

# GABARITO



EF • P6 - EF6 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	8	A	15	B
2	D	9	B	16	D
3	C	10	D	17	C
4	D	11	C	18	C
5	C	12	B	19	B
6	A	13	A	20	B
7	B	14	B	21	D



# Prova Geral

## P-6 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Explorar as representações fracionária e decimal de um número racional como quociente de dois números naturais.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 71 a 74

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado 4 canecas e também a última para obter a fração imprópria.
- B) CORRETA. A fração de uma caneca que corresponde à quantidade de leite usada por Renato pode ser escrita como:

$$3 + \frac{3}{5} = \frac{15}{5} + \frac{3}{5} = \frac{18}{5}.$$

A representação decimal da fração  $\frac{18}{5}$  é 3,6.

Portanto, a representação pedida pode ser feita como  $\frac{18}{5}$  ou 3,6.

- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado 4 canecas mais a última para obter a fração imprópria e errado a conversão para a forma decimal.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter errado a conversão para a forma decimal.

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver expressões numéricas com números naturais e com números decimais.

Caderno: 3

Módulo: 23

Aulas: 68 a 70

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa provavelmente considerou todos os passeios com a mesma duração, dada pela média entre 4 e 6.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa possivelmente confundiu a duração de um dos passeios com o total de passeios.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado que todos os passeios tinham a mesma duração, dada pela soma das durações dos diferentes passeios.
- D) CORRETA. O total de passeios com duração de 4 horas é dado por  $2 + 7$ .  
O total de passeios com duração de 6 horas é 5.  
Assim, uma expressão que pode representar o total de horas é:  
 $(2 + 7) \cdot 4 + 5 \cdot 6$

### Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender as definições de cada um dos cinco tipos de quadriláteros notáveis.

Caderno: 3

Módulo: 22

Aulas: 63 a 67

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa provavelmente não percebeu que o quadrilátero 1 é um losango e, portanto, paralelogramo.
- B) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa provavelmente não identificou um quadrado como paralelogramo nem percebeu que o quadrilátero 2 tem apenas um par de lados paralelos.

- C) CORRETA. O quadrilátero 1 tem os quatro lados coincidindo com diagonais de retângulos da malha. Como as diagonais de um retângulo têm medidas iguais, esse quadrilátero é um losango. Finalmente, como todo losango é paralelogramo, concluímos que o quadrilátero 1 é paralelogramo.  
No quadrilátero 2, os lados horizontais são paralelos. Os outros dois lados opostos, porém, não são paralelos. Portanto, o quadrilátero 2 não é um paralelogramo.  
O quadrilátero 3 tem os quatro ângulos retos, sendo um retângulo. Como todo retângulo é paralelogramo, concluímos que o quadrilátero 3 é paralelogramo.  
Portanto, são paralelogramos apenas os quadriláteros 1 e 3.
- D) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa provavelmente não percebeu que o quadrilátero 2 tem apenas um par de lados paralelos.

#### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as classificações de um triângulo em relação às medidas de seus lados e de seus ângulos.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 61 e 62

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa possivelmente não reconheceu o fato de que as medidas dos lados de um polígono regular são iguais e/ou que os ângulos internos de um hexágono regular são obtusos.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa possivelmente não reconheceu o fato de que as medidas dos lados de um polígono regular são iguais.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa possivelmente não reconheceu o fato de que os ângulos internos de um hexágono regular são obtusos.
- D) CORRETA. Como o hexágono SABIDO é regular, os lados  $\overline{AB}$  e  $\overline{BI}$  têm medidas iguais. Logo, BIA é um triângulo isósceles.  
Além disso, o ângulo interno  $\hat{B}$  é obtuso (sua medida é  $120^\circ$ ). Logo, BIA é um triângulo obtusângulo.  
Portanto, o triângulo BIA é isósceles e obtusângulo.

#### Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender e dominar o algoritmo da multiplicação de números racionais na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 54 e 55

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa provavelmente se confundiu ao posicionar a vírgula no algoritmo da multiplicação.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter simplesmente justaposto os dois números fornecidos no enunciado.
- C) CORRETA. Multiplicando o número de peças pelo comprimento de cada uma, obtemos o comprimento total da cerca. Esse comprimento, em metro, é:  
 $14 \cdot 2,20 = 30,8$   
Portanto, o comprimento total da cerca é de 30,80 m.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter simplesmente justaposto os dois números fornecidos no enunciado.

#### Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo adição e subtração de números racionais na representação decimal.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 51 a 53

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O valor do Pix é igual à diferença entre os saldos final e inicial da conta de Patrícia. Dessa forma, esse valor é:  
 $208,05 - 112,30 = 95,75$
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter se confundido com o algoritmo da subtração.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter se confundido com o algoritmo da subtração.
- D) INCORRETA. Em vez de subtrair, o estudante que escolheu esta alternativa possivelmente somou os dois valores do enunciado.

#### Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar polígonos convexos e não convexos.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 48 a 50

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa possivelmente não domina o conceito de polígono regular.
- B) CORRETA. O polígono que corresponde ao formato da bandeira do Nepal tem 5 lados e não é convexo. Logo, trata-se de um pentágono não convexo.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa possivelmente não fez a contagem correta do número de lados do polígono e não domina o conceito de polígono regular.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa possivelmente não fez a contagem correta do número de lados do polígono.

#### Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo porcentagem.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 43 a 47

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Como já foram avaliados 45% dos estudantes, restam  $100\% - 45\% = 55\%$ .  
Do enunciado, 27 estudantes correspondem a 45% do total. Dividindo por 9, concluímos que 3 estudantes correspondem a 5% do total. Assim, multiplicando por 11, concluímos que 33 estudantes correspondem a 55% do total.  
Portanto, ainda precisam ser avaliados 33 estudantes do 6º ano.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado como 65% o percentual de estudantes que ainda não tiveram o caderno avaliado.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter pensado na porcentagem, e não no número absoluto de cadernos a serem avaliados.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado o total de estudantes do 6º ano.

## CIÊNCIAS

#### Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre os cuidados que podem proteger os sistemas esquelético e muscular.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aulas: 45 e 46

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que os equipamentos usados pela menina (joelheiras, munhequeiras, cotoveleiras e capacete) não estão diretamente relacionados à prevenção contra doenças. Eles são principalmente projetados para proteger contra lesões físicas.
- B) CORRETA. Os equipamentos usados, como joelheiras, munhequeiras, cotoveleiras e capacete, têm como principal objetivo proteger os ossos e articulações em caso de quedas ou acidentes durante a prática de esportes como patinação. As joelheiras, munhequeiras e cotoveleiras ajudam a absorver o impacto e proteger as articulações dessas áreas, ao passo que o capacete protege a cabeça em caso de queda, prevenindo lesões sérias no crânio e cérebro.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que os equipamentos usados não estão relacionados ao sistema respiratório. Eles são projetados para proteger ossos e articulações, não têm impacto direto no sistema respiratório.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que, embora os equipamentos possam ajudar indiretamente a prevenir lesões na coluna em caso de queda, sua principal função é proteger os ossos e articulações, não especificamente sobrecarga de peso na coluna.

#### Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Entender que a relação entre os conceitos de tecido, órgão, sistema e organismo.

