

III Simulado SOMOS Enem 2019 • 1º Dia

Questão / Disciplina / Gabarito

Língua Inglesa|Língua Espanhola

001	Linguagens	C C	031	Linguagens	B	061	C. Humanas	C
002	Linguagens	B D	032	Linguagens	C	062	C. Humanas	E
003	Linguagens	B C	033	Linguagens	A	063	C. Humanas	A
004	Linguagens	B A	034	Linguagens	E	064	C. Humanas	C
005	Linguagens	E E	035	Linguagens	E	065	C. Humanas	E
006	Linguagens	D	036	Linguagens	B	066	C. Humanas	C
007	Linguagens	D	037	Linguagens	E	067	C. Humanas	C
008	Linguagens	E	038	Linguagens	B	068	C. Humanas	B
009	Linguagens	E	039	Linguagens	C	069	C. Humanas	B
010	Linguagens	D	040	Linguagens	E	070	C. Humanas	D
011	Linguagens	E	041	Linguagens	D	071	C. Humanas	B
012	Linguagens	D	042	Linguagens	C	072	C. Humanas	C
013	Linguagens	D	043	Linguagens	E	073	C. Humanas	B
014	Linguagens	E	044	Linguagens	C	074	C. Humanas	C
015	Linguagens	C	045	Linguagens	C	075	C. Humanas	E
016	Linguagens	A	046	C. Humanas	D	076	C. Humanas	A
017	Linguagens	D	047	C. Humanas	E	077	C. Humanas	E
018	Linguagens	A	048	C. Humanas	B	078	C. Humanas	C
019	Linguagens	D	049	C. Humanas	B	079	C. Humanas	A
020	Linguagens	A	050	C. Humanas	B	080	C. Humanas	D
021	Linguagens	C	051	C. Humanas	D	081	C. Humanas	C
022	Linguagens	D	052	C. Humanas	E	082	C. Humanas	D
023	Linguagens	E	053	C. Humanas	B	083	C. Humanas	C
024	Linguagens	E	054	C. Humanas	E	084	C. Humanas	C
025	Linguagens	C	055	C. Humanas	D	085	C. Humanas	C
026	Linguagens	E	056	C. Humanas	C	086	C. Humanas	D
027	Linguagens	E	057	C. Humanas	C	087	C. Humanas	E
028	Linguagens	B	058	C. Humanas	D	088	C. Humanas	C
029	Linguagens	E	059	C. Humanas	C	089	C. Humanas	B
030	Linguagens	C	060	C. Humanas	D	090	C. Humanas	E

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 01 a 45

Questões de 01 a 05 (opção inglês)

QUESTÃO 01 Resposta C

Habilidade: H08 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.

A) INCORRETA

Embora o envio de soldados para a guerra seja um tema identificável na letra da música, não há referência a uma expansão territorial nem a um país específico, já que a mensagem pode ser entendida como uma crítica ao sistema de recrutamento de soldados de qualquer nação que tenha unicamente interesses econômicos com as guerras.

B) INCORRETA

A letra da música não faz referência ao campo de guerra, de modo que não trata sobre o comportamento dos soldados durante as disputas. O foco da letra é o comportamento dos “mestres da guerra”, aqueles que detêm o poder de recrutar e enviar soldados para as batalhas, porém escondem-se atrás de suas mesas e não sofrem as consequências da guerra.

C) CORRETA

Já no título há referência ao sistema de recrutamento de soldados, representado pelos “mestres da guerra”, aqueles que constroem armas e as colocam nas mãos desses soldados para que estes lutem nas guerras. Os mestres da guerra, porém, que detêm o poder de decisão sobre seus comandados, se escondem atrás de suas mesas em suas salas e ficam longe dos perigos da guerra. Portanto, a crítica recai sobre o sistema de recrutamento de soldados para guerras motivadas por interesses econômicos.

D) INCORRETA

A letra da música não faz referência às famílias de soldados mortos, mas, sim, ao recrutamento e envio de soldados que terão de lutar por interesses que não são seus, mas de quem os recruta e envia, isto é, os “mestres da guerra”.

E) INCORRETA

Ao contrário do que diz a alternativa em questão, a letra da música relata que os soldados são bem equipados, com armas, bombas e aviões, porém eles lutam por interesses que não são seus, mas, sim, dos “mestres da guerra”, que os recrutam e enviam para a guerra.

QUESTÃO 02 Resposta B

Habilidade: H06 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

A) INCORRETA

O aluno pode marcar essa alternativa se levar em consideração somente expressões como “teenagers” e “parents respected”.

B) CORRETA

O título “Is Snooping on Teenagers Ever O.K.?” (É sempre bom vigiar os adolescentes?) e a frase “their parents had secretly listened in on their conversations” deixam claro o objetivo do texto. Os alunos devem ser capazes de compreender palavras-chave como “snooping”, “teenager” e dessa forma, apreender o sentido do texto.

C) INCORRETA

O aluno pode marcar essa alternativa caso se baseie apenas na primeira frase “adolescents found that teenagers who believed their parents” e saiba o significado das palavras “believed” e “parents”.

D) INCORRETA

O aluno marcará esta alternativa se observar a última frase “adolescents become more and more furtive at home” e associar a palavra “furtive” a furto. Para isso o aluno deve saber o significado da palavra survey (pesquisa).

E) INCORRETA

O aluno marcará esta alternativa caso se baseie nas palavras “parental snooping”, “perpetuate” e “cycle”, não consiga entender o contexto geral do texto e desconheça a palavra “snooping”.

QUESTÃO 03 Resposta B

Habilidade: H07 - Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.

- A) INCORRETA
O aluno não compreende que Banský, ao representar um pedinte, não está caracterizando a atitude de mendicância como uma forma de vida. Os elementos verbais e visuais do grafite não permitem essa afirmação.
- B) CORRETA
O trocadilho com a palavra “change” (que pode significar tanto mudança como troco) confere ao cartaz o sentido de “Guarde suas moedas, eu quero mudança”. É possível perceber, portanto, que se trata de uma crítica em relação à condição de vida das pessoas desabrigadas.
- C) INCORRETA
O aluno não percebe o significado de “guarde suas moedas”, que se contrapõe a ações individuais solidárias e solicita uma mudança estrutural.
- D) INCORRETA
Não é possível deduzir, por meio do grafite, que se trata de uma crítica à marginalização das pessoas desabrigadas, uma vez que não há indicações da questão visual ou textualmente.
- E) INCORRETA
O aluno não apreende o significado de “change” no cartaz como uma solicitação e um desejo por mudança, interpretando incorretamente como uma incapacidade de mudar de vida por parte do mendigo.

QUESTÃO 04 Resposta B

Habilidade: H05 - Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.

- A) INCORRETA
O aluno pode marcar essa questão caso baseie-se apenas na primeira frase (“Stress is often viewed as an exclusively negative sensation”) e desconhecer o significado da palavra “often”.
- B) CORRETA
A resposta correta pode ser compreendida pela frase “In small doses, however, experts say stress can actually have some positive effects”. Os alunos devem ser capazes de relacionar essa sentença à alternativa, que reproduz o trecho de maneira parafraseada.
- C) INCORRETA
O aluno marcará essa opção se na frase “Moderate levels of daily, manageable stress — also known as ‘eustress’” entender só as palavras “daily” e “eustress”, indicando baixo conhecimento da língua inglesa.
- D) INCORRETA
O aluno compreendeu que o estresse pode ter efeitos positivos, mas se equivocou quanto à quantidade, que deve ser reduzida.
- E) INCORRETA
O aluno não compreendeu, pelo conjunto do vocabulário, a definição de “eustress”.

QUESTÃO 05 Resposta E

Habilidade: H06 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

- A) INCORRETA
O aluno marcará esta opção se tiver pouco conhecimento da língua e basear-se apenas nas palavras que se assemelham ao português, como “vaccine” e “mortality”.
- B) INCORRETA
O aluno marcará esta opção se desconhecer o significado da palavra “plummeted” e basear sua resposta no cognato “vaccine”.
- C) INCORRETA
O aluno marcará esta alternativa se tiver pouco conhecimento da língua e basear-se apenas nas palavras que se assemelham ao português, como “vaccine” e “mortality”, e nos números da pesquisa.
- D) INCORRETA
O aluno marcará esta opção se desconhecer o significado da palavra “plummeted” e basear sua resposta no cognato “vaccine”.
- E) CORRETA
Para ter compreensão dessas informações, o aluno deverá ser capaz de usar seus conhecimentos em inglês, sobretudo o reconhecimento de palavras como “plummeted” e “diseases”. Não reconhecer a que esses termos se referem compromete o entendimento do texto.

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 01 a 45

Questões de 01 a 05 (opção espanhol)

QUESTÃO 01 Resposta C

Habilidade: H08 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.

A) INCORRETA

O aluno entende que o texto propõe a defesa de populações vulneráveis, mas não se atenta ao comando associado à expressão “puro floró”, que, na verdade, quer dizer “pura embromação”. É preciso identificar os acontecimentos reais e não os que deveriam acontecer.

B) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa não entende que a expressão “puro floró” significa “pura embromação” e que, ao usá-la, o autor está considerando ineficazes as ações do governo.

C) CORRETA

O aluno compreende o significado da expressão “puro floró” e, por isso, entende que a embromação está associada à camuflagem da violência de gênero, uma vez que o amor e a amizade comemorados nesse dia nem sempre se verificam.

D) INCORRETA

O aluno não entende que a expressão no enunciado se refere de forma negativa justamente à atenuação dos maus-tratos cometidos por alguns homens; portanto, segundo o autor, essa não deve ser a oportunidade do dia.

E) INCORRETO

O aluno não compreende a conotação negativa da expressão utilizada, que não poderia estar associada ao enaltecimento das campanhas de conscientização – trata-se de uma crítica.

QUESTÃO 02 Resposta D

Habilidade: H06 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

A) INCORRETA

O sanjuanito é um ritmo popular do Equador, e não do Peru, como indica a alternativa. O aluno que a assinala está atento apenas à data de celebração de Sanjuanito.

B) INCORRETA

O ritmo sanjuanito, de acordo com o texto, sofreu modificações na época colonial pela ação de religiosos que consideravam o ritmo pagão. Além disso, não se pode afirmar que ainda hoje seja considerado um ritmo pagão. O aluno que assinala essa alternativa não compreendeu essas nuances do texto.

C) INCORRETA

De acordo com o texto, para alguns estudiosos, o ritmo nasceu na província de Imbabura; no entanto, essa não é a visão do pesquisador Juan Mullo. O aluno que assinala essa alternativa se atenta apenas à primeira afirmação da frase.

D) CORRETA

No primeiro parágrafo do texto, é possível encontrar as informações que justificam a alternativa “ritmos musicales [...] que [...] se modificaron por la acción de algunos religiosos de la época de la colonia”.

E) INCORRETA

No texto é mencionado o fato de que alguns pesquisadores não consideram que o sanjuanito provém da devoção ao santo. Portanto, o aluno que assinala essa alternativa não considera o uso da palavra “todos”.

QUESTÃO 03 Resposta C

Habilidade: H07 - Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.

A) INCORRETA

O autor faz uma crítica social em relação ao abuso de poder dos patrões. No entanto, os alunos podem achar que a patroa está agindo certo porque Petra foi intrometida.

B) INCORRETA

A expressão corporal de Petra pode confundir os alunos, tornando-se um distrator. No entanto, Petra ajoelha-se como um pedido de desculpas e submissão.

C) CORRETA

Essa alternativa está correta, pois a patroa de Petra tem uma atitude abusiva ao impedi-la de voltar para o seu povoado.

D) INCORRETA

A ilustração da patroa remete a uma mãe chamando a atenção de seus filhos, portanto o desenho se torna um distrator.

E) INCORRETA

A ilustração de Petra pode induzir os alunos a pensar que ela está debochando da patroa.

QUESTÃO 04 Resposta A

Habilidade: H05 - Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.

A) CORRETA

A expressão “ponerse la piel de gallina” significa “ficar com a pele arrepiada”. Ainda que os alunos nunca tenham ouvido essa expressão, é possível descobrir o seu significado no texto por meio dos seguintes trechos: “te das cuenta de que el vello de los brazos se te ha erizado” e “una reacción corporal que se asocia al frío y a las emociones intensas”.

B) INCORRETA

Os alunos podem assinalar essa alternativa caso se atenham ao que o texto diz em relação a “ponerse la piel de gallina” ser uma reação que se associa ao frio, sem considerar que não há referências ao ressecamento da pele.

C) INCORRETA

Os alunos podem assinalar essa alternativa se considerarem apenas que o texto menciona que o arrepio pode acontecer devido às baixas temperaturas; no entanto, em nenhum momento está dito que esse fenômeno se refere a algum tipo de ferimento.

D) INCORRETA

Os alunos podem assinalar essa alternativa se considerarem apenas que o texto começa falando sobre “sair da piscina” e imaginarem que a reação corporal de “ponerse la piel de gallina” se refira a isso, ao enrugamento pós-piscina.

E) INCORRETA

Os alunos podem assinalar essa alternativa caso se atenham às fortes emoções como causa para a reação corporal e imaginem de que modo costumam reagir a essas emoções intensas.

QUESTÃO 05 Resposta E

Habilidade: H06 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

A) INCORRETA

A primeira afirmativa é correta, pois o texto fala sobre a possibilidade de conseguir melhores empregos quando se aprende um idioma; no entanto, a aprendizagem de uma nova língua não empobrece os laços sociais e, sim, enriquece a vida social e cultural. O aluno que assinala essa alternativa se atenta apenas à primeira oração.

B) INCORRETA

O segundo parágrafo do texto diz que aprender um novo idioma não é uma perda de tempo, como muitas pessoas pensam. O aluno que assinala essa alternativa segue um senso comum e não compreende o que o texto propõe ao exaltar a importância de aprender outras línguas.

C) INCORRETA

A primeira afirmativa é correta, pois aprender uma nova língua, de acordo com o texto, possibilita ao sujeito um crescimento profissional; no entanto, essa aprendizagem não precisa ser desenvolvida necessariamente na infância, como reforça o texto. O aluno que assinala essa alternativa se atenta apenas à primeira oração.

D) INCORRETA

A primeira afirmativa está correta, pois o texto menciona que aprender um novo idioma proporciona ao sujeito um progresso profissional; no entanto, não se menciona que para isso deve-se fazer um alto investimento. O aluno que assinala essa alternativa se atenta apenas à primeira parte da frase.

E) CORRETA

O texto diz que, por mais que seja recomendável aprender um segundo idioma na infância, nunca é tarde para o desenvolvimento dessa habilidade, ou seja, aprender um idioma estrangeiro é uma habilidade que pode ser desenvolvida em diversas idades.

QUESTÃO 06 Resposta D

Habilidade: H22 - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.

A) INCORRETA

O aluno não leva em conta que ambos os textos reconhecem que a conectividade proporcionada pelo uso do celular é superficial, pois as relações humanas têm se tornado vazias. Isso se verifica explicitamente no texto I (em “Estamos conectados, mas somos solitários”) e implicitamente no texto II (em “Estamos vendo tudo, [...] todos os contatos possíveis, o tempo todo e, além de tudo, tudo tão efêmero e superficial”).

B) INCORRETA

O aluno troca informações entre os dois textos, pois apenas o texto I questiona se o ser humano está se deixando dominar pela tecnologia.

C) INCORRETA

O aluno confunde as informações entre os dois textos, pois é o texto I, e não o II, que expõe o paradoxo produzido nas pessoas que estão apegadas ao celular, pois, na opinião da jornalista Catherine Price, o aparelho pode, ao mesmo tempo, gerar ocupação e sentimento de ineficiência, conectividade e solidão, liberdade e aprisionamento.

D) CORRETA

O aluno relaciona adequadamente os textos I e II, identificando a diferença de abordagem existente entre eles no que se refere ao tema: uso do celular. Ele percebe que o texto I se propõe a explicar as consequências do uso do celular na sociedade, tais como: dependência, solidão (apesar da conectividade com o mundo), liberdade (mas com sensação de aprisionamento) e ocupação (mas com sentimento de ineficiência). Em relação ao texto II, o aluno percebe que a autora realiza uma análise sobre o porquê do celular influenciar tanto o comportamento da sociedade, pois, segundo ela, a humanidade é habituada à inércia e o surgimento do celular ajuda a manter o ser humano nesse estado, isso porque o aparelho o possibilita um mundo de facilidades ao alcance das mãos.

E) INCORRETA

O aluno interpreta inadequadamente ambos os textos, pois o texto I não trata somente dos benefícios, mas mostra as consequências negativas para aqueles que se viciam no celular, como se pode ver em: “Estamos conectados, mas somos solitários”. Já no texto II, não há referência a problemas psicológicos causados pelo uso excessivo do celular.

QUESTÃO 07

Resposta D

Habilidade: H04 - Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.

A) INCORRETA

O texto não trata da troca de tecnologias antigas pelas mais atuais. Nele, é abordado o fato de existir uma grande variedade de ferramentas tecnológicas, sem especificar se são apenas atuais ou antigas também.

B) INCORRETA

O texto evidencia que o objetivo da Unesco não é igualar o nível de conhecimento de todos os cidadãos, mas, sim, garantir que tenham acesso às novas tecnologias. Isso fica evidente no trecho “a Unesco promove [...] a pluralidade e a inclusão ao invés da uniformidade global”.

C) INCORRETA

O objetivo da Unesco, de acordo com o texto, não é fazer com que as pessoas se desloquem dos seus lugares de origem para ter acesso à internet, entre outras ferramentas tecnológicas. O foco dessa instituição é possibilitar o acesso às tecnologias da informação e comunicação a todas as pessoas.

