

# GABARITO



**EF I • 3º Ano • P-3 - EF-3 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C
002	Matemática	A
003	Matemática	B
004	Matemática	B
005	Matemática	B
006	Matemática	D
007	Matemática	B
008	Matemática	D
009	His. & Geo.	D
010	His. & Geo.	C
011	His. & Geo.	A
012	His. & Geo.	A
013	Inglês	B
014	Inglês	C
015	Inglês	C
016	Inglês	D



## PROVA BIMESTRAL

**P-3 – Ensino Fundamental I**  
3º ano

TIPO

**EF-3**

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 1: Resposta C

**Habilidade:** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 8

**Aula:** 25 a 28

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter simplesmente adicionado 6 e 5 ( $6 + 5 = 11$ ).
- B) INCORRETA – O aluno pode ter contado apenas os pares de meias visíveis na imagem, desconsiderando o fato de que a gaveta não aparece por inteiro e os números apresentados no enunciado.
- C) CORRETA – Juliana organizou 30 pares de meias na gaveta de seu armário:  $6 \times 5 = 30$ .
- D) INCORRETA – O aluno pode ter considerado a quantidade de meias e não de pares de meias tendo, portanto, dobrado a quantidade de pares ( $2 \times 5 = 10$ ) e, em seguida, multiplicado o resultado pela quantidade de fileiras ( $6 \times 10 = 60$ ).

### QUESTÃO 2: Resposta A

**Habilidade:** Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 8

**Aula:** 25 a 28

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – Tadeu usou 6 saquinhos para organizar os 48 pregos:  $48 \div 8 = 6$ .
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se baseado no número presente no enunciado que representa, porém, a quantidade de pregos por saquinho e não a quantidade de saquinhos utilizados.
- C) INCORRETA – O aluno pode não ter identificado o raciocínio da divisão presente na situação e ter subtraído 8 de 48 ( $48 - 8 = 40$ ).
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter identificado o raciocínio da divisão presente na situação e ter adicionado os números presentes no enunciado ( $48 + 8 = 56$ ).

### QUESTÃO 3: Resposta B

**Habilidade:** Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 11

**Aula:** 35 e 36

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter lido corretamente o ponteiro que indica as horas, mas se confundido ao ler o ponteiro que indica os minutos, fazendo a correspondência direta com o número 10, representado no relógio.
- B) CORRETA – O relógio marcava 15 horas e 50 minutos.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler o ponteiro que indica as horas, porque está mais próximo do 4 do que do 3, visto que faltavam apenas 10 minutos para as 16 horas. Além disso, se confundiu também ao ler o ponteiro que indica os minutos, fazendo a correspondência direta com o número 10, representado no relógio.
- D) INCORRETA – O aluno leu corretamente o ponteiro que indica os minutos, mas confundiu-se ao ler o ponteiro que indica as horas.

**QUESTÃO 4: Resposta B**

**Habilidade:** Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 12

**Aula:** 37 a 40

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter desconsiderado a unidade de milhar que compõe o número.
- B) CORRETA – A decomposição 1 milhar + 1 centena + 3 dezenas + 4 unidades ( $1000 + 100 + 30 + 4$ ), corresponde ao número 1134.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao tentar identificar o algarismo que ocupa a ordem do milhar.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com os algarismos que ocupam as ordens do milhar e da centena.

**QUESTÃO 5: Resposta B**

**Habilidade:** Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 46 a 49

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter identificado a forma piramidal no item 1, mas possivelmente se confundiu a partir da face triangular presente no item 3, tendo considerado sua forma mais semelhante à de uma pirâmide que à de um prisma.
- B) CORRETA – Os itens 1 e 4 lembram a forma de uma pirâmide por terem apenas uma base e as faces laterais triangulares.
- C) INCORRETA – O aluno identificou dois prismas quadrangulares e pode ter, portanto, confundido os conceitos de prisma e pirâmide.
- D) INCORRETA – O aluno identificou dois prismas de base triangular e pode ter, portanto, se confundido a partir das faces triangulares que também estão presentes em uma pirâmide.

**QUESTÃO 6: Resposta D**

**Habilidade:** Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 14

**Aula:** 46 a 49

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao tentar identificar e contar as faces, vértices e arestas da pirâmide de base triangular.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter identificado a quantidade de faces do prisma de base triangular (5) que corresponde à quantidade de faces da pirâmide de base quadrada e se confundido em relação aos vértices e arestas, contando um a menos nos dois casos.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao tentar identificar e contar as faces, vértices e arestas do paralelepípedo.
- D) CORRETA – A pirâmide de base quadrada, representada pelo número 4, é formada por 5 faces, 5 vértices e 8 arestas.

**QUESTÃO 7: Resposta B**

**Habilidade:** Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 12

**Aula:** 37 a 40

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno possivelmente fez a leitura do número desconsiderando a presença de quatro ordens, ou seja, o zero que ocupa a ordem da unidade.
- B) CORRETA – A escrita por extenso do número 1 500 é “mil e quinhentos”.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido a partir da quantidade de zeros presente no número.
- D) INCORRETA – O aluno possivelmente não relacionou a quantidade de ordens e algarismos presentes no número visto (1500) com a quantidade representada pela forma escrita desta alternativa.

