

Cambridge
IGCSE®
and International Certificate

Spanish Foreign Language



Jacqueline López-Cascante
Judith O'Hare

Series Editor:
Mike Thacker

Cambridge
IGCSE®
and International Certificate

Spanish Foreign Language

Jacqueline López-Cascante
Judith O'Hare

Series Editor:
Mike Thacker

With thanks to Dr Lucila Makin for her help in developing the Student Book.

Hodder Education, an Hachette UK company, 338 Euston Road, London NW1 3BH

Orders

Bookpoint Ltd, 130 Milton Park, Abingdon, Oxfordshire, OX14 4SB
tel: 01235 827827
fax: 01235 400401
e-mail: education@bookpoint.co.uk

Lines are open 9.00 a.m.–5.00 p.m., Monday to Saturday, with a 24-hour message answering service.
You can also order through the Hodder Education website: www.hoddereducation.co.uk

© Jacqueline López-Cascante and Judith O'Hare 2013

ISBN 978-1-4441-8100-5

First printed 2013

Impression number 5 4 3 2 1
Year 2017 2016 2015 2014 2013

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any other form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without either the prior written permission of Hodder Education or a licence permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Saffron House, 6–10 Kirby Street, London EC1N 8TS.

This material is recommended by Cambridge International Examinations in the resource list for the Cambridge IGCSE® (0530) and International Level 1/Level 2 Certificate (0678) Spanish syllabuses as a valuable teaching resource for very able, well-motivated learners with a good level of English.

® IGCSE is the registered trademark of Cambridge International Examinations.

All efforts have been made to trace copyright on items used.

Illustrations by Emily Hunter and Jim Watson

Cover photo: Fotolia

Inside photographs are reproduced by permission of: Azucena Herrero (p. 109); César Ballestros (pp. 93 d, e, 113, 127 a, i and o); Chris Robinson (p. 93 g); Emily Hunter (pp. 12 (top), 93 f, 110, 127 h); Felix Absorám (p. 135 top); Fernando de Dios (p. 135 bottom); Francesca Streatfield (p. 81); Hannah Thacker (p. 96, 127 b); Image Library (p. 120); Ingram (p. 34); Mike Thacker (pp. 41, 64, 72, 76, 93 a, b, c, h, i, 97, 100, 127 c, d, e, f, g, j, k, l, m, n, 128, 131, 133); Sebastián Bianchi (p. 100 bottom right); TopFoto (pp. 25, 39, 46, 48, 49, 52, 98, 112, 136, 137); Theodore Liasl/Alamy (p. 47), Chris Fredriksson/Alamy (p. 105), dbimages/Alamy (p. 116), BE&W agencja fotograficzna Sp. z.o.o./Alamy (p. 117); Fotolia (pp. 12 (bottom), 88, 103, 146).

Typeset by Aptara, Inc.

Printed in Italy

Hachette UK's policy is to use papers that are natural, renewable and recyclable products and made from wood grown in sustainable forests. The logging and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

Contents

How to make the most of this book About Exam Corner

Módulo 1 Así soy yo

- Myself, my family and friends
- My home life
- My local environment

1 Mi familia y yo 2

- Talk about myself, my family and friends
- Revise the present tense of key verbs
- Prepare a presentation on this topic
- Use adjectives

Grammar

Question words.....	3
The present tense of four key verbs.....	5
Adjectives.....	8

2 ¿Cómo es tu casa? 10

- Describe my home
- Describe my bedroom
- Use prepositions
- Talk about household chores
- Talk about pocket money
- Talk about daily routine
- Use reflexive verbs

Grammar

How long?.....	11
Using prepositions.....	13
Reflexive verbs.....	17

3 Mi barrio 18

- Talk about my local area
- Find my way around town
- Discuss advantages and disadvantages
- Use *ser*, *estar* and *hay*
- Use the imperfect tense

Grammar

<i>Ser, estar, hay</i>	20
The imperfect tense.....	24

Exam Corner 26

Vocabulario 30

Módulo 2 Gente joven

- Hobbies and sport
- The media and youth culture
- Famous people

1 El tiempo libre 32

- Say what I like to do in my free time
- Arrange to go out
- Use the present and past tenses

Grammar

The present tense.....	33
The present tense of irregular verbs.....	39
The preterite tense.....	40

2 ¿Cómo te enteras? 42

- Say what types of media I prefer
- Give opinions and reasons
- Use impersonal verbs and infinitives

Grammar

Expressing an opinion.....	42
Using infinitives.....	43
Using negatives.....	46

3 ¿A quién admirás? 50

- Practise using *ser* and *tener* to describe people
- Practise talking about people I admire
- Practise extended writing
- Use adverbs and adjectives
- Use the perfect tense
- Use the superlative

Grammar

Using adverbs.....	51
<i>Más...que, menos...que</i> and <i>tan...como</i>	51
More about using adjectives.....	53
The perfect tense.....	54
The superlative.....	55

Exam Corner 56

Vocabulario 60

Módulo 3 El mundo del trabajo

- At school
- Work experience
- Future plans

1 ¿Qué tal tu cole? 62

- Learn the different school subjects
- Talk about daily routine
- Talk about school uniform
- Use verbs expressing necessity and obligation
- Use pronouns

Grammar	
Verbs expressing necessity and obligation.....	65
Agreement of adjectives.....	67
Pronouns.....	69
2 Las prácticas de trabajo.....	71
● Apply for a job	
● Learn about workplace activities	
● Use the imperfect and preterite tenses	
● Give opinions	
Grammar	
The imperfect and preterite tenses	74
3 El futuro.....	79
● Talk about future plans	
● Use the future and conditional tenses	
● Use adverbs	
Grammar	
The immediate future	79
The future tense.....	80
Verbs with irregular stems in the future.....	81
The conditional tense	83
Irregular verbs in the future and conditional tense	84
Adverbs.....	85
Exam Corner	86
Vocabulario	90
Módulo 4 El mundo es un pañuelo	
■ Travel and transport	
■ Holidays and tourism	
■ The weather and the environment	
1 El transporte.....	92
● Talk about travelling around	
● Compare types of transport	
● Use interrogatives	
● Use prepositions	
Grammar	
Interrogatives	94
Prepositions	95
2 De vacaciones.....	99
● Talk about holiday plans	
● Use of <i>ir a</i> + infinitive	
● Talk about hotels and accommodation	
● Using a dictionary	
Grammar	
The immediate future	99
3 El tiempo.....	107
● Talking about the weather	
● Compare climates	
● Use different tenses and verbs to describe the weather	
● Learn about fiestas	
Grammar	
Different tenses and verbs to describe the weather.....	109
<i>Se puede</i> + infinitive	113
Exam Corner.....	114
Vocabulario	118
Módulo 5 Así es mi vida	
■ Health, healthy eating and exercise	
■ Shopping	
■ Eating out	
■ Living life to the full	
1 Una vida sana.....	120
● Learn the parts of the body	
● Discuss health, healthy eating and exercise	
● Use informal and formal imperatives	
● Use impersonal verbs	
● Use the pluperfect tense	
Grammar	
The imperative	120
Giving instructions and advice.....	121
Impersonal verbs	123
The pluperfect tense	125
2 De compras.....	127
● Talk about shops and places of business	
● Learn quantities, sizes and shapes	
● Discuss eating out	
● Use ordinal numbers	
Grammar	
Ordinal numbers	130
3 ¡A comer fuera!	132
● Learn about regional specialities	
● Discuss restaurants and places to eat and drink	
● Learn food types and recipes	
● Use disjunctive pronouns	
Grammar	
Disjunctive pronouns	133
4 ¡Vivir a tope!	138
● Talk about youth issues	
● Give opinions	
● Use the subjunctive mood	
Grammar	
Giving opinions	139
The imperative and present subjunctive forms.....	141
The imperfect subjunctive and uses of the conditional....	143
Exam Corner	144
Vocabulario	148
Gramática	150
Verb tables	171
Vocabulario	180

How to make the most of this book

This book provides all you need to prepare for your **Cambridge IGCSE® in Spanish** or **Level 1/Level 2 International Certificate in Spanish** qualification. It also teaches you about the way of life of the people in the Spanish-speaking world and about the language they speak.

Each of the five modules contains a sequence of texts and activities that enable you to discover the language and use it effectively. Each section includes the following features:

At the beginning of each section, a list of the unit's topic content and the main **grammar** items covered

Talk about myself, my family and friends
 Revise the present tense of key verbs
 Prepare a presentation on this topic
 Use adjectives

Tasks to ensure effective writing in Spanish

Lots of listening activities to practise skills

Up-to-date reading passages based on life in Spanish-speaking countries

Varied activities to practise speaking

Watch out for these special features throughout the book too:

GRAMÁTICA These sections explain the key grammar points you need to know to communicate successfully in Spanish.

LENGUA CLAVE Under this heading, important language points (e.g. how to use certain phrases) are highlighted.

¡OJO! These sections offer tips on how to use and improve your Spanish.

CULTURA Items of interest relating to the culture and language of the Spanish-speaking world are included here.

At the end of each module you will find:

Exam Corner Specific preparation for the kind of tasks that you have to complete in the exams.

Vocabulario Lists of key vocabulary relating to the main topic areas covered in the module.

Towards the end of the book are:

Gramática A summary of all the grammar that you need to know with handy verb tables for quick reference.

Vocabulario A combined list of all the key vocabulary used in this book, in alphabetical order.

Enjoy the course!
Jacqueline López-Cascante Judith O'Hare

About Exam Corner

The examinations

The **Cambridge IGCSE® Spanish** and **Cambridge International Level 1/Level 2 Certificate Spanish (UK schools)** qualifications are made up of four compulsory papers that test the four language skills. Each paper is taken at the end of the course. The content and questions are the same for both qualifications.

Exam Corners

At the end of each module are four Exam Corner pages that give specific advice and practice for the exam papers. Each Exam Corner covers all four skills: listening, reading, writing and speaking. The Exam Corners progress in difficulty throughout the book.

The following features appear in the Exam Corners:

- sample exam-style questions
- sample answers with commentary
- questions for further practice
- Tips for success
- Points to remember

Topics

You need to cover the topics listed below.

- **Area A** Everyday activities
- **Area B** Personal and social life
- **Area C** The world around us
- **Area D** The world of work
- **Area E** The international world

Paper	Skill	Marks	Timing	Proportion of qualification
1	Listening	45 marks	Approx. 45 min	25%
2	Reading	45 marks	1 hour	25%
3	Speaking	100 marks	Approx. 15 min	25%
4	Writing	50 marks	1 hour	25%



Paper 1: listening

Paper 1 is divided into three sections, each worth 15 marks. The extracts get longer as you work through the paper. **Section 1** recordings are mainly factual, **Section 2** requires listening for main points and identifying details and **Section 3** involves more detailed, longer recordings. You hear each recording twice. The instructions are written in Spanish. You must attempt to answer all three sections.



Paper 2: reading

Paper 2 is divided into three sections, each worth 15 marks. All instructions and questions are written in Spanish. **Section 1** has three questions, requiring you to read short pieces of text and answer the short questions. **Section 2** consists of questions on two texts, one short and the other longer. The longer text requires short answers in Spanish. **Section 3** includes two longer, more detailed texts with two questions that test general and specific comprehension. You must attempt to answer all three sections.



Paper 3: speaking

The speaking test is divided into three tests during a single interview.

Test 1 is a role play worth 30 marks that lasts approximately 5 minutes. You are given two role plays on a card in Spanish and have 15 minutes to prepare. Your teacher plays the part of the other person. You can keep the role-play card with you, but you must not make notes. The first role play is more straightforward than the second. Each role play consists of five tasks.

Test 2 is a presentation/conversation worth 30 marks and lasts approximately 5 minutes. You start by giving a 1–2 minute presentation on a topic of your choice, which you have prepared in advance. You are not allowed any notes. After your presentation, the teacher asks you spontaneous questions on the topic for a further 3 minutes.

Test 3 is a general conversation worth 30 marks and lasts approximately 5 minutes. This conversation takes place straight after your presentation conversation, but it is more general in nature. Your teacher tells you when this test is going to start. You may be asked some general questions about your everyday life and are expected to have a conversation about at least two of the topics areas A–E. To be awarded the highest marks you must use past and future tenses accurately.

The final 10 marks are awarded by the teacher for your overall performance, including pronunciation, intonation and fluency.



Paper 4: writing

Paper 4 is divided into two sections. All instructions and questions are written in Spanish.

Section 1 is worth 20 marks and has two questions. Question 1 is worth 5 marks and requires you to write single-word answers on a topic. Question 2 is a directed writing task worth 15 marks, of which 10 marks are available for communication and 5 marks for language.

Section 2 is worth 30 marks and offers a choice of three tasks from which you must select one to complete. For this longer writing task, 10 marks are available for communication, 8 marks for verbs and 12 marks for other linguistic features.

Así soy yo

- 1 Mi familia y yo
- 2 ¿Cómo es tu casa?
- 3 Mi barrio

- Talk about myself, my family and friends
- Revise the present tense of key verbs
- Prepare a presentation on this topic
- Use adjectives

1 Mi familia y yo

1    ¿De cuánto te acuerdas?
Trabaja con tu pareja.

a Descifra los meses y dilos en el orden correcto.



b ¿Con qué rapidez puedes calcular estos números en español?

$15 + 12 = ?$

$21 + 34 = ?$

$90 - 11 = ?$

$65 + 40 = ?$

$25 \times 4 = ?$

$50 - 7 = ?$

c Empareja la letra con el nombre del país.

Ejemplo: a — Inglaterra



2a  Empareja las imágenes con el texto adecuado.

Ejemplo: 1 — d

- 1 Mi cumpleaños es el veinte de enero.
- 2 Vivo en Madrid.
- 3 Me encanta el deporte.
- 4 ¡Hola!
- 5 Me llamo Ana.
- 6 Tengo quince años.
- 7 ¡Adiós!
- 8 Soy española.



b  Escribe un pequeño párrafo para presentarte a alguien.

Ejemplo: ¡Hola! Me llamo Mark...

c   Trabaja con tu pareja. Lee los textos. Haz preguntas y contéstalas.

Ejemplo:

- 1 ¿Cómo te llamas?
Me llamo María.

- 1 ¿Cómo te llamas?
- 2 ¿Cuántos años tienes?
- 3 ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- 4 ¿Cuál es tu nacionalidad?
- 5 ¿Dónde vives?
- 6 ¿Qué pasatiempos te gustan?



Nombre: Guillermo
Edad: 16 años
Cumpleaños: 31/4
Nacionalidad: mejicana
Domicilio: Cancún
Gustos: el fútbol



Nombre: María
Edad: 16 años
Cumpleaños: 12/7
Nacionalidad: inglesa
Domicilio: Bristol
Gustos: la natación

¿Quién eres?



Escucha y lee lo que dicen estos jóvenes.



Hola! Me llamo Juanita y tengo quince años. Naci el once de marzo. Soy española y vivo en un piso en el centro de Bilbao, una ciudad grande e industrial. Mi padre, Juan, es médico y mi madre es profesora. Mi hermano Javier tiene doce años. Tenemos dos gatos que se llaman Lechuga y Pepino.

Juanita

Hola! iEncantado! Soy Carlos. Tengo dieciséis años y mi cumpleaños es el veintiuno de junio. Soy de Mallorca, una isla al este de España. Vivo en un apartamento en la costa. Es muy bonito. Desafortunadamente, las autoridades no nos permiten animales en el piso. Tengo un hermano y una hermana. Los dos son mayores que yo, pero nos llevamos todos muy bien. Mi padre es chef y mi madre trabaja con él en nuestro restaurante. En verano ayudamos toda la familia. iEs guay!



Carlos



Mari Carmen

Yo soy Mari Carmen y soy de Madrid. Mis padres están divorciados y vivo con mi madre y mi abuela en un piso pequeño al oeste de la ciudad. Tengo catorce años y mi cumpleaños es el dos de mayo. Soy hija única, pero tengo muchos primos por parte de mi padre. Mi madre trabaja en una oficina durante la semana así que me cuida mi abuela.



Antonio

- a ¿Qué dicen? Escribe el nombre que corresponde con cada frase.

Ejemplo: 1 — Juanita

- 1 Hay cuatro personas en mi familia.
- 2 Soy el más joven de la familia.
- 3 No tengo hermanos.
- 4 No puedo tener mascota en casa.
- 5 Tengo la misma edad que mi hermano.
- 6 Vivo al lado del mar.
- 7 Solo tengo un hermano menor.
- 8 Mi padre no vive conmigo.
- 9 Tengo una hermana menor.
- 10 No soy español.

- b Trabaja con tu pareja. Usa el texto de arriba para ayudarte a entrevistar a tu pareja usando las preguntas siguientes.

- 1 ¿Cómo te llamas?
- 2 ¿Cuántos años tienes?
- 3 ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- 4 ¿Cuántas personas hay en tu familia?
- 5 ¿Dónde vives?
- 6 ¿Vives en una casa o en un apartamento?
- 7 ¿Cuál es tu nacionalidad?
- 8 ¿Tienes hermanos?
- 9 ¿Tienes mascota en casa?
- 10 ¿Qué hacen tus padres?

Me llamo Antonio. Vivo en Huelva en el suroeste de España, cerca de Portugal, donde naci yo y de donde son mis padres. Nuestro piso es bastante grande y nuestra familia también! Tengo tres hermanos. Enrique, el mayor, tiene diecinueve años; Elena tiene once años — es la menor — y además está Juan, mi gemelo. Nacimos a medianoche el nueve de julio. Papá es mecánico y mi madre trabaja en un supermercado del barrio. Me encantan los animales y tenemos dos perros.

GRAMÁTICA

Question words

Question words are called 'interrogatives', *los interrogativos*. Match the Spanish with the English.

¿Cómo?	Where from?
¿Cuál? ¿Cuáles?	Who?
¿Cuándo?	How?
¿Cuánto/a/os/as?	When?
¿Dónde?	What?
¿Adónde?	How much/many?
¿De dónde?	Why?
¿Quién? ¿Quiénes?	Which one/ones?
¿Qué?	Where?
¿Por qué?	Where to?

Complete the questions below using one of the interrogatives from the list above. Make sure you use a different one each time.

- 1 ¿De _____ eres?
- 2 ¿_____ hermanos tienes?
- 3 ¿_____ es tu cumpleaños?
- 4 ¿_____ es tu número de teléfono?
- 5 ¿_____ eres?
- 6 ¿_____ nacionalidad tienes?

4 Listen and then complete the table in English.

	A	B	C	D
Nombre				
Edad				
Cumpleaños				
Nacionalidad				
Domicilio				
Familia				
Mascotas				



5a Trabaja con tu pareja.

¿Qué significan estas palabras?
Usa el diccionario para ayudarte.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 bisabuelo | 5 novia |
| 2 primo segundo | 6 nuera |
| 3 cuñado | 7 suegro |
| 4 madrastra | 8 hermanastra |

b Escoge una palabra del recuadro para completar cada frase.

tía primo hermano
marido prima hija mujer abuela
madrastra

Ejemplo: La madre de mi padre es mi abuela.

- La madre de mi padre es mi ____.
- La hermana de mi madre es mi ____.
- El hijo de mi tío es mi ____.
- La segunda mujer de mi padre es mi ____.
- Mi madre es la ____ de mi padre.
- Mi padre es el ____ de mi madre.
- El hijo de mi madre es mi ____.
- Mi hermana es la ____ de mi madre.

LENGUA CLAVE

¿Qué tal tu pronunciación?

A	<i>a</i>	J	<i>jota</i>	R	<i>ere</i>
B	<i>be</i>	K	<i>ka</i>	S	<i>ese</i>
C	<i>ce</i>	L	<i>ele</i>	T	<i>te</i>
CH	<i>che</i>	LL	<i>elle</i>	U	<i>u</i>
D	<i>de</i>	M	<i>eme</i>	V	<i>uve doble</i>
E	<i>e</i>	N	<i>ene</i>	W	<i>uve</i>
F	<i>efe</i>	Ñ	<i>eñe</i>	X	<i>equis</i>
G	<i>ge</i>	O	<i>o</i>	Y	<i>i griega</i>
H	<i>hache</i>	P	<i>pe</i>	Z	<i>zeta</i>
I	<i>i</i>	Q	<i>cu</i>		

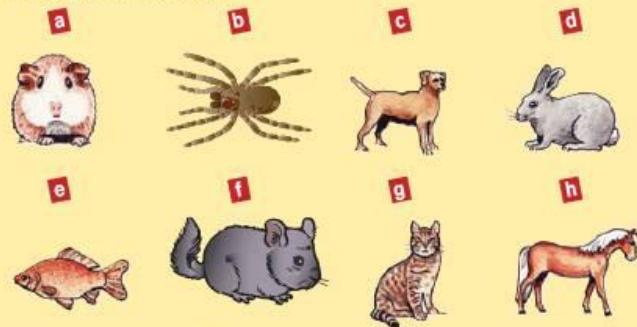
Ahora practica tu pronunciación,
repitiendo estas palabras.

A	<i>gracias</i>	LL	<i>ella</i>
E	<i>inglés</i>	Ñ	<i>español</i>
I	<i>si</i>	R	<i>hora, Costa Rica</i>
O	<i>doctor</i>	RR	<i>arroz</i>
U	<i>uno</i>	V	<i>vídeo</i>
B	<i>bebida</i>	Y	<i>cinco y media</i>
C	<i>ciudad</i>	Z	<i>diez</i>
CC	<i>accidente</i>	Que	<i>¿Qué pasa?</i>
D	<i>ciudad</i>	Qui	<i>quince</i>
G	<i>general</i>	Gua	<i>guay</i>
H	<i>hotel</i>	Gue	<i>guerra</i>
J	<i>jamón</i>	Gui	<i>guitarra</i>

Los animales

- Tengo un conejo.
- Me gustan los caballos.
- Prefiero los perros.
- Me dan igual los peces dorados.
- Odio las arañas.
- Me encantan las chinchillas.
- Mi gato es inteligente.
- No tengo un hámster.

¿Qué animal es? Empareja las imágenes con las frases correctas.



Una encuesta. ¿Tienes un animal en casa?

Tengo...

6 ¿Cuál es tu opinión? Adapta cada frase para ti.

Ejemplo: 1 Me parezco a mi madre o
No me parezco a mi madre.

- 1 Me parezco a mi madre.
- 2 Me llevo bien con mi padre.
- 3 No me llevo bien con mi hermano.
- 4 Mi abuela me trata como a un adulto.
- 5 Mi hermana mayor me trata como a un niño.
- 6 Mis padres son bastante estrictos.
- 7 Me molesta mi hermano menor.
- 8 Discuto mucho con mi hermana.
- 9 Mi hermano y yo somos muy parecidos.
- 10 No me parezco físicamente a los demás de mi familia.

¡OJO!

Remember to use connectives to make what you say and write more interesting.

y	and	porque	because
que	that, which, who	si	if
también	also	cuando	when
además	besides	ni...ni	neither...nor
pero	but	sin embargo	however
o	or	siempre	always

Escoge una palabra de la lista arriba para formar una frase más larga.

Ejemplo: 1 Tengo un hermano. No tengo hermanas.
> Tengo un hermano, pero no tengo hermanas.

- 1 Tengo un hermano. No tengo hermanas.
- 2 Mi padre tiene el pelo moreno. Mi padre tiene los ojos azules.
- 3 Tenemos muy buenos amigos. Se llaman Maite y Ramón.
- 4 No me gusta jugar al fútbol. No me gusta jugar al rugby.
- 5 Soy alto y delgado. Mi hermana es alta y delgada.
- 6 Mi hermana menor me molesta. Me coge todas mis cosas personales. En general es una chica buena.
- 7 Me encantan los animales. No nos permiten tener un animal en el piso.
- 8 Soy muy deportista. Los lunes juego al tenis. Los jueves monto en bicicleta.
- 9 Hablo portugués. Mi madre es portuguesa. Hablamos portugués en casa.
- 10 Mi abuelo es muy alto. Tiene el pelo gris. Es alegre. Resulta gracioso.

7 Listen to what Ana says about her family. Answer the questions in English.

- 1 How old is Ana?
- 2 Where is she from?
- 3 What does she say about the English language?
- 4 How many people are there in her family?
- 5 What does she say about her mother?
- 6 What does she say about her father?
- 7 What does she tell you about her brother and her sisters?

GRAMÁTICA

The present tense of four key verbs

When talking about yourself and your family the following key verbs are used. Learn them well.

1 <i>llamarse</i> (to be called)	2 <i>tener</i> (to have)
me <i>llamo</i>	<i>tengo</i>
te <i>llamas</i>	<i>tienes</i>
se <i>llama</i>	<i>tiene</i>
nos <i>llamamos</i>	<i>tenemos</i>
os <i>llamáis</i>	<i>tenéis</i>
se <i>llaman</i>	<i>tienen</i>
3 <i>vivir</i> (to live)	4 <i>ser</i> (to be)
<i>vivo</i>	<i>soy</i>
<i>vives</i>	<i>eres</i>
<i>vive</i>	<i>es</i>
<i>vivimos</i>	<i>somos</i>
<i>vivís</i>	<i>sois</i>
<i>viven</i>	<i>son</i>

¡Atención! In Spanish, when giving your age you say 'I have X years.'
Tengo catorce años.

Completa las frases siguientes usando el verbo y la persona correctos.

Ejemplo: 1 Mis hermanos **se llaman** Juan y Martín.

- 1 Mis hermanos ____ Juan y Martín.
- 2 Mis padres y yo ____ en Madrid.
- 3 ¿De dónde ____ tú?
- 4 Mi padre ____ cuarenta años.
- 5 Mi mejor amiga ____ Ana.
- 6 Pablo y Juan ____ mis hermanos.
- 7 ¿Dónde ____ tu madre?
- 8 ¡Hola! ____ Juanita, ¿y tú?
- 9 Mis padres ____ muchos amigos.
- 10 En mi familia ____ cuatro personas.

8a

CD ¿En qué trabajan sus padres?

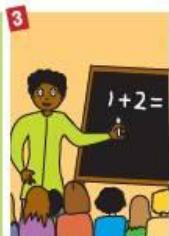
Escribe las palabras adecuadas en la tabla.



cocinero



enfermera



profesora



Ingeniero



mecánica



ama de casa



peluquero



auxiliar de vuelos



dentista



dependienta



hombre de negocios



bombero



taxista



recepcionista



periodista



cartero



electricista



granjeros



fotógrafa



secretaria

Madre	Padre
Ejemplo: secretaria (20)	hombre de negocios (11)

¡OJO!

The indefinite article *un, una* is omitted in Spanish before an unqualified noun indicating nationality, rank or occupation, used after *ser* (to be). For example:

Es italiano.

He is Italian.

Mi hermano es profesor.

My brother is a teacher.

If you cannot remember the Spanish for a job, you could describe it by saying where a person works:

Trabaja en una oficina. He/She works in an office.

Trabaja en un colegio. He/She works in a school.

Trabaja con enfermos. He/She works with sick people.

Trabaja con niños. He/She works with children.

b

CD Pregunta a tus compañeros de clase en qué trabajan sus padres. Escribe un pequeño párrafo para explicar tus resultados usando las siguientes frases para ayudarte.

Haz la pregunta siguiente a X personas:

¿En qué trabajan tus padres?

Aquí están los resultados de mi encuesta:

- X trabajan en el sector empresarial (work in business).
- X trabajan desde casa (work from home).
- X están en el paro/no trabajan (are unemployed/don't work).
- En el futuro me gustaría trabajar _____ porque _____.

9

CD Escribe una respuesta al correo electrónico siguiente.

Fichero Edición Inserción Formato Instrumentos Mensaje

¡Hola!

Me llamo Salvador. Tengo quince años y nací el ocho de agosto. Soy estadounidense y vivo en Florida en Estados Unidos. ¿Y tú? En mi familia hay cuatro personas. Tengo un hermano que se llama Tobi. Vivimos en un piso grande. Tengo un perro y un gato y ¡nada más!

¡Hasta luego!

Salvador

10

CD Ahora prepara una breve presentación de ti mismo y de tu familia. Menciona lo siguiente:

- nombre
- edad
- cumpleaños
- nacionalidad
- domicilio
- familia
- mascotas

¿Cómo eres?

11a Lee el texto. Empareja cada persona con la descripción adecuada.

Ejemplo: 1 — e



- 1 Soy alta y delgada con ojos azules y el pelo largo, rubio y rizado.
- 2 No soy ni alto ni bajo. Tengo ojos azules y el pelo corto y pelirrojo.
- 3 Llevo gafas. Tengo el pelo corto y castaño.
- 4 Soy muy baja con el pelo largo, liso y negro.
- 5 Tengo ojos azules y pecas. Tengo el pelo medianamente largo y castaño.
- 6 Tengo el pelo gris y llevo barba. Tengo los ojos marrones.
- 7 Soy muy alta con el pelo ondulado y largo. Tengo los ojos marrones.
- 8 Soy calvo y tengo bigote.

b Trabaja con tu pareja. Describete a ti mismo y a los miembros de tu familia. Describe también a algunos de tus amigos.

Ejemplo: ¿Cómo es tu madre?

Mi madre es alta y delgada. Tiene el pelo largo y castaño y los ojos azules.

12 Carolina and Miguel are talking about their families. Answer the following questions in English.

- 1 In what way are both families similar?
- 2 How well does Carolina get on with her elder sister?
- 3 Explain Miguel's relationship with his sisters.
- 4 What does Miguel have to say about his mother?
- 5 What do they both have to say about their fathers?

LENGUA CLAVE

¿Cómo eres?	(no) soy (no) es	alto/a bajo/a de talla media ni alto/a ni bajo/a
¿Cómo es tu...?		
¿Cómo es tu pelo?	tengo el pelo	corto largo rizado ondulado liso rubio castaño negro
	soy	calvo/a pelirrojo/a
¿De qué color son tus ojos?	tengo los ojos	azules marrones verdes grises negros
¿Llevas gafas?	llevo gafas	

GRAMÁTICA

Adjectives

Adjectives have to agree with the noun they describe and are generally positioned after rather than before the noun as in English.

Masculine singular	Masculine plural	Feminine singular	Feminine plural
alto largo negro	altos largos negros	alta larga negra	altas largas negras

Ejemplo: Mi hermana es **alta**, tiene el **pelo largo** y **negro**.

Adjectives that end in a consonant or with the letter -e only change in the plural form.

Masculine singular	Masculine plural	Feminine singular	Feminine plural
azul verde gris	azules verdes grises	azul verde gris	azules verdes grises

Ejemplo: Mi madre tiene el pelo **gris** y los ojos **azules**.

Piensa bien en cómo terminan estos adjetivos y completa las frases siguientes.

- 1 Me llamo Ana. Tengo los ojos azul...
y soy pelirroj.... Soy alt....
- 2 Soy Pepe. Mi pelo es cort... y negr...
y mis ojos son marron....
- 3 Mi hermana es baj... y gord....
Tiene el pelo larg... y rubi....
- 4 Mi mejor amigo se llama Jaime.
No es ni alt... ni baj.... Tiene el pelo castañ... y los ojos gris....
- 5 Soy hija únic.... Tengo el pelo cort...
y los ojos marron....
- 6 Mi amiga Belén no es ni alt... ni baj....
Es una persona muy simpátic....
- 7 Me llevo bien con mi tía Rosa porque
es muy sincer....
- 8 Tengo un gato grand... con pelo negr....
Desafortunadamente mi hermano
es alérgic... al pelo de los gatos.
- 9 Mis padres están divorciad..., pero
son supersimpátic... y me llevo bien
con ellos.
- 10 Mi familia es bastante pequeñ....

13



Escucha lo que dicen. Completa la tabla con los detalles que faltan.

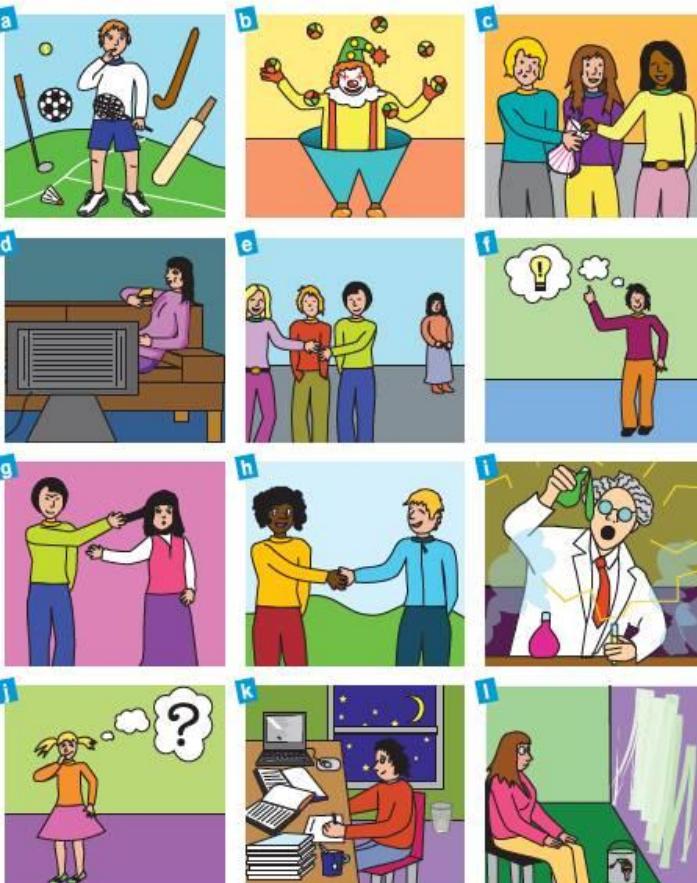
Nombre	Talla	Ojos	Pelo	Otros
Ejemplo: Ana	baja	azules	negro largo	16 años española
Sandra				
Enrique				
Catalina				
José				
Sara				

14a



¿Cómo eres? Mira las imágenes. Emparejalas con las palabras del recuadro.

Ejemplo: a — deportivo



antipático	simpático	deportivo	inteligente
trabajador	un poco loco	amable	
perezoso	divertido	timido	tono
	aburrido		

- b** ¿Qué dicen estos jóvenes de sus amigos?
Completa la tabla con los detalles que faltan.

Nombre	Carácter
Ejemplo: Marco	simpático y divertido
Yésica	
Juan	
Marta	
Paco	
Susi	



15 Lee lo siguiente.

¿Eres como tu nombre?

En los países hispanohablantes la mayoría de la gente tiene uno o dos nombres y dos apellidos. El primer apellido es en general el primer apellido de la familia del padre, mientras el segundo es el primer apellido de la madre. Las chicas normalmente no cambian sus apellidos al casarse. Por ejemplo, si Juan López García se casa con María Arollo Cruz, los dos mantendrán sus apellidos. Entonces digamos que tienen un hijo llamado Felipe, su nombre completo sería Felipe López Arollo. Los nombres de pila* son a menudo gracias a algún santo, aunque también pueden ser de planetas o estaciones. Si buscas los orígenes de los apellidos en tu familia, es muy probable que tenga relación con el lugar donde vivía o con la profesión que tenía la mayoría. ¿Pero sabías que hay conexiones entre nombres españoles y la personalidad? ¡Además pasa con los colores! Mira esto:

Nombre	Carácter	Color	Carácter
Ana	simpático	azul	valiente
Jorge	generoso	verde	animado
Dolores	triste	negro	obediente
Pilar	honesto	marrón	sencillo
Santi	hablador	rojo	romántico
Begoña	cariñoso	amarillo	extrovertido
Rosario	ambicioso	blanco	tranquilo
Antonio	inteligente	gris	tímido
Felipe	paciente	naranja	deportivo

*first name

- a** ¿Verdad o mentira? Indica si las frases son verdaderas (V) o falsas (F).

- 1 Todos los españoles tienen cuatro nombres.
- 2 Los apellidos españoles vienen de los dos padres.
- 3 Las mujeres cambian sus apellidos cuando se casan.
- 4 La mayoría de los nombres son nombres de planetas.
- 5 Los apellidos a menudo tienen que ver con un trabajo.

- b** ¡A adivinar! Trabaja con tu pareja. ¿Cuántos adjetivos conoces? Haz una lista. Usa un diccionario para ayudarte.

- 16** Trabaja con tu pareja. Haz preguntas sobre los diferentes miembros de su familia. ¡No te olvides de contestarlas!

Ejemplo:

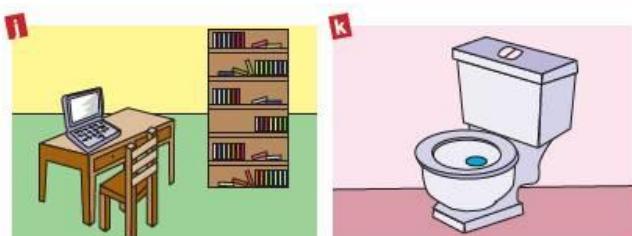
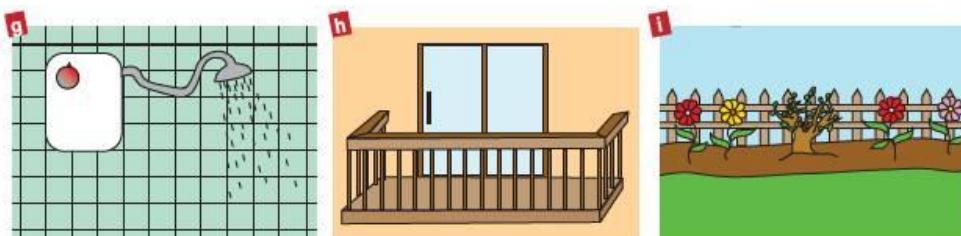
- A: ¿Cómo se llama tu hermano menor?
B: Mi hermano menor se llama Tomás.
A: ¿Cuántos años tiene?
B: Tiene doce años.
A: ¿Cuándo es su cumpleaños?
B: Su cumpleaños es el once de enero.
A: ¿Cómo es?
B: Es alto y delgado. Tiene el pelo corto y negro y los ojos azules.
A: ¿Cómo es su carácter?
B: Es muy travieso, pero también es cariñoso.

2 ¿Cómo es tu casa?

1a  Escucha las descripciones para cada persona que habla.
Apunta las letras que corresponden.

Ejemplo: 1 Begoña — h, i

- Describe my home
- Describe my bedroom
- Use prepositions
- Talk about household chores
- Talk about pocket money
- Talk about daily routine
- Use reflexive verbs



b   ¿Qué dicen?
Escribe el nombre de la persona correcta.

Ejemplo: 1 — Juan

- 1 Vive en una casa.
- 2 Vive en un piso.
- 3 Nació donde vive.
- 4 Vive en la costa.
- 5 Comparte su dormitorio.
- 6 Vive en un sitio tranquilo.
- 7 No tiene jardín.
- 8 Vive en el campo.
- 9 Acaba de mudarse.

CULTURA

Look at these addresses:

C/ Sepúlveda 28 1º B, 28045 Madrid

Carrer Gardel 32, Barrio Montes, Barranquilla,
Colombia

For addresses in Spanish-speaking countries the C/ stands for *Calle* (road or street), although in

countries like Colombia the word *Carrera* may also be used. You might also see *Av*, which stands for *Avenida*. In most cases the number of the building comes after the road name and there is always some form of postcode. The postcode indicates in which part of the city or town an address is located.

2a Escucha lo que dicen. Rellena la tabla con los detalles que faltan.

	Ejemplo	1	2
Domicilio	casa		
Habitaciones	5		
Arriba	2 dormitorios y baño		
Abajo	cocina/salón-comedor/aseo		
Afuera	nada		
Otros detalles	pequeño comparto con hermana		

b Trabaja con tu pareja. Usa los apuntes de la actividad anterior. Haz preguntas y contéstalas.

- 1 ¿Vives en una casa o en un piso?
- 2 ¿Cuántas habitaciones tiene?
- 3 ¿Qué hay arriba/abajo/afuera?

c Usa esta tabla para ayudarte a escribir una descripción de tu casa. Intenta usar adjetivos y conectores para hacerla más interesante.

Ejemplo: Vivo en una casa grande en las afueras de Santander, cerca de la costa. Arriba tenemos cuatro dormitorios y un baño. Abajo hay salón, comedor y cocina. Afuera hay un jardín pequeño. También tenemos garaje.

vivo en	un piso un apartamento una casa una granja un chalet	grande pequeño/a	en el centro de en las afueras de cerca de en la primera/segunda planta de en el campo en la costa
arriba/abajo hay	... dormitorios un cuarto de baño un aseo una ducha un salón un comedor una cocina un despacho		
afuera hay	balcón patio terraza jardín garaje		

d Rellena los espacios con los verbos de encuadro. ¡Ojo! Hay tres verbos de más.



- 1 Mis padres ____ en Buenos Aires desde hace 35 años.
- 2 Mi hermana mayor ____ español desde hace mucho tiempo.
- 3 Mi padre ____ como contable desde hace 20 años.
- 4 Isabel y yo ____ al colegio británico desde hace nueve meses.
- 5 Mi amigo Sebastián ____ al golf desde hace poco.

GRAMÁTICA

How long?

To say you how long you have been doing something, use *desde hace + a verb* in the present tense.

Example: I've been living in my house for 2 years.

Vivo en mi casa **desde** hace dos años.

Rellena los espacios con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

- 1 _____ el francés desde hace 3 años. (*yo, aprender*)
- 2 _____ en España desde hace 2 años. (*nosotros, vivir*)
- 3 Está _____ sus deberes desde hace 2 horas. (*hacer*)
- 4 _____ en este hotel desde hace 6 meses. (*ellos, trabajar*)
- 5 _____ sus CDs desde hace 10 años. (*ella, comprar*)

3a   What do Carla and Rafael say about their dream home? Answer the questions in English.

- 1 Where would Carla like to live?
- 2 Why?
- 3 How does she describe her dream home?
- 4 Where would Rafael like to live?
- 5 Why?
- 6 Describe Rafael's dream home.

b  Describe tu casa ideal.

Ejemplo: Mi casa ideal es una casa grande...



4  Lee la carta de Darío y contesta las preguntas.

Lima, 8 de enero

Querido amigo,

¿Qué tal? Como ya sabes, acabamos de mudarnos de casa. Antes vivía en el campo cerca de Trujillo, pero desde el mes pasado, vivimos en un piso en el centro de la ciudad de Lima. El piso no es grande, así que tengo que compartir mi habitación con mi hermano menor. Éste me molesta mucho, sobre todo por la tarde cuando él quiere jugar con el ordenador mientras yo estoy estudiando. Sin embargo el piso es práctico y a solo diez minutos andando del colegio y del polideportivo.

Estamos en la tercera planta de un bloque moderno. Hay una entrada pequeña y a la izquierda una cocina. El salón-comedor es enorme. Está a la derecha, enfrente del cuarto de baño. Al final del pasillo hay tres dormitorios. También hay un balcón que da al jardín y es muy tranquilo. No tenemos animales. Las autoridades no los permiten. Además a mi padre le irritan mucho el ruido y el olor. ¿Y tú? ¿Cómo es donde vives? ¿Vives en una casa o en un piso?

Un saludo,

Darío



- 1 ¿Desde cuándo vive Darío en Lima?
- 2 ¿Por qué le molesta compartir su habitación con su hermano?
- 3 ¿Por qué le gusta el piso? Menciona dos razones.
- 4 ¿Por qué Darío no tiene mascota? Menciona dos razones.

- 5** Mira la imagen.
Indica si las frases
son verdaderas (V)
o falsas (F).

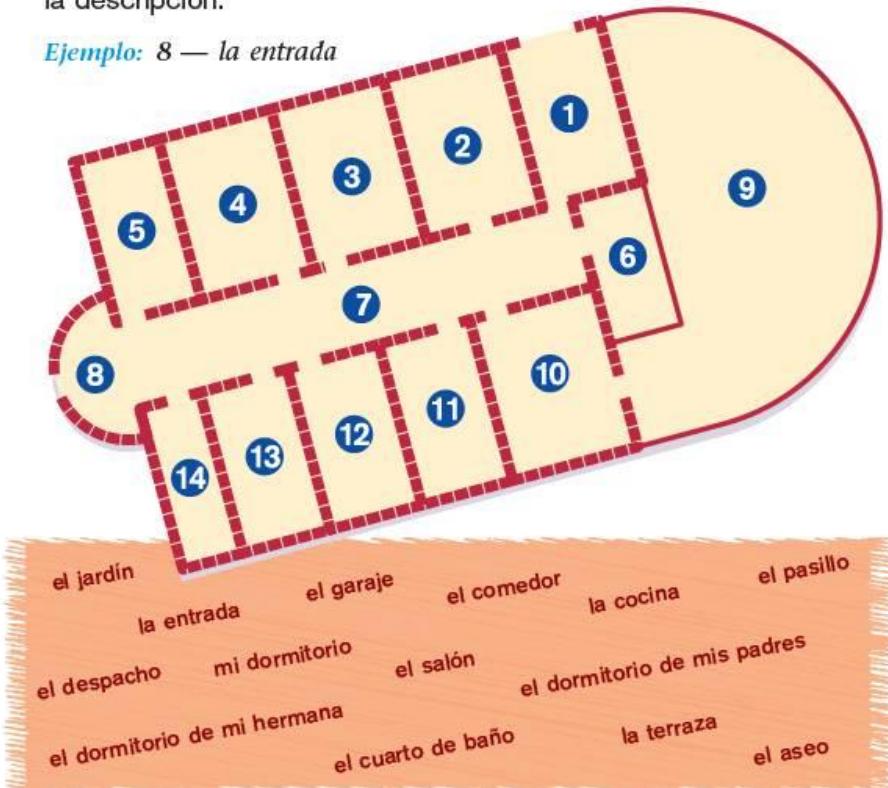
Ejemplo: En mi dormitorio
hay dos camas — V

- 1 Hay una lámpara en la cama.
- 2 La estantería está encima de la mesa.
- 3 El armario está al lado de la puerta.
- 4 Hay una mesilla entre las camas.
- 5 Nuestra habitación está muy ordenada.
- 6 Hay una silla delante de la mesa.
- 7 En las paredes hay muchos pósters.



- 6** Añade los cuartos usando palabras del recuadro, según la descripción.

Ejemplo: 8 — la entrada



GRAMÁTICA

Using prepositions

Learn the following prepositions:

entre	between
sobre	on top of/above
encima de	on
detrás de	behind
delante de	in front of
a la derecha de	to the right of
al lado de	beside/next to
debajo de	under
enfrente de	opposite
contra	against
cerca de	near
a la izquierda de	to the left of

Some of these prepositions are followed by **de**. Remember that **de + el = del**

Example: La cama está al lado **del** armario.

The bed is beside the wardrobe.

Las tareas de casa

- 7a** Busca estas palabras en el diccionario. ¿En qué habitación se encuentran? Completa la tabla.
- el lavaplatos
 - la nevera
 - la cama
 - el horno
 - el sofá
 - la estantería
 - la bañera
 - el sillón
 - la mesa
 - la lavadora
 - el retrete
 - la cómoda
 - el televisor
 - el aparador
 - la silla
 - el congelador
 - el armario
 - el fregadero

Habitación	
la sala de estar	<i>el sofá, el televisor...</i>
el comedor	
la cocina	
el cuarto de baño	
el dormitorio	

- b** Trabaja con tu pareja. Describe y compara los cuartos en tu casa.

Ejemplo:

A: Vivo en una casa grande y moderna.
B: Yo también vivo en una casa pero no es grande.

A: En mi dormitorio hay dos camas.
B: En mi dormitorio solo hay una cama.
A: El salón está al lado del comedor.
B: El salón de mi casa no está al lado del comedor. Está enfrente del comedor.

- 8** Prepara una breve presentación sobre tu casa.

Usa estos apuntes para ayudarte:

- Dónde vives.
- Con quién vives.
- Cuánto tiempo llevas viviendo allí.
- Qué habitaciones hay en la casa.
- Dónde están las habitaciones.
- Cómo es tu dormitorio.

- 9a** Escucha y empareja las imágenes con el texto.

Ejemplo: 1 — c



- 1 Friego los platos.
- 2 Pongo la mesa.
- 3 Paseo con el perro.
- 4 Lavo el coche.
- 5 Cocino un poco.
- 6 Hago mi cama.
- 7 Saco la basura.
- 8 Arreglo mi dormitorio.
- 9 Hago la compra.
- 10 Hago un poco de bricolaje.
- 11 Paso la aspiradora.
- 12 Plancho la ropa.
- 13 Hago de canguro.
- 14 Vacío el lavavajillas.

- b** Trabaja con tu pareja. Averigua lo que hace y lo que no hace para ayudar en casa.

10 La familia de Maite tiene un hotel. ¿Qué dice de las tareas de casa? Completa la tabla con los detalles que faltan.

Persona	Actividad 1	Frecuencia	Actividad 2	Frecuencia
Ejemplo: padre	basura	cada mañana	bricolaje	de vez en cuando
madre				
Juan (hermano)				
Maite				

11a Trabaja con tu pareja. Lee lo que dicen estos jóvenes. ¿Estás de acuerdo con ellos? ¿Por qué (no)?

Ejemplo: Estoy de acuerdo con Maribel. Su hermano debería ayudar.

No sé porque Ramón no está contento. Tiene que arreglar su dormitorio, pero le gusta tener las cosas en su sitio.



Tengo que arreglar mi dormitorio todos los días. Me gusta tener las cosas en su sitio. Pero mi hermana menor deja sus cosas por todas partes y mis padres no dicen nada. No sé por qué. No estoy nada contento.

Ramón



Mis padres pagan a mi hermana por hacer tareas domésticas mientras que yo ayudo siempre sin cobrar. Hago mi cama y todo. No me dan nada y no estoy contento.

Alberto



Mi hermana y yo tenemos que quitar la mesa y fregar los platos después de cada comida. No creo que sea justo porque mi hermano no hace nada. Sale del salón después de comer y se sienta enfrente del ordenador.

Maribel

b Escribe sobre lo que pasa en tu casa.

i ojo!

Asking questions

For people you know well, use the second person singular (*tú/tu*):

¿Qué hace tu padre?

¿Qué quieres ser?

Also, use a variety of questions and phrases such as:

¿Quién?; ¿Cuándo?; ¿Cómo? etc., el lunes; por la tarde/mañana; siempre/nunca/a menudo.

How many questions and answers can you make?

Example: ¿Ayudas en casa?

Sí, ayudo. Lavo los platos y hago mi cama. ¿Y tú?

Siempre lavo los platos pero nunca hago mi cama.



Los sábados por la tarde mi padre y mi hermano mayor van al estadio de fútbol. Mi madre y yo tenemos que hacer las compras y limpiar la casa. No me gusta ayudar y estoy harta.

Carla

LENGUA CLAVE

Los adverbios siguientes te ayudarán a hacer tus respuestas más interesantes:

siempre	always
a menudo	often
mucho	a lot
muy poco	very little
nunca	never
a veces	sometimes
cada día/todos los días	each/every day
por la mañana/tarde	in the morning/afternoon
los fines de semana	at the weekends
el lunes	on Mondays

El dinero

12a Mira las imágenes. Escucha lo que dicen los jóvenes. ¿En qué gastan su dinero?

Ejemplo: 1 — c



b ¿Cuánto dinero reciben? Lee el texto y completa la tabla con los detalles que faltan.

Según una encuesta hecha recientemente parece ser que no todos los jóvenes están contentos con la cantidad de dinero que reciben. Preguntamos a nuestros lectores. Debajo hay una selección de sus respuestas. ¿Qué piensas tú? Mándanos tus opiniones.

Mis padres no me dan nada de dinero. Así que tengo que trabajar en un restaurante los fines de semana, limpiando mesas y fregando. No es justo, pero por lo menos el dinero es mío para gastar como quiera.

Paco (17 años)

Mis padres me dan 8 pesos cada día y aparte de eso me pagan todo como mi ropa. El problema es que no siempre puedo hacer lo que quiero. Pero no estoy mal del todo.

Ana (15 años)

Recibo unos 20€ cada semana. Eso es mucho menos que mis amigos.

Eduardo (14 años)

Mis padres me dan 25 colones los sábados. No está mal porque trabajo también. Creo que los padres deberían pagar más a sus hijos, pero solo si hacen cosas en casa para ayudar.

Maite (15 años)

Nombre	Cantidad	Frecuencia	Opinión
Ejemplo: Eduardo	20€	cada semana	menos que sus amigos

c Trabaja con tu pareja. Contesta las preguntas.

- 1 ¿Te dan dinero tus padres?
- 2 ¿Cuánto dinero recibes?
- 3 ¿Cuándo recibes tu dinero?
- 4 ¿Trabajas para ganar dinero?
- 5 ¿En qué te gastas tu dinero?
- 6 ¿Estás contento con el dinero que recibes?
- 7 ¿Por qué (no)?

CULTURA

Hay 21 países en el mundo donde el español es el idioma oficial. Estos son algunos:

Argentina
Costa Rica
España
Guatemala
Venezuela

¿Sabes qué divisa se usa en cada país? Entérate y prepara una lista.

¡OJO!

Mi(s) padre/madre/padres me da(n).....? por día /semana /mes.

Mi(s) padre/madre/padres no me da(n)..... .

Trabajo los fines de semana/el sábado/durante las vacaciones.

Mi(s) padre/madre/padres paga(n) mi ropa

Gasto mi dinero en

En mi opinión (no) es suficiente.

La rutina diaria

13a Según lo que oyes y lees, empareja las imágenes con las frases correctas.

Ejemplo: 1 — d



- 1 Durante la semana siempre me despierto a las siete.
- 2 Normalmente regreso a casa a las cuatro y media.
- 3 Despues de la cena me relajo enfrente de la televisión.
- 4 Siempre me ducho por la mañana.
- 5 Me peino y me lavo los dientes en el cuarto de baño.
- 6 Tomo la cena a las ocho.
- 7 A las seis de la tarde hago mis deberes. Tengo mucho que hacer.
- 8 Me visto.
- 9 Desayuno cereales y café.
- 10 Normalmente me acuesto a las diez y media.
- 11 A las ocho y media salgo de la casa para ir al instituto.
- 12 Me levanto a las siete y cuarto o así.
- 13 Antes de acostarme me baño.



b Trabaja con tu pareja.

Haz preguntas como las de abajo y contesta. ¿Puedes añadir unas cuantas más?

- 1 ¿A qué hora te despiertas?
- 2 ¿Te duchas por la mañana?
- 3 ¿Desayunas?
- 4 ¿Cuándo regresas a casa por la tarde?
- 5 ¿Qué haces por la tarde?
- 6 ¿A qué hora te acuestas?

c Escucha a Mari Vi. Lee las frases e indica si son verdaderas (V) o falsas (F).

Ejemplo: 1 — F

- 1 Se levanta a las seis de la mañana.
- 2 Le gusta bañarse por las mañanas.
- 3 No desayuna.
- 4 Vive bastante cerca de su colegio.
- 5 El día de colegio es bastante largo.
- 6 Normalmente se baña antes de cenar.
- 7 Se acuesta tarde los fines de semana.

d Escribe un pequeño párrafo para describir tu propia rutina.

Por la mañana, me despierto...

GRAMÁTICA

Reflexive verbs

In Spanish, most reflexive verbs are used to describe actions you do to yourself every day or that involve a change of some sort, for example getting up, sitting down or becoming angry. In Spanish, the 'self' word is a reflexive pronoun and appears in front of the verb, except in the infinitive. Here is an example:

levantarse	to get (oneself) up
me levanto	I get up
te levantas	you get up
se levanta	he/she/it gets up
nos levantamos	we get up
os levantáis	you get up
se levantan	they get up

Can you recognise these common reflexive verbs? If you are unsure, use a dictionary to help you.

acostarse	irse	ponerse
afeitarse	lavarse	quitarse
bañarse	levantarse	secarse
despertarse	llamarse	sentarse
dormirse	limpiarse	vestirse
ducharse	maquillarse	
enfadarse	pasearse	

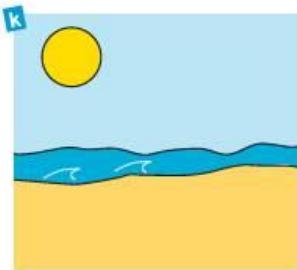
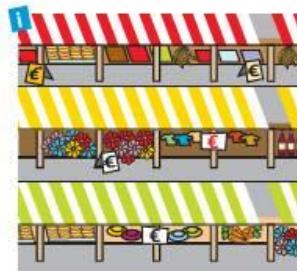
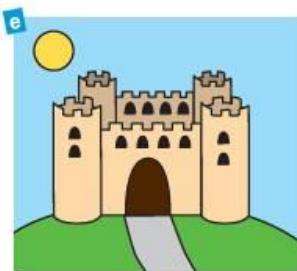
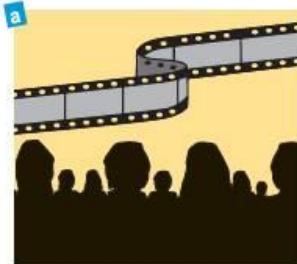
A lot of the reflexive verbs in the activity above are not reflexive in English (i.e. they don't use the 'self' word), for example **acostarse** is 'to go to bed'. Can you find some others?

3 Mi barrio

- Talk about my local area
- Find my way around town
- Discuss advantages and disadvantages
- Use *ser*, *estar* and *hay*
- Use the imperfect tense

1  ¿Qué hay en tu barrio? Pon los dibujos en el orden correcto según la lista a la derecha.

Ejemplo: 1 — f



- 1 un banco
- 2 una discoteca
- 3 un Instituto
- 4 una biblioteca
- 5 un teatro
- 6 un museo
- 7 Correos
- 8 una tienda
- 9 una piscina
- 10 una playa
- 11 una pista de hielo
- 12 un castillo
- 13 un parque
- 14 un polideportivo
- 15 un mercado
- 16 un cine
- 17 una Iglesia



2 Escucha y lee lo que dicen estos jóvenes. Indica si cada frase es verdadera (V) o falsa (F).

Ejemplo: Ana vive en el campo — V

- 1 Ana vive en un sitio grande.
- 2 Cree que es entretenido.
- 3 Enrique se ha mudado mucho.
- 4 Dice que donde vive es文明ized.
- 5 Donde vive Luci hay mucho que hacer para los jóvenes.
- 6 No es muy limpio.
- 7 Patrick está contento donde vive.
- 8 Vive en un sitio de vacaciones.
- 9 Su barrio es muy animado.

¡Hola! Me llamo Ana y vivo en un pequeño pueblo en el campo en el norte de España. Aquí no está mal. Es limpio y no hay mucho tráfico. Lo malo es que no hay mucho que hacer para los jóvenes, así que me aburro bastante.



Ana

Me llamo Enrique. He vivido en varias ciudades pero ahora vivo en una ciudad pequeña y tranquila en el oeste de España. Creo que es mucho más agradable vivir aquí. Hay muchas diversiones como cines y discotecas. Sin embargo, no hay mucho vandalismo o graffiti como en otras ciudades más grandes. Prefiero ésta.



Enrique

¡Hola! Soy Luci. Vivo en una ciudad muy grande e industrial en el centro de España. Llevamos un mes viviendo aquí. Las atracciones son fantásticas y hay mucho para los jóvenes. Lo malo es que también hay muchos problemas. Por ejemplo, es una ciudad bastante ruidosa y con mucha polución y hay mucho tráfico. Además, hay basura por las calles. Cuando era joven vivíamos en un pueblo y lo prefería.



Luci

Yo me llamo Patrick. Soy de Irlanda y me mudé aquí hace ocho años con mis padres. Vivimos en una ciudad pequeña pero turística, en el sur de España. Verdaderamente me encanta aquí. Hay mucho para los jóvenes pero a veces me parece que hay demasiados turistas en el verano.



Patrick

3 What do these people say about where they live? Answer the questions in English.

- 1 Why doesn't Antonio like his town? Give three reasons.
- 2 What is there for young people to do in Marisol's town? Give two ideas.
- 3 What does Yolanda see as the advantages of living in the country? Give three ideas.
- 4 Why is Carlos concerned about living in an industrial town?
- 5 What is the biggest advantage of living in Ana's town?

4a Habla con tu pareja. Describe tu pueblo.

Vivo en	Madrid Bilbao Londres Cardiff Bristol	una ciudad un pueblo una aldea	grande pequeño/a	y/e	industrial histórico/a turístico/a importante			
Está situado/a en		el norte el sur el este el oeste	de España de Inglaterra de Escocia de Irlanda de Gales					
Está cerca de...								
Está a...kilómetros de...								
Hay más o menos...habitantes.								
En...hay Cerca de...hay Para los jóvenes hay	un banco una discoteca un instituto una biblioteca un teatro un museo Correos una tienda una piscina una playa una pista de hielo un castillo un parque un polideportivo un mercado un cine una iglesia							

b Trabaja con tu pareja. Pregúntale lo siguiente.

- 1 ¿Dónde vives?
- 2 ¿Dónde está tu ciudad/pueblo/aldea?
- 3 ¿Cómo es tu ciudad/pueblo/aldea?
- 4 ¿Qué hay en tu ciudad/pueblo/aldea?

c Escribe una descripción del lugar donde vives.

Vivo en...

Lo bueno y lo malo

5



Lee lo que dice esta gente de donde viven. Escoge los adjetivos que mejor describan lo que piensan del recuadro de abajo. Escríbelos en la columna adecuada de la tabla.

Ejemplo: No hay ruido aquí, pero tampoco hay mucho que hacer.



1 Es un pueblo en la costa que está muy concurrido en el verano, pero cuesta mucho vivir.



2 Hay mucho que hacer aquí, pero con todos los coches no te puedes entender.



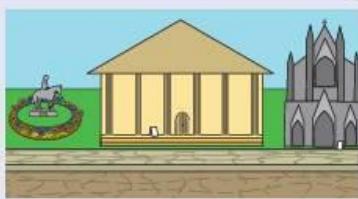
3 El tiempo es fantástico pero ¡hay tanta basura!



4 Mi pueblo está en el norte. Hay muchas fábricas, lo que afecta el medio ambiente.



5 Tenemos muchos castillos y museos aquí. Es de verdad pintoresco. Pero prefiero las ciudades grandes.



aburrido
contaminado
ruidoso
animado
histórico
sucio
caluroso
industrial
tranquilo
caro
turístico
pequeño

	Lo bueno	Lo malo
Ejemplo:	tranquilo	aburrido
1		

GRAMÁTICA

Ser, estar, hay

There are two verbs meaning 'to be': *ser* and *estar*. *Ser* is used when things are permanent and do not change, for example:

Mi ciudad es grande.

My town is large.

Estar is used for things that might change or to say where something is, for example:

De momento la ciudad está sucia pero...

At the moment the town is dirty but...

Caracas está en el norte de Venezuela.

Caracas is in the north of Venezuela.

ser	estar
soy	estoy
eres	estás
es	está
somos	estamos
sois	estáis
son	están

To say 'there is' or 'there are', use *hay*. For example:
En mi pueblo hay In my village there is
mucho tráfico. a lot of traffic.

Completa las frases utilizando la forma correcta de *ser* o *estar*, o *hay*, según convenga.

- 1 En la capital ____ muchos edificios y monumentos.
- 2 Normalmente la plaza mayor ____ en el centro de la ciudad.
- 3 Mi familia y yo ____ de Barcelona.
- 4 En mi pueblo ____ un polideportivo nuevo.
- 5 Aquí las casas ____ muy bonitas.
- 6 Mi barrio ____ en el norte de la región.
- 7 Aquí ____ una pista de hielo donde puedes patinar.
- 8 Para ir al centro ____ mejor coger el metro.
- 9 En el verano ____ fiestas en el pueblo.
- 10 La primavera ____ una estación agradable.

6 Unos jóvenes están hablando de donde viven. Lee las frases con cuidado. Hay algo que no corresponde con lo que oyes. Corrige las palabras destacadas.

Ejemplo: *Mi ciudad es grande, pero no hay nada que ver.*

Mi ciudad es bonita, pero no hay nada que hacer.

1 Hay muchas tiendas en mi pueblo, pero está muy lejos.

Hay muchas ___ en mi pueblo, pero está muy ___.

2 Me encanta ir de paseo, pero no me gusta el clima.

Me encanta ir de ___, pero no me gusta el ___.

3 Vivo cerca de la costa, pero hay demasiados jóvenes aquí en el verano.

Vivo cerca de la ___, pero hay demasiados ___ aquí en verano.

4 Hay excursiones para los jóvenes. En mi opinión son muy baratos.

Hay ___ para los jóvenes. En mi opinión son muy ___.

LENGUA CLAVE

Lo bueno/malo es/son

Lo bueno es/son... — the good thing(s) is/are...

Lo malo es/son... — the bad thing(s) is/are...

These can be used with a noun:

Lo bueno es la playa.

The good thing is the beach.

Lo malo son los turistas.

The bad thing is the tourists.

They can also be used with another verb or *hay* by adding '*es que*':

Lo bueno es que está cerca de las tiendas.

The good thing is it's near the shops.

Lo bueno es que hay mucho que hacer.

The good thing is there's a lot to do.

Lo malo es que son caros.

The bad thing is they're expensive.

Lo malo es que no hay aparcamiento.

The bad thing is there isn't anywhere to park.

7 Escucha esta entrevista. Llena los huecos añadiendo las palabras que faltan.

Entrevistador: Hola Francina, ¿Me puedes contar algo sobre donde vives?

Francina: Vivo en Mallorca — es la isla más ___ de España y está situada en el mar Mediterráneo. Es una de las Islas Baleares.

E: ¿Y cuánto tiempo has vivido allí?

F: Llevo ___ años viviendo allí.

E: ¿Y dónde vivías antes?

F: Antes vivía en Bilbao — una ciudad grande e ___ en el ___ de España.

E: ¿Y dónde exactamente vives en Mallorca?

F: Vivo en Palma, la capital de la isla. También es la capital de las Islas Baleares.

E: ¿Y qué tipo de ciudad es Palma, Francina?

F: Como puedes imaginar, la industria principal es el turismo. De hecho, ¡es casi la única industria!

E: ¿Y cómo es la isla?

F: Es muy bonita con ___ , una gran variedad de ___ y por supuesto el clima es ___ .

E: ¿Y cómo se llega a Mallorca?

F: Eso es fácil. Hay un ___ grande en Palma y también se puede llegar en ___ .

E: ¿Qué es lo bueno de Mallorca?

F: Hay mucho que hacer, incluso en invierno. Hay muchos clubs y restaurantes.

E: ¿Y lo malo?

F: Lo malo es que la isla tiene demasiados turistas. Durante el verano, especialmente en ___ no es fácil encontrar un hotel o alquilar un ___ . También es difícil encontrar un sitio donde extender tu toalla en la ___ .

8 Trabaja con tu pareja. Habla de tu ciudad. Usa y adapta las preguntas de arriba.

9a Escucha y pon los dibujos en el orden correcto. Indica la dirección con una de las señales.

Siga todo recto Tuerza a la izquierda

Tuerza a la derecha

Ejemplo: ¿Por dónde se va a la estación, por favor?
Sigue todo recto — a



a la estación de trenes



b la piscina



c el mercado



d el centro comercial



e el ayuntamiento



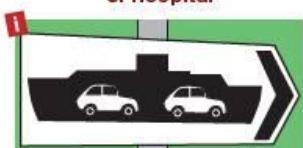
f el teatro



g el hospital



h la parada de autobús



i el puerto



j la plaza mayor



k el aparcamiento



l la oficina de turismo

b Habla con tu pareja.
Haz preguntas y contéstalas.

¿Dónde está	el puerto? la iglesia?
¿Por dónde se va	al puerto? a la iglesia?
¿Está lejos/cerca?	

Atención! — a + el = al

¡OJO!

Many shops in Spanish come from the name of the product they principally sell. While the addition of some other letters beforehand varies, generally the shop will end in -ía.

Mira estos sustantivos y conviértelos en tiendas.
Usa un diccionario para ayudarte.

Cosa	Tienda
	pan panadería
	fruta
	carne
	pastel
	flor
	pescado
	libro
	zapato
	papel
	café

Another way to make the name of a shop is to use the following: *tienda de...*

Mira estos sustantivos y conviértelos en tiendas.
Usa un diccionario para ayudarte.

