

# A Survey of German Diathesis

Michael Cysouw

December 11, 2020

# Table of Contents

<b>Preface</b>	<b>1</b>
<b>1 Setting the scene</b>	<b>3</b>
1.1 The daunting diversity of diathesis . . . . .	3
1.2 Defining diathesis . . . . .	4
1.3 Definitional details . . . . .	6
1.3.1 Terminology . . . . .	6
1.3.2 Monoclausality and coherence . . . . .	7
1.3.3 Grammaticalisation of lexical meaning . . . . .	9
1.3.4 Lexeme-specific lexical roles . . . . .	9
1.3.5 Domain of application . . . . .	11
1.3.6 Functional analysis . . . . .	12
1.4 Valency . . . . .	12
1.4.1 Utterance valency and lexeme valency . . . . .	12
1.4.2 Arguments of utterance valency . . . . .	13
1.4.3 es Arguments . . . . .	14
1.4.4 Adjuncts . . . . .	16
1.5 Voice . . . . .	16
1.5.1 Formal marking of diathesis . . . . .	16
1.5.2 Stacking of diatheses . . . . .	18
1.5.3 Fixed stacks . . . . .	19
1.6 Diathetical operations . . . . .	20
1.6.1 Abbreviations used . . . . .	20
1.6.2 Remapping of roles . . . . .	22
1.7 Chaining . . . . .	23
1.7.1 Isolated diatheses . . . . .	23
1.7.2 Chained diatheses . . . . .	24
1.7.3 Multi-chained diatheses . . . . .	24
1.7.4 Disjunct diatheses . . . . .	25
1.8 Naming . . . . .	26
1.8.1 Names for macroroles patterns . . . . .	26
1.8.2 Isolated subject diatheses . . . . .	27
1.8.3 Chained subject diatheses . . . . .	28
1.8.4 Isolated object diatheses . . . . .	32
1.8.5 Chained object diathese . . . . .	34
<b>2 Case-marking alternations</b>	<b>35</b>
2.1 Introduction . . . . .	35
2.2 Delimiting case-marked arguments . . . . .	36
2.2.1 Identifying case marking . . . . .	36
2.2.2 Quantified object . . . . .	36

2.2.3	Named objects . . . . .	37
2.2.4	Cognate objects . . . . .	37
2.2.5	Lexicalised noun-verb combinations . . . . .	37
2.2.6	Adnominal case-marked constituents . . . . .	38
2.3	<b>Deponent verbs without alternations . . . . .</b>	<b>38</b>
	– Regular case-marked arguments – . . . . .	38
2.3.1	[ – ] No arguments . . . . .	38
2.3.2	[ N ] Nominative . . . . .	39
2.3.3	[ NA ] Nominative + accusative . . . . .	39
2.3.4	[ ND ] Nominative + dative . . . . .	40
2.3.5	[ NG ] Nominative + genitive . . . . .	41
2.3.6	[ NAD ] Nominative + accusative + dative . . . . .	42
2.3.7	[ NAG ] Nominative + accusative + genitive . . . . .	42
2.3.8	[ NAA ] Nominative + accusative + accusative . . . . .	42
	– Adverbial case-marked arguments – . . . . .	43
2.3.9	[ NA ] Nominative + quantified object . . . . .	43
2.3.10	[ NAA ] Nominative + accusative + named object . . . . .	44
2.4	<b>Alternations without diathesis . . . . .</b>	<b>44</b>
2.5	<b>Diatheses with subject demotion . . . . .</b>	<b>44</b>
	– [ SBJ > Ø ] Subject drop – . . . . .	44
2.5.1	[ N   – ] Nominative drop . . . . .	44
2.5.2	[ NA   –A ] Nominative drop + accusative . . . . .	45
2.5.3	[ ND   –D ] Nominative drop + dative . . . . .	45
2.5.4	[ NG   –G ] Nominative drop + genitive . . . . .	46
	– [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative – . . . . .	46
2.5.5	[ NA   –N ] <i>haben</i> Anticausative . . . . .	46
2.5.6	[ NAD   –ND ] <i>haben</i> Anticausative + dative . . . . .	47
2.6	<b>Diatheses with promotion to subject . . . . .</b>	<b>47</b>
	– [ Ø > SBJ ] Subject addition – . . . . .	47
2.6.1	[ –   N ] Weather agents . . . . .	47
	– [ Ø > SBJ > OBJ ] Causative – . . . . .	48
2.6.2	[ –N   NA ] <i>sein</i> Causative . . . . .	48
2.6.3	[ –N   NA ] Umlaut causative . . . . .	49
2.6.4	[ –N   NA ] Umlaut adjectival causative . . . . .	49
	– [ OBJ > SBJ ] Subject promotion – . . . . .	49
2.6.5	[ A   N ] Accusative-to-nominative promotion . . . . .	49
2.7	<b>Diatheses with object demotion . . . . .</b>	<b>50</b>
	– [ OBJ > Ø ] Object drop – . . . . .	50
2.7.1	[ NA   N– ] Accusative drop . . . . .	50
2.7.2	[ NAA   NA– ] Accusative drop + accusative . . . . .	51
2.7.3	[ NAD   N–D ] Accusative drop + dative . . . . .	51
2.7.4	[ ND   N– ] Dative drop . . . . .	52
2.7.5	[ NAD   NA– ] Dative drop + accusative . . . . .	53
2.7.6	[ NAD   N– – ] Dative drop + accusative drop . . . . .	53
2.7.7	[ NG   N– ] Genitive drop . . . . .	54
2.7.8	[ NAG   NA– ] Genitive drop + accusative . . . . .	54
2.8	<b>Diatheses with promotion to object . . . . .</b>	<b>54</b>
	– [ Ø > OBJ ] Object addition – . . . . .	54
2.8.1	[ –   A ] Weather verbs with accusative . . . . .	54
2.8.2	[ N–   NA ] Resultative . . . . .	55
	– [ ADJ > OBJ ] Possessor raising – . . . . .	56

2.8.3	[ Ng   ND ] Possessor-of-nominative to dative experiencer . . . . .	56
2.8.4	[ NAg   NAD ] Possessor-of-accusative to dative experiencer . . . . .	57
2.9	<b>Symmetrical diatheses . . . . .</b>	<b>58</b>
	– [ OBJ > SBJ > OBJ ] Inversive – . . . . .	58
2.9.1	[ NA   AN ] Accusative inverse . . . . .	58
2.9.2	[ NA   DN ] Dative inverse . . . . .	58
	– [ OBJ > OBJ ] Case change – . . . . .	58
2.9.3	[ A   D ] Accusative-to-dative . . . . .	58
2.9.4	[ NAA   NAD ] Accusative-to-dative + accusative . . . . .	59
2.9.5	[ NG   NA ] Genitive-to-accusative . . . . .	59
2.9.6	[ NGA   NAD ] Genitive-to-accusative + accusative-to-dative . . . . .	60
3	<b>Prepositional alternations . . . . .</b>	<b>61</b>
3.1	<b>Introduction . . . . .</b>	<b>61</b>
3.2	<b>Delimiting governed prepositional phrases . . . . .</b>	<b>62</b>
3.2.1	Identifying governed prepositions . . . . .	62
3.2.2	Identifying non-governed prepositions . . . . .	63
3.2.3	Locational prepositional phrases . . . . .	63
3.2.4	Comitative/instrumental <i>mit</i> and <i>ohne</i> . . . . .	64
3.2.5	Purposive/beneficiary <i>für</i> . . . . .	65
3.2.6	Cause <i>durch</i> and <i>von</i> . . . . .	65
3.2.7	Adnominal prepositional phrases . . . . .	66
3.3	<b>Deponent verbs without alternations . . . . .</b>	<b>66</b>
3.3.1	[ NP ] Transitive governed preposition . . . . .	66
3.3.2	[ NAP ] Ditransitive governed preposition . . . . .	67
3.3.3	[ NAL ] Obligatory local preposition . . . . .	67
3.3.4	[ NP ] Accusative <i>es</i> + governed preposition . . . . .	68
3.3.5	[ Np ] Bare reciprocal <i>mit</i> . . . . .	68
3.4	<b>Alternations without diathesis . . . . .</b>	<b>68</b>
3.5	<b>Diatheses with subject demotion . . . . .</b>	<b>69</b>
	– [ SBJ > Ø ] Subject drop – . . . . .	69
3.5.1	[ NP   -P ] Nominative drop + governed preposition . . . . .	69
	– [ SBJ > ADJ ] Subject demotion – . . . . .	69
3.5.2	[ ND   pD ] Nominative demotion + dative . . . . .	69
3.5.3	[ N-   pD ] Nominative demotion + dative addition . . . . .	70
	– [ ADJ > SBJ > Ø ] Conciliative (INSTRUMENTSUBJEKTIVIERUNG) – . . . . .	70
3.5.4	[ Np   -N ] Intransitive conciliative . . . . .	70
3.5.5	[ NpA   -NA ] Transitive conciliative . . . . .	71
3.5.6	[ NpA   -Np ] Ingredient conciliative . . . . .	72
	– [ PBJ > SBJ > Ø ] Fabricative (KREATIONSSUBJEKTIVIERUNG) – . . . . .	72
3.5.7	[ NPA   -NA ] Transitive fabricative . . . . .	72
3.5.8	[ NP   -N ] Intransitive fabricative . . . . .	73
3.5.9	[ NPD   -ND ] Fabricative + dative . . . . .	73
	– [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative – . . . . .	73
3.5.10	[ NA-   -NP ] Anticausative + preposition addition . . . . .	73
3.6	<b>Diatheses with promotion to subject . . . . .</b>	<b>74</b>
	– [ Ø > SBJ > OBJ ] Causative (ORTSKAUSATIV) – . . . . .	74
3.6.1	[ -NL   NAL ] <i>haben</i> causative + location . . . . .	74
3.6.2	[ -NL   NAL ] <i>sein</i> causative + location . . . . .	74
3.7	<b>Diatheses with object demotion . . . . .</b>	<b>75</b>
	– [ PBJ > Ø ] Governed preposition drop – . . . . .	76

3.7.1	[ NP   N- ] Governed preposition drop . . . . .	76
3.7.2	[ NAP   NA- ] Governed preposition drop + accusative . . . . .	77
3.7.3	[ NAP   N- - ] Governed preposition drop + accusative drop . . . . .	78
3.7.4	[ NDP   N-P ] Dative drop + governed preposition . . . . .	78
3.7.5	[ NDP   N- - ] Dative drop + governed preposition drop . . . . .	78
	- [ OBJ > ADJ ] Accusative Antipassive - . . . . .	79
3.7.6	[ NA   Np ] Accusative antipassive . . . . .	79
3.7.7	[ NLA   NLp ] Accusative antipassive + location . . . . .	84
	- [ OBJ > ADJ ] Dative Antipassive - . . . . .	84
3.7.8	[ ND   Np ] Dative antipassive . . . . .	84
3.7.9	[ NAD   NAp ] Dative antipassive + accusative . . . . .	85
	- [ OBJ > PBJ ] Governed Antipassive - . . . . .	87
3.7.10	[ NA   NP ] Accusative governed antipassive . . . . .	87
3.7.11	[ ND   NP ] Dative governed antipassive . . . . .	88
3.7.12	[ NG   NP ] Genitive governed antipassive . . . . .	88
3.7.13	[ NAG   NAP ] Genitive governed antipassive + accusative . . . . .	88
3.8	<b>Diatheses with promotion to object . . . . .</b>	89
	- [ Ø > OBJ ] Object addition - . . . . .	89
3.8.1	[ -P   DP ] Dative addition + governed preposition . . . . .	89
	- [ Ø > PBJ ] Resultative - . . . . .	89
3.8.2	[ N- -   NAL ] Intransitive location-as-result . . . . .	89
3.8.3	[ NA-   NAL ] Transitive location-as-result . . . . .	91
3.8.4	[ NA-   NAp ] Performative result . . . . .	91
	- [ Ø > PBJ ] Manner - . . . . .	92
3.8.5	[ N-   NL ] Manner of movement . . . . .	92
3.8.6	[ - -   NL ] Weather-like manner of movement . . . . .	93
	- [ Ø > OBJ > PBJ ] Resultative - . . . . .	93
3.8.7	[ NA-   NLA ] Action result . . . . .	93
3.8.8	[ NP-   NAA ] Naming result . . . . .	94
	- [ ADJ > OBJ ] Possessor raising - . . . . .	94
3.8.9	[ NLg   NLD ] Possessor-of-location to dative experiencer . . . . .	94
3.8.10	[ NALg   NALD ] Possessor-of-location to dative experiencer + accusative . . . . .	95
	- [ ADJ > OBJ > PBJ ] Applicative - . . . . .	96
3.8.11	[ NAg   NPA ] Possessor-of-accusative applicative . . . . .	96
3.9	<b>Symmetrical diatheses . . . . .</b>	96
	- [ ADJ > SBJ > ADJ ] Adjunct commutative - . . . . .	96
3.9.1	[ Np   pN ] Subject switch . . . . .	96
	- [ ADJ > OBJ > ADJ ] Full applicative - . . . . .	96
3.9.2	[ NAp   NpA ] Full applicative . . . . .	96
	- [ ADJ > ADJ ] Adjunct change . . . . .	98
3.9.3	[ NAg   NAp ] Possessor-of-accusative to preposition . . . . .	98
4	<b>Reflexive pronoun alternations . . . . .</b>	99
4.1	<b>Introduction . . . . .</b>	99
4.2	<b>Characteristics of reflexive pronouns . . . . .</b>	100
4.2.1	Identifying reflexive pronouns . . . . .	100
4.2.2	Coreference always with nominative . . . . .	101
4.2.3	Coreference without reflexive pronoun . . . . .	101
4.2.4	Double coreference . . . . .	102
4.3	<b>Deponent verbs without alternations . . . . .</b>	102
	- Obligatory accusative reflexive pronouns - . . . . .	103

4.3.1	[ N ] Obligatory accusative reflexive . . . . .	103
4.3.2	[ NP ] Obligatory accusative reflexive + governed preposition . . . . .	103
4.3.3	[ Np ] Obligatory accusative reflexive + <i>mit</i> preposition (Reciproka tantum) . . . . .	104
4.3.4	[ NL ] Obligatory accusative reflexive + local preposition . . . . .	105
4.3.5	[ ND ] Obligatory accusative reflexive + dative . . . . .	106
4.3.6	[ NG ] Obligatory accusative reflexive + genitive . . . . .	106
	— Obligatory dative reflexive pronouns — . . . . .	107
4.3.7	[ N ] Obligatory dative reflexive . . . . .	107
4.3.8	[ NP ] Obligatory dative reflexive + governed preposition . . . . .	107
4.3.9	[ NA ] Obligatory dative reflexive + accusative . . . . .	107
	— Diatheses of obligatory reflexive verbs — . . . . .	108
4.3.10	[ NP   -P ] Obligatory accusative reflexive + nominative drop . . . . .	108
4.3.11	[ ND   N- ] Obligatory accusative reflexive + dative drop . . . . .	108
4.3.12	[ ND   NP ] Obligatory accusative reflexive + dative antipassive . . . . .	109
4.3.13	[ NG   NP ] Obligatory accusative reflexive + genitive antipassive . . . . .	109
4.4	<b>Alternations without diathesis . . . . .</b>	<b>110</b>
	— Free reflexive pronouns — . . . . .	110
4.4.1	[ N   N ] Free accusative reflexive . . . . .	110
4.4.2	[ NP   NP ] Free accusative reflexive + governed preposition . . . . .	111
4.4.3	[ NL   NL ] Free accusative reflexive + location . . . . .	112
4.4.4	[ NA   NA ] Free dative reflexive + accusative . . . . .	112
	— Self-inflicted ('reflexive') alternations — . . . . .	113
4.4.5	[ NA   Na ] Self-inflicting accusative reflexive . . . . .	113
4.4.6	[ ND   Nd ] Self-inflicting dative reflexive . . . . .	115
4.4.7	[ NP   Np ] Self-inflicting prepositional reflexive . . . . .	115
4.4.8	[ NAD   NAd ] Self-inflicting dative reflexive + accusative . . . . .	115
4.4.9	[ NAD   NaD ] Self-inflicting accusative reflexive + dative . . . . .	116
4.4.10	[ NAG   NaG ] Self-inflicting accusative reflexive + genitive . . . . .	118
4.4.11	[ NAP   NaP ] Self-inflicting preposition reflexive + accusative . . . . .	118
4.4.12	[ NLD   NLD ] Self-inflicting dative reflexive + location . . . . .	118
4.4.13	[ NALD   NALd ] Self-inflicting dative reflexive + accusative + location . . . . .	118
	— Reciprocal alternations — . . . . .	119
4.4.14	[ NA   Na ] Accusative reciprocal . . . . .	119
4.4.15	[ ND   Nd ] Dative reciprocal . . . . .	119
4.4.16	[ NAG   NaG ] Accusative reciprocal + genitive . . . . .	120
4.4.17	[ NAP   NaP ] Accusative reciprocal + preposition . . . . .	120
4.4.18	[ NAD   NAd ] Dative reciprocal + accusative . . . . .	120
4.4.19	[ NDP   NdP ] Dative reciprocal + preposition . . . . .	120
4.4.20	[ Nap   Na- ] <i>sich einander</i> preposition reciprocal . . . . .	120
4.5	<b>Diatheses with subject demotion . . . . .</b>	<b>120</b>
	— [ SBJ > Ø ] Subject drop — . . . . .	120
4.5.1	[ NP   -P ] Reflexive nominative drop . . . . .	120
	— [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative (GEISTERHAND-ANTIKAUSATIV) — . . . . .	121
4.5.2	[ NA   -N ] Reflexive anticausative . . . . .	121
4.5.3	[ NAD   -ND ] Reflexive anticausative + dative . . . . .	123
4.5.4	[ NAP   -NP ] Reflexive anticausative + governed preposition . . . . .	123
4.5.5	[ NAp   -Np ] Reflexive anticausative + non-governed preposition . . . . .	124
4.5.6	[ NAL   -NL ] Reflexive anticausative + location . . . . .	124
	— [ PBj > SBJ > Ø ] Prepositional anticausative — . . . . .	124
4.5.7	[ NP   -N ] Reflexive prepositional anticausative . . . . .	124
	— [ OBJ > SBJ > PBj ] Conversive (ERLEBNISPASSIV) — . . . . .	125

4.5.8	[ NA   PN ] Reflexive conversive . . . . .	125
4.6	Diatheses with promotion to subject . . . . .	126
4.6.1	[ AP   NP ] Reflexive accusative-to-nominative . . . . .	126
4.7	Diatheses with object demotion . . . . .	127
	– [ OBJ > Ø ] Object drop (AUTOKAUSATIV) – . . . . .	127
4.7.1	[ NA   N- ] Reflexive accusative drop . . . . .	127
4.7.2	[ NAL   N-L ] Reflexive accusative drop + locative . . . . .	128
4.7.3	[ NAD   N-D ] Reflexive accusative drop + dative . . . . .	128
	– [ OBJ > ADJ ] Antipassive (REZIPROKATIV) – . . . . .	128
4.7.4	[ NA   Np ] Reflexive <i>mit</i> antipassive . . . . .	128
	– [ OBJ > PBJ ] Governed antipassive (DEAKKUSATIV) – . . . . .	129
4.7.5	[ NA   NP ] Reflexive governed antipassive . . . . .	129
4.8	Diatheses with promotion to object . . . . .	130
4.9	Symmetrical diatheses . . . . .	130
	– [ OBJ > SBJ > OBJ ] Inversive – . . . . .	130
4.9.1	[ NA   DN ] Reflexive dative inersive . . . . .	130
4.9.2	[ NA   GN ] Reflexive genitive inersive . . . . .	131
4.9.3	[ ND   GN ] Reflexive dative/genitive inersive . . . . .	131
	– [ PBJ > PBJ ] Resultative (REFLEXIV-RESULTATIV) – . . . . .	131
4.9.4	[ NP   NL ] Reflexive location-as-result . . . . .	131
	– [ OBJ > OBJ ] Case change – . . . . .	132
4.9.5	[ NA   NG ] Reflexive accusative-to-genitive . . . . .	132
5	<b>Preverb alternations</b> . . . . .	133
5.1	Introduction . . . . .	133
5.2	Characterizing preverbs . . . . .	134
5.2.1	Prefixes vs. particles . . . . .	134
5.2.2	Other stems . . . . .	135
5.2.3	Preverbal verbs prefer an accusative argument . . . . .	135
5.3	Deponent verbs without alternation . . . . .	137
5.4	Alternations without diathesis . . . . .	137
	– Preverb alternations without diathesis . . . . .	138
5.4.1	[ N   N ] Preverb intransitives without diathesis . . . . .	138
5.4.2	[ NA   NA ] Preverb transitives without diathesis . . . . .	139
	– Preverb adjectives without diathesis – . . . . .	139
5.4.3	[ N   N ] Preverb adjectives without diathesis . . . . .	139
5.4.4	[ N   N ] Preverb reflexive adjectives without diathesis . . . . .	140
	– Unaccusative alternations – . . . . .	140
5.4.5	[ N   N ] Preverb intransitives with patient-like subject . . . . .	140
5.4.6	[ NA   NA ] Preverb transitives with patient-like object . . . . .	141
	– Empty reflexives – . . . . .	141
5.4.7	[ N   N ] Preverb reflexive intransitive alternation . . . . .	141
5.4.8	[ NA   NA ] Preverb reflexive transitive alternation . . . . .	142
5.5	Diatheses with subject demotion . . . . .	142
	– [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative – . . . . .	143
5.5.1	[ NA   -N ] Preverb anticausative . . . . .	143
5.5.2	[ NA   -N ] Preverb reflexive anticausative . . . . .	143
	– [ PBJ > SBJ > Ø ] Preposition Anticausative – . . . . .	143
5.5.3	[ NL   -N ] Preverb location anticausative . . . . .	143
5.5.4	[ NP   -N ] Preverb preposition anticausative + reflexive loss . . . . .	144
5.6	Diatheses with promotion to subject . . . . .	144

– [ $\emptyset$ > SBJ > OBJ ] Causative – . . . . .	144
5.6.1 [ -N   NA ] Preverb causative . . . . .	144
5.6.2 [ -N   NA ] Preverb adjectival causative . . . . .	144
5.6.3 [ -NP   NAP ] Preverb causative + preposition . . . . .	146
5.6.4 [ -ND   NAD ] Preverb causative + dative . . . . .	146
5.6.5 [ -ND   NAP ] Preverb causative + dative antipassive . . . . .	146
5.6.6 [ -NA   NDA ] Preverb dative causative + accusative . . . . .	146
– [ $\emptyset$ > SBJ > PBJ ] Reversed Fabricative – . . . . .	147
5.6.7 [ -NA   NPA ] Preverb reversed fabricative + accusative . . . . .	147
– [ ADJ > SBJ > OBJ ] Reversed Passive – . . . . .	147
5.6.8 [ pNA   NA- ] Preverb reversed passive + accusative loss . . . . .	147
– [ PBJ > SBJ > OBJ ] Reversed Conversive – . . . . .	147
5.6.9 [ PN   NA ] Preverb reversed conversive . . . . .	148
5.6.10 [ PN   NA ] Preverb reversed conversive + reflexive loss . . . . .	148
<b>5.7 Diatheses with object demotion . . . . .</b>	<b>148</b>
– [ OBJ > $\emptyset$ ] Object drop – . . . . .	148
5.7.1 [ NA   N- ] Preverb accusative drop . . . . .	148
5.7.2 [ NA   N- ] Preverb reflexive accusative drop . . . . .	149
5.7.3 [ ND   N- ] Preverb reflexive dative drop . . . . .	149
5.7.4 [ NDA   N-A ] Preverb dative drop + accusative . . . . .	149
– [ OBJ > ADJ ] Antipassive – . . . . .	150
5.7.5 [ NA   Np ] Preverb reflexive antipassive . . . . .	150
5.7.6 [ NAA   NAp ] Preverb antipassive + accusative . . . . .	150
5.7.7 [ ND   Np ] Preverb reflexive dative antipassive . . . . .	150
5.7.8 [ NAD   NAp ] Preverb dative antipassive + accusative . . . . .	150
– [ OBJ > OBJ > ADJ ] Chained Antipassive – . . . . .	151
5.7.9 [ NDA   NAp ] Preverb antipassive + dative-to-accusative . . . . .	151
– [ PBJ > $\emptyset$ ] Antireresultative – . . . . .	151
5.7.10 [ NL   N- ] Preverb intransitive antireresultative . . . . .	151
5.7.11 [ NL   N- ] Preverb reflexive intransitive antireresultative . . . . .	152
5.7.12 [ NAL   NA- ] Preverb transitive antireresultative . . . . .	152
– [ PBJ > OBJ > $\emptyset$ ] Chained Antireresultative – . . . . .	153
5.7.13 [ NLA   NA- ] Preverb applicative + accusative drop . . . . .	153
<b>5.8 Diatheses with promotion to object . . . . .</b>	<b>154</b>
– [ $\emptyset$ > OBJ ] Object addition – . . . . .	154
5.8.1 [ N-   NA ] Preverb accusative addition . . . . .	154
5.8.2 [ N-   NA ] Preverb adjectival accusative addition . . . . .	155
5.8.3 [ N-P   NAP ] Preverb accusative addition + preposition . . . . .	155
5.8.4 [ N-D   NAD ] Preverb accusative addition + dative . . . . .	155
5.8.5 [ N-A   NDA ] Preverb dative addition + accusative . . . . .	155
– [ $\emptyset$ > OBJ ] Resultative – . . . . .	156
5.8.6 [ N-   NA ] Preverb reflexive resultative . . . . .	156
– [ ADJ > OBJ ] Possessor raising – . . . . .	156
5.8.7 [ NAg   NAD ] Preverb possessor-of-accusative to dative . . . . .	156
– [ ADJ > OBJ ] Applicative – . . . . .	157
5.8.8 [ Np   NA ] Preverb applicative . . . . .	157
– [ PBJ > OBJ ] Governed Applicative – . . . . .	160
5.8.9 [ NP   NA ] Preverb governed applicative . . . . .	160
5.8.10 [ NP   NA ] Preverb reflexive governed applicative . . . . .	162
5.8.11 [ NPD   NAD ] Preverb governed applicative + dative . . . . .	162
5.8.12 [ NpP   NAD ] Preverb governed applicative + dative applicative . . . . .	163



– [ ADJ > OBJ > OBJ ] Chained Applicative – . . . . .	163
5.8.13 [ NPA   NAD ] Preverb applicative + accusative-to-dative . . . . .	163
– [ ADJ > OBJ ] Dative Applicative – . . . . .	163
5.8.14 [ Np   ND ] Preverb dative applicative . . . . .	163
5.8.15 [ NpA   NDA ] Preverb dative applicative + accusative . . . . .	164
<b>5.9 Symmetrical diatheses . . . . .</b>	<b>165</b>
– [ OBJ > SBJ > OBJ ] Inversive – . . . . .	165
5.9.1 [ NA   AN ] Preverb accusative inversive . . . . .	165
– [ PBJ > SBJ > PBJ ] Preposition inversive – . . . . .	165
5.9.2 [ NL   LN ] Preverb locational inversive . . . . .	165
– [ ADJ > OBJ > ADJ ] Full applicative – . . . . .	165
5.9.3 [ NpA   NAp ] Preverb applicative + <i>mit</i> antipassive . . . . .	165
5.9.4 [ NpA   NAp ] Preverb applicative + <i>in</i> antipassive . . . . .	167
5.9.5 [ NPA   NAp ] Preverb applicative + <i>von</i> antipassive . . . . .	168
5.9.6 [ NPA   NAp ] Preverb reflexive applicative + <i>von</i> antipassive . . . . .	168
– [ OBJ > OBJ ] Case change – . . . . .	168
5.9.7 [ ND   NA ] Preverb dative-to-accusative . . . . .	168
– [ OBJ > OBJ > OBJ ] Chained case change – . . . . .	169
5.9.8 [ NDA   NAG ] Preverb dative-to-accusative + accusative-to-genitive . . . . .	169
 <b>6 Adverbial alternations . . . . .</b>	 <b>171</b>
6.1 Introduction . . . . .	171
6.2 Delimiting adverbial arguments . . . . .	172
6.2.1 Adverbials and adverbs . . . . .	172
6.2.2 Adjectives as depictive secondary predicates . . . . .	172
6.2.3 Adjectives as resultative secondary predicates . . . . .	173
6.3 Deponent verbs without alternations . . . . .	174
– Verb with obligatory depictive adverbial – . . . . .	174
6.3.1 [ N ] Nominative + adverbial . . . . .	174
6.3.2 [ N ] Nominative + accusative <i>sich</i> + adverbial . . . . .	175
6.3.3 [ N ] Nominative + accusative <i>es</i> + adverbial . . . . .	175
6.3.4 [ NP ] Nominative + governed preposition + adverbial . . . . .	175
6.3.5 [ NA ] Nominative + accusative + adverbial . . . . .	176
6.3.6 [ ND ] Nominative + dative + adverbial . . . . .	176
6.3.7 [ D ] Dative + adverbial . . . . .	176
– Alternation with obligatory depictive adverbials – . . . . .	176
6.3.8 [ N   – ] Nominative drop + depictive adverbial . . . . .	176
6.4 Alternations without diathesis . . . . .	177
6.4.1 [ N   N ] Reflexive intransitives + resultative adverbial . . . . .	177
6.4.2 [ N   N ] Intransitives + resultative adverbial . . . . .	178
6.4.3 [ NA   NA ] Transitives + resultative adverbial . . . . .	178
6.5 Diatheses with subject demotion . . . . .	178
– [ SBJ > Ø ] Drop – . . . . .	178
6.5.1 [ N   – ] Reflexive intransitive drop + depictive adverbial . . . . .	178
– [ ADJ > SBJ > Ø ] Conciliative – . . . . .	179
6.5.2 [ Np   –N ] Conciliative + depictive adverbial . . . . .	179
– [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative – . . . . .	179
6.5.3 [ NA   –N ] Anticausative + depictive adverbial . . . . .	179
6.5.4 [ NA   –N ] Reflexive anticausative + depictive adverbial . . . . .	180
6.6 Diatheses with promotion to subject . . . . .	180
6.7 Diatheses with object demotion . . . . .	181

