

# УРОК 2

## Разговор по телефону

### Устные упражнения

**Oral Drill 1 (Telephone etiquette and review of accusative case)** Ask to speak to the following people on the telephone.

Борыс Николаевич → Будьте добры Борыса Николаевича.

Елизавета Семёновна → Будьте добры Елизавету Семёновну.

Александр Борисович

Вадим

Александра Петровна

Аркадий Васильевич

Соня

Елена Петровна

**Oral Drill 2 (Telephone etiquette and review of genitive of absence)** Say that the following people are not available. Remember to use genitive pronouns.

Будьте добры Катю. → Её нет.

Будьте добры Дику.

Можно Сашу или Лену?

Можно Лару или Олея?

Будьте добры Соню.

Будьте добры Мишу.

**Oral Drill 3 (1. Cardinal numbers)** Practice pronouncing numbers by reading the following telephone numbers out loud. Check your responses against the audio.

Миша 101-11-22

Анна 606-66-77

Саша 202-22-33

Жанна 707-77-88

Лара 303-33-44

Настя 808-88-99

Борис 404-44-55

Гриша 909-99-20

Олея 505-55-66

Катя 520-19-12

**Oral Drill 4 (2. Звонить/по- кому́ куда́ and review of dative and accusative cases)** Following the models, indicate who will call whom or where.

я — дом → Я позвоню́ домо́й.

Бáся — Анна → Бáся позвонит́ Анне.

мы — Алексáндра Борýсона  
Алексáндра Борýсона — наш сосéд  
наш сосéд — новая шко́ла

новый учитель — Владíмир Ивáнович  
Владíмир Ивáнович — Москвá  
мой другу́й — наш институт

**Oral Drill 5 (3. Слышать)** Indicate that you have already heard the following bits of gossip.

Наш преподавáтель ёдет в Москвú! → Мы ужé слышили, что он ёдет в Москвú.

У нас бýдет новýй преподавáтель!  
Новýй преподавáтель из Норвéгии!

Он знае́т и рýсский, и українский язы́к!  
Его зову́т Кнут!

**Oral Drill 6 (3. Слышать)** The room is very noisy. Say that the following people can't hear what is going on.

Сáра не слыши́т. (Я) → И я не слыши́ту.

Мы → И мы не слыши́м.

дёти, ты, твоя́ сестра́, я, вы, на́ши роди́тели

**Oral Drill 7 (3. Вíдеть)** Several spectators at a soccer game got such bad seats that they can't see the game. Others have good seats and see well. Follow the models to indicate who sees well and who doesn't.

У Кýры хорóшее мéсто. → Онá всё вíдит.

У Жáнны плохóе мéсто. → Онá не вíдит.

У ма́мы и пáпа хорóшие местá.  
У Вадíма хорóшее мéсто.  
У нас плохíе местá.  
У Сáши и Лéны хорóшие местá.

У менé плохóе мéсто.  
У тебá плохóе мéсто.  
У Оксáны Владíмировны плохóе мéсто.

**Oral Drill 8 (3. Смотрéть, слу́шать)** Following the models, tell who is watching and listening to what. Remember to use accusative case for the direct object.

Лéна — футбóл → Лéна смо́трит футбóл.

Лáра — мýзыка. → Лáра слу́шает мýзыку.

роди́тели — концéрт  
мы — фíльм  
я — баскетбóл  
Вадíм — рок-мýзыка

дёти — уро́к  
ты — телевíзор  
вы — разгово́р

Имя и фамилия: \_\_\_\_\_ Число: \_\_\_\_\_

**Oral Drill 9 (4. Мочь)** Only those who are not busy can go to the movies. Following the model, tell who can and who can't go.

Мýша свобóден. → Он мóжет пойтý в кинó.

Вы смóтрите телевíзор. → Вы не мóжете пойтý в кинó.

Мы свобóдны.

Я пишú пíсьма.

Ты читáешь.

У нас сейчáс занýтия.

Алла занимáется.

Родíteli свобóдны.

Дéти свобóдны.

**Oral Drill 10 (5. Short-form adjective свобóден)** Ask whether the following people are free.

Анна → Анна свобóдна?

ты (Ивáн) → Ты свобóден, Ивáн?

