

## ATIVIDADES

1 ASSINALE COM UM X AS IMAGENS QUE RETRATAM SERES VIVOS.



Pongsathorn Nakthong/Shutterstock



AurumArt/Shutterstock



roundex/Shutterstock



GRAMADO



FLORES



PEDRAS



Zig Koch/Polaris Images



lak/Shutterstock



Klimek Piotr/Shutterstock



ÁRVORE



PEÇAS  
DE JOGO



ANIMAIS  
DOMÉSTICOS



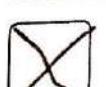
M.P./Shutterstock



Jianchin/Shutterstock



Anna Strelzko/Shutterstock



PÉS DE  
FEIJÃO



VIDEOGAME  
PORTÁTIL



MATERIAL  
ESCOLAR



2 LEIA AS RESPOSTAS DA ATIVIDADE ANTERIOR E COMPARE-AS COM AS DOS COLEGAS:

- QUAIS ELEMENTOS VOCÊS MARCARAM COMO VIVOS?
- QUAIS MARCARAM COMO NÃO VIVOS?
- O QUE VOCÊ ACHA QUE CARACTERIZA UM SER VIVO?



3 COM BASE NA CONVERSA SOBRE OS SERES VIVOS, FAÇA O QUE SE PEDE.

A) REÚNA-SE EM GRUPO E REGISTRE DUAS CARACTERÍSTICAS DE UM SER VIVO.

ALIMENTAR, MOVIMENTAR.

NASCER, CRESCER.

RESPIRAR, REPRODUZIR.

B) ESCOLHA UM COLEGA DO GRUPO PARA APRESENTAR AS CARACTERÍSTICAS QUE VOCÊS APONTARAM.

C) APÓS A APRESENTAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS, VERIFIQUE SE É PRECISO MUDAR OU ACRESCENTAR ALGUMA CARACTERÍSTICA DOS SERES VIVOS.

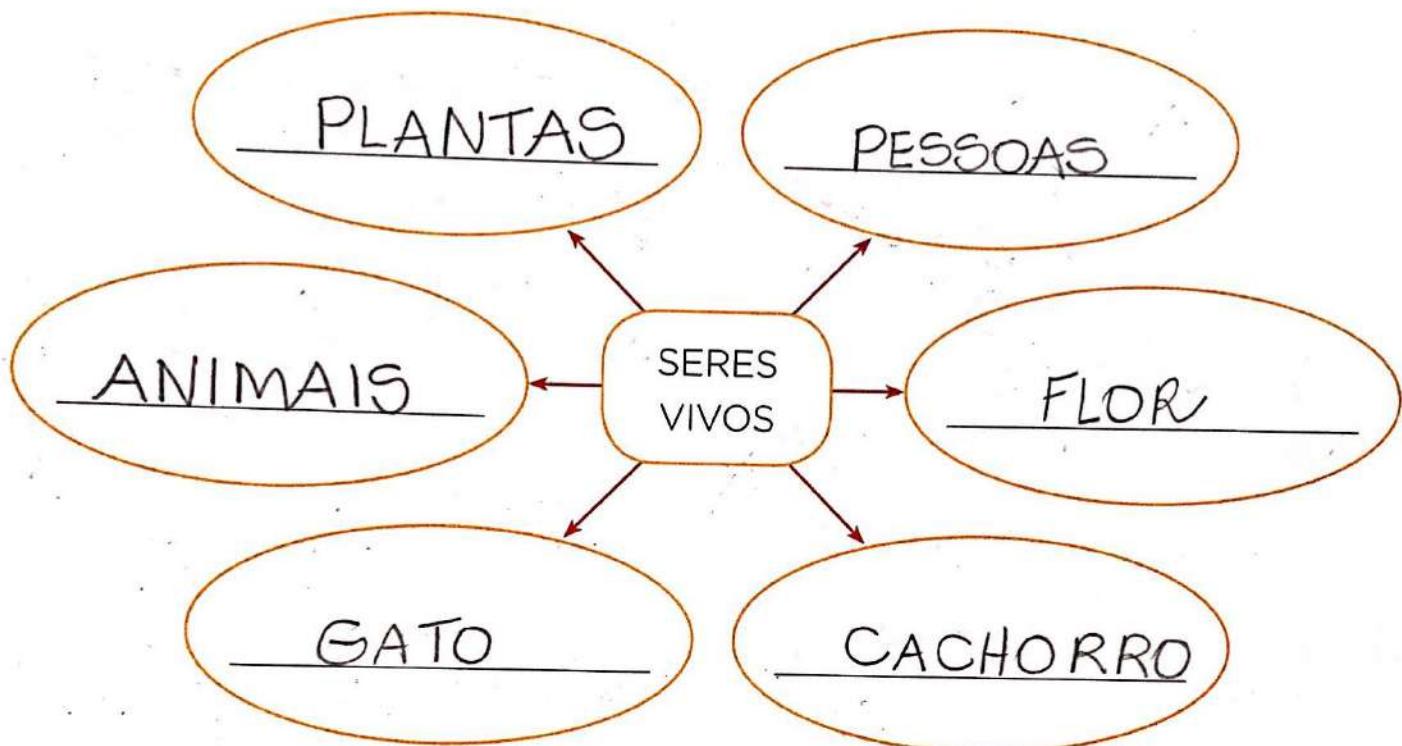


4 LEIA EM VOZ ALTA AS LISTAS DE PALAVRAS.

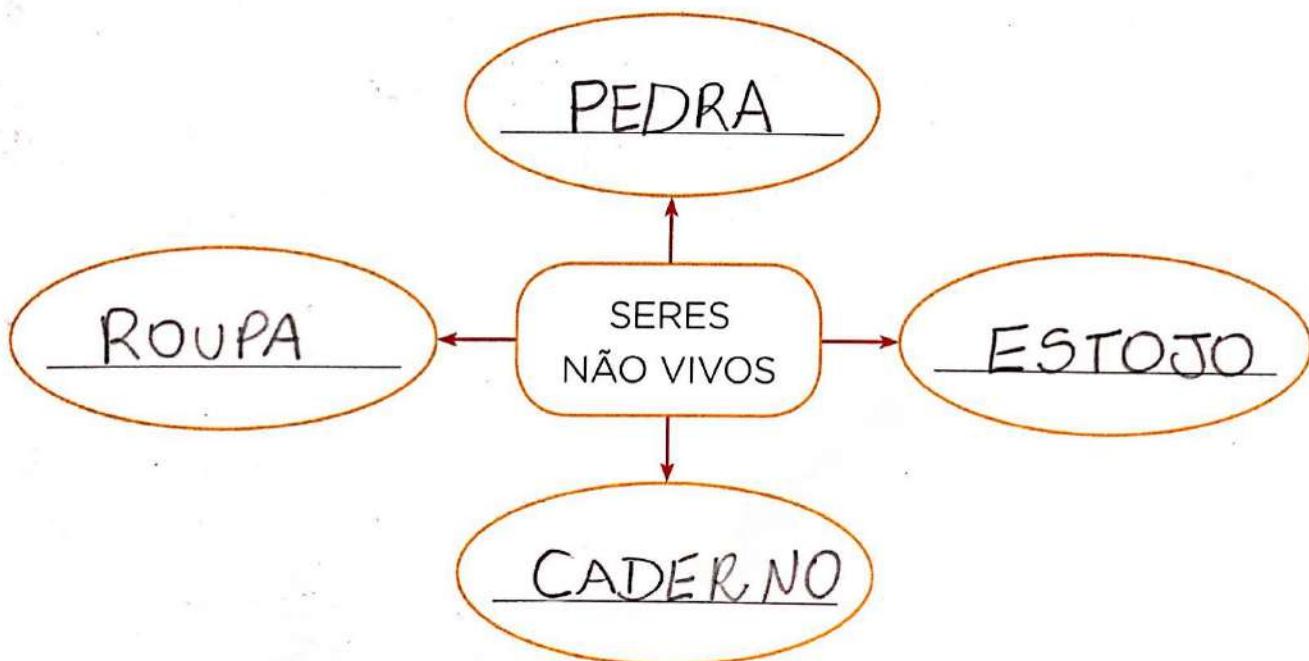
LISTA 1	LISTA 2
SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS
MENINO	BOLA
CAVALO	CADERNO
GALO	DADO
ÁRVORE	LÁPIS

## PRODUÇÃO DE TEXTO

- 1 • ESCREVA O NOME DE SEIS SERES VIVOS.



