

# GABARITO



**EF I • 4º Ano • P-1 - EF-4 • 2019**

## Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C
002	Matemática	B
003	Matemática	A
004	Matemática	B
005	Matemática	D
006	Matemática	C
007	Matemática	D
008	Matemática	D
009	História	A
010	História	D
011	História	B
012	História	C
013	Geografia	C
014	Geografia	A
015	Geografia	D
016	Geografia	B
017	Inglês	B
018	Inglês	C
019	Inglês	D
020	Inglês	A



## PROVA BIMESTRAL

**P-1 – Ensino Fundamental I**  
4º ano

TIPO

**EF-4**

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 1: Resposta C

**Habilidade:** Compreender as divisões do tempo cronológico.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 a 4

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno, possivelmente, não identificou o intervalo da linha do tempo (10 anos) e considerou o sucessor de 1970 (1971) como o ano que deveria completar o espaço vazio da linha.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter considerado que a linha do tempo tem um intervalo de 5 anos em vez de 10 anos.
- C) CORRETA – O aluno identificou o intervalo da linha do tempo (10 anos) e preencheu corretamente o espaço vazio da linha (1980).
- D) INCORRETA – O aluno, possivelmente, não identificou o intervalo da linha do tempo e considerou o antecessor de 1990 (1989) como o ano que deveria completar o espaço vazio da linha.

### QUESTÃO 2: Resposta B

**Habilidade:** Interpretar e analisar gráficos de colunas e barras simples e múltiplas.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 5 e 6

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao verificar que as colunas referentes aos pacotes de água com gás demonstram um aumento no consumo desse produto ao longo dos três meses. Possivelmente, ele não se deu conta de que, em geral, considerando pacotes de água sem e com gás, a quantidade consumida diminuiu ao longo desses meses.
- B) CORRETA – O aluno relacionou corretamente as colunas com a legenda, identificando aquela que representa “pacotes de água com gás” e fez a leitura correta do gráfico.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter relacionado corretamente legenda e colunas, mas lido o gráfico da direita para a esquerda ou pode ter se confundido ao relacionar legenda e colunas e lido as colunas representativas do consumo de água com gás.
- D) INCORRETA – O aluno, possivelmente, desconsiderou a legenda e se baseou apenas nas duas colunas menores dos meses de janeiro e março e, talvez, ainda, no fato de que ambas são menores do que as duas colunas do mês de fevereiro.

**QUESTÃO 3: Resposta A**

**Habilidade:** Analisar estratégias de cálculo mental com vistas à construção de um repertório próprio.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 3

**Aula:** 7 a 10

**Nível de dificuldade:** intermediário.

Resolução: Após arredondar o número 28 para 30 (+2 unidades) e o número 147 para 150 (+3 unidades) para facilitar o cálculo mental ( $30 + 150 = 180$ ), Maíra precisou subtrair do resultado final alcançado as 5 unidades que adicionou ( $2 + 3 = 5$ ). Portanto,  $180 - 5 = 175$ .

Maíra convidará 175 pessoas para sua festa.

- A) CORRETA – O aluno pode ter compreendido o raciocínio da personagem da situação, concluindo que ela precisava subtrair 5 unidades do resultado obtido a partir da operação  $30 + 150$ , para chegar ao resultado da operação  $28 + 147$ .
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido a partir do raciocínio da personagem e ter trabalhado com os números apresentados na situação. Ele pode ter optado por realizar as operações  $30 - (2 + 3) = 30 - 5 = 25$ .
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido a partir do raciocínio da personagem e ter optado por um dos números apresentados na situação (28).
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido a partir do raciocínio da personagem e ter trabalhado com os números apresentados na situação. Ele pode ter optado por realizar as operações  $30 + (2 + 3) = 30 + 5 = 35$ .

**QUESTÃO 4: Resposta B**

**Habilidade:** Compreender os registros dos agrupamentos: composição e decomposição dos números.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 4

**Aula:** 11 a 14

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno, possivelmente, foi influenciado pelo fato de que a quantidade de parcelas em que o número foi decomposto corresponde à quantidade de ordens que o compõem, porém não atentou para o fato de que essa decomposição representa um número com 30 unidades a mais do que o número 5331.
- B) CORRETA – O aluno identificou que, apesar de o número de parcelas dessa decomposição não corresponder à quantidade de ordens que compõem o número 5331, a adição das parcelas apresentadas resulta em uma soma que corresponde ao número em questão.
- C) INCORRETA – O aluno se confundiu ao verificar a quantidade de centenas presentes no número; 533 corresponde à quantidade de dezenas. O número 5331 tem 53 centenas.
- D) INCORRETA – O aluno leu o valor posicional do 5 como se esse algarismo ocupasse a ordem da centena ( $5 \times 100 = 500$ ) e não a ordem do milhar ( $5 \times 1000 = 5000$ ).