вы, ты (Másha), родíteli, Борýс Михáйлович, вы (Алла Андрéевна), сосéди по кóмнате, náши друзья

**Oral Drill 11 (5. Short-form adjective занýт)** Say that the following people are busy.

Карл → Карл занýт.

Másha → Másha занýтá.

вы, Аля, её родíteli, Báня, мы, я

**Oral Drill 12 (5. Short-form adjective довóлен)** Say that the following people are satisfied.

Báся → Báся довóлен.

Dásha → Dásha довóльна.

вы, Bália, егó родíteli, Antón, мы, я

**Oral Drill 13 (6. Сказáть)** Ask whether the person mentioned in the prompt will tell you how to call the U.S.

Вы → Вы не скáжете, как позвонить в США?

секретáрь, ты, вы, váши родíteli

**Oral Drill 14 (6. Показáть)** Asked if someone has shown you a book, you respond no, but you are sure that you *will* be shown the book.

— Твой друг не показáл тебé эту книгú? → — Нет, но он покáжет.

твой друг, я, преподавáтель, врач, сосéди, мы

**Oral Drill 15 (6. Verb review)** When told that Vitya just did something, say that he always does it.

— Витя рассказал нам о своей семье. → — Ну, он всегда рассказывает нам о своей семье.

Витя ...	заказал мороженое
показал дом	посмотрел футбол
купил книги	посоветовал нам спать
заплатил в кафе	встал в десять часов
съел котлеты	сказал правду
выпил водку	позвонил сыну

**Oral Drill 16 (6. Verb review)** Substitute words following the pattern, tense, and aspect used. If asked in the future tense, respond with the *perfective*. (Note: Infinitives are given to you only in the perfective.)

Показать дом

- Что вы сейчас делаете? → — Я показываю дом.
- Что вы сейчас будете делать? → — Я покажу дом.
- Что вы уже сделали? → — Я показал дом.
- Что сейчас делает студентка? → — Она показывает дом.
- Что вы делали вчера? → — Я показывал дом.

Рассказать об Америке:

- Что делает Петья?
- Что вы будете делать?
- Что вы делали вчера?

Купить новый словарь:

- Что вы делаете?
- Что вы уже сделали?
- Что делают студенты?
- Что ты будешь делать завтра?
- Что будет делать студент?

Заплатить за продукты:

- Что будет делать Нина?
- Что ты делаешь?
- Что делает Володя?
- Что Маша уже сделала?

Съесть мороженое:

- Что ты сейчас делаешь?
- Что делают дети?
- Что вы все делаете?
- Где мороженое? Что вы с ним сделали?
- Что вы делали на вчерере?

Выпить вино:

- Что ты сейчас делаешь?
- Что сейчас делают мальчики?
- Где вино? Что Нина с ним сделала?
- Что вы делали на вчерере?

## Фонетика и интонация

**02-01.** Read the following information on IC-2 in nouns of address, greetings, and requests.

### IC-2 in Nouns of Address, Greetings, and Requests

You have already seen IC-2 used in

2

- questions with a question word: Где Нíна?
- 2              1
- emphatic statements: Я знаю Нíну (а не Олеá!)!

IC-2 is also used in

- nouns of address:

2

Люба! У менá к тебé большáя прóсьба!

- greetings and direct requests (requests that do not take the form of a question):

2

Алло!

2              2    2

Здравствуйте! Бúдьте добры́ Нíну!

English has a similar intonation contour, but it is highly marked for rudeness.

In contrast, IC-2 in Russian is not at all considered rude.

**02-02. General review of IC-2.** Read the dialog below. Write a “2” over the intonation center of every sentence that you expect to have IC-2. Remember not to confuse IC-2 with IC-3, which is used for yes/no questions.

— Алло! Позовите Мáшу, пожалуйста.

— Дáшу? У нас нет никако́й Дáши.

— Нет, Máшу.

— Сейчáс. Однú минúточку. Мáша! Тебя к телефону!

— Алло!

— Мáша, здравствуй!

— Кто это говорит?

— Это Сéня.

— Сéня? Како́й Сéня?! Я никакого́ Сéни не знаю!

— Как не знаешь?! Это Сéня Акимов! Ты что, менá не помнишь?

— Ой, здравствуй, Сéнечка! Где ты? Отку́да ты звонишь? Ты в гóроде? Бóже мой!  
Сéнечка! Подуматы! Скóлько лет!

