estrofes com 4 versos e 2 estrofes com 3. Cada um dos versos possui 10 sílabas poéticas e os versos possuem rimas em esquema ABBA, BAAB, CDC, DCD.
- C) Incorreta. Cada um dos versos do poema lido possui 10 sílabas poéticas.
- D) Incorreta. O poema possui um rígido sistema de métrica, sendo decassílabo.
- E) Incorreta. Todos os versos do poema são decassílabos, e ele é composto seguindo o esquema ABBA, BAAB, CDC, DCD de rimas.

Questão 8: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Identificar tipos textuais presentes em um trecho de artigo de opinião.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 e 11

Nível de dificuldade: Difícil

- A) Incorreta. Textos injuntivos possuem o objetivo de instruir ou de estabelecer regras, o que não é o caso do trecho I, que introduz e explica sobre o assunto, sem instruir. O trecho II não é expositivo, pois não introduz ou explica sobre o assunto.
- B) Incorreta. Textos expositivos introduzem e explicam determinado assunto, no caso do trecho I, temos uma introdução sobre táxis na Londres dos séculos XIX e XX. No entanto, o trecho II não é narrativo, pois não relata uma história.
- C) Incorreta. Textos injuntivos possuem o objetivo de instruir ou de estabelecer regras, o que não é o caso do trecho I, que introduz e explica sobre o assunto, sem instruir. Textos dissertativos utilizam elementos expositivos e argumentativos que levam à conclusão de uma tese, é essa a conclusão que temos no trecho II.
- D) Incorreta. O trecho I é explicativo, e não dissertativo, pois introduz e explica sobre o assunto. O trecho II não é narrativo, pois não relata uma história.
- E) Correta. Textos expositivos explicam sobre determinado assunto, no caso do trecho I, temos uma introdução explicativa sobre táxis na Londres dos séculos XIX e XX. Textos dissertativos utilizam elementos expositivos e argumentativos que levam à conclusão de uma tese, é essa a conclusão que temos no trecho II.

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar as escolhas lexicais no artigo de opinião.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. Trata-se de um fato, não de uma opinião.
- B) Correta. Em “não dá mais para brincar com o clima”, o autor expressa opinião em que critica a falta de seriedade em relação ao tratamento dado ao clima.
- C) Incorreta. Trata-se de um fato, não de uma opinião.
- D) Incorreta. Trata-se de um fato, não de uma opinião.
- E) Incorreta. Trata-se de um fato, não de uma opinião.

Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar texto narrativo ou artigo de opinião a determinado tema.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. Problemas financeiros não são mencionados no texto.
- B) Incorreta. O texto menciona cavalos, mas a criação de cavalos não é um tema diretamente relacionado a ele.
- C) Incorreta. O texto menciona que Benz lançou o primeiro carro com motor a combustão, mas inventores alemães não são um tema diretamente relacionados ao texto.
- D) Correta. O texto fala sobre o problema antigo relacionado à grande quantidade de fezes de cavalo na capital britânica em decorrência do amplo uso do animal como meio de transporte e de como, atualmente, temos problemas com a emissão de dióxido de carbono pelos motores a combustão.
- E) Incorreta. O texto menciona reações químicas relacionadas à combustão dos motores, mas elas não são um tema diretamente relacionado ao texto.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar e justificar a crase em enunciados.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aula: 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Incorreta. No trecho 2, não há crase, uma vez que “a” é um artigo; no trecho 1, a crase é obrigatória por conta da fusão do artigo “a” com a preposição “a”, o que ocorre em todas as locuções adverbiais formadas por palavra feminina.
- B) Incorreta. No trecho 1, a crase é obrigatória por conta da fusão do artigo “a” com a preposição “a”, o que ocorre em todas as locuções adverbiais formadas por palavra feminina.
- C) Incorreta. No trecho 2, não há crase, uma vez que “a” é um artigo.
- D) Correta. O uso de crase no trecho 1 se justifica pela fusão da preposição “a” com o artigo “a” antes da palavra feminina (“mesa”); a crase não é utilizada no trecho 2, uma vez que o “a” em “a Sra. Zelenka” é um artigo, não contraído com preposição “a”.
- E) Incorreta. No trecho 1, a crase é obrigatória por conta da fusão do artigo “a” com a preposição “a”, o que ocorre em todas as locuções adverbiais formadas por palavra feminina.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar o tema central e a finalidade de uma carta aberta.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 e 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) Correta. O tema central da carta é a guerra que vem ocorrendo entre a Rússia e a Ucrânia, e o objetivo é pedir uma garantia de que não haja lançamento de bombas nucleares, como fica claro em: “Se você fizer isso [...] nós podemos muito bem parar de jogar o jogo desesperadamente perigoso de frango nuclear que os falcões de ambos os lados do Atlântico parecem tão confortáveis com, e tem para ele. Sim, apenas soprar uns aos outros e o mundo pode virar pedacinhos. [...] Então, por favor, o Sr. Putin me satisfaça, e nos faça essa garantia”.
- B) Incorreta. Waters menciona a Otan ao dizer que “os EUA e a Otan invadem outros países soberanos na queda de um chapéu, ou por alguns barris de petróleo”, mas esse não é o tema central da carta.
- C) Incorreta. Waters menciona que conhece “algumas pessoas que pensam que você quer dominar toda a Europa, começando pela Polônia e o resto dos estados bálticos”, mas não faz nenhum pedido explícito contra isso.
- D) Incorreta. Waters menciona já ter enviado duas cartas abertas a Zelenska: “Nesse esforço, escrevi duas cartas abertas à Sra. Olena Zelenska, a esposa do presidente ucraniano”. Informa também que Zelenska já lhe respondeu pelo Twitter.
- E) Incorreta. A carta não faz menção a nenhum *show* da banda.