– [ OBJ > Ø ] Drop – . . . . .	181
6.7.1 [ NA   N– ] Action focus + depictive adverbial . . . . .	181
– [ OBJ > Ø ] Antiresultative – . . . . .	181
6.7.2 [ NAL   NA– ] Antiresultative + resultative adverbial . . . . .	181
– [ OBJ > ADJ ] Antipassive – . . . . .	182
6.7.3 [ NA   Np ] Reflexive antipassive + resultative adverbial . . . . .	182
<b>6.8 Diatheses with promotion to object . . . . .</b>	<b>182</b>
– [ Ø > OBJ ] Resultative – . . . . .	182
6.8.1 [ N–   NA ] Object addition + resultative adverbial . . . . .	182
– [ ADJ > OBJ ] Applicative – . . . . .	182
6.8.2 [ Np   NA ] Applicative + resultative adverbial . . . . .	182
– [ ADJ > OBJ > Ø ] Chained Applicative – . . . . .	183
6.8.3 [ NpA   NA– ] Applicative + accusative drop + resultative adverbial . . . . .	183
<b>6.9 Symmetrical diatheses . . . . .</b>	<b>183</b>
<b>7 Light-verb alternations with participles . . . . .</b>	<b>185</b>
7.1 Introduction . . . . .	185
7.2 Characterizing participle constructions . . . . .	186
7.2.1 Identifying participles . . . . .	186
7.2.2 Syntactic functions of participles . . . . .	187
7.2.3 Restrictions on participle usage . . . . .	187
7.2.4 Participles as depictive secondary predicates . . . . .	189
7.2.5 Adjectives in light-verb constructions . . . . .	190
7.3 Deponent verbs without alternations . . . . .	191
7.3.1 Idiomatic meaning of participles . . . . .	192
7.3.2 Participles from nouns . . . . .	192
7.3.3 Participles with preverbs . . . . .	193
7.3.4 Participles with adverbials . . . . .	193
7.4 Alternations without diathesis . . . . .	194
– Perfect – . . . . .	194
7.4.1 [ N   N ] <i>sein</i> + <i>Partizip</i> Intransitive perfect . . . . .	194
7.4.2 [ N   N ] <i>haben/sein</i> + <i>Partizip</i> Intransitive perfect . . . . .	196
7.4.3 [ N   N ] <i>haben</i> + <i>Partizip</i> Intransitive perfect . . . . .	198
7.4.4 [ ND   ND ] <i>sein</i> + <i>Partizip</i> Dative perfect . . . . .	198
7.4.5 [ ND   ND ] <i>haben</i> + <i>Partizip</i> Dative perfect . . . . .	199
7.4.6 [ NA   NA ] <i>sein</i> + <i>Partizip</i> Transitive perfect . . . . .	199
7.4.7 [ NA   NA ] <i>haben</i> + <i>Partizip</i> Transitive perfect . . . . .	199
– Durative – . . . . .	199
7.4.8 [ N   N ] <i>bleiben</i> + <i>Partizip</i> Intransitive durative . . . . .	199
7.4.9 [ NA   NA ] <i>halten</i> + <i>Partizip</i> Transitive durative . . . . .	200
7.4.10 [ NA   NA ] <i>lassen</i> + <i>Partizip</i> Transitive durative . . . . .	200
7.4.11 [ NA   NA ] <i>machen</i> + <i>Partizip</i> . . . . .	200
– Appearance – . . . . .	201
7.4.12 [ N   N ] <i>aussehen</i> + <i>Partizip</i> . . . . .	201
7.4.13 [ N   N ] <i>scheinen</i> + <i>Partizip</i> . . . . .	201
7.4.14 [ N   N ] <i>erscheinen</i> + <i>Partizip</i> . . . . .	201
7.4.15 [ N   N ] <i>wirken</i> + <i>Partizip</i> . . . . .	202
– Movement – . . . . .	202
7.4.16 [ N   N ] <i>kommen</i> + <i>Partizip</i> Movement . . . . .	202
7.4.17 [ N   N ] <i>kommen</i> + <i>an-</i> + <i>Partizip</i> Movement . . . . .	202
7.4.18 [ NA   NA ] <i>nehmen</i> + <i>Partizip</i> Imprisonment . . . . .	203

7.4.19	[ NA   NA ] <i>setzen</i> + <i>Partizip</i> Imprisonment . . . . .	203
7.5	<b>Diatheses with subject demotion . . . . .</b>	203
	– [ SBJ > Ø ] Drop – . . . . .	203
7.5.1	[ N   – ] <i>werden</i> + <i>Partizip</i> Impersonal passive . . . . .	203
	– [ OBJ > SBJ > ADJ ] Passive – . . . . .	204
7.5.2	[ NA   pN ] <i>werden</i> + <i>Partizip</i> passive (“Vorgangspassiv”) . . . . .	204
7.5.3	[ NDA   pNA ] <i>bekommen</i> + <i>Partizip</i> Dative passive + accusative (“Rezipientenpassiv”) . . . . .	204
	– [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative . . . . .	205
7.5.4	[ NA   –N ] <i>sein</i> + <i>Partizip</i> Anticausative (“Zustandspassiv”) . . . . .	205
7.5.5	[ NDA   –NA ] <i>haben</i> + <i>Partizip</i> Dative anticausative + accusative . . . . .	207
7.5.6	[ NA   –N ] <i>bleiben</i> + <i>Partizip</i> Durative anticausative . . . . .	209
7.5.7	[ NA   –N ] <i>gehören</i> + <i>Partizip</i> Obligation anticausative . . . . .	209
	– [ OBJ > SBJ > PBJ ] Conversive – . . . . .	209
7.5.8	[ NA   PN ] <i>sein</i> + <i>Partizip</i> Conversive . . . . .	209
	– [ OBJ > SBJ > Ø ] Appearance anticausative – . . . . .	210
7.5.9	[ NA   –N ] <i>aussehen</i> + <i>Partizip</i> Anticausative . . . . .	210
7.5.10	[ NA   –N ] <i>scheinen</i> + <i>Partizip</i> Anticausative . . . . .	210
7.5.11	[ NA   –N ] <i>erscheinen</i> + <i>Partizip</i> Anticausative . . . . .	210
7.5.12	[ NA   –N ] <i>wirken</i> + <i>Partizip</i> Anticausative . . . . .	210
	– [ OBJ > SBJ > Ø ] Marginal anticausative – . . . . .	210
7.5.13	[ NA   –N ] <i>stehen</i> + <i>Partizip</i> Textual anticausative . . . . .	210
7.5.14	[ NA   –N ] <i>liegen</i> + <i>Partizip</i> Position anticausative . . . . .	212
7.5.15	[ NA   –N ] <i>gehen</i> + <i>Partizip</i> Lost anticausative . . . . .	212
	– [ OBJ > SBJ > Ø ] Reflexive anticausative – . . . . .	212
7.5.16	[ NA   –N ] <i>fühlen</i> + <i>Partizip</i> Reflexive anticausative . . . . .	212
7.5.17	[ NA   –N ] <i>geben</i> + <i>Partizip</i> Reflexive anticausative . . . . .	212
	– [ OBJ > SBJ > ADJ ] Reflexive experiencer passive— . . . . .	213
7.5.18	[ NA   –N ] <i>wissen</i> + <i>Partizip</i> Reflexive experiencer . . . . .	213
7.5.19	[ NA   –N ] <i>glauben</i> + <i>Partizip</i> Reflexive experiencer . . . . .	213
7.5.20	[ NA   –N ] <i>sehen</i> + <i>Partizip</i> Reflexive experiencer . . . . .	213
7.5.21	[ NA   –N ] <i>finden</i> + <i>Partizip</i> Reflexive experiencer . . . . .	214
7.6	<b>Diathesis with promotion to subject . . . . .</b>	214
	– [ Ø > SBJ > OBJ ] Experiencer – . . . . .	215
7.6.1	[ –N   NA ] <i>wissen</i> + <i>Partizip</i> Experiencer . . . . .	215
7.6.2	[ –N   NA ] <i>glauben</i> + <i>Partizip</i> Experiencer . . . . .	215
7.6.3	[ –N   NA ] <i>sehen</i> + <i>Partizip</i> Experiencer . . . . .	215
7.6.4	[ –N   NA ] <i>finden</i> + <i>Partizip</i> Experiencer . . . . .	215
7.7	<b>Diatheses with subject exchange . . . . .</b>	216
	– [ Ø > SBJ > Ø ] Agent-Experiencer commutative – . . . . .	216
7.7.1	[ –NA   N–A ] <i>wissen</i> + <i>Partizip</i> Experiencer commutative . . . . .	216
7.7.2	[ –NA   N–A ] <i>glauben</i> + <i>Partizip</i> Experiencer switch . . . . .	216
7.7.3	[ –NA   N–A ] <i>sehen</i> + <i>Partizip</i> Experiencer switch . . . . .	217
7.7.4	[ –NA   N–A ] <i>finden</i> + <i>Partizip</i> Experiencer switch . . . . .	217
	– [ Ø > SBJ > Ø ] Causative switch – . . . . .	217
7.7.5	[ –NA   N–A ] <i>geben</i> + <i>Partizip</i> Performative causative . . . . .	217
7.8	<b>Diatheses with object demotion . . . . .</b>	218
7.9	<b>Diatheses with promotion to object . . . . .</b>	218
7.10	<b>Diatheses with object exchange . . . . .</b>	218
8	<b>Light verb constructions with infinitive . . . . .</b>	219
8.1	<b>Introduction . . . . .</b>	219

8.2	Definitions . . . . .	219
8.3	Verbs without alternations . . . . .	219
8.4	Alternations without diathesis . . . . .	219
	– Modals – . . . . .	219
8.4.1	<i>werden</i> + <i>Infiniv</i> Future . . . . .	219
8.4.2	<i>dürfen</i> + <i>Infiniv</i> . . . . .	220
8.4.3	<i>können</i> + <i>Infiniv</i> . . . . .	220
8.4.4	<i>mögen/möchten</i> + <i>Infiniv</i> . . . . .	220
8.4.5	<i>sollen</i> + <i>Infiniv</i> . . . . .	220
8.4.6	<i>müssen</i> + <i>Infiniv</i> . . . . .	220
8.4.7	<i>wollen</i> + <i>Infiniv</i> . . . . .	220
8.4.8	<i>brauchen</i> + <i>Infiniv</i> . . . . .	220
8.4.9	<i>heißen</i> + <i>Infiniv</i> . . . . .	220
	– Absentives – . . . . .	220
8.4.10	<i>sein</i> + <i>Infinitiv</i> Absentive . . . . .	220
8.4.11	<i>gehen</i> + <i>Infinitiv</i> . . . . .	221
8.4.12	<i>kommen</i> + <i>Infinitiv</i> . . . . .	221
8.4.13	<i>fahren</i> + <i>Infinitiv</i> . . . . .	221
	– Others – . . . . .	221
8.4.14	<i>tun</i> + <i>Infinitiv</i> Progressive . . . . .	221
8.4.15	[ N ] <i>haben</i> + <i>Infinitiv</i> Possibility + manner adverbial . . . . .	221
8.4.16	[ N ] <i>bleiben</i> + <i>Infinitiv</i> . . . . .	222
8.4.17	[ N ] <i>legen</i> + <i>sich</i> + <i>Infinitiv</i> . . . . .	222
8.5	Diatheses with subject demotion . . . . .	222
	– [ SBJ > Ø ] Drop – . . . . .	222
8.5.1	[ N   – ] <i>lassen</i> + <i>sich</i> + <i>Infinitiv</i> Reflexive impersonal + manner adverbial . . . . .	222
	– [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative – . . . . .	222
8.5.2	[ NA   –N ] <i>lassen</i> + <i>sich</i> + <i>Infinitiv</i> Reflexive anticausative . . . . .	222
8.6	Diatheses with promotion to subject . . . . .	223
	– [ ADJ > SBJ > OBJ ] Experientive – . . . . .	223
8.6.1	[ gNL   NAL ] <i>haben</i> + <i>Infinitiv</i> Experientive [#sec:infinitive-haben] . . . . .	223
	– [ Ø > SBJ > OBJ ] Causatives – . . . . .	223
8.6.2	[ –N   NA ] <i>lassen</i> + <i>Infinitiv</i> causative . . . . .	223
8.6.3	[ –N   NA ] <i>machen</i> + <i>Infinitiv</i> causative . . . . .	224
8.6.4	[ –N   NA ] <i>heißen</i> + <i>Infinitiv</i> causative . . . . .	224
8.6.5	[ –N   NA ] <i>schicken</i> + <i>Infinitiv</i> causative . . . . .	224
8.6.6	[ –N   NA ] <i>lehren</i> + <i>Infinitiv</i> causative . . . . .	225
8.6.7	[ –N   NA ] <i>helfen</i> + <i>Infinitiv</i> causative . . . . .	225
	– [ Ø > SBJ > OBJ ] Experientives – . . . . .	225
8.6.8	[ –N   NA ] <i>sehen</i> + <i>Infinitiv</i> Experiencer [#sec:infinitive-sehen] . . . . .	225
8.6.9	[ –N   NA ] <i>hören</i> + <i>Infinitiv</i> Experiencer . . . . .	225
8.6.10	[ –N   NA ] <i>fühlen</i> + <i>Infinitiv</i> Experiencer . . . . .	225
8.6.11	[ –N   NA ] <i>spüren</i> + <i>Infinitiv</i> Experiencer . . . . .	225
8.6.12	[ –N   NA ] <i>riechen</i> + <i>Infinitiv</i> Experiencer . . . . .	225
8.6.13	[ –N   NA ] <i>finden</i> + <i>Infinitiv</i> Experiencer . . . . .	225
8.7	Diatheses with subject exchange . . . . .	225
	– [ OBJ > SBJ > OBJ ] Experientive – . . . . .	225
8.7.1	[ ND   AN ] <i>lassen</i> + <i>sich</i> + <i>Infinitiv</i> Dative reflexive experientive . . . . .	225
8.8	Diatheses with object demotion . . . . .	226
8.9	Diatheses with promotion to object . . . . .	226
8.10	Diatheses with object exchange . . . . .	226

<b>9</b>	<b>Light verb alternations with <i>zu</i>-infinitive</b>	<b>227</b>
9.1	Introduction . . . . .	227
9.2	Definitions . . . . .	227
9.3	Verbs without alternations . . . . .	227
9.4	Alternations without diathesis . . . . .	227
9.4.1	<i>haben</i> + <i>zu</i> + Infinitiv . . . . .	227
9.4.2	<i>wissen</i> + <i>zu</i> + Infinitiv . . . . .	227
9.4.3	<i>kommen</i> + <i>zu</i> + Infinitiv . . . . .	228
9.4.4	<i>bekommen/kriegen</i> + <i>zu</i> + Infinitiv . . . . .	228
9.4.5	<i>scheinen</i> + <i>zu</i> + Infinitiv . . . . .	229
9.5	Diatheses with subject demotion . . . . .	229
	– [ SBJ > Ø ] Drops – . . . . .	229
9.5.1	[ N   – ] <i>geben</i> + <i>zu</i> + Infinitiv Obligation . . . . .	229
9.5.2	[ N   – ] <i>gelten</i> + <i>zu</i> + Infinitiv . . . . .	229
	– [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausatives – . . . . .	229
9.5.3	[ NA   –N ] <i>sein</i> + <i>zu</i> + Infinitiv . . . . .	229
9.5.4	[ NA   –N ] <i>bleiben</i> + <i>zu</i> + Infinitiv . . . . .	230
9.5.5	[ NA   –N ] <i>gehen</i> + <i>zu</i> + Infinitiv Possibility + manner adverbial . . . . .	230
9.5.6	[ NA   –N ] <i>stehen</i> + <i>zu</i> + Infinitiv . . . . .	231
9.6	Diatheses with promotion to subject . . . . .	231
	– [ Ø > SBJ > OBJ ] Causatives – . . . . .	231
9.6.1	[ –NA   NDA ] <i>geben</i> + <i>zu</i> + Infinitiv . . . . .	231
9.7	Diatheses with object demotion . . . . .	231
9.8	Diatheses with promotion to object . . . . .	231
9.9	Object-to-object diatheses . . . . .	231
<b>10</b>	<b>Light verb alternations with <i>zum/am</i>-infinitive</b>	<b>233</b>
10.1	Introduction . . . . .	233
10.2	Definitions . . . . .	233
10.3	Verbs without alternations . . . . .	233
10.4	Alternations without diathesis . . . . .	233
10.4.1	<i>sein</i> + <i>am</i> + Infinitiv Verlaufsform . . . . .	233
10.4.2	<i>gehen/kommen/fahren</i> + <i>zum</i> + Infinitiv . . . . .	234
10.4.3	<i>sein/bleiben</i> + <i>zum</i> + Infinitiv . . . . .	234
10.5	Diatheses with subject demotion . . . . .	234
	[ PBJ > SBJ > Ø ] – Facilitive – . . . . .	234
10.5.1	[ NP   –N ] <i>sein</i> + <i>zum</i> + Infinitive Facilitive . . . . .	234
10.6	Diatheses with promotion to subject . . . . .	235
	– [ Ø > SBJ > OBJ ] Causatives – . . . . .	235
10.6.1	[ –N   NA ] <i>bringen/kriegen</i> + <i>zum</i> + Infinitiv . . . . .	235
	– [ ADJ > SBJ > OBJ ] Experientive – . . . . .	235
10.6.2	[ gN   NA ] <i>haben</i> + <i>am</i> + Infinitiv Experientive . . . . .	235
10.7	Diatheses with object demotion . . . . .	235
10.8	Diatheses with promotion to object . . . . .	235
10.9	Object-to-object diatheses . . . . .	235
<b>11</b>	<b>Deverbal adjectives</b>	<b>237</b>
11.1	Introduction . . . . .	237
11.2	<i>ge-...-en/et</i> Partizip Perfekt . . . . .	237
11.2.1	[ NA   -H ] . . . . .	237
11.2.2	[ ND   H- ] . . . . .	237

11.2.3	[ NP   H- ] . . . . .	238
11.2.4	[ N   H ] . . . . .	238
11.2.5	[ ND   -H ] . . . . .	238
11.2.6	[ NP   -H ] . . . . .	239
11.3	<b>-end Partizip Präsens</b> . . . . .	239
11.3.1	[ NA   HA ] . . . . .	239
11.3.2	[ ND   HD ] . . . . .	239
11.3.3	[ NP   HP ] . . . . .	239
11.3.4	[ N   H ] . . . . .	239
11.4	<b>-sam</b> . . . . .	239
11.4.1	[ NA   H- ] . . . . .	239
11.4.2	[ ND   H- ] . . . . .	240
11.4.3	[ NP   H- ] . . . . .	240
11.4.4	[ N   H ] . . . . .	240
11.5	<b>-bar</b> . . . . .	240
11.5.1	[ NA   -H ] . . . . .	240
11.5.2	[ ND   -H ] . . . . .	241
11.5.3	[ ND   HD ] . . . . .	241
11.5.4	[ NP   -H ] . . . . .	241
11.5.5	[ N   H ] . . . . .	241
11.6	<b>-lich</b> . . . . .	241
11.6.1	[ NA   H- ] . . . . .	242
11.6.2	[ NA   -H ] . . . . .	242
11.6.3	[ ND   H- ] . . . . .	242
11.6.4	[ NAP   -H ] . . . . .	242
11.6.5	[ NP   -H ] . . . . .	242
11.6.6	[ N   H ] . . . . .	243
11.7	<b>zu + -end</b> . . . . .	243
11.7.1	[ NA   -H ] . . . . .	243
11.7.2	[ ND ] not possible . . . . .	243
11.7.3	[ N ] not possible . . . . .	243
11.8	<b>Predicative adjectives</b> . . . . .	243
11.8.1	<i>sein</i> + <i>-bar/sam/lich</i> . . . . .	243
11.8.2	<i>sein</i> + <i>-end</i> . . . . .	244
12	<b>Deverbal nouns</b> . . . . .	245
12.1	<b>Introduction</b> . . . . .	245
12.2	<b>zero Nominalisation</b> . . . . .	245
12.2.1	[ N   g ] . . . . .	245
12.2.2	[ NA   pg ] . . . . .	245
12.2.3	[ ND   gp ] . . . . .	245
12.3	<b>Ablaut Nominalisation</b> . . . . .	246
12.3.1	[ N   - ] . . . . .	246
12.3.2	[ NA   -g ] . . . . .	246
12.4	<b>-er Nomen Agentis</b> . . . . .	246
12.4.1	[ NA   -g ] Verb to agent of action . . . . .	246
12.4.2	[ ND   -g ] Verb to agent of action . . . . .	246
12.4.3	[ NA   g- ] Verb to instrument of action . . . . .	246
12.4.4	[ N   g ] Verb to result of action . . . . .	246
12.5	<b>-en Infinitive</b> . . . . .	247
12.5.1	[ N   g ] . . . . .	247

12.5.2	[ NA   pg ] . . . . .	247
12.5.3	[ ND   pg ] . . . . .	247
12.5.4	[ ND   gp ] ??? . . . . .	247
12.6	<b>-ung Nominalisation</b> . . . . .	247
12.6.1	[ N   - ] . . . . .	247
12.6.2	[ NA   pg ] . . . . .	247
12.6.3	[ ND   gp ] . . . . .	248
12.6.4	[ ND   pg ] ??? . . . . .	248
12.7	<b>-nis Nominalisation</b> . . . . .	248
12.7.1	[ NA   gp ] . . . . .	248
12.7.2	[ NA   pg ] ??? . . . . .	248
12.7.3	[ ND   gp ] . . . . .	248
12.7.4	[ NP   -g ] . . . . .	248
12.8	<b>Cognate Arguments</b> . . . . .	248
12.8.1	Cognate Object Alternation . . . . .	249
12.8.2	Cognate objects of intransitive verbs . . . . .	249
12.8.3	Cognate objects of transitive verbs . . . . .	249
12.8.4	Verbs with complement clauses . . . . .	250
12.8.5	Cognate prepositional phrases . . . . .	250
12.8.6	Cognate subjects? . . . . .	250
12.9	<b>Predicative nouns</b> . . . . .	250
12.9.1	<i>haben</i> + Artikel + -nis . . . . .	250
12.9.2	<i>haben</i> + <i>als</i> + -nis . . . . .	251
12.9.3	<i>machen</i> + Artikel + -ung Antipassiv . . . . .	251
12.9.4	<i>bekommen</i> + -ung Passiv . . . . .	251
12.9.5	<i>sein</i> + <i>in</i> + -ung Passiv . . . . .	251
12.10	<b>Adnominale Sätze</b> . . . . .	251
13	<b>Subordination</b> . . . . .	253
13.1	<b>Introduction</b> . . . . .	253
13.1.1	Control . . . . .	253
13.1.2	Inner Monologue Construction . . . . .	253
13.1.3	Optional additional <i>es</i> with preverbs + <i>zu Infinitiv</i> . . . . .	254
13.1.4	<i>zu-Infinitive</i> subordination not possible? . . . . .	254
13.1.5	Sentence bracket and coherence . . . . .	254
13.2	<b>Subordination without alternations</b> . . . . .	256
13.2.1	[ Z ] . . . . .	256
13.2.2	[ NZ ] . . . . .	257
13.2.3	[ NPZ ] . . . . .	257
13.2.4	[ NAZ ] . . . . .	257
13.2.5	[ ZD ] . . . . .	257
13.3	<b>Subordination without alternation + <i>sich</i></b> . . . . .	258
13.3.1	[ Z ] . . . . .	258
13.3.2	[ NZ ] . . . . .	258
13.3.3	[ N-Z ] . . . . .	258
13.4	<b>Non-nominative subordination alternations</b> . . . . .	258
13.4.1	[ NP   NZ ] . . . . .	258
13.4.2	[ NA   NZ ] . . . . .	259
13.4.3	[ NG   NZ ] . . . . .	260
13.4.4	[ NAP   NAZ ] . . . . .	260
13.4.5	[ NAA   NAZ ] . . . . .	260

13.4.6	[ NAG   NAZ ] . . . . .	261
13.4.7	[ NDP   NDZ ] . . . . .	261
13.4.8	[ NDA   NDZ ] . . . . .	261
13.5	Nominative subordination alternations . . . . .	261
13.5.1	[ NP   ZP ] . . . . .	261
13.5.2	[ NA   ZA ] . . . . .	262
13.5.3	[ ND   ZD ] . . . . .	262
13.5.4	[ NZ   ZD ] . . . . .	262
13.6	Subordination alternations with <i>sich</i> . . . . .	262
13.6.1	[ NP   NZ ] . . . . .	262
13.6.2	[ NA   NZ ] . . . . .	263
13.7	Subordination with and without <i>sich</i> . . . . .	263
13.7.1	[ NA   NP   NZ   NZ ] Subordination with <i>sich</i> preposition antipassive . . . . .	263
13.7.2	[ NA   PN   ZA   ZN ] Subordination with <i>sich</i> preposition passive . . . . .	263
13.7.3	[ NAD   -ND   NZD   -ZD ] Subordination with <i>sich</i> ditransitive anticausative . . . . .	264
13.7.4	[ NA   -N   -Z ] Subordination with <i>sich</i> transitive anticausative . . . . .	264
13.7.5	[ NA   -N   -Z ] Subordination with <i>sich</i> transitive adverb anticausative . . . . .	264
13.7.6	[ ND   NZ ] Subordination only with additional <i>sich</i> . . . . .	264
13.7.7	[ NDA   NZ- ] Subordination only with additional <i>sich</i> . . . . .	265
13.8	Verbs with possibly only nominative subordination . . . . .	265
13.8.1	[ N--   NDP   NDZ   -NZ   --Z ] <i>scheinen</i> . . . . .	265
13.8.2	[ NA   NZ   -Z ] <i>brauchen, pflegen</i> . . . . .	265
13.8.3	[ NP   NZ   -Z ] <i>anfangen, aufhören, beginnen</i> . . . . .	266
13.8.4	[ NDP   N-P   NDZ   N-Z   --Z ] <i>drohen</i> . . . . .	266
13.8.5	[ NDA   NDZ   N-Z   --Z ] <i>versprechen</i> . . . . .	266
13.8.6	[ N-   ND   ZD   Z- ] <i>bleiben</i> . . . . .	266
13.8.7	[ N--   ND-   NDP   NDZ   ZDZ   ZDP   ZD-   Z-- ] <i>helfen</i> . . . . .	267



# Preface

To start off I would like to offer a major disclaimer: this book is a work in progress. The current version undoubtedly contains numerous errors, omissions, inaccuracies and wrong generalisations. I can say this with certainty because I have been changing, adding and deleting details up to the publication of the current version of this book. And I do not expect it to stop here. Actually, the work-in-progress status is intended to be taken quite literally: I plan to update and revise this book regularly in the future. Any progress can be followed online at <https://github.com/cysouw/diathesis>. I welcome any suggestions for improvement, which can be submitted as an ‘issue’ on that website, or, even better, as a ‘pull request’ including proposed changes and corrections.

This book is about German grammar, but the book is written in English. These two decisions have a purely personal background. First, the idea to write about German grammar arose in the context of me teaching German grammar at the Philipps-University in Marburg. Actually, the diversity of diathesis could, and should, be investigated in depth in any language besides German. Second, the book is written in English first and foremost because I personally feel more comfortable writing in English than in German. Also, I think that my approach to diathesis is also of interest to readers that do not care too much about the details of German grammar. For the readers that are interested in those details of German, I assume that they both have a working knowledge of English (so they can read this text) and of German (so they can understand the German examples). For that reason I decided to omit any interlinear glossing of the examples. Most examples are simple enough to be understood even with just an approximate understanding of German. Adding interlinear glossing throughout would be an enormous undertaking, which I think is not worthwhile given the intended readership.

Of the many students that have participated in my lectures and seminars (and had to endure my work-in-progress) I would like to explicitly thank Dennis Beitel, Franziska Beyer, Patricia Bier, Katja Daube, Milena Gropp, Eric Ilten, Jens Jakob, Christina Jann, Vanessa Lang, Katrin Leinweber, Rieke Hanche, Philip Ossowski, Nico Reinicke, Kristina Splane-mann, and Stella van den Berg. They wrote very useful term-papers or theses about topics related to the topics discussed here.



# Chapter 1

## Setting the scene

### 1.1 The daunting diversity of diathesis

The quintessential example of German diathesis, found in virtually every grammatical description of German, is the *werden* + *Partizip* passive construction (1.1 a). A central characteristic of this construction is that the state-of-affairs as described by this passive is essentially the same as in the corresponding active (1.1 b), though the sentence structure of course differs between the two expressions.

- (1.1) a. Das Gemälde wird (von einem Künstler) gemalt.  
b. Der Künstler malt ein Gemälde.

This approach to diathesis, viz. different grammatical sentence structures that express approximately the same state-of-affairs, is applicable to a large number of grammatical phenomena in German. For example, some verbs allow for passive-like constructions without any *werden* auxiliary, often called ‘anticausative’ (1.2 a). Other verbs allow for an alternation between a case-marked accusative and a prepositional phrase, often called ‘antipassive’ (1.2 b). Further, there exist many different kinds of diathesis marked by a reflexive pronoun *sich* (1.2 c) or marked by preverbs like *ent-* (1.2 d). Many auxiliary-like construction beyond the *werden* + *Infinitiv* passive also show diathesis, e.g. *sein* + *zu* + *Infinitive* (1.2 e).<sup>1</sup>

- (1.2) a. Der Doktor heilt den Schmerz. Der Schmerz heilt (durch den Doktor).  
b. Der Jäger schießt den Bären. Der Jäger schießt auf den Bären.  
c. Der Lehrer beklagt den Lärm. Der Lehrer beklagt sich über den Lärm.  
d. Der Kandidat stammt aus einem Adelsgeschlecht. Der Kandidat entstammt einem Adelsgeschlecht  
e. Der Ermittler löst den Fall. Der Fall ist (für den Ermittler) leicht zu lösen.

All in all, there are about 200 different German diatheses described in this book, some highly productive, some only attested for a handful of verbs. The main goal of this book is to present this wealth of grammatical possibility in a unified manner, while at the same time attempting to classify and organise this diversity. I will make no attempt to fit all these constructional possibilities of the German language into any specific grammatical framework, although the collection of diatheses presented here might be taken as a modelling-challenge for any grammatical theory.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Many examples in this book contain masculine nouns, not because of laziness on my behalf, but because their definite articles overtly show the different German cases (*der, des, dem, den*). Notwithstanding this grammatical preference, I will try to use examples with as much diversity as possible throughout this book.