- Я в гóроде. Приéхал на два дня.
- Сéня, обязательно нáдо встрéтиться! Ты вéчером свободен? Я стóлько рассkáзыvala о тебé мýжу.
- Зnáчит, у тебý есть муж?
- Да, давнó. И двóе детéй есть.
- Понятно. Понимáешь, сегóдня, к сожалéнию, у менá официáльная встрéча. Зnáешь, что? Я тебé позвонíо зáвтра. Я дóлжен посмогреть, когда у менá закóнчится совещáние. Ой, Máша, я вíжу, что ужé шесть часóв. Извинí, дорогá! Я опáздываю на встрéчу. До свидáния!

 02-03. Now listen to the dialog from 02-02 on the audio to see if you were correct.

Имя и фамилия: \_\_\_\_\_ Число: \_\_\_\_\_

## Письменные упражнения

**02-04. (Telephone etiquette and review of accusative and genitive cases)** Fill in the blanks in these short telephone exchanges, as in the model. (Note: Use genitive case pronouns to indicate that the person asked for is not present.)

— Будьте добры (Эрик) Эрика . — Его нет.

1. — Будьте добры (Джон) \_\_\_\_\_.

— \_\_\_\_\_ нет.

2. — Будьте добры (Лара) \_\_\_\_\_.

— \_\_\_\_\_ нет.

3. — Будьте добры (Василий Иванович) \_\_\_\_\_.

— \_\_\_\_\_ нет.

4. — Будьте добры (Марья Николаевна) \_\_\_\_\_.

— \_\_\_\_\_ нет.

5. — Будьте добры (Олег) \_\_\_\_\_.

— \_\_\_\_\_ нет.

**02-05. (1. Cardinal numbers)** Write out the following telephone numbers as words.

987-65-43 \_\_\_\_\_

672-91-55 \_\_\_\_\_

216-60-24 \_\_\_\_\_

436-82-18 \_\_\_\_\_

347-19-12 \_\_\_\_\_

**02-06. (1. Cardinal numbers)** Write out your telephone number (true or false, as you wish) as words.

Мой телефон: \_\_\_\_\_

**02-07. (2. Звонить/по- кому куда)** Indicate that you will make the following telephone calls tomorrow, as in the models. *Fill in prepositions as necessary.*

Завтра я позвоню [Нью-Йорк] \_\_\_\_\_. You enter: в Нью-Йорк

Завтра я позвоню [Анна] \_\_\_\_\_. You enter: Анне

Завтра я позвоню [врач] \_\_\_\_\_ [больница] \_\_\_\_\_. You enter:  
врачу в больницу

1. Завтра я позвоню [Бостон] \_\_\_\_\_.
2. Завтра я позвоню [Москва] \_\_\_\_\_.
3. Завтра я позвоню [Катя] \_\_\_\_\_.
4. Завтра я позвоню [Марья Сергеевна] \_\_\_\_\_.
5. Завтра я позвоню [библиотека] \_\_\_\_\_.
6. Завтра я позвоню [Виктор Борисович] \_\_\_\_\_.
7. Завтра я позвоню [Филадельфия] \_\_\_\_\_.
8. Завтра я позвоню [наш друг] \_\_\_\_\_.
9. Завтра я позвоню [Киев] \_\_\_\_\_.
10. Завтра я позвоню [Сан-Франциско] \_\_\_\_\_.
11. Завтра я позвоню [мама и папа] \_\_\_\_\_.
12. Завтра я позвоню [брать] \_\_\_\_\_ [Индиана] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
13. Завтра я позвоню [родители] \_\_\_\_\_ [Хабаровск] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
14. Завтра я позвоню [старшая сестра] \_\_\_\_\_  
[театр] \_\_\_\_\_.
15. Завтра я позвоню [Виталий Викторович] \_\_\_\_\_  
[кафедра] \_\_\_\_\_.

Имя и фамилия: \_\_\_\_\_ Число: \_\_\_\_\_

**02-08. (3. Слышать/слушать, видеть/смотреть)** Fill in the blanks in the following passage with the correct form of one of these verbs.

Эйми сейчас учится в Петербурге. Там у неё много русских друзей. Они часто [1]

\_\_\_\_\_ друг друга (*each other*). Её друзья Саша и Ольга очень любят театр.