Questão 13: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Utilizar a vírgula para separar o vocativo.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Incorreta. Na frase, a vírgula separa o vocativo.
- B) Incorreta. Por regra, não se separa o sujeito do verbo por vírgula, a menos que haja um termo entre eles.
- C) Incorreta. Na frase, a vírgula separa o vocativo.
- D) Incorreta. Na frase, a vírgula separa o vocativo.
- E) Correta. Vocativos devem sempre vir isolados do restante da frase por vírgula(s). A expressão “Caro Presidente Putin” é um vocativo, portanto, deve vir separado por vírgula.

Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer características de texto instrucional (tutorial).

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Incorreta. A descrição corresponde a um texto provavelmente de divulgação científica e não instrucional.
- B) Correta. Tutorial é um texto instrucional (escrito, falado ou em imagens) que apresenta as instruções, por meio de um passo a passo para se alcançar aquilo que o tutorial está ensinando a fazer. No caso do texto apresentado, temos um tutorial de como criar um *podcast*.
- C) Incorreta. O texto lido pertence ao gênero tutorial. Além disso, textos informativos são predominantemente objetivos, não subjetivos.
- D) Incorreta. No texto opinativo, o autor expõe seu ponto de vista e sua opinião sobre determinado assunto, normalmente com o objetivo de convencer o leitor.
- E) Incorreta. O texto lido pertence ao gênero tutorial, pois ensina o passo a passo de se fazer papel reciclável, sem expor opinião ou tentar convencer o leitor.

HISTÓRIA

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre as consequências dos nacionalismos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: Difícil

- A) Incorreta. O aluno não associa os nacionalismos europeus à história dos povos do continente.
- B) Correta. O aluno compreende o neocolonialismo resultante do processo histórico e de formação das nacionalidades europeias. Os nacionalismos e o sentimento de superioridade dos europeus em relação a outros povos municiaram a disputa imperialista do século XIX. Esses sentimentos fizeram dos europeus elementos centrais no controle e imposição política, técnica e cultural sobre os países, povos e territórios conquistados.
- C) Incorreta. O aluno não apreende a história europeia e o contexto de difusão do neocolonialismo.
- D) Incorreta. O aluno desconhece o processo de expansão neocolonialista europeu.
- E) Incorreta. O aluno desconhece o processo de expansão neocolonialista europeu e suas consequências.

