

GABARITO



EF I • 4º Ano • P-3 - EF-4 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Matemática	C
002	Matemática	D
003	Matemática	C
004	Matemática	C
005	Matemática	B
006	Matemática	B
007	Matemática	A
008	Matemática	C
009	História	A
010	História	C
011	História	D
012	História	A
013	Geografia	D
014	Geografia	A
015	Geografia	C
016	Geografia	B
017	Inglês	D
018	Inglês	D
019	Inglês	A
020	Inglês	B



PROVA BIMESTRAL

P-3 – Ensino Fundamental I
4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1: Resposta C

Habilidade: Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

Caderno: 1

Módulo: 7

Aula: 22 e 23

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter considerado apenas o valor do troco recebido por Rogério.
B) INCORRETA – O aluno pode ter considerado apenas o valor das cédulas que Rogério utilizou para pagar a conta.
C) CORRETA – O valor da conta que Rogério pagou foi de R\$ 23 ($R\$ 40 - R\$ 17 = R\$ 23$).
D) INCORRETA – O aluno pode ter adicionado o valor das cédulas que Rogério utilizou para pagar a conta ao valor do troco que ele recebeu ($R\$ 40 + R\$ 17 = R\$ 57$).

QUESTÃO 2: Resposta D

Habilidade: Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

Caderno: 1

Módulo: 8

Aula: 24 a 27

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se baseado na quantidade de faces dos poliedros 1 e 2 (5 faces) e relacionado essa quantidade à nomenclatura “pentágono”.
B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao relacionar a nomenclatura “pentágono” à quantidade de lados de um polígono.
C) INCORRETA – O aluno pode ter se equivocado ao contar os lados do polígono que forma a base do poliedro 3, que é hexagonal e não pentagonal.
D) CORRETA – Os poliedros 4 (pirâmide de base pentagonal) e 6 (prisma de base pentagonal) possuem faces com a forma de um pentágono.

QUESTÃO 3: Resposta C

Habilidade: Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Caderno: 1

Módulo: 9

Aula: 28 a 30

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter desconsiderado as três centenas que resultaram da multiplicação das dezenas ($6 \times 6 = 36$), deixando de adicioná-las ao resultado de 6×5 .
B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao multiplicar 6×0 (ordem da unidade), tendo chegado ao resultado 6, em vez de “zero”. Além disso, pode ter desconsiderado as três centenas que resultaram da multiplicação das dezenas ($6 \times 6 = 36$), deixando de adicioná-la ao resultado de 6×5 .
C) CORRETA – O aluno encontrou o produto da multiplicação 560×6 :

$$\begin{array}{r} +3 \\ 5 \ 6 \ 0 \\ \times \ 6 \\ \hline 3 \ 3 \ 6 \ 0 \end{array}$$

- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao multiplicar 6×0 (ordem da unidade), tendo chegado ao resultado 6, em vez de “zero”.

QUESTÃO 4: Resposta C

Habilidade: Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

Caderno: 2

Módulo: 10

Aula: 31 a 35

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se baseado apenas na leitura da imagem, ou seja, na quantidade de folhas correspondente a um pacote.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao tentar utilizar uma estratégia de multiplicação por 10 e acrescentado os dois algarismos zeros do número 500 ao número 10, em vez de acrescentar apenas um zero ao número 500.
- C) CORRETA – O aluno encontrou o produto da multiplicação 10×500 ($10 \times 500 = 5000$).
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido durante o cálculo e encontrou o resultado para a multiplicação 100×500 , em vez de encontrar o resultado para 10×500 .

QUESTÃO 5: Resposta B

Habilidade: Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 42 a 44

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido ao identificar o valor posicional do algarismo 9 no número, que é de 90 unidades (9 dezenas) e não de 9.
- B) CORRETA – Esta é decomposição correta do número dentre as alternativas apresentadas.
- C) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com as ordens da classe dos milhares.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido com as ordens da classe dos milhares, tendo considerado 30 dezenas de milhar em vez de 3 e, na classe das unidades simples, pode ter se confundido a partir do zero presente na ordem das unidades, tendo identificado 9 unidades em vez de 9 dezenas.

QUESTÃO 6: Resposta B

Habilidade: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

Caderno: 2

Módulo: 13

Aula: 42 a 44

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno fez a leitura da ordem da dezena e da unidade de milhar corretamente, mas descon siderou a ordem das unidades simples.
- B) CORRETA – Esta é a leitura correta do número 52 738.
- C) INCORRETA – O aluno, possivelmente, identificou que se trata de um número que alcança a ordem dos milhares, mas se confundiu ao posicionar a palavra “mil” levando-a para a o final, em vez de situá-la no ponto em que se finaliza a ordem dos milhares.
- D) INCORRETA – O aluno, possivelmente, identificou que se trata de um número que alcança a ordem dos milhares, mas se confundiu ao tentar identificar o valor o valor posicional dos algarismos.