Поэтому они часто [2] \_\_\_\_\_ пьесы вместе. Её подруга Валя часто приглашает её в

кино. Валя [3] \_\_\_\_\_, что сейчас идёт новый итальянский фильм, и девушки думают  
его посмотреть в пятницу. Её друг Боря очень любит спорт. Эйми кажется, что он всегда [4]

\_\_\_\_\_ футбол или хоккей по телевизору. Эйми не очень любит [5] \_\_\_\_\_

телевизор, хотя она обычно [6] \_\_\_\_\_ новости. Но когда она отдыхает, она [7]

\_\_\_\_\_ радио, читает романы или пишет e-mail'ы. Эйми любит получать

сообщения e-mail'ом. Вчера она получила от сестры e-mail с фотографиями. Она показала эти

фотографии на лекции, и все студенты [8] \_\_\_\_\_ их с интересом. После лекции

преподаватель спросил, где Джон. Эйми сказала, что она его не [9] \_\_\_\_\_. Вечером Джон ей

сказал, что он не ходил на лекцию, потому что он в это время [10] \_\_\_\_\_ концерт.

**02-09. (3. Слышать/слушать, видеть/смотреть — personalized)** Write a 5–10-sentence paragraph about things you like to see and listen to. It is not necessary to use all four of the above verbs, but use at least two of them.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**02-10. (4. Мочь and 5. Review of должен) Кто приготовит ужин?** Everyone has some reason why s/he can't cook dinner tonight. Fill in the blanks with the correct form of the verb **мочь** and with a good excuse, as in the model. Do not repeat any excuses. Remember that **должен** must agree with its grammatical subject and that it is followed by an infinitive.

Анна не может приготовить ужин, потому что она должна пойти на концерт.

1. Иван не \_\_\_\_\_ приготовить ужин, потому что он  
\_\_\_\_\_.
2. Мы не \_\_\_\_\_ приготовить ужин, потому что мы  
\_\_\_\_\_.
3. Я не \_\_\_\_\_ приготовить ужин, потому что я  
\_\_\_\_\_.
4. Вы не \_\_\_\_\_ приготовить ужин, потому что вы  
\_\_\_\_\_.
5. Мама и папа не \_\_\_\_\_ приготовить ужин, потому что они  
\_\_\_\_\_.
6. Ты не \_\_\_\_\_ приготовить ужин, потому что ты  
\_\_\_\_\_.

**02-11. (5. Review of short-form adjectives)** Fill in the blanks with the correct form of short-form adjectives **занят, свободен, закрыт, открыт, похож, должен, рад, доволен**.

1. Вера много занимается. Она всегда \_\_\_\_\_.
2. Мама не \_\_\_\_\_ готовить ужин каждый вечер.
3. Саша и Андрей редко \_\_\_\_\_. У них много занятий в университете.
4. — Книжный магазин \_\_\_\_\_ сейчас?  
— Нет, уже поздно. Он \_\_\_\_\_.
5. — На кого вы \_\_\_\_\_?  
— Говорят, что я \_\_\_\_\_ на дедушку.
6. Лена \_\_\_\_\_ новой работой?
7. Если ты сегодня не \_\_\_\_\_, давай пойдём в бассейн.
8. Родители были так \_\_\_\_\_, когда сын поступил в университет.
9. Дети очень \_\_\_\_\_ и школой, и учительницей. И учительница, кажется,  
\_\_\_\_\_ ими.

Имя и фамилия: \_\_\_\_\_ Число: \_\_\_\_\_

**02-12. (6. Verbs and review of accusative-case pronouns)** Indicate that the following statements are not reciprocal. Follow the model.

Он её любит. → Но она его не любит.

Мы вас понимаем. → Но вы нас не понимаете.

1. Ты меня знаешь. Но \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_.
2. Она нас слушает. Но \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_.
3. Они тебя спрашивают. Но \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_.
4. Я их люблю. Но \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_.
5. Вы его знаете. Но \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_.
6. Он вас видит. Но \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_.
7. Мы её понимаем. Но \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_.

**02-13. (6. Verbs)** Vadim and his brothers are very different. Fill in the blanks in the following sentences with the correct present-tense verb forms.