- 2 • ESCREVA O NOME DE QUATRO SERES NÃO VIVOS.





1. OBSERVE O DESENHO FEITO POR LUCAS. EM SEGUIDA, ASSINALE COM UM X OS SERES VIVOS QUE ELE DESENHOU.



2. ESCREVA O NOME DE CINCO SERES VIVOS QUE HÁ NA SUA CASA.  
RESPOSTA PESSOAL.

## ATIVIDADES

- 1 LOCALIZE NO DIAGRAMA O NOME DOS SERES VIVOS QUE ESTÃO NO QUADRO.

SERPENTE - GIRASSOL - AYE - GATA  
ARARA - SAPO - FEIJÃO - BORBOLETA

B	O	R	B	O	L	E	T	A	X
B	P	F	A	É	Á	G	A	T	A
S	E	R	P	E	N	T	E	R	D
C	I	Ó	G	O	R	P	R	T	E
F	E	I	J	Ã	O	B	P	P	S
S	A	P	O	I	A	N	B	Á	A
I	S	O	A	Y	P	T	N	R	R
J	S	A	V	E	O	E	T	S	O
Z	O	G	I	R	A	S	S	O	L
U	L	E	A	R	A	R	A	P	R

- 2 EM UMA FOLHA À PARTE, DESENHE UM SER VIVO E UM SER NÃO VIVO.

# COLEÇÕES

COLECIONAR FIGURINHAS, SELOS, PEDRAS, CONCHAS, ENTRE OUTROS ELEMENTOS, PODE SER UMA ATIVIDADE MUITO DIVERTIDA!

VOCÊ JÁ FEZ ALGUMA COLEÇÃO? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.

## ATIVIDADES

- 1 • OBSERVE AS COLEÇÕES DE ANA E JÚLIA E CONTE QUANTAS PEDRAS CADA UMA TEM. EM SEGUIDA, REGISTRE ESSA QUANTIDADE.

A) ANA



19

B) JÚLIA



14

- 2 • QUEM TEM A COLEÇÃO COM MAIS PEDRAS?

ANA TEM A COLEÇÃO COM MAIS PEDRAS.

- 3 DESENHE QUANTAS PEDRAS FALTAM PARA QUE JÚLIA TENHA A MESMA QUANTIDADE DE ANA.

JÚLIA TINHA 14

+

8 8 8 0 0 5 PEDRAS

AGORA FICOU COM 19 PEDRAS IGUAL ANA.

- 4 ANA DARÁ 5 PEDRAS DE SUA COLEÇÃO PARA JÚLIA. CONTORE ESSA QUANTIDADE E REGISTRE QUANTAS PEDRAS FICARÃO COM ANA.



ANA FICARÁ COM 14 PEDRAS.

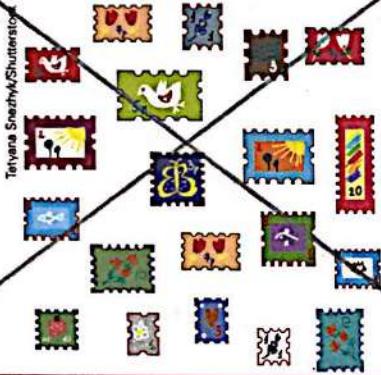
- 5 COMPLETE A IMAGEM DESENHANDO AS PEDRAS QUE JÚLIA RECEBERÁ DE ANA. DEPOIS, ESCREVA A QUANTIDADE QUE JÚLIA TERÁ.

5 PEDRAS



JÚLIA TERÁ 19 PEDRAS.

1. COMPARE A QUANTIDADE DE SELOS DAS DUAS COLEÇÕES E RESPONDA AO QUE SE PEDE.

COLEÇÃO 1	COLEÇÃO 2
 <small>Tatyana Shevchenko/Shutterstock</small>	 <small>More images here/Shutterstock</small>

A) HÁ QUANTOS SELOS NA COLEÇÃO 1? 20 SELOS.

B) E NA COLEÇÃO 2? 16 SELOS.

C) FAÇA UM X NA COLEÇÃO QUE TEM MAIS SELOS.

2. OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

IMAGEM 1	IMAGEM 2
 <small>ecolo/Shutterstock</small>	 <small>daisysbeed/Shutterstock</small>

A) QUANTAS BORBOLETAS APARECEM NA IMAGEM 1? 15 BORBOLETAS.

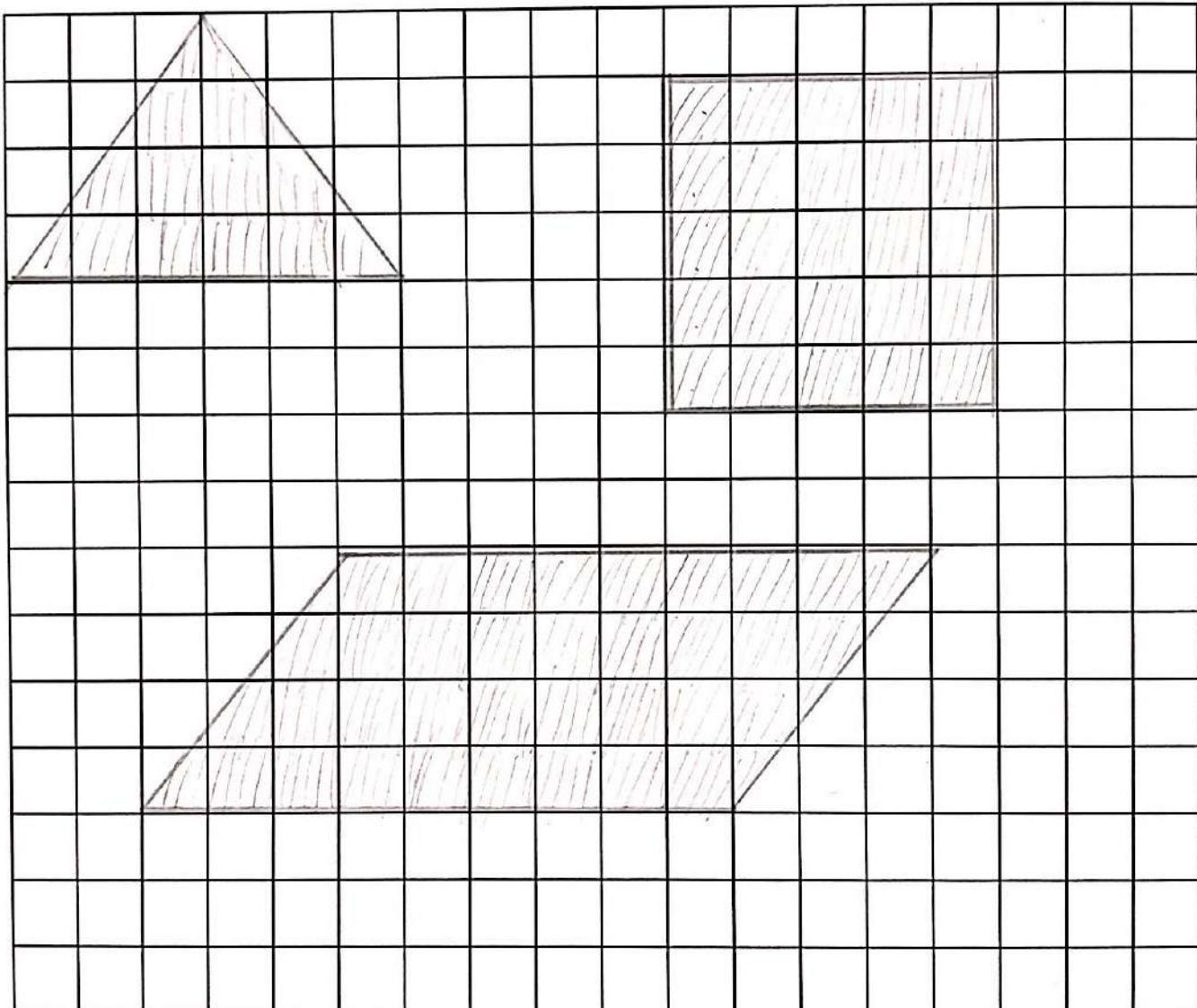
B) QUANTAS FLORES APARECEM NA IMAGEM 2? 18 FLORES.