Caderno: 2

Módulo: 18

Aulas: 40 a 42

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que uma célula é a menor unidade funcional da vida. A imagem destaca estruturas do sistema respiratório, não representando uma célula.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não observa que o tecido é um conjunto de células semelhantes que realizam uma função específica no corpo. No entanto, a imagem mostra múltiplos órgãos e estruturas, não apenas um tecido.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não observa que um órgão é uma estrutura composta por diferentes tecidos que trabalham juntos para realizar uma função específica no corpo. A imagem mostra uma variedade de estruturas dentro do sistema respiratório, como pulmões, traqueia, brônquios etc. Portanto, não se refere a apenas um órgão isolado.
- D) CORRETA. Um sistema no corpo humano é um conjunto de órgãos que realizam funções específicas. O sistema respiratório inclui órgãos como os pulmões, traqueia, brônquios, entre outros.

#### Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender os conceitos de soluto, solvente, solubilidade, solução, solução saturada e solução insaturada

Caderno: 2

Módulo: 13

Aulas: 33 e 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não infere que uma solução insaturada é aquela que ainda pode dissolver mais soluto. No caso descrito, quando o sal parou de se dissolver e formou cristais no fundo do copo, indica que a solução estava saturada, não insaturada.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não observa que insolúvel se refere a uma substância que não se dissolve em um solvente em condições normais. No entanto, o sal de cozinha (NaCl) é conhecido por ser solúvel em água.
- C) CORRETA. Quando o sal não se dissolve mais e cristais começam a se formar no fundo do copo, indica que a solução atingiu o ponto de saturação. Isso significa que a água já tinha dissolvido a quantidade máxima de sal possível a essa temperatura.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não infere que uma solução diluída é aquela que contém uma quantidade relativamente baixa de soluto em relação ao solvente. No entanto, na situação descrita, a quantidade de sal adicionada já havia atingido o ponto de saturação, não sendo mais possível dissolver mais sal. Portanto, a solução não estava diluída.

### Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os papéis que a água desempenha nos seres vivos, citando exemplos observados no próprio corpo

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não infere que, embora a água seja importante para a eliminação de resíduos do corpo, como ureia e outras substâncias dissolvidas, a principal função do suor não é a eliminação de resíduos. O suor é principalmente uma resposta do corpo ao aumento da temperatura para ajudar a resfriar o organismo.
- B) CORRETA. Quando o corpo se aquece, o suor é produzido e liberado pela pele. À medida que o suor evapora da pele, ele retira calor do corpo, ajudando a reduzir a temperatura corporal e a evitar o superaquecimento.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não observa que, embora a água tenha propriedades de lubrificação e hidratação, o suor em si não é usado pelo corpo como um lubrificante ou hidratante. O suor é principalmente um mecanismo de resfriamento.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa não compreende que, embora a água desempenhe um papel importante como solvente para muitos nutrientes no corpo, o suor em si não é um meio para transportar nutrientes. O suor tem como função primária regular a temperatura corporal.

### Questão 13: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Perceber a relação entre ETA, ETE, saneamento básico e qualidade de vida.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 26 a 28

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA.
- I. Correta: O saneamento básico engloba um conjunto de medidas que visam garantir a saúde pública e a qualidade de vida das pessoas, incluindo o acesso à água potável, tratamento de esgoto, manejo adequado de resíduos sólidos, entre outros.
  - II. Correta: A falta de saneamento básico adequado está diretamente ligada a diversas doenças, como diarreia, hepatite, dengue, malária e cólera, afetando principalmente populações mais vulneráveis.
  - IV. Correta: O despejo de esgoto doméstico diretamente nos rios, sem receber nenhum tipo de tratamento, polui os corpos d'água e causa a morte de diversos seres vivos.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa entende que o saneamento básico engloba um conjunto de medidas, mas a falta está ligada a diversas doenças. No entanto, a água captada de poços e lençóis freáticos não é filtrada pelo solo e pode estar contaminada com microrganismos patogênicos e outros poluentes. Portanto, é sempre necessário verificar a qualidade da água antes de consumi-la.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa entende que o despejo de esgoto doméstico diretamente nos rios causa prejuízos, mas atenta que a água captada de poços e lençóis freáticos não é filtrada pelo solo e pode estar contaminada com microrganismos patogênicos e outros poluentes. Portanto, é sempre necessário verificar a qualidade da água antes de consumi-la.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa entende que o saneamento básico engloba um conjunto de medidas, mas não observar que a água captada de poços e lençóis freáticos não é filtrada pelo solo e pode estar contaminada com microrganismos patogênicos e outros poluentes. Portanto, é sempre necessário verificar a qualidade da água antes de consumi-la.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 14: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Interpretar um texto informativo sobre uso de eletricidade e de água.
- Inferir a mensagem do texto para minimizar alguns problemas ambientais.