D) CORRETA

Com base na leitura do texto, é possível constatar que o objetivo da Unesco é possibilitar o desenvolvimento das pessoas e, conseqüentemente, da sociedade em sua totalidade por meio do acesso às novas tecnologias.

E) INCORRETA

O texto cita o desenvolvimento humano como foco da inclusão de novas tecnologias na vida das pessoas, e não o desenvolvimento técnico. Logo, o foco não é desenvolver técnicos em tecnologia da informação, mas contribuir com o conhecimento e conseqüentemente com o desenvolvimento da sociedade de modo geral.

QUESTÃO 08

Resposta E

Habilidade: H23 - Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público-alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.

A) INCORRETA

O aluno analisa erroneamente o anúncio, pois, apesar de inferir que o objetivo do anunciante é conscientizar seu público sobre o risco do contágio da gripe, desconsidera que a campanha não faz referência a nenhum grupo de risco, como crianças ou idosos.

B) INCORRETA

O aluno interpreta inadequadamente o texto, visto que o anunciante não menciona regras sociais nem cita quais tipos de lugares devem combater o vírus.

C) INCORRETA

O aluno associa erroneamente a ideia de prevenção ao ato da vacina, porém não é mencionado esse tipo de prevenção no texto. Logo, não é objetivo direto do produtor da campanha estimular a vacinação.

D) INCORRETA

Embora a campanha objetive combater a desinformação, o aluno erra ao considerar que a campanha utiliza a crença de que o vírus da gripe não traz danos à saúde, uma vez que não há recursos linguísticos que sugiram isso.

E) CORRETA

O aluno infere corretamente o objetivo do produtor da campanha publicitária, que é interferir no comportamento do leitor, levando-o a prevenir-se contra o vírus da gripe. Para isso, o anunciante argumenta que o leitor não tem capacidade de controlar um vírus que é invisível a seus olhos.

QUESTÃO 09

Resposta E

Habilidade: H01 - Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.

A) INCORRETA

Termos como “brucelose” e “epidemiológica” são de uso atual na área em que o texto pretende circular. Além disso, a expressão “textos que circulam na internet” é vaga demais. O estudante pode pensar que a dificuldade de leitura seja pelo uso de termos arcaicos e não mais em uso no português.

B) INCORRETA

Ainda que, efetivamente, se trate de um artigo científico, o texto aborda especificamente os estudos realizados em uma doença bovina e se dirige a interessados e conhecedores do tema, independentemente do seu poder aquisitivo.

C) INCORRETA

Ainda que, de fato, ocorra o uso do jargão, ou seja, um uso específico da linguagem associado a um grupo profissional, o texto não busca fazer publicidade de produtos, mas apresentar um amplo estudo científico realizado. O aluno pode interpretar equivocadamente o uso do jargão com a intenção publicitária, pois tanto o texto científico quanto o publicitário têm caráter segmentado.

D) INCORRETA

Brucelose é o termo médico para uma doença própria de bovinos e não a denominação popular dada a essa doença em uma região do Brasil. O aluno não precisa, contudo, conhecer o significado do termo; o contexto em que ele surge desautoriza a interpretação proposta neste distrator.

E) CORRETA

O termo jargão quase sempre identifica um uso específico da linguagem associado a um grupo profissional, nesse caso, médicos veterinários, dos quais se espera que conheçam o termo “brucelose” e que são o leitor visado desse gênero de texto, artigo científico, o que fica claro pelo teor do texto e pela referência.

QUESTÃO 10 Resposta D

Habilidade: H30 - Relacionar as tecnologias de comunicação e informação ao desenvolvimento das sociedades e ao conhecimento que elas produzem.

A) INCORRETA

Esta alternativa reproduz uma discussão também presente na sociedade atual, mas que não é defendida pelo texto.

B) INCORRETA

Esta alternativa relaciona as tecnologias de comunicação e informação ao desenvolvimento das sociedades e ao conhecimento que elas produzem, mas de um modo diferente daquele defendido pelo texto.

C) INCORRETA

Esta alternativa opõe as tecnologias de comunicação e informação ao desenvolvimento das sociedades e ao conhecimento que elas produzem, quando o texto, na verdade, as vê como aliadas.

D) CORRETA

O texto relaciona o conceito de inteligência artificial ao trabalho humano e relaciona o seu conceito ao desenvolvimento do futuro da sociedade.

E) INCORRETA

Esta alternativa reproduz um conceito comum na sociedade sobre o tema, que, contudo, não é defendido pelo texto.

QUESTÃO 11 Resposta E

Habilidade: H15 - Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.

A) INCORRETA

O desejo do corpo é valorizado nos versos finais, mas ele remete ao pensamento aristotélico, não platônico.

B) INCORRETA

Apesar da ideia defendida nas primeiras estrofes estar fora de certa percepção contemporânea de amor, o soneto defende que o amante (aquele que ama) se transforma no ser amado, “em virtude do muito imaginar”.

C) INCORRETA

O conflito amoroso presente no soneto trata do eu e não nos permite compreender os sentimentos daquele que é amado. Ainda que exista a possibilidade de ele não ser correspondido, outros problemas próprios do código amoroso da época, como o fato da dama amada ser casada, poderiam impedir que a “matéria simples” encontrasse “a forma”. Assim, não se pode ter certeza de que o eu lírico não é correspondido em seu amor.

D) INCORRETA

O amor idealizado é mote presente na lírica camoniana como exercício da imaginação, mas o conceito tem base platônica e não aristotélica.

E) CORRETA

O amor surge neste soneto em um conflito. O eu lírico bem que *gostaria* de transformar-se por inteiro no ser amado, mas a idealização não lhe pode oferecer isso. Assim, ele continua desejando algo mais do que a sua transformação imaginativa, algo que tranquilize a forma, isto é, o seu corpo insatisfeito.

QUESTÃO 12 Resposta D

Habilidade: H09 - Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social.

A) INCORRETA

O aluno que assinala a alternativa reconhece que o futebol seja uma modalidade esportiva técnica, mas ignora o contexto em que o futebol está tratado – isto é, não se atém ao fator passional do esporte evocado pela cantiga.

B) INCORRETA

O aluno não compreende o contexto da questão: que a música não faz referência ao esporte como forma de controle de violência.

C) INCORRETA

O aluno conhece o esporte “futebol” e reconhece que se trata de um esporte com regras bem estabelecidas, mas ignora o contexto oferecido pelo enunciado e, como consequência, não percebe o apelo passional transmitido pela cantiga.

D) CORRETA

A cantiga representa o esporte sob seu viés passional e, como tal, o descreve como elemento da identidade nacional, como ao dizer que a bandeira no estádio age como estandarte e que as flâmulas ocupam as paredes dos quartos.

E) INCORRETA

O aluno considera um discurso existente de que o futebol aliena as pessoas, servindo apenas como entretenimento, mas não considera que esse discurso não se aplica ao contexto da canção a que o enunciado se refere.

QUESTÃO 13 Resposta D

Habilidade: H29 - Identificar, pela análise de suas linguagens, as tecnologias da comunicação e informação.

A) INCORRETA

O hibridismo da linguagem digital não é uma característica de provável baixa instrução dos usuários, mas decorre do fato de a internet demandar uma comunicação mais ágil e adaptável.

B) INCORRETA

Apesar de a manipulação da informação ser um assunto recorrente nos meios digitais, o texto-base não aborda esse aspecto. Ou seja, essa alternativa extrapola o texto-base a partir de uma inferência do senso comum.

C) INCORRETA

Tudo o que é postado na rede pode influenciar comportamentos, como é explicitado no trecho “criando novas formas de consumir a cultura que circula na mídia”. Porém, esse fato não explica o hibridismo da linguagem na rede.

D) CORRETA

A internet, de acordo com o texto, se adapta ao uso que os próprios usuários fazem dela. Ao realizar diversas ações de produção e compartilhamento de dados nas mídias digitais, os usuários reforçam a característica híbrida desse suporte.

E) INCORRETA

A estagnação e a definição são citadas no texto como características de gêneros e formas de produtos culturais anteriores às mídias digitais. Portanto, não se refere ao meio digital.

QUESTÃO 14 Resposta E

Habilidade: H16 - Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.

A) INCORRETA

O eu lírico expressa um desejo de que alguém ligue e alivie sua dor; entretanto, tal vontade no poema se expressa enquanto “desejo” e não conclusão de algo. Assinalar esta questão indica que o aluno foi capaz de identificar os elementos explícitos no texto e compreender sua progressão, mas ainda não reconhece as sutilezas do lirismo como constitutivas do efeito final do texto.

B) INCORRETA

O eu poético, de fato, atesta que a realidade entre ele e seu leitor é a mesma; entretanto, não é possível concluir que “não há nada que ele possa acrescentar”. Além disso, o eu lírico expressa um desejo de diálogo em “eu também gostaria de ouvir palavras / que pudessem aliviar um pouco alguma dessas coisas”.

C) INCORRETA

A conversa simulada no poema dá possibilidade a essa interpretação; entretanto, o aluno que assinala esta opção ignora que as escolhas verbais do poeta também contribuem para a construção de sentido. “Também gostaria” e “pudesse” indicam possibilidade/desejo, respectivamente, e não finalidade.

D) INCORRETA

O aluno identifica termos explícitos existentes no poema e especificidades do trecho em específico, entretanto ignora a totalidade do poema. Provavelmente o aluno que assinalou esta alternativa buscou identificar na reposta e no texto termos-chave e não considerou o poema em sua totalidade, tampouco o desabafo do poeta logo em seguida.

E) CORRETA

O aluno identificou corretamente que o desabafo final do poeta é sobre não ouvir respostas para as perguntas feitas em sua poesia. Nesta questão, o estudante deve perceber que há dois diálogos entre o leitor e o escritor: um primeiro, anterior, pela via da leitura, e um segundo por via do telefone. A poesia é, geralmente, expressão de dúvidas e angústias, de tal forma que, quando questionado por seus leitores, o autor só pode expressar as mesmas dúvidas já escritas.

QUESTÃO 15 Resposta C

Habilidade: H04 - Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.

A) INCORRETA

O ritmo não é característica da linguagem oral nem da linguagem usada nas redes sociais, que são espontâneas. O ritmo pode ser encontrado em algumas canções e em textos literários, como prosas e poemas.

B) INCORRETA

Não é característica da linguagem oral a ludicidade e fantasia de narrativas ficcionais. Caso o aluno interprete erroneamente o início do parágrafo que se refere às redes sociais como jogos de linguagem (“pois temos personagens, histórias, relatos escritos”), é possível que ele marque essa alternativa como correta.

C) CORRETA

A principal característica da linguagem oral é a espontaneidade. Mesmo que se trate de uma situação formal de comunicação, há uma tendência à informalidade no discurso, já que ele ocorre de modo diferente do planejamento mais cuidadoso proporcionado pela modalidade escrita formal.

D) INCORRETA

Assim como a linguagem usada nas redes sociais, a mutabilidade e a volatilidade são características da oralidade. Logo, não são estabelecidos contratos fixos de fala. Apesar disso, a linguagem deve se adequar ao suporte “conforme regras sociais estabelecidas pelo próprio espaço”. Ou seja, não há regras fixas, mas condições de aceitabilidade de determinados tipos de linguagem dentro das redes sociais, assim como em qualquer outra situação de comunicação.

E) INCORRETA

A linguagem oral tende a ser espontânea, o que a torna isenta de terminologias estruturadas. O mesmo ocorre com a linguagem utilizada nas redes sociais.

QUESTÃO 16 Resposta A

Habilidade: H18 - Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.

A) CORRETA

Pesquisas da BBC apontam que as redes sociais validam o ódio das pessoas, pois virtualmente é possível expressar o ódio, dar a ele uma dimensão pública e receber aplausos de amigos e seguidores, sentindo-se, assim, de alguma forma, validado. A charge de Duke promove uma crítica a esse ciclo de ódio que se encerraria no não uso do Facebook, como faz a personagem Lili.

B) INCORRETA

O aluno, equivocadamente, entende que as recriações de uma obra que não conferem continuidade ao sentido prefigurado no texto-base são formas de vulgarizações.

C) INCORRETA

O aluno não compreende que a recriação de uma obra confere continuidade a ela, ao utilizá-la como referência. Para o sentido do texto I, é importante que se conheça o texto II. Por isso, a charge não se estabelece como novidade completa, mas atualiza o contexto de Quadrilha para as demandas contemporâneas.

D) INCORRETA

O aluno acredita, corretamente, que a série de desencontros amorosos do texto II e do texto III se relacionam com o título do poema de Drummond, no qual o termo (quadrilha), por definição, já corresponde a uma dança de troca de pares. O discente se esquece, contudo, que a charge de Duke não diz respeito aos desencontros amorosos, mas à relação entre a disseminação do ódio e o Facebook.

E) INCORRETA

O aluno não compreende que o texto I apresenta-se desassociado da ideia romântica e, por isso, não demonstra que o casamento seja um valor cultivado ou não, por não fazer referência a esse tipo de situação.

QUESTÃO 17 Resposta D

Habilidade: H28 - Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.

A) INCORRETA

O questionamento promovido pelo artigo é sobre a relação entre os resultados da pesquisa e os hábitos sociais, resultado de posicionamentos educacionais, principalmente dos jovens.

B) INCORRETA

No texto, os termos “prazer” e “desejo” se opõem, como se verifica na frase “Os educadores alertam que muitos jovens têm dificuldade de postergar o prazer e buscam a realização imediata dos desejos”.

C) INCORRETA

Os estudos realizados reforçam o posicionamento dos educadores.

D) CORRETA

O estudo feito com a amostra de 1 500 mães e filhos detectou o que poderia ser chamada de geração canguru, que representa um problema social e educacional.

E) INCORRETA

A pesquisa é usada para confirmar um comportamento definido como geração canguru e identificado por muitos educadores.

QUESTÃO 18 Resposta A

Habilidade: H20 - Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional.

A) CORRETA

Na cidade de São José do Egito, segundo o texto, as práticas familiares são essenciais para manter o patrimônio cultural da poesia popular, pois afirma-se que a tradição é passada de geração para geração e que em toda família tem um poeta. Além disso, as práticas escolares também são muito importantes, pois ensinam às crianças as estruturas poéticas comuns nessa tradição local e incentivam esse gosto nas crianças.

B) INCORRETA

Como o papel da escola recebe mais destaque na fala da cantadora, que se refere diretamente a ele, é possível que o aluno com dificuldade de interpretação textual global marque essa alternativa. É preciso que o respondente perceba, porém, que não se trata de hierarquizar as práticas acadêmicas em relação às profissionais, como faz a alternativa, porque essa hierarquização não permite verificação no texto.

C) INCORRETA

Não se trata de hierarquizar as tradições orais em relação às tradições escritas. Em “Todas as famílias têm um poeta. E mesmo que não tenha alguém que escreva, tem alguém que declama ou está envolvido de alguma forma” é possível perceber que declamar e escrever estão aproximados na composição da identidade de um poeta e, portanto, não há detrimento da tradição escrita.

D) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa não compreende o significado de “contestar”, uma vez que o texto se propõe a demonstrar a manutenção da tradição poética e musical popular, como se verifica em “A tradição é passada de geração para geração por dentro das famílias, no cotidiano da cidade” e “E essa tradição não vai morrer. A gente cuida de preservar”.

E) INCORRETA

O uso do termo “enfocar” confere à alternativa a noção de que é prevaiente às escolas e aos profissionais a função de manter o patrimônio cultural, o que pode ser contradito pelo uso do termo “algumas” em relação à inserção da poesia no contexto escolar, por exemplo. O texto não permite, portanto, que essa afirmação seja feita.

QUESTÃO 19 Resposta D

Habilidade: H17 - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

A) INCORRETA

A personagem abre seus questionamentos sobre seu lugar no mundo de tal forma que o aluno conclui erroneamente que a causa de seus conflitos é exatamente não conseguir se encaixar em um dos lados. Entretanto, a leitura do trecho atenta para o fato de que a própria personagem aponta a terceira via do “talvez”.

B) INCORRETA

Tal afirmação não pode ser concluída unicamente pela progressão do texto. O aluno que assinalou esta opção provavelmente buscou na resposta um termo-chave no texto que ele julgava desconhecer, no caso, “maniqueísta”. Além disso, ao colocar o narrador como parte do mundo “geralmente maniqueísta”, o aluno desconsidera o tom de crítica do narrador.

C) INCORRETA

A divisão proposta pela personagem é fruto de sua visão de mundo; entretanto, tal sentença é dita em tom crítico e não apenas contestatório. O aluno que assinala esta alternativa desconsidera as inquietações do narrador: “Sou eu que devo tornar-me em sim ou em não? Ou são os homens que devem aceitar o talvez?”. Além disso, o aluno provavelmente buscou na resposta um termo-chave no texto que ele julgava desconhecer; no caso, “maniqueísta”. Os questionamentos do narrador são o ponto central para perceber sua inadequação no mundo.

D) CORRETA

Ao considerar o mundo de forma maniqueísta, o narrador anuncia sua ausência de lugar (entre o sim e o não, ele seria uma terceira opção não considerada: o talvez). Percebendo, porém, a existência do inconciliável em si, o personagem critica esse maniqueísmo que não permite enquadrá-lo, ao formular as questões “A culpa será minha se os homens exigem a pureza e recusam as combinações?” e “Ou são os homens que devem aceitar o talvez?”.

