

*Tipo D4 - 05/2017****G A B A R I T O***

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 01. A | 11. C | 21. A | 31. D |
| 02. B | 12. B | 22. B | 32. C |
| 03. D | 13. C | 23. D | |
| 04. B | 14. D | 24. C | |
| 05. D | 15. B | 25. B | |
| 06. B | 16. C | 26. B | |
| 07. C | 17. B | 27. C | |
| 08. A | 18. D | 28. B | |
| 09. D | 19. B | 29. C | |
| 10. B | 20. B | 30. D | |



Resoluções Prova Anglo

Matemática e Ciências Humanas

Ensino Fundamental I – 4º ano – 2017

DESCRITORES, RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

A Prova Anglo é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 4º ano das escolas conveniadas.

Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- preencha folha de respostas;
- administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação às habilidades abordadas em cada questão;
- identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 22 questões de Matemática e 10 de Ciências Humanas, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta. Cada questão possui seu próprio descritor, as habilidades avaliadas, sua resolução e o nível de dificuldade.

Os descritores foram selecionados com base:

- nos descritores de Matemática da Prova Brasil;
- na matriz de Ciências Humanas do Saeb;
- nos conteúdos do material do Sistema Anglo de Ensino.

MATEMÁTICA**Questão 1 Resposta A**

D1 Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

A questão pede para que o aluno identifique o ponto de encontro entre os pontos dados na figura. O ponto de encontro combinado por Adriano é entre o castelo e as mesas do parque, logo, o ponto que se localiza entre essas duas referências na figura é o ponto A.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 2 Resposta B

D18 Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Como Aline tinha 6 reais e cada descida no tobogã custa 2 reais, para saber o número máximo de descidas que ela pode pagar, basta dividir o dinheiro total pelo preço de cada descida: $6 \div 2 = 3$ descidas.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 3 Resposta D

D10 Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

Segundo o texto, para Bernardo e seus 7 amigos usarem o tobogã eles precisam de 16 reais, ou seja, somando as cédulas e as moedas, ele precisa somar, no mínimo, 16 reais para todos usarem: $5 \text{ reais} + 4 \times 2 \text{ reais} + 1 \text{ real} + 4 \times 0,50 \text{ reais} = 16 \text{ reais}$. Logo, a alternativa correta é a alternativa **D**, eles conseguem usar o tobogã e não sobra troco.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 4 Resposta B

D16 Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.

O número de pessoas que visitaram o parque é dada pela soma dos grupos. Para resolver a questão proposta, basta que o aluno some os valores dados, multiplicados por suas ordens:

$$1 \times 1\,000 + 5 \times 100 + 3 \times 10 + 9 \times 1 = 1\,539.$$

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 5 Resposta D

D15 Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

Na questão, a quantidade de visitantes anuais é 11 536 pessoas. Para decompor esse número, é necessário que a soma dos valores multiplicados pelas suas ordens resulte em 11 536. Entre as alternativas dadas, a única que soma o número certo é a alternativa **D** (11 unidades de milhar, 5 centenas, 3 dezenas e 6 unidades = $11 \times 1\,000 + 5 \times 100 + 3 \times 10 + 6 \times 1 = 11\,536$).

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 6 Resposta B

D2 Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

O poliedro dado na questão é uma pirâmide de base quadrada, ou seja, possui 4 lados triangulares e uma base quadrada. Para planificar esse poliedro, precisa-se de uma figura que conecte esses lados triangulares e a base quadrada, de maneira que, quando “dobrada”, a planificação forme esse poliedro. A única alternativa que apresenta uma planificação possível é, portanto, a alternativa **B**.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 7 Resposta C

D7 Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como, km/m/cm/mm, kg/g/mg, L/mL.

Na placa, 120 centímetros equivalem a 1 metro (100 cm) mais 20 cm. Portanto, a única alternativa certa é a letra **C**.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 8 Resposta A

D6 Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medidas convencionais ou não.

Nessa questão, o aluno deve usar como medida de referência a altura de Daniel (120 cm). Qualquer pessoa que seja menor do que ele não poderá usar o tobogã, por não possuir a altura mínima permitida. Observando a imagem, a única criança que é menor do que Daniel é Ana. Logo, ela é a única que não pode brincar no tobogã.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 9 Resposta D

D19 Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva e negativa).