Cosa	Tienda
	ropa tienda de ropa
	discos
	deportes
	disfraces
	caramelos
	bricolaje
	videojuegos

Atención! — a book shop is **una librería** and a library is **una biblioteca**.

10a ¿Sabes orientarte por el laberinto?

Mira el plano. Lee las indicaciones.

Para cada persona indica su destino.

Ejemplo: 1 e — tienda de discos

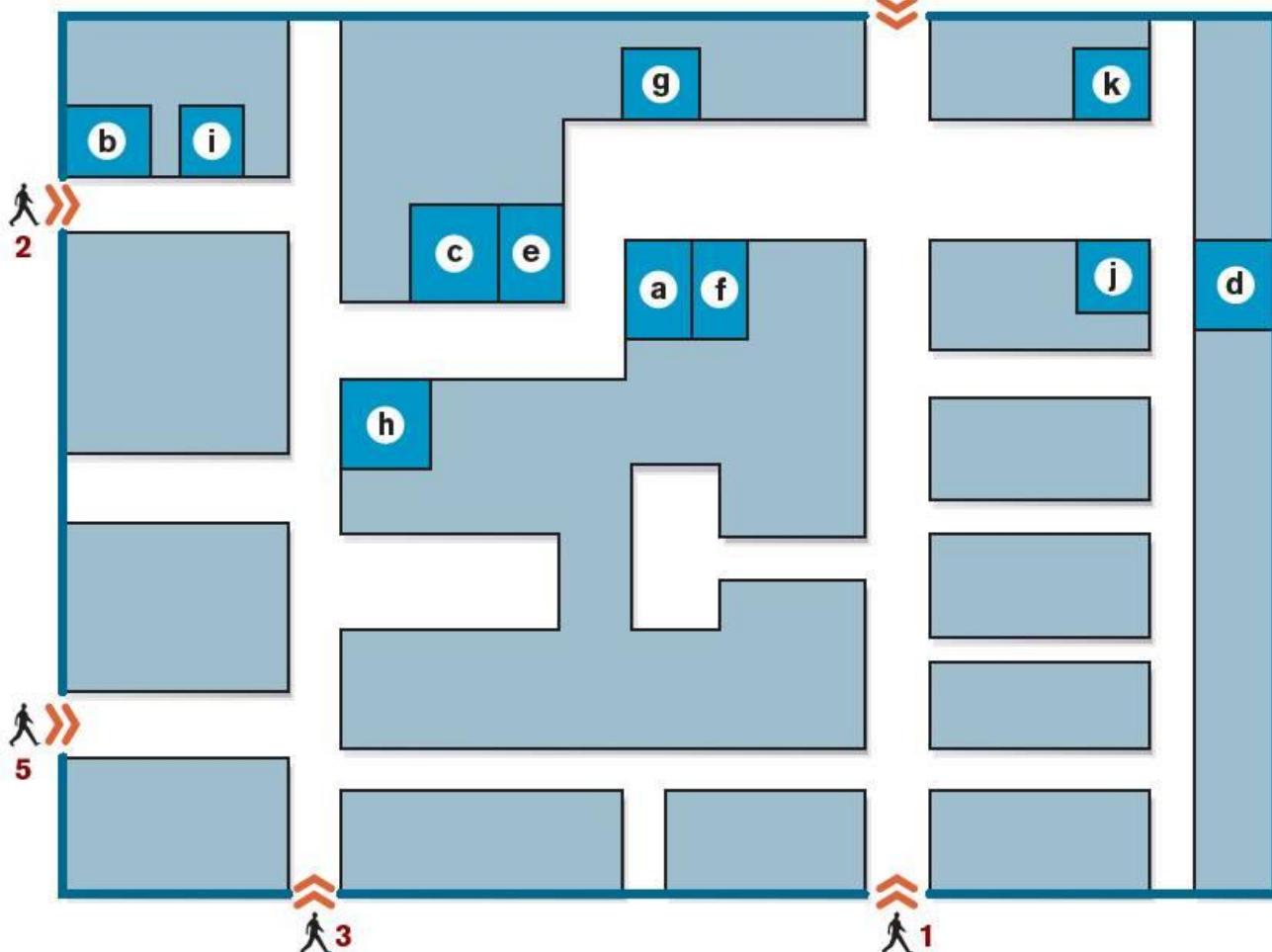
Key:

- a zapatería
- b pastelería
- c frutería

- d supermercado
- e tienda de discos
- f papelería
- g tienda de ropa

- h carnicería
- i panadería
- j cine
- k cafetería

Dentro del centro comercial



- 1 Cuando entres, tuerces en el primer pasillo a la izquierda. Sigue por él y coge el primero a la derecha. En la segunda esquina a la derecha verás la carnicería. Coge ese pasillo y es la tienda que hace esquina a la izquierda.
- 2 Sigue por este pasillo, gira a la derecha y a continuación a la izquierda. En este pasillo, al fondo está la tienda, en la esquina opuesta a la tienda de discos y enfrente de la tienda de ropa.
- 3 Si coges el primer pasillo a la derecha, sigues por él hasta que puedas girar a la izquierda. Una vez en ese pasillo tuerces la segunda esquina a la izquierda y en esa calle, en el lado izquierdo justo antes de la zapatería que hay en la esquina, tienes la tienda que buscas.

- 4 Es muy fácil. Tuerces ahí la primera a la izquierda, al fondo verás una cafetería en la esquina de la izquierda, en la de la derecha está lo que buscas, pero la entrada es por la otra calle, frente al supermercado.
- 5 Tuerces la primera a la izquierda, sigues hasta la segunda a la izquierda y en ese pasillo, a la derecha pasas la panadería y a ese mismo lado, justo antes de la salida, ahí tienes.

 Trabaja con tu pareja.
Practica orientándote alrededor del centro comercial.

Cuando era pequeño

11a ¿Quién habla?

Escribe el nombre que corresponda con cada imagen.

Ejemplo: a — Paco



b Termina los verbos en estas frases con la forma correcta del imperfecto.

- 1 Cuando mis primos venían, íb_____ a la piscina todos los días.
- 2 Cuando vivíamos en Bogotá, viaj_____ al colegio en autobús.
- 3 Cuando era pequeño, me gust_____ mucho jugar con los niños de nuestros vecinos.
- 4 En el verano nosotros sal_____ todas las noches a tomar una copa.
- 5 Mi madre trabaj_____ como profesora mientras vivíamos en Asunción.

GRAMÁTICA

The imperfect tense

To describe what used to happen, what was happening or what happened habitually/frequently at some time in the past, we use the imperfect tense.

To form the imperfect tense look at the box below.

-ar verbs	-er/-ir verbs
<i>trabajaba</i>	<i>vivía</i>
<i>trabajabas</i>	<i>vivías</i>
<i>trabajaba</i>	<i>vivía</i>
<i>trabajábamos</i>	<i>vivíamos</i>
<i>trabajabais</i>	<i>vivíais</i>
<i>trabajaban</i>	<i>vivian</i>

There are three irregular verbs in the imperfect tense

ser	ir	ver
<i>era</i>	<i>iba</i>	<i>veía</i>
<i>eras</i>	<i>ibas</i>	<i>veías</i>
<i>era</i>	<i>iba</i>	<i>veía</i>
<i>éramos</i>	<i>íbamos</i>	<i>veíamos</i>
<i>erais</i>	<i>ibais</i>	<i>veíais</i>
<i>eran</i>	<i>iban</i>	<i>veían</i>

The verb *soler* can also be used with the infinitive to replace the imperfect tense:

Solía ir a clase de baile todos los días.

I used to go to a dance class every day.

Copia y completa las frases con la forma correcta del pretérito imperfecto.

- 1 Cuando (*ser*) joven mi familia y yo (*vivir*) en la costa.
- 2 (*ir*) al colegio a pie con mi hermano.
- 3 Antes mi madre (*ser*) profesora.
- 4 ¡Mis amigos (*ser*) todos españoles!
- 5 Mi padre (*trabajar*) en una fábrica.

- 12** Escucha a esta gente hablando de su juventud. ¿Qué hacían y con qué frecuencia? Rellena la tabla.

Actividad	Cuando
<i>Ejemplo:</i> deberes	antes de salir con amigos
1	

- 13** Habla con tus padres y con otra gente para acordarte de lo que hacías antes. Escribe un pequeño párrafo sobre ello. Indica con qué frecuencia hacías las cosas.

- 14a** Lee el texto sobre Guatemala. Copia las frases en negrita y encuentra sus significados entre las frases en inglés en la lista.

- it is worth a visit
- everything is beginning to change now
- it is the third biggest nation in Central America
- there is a great variety...
- they tend to wear traditional clothes
- they say that...
- live close to each other
- what you are going to become

b Contesta las preguntas.

- 1 Menciona dos rasgos geográficos de Guatemala.
- 2 ¿Por qué han disminuido las costumbres tradicionales en la capital?
- 3 ¿Qué tipo de traje lleva la gente del campo?
- 4 ¿Qué se aprende de los padres de familia guatemaltecas?
- 5 ¿Cómo cuida la familia a los mayores?
- 6 ¿Por qué cambia todo ahora?

Guatemala

Guatemala, una república de Centroamérica, es una tierra escabrosa de montañas y volcanes, lagos preciosos y fauna fértil. **Es la tercera nación más grande de Centroamérica.** Es muy bonita y desde luego vale la pena visitarla.

Hay una gran variedad de modos de vivir en Guatemala. En la capital, por ejemplo, la cultura y la moda europea dominan. Cine, música, cultura y moda – incluso la comida rápida – han dejado su marca, lo cual ha hecho disminuir hasta cierto punto las costumbres tradicionales hispánicas.

Fuera de la capital – en el campo – siguen todavía las maneras antiguas. En los pueblos, por ejemplo, **tienden a llevar ropa tradicional** de colores vivos y destacados.

Para la gente guatemalteca la familia es muy importante. **Dicen que** los padres son espejos y que a través de ellos aprendes quién eres y **en qué te vas a convertir.** Los niños reciben de sus padres consejos y ayuda a lo largo la vida.



Los miembros de las familias tienden a **vivir el uno cerca del otro**, y una familia típica consta de padres, hijos solteros y casados, y todos sus respectivos niños. La familia cuida bien a los mayores, y los padrinos son muy importantes en la vida de los pequeños. Sin embargo, **todo empieza a cambiar ahora** con la adopción de valores occidentales.

Módulo 1 Exam Corner



Paper 1: listening

These questions test understanding of individual words and short statements that should be familiar.

Ejercicio 1, preguntas 1–4

Vas a oír una serie de observaciones o diálogos cortos que podrías oír en países donde se habla español.

Para cada pregunta indica tu respuesta escribiendo una X en la casilla correcta.

Estás hablando con tu amigo de su familia y de su pueblo.

1 Tu amigo dice algo sobre su familia:

¿Cuántas personas hay en la familia de tu amigo?

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>

Tips for success

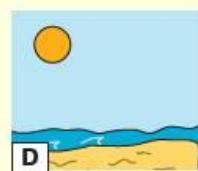
- Read all the questions carefully before you begin.
- Think about the words you know rather than the ones you do not know.
- Remember it is always worth having a guess if you are unsure.
- If you make a mistake, cross it out carefully.

[1]

2 Le preguntas a tu amigo dónde vive. Te responde:

¿Dónde vive tu amigo?

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>

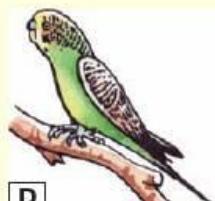
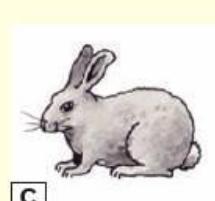
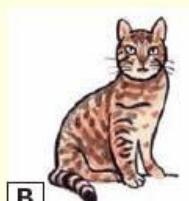


[1]

3 Le preguntas a tu amigo si tiene una mascota. Te responde:

¿Tiene mascota?

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>



[1]

4 Quieres saber cómo llegar a su casa. Te responde:

¿Dónde está su casa?

A	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>

X
Estás aquí

[1]

[Total: 4]



Paper 2: reading

This next question tests your ability to pick out the main points and some details in a short text, in this instance, an e-mail. Again the language should be familiar to you.

Lee el texto con cuidado. Para cada pregunta indica tu respuesta escribiendo una X en la casilla correcta.

iHola!

Me llamo Rodrigo y tengo catorce años. Soy de Colombia, pero ahora vivo en España – en Barcelona – con mis padres y mi hermana Sofía. Estudio en un instituto y soy modesto y tímido. Tengo amigos, pero no salgo mucho. Prefiero quedarme en casa. Me gusta más leer o estudiar que ver la tele. Como mis padres trabajan, tengo que ayudar en casa. Odio fregar los platos, pero lo bueno es que si los friego, mis padres me dan la paga. No soy ni alto ni bajo. Tengo los ojos marrones y el pelo corto, negro y rizado. Soy bastante moreno. Mi familia dice que soy guapo!

Some parts of this text have been highlighted. What do these items mean? Work with a partner. What strategies did you use to find the solutions?

- 1 Rodrigo vive con... From the list of possible answers, think about the words you know.
Are these referred to in the text?
- | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------|-----------|----------------------------|--------------------------|-------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> | su familia. | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> | sus tíos. | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> | sus amigos. | [1] |
|----------------------------|--------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------|-----------|----------------------------|--------------------------|-------------|-----|
- 2 Prefiere... To answer this question think about the verbs related to each possible activity.
- | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------|----------------|----------------------------|--------------------------|-----------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> | la lectura. | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> | la televisión. | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> | la informática. | [1] |
|----------------------------|--------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------|----------------|----------------------------|--------------------------|-----------------|-----|
- 3 Para ganar dinero, Rodrigo...
- | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|----------|----------------------------|--------------------------|--------|----------------------------|--------------------------|--------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> | trabaja. | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> | viaja. | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> | ayuda. | [1] |
|----------------------------|--------------------------|----------|----------------------------|--------------------------|--------|----------------------------|--------------------------|--------|-----|
- 4 Es de talla ... The possible answers here should help you to understand the meaning of this word.
- | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---------|----------------------------|--------------------------|-----------|----------------------------|--------------------------|----------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> | grande. | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> | medianas. | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> | pequeña. | [1] |
|----------------------------|--------------------------|---------|----------------------------|--------------------------|-----------|----------------------------|--------------------------|----------|-----|
- 5 Su pelo es... Understanding this word is key to finding the answer.
- | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--------|----------------------------|--------------------------|---------|----------------------------|--------------------------|----------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> | negro. | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> | moreno. | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> | castaño. | [1] |
|----------------------------|--------------------------|--------|----------------------------|--------------------------|---------|----------------------------|--------------------------|----------|-----|

Tips for success

- The questions always follow the order of the text.
- You will be successful in this question if you read carefully, picking up the links between the question and the passage (e.g. in question 4), if you know the adjectives used to describe height, you will be sure to make the right connections and answer correctly.



Paper 3: speaking

In part 1 of the speaking exam you have to do two role plays, A and B. You are given a card containing the two role-play situations and have 15 minutes to prepare your answers. The role plays last no more than about 5 minutes. Below is a sample role play A.

A

Estudiante: tú mismo/a

Profesor(a): amigo/a español(a)

Hablas por primera vez con tu nuevo/a amigo/a por correspondencia español(a).

- E (i) Saluda a tu amigo/a por correspondencia; y
(ii) Pregúntale si está bien.
E Escucha lo que te dice y dile algo sobre tu familia.
E Explícale dónde vives.
E Dile cómo vas a ir a casa.
E (i) Escucha lo que te dice, dale las gracias; y
(ii) Pregúntale si quiere conocer a tus amigos.

Points to remember

- Read through the task carefully.
- Think about the answers you can give to each point.
- Remember to listen carefully to what your partner says, as you need to respond to any further questions you are asked.
- Make sure you answer everything on your list.
- In some sections you need to give more than one detail.



Listen to and then read through this example dialogue. The student's answers are short. Can you expand on the items that have been highlighted? Practise the role play with your partner.

P Me llamo Alicia y soy tu amiga por correspondencia.

E ¡Hola Alicia! ¿Qué tal?

P Muy bien, gracias. ¿Cuántas personas hay en tu familia?

E Hay cinco.

Can you say *who* these people are?

P ¿Vives cerca de aquí?

E Sí, muy cerca.

Can you mention the directions or the address?

P Tengo mucho equipaje. ¿Cómo vamos a ir a casa?

E En autobús.

Can you say where the bus stop is or the time it leaves?

P Tengo unos regalos para tu familia.

E Gracias. ¿Quieres que te presente a mis amigos?

P Sí. Me encantaría. Vamos.

What questions would you ask a new friend about their home and their family? Make up a dialogue of your own and work with a partner to complete it.

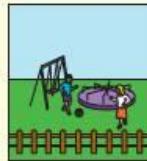
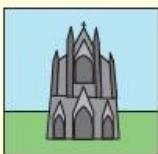


Paper 4: writing

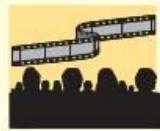
In the task below, you have to write a list of eight items in Spanish, all related to the topic of places of interest.

- 1 Estás pasando tiempo en una ciudad española. Haz una lista de 8 lugares de interés **en español**.

[Total: 5]



Ejemplo: catedral



Points to remember

- Think carefully about your spelling.
- Read the words back to yourself. Does what you have written match the sound of each word?
- If you do not remember the words for the pictures, think of other places you might find in a town.

Read this second task carefully.

- 2 Acabas de mudarte de casa. Escribe en tu blog.

Menciona:

- (a) dónde está tu casa
- (b) las habitaciones que hay y lo que haces para ayudar
- (c) lo que hay para los jóvenes en tu barrio
- (d) si te gusta o no la casa y por qué

Debes escribir 80–90 palabras **en español**.

[Total: 15]

Points to remember

In this type of exercise, you should aim to:

- cover *all* the points as listed in (a)–(d)
- demonstrate that you can write simple, accurate and full sentences
- use a range of vocabulary, verbs and structures
- express simple opinions

Vocabulario

Family

el abuelo grandfather
la abuela grandmother
el/la bebé baby
el bisabuelo great-grandfather
la bisabuela great-grandmother
el cuñado brother-in-law
la cuñada sister-in-law
el esposo, el marido husband
la esposa, la mujer wife
el hermano brother
la hermana sister
el hermanastro stepbrother
la hermanastrá stepsister
el hijo son
la hija daughter
el hijastro stepson
la hijastra stepdaughter
el/la hijo/a único/a only child
la madrastra stepmother
la madre mother
el nieto grandson
la nieta granddaughter
el novio boyfriend
la novia girlfriend
el padrastro stepfather
el padre father
los padres parents
los parientes relatives
el/la primo/a cousin
el tío uncle
la tía aunt
el sobrino nephew
la sobrina niece

Personal descriptions

¿Cómo eres/es? What do/does you/he/she look like?

Soy/Es... I am/He/She is...

alto/a tall
bajo/a short
bonito/a pretty
calvo/a bald
delgado/a slim
feo/a ugly
gordo/a fat
guapo/a good-looking
ni alto/a ni bajo/a neither tall nor short
pelirrojo/a red-haired

Tengo/Tiene... I/He/She have/has....

los ojos azules blue eyes
los ojos grises grey eyes
los ojos marrones brown eyes
los ojos negros dark eyes
los ojos verdes green eyes
Llevo/Lleva gafas. I/He/She wear/wears glasses.

Tengo/Tiene... I/He/She have/has...
el pelo castaño light-brown hair
el pelo corto short hair

el pelo largo long hair
el pelo liso straight hair
el pelo negro black hair
el pelo ondulado wavy hair
el pelo rubio blond hair
el pelo rizado curly hair
Tengo/Tiene bigote. I have/He has a moustache.
Tengo/Tiene barba. I have/He has a beard.

Adjectives

activo/a active
agradable pleasant
alegre cheerful
amable nice
ambicioso/a ambitious
antipático/a unpleasant
carlínoso/a affectionate
casado/a married
comprensivo/a understanding
contaminado/a polluted
divorciado/a divorced
egoista selfish
extrovertido/a outgoing
generoso/a generous
gracioso/a funny
grande big
hablador/a talkative
histórico/a historic
honrado/a honest
Impaciente impatient
Industrial industrial
Inteligente intelligent
Joven young
Jubilado/a retired
limpio/a clean
orgulloso/a proud
paciente patient
peligroso/a dangerous
perezoso/a lazy
pequeño/a small
responsable responsible
ruidoso/a noisy
rural rural
sensible sensitive
separado/a separated
serio/a serious
severo/a strict
simpático/a nice, friendly
sincero/a sincere
sucio/a dirty
timido/a timid
tonto/a stupid, crazy
trabajador/a hardworking
tranquillo/a quiet
triste sad
turístico/a tourist
viejo/a old
viudo/a widowed

My home

el apartamento apartment
el ático attic
el balcón balcony
la casa house
el chalet bungalow, house, cottage
la cocina kitchen
el comedor dining room
el cuarto de baño bathroom
el despacho office, study
el dormitorio bedroom
la ducha shower
el garaje garage
la granja farm
el Jardín garden
el piso flat
el salón lounge, living room
el sótano cellar
la terraza terrace

Furniture

el aparador sideboard
el armario wardrobe; cupboard
la bañera bath, bathtub
la cama bed
la cómoda chest of drawers
el congelador freezer
la estantería bookcase
el fregadero kitchen sink
el horno oven
la lavadora washing machine
el lavaplatos dishwasher
la mesa table
el microondas microwave
la nevera fridge
el retrete toilet
la silla chair
el sofá sofa
el sillón armchair
el televisor television

My town and my area

norte north
sur south
este east
oeste west
el aeropuerto airport
la aldea village
el aparcamiento car park
el ayuntamiento town hall
el barrio neighbourhood
la biblioteca library
la cafetería café
el castillo castle
la catedral cathedral
el centro centre
el centro comercial shopping centre
el cine cinema
la ciudad town; city
Correos post office

la comisaría police station
la discoteca disco
la estación de trenes/autobuses train/bus station
el estadio stadium
la fábrica factory
la fuente fountain
la gente people
el hospital hospital
el hotel hotel
la Iglesia church
las instalaciones facilities
los jardines gardens
el lago lake
el mercado market
el museo museum
la oficina de turismo tourist office
la parada de autobús bus stop
el parque de atracciones amusement park
la piscina swimming pool
la plaza square
la plaza de toros bullring
el polideportivo sports centre
el pueblo small town; village
el puerto port
el restaurante restaurant
el río river
el supermercado supermarket
el teatro theatre
el valle valley
el videoclub video-rental shop
el zoo zoo

Jobs

el empleo job
estar en el paro to be unemployed
el/la ama/a de casa housewife/husband
el/la arqueólogo/a archaeologist
el/la camarero/a waiter/waitress
el/la canguro childminder, babysitter
el/la cantante singer
el/la carpintero/a carpenter, joiner
el/la cocinero/a cook, chef
el/la contable accountant
el/la dependiente/a shop assistant
el/la deportista sportsman/woman
el/la diseñador/a designer
el/la economista economist
el/la electricista electrician
el/la empleado/a employee
el/la enfermero/a nurse
el/la farmacéutico/a chemist, pharmacist
el/la granjero/a farmer
el/la hombre/mujer de negocios businessman/woman
el/la jefe/a boss
el/la peluquero/a hairdresser
el/la recepcionista receptionist

la oficina office
los grandes almacenes department store
trabajar to work
la empresa company
la compañía company
el departamento department

Animals

la araña spider
el caballo horse
el canario canary
la chinchilla chinchilla
la cobaya guinea pig
el conejo rabbit
el gato cat
el Jerbo, el gerbo gerbil
el hamster hamster
el lagarto lizard
la lagartija small lizard
el papagayo, el loro parrot
el perico parakeet
el perro dog
el pez fish
la rana frog
la rata rat
el ratón mouse
la serpiente snake
la tortuga tortoise

Daily routine

acostarse to go to bed
afeitarse to shave
bañarse to bathe
despertarse to wake up
desayunar to have breakfast
dormirse to go to sleep
ducharse to shower
hacer los deberes to do your homework
lavarse to wash
levantarse to get up
peinarse to comb one's hair
regresar a casa to go home
salir de casa to leave the house
ver la televisión to watch television
vestirse to get dressed

Household chores

ayudar to help
barrer el suelo to sweep the floor
cocinar to cook
dar de comer a las mascotas to feed the pets
fregar los platos to do the washing-up
hacer la cama to make the bed
hacer la compra to do the shopping
lavar el coche to wash the car
lavar la ropa to do the washing
limpiar los cristales to clean the windows
limpiar el polvo to do the dusting
pasar la aspiradora to vacuum
pasear al perro to walk the dog

planchar to iron
poner la mesa to lay the table
quitar la mesa to clear the table
regar las plantas to water the plants
sacar la basura to take the rubbish out

Prepositions

a to
al final de at the end of
al lado de next to
a la derecha de to the right of
a la Izquierda de to the left of
alrededor de around
antes de before
abajo below/under
cerca de near
con with
contra against
debajo de below, under, underneath
delante de in front of
desde since
después de after
durante during
en in, on
encima de on top of
entre between
excepto except
fuera de outside (of)
lejos de far from
por by
sobre on top of

Adverbs

abajo downstairs; below
afuera outside
antes beforehand
arriba upstairs, above
debajo below
desde hace mucho tiempo for a long time
después afterwards
encima on top, above
inmediatamente immediately
luego then
más more
mucho a lot
muy very
muy poco very little
nunca never
recientemente recently
siempre always
sin embargo however
sobre todo above all

Conjunctions

o or
pero but
porque because
y and

Gente joven

- 1 El tiempo libre
- 2 ¿Cómo te enteras?
- 3 ¿A quién admirás?

- Say what I like to do in my free time
- Arrange to go out
- Use the present and past tenses

1 El tiempo libre

1a  Mira los dibujos y descifra las frases.

Ejemplo: 1 jugar al fútbol



hucersac scamúl



crato le napio



rele brilso



ri a la splicani



rujag al netis



chare teroped



garuj la túfobl



rev al veleótinsi



ri al a yalpa



alibar



tramon a balacol



srall ocn gomsia



rapinat



chear frundriws



ri ed scrampo

b  ¿Qué les gusta hacer? Completa la tabla con los detalles que faltan.

Me gusta mucho salir con amigos, pero no me gusta nada bailar.

Cristina

Lo que más me gusta es ir al cine. No me gusta mucho hacer deporte.

Ana

En mi tiempo libre me gusta leer libros y revistas. No me gusta ver la televisión.

Pablo

Me divierte estar al aire libre así que me encanta ir de paseo en el campo. No me interesa tanto escuchar música.

Loli

En mi opinión los videojuegos son para niños. Prefiero ser activo. Soy aficionado a todos los deportes de equipo, el baloncesto por ejemplo. ¡Es fantástico!

Juan

Mis pasatiempos favoritos son la natación y la vela. Odio el fútbol.

Eduardo

	😊	😢
<i>Ejemplo:</i> Cristina	salir con amigos	bailar
Pablo		
Ana		
Eduardo		
Loli		
Juan		

GRAMÁTICA

The present tense

The present tense is used to describe actions that are happening now, usually happen or those which are true at the moment.

The present tense of regular verbs

Regular present tense verbs, as you already know, are formed as follows:

	escuchar	leer	escribir
yo	escucho	leo	escribo
tú	escuchas	lees	escribes
él/ella/usted	escucha	lee	escribe
nosotros/as	escuchamos	leemos	escribimos
vosotros/as	escucháis	leéis	escribís
ellos/as/ustedes	escuchan	leen	escriben

Look at these examples:

Escucho música todos los días.

I listen to music every day.

¿Lees mucho, Pablo? Sí, leo el periódico cada día.

Do you read much, Pablo? Yes, I read the paper every day.

Maria siempre escribe cartas por correo electrónico.

Maria always writes email letters.

The present tense of stem-changing or radical-changing verbs

Many verbs change their stem in the present when the stress is on the stem:

1 *e – ie*

2 *u – ue*

3 *o – ue*

4 (sometimes) *e – i*

You met some of these verbs in Module 1. You need to learn them. Look at the examples below.

1 cerrar (to close)

cierro
cierras
cierra
cerramos
cerráis
cierran

The following verbs follow the same pattern: *pensar* (to think), *empezar* (to begin/start), *entender* (to understand), *perder* (to lose), *preferir* (to prefer) and *querer* (to want to).

2 jugar (to play)

juego
juegas
juega
jugamos
jugáis
juegan

3 encontrar (to find)

encuento
encuentras
encuentra
encontramos
encontráis
encuentran

The following verbs follow the same pattern: *recordar* (to remember), *contar* (to tell (a story)/to count), *poder* (to be able to), *dormir* (to sleep) and *volver* (to return/to come back).

4 pedir (to ask for)

pido
pides
pide
pedimos
pedís
piden

Servir (to serve) follows the same pattern.

Some radical-changing verbs are also reflexive. You met these verbs in Module 1.

- *despertarse* (to wake up):

e → ie

- *acostarse* (to go to bed):

o → ue

- *vestirse* (to get dressed):

e → i

Pon un verbo en la forma correcta en cada espacio.

¡Hola amigo!

Te (escribir) sobre lo que hago en mi tiempo libre. Me gusta ir al club juvenil con mis amigos. Los lunes y los jueves (jugar) al fútbol pero en verano yo (preferir) ir a la playa.

Mis padres no (ser) nada deportistas. En casa mi padre (poner) la televisión y luego (dormirse). Mi madre (pasar) todo su tiempo en la cocina. (Cocinar) y (escuchar) la radio. Mi hermana y yo (ser) miembros de la orquesta del colegio.

Yo (tocar) el violín y mi hermana (tocar) el saxofón. Es muy divertido. Los sábados mis amigos y yo (Ir) juntos a la discoteca del barrio. Siempre (empezar) a las nueve.

(Ballar) y (cantar) hasta medianoche. Los domingos (levantarse) tarde. (Leer) o (charlar) con amigos por teléfono. Y tú, ¿Qué (hacer)? ¿(Practicar) algún deporte?

¡Hasta luego!

Teo

c ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? Completa las frases siguientes.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 Para mí lo ideal es... | 4 No me gusta tanto... |
| 2 Me encanta... | 5 Lo que más me gusta es... |
| 3 Mi pasatiempo favorito es... | 6 En mi opinión lo mejor es... |

d Trabaja con tu pareja. Pregunta y contesta lo siguiente.

Ejemplo: A: ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?

B: Lo que más me gusta hacer en mi tiempo libre es ir a la discoteca con mis amigos.

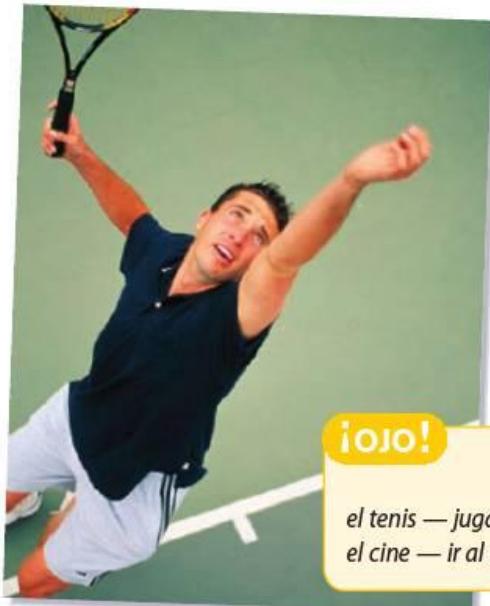
A: ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

B: Mi pasatiempo favorito es hacer deporte — por ejemplo fútbol o baloncesto.

2a Escucha la grabación. Antes de contestar las preguntas, haz una lista de las actividades de Julián en su tiempo libre. Si hay algunas que no conozcas, búscalas en el diccionario.

b Escucha la grabación otra vez y contesta las preguntas.

- 1 ¿Qué deporte prefiere Julián?
- 2 ¿Le gustan otros deportes? ¿Cuáles?
- 3 ¿Qué deportes no le gustan?
- 4 ¿Qué más le gusta hacer en su tiempo libre? Menciona 4 cosas.
- 5 ¿Qué le parecen los videojuegos?



¡OJO!

el tenis — jugar al tenis
el cine — ir al cine

3 Escribe un correo electrónico a un(a) amigo/a español(a) de 100 palabras para contarle tus gustos. Menciona:

- los deportes que te gustan y por qué
- los deportes que no te gustan y por qué
- lo que te gusta hacer el fin de semana
- pregúntale qué le gusta hacer en su tiempo libre

iNo te olvides de saludar y despedir a tu amigo/a!

4 Escucha la grabación. Completa la tabla con los detalles que faltan.

Nombre	Lo que le gusta hacer	Razones	Lo que no le gusta hacer	Razones
<i>Ejemplo:</i> Juanita	salir con amigos	divertido	ir de compras	aburrido
Federico				
Emma				
Pablo				
Isabel				

LENGUA CLAVE

Saying what you like or do not like doing

Use for example, *me gusta* + the infinitive of the verb. Use the table below to help you.

(no) me gusta	bailar	la televisión
me encanta	escuchar	música
prefiero	hacer	deporte
detesto	jugar	al fútbol
	ir	la guitarra
	leer	en la discoteca
	montar	a caballo
	salir	revistas
	tocar	al cine
	ver	con amigos

En el club juvenil

5



Lee esta información. Apunta los detalles.

- a Algunas palabras del texto están en negrita. Escríbelas y lo que significan en inglés. Usa un diccionario para ayudarte.
- b Indica si las frases siguientes son verdaderas (V) o falsas (F). Si son falsas, escribe una frase en español para corregirlas.

Ejemplo: El club se llama Campamento La Hermita. — V

- 1 Solo hay dos sesiones cada semana para los niños de ocho años.
- 2 Hay clases de baile para todas las edades.
- 3 El club cuesta más para gente joven.
- 4 Hay clases cada tarde de la semana.
- 5 Se puede ir de excursión.
- 6 La cafetería sirve solo comida rápida.
- 7 Solo hay cierta cantidad de plazas en excursiones.

c

Busca la palabra intrusa.

Explica por qué.

1 me gusta	me divierto	prefiero	odio
2 lunes	martes	jueves	domingo
3 fútbol	tenis	badminton	squash
4 karate	natación	judo	baloncesto
5 playa	campo	parque	piscina

6a

¿A qué hora? Empareja lo que oyes con la hora correcta.

Ejemplo: 1 — c

b 21:45

c 10:00

d 11:05

a 14:15

e 12:00

f 18:30

g 09:10

h 17:20

i 15:00

b

Mira los relojes del ejercicio de arriba. Trabaja con tu pareja. ¿Cuándo quedáis?

Ejemplo: A: ¿A qué hora nos vemos?

B: Nos vemos mañana a las dos y cuarto.

¡OJO!

Spelling changes affect nouns as well as verbs. For example:

e → ie: ventana (window)

— viento (wind)

o → ue: volar (to fly)

— vuelo (flight)

u → ue: jugar (to play)

— juego (game)

The stems of verbs and their endings can help you to work out the meaning of nouns.

For example:

comer (to eat) — comida (food/meal)

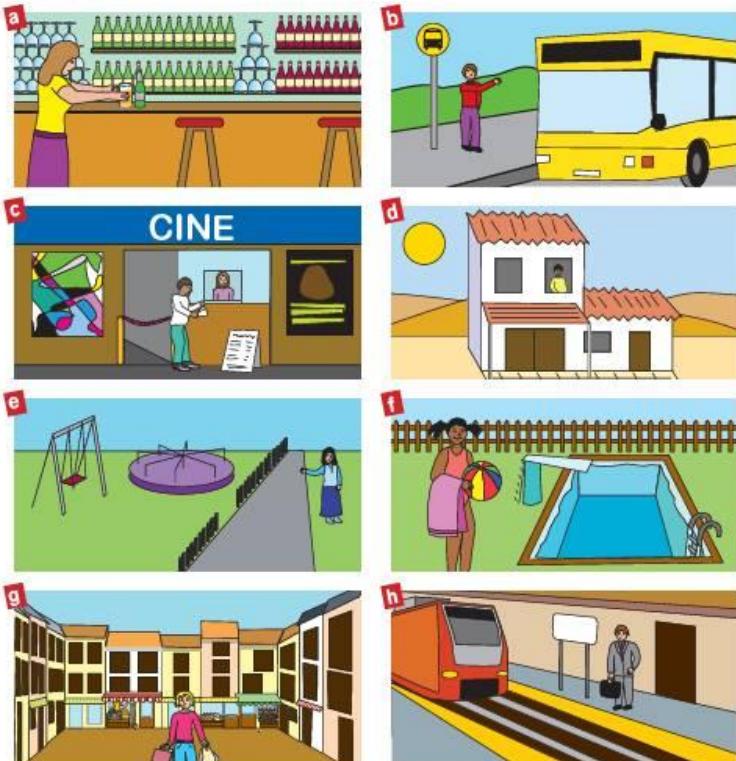
beber (to drink) — bebida (drink)

7a



Mira las imágenes. Emparejálas con las frases.

Ejemplo: a — en el bar



en la plaza mayor
en la parada delante del cine
al lado de la piscina
en el bar
en la estación
en mi casa
en la tarde
en la noche
en la mañana
en la noche
en la tarde
en la mañana

LENGUA CLAVE

Palabras y frases útiles

¿Qué hay? / ¿Qué tal?	How are you?
¿Te apetece...?	Do you fancy/feel like...?
¡Buena idea!	Good idea!
¡Genial!	Great!
por supuesto	of course
Vale/De acuerdo	OK
Prefiero...	I prefer...
¿Qué te parece...?	What do you think...?
¡Ánimate!	Come on!

Ejemplo:

A: Hola Martín, ¿que tal?

B: Excelente! ¿Te apetece quedar esta tarde?

A: Me encantaría. ¿Qué hacemos?

B: ¿Por qué no jugamos al tenis el sábado por la tarde?

A: ¡Buena idea!

B: ¿Dónde quedamos?

A: En el parque ¡por supuesto!

B: ¿Y a qué hora?

A: Quedamos a las dos y media.

B: De acuerdo.

b



Observa las imágenes de la actividad anterior. Trabaja con tu pareja. ¿Dónde vais a quedar?

Ejemplo: A: ¿Dónde nos vemos?

B: Nos vemos en el bar.

8a



Escucha la grabación. Completa la tabla con los detalles que faltan.

	Actividad	Día	Hora	Lugar
<i>Ejemplo:</i>	tenis	mañana	2:30	en el parque
1				
2				
3				
4				

b



Trabaja con tu pareja. Usa la información en la tabla arriba para ayudarte con tu propio diálogo.

CULTURA

En los países hispanohablantes utilizan el reloj de 24 horas para los horarios pero, como en inglés, el reloj de 12 horas se usa de manera más general. Suelen añadir a la hora 'de la mañana', 'de la tarde' o 'de la noche'. Por ejemplo, '3.30 p.m.' sería 'las tres y media de la tarde'. Solo es importante decir 'de la tarde' etc. si hay ambigüedad. En general, la mañana dura hasta la hora de la comida/del almuerzo, es decir hasta las 3.00. La tarde dura hasta que anocazca.

Nota: (el) mediodía — midday;
(la) medianoche — midnight.

9a Escucha la grabación y sigue la conversación. Elige las palabras del recuadro que faltan y llena los huecos.

te apetece
a las ocho bien estoy segura
tu casa hasta luego ponen
me interesan

A: ¡Hola! Soy Adelina. ¿_____ ir al cine conmigo esta tarde?

B: ¡Quizás! ¿Qué _____?

A: No _____ de los títulos, pero sé que echan una comedia romántica.

B: No _____ las películas románticas, incluso si son graciosas. ¿Por qué simplemente no vemos una película en la tele?

A: Si quieras. Me parece _____. ¿Qué echan?

B: Hay una película de ciencia-ficción _____. esta tarde si te apetece.

A: ¡Guay! Me encantan las películas de ciencia-ficción. Llegaré a _____ a las siete y media.

B: Vale! _____!

b Trabaja con tu pareja y adapta el diálogo según las imágenes abajo.



A: Hola Javier, soy Adelina. ¿Te apetece ir al cine conmigo esta noche?

B: Depende. ¿Qué echan?

A: Echan dibujos animados esta tarde.

B: ¡No seas boba! Odio los dibujos animados. Son muy aburridos.



10a Escucha a estos jóvenes hacer planes para el fin de semana. Lee la conversación.



Paco: ¡Hola Sonia! ¿Tienes las entradas para el sábado?

Sonia: ¡Todavía no! ¡Ahora llamo! (Saca su móvil)

Paco: Vale.

Recepcionista: ¡Dígame!

Sonia: ¡Oiga! Sí. Hola. Quisiera reservar unas entradas para el concierto el sábado.

Recepcionista: ¿Qué fecha?

Sonia: El veinticuatro de noviembre.

Recepcionista: ¿Y para qué concierto?

Sonia: El concierto de Nacen de las Cenizas.

Recepcionista: ¿De pie o sentado?

Sonia: De pie, por favor.

Recepcionista: ¿Cuántas entradas quiere?

Sonia: Seis.

Recepcionista: Sí, quedan entradas.

Sonia: ¿Cuánto cuesta?

Recepcionista: Son trescientos euros.

Sonia: Le puedo guardar las entradas hasta las ocho esta tarde.

Recepcionista: ¿Cuál es su nombre?

Sonia: Sonia Delgado.

Recepcionista: De acuerdo. Le esperamos hasta las ocho.

Sonia: Muchas gracias. Adiós. (Cuelga) ¡Ya está! ¡Hay que ir al teatro antes de las ocho!

b  Ahora practica el juego de rol con tu compañero, sustituyendo la información según las imágenes.



11  ¿Qué actividades son? Completa las definiciones eligiendo la palabra adecuada del recuadro de abajo.

Ejemplo: 1 — nadar

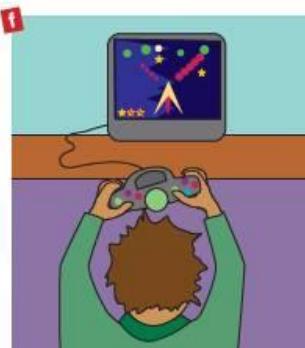
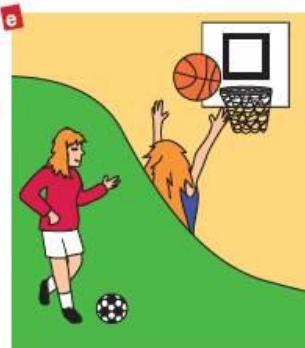
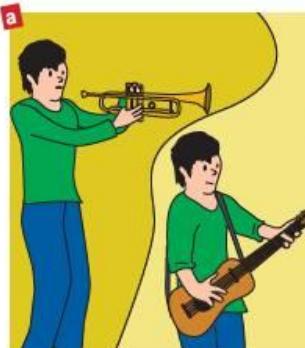
Ir de compras
Jugar al tenis
esquiar
Jugar al ajedrez
hacer equitación

Jugar al ping pong
Ir al cine
nadar
Ir a un concierto
Ir a la discoteca

- 1 Esto se hace en el agua.
- 2 Esto se puede hacer en el centro de la ciudad.
- 3 Para hacer esto necesitas una raqueta.
- 4 Para hacer esto, ¡falta un caballo!
- 5 Esto se juega en una mesa.
- 6 Se va la gente aquí para ver todo tipo de películas.
- 7 Se hace esta actividad en la nieve.
- 8 Esto es un juego de tabla.
- 9 Se va aquí para bailar.
- 10 Aquí es adonde se va para escuchar música en vivo.

12  ¿Qué haces? Escucha lo que dicen estos jóvenes de qué hacen en su tiempo libre y apunta las actividades que nombran.

Ejemplo: 1 — b



13a Escucha otra vez el texto 12 y léelo. Haz una lista de todos los verbos mencionados por los chicos. ¿Puedes identificar todos?

Entrevistador: Carmen, ¿qué haces en tu tiempo libre?

Carmen: Yo veo bastante la tele. Me relaja mucho.

E: ¿Y tú, Carlos? ¿Ves la tele?

Carlos: Sí, a veces, pero normalmente juego con mi PSP u otros juegos electrónicos.

E: ¿Y qué haces tú, Leticia?

Leticia: En mi tiempo libre salgo con mis amigos y paseo al perro. ¡Qué divertido!

E: ¿Qué dices, Nacho?

Nacho: Yo no salgo mucho y ¡no tengo perro! Sin embargo, practico mi guitarra y la trompeta. ¡Quiero ser famoso!

E: Y tú, ¿practicas la guitarra, Alberto?

Alberto: Sí. Todo el rato. Soy miembro de un grupo y ensayamos tres veces a la semana.

E: ¿Qué haces tú en tu tiempo libre, Susana?

Susana: Yo soy muy deportista y juego al fútbol o al baloncesto. A veces juego al tenis también. También escucho música.

E: ¿Practicas algún deporte, Luis?

Luis: Vivo en una granja en las afueras de la ciudad y tenemos muchos caballos. Así que durante la mayoría de mi tiempo libre hago equitación. Me encanta y es buen ejercicio para mí y para el caballo.

E: ¿Y tú, Leonor? ¿Qué haces?

Leonor: ¡Yo? Err. Normalmente en mi tiempo libre hago natación. Me gusta mucho nadar y soy bastante fuerte. También hago dibujos animados y tal. ¡Soy artista!

b Habla con tu compañero/a de lo que los verbos mencionados tienen en común. Piensa en el tiempo y en la terminación de los verbos.

c Pon un verbo en la forma correcta en cada espacio. Escoge entre los verbos del recuadro de abajo.

La ciudad de Méjico ___ una de las ciudades más grandes del mundo y se ___ considerar la ciudad más rica y poblada del país. En el centro de la ciudad ___ la catedral Metropolitana y el palacio Nacional. ___ unos de los monumentos más importantes de toda América. La ciudad ___ también una gran variedad de museos, actividades y diversiones. Si ___ hacer algo diferente, solo ___ que alquilar alguno de los barcos en los canales de Xochimilco. La aventura ___ cada día a las once. Conocer todos los rincones de la Ciudad de Méjico es una tarea imposible. Si ___ a ir a Méjico de vacaciones, ¿por qué no ___ unos días en la capital? ¡___ la pena visitar!



vale
poder
ir
ser
ofrecer
estar
pasar
empezar
querer
ser
tener

GRAMÁTICA

The present tense of irregular verbs

Some common verbs are irregular in the *yo* form only, as follows:

dar (to give) – *doy* (I give)
decir (to say) – *digo* (I say)
hacer (to do/make) – *hago* (I do/make)
poner (to put) – *pongo* (I put)
salir (to go out) – *salgo* (I go out)
ver (to see/watch) – *veo* (I see/watch)

Look at these examples:

Salgo de casa a las ocho. I leave home at 8.

Siempre hago mis deberes en la cocina. I always do my homework in the kitchen.

The following verbs are very irregular and need to be learned carefully. You met some of these verbs in Module 1.

	estar	ir	ser	tener	venir
yo	estoy	voy	soy	tengo	vengo
tú	estás	vas	eres	tienes	vienes
él/ella/usted	está	va	es	tiene	viene
nosotros/as	estamos	vamos	somos	tenemos	venimos
vosotros/as	estáis	vais	sois	tenéis	venís
ellos/as/ustedes	están	van	son	tienen	vienen

Look at these examples:

Vamos a la piscina los domingos. We go to the swimming pool on Sundays.

¿Vienes a la playa con nosotros? Are you coming to the beach with us?

¿Qué hiciste el fin de semana pasado?

14a Antes de escuchar la grabación, lee las frases siguientes e intenta comprenderlas. Presta atención a la forma del los verbos.

- El fin de semana Marta salió con sus amigos.
- Pedro se quedó en casa. Hizo sus deberes y vio la televisión.
- Marta jugó al tenis con sus amigos y fue a la discoteca. El domingo tomó el sol en la playa y fue a una fiesta.
- Alberto leyó una revista en el jardín y navegó por Internet.

b Escucha la grabación. Empareja los dibujos con Marta o Alberto y escribe lo que dijo.

Ejemplo: a Alberto — vi la television



c Escribe cinco frases que cuenten lo que hiciste el fin de semana pasado, utilizando el pretérito.

Ejemplo: Fui a la casa de mi abuela.

GRAMÁTICA

The preterite tense

When talking about free time, it is important to use a variety of tenses. To talk about what you did yesterday, last week, last month, last year, use the preterite tense. Look at the tables below. They represent the most common verbs you will want to use. Learn these carefully.

The preterite tense of regular verbs

Regular present tense verbs are formed as follows:

	hablar	comer	vivir
yo	hablé	comí	viví
tú	hablaste	comiste	viviste
él/ella/usted	habló	comió	vivió
nosotros/as	hablamos	comimos	vivimos
vosotros/as	hablasteis	comisteis	vivisteis
ellos/as/ustedes	hablaron	comieron	vivieron

Look at these examples:

• **Hablé con Andrés por teléfono**
I spoke to Andrés on the telephone.

• **¿Dónde comiste anoche, Juan?**
Where did you eat last night, Juan?

• **Comí en un restaurante italiano.**
I ate at an Italian restaurant.

Be very careful with the *yo* part of the following two verbs:

jugar: *jugué* (I played) but: *jugó* (he played)

navegar: *Navegué por Internet toda la noche* but:
María navegó por Internet ayer.

The preterite tense of the three most frequently used **Irregular verbs**:

	ir	ser	hacer
yo	fui	fui	hice
tú	fuiste	fuiste	hiciste
él/ella/usted	fue	fue	hizo
nosotros/as	fuimos	fuimos	hicimos
vosotros/as	fuisteis	fuisteis	hicisteis
ellos/as/ustedes	fueron	fueron	hicieron

You will notice that *ir* and *ser* share the same preterite form. Look at this example:

• **Fui al colegio a las ocho. El día fue muy aburrido**
I went to school at 8. It was a very boring day.

The preterite form of *hay* (there is/are) is *hubo*:

• **Hubo tormenta anoche.**

There was a storm last night.

15 Los sábados, Raúl siempre hace las mismas cosas. ¿Qué hizo el sábado pasado? Cambia los verbos al pretérito.

Ejemplo: Se levantó a las ocho...

Me levanto a las ocho, me ducho, desayuno y entonces salgo de casa a las diez. Llego a casa de mi amigo Martín a las diez y media. Jugamos con los videojuegos hasta mediodía, luego vamos al polideportivo donde nadamos en la piscina y vamos al gimnasio. Yo hago una sesión con el entrenador y Martín hace las pesas. A las dos, volvemos al centro donde tomamos algo de comida en una cafetería. Por la tarde nos reunimos con otros amigos y entonces compramos las entradas para ir al cine. A las diez, vuelvo a casa. Veo la televisión y escucho música. Por fin, me acuesto a las once.

16 Ana habla de su fin de semana. Escucha la grabación y contesta las preguntas.

- 1 ¿Adónde fue Ana el fin de semana pasado? ¿Por qué?
- 2 ¿Qué dice del viaje?
- 3 ¿Dónde se alojó?
- 4 ¿Qué hizo durante la visita?
- 5 ¿Qué tal lo pasó? ¿Por qué?



LENGUA CLAVE

Frases útiles

Match the Spanish words with the English ones.

hoy	In the evening
esta mañana	last night
esta tarde	last week
por la noche	today
ayer	this morning
anoche	a week ago
anteayer	this afternoon
hace una semana	the day before yesterday
la semana pasada	yesterday

17 Usando lo que sabes ya de como se habla del tiempo libre, haz la pareja adecuada español-inglés.

Ejemplo: a — 1

Español

- a Cada tarde escucho música.
- b Ayer jugué al tenis con mi hermano.
- c Los lunes veo la tele o escucho música.
- d El sábado pasado salí con mis amigos.
- e Jugué al fútbol el viernes.
- f El verano pasado practiqué la natación todos los días.
- g Normalmente voy al cine los martes.
- h El miércoles paseé el perro de mi vecina.
- i A veces hago equitación.

Inglés

- 1 I listen to music each afternoon
- 2 I usually go to the cinema on Tuesdays.
- 3 Sometimes I go horseriding.
- 4 Yesterday I played tennis with my brother.
- 5 On Mondays I watch TV or listen to music.
- 6 Last Saturday I went out with my friends.
- 7 I played football on Friday.
- 8 Last summer I went swimming every day.
- 9 On Wednesday I took my neighbour's dog for a walk.

18 Ahora escribe por lo menos seis frases sobre lo que haces tú en tu tiempo libre. Incluye alguna información en el pasado. Explícaselo a tu pareja.

Ejemplo: Me gusta mucho nadar y siempre voy a la piscina el martes y el jueves. Ayer fui a la playa por la tarde y nadé en el mar.

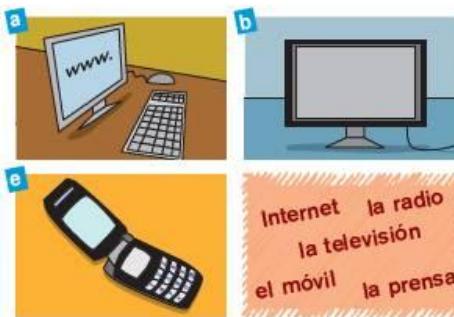
19 Copia estas preguntas y prepara tus respuestas. Pregunta a tres personas lo que hacen en su tiempo libre. ¡No te olvides del pasado!

- 1 ¿Qué haces normalmente en tu tiempo libre después del colegio?
- 2 ¿Qué haces los fines de semana?
- 3 ¿Qué hiciste ayer?
- 4 ¿Qué hiciste el sábado pasado?
- 5 ¿Qué hiciste el verano pasado?

2 ¿Cómo te enteras?

- Say what types of media I prefer
- Give opinions and reasons
- Use impersonal verbs and infinitives

1a  Escribe la palabra adecuada al lado de cada imagen.



b  Lee las palabras en el recuadro abajo. Empareja cada palabra con la imagen que corresponde. Haz una lista.

Ejemplo: correo electrónico — a

correo electrónico	cadena	antena	oyente
noticias	periódico	documental	ring tone
película	dibujo animado	presentador	teclado
mensaje	lector	periodista	espectador
carta	página web	chat room	artículo

2  Escucha la grabación. Completa el cuadro con las palabras adecuadas.

	Medio de comunicación	☺	☹	Razones
Ejemplo: 1	Internet	✓		fácil/interesante
	televisión		✓	un rollo
2				
3				
4				

3  Habla con tu pareja de los medios de comunicación.

Ejemplo: A: ¿Qué te parece Internet?

B: Me entusiasma Internet porque es divertido.

4  Escribe un pequeño párrafo explicando qué medio(s) prefieres y por qué.

GRAMÁTICA

Expressing an opinion

Pay special attention when expressing an opinion.

It is what you have an opinion about that tells you the ending to use. Look at the table below:

me	gusta/n
te	chifla/n
le	gusta/n mucho
a usted le	encanta/n
nos	inspira/n
os	entusiasma/n
les	
a ustedes les	

Look at these examples:

- Me encanta ver la televisión. Pienso que los anuncios son muy divertidos.
- A Manuel le encantan las películas de acción.
- A mis padres les gustan los documentales.

Adapta las frases siguientes. Usa algunos de los verbos en la tabla arriba.

Ejemplo: Mi amigo Juan compra muchas revistas.
A Juan le gusta mucho leer revistas.

- 1 Marta siempre surfea Internet.
- 2 Escuchamos la radio a veces.
- 3 Mis hermanos no leen los periódicos.
- 4 ¿Qué opinas de los anuncios?
- 5 Creo que ir al cine es muy aburrido.

5 Empareja los verbos con las imágenes. ¿Qué tienen las frases en común? Expícaselo a tu pareja.

Ejemplo: 1 — e

5 A mi hermano le encanta leer tebeos.

8 Voy a jugar al baloncesto esta tarde.

3 Mis amigos acaban de llegar.

6 Hay que estudiar para sacar buenas notas.

9 No deseo tener más hermanos.

1 No entiendo muy bien. ¿Me puedes explicar?

2 ¿Cuál es el número? Quiero telefonear.

4 ¿Te gusta viajar en tren? Yo prefiero viajar en coche.

7 No puedo salir esta noche. Tengo que ayudar a mis padres.

10 ¿Sabes esquiar?



LENGUA CLAVE

Preguntas	Positivos/negativos	¿Por qué?
¿Te gusta.../¿Qué te parece... ...la televisión? ...la radio? ...Internet? ...el cine?	A mí me gusta... Me chifla... Me gusta mucho... Me encanta... Me inspira... Me entusiasma... No me gusta (nada)... Lo/la odio... Lo/la detesto...	porque es/creo que es/pienso que es... ...importante. ...interesante. ...educativo/a. ...divertido/a. ...fácil. ...genial. ...útil. ...un rollo. ...inútil. ...aburrido/a. ...una pérdida de tiempo.
¿Te gustan.../¿Qué te parecen... ...las películas? ...los periódicos? ...las revistas? ...las noticias? ...los anuncios? ...los documentales? ...las cartas?	A mi me gustan... Me chiflan... Me gustan mucho... Me encantan... Me inspiran... Me entusiasman... No me gustan (nada)... Los/las odio... Los/las detesto...	Creo que son/pienso que son... ...importantes. ...interesantes. ...educativos/as. ...divertidos/as. ...fáciles. ...geniales. ...útiles. ...inútiles. ...aburridos/as.

GRAMÁTICA

Using infinitives

The infinitive is the form of the verb that hasn't had any ending added to it.

It is the only form of the verb you will find listed in a dictionary.

In English, the infinitive is usually shown with the word to:

- cantar – to sing

Be careful when translating the English -ing form. This is often an infinitive in Spanish:

- Me encanta comer pizza.
I love eating pizza.

The second verb used in any sentence is always in the infinitive form:

- Me encanta hablar con mis amigos
I love talking to my friends.

- Prefiero escuchar música pop.
I prefer listening to pop music

Escribe la forma del infinitivo de estos verbos. Usa un diccionario para ayudarte.

- dibujó
- salgo
- anduviste
- saltamos
- se sienta
- corrieron
- pongan
- pagué
- volvió
- abren
- compramos
- cae
- venimos
- recuerde
- evitamos
- decidieron

6 Read the article. Answer the questions in English.

¿Qué es Facebook?

Facebook es un sitio web de redes sociales. Fue creado originalmente para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero ha sido abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica.



¿Y qué piensan nuestros lectores?

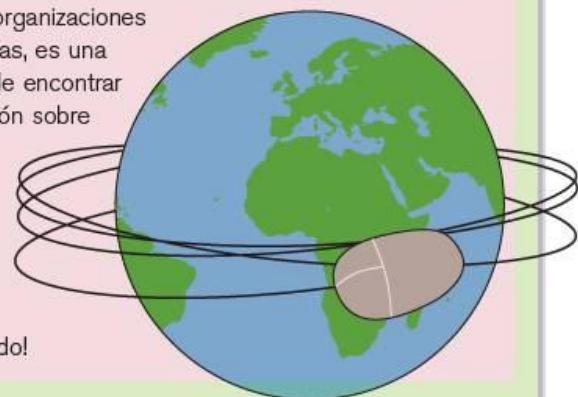
A mi madre le encanta Facebook porque es una forma de localizar a amigos con quienes perdió el contacto.

Idoya



¿Por qué utilizar las redes sociales?

La vida es más alegre si se puede compartir y los problemas parecen más sencillos contados a otra persona. Por eso principalmente se ha hecho tan popular el uso de redes sociales como Facebook o su equivalente español, Tuenti. Ofrecen contactos que también sirven en los negocios y es un foro excelente para anunciarlo y así, vender. Además, para muchas organizaciones y empresas, es una manera de encontrar información sobre ti – así que ¡jojo! ¡Nunca sabes quién te está observando!



Para mí es la mejor manera de hacer nuevos amigos con quienes puedo intercambiar fotos y mensajes. También se pueden reunir personas con intereses comunes.

Héctor



Sé que a la gente las redes sociales le parecen una maravilla, pero yo creo que son una pérdida de tiempo. Prefiero leer periódicos y revistas y sobre todo, mi Kindle!

Olinda

No me interesa mucho la vida de otra gente – en realidad hay demasiado de ese tipo en la tele. No sé si quiero que cualquiera sepa algo sobre mi vida privada.

Antolín



Oí de alguien que perdió su trabajo por usar Facebook en la oficina. Eso es lógico. La gente debería ser responsable y usar esos medios en su propio tiempo. ¡No se puede usar Facebook en mi cole!

Óscar

- 1 What exactly is Facebook?
- 2 Who is Facebook for?
- 3 Name two advantages of social networking sites.
- 4 Name two advantages of Facebook mentioned.

- 5 What is the majority opinion of the readers? Are they for or against social networking sites?
- 6 From what these young people say, how should Facebook and equivalents be used responsibly?

7 Lee esta información. Empareja las imágenes con la hora de los programas.

Ejemplo: a — 11.30



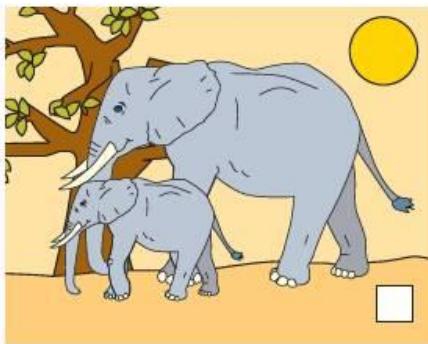
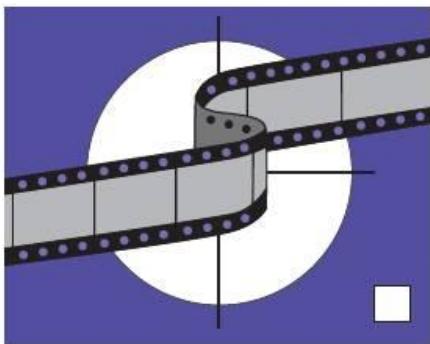
Programación televisiva

Lunes el 24 de mayo

TVE 1

06:00	Noticias 24 horas
11:30	Entrevista
14:00	Oliver y Benji (dibujo animado)
15:00	Piratas y corsarios (ciencia-ficción)
15:55	El tiempo
16:00	La naturaleza en África (documental)
16:50	Destilando amor (telenovela)
17:50	La viuda de blanco (Película de suspense)
18:20	Millonario (concurso)
20:00	Fútbol: Copa del Mundo
22:00	Siete vidas (comedia)
23:00	Ópera desde Sydney

8a ¿Qué deciden ver estos jóvenes? ¿Por qué razones? Pon una X en la casilla adecuada.



b ¿Por qué eligen esa idea? Da cuatro razones en español.

9 Trabaja con tu pareja. Habla de lo que te gustaría ver en la tele.

Ejemplo: A: Me gustaría ver una película esta tarde.

B: ¿Qué tipo de película?

A: Es una película de risa. Se llama Los Simpson. Lo echan a las cuatro.

B: La verdad es que no me apetece ésa. Prefiero ver un programa de música.

MTV internacional, por ejemplo.

A: Vale. ¿A qué hora es?

B: Empieza a las cinco de la tarde.

¿Qué opinas?

- 10 Lee lo siguiente. Decide si las frases son positivas o negativas. Escribe tus respuestas en la tabla.



Anoche fui a ver *El caballero oscuro: La leyenda renace*. La verdad es que no me gustó mucho la película y había gente que hablaba todo el rato — ¡cosa que me molesta un montón! Para mí no era nada interesante. En realidad no es mi tipo de entretenimiento, ¡aunque tengo que admitir que el protagonista era superguapo! No sé qué pasaba en el cine, pero no se oía bien, ni siquiera la música. ¡Creo que tenían algún problema! En fin, la verdad es que no creo que valga la pena.

- 1 La historia era increíblemente aburrida.
- 2 El actor principal era muy guapo.
- 3 La música era demasiado alta.
- 4 Fue bastante entretenida.
- 5 Valía la pena verla.
- 6 Había muchas distracciones.
- 7 Las entradas eran muy caras.
- 8 Había mucha acción.
- 9 Daba demasiado miedo para mi gusto.
- 10 Los efectos especiales eran fantásticos.
- 11 El paisaje era alucinante.
- 12 No era mi tipo de película.

- 11 Recibes este mensaje electrónico. Escribe una respuesta.

¡Hola!
¿Qué te pareció la peli de anoche?
Estoy deseando saber lo que piensas.
Hasta pronto.
Óscar

GRAMÁTICA

Negatives

Negative statements are ones in which we say 'no' or deny something or disagree.

No tengo las entradas. I haven't got the tickets.

No voy nunca al cine./Nunca voy al cine. I never go to the cinema

Notice that a negative expression, with the exception of *no*, meaning 'not', can consist of one word or two words, as in the second example. When the negative is one word, it is always placed before the verb. When the negative is two words, *no* goes before the verb and the second word goes after the verb.

Other important negative expressions are:

no...nada	nothing
no...nadie	nobody
no...ni...ni	neither...nor
no...ninguno	no
no...tampoco	neither

Look at the reading text again and make a list of the negative expressions you find.



Positivas	Negativas
<i>Ejemplo:</i> 2 El actor principal era muy guapo.	<i>Ejemplo:</i> 1 La historia era increíblemente aburrida.

¡OJO!

With adjectives ending in *-o* or *-a* an easy way to add emphasis in Spanish is to take off the final vowel and add *-ísimo/-ísima*, as appropriate. For example, *bueno* (good) becomes *buenísimo* (very good); *mala* (bad) becomes *malísima* (very bad) etc. Most adjectives ending in other vowels, or consonants, have to rely on the use of *muy* or *mucho* before them, for example, *trabajador* — *muy trabajador* (hardworking — very hardworking) or *emocionante* — *muy emocionante* (moving/exciting — very moving/exciting).

Use some in your writing to make it more authentic.

12a Lee estas palabras y después lee la carta. Decide en cada caso qué palabra falta. Usa un diccionario para ayudarte.

Ejemplo: 1 — historia



b Usa la carta para ayudarte a escribir tu propia carta a un amigo contándole sobre una película que has visto últimamente.

¡Qué hay?

¡Hola David!

Acabo de ver una película fantástica llamada *Flying Start* y como me impresionó muchísimo, decidí escribirte para contártelo.

Es la ⁽¹⁾ de un mecánico de coches de carrera. Le ⁽²⁾ conducir y un día le hace caso el director del equipo — un tal Nerón.

Nerón es celoso y le da envidia el talento de Sabi así que le mete en un ⁽³⁾ malo para impedir su éxito. Pero Sabi es tan bueno que gana de todas formas. Se hace ⁽⁴⁾ y gana todo. Se enamora de una azafata guapísima y se casa con ella.

Más que nada es un hombre casado y contento. Tiene una casa preciosa, dos hijos ⁽⁵⁾ y una carrera de ensueño.

⁽⁶⁾ su vida ideal se transforma cuando tiene un accidente grave que le deja sin poder conducir más. No tiene más remedio que ⁽⁷⁾ todo y mudarse a un barrio pobre.

La película trata principalmente de su pelea para conseguir de nuevo todo lo que perdió. ¡No te voy a contar cómo ⁽⁸⁾!

Es una ⁽⁹⁾ magnífica que desde luego vale la pena ver. Tiene música preciosa y las escenas de las carreras de coches son verdaderamente ⁽¹⁰⁾. Me hizo reír y llorar.

Flying Start demuestra como es mejor enfrentarse a sus ⁽¹¹⁾ y no hay que ignorar las cosas esperando que se mejoren sin ningún esfuerzo.

Esa es la ⁽¹²⁾ película que he visto este año.

Por favor, escríbeme para contarme sobre la última peli que has visto.

Besos,

Luis

CULTURA

¿Ya sabes?

Guillermo del Toro es uno de los cineastas más célebres de México que ha tenido mucho éxito en el mundo del cine no hispanohablante también.

