

GABARITO



EF • P2 - EF3 • 2022

Questão / Gabarito

1	B	7	D	12	D
2	B	8	C	13	D
3	D	9	A	14	C
4	B	10	D	15	B
5	C	11	C	16	A
6	B				



Prova Geral

P-2 – Ensino Fundamental II

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Traçar e identificar eixos de simetria nas formas geométricas.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 17 e 18

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois são considerados dois eixos que não existem no paralelogramo.
- B) CORRETA: O quadrado tem 4 eixos de simetria, pois pode ser dobrado de quatro maneiras diferentes para que os dois lados se sobreponham (sejam simétricos). O paralelogramo não tem nenhum eixo de simetria, pois de nenhuma forma que for dobrado os dois lados se sobrepõem.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois são identificados apenas dois dos eixos do quadrado.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta pois são identificados apenas dois dos eixos do quadrado e considerados dois eixos que não existem no paralelogramo.

QUESTÃO 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com subtração.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, ao realizar a subtração, aconteceu um erro na subtração após a troca. $14 - 6 = 8$, não 6.
- B) CORRETA: Para descobrir quantas páginas do livro Fernando leu no segundo dia, devemos subtrair do total de páginas aquelas que ele leu no primeiro dia, então calculamos $84 - 56 = 28$.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois os números da ordem das unidades foram invertidos para realizar a subtração. Na verdade, 32 é o resultado de $86 - 54$.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, apesar de ter sido realizada a troca, esqueceu-se de subtrair a dezena transformada em 10 unidades.

QUESTÃO 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com adição.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois a adição realizada foi 58 com as unidades de 62, ou seja, $58 + 2 = 60$.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois não foi somada a dezena obtida por meio da troca das 10 unidades.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois a adição realizada foi 58 com as dezenas de 62, ou seja, $58 + 60 = 118$.
- D) CORRETA: Para descobrir quantas peças há no quebra-cabeças de Pedro, devemos somar as peças que ele montou no primeiro dia com as que ele montou no segundo dia. Assim, temos a adição $58 + 62 = 120$.

QUESTÃO 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Operar com os algoritmos da adição.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta porque não foram adicionadas a dezena e a centena obtidas por meio das trocas.

- B) CORRETA: Para descobrir quantos animais ficaram no total, é necessário realizar esta adição, e para isso é preciso, inicialmente, posicionar unidade embaixo de unidade e dezena embaixo de dezena.

$$\begin{array}{r} +1+1 \\ 758 + \\ 64 \\ \hline 822 \end{array}$$

- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta porque o número 64 foi posicionado no lugar errado, adicionando ordens diferentes (por exemplo, adicionaram-se as 7 centenas do 758 com 6 dezenas do 64).
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta porque os resultados das adições de uma ordem foram registrados no resultado, sem realizar as trocas.

QUESTÃO 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 8

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: Antônio errou a operação, pois, apesar de ter decomposto corretamente o número 24 em 20 + 4, deveria ter subtraído tanto o 20 quanto o 4 de 59. ($59 - 20 = 39$; $39 - 4 = 35$).
- B) INCORRETA: Bernardo errou a operação pois se esqueceu de subtrair 1 unidade do resultado, já que havia adicionado essa unidade ao 59 para chegar a uma dezena completa.
- C) CORRETA: Cadu acertou a operação, pois utilizou corretamente a estratégia de completar. Ele partiu de 24 e somou 30 ($24 + 30 = 54$). Em seguida, somou 5 a 54 ($54 + 5 = 59$), chegando ao 59. Assim, somou 30 com 5 ($30 + 5 = 35$), obtendo o resultado correto.
- D) INCORRETA: Diego errou a operação, pois, como adicionou 5 unidades ao 24 para deixar os dois números com o mesmo algarismo na ordem das unidades, esqueceu-se de adicionar essas 5 unidades também no resultado.

QUESTÃO 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 7

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: Alice errou a operação pois não realizou a decomposição corretamente; ela apenas registrou os algarismos. Assim, na hora de adicionar, não sabia quais números representavam as unidades e quais representavam as dezenas. No final, também realizou um cálculo incorreto, porque $5 + 8 = 13$, não 58.
- B) Bruna utilizou a estratégia de decomposição, decompondo 32 em $30 + 2$ e 17 em $10 + 7$. Em seguida, adicionou as dezenas ($30 + 10 = 40$) e as unidades ($2 + 7 = 9$). Por fim, juntou as somas que obteve, chegando ao resultado 49 ($40 + 9 = 49$).
- C) INCORRETA: Cecília utilizou uma estratégia interessante, adicionando 3 unidades ao 17 para completar duas dezenas inteiras. O erro dela foi, ao final, ter se esquecido de subtrair essas 3 unidades do resultado.
- D) INCORRETA: Débora decompôs corretamente o número 17, mas confundiu-se na hora de adicionar. Ela deveria ter adicionado $32 + 10 = 42$ e, em seguida, $42 + 7 = 49$.