**QUESTÃO 5: Resposta D**

**Habilidade:** Ampliar o repertório da adição, utilizando números até a ordem da unidade de milhar.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 5

**Aula:** 15 a 17

**Nível de dificuldade:** intermediário.

Resolução:

	M	C	D	U
			1	
+	1	2	5	3
	1	3	2	8
	2	5	8	1

- A) INCORRETA – O aluno pode ter arredondado os números para a centena mais próxima, calculando  $1200 + 1300 = 1500$ , sem ter continuado o raciocínio para chegar à soma exata.
- B) INCORRETA – O aluno adicionou os números presentes no enunciado, mas, possivelmente, cometeu um erro ao realizar o reagrupamento a partir da dezena formada pela adição dos algarismos da ordem da unidade ( $3 + 8 = 11$ ).
- C) INCORRETA – O aluno, para facilitar o cálculo, pode ter tentado arredondar os números tomando como base os algarismos da ordem da dezena de cada um dos números, calculando  $1250 + 1320 = 1570$ .
- D) CORRETA – O aluno compreendeu a situação-problema apresentada e escolheu uma estratégia para adicionar os números que o levou ao resultado.

**QUESTÃO 6: Resposta C**

**Habilidade:** Compor e decompor quantidades na base 10 a partir do jogo “Nunca 10 ao contrário”.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 6

**Aula:** 18 a 21

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno, possivelmente, não compreendeu as regras do jogo “Nunca 10 ao contrário”, além de ter considerado que 1 barra equivale a 1 unidade.
- B) INCORRETA – O aluno, possivelmente, considerou que uma barra equivale a uma unidade.
- C) CORRETA – O aluno compreendeu as regras do jogo “Nunca 10 ao contrário” e a necessidade de trocar uma barra por 10 unidades para tornar possível a retirada de 7 unidades de suas peças.
- D) INCORRETA – O aluno não fez a correspondência 1 dezena = 10 unidades e trocou uma dezena por 7 unidades, que correspondem apenas à quantidade de peças que deveriam ser retiradas.

**QUESTÃO 7: Resposta D**

**Habilidade:** Resolver situações-problema.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 4

**Aula:** 11 a 14

**Nível de dificuldade:** intermediário.

Resolução:

$$32 + 24 + 10 + 5 = 71$$

- A) INCORRETA – O aluno pode ter considerado as quantidades de brigadeiros vendidas nos períodos da manhã e da tarde, adicionando-as ( $32 + 24 = 56$ ), e, depois, possivelmente, influenciado pela “perda” dos 5 brigadeiros, subtraiu 5 da soma obtida na adição ( $56 - 5 = 51$ ).
- B) INCORRETA – O aluno, possivelmente, considerou apenas as quantidades de brigadeiros vendidas nos períodos da manhã e da tarde, adicionando-as ( $32 + 24 = 56$ ).
- C) INCORRETA – O aluno obteve a soma  $32 + 24 + 10 = 66$  e, depois, possivelmente influenciado pela “perda” dos 5 brigadeiros, subtraiu 5 da soma obtida ( $66 - 5 = 61$ ).
- D) CORRETA – O aluno compreendeu a situação-problema e o fato de que cada número apresentado se referia a uma porção do total de brigadeiros feitos pela personagem. Portanto, possivelmente, concluiu que era preciso *juntar* essas quantias para obter o total de brigadeiros levados por Kátia à faculdade para serem vendidos.

**QUESTÃO 8: Resposta D**

**Habilidade:** Resolver operações por meio de algoritmos.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 5

**Aula:** 15 a 17

**Nível de dificuldade:** intermediário.

	1		1		
+	2	5	4	5	→ salário atual
	1	6	4	5	→ aumento
	4	1	9	0	→ novo salário

- A) INCORRETA – O aluno, possivelmente, realizou a operação sem efetuar os reagrupamentos necessários e cometeu um erro de cálculo ao realizar  $2 + 1$  na ordem do milhar.
- B) INCORRETA – O aluno, possivelmente, realizou a operação sem efetuar os reagrupamentos necessários.
- C) INCORRETA – O aluno, possivelmente, realizou a operação sem efetuar o reagrupamento necessário da ordem da unidade para a ordem da dezena.
- D) CORRETA – O aluno efetuou a adição corretamente, realizando os reagrupamentos necessários.