QUESTÃO 7: Resposta A

Habilidade: Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.

Caderno: 2

Módulo: 12

Aula: 40 e 41

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Esta é a figura simétrica à apresentada (simetria de reflexão).
- B) INCORRETA – O aluno identificou uma figura idêntica nas proporções, mas que não se apresenta espelhada.
- C) INCORRETA – O aluno identificou uma figura idêntica nas proporções, mas simétrica apenas partir de outro eixo de simetria (horizontal), portanto, pode ter desconsiderado o eixo de simetria traçado.
- D) INCORRETA – O aluno pode não ter percebido que as proporções da figura não se mantiveram as mesmas.

QUESTÃO 8: Resposta C

Habilidade: Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.

Caderno: 2

Módulo: 14

Aula: 45 a 48

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido em relação ao conceito de ângulo reto.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido em relação ao conceito de ângulo reto.
- C) CORRETA – Os triângulos 5 e 6 são triângulos retângulos, ou seja, possuem ângulos retos.
- D) INCORRETA – O aluno pode ter se confundido em relação ao conceito de ângulo reto.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta A

Habilidade: Compreender os interesses de Portugal nas Navegações.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 10

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – Os objetivos das navegações portuguesas eram conquistar novas terras e chegar à fonte das especiarias, tornando o país muito rico.
- B) INCORRETA – Os objetivos dos portugueses eram conquistar e explorar novas terras, não levar povos conquistados a Portugal.
- C) INCORRETA – Os objetivos dos portugueses eram conquistar e explorar novas terras, em geral, essa exploração colonial causou o empobrecimento desses locais.
- D) INCORRETA – Os objetivos das navegações portuguesas eram conquistar novas terras e chegar à fonte das especiarias, comprar os produtos por preços baixos e vendê-los a preços altos na Europa.

QUESTÃO 10: Resposta C

Habilidade: Selecionar informações; conhecer os motivos que levaram os portugueses a cultivar cana-de-açúcar no Brasil. Compreender o valor do açúcar para os europeus no período que corresponde ao da colonização do Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 5

Aula: 15 a 17

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – A ocupação do território brasileiro pelos portugueses começou trinta anos após a chegada da esquadra de Pedro Álvares Cabral ao Brasil, a partir de 1530.
- B) INCORRETA – A ocupação do território brasileiro pelos portugueses começou trinta anos após a chegada da esquadra de Pedro Álvares Cabral ao Brasil, a partir de 1530.
- C) CORRETA – As lavouras de cana-de-açúcar, pelo açúcar alcançar altos preços na Europa, e garantir a ocupação do território, tiveram início a partir de da década de 1530.
- D) INCORRETA – Havia interesse dos portugueses em colonizar as terras que hoje são o Brasil, no entanto, o território era muito extenso e difícil de ser efetivamente ocupado.

QUESTÃO 11: Resposta D

Habilidade: Compreender o que motivou e de que forma era realizado o comércio dos portugueses na África ao longo do século XVI.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 18 e 19

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Os portugueses estabeleceram-se apenas no litoral africano.
- B) INCORRETA – Tanto o reino de Gana e do Congo tornaram-se parceiros comerciais dos portugueses.
- C) INCORRETA – A África era um continente riquíssimo, o que logo foi constatado pelos portugueses, que estabeleceram feitorias para melhor explorar o território.
- D) CORRETA – Ao ocuparem o litoral, os portugueses estabeleceram feitorias, locais de onde realizavam comércio com os povos africanos e embarcavam as mercadorias que seriam vendidas na Europa.

QUESTÃO 12: Resposta A

Habilidade: Conhecer as condições em que os africanos escravizados eram trazidos para o Brasil.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aula: 18 a 20

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) CORRETA – As condições eram desumanas. Ainda no porto africano tinham seus membros marcados a ferro, a viagem era difícil, amontoados em porões sem ventilação ou alimentação adequada. Ao chegarem aos portos brasileiros, eram vendidos como se fossem objetos.
- B) INCORRETA – As condições eram terríveis, mesmo alcançando altos preços, os portugueses não se importavam em oferecer as mínimas condições aos africanos capturados.
- C) INCORRETA – Os africanos que passavam pelo portão do não retorno nunca mais voltariam à África, por isso Portão do Não Retorno.
- D) INCORRETA – Os africanos que passavam pelo portão do não retorno nunca mais voltariam à África, eles seriam submetidos às péssimas condições da travessia atlântica e, posteriormente, aos maus-tratos e trabalho exaustivo nas Américas.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13: Resposta D

Habilidade: Distinguir unidades político-administrativas da Federação e suas capitais.