1. [учиться] Вадим \_\_\_\_\_ в институте, а его братья  
\_\_\_\_\_ в университете.
2. [любить] Вадим \_\_\_\_\_ Достоевского, а его братья  
\_\_\_\_\_ Толстого.
3. [готовить] Вадим часто \_\_\_\_\_ ужин, а его братья никогда не  
\_\_\_\_\_.
4. [покупать] Вадим редко \_\_\_\_\_ диски, а его братья их часто  
\_\_\_\_\_.
5. [советовать] Вадим никогда не \_\_\_\_\_ маме, что делать, а его братья всегда ей  
\_\_\_\_\_.
6. [вставать] Вадим никогда не \_\_\_\_\_ рано, а его братья всегда  
\_\_\_\_\_ рано.
7. [рассказывать] Вадим часто \_\_\_\_\_ анекдоты\*, а его братья редко их \_\_\_\_\_.
8. [одеваться] Вадим \_\_\_\_\_ медленно, а его братья \_\_\_\_\_  
быстро.

анекдот – joke

9. [ходить] Вадим каждую неделю \_\_\_\_\_ в библиотеку, а его братья туда \_\_\_\_\_ только раз в месяц.
10. [брать] В библиотеке Вадим \_\_\_\_\_ книги на английском языке, а его братья \_\_\_\_\_ книги на русском.
11. [писать] Вадим никому не \_\_\_\_\_ SMSки, а его братья \_\_\_\_\_ и дедушке, и тёте.
12. [хотеть] Вадим \_\_\_\_\_ поехать в Аргентину, а его братья \_\_\_\_\_ поехать в Испанию.

**02-14. (6. Verbs — personalized)** Are you more like Vadim or his brothers? (See Written Exercise 02-13.) On a separate sheet of paper, or in the space below, write 10 sentences about yourself using the verbs from Exercise 02-13. For the first sentence, for example, you might write *Я учусь в университете*, or *Я не учусь, я работаю*.

Имя и фамилия: \_\_\_\_\_ Число: \_\_\_\_\_

**02-15. (6. Verb conjugation, perfective future)** Anna hasn't done any of the things she promised. When her mother asks her if she's completed an activity, she promises to do it tomorrow. Following the model, write Anna's responses to her mother's questions. Replace nouns with pronouns whenever possible. The sentences have been started for you.

Ты прочитала статью? → Я завтра её прочитаю.

1. Ты написала e-mail?

Я завтра \_\_\_\_\_

2. Ты купила билеты?

Я завтра \_\_\_\_\_

3. Ты позвонила Лене?

Я завтра \_\_\_\_\_

4. Ты встала в семь часов?

Я завтра \_\_\_\_\_

5. Ты приготовила урок?

Я завтра \_\_\_\_\_

6. Ты взяла «Анну Каренину» в библиотеке?

Я завтра \_\_\_\_\_

7. Ты вернулась домой в девять часов?

Я завтра \_\_\_\_\_

8. Ты заказала стол в ресторане?

Я завтра \_\_\_\_\_

9. Ты прослушала запись?

Я завтра \_\_\_\_\_

10. Ты сделала фотографии?

Я завтра \_\_\_\_\_

**02-16. (6. Verbs)** Complete the transcriptions of the following telephone conversations using the verbs in the boxes. Use each verb only once. Note that you need to select the correct verb, use the tense required by the context, and make the verb agree with its grammatical subject.

- A. встретиться говорить дать слушать  
договориться сказать мочь

— Алло!

— Паша?

— Да. Я вас [1] \_\_\_\_\_!

— Это [2] \_\_\_\_\_ Мэтью Кларк. Мне Сара Грин [3]  
\_\_\_\_\_ номер вашего мобильника и [4] \_\_\_\_\_, что я [5]  
\_\_\_\_\_ позвонить. Я буду здесь неделю  
и буду рад познакомиться, если у вас будет время.

— Вы свободны завтра вечером?

— Свободен.

— Давайте [6] \_\_\_\_\_ у памятника Пушкину перед  
кинотеатром «Россия».

— Когда?

— В семь часов.

— [7] \_\_\_\_\_.

- B. быть говорить слышать думать  
знать сказать слушать

— [8] \_\_\_\_\_!

— Можно Нину?

— Это [9] \_\_\_\_\_ Нина.

