

8

УРОК

Связь и коммуникации

Устные упражнения



Oral Drill 1 (Vocabulary) Katya wants to send an e-mail to the United States.

Онá (включáть компьóтер) → Онá включáет компьóтер.

Онá...

класть мышь на кóврик
вводить пароль
нажимáть «Enter»
подключáться к Интернéту
печатáть e-mail
отправлять сообщéние



Oral Drill 2 (Vocabulary) Yesterday Katya sent an e-mail to the United States.

Онá (включýть компьóтер) → Онá включýла компьóтер.

Онá...

положíть мышь на кóврик
ввестí пароль
нажáть «Enter»
подключýться к Интернéту
напечáтать e-mail
отправíть сообщéние



Oral Drill 3 (1. Посылáть/послáть) No one has sent what they planned to. Say they will send everything tomorrow.

Вы послáли сообщéние? → Мы сообщéние пошлём зáвтра.

Ольга послáла письмó? → Онá письмó пошлёт зáвтра.

Кóстя послáл кни́ги?

Кáтя и Анна послáли открытки?

Мáша послáла пíсьма?

Вы послáли открытку?

 **Oral Drill 4 (1. Посылать/послать что кому куда and review of dative singular)** Say to whom and where Zhenya sent e-mails.

- | | | |
|----------------|---|--|
| Амे́рика | → | Жéня послáл сообшéние в Амéрику. |
| Джон | → | Жéня послáл сообшéние Джóну. |
| Джон, Амéрика | → | Жéня послáл сообшéние Джóну в Амéрику. |

Тáня, Фráнция
бритáнский премье́р-министр
Лóndon
президéнт, Эстóния
сестrá
Москвá
преподавáтель
Киев

 **Oral Drill 5 (2. От vs. из vs. с)** Indicate what Sonya has received and from where.

- | | | |
|------------------|---|-----------------------------------|
| письмо, Москвá | → | Сóня получíла письмо из Москвý. |
| откры́тка, ма́ма | → | Сóня получíла откры́тку от ма́мы. |

посы́лка, Лос-Анджеles
бандерóль, Канáда
пíсьма, стáрый сосéд
откры́тки, близкая подруга
кни́га, стáрший брат
письмо, Аляска
сообщéние, Мадрид

 **Oral Drill 6 (3. Стáвить/по-)** Tell people where to put the following things. Address people by name if a name is given.

- | | | |
|-----------------------------|---|------------------------------------|
| студéнты: чемодáны, автóbus | → | Постáвьте чемодáны в автóbus. |
| Вítя: чемодáн, там на полу | → | Вítя, постáвь чемодáн тудá на пол. |

пассажíры: чемодáны, конвéйер
брат: машíна, паркóвка
друзъя: портфéли и рюкзакí там
Мáша: рюкзáк, стул
пáпа: кréсло, здесь
Лéна: лэптóп, пíсьменный стол

Имя и фамилия: _____ Число: _____

 **Oral Drill 7 (3. Класть/положить)** Tell people where to put the following things. Address people by name if a name is given.

студéнты: курсовéе работы, стол → Положíте курсовéе работы на стол.

Вítя: рúчка, стол → Вítя, положí рúчку на стол.

пассажíры: декларáции, стол

брат: перчáтки, стóлик

студéнты: тетráди, там

Мáша: газéта, стóлик

Валéра: кни́га, шкаф

пáпа: планшéт, здесь

Мýша: мышь, кóврик

 **Oral Drill 8 (4. Скучать по кому́/чему́ and review of dative plural)** Confirm the speaker's assumption that Vitya misses his friends, relatives, and things from home.

Вítе плохо без детéй? → Да, он скучáет по своим дéтям.

Вítе плохо без родítелей? → Да, он скучáет по своим родítелям.

Вítе плохо ...

