

*Tipo D4 - 05/2017****G A B A R I T O***

01. C	11. A	21. C	31. A
02. D	12. D	22. C	32. B
03. B	13. B	23. B	
04. A	14. A	24. B	
05. D	15. D	25. C	
06. C	16. C	26. A	
07. D	17. A	27. D	
08. A	18. A	28. C	
09. C	19. C	29. B	
10. A	20. B	30. A	



Resoluções Prova Anglo

Língua Portuguesa e Ciências da Natureza

Ensino Fundamental I – 4º ano – 2017

DESCRITORES, RESOLUÇÕES E COMENTÁRIOS

A Prova Anglo é um dos instrumentos para avaliar o desempenho dos alunos do 4º ano das escolas conveniadas. Essa prova tem como objetivo proporcionar ao aluno que:

- se familiarize com questões objetivas de múltipla escolha;
- identifique os conteúdos aprendidos nas aulas;
- assinale a resposta correta entre as quatro alternativas apresentadas para cada questão;
- preencha folha de respostas;
- administre o tempo estabelecido para esse trabalho.

No que diz respeito à prática docente, a prova poderá contribuir para que o professor:

- obtenha informações sobre o desempenho de seus alunos em relação às habilidades abordadas em cada questão;
- identifique quais são as dificuldades de seus alunos;
- organize intervenções que contribuam para a superação das dificuldades identificadas a partir dos resultados obtidos com a aplicação da prova.

A prova contém 22 questões de Língua Portuguesa e 10 de Ciências da Natureza, todas com quatro alternativas cada, das quais somente uma é a correta. Cada questão possui seu próprio descritor, as habilidades avaliadas, sua resolução e o nível de dificuldade.

Os descritores foram selecionados com base:

- nos descritores de Língua Portuguesa da Prova Brasil;
- na matriz de Ciências da Natureza do Saeb;
- nos conteúdos do material do Sistema Anglo de Ensino.

LÍNGUA PORTUGUESA**Questão 1 Resposta C****D1** Localizar informações explícitas em um texto.

A partir do texto é possível inferir que, na história que o avó conta, Natália é a tia da menina que ouve. É possível perceber também que o irmão de Natália é o pai da menina ouvinte; logo, Natália é irmã do pai dela.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 2 Resposta D**D11** Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

A frase que se trata de uma opinião do narrador é: “O vovô também é um bom investigador”. Nela, a menina que ouve a história emite um juízo, no caso a sua opinião, sobre o comportamento do seu avô, que percebe a sua confusão ao ouvir que seu pai e sua tia são irmãos.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 3 Resposta B**D9** Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

A função desse texto é passar uma informação; informar aos leitores sobre a descoberta de que alguns dinossauros possuíam penas, o que evidencia o parentesco entre eles e seus descendentes – as aves.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 4 Resposta A**D3** Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Para o aluno responder a essa questão, ele precisa saber o significado da palavra intacta e seus possíveis sinônimos. Intacto significa ‘não tocado, que não sofreu dano, inteiro, ileso’. No caso, a alternativa que apresenta um sinônimo válido é a alternativa A.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 5 Resposta D**D5** Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

Na tirinha apresentada, Jon pede para Garfield – por ser um gato – pegar o rato que roubou o biscoito. Garfield corre e acaba pegando o biscoito, e não o rato. No último quadrinho Jon se mostra surpreso, pois ele esperava que o gato pegasse o rato, e não o biscoito.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 6 **Resposta C**

D13 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

O efeito de humor do quadrinho é causado pelo fato de que Jon pede para Garfield – que é um gato – pegar o rato que roubou o biscoito. Garfield corre atrás do gato, mas em vez de pegar o rato, resolvendo o problema de Jon, ele pega o biscoito.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 7 **Resposta D**

D11 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

A frase que expressa uma opinião entre as citadas é “Posso fazer igual”. Nessa frase, o burro diz que consegue fazer as mesmas coisas que o cão, para poder usufruir das mesmas regalias.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 8 **Resposta A**

D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Na frase “Jogava-lhe gulodices e fazia-lhe muitas festas”, o pronome “lhe” se refere ao cão. Os homens dão gulodices para o cão e fazem muitas festas para o cão.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 9 **Resposta C**

D15 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Os dois textos tratam do mesmo assunto: o celular para crianças. A diferença entre os textos é o público-alvo: o do primeiro são as próprias crianças que possuem celulares, no segundo, os pais dessas crianças.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 10 **Resposta A**

D10 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

A passagem que permite reconhecer que o primeiro texto é dedicado às crianças é “Você conhece criança da sua idade que não tem celular, não conhece?”. Nessa passagem, o texto se refere diretamente aos seus leitores, que são crianças.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 11 Resposta A

D3 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

No texto, “conversê” e “blá-blá-blá” se referem a conversas que não têm importância feitas através de mensagens de texto pelos celulares das crianças.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 12 Resposta D

D14 Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

No texto 2, o trecho “São os telefones móveis e os *tablets* as novas babás das nossas crianças?”, o ponto de interrogação tem a função de questionar e de levantar uma dúvida aos pais que estão lendo a reportagem sobre celulares e crianças pequenas.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 13 Resposta B

D4 Inferir uma informação implícita em um texto.