— Нина, это Кирстен. Ты не [10] \_\_\_\_\_, когда будет  
контрольная работа\* по истории?

— Я [11] \_\_\_\_\_, что она [12] \_\_\_\_\_ в пятницу.

— Как ты [13] \_\_\_\_\_? Я тебя не [14]  
\_\_\_\_\_.

— Контрольная, кажется, в пятницу.

— Спасибо.

контрольная  
работа –  
*quiz, test*



Имя и фамилия: \_\_\_\_\_ Число: \_\_\_\_\_

02-17. (6. Verbs) Complete the description of Jerome's day by filling in the blanks with the appropriate present-tense verbs.

вставать  
идти  
одеваться  
принимать

Джером очень рано [1] \_\_\_\_\_,  
[2] \_\_\_\_\_ душ, [3] \_\_\_\_\_,  
а потом [4] \_\_\_\_\_ в столовую.

завтракать  
читать

Там он [5] \_\_\_\_\_ и  
[6] \_\_\_\_\_ газету.

идти  
опаздывать  
пить

Если он не [7] \_\_\_\_\_,  
он [8] \_\_\_\_\_ ещё одну чашку кофе,  
а потом [9] \_\_\_\_\_ на занятия.

идти  
обедать

В 12 часов кончается\* последняя лекция, и  
он [10] \_\_\_\_\_ домой в  
общежитие, где он [11] \_\_\_\_\_.

кончаться –  
*to conclude, end*

играть  
слушать  
ужинать  
смотреть  
заниматься

После обеда Джером обычно [12] \_\_\_\_\_  
в библиотеке, но во вторник он [13] \_\_\_\_\_  
в футбол. В 6 часов он [14] \_\_\_\_\_.  
После ужина Джером или [15] \_\_\_\_\_ телевизор,  
или [16] \_\_\_\_\_ радио.

Если его родители [17] \_\_\_\_\_, они  
[18] \_\_\_\_\_ о его планах, и он  
[19] \_\_\_\_\_, что он  
[20] \_\_\_\_\_ каждый день.  
В 11 часов он [21] \_\_\_\_\_.

делать  
звонить  
ложиться спать  
рассказывать  
спрашивать

**02-18. (6. Verbs — personalized)** Does your schedule resemble Jerome's? (See Written Exercise 02-17.) On a separate sheet of paper, write 8–10 sentences describing *your* typical day. Remember to use what you know, not what you don't know.

**02-19. (6. Verbs and review of aspect)** Fill in the blanks in the following passage with the appropriate *past-tense* verb form.

— Что [1 – делать/c-] \_\_\_\_\_ Лиза вчера?

— Она [2 – вставать/встать] \_\_\_\_\_ в семь часов. Когда она [3 – завтракать/по-] \_\_\_\_\_, она [4 – слушать/по-] \_\_\_\_\_ новости по радио. Диктор [5 – говорить/сказать] \_\_\_\_\_ о классической музыке и [6 – говорить/сказать] \_\_\_\_\_, что в пятницу будет концерт знаменитого молодого пианиста. Лиза [7 – решать/решить] \_\_\_\_\_ пойти на этот концерт. После завтрака она [8 – ходить ~ пойти] \_\_\_\_\_ на занятия, а потом в библиотеку. В библиотеке она четыре часа [9 – заниматься] \_\_\_\_\_. В пять часов она [10 – ходить ~ пойти] \_\_\_\_\_ в кассу покупать билеты на концерт, но она уже [11 – забывать/забыть] \_\_\_\_\_, когда он будет. Поэтому она [12 – звонить/по-] \_\_\_\_\_ подруге и попросила её [13 – смотреть/по-] \_\_\_\_\_ информацию о концерте в Интернете.

Имя и фамилия: \_\_\_\_\_ Число: \_\_\_\_\_

**02-20. Записки.** It is Saturday afternoon and you have just returned from a five-day trip. While you were away, your Russian roommate took the following telephone messages.

1. 

вторник, в 3 г.  
Звонила Дара. Хочет  
знать, когда будет  
контрольная по рус-  
скому языку.
2. 

четверг, в 2 г  
Таня сообщила, что  
не может найти  
в музеи в воскресенье,  
как мы договорились.  
Может быть, в  
субботу пойдем?  
555-89-38
3. 