Nacido el 9 de octubre de 1964, empezó haciendo un aprendizaje con el maquillista cinematográfico, Dick Smith, pasó casi una década supervisando el maquillaje cinematográfico, y entonces formó su propia empresa.

Su éxito cinematográfico comenzó en 1993 con su película *Cronos* que ganó nueve premios en México. Su primer éxito conocido fuera de México fue *Mimic* (1997). Diez años más tarde, hizo la película célebre *El laberinto del fauno* (2006). Esas películas muestran su interés por la fantasía, la ciencia ficción y lo sobrenatural. A Guillermo le encanta usar espacios subterráneos, oscuros o encerrados, en sus películas.

Es, sin duda, una personalidad imprescindible en el panorama cultural español e internacional.

¿Conoces otras de sus películas? ¿Cómo se llaman? ¡Haz una investigación!



Visitando Correos

13 Empareja lo que oyes con la imagen apropiada.

Ejemplo: 1 — d



14 Trabaja con tu pareja. Practica los diálogos.

Te ayudarán las palabras en la caja.

Ejemplo: A: Buenos días señor. ¿Qué desea?

B: ¿Cuánto cuesta enviar una carta a Inglaterra, por favor?

A: Cuesta 58 céntimos

B: Gracias. Quisiera dos sellos de 58 céntimos por favor.

A: Aquí tiene. ¿Algo más?

B: Sí, un billete de la lotería de la Cruz Roja, por favor.



¿Dónde está	Correos?		
Hay	un buzón de correo	por aquí/cerca de aquí?	
¿Cuánto cuesta ¿Puedo	enviar mandar cambiar comprar	un paquete una carta dinero un sello	a Inglaterra? a España? a Cuba a Costa Rica
Quisiera	una tarjeta móvil		

15a

Lee este artículo de una revista española y contesta las preguntas.

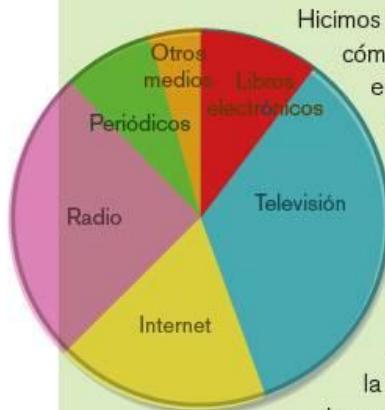
¿Estás enchufado?

¿Sabías que hoy en día cinco de cada seis jóvenes tienen teléfono móvil? ¡Y que la mayoría de ellos mandan unos 100 mensajes de texto por día!

Los que venden los móviles justifican esa cifra diciendo que con la tecnología de ahora nuestra juventud disfruta también del acceso a Internet, con lo cual pueden recibir todo tipo de información y enterarse de lo que está pasando en el mundo. Los que están en contra piensan que son peligrosos – dañan la salud, y también provocan atracos.

Sin hablar de como distraen a los chicos de sus estudios y de lo que les cuestan a sus padres.

Marta, una joven entusiasta de Valladolid dice: - 'Yo soy adicta! No puedo sobrevivir ahora sin mi móvil. Me hace sentirme segura y así mantengo contacto con mi familia y mis amigos. ¿Por qué estar sola?'



Hicimos una encuesta para saber cómo los jóvenes prefieren enterarse de las noticias. Como se ve en el gráfico, la mayoría escucha las noticias en la tele, mientras 224 consiguen esa información de Internet. Sorprendentemente, más de 300 personas escuchan la radio. ¿Quién ha dicho que la generación de la radio ya no existe?

Muy pocos compran y leen periódicos. Dicen que son incómodos y sucios y que otros medios son preferibles. Una cifra pequeña usa otros medios de comunicación, como hablar con el móvil y usarlo. Graciosamente, ninguno admitió que no lee ni escucha las noticias en absoluto.



Muchos de los chicos con quienes hablamos afirman que saber lo que pasa es importante, pero que quieren un método rápido y fácil – como hoy en día no hay tiempo para nada – y en este respecto la tecnología es una maravilla.

Un porcentaje muy pequeño cree que hay demasiada tecnología y que se sienten controlados por el Gran Hermano de Orwell. No importa si los odias o los crees imprescindibles, los medios de comunicación siguen desarrollándose y ya no hay excusa para no saber lo que pasa en el mundo. Muchos están de acuerdo con que el mundo ahora es mucho más pequeño y asequible gracias a los logros de la tecnología.

¿Y tú? Tienes móvil? ¿Cuántas horas pasas al día hablando por teléfono o mandando mensajes? ¿Y usas Internet? ¿Para qué?

Queremos oír lo que opinas tú. Mándanos un correo electrónico explicándonos todo.

- 1 Según el artículo, ¿qué ventajas tienen los móviles? Menciona dos ventajas.
- 2 ¿Qué desventajas hay para algunos?
- 3 ¿Por qué muchos jóvenes no leen periódicos?
- 4 ¿Por qué el mundo parece más pequeño hoy día?
- 5 ¿Qué quiere el periodista que haga el lector?

b Ahora escribe un correo electrónico a la revista contestando todas las preguntas del recuadro. No te olvides de dar razones de tus opiniones y hábitos.

Señor,
He leído su artículo en la revista *Prima* y quisiera comunicarle lo que pienso yo de los medios de comunicación...

3 ¿A quién admirás?

1   Mira la lista de adjetivos siguientes. Pon cada uno en la categoría apropiada.

interesante	feo	horrible	trabajador	feliz
aburrido	bueno	estupendo	nervioso	cortés
antipático	bonito	timido	contento	agradable
divertido	emocionante	simpático		
perezoso	malo	abierto		
orgulloso	inteligente	honesto		
Positivo				
Negativo				
trabajador				

- Practise using *ser* and *tener* to describe people
- Practise talking about people I admire
- Practise extended writing
- Use adverbs and adjectives
- Use the perfect tense
- Use the superlative

2   Trabaja en pareja. ¿Cómo es tu amigo/a?

¿Cómo es tu amigo?	¿Cómo es tu amiga?
 <p>Creo que el amigo ideal es (no es)/está (no está)...</p> <p>de buen humor <input type="radio"/></p> <p>de moda <input type="radio"/></p> <p>relajado <input type="radio"/></p> <p>abierto <input type="radio"/></p> <p>honesto <input type="radio"/></p> <p>simpático <input type="radio"/></p> <p>pensativo <input type="radio"/></p> <p>cariñoso <input type="radio"/></p> <p>bien educado <input type="radio"/></p> <p>perezoso <input type="radio"/></p> <p>egoísta <input type="radio"/></p> <p>tranquilo <input type="radio"/></p> <p>un poco loco <input type="radio"/></p> <p>menos hablador que yo <input type="radio"/></p> <p>tan inteligente como yo <input type="radio"/></p>	 <p>Creo que la amiga ideal es (no es)/está (no está)...</p> <p>de buen humor <input type="radio"/></p> <p>de moda <input type="radio"/></p> <p>relajada <input type="radio"/></p> <p>abierta <input type="radio"/></p> <p>honesta <input type="radio"/></p> <p>simpática <input type="radio"/></p> <p>pensativa <input type="radio"/></p> <p>cariñosa <input type="radio"/></p> <p>bien educada <input type="radio"/></p> <p>perezosa <input type="radio"/></p> <p>egoísta <input type="radio"/></p> <p>tranquila <input type="radio"/></p> <p>un poco loca <input type="radio"/></p> <p>menos habladora que yo <input type="radio"/></p> <p>tan inteligente como yo <input type="radio"/></p>
	

3 Trabaja con tu pareja. Pregunta y contesta las preguntas siguientes sobre la encuesta.

- 1 ¿Cómo es tu mejor amigo/a?
- 2 Mi mejor amigo/a es un(a) chico/a...
- 3 ¿Qué rasgos no te gustan en un amigo/a?
- 4 No me gusta que mi amigo/a sea...

4 Escribe un pequeño párrafo para describir a tu amigo/a ideal. Usa estas frases para ayudarte. Lee primero los apuntes sobre la gramática.

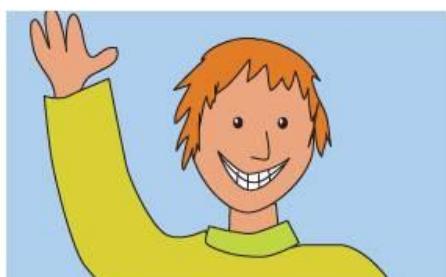
Para mí el/la amigo/a ideal sería...

Prefiero un chico/una chica que sea...

Lo que no me gusta de un chico/una chica es...

Me gustan los chicos/las chicas...

Me gustan los chicos/las chicas con el pelo... y ojos...



Está **muy** contento.



Está **poco** contenta.



Es **bastante** perezoso.



Es **más** perezosa que...

5 Trabaja con tu pareja. Describe un(a) amigo/a que tu pareja no conozca. Tu pareja tiene que adivinar si te gusta el/la amigo/a o no, y explicarte por qué.

GRAMÁTICA

Using adverbs

You can use adverbs to tell you more about verbs and adjectives.

Match the Spanish words with the English ones:

muy	quite
un poco	less
más	very
bastante	a little bit
poco	more
menos	not very

Make these sentences more interesting by using adverbs from the list above. There could be more than one answer.

- 1 Pablo es inteligente, guapo y alto.
- 2 María es simpática, educada, pero tímida.
- 3 Mi hermana menor es egoísta, aburrida y grosera.
- 4 Mi profesora preferida es tranquila, cariñosa y simpática.
- 5 Mi padre es estricto. Me hace trabajar.
- 6 Mi profesora de dibujo es joven. Tiene paciencia.

GRAMÁTICA

Más...que, menos...que and tan...como

Me gustan los chicos que sean más inteligentes que yo.

Me gustan las chicas que sean tan inteligentes como yo.

Me gustan las chicas que sean menos inteligentes que yo.

6a  Cada opinión describe una de las cuatro personas famosas. Empareja la opinión con la persona correcta. Utiliza un diccionario, si es necesario.

- 1 una actriz inglesa
- 2 una persona carismática
- 3 una persona deportiva
- 4 una persona simpática que ha tenido mucho éxito
- 5 una persona que tiene el pelo largo y rubio
- 6 un(a) letrista
- 7 un(a) escritor(a)
- 8 una persona trabajadora
- 9 una persona esbelta que tiene ojos verdes
- 10 una persona muy inteligente



Keira Knightley



Usain Bolt



J. K. Rowling



Bruno Mars

b  Escribe una carta de 100 palabras a una de estas personas famosas:

- (i) Di que tu ambición es ser cantante, actor/actriz, escritor(a) o deportista.
- (ii) Explícale por qué tienes esta ambición.
- (iii) Escribe tus ideas sobre lo que implica su profesión.
- (iv) Pregúntale su consejo sobre tus posibilidades de éxito.

¡OJO!

Interjections

Interjections are short words or phrases that we utter when we want to express emotion. It is sometimes difficult to pin down the exact meaning of these words, which can stand for different emotions. Here are some examples.

Emotion	Spanish word/phrase	Approximate meaning
Astonishment, surprise	<i>¡Anda! ¡Vaya!</i>	(My) Goodness!
Anxiety	<i>¡Ay!</i>	Oh (dear)!
Approval, enthusiasm	<i>¡Qué bien!</i>	Great!
Surprise, indignation	<i>¡Caray!</i>	Good heavens!

LENGUA CLAVE

¿A quién admirás?	Admiro a...	¿Cómo es?
		Es muy/bastante/un poco/poco... ...alto(a). ...delgado(a). ...guapo(a). ...británico(a). ...español(a). ...irlandés/esa. ...norteamericano(a).
	Tiene...	...la piel oscura/clara/morena. ...pecas. ...cara redonda/ancha/alargada. ...ojos azules/verdes/castaños. ...barba. ...bigote.
¿Cómo es su personalidad?	Es...	...simpático(a). ...cariñoso(a). ...divertido(a). ...gracioso(a). ...listo(a). ...abierto(a). ...rápido(a). ...majo(a). ...trabajador(a).
	Tiene...	...éxito. ...mérito.
¿Qué hace?	Es...	...cantante. ...escritor(a). ...deportista. ...futbolista. ...actor/actriz.

7 Habla con tu pareja de una persona a quien admiras.

Ejemplo:

A: ¿A quién admiras?

B: Admiro a mi padre.

A: ¿Cómo es?

B: Es alto y fuerte. Tiene el pelo rubio y corto, la cara alargada y la piel clara.

A: ¿Cómo es su personalidad?

B: Es majó y cariñoso y en el campo es rápido y trabajador.

A: ¿Qué hace?

B: Es ingeniero.

A: ¡Qué bien!

¡OJO!

Make your writing more interesting

Conjunctions are 'joining' words that link parts of a sentence. If you are writing about somebody famous, you could write:

La princesa Kate es miembro de la familia real británica (profession). Es bastante alta, delgada, muy guapa y rica. Tiene los ojos castaños y el pelo largo y moreno (looks). Es simpática, sonriente y muy trabajadora (personality). Es inglesa (nationality). Le encanta el deporte y le parece divertido salir con sus amigos (likes and dislikes).

This will be the 'bones' of your description. Then make up longer, more complex sentences using conjunctions.

The most common conjunctions are:

y	and
o	or
pero	but
ni...ni	neither...nor
aunque	although
cuando	when
para que	so that
porque	because
si	if, whether

Note that:

y becomes e before (h)i: Carlos e Isabel

Carlos and

Isabel

o becomes u before (h)o: setenta u ochenta

seventy or
eighty

Use conjunctions to link words phrases and clauses:

Es grande pero no es gordo.

He is big but not fat.

Me gusta porque es muy buen cantante.

I like him/her because he/she is a very good singer.

Como es muy fuerte mete muchos goles.

As he/she is very strong, he/she scores lots of goals.

8a Escribe una lista de todos los adjetivos que conoces para describir a una persona y encuentra el contrario. Usa un diccionario si es necesario.

Adjetivo	Contrario
alto	bajo
majo	insoportable

b Escribe cinco frases sobre (a) una persona famosa a quien admiras y (b) una persona famosa que no te guste. Utiliza una conjunción en cada frase.

Ejemplo: Admiro a mi amigo Rubina porque es...
No me gusta X porque es...

9 Escribe un artículo sobre gente famosa que te guste.

GRAMÁTICA**More about using adjectives**

Adjectives agree in number and gender with the noun they are describing:

masculine singular	<i>un chico majó</i> (a lovely boy)
masculine plural	<i>ojos negros</i> (black eyes)
feminine singular	<i>una piel oscura</i> (a dark complexion)
feminine plural	<i>unas personas divertidas</i> (fun people)

In Spanish some adjectives are used with the verb *ser* while others are used with *tener*:

Es guapo. He is good looking.

Es bastante alto. He is quite tall.

Tiene el pelo rubio. He/she has blond hair.

Tiene éxito. He/She is successful.

Ser is used with nationality:

Soy inglés/esa. I am English.

Es irlandés/esa. He/She is Irish.

Completa las frases siguientes con el verbo correcto:

1 Gabriel García Márquez _____ colombiano.

2 Mi novio _____ fuerte y delgado y _____ los ojos morenos.

3 Carlos Slim _____ listo y _____ mucho éxito.

4 Los chicos de Green Day _____ éxito porque _____ simpáticos.

5 Yo _____ alto y un poco gordo.

10 Escucha lo siguiente. ¿Quién es? ¿María, Suzi, Pili, Juan, Anabel o Pablo?

Ejemplo: 1 — María

- 1 Le gusta la misma comida.
- 2 Tiene novia.
- 3 Está triste.
- 4 Tiene la misma edad que su amiga.
- 5 Se lleva muy bien con la persona que vive al lado.
- 6 Le gusta hacer deporte.
- 7 Comparte muchas cosas.
- 8 Cree que su amigo le ayuda.

11 Llena los espacios con los verbos entre paréntesis en el perfecto.

- 1 Tu padre y yo _____ (*hablar*) con tu profesor.
- 2 En años recientes muchas películas excelentes _____ (*salir*) de Latinoamérica.
- 3 Y tú, ¿qué le _____ (*decir*)?
- 4 Su padre _____ (*morir*).
- 5 ¡Yo no _____ nada! (*hacer*)
- 6 Aquella canción _____ (*romper*) récords en Argentina.
- 7 Yo le _____ (*mandar*) muchos correos electrónicos pero él no _____ (*responder*) nunca.

GRAMÁTICA

The perfect tense

The perfect tense is used when you want to talk about a past event and connect it to the present. When you say 'He has arrived', you are calling attention to both the fact that he arrived recently and that he is here now.

The perfect tense in Spanish is formed from the auxiliary verb *haber* and the past participle of the verb. This is the form of the verb ending in *-ado* or *-ido* in regular verbs.

Formation of the perfect tense in regular verbs

	hablar	comer	vivir
yo	he hablado	he comido	he vivido
tú	has hablado	has comido	has vivido
él/ella/usted	ha hablado	ha comido	ha vivido
nosotros/as	hemos hablado	hemos comido	hemos vivido
vosotros/as	habéis hablado	habéis comido	habéis vivido
ellos/ellas/ustedes	han hablado	han comido	han vivido

He hablado con ella varias veces, pero no quiere decirme la verdad.

I've spoken to her several times, but she doesn't want to tell me the truth.

iHemos comido bien! We've eaten well.

Ha vivido en esta ciudad por muchos años.

He's lived in this town for many years.

Irregular past participles

A number of verbs have irregular past participles. The most common ones are:

abrir	to open	abierto	opened	dicir	to say	dicho	said
escribir	to write	escrito	written	hacer	to do/make	hecho	done/made
morir	to die	muerto	dead	poner	to put	puesto	put
romper	to break	roto	broken	ver	to see	visto	seen
volver	to return	vuelto	returned				

¿Qué le han dicho?

What have they said to him?

He escrito dos mensajes.

I've written two messages.

¿Has visto Cronos, de Guillermo del Toro?

Have you seen Guillermo del Toro's Cronos?

GRAMÁTICA

The superlative

The superlative is used to compare the most or the least. In English, we add **-est** to the adjective, for example the kindest, the richest, the happiest, or we add the word 'most', for example the *most* beautiful.

In Spanish, you use the following construction:
el/la/los + más/menos + noun + adjective.

For example:

- *El chico más simpático de mi clase.*

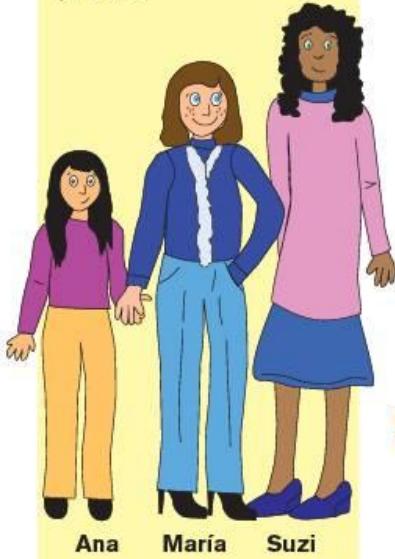
The nicest boy in my class.

- *La persona menos inteligente que conozco.*

The least intelligent person I know.

NB: *mejor* – best;
peor – worst.

Write two sentences using the superlative for the following set of pictures.



- 12** Trabaja con tu pareja. Habla de tu mejor amigo/a.

Mi mejor amigo/a se llama...
 Es el chico/la chica más...
 Me encanta su...
 Tenemos los mismos gustos en...
 Puedo fiarme de él/ella...
 Para mí lo más importante es...

- 13** Lee lo que dice Francisco de su hermano.

Admiro mucho a mi hermano mayor porque es un experto de la informática. Si tengo un problema con mi ordenador o si se estropea, Andrés no tarda nada en recuperar los archivos o vencer a un pirata de informática. Solo tiene 18 años, pero es superlisto y repara cualquier fallo.

Tiene cuatro ordenadores en total, pero no me deja usarlos porque no tengo éxito con los ordenadores. ¡Con solo mirarlos consigo borrar los archivos! ¡Siempre se me olvida mi contraseña! Lo mejor de Andrés es que es muy tranquilo y explica bien las cosas. ¡También me quema muchos CDs de música popular! ¡Nunca he tenido suerte con los ordenadores!

Uso el ordenador para los estudios y es muy importante entender del 'disco duro', 'lector de disquettes' etc., pero soy un poco tonto porque siempre tengo algún problema. ¡Andrés es mi héroe!

- a** ¿Cuáles de estos adjetivos describen Andrés y Francisco? Rellena la tabla.

inteligente	divertido	perezoso	generoso
antipático	antiguo	rápido	agradecido
trabajador	nervioso	alto	despistado
aburrido	egoista		
Andrés		Francisco	
inteligente		agradecido	

- b** Haz una lista de los usos diferentes de *ser* y *tener* en este artículo.

Ejemplo: *ser* — *Es un experto.*
tener — *Tengo un problema.*

- 14** ¿Qué dice Ángel de la gente a quien admira?

La persona más importante en mi vida es mi madre. Sin ella no sería quien soy. Es cariñosa, simpática y perdona muy fácilmente. Le quiero porque me ha enseñado como ser una persona honrada. También está mi padre. Dicen que me parezco a él, pero prefiero pensar que quieren decir que me parezco con respecto a mi personalidad. Ha sido trabajador y honesto durante toda la vida. Siempre dice algo majo de los demás.

Creo que los amigos son muy importantes. Conozco a mucha gente pero solo tengo una a quien le considero una amiga de verdad. A Ana le conozco de toda la vida y es la única persona con quien puedo hablar porque ella escucha. Es discreta y muy lista, pero modesta. Con Ana puedes ser serio o relajado. Salimos juntos bastante pero no importa si no nos vemos durante un tiempo. Al juntarnos de nuevo todo sigue como antes. No hemos reñido nunca.

- Contesta las preguntas.

- 1 Segundo Ángel, ¿cómo es su madre?
- 2 A Ángel, ¿qué le ha enseñado su madre?
- 3 ¿Cómo es su padre?
- 4 ¿Por qué tiene una relación especial con Ana?
- 5 Cuando Ángel y Ana se juntan de nuevo, ¿qué pasa?

Módulo 2 Exam Corner



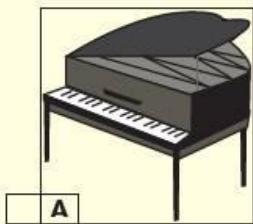
Paper 1: listening

In the following listening task you hear a short advert for a new sports centre. In the first four questions you have to fill in the gaps using what you hear in the recording.

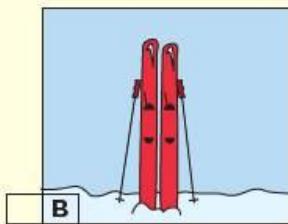
Vas a oír un anuncio sobre un nuevo centro deportivo. Escúchalo con atención y completa la ficha en español.

Centro deportivo Quintana

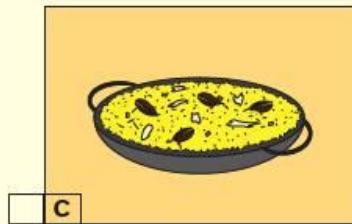
- 1 Quintana: un centro deportivo. [1]
 - 2 Tiene una piscina [1]
 - 3 Hay vistas de un natural precioso. [1]
 - 4 El restaurante es famoso por sus precios [1]
- [PAUSA]
- 5 En el centro deportivo, además de hacer gimnasia, se puede:



A

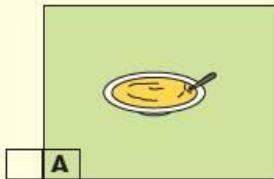


B



C

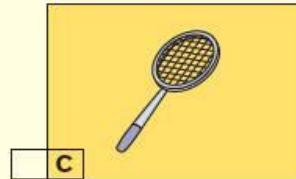
- 6 Si te haces socio, te dan: (*indica 2 respuestas*)



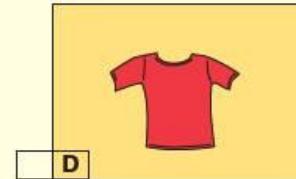
A



B



C



D

[1]

[2]

[Total: 7]

Tips for success

- Use your time for reading the questions productively, to study the questions and the marks allocated.
- Make sure that your answers are short and concise.
- Try to predict the words that fill the gaps from the question. For example, in question 4 think about what a restaurant could be famous for.



Paper 2: reading

This reading task tests your ability to pick out the main points and some details in a short text.

Lee este artículo.

¿Por qué no leen los niños?

Últimamente el hecho de que los niños en edad escolar muestren una tendencia a no leer como pasatiempo preocupa mucho a los expertos. Los resultados de encuestas recientes muestran las siguientes razones que explican esta falta de interés por la lectura:

- Muchos escolares dicen que los libros que leen en el colegio no son interesantes.
- Los resultados de encuestas recientes muestran que los libros que los niños leen en el colegio no son interesantes.
- Parece ser que en su tiempo libre, los niños están demasiado ocupados con otras actividades.
- Los padres de hoy en día leen poco a sus hijos.
- Las actividades informáticas atraen más a los niños.
- Los niños copian las actividades que hacen sus amigos en vez de leer.
- Los libros son muy caros.

Completa cada frase con una palabra española elegida de la lista.

interesa	alto	bajo	duele
anotar	pueden	prefieren	suficiente
nunca	copiar		

- 1 A los niños no les lo que leen en el colegio. [1]
- 2 Los niños hacer otras cosas en su tiempo libre en vez de leer. [1]
- 3 Los padres no leen lo a sus hijos. [1]
- 4 Los niños prefieren lo que hacen sus amigos. [1]
- 5 El precio de un libro es bastante [1]

[Total: 5]

Points to remember

- In this task, for each gap that you have to fill, more than one word in the box makes sense grammatically, but only *one* word fits the context of the text. Read the text carefully so that you are sure of the meaning.
- Try to predict from the questions which words in the box would logically fill the gap, e.g. in question 5 *alto* and *bajo*.



Paper 3: speaking

In part 1 of the speaking exam you have to do two role plays, A and B. Below is a sample situation for role play B.

B

Estudiante: tú mismo/a

Profesor(a): amigo/a español(a)

Has quedado con tu amigo/a español(a) para ir al cine, pero no puedes salir esta noche. Llamas a tu amigo/a.

E (i) Saluda a tu amigo/a; y

(ii) Expícale por qué llamas.

E Responde a lo que te pregunta.

E (i) Discúlpate; y

(ii) Dile cuándo te parece que puedes salir.

E (i) Dale las gracias; e

(ii) Invítalo/a a salir.

E (i) Sugiere una actividad que quieras hacer; y

(ii) Dile por qué.

Points to remember

- Task 2 in this role play is an unpredictable question. Listen carefully to what you are asked so that you can be sure your answer is appropriate. When planning for this task, try to think of possible questions that you could be asked in this situation.



Listen to a student carrying out the role play. The dialogue is given below.

P ¡Hola Sonia! Te llamo porque resulta que **no puedo salir esta noche**.

E ¡Qué pena! ¿Por qué no?

P Es que **tengo que hacer demasiados deberes**.

E Vale, no te preocupes. Me quedaré en casa viendo la tele yo sola.

P Lo siento mucho, Sonia. **Estoy libre el sábado que viene**.

E ¡Qué bien! ¡Yo también estoy libre el sábado!

P Gracias, Sonia. **¿Podemos vernos el sábado entonces?**

E ¡De acuerdo! Pero, ¿qué hacemos?

P **El sábado es la fiesta de cumpleaños de Borja.**

Practise this possible dialogue with a partner. Now adapt the highlighted sections to create a different response.

What questions would you ask a new friend about their free time and hobbies? Make up a dialogue of your own and work with a partner to complete it.



Paper 4: writing

In the task below, you have to write a list of eight items in Spanish, all related to the topic of sport.

- 1 Te gusta mucho hacer deporte. Haz una lista de 8 deportes que te interesan **en español**. [Total: 5]



Ejemplo: fútbol



Why did you choose these words that you did? Discuss this with your partner.

Points to remember

- When learning vocabulary, sort words into groups or categories. Using spider grams and mind maps can help you. What other strategies could you use to help memorise words? Discuss this with your partner.

Now find at least 8 words to fit the following two categories. Write these words in a list: *los medios de comunicación* and *pasatiempos*.

Read through this next task carefully before you begin.

- 2 Acabas de pasar un fin de semana **inolvidable**. Escribe un correo electrónico a tu amigo/a.

Menciona:

- (a) adónde fuiste
- (b) lo que hiciste
- (c) qué tal lo pasaste y por qué
- (d) lo que vas a hacer el **próximo** fin de semana

This suggests it was a weekend to remember.
Expressing your opinions is important here.

This point refers to the future. Beware!

Debes escribir 80–90 palabras **en español**.

[Total: 15]

Tips for success

- Remember you need to cover all the points listed in the task when you write your response.
- There are four points, so with a word limit of around 80 words, you need write about 20 words in response to each point in the task.

Read your diary for the week below. Can you use this information to write your e-mail?

viernes	deberes/televisión	aburrido
sábado	ir con amigos al parque y al cine	divertido
domingo	cumpleaños del abuelo — comida en su casa	agradable
semana que viene	fiesta en casa de Jorge — pasar la noche allí	emocionante

Vocabulario

Sports and hobbies

el ajedrez chess
el alpinismo mountain/rock climbing
las artes marciales martial arts
el atletismo athletics
el bádminton badminton
el baile dance
el baloncesto basketball
el balonmano handball
el béisbol baseball
el billar billiards
el boxeo boxing
el bricolaje do-it-yourself (DIY)
el buceo (scuba)diving
la caza hunting
el ciclismo cycling
la cocina cooking
correr running
la corrida de toros bullfighting
el críquet cricket
los dardos darts
el deporte sport
el entrenamiento exercise, training
la equitación horse riding
la esgrima fencing
el esquí skiing
el esquí acuático water-skiing
el footing jogging
el fútbol football
la gimnasia gymnastics
el golf golf
la halterofilia weightlifting
el hockey hockey
la Informática ICT
la Jardinería gardening
el kárate karate
la lectura reading
la lucha wrestling
ir en monopatín skateboarding
la música music
la natación swimming
el patinaje skating
la pesca fishing
el piragüismo canoeing
el rugby rugby
la televisión television
el tenis tennis
el tenis de mesa ping pong
el tiro con arco archery
la vela sailing
el voleibol volleyball
el windsurf windsurfing

Verbs

abrir to open
aburrirse to get bored

acompañar to accompany
cerrar to close
chatear to chat
coger to catch; to take
crear to create
dar to give
decidir to decide
encontrar to find
entrar to enter
escapar to escape
escribir to write
escuchar to listen (to)
esperar to wait
estar to be
hablar to speak, to talk
hacer to do/to make
Interesarse por/en to be interested in
Invitar to invite
Ir to go
Ir al cine/teatro to go to the cinema/theatre
Ir de excursión to go hiking; to go on a trip
Ir de paseo to go for a walk
Jugar (a) to play (a game)
leer to read
mandar to send
navegar por/en Internet to surf the internet
poner to put
practicar to practise
reír to laugh
salir to go out
saltar to jump
ser to be
tener to have
terminar to finish
tirar to throw
tocar to touch; to play an instrument
utilizar to use
visitar to visit

Musical instruments

el arpa harp
la batería drumkit
la corneta cornet
la flauta flute
la guitarra guitar
el piano piano
los platillos cymbals
el saxofón saxophone
el tambor drum
el teclado keyboard
el trombón trombone
la trompeta trumpet
el violín violin
la voz voice

Media and communication

los anuncios advertisements
el artículo article
los correos electrónicos e-mails
la entrevista interview
el Informativo news programme
(el/la) Internet internet
los mensajes de texto sms
las noticias news
el ordenador computer
el periódico newspaper
la prensa press
el presentador presenter
la programación viewing guide
la publicidad advertising
la radio radio
el reportaje report
la revista magazine
el tebeo comic
el (teléfono) móvil mobile phone
los titulares headlines
Television, radio and cinema
el actor actor
el actor secundario supporting actor
la actriz actress
la banda sonora soundtrack
la comedia comedy
los concursos game shows
los créditos credits
la crítica de cine film review
el director director
el documental documentary
el drama drama
la escena scene
los efectos especiales special effects
la estrella de cine film star
los extras extras
el papel (de cine) role
las películas de acción action films
las películas de amor/románticas romantic films
las películas de aventuras adventure films
las películas de ciencia ficción science fiction films
las películas de espionaje spy films
las películas de guerra war films
las películas de terror horror films
las películas del Oeste Westerns
las películas históricas historical films
las películas musicales musicals
las películas policiacas detective films
el productor producer
el programa programme
los programas de deportes sports shows
el reparto cast

los subtítulos subtitles
el telediario news
la telenovela soap opera
el tiempo weather

Opinions

(No) Me gusta(n) I (don't) like
Admiro a I admire
En mi opinión In my opinion
Lo que más me gusta es The thing I like best is
Me da(n) miedo I'm afraid of
Me entusiasma(n) I'm keen on
Me fascina(n) I'm fascinated by
Me hace(n) reír It/They make(s) me laugh
Me impresiona(n) I'm impressed by
Me interesa(n) I'm interested in
Me encanta(n) I love
No aguento I can't stand
Odio I hate
Prefiero I prefer

Adjectives

abierto/a open
aburrido/a boring
agradable agreeable
anticuado/a old-fashioned
antipático/a unkind
bello/a beautiful
bien educado/a well-brought-up
bueno/a good
cariñoso/a loving
carismático/a charismatic
contento/a content
corto/a short
de buen humor in a good mood
de moda fashionable
deportivo/a sporty
divertido/a fun, amusing
egoísta selfish
elegante smart
exitoso/a successful

famoso/a famous
feliz happy
feo/a ugly
gracioso/a funny
grosero/a rude
hablador/a chatty/talkative
honesto/a honest
inteligente intelligent
interesante interesting
joven young
largo/a long
listo/a clever
loco/a mad
majo/a lovely
malo/a bad
nervioso/a nervous
orgulloso/a proud
pensativo/a thoughtful
perezoso/a lazy
simpático/a kind
tonto/a stupid
tranquilo/a quiet
viejo/a old

Places to go

la bolera bowling alley
el centro town centre
el cine cinema
el club club
el concierto concert
la discoteca club; disco
la entrada entrance
el estadio stadium
el gimnasio gym
la parada de autobús bus stop
el parque park
el parque de atracciones amusement/theme park
la piscina swimming pool
la pista de patinaje ice rink
la pista de tenis tennis court
la playa beach

el polideportivo sports centre
el restaurante restaurant
la taquilla ticket office
el teatro theatre
las tiendas shops

Asking questions

¿A qué hora nos vemos? At what time shall we meet?
¿A qué hora empleza(n)/termina(n)...? At what time does/do... start/finish?
¿A quién admiras? Who do you admire?
¿Cómo es? What is he/she/it like?
¿Cómo pasas tu tiempo libre? How do you spend your free time?
¿Cuál es tu pasatiempo favorito? What is your favourite hobby?
¿Cuánto cuesta(n)? How much does it/do they cost?
¿Dónde está? Where is (it)?
¿Dónde quedamos? Where shall we meet?
¿Practicas algún deporte? Do you do any sports?
¿Por qué? Why?
¿Qué echan en el cine? What's on at the cinema?
¿Qué opinas? What's your opinion?
¿Qué ponen esta noche? What's on this evening?
¿Qué te apetece hacer? What do you feel like doing?
¿Qué quieres hacer? What do you want to do?
¿Te gusta(n)...? Do you like...?

Adverbs

bastante quite
más more
menos less
muy very
tan as
un poco a bit

El mundo del trabajo

- 1** ¿Qué tal tu cole?
- 2** Las prácticas de trabajo
- 3** El futuro

- Learn the different school subjects
- Talk about daily routine
- Talk about school uniform
- Use verbs expressing necessity and obligation
- Use pronouns

1 ¿Qué tal tu cole?

1a   ¿Qué estudias? Pon los dibujos en el orden correcto según la lista siguiente.

Ejemplo: 1 — d



- 1** el español
- 2** el diseño
- 3** las matemáticas
- 4** la música
- 5** el inglés
- 6** el arte dramático
- 7** la historia
- 8** la tecnología
- 9** el alemán
- 10** las ciencias
- 11** la religión
- 12** el dibujo
- 13** el francés
- 14** la geografía
- 15** la Informática
- 16** la educación física

b   Habla con tu pareja. ¿Qué asignaturas te gustan más?

c   Cada una de las palabras siguientes es una asignatura. Adivina cuál es cada una.

Ejemplo: 1 — español

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1 pasleoñ | 9 jubdio |
| 2 narfséc | 10 gtaeíconlo |
| 3 lenaám | 11 cacdenóiu safíic |
| 4 ticámsameta | 12 lerinóig |
| 5 rosaitih | 13 sienacci |
| 6 grefogaaí | 14 ficátamrino |
| 7 samúci | 15 sediño |
| 8 rate tamárdcoi | |

2 Rellena los huecos 1–10 con las asignaturas que faltan.

Ejemplo: 1 — dibujo

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:00	inglés	geografía	informática	tecnología	español
9:00	ciencias	(2)	(5)	historia	(9)
10:00	(1)	ciencias	(6)	(8)	matemáticas
11:00					
11:30	español	(3)	ciencias	informática	inglés
12:30	matemáticas	deporte	geografía	inglés	dibujo
1:30					
3:00	historia	deporte	(7)	francés	deporte
4:00	geografía	(4)	español	matemáticas	(10)

3 Lee lo que dicen estos jóvenes.
Mira el horario. ¿A qué día se refieren?

1 Me encanta estudiar idiomas y hoy ¡tengo la oportunidad de estudiar dos! Es mi día preferido, ¡por supuesto!

2 Me gusta trabajar con ordenadores y como hoy estudiamos esa asignatura dos veces ¡es genial!

3 De veras no me gustan las ciencias así que el único día que no las tenemos es mi preferido.

4 Soy muy deportista y por eso el día que tenemos dos clases de esta asignatura es mi favorito.

5 La verdad es que no me gusta el colegio en absoluto. Pero, como es el día que no hay geografía — ¡la que odio! — tiene que ser mi preferido.

4 Trabaja con tu pareja. Habla de los días escolares que más te gustan y cuáles no. ¿Sabes explicar por qué?

Mi día preferido es...

Hoy tengo...

Una vez a la semana/dos veces a la semana
tenemos...

Porque se me da(n) bien...

Aunque no me gusta/n...

5a Escucha a dos jóvenes hablando de sus colegios y horarios. Lee las frases y decide si son verdaderas (V) o falsas (F).

Ejemplo: 1 David tiene seis horas de clase al día. — F

- 1 David tiene seis horas de clase al día.
- 2 María va a casa para comer.
- 3 A David le gusta la informática.
- 4 David y María están en el mismo año de cole.
- 5 El recreo de María dura veinte minutos.
- 6 Las clases de David terminan a las cinco.
- 7 María no tiene clases el jueves.
- 8 David no hace ninguna actividad después del colegio.

b Escucha otra vez. Rellena el cuadro siguiente con la información adecuada.

	María	David
Hora de empezar el colegio	9:00	8:45
Hora de terminar el colegio		
Número de recreos		
Número de clases por día		
Actividades extracurriculares		
Dónde pasa la hora de comer		
Lo que hace durante los recreos y las comidas		
Curso/año del cole		
Opinión del cole		

6a  Mira la tabla en la página anterior.

Escribe una pregunta para cada frase y tu propia respuesta.

Ejemplo: *¿A qué hora empieza el colegio?*

Mi colegio empieza a las nueve menos cinco.

b  Trabaja con tu pareja. Hazle una entrevista sobre su colegio.

7a  Yésica y Martín están hablando de su colegio. Encuentra lo que significan las frases en negrita. Usa un diccionario para ayudarte.

1 ¿Qué opinas tú de las ciencias, Yésica?

No las aguento. Son muy difíciles y **el profesor no hace más que gritar.**

2 ¿Martín, tienes una asignatura preferida – o un profesor preferido?

Me encantan los idiomas. **Saco buenas notas porque mi profesor explica muy bien las cosas.**
Me ayuda mucho.

3 ¿Qué piensas de la historia y la geografía, Yésica?

No están mal. El Señor Montoya **enseña bien, pero nos pone demasiados deberes.**

4 ¿Y tú, qué opinas, Martín?

Estoy de acuerdo con Yésica. Considero que estas asignaturas están bien, pero que **el profesor nos hace escribir demasiado** y es en realidad bastante aburrido.

5 ¿Entonces crees tú, Yésica, que nuestro cole es bueno?

Pues sí. **Nos hacen trabajar mucho y así aprobaremos los exámenes,** que es lo importante. Creo que tienes razón.

CULTURA

La educación en los países hispánicos

En los países hispánicos, el año escolar dura entre 9 y 10 meses y se divide, en general, en trimestres o semestres, según el país: en España dura de septiembre a junio; en la mayoría de los países de Hispanoamérica, de marzo a diciembre. En general, los alumnos deben aprobar las asignaturas del año antes de pasar al siguiente.

Los sistemas de educación son diferentes en los distintos países hispánicos, pero también hay semejanzas. En España, la educación es obligatoria para todos los niños de entre 6 y 16 años. Hay seis años de educación primaria y cuatro de secundaria. El certificado de educación secundaria, que se obtiene a los 16 años, se llama la ESO (Educación Secundaria Obligatoria). Luego los alumnos que quieren seguir estudiando a nivel superior pueden comenzar el Bachillerato, que dura dos años y prepara al alumno para la universidad.



- b** Trabaja con tu pareja. Haz preguntas sobre lo que estudia en el cole.
Contesta las preguntas de tu pareja.

¿Te gusta(n) ¿Qué te parece(n)	el inglés? la historia? las matemáticas? el dibujo?	(No) me gusta(n)... Odio... Me encanta(n) Detesto... No aguento... Se me da(n) bien/mal/muy mal
	el(la) profesor(a) de ciencias/español/física?	Grita mucho Me ayuda Enseña/explica muy bien Nos hace trabajar demasiado Nos pone demasiados deberes

- 8a** ¿Cuáles son las reglas del cole? Pon los dibujos en el orden correcto.

Ejemplo: 1 — b



- b** Escribe una lista de reglas para tu colegio.
¡Usa tu imaginación!

GRAMÁTICA

Verbs expressing necessity and obligation

To express obligation or necessity **tener que + Infinitive** can be used. For example:

Para mantenerme en forma tengo que comer las verduras.

To keep in shape I have to eat vegetables.

Amparo tiene que hacer sus deberes.

Amparo has to do her homework.

Ellos tienen que comprar un regalo.

They have to buy a present.

Maria tiene un examen el lunes.

Ella tiene que estudiar.

Maria has a test on Monday.

She has to study.

Hay que + Infinitive is an alternative. There is no subject, so the verb form **hay** is always used:

Hay que coger un autobús.
It's necessary to take a bus.

Hay que estudiar mucho.
One must study a lot.

No es fácil aprender español.
Hay que practicar mucho.
It isn't easy to learn Spanish.
It's necessary to practise a lot.

Colegio Arturo Soria

Los alumnos tienen la responsabilidad de conocer las reglas del colegio. Tienen que entender su importancia y deben seguir las todo el tiempo. Se aplican a todas las horas del colegio e incluso durante visitas escolares. Además, deben ser seguidas durante actividades extraescolares.

Para disminuir y quizás eliminar acontecimientos desagradables la seguridad de alumnos y profesores es imprescindible. Por eso se pide todo tipo de cooperación.

Reglas generales

Cada alumno tiene que llevar consigo identificación.

Deben tener un bloc para apuntes, bolígrafos, lápices y libros de texto apropiados para cada clase.

Hay que llevar el uniforme adecuado.

No se permite llevar gorra o zapatillas — ni cascos ni MP3 etcétera.

El colegio no reconoce ninguna responsabilidad por objetos perdidos en el colegio.

No se permiten cerillas o mecheros.

Demostrar respeto.

Hay que ser cortés a toda hora. Los alumnos tienen que tratar a otros alumnos y a adultos con respeto.

Hay que parar e identificarse en cualquier momento si se lo pide un adulto.

Se prohíbe

- Mentir, hacer trampa, copiar y hacer plagio.
- Vender objetos dentro del colegio sin el permiso del director.
- Juegos de azar — con o sin recompensa monetaria.
- Chantaje.
- El uso de MP3, televisores, teléfonos móviles, radios, ipods, juegos electrónicos y todo tipo de cosas semejantes.
- Sacar comida de la cantina — solo se permite comer y beber dentro de la cantina.
- El chicle.
- Tirar misiles sólidos — incluyendo bolas de nieve.
- El uso de patines o monopatines.
- Traer y usar pistolas de agua.
- Actividades ilegales.
- El uso de teléfonos durante el horario escolar sin el permiso explícito de un adulto.

9a Lee el artículo y contesta las preguntas siguientes.

- 1 ¿Por qué se pide la cooperación de los alumnos?
- 2 ¿Para qué sirve el bloc que deben tener los alumnos?
- 3 ¿Por qué es importante no perder objetos en el colegio?
- 4 ¿Dónde está permitido comer y beber?
- 5 ¿Cuándo está prohibido el uso del teléfono?

b Trabaja con tu pareja para decir lo que, en tu opinión, se debe y lo que no se debe permitir en el cole.

Ejemplo: En mi opinión es importante...
No creo que sea razonable...

10a Mira los uniformes. Escribe las palabras en el orden correcto.

Ejemplo: a — unas botas



unas botas	una chaqueta	una camisa
una falda	unos calcetines	unas zapatillas
una corbata	una camiseta	unas medias
una blusa	un pantalón	

- b** ¿Puedes describir los uniformes con más detalles?

Ejemplo: Este chico lleva un pantalón largo y gris.

- c** ¡Ahora a ti! Describe tu uniforme a tu pareja y escribe unas frases sobre él.

GRAMÁTICA

Agreement of adjectives

Remember that nouns in Spanish are masculine or feminine and adjectives must agree in number and gender with the noun they are describing:

un pantalón blanco
but *una corbata blanca*

unos calcetines blancos
but *unas zapatillas blancas*

Adjectives of colour come after the noun in Spanish. They have to agree with the noun they are describing:

una camiseta negra
a black t-shirt

unos pantalones azules
some blue trousers

Make sure you change the adjective endings where necessary!

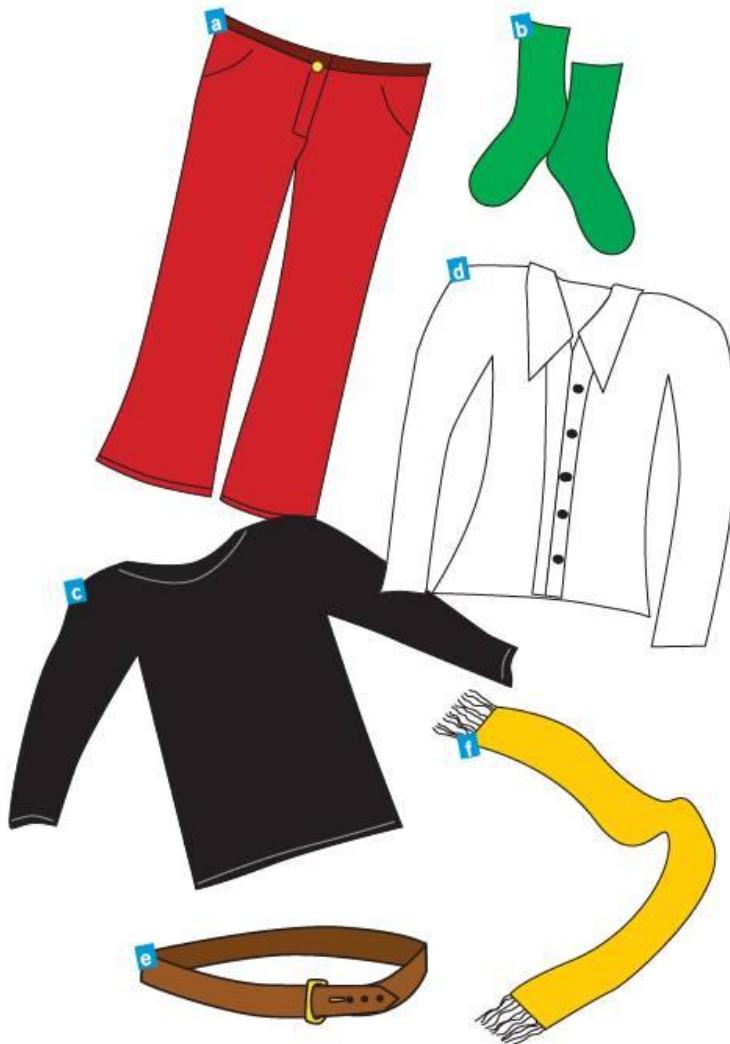
- 11a** Lee el diálogo siguiente y ponlo en el orden correcto.

A: Muy bien. ¿Qué talla usa?
 A: ¿Y qué color prefiere?
 A: A ver...un momento...aquí tiene.
 B: Talla 38.
 B: Gracias.
 A: Buenos días. ¿En qué puedo servirle?
 B: ¿Cuánto cuestan?
 B: Creo que azul marino.
 A: En la caja que está allí al fondo.
 B: ¿Dónde se paga?
 B: Quisiera unos pantalones por favor.
 A: Cuestan 38€.

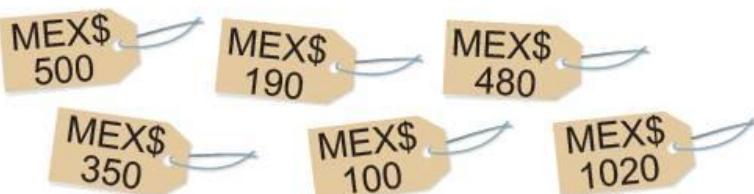
- b** Ahora escucha y corrige.

- 12a** Escucha esta información. Empareja cada artículo con el precio adecuado.

Ejemplo: 1 a — 65€



- b** Trabaja con tu pareja. Usa el diálogo de arriba. Practica comprando las cosas en los dibujos y los precios siguientes.



La tienda del colegio

13a Mira el dibujo. ¿Qué compran? ¿Cuánto pagan?

Ejemplo: 1 a — 2€

b Trabaja con tu pareja. Empareja los nombres de todos los artículos con la imagen adecuada.

Ejemplo: boli — a



bolígrafo
diccionario
paquete de papel
rotuladores
compás
lápiz
libro
carpeta
tijeras
papel líquido
pluma
regla
goma
agenda
sacapuntas
papel líquido
cuaderno
grapadora
estuche
cola



c Lee estas conversaciones y practica con tu pareja para comprar algo de la lista.

A: ¡Hola! ¿Qué desea?
B: Quisiera un bolígrafo azul, por favor.
A: ¡Aquí tiene! ¿Algo más?
B: No, nada más, gracias. ¿Cuánto es?
A: Son 2€, por favor.

A: ¡Hola! ¿Qué quiere, señorita?
B: Quisiera unos rotuladores, por favor.
A: ¡Aquí tiene! ¿Algo más?
B: No, nada más, gracias. ¿Cuánto es?
A: Son 15€, por favor.

A: ¡Buenos días! ¿Qué desea?
B: Quisiera un diccionario, por favor.
A: ¿De qué idioma?
B: Español-inglés, por favor
A: Toma. ¿Algo más?
B: No, gracias. ¿Cuánto es?
A: Son 22€, por favor.

GRAMÁTICA

Pronouns

Pronouns are words that replace nouns.

Subject pronouns generally appear before the verb.

They explain who is doing the action.

Singular		Plural	
I	yo	we	nosotros/as
you (informal)	tú	you (informal)	vosotros/as
he/it	él	they	ellos
she/it	ella	they	ellas
you (formal)	usted	you (formal)	ustedes

Spanish uses a different word for 'you' according to whether the relationship is:

- informal (talking to a young person or child or an adult you know well), or
- formal (talking to an adult you don't know well or a person who is in authority)

You do not always need to use the subject pronouns, as the ending of the verb tells you who is speaking. Always use them, however, to make things clear. For example:

Él tiene un gato. Yo tengo un perro.

He has a cat. I have a dog.

Direct object pronouns replace nouns that 'receive' the verb. They answer the question 'what?' or 'who(m)?' with regard to what the subject of the sentence is doing. They are often used to avoid repetition. For example:

Pedro compró un helado y se lo regaló a su madre.

Pedro bought an ice cream and gave it to his mother.

Singular		Plural	
me	me	us	nos
you (informal)	te	you (informal)	os
him/it	le/lo	them	les/los
her/it	la	them	las
you (formal)	le/lo/la	you (formal)	les/los/las

Indirect object pronouns also replace nouns that 'receive' the verb, but answer the question 'to what?' or 'to whom?' with regard to what the subject of the sentence is doing. For example:

Voy a traer una taza de café a mi madre.

Le voy a traer una taza de café.

I'm going to bring my mother a cup of coffee.

I'm going to bring a cup of coffee to her.

Singular		Plural	
to me	me	to us	nos
to you (informal)	te	to you (informal)	os
to him/to her/to it	le	to them	les
to you (formal)	le	to you (formal)	les

Object pronouns generally come before the verb but can also be placed at the end of some forms of the verb, e.g. the infinitive. For example:

*Tienes que enviar **me** una carta.*

or *Me tienes que enviar una carta.*

You have to send me a letter.

14

Sustituye las palabras subrayadas con el pronombre adecuado.

Ejemplo: Quiero comprar *estos bolígrafos*. — Quiero comprarlos.

- Voy a ver a mi madre esta tarde.
- Hoy es el día de los exámenes. Voy a llamar a mi profesor.
- He perdido mis gafas. ¿Has visto mis gafas?
- Detesto la geografía.
- Quiero ver el partido de fútbol mañana.
- Juan prefiere hablar español.

15a Empareja las frases y los dibujos.

Ejemplo: 1 — d

1 He perdido mi teléfono móvil. Creo que lo perdí en el patio hace media hora.

2 He perdido mi cartera. La dejé en la cantina ayer. Es roja y contenía cuatro billetes de diez euros.

3 Dejé mis llaves en el laboratorio esta mañana. ¿Las has encontrado?

4 He perdido mi bolsa de deportes. Contiene mi pantalón corto, una camiseta y unas zapatillas. Creo que la dejé en el autobús.

5 ¿Has encontrado un estuche rojo? Contiene dos bolígrafos, un lápiz y una goma. No lo he visto desde esta mañana. Creo que lo dejé en el aula de matemáticas.

6 Busco mi bicicleta. Estaba en el almacén durante el recreo, pero ¡ahora no está! Creo que me la han robado.



b Escucha las conversaciones.

¿Qué han perdido? ¿Cuándo y dónde? Completa las casillas con la información adecuada.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Ejemplo: mochila	esta mañana	el gimnasio
1		

c Trabaja con tu pareja.

Practica estos dos diálogos, a y b.

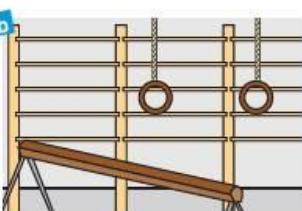
A: ¿En qué puedo ayudarle?

B: He perdido mi...



A: ¿Dónde la perdió?

B: La perdí...



A: ¿Cuándo la perdió?

B: La perdí...



A: ¿Qué contenía?

B: Contenía...



A: ¿Cómo se llama?

B: Me llamo.....

A: Le informaremos si la encontramos.

B: Gracias.

2 Las prácticas de trabajo

1a Copia estos títulos en tu cuaderno.
Escucha lo que dice la chica. Rellena los detalles que faltan.

Apellido: Belén

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Nacionalidad:

Mejores asignaturas:

Pasatiempos favoritos:

Dónde quiere trabajar:

Por qué:

Cualidades:

Ambiciones:

- Apply for a job
- Learn about workplace activities
- Use the imperfect and preterite tenses
- Give opinions

2 Quieres hacer prácticas de trabajo.
Lee los anuncios.

Anuncios de trabajo

- a** ¿Te interesa la educación?
Hay puestos en colegios de primaria y secundaria por esta región.
- b** ¿Estás buscando un trabajo en informática? Empresa de informática en centro ciudad busca empleados temporales.
- c** ¿Te gustan los idiomas y viajar?
Considera hacer tus prácticas de trabajo en una agencia de viajes.
Hay muchas oportunidades.
- d** Si te interesa trabajar en el mundo de la hostelería no busques más.
Hay puestos en hoteles y pensiones de este barrio.
- e** Si estás interesado en asuntos sociales te ofrecemos la oportunidad de trabajar en hospitales y residencias de ancianos.
- f** Si te interesan los medios de comunicación Radio X tiene el puesto que buscas. Escribe inmediatamente.

- b** Trabaja con tu pareja. Haz las siguientes preguntas y contéstalas.
- 1 ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
 - 2 ¿Y cuál es tu fecha de nacimiento?
 - 3 ¿Y cuántos años tienes?
 - 4 Muy bien, y ¿de dónde eres?
 - 5 Y ¿cuáles son tus mejores asignaturas en el colegio?
 - 6 ¿Tienes algunos pasatiempos o actividades?
 - 7 ¿Dónde quieres hacer tus prácticas de trabajo?
 - 8 ¿Por qué?
 - 9 Háblame de tus cualidades personales.
 - 10 ¿Me puedes dar otra razón por tu elección?

- c** Completa la solicitud de arriba para ti mismo.

a Qué anuncio te interesaría si...

- 1 Eres bueno con los ordenadores.
- 2 Quieres ser recepcionista.
- 3 Quieres ser profesor(a).
- 4 Se te da bien la música.
- 5 Quieres ser médico.
- 6 Hablas francés y español.

- b** Lee la carta siguiente. ¿A qué anuncio se refiere?

Fecha

Muy señor mío,

Vi su anuncio en la revista de febrero del colegio ofreciendo puestos para las prácticas de trabajo. Me interesa mucho una carrera en medicina y un puesto con ustedes me vendría muy bien. Sería una gran oportunidad.

En el colegio mis mejores asignaturas son las ciencias y la informática. También se me dan bien los idiomas.

Soy un alumno honesto y trabajador. Tengo buen sentido del humor y trabajo bien en equipo.

Creo que tengo las cualidades que busca y le agradecería que me considerara para un puesto.

Le mando adjunto mi currículum y una carta de mi profesor.

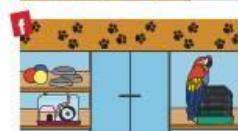
Muchas gracias.

Le saluda atentamente,
Ángelica Dorado.

- c** Escribe una carta parecida solicitando un puesto de los anunciados en la página 71. Si prefieres, prepárala para otro trabajo de tu elección.

- 3a** Escucha y lee. ¿Quién habla? Empareja los nombres con los dibujos.

Ejemplo: Luci — b



- b** ¿Qué más dicen estos jóvenes? Completa la tabla con los detalles que faltan.

	¿Cuándo?	¿Cuánto tiempo?	Horario	Transporte
<i>Ejemplo:</i> Luci	marzo	tres semanas	9–5	coche
Pablo				
Suzi				
Juan				
Marta				
Javier				

- c** Trabaja con tu pareja. Usa la información de arriba. Practica preguntas y contéstalas.

Ejemplo: Luci

A: ¿Dónde hiciste tus prácticas de trabajo?

B: Las hice en un banco.

A: ¿Cuándo las hiciste?

B: Las hice en marzo.

A: ¿El trabajo fue difícil?

B: No, lo pude hacer fácilmente.

A: ¿Te gustó la experiencia?

B: No, no me gustó.

A: ¿Por qué?

B: Porque me dieron un trabajo aburrido.

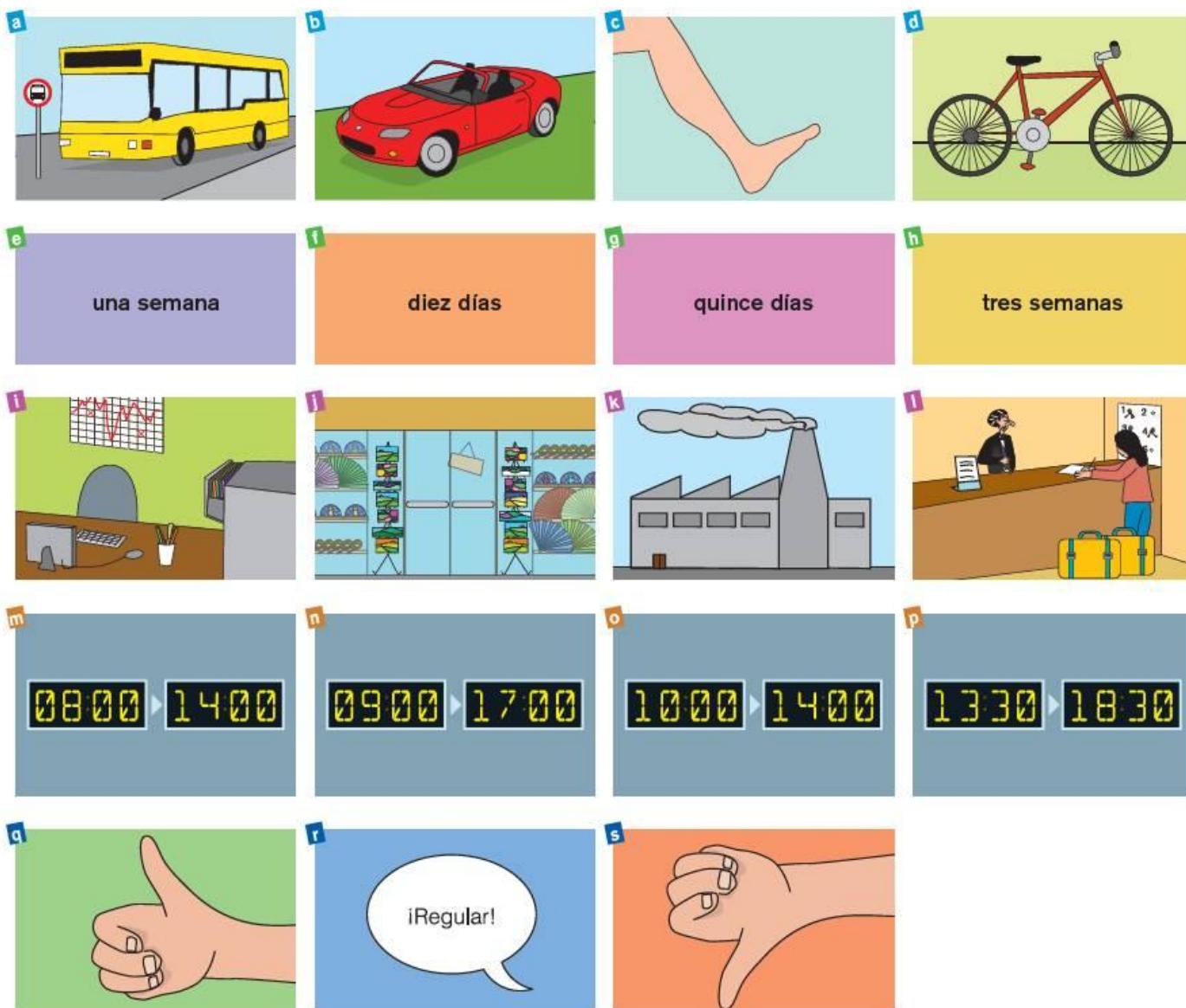


4a   Mira el ejemplo. Sigue el código. Usa las imágenes para ayudarte a escribir frases acerca de tus prácticas de trabajo.

Ejemplo:

- 1 **g** Mis prácticas de trabajo duraron quince días.
j Trabajé en una tienda de recuerdos.
a Cada día iba en autobús.
o Empezaba a las diez de la mañana y terminaba a las dos de la tarde.
s En mi opinión el trabajo era aburrido y no me gustaba nada.

- 2 **e, K, c, m, t**
3 h, l, b, p, q
4 f, i, d, n, a



b  Ahora escribe un pequeño párrafo o una serie de frases sobre tus propias prácticas de trabajo.

GRAMÁTICA

The imperfect and preterite tenses

The imperfect tense



Mis prácticas de trabajo duraron una semana. Trabajé en un supermercado y cada día iba a pie. Empezaba a las nueve de la mañana y terminaba a las cinco de la tarde con un descanso al mediodía. En mi opinión el trabajo era poco interesante y no me gustaba mucho.



Mis prácticas de trabajo duraron dos semanas. Trabajé en una fábrica y cada día iba en bicicleta. Empezaba a las ocho de la mañana y terminaba a las tres de la tarde con dos descansos al día. En mi opinión el trabajo era muy fácil y me gustaba mucho.

The highlighted verbs in the text above are in the imperfect tense. You met this tense in Module 1.

The imperfect tense is a past tense. It is used to describe what **used to** happen. For example:

Cada día iba en autobús.

Every day I used to go by bus.

Empezaba a las diez de la mañana.

I used to start at 10 a.m.

It can also describe what **was** happening in the past. For example:

En mi opinión, el trabajo era aburrido.

In my opinion, the work was boring (while I was there).

The preterite tense

If the action happened at a particular time in the past, you need to use the preterite tense. For example:

El mes pasado trabajé en una tienda.

Last month I worked in a shop. (the activity is **finished**)

En junio del año pasado empecé a trabajar en el restaurante.

In June last year I began to work in the restaurant.

Ayer terminé el trabajo en el joyería.

Yesterday I finished work in the jeweller's.

¿Cuál es el verbo correcto?

- 1 El mes pasado hice/hacía mis prácticas de trabajo en un restaurante.
- 2 Cada día fuí/iba en metro.
- 3 Normalmente empecé/empezaba a las seis pero el lunes empecé/empezaba a las siete.
- 4 En mi opinión, trabajar en un hospital fue/era poco interesante.
- 5 La visita al hospital fue/era una experiencia inolvidable.
- 6 El trabajo fue/era repetitivo y no muy variado.
- 7 Trabajé/trabajaba en la cantina de un hospital.
- 8 El primer día olvidé/olvidaba traer dinero para comprar comida.
- 9 Lo peor fue/era hacer el café.
- 10 El trabajo fue/era variado y no estuvo/estaba mal.

5 Haz un diálogo con tu pareja.

Usa las preguntas para ayudarte.

- ¿Dónde hiciste tus prácticas de trabajo?
- ¿Cuánto tiempo duraron los trabajos?
- ¿Cuándo empezabas los trabajos por la mañana?
- ¿Cuándo terminabas por la tarde?
- ¿Cómo ibas al trabajo?
- ¿Cómo era el trabajo?

6 Escucha a estos dos jóvenes. ¿Quién dice qué?

Escribe el nombre de la persona correcta en cada caso.

Ejemplo: 1 Iba en bicicleta. Mari Carmen.

- 1 Iba en bicicleta.
- 2 Sus trabajos duraron quince días.
- 3 El trabajo era muy aburrido.
- 4 Trabajó en una tienda.
- 5 El día era demasiado largo.
- 6 Le gustó el trabajo.

7a Lee en el recuadro de al lado lo que dice alguna gente sobre sus experiencias de trabajo. Decide cuáles son negativas, cuáles son positivas y cuáles no estaban mal.

era aburrido	había mucha variedad
era interesante	mi jefe era antipático
era fácil	me llevaba bien con todos los demás
era útil	el día era demasiado largo
era insoportable	el trabajo era un poco repetitivo

b Busca más comentarios que puedas dar sobre tus prácticas de trabajo. Usa un diccionario para ayudarte. Escríbelos en la tabla también.

Me gustaba	No estaba mal	No me gustaba
<i>Ejemplo:</i> era interesante		

8 Lee los siguientes párrafos. Mira la lista de abajo y escribe las palabras que faltan en cada hueco.

1 Pasé dos semanas trabajando en una peluquería en el centro de la ciudad. Era muy interesante pero el trabajo era un poco repetitivo. Cada día tenía que



para los clientes,



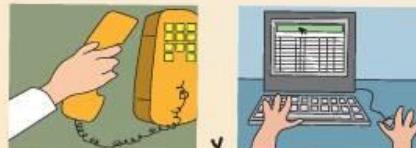
y también



2 Trabajar en una oficina estaba bastante bien. Tenía que



lo que no me gustaba mucho. Pero la oportunidad de



era, en mi opinión, una experiencia muy útil.