без бráтьев, без сестёр,

без друзéй, без знакóмых,

без книг, без стихóв,

без урóков, без родítелей,

без дочерéй, без сыновéй,

без детéй, без сосéдей

 **Oral Drill 9 (5. Всё vs. всë)** Say that you almost forgot everything or everybody.

Ой, мы чуть не забыли кни́ги! → Ой, мы чуть не забыли всё!

Ой, мы чуть не забыли вас! → Ой, мы чуть не забыли всех!

Мы чуть не забыли ...

сообщéния, детéй, вéщи, дíски,

родítелей, мышь, конвéрты, студéнтов



Oral Drill 10 (5. Весь) Express surprise about the extent of what the speaker says.

Мы наконéц прочитáли éту кни́гу. → Вы прочитáли всю éту кни́гу?!

Мы посылаем эти пíсьма. → Вы посылаете все эти пíсьма?!

Мы говорíли об этих проблемах.

Мы распечáтали фотографíи.

Мы занимáлись этими видами спорта.

Мы были со своéй семьюé.

Мы рассказáли о своéй семьюé.

Мы скачáли новый клип.

Мы рассказáли об этом ромáне.

Мы выучили наизусть это длинное стихотворéние.

Мы забыли эту информáцию.

Мы выучили этот материál.



Oral Drill 11 (5. Declension of всё) When asked what you do, say you do everything.

Что ты смотрíшь? → Я всё смотрю!

О чём ты рассказываешь? → Я обо всём рассказываю.

Что ты распечáтал?

О чём ты пишешь?

Чем ты занимáешься?

Что ты любишь делать?

О чём ты заботишься?

Чем ты интересуешься?

Что ты скачáл?

Что ты умеешь?



Oral Drill 12 (5. Declension of все) Whatever you want to do, you want everybody involved. Because you want to involve *everyone*, your answer should be perfective.

Кому́ ты бúдешь рассказáывать о нас? → Хóчется всем рассказáть.

С кем ты бúдешь говорить? → Хóчется со всéми поговорить.

Кому́ ты бúдешь писа́ть?

О ком ты бúдешь рассказáывать?

С кем ты бúдешь встречáться?

Кого́ ты бúдешь читáть?

Кому́ ты бúдешь звонíть?

О ком ты бúдешь писа́ть?

С кем ты бúдешь говорить?

Имя и фамилия: _____ Число: _____

 **Oral Drill 13 (5. Всё vs. всё)** Indicate that you want to involve everything and everybody in whatever you are doing. Use perfective verbs in your response.

Кому́ ты бúдешь рассkáзывать о нас? → Хóчется всем рассказáть!

Что ты бúдешь читáть? → Хóчется всё прочитáть!

О чём ты бúдешь писáть?
О ком ты бúдешь рассkáзывать?
Что ты бúдешь смотрéть здесь?
Когó ты бúдешь читáть?
Что ты бúдешь читáть?
О ком ты бúдешь писáть?

 **Oral Drill 14 (6. Себя)** Ira is extremely self-centered. Answer the questions so as to confirm that.

Кому́ Ира посылает кни́ги? → Себé.

С кем разговáривает Ира? → С собóй.

У когó сейчáс живёт Ира?
Для когó Ира игрáет на флéйте?
О ком забóтится Ира?
Когó лóбит Ира?
Кому́ Ира пишет стихí?
Кем интересу́ется Ира?

 **Oral Drill 15 (7. Ты without ты constructions)** Indicate that it's impossible to do whatever the speaker asks about. Use perfective verbs in your responses.

Мóжно подключиться к э́тому сайту? → К э́тому сайту не подключи́шься.

Мóжно понимáть Достоéвского без словаря? → Без словаря Достоéвского не поймёшь.

Мóжно . . . ?

включить компью́тер без паро́ля?
дéлать эти уро́ки без преподавáтеля?
писáть хоро́шие стихí, если пло́хо знаешь язы́к?
скачáть нóвый фильм?

Письменные упражнения

08-01. (1. Посыпать/послать что кому куда and review of accusative and dative cases) Natasha took a survey of people at the post office and the business center to find out what people sent, to whom, and where. Reconstruct her notes into complete sentences by filling in the blanks. The first one is done for you.