E) INCORRETA

O aluno reconhece que as dúvidas do personagem demonstram que ele ainda não está enquadrado na divisão maniqueísta que ele mesma propõe. O aluno infere um valor “legal” à maioria – geralmente maniqueísta – e conclui, dessa forma, que o narrador, ao se recusar a aceitar o mundo maniqueísta, recusa-se a fazer parte da sociedade. É importante ressaltar que o aluno ignora que a divisão maniqueísta de mundo é proposta pelo narrador, ou seja, uma visão de mundo possível, não absoluta.

QUESTÃO 20 Resposta A

Habilidade: H01 - Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.

A) CORRETA

O aluno compreende o conceito de hipertextualidade como uma forma de leitura e de escrita não linear e por isso o reconhece como característica dos gêneros digitais.

B) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa está atento apenas à primeira parte da frase e não compreende o seguinte trecho do texto: “trazendo descontração e informalidade à formulação (monitoração fraca da linguagem), tendo em vista a volatilidade do meio e a rapidez da interação”.

C) INCORRETA

O aluno se atém aos termos comentários, interatividade e redes sociais, sem considerar o sentido global da frase. Os gêneros digitais estão abertos a distintos formatos textuais, sem se limitar a apenas um deles.

D) INCORRETA

O aluno não compreende que em ambientes virtuais há discursos tanto informais (redes sociais) quanto padronizados de acordo com a norma-padrão (periódicos *on-line*, por exemplo) e que não há prevalência da norma-padrão nas redes sociais, que presam pelo registro de marcas de oralidade.

E) INCORRETA

O aluno pode se confundir caso se atente apenas ao conceito de “internetês”, corretamente empregado, e ao fato de que algumas pessoas demonstram preconceito linguístico com a linguagem da internet. Apesar disso, os gêneros não têm como característica o estímulo ao preconceito, muito pelo contrário, pois são abertos às mais diversas formas de registro.

QUESTÃO 21

Resposta C

Habilidade: H10 - Reconhecer a necessidade de transformação de hábitos corporais em função das necessidades cinestésicas.

A) INCORRETA

O aluno que escolhe essa alternativa considera os estudos que envolvem programas de alongamento e a verificação de efeitos crônicos e constata ganhos de flexibilidade e *performance* muscular no longo prazo, sem se atentar ao uso do termo “proporcional” na alternativa (a que o texto não faz menção e, por isso, não é possível afirmar). Além disso, a alternativa não considera o longo prazo, mas o tempo da atividade a ser realizada.

B) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa considera que, pelo alongamento ter efeitos contrários no desempenho muscular, se considerados os períodos agudos e crônicos, esse efeito também se manteria para a prevenção de lesões. No entanto, o texto não menciona esses efeitos controversos para esse fator. Considera-se, inclusive, que apenas a idade e o nível de condicionamento são fatores preponderantes para determinar as incidências de lesão.

C) CORRETA

A alternativa está correta, pois o autor mostra que há uma diminuição do desempenho muscular no período exatamente após o alongamento (efeito agudo).

D) INCORRETA

O aluno que escolhe essa alternativa considera apenas o não efeito do alongamento antes da prática para a incidência de lesões. No entanto, a idade e o nível de condicionamento são postos como fatores primordiais para se modificar o nível de incidência de lesões. Assim, o alongamento, a idade e o nível de condicionamento não possuem os mesmos efeitos, como propõe a alternativa.

E) INCORRETA

O aluno que escolhe essa alternativa considera apenas os fatores aquecimento e condicionamento, que de acordo com o autor são importantes para diminuir a incidência de lesões. No entanto, o aquecimento não é um fator que foi considerado auxiliar para alterar o nível dessa incidência.

QUESTÃO 22

Resposta D

Habilidade: H26 - Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.

A) INCORRETA

Nem todas as variedades regionais pertencem à norma-padrão da língua portuguesa.

B) INCORRETA

O poema defende as variedades regionais, não as censura.

C) INCORRETA

Aparentemente, o grupo sociolinguístico a que se refere o eu lírico é o dos construtores civis.

D) CORRETA

Ao afirmar que “vão fazendo telhados”, o eu lírico confirma a existência de um grupo de brasileiros que é construtor e que não utiliza a língua portuguesa do modo como a norma-padrão especifica.

E) INCORRETA

Embora a norma-padrão e as variedades regionais apresentem, por vezes, enfrentamentos, nada no poema faz supor que o eu lírico as considere inconciliáveis entre si.

QUESTÃO 23

Resposta E

Habilidade: H20 - Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional.

A) INCORRETA

O excerto de Daniel Munduruku contraria o que indica a alternativa. O aluno que marca essa opção considera apenas o entendimento tradicional de que um texto escrito negará, por natureza, um texto e/ou tradição oral. É necessário considerar, como o texto-base indica, que, de maneira nenhuma, o indígena nega sua tradição oral ao escrever. Pelo contrário, de forma paradoxal, é pela escrita que a oralidade permanece viva.

B) INCORRETA

O excerto de Daniel Munduruku contraria o que indica a alternativa. O aluno que marca essa opção considera apenas o entendimento tradicional de que os valores da cultura oral são fixos, não considerando os desafios da realidade, como o domínio de tecnologias e a própria escrita alfabética. Como o texto-base indica, “não se pode achar que a memória não se atualiza”.

C) INCORRETA

O excerto de Daniel Munduruku contraria o que indica a alternativa. O aluno que marca essa opção considera apenas o entendimento tradicional de que o texto escrito é superior ao texto oral. Essa premissa não procede, sendo a oralidade e a escrita formas complementares de registro de uma memória.

D) INCORRETA

O excerto de Daniel Munduruku contraria o que indica a alternativa. O aluno que marca essa opção considera apenas o entendimento tradicional de que os povos indígenas são limitados em suas produções. Ao contrário, o domínio da técnica da escrita pelos indígenas vem se configurando como uma forma de perpetuar à memória ancestral.

E) CORRETA

Para escolher o gabarito dessa questão, o aluno deverá levar em consideração o trabalho com a escrita que os indígenas têm feito, de modo a promover uma continuidade entre a oralidade e a escrita, revelando que, nesse processo, a escrita se torna uma aliada para fortalecer a identidade étnica dos povos indígenas.

QUESTÃO 24 Resposta E

Habilidade: H12 - Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.

A) INCORRETA

A arquitetura moderna é caracterizada pela simplicidade e ausência de ornamentações. O aluno deve compreender que se trata de uma ruptura com a Art Nouveau, caracterizada pelos excessos de ornamentação.

B) INCORRETA

O aluno pode recorrer ao senso comum para escolher a alternativa, ao reconhecer em Oscar Niemeyer um nome de destaque na arquitetura moderna brasileira. Ao observar a imagem, o aluno pode notar que não há elementos sinuosos na fachada, que é caracterizada por linhas retas. O arquiteto é influenciado pelas vanguardas europeias, em especial as construtivas e a obra de Le Corbusier; a obra de Oscar Niemeyer é posterior ao exemplo do texto-base.

C) INCORRETA

O jardim da residência foi projetado por Mina Klabin e priorizou o uso de plantas tropicais nativas. É preciso que o aluno compreenda o diálogo como o princípio modernista de valorização de elementos de identidade nacional, não uma tentativa de criar um ambiente exótico.

D) INCORRETA

O aluno pode identificar tais características, que são típicas da arquitetura moderna. Embora também possam ser observadas na arquitetura românica, não há influência direta nesse caso. A arquitetura moderna brasileira é influenciada pelas vanguardas europeias, em especial as construtivas e a obra de Le Corbusier.

E) CORRETA

É possível observar na imagem características que identificam a edificação como um exemplo de arquitetura moderna. O arquiteto seguiu, principalmente, os moldes das vanguardas construtivas europeias, por isso o projeto é desenhado com formas geométricas de linhas retas e sem ornamentação.

QUESTÃO 25 Resposta C

Habilidade: H22 - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.

A) INCORRETA

O cartum não explica os conceitos de pessoa física e pessoa jurídica, mas associa o termo físico ao corpo e, portanto, ao atleta, e o termo jurídico à área do direito e ao advogado para gerar humor através da polivalência das expressões.

B) INCORRETA

O aluno não compreende o conceito de pessoa física e pessoa jurídica promovido por Antonio Poloni e, por isso, acredita que é possível a comparação com os dois tipos de profissão.

C) CORRETA

O aluno compreende corretamente a associação feita pelo cartunista entre o termo “física” da expressão “pessoa física” e o “físico” dos atletas, subvertendo o conceito promovido por Antonio Poloni.

D) INCORRETA

O aluno não compreende que o quadrinho define equivocadamente o conceito de pessoa física e, por isso, acredita que se trata de uma exemplificação dos conceitos, que acrescenta conhecimento jurídico ao leitor.

E) INCORRETA

Para gerar humor, o quadrinho vale-se de uma distorção do conceito de pessoa física, que não é equivalente às definições promovidas por Antonio Poloni. O aluno que assinala essa alternativa não compreende essa distorção.

QUESTÃO 26 Resposta E

Habilidade: H19 - Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.

A) INCORRETA

O texto de Alberto Manguel não possui a função fática, pois não tem por finalidade testar o canal de comunicação. O fragmento não possui um diálogo entre autor e leitor, mas, sim, apresenta uma exposição de reflexões sobre leitura.

B) INCORRETA

Essa alternativa pode causar dúvidas ao aluno, pois o texto de Manguel possui elementos poéticos. Entretanto, se se considerar que a função poética pressupõe uma mensagem na qual é possível perceber um trabalho estético com a linguagem, sendo esse trabalho sua principal função, o aluno deve descartar essa escolha, tendo em vista que no texto de Manguel esse não é o aspecto predominante, mesmo que acontecendo em menor grau (uso de figuras de linguagem, como anáfora e antítese).

C) INCORRETA

Apesar de o trecho possuir um tom poético, não há evidências para afirmar que há uma subjetividade do autor ao tratar do tema da leitura. Se isso ocorresse, o aluno identificaria trechos nos quais seria possível perceber uma mensagem de cunho emocional, com linguagem voltada ao emissor da mensagem e recursos linguísticos que expressam sentimentos, como o uso da primeira pessoa do singular, de pontos de exclamações e/ou reticências. Tais recursos não ocorrem no texto de Alberto Manguel, pois nele não predomina a função emotiva da linguagem.

D) INCORRETA

Embora o fragmento tenha um tom informativo, ele não pode ser caracterizado como um texto que intenta convencer o interlocutor a tomar uma ação, como o caso das mensagens publicitárias, característica da função conativa.

E) CORRETA

O texto de Alberto Manguel discorre sobre a análise da leitura, falando da natureza dos signos verbais e não verbais, tendo uma mensagem centrada no código. Utiliza-se a própria linguagem para explicar a linguagem, tratando-se, assim, de um texto metalinguístico.

QUESTÃO 27 Resposta E

Habilidade: H15 - Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.

A) INCORRETA

Apesar de o ceticismo ser uma marca recorrente no Realismo de Machado de Assis, o trecho em questão apresenta o otimismo de Simão Bacamarte diante das possibilidades da ciência.

B) INCORRETA

Ao contrário de uma perspectiva idealista, o fragmento apresenta um comportamento guiado pelo cientificismo, uma vez que os personagens Simão Bacamarte e Crispim Soares depositam sua confiança nas ciências médicas.

C) INCORRETA

O intuito de dedicar-se à ciência psiquiátrica poderia ser associado à vontade de querer ajudar pessoas com sofrimento psíquico; no entanto, o trecho revela mais a ambição de um médico ao querer perscrutar uma área da medicina ainda pouco explorada naquele momento do que sua generosidade ao tratar os pacientes.

D) INCORRETA

Poderia haver autoritarismo caso Simão Bacamarte estivesse impondo suas ideias a Crispim Soares, mas não é o caso.

E) CORRETA

O comportamento dissimulado aparece explicitamente no trecho “expressão usada por ele mesmo, mas em um arroubo de intimidade doméstica; exteriormente era modesto, segundo convém aos sabedores”, já que Simão Bacamarte não era transparente quanto às suas ambições quando estava fora de casa. Além disso, a dissimulação aparece implicitamente na fala de Crispim Soares, que concorda com Bacamarte dizendo ser a saúde da alma a ocupação de um verdadeiro médico; tal concordância soa falsa e “puxa-saco”, já que o personagem nutre pelo médico uma amizade machadiana, ou seja, irônica.

QUESTÃO 28 Resposta B

Habilidade: H21 - Reconhecer, em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.

A) INCORRETA

O aluno desconsidera que não há indícios linguísticos na frase “Aproveite os restos orgânicos de seu lixo para fazer adubos para vasos, jardim, horta e pomar” que sugira a romantização desse trecho.

B) CORRETA

O aluno identifica acertadamente que o texto induz o leitor à práxis ao instruí-lo, por meio dos verbos “preferir” e “aproveitar”, que aparecem no texto no modo imperativo.

C) INCORRETA

O aluno interpreta inadequadamente o fragmento ao supor que o autor apresenta uma lista de produtos proibidos para o consumo.

D) INCORRETA

O aluno não leva em conta que o texto visa provocar no público-alvo uma mudança de atitude, e não apenas de pensamento. Além disso, não há dados estatísticos presentes no trecho.

E) INCORRETA

O aluno acredita que, pelo fato de haver no fragmento verbos no imperativo, estes apresentam um tom intimidador, porém, o que se observa é que o sentido dos verbos “preferir” e “aproveitar” suavizam a ideia de ordenação provocada por esse modo verbal.

QUESTÃO 29 Resposta E

Habilidade: H09 - Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social.

A) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa não se atenta ao seguinte trecho do texto, que se opõe à inalteração alegada na afirmação: “Outras foram criadas e são recriadas a cada instante: inúmeras influências são incorporadas, e as danças transformam-se, multiplicam-se”.

B) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa não se atenta ao trecho do texto “É preciso deixar claro que não há jeito certo ou errado de dança”, esta frase deixa claro que não há necessidade de padronização ou limitações da dança.

C) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa não se atenta ao seguinte trecho do texto, que se opõe à despreocupação com a linguagem corporal alegada pela afirmação: “se levarmos em consideração a diversidade de manifestações rítmicas e expressivas existentes de Norte a Sul”. As manifestações expressivas remetem a essa preocupação com a linguagem corporal.

D) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa não se atenta aos seguintes trechos do texto, que se opõem à restrição a determinado povo e região alegada pela afirmação: “Sem contar a imensa repercussão de nível internacional de algumas delas” e “Todos podem dançar, independentemente de biótipo, etnia ou habilidade, respeitando-se as diferenciações de ritmos e estilos individuais.”

E) CORRETA

O aluno compreende corretamente a acepção de dança proposta pelo texto como representação das manifestações, expressões, comunicações e características culturais de um povo.

QUESTÃO 30

Resposta C

Habilidade: H14 - Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.

A) INCORRETA

O aluno pode não compreender o sentido simbólico de ocupação dos espaços da cidade e interpretá-lo de maneira literal, mesmo que o texto-base confirme tal característica.

B) INCORRETA

O movimento tem origem periférica e busca expressar a vivência urbana e ocupar os espaços nobres e centrais da cidade, uma vez que o acesso a esses lugares é socialmente negado a esses grupos.

C) CORRETA

O movimento cultural se caracteriza como uma forma de livre expressão que dá voz especialmente a jovens periféricos e que permite que eles ocupem com sua cultura espaços excludentes da cidade, sendo, portanto, reconhecido por seu papel social.

D) INCORRETA

O movimento leva formas de expressão artística para o cotidiano ao ocupar espaços públicos da cidade, porém seu objetivo é político e social, caracterizando-se como uma forma de dar voz à realidade de grupos socialmente excluídos.

E) INCORRETA

O aluno pode identificar a realização de apresentações, citada no texto-base, como uma ação comum para sua promoção. Mas o texto destaca que o objetivo principal é ocupar esses espaços e representar a comunidade, sendo, portanto, reconhecida por esse papel.

QUESTÃO 31

Resposta B

Habilidade: H12 - Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.

A) INCORRETA

O intuito do uso dos materiais reproduzidos na questão era facilitar a produção em larga escala com um baixo custo. O aluno deve compreender que a Bauhaus busca uma utilidade social com a produção de seus objetos, com o intuito de levar a arte para o dia a dia da sociedade.

B) CORRETA

O principal objetivo com os objetos utilitários e mobiliários desenhados pelos alunos e professores da escola Bauhaus era a integração entre forma – que acompanhava as tendências de estilo das vanguardas artísticas – e função – preocupando-se com a praticidade do dia a dia e com a viabilização da fabricação industrial em larga escala.

C) INCORRETA

O aluno pode observar a simplificação das formas no texto-base, mas para interpretá-lo deve compreender o princípio básico da Bauhaus, que era a busca pela funcionalidade das formas.

D) INCORRETA

O aluno pode compreender que há nessa escola uma preocupação em integrar arte e artesanato, arte e ofício. Mas os artistas da Bauhaus buscavam projetar objetos que pudessem ser produzidos pela indústria, já que estavam interessados e acompanhando o desenvolvimento tecnológico da sociedade moderna contemporânea. Portanto, essa integração não representa uma oposição.

E) INCORRETA

O aluno pode identificar o interesse estético e aproximação com obras de artistas das vanguardas europeias. A Bauhaus tinha como objetivo levar a arte para o cotidiano, mas o foco principal da produção utilitária desenvolvida pela Bauhaus, como questiona o enunciado, era a funcionalidade: a arte deveria ser caracterizada por sua utilidade social.

QUESTÃO 32 Resposta C

Habilidade: H26 - Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.