Para resolver a questão, basta somar e subtrair o número de crianças conforme elas chegam ou vão embora. No começo, estavam 15 crianças no parquinho e chegaram mais 5, logo: $15 + 5 = 20$. Em seguida, 8 crianças vão embora, logo: $20 - 8 = 12$ crianças. Portanto, no fim da manhã sobram 12 crianças no parquinho.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 10 Resposta B

D9 Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

Para resolver a questão, o aluno precisa entender o conceito de intervalo de tempo. Na placa o horário de fechamento (17 h) e abertura (8 h) do parque da cidade. Como Júlia chegou às 11 h no parque, para saber o tempo em que ela permanecerá nele até o momento de seu fechamento deve-se calcular a diferença entre o horário de fechamento e a chegada: $17 - 11 = 6$ horas.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 11 Resposta C

D8 Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

Para resolver a questão, é necessário saber converter diferentes unidades de tempo. No caso, minutos e horas. Se o parque fica aberto 8 horas por dia e cada hora possui 60 minutos, temos: $8 \text{ horas} \times 60 \text{ minutos} = 480 \text{ minutos}$.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 12 Resposta B

D14 Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

Olhando os valores marcados na reta numérica, percebemos que suas marcas variam de 100 em 100 metros, de 0 a 1 000 metros. O ponto de encontro entre João e Maria se dará na terceira marcação, depois do ponto zero, ou seja, no ponto B.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 13 Resposta C

D3 Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e pelos tipos de ângulos.

Bete e Lia precisam de uma figura que possua 4 lados iguais. A alternativa **A** apresenta um triângulo (3 lados). As alternativas **B** e **D** (trapézio e retângulo) não apresentam lados iguais por definição. Logo, a única alternativa que apresenta uma peça com 4 lado iguais é **C**.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 14 Resposta D

D20 Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia da proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

Para resolver a questão, o aluno deve pegar o número total de cartas de um baralho (52 cartas) e dividir igualmente entre os 4 integrantes. O resultado pode ser obtido através da divisão simples: $52 \div 4 = 13$ cartas para cada.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 15 Resposta B

D20 Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia da proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

Para responder à questão, precisamos calcular o número total de assentos dentro do castelo do parque. A maneira mais fácil de resolver é efetuando a multiplicação do número de cadeiras presente em cada fileira pelo número total de fileiras. Portanto: $15 \times 8 = 120$ cadeiras.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 16 Resposta C

D13 Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

A área ocupada pelo castelo é $2\,000\text{ m}^2$. Para resolver essa questão o aluno precisa estar familiarizado com os múltiplos do sistema de numeração e agrupamento na base 10. Entre as alternativas, a única que representa 2 000 unidades é a alternativa **C**, 200 dezenas.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 17 Resposta B

D28 Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Interpretando o gráfico dado na questão, o aluno deve analisar cada uma das proposições dadas nas alternativas. Entre as alternativas, a única que é verdadeira é a **B**, mais sanduíche natural do que empada.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 18 Resposta D

D28 Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Segundo o gráfico, foram vendidas 30 saladas de frutas durante a semana.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 19 Resposta B

D27 Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Para resolver essa questão, basta que o aluno procure o brinquedo na tabela e o número de crianças relacionado. Entre as alternativas, a única verdadeira é a **D**. O brinquedo mais utilizado é o escorregador, com 31 crianças.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 20 Resposta B

D27 Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Para resolver essa questão, o aluno deve somar a quantidade de crianças relacionadas à cada um dos brinquedos, obtendo o número total de crianças. Efetuando essa soma: $31 + 25 + 15 + 28 + 28 = 127$ crianças.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 21 Resposta A

D17 Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

Para resolver essa questão, o aluno deve somar o número relacionado a cada item do supermercado, obtendo, assim, o número total de itens. Efetuando: $15 + 2 + 20 + 2 + 8 = 47$ itens.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 22 Resposta B

D18 Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Um possível método de resolução dessa questão consiste em multiplicar 546 por 9 ($546 \times 9 = 4914$), tendo, assim, o valor de cada estrela (4). O valor que substitui a estrela na equação é, portanto, o número 4.

Nível de dificuldade: difícil.

CIÊNCIAS HUMANAS

Questão 23 Resposta D

A6 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre produção, circulação e trabalho.

O aluno deverá interpretar os dados da tabela e reconhecer que a agropecuária, atividade desenvolvida na zona rural, é predominante na maior parte dos municípios brasileiros.

A alternativa **A** está errada, pois a tabela mostra claramente que a principal atividade econômica é a agropecuária, que se desenvolve no meio rural. O aluno deverá somar as atividades urbanas, tais como indústria, comércio, serviços e construção civil (42%) e perceber que as atividades agropecuárias são mais significativas (58%).

A alternativa **B** está errada, pois construção civil é a atividade econômica que apresenta a menor porcentagem no gráfico.

