

GABARITO



EF • P7 - EF8 • 2022

Questão / Gabarito

1	B	8	D	15	A
2	C	9	B	16	C
3	A	10	C	17	D
4	D	11	D	18	C
5	A	12	B	19	B
6	D	13	B	20	A
7	C	14	D		



Prova Bimestral

P-7 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar passagem de texto de gênero híbrido e reconhecer as características de um gênero predominantes nela.

Caderno: 3

Módulo: 31

Aulas: 76 a 77

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Conto é um texto narrativo de ficção, não sendo esse o caso do texto apresentado.
- B) CORRETA. Trata-se de um texto de gênero híbrido de reportagem com entrevista. É um texto jornalístico, com o intuito de informar os leitores sobre a realização e a publicação de uma pesquisa, acrescido de uma entrevista com os autores da mesma pesquisa.
- C) INCORRETA. Artigo de opinião é um texto em que o autor expressa e defende suas próprias opiniões. Não é esse o caso do texto apresentado.
- D) INCORRETA. Artigo de opinião é um texto em que o autor expressa e defende suas próprias opiniões. Não é esse o caso do texto apresentado.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar os efeitos de sentido produzidos pelo uso de citações, discurso direto e indireto.

Caderno: 4

Módulo: 38

Aulas: 93 a 95

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A autoria do texto é explicitada na última frase, mas não produz efeito de sentido.
- B) INCORRETA. O texto cita que Pedro Luiz Silva de Miranda é um estagiário de pós-doutorado como forma de valorizar o estudo.
- C) CORRETA. O uso de citações de especialistas em textos argumentativos valida a posição argumentativa defendida, uma vez que se utiliza a credibilidade atribuída à palavra de alguém publicamente considerado uma autoridade no assunto para reafirmar os argumentos utilizados.
- D) INCORRETA. Apresentar uma citação direta e o nome de seu autor não aproxima o leitor do texto, mas traz argumentos de maior peso, por se tratar de uma autoridade no assunto.

Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar anáfora, paráfrase, referenciação pronominal e adverbial, sinônimos, conectores e palavras de campo semântico em texto de divulgação do conhecimento.

Caderno: 4

Módulo: 41

Aulas: 102 a 103

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O adjetivo “arbórea” foi usado como mesmo sentido de “de árvores”, de forma a evitar a repetição desse termo.
- B) INCORRETA. O pronome relativo “que” foi usado para introduzir uma oração adjetiva explicativa, que se refere a *Melastomataceae*.
- C) INCORRETA. O termo “ambos” foi usado para se referir aos continentes americano e africano.
- D) INCORRETA. A contração da preposição + pronome “essas” foi usada como referência às quatro grandes famílias de árvores: *Fabaceae*, *Lauraceae*, *Myrtaceae* e *Melastomataceae*.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Diferenciar opinião e argumento.

Caderno: 4

Módulo: 42

Aulas: 104 a 106

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A alternativa apresenta uma opinião e um posicionamento.
- B) INCORRETA. A alternativa apresenta uma opinião e um fato.
- C) INCORRETA. A alternativa apresenta um argumento e uma opinião.
- D) CORRETA. A frase “A Campanha repudia o fechamento arbitrário de mais de 90 escolas públicas no Estado de São Paulo” apresenta uma opinião, um posicionamento dos autores da carta. Já o trecho “A educação é um direito fundamental, parte essencial da cidadania e está listada como o primeiro direito social no artigo sexto da Constituição Federal” configura-se como um argumento em defesa daquela opinião.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar a finalidade de uma carta aberta e analisar argumentos utilizados pelos signatários.

Caderno: 4

Módulo: 37

Aulas: 91 a 93

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Como o próprio título diz, “O Brasil precisa abrir escolas, não fechá-las”. Ao longo da carta, é colocada em dúvida a necessidade do fechamento das escolas para uma reorganização e enfatizado, inclusive por meio de textos legais, o comprometimento com a abertura de novas escolas.
- B) INCORRETA. A carta diz que essas dívidas sociais e históricas são alguns dos desafios frente à educação. Mas não é finalidade da carta expor apenas esse posicionamento.
- C) INCORRETA. A carta menciona o fato de o PNE determinar a necessidade de criação de vagas em creches e escolas. Mas isso também não é sua finalidade.
- D) INCORRETA. A carta repudia o fato de as justificativas técnicas da reorganização não ter sido amplamente divulgada, mas sua finalidade não é pedir essa divulgação, e sim a reabertura das escolas.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Perceber que a caracterização do ambiente e das personagens contribui para a construção do suspense.