Caderno: 1

Módulo: 10

Aulas: 26 a 28

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Essa afirmação contradiz o que o texto diz: “*We depend on our environment for practically everything: from the air we breathe to the water we drink and the food we eat.*” Podemos traduzir esse trecho por: Dependemos de nosso ambiente para praticamente tudo: desde o ar que respiramos até a água que bebemos e a comida que comemos.
- B) CORRETA. Essa informação encontra-se nas primeiras linhas do texto: “*The color green symbolizes our natural environment and the planet Earth.*” Em português: A cor verde simboliza nosso meio ambiente natural e o planeta Terra.
- C) INCORRETA. Essa afirmação está incorreta. De acordo com o texto, “*Being green is living one’s life in a sustainable way and ensuring that our activities as individuals or a community reflect our planetary resource limits.*” Esse trecho pode ser traduzido por: Ser verde é viver de forma sustentável e garantir que nossas atividades como indivíduos ou como comunidade reflitam os limites de recursos de nosso planeta.
- D) INCORRETA. Essa afirmação contradiz o texto, que enfatiza a importância de proteger nosso planeta para as futuras gerações.

#### Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e interpretar textos informativo-descritivos.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aulas: 31 e 32

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Podemos ler na primeira e na segunda linhas do texto: “*Copenhagen, the capital of Denmark, is a city renowned for its family-friendly atmosphere and numerous attractions suitable for all ages.*”. Em português: “Copenhague, a capital da Dinamarca, é uma cidade renomada por sua atmosfera acolhedora para famílias e numerosas atrações adequadas para todas as idades.
- B) CORRETA. O texto menciona que Copenhague é uma cidade conhecida por sua atmosfera acolhedora para famílias e numerosas atrações adequadas para todas as idades.
- C) INCORRETA. Temos a informação no texto de que o parque oferece uma experiência mágica com os brinquedos etc.
- D) INCORRETA. Na última linha, temos a seguinte informação: “*...while the city’s bike-friendly streets make it easy to explore parks, museums, and waterfront areas together as a family.*”. Esse trecho pode ser traduzido por: ... enquanto as ruas adaptadas para bicicletas da cidade tornam fácil explorar parques, museus e áreas à beira-mar juntos com a família.

#### Questão 16: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Ampliar vocabulário sobre os tipos e alimentos.
- Refletir sobre hábitos alimentares.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aulas: 21 e 22

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A primeira e a quinta sentenças dessa sequência (F – F – T – F – F) estão incorretas, de acordo com o texto.
- B) INCORRETA. A terceira e a quarta sentenças dessa sequência (T – F – F – T – T) estão incorretas, de acordo com o texto.
- C) INCORRETA. Apenas a quarta e a quinta sentenças dessa sequência (F – T – F – F – T) estão corretas, de acordo com o texto.
- D) CORRETA. Esta alternativa contém todas as sentenças da sequência (T – F – T – F – T) corretas, de acordo com o texto.

#### Questão 17: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Introduzir e proporcionar situações de uso do *Present Continuous tense* nas formas afirmativas, interrogativa e negativa.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aulas: 19 e 20

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (a 1ª e a 4ª – *is admiring; is drawing*), estão incorretas em relação ao contexto e às regras de uso do *Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.
- B) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (a 2ª, 3ª, 4ª e a 5ª – *are talking; is taking, am drawing; are participating*), não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do *Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.
- C) CORRETA. Apenas esta alternativa apresenta as formas verbais (*are admiring; is talking; are taking, are drawing; is participating*) estão adequadas em relação ao contexto e às regras de uso do *Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.
- D) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (a 1ª, 4ª e a 5ª – *am admiring; is drawing; are participating*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do *Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.