A alternativa **C** está errada, pois a indústria é predominante em 14% dos municípios, enquanto a agropecuária em 58%.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 24 Resposta C

A4 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre poder, Estado e instituições.

Brasília é nossa atual capital federal construída no governo JK, foi projetada pelo urbanista Lúcio Costa.

A alternativa **A** está errada, pois Brasília é uma Unidade Federativa atípica, não é município nem estado, além disso, é a terceira capital federal após Salvador e Rio de Janeiro. Esse tema já foi tratado no 3º ano e está sendo retomado no 4º ano.

A alternativa **B** está errada, pois a cidade de São Paulo, embora seja a cidade mais importante, economicamente, não é, e nunca foi, a nossa capital federal.

A alternativa **D** está errada, pois o Rio de Janeiro foi nossa capital federal entre 1763 e 1960, quando Brasília foi oficialmente inaugurada.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 25 Resposta B

A1 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre Terra e Universo.

De Belo Horizonte para Maceió a viagem é para a direção nordeste; de Maceió para Palmas a viagem é para a direção oeste; de Palmas para Belém a viagem é para a direção norte; e de Belém para Cuiabá é para a direção sudoeste.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 26 Resposta B

C1 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre tempo, espaço, fontes históricas e representações cartográficas.

A partir da orientação espacial relativa, o ponto de referência do município de São Paulo está ao sudoeste de Santa Isabel.

A alternativa **A** está errada, uma vez que o ponto de referência de São Paulo fica ao oeste de Mogi das Cruzes.

A alternativa **C** está errada, uma vez que o ponto de referência de São Paulo está ao norte de São Bernardo do Campo.

A alternativa **D** está errada, pois o ponto de referência de São Paulo está ao sul de Mairiporã.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 27 Resposta C

C1 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre tempo, espaço, fontes históricas e representações cartográficas.

A tabela deixa evidente que Pernambuco (PE), Bahia, (BA) e Paraíba (PB), respectivamente, são os estados em que ocorre o maior número de casos confirmados pelo Ministério da Saúde.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 28 Resposta B

A2 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre natureza-sociedade: questões ambientais.

A alternativa correta é a **B**, pois traz duas informações presentes no texto de suporte: de que no rio era possível lavar a roupa e pescar. A alternativa **A** está incorreta, pois o texto mostra que os indígenas possuíam máquina de lavar roupa e fogão. A alternativa **C** está incorreta, pois os Ya-

nomami são sedentários. A alternativa **D** está incorreta, pois o texto não fala de corte e venda de madeira.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 29 Resposta C

B3 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre identidades, diversidades e direitos humanos.

A alternativa **C** está correta, pois o governo deve garantir o espaço adequado e exclusivo para as populações indígenas viverem. As alternativas **A**, **B** e **D** estão incorretas, pois o cartaz não faz referência a essas reivindicações.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 30 Resposta D

B4 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre poder, Estado e instituições.

A alternativa **D** está correta, pois com a venda de especiarias aumentavam o patrimônio da coroa. A alternativa **A** está incorreta, pois o pau-brasil foi descoberto depois que os portugueses chegaram ao Brasil. A alternativa **B** está incorreta, pois as Índias não eram uma região exportadora de ouro. A alternativa **C** está incorreta, pois os portugueses só começaram com o comércio escravista em larga escala depois.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 31 Resposta D

C1 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre Terra e Universo.

A alternativa correta é a letra **D**, pois o mapa foi produzido em 1489, onze anos antes da chegada da armada de Pedro Álvares Cabral ao Brasil. A alternativa **A** está incorreta, pois não se refere aos descobrimentos portugueses. A alternativa **B** está incorreta, pois a Oceania só seria descoberta no século XVIII por James Cook. A alternativa **C** está incorreta, pois o mapa mostra uma estreita passagem ao sul da África, região denominada de Cabo das Tormentas, encontrado pelos portugueses em 1487.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 32 Resposta C

C6 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre produção, circulação e trabalho.

A alternativa **C** está correta, pois traduz com fidelidade todas as técnicas produtivas apresentadas no texto. A alternativa **A** está errada, pois apresenta duas das atividades descritas no texto. E, além disso, afirma que eles eram apenas caçadores e coletores. A alternativa **B** está incorreta, pois afirma que os tupi não eram agricultores, contradizendo o conteúdo do texto. A alternativa **D** está incorreta, pois o texto fala tanto do trabalho dos homens como do das mulheres. Ainda que dê mais destaque às atividades desenvolvidas por estas.

Nível de dificuldade: intermediário.