**2** NA MALHA QUADRICULADA, REPRODUZA AS FORMAS GEOMÉTRICAS DO TANGRAM INDICADAS ABAIXO.

**A)** TRIÂNGULO

**B)** QUADRADO

**C)** PARALELOGRAMO



**3** SIGA AS ORIENTAÇÕES PARA CRIAR A FIGURA DE DOIS SERES VIVOS.

**A)** PEGUE AS PEÇAS DO TANGRAM E MONTE AS FIGURAS EM UMA FOLHA AVULSA.

**B)** CONTORNE AS PEÇAS COM UM LÁPIS PRETO E VEJA COMO FICARÁ O FORMATO DAS FIGURAS.

**C)** ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA REPRESENTADA.

# LETRAS E SÍLABAS

VOCÊ ESTUDOU QUE O ALFABETO DA LÍNGUA PORTUGUESA É FORMADO POR VOGAIS E CONSOANTES. VAMOS RELEMBRAR QUAIS SÃO AS VOGAIS? ESCREVA-AS NO QUADRO ABAIXO.

A	E	I	O	U
---	---	---	---	---

JÁ VIMOS TAMBÉM QUE AS CONSOANTES E AS VOGAIS SE JUNTAM PARA FORMAR AS SÍLABAS. E AS SÍLABAS FORMAM AS PALAVRAS.

VEJA NO QUADRO ALGUNS EXEMPLOS.

	E	I	A	U	O
B	BE	BI	BA	BU	BO
C	CE	CI	CA	CU	CO
D	DE	DI	DA	DU	DO
F	FE	FI	FA	FU	FO
G	GE	GI	GA	GU	GO
J	JE	JI	JA	JU	JO
K	KE	KI	KA	KU	KO
L	LE	LI	LA	LU	LO

## ATIVIDADES

1 • ESCREVA SEU NOME.

2 • ESCREVA DUAS PALAVRAS QUE TAMBÉM SE INICIEM COM A PRIMEIRA SÍLABA DO SEU NOME.

RESPOSTA PESSOAL.

3 • CONSULTE O QUADRO DE SÍLABAS DAS PÁGINAS 25 E 26 E ESCREVA O NOME DOS SERES MOSTRADOS NAS IMAGENS ABAIXO. DEPOIS, SEPARARE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS FORMADAS.

Photo by Nina/Shutterstock



CAVALO

CA	VA	LO
----	----	----

Chris Redan/Shutterstock



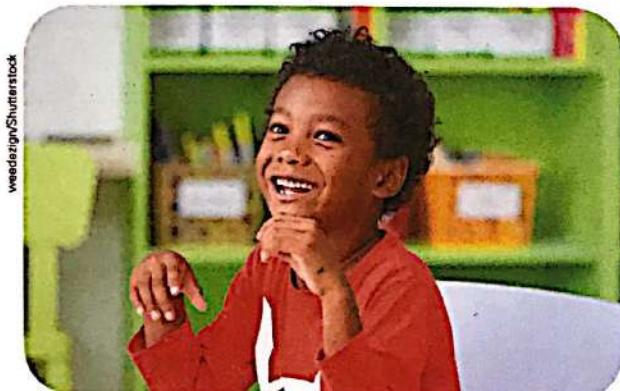
CAMELO

CA	ME	LO
----	----	----



VACA

VA	CA
----	----



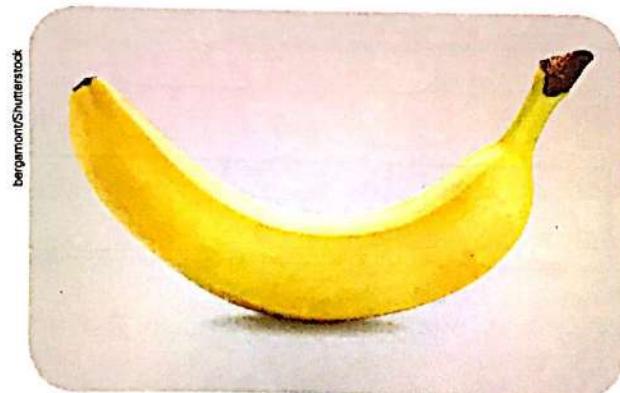
MENINO

ME	NI	NO
----	----	----



ROSA

RO	SA
----	----



BANANA

BA	NA	NA
----	----	----

- 4 • OBSERVE AS SÍLABAS EM DESTAQUE. EM SEGUIDA, ESCREVA DUAS PALAVRAS QUE TENHAM ESSAS SÍLABAS NO INÍCIO, NO MEIO OU NO FIM. VEJA OS EXEMPLOS.

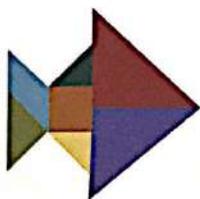
<b>LO</b>	LOBO - COLO
<b>MA</b>	MATO - TOMADA
<b>BO</b>	BOLO - TOMBO
<b>CA</b>	CAMA - COCADA
<b>PO</b>	POMADA - CAMPO
<b>VI</b>	VIDA - PAVIO
<b>TA</b>	TATU - MATA

- 5 • JUNTE AS CONSOANTES COM AS VOGAIS E FORME SÍLABAS. DEPOIS, ESCREVA PALAVRAS QUE TENHAM ESSAS SÍLABAS. VEJA OS EXEMPLOS.

	E	I	U	A	O
D	DE	DI	DU	DA	DO
	DEDO	DIA	DUAS	DADO	DONA
F	FE	FI	FU	FA	FO
	FERA	FITA	FUTEBOL	FACA	FOCA

1) COMPLETE O NOME DE CADA FIGURA COM A SÍLABA QUE FALTA.

A)



PEI

XE

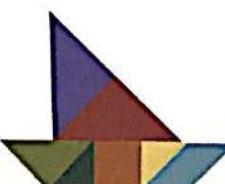
B)



GA

TO

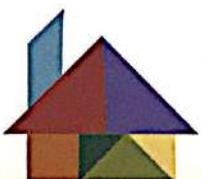
C)



BAR

CO

D)



CA

SA

E)

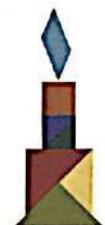


CO

E

LHO

F)



VE

LA

2) CRIE UMA FIGURA USANDO TRIÂNGULOS E QUADRADOS.

RESPOSTA PESSOAL.



## DE OLHO NO TEXTO

ACOMPANHE A LEITURA DA LETRA DA CANÇÃO COM O PROFESSOR.  
EM SEGUIDA, OUÇA E CANTE A CANÇÃO COM OS COLEGAS.