Caderno: 3

Módulo: 36

Aulas: 88 a 90

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O suspense é criado a partir de uma expectativa tensa, de algo desconhecido. Revelar as senhas não cria esse “clima ou atmosfera”.
- B) INCORRETA. A cena narrada, por si só, não cria uma atmosfera de suspense.
- C) INCORRETA. O uso desse tempo e modo verbal não contribuem para a construção da atmosfera de suspense, apenas situam os eventos da narrativa no passado.
- D) CORRETA. A descrição de um ambiente obscuro e de uma personagem misteriosa contribuem para criar a atmosfera de suspense do conto.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Interpretar passagem de narrativa de mistério consultando um verbete de dicionário e decidindo-se por uma das acepções apresentadas por ele.

Caderno: 4

Módulo: 40

Aulas: 100 a 101

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Essas acepções não são compatíveis com a frase em que “cava” foi usada, uma vez que uma voz não pode ser oca ou vazia.
- B) INCORRETA. Essas acepções não são compatíveis com a frase em que “cava” foi usada, uma vez que uma voz não pode ser côncava ou funda.
- C) CORRETA. Pelo contexto, podemos inferir que a palavra “cava” foi usada com o sentido figurado (acepção 3): “foi a ordem dada com voz cava”, com voz rouca, cavernosa.
- D) INCORRETA. Essas acepções não são compatíveis com a frase em que “cava” foi usada, uma vez que uma voz não pode ser dotada de cavidade.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Perceber a estrutura de orações na voz passiva analítica e na voz passiva pronominal.

Caderno: 3

Módulo: 35

Aulas: 86 a 87

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Nos dois casos, a partícula apassivadora SE aparece na construção da voz passiva sintética (pronominal).
- B) INCORRETA. No primeiro caso, a oração foi passada para a voz passiva sintética (pronominal). No segundo caso, para a voz passiva analítica, não para a sintética (pronominal).
- C) INCORRETA. No primeiro caso, a oração está correta, pois, ao passá-la para a voz passiva analítica, a passagem “a contagem” é sujeito e a locução verbal é composta de “foi” + verbo no particípio “recomeçada”. No entanto, no segundo caso, a oração também foi passada para a voz passiva analítica.
- D) CORRETA. Ao passar a oração “Recomeçou a contagem várias vezes” para a voz passiva analítica, a expressão “a contagem” é sujeito e a locução verbal é composta de “foi” + verbo no particípio “recomeçada”. No segundo caso, a forma verbal na 3ª pessoa do plural (“retiraram”), seguida do pronome “se”, constrói a voz passiva pronominal.

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar e interpretar elementos de mistério em narrativa e reconhecer índices que permitam a formulação de hipóteses de solução.

Caderno: 3

Módulo: 34

Aulas: 82 a 85

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O trecho é coerente com o tema do conto; no entanto, não faz um fechamento da história, pois não descobrimos quem ou o que estava seguindo o narrador.
- B) CORRETA. Esse é o final real do conto. Considerando que o narrador estava cansado e com sono e que não havia visto ninguém o perseguindo, o final é coerente com o restante do texto.
- C) INCORRETA. O fato de o narrador cair no sono é coerente com o cansaço do narrador, no entanto, não é coerente com o conto no geral, uma vez que o narrador estava com medo, tentando se livrar de um perseguidor.
- D) INCORRETA. Esse poderia ser um final, mas um final cômico, surpreendente, justamente por ser incoerente (absurdo) com o realismo e a atmosfera de suspense do conto.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a referencialização pronominal.

