# **GABARITO**



		EF	•	P5 - EF	9	•	2024		
Questão / Gabarito									
1	Ε			11	D			21	В
2	С			12	D			22	Ε
3	E			13	D			23	С
4	В			14	В			24	В
5	D			15	Α			25	Α
6	D			16	D			26	Е
7	Е			17	D			27	В
8	D			18	В			28	С
9	D			19	С			29	С
10	D			20	Е			30	В



# **Prova Geral**

# P-5 – Ensino Fundamental II

9º ano



# **RESOLUÇÕES E RESPOSTAS**

# LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer as características das narrativas de terror (ou de horror).

Caderno: 2 Módulo: 24 Aulas: 58 a 60

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A narrativa apresenta uma atmosfera sombria, descrevendo o espaço e contando os acontecimentos de forma a criar uma tensão narrativa. A descrição da neblina, do vento tenaz e do silêncio perturbador do bosque, por exemplo, contribuem para a criação de uma sensação de mistério e inquietação no leitor.
- B) INCORRETA. Embora a narrativa apresente elementos sombrios, como o bosque, e descreva eventos perturbadores, como a perseguição da jovem pelo caçador; não há ênfase na apresentação de locais isolados ou na descrição de eventos cotidianos. Pelo contrário, o texto enfatiza situações perturbadoras e incomuns.
- C) INCORRETA. A presença de uma linguagem informal e de uma personagem ingênua não são elementos que contribuem para a criação de uma atmosfera sombria. Na verdade, a narrativa tende a criar tensão e terror por meio da descrição de eventos perturbadores, como a história de que a mãe ogra havia comido as mãos da própria filha, a presença do caçador e a fuga da jovem.
- D) INCORRETA. Embora a narrativa apresente elementos sobrenaturais, como a presença de uma ogra no bosque, não há uma descrição de um lugar acolhedor. Pelo contrário, o ambiente é descrito como sombrio e ameaçador, especialmente com a presença da neblina e do vento tenaz.
- E) CORRETA. A narrativa utiliza descrições sensoriais, como a da intensa neblina, do vento tenaz e do silêncio perturbador, para criar uma atmosfera sombria e misteriosa. Além disso, a construção do suspense e do terror é evidente na descrição dos eventos que ocorrem no bosque, como a perseguição da jovem pelo caçador.

# Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Classificar passagem de texto narrativo como realista, fantástica ou maravilhosa, e explicar a relação entre a passagem e a realidade.

Caderno: 2 Módulo: 22 Aulas: 54 e 55

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto apresenta elementos que não existem no mundo real, como a presença da ogra, o que caracteriza a narrativa como fantástica ou como maravilhosa.
- B) INCORRETA. Eventos plausíveis e condizentes com a realidade (verossimilhança externa) são próprios de narrativas realistas.
- C) CORRETA. Os eventos narrados no texto, como a presença da ogra, não têm verossimilhança externa, pois não existem na realidade sendo, portanto, elementos maravilhosos.
- D) INCORRETA. Eventos que desafiam a lógica e a verossimilhança externa, como a presença da ogra, não permitem considerar a narrativa como realista.
- E) INCORRETA. Embora a situação de uma jovem sendo perseguida no bosque possa acontecer na realidade, a presença de elementos como a ogra e eventos sobrenaturais tornam a narrativa mais próxima do gênero maravilhoso do que do realista.

#### Questão 3: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Identificar, em textos lidos, características de orações subordinadas adverbiais.

Caderno: 2 Módulo: 20 Aulas: 49 a 51

Nível de dificuldade: Difícil

A) INCORRETA. A indicação de uma condição hipotética ocorre nas orações subordinadas adverbiais condicionais, não nas temporais. Além disso, elas são introduzidas por conjunções como "se" e "caso". Não há ocorrência desse tipo de oração no primeiro parágrafo do texto.

- B) INCORRETA. A indicação de uma comparação de ideias ocorre nas orações subordinadas adverbiais comparativas, não nas temporais. Elas são introduzidas por conjunções como "do que" e "como". Não há ocorrência desse tipo de oração no primeiro parágrafo do texto.
- C) INCORRETA. A indicação de uma condição hipotética ocorre nas orações subordinadas adverbiais condicionais, não nas temporais. Além disso, elas são introduzidas por conjunções como "se" e "caso". Não há ocorrência desse tipo de oração no primeiro parágrafo do texto.
- D) INCORRETA. A indicação de tempo é realizada por meio da conjunção "quando" e seus sinônimos. A conjunção "como" pode indicar causa ou comparação, mas não tempo.
- E) CORRETA. Há duas orações subordinadas adverbiais temporais no primeiro parágrafo do texto: "quando notou a presença de uma jovem" e "quando era pequena". Ambas são introduzidas pela conjunção "quando" e introduzem uma circunstância de tempo, destacando o momento em que as ações ocorreram.

#### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar texto dissertativo (argumentativo ou expositivo) reconhecendo relações de causa e consequência entre partes do texto.