<sup>2</sup>Note that this challenge can be easily resolved by simply including a (long) list of primitive monoclausal

It might come as a surprise that there are so many different diatheses in German, but my impression is that German is no exception among the world's languages in this respect. I expect that all languages have a wealth of different ways in which to construe a sentence around a lexical predicate. In a sense, diatheses allow for the expression of different perspectives on the event described, something that is arguably a common desire of any language user. Looking at it this way, diathesis belongs squarely in the same domain of grammatical analysis as tense, aspect, mood or evidentiality.

In this book, each diathesis has its own sub-subsection with an unique section header that can be used as a name to refer to the diathesis. Many of these unique names are quite boring, but hopefully descriptively useful for future reference. Individual verbs (often with concrete examples) are listed with each diathesis to show the extend of its applicability. Neither these lists of verbs nor the examples are intended to be exhaustive in any way. They should be seen as a first step towards more in-depth research into individual diatheses or into the different constructional possibilities that exist for individual verbs.

The current attempt to present a all-encompassing survey of German diathesis builds on a rich scholarly tradition (with many scholarly precursors to be cited in appropriate places throughout this work). A comparable and highly influential survey of diathesis for English is Levin (1993), followed by a similar attempt for German by Sauerland (1994). A recent cross-linguistic survey of valency and diathesis in this tradition is edited by Malchukov & Comrie (2015), which also includes data on German (Haspelmath & Baumann 2013). Independent of Levin's work, there is a long tradition in the German grammatical literature to investigate diathesis, e.g. as "Konversenverhältnis der Aktanten" (Eroms 1980: 24; cf. Heringer 1968). Basic summaries of german diathesis in the context of valency can be found in Eroms (2000: Ch. 10) or Ägel (2000: Ch. 6). There even exist a few monographies about specific German diatheses (e.g. Leirbukt 1997; Holl 2010; Jäger 2013) and recently some corpus studies into the effect of specific diatheses on individual verbs have appeared (De Vaere, De Cuypere & Willems 2018; Imo 2018).

Diathesis is of course closely linked to the concept of valency, so the groundbreaking valency dictionary for German by Helbig and Schenkel (1983) deserves mentioning. They identify the problem that certain verbs can be used in different constructions, but diatheses are not investigated in their dictionary. Another highly influential valency dictionary for German, edited by Schumacher (1986), consistently discusses passive diatheses for all verb. I see the current survey of German diatheses as a first step in extending such valency dictionaries into even more all-encompassing dictionaries that discuss all possible clause constructions for each verb.

## 1.2 Defining diathesis

A diathesis is defined here as special kind of alternation between two different clause constructions. To properly define the notion 'diathesis,' I will first define 'alternation' in general. Next, the definition of 'clause alternation' will be built on that basis. Finally, a diathesis will then be defined as special kind of clause alternation. A few crucial concepts that are used in the following definitions will be discussed in more detail in subsequent sections.

### Alternation

An ALTERNATION (or simply 'grammatical marking') is defined as follows:

- An alternation consist of two different linguistic constructions, i.e. there are two **alternants**.

---

constructions into the theory, because all diatheses produce monoclausal constructions by definition (see below).

- The lexical root does not change in the alternation, i.e. there is some linguistic material in both alternants that remains the same.
- The difference between these alternants is overtly indicated by the presence of some grammatical linguistic elements.
- Typically, the overt marking introduces a **direction** into the alternation, i.e. one alternant consists of less/shorter/zero linguistic elements ('less marked') and one consists of more/longer/overt linguistic material ('more marked').
- In some cases, the direction of the alternation remains undecidable, i.e. the alternation is **equipollent**.

Alternations are the basis of all grammatical analysis. It includes for example (i) morphological oppositions like singular *Haus* 'house' vs. plural *Häuser* 'houses'; (ii) different grammatical forms like synthetic present *er schläft* 'he sleeps' vs. analytic perfect *er hat geschlafen* 'he has slept'; or (iii) different sentence constructions attested with specific verbs, like transitive *Ich verkaufe das Buch* 'I sell the book' vs. reflexive anticausative with obligatory adverbial *Das Buch verkauft sich gut* 'the book is selling well' (see Section 6.5.4).

### Clause alternation

Based on the definition of an alternation, a **CLAUSE ALTERNATION** is defined as follows:

- In a clause alternation **both alternants are monoclausal**, i.e. both alternants contain a single main predicate. For German, the definitional property of monoclausality will be a phenomenon called 'coherence.'
- In both alternants, the **main predicate consists of the same lexeme**, i.e. both contain the same verb.
- The **meaning of the lexical verb does not (substantially) change** between the alternants.
- The **meaning/function of the whole clause changes** between the alternants. This functional difference is the whole point of having a clause alternation in the first place.
- The **lexical roles of the verb do not change** between the alternants. Lexical roles are an inherent part of the meaning of a verb and alternations do not change them. Note, however, that there might be new roles introduced or some roles might be left unexpressed.
- A specific clause alternation is only applicable to a restricted set of verbs. The list of applicable verbs constitutes the **domain of application** of the alternation. Any semantic/syntactic characterisation of these applicable verbs should be seen as a summary of the domain of application, not its definition.

Clause alternations are widespread when auxiliaries are introduced, like modal *müssen* 'have to' (1.3 a), see Section 8.4.6. Moreover, clause alternation are attested with many different kind of marking, like the verb particle *auf* marking completeness of the action (1.3 b), see Section 3.7.6, or the somewhat mysterious 'free' reflexive *sich* with verbs like *ansehen* 'look at' (1.3 c), see Section 4.4.4. Arguably, the special word order in German subordinate clauses (viz. the finite verb occurs clause-final) can also be considered to be a clause alternation.

- (1.3)
- Er erledigt seine Hausaufgaben. Er muss seine Hausaufgaben erledigen.
  - Ich esse den Apfel. Ich esse den Apfel auf.
  - Er hat das Haus angesehen. Er hat sich das Haus angesehen.
  - Er erledigt seine Hausaufgaben. Ich hoffe, dass er seine Hausaufgaben erledigt.

## Diathesis

Based on the notion of a clause alternation, a DIATHESIS (sometimes also known as ‘valency alternation’) is defined as follows:

- A diathesis is a clause alternation in which at least one of the lexical roles is overtly marked differently between the clausal alternants, i.e. **at least one of the roles is remapped to a different grammatical expression** (i.e. there is a role-marking alternation).
- Remapped roles do not substantially change their meaning, i.e. **‘who does what to whom’ does not change**.
- The details of the relation between the main predicate and the remapped roles can (and normally will) change. There will be **changes in meaning**, e.g. aspects like the role’s influence on the action or its affectedness by the predicate might change.
- As an extreme case, the reframing of a role might consist in the **addition** of a completely new role or in the **complete removal** of an existing role.
- As is true for all alternations, a diathesis has a **direction** from a formally ‘less marked’ to a ‘more marked’ alternant. However, in some special instances a diathesis can show no other overt marking than the change in marking of the reframed roles itself. This will be called a **covert diathesis** (or equipollent/bare diathesis).
- As a practical restriction, I will only consider diatheses in which one alternant is a clause with a single finite verb (‘active’).

The prototypical example of a diathesis is the *werden* + *Partizip* passive (1.4 a), see Section 7.5.2. In both clause alternants the same state of affairs is described, but the marking of the participants is different. However, the diversity of diatheses in German is enormous as this book attempts to show. There are, for example, bare diatheses (i.e. diatheses without any marking on the verb) like the infamous anticausative in (1.4 b), see Section 2.5.5, or antipassives marked with a reflexive pronoun as shown in (1.4 c), see Section 4.7.5.

- (1.4) a. Der Schreiner hat den Tisch angemalt. Der Tisch wurde von den Schreiner angemalt.  
 b. Ich koche den Kaffee. Der Kaffee kocht.  
 c. Der Fahrradfahrer fürchtet den Anstieg. Der Fahrradfahrer fürchtet sich vor den Anstieg.

Hidden in this succinct definition of diathesis there are various intricate grammatical concepts that need some more discussion in subsequent subsections.

## 1.3 Definitional details

### 1.3.1 Terminology

In the cross-linguistic survey of diathesis by Zuñiga & Kittilä (2019), they distinguish between the terms ‘diathesis’, ‘diathetical operation’, ‘grammatical voice’ and ‘transitivity’. I completely subscribe to these conceptual distinctions. However, I have decided to simplify my terminology and basically use the term ‘diathesis’ for all four concepts.

A diathesis (as defined here) is an alternation between two clausal construction. To be more precise, this is what is called a ‘diathetical operation’ in Zuñiga & Kittilä (2019: 4), see also Section 1.6 below. Each of the alternants show a different mapping of (grammatical) expressions onto (semantic) roles. Individually, each such mapping between expressions and roles is called a ‘diathesis’ in Zuñiga & Kittilä (2019: 4). However, because I will only consider diathetical operations between an ‘unmarked’ and a ‘marked’ alternant, I have

decided to simplify the terminology in this book. Both the alternation itself (Zuñiga & Kittilä's diathetical operation, e.g. 'causativisation') and the marked alternant (Zuñiga & Kittilä's diathesis, e.g. 'causative') will be referred to here as diathesis. A side-effect of this approach is that 'active' is not in itself a diathesis, but simply the unmarked counterpart of a diathetical operation.

The actual linguistic marking of the diathesis (for example by verbal morphology or auxiliaries) is called 'grammatical voice' in Zuñiga & Kittilä (2019: 4), see also Section 1.5 below. In this book, each diathesis is defined as a combination of a (re-)mapping of roles and a specific kind of linguistic marking of the main predicate. So again, this extra terminological distinction is not necessary in this book. The formal expression ('grammatical voice') is simply a definitional part of each diathesis here.

The term 'transitivity' (Zuñiga & Kittilä 2019: 3; following Hopper & Thompson 1980) describes a (recurrent) connection between a diathetical operation and semantic effects on the meaning of the clause. For example, when an accusative argument is remapped onto a prepositional phrase, this often implies less involvement of the argument. The details of such semantic effects of each of the diatheses in this book is a fascinating topic, for which I unfortunately can only offer limited insights throughout. In practice, I assume that each diathesis as described here has some kind of semantic effect, but the details of these effect need much more detailed research that has to be provided by subsequent work.

Finally, I prefer to use the term 'diathesis' over the frequently attested term 'valency alternation,' because there are many diatheses (i.e. constructions with obviously reframed roles) in which the valency does not change between the alternants, e.g. (1.5) in which both sentences have a nominative, accusative and prepositional phrase. There is a clear diathesis in this example, though arguably there is no change in (basic) valency. Strictly speaking, valency alternations are a subset of all diatheses.

- (1.5) a. Ich schmiere Salbe auf die Wunde.  
b. Ich beschmiere die Wunde mit Salbe.

### 1.3.2 Monoclausality and coherence

Diatheses are defined above as alternations between single clauses with the same main verb. However, a single clause in German can sometimes consist of multiple verb forms. It is crucial to strictly distinguish between situations in which a multi-verb construction is monoclausal and when it is not. The basis of the definition of monoclausality in German is a concept called COHERENCE.

All diatheses listed in this book are monoclausal. Besides trying to list all German diatheses, I will also list all non-diathesis clause alternation, i.e. monoclausal alternations without any change in sentence structure (these are always listed in the .4 section of each chapter). This book can thus also be read as a listing of all German monoclausal constructions, with or without valency change. Somewhat unexpectedly, the number of alternations without any change in valency (i.e. the alternations without diathesis) is much smaller than the number of monoclausal alternations with changes in role marking (i.e. the diatheses).

To define monoclausality, the crucial characteristic of German syntax is that the finite verb is moved to the end of the sentence in a subordinate clauses. I will use the dummy main sentence *Es ist bekannt, dass ...* 'it is known that' to force a subordinate construction. The position of the finite verb in the subordinate clause can be used to identify the boundary of the clause: everything that can occur before the finite verb belongs to the clause; everything that has to come after the finite verb belongs to a different clause. For example, the simple sentence (1.6 a) will turn into (1.6 b) as a subordinate clause, with the finite verb at the end; (1.6 c) is not possible (with any constituent after the finite verb), so the whole sentence in (1.6 a) is a single clause. Constructions with such a pattern will be called COHERENT,

following Bech (1955); see also Kiss (1995) for a more in-depth and more extensive discussion of the concept ‘coherence.’ Coherent constructions are considered to be MONOCLAUSAL.

- (1.6) a. Ich gehe morgen nach Hause.  
 b. Es ist bekannt, dass ich morgen nach Hause gehe.  
 c. \*Es ist bekannt, dass ich gehe morgen nach Hause.

Exactly the same coherence is attested in auxiliary constructions with participles (1.7) and infinitives (1.8). Such constructions are also monoclausal.

- (1.7) a. Ich habe gestern ein Haus gekauft.  
 b. Es ist bekannt, dass ich gestern ein Haus gekauft habe.  
 c. \*Es ist bekannt, dass ich gestern gekauft habe ein Haus.
- (1.8) a. Ich will morgen ein Haus kaufen.  
 b. Es ist bekannt, dass ich morgen ein Haus kaufen will.  
 c. \*Es ist bekannt, dass ich morgen kaufen will ein Haus.

Constructions with *zu* and infinitive are sometimes coherent, e.g. (1.9) with finite verb *gibt*, and sometimes non-coherent, e.g. (1.10) with finite verb *hofft*. The coherent construction in (1.9 a) is thus monoclausal, while the non-coherent construction in (1.10 a) consists of two clauses.

- (1.9) a. Der Protest gibt ihr zu denken.  
 b. Es ist bekannt, dass der Protest ihr zu denken gibt.  
 c. \*Es ist bekannt, dass der Protest gibt ihr zu denken.
- (1.10) a. Der Sportler hofft den Wettkampf zu gewinnen.  
 b. \*Es ist bekannt, dass der Sportler den Wettkampf zu gewinnen hofft.  
 c. Es ist bekannt, dass der Sportler hofft den Wettkampf zu gewinnen.

In some intermediate cases both orders are possible, as shown in (1.11). These constructions will be called ‘semi-coherent’ here.

- (1.11) a. Ich helfe dir den Koffer zu tragen.  
 b. Es ist bekannt, dass ich dir helfe den Koffer zu tragen.  
 c. Es ist bekannt, dass ich dir den Koffer zu tragen helfe.

Maybe surprisingly, when the above definition of monoclausality is strictly followed, then there appear to be dozens of verbs that can be used as the finite ‘auxiliary’ in a coherent multi-verb construction. When used as finite auxiliaries, these verbs are strongly grammaticalised, i.e. they shed much of their lexical meaning when used in multi-verb constructions. Such grammaticalised verbs are classified into different groups and referred to by many different names in the German grammatical literature, e.g. *Hilfsverb*, *Kopulaverb*, *Modalverb*, *Modalitätsverb*, *Halbmodalverb* (Eisenberg 2006a), *Funktionsverb* (Polenz 1963 cited in Kamber 2008: 34), *Strukturverb* (Weber 2005), or *Stützverb* (Seelbach 1991 cited in Kamber 2008: 34). I will not pursue the question here how to classify these verbs into different kinds. I will simply refer to the whole group of these ‘auxiliary’ verbs as LIGHT VERBS. All light verbs that will be discussed in later chapters are shown here in alphabetical order in (1.12), though note that not all of them are involved in diathesis. A few of the verbs listed below are only attested in monoclausal alternation without diathesis.

- (1.12) German verbs that can be used as light verbs: *anfangen*, *aufhören*, *aussehen*, *beginnen*, *bekommen*, *bleiben*, *brauchen*, *bringen*, *drohen*, *dürfen*, *erscheinen*, *fahren*, *finden*, *fühlen*, *geben*, *gehen*, *gehören*, *gelten*, *glauben*, *haben*, *halten*, *heißen*, *helfen*, *hören*, *kommen*, *kriegen*, *können*, *lassen*, *legen*, *lehren*, *liegen*, *machen*, *möchten*, *mö-*



*gen, müssen, nehmen, pflegen, riechen, scheinen, schicken, sehen, sein, setzen, sollen, spüren, stehen, tun, versprechen, werden, wirken, wissen, wollen*

### 1.3.3 Grammaticalisation of lexical meaning

A difficult problem is the question whether it is really the same verb that is used in two alternating constructions of a diathesis. For example, the verb *trinken* ‘to drink’ is a regular transitive verb, but when used intransitively, *er trinkt* ‘he drinks,’ it has a clear implication that his drinking includes too much alcohol, so it might be better translated as ‘he is an alcoholic.’ In this case, this intransitive interpretation is probably best analysed as a conventional implicature, because the alcoholism aspect of the meaning can be suppressed given the right context.

In general, when the same lexical verb is used in different alternating constructions, then there is (of course) a difference in meaning between the two occurrences. However, ideally this difference is completely induced by the respective constructions and not by the lexical verb itself. Yet, it is extremely common for the combination of a lexical verb with the surrounding construction to grammaticalise into a new meaning. For example, the verb *auftreten* means something like ‘to act’ as an intransitive, but *to kick open* as a transitive. Both meanings originate from the meaning ‘to step on something (by foot).’ Likewise, historical processes can lead to current homophony of two different lexemes. This appears to be the case for example with the verb *abhauen*, which is a transitive verb meaning ‘cut of’ (e.g. *Er hat den Ast abgehauen*). However, it has attained another usage during the course of the 20th century as an intransitive verb meaning ‘run away’ (e.g. *Er ist abgehauen*), probably based on a southern German dialectal meaning of *hauen* ‘to go, to walk’ (Pfeiffer 1993: “hauen,” accessed 12.12.2018).

In between those extremes (i.e. conventional implicature and different lexicalisation) there exist various intermediate phenomena. For example, the verb *hängen* ‘to hang’ can be used as a regular intransitive verb with a location, like *Er hängt an einem Seil* ‘He dangles to a rope,’ but the specific combination with the preposition *an* can also have a special reading of ‘being emotionally attached to something,’ like in *Er hängt an seinem Teddy* ‘He is (emotionally) attached to his Teddy.’ In this case it seems most appropriate to interpret the combination *hängen an* as a separate lexicalisation, though the path of the conventional implicature can still be intuitively grasped.

As with all grammaticalisation processes, it is often difficult to decide where to draw the line on the continuum between conventional implicature, metaphorical extension (*trinken*) and contextual lexicalisation (*hängen an*) or completely different lexicalisation (*auftreten*, *abhauen*). I tend to be rather lenient in allowing slightly different meanings to be included as the ‘same’ verb, but will exclude clear examples of the latter two types on the continuum as separate lexicalisations of homophonous elements.

### 1.3.4 Lexeme-specific lexical roles

A crucial aspect of diathesis is that the lexical roles do not change, only the grammatical encoding of the roles changes. For example, the verb *füllen* ‘to fill’ occurs in various monoclausal constructions (1.13), but the roles of (i) ‘filler,’ (ii) ‘filled container’ and (iii) ‘filling substance’ are always the same. The different grammatical forms that are used to express these roles are added as subscripts to each sentence in the examples below.

- (1.13) a. Ich<sub>i: NOM</sub> fülle den Topf<sub>ii: ACC</sub> (mit Reis<sub>iii: PREP</sub>).  
 b. Ich<sub>i: NOM</sub> fülle den Reis<sub>iii: ACC</sub> in den Topf<sub>ii: PREP</sub>.  
 c. Der Reis<sub>iii: NOM</sub> füllt (mir<sub>i: DAT</sub>) den Magen<sub>ii: ACC</sub>.  
 d. Der Blumentopf<sub>ii: NOM</sub> füllt sich (mit Wurzeln<sub>iii: PREP</sub>).

Already from this example it becomes clear that it is often really difficult, if not impossible, to attach a specific valency to a verb. Given that most (and possibly all) German lexemes show some kind of diathesis, I reject the traditional notion of a fixed valency belonging to a specific verb (see Section 1.4 for a more extensive discussion). Alternatively, I propose that it is possible to list all LEXEME-SPECIFIC ROLES (or equivalently LEXICAL ROLES) as a fixed characteristic of each lexical verb. The following criteria will be used to determine the lexical roles of a verb:

First, each role that is case-marked in at least one clause-alternant is a lexeme-specific role. In the example of *füllen* in (1.13), each of the three roles is marked as nominative, accusative or dative in at least one of the alternants, so all three roles are lexeme-specific. Various exceptions and stipulations to this criterion are discussed in Section 2.2.

Second, all obligatory prepositional phrases are lexeme-specific roles. Such prepositional phrases, that cannot be left out, are not very widespread in German and mostly designate a location. Some verbs always expect such a location-role (1.14 a,b), see e.g. Sections 3.3.3, 4.3.4, but more widespread are resultative diatheses that introduce an obligatory local role (1.14 c,d), see e.g. Section 3.8.7.

- (1.14) a. Der Stuhl befindet sich im Wohnzimmer  
 b. \*Der Stuhl befindet sich.  
 c. Ich breche ein Loch in den Felsen.  
 d. \*Ich breche ein Loch.

Third, there is a large class of lexeme-specific prepositional phrases that I will call GOVERNED PREPOSITIONS, like *arbeiten an* ‘to work on’ (1.15 a). These prepositional phrases are not obligatorily present (1.15 b). The intuition behind governed prepositions is that these prepositions are lexically determined by the verb and often strongly grammaticalised both semantically and structurally. Semantically, the preposition *an* with the verb *arbeiten* ‘to work’ (1.15 a) is strongly bleached with none of its local ‘touching’ meaning remaining. Syntactically, the prepositional phrase in *arbeiten an* can be filled with a complement clause of the form *daran, dass ...* (1.15 c). This syntactic criterion will be used as the main characteristic to identify governed prepositions. Various exceptions and stipulations to this criterion are discussed in Section 3.2.

- (1.15) a. Ich arbeite an meinem Buch.  
 b. Ich arbeite hart.  
 c. Ich arbeite daran, dass das Buch fertig wird.

Under this approach, there are a few lexical roles that appear to be very widespread, up to the point of seemingly being universally applicable to all verbs. If that would be the case, then it would defeat the idea of lexeme-specific roles. However, on closer inspection my impression is that there are no roles that apply to all verbs. The closest contender is, arguably, the role of causer, which can be introduced to almost any German verb by using the *lassen + Infinitiv* diathesis (1.16), see Section 8.6.2. However, there is a small group of verbs that do not allow for this diathesis, like *gefallen* ‘to like’ (1.17). This shows that even virtually universal roles are still lexically determined.

- (1.16) a. Der Student arbeitet an einer Aufgabe.  
 b. Der Professor lässt den Student an einer Aufgabe arbeiten.  
 (1.17) a. Dein Haarschnitt gefällt mir.  
 b. \*Er lässt mir seinen Haarschnitt gefallen.

Such lexeme-specific roles are called ‘verb-specific semantic roles’ in Van Valin (2004) and ‘microroles’ in Hartmann et al. (2014). The obvious next step (as discussed in both

these papers) is to cluster such microroles into clusters of semantic/thematic mesoroles, i.e. widespread roles like ‘agent,’ ‘patients,’ ‘experiencer’ etc. Such semantic roles are used constantly in contemporary linguistics, but they are surprisingly ill-defined. For example, given a random German verb like *füllen* as exemplified at the start of this section: what should be its semantic roles, and what criteria should be used to determine this? Hartmann et al. (2014) and Cysouw (2014) use cross-linguistic data to approach this question. However, such an approach does not allow for language-specific definitions, which is the problem in the current example of German.

My proposal for a language-specific determination of semantic mesoroles is to use the applicability of diatheses as a criterion. For example, a ‘German Patients’ might be defined as those lexical roles that are changed from accusative to nominative in the *werden* passive diathesis. Or more general: a semantic role can be defined by a combination of applicable diatheses. The research project to determine suitable combinations of diatheses will not be pursued here, but left for a follow-up investigation.

### 1.3.5 Domain of application

A widespread assumption in linguistic analysis is that most alternations (including diatheses) have a sensible domain of application. This is the idea that there is some rationale, often a kind of semantic characterisation, explaining which roots allow for a specific kind of linguistic marking (e.g. only transitive verbs allow for a *werden* passive). Although I also believe that many alternations, including diatheses, mostly behave sensibly, I would also warn not to expect too much regular (semantic) generalisations hidden in grammatical structure. Many grammatical regularities have unexpected exceptions, be it because of haphazard diachronic changes or through partial analogical extension. Even stronger, some grammatical marking appears to be almost completely without (semantic) rationale, like the assignment of plural allomorphy in German.

As a practical approach to the domain of application of a specific alternation (say, which verbs allow for the *werden* passive or the reflexive anticausative), I propose to always first enumerate as much examples as possible. In this book, I will not be satisfied with four or five cases that suggest a neat semantic coherence for a specific diathesis, but list as many as possible further examples, idiosyncratic as they may be. Only after such a formal listing of the domain of application (which ideally needs much more corpus research as I have been able to perform here) is it possible to investigate the presence of any (semantic) rationale. In many cases there might be a partial rationale, but it is just as likely (and just as interestingly) to have to conclude that there apparently is none.

Taking this principle one step further, I propose to *define* the domain of application as the concrete listing of all examples. Any (semantic) characterisation is then always a post-hoc generalisation, not a definition. This radically lexicalist interpretation is the approach that I will follow in this book. For each diathesis I will list as many as possible example verbs that take part in the diatheses (for some I will reverse the approach and list verbs that are not part of the domain of application). These lexical lists, ideally updated and completed in the future, are the definition of the domain of application. For some diatheses, I will speculate about semantic generalisations, but I consider these generalisations always to be secondary to the concrete listing of examples.

This principle of the definition by listing even holds for questions of productivity. For example, when somebody would propose a nonce-verb like *flurchten* to be a new verb for the German language in an experimental setting, then its meaning is partially defined by stating what kind of diatheses it can take part in. Depending on how such a new verb is contextualised, the following construction might or might not be judged grammatical. The choices that will be made influence the meaning of the verb.

- (1.18) a. Ich flurchte den X.  
 b. Ich flurchte an den X.  
 c. Ich flurchte mich vor den X.  
 d. Der X fluchtet.  
 e. Der X fluchtet sich.

### 1.3.6 Functional analysis

Intimately connected to the domain of application (i.e. which verbs allow for which diathesis) is the question as to the meaning/function of a specific diathesis. In essence, this question asks for a description of the difference between the meaning of the two alternants of a diathesis. For example, what is the difference between the transitive (1.19 a) and the corresponding reflexive anticausative (1.19 b), see [#sec:reflexive-anticausative].

- (1.19) a. Ich schließe die Tür.  
 b. Die Tür schließt sich.

In general, it turns out to be extremely difficult to give a concise description of such differences, and I will mostly refrain from trying to provide such descriptions. Each diathesis is actually its own research project, preferably investigated using predictive corpus analysis (cf. the large literature on the English dative alternation, for German see e.g. De Vaere, De Cuypere & Willems 2018). The actual lists of verbs that allow for a specific diatheses (i.e. the domain of application, see above) also seems to be an important datapoint to investigate the function of a diathesis.

The problem of a functional description for a diathesis becomes even more difficult with the realisation that there are dozens of diatheses, often highly similar to each other. For example, it is really difficult (cf. Schäfer 2007; Kurogo 2016) to characterise the difference between the reflexive anticausative above in (1.19) and the unmarked anticausative in (1.20), see Section 2.5.5?

- (1.20) a. Ich koche den Kaffee.  
 b. Der Kaffee kocht.

An important side-note in this respect are those alternations that have similar formal characteristics as diatheses, but which do not have any role-remapping. Such sentence alternations are not considered to be diatheses here, but they are still discussed in the .4 sections of each chapter. An example is the phenomenon of ‘free’ reflexives (1.21), see [#sec:reflexive-free-dative-sich-accusative]. Although there is no role-remapping in this alternation (and thus no diathesis), it turns out to be really difficult to describe the difference between (1.21 a) and (1.21 b). All sentence alternations, with or without role-remapping, are in need of a functional analysis, and most such analyses will involve substantial research.

- (1.21) a. Ich habe das Haus angesehen.  
 b. Ich habe mir das Haus angesehen.

## 1.4 Valency

### 1.4.1 Utterance valency and lexeme valency

Valency is traditionally interpreted as a fixed constructional characteristic of a lexical verb, e.g. the verb *geben* ‘to give’ is said to be ditransitive. A central thesis of this book is that this conception of valency is misguided. Individual verbs can (and normally will) be used in many different constructions with different valency (i.e. most verbs show some kind of

diathesis). Consider for example the verb *wehen* ‘to blow.’ Such ‘weather’ verbs are often considered to have zero valency, which in German is characterised by an obligatory *es* pronoun (1.22 a). However, the same verb can just as well be used as an intransitive (1.22 b,c), as a transitive with an accusative object (1.22 d), or even as a ditransitive with a dative and accusative object (1.22 e). Note that the prepositional phrase in (1.22 c,d,e) cannot be left out, and its obligatory presence might be used to argue for argument-status of these prepositional phrases. The example in (1.22 e) then will be an example of the verb *wehen* with a valency of four.

- (1.22) a. Heute weht es.  
 b. Gestern wehte kein Lüftchen.  
 c. Der Rosenduft weht ins Zimmer.  
 d. Der Sturm weht den Schnee von den Dächern.  
 e. Der Fahrtwind weht mir die Mütze vom Kopf.

There is a recurrent tendency in the literature to try and reduce such variation to a single valency per verb (viz. its ‘real’ or ‘underlying’ valency), and various strategies are employed to arrive at such a prototypical valency (see e.g. Welke 2011: Ch. 9 for a survey). That will not be the approach taken here. Instead, valency is proposed to be a characteristic of a specific utterance, not of a specific verb. So, the examples in (1.22) can simply be assigned an UTTERANCE VALENCY from zero (1.22 a) to four (1.22 e) even though they all use the same lexeme *wehen* as their main verb.

As a replacement of the traditional lexeme-specific notion of valency (i.e. *geben* is ditransitive), I propose to use the notion of lexeme-specific lexical roles. Lexical roles are participants that are treated as an argument in at least one of the possible diatheses of a verb (see Section 1.3.4 for the proper definition).

