

Prova: P-3 - EF4

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|
| 1 | MAT | D | 6 | MAT | B | 11 | HIS | B |
| 2 | MAT | B | 7 | MAT | D | 12 | GEO | D |
| 3 | MAT | C | 8 | HIS | D | 13 | GEO | A |
| 4 | MAT | C | 9 | HIS | A | 14 | GEO | C |
| 5 | MAT | B | 10 | HIS | C | 15 | GEO | D |



Resoluções Prova Bimestral

Matemática, História e Geografia

ENSINO FUNDAMENTAL I – 4º ANO – 2º BIMESTRE/2018

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1

Resposta D

Multiplicação por 10, 100 e 1000: Identificar regularidades envolvidas na multiplicação por 10, 100 e 1000.

Habilidade: Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

- A) 10 – INCORRETA – O aluno considerou apenas a quantidade de caixas de ovos presente no enunciado.
- B) 12 – INCORRETA – O aluno considerou apenas a quantidade de ovos presente em uma caixa (1 dúzia).
- C) 102 – INCORRETA – O aluno pode ter se confundido em relação ao posicionamento do zero na multiplicação por 10.
- D) 120 – CORRETA – $10 \times 12 = 120$. Ivana comprou 120 ovos.

QUESTÃO 2

Resposta B

Formas geométricas: Relacionar polígonos com as faces dos poliedros.

Habilidade: Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

- A) hexagonais e pentagonais. – INCORRETA – O aluno não reconheceu a forma retangular das faces.
- B) retangulares e pentagonais. – CORRETA – Ana associou a forma das caixinhas à forma de um prisma que possui faces retangulares e pentagonais.
- C) retangulares e hexagonais. – INCORRETA – O aluno pode ter se confundido em relação às nomenclaturas dos polígonos *pentágono* e *hexágono*.

D) retangulares e triangulares. – INCORRETA – O aluno reconheceu a forma retangular, mas se confundiu em relação à forma pentagonal, considerando-a triangular.

QUESTÃO 3

Resposta C

Multiplicação: Resolver situação-problema de multiplicação (um dos fatores deve ter apenas um algarismo).

Habilidade: Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

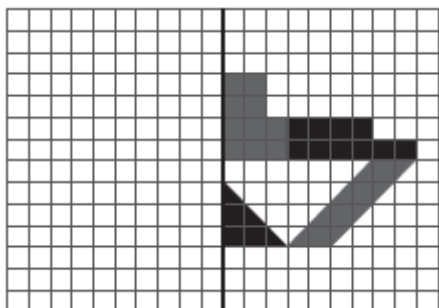
- A) 17 – INCORRETA – O aluno adicionou os números apresentados na situação ($13 + 4 = 17$).
B) 42 – INCORRETA – O aluno, possivelmente, realizou a multiplicação 13×4 sem, porém, considerar a dezena formada a partir da operação realizada com a ordem das unidades ($3 \times 4 = 12$).
C) 52 – CORRETA – $13 \times 4 = 52$. Foram botados 52 ovos, no total.
D) 82 – INCORRETA – O aluno adicionou a dezena formada a partir da multiplicação 3×4 à dezena do número 13, antes de realizar a multiplicação da ordem das dezenas.

QUESTÃO 4

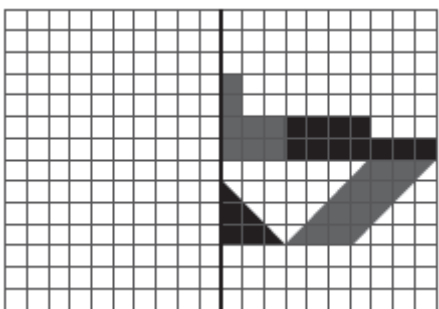
Resposta C

Simetria de reflexão: Identificar e construir figuras simétricas.

