

# GABARITO



EF • P5 - EF4 • 2025

Questão / Gabarito

1	C	7	D	12	D
2	D	8	D	13	B
3	B	9	A	14	C
4	B	10	C	15	A
5	D	11	B	16	D
6	A				



# Prova Bimestral

## P-5 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar características da carta pessoal de reclamação.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 55 a 57

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A menção ao preço pago pelo produto não é uma característica essencial desse gênero, mas apenas uma forma de reforçar que o cliente pagou pelo produto, e este não lhe foi entregue.
- B) INCORRETA. O consumidor não sugere à empresa uma solução para resolver o problema da falta de entrega do produto.
- C) CORRETA. A carta de reclamação tem por característica essencial a manifestação de insatisfação do consumidor relativa a um produto comprado ou a um serviço prestado – no caso, a falha em entregar um jogo de cartas comprado.
- D) INCORRETA. A carta de reclamação lida protesta contra um produto que não foi recebido e, portanto, de um serviço que não foi prestado.

### Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os tempos básicos do verbo: presente, pretérito e futuro do indicativo.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 58

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As formas verbais “custou” e “foi” estão no pretérito do indicativo e, portanto, indicam algo que aconteceu antes do momento da fala do autor da carta.
- B) INCORRETA. A forma verbal “foi” está no pretérito do indicativo e, portanto, indica algo que aconteceu antes do momento da fala do autor da carta.
- C) INCORRETA. As três formas verbais estão no pretérito do indicativo e, portanto, indicam algo que aconteceu antes do momento da fala do autor da carta.
- D) CORRETA. As três formas verbais estão no pretérito do indicativo e, portanto, indicam algo que aconteceu antes do momento da fala do autor da carta.

### Questão 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Grafar palavras com encontro consonantal.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aula: 97

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A palavra “de-ve-ri-a” não apresenta encontro consonantal.
- B) CORRETA. Há encontro consonantal na palavra “prazos” com as letras “p” e “r”: “pra-zos”.
- C) INCORRETA. A palavra “pe-di-do” não apresenta encontro consonantal.
- D) INCORRETA. A palavra “to-da” não apresenta encontro consonantal.

### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Utilizar vírgula para separar vocativo, elementos enumerados e aposto.

Caderno: 2

Módulo: 8

Aulas: 65 a 67

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As vírgulas separam elementos de uma enumeração, e não de uma explicação.
- B) CORRETA. No trecho, as vírgulas são utilizadas para separar os verbos enumerados “abrir”, “manter” e “configurar”.

- C) INCORRETA. Os termos marcados com vírgula não estão intercalados.  
D) INCORRETA. Os termos marcados com vírgula não estão intercalados.

**Questão 5: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Comparar características do texto dramático e do texto narrativo ficcional.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 77 a 78

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As marcações de cena são uma característica do texto dramático, mas não da narrativa ficcional.  
B) INCORRETA. A presença de um narrador é uma característica da narrativa ficcional, mas não necessariamente do texto dramático, que habitualmente não conta com esse componente.  
C) INCORRETA. A narrativa ficcional não tem como objetivo ser encenada, uma vez que é produzida para ser lida.  
D) CORRETA. Tanto o texto dramático como a narrativa ficcional possuem enredo e personagens cujas ações ajudam a desenvolvê-lo.

**Questão 6: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Identificar recursos de coesão pronominal e lexical na narrativa.

Caderno: 3

Módulo: 8

Aulas: 62 a 64

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. O pronome “elas” substitui a palavra “folhas”, que aparece anteriormente na fala de Julieta.  
B) INCORRETA. O pronome “elas”, no plural, não poderia substituir a palavra “ordem”, que está no singular.  
C) INCORRETA. O pronome “elas”, feminino, não poderia substituir a palavra “trabalho”, masculina.  
D) INCORRETA. O pronome “elas”, no plural, não poderia substituir a palavra “esquerda”, que está no singular.

**Questão 7: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Identificar as funções e a organização do texto dramático, assim como os marcadores de cena e de fala das personagens.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 74 a 76

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O trecho em destaque não indica uma fala da personagem, mas uma indicação sobre como a personagem deve agir.  
B) INCORRETA. O trecho não indica a fala da personagem, pois é uma rubrica.  
C) INCORRETA. Nessa fala, Julieta não se dirige a ninguém.  
D) CORRETA. O trecho em destaque é uma rubrica que indica como a personagem deverá dramatizar a cena.