Caderno: 3 Módulo: 31 Aulas: 77 e 78

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Foi a preocupação de pais e professores com a aprendizagem dos alunos e com o uso excessivo do celular no ambiente escolar que abriu margem para os debates acerca da proibição do uso do aparelho nas escolas. Portanto, a relação entre causa e consequência foi invertida nessa alternativa
- B) CORRETA. O texto aponta que o uso excessivo do celular em sala de aula impacta negativamente na capacidade de concentração e aprendizagem dos alunos, o que é evidenciado pela pesquisa do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa).
- C) INCORRETA. O movimento ocorrido foi o inverso. Foi a queda na concentração, na aprendizagem e na socialização dos alunos que levou algumas escolas a proibir o uso de celular em sala de aula.
- D) INCORRETA. O texto não menciona qualquer associação entre o aumento do uso de celulares em sala de aula e uma melhoria significativa nas habilidades de socialização dos alunos. Pelo contrário, ressalta que o celular, por ser um dispositivo de uso individual, compromete a habilidade de socialização.
- E) INCORRETA. O texto sugere que o uso de aparelhos eletrônicos em sala de aula pode ser enriquecedor para a qualidade do ensino; no entanto, destaca que seu uso deve ser limitado, pois o excesso pode causar grande prejuízo na concentração e na aprendizagem dos alunos.

# Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar o efeito de sentido de operadores argumentativos.

Caderno: 3 Módulo: 26 Aulas: 64 e 65

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O operador argumentativo "A verdade é que" não é utilizado para indicar conformidade ou em relação ao assunto discutido, serve para reafirmar uma informação já apresentada anteriormente no texto.
- B) INCORRETA. O operador argumentativo "A verdade é que" não expressa uma opinião pessoal da autora, mas sim uma constatação factual.
- C) INCORRETA. O operador argumentativo "A verdade é que" não está contradizendo o argumento anterior, mas sim reforçando o argumento seguinte com uma afirmação verdadeira.
- D) CORRETA. O operador "A verdade é que" está sendo utilizado para reforçar uma informação já apresentada anteriormente no texto. Nesse caso, a autora retoma a preocupação geral em razão da crescente presença da tecnologia.
- E) INCORRETA. O operador argumentativo "A verdade é que" não está sugerindo uma solução para o problema, mas reforçando a validade da preocupação dos pais e professores em relação ao uso do celular em sala de aula.

### Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar o uso da seleção lexical em artigo de opinião.

Caderno: 3 Módulo: 29 Aulas: 72 e 73

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O advérbio "infelizmente" não expressa aceitação passiva, mas sim lamentação ou pesar em relação aos resultados negativos da pesquisa e à ausência de melhoria deles nos últimos anos.
- B) INCORRETA. O uso do advérbio "infelizmente" não indica concordância com os resultados da pesquisa, mas sim uma avaliação negativa sobre esses resultados.
- C) INCORRETA. O advérbio "infelizmente" não está diretamente relacionado à preocupação com as implicações da proibição do uso de celulares nas escolas, mas sim à lamentação pelos resultados negativos apresentados pela pesquisa e pelo fato de não ter havido melhora deles nos últimos anos.

- D) CORRETA. O advérbio "infelizmente" expressa lamentação ou pesar por não ter havido melhora nos resultados apresentados pela pesquisa, indicando uma visão crítica sobre o problema.
- E) INCORRETA. O uso do advérbio "infelizmente" não demonstra indiferença em relação aos impactos negativos do uso de celulares em sala de aula, mas sim uma avaliação negativa ou pesar em relação a esses impactos.

### Questão 7: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Analisar e interpretar fotografía, relacionando-a com texto jornalístico (noticioso ou opinativo).

Caderno: 3 Módulo: 25 Aulas: 61 a 63

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O Zé Gotinha aparece na fotografia, mas não há menção, na notícia, de que o evento marcava uma entrega simbólica da vacina por essa personagem. Esse evento era o início da vacinação.
- B) INCORRETA. Não há informações na notícia sobre a inauguração de um novo centro de vacinação exclusivo para crianças no Distrito Federal.
- C) INCORRETA. Embora a ministra tenha destacado o momento como histórico, não há menção na notícia à realização de um evento comemorativo específico para celebrar o avanço no combate à dengue por meio da vacinação.
- D) INCORRETA. Embora o texto mencione as declarações da ministra da Saúde e o início da vacinação contra a dengue, não fala sobre uma nova campanha de conscientização liderada por ela.
- E) CORRETA. A fotografia enfatiza a importância da campanha de imunização de crianças contra a dengue e a participação do governo no evento, mostrando a ministra da Saúde, rodeada de crianças, acompanhando o início da vacinação.

#### Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Comparar as regras de colocação pronominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial e aplicar regras e colocação pronominal em conformidade com a norma-padrão.