Михаил Иванович Гладков – книги – сестра – Рига	→	Михаил Иванович Гладков послал книги сестре в Ригу.
---	---	--

1. Анна Сергеевна Иванова – факс – подруга – Москва

2. Кирилл Борисович Петров – письма – мать – Таллинн

3. Наталья Николаевна Боброва – сообщение – сын – Испания

4. Максим Васильевич Матвеев – подарок – брат – Киев

5. Катя Петрова – открытка – преподаватель – кафедра

6. Костя Петров – книга – отец – Санкт-Петербург

7. Лидия и Юра Шолоховы – открытки – друзья – Мексика

Имя и фамилия: _____ Число: _____

08-02. (1. Послать and review of dative) A group of students in Moscow will go to the post office and a café with WiFi tomorrow. Indicate who will be sending what to whom, as in the model.

Энн – посылка – родители → Энн пошлёт посылку родителям.

1. Джон – письма – друзья

2. Ребекка – сообщения – подруги

3. Мария и Хосе – сувениры – дети

4. Жаклин – фотографии – Наталья Борисовна

5. Мин-Лин – подарки – сёстры

6. Жанна – открытки – новые студенты

7. Юрий и Сергей – статья – иностранные журналисты

8. Наташа – книги – любимые преподаватели

9. Николай – стихи – преподаватель Андрей Васильевич

08-03. (1. Посыпать/послать что кому куда — personalized) Answer the questions in full sentences.

1. Кому вы посыпаете открытки? Когда?

2. Кому вы посыпаете письма? Как часто?

3. Американцы посыпают факсы? Кому и когда?

4. Что вы выкладываете в Фейсбук? Почему?

5. Кто вам посылает подарки? Когда?

08-04. (2. От vs. из vs. с) Everyone in the department office received something in the mail today, but the ledger of who got what isn't quite clear. Fill in the blanks to clarify who received what and from whom or from where.

Костя – посылка – Мексика → Костя получил посылку из Мексики.

1. Лариса – факс – врач

2. Дмитрий Иванович – документы – секретарь – Камчатка

3. Екатерина Михайловна – подарок – дети – Турция

4. Ваня – бандероль – мать – Нижний Новгород

5. Софья Дмитриевна – открытка – Париж

6. Володя – сообщение – младшая сестра

Имя и фамилия: _____ Число: _____

08-05. (2. От vs. из vs. с — personalized) Complete the sentences with information that makes sense and is true for you. Use one of the prepositions meaning *from* in each of your sentences.

Я редко получаю письма _____.

Я часто получаю e-mail'ы _____.

Я никогда не получаю _____.

Я люблю получать подарки _____.

Я ещё люблю получать _____.

В прошлом году я получил(а) _____.

Друзья иногда получают _____.

Хочется получить _____.

08-06. (3. Класть/положить, ставить/по-) You are helping a teacher move to a new office with the students' help. The teacher has had to step out of the office for a minute and left cryptic notes explaining where students should put things. Fill in the blanks to make the instructions clear to students. Since these are instructions, put all the verbs into appropriate imperative (command) forms.

Студенты, [1 – поставить – положить] _____ [2 – курсовые]
_____ [3 – работы] _____ [4 – в - на - к] _____ [5 – письменный]
_____ [6 – стол] _____.

Дима и Витя, [7 – поставить - положить] _____ [8 – стулья]
_____ [9 – в - на - к] _____ [10 – пол] _____.

Лара, не [11 – ставить-класть] _____ [12 – лэптоп] _____
[13 – в - на - к] _____ [14 – шкаф] _____. [15 – поставить - положить]
_____ [16 - его - её] _____ [17 – там - туда] _____.