Схема из 7 кружков, расположенных в ряд.  
в среду, в 4 часа  
Звонил сама. Ты  
не хочешь пойти  
в кино в субботу  
дней? 542-22-12
4. 

пятница, в 6 г.  
Таня звонила. Не хочешь  
пойти в ресторан  
в субботу? Позови до  
6-ти в субботу.  
566-98-03
5. 

четверг, в 4 г.  
Звонила Дара.  
Когда будет  
контрольная?
6. 

четверг, в 8 г.  
Звонили  
Лена и Боря.  
Они не могут  
пойти на фуршет  
в воскресенье.
7. 

вторник, в 7 г  
Звонил Петя. Позови  
меня в воскресенье.  
542-47-29

1. Read through the messages to find out who called and for what purpose. Indicate the messages that require some response from you.
2. Make a list of the people you need to call back.
3. Two of the callers invite you to do something at the same time. Who?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

Which of the invitations will you accept?

4. Act out situations in which you return the calls.
5. Write a short note to your roommate to offer thanks for the great job of taking messages for you.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Имя и фамилия: \_\_\_\_\_ Число: \_\_\_\_\_

**02-21. Записка другу.** You have been house-sitting for your friend Anton. He has asked you to keep track of the messages left on his answering machine. You have been keeping notes to yourself in English. Organize your notes and, on a separate piece of paper, write a note to Anton in Russian detailing his messages. This is not a translation exercise. Do not try to render your notes word for word. The point is to convey the pertinent information while staying in the bounds of the Russian you know.

1. Dima — 6:00 Monday evening — wants to go see a new movie on Saturday — call him back and let him know.
2. Natasha — 3:00 Tuesday afternoon — she waited for you at the library at the usual time — where were you?
3. Your brother — Tuesday night — didn't know you were in St. Petersburg — just wanted to say hi — call him at home when you get back.
4. Ilya — Wednesday morning — wants to know when you can help him move — call when you get back — he's at Marina's house (154-98-65).
5. Vladimir Victorovich — Wednesday morning — needs to meet with you on Monday at 10 A.M. — call him back at work.
6. Anna — Wednesday afternoon — do you want to go to the dacha on Saturday if the weather is nice?

# Видео

## Упражнения к видео

### 02-22. Read the following information.

**Новые слова.** In the first part, Anya talks about which segments of the Russian population use cell phones. She uses these words to refer to age groups:

**население** — *population*

**пожилой** — *elderly*

**поколение** — *generation*

She also uses other key words:

**задавать** (задаёт, задаёшь)/**задать** (задам, задашь; задала, задали) — *to assign*

**иметь** (имею, имеешь) — *to own*

**использовать** (использую, используешь) — *to use*. Almost synonymous is **пользоваться** (пользуюсь, пользуешься)/**воспользоваться** (чем). Both verbs are used in this video.

**одеваться** (одеваю)/**одеть** (одену, оденешь, оденут) — *to put on (clothing)*. You know the reflexive form of the verb (**одеваться/одеться**) as *to get dressed*. Language purists insist on using the verb **надеваться/надеть**, but for colloquial teenage language that would akin to expecting *Whom do you see?* for *Who do you see?*

**осваивать** (impf.) — *to master*

**приходится** — *is necessary*. This looks like a verb of motion, but it does not conjugate fully. Like **надо**, it takes dative: **Нам приходится использовать эти методы** — *We're forced to use these methods*. Whereas **надо** signals "neutral" necessity, **приходится** connotes something undesirable. **Приходится** also indicates habitual necessity. Later you will see the future tense **придётся** for undesirable one-time necessity.

Имя и фамилия: \_\_\_\_\_ Число: \_\_\_\_\_

 **02-23. Что Аня рассказала о мобильниках.** Ответьте на вопросы. Select the most appropriate answer according to the context in the video.

