

# GABARITO



EF • P6 - EF3 • 2025

Questão / Gabarito

1	C	7	A	12	C
2	B	8	B	13	B
3	D	9	C	14	D
4	D	10	D	15	C
5	B	11	B	16	B
6	C				



# Prova Bimestral

## P-6 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar regularidades na multiplicação.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aulas: 53 a 56

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Pode-se ter confundido com a regularidade dos múltiplos de 10.
- B) INCORRETA. Pode-se ter considerado que, havendo 5 fotografias em cada página, na quantidade total precisaria aparecer o algarismo 5.
- C) CORRETA. Pela regularidade da tabuada do 5, qualquer número multiplicado por 5 termina em 0 ou 5.
- D) INCORRETA. Pode-se ter efetuado a contagem de quantidades ( $5 + 5$ , por exemplo, para testar as possibilidades) e se equivocado ao realizar as adições (obtendo 11, em vez de 10).

### Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer relações entre tabuadas.

Caderno: 2

Módulo: 15

Aulas: 57 a 60

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode-se ter observado que há números iguais nas duas sequências, mas não se observou a regularidade.
- B) CORRETA. Observando as duas sequências (2, 4, 6, 8, 10 e 4, 8, 12, 16 e 20), é possível perceber que os números da segunda sequência são iguais ao dobro (duas vezes) dos números da primeira sequência.
- C) INCORRETA. Pode-se ter confundido com a ordem de observação, pois múltiplos de 2 são a metade dos múltiplos de 4.
- D) INCORRETA. Pode-se ter estabelecido uma relação entre um dos fatores e o produto, não entre os produtos das tabuadas do 2 e do 4.

### Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar o padrão de crescimento ou decréscimo de uma sequência figurativa.

Caderno: 2

Módulo: 16

Aulas: 61 a 64

Nível de dificuldade: Intermediário

- A) INCORRETA. Pode-se ter observado a quantidade de triângulos que foram acrescentados da primeira para a segunda figura e assumido que esse acréscimo se repetiria sempre.
- B) INCORRETA. Pode-se ter observado a quantidade de triângulos que foram acrescentados da segunda para a terceira figura e assumido que esse acréscimo se repetiria sempre.
- C) INCORRETA. Pode-se ter observado a quantidade de triângulos que foram acrescentados da terceira para a quarta figura e assumido que esse acréscimo se repetiria sempre.
- D) CORRETA. Observando o padrão:  
Da primeira para a segunda figura aumentaram 2 triângulos.  
Da segunda para a terceira figura aumentaram 3 triângulos.  
Da terceira para a quarta figura aumentaram 4 triângulos.  
Então, da quarta para a quinta figura aumentarão 5 triângulos.

### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema envolvendo raciocínio combinatório.

Caderno: 3

Módulo: 19

Aulas: 73 a 76

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode-se ter considerado que, existindo apenas 3 tipos de carne, só seriam possíveis 3 combinações distintas.  
B) INCORRETA. Pode-se ter considerado que, existindo apenas 4 tipos de legumes, só seriam possíveis 4 combinações distintas.  
C) INCORRETA. Pode-se ter adicionado (e não multiplicado)  $3 + 4 = 7$ .  
D) CORRETA. Para cada um dos 3 tipos de carne há 4 possibilidades de legumes, então podemos calcular a quantidade de possibilidades efetuando a multiplicação  $3 \times 4 = 12$  (ou usando um quadro ou árvore de possibilidades).

#### Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas utilizando medidas de massa, capacidade ou comprimento.

Caderno: 3

Módulo: 20

Aulas: 77 a 80

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Pode-se ter considerado que, para cada criança tomar 2 copos, o total seriam 2 litros.  
B) CORRETA. Considerando que cada criança deve tomar 2 copos de 250 mL de suco, então para cada criança são 500 mL. Assim,  $500 + 500 + 500 + 500 + 500 + 500 = 3000$ . Se  $1000 \text{ mL} = 1\text{L}$ ,  $3000 \text{ mL} = 3 \text{ L}$ .  
C) INCORRETA. Pode-se ter equivocado ao efetuar os cálculos, obtendo-se 4 000 mL em vez de 3 000 mL.  
D) INCORRETA. Pode-se ter considerado que, por serem 6 crianças, elas precisariam de 6 litros de suco.

#### Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compor e decompor números no Sistema de Numeração Decimal.

Caderno: 3

Módulo: 21

Aulas: 81 a 84

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Podem-se ter adicionado as quantidades absolutas, sem considerar a pontuação concedida a cada ação (ou os valores relativos a cada ordem).  
B) INCORRETA. Pode-se ter considerado que, por terem apenas 3 tipos de ações pontuadas, elas pertenceriam apenas à classe das ordens simples, multiplicando por 1, 10 e 100.  
C) CORRETA. Para calcular a pontuação de Gabriel, podemos efetuar:  
 $2 \cdot 1000 = 2000$   
 $6 \cdot 100 = 600$   
 $4 \cdot 1 = 4$   
 $2000 + 600 + 4 = 2604$   
D) INCORRETA. Pode-se ter confundido ao analisar a posição do zero no número composto, pois ele deveria estar na ordem das dezenas e, nesta alternativa, está na ordem das unidades.

#### Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental na multiplicação.