Additionally, it is of course possible to define a notion of LEXEME VALENCY, for example as the collection of all attested utterance valencies for a specific lexeme. To be precise, the lexeme valency is properly defined as the collection of all utterance valencies, together with an indexation of the lexical roles across all arguments. This addition is important to distinguish between, for example, the lexical valency of *kochen* ‘to cook’ (1.23) and *essen* ‘to eat’ (1.24). Both can occur with a transitive and intransitive utterance valency, but the lexical roles that can be used in the intransitive differ. Specifically, the patient-role of *essen* cannot be used as nominative subject in the intransitive (1.24 c), different from *kochen* (1.23 c). In effect, these verbs have a different lexical valency.

- (1.23) a. Der Chef kocht den Fond.  
 b. Der Chef kocht immer noch.  
 c. Der Fond kocht immer noch.  
 (1.24) a. Der Chef isst den Fond.  
 b. Der Chef isst immer noch.  
 c. \*Der Fond isst immer noch.

#### 1.4.2 Arguments of utterance valency

There are different kinds of utterance-valency arguments. First, all case marked noun phrase constituents are arguments, with a few exceptions that will be discussed in Section 2.2. Basically, case marked arguments (1.25 a) can be questioned by question pronouns *wer* or *was*, including their case forms *wem*, *wen* and *wessen* (1.25 b,c). Further, they can be pronominalised by personal pronouns (1.25 d) or indefinite pronouns (*irgend*)*jemand* or (*irgend*)*etwas* (1.25 e).

- (1.25) a. Der Löwe sieht einen Vogel.  
 b. Wer sieht einen Vogel?  
 c. Was sieht der Löwe?  
 d. Er sieht ihn.  
 e. Jemand sieht etwas.

Second, prepositional phrases (1.26 a) are arguments of an utterance when they can be replaced by a complement clause of the form *da(r)+preposition, dass ...* (1.26 b). All details of the difficult question when to treat such governed prepositional phrases as arguments are discussed in Section 3.2.

- (1.26) a. Der Weltreisende wartet auf einen Zug.  
 b. Der Weltreisende wartet darauf, dass ein Zug kommt.

Third, there exist obligatory prepositional phrases, though they are not very widespread in German and mostly designate a location. Some verbs always expect such a location-role, like *sich befinden* ‘to be located somewhere’ (1.27 a,b), see e.g. Sections 3.3.3, 4.3.4, but more widespread are resultative diatheses that introduce an obligatory local role, like with *brechen* ‘to break’ (1.27 c,d), see e.g. Section 3.8.7. The example in (1.27 c) crucially shows that arguments should be determined as part of the clause structure, not the lexeme structure. It is perfectly possible to use the verb *brechen* without a prepositional phrase (1.27 e), but then there needs to be a different lexical role in the accusative.

- (1.27) a. Der Stuhl befindet sich im Wohnzimmer  
 b. \*Der Stuhl befindet sich.  
 c. Ich breche ein Loch in den Felsen.  
 d. \*Ich breche ein Loch.  
 e. Ich breche den Felsen.

Finally, all complement clauses are arguments (1.28 a,b), see Chapter ?? . Complement clauses can be questioned by *was* (1.28 c) and pronominalised by a definite pronoun *es* (1.28 d) or an indefinite pronoun (*irgend*)*etwas* (1.28 e). Complement clauses are thus syntactically highly similar to case marked noun phrases. Caution should be taken when interpreting pronominalised examples like (1.28 d,e), because it is not immediately obvious whether the pronouns are replacing a case-marked noun phrase or a complement clause. For example, with the verb *hoffen* (1.28 e) it is not possible to replace the pronoun *es* with a noun phrase, though a governed prepositional phrase with *auf* is possible (1.28 f).

- (1.28) a. Er hofft, dass er rechtzeitig kommt.  
 b. Er hofft rechtzeitig zu kommen.  
 c. Was hofft er?  
 d. Er hofft es.  
 e. \*Er hofft eine gute Note.  
 f. Er hofft auf eine gute Note.

### 1.4.3 *es* Arguments

A further kind of utterance-valency argument can be instantiated by *es*, the 3rd person nominative/accusative pronoun in the neutrum gender. There are various uses of this pronoun that have to be distinguished. In the first three uses the pronouns *es* do not have argument-status (viz. phoric, correlative and position-simulating *es*). Only the fourth usage of *es* will be counted as an argument (viz. valency-simulating *es*).

First, *es* can be used for anaphoric reference to neutrum nouns, as shown in (1.29). There

are various other variants of such PHORIC usage, for example it also occurs without direct gender agreement (Czicza 2014: Ch. 2).

(1.29) Das Mädchen weint. Ich tröste es.

Second, another kind of referential *es* occurs with some non-finite complement clauses. By definition, a complement clause replaces an argument (1.30 a), but in some cases a pronoun *es* remains in place of the original argument, side by side with the complement clause (1.30 b). This is known as a CORRELATIVE *es* (Czicza 2014: 79ff.).

(1.30) a. Ich vergesse [meine Aufgaben]. Ich vergesse [schnell zu laufen].  
b. Ich hasse [meine Aufgaben]. Ich hasse es [schnell zu laufen].

Third, the pronoun *es* is also used to fill the first sentence position in front of the finite verb ('Vorfeld' in German grammatical terminology), because there is a strong regularity in German that this position can not be left empty (except in imperatives and in yes/no questions). Word order is rather flexible in German, and it is often possible to have no lexical content in the Vorfeld. In such sentences, the pronoun *es* has to be used to fill the Vorfeld, as shown in (1.31 b). This is known as a POSITION-SIMULATING *es* (Czicza 2014: 115).

(1.31) a. Es weint ein Mädchen.  
b. Ein Mädchen weint.

Finally, there are also constructions that obligatorily include the pronoun *es* in the sentence as part of the valency of the utterance. The main reason for such an *es* is that there is a strong regularity in German that a nominative subject has to be present in each sentence (with very few exceptions, see below). Note that 'subject' is defined here for German as the nominative noun phrase that shows agreement with the finite verb. When there is no subject available, then the pronoun *es* is used to fill this gap. This is known as a VALENCY-SIMULATING *es* (Czicza 2014: 115). In the analysis of diatheses in this book, such valency-simulating *es* is not explicitly noted. Any clause without an "N"-marked argument induces a valency-simulating *es* (with very few exceptions, as noted below).

In constructions with a valency-simulating *es*, as exemplified in (1.32 a,b), the pronoun *es* can occur in the Vorfeld (1.32 a), seemingly parallel to the position-simulating usage (1.31 a). However, When another constituent is placed in the Vorfeld, this obligatory *es* in (1.32 a) cannot be removed, but has to occur elsewhere in the sentence, typically immediately after the finite verb (1.32 b).

(1.32) a. Es stinkt hier sehr.  
b. Hier stinkt es sehr.

In a very limited set of constructions, a valency-simulating *es* is left out, resulting in sentences without any formal nominative subject (1.33). Most of these cases are historical idiosyncrasies, except for the impersonal passive (1.33 d), see Section 7.5.1.

(1.33) a. Heute ist mir kalt.  
b. Dem Arzt graut vor Blut.  
c. Mir liegt viel an deiner Anwesenheit.  
d. Jetzt wird geschlafen!

There are also a few rare cases in which there is a valency-simulating *es* in what appears to be an accusative case (1.34).

(1.34) a. Ich habe es auf ihn abgesehen. (see Section 3.3.4)  
b. Wir haben es gut. (see Section 6.3.3)

### 1.4.4 Adjuncts

Adjuncts, the counterparts of arguments, are phrases that are not specifically induced by the main verb of a clause. Typically, such adjuncts are adverbial prepositional phrases, see Section 3.2.2. Just like with arguments, adjunct status should not be linked to a lexical verb itself, but to the clause construction in which it is used. For example, the verb *tanzen* ‘to dance’ is typically considered to be an intransitive verb with optional (adjunct) locational prepositional phrases (1.35 a,b). However, there is a crucial difference between these two locations, see Section 3.8.5. The static location *im Saal* ‘in the hall’ (1.35 a) remains optional in the perfect (with auxiliary *haben*), see (1.35 c,d), while the dynamic location *in den Saal* ‘into the hall’ becomes obligatory in the perfect (with auxiliary *sein*), see (1.35 e,f). So, the obligatory location in (1.35 e) is an utterance argument (and as a consequence, the role of ‘path’ is a lexical role of such verbs of movement like *tanzen*).

- (1.35)    a.    Ich tanze (im Saal).  
           b.    Ich tanze (durch den Saal).  
           c.    Ich habe im Saal getanzt.  
           d.    Ich habe getanzt.  
           e.    Ich bin durch den Saal getanzt.  
           f.    \*Ich bin getanzt.

Adjuncts are, by definition, optionally present, so there is a natural connection to zero expression. A central problem here is whether there is a crucial distinction between constructions in which a participant is obligatorily absent (i.e. impossible to express) vs. optionally absent (i.e. possibly not expressed). In most diatheses that involve absence, the whole point is that there is an alternation between absence and presence of a lexical role (e.g. in all drop and addition diatheses). The problematic cases are differences like passive vs. anticausative, which by definition are distinguished by possibility vs. impossibility for the agent to be expressed. This difference is highly volatile (i.e. it often differs from lexeme to lexeme whether it is possible or just dispreferred for an agent to be expressed).

## 1.5 Voice

### 1.5.1 Formal marking of diathesis

The actual linguistic marking of a diathesis, for example by verbal morphology or auxiliaries, is called GRAMMATICAL VOICE (following Zúñiga & Kittilä 2019: 4). The different kinds of grammatical voice in German are the basic organisational framework of this book. Each chapter discusses a specific kind of grammatical voice, listing all diatheses using that marking. The nine main chapters can be grouped into four kinds of grammatical voices:

- zero-marked ‘covert’ diatheses (Chapters 2, 3)
- diatheses marked by reflexive pronouns (Chapter 4)
- diatheses marked by adverbials or preverbs (Chapters 5, 6)
- diatheses marked by light-verb constructions (Chapters 7, 8, 9, 10)

The first two chapters deal with diatheses that are not overtly marked as such, i.e. they deal with ‘covert’ diatheses. Because there is no marking on either of the two alternants, it is often difficult to discern a direction in such equipollent alternations. In Chapter 2 I will discuss diatheses that only differ in the marking of case, for example unmarked anticausatives like (1.36). Chapter 3 deals with unmarked diatheses in which at least one of the alternants is a prepositional phrase, for example unmarked antipassive like (1.37).



- (1.36) a. Er verbrennt den Tisch.  
b. Der Tisch verbrennt.
- (1.37) a. Ich schlürfe meinen Tee.  
b. Ich schlürfe an meinem Tee.

The contribution of reflexive pronouns for the marking of diathesis is discussed in Chapter 4. A central claim in this chapter is that ‘self inflicting’ reflexive reference (1.38) does not count as diathesis in German. In contrast, there are various constructions in German that use reflexive pronouns without such ‘self inflicting’ reflexive reference, like the antipassive in (1.39). In such diatheses the presence of a reflexive pronoun is the actual marking of the diathesis, it is not signalling that subject and object are the same participant. An important generalisation about diatheses with reflexive pronouns is that they are always demotions.

- (1.38) a. Ich wasche das Auto.  
b. Ich wasche mich.
- (1.39) a. Ich fürchte den Tod.  
b. Ich fürchte mich vor den Tod.

In Chapter 5 I will turn to preverbs, i.e. verbal prefixes that in German grammar are known as *Verbpräfixe* and *Verbpartikeln*. Grammatically, these are different kinds of prefixes, but from the perspective of diathesis they appear to function rather similar. The most widespread diathesis marked by such preverbs is an applicative, like with *be-* in (1.40). Because of the bound morphological structure, these diatheses show a strong tendency to grammaticalise into a large variety of different kinds of diatheses. A central generalisation of the diatheses discussed in this chapter is that the resulting sentences structures after diathesis are mostly transitive (esp. nominative + accusative).

- (1.40) a. Ich steige auf den Berg.  
b. Ich besteige den Berg.

Closely related to preverbs are resultative adverbials that induce diathesis, like the applicative with *leer* in (1.41), discussed in Chapter 6. Also using adverbials, but of a completely different kind, are diatheses with depictive adverbials, like the anticausative with *gut* in (1.42). Although these two kinds of adverbials occur in rather different kinds of diathesis, both phenomena are combined into the same chapter on adverbially marked diatheses.

- (1.41) a. Ich habe in den Teich gefischt.  
b. Ich habe den Teich leergefischt.
- (1.42) a. Ich fahre den Lastwagen.  
b. Der Lastwagen fährt sich gut.

A large group of diatheses uses light verbs in combination with a non-finite form of the lexical verb. A somewhat surprising insight resulting is that light-verb diatheses always involve a role-change of the nominative subject.

I distinguish four different kinds of light verb constructions, to be discussed in four different chapters. Chapter 7 discusses light verb construction with participles, like the infamous *werden* passive (1.43).

- (1.43) a. Ich habe einen Brief geschrieben.  
b. Der Brief wurde geschrieben.

The next three chapters describe different combinations of light verbs with lexical verbs in the infinitive. Chapter 8 discusses light verbs with straight infinitives, like the *lassen*

causative (1.44).

- (1.44) a. Ich wasche meine Kleider.  
b. Sie lässt mich meine Kleider waschen.

Chapter 9 investigates light verbs with *zu* plus infinitive, like the *sein* anticausative (1.45). And finally, Chapter 10 looks at the combinations with *zum* plus infinitive, like the *bringen* causative (1.46).

- (1.45) a. Ich führe einen Hund an der Leine.  
b. Ein Hund ist an der Leine zu führen.

- (1.46) a. Ich weine.  
b. Sie bringt mich zum Weinen.

### 1.5.2 Stacking of diatheses

Different diatheses can be applied one after the other, forming STACKS of diatheses. Such stacked diatheses can lead to convoluted role-remappings. A beautiful example of such stacking of diatheses is given by Dixon (2014: 252) for the Amazonian language Paumari. Here, the root *noki-* ‘to see’ is transparently related to the meaning ‘to show’ through a series of derivational diatheses, viz. *noki-a-* ‘to be visible,’ *na-noki-a-* ‘to become visible,’ and finally *na-noki-a-hi-* ‘to make become visible’ i.e. ‘to show.’

German does not have that many morphologically bound mechanisms for diathesis, though there are incidental examples that come close. For example, the verb *liegen* ‘to lie’ changes with ablaut to *legen* ‘to lay’ (see Section 2.6.3), which in turn can take a preverb to form *be-legen* ‘to cover’ (see Section 5.9.3). However, when the perspective is broadened beyond bound morphology and all different kinds of German diatheses are considered, then it turns out that stacking of diatheses is extremely widespread.

In many cases, the different steps in a stack can be easily disentangled by carefully observing the formal marking of the diathesis. For example, the construction in (1.47 c) includes both a preverb *be-* and a reflexive pronoun *sich* and it turns out that these are applied in turn to make a stack of two diatheses. Starting with the verb *antworten* ‘to answer’ with a governed preposition *auf* (1.47 a), the preverb *be-* changes the prepositional phrase to an accusative (1.47 b), see Section 5.8.8. Subsequently, the reflexive anticausative turns the accusative into a nominative and drops the nominative agent (1.47 c), see Section 4.5.2.

- (1.47) a. Der Lehrer antwortet auf deine Frage.  
b. Der Lehrer beantwortet deine Frage.  
c. Deine Frage beantwortet sich von selbst.

With unmarked (‘covert’) diatheses such stacks can sometimes be tricky to tease apart. As an example, consider the arguably somewhat artificially constructed example in (1.48) using the verb *schneiden* ‘to cut.’ It starts off in (1.48 a) as a basic transitive construction with a nominative and accusative argument. Yet, after various twists and turns it ends up on (1.48 g) with a nominative, two accusatives, a dative and an obligatory locational prepositional phrase.

- (1.48) a. Der Arzt schneidet den Nagel des Patienten.  
b. Der Arzt schneidet in den Nagel des Patienten.  
c. Der Arzt schneidet dem Patienten in den Nagel.  
d. Der Arzt schneidet dem Patienten einen Schlitz in den Nagel.  
e. Der Arzt schneidet dem Patienten einen Schlitz in den Nagel mit dem Fräser.  
f. Der Fräser schneidet dem Patienten einen Schlitz in den Nagel.

- g. Der Assistent lässt den Fräser dem Patienten einen Schlitz in den Nagel schneiden.

Teasing this stack apart, there are six different diatheses, concurrently showing that the verb *schneiden* has at least six different lexeme-specific roles. As defined in Section 1.3.4, each role that appears as a case-marked constituent in at least one diathesis is a lexeme-specific role, and all of the following participants are case-marked in the stack of diatheses (1.48):

- the cutter *Arzt* ‘physician’
- the cut object *Nagel* ‘nail’
- the possessor of the cut object *Patient* ‘patient’
- the result of the cutting *Schlitz* ‘groove, slit’
- the instrument doing the cutting *Fräser* ‘milling cutter’
- the causer of cutting action *Assistent* ‘assistant’

The six diatheses (and the corresponding role-remappings) are the following:

- (1.48 b), *in* antipassive: changing the cut object *Nagel* from accusative to prepositional object, see Section 3.7.6.4.
- (1.48 c), possessor raising: changing the possessor of the cut object *Patient* from adnominal genitiv into dative, see Section 3.8.9.
- (1.48 d), resultative: adding a new accusative object *Schlitz* as the result of the cutting, see Section 3.8.7.
- (1.48 e), adjunct addition: adding an optional instrument *Fräser*, see Section 3.2.4.
- (1.48 f), instrument anticausative: turning the instrument *Fräser* from prepositional phrase to nominative, see Section 3.5.5.
- (1.48 g), *lassen + Infinitiv* causative: adding a new causer *Assistent* and demoting the nominative *Fräser* to accusative, see Section 8.6.2.

### 1.5.3 Fixed stacks

There are a few examples of diatheses that look like stacks of two diatheses, but on closer inspection it turns out that the intermediate construction does not exist. A few major examples of such FIXED STACKS are exemplified below.

There is an infamous anticausative diathesis that needs a reflexive pronoun, which is attested for a large, but restricted group of verbs like *schließen* ‘to close’ (1.49 a,b), see Section 4.5.2. A completely different group of verbs also has an anticausative diathesis with a reflexive pronoun, but only with an additional evaluative adverbial. This is for example attested with *verkaufen* ‘to sell’ (1.49 c,d), see Section 6.5.4. In this case, the diathesis is marked by both the reflexive pronoun and the presence of an adverbial, and neither is possible without the other. Such a combination of two obligatorily co-occurring formal marking strategies is called a FIXED STACK.

- (1.49) a. Ich schließe die Tür.  
 b. Die Tür schließt sich.  
 c. Ich verkaufe das Buch.  
 d. Das Buch verkauft sich gut.

Various diatheses between a bare verb, like *fassen* ‘to grasp’ (1.50 a), and a preverb-alternant, like *befassen* ‘to be concerned with’ (1.50 b), additionally need a reflexive pronoun, see Section 5.7.5. So here we have a fixed stack of a reflexive pronoun and a preverb together that mark the diathesis.

- (1.50) a. Ich fasse einen Entschluss.

- b. Ich befasse mich mit dem Entschluss.

Also some light verb alternations show fixed stacks. For example, there is a very widespread causative diathesis using the light verb *lassen* with an infinitive (1.51 b), see Section 8.6.2. Additionally, the combination of *lassen* + *Infinitiv* and a reflexive pronoun leads to an anticausative alternation (1.51 c), which does not make sense as being derived from the causative (1.51 b). It seems better to consider the combination of *lassen* + *Infinitiv* + *Reflexiv* as a fixed stack, see Section 8.5.2.

- (1.51) a. Der Schüler löst die Aufgabe.  
 b. Der Lehrer lässt den Schüler die Aufgabe lösen.  
 c. Diese Aufgabe lässt sich lösen.

Similarly, the alternation using the light verb *gehen* + *zu* + *Infinitiv* necessarily needs an additional evaluative adverb or negation (1.52), see Section 9.5.5. The light verb construction does not seem possible without the adverbial (1.52 c).

- (1.52) a. Ich lösche die Dateien.  
 b. Die Dateien gehen leicht/schwer/nicht zu löschen.  
 c. ?Die Dateien gehen zu löschen.

## 1.6 Diathetical operations

### 1.6.1 Abbreviations used

A diathetical operation is change that happens in the marking of the participants in a diathesis. One of the central definitional properties of a diathesis is that the coding of at least one of the participants has to change, for example a participant erstwhile coded with an accusative turns into a prepositional phrase. Because the role of the participant remains the same (again, by definition), such a change amounts to the mapping of a role onto a different grammatical form. I will call this process ROLE-REMAPING.

In the analysis of diathetical operations in this book I will use the following abbreviations, as summarised in Figure 1.1. First, GRAMMATICAL EXPRESSIONS, i.e. actual grammatical forms as identified in traditional German grammar, are abbreviated with single letters, shown at the right side of the figure. For case-marked noun phrases I will use the easily recognizable capital letters ‘NADG’ for nominative, accusative, dative and genitive respectively. As argued earlier (see Section 1.4.2) there are also prepositional phrases that express lexically-determined roles. These will also be abbreviated with capital letters: ‘L’ for obligatory locations and ‘P’ for governed prepositional phrases.

Lower-cased letters are used for non-argument participants in the clause: ‘p’ for non-governed prepositional phrases and ‘g’ for adnominal genitives. Absence of a specific role will be indicated by a ‘–’ dash. Lower-cased ‘a’ and ‘d’ are only used in Section 4.4 to indicate accusative and dative reflexive pronouns in referential usage. As described in much detail in that chapter, it is important to distinguish between reflexive pronouns in German that refer to a lexical role (i.e. ‘referential’ or ‘real’ reflexive constructions) and reflexive pronouns that mark a diathesis without referring to a role themselves. Those latter reflexive pronouns are not marking any roles, so they are not abbreviated by lowercased ‘a’ or ‘d.’

Besides single-letter abbreviations I will also use capitalised three-letter abbreviations for a more abstract level of analysis. As summarised at the left side of Figure 1.1, the grammatical expressions are grouped into sets of GRAMMATICAL MACROROLES, mostly along familiar lines. This grouping is not necessarily the best or most optimal grouping, but this grouping has emerged to be useful to organise the large diversity of diatheses in this book.

Grammatical Macroroles		Grammatical Expressions		
Arguments	Subject	<b>SBJ</b>	<b>N</b>	Nominative Subject
	Cased Objects	<b>OBJ</b>	<b>A</b>	Accusative Object
			<b>D</b>	Dative Object
			<b>G</b>	Genitive Object
	Objects	<b>PBJ</b>	<b>P</b>	Governed Preposition
			<b>L</b>	Obligatory Location
	Reflexive Objects		<b>a</b>	Accusative Referential Reflexive Pronoun
			<b>d</b>	Dative Referential Reflexive Pronoun
Adjuncts	Expressed	<b>ADJ</b>	<b>p</b>	Non-governed Preposition
			<b>g</b>	Adnominal Genitive
	Unexpressed	<b>Ø</b>	<b>–</b>	Zero

Figure 1.1: Abbreviations used to describe role-remapping

The notion SUBJECT (SBJ) is used for governed nominative phrases that show agreement with the finite verb.<sup>^</sup>There are various other nominatively-marked phrases in German grammar which are not included under this heading, e.g. the nominative in nominal or equational predication like *der Täter* in *Er ist der Täter*.] The other case-marked governed phrases are combined as CASED OBJECTS (OBJ). Together with the PREPOSITIONAL OBJECTS (PBJ) they form a superclass of objects. Non-governed phrases are separated in OVERTLY EXPRESSED ADJUNCTS (ADJ) and unexpressed roles (Ø). Although I will use this five-way distinction throughout this book (SBJ, OBJ, PBJ, ADJ, Ø), the five steps are not equidistant. The macro-roles OBJ and PBJ are rather closely related, and likewise are ADJ and Ø intimately linked. Collapsing these pairs results in the traditional subject-object-adjunct distinction.

It is imperative to realise that the macroroles are defined in a language-specific way for German grammar as groupings of language-specific German expressions (e.g. ADJ is defined as being either a non-governed prepositional phrase or an adnominal genitive). The names that are used (e.g. ‘object’ or ‘adjunct’) deliberately conjure up general cross-linguistic associations, but it remains to be seen whether similar definitions as used here are also useful for other languages. I will refrain from any cross-linguistic speculation in this context here.

### 1.6.2 Remapping of roles

Using the abbreviations as summarised in Figure 1.1 I will organise and categorise the role-remapping of all diatheses in various levels of abstraction. These different categorisations inform the practical organisation of each chapter.

**Level 1: DIATHESIS.** Each diathesis is summarised in its own subsubsection. The establishment of an individual diathesis is not always obvious, and each diathesis in this book is already an conscious categorisation (which could be wrong). It has actually been a voyage of discovery in the preparation of this book to decide when to consider a set of examples to be a single diathesis. Very often erstwhile single diatheses turned out to be better analysed by a split into various different diatheses. Although I am rather confident in the quality of the current decisions, I expect that further refinements are necessary in the future.

**Level 2: REMAPPING PATTERN.** The role-remapping of each diathesis is analysed using the single-letter abbreviations (NADGPLpgad-) from Figure 1.1. A remapping is specified as an ordered listing of grammatical expressions for roles, both before and after the diathesis. For example, [NA|-N] is a diathesis that involves two roles that are marked 'NA' before the diathesis and '-N' after the diathesis. Because there are many diatheses with this same pattern, this characterisation is already an (implicit) classification.

**Level 3: LOCAL GROUP.** Groups of diatheses with similar semantics within each chapter are grouped together as a local group. These groups are rather ad-hoc and mainly represent a convenience-summary to streamline the presentation. Local groups are unnumbered subsections, indicated graphically with dashes around the name of the local group.

**Level 4: MACROROLE PATTERN.** The remapping of each local group is structurally analysed in terms of the three-letter macroroles (SBJ, OBJ, PBJ, ADJ, Ø) from Figure 1.1. For example, the remapping from above [NA|-N] includes both a change from N to zero (i.e. SBJ > Ø) and a change from A to N (i.e. OBJ > SBJ). These two macrorole changes can be combined into a single macrorole pattern [OBJ>SBJ>Ø].

**Level 5: PROMOTION/DEMOTION.** On the most abstract level, all diatheses are separated into chapter-subsections of either demotion or promotion (with only very few diatheses being symmetrical exchanges). Basically, each remapping is evaluated on the macrorole hierarchy (1.53) with role-remapping upwards being promotion and role-remapping downward being demotion. Note that there is a crucial additional criterion necessary, because the majority of diatheses consist of chains of two coinciding remappings (see Section 1.7). In such remappings, the largest jump on the macrorole hierarchy defines a diathesis as being demotion or promotion. When both jumps are equally large, then the diathesis is SYMMETRICAL.

(1.53) Macrorole Hierarchy: SBJ » OBJ » PBJ » ADJ » Ø

For example, the diathesis in (1.54) will be analysed as a REMAPPING PATTERN [NA|-N], see Section 4.5.2. This should be read as follows: there is an alternation between a clause with 'NA' arguments (nominative, accusative) and a clause with only 'N' marking (nominative). The relative order of these letters is crucial, as the order of the roles remains fixed in this notation, e.g. the second letter on the left 'A' (accusative) corresponds to the second letter on the right 'N' (nominative). The '-' dash on the right indicates that the corresponding 'N' on the left is not expressed. Note that the actual linear arrangement of the letters is flexible, as long as both sides of the alternation remain in the same order, i.e. [AN|N-] would be the same remapping pattern as [NA|-N]. The pattern [NA|-N] is an implicit categorisation, because there are many other diatheses that have exactly the same pattern (see e.g. Sections 2.5.5, 6.5.4, 7.5.4).

- (1.54) a. Ich schlieÙe die Tür.  
b. Die Tür schließt sich.

Although there is a reflexive pronoun in (1.54 b), this pronoun is not included with a lower-cased ‘a’ in the remapping pattern [NA|–N], because this reflexive pronoun does not refer to a separate role. The verb *schließen* ‘to close’ implies at least two different roles, the ‘closer’ and the ‘closed object,’ expressed as nominative and accusative in (1.54 a), respectively. In (1.54 b) only the role of ‘closed object’ is expressed as nominative. The reflexive pronoun does not refer to any other role.

I interpret the reflexive pronoun in (1.54) as a marker of the diathesis itself (see Chapter 4 for an extensive discussion), so there is an overt direction in the markedness from (1.54 a) to (1.54 b). The ‘|’ bar in the middle of the remapping pattern [NA|–N] implies this direction in markedness, i.e. left side describes the unmarked alternant and the right the marked alternant. Reordering the remapping pattern would result in a completely reversed diathesis [–N|NA].

The diathesis in (1.54) is one of various examples of a LOCAL GROUP called ‘reflexive antipassive.’ Other diatheses in this group include examples like (1.55) with an additional governed preposition, analysed with the remapping pattern [NAP|–NP], see Section 4.5.4. All diatheses in this local group have the same MACROROLE PATTERN, namely [OBJ>SBJ>Ø], i.e. a cased object is turned into nominative subject, which is turned into zero (i.e. unexpressed).

This diathesis is a combination of two different remappings [OBJ>SBJ] and [SBJ>Ø], with the first being a promotion on the macrorole hierarchy and the second a demotion. However, because the second remapping [SBJ>Ø] is a larger jump on the hierarchy, the complete combination is categorised as a DEMOTION.

- (1.55) a. Das Lied erinnert den Mann an den Krieg.  
b. Der Mann erinnert sich an den Krieg.

So, in summary, the role-remapping in the diathesis (1.55) is categorised as:

1. DIATHESIS: Reflexive antipassive + governed preposition
2. REMAPPING PATTERN: [NAP|–NP]
3. LOCAL GROUP: Reflexive antipassive
4. MACROROLE PATTERN: [OBJ>SBJ>Ø]
5. PROMOTION/DEMOTION: Demotion

## 1.7 Chaining

### 1.7.1 Isolated diatheses

Many diatheses just remap a single role. Such sole diatheses are called ISOLATED DIATHESES here. However, there are also many diatheses in which more than one role is remapped. I distinguish the following kinds of role-remappings, of which only the first two are frequently attested.