**QUESTÃO 8: Resposta D**

**Habilidade:** Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 16

**Aula:** 56

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a legenda e considerou os dias em que a quantidade de travesseiros arrecadados foi a mesma.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter lido corretamente a legenda, mas desconsiderado a pequena diferença existente entre as colunas que representam a arrecadação de cobertas no 2º e no 6º dia.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao ler a legenda e, além disso, ter desconsiderado a pequena diferença existente entre as colunas que representam a arrecadação de travesseiros (dado que ele se confundiu ao ler a legenda) no 3º e no 5º dia.
- D) CORRETA – O gráfico mostra que a quantidade de cobertas arrecadadas foi a mesma no 4º e no 7º dia.

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA

**QUESTÃO 9: Resposta D**

**Habilidade:** Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 4

**Aula:** 13 e 14

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – A escola tem oito salas de aula, um laboratório, uma quadra de esporte.
- B) INCORRETA – A escola tem oito salas de aula e apenas 1 quadra de esportes.
- C) INCORRETA – A escola tem oito salas de aula.
- D) CORRETA – Todos os itens representados na maquete estão listados corretamente neste item.

**QUESTÃO 10: Resposta C**

**Habilidade:** Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 6

**Aula:** 19 a 21

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Há cinco bairros e eles não têm o mesmo formato.
- B) INCORRETA – Há cinco bairros.
- C) CORRETA – O aluno interpreta corretamente a imagem.
- D) INCORRETA – Os bairros não têm o mesmo formato.

**QUESTÃO 11: Resposta A**

**Habilidade:**

- 1. Ler e interpretar textos.
- 2. Identificar os tipos de bairros existentes nas cidades e o tipo de ocupação de cada um.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 6

**Aula:** 19 a 21

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – Neste tipo de bairro é possível instalar um supermercado e há muito movimento de pessoas e carros.
- B) INCORRETA – Neste tipo de bairro há predominância de indústrias.
- C) INCORRETA – Neste tipo de bairro há predominância de residências.
- D) INCORRETA – Neste tipo de bairro há predominância de residências.

**QUESTÃO 12: Resposta A**

**Habilidade:** Identificar as formas de surgimento de um bairro.

**Caderno:** 2

**Módulo:** 7

**Aula:** 22 a 24

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) CORRETA – Todas as possibilidades informadas estão corretas.
- B) INCORRETA – Neste item, a explicação da forma espontânea está trocada com a forma planejada.
- C) INCORRETA – De forma planejada é apenas uma das maneiras, há outras.
- D) INCORRETA – De forma espontânea é apenas uma das maneiras, há outras.

## INGLÊS

### QUESTÃO 13: Resposta B

**Habilidade:** Relacionar ilustrações com itens lexicais.

**Caderno:** único

**Módulo:** 3

**Aula:** 7 a 9

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno compreende que o meio de transporte que tem duas rodas é a motocicleta, porém infere que a pergunta era sobre a quantidade de rodas.
- B) CORRETA – O aluno compreende que o meio de transporte que tem duas rodas é a motocicleta e que na imagem há 3 motos.
- C) INCORRETA – O aluno não compreende que o meio de transporte que tem duas rodas é a motocicleta.
- D) INCORRETA – O aluno infere que o comando solicita a quantidade total de meios de transporte presentes na imagem.

### QUESTÃO 14: Resposta C

**Habilidade:** Localizar informações explícitas em texto.

**Caderno:** único

**Módulo:** 3

**Aula:** 7 a 9

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – Lissa vai para a escola de ônibus.
- B) INCORRETA – Tainá vai para a escola de ônibus.
- C) CORRETA – O aluno localiza no texto que Alex é a única criança que vai para a escola de carro.
- D) INCORRETA – Bruno vai para a escola andando.

### QUESTÃO 15: Resposta C

**Habilidade:** Reconhecer partes de um castelo e seu vocabulário específico.

**Caderno:** único

**Módulo:** 2

**Aula:** 6

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Não é mostrado uma cozinha na imagem, e a alternativa não leva em consideração a ponte. Além disso, são mostradas cinco torres.
- B) INCORRETA – Não é mostrado uma capela na imagem, e a contagem do número de torres está incorreta.
- C) CORRETA – Como mostra a imagem, o castelo possui cinco torres e uma ponte.
- D) INCORRETA – Não há duas pontes na imagem, e a contagem do número de torres está errada.

### QUESTÃO 16: Resposta D

**Habilidade:** Identificar corretamente informações relacionadas a WHERE, WHEN e WHO.

**Caderno:** único

**Módulo:** 4

**Aula:** 10

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – WHERE se refere a lugar, e Sara já informou onde vai, portanto, sua resposta no parágrafo seguinte não condiz com essa pergunta.
- B) INCORRETA – A pergunta não corresponde à informação dada por Sara, já que WHEN se refere a temporalidade e Sara fala que sua mãe a acompanhar.
- C) INCORRETA – A pergunta não corresponde à informação dada por Sara no parágrafo seguinte, já que WHERE se refere a lugares.
- D) CORRETA – Essa é a pergunta que completa o diálogo por fazer sentido dentro do contexto e corresponder à informação dada no parágrafo seguinte, já que WHO se refere a pessoas.