

自闭症儿童的教育干预

刘建霞

(忻州师范学院 教育系, 山西 忻州 034000)

摘要:自闭症又称孤独症,是起病于儿童早期的一种严重的精神疾患,是全面发育障碍的一种。如何对自闭症进行治疗一直是自闭症研究的热点和难点。基于研究者对自闭症儿童干预的实践,提出一些对自闭症儿童实施教育干预的建议。

关键词:自闭症;干预

中图分类号:B844.14

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2010)04-0125-03

自闭症又称孤独症,最早由美国学者 Leo Kanner(1943)报道,是起病于儿童早期的一种严重的精神疾患,是全面发育障碍(又称弥散性发育障碍)的一种。根据世界卫生组织的《国际疾病和相关健康问题统计分类第10版》(International statistical classification of diseases and related health problems, ICD-10)以及美国精神医学协会的《精神异常诊断和统计手册第4版修订版》(DSM-IV-TR, APA, 2000)认定为一种特殊类型的广泛性发展障碍(pervasive developmental disorder, PDD)。目前比较一致的看法认为,3岁前即有所表现的社交能力和语言沟通能力缺陷,以及重复性的刻板行为,是自闭症儿童的定义性特征。^[1]尽管自闭症儿童普遍存在社会交往障碍、语言交往障碍、兴趣与行为的异常以及知觉障碍和心智技能发展次序异常等多种障碍,但他们往往又具备某种令人称奇的超常能力,如音乐感受和机械记忆等能力。

自 Kanner(1943年)对其命名之后,自闭症以其独特的症状引起了很多学者的兴趣,并日渐受到精神病学、心理学、教育学等几乎所有与儿童有关的专业领域的关注和重视,与此同时历经半个多世

纪的自闭症相关研究也在不断发展。目前关于自闭症的理论研究和治疗案例并不少见,采用的治疗技术也越来越丰富。近年来一些研究者所采用的自闭儿治疗技术主要有:药物治疗、感觉统合训练、游戏治疗、音乐治疗、动物辅助治疗、行为疗法、社会生活技能训练法、同伴作用策略等。尽管关于自闭症儿童各种治疗技术的研究、实验或报道越来越多,但是因为自闭症的病因不明以及多种致病因素的可能,再加上不同自闭儿其障碍表现、患病程度又不尽一致。因此对于自闭儿的早期干预不仅未能有一个统一的方案,而且自闭儿干预也是一个漫长而艰辛的过程。实际干预过程往往要求干预者要针对不同患儿的差异选择不同的干预技术和方法,但是不管运用何种治疗技术只要干预得法就能在更大程度上增加自闭儿的适应性行为,减少并消除其问题行为。研究者基于对自闭儿干预的实践经验,特提出以下对自闭儿实施干预的若干建议。

一、尊重反馈、赢得信赖是实施干预的前提

无论采用何种治疗技术和干预方法对自闭症

收稿日期:2010-03-08

作者简介:刘建霞(1976-),山西定襄人,忻州师范学院教育系讲师,硕士,研究方向为幼儿园课程、儿童游戏治疗。

儿童进行干预,其目的都是针对患儿所存在的问题对其施加影响,期望患儿能在其中向着预期的目标发展和变化。而直接对自闭症儿童施加的影响是很难见效的,因为自闭症儿童缺乏社会兴趣,对别人的神态、声音一概置若罔闻,他们对周围的一切毫不在意。不仅如此自闭症儿童还有语言交往障碍,缺乏倾听和理解语言的能力。而事实上有研究表明“自闭症儿童并非完全不能理解语言,只要在安全愉快的情况下,他们会具有接近正常儿童的语言理解能力”。^[2]自闭症儿童的这些特点使得所有有效的干预都必须建立在患儿对包含治疗者在内的治疗环境的信赖之上。如何赢得自闭症儿童的信赖,如何营造一个让儿童感到安全与接纳的治疗氛围,儿童中心游戏治疗的理论与实践无疑是一个最好的启示与借鉴。