- **Isolated Diathesis:** Only one role changes its formal marking.
- **Chained Diathesis:** Two roles change their formal marking, forming a chain in which one role changes its form from X to Y, while the other role changes its form from Y to Z. This results in a chain [X>Y>Z].
- **Multi-chained Diathesis:** More than two roles change their formal marking, forming a longer chain of connected changes.
- **Disjunct Diathesis:** Two (or more) roles change their formal marking, with no overlap between marking.

### 1.7.2 Chained diatheses

When two roles are remapped by a single diathesis it is surprisingly frequent for them to be chained. In a CHAINED DIATHESIS the resulting form of one remapping is the start of the second. This can be conceptualised as a ‘push’ chain in which one remapping induces another because German grammar strongly disprefers multiple constituents of the same kind (e.g. two accusatives) in the same clause.

Chained diatheses typically occur when the nominative subject is involved in the diathesis. There can only be a single nominative subject in a German clause, and it is highly unusual to have a sentence without a nominative subject. This implies that any diathesis involving the nominative subject typically includes two remappings, namely one from something else to nominative and a second remapping of the erstwhile nominative to something else.

A prototypical example of a chained diathesis involving the nominative subject is the *werden* passive (1.56). Here, the erstwhile accusative *Kuchen* ‘cake’ is turned into a nominative, while the erstwhile nominative *Lehrling* ‘apprentice’ is removed (or optionally retained as a *von* prepositional phrase). So, we have a chain consisting of the role-remappings [OBJ>SBJ] and [SBJ>ADJ].

- (1.56) [ OBJ > SBJ > ADJ ]
- a. Der Lehrling backt den Kuchen.
  - b. Der Kuchen wird gebacken (von den Lehrling).

Diatheses without involvement of the nominative subject are more flexible, in that both isolated and chained diatheses are common. A typical example of a chained diathesis is a full applicative induced by the preverb *be-* (1.57). In this example, a prepositional phrase *für ihre Freundin* ‘for her friend’ is remapped to an accusative [ADJ>OBJ] while the erstwhile accusative *Essen* ‘food’ is turned into a prepositional phrase [OBJ>ADJ].

- (1.57) [ ADJ > OBJ > ADJ ]
- a. Sie kochte kubanisches Essen für ihre Freundin.
  - b. Sie bekocht ihre Freundin mit kubanischem Essen.

Among chained diatheses there is a group of frequently recurring remapping patterns. Because of their frequency, it is highly useful to give them specific names. Such names are widespread in the literature, e.g. anticausative for [OBJ>SBJ>Ø] or passive for [OBJ>SBJ>ADJ]. A survey of the various names used in this book will be pursued in Section 1.8.

### 1.7.3 Multi-chained diatheses

MULTI-CHAINED DIATHESES consist of combinations of more than two role-remappings that occur in a sequence. This occurs frequently as the result of a stack of multiple diatheses, but only very rarely in a single diathesis. As an example arising from a stack of multiple diatheses consider taking a verb like *lesen* ‘to read’ (1.58 a) and applying a stack of two diatheses (1.58 b,c). This leads to a chain of three role-remappings. First, the preverb diathesis with *vor-* (1.58 b) leads to the addition of a dative argument *dem Jungen*, i.e. a role-remapping [Ø>OBJ], see Section 5.8.5. On top of that, the *bekommen* dative passive (1.58 c) promotes this dative to subject and removes the original subject, i.e. a role-remapping [OBJ>SBJ>Ø], see Section 7.5.3. Combined, these two diatheses lead to a role-remapping [Ø>OBJ>SBJ>Ø].

- (1.58) [ Ø > OBJ > SBJ > Ø ]
- a. Der Vater hat ein Buch gelesen.
  - b. Der Vater hat dem Jungen ein Buch vorgelesene.



- c. Der Junge bekommt ein Buch vorgelesen.

Such multi-chained diatheses resulting from diathesis-stacking are widespread. However, I know of only two diatheses with a multi-chain that cannot be decomposed into a stack of separate diatheses. Both these ‘fixed’ multi-chain diatheses appear to occur with just a few idiosyncratic verbs, so this phenomenon really seems to be dispreferred in German.

First, the preverb diathesis from *erben* ‘to inherit’ to *enterben* ‘to disinherit’ (1.59), see Section 5.6.8, contains three linked role-remappings for the roles of (i) the originator of the inheritance *Vater* ‘father’ [ADJ>SBJ], (ii) the receiver of the inheritance *Junge* ‘boy’ [SBJ>OBJ] and (iii) the inheritance *Schreibtisch* ‘desk’ [OBJ>Ø].

- (1.59) [ ADJ > SBJ > OBJ > Ø ]
- Der Junge erbt den Schreibtisch von seinem Vater.
  - Sein Vater enterbt den Jungen.

Second, the verb *schmecken* ‘to taste’ (1.60), see Section 3.5.6, allows for two different constructions with three linked role-remappings for (i) the tasted substance *Pfefferminze* ‘peppermint’ [OBJ>ADJ], (ii) the tasted dish *Suppe* ‘soup’ [ADJ>SBJ] and (iii) the taster *Koch* ‘cook’ [SBJ>Ø].

- (1.60) [ OBJ > ADJ > SBJ > Ø ]
- Der Koch schmeckt die Pfefferminze in der Suppe.
  - Die Suppe schmeckt nach Pfefferminze

#### 1.7.4 Disjunct diatheses

DISJUNCT DIATHESES consist of a combination of multiple role-remappings that are not linked to each other. Just as with the multi-chained diatheses from the previous section, disjunct diatheses regularly occur as the result of stacking of diatheses. In contrast, they are very rare in individual diatheses.

When multiple diatheses are stacked, i.e. when they are applied sequentially on top of each other, they are often structurally independent. For example, the verb *waschen* ‘to wash’ (1.61 a) can be used in a resultative construction (1.61 b) in which the role of washer *Hemd* ‘shirt’ is turned from an accusative into a location [OBJ>PBJ] and a new accusative object is introduced for the role of the result *Fleck* ‘stain’ [Ø>OBJ], see Section 3.8.7. Independent of this chained diathesis, the possessor of the object *Nachbar* ‘neighbour’ can be raised to genitive (1.61 c), see Section 3.8.10.

- (1.61) [ Ø > OBJ > PBJ, ADJ > OBJ ]
- Ich wasche das Hemd des Nachbarn.
  - Ich wasche den Fleck aus dem Hemd des Nachbarn.
  - Ich wasche dem Nachbarn den Fleck aus dem Hemd.

There are only a few incidental examples of such disjunct diatheses without stacking. The following four examples all only occur with a very limited number of verbs. First, the verb *deuten* can be used both the mean ‘interpret’ (1.62 a) and ‘forebode’ (1.62 b) with a rather transparent connection between the two. However, the role-remappings are quite complex, see Section 3.5.10.

- (1.62) [ Ø > PBJ, OBJ > SBJ > Ø ]
- Ich deute den Traum.
  - Der Traum deutet auf nichts Gutes.

Second, some preverbs lead to disjunct diatheses, like with *schweigen* ‘to remain silent’ and *verschweigen* ‘to conceal’ (1.63), see Section 5.8.12.

- (1.63) [ ADJ > OBJ, PBJ > OBJ ]
- a. Ich schweige zu dir über meinen Besuch.
  - b. Ich verschweige dir meinen Besuch.

Further examples are resultatives for a few verbs of naming like *schimpfen* ‘to scold’ (1.64), see Section 3.8.8. The disjunct diathesis in (1.65) is less clear, as it might be better analysed as a stack, see Section 3.5.3.

- (1.64) [ Ø > OBJ, ADJ > OBJ ]
- a. Sie schimpft auf mich.
  - b. Sie schimpft mich einen Narren
- (1.65) [ Ø > OBJ, SBJ > ADJ ]
- a. Der Sommer ist kalt.
  - b. Mir ist kalt im Sommer.

The only somewhat more widespread disjunct diathesis is the resultative construction that can arise with some apparently intransitive verbs like *schwitzen* ‘to sweat’ (1.66). This diathesis introduces two roles at once: a result *Fleck* ‘stain’ and an obligatory location *Hemd* ‘shirt,’ see Section 3.8.2.

- (1.66) [ Ø > OBJ, Ø > PBJ ]
- a. Ich schwitze.
  - b. Ich schwitze einen Fleck in meinem Hemd.

## 1.8 Naming

### 1.8.1 Names for macroroles patterns

Through this chapter, I have used various names for diatheses, like passive, antipassive, applicative or causative. These names have a long history in the grammatical literature, though they are not widely used in the German grammatical tradition (cf. Mel’čuk 1993; Wunderlich 1993; Wunderlich 2015; Dixon & Aikhenvald 2000; Dixon 2014; Haspelmath & Müller-Bardey 2004; Kulikov 2011; Malchukov 2015: 96ff.; Zúñiga & Kittilä 2019). Although I have been using these terms as if their meaning is clear, this is often far from the case. Many different terms and definitions have been proposed in the literature, and different terms have at times been used for the same phenomena. For example, the original proposal for the term ‘antipassive’ is already 50 years old (Silverstein 1972: 395), but the same phenomenon is also known as deaccusative (Geniušė 1987: 94) or antiapplicative (Haspelmath & Müller-Bardey 2004: 1132; Scheibl 2006: 371). Reversely, antipassive is also attested referring to a slightly different phenomenon of the drop of an object (Scheibl 2006: 372-373).

In this section I will describe in more detail how these names are used and defined in the current book about German diatheses. The names for diatheses will here always refer to a macrorole pattern, i.e. to the highly abstract classification of a diathesis in terms of SBJ, OBJ, etc. as defined in Section 1.6.2. For example, the term ‘anticausative’ will be used as a name for the macrorole pattern [OBJ>SBJ>Ø]. Such macrorole patterns are strictly defined here in a language-specific way for German, so care should be taken when applying the same names to different languages.

One widespread term that I will avoid is the term ‘middle’ (and also the Latinate equivalent term ‘medium’). This term for a diathesis is already attested as *μεσότης* in the oldest

known Greek grammatical text, the *τέχνη γραμματική* of Dionysius Thrax, and it has become a mainstay in the grammatical literature ever since.<sup>3</sup> The phenomena that are called ‘middle’ in the literature are highly variable, and there is no consensus about what kind of diathesis this term is supposed to designate, other than something that is neither active nor passive (see Zúñiga & Kittilä 2019: 168–177 for a thorough summary of the complex philological history of the term middle/medium). Such a broad and ill-defined term is not useful for a detailed analysis of the large variety of attested role-remappings in German.

The discussion about the different names for macrorole patterns will be split into four parts. First, the following two sections will present names for diatheses involving the nominative subject. Subsequent sections will discuss diatheses not involving the subject. In both discussions, a central distinction will be made between isolated diatheses and chained diatheses (see Section 1.7).

### 1.8.2 Isolated subject diatheses

Isolated diatheses that involve a nominative subject are not widespread in German. The only clearly attested kind is the drop of the subject [SBJ>Ø], i.e. the complete removal of the role marked as nominative subject without any further accompanying role-remapping or reintroduction of a new subject. This is typically attested with intransitive verbs: after removing the single available role, there is no other role introduced to fill the structural subject position. Semantically, such diatheses put the focus on the activity as described by the verb itself, so I propose to call them *VERBATIVE* diatheses. Note that there is a strong tendency for every German sentence to formally have a nominative subject with verb agreement. Consequently, such verbative diatheses almost always result in the presence of a valency-simulating nominative pronoun *es* (see Section 1.4.3).

A *VERBATIVE* diathesis is attested with verbs like *stinken* ‘to stink’ (1.67), see Section 2.5.1. In a sentence like *es stinkt* the pronoun *es* can of course simply be an anaphor, like in (1.67 b). In such a sentence, the role of ‘stinker’ is still present and there is no diathesis at all. However, in other contexts (1.67 c) the verb *stinken* is used without implied subject. This is typically attested in contexts in which some odour is attested, but the originator is not known.

- (1.67) a. Der Müll stinkt.  
b. Das schmutzige Tuch, es stinkt!  
c. Hier stinkt es.

Another example of a verbative diathesis is illustrated with the verb *leben* ‘to live’ (1.68). Many sich intransitive verbs can be used without a subject in a habitual sense, but this is only possible with an obligatory adverbial qualification like *gut* (1.68 b,c), see Section 6.5.1.

- (1.68) a. Ich lebe in diesem Haus.  
b. In diesem Haus lebt es sich gut.  
c. \*In diesem Haus lebt es sich.

Also the so-called impersonal passive (1.69) is an example of a verbative diathesis, in this case even without any valency-simulating *es*, see Section 7.5.1.

- (1.69) a. Die Jungs tanzen hier.  
b. Hier wird getanzt.  
c. \*Hier wird es getanzt.

Other isolated diatheses are only attested in incidental examples in German. An isolated

<sup>3</sup>Thrax writes: *διαθέσεις εἰσὶ τρεῖς, ἐνέργεια, πάθος, μεσότης* “there are three diatheses, active, passive and middle” (Uhlig 1883: 48).

SUBJECT DEMOTION of the subject to a governed preposition [SBJ>PBJ] is shown in (1.70), see Section 3.5.2.

- (1.70) a. Das Geld fehlt ihm.  
b. Ihm fehlt es an Geld.

Isolated SUBJECT ADDITION [ $\emptyset$ >SBJ] is very rare in German, partly because it would need an unmarked construction without any subject to start off with. A possible example is the addition of a subject, which seems possible with some weather verbs like *donnern* ‘to thunder’ (1.71), see Section 2.6.1.

- (1.71) a. Es donnert.  
b. Die Motoren donnerten.

### 1.8.3 Chained subject diatheses

Chained diatheses that involve the nominative subject are widespread in German (in contrast to the infrequent occurrence of isolated diatheses as discussed previously). Figure 1.2 presents an overview of the different terms that I will use for these diatheses. The bold-faced terms are used for widely attested diatheses, while the other kinds of diatheses are only incidentally found. There is currently no evidence in German for the remappings that are left empty in the figure. There appears to be a preference for various kinds of demotion (i.e. the upper right corner of the figure), which fits nicely with the known typological preference of German for anticausative constructions (Haspelmath 1993: 101; Nichols, Peterson & Barnes 2004: 189).

	To Cased Object [ ... > SBJ > OBJ ]	To Governed Preposition [ ... > SBJ > PBJ ]	To Adjunct [ ... > SBJ > ADJ ]	To Unexpressed [ ... > SBJ > $\emptyset$ ]
From Cased Object [ OBJ > SBJ > ... ]	<b>Inversive</b> [ OBJ > SBJ > OBJ ]	<b>Conversive</b> [ OBJ > SBJ > PBJ ]	<b>Passive</b> [ OBJ > SBJ > ADJ ]	<b>Anticausative</b> [ OBJ > SBJ > $\emptyset$ ]
From Governed Preposition [ PBJ > SBJ > ... ]	<b>Reversed Conversive</b> [ PBJ > SBJ > OBJ ]	<b>Preposition Inversive</b> [ PBJ > SBJ > PBJ ]	[ PBJ > SBJ > ADJ ]	<b>Fabricative</b> [ PBJ > SBJ > $\emptyset$ ]
From Adjunct [ ADJ > SBJ > ... ]	<b>Reversed Passive</b> [ ADJ > SBJ > OBJ ]	[ ADJ > SBJ > PBJ ]	<b>Adjunct Commutative</b> [ ADJ > SBJ > ADJ ]	<b>Conciliative</b> [ ADJ > SBJ > $\emptyset$ ]
From Unexpressed [ $\emptyset$ > SBJ > ... ]	<b>Novative</b> [ $\emptyset$ > SBJ > OBJ ]	<b>Novative extended Demotion</b> [ $\emptyset$ > SBJ > PBJ ]	[ $\emptyset$ > SBJ > ADJ ]	<b>Commutative</b> [ $\emptyset$ > SBJ > $\emptyset$ ]

Figure 1.2: Names for chained macro-role remappings involving the subject

The upper right triangle of Figure 1.2 are demotions, the lower left triangle are promotions, and the diagonal are examples of symmetrical diatheses. I will discuss all types in this order.

#### Demotions

The most extreme kind of demotion is an ANTICAUSATIVE [OBJ>SBJ> $\emptyset$ ]. The typical characteristic of an anticausative is the complete removal of the nominative subject that is the

causer of the action/state of the clause. Filling the syntactic gap, a case-marked argument (typically the accusative) is promoted to subject. This is a widespread kind of diathesis. An example is the reflexive anticausative with verb like *schliessen* ‘to close’ (1.72), see Section 4.5.2.

- (1.72) a. Ich schließe die Tür.  
b. Die Tür schließt sich (von alleine).

Very similar an anticausative is the PASSIVE [OBJ>SBJ>ADJ]. The main difference between the two (a distinction which is often difficult to delimit) is that for a passive the original subject is still implied and can optionally be overtly expressed (1.73). In contrast, for an anticausative the original subject is completely removed and a phrase like “by itself” can typically be added. As an example of a passive diathesis in (1.73) I present not the typical *werden* + *Partizip* passive, but a less widely acknowledged *glauben* + *Reflexiv* + *Partizip* passive diathesis, see Section 7.5.19.

- (1.73) a. Der Vater hat seine Tochter nicht geliebt.  
b. Die Tochter glaubte sich von ihrem Vater nicht geliebt.

A CONVERSIVE [OBJ>SBJ>PB] looks similar to a passive, except that the prepositional phrase is a lexically governed preposition, so it has a more object-like grammatical status. An example is the verb *empören* ‘to appall’ (1.74 a) with the reflexive diathesis *sich empören über* ‘to be outraged about’ (1.74 b,c), see Section 4.5.8. The term conversive is adapted from Kulikov (2011: 380).

- (1.74) a. Der Preis empört den Kunden.  
b. Der Kunde empört sich über den Preis.  
c. Der Kunde empört sich darüber, dass der Preis schon wieder gestiegen ist.

For the next diathesis, I propose the term FABRICATIVE [PB]>SBJ>Ø] based on Lat. *fabrica* ‘plan, trick, workmanship.’ This term is used for a diathesis in German in which a fabricated product can be expressed either as a governed prepositional phrase or as a nominative subject. This diathesis occurs for example with various verbs of emotional interactions like *überraschen* ‘to surprise’ (1.75 a), see Section 3.5.7. To understand this diathesis, a distinction is needed between the role of the ‘fabricator’ (here: *Lehrer*, ‘teacher’) and the role of the ‘fabricated product,’ which induces the emotion (here: *Aufgabe*, ‘assignment’). The *mit* prepositional phrase that expresses the fabricated product in (1.75 a) is a governed preposition (1.75 c). The diathesis promotes this fabricated product to nominative subject and the fabricator is removed from the expression (1.75 b). The experiencer in the accusative *mich* remains unchanged.

- (1.75) a. Der Lehrer überrascht mich mit seiner Aufgabe.  
b. Die Aufgabe überrascht mich.  
c. Der Lehrer überrascht mich damit, dass er die Aufgabe schon korrigiert hat.

A similar kind of diathesis is called here a CONCILIATIVE [ADJ>SBJ>Ø] based on Lat. *conciliator* ‘intermediary, mediator.’ In a conciliative an external object (typically an instrument) is promoted to subject (1.76), see Section 3.5.5. The conciliative and fabricative in German both regularly use a prepositional phrase with *mit*, but the grammatical status is clearly different. The *mit* phrase in a conciliative is an optional adjunct (1.76), while the *mit* phrase in a fabricative is a governed preposition (1.75). This grammatical difference is paralleled by a functional difference in the role that is promoted to subject: a conciliative concerns a (typically tangible) instrument that is used by an agent, while a fabricative promotes a (typically intangible) creation that is produced by the agent.

- (1.76) a. Der Doktor heilt die Wunde mit einer Salbe.  
b. Die Salbe heilt die Wunde.

### Promotions

The most widespread promotion to subject attested in German is the diathesis with role-remapping [ $\emptyset$ >SBJ>OBJ], called *NOVATIVE* here (based on Lat. *novare* ‘renew, refresh, change’). This role-remapping is best known as ‘causative,’ but this semantic characterisation does not hold for all examples of this diathesis. Various other novative diatheses exist in which the new nominative is not a causer but an experiencer or a permission giver.

Semantically, the most widespread kind of novative adds a new causer to the construction, like with the diatheses between *brennen* ‘to burn (intrans.)’ and *verbrennen* ‘to burn (trans.)’ (1.77), see Section 5.6.1. Such a diathesis is aptly called a *CAUSATIVE*.

- (1.77) a. Das Holz brennt.  
b. Ich verbrenne das Holz.

The *sehen* + *Infinitiv* diathesis (1.78), see Section ??, adds a new nominative subject and the old subject is turned into an accusative. This diathesis is thus structurally an example of a novative [ $\emptyset$ >SBJ>OBJ]. However, the newly added nominative is not a causer. The new role is better described as an experiencer, so this diathesis can semantically be called an *EXPERIENTIVE*.

- (1.78) a. Der Junge putzt den Tisch.  
b. Meine Mutter sieht den Jungen den Tisch putzen.

Likewise, the *lassen* + *Infinitiv* diathesis (1.79), see Section 8.6.2 is also structurally a novative [ $\emptyset$ >SBJ>OBJ]. This diathesis has multiple possible interpretations, among them also a causative reading. However, in the example in (1.79) the newly added nominative is allowing the action to happen, not causing it, so this diathesis can semantically be called a *PERMISSIVE*. This typically happens with ‘unergative’ predicates, see Section 7.2.3.

- (1.79) a. Das Baby schläft.  
b. Ich lasse das Baby schlafen.

A *REVERSED PASSIVE* [ADJ>SBJ>OBJ] demotes the subject to object and at the same time promotes a new subject from an erstwhile adjunct role. An example in German is the diathesis from *erben* ‘to inherit’ to *enterben* ‘to disinherit’ (1.80), see Section 5.6.8. This is semantically very close to a causative [ $\emptyset$ >SBJ>OBJ], in which the newly introduced causer can sometimes be expressed as an adjunct (1.81). This affinity between a reversed passive and a causative is reminiscent of the affinity between a passive and an anticausative. In both pairs, the difference amounts to a switch between the closely related macro-role of an optional adjunct (ADJ) and being completely unexpressed ( $\emptyset$ ).

- (1.80) a. Ich erbe den Schreibtisch von meinem Vater.  
b. Mein Vater enterbt mich.

- (1.81) a. Der Wettkampf endet (durch den Gong).  
b. Der Gong beendet den Wettkampf.

Another example of a reversed passive is the *haben* + *am* + *Infinitiv* diathesis (1.82), see Section 10.6.2. The new subject (syntactically the possessor of the old subject) can semantically be interpreted as an experiencer in (1.82 b). Similar, though applicable to a completely different group of verbs, is the *haben* + *Infinitiv* Diathesis (1.83), see Section ??.

- (1.82) a. Meine Wohnung bringt.  
b. Ich habe die Wohnung am Brennen.
- (1.83) a. Ein Tropfen hängt an seiner Nase.  
b. Er hat einen Tropfen an der Nase hängen.

All other promotions are rare. A REVERSED CONVERSIVE [PBJ>SBJ>OBJ] differs from a reversed passive in that the prepositional phrase is a lexically governed preposition, as can be identified by a possible *da+preposition*, *dass ...* paraphrase. This is for example attested for the diatheses between *staunen über* ‘to marvel’ and *erstaunen* ‘to amaze’ (1.84), see Section 5.6.9.

- (1.84) a. Ich staune über deine Arbeit.  
b. Deine Arbeit erstaunt mich.  
c. Ich staune darüber, dass du schon fertig bist.

The NOVATIVE WITH EXTENDED DEMOTION [ $\emptyset$ >SBJ>PBJ], and similarly the unattested pattern [ $\emptyset$ >SBJ>ADJ], are extremely rare in German. The name is adapted from Kulikov (2011: 388). The diathesis between *freuen* ‘to be pleased’ and *erfreuen* ‘to please’ (1.85) might be an example of a reversed fabricative, see Section 5.6.7.

- (1.85) a. Das Geschenk freut mich.  
b. Er erfreut mich mit einem Geschenk.

#### Symmetrical subject diatheses

Symmetrical diatheses involving the subject are rare in German. An INVERSIVE [OBJ>SBJ>OBJ] switches subject and object. This term is proposed by Malchukov (2015: 99-100) in reminiscence of the so-called ‘inverse’ marking found in Algonquian languages. An inersive diathesis is designated as a “symmetric conversive” by Kulikov (2011: 380). An example of an inersive is the diathesis between *wundern* ‘to puzzle’ and *bewundern* ‘to admire’ (1.86), see Section 5.9.1.

- (1.86) a. Dein Verhalten wundert mich.  
b. Ich bewundere dein Verhalten.

At the other extreme, a COMMUTATIVE [ $\emptyset$ >SBJ> $\emptyset$ ] complete removes the old subject and introduces a completely new role as subject. I propose this term on the basis of Lat. *commutare* ‘exchange, replace.’ A German example of such a diathesis is the *wissen + Partizip* construction (1.87), see Section 7.7.1.

- (1.87) a. Das Archiv hebt den Nachlass auf.  
b. Ich weiß den Nachlass gut aufgehoben.

The two other symmetrical diatheses in between the two extremes are even rarer. A PREPOSITION INVERSIVE [PBJ>SBJ>PBJ] is similar to an inersive, but the exchange is with a governed preposition. This is arguably attested in the diathesis between *strahlen* ‘to shine’ and *erstrahlen* ‘to gleam’ (1.88), see Section 5.9.2.

- (1.88) a. Die Sonne strahlt auf das Haus.  
b. Das Haus erstrahlt in der Sonne.

Finally, an ADJUNCT COMMUTATIVE [ADJ>SBJ>ADJ] is extremely rare. A possible example is attested with the verb *wimmeln* ‘to swarm’ (1.89), see Section 3.9.1.

- (1.89) a. Die Kinder wimmeln auf den Platz.

- b. Der Platz wimmelt von Kindern.

### 1.8.4 Isolated object diatheses

The situation with object diatheses is reversed from the previously discussed subject diatheses. With object diatheses, isolated diatheses are much more widespread and they occur with a wide variety of role-remappings, see Figure 1.3. In contrast, chained diatheses are less widespread and appear always to be analysable as a combination of multiple isolated diatheses.

	To Cased Object [ ... > OBJ ]	To Governed Preposition [ ... > PBJ ]	To Adjunct [ ... > ADJ ]	To Unexpressed [ ... > Ø ]
From Cased Object [ OBJ > ... ]	<b>Case Change</b> [ OBJ > OBJ ]	<b>Governed Antipassive</b> [ OBJ > PBJ ]	<b>Antipassive</b> [ OBJ > ADJ ]	<b>Object Drop</b> [ OBJ > Ø ]
From Governed Preposition [ PBJ > ... ]	<b>Governed Applicative</b> [ PBJ > OBJ ]	<b>Preposition Change</b> [ PBJ > PBJ ]	[ PBJ > ADJ ]	<b>Preposition Drop</b> [ PBJ > Ø ]
From Adjunct [ ADJ > ... ]	<b>Applicative</b> [ ADJ > OBJ ]	[ ADJ > PBJ ]	<b>Adjunct Change</b> [ ADJ > ADJ ]	
From Unexpressed [ Ø > ... ]	<b>Object Addition</b> [ Ø > OBJ ]	<b>Preposition Addition</b> [ Ø > PBJ ]		

Figure 1.3: Names for isolated remappings without involvement of the subject

I will discuss the different role-remappings from Figure 1.3 in three subsections. First, I will look at the various kinds of applicatives and antipassives, then at the drops and additions, and finally at the symmetrical diatheses.

#### Applicative & antipassive

Applicatives and antipassives are very similar, though in reverse. **APPLICATIVES** [ADJ>OBJ] change a prepositional phrase into a case-marked phrase, while **ANTIPASSIVES** [OBJ>ADJ] convert a case-marked phrase into a prepositional phrase. Given this affinity, instead of ‘antipassive’ it might be better to call such remappings ‘antiapplicative’ (e.g. Haspelmath & Müller-Bardey 2004: 1132; Scheibl 2006: 371). Yet the name ‘antipassive’ is already strongly entrenched in the grammatical literature, so I decided not to add to the naming-confusion any more.

Applicative diatheses occur frequently with the addition of a preverb, like in the alternation between *steigen auf* ‘to climb’ and *besteigen* ‘to mount’ (1.90), see Section 5.8.8.

- (1.90) a. Sie steigt auf den Berg.  
b. Sie besteigt den Berg.

The object of applicatives and antipassives is typically an accusative, but datives are also attested. An example of a dative applicative is the alternation between *stammen aus* ‘to hail from’ and *entstammen* ‘to be descended from’ (1.91), see Section 5.8.14. An example of a dative antipassive is the covert alternation of *berichten* ‘to report’ (1.92), see Section 3.7.9.



- (1.91) a. Ich stamme aus einem Adelsgeschlecht.  
       b. Ich entstamme einem Adelsgeschlecht
- (1.92) a. Er berichtet dem Vorstand alles.  
       b. Er berichtet alles an den Vorstand.

In the discussion of diatheses in this book I consistently distinguish GOVERNED APPLICATIVES [PBJ>OBJ] and GOVERNED ANTIPASSIVES [OBJ>PBJ] when the prepositional phrase is a governed preposition. An example of a governed applicative is the diathesis between *arbeiten an* ‘to work on’ (with a governed preposition *an*) and *bearbeiten* ‘to edit, adapt’ (1.93), see Section 5.8.9. An example of a governed antipassive is the diathesis between *beklagen* ‘to lament’ and *sich beklagen* ‘to complain’ (with a governed preposition *über*) (1.94), see Section 4.7.5. However, the differentiation between the governed and non-governed applicative/antipassive does not currently allow for any promising semantic or structural generalisations, so this differentiation might grammatically be unnecessary. I have indicated this close affinity graphically in Figure 1.3.

- (1.93) a. Ich arbeite an dem Text.  
       b. Ich bearbeite den Text.
- (1.94) a. Ich beklage den Lärm.  
       b. Ich beklage mich über den Lärm.

There is a further diathesis with a role-remapping between adjunct and object, namely POSSESSOR RAISING.

- (1.95) a.