Caderno: 2 Módulo: 23 Aulas: 56 e 57

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A ausência de vírgula para marcar pausa entre "Te levo para almoçar" e "Numa churrascaria" não é um desvio da linguagem formal. Pelo contrário, seu uso seria inadequado, uma vez que, juntando as duas frases em uma, ela estaria na ordem direta
- B) INCORRETA. A colocação pronominal em "Te levo" não está relacionada ao tempo do verbo, mas à estrutura da frase. De acordo com a linguagem formal, pronomes oblíquos átonos não iniciam frase, devendo ser colocados em ênclise ou mesóclise, a depender do caso.
- C) INCORRETA. A mesóclise não é uma forma comum de colocação pronominal no português brasileiro contemporâneo. Além disso, a forma verbal "levo", apesar de usada com sentido de futuro, está no presente do indicativo.
- D) CORRETA. Os trechos "Me dá" e "Te levo" estão em desacordo com a linguagem formal, já que pronomes oblíquos átonos não devem ficar no início da frase; além disso, não há nenhum elemento atrativo que exija a próclise no trecho citado.
- E) INCORRETA. No trecho, a pausa está sendo marcada por travessões, não havendo obrigatoriedade quanto ao uso de vírgula em vez de travessão.

#### Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Usar vírgula para isolar elemento intercalado entre conector e oração subordinada

Caderno: 3 Módulo: 29 Aula: 73

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No trecho, não há aposto: o trecho intercalado dentro de uma mesma oração exerce a função de adjunto adverbial.
- B) INCORRETA. A expressão "pela primeira vez em sua solitária existência" não é oração, pois não possui verbo. É um adjunto adverbial de tempo.
- C) INCORRETA. A expressão "pela primeira vez em sua solitária existência" é um adjunto adverbial, não adnominal.
- D) CORRETA. No trecho, as vírgulas são usadas para intercalar um adjunto adverbial de tempo ("pela primeira vez em sua solitária existência") entre o conector "que" e a oração subordinada objetiva direta "se via ameaçado de pronunciar".
- E) INCORRETA. No trecho em questão, "pela primeira vez em sua solitária existência" é um adjunto adverbial de tempo que modifica a forma verbal "percebeu".

# Questão 10: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Interpretar passagem de um texto do gênero depoimento, relacionando-o com passagem de texto informativo ou com dispositivo de texto legal.

Caderno: 2 Módulo: 19 Aulas: 47 e 48

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto II aponta que a Lei Brasileira de Inclusão foi criada apenas em 2015; ou seja, no período de estudos de Débora, essa lei ainda não existia.
- B) INCORRETA. Segundo o texto II, só em 2000, começou-se a elaborar um estatuto para a população brasileira. Portanto, na época em que Débora estudava, esse assunto ainda não era amplamente discutido pela população em geral.
- C) INCORRETA. A Lei Brasileira de Inclusão foi criada apenas em 2015; portanto, no período mencionado (2001-2004), ainda não havia uma lei sobre a inclusão. Além disso, os textos não se referem aos diferentes tipos de deficiência.
- D) CORRETA. O relato de Daniela sobre discriminação por parte de colegas e despreparo por parte de professores sugere que ainda não havia consciência da importância da inclusão de pessoas com deficiência na sociedade, na época em que ela estudava. Por isso, o diretor sugeriu que ela escrevesse uma carta aos professores. As informações, no texto II, de que a Lei Brasileira de Inclusão foi criada só em 2015 e de que, em 2000, a elaboração de um estatuto apenas se iniciava reforçam essa conclusão.
- E) INCORRETA. Embora Débora tenha enfrentado discriminação, não há menção a uma política educacional da escola em relação à inclusão.

#### Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Interpretar texto satírico de crítica social (reconhecendo e explicando recursos de humor utilizados, identificando tipos sociais focalizados, identificando o tema central, etc.)

Caderno: 3 Módulo: 28 Aulas: 69 a 71

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O poema não afirma que a fama da cidade é a causa de seus defeitos morais, mas que, por mais que seja famosa, não é recomendável viver nela (só o demônio deve se expor a isso).
- B) INCORRETA. A perdição não seria uma das causas da decadência moral de que o poema trata, mas uma de suas consequências.
- C) INCORRETA. O poeta desafia o demônio a arriscar-se a viver numa cidade tão degradada moralmente. Portanto, não atribui a ele a causa da degradação.
- D) CORRETA. No segundo verso da segunda estrofe, Gregório de Matos atribui explicitamente a decadência moral (perdição) da cidade de Salvador à ambição de seus habitantes,
- E) INCORRETA. A desaventura do povo não é uma causas, mas uma consequência da decadência moral da cidade.