Caderno: 3

Módulo: 32

Aulas: 78 a 79

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O pronome “a”, em “consolou-a”, refere-se a Maria Júlia, que havia caído no choro.
- B) INCORRETA. Os pronomes “a”, em “encheu-a”, “se”, em “sentiu-se”, e “se”, em “afligiu-se”, referem-se a Luciana, que, em um primeiro momento, foi tomada por sentimentos de alegria e felicidade e, depois, ficou aflita com o choro da Maria Júlia.
- C) CORRETA. Os pronomes “a”, em “encheu-a”, “se”, em “sentiu-se”, e “se”, em “afligiu-se”, referem-se a Luciana, que, em um primeiro momento, foi tomada por sentimentos de alegria e felicidade e, depois, ficou aflita com o choro da Maria Júlia. Já o pronome “a”, em “consolou-a”, refere-se a Maria Júlia, que havia caído no choro.
- D) INCORRETA. O pronome “se”, em “afligiu-se”, refere-se a Luciana, que ficou aflita com o choro de Maria Júlia.

HISTÓRIA

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Perceber a Revolução Industrial como um processo contínuo e ainda em curso, que permanece nas transformações tecnológicas ao longo dos séculos posteriores.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 33 a 35

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não apreende a Revolução Industrial como um processo contínuo de desenvolvimento da técnica e das tecnologias de produção.
- B) INCORRETA. O aluno conclui incorretamente pela ideia da Revolução Industrial como um evento exclusivo do século XIX, desconsiderando seu caráter de processo.
- C) INCORRETA. O aluno infere incorretamente a Revolução Industrial como um processo lento, desconhecendo sua dinamicidade característica.
- D) CORRETA. O aluno compreende a Revolução Industrial como um processo gradual de desenvolvimento tecnológico no âmbito da transformação da matéria-prima e seus derivados em produtos consumíveis. A Revolução Industrial, desde seu início em meados do século XVIII, na Inglaterra, passou por diversas transformações decorrentes do desenvolvimento da tecnologia e das descobertas científicas, possibilitando o aperfeiçoamento de todo o processo produtivo das mercadorias.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a desigualdade social e a assimetria na apropriação de recursos financeiros e de bens e consumos na sociedade industrial.

Caderno: 3

Módulo: 12

Aulas: 33 a 35

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Apesar de citar “quase sempre, uma longa fila de construções de tijolos, de um ou dois andares, eventualmente com porões habitados e em geral dispostas de maneira irregular” como características das habitações, o autor não utiliza essa classificação para apontar diferenças entre burgueses e operários.
- B) CORRETA. Ao expor as condições de construção das moradias dos operários, feitas com materiais mais simples, de forma mais irregular e esteticamente mais singelas que aquelas dos burgueses, o autor expõe uma das desigualdades sociais resultante da sociedade industrial.
- C) INCORRETA. O autor afirma que “é certo ser frequente a miséria abrigar-se em vielas escondidas, embora próximas aos palácios dos ricos”, expondo que apesar de partilharem de condições de vida muito diferentes, a ocupação da burguesia no centro e dos operários nas periferias não se aplicava a esse contexto.
- D) INCORRETA. Apesar de o autor afirmar que “em geral, é-lhe designada uma área à parte” ao se referir às moradias de burgueses e operários, tal afirmativa não corrobora para a afirmativa de que as diferentes classes sociais viviam em bairros distantes entre si.

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compreender a suposta legitimação científica do eurocentrismo.

Caderno: 3

Módulo: 13

Aula: 36

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O aluno equivoca-se na leitura do texto, atribuindo aos europeus o sentimento de inferioridade.
- B) CORRETA. O aluno assimila o conceito de civilização e sua concepção no século XIX pelos europeus. As teorias racistas do século XIX criaram um ambiente propício para a justificação ideológica do domínio europeu sobre outros países, especialmente da África e da Ásia.
- C) INCORRETA. O aluno desconhece o teor e o papel das teorias de superioridade europeia no século XIX.
- D) INCORRETA. O aluno não apreende a ideologia de superioridade europeia como um fator que contribuiu para a dominação de outros povos no século XIX.

Questão 14: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a Segunda Revolução Industrial ao imperialismo do século XIX.