1. Аня часто разговаривает по телефону, потому что ...
  - a. у неё нет компьютера дома.
  - b. часто звонят родители и друзья.
  - c. она живёт далеко от своих друзей.
  - d. она любит «сидеть на телефоне».
2. На какие темы разговаривает Аня с друзьями? Отметьте все правильные ответы.
  - a. Как одеваться?
  - b. Школьные задания.
  - c. Культура и искусство.
  - d. Родители и родственники.
3. Почему используют СМС?
  - a. Это дешевле, чем разговаривать.
  - b. Молодые люди думают, что это модно.
  - c. Это быстро — быстрее, чем позвонить и ждать ответа.
  - d. В школе разрешают ученикам писать СМСки.
4. Что Аня говорит о мобильных телефонах и компьютерах?
  - a. Не у всех есть компьютеры, но у всех мобильник.
  - b. Почти у всех есть и мобильник, и компьютер.
  - c. И компьютеры, и мобильники стоят большие деньги.
  - d. У школьников есть компьютеры, но почти нет мобильников.

**02-24. Как сказать . . . ?** Допишите предложения из слов, данных ниже. Fill in the sentences using any of the words on the right. Make sure you use the correct form.

[1 – *We are forced to*] \_\_\_\_\_

приходится

использовать СМС, [2 – *due to the fact that*] \_\_\_\_\_ [3 – *they increased*] \_\_\_\_\_ цены на звонки. Даже

увеличить

взрослое [4 – *generation*] \_\_\_\_\_ [5 – *uses*] \_\_\_\_\_

использовать

СМС. Вообще везде можно увидеть

поколение

[6 – *elderly*] \_\_\_\_\_ людей с мобильными телефонами.

пожилой

так как

**02-25. Мама разговаривает по телефону со старшей дочерью.** Прослушайте текст видеозаписи и заполните пропуски нужными формами слов, данных справа. Fill in the blanks with the correct form of the words on the right.

1. Что мама спрашивает Лилю о папе? Она

болит горло

спрашивает, \_\_\_\_\_ ли он.

выключить её

2. Что мама спрашивает Лилю о Саше? Она

выпить чай с молоком

спрашивает, \_\_\_\_\_ ли она.

говорить тихо

3. Мама спрашивает Лилю, почему она

готовиться к контрольной

\_\_\_\_\_.

звонить/позвонить

4. Лиля отвечает, что \_\_\_\_\_.

играть на компьютере

5. Что мама просит Лилю сделать с плитой? Лиля

Женя

должна \_\_\_\_\_.

пойти в кино с другом

6. Что мама советует Лиле?

пользоваться ксероксом

Мама советует Лиле \_\_\_\_\_.

разговаривать с другом

7. Что отвечает Лиля?

Лиля отвечает, что \_\_\_\_\_.

8. Что Лиля хочет делать вечером? Она хочет

\_\_\_\_\_.

9. Что делала Лиля, когда позвонила мама? Она

\_\_\_\_\_.

10. Что Лиля должна была делать в это время?

Она должна была \_\_\_\_\_.

Имя и фамилия: \_\_\_\_\_ Число: \_\_\_\_\_

 **02-26. Мама разговаривает с младшей дочерью.** Отметьте все правильные ответы. Mark all boxes that are correct.

1. Какая проблема у Нюси?
  - а. Нюся должна ксерокопировать тетрадку своего друга.
  - б. Копировальная машина находится в офисе, где работает папа.
  - в. Папы сейчас нет на работе.
  - г. Нюся может вернуть тетрадку через 2–3 дня.
  - д. Надо скопировать 2–3 страницы.
2. Что отвечает мама?
  - а. Нюся должна всё скопировать от руки.
  - б. Надо будет ждать до завтра.
  - в. Мама посмотрит, как решить этот вопрос, когда придёт домой.
  - г. Мама придёт домой только поздно вечером.
  - д. Нюся должна перезвонить папе на работу.
  - е. Нюсе надо будет пойти в коммерческий копицентр.

**02-27. Как сказать по-русски?** Допишите предложения из слов, данных ниже. Fill in the sentences using any of the words on the right. Make sure you use the correct form. Not all the words are used.

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. Oh, my throat hurts.                                | болит     |
| Ой, _____.   | boleю     |
| 2. Did you return the book to the library?             | вернули   |
| Вы _____ книгу в библиотеку?                           | вернулись |
| 3. I won't (be able to) solve this problem now!        | вернусь   |
| Я этот вопрос сейчас не _____.                         | горло     |
| 4. Okay, hugs and kisses! ( <i>lit. I kiss!</i> ) Bye! | голова    |
| Всё! Ладно, _____! Пока!                               | решу      |
|  | целую     |