### Questão 12: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar o conceito de campanha publicitária.

Caderno: 2 Módulo: 21 Aulas: 52 e 53

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A campanha não menciona diretamente um convite para um mutirão. Ela enfatiza a importância de um trabalho constante para eliminar os criadouros do mosquito.
- B) INCORRETA. O cartaz não enfatiza uma ação individual como a melhor forma de combater a dengue. Ele destaca outras medidas preventivas além de uma ação individual.
- C) INCORRETA. A campanha não transfere a responsabilidade exclusivamente para as autoridades de saúde pública. Ela enfatiza a importância da participação de todos na prevenção da dengue.
- D) CORRETA. A campanha destaca a importância de eliminar água parada para prevenir a proliferação do mosquito transmissor da dengue, que se reproduz em recipientes com água parada.
- E) INCORRETA. O cartaz não menciona a aplicação regular de inseticidas como uma recomendação principal. Ele enfatiza a eliminação de criadouros do mosquito como medida preventiva.

#### Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Depreender tema em texto lido.

Caderno: 3 Módulo: 27 Aulas: 66 a 68

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto menciona a falta de humanidade nos dias atuais; no entanto, não é esse o tema do texto.
- B) INCORRETA. O texto fala nos valores da educação, em especial nos de Paulo Freire. No entanto, o tema do texto é mais específico do que a formulação trazida na alternativa: seu foco está em como o pensamento pedagógico freiriano se mostra atual no mundo em que vivemos.
- C) INCORRETA. O desenvolvimento do raciocínio lógico é um dos pressupostos da pedagogia freiriana; no entanto, não é o tema do texto.
- D) CORRETA. O tema do texto é como a pedagogia formulada por Paulo Freire se mostra pertinente na atualidade, principalmente frente às mudanças nos meios de comunicação e na maneira como veiculamos informação na contemporaneidade.
- E) INCORRETA. O texto cita os avanços científicos e tecnológicos; no entanto, não é esse o tema do texto.

#### Questão 14: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar opinião e argumento e perceber a importância deste na defesa de ideias.

Caderno: 2 Módulo: 18 Aulas: 45 e 46

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O autor diz que estar aberto a novas aprendizagens é um dos pressupostos da pedagogia freireana; no entanto, essa não é a ideia defendida pelo argumento em questão.
- B) CORRETA. O autor defende que os valores humanos precisam ser mais bem trabalhados, pois vêm sendo substituídos pelo excesso de informações dos meios de comunicação.
- C) INCORRETA. O texto não traz como uma de suas ideias a de que a pedagogia freiriana necessitaria de uma atualização, mas, ao contrário, defende que essa pedagogia se mostra ainda atual e pertinente.
- D) INCORRETA. O autor diz que aprender a pensar autonomamente é um dos pressupostos da pedagogia freireana; no entanto, essa não é a ideia defendida pelo argumento em questão, que destaca a questão contemporânea da avalanche de informações transmitidas que precisam ser avaliadas por cada um.
- E) INCORRETA. Os avanços científicos e tecnológicos estão enfraquecendo a noção de humanidade.

# **HISTÓRIA**

#### Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Associar fascismo, militarismo, nacionalismo e guerra.

Caderno: 2 Módulo:7 Aulas: 18 e 19

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A alimentação do sentimento nacionalista, intenso na Europa desde o século XIX, propiciou aos líderes fascistas a adesão em massa a seu discurso de defesa do Estado nacional e sua identidade. Para tanto, tais líderes instrumentalizaram o discurso no sentido de promover o sentimento belicista que culminou com a Segunda Guerra Mundial.
- B) INCORRETA. O nacionalismo foi instrumentalizado pelo fascismo a fim de promover conflitos para ampliação do poder e influência estatais.
- C) INCORRETA. O nacionalismo defende a cultura nacional ao extremo, sendo, portanto, ideologia e sentimento instrumentalizados pelo fascismo.
- D) INCORRETA. Ao defenderem o nacionalismo extremo, fascistas promoveram verdadeiras tragédias ao classificar cidadãos de origem e etnias diferentes como inferiores.
- E) INCORRETA. Identidade nacional, apesar da diferença em relação ao fascismo propriamente dito, tornou-se um sentimento e ideologia instrumentalizados pelo fascismo.

## Questão 16: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre as consequências da Segunda Guerra.

Caderno: 2 Módulo:7 Aulas: 18 e 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O texto faz menção à fragilidade da humanidade como um todo diante da tecnologia nuclear.
- B) INCORRETA. O texto chama atenção para a necessidade de cooperação mundial para evitar um desastre nuclear.
- C) INCORRETA. Ao contrário da afirmação, a bomba atômica demonstrou sua eficácia quanto à capacidade destrutiva.
- D) CORRETA. Dentre as consequências da Segunda Guerra Mundial, destaca-se na questão a apreensão e o temor frente ao uso da tecnologia da bomba atômica como mecanismo de destruição em massa.
- E) INCORRETA. A tecnologia nuclear é apontada no texto de forma pessimista e não otimista.

# Questão 17: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar as mudanças socioeconômicas e culturais pelas quais o Brasil passava na década de 1920 e suas repercussões no processo político.

Objetivo de aprendizagem: Refletir sobre as consequências da Segunda Guerra.

