

**Prova: P-4 - EF6**

1	POR	<b>B</b>	6	POR	<b>D</b>	11	CIE	<b>A</b>
2	POR	<b>D</b>	7	POR	<b>A</b>	12	CIE	<b>D</b>
3	POR	<b>C</b>	8	POR	<b>A</b>	13	CIE	<b>C</b>
4	POR	<b>D</b>	9	POR	<b>A</b>	14	CIE	<b>C</b>
5	POR	<b>B</b>	10	POR	<b>D</b>	15	CIE	<b>B</b>



# Resoluções Prova Bimestral

## Língua Portuguesa e Ciências

ENSINO FUNDAMENTAL II – 6º ANO – 2º BIMESTRE/2018

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### QUESTÃO 1

#### Resposta B

**Habilidade:** Reconhecer palavra-chave ou expressão-chave que indica a ideia principal de parágrafo de texto didático.

- A) “anos”, “deserto”. – INCORRETA – Observa-se que as alternativas contêm palavras secundárias ao tema, pois não expressam uma relação de sentido direta com o que é nuclear nele.
- B) “fósseis”, “formação”. – CORRETA – Observa-se que as alternativas contêm palavras secundárias ao tema, pois não expressam uma relação de sentido direta com o que é nuclear nele.
- C) “mortos”, “por exemplo”. – INCORRETA – A palavra “fósseis” expressa o tema central do parágrafo, já a palavra “formação”, primeiramente, sintetiza o processo de constituição dos fósseis descrito no trecho anterior. Em segundo lugar, introduz o período que assinala um fato sobre os fósseis e uma justificativa para esse fato.
- D) “seres vivos”, “natureza”. – INCORRETA – Embora sejam palavras que se conectam ao tema do parágrafo, elas não traduzem seu conteúdo principal, visto que amplificam muito o sentido do parágrafo.

#### QUESTÃO 2

#### Resposta D

**Habilidade:** Interpretar passagens do texto (narrativa fantástica ou narrativa de aventura) diferenciando incoerência externa (elementos insólitos) de coerência interna.

- A) na chegada de um feiticeiro africano a Bagdá. – INCORRETA – Feiticeiros existem na realidade e a chegada de um deles a algum lugar é algo possível, de maneira que não se observa quebra da verossimilhança externa nesse fato.
- B) na tarefa de Aladin como assistente de feitiçaria. – INCORRETA – Aladin executa a tarefa ordenada pelo feiticeiro de acender o fogo, ou seja, trata-se de algo que pode acontecer na realidade e que, portanto, não quebra a verossimilhança externa. Justamente porque ele cumpre uma ordem, há também coerência interna, ou seja, instaura-se uma relação de causa e consequência.

C) no ritual de gestos e murmúrios feito pelo feiticeiro. – INCORRETA – Rituais de feitiçaria acontecem no mundo real e, nesse caso, os murmúrios e gestos que integram o ritual também podem ser reproduzidos na realidade. No entanto, há também coerência interna, pois os atos da personagem são adequados ao seu estatuto nessa narrativa, uma vez que ele é descrito como feiticeiro.

D) no poder do feiticeiro de fazer trovejar e abrir a terra. – INCORRETA – Uma vez que o trovão e a fissura da terra acontecem em decorrência do ritual de feitiçaria, comprova-se a presença de acontecimentos fantásticos, do mundo da imaginação, na narrativa. Sendo assim, esses acontecimentos apontam para o pacto de leitura ficcional demandado pelo texto e para a necessidade de se observar sua verossimilhança interna, isto é, a impressão de realidade que se firma diante da coerência que o encadeamento de fatos possui no interior da narrativa. Assim, embora haja coerência interna, há quebra da verossimilhança externa dada a incompatibilidade do fato narrado com eventos do mundo real.

### QUESTÃO 3

### Resposta C

**Habilidade:** Inferir significado de palavra a partir do contexto semântico e linguístico.

A) “inadequadas”. – INCORRETA – Caso a expressão fosse “frases inadequadas” o sentido veiculado seria de inconveniência, o que não se ajusta ao contexto em questão.

B) “desordenadas”. – INCORRETA – O valor semântico que se transmite é de ausência de significado e não de ausência de ordem.

C) “incompreensíveis”. – CORRETA – Os murmúrios do feiticeiro em seu ritual eram incompreensíveis, ou seja, não era possível atribuir sentido às suas frases dada a sua ininteligibilidade.