3 Hice mis prácticas de trabajo en una agencia de viajes. Tenía muchas oportunidades. Por ejemplo:



y mucho más. Lo único que no me gustaba era mi jefe: era un poco frío y yo tenía que



cada día.

barrer el suelo	hablar con clientes	lavar el pelo
llevar cartas a Correos	coger el teléfono	hacer el café
preparar la comida	archivar	escribir mensajes electrónicos
		usar el ordenador
		mandar faxes

9 Haz una encuesta entre tus compañeros de clase. Averigua dónde hicieron sus prácticas de trabajo, qué horario tenían que hacer, y qué opinan de sus experiencias. Usa las siguientes preguntas.

- ¿Dónde hiciste tus prácticas de trabajo?
- ¿Qué tenías que hacer?
- ¿Te gustó? ¿Por qué (no)?

10 Escribe una carta a tu corresponsal acerca de tus prácticas de trabajo. ¡No te olvides de dar tus opiniones! Menciona lo siguiente.

- dónde trabajaste
- durante cuánto tiempo
- cómo llegabas al trabajo
- las horas que trabajabas
- lo que tenías que hacer



Al teléfono

11a Empareja las frases en negrita con sus equivalentes en inglés de la lista de abajo. Utiliza un diccionario para ayudarte.

- | | |
|-----------------------|---------------|
| • phases | • fears |
| • don't be distracted | • don't worry |
| • file | • company |
| • successful | • arise |
| • abroad | • call |
| • note | • scares |

Llamando por teléfono

A pesar de que muchísima gente hoy en día tiene teléfono móvil, una gran cantidad de personas tienen problemas con usar el teléfono convencional en su lugar de trabajo. A mucha gente le causa ansiedad e incluso trauma! Cada empleado tiene que vencer sus **temores** y encontrar una manera de superar esas preocupaciones. Si tienes problema con usar el teléfono, a lo mejor te ayudan los consejos siguientes.

Haciendo la llamada

Hacer una llamada se puede dividir en tres **fases** principales:

- la preparación
- la **llamada**
- la evaluación

La preparación

Asegúrate de a quién estás llamando. Apunta la razón de la llamada y de lo que te quieras enterar y ten eso delante de ti antes de llamar. Antes de hacer una llamada superimportante practica con un colega. Eso te ayudará a relajarte y a saber cuáles pueden ser los problemas que **surgen**. Si tienes una lista de llamadas ponlas en orden de dificultad con la que te parece la más fácil primero. Así ganarás confianza antes de hacer la que más te **asusta**. No dejes para luego llamadas difíciles — eso solo servirá para hacerlo más estresante todavía.

La llamada

A menudo lo más difícil es conseguir comunicar con la persona a quien llamas. Si contesta una operadora, por ejemplo, ten a mano el número de extensión de la persona y su nombre. Si hace falta, explícale brevemente por qué llamas. Sé flexible con lo que dices y ante todo muéstrate tranquilo y bien educado y habla despacio — sobre todo si estás llamando **al extranjero**.

La evaluación

Apunta lo que pasa durante la llamada para tener un **archivo** de los hechos. Si una llamada no ha sido demasiado **exitosa**, intenta decidir por qué para evitarlo en el futuro. Mantén una actitud positiva y acuérdate de que con la práctica las llamadas se hacen más fáciles.

Recibiendo llamadas

Solo contesta las llamadas cuando estás preparado. Aprende frases apropiadas que puedas usar al contestar. Saluda a la persona que llama; da el nombre de tu **empresa** y tu nombre y pregunta en qué puedes ayudarle. Si recibes la llamada en un sitio donde hay mucha gente o ruido **no te distraigas** — concéntrate en la llamada. **No te preocunes** por los silencios — es bastante común. La persona que te llama a lo mejor puede estar nerviosa también.

b Contesta las preguntas siguientes

- 1 ¿A qué se refieren las tres fases principales?
- 2 ¿Por qué es importante practicar con un colega antes de hacer la llamada?
- 3 ¿Por qué no debes posponer llamadas difíciles?
- 4 Menciona tres adjetivos que describan la actitud que debes adoptar por teléfono.
- 5 Según el artículo, ¿qué debes hacer si estás llamando al extranjero?
- 6 ¿Por qué es importante analizar las llamadas no exitosas?
- 7 ¿Cómo es posible mejorar la habilidad de hacer una llamada?
- 8 ¿Qué información debes dar al contestar una llamada?
- 9 ¿Por qué no debes preocuparte por los silencios?

12a Escucha y lee lo que dicen estas personas.

1 Buenos días. Hotel Bella Vista, iDigame!

Quisiera hablar con el señor Fidel, por favor.
¿De parte de quién?
Señora Delibe.
Ya le pongo.

2 Buenas tardes. Oficina de turismo. iDigame!

Quisiera hablar con el señor Fidel, por favor.
Lo siento. No está en este momento. ¿Quiere dejar un recado?

3 Buenos días. Restaurante Tía Miranda. iDigame!

Quisiera hablar con la señora Orenes.
Está al teléfono. ¿Quiere esperar?
Sí, gracias.

b Empareja el inglés con el español.

iDigame! iDigame!	Thank you very much.
¿Puedo hablar con?	Hello!
Quisiera...	Can I take a message?
De parte de...	He/She isn't here.
Lo siento...	Don't mention it/You're welcome.
Está ocupado/a...	Would you like to wait/hold on?
No está.	I would like to...
¿Puedo coger un recado?	Goodbye.
¿Puedo dejar un recado?	Can I leave a message?
Muchas gracias.	On behalf of...
De nada.	He/She is on the phone.
Está al teléfono.	I'm sorry...
¿Quiere esperar?	Can I speak to...?
Adiós.	He/She is busy.

13 Trabaja con tu pareja. Practica esta conversación. Úsala como ejemplo para practicar tus propias conversaciones.



Ejemplo:

- A: Dígale. Arquitectos López. ¿En qué puedo servirle?
 B: Oiga. Quisiera hablar con el señor Albani, por favor.
 A: ¿De parte de quién?
 B: Soy Conchita González.
 A: Desafortunadamente no está aquí.
 B: ¿Cuándo volverá?
 A: No estoy seguro. ¿Quiere dejar un mensaje?
 B: Sí. Pídale al señor Albani que me llame a las cuatro.
 A: Por supuesto.
 B: Muchas gracias. Hasta luego.

14 Lee el texto.

Las prácticas de trabajo

Las prácticas de trabajo ofrecen amplias oportunidades.

Hoy en día no es suficiente con el título para conseguir el trabajo de tus sueños. Hace falta tener experiencia y habilidades más allá de lo académico.

Habrás estudiado mucho y habrás aguantado mucho estrés y cantidad de preocupación para lograr tu plaza en la universidad. Querrás descansar un poco, disfrutar de la vida con tus nuevos amigos además de estudiar para la carrera. ¿Pero qué pasa después de terminarla?

Ser licenciado no es todo. Cada vez más los empresarios quieren más. Quieren a individuos con experiencia, y que sepan tratar con la gente. Quieren a personas que estén dispuestas a seguir mejorando su nivel profesional. **Tendrás que convencerles** que tú eres la persona a quien buscan y que tienes las cualidades adecuadas. Así que **nunca es demasiado temprano** para conseguir experiencia en el mundo del trabajo. ¡**Nunca es temprano para empezar tu currículum!** Hoy no es extraño empezar un pequeño trabajo durante los fines de semana o las vacaciones a la edad de catorce años.

¿Qué piensa la gente?

Preguntamos a unos jóvenes acerca de su experiencia de trabajo. Lee lo que dijeron:

Silvia, 14 años

Trabajé en el departamento de pediatría de un hospital cerca de donde vivo. Fue una experiencia

verdaderamente positiva para mí. Aprendí mucho. Cada día fue diferente. Ayudaba a preparar las comidas y jugaba con los niños. Los empleados eran majos y nos llevábamos muy bien. **Creo que me gustaría ser** enfermera cuando deje el colegio y esta experiencia me ha ayudado a entender de lo que trata este trabajo.'

Enrique, 15 años.

'Siempre he querido ser mecánico así que tuve mucha suerte conseguir hacer mis prácticas en un garaje del barrio. **Sin embargo** la verdad es que me desilusioné un poco porque no me dejaron trabajar en los vehículos. **La mayoría del tiempo** tenía que preparar el café o lavar los coches. A veces acompañaba a un mecánico si había una avería, lo cual me gustaba mucho. El horario estaba bien. Empezaba a las nueve y terminaba a las cuatro. Creo que haré otra cosa cuando deje el colegio. Ser mecánico es bastante duro.'

Pablo, 16 años

'Pasé tres semanas trabajando en una peluquería. Fue una experiencia valiosa y es lo que de verdad quiero hacer cuando termine el colegio.

Antes de hacer mis prácticas pensaba que era un trabajo fácil, pero no lo es. Hay que estar de pie todo el día, lo que cansa mucho. Algunos de los clientes son desagradables y hay que estar sonriente todo el rato — cosa que no encuentro fácil. De todos modos ahora sé mucho más y tengo una buena idea de lo que tengo que hacer **para tener éxito** en esta profesión.'

¿Has hecho ya las prácticas de trabajo? Dónde las hiciste? ¿Qué hiciste? ¿Cómo fue? Escríbenos para contar tus experiencias y opiniones.

a  Empareja las expresiones en negrita con sus equivalentes en inglés. Luego escoge tres de las expresiones e inventa una frase que muestre su uso en español.

Ejemplo: hoy en día — nowadays

- nevertheless
- it's never too early
- I think I'd like to be
- I've always wanted to be
- most of the time
- before doing my work experience
- to be successful
- you'll have to convince them

b  Según lo que dice el artículo, indica si las frases siguientes son verdaderas (V) o falsas (F). Si son falsas, escribe una frase en español para corregirlas.

- 1 Todos los chicos quieren trabajar en lo que hicieron en sus prácticas.
- 2 Todos piensan que la experiencia fue útil.
- 3 A Enrique lo que más le gustaba fue lavar los coches.
- 4 Sus experiencias les han ayudado a tomar decisiones con respecto a su futuro.
- 5 Les dejaban hacer todo tipo de tareas.
- 6 A Pablo le costaba ser agradable con los clientes.

c  Escribe una contestación a la revista dando tus ideas y opiniones sobre tus propias prácticas de trabajo. Menciona:

- dónde trabajaste
- durante cuánto tiempo
- qué hiciste exactamente cada día
- si era una experiencia positiva o negativa y por qué
- tu opinión sobre las prácticas de trabajo en...

3 El futuro

- Talk about future plans
- Use the future and conditional tenses
- Use adverbs

1  Escucha para saber lo que piensa hacer esta gente y pon las letras en el orden en que se mencionan.

Ejemplo: 1 — b



GRAMÁTICA

The immediate future

To form the immediate future tense use *ir + a*.

The verb *ir* (to go) is formed as follows:

voy

vas

va

vamos

vais

van

2  ¿Qué quieren hacer? Empareja las personas con las frases correctas. Piensa en qué persona del verbo es apropiada en cada caso.

- 1 Ana
- 2 Pablo y Marta
- 3 Iñigo,
- 4 Conchi y yo
- 5 Yo
- 6 Juan y Susana,

¿qué vas a hacer el año que viene?

voy a trabajar en el banco.

va a seguir estudiando.

van a ir a Inglaterra.

¿vais a hacer algo?

vamos a buscar un empleo.

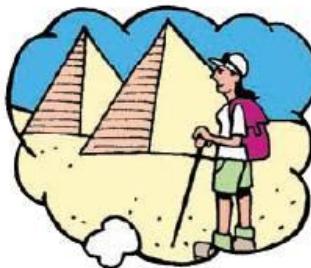
3  Pregunta a tus compañeros de clase lo que van a hacer el año que viene.

Ejemplo: ¿Qué vas a hacer el año que viene?

El año que viene voy a...

4 Escucha a estos jóvenes hablando de su futuro. Rellena los huecos en las frases siguientes con los verbos correctos.

Ejemplo: 1 — Buscaré un trabajo.



- 1 ____ un trabajo.
- 2 ____ más. Quiero estudiar ciencias y diseño.
- 3 ____ un año y luego ____ a estudiar.
- 4 ____ un poco antes de empezar a trabajar.
- 5 ____ como voluntaria en el extranjero.
- 6 ____ un aprendizaje. Quiero ser mecánico.



¡OJO!

Todas estas palabras son verbos.
¿Qué tienen en común?

5 Ahora escucha otra vez. Empareja cada persona con la frase adecuada abajo.

Quiere un puesto pagado. *Ejemplo:* 1
Quiere aprender mientras trabaja.
Quiere conocer el mundo.
Seguirá con sus estudios.
Quiere unas vacaciones antes de estudiar.
No le importa el dinero.

GRAMÁTICA

The future tense

This verb tense is used when talking about future actions: 'I will' and 'I shall'. For example:

Buscaré un trabajo
I will look for a job

Esta tarde haré mis deberes. This afternoon I will do my homework

The future tense is formed by adding the following endings to the infinitive (the part found in the dictionary):

- é
- ás
- á
- emos
- éis
- án

For example: *estudiar* (to study)

<i>estudiaré</i>	I will study
<i>estudiarás</i>	you will study
<i>estudiará</i>	he/she will study
<i>estudiaremos</i>	we will study
<i>estudiaréis</i>	you will study
<i>estudiarán</i>	they will study

Remember where accents are and are not necessary.

6a Escucha y lee lo que dicen estos jóvenes sobre sus planes futuros. Haz una lista de todos los verbos en el futuro que encuentras.

Tengo planes y sueños. Hay una diferencia entre los dos, pero el futuro no siempre es seguro. Primero, lo que sí es seguro, es que me iré del colegio. Me gusta estar aquí, pero creo que la gama de asignaturas es aburrida. Seguiré estudiando y quiero ser ingeniero. Después de mis estudios cogeré un año de descanso y me iré de viaje. Haré algún trabajo voluntario — construyendo carreteras y pozos en África o algo así. Más tarde buscaré un trabajo mejor pagado. En mis sueños, el futuro ideal para mí es así: comprará una casa grande y me casaré. Pero el tiempo decidirá. Ya veremos.



Toni, 17 años

El año que viene me quedaré en el cole para terminar mis estudios. Luego me iré a la universidad y estudiaré idiomas. Si es posible, trabajaré en el extranjero, en Estados Unidos o en China. No estoy segura. Dentro de diez años, en el mundo de mis sueños, tendré mi propia empresa. Seré rica y famosa. ¿Casarme? Sé que no me casaré — por lo menos dentro de los próximos diez años.



Ana, 16 años

b Decide cuáles de estas frases son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F). Si son falsas, escribe una frase en español para corregirlas.

Ejemplo: Toni va a seguir estudiando en el cole. F — Toni se irá del colegio.

- 1 Toni quiere estudiar asignaturas más interesantes que las del cole.
- 2 Toni quiere visitar otras partes del mundo.
- 3 A Toni no le importa ayudar a los demás.
- 4 Ana se va inmediatamente del cole.
- 5 Ana quiere viajar.
- 6 Para Ana un matrimonio es más importante que su carrera.

GRAMÁTICA

Verbs with irregular stems in the future

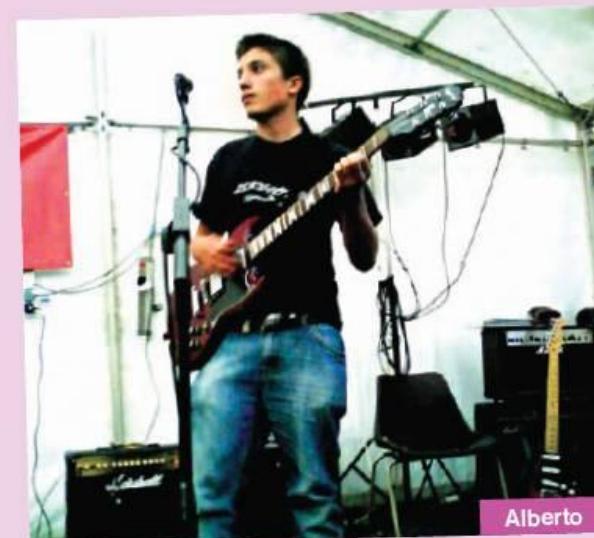
Note that some verbs have **irregular** stems. For example:

hacer: haré, harás, hará, haremos, haréis, harán

Can you find the future stem for the following verbs?

decir	querer	tener
poder	saber	valer
poner	salir	venir

7a Lee lo que dice Alberto de sus planes para el futuro. Apunta todos los verbos en el futuro.



Alberto

¿Qué pienso hacer en el futuro? Pues, seguiré estudiando hasta terminar la universidad y buscaré un trabajo. Por supuesto, cuando tenga éxito mi grupo, viajaré con ellos por todo el mundo. Me haré famoso y tendré mucho dinero! Entonces ayudaré a la gente pobre en, por ejemplo, África. Veré todos los sitios que me han interesado durante muchos años, como África o Cuba. Más adelante me imagino que conoceré a mi media naranja. Me casaré porque creo en ello, y a lo mejor tendrá algunos hijos. Si tengo suerte, disfrutaré de buena salud y seré feliz! ¡Y esto es todo!

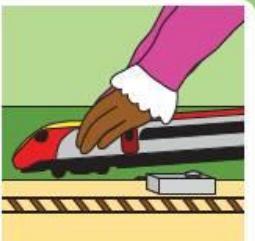
b Ahora usa lo que dice Alberto para escribir sobre lo que harás en el futuro.

8a  La mayoría de la gente no consigue cumplir sus sueños. Lee con lo que soñaban estas personas y lo que les pasó.

1

Inés, 6 años

Me gustaría ser conductor de trenes. Viviría en una casa pequeña cerca de la estación y sería muy feliz.



Inés, 40 años

Soy dentista. Vivo en un pequeño piso en el centro de la ciudad con mi marido y mis dos hijos.



Adalia, 12 años

En mi mundo ideal tendría dos hijos — un chico y una chica. No trabajaría. Viviría en una casa del campo.



Adalia, 35 años

Tengo dos hijos. Trabajo en una oficina en la ciudad. Estoy muy contenta pero no es lo que pensaba.



Moisés, 7 años

Me encantaría ser piloto o quizás piloto de un coche de carreras. Sería famoso y muy rico.



Moisés, 26 años

Soy mecánico. Trabajo para mi padre en un garaje y ¡es genial! No es el futuro con que soñaba, pero la verdad es que es el mejor trabajo del mundo para mí y ¡eso me gusta!

¡OJO!

All the verbs in bold are in the conditional tense. What do they mean?

2

Marisol, 16 años

Me gustaría ser azafata. Viajaría por todo el mundo y hablaría muchos idiomas diferentes.



Marisol, 22 años

Trabajo en una agencia de viajes. Sueño con vacaciones exóticos pero no gano suficiente dinero de momento.

3

Ico, 15 años

Me encanta cantar y bailar. Me encantaría ser famoso. Actuaría en el teatro y bailaría en todos los mejores espectáculos.



Ico, 50 años

Soy profesor de música en un colegio secundario. Me encanta mi trabajo, pero ¡no es exactamente lo que tenía planeado! ¡Quizás un día uno de mis estudiantes será famoso!

b Empareja el español con el inglés.

Ejemplo: 1 — b

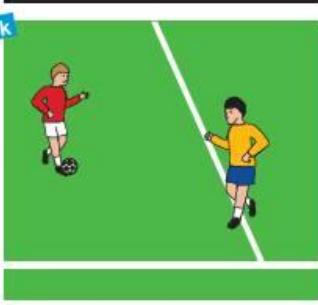
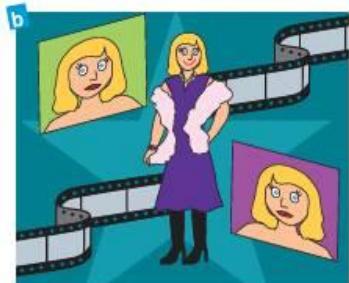
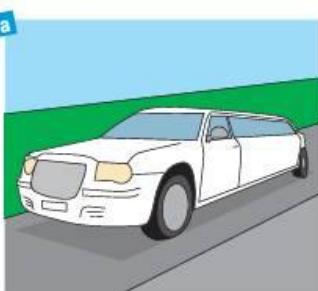
- 1 Me gustaría ser...
- 2 Viviría
- 3 Estaría
- 4 Viajaría
- 5 Hablaría
- 6 Tendría
- 7 No trabajaría
- 8 Actuaría
- 9 Me encantaría
- 10 Sería

- a I would be
- b I would like to be...
- c I would be
- d I would live
- e I would act
- f I would love to
- g I would have
- h I would speak
- i I would not work
- j I would travel

9a Escucha los sueños de estos jóvenes.

Pon las actividades en el orden en que se mencionan.

Ejemplo: 1 — f



GRAMÁTICA

The conditional tense

The conditional is used when talking about events that *would* happen. For example:

Buscaría un trabajo. I would look for a job.

Compraríamos una casa en las montañas. We would buy a house in the mountains.

The conditional tense of regular verbs is formed by adding the following endings to the infinitive (the part found in the dictionary):

-fa -íamos

-fas -íais

-fa -ían

For example: *estudiar* (to study)

<i>estudiaría</i>	I would study
<i>estudiarías</i>	you would study
<i>estudiaría</i>	he/she would study
<i>estudiaríamos</i>	we would study
<i>estudiaríais</i>	you would study
<i>estudiarían</i>	they would study

b Mira la lista de actividades de ensueño. Trabaja en pareja. Decide lo que te gustaría o lo que no te gustaría hacer.

Ejemplo: *comprar un coche de lujo*
Compraría un coche de lujo./
No compraría un coche de lujo.

comprar un coche de lujo
 visitar América del Sur
 tocar un instrumento
 bailar en un escenario
 cantar en público
 escribir una obra maestra
 hablar un idioma nuevo
 aprender a cocinar
 montar a caballo
 conocer a alguien famoso

c Escribe tu lista. Empieza con lo más importante para ti.

10   Escucha y lee lo que dice Manolo sobre un mundo perfecto.



Mi vida ideal

Durante mi vida ideal tendría muchas experiencias emocionantes para contar a mis nietos. Quería seguir estudiando, así por fin sabría mucho más que ahora acerca de mis asignaturas favoritas - la historia y la literatura. Como tendría un trabajo interesante, bien remunerado y que valdría la pena, podría permitirme el lujo de viajar mucho y conocer otras culturas. Saldría con mis amigos todos los fines de semana o les invitaría a mi casa, que sería grande y bonita - muy lejos de los vecinos. ¡Pondría mi música favorita a todo volumen sin que nadie se quejara! Habría un cine y una piscina en el jardín. Vendría mi familia a visitarme también. Me gustaría tener suficiente dinero para ayudarles. ¡Mucho más tarde diría la gente que yo había sido una persona inteligente, generosa, simpática y divertida! No pido mucho, ¿verdad?!

Manolo Montoso-Sánchez, 16 años

 Escribe una lista de todos los verbos condicionales en el texto y lo que significan en inglés. Lee otra vez la gramática que explica cómo formar el condicional e identifica cuáles de los verbos en tu lista son regulares y cuáles no. Practica deletrearlos.

GRAMÁTICA

Irregular verbs in the future and conditional tense

The following verbs are all **irregular**.

They form the conditional using the **future stem** and not the **infinitive**.

Infinitive	Future	Conditional
decir	diré	diría
hacer	haré	haría
poder	podré	podría
poner	pondré	pondría
querer	querré	querría
saber	sabré	sabría
salir	saldré	saldría
tener	tendré	tendría
venir	vendré	vendría

¿Qué significan estos verbos?

Usa un diccionario para ayudarte si hace falta.

¡OJO!

Remember there are many cognates.

These are words which sound, mean or are spelt similarly to English words.

For example:

fotógrafo — photographer
veterinario — vet
ingeniero — engineer
parque — park
garaje — garage
león — lion
cebra — zebra

How many other examples do you know?

11  ¿Cómo sería tu vida ideal? Escribe tu propio párrafo.

12  ¿Cuántos trabajos, profesiones y lugares de trabajo conoces en español? Haz una lista así:

Profesión/ trabajo	Inglés	Lugar de trabajo	Inglés
profesor	teacher	colegio	school

13

Lee este artículo sobre las cualidades necesarias para realizar las ambiciones.

¿Qué es lo que hace falta para lograr tus sueños? Preguntamos a unos alumnos que se están preparando para sus exámenes qué es lo que les parece esencial para realizar sus ambiciones.

Aquí están los resultados:

- Un 35% dice que lo importante es estudiar y repasar **cuidadosamente** para aprobar los exámenes.
- Un 15% habla de cómo hay que leer **exactamente** las instrucciones para contestar bien las preguntas en los exámenes.
- La mayoría de los alumnos creen que al escribir es imprescindible expresarse **claramente**.
- Con respecto a los exámenes orales, un 37% dice que lo más importante es hablar con **soltura**.
- Un 13% da importancia a tratar los problemas de matemáticas **lógicamente**.



¿Cómo los estudiantes logran mejor sus objetivos en los exámenes? ¿Qué destrezas hacen falta? Contesta las preguntas.

- 1 ¿Cómo deberían repasar los temas?
- 2 ¿Cómo deberían leer las instrucciones?
- 3 ¿Cómo deberían escribir?
- 4 ¿Cómo deberían hablar?
- 5 ¿Cómo deberían tratar los problemas de matemáticas?

14

¿Qué adverbios conoces en español? Haz una lista.

Ejemplo: *cuidadosamente, con cuidado; hábilmente, con habilidad*

15a

Cambia estos adjetivos a adverbios añadiendo '-mente'. ¿Qué significan en inglés? ¡Se permite usar un diccionario!

Ejemplo: *afortunado, afortunadamente — fortunately*

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| • afortunado | • falso | • nuevo |
| • agradable | • feliz | • perfecto |
| • alegre | • furioso | • primero |
| • claro | • igual | • reciente |
| • correcto | • lento | • útil |
| • cortés | • normal | • verdadero |

GRAMÁTICA

Adverbs

The words highlighted in the article are all adverbs. Adverbs tell you how something is done.

They often end in -ly in English. For example: **carefully, exactly, well, clearly, fluently, logically**.

To form most adverbs in Spanish, first choose the adjective, make it feminine and then add **-mente**.

Adjective	Feminine form	Adverb	English
<i>cuidadoso</i>	<i>cuidadosa</i>	<i>cuidadosamente</i>	<i>carefully</i>
<i>tranquilo</i>	<i>tranquila</i>	<i>tranquilamente</i>	<i>quietly</i>
<i>fácil</i>	<i>fácil</i>	<i>fácilmente</i>	<i>easily</i>

Remember that some adjectives do not change in the feminine form.

When two adverbs appear together, the first one you use does **not** have **-mente**. For example:

Para aprobar mis exámenes estudié cuidadosa y tranquilamente.

To pass my exams I worked **carefully** and **calmly**.

The following adverbs do not end in **-mente**:

- | | |
|-----------------|---|
| bien | <i>Mi profesora de inglés es muy buena, enseña muy bien.</i>
My English teacher is very good, she teaches very well. |
| mal | <i>El trabajo está muy mal escrito.</i>
The work is very badly written. |
| despacio | <i>No entiendo. ¡Habla más despacio, por favor!</i>
I don't understand. Speak more slowly, please! |

The adverb 'quickly' has two forms:
rápido and **rápidamente**.

- b** Trabaja con una pareja. Usando adverbios, busca maneras de hacer estas acciones.

Ejemplo: *¿Cómo se puede hablar bien español?*
Se puede hablar claramente.

- hablar bien español
- trabajar
- aprobar exámenes
- jugar al fútbol

Módulo 3 Exam Corner



Paper 1: listening

Vas a oír la opinión de cuatro jóvenes sobre sus colegios. Escucha lo que dicen con atención y escribe una X en la casilla si la afirmación es **Verdad**.

Hay que marcar **solo 6** casillas (XXXXXX).

Vas a oír lo que dicen dos veces, pero antes tienes unos segundos para leer las afirmaciones.

Verdad

Ana

- (a) Hay que llevar uniforme en todos los colegios e institutos españoles.
- (b) Si llegas tarde al colegio, te castigará el director.
- (c) La educación es obligatoria hasta los dieciséis años.

Martín

- (d) En su colegio no hay descansos.
- (e) Prefiere las asignaturas prácticas.
- (f) Participa en actividades fuera de las horas de clase.

Carla

- (g) Su colegio tiene muchas instalaciones deportivas.
- (h) Su colegio tiene piscina cubierta.
- (i) Tienen una pequeña granja.

Roque

- (j) Tiene buena relación con todos sus profesores.
- (k) En su colegio hay bastante disciplina.
- (l) Los profesores tienen expectativas altas.

[Total: 6]

Points to remember

- This listening task requires good concentration to understand precisely what the speakers say.
- There are 12 statements made by four speakers, six of which are true.
- At least *one* of the speakers must make more than one true statement.
- Use the pause time wisely. Read all the statements before you begin.



Paper 2: reading

This question type requires you to answer the questions in Spanish. Only single words or short phrases are required.

Mi vida escolar en Colombia

Lee este correo electrónico de tu amigo/a por correspondencia colombiano/a sobre su colegio y contesta a las preguntas **en español**.

¡Hola Kirstie!

Gracias por tu correo. Me resultó muy interesante saber cómo es tu colegio. Hay aspectos parecidos a la vida escolar aquí en Colombia, pero también hay diferencias.

Tu horario es mejor – nosotros empezamos el cole a las ocho y terminamos a las cinco.

Me dices que en tu país se pueden elegir las asignaturas que quieras estudiar. Aquí es obligatorio estudiar matemáticas, español, inglés, ciencias, geografía e historia. Los idiomas me parecen difíciles porque no se me dan bien, así que no los soporto.

¡Me parece que tenéis suerte de poder trabajar durante las vacaciones! Aquí no es posible porque vivimos en el campo. Yo tengo que cuidar a mis hermanos cuando no tengo cole y mi amigo tiene que ayudar a sus padres en su granja. ¡Por supuesto que no nos pagan, lo que me parece bastante injusto!

Me pregunto por las instalaciones y los clubs de mi cole. Tenemos unos edificios bonitos. Hay espacio para todos y tenemos buenos laboratorios y una biblioteca muy grande.

Soy miembro del club de atletismo. Entreno tres veces a la semana y he ganado varias medallas.

Tengo que estudiar mucho este año para aprobar mis exámenes. Después pienso hacer las *pruebas de Estado* para poder ir a la universidad. Quiero ser contable.

¿Y tú? ¿Qué piensas hacer?

Un abrazo,
Lucas

Tips for success

- The skimming and scanning techniques you have just used are an effective way to help you to find key information you need to answer the questions.
- Read through all the questions before you begin. Remember that they follow a logical sequence, so the answer to the first question is at the start of the text.

- 1 ¿Sobre qué tema había escrito Kirstie en su último correo? [1]
- 2 ¿Qué opina Lucas del día escolar de Kirstie? [1]
- 3 Respecto a lo que estudian, ¿qué es diferente en Colombia, según Lucas? [1]
- 4 ¿Qué asignaturas no le gustan? [1]
- 5 ¿Por qué? [1]
- 6 ¿Qué hace Lucas durante las vacaciones? [1]
- 7 ¿Por qué se queja? [1]
- 8 ¿Qué piensa de las instalaciones de su colegio? [1]
- 9 ¿Qué tal se le da el deporte? [1]
- 10 ¿Qué quiere hacer en el futuro? [1]

[Total: 10]



Paper 3: speaking

Presentation and discussion

In the speaking exam you have to give a presentation. Remember that you have to speak for about 2 minutes on a subject of your choice, which you prepare in advance. Then you answer questions about your presentation.

Here is an example of a topic you could choose. The questions and short texts will help you develop your technique for making the presentation, working with a partner.

Tips for success

- Choose a topic that interests you, like the one we have suggested below.
- You may use a photo to help make your presentation more interesting.
- To time your presentation it is a good idea to read it to a partner.
- Make sure you are well acquainted with the vocabulary related to the topic you have chosen, so that you can answer the follow-up questions.

School life

Aquí hay un imagen de un colegio. ¿Cómo contestarías estas preguntas?

- ¿Cómo se llama tu colegio?
- ¿Qué tipo de colegio es?
- ¿Cuántos alumnos hay?
- ¿Qué asignaturas estudias?
- ¿Cómo es un día típico?



Escucha la información sobre la vida escolar. Empareja cada comentario con el título adecuado (A–D).

- | | | | |
|---------------------|--------------|------------------|----------------------|
| A las instalaciones | B el horario | C los profesores | D sus planes futuros |
|---------------------|--------------|------------------|----------------------|

Sample student answer

- 1 Empiezo el colegio a las ocho de la mañana. Hay seis horas de clase al día y cada clase dura cincuenta minutos. Tengo un recreo de media hora a las diez y entonces juego al fútbol en el patio o charlo con mis compañeros en el aula. Terminamos a las cinco de la tarde.
B
- 2 Tengo profesores buenos y malos. El profesor de matemáticas es muy severo, pero puede ser simpático también. En mi opinión, la profesora de geografía enseña muy mal, grita todo el tiempo y nos pone demasiados deberes.
- 3 Nuestro colegio es mixto. Tiene mil alumnos y unos ochenta profesores más o menos. Está en el centro de la ciudad y es bastante moderno aunque ahora el edificio resulta demasiado pequeño para tantos alumnos. Lo mejor es que hay buenas instalaciones, como aulas con ordenadores y pizarras interactivas.
- 4 ¿Qué estudiare el año próximo? No sé qué pasará en el futuro, pero pienso quedarme en el colegio para terminar mis estudios. Quiero ser profesora de inglés, así que necesitaré estudiar idiomas.

Now use the texts above to prepare a presentation of your own on the same topic. Read it out loud and discuss it with your partner. Take care to:

- Put the different parts of the presentation in a logical order (e.g. it might be better to start with a description of the school rather than with your daily timetable).
- Link the different parts of your presentation by using connectives such as: *también* (also), *luego* (then), *por lo tanto* (so), *porque* (because), *para que* [+ subjunctive] (so that), *cuando* (when), *mientras* (while), *en mi opinión* (in my opinion).



Paper 4: writing

Here is an example of a longer writing task, which requires you to know some set phrases for writing a formal letter. See if you can tackle it. You need to write between 130 and 140 words.

Buscas empleo en un hotel para este verano. Escribe una carta al director para solicitar trabajo.

Menciona:

- (a) el trabajo que buscas y por qué
- (b) tu experiencia laboral en este tipo de trabajo
- (c) lo que quieras saber sobre el trabajo: por ejemplo horario, responsabilidades.

Debes escribir 130–140 palabras **en español**.

Points to remember

- Remember to cover each of the three points more or less equally. This will give you the best chance of covering all of the points raised.
- As this task is a letter, make sure it is set out appropriately, as in the example below. Beware of making the kind of errors that are explained in some of the marginal comments.

Sample student answer

Use a suitable greeting.
Decide whether your letter is formal or informal. Informal letters and some formal ones start with *Querido....*

Agreement needed here, so 'my' needs to be plural: *mis*.

Good use of reference to accompanying paperwork/information.

Sevilla, 6 de junio de 2013

Muy señor mío:

Me dirijo a usted **por** pedirle información sobre las posibilidades de hacer **mi** prácticas de trabajo en su tienda.

Entiendo que ha ayudado antes a otros **alumnos** de mi colegio, San Agustín de la Vega.

Estoy muy interesada en trabajar en su empresa y le mando **adjunta** información sobre mi experiencia laboral.

Le saluda atentamente,

Sofía Marcos

Sofía Marcos

Always include the date, in the appropriate format.

Por and *para* are easy to confuse. This should be *para*. Check you understand when to use which one.

Take care to check and correct spelling (*alumnos*).

This is an appropriate ending for a formal letter. How might you finish a letter to a friend? Discuss.

Now write your answer to the question as asked.

Points to remember

Follow this recipe for success.

- Start with a general greeting. You can begin a formal letter with *Muy señor/a mí/a...* or *Estimado/a señor/a...*
- Set the context – for example, *acabo de terminar mis exámenes*.
- For part (a) you must refer to the type of job you would like to do: *Me gustaría*. Make sure you remember to say why.
- Link parts (a) and (b) together. Your work experience must be linked to the job you would like to do.
- Use part (c) as your conclusion. Remember to ask questions as well. For example, ask about dates, salary and working conditions.
- End the letter with the appropriate formal ending as given in the example text.

Vocabulario

School subjects

las **actividades extraescolares** extra-curricular activities
el **alemán** German
la **biología** biology
las **ciencias** science
las **ciencias naturales** natural sciences
la **danza** dance
los **deportes** sports
el **dibujo** art
el **diseño** design
la **educación cívica** PHSE
la **educación física** PE
el **español** Spanish
la **física** physics
el **francés** French
la **geografía** geography
la **historia** history
la **informática** ICT
el **Inglés** English
el **Italiano** Italian
el **latín** Latin
la **literatura** literature
las **matemáticas** maths
la **química** chemistry
la **religión** RE
el **teatro** drama
la **tecnología** technology

School timetables

las **asignaturas** subjects
el **castigo** detention
la **clase** class; lesson
los **deberes** homework
los **días** days
la **hora** time; hour
la **hora de comer** lunch time
el **horario** timetable
el **recreo** break
el **trimestre** term
las **vacaciones** holidays
el **lunes** Monday
el **martes** Tuesday
el **miércoles** Wednesday
el **Jueves** Thursday
el **viernes** Friday
el **sábado** Saturday
el **domingo** Sunday

School uniform

el **abrigó** coat
la **blusa** blouse
las **botas** boots
la **bufanda** scarf
los **calcetines** socks
la **camisa** shirt
la **camiseta** T-shirt

el **chándal** tracksuit
la **chaqueta** jacket
el **cinturón** belt
la **corbata** tie
la **falda** skirt
la **gorra** cap
los **guantes** gloves
las **medias** tights
los **pantalones** trousers
los **pantalones cortos** shorts
la **sudadera** sweatshirt
el **suéter** jumper
el **traje de entrenamiento** tracksuit
los **vaqueros** jeans
el **vestido** dress
las **zapatillas de deporte** trainers
los **zapatos** shoes
amarillo/a yellow
azul blue
blanco/a white
gris grey
marrón brown
morado/a purple
naranja orange
negro/a black
rojo/a red
rosa pink
verde green

School equipment

la **agenda** diary
el **bolígrafo** biro, ballpoint pen
la **calculadora** calculator
la **carpeta** folder
el **compás** compass
la **computadora (LA)** computer
el **cuaderno** exercise book
el **diccionario** dictionary
el **estuche** pencil case
la **goma** rubber
la **grapadora** stapler
el **lápíceros** pencil
el **lápiz** pencil
el **lápiz de color** coloured pencil
el **libro** book
el **maletín (Sp)** briefcase
la **mesa** table
la **mochila** backpack
el **ordenador (Sp)** computer
el **papel** paper
el **pegamento** glue
la **pluma** fountain pen
el **portafolio (LA)** briefcase
la **regla** ruler
el **rotulador** felt-tip pen; marker pen

la **silla** chair
las **tijeras** scissors

Schools and buildings

el/la **alumno/a** pupil
el **aula (f)** classroom
la **biblioteca** library
el **campo de deportes** sports field
el **comedor** dining room; canteen
el/la **director/a** headteacher
el **edificio** building
la **entrada** entrance
la **escalera** staircase, stairs
el **estudiante** student
el **gimnasio** gymnasium
el **guardarropa** cloakroom
el **laboratorio** laboratory
los **lavabos** toilets
la **oficina** office
el **pasillo** corridor
el **patio** playground
el **portero** caretaker
el/la **profesor/a, el/la profe** teacher
la **sala de profesores** staff room
la **secretaria** secretary
el **taller** workshop
el **teatro** theatre
el **vestíbulo** hall

School types and qualifications

aprender to learn
aprobar un **examen** to pass an exam
el **colegio, el cole (coll.)** school
el **colegio de primaria** primary school
el **colegio de secundaria** secondary school
el **curso** course; school year
la **escuela** primary school
estudiar to study
el **Instituto** high school
la **licenciatura** degree
el **rendimiento escolar** school performance
repasar to revise
suspender un **examen** to fail an exam
la **universidad** university

Workplaces and activities

archivar to file
barrer el **suelo** to sweep the floor
coger recados to take messages
contestar el **teléfono** to answer the phone
escribir to write
escribir correos electrónicos to send e-mails
hablar con clientes to talk to clients
hacer el **café** to make the coffee

hacer las prácticas de trabajo to do work experience
ir a reuniones to go to meetings
lavar el pelo to wash hair
repartir el correo to deliver the post
trabajar en un/una... to work in/on a...
usar el ordenador to work on the computer
la agencia de viajes travel agency
el banco bank
la empresa company
la fábrica factory
el garaje garage
el hotel hotel
la oficina office
la peluquería hairdresser's
el restaurante restaurant
la tienda shop

Jobs and professions

el/la **abogado/a** lawyer
 el/la **agricultor/a** farmer
 el **albañil (no feminine form)** builder
 el/la **arquitecto/a** architect
 el/la **asesor/a** consultant
 el/la **auxiliar de vuelo** flight attendant
 el/la **azafato/a** flight attendant
 el/la **bombero/a** firefighter
 el/la **cajero/a** cashier
 el/la **camarero/a** waiter/waitress
 el/la **cantante** singer

el/la **cartero/a** postman/woman
 el/la **científico/a** scientist
 el/la **cirujano/a** surgeon
 el/la **cocinero/a** cook, chef
 el/la **conductor/a** driver
 el/la **dentista** dentist
 el/la **dependiente/a** shop assistant
 el/la **electricista** electrician
 el/la **empleado/a** employee
 el/la **enfermero/a** nurse
 el/la **farmacéutico/a** pharmacist, chemist
 el/la **fontanero/a** plumber
 el/la **ingeniero/a** engineer
 el/la **marinero/a** sailor
 el/la **mecánico/a** mechanic
 el/la **médico/a** doctor
 el/la **modelo** model
 el/la **obrero/a** labourer
 el/la **oficinista** office worker
 el/la **peluquero/a** hairdresser
 el/la **periodista** journalist
 el/la **piloto** pilot
 el/la **policía** policeman/woman
 el/la **político/a** politician
 el/la **receptionista** receptionist
 el/la **reportero/a** reporter
 el/la **técnico/a** technician
 el/la **torero/a** bullfighter
 el/la **veterinario/a** vet

Future plans

Espero I hope to
Intento I try to
Me apetecería I'd like to
Me gustaría I'd like to
Quiero I want to
Quisiera I'd like to
Voy a I'm going to
buscar un trabajo to look for a job
cogerse un año sabático to take a year out
estudiar to study
hacer un aprendizaje to do an apprenticeship
Ir a la universidad to go to university
Ir de viaje to go travelling
seguir estudiando to carry on studying
ser famoso/a to be famous
trabajar como voluntario/a to work as a volunteer

Question words

¿Qué? What?
¿Quién/Quiénes? Who?
¿Cuál/Cuáles? Which?
¿Cómo? How?
¿Cuándo? When?
¿Cuánto/a/os/as? How much/many?
¿Por qué? Why?

El mundo es un pañuelo

- 1 El transporte**
- 2 De vacaciones**
- 3 El tiempo y el medio ambiente**

- Talk about travelling around
- Compare types of transport
- Use interrogatives
- Use prepositions

1 El transporte

¿Cómo viajar?

1a  Empareja las palabras con la imagen adecuada.

Ejemplo: a — el coche



b  Trabaja con tu pareja. Habla de los transportes que usas.

Ejemplo: ¿Cómo viajas al colegio?

Para ir al colegio siempre voy a pie.

¿Cómo viajas cuando tienes prisa?

Cuando tengo prisa prefiero ir en taxi.

- para ir al colegio
- para ir de vacaciones
- para ir de compras
- cuando tienes dinero
- para estar seguro
- cuando tienes prisa
- para visitar la región
- para salir con amigos
- para salir con la familia
- cuando hace mal tiempo

c  Escucha lo que dicen estos jóvenes de los modos de transporte que usan. ¿Qué modos de transporte menciona cada persona?



2a   Escucha y lee lo que dicen estos jóvenes acerca de cada método de transporte. ¿Qué piensan?

Ejemplo: metro = más rápido — underground is quicker

a) Creo que es más rápido viajar al centro en metro.



b) En mi opinión los autobuses son demasiado lentos.



c) Es muy peligroso ir a pie



d) Ir en autocar es muy interesante pero es caro.



e) Ir en bicicleta es más sano y también es práctico.



f) No me gusta viajar en avión, prefiero viajar en barco.



g) Los trenes son incómodos y sucios.



h) Ir en taxi es fácil pero cuesta demasiado dinero.



i) Viajar en coche daña el ambiente.



b  Usando la tabla para ayudarte, escribe tus opiniones de los diferentes métodos de transporte.

Creo que En mi opinión Prefiero (No) me gusta	ir viajar	en coche a pie	es	muy demasiado bastante	barato caro rápido lento cómodo incómodo práctico sano seguro peligroso
--	--------------	-------------------	----	------------------------------	--

c  ¿Estás de acuerdo? Compara tus opiniones con las de tu pareja.

Ejemplo: A: En mi opinión ir en avión es peligroso. También es demasiado caro. Prefiero viajar en coche.
B: No estoy de acuerdo. Me gusta viajar en avión. Aunque es caro, es muy rápido y práctico.

- 3** ¿Quién viaja? ¿Adónde van? ¿Cómo? ¿Por qué? Completa la tabla con los detalles que faltan.

	¿Quién?	¿Adónde?	¿Cómo?	¿Por qué?
Ejemplo:	padre	Londres	avión	rápido
1				

- 4a** Lee lo que dicen los jóvenes.
Rellena la tabla.

Persona								Otro
Ejemplo: Raquel	✓							✓
Sabrina								
Miguel Ángel								
Rafa								
Mario								
Enrique								



El modo de transporte que a diario uso para ir al colegio es el metro. Vivo en el centro de la ciudad y mi colegio, San Vincente de la Vega, está a unos 15 minutos en metro. A veces voy andando con mis amigos. ¡En primavera, por ejemplo!

Raquel

A mí me gusta estar en forma y me preocupo por el ambiente, así que voy todos los días a la facultad en mi bicicleta de montaña. Tardo unos 30 minutos. Sin embargo, los fines de semana me encanta ir de compras a uno de los grandes centros comerciales y para llegar allí necesito ir en coche. Me lleva mi hermana mayor, Patricia, que tiene coche.

Sabrina



Después del cole, ¡que por cierto está al lado de mi casa!, voy a visitar a mis amigos. Como es un pueblo bastante pequeño y no hay tanto tráfico, voy patinando sobre ruedas. También voy a veces en mi pequeña moto.

Miguel Ángel



Vivo en las afueras de la ciudad y tengo que coger un tren de cercanías para ir al colegio o quedar con mis amigos. Después voy unos 15 minutos a pie. ¡Es un viaje bastante largo!

Rafa



GRAMÁTICA

Interrogatives

These are the words used to ask a question. Look at the following table.

Singular	Plural	Meaning
¿Qué?	¿Qué?	What?
¿Cuál?	¿Cuáles?	Which (one(s))?
¿Quién?	¿Quiénes?	Who?
¿Cuánto/a?	¿Cuántos/as?	How much/many?

Remember, when asking the question 'Which?' in front of a noun, use **¿Qué?** rather than **¿Cuál?**:

¿Cuál prefieres, el tren o el coche?

Which do you prefer, train or car?

¿Qué método de transporte prefieres, el tren o el coche?

Which method of transport do you prefer, train or car?

Write out the following sentences in Spanish:

1 How much does it cost to travel to work by taxi?

2 Who travels by bus?

3 How do you get to your friend's house?

4 How many people go to school on foot?

5 What form of transport do you prefer?



Durante la semana voy al colegio en un autobús que pasa al lado de mi casa. Los fines de semana trabajo en una granja y para ir allí tengo que coger un autocar hasta el pueblo.

Mario

Como ahora soy famoso no puedo ir andando, ¡sin que me reconozcan! Por eso, me llevan a todos los sitios en coche... ¡en una limusina! Para ir a los conciertos o en los viajes de promoción, voy mucho en avión.



Enrique

b Contesta las preguntas.

Ejemplo: 1 **¿Cómo va Raquel al colegio?**

Raquel va al colegio andando y en metro.

2 **¿Cómo va Sabrina a la facultad?**

3 **¿Qué modo de transporte usa Sabrina para ir de compras?**

4 **¿Cómo va Miguel Ángel a casa de sus amigos?**

5 **¿Qué modo de transporte usa Rafa?**

6 **¿Cómo va Mario al trabajo?**

c Trabaja con tu pareja. Contesta las preguntas.

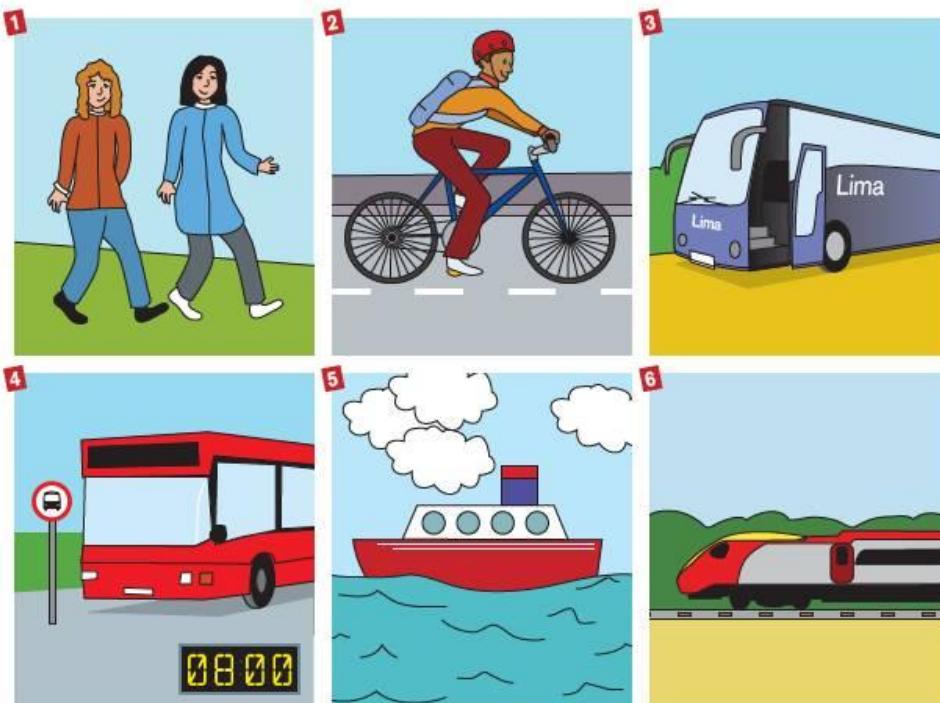
- 1 ¿Cómo vas al colegio/al trabajo/a casa de tus amigos?
- 2 ¿Qué modo de transporte usas cuando estás con amigos/con tus padres?
- 3 ¿Cómo viajas de una ciudad a otra?
- 4 ¿Cómo viajas al extranjero?

d Haz una encuesta. Pregunta a tus compañeros cómo van a los sitios. Usa esta información para escribir frases como en el ejemplo.

Ejemplo: Katie siempre va al colegio en autobús. Para ir de compras va en el coche de su madre. Va andando a la pista de tenis.



e Empareja las frases con la imagen adecuada.



- a Prefiero ir en bicicleta.
- b Ir en tren es muy cómodo.
- c Me encanta viajar en barco.
- d El jueves voy a ir a Lima en autocar.
- e Siempre vamos andando.
- f Salen de su casa a las ocho y cogen el autobús.

GRAMÁTICA

Prepositions

Most forms of transport take the preposition *en*, for example *en tren*.

There is one exception: *a pie*. When using *andando*, there is no preposition: *voy andando*.

To talk about going and travelling, use the prepositions: *a* (to) or *de* (from). For example:

Voy a Madrid.

Voy de mi casa.

I am going to Madrid.

I am going from my house.

When *a* or *de* appear before the word *el*, they are shortened to *a el* or *del*. This is because it is easier to pronounce. For example:

Voy a el colegio... (a + el) I go to school...

Vuelvo del trabajo... (de + el)

I come home from work...

Read the following sentences. Where there are errors, write out a corrected version.

- 1 Me gusta ir a el cine.
- 2 ¿Vas a menudo a la playa?
- 3 ¿Cuántas veces viajas a pie?
- 4 ¿Te gusta ir en coche?
- 5 Voy todos los días a el colegio andando.
- 6 Marta vuelve de el colegio a las cinco.
- 7 ¿A qué hora vuelves del trabajo?
- 8 ¿A qué hora vuelves a el trabajo?

¿Cómo vamos?

5a   Marta y Alex deciden qué transporte usar para el viaje fin de curso. Escucha lo que dicen. Copia la tabla abajo y escribe los aspectos positivos y negativos de cada modo de transporte. ¿Qué deciden al final?

Modo de transporte	Ventajas	Desventajas
Ejemplo: avión	rápido	caro
barco		
autocar		
tren		

b  Pregunta a tu pareja qué opina de cada modo de transporte.

Ejemplo: A: *¿Qué opinas de viajar en barco?*
B: *En mi opinión ir en barco es muy cómodo y barato, pero se tarda más.*

6  Lee el mensaje electrónico de Luisa. Escribe tu respuesta.

¡Hola!
Las vacaciones se acercan y, como sabes, voy a ir a Salamanca con mi familia. Vivimos bastante cerca y por eso vamos a ir en coche. Es más práctico y barato. En Salamanca hay muchos autobuses, pero prefiero ir andando porque es más sano...y barato! Dime, ¿adónde vas a ir de vacaciones? ¿Cómo vas a ir? ¿Y por qué?

7  Haz diálogos con tu pareja.

- Quisiera un billete de ida/de ida y vuelta para..., por favor.
- ¿Cuánto cuesta (un billete sencillo)?
- Necesito un bonometro.
- ¿A qué hora sale el próximo/último tren/autobús/metro para...?

Ejemplo:

A: Buenos días. En qué puedo servirle?
B: Quisiera un billete de ida para Pinto.
A: Aquí tiene. 3 euros.
B: Gracias. ¿A qué hora sale el último tren?
A: A las once y media.

CULTURA



El Metro en dos capitales hispánicas

El Metro es un sistema de trenes subterráneos o al aire libre. Actualmente puedes viajar en metro en la capital de España, Madrid, pagando una tarifa plana, a cualquier destino. Para viajar más barato, puedes comprar un bonometro, un billete de 10 viajes, a un precio reducido. Los billetes se compran de la taquilla o de una máquina automática. También hay abonos mensuales y anuales. Hay 12 líneas y un 'metro ligero' bastante nuevo, de 3 líneas, que se desarrolla en superficie y que sirve ciertos distritos de la capital.

En la capital de Argentina, Buenos Aires, también existe un metro, que se llama el Subte (= subterráneo). El sistema es extensivo — hay 5 líneas — pero menos grande que el de Madrid. Es el modo más rápido y barato para viajar por la ciudad. Aquí también se paga una tarifa plana a cualquier destino y se puede comprar un billete más barato de 10 viajes.

Después de leer el texto contesta las preguntas:

- 1 ¿En qué se parecen los sistemas de metro de Madrid y Buenos Aires?
- 2 ¿En qué se diferencian?
- 3 En Madrid, ¿cómo se diferencia el Metro del Metro Ligero?
- 4 ¿Cómo se puede viajar más barato en Buenos Aires?

De viaje

8 ¿Dónde están estas personas? Empareja las señales con cada declaración.

Ejemplo: 1 — b



1 Tengo una reserva.

2 Tengo hambre.

3 ¿De qué puerta sale el avión?

4 Necesito comprar unos euros.

5 Quiero encontrar un sitio donde dejar mi maleta.

6 Estoy esperando el vuelo de mis amigos.

7 He perdido mi equipaje.

8 Queda una hora antes de que salga nuestro vuelo.

9 Quiero lavarme las manos.

10 ¿A qué hora sale el próximo avión?

11 Tenemos que encontrar el coche.

12 El vuelo de Mamá sale de la puerta número 12.

9 En la agencia de viajes. Escucha a la gente hablando con el empleado. Completa la tabla de abajo.

- ¿Adónde quieren ir?
- ¿Cuándo quieren ir?
- ¿Cómo quieren viajar?
- ¿Qué más quieren saber?



	<i>Ejemplo:</i>	1	2	3
Destino	Madrid			
Transporte	avión			
Día/Fecha	lunes 14 de julio			
Hora de salir	08:00			
Hora de llegar	12:30			
Otros detalles	sin equipaje			

10a Escucha y lee el texto.

Un viaje en tren asombroso

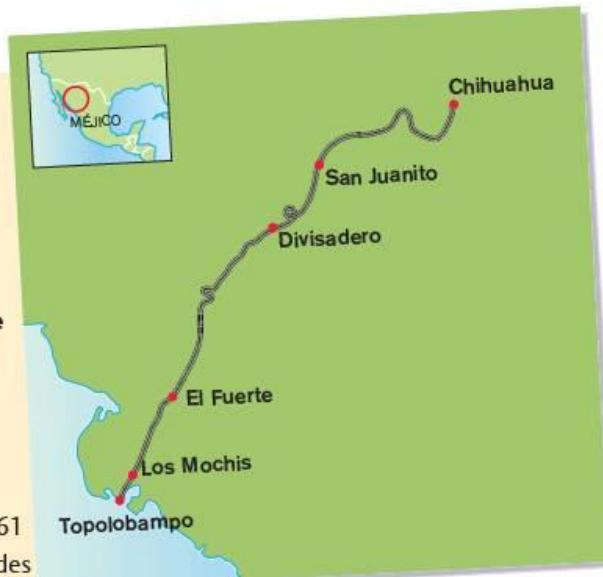
Cada año en México muchísima gente hace el largo viaje de 673 kilómetros en tren entre Chihuahua y Los Mochis, **que se sitúa** en la costa pacífica. Una de las **rutas** más **pintorescas** del mundo, es un viaje a través de un paisaje impresionante.

Noventa años en construcción, el ferrocarril Chihuahua Pacífico, **conocido como** El Chepe, viaja a través de la sierra mexicana, **también llamada** El Cañón de Cobre. **Se completó** por fin en 1961 después de un esfuerzo increíble y **se considera una** de las grandes obras de ingeniería del siglo XX. Tiene en total 86 túneles y 36 puentes.

Hay **compartimentos de primera y segunda clase** y sale **a diario** en cada dirección. Cada año este ferrocarril transporta a más de medio millón de pasajeros. Para los turistas a quienes les encanta la comodidad, primera clase es **la única opción**. Los compartimentos tienen aire acondicionado y **asientos cómodos**. Hay un restaurante buenísimo. A veces, **no hay más remedio** que viajar en segunda clase. Es básico, no muy limpio, pero barato. **Se tarda** entre 14 y 17 horas.

Los pasajeros que hacen este viaje tienen **la oportunidad única** de ver un paisaje espectacular. Es un viaje precioso durante el cual se ven cataratas impresionantes, **flora y fauna** de todo tipo y color y árboles magníficos que salen de las paredes de la roca.

¡Será una de las experiencias más inolvidables de tu vida!



- b** Usando un diccionario para ayudarte, explica lo que significa en cada caso el texto en negrita.

Ejemplo: **que se sitúa** — which is situated

- c** Ahora decide si estas frases son verdaderas (V) o falsas (F). Si son falsas, escribe una frase en español para corregirlas.

Ejemplo: 1 — (V)

- 1 *Este artículo habla de un viaje en tren.*
- 2 Las vistas no son nada buenas.
- 3 Es un viaje corto.
- 4 Se tardó mucho en construir.
- 5 Los trenes salen con frecuencia durante el día.
- 6 Se come muy bien en el tren.
- 7 Viajar en segunda clase cuesta poco.

- d** Tus padres te han comprado dos billetes para hacer este viaje con un(a) compañero/a. Escribe 150 palabras, narrando lo que os pasó en el viaje y dando tus impresiones de lo que viste de México.



2 De vacaciones

1 Escucha lo que dicen estos jóvenes de sus próximas vacaciones. Une los dibujos y los números.



- Talk about holiday plans
- Use of *ir a* + infinitive
- Talk about hotels and accommodation
- Using a dictionary

GRAMÁTICA

The immediate future

When talking about things that are about to happen, we use the immediate future tense (see also Module 3 p. 79). This is expressed in exactly the same way in both Spanish and English. We use the verb *ir* (to go) followed by *a* and the infinitive form of the main verb. For example:

Voy a ir de vacaciones.
I'm going to go on holiday.

¿Dónde vas a alojarte en vacaciones?

Where are you going to stay on your holiday?

Maria va a visitar las montañas.

Maria is going to visit the mountains.

Ivan y Ana van a montar a caballo.

Ivan and Ana are going to go riding.

2a Identifica todas las veces que se usa '**voy a**' o '**vamos a**'. Traduce las frases al inglés.

Ejemplo: *Voy a ir a Estados Unidos.*
I'm going to go to the USA.

1 Este año voy a ir a Estados Unidos con mis amigos del colegio. Vamos a pasar 15 días en Nueva York y vamos a visitar todos los sitios de interés. ¡Va a ser genial!

2 En verano creo que voy a ir a Francia con mis padres. Voy a ir a la playa todos los días y al cine o a la discoteca por la tarde.

3 Voy a ir de vacaciones a Italia. Voy a pasar tres semanas con unos primos que tengo allí. ¡Me encanta! Voy a estudiar italiano y a aprender cómo preparar pasta.

4 En septiembre voy a ir a África de safari. Voy a pasar dos semanas buscando animales salvajes. Además voy a descansar y a leer.

5 En Semana Santa voy a ir con mi familia a Gran Canaria, una de las islas Canarias. Vamos a tomar el sol, visitar las islas, descansar e ir al parque acuático. ¡Guay!

b Escribe un pequeño párrafo sobre lo que vas a hacer de vacaciones este año.

3   Lee el texto. Para cada destino, da razones en español para escogerlo para sus vacaciones.

Ejemplo: Voy a ir a Salamanca porque me interesa la cultura y quiero estudiar.

Destinos de vacaciones

1 Salamanca

Ésta es la ciudad de universidad por excelencia: la Universidad de Salamanca fue la primera en ser fundada en España y es también una de las más antiguas de Europa. Los edificios hermosos con su gran valor cultural han sido hogar para algunos de los mayores pensadores, artistas y escritores españoles.



2 Granada

Esta ciudad tiene un sabor árabe inequívoco. Sus platos típicos, sus artes y edificios son una consecuencia de la historia gloriosa de la ciudad. Este lugar tiene un encanto inolvidable. Forma parte del patrimonio universal, junto con la Alhambra y el Generalife, y ha sido un centro cultural importante a lo largo de siglos, tanto durante el período musulmán como el cristiano.



3 Madrid

La capital de España es una ciudad cosmopolita y vibrante. Como un centro de economía, finanzas, administración y servicios, esta ciudad combina la infraestructura más moderna con una herencia cultural y artística importante.



4 Mallorca

Famosa por sus playas hermosas y mar de aguas transparentes, esta isla tiene todo lo que hace falta para unas vacaciones relajantes, sobre todo para aquellos que disfrutan con los deportes acuáticos. El paisaje costero es resplandeciente con calas, playas y acantilados preciosos. Una isla hermosa y diversa con una vida cultural muy rica.

5 Barcelona

De origen romano, Barcelona tiene una larga e interesante historia. Para visitantes que disfrutan de museos, exposiciones y esculturas al aire libre esta ciudad tiene en programa durante todo el año música, teatro y baile.

6 México

Se puede hacer una visita diferente a Chichén Itzá, un enclave arqueológico maya en la Península de Yucatán. Éste era el centro político y económico de la civilización maya entre 750 y 1200 A.C. Sus extraordinarios edificios ilustran el interés de los mayas por el espacio arquitectónico y la composición, así como sus conocimientos astronómicos amplios.

7 Cuba

La isla de Cuba es la más grande de las Antillas Mayores. Localizada muy cerca de la costa del sur de Florida entre el Océano Atlántico y el Mar Caribe, la isla tiene un clima subtropical que es ideal durante todo el año.

8 Argentina

Cosmopolita y vibrante, Buenos Aires es una ciudad moderna con un aire claramente europeo. La arquitectura es espectacular; tiene excelentes museos y parques en abundancia. Las calles se llenan de vida los domingos con el mercado de antigüedades semanal. Hace falta descubrir esta ciudad, lugar de sepultura de Eva Perón. Al anochecer se puede cenar en uno de los muchos restaurantes excelentes, asistir a una obra de teatro en el famoso Teatro de Colón, o simplemente disfrutar aprendiendo un tango argentino tradicional.



4 ¿Adónde van y qué piensan hacer? Lee lo que piensan hacer estos chicos para sus vacaciones. Empareja las personas 1–8 con la letra de la imagen que corresponda.

Ejemplo: 1 — g

1 *Voy a ir a Mallorca para pasar mis vacaciones descansando en la playa.*

2 *Las próximas vacaciones voy a ir al bosque porque me gusta mucho pasear con el perro y estar al aire libre.*

3 *Me gusta dormir al aire libre, así que tengo preparadas la mochila y la tienda. ¡Me voy!*

4 *Yo busco vacaciones con aventura y emoción y por eso voy a ir a los parques de atracciones de Florida.*

5 *Voy a ir de vacaciones a los ríos de Canadá porque me gustan los deportes acuáticos.*

6 *Como creo en la terapia que proporcionan las compras, me voy de vacaciones a la ciudad de París, donde hay cantidad de tiendas y centros comerciales.*

7 *En Semana Santa voy a ir con mis padres a esquiar.*

8 *Vamos a ir al campo para las próximas vacaciones. Preferimos estar muy lejos del ruido del tráfico y de las ciudades grandes.*

CULTURA

¿Sabías que el español es la tercera lengua más hablada del mundo?

Haz una investigación para descubrir cuáles de los países abajo tiene el español como primera lengua.

Argentina

Austria

Bélgica

Bolivia

Chile

China

Cuba

República Dominicana

Dinamarca

Ecuador

El Salvador

Nueva Zelanda

Nicaragua

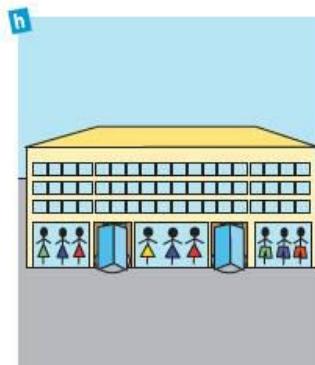
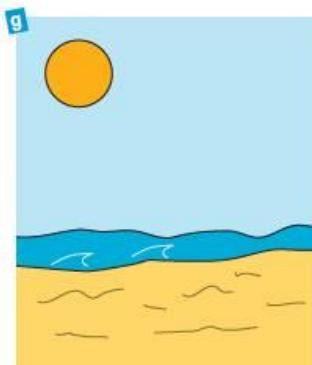
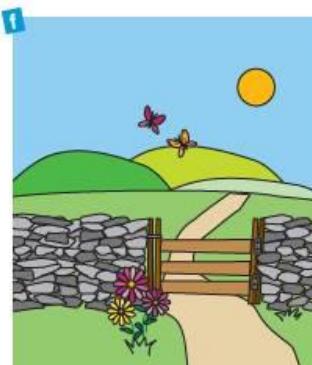
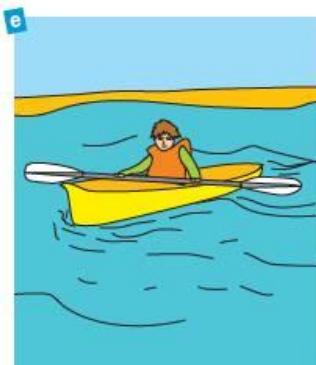
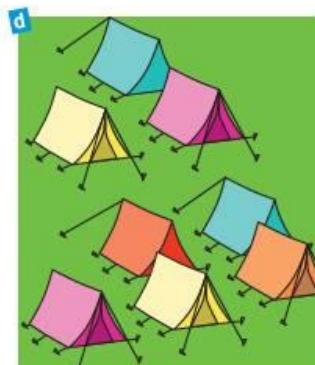
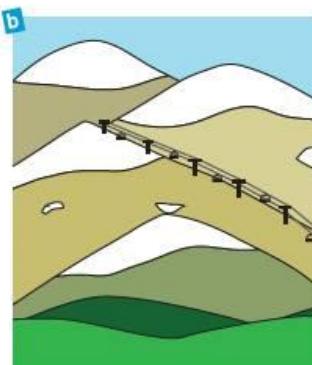
Panamá

Paraguay

Perú

Polonia

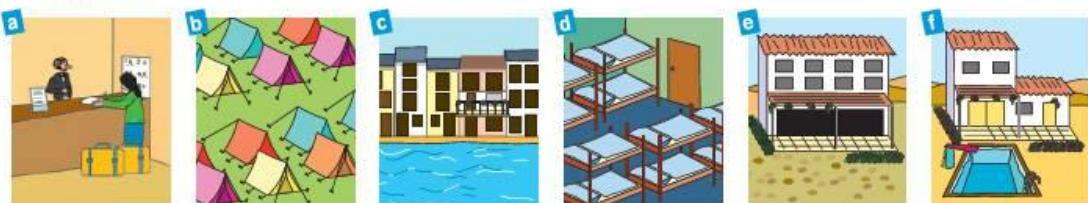
Eslovenia



El alojamiento

5 ¿Dónde se van a alojar? Empareja las imágenes con la palabra adecuada.