儿童中心游戏治疗特别强调治疗者与儿童之间融洽关系的建立,它主张治疗者始终要用真诚的态度给儿童予关怀,尊重儿童,接纳儿童的现实表现,并对儿童的感受给予反馈。通过营造自由安全的氛围,让儿童有机会在游戏的过程中暴露自己郁积的情感,并由自己加以控制和扬弃,逐步实现自我完善。这种治愈性治疗关系的建立依赖的是对儿童一贯的尊重接纳与反馈,而这种对待儿童的态度不应为游戏治疗所“独占”,它完全可以延伸到其他自闭症干预方法的运用过程中,延伸到所有的教育干预过程中。

二、综合治疗技术是达到理想治疗效果的要求

目前关于自闭症的干预方法和治疗技术已经越来越丰富,除药物治疗外,还有许多其他心理治疗方法,如行为疗法主要针对的是自闭症儿童的攻击、自伤、愤怒、生活自理能力差等不适应性行为的矫正;游戏治疗是以游戏活动为媒介,让儿童有机会很自然地表达自己的感情、暴露问题以达到情绪治疗目的的一种教育方法;感统疗法主要是通过刺激皮肤和前庭系统提高机体唤醒水平,由此促进机体和神经系统各项能力的发展;音乐疗法是在感觉刺激中激发自闭症儿童特殊的情感,促进其社会技能的发展;动物辅助治疗能激发自闭症儿童语言和社会交往行为的发展,减少其刻板行为。诸如此类的自闭症干预方法还有很多,但是基本上每一种干预方法主要都是针对自闭症儿童的某种障碍,事实上

任何一个自闭症儿童往往都存在多种障碍,自闭症本身就是一种综合症,这就在客观上要求对自闭症儿童实施综合治疗。因此,在实际干预的过程中可以针对不同患儿的实际特点,选择主要的治疗技术和辅助的干预方法同时并用,这样能取得更为理想的治疗效果。

三、稳中求变是统整干预目标的策略

感觉异常也是自闭症儿童的特征之一,因此在设计干预活动时应尽可能使干预活动同时提供更多的感觉刺激,赋予活动多样的功能和价值,既防止了单一训练内容的乏味和枯燥,也能让儿童在统整干预内容的活动中进行自然的学习与迁移。在实施干预的过程中一般同一项目上的训练时间不宜太长,在患儿厌倦之前就应及时转换到其它训练项目。另外,针对自闭症儿童行为机械、刻板的特征,即使是同一训练项目的巩固对于自闭症儿童来说,为了防止简单的重复、纠正刻板的行为,提高参与活动的积极性,在活动形式上也要力求多样和变换。可以对儿童初步掌握的一些活动项目进行一些新的组合或提供一些新的刺激,在丰富活动形式的同时亦要最大限度地促进儿童的发展,在原有活动的基础上新的组合和新的刺激也赋予了活动新的教育价值。

四、优化家庭环境是解决问题的根本

在自闭症儿童干预过程中家庭辅助干预的实施直接影响着教育训练的成败。而家长自身的素质、家庭生活的氛围、家长对患儿的态度和教育能力自然都是非常重要的影响因素。正如 Loveland 所提出的生态学模式的自闭症观,认为“自闭症并不是存在于个体内部的一种静态症状,自闭症是一个发展着的过程,而且是发生在个体与环境之间的相互作用过程中”。^[3]生态学模式认为,自闭症群体与人类社会生活环境之间互动关系的异常,既是个体早期(或先天)的神经生物学方面受损所造成的结果,同时也是造成自闭症个体其后神经——行为异常发展的重要因素。^[4]“儿童离父母最近,父母为他成长发展提供主要源泉——亦是快乐与恐惧的源泉”,^[4]何况自闭症儿童的教育和训练不仅是一个连续的过程,而且是一个长期的过程,甚至是一项需要终

其一生的教育。因此,在自闭症儿童的干预过程中,治疗室的治疗只是治疗工作的一小部分,许多研究的结论都表明对自闭症儿童的治疗应是密集性的。而家庭又是儿童成长的主要环境之一,因此在对自闭症儿童进行治疗的同时,也应对其密切接触的父母及家庭环境予以辅导和优化。在实际干预的过程中发现可以从以下几方面加强与家长的合作。

