



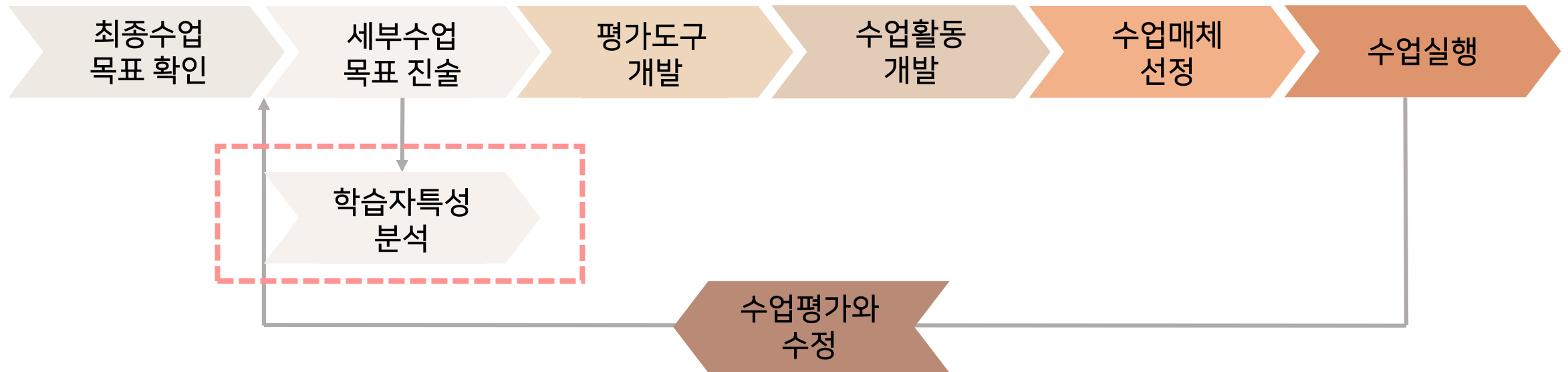
2023. 2학기

교수설계 및 교육방법

나현미 교수(nhm0120@koreatech.ac.kr)

1. 목표는 관찰할 수 있고, 측정가능한 동사 형태인 외현적 동사로 기술되어야 한다.
2. 운동기능은 근육뿐만 아니라 감각과 정신적인 과정도 함께 작동한다.
3. 민주주의의 개념을 이해할 수 있다.

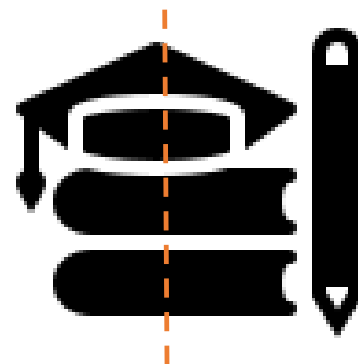
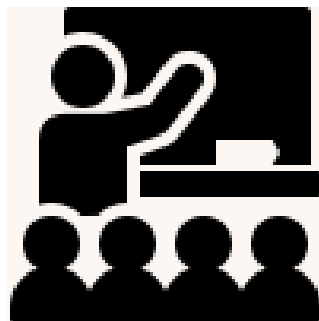
수업설계모형



수업목표

1. 지적 특성의 주요 변인인 선수학습과 선행학습의 차이를 설명할 수 있다.
2. 개인적 특성에 속하는 주요 변인을 최소한 3개 이상 설명할 수 있다.
3. 심리적 특성의 주요한 3가지 변인을 설명할 수 있다

출발점 행동과 종착점 행동

선수
학습선행
학습

출발점 행동

지식

기능

태도

지적 특성

개인적 특성

심리적 특성

종착점 행동

학습자가 소유하게 되는
지적 및 정의적 상태

다음 단계의 수업에서의 출발점 행동

1. 지적특성

- 특정 내용을 학습하기 위한 현재 시점에서 학습자가 보유하고 있는 지적 능력
- 수업 직전에 보유하고 있는 지식, 기능, 태도 등의 학습된 능력


선수학습	특정 단원 또는 단시수업의 목표를 성공적으로 성취하기 위하여 수업이 이루어지기 전에 반드시 갖추고 있어야 하는 지식, 기능, 태도 등의 능력
선행학습	특정 단원이나 단시수업에서 가르치려고 의도하고 있는 목표 중 학습자가 이미 학습하여 가지고 있는 능력