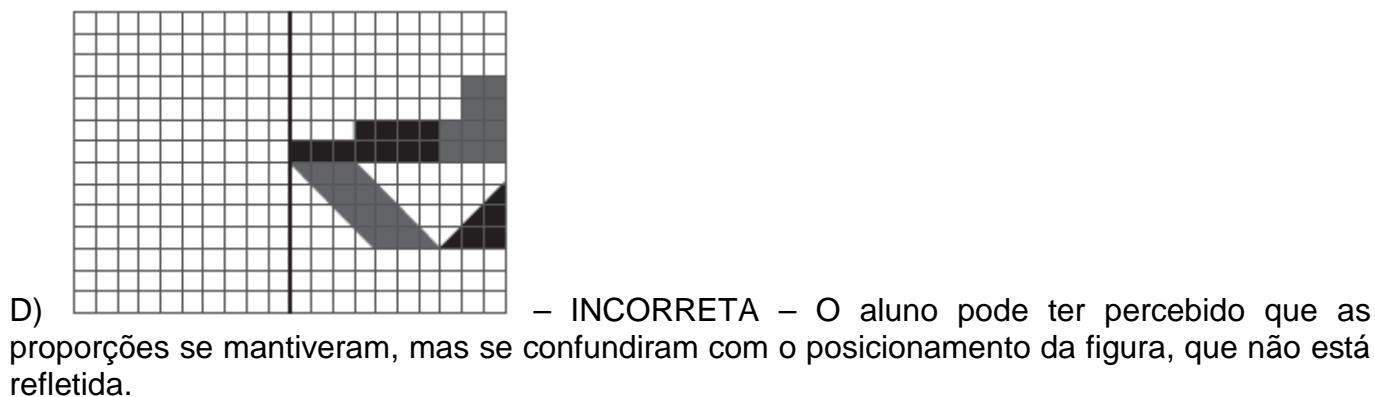
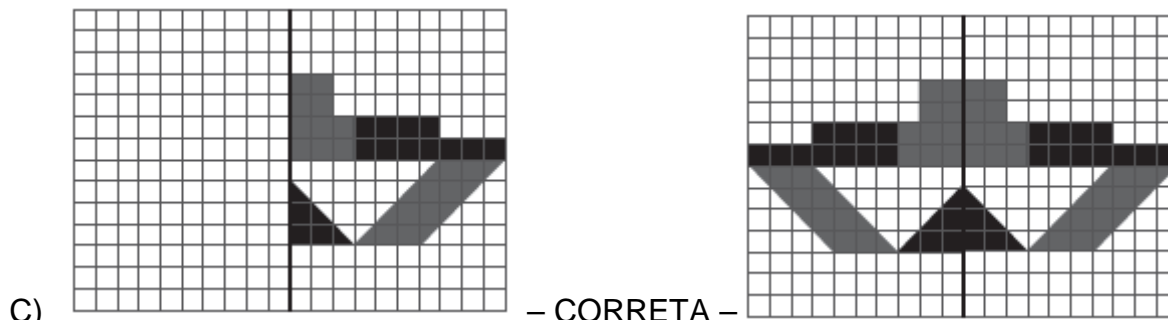
Habilidade: Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.



- A) – INCORRETA – O aluno pode não ter percebido que as proporções da figura não se mantiveram do outro lado do eixo de simetria.



- B) – INCORRETA – O aluno pode não ter percebido que as proporções da figura não se mantiveram do outro lado do eixo de simetria.



QUESTÃO 5

Resposta B

Sistema de numeração decimal: Compor e decompor números até a ordem da dezena de milhar, identificando quantas unidades, dezenas, centenas ou milhares há em um número.

Habilidade: Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

- A) $6 \times 1\,000 + 5 \times 1\,000 + 5 \times 100 + 1 \times 10 + 4 \times 1$ – INCORRETA – O aluno se confundiu ao representar a ordem das dezenas de milhar.
- B) $6 \times 10\,000 + 5 \times 1\,000 + 5 \times 100 + 1 \times 10 + 4 \times 1$ – CORRETA – O aluno compreende o sistema de numeração decimal.
- C) $60 \times 10\,000 + 5 \times 1\,000 + 5 \times 100 + 1 \times 10 + 4 \times 1$ – INCORRETA – O aluno se confundiu ao representar a ordem das dezenas de milhar.
- D) $6 \times 10\,000 + 5 \times 1\,000 + 5 \times 100 + 5 \times 10 + 4 \times 1$ – INCORRETA – O aluno se confundiu ao representar a ordem das dezenas.

QUESTÃO 6

Resposta B

Sistema de numeração decimal: Comparar e escrever como se lê números até a ordem das dezenas de milhar.

Habilidade: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

- A) Vinte e dois mil, setecentos e cinco. – INCORRETA – O aluno não identificou o maior número, mas fez a leitura correta do número 22 705.
- B) Vinte e três mil, quinhentos e setenta. – CORRETA – 23 570: vinte e três mil, quinhentos e setenta.

C) Vinte e dois, setecentos e cinco mil. – INCORRETA – O aluno não identificou o maior número e se confundiu ao fazer a leitura do número 22 750.

D) Vinte e três, quinhentos e setenta mil. – INCORRETA – O aluno identificou o maior número, mas se confundiu ao realizar sua leitura.

QUESTÃO 7

Resposta D

Sistema monetário: Resolver situação-problema de adição e subtração envolvendo cédulas e moedas do sistema monetário.

Habilidade: Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

A) 2 semanas. – INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler o enunciado e multiplicado por 2 o valor total recebido por Eduardo semanalmente.