首先,治疗者要与患儿父母建立一种真诚、信任的关系;在此基础上积极利用各种途径与患儿父母交流或提供资料,一方面增强家长对自闭症的了解,另一方面让家长有更多机会理解和接受治疗理念和干预内容;在干预过程中治疗者与自闭症儿童家长要保持联系,注重交流反馈;根据治疗阶段、患儿表现以及家庭实际教育资源,治疗者提供一些可行性家庭辅助训练的指导和建议;另外,自闭症儿童的康复漫长而艰难,治疗者在提供技术指导的同时也要给予家长一些精神上的安慰和鼓励。

总之,自闭症儿童需要家庭和社会更多的关爱,只有当孩子在家庭这个安全的港湾持续体验到尊重、安全,自闭症儿童才有可能把这份信赖和安全以及在其中习得的社会生活技能迁移到周围的人与环境之中。

参考文献:

- [1]尤娜.自闭症诊断与干预研究综述[J].中国特殊教育,2006,(7).
- [2]盖瑞·兰爵斯.游戏治疗——建立关系的艺术[M].高淑贞,译.台北:台北桂冠图书公司,1994.
- [3]杨凌燕,肖非.从知觉生态理论看自闭症的发生与发展[J].中国特殊教育,2005,(11).
- [4](美)Morton Chethik. 儿童心理治疗技术——心理动力学策略[M].高桦,闵蓉,译.北京:中国轻工业出版社,2002.

责任编辑:曲晓红

Educational Interference into Autistic Children

Liu Jianxia

(Department of Education, Xinzhou Teachers' University, Xinzhou034000, China)

Abstract: Autism is a serious mental illness occurring since early childhood and a barrier to all-round development. The treatment for Autism has always been a hot and difficult issue in the study of Autism. Based on the practice from researchers' educational interference done to Autistic children, some suggestions are put forward.

Key words: autism; interference

自闭症儿童的教育干预

作者: [刘建霞, Liu Jianxia](#)
作者单位: [忻州师范学院, 教育系, 山西, 忻州, 034000](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2010, 12(4)
被引用次数: 0次

参考文献(4条)

1. 尤娜, 杨广学 [自闭症诊断与干预研究综述](#) 2006(7)
2. 盖瑞·兰爵斯, 高淑贞 [游戏治疗—建立关系的艺术](#) 1994
3. 杨凌燕, 肖非 [从知觉生态理论看自闭症的发生与发展](#) 2005(11)
4. Morton Chethik, 高桦, 闵容 [儿童心理治疗技术—心理动力学策略](#) 2002

相似文献(10条)

