

# GABARITO



EF • P2 - EF5 • 2022

Questão / Gabarito

1	C	7	B	12	C
2	A	8	C	13	D
3	B	9	C	14	D
4	B	10	C	15	B
5	C	11	D	16	B
6	C				



# Prova Geral

## P-2 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 1: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar eixo de simetria em figuras simétricas ou identificar figuras simétricas.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois as letras X e H possuem 2 eixos de simetria cada uma.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois a letra O possui 2 eixos de simetria.
- C) CORRETA: As letras maiúsculas A, U e W possuem apenas um eixo de simetria cada uma.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois as letras H e X possuem dois eixos de simetria cada uma.

### QUESTÃO 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo a subtração.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: médio.

- A) CORRETA: Para calcular a diferença entre as duas torres, é preciso realizar a subtração  $1\ 008 - 828$ . A partir da ordem das dezenas, é preciso realizar trocas: uma unidade de milhar por 10 centenas e uma centena por 10 dezenas. Dessa forma, a diferença é de 180 m.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois não considera que, ao realizar a troca de 1 centena por 10 dezenas, sobrarão apenas 9 centenas para realizar a subtração.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois foram cometidos vários erros no algoritmo da subtração (posição dos números, linearidade de ordens e de cálculo).
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois foi cometido um erro ao posicionar os números para a subtração (o número 828 foi colocado como minuendo e 1008, como subtraendo).

### QUESTÃO 3: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo a adição.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 10

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois nela não foi considerada a troca das 10 unidades por uma dezena.
- B) CORRETA: Para descobrir a distância entre Campinas e Foz do Iguaçu, devemos somar as distâncias parciais. Na adição  $616 + 415$ , é preciso realizar duas trocas, pois, nas unidades,  $6 + 5 = 11$ , e nas centenas,  $6 + 4 = 10$ .
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois nela não foram realizadas trocas; as somas de cada ordem foram registradas, lado a lado, no resultado.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois nela, apesar de indicadas as trocas, as somas de cada ordem foram registradas, lado a lado, no resultado.

### QUESTÃO 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Representar adições no ábaco.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 a 10

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, apesar de ser o menor número entre as alternativas, sendo somado ao número representado no gráfico nenhuma ordem ficaria vazia.
- B) CORRETA: Para que a ordem das centenas fique vazia, devem ser completadas 10 centenas – de maneira que possa ser efetuada a troca para uma unidade de milhar. A forma de chegar a essa troca adicionando o menor número possível é realizando trocas também nas unidades e nas dezenas. Assim, devemos acrescentar 6 unidades (e obteremos 6 dezenas), 4 dezenas (e obteremos 8 centenas) e 2 centenas. Assim, o menor número a ser somado é 246.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, apesar de, pelo acréscimo de 250 ao número representado no gráfico, a ordem das centenas ficar vazia, a ordem da unidade não ficará vazia.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, apesar de, pelo acréscimo de 300 ao número representado no gráfico, a ordem das centenas ficar vazia, as ordens da unidade e dezena não ficarão vazias.

#### QUESTÃO 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender o mecanismo de agrupamentos e trocas no ábaco.

Caderno: 1,

Módulo: 3

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, ao ser adicionada uma argola à ordem das unidades, ela ficará com 10 argolas – o que não é correto no sistema de numeração decimal. Essas 10 argolas devem ser trocadas por uma argola a mais na ordem das dezenas.
- B) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, ao ser realizada a troca, as 10 argolas da ordem das unidades devem ser retiradas.
- C) CORRETA: O ábaco em questão representa o número 859. Ao ser adicionada uma unidade, a ordem das unidades ficará com 10 argolas, que deverão ser trocadas por uma argola a mais na ordem das dezenas.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, ao serem retiradas as 10 argolas da ordem das unidades, uma argola deve ser acrescentada à ordem das dezenas.

#### QUESTÃO 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Comparar os sistemas de numeração e identificar suas características.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: No sistema de numeração romano, os símbolos não podem ser repetidos 4 vezes, como nesta alternativa. A escrita egípcia está correta.
- B) INCORRETA: No sistema de numeração romano, os símbolos não podem ser repetidos 4 vezes, como nesta alternativa. No sistema de numeração egípcio, juntando 10 bastões é preciso trocar por um calcanhar.
- C) CORRETA: No sistema de numeração romano, os símbolos só podem ser repetidos 3 vezes. Então, para formar o número 4, precisamos subtrair 1 unidade do 5, colocando um I antes do V. Assim, 14 em números romanos se escreve como XIV. No sistema de numeração egípcio, o mesmo símbolo pode ser repetido até 9 vezes e, chegando em 10, é substituído por outro. Desta forma, o número 14 em numeração egípcia se escreve como  $\text{XIV}$ .
- D) INCORRETA: A representação no sistema de numeração romano está correta. No sistema de numeração egípcio, juntando 10 bastões é preciso trocar por um calcanhar.

#### QUESTÃO 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar dados em gráficos de linhas ou curvas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 a 4

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois, para indicar uma tendência de aumento do número de mortes, a linha do gráfico deveria estar subindo, ou seja, os números deveriam estar aumentando.
- B) CORRETA: Os números indicados nos últimos 4 dias do período em questão estão em ordem decrescente, ou seja, estão diminuindo. Dessa forma, caracteriza-se uma tendência de diminuição do número de mortes.
- C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois para indicar uma estabilidade no número de mortes a linha do gráfico deveria permanecer na posição horizontal, indicando números iguais ou muito parecidos.
- D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois no final do período observado a linha do gráfico está descendo, ou seja, os números diminuíram, indicando uma tendência de queda.