Caderno: 4

Módulo: 22

Aulas: 85 a 88

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Como na estratégia explorada o número 12 foi decomposto em  $10 + 2$  e cada uma das parcelas foi multiplicada por 5, os resultados devem ser adicionados ( $50 + 10 = 60$ ).  
B) INCORRETA. Pode-se ter confundido a estratégia de cálculo mental com a operação inversa da multiplicação.  
C) INCORRETA. Pode-se ter equivocado ao refletir sobre a estratégia de cálculo, pois existem outras estratégias em que se podem adicionar ou subtrair quantidades.  
D) INCORRETA. Pode-se ter considerado que, por ser uma multiplicação, seria necessário, ainda, multiplicar os resultados.

#### Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar pontos de referência em mapas e trajetos.

Caderno: 3

Módulo: 24

Aulas: 93 a 96

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Pode-se ter confundido direita com esquerda ao analisar a curva feita por Miguel, pois, para estar ao lado do hotel, ele teria que virar à esquerda.  
B) CORRETA. Virando à direita na esquina do posto de gasolina, a igreja estará à direita de Miguel.

- C) INCORRETA. Pode-se ter confundido direita com esquerda ao analisar a posição relativa, pois ela estará à direita – e não à esquerda – do ciclista.
- D) INCORRETA. Pode-se ter equivocado, pois Miguel está, na imagem, ao lado da cafeteria (e ela está à direita dele, não à esquerda).

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar objetos do cotidiano que utilizam espelhos convexos.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 28 a 31

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que os espelhos de maquiagem são geralmente côncavos usados para ampliar a imagem de uma área específica.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que os espelhos dentários são geralmente côncavos usados para ampliar a imagem de um dente específico.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu a função dos espelhos convexos usados nas garagens.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu a função dos espelhos convexos utilizados no cotidiano.

### Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender o fenômeno óptico da dispersão da luz solar e sua relação com a formação do arco-íris.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 32 a 36

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a nuvem se forma quando o vapor d'água presente na atmosfera se condensa em gotículas ou cristais de gelo.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que o granizo se forma quando gotículas de água presente em nuvens cumulonimbus se solidificam.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu que a neve se forma quando o vapor d'água presente no ar se transforma em cristais de gelo.
- D) CORRETA. O aluno compreendeu como ocorre a formação do arco-íris.

### Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender como ocorre a propagação do som em um telefone de barbante.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aulas: 37 a 40

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre a propagação do som em um telefone de barbante.
- B) CORRETA. O aluno compreendeu como ocorre a propagação do som em um telefone de barbante.
- C) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre a propagação do som em um telefone de barbante.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu como ocorre a propagação do som em um telefone de barbante.

### Questão 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer que o decibel é uma unidade de medida para a intensidade do som e que sons muito altos podem prejudicar a audição.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 45 a 50

Nível de dificuldade: D

- A) INCORRETA. O aluno não compreendeu que se devem evitar sons muito altos (acima de 85 dB) e usar protetores de ouvido em lugares barulhentos, para não causar danos à audição.
- B) INCORRETA. O aluno não compreendeu que se devem evitar sons muito altos (acima de 85 dB) e usar protetores de ouvido em lugares barulhentos, para não causar danos à audição.
- C) CORRETA. O aluno compreendeu que se devem evitar sons muito altos (acima de 85 dB) e usar protetores de ouvido em lugares barulhentos, para não causar danos à audição.
- D) INCORRETA. O aluno não compreendeu que se devem evitar sons muito altos (acima de 85 dB) e usar protetores de ouvido em lugares barulhentos, para não causar danos à audição.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretação do texto, imagem e léxico.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As palavras não correspondem às imagens na ordem correta.
- B) CORRETA. As palavras correspondem às imagens na ordem correta.
- C) INCORRETA. As palavras não correspondem às imagens na ordem correta.
- D) INCORRETA. As palavras não correspondem às imagens na ordem correta.

### Questão 14: Resposta: D

Objetivo de aprendizagem: Interpretação do texto.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Sophia não vai para o Chile, e sim Peter. É inverno e ele vai levar roupas quentes.
- B) INCORRETA. Peter vai ao Chile no inverno. Ele não vai levar roupas leves.
- C) INCORRETA. Sophia não vai viajar com Peter.
- D) CORRETA. Peter vai para o Chile durante o inverno. Ele vai levar roupas quentes.

### Questão 15: Resposta: C

Objetivos de aprendizagem:

- Interpretação do texto.
- Leitura e interpretação de tabela.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Laura faz seus deveres na quarta-feira e vai ao cinema no domingo.
- B) INCORRETA. Cecília joga basquete na terça-feira e vai ao parque no domingo.
- C) CORRETA. Laura e Cecília não jogam vôlei. Laura joga tênis na quinta-feira e Cecília joga basquete na terça-feira.
- D) INCORRETA. Laura e Cecília não vão ao parque juntas na sexta-feira.

### Questão 16: Resposta: B

Objetivo de aprendizagem: Interpretação do texto. Leitura e interpretação de gráfico.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aulas: 13 a 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As afirmações desta alternativa não correspondem aos dados presentes no gráfico.
- B) CORRETA. De acordo com o gráfico, sete alunos fazem dever de casa, seis têm aulas de música, dez jogam futebol e treze nadam.
- C) INCORRETA. As afirmações desta alternativa não correspondem aos dados presentes no gráfico.
- D) INCORRETA. As afirmações desta alternativa não correspondem aos dados presentes no gráfico.