Ejemplo: 1 b — un camping



un hotel
un albergue juvenil
un camping
un chalet
un apartamento
una casa

6a Trabaja con tu pareja. Pregunta y contesta sobre tus planes de vacaciones, como en el ejemplo.

1	Santander			tres semanas
2	Cancún			dos semanas
3	Francia			diez días
4	Londres			un mes
5	Estados Unidos			diez días

Ejemplo: 1

A: ¿Adónde vas a ir de vacaciones este verano?

B: Voy a ir a Santander este verano.

A: ¿Con quién vas a ir de vacaciones?

B: Voy a ir con mis padres.

A: ¿Cuánto tiempo vas a pasar?

B: Voy a pasar tres semanas.

A: ¿Dónde vas a quedarte?

B: Voy a quedarme en un hotel.

b Elige unas vacaciones de la lista arriba. Escribe un correo electrónico a un amigo hablándole de tus vacaciones.

Ejemplo: Este verano voy a...

7a



Empareja las imágenes con la palabra adecuada.

Ejemplo: 1 — f



- 1 ascensor
- 2 piscina
- 3 tiendas
- 4 balcón
- 5 discoteca
- 6 ducha
- 7 patio para niños
- 8 cuarto de baño
- 9 restaurante
- 10 aparcamiento
- 11 polideportivo
- 12 recepción
- 13 cambio
- 14 vistas al mar
- 15 televisor

b  Escucha lo que dice esta gente. Empareja las imágenes del ejercicio 7a con lo que escuchas.

Ejemplo: 1 — e

c  Trabaja con tu pareja. ¿Cuántas preguntas puedes hacer acerca de lo que tiene el hotel?

Ejemplo: ¿Hay una piscina?

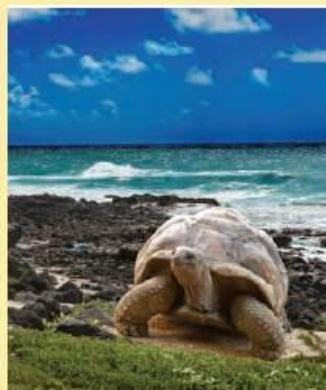
¿A qué hora es el desayuno?

¿Dónde se puede comprar postales?
Por favor, ¿me puede cambiar dinero?

CULTURA

Turismo consciente

Cada vez más gente descubre las preciosas islas Galápagos. Son un conjunto de 14 islas y una serie de islotes ubicados a 972 kilómetros de la costa continental ecuatoriana. Son de alto interés ecológico por su parque nacional y la reserva biológica marina.



De origen volcánico, disfrutan de especies únicas como iguanas, tortugas Galápagos, albatros, piqueros y leones marinos, entre muchas otras.

8



Escucha estas conversaciones y contesta las preguntas en español. Pon una X en la casilla del alojamiento que mejor corresponda con las frases indicadas.

	Hotel Bella Vista	Albergue Las Olas	Camping Río Grande
<i>Ejemplo:</i> Es un camping.			<input checked="" type="checkbox"/>
Está en la costa.			
Se puede comer allí.			
Hay que compartir con más de una persona.			
Se puede llevar mascota allí.			
Quieren pasar dos semanas allí.			
Se puede dejar el coche allí.			
Es un grupo escolar.			

9   Practica los tres diálogos con tu pareja.

- 1**
- A: Buenos días, hotel Bella Vista. En qué puedo servirle?
 B: Nos gustaría reservar dos habitaciones con cuarto de baño para quince días a partir del quince de agosto, si es posible.
 A: ¿Pensión completa o media pensión?
 B: Pensión completa, por favor, y a ser posible con vistas al mar o a la piscina.
 A: Todas nuestras habitaciones tienen vistas al mar.
 ¿Algo más?
 B: Sí, una cosa más.
 ¿Hay aparcamiento?
 A: Sí, señor.

- 2**
- A: ¿El albergue juvenil Las Olas?
 B: Sí, ¿en qué puedo servirle?
 A: ¿Tiene habitaciones libres para un grupo de estudiantes desde el 27 de julio hasta el 16 de agosto?
 B: ¿Cuántos estudiantes son?
 A: Seis chicos, seis chicas y dos profesores.
 B: ¿Les importaría compartir habitación?
 A: Los estudiantes pueden compartir sin problema, pero para los profesores individuales, por favor.
 B: Muy bien. Le puedo ofrecer seis habitaciones dobles y dos individuales cada una con ducha. ¿Eso le vale?
 A: Vale. ¿Está incluido el desayuno?
 B: Sí, pero la cena es aparte.
 A: Muchas gracias.

- 3**
- A: Hola, aquí el camping Río Grande.
 B: Hola. Llamo para preguntar si tiene sitio para una tienda y una caravana para tres noches empezando el 12 de julio.
 A: Sí, tenemos. El precio es por persona por cada noche. La caravana y la tienda cuestan más.
 B: Muy bien. ¿Aceptan perros?
 A: Sí, pero hay que llevarlos con la correa puesta.
 B: ¿Me puede decir si hay cafetería y restaurante?
 A: No hay restaurante en el camping, pero cerca hay muchos sitios donde se puede cenar.
 B: Muchas gracias.

10  Lee la carta abajo.

lunes el 4 de agosto

Querida Angelina,

¡Escribo para contarte mi plan de vacaciones para el verano y, por supuesto, para averiguar lo que vas a hacer! Sabes que mis padres acaban de comprar un chalet en el sur de España y naturalmente allí es adonde vamos este verano. Viajamos en coche y como es un camino muy largo vamos a pasar una noche en un hotel por el camino. A mi familia no nos gusta nada pasar todo el día en el coche! No voy a estudiar en absoluto para mis exámenes durante las vacaciones, solo voy a descansar y a pasar el tiempo en la piscina o en la playa. Tendré tiempo para estudiar cuando volvamos.

¿Y tú? ¿Vas a Florida otra vez este verano? Si la respuesta es sí, ¿a qué parques vas esta vez? ¿Qué tiempo hará? Mi amigo Javier, que estuvo allí el año pasado, dice que hace muchísimo calor. ¿Vas a comprar mucho? Mi padre dice que todo es muy barato en los EE.UU. ¿Va tu hermana contigo este año o va a buscar un trabajo? Saludala de mi parte, ¡vale!

Contéstame y cuéntamelo por favor.

Un saludo de tu amigo

Alberto

a  Busca las seis frases correctas.

Ejemplo: 1

- 1 Es una carta de Alberto.
- 2 Pasa sus vacaciones en un hotel.
- 3 Su familia viaja a España.
- 4 El viaje durará mucho.
- 5 Alberto tiene que estudiar para sus exámenes.
- 6 Va a quedarse en la costa.
- 7 Va a estar muy ocupado durante las vacaciones.
- 8 Alberto busca información.
- 9 En Florida hay pocos parques temáticos.
- 10 Estados Unidos no es caro.
- 11 La hermana de Angelina trabaja en los EE. UU.

b  Imagínate que eres Angelina. Escribe una respuesta a la carta de Alberto. Asegúrate de que contestas a todas sus preguntas y luego pregúntale algo tú. Por ejemplo, pregúntale cuándo se va de vacaciones; cuánto tiempo se queda allí; dónde está su casa.

11a Lee esta carta.

Av Cleto González 11
Distrito de la Catedral
42011 San José
Costa Rica
E-mail: famjuan@yahoo.cr
10 de mayo

Estimado señor,

Me gustaría reservar dos cuartos individuales en su hotel, cada uno con cuarto de baño y balcón, por una semana desde el 6 hasta el 12 de julio. Nos gustaría pensión completa.

Le ruego decirme cuánto cuesta esta reserva.

En espera de su respuesta,
Atentamente,
Juan García-Mendez

Pienso...	...pasar quince días	...desde el 2 de agosto.
Quisiera...	...una semana	...hasta el 20 de agosto.
Me gustaría...		
Me gustaría reservar una habitación...		...con una cama para dos personas ...con dos camas ...con una ducha ...con cuarto de baño
¿Tiene sitio libre...		...para una caravana? ...para una tienda?
Quisiera...		...pensión completa ...media pensión
Me gustaría saber... ¿Puedes decirme...		
En espera de su respuesta...		



b Practica una conversación en la oficina de turismo con tu pareja.

1 Hotel María Cristina, Puerto Banus
4 estrellas ★★★★
Muy cerca del casco viejo
Rodeado de paseos y jardines
A cuatro manzanas de la playa principal
Piscina grande y restaurante

2 Delfin el-Verde
4 estrellas ★★★★
Es imposible no volver a casa bronceado dado su playa, sol interminable, arena y deportes. Querrás volver aquí año tras año.
Abierto desde el 31 de marzo hasta el 14 de septiembre.

¿Dónde está Correos?
¿Dónde hay un banco/
una oficina de Correos/un cine por aquí?

Quisiera un mapa de la ciudad/
información sobre.../un horario.

¿Qué se puede hacer por aquí?



Buenos días.
¿En qué puedo servirle/
ayudarle?

Aquí tiene un mapa/un folleto/
un horario.

Aquí se puede visitar los monumentos y museos, hacer compras, hacer deportes acuáticos y se celebra(n) la(s) fiesta(s) de...

12

¿Qué tal tu geografía?

Encuentra estos países en un atlas y busca los nombres en español. Despues, añade las nacionalidades apropiadas en la tabla siguiente.



Europa	
País	Nacionalidad
España	español/la
Inglaterra	inglés/esa
Francia	francés/esa



América Latina	
País	Nacionalidad
México	mexicano/a

LENGUA CLAVE

When you look up a word in a bilingual dictionary, it is followed by a number of related words. The part of speech of each word is indicated as follows:

- (v.) — verb
- (n.m.) — masculine noun
- (n.f.) — feminine noun
- (adj.) — adjective

For example:

- viajar* (v.) — to travel
- viaje* (n.m.) — journey
- viajero* (n.m.) — traveller/passenger

Look up the following verbs related to travel and transport. Can you find the Spanish for the English nouns listed?

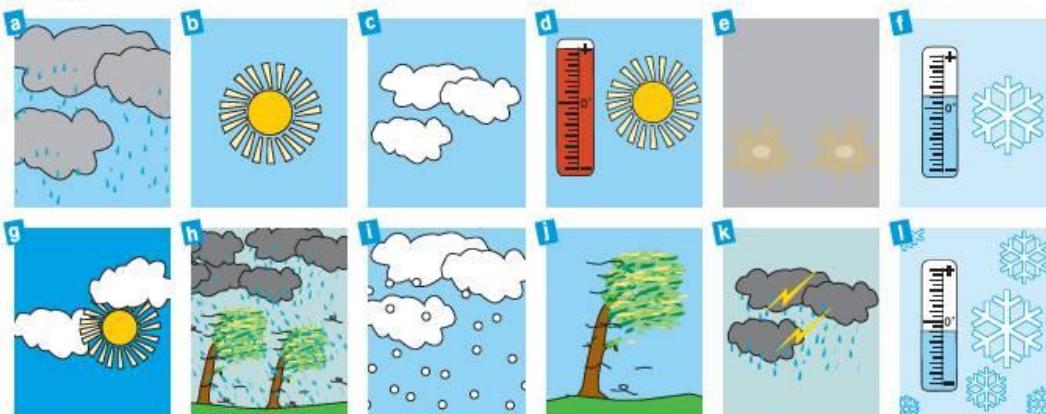
- *parar* (to stop) — bus stop
- *sentarse* (to sit) — seat
- *entrar* (to enter) — entrance
- *salir* (to go out) — exit
- *volar* (to fly) — flight
- *conducir* (to drive) — driver
- *visitar* (to visit) — visitor
- *llegar* (to arrive) — arrival

Can you find any more related words?

3 El tiempo

1 Une los dibujos y las frases.

Ejemplo: 1 — d



- | | |
|----|------------------|
| 1 | hace calor |
| 2 | hace mal tiempo |
| 3 | llueve |
| 4 | hace frío |
| 5 | hay hielo |
| 6 | hace viento |
| 7 | hace sol |
| 8 | hace buen tiempo |
| 9 | está nublado |
| 10 | hay niebla |
| 11 | hay tormenta |
| 12 | nieve |

2a Escucha el pronóstico del tiempo y empareja el tiempo con la ciudad correcta.



Alicante	
Barcelona	
La Coruña	
Las Palmas	
Madrid	
Málaga	
Palma de Mallorca	
Sevilla	
Valencia	
Zaragoza	

b Trabaja con tu pareja. Usa la información en 2a para hablar del tiempo en diferentes ciudades de España.

Ejemplo: ¿Qué tiempo hace en Madrid?
En Madrid hace calor y hace sol.

- 3a** Mira el mapa de Chile. Usa la información para decidir cuáles de las frases siguientes son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F).



- 1 Hoy hace sol en Antofagasta.
- 2 Hoy hace calor en Santiago.
- 3 Hoy está nublado en Temuco.
- 4 Hoy hay nieve en Punta Arenas.
- 5 Hoy llueve en Concepción.

- b** Mira el mapa otra vez. Con tu pareja, contesta las preguntas utilizando las expresiones en la página 109 (Gramática).

Ejemplo:

- A: ¿Qué tiempo hace hoy en Concepción?
 B: Hoy en Concepción hace calor, pero está lloviendo.

- 1 ¿Qué tiempo hace hoy en Santiago?
- 2 ¿Qué tiempo hace hoy en Antofagasta?
- 3 ¿Qué tiempo hace hoy en Temuco?
- 4 ¿Qué tiempo hace hoy aquí?

- 4** Empareja la estación del año con la imagen adecuada.

- 1 verano
- 2 Invierno
- 3 primavera
- 4 otoño



- 5** Trabaja con tu pareja. Rellena la tabla siguiente con palabras y frases que asocien con diferentes estaciones.

Verano ☀		Invierno ❄	
Tiempo	Actividades	Tiempo	Actividades
hace sol	ir a la playa	llueve	ir al cine

- 6** Escucha la descripción del clima de Chile. Copia los puntos cardinales de la brújula abajo y haz apuntes sobre el tiempo.



- 7** Completa las frases siguientes con el nombre correcto de las estaciones según el hemisferio.

Ejemplo: En junio, julio y agosto en Chile es invierno y en España es verano.

- 1 En diciembre, enero y febrero en Chile es ____ y en España es ____ .
- 2 En septiembre, octubre y noviembre en Chile es ____ y en España es ____ .
- 3 En marzo, abril y mayo en Chile es ____ y en España es ____ .

8    Escucha otra vez la información sobre el clima de Chile, pero esta vez léela también y hazle preguntas a tu pareja sobre el clima.

Ejemplo: A: *¿Qué tiempo hace en el norte de Chile en verano?*

B: *En el norte de Chile en verano hace calor.*



La República de Chile es uno de los muchos países hispanohablantes. Como se ve en el mapa, se encuentra en América del Sur, a lo largo de la costa, entre las montañas de los Andes y el océano Pacífico. Comparte su frontera con Argentina al este, Bolivia al noreste y Perú hacia el norte.

Dado que el país tiene cuatro mil kilómetros de largo, no es ninguna sorpresa que el clima de Chile sea tan variado como sus tierras.

El verano en Chile es de diciembre a marzo. En el centro del país durante esta estación el clima es cálido y seco, con pocas lluvias, y la temperatura llega a unos 30 grados centígrados. En invierno, sin embargo, la región central recibe muchas precipitaciones, mientras que sus zonas más expuestas experimentan vientos violentos.

En las zonas del sur, donde hay muchos lagos, en verano las temperaturas no llegan a más de 14 grados. Aquí el clima es más lluvioso y más fresco. En invierno llueve más que en el centro. En el extremo sur incluso se registran vendavales. Las lluvias son abundantes excepto en Patagonia, donde tienen un clima muy seco.

En el este del país está la cordillera de los Andes, que sirve de frontera entre Chile y Argentina. Aquí el clima es típico de las regiones montañosas. En las elevaciones altas hay un clima de hielo.

La zona del norte de Chile se caracteriza por veranos cálidos e inviernos suaves. En esta región está el desierto más seco del mundo, el Atacama: aquí las lluvias son escasas y las temperaturas muy altas.

vendaval = gale

GRAMÁTICA

Different tenses and verbs to describe the weather

To talk about the weather in Spanish, we usually use the third person of *hacer*, *estar* or *haber*.

<i>¿Qué tiempo hace en Inglaterra?</i>	What's the weather like in England?
<i>Hace frío.</i>	It's cold.
<i>Hace calor.</i>	It's hot.
<i>Hace sol.</i>	It's sunny.

To say it's very hot, cold or sunny, just add *mucho*:

<i>Hace mucho calor.</i>	It's very hot.
<i>Hace mucho frío.</i>	It's very cold.
<i>Hace mucho sol.</i>	It's very sunny.

However, when talking about any form of precipitation (rain, snow etc.), use *estar*:

<i>Está lloviendo.</i>	It's raining.
<i>Esta nevando.</i>	It's snowing.
<i>Está nublado.</i>	It's cloudy.

Mucho can be used after the verb, except with *está nublado*, which requires *muy* (*está muy nublado*)

It is also possible to use *hay* plus a noun:

<i>Hay sol.</i>	It's sunny.
<i>Hay niebla.</i>	It's foggy.
<i>Hay lluvia.</i>	It's raining.

If you want to talk about the weather in the past, simply use the past tense of *hacer*, *estar* or *haber*:

<i>Hizo sol.</i>	It was sunny.
<i>Estuvo lloviendo.</i>	It was raining.
<i>Hubo tormenta.</i>	There was a storm.

An easy way to talk about the weather in the future is to use the third person of the present tense of *ir* with the infinitive of the relevant verb:

<i>Va a hacer sol.</i>	It's going to be sunny.
<i>Va a hacer calor.</i>	It's going to be hot.
<i>Va a haber tormenta.</i>	There will be a storm.

Finally, there are two verbs relating to the weather, namely *llover* and *nevár*, that can be used on their own in the relevant tense:

<i>Llovió.</i>	It rained.
<i>LLueve.</i>	It's raining.
<i>Va a llover.</i>	It's going to rain.
<i>Nevó.</i>	It snowed.
<i>Nieva.</i>	It's snowing.
<i>Va a nevar.</i>	It's going to snow.

Care must be taken with these verbs as they are radical changing.

9  Haz investigaciones por Internet para descubrir el clima de otro país hispanohablante, y después úsalo como modelo para escribir y dar tu propia presentación sobre ese país. ¡Podrías hacer un PowerPoint para acompañarlo!

10  Empareja el español con la frase adecuada en inglés.

- 1** En mi pueblo hace mucho frío en invierno.
- 2** Ayer hizo mucho calor en la playa.
- 3** Mañana va a hacer mucho viento.
- 4** En vacaciones hizo mucho sol.
- 5** En otoño llovió todos los días.
- 6** Hoy está nublado.
- 7** En el centro del país normalmente hace mucho calor.
- 8** En Navidades nevó todos los días.

- a** Tomorrow it's going to be very windy.
- b** In my town it's very cold in winter.
- c** At Christmas it snowed every day.
- d** Yesterday it was very hot on the beach.
- e** On holiday it was very hot.
- f** In autumn it rained every day.
- g** It's cloudy today.
- h** In the centre of the country it's usually very hot.

11a   Escucha y lee la información de cómo afecta al Polo Norte el cambio de clima. Toma apuntes y decide cuál de las frases siguientes es la más apropiada.

- 1 El clima mundial es más o menos consistente y constante y no debemos estar preocupados.
- 2 No tienen importancia para la raza humana los cambios que están ocurriendo en el clima global.
- 3 Ha habido unos cambios en el clima mundial que ya tienen consecuencias significativas.

Estamos destruyendo nuestro mundo

Parece ser que durante los últimos **cien años** la temperatura **del mundo ha aumentado** medio grado. No parece mucho, pero incluso medio grado puede tener un efecto profundo en nuestro planeta.

La principal causa de este calentamiento global es la actividad humana, que genera gases contaminantes, sobre todo en los países industrializados. Estos gases retienen el calor del sol en la atmósfera, lo que produce el llamado "efecto invernadero".

Según muchos estudios, el nivel del mar ha subido entre seis y ocho pulgadas (quince a veinte centímetros).

Se piensa que estas temperaturas **elevadas** están causando la descongelación de las capas polares, y que son una **consecuencia** del calentamiento global.

Esa subida de temperaturas aumenta **el volumen** de agua en el océano, lo cual hace que algunas partes del mundo hoy en día **sufren** inundaciones catastróficas — como en partes de Gran Bretaña, India y Bangladesh. También **quiere decir** que aumenta la cantidad de icebergs.

Otras consecuencias graves del calentamiento global son los huracanes y las tormentas, que son cada vez más frecuentes en ciertas regiones. También aumentará el número de muertes por enfermedades como la malaria y el cólera, que afectarán a más población porque las zonas tropicales van a extenderse.

Lo que **está claro** es que está cambiando el clima global y tendremos que prepararnos para las consecuencias.



b Ahora, con la ayuda de un diccionario, busca las palabras del texto en negrita que correspondan con las palabras o frases siguientes.

Ejemplo: 1 un siglo — cien años

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1 un siglo | 6 resultado |
| 2 se ha hecho más grande | 7 es obvio |
| 3 altas | 8 significa |
| 4 de la Tierra | 9 padecan de |
| 5 la cantidad | 10 creen que |

12 Mira las imágenes. ¿Puedes emparejar cada una con estas actividades? Usa un diccionario para ayudarte.

Ejemplo: a — una corrida de toros



- cantar
- una procesión
- una hoguera
- beber
- una fiesta
- un belén
- el baile flamenco
- una corrida de toros
- una verbena
- la misa
- una batalla
- una imagen
- un disfraz
- montar a caballo
- fuegos artificiales
- comer



España, ¡el hogar de las fiestas!

En cada uno de sus múltiples pueblos y ciudades se puede ver algún tipo de fiesta casi todas las semanas del año. Estas fiestas hacen que la gente salga a la calle para compartir las celebraciones. Puede ser esto el motivo de las buenas relaciones y camaradería entre los vecinos en la península.



Las fiestas más famosas en el extranjero son los encierros de Pamplona, las Fallas de Valencia con sus impresionantes fuegos artificiales, las batallas de moros y cristianos representadas en Alcoy, o quizás las fiestas de Semana Santa por toda Andalucía, sin olvidarse de la enorme Feria de Abril de Sevilla.

En Andalucía hay corridas de toros, flamenco, conciertos, música y fiestas de vino, mientras que en otros sitios se puede encontrar todo tipo de celebraciones extrañas, como la fiesta del caracol en Lleida, la del marisco en Logroño y la de la paella de Chueca.

Cara, la revista del momento, les ofrece aquí toda la información imprescindible sobre dos de las fiestas inolvidables de España. ¡No te las pierdas!



San Isidro – Madrid

San Isidro es el patrón de la capital de España, Madrid. El 15 de mayo los madrileños van andando hacia el Prado de San Isidro donde es costumbre tomar agua bendita que sale de una fuente que hay en el patio. Es tradicional vestirse de chulapo o chulapa (el traje típico de la ciudad de Madrid).

A pesar de su significado religioso, San Isidro es una buena excusa para celebrarlo con comida, copas, música y baile hasta la madrugada. Es típico, por ejemplo, comer barquillos y rosquillas. Esta fiesta dura varios días repletos de actividades culturales – concursos de chotis, conciertos de música y ferias de artesanía.

Las Navidades españolas

Las tradiciones más comunes de Navidad incluyen la construcción de enormes belenes – representando el Nacimiento, árboles de navidad, mercadillos por todo el país, donde se venden frutas, flores, dulces de navidad (mazapanes, turrones y polvorones), velas, decoraciones y artesanías – y por supuesto hoy en día regalos para todos. A menudo, con la aparición de la estrella navideña en el cielo, se encienden lámparas de aceite. Con el avance de la noche disminuyen



GRAMÁTICA

Se puede + infinitive

This means 'one/you can do something'. For example:

En mi pueblo se puede pasear a orillas del mar.

In my village you can walk by the sea.

14  Trabaja con tu pareja.

Contesta las preguntas siguientes usando las pistas en la casilla.

Ejemplo:

¿Qué se puede hacer en la fiesta de San Isidro?

En la fiesta de San Isidro se puede bailar hasta la madrugada.

San Valentín

El día de los Inocentes

Semana Santa

La Víspera de Todos los Santos

Navidad

1 *¿Qué se puede hacer en _____?*

2 *¿Qué fiestas celebras?*

3 *¿Qué se puede hacer?*

4 *¿Qué se puede ver?*

15  Escribe una carta a un(a) amigo/a español(a) de 130 palabras comparando tus experiencias de Navidad con las Navidades españolas (según el artículo).

Comenta sobre todo:

- lo que pasa, durante la Nochebuena
- la tradición de dar regalos
- la importancia de celebrar la fiesta en familia

las muchedumbres y se puede ver a la gente que se retira hacia sus hogares. La alegría familiar se interrumpe con el canto de las campanas que llaman a todos a la iglesia para celebrar la Misa del Gallo. La más bella de estas celebraciones se ve en el monasterio de Montserrat, que se sitúa en lo alto de una montaña cerca de Barcelona. Se distingue por el coro de niños que cantan con una voz dulce y única.

No se come la cena hasta después de medianoche. Es una celebración familiar y uno de los platos típicos



es el pavo trufado. Después de la cena se cantan los villancicos y a continuación los jóvenes salen de juerga. Las celebraciones siguen hasta la madrugada que como dice en la canción: 'Esta noche es Nochebuena, Y no es noche de dormir'.

El Día de Navidad se va otra vez a la iglesia antes de los aperitivos y la comida.

En España Santa Claus y los regalos en Navidad no es una costumbre tradicional. Los regalos los traen el día 6 de enero los

Reyes Magos. La víspera del día 6 los niños dejan sus zapatos limpios fuera para que los encuentren los Reyes. Si el niño ha sido bueno durante el año, le dejan regalos. Si ha sido malo solo recibe carbón de reyes (un dulce hecho de azúcar de color negro que parece carbón). El día 6 es fiesta nacional, y lo tradicional es comer el roscón de reyes (un bollo dulce en forma de anillo grande que contiene frutos secos y a menudo relleno de nata). Quien encuentre al comer su trozo la sorpresa escondida en la masa, se supone que tendrá suerte durante el resto del año.

 Según lo que dice el artículo sobre la tradiciones navideñas en España, indica si las frases siguientes son verdaderas (V) o falsas (F). Si son falsas, escribe una frase en español para corregirlas.

- Mientras avanza la noche la mayoría de la gente vuelve a casa.
- Se come la cena de Navidad a las 12 de la noche en punto.
- Después de la cena los jóvenes salen para divertirse.
- El Día de la Navidad se bebe algo antes de ir a la misa.
- El día 6 de enero los niños malos no reciben nada.
- El roscón de reyes tiene una sorpresa para algunos.

Módulo 4 Exam Corner



Paper 1: listening

This question is divided in two parts. Each of the first set of five statements contains an incorrect word. You have to listen for the correct word from the context and supply it. The second set of four questions requires you to provide short answers in Spanish.

Vas a oír una entrevista con Margarita, una chica que cuenta lo que pasó durante sus vacaciones del año pasado. Escucha la entrevista con atención y contesta a las preguntas. Habrá una pausa durante la entrevista.

Primera parte: Preguntas 1 a 5. En cada frase hay algo que no corresponde con lo que dicen en la entrevista. Escucha la entrevista y escribe la palabra correcta en español.

Vas a oír la primera parte dos veces, pero antes tienes unos segundos para leer las preguntas 1 a 5.

1 Margarita fue de vacaciones con su **familia** por primera vez.

..... [1]

2 Se alojaron en un **hotel** en la costa.

..... [1]

3 Les gustó mucho **la playa**.

..... [1]

4 Por la tarde iban a **beber** al pueblo.

..... [1]

5 Hizo **bastante** calor.

..... [1]

[PAUSA]

Segunda parte: Preguntas números 6 a 9. Vas a oír la segunda parte de la entrevista dos veces.

Escúchala y contesta a las preguntas en español. Tienes unos segundos para leer las preguntas.

6 ¿Qué fue lo mejor de las vacaciones para Margarita?

..... [1]

7 ¿Qué fue lo que más le sorprendió?

..... [1]

8 ¿Qué piensa hacer Margarita el verano que viene?

..... [1]

9 ¿Por qué piensa hacer eso?

..... [1]

[Total: 9]

Points to remember

- Before you listen to the extract, take time to read carefully the five statements and the four questions.
- Concentrate on grasping the meaning of the extract. Understanding the context is the key to success.
- The answers to questions 1–5 are each a word taken from the audio.



Paper 2: reading

Lee este artículo e indica si las afirmaciones que siguen son verdaderas o falsas. **Si son FALSAS, escribe una frase en español para corregirlas.**

ATENCIÓN: hay 2 afirmaciones que son **VERDADERAS** y 3 afirmaciones que son **FALSAS**.

Méjico: una tierra llena de cultura e historia

Soy Ramón Casales y acabo de pasar el verano viajando por México para descubrir un nuevo mundo y para conocer la vida y la cultura de la familia de mi madre, Carmen. Para ello, me instalé en casa de mis abuelos, que viven en Mérida, no lejos de Cancún, un lugar de veraneo.

Mérida es un centro de negocios lleno de vida que mezcla con éxito y gracia su pasado y la modernidad de los edificios nuevos.

Pasé muchas tardes estupendas explorando la ciudad y visitando los monumentos históricos y sobre todo las iglesias, que me encantan. También me fui a visitar lugares de interés maya para saber más sobre esta sociedad que siempre me fascinaba en las clases de historia del colegio. Era bastante fácil moverse a pie por la ciudad, o también podías coger uno de los muchos taxis, que eran muy baratos. Además, había autobuses bastante cómodos y frecuentes para ir a las afueras.

Durante mi estancia aproveché la oportunidad para viajar un poco más lejos. Cogí un tren y un ferry para ir a Cuba, donde pasé unos días alucinantes. Me pareció un lugar limpio y optimista y la gente era muy acogedora. Me encantaron, sobre todo, los coches antiguos, que son muy populares allí.

Si no has estado nunca en México, es muy difícil imaginar el clima que tienen. Es lo que se llama clima cálido y subhúmedo — lo que quiere decir que hace mucho calor — con temperaturas que oscilan de 22°C a 26°C, a pesar de una humedad constante, y llueve mucho. Así que, siempre tienes un calor impresionante y resulta bastante incómodo hasta que te acostumbres.

Fue una experiencia maravillosa que no olvidaré nunca.

Ejemplo:

Ramón habla de su visita a Cancún.

Ramón habla de su visita a Mérida.

1 La cultura maya fue algo completamente nuevo para él.

VERDADERO

FALSO

X

2 El transporte en Mérida es bueno.

VERDADERO

FALSO

3 Descubrió que los cubanos eran muy antipáticos.

VERDADERO

FALSO

4 El clima de esa parte de México es templado.

VERDADERO

FALSO

5 Le impresionó la fiesta que vio.

VERDADERO

FALSO

[Total: 8]

Tips for success

- In true/false questions it is essential to read the text with great care, since your answers depend on your precise understanding of the gist and detail of the passage.
- The false statements often contradict a statement made or implied in the text. When explaining why a statement is false, you may have to manipulate the language rather than reproduce the text verbatim.



Paper 3: speaking

The text below is an example of a good presentation about a holiday. It is based around a picture prompt.

Follow the text as you listen to the recording. Notice how and when the interviewer steps in to ask extra relevant questions. The transcript is annotated to show errors that you should try to avoid.

Sample student answer

Accurate use of complex structure.

Careful with the preterite tense of *ser*. What should it be?

Check verbs. This should be *sentarse*. Do you know what *sentirse* means?

Clear demonstration of ability to move from one verb tense to another with ease (from present *está* to past *pasó*).

Effective use of past tense. This should be *estupendas*.

El año pasado **pasé** unas vacaciones **estupendos** en el Caribe. Pero **antes de poder llegar allí, tuvimos que** pasar veinticuatro horas en el aeropuerto porque **hubo** huelga de pilotos. Fui incomodísimo porque no había ningún sitio donde **sentirse** y tuve que dormir en el suelo. Mi madre **está** muy mal de la espalda, así que **pasó** la noche con mi padre en un hotel cerca del aeropuerto y mis hermanos y yo nos quedamos allí en el suelo. Nos trataron bien porque nos dieron comida, y bebida, y más tarde **pagaron una compensación mis padres**. Pero fue un gran desilusión y una mal comienzo para unas vacaciones de ensueño. Fui a Jamaica con mi familia y con amigos nuestros. Después de ese problema, todo fue bien. Una vez allí, nos alojamos en un hotel de lujo en la playa con media pensión.



Effective use of past tense.

Don't forget the personal *a*. This should read: *pagaron una compensación a mis padres*.

¿Y qué tiempo hace en Jamaica?

iPues siempre hace sol! A pesar de ser octubre, no hacía demasiado calor, lo que quería decir que podía bañarme en el mar todos los días.

Good use of connectives.

Good use of imperfect tense.

¿Y qué más pueden hacer los turistas allí?

Se pueden hacer, por ejemplo, muchos deportes. Cada tarde jugábamos todos al voleibol en la playa. Me puse morena y muy en forma.

¿Y dónde comiste cuando no lo hiciste en el hotel?

Había muchos sitios diferentes donde cenar, pero el que más me gustó fue un restaurante en el puerto donde se come pescado fresco que se compra a los barcos pesqueros.

Se llama Sami's.

¿Crees que volverás?

Sí. Nos reímos mucho y fueron mis mejores vacaciones. Tengo muchas ganas de volver allí otra vez algún día.

This student missed the opportunity to show off a future tense. The teacher sets this up with the question about the future.

Practise with a partner. How would *you* answer each of the interviewer's questions? What would you include in a presentation about your holidays?

Now look at this photo. What could you say about it? Prepare a short presentation. Work with a partner to prepare then present this topic.

Tips for success

- Think of questions you may be asked about your chosen presentation topic and plan the answers you would give.
- Use a variety of tenses and structures, and give opinions with reasons.



Paper 4: writing

Here you have to write a response of 130–140 words in Spanish. You should prepare for different purposes and contexts, real or imaginary subjects and be able to express and justify ideas and points of view.

Vas a ir a una fiesta. Escribe una carta a tu amigo/a. Menciona:

- (a) cuándo y dónde es la fiesta (c) el tipo de fiesta que prefieres
 (b) con quién vas a ir y por qué (d) lo que hiciste la última vez que fuiste a una fiesta.

Debes escribir 130–140 palabras **en español**.

Read the following answer, taking note of the good points of language and the places highlighted where you can develop ideas so as to fulfil the required number of words.

Sample student answer

You could give details about the timing.

¡Hola Marta!

Good use of future tense here.

You could mention who is invited.

¿Vas a ir a la fiesta de Loli la semana que viene?

Good use of the present with reference to the future.

You could give more detail on how you expect people to dress.

Voy a ir con mi hermano, porque tiene coche y es más seguro.

Accurate use of the subjunctive.

Accurate use of the subjunctive.

Va a ser el martes doce de enero y va a celebrarlo en el

Good use of description.

Accurate use of imperative.

restaurante Rumba que está en el centro. ¿Lo conoces?

Accurate use of the subjunctive.

Voy a decirles a todos los invitados que vayan vestidos de gala

Good use of description.

y ya he comprado mi traje en las rebajas. Es un vestido largo,

Good use of description.

de seda verde, y es precioso.

Good use of description.

Espero que sea tan divertida como el año pasado, que

Accurate use of preterite tense.

terminamos en casa de Jorge. ¡Nos lo pasamos fenomenal!

Lláname y hablamos a ver qué te parece.

Besos,

Cristina

Note the accurate use of a variety of tenses in this sample answer, which ensures higher marks for this type of question.

Ahora escribe tu carta. Intenta cambiar los detalles lo máximo posible.

Points to remember

- Make sure that you address all four points. If you omit one or more of the four points, your performance will suffer.
- Ensure that you express your opinions clearly.

Vocabulario

Transport

- el autobús bus
el autocar coach
el avión plane
el barco boat
la bicicleta bicycle
el coche car
el metro underground/tube
la moto motorbike
a pie on foot
el taxi taxi
el tren train

Adjectives

- barato/a cheap
caro/a expensive
cómodo/a comfortable
fácil easy
incómodo/a uncomfortable
lento/a slow
limpio/a clean
peligroso/a dangerous
práctico/a practical
próximo/a next
rápido/a fast
sucio/a dirty
último/a last

Travelling

- el andén platform
los aseos toilets
el billete ticket
la cafetería café
el cambio bureau de change
(el billete) de ida y vuelta return (ticket)
el equipaje luggage
la maleta suitcase
objetos perdidos lost property
la puerta de embarque departure gate
el puerto port, harbour
la reserva reservation
la sala de espera waiting room
la salida exit
(el billete) sencillo single (ticket)
el viaje journey, trip
el vuelo flight

Countries

- Alemania Germany
Argentina Argentina
Austria Austria
Bélgica Belgium
Brasil Brazil
Canadá Canada
Chile Chile

- Chipre Cyprus
Colombia Colombia
Dinamarca Denmark
España Spain
los Estados Unidos United States
Francia France
Gales Wales
Grecia Greece
Hungria Hungary
Inglaterra England
Irlanda Ireland
Islandia Iceland
Italia Italy
Luxemburgo Luxembourg
Marruecos Morocco
Méjico, México Mexico
Nueva Zelanda New Zealand
(los) Países Bajos the Netherlands
Perú Peru
Polonia Poland
(el) Reino Unido United Kingdom
Sudáfrica South Africa
Suecia Sweden
Sulza Switzerland
Venezuela Venezuela
- Places to stay**
- el albergue juvenil youth hostel
el apartamento apartment
el camping campsite
el campo countryside
la casa house
el chalet bungalow, house, cottage
la costa coast
el hotel hotel
las montañas mountains
el parador (Sp) state-run hotel
el piso flat
- Accommodation**
- el aparcamiento car park
el ascensor lift
el balcón balcony
la cama bed
la caravana caravan
la discoteca disco
la ducha shower
(la) media pensión half board
(la) pensión completa full board
la piscina swimming pool
la recepción reception
el sitio place; pitch; space
la terraza terrace; balcony
la tienda shop
vistas al mar sea views

Weather

- el clima climate
Está lloviendo. It's raining.
Está nevando. It's snowing.
Está nublado. It's cloudy.
Hace buen tiempo. The weather is good.
Hace calor. It's hot.
Hace frío. It's cold.
Hace mal tiempo. The weather is bad.
Hace sol. It's sunny.
Hace viento. It's windy.
Hay hielo. It's icy.
Hay niebla. It's foggy.
Hay relámpagos. There's lightning.
Hay tormenta. There's a storm.
Llueve. It is raining.
Nieva. It is snowing.
el pronóstico weather forecast
el tiempo weather

Seasons and months

- las estaciones seasons
la primavera spring
el verano summer
el otoño autumn
el invierno winter
el mes month
enero January
febrero February
marzo March
abril April
mayo May
junio June
Julio July
agosto August
septiembre September
octubre October
noviembre November
diciembre December

Festivals and celebrations

- el Año Nuevo New Year
bañar to dance
la batalla battle
beber to drink
el belén crib
la boda wedding
brindar to drink a toast
cantar to sing
celebrar to celebrate
el champán champagne
comer to eat
la corrida de toros bullfight
el cumpleaños birthday
el Día de la Madre Mother's Day

el **disfraz** disguise, costume
 los **dulces** sweets
 la **feria** festival, fair
 la **fiesta** party, (public) holiday
 el **flamenco** type of dance
 los **fuegos artificiales** fireworks
 la **hoguera** bonfire
 la **Iglesia** church
 la **Imagen** image; picture; photo
 la **misa** mass
montar a caballo to ride a horse
 la **Navidad** Christmas
 la **Nochebuena** Christmas Eve
 la **Pascua** Easter
 el **pavo** turkey
 la **procesión** procession
 el **regalo** present
religioso/a religious
 los **Reyes Magos** Three Kings, Magi
 San Valentín Valentine's day

la **Semana Santa** Holy Week
 la **tarjeta** card
 la **tradición** tradition
 el **turrón** nougat (Sp)
 la **verbena** festival
 el **villancico** carol

Holiday activities

bañarse en el mar to swim in the sea
 comprar recuerdos to buy souvenirs
 descansar to relax
 hacer surf to go surfing
 ir de compras to go shopping
 dar un paseo to go for a walk
 montar en bici to go for a bike ride
 practicar deporte to do sports
 sacar fotos to take photos
 salir a cenar to go out to eat
 tomar el sol to sunbathe
 visitar lugares de interés to visit places of interest

Places of interest

la **agencia de viajes** travel agency
 el **banco** bank
 el **bar** bar
 la **bodega** wine cellar; winery
 el **castillo** castle
 la **catedral** cathedral
 Correos post office
 el **Jardín** garden
 el **mercado** market
 el **museo** museum
 el **museo de arte** art gallery
 la **oficina de turismo** tourist office
 el **palacio** palace
 el **parque de atracciones** amusement park
 la **playa** beach
 la **plaza** square
 el **río** river
 el **teatro** theatre
 el **zoo** zoo

Así es mi vida

- 1 Una vida sana**
- 2 De compras**
- 3 ¡A comer fuera!**
- 4 ¡Vivir a tope!**

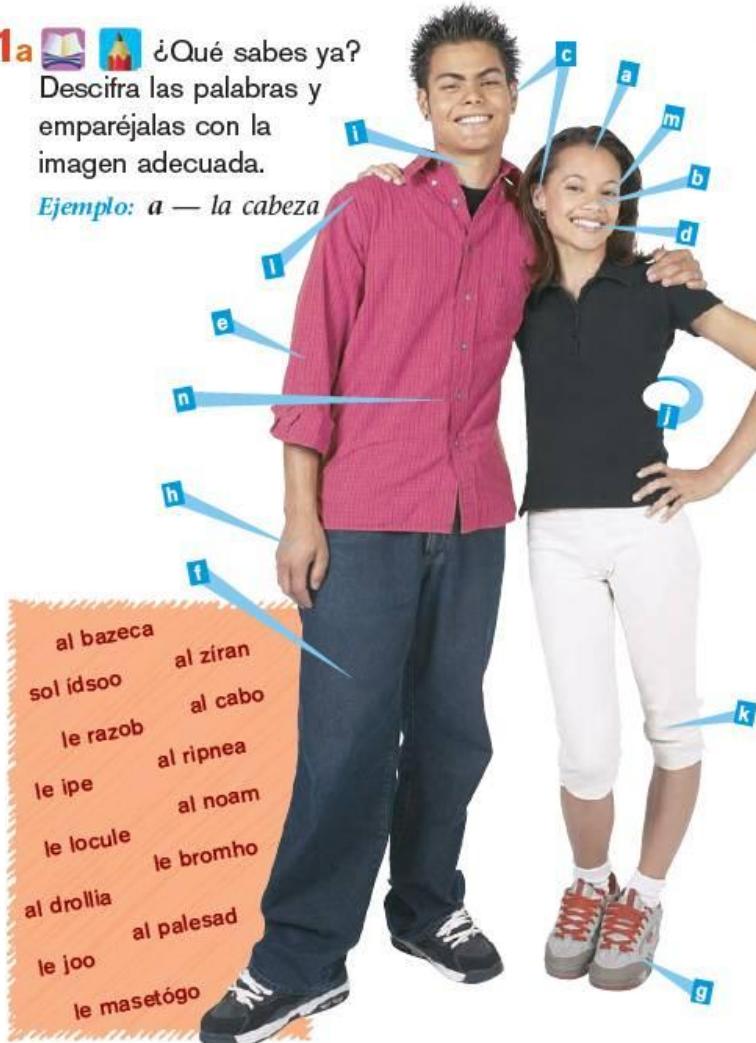
- Learn the parts of the body
- Discuss health, healthy eating and exercise
- Use informal and formal imperatives
- Use impersonal verbs
- Use the pluperfect tense

1 Una vida sana

1a

¿Qué sabes ya?
Descifra las palabras y emparejálas con la imagen adecuada.

Ejemplo: a — la cabeza



b En el gimnasio. Apunta las partes del cuerpo en el orden en que las oyes. Usa el vocabulario del ejercicio arriba.

c Inventa tu propia rutina de ejercicio. Pruébalo con tu pareja.

GRAMÁTICA

The imperative

To give someone an instruction or to tell him or her what to do we use the imperative. There are two forms for the informal imperative, singular (*tú*) and plural (*vosotros*).

Look at the box below

	-ar	-er	-ir
<i>tú</i>	<i>habla</i>	<i>come</i>	<i>escribe</i>
<i>vosotros</i>	<i>hablad</i>	<i>comed</i>	<i>escribid</i>

A few imperatives are irregular in the *tú* form:

<i>decir</i>	<i>di</i> (say)
<i>salir</i>	<i>sal</i> (go out)
<i>hacer</i>	<i>haz</i> (do/make)
<i>ser</i>	<i>sé</i> (be)
<i>ir</i>	<i>ve</i> (go)
<i>tener</i>	<i>ten</i> (have)
<i>poner</i>	<i>pon</i> (put)
<i>venir</i>	<i>ven</i> (come)

Fill the gaps with the correct form of the verb in brackets.

- 1 _____ hondo. (*respirar*, *tú*)
- 2 _____ las manos. (*levantar*, *vosotros*)
- 3 _____ las piernas. (*estirar*, *tú*)
- 4 _____ unos ejercicios de calentamiento. (*hacer*, *tú*)
- 5 _____ las piernas. (*doblar*, *vosotros*)
- 6 _____ los ojos. (*abrir*, *tú*)
- 7 _____ cuidado cuando haces ejercicios. (*tener*, *tú*)
- 8 _____ conmigo al gimnasio. (*venir*, *tú*)
- 9 _____ las manos. (*levantar*, *tú*)
- 10 _____ hacia el suelo. (*agacharse*, *tú*)

- 2**  Lee este artículo y apunta verdadera (V) o falsa (F) para cada una de las frases abajo. Si son falsas, escribe una frase en español para corregirlas.

¿Qué tipo de ejercicio debería ser parte de mi rutina diaria?

Mantenerse sano requiere una rutina adecuada de actividad física. El ejercicio aeróbico es un buen ejemplo. Aumenta el pulso, trabaja los músculos, y altera la respiración. Para la mayoría de la gente es mejor intentar hacer 30 minutos diarios por lo menos 4 veces a la semana. Si llevas bastante tiempo sin hacer ejercicio, puedes empezar con 5 o 10 minutos al día y aumentarlo poco a poco. Por ejemplo, se puede comenzar con un paseo de 10 minutos después de cada comida. Otro beneficio del ejercicio es que ayuda a controlar el peso. Unos ejemplos de ejercicio aeróbico son:

- dar un paseo rápido cada día dentro, en una máquina de correr, o al aire libre
- bailar
- hacer una clase de aerobic
- nadar
- patinar o hacer patinaje sobre ruedas
- jugar al tenis
- montar en bicicleta

Además, hay muchas posibilidades cada día para ser más activo. Si te mueves mucho gastarás muchas calorías! Cuanto más te mueves, más calorías gastas. Lo siguiente puede ayudarte a aumentar tu actividad:

- Cuando tengas la oportunidad, anda en vez de coger el autobús o pedir que te lleven tus padres en coche.
- Sube por las escaleras en vez de usar el ascensor.
- Trabaja en el jardín o haz algo de limpieza en casa cada día.
- Baja del autobús una parada antes del colegio y anda desde allí.

- 1 Hace falta hacer ejercicio para mantenerse en forma.
- 2 El ejercicio aeróbico es bueno para el corazón.
- 3 Hay que hacer 30 minutos de ejercicio cada día.
- 4 Hay que descansar después de comer.
- 5 Para los paseos rápidos las máquinas de correr son mejores.
- 6 El ejercicio aumenta la energía.
- 7 Cuando vas al colegio, siempre es preferible tomar el autobús.
- 8 Hacer tareas de casa es buen ejercicio.

- 3**  ¿Cómo puedes llevar una vida sana? Escucha la grabación y contesta las preguntas.

- 1 ¿Qué quiere decir el mágico número 5?
- 2 ¿Cuántas horas de sueño recomienda la Señora Fernández?
- 3 ¿Qué hay que evitar por la noche? Menciona dos cosas.
- 4 ¿Qué más hay que evitar? Menciona 3 cosas.
- 5 Según la Señora Fernández, ¿qué se debe hacer para llevar una vida sana basada en el sentido común? Menciona 3 cosas.



GRAMÁTICA

Giving instructions and advice

For instructions and advice in Spanish in a **formal** context the *usted* form of the imperative is used.

- -ar verbs end in -e
- iEscuche!* Listen!
- -er and -ir verbs end in -a
- Coma fruta cada día.*
Eat fruit every day.

iEscriba la carta ahora!
Write the letter now!

Many irregular verbs form the *usted* imperative from the irregular first person singular of the present tense:

Haga mucho ejercicio.
Do a lot of exercise.

For more information see pp. 162–63 of the grammar summary. Look at the following examples:

iComa cinco raciones
de fruta y verdura al día!
Eat five portions of fruit
and vegetables every day!

iTome por lo menos
cinco vasos de agua
diarios también!
Have at least five glasses
of water a day as well!

iSiga una dieta equilibrada!
Make sure you have a
balanced diet!

Traduce estas frases
utilizando el imperativo formal:

- 1 Eat salad and lean meat.
- 2 Drink water with every meal.
- 3 Follow a varied diet.
- 4 Don't eat too much fat, salt or sugar.
- 5 Do aerobic exercise.

4a Haz una entrevista con tu pareja. Utiliza el cuadro de abajo para ayudarte.

Ejemplo: A: ¿Qué haces para estar en forma?

B: Duermo ocho horas cada noche y bebo mucha agua.

A: ¿Qué actividades me aconsejarías para estar en forma?

B: Haz deportes y evita el estrés.

A: ¿Qué hay que hacer para llevar una vida sana?

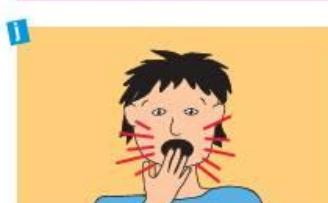
B: Hace falta relajarse durante el día y no se debe fumar o tomar alcohol.

¿Qué haces para estar en forma?	Duermo/Como/Bebo/Evito/Hago...
¿Qué actividades me aconsejarías para estar en forma?	Duerme/Come/Bebe/Evita/Haz...
¿Qué hay que hacer para llevar una vida sana? ¿Qué actividades sanas hiciste la semana pasada?	Hay que descansar/dormir... Hace falta comer/acostarse... No se debe fumar/tomar drogas/estresarse. Jugué al fútbol y fui de paseo con mi familia.

b Escribe un párrafo contestando a las preguntas.

5 ¿Qué te pasa? Empareja las imágenes con las frases.

Ejemplo: 1 — d



- 1 Me duele la garganta.
- 2 Me duele el oído.
- 3 Tengo el brazo roto.
- 4 Tengo una insolación.
- 5 Tengo un resfriado.
- 6 Me duele la espalda.
- 7 Tengo tos.
- 8 Tengo una picadura.
- 9 Estoy mareado.
- 10 Me duele el estómago.
- 11 Tengo una quemadura.
- 12 Tengo dolor de cabeza.
- 13 Tengo fiebre.
- 14 Tengo el tobillo torcido.
- 15 Tengo dolor de muelas.

6a En la farmacia. Escucha el diálogo. Luego completa la tabla con los detalles que faltan.

	Problema	Remedio	Precio
<i>Ejemplo:</i>	dolor de cabeza	aspirinas	6 euros
1			

b Trabaja con tu pareja. Adapta el diálogo de abajo para practicar comprando medicamentos en una farmacia.

Ejemplo: A: Buenos días.
 B: Buenos días. ¿Qué le pasa?
 A: No me siento bien. Me duelen la garganta y la cabeza.
 B: Le recomiendo estos comprimidos y estas pastillas. ¿Qué tamaño quiere?
 A: Grande por favor. ¿Cuánto le debo?
 B: Son ... euros.
 A: Aquí tiene. Gracias. Adiós.

7 Lee el artículo siguiente. Pon títulos para los contenidos como en el ejemplo.

Guía para exploradores

Botiquines

Un botiquín bien provisto de cosas para primeros auxilios es imprescindible.

Elige una caja resistente y suficientemente grande para tener el contenido visible y accesible sin tener que sacar todo a la hora de usarlo. Guarda una lista del contenido y manténlo en un sitio apropiado.

Sugerencias para el contenido del botiquín:

- | | |
|--------------|---------------------|
| ■ jabón | ■ crema de sol |
| ■ vendas | ■ linterna |
| ■ tiritas | ■ algodón hidrófilo |
| ■ termómetro | ■ agua esterilizada |
| ■ tijeras | ■ imperdibles |
| ■ pinzas | ■ crema antiséptica |

GRAMÁTICA

Impersonal verbs

To talk about ailments and symptoms in Spanish, the verb *doler* is very important.

Me duele(n) + body part
Te duele(n)
Le duele(n)
Nos duele(n)
Os duele(n)
Les duele(n)

Look at the examples below:

Me duele la cabeza. My head hurts.
Me duelen los dedos. My fingers hurt.
Me duele la garganta. My throat hurts.
Me duelen las piernas. My legs hurt.

Doler as an impersonal verb is similar to the verb *gustar*. See page 34.

Alternatively, *tengo dolor de + body part* can be used:

Tengo dolor de cabeza.
Tengo dolor de dedos.
Tengo dolor de garganta.
Tengo dolor de piernas.

Note that the article is not necessary here.



- 8** Escucha la grabación, lee este artículo y contesta las preguntas.

La comida sana

¿Sabías que la mayoría de las personas deberíamos comer más?

Una dieta bien equilibrada puede ayudar a mantener un peso corporal sano, mejorar el bienestar general y reducir el riesgo de enfermedades serias. Sigue estas simples reglas para asegurarte de la mejor rutina alimenticia posible.

Primero y lo más importante es elegir una variedad de estos cuatro grupos de alimentos cada día:

- 1 pan, otros cereales y patatas
- 2 fruta y verduras
- 3 leche y productos lácteos
- 4 carne y pescado
- 5 aceite, mantequilla, azúcar

Las comidas del quinto grupo que contienen grasa y azúcar pueden formar parte de tu régimen, pero solo si no sustituyen alimentos de los otros grupos. Tampoco es bueno comerlas en cantidades grandes o muy a menudo. Aprovechar de una amplia variedad de alimentos en tu dieta es importante para la salud. Por último, sigue los siguientes consejos adicionales:

- Disfruta de lo que comes.
- Come una dieta variada.
- Bebe mucha agua.
- Come lo suficiente para mantener un peso sano.
- Come muchos alimentos ricos en carbohidratos y fibra.
- Come mucha fruta y verdura.
- No comas demasiados alimentos con mucha grasa.
- No comas demasiados alimentos abundantes en azúcar.

- 1 ¿Cuáles son las ventajas de mantener una dieta sana? Menciona dos cosas.
- 2 ¿Qué comida no es bueno comer en cantidades grandes?
- 3 Menciona un tipo de comida de cada uno de los cinco grupos.
- 4 ¿Qué consejo se da acerca del agua?

- 9** Completa esta tabla añadiendo las palabras adecuadas del recuadro. ¿Cuántas palabras puedes añadir a la lista? Usa un diccionario para ayudarte.

Pan y cereales	Vitaminas y fibras	Productos lácteos	Carne y pescado	Azúcar y grasas
pan	naranjas	leche	pollo	mantequilla



- 10** Trabaja con tu pareja. Habla de las comidas que tomaste ayer. Decide si eran sanas o no.

Ejemplo: A: Ayer comí pizza con patatas y bebí agua.
B: Eso no es sano. Debes tomar ensalada.

- 11 a** Escucha a Ana y Carlos. ¿Qué comen y beben? Copia la tabla y complétala con la información correcta, utilizando las palabras del recuadro.

	Desayuno	Almuerzo	Merienda	Cena
Ana	cereales	ensalada		
Carlos	leche		yogur	carne



- b** Trabaja en pareja. Pregunta y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué desayunaste esta mañana?
- ¿Dónde vas a comer esta noche?
- ¿Qué comes?
- ¿Sueles merendar durante el día?
- ¿A qué hora cenas?
- ¿Qué sueles comer y beber para la cena?

12a Escucha lo que dicen estas personas. Luego completa la tabla.

	Desayuno	Mediodía	Tarde	Otra información
Elena				
Ramón				
Conchi				

b Escribe un párrafo sobre lo que comes y bebes y lo que haces para mantener la salud.

Ejemplo: Suelo desayunar cereales con leche cada mañana. Intento no beber café o té porque no son buenos para la salud...

13a Lee este correo electrónico de Laura. Busca los cuatro ejemplos del pluscuamperfecto del verbo.

Hace dos años tenía un gran problema de sobrepeso. No podía hacer nada para adelgazar: mi familia había intentado ayudarme; yo había pedido consejos de mis amigos y del médico. Finalmente me había dado por vencido. Estaba convencido de que no iba nunca a recuperarme.

Entonces me puse en contacto con una consejera por Internet, quien me explicó que mi problema podría resolverse con una dieta más sana y con hacer más ejercicio físico. Así comencé a comer más verduras y fruta, y a dar un paseo por lo menos una vez al día. Tampoco suelo sentarme muchas horas frente a la tele, como había hecho antes. Ahora he bajado de peso a un nivel saludable y llevo una vida mucho más sana. ¡Aun he comenzado a practicar yoga!

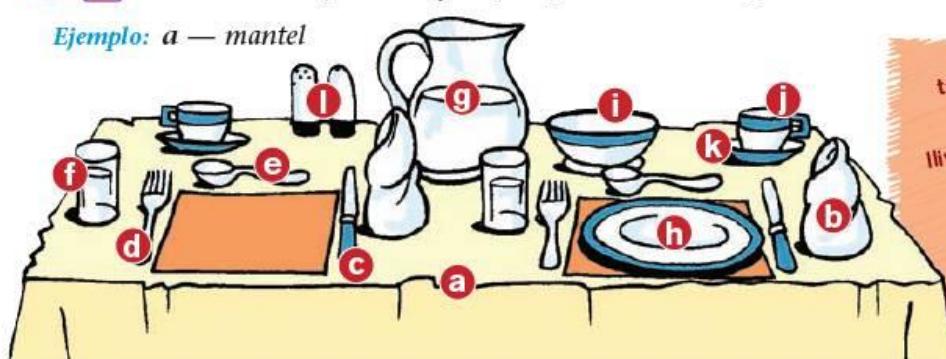
Laura

b Contesta las preguntas siguientes.

- 1 ¿Por qué Laura se había dado por vencido?
- 2 ¿Qué consejo se le ofreció por Internet?
- 3 ¿Qué había hecho ella para bajar de peso? Menciona 4 cosas.

14 Descifra estas palabras y emparejálas con la imagen adecuada. Usa un diccionario para ayudarte.

Ejemplo: a — mantel



talpolil
 ilivtersea
 rachacu
 y las neitimpa
 cochulil
 osva
 rara
 topal donoh
 naltem
 zaat
 lapot
 netoder

15

 Lee este artículo. Pon una X en las casillas con las cuatro frases correctas en la tabla abajo.

Querido Doctor David,

¿Me pregunto si es grosero comer con los codos en la mesa? Tengo dos hijos, de 9 y 10 años, que me miran con cara de alucine cuando les digo que eso no se hace. Le agradecería cualquier consejo sobre las buenas maneras en la mesa que pudiera ofrecerme. Quiero que mis hijos crezcan bien educados.

¡Espero que pueda ayudarme!
Una madre preocupada
Málaga



Querida preocupada,

En comidas informales es aceptable tener los codos encima de la mesa. Pero solo si no estás comiendo. Mientras comes, hay que evitarlo.

Sería aconsejable decirles a tus hijos que las normas de la mesa no solo tratan de comer educadamente, sino que también son consideración hacia los demás. Diles que aunque tú sabes que son majos y bien educados, los demás también les juzgarán.

Ser bien educado en la mesa da una buena impresión a los demás. Tus hijos no querrán ser maleducados. ¿Verdad?

No importa si estás en casa o en un restaurante, aquí hay diez normas básicas para tus hijos:

- 1 Come con cuchillo y tenedor a no ser que sea comida en plan estilo *buffet*. ¡Solo los bebés comen con sus dedos!
- 2 No te llenes la boca demasiado – queda horrible y no es sano.
- 3 Mastica siempre con la boca cerrada. Nadie quiere verte la comida. Eso quiere decir que no se debe hablar con comida en la boca.
- 4 No digas cosas despectivas sobre la comida que te sirvan. Eso ofende mucho.
- 5 Siempre di 'gracias' cuando alguien te sirve. Es cortesía básica y demuestra que aprecias al chef o al anfitrión.
- 6 No empieces hasta que todos tengan la comida servida en sus platos.
- 7 Come despacio. Alguien habrá pasado bastante tiempo preparando la comida, así que es apropiado disfrutarlo como es debido. Eso quiere decir que debes esperar por lo menos 5 segundos después de tragarse antes de meter más comida en la boca.
- 8 No te asomes para coger algo por delante de otra persona – pide que te lo pasen.
- 9 Siempre usa una servilleta para limpiarte la boca o las manos. Mantén la servilleta en tus rodillas cuando no la estás usando.
- 10 Siempre recuerda dar las gracias al cocinero y decirle lo delicioso que es la comida – incluso si no te gustó!

Ejemplo:	Normalmente hay que usar cuchillo y tenedor.	X
1	No se debe mantener la boca cerrada.	
2	¡Habla y canta con la boca llena!	
3	Solo di cosas positivas sobre la comida servida.	
4	A veces hay que dar las gracias.	
5	Es de buena educación esperar a los demás.	
6	No hay que darse prisa comiendo.	
7	Las servilletas no sirven para nada.	
8	Hay que echar piropos al cocinero.	
9	Hay que pelear para conseguir la comida.	

2 De compras

1a ¿Cómo es donde vives? Pon las imágenes en el orden en que oyes los lugares.

Ejemplo: 1 — c



b Empareja las palabras con las imágenes.

Ejemplo: a — la carnicería

- el quiosco de periódicos
- la farmacia
- Correos
- la carnicería
- el estanco
- los grandes almacenes
- la panadería
- el supermercado
- el mercado
- la frutería
- la librería
- la pescadería
- la tienda de ropa
- el banco
- la floristería

2a Escucha la grabación. Escribe el nombre de la persona que corresponda con las frases abajo.

Ejemplo: Vive en una ciudad turística. — Alina

- 1 Dice que las compras son más baratas en su barrio.
- 2 No compra comida en su barrio.
- 3 Le entusiasma el ambiente de donde compra.
- 4 De vez en cuando va de compras a la ciudad — pero no sola.
- 5 Compra por Internet.
- 6 Le gusta leer.

b Trabaja con tu pareja. Pregunta y contesta las preguntas siguientes.

- ¿Te gusta ir de compras?
- ¿Qué tiendas hay en tu barrio?
- ¿Adónde vas normalmente para comprar?
- ¿Por qué?

c  Escribe un correo electrónico a tu amigo/a para decirle lo que hiciste la última vez que fuiste de compras a la ciudad (120–130 palabras).

- ¿A qué tiendas fuiste?
- ¿Qué compraste?
- ¿Te gustó el día? ¿Por qué (no)?

3a  Lee este correo electrónico y haz una lista de las tiendas del barrio de Sergio. Luego, escribe una frase para describir cada tienda.

Ejemplo: La panadería abre temprano.

¡Hola!

Me has pedido información sobre las tiendas de mi barrio. Sé que es muy diferente en Inglaterra y que no tenéis muchas tiendas pequeñas. Pero aquí en España todavía hay muchos locales pequeños – sobre todo en los barrios de las afueras y en los pueblos.

La gente no suele ir lejos para comprar, a pesar del sistema de transporte público maravilloso. Por ejemplo, tenemos una panadería donde compramos pan. Nos conviene porque abre temprano cada mañana, así que tenemos pan recién hecho cada día para desayunar.

La mayoría de la gente hace la compra en los supermercados porque es práctico y ahorra mucho tiempo, lo que supongo es una verdadera ventaja. Tenemos mercadillo los miércoles y sábados donde compramos fruta y verduras frescas. También hay hipermercados que normalmente se ubican en las afueras de las ciudades.

En todos los barrios suele haber una farmacia y a veces también una librería. Por todas partes hay quioscos donde se compran bonos de lotería o quinielas.

Para tiendas buenas especializadas – como las de ropa o música – hay que ir a las ciudades. En pueblos turísticos normalmente hay también tiendas de recuerdos. Las tiendas suelen estar abiertas más horas que en tu país, aunque las tiendas pequeñas cierran a la hora de comer y de echar la siesta.

Si compras en el barrio normalmente resulta barato. Sin embargo, en las ciudades las cosas suelen ser más caras.

Bueno, espero que esto te ayude con tus estudios – y que estés bien.

Por favor, escríbeme pronto con noticias tuyas.

Un abrazo,
Sergio

CULTURA

Las tiendas españolas

¿Has visto que la mayoría de las tiendas terminan en *-ía*? Haz una lista de estas y otra lista de las que no terminan en *-ía*.

Aun hoy día, los comercios en España cierran, en general, entre las 2 y 5 de la tarde. Así, los tenderos en los pueblos y barrios pueden tomar la comida principal del día y, en muchos casos, echar la siesta. Los grandes almacenes, los hipermercados y los centros comerciales no cierran durante estas horas; muchos están abiertos de las 9 de la mañana a las 9 de la noche. Sin embargo, ¡en los días de fiesta, que son frecuentes en España, todos cierran!



¡OJO!

Intenta acordarte de estas frases útiles que tienen que ver con las compras.

<i>echar un vistazo</i>	to have a look
<i>buscar una ganga</i>	to look for a bargain
<i>tres por el precio de uno</i>	three for the price of one
<i>de oferta</i>	on offer
<i>las rebajas</i>	the sales
<i>la caja</i>	the checkout/pay point
<i>los probadores</i>	the changing rooms

b  Escribe una respuesta a Sergio. Hábllale de las tiendas que hay donde vives y de tus hábitos a la hora de hacer la compra. Dile qué has comprado recientemente.

En mi barrio hay...

¿Dónde se compra?

4a ¿Dónde se encuentra cada cosa en la lista de compras?