#### Addition & drop

- **ADDITION**
- **RESULTATIVE: Addition of a new causee as a non-nominative argument.** The typical characteristic of a resultative is the addition of a new causee. Instead of simply expressing the content of a predicate as the action/state of the clause, a resultative diathesis expressed that something is caused by performing the predicate. Note that the term “resultative” is used by (Nedjalkov 1988) with a different meaning (viz. a special kind of anticausative)
- **DROP “deobjective”** (Haspelmath & Müller-Bardey 2004: 1131)
- **ANTIRESULTATIVE**

#### Symmetrical object diatheses

Symmetrical object diatheses are rare in German. A CASE CHANGE [OBJ>OBJ] is illustrated by the alternation between *folgen* (with dative) and *verfolgen* (with accusative), both meaning roughly ‘to follow’ (1.96), see Section 5.9.7.

- (1.96) a. Ich folge dem Auto.  
       b. Ich verfolge das Auto.

A GOVERNED PREPOSITION CHANGE [PBJ>PBJ] occurs in a special kind of usage of reflexive pronouns that induces a change in lexical specific prepositions, like *arbeiten an* ‘to work on’ changing into *sich arbeiten durch* ‘to work through’ (1.97), see Section 4.9.4.

- (1.97) a. Er arbeitet an den Daten.

- b. Er arbeitet sich durch die Daten.

An *ADJUNCT CHANGE* [ADJ>ADJ] is, according to my definitions, not a diathesis at all, as adjuncts are not lexically specific. However, the change between a possessor and a prepositional phrase as shown in (1.98) can be seen as a borderline examples, see Section 3.9.3.

- (1.98) a. Ich bewundere seine Ehrlichkeit.  
b. Ich bewundere die Ehrlichkeit bei ihm.

### 1.8.5 Chained object diathese

Combinations of isolated diatheses

*FULL APPLICATIVE* is a combination of an applicative and an antipassive

## Chapter 2

# Case-marking alternations

### 2.1 Introduction

Diathesis typically involves variation in the marking of case as governed by the verb, possibly including alternations between case marked arguments and adpositional phrases. The notion of ‘flagging’ was (re)introduced in Haspelmath (2005: 2) as a cover term to capture the intuition that case marking and adpositional marking express very similar functions in linguistic marking. The first two data chapters in this book discuss exactly those kind of marking, viz. case and adpositional marking as governed by a verb. This chapter discusses diatheses involving case-marked constituents, and the next chapter focusses on governed prepositional constituents.

Pure case-marking diatheses are characterised by one and the same verb that can be used with different case-marked roles and, crucially, no other overt marking of the different constructions. Such alternations include, for example, possessor raising like (2.1 a,b) or anticausative alternations like (2.1 c,d).

- (2.1) a. Ich schneide seine Haare.  
b. Ich schneide ihm die Haare.  
c. Ich verbrenne den Tisch.  
d. Der Tisch verbrennt.

The crucial (and somewhat problematic) aspect of such alternations is that there is no formal indication of the presence of a diathesis except for the marking of the arguments themselves. The prototypical diathesis (as defined Section 1.2) includes some overt linguistic marking that indicates that a diathesis has taken place (i.e. some affix, particle, light verb, or other morphosyntactic means). And indeed, all diatheses that will be discussed in subsequent chapters will be of that kind. In contrast, the diatheses discussed in this chapter and the next chapter are ‘covert’ alternations, or ‘zero marked’ alternations, in that there is no other indication of a diathesis, except for the marking of the arguments themselves (Zúñiga & Kittilä 2019 introduce the term ‘covert’ diathesis for this). The problem with such covert diatheses is that there is no overt directionality in the alternation – there is no way to distinguish between a base form and a derived form. Both alternants have an equal status as far as the morphosyntax is concerned.

The unmarked nature of covert diatheses implies that there is some slight redundancy and fuzziness in presentation. This redundancy arises because, for example, when a verb occurs in four different constructions, then there are logically six different alternations (viz. 1-2, 1-3, 1-4, 2-3, 2-4, 3-4). I have nonetheless decided to approach the descriptive organisation in this chapter from the perspective of such pairwise alternations, because (i) it highlights

the possible connections attested between construction, and (ii) very many verbs appear only to occur in just one or two alternations anyway (with only a smaller subset of verbs appearing across many different constructions).

## 2.2 Delimiting case-marked arguments

### 2.2.1 Identifying case marking

The German case marking system is rather straightforward. Noun phrases in German occur in one of four case forms. There are various syncretisms in the case paradigm, which conceal the identity of the case in many sentences. For this reason, I will attempt to use first/second person singular pronouns or masculine singular nouns in constructed examples. These forms can easily be unambiguously identified, as shown in Table 2.1.

Table 2.1: German marking of case

Case	1st person	2nd person	3rd person masculine	Masculine noun
Nominative	<i>ich</i>	<i>du</i>	<i>er</i>	<i>der Tisch</i>
Genitive	<i>meiner</i>	<i>deiner</i>	<i>seiner</i>	<i>des Tisches</i>
Dative	<i>mir</i>	<i>dir</i>	<i>ihm</i>	<i>dem Tisch</i>
Accusative	<i>mich</i>	<i>dich</i>	<i>ihn</i>	<i>den Tisch</i>

Basically, almost all case-marked constituents are governed arguments. Yet, there are a few situations (to be discussed in detail below) in which overtly case-marked constituents are not arguments (or, alternatively, a very special type of arguments): quantified objects (2.2 a), named objects (2.2 b), cognate objects (2.2 c), lexicalised noun-verb combinations (2.2 d) and adnominal constituents (2.2 e).

- (2.2) a. Er schläft [den ganzen Tag].  
 b. Er nennt mich [einen Egoisten].  
 c. Er hat [einen gesunden Schlaf] geschlafen.  
 d. Er stirbt [einen qualvollen Tod].  
 e. Ich beschuldige den Verdächtigten [des Diebstahls] von weiteren Gegenständen.

### 2.2.2 Quantified object

A special kind of arguments are quantified objects (cf. “Mensuralergänzung,” Eroms 2000: 203-204), exemplified in (2.3 a-e). Quantified objects are overtly marked accusative objects that often contain numerals, like in (2.3 d) or (2.3 e), in which *einen* is not an article, but the numeral one. Except for numerals, the quantification can also be instantiated by adjectives (e.g. *ganzen* in (2.3 a)), indefinites (e.g. *jeden* in (2.3 b)) or measure phrases (e.g. *zu laut* in (2.3 c)).

- (2.3) a. Er schläft den ganzen Tag. (*wie lange?* ‘how long’)  
 b. Er fällt jeden Tag. (*wann?* ‘when’)  
 c. Er hustet einen Tick zu laut. (*wie?* ‘how’)  
 d. Er ist drei mal gefallen. (*wie oft?* ‘how often’)  
 e. Er steigt einen Stock höher. (*wo?* ‘where’)

These quantified constituents are not governed arguments. First, they can easily be left out

(all verbs in the examples are typical intransitive verbs). Second, and more importantly, they cannot be replaced by a pronoun nor be questioned by a question pronoun (viz. *wen/was*). Instead, they are questioned by adverbial interrogative words as listed at the examples above, indicating that the quantified constituents are adverbial phrases, not governed arguments. Still, there are a few verbs that obligatorily need such a quantified object. These will be discussed in Section 2.3.9.

### 2.2.3 Named objects

A special group of verbs can be used to performatively name persons or things. As proper names, such arguments are arguably without case in standard German (2.4 a), but with regular nouns these phrases are clearly accusatives (2.4 b). The effect are constructions with two accusative arguments. These arguments are normally questioned by the manner interrogative *wie* 'how', though in some situations *was* 'what' seems possible (2.4 c).

- (2.4) a. Ich nenne dich [Lukas].  
 b. Ich nenne dich [einen Egoisten].  
 c. Was nennst du dein eigen?

The small group of verbs that obligatorily takes such arguments will be discussed in Section 2.3.10.

### 2.2.4 Cognate objects

There is a special construction available for many verbs to add an object that is a nominalisation of the verb itself, exemplified here in (2.5 a,b).

- (2.5) a. Er hat einen gesunden Schlaf geschlafen.  
 b. Er hat viele Träume geträumt.

This construction is known as a 'cognate object' construction (e.g. Levin 1993: 95-96), because the object is etymologically related to the verb. In many cases, this cognate object is simply a zero nominalisation ('conversion') of the verb stem (e.g. *schlafen* - *der Schlaf*, 'to sleep - the sleep'), but in some cases different nominalisations like the infinitive are used (e.g. *lächeln* - *das Lächeln*, 'to smile - the smile').

Examples like (2.5 a,b) seem to suggest that intransitive verbs like *schlafen* 'to sleep' and *träumen* 'to dream' allow for accusative arguments. However, besides these cognate objects there are no other accusative arguments allowed with these verbs. Further, such cognate arguments seem to be theoretically possible for all verbs, though often quite some imagination is needed to find a suitable context to use verb and nominalised verb together.

Because of their special status, such cognate object nominalisations are not counted as regular arguments. However, nominalisations are an interesting aspect of diathesis in itself and will be discussed extensively in Chapter 12.

### 2.2.5 Lexicalised noun-verb combinations

There is a common pattern in German in which nouns are combined with a verb, like *eislaufen* 'ice skating'. Such constructions are highly reminiscent of the typologically widespread process of noun incorporation. However, in German such noun incorporation only occurs with individual lexeme combinations, so they are probably better interpreted as grammaticalised noun-verb collocations (Eisenberg 2013: 324-327; Gallmann 1999; 2015).

Most such combinations are written as separate words in German orthography, e.g. *Wache stehen* 'stand guard', so they might look like nominal arguments. However,

they normally do not allow for any determiners or modifiers (2.6 a). Only very few fixed combinations allow for an adjective (2.6 b) and/or a determiner (2.6 c).

- (2.6) a. Er hat (\*das) Blut gehustet.  
 b. Er hat bittere Tränen geweint.  
 c. Er stirbt einen qualvollen Tod.

The typical examples like *Blut* ‘blood’ in (2.6 a) do not show much indication of case-marking. It is clearly not a genitive (because then it should have been *Blutes*), but nominative, dative or accusative are all possible. The few examples with determiners and/or adjectives seem to indicate that these constituents are accusatives. However, even in undoubtedly accusative examples like (2.6 c) the accusative is not an argument, because it is strange (if not completely ungrammatical) to pronominalise (2.7 a) or question (2.7 b) this accusative. Just like cognate objects, such nouns in lexicalised noun-verb combinations are not arguments.

- (2.7) a. \*Er stirbt es.  
 b. ?Was ist er gestorben?

### 2.2.6 Adnominal case-marked constituents

Semantically, adnominal constituents are easily identified as modifiers inside a noun phrase. However, there is no formal difference between adnominal and sentential case-marked constituents, leading possibly to ambiguous sentences like (2.8 a). In this sentence, both the accusative constituent for the accusee *den Verdächtigen* and the genitive constituent for the accusation *des Diebstahls* can be read as arguments being governed by the verb *beschuldigen* ‘to accuse’ (2.8 b). Alternatively, these two constituents can be interpreted as a single complex noun phrase, as can be seen by the possibility to add a further constituent describing a different accusation (2.8 c). Adnominal constituents are (obviously) not arguments.

- (2.8) a. Ich beschuldige den Verdächtigen des Diebstahls.  
 b. Ich beschuldige [den Verdächtigen] vor Gericht [des Diebstahls].  
 c. Ich beschuldige [den Verdächtigen des Diebstahls] von weiteren Gegenständen.

## 2.3 Deponent verbs without alternations

Before delving into the actual alternations, I will first present an inventory of verbs that do not show alternation as far as flagging is concerned. These verbs can, and many will, occur in other diatheses as discussed in subsequent chapters, but for the alternations discussed in this chapter (on case-marked arguments) and the next chapter (on prepositional arguments) these verbs are invariable. The most interesting insight from building this collection is that it is not easy at all to find verbs that do not allow for at least some kind of flagging variation.

### — Regular case-marked arguments—

#### 2.3.1 [ – ] No arguments

Some verbs do not need any argument at all, not even a nominative subject. These include the well-known weather verbs like *schneien* ‘to snow’ (2.9 a). However, most weather verb actually allow for some nominative subjects as well (2.9 b), see Section 2.6.1, or accusative arguments (2.9 c), see Section 2.8.1. There do not seem to be any verbs that only allow for a constructions without any arguments.

- (2.9) a. Heute schneit es.  
 b. Die Granaten regneten auf uns.  
 c. Gestern hat es riesengroße Körner gehagelt.

### 2.3.2 [ N ] Nominative

Some verbs only allow a Nominative argument, which necessarily also shows agreement with the finite verb. Such verbs are traditionally called ‘intransitive.’ The verbs discussed in this section are strictly intransitive, in that they do not allow for any other case marked arguments or governed prepositions (see Section 3.2). Intransitive verbs, of course, allow for additional non-governed prepositional phrases, e.g. locational (2.10 a) or temporal phrases (2.10 b), instrumental/comitative phrases with *mit* (2.10 c,d), or beneficiary/goal phrases with *für* (2.10 e,f).

- (2.10) a. Er reist immer in die Berge.  
 b. Er reist immer am Wochenende.  
 c. Er reist immer mit seinem Koffer.  
 d. Er reist immer mit seinem Freund.  
 e. Er reist immer für seinen Chef.  
 f. Er reist immer für seine Arbeit.

An attempt has been made below to classify the examples of strictly intransitive verbs into broad semantic categories. However, these categories are in no way intended as definitional for the kind of verbs allowed in this class. Yet, the semantic categories attested give a good indication of the kind of verbs that tend to be strictly intransitive. Note that this list is in no way intended to be exhaustive, but only illustrative.

#### Attested Verbs

- Movement: *ankommen, ausgehen, eintreffen, rasen (schnell bewegen), reisen, untergehen, verreisen, verschwinden, schlendern, spazieren*
- Bodily Functions: *niesen, pinkeln, brechen (übergeben), husten*
- Sleeping: *aufstehen, aufwachen, einschlafen*
- Living: *ausziehen, einziehen, umziehen, wegziehen, wohnen*
- Natural Process: *ertrinken, scheinen, sprießen, wachsen, schrumpfen*
- Noun incorporation: *fernsehen, Autofahren, seiltanzen, bergsteigen, kopfrechnen, notlanden, Brustschwimmen, Bruchrechnen, Eislaufen, Kopfstehen, Probefahren, Radfahren, Windsurfen*
- Various: *desertieren, enden, hupen, klingen*

#### Notes

Some of the ‘living’ verbs allow for accusative arguments in non-living related meanings.

- Ich ziehe meine Hose aus.
- Ich ziehe eine Wand ein.
- Ich ziehe den Zaun um.
- Ich ziehe die Karre weg.

### 2.3.3 [ NA ] Nominative + accusative

The verbs in this class are strict transitives: they need a nominative subject argument and an additional accusative argument. Further arguments are not allowed, and no governed prepositions are allowed either. It turns out that this group is not very large, because very many verbs allow for dative arguments (traditionally called ‘free’ datives, but that term will

be ignored here) or alternations with governed prepositions. For example, an apparently typical transitive verb like *bauen* ‘to build’ allows for a dative to mark the beneficiary of the building, as in *Ich baue dir ein Haus* ‘I will build a house for you.’ Conversely, there are also many apparently typical transitive verbs that can just as well be used without accusative object, including well-known ambitransitive verbs like *essen* ‘to eat.’ Still, the current set of verbs attested for this class can easily be extended and is not at all intended to be complete.

Verbprefixes and Verbparticles (see Chapter 5) regularly induce an applicative alternation and subsequently often lexicalise, leading to transitive verbs (2.11 a,b).

- (2.11) a. Ich schreite über den Teppich.  
b. Ich schreite den Teppich ab.

The number of monomorphemic ‘strictly’ transitive verbs seems to be very limited. I could not find any obvious semantic categorisation of these verbs, so they are simply presented in alphabetical order here.

#### Attested Verbs

- Monomorphemic: *bilden, brauchen, finden, freuen, grüßen, kennen, kriegen, merken, mögen, pflegen, tanken, wecken, wundern*
- Verbprefixes/particles: *abmessen, abschreiten, abwiegen, angehen, ansehen, ansetzen, begrüßen, beängstigen, behalten, bekommen, beruhigen, beschäftigen, darstellen, entschuldigen, erreichen, umfassen, unterbrechen, verachten, verletzen, verschwenden, zerreißen, zerstören*

#### Examples

- Die Schüler bilden eine Klasse.
- Ich brauche einen Kaffee.
- Der frische Kaffee freut mich.
- Ich merke den Fehler zu spät.
- Das Polizeiauto vor der Tür wundert ihn.
- Ich trenne die Gruppe.
- Ich entschuldige dich (bei der Chorprobe).
- Ich setze das Messer an
- Ich messe den Abstand ab.
- Ich schreite den roten Teppich ab.
- Ich wiege den Reis ab.
- Ich tanke Benzin.

### 2.3.4 [ ND ] Nominative + dative

The verbs in this class need both a nominative subject argument and a second dative argument. Both arguments cannot be dropped (except in extremely marked meta-linguistic contexts) and no other case-marked arguments or governed prepositions are possible. I could not find any obvious semantic categorisation of these verbs, so they are simply presented in alphabetical order here.

#### Attested Verbs

- *ähneln, angehören, antworten, begegnen, beipflichten, bleiben, einfallen, entgegen kommen, entgegen, entsprechen, gefallen, gegenüber treten, gehören, gelten, glauben, gleichen, glücken, imponieren, liegen, missfallen, nacheifern, schaden, stehen, trauen, unterlaufen, unterliegen, unterstehen, verfallen, widerfahren, zufallen, zureden, zustoßen, zuneigen*



**Examples**

- Ich gehöre der Gruppe an.
- Ich begegne einer Überraschung.
- Ich bin dem Konservatismus zugeneigt.
- Der Notausgang entspricht den Vorschriften.
- Die Stadt glich einem Trümmerfeld.
- Die Feuchtigkeit schadete den Möbeln.
- Mir gefällt das Buch.
- Mir fällt eine Lösung ein.
- Mir ist ein Fehler unterlaufen.
- Mir ist ein Unrecht widerfahren.
- Diese Geister galten mir.
- Ein Unglück ist mir zugestoßen.
- Die Aufgabe ist mir zugefallen.
- Ich traue der Sache nicht.
- Ich unterstehe einer Behörde.
- Ich unterliege dem Gegner. ('besiegt werden')
- Die Mode unterliegt dem Zwang der Zeit. ('bestimmt werden')
- Ich glaube dir.

**Notes**

The following verbs also exist as intransitive 'only nominative' verbs (see Section 2.3.2), but in a clearly different lexical meanings.

- Mir bleibt nur harte Arbeit. Ich bleibe noch eben.
- Mir gehört die Schreibmaschine. Die Schreibmaschine gehört auf den Tisch.
- Mir liegt diese Sportart. Ich liege am Boden
- Mir steht der Mantel. Ich stehe um die Ecke.
- Der Journalist verfiel dem Alkohol. Das Haus verfiel.

**2.3.5 [ NG ] Nominative + genitive**

There are a few verbs in German that have a genitive argument. These verbs are slowly disappearing from the German language, and many of the verbs that are still around are considered rather old fashioned. It is out of an aim of completeness that these verbs are listed here, as they do not play an important role anymore in the current German language. The verbs listed here need a genitive Argument and there seems to be no possibility for alternations with other case or adpositional marking.

**Attested Verbs**

- *entraten, entübrigen, ermangeln, gedenken, harren, Herr werden, walten*

**Examples**

- Ich muss leider seiner Mitarbeit entraten. (Meaning like *verzichten*)
- Die Methode entübrigt des Putzens.
- Der Versuch ermangelt jeglicher Vernunft.
- Ich gedenke der Toten.
- Er harrete seines Schicksals.
- Er wurde des Protestes Herr.
- Er waltet seines Amtes.

### 2.3.6 [ NAD ] Nominative + accusative + dative

This class consists of the classical ditransitive verbs with an obligatory nominative, accusative and dative argument. It turns out to be extremely hard to find good examples of verbs that, at least in the large majority of its uses, always overtly shows all three arguments. Most apparent ditransitive verbs, like *geben* ‘to give,’ easily allow for the dative to be dropped or replaced by a prepositional phrase (for the verb *geben*, see De Vaere, De Cuypere & Willems 2018 for an in-depth study). The few remaining obligatorily ditransitive verbs seem to be semantically more specialised verbs, in which a very specific meaning is forcing the overt marking of all three roles, in contrast to the more broader semantic range of a verb like *geben*.

#### Attested Verbs

- *abgewöhnen, benehmen, beschenken, schulden, überlassen, verdanken, vorsagen, widmen, zutrauen, schenken*

#### Examples

- Wir müssen ihm die Unpünktlichkeit abgewöhnen.
- Der Schreck benimmt ihm den Atem.
- Das Konzert beschert ihm ein Comeback.
- Ich schulde dir eine Antwort.
- ich überlasse dir das Fahrrad.
- Ich sage dir die Antwort vor.
- Ich widme dir das Buch.
- Ich traue dir die Reise zu.
- Ich schenke dir das Auto.

### 2.3.7 [ NAG ] Nominative + accusative + genitive

There are also verbs that allow nominative, accusative and genitive, but those verbs often have a possible alternation dropping the genitive, which will be discussed in Section 2.7.8. In a few cases, the genitive argument seems to be in the process to be replaced by an accusative (see Sections ?? and ??).

### 2.3.8 [ NAA ] Nominative + accusative + accusative

There are a few situations in which verbs allow for two accusative objects, like with *lehren* (2.12 a) or *abfragen* (2.12 b). However, all of these verbs also allow for other constructions, either dropping one of the accusative arguments (see Section 2.7.2) or allowing an alternation between an accusative and a dative (see Section 2.9.4). There do not seem to be any verbs that obligatorily need two accusative objects.

- (2.12) a. Er lehrt mich den Trick.  
b. Er fragt mich den Stoff ab.

Double accusatives further regularly appear with quantified objects (2.13 a), see Section 2.3.9, and named objects (2.13 b), see Section 2.3.10. Also these verbs regularly allow for one of the accusatives to be dropped (2.13 c,d).

- (2.13) a. Das Buch kostet mich keinen Pfennig.  
b. Ich nenne dich einen Egoisten.  
c. Das Buch kostet viel.  
d. Er nennt den Namen des Kindes.

— Adverbial case-marked arguments —

### 2.3.9 [ NA ] Nominative + quantified object

A special kind of arguments are quantified objects (cf. “Mensuralergänzung,” Eroms 2000: 203-204), exemplified in (2.14 a-e). Quantified objects are overtly marked accusative objects that often contain numerals (like in (2.14 d) or (2.14 e), in which *einen* is not an article, but the numeral one). Except for numerals, the quantification can also be instantiated by adjectives (like *ganzen* in (2.14 a)), indefinites (like *jeden* in (2.14 b)) or measure phrases (like *zu laut* in (2.14 c)).

- (2.14) a. Er schläft den ganzen Tag. (*wie lange?* ‘how long’)  
 b. Er fällt jeden Tag. (*wann?* ‘when’)  
 c. Er hustet einen Tick zu laut. (*wie?* ‘how’)  
 d. Er ist drei mal gefallen. (*wie oft?* ‘how often’)  
 e. Er steigt einen Stock höher. (*wo?* ‘where’)

These quantified constituents are not governed arguments. First, they can easily be left out (all verbs in the examples are typical intransitive verbs). Second, and more importantly, they cannot be replaced by a pronoun nor be questioned by a question pronoun (viz. *wen/was*). Instead, they are questioned by adverbial interrogative words as listed at the examples above, indicating that the quantified constituents are adverbial phrases, not governed arguments.

Yet, there is a special class of verbs that appear to obligatorily need such a quantified object. These objects are interrogated by *wie viel?* ‘how much’ (though interrogation with *was* ‘what’ seems also possible with some of them). Though debatable, I tend to classify these accusative constituents as arguments. Whatever the interpretation, when they are arguments, but also when these constituents are not considered to be arguments, then there is still something special with these verbs.

A further argument to consider these accusative constituents as something special is that these verbs cannot be passivised, just like typical intransitive verbs (2.15 a). Even with non-quantified objects, these verbs still prohibit passivisation (2.15 b).

- (2.15) a. Die Aussage kostet sie den Wahlsieg.  
 b. Ich bin der Herausforderung gewachsen.

An exception to this rule blocking passivisation for quantified objects are the verbs *verdienen* and *zahlen*. They can be used with quantified objects (2.16 b) and with non-quantified objects (2.16 a), similarly to *kosten* above. However, with these verbs passivisation is possible (2.16 c,d), so these verbs are considered to be taking regular accusative objects.

- (2.16) a. Er verdient 50 Euro. Er verdient den Nobelpreis.  
 b. Er zahlt (mir) 50 Euro. Er zahlt (mir) die Miete.  
 c. Praktisch der gesamte Umsatz wird mit Werbung verdient.  
 d. Die Miete wird monatlich gezahlt.

#### Attested Verbs

- Quantity: *enthalten, kosten, rechnen, wachsen, wiegen, zunehmen*
- Quantity of time: *dauern*

#### Examples

- Der Laster wiegt einen Zentner. Wieviel/was wiegt der Laster?
- Der Tisch kostet ein Jahresgehalt. Wieviel/was kostet der Tisch?
- Der Knochen wächst einen Millimeter pro Tag. Wieviel/\*was wächst der Knochen?

- Ich rechne eine Flasche Wein pro Person. Wieviel/?was rechnest du pro Person?
- Er hat zehn kilo zugenommen. Wieviel/\*was hat er zugenommen?

### 2.3.10 [ NAA ] Nominative + accusative + named object

A special group of verbs can be used to performatively name persons or things. As proper names, such arguments are arguably without case in standard German (2.17 a), but with regular nouns these phrases are clearly accusatives (2.17 b). The effect are constructions with two accusative arguments. These arguments are normally questioned by the manner interrogative *wie* ‘how,’ though in some situations *was* ‘what’ seems possible (2.17 c).

- (2.17) a. Ich nenne dich [Lukas].  
 b. Ich nenne dich [einen Egoisten].  
 c. Was nennst du dein eigen?

The name in such naming constructions cannot be passivised (2.18 a,b), which also indicates that these accusative arguments have a special status in the grammar of the German language.

- (2.18) a. Du wirst einen Egoisten genannt.  
 b. \*Ein Egoist wird dich genannt.

#### Attested Verbs

- *heißen, nennen, schelten, schimpfen, schmähen, taufen*

#### Examples

- UN-Beamte und internationale Medien heißen den 59-Jährigen weniger schmeichelt haft einen »Psychopathen« oder »Afrikas Miloevi«. (DWDS: Die Zeit, 24.05.2007, Nr. 22)
- Er nennt den Gründer der Sowjetunion einen Verräter. (DWDS: Die Zeit, 31.10.2017 online)
- Sie schelten den A380 schon vor dem ersten Linienflug einen Dinosaurier. (DWDS: Die Zeit, 06.10.2005, Nr. 41)
- Konservative schimpfen den Präsidenten schon einen Sozialisten. (DWDS: Die Zeit, 30.04.2009, Nr. 19)

## 2.4 Alternations without diathesis

Alternations without diathesis do not exist by definition for ‘bare’ alternations as discussed in this chapter. As noted in the introduction, this chapter discusses alternations that are only recognisable by the fact that there is a diathesis, without any other linguistic indication of the valency alternation. In other chapters this category will be well represented.

## 2.5 Diatheses with subject demotion

### – [ SBJ > Ø ] Subject drop –

#### 2.5.1 [ N | – ] Nominative drop

In German, the nominative constituent shows agreement with the verb. It is typically not possible to have a sentence without this nominative constituent. For the few verbs that allow the nominative to be absent, a dummy pronoun *es* has to be inserted (see Section X for

more details on this pronoun). For weather verbs like *regnen* ‘to rain’ it is arguably not a nominative that is dropped, but a nominative that is optionally added. I will discuss these two situation separately, although there is no overt grammatical distinction between a verb that allows for an optional nominative drop or an optional nominative addition (see Section 2.6.1 for the nominative addition). For some intransitive ‘dispersion’ verbs like *stinken* ‘to stink’ (2.19 a) it is possible to leave out the origin of the dispersion (2.19 b) to indicate the effect without knowledge of the cause.

- (2.19) a. Der Müll stinkt.  
b. Hier stinkt es aber.

#### Attested Verbs

- Dispersion Verbs: *abkühlen, blühen, dampfen, duften, klingeln, knistern, krachen, riechen, spriessen, stinken*

#### Examples

- Der Nachbar klingelt an der Tür. An der Tür klingelt es.
- Der Müll riecht. Hier riecht es.
- Das Wasser kühlt ab. Morgen kühlt es ab.
- Das kochen klappt noch nicht so gut. Jetzt klappt es.

### 2.5.2 [ NA | –A ] Nominative drop + accusative

A few further apparent dropped nominatives are discussed here for completeness sake. They all appear to be highly idiosyncratic. The first phenomenon is the drop of the nominative with the verb *geben* when used in the meaning of ‘to produce’ (2.20 a,b).

- (2.20) a. Die Trauben geben dieses Jahr einen guten Wein.  
b. Dieses Jahr gibt es einen guten Wein.

#### Attested Verbs

- *brauchen, geben*

#### Examples

- Ich brauche euch. Es braucht alle im Kampf gegen die Diktatur.

### 2.5.3 [ ND | –D ] Nominative drop + dative

Some verbs with nominative and dative allow for the nominative to be dropped and replaced by a valency-simulating pronoun *es* (2.21 a,b). In most cases of a pronoun *es* with a dative, the pronoun *es* is either phoric (2.22 a) or position-simulating (2.22 b), both of which do not count as the drop of an argument.

- (2.21) a. Das Buch gefällt mir.  
b. Hier gefällt es mir gar nicht.  
(2.22) a. Es galt mir.  
b. Es ist mir ein Unfall widerfahren.

#### Attested Verbs

- *gefallen*

### 2.5.4 [ NG | -G ] Nominative drop + genitive

A few verbs with nominative and genitive arguments allow the nominative to be dropped, but the genitive to be retained (2.23 a-d).

- (2.23) a. Der Kranke bedarf der Ruhe.  
 b. Hier bedarf es körperlicher Kraft.  
 c. Der Vorwurf entbehrt jeglichen Beweises.  
 d. Insofern entbehrt es jeglichen Beweises.