Caderno: 2 Módulo: 8 Aulas: 20

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Tenentes (soldados de baixa patente) e a Coluna Prestes representaram grupos insatisfeitos com algum tipo de desigualdade, constituindo, ambos, parte de alguma minoria.
- B) INCORRETA. O Tenentismo e a Coluna Prestes surgiram da insatisfação e do desejo de mudança da ordem republicana oligárquica vigente.

- C) INCORRETA. Tenentes e membros da Coluna Prestes opunham-se às práticas coronelistas.
- D) CORRETA. A situação a que a República das oligarquias chegou, caracterizada pelo coronelismo e pela corrupção política, levou ao surgimento de movimentos de contestação à ordem social vigente. Dentre esses movimentos, cabe destaque ao Tenentismo e à Coluna Prestes.
- E) INCORRETA. O Tenentismo e a Coluna Prestes compunham-se, em geral, da população menos favorecida em algum nível na sociedade.

# Questão 18: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a política trabalhista e a relação entre trabalhadores e Estado na Era Vargas.

Caderno: 2 Módulo: 9 Aulas: 21 a 29

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O governo Vargas concede direitos aos trabalhadores, mas a concessão desses direitos auxilia no aumento do controle social sobre as classes operárias, que jamais se tornam proprietárias dos meios de produção.
- B) CORRETA. Controle dos trabalhadores e da atuação dos sindicatos foram marcas importantes do governo de Getúlio Vargas. Mediante sua política trabalhista, o presidente angariou apoio de parcela significativa dos trabalhadores, apresentando-se como um benfeitor para os mesmos.
- C) INCORRETA. Apesar de ser apresentada como uma concessão, não como resultado de um processo de luta histórica, a legislação trabalhista teve seu aspecto positivo ao ampliar benefícios à classe trabalhadora.
- D) INCORRETA. A ingerência governamental sobre o processo produtivo fica clara no texto em análise.
- E) INCORRETA. O trabalhismo varguista buscou vincular a imagem do presidente à população trabalhadora, não o contrário.

## Questão 19: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer a política econômica de Getúlio Vargas.
- Refletir sobre as consequências da Segunda Guerra.

Caderno: 2 Módulo: 9 Aulas: 21 a 29

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O texto esclarece que havia uma pequena industrialização no território brasileiro; entretanto, a base produtiva nacional era agrícola.
- B) INCORRETA. O governo Vargas atuou positivamente na indústria nacional, produzindo crescimento expressivo em sua produção.
- C) CORRETA. O incentivo à industrialização, especialmente com a busca de produzir em solo nacional produtos necessários e que eram importados, foi marca importante da política econômica do governo de Getúlio Vargas.
- D) INCORRETA. O Império e a Primeira República foram marcados, economicamente, pela produção agrícola.
- E) INCORRETA. O papel do Estado na industrialização, conforme aponta o texto, se dá a partir da década de 1930, período em que governou Getúlio Vargas.

# Questão 20: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Entender o contexto mundial do pós-Segunda Guerra e a polarização EUA/URSS, conhecida como Guerra Fria.

Caderno: 3 Módulo: 10 Aulas: 25 e 26

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A disputa espacial revelou não haver monopólio de uma ou de outra potência sobre a tecnologia espacial.
- B) INCORRETA. A tecnologia espacial, embora utilizada pensando-se em fins bélicos, também trouxe grande avanço no campo científico e bem-estar social.
- C) INCORRETA. O período da Guerra Fria não foi, no geral, de cooperação, mas de competição entre as duas potências apresentadas no texto.
- D) INCORRETA. Os países envolvidos na disputa do espaço, durante a Guerra Fria, foram as potências vencedoras do conflito.
- E) CORRETA. As disputas pela manutenção de influência geopolítica levaram EUA e URSS a se lançarem em uma corrida pelo desenvolvimento de tecnologias que manifestassem e auxiliassem na difusão da imagem de superioridade em relação ao outro.

# Questão 21: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender as contradições do governo Juscelino Kubitschek: crescimento e modernização x crise econômica e corrupção.

Caderno: 3 Módulo: 11 Aulas: 27 a 29 Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O Plano Cohen foi um suposto plano de tomada de poder por grupos pró-comunismo que serviu de subterfúgio para Vargas permanecer no poder e implementar no Brasil a ditadura do Estado Novo.
- B) CORRETA. Ao chegar ao poder, JK implementou o chamado Plano de Metas, um projeto de governo desenvolvimentista que passou a investir de forma sistemática em áreas importantes para a economia: energia, transporte, agricultura, indústria de base e educação.
- C) INCORRETA. O Plano de Metas, desenvolvimentista, buscou fortalecer as bases produtivas do capitalismo no Brasil.
- D) INCORRETA. O Plano de Metas visou ao desenvolvimento nacional a partir de um olhar de modernização de crescimento econômico nacional.
- E) INCORRETA. A concessão de direitos trabalhistas é característica marcante do primeiro governo Getúlio Vargas, o que gera a alcunha de "Pai dos Pobres".