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 9: Resposta A

#### Habilidades:

1. Leitura e interpretação de textos.
2. Reconhecer o direito das comunidades indígenas à terra.
3. Identificar problemas enfrentados pelas comunidades indígenas brasileiras atuais, principalmente relativos ao direito à terra.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 a 3

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) CORRETA – O problema enfrentado pelos Munduruku, de acordo com a fala do cacique “Por aqui está sempre do mesmo jeito e só piorando. Continuam invadindo nossas terras”, é a falta da garantia de direito a terra e sua proteção a partir da demarcação.
- B) INCORRETA – Embora o cacique pergunte a Daniel como está, esse não é um problema para a comunidade indígena.
- C) INCORRETA – A adaptação de Lucas, que conhece as diferenças culturais existentes entre brancos e indígenas, não traz problemas para a comunidade.
- D) INCORRETA – Não há dificuldades de comunicação, que é feita por rádio, constatado pela palavra *câmbio*.

### QUESTÃO 10: Resposta D

#### Habilidades:

1. Leitura e interpretação de textos.
2. Reconhecer a permanência de valores culturais nas comunidades indígenas contemporâneas, como a língua e atividades extrativistas.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 a 3

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Nota-se a permanência da língua em algumas expressões utilizadas no diálogo entre Daniel e o cacique, porém, embora mosquitos sejam citados, não há evidências de combate, já que são apresentados como uma realidade da vida na aldeia. A vida da comunidade está distante da cidade.
- B) INCORRETA – Há autoridade do cacique e permanência da língua, mas não há invasão a terras de outros povos.
- C) INCORRETA – Os Munduruku praticam a caça e a coleta, atividades milenares; porém, para que Lucas pudessem visitar a aldeia, Daniel precisou da autorização do cacique.
- D) CORRETA – Percebe-se a permanência da língua em algumas expressões utilizadas no diálogo entre Daniel e o cacique; percebe-se que Arnaldo é a autoridade da aldeia, já que Lucas só pôde visitá-la porque foi pelo cacique autorizado, e percebem-se as práticas milenares descritas, como a caça, a pesca e a coleta.

### QUESTÃO 11: Resposta B

#### Habilidades:

1. Compreender a importância dos sítios arqueológicos para a preservação dos vestígios do passado e da nossa pré-história.
2. Identificar pinturas rupestres como importantes fontes históricas para o estudo de comunidades humanas do passado.
3. Relacionar o trabalho dos arqueólogos à análise das fontes históricas encontradas e ao levantamento de hipóteses sobre o modo de vida das comunidades humanas do passado.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 4

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – Não é possível descobrir com exatidão o que ocorreu há milhares de anos. A partir das fontes materiais, arqueólogos e historiadores levantam hipóteses, que podem ou não ser comprovadas.
- B) CORRETA – O levantamento de hipóteses a partir da análise de fontes materiais permite aos arqueólogos conhecerem o modo de vida das primeiras comunidades humanas do passado.
- C) INCORRETA – As pinturas rupestres são importantes fontes para o estudo do passado, acrescentando muitas informações ao trabalho dos arqueólogos.
- D) INCORRETA – A análise dessas fontes sempre permite o levantamento de hipóteses.

**QUESTÃO 12: Resposta C**

**Habilidades:**

1. Compreender que os primeiros habitantes das terras que chamamos Brasil tinham diferentes formas de viver.
2. Conceituar nomadismo e sedentarismo.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 4

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – Não praticavam agricultura nem eram sedentários.
- B) INCORRETA – Os povos que viviam no litoral e apresentavam as características apontadas eram denominados sambaqueiros.
- C) CORRETA – Os povos caçadores coletores eram nômades, viviam do que a natureza fornecia e ocupavam cavernas e áreas próximas a rios.
- D) INCORRETA – Não apresentavam modo de vida sedentário, ocupavam áreas de campos e florestas do sul e outras regiões do país. Não plantavam.

## GEOGRAFIA

**QUESTÃO 13: Resposta C**

**Habilidade:** Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1

**Nível de dificuldade:** fácil.

- A) INCORRETA – O aluno falha em reconhecer a zona rural presente na imagem, bem como não diferencia corretamente as atividades desempenhadas em cada zona.
- B) INCORRETA – O aluno falha em reconhecer a zona urbana presente na imagem, bem como não diferencia corretamente as atividades desempenhadas em cada zona.
- C) CORRETA – O aluno reconhece ambas as zonas presentes na imagem e diferencia corretamente as atividades desempenhadas em cada uma delas.
- D) INCORRETA – O aluno reconhece ambas as zonas presentes na imagem, mas não diferencia corretamente as atividades desempenhadas em cada uma delas.

**QUESTÃO 14: Resposta A**

**Habilidade:** Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, unidades da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 5 a 7

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O aluno reconhece corretamente a posição geográfica da capital catarinense.
- B) INCORRETA – O aluno falha em reconhecer que a cidade de Vitória é capital do estado do Espírito Santo, e não da Bahia.
- C) INCORRETA – O aluno falha em reconhecer que a cidade de São Luís é capital do estado do Maranhão, e não do Ceará.
- D) INCORRETA – O aluno falha em reconhecer que Florianópolis e Vitória são as capitais de Santa Catarina e do Espírito Santo, respectivamente, e não do Rio Grande do Sul e da Bahia.