#### Attested Verbs

- *bedürfen, entbehren*

### — [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative —

### 2.5.5 [ NA | -N ] *haben* Anticausative

A typical anticausative verb allows for both a transitive (2.24 a) and an intransitive (2.24 b) in which the intransitive nominative is the same participant as the accusative from the transitive. This is attested by verbs like *kochen* ‘to cook’ (a,b). However, with this verb the Perfect of the intransitive exist both with auxiliaries *haben* (2.24 c) and *sein* (2.24 d). Semantically, the *haben* construction (2.24 c) seems to be the regular Perfect of the intransitive (2.24 b). The *sein* construction (2.24 d) is probably best analysed as the ‘Zustandspassiv’ (see Section X) of the transitive (2.24 a). Levin (1993: 31) used the label “Induced Action Alternation” for a similar alternation in English.

- (2.24) a. Ich koche den Kaffee.  
 b. Der Kaffee kocht.  
 c. Der Kaffee hat gekocht.  
 d. Der Kaffee ist gekocht.

Because this diathesis is unmarked it is difficult to decide whether this should be classified as an anticausative or as a causative. Because of the option for a ‘Zustandspassiv’ I have categorised this alternation here as an anticausative (cf. Scheibl 2006: 355). A highly similar construction with only a singly intransitive Perfekt auxiliary is discussed below as a causative (see Section 2.6.2).

#### Attested Verbs

- *abnehmen, anfangen, anhalten, anziehen, aufhören, baden, beginnen, blinken, bremsen, duschen, fliegen, haften, heilen, kochen, landen, läuten, öffnen, rauchen, riechen, schließen, schmecken, starten, stoppen, umdrehen, wiegen, zählen, zünden*

#### Examples

- Der Doktor heilt die Wunde. Die Wunde hat geheilt. Die Wunde ist geheilt.
- Der Mitarbeiter öffnet den Laden. Der Laden hat geöffnet. Der Laden ist geöffnet.
- Ich habe den Bus angehalten. Der Bus hat angehalten. Der Bus ist angehalten.
- Ich rauche eine Zigarette. Das Feuer hat geraucht. Die Zigarette ist geraucht.
- Ich beginne einen Streit. Der Streit hat begonnen. Der Krieg ist begonnen.
- Er landet das Flugzeug. Das Flugzeug hat gelandet. Das Flugzeug ist gelandet.
- Ich wiege den Patienten vor und nach der Behandlung. Der Patient hat 50 Kilo gewogen. Der Patient ist gewogen.
- Ich habe (dir) den Ausweis abgenommen. Der Regen hat abgenommen. Der Ausweis ist abgenommen.

- Ich habe das Werk angefangen. Der Film hat angefangen. Das Werk ist angefangen, aber nicht vollendet.
- Er hat mich geduscht. Ich habe geduscht.
- Er zählt mich zu den Menschen. Ich habe zu den Menschen gezählt. Die Tage sind gezählt (DWDS).
- Ich habe das Boot umgedreht. Das Boot hat umgedreht. Das Boot ist umgedreht.
- Ich habe die Bombe gezündet. Die Bombe hat gezündet.

#### Notes

A causative reading seems to be available with *duschen* ‘to take a shower’ (2.25 a). With an accusative this verb means ‘to give something else a shower’ (2.25 b). However, both intransitive Perfekt auxiliaries *haben* and *sein* are possible (2.25 c,d), so I classify this alternation here with the anticausatives. A parallel situation arises with *baden* ‘to bathe.’

- (2.25) a. Ich dusche.  
 b. Ich dusche den Elefanten.  
 c. Ich habe geduscht.  
 d. Der Elefant ist geduscht.

#### 2.5.6 [ NAD | –ND ] *haben* Anticausative + dative

Some *haben* anticausative verbs have an obligatory dative (2.26 c). However, note the different participles in (2.26 a,b).

- (2.26) a. Ich habe meinem Widersacher einen Prozess angehängt.  
 b. Er hat einer Illusion angehangen.  
 c. \*Ich habe angehangen.

#### Attested Verbs

- *anhängen*

## 2.6 Diatheses with promotion to subject

### – [ Ø > SBJ ] Subject addition –

#### 2.6.1 [ – | N ] Weather agents

For weather verbs (2.27), semantically it seems to be rather clear that the addition of an agent is an extension to a basically avalent verb. However, formally there is no difference between the notion of ‘nominative addition’ as discussed in this section and a ‘nominative drop’ as discussed in Section 2.5.1.

- (2.27) a. Es weht.  
 b. Der Wind weht.

Such addition of an agent appears to be rare. It is crucial to distinguish agent-like subjects that are the originators of the phenomenon expressed by the verb, like *Wind* ‘wind’ in (2.27 b), from patient-like subjects that are propelled by the phenomenon, like *Blätter* ‘leaves’ (2.28 a). With such patient-like subjects a locational phrase is necessary. These constructions are discussed in Section 3.8.6.

- (2.28) a. Die Blätter wehen durch die Luft.  
 b. \*Die Blätter wehen.

Another different diathesis adding arguments to weather verbs is the addition of objects, discussed in Section 2.8.1.

#### Attested Verbs

- *regnen, stürmen, wehen*

#### Examples

- Der Regen regnet täglich.
- Das Wetter stürmt.

### — [ Ø > SBJ > OBJ ] Causative —

#### 2.6.2 [ -N | NA ] *sein* Causative

A typical causative verb allows for both a transitive (2.29 a) and an intransitive (2.29 b,c) in which the nominative of the intransitive is the same as the accusative from the transitive.

- (2.29) a. Der Junge zerbricht den Krug.  
 b. Der Krug zerbricht.  
 c. Der Krug ist zerbrochen.  
 d. \*Der Krug hat zerbrochen.

There is a crucial difference between the verbs discussed here that only have a perfect with *sein* in the intransitive (2.29 c,d) and the anticausatives that allow for both *haben* and *sein* in the intransitive Perfekt (see Section 2.5.5).

The intransitive Perfekt with *sein* is strongly reminiscent of an anticausative construction known in German linguistics as the ‘Zustandspassiv’ (see Section X). However, that construction is available for a much larger group of predicates like *bauen* ‘to build’ (2.30 a-c). Crucially different from *zerbrechen*, a verb like *bauen* does not allow for the anticausative to occur in the present tense (2.30 b).

- (2.30) a. Der Junge baut ein Haus.  
 b. \*Das Haus baut.  
 c. Das Haus ist gebaut.

Although there is no overt difference between an unmarked anticausative and an unmarked causative, I opted to call this alternation a causative. Verbs like *zerbrechen* that allow for a *sein* bare anticausative are typically verbs that describe a process that can be caused by a natural process, although this process can also be instigated by an external agent.

#### Attested Verbs

- *altern, biegen, bleichen, brechen, fliehen, knicken, reifen, reißen, rollen, schmelzen, stürzen, trocknen*
- *abbrechen, abbrennen, abknicken, abkühlen, antreten, austrocknen, einfrieren, einknicken, einreißen, erstaunen, ersticken, ertrinken, niederbrennen, umstürzen, verbrennen, verderben, verdunsten, wegtreten, zerbrechen, zerknittern, zerreißen, zersplittern, zuklappen, zuschneien*

#### Examples

- Er verbrennt die Papiere. Die Papiere verbrennen. Die Papiere sind verbrannt.
- Die Streitkräfte stürzen die Regierung. Die Regierung ist gestürzt.
- Der Regen hat die Luft abgekühlt. Die Luft kühlt ab durch den Regen. Die Luft ist durch den Regen abgekühlt.



- Der Sturm hat Äste und Stämme eingeknickt. Der Stamm knickt ein. Der Stamm ist eingeknickt.
- Der Garten ist zugeschneit. Der Garten schneit zu. Der Schnee hat den Garten zugeschneit.
- Das Dorf brennt bis auf die Grundmauern nieder. Das Dorf ist niedergebrannt. Ich habe das Dorf niedergebrannt.
- Die Sonne hat die Frucht gereift. Die Frucht reift. Die Frucht ist gereift.
- Ich habe den Urlaub angetreten. Ich bin zum Dienst angetreten.
- Ich habe den Ball weggetreten. Ich bin weggetreten.
- Ich habe den Lärm der Stadt geflohen. Ich bin aus dem Gefängnis geflohen.
- Die Welle knickt den Mast des Bootes. Der Mast knickt.
- Die Sonne schmilzt den Schnee. Die Eiswürfel sind geschmolzen.

### 2.6.3 [ -N | NA ] Umlaut causative

Originally based on a Germanic suffix *-jan*, which turned into an umlaut, some verbs have a different between an intransitive (e.g. *fallen*, ‘to fall’) and a causative (e.g. *fällen*).

- (2.31) a. Der Baum ist gefallen.  
b. Ich habe den Baum gefällt.

#### Attested Verbs

- *biegen/beugen, fallen/fällen, liegen/legen, saugen/säugen, schwimmen/schwemmen, sinken/senken, sitzen/setzen, springen/sprengen*

### 2.6.4 [ -N | NA ] Umlaut adjectival causative

The process to make a causative with the suffix *-jan* also applied to adjectival predicates. There are still a few remnants of such pairs found in contemporary German, in which the old suffix is retained as an umlaut (2.32). More cases are available with preverbs, see Section 5.6.2.

- (2.32) a. Die Kiste ist schwarz.  
b. Ich schwärze den Text.

#### Attested Verbs

- *voll/füllen, glatt/glätten, hart/härten, schwarz/schwärzen, warm/wärmen*

## — [ OBJ > SBJ ] Subject promotion —

### 2.6.5 [ A | N ] Accusative-to-nominative promotion

Some verbs with experiences subjects needed an accusative subject in older stages of German (Nübling et al. 2006: 103-104), but these either were completely lost (2.33 a), or tend to be replaced by a nominative (2.33 b,c). The verb *frieren* ‘to be cold’ with a human experiencer is currently in the middle of this transition, allowing for both constructions.

- (2.33) a. Mich dürestet.  
b. Mich friert.  
c. Ich friere.

#### Attested Verbs

- *frieren*

## 2.7 Diatheses with object demotion

This section concerns those alternation in which a non-nominative case-marked argument can be removed. When considered in this direction ('an accusative is removed/demoted'), then such alternation are known as antipassives. Conversely, when this same alternation is considered in reverse ('an accusative is added/promoted') then such alternations are known as applicatives. Because we are dealing with unmarked 'bare' alternations in this chapter, there is no structural difference between these two situations. It is more like two different ways to look at the same phenomenon. Still, I have tried to classify diathesis into these two options based on (debatable) semantic arguments.

### – [ OBJ >Ø ] Object drop –

#### 2.7.1 [ NA | N– ] Accusative drop

Drops, or bare/zero antipassives, i.e. the removal of an accusative object, is a well-known phenomenon under the name of ambitransitive or labile verbs, typically exemplified with the verb *essen* 'to eat' (2.34 a,b). However, *essen* will not be considered an example of strictly bare antipassive here, because the object can also be turned into a prepositional phrase (2.34 c). All such prepositional antipassives (see Section 3.7.6) also seem to allow a bare antipassive expression, so they will not be repeated here.

- (2.34) a. Ich esse einen Apfel.  
       b. Ich esse gerne.  
       c. Ich esse von dem Apfel.

Also, there are verbs with an accusative and a dative argument (2.35 a) that allow both to be dropped (2.35 b,c). These are also discussed elsewhere (see Section 3.7.9) and will not be repeated here.

- (2.35) a. Ich backe dir einen Kuchen.  
       b. Ich backe einen Kuchen.  
       c. Ich backe gerade.

Similarly, dropping of an accusative argument is very widespread when focus is placed on the action itself. In such contexts typically the addition of an adverbial constructions seems necessary (see Section 6.7.1).

- (2.36) a. Ich sehe das Haus.  
       b. ?Ich sehe.  
       c. Ich sehe gut.

What is left over is just an apparently very small group of transitive verbs that allow for the accusative to be dropped – and not allow for a (free) dative, nor for a prepositional antipassive. These verbs are formally similar to verbs that allow for an accusative to be added (see Section 2.8.2). The only difference between these two classes is a (rather vague) semantic intuition about whether the intransitive or the transitive meaning is more 'basic.'

#### Attested Verbs

- *angreifen, feiern, nerven, regieren, stören, studieren, wählen*

#### Examples

- Du störst die Veranstaltung. Du störst.
- Er regiert das Land. Die Vernunft regiert hier.

- Er studiert den Fahrplan. Er studiert von früh bis abends.
- Der deutsche Staatssekretär nervt den malischen Minister. Du nervst.

### 2.7.2 [ NAA | NA– ] Accusative drop + accusative

Most verbs that allow for two accusative arguments allow for one of these arguments to be dropped (2.37 a,b). In some situations even both can be dropped (2.37 c).

- (2.37)
- Er lehrt mich den Trick.
  - Er lehrt den Koran.
  - Er lehrt an einer Hochschule.

Double accusatives also regularly appear with quantified objects (2.38 a, see [sec:case-quantified-objects]) and named objects (b, see Section X). Also these verbs regularly allow for one of the accusatives to be dropped (2.38 c,d).

- (2.38)
- Das Buch kostet mich keinen Pfennig.
  - Ich nenne dich einen Egoisten.
  - Das Buch kostet viel.
  - Er nennt den Namen des Kindes.

#### Attested Verbs

- *abfragen, lehren*

#### Examples

- Die alte Dame fragt den Schüler Englischvokabeln ab. (DWDS: Die Zeit, 19.11.2009, Nr. 48)

#### Notes

The verb *unterrichten* ‘to instruct, to notify’ also allows for two different accusative objects, either referring to the recipient of the teaching (2.39 a) or the object of the teaching (2.39 b). However, these two accusative objects do not seem to occur together easily. When the recipient is in the accusative, the object typically uses a prepositional phrase (2.39 c). Then the object is in the accusative, the recipient is normally not expressed. Note though that both these accusative objects can be passivised (2.39 d,e).

- (2.39)
- Ich unterrichte dich.
  - Ich unterrichte den Koran.
  - Ich unterrichte dich über den Koran.
  - Du wirst unterrichtet.
  - Der Koran wird unterrichtet.

### 2.7.3 [ NAD | N–D ] Accusative drop + dative

This is the pattern as attested with the verb *danken* ‘to thank’ as exemplified in (2.40 a-c). The accusative can be left out, but only when the dative is retained. The dative cannot be dropped. This seems to be very rare. There seems to be a generalisation that the accusative can normally not be dropped before also a governed dative is dropped (see also [sec:prepositions-demotion-of-object]). Note that the sentence in (2.40 a) appears to be rejected by many German speakers, but it is clearly attested (cf. <https://www.dwds.de/wb/danken>).

- (2.40)
- Ich danke dem Arzt mein Leben.
  - Ich danke dem Arzt.

- c. \*Ich danke mein Leben.

This pattern of *danken* might have arisen out of a confusion of *danken* with *verdanken*. The verb *danken* allows for a governed preposition *für* instead of the accusative (2.41 a). In contrast, *verdanken* needs an accusative and a dative (2.41 b-d).

- (2.41) a. Ich danke dir für mein Leben.  
 b. Ich verdanke dir mein Leben.  
 c. \*Ich verdanke dir.  
 d. \*Ich verdanke mein Leben.

#### Attested Verbs

- *danken*

### 2.7.4 [ ND | N- ] Dative drop

Verbs that take a dative, but do not allow for an accusative, are well attested, though not very frequent in German. Some of those verbs do not allow the dative to be dropped (see Section 2.3.4) and a few allow for the dative to be replaced by a prepositional phrase (see Section 3.7.8) or by a possessor (see Section 2.8.3).

In this section only those verbs are listed for which the only alternative for the dative is a complete drop. A few of the verbs in this class only allow for inanimate subjects, so these might be a special subclass (e.g. *beiliegen*, *bevorstehen*, *gelingen*, *geschehen*, *sitzen*). This difference can be formally shown by considering the possibility to replace the nominative subject with an embedded *zu-Infinitive* clause.

#### Attested Verbs

- *auffallen*, *beiliegen*, *beitreten*, *bevorstehen*, *einleuchten*, *entkommen*, *entwischen*, *erscheinen*, *fehlen*, *folgen*, *gelingen*, *geschehen*, *gratulieren*, *helfen*, *passieren*, *schmecken*, *sitzen*, *unterliegen*, *weglaufen*, *zuhören*, *zulaufen*

#### Examples

- Ihre Fehler fallen (mir) auf.
- Das Formular liegt (dem Schreiben) bei.
- Ich trete (dem Verein) bei.
- Das Spiel steht (mir) bevor.
- Er entkommt (seinem Feind).
- Zwei Unterschriften fehlen (mir).
- Der Hund folgt (mir).
- Die Torte gelingt (mir).
- Der Unfall geschieht (mir).
- Er gratuliert (mir).
- Er hilft (mir).
- Der Pudding schmeckt (mir).
- Er läuft (mir) weg.
- Ich höre (dir) zu.
- Die Katze ist (mir) zugelaufen.
- Der Mantel sitzt (mir) gut.

### 2.7.5 [ NAD | NA– ] Dative drop + accusative

Ditransitive verbs like *verbieten* ‘to prohibit’ (2.42 a-c), that allow for the dative but not the accusative to be dropped, are common. Semantically, this diathesis seem to be restricted to performative verbs.

- (2.42) a. Ich verbiete dir das Rauchen.  
 b. \*Ich verbiete dir.  
 c. Ich verbiete das Rauchen.

#### Attested Verbs

- Verbal performatives: *aussprechen, befehlen, beschreiben, beweisen, bieten, empfehlen, erlauben, erzählen, gestehen, gestatten, mitteilen, nahelegen, nennen, verbieten, verraten, verschreiben, versprechen, verweigern, vorschlagen, vorschreiben, wünschen, zuneigen*
- Non-verbal performatives: *reichen, vorführen, vormachen, zahlen*

#### Examples

- Ich spreche (dir) den Dank aus.
- Ich erzähle (dir) eine Geschichte.
- Ich nenne (dir) den Namen.
- Ich verbiete (dir) das Rauchen.
- Ich verschreibe (dir) die Cortisontabletten.
- Der Chef versprach (mir) eine Lösung.
- Der Dompteur führt (mir) eine gemischte Raubtiergruppe vor.
- Ich mache (dir) die Tanzschritte vor.
- Die Gesetze schreiben (dir) eine solche Überprüfung vor.
- Ich wünsche (dir) ein schönes Leben.
- Er hatte ihr seinen Kopf zugeneigt. Ich neige dieser Ansicht zu.
- Ich lege dir den Rücktritt nahe. Das Foto legt seine Schuld nahe.
- Ich befehle (dir) Gehorsamkeit.
- Ich schlage (dir) ein Kompromiss vor.
- Ich beweise (dir) meine Unschuld.

#### Notes

The verb *nahelegen* is used without dative with inanimate subjects (2.43 a), but with dative in case of an animate subject (2.43 b).

- (2.43) a. Das Foto hat seine Verwicklung in das Doping-System nahegelegt.  
 b. Der Trainer hat ihm das Doping nahegelegt.

### 2.7.6 [ NAD | N–– ] Dative drop + accusative drop

Although it is not impossible, it seems to be rather unusual for ‘real’ ditransitive verbs like *vorlesen* ‘to read aloud’ (2.44 a) to allow for either the accusative (2.44 b) or the dative (2.44 c) to be dropped.

- (2.44) a. Ich lese dir ein Buch vor.  
 b. Ich lese dir vor.  
 c. Ich lese ein Buch vor.

#### Attested Verbs

- *vorlesen*

### 2.7.7 [ NG | N- ] Genitive drop

This theoretically possible diathesis is listed here only for completeness sake, as there do not seem to be any genuine examples attested in contemporary German. Genitive arguments without accusative are extremely unusual, and vanishing from the German language (see Section 2.3.5). Also genitive antipassive are practically unattested (see Section 3.7.12). Genitive arguments with an additional accusative argument seem to be slightly more common (see Sections 2.7.8, 3.7.13)

### 2.7.8 [ NAG | NA- ] Genitive drop + accusative

As there are already very few verbs with genitive arguments in German, there appear to be not even a handful of genitive ditransitives, i.e. verbs that can occur with nominative, accusative and genitive arguments. On closer inspection, all such verbs allow for alternative constructions in which the genitive argument is changed. The verbs in this class allow for the complete drop of the genitive argument. Some further verbs with genitive and accusative arguments allow for a *von* prepositional phrase instead of a genitive (see Section 3.7.13).

#### Attested Verbs

- *anklagen, belehren, besinnen, bezichtigen, überführen, würdigen*

#### Examples

- Er würdigte den Vorschlag einer eingehenden Prüfung. Er würdigt den Vorschlag.
- Ich bezichtige dich nicht des Diebstahls. Ich bezichtige dich nicht.
- Ich klage dich des Diebstahls an. Ich klage dich an.
- Ich belehre dich eines Besseren. Ich belehre dich.
- Ich überführe den Mörder eines Verbrechens. Ich werde den Mörder überführen.

## 2.8 Diatheses with promotion to object

I have tried to separate in this chapter between the demotion of an object (antipassive or drop, see Section 2.7) and the promotion of an accusative (applicative or addition). However, for ‘bare’ diatheses I cannot find any substantive difference between these phenomena, except for a faint semantic impression that bare applicatives do not imply an accusative object (but allow it), while bare antipassive imply an accusative object (but allow it to be dropped). It remains a clear desideratum to put this intuitive differentiation on stricter grammatical footing.

### — [ Ø > OBJ ] Object addition —

#### 2.8.1 [ - | A ] Weather verbs with accusative

A few of the verbs that allow for the nominative to be absent (see Section 2.6.1) can have an accusative object without a nominative, although this possibility seems to be strongly limited to weather phenomena (2.45 a,b) and is often used metaphorically (2.46).

- (2.45) a. Im Jahre 1932 hagelte es einen Schauer neuer Gesetze.  
       b. Gestern hat es riesengroße Körner gehagelt.
- (2.46) a. Es schneit Absagen

#### Attested Verbs

- Weather verbs: *schneien, hageln, regnen*

#### Examples

- Es schneit. Gestern hat es dicke Flocken geschneit.
- Es regnet. Gestern hat es nur einzelne Tropfen geregnet.

### 2.8.2 [ N- | NA ] Resultative

There are various kinds of objects that can be added to apparent intransitives with a resultative meaning. For example: a competitive entity in sports (2.47 a), the result of an action (2.47 b), the name of the result of an action (2.47 c) and possibly many other (2.47 d,e).

- (2.47)
- Er ist/hat den Marathon gelaufen.
  - Er ist/hat den Salto gesprungen.
  - Er hat den Tango getanzt.
  - Er hat den Staub geatmet.
  - Er hat den Tatort geschaut.

A similar phenomenon is attested with ‘manner of speaking’ verbs like *stottern* ‘to stutter’ (2.48 a). Such verbs can take an accusative object with a meaning like ‘He uttered something in a stuttering manner’ (2.48 b). Note that by adding a possessed prepositional phrase (2.48 c), see Section 3.8.2, it is even possible to use a possessor-dative alternation (2.48 d), see Section 3.8.10, leading to an apparently ‘intransitive’ verb with a dative, accusative and a non-droppable locational argument.

- (2.48)
- Er stotterte vor Aufregung
  - Er stotterte eine Entschuldigung.
  - Ich flüsterte die Lösung in sein Ohr.
  - Ich flüsterte ihm die Lösung ins Ohr.

#### Attested Verbs

- *atmen, hetzen, laufen, leben, schauen, schwimmen, singen, spielen, springen, tanzen*
- Manner of speaking: *brüllen, flüstern, grölen, johlen, murmeln, schreien, stottern*

#### Examples

- Er hat die 400 meter geschwommen.
- Er hat ein Lied gesungen.
- Er hat einen Walzer gespielt.
- Die Fans grölen die Hymne.
- Das Publikum johlte Beifall.
- Ich flüstere die Lösung in sein Ohr.
- Er murmelt die Antwort in seinen Bart.
- Sie schrie ihre Verachtung in sein Gesicht.
- Er schrie ihm seine Verachtung ins Gesicht.
- Ich brüllte dem Schwerhörigen die Antwort ins Ohr.
- Ich lebe die Freiheit.
- Der Hund ist durch den Wald gehetzt. Der Hund hat den Hasen durch den Wald gehetzt.

— [ ADJ > OBJ ] Possessor raising —

2.8.3 [ Ng | ND ] Possessor-of-nominative to dative experiencer

For some verbs, the dative is an alternative expression of the possessor of the nominative (2.49 a,b). The participant is crucially the same person in these two expressions, as can be seen by the possibility of (2.49 c) but the impossibility of (2.49 d).

- (2.49) a. Mir brennen die Füße.  
 b. Meine Füße brennen.  
 c. Meine Füße brennen mir.  
 d. \*Meine Füße brennen dir.

Attested Verbs

- Bodily Sensations: *bluten, brennen, frieren, drücken, jucken, klopfen, rasen (Emotion), schmerzen, schwellen, schwindeln, stechen, tränen, zittern, weh tun*
- Natural Processes: *anbrennen, blühen, brechen, dampfen, rosten, stinken, überkochen, verblühen, verfaulen, verrosten, verwelken, zufrieren, rauchen*
- Others: *langen*

Examples

- Meine Füße brennen. Mir brennen die Füße.
- Meine Nase friert. Mir friert die Nase.
- Mein Kopf juckt. Mir juckt der Kopf.
- Mein Bein schmerzt. Mir schmerzt das Bein.
- Meine Augen tränen. Mir tränen die Augen.
- Meine Hände zittern. Mir zittern die Hände.
- Mein Bein tut weh. Mir tut das Bein weh.
- Meine Blumen blühen. Mir blühen die Blumen.
- Mein Tee dampft. Mir dampft der Tee.
- Mein Zaun rostet. Mir rostet der Zaun.
- Meine Socken stinken. Mir stinken die Socken.
- Meine Schuhe drücken. Mir drücken die Schuhe.
- Mein Herz klopft. Mir klopft das Herz.
- Mein Kopf rast. Mir rast der Kopf.
- Meine Füße schwellen. Mir schwellen die Füße.
- Mein Herz blutet. Mir blutet das Herz.
- Mein Gehalt langt nicht. Mir langt das Gehalt nicht.
- ? Mein Kopf schwindelt. Mir schwindelt der Kopf.
- Mein Krug bricht. Mir bricht der Krug.
- Mein Kopf raucht. Mir raucht der Kopf.

Notes

Coreference (“reflexive double marking”) is possible (2.50 a), but in the third person this does not lead to a reflexive pronoun *sich* (2.50 b,c):

- (2.50) a. Mir stinken meine Socken.  
 b. Ihm stinken seine Socken.  
 c. \*Sich stinken seine Socken.

It might seem that bare causative verbs like *abbrennen*, see Section 2.6.2 also allow for this alternation (2.51 a,b). However, there is no necessary coreference between the dative and the possessor in these cases (2.51 c).



- (2.51) a. Das Haus brennt mir ab.  
 b. Mein Haus brennt ab.  
 c. Mein Haus brennt dir ab.

#### 2.8.4 [ NAg | NAD ] Possessor-of-accusative to dative experiencer

A widespread dative alternation is the so-called possessor-dative raising. More specifically, in ditransitive datives, the dative can be reformulated as the possessor of the accusative (2.52 a,b).

- (2.52) a. Ich schneide ihm die Haare.  
 b. Ich schneide seine Haare.

This alternation occurs with all verbs with the *von* and *für* dative antipassive (see Section 3.7.9). Additionally, there are many verbs in the realm of destruction and repair.

##### Attested Verbs

- Body tending: *heilen, kämmen, kratzen, küssen, maniküren, rasieren, streicheln, verbinden*
- Injure: *auskugeln, brechen, verdrehen, verrenken, zerquetschen*
- Destruction: *amputieren, beenden, beschädigen, ruinieren, schneiden, unterbrechen, versalzen, zerbrechen, zerknittern, zertreten*
- Repair: *aktualisieren, korrigieren*
- Others: *ausstellen, beantworten, dressieren, packen*

##### Examples

- Ich beschädige dir das Auto. Ich beschädige dein Auto.
- Ich versalze dir die Suppe. Ich versalze deine Suppe.
- Ich habe mir das Bein gebrochen. Ich habe mein Bein gebrochen.
- Ich ruiniere dir die Feier. Ich ruiniere deine Feier.
- Ich beende dir den Vertrag. Ich beende deinen Vertrag.

##### Notes

There is an interesting difference between the *für* alternant (2.53 b) and the possessive alternant (2.53 c) of the same verb, showing that there is an ambiguity of the datives in (2.53 a).

- (2.53) a. Ich koche dir eine Suppe.  
 b. Ich koche eine Suppe für dich. (Das ist mein Plan, vielleicht kriegst du die Suppe aber nie)  
 c. Ich koche deine Suppe. (Die Suppe, die du bestellt hast)
- (2.54) a. Ich beantworte dir eine Frage.  
 b. Ich beantworte eine Frage für dich. (weil du es willst)  
 c. Ich beantworte deine Frage. (die du gestellt hast)

Likewise, there is a similar difference between the *von* alternant (2.55 b) and the possessive alternant (2.55 c) of the dative in (2.55 a).

- (2.55) a. Ich klaue dir die Blumen.  
 b. Ich klaue die Blumen von dir.  
 c. Ich klaue deine Blumen.

## 2.9 Symmetrical diatheses

— [ OBJ > SBJ > OBJ ] Inversive —

### 2.9.1 [ NA | AN ] Accusative inverse

The verb *erwarten* ‘to expect’ has a very exceptional valency alternation in that the accusative and nominative arguments can be reversed with a very similar meaning (2.56 a,b). There is a slight difference in meaning between ‘to expect’ (2.56 a) and ‘to be imminent’ (2.56 b).

- (2.56) a. Er erwartet einen Test.  
b. Der Test erwartet ihn.

This alternation is possibly best interpreted as the effect of two different metaphorical extensions of *warten* ‘to wait for.’ The first extension is from ‘to wait for’ (2.57 a) to ‘to expect’ (2.57 b). The second usage of *warten* is typically found with inanimate subjects, meaning roughly ‘to be ready for the objects arrival’ (2.57 c). This second meaning the metaphorical extension leads to the meaning ‘to be imminent’ (2.57 d).

- (2.57) a. Ich warte auf den Test.  
b. Ich erwarte den Test.  
c. Zuhause wartet ein Geschenk auf dich.  
d. Ein Geschenk erwartet dich.