D) “descontextualizadas”. – INCORRETA – As frases do feiticeiro são murmuradas dentro do contexto de seu ritual, de maneira que não há margem para se interpretar que elas estivessem fora de contexto.

### QUESTÃO 4

### Resposta D

**Habilidade:** Selecionar título mais adequado para sintetizar um segmento de texto narrativo (fantástico ou de aventura).

A) “A viúva pobre”. – INCORRETA – No desenrolar da cena, a mãe de Aladin revela-se uma personagem secundária, ainda mais quando se foca não em sua figura em si, mas nos fatos de ela ser viúva e pobre. Sendo assim, esse título não reflete o que é medular no fragmento.

B) “O feiticeiro fingido”. – INCORRETA – Apreender que o feiticeiro é fingido consiste em algo importante na trama, porém, o fato de esse título excluir Aladin, o personagem principal da cena, comprova que ele não seria adequado para sumarizar o que é mais importante no texto.

C) “A lâmpada mágica”. – INCORRETA – Por aparecer no título da obra, comprova-se que a lâmpada mágica é muito importante na trama, no entanto, pautando-se no trecho aqui transcrito, ela é somente mencionada, não se concretizando ainda como algo central.

D) “O encontro fatal”. – CORRETA – O fragmento da narrativa parte da saída de Aladin da casa de sua mãe e segue em direção ao seu encontro com um feiticeiro, culminando na conclusão a que o protagonista chega de que – por aceitar o convite do bruxo e, depois, por auxiliá-lo em um ritual – havia se transformado em um auxiliar de feiticeiro. Diante disso, o título “O encontro fatal” reflete a centralidade do encontro de ambos os personagens no trecho e seu teor irremediável, visto que a função de auxiliar de feiticeiro tornou-se uma condição, algo sem saída.

**QUESTÃO 5****Resposta B**

**Habilidade:** Reconhecer verbos pelo significado (aspecto semântico) e pelas flexões (aspecto morfológico).

- A) uma ação. – INCORRETA – O fato de o verbo “vir” indicar ação explica algo que é inerente à forma como comumente se conceitua essa classe gramatical, mas não explica o uso do imperativo.
- B) um convite. – CORRETA – Verbos no modo imperativo são usados quando o fato é apresentado como uma ordem ou pedido, uma sugestão ou um convite ao interlocutor. Na forma verbal em destaque, o feiticeiro convida Aladin para ir com ele, mediante a promessa de que o menino seria feliz e rico.
- C) um estado. – INCORRETA – Verbos podem indicar estado, no entanto, isso faz parte do conceito da classe de palavra e não do conceito do modo imperativo.
- D) uma hipótese. – INCORRETA – O valor semântico de hipótese é conferido por formas verbais no modo subjuntivo, e não no imperativo.

**QUESTÃO 6****Resposta D**

**Habilidade:** Calcular porcentagem por raciocínio proporcional.

- A) (1). – INCORRETA – O termo “eternamente” é um advérbio, mas amplia o sentido do verbo “ser” por meio de uma circunstância de modo.
- B) (2). – INCORRETA – O termo “grato” é um adjetivo.
- C) (3). – INCORRETA – Uma vez que se encontra com um determinante, a palavra “bem” é um substantivo, e não um advérbio.
- D) (4). – CORRETA – A palavra “muito” é um advérbio que amplia o sentido da forma verbal “agradou” por meio da instauração de uma circunstância de intensidade: não apenas agradou à viúva, como a agradou em demasia.

**QUESTÃO 7****Resposta A**

**Habilidade:** Identificar frases narrativas de descritivas.

- A) “[...] era muito bonito e dotado de um espírito muito vivo”. – CORRETA – A frase revela como é Aladin, ou seja, quais são suas características, sendo assim, trata-se de uma descrição.
- B) “[...] o feiticeiro andava à procura de alguém que o ajudasse”. – INCORRETA – Essa frase narra um fato sobre o feiticeiro, portanto, não é uma descrição.
- C) “Aladin, apesar de não compreender o sentido dessas palavras, obedeceu [...]”. – INCORRETA – Nesse caso, a frase narra uma ação de Aladin, de modo que não se trata de uma descrição.
- D) “Aladin presenciava tudo isto com curiosidade [...]”. – INCORRETA – A atitude de curiosidade do Aladin configura um fato narrado e não uma descrição.

**QUESTÃO 8****Resposta A**

**Habilidade:** Diferenciar fragmento (narrativo ou descritivo) com informações reais de fragmentos claramente ficcionais.