Questão 16: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Compreender as “heranças” do século XIX que levaram as potências imperialistas a se enfrentar na Primeira Guerra Mundial, bem como as razões da mundialização do conflito.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: Difícil

- A) Incorreta. O aluno não apreende o conteúdo dos imperialismos do século XIX.
- B) Incorreta. O aluno não assimila o imperialismo do século XIX.
- C) Incorreta. O aluno não compreende as disputas imperialistas do século XIX.
- D) Incorreta. O aluno apresenta dificuldade na interpretação da charge.
- E) Correta. O aluno compreende o processo imperialista e apresenta habilidade na interpretação da charge, em sua contextualização. O advento da Segunda Revolução Industrial gerou uma necessidade de expansão do mercado e de mais matérias-primas. Neste contexto, países europeus se lançaram à conquista de territórios nos continentes asiático e africano, em um processo conhecido como imperialismo. Essa busca acirrou as disputas entre os países industrializados, os quais se lançaram em busca de novas colônias, gerando conflitos que conduziram à Grande Guerra.

Questão 17: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Tudo de novo no *front*: o progresso técnico a serviço da morte.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. O aluno não apreende o que foi e para que serviram as trincheiras durante a Primeira Guerra Mundial.
- B) Incorreta. O aluno desconhece as fases da Primeira Guerra Mundial.
- C) Correta. O aluno compreende a fase da guerra de trincheiras da Primeira Grande Guerra. No intuito de defender suas posições no *front*, os soldados que lutaram na Primeira Guerra Mundial construíam trincheiras. Essa técnica, entretanto, apresentava alguns percalços, como a propagação de doenças em razão do ambiente insalubre e, também, da lentidão no avanço territorial.
- D) Incorreta. O aluno não assimila a técnica da guerra de trincheiras.
- E) Incorreta. O aluno não assimila a técnica da guerra de trincheiras e, tampouco, os problemas dela decorrentes.

Questão 18: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Compreender as consequências globais do conflito.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Incorreta. O aluno interpreta incorretamente o teor analisado do Tratado de Versalhes.
- B) Incorreta. O aluno não interpreta e não assimila o teor do Tratado de Versalhes.
- C) Incorreta. O aluno realiza uma leitura equivocada dos trechos em análise do Tratado de Versalhes.
- D) Incorreta. O aluno não assimila o teor do Tratado de Versalhes.
- E) Correta. O aluno compreende o teor do Tratado de Versalhes. O Tratado de Versalhes, também conhecido como “paz dos vencedores”, trouxe severas punições aos países da Aliança, em especial à Alemanha que teve, entre as consequências, perdas de territórios, recursos e a limitação de seu poderio bélico.

Questão 19: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Discutir as consequências e repercussões da revolução em âmbitos nacional e internacional.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. O aluno não apreende os desdobramentos da Revolução Russa.
- B) Incorreta. O aluno não assimila a leitura do texto nem os desdobramentos da Revolução Russa.
- C) Incorreta. O aluno não assimila os desdobramentos da Revolução Russa.
- D) Correta. O aluno compreende os desdobramentos e as consequências da Revolução Russa. O projeto revolucionário, que previa a implantação do comunismo, de uma sociedade igualitária, não se realizou. Ao contrário, foi-se vendo cada vez mais a ampliação dos poderes e privilégios do Partido Comunista e dos burocratas russos em detrimento da massa populacional.
- E) Incorreta. O aluno não apreende o conteúdo e desconhece os ideais revolucionários bolcheviques.

Questão 20: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a implantação do regime republicano no Brasil e o contexto desse processo.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) Correta. O aluno compreende o caráter elitista do movimento que conduziu à República no Brasil. Embora inseridas no contexto de Proclamação da República no Brasil, as massas populares ficaram de lado no projeto de construção desse novo país, agora sob a égide de um sistema moderno e atrelado aos valores iluministas que é o republicano.
- B) Incorreta. O aluno não assimila os elementos fundamentais da Proclamação da República no Brasil.
- C) Incorreta. O aluno apresenta dificuldade de compreensão do texto e, em uma leitura equivocada, não assimila a mudança de regime da monarquia para a república.
- D) Incorreta. O aluno não apreende o caráter excludente do nascimento da República no Brasil.
- E) Incorreta. O aluno realiza uma leitura equivocada do texto, não compreendendo o caráter ilustrativo da escrita machadiana.