**QUESTÃO 15: Resposta D**

**Habilidade:** Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, unidades da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 7

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O Distrito Federal localiza-se no centro do país. O DF não é capital, mas abriga a capital federal, Brasília.
- B) INCORRETA – O Distrito Federal não faz parte do estado de Goiás. É uma unidade administrativa independente. Sua função é abrigar a capital federal, Brasília.
- C) INCORRETA – O Distrito Federal é uma das unidades administrativas do Brasil e se localiza no estado de Goiás. Sua função é abrigar a capital federal.
- D) CORRETA – O aluno reconhece corretamente as características do Distrito Federal.

**QUESTÃO 16: Resposta B**

**Habilidade:** Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, unidades da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 2

**Aula:** 6

**Nível de dificuldade:** intermediário.

A) INCORRETA – Todas as correspondências estão incorretas.

Capital	Estado
Maceió	Sergipe
Aracaju	Bahia
São Luís	Pará
Belém	Mato Grosso
Manaus	Paraná
Teresina	Ceará

B) CORRETA.

Capital	Estado
Maceió	Alagoas
Aracaju	Sergipe
São Luís	Maranhão
Belém	Pará
Manaus	Amazonas
Teresina	Piauí

C) INCORRETA – Apenas a correspondência entre Belém e Pará está correta.

Capital	Estado
Maceió	Paraíba
Aracaju	Rio Grande do Norte
São Luís	Rio Grande do Sul
Belém	Pará
Manaus	Rondônia
Teresina	Roraima

D) INCORRETA – Apenas a correspondência entre Teresina e Piauí está correta.

Capital	Estado
Maceió	Acre
Aracaju	Tocantins
São Luís	Pernambuco
Belém	Goiás
Manaus	Santa Catarina
Teresina	Piauí

## INGLÊS

### QUESTÃO 17: Resposta B

**Habilidade:** Reconhecer o sentido da palavra por meio de história em quadrinhos ou texto (a partir de estruturas utilizadas em aula).

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 a 3

**Nível de dificuldade:** difícil.

- A) INCORRETA – O aluno não compreende que os aborígenes e holandeses chegaram ao país antes dos britânicos.
- B) CORRETA – O aluno encontra a informação correta na primeira frase do texto.
- C) INCORRETA – O aluno pode inferir, através de uma leitura errada, que com a chegada dos britânicos a Austrália foi descoberta, ignorando a frase inicial do texto que diz quando os aborígenes chegaram ao país.
- D) INCORRETA – O aluno infere que o país ainda possui as colônias criadas antes de se tornar uma nação, ignorando a frase final do texto.

### QUESTÃO 18: Resposta C

**Habilidade:** Retirar informações a partir de uma ilustração.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 a 3

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode inferir que *aborígenes* são os australianos de hoje.
- B) INCORRETA – O aluno não compreende a ideia de OUTBACK ser um lugar isolado.
- C) CORRETA – O aluno lê a imagem reconhecendo a Opera House, uma das construções mais icônicas do país.
- D) INCORRETA – O aluno pode inferir que, por haver água na imagem, esta se relacione a esportes aquáticos mesmo sem haver enfoque para isto.

### QUESTÃO 19: Resposta D

**Habilidade:** Relacionar ilustrações com itens lexicais.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 a 3

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção relaciona a imagem à palavra RUGBY, porém não compreende a legenda da figura.
- B) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção não relaciona a imagem à palavra RUGBY.
- C) INCORRETA – O aluno que escolhe esta opção não compreende a leitura do texto-suporte.
- D) CORRETA – O aluno que escolhe esta opção compreende o texto e reconhece as imagens apresentadas. Sabe retirar a informação necessária.

### QUESTÃO 20: Resposta A

**Habilidade:** Localizar informações em tabela.

**Caderno:** 1

**Módulo:** 1

**Aula:** 1 a 3

**Nível de dificuldade:** intermediário.

- A) CORRETA – O aluno que seleciona esta opção consegue localizar na tabela a informação de que necessita, comparando ambos os países apresentados.
- B) INCORRETA – O aluno pode inferir que, como ambas as bandeiras possuem as mesmas cores, são consideradas iguais.
- C) INCORRETA – O aluno que seleciona esta opção percebe que em uma tabela a capital é a maior cidade, e assume a mesma situação para a outra tabela.
- D) INCORRETA – O aluno não reconhece na tabela a diferença entre as moedas de cada país.