Кирилл и Вася, [18 – поставить-положить] _____ [19 – принтер]
_____ [20 – там - туда] _____

Маша, не [21 – ставить - класть] _____ [22 – коврик] _____
[23 –на - к] _____ [24 – телевизор] _____. [25 – поставить-
положить] _____ [26 – его – её] _____ [27 – здесь - сюда]
_____. А потом [28 – поставить-положить] _____ [29 – мышь]
_____ [30 – в - на - к] _____ [31 – коврик] _____.

Вера и Паша, [32 – поставить-положить] _____ [33 – книги] _____
[34 – в - на] _____ [35 – полка] _____.

08-07. (4. Скучать по кому) A group of American students is in Russia. They explain in an e-mail to their Russian teacher at home whom they miss. Finish their thoughts in complete sentences.

Карл – мать → Карл скучает по матери.

1. Джон – братья

2. Джереми – сёстры

3. Бекки и Кристин – кошки

4. Все студенты – родители

5. Мы – наши соседи

08-08. (5. Весь vs. все vs. всё) Стереотипы. Match the stereotypical statements with their possible explanations. (Note: You will have a chance to agree or disagree with them in the next exercise!)

a. Все американцы живут в больших домах, ...	1. _____ потому что ничего другого нет.
b. Американцы всё время смотрят телевизор, ...	2. _____ потому что у всех есть своя машина.
c. Никто в Америке не ходит на концерты классической музыки, ...	3. _____ потому что во всех американских семьях много детей.
d. Никто в Америке не ездит на автобусе или метро, ...	4. _____ потому что в Америке не любят читать в свободное время.
e. В Америке закрываются все книжные магазины, ...	5. _____ потому что все американцы интересуются только спортом.

Имя и фамилия: _____ Число: _____

08-09. (5. Весь vs. все vs. всё) Стереотипы. Now is your chance to agree or disagree with the above statements. Write a sentence in response to each of the following statements in 1-2 sentences, forming your arguments along the following models:

Все американцы знают только английский язык.

Да, все в США..., потому что...

Нет, это не так. На самом деле, не все в США...

Одни..., а другие...

1. Все американцы живут в больших домах.

2. Американцы всё время смотрят телевизор.

3. Никто в Америке не ходит на концерты классической музыки.

4. Никто в Америке не ездит на автобусе или метро.

5. В Америке закрываются все книжные магазины.

08-10. (5. Весь vs. все vs. всё) Стереотипы. Вопросы Андрея. Andrei has a number of preconceived notions about America. Respond to them in 1–2 sentences using the following models:

Все американцы знают только английский язык?

Да, все в США..., потому что...

Нет, не все в США...

Одни..., а другие...

1. Все дети в США изучают иностранный язык?

2. Вся Америка похожа на Калифорнию?

3. Все качают музыку и видеоклипы?

4. Во всех газетах пишут о политике?

5. В Google можно найти всё?

6. По телевизору можно всё показать?

7. Всем нравятся голливудские фильмы?

08-11. (5. Весь vs. все vs. всё) Many Americans also have preconceived notions about Russians and Russian life. Express the following questions in Russian.

1. Did everyone in the former Soviet Union (**бывший Советский Союз**) know only Russian?

2. Do all children in Russia study a foreign language?

3. Do all Russians have Internet at home?

4. Do all Russian students use social networks?

Имя и фамилия: _____ Число: _____

08-12. After completing exercises **08-10** and **08-11**, write three of your own questions about life in Russia. Remember to use what you know, not what you don't know. Use the questions from those exercises as models. Try to use a form of the word **весь** in each of your questions. Afterward, discuss your questions in class. This is a good opportunity for your teacher to give you added insight into Russian culture.

1. _____
2. _____
3. _____

08-13. (6. Себя) You are interpreting for a tourist group and they need some help orienting themselves. Translate the following sentences for your Russian host.

1. Tell us about yourself!

-
2. Is there a café with WiFi nearby? I would like to post these photos.
-
-

3. Do you recognize yourself in this photo?

-
4. I also want to send books. I have them with me.
-
5. Will Viktor Mikhailovich be at his place all day?
-

08-14. (Pulling it all together) Express the following in Russian.