- A) INCORRETA
O aluno identificou a temática nordestina por expressões como “oxente” pelo nome dos personagens. Tais elementos constituem o lugar onde se passa a peça, mas não possuem ligação com os termos em destaque. O aluno que assinalou esta alternativa provavelmente identificou a temática geral do trecho e ignorou as marcações de classe social apresentadas ao longo do texto.
- B) INCORRETA
As expressões estão ligadas às ameaças violentas feitas por Federico, o que poderia induzir o aluno a assinalar esta alternativa; entretanto, as expressões são apenas deslizes na fala de Federico, e não expressões para aumentar o tom violento e ameaçador de sua fala.
- C) CORRETA
Para acertar esta questão, o aluno precisaria reconhecer a existência de mais de um tipo de marcador de variedade linguística no texto. O aluno deveria diferenciar os marcadores tipicamente regionais dos marcadores sociais, selecionando o mais relevante para a resolução da questão. Após perceber que as marcações regionais não eram necessárias, o aluno deveria identificar que o encurtamento de palavras (lías e pra) e termos mais populares, como “imbigo”, indicam personagens que provêm de classes mais pobres e denotam, dessa forma, pouco acesso a escolaridade e educação.
- D) INCORRETA
O aluno associa os elementos a uma fala mais “descuidada”, típica de relações de amizade e informalidade. O estudante desconsidera outros contextos sociais e considera a linguagem informal apenas como marcador de proximidade entre os falantes.
- E) INCORRETA
Tradicionalmente os encurtamentos e expressões populares inseridos em um texto são utilizados para simular a fala oral. O aluno consegue mobilizar a informação correta, porém erra ao não considerar que este é um texto teatral, portanto é para ser lido de forma declamatória. O aluno não relaciona o “gênero dramático” a suas características estruturais, incorrendo no erro.

QUESTÃO 33 Resposta A

Habilidade: H25 - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.

- A) CORRETA
No trecho da obra *Quarto de despejo*, de Maria Carolina de Jesus, que transcorre em forma de diário, a linguagem utilizada é singular, pois, ao mesmo tempo que faz uso de uma linguagem que se aproxima da oral, incorpora também o uso de palavras rebuscadas. Logo, é por meio dessa linguagem singular que a autora descreve os acontecimentos do dia a dia, utilizando-se de tom confessional.
- B) INCORRETA
No trecho, a falta de concordância verbal e nominal não é predominante, como pode ser comprovado pelo trecho “Atualmente somos escravos do custo de vida”, no qual o verbo “ser” concorda em número com o substantivo “escravos”.
- C) INCORRETA
A obra *Quarto de despejo*, apesar de incorporar palavras e expressões de acordo com a norma-padrão, algumas até muito rebuscadas, não enfatiza tal aspecto, aproximando-se em alguns momentos da linguagem oral, como por exemplo a omissão da vírgula depois de “atualmente”, ou a elipse do objeto direto em “lavei e remendei para ela calçar”.
- D) INCORRETA
No texto não há preocupação com a sonoridade criada. Apesar de as palavras “lavei” e “remendei” rimarem, esse recurso não prevalece na obra nem no trecho do texto-base.
- E) INCORRETA
O texto transcorre sob as características do gênero diário: inicia-se com a data e descreve os fatos ocorridos no dia a dia, o que contraria a alternativa E.

QUESTÃO 34 Resposta E

Habilidade: H17 - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

- A) INCORRETA
O aluno consegue identificar a história de vida do eu lírico, que culmina nos versos “Racionais, capítulo 4, versículo 3 / Aleluia / Aleluia”. Dessa forma, o estudante conclui erroneamente que a estrutura bíblica serve como “ponto de chegada” do eu lírico e utiliza-se disso como forma de se isentar de suas ações.
- B) INCORRETA
O aluno identifica a estrutura textual da bíblia e associa isso a um rompimento com o tipo de texto esperado para esse gênero textual. Dessa forma, entende esse “rompimento” de maneira literal. Ao assinalar essa alternativa, o aluno percebe a intertextualidade com a bíblia como um afastamento e não uma aproximação.

C) INCORRETA

O aluno infere informações que não estão no texto, mas ordena-as de forma coerente. O estudante identifica a intertextualidade com a Bíblia e associa essa intertextualidade meramente como função comercial, desconsiderando a aproximação sugerida pelo eu lírico e confundindo-a com a “substituição” de um livro por outro.

D) INCORRETA

O aluno reconhece que uma das formas tradicionais de criticar ou ironizar um texto é apropriar-se de sua estrutura e esvaziar ou ridicularizar seu conteúdo. Nesta alternativa o aluno identifica a estrutura textual bíblica, mas não o conteúdo esperado, o que o leva a concluir que se trata de um deboche, uma vez que a história contada se opõe a uma história bíblica.

E) CORRETA

Para assinalar esta alternativa o aluno necessita reconhecer, além da estrutura bíblica, outros elementos que convergem para uma aproximação, tais como: “profecia se fez como previsto” e “ressuscita outra vez”. Ou seja, a aproximação não se dá apenas pelo uso da mesma estrutura textual, mas por diversos elementos de aproximação salpicados ao longo do texto, para além de seu título.

QUESTÃO 35 Resposta E

Habilidade: H02 - Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.

A) INCORRETA

Nenhum dos gêneros indicados aponta para a injunção, ou seja, imposição de instruções ou regras de algo a ser realizado. O aluno não identificou os gêneros indicados, pois *blogs* e *chats* localizam-se em ambientes virtuais e podem confundir com o exemplo de manuais para *softwares*.

B) INCORRETA

Nenhum dos gêneros indicados aponta para a injunção, ou seja, imposição de instruções ou regras de algo a ser realizado. O aluno pode confundir um dos gêneros indicados, pois em uma entrevista, por exemplo, o conteúdo pode ser descritivo.

C) INCORRETA

Nenhum dos gêneros indicados aponta para a injunção, ou seja, imposição de instruções ou regras de algo a ser realizado. O aluno pode confundir um dos gêneros indicados, pois um livro didático, apesar de poder conter partes injuntivas, não é, de fato, um manual de instrução, ainda que tenha conteúdo teórico.

D) INCORRETA

Nenhum dos gêneros indicados aponta para a injunção, ou seja, imposição de instruções ou regras de algo a ser realizado. O aluno pode confundir um dos gêneros indicados, pois os gêneros acadêmicos são bastante descritivos.

E) CORRETA

A função primordial de um Manual de Instrução é indicar, passo a passo, como algo funciona. Seu gênero é o injuntivo, ou seja, orienta e indica algumas determinações a serem cumpridas.

QUESTÃO 36 Resposta B

Habilidade: H19 - Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.

A) INCORRETA

O aluno que marca essa opção realiza, equivocadamente, uma leitura literal da imagem presente no texto II, pois a bolsa não contém uma parte do universo, mas, metaforicamente, demonstra que não será possível encontrar nenhum objeto em seu interior. Além disso, ao marcar essa opção, o aluno revela não ter compreendido as diferenças do sentido conotativo e denotativo que uma palavra pode ter.

B) CORRETA

No texto II, a expressão “buraco negro”, que pode ser inferida pela imagem que o personagem visualiza ao olhar para a bolsa, possui um sentido figurado, evidenciando um lugar, uma situação ou circunstância em que tudo desaparece. O humor presente no texto II está na imagem do espaço sideral estar dentro da bolsa, significando que o personagem não conseguirá encontrar o celular do interlocutor.

C) INCORRETA

Essa alternativa atrai a atenção, pois apresenta corretamente o sentido (denotativo) em que a palavra é usada. Entretanto, o aluno que marca essa opção desconsidera o texto-base, que afirma ser o buraco negro um “fenômeno invisível”.

D) INCORRETA

Ao marcar essa opção, o aluno revela não ter compreendido as diferenças entre sentido conotativo e denotativo que uma palavra pode ter, pois a expressão “buraco negro” no texto I e no texto II não possuem o mesmo sentido: no primeiro caso, trata-se do sentido denotativo e, no segundo, conotativo.

E) INCORRETA

Essa alternativa atrai a atenção, pois apresenta corretamente o sentido (conotativo) em que a palavra é usada. Entretanto, o aluno que marca essa opção desconsidera o contexto, no qual a expressão não corresponde a uma região no cosmo que sofre intensa força de gravitação, mas é empregada em um sentido metafórico, significando um lugar em que tudo desaparece.

QUESTÃO 37 Resposta E

Habilidade: H15 - Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.

- A) INCORRETA
Nem todo erro ortográfico preocupa o escritor. O que ele defende é fazer uso da ortografia para desenvolver uma atitude de respeito e consideração, sem pensar nas regras ortográficas como uma prisão em que qualquer erro seria condenado. A personificação, portanto, não o faz ver todo erro ortográfico como ofensa pessoal.
- B) INCORRETA
Antes de afirmar isso, Fernando Pessoa avisa ao seu leitor que “Tenho, porém, num sentido, um alto sentimento patriótico”, o que não torna válida uma interpretação de que o escritor manifesta uma atitude alienada.
- C) INCORRETA
Termos como “modernidade” e “bem-estar social” sequer são sugeridos pelo texto, o que torna esta alternativa completamente errada. Além disso, o conceito de literatura apresentado não é de valorização do erro gramatical.
- D) INCORRETA
Embora traduza um conceito comum no imaginário de muitas pessoas, essa alternativa não está de acordo com o que Fernando Pessoa afirma, uma vez que ele busca o equilíbrio, não as atitudes extremadas.
- E) CORRETA
O importante para o escritor não é tanto se a pessoa domina as regras gramaticais da língua portuguesa, mas, principalmente, o respeito que essa pessoa tem com a sua língua materna, tratando-a como se trataria com respeito uma pessoa querida. Não cuspiando ou escarrando nela, pela falta de cuidado e atenção.

QUESTÃO 38 Resposta B

Habilidade: H25 - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.

- A) INCORRETA
O aluno reconhece o uso da expressão em inglês “take your time” como um empréstimo de língua estrangeira, mas não compreende que não se trata de um uso inusitado no português nem tampouco de uma marca da variedade coloquial da linguagem.
- B) CORRETA
O aluno percebe que, como a variedade coloquial da língua é aquela próxima da linguagem cotidiana, o uso de expressões populares forma parte dessa variedade. Percebe também que, por isso, tem-se como efeito a aproximação entre o texto e o leitor, por valer-se de uma construção próxima do dia a dia.
- C) INCORRETA
O texto não apresenta ambiguidades e não se utiliza de palavras polissêmicas como marca da variedade coloquial. O aluno que assinala esta alternativa tem dificuldades em reconhecer ambiguidades, polissemias e linguagem coloquial.
- D) INCORRETA
O aluno confunde marca de subjetividade com marcas de linguagem coloquial e, por isso, acredita que, ao colocar-se em primeira pessoa, o eu lírico está utilizando a variedade coloquial da língua.
- E) INCORRETA
O aluno reconhece que, por tratar-se de uma música, há ritmo, mas equivocadamente atribui as marcas de coloquialidade às repetições sonoras no final dos versos, sem perceber que no cotidiano, em que se usa a variedade coloquial, não falamos rimando o final das frases.

QUESTÃO 39 Resposta C

Habilidade: H13 - Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.

- A) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa deixa-se levar pelo termo “mecanizadas” e não se atenta aos efeitos de sombreamento, que provocam a valorização da questão espacial.
- B) INCORRETA
O uso de grande contraste entre as cores e de traços fortes desmente as formas delicadas alegadas pela alternativa. Além disso, o objetivo do autor, ao aproximar o traçado ao das máquinas, não é humanizar o trabalhador, mas aproximá-lo da força de máquina.
- C) CORRETA
O uso de cones, cilindros e esferas produzidos pelo jogo de luz e sombras aproxima o traçado dos soldados referidos aos de uma máquina, aludindo à força da máquina na vida do trabalhador.
- D) INCORRETA
Por meio do uso de luz/sombras, produz-se um efeito de tridimensionalidade, contrário ao sentido de um mesmo plano visual, presente na alternativa.
- E) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa atém-se ao uso de formas robóticas dadas aos operários, sem atentar-se que majoritariamente apresentam-se formas cilíndricas, cônicas e esféricas (como indica o enunciado), e não triangulares (como indica a alternativa).

QUESTÃO 40 Resposta E

Habilidade: H11 - Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.

A) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa baseia-se numa dualidade inexistente entre educação e ludicidade, mas deixa de considerar as altas cargas de treinamento a que crianças e adolescentes são expostos na especialização precoce, exigindo mais esforços e sacrifícios. Dessa forma, a especialização precoce não pode ser mais associada à ludicidade que outras formas de formação esportiva.

B) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa considera apenas o rápido desenvolvimento desportivo dos jovens submetidos à especialização precoce, mas deixa de considerar um dos prejuízos mais importantes desse processo. A especialização precoce impede que o sujeito alcance seu máximo desempenho potencial a longo prazo, de forma que seu futuro esportivo é prejudicado.

C) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa desconsidera que o que caracteriza a especialização precoce é o desequilíbrio entre a carga de treinamento suportada pela criança ou adolescente e aquela que realmente lhe é imposta, e não o fato de realizar exercícios físicos. O texto mostra que há outras formas, diferentes da especialização precoce, de abordagem e introdução dos exercícios esportivos que são benéficos para esse sujeito.

D) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa considera apenas os benefícios de desempenho esportivo a curto prazo da especialização precoce, desconsiderando os demais efeitos dessa especialização. O texto deixa claro que a especialização precoce é prejudicial, ou seja, apresenta um custo-benefício negativo.

E) CORRETA

A especialização esportiva precoce apresenta um aparente benefício de curto prazo, já que a princípio leva a uma grande melhoria do desempenho da criança ou adolescente. Esse benefício a curto prazo é o que faz com que essa prática de especialização precoce seja ainda hoje largamente adotada em clubes e escolinhas esportivas. No entanto, essa aparente vantagem leva, após certo tempo, a grandes prejuízos para o atleta, já que seu potencial máximo de desempenho é impedido de ser alcançado, prejudicando seu futuro esportivo. Além disso, o indivíduo em especialização precoce deixa de ter contato com outros grandes benefícios da prática esportiva, entre eles os aspectos educacionais, socializadores e de lazer. Assim, a alternativa está correta, pois os benefícios de curto prazo são apenas aparentes, levando a prejuízos em longo prazo.

QUESTÃO 41 Resposta D

Habilidade: H03 - Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.

A) INCORRETA

Apesar de os interesses profissionais poderem nortear as relações entre os indivíduos de uma rede social, eles não determinam, de acordo com o texto, as funções das redes sociais.

B) INCORRETA

As funções das redes sociais não são determinadas pela quantidade de compras que uma pessoa faz na internet. Essa característica pode até influenciar nos tipos de relações com outros usuários que essa pessoa terá, mas não determina nenhuma das funções listadas no texto.

C) INCORRETA

Independentemente de as informações compartilhadas nas redes sociais serem de qualidade, isso não determina as suas funções, mas, sim, o objetivo que o próprio usuário tem ao utilizá-las, estabelecendo intercâmbio com os membros que mais lhe interessarem.

D) CORRETA

De acordo com o texto, as redes sociais têm funções diversas, que vão desde proporcionar companhia social e emocional até oferecer ajuda quanto à prestação de serviços em geral. Entre os diversos tipos funções existentes para as redes sociais, cada indivíduo usufruirá daquelas que lhe forem convenientes, de acordo com as relações estabelecidas entre o próprio indivíduo e as outras pessoas e instituições que escolheu para formar uma rede de sociabilidade.

E) INCORRETA

O texto não trata acerca da expectativa de conhecer pessoalmente os amigos virtuais. Logo, esse fato não determina as funções das redes sociais.

QUESTÃO 42 Resposta C

Habilidade: H27 - Reconhecer os usos da norma-padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.

A) INCORRETA

O aluno supõe que a palavra, ao ser repetitiva diversas vezes, mostra um desconhecimento das personagens de como a palavra deve ser pronunciada, concluindo assim um desconhecimento de ambas as mulheres.

B) INCORRETA

O aluno associa a ideia de “variedade linguística” a “variedade regional”, concluindo assim que “outros falares” indica “outras regiões”. Ele provavelmente conhece um pouco sobre “variedade linguística”, mas não sistematizou as informações, realizando associações superficiais sobre o tema.

C) CORRETA

O uso da ironia é um marcador de distanciamento. O aluno deveria perceber que a professora escolhe usar o termo “dorme”, mostrando um conhecimento da norma-padrão, para logo em seguida repetir o termo usado pela mãe da aluna – drome – de maneira irônica, criando uma situação de deboche e chamando a atenção para o erro da mãe, insinuando assim que a mãe seria “menos capaz”. Repetir a expressão “drome” carregando-a de ironia mostra a necessidade da professora de ridicularizar e diminuir a mãe da menina, buscando assim um distanciamento entre elas.

D) INCORRETA

A ironia é um dos elementos tradicionalmente usados para a produção do humor. O aluno pode ter identificado na fala irônica da professora uma tentativa de humor, buscando fazer piada com uma incorreção. Entretanto é necessário reparar que a professora insiste na incorreção diversas vezes, o que insinua que há um tom de desaprovação e sarcasmo em sua fala e não uma tentativa de “humor”.

E) INCORRETA

O aluno associa os elementos a uma fala mais “descuidada”, típica de relações de amizade e informalidade. Ele descon sidera outros contextos sociais e considera a linguagem informal apenas como marcador de proximidade entre os falantes desconsidera também a ironia como geradora de efeitos de sentido.