Caderno: 4

Módulo: 14

Aulas: 37 e 38

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O aluno não assimila as semelhanças e diferenças entre o colonialismo e o neocolonialismo.
- B) INCORRETA. O aluno não compreende as características do neocolonialismo e sua relação com o capitalismo industrial.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende as características do neocolonialismo e do imperialismo do século XIX.
- D) CORRETA. O aluno compreende o neocolonialismo e a importância do continente africano para o fornecimento de matéria-prima para a indústria europeia. A ampliação da produção industrial, decorrente do aumento da capacidade produtiva das indústrias no final do século XIX e início do século XX, estimulou o processo das disputas e conquistas de territórios pelos países europeus, dando origem ao fenômeno que se convencionou chamar de Imperialismo.

Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Relacionar o desenvolvimento industrial, o processo de expansão territorial e as intenções civilizatórias ao imperialismo estadunidense.

Caderno: 4

Módulo: 15

Aulas: 39 e 40

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O aluno compreende o processo de expansão dos Estados Unidos e suas consequências. O processo de expansão territorial dos Estados Unidos da América, conhecido como “Marcha para o Oeste”, foi marcado pelo sentimento de superioridade dos colonizadores e seus descendentes em relação aos povos nativos da região, de maneira que estes foram massacrados e os que sobraram foram confinados em reservas.
- B) INCORRETA. O aluno não apreende os eventos que se seguiram ao processo de dominação do Oeste dos Estados Unidos.
- C) INCORRETA. O aluno não apreende a temática da expansão territorial dos Estados Unidos e sua relação com a ideia de imperialismo e superioridade étnica.
- D) INCORRETA. O aluno não apreende a temática da expansão territorial dos Estados Unidos, bem como sua imposição sobre os povos indígenas.

GEOGRAFIA

Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as relações inter e intracontinentais que ligam as economias latino-americanas ao mercado mundial.

Caderno: 3

Módulo: 9

Aula: 31

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ao contrário do que afirma a alternativa, as empresas mencionadas são, em grande parte, empresas estadunidenses, bem como de outros países desenvolvidos, como França, Alemanha e Japão.
- B) INCORRETA. O aluno pode ter feito uma inferência incorreta das indústrias abordadas no trecho do artigo, pois elas não se caracterizam por produzirem produtos falsificados, sendo produtos originalmente estadunidenses, com a maior parte da produção voltada para exportação.
- C) CORRETA. A leitura do artigo permite ao aluno identificar que uma das características do antigo NAFTA dizia respeito à produção industrial envolvendo México e Estados Unidos, o que gerava críticas de ambos os lados. O aluno também deve recordar como são denominadas essas indústrias que envolvem os dois países da região, além do funcionamento da sua cadeia de produção: tratam-se das maquiladoras, empresas sediadas, em grande parte, nos Estados Unidos, mas que migram parte de seus processos produtivos para o México em busca de mão de obra mais barata, entre outros incentivos governamentais.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter realizado uma análise incorreta do tipo de indústria abordada no fragmento do artigo, pois essas indústrias não se caracterizam por produzirem produtos falsificados de setores mais sofisticados, tendo participação em etapas da produção de bens originalmente estadunidenses.

Questão 17: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender a influência da Ordem Mundial da Guerra Fria na implantação de regimes militares em países latino-americanos.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 33

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os Estados Unidos não possuem domínio militar em Cuba, tendo essa influência e subserviência sido encerradas no contexto revolucionário de 1959.
- B) INCORRETA. Os Estados Unidos não possuem o controle sobre todas as prisões cubanas, com exceção de Guantánamo, construída no território de Cuba no início do século XX e ainda em operação.
- C) INCORRETA. Os Estados Unidos não têm interesse em proteger a ilha cubana de ataques inimigos, sendo eles próprios um dos principais inimigos do país vizinho, com o qual ainda mantêm relações tensas.
- D) CORRETA. Para responder corretamente à questão, o aluno deve relacionar a *charge* ao fato histórico ao qual ela se refere e às consequências para Cuba. A *charge* faz referência ao isolamento econômico que os Estados Unidos impuseram a Cuba em razão do processo revolucionário de 1959. Desde então, tal medida tem provocado consequências duras à economia cubana, sobretudo após o início da década de 1990, quando a então União Soviética, principal parceira da ilha no período, entrou em colapso e foi dissolvida.