**Questão 8: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Identificar e realizar a concordância do verbo com o substantivo ou o pronome em função de sujeito.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aula: 59

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Não houve mudança do sujeito de “elas” para “ela”, e não há concordância do verbo “querer”.  
B) INCORRETA. Não houve mudança do sujeito de “elas” para “ela”, e não há concordância do verbo “cair”.  
C) INCORRETA. A mudança do sujeito “elas”, plural, para “ela”, singular, implica a concordância do verbo “querer” com seu sujeito.  
D) CORRETA. A mudança do sujeito “elas”, plural, para “ela”, singular, implica a flexão dos verbos “cair” e “querer” no singular.

## HISTÓRIA

**QUESTÃO 9: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Compreender os interesses econômicos determinantes para o desenvolvimento do processo das grandes navegações.

Caderno: 2

Módulo 5

Aulas: 18 a 20

Nível de dificuldade: Médio.

- A) CORRETA. As rotas terrestres até a Índia eram longas e controladas por inimigos dos portugueses. Dessa forma, para ter acesso ao comércio de valiosas mercadorias, foi necessário se aventurar e navegar pelo oceano Atlântico.

- B) INCORRETA. Os portugueses tiveram contato com os indígenas americanos apenas posteriormente, e as rotas terrestres eram controladas por diversos outros reinos e impérios europeus e asiáticos.
- C) INCORRETA. As viagens por terra entre Portugal e Índia eram dificultadas de fato por montanhas, mas essas rotas não estavam sob controle português.
- D) INCORRETA. As rotas comerciais entre Portugal e Índia eram navais e terrestres, sendo controladas por povos inimigos dos portugueses. Dessa forma, eles decidiram navegar e se aventurar pelo oceano Atlântico.

#### **Questão 10: Resposta C**

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer os desafios que envolveram as Grandes Navegações oceânicas.
- Reconhecer os interesses econômicos desses empreendimentos.

Caderno: 2

Módulo: 6

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. À medida que avançavam rumo à Índia, ao conquistar territórios ao longo do continente africano, os portugueses encontraram impérios e, embora tenham estabelecido relações comerciais com esses povos, não respeitaram sua religião ou sua cultura.
- B) INCORRETA. Os portugueses desejavam expandir o comércio de especiarias com os comerciantes indianos, não conhecer a população da região e comercializar alimentos básicos.
- C) CORRETA. Os comerciantes indianos eram os principais fornecedores de especiarias, por isso Vasco da Gama ultrapassou os portos africanos e seguiu rumo à Índia, onde se encontravam os fornecedores dessas valiosas mercadorias.
- D) INCORRETA. A busca pela imigração e por melhores condições de vida não eram objetivos de Portugal. Naquele território, os interesses portugueses se referiam ao lucrativo comércio de especiarias.

#### **QUESTÃO 11: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Identificar algumas características dos povos e reinos africanos que tiveram contato com os portugueses dos séculos XV.

Caderno: 3

Módulo 7

Aulas: 25 a 28

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. O português como língua majoritária nos países apontados no mapa não é um presente dos portugueses, mas uma consequência da cultura imposta pelos conquistadores ao longo de séculos de exploração.
- B) CORRETA. A língua portuguesa falada em seis países do continente africano é uma das consequências da imposição cultural ocasionada pela conquista e domínio do território ao longo de centenas de anos.
- C) INCORRETA. Não houve escolha dos povos africanos na adoção da língua portuguesa porque ela é consequência da imposição cultural colonial, parte do violento processo de conquista portuguesa desses territórios de seu povo.
- D) INCORRETA. Não houve acordo no qual os povos africanos adotaram o português em troca de ouro. Houve, na verdade, um violento processo de conquista desses territórios pelos colonizadores portugueses.

#### **QUESTÃO 12: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Conhecer alguns dos motivos que levaram os portugueses a cultivar cana-de-açúcar na América.

Caderno: 3

Módulo 8

Aulas: 29 a 32

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. A alimentação das pessoas da viagem não era seu principal objetivo. A produção feita no território seria voltada para o mercado externo.
- B) INCORRETA. Os piratas eram aventureiros que assaltavam os navios que navegavam de volta à Europa com os porões cheios de valiosas mercadorias. Dessa forma, não fizeram parcerias comerciais com os colonos portugueses.
- C) INCORRETA. Ao ocuparem o território e iniciarem a colonização, a preocupação dos portugueses era explorar o território e garantir seu enriquecimento e o de Portugal, sem qualquer preocupação com a preservação das riquezas naturais e sem necessariamente estabelecer alianças com os indígenas.
- D) CORRETA. Os colonos portugueses, sob a liderança de Martim Afonso de Souza, ocuparam o território e plantaram cana-de-açúcar, um produto raro e caro na Europa, para garantir o enriquecimento de Portugal.