# Questão 22: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Conhecer o panorama cultural internacional da década de 1960 e as propostas de quebra de paradigmas comportamentais, políticos e culturais.

Caderno: 3 Módulo: 12 Aulas: 30 e 31

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O movimento Hippie, embora buscasse mudanças sociais, acreditava que elas se dariam, em sua concepção, pela mudança de comportamento e pela mudança cultural.
- B) INCORRETA. Hippies e revolucionários de Cuba buscaram mudanças sociais, mas buscaram formas diferentes de lutar por essas mudanças.
- C) INCORRETA. O movimento Hippie, ao defender mudanças comportamentais, defendia mudanças nos valores socialmente estabelecidos, assim como os revolucionários cubanos.
- D) INCORRETA. A Revolução Cubana obtém êxito em sua busca revolucionária, mostrando-se efetiva na realização de uma mudança social real.
- E) CORRETA. As décadas de 1960 e 1970 foram emblemáticas para as sociedades ocidentais no sentido de que houve busca de mudanças na situação política e social em que viviam. Essas buscas se deram tanto no âmbito revolucionário, pelo uso da força, quanto mediante a luta contra a cultura dominante e a busca pela mudança de comportamentos.

#### **GEOGRAFIA**

# Questão 23: Resposta C

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender as principais características do relevo, da hidrografia, do clima e das paisagens vegetais das diferentes regiões da Ásia (exceto da parte asiática da Rússia).
- Relacionar diferentes aspectos naturais da Ásia.

Caderno: 2 Módulo: 6 Aula: 18

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As elevadas altitudes ocupam uma área bem pequena na região e estão localizados no extremo sul do território.
- B) INCORRETA. As planícies estão localizadas no norte da região, próximas à Rússia, e não em sua porção sul, onde predominam baixos planaltos e cadeias montanhosas.
- C) CORRETA. A Ásia Central se encontra entre o leste do mar Cáspio e o centro-oeste da China. Seu relevo é composto por áreas planas e baixos planaltos em suas porções central e norte, poucas depressões próximas ao mar Cáspio, e conta com a presença de cadeias montanhosas ao sul, próximas ao Irã e ao Paquistão.
- D) INCORRETA. Existem planícies e cadeias montanhosas; dessa forma a região não é formada somente por planaltos; além disso, os rios Syr e Amu desaguam no mar de Aral e não no mar Cáspio.
- E) INCORRETA. Apesar de existirem pequenas poções de depressões ao leste do mar Cáspio, elas não constituem 70% do território.

# Questão 24: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Refletir a respeito da relação dos povos e diferentes grupos humanos com as paisagens naturais do continente asiático.

Caderno: 2 Módulo: 6 Aula: 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O rio Eufrates não passa pela China, fluindo pelos territórios da Síria e do Iraque.
- B) CORRETA. Os rios sempre foram um recurso vital para as populações que viviam em suas margens, sendo responsáveis pela aglomeração das primeiras civilizações do continente asiático. Ainda hoje são responsáveis pelo abastecimento humano e

animal, irrigação de plantações, utilizados em produções manufatureiras e no fornecimento de energia elétrica através do represamento de rios e da instalação de usinas hidrelétricas. No caso do Extremo Oriente asiático, o rio Yang Tsé, o maior do continente (6.300 quilômetros), que nasce no Tibete e deságua no mar da China Oriental, possui grande protagonismo no abastecimento, irrigação de extensas áreas e na geração de energia elétrica por meio da usina hidrelétrica de Três Gargantas, a maior do mundo.

- C) INCORRETA. O rio Indo possui cerca de 3 mil quilômetros e, portanto, não é o maior rio do continente. Além disso, está localizado no Paquistão, subcontinente indiano, no Sul da Ásia.
- D) INCORRETA. O rio Yalu está localizado na península coreana e não na China. O rio conhecido como Amarelo é o Huang-Ho, responsável pela irrigação de grandes áreas férteis da China.
- E) INCORRETA. O rio Mékong atravessa somente uma pequena porção do território chinês, na província de lunã, não sendo responsável pelo fornecimento de energia elétrica para o país.

### Questão 25: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Entender a distribuição da população da Ásia.
- Identificar os países mais populosos da Ásia.