QUESTÃO 43 Resposta E

Habilidade: H02 - Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.

A) INCORRETA

Ao assinalar essa alternativa, o aluno associa corretamente a imagem e os textos a animais domésticos, mas infere erroneamente o teor da mensagem presente no cartaz como um todo.

B) INCORRETA

Ao assinalar essa alternativa, o aluno demonstra entender o caráter do texto ao tratar de animais domésticos, mas não compreende que não se relaciona somente a cães de estimação, tampouco alerta para os cuidados exigidos por esses animais.

C) INCORRETA

Ao assinalar essa alternativa, o aluno identifica uma manifestação contrária ao aprisionamento de animais; no entanto, não assimila a relação estabelecida entre os elementos verbais e não verbais do texto, ignorando a frase “Adotar é tudo de bom”.

D) INCORRETA

Nenhum elemento do texto sugere interação entre crianças e cães. Dessa forma, o aluno que assinala essa alternativa relaciona a imagem do cão aprisionado e o trecho “Eu sei sentar, deitar e rolar” a brincadeiras entre animais domésticos e crianças.

E) CORRETA

Ao assinalar essa alternativa, o aluno demonstra depreender corretamente o sentido do texto através de seus elementos verbais e não verbais, associando a imagem, o trecho “Só não sei como vim parar aqui” e a frase “Adotar é tudo de bom” a uma campanha a favor da adoção de animais domésticos.

QUESTÃO 44 Resposta C

Habilidade: H24 - Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.

A) INCORRETA

Diferentemente do senso comum, que considera as crianças sempre boas, a atitude do menino em nada revela que esteja, de fato, preocupado com o bem dos outros.

B) INCORRETA

O exemplo dado por Armandinho visa desautorizar a ideia defendida por sua amiga. Eles estão em campos opostos do pensamento, embora essa oposição esteja, de certo modo, subentendida.

C) CORRETA

Armandinho não considera o referente (*gato*) a que se aplica o termo “inteligente” e argumenta que, considerando um valor sempre igual para a palavra, ele é muito mais inteligente do que o gato.

D) INCORRETA

Embora essa seja a ideia em Armandinho, a tira, como um todo, sugere que o pensamento desse personagem está equivocado, e é justamente desse efeito de surpresa esperado no leitor que resulta o humor.

E) INCORRETA

Uma leitura superficial pode sugerir essa interpretação. Porém, fica claro que os dois interlocutores conhecem o sentido da palavra “inteligente”. Armandinho apenas não considera o contexto em que ela é utilizada.

QUESTÃO 45 Resposta C

Habilidade: H14 - Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.

- A) INCORRETA
O aluno pode recorrer ao senso comum para escolher a alternativa; porém, a análise dos textos leva ao entendimento de que há uma diferença maior em relação às mulheres negras e latinas.
- B) INCORRETA
Baseado no texto II, o aluno compreende que a produção é vasta e expressiva; entretanto, o texto também salienta que ainda assim o trabalho dessas artistas não é reconhecido.
- C) CORRETA
Os dois textos afirmam que as mulheres artistas negras, latino-americanas e latinas estão à margem do “mundo das artes” em comparação com outros grupos sociais, principalmente em relação a homens brancos e advindos da elite.
- D) INCORRETA
O aluno pode compreender, com o texto I, que os dados no Brasil sobre a presença feminina na arte vêm se alterando; entretanto, isso não significa que o cenário esteja mais diversificado, já que as mulheres ainda são minoria e essa mudança é pouco expressiva em relação às artistas negras.
- E) INCORRETA
Ao contrário do que afirma esta alternativa, o texto demonstra que as mulheres latino-americanas apresentam um vasto conjunto de obras, mesmo que ainda assim não sejam valorizadas pelos cânones da história da arte.

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**Questões de 46 a 90****QUESTÃO 46 Resposta D**

Habilidade: H01 - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

- A) INCORRETA
Não pode ser afirmado que as oligarquias paulistas eram rivais de Minas Gerais e do Rio de Janeiro. Pelo contrário, era comum, especialmente no caso de Minas Gerais, a formação de alianças e acordos entre as oligarquias. Os paulistas entendiam que, da mesma forma que os bandeirantes desbravaram e construíram o Brasil, São Paulo também era protagonista do progresso brasileiro, a partir de seu protagonismo no desenvolvimento econômico do país. O aluno precisa compreender corretamente o contexto em que surge esse tipo de representação dos bandeirantes, a quem ela serve e por que foi criada.
- B) INCORRETA
Apesar de a mitologia acerca dos bandeirantes evocar as qualidades e virtudes desses personagens, não se pode afirmar que os bandeirantes eram heróis populares, tendo em vista que a mitologia criada em torno deles atendia aos interesses do estado de São Paulo, não sendo, portanto, uma construção que se referia a todo o país. Ademais, o herói popular selecionado para representar a república instaurada foi Tiradentes, e não os bandeirantes. O aluno precisa compreender corretamente o contexto em que surge esse tipo de representação dos bandeirantes, a quem ela serve e por que foi criada.
- C) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa compreende que a valorização da imagem dos bandeirantes durante a república visava torná-los um símbolo de heroísmo, entretanto avalia que essa iniciativa possuía como propósito uma desvalorização da participação dos imigrantes na construção nacional, o que não ocorreu.
- D) CORRETA
O mito dos bandeirantes, criado no estado de São Paulo, dialoga com o papel que esse estado desempenhava no cenário político e econômico do Brasil na república oligárquica. O peso do café na economia brasileira da época, aliado ao poder político das oligarquias paulistas, conferia ao estado de São Paulo um papel de destaque quando comparado ao restante do país. Além disso, no início do século XX, a capital paulista passa por um intenso desenvolvimento econômico, demográfico e estrutural, abrindo caminho para a modernidade como a metrópole brasileira. Dessa forma, os paulistas entendiam que, da mesma forma que os bandeirantes desbravaram e construíram o Brasil, São Paulo também era protagonista do progresso brasileiro.
- E) INCORRETA
A intenção de São Paulo em resgatar a memória bandeirante não era para superar as dificuldades, mas para utilizá-los como representantes da visão paulista que colocava São Paulo como o estado responsável pelo desenvolvimento do país. O aluno precisa compreender corretamente o contexto em que surge esse tipo de representação dos bandeirantes, a quem ela serve e por que foi criada.

QUESTÃO 47 Resposta E

Habilidade: H20 - Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

A) INCORRETA

A revolução causada pelo invento da metralhadora automática não equilibrou o poderio bélico dos países no mundo. A arma, vendida para várias potências regionais, continuou servindo de referência de distinção entre esses países e os seus potenciais adversários, que não poderiam comprá-la.

B) INCORRETA

A referência a “potências regionais como Estados Unidos, Brasil, Japão e China” inviabiliza essa alternativa. O sucesso da arma Maxim contribuiu para expandir o mapa das inovações bélicas para além do continente europeu.

C) INCORRETA

É possível inferir que as armas Maxim causaram destruições aos países por elas atingidos, mas não se depreende daí, a partir do texto, o pagamento de indenizações em função desses ataques.

D) INCORRETA

Não está evidente no texto que o empoderamento dos países a partir da posse das armas Maxim tenha contribuído para tréguas entre os Estados nacionais no século XX. A referência a uma eventual “paz armada” não se relaciona com a revolução na história militar causada pelo advento da Maxim.

E) CORRETA

A Maxim, segundo indicação do texto, foi a primeira metralhadora automática moderna. Significa inferir que ela representa o começo de uma era das guerras em que o poder de destruição superou de forma descomunal as guerras anteriores.

QUESTÃO 48 Resposta B

Habilidade: H04 - Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

A) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que o texto se refere ao conceito de “raça” para descrever um grupo que possui traços biológicos herdados em comum.

B) CORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa compreende que compartilhar do mesmo território e da mesma língua, religião, cultura, tradições, visão de mundo e/ou condições históricas significa pertencer a um grupo étnico.

C) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que a ideia de “grupo” tratada pelo texto refere-se necessariamente às características partilhadas em comum entre todos os membros de uma comunidade, e não a uma relação de dominação entre os membros dessa comunidade.

D) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que a ideia de “grupo” tratada pelo texto refere-se necessariamente às características partilhadas em comum entre todos os membros de uma comunidade.

E) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que o texto se refere ao conceito de “raça” para descrever um grupo que possui traços biológicos herdados em comum.

QUESTÃO 49 Resposta B

Habilidade: H14 - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.

A) INCORRETA

O aluno que selecionou essa alternativa não identificou no primeiro texto uma conquista de direitos que emergiu das lutas de reivindicação dos grupos indígenas. O vestibular indígena proposto pela Unicamp é uma materialização dessa luta.

B) CORRETA

A realidade expressa no segundo texto é um reflexo da marginalização dos grupos indígenas, que não possuem as mesmas bases educacionais que os outros alunos que prestam vestibular. Isso acontece pela segregação de grupos sociais no Brasil. O primeiro texto mostra uma iniciativa que luta contra essa segregação, já que evidencia um vestibular preparado apenas para indígenas.

C) INCORRETA

O aluno que selecionou essa alternativa compreendeu a distância, evidenciada no primeiro texto, como um impeditivo para o acesso dos estudantes indígenas à universidade. No entanto, além de não ser um fator em comum entre os dois textos, o pensamento não se sustenta, pois o argumento do texto é justamente o contrário: apesar da distância, o estudante entrou no curso na Unicamp.

D) INCORRETA

O aluno que selecionou essa alternativa não demonstrou conhecimento sobre o sistema de educação superior brasileiro, já que não existem instituições de ensino superior específicas para os grupos indígenas.

E) INCORRETA

O aluno que selecionou essa alternativa considerou que os grupos indígenas não aprendem a língua portuguesa e, por isso, não conseguem acessar a universidade. Muitos grupos aprendem o português como segunda língua, e esse não é o fator de exclusão mais relevante.

QUESTÃO 50

Resposta B

Habilidade: H27 - Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e/ou geográficos.

A) INCORRETA

A alternativa é incorreta, e o aluno que a selecionou provavelmente fez uma associação equivocada, já que a estrutura fundiária brasileira não privilegia a agricultura familiar, mas, pelo contrário, beneficia aqueles proprietários com uma grande concentração fundiária. O aluno que selecionou a alternativa, portanto, demonstra dificuldade em compreender o conceito de agricultura familiar.

B) CORRETA

A alternativa está correta, e o aluno que a seleciona demonstra que caracterizou corretamente o sistema de produção da agricultura familiar, apontando sua produção de alta qualidade, baixo custo e sustentável, assim como esse modelo de produção tem comprovado agir no meio ambiente, no sentido de preservação do solo e vegetação nativa das regiões produtivas.

C) INCORRETA

A alternativa é incorreta, e o aluno que a selecionou provavelmente associou o sistema de produção da agricultura familiar com uma maior utilização de agrotóxicos e defensivos químicos. A agricultura familiar tem um histórico de utilizar uma menor quantidade ou não utilizar esses produtos, assim como gerar menos danos ambientais ao solo e à vegetação nativa.

D) INCORRETA

A alternativa é incorreta, e o aluno que a selecionou provavelmente fez uma associação contrária ao que se compreende como correto no caso da agricultura familiar, já que todas as caracterizações apresentadas na alternativa são da produção agroindustrial, como a utilização de transgênicos, latifúndios e o foco na exportação.

E) INCORRETA

A alternativa é incorreta, e o aluno que a selecionou fez uma associação errada entre agricultura familiar e baixa rentabilidade econômica. A agricultura familiar tem uma grande participação no desenvolvimento econômico nacional e tem um papel crucial no abastecimento alimentar das famílias e instituições brasileiras, assim como também nas exportações.

QUESTÃO 51

Resposta D

Habilidade: H08 - Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.

A) INCORRETA

Uma das causas da Revolução Chinesa foi o crescimento do movimento comunista entre os camponeses, pois, como o país era basicamente agrário, o proletariado não era tão expressivo e coeso. O texto destaca essa diferença em relação à Rússia, assim, ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra ter confundido as informações presentes nele.

B) INCORRETA

O aluno pode ter sido induzido ao erro ao marcar essa alternativa caso tenha se detido somente na primeira parte dela, que afirma o fortalecimento do movimento comunista camponês. Contudo, não compreende que o movimento operário não era forte e também não apoiava as potências imperialistas.

C) INCORRETA

Parte da alternativa está correta quando ela se refere ao fortalecimento do sentimento nacionalista que questionava a exploração dos países imperialistas na China como uma das causas da revolução. Contudo, como o texto mesmo destaca, não havia um movimento proletário forte, mas, sim, um movimento camponês. Dessa forma, é possível que o aluno tenha sido induzido ao erro por não se atentar ao termo "proletariado".

D) CORRETA

Ao marcar essa alternativa o aluno demonstra compreender que algumas das causas da Revolução Chinesa foram o crescimento de um sentimento nacionalista, que fazia frente à exploração das potências europeias, e o crescimento do movimento comunista entre os camponeses. Essas foram as causas destacadas no texto, entre diversos outros movimentos que ocorreram ao longo de vários anos, desde o período monárquico.

E) INCORRETA

Não havia, na China, um movimento proletário forte, e o movimento camponês visava pôr fim à exploração das potências europeias e não apoiá-las. Desta forma, ao marcar essa alternativa o aluno pode ter sido induzido ao erro devido a um problema de interpretação do texto.

QUESTÃO 52 Resposta E

Habilidade: H01 - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

- A) INCORRETA
A alternativa é incorreta, pois não capta a tese central das leis apresentadas: a de 1890 institui a proibição da capoeira, e a de 2000 alça o esporte à categoria de bem imaterial brasileiro.
- C) INCORRETA
A alternativa é incorreta, pois traz trechos de leis de períodos históricos distintos no Brasil. Através da cronologia, é possível identificar historicamente o período de proibição e o de proteção da capoeira como bem imaterial e identitário.
- B) INCORRETA
O trecho do Código Penal de 1890 demonstra a proibição legal da capoeira, ou seja, a criminaliza. O estabelecimento da capoeira como bem imaterial brasileiro advém da Lei nº 12.288, de 2000.
- D) INCORRETA
A análise do excerto da lei de 1890, que proíbe a “capoeiragem” explicitamente, a relaciona com atos de vadiagem, posse de armas ou “instrumentos capazes de produzir uma lesão corporal”, ou seja, tem como objetivo relacionar a prática da capoeira com a criminalidade.
- E) CORRETA
A leitura das leis dos anos de 1890 e 2000 demonstra a diferença da visão que o Estado brasileiro tem em períodos distintos ao tratar da capoeira. Em 1890, é possível observar o elemento racista vinculado à lei promulgada, levando-se em consideração que a abolição da escravidão era recente e que esta não teve como resolução a assimilação social, política e cultural dos ex-escravizados. A lei de 2000 demonstra a política do Estado brasileiro de valorização da cultura afro-brasileira e a capoeira como elemento ancestral.

QUESTÃO 53 Resposta B

Habilidade: H12 - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

- A) INCORRETA
O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que o texto afirma a parcialidade entre os interesses e que as oportunidades eram desiguais para homens e mulheres em tempos anteriores à Lei Maria da Penha.
- B) CORRETA
O aluno que seleciona essa alternativa compreende que, em tempos anteriores à Lei Maria da Penha, as mulheres não tinham acesso a uma série de direitos e estavam desprotegidas pela lei.
- C) INCORRETA
O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que, mesmo com as dificuldades, o texto afirma que a Lei Maria da Penha possibilitou o acesso a mais direitos por parte das mulheres.
- D) INCORRETA
O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que o texto afirma que as mulheres não podiam ser reconhecidas por determinados mecanismos jurídicos nem contar com a segurança das relações sociais ou mesmo com a proteção dos tribunais.
- E) INCORRETA
O aluno que seleciona essa alternativa não compreende que o texto afirma que a desigualdade social entre homens e mulheres significava, naquele tempo, a desigualdade entre homens e mulheres perante a lei.

QUESTÃO 54 Resposta E

Habilidade: H03 - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.

- A) INCORRETA
A alternativa está incorreta, pois a ideia central exposta no texto-base é a da manutenção do Jongo como elemento ancestral africano, e não europeu.
- B) INCORRETA
A alternativa está incorreta, pois o texto-base presente na questão ilustra justamente a manutenção de uma manifestação cultural de origem africana, o Jongo.
- C) INCORRETA
A alternativa está incorreta, pois a iniciativa de criar e participar do grupo praticante de Jongo tratado no texto-base não tem ligação com o Estado, ou seja, parte de determinada parcela da população civil.
- D) INCORRETA
A alternativa está incorreta, pois, embora a prática do Jongo constitua uma forma de preservação da memória cultural de matriz africana, não é garantia de respeito à cultura afrodescendente, requerendo também políticas afirmativas governamentais.
- E) CORRETA
A análise correta do texto-base demonstra que através da preservação de elementos africanos ancestrais, como o jongo, estabelece-se uma valorização da matriz africana constituinte da cultura brasileira.

QUESTÃO 55 **Resposta D**

Habilidade: H11 - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

- A) INCORRETA
A liberdade é condição para o exercício do esclarecimento. E não qualquer liberdade, mas aquela de se poder falar publicamente sobre todas as questões, como religião, política, etc.
- B) INCORRETA
Kant está defendendo uma visão onde o sujeito do entendimento se autotutela, isto é, onde o conhecimento não seja monopólio de nenhuma instituição.
- C) INCORRETA
De acordo com Kant, sua época é a que possui a devida liberdade para o esclarecimento. Sem tal liberdade, não é possível para a humanidade ser esclarecida.
- D) CORRETA
Como um autor iluminista, Kant está defendendo justamente a autotutela do entendimento, mas isso tem como condição necessária a liberdade para se falar abertamente sobre qualquer questão. Isto é, sem qualquer repressão de instituições religiosas ou do Estado.
- E) INCORRETA
A questão da maturidade, para Kant, é justamente ousar utilizar a própria razão. Não há nenhuma relação com o nosso entendimento de maturidade em relação à idade.