Questão 18: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e caracterizar as principais disputas territoriais e por fronteiras na América Latina na atualidade.

Caderno: 3

Módulo: 10

Aula: 36

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Embora o Peru também estivesse envolvido na Guerra do Pacífico (1879-1883), o país que saiu como vitorioso e anexou novos territórios dos outros dois países foi o Chile, impactando diretamente a Bolívia ao retirar seu acesso ao mar.
- B) INCORRETA. A redução de território da Bolívia não possui relação com um processo de venda, mas, sim, de perda a partir de uma disputa com o Chile e o Peru, conhecida como Guerra do Pacífico (1879-1883).
- C) CORRETA. A partir das consequências apresentadas no fragmento, que envolve perda territorial e do acesso ao mar pela Bolívia, é necessário que o aluno identifique corretamente que as causas históricas desse processo possuem relação com a Guerra do Pacífico, no final do século XIX, quando o Chile saiu vitorioso e anexou parte do território boliviano, retirando o acesso do país ao litoral e provocando, assim, entraves econômicos à Bolívia.
- D) INCORRETA. Há um equívoco na afirmação, uma vez que a Guerra das Malvinas envolveu a Argentina e o Reino Unido, e a perda de território na Bolívia não possui relação nem com esse conflito, nem com esses países, mas, sim, com o Chile.

Questão 19: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Caracterizar o relevo, a hidrografia, o clima e as paisagens vegetais presentes no continente africano.

Caderno: 4

Módulo: 11

Aula: 37

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O aluno pode ter realizado uma inferência incorreta, uma vez que o rio Nilo é o maior rio africano em extensão e sua foz se forma no mar Mediterrâneo, distante do oceano Atlântico.
- B) CORRETA. A partir das informações apresentadas no fragmento, o aluno deve concluir que se trata do rio Congo, o segundo maior rio africano em extensão, que possui um dos maiores volumes de água do mundo, com grande trecho navegável, desembocando no oceano Atlântico.
- C) INCORRETA. O aluno pode ter realizado uma relação equivocada, uma vez que Vitoria é o nome de um grande lago de origem tectônica que, embora encontre-se na região equatorial, não se trata de um rio e não deságua no oceano Atlântico – é onde se encontra a nascente do rio Nilo.
- D) INCORRETA. O aluno pode ter realizado uma inferência incorreta, pois o rio Niger, um rio que também é muito importante para a hidrografia do continente, é o terceiro maior rio africano em extensão e está situado na África Ocidental, na porção setentrional, e não na região equatorial, como sugere o excerto.

Questão 20: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Conhecer as principais características do *apartheid* e refletir sobre a segregação racial e socioespacial.

Caderno: 4

Módulo: 12

Aula: 41

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A partir das informações do enunciado, o aluno identifica claramente que se trata da política segregacionista do *apartheid*, que teve início em 1948 e se encerrou em 1990. Um dos grandes líderes de combate a essa política oficial do governo foi Nelson Mandela, que se tornou presidente do país anos depois.
- B) INCORRETA. A política do *apartheid* foi abolida do país em 1990.
- C) INCORRETA. Embora tenha sido abolida em 1990, é um equívoco afirmar que as diferenças sociais e econômicas entre brancos e negros foram reparadas imediatamente. Mesmo hoje, mais de 30 anos após o fim dessa política, ainda há um grande abismo socioeconômico entre os dois grupos populacionais no país.
- D) INCORRETA. É um grande equívoco afirmar que a política do *apartheid* não trouxe maiores consequências socioeconômicas ao país, uma vez que, por mais de 40 anos, a população negra ficou afastada dos acessos e direitos restritos aos brancos, como a participação no processo democrático do país.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivos de aprendizagem:

- Diferenciar opinião e argumento.
- Encontrar a própria opinião e argumento(s) que a comprove(m).
- Reconhecer novo gênero jornalístico: o artigo.
- Diferenciar notícia e artigo.
- Produzir artigo de opinião.

Caderno: 4

Módulo: 42

Aulas: 104 a 106