Melissa and Ed are studying in Moscow. They love Moscow, but they miss their friends and family and often write home. On Tuesday they went to the post office. Melissa wanted to send a postcard to her teacher. Ed sent books to himself at home and a letter to his grandmother. Then they found a café with WiFi and sent messages to their parents and friends. They also posted some pictures on Facebook.

08-15. (Pulling it all together) You work for an American student exchange organization. A number of students have applied through your organization to study at the All Languages Group in St. Petersburg. You have forwarded their applications and have been expecting an official letter of invitation from Russia. The following e-mail arrives.

1. Summarize its contents for your supervisor.
2. Write a brief e-mail answering the questions. (Make up whatever information you have to.)

Файл Правка Вид Переход Закладки Инструменты Справка
◀ ▶ ✓ ✎ ⌂ http://yaschik.ru □ Перейти

yaschik.ru

Выход

Написать Входящие Папки Найти письмо Адреса Ежедневник Настройки

От: Николай Крылов <nkrylov@NaVsexYazykax.ru>
Кому: Kenneth Donaldson <kdonaldson@afl-studyabroad.org>
Копия:
Скрытая:
Тема: Прием стажеров

простой формат

Фирма «На всех языках» приглашает аспирантов Калифорнийского университета (г. Беркли) БЕЙКЕР Линду, ПРЕСМАНА Уильяма и СОСНЕР Дженнифер в Санкт-Петербург в мае 2014 сроком на 30 дней в качестве участников спецсеминаров по применению вычислительной техники в обучении иностранным языкам.
Все расходы, связанные с пребыванием вышеуказанных аспирантов, фирма «На всех языках» берет на себя.
Просим сообщить нам точную информацию о прибытии аспирантов в Санкт-Петербург (дату, авиакомпанию и номер рейса) по возможности скорее, чтобы мы имели возможность организовать встречу в аэропорту.
С искренним уважением
Н. Крылов,
руководитель семинаров

08-16. Сочинение.



1. Write a 5–7 sentence paragraph describing an occasion when you missed someone or something. Give information such as how old you were, whom or what you missed, what you did (write e-mails, call on the telephone). Bring your paragraph to class.
2. In class, arrange yourselves in small groups. Have one group member read his or her paragraph out loud to the group. The other group members should listen to the *information* conveyed in the paragraph, and respond in some way to that information. They may comment on it (e. g. **Как интересно, что ты была в Париже!**) or ask a question about it (e. g. **Сколько тебе было лет?**).
3. Next, in class the group should make comments on how to *organize* the paragraph. Is it a real paragraph, with a definite beginning, middle, and end, or is it just a list of sentences? Make suggestions for improving the organization.
4. On a separate sheet of paper or electronically, rewrite your paragraph. Your teacher may want to see both versions.

Видео



08-17. **Новые слова.** Read the following information before watching the video.

важно – important

зависеть: . . . зависит от чего – it depends (*on something*)

использовать (использую) что = **пользоваться (пользуюсь)** чем

к примеру = например

обманывать/обмануть – to deceive

обозначать/обозначить что – here: to make note of *something*

объём – volume (*size, not sound*)

полезный – useful

предпочитать (предпочитаю) – to prefer

прибыль (она) – profit

привлекать (привлекаю)/привлечь (привлеку, привлечёшь, привлекут; привлек, привлекли) – to attract

рекламный < реклама – advertisement; advertising

свадебный < свадьба – wedding

создание < создавать/создать – to create

срок – deadline

стараться (стараюсь)/постараться – to try

съёмка – photo/video shoot; filming < **снимать (снимаю)/снять (сниму, снимешь, снимут; сняла, сняли)**

творческий – creative

целый ряд чего – lit. *an entire row, series; a whole bunch* (of something)



08-18. **Что делает Анна в Интернете?** Посмотрите фрагмент и ответьте на вопросы.