## **GEOGRAFIA**

#### **Questão 13: Resposta B**

Objetivos de aprendizagem:

- Comparar imagens feitas nas visões vertical, oblíqua e frontal.

- (EFO4GEO10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

Caderno: 2

Módulo: 7

Aulas: 17 a 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A imagem foi feita pelo satélite, na visão vertical, sendo possível ver as construções, ruas e avenidas.  
B) CORRETA. A imagem foi feita por satélite, na visão vertical. É possível visualizar os quarteirões, ruas e as construções, que são vistas como pequenos quadradinhos.  
C) INCORRETA. A câmera de um celular não é um equipamento adequado para esse tipo de imagem, que foi feita na visão vertical, e não frontal.  
D) INCORRETA. A imagem não é uma representação artística, e sim uma foto feita por satélite na visão vertical, com o objetivo de mostrar os quarteirões, ruas e as construções.

#### Questão 14: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Localizar, no mapa da América do Sul, as fronteiras terrestres e marítimas do Brasil.  
- (EFO4GE5) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito Federal, Município, unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Caderno: 2

Módulo: 9

Aulas: 22 a 24

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As unidades federativas brasileiras próximas às faixas litorâneas não fazem fronteira com os países sul-americanos.  
B) INCORRETA. As unidades federativas Amazonas (AM), Roraima (RR), Pará (PA) e Amapá (AP) localizam-se no norte do país e do continente, ao passo que Bolívia, Paraguai e Uruguai localizam-se no sul do continente.  
C) CORRETA. O Brasil ocupa metade do continente sul-americano e apenas não faz fronteira com Chile e Equador.  
D) INCORRETA. Equador, Colômbia e Brasil são cortados pela linha do equador e têm parte de seus territórios no hemisfério norte e parte no hemisfério sul.

#### Questão 15: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Localizar o Brasil em relação a linha do Equador e ao Trópico de Capricórnio.  
- (EFO4GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 30 a 34

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A predominância de climas tropicais no Brasil se deve ao fato de o país possuir a maior parte de seu território localizado entre o Equador e o trópico de Capricórnio, na zona intertropical, onde os raios solares incidem perpendicularmente vários meses do ano, causando altas temperaturas. A variação dos climas tropicais se deve à variação da quantidade e da época de chuvas.  
B) INCORRETA. O Brasil não tem a maior parte de seu território localizado ao sul do trópico de Capricórnio, isto é, na Zona Temperada Sul, e sim na Zona Intertropical.  
C) INCORRETA. O fato de o Brasil ter todo seu território localizado no hemisfério ocidental não tem relação com as temperaturas e os climas.  
D) INCORRETA. O fato de o Brasil ter seu território localizado no continente sul-americano e ser banhado a leste pelo oceano Atlântico não torna as temperaturas mais baixas e não se relaciona à existência dos climas tropicais.

#### Questão 16: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Ler mapa.  
- Relacionar informações relativas ao clima e vegetação.  
- (EFO4GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

Caderno: 3

Módulo: 11

Aulas: 30 a 34

Nível de dificuldade: Médio.

- A) INCORRETA. Todas as afirmativas estão corretas e a alternativa não considera a afirmativa 1.
- B) INCORRETA. Todas as afirmativas estão corretas e a alternativa não considera a afirmativa 3.
- C) INCORRETA. Todas as afirmativas estão corretas e a alternativa não considera as afirmativas 1 e 2.
- D) CORRETA. A afirmativa 1 está correta ao considerar que o relevo, o clima, o solo e a disponibilidade de água de um lugar dão origem a um determinado tipo de vegetação.

A afirmativa 2 também está correta, pois considera que os climas tropicais se caracterizam pelas altas temperaturas e, nas áreas mais úmidas, possibilita a existência de variados tipos de florestas, como a Amazônica, a Mata Atlântica e a Mata dos Cocais.

A afirmativa 3 está correta, pois no extremo sul do país encontramos áreas de campos, que é um tipo de vegetação rasteira, que se desenvolve em áreas mais planas, quase sem árvores. Também há os campos de altitude nas serras do Sudeste, porém a região não é plana.

## **PRODUÇÃO DE TEXTO**

Objetivo de aprendizagem: Escrever cena de texto teatral.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aulas: 79 a 81