A) “Naquele tempo havia chegado a Bagdá um feiticeiro africano. A arte e o segredo da magia lhe tinham ensinado que, perto de Bagdá, numa gruta, se achava uma lâmpada mágica.” – CORRETA – A referência a uma lâmpada mágica, objeto apenas coerente para um mundo da imaginação, confirma que há uma informação claramente ficcional nesse trecho.

B) “Em seguida, conduziu o menino para uma loja de fazendas e aí comprou as roupas que este mesmo escolheu.” – INCORRETA – Ir a uma loja com alguém para comprar roupas não é algo coerente apenas no mundo da imaginação, mas também no mundo real.

C) “Ricamente vestido, saiu Aladin da loja e acompanhou seu desconhecido benfeitor para fora da cidade.” – INCORRETA – O trecho narra algo que poderia ocorrer no mundo real, assim, ele não configura uma alusão ao mundo ficcional.

D) “Já tinham caminhado muito, quando, finalmente, entraram num vale estreito, situado solitariamente entre morros altos.” – INCORRETA – A caminhada e a natureza referenciada no texto têm coerência com o mundo real.

**QUESTÃO 9****Resposta A**

**Habilidade:** Reconhecer as subclasses dos numerais.

A) ordinais. – CORRETA – Como os numerais apresentam o “o” sobrescrito e indicam a ordem dos municípios mineiros com maior número de crianças entre 10 e 13 anos trabalhando, fica comprovado que eles pertencem à subclasse dos ordinais.

B) cardinais. – INCORRETA – Os numerais cardinais servem para indicar quantidade, e não ordem como no caso em questão.

C) fracionários. – INCORRETA – Os numerais fracionários indicam a quantidade de partes de algo que foi dividido, e não ordem.

D) multiplicativos. – CORRETA – Através dos numerais multiplicativos, indicam-se quantas vezes uma quantidade é multiplicada, não há, portanto, a ideia de ordem.

**QUESTÃO 10****Resposta D**

**Habilidade:** Escrever palavras com correção ortográfica: numerais por extenso.

A) Setenta e sete mil e setecentos e doze. – INCORRETA – Como não há zero na ordem da centena, a conjunção “e” foi usada incorretamente no número 77 712.

B) Trinta e um mil e cento e seis. – INCORRETA – Novamente, não há zero na ordem da centena no número 31 106, portanto, o uso da conjunção “e” está errado.

C) Trinta mil e setecentos e oitenta e sete. – INCORRETA – Em 30 787, o zero não se encontra na ordem da centena, logo, a conjunção “e” foi empregada incorretamente.

D) Vinte e nove mil e setecentos. – CORRETA – Uma vez que a classe termina com dois zeros, o emprego da conjunção aditiva “e” está correto, bem como o restante da grafia do número 29 700.

QUESTÃO 11

Resposta A

**Habilidade:** Identificar a aplicação do conceito de pressão na água para uma situação real.

A) a pressão no líquido será a mesma, mas a força exercida no êmbolo da seringa A será maior. – CORRETA – A pressão exercida no êmbolo menor (B) é transmitida para toda a água confinada até chegar ao êmbolo maior (A). A pressão atuará numa área maior no êmbolo A, resultando em uma força de maior intensidade que permite a elevação do peso com mais facilidade.

B) a pressão no líquido será a mesma, mas a força exercida no êmbolo da seringa A será menor. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **B** entende em parte a lei de Pascal (pressão), mas não compreende sua consequência (força).

C) a pressão no líquido será maior apenas na seringa A, e a força no êmbolo dessa mesma seringa será também maior. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **C** compreende que a intensidade da força é proporcional à área, mas não entende que a pressão se distribui no sistema de forma igual em todo o líquido.

D) a pressão no líquido será maior apenas na seringa B, e a força no êmbolo dessa mesma seringa será também maior. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **D** não entende que a pressão se distribui no sistema de forma igual em todo o líquido e não consegue aplicar o conceito da lei de Pascal no funcionamento do elevador hidráulico (não foca a explicação no êmbolo que eleva o objeto).

QUESTÃO 12

Resposta D

**Habilidade:** Aplicar o conceito de água virtual em situações do cotidiano e relacionar com o consumo de água.

A) Fechar a torneira enquanto escovamos os dentes. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **A** sabe identificar atitudes de economia de água em seu uso direto, mas não compreende o conceito de **água virtual**.