Questão 21: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Discutir as limitações do regime republicano no Brasil.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreta. O aluno não interpreta o texto e desconhece aspectos fundamentais da Constituição de 1891.
- B) Incorreta. O aluno não assimila o caráter federalista do Brasil proposto pela Constituição de 1891.
- C) Incorreta. O aluno não apreende elementos fundamentais da Constituição de 1891 e desconhece o conceito de instituição.
- D) Correta. O aluno apreende o caráter federalista da Constituição de 1891 e assimila o conceito. A Constituição de 1891 trouxe, dentre outras características, o federalismo como mecanismo de distribuição da autonomia entre os Estados.
- E) Incorreta. O aluno não apreende o contexto de formação da República no Brasil e desconhece o ideário federalista.

Questão 22: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Discutir as limitações do regime republicano no Brasil.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 8

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Incorreta. O aluno não apreende a ideia de política dos governadores.
- B) Incorreta. O aluno confunde a política dos governadores com o acordo do café-com-leite, restringindo os cargos públicos apenas a São Paulo e a Minas Gerais.
- C) Correta. O aluno compreende a política dos governadores e sua dinâmica. A Política dos Governadores foi um mecanismo político criado durante a República Oligárquica no Brasil que permitiu a manutenção do poder das oligarquias. Em troca de votos e apoio a suas iniciativas, o governo federal cedia verbas e apoio político às oligarquias locais e aos governos estaduais.
- D) Incorreta. O aluno não assimila a política dos governadores.
- E) Incorreta. O aluno não apreende a ideia e a dinâmica da política dos governadores.

GEOGRAFIA

Questão 23: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Apresentar as principais características da hidrografia do continente europeu

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Correta. A seca que tem afetado as margens dos rios europeus pode gerar problemas econômicos e sociais ao continente, considerando que grande parte dos rios é responsável pelo intenso fluxo de mercadorias, movimentando o comércio europeu, além de facilitar o deslocamento populacional em razão da intensa atividade portuária.
- B) Incorreta. As relações econômicas seriam prejudicadas com a seca, considerando o intenso fluxo de mercadorias transportadas pelos rios, principal forma de transporte por água intracontinental.
- C) Incorreta. Como a seca tem afetado as margens dos rios europeus, tanto o fluxo de mercadorias como o fluxo de pessoas seriam afetados, pois haveria a impossibilidade do trânsito de embarcações.
- D) Incorreta. O comércio seria impactado com a seca que tem afetado as margens dos rios europeus, pois o fluxo de mercadorias pelas embarcações e pelo sistema portuário seria afetado. Entretanto, não seria viável a construção de rios artificiais interligando o continente europeu para dar continuidade a esse fluxo, tendo em vista, inclusive, a falta de volume de água suficiente.
- E) Incorreta. Apesar de a seca ser um potencial ameaça, podendo prejudicar os aspectos econômicos e sociais do continente europeu, isso não significa que o continente deixaria de realizar todas suas relações comerciais internas e com países de outros continentes. Dessa forma, esse acontecimento não seria capaz de extinguir a União Europeia, que buscaria soluções para esse problema, envolvendo também outros aspectos de interesse de seus países-membros.

Questão 24: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar e analisar os critérios da divisão do mundo entre Ocidente e Oriente.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreto. Apesar de essa divisão ter certa base na Guerra Fria, o Brasil era considerado um país capitalista subdesenvolvido, não se opondo aos Estados Unidos.
- B) Correto. Não há um consenso se o Brasil, assim como a América Latina e a África, fazem parte do mundo ocidental, embora certamente não façam parte do mundo oriental. Isso ocorre, pois os países subdesenvolvidos e emergentes absorvem características conhecidas do Ocidente, como a língua latina e o fato de estar a oeste de Greenwich, mas, ao mesmo tempo, possuem características "indesejadas", como o subdesenvolvimento econômico e a presença de governos ditatoriais em algum momento da história.
- C) Incorreto. Essa divisão não é estritamente cartográfica. Ou seja, nem todo país a leste de Greenwich é considerado oriental, assim como nem todo país a oeste é considerado ocidental.
- D) Incorreto. Essa divisão é teórica e não oficial.
- E) Incorreto. O Brasil nunca foi considerado um país oriental.