QUESTÃO 56 **Resposta C**

Habilidade: H08 - Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.

- A) INCORRETA
Apesar de as afirmações serem corretas, ambas tratam de posicionamentos de países em relação ao acordo, o que torna a alternativa incorreta, já que se pede no enunciado, respectivamente, “um objetivo da conferência e um posicionamento de um ou mais países nela”.
- B) INCORRETA
A alternativa é incorreta, já que os esforços são para reduzir as emissões de gases estufa, não para acabar com o aquecimento global, o que não seria possível, pelo menos a curto e médio prazo. Além disso, os Estados Unidos recentemente saíram do acordo.
- C) CORRETA
A alternativa coloca, corretamente e em sequência, conforme pedido pelo enunciado, “um objetivo da conferência e um posicionamento de um ou mais países nela”. O objetivo cuja alternativa trata está explicitado no texto, e o Brasil, assim como mais de cinquenta países, ratificou o acordo.
- D) INCORRETA
O efeito estufa não deve ser combatido, já que é um fenômeno natural e essencial para a vida na Terra. A potencialização desse fenômeno, pelo acúmulo de gases na atmosfera, é a razão dos malefícios, como o aquecimento global. Além disso, países europeus sempre tiveram relativa participação nas conferências mundiais sobre o meio ambiente.
- E) INCORRETA
Apesar de a primeira afirmação ser correta, a segunda não é, já que é impossível garantir o total funcionamento dos acordos anteriores, apesar de haver um movimento de revisão deles numa tentativa de cumprimento. Além disso, as duas afirmações tratam de objetivos do acordo, não sendo abordado o posicionamento de países.

QUESTÃO 57 **Resposta C**

Habilidade: H22 - Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.

- A) INCORRETA
O combate armado contra as potências ocidentais imperialistas ocorreu em diversos países no século XX; porém, o trecho selecionado como texto-base relaciona-se à contribuição que os grupos anticoloniais e anti-imperialistas deram à análise do sistema colonial através de suas elucubrações científicas e acadêmicas.
- B) INCORRETA
O texto-base contraria o que indica a alternativa, já que demonstra a contribuição intelectual dada pelos povos que lutaram contra o sistema colonial e que produziram uma análise sobre essa forma de dominação. Assim, não se apresenta no texto-base uma dispersão física desses agentes, mas, pelo contrário, um alastramento de suas teorias políticas ligadas à estruturação da dominação e da subalternidade.
- C) CORRETA
O aluno que seleciona a alternativa compreende corretamente que a contribuição dada pelos grupos de libertação colonial e anti-imperialistas indicada pelo autor do texto-base é relativa à racionalização do colonialismo e à compreensão da estruturação desse sistema, indicando assim uma mudança vigente na política pública e legislação de dominação para um sistema onde o poder exercido provém dos próprios nativos.

D) INCORRETA

O texto-base não indica associação dos grupos de libertação anticolonial com países do espectro de esquerda e/ou comunista, apesar de esse tipo de associação ter acontecido, eventualmente. O que fica demonstrado pelo texto é o questionamento do estatuto colonial através da racionalização teórica promovida pelos povos colonizados após sua libertação.

E) INCORRETA

Não houve, de forma quase unânime, o estabelecimento de um debate público nas colônias entre colonizadores e colonizados. Essa situação surge especialmente por não ser do interesse do poder colonizador ter sua base de dominação questionada pelos colonizados. Por isso, foi necessário que ocorressem as lutas anticoloniais para que esse tipo de questionamento pudesse ser aventado.

QUESTÃO 58 **Resposta D**

Habilidade: H15 - Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da História.

A) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa o aluno demonstra não compreender que o Movimento pelos Direitos Civis dos negros teve conflitos violentos, sendo duramente reprimido nos EUA.

B) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa demonstra não compreender que o Movimento pelos Direitos Civis dos negros teve intensa participação popular, não se restringindo aos representantes políticos.

C) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra não compreender que a Marcha de Selma a Montgomery teve grande repercussão na mídia, principalmente no que se refere à repressão policial, e afetou de modo substancial a situação política dos negros nos EUA.

D) CORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra compreender que as manifestações que compuseram o Movimento pelos Direitos Civis dos negros surtiram efeito positivo no que se refere ao direito ao voto.

E) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa demonstra não compreender que o Movimento pelos Direitos Civis dos negros foi composto, em grande parte, de manifestações não violentas e uma delas era a política de “desobediência civil”, pregada por Martin Luther King.

QUESTÃO 59 **Resposta C**

Habilidade: H11 - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

A) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa entendeu que, por se tratar de uma prática canibalista, a preocupação dos indígenas era com a alimentação. O aluno não demonstrou conhecimento sobre as práticas Tupinambás.

B) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa acredita que a antropofagia e o canibalismo Tupinambá possuíam relação com rituais religiosos, entretanto estes estavam majoritariamente vinculados a guerras e combates.

C) CORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa entende que as práticas canibalistas dos Tupinambás são vinculadas às guerras. Estes acreditavam que matar, desmembrar e se alimentar do adversário era uma forma de vingar todos os Tupinambás mortos nos conflitos.

D) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa compreende que as práticas eram relacionadas às guerras, entretanto as vítimas dos rituais canibais não eram anciões Tupinambás, mas, sim, seus adversários.

E) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa desconhece que a prática canibal era vinculada à guerra, dessa forma a vítima não era um Tupinambá, mas, sim, um adversário que era assassinado, desmembrado e devorado pelos indígenas.

QUESTÃO 60 **Resposta D**

Habilidade: H06 - Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.

A) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa considerou que, com a intensificação da urbanização durante a década de 1970, as cidades passaram a aprimorar serviços em diversos setores, inclusive no setor educacional; entretanto, não é possível explicar o fenômeno considerando a busca pelo ensino, mas, sim, a busca por emprego. É válido ressaltar que não ocorre uma concentração da oferta de ensino, uma vez que existiam instituições de ensino no campo.

B) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa considerou que o gráfico representa um aumento considerável da população urbana, ocasionado pelo êxodo rural, entretanto não considerou que esse fenômeno se relaciona à falta de oportunidades de emprego no campo e ao crescimento das cidades, e não ao clima rural.

C) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa inferiu que políticas assistencialistas poderiam motivar o êxodo rural, entretanto o crescimento da zona urbana pode ser explicado pela mecanização do campo e pela busca por emprego.

D) CORRETA

A urbanização do país foi intensificada durante a década de 1970; dessa forma, a população nas cidades aumentou, tornando-se maior que a rural. Podemos considerar a mecanização do campo como um fator para o êxodo, no qual a população passou a migrar para as cidades em busca de oportunidades de emprego em diversos setores.

E) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa inferiu que a redução de subsídios econômicos foi o motivo para o êxodo rural, entretanto podemos considerar a mecanização do campo como a principal explicação para esse êxodo.

QUESTÃO 61

Resposta C

Habilidade: H21 - Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.

A) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa demonstra não compreender que a produção de notícias falsas não é uma prática nova, pois já era recorrente na sociedade brasileira, como demonstra a charge do início do século XX sobre a Revolta da Vacina.

B) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra não compreender que os meios de comunicação comumente produzem e propagam notícias falsas, ou seja, nem sempre prezam pela divulgação responsável e correta de determinados temas.

C) CORRETA

O aluno que marca essa alternativa demonstra compreender que alguns meios de comunicação propagam informações falsas que prejudicam a população e que essa não é uma prática recorrente apenas nos dias de hoje, já que no próprio contexto da Revolta da Vacina ela pode ser verificada.

D) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra não compreender as consequências da veiculação de notícias falsas no início do século XX, tendo em vista o que elas ocasionaram na chamada Revolta da Vacina, e também não compreende os danos à saúde pública que notícias combatendo o uso de vacinas podem gerar.

E) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra não compreender e/ou não ter lido os textos-base da questão, pois no primeiro caso pode-se observar que a charge fomentou o medo das pessoas sobre o procedimento de vacinação e, no segundo, as informações falsas afirmavam que outras doenças poderiam ser causadas pela vacina contra o sarampo, gerando surtos da doença devido à não vacinação.

QUESTÃO 62

Resposta E

Habilidade: H04 - Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

A) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa entendeu que o respeito requer uma exaltação dos elementos culturais, entretanto não é necessário exaltar determinada cultura para respeitá-la, mas, sim, aceitar suas características e diferenças. É válido ressaltar que o texto trata de culturas no plural.

B) INCORRETA

O respeito a determinada cultura deve ser promovido com iniciativas de aceitação das diferenças, não apenas das minorias envolvidas, mas de todos os elementos desta. O aluno que considerou essa alternativa restringiu a ideia de respeito à proteção das minorias, que é uma ideia importante, mas não condiz com o texto e imagem.

C) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa demonstrou problemas com a interpretação dos textos, já que eles falam da multiplicidade das culturas e do respeito a elas. A cultura deve abrir espaço para todas as religiões, promovendo o respeito ao diferente, favorecendo a diversidade.

D) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa não interpretou corretamente os textos-base, que tratam da aceitação das diversas formas de cultura. Desse modo, a concepção que os perpassa é muito mais uma integração entre as diferenças culturais do que uma divisão.

E) CORRETA

A promoção de aceitação das multiplicidades culturais é uma forma de respeito a elas. O aluno que assinalou essa questão conseguiu relacionar os dois textos-base para concluir que a promoção de aceitação é uma forma de respeito.

QUESTÃO 63

Resposta A

Habilidade: H06 - Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.

A) CORRETA

A análise do mapa permite identificar que, em 1990, a região mais ocupada pelas plantações de soja era a Sul. Posteriormente, os cultivos até 2006 foram ocupando outras regiões, como o Centro-Oeste e o Nordeste, já que no mapa essas regiões estão marcadas por grandes círculos escuros. Com isso, a leitura do mapa indica que a expansão das áreas cultivadas com soja aconteceu da região Sul, em direção ao Centro-Oeste e Nordeste.

B) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa entende que, apenas pela existência de áreas marcadas no mapa na região oeste do Sudeste, indica que a expansão começou nessa área. Entretanto, é uma pequena área do Sudeste que está ocupada pelas plantações de soja. Além disso, o aluno não se atentou para o fato de que a região Sul em 1990 já era bastante ocupada.

C) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa não interpreta que os círculos escuros simbolizam áreas plantadas em 2006 e não identifica que a região Centro-Oeste possui grandes círculos escuros, indicando que é uma região que sofreu a expansão.

D) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa não realizou a leitura correta do mapa, já que a região Norte era pouco ocupada em 1990 e não sofreu grandes impactos com a expansão até 2006. Isso está indicado pelos poucos círculos representados nessa região.

E) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa não realizou uma boa interpretação do mapa com os elementos da legenda, por não perceber que a maioria das áreas ocupadas no Nordeste por plantações de soja são de 2006. Isso indica que essa região foi alvo da expansão. Além disso, o aluno não percebeu que a região Norte é composta de pequenas áreas de plantação de soja.

QUESTÃO 64 Resposta C

Habilidade: H10 - Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.

A) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra compreender que o Estatuto do Índio prevê que os indígenas têm direito de habitar e produzir em suas terras, mesmo que elas não sejam demarcadas. Contudo, não compreendeu que a demarcação se faz necessária para consolidar essa posse, principalmente diante daqueles que constantemente querem invadi-las, fazendo com que os indígenas tenham que se manifestar constantemente.

B) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra desconhecer o Estatuto do Índio e/ou não ter lido seu excerto, presente na questão. Assim, ele não observou que o Estatuto prevê a demarcação de terras indígenas, mas que mesmo com esse direito elas são constantemente violadas, sendo necessária a mobilização desse grupo para protegê-las e exigir sua demarcação.

C) CORRETA

O aluno que marca essa alternativa demonstra ter lido os textos e compreendido que a demarcação de terras indígenas é garantida por lei e que sua manutenção é fundamental para a preservação do meio ambiente. Compreende, também, que indígenas necessitam constantemente fazer protestos para preservá-las e exigir sua demarcação.

D) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra compreender que o Estatuto do Índio permite a demarcação de terras, mas não compreende a importância das terras indígenas para a preservação da natureza.

E) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno demonstra compreender que a demarcação de terras indígenas é fundamental para a preservação da natureza. Contudo, é possível que não tenha compreendido que o Estatuto prevê que os indígenas possuem direito de posse das terras que habitam, mesmo que elas não estejam demarcadas.

QUESTÃO 65 Resposta E

Habilidade: H02 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.

A) INCORRETA

O aluno, ao assinalar essa alternativa, identifica a valorização dos trabalhadores feita por Vargas, entretanto interpreta incorretamente seu discurso, que não estimulava a ação popular e muito menos a tomada de poder. Seu objetivo era uma centralização política focada em sua própria figura.

B) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa confunde a ideologia trabalhista de Vargas com a ideologia socialista. O discurso de Vargas propõe um forte apelo ao trabalho e à ordem e não trata de coletivização dos meios de produção (um forte aspecto do socialismo).

C) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa caracteriza o tom categórico de Vargas com aspectos autoritários dos nazifascistas. Entretanto, o discurso varguista carrega a ideologia do trabalhismo e não do nazifascismo.

D) INCORRETA

O aluno que assinala essa alternativa interpreta incorretamente o discurso de Vargas, que não propõe um debate visando os consensos entre os partidos, apenas afirma seu projeto político de viés trabalhista.

E) CORRETA

A partir do discurso de Getúlio Vargas, pode-se perceber uma estratégia de valorização da ordem social e do trabalho, revelando uma característica de projeto político popular, que visa a “organização social” e atende a possíveis demandas da população (trabalho e ordem social).

QUESTÃO 66 Resposta C

Habilidade: H13 - Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.

A) INCORRETA

Ao assinalar essa alternativa, o aluno talvez não tenha compreendido corretamente as alianças políticas formadas durante o contexto da Revolução de 1930. Na realidade, parte do movimento tenentista, representado por Juarez Távora, se aliou às oligarquias não cafeicultoras em oposição justamente à hegemonia da oligarquia cafeicultora, que estava ao lado de Júlio Prestes e apoiou sua vitória.

B) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, é provável que o aluno não tenha compreendido que os tenentes passaram, a partir da Revolução de 1930, a assumir patentes mais elevadas dentro das Forças Armadas e cargos políticos de extrema importância no governo varguista. O retorno dos tenentes aos quartéis não se deu por uma desilusão política deles, mas, sim, após a Revolução de 1932, com a desagregação do movimento e sua perda de base social e política.

C) CORRETA

Diferente do caráter mais radical do movimento tenentista na década de 1920, a partir da Revolução de 1930 parte dos tenentes, a exemplo da ala de Juarez Távora, se aliou ao Governo Vargas, representante do ideal modernizador intencionado pelos tenentes, apesar de sua tendência autoritária. Para atrair esses militares, Vargas nomeou muitos desses tenentes como interventores nos estados, como aconteceu também com o próprio Távora.

D) INCORRETA

Assinalando essa alternativa, talvez o aluno não tenha associado que o rompimento de Luiz Carlos Prestes com o movimento tenentista se dá justamente por Prestes, a partir de 1927, começar a se aproximar dos ideais socialistas, enquanto o movimento tenentista, representado por Juarez Távora, gradualmente vai se aproximando da Aliança Liberal e das oligarquias dissidentes, aliadas de Vargas.

E) INCORRETA

Ao assinalar essa alternativa, é possível que o aluno não tenha compreendido que tanto os tenentistas quanto Getúlio Vargas viam no modelo federalista, logo descentralizado, um dos principais problemas da administração política brasileira. No enunciado, o termo “liberal” entre aspas indica justamente que o liberalismo dos tenentes na verdade funcionava de modo distinto do liberalismo corrente, tendo em vista o apoio do movimento a um regime centralizado e com forte presença do Estado.

QUESTÃO 67 Resposta C

Habilidade: H25 - Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.

A) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e não entende que todos devem ter sua dignidade reconhecida; nesse sentido, é necessária a equalização de direitos, extinguindo, então, diferenças no modo de enxergar os indivíduos na sociedade.

B) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e não entende que, no texto, há quem tenha alcançado igualdade perante os direitos civis e há quem tenha alcançado outras formas de igualdade de direitos, mas que não há prevalência de um direito sobre o outro de forma hierárquica.

C) CORRETA

A argumentação de Charles Taylor diz respeito às políticas de reconhecimento como forma de inclusão social. Nesse sentido, tendo em vista que há pessoas privadas de direitos na sociedade, há desigualdades que dividem cidadãos em *status* distintos, e é isso que é preciso evitar em uma sociedade que, supostamente, se baseia no princípio da dignidade humana. O aluno que escolhe essa alternativa deve ser capaz de compreender que as políticas igualitárias são uma forma de inclusão social de grupos marginalizados socialmente, com o intuito de promover igualdade.

D) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e não compreende que a subordinação de certos grupos é uma questão socialmente construída a partir de privilégios, e não um fato naturalmente construído. O texto defende a existência da igualdade de dignidade para todos os cidadãos.

E) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e não entende que, no texto, busca-se desconstruir e propor medidas que evitem que diferenças socioeconômicas sejam perpetuadas. Nesse sentido, desigualdades sociais deveriam ser reparadas com políticas de reconhecimento, pois a pobreza impede que as pessoas usufruam ao máximo seus direitos de cidadão.

QUESTÃO 68 Resposta B

Habilidade: H23 - Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.

A) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e pode entender que, por se tratar de um conhecimento normativo e prático, a neutralidade de opiniões seria um fator relevante, mas não entende que a formulação ética e política de Aristóteles leva em conta a justa medida entre vício e virtude, que são diferentes para cada pessoa.

B) CORRETA

A ética de Aristóteles é uma teoria voltada para o agir humano, que visa como um fim a felicidade atingida a partir de uma justa medida entre virtudes e vícios. Nesse sentido, em relação à configuração política da cidade, pode-se dizer que a ética tem um papel importante, pois na cultura grega os homens são pensados como seres sociais e não como indivíduos. Disso se segue que a organização política em si depende do agir ético.

C) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e pode entender que, por se tratar de um saber normativo e prático, a organização política depende de um embasamento científico, no sentido da ciência moderna. No entanto, não entende que a formulação ética e política de Aristóteles é uma formulação teórica sobre a estruturação da vida em sociedade de caráter filosófico e especulativo, e não sobre dominar certo conhecimento de forma científica.

D) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e pode concluir que, como Aristóteles determina que o saber político é normativo, seria também a ética aristotélica deontológica e normativa. No entanto, a concepção de ética para Aristóteles é teleológica e contingente.

E) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e pode entender que, por ser a felicidade um fator central na ética aristotélica que se relaciona também à política, o saber prático que rege tal ética e tal política tem como finalidade garantir a felicidade dos indivíduos. No entanto, Aristóteles não coloca como fim de uma política a felicidade, mas como fim do próprio agir humano, que, nesse sentido, garantiria uma boa política.

QUESTÃO 69

Resposta B

Habilidade: H30 - Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.

A) INCORRETA

O aluno marcaria essa resposta compreendendo o movimento mencionado pelo texto II como forma de garantir a produção de *commodities*, por sua vez ligadas ao setor primário da economia, associada aos países subdesenvolvidos quando levada em conta a divisão internacional do trabalho. No entanto, o predomínio dessas atividades decorre de fatores históricos que refletem no desenvolvimento industrial e tecnológico dos países subdesenvolvidos, e não de uma imposição ou ordenamento. Além disso, a resposta desconsidera os movimentos brasileiros mencionados pelo texto I em relação à preservação dos seus recursos e aos impactos ambientais que correspondem, a curto ou longo prazo, em ônus aos países produtores de *commodities*.

B) CORRETA

A resposta associa corretamente a ideia dos dois textos, que tratam de posições antagônicas do Brasil em relação à discussão acerca da preservação e degradação dos recursos naturais. Ao mesmo tempo que se reconhece a biodiversidade e o movimento político do país em acompanhar os mais diversos acordos ambientais, sendo inclusive palco para a sua organização, verifica-se a adoção de medidas que estimulam o avanço de atividades, como a agropecuária, devido à sua relevância econômica, e que se insere no contexto do processo de expansão da fronteira agrícola que caminha sobre o Cerrado desde os anos 1960 e agora em direção ao domínio amazônico.

C) INCORRETA

O aluno que marca essa resposta apega-se aos obstáculos que dificultam a execução e fiscalização de políticas voltadas à preservação do meio ambiente no país – como recursos financeiros, carência de pessoal, legislação ambiental debilitada – e que pode ser associada ao texto II. No entanto, é preciso reconhecer que no contexto brasileiro, mais do que a uma questão logística, os entraves à preservação estão mais associados às questões administrativas e políticas, que sobrepõem determinados interesses sobre a exploração dos recursos naturais. O país dispõe de verbas e desenvolvimento tecnológico e científico, promovido, sobretudo, pelas instituições de pesquisa e ensino públicas, que o adequam aos parâmetros colocados pelos acordos ambientais mencionados no texto I.

D) INCORRETA

O aluno que marca essa resposta baseia-se em uma interpretação dos acordos ambientais como mecanismo de influência externa sobre as políticas do país, como um caminho politicamente aceito para que países, sobretudo os desenvolvidos, definam as diretrizes ambientais mundiais. No entanto, a participação e adoção das pautas propostas, bem como a sua recusa, são de decisão dos países, justamente com base na sua soberania, ou seja, sua autonomia, poder político e de decisão em relação ao seu território nacional e, conseqüentemente, aos recursos naturais presentes, definindo suas próprias políticas de meio ambiente e de desenvolvimento. Tal premissa se insere no âmbito do direito internacional colocado pela ONU.

E) INCORRETA

O aluno que marca essa resposta compreende linearmente o projeto da Lei Geral do Licenciamento Ambiental como uma forma de gerenciar e controlar as atividades e seus potenciais impactos, visando o desenvolvimento econômico, sendo coerente com as práticas e objetivos propostos pelos acordos ambientais que o país integra, apresentados no texto II. Porém, o projeto de lei, no momento em que facilita o processo de licenciamento, aceitando-o por um formulário *on-line*, assume uma direção contrária à preservação dos recursos, pois acelera e flexibiliza o processo de licenciamento. Isso implica menos rigor e menores restrições, enfraquecendo a importância dos estudos de impacto ambientais e, assim, a fiscalização e possíveis penalizações dos danos causados por tais atividades.

QUESTÃO 70 Resposta D

Habilidade: H26 - Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.

A) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa considera que a energia renovável tratada no texto é a proveniente de hidrelétricas, pois relaciona a geração de energia eólica e solar à disponibilidade hídrica e características do relevo.

B) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa não compreende as formas de geração de energia eólica e solar, nem como elas se materializam em uma apropriação da paisagem brasileira. As reservas de urânio se relacionam com a geração de energia nuclear.

C) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa entende como geração de energia renovável a geração de biocombustível que utiliza a cana-de-açúcar como fonte. Além disso, considera que, por haver uma parte do território localizada no clima equatorial, todo o país é caracterizado por essa condição climática.

D) CORRETA

A reportagem apresenta o investimento brasileiro nas energias renováveis, no caso, a solar e a eólica. Essas fontes energéticas dependem do clima com sol o ano todo e da existência de ventos, que acontecem principalmente próximo ao litoral. Essas interações exemplificam a apropriação humana em relação à paisagem brasileira.

E) INCORRETA

O aluno que seleciona essa alternativa considera que as marés são a fonte da energia eólica e da maremotriz. Além disso, o carvão mineral é utilizado nas usinas termelétricas e não é uma fonte renovável.

QUESTÃO 71 Resposta B

Habilidade: H12 - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

A) INCORRETA

O aluno, ao selecionar essa alternativa, não leva em conta que, apesar de defensor das propriedades coletivas e do fim das grandes propriedades privadas, Proudhon era defensor também das pequenas propriedades privadas, que, segundo o autor, estavam diretamente ligadas às liberdades individuais, o que não é observado no pensamento socialista marxista, que visa a abolição de toda forma de propriedade privada.

B) CORRETA

O aluno, ao selecionar essa alternativa, fez uma leitura correta do texto, considerando que, conforme cita Châtelet, Proudhon afirmava que “deve ser evitada a estatização, que reinstaura a dinâmica da opressão”, sendo o Estado um dos males sociais a ser evitado, ao contrário do pensamento socialista marxista, onde o Estado revolucionário teria o papel de estatizar todos meios de produção, sendo protagonista em todo o processo.

C) INCORRETA

O aluno, ao selecionar essa alternativa, não leva em conta que, assim como no socialismo marxista, Proudhon identificava a existência de uma violência de classe sistêmica, sendo a classe trabalhadora oprimida pela classe burguesa, não sendo assim possível a negação da violência e da guerra dentro do processo revolucionário.

D) INCORRETA

O aluno, ao selecionar essa alternativa, desconsidera que, ao contrário do socialismo marxista, Proudhon via a possibilidade de um reformismo dentro do sistema capitalista por meio do aproveitamento do que ele considerava positivo no próprio capitalismo, sendo então possível a eliminação das desigualdades sociais sem que fosse necessário um rompimento com o atual modelo de sociedade. Já o modelo socialista marxista enxerga na organização do trabalho dentro do sistema capitalista um dos males da nossa sociedade, sendo uma quebra com o capitalismo a única forma de se acabar com as desigualdades sociais.

E) INCORRETA

O aluno, ao selecionar essa alternativa, desconsidera que Proudhon “concebe a indispensável revolução como remanejamento que subverte todas as relações sociais”, ou seja, a subversão das relações sociais e da organização de classes aparece como essencial, o que está de acordo com o pensamento socialista marxista.

QUESTÃO 72 Resposta C

Habilidade: H29 - Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.

A) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois a notícia não se relaciona à indústria química. O aluno poderia escolher essa resposta, pois a indústria química também é uma atividade antrópica que afeta os solos, porém ela não está citada na notícia em questão, mas isso demonstraria despreparo no que diz respeito à análise de textos.

B) INCORRETA

A alternativa é incorreta, pois a notícia não se relaciona à indústria química. O aluno poderia escolher essa resposta relacionando a agricultura e a pecuária, uma vez que são duas atividades ligadas ao campo e que afetam o campo, mas isso demonstraria desconhecimento a respeito das atividades antrópicas que afetam os solos.

C) CORRETA

Esta é a alternativa correta, pois a notícia se refere à pecuária e essa atividade age no solo através de sua compactação pelo pisoteamento do gado.

D) INCORRETA

Essa alternativa está incorreta, pois essa atividade não altera o pH dos solos. O aluno poderia escolher essa resposta, pois a alteração do pH dos solos é de fato um problema, mas não desencadeado por essa atividade, mas isso demonstraria desconhecimento sobre os impactos das atividades antrópicas nos solos.

E) INCORRETA

Essa alternativa está incorreta, pois a atividade pecuária na realidade não altera o pH dos solos. O aluno poderia escolher essa resposta, pois ela se refere à atividade pecuária, assim como na notícia, mas com impacto diferente, mas isso demonstraria o desconhecimento acerca dos impactos da atividade pecuária na qualidade dos solos.

QUESTÃO 73 Resposta B

Habilidade: H19 - Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano.

A) INCORRETA

O aluno pode marcar esta alternativa ao não entender que o fenômeno da urbanização é mais abrangente e não é um processo recente e, portanto, não é uma realidade “cada vez mais presente” nas metrópoles, que já estão em estado muito avançado de urbanização.

B) CORRETA

O processo de verticalização, ou seja, a construção de prédios em detrimento de casas (que ocupam mais espaço e abrigam menos pessoas que os prédios), pode ser observado claramente na imagem. Como há mais pessoas morando em um espaço menor, consequentemente há um aumento da densidade populacional.

C) INCORRETA

O aluno pode correlacionar a imagem, por exemplo, com o fenômeno de conurbação, quando o crescimento da urbanização entre duas cidades faz com que elas se encontrem. Porém, a expansão horizontal, ou seja, o crescimento “para os lados”, não pode ser observada na imagem acima, que possui uma escala maior de análise.

D) INCORRETA

O processo de gentrificação ocorre quando uma localidade, ao ser reestruturada/reconstruída, tem um aumento no custo de vida, fazendo com que haja uma mudança dos grupos sociais que moram naquela região, passando para pessoas com renda maior. Isso não necessariamente ocorre em metrópoles e centros urbanos, e não pode ser observado na imagem.

E) INCORRETA

O aluno pode entender que o êxodo rural é um fenômeno que contribui para o inchaço urbano. Ou seja, o êxodo rural pode ser uma das causas, mas não é o nome do processo que está sendo observado na imagem.

QUESTÃO 74 Resposta C

Habilidade: H16 - Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.

A) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa o aluno demonstra desconhecer que boletins diários já existiam antes da invenção de imprensa de Gutenberg. Ou seja, o aluno confundiu a invenção dos tipos móveis com o surgimento dos jornais, existentes desde a Idade Antiga.

B) INCORRETA

O aluno que marca essa opção compreende que com a invenção de Gutenberg a atividade dos copistas diminuiu, contudo isso não representou uma diminuição da circulação de informação. Pelo contrário, com o advento da imprensa a circulação de informações aumentou.

C) CORRETA

Ao marcar essa alternativa o aluno demonstra compreender que a invenção de Gutenberg teve impacto na circulação de informações, bem como na produção e divulgação do conhecimento, pois tornou a produção de livros mais barata e acessível.

D) INCORRETA

O aluno que marca essa alternativa compreende que nesse contexto a Igreja ainda controlava a circulação de informação e conhecimento. Contudo, o aluno desconsidera que com a invenção da imprensa a Igreja tenha perdido poder, pois deixou de ser a monopolizadora da produção e circulação do conhecimento por meio da escrita.

E) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa o aluno demonstra compreender que houve crescimento da publicação de livros devido à diminuição dos custos de produção, contudo desconsiderou que havia uma grande censura sobre o conhecimento divulgado neles.

QUESTÃO 75 Resposta E

Habilidade: H21 - Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.

- A) INCORRETA
Ao marcar essa alternativa o aluno demonstra não compreender que o direito à liberdade de expressão e à informação não são apenas pautas de políticas públicas, mas formas de exercer os direitos humanos.
- B) INCORRETA
O aluno que marca essa alternativa demonstra não compreender que é dever dos órgãos públicos divulgar informações sobre seus procedimentos, para o conhecimento de sua atuação pela sociedade. Somente assim a democracia pode ser mantida, tudo isso amparado por uma legislação internacional.
- C) INCORRETA
Ao marcar essa alternativa o aluno demonstra não compreender que a sociedade tem o direito de buscar, receber e transmitir informação, pois essa é a forma pela qual ela pode fiscalizar a atuação dos órgãos públicos e manter o sistema democrático.
- D) INCORRETA
O aluno que marca essa alternativa demonstra não compreender que o livre exercício da democracia só é garantido se houver liberdade de informação e expressão. Assim, nem mesmo o governo pode comprometer tais liberdades sem ser considerado autoritário, ou seja, avesso à democracia.
- E) CORRETA
O aluno que marca essa alternativa demonstra ter lido o texto e compreendido que a liberdade de informação e expressão é fundamental para a manutenção da democracia e do livre exercício da cidadania.

QUESTÃO 76 Resposta A

Habilidade: H28 - Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.

- A) CORRETA
O aluno fez uma associação correta entre o aumento da temperatura global e o aumento da incidência de vetores transmissores de doenças, assim como possíveis soluções para essa problemática.
- B) INCORRETA
O aluno fez uma associação errada entre a incidência global dessas doenças e suas consequências, já que em países subdesenvolvidos a falta de estrutura básica agrava as consequências do aumento da incidência dessas doenças.
- C) INCORRETA
A questão apresenta uma afirmativa incorreta, pois medidas a curto e médio prazo podem ser tomadas para a diminuição da propagação dessas doenças, assim como a diminuição de suas consequências na população.
- D) INCORRETA
Vários acordos e medidas internacionais foram feitos nos últimos anos, apesar de a eficácia dessas medidas nem sempre ser suficiente.
- E) INCORRETA
O aluno localizou de forma equivocada o território brasileiro, assim como achou correta a afirmação de que países abaixo dos trópicos não sofrem com a incidência dessas doenças.

QUESTÃO 77 Resposta E

Habilidade: H18 - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.

- A) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa não interpretou corretamente o gráfico, que indica que houve um aumento do retorno de migrantes em idade ativa para o Brasil entre 2000 e 2010. O declínio do trabalho formal não se configura como um fator atrativo para migrações de retorno, pois representa aumento do desemprego.
- B) INCORRETA
O aluno que seleciona essa alternativa compreende que o governo federal ofereceu subsídios aos brasileiros em idade ativa que viviam fora do país. Entretanto, isso não aconteceu, já que a população economicamente ativa que vive no Brasil é elevada.
- C) INCORRETA
O aluno que seleciona essa alternativa considera que o Brasil realizou um controle de migração que provocou o retorno de emigrantes ao país. Entretanto, no Brasil não há esse tipo de controle, nem incentivos para que haja a migração de retorno.
- D) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa não se atenta para o fato de que a diminuição da renda de empregados se configura como um fator repulsivo para o retorno de emigrantes em idade ativa, já que não é vantajoso a essas pessoas voltarem a um país que está pagando menos aos trabalhadores.
- E) CORRETA
O aumento da migração de retorno de pessoas em idade ativa sinaliza a existência de um fator atrativo no país. A expansão da necessidade de mão de obra no Brasil fez com que brasileiros que viviam fora se sentissem atraídos a voltar, já que teriam oportunidades de emprego.

QUESTÃO 78 Resposta C

Habilidade: H17 - Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.

- A) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa demonstra conhecer pouco sobre o regime político-econômico liberal dos Estados Unidos, onde o Estado não intervém de forma significativa no mercado, possibilitando que os contratantes estipulem seus próprios critérios na admissão, como o favorecimento de diplomados.
- B) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa não compreende que a crise de emprego evidenciada no texto corresponde à diminuição dos postos de trabalho, além de se confundir quanto às demandas da globalização, que leva as indústrias para regiões onde haja benefícios fiscais e mão de obra mais barata, não necessariamente importando trabalhadores.
- C) CORRETA
Para assinalar a alternativa correta, o aluno deve relacionar o disposto do texto às consequências da globalização e das tecnologias, considerando que o mercado de trabalho não absorve mais os trabalhadores descritos por demandar maior qualificação. Esse movimento fica evidenciado pelo aumento do desemprego entre os trabalhadores sem diploma universitário.
- D) INCORRETA
O aluno que assinalou essa alternativa não relacionou a demanda por maior qualificação profissional ao contexto de crise e de avanços tecnológicos, tendo em vista que essa necessidade advém da diminuição dos postos de trabalho e do crescente impacto da tecnologia na produção.
- E) INCORRETA
O aluno que assinalou essa alternativa não compreendeu o contexto que envolve o texto, de maneira que restringiu a necessidade de qualificação ao setor da saúde.