1. Откуда Анна? _____

2. Где она сейчас находится? _____

3. Почему ей приходится пользоваться компьютерным центром? _____

4. О чём ей пишет мама? _____

Имя и фамилия: _____ Число: _____



08-19. Антон Игнатьев. Посмотрите фрагмент и ответьте на вопросы.

1. Чем занимается Антон Игнатьев? _____

2. Какая съёмка нравится Антону больше всего?

3. Какой компьютер он предпочитает?

4. Сколько времени нужно для того, чтобы закончить типичный проект?

5. Почему Антон говорит, что он всегда устанавливает срок «с запасом»?

6. Какой совет Антон даёт своему клиенту из Ростова?



08-20. Новые слова в контексте. Какие слова соответствуют друг к другу?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. в прйнципе | a. Facebook |
| 2. Wacom | b. брэнд |
| 3. намнога | c. вообще |
| 4. социальная сеть | d. гораздо |
| 5. фйрменный стиль | e. графический стйлус |
| 6. фотография | f. Интернэт |
| 7. коммрческий | g. рекламный |
| | h. срок |
| | i. съёмка |
| | j. творческий |



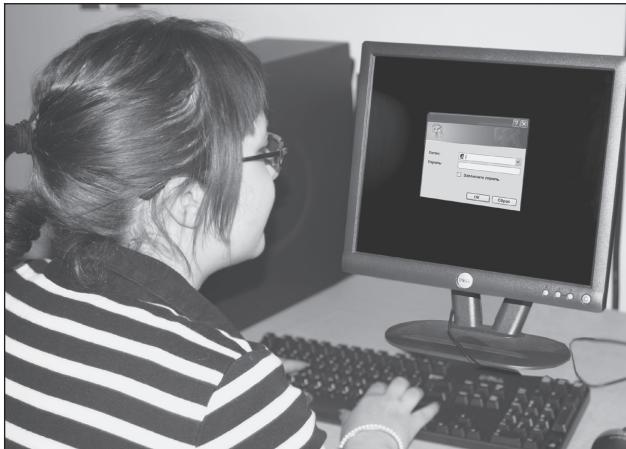
08-21. Что сказал Антон? Заполните пропуски согласно сказанному в видеоклипе. Below is a retelling of what Anton said about his work. Based on what you heard, fill in the blanks.

В моей работе всё [1 – relative] _____. Всё [2 – depends on]
_____ [3 – volume] _____ работы, от требований
клиентов. Если им нужно высокое [4 – quality] _____, то сроки подольше и затрат
побольше. Такие заказы я [5 – I prefer] _____.

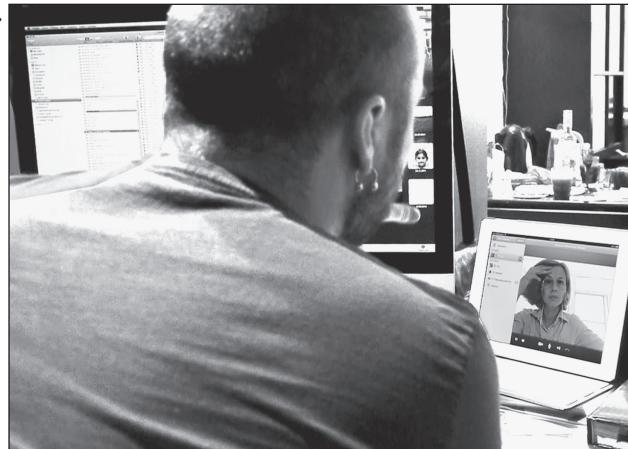
Меньше мне нравится [6 – wedding photography] _____, потому что эта работа не очень [7 – creative] _____. Когда я заключаю [8 – contract] _____ с клиентом, я всегда [9 – set] _____ срок [10 – with extra time] _____, чтобы не обмануть клиента. [11 – All in all] _____ я предпочитаю [12 – personal] _____ контакты с клиентом. Так всё намного удобнее.

08-22. Что они делают? Опишите, что делают эти девушки на каждой из фотографий.

a.



b.



c.



d.