Questão 25: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Apresentar as principais características da posição geográfica do continente europeu.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 5

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Incorreta. Ao analisar a posição geográfica da Europa, verifica-se que esse continente está localizado na porção ocidental da Eurásia (oeste); entretanto, apenas uma pequena fração de seu território faz parte da Zona Glacial Ártica, tendo em vista sua distribuição em relação ao Círculo Polar Ártico.
- B) Incorreta. Ao analisar a posição geográfica da Europa, verifica-se que esse continente está localizado na porção ocidental (oeste) da Eurásia e não na porção oriental (leste) desse supercontinente. Mas é verdade que a totalidade de seu território se encontra no hemisfério Norte (tendo em vista sua localização em relação à linha do equador).
- C) Correta. Ao analisar a posição geográfica da Europa, verifica-se que esse continente está localizado na porção ocidental da Eurásia (oeste). Além disso, a maior parte de seu território encontra-se no hemisfério Oriental, ou seja, a leste do meridiano de Greenwich.
- D) Incorreta. Ao analisar a posição geográfica da Europa, verifica-se que esse continente está localizado na porção ocidental (oeste) da Eurásia e não na porção oriental (leste) desse supercontinente. Além disso, seu território está completamente ao norte do trópico de Câncer e não ao sul desse paralelo.
- E) Incorreta. Ao analisar a posição geográfica da Europa, verifica-se que esse continente está localizado na porção ocidental (oeste) da Eurásia e não na porção oriental (leste) desse supercontinente. Mas é correto que a Europa tem seu território atravessado pelo Círculo Polar Ártico em sua porção norte.

Questão 26: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Explicar a evolução do bloco europeu.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) Correta. A assinatura do Tratado de Maastricht, no ano de 1992, consolidou a criação da União Europeia, sendo um grande marco histórico. Esse tratado estabeleceu a criação de uma moeda única entre os países-membros (euro), fortaleceu o Parlamento europeu e deu origem ao conceito de cidadania europeia, entre outros.
- B) Incorreta. A Comunidade Econômica Europeia, a partir do Tratado de Roma, criou um mercado comum para a livre circulação de bens, serviços, capitais e, inclusive, trabalhadores, entre seus seis países-membros.
- C) Incorreta. O Tratado Schengen originou o “Espaço Schengen”, conhecido como uma área sem o controle de fronteiras internas, possibilitando a livre circulação de pessoas entre os países signatários do tratado, que abrange países que não fazem parte da União Europeia.
- D) Incorreta. O Brexit se refere ao processo de saída do Reino Unido da União Europeia, sendo esta uma decisão tomada a partir de votação entre eleitores do próprio Reino Unido. Entre os argumentos defendidos pelo Reino Unido para sustentar sua saída, podem-se citar os elevados gastos com contribuições para a União Europeia, a falta do controle de imigração, a falta de prosperidade econômica e a crescente deficiência dos serviços públicos.
- E) Incorreta. A formação da Comunidade Europeia do Carvão e do Aço envolveu a administração conjunta da produção de carvão, ferro e aço com o objetivo de criar um mercado comum no setor da indústria de base, eliminando as barreiras alfandegárias.

Questão 27: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar os diferentes tipos de integração dos blocos econômicos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) Incorreto. A Zona de Livre Comércio é uma etapa anterior, sendo representada pelo USMCA, bloco formado por Estados Unidos, México e Canadá.
- B) Correta. O Mercosul possui hoje o que é considerado como um segundo de quatro níveis de integração, conhecido como União Aduaneira. Nele, os países mantêm uma zona de livre comércio, adicionando também uma Tarifa Externa Comum (TAC) para países de fora do bloco, favorecendo os integrantes.
- C) Incorreto. O Mercado Comum é uma etapa maior na qual existe livre circulação de pessoas e capitais.
- D) Incorreto. A União Econômica e Monetária é considerada o maior nível de integração, adotando moeda única e políticas externas comuns, como é o caso da União Europeia.
- E) Incorreto. A Tarifa Externa Comum não é uma etapa de integração e, sim, uma característica da União Aduaneira.