1-1) 선수학습

- 어떤 과제를 학습하기 위해 학습자가 미리 학습 또는 습득하고 있어야 할 능력
 - 어떤 단위 또는 과제 목표를 성공적으로 성취하기 위하여 수업이 이루어지기 전에 반드시 갖추고 있어야 하는 지식, 기능, 태도 등의 능력
- 학습되어 있지 않으면 후속 수업에서 기대되는 학습을 어렵게 하기 때문에 수업 이전에 반드시 알고 있거나 가지고 있어야 하는 능력

선수학습에 대한 학자들의 견해

- Bloom(1977)은 주어진 학습과제에 대한 학습 성취의 성공 50%가 그 학습 과제와 관련이 있는 전 학년 혹은 전 단원의 학습을 성공적으로 수행했느냐에 달려 있다.
- Gagne는 수업사태 이론에서 외적 조건 중 하나인 교수자의 수업 행동인 선행(수)학습을 제공하는 것은 학습자의 내적 조건과 관련이 높은 교수자 활동이다.
- Ausbel 은 외부의 새로운 정보를 학습하기 위해서는 학습자가 사전에 외부의 정보와 결합할 수 있는 선행조직자를 가지고 있어야 한다.

 일정한 과제의 학습을 위해서는 학습자가 선행되어 학습해야 할 능력을 반드시 갖추고 있어야 한다.

1-2)선행학습

- 어떤 단원이나 학습과제에서 가르치려고 의도하고 있는 수업내용을 학교 진도보다 빨리 학습하여 이미 가지고 있는 능력
- 본 수업을 시작하기 전에 학습하는 모든 것과 미리 교과 내용을 개략적으로 학습하는 예습 개념 포함
- 선행학습의 장단점

진단검사와사전검사

- 진단검사

학습자가 새로운 특정 학습에 임할 때까지 습득한 선수 지식 혹은 선수 행동과 관련된 선수 학습 정도를 측정

→ 출발점 행동 확인, 선수학습의 수준을 측정하기 위한 것

- 사전검사

수업을 통하여 성취하려고 하는 학습성과에 학습자가 미리 도달해 있는 정도를 측정

→ 학습자의 선행학습의 정도를 측정하여 사후검사와 비교

선수학습과선행학습의확인방법과시기

선수학습

학교교육

시험, 설문

수업에서의 질문, 퀴즈

평생교육

시험, 체크리스트

수업에서의 질문, 퀴즈

진단검사

선행학습

학교교육

질문, 체크리스트

평생교육

체크리스트

사전검사

- 교육집단의 유형에 따라 학습자의 특성을 정확하게 파악하는 것은 수업의 효과성과 효율성을 높일 수 있다.

2.개인적특성

- 학습자를 둘러싼 물리적 환경
- 짧은 시간에 학습자 스스로 환경을 변경하기 힘든 고정적 변인
 - 나이, 학년, 직책, 문화적 및 환경요인, 부모의 사회경제적 요인, 사전 경험, 지능, 신체적 특성
- 교육 실행 전 확인
 - 교수-학습과정에서 학습자에게 적절한 교수적, 환경적, 정서적 처치를 제공
 - 다양한 교육 유형에 따라 학습 교육 전 반드시 확인
 - 학습자의 학업성취에 간접적인 영향을 미침

2-1) 부모의 사회경제적 요인

- 소득수준, 지위, 부모의 교육수준
- 부모의 사회경제적 변인과 학업성취와의 관련성
 - 사회경제적 배경이 낮을수록 청소년의 학업성취에 부정적인 영향을 미친다.
- 사회경제적 배경과 가족 내 사회적 자본과 학업성취간의 관계

사회경제적 배경

가족 내 사회적 자본

학업성취

2-2)지능

- 지능은 개인이 목적에 맞게 활동하고 합리적으로 사고하며 자신을 둘러싸고 있는 환경을 효과적으로 처리하는 종합적인 지적 능력(Wechsler)
- Gardner
 - “지능이 높은 아동은 모든 영역에서 우수하다”비난 → 다중지능 이론 제시

지능과 학습내용

지적교과, 추상적 교과

기술적 교과, 예능적 교과

학년

IQ

학업성취

?