QUESTÃO 7: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar o valor posicional dos algarismos na composição dos números.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois o algarismo 4 ocupa a ordem das unidades de milhar, não das unidades simples.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois o algarismo 4 ocupa a ordem das unidades de milhar, não das dezenas.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois o algarismo 4 ocupa a ordem das unidades de milhar, não das centenas.
- D) CORRETA: No ábaco, a ordem das unidades de milhar contém 4 argolas. Dessa forma, o algarismo 4 está representando 4 000.

QUESTÃO 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compor e decompor números de até quatro ordens.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois apresenta apenas a soma dos algarismos, sem considerar o valor que cada um está representando no número.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois não considera que o 1 representa 1 unidade de milhar (1.000).
- C) CORRETA: Considerando o valor posicional (qual número cada algarismo está representando), no número 1 922 o algarismo 1 está na ordem das unidades de milhar, então corresponde a 1 000; o algarismo 9 ocupa a ordem das centenas, representando 900; o algarismo 2 está na ordem das dezenas, representando 20; e o outro algarismo 2 ocupa a ordem das unidades, correspondendo a 2. Seguindo esse raciocínio, quem conseguiu acertar a decomposição foi a Rosângela.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, porque todos os algarismos foram representados como se fossem unidades de milhar.

CIÊNCIAS

QUESTÃO 9: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a importância da camada de ozônio na atmosfera.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: médio.

- A) CORRETA: O aluno reconheceu o ozônio como um dos gases da atmosfera que bloqueia grande parte dos raios ultravioletas do Sol que faz mal à saúde.
- B) INCORRETA: O aluno não compreendeu que o gás oxigênio não é encontrado em todas as camadas da atmosfera.
- C) INCORRETA: O aluno não reconheceu que o gás oxigênio é essencial para a respiração da maioria dos seres vivos.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu a importância do gás oxigênio presente na atmosfera.

QUESTÃO 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender o movimento de rotação da Terra.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 9

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu que, quando a Terra gira ao redor de si mesma, um lado fica sempre iluminado pelo Sol, enquanto o outro fica no escuro.
- B) INCORRETA: O aluno não compreendeu o movimento aparente do Sol.
- C) INCORRETA: O aluno não compreendeu que a Terra gira ao redor de si mesma e em torno do Sol.
- D) CORRETA: O aluno reconheceu que a Terra gira ao redor de si mesma com um lado sempre iluminado pelo Sol, enquanto o outro fica no escuro.

QUESTÃO 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a estrela como um corpo celeste que produz luz e calor.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 7

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA: O aluno não identificou o corpo celeste formado por gases que produzem luz e calor.
- B) INCORRETA: O aluno não entende que os planetas não possuem luz própria.
- C) CORRETA: O aluno reconheceu que a estrela é um corpo celeste é formado por gases que produzem luz e calor.
- D) INCORRETA: O aluno não entende que um satélite natural não emite luz, confundindo o brilho próprio da Lua como luz própria.

QUESTÃO 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar, por meio da observação da imagem, algumas características do planeta Terra.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 1 e 2

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: O aluno identificou apenas presença de água, continentes e nuvens. Não reconheceu na imagem a atmosfera e a forma arredondada do planeta.
- B) INCORRETA: O aluno identificou na imagem apenas a presença de continentes, nuvens e atmosfera. Não reconheceu a água e forma arredondada da Terra.
- C) INCORRETA: O aluno identificou na imagem apenas a presença de água, continentes, nuvens e atmosfera. Não reconheceu o formato arredondado do planeta.
- D) CORRETA: O aluno reconheceu na imagem a presença de água, continentes, nuvens, atmosfera e o formato arredondado do planeta.

INGLÊS

QUESTÃO 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer estruturas apresentadas em aula relacionadas a preferências de alimentos.

Unidade: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA: Lissa prefere comer sanduíche vegetariano.
- B) INCORRETA: A mãe de Beca gosta de pizza.
- C) INCORRETA: Nicky prefere sanduíche.
- D) CORRETA: As duas famílias estão no restaurante.

QUESTÃO 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer estruturas apresentadas em aula relacionadas a preferências de esportes.

Unidade: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: De acordo com a conversa, Lissa gosta de atividades de circo e Peter gosta de voleibol.
- B) INCORRETA: Peter gosta de voleibol e Nicky gosta de basquete.
- C) CORRETA: Beca gosta de cama elástica e Lissa gosta de tecido acrobático.
- D) INCORRETA: Nicky gosta de basquete, mas Peter não gosta de cama elástica. Ele gosta de voleibol.

QUESTÃO 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer estruturas apresentadas em aula relacionadas a perguntas e respostas pessoais.

Unidade: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: As palavras não correspondem às respostas corretas.
- B) CORRETA: As palavras respondem às perguntas corretamente.
- C) INCORRETA: As palavras não correspondem às respostas corretas.
- D) INCORRETA: As palavras não correspondem às respostas corretas.

QUESTÃO 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer vocabulário relacionado a cores, animais, família, partes da casa, brinquedos.

Unidade: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: médio.

- A) CORRETA: As palavras pertencem ao mesmo tópico e estão na sequência correta.
- B) INCORRETA: As palavras não estão na sequência correta.
- C) INCORRETA: As palavras não estão na sequência correta.
- D) INCORRETA: As palavras não pertencem aos tópicos.