QUESTÃO 79 Resposta A

Habilidade: H24 - Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

- A) CORRETA
O autor revela a contradição da existência de fronteiras rígidas nas democracias atuais, levando em consideração que as fronteiras já não fazem sentido quando tratamos de diversos campos sociais (como comércio, informações, etc.). Sendo assim, ele propõe uma nova perspectiva de organização para os Estados e fronteiras, uma organização entre os países baseada em conceitos colaborativos.
- B) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa compreende erroneamente o excerto do texto que trata de mercadorias, já que o autor afirma que as fronteiras já não fazem sentido para as mercadorias (que as atravessam constantemente) e, sendo assim, não propõe um controle delas.
- C) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa certamente não possui domínio sobre o conceito de voto censitário, que caracteriza o direito ao voto apenas para aqueles que possuem uma situação financeira satisfatória. O texto não aborda limitação de votos (como o voto censitário prevê), tornando a alternativa incorreta.
- D) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa compreendeu incorretamente o texto, levando em consideração que em sua conclusão o autor trata da multilealdade das nações, o contrário do que a alternativa sugere.
- E) INCORRETA
O aluno que assinala essa alternativa compreendeu incorretamente a proposta do autor, que sugere uma organização das nações baseada em cooperação e menos pautada no território. Dessa forma, ele sugere o oposto da alternativa, que prevê maior rigidez dos territórios.

QUESTÃO 80 Resposta D

Habilidade: H06 - Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.

- A) INCORRETA
A alternativa é incorreta, já que, apesar da febre amarela ser uma doença tropical, conforme apresentado no mapa, ela aflige – também como é possível observar pela fronteira dos países atingidos – nações consideradas desenvolvidas, assim como as subdesenvolvidas. O aluno que seleciona a alternativa demonstra, portanto, desconhecimento sobre as características econômicas dos países atingidos por doenças tropicais.
- B) INCORRETA
A alternativa é incorreta, e o aluno, ao selecioná-la, provavelmente fez uma associação contrária ao que se verifica sobre doenças como a dengue e a febre amarela, de caráter tropical: as áreas onde a dengue e a febre amarela podem estar presentes possuem maiores índices de industrialização, como o norte da África e as regiões Sul e Sudeste do Brasil. O aluno que seleciona a alternativa demonstra, portanto, desconhecimento da situação da industrialização no Brasil e na África contemporâneos.

C) INCORRETA

A alternativa é incorreta, já que a doença deve ser combatida, e não a população que vive em áreas endêmicas deslocada de seu local de vivência. O aluno que seleciona a alternativa provavelmente associou a região destacada como de clima temperado e, além disso, apresentou, como solução à endemia dessa doença, o deslocamento populacional, que não é uma solução efetiva ou viável para o problema.

D) CORRETA

A alternativa é correta, já que as áreas marcadas no mapa com dengue ou febre amarela endêmicas, ou com presença dessas doenças, são regiões de clima tropical onde há concentração de habitantes. Dessa forma, para solucionar o problema do contágio, políticas públicas de vacinação, conscientização e pesquisa são as mais eficazes no combate da doença e devem ser levadas a cabo pelo governo.

E) INCORRETA

A alternativa é incorreta, e o aluno, ao selecioná-la, provavelmente associou as doenças tropicais à pobreza. A incidência da dengue afeta de forma diferente as diferentes camadas sociais, mas as doenças tropicais não são geradas pelos costumes e modos de vida da população: áreas de clima tropical são propícias à propagação de insetos transmissores.

QUESTÃO 81 Resposta C

Habilidade: H24 - Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

A) INCORRETA

O aluno pode marcar essa alternativa ao entender que a alfabetização indígena ao português brasileiro como língua oficial é uma forma de exercer a cidadania e inclusão. Porém, a educação indígena é bilíngue/multilíngue, tendo a(s) língua(s) de sua tribo como oficial(is).

B) INCORRETA

O aluno pode escolher essa alternativa ao entender a importância de leis e diretrizes para garantir direitos às minorias e/ou populações vulneráveis. Essas leis, porém, já existem. O mais importante aqui é garantir o bom funcionamento destas, com vigilância e punições adequadas aos infratores, além da educação como forma de entendimento e acesso aos direitos.

C) CORRETA

Entendendo cidadania como o conjunto de direitos e deveres do cidadão, a educação é um meio para o empoderamento, ou seja, para a conscientização, identificação e valorização sociocultural dos próprios indígenas, além de entenderem sua posição e conseguirem se organizar e lutar pelos seus direitos.

D) INCORRETA

Essa é uma visão errônea, mas de certa forma presente no senso comum, de que comunidades tradicionais que devem se adequar ao modo de vida considerado normal e/ou padrão. A diversidade cultural e os diferentes modos de vida devem ser respeitados, já que não há uma maneira que pode ser considerada melhor ou superior de se viver.

E) INCORRETA

A educação indígena não possui como foco a preparação dos alunos para vestibulares, como é comum de se ver no ensino regular. Como discutido acima, a educação (mesmo a não indígena) possui (ou pelo menos deveria possuir) outras funções, como a de formação de cidadãos.

QUESTÃO 82 Resposta D

Habilidade: H09 - Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.

A) INCORRETA

Ao marcar essa alternativa, o aluno entende que a ONU teria o papel de julgar os responsáveis pelas crises e conflitos, o que o texto contradiz ao afirmar que essa organização busca para o conflito israelo-palestino uma solução de “dois Estados”.

B) INCORRETA

Assinalando essa alternativa, o aluno demonstra que tem pouco conhecimento sobre o papel da ONU de maneira geral. Esse item vai contra os objetivos principais dessa organização, que busca a manutenção da paz entre os países.

C) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa não compreende completamente o papel da ONU no mundo, tendo em vista que tem o dever de agir em situações de crise, buscando soluções bilaterais na mediação dos conflitos.

D) CORRETA

Para assinalar a alternativa correta, o aluno deve compreender o principal objetivo da ONU desde sua criação, que é mediar conflitos entre os países, para que as gerações presentes e futuras não conheçam as intempéries de uma guerra.

E) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa não compreende o papel da ONU evidenciado no texto, que é administrar uma situação de crise, buscando solucionar conflitos.

QUESTÃO 83 Resposta C

Habilidade: H02 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.

A) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa demonstra pouco conhecimento a respeito dos regimes totalitários, tendo em vista que surgiram após a Primeira Guerra Mundial, portanto após o período recortado no texto.

B) INCORRETA

O aluno que marca essa opção confunde a imigração italiana com a japonesa. Os principais fatores para o fluxo de italianos para o Brasil foram a crise econômica, o desemprego, o empobrecimento e a precária situação nos latifúndios.

C) CORRETA

Para assinalar a alternativa correta, o aluno deve compreender o contexto histórico da emigração dos italianos com destino ao Brasil. A crise econômica que empobrecia a população e o cenário instaurado nos latifúndios italianos associados à abolição da escravidão no Brasil e à busca por mão de obra barata para as fazendas – desprezando a força de trabalho dos ex-escravizados – são fatores que propiciaram a migração dos italianos para o Brasil.

D) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa considera que o Brasil não foi o principal destino dos imigrantes italianos. No entanto, além de as políticas restritivas dos países anglo-saxões terem sido instauradas após o período recortado no texto, não necessariamente foram o primeiro destino para esse povo, tendo em vista que consideravam o Brasil uma terra de oportunidades.

E) INCORRETA

O aluno que marca essa opção demonstra pouco conhecimento sobre os imigrantes italianos, que eram majoritariamente da área rural e não possuíam fácil acesso às universidades, tal como os moradores da área urbana poderiam ter.

QUESTÃO 84 Resposta C

Habilidade: H19 - Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano.

A) INCORRETA

O aluno que selecionou essa alternativa não realizou uma correta interpretação dos elementos da imagem, pois pressupôs, pelo grande adensamento urbano mostrado, que havia casos de ocupação de áreas de risco. Entretanto, essa informação não está presente na imagem.

B) INCORRETA

O aluno que selecionou essa alternativa não compreende o conceito de hierarquia urbana, já que a imagem mostra, claramente, que existe uma cidade grande (Goiânia) próxima de cidades menores (exemplo, Aparecida de Goiânia). Apenas o tamanho das manchas urbanas é suficiente para identificar que existe uma hierarquia.

C) CORRETA

O aluno que selecionou a alternativa correta notou que a imagem de satélite evidencia que a mancha urbana de Goiânia e a de diversas cidades próximas estão se aproximando, causando o fenômeno da conurbação. Isso é proveniente da polarização urbana, que ocorre quando uma cidade serve de influência econômica, cultural e política para as cidades do entorno, atraindo população e provocando a aproximação entre elas.

D) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa não fez a leitura correta da imagem, já que a canalização das redes de drenagem não está evidente, pelo distanciamento em relação à superfície.

E) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa não contextualizou a imagem ao espaço geográfico ao qual ela pertence. A megalópole é formada pela conurbação de duas grandes cidades. No caso da imagem, apenas Goiânia se configura como uma grande cidade, não podendo, assim, formar uma megalópole.

QUESTÃO 85 Resposta C

Habilidade: H07 - Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.

A) INCORRETA

Assinalando esta alternativa o aluno interpreta equivocadamente o conceito de voto censitário, que consiste na atribuição de direito eleitoral somente àqueles que possuem determinada renda estipulada. Como exemplo, tivemos os alqueires de mandioca na Constituição de 1823.

B) INCORRETA

A escolha desta opção pelo aluno apresenta-se equivocada, uma vez que o conceito de sufrágio universal se relaciona ao direito amplo e irrestrito de votar e ser votado para cargos públicos eletivos.

C) CORRETA

Ao assinalar tal assertiva o aluno demonstra compreender o conceito de soberania nacional apresentado no texto, pois reconhece as normas jurídicas que garantem o respeito aos limites territoriais e a não interferência de um país sobre as decisões do outro.

D) INCORRETA

A marcação desta opção indica que o aluno não soube diferenciar o conceito apontado pelo texto com o conceito de nacionalismo separatista, uma vez que este último está atrelado à intenção de reivindicar separação política e econômica de um determinado povo ou nação.

E) INCORRETA

A escolha por essa alternativa demonstra o desconhecimento do conceito de governo presidencialista, que consiste em um sistema no qual o chefe de governo é também o chefe de Estado e lidera o Poder Executivo, que é separado do Poder Legislativo e do Poder Judiciário.

QUESTÃO 86

Resposta D

Habilidade: H05 - Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

A) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois o texto-base apresentado na questão indica a busca e defesa da preservação dos recursos naturais e não a captação deles pelos setores industriais, que já estavam explorando-os no século XIX, período da elaboração do documento.

B) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois o texto da questão defende o uso consciente dos recursos naturais e não de forma predatória, conforme indicado pela alternativa.

C) INCORRETA

A alternativa está incorreta, pois é nocivo ao meio ambiente o uso exaustivo do solo, e essa forma de exploração ambiental não se relaciona com as ideias de preservação defendidas pelas comunidades originárias.

D) CORRETA

O texto-base apresentado na questão tem como elemento principal a valorização da exploração consciente da terra com o objetivo de assegurar a manutenção da vida, defendendo um modelo de produção sustentável e consciente em relação à exploração dos recursos naturais.

E) INCORRETA

O uso exploratório (uso contrário ao proposto pelo chefe de Seattle) das fontes de energia reforça a ideia de uma exploração predatória, sendo assim, pouco sustentável e distante das comunidades originárias.

QUESTÃO 87

Resposta E

Habilidade: H09 - Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.

A) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa não compreende que, com o fim do período colonial, foi estabelecido um regime monárquico em que se manteve a escravidão de africanos e afrodescendentes, ou seja, não houve o reconhecimento dos direitos políticos a toda a população que aqui vivia.

B) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa entendeu que, pelo fato de o regime estabelecido ter sido o monárquico, o critério de hierarquização social seria o de nascimento. Entretanto, não compreende que o critério de nascimento era usado apenas para a linhagem real e não para a sociedade como um todo.

C) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa não compreende que as elites regionais estavam submissas à Coroa e, nesse sentido, não tinham voz para negociar contra o projeto luso-brasileiro.

D) INCORRETA

O aluno que assinalou essa alternativa acredita que houve uma concessão de autonomia aos grandes proprietários durante o fim do período colonial, o que, entretanto, não aconteceu.

E) CORRETA

Para assinalar a alternativa correta, o aluno deve ter conhecimento do contexto histórico associado ao fim do período colonial do Brasil e compreender que a instituição de um regime monárquico favoreceu a unificação luso-brasileira, tendo na manutenção da escravidão um meio para assegurar a ordem.

QUESTÃO 88

Resposta C

Habilidade: H23 - Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.

A) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e não entende que não há problematização sobre questões democráticas na sociedade e que, dessa forma, não é a democracia a fonte de injustiça social.

B) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e entende que a igualdade formal (todos são iguais perante a lei) nega a igualdade de direitos (todos os cidadãos têm os mesmos direitos), o que nesse sentido justificaria que nem todos têm os mesmos direitos. No entanto, o princípio de igualdade formal deveria assegurar que somos iguais perante a lei e assim garantir a igualdade de direitos – uma igualdade não deveria negar a outra.

C) CORRETA

Nancy Fraser argumenta que o não reconhecimento de certos grupos ou indivíduos na sociedade que os impede de participar de forma paritária é um modo de subordinação política desses indivíduos ou grupos. Nesse sentido, acarretam-se problemas éticos e morais, pois esse impedimento de participação igualitária é baseado em julgamentos e preconceitos.

D) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e não entende que as diferenças de culturas e de crenças devem ser respeitadas e reconhecidas de forma igualitária. No entanto, o não reconhecimento de certos grupos ou indivíduos na sociedade devido às suas crenças, por exemplo, que os impede de participar de forma paritária, é um modo de subordinação política.

E) INCORRETA

Ao escolher essa alternativa o aluno interpreta de forma equivocada o texto-base e não entende que não se trata de falhas na implementação de políticas de bem-estar e de reconhecimento; o que há, de fato, é o não reconhecimento de certos grupos ou indivíduos dentro da sociedade devido a preconceitos e julgamentos. Políticas de reconhecimento deveriam ser aplicadas, tendo em vista que a subordinação de certos grupos os impede de participar de forma paritária na sociedade.

QUESTÃO 89

Resposta B

Habilidade: H05 - Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

A) INCORRETA

O aluno que selecionou essa alternativa não realizou uma correta interpretação da letra da música, já que identificou que o autor estava satirizando o Brasil, quando, ao contrário, estava exaltando o país, como no trecho “Brasil! Pra mim, pra mim, pra mim!”.

B) CORRETA

A música de Ary Barroso é um samba escrito com o objetivo de exaltar o Brasil, já que menciona características do seu povo, da sua história e da sua dança. Além disso, o aluno deve associar a música ao seu contexto histórico, ao governo de um presidente populista e nacionalista.

C) INCORRETA

O aluno que selecionou essa alternativa não realizou uma leitura adequada da letra da música nem a associou ao contexto histórico da Era Vargas. A música apresenta a valorização de diversos aspectos propriamente brasileiros, demonstrando uma aceitação das coisas como estão e não pensando em revoluções.

D) INCORRETA

O aluno que selecionou essa alternativa não realizou uma leitura adequada da música, já que identificou aspectos eleitorais na letra. A música apresenta uma exaltação ao Brasil e não se relaciona com assuntos políticos.

E) INCORRETA

O aluno que selecionou essa alternativa não identificou o tom de conformação que a música apresenta em relação à situação em que o Brasil estava na época.

QUESTÃO 90

Resposta E

Habilidade: H14 - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.

A) INCORRETA

O aluno que assinalou essa questão não compreendeu corretamente que as ações estipuladas pelo governo húngaro, as campanhas direcionadas aos imigrantes e o muro na fronteira não alteram o regime político do país, mas favorecem as práticas xenófobas.

B) INCORRETA

O aluno, ao assinalar essa alternativa, inverteu o sentido das ações implementadas pelo governo húngaro. As ações direcionadas aos imigrantes procuram valorizar os húngaros em detrimento dos imigrantes. Podemos notar esse intuito com os cartazes que consideram que os empregos do país são propriedade dos húngaros.

C) INCORRETA

O aluno, ao considerar essa alternativa, entendeu que estabelecer limites à imigração é uma forma de expandir os domínios geográficos, entretanto as ações húngaras possuem como intuito delimitar o território da Hungria, fechando fronteiras.

D) INCORRETA

O aluno, ao assinalar essa alternativa, não interpretou corretamente o papel dos cartazes e manifestações direcionadas aos imigrantes: essas ações estão em acordo com os interesses governamentais, e ambas são contrárias à imigração.

E) CORRETA

O aluno, ao assinalar essa alternativa, compreendeu que a imigração de refugiados tem sido uma problemática, principalmente na Europa, e que alguns governos, como o da Hungria, assumem uma postura contrária ao recebimento de imigrantes em seus territórios. Dessa forma, é possível considerar que as ações húngaras, como a construção do muro, institucionalizam o sentimento de xenofobia, que pode ser notado nos cartazes da população.