Caderno: 2 Módulo: 7 Aula: 21

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A urbanização de grande parte dos países do continente asiático foi, de certa forma, tardia em relação a outras áreas do planeta, como a Europa e o norte do continente americano. No último quartel do século XX, porém, bem como neste início do século XXI, as taxas de urbanização cresceram demasiadamente. Em parte, isso se deve à rápida industrialização de países do Extremo Oriente e Sudeste asiático, conhecidos como *Tigres Asiáticos*, como Coreia do Sul, Taiwan e Hong Kong, entre outros. Também o crescimento industrial chinês e da Índia colaborou para o aumento das taxas de urbanização no continente.
- B) INCORRETA. O processo de urbanização no continente asiático não se iniciou somente na segunda quinzena do século XXI e, apesar dos países árabes serem muito urbanizados (Arábia Saudita, 85%; Kuwait, 100%; e Emirados Árabes Unidos, 87%), o processo foi intensificado a partir do processo de rápida industrialização dos países do Sudeste asiático.
- C) INCORRETA. A Ásia não é o continente mais urbanizado do mundo, posição ocupada pela Europa, que, com a revolução industrial, consolidou esse processo bem cedo.
- D) INCORRETA. As economias chinesas e japonesas não ultrapassaram a economia dos Estados Unidos, mesmo que existam muitos investimentos ocidentais em ambos os países.
- E) INCORRETA. A economia chinesa somente se consolidou como uma potência no século XXI, e não ao longo do século XX, apesar de existirem investimentos chineses em praticamente toda a Ásia.

#### Questão 26: Resposta E

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer os principais conflitos que ocorrem no continente asiático e os motivos que os desencadearam.

Caderno: 2 Módulo: 7 Aula: 24

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. As terras da região da Caxemira não foram conquistadas pela China após a saída do império britânico, muito menos foram repassadas para a Índia. Também não existe, em princípio, nenhum tipo de aliança entre a China e a Índia atualmente, até porque os chineses também têm interesse em terras nessa região em razão de seu valor estratégico.
- B) INCORRETA. A Caxemira nunca fez parte do império russo, nem o governo Putin tem interesse estratégico nessa região na atualidade.
- C) INCORRETA. O Paquistão somente existe como Estado após a independência da Índia em relação ao Império Britânico, em 1947; portanto, não poderia ser inimigo da Índia anteriormente a essa data. Também é importante destacar que a França não foi o país europeu que colonizou essa área e, sim, o Reino Unido.
- D) INCORRETA. Apesar da aproximação Estados Unidos-Paquistão e do alinhamento União Soviética-Índia durante parte da Guerra Fria, a Caxemira nunca foi uma possessão alemã nem foi dividida entre as duas potências desse período.
- E) CORRETA. A Caxemira foi umas das questões mais mal resolvidas do continente asiático no período pós-colonialismo, acarretando vários conflitos bélicos entre o Paquistão, a Índia e também a China em diversos momentos, como em 1947, 1965, 1971 e 1989. Fruto de uma independência mal conduzida por interesses ocidentais e disputas entre as populações muçulmana e hinduísta da Índia, a disputa da Caxemira está associada à criação de um território hinduísta (Índia) e dois muçulmanos (Paquistão e Bangladesh). A região da Caxemira, localizada na fronteira da Índia e do Paquistão, onde a maioria da população é muçulmana, é uma herança desse período, pois permanece como uma disputa em aberto entre os dois países que são detentores de arsenais nucleares, o que aumenta ainda mais os riscos de um novo conflito entre os dois países.

#### Questão 27: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar a produção agrícola e pecuária das diferentes regiões da Ásia.

Caderno: 3 Módulo: 8 Aula: 25

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar da importância da cultura pastoreia, a pecuária de extensão também tem destaque no continente asiático; além disso, não é somente no Japão que se realiza a pecuária intensiva que também pode ser observada na China e na Rússia.
- B) CORRETA. A pecuária realizada nos países asiáticos é feita de diferentes formas, mas duas são observadas em maior escala: uma responde à cultura de pastoreio realizada por grupos nômades e seminômades, que transportam seus animais de acordo com seus movimentos pelo território e que corresponde a uma produção mais tradicional, realizada para a subsistência daquele grupo; a outra forma muito praticada é a pecuária de extensão, com grandes rebanhos soltos, comum de se observar em países da Ásia Central, onde essa produção é muito importante nessas economias. Finalmente, mais restrita aos países mais industrializados, como Japão, Rússia e China, temos a produção intensiva voltada para o abastecimento do mercado interno desses países.
- C) INCORRETA. Apesar do tamanho da população e do desenvolvimento de alguns países do continente, a pecuária de pastoreio ainda é realizada em vários territórios, inclusive, da própria China em sua porção oeste.
- D) INCORRETA. A pecuária possui grande importância econômica para vários países, como os da Ásia Central; além disso, o continente asiático possui em algumas de suas porções bons solos, como nos vales dos grandes rios, como Yang tsé, Indo e Mekong. Também é importante destacar que a prática do pastoreio não é pequena no continente.
- E) INCORRETA. Apesar de ser uma grande importadora de carne, inclusive do Brasil, a economia chinesa não transformou a produção extensiva de países da Ásia Central, por exemplo.

#### Questão 28: Resposta C

Objetivos da aprendizagem: Localizar os principais recursos minerais encontrados na Ásia.