1. 期刊论文 曾飞, 马红英, ZAN Fei, MA Hong-ying [自闭症儿童的干预内容与方法—中国临床康复](#)2005, 9(4)
目的: 大多数自闭症儿童的预后不乐观, 但也有成功个案. 探讨自闭症儿童的干预内容与方法. 方法: 对目前有关自闭症儿童方面的干预研究进行分析比较, 结合作者的临床经验, 对自闭症儿童干预中应注意的内容进行总结, 以探索自闭症儿童有效干预的内容和方法. 结果: 对自闭症儿童非言语交际行为、共同注意能力和社会情感沟通能力的干预是干预方案中不可忽视的内容. 同时, 利用象征性游戏进行干预也有助于自闭症儿童的发展. 结论: 根据已有的自闭症干预的成功案例, 对自闭症儿童的干预不能仅仅局限于对言语交际行为的干预, 只有全面、深入的干预才能对自闭症儿童产生效果. 对自闭症儿童非言语交际行为、共同注意能力、社会情感沟通能力、象征性游戏的训练将有助于自闭症儿童更好的发展.
2. 期刊论文 张志勇, 邓淑红, ZHANG Zhi-yong, DENG Shu-hong [自闭症儿童体育游戏干预个案研究—体育科学](#) 2010, 30(8)
自闭症是一种广泛性发育障碍, 包含三种基本特征: 人际关系隔离、语言交流困难、行为障碍. 目前对自闭症的干预主要方法有药物治疗、行为纠正和训练、早期教育和训练等, 体育运动干预方面研究较少. 本研究拟探讨体育游戏干预对自闭症儿童的影响, 采用了文献资料调研、观察法、访谈法、实验法对2名自闭症儿童进行体育游戏干预研究, 干预措施为在原属班集体中开展促进沟通、交流、合作的体育游戏教学, 研究结果表明, 经过3个月的大量密集干预, 2名自闭症儿童在人际交往、语言交流方面均出现较明显的进步, 大部分基本沟通行为有所促进, 问题行为中不服从、不合作行为和退缩行为减少, 但其他方面没有明显改善.
3. 学位论文 朱杉 [自闭症儿童个别化干预的探索](#) 2009
自闭症是一种广泛性发育障碍, 患有该症的儿童通常在三岁之前就会表现出语言发育迟缓及功能异常、社会交往异常、兴趣和行为异常等三大核心障碍, 对儿童的身心发展影响极大. 国内外研究表明, 目前对自闭症的最佳干预方式是早期教育和心理矫治为主的发展性治疗. 而自闭症的教育和心理学临床干预方法众多, 这些干预方法具有各自不同的干预理念, 尚无证据表明哪一种疗法显著优于另外一种. 自闭症儿童之间在实际发展水平、功能缺损程度以及拥有的支持资源等方面, 具有很大的差异性. 因此, 班级授课制的集体干预模式不利于促进自闭症儿童自身的发展.
本文对自闭症儿童的个别化干预进行了理论和实践上的探讨. 个别化干预以关注自闭症儿童的心理感受和个人意义的表达、发展理论以及自闭症的生态学观为理论基础, 主张干预者立足自闭症儿童的实际发展水平, 在熟悉的日常生活、学习场景中, 引入或参与到自闭症儿童感兴趣的活动中去, 与之建立积极的互动, 并根据自闭症儿童的反应, 进行结构化或契机式的干预内容, 从而促进自闭症儿童相关技能的发展. 此外, 个别化干预的顺利进行需要调动自闭症儿童的支持资源, 尤其是家庭的支持和配合. 因此, 个别化干预重视与自闭症儿童的家长建立良好的合作关系. 通过互相交流信息、分享经验, 以及为家长提供方法上的帮助和情感上的支持等, 使家长理解并掌握个别化干预模式. 从而有利于家长在日常生活对自闭症儿童进行潜移默化的干预, 便于自闭症儿童所学技能的迁移和个别化干预效果的保持. 本文在对个别化干预进行理论探讨的基础上, 分别对三名自闭症儿童进行了个别化干预的个案研究, 三名自闭症儿童都显示了比较明显的干预效果. 实证研究的结果表明, 个别化干预可以对自闭症儿童提供有效的帮助.
4. 期刊论文 刘映海, 丹豫晋, 苏连勇, LIU Ying-hai, DAN Yu-jin, SU Lian-yong [自闭症幼儿的体育干预实验案例研究—中国体育科技](#)2006, 42(6)
号称“百慕大三角”、“特殊儿童之王”的自闭症是一种由大脑、神经以及基因的病变所引起的综合症, 集人际关系隔离、语言困难及行为障碍等于一身. 对有关自闭症干预文献进行了系统的整理与分析, 发现存在很多不足, 试图通过实验对体育干预的效果进行检验. 实验研究的设计: 采用单因素组间多基线设计, 将筛选好的8名被试随机分配到实验组 and 对照组; 自变量: 体育干预(体育游戏主要指动作模仿、感觉统合训练、按摩、远足旅行与一定量专项练习等); 因变量: 幼儿自闭症发展程度. 结果表明, 体育干预可以作为现行自闭症幼儿早期干预的辅助方法.
5. 期刊论文 李林, LI Lin [自闭症儿童幼儿园干预的心理学策略—福建师大福清分校学报](#)2006(5)
儿童心理理论认为, 心理理论受损是自闭症的重要原因之一. 对儿童自闭症进行心理学干预是当前的重要课题. 根据自闭症患儿的临床症状表现, 幼儿园教育可以在非言语交际行为、共同注意能力、社会性情感沟通、语言和言语能力等方面对患儿进行心理学干预.
6. 学位论文 张雯 [自闭症儿童多因素调查分析及绘画艺术治疗干预](#) 2009
儿童自闭症是一种始于婴幼儿期, 是以感知觉反应异常、语言和表达障碍、社会交往障碍、兴趣范围狭窄和刻板怪异行为方式为基本临床特征的精神发育障碍性疾病, 又称之为儿童孤独症. 自闭症是儿童的广泛性发展障碍, 对儿童的身心发展影响极大. 自闭症儿童是社会关注度日渐提高的特殊群体. 随着临床医学、心理学、教育学的发展, 对于自闭症儿童的干预方法趋于多样化, 但对自闭症儿童进行绘画艺术治疗的尝试还是寥若晨星.
本研究在分析前人研究成果的基础上, 提出了针对自闭症儿童实施绘画艺术治疗的干预方案. 结合当前自闭症儿童心理发展的教育和训练等实际情况, 鉴于自闭症儿童心理发展日益增长的需求以及自身发展的需要, 在前人的研究方向和疗法自身强大魅力的指引下, 将尝试探索对自闭症儿童绘画艺术治疗, 促进自闭症儿童心理发展的可行性; 并提出通过绘画艺术治疗, 对自闭症儿童进行康复治疗思路.
本研究共分为三个部分. 第一部分为自闭症儿童多因素调查分析. 采用病例对照研究的方法对自闭症儿童的相关因素进行探讨. 问卷调查结果表明母亲年龄偏高、母亲性格偏内向、母亲怀孕期间不与家人生活和存在重大精神刺激、母亲孕期被动吸烟、妊娠期间羊膜早破和断奶时间提前是导致儿童患自闭症的危险因素.
第二部分为研究设计. 在分析相关文献中自闭症儿童的干预研究基础上, 提出以自闭症儿童为对象的绘画艺术治疗干预方案. 方案主要分为四个阶