Por meio das informações dadas na imagem, é possível inferir que a pessoa faz uma única escala nesse voo para Los Angeles. Com uma parada de 1 h 30 min para trocar de avião em Lima, no Peru, e, em seguida, terminar a viagem.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 14 Resposta A

D8 Estabelecer a relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

Do texto, é possível se extrair que a intenção de Lorena ao escrever um livro contando sobre a sua batalha particular contra o câncer, tem a finalidade de ajudar outras pessoas com doenças difíceis de serem enfrentadas.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 15 Resposta D

D13 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

O humor na piada é produzido na frase “– Foi o Jorge, professora!”, pois a professora esperava ouvir como resposta o nome do navegador que descobriu a América. Pedrinho respondeu que Jorge descobriu a América, porque, anteriormente, a professora pediu para ele localizar o país no mapa e, nesse momento, Jorge “descobriu” a América.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 16 Resposta C

D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

O cartaz tem como objetivo incentivar a participação dos pais no processo de aprendizado das crianças nas escolas. Ele propõe uma participação ativa dos pais apoiando e incentivando a vida escolar dos filhos.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 17 Resposta A

D10 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

O cartaz é dirigido aos pais, que devem participar e incentivar o processo de aprendizado de seus filhos.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 18 Resposta A

D8 Estabelecer a relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

O texto chama o médico (popularmente chamado de Doutor) de Dou-dor, porque os médicos sempre costumam aplicar injeções em seus pacientes, fazendo eles sentir dor.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 19 Resposta C

D12 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

No texto, a expressão “isso sim” reforça a ideia de que os médicos devem ser chamados de Dou-dor, expressando certeza em relação a isso.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 20 Resposta B

D6 Identificar o tema de um texto.

O texto fala sobre a amizade de um menino que gosta muito de uma menina a qual é cega e ele demorou a perceber. A brincadeira preferida deles é olhar o céu e tentar encontrar nuvens com formas de diferentes figuras.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 21 Resposta C

D7 Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

O menino, ao descobrir que a menina não enxerga, acha que ela mentiu para ele todas as vezes que ficaram juntos olhando para o céu e enxergando figuras. Ele não consegue aceitar que, todas as vezes que eles brincaram, ela não via as nuvens no céu.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 22 Resposta C

D1 Localizar informações explícitas em um texto.

Ao ouvir de sua mãe que Lia é cega, Tico não acreditou e disse que era mentira. Ele não queria aceitar que, todas as vezes que brincaram, Lia mentiu sobre ver as nuvens que ele apontava.

Nível de dificuldade: fácil.

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Questão 23 Resposta B

A2 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

Os alunos devem reconhecer os seres vivos que constroem ninhos e abrigos para proteção de si mesmos e de seus descendentes, bem como a função de proteção das colmeias, formigueiros e cupinzeiros. As alternativas **A**, **C** e **D** citam animais que não arquitetam abrigos.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 24 Resposta B

A3 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Os alunos deverão reconhecer a importância de verificar o rótulo e a validade dos alimentos antes de consumi-los. As alternativas **A**, **C** e **D** tratam de medidas que não são saudáveis para preservar a boa saúde.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 25 Resposta C

B3 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Os alunos devem compreender as medidas que atuam evitando a proliferação do mosquito da dengue. As alternativas **A**, **B** e **D** citam medidas que facilitam a reprodução do mosquito.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 26 Resposta A

A1 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre Terra e universo.

O aluno deverá ser capaz de reconhecer o movimento de rotação da Terra ao redor do próprio eixo como responsável pela existência dos dias e das noites. As alternativas **B**, **C** e **D** estão relacionadas a outros eventos astronômicos.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 27 Resposta D

A2 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

Os alunos deverão reconhecer que os registros fósseis apontam muitas semelhanças entre os dinossauros e os répteis; portanto, a alternativa **D** é a correta. As alternativas **A**, **B** e **C** citam grupos que não estão diretamente relacionados aos dinossauros.

Observação: O grupo das aves se assemelha a um grupo específico de dinossauros que desenvolveram penas, conhecidos como terópodes, sendo assim uma alternativa com o grupo das aves foi suprimida. Trabalhe esse conceito com os alunos, se possível.

Nível de dificuldade: fácil.

Questão 28 Resposta C

C3 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

O aluno deve ser capaz de aplicar os conceitos de alimentação saudável e equilibrada, entre alimentos energéticos, construtores e reguladores, essenciais para manutenção da saúde, indicando a alternativa **C**. As alternativas **A**, **B** e **D** referem-se a refeições onde há preponderância de um ou outro grupo alimentar.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 29 Resposta B

C3 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

O aluno deve ser capaz de aplicar os conceitos de grupos alimentares e alimentos energéticos para indicar a refeição feita por Marcelo, rica em carboidratos e açúcares, como a mais apropriada para a prática esportiva, alternativa **B**. As alternativas **A** e **D** referem-se a refeições onde há preponderância de outro grupo alimentar. A alternativa **C** apresenta uma refeição equilibrada.

Nível de dificuldade: difícil.

Questão 30 Resposta A

C3 Aplicar conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre ser humano e saúde.

Os alunos devem ser capazes de reconhecer os alimentos construtores citados na alternativa **A**. As alternativas **C** e **D** citam apenas alimentos energéticos em suas descrições e a alternativa **B** cita um alimento regulador (suco de laranja).

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 31 Resposta A

B4 Compreender conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre matéria: constituição, propriedades e transformações.

Os alunos devem compreender que as mudanças de estado físico podem ocorrer quando há aumento de temperatura, nesse caso, com um exemplo do cotidiano deles. As alternativas **B**, **C** e **D** classificam erroneamente a mudança de estado físico que ocorre e/ou o estado físico da matéria que a água se encontra.

Nível de dificuldade: intermediário.

Questão 32 Resposta B

A2 Reconhecer conceitos, ideias, fenômenos e/ou sistemas sobre vida e ambientes.

O aluno deve reconhecer a biruta como instrumento meteorológico importante para evitar acidentes em pousos e decolagens aéreas, pois indicam a direção do vento. As alternativas **A**, **C** e **D** estão incorretas, pois tratam de características mensuráveis por outros instrumentos meteorológicos.

Nível de dificuldade: fácil.