Caderno: 3 Módulo: 8 Aula: 26

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Os maiores produtores de ferro do mundo são China, Austrália e Brasil. O Japão ainda é reconhecido como um território carente em grandes reservas minerais. Em relação ao petróleo, apesar da importância do continente, a Índia apresentase, segundo o site Trading economics, somente na 11ª posição de produtora do continente.
- B) INCORRETA. Apesar da produção em países como Indonésia, Vietnã e Tailândia, o Sudeste asiático ainda não aparece como um destaque na produção de petróleo no continente. Já o ferro, como explicado na alternativa anterior, tem a China como maior produtora no continente asiático.
- C) CORRETA. Os países do continente asiático, em razão dos diferentes fatores, se tornaram grandes consumidores de recursos naturais nos últimos vinte anos. Isso impacta diretamente na necessidade de se buscar formas de suprir essa demanda. Sabemos, também, que a produção mineral no continente asiático é muito diversificada e que alguns de seus países são grandes produtores minerais e de matérias-primas diversas. Nesse contexto, destaca-se a produção de carvão mineral, que, apesar de altamente poluente, permanece sendo necessária para garantir a demanda de produção energética em vários países asiáticos. China e Índia, principalmente, se destacam nessa produção. Também temos o petróleo segundo a Agência Brasil, em 2023 a Rússia ultrapassou a Arábia Saudita como maior produtora do continente. Além disso, Irã, Iraque e Emirados Árabes, além de outros países, também se destacam no mercado mundial de produção desse óleo mineral natural formado por hidrocarbonetos.
- D) INCORRETA. O maior produtor de nióbio do mundo é o Brasil. O Japão não possui reservas expressivas de petróleo.
- E) INCORRETA. O maior produtor de sal marinho no mundo são os Estados Unidos, e o maior produtor de nióbio do mundo é o Brasil.

# Questão 29: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar os principais aspectos físico-naturais do território russo (geomorfológicos, climático e da vegetação)

Caderno: 3 Módulo: 9 Aula: 28

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Na região setentrional do país, predominam planícies e baixos planaltos e não grandes dobramentos modernos.
- B) INCORRETA. O deserto de Tchara está localizado na porção setentrional da Sibéria e não possui uma grande extensão, não sendo responsável pelo isolamento do país.
- C) CORRETA. O extenso território russo possui uma grande diversidade de paisagens e seus aspectos naturais podem muitas vezes ser vistos como limites para a fixação de sua população em todo seu território, que contribui para sua concentração na porção europeia. Um exemplo disso é a porção centro-norte do país, que, em razão da proximidade com o polo Norte, exibe durante todo o ano baixíssimas temperaturas, que impedem a permanência e a consolidação de áreas densamente habitadas.
- D) INCORRETA. Apesar de exibirem temperaturas mais altas, as porções do sudeste do país não chegam a apresentar temperaturas elevadas o suficiente para impedir seu povoamento.
- E) INCORRETA. Os montes Urais apresentam, no máximo, 1.860 metros de altitude, não sendo um grande obstáculo natural que impeça a locomoção da população e também não serviu como uma espécie de proteção ao longo da história.

# Questão 30: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender os fatores históricos e geopolíticos que fazem da Rússia uma potência mundial.

Caderno: 3

#### SISTEMA ANGLO DE ENSINO

Módulo: 9 Aula: 29

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O país não é um grande produtor de nanotecnologia. Países europeus, além de Estados Unidos, Coreia, Singapura e China, são os maiores produtores dessa tecnologia. Além disso, seu parque automobilístico não é expressivo economicamente.
- B) CORRETA. Durante todo o século XXI, concomitante com a influência de Vladimir Putin à frente do Estado russo, o país, que possui um grande mercado consumidor e é um grande exportador de recursos naturais, realizou importantes movimentos no cenário mundial, a exemplo da aproximação junto a países emergentes, como Brasil, China, África do Sul e Irã, entre outros, tornando-se um ator com destaque na política mundial. Além disso, o país permanece como membro permanente do Conselho de Segurança da ONU, o que, somado a seu arsenal nuclear, o maior do mundo, manteve seu protagonismo bélico no planeta.
- C) INCORRETA. Os maiores exportadores de armas do mundo em 2024 são os Estados Unidos e a França; além disso, durante o século XXI a Rússia somente anexou áreas da Ucrânia e não da Ásia Central, apesar de conflito na Geórgia em 2008, não triplicando, assim, suas áreas férteis.
- D) INCORRETA. A Rússia nunca foi um membro da Otan; pelo contrário, o governo russo costuma ser um crítico voraz da aliança ocidental. Também destaca-se que, com a guerra da Ucrânia, a Alemanha deixou de importar o gás russo, mesmo que isso tenha implicado dificuldades para o país germânico.
- E) INCORRETA. Apesar da aproximação e do alinhamento entre os dois países, a Rússia e a China não possuem um mercado comum, e o arsenal nuclear russo é maior que o dos Estados Unidos

# PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir uma crônica.

Caderno: 3 Módulo: 30 Aulas: 74 a 76