(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 11 e 12

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O estado 1 é o Ceará.
- B) INCORRETA – O estado 2 é o Amazonas.
- C) INCORRETA – O estado 3 é Minas Gerais.
- D) CORRETA – O aluno identifica corretamente o estado.

QUESTÃO 14: Resposta A

Habilidade: Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 11 e 12

Nível de dificuldade: difícil.

- A) CORRETA – O aluno identifica corretamente os estados que fazem fronteira com Minas Gerais e suas posições geográficas relativas a esse estado.
- B) INCORRETA – Ao norte está a Bahia; ao sul, São Paulo; a noroeste, Goiás; a sudeste o Rio de Janeiro.
- C) INCORRETA – Ao norte está a Bahia; ao sul, São Paulo; a noroeste, Goiás; a sudeste o Rio de Janeiro.
- D) INCORRETA – Ao norte está a Bahia; ao sul, São Paulo; a noroeste, Goiás; a sudeste o Rio de Janeiro.

QUESTÃO 15: Resposta C

Habilidade: Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 11 e 12

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – Na imagem o sol está a leste, direção cardinal onde ele “nasce” todo dia.
- B) INCORRETA – Na imagem o sol está na direção leste. Ele se põe na direção oeste.
- C) CORRETA – O aluno reconhece corretamente a posição e o caminho do sol.
- D) INCORRETA – A Terra gira ao redor do sol de oeste para leste e o movimento aparente do sol é de leste para oeste.

QUESTÃO 16: Resposta B

Habilidade: Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 9 e 10

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – Em relação a Flavia, Maísa está ao norte, Ronaldo ao sul, Edgar a leste e Júlio a oeste.
- B) CORRETA – O aluno compreende corretamente as coordenadas cardinais em relação à posição de Maria.
- C) INCORRETA – Em relação a Ronaldo, Flávia está ao norte, Lucas a leste e Camila a oeste.
- D) INCORRETA – Em relação a Beatriz, Felipe está ao sul, Vitória a leste e Thereza a leste.

INGLÊS

QUESTÃO 17: Resposta D

Habilidade: Localizar informações explícitas em texto.

Caderno: único

Módulo: 3

Aula: 7 a 9

Nível de dificuldade: intermediário.

- A) INCORRETA – O aluno infere que o maior ser vivo da Terra é a baleia.
- B) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que o maior ser vivo é o Tubarão Baleia em razão do trecho “and the biggest is the whale shark which can grow up to 12m long!”
- C) INCORRETA – O aluno não se atentou ao “smallest” presente no trecho: “The smallest fish that lives here is called the Stout Infant Fish which is only 7mm long,”.
- D) CORRETA – O aluno localizou a informação presente no trecho: “The largest living thing on Earth is none other than the Great Barrier Reef, the largest coral reef in the world”.

QUESTÃO 18: Resposta D

Habilidade: Reconhecer, com o apoio de pistas do contexto discursivo as informações principais em textos sobre temas trabalhados.

Caderno: único

Módulo: 3

Aula: 7 a 9

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA – Grande parte da poluição produzida pelo homem é composta de pedaços minúsculos de plástico.
- B) INCORRETA – Na alternativa, faltou citar as focas, como visto em “These birds, sea turtles and seals cannot digest the plastics”.
- C) INCORRETA – A palavra correta seria harmless, ou seja, o plástico nunca se decompõe em pedaços inofensivos.
- D) CORRETA – O lixo plástico causa a morte de vários animais marinhos, como visto no trecho: “The tiny pieces of trash cause birds and other sea creatures to die because they mistake the plastic for plankton or other types of food”.

QUESTÃO 19: Resposta A

Habilidade: Reconhecer, utilizar e relacionar o vocabulário e estruturas apresentados em aula.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 10

Nível de dificuldade: fácil.

- A) CORRETA – O aluno compreende que waste é desperdiçar e que should not significa não deveríamos.
- B) INCORRETA – O aluno pode não compreender que should not significa não deveríamos.
- C) INCORRETA – O aluno pode não compreender que should not significa não deveríamos.
- D) INCORRETA – O aluno pode não compreender que should not significa não deveríamos.

QUESTÃO 20: Resposta B

Habilidade: Completar informações em tabelas.

Caderno: único

Módulo: 4

Aula: 10

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA – O aluno pode ter inferido que os nomes na linha de cima da tabela estavam relacionados a imagem.
- B) CORRETA – O aluno localiza na tabela que o nome de quem está regando as plantas é Andrew.
- C) INCORRETA – O aluno confundiu o nome das personagens, não relacionando a linha dos nomes às imagens corretamente.
- D) INCORRETA – O aluno confundiu o nome das personagens, não relacionando a linha dos nomes às imagens corretamente.