B) Usar a mesma camisa mais de uma vez antes de lavá-la. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **B** compreende que a água deve ser utilizada com razoabilidade, mas considera que a **água virtual** inclui a água gasta ao lavar a roupa em casa e não apenas aquela utilizada em sua produção.

C) Trocar o celular anualmente por um que consuma menos bateria. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **C** compreende que a economia de energia elétrica contribui para um menor consumo de água, mas não compreende que produtos eletrônicos consomem grande quantidade de água em sua produção.

D) Dar preferência aos alimentos que utilizam menos água na produção. – CORRETA – Para contribuímos para a preservação dos recursos hídricos utilizados na produção dos itens de consumo, podemos optar por alimentos, roupas, utensílios, que necessitem de menor quantidade de água em sua produção.

QUESTÃO 13

Resposta C

**Habilidade:** Relacionar uma situação real em que uma ou mais propriedades do ar estejam evidentes e questionar qual seria essa propriedade e/ou o porquê.

- A) ter massa. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **A** identifica que o ar quente fica mais “leve” e, por isso, sobe, mas não compreende que isto se deve a uma redução da densidade e não da massa.
- B) ocupar espaço. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **B** compreende que o ar aquecido ocupa maior espaço do que a mesma massa de ar frio, mas a propriedade de ocupar espaço é independente da temperatura e, por si só, não explica o fato de o balão subir.
- C) subir quando é aquecido. – CORRETA – A vela aquece o ar no interior dos balões. O ar quente tem tendência a subir, porque possui menor densidade que o ar ao seu redor.
- D) oferecer resistência à queda de corpos. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **D** confunde a resistência oferecida pelo ar a um corpo em queda com a propriedade que faz o balão subir.

#### QUESTÃO 14

#### Resposta C

**Habilidade:** Entender a relação entre efeito estufa e aquecimento global, analisando causas e consequências.

- A) causado pela chuva ácida que cai no solo de áreas urbanas e rurais. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **A** considera que a chuva ácida provoca o aquecimento global, no entanto, trata-se de um fenômeno que provoca prejuízos à vegetação, ao solo e a corpos de água, como rios, represas e lagos, devido à acidez da água.
- B) resultado da redução do volume de chuva nas áreas urbanas. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **B** compreende que há uma relação entre a alteração do regime de chuvas e o aquecimento global, mas inverte a relação de causa e efeito.
- C) provocado, em grande parte, pela queima de combustíveis fósseis. – CORRETA – O aquecimento global é provocado principalmente pelo aumento da queima de combustíveis fósseis, que promove o acúmulo de gases de efeito estufa na atmosfera.
- D) consequência do aumento da temperatura da água do mar. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **D** compreende que o mar tem influência sobre a temperatura dos continentes, no entanto, não compreende que o aquecimento global altera a temperatura dos oceanos e não o contrário.

#### QUESTÃO 15

#### Resposta B

**Habilidade:** Escolher uma situação real de alguma cidade e questionar a forma de disposição adotada, sempre buscando confrontar essa situação com a PNRS.

- A) incinerar apenas o material orgânico e fazer a compostagem do lixo reciclável, diminuindo a quantidade de lixo e aproveitando o seus compostos. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **A** compreende que o lixo é separado em orgânico e reciclável, porém confunde o destino de cada resíduo. O lixo orgânico pode ser encaminhado à compostagem, o reciclável pode voltar a ser matéria-prima, e o que não pode virar composto nem ser reciclado deverá ser levado para um aterro sanitário.
- B) implantar a coleta seletiva e a reciclagem de lixo para aumentar a vida útil dos aterros sanitários. – CORRETA – A coleta seletiva e a reciclagem de materiais gera economia de recursos e de energia e reduz o volume a ser descartado, permitindo que um mesmo aterro sanitário seja utilizado por muito mais tempo.
- C) incinerar os resíduos tóxicos antes de serem despejados no ambiente para dispensar completamente o uso de aterros sanitários. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **C**

compreende que a incineração é a melhor estratégia para lidar com resíduos infectantes ou tóxicos, mas ela não dispensa o uso de aterros sanitários.

D) coletar separadamente os resíduos recicláveis para reduzir o volume de lixo que será depositado nos lixões. – INCORRETA – O aluno que marca a alternativa **D** compreende que a coleta seletiva e a reciclagem de lixo reduzem o volume de material descartado, mas ignora que os lixões não são uma destinação adequada para o lixo.