### • PÉ COM PÉ

ACORDEI COM O PÉ ESQUERDO,  
CALCEI MEU PÉ DE PATO  
CHUTEI O PÉ DA CAMA  
BOTEI O PÉ NA ESTRADA  
DEI UM PÉ DE VENTO  
CAÍ NUM PÉ-D'ÁGUA  
ENFIEI O PÉ NA LAMA  
PERDI O PÉ DE APOIO  
AGARREI NUM PÉ DE PLANTA  
DESPENQUEI COM PÉ DESCALÇO  
TOMEI PÉ DA SITUAÇÃO  
TAVA TUDO EM PÉ DE GUERRA  
TUDO EM PÉ DE GUERRA

PÉ COM PÉ, PÉ COM PÉ, PÉ COM PÉ  
PÉ CONTRA PÉ



## TROCAR IDEIAS

- 1 NA LETRA DA CANÇÃO APARECEM EXPRESSÕES POPULARES FORMADAS COM A PALAVRA **PÉ**. VOCÊ CONHECE ALGUMAS DELAS?
- 2 A PALAVRA **PÉ** FOI UTILIZADA DE DIFERENTES MANEIRAS. DESCUBRA O SIGNIFICADO DESSAS EXPRESSÕES COM A AJUDA DO PROFESSOR.
- 3 A LETRA DA CANÇÃO APRESENTA ALGUMAS RIMAS. IDENTIFIQUE NA PRIMEIRA ESTROFE ALGUMAS DELAS.

## ATIVIDADES

- 1 ESCREVA AS PALAVRAS QUE FALTAM PARA COMPLETAR AS EXPRESSÕES. DICA: AS IMAGENS DÃO AS PISTAS.



A) PÉ DE PATO.



B) PÉ - FRIO.

2

COMPLETE AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE FALTAM.

A)



P	A	T	O
---	---	---	---

B)



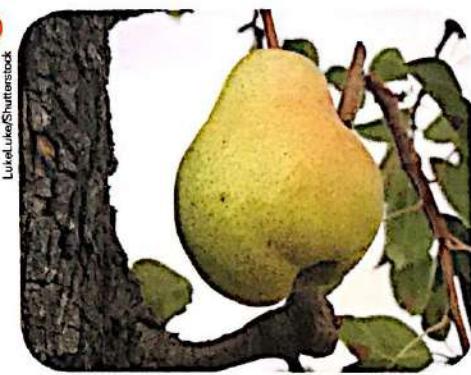
P	A	N	E	L	A
---	---	---	---	---	---

C)



P	U	D	I	M
---	---	---	---	---

D)



P	E	R	A
---	---	---	---

E)



P	O	R	C	O
---	---	---	---	---

F)



P	A	P	A	G	A	I	O
---	---	---	---	---	---	---	---

## ATIVIDADES

1 NA IMAGEM 1, COM QUAL PÉ A CRIANÇA PISA NO CHÃO?

ESQUERDO

DIREITO

2 NA IMAGEM 2, COM QUAL PÉ O BEBÊ PISA NA AREIA?

ESQUERDO

DIREITO

3 NA IMAGEM 3, COM QUAL PÉ A CRIANÇA TEM A INTENÇÃO DE CHUTAR A BOLA?

ESQUERDO

DIREITO

4 NA IMAGEM 4, QUAL PÉ DA MULHER ESTÁ AMASSANDO AS UVAS?

ESQUERDO

DIREITO

VAMOS BRINCAR

### OS LADOS DIREITO E ESQUERDO DO CORPO

VOCÊ JÁ PARTICIPOU DE ATIVIDADES QUE UTILIZAVAM AS DUAS MÃOS. AGORA, VAMOS EXPLORAR ALGUNS MOVIMENTOS USANDO OS DOIS PÉS. AMARRE UMA FITA AZUL EM SEU PÉ DIREITO E UMA AMARELA EM SEU PÉ ESQUERDO. OUÇA AS ORIENTAÇÕES DO PROFESSOR E DIVIRTA-SE COM A BRINCADEIRA!



1. ESCREVA AS LETRAS QUE FALTAM PARA COMPLETAR O ALFABETO.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

2. DESCUBRA AS LETRAS QUE FALTAM PARA COMPLETAR AS PALAVRAS.

A)



HelloRF\_Zoo01/Shutterstock

C A CH O RR O

B)



Evgenia\_spb/Shutterstock

G A T o

C)



Henrik Larsson/Shutterstock

F ORM I G A

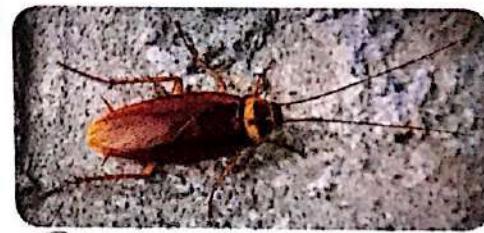
D)



Leonardo Nata Durante/Shutterstock

P EI X E

E)



hip/hub/Shutterstock

B AR A T A

F)



Renata Pietrozzi/Shutterstock

GAF A NH O T O



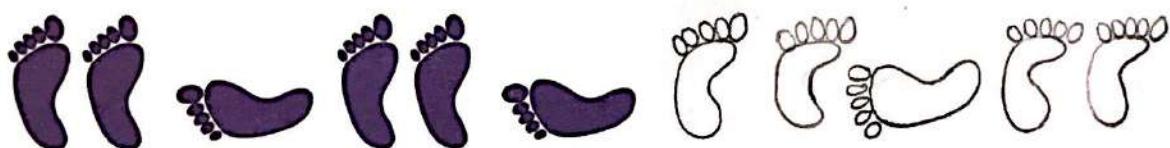
## DE OLHO NOS PÉS

VOCÊ JÁ MOVIMENTOU SEU CORPO E SEUS PÉS; PERCEBEU QUAL ERA O PÉ DIREITO E O PÉ ESQUERDO. AGORA, VAMOS TRABALHAR COM SEQUÊNCIAS E DESCOBRIR O NÚMERO DO CALÇADO DE ALGUMAS PESSOAS DA ESCOLA.

### ATIVIDADES

1. OBSERVE AS SEQUÊNCIAS DE PÉS. EM SEGUIDA, DESENHE MAIS TRÊS ELEMENTOS DE ACORDO COM CADA MOTIVO.

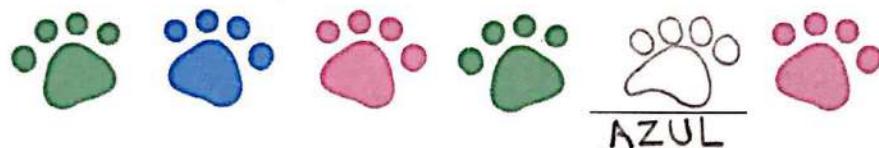
A)



B)



- 2 • OBSERVE A SEQUÊNCIA FORMADA POR PEGADAS DE UM CACHORRO E COMPLETE-A COM O ELEMENTO QUE FALTA.



- 3 • AGORA, COMPLETE A SEQUÊNCIA DE PEGADAS DE UM PÁSSARO.



4 • QUE NÚMERO DE CALÇADO VOCÊ USA? \_\_\_\_\_

5 • PERGUNTE E REGISTRE O NÚMERO DO CALÇADO DE:

A) TRÊS COLEGAS DA TURMA. RESPOSTA PESSOAL.

B) SEU PROFESSOR. 35.

C) UM FUNCIONÁRIO DA ESCOLA. 37.

6 • CONSIDERANDO O NÚMERO DE CALÇADO DAS PESSOAS QUE VOCÊ REGISTROU, QUEM USA O MAIOR NÚMERO?

MARIZA.