B) 4 semanas. – INCORRETA – O aluno pode ter se confundido durante a realização do cálculo 3×15 .

C) 5 semanas. – INCORRETA – O aluno pode ter considerado que valor atingido em 5 semanas ($3 \times 15 = 75$) era o que mais se aproximava do valor do boné (80).

D) 6 semanas. – CORRETA – $6 \times 15 = 90$.

Eduardo poderá comprar o boné depois de seis semanas poupando dinheiro.

HISTÓRIA

QUESTÃO 8

Resposta D

As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

Habilidade: Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

A) demonstrar a todos os europeus que os mares eram seguros e que não existiam monstros marinhos. – INCORRETA – Assim como todos os outros europeus, os portugueses temiam os monstros e os perigos de navegar em mar aberto. Não havia qualquer objetivo em demonstrar a não existência desses.

B) conquistar novos territórios e garantir que a população de Portugal pudesse encontrar outras terras para produzir alimentos. – INCORRETA – A conquista territorial tinha como objetivo a busca por mercadorias que pudessem ser comercializadas na Europa. A ideia inicial era explorar e não ocupar esses novos locais.

C) explorar toda a Europa, garantindo que Portugal se tornasse a nação mais rica do continente. – INCORRETA – Não era possível colonizar o continente europeu, uma vez que era ocupado por diferentes povos e nações, as expedições dirigiram-se primeiramente à África e Ásia, e posteriormente às Américas.

D) explorar e conquistar novos territórios, expandir o comércio e obter enormes lucros com a venda de especiarias. – CORRETA –

QUESTÃO 9**Resposta A****A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.**

Habilidade: Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

- A) garantir a posse do território fazendo-o dar lucro, evitando assim que outras nações, como a França, o invadissem e o ocupassem, prejudicando as posses portuguesas. – CORRETA –
- B) aumentar a exploração do pau-brasil no litoral brasileiro, já que, se fixassem residência, poderiam plantar mais árvores e aumentar a produção da valiosa madeira. – INCORRETA – O objetivo da ocupação do território era garantir a posse e, entre outros, o monopólio da extração de pau Brasil. No entanto, os portugueses faziam o extrativismo desse produto nas áreas de florestas litorâneas e não se preocuparam em plantar novas árvores.
- C) expulsar das terras brasileiras todas as nações indígenas que aqui viviam, favorecendo a ocupação do território por franceses. – INCORRETA – O objetivo era expulsar qualquer nação europeia que tentasse ocupar as áreas que pertencessem a Portugal, principalmente os franceses.
- D) garantir a ocupação do território brasileiro por europeus, fossem eles portugueses, espanhóis ou franceses. – INCORRETA – Qualquer outra nação europeia, que não Portugal, estava impedida de ocupar o território brasileiro, mas para isso, os portugueses precisavam ocupar e garantir a posse.

QUESTÃO 10**Resposta C****A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.**

Habilidade: Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

- A) Sua produção garantia o abastecimento da colônia, destinando-se apenas ao consumo dos colonos portugueses que aqui se encontravam. – INCORRETA – A produção de açúcar destinava-se à exportação e venda no mercado europeu.
- B) O açúcar destinava-se apenas aos hospitais europeus, onde era usado como remédio, pois acreditava-se que curava doenças e, por isso, era muito valorizado. – INCORRETA – O açúcar era considerado um artigo de luxo e muitas pessoas desejavam. Além de poder ser utilizado como remédio, era utilizado para adoçar e outras muitas utilidades.
- C) Sua produção e venda enriqueceriam Portugal, já que era uma especiaria cara, um artigo de luxo muito apreciado em toda a Europa, utilizado de diversas formas. – CORRETA –
- D) A cana-de-açúcar adaptou-se muito bem ao clima e ao solo brasileiro; no entanto, a Europa não se interessava por comprar esse produto. – INCORRETA – O mercado europeu desejava e comprava toda a produção de açúcar da América.

QUESTÃO 11**Resposta B****A ação das pessoas e grupos sociais no tempo e no espaço: grandes transformações da história da humanidade (sedentarização, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras).**

Habilidade: Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano, no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças ocorridas ao longo do tempo.

A) converter os indígenas locais ao catolicismo. No entanto, os jesuítas respeitavam a cultura e a religião desses povos, possibilitando que continuassem a cultuar seus deuses e a manter seus costumes. – INCORRETA – o objetivo do colégio era converter os indígenas locais ao catolicismo, no entanto, os jesuítas não respeitaram a cultura e a religião desses povos, que se viram impossibilitados de cultuar seus deuses e manter seus costumes.