Ejemplo: 1 — e

Lista de compras	
1	manzanas
2	leche
3	gambas
4	pasta de dientes
5	aceite
6	patatas fritas
7	mermelada
8	periódico
9	panecillos
10	limonada



Sección de congelados



Panadería



Pescadería



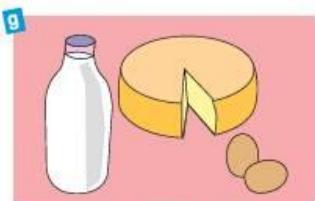
Quiosco



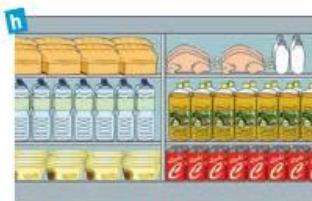
Frutería



Bebidas



Lácteos y huevos



Sección de alimentación



Droguería



Ultramarinos

b ¿En qué tienda/puesto están? ¿Qué quieren comprar? ¿Cuánto gastan? Completa la tabla.

	Puesto	Artículo	Precio
Ejemplo:	frutería	naranjas	5,60€
1			

5 Completa la lista siguiente añadiendo una cantidad apropiada.

Ejemplo: una lata de sardinas

Lista de compras

- | | |
|----------|------------|
| sardinas | pasteles |
| tomates | azúcar |
| jamón | aceitunas |
| queso | zanahorias |
| vino | café |
| leche | Pan |

6 Trabaja con tu pareja. Practica comprando comida y bebida.

¿Qué desea?

¿Algo más?

¿Tiene...?

¿Cuánto es?

Quisiera...

Déme...

Eso es todo.

LENGUA CLAVE

un kilo	a kilo
medio kilo	half a kilo
un cuarto kilo	quarter of a kilo
cien gramos	100 grams
quinientos gramos	500 grams
un litro	a litre
medio litro	half a litre
un vaso	a glass
una botella	a bottle
una lata	a tin
un paquete	a packet
un pedazo	a slice
un trozo	a piece
una bolsa	a bag
una caja	a box
una docena	a dozen
un cartón	a carton
un tubo	a tube
una barra	a loaf

7  En los grandes almacenes. Mira el directorio de abajo. ¿En qué planta se compra cada artículo?

Ejemplo: a — 1a



Directorio

- 6^a Cafetería, Agencia de viajes
- 5^a Electrónica, sonido, informática
- 4^a Deportes
- 3^a Moda Él y Ella
- 2^a Regalos de boda y juguetes
- 1^a Papelería
- PB Complementos moda: cinturones, bolsos, zapatos
- Sot Supermercado



8  Trabaja con tu pareja. Usa el directorio de arriba. ¿Adónde hay que ir para ver las cosas en las imágenes?

Necesito unos zapatos

Hay que ir a la planta baja.



una camiseta

un cinturón

un refresco

un CD

un bolígrafo

un balón de fútbol

unos tomates

una muñeca

GRAMÁTICA

Ordinal numbers

An ordinal number is an adjective that describes the numerical position of an object, for example first, second, third etc.

Below are the ordinal numbers, first to tenth:

primero	first	sexto	sixth
segundo	second	séptimo	seventh
tercero	third	octavo	eighth
cuarto	fourth	noveno	ninth
quinto	fifth	décimo	tenth

Like many other adjectives, the ordinal numbers have both a masculine and a feminine form, singular and plural. In other words, ordinal numbers have four forms, just like other adjectives that end in -o.

For example:

primero(s), primera(s)
segundo(s), segunda(s)
tercero(s), tercera(s)

When used before a noun, *primero* and *tercero* drop the -o in the masculine singular form:
el primer día, el tercer año.

Ordinal numbers usually precede the noun. However, if the noun they refer to is royalty, a pope or a street, they come after the noun:

Isabel II (segunda) 'segunda' comes after 'Isabel' (royalty)

Alejandro VI (sexto) 'sexto' comes after 'Alejandro' (pope)

la calle octava 'octava' comes after 'calle' (street)

Ordinal numbers are not normally used after 10:

el siglo veintiuno the twenty-first century

1st, 2nd, 3rd, 4th and so on are normally indicated in Spanish as 1º, 2º, 3º, 4º.

Escoge la forma correcta del número en cada frase.

- 1 Vivo en el tercer/tercero piso.
- 2 Hay que ir al primer/a la primera planta.
- 3 Julio es el quinto/la quinta hijo de mi vecina.
- 4 Hoy es el primer/el primero/la primer de julio.

- 9 Lee el artículo y contesta las preguntas.

De compras en Madrid y en Buenos Aires

A pesar de la gran cantidad de supermercados e hipermercados que hay ahora tanto, en Madrid como en Buenos Aires y otras partes del mundo hispanohablante, todavía existen algunas tiendas que pertenecen a empresas familiares. Como en otros países, los centros comerciales, que ahora son tan populares, tienden a estar en los alrededores de las ciudades.

La mayor diferencia entre ir de compras en estas dos ciudades es que Buenos Aires tiene muchas 'calles por rubros'. Básicamente son zonas de muchas tiendas individuales que venden cosas especializadas, como por ejemplo instrumentos de música o utensilios de cocina. Si te encuentras en una de esas calles, pasarás mucho tiempo encontrando el mismo tipo de cosas. Incluso hay centros comerciales donde muchas de las tiendas venden productos parecidos.

Horarios

En las dos capitales las tiendas suelen seguir horarios tradicionales y abren entre 08.30 y 09.30 (o más temprano si son tiendas de comida) y cierran de las 14.00 hasta las 17.00, y abren por la tarde hasta las 21.00. Este horario se debe a las temperaturas altas que hay durante los meses de verano y justifican la popular siesta. Antes, en un país católico las tiendas no abrían los domingos. Ahora, sin embargo, se puede hacer compras todo el fin de semana sin problema. ¡Los tiempos han cambiado mucho!

Muchos grandes almacenes y centros comerciales tienen horarios alargados – de 09.30 o 10.00 hasta las 20.00 o las 22.00 de lunes a sábado.

- 1 ¿Dónde están ubicados los centros comerciales en estas dos ciudades?
- 2 ¿Qué tipo de mercancías venden en las 'calles por rubros'?
- 3 ¿Por qué cierran las tiendas entre las 14.00 y las 17.00?
- 4 ¿Qué tipo de mercancía se vende típicamente en los Rastros?

¿Qué comprar?

En Madrid y en Buenos Aires los productos hechos de cuero son muy populares entre los turistas – zapatos, bolsos, chaquetas y calzado. Los famosos zapatos castellanos son típicos de Madrid, mientras las alpargatas son muy populares en Buenos Aires. Se compra mucha música tradicional en los dos lugares, pero por supuesto lo típico en Madrid es el flamenco mientras en Buenos Aires es el tango. Otra compra popular es ropa y las dos capitales atraen mucho interés en las tiendas de sus diseñadores famosos – como Ágata Ruiz de la Prada y Adolfo Domínguez en España y Pablo Ramírez y Martín Churba en Argentina.

Mercados

El mercado sigue siendo una institución. Todavía hay un mercado cubierto en cada barrio, donde se encuentran puestos de todo tipo de comida y bebida. Suelen seguir el mismo horario que las demás tiendas de los barrios.

En ciertos lugares hay mercados tradicionales cada semana o varias veces al mes donde se pueden ver calles enteras de puestos variados. Un buen ejemplo de esto es el Rastro de Madrid o el Rastro de Pulgas en Buenos Aires, famosos también por la cantidad de puestos dedicados a artículos de segunda mano. Siempre se puede encontrar una ganga, pero como en todos los sitios ¡hay que tener cuidado con los posibles engaños y la seguridad personal! Como se suele decir, ¡no es oro todo lo que reluce!



- 10 ¿A qué hora? Escucha los mensajes y emparejalos con la hora adecuada.

Ejemplo: 1 — a

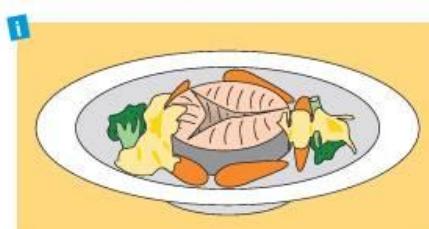
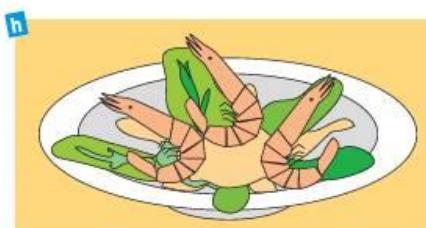
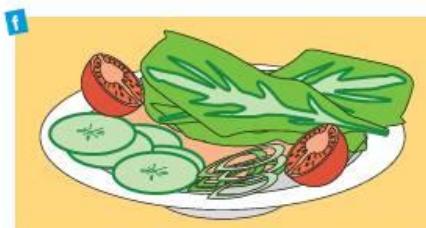
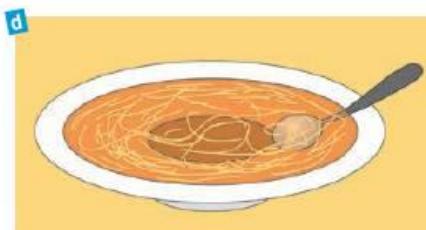
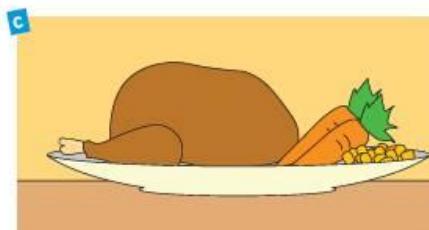


3 ¡A comer fuera!

1a  Empareja las imágenes con las palabras adecuadas del menú. Usa un diccionario si hace falta.

Ejemplo: b — fruta del tiempo

- Learn about regional specialities
- Discuss restaurants and places to eat and drink
- Learn food types and recipes
- Use disjunctive pronouns



b  ¿Qué pide cada persona? Copia y completa la tabla con los detalles que faltan.

Restaurante Casa Guanche

Menú del día

Primer plato

Sopa de fideos
Ensalada mixta con jamón
Cóctel de gambas

Segundo plato

Carne y aves
Chuletas de cordero
Pollo asado
Bistec en salsa de fruta

Pescados

Langostinos y almejas
Merluza

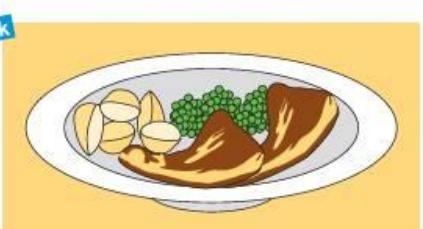
Arroces y pastas

Paella valenciana
Espaguetis a la boloñesa

Postres

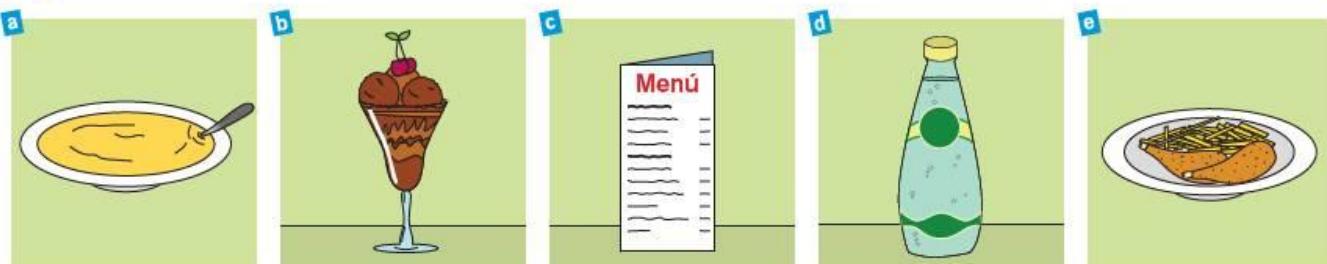
Fruta del tiempo
Flan
Helados

*Pan, vino, agua y café incluidos
No se admiten propinas*



	Primer plato	Segundo plato	Postre
<i>Ejemplo:</i>	sopa	chuletas	helado
1			

2 Pon las imágenes en el orden correcto según el diálogo.



3a Escucha el diálogo.

Pon las frases en el orden correcto.

- 1 Para empezar, para mí, paté, y para mi amigo melón.
- 2 De acuerdo.
- 3 ¿Y qué quieren para beber?
- 4 Un helado de piña para mí y para mi amigo un helado de vainilla.
- 5 Gracias. Tráiganos el menú, por favor.
- 6 Muy bien. ¿Y de segundo plato?
- 7 Entonces, dos helados de vainilla.
- 8 Pollo con patatas para dos, por favor.
- 9 Una botella de vino tinto y una botella de agua mineral con gas.
- 10 ¿Y de postre?
- 11 Buenas tardes. ¿Tiene una mesa para dos personas?
- 12 Aquí tiene. ¿Qué van a tomar?
- 13 Sí. Hay esta mesa aquí, en la terraza.
- 14 Lo siento, señor, pero de piña no hay.

b Trabaja con tu pareja. Practica el diálogo.

Inventa tus propias conversaciones.

4 Busca la palabra intrusa. Usa un diccionario para ayudarte.

Ejemplo: desayuno almuerzo cena comedor merienda

1 zumo	naranja	pomelo	melocotón
2 sopa	consomé	tortilla	gazpacho
3 merluza	gambas	bacalao	cerdo
4 carne	pescado	aves	legumbres
5 arroz	postre	pasta	patatas
6 queso	mantequilla	huevos	leche

GRAMÁTICA

Disjunctive pronouns

Look at the following example phrase from the dialogue in Exercise 3a:

Para mí paté. Paté for me.

Here, *mí* is a disjunctive pronoun. It is used because the word *mí* (me) follows the preposition *para* (for). Disjunctive pronouns are used after prepositions and are listed in the table below.

	Singular	Plural
First person	<i>mí</i> (me)	<i>nosotros/as</i> (us)
Second person	<i>ti</i> (you) <i>usted</i>	<i>vosotros/as</i> (you)
Third person	<i>él</i> (him) <i>ella</i> (her)	<i>ellos</i> (them) <i>ellas</i>

Escribe estas frases en español.

- 1 A coffee for me and a tea for her.
- 2 I'd like chicken for them, Pablo and Juan.
- 3 Water for him and wine for us.
- 4 An ice cream for her and fruit for him.
- 5 Ana and María? A glass of water for them.



5 Lee el artículo y contesta las preguntas.

Las regiones culinarias de España

España está rodeada de mar; tiene tres lados de costas. En el norte tiene el mar Cantábrico; al oeste está el océano Atlántico y hacia el este hay el mar Mediterráneo. Justo al otro lado del estrecho de Gibraltar están Marruecos y Argelia. Con tantas millas de costa se puede entender por qué los españoles comen tanto marisco y pescado. En el pasado, las barreras naturales — sobre todo las cadenas montañosas — hicieron difícil la comunicación entre las regiones. Así, aunque ciertos ingredientes, como el aceite de oliva y el ajo, son comunes, se desarrollaron diferencias importantes entre las regiones. Los alimentos de cada región son, en general, sencillos y típicos de la zona. Los españoles tienen una dieta muy variada y sana.

España se caracteriza por la diversidad culinaria de sus regiones.

*¡Hola! Me llamo Arturo y soy de Bilbao en el norte de España.
Mi región es famosa por el pescado, sobre todo el bacalao.
También comemos mucho marisco, cordero y verduras.*

*Soy María de la zona montañosa de los Pirineos.
Somos muy conocidos en España por nuestros
pimientos, tomates y cebollas.*

*Soy Marcelo de Guadalajara en el centro de España. Aquí comemos mucha carne:
cerdo, cordero y ternera. Son conocidos
nuestros quesos, como el delicioso queso
manchego, uno de los mejores quesos
del mundo.*

Soy Ángel. Mi región es Andalucía en el sur de España. Cultivamos mucha fruta aquí. Esta zona es famosa por sus aceitunas y exportamos el aceite de oliva a países de todo el mundo. Quizás nuestro plato más famoso es el gazpacho, una sopa fría hecha de tomates y pepino. ¡Qué rico!

*Me llamo Juan y soy de Barcelona en Cataluña.
Lo más típico de allí son nuestros guisos de carne
o pescado. También son conocidos los embutidos.*



- 1 ¿Por qué comen los españoles tanto pescado?
- 2 En el pasado, ¿por qué fue difícil la comunicación entre las regiones?
- 3 Según el artículo, ¿en qué regiones se come: (a) mucha verdura? (b) mucha carne? (c) mucho pescado?

*Hola! Soy Alicia y soy de Valencia en el este.
Esta región es famosa por el arroz y sus platos
típicos como la paella. ¡Deberías probarla!*

6a Completa lo siguiente eligiendo las palabras adecuadas de la lista de abajo.

¡Hola! ____ Ana. Soy de Lancashire en el ____ de Inglaterra. Mi región es famosa por sus productos lácteos, como el ____ . También comemos mucho ____ aquí porque estamos cerca de la costa atlántica. Nuestro plato más famoso es el Lancashire Hotpot. Es un ____ hecho de ____ y ____ .

guiso soy pescado norte
queso patatas cordero

- Prepara una breve presentación sobre los platos típicos de tu región. Usa el ejemplo arriba para ayudarte.

- 7** Lee la receta. Empareja las instrucciones con la imagen adecuada.

Ejemplo: a — Añade los tomates, guisantes, gambas y azafrán.



Paella Valenciana

Ingredientes

4 tazas de arroz de paella
8 tazas de caldo de pescado
8 langostinos
8 mejillones
200 gramos de gambas (50 gramos sin pelar)
200 gramos de guisantes (frescos o congelados)
2 tomates, pelados y troceados
2 dientes de ajo picados
unos hilos de azafrán machacados
cuartos de limón
aceite de oliva para freír



Método

- Fríe el ajo en la paellera.
- Añade los tomates, guisantes, gambas y azafrán.
- Cocínalo durante unos minutos.
- Añade el arroz y el caldo.
- Cuece durante aproximadamente veinte minutos.
- Cuece el marisco durante unos minutos.
- Decora con gambas y mejillones.
- Decora la paella con cuartos de limón.
- Sirve directamente de la paellera.

- 8a** Lee las instrucciones para preparar la tortilla. Usando un diccionario para ayudarte, explica lo que significa cada palabra o frase en negrita en el texto.

Ejemplo: 1 *pela* — *peel*

Tortilla española

Ingredientes

4 huevos
 $\frac{1}{2}$ kilo de patatas
una cebolla
un pimiento
aceite
sal y pimienta



Método

- Pela las cebollas y las patatas.
- Pica las cebollas en trozos no muy pequeños y ponlas a freír en una sartén con abundante aceite.
- Mientras tanto pica las patatas en dados, sazónalas y añádelas a la sartén. Corta el pimiento y fríe todo a fuego medio, removiendo de vez en cuando, hasta que se dore todo un poco. Retíralo y escúrrelo.
- Prepara un recipiente y bate los 4 huevos. Añade las patatas, cebollas y pimiento.
- Pon un poco de aceite en una sartén y vierte la mezcla. Cuaja el huevo, primero a fuego vivo y después un poco más suave. Da la vuelta a la tortilla para que se dore por ambos lados y sírvela caliente con una ensalada.

¡OJO!

The tú imperative form is generally used to give recipe instructions.

-ar	-er	-ir
corta	cuece	sirve

Corta la carne.

Cut the meat.

Cuece el marisco durante 20 minutos.

Cook the shellfish for 20 minutes.

Sirve caliente.

Serve hot.

- b** Escribe una receta.

9 Lee el texto.

La comida rápida. ¿Cuáles conoces?

A pesar de la enorme expansión en los siglos XX y XXI de la industria que proporciona la comida rápida, todavía quedan muchas tradiciones interesantes con respecto a la comida y la merienda callejera. ¿Cuántos de estos conoces?

Tapas españolas

'Tapas' es como se denomina una gran variedad de platos que 'se pican' (se toman) normalmente en bares y cafeterías. Tradicionalmente se sirven acompañando a vinos y cañas para **reducir los efectos** del alcohol cuando se bebe con el estómago vacío. Las tapas pueden ser servidas frías, como aceitunas, jamón curado o queso, o calientes, como por ejemplo la tortilla, el pollo, el pescado o las patatas.



Como pueden ser apreciadas por **cualquiera** que las pruebe, hoy en día hay bares y restaurantes por todo el mundo donde se sirven las tapas. En muchos de esos lugares, **a pesar de** las tradiciones, se piden varias tapas diferentes para completar una comida o una cena entera. Algunos creen que las tapas tienen su origen en tiempos de Alfonso X. Como el Rey solo podía tomar porciones pequeñas de comida, solía preferir picar **cantidades muy escasas** con un buen vaso de vino.

Churros

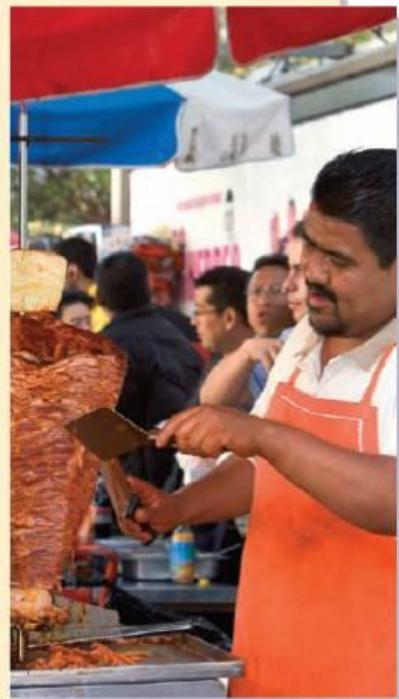
Churros, **a menudo descritos como** 'el donut español', son cintas de masa fritas en aceite hirviendo. A menudo se venden de puestos que se encuentran por las calles. En España son muy populares como desayuno y por eso se sirven en bares y cafeterías.

Salchipapas

A todo el mundo le encantan los perros calientes, pero en Ecuador y Perú son muy especiales. ¡Una salchipapa es la comida rápida de Latinoamérica! Se preparan en el momento y se venden en la calle. **Proporcionan** una merienda deliciosa **compuesta de** lonchas de salchicha frita y servida con patatas fritas, huevo frito y salsa picante o mayonesa. ¡Exquisito!

México

México D. F. es una de las ciudades del mundo donde más puestos de comida rápida se encuentran. Hay uno **en cada esquina** y venden todo tipo de comida y plato rápido. Seguro que conoces los tacos, pero **¿has oído hablar de** las tortas? Una torta es como un bocadillo mejicano **hecho con** ricos panecillos rellenos de todo tipo de ingrediente: aguacate, carne picada, pollo, pescado o judías. ¡Es un manjar que **no se debe perder!**



Colombia

Una comida rápida que se encuentra por zonas de Colombia, como Medellín, es la deliciosa torta **choclo** con queso. Básicamente es una torta de maíz frita rellena de queso. ¡Son deliciosas y muy baratas!

Por todas partes de América del Sur se encuentran puestos que venden zumos o 'jugos'. Como allí tienen tantas frutas exóticas, hay **un gran surtido de sabores**: maracuyá (de color amarilla), granadilla (de color naranja), papyuala, lulo (de color naranja), e higo. También es muy popular el zumo de papaya.



¡Hasta se venden postres! En Bogotá, por ejemplo, muy típicos son **raciones de tarta de queso** o vasitos de arroz con leche.

Chile – empanadas

Lo que más se ve por las calles en Chile son puestos de empanadas. Hechas de hojaldre, rellenas de muchos ingredientes diferentes, y fritas, son deliciosas y fáciles de servir. Se meten todo tipo de carne, queso, salsas, pescado —**ilo que haya!** Tienen nombres especiales también! El pino, por ejemplo, contiene carne picada, cebolla, pasas, aceitunas y trozos de huevo duro. Otra se llama *la mariscona*, y tiene marisco frito con un poco de espinacas.



- a Copia las palabras y frases en negrita del texto. Encuentra los equivalentes en inglés en la lista abajo.

Ejemplo: 1 sentirse los efectos — feel the effects

anyone	a wide range of	on every corner	portions of
not to be missed	in spite of	reduce the effects	
very small amounts	made with		
they provide	whatever there may be		
have you heard of...?	often described as		
	consisting of		

- b Lee las frases siguientes y decide si son verdaderas (V) o falsas (F). Si son falsas, escribe una frase en español para corregirlas.

Ejemplo: 1 — V

- 1 Las tapas son típicamente españolas.
- 2 Las tapas son postres.
- 3 Las tapas son platos calientes.
- 4 Los churros se toman normalmente por las mañanas.
- 5 Las salchipapas se sirven en restaurantes muy elegantes.
- 6 Las puestas de comida en México solo venden tortas.
- 7 La torta *choclo* se prepara usando aceite.

- 10 Ahora busca comida típica callejera del mundo hispanohablante. Usa Internet y prepara una pequeña presentación sobre la información que has encontrado. Escribe una lista de páginas web útiles para tus compañeros.

Ejemplo:

En Guatemala se come mucho los rellenitos de plátano. Estos plátanos están fritos. Se preparan en casa para el desayuno o se compran en un puesto de la calle. Son muy fáciles de preparar y son deliciosos.

4 ¡Vivir a tope!

- Talk about youth issues
- Give opinions
- Use the subjunctive mood

1 Lee el texto.

¿Eres un joven a quien le importa el mundo a su alrededor?
¿Tienes opiniones sobre los asuntos que afectan a los jóvenes hoy en día?

De momento estamos trabajando juntos para representar las opiniones de la juventud sobre los siguientes temas importantes:

- el terrorismo
- los malos tratos
- las oportunidades para jóvenes
- el medio ambiente
- la inmigración
- la seguridad ciudadana
- la delincuencia

¿Quieres mejorar tu mundo y ayudar a los demás?
Si la respuesta es 'Sí', únete al Foro Juventud y juntos haremos una diferencia!

Busca más información en nuestra página Web
www.osce.org

CULTURA

El Foro Juventud es la rama española del Foro Europeo de la Juventud, una organización que se dirige a fomentar la participación de los jóvenes en la formación de Europa y de la sociedad en que viven.

a   Estudia esta lista de temas y empareja la palabra o frase española con el inglés adecuado.
Usa un diccionario para ayudarte.

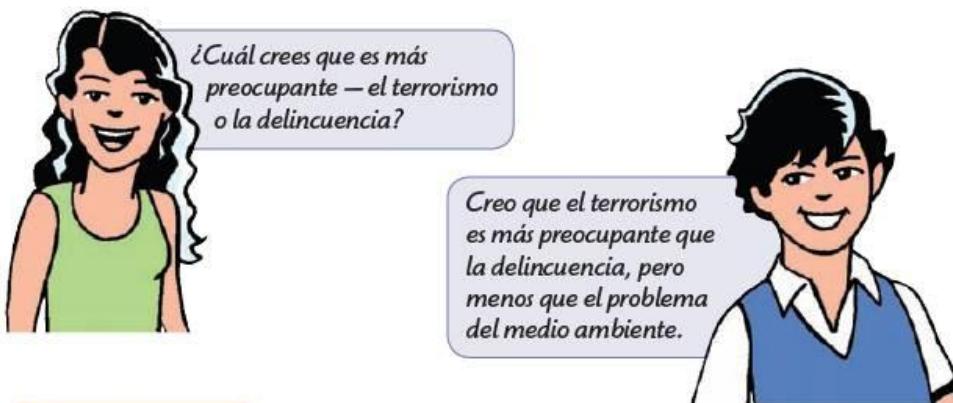
el terrorismo	the environment
los malos tratos	immigration
oportunidades para jóvenes	terrorism
el medio ambiente	bullying/abuse
la inmigración	safety in the streets
la seguridad ciudadana	opportunities for young people
la delincuencia	crime and delinquency

b  Lee lo que dicen estos jóvenes europeos y decide qué tema de la lista del texto les interesa.

Ejemplo: 1 Marlène — el terrorismo

- 
- Tengo miedo de un ataque terrorista.
Marlene (Alemania)
- 
- Me interesa proteger el planeta.
François (Francia)
- 
- En mi ciudad hay muchos problemas de delincuencia.
Callum (Reino Unido)
- 
- En mi pueblo hay demasiada gente de otros países.
Linda (Holanda)
- 
- Tengo problemas en el colegio con los alumnos mayores.
Alex (Polonia)
- 
- No sé qué podría hacer en el futuro.
Pietre (Austria)
- 
- Quiero salir sin tener miedo de que me pase algo.
Isolde (Dinamarca)

C  Practica este diálogo para saber lo que piensan tus amigos. Pregúntales qué temas de la lista son los más preocupantes.



GRAMÁTICA

Giving opinions

If you want to say 'I don't think...', expressing an opinion that something will not happen, for example 'I don't think it will rain' or 'I doubt if there's a solution', you have to use the subjunctive. The subjunctive is not a tense but a 'mood' of the verb. It can be used in several tenses. The present tense of the subjunctive is formed as follows:

-ar verbs	-er verbs	-ir verbs
<i>comprar</i>	<i>vender</i>	<i>vivir</i>
<i>compre</i>	<i>venda</i>	<i>viva</i>
<i>compres</i>	<i>vendas</i>	<i>vivas</i>
<i>compre</i>	<i>venda</i>	<i>viva</i>
<i>compremos</i>	<i>vendamos</i>	<i>vivamos</i>
<i>compréis</i>	<i>vendáis</i>	<i>viváis</i>
<i>comprenden</i>	<i>vendan</i>	<i>vivan</i>

For example:

No creo que compre esa camisa. I don't think he will buy that shirt.

Es improbable que vendamos nuestra casa. It is unlikely we will sell our house.

Dudo que viva mucho mi hámster.

I doubt if my hamster will live very long.

There are a number of verbs that are irregular in the subjunctive form. These include *ser* and *estar*:

ser	estar
<i>sea</i>	<i>esté</i>
<i>seas</i>	<i>estés</i>
<i>sea</i>	<i>esté</i>
<i>seamos</i>	<i>estemos</i>
<i>seáis</i>	<i>estéis</i>
<i>sean</i>	<i>estén</i>

For example:

No creo que esté muy contento de momento.

I don't think he/she is very happy at the moment.

Dudo que sean ricos.

I doubt if they are rich.

No quiero que hagas eso.

I don't want you to do that.

Hay (there is/there are), from the verb *haber*, also has a subjunctive form, *haya*. For example:

No creo que haya suficiente comida para todos. I don't think there will be enough food for everyone.

Es posible que haya nubes.

It's possible that it will be cloudy.

Read these grammar notes carefully, then work out how to say the following phrases and write them down:

Example: I don't think immigration is a big problem.

No creo que la inmigración sea un gran problema.

- 1 I don't think the environment is very important.
- 2 I don't think youth crime is a problem.
- 3 I doubt if we do enough to help the environment.
- 4 It's not likely there will be a lot of opportunities for young people.
- 5 I don't believe we buy enough recyclable things.
- 6 It's unlikely that we'll be living in the same kind of houses in the future.
- 7 I don't think the planet is in danger.
- 8 I doubt if it will rain.

2a  Lee estos pósteres y empareja las frases abajo con el póster adecuado (a) o (b).

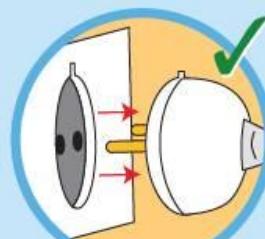
Ejemplo: Trata del medio ambiente. — (a)

- 1 Explica cómo proteger el mundo.
- 2 Da consejos sobre cómo evitar ataques personales.
- 3 Dice que debes mantener el contacto.
- 4 Dice que siempre tienes que tener compañía por las calles.
- 5 Quiere que ahorres energía.
- 6 Dice que tienes que dar buen ejemplo.
- 7 Tienes que presionar a la gente.
- 8 Dice que no te fíes de los desconocidos.
- 9 Aconseja que no vayas a sitios donde sería fácil cometer un crimen.
- 10 Te anima a promocionar la causa.

a

Ayúdenos a mejorar nuestro entorno

- Sea firme con la gente.
- Anímeles a respetar el mundo que es de todos.
- No deje que tiren basura.
- Haga que apaguen los aparatos electrónicos mientras no se usan.
- Sea ejemplar — una persona que evita usar el coche lo máximo posible.



b

¿Sabes cuidarte en las calles?

Sigue estas reglas básicas y podrás salir sin miedo.

iQue te lo pases muy bien!

- Cuéntales siempre a tus padres donde estás, con quién, cómo vas a volver y a qué hora.
- No salgas solo por la noche — vete por lo menos con otro amigo.
- No vayas a sitios aislados — quédate donde haya luz y gente.
- Vístete y compórtate apropiadamente a todas horas.
- No lleves mucho dinero contigo por la calle.
- Lleva tu teléfono móvil siempre y ten un plan previsto por si lo pierdes o te quedas sin crédito.

*No te olvides de las reglas

*Que todos lo pasemos bien

*¡Ten cuidado!



- b**  Elige otro de los temas identificados por el Foro Juventud (ver ejercicio 1a) y prepara tu propio póster sobre él. Intenta usar el subjuntivo.

GRAMÁTICA

The imperative and present subjunctive forms

The imperative and the present subjunctive between them supply the Spanish commands (Do this!) and exhortative forms (Let's go! Let him try! May you be sorry!).

Informal (*tú/vosotros*) commands: the imperative form is used only in affirmative *tú/vosotros* commands.

Compra estos vaqueros.

Buy these jeans.

Aprended esta gramática.

Learn this grammar.

All negative commands use the subjunctive form.

No esperes más.

Don't wait any longer.

No desesperes.

Don't despair.

Formal (*usted*) commands: the subjunctive form is always used for formal commands, affirmative and negative.

Siga las instrucciones.

Follow the instructions.

No tire basura.

Don't throw rubbish.

The conjunction *que* generally introduces the exhortative forms in the third person (utterances with an implied 'Let them...')

Que venga ella si quiere.

Let her come if she wants to.

Que compren DVDs.

Let them buy DVDs.

Study the verb forms of the imperative in the singular then do the two tasks that follow it. If you are unsure of the imperative form of a verb, consult the verb tables at the back of the book.

Verb	Imperative (<i>tú</i>)	Negative Imperative (<i>tú</i>)	Imperative (<i>usted</i>), affirmative and negative
<i>mirar</i> (to look at)	<i>mira</i>	<i>no mires</i>	<i>mire/no mire</i>
<i>ser</i> (to be)	<i>sé</i>	<i>no seas</i>	<i>sea/no sea</i>
<i>decidir</i> (to decide)	<i>decide</i>	<i>no decidas</i>	<i>decida/no decida</i>
<i>salir</i> (to go out)	<i>sal</i>	<i>no salgas</i>	<i>salga/no salga</i>

Exercise A: choose the correct form of the singular imperative of the verbs in brackets, using the *tú* form.

Ejemplo: Por favor, ____ (hablar) más despacio.
Por favor, *habla* más despacio.

- 1 ____ (mirar) a aquella chica. Se parece a tu hermana.
- 2 Javier, i____ (comer) más rápido!
- 3 ____ (salir) a las ocho si no te llamo antes.
- 4 Marga, i____ (darme) el boli enseguida!
- 5 No me ____ (esperar) después de medianoche.
- 6 i____ (hacer) tus deberes!
- 7 iNo ____ (ser) tonta, María!
- 8 Por favor, ____ (venir) a las ocho en punto.

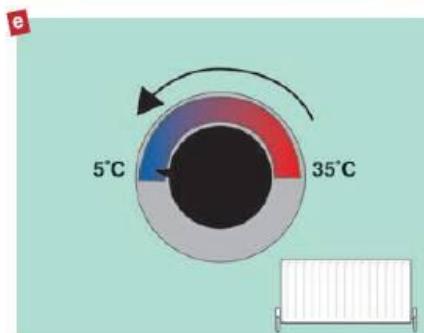
Exercise B: translate the sentences, using the appropriate form of the singular imperative.

Ejemplo: Look at the picture. *Mira la imagen.*
Don't look at the sun. *No mires el sol.*
Let him look behind him. *Que mire hacia atrás.*

- 1 Don't be stupid.
- 2 Let her decide what she wants to do.
- 3 Get out of the room!
- 4 Look at the film.
- 5 Let it be a girl!
- 6 Decide quickly, please.
- 7 Don't go out alone.
- 8 Be responsible with your litter.
- 9 Don't decide the environment isn't important.
- 10 Let her look where she is going.

3 Escucha el problema que menciona cada persona. Entonces lee las posibles soluciones. Empareja el problema (1–10) con la imagen (a–j) y con una solución escogida de la lista (i–xi). Rellena la tabla.

Problema (1–10)	Imagen (a–j)	Solución (i–xi)
<i>Ejemplo:</i>	<i>g</i>	<i>i</i>
2		



Soluciones

i Lo que deberíamos hacer es pensar bien en cuanto gastamos. Podríamos ducharnos en vez de bañarnos y poner algo en la cisterna del wáter para reducir el volumen de agua.

ii Debería haber más policías en la calle para evitar problemas, y mejor educación sobre cómo respetar a otras personas – cómo cuidarlas y tratarlas bien. Podríamos apreciar mucho más a los viejos y aprender de ellos. Son muy interesantes.

iii La gente debería ser menos perezosa! Podríamos contaminar menos reduciendo el uso de vehículos que consumen gasolina o gasóleo. En cambio deberíamos andar más, usar el transporte público y sacar la bicicleta. ¡Sería mucho más sano también!

iv El gobierno debería dar más dinero a los científicos que investigan otros combustibles para proporcionar nuestra energía. Sin nuevas tecnologías no vamos a encontrar ninguna solución. Ahora se puede aprovechar el viento y el agua. ¡Hay que espabilarse!

v Si pudiéramos reciclar más, mejoraríamos nuestro medio ambiente. De compras, por ejemplo, podrías devolver tus bolsas de plástico al supermercado para que se reciclen. ¡Todo ayuda!

vi Hay que ocupar a los jóvenes. Si el gobierno hiciera más para animar a los jóvenes, estudiarían más y ayudarían a los demás. Muchos dicen que deberíamos empezar de nuevo el servicio militar.

vii Deberíamos seguir el ejemplo de varias religiones del mundo que toman como una obligación moral dar un porcentaje de nuestros bienes a los pobres. Podríamos fácilmente dar un poco cada mes a una institución de caridad, por ejemplo.

viii Podríamos malgastar menos y apreciar más lo que tenemos antes de tirar tanto. Sería muy fácil también comprar cosas de Comercio Justo para ayudar a los pobres. Me gustaría que nadie en este mundo tuviera hambre. ¡Ojalá que no fuera un sueño!

ix Deberíamos prohibir fumar en todos los lugares – dentro y fuera – y deberían poner más difícil el comprar alcohol, sobre todo para los jóvenes.

x Debería ser muy fácil apagar los aparatos cuando no están en uso. Se puede poner aislamiento en las paredes y los techos. ¿Y por qué no regulamos un poquito las temperaturas de la calefacción o el aire acondicionado?

GRAMÁTICA

The imperfect subjunctive and uses of the conditional

The imperfect subjunctive is a past tense that is used in the same circumstances as the present subjunctive:

Me gustaría que nadie en este mundo tuviera hambre.

I would like nobody in this world to go hungry.

The imperfect subjunctive is used frequently in subordinate clauses beginning with *si*, with the conditional being used in the main clause:

Si pudiéramos reciclar más, mejoraríamos nuestro medio ambiente.

If we could recycle more, we would improve our environment.

See the grammar summary on page 162 for the formation of the imperfect subjunctive.

Note that the conditional is used for possible actions. Check the formation of the conditional before you start the writing activity and note especially the verb endings.

[Yo] vendería la casa. I would sell the house.

Deberíamos ahorrar energía. We should save energy.

4a Escribe al Foro Juventud sobre los problemas que existen donde vives y si puedes, ofrece soluciones. Usa los problemas y soluciones de arriba para ayudarte. Empieza tu carta así.

Málaga 6 de enero

Hola chicos del foro,

Les estoy escribiendo para contarles lo que me preocupa de mi pueblo.

En primer lugar _____

_____ Yo creo que deberíamos _____

b Ahora prepara una pequeña presentación de 2 a 3 minutos sobre uno de los temas identificados por el foro. Explica tus opiniones y cómo solucionarías el problema.

Ejemplo: ¡Hola! Me llamo Francisco y tengo dieciséis años.

Me interesa proteger el planeta.

Soy ecólogo.

El mundo está en peligro.

Módulo 5 Exam Corner



Paper 1: listening

Vas a oír una entrevista de la radio con José, un futbolista. Habla de cómo mantenerse en forma. Escúchala con atención y contesta a las preguntas **en español**. Habrá dos pausas durante la entrevista. Vas a oír la entrevista dos veces, pero antes tienes unos segundos para leer las preguntas.

1 ¿Cuántos años tiene José?

..... [1]

2 ¿Cómo es un día típico para un futbolista profesional?

..... [1]

3 ¿Cuánto tiempo tiene que entrenar?

..... [1]

[PAUSA]

4 ¿Cuántas horas debe dormir José?

..... [1]

5 ¿Cómo evita José el estrés?

..... [1]

6 ¿Cómo descansa José los fines de semana?

..... [1]

[PAUSA]

7 ¿Qué hay que comer todos los días, según José?

..... [1]

8 ¿Cómo se asegura José de llevar una dieta equilibrada?

..... [1]

9 ¿De qué bebidas habla?

..... [1]

[Total: 9]

Tips for success

- Remember to take time to read the questions carefully before answering, using the built-in pauses.
- There is frequently more than one way of expressing a correct answer.
- The questions follow the order of the audio recording.



Paper 2: reading

This type of task requires careful reading of a complex passage. There are two types of question:

- Questions 1–6, which require answers in Spanish.
- Question 7, for which you have to understand the gist of part of the text, and choose the statement which summarises it best, out of 4 possibilities.

Lee este artículo sobre el medio ambiente y contesta a las preguntas **en español**.

Responsabilidad colectiva

A pesar de toda la publicidad sobre la importancia de cuidar el entorno en el que vivimos para salvar el medio ambiente, la mayoría de la gente opina, pero no actúa. Los gobiernos mundiales se han esforzado para educarnos sobre los efectos perjudiciales de la contaminación y lo que se puede hacer para disminuir el daño que produce, pero muchos seguimos ignorando la realidad. La única manera eficaz de seguir adelante con la campaña para salvar el mundo, es decidir responsabilizarse.

Por eso me animé mucho cuando descubrí lo que están haciendo unos chicos en un colegio cerca de donde vivo. Este grupo de jóvenes ha decidido hacer algo sorprendente.

Han puesto en práctica un proyecto que llaman *Vivir con sencillez*. Están intentando sobrevivir sin dinero durante un año y se reúnen todas las semanas para contar experiencias y compartir ideas.

Mikel, uno de los fundadores, solía gastar unos veinte euros a la semana en transporte público solo para ir al colegio. Cogió una bicicleta que encontró en la basura, la arregló y ahora va a todas partes en bicicleta gratis.

Otro chico, Joaquín, gastaba mucho dinero en la cafetería del colegio porque nunca tenía tiempo de prepararse el bocadillo para el recreo en casa. Estos jóvenes consiguieron permiso para preparar bocadillos en el patio durante los recreos. Si les falta algo que no pueden hacer, lo compran dando productos o ayudando, en vez de con dinero. Además, venden lo que les sobra en la cafetería, pero lo intercambian por alguna cosa, en vez de obtener dinero en efectivo. Así Joaquín trabaja preparando, cultivando y vendiendo productos, y ¡a cambio recibe bebidas gratis!

El lema de estos chicos es 'Nada es imposible si trabajamos juntos'. Son una inspiración y están atrayendo el interés de empresas y de la prensa. Me han devuelto mi fe en la humanidad.

Raúl del Bosque (63 años)

Lee estas preguntas y contéstalas en español.

1 ¿A qué problema social se refiere este artículo?

..... [1]

2 ¿Qué han intentado hacer los gobiernos?

..... [1]

3 ¿Cuál es el objetivo del grupo de jóvenes?

..... [1]

4 ¿Por qué Mikel ya no gasta veinte euros para ir al colegio?

..... [1]

5 ¿Qué hacen los jóvenes durante los recreos para conseguir su objetivo?

..... [1]

6 ¿Por qué Joaquín no tiene que pagar sus bebidas?

..... [1]

- 7 ¿Por qué Raúl se siente más animado? Indica tu respuesta colocando una X en la casilla correcta.

A	
B	
C	
D	

- Porque unos jóvenes han ganado una competición.
Porque unos jóvenes están haciendo algo maravilloso.
Porque unos chicos se reúnen cada semana.
Porque unos chicos se están rebelando contra el gobierno.

[1]

[Total: 7]



Paper 3: speaking

The text below is an example of a good presentation about eating and healthy lifestyles. It is based around the photo prompt on the right.

Follow the text carefully as you listen to the recording. Notice how and when the interviewer steps in to ask additional relevant questions. The transcript is also annotated to point out inaccuracies you should try to avoid.



Sample student answer

Noun/adjectival agreements are important to get right, as they are here.

Hoy en día, con todos los métodos de comunicación y la tecnología que tenemos, nunca ha sido más polémico el asunto de cómo vivir una vida sana y feliz. Sin duda, es cada vez más difícil debido a la vida sedentaria que llevamos la mayoría. Además, como poca gente tiene tiempo para cocinar bien o pensando en qué es sano, la comida rápida sigue siendo la preferida. Es un problema serio, que preocupa mucho a los médicos y a los expertos porque saben que tal comportamiento consume recursos valiosos de nuestra seguridad social. Es imprescindible hacernos responsables de nuestra propia vida y encontrar una manera adecuada de buscar un equilibrio eficaz y sostenible. Por eso, hace mucho empecé a comer bien. Siempre intento comer tres comidas al día, preferiblemente a las mismas horas. Intento no condimentar las comidas demasiado y evito merendar cosas poco sanas.

¿Ah, sí? ¿Y qué comiste ayer, por ejemplo?

Pues desayuné muy bien, a las siete de la mañana. Tomé cereales, fruta y yogur, y a la hora del café, me tomé un vaso de leche con un bollo. Comí sobre las dos y me tomé una ensalada de atún, seguida de pollo con patatas y de postre, melón – y para beber, me tomé un zumo de naranja. Para cenar, a las ocho y media, me tomé una sopa de

It is important to remember where accents go. Here the accent puts the stress on the wrong syllable.

Watch out for nouns that you would logically expect to be masculine or feminine but which are not. *Problema* is masculine.

Good variety of verbs and adjectives used here.

Accurate use of past tense verbs. Using a variety of tenses is important.

Many repetitions
of the verb *tomar*.
Which alternatives
could this candidate
have used?

verduras y un bocadillo de jamón. Justo antes de acostarme, **me tomé** un vaso de leche caliente con unas galletas que había hecho mi padre. ¡Yo creo que eso ha sido un día bastante sano!

¿Así que para llevar una vida sana, solo hay que comer bien?

¡En absoluto! ¡También es muy importante hacer suficiente ejercicio! Dicen que debes conseguir que te **lata** el corazón a un ritmo más rápido de lo normal durante unos veinte minutos, por lo menos tres veces a la semana. Soy muy consciente de eso e intento ir en bicicleta al colegio todos los días y juego al baloncesto dos veces a la semana. Los fines de semana voy de paseo al campo con mi familia o con amigos.

Appropriate use of
the subjunctive.

¿Y qué más es importante?

Por supuesto hay que tomar suficiente agua, sobre todo cuando haces ejercicio, y hay que dormir bien también. Además, según los expertos, el estrés es muy dañino para la salud. Todos **reconocemos** que la vida hoy en día produce mucho estrés, así que es importante tener maneras de combatirlo y tiempo para relajarte bien.

Good to see verb
persons other than
just first person.

¿Y qué haces tú para relajarte?

Intento **acostarme** pronto y tener así tiempo para leer un rato. Eso me relaja mucho. Me encanta hacer deporte y también me gusta dibujar y coser – esas cosas son mis pasatiempos principales. Me ayudan a pensar en cosas creativas y bonitas.

Accurate use of
impersonal verbs
throughout.

Practise with a partner. How would *you* answer each of the interviewer's questions? What would you include in a presentation about your lifestyle?

Paper 4: writing

Vas a describir tu rutina de compras. Escribe un correo electrónico a tu amigo/a por correspondencia que va a hacer un intercambio contigo y necesita saber dónde y cómo hacer compras en tu ciudad.

Menciona:

- (a) cuándo y dónde compras comida
- (b) dónde compras otras cosas y qué tipo de cosas sueles comprar
- (c) por qué eliges esos sitios
- (d) lo que hiciste y compraste la última vez que fuiste un día de compras

Debes escribir 130–140 palabras **en español**.

Tips for success

- Ensure that you cover all parts of the question.
- When you plan your answer, make sure that your ideas follow a logical sequence, and that you create a new paragraph for each new idea.
- Show that you are able to handle a range of tenses confidently by using verbs in the past, present and future.

Vocabulario

Parts of the body

la boca mouth
el brazo arm
la cabeza head
el codo elbow
el corazón heart
el cuello neck
el dedo finger, toe
el diente/**la muela** tooth
la espalda back
el estómago stomach
la garganta throat
el hombro shoulder
la lengua tongue
la mano hand
el músculo muscle
la nariz nose
el oído/**la oreja** ear
el ojo eye
el pecho chest
el pie foot
la piel skin
la pierna leg
la rodilla knee

Problems and solutions

Estoy mareado/a. I feel sick.
Me he cortado la mano. I have cut my hand.
Me he cortado. I have cut myself.
Me duele(n)... ...hurts.
No me siento bien. I don't feel well.
Tengo el brazo roto/**la pierna rota**. I have a broken arm/leg.
Tengo dolor de... I have a/an...ache.
Tengo el tobillo torcido/**la muñeca torcida**. I have a twisted ankle/wrist.
Tengo fiebre. I have a temperature.
Tengo tos. I have a cough.
Tengo un resfriado. I have a cold.
Tengo una insolación. I have sunstroke.
Tengo una picadura. I have a bite.
Tengo una quemadura. I have a burn.
el comprimido pill, tablet
la crema cream
el jarabe syrup
la pastilla tablet, pastille, pill
tomar to take

Healthy lifestyles

beber mucha agua to drink a lot of water
comer una dieta variada to eat a varied diet
dormir bien to sleep well
evitar el estrés to avoid stress
hacer ejercicio to do exercise
Intentar to try
mantener una vida sana to maintain a healthy lifestyle

Shops

el almacén shop, store
la carnicería butcher's
el centro comercial shopping centre
el estanco tobacconist's
la farmacia chemist's
la frutería greengrocer's
la Joyería jeweller's
la Juguetería toy shop
la librería bookshop
el mercado market
la panadería baker's
la perfumería perfumery
la pescadería fishmonger's
el supermercado supermarket
la tienda de música record/music shop
la tienda de ropa clothes shop
la tienda de ultramarinos grocer's
la zapatería shoe shop

Food and drink

el aceite oil
la aceituna olive
el agua (f) water
el ajo garlic
el arroz rice
el atún tuna
el azúcar sugar
el bacalao cod
el café coffee
la carne meat
la cebolla onion
el cerdo pork
los cereales cereals
la comida basura junk food
la comida rápida fast food
el cordero lamb
el champiñón mushroom
la chuleta chop
el dulce sweet
la ensalada salad
los espaguetis spaghetti
los fideos noodles
el filete steak
el flan crème caramel
la fresa strawberry
la fruta fruit
la galleta biscuit
las gambas prawns
la gaseosa fizzy drink
el gazpacho chilled tomato soup
los guisantes peas
la hamburguesa hamburger
el helado ice cream
las hortalizas vegetables
el huevo egg
el Jamón ham
las Judías verdes green beans
la leche milk

Quantities

una barra de a loaf of
una botella de a bottle of
una caja de a box of
un cartón de a carton of
clen gramos de 100 grams of
una docena de a dozen
un kilo de a kilo of
una lata de a tin of
medio kilo de half a kilo of
un paquete de a packet of
un trozo de a slice of
un tubo de a tube of
un vaso de a glass of

Meals and meal times

al mediodía at midday
beber to drink

la lechuga lettuce
el limón lemon
la limonada lemonade
el maíz corn
la mantequilla butter
la manzana apple
el mejillón mussel
el melocotón peach
la merluza hake
la naranja orange
la nata cream
el pan bread
el pan tostado toasted bread
el pastel cake
la patata potato
las patatas fritas chips, crisps
el pavo turkey
el pepino cucumber
la pera pear
el Perrito caliente hot dog
el pescado fish
el pimiento pepper
la piña pineapple
el plátano banana
el pollo chicken
el pomelo grapefruit
el queso cheese
la sal salt
la sardina sardine
la sopa soup
las tapas snacks
el té tea
la ternera veal
el tomate tomato
la tortilla de patatas Spanish omelette
la tostada toast, piece of toast
las verduras green vegetables
el vino wine
el yogur yoghurt
la zanahoria carrot
el zumo juice

la cena dinner/supper
cenar to have dinner
comer to eat
la comida lunch; meal
desayunar to have breakfast
el desayuno breakfast
la merienda snack, afternoon tea, picnic
por la mañana in the morning
por la noche at night
por la tarde in the afternoon/evening
tomar to have, take

Eating out

¡Que aproveche! Enjoy your meal!

¡Salud! Cheers!

la cuchara spoon
el cuchillo knife

El servicio está incluido. Service is included.

en el rincón in the corner

en la terraza on the terrace

entonces next, then

el mantel tablecloth

Me falta(n)... I need...

para empezar to start...

el plato plate

el postre pudding, dessert

el primer plato starter, first course

el sacacorchos corkscrew

salir a cenar to go out to eat

el segundo plato main course, second course

la servilleta napkin

el tenedor knife

tener hambre to be hungry

tener sed to be thirsty

Traígame el menú, por favor. Bring me the menu, please.
una mesa para dos a table for two

The environment

ahorrar to save
apagar to switch/turn off
bañarse to have a bath
la basura rubbish
la bolsa de plástico plastic bag
el calentamiento global global warming
la capa de ozono ozone layer
cerrar to close
los combustibles fósiles fossil fuels
consumir más/menos to consume more/less
la contaminación pollution
contaminar to contaminate, pollute
el contenedor de abono compost bin
los desechos domésticos household waste
desenchufar to unplug, turn off
devolver to return
ducharse to take a shower
encender to switch/turn on
la energía energy
estar en peligro to be in danger
la gasolina petrol
el humo smoke
la luz light
luchar contra/por to fight against/for
malgastar to waste
el medio ambiente environment
el papel paper
producir to produce
prohibir to forbid

proteger el planeta/el mundo to protect the planet/world

reciclar to recycle

el reciclaje recycling

reducir to reduce

respetar to respect

reutilizar to reuse

salvar to save

la selva forest

separar to separate

ser ecológico/a to be ecological

utilizar to use

el vidrio glass

Teenage concerns

abusar to bully; to abuse
el acoso escolar school bullying
los ancianos old people
debemos we should/must
la delincuencia juvenil youth crime
el desempleo unemployment
el dinero money
el estrés stress
Es necesario... It is necessary to...
la guerra war
los inmigrantes immigrants
podemos we can
recaudar dinero to collect money
la salud health
la seguridad safety
los sin techo homeless people
el tabaco tobacco
el Tercer Mundo Third World
el terrorismo terrorism
tratar mejor to treat better
la violencia violence

Gramática

Nouns

Gender of nouns

As a general rule, nouns ending in *-o* are masculine and nouns ending in *-a* are feminine. However, there are some important exceptions:

<i>el día</i>	day
<i>la mano</i>	hand
<i>el mapa</i>	map
<i>la moto</i>	motorbike
<i>el problema</i>	problem
<i>la radio</i>	radio
<i>el programa</i>	programme
<i>la modelo</i>	(fashion) model
<i>el tema</i>	topic

The following groups of nouns are usually masculine:

- nouns ending in *-aje* or *-or*

<i>el garaje</i>	garage
<i>el color</i>	colour

- rivers, seas, mountains, fruit trees, colours, cars, days of the week and points of the compass

<i>el Manzanares</i>	the (river) Manzanares
<i>el Mediterráneo</i>	the Mediterranean
<i>los Alpes</i>	the Alps
<i>el manzano</i>	apple tree
<i>el verde</i>	green
<i>el BMW</i>	BMW
<i>el domingo</i>	Sunday
<i>el norte</i>	north

The following groups of nouns are usually feminine:

- nouns endings in: *ión, -dad, -tad, -triz, -tud, -umbre, -anza, -ie*

<i>la región</i>	region
<i>la ciudad</i>	town
<i>la dificultad</i>	difficulty
<i>la actriz</i>	actress
<i>la inquietud</i>	concern
<i>la muchedumbre</i>	crowd
<i>la esperanza</i>	hope
<i>la serie</i>	series

- letters of the alphabet

<i>la eñe</i>	the letter ñ
---------------	--------------

- islands and roads

<i>las (islas) Canarias</i>	the Canary Islands
<i>la M50</i>	the M50

Nouns ending in *-ista* have no separate masculine or feminine form:

<i>el/la artista</i>	artist
<i>el/la periodista</i>	journalist

Plurals

Spanish nouns form their plurals in various different ways:

- by adding *-s*, if the noun ends in a vowel, whether stressed or unstressed

<i>el piso — los pisos</i>	flat/s
<i>la mano — las manos</i>	hand/s
<i>el café — los cafés</i>	coffee/s

- by adding *-es*, if the noun ends in a consonant

<i>el color — los colores</i>	colour/s
<i>el país — los países</i>	country/-ies

- nouns ending in *-z* change the ending to *-ces*

<i>la voz — las voces</i>	voice/s
---------------------------	---------

- nouns that have an accent on the last syllable lose the accent in the plural

<i>la región — las regiones</i>	region/s
<i>el inglés — los ingleses</i>	the English

- days of the week, except *sábado* and *domingo*, have the same form for singular and plural

<i>el lunes — los lunes</i>	Monday(s)
<i>el sábado — los sábados</i>	Saturday(s)

Articles

Definite article

The definite articles are *el/los* for the masculine and *la/las* for the feminine:

	Singular	Plural
Masculine	<i>el d/a</i>	<i>los d/ás</i>
Feminine	<i>la chica</i>	<i>las chicas</i>

When the masculine singular definite article is preceded by *a* or *de*, the preposition combines with it to make one word:

Vamos al parque.

Let's go to the park. (*a + el = al*)

Salieron del cine.

They came out of the cinema. (*de + el = del*)

The other forms of the definite article, *la*, *los* and *las*, are unchanged after *a* and *de*.

The definite article is used in Spanish, but not in English, for:

- nouns used in a general sense

No me gusta el chocolate.

I don't like chocolate.

- languages, colours, days of the week (preceded by 'on' in English), the time, percentages, sports teams:

El español es una lengua muy hermosa.

Spanish is a beautiful language.

Me gusta más el rojo que el amarillo.

I like red better than yellow.

El miércoles vamos a la piscina.

On Wednesday we are going to the swimming pool.

a las dos

at 2 o'clock

El 50% de los chicos tiene el pelo rubio.

50% of the children have blond hair.

el Real Madrid

Real Madrid

- abstract nouns

Todos buscamos la felicidad.

We are all looking for happiness.

The definite article is omitted in Spanish, but used in English, for:

- the names of monarchs and popes with Roman numerals (when speaking):

Alfonso XIII (Alfonso trece)

Alfonso XIII (Alfonso the thirteenth)

- nouns that are in apposition

José María Aznar, antiguo presidente de España

José María Aznar, the former prime minister of Spain

Indefinite article

The indefinite articles are *un/unos* for the masculine and *una/unas* for the feminine:

	Singular (a/an)	Plural (some)
Masculine	<i>un piso</i>	<i>unos pisos</i>
Feminine	<i>una chica</i>	<i>unas chicas</i>

The indefinite article is omitted in Spanish where it is used in English:

- with occupations after *ser*

Mi padre es enfermero.

My father is a nurse.

- when the noun is in apposition

Llegó Juan, amigo de mi padre.

Juan, a friend of my father, arrived.

- with a number of common words, especially: *otro, qué* and *mil*

El gammerrismo es otro problema.

Hooliganism is another problem.

¡Qué milagro!

What a miracle!

Te he dicho mil veces.

I've told you a thousand times.

The masculine definite and indefinite articles *el* and *un* replace the feminine forms *la* and *una* before feminine nouns in the singular that begin with stressed *a* or *ha*. These nouns remain feminine in gender:

Singular	Plural
<i>el/un agua</i>	<i>las/unas aguas</i>
<i>el/un hambre</i>	<i>las/unas hambres</i>

Lo + adjective

Lo is used as a neuter article and can act as a noun when followed by an adjective, e.g. *bueno, importante*:

Los exámenes han terminado y eso es lo bueno.

The exams are over and that's the good thing.

Lo importante es no perder el tren.

The important thing is not to miss the train.

Adjectives

Forms

Adjectives that end in *-o* (masculine) or *-a* (feminine) add *-s* for the plural:

	Singular	Plural
Masculine	<i>limpio</i>	<i>limpios</i>
Feminine	<i> limpia</i>	<i>limpias</i>

Gramática

Most adjectives that end in a vowel other than *-o/-a* or a consonant have the same form for masculine and feminine in the singular and plural. In the plural, *-s* is added to those ending in a vowel and *-es* to those ending in a consonant.

	Singular	Plural
Masculine	<i>triste</i>	<i>tristes</i>
Feminine	<i>triste</i>	<i>tristes</i>
	Singular	Plural
Masculine	<i>azul</i>	<i>azules</i>
Feminine	<i>azul</i>	<i>azules</i>

Adjectives ending in *-z* change the *z* to *c* in the plural:

	Singular	Plural
Masculine	<i>feliz</i>	<i>felices</i>
Feminine	<i>feliz</i>	<i>felices</i>

Adjectives denoting region or country that finish in a consonant normally have a feminine form ending in *-a*:

	Singular	Plural
Masculine	<i>inglés</i>	<i>ingleses</i>
Feminine	<i>inglesa</i>	<i>inglesas</i>

Adjectives ending in *-or* add *-a* for the feminine singular, *-es* for the masculine plural and *-as* for the feminine plural:

	Singular	Plural
Masculine	<i>encantador</i>	<i>encantadores</i>
Feminine	<i>encantadora</i>	<i>encantadoras</i>

Note: comparative adjectives ending in *-or* do not have a separate feminine form:

	Singular	Plural
Masculine	<i>mejor</i>	<i>mejores</i>
Feminine	<i>mejor</i>	<i>mejores</i>

When two nouns of different gender stand together, the adjective that qualifies them is masculine plural:

Eva y Jorge están contentos.

Eva and George are happy.

Position

Adjectives are normally placed after nouns:

una lengua difícil

a difficult language

Some common adjectives are often placed before the noun:

bueno

malo

pequeño

gran(de)

Cardinal and ordinal numbers and *último* are placed before the noun:

cién pasajeros

a hundred passengers

el quinto piso

the fifth floor

su última novela

his/her/your (formal) last/latest novel

Shortening (apocopation) of adjectives

Several common adjectives lose the final *-o* when they come before a masculine singular noun. This is called 'apocopation':

alguno — algúm

any

primero — primer

first

bueno — buen

good

tercero — tercer

third

malo — mal

bad

uno — un

one, a

ninguno — ningún

no

Volveré algúm día. I'll come back some day.

Hace mal tiempo hoy. The weather is bad today.

Grande shortens to *gran* before masculine and feminine singular nouns:

mi gran amiga, Paula my great friend, Paula

Comparison

Types of comparison

There are three basic types of comparison:

- of superiority (more...than) — *más...que*
- of inferiority (less...than) — *menos...que*
- of equality (as...as) — *tan(to)...como*

Hace más frío en Escocia que en España.

It's colder in Scotland than in Spain.

Hace menos frío en España que en Escocia.

It's less cold in Spain than in Scotland.

Hace tanto calor en Madrid como en Caracas.

It's as hot in Madrid as in Caracas.

Comparatives can be adjectives or adverbs.

Indefinites

Indefinites are words that refer to persons or things that are not specific. The following words are indefinites:

<i>alguno/a/os/as</i>	some, any
<i>alguien</i>	someone, anyone
<i>algo</i>	something, anything
<i>cada</i>	each, every
<i>otro/a/os/as</i>	(an)other
<i>todo/a/os/as</i>	all, any, every

Algún día visitaré Argentina.

Some day I'll visit Argentina.

Me llamaba cada 2 horas.

He used to ring me every 2 hours.

Alguien llamó a la puerta.

Somebody knocked at the door.

¿Has perdido algo?

Have you lost something?

No hay otra posibilidad.

There isn't another possibility.

Lo sabes todo.

You know it all.

Possessive adjectives

Singular	Plural
<i>mi</i> (my)	<i>mis</i> (my)
<i>tu</i> (your)	<i>tus</i> (your)
<i>su</i> (his, her, its, your (formal))	<i>sus</i> (his, her, its, your (formal))
<i>vuestro/a</i> (your)	<i>vuestros/as</i> (your)
<i>su</i> (their, your (formal))	<i>sus</i> (their, your (formal))

The possessive adjective agrees in number and gender with the noun that follows it:

Raúl nunca va al colegio con su hermana.

Raúl never goes to school with his sister.

Has dejado tus zapatillas en mi casa.

You've left your trainers at my house.

The possessive adjective *su(s)* can mean his/her/its/their or your (formal):

Deme su pasaporte, señor.

Give me your passport, sir. (formal 'your')

Sabe que su pasaporte está caducado.

He/She knows that his/her passport is out of date.

Tu(s), vuestro/a/os/as or *su(s)* can all mean 'your', depending on whether the relationship with the person(s) addressed is familiar or formal:

Tus amigos han llegado, papá.

Your friends have arrived, dad.

Vuestro desayuno está listo, hijos.

Your breakfast is ready, children.

Por favor, abra su maleta, señora.

Open your suitcase, please, madam.

Possessive pronouns

Singular	Plural
<i>mío/a</i> (mine)	<i>míos/as</i> (mine)
<i>tuyo/a</i> (yours)	<i>tuyos/as</i> (yours)
<i>suyo/a</i> (his, hers, yours (formal))	<i>suyos/as</i> (his, hers, yours (formal))
<i>nuestro/a</i> (our)	<i>nuestros/as</i> (ours)
<i>vuestro/a</i> (yours)	<i>vuestros/as</i> (yours)
<i>suyo/a</i> (theirs, yours (formal))	<i>suyos/as</i> (theirs, yours (formal))

Possessive pronouns are used to replace nouns in order to avoid repetition. They agree in number and gender with the object possessed:

Ese boli, ¿es tuyo o mío?

Is that biro yours or mine?

Su coche nuevo no va tan rápido como el nuestro.

Their/your new car doesn't go as fast as ours.

Interrogative adjectives

The interrogative adjectives are:

- *¿qué?* what?

¿De qué parte de España eres?

What part of Spain are you from?

- *¿cuánto/a/os/as?* how much/many?

¿Cuántos kilos de patatas deseas?

How many kilos of potatoes do you want?

Interrogative pronouns

The interrogative pronouns are:

- *¿qué?* what?

¿Qué te gustaría hacer esta noche?

What would you like to do tonight?

- **¿cuál? ¿cuáles?** which? what?
(often for choosing between alternatives)
¿Cuál de los vestidos prefieres, el azul o el rojo?
Which dress do you prefer, the blue one or the red one?
- **¿(de) quién/quiénes?** who, (whose)?
¿De quién es esta bici?
Whose bike is this?
- **¿cómo?** how? what? why?
¿Cómo estás?
How are you?
- **¿(a)dónde?** where?
¿Adónde vamos este fin de semana?
Where shall we go this weekend?
- **¿por qué?** why?
¿Por qué no quieres salir con nosotros?
Why don't you want to come out with us?
- **¿cuándo?** when?
¿Cuándo nació tu hermano?
When was your brother born?
- **¿cuánto?** how much?
¿Cuánto vale?
How much is it/How much does it cost?