#### QUESTÃO 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Interpretar dados em gráficos de colunas ou barras.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 2

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: No mês de junho foram vendidos 40 pares de modelos masculinos e 60 pares de modelos femininos, sendo uma diferença de 20 ( $60 - 40 = 20$ ) pares; portanto, maior que a diferença em agosto, quando era menor que 20 pares.
- B) INCORRETA: No mês de junho foram vendidos 80 pares de modelos masculinos e 40 pares de modelos femininos, sendo uma diferença de 40 ( $80 - 40 = 40$ ) pares; portanto, maior que a diferença de agosto, quando eram menos que 20 pares.
- C) CORRETA: De acordo com o gráfico, no mês de agosto foram vendidos 120 pares de sapatos de modelo masculino e um número entre 120 e 140 pares de modelo feminino, sendo que a diferença entre essas quantidades é a menor que se pode observar no gráfico, pois todas as outras opções têm uma diferença maior que 20 pares, ao passo que esta tem uma diferença menor que 20 pares.
- D) INCORRETA: No mês de junho foram vendidos 100 pares de modelos masculinos e 200 pares de modelos femininos, sendo uma diferença de 100 ( $200 - 100 = 100$ ) pares; portanto, a maior diferença nos meses apresentados no gráfico.

## CIÊNCIAS

### QUESTÃO 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância da produção do suor para a manutenção da temperatura corporal.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 9

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: O aluno não reconheceu a temperatura ideal para a saúde do corpo humano, representada por  $36,5^{\circ}\text{C}$ .
- B) INCORRETA: O aluno não compreendeu como ocorre a produção e a liberação do suor no corpo humano. O suor é produzido na pele humana por meio das glândulas sudoríferas.
- C) CORRETA: O aluno compreendeu que a produção de suor é controlada pelo sistema nervoso e tem como principal função o auxílio no controle da temperatura corporal.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu a importância do suor para a manutenção da temperatura corporal.

### QUESTÃO 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a importância da vitamina D na fixação de cálcio dos ossos.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: O aluno que seleciona esta alternativa não compreende que o horário das 10h às 16h representa o pior horário de exposição ao Sol. Durante esse período, a quantidade de raios solares recebida é muito maior.
- B) INCORRETA: O aluno que seleciona esta alternativa não compreende que, mesmo em dias nublados, os raios solares são capazes de atravessar as nuvens, causando queimaduras, assim como em dias limpos.
- C) CORRETA: A vitamina D é produzida naturalmente no organismo através da exposição da pele à luz solar, sendo responsável por auxiliar o corpo humano a fixar o cálcio nos ossos.
- D) INCORRETA: O aluno que seleciona esta alternativa não compreende que é necessário utilizar protetor solar ao expor a pele aos raios solares, pois a exposição por longos períodos pode causar queimaduras graves e danos à saúde.

### QUESTÃO 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender que células especializadas da epiderme são responsáveis pela produção de melanina.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: difícil.

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu a relação da produção de melanina e da exposição da pele ao sol.
- B) INCORRETA: O aluno não relaciona a concentração de melanina com a cor da pele.
- C) INCORRETA: O aluno não reconhece que, à medida que as pessoas envelhecem, reduz-se a produção de melanina nos pelos e nos cabelos.
- D) CORRETA: O aluno compreendeu que a produção de melanina ocorre por células especializadas na epiderme.

### QUESTÃO 12: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender que células especializadas da epiderme são responsáveis pela produção de melanina.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: O aluno não compreendeu a função das glândulas sudoríferas da pele; essas glândulas são responsáveis pela produção de suor.

- B) INCORRETA: O aluno não compreendeu a função das glândulas sebáceas da pele; estas glândulas são responsáveis pela produção de óleo que lubrifica os pelos e a pele.
- C) CORRETA: O aluno reconhece que, na pele, existem terminações nervosas que captam os estímulos do ambiente, como o calor e o frio.
- D) INCORRETA: O aluno não compreendeu a função dos folículos capilares da pele; eles representam o local onde nascem e crescem os pelos e os cabelos.

## INGLÊS

### QUESTÃO 13: Resposta D

Objetivos de aprendizagem: Interpretar e responder questões relacionadas a um texto sobre a África do Sul.

Uso de superlativos.

Caderno: 1

Unidade: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: As palavras não correspondem às respostas corretas.
- B) INCORRETA: As palavras não correspondem às respostas corretas.
- C) INCORRETA: as palavras não correspondem às respostas corretas.
- D) CORRETA: As palavras correspondem às respostas corretas: Zulu é o nome do maior grupo populacional africano; o rio Orange é o mais longo da África do Sul; Johannesburg é a maior cidade da África do Sul; Tugela é a segunda maior catarata do mundo.

### QUESTÃO 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer e utilizar superlativos.

Caderno: 1

Unidade: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: As palavras não completam as sentenças coerentemente.
- B) INCORRETA: As palavras não completam as sentenças coerentemente.
- C) INCORRETA: As palavras não completam as sentenças coerentemente.
- D) CORRETA: As palavras completam as sentenças coerentemente.

### QUESTÃO 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar imagens e textos relacionados a uma família.

Caderno: 1

Unidade: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: médio.

- A) INCORRETA: A família de Robert não tem um hamster.
- B) CORRETA: Pamela é a mais jovem e mais baixa da família.
- C) INCORRETA: Ziggy é um cachorro mas Milly é uma gata.
- D) INCORRETA: Milly não é a mais veloz da casa.

### QUESTÃO 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar imagens e utilizar superlativos.

Caderno: 1

Unidade: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: fácil.

- A) INCORRETA: As palavras não correspondem às imagens.
- B) CORRETA: As palavras correspondem às imagens.
- C) INCORRETA: As palavras não correspondem às imagens.
- D) INCORRETA: As palavras não correspondem às imagens.