B) converter as tribos locais ao catolicismo, religião cristã europeia. Os jesuítas não respeitavam o modo de vida e a cultura dos indígenas; logo, a catequese servia como forma de impor hábitos europeus. – CORRETA –

C) conhecer e respeitar a religião dos povos indígenas que viviam na região, permitindo que continuassem a manter sua cultura. – INCORRETA – Não foi permitido aos povos indígenas a manutenção de sua religião e cultura.

D) converter os indígenas ao cristianismo, convencendo-os a se mudar para a Europa e a se tornar cristãos. – INCORRETA – O objetivo era a conversão dos indígenas ao cristianismo, mas não havia intenção de enviá-los a Europa.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 12

Resposta D

Unidades político-administrativas do Brasil.

Habilidade: Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

A) 1 e 2, apenas. – INCORRETA – A afirmativa 1 está correta, porém a afirmativa 2 está incorreta, porque o estado da Bahia está localizado na região Nordeste.

B) 2 e 3, apenas. – INCORRETA – A afirmativa 3 está correta, porém a afirmativa 2 está incorreta, porque o estado da Bahia está localizado na região Nordeste.

C) 1, 2 e 3. – INCORRETA – As afirmativas 1 e 3 estão corretas, porém a afirmativa 2 está incorreta, porque a Bahia não se localiza na região Sudeste, e sim, na região Nordeste.

D) 1 e 3, apenas. – CORRETA – No mapa são consideradas áreas endêmicas todos os estados da região Norte e Centro-Oeste e um estado da região Nordeste, o Maranhão, que tem como capital a cidade de São Luís. As áreas de transição estavam restritas em partes dos seguintes estados e suas capitais.

- Piauí (PI) – Teresina
- Bahia (BA) – Salvador
- Minas Gerais (MG) – Belo Horizonte
- Espírito Santo (ES) – Vitória
- São Paulo (SP) – São Paulo
- Paraná (PR) – Curitiba
- Santa Catarina (SC) – Florianópolis
- Rio Grande do Sul (RS) – Porto Alegre.

QUESTÃO 13**Resposta A****Sistema de orientação.**

Habilidade: Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

- A) a letra **G** está ao sul da letra **F** e ao norte da letra **H**. – CORRETA –
- B) o número **9** está a oeste da letra **I** e ao norte do número **8**. – INCORRETA – O número **9** está a leste da letra **I** e ao sul do número **8**.
- C) a letra **K** está ao sul da letra **L** e a oeste do número **6**. – INCORRETA – A letra **K** está ao norte da letra **L** e a leste do número **6**.
- D) a letra **D** está a leste da letra **E** e ao sul do número **5**. – INCORRETA – A letra **D** está ao norte da letra **E** e a noroeste do número **5**.

QUESTÃO 14**Resposta C****Instâncias do poder público e canais de participação social.****Território, redes e urbanização.**

Habilidade: Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

- A) a cidade com mais habitantes, porém com pouca infraestrutura, como hospitais, transporte e universidades. – INCORRETA –, pois as capitais, no geral, têm a melhor infraestrutura, como hospitais, transporte e universidades.
- B) a cidade com melhor qualidade de vida, pois tem mais áreas verdes que as zonas rurais e locais para lazer ao ar livre. – INCORRETA –, pois, como são, em geral, cidades médias ou grandes, não têm mais áreas verdes e locais para lazer ao ar livre do que cidades menores, com raras exceções, como Curitiba.
- C) a cidade com melhor infraestrutura, como escolas, hospitais, lazer, e onde se situa a sede do governo do estado. –CORRETA –
- D) a cidade onde se situa apenas a sede do governo do município, pois a capital também precisa ter um prefeito. – INCORRETA –, nas capitais se situa a sede do governo do município e do estado.

QUESTÃO 15**Resposta D****Unidades político-administrativas do Brasil.**

Habilidade: Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

- A) o único estado da federação brasileira planejado por um urbanista. Possui capital e governador e é a sede do governo estadual. – INCORRETA – Nenhum estado da federação brasileira foi planejado por um urbanista. Não possui capital e não é sede do governo estadual.
- B) a maior unidade da federação e foi construído recentemente. Localiza-se no estado de Goiás e sua capital é Goiânia. – INCORRETA – É a menor unidade da federação e não foi construído recentemente, mas sim em 1960. Faz divisa com o estado de Goiás e não tem capital, e sim, abriga a capital federal.

C) uma unidade atípica da federação, pois seus municípios são independentes do governo estadual. – INCORRETA – Por ser uma unidade atípica da federação, não tem municípios, mas sim, regiões administrativas.

D) nem um estado nem um município. É uma unidade atípica da federação, pois sua função é abrigar a capital federal. – CORRETA –