Questão 28: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Apresentar as principais características do relevo do continente europeu.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 8

Nível de dificuldade: Fácil

- A) Incorreta. O relevo europeu é predominantemente marcado por áreas de baixa altitude, como as planícies, as ilhas e os baixos planaltos. Os dobramentos modernos são estruturas geológicas que originam as cordilheiras, que apresentam elevadas altitudes.
- B) Correta. As maiores altitudes do relevo europeu estão associadas às cadeias montanhosas (dobramentos modernos), localizadas ao sul do território e originadas pelos movimentos tectônicos.
- C) Incorreta. Os planaltos e as planícies não têm origem associada a atividades tectônicas, como acontece com as montanhas. Mas é correto afirmar que o relevo europeu abrange uma grande diversidade de altitudes, pois há montanhas, planaltos e planícies em seu território.
- D) Incorreta. A maior parte dos maciços antigos do relevo europeu encontra-se nas porções norte e central do território. Entretanto, essas estruturas geológicas originam áreas de planalto, que apresentam alguma elevação e não são planas. As áreas planas são caracterizadas como planícies e também podem ser encontradas nas porções norte e central da Europa.
- E) Incorreta. O relevo europeu está associado às estruturas geológicas de maciços antigos, dobramentos modernos e bacias sedimentares, considerando que se podem localizar planaltos, montanhas e planícies. Os maciços antigos originam áreas mais elevadas de planalto, ao passo que os dobramentos modernos originam áreas montanhosas, com altitudes extremamente elevadas.

Questão 29: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Comparar as diferentes fases do capitalismo, relacionando-as às transformações tecnológicas da produção.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: Difícil

- A) Incorreta. O capitalismo financeiro não surgiu durante a 1ª Revolução Industrial, e sim, durante a 2ª Revolução Industrial, originando a especulação financeira em torno de ações. Além disso, de acordo com a análise da imagem, o uso da internet é presente em outras etapas da Revolução Industrial (3ª e 4ª), ao passo que a máquina a vapor é presente na 1ª Revolução Industrial.
- B) Correta. O capitalismo financeiro surgiu durante a 2ª Revolução Industrial, originando grandes empresas globais, muitas envolvendo monopólios e o destaque para o mercado de ações, como consequência das modificações do processo produtivo (fordismo) e dos avanços tecnológicos da época, como a máquina a vapor e o avanço das comunicações no mundo globalizado.

- C) Incorreta. O capitalismo financeiro não surgiu durante a 1ª Revolução Industrial, e sim, durante a 2ª Revolução Industrial. Além disso, a substituição de importações, associada à 2ª Revolução Industrial, envolve na verdade uma série de medidas públicas para o desenvolvimento da indústria nacional. Por fim, as primeiras indústrias utilizavam máquina a vapor durante a 1ª Revolução Industrial.
- D) Incorreta. O capitalismo financeiro surgiu durante a 2ª Revolução Industrial, originando os juros e os créditos no mercado financeiro. Entretanto, o surgimento da indústria têxtil se deu durante a 1ª Revolução Industrial, além disso, o mercantilismo ocorreu antes das revoluções industriais, com o capitalismo comercial durante o período das grandes navegações.
- E) Incorreta. O capitalismo financeiro não surgiu durante a 1ª Revolução Industrial, e sim, durante a 2ª Revolução Industrial. As características apresentadas apresentam semelhança com as características da 2ª Revolução Industrial. Além disso, a química pesada é considerada uma indústria de base, que não está relacionada ao uso de tecnologia avançada.

Questão 30: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar internacionalização, mundialização e globalização, apontando suas relações.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 4

Nível de dificuldade: Difícil

- A) Incorreto. O processo de aculturação envolve não só o processo de incorporação de uma cultura, mas, também, o de exclusão de traços da cultura tradicional, o que não necessariamente ocorre nesse caso.
- B) Incorreto. A globalização é um conceito mais amplo, considerado a intensa troca de mercadorias, informações, tecnologias, capitais e circulação de pessoas no mundo.
- C) Incorreto. A internacionalização remete às relações internacionais.
- D) Correta. Embora faça parte de um contexto parecido com a globalização, a mundialização é considerada um processo que envolve a esfera cultural, quando fenômenos como o K-pop, citado no texto, conseguem abrangência mundial, afetando diretamente os hábitos de consumo da população. Outros exemplos que podem ser citados são: assistir aos filmes de Hollywood e a cultura do *fast food* americanos.
- E) Incorreto. O fenômeno trazido pelo texto é de abrangência mundial, não restrito apenas a uma região.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivos de aprendizagem:

- Diferenciar assunto e tema.
- Depreender temas subjacentes a imagens.
- Relacionar texto narrativo ou artigo de opinião a determinado tema.

Módulo: 6

Aulas: 14 e 15