## LÍNGUA ESPANHOLA

### Questão 18: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: *Utilizar algunos verbos regulares en presente de indicativo.*

Caderno: Único

Módulo: 8

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A forma verbal "*remonta*" está conjugada na 3ª pessoa do singular, não fazendo concordância com o termo "*orígenes*".
- B) INCORRETA. A forma verbal "*remontas*" está conjugada na 2ª pessoa do singular, não fazendo concordância com o termo "*orígenes*".
- C) CORRETA. O forma verbal "*remontar*" no fragmento faz concordância com o termo "*orígenes*", sendo conjugado, portanto, na 3ª pessoa do plural.
- D) INCORRETA. A forma verbal "*remontáis*" está conjugada na 2ª pessoa do plural, não fazendo concordância com o termo "*orígenes*".

### Questão 19: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Utilizar el verbo "gustar" para referirse a los alimentos.*

Caderno: Único

Módulo: 7

Aulas: 13 e 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ainda que os "*niños*" sejam o sujeito da frase, o verbo "*gustar*" faz concordância com o complemento e não com o sujeito.
- B) CORRETA. A sintaxe do verbo "*gustar*" é diferente da grande maioria dos verbos, fazendo concordância com o complemento e não com o sujeito. Nesse caso, aparece na 3ª pessoa, fazendo concordância com o verbo "*comer*".
- C) INCORRETA. Ainda que a palavra "*verdura*" faça parte do complemento do verbo "*gustar*", ela não é o complemento principal, mas se refere ao verbo.
- D) INCORRETA. O termo aparece no início da frase, mas não o sujeito do verbo, o que tampouco incidiria na concordância dado que o verbo "*gustar*" faz concordância com o complemento e não com o sujeito.

### Questão 20: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Reconocer y emplear preposiciones, artículos y contracciones en español.*

Caderno: Único

Módulo: 6

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Ainda que a primeira forma esteja contraída de forma adequada, a segunda forma apresenta uma contração incorreta, pois se refere a um substantivo feminino.
- B) CORRETA. Em espanhol, as preposições "*a*" e "*de*" se contraem apenas diante do artigo masculino "*el*". No caso do texto, portanto, deve-se utilizar a forma contraída antecedendo o substantivo masculino, ao passo que no segundo caso não apresenta contração por se tratar de uma palavra feminina.
- C) INCORRETA. As duas formas aparecem incorretas: falta a contração obrigatória na primeira, ao passo que na segunda apresenta equivocadamente, pois se refere a um substantivo feminino.
- D) INCORRETA. Ainda que a segunda esteja adequadamente utilizada, sem contração, a primeira forma deveria aparecer contraída.

### Questão 21: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Conocer y emplear algunos adjetivos para descripciones físicas y de carácter.*

Caderno: Único

Módulo: 5

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Ainda que os recursos utilizados visem estabelecer um autorretrato do poeta, elas não se concentram em aspectos da profissão, mas das características de modo mais amplo.
- B) INCORRETA. Ainda que as características apareçam com ironia, elas não constituem uma crítica à figura do poeta, mas constroem um retrato bem-humorado.
- C) INCORRETA. Ainda que o amor apareça referido ("generoso de amores") a figura amada não é o alvo das descrições no fragmento, sendo o próprio eu lírico a figura retratada.
- D) CORRETA. As características físicas apresentadas de maneira irônica (como o termo "*escaso de pelos en la cabeza*" para falar da calvície) são um recurso para que o poeta crie um autorretrato bem-humorado de si mesmo.