Notes:

- Interrogative adjectives and pronouns always have a written accent.
- Direct questions in Spanish are preceded by an inverted question mark.

Exclamations

Some of the pronouns and adjectives used for questions are also used for exclamations:

- **¡cuánto(a/os/as)!** how (much, many)!
¡Cuánto calor hace!
How hot it is!
- **¡qué!** what a...! how...!
¡Qué lástima!
What a shame!
- **¡cómo!** how! what!
¡Cómo me duele la cabeza!
How my head aches!

Notes:

- Exclamation words always have a written accent.
- Exclamations are preceded by an inverted exclamation mark.

Relatives

Relatives are words like *que* and *cuyo*, which link two parts, or 'clauses', of a sentence:

- **que** (who, which, that) can be used as subject or object pronoun.

El chico que está hablando con tu amigo es mi hermano.
The boy who is speaking to your friend is my brother.

La chica que ves en la plaza es mi hermana.
The girl (that) you can see in the square is my sister.

- **el/la/los/las que** (who, which, that) is used mostly after prepositions.

La casa en la que vivíamos está en las afueras de la ciudad.
The house that we used to live in is on the outskirts of the town.

- **lo que** (what) refers to an idea rather than a specific noun.

Haz lo que quieras.
Do what you like.

- **quien(es)** (who, whom) is used only for people.

La chica con quien trabajo se marchó ayer.
The girl (that) I work with left yesterday.

- **cuyo/a/os/as** (whose) is an adjective that agrees in number and gender with the noun it qualifies.

La chica cuya madre está en el hospital...
The girl whose mother is in hospital...

Adverbs

Adverbs tell you *when* something is done (time), *how* it is done (manner) and *where* it is done (place).

Many adverbs are formed from the feminine of an adjective, by adding the suffix *-mente*:

Masculine adjective	Feminine adjective	Adverb
claro fácil feliz	clara fácil feliz	claramente fácilmente felizmente

Gramática

Other common adverbs and adverbial phrases are:

● time

<i>ahora</i>	now
<i>a menudo</i>	frequently
<i>antes</i>	before
<i>a veces</i>	sometimes
<i>después</i>	later, afterwards
<i>en seguida</i>	at once, immediately
<i>entonces</i>	then, at that time
<i>luego</i>	then, later, soon
<i>pronto</i>	soon
<i>siempre</i>	always
<i>tarde</i>	late
<i>temprano</i>	early
<i>todavía</i>	still
<i>ya</i>	already, now

● manner

<i>así</i>	like this, thus
<i>bien</i>	well
<i>de la misma manera</i>	in the same way
<i>de repente</i>	suddenly
<i>despacio, lentamente</i>	slowly
<i>mal</i>	badly

● place

<i>abajo</i>	down, below
<i>adelante</i>	forward(s)
<i>allí, allá</i>	there
<i>aquí, acá</i>	here
<i>arriba</i>	above
<i>atrás</i>	back(wards)
<i>cerca</i>	near(by)
<i>debajo</i>	underneath
<i>delante</i>	in front
<i>(a)dentro</i>	inside
<i>detrás</i>	behind
<i>encima</i>	above, on top
<i>en todas partes</i>	everywhere
<i>(a)fuera</i>	outside
<i>lejos</i>	far

Note: when two *-mente* adverbs come together and are joined by *y*, the first one loses the *-mente* ending:

Trabajamos rápida y eficazmente.

We worked quickly and effectively.

Quantifiers

A number of adverbs, known as quantifiers, refer to the degree or amount to which something is (done). The most common quantifiers are:

● *bastante* enough; quite

La película fue bastante buena.

The film was quite good.

● *demasiado* too

Jeres demasiado bueno!

You are too good!

● *mucho* (very) much

Va a hacer mucho más calor.

It's going to get much hotter.

● *muy* very

El partido fue muy emocionante.

The match was very exciting.

● *(un) poco* (a) little

Ese político es poco conocido.

That politician is little known.

Personal pronouns

Subject pronouns

The subject pronouns are:

Singular	Plural
<i>yo</i> (I)	<i>nosotros/as</i> (we)
<i>tú</i> (you)	<i>vosotros/as</i> (you)
<i>él</i> (he, it)	<i>ellos</i> (they)
<i>ella</i> (she, it)	<i>ellas</i> (they)
<i>usted</i> (you (formal))	<i>ustedes</i> (you (formal))

Subject pronouns are used far less than in English. Usually the verb on its own is sufficient to express the meaning: *Habla español* means 'He/She speaks Spanish', without needing a subject pronoun to express 'he/she'.

You might include the subject pronoun, however, if you want to emphasise for some reason who it is who speaks Spanish:

Ella habla español, pero él no.

She speaks Spanish, but he doesn't.

Subject pronouns are also used standing on their own:

¿Hablas español?

Do you speak Spanish?

Yo no. Y tú?

No, I don't. Do you?

There are two forms of the subject pronoun for 'you':

- *tú* and *vosotros* for the familiar mode of address
- *usted* and *ustedes* for the formal mode of address

Note: *usted* and *ustedes* are always used with the third person form of the verb.

¿Conoce usted a mi profesor de español?

Do you know my Spanish teacher?

In the *tú* form this question would be:

¿Conoces a mi profesor de español?

Direct object pronouns

The direct object pronouns are:

Singular	Plural
<i>me</i> (me)	<i>nos</i> (us)
<i>te</i> (you)	<i>os</i> (you)
<i>lo/le</i> (him, it, you (formal masc.))	<i>los/les</i> (them (masc.), you (formal masc.))
<i>la</i> (her, it, you (formal fem.))	<i>las</i> (them (fem.), you (formal fem.))

Note that the third-person direct object pronouns *lo/le*, *la* ('him', 'her') and *los/les/las* ('them') are also used for 'you' (formal).

Lo/los and *le/les* are interchangeable:

Lo/le conozco bien.

I know him/it/you well.

La vi en Madrid.

I saw her/it/you in Madrid.

Los/les/las vi en Londres.

I saw them/you in London.

Direct object pronouns are usually placed before the verb:

Me vió ayer en la calle.

He saw me yesterday in the street.

They are always added to the end of the affirmative imperative:

Míralo!

Look at it!

They can be added to the end of an infinitive:

Quiero verlos en seguida.

I want to see them at once.

However, it is also possible to say:

Los quiero ver en seguida.

They are normally added to the end of a gerund:

Está escribiéndola.

He's writing it (e.g. a letter).

(Note that *escribiendo* has to have an accent to preserve the stress.)

However, it is also possible to say:

La está escribiendo.

Indirect object pronouns

Singular	Plural
<i>me</i> (to me)	<i>nos</i> (to us)
<i>te</i> (to you)	<i>os</i> (to you)
<i>le</i> (to him, her, it, you (formal))	<i>les</i> (to them, you (formal))

The direct object pronouns receive the action of the verb *directly*, whereas the indirect object pronouns receive it *indirectly*. In the sentence, 'We gave the ball to him', 'the ball' is the direct object and 'to him' is the indirect object: *Le dimos el balón*.

Me vas a decir la verdad.

You are going to tell (to) me the truth.

No te puedo recomendar aquel hotel.

I can't recommend that hotel to you.

Like direct object pronouns, indirect object pronouns are always added to the end of the affirmative imperative:

Tráigame la cuenta.

Bring (to) me the bill.

They can be added to the end of an infinitive:

Voy a decirle lo que pienso.

I'm going to tell (to) him what I think.

However, it is also possible to say:

Le voy a decir lo que pienso.

They are normally added to the end of a gerund:

Está escribiéndoles.

He's writing to them. (Note that *escribiendo* has to have an accent to preserve the stress.)

Gramática

However, it is also possible to say:

Les está escribiendo.

Order of object pronouns

In sentences that contain both a direct and an indirect object pronoun, the indirect one is always placed first:

Te lo daré mañana.

I'll give it to you tomorrow.

In the above sentence, *te* is the indirect object and *lo* the direct object pronoun.

The indirect object pronoun *le/les* changes to *se* before a third person direct object pronoun:

Se lo di.

I gave it to him/her/you/them.

A *él*, *a ella*, *a usted*, *a ellos*, *a ellas*, *a ustedes* may be added for clarity:

Se lo di a ella.

I gave it to her.

Disjunctive pronouns

Disjunctive pronouns are pronouns that are used after prepositions:

Singular	Plural
<i>mi</i> (me)	<i>nosotros/as</i> (us)
<i>ti</i> (you)	<i>vosotros/as</i> (you)
<i>él</i> (him, it)	<i>ellos</i> (them)
<i>ella</i> (her, it)	<i>ellas</i> (them)
<i>usted</i> (you (formal))	<i>ustedes</i> (you (formal))

Vamos a visitar el Prado con ellas.

We are going to visit the Prado with them.

Mí, ti and *sí* combine with the preposition *con* to make *conmigo* (with me), *contigo* (with you) and *consigo* (with him/her(self) etc.):

¿Por qué no le deja ir conmigo?

Why don't you let him go with me?

Reflexive pronouns

Reflexive pronouns refer back to the subject of the sentence.

Singular	Plural
<i>me</i> (myself)	<i>nos</i> (ourselves)
<i>te</i> (yourself)	<i>os</i> (yourselves)
<i>se</i> (himself, herself, yourself (formal))	<i>se</i> (themselves, yourselves (formal))

The reflexive pronoun normally precedes the verb but, like the object pronouns, it is added to the end of imperatives, gerunds and infinitives:

Se fue a Venezuela ayer.

He went to Venezuela yesterday.

¡Levántate!

Get up!

Está divirtiéndose.

She's enjoying herself.

Fueron a Las Vegas para casarse.

They went to Las Vegas to get married.

Verbs

Present tense

The present tense is formed by adding the highlighted endings to the stem of the infinitive:

- -ar verbs: *hablo, hablas, habla, hablamos, habláis, hablan*
- -er verbs: *como, comes, come, comemos, coméis, comen*
- -ir verbs: *escribo, escribes, escribe, escribimos, escribís, escriben*

The present tense is used for:

- something that exists at the time of speaking

Hace frío en Soria.

It's cold in Soria.

- describing a habit

Nos reunimos en la discoteca todos los viernes.

We meet at the disco every Friday.

- general statements

Los Pirineos están en el norte de España.

The Pyrenees are in the north of Spain.

- future intention

¿Vas a ver el partido?

Are you going to see the match?

Note: some irregular verbs have a special form in the first person singular:

<i>conocer</i>	to know	<i>conozco, conoces, conoce...</i>
<i>construir</i>	to build	<i>construyo, construyes, construye...</i>
<i>dar</i>	to give	<i>doy, das, da...</i>
<i>decir</i>	to say	<i>digo, dices, dice...</i>
<i>estar</i>	to be	<i>estoy, estás, está...</i>
<i>hacer</i>	to do/make	<i>hago, haces, hace...</i>

ir	to go	voy, vas, va...
oír	to hear	oigo, oyes, oye...
poner	to put	pongo, pones, pone...
salir	to leave	salgo, sales, sale...
ser	to be	soy, eres, es...
tener	to have	tengo, tienes, tiene...
traer	to bring	traigo, traes, trae...
venir	to come	vengo, vienes, viene...

Note: some of these verbs have other irregularities.

Some verbs change the vowel of the stem in the first three persons of the singular and the third person plural (see also radical-changing verbs, pp. 165–67):

pensar	to think	pienso, piensas, piensa, pensamos, pensáis, piensan
encontrar	to find	encuentro, encuentras, encuentra, encontramos, encontráis, encuentran
pedir	to ask for	pido, pides, pide, pedimos, pedís, piden

Present continuous tense

The present continuous tense is formed by the present tense of verb *estar* plus the gerund. The gerund is the form of the verb that ends in *-ando* (-ar verbs) or *-iendo* (-er and -ir verbs):

This form of the present tense describes actions that are happening *now*:

Está hablando con Alex en su móvil.

She's talking to Alex on her mobile.

Estamos comiendo nuestro desayuno.

We're eating our breakfast.

Preterite tense

The preterite tense is formed by adding the highlighted endings to the stem of the infinitive:

- -ar verbs: *hablé, hablaste, habló, hablamos, hablasteis, hablaron*
- -er verbs: *comí, comiste, comió, comimos, comistéis, comieron*
- -ir verbs: *escribí, escribiste, escribió, escribimos, escribisteis, escribieron*

There are many irregular preterites, the most common being:

andar — anduve, anduviste, anduve, anduvimos, anduvisteis, anduvieron

conducir — conduje, condujiste, condujo, condujimos, condujisteis, condujeron

<i>dar — di, diste, dio, dimos, disteis, dieron</i>
<i>decir — dije, dijiste, dijo, dijimos, dijisteis, dijeron</i>
<i>estar — estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron</i>
<i>hacer — hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron</i>
<i>ir — fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron</i>
<i>poder — pude, pudiste, pudo, pudimos, pudisteis, pudieron</i>
<i>poner — puse, pusiste, puso, pusimos, pusisteis, pusieron</i>
<i>querer — quise, quisiste, quiso, quisimos, quisisteis, quisieron</i>
<i>saber — supe, supiste, supo, supisteis, supieron</i>
<i>ser — fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron</i>
<i>tener — tuve, tuviste, tuvo, tuvimos, tuvisteis, tuvieron</i>
<i>traer — traje, trajiste, trajó, trajimos, trajisteis, trajeron</i>
<i>venir — vine, viniste, vino, vinimos, vinisteis, vinieron</i>
<i>ver — vi, viste, vio, vimos, visteis, vieron</i>

Notes on the form of the preterite

- In -ar regular verbs, the first person plural has the same form in the preterite as in the present tense.
- The verbs *ir* and *ser* have exactly the same form in the preterite for all persons: *fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron*.
- The irregular preterite forms should be learned (see also the verb tables on pp. 171–79).

The preterite tense is used to express a *completed* action in the past that happened at a specific time:

El Rey de España fue a Argentina en mayo.

The King of Spain went to Argentina in May.

These actions are often a series of events within a specific period of time.

Ayer fui con Rosa al bar Manolo. Ella tomó una coca-cola y yo una cerveza. Hablamos de las vacaciones. Ella dijo que odiaba Benidorm y no quería ir allí otra vez. ¡No nos pusimos de acuerdo! Luego llegó Roberto. Le pregunté qué pensaba. Él respondió que no sabía. ¡Qué lata!

Yesterday I went to Manolo's bar with Rosa. She had a coke and I had a beer. We spoke about the holidays. She said she hated Benidorm and didn't want to go there again. We didn't agree! Then Roberto arrived. I asked him what he thought. He said he didn't know. What a pain!

Note: students of Spanish who are also studying French often use the Spanish perfect tense (*he hablado*) when they should use the preterite (*hablé*). This is because they don't realise that the French perfect tense (*j'ai parlé* etc.) is similar in its use to the Spanish preterite tense (*hablé* etc.). Thus, 'I spoke to her' in Spanish would normally be '*Hablé con ella*', and not '*He hablado con ella*'.

Imperfect tense

The imperfect tense is formed by adding the highlighted endings to the stem of the infinitive:

- -ar verbs: *hablaba, hablabas, hablaba, hablábamos, hablabais, hablaban*
- -er verbs: *comía, comías, comía, comíamos, comíais, comían*
- -ir verbs: *escribía, escribías, escribía, escribíamos, escribíais, escribían*

Three verbs are irregular in the imperfect tense:

ir — *iba, ibas, iba, íbamos, ibais, iban*
ser — *era, eras, era, éramos, eráis, eran*
ver — *veía, veías, veía, veíamos, veíais, veían*

The imperfect tense is used for:

- actions that happened regularly in the past, i.e. what we used to do

Mi abuela siempre estaba sentada al lado del fuego.
 My grandma always sat by the fire.

Íbamos a la playa todos los días.
 We went/used to go to the beach every day.

- descriptions in the past

José Carlos era un hombre alto.
 José Carlos was a tall man.

Imperfect continuous tense

The imperfect continuous tense is formed by the imperfect tense of the verb *estar* plus the gerund. The gerund is the form of the verb that ends in *-ando* (-ar verbs) or *-iendo* (-er and -ir verbs).

This form of the imperfect tense describes actions that were happening at that time, as in the English sentence:

Estaba hablando con Alex en su móvil.
 He was talking to Alex on his mobile.

Estábamos andando en la playa.
 We were walking on the beach.

Future tense

The future tense is formed by adding the highlighted endings to the infinitive of the verb:

- -ar verbs: *hablaré, hablarás, hablará, hablaremos, hablaréis, hablarán*
- -er verbs: *comeré, comerás, comerá, comeremos, comeréis, comerán*
- -ir verbs: *escribiré, escribirás, escribirá, escribiremos, escribiréis, escribirán*

A number of common verbs have an irregular future stem. The most important of these are:

dicir — *diré* etc
hacer — *haré* etc.
poder — *podré* etc
poner — *pondré* etc.
querer — *querré* etc.
saber — *sabré* etc.
salir — *saldré* etc.
tener — *tendré* etc.
venir — *vendré* etc.

The future tense expresses what *will* happen:

Volverán de Segovia a las dos.

They'll return from Segovia at 2 o'clock.

Hablaré con ella mañana.

I'll speak to her tomorrow.

Immediate future

The immediate future is formed using *ir a* and the infinitive of the verb. It is often used to express future intention, especially in colloquial Spanish. This form is often interchangeable with the future (see the section above).

¿Vas a verle?

Are you going to see her?

Voy a buscar pan.

I'm going to get some bread.

Conditional tense

The conditional tense is formed by adding the highlighted endings to the infinitive of the verb:

- -ar verbs: *hablaría, hablarías, hablaría, hablaríamos, hablaríais, hablarían*
- -er verbs: *comería, comerías, comería, comeríamos, comeríais, comerían*
- -ir verbs: *escribiría, escribirías, escribiría, escribiríamos, escribiríais, escribirían*

A number of common verbs have an irregular form in the conditional. These are the same verbs as those that have an irregular future, i.e. *decir* (*diría* etc.), *hacer* (*haría* etc.), *poder* (*podría*) etc. (See the section above on the future tense.)

The conditional tense expresses what *would* happen:

¿Te gustaría pasar el día en el campo?

Would you like to spend the day in the country?

¿Qué preferirías hacer, ir al cine o a la discoteca?

What would you prefer to do, go to the cinema or the disco?

The conditional is also used to make polite requests:

Por favor, ¿podría darme un folleto?

Could you please give me a leaflet?

Perfect tense

The perfect tense is a compound tense, formed from the auxiliary verb *haber* plus the past participle of the verb (*hablado, comido, escrito* etc.).

he hablado/comido/escrito

has hablado/comido/escrito

ha hablado/comido/escrito,

hemos hablado/comido/escrito

habéis hablado/comido/escrito

han hablado/comido/escrito

The perfect tense is used to connect past time with present time. It describes actions that have begun in the past and are continuing and/or have an effect now:

He empezado a estudiar italiano.

I've started to study Italian (and I am continuing to study Italian now).

The perfect tense is also used to express the very recent past, especially events that happened today:

Esta mañana me he levantado a las 7.30.

I got up this morning at 7.30.

Note: there are a number of irregular past participles of common verbs, which should be learned. These are the most common:

<i>abrir</i>	to open	<i>abierto</i>	opened
<i>decir</i>	to say	<i>dicho</i>	said
<i>escribir</i>	to write	<i>escrito</i>	written
<i>hacer</i>	to do/make	<i>hecho</i>	done/made
<i>morir</i>	to die	<i>muerto</i>	died
<i>poner</i>	to put	<i>puesto</i>	put
<i>romper</i>	to break	<i>roto</i>	broken
<i>ver</i>	to see	<i>visto</i>	seen
<i>volver</i>	to return	<i>vuelto</i>	returned

When used as part of the perfect tense, the past participle never agrees in number or gender with the subject of the sentence:

Hemos tenido buena suerte.

We've been lucky (i.e. We've had good luck).

Tu hermana ha ganado el concurso, ¿no?

Your sister has won the competition, hasn't she?

Pluperfect tense

The pluperfect tense is formed from the imperfect tense of *haber* and the past participle of the verb (*hablado, comido, escrito*).

había hablado/comido/escrito

habías hablado/comido/escrito

había hablado/comido/escrito,

habíamos hablado/comido/escrito

habíais hablado/comido/escrito

habían hablado/comido/escrito

This tense expresses what had happened before another action in the past:

La fiesta ya había comenzado cuando llegó Jaime.

The party had already started when Jaime arrived.

Subjunctive

The subjunctive is one of three moods of the verb (the others are the indicative and the imperative). The subjunctive is used in four tenses: the present, the imperfect, the perfect and the pluperfect. All four tenses of the subjunctive are widely used.

It is important to be able to use the present subjunctive and to be able to recognise the imperfect subjunctive.

Present subjunctive

The present subjunctive is formed by adding the highlighted endings to the stem of the infinitive:

- -ar verbs: *hable, hables, hable, hablamos, habléis, hablen*
- -er verbs: *coma, comas, coma, comamos, comáis, coman*
- -ir verbs: *escriba, escribas, escriba, escribamos, escribáis, escriban*

The endings of -ar verbs are the same as the present indicative endings of -er verbs, and those of -er and -ir verbs are the same as the present indicative endings of -ar verbs, with the exception of the first person singular.

The present subjunctive of most irregular verbs is formed by removing the final -o from the end of the first person singular of the present indicative and adding the endings listed above. Most irregular verbs keep the final consonant of the first person singular for all persons. For example:

hacer — haga, hagas, haga, hagamos, hagáis, hagan.

See verb tables on pp. 171–79 for more irregular subjunctives.

Gramática

Imperfect subjunctive

The imperfect subjunctive is formed by removing the ending of the third person plural of the preterite tense and adding the highlighted endings:

- -ar verbs: either *hablara*, *hablaras*, *hablara*, *habláramos*, *hablarais*, *hablaron*
or *hablase*, *hablases*, *hablase*, *hablásemos*, *hablaseis*, *hablasen*
- -er verbs: either *comiera*, *comieras*, *comiera*, *comiéramos*, *comierais*, *comieran*
or *comiese*, *comieses*, *comiese*, *comiésemos*, *comieseis*, *comiesen*
- -ir verbs: either *escribiera*, *escribieras*, *escribiera*, *escribirámos*, *escribirais*, *escribieran*
or *escribiese*, *escribiese*, *escribise*, *escribiésemos*, *escribiseis*, *escriblesen*

The -*ara/ase* and -*iera/iese* endings are interchangeable.

Perfect subjunctive

The perfect subjunctive is formed from the present subjunctive of *haber* plus the past participle, e.g. *haya hablado*, *hayas hablado*, *haya hablado* etc.

Pluperfect subjunctive

The pluperfect subjunctive is formed from the imperfect subjunctive of *haber* plus the past participle, e.g. *hubiera/iese hablado*, *hubieras/ieses hablado*, *hubiera/iese hablado* etc.

Uses of the subjunctive

The subjunctive is used in three main areas: subordinate clauses, main clauses and conditional sentences.

Important uses of the subjunctive are:

- after conjunctions of time, such as *cuando* and *mientras*, when expressing the future

Cuando tenga yo 18 años voy a dar una fiesta enorme.
When I'm 18 I'm going to have a huge party.

Hugo tendrá que buscar trabajo temporal mientras viaje por Latinoamérica.

Hugo will have to look for temporary work while he travels round Latin America

- after verbs of wishing, command, request and emotion

Laura quiere que le acompañes al cine.
Laura wants you to go with her to the cinema.

Espero que me escribas pronto.

I hope you will write to me soon.

Te digo que no salgas esta noche.

I'm telling you not to go out tonight.

Pídele que me compre las entradas.

Ask him to buy me the tickets.

- to express purpose, after *para que*

Te daré la llave para que puedas entrar en el piso.

I'll give you the key so that you can get into the flat.

- to express possibility, probability and necessity

Es posible que la selección española gane la copa.

It's possible that the Spanish team will win the cup.

No es necesario que ellos vayan a la estación con nosotros.

It's not necessary for them to go to the station with us.

- to express permission and prohibition

¡Dejale que venga!

Let him come!

- after verbs of saying and thinking used in the negative

No creo que los estudiantes encuentren fácil el trabajo.

I don't think the students will find the work easy.

- to express the formal imperative and the negative form of the familiar imperative (for the imperative see the next section)

Imperatives

The imperative mood is for instructions and commands.

Affirmative commands

For regular verbs, the informal *tú* imperative is formed by removing the last letter, *s*, from the second person singular of the present indicative:

hablas — habla

comes — come

escribes — escribe

There are nine irregular forms, which have to be learned:

Verb	Tú Imperative
<i>decir</i> (to say)	<i>di</i>
<i>hacer</i> (to do)	<i>haz</i>
<i>ir</i> (to go)	<i>ve</i>
<i>oír</i> (to hear)	<i>oye</i>
<i>poner</i> (to put)	<i>pon</i>
<i>salir</i> (to go out)	<i>sal</i>
<i>ser</i> (to be)	<i>sé</i>
<i>tener</i> (to have)	<i>ten</i>
<i>venir</i> (to come)	<i>ven</i>

Escríbeme pronto.

Write to me soon.

Pon el libro en la mesa.

Put the book on the table.

The *vosotros* imperative is formed by replacing the final *-r* of the infinitive with *-d*. Note that the final *-d* is omitted from reflexive forms:

Volved conmigo, amigos.

Come back with me, friends.

¡Levantaos!

Get up!

In the formal *usted/ustedes* form, both the singular and the plural are the same as the third person (*usted/ustedes*) of the present subjunctive.

Por favor, firme aquí.

Sign here please.

Dígame lo que ocurre.

Tell me what is happening.

Perdonen, señoras.

Excuse me, ladies.

Negative commands

Negative familiar commands use the second person (*tú/vosotros*) of the present subjunctive:

¡No hables así!

Don't speak like that!

¡No salgas!

Don't go out!

No me lo digáis.

Don't tell me.

Negative *usted/ustedes* commands, like the affirmative ones, use the third person of the present subjunctive:

¡No me diga!

You don't say!

No se molesten.

Don't get upset.

Note: *que* + the subjunctive may be used for wishes and commands. *Que* is sometimes omitted:

(Que) vayan todos.

Let them all go.

¡(Que) viva el Rey!

Long live the King!

Passive

A passive sentence has the same meaning as an active one, but the parts of the sentence are in a different order. For example, 'My handbag was stolen by a thief' is a passive sentence, which can also be expressed actively as 'A thief stole my handbag'.

In a passive sentence, there is normally an agent, usually preceded by the preposition *por*. However, the agent may be omitted from the sentence, as in:

La carta fue escrita ayer.

The letter was written yesterday.

The passive is formed from *ser* plus the past participle, which agrees in number and gender with the subject of the sentence:

El acuerdo fue firmado por el presidente.

The agreement was signed by the president.

La novela será publicada mañana.

The novel will be published tomorrow.

Gerund

The gerund expresses the idea of the *duration* of the action of the verb.

To form the gerund, add *-ando* to the stem of *-ar* verbs and *-iendo* to the stem of *-er* and *-ir* verbs. The gerund is invariable in form.

hablar — hablando

comer — comiendo

escribir — escribiendo

The gerund is used for actions that take place at the same time as the main verb:

Van corriendo por la calle.

They go running along the street.

It is used for the continuous form of the verb:

Estaban mirando el cielo para ver si iba a llover.

They were looking at the sky to see if it was going to rain.

Continuar, seguir and *llevar* are followed by the gerund to emphasise the duration of the verb:

Por favor, sigue hablando.

Carry on talking, please.

Llevamos 3 años viviendo en Barcelona.

We've been living in Barcelona for 3 years.

Note: don't confuse the English present participle ending in *-ing* (e.g. 'eating') with the Spanish gerund. The English *-ing* form after a preposition is translated by an infinitive:

Después de terminar mis deberes, me acosté.

After finishing my homework, I went to bed.

Ser and estar

These two verbs both mean 'to be', but they are used in different circumstances.

Ser refers to characteristics that are 'inherent' to a person, thing or idea, such as identity, permanent features, occupation, time:

Soy gallego.

I'm Galician.

Madrid es la capital de España.

Madrid is the capital of Spain.

Es policía.

He's a policeman.

Son las nueve y media.

It's half past nine.

Estar refers to a temporary state or to where a person or thing is, whether temporarily or permanently:

Estamos contentos.

We're happy (but this is a momentary feeling).

Málaga está en el sur de España.

Malaga is in the south of Spain.

Ser and estar with adjectives

Some adjectives are always used with *ser*, others always with *estar*:

Ser	Estar
(in)justo/a	(un)fair
(in)necesario/a	(un)necessary
(in)conveniente	(in)appropriate
importante	important
inteligente	intelligent
	bien/mal/fatal
	de buen/mal humor
	enfadado/a
	enfermo/a
	ocupado/a
	good/bad/terrible
	in a good/mad mood
	angry
	ill
	busy

Some adjectives can be used with either *ser* or *estar*, but their meaning is different. *Ser* meanings always reflect permanent characteristics; *estar* meanings refer to temporary states. The most common of these adjectives are:

Adjective	Used with ser	Used with estar
aburrido	boring	bored
listo	clever	ready
malo	bad, evil	ill
nervioso	nervous (disposition)	nervous (temporarily)
triste	sad (disposition)	sad (temporarily)

Impersonal verbs

Verbs such as *gustar*, *encantar*, *costar*, *doler*, *faltar*, *hacer falta*, *interesar* and *molestar* are used with a special construction that is the reverse of the English one. The sentence:

Me gusta la dieta mediterránea.

I like the Mediterranean diet.

can be broken down literally in English as follows:

Indirect object	Third person verb	Subject
<i>Me</i>	<i>gusta</i>	<i>la dieta mediterránea</i>
To me	is pleasing	the Mediterranean diet

If the subject is plural, the verb must also be plural, as in:

Le gustan los tomates.

He likes tomatoes. (Literally 'To him are pleasing the tomatoes'.)

Frequently, the person concerned is emphasised by adding *a* plus a personal pronoun:

A mí me gustan los tomates.

I like tomatoes.

The same construction can be seen in the following examples:

¿Te duele la cabeza?

Have you got a headache?

Les encanta la playa.

They love the beach.

Me costó un dineral.

It cost me a bomb.

¿A ti te molesta que venga Julio?

Are you bothered that Julio's coming?

Reflexive verbs

In Spanish, reflexive verbs are always accompanied by a reflexive pronoun, which changes according to the subject of the verb. For example:

<i>levantarse</i>	to get up
<i>me levanto</i>	I get up
<i>te levantas</i>	you get up
<i>se levanta</i>	he/she/it/you (formal) gets up
<i>nos levantamos</i>	we get up
<i>os levantáis</i>	you get up
<i>se levantan</i>	they/you (formal) get up

Reflexive verbs often do not have a reflexive pronoun when translated into English, for example: *acostarse* to go to bed; *afeitarse* to shave; *casarse* to marry.

Infinitives

Many common verbs are followed by a preposition, usually either *a*, *de*, *en*, *con*, *para* or *por*, before an infinitive. Some of the most common of these verbs are given below.

Verb + *a* + infinitive

<i>acercarse a</i>	to get near to
<i>aprender a</i>	to learn to
<i>ayudar a</i>	to help to
<i>comenzar a</i>	to begin to
<i>decidirse a</i>	to decide to
<i>empezar a</i>	to begin to
<i>enseñar a</i>	to teach to
<i>invitar a</i>	to invite to
<i>ir a</i>	to go to
<i>volver a</i>	to (do) again

Por favor, ayúdame a preparar la cena.

Help me to prepare dinner, please.

Comenzaron a entrar a las 9.00.

They started to go in at 9.00.

Verb + *de* + infinitive

<i>acabar de</i>	to finish (doing); to have just
<i>acordarse de</i>	to remember
<i>alegrarse de</i>	to be pleased about
<i>olvidarse de</i>	to forget to
<i>terminar de</i>	to stop (doing)
<i>tratar de</i>	to try to

Me alegra de saber eso.

I'm pleased to know that.

¡Trata de hacerlo!

Try to do it!

Verb + *en* + infinitive

<i>dudar en</i>	to hesitate to
<i>insistir en</i>	to insist on (doing)
<i>interesarse en</i>	to be interested in (doing)
<i>tardar en</i>	to take time in (doing)

El tren tardaba mucho en salir.

The train was very late departing.

Verb + *con* + infinitive

<i>amenazar con</i>	to threaten to
<i>contentarse con</i>	to be happy to
<i>soñar con</i>	to dream of (doing)

Sueña con ser piloto. He dreams about being a pilot.

Verb + *para* + infinitive

<i>prepararse para</i>	to prepare oneself to
<i>faltar para</i>	to have time/distance to go

Se está preparando para hacer el examen.

He's preparing to take the exam.

Falta poco para llegar a Zaragoza.

It's not far to Zaragoza.

Verb + *por* + infinitive

<i>comenzar por</i>	to begin by (doing)
<i>empezar por</i>	to begin by (doing)
<i>luchar por</i>	to fight/struggle to

Comenzamos la tarde por comer tapas.

We started the evening by eating tapas.

Three special constructions with the infinitive

- *Al* + the infinitive is used with the meaning 'when...', referring to an action that happens at the same time as that of the main verb:

Al llegar a la estación vio que el tren había salido.

When he got to the station he saw that the train had left.

- *Volver* followed by *a* + the infinitive means 'to do something again':

No he vuelto a verle.

I haven't seen him again.

- *Acabar* followed by *de* + the infinitive means 'to have just (done something)':

Acaban de volver.

They have just come back.

Radical-changing verbs

Radical-changing verbs are so called because they make changes to the 'root' or stem of the verb. Many Spanish verbs are of this type.

For example, in the verb *pensar* (to think) the stem is *pens-* (the infinitive without the *-ar* ending). In this verb, the *-e* of the stem changes to *-ie*; 'I think' is *pienso*.

Radical changes affect *-ar*, *-er* and *-ir* verbs. It is not easy to predict whether a given verb will have a stem change or not, so the radical-changing verbs have to be learned.

Conjugation of radical-changing verbs

In the present indicative tense of *-ar* and *-er* verbs, the main vowel of the stem splits into two when it is stressed. The vowel changes from *e* to *ie* and *o* to *ue*.

Gramática

in the first, second and third persons singular and the third person plural:

cerrar (to close)	encontrar (to find)	perder (to lose)	volver (to return)
<i>cierro</i>	<i>encuentro</i>	<i>pierdo</i>	<i>vuelvo</i>
<i>cierras</i>	<i>encuentras</i>	<i>pierdes</i>	<i>vuelves</i>
<i>cierra</i>	<i>encuentra</i>	<i>pierde</i>	<i>vuelve</i>
<i>cerramos</i>	<i>encontramos</i>	<i>perdemos</i>	<i>volvemos</i>
<i>cerráis</i>	<i>encontráis</i>	<i>perdéis</i>	<i>volvéis</i>
<i>cierran</i>	<i>encuentran</i>	<i>pierden</i>	<i>vuelven</i>

The stem also changes in the *tú* (familiar) form of the imperative:

cierra
encuentra
pierde
vuelve

Other common -ar and -er verbs that follow the same pattern are:

e > ie:

-ar verbs	-er verbs
<i>calentar</i> (to heat)	<i>defender</i> (to defend)
<i>comenzar</i> (to begin)	<i>encender</i> (to switch on, to light)
<i>despertar</i> (to wake)	<i>entender</i> (to understand)
<i>empezar</i> (to begin)	<i>querer</i> (to wish, to want)
* <i>nevár</i> (to snow)	
<i>pensar</i> (to think)	
<i>recomendar</i> (to recommend)	
<i>sentarse</i> (to sit down)	

**nevár* is used only in the third person singular

o > ue

-ar verbs	-er verbs
<i>acordarse de</i> (to remember)	<i>doler</i> (to hurt)
<i>acostarse</i> (to go to bed)	* <i>llover</i> (to rain)
<i>contar</i> (to count, to tell)	<i>mover</i> (to move)
<i>costar</i> (to cost)	<i>poder</i> (to be able)
<i>probar</i> (to prove, taste, try (on))	<i>soler</i> (to do habitually)
<i>recordar</i> (to remember)	<i>torcer</i> (to turn, twist)
<i>soñar</i> (to dream)	
<i>volar</i> (to fly)	

**llover* is used only in the third person singular

Note: *jugar* (to play), with stem vowel *u*, follows the same pattern as verbs with stem vowel *o*: *juego, juegas, juega, jugamos, jugáis, juegan*.

-ir verbs

There are three types of radical-changing -ir verbs:

- those that change the stem vowel in the present tense from *e* to *i*, such as *pedir* (to ask for)

- those that change the stem vowel in the present tense from *e* to *ie*, such as *sentir* (to feel, be sorry)
- those that change the stem vowel in the present tense from *o* to *ue*, such as *dormir* (to sleep)

In the present indicative, the changes take place in the first, second and third persons singular and the third person plural, when the stress falls on the stem:

<i>e > i</i>	<i>e > ie</i>	<i>o > ue</i>
<i>pedir</i>	<i>sentir</i>	<i>dormir</i>
<i>pido</i>	<i>siento</i>	<i>duermo</i>
<i>pides</i>	<i>sientes</i>	<i>duermes</i>
<i>pide</i>	<i>siente</i>	<i>duerme</i>
<i>pedimos</i>	<i>sentimos</i>	<i>dormimos</i>
<i>pedís</i>	<i>sentís</i>	<i>dormís</i>
<i>piden</i>	<i>sienten</i>	<i>duermen</i>

In the stem of the preterite, in the third persons singular and plural, *e* changes to *i* and *o* changes to *u*:

<i>pedí</i>	<i>sentí</i>	<i>dormí</i>
<i>pediste</i>	<i>sentiste</i>	<i>dormiste</i>
<i>pidió</i>	<i>sintió</i>	<i>durmío</i>
<i>pedimos</i>	<i>sentimos</i>	<i>dormimos</i>
<i>pedisteis</i>	<i>sentisteis</i>	<i>dormisteis</i>
<i>pidieron</i>	<i>sintieron</i>	<i>durmieron</i>

The stem also changes in the *tú* (familiar) form of the imperative, following the pattern of the present indicative:

pide
siente
duerme

In the gerund, the stem changes from *e > i* or *o > u*:

pidiendo
sintiendo
durmierdo

Other common verbs which follow the *e > i* pattern are:

<i>conseguir</i>	to succeed
<i>corregir</i>	to correct
<i>despedir</i>	to dismiss, say goodbye to
<i>elegr</i>	to choose
<i>impedir</i>	to prevent
<i>medir</i>	to measure
<i>reír</i>	to laugh (<i>rio, ries, ríe...</i>)
<i>reñir</i>	to quarrel
<i>repetir</i>	to repeat
<i>seguir</i>	to follow
<i>sonreír</i>	to smile (<i>sonrío, sonríes, sonríe...</i>)
<i>vestir</i>	to dress

Other common verbs that follow the *e* > *ie* pattern are:

<i>convertir</i>	to convert
<i>divertir</i>	to entertain
<i>herir</i>	to wound
<i>mentir</i>	to lie
<i>preferir</i>	to prefer
<i>referir</i>	to refer

The only verbs to follow the *o* > *ue* pattern are:

<i>dormir</i>	to sleep
<i>morir</i>	to die

Spelling changes in verbs

Some Spanish verbs make spelling changes in order to comply with the rules of Spanish pronunciation. These changes are of two types and affect:

- the consonant immediately before the verb ending, which changes in order to keep the correct sound
- the use of the accent, which is needed in order to keep the required stress on a vowel

Changes to the spelling of the final consonant:

For *-ar* verbs, these changes occur before the vowel *-e*:

- c* > *qu* *buscar* to look for

present subjunctive: *busque, busques, busque* etc.
preterite: *busqué, buscaste* etc.

- g* > *gu* *llegar* to arrive

present subjunctive: *llegue, llegues, llegue* etc.
preterite: *llegué, llegaste* etc.

- z* > *c* *empezar* to begin

present subjunctive: *empiece, empieces, empiece* etc.
preterite: *empecé, empezaste* etc.

For *-er* and *-ir* verbs, these changes occur before the vowel *-o* in the first person singular of the present indicative and before *-a* in the present subjunctive:

- c* > *z* *vencer* to conquer

present indicative: *venzo, vences* etc.

present subjunctive: *venza, venzas, venza* etc.

- g* > *j* *coger* to take, catch

present indicative: *cojo, cogen* etc.

present subjunctive: *coja, cojas* etc.

- gu* > *g* *seguir* to follow

present indicative: *sigo, sigues* etc.

present subjunctive: *siga, sigas, siga* etc.

Addition of an accent in order to keep the correct stress

Verbs ending in *-uar* and *-iar* do not have an accent in their infinitive form but they add an accent in the first, second and third persons singular and in the third person plural of the present indicative, the present subjunctive and in the *tú* form of the imperative:

continuar (to continue)		
Present Indicative	Present subjunctive	Imperative
<i>continúo</i>	<i>continúe</i>	
<i>continúas</i>	<i>continúes</i>	
<i>continúa</i>	<i>continúe</i>	
<i>continuamos</i>	<i>continuemos</i>	
<i>continuáis</i>	<i>continuéis</i>	
<i>continúan</i>	<i>continúen</i>	

enviar (to send)		
Present Indicative	Present subjunctive	Imperative
<i>envío</i>	<i>envíe</i>	
<i>envías</i>	<i>envíes</i>	
<i>envía</i>	<i>envíe</i>	
<i>enviamos</i>	<i>enviemos</i>	
<i>enviáis</i>	<i>enviéis</i>	
<i>envian</i>	<i>envíen</i>	

Negatives

It is usual in Spanish for the negative to be expressed by two words (with the exception of *no* meaning 'not'). All the negatives below can, however, be expressed either:

- as two words, with *no* before the verb and the negative word after it, or
- as one word placed before the verb, eliminating the need for *no*

For example, 'They say that it never snows in Málaga' can be translated as:

Dicen que no nieva nunca en Málaga.

or

Dicen que nunca nieva en Málaga.

Negative	Example
<i>no</i>	<i>No viene.</i> (He isn't coming.)
<i>nunca</i>	<i>No llueve nunca.</i> (It never rains.)
<i>jamás</i>	<i>No voy a volver jamás.</i> (I'm never going to come back.)
<i>tampoco</i>	<i>Tampoco lo sabían ellos.</i> (They didn't know either.)
<i>ni...ni...</i>	<i>Ayer no vinieron ni Carlos ni Pepe.</i> (Neither Carlos nor Pepe came yesterday.)
<i>nada</i>	<i>No sabe nada.</i> (He doesn't know anything.)
<i>nadie</i>	<i>No hay nadie aquí.</i> (There is nobody here.)
<i>ninguno</i>	<i>No hay ninguna persona en la calle.</i> (There is no one in the street.)

Prepositions

a

a translates the English word 'at' when it refers to time or rate:

a la una

at one o'clock

Están viajando a solo 20 kilómetros por hora.

They are only travelling at 20 kph.

de

de means 'of', indicating possession, and 'from', indicating origin. It can also mean 'by', 'about' and 'in':

Están hablando de ti.

They are talking about you.

Vienen de Almagro.

They are coming from Almagro.

en

en means 'in' and 'at' of location:

en casa

at home

Estaba esperando en la estación.

He was waiting at the station.

enfrente de and frente a

These two prepositional phrases mean 'opposite':

La oficina de turismo está enfrente de/frente a la catedral.

The tourist office is opposite the cathedral.

para

para means 'for' and '(in order) to' in the sense of destination or purpose:

Tomamos una botella de agua fría para el viaje.

We're taking a bottle of cold water for the journey.

Voy a utilizar mi tarjeta de crédito para pagar el hotel.

I'm going to use my credit card to pay for the hotel.

por

por is used for cause and origin. The English equivalents of *por* are 'by', 'through', 'on behalf of' and 'because of':

Lo compré por Internet.

I bought it through the internet.

Hablaremos por teléfono.

We'll speak on the phone.

Salió por la puerta principal.

He went out by the main door.

Contesté por él.

I answered on his behalf.

por is also used to introduce the agent in passive sentences (see p. 163):

Aquel poema fue escrito por García Lorca.

That poem was written by García Lorca.

sobre

sobre means 'on (top of)', 'above' or 'over':

El avión voló sobre mi casa.

The plane flew over my house

Tus postales están sobre la mesa.

Your postcards are on the table.

sobre is also used to indicate an approximate time or number:

Llegarán sobre las nueve.

They'll arrive around 9 o'clock.

Conjunctions

Conjunctions are words that link phrases and sentences. Examples of conjunctions are:

<i>y</i>	and
<i>o</i>	or
<i>pero</i>	but
<i>porque</i>	because
<i>cuando</i>	when

Quiero ir al cine pero mi madre no me deja salir.

I want to go to the cinema but my mother won't let me go out.

Ha venido porque quiere hablar con el profesor.

He's come because he wants to speak to the teacher.

Note: *y* becomes *e* before 'i' and 'hi':

Pedro es serio e inteligente.

Pedro is serious and intelligent.

o becomes *u* before 'o' and 'ho':

siete u ocho

seven or eight

Numbers

Cardinal numbers

The numbers that are used for counting are called cardinal numbers:

1	<i>uno/una</i>
2	<i>dos</i>
3	<i>tres</i>
4	<i>cuatro</i>
5	<i>cinco</i>
6	<i>seis</i>
7	<i>siete</i>
8	<i>ocho</i>
9	<i>nueve</i>
10	<i>diez</i>
11	<i>once</i>
12	<i>doce</i>
13	<i>trece</i>
14	<i>catorce</i>
15	<i>quince</i>
16	<i>dieciséis</i>
17	<i>diecisiete</i>
18	<i>dieciocho</i>
19	<i>diecinueve</i>
20	<i>veinte</i>
21	<i>veintiuno/una</i>
22	<i>veintidós</i>
23	<i>veintitrés</i>
24	<i>veinticuatro</i>
25	<i>veinticinco</i>
26	<i>veintiséis</i>
27	<i>veintisiete</i>
28	<i>veintiocho</i>
29	<i>veintinueve</i>
30	<i>treinta</i>
31	<i>treinta y uno</i>
32	<i>treinta y dos</i>
40	<i>cuarenta</i>
50	<i>cincuenta</i>
60	<i>sesenta</i>
70	<i>setenta</i>
80	<i>ochenta</i>
90	<i>noventa</i>
100	<i>cien(to)</i>
101	<i>ciento uno/una</i>
102	<i>ciento dos</i>
153	<i>ciento cincuenta y dos</i>
200	<i>doscientos/as</i>
300	<i>trescientos/as</i>

400	<i>cuatrocientos/as</i>
500	<i>quinientos/as</i>
600	<i>seiscientos/as</i>
700	<i>setecientos/as</i>
800	<i>ochocientos/as</i>
900	<i>novecientos/as</i>
1000	<i>mil</i>
1001	<i>mil uno/una</i>
4.005	<i>cuatro mil cinco</i>
7.238	<i>siete mil doscientos treinta y ocho</i>
1.000.000	<i>un millón</i>
9.000.000	<i>nueve millones</i>

Notes:

- Numbers up to 30 are written as one word.
- *uno* becomes *un* before a masculine singular noun:
un billete
one ticket
cuarenta y un años
forty-one years
- Cardinal numbers containing *un(o)* and multiples of *iento* have a masculine and a feminine form; other numbers do not:
trescientas libras
three hundred pounds
- *Ciento* is shortened to *cien* before a noun or an adjective but not before another number, except *mil*:
cien kilómetros
a hundred kilometres
ciento veinte litros
a hundred and twenty litres
- There is no indefinite article before *cien* and *mil*, unlike the English ‘a hundred’ and ‘a thousand’: *mil euros*
a thousand euros
- *Un millón* (a million) is preceded by the indefinite article, as in English, and is followed by *de*:
un millón de habitantes
a million inhabitants
- Numbers over a thousand are frequently written with a dot after the figure for a thousand. This sometimes happens with dates:

20.301	20,301
2.009	2009

Ordinal numbers

Ordinal numbers indicate the order or sequence of things (1st, 2nd, 3rd, 4th, etc.):

1st	<i>1º/1^a</i>	<i>primero/a</i>
2nd	<i>2º/2^a</i>	<i>segundo/a</i>
3rd	<i>3º/3^a</i>	<i>tercero/a</i>
4th	<i>4º/4^a</i>	<i>cuarto/a</i>
5th	<i>5º/5^a</i>	<i>quinto/a</i>
6th	<i>6º/6^a</i>	<i>sexto/a</i>
7th	<i>7º/7^a</i>	<i>séptimo/a</i>
8th	<i>8º/8^a</i>	<i>octavo/a</i>
9th	<i>9º/9^a</i>	<i>noveno/a</i>
10th	<i>10º/10^a</i>	<i>décimo/a</i>

Ordinal numbers agree with the noun in number and gender:

las primeras horas de la mañana
the first hours of the morning

Primero and *tercero* drop the final *-o* before a masculine singular noun:

el primer día de la primavera
the first day of spring

el tercer piso
the third floor

Ordinal numbers are normally used up to 10, after which cardinal numbers are used:

Carlos V (read '*quinto*')
Charles V (the fifth)

but

el siglo XXI (read '*veintiuno*')
the twenty-first century

Time, dates and years

Clock time

Cardinal numbers are used to tell the time. With *la una*, the singular of *ser* is used; the plural is used with all other times:

¿Qué hora es?
What time is it?

Es la una y media.
It's half past one.

Son las ocho y media.
It's half-past eight.

Note that the 24-hour clock is used for timetables:

El tren salió a las 20.45.

The train left at 8.45 p.m.

The phrases '*de la mañana*' (a.m.) and '*de la tarde/noche*' (p.m.) are often placed after the number:

las seis de la mañana

6 a.m.

las diez y cuarto de la noche

10.15 p.m.

Dates

For dates, cardinal numbers are used except for the first of the month, where the ordinal number is used:

el 4 de julio

4th July

el primero de enero

1st January

Note that when writing the date it is usual to insert *de* before the month and year:

el 3 de marzo de 1995

3rd March 1995

Years

In Spanish, years are expressed by listing thousands, hundreds, tens and units.

mil novecientos cincuenta y nueve
nineteen hundred and fifty nine

dos mil diez
two thousand and ten

Time expressions

The idea of 'for' with a period of time can be expressed by using *desde hace* plus the time expression:

Vivimos en México desde hace 3 años.
We've lived in Mexico for 3 years.

or *llover* followed by the gerund:

Llevamos 3 años viviendo en México.

Note that this construction involves a change of tense from the English perfect to the Spanish present. Similarly, the pluperfect tense in English is translated by the imperfect tense in Spanish:

Vivíamos en México desde hacía 3 años
or

Llevábamos 3 años viviendo en México.
We had lived in Mexico for 3 years.

Verb tables

Regular verbs

hablar		Gerund: <i>hablando</i>	Past principle: <i>hablado</i>
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
<i>habla</i> <i>hablad</i>	<i>hablo</i> <i>hablas</i> <i>habla</i> <i>hablamos</i> <i>habláis</i> <i>hablan</i>	<i>hablaba</i> <i>hablabas</i> <i>hablaba</i> <i>hablábamos</i> <i>hablabais</i> <i>hablaban</i>	<i>hablé</i> <i>hablaste</i> <i>habló</i> <i>hablamos</i> <i>hablasteis</i> <i>hablaron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>hablaré</i> <i>hablarás</i> <i>hablará</i> <i>hablaremos</i> <i>hablaréis</i> <i>hablarán</i>	<i>hablaría</i> <i>hablarías</i> <i>hablaría</i> <i>hablaríamos</i> <i>hablaríais</i> <i>hablarían</i>	<i>hable</i> <i>hables</i> <i>hable</i> <i>hablemos</i> <i>habléis</i> <i>hablen</i>	<i>hablaría/ase</i> <i>hablarías/ases</i> <i>hablaría/ase</i> <i>habláramos/ásemos</i> <i>hablaríais/aseis</i> <i>hablarán/asen</i>
comer		Gerund: <i>comiendo</i>	Past principle: <i>comido</i>
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
<i>come</i> <i>comed</i>	<i>como</i> <i>comes</i> <i>come</i> <i>comemos</i> <i>coméis</i> <i>comen</i>	<i>comía</i> <i>comías</i> <i>comía</i> <i>comíamos</i> <i>comíais</i> <i>comían</i>	<i>comí</i> <i>comiste</i> <i>comió</i> <i>comimos</i> <i>comisteis</i> <i>comieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>comeré</i> <i>comerás</i> <i>comerá</i> <i>comeremos</i> <i>comeréis</i> <i>comerán</i>	<i>comería</i> <i>comerías</i> <i>comería</i> <i>comeríamos</i> <i>comeríais</i> <i>comerían</i>	<i>coma</i> <i>comas</i> <i>coma</i> <i>comamos</i> <i>comáis</i> <i>coman</i>	<i>comiera/ese</i> <i>comieras/eses</i> <i>comiera/ese</i> <i>comiéramos/ésemos</i> <i>comierais/eseis</i> <i>comieran/esen</i>
escribir		Gerund: <i>escribiendo</i>	Past principle: <i>escrito</i>
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
<i>escribe</i> <i>escribid</i>	<i>escribo</i> <i>escribes</i> <i>escribe</i> <i>escribimos</i> <i>escribís</i> <i>escriben</i>	<i>escribía</i> <i>escribías</i> <i>escribía</i> <i>escribíamos</i> <i>escribíais</i> <i>escribían</i>	<i>escribí</i> <i>escribiste</i> <i>escribió</i> <i>escribimos</i> <i>escribisteis</i> <i>escribieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>escribiré</i> <i>escribirás</i> <i>escribirá</i> <i>escribiremos</i> <i>escribiréis</i> <i>escribirán</i>	<i>escribiría</i> <i>escribirías</i> <i>escribiría</i> <i>escribiríamos</i> <i>escribiríais</i> <i>escribirían</i>	<i>escriba</i> <i>escribas</i> <i>escriba</i> <i>escribamos</i> <i>escribáis</i> <i>escriban</i>	<i>escribiera/ese</i> <i>escribieras/eses</i> <i>escribiera/ese</i> <i>escribiríamos/ésemos</i> <i>escribiríais/eseis</i> <i>escribieran/esen</i>

Common irregular verbs

conocer		Gerund: <i>conociendo</i>	Past principle: <i>conocido</i>
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
<i>conoce</i>	<i>conozco</i>	<i>conocía</i>	<i>conocí</i>
<i>conoced</i>	<i>conoces</i>	<i>conocías</i>	<i>conociste</i>
	<i>conoce</i>	<i>conocía</i>	<i>conoció</i>
	<i>conocemos</i>	<i>conocíamos</i>	<i>conocimos</i>
	<i>conocéis</i>	<i>conocíais</i>	<i>conocisteis</i>
	<i>conocen</i>	<i>conocían</i>	<i>conocieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>conoceré</i>	<i>conocería</i>	<i>conozca</i>	<i>conociera/ese</i>
<i>conocerás</i>	<i>conocerías</i>	<i>conozcas</i>	<i>conocieras/eses</i>
<i>conocerá</i>	<i>conocería</i>	<i>conozca</i>	<i>conociera/ese</i>
<i>conoceremos</i>	<i>conoceríamos</i>	<i>conozcamos</i>	<i>conociéramos/ésemos</i>
<i>conoceréis</i>	<i>conoceríais</i>	<i>conozcáis</i>	<i>conocierais/eseis</i>
<i>conocerán</i>	<i>conocerán</i>	<i>conozcan</i>	<i>conocieran/esen</i>
dar		Gerund: <i>dando</i>	Past principle: <i>dado</i>
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
<i>da</i>	<i>doy</i>	<i>daba</i>	<i>di</i>
<i>dad</i>	<i>das</i>	<i>dabas</i>	<i>diste</i>
	<i>da</i>	<i>daba</i>	<i>dio</i>
	<i>damos</i>	<i>dábamos</i>	<i>dimos</i>
	<i>dais</i>	<i>dabais</i>	<i>disteis</i>
	<i>dan</i>	<i>daban</i>	<i>dieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>daré</i>	<i>daría</i>	<i>dé</i>	<i>diera/ese</i>
<i>darás</i>	<i>darías</i>	<i>des</i>	<i>dieras/eses</i>
<i>dará</i>	<i>daría</i>	<i>dé</i>	<i>diera/ese</i>
<i>daremos</i>	<i>daríamos</i>	<i>demos</i>	<i>diéramos/ésemos</i>
<i>daréis</i>	<i>daríais</i>	<i>deis</i>	<i>dierais/eseis</i>
<i>dirán</i>	<i>darán</i>	<i>den</i>	<i>dieran/esen</i>
decir		Gerund: <i>diciendo</i>	Past principle: <i>dicho</i>
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
<i>di</i>	<i>digo</i>	<i>decla</i>	<i>dije</i>
<i>decid</i>	<i>dices</i>	<i>declas</i>	<i>dijiste</i>
	<i>dice</i>	<i>decla</i>	<i>dijo</i>
	<i>decimos</i>	<i>declamos</i>	<i>dijimos</i>
	<i>decís</i>	<i>declais</i>	<i>dijisteis</i>
	<i>dicen</i>	<i>declan</i>	<i>dijeron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>diré</i>	<i>diría</i>	<i>diga</i>	<i>dijera/ese</i>
<i>dirás</i>	<i>dirías</i>	<i>digas</i>	<i>dijeras/eses</i>
<i>dirá</i>	<i>diría</i>	<i>diga</i>	<i>dijera/ese</i>
<i>diremos</i>	<i>diríamos</i>	<i>digamos</i>	<i>dijéramos/ésemos</i>
<i>diréis</i>	<i>diríais</i>	<i>digáis</i>	<i>dijerais/eseis</i>
<i>dirán</i>	<i>dirán</i>	<i>digan</i>	<i>dijeran/esen</i>

estar		Gerund: estando	Past principle: estado
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
está estad	estoy estás está estamos estáis están	estaba estabas estaba estábamos estabais estaban	estuve estuviste estuvo estuvimos estuvisteis estuvieron
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
estaré estarás estará estaremos estaréis estarán	estaría estarías estaría estaríamos estaríais estarían	esté estés esté estemos estéis estén	estuviera/ese estuvieras/eses estuviera/ese estuviéramos/ésemos estuvierais/eseis estuvieran/esen
haber (auxiliary verb)		Gerund: habiendo	Past principle: habido
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
Imperative not used	he has ha hemos habéis han	había habías había habíamos habíais habían	hube hubiste hubo hubimos hubisteis hubieron
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
habré habrás habrá habremos habréis habrán	habría habrías habría habríamos habríais habrían	haya hayas haya hayamos hayáis hayan	hubiera/ese hubieras/eses hubiera/ese hubiéramos/ésemos hubierais/eseis hubieran/esen
hacer		Gerund: haciendo	Past principle: hecho
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
haz haced	hago haces hace hacemos hacéis hacen	hacía hacías hacía hacíamos hacíais hacían	hice hiciste hizo hicimos hicisteis hicieron
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
haré harás hará haremos haréis harán	haría harías haría haríamos haríais harían	haga hagas haga hagamos hagáis hagan	hiciera/ese hicieras/eses hiciera/ese hiciéramos/ésemos hicierais/eseis hicieran/esen

Verb tables

ir		Gerund: <i>yendo</i>	Past principle: <i>ido</i>
Imperative familiar		Present indicative	Imperfect indicative
<i>ve</i>	<i>voy</i>	<i>iba</i>	<i>fui</i>
<i>id</i>	<i>vas</i>	<i>ibas</i>	<i>fuiste</i>
	<i>va</i>	<i>iba</i>	<i>fue</i>
	<i>vamos</i>	<i>íbamos</i>	<i>fuimos</i>
	<i>vais</i>	<i>ibais</i>	<i>fuisteis</i>
	<i>van</i>	<i>iban</i>	<i>fueron</i>
Future		Conditional	Present subjunctive
<i>iré</i>	<i>iría</i>	<i>vaya</i>	<i>fuera/se</i>
<i>irás</i>	<i>irías</i>	<i>vayas</i>	<i>fueras/eses</i>
<i>irá</i>	<i>iría</i>	<i>vaya</i>	<i>fuera/ese</i>
<i>iremos</i>	<i>iríamos</i>	<i>vayamos</i>	<i>fuéramos/ésemos</i>
<i>iréis</i>	<i>iríais</i>	<i>vayáis</i>	<i>fuerais/eseís</i>
<i>irán</i>	<i>irían</i>	<i>vayan</i>	<i>fueran/esen</i>
leer		Gerund: <i>leyendo</i>	Past principle: <i>leído</i>
Imperative familiar		Present indicative	Imperfect indicative
<i>lee</i>	<i>leo</i>	<i>leía</i>	<i>leí</i>
<i>leed</i>	<i>lees</i>	<i>leías</i>	<i>leíste</i>
	<i>lee</i>	<i>leía</i>	<i>leyó</i>
	<i>leemos</i>	<i>leímos</i>	<i>leímos</i>
	<i>leéis</i>	<i>leíais</i>	<i>leísteis</i>
	<i>leen</i>	<i>leían</i>	<i>leyeron</i>
Future		Conditional	Present subjunctive
<i>leeré</i>	<i>leería</i>	<i>lea</i>	<i>leyera/ese</i>
<i>leerás</i>	<i>leerías</i>	<i>leas</i>	<i>leyeras/eses</i>
<i>leerá</i>	<i>leería</i>	<i>lea</i>	<i>leyera/ese</i>
<i>leeremos</i>	<i>leeríamos</i>	<i>leamos</i>	<i>leyéramos/ésemos</i>
<i>leeréis</i>	<i>leeríais</i>	<i>leáis</i>	<i>leyerais/eseís</i>
<i>leerán</i>	<i>leerían</i>	<i>lean</i>	<i>leyeran/esen</i>
oír		Gerund: <i>oyendo</i>	Past principle: <i>oído</i>
Imperative familiar		Present indicative	Imperfect indicative
<i>oye</i>	<i>oigo</i>	<i>oía</i>	<i>oí</i>
<i>old</i>	<i>oyes</i>	<i>olás</i>	<i>oíste</i>
	<i>oye</i>	<i>oía</i>	<i>oyó</i>
	<i>olmos</i>	<i>olámos</i>	<i>oímos</i>
	<i>ols</i>	<i>oláis</i>	<i>oísteis</i>
	<i>oyen</i>	<i>olan</i>	<i>oyerón</i>
Future		Conditional	Present subjunctive
<i>oiré</i>	<i>oiría</i>	<i>oiga</i>	<i>oyerá/ese</i>
<i>oirás</i>	<i>oirías</i>	<i>oigas</i>	<i>oyerás/eses</i>
<i>oirá</i>	<i>oiría</i>	<i>oiga</i>	<i>oyerá/ese</i>
<i>oíremos</i>	<i>oírlamos</i>	<i>oigamos</i>	<i>oyerámos/ésemos</i>
<i>oíreis</i>	<i>oírlais</i>	<i>oigáis</i>	<i>oyeráis/eseís</i>
<i>oirán</i>	<i>oirán</i>	<i>oigan</i>	<i>oyerán/esen</i>

pedir		Gerund: <i>pidiendo</i>	Past principle: <i>pedido</i>
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>pide</i> <i>pedid</i>	<i>PIDO</i> <i>pides</i> <i>pide</i> <i>pedimos</i> <i>pedís</i> <i>piden</i>	<i>pedía</i> <i>pedías</i> <i>pedía</i> <i>pedíamos</i> <i>pedíais</i> <i>pedían</i>	<i>pedí</i> <i>pediste</i> <i>pidió</i> <i>pedimos</i> <i>pedisteis</i> <i>pidieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>pediré</i> <i>pedirás</i> <i>pedirá</i> <i>pediremos</i> <i>pedireís</i> <i>pedirán</i>	<i>pediría</i> <i>pedirías</i> <i>pediría</i> <i>pediríamos</i> <i>pediríais</i> <i>pedirían</i>	<i>pida</i> <i>pidas</i> <i>pida</i> <i>pidamos</i> <i>pidáis</i> <i>pidan</i>	<i>pidiera/ese</i> <i>pidieras/eses</i> <i>pidiera/ese</i> <i>pidiéramos/ésemos</i> <i>pidierais/eseis</i> <i>pidieran/esen</i>
poder		Gerund: <i>pudiendo</i>	Past principle: <i>podido</i>
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>Imperative not used</i>	<i>puedo</i> <i>puedes</i> <i>puede</i> <i>podemos</i> <i>podéis</i> <i>pueden</i>	<i>podía</i> <i>podías</i> <i>podía</i> <i>podíamos</i> <i>podíais</i> <i>podían</i>	<i>pude</i> <i>pudiste</i> <i>pudo</i> <i>pudimos</i> <i>pudisteis</i> <i>pudieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>podré</i> <i>podrás</i> <i>podrá</i> <i>podremos</i> <i>podréis</i> <i>podrán</i>	<i>podría</i> <i>podrías</i> <i>podría</i> <i>podríamos</i> <i>podrías</i> <i>podrían</i>	<i>pueda</i> <i>puedas</i> <i>pueda</i> <i>podamos</i> <i>podáis</i> <i>puedan</i>	<i>pudiera/ese</i> <i>pudieras/eses</i> <i>pudiera/ese</i> <i>podíeramos/ésemos</i> <i>podierais/eseis</i> <i>podieran/esen</i>
poner		Gerund: <i>poniendo</i>	Past principle: <i>puesto</i>
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>pon</i> <i>poned</i>	<i>pongo</i> <i>pones</i> <i>pone</i> <i>ponemos</i> <i>ponéis</i> <i>ponen</i>	<i>ponía</i> <i>ponías</i> <i>ponía</i> <i>poníamos</i> <i>poníais</i> <i>ponían</i>	<i>puse</i> <i>pusiste</i> <i>puso</i> <i>pusimos</i> <i>pusisteis</i> <i>pusieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>pondré</i> <i>pondrás</i> <i>pondrá</i> <i>pondremos</i> <i>pondréis</i> <i>pondrán</i>	<i>pondría</i> <i>pondrías</i> <i>pondría</i> <i>pondríamos</i> <i>pondrías</i> <i>pondrían</i>	<i>ponga</i> <i>pongás</i> <i>ponga</i> <i>pongamos</i> <i>pongáis</i> <i>pongán</i>	<i>pusiera/ese</i> <i>pusieras/eses</i> <i>pusiera/ese</i> <i>pusíeramos/ésemos</i> <i>pusierais/eseis</i> <i>pusieran/esen</i>