段,分别为起始阶段、探索阶段、发展阶段、巩固阶段。团体辅导研究部分采用干预组和对照组前后测的实验方法,以60名自闭症儿童为研究对象,采用完全随机分为干预组和对照组,对前者实施每周两次、每次90分钟,共32次的绘画艺术治疗;效果考察采用问卷和访谈相结合的方式。运用儿童自闭症评定量表(CARS)和孤独症儿童行为检查表(ABC)对干预组和对照组进行测评,所获得数据输入SPSS数据库,分别计算各因子得分,用SPSS11.5统计软件分析,采用两样本t检验、显著性水平取 $\alpha=0.05$ (双侧),结果表明绘画艺术团体辅导对自闭症儿童感知觉发展、思维能力提高、创造能力增强、情绪情感稳定发展、社会适应能力的改善起到良好的促进作用。

第三部分为综述,对自闭症的定义、心理行为特征、诊断、病因学和治疗方法等方面的发展和研究动向以及对绘画艺术疗法的概念、发展历程、理论基础和作用机制、实施过程、理论流派、国内外研究现状、使用人群及特点等方面进行总结和述评。

7. 期刊论文 [丹豫晋. 苏连勇. 刘映海. DAN Yu-jin. SU Lian-yong. LIU Ying-hai 自闭症幼儿沟通行为的体育干预个案研究 - 天津体育学院学报](#)2006, 21 (2)

采用行动研究法,对2名自闭症幼儿的沟通行为进行体育干预研究,在研究过程中使实验与干预有机结合.结果表明:经过六个月的体育干预,2名自闭症幼儿在沟通行为方面都取得了不同程度的进步.由此可得,体育干预对部分自闭症幼儿沟通行为的改善有较大的促进作用.