- 7 • ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE O MENOR E O MAIOR NÚMERO DE CALÇADOS DAS PESSOAS QUE VOCÊ ENTREVISTOU.
- 
- 

- 8 • OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E FAÇA O QUE SE PEDE.



A) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE RODA?

NA CENA HÁ 12 CRIANÇAS.

B) SABENDO QUE CADA CRIANÇA USA UM PAR DE SAPATOS,  
QUANTOS PARES SERÃO NECESSÁRIOS PARA CALÇAR

TODAS AS CRIANÇAS? SERÃO NECESSÁRIOS 12 PARES

C) QUANTOS SAPATOS SERÃO AO TODO?  
REGISTRE COMO PENSOU.

24 SAPATOS.  
ESTRATÉGIA PESSOAL



VOCE  
SABIA?

A NUMERAÇÃO DOS CALÇADOS NÃO É A MESMA EM  
TODOS OS PAÍSES. NO BRASIL, UM SAPATO NÚMERO 26  
CORRESPONDE AO NÚMERO 28 EM PAÍSES DA EUROPA  
E AO NÚMERO 10 INFANTIL NOS ESTADOS UNIDOS.

9

OBSERVE NA IMAGEM AS PATAS DIANTEIRAS DESTE CACHORRO. CADA UMA TEM 5 DEDOS.



De Repente/Shutterstock

A) QUANTAS PATAS ELE TEM?

4 PATAS.

B) CONSIDERE QUE O CACHORRO DA IMAGEM TEM 5 DEDOS EM CADA PATA. QUANTOS DEDOS ELE TEM AO TODO?

SÃO 20 DEDOS AO TODO.

ESTRATÉGIA PESSOAL.

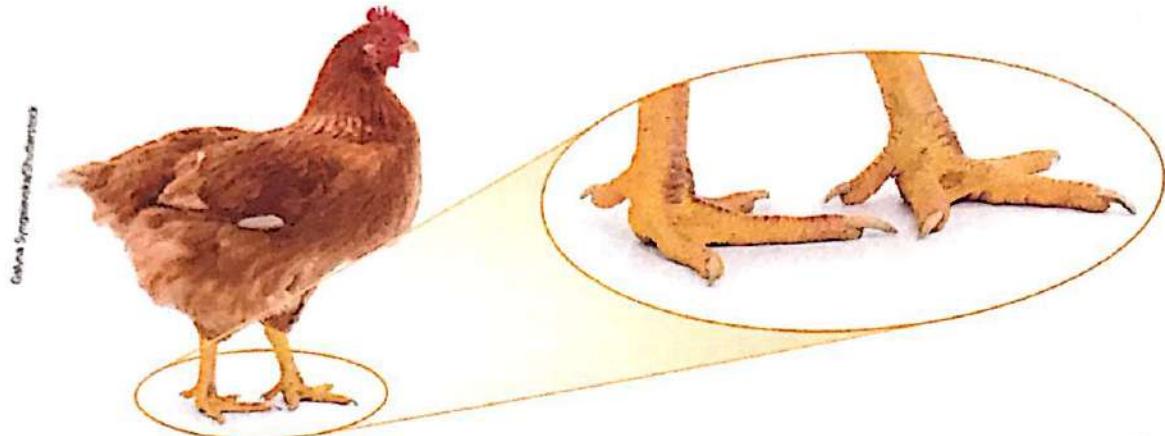
VOCE  
SABIA?

O QUINTO DEDO EXISTENTE NA PATA DIANTEIRA DO CACHORRO É CHAMADO DE POLEGAR OU QUINTO ERGÔ. ALGUMAS RAÇAS TAMBÉM TÊM ESSE DEDINHO NA PATA TRASEIRA.

Nai Apassara/Shutterstock



- 10 • UM PÉ DA GALINHA TEM QUATRO DEDOS. TRÊS SÃO VOLTADOS PARA FREnte E UM, PARA TRÁS. OBSERVE:



A) QUANTOS DEDOS TEM UMA GALINHA? 8 DEDOS.

B) QUANTOS DEDOS TÊM DUAS GALINHAS JUNTAS?  
REGISTRE COMO PENSOU.

16 DEDOS.

ESTRATÉGIA PESSOAL.

- 1 • OBSERVE A IMAGEM. CONTE QUANTOS DEDOS HÁ NOS DOIS PÉS JUNTOS E REGISTRE.



10 DEDOS.  
ESTRATÉGIA PESSOAL.

12

OBSERVE O QUADRO DE PALAVRAS E ESCREVA O NOME DOS NÚMEROS NO LUGAR CORRESPONDENTE.

~~TRÉS - UM - QUATRO - DEZ - OITO - DOIS~~  
~~SETE - CINCO - SEIS - NOVE~~

A) 1 UM

B) 2 DOIS

C) 3 TRÊS

D) 4 QUATRO

E) 5 CINCO

F) 6 SEIS

G) 7 SETE

H) 8 OITO

I) 9 NOVE

J) 10 DEZ

VAMOS JOGAR

BOLICHE DE VOGAIS

TODOS OS ALUNOS DA TURMA VÃO PARTICIPAR DESTE JOGO.  
OUÇAM AS EXPLICAÇÕES DO PROFESSOR E DIVIRTAM-SE!



EM CASA

5

1. EM UM SÍTIO HÁ UM CAVALO, UM CACHORRO E DOIS GATOS.

A) HÁ QUANTOS ANIMAIS AO TODO NO SÍTIO? 4 ANIMAIS.

B) SE CADA UM DOS ANIMAIS TEM 4 PATAS, QUAL É A QUANTIDADE DE PATAS NO TOTAL?

**16 PATAS AO TODO.**

**ESTRATÉGIA PESSOAL.**

2. SE UM CAVALO TEM 4 PATAS, ESCREVA A QUANTIDADE DE PATAS EM:

A) 2 CAVALOS.

**2 CAVALOS TÊM 8 PATAS.**

**ESTRATÉGIA PESSOAL.**

B) 3 CAVALOS.

**3 CAVALOS TÊM 12 PATAS.**

**ESTRATÉGIA PESSOAL.**

3. LEIA O NOME E ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE:

A) DOIS 2

B) CINCO 5

C) SETE 7

D) OITO 8

E) UM 1

F) NOVE 9

## ATIVIDADES

- 1 • QUE PRESENTE A CRIANÇA DO POEMA GANHOU?

UM LIVRO DA HISTÓRIA PETER PAN.

- 2 • RELEIA O TRECHO DO POEMA E RESPONDA À QUESTÃO.

• MAS ACHEI UMA BOBAGEM AQUELA MANIA DO PETER PAN DE QUERER FICAR SEMPRE MENINO.

- POR QUE PETER PAN NÃO QUERIA CRESCER?

RESPOSTAS POSSÍVEIS:

- PORQUE ELE GOSTAVA DE SER MENINO.  
- GOSTAVA DE BRINCAR.

- 3 • LOCALIZE NO POEMA TRÊS CUIDADOS QUE OS ADULTOS TÊM COM AS CRIANÇAS E COPIE-OS ABAIXO.

RESPOSTA PESSOAL.

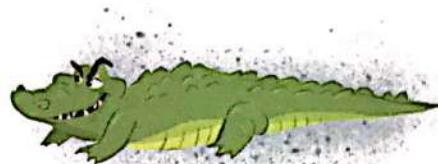
- 4 • QUANDO VOCÊ ESTÁ DOENTE, QUEM CUIDA DE VOCÊ EM CASA?

RESPOSTA PESSOAL.