Verb tables

querer		Gerund: queriendo	Past principle: querido
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
<i>quiere</i> <i>quered</i>	<i>quiero</i> <i>quieres</i> <i>quiere</i> <i>queremos</i> <i>queréis</i> <i>quieren</i>	<i>quería</i> <i>querías</i> <i>quería</i> <i>queríamos</i> <i>queríais</i> <i>querían</i>	<i>quiso</i> <i>quisiste</i> <i>quiso</i> <i>quisimos</i> <i>quisisteis</i> <i>quisieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>querré</i> <i>querrás</i> <i>querrá</i> <i>querremos</i> <i>querréis</i> <i>querrán</i>	<i>querría</i> <i>querrías</i> <i>querría</i> <i>queríamos</i> <i>queríais</i> <i>querílan</i>	<i>quiera</i> <i>quieras</i> <i>quiera</i> <i>queríamos</i> <i>queríais</i> <i>quieran</i>	<i>quisiera/ese</i> <i>quisieras/eses</i> <i>quisiera/ese</i> <i>quisiéramos/ésemos</i> <i>quisierais/eseis</i> <i>quisieran/esen</i>
saber		Gerund: sabiendo	Past principle: sabido
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
<i>sabe</i> <i>sabed</i>	<i>sé</i> <i>sabes</i> <i>sabe</i> <i>sabemos</i> <i>sabéis</i> <i>saben</i>	<i>sabía</i> <i>sabías</i> <i>sabía</i> <i>sabíamos</i> <i>sabíais</i> <i>sabían</i>	<i>supe</i> <i>supiste</i> <i>supo</i> <i>supimos</i> <i>supisteis</i> <i>supieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>sabré</i> <i>sabráis</i> <i>sabrá</i> <i>sabremos</i> <i>sabréis</i> <i>sabrán</i>	<i>sabría</i> <i>sabrías</i> <i>sabría</i> <i>sabríamos</i> <i>sabrías</i> <i>sabrán</i>	<i>sepa</i> <i>sepas</i> <i>sepa</i> <i>sepamos</i> <i>sepáis</i> <i>sepan</i>	<i>supiera/ese</i> <i>supieras/eses</i> <i>supiera/ese</i> <i>supiéramos/ésemos</i> <i>supierais/eseis</i> <i>supieran/esen</i>
salir		Gerund: saliendo	Past principle: salido
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect Indicative	Preterite
<i>sal</i> <i>salid</i>	<i>salgo</i> <i>sales</i> <i>sale</i> <i>salimos</i> <i>salís</i> <i>salen</i>	<i>salla</i> <i>sallas</i> <i>salla</i> <i>sallamos</i> <i>sallais</i> <i>sallan</i>	<i>salí</i> <i>saliste</i> <i>salió</i> <i>salimos</i> <i>salisteis</i> <i>salieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>saldré</i> <i>saldrás</i> <i>saldrá</i> <i>saldrémos</i> <i>saldréis</i> <i>saldrán</i>	<i>saldría</i> <i>saldrías</i> <i>saldría</i> <i>saldríamos</i> <i>saldríais</i> <i>saldrían</i>	<i>salga</i> <i>salgas</i> <i>salga</i> <i>salgamos</i> <i>salgáis</i> <i>salgan</i>	<i>saliera/ese</i> <i>salieras/eses</i> <i>saliera/ese</i> <i>salíramos/ésemos</i> <i>salierais/eseis</i> <i>salieran/esen</i>

seguir		Gerund: <i>siguiendo</i>	Past principle: <i>seguido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
sigue seguid	sigo sigues sigue seguimos seguis siguen	segúla segúlas segúla segúlamos segúlais segúlan	segui seguiste siguió seguimos seguisteis siguieron
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
seguiré seguirás seguirá seguiremos seguiréis seguirán	seguirla seguirlas seguirla seguirlamos seguirlais seguirlan	sigá sigas sigá sigamos sigáis sigan	siguiera/ese siguieras/eses siguiera/ese siguieramos/ésemos siguierais/eseis siguieran/esen
sentir		Gerund: <i>sintiendo</i>	Past principle: <i>sentido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
siente sentid	siento sientes siente sentimos sentís sienten	sentía sentías sentía sentíamos sentíais sentían	sentí sentiste sintió sentimos sentisteis sintieron
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
sentiré sentirás sentirá sentiremos sentiréis sentirán	sentiría sentirías sentiría sentiríamos sentiríais sentirían	sienta sientas sienta sintamos sintáis sientan	sintiera/ese sintieras/eses sintiera/ese sintieramos/ésemos sintierais/eseis sintieran/esen
ser		Gerund: <i>siendo</i>	Past principle: <i>sido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
sé sed	soy eres es somos sois son	era eras era éramos erais eran	fui fuiste fue fuimos fuisteis fueron
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
seré serás será seremos seréis serán	sería serías sería seríamos seríais serían	sea seas sea seamos seáis sean	fueras/ese fueras/eses fueras/ese fueramos/ésemos fuerais/eseis fueran/esen

Verb tables

tener		Gerund: <i>teniendo</i>	Past principle: <i>tenido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>ten</i> <i>tened</i>	<i>tengo</i> <i>tienes</i> <i>tiene</i> <i>tenemos</i> <i>tenéis</i> <i>tienen</i>	<i>tenía</i> <i>tenías</i> <i>tenía</i> <i>teníamos</i> <i>teníais</i> <i>tenían</i>	<i>tuve</i> <i>tuviste</i> <i>tuvo</i> <i>tuvimos</i> <i>tuvisteis</i> <i>tuvieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>tendré</i> <i>tendrás</i> <i>tendrá</i> <i>tendremos</i> <i>tendréis</i> <i>tendrán</i>	<i>tendría</i> <i>tendrías</i> <i>tendría</i> <i>tendríamos</i> <i>tendríais</i> <i>tendrían</i>	<i>tenga</i> <i>tengas</i> <i>tenga</i> <i>tengamos</i> <i>tengáis</i> <i>tengan</i>	<i>tuviera/ese</i> <i>tuvieras/eses</i> <i>tuviera/ese</i> <i>tuviéramos/ésemos</i> <i>tuvierais/eseis</i> <i>tuvieran/esen</i>
traer		Gerund: <i>trayendo</i>	Past principle: <i>traído</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>trae</i> <i>traed</i>	<i>traigo</i> <i>traes</i> <i>trae</i> <i>traemos</i> <i>traéis</i> <i>traen</i>	<i>trala</i> <i>tralas</i> <i>trala</i> <i>tralamos</i> <i>tralaís</i> <i>tralan</i>	<i>traje</i> <i>trajiste</i> <i>trajo</i> <i>trajimos</i> <i>trajisteis</i> <i>trajeron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>traeré</i> <i>traerás</i> <i>traerá</i> <i>traeremos</i> <i>traeréis</i> <i>traerán</i>	<i>traería</i> <i>traerías</i> <i>traería</i> <i>traeríamos</i> <i>traeríais</i> <i>traerían</i>	<i>traiga</i> <i>traigas</i> <i>traiga</i> <i>traigamos</i> <i>traigáis</i> <i>traigan</i>	<i>trajera/ese</i> <i>trajeras/eses</i> <i>trajera/ese</i> <i>trajéramos/ésemos</i> <i>trajerais/eseis</i> <i>trajeran/esen</i>
venir		Gerund: <i>viniendo</i>	Past principle: <i>venido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>ven</i> <i>venid</i>	<i>vengo</i> <i>vienes</i> <i>viene</i> <i>venimos</i> <i>venís</i> <i>vienen</i>	<i>venía</i> <i>venías</i> <i>venía</i> <i>veníamos</i> <i>veníais</i> <i>venían</i>	<i>vine</i> <i>viniste</i> <i>vino</i> <i>vinimos</i> <i>vinisteis</i> <i>vinieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>vendré</i> <i>vendrás</i> <i>vendrá</i> <i>vendremos</i> <i>vendréis</i> <i>vendrán</i>	<i>vendría</i> <i>vendrías</i> <i>vendría</i> <i>vendríamos</i> <i>vendríais</i> <i>vendrían</i>	<i>venga</i> <i>vengas</i> <i>venga</i> <i>vengamos</i> <i>vengáis</i> <i>vengan</i>	<i>viniera/ese</i> <i>vinieras/eses</i> <i>viniera/ese</i> <i>vinéramos/ésemos</i> <i>vinierais/eseis</i> <i>vinieran/esen</i>

ver		Gerund: viendo	Past principle: visto
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect indicative	Preterite
ve ved	veo ves ve vemos veis ven	veía veías veía veíamos veíais veían	vi viste vio vimos visteis vieron
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
veré verás verá veremos veréis verán	vería verías vería veríamos veríais verían	vea veas vea veámos veáis vean	viera/ese vieras/eses viera/ese viéramos/ésemos viera/eseis vieran/esen
volver		Gerund: volviendo	Past principle: vuelto
Imperative familiar	Present Indicative	Imperfect indicative	Preterite
vuelve volvés	vuelvo vuelves vuelve volvemos volveís vuelven	volvía volvías volvía volvíamos volvías volvían	volví volviste volvió volvimos volvisteis volvieron
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
volveré volverás volverá volveremos volveréis volverán	volvería volverías volvería volveríamos volveríais volverían	vuelva vuelvas vuelva volvamos volváis vuelvan	volviera/ese volvieras/eses volviera/ese volviéramos/ésemos volviera/eseis volveran/esen

Vocabulario

The following abbreviations are used in this section:

(coll.) colloquial	(LA) Latin America
(f) feminine	(Sp) Spain
(pl) plural	

A

- a (su) alcance** within (their) reach
a causa de because of
a comienzos de at the beginning of
a diario daily
a eso de around
a finales de at the end of
a la derecha to the right
a la izquierda to the left
a la semana per week, weekly
al aire libre in the open air
al contrario on the contrary
al día siguiente the next day
al final de at the end of
al lado de next to
al lado del mar by the seaside
al mismo tiempo at the same time
a lo alto de at the top of
a lo largo de along, throughout
a lo mejor maybe
a menudo often
a partir de from, starting on
a pesar de in spite of
¿a qué hora? at what time?
a toda hora at all times
a través de across
a veces sometimes
abajo below, down(stairs)
el abanico fan
abierto/a open
el/la abogado/a lawyer
el abrazo hug
el abrigo coat
abril April
abrir to open

- el/la abuelo/a** grandfather/grandmother
aburrido/a boring, bored
aburrirse to get bored
abusar to bully; to abuse
acá here
acabar to finish
acabar de to have just
el acantilado cliff
el accidente accident
la acción action
el aceite de oliva olive oil
el aceite oil
la aceituna olive
aceptar to accept
acerca de about
acercarse a to near, to approach
acompañar to go with, to accompany
aconsejar to advise
el acontecimiento event
acordarse de to remember
el acoso escolar school bullying
acostarse to go to bed
la actitud attitude
la actividad activity
las actividades deportivas sporting activities
las actividades
extraescolares extra-curricular activities
activo/a active
el actor actor
el actor secundario supporting actor
la actriz actress
actuar to act
adecuado/a suitable, appropriate
además moreover

- además de** as well as
dentro inside, within
admitir to admit
el/la adolescente teenager
¿adónde? where to?
adoptar to adopt
el adulto adult
aeróbico/a aerobic
el aeropuerto airport
afeitarse to shave
afortunado/a fortunate
afuera outside
la agencia de viajes travel agency
agosto August
agradable pleasant
agradecer to thank
agresivo/a aggressive
el/la agricultor/a farmer
el agua (f) bendita holy water
el agua (f) con gas fizzy/sparkling water
el agua (f) esterilizada sterilised water
el agua (f) mineral mineral water
el aguacate avocado
aguantar to put up with, to bear
ahí there
ahora now
ahorrar to save
el aire air
el aire acondicionado air conditioning
aislado/a isolated
aislante insulating
el ajedrez chess
el ajo garlic
alargado/a extended, long
el albañil builder
el albergue juvenil youth hostel

alcanzar to reach
la aldea village
alegre happy, cheerful
la alegría happiness, merriment
Alemania Germany
el alemán German (language/subject)
alemán/alemana German
la alergia allergy
alérgico/a allergic
algo something, anything
algo así something like this/that
¿algo más? anything else?
el algodón cotton
alguien someone
algún, alguno/a some, any
algunas veces sometimes
alimentar to feed
el alimento food
allí there
el almacén shop, store
la almendra almond
el alojamiento accommodation, lodging
el alpinismo mountain/rock climbing
alojarse to lodge, to stay
alquilar to hire, to rent
alrededor de around
los alrededores outskirts
alterar to alter
alto/a tall
la altura height
alucinante fantastic, amazing
el/la alumno/a pupil
el ama (f) de casa housewife
amable kind, friendly
amar to love
amarillo/a yellow
la ambición ambition
ambicioso/a ambitious
el ambiente atmosphere, environment
ambos/as both
la amenaza threat
amenazar to threaten

América Latina Latin America
el/la amigo/a friend
la amistad friendship
el/la amo/a de casa housewife/househusband
amplio/a roomy, spacious
ancho/a wide
anciano/a old
los ancianos old people
andando on foot, walking
andar to walk
el andén platform
el/la anfitrión/
anfitriona host(ess)
el anillo ring
animado/a lively
el animal salvaje wild animal
animar to encourage
anoche last night
anteayer the day before yesterday
la antena aerial
antes (de) before
anticuado/a old-fashioned
las antigüedades antiques
antiguo/a former; ancient
antipático/a unpleasant; unkind
el anuncio advertisement
añadir to add
el año year
apagar to switch/turn off
el aparador sideboard
el aparato machine
el aparcamiento parking
aparcar to park
aparecer to appear
la apariencia appearance
el apartamento flat, apartment
aparte de apart from
el apellido surname
apenas scarcely
apetecer to appeal, to fancy
aprender (a) to learn (to)
el aprendizaje apprenticeship
aprobar to pass (examinations)
apropiado/a appropriate

aprovechar to use, to make use of
aproximadamente about, approximately
apuntar to note
el apunte note
aquí here
árabe Arabic
la araña spider
el árbol tree
archivar to file
archivo file
el área (f) area
la arena sand
Argentina Argentina
el argumento argument
el armario wardrobe; cupboard
el arpa (f) harp
el/la arqueólogo/a archaeologist
el/la arquitecto/a architect
arquitectónico/a architectural
arreglar to arrange, to put right, to tidy
arriba above, up(stairs)
la arroba @
el arroz rice
el arte dramático drama
las artes marciales martial arts
la artesanía crafts
el artículo article
el/la artista artist
la asamblea assembly
asar to roast
el ascensor lift
asegurar to assure
el aseo toilet
asequible achievable
así thus
así que and so
el asiento seat
el/la asesor/a consultant
la asignatura (school) subject
asistir a to attend
la aspiradora vacuum cleaner
el asunto topic
asustar to frighten

Vocabulario

el **ataque** attack
atar to tie
aterrizar to land
el **ático** attic
el **atletismo** athletics
atracar to mug
la **atracción** attraction
el **atraco** mugging
atrevido/a daring
atropellar to knock down
el **atún** tuna
el **aula** (f) classroom
aumentar to increase
el **aumento** increase
aun even
aún still, yet
aunque although
Austria Austria
el **autobús** bus
el **autocar** coach
la **autopista** motorway
las **autoridades** authorities
el/la **auxiliar de vuelo** flight attendant
el **avance** advance
el **ave** (f) bird
la **aventura** adventure
la **avería** breakdown
averiguar to find out
el **avión** plane
el **aviso** warning
la **avispa** wasp
ayer yesterday
la **ayuda** help
ayudar to help
el **ayuntamiento** town hall
el/la **azafato/a** flight attendant
el **azafrán** saffron
el **azúcar** sugar
azul blue

B

el **bacalao** cod
bailar to dance
el **baile** dance
bajar to go down

bajo beneath, under
bajo/a low, short
el **bádminton** badminton
el **baile** dance
el **balcón** balcony
el **baloncesto** basketball
el **balonmano** handball
el **banco** bank
la **banda sonora** soundtrack
la **bandera** flag
bañarse to have a bath; to bathe
bañarse en el mar to swim in the sea
la **bañera** bath
el **baño** bath(room)
barato/a cheap
la **barba** beard
la **barbacoa** barbecue
el **barco** boat
la **barra** loaf
barrer el suelo to sweep the floor
el **barrio** neighbourhood, area
ibasta! (that's) enough!
bastante quite, enough, a little bit
bastar to be enough
la **basura** rubbish
el **basurero** bin
la **batalla** battle
la **batería** drumkit
el/la **bebé** baby
beber to drink
la **bebida** drink
el **béisbol** baseball
el **belén** crib
Bélgica Belgium
la **belleza** beauty
bello/a beautiful
el **beneficio** benefit
besar to kiss
el **beso** kiss
la **biblioteca** library
la **bicicleta, bici** (coll.) bicycle, bike
bien educado/a well-mannered, polite

los **bienes** goods, possessions
el **bienestar** well-being
bienvenido/a welcome
el **bigote** moustache
el **billar** billiards
el **billete** ticket (travel)
el **billete de ida y vuelta** return ticket
el **billete sencillo** single ticket
la **biología** biology
el/la **bisabuelo/a** great-grandfather/great-grandmother
great-grandfather/
great-grandmother
el **bistec** steak
blanco/a white
el **bloc** pad
el **bloque** block
la **blusa** blouse
bobo/a silly
la **boca** mouth
el **bocadillo** sandwich
la **boda** wedding
la **bodega** wine cellar; winery
la **bola de nieve** snowball
la **bolera** bowling alley
el **bolígrafo, boli** (coll.) biro
el **bollo** bread roll
la **bolsa** bag
la **bolsa de plástico** plastic bag
el **bolsillo** pocket
el **bolso** handbag
el/la **bombero/a** firefighter
bonito/a pretty
el **bono de lotería** lottery ticket
borrar to delete
el **bosque** wood
la **bota** boot
el **bote** can, tin
la **botella** bottle
el **botiquín** first-aid kit
el **botón** button
el **boxeo** boxing
el **brazo** arm
Brasil Brazil
breve brief, short
brevemente briefly
brindar to drink a toast

el bricolaje DIY
británico/a British
bronceado/a tanned
broncearse to get brown
el buceo (scuba)diving
buenísimo/a very good
bueno/a good
el buen tiempo good weather
ibuen viaje! have a good journey!
la bufanda scarf
buscar to look for
buscar un trabajo to look for a job
la búsqueda search
la butaca seat, armchair
el buzón post-box

C

el caballo horse
la cabeza head
la cabina booth
la cacerola saucepan
cada each
cada día each/every day
cada vez más more and more
la cadena chain, channel
caer to fall
la caída fall
el café coffee
la cafetería café, coffee shop
la caja box; till
el/la cajero/a cashier
el cajero automático cash point
la cala cove
los calamares squid
los calcetines socks
la calculadora calculator
el caldo soup, broth
la calefacción heating
el calentamiento global global warming
la calidad quality
cálido/a hot (climate)
caliente hot

callado/a quiet
callarse to be quiet
la calle street
callejero/a (of the) street
el calor heat
caluroso/a hot, warm
calvo/a bald
la cama bed
la cámara camera
la camaradería camaraderie
el/la camarero/a waiter/waitress
cambiar to change
cambiarse to get changed
el cambio bureau de change
el camino road
el camión lorry
la camisa shirt
la camiseta T-shirt
la campana bell
el/la campeón/
campeona champion
el camping campsite
el campo the country(side)
el campo de deportes sports field
Canadá Canada
el canario canary
la canción song
el/la canguro babysitter
cansado/a tired
cansar to tire
el/la cantante singer
cantar to sing
la cantidad amount, quantity
cantidad de a lot of
la cantina canteen
la capacidad capacity
la capa de ozono ozone layer
la capa polar polar ice-cap
capaz capable
la capital capital (city)
la cara face
el caracol snail
el carácter character
caracterizarse por to be characterised by
el caramelo sweet
la caravana caravan

el carbón carbon; coal
la cárcel prison
la caridad charity
el cariño affection
cariñoso/a affectionate, loving
la carne meat
la carnicería butcher's
caro/a expensive
la carpeta folder
el/la carpintero/a carpenter, joiner
la carrera career; race
la carretera (main) road, highway
la carta letter
el/la cartero/a postman/postwoman
el cartón carton; cardboard
la casa house
la casa de mis sueños dream house
casado/a married
casarse to get married
el casco helmet
casi almost
el caso case
castaño/a brown, chestnut (colour)
castigar to punish
el castigo detention; punishment
el castillo castle
la catarata waterfall
catastrófico/a catastrophic
el catarro cold
la catedral cathedral
católico/a catholic
la caza hunting
la cebolla onion
la celebración celebration
celebrar to celebrate
los celos jealousy
celoso/a jealous
la cena evening meal, dinner
cenar to have dinner
el centímetro centimetre
céntrico/a central

Vocabulario

el centro centre	la civilización civilisation	la comida basura junk food
el centro comercial shopping centre	claro/a clear, light	la comida rápida fast food
cepillarse los dientes to brush one's teeth	la clase class; lesson	la comisaría police station
la cerámica ceramics	el clavo clove; nail	como like, as, since
cerca de near (to)	el/la cliente customer	como es debido properly, as it should be done
cercano/a near	el clima climate	la cómoda chest of drawers
el cerdo pig; pork	el club de jóvenes youth club	cómodo/a convenient, comfortable
los cereales cereals	la cobaya guinea pig	el/la compañero/a companion
la cerilla match	cocer to cook	la compañía company
cerrar to shut, to close (down)	el coche car	el compartimiento compartment
la cerveza beer	el coche de carreras racing car	compartir to share
el chalet house, cottage, bungalow	la cocina kitchen; cooking; cooker	el compás compass
el champán champagne	cocinar to cook	los complementos accessories
el champiñón mushroom	el/la cocinero/a cook, chef	completar to complete
el champú shampoo	el codo elbow	el comportamiento behaviour
el chantaje blackmail	coger to take; to catch	comportarse to behave
la chaqueta jacket	coger recados to take messages	comprar to buy
chatear to chat	cogerse un año sabático to take a year out	comprendensivo/a understanding
el/la chico/a boy/girl	coger un tren to catch a train	el comprimido pill, tablet
el chicle chewing-gum	coleccionar to collect	común common
Chile Chile	el/la colega colleague	la computadora (LA) computer
la chinchilla chinchilla	el colegio, cole (coll.) school (often independent)	las comunicaciones communications
Chipre Cyprus	el colegio de primaria primary school	comunicar to communicate
el chófer driver	el colegio de	la comunidad community
el chubasco shower (of rain)	secundaria secondary school	con with
la chuleta chop	el collar necklace	con respecto a with respect to, concerning
el ciclismo cycling	colocar to place	con vistas al mar with views of the sea
ciego/a blind	Colombia Colombia	la concentración concentration
el cielo sky, heaven	los combustibles fósiles fossil fuels	concentrarse to concentrate
cien(to) a hundred	la comedia comedy	el concierto concert
la ciencia ficción science fiction	el comedor dining room; canteen	el concurso competition; game show
las ciencias science	comenzar (a) to begin (to)	conducir to drive, to lead
el/la científico/a scientist	comer to eat	la conducta behaviour
cierto/a certain, true	el Comercio Justo Fair Trade	el/la conductor/a driver
la cifra figure	cometer un crimen to commit a crime	el conejo rabbit
el cine cinema	la comida food; lunch-time meal	la confianza confidence, trust
el/la cineasta film director		el conflicto conflict
la cinta ribbon, tape		el congelador freezer
la cintura waist		
el cinturón belt		
el/la cirujano/a surgeon		
la cita date, appointment		
la ciudad town; city		

los **congelados** frozen products
conocer to know (a person/
place etc.)
conocido/a (well) known
 los **conocimientos** knowledge
conquistar to overcome, to
conquer
 la **consecuencia** consequence,
result
conseguir to obtain
 el **consejo** (piece of) advice
consistir en to consist of
constipado/a having a cold
construir to build
consumir energía to
consume energy
 el/la **contable** accountant
 el **contacto** contact
 la **contaminación** pollution
contaminado/a polluted
contaminar to contaminate,
pollute
contar to tell; to narrate; to
count
contar con to rely on
contener to contain
 el **contenedor de**
 abono compost bin
 los **contenidos** contents
 contento/a happy, content
 el **contestador**
 automático answer
machine
 contestar to answer
 (en) **contra (de)** against
 la **contraseña** password
 el **contrato** contract
 contribuir to contribute
 convencer to convince
 convenir to suit
 la **conversación** conversation
 convertirse en to turn into
 la **copa** glass, drink
 la **copia** copy
 el **corazón** heart
 la **corbata** tie
 el **cordero** lamb
 la **corneta** cornet

el **coro** choir
 la **correa** lead (dog's)
 correcto/a correct
 el **corrector líquido** correcting
fluid
 corregir to correct
 el **correo** mail
 el **correo electrónico** e-mail
 Correos post office
 correr to run
 la **corrida de toros** bullfight
 cortar to cut
 cortés courteous, polite
 la **cortesía** politeness
 corto/a short
 el **cortometraje** short film
 la **cosa** thing
 la **costa** coast
 costero/a coastal
 la **costumbre** custom
 cotidiano/a daily
 crear to create
 creativo/a creative
 crecer to grow
 creciente growing
 el **crecimiento** growth
 los **créditos** credits
 la **creencia** belief
 crear to create
 creer to believe, to think
 creído/a conceited
 la **crema** cream
 la **crema antiséptica** antiseptic
cream
 la **crema de sol** sun cream
 el **críquet** cricket
 el **crimen** crime
 el **crystal** glass
 cristiano/a Christian
 la **crítica de cine** film review
 el **cruce** crossroads
 cruzar to cross
 el **cuaderno** exercise book
 cuadrado/a square
 ¿cuál? which?, what?
 la **cualidad** quality
 las **cualificaciones** qualifications
 cualquiera anyone

el **cuarto** quarter; room
 el **cuarto de baño** bathroom
 cubierto/a covered
 la **cuchara** spoon
 el **cuchillo** knife
 el **cuello** neck
 la **cuenta** bill
 la **cuerda** rope, cord
 el **cuero** leather
 el **cuerpo** the body
 cuesta mucho it costs a lot
 ¡cuidado! carefull
 cuidadoso/a careful
 cuidar to look after
 la **culpa** fault
 cultivar to grow
 la **cultura** culture
 el **cumpleaños** birthday
 cumplir to fulfil
 el/la **cuñado/a** brother-in-law/
sister-in-law
 el **curso** course; school year

D

da **vergüenza** it's a disgrace
 dado que since, given that
 dañar to harm, to damage
 el **daño** harm, damage
 la **danza** dance
 dar to give
 dar a to overlook
 dar de comer to feed
 dar la lata to tell (someone)
off
 dar las gracias to thank
 dar miedo to frighten
 dar un paseo to go for a
walk
 los **dardos** darts
 darse cuenta de to realise
 darse prisa to hurry
 de **acuerdo** OK, agreed
 de **buen/mal humor** in a
good/bad mood
 de **moda** fashionable
 de **momento** at present
 de **nada** don't mention it

Vocabulario

de nuevo again
de paso by the way
de pie standing up
de primera/segunda clase first/second class
de prisa quickly, in a hurry
¿de qué color? what/which colour?
¿de quién? whose?
de repente suddenly
de talla media medium size
de todos modos in any case, anyway
de veras really
de vez en cuando from time to time
debajo de below, beneath
deber to have to, to owe
los **deberes** homework
decidir to decide
decir to say
la **decisión** decision
el **dedo** finger; toe
dejar to let, to leave
dejar el colegio to leave school
delante de in front of
delgado/a thin, slim
delicioso/a delicious
la **delincuencia juvenil** youth crime
los **demás** others, other people
demasiado/a too much, too many
demostrar to show, to demonstrate
el/la **dentista** dentist
dentro (de) inside
el **departamento** department
depender de to depend on
el/la **dependiente/a** shop assistant
el deporte sport
los **deportes acuáticos** water sports
el/la **deportista** sportsperson
deportivo/a sporty
derecho/a straight, right

derribar to knock down, to demolish
desafortunadamente unfortunately
desagradable unpleasant
desarrollarse to develop
el **desastre** disaster
desayunar to have breakfast
el **desayuno** breakfast
descansar to rest, relax
el **descanso** break
la **descongelación** melting
el/la **desconocido/a** stranger
describir to describe
descubrir to discover, to reveal
descuidarse to neglect, to be careless
desde from
desde...hasta... from...to...
desde luego of course
desechar to want, to wish
los **desechos**
domésticos household waste
el **desempleo** unemployment
desenchufar to unplug, turn off
el **desorden** disorder
desordenado/a untidy, messy
el **despacho** office, study
despacio slowly
despectivo/a derogatory
despegar to take off (aeroplane)
el **despertador** alarm clock
despertarse to wake up
despistado/a forgetful
después (de) after
el **destino** destination
destruir to destroy
el **detalle** detail
detener to arrest
detenerse to stop
detestar to detest
detrás (de) behind
devolver to give back, return

el **día** day
el Día de la Madre Mother's Day
el **día escolar** school day
el **día festivo** holiday
el **diario** newspaper
diario/a daily
dibujar to draw
el **dibujo** art
el dibujo animado cartoon
el **diccionario** dictionary
diciembre December
el **diente** tooth
la **dieta equilibrada** balanced diet
la **diferencia** difference
diferente different
difícil difficult
la **dificultad** difficulty
digame hello (on telephone)
Dinamarca Denmark
el **dinero** money
la **dirección** direction; address
el/la **director/a** headteacher
el/la **director/a de cine** film director
el disco CD, disk
el disco duro hard disk
la **discoteca** club; disco
la **discriminación** discrimination
discutir to argue
el/la **diseñador/a** designer
el diseño design
los **disfraces** dressing-up clothes
el disfraz disguise, costume
disfrazar to disguise
disfrutar to enjoy
disminuir to diminish, to lessen
disponible available
dispuesto/a ready
distinto/a different
distraer to distract
distractarse to get distracted

la diversión fun, entertainment
divertido/a funny, entertaining
dividir to divide
divorciado/a divorced
doblar to bend, fold
doble double
la docena dozen
el documental documentary
doler to hurt
el dolor pain
el domicilio residence, abode
el domingo (on) Sunday
donde where
dorarse to turn golden brown
dormir to sleep
dormirse to go to sleep
el dormitorio bedroom
el drama drama
la ducha shower
ducharse to have a shower
dudar to doubt
el/la dueño/a owner
dulce sweet
los dulces sweets
el dúplex maisonette
durante during, for
durar to last
duro/a hard

E

e and (before *i* and *hi*)
regar to put on, to show (programme, film); to throw
regar la siesta to have a siesta
ecológico/a ecological
el/la ecológico/a ecologist
el/la economista economist
la edad age
el edificio building
la educación education
la educación cívica PHSE
la educación física physical

education
los efectos especiales special effects
eficaz effective
egoísta selfish
el ejemplar copy
el ejemplo example
el ejercicio exercise
la elección choice
el/la electricista electrician
elegante smart
elegir to choose
elevado/a high
embarazada pregnant
el embutido sausage
la emoción excitement, emotion
emocionante exciting
la empanada pastry
emparejar to match, to pair
empezar (a) to begin (to)
el/la empleado/a employee
el/la empleado/a
temporal temporary
employee
el empleo job
la empresa company, business
el/la empresario/a employer
en bicicleta by bicycle
en coche by car
en el centro de in the centre of
en el extranjero abroad
en el fondo at the bottom, deep down
¡ enhorabuena! congratulations
en las afueras in the outskirts
en paro out of work
en realidad in fact
enseguida, en seguida at once
en vivo live (e.g. music)
enamorarse de to fall in love with
encantado/a pleased to meet you, enchanted

el encanto charm
encender to light, to turn/switch on
enchufado/a connected
el encierro running of the bulls festival
encima de on (top of)
encontrar to find
encontrarse to be found/situated
la encuesta survey
el/la enemigo/a enemy
la energía energy
enero January
enfadarse to get angry
la enfermedad illness
el/la enfermero/a nurse
el/la enfermo/a sick person
enfrente (de) opposite
el enlace link
enorme enormous
la ensalada salad
ensayar to rehearse
la enseñanza teaching
enseñar (a) to teach (to); to show
ensimismado/a engrossed, absorbed
entender to understand
enterarse de to find out
entero/a entire, whole
enterrar to bury
entonces then
el entorno environment
la entrada entrance; ticket (film etc.)
entrar to go in, to enter
entre between
el entrenador trainer
el entrenamiento training, exercise
entrenarse to train
entretenido/a entertaining, enjoyable
la entrevista interview
el/la entusiasta enthusiast
enviar to send
el equipaje luggage

Vocabulario

el **equipo** team
equivocado/a wrong
la **equitación** horse riding
la **escalera** staircase, stairs
escapar to escape
el **escaparate** shop window
escaso/a scarce
la **escena** scene
escoger to choose
esconder to hide
escribir to write
el/la **escritor/a** writer
escuchar to listen (to)
la **escuela** school
la **escultura** sculpture
es decir that is
la **esgrima** fencing
el **espacio** space
los **espaguetis** spaghetti
la **espalda** back
España Spain
el **español** Spanish (language/subject)
español/española Spanish
especializado/a specialised
especialmente especially
el/la **spectador/a** spectator
el **espejo** mirror
esperar to hope; to expect; to wait for
las **espinacas** spinach
el/la **esposo/a** husband; wife
el **esquí** skiing
el **esquí acuático** water-skiing
esquiar to ski
la **esquina** corner
esta mañana this morning
esta tarde this afternoon
estable stable
la **estación** season; station
la **estación de trenes** railway station
la **estación de autobuses** bus station
el **estadio** stadium
los **Estados Unidos** USA
la **estancia** stay
el **estanco** tobacconist's

la **estantería** bookcase
estar to be
estar a favor de to be in favour of
estar al teléfono to be on the phone/taking a call
estar contento/a to be happy/contented
estar de acuerdo to agree
estar de broma to be joking
estar de moda to be fashionable
estar de pie to be standing up
estar de prisa to be in a hurry
estar en contra de to be against
estar en forma to keep fit
estar harto/a to be fed up
estar mareado/a to feel sick
el **este** east
el **estilo** style
Estimado señor Dear Sir
estirar to stretch
el **estómago** stomach
estrecho/a narrow
la **estrella** star
la **estrella de cine** film star
el **estrés** stress
estresante stressful
estricto/a strict
estropear to break, to damage
el **estuche** pencil case
el/la **estudiante** student
estudiar to study
el **estudio** study
estudioso/a studious
iestupendo! great!
estúpido/a stupid
la **evaluación** assessment
evitar to avoid
exacto/a exact, accurate
exagerado/a excessive, extravagant
el **examen, pl. exámenes** examination
excepto except

la **excusa** excuse
el **éxito** success
exitoso/a successful
la **experiencia** experience
explicar to explain
la **exposición** exhibition
extenderse to extend
extranjero/a foreign
extraño/a strange
extraordinario/a extraordinary
los **extras** extras
extrovertido/a extrovert

F

la **fábrica** factory
la **fábrica de galletas** biscuit factory
fácil easy
la **facultad** faculty
la **falda** skirt
las **Fallas** Fallas (fiesta in Valencia)
el **fallo** defect, fault
falso/a false
la **falta** fault, error
faltar to be lacking/missing
la **fama** fame
la **familia** family
el/la **familiar** family member
famoso/a famous
el/la **farmacéutico/a** chemist, pharmacist
la **farmacia** chemist's
fatal terrible, badly
favorito/a favourite
febrero February
la **fecha de nacimiento** date of birth
la **felicidad** happiness
feliz happy
¡feliz cumpleaños! happy birthday
ifenomenal! fantastic!
fea/a ugly
la **feria** festival, fair

la Feria de Abril Feria (fiesta in Seville)
el ferrocarril railway
fiarse de to trust
la fibra fibre
los fideos noodles
la fiesta party; festival; holiday
el filete steak
el fin end
el fin de semana weekend
finalmente finally
las finanzas finance
la física physics
físicamente physically
físico/a physical
el flan crème caramel
la flauta flute
el flamenco type of dance
la flor flower
la florería florist
la floristería florist
el folleto brochure
el/la fontanero/a plumber
el footing jogging
la formación training
el formulario from
la foto photo
el francés French (language/subject)
francés/francesa French
Francia France
la frase sentence
frecuente frequent
el fregadero kitchen sink
fregar to wash, to scrub, to mop
fregar los platos to wash the dishes
freir to fry
la fresa strawberry
fresco/a fresh
friό/a cold
frito/a fried
la frontera border, frontier
la fruta fruit
la frutería fruit shop
el fuego fire
los fuegos artificiales fireworks

la fuente fountain
fuera (de) outside
fuera de (su) alcance out of (one's) reach
fuerte strong
la fuerza strength
fundado/a funded
furioso/a furious, violent
el fútbol football
el futbolín table football
el/la futbolista footballer
el futuro future

graciosamente funny
gracioso/a funny
el grado degree
el gramo gramme
grande big
los grandes
almacenes department store

la granja farm
el granjero farmer
la grapadora stapler
la grasa fat
gratis free
grave serious
Grecia Greece
gris grey
gritar to shout
grosero/a rude
grueso/a thick
el grupo group
el guante glove
guapo/a good-looking
guardar to keep, to save (document)
el guardarropa cloakroom
guay (coll.) cool
la guerra war
la guía guidebook
el/la guía guide
el/la guionista scriptwriter
el guisante pea
el guiso stew
la guitarra guitar
gustar to like
el gusto taste

G

las gafas glasses
las gafas de sol sun glasses
Gales Wales
la galleta biscuit
la gama range
las gambas prawns
ganar to win, to earn
ganar dinero to earn money
la ganga bargain
el garaje garage
la garganta throat
la gasolina petrol
la gaseosa fizzy drink
gastar to spend
gastar dinero to spend money
el gato cat
el gazpacho chilled tomato soup
el/la gemelo/a twin
generoso/a generous
igenial! great!
la gente people
la geografía geography
el gerbo gerbil
la gimnasia gymnastics
el gimnasio gymnasium
el golf golf
la goma rubber
gordo/a fat
la gorra cap
gracias a thanks to

H

haber to have (auxiliary verb)
hábil skilful
la habilidad skill
la habitación room
el/la habitante inhabitant
hablador/a talkative
hablar to speak, to talk
hace (una semana) (a week) ago

Vocabulario

hace buen tiempo the weather is good
hace frío it's cold
hace sol it's sunny
hace viento it's windy
hacer to do, to make
hacer bricolaje to do DIY
hacer caso a to take notice of
hacer de canguro to babysit
hacer deporte to play sports
hacer el café to make the coffee
hacer falta to need
hacer la cama to make the bed
hacer la compra to go shopping
hacer las prácticas de trabajo to do work experience
hacer los deberes to do homework
hacer surf to go surfing
hacer transbordo (en) to change (e.g. trains)
hacer un aprendizaje to do an apprenticeship
hacer vela to go sailing
hacerse to become
hacia towards
hacia atrás back(wards)
hacia delante forwards
la halterofilia weightlifting
el hambre (f) hunger
la hamburguesa hamburger
el hámster hamster
hasta until; up to; even
hasta luego bye
hay there is, there are
el helado ice cream
el hemisferio hemisphere
la herencia heritage
el/la hermanastro/a stepbrother/ stepsister
el/la hermano/a mayor older brother/sister

el/la hermano/a menor younger brother/sister
los hermanos brothers and sisters
hermoso/a beautiful
la hermosura beauty
el héroe hero
la heroína heroine; heroin
hervir to boil
el hielo ice
el higo fig
el/la hijastro/a stepson/ stepdaughter
el hijo único/la hija única only child
el hipermercado hypermarket
hispanohablante Spanish-speaking
la historia story, history
histórico/a historic(al)
el hockey hockey
el hogar home
la hoguera bonfire
el hojaldre puff pastry
el hombre man
el hombre de negocios businessman
el hombro shoulder
hondo/a deep
honesto/a honest
honrado/a honest
la hora time, hour
la hora de comer lunch time
la hora de llegar time of arrival
la hora de salir time of departure
el horario timetable
el horno oven
horroroso/a dreadful
las hortalizas/verduras vegetables
el hospital hospital
la hostelería hotel business
hoy today
hoy en día nowadays

el huevo egg
húmedo/a wet
el humo smoke
Hungría Hungary

la idea idea
el idioma language
la iglesia church
igual equal
la igualdad equality
illegal illegal
la imagen, pl. imágenes image, picture, photo
la imaginación imagination
imaginar to imagine
impaciente impatient
el imperdible safety pin
importante important
imposible impossible
imprescindible essential, indispensable
impresionante impressive
improbable unlikely
incendio fire
incluido/a included
incluir to include
incluso even
incómodo/a uncomfortable, inconvenient
increíble incredible
indicar to indicate
la industria industry
industrial industrial
inequívoco/a unequivocal
la infancia childhood
la información information
la informática ICT
la información information
el informativo news programme
el/la ingeniero/a engineer
Inglatera England
el inglés English (language/ subject)
inglés/inglesa English

injusto/a unjust, unfair
inmediatamente immediately
la inmigración immigration
 el/la **inmigrante** immigrant
insistir to insist
la insolación sunstroke
insopportable unbearable
inspirar to inspire
las instalaciones facilities
 el **instituto** high school
inteligente intelligent
intentar to try
el interés interest
interesante interesting
interesarse en/por to be interested in
interior interior, internal
 (el/la) **Internet** internet
interrumpir to interrupt
la inundación flood
inútil useless
 el **invierno** winter
invitar to invite
ir to go
ir a la universidad to go to university
ir al extranjero to go abroad
ir a reuniones to go to meetings
ir de compras to go shopping
ir de excursion to go hiking; to go on a trip
ir de viaje to go travelling
ir en monopatín to go skateboarding
ir de paseo to go for a walk
Irlanda Ireland
irse to go away
irse de juerga to live it up
isla island
Islandia Iceland
Italia Italy
 el **italiano** Italian (language/subject)

J

el **jabón** soap
jamás never, ever
 el **jamón** ham
 el **jarabe** syrup
 el **jardín** garden
la jardinería gardening
 el **jefe/la jefa** boss
 el **jerbo** gerbil
la jornada working day
 el/la **joven** young (person)
 los **jóvenes** young people
la joyería jeweller's
jubilado/a retired
la judía bean
 las **judías verdes** green beans
el juego game
los juegos de azar games of chance
el jueves (on) Thursday
 el/la **jugador/a** player
jugar to play
el juguete toy
la juguetería toy shop
julio July
junio June
juntarse to gather, to come together
junto con together with
justo/a fair, right
la juventud youth
juzgar to judge

K

el **kárate** karate
 el **kilo** kilo
 el **kilómetro** kilometre

L

el **laboratorio** laboratory
 los **lácteos** dairy products
 el **lago** lake

la **lagartija** small lizard
 el **lagarto** lizard
la lágrima tear
la lámpara lamp
la lana wool
 el **lapicero** pencil
 el **lápiz** pencil
el lápiz de color coloured pencil

largo/a long
 la **lata** tin
 el **latín** Latin (language/subject)
latinoamericano/a Latin American
 los **lavabos** toilets
la lavadora washing machine
 el **lavaplatos** dishwasher
lavar el pelo to wash hair
lavar el coche to wash the car
lavar(se) to wash, to clean
leal loyal, faithful
la leche milk
la lechuga lettuce
 el/la **lector/a** reader
la lectura reading
leer to read
 las **legumbres** pulse
lejos far
la lengua language; tongue
lento/a slow
la letra letter
levantarse to get up
la libertad freedom
libre free
la librería bookshop
 el **libro** book
el libro de texto textbook
la licenciatura degree
ligeramente lightly
ligero/a light
 el **límite** limit
 el **limón** lemon
la limonada lemonade
limpiar to clean
limpiar los cristales to clean the windows

Vocabulario

limpiar el polvo to do the dusting
la limpieza cleaning
limpio/a clean
la limusina limousine
la linterna torch
liso/a smooth, straight (hair)
listo/a ready, clever
la literatura literature
el litro litre
la llamada telephone call
llamarse to be called
la llave key
llegar to get (to a place), to arrive
llenar to fill
lleno/a de full of
llevar to wear; to take (e.g. by car)
llevar una vida dura to lead a hard life
llevar uniforme to wear a uniform
llorar to cry
llover to rain
la lluvia rain
lo bueno de the good thing about
lo malo de the bad thing about
lo mejor the best thing
lo peor the worst thing
lo siento I'm sorry
lo único the only thing
el local premises
loco/a mad
la locura madness
lograr to gain, to succeed (in)
el logro success, achievement
la loncha slice
el loro parrot
la lucha struggle; wrestling
luchar (contra) to struggle (against)
luego then, next
el lugar place
los lugares de interés places of interest

la luna moon
el lunes (on) Monday
Luxemburgo Luxembourg
la luz light

M

la madera wood
la madrastra stepmother
la madre mother
el/la madrileño/a citizen of Madrid
la madrugada the early hours of the morning
mágico/a magic
el maíz corn, maize
majo/a good-looking, nice, lovely
mal badly
el mal tiempo bad weather
maleducado/a badly behaved
la maleta suitcase
el maletín (Sp) briefcase
malgastar to waste
el malgasto waste
malo/a bad
los malos tratos physical abuse
el maltrato abuse
mañana morning; tomorrow
mandar to send
mandar un fax to send a fax
la manera way, manner
la mano hand
el mantel tablecloth
mantener to maintain, to keep
mantenerse en forma to keep fit
mantenerse sano to keep healthy
la mantequilla butter
la manzana apple; block (of houses)
el mapa map
el maquillaje make-up

maquillarse to put on one's make-up
la máquina machine
el mar sea
la maravilla wonder
maravilloso/a marvellous
marcar un gol to score a goal
mareado/a sick, dizzy
el marido husband
el/la marinero/a sailor
el marisco shellfish
marrón brown
marrón claro/a light brown
marrón oscuro/a dark brown
Marruecos Morocco
el martes (on) Tuesday
marzo March
más more
más adelante further on
más de more than (followed by a number)
más...que more...than
la masa dough
la mascota pet
masticar to chew
matar to kill
las matemáticas maths
el matrimonio marriage
mayo May
mayor larger; older
la mayoría majority
la mayoría de la gente most people
la mayoría del tiempo most of the time
el/la mecánico/a mechanic
el mechero cigarette lighter
la media stocking
la medianoche midnight
(la) media pensión half board
el/la médico/a doctor
medio half, mid
el medio
ambiente environment
el mediodía midday
los medios (de comunicación)
media
medir to measure

Méjico, México Mexico
 el **mejillón** mussel
mejor better
mejorar to improve
 el **melocotón** peach
mentionar to mention
menor smaller; younger
menos less, except
menos...que less...than
 el **mensaje** message
 el **mensaje de texto** sms, text message
 la **mente** mind
mentir to lie
 la **mentira** lie
mentiroso/a lying, false
 el **mercadillo** street market
 el **mercado** market
 la **merienda** snack, afternoon tea, picnic
 el **mérito** merit
 la **merluza** hake
 el **mes** month
 la **mesa** table
mestizo/a mixed race
meter goles to score goals
meter to put
 el **método** method
 el **metro** metre; underground
 la **mezcla** mixture
mezclar to mix
 el **microondas** microwave
 el **miedo** fear
mientras (que) while
 el **miércoles** (on) Wednesday
mil a thousand
 el **minuto** minute
 la **misa** mass
mismo/a same; (one)self
 la **mitad** half
 la **mochila** school bag, backpack
 la **moda** fashion
 el/la **modelo** model
 el **modo de transporte** means of transport

el **modo de vivir** way of life
imola mazo! fantastic!
molestar to bother, to annoy, to upset
 el **momento** moment
 la **moneda** coin; currency
 el **monedero** purse
 la **montaña** mountain
montañoso/a mountainous
montar a caballo to ride a horse
montar en bici to go for a bike ride
moreno/a dark
morir to die
morir de hambre to die of hunger
mostrar to show
 la **moto** motorbike
mover to move
 el **móvil** mobile phone
 el/la **muchacho/a** boy/girl
 la **muchedumbre** crowd
mucho/a much, a lot
mucho gusto pleased to meet you
mudarse to move house
mudo/a dumb
 los **muebles** furniture
 la **muela** tooth
muerto/a de hambre starving
 la **mujer** woman; wife
la mujer de negocios businesswoman
mundial worldwide
 el **mundo** world
 la **muñeca** doll
 el **músculo** muscle
 el **museo** museum
el museo de arte art gallery
 la **música** music
musulmán/
musulmana Moslem
muy very

N

nacer to be born
 el **nacimiento** birth
 la **nación** nation
la nacionalidad nationality
nada nothing, anything
nadar to swim
nadie no one, anyone
 la **naranja** orange
 la **nariz** nose
 la **nata** fresh cream
la natación swimming
naturalmente naturally
navegar to navigate
navegar por/en Internet to surf the internet
Navidad(es) Christmas
navideño/a (of) Christmas
necesario/a necessary
necesar to need
negro/a black
nervioso/a nervous
nevár to snow
 la **nevera** fridge
ni...ni... neither...nor...
ni siquiera not even
 la **niebla** fog
 el/la **nieto/a** grandson/granddaughter
 la **nieve** snow
ningún, ninguno/a no
 el/la **niño/niña** boy/girl
el nivel level
no importa it doesn't matter
no obstante nevertheless
 la **noche** night
la Nochebuena Christmas Eve
el nombre name
el nombre de pila first name
el noreste northeast
la norma rule
el noroeste northwest
el norte north
la nota note; mark
 las **noticias** news

Vocabulario

la **novia** girlfriend; bride
noviembre November
el **novio** boyfriend; bridegroom
nublado/a cloudy
la **nuestra** daughter-in-law
Nueva Zelanda New Zealand
la **nuez** nut, walnut
nunca never

O

o or
obediente obedient
objetos perdidos lost property
obligar to oblige
obligatorio/a obligatory, compulsory
la **obra de teatro** play
el/la **obrero/a** labourer
obtener to obtain, to get
obvio/a obvious
el **oceáno** ocean
ochos días a week
el **ocio** leisure
octubre October
ocupado/a busy, engaged
ocurrir to happen
odiár to hate
el **oeste** west
ofender to offend
la **oficina** office
la **oficina de turismo** tourist office
el/la **oficinista** office worker
ofrecer to offer
el **oído** ear
oír to hear
ojalá if only
el **ojo** eye
oler to smell
el **olor** smell
olvidarse de to forget
ondulado/a wavy
opinar to have an opinion
la **opinión** opinion
la **oportunidad** opportunity
optimista optimistic

el **ordenador (Sp)** computer
la **oreja** ear
organizar to organise
orgulloso/a proud
el **origen** origin
originarse to originate
el **oro** gold
la **orquesta** orchestra
oscuro/a dark
el **otoño** autumn
otro/a other
otra vez again
el/la **oyente** listener

P

la **paciencia** patience
paciente patient
padecer to suffer
el **padrastro** step-father
los **padres** parents
el **padrino** godfather
pagar to pay
la **página** page
la **página web** webpage
el **país** country
el **paisaje** countryside
los **Países Bajos** the Netherlands
el **pájaro** bird
la **palabra** word
el **palacio** palace
pálido/a pale
el **pan** bread
la **panadería** baker's
el **panecillo** roll
los **pantalones** trousers
el **pan toastado** toasted bread
el **pañuelo de papel** paper handkerchief
el **papagayo** parrot
el **paper** paper
el **paper (de cine)** role
el **paper higiénico** toilet paper
la **papelería** stationer's
el **paquete** packet
para for, in order to/that
la **parada de autobús** bus stop

el **parador (Sp)** state-run hotel
el **paraguas** umbrella
parar to stop
parece mentira que I can't believe that, it's unbelievable
parecer to appear, to seem
parecido/a similar
la **pared** wall
la **pareja** partner, pair
los **parientes** relatives
el **parque** park
el **parque de atracciones** amusement park
el **parque temático** theme park
parte part
el **partido** match (e.g. football)
el **patrimonio** patrimony
la **pasa** raisin
el **pasado** past
pasado/a de moda outdated, old-fashioned
el/la **pasajero/a** passenger
el **pasaporte** passport
pasar to happen
pasar de largo to go straight past
pasar la aspiradora to hoover
pasarlo bomba to have a great time
el **pasatiempo** hobby, pastime
la **Pascua** Easter
pasear el perro to walk the dog
pasearse to go for a stroll
el **paseo** walk
el **pasillo** corridor
la **pasta de dientes** toothpaste
el **pastel** cake
la **pastelería** cake shop
la **pastilla** tablet, pastille, pill
la **patata** potato
las **patatas fritas** chips; crisps
el **patín** skate
el **patinaje** skating
patinar to skate

patinar sobre ruedas to roller-skate
el patio patio; playground
el pavo turkey
la paz peace
la peca freckle
el pedazo piece
pediatra pediatric
pedir to ask for
pegar to strike, to hit; to stick
el pegamento glue
peinarse to comb one's hair
pelar to peel
pelear(se) to fight
la película film
la película de acción action film
la película de amor romantic film
la película de aventura adventure film
la película de ciencia ficción science-fiction film
la película de espionaje spy film
la película de fantasía fantasy film
la película de guerra war film
la película del Oeste Western
la película de terror horror film
la película de vaqueros western
la película histórica historical film
la película musical musical
la película policiaca detective/ crime film
la película romántica romantic film
el peligro danger
peligroso/a dangerous
pelirrojo/a red-haired
el pelo hair
la peluquería hairdresser's
el/la peluquero/a hairdresser
la pena pity, sorrow, shame
el pendiente earring
la península peninsula
la pensamiento thought

pensar to think, to intend
pensativo/a thoughtful
la pensión cheap hotel
(la) pensión completa full board
el pepino cucumber
pequeño/a little, small
los pequeños little children
la pera pear
perder to miss; to lose
la pérdida loss
la pérdida de tiempo waste of time
perdido/a lost
perdón excuse me
perdonar to forgive
perezoso/a lazy
perfecto/a perfect
la perfumería perfumery
el perico parakeet
el periódico newspaper
el/la periodista journalist
el permiso permission
permitir to allow, to permit
peor worse
el perro dog
el perro caliente hot dog
perseguir to pursue
la persona person
la personalidad personality
pertenecer to belong
Perú Peru
la pesadilla nightmare
pesado/a boring, tedious
pesar to weigh
las pesas weight-training
la pesca fishing
la pescadería fishmonger's
el pescado fish (to eat)
pesimista pessimistic
el peso weight
el pez fish (in water)
el pez dorado goldfish
el piano piano
picado/a chopped
la picadura bite
picar to sting; to prick; to nibble
a pie on foot
el pie foot

la piel skin
la pierna leg
la pila battery
pillar (coll.) to catch
el piloto pilot
el pimiento pepper
la piña pineapple
pintar to paint
pintoresco/a picturesque
las pinzas tweezers
el piragüismo canoeing
el piropo compliment
la piscina swimming pool
el piso flat; floor
la pista track; slope
la pista de hielo/de patinaje ice rink
la pista de tenis tennis court
la pistola baguette
planchar la ropa to iron clothes
planejar to plan
el planeta planet
el plano plan
la planta floor, storey
la planta baja ground floor
el plástico plastic
el plátano banana
los platillos cymbals
el plato plate, dish
la playa beach
la plaza square, place
la plaza de toros bullring
la plaza mayor main square
la pluma fountain pen
pobre poor
la pobreza poverty
pocas veces seldom, rarely
poco/a little, not much
un poco a little
poco a poco gradually
poco interesante uninteresting, dull
pocos/as few
poder to be able
el/la policía policeman/woman
el polideportivo sports centre
el/la político/a politician
el pollo chicken

Vocabulario

Polonia Poland
el pomelo grapefruit
poner to put on, to show (programme, film)
poner la mesa to lay the table
ponerse to put on (clothes)
ponerse de acuerdo to agree
poquito a little bit
por by, because of, along
por cierto certainly
por día each/per day
por eso therefore
por la mañana in the morning
por la noche in the evening/at night
por la tarde in the afternoon/evening
por lo menos at least
por medio de by means of
por otra parte on the other hand
por otro lado on the other hand
por parte de (mi madre etc.) on (my mother's etc.) side
por supuesto of course
por todas partes everywhere
por una parte on the one hand
por un lado on the one hand
el porcentaje percentage
porque because
el portafolio (LA) briefcase
el/la portero/a caretaker
¿por qué? why
possible possible
la posibilidad possibility
la posición position
la postal postcard
el póster poster
el postre pudding, dessert
el pozo well
la práctica de trabajo work experience

practicar to practise
práctico/a practical
el precio price, cost
precioso/a beautiful, lovely
la precipitación rainfall
precipitarse to rush
la preferencia preference
preferible preferable
preferir to prefer
preguntar to ask (a question)
el prejuicio prejudice
premiado/a prize-winning
el premio prize
la prensa press
la preocupación worry
preocupado/a anxious
preocupante worrying
preocuparse por to worry about
prepararse para to prepare for
el/la presentador/a presenter
la primavera spring
primero/a first
el/la primo/a cousin
principal main, principal
principalmente mainly
el principio beginning
probar to try, to taste
el problema problem
la procesión procession
producir to produce
el producto product
el productor producer
la profesión job, profession
el/la profesor/a, profe (coll.) teacher
profundo/a deep, profound
el programa program(me)
la programación viewing guide
prohibir to forbid
prometer to promise
el pronóstico weather forecast
pronto soon
propio/a own
proporcionar to give, to provide
la protección protection

proteger to protect
provocar to cause
próximo/a next
la prueba test, proof
la publicidad publicity; advertising
público/a public
pueblerino/a rustic
el pueblo small town; village
el puente bridge
la puerta door
la puerta de embarque departure gate
el puerto port, harbour
pues then, well
el puesto stall
la pulgada inch
el pulso pulse

Q

quedarse to stay, to remain
quedarse en el cole to stay on at school
quedarse en la cama to stay in bed
la queja complaint
quejarse to complain
la quemadura burn
quemar to burn
querer to wish, to want, to love
querer decir to mean
querido/a dear
el queso cheese
¡Que aproveche! Enjoy your meal, Bon appetit!
¡Qué pena! What a shame!
¿Qué pasa? What's happening?
¿Qué tal? How are you/things?
quién who, whom
la química chemistry
quince días a fortnight
las quinielas football pools
el quiosco kiosk
quitar to take away

R

quitar la mesa to clear the table
quizás perhaps

la ración portion, helping
la radio radio
la rana frog
 rápidamente quickly
 rápido/a rapid, quick
 raro/a strange
el rasgo trait
el rato time, while
la rata rat
el ratón mouse
la razón reason
 razonable reasonable
recaudar dinero to collect money
la recepción reception
el/la recepcionista receptionist
rechazar to reject
recibir to receive
recibir una llamada to receive a call
el recibo receipt
reciclable recyclable
reciclar to recycle
recién hecho/a just made/done
reciente recent
el recipiente container
recomendar to recommend
reconocer to recognise
recordar to remember
el recreo break
el recuerdo souvenir, memory
los recursos resources
la red network, web
 redondo/a round
 reducir to reduce
el refresco soft drink
la regla rule, ruler
el regalo present
 regar las plantas to water the plants

el régimen, pl.
 regímenes diet; regime
la región region
la regla ruler
 regresar to return
 regresar a casa to go home
el regreso return
la reina queen
el Reino Unido United Kingdom
 reír to laugh
 reirse de to laugh at, to mock
la relación relation, relationship
 relajarse to relax
el relámpago lightning
la religión religion
 religioso/a religious
 rellenar to fill
el reloj clock, watch
el remedio cure, remedy
 remover to stir
 remunerar to remunerate
el rendimiento escolar school performance
 repartir el correo to deliver the post
el reparto cast
 repasar to revise
 repentino/a sudden
 repetir to repeat
 repetitivo/a repetitive
el reportaje report
el/la reportero/a reporter
 requerir to require
la reserva reservation
 reservar to book, to reserve
 respetar to respect
la respiración breathing
 respirar to breathe
resplandeciente radiant, shining
responder to respond, to answer
la responsabilidad responsibility
 responsable responsible
la respuesta reply, response
el resultado result
el retraso delay

el retrete toilet
la reunión meeting
 reunirse to meet (up)
 reutilizar to reuse
la revista magazine
el rey king
los Reyes Magos Magi, Three Kings
 rico/a rich, tasty (of food)
el riesgo risk
el rincón corner
el río river
la risa laughter
 rizado/a curly
 robar to steal
el robo robbery
 rodeado/a de surrounded by
la rodilla knee
el rollo bore
 romántico/a romantic
la ropa clothes
la ropa de moda fashionable clothes
 rosa pink
 roto/a broken
el rotulador felt-tip pen; marker pen
 rubio/a blond(e)
el rugby rugby
el ruido noise
 ruidoso/a noisy
 rural rural
la ruta route
la rutina routine

S

el sábado (on) Saturday
saber to know
el sabor taste
 sabroso/a tasty
el sacapuntas pencil sharpener
 sacar to take out
el sacacorchos corkscrew
 sacar la basura to take out the rubbish
 sacar fotos to take photos

Vocabulario

el saco de dormir sleeping bag	la semana pasada last week	sin duda without doubt
la sal salt	la semana que viene next week	sin embargo however
la sala room	(la) Semana Santa Holy Week	sino but
la sala de espera waiting room	semejante similar	los sin techo homeless people
la sala de estar living room	la señal signal, sign	el sistema system
la sala de profesores staff room	señalar to point out	el sitio place, site, pitch
la salchicha sausage	sencillo/a simple; single (ticket)	la situación situation
la salida exit; departure	sensible sensitive	situarse to be situated
salir to go out	sentado/a seated	sobre on, about (of time)
salir de casa to leave the house	sentarse to sit down	sobre todo especially
el salón lounge, living room	el sentido común common sense	sobrevivir to survive
saltar to jump	el sentido del humor sense of humour	el/la sobrino/a nephew/niece
el salto jump	el sentimiento feeling	el/la socio/a member
la salud health	sentir to feel	el socorro help
¡Salud! Cheers!	separar to separate	el sofá sofa
saludable healthy	separado/a separated	el sol sun
saludar to greet	septiembre September	solamente only
el saludo greeting	la sequía drought	soler to do as a habit/usually
salvar to save	ser to be	solicitar un puesto to apply for a job
salvo except	ser aficionado/a to be keen on	sol/oa alone, on one's own
la sangre blood	ser ecológico/a to be ecological	solo only
sano/a healthy	ser licenciado/a to have a degree	soltero/a single, unmarried
San Valentín Valentine's day	serio/a serious	la sombra shadow
la sardina sardine	la serpiente snake	el sombrero hat
la sartén frying pan	el servicio toilet, washroom	el sonido sound
satisfecho/a satisfied	la servilleta serviette, napkin	sonriente smiling
el saxofón saxophone	servir to serve	la sonrisa smile
secarse to get dry	severo/a strict	soñar (con) to dream (about/of)
la sección department (in store), section	si if	la sopa soup
seco/a dry	siempre always	sordo/a deaf
el/la secretario/a secretary	la sierra mountain range	sorprendentemente surprisingly
la seda silk	el siglo century	la sorpresa surprise
seguir to continue, to follow	significar to mean, to signify	el sótano basement
seguir estudiando to carry on studying	significativo/a significant	suave mild
según according to	siguiente following, next	suavemente gently, smoothly
segundo/a second	la silla chair	la subida rise
la seguridad safety, security	el sillón armchair	subir to rise, to go up
seguro/a sure	el símbolo symbol	los subtítulos subtitles
el sello stamp	simpático/a nice, kind	sucio/a dirty
la selva forest	sin without	Sudáfrica South Africa
el semáforo traffic light	sincero/a sincere	Suecia Sweden
la semana week		el/la suegro/a father-in-law/mother-in-law

el sueño sleep, dream
suficiente enough, sufficient
sufrir to suffer
la sugerencia suggestion
sugerir to suggest
Suiza Switzerland
superar to overcome
superguapo/a very good-looking
el supermercado supermarket
suponer to suppose
el sur south
el sureste southeast
surfear Internet to surf the internet
surgir to arise
el suroeste southwest
el surtido selection, range
suspender un examen to fail an exam
sustituir to substitute

T

la talla size
el taller workshop
tal vez perhaps
el tamaño size
también also
el tambor drum
tampoco neither
tan...como as...as
 tanto/a...como as/so much...as
la taquilla box office, ticket office
tardar (en) to be late
tarde late
la tarea task
la tarea de casa household task/chore
la tarjeta card
la tarjeta móvil mobile card
la tarta tart, cake
el taxi taxi
la taza cup(ful)
el té tea

el teatro theatre; drama
el tebeo comic
el techo roof
el teclado keyboard
el/la técnico/a technician
la tecnología technology
la tela fabric, cloth
el telediario news
telefonear to telephone
el (teléfono) móvil mobile phone
la telenovela soap opera
el televisor television set
el tema topic, theme
temer to fear, to be afraid
el temor fear
la temperatura temperature
la temporada season
temporal temporary
temprano/a early
el tenedor fork
tener to have
tener celos to be jealous
tener cuidado to be careful
tener dolor de cabeza to have a headache
tener dolor de muelas to have toothache
tener éxito to be successful
tener fiebre to have a temperature/fever
tener ganas de to want to
tener hambre to be hungry
tener lugar to take place
tener miedo to be afraid
tener que to have to
tener razón to be right
tener sed to be thirsty
tener sueño to be sleepy
tener suerte to be lucky
tener tos to have a cough
tener una insolación to have sunstroke
tener una picadura to have a bite
tener una quemadura to have a burn
tener un resfriado to have a cold
el tenis tennis
el tenis de mesa table tennis, ping pong
la terapia therapy
el Tercer Mundo Third World
tercero/a third
terminar to finish
el termómetro thermometer
la ternera veal
la terraza terrace, balcony
el terrorismo terrorism
el tiempo weather; time
el tiempo libre free time
la tienda shop; tent
la tienda de música record/music shop
la tienda de ropa clothes shop
la tienda de ultramarinos greengrocer's
la tierra land
las tijeras scissors
tímido/a shy
la tinta ink
el/la tío/a uncle/aunt
típico/a typical
el tipo type, kind
tirar to throw away
la tirita plaster
el tiro con arco archery
los titulares headlines
el título title; qualification
la toalla towel
el tobillo ankle
tocar to play (an instrument); to touch
todo/a all
todavía still
todo el mundo everybody
todo el rato all the time
todos los días each/every day
tomar to take
tomar el aire fresco to take in the fresh air
tomar el sol to sunbathe
el tomate tomato
tonto/a stupid, crazy
torcer to turn, to twist
el/la torero/a bullfighter

Vocabulario

la tormenta storm
la tortilla omelette
la tortilla de patatas Spanish omelette
la tortuga tortoise
la tos cough
la tostada toast, piece of toast
trabajador/a hardworking
trabajar to work
el trabajo de mis sueños my dream job
la tradición tradition
tradicional traditional
traer to bring, to get, to fetch
el tráfico traffic
tragar to swallow
el traje dress, suit
tranquilo/a calm
el tratamiento treatment
tratar de to be about
tratar mejor to treat better
travieso/a naughty
la trayectoria route
el tren train
el tren de
cercanías suburban/commuter train
el trimestre term
triste sad
el trombón trombone
la trompeta trumpet
trocear to cut into pieces
el trozo slice, piece
el trueno thunder
el tubo tube
el túnel tunnel
el turismo tourism
el/la turista tourist
turístico/a tourist
el turrón (Sp) nougat
el/la tutor/a tutor
la tutoría tutorial

U

u or (before o and ho)
último/a last
los ultramarinos groceries
una vez once
único/a only
el uniforme uniform
unir to join
la universidad university
usar to use
útil useful
utilizar to use
la uva grape

V

la vaca cow
las vacaciones holidays
vaciar el lavavajillas to empty the dishwasher
vacio/a empty
vago/a lazy
vale OK
vale la pena it's worth while
valiente brave
valioso/a useful
el valle valley
el valor value
los vaqueros jeans
la variedad variety
el vaso glass
el/la vecino/a neighbour
la vela candle; sailing
vencer to beat, conquer
la venda bandage
el vendaval gale
vender to sell
Venezuela Venezuela
venir to come

la venta sale
la ventaja advantage
la ventana window
ver to see
ver la televisión to watch television
el verano summer
la verbena open-air celebration, festival
la verdad truth
verdaderamente really, truly
veradero/a true
verde green
las verduras green vegetables
verter to pour (out)
el vestido dress
vestirse to dress/get dressed
el/la veterinario/a vet
la vez time
viajar to travel
el viaje journey, trip
el/la viajero/a traveller
vibrar to vibrate
la vida life
el videoclub video-rental shop
los videojuegos video games
el vidrio glass
viejo/a old
el viento wind
el viernes (on) Friday
el villancico Christmas carol
el vino wine
la violencia violence
el violín violin
visitar to visit
la víspera night before
la vista view
vistas al mar sea views
viudo/a widowed
la vivienda dwelling
vivir to live

vivir a tope to live life to the full
vivo/a bright, vivid
volar to fly
el **volcán** volcano
el **voleibol** volleyball
voltear to turn over
el **volumen** volume
voluntario/a voluntary worker
volver to return
volver a + infinitive to (do) again
la **voz** voice
el **vuelo** flight
la **vuelta** return

W
el **windsurf** windsurfing

Y
ya now, already
ya no no longer
ya que since
el **yerno** son-in-law
el **yogur** yogurt

Z
la **zanahoria** carrot
la **zapatería** shoe shop
la **zapatilla** slipper
las **zapatillas (de deporte)** trainers
el **zapato** shoe
la **zona** area, region
el **zumo** juice