8. 期刊论文 [丹豫晋. 刘映海. 苏连勇. Dan Yu-jin. Liu Ying-hai. Su Lian-yong 自闭症幼儿体育干预之行动研究 - 北京体育大学学报](#)2007, 30 (11)

自闭症是一种严重的广泛性发展障碍,如不进行及时的干预,将会错过治疗的关键期,造成极其严重的后果.采用行动研究法对处在幼儿期的自闭症儿童进行体育干预研究,将理论与实践行动密切结合.结果验证了体育干预研究具有较好的干预效果,是教育干预的有力辅助方法.

9. 学位论文 [蓝青红 太原市自闭症儿童教育机构的体育干预现状及对策研究](#)

自闭症儿童通过系统科学的体育训练,能获得形成各种活动所需的感受,并也借着运动技能的习得与身体的觉醒意识,增进各种心理机能的改善及情绪的调控,由此增进沟通能力的发展,从而达成自我意识,这样的过程可称为体育干预。

本文采用文献法、问卷调查法、访谈法、实地考察法、数理统计法等方法,对太原市语言听力康复中心、太原方舟自闭症康复中心、李梅儿童教育工作室的自闭症儿童体育干预现状(包括自闭症儿童受教育的可能性、体育师资、场地器材、体育教学)进行调查分析,总结自闭症儿童的体育干预情况,并提出对策与建议,为自闭症儿童教育机构提出更好的方法,促进相关教育机构的体育教育机制的改善、发展,更好地改善自闭症儿童的症状,帮助自闭症儿童最大限度的融入社会,减轻家庭的负担,促进社会的和谐。

研究结论:

- 1、3-6岁为自闭症儿童的最佳训练时期,太原市的接受体育干预的6岁以上的患儿占到了57.1%,说明太原市自闭症儿童开始接受教育训练的年龄偏高。
- 2、太原市自闭症儿童教育机构的体育教师年龄低、整体素质偏低,专家少。
- 3、太原市很多家长对自闭症的认识上还很糊涂,不知道自闭症的基本知识,不知道把孩子及时送医院鉴定病情,不知道自闭症已经纳入精神类疾病,需要矫正治疗并越早介入才能取得较好效果。
- 4、国家正规的自闭症组织机构少,缺乏领导,自闭症患儿家长不能及时的找到教育机构,使患儿得到教育训练。
- 5、太原市的政府部门对自闭症儿童给予的关注较少。
- 6、太原市自闭症儿童教育机构的场地面积小,器材设施还是比较齐全的,但是因为体育教师少、场地小的原因造成部分器材设施未投入使用。
- 7、体育干预内容较单一,原因在于体育教师少,投入使用的器材设施少,项目类型仅仅占到了广州星语儿童心理素质训练中心与上海徐汇区星雨儿童康健院的项目类型的一半。
- 8、太原市自闭症儿童教育机构的体育干预有一定的效果,经过体育干预后,自闭症儿童的症状不同程度的得到改善.但是通过与李荣源,龚惠兰《感觉统合训练对孤独症儿童疗效影响的实验研究》[20一文的实验结果进行比较,发现太原市自闭症儿童教育机构的体育干预效果比对照组差.原因在于:太原市的体育干预内容单一,并且没有根据自闭症儿童的具体症状有针对性地进行体育干预训练。

10. 期刊论文 [李晓. 尤娜. 丁月增. LI Xiao. YOU Na. DING Yuezeng 社会故事法在儿童自闭症干预中的应用研究述评 - 中国特殊教育](#)2010 (2)

社会故事法是1991年由Gray C提出的自闭症干预方法.它以心理理论为主要理论依据,强调通过提高患者对社会情境和社会行为规则的理解来促进患者社会能力的发展.十几年来的一系列实验研究已经初步证明,社会故事法独立使用或与其他干预方法配合使用都能有效减少患者的不当社会行为,增加适当社会行为,而且疗效能够保持,应用情境也比较广泛.但相对而言,社会故事法在具有良好阅读能力的轻度自闭症患者身上取得的干预效果会更好些.

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb201004035.aspx

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: 12865335-6d42-49e7-a181-9ebd00b63ecb

下载时间: 2011年4月6日