**5** ORGANIZE AS LETRAS E FORME PALAVRAS QUE APARECEM NO POEMA, NOMEANDO CORRETAMENTE AS FIGURAS.

É J A C A R

JACARÉ



A C P O T Ā I  
G A H N O C

CAPITÃO GANCHO



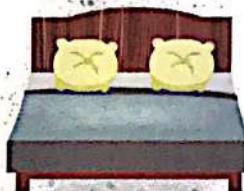
E G O L I R Ó

RELOGIO



A C M A

CAMA



T E D N E

DENTE



S P E N E T R E

PRESENTE



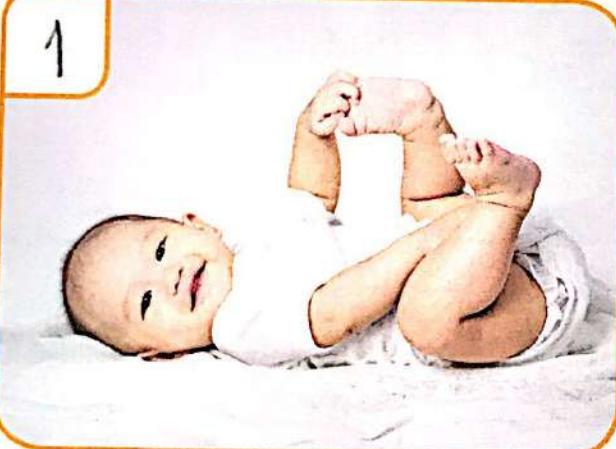


# ESTOU CRESCENDO E ME DESENVOLVENDO

CRESER E SE DESENVOLVER É SEMPRE UMA GRANDE AVENTURA! APRENDEMOS A ANDAR, FALAR, CORRER, BRINCAR, IR À ESCOLA, FAZER AMIGOS E CUIDAR UNS DOS OUTROS.

## ATIVIDADES

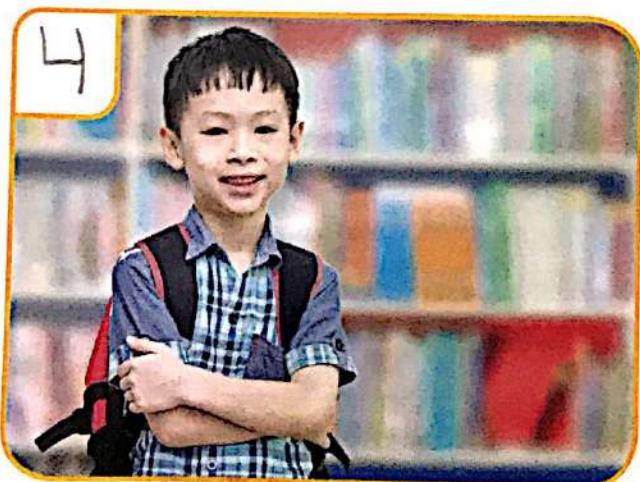
- 1 AS IMAGENS ABAIXO REPRESENTAM O CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO DE DANIEL. NUMERE DE 1 A 4 AS ETAPAS DE VIDA DELE POR ORDEM DE ACONTECIMENTO.



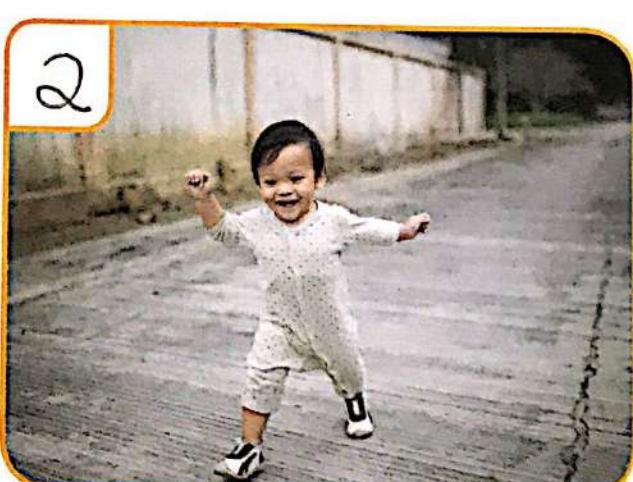
Anucha Nasunton/Shutterstock



Asia Images Group/Shutterstock



all\_about\_people/Shutterstock



Bpiane/Shutterstock

- 2 • DESENHE UM ACONTECIMENTO QUE VOCÊ CONSIDERA MARCANTE EM SEU DESENVOLVIMENTO.

QUANDO ERA BEBÊ	QUANDO TINHA 3 OU 4 ANOS	HOJE

*RESPOSTA PESSOAL*

- 3 • PINTE OS QUADROS COM O NOME DAS HABILIDADES QUE UM RECÉM-NASCIDO AINDA NÃO TEM.

ANDAR

LER

SE ALIMENTAR

TRABALHAR

RESPIRAR

CONTAR

ENGATINHAR

CHORAR

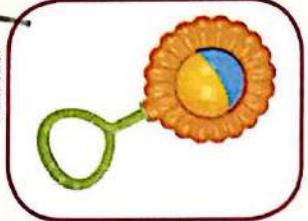
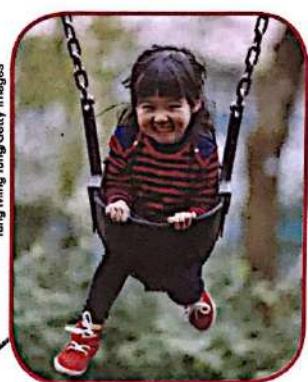


- 1 ENCONTRE E PINTE NO DIAGRAMA DE PALAVRAS OS NOMES DE ATIVIDADES QUE REALIZAMOS NA ESCOLA.

**PINTAR - DESENHAR - LER - ESCRIVER - CONTAR - BRINCAR**

E	C	O	N	T	A	R	A
B	R	I	N	C	A	R	B
S	N	S	H	B	L	E	R
P	I	N	T	A	R	Y	E
S	O	W	E	I	T	N	R
M	C	T	B	O	H	U	G
E	S	C	R	E	V	E	R
D	E	S	E	N	H	A	R

- 2 LIGUE AS IMAGENS AOS OBJETOS UTILIZADOS POR LUÍSA EM CADA FASE DE SEU DESENVOLVIMENTO.



## TROCAR IDEIAS

- 1 QUAIS SERES VIVOS ESTÃO DENTRO DA CASA?
- 2 E QUAIS SERES VIVOS ESTÃO FORA DELA?
- 3 EM SUA CASA, SUA FAMÍLIA CONVIVE COM QUAIS SERES VIVOS?

## ATIVIDADE

- OBSERVE A IMAGEM DA PÁGINA ANTERIOR E ESCREVA EM CADA COLUNA O QUE SE PEDE.

SERES VIVOS QUE ESTÃO DENTRO DA CASA	SERES VIVOS QUE ESTÃO FORA DA CASA
LAGARTIXA	FORMIGAS
GATO	PÁSSAROS
PEIXE	CACHORRO
HOMEM	BORBOLETAS
MULHER	ÁRVORES
PLANTA	GRAMADO
	FLORES
	crianças



## RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

VOCÊ JÁ TRABALHOU COM ALGUNS PROBLEMAS MATEMÁTICOS. AGORA, TERÁ QUE PENSAR EM COMO RESOLVER SITUAÇÕES QUE ENVOLVEM CERTOS ANIMAIS.

### ATIVIDADES

- 1 • RESOLVA OS PROBLEMAS MATEMÁTICOS REGISTRANDO SUA ESTRATÉGIA PARA ENCONTRAR A SOLUÇÃO.

- A) BETO ENCONTROU 8 FORMIGAS NA GARAGEM DE SUA CASA, 2 EM SEU QUARTO E 5 NA LAVANDERIA. QUANTAS FORMIGAS ELE ENCONTROU NO TOTAL?

$$8 + 2 + 5 = 15$$

$$\text{|||||||} + \text{||} + \text{||||} = 15$$

BETO ENCONTROU 15 FORMIGAS.