- 지능이 학업성취에 긍정적인 영향을 미친다.

2-3)기대

- Merton의 자기충족적 예언
 - 예언이 원인이 되어 실제로 그 예언이 일어나게 되는 것 혹은 기대가 현실로 실현되는 것
→ 어떤 기대가 실현될 것이라는 믿음을 갖고 이의 실현을 위해 노력함으로써 결국 원래 기대를 현실로 실현시키는 것
- 교수자의 기대에 따라 학업성취가 달라질 수 있다.

2-3) 기대

- 교수자의 관심이 학습자에게 긍정적인 영향을 미치는 심리적 요인이 된다.
사례) Rosenthal과 Jacobson 실험
 - 교수자가 학습자에게 거는 기대가 실제로 학습자의 성적 향상에 효과를 미침
- 피그말리온 효과 연구
 - 학습자에 대한 학업성취 향상에 대한 교수자 기대는 실제로 학업성취의 향상을 가져옴
- Bloom 완전학습이론

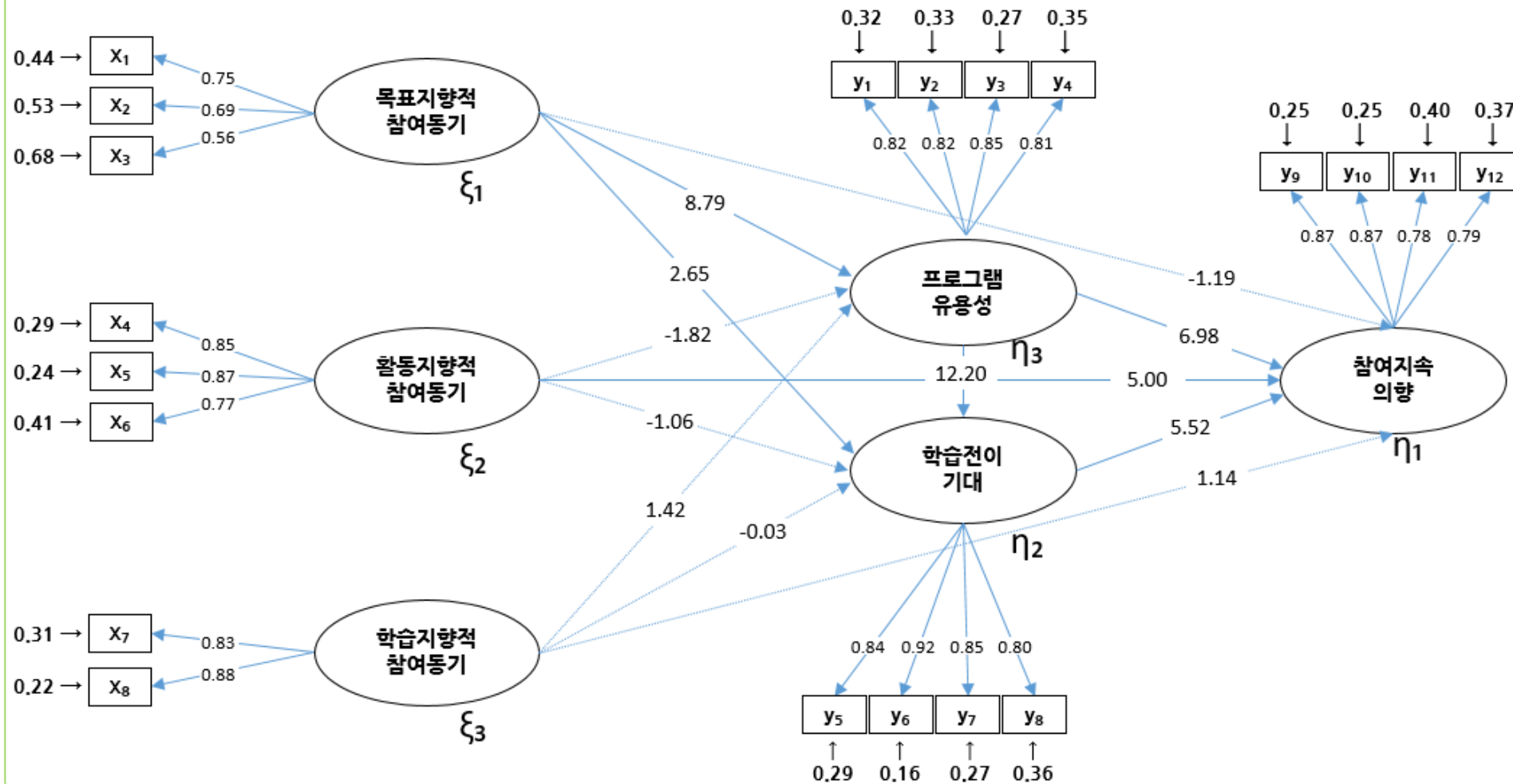
3.심리적특성

3-1) 동기

인간행동의 변수를 이야기하는 근원이자 학습자의 활동을 강화하는 특징

내발적 동기	외발적 동기
요구, 흥미, 욕구, 호기심, 즐거움 관심, 신념, 가치	보상, 사회적 압력, 벌 사회적 지위와 명예, 타인의 요구
개인적 요인	환경적 요인
성취감, 만족감	결과

4 최종 연구모델



3-2) 인지양식

- 어떤 사물 대상의 지각과 사고 나아가서 그 개인의 성격 특성까지 반영함
- 학습자의 학습에 영향을 미칠 수 있는 개인 간 차이
- Thurstone: 지각에서 나타나는 개인차가 성격 특성과 관련이 있다
- 인지양식은 개인이 외부의 환경이나 사물을 지각하고, 기억하고, 사고하고, 문제를 해결하는 독특한 양식으로서 주어진 정보를 조직하는 과정에서 일관성 있는 개인차

Within장독립성과장의존성

장독립성	장의존성
사물만 독립적으로 지각	사물을 둘러싼 배경(장)에 의존