- B) NA CHÁCARA DE JOÃO HAVIA 5 GALINHAS NO GALINHEIRO, 3 GALOS SOLTOS NO QUINTAL E 8 PÁSSAROS EM UM VIVEIRO. QUANTAS AVES HAVIA NO TOTAL?

$$5 + 3 + 8 = 16$$

$$\text{||||} + \text{|||} + \text{|||||||} = 16$$

NA CHÁCARA DE JOÃO HAVIA 16 AVES.



**2.** DESCUBRA QUAL NÚMERO ESTÁ ESCONDIDO EMBAIXO DE CADA FIGURA DO QUADRO NUMÉRICO.

Imagens: Hendry084; poligraphus; maijmeda Nadiya; Eve Speight; ArtDesign Illustration; TG studio; Mikaelir; Alemon cz; Fresh\_Studio; Francois Ponter; Maynata/Shutterstock

1	2	3	4	5	6 	7	8	9 	10
11 	12	13	14	15 	16	17	18 	19	20
21	22	23 	24	25	26	27	28	29	30
31	32 	33	34	35	36	37	38	39 	40 
41 	42	43	44	45 	46	47 	48	49	50



**3.** AGORA, ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE A CADA FIGURA E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

Imagens: Hendry084; poligraphus; maijmeda Nadiya; Eve Speight; ArtDesign Illustration; TG studio; Mikaelir; Alemon cz; Fresh\_Studio; Francois Ponter; Maynata/Shutterstock

 6	 9	 11	 15	 18	 23
 32	 39	 40	 41	 45	 47

**A)** QUAL É O MAIOR NÚMERO? 47

**B)** QUAL É O MENOR NÚMERO? 6

**4** • ESCREVA OS NÚMEROS QUE VÊM IMEDIATAMENTE ANTES E IMEDIATAMENTE DEPOIS DE:

A) 

9	10	11
---	----	----

B) 

29	30	31
----	----	----

C) 

14	15	16
----	----	----

D) 

32	33	34
----	----	----

E) 

17	18	19
----	----	----

F) 

38	39	40
----	----	----

G) 

23	24	25
----	----	----

H) 

44	45	46
----	----	----

I) 

28	29	30
----	----	----

J) 

48	49	50
----	----	----

**5** • COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49



- 1 RESOLVA OS PROBLEMAS E REGISTRE SUA ESTRATÉGIA PARA ENCONTRAR A SOLUÇÃO.

A) PAULA COMPROU 11 VASOS DE VIOLETAS PARA ENFEITAR SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO. SUA MÃE DEU A ELA MAIS 5. COM QUANTOS VASOS PAULA FICOU NO TOTAL?

$$11 + 5 = 16$$

$$\text{|||||} \text{|||||} + \text{||||} = 16$$

PAULA FICOU COM 16 VASOS.

B) JOÃO TEM DUAS GATAS QUE ACABARAM DE TER FILHOTES. A PRIMEIRA TEVE 5 FILHOTES, E A SEGUNDA TEVE 6. QUANTOS FILHOTES NASCERAM NO TOTAL?

$$5 + 6 = 11$$

$$\text{||||} + \text{|||||} = 11$$

NO TOTAL NASCERAM 11 FILHOTES.

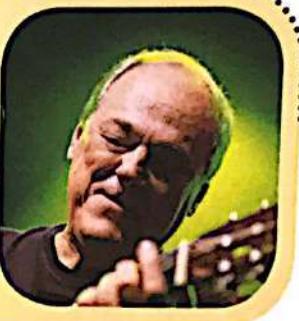
- 2 COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

## TOQUINHO

É UM DOS GRANDES CANTORES, COMPOSITORES E VIOLONISTAS DA MÚSICA POPULAR BRASILEIRA. NASCEU EM 1946, EM SÃO PAULO, E RECEBEU O NOME DE ANTONIO PECCI FILHO. SUA MÃE O CHAMAVA DE "MEU TOQUINHO DE GENTE" - DAÍ A ORIGEM DE SEU NOME ARTÍSTICO.

www.fotoarena.com.br



## TROCAR IDEIAS

- 1 NA LETRA DA CANÇÃO HÁ NOMES DE ALGUNS ARTISTAS. VOCÊ JÁ OUVIU FALAR DE ALGUM DELES? QUAL?
- 2 NA SALA DE AULA HÁ PESSOAS COM O MESMO NOME? COMO PODEMOS DIFERENCIÁ-LAS?
- 3 POR QUE É IMPORTANTE TER UM NOME?
- 4 POR QUE DEVEMOS CHAMAR AS PESSOAS DA FORMA COMO GOSTAM DE SER CHAMADAS?
- 5 VOCÊ SABE O NOME DAS PESSOAS QUE ENCONTRA TODOS OS DIAS NA ESCOLA?

## ATIVIDADES

- 1 ESCREVA SEU NOME E SOBRENOME.

---

---

- 2 VOCÊ GOSTA DO SEU NOME?

SIM

NÃO

RESPOSTA  
PESSOAL

**3** SE VOCÊ PUDESSE, ESCOLHERIA OUTRO NOME?

SIM

NÃO

• SE SIM, QUAL? POR QUÊ?

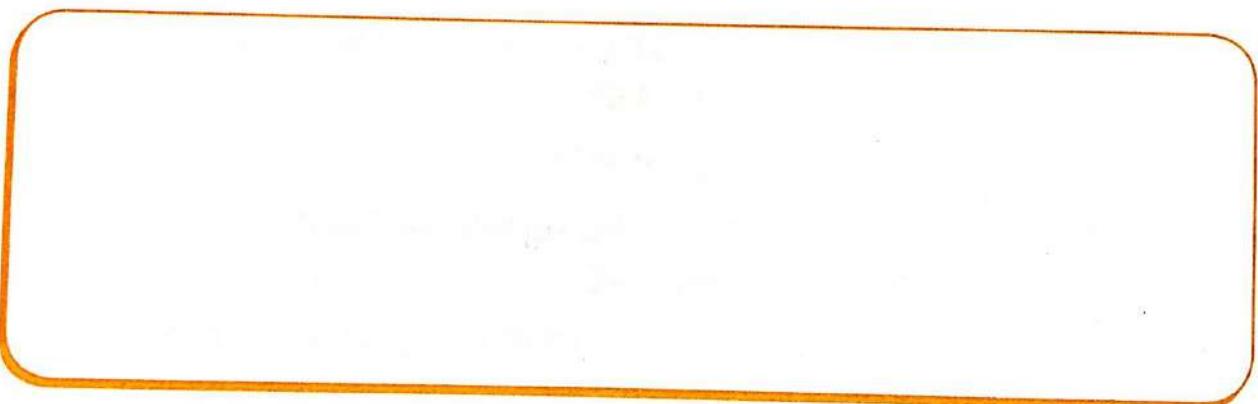
---

**4** ESCREVA O NOME E O SOBRENOME DO SEU PROFESSOR.

MÁRCIA VALVERDE CASTILHO DA SILVA

---

**5** DESENHE O BRINQUEDO DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA E ESCREVA O NOME DELE.



**6** ESCREVA O NOME DO ALIMENTO DOCE DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

---

**7** ESCREVA O NOME DE ALGUÉM QUE CUIDAVA DE VOCÊ QUANDO VOCÊ ERA BEBÊ.

---

**8** ESCREVA O NOME DE UM AMIGO.

---

9 AS COISAS TÊM NOME, MAS NÃO SOBRENOME. ESCREVA O NOME DOS ELEMENTOS DE CADA IMAGEM.

A)



ROSA

B)



BOLA

C)



PUDIM

D)



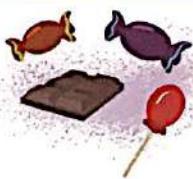
JANELA

E)



PATINS

F)



DOCES

G)



CASA

H)



BONECA

I)



MINGAU



- 1 • COMPLETE O QUADRO DE SÍLABAS SEM DEIXAR NENHUM ESPAÇO VAZIO.

	E	I	A	U	O
B	BE	BI	BA	BU	BO
C	CE	CI	CA	CU	CO
L	LE	LI	LA	LU	LO
M	ME	MI	MA	MU	MO
N	NE	NI	NA	NU	NO
V	VE		VA		

- 2 • FORME CINCO PALAVRAS USANDO AS SÍLABAS DO QUADRO.

BOCA - MALA

BOLA - CASA

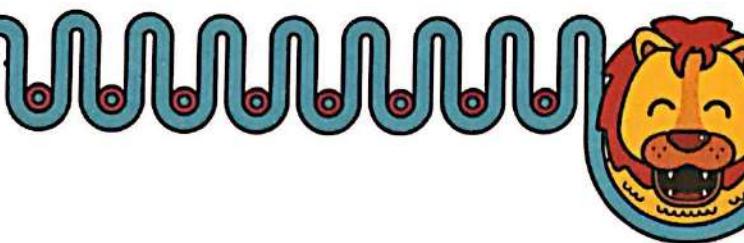
COLO -

- 3 • FAÇA O QUE SE PEDE.

A) ESCREVA O NOME DA BRINCADEIRA DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

*RESPOSTA  
PESSOAL*

B) ESCREVA O NOME DO ALIMENTO SALGADO DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA.



## SERES VIVOS NO MESMO ESPAÇO

OS SERES HUMANOS, OS ANIMAIS E OS VEGETAIS SÃO SERES VIVOS QUE PODEM VIVER NO MESMO ESPAÇO.



### DE OLHO NO TEXTO

ACOMPANHE A LEITURA DO POEMA COM O PROFESSOR.

CÃO E HOMEM SÃO AMIGOS  
DESDE O TEMPO DAS CAVERNAS.  
O CÃO VIGIAVA OS PERIGOS.  
(TAMBÉM TINHA MEDO DAS FERAS).  
É BOM SER AMIGO DO HOMEM.  
ELE SABE QUANDO TENHO FOME.  
TENHO AMIGO, TENHO ABRIGO...  
SABE O QUE MAIS?  
TENHO ATÉ NOME.

LUIZ ROBERTO GUEDES. **BICHARADA DE LETRAS.**  
SÃO PAULO: FTD, 1996. (COLEÇÃO PLANETA BICHO).



### LUIZ ROBERTO GUEDES

NASCEU EM 1955, NA CIDADE DE SÃO PAULO. É JORNALISTA, ESCRITOR E COMPÕE LETRAS DE MÚSICA. ELE ESCREVEU DOIS ÁLBUNS DE POEMAS PARA CRIANÇAS, **PLANETA BICHO** E **LOBO, LOBÃO, LOBISOMEM**, ALÉM DE LIVROS PARA ADULTOS.

Eduardo Amaral  
Acervo do fotógrafo



## TROCAR IDEIAS

- 1 NO POEMA, QUEM DIZ "É BOM SER AMIGO DO HOMEM"?
- 2 O QUE VOCÊ SABE SOBRE O TEMPO DAS CAVERNAS?
- 3 QUAIS SÃO AS RIMAS QUE APARECEM NO POEMA?
- 4 QUANTOS VERSOS TEM ESSE POEMA?

## PRODUÇÃO DE TEXTO

- 1 QUE ANIMAL APARECE RETRATADO NA IMAGEM?



---

- 2 OUÇA ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DESSE ANIMAL QUE O PROFESSOR VAI DIZER. DEPOIS, ESCREVA ABAIXO CINCO DESSAS CARACTERÍSTICAS. LEIA PARA OS COLEGAS AS QUE VOCÊ ESCREVEU.

RESPOSTA PESSOAL (ESCRITA ESPONTÂNEA)

---

---

---

---

---

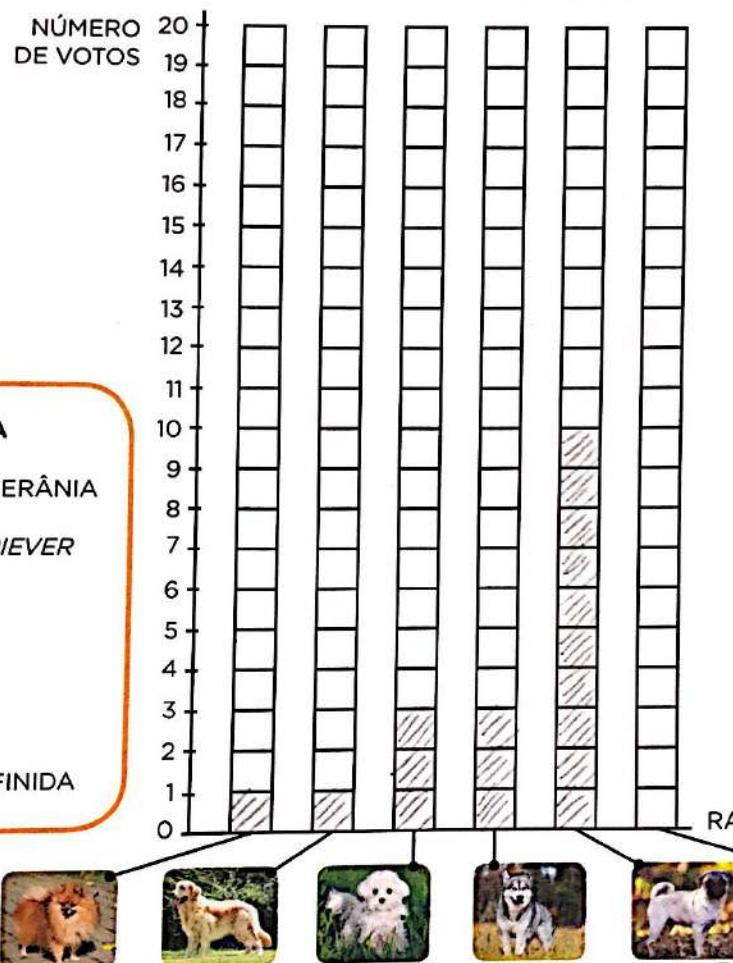
2

AGORA, REGISTRE O RESULTADO DA VOTAÇÃO NA TABELA.

CACHORRO	NÚMERO DE VOTOS
	1 → 1
	1 → 1
	□ → 3
	□ → 3
	□ □ → 10
	0

- 3 CONSTRUA UM GRÁFICO COM OS DADOS DA VOTAÇÃO. LEIA AS INFORMAÇÕES REGISTRADAS NELE E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

### CACHORRO ESCOLHIDO PELA TURMA



#### GLOSSÁRIO

**EMPATAR:** SIGNIFICA TER A MESMA QUANTIDADE. ESSA PALAVRA PODE SER UTILIZADA EM UM JOGO, EM UMA ELEIÇÃO OU EM UMA COMPETIÇÃO.

Bunute Vinkiene, tanatata; Rabinger Photography, Happy monkey; Khilenko Anastasia; Seregraff/Shutterstock

- A) QUAL CACHORRO FOI O MAIS VOTADO? PUG
- B) QUAL FICOU EM SEGUNDO LUGAR? HUSKY E MALTÊS
- C) QUANTOS VOTOS FALTAM PARA O ÚLTIMO COLOCADO **EMPATAR** COM O PRIMEIRO? 10 VOTOS

VAMOS JOGAR

### JOGO DA MEMÓRIA - PALAVRAS

- DESTAQUE AS CARTELAS DO ANEXO 1. SEPARA CADA FICHA COM A PALAVRA E SEU PAR. SIGA AS ORIENTAÇÕES DO PROFESSOR.