주변 자극을 분석적으로 받아들임	전체적이며 맥락적인 방법으로 자극을 받아들임
새로운 자극에 흥미가 많음	자료들의 관계적 내용에 집중
자신의 기준에 의해 조직화	외부에서 제시된 특성 안에서 사고
개인주의적 경향이 높음	사회지향적

• 학습자 스스로 의논하여 결정하는
덜 구조화된 수업

교수자에 의한 설명과 안내, 구조화된 수업

3-3) 정보처리

- 전제: 컴퓨터의 정보처리 과정과 인간의 사고과정이 유사하다
- 감각등록기, 단기(작동)기억, 장기 기억으로 구성
 - 인간의 뇌와 컴퓨터를 연결하여 유추, 인간의 사고과정을 밝혀내는 것을 목적으로 함
- 정보처리에서 학습자는 컴퓨터가 정보 처리하는 것과 흡사한 방법으로 정보를 처리함
 - 학습이 일어날 때 정보는 환경으로부터 투입되고 기억에서 처리되고 저장되며 학습된 능력의 형태로 산출된다.

정보처리과정

• 정보기억체계



4. 학습자특성에따른수업의조정

- 목표 수정하기
 - 출발점 행동 중 선수학습에 문제가 있는 경우
 - 선행학습이 너무 많이 되어 있는 경우
 - 시험, 질문, 피평가자 체크리스트
- 수업계획 조정하기
 - 능력별 학급편성
 - 학습자 간 존재하는 능력의 차이 고려

1. 지적 특성의 주요 변인인 선수학습과 선행학습의 차이는?
2. 개인적 특성 주요 변인
3. 심리적 특성 주요 변인
4. 학습자 특성을 분석해야 하는 이유

공지사항

- 다음 주에는 <교수-학습방법 사례조사>에 조별발표가 진행됩니다.
 - 조별끼리 모여서 앉아주세요
- 10월 8일(일) 23시 59분까지 EL게시판에 업로드
 - PPT(한줄 개인의견 작성 포함), 회의록
 - 지각 제출은 감점
- 궁금한 사항은 nhm0120@koreatech.ac.kr로 메일 주시기 바랍니다.
- 메일 발송시 꼭 포함되어야 하는 내용: 학번, 전공, 이름, 분반(4, 5, 6)