#### Attested Verbs

- *erwarten*

### 2.9.2 [ NA | DN ] Dative inverse

I know of only a few verbs with this very special passive-like diathesis (2.58 a,b). There are a few more cases of this alternation with reflexive marking see Section 4.9.1. Note that the alternant with the dative (2.58 b) needs a very special adverbial, typically *nichts*, *was*, or *wenig* (negative polarity).

- (2.58) a. Der Arbeiter nutzt den Hebel.  
b. Der Hebel nutzt dem Arbeiter wenig.

#### Attested Verbs

- *nutzen, schmecken*

#### Examples

- Ich schmecke den Knoblauch nicht. Knoblauch schmeckt mir nicht.

Some verbs allow for the same role being expressed with different case marking. These seem to be all incidental cases, mostly verbs in the midst of a diachronic change.

— [ OBJ > OBJ ] Case change —

### 2.9.3 [ A | D ] Accusative-to-dative

A few experiencer verbs with an original accusative argument are currently considered rather old-fashioned in German (2.59 a). Instead of the original accusative sometimes they

are attested with a dative (2.59 b). Note that some of these verbs also have a governed preposition (2.59 c) and a reflexive alternation (2.59 d).

- (2.59) a. Mich graut.  
 b. Mir graut.  
 c. Mich ekelt vor dem Spinat.  
 d. Ich ekle mich vor dem Essen.

#### Attested Verbs

- *ekeln, grauen, schauern, schwindeln*

#### 2.9.4 [ NAA | NAD ] Accusative-to-dative + accusative

A few of the verbs that allow for two accusative objects appear to disambiguate this situation by optionally changing one of the accusative arguments to a dative (2.60 a,b).

- (2.60) a. Er lehrt mich den Trick.  
 b. Er lehrt mir den Trick.

#### Attested Verbs

- *kosten, lehren, nennen*

#### Examples

- Ich nenne dich einen Egoisten. Ich nenne dir drei Möglichkeiten.
- Das Buch kostet mich keinen Pfennig. Das wird mir noch viel kosten.

#### Notes

The verb *nennen* seems to have a rather clear semantic change between ‘to name’ (with two accusative arguments) and ‘to mention’ (with an accusative and a dative argument).

#### 2.9.5 [ NG | NA ] Genitive-to-accusative

The verb *achten* ‘to watch for, to respect’ has a somewhat old-fashioned alternative possibility to take a genitive argument, but only as negative polarity element. Most examples have an explicit negation, but examples with *niemand* ‘nobody’ or *gering* ‘a bit’ are also attested (see examples below). The more widespread usage of an accusative argument (also without negation) can be used in the same meaning.

- (2.61) a. Man achtete unser nicht.  
 b. Man achtete uns nicht.

#### Attested Verbs

- *achten*

#### Examples

- Es ist gut zu Markte zu gehen bei ihnen, denn sie achten des Reichtums und Goldbesitzes gar gering. (DWDS: Perutz, Leo: Die dritte Kugel, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt 1988 [1915], S. 36)
- Niemand achtete des gähnenden Abgrundes, (DWDS: May, Karl: Winnetou IV, Berlin: Neues Leben 1993 [1910], S. 435)

### 2.9.6 [ NGA | NAD ] Genitive-to-accusative + accusative-to-dative

The verb *versichern* ‘to assure’ appears to be a combination of the previous two alternations. The apparently older usage with accusative and genitive (2.62 a) exists with an alternative construction with dative and accusative (2.62 b). This ‘double swap’ was possible because most sentences with *versichern* have a subordinate clause instead of a clear genitive/accusative (2.62 c,d). The theoretical intermediate stages (with genitive/dative or double accusative) are unattested (2.62 e,f).

- (2.62)    a.    Ich versichere dich meines Vertrauens.  
              b.    Ich versichere dir mein Vertrauen.  
              c.    Ich versichere dich, dass ich dir vertraue.  
              d.    Ich versichere dir, dass ich dir vertraue.  
              e.    \*Ich versichere dich mein Vertrauen.  
              f.    \*Ich versichere dir meines Vertrauens.

#### Attested Verbs

- *versichern*

## Chapter 3

# Prepositional alternations

### 3.1 Introduction

In this chapter only those alternations are considered that involve pure flagging, i.e. case-marked constituents or prepositional phrases. There are many different alternations that involve prepositions, like antipassives (3.1 a,b), see Section 3.7.6, anticausatives (3.1 c,d), see Section 3.5.4, applicatives (3.1 e,f), see Section 3.9.2, and many more.

- (3.1)    a.    Ich schlürfe meinen Tee.  
          b.    Ich schlürfe an meinem Tee.  
          c.    Er quietscht mit den Reifen.  
          d.    Die Reifen quietschen.  
          e.    Er füllt Schnaps in die Flasche.  
          f.    Er füllt die Flasche mit Schnaps.

There are also various alternations that necessarily involve obligatory local prepositional phrases, like causatives (3.2 a,b), see Section 3.6.1, resultatives (3.2 c), see Section 3.8.2, and raised possessors (3.2 d,e,) see Section 3.8.9.

- (3.2)    a.    Der Pullover hängt im Schrank.  
          b.    Ich hänge den Pullover in den Schrank.  
          c.    Der Wind weht die Blätter durch die Luft.  
          d.    Er schaut über meine Schulter.  
          e.    Er schaut mir über die Schulter.

Prepositional phrases in German are partly governed arguments and partly non-governed adverbial phrases. This distinction is not overtly marked and leads to recurrent ambiguity, e.g. between *warten auf* ‘to wait for’ and *warten auf* ‘to wait while being on top of something’ (3.3). It is of central importance to clearly delimit governed from non-governed prepositions, as discussed extensively in Section 3.2).

- (3.3)    Der König wartet auf seinem alten Thron auf seinen neuen Thron.

For the classification of diatheses into kinds, I have followed the following rules for the assessment of prepositional phrases:

- Prepositional phrases that are obligatorily present in a specific sentence construction are classified as arguments (OBJ).
- Governed prepositions are classified as arguments (OBJ), except when the governed prepositional phrase alternates with a case-marked argument: then they are classi-

fied as adjuncts (ADJ). The reason for this seemingly ad-hoc decision is that for all diatheses involving an alternation between prepositional phrases and case-marked constituents, there appears to be a mix of governed and non-governed prepositions without any clear differences.

- Non-governed prepositions are always classified as adjuncts (ADJ). In the current discussion they are only relevant when they alternate with a case-marked constituent.

## 3.2 Delimiting governed prepositional phrases

### 3.2.1 Identifying governed prepositions

As a general rule (with some exceptions with *für* and *durch* to be discussed below) I propose to identify prepositional phrases as lexically governed arguments when they allow for a paraphrase of the form *da*-PREPOSITION, *dass*/was SENTENCE (cf. Engelen 1986: 110-112). For example, the verb *warten* ‘to await’ has a possible governed preposition *auf* designating the object that is waited for (3.4 a). In this reading, (3.4 a) can be paraphrased by (3.4 b) with a *darauf*, *dass* subordinate clause. The combination *warten auf* can best be considered a fixed collocation, to be translated into English as ‘waiting for.’ However, the preposition *auf* can also have its adverbial local meaning ‘on top of’ (3.4 c). This leads to another interpretation in which the prepositional phrase is not a governed preposition but an adverbial phrase with a local meaning, paraphrased in (3.4 d). These two readings can even be combined (3.4 e), with an interesting difference in case marking between the two prepositional phrases.

- (3.4)
- Der König wartet auf seinen neuen Thron.
  - Der König wartet darauf, dass sein neuer Thron kommt.
  - Der König wartet auf seinem alten Thron.
  - Der König wartet, während er auf seinem alten Thron sitzt.
  - Der König wartet auf seinem alten Thron auf seinen neuen Thron.

The possibility of a *da*+Preposition, *dass* construction has a parallel in question constructions with *wo(r)*+Preposition (3.5 a). The local interpretation is questioned with a bare question word *wo* (3.5 b)

- (3.5)
- Worauf wartet der König?
  - Wo wartet der König?

Some prepositional phrases without the *da*+PREPOSITION, *dass* paraphrase still have a special status as an argument-like role of a verb, namely when they can be substituted by a case-marked constituent. This is typical for antipassive alternations like (3.6 a), in which the accusative role *den Bären* can alternatively be expressed by a prepositional phrase *auf den Bären* with a difference in affectedness of the object, see Section 3.7.6. Note that in this situation the prepositional phrase cannot be replaced by a *darauf*, *dass* phrase. Not all prepositional phrases allow such an alternation, notably most local expressions do not (3.6 b). However, there are also some distinctly local expressions that allow for an antipassive alternation (3.6 c).

- (3.6)
- Ich schieße auf den Bären. Ich schieße den Bären.
  - Ich sitze auf dem Stuhl. \* Ich sitze den Stuhl.
  - Ich reite auf dem Pferd. Ich reite das Pferd.

A different criterion to distinguish between the syntactical status of prepositional phrases is proposed by Schäfer (2018: 445-446).

### 3.2.2 Identifying non-governed prepositions

Non-governed prepositional phrases are typically adverbial phrases, describing either a local (3.7 a), temporal (3.7 b), manner (3.7 c) or purpose/causal (3.7 d) situation. In some situations, such adverbial prepositional phrases do not allow for determiners after the preposition, like in *gegen Abend*, *aus Gold*, or *mit größter Sorgfalt*.

- (3.7) a. Ich arbeite in dem Arbeitszimmer.  
 b. Ich arbeite vor dem Frühstück.  
 c. Ich arbeite aus Leidenschaft.  
 d. Ich arbeite wegen des Regens.

Adverbial prepositional phrases can easily be identified by considering how this information can be questioned and by which proforms or adverbs the information can be replaced. However, there are various special considerations to be discussed in the following section.

- Local prepositional phrases
  - questioned by *wo/wohin/woher?* ‘where’
  - replaceable by proforms *hier/da/dort* ‘here/there’
  - replaceable by local adverbs like *zu Hause* ‘at home’ or *draußen* ‘outside.’
- Temporal prepositional phrases
  - questioned by *wann?* ‘when’
  - replaceable by proforms *dann/damals* ‘then’
  - replaceable by temporal adverbs like *gestern* ‘yesterday’ or *morgen* ‘tomorrow.’
- Manner prepositional phrases
  - questioned by *wie?* ‘how’
  - replaceable by proforms *so* ‘thus’
  - replaceable by manner adverbs like *schnell* ‘quickly’ or *viel* ‘a lot.’
- Purpose/cause prepositional phrases
  - questioned by *warum?* ‘why’
  - replaceable by proforms *deshalb/darum* ‘therefore.’

### 3.2.3 Locational prepositional phrases

As a general rule, locational prepositional phrases are not governed by a verb. However, there are a few verbs that obligatory need a local preposition (3.8), see Sections 3.3.3, 4.3.4.

- (3.8) a. Er steckt den Zettel in die Tasche.  
 b. \*Er steckt den Zettel.  
 c. Ich befinde mich in dem Haus.  
 d. \*Ich befinde mich.

Less common are verbs that obligatory need a local preposition (3.9 a,b), but which is alternatively exchanged for a temporal one (3.9 c).

- (3.9) a. Der Unfall ereignete sich an der Kreuzung.  
 b. \*Der Unfall ereignete sich.  
 c. Der Unfall ereignete sich vor Sonnenuntergang.

Some locations become obligatory through diatheses, for example with datives that are introduced by raising possessors (3.10), see Section 3.8.9, or dynamic ‘manner of movement’ prepositional phrases (3.11), see Section 3.8.5.

- (3.10) a. Der Ball fällt (auf dem Boden).  
 b. Der Ball fällt dem Spieler vor die Füße.  
 c. \*Der Ball fällt dem Spieler.
- (3.11) a. Ich habe (in dem Garten) getanzt.  
 b. Ich bin durch den Garten getanzt.  
 c. \*Ich bin getanzt.

### 3.2.4 Comitative/instrumental *mit* and *ohne*

The prepositions *mit* ‘with’ (and its negative counterpart *ohne* ‘without’) have a special status in German. With human participants they have a comitative interpretation (3.12), questioned with *mit wem*, while with non-human participants an instrumental reading is provoked (3.13), questioned with *womit*. Except for the different interrogative, The comitative interpretation can also be identified by the possibility to add *zusammen*, which is not possible with the instrumental reading.

- (3.12) a. Ich arbeite mit meinem Freund.  
 b. Mit wem arbeitest du?  
 c. Ich arbeite zusammen mit meinem Freund.
- (3.13) a. Ich arbeite mit einem Hammer  
 b. Womit arbeitest du?  
 c. \*Ich arbeite zusammen mit einem Hammer

Both of these reading are non-governed prepositional phrases because the *damit*, *dass* periphrasis is not possible (3.14). Another characteristic of such non-governed *mit* is that it can be replaced by the negative *ohne*, of course with a negated meaning (3.15).

- (3.14) a. \*Ich arbeite damit, dass er hilft.  
 b. \*Ich arbeite damit, dass es funktioniert.
- (3.15) a. Ich arbeite ohne meinen Freund.  
 b. Ich arbeite ohne einen Hammer.

The non-governed comitative and instrumental interpretation of *mit* can be added to practically every verb, given a sensible context. In those contexts, the comitative and instrumental roles are not lexical roles, in the sense that they describe a role that is not specific for the main verb of the sentence.

However, there are also many verbs that allow for a *mit* prepositional phrase that expresses a lexical-specific role. This occurs in the following situations (with some verbs allowing for multiple options):

- Verbs for which the *mit* prepositional phrase is a governed preposition, i.e. it can be replaced by a *damit*, *dass* ... complement clause (3.16 a), see Sections 3.3.1, 3.5.7, 3.7.10 and with reflexive pronouns in Section 4.5.8.
- Verbs for which the *mit* prepositional phrase shows an alternation with a nominative subject (3.16 b), see Sections 3.5.5, 3.5.4, 3.5.7 and with reflexive pronouns in Section 4.5.8.
- Verbs for which the *mit* prepositional phrase shows an alternation with an accusative object, (3.16 c), see Sections 3.7.10, 3.7.6.5, 3.7.6.6, 3.9.2, with reflexive pronouns in Section 4.7.4 and with preverbs in Sections 5.7.9, 5.8.8, 5.9.3
- Verbs for which the *mit* prepositional phrase expresses a lexical-specific reciprocal role as indicated by the option to use *miteinander* (3.16 d), see Sections 3.3.5, 3.7.6.6 and with reflexive pronouns in Sections 4.3.3, 4.7.4.



- (3.16) a. Ich kämpfe mit der Krankheit. Ich kämpfe damit, dass ich krank bin.  
 b. Du überraschst mich mit dem Geschenk. Das Geschenk überrascht mich.  
 c. Er füllt die Flasche mit Schnaps. Er füllt den Schnaps in die Flasche.  
 d. Ich einige mich mit dir. Wir einigen uns miteinander.

### 3.2.5 Purposive/beneficiary *für*

The preposition *für* has a beneficiary reading with human participants and a general purpose interpretation with non-human participants. Beneficiary *für* often appears in alternation with a dative (3.17 a,b), see Section 3.7.9. However, a beneficiary *für* is also possible with many more verbs as an adverbial phrase without such an alternation being possible (3.17 c,d).

- (3.17) a. Ich kaufe dir ein Buch.  
 b. Ich kaufe ein Buch für dich.  
 c. Ich arbeite für dich  
 d. \*Ich arbeite dir

Adverbial purposive *für* can be used with almost all verbs and can be identified by being paraphrased by *um zu* *INFINITIVE* phrase (3.18 a,b). In this usage, it is also possible to use the paraphrase *dafür, dass* (3.18 c). This is an obvious counterexample to the claim that this paraphrase identifies governed prepositions.

- (3.18) a. Ich arbeite für ein besseres Leben.  
 b. Ich arbeite um ein besseres Leben zu haben.  
 c. Ich arbeite dafür, dass ich ein besseres Leben habe.

### 3.2.6 Cause *durch* and *von*

The preposition *durch*, roughly meaning ‘through’ in its spatial meaning (3.19 a), has a widespread adverbial usage describing a cause (3.19 b). In this non-governed adverbial usage it is possible to use the paraphrase *dadurch, dass* (3.19 c). Together with purposive *für* from the previous section, this is a second exception to the claim that this *da*-paraphrase is an indication of governed usage.

- (3.19) a. Ich laufe durch den Regen.  
 b. Ich verspäte mich durch den Regen.  
 c. Ich verspäte mich dadurch, dass es regnet.

The preposition *von*, roughly meaning ‘from’ in its spatial meaning (3.20 a), can also be used for a cause (3.20 b).

- (3.20) a. Sie kommt von dem Arzt.  
 b. Sie erwachte von dem Regen.  
 c. Sie erwachte davon, dass es regnete.

This causal *durch* and *von* are also found in passives (3.21 a) as a way to express the demoted agent. Actually, this usage of *durch* in passives can be seen as a regular causal usage (3.21 b), and should probably not be seen as part of the passive construction.

- (3.21) a. Das Haus wird gebaut durch mich.  
 b. Das Haus wird dadurch gebaut, dass ich einen Stein auf den anderen lege.

### 3.2.7 Adnominal prepositional phrases

Prepositional phrases can of course also be used adnominally, i.e. they specify another noun phrase. In such situations they are of course not governed by the verb. In some cases there is even potential ambiguity between a governed and an adnominal prepositional phrase (3.22 a,b).

- (3.22) a. Gerade knabbert [der Hund] an der Leine.  
 b. Gerade knabbert [der Hund an der Leine] an meinem Bein.

## 3.3 Deponent verbs without alternations

There are a few verbs that necessarily need a governed preposition. The number of such obligatory verb-preposition combinations is surprisingly small in German. Most governed prepositional phrases can easily be dropped or show other alternations (as discussed in the remainder of this chapter). Most verbs that obligatorily occur together with a preposition have developed a special meaning for the verb-preposition combination, like *kommen auf* 'to conceive' vs. *kommen* 'to come' (3.23 a,b) and *brechen mit* 'to cease relations' vs. *brechen* 'to break' (3.23 c,d)

- (3.23) a. Ich komme nicht auf die Lösung.  
 b. Ich komme gleich nach Hause.  
 c. Ich breche mit meiner Vergangenheit.  
 d. Ich breche den Spiegel.

Only very few verbs seem to have an obligatory preposition and no other meaning without the preposition, like *appellieren* 'to appeal' (3.24 a,b) and *gewöhnen* 'to accustom' (3.24 c,d).

- (3.24) a. Er appelliert an dein Gewissen.  
 b. \*Er appelliert.  
 c. Er gewöhnt seinen Sohn an den Geschmack.  
 d. \*Er gewöhnt seinen Sohn.

### 3.3.1 [ NP ] Transitive governed preposition

#### Attested Verbs

- *an* : *appellieren*
- *auf* : *achten (aufpassen), bauen, bestehen, hoffen, kommen, vertrauen*
- *aus* : *bestehen*
- *bei* : *bleiben*
- *für* : *sprechen*
- *in* : *geraten*
- *mit* : *brechen (sich abwenden), kämpfen, spielen*
- *über* : *handeln*
- *von* : *handeln, kommen*
- *zu* : *passen, stehen*

#### Examples

- Ich bestehe auf eine Hochzeit.
- Ich baue auf deine Unterstützung.
- Ich stehe zu meiner Zusage.

- Das Problem steht zur Diskussion.
- Das Buch handelt von der Vergangenheit.
- Das Buch handelt über die Relativitätstheorie.
- Ich bin in die Klemme geraten.
- Ich achte auf die Kinder.
- Sie bleibt bei ihrer Überzeugung.
- Mein Körper besteht aus Knochen.
- Die Verhältnisse sprechen für ein baldiges Ende.
- Der Schaden kam von dem Sturm.
- Ich kämpfe mit der Krankheit (zusammen mit dem Doktor).
- Ich spiele mit dem Gedanken.
- Sie bricht mit ihrer Familie.
- Die Farbe passt zu dir.

#### Notes

For the verb *geraten* the prepositions *in* accounts for most collocations. However, many other prepositions also occur with the verb (3.25 a,b). Without any preposition it seems to be rather unusual (3.25 c).

- (3.25) a. Die Kinder geraten nach ihrem Vater.  
 b. Die SPD gerät unter Zugzwang.  
 c. Der Kuchen ist mir gut geraten.

### 3.3.2 [ NAP ] Ditransitive governed preposition

#### Attested Verbs

- *an* : *erinnern, gewöhnen, wenden*
- *über* : *aufklären*
- *für* : *ausgeben (bezeichnen)*
- *mit* : *begründen*

#### Examples

- Er gewöhnt seinen Sohn an den Geschmack.
- Er hat viel Arbeit an das Haus gewandt.
- Er hat mich über die Lage aufgeklärt.
- Ich erinnere dich an den Termin.
- Sie gab ihren Sohn für einen Künstler aus.
- Ich begründe meine schlechte Leistung mit einer Krankheit.

### 3.3.3 [ NAL ] Obligatory local preposition

The most obvious verbs in this class are historical ablaut causatives like *legen* ‘to lay, to put down’ (3.26 b) of posture verbs like *liegen* ‘to lie’ (3.26 a). More examples are attested with obligatory reflexive pronoun, see Section 4.3.4.

- (3.26) a. Der Hund liegt im Korb.  
 b. Er legt den Hund in den Korb.

#### Attested Verbs

- ablaut causatives: *legen, setzen, stellen*
- To force something away: *drängen, scheuchen, schütten, treiben*

**Examples**

- Ich stecke einen Schatz in ein Versteck.
- Ich scheuche die Mücken aus dem Haus.
- Ich rücke die Stühle zur Seite.
- Ich treibe die Kühe auf die Wiese.
- Ich dränge ihn in die Ecke.

**3.3.4 [ NP ] Accusative *es* + governed preposition**

The verbs *absehen*, *anlegen* and *belassen* appear to have an obligatorily empty accusative pronoun *es*. Such non-phoric *es* mostly appears as a fall-back mechanism for missing subjects. However, with these verbs it is used for a missing object. Also, note that it does not seem to be possible to use any phoric object with these verbs.

**Attested Verbs**

- *auf* : *absehen*, *anlegen*
- *bei* : *belassen*

**Examples**

- Ich habe es auf ihn abgesehen.
- Ich lege es darauf an, dass ich zu spät komme.
- Ich belasse es bei einer Warnung.

**3.3.5 [ Np ] Bare reciprocal *mit***

A few verbs have a special reciprocal role marked with the preposition *mit*, e.g. *kooperieren* ‘to cooperate’ (3.27 a). This role can be identified by the alternative formulation with a plural subject and the reciprocal marker *miteinander* (3.27 b). It is possible to add an additional comitative prepositional phrase *zusammen mit*, but not as an alternative for the reciprocal role.

- (3.27) a. Karl kooperiert mit Anna.  
 b. Karl und Anna kooperieren miteinander.  
 c. Karl kooperiert mit Anna [zusammen mit seinem Freund].

**Attested Verbs**

- *anstößen* (*zuprosten*), *debatieren*, *kooperieren*, *spielen*, *streiten*, *unterhandeln*

**Examples**

- Karl debattiert mit Anna. Karl und Anna debattieren miteinander.
- Karl streitet mit Anna. Karl und Anna streiten miteinander.
- Der Mann hat mit seinem Freund angestoßen. Der Mann und sein Freund haben miteinander angestoßen.

**3.4 Alternations without diathesis**

Alternations without diathesis do not exist by definition for ‘bare’ alternations as discussed in this chapter. This chapter discusses alternations that are only recognisable by the fact that there is a diathesis, without any other linguistic indication of the valency alternation. In other chapters this category will be well represented.

### 3.5 Diatheses with subject demotion

#### — [ SBJ > Ø ] Subject drop —

##### 3.5.1 [ NP | –P ] Nominative drop + governed preposition

With verbs like *abhängen* the nominative can be dropped, and a valency-simulating pronoun *es* is inserted (3.28 a,b). This pronoun *es* is not referential with verbs like this. For an apparently similar verb like *zeugen* this is different (3.28 c,d): with this verb the pronoun *es* can only be interpreted referentially ('phoric').

- (3.28) a. Mein Leben hängt von dir ab.  
 b. Jetzt hängt es ganz von dir ab.  
 c. Das Resultat zeugt von deinem Einsatz.  
 d. Es zeugt von deinem Einsatz.

#### Attested Verbs

- *von* : *abhängen, wimmeln*
- *zu* : *kommen*
- *an* : *hapern*
- *bei* : *hapern*

#### Examples

- Der Platz wimmelt von Kindern. Hier wimmelt es von Kindern.
- Ich komme zu einem harmlosen Ergebnis. Gestern kam es zu einem Streit.

#### Notes

Most dictionaries list *hapern* 'to be lacking' as having obligatory *es* (3.29 a). However, in corpora there are various examples with a nominative subject (3.29 b,c).

- (3.29) a. Es hapert an der Versorgung.  
 b. Denn der Vergleich hapert immer. (DWDS: Die Zeit, 29.12.2010, Nr. 52)  
 c. Eine mögliche Wiedergeburt der Grünen [...] hapert an drei Stellen. (DWDS: Der Tagesspiegel, 26.03.2001)  
 d. Nur bei den Bässen hapert der Nachschub. (DWDS: Die Zeit, 19.03.1993, Nr. 12)

#### — [ SBJ > ADJ ] Subject demotion —

##### 3.5.2 [ ND | pD ] Nominative demotion + dative

Incidental verbs with nominative and dative arguments allow the nominative to be changed into a prepositional phrase with *an*, while at the same time the dative will be retained (3.30 a,b). The result is a construction without nominative, so a pronoun *es* is inserted.

- (3.30) a. Das Geld fehlt ihm.  
 b. Ihm fehlt es an Geld.

#### Attested Verbs

- *an*: *fehlen, mangeln*

#### Examples

- Leider mangelt ihm jeglicher Stolz. Ihm mangelt es an Stolz.

### 3.5.3 [ N- | pD ] Nominative demotion + dative addition

Some predicates take a nominative argument with non-sentient arguments (3.31 a), but a dative experiencer can only be used with the nominative demoted (3.31 b). This only seems to occur with predicative constructions with copula *sein*. Maybe this diathesis is better analysed as a stack of two separate changes: a dropping of the nominative and an addition of the dative with (3.31 c) being an intermediate construction.

- (3.31) a. Der Sommer ist kalt.  
 b. Mir ist kalt (im Sommer).  
 c. Es ist kalt (im Sommer).

#### Attested Verbs

- *kalt sein, langweilig sein, zum Heulen sein*

#### Examples

- Mir ist zum Heulen im Sommer. Der Sommer ist zum Heulen.
- Mir ist langweilig im Sommer. Der Sommer ist langweilig.

### – [ ADJ > SBJ > Ø ] Conciliative (INSTRUMENTSUBJEKTIVIERUNG) –

A CONCILIATIVE is a diathesis in which an instrument-like artefact is promoted to nominative subject. This instrument is an intermediate (Lat. *conciliator*, ‘intermediary/mediator’) that is used by an agent to reach a certain goal.

### 3.5.4 [ Np | -N ] Intransitive conciliative

For these intransitive verbs a (non-governed) prepositional constituent alternates with a nominative subject (3.32 a,b).

- (3.32) a. Er klappert mit der Tür.  
 b. Die Tür klappert.

With some verbs the old nominative can be retained as genitive possessor of the new nominative (3.33 b). Because of this possessor, the alternation is referred to by Levin (1993: 77) as “Possessor Subject.” However, the old nominative and genitive possessor need not be the same participant (3.33 c), so this should not be seen as a definitional characteristic. The possessor (if present) in turn can show an alternation with a dative for some verbs (3.33 d), see Section 2.8.3.

- (3.33) a. Ich passe in den Anzug.  
 b. Mein Anzug passt.  
 c. Ich passe in deinen Anzug.  
 d. Mir passt der Anzug.

#### Attested Verbs

- *mit* : (Noise production) *klappern, klingeln, quietschen, rasseln, rattern*
- *an* : *zunehmen*
- *in* : *passen*

#### Examples

- Er quietscht mit den Reifen. Die Reifen quietschen.

- Er rasselt mit den Ketten. Die Ketten rasseln.
- Wir ratterten mit dem Bus ins Inselinnere. Der Bus ratterte ins Inselinnere.
- Der Sturm nimmt an Stärke zu. Die Stärke des Sturmes nimmt zu.

### 3.5.5 [ NpA | –NA ] Transitive conciliative

This diathesis removes the agent and promotes the *mit* instrument to a nominative (3.34 a,b). The accusative argument remains unchanged. With some verbs the original nominative can be retained as possessor of the new nominative. However, just like with the previous alternation, this characteristic is not definitional for this diathesis.

- (3.34) a. Der Doktor heilt die Wunde mit einer Salbe.  
 b. Die Salbe des Doktors heilt die Wunde.

The instrumental *mit* phrase is a real non-governed instrument, i.e. an inanimate artefact that is used by the agent to achieve a certain goal. A further structural argument for the status as instrument is that the preposition *mit* can be replaced by *ohne*. This defines the differentiation between this diathesis and a fabricative (see Section 3.5.7). In a fabricative, the *mit* phrase (i) is a governed preposition, i.e. it can be replaced by a sentence starting with *damit*, *dass*, (ii) designates something that the agent has fabricated, and (iii) cannot be replaced by *ohne*.

#### Attested Verbs

- Instruments of destruction: *mahlen, schneiden, zerbrechen, zerschneiden, zerstören*
- Instruments of killing and healing: *ersticken, heilen, töten, umbringen*
- Instruments of physical action: *beladen, füllen, öffnen, schließen*
- Instruments of adornment: *anleuchten, bedecken, schmücken, verschmutzen, verstopfen*

#### Examples

- Ich treffe den Nagel mit einem Hammer. Der Hammer trifft einen Nagel.
- Ich öffne die Tür mit dem Schlüssel. Der Schlüssel öffnet die Tür.
- Ich zerstöre das Gebäude mit einer Bombe. Meine Bombe zerstört das Gebäude.
- Ich fülle meinen Magen mit Reis. Der Reis füllt meinen Magen.
- Ich schmücke den Baum mit Kugeln. Die Kugeln schmücken den Baum.
- Ich verstopfe den Durchfluss mit Steinen. Die Steine verstopfen den Durchfluss.
- Ich verschmutze die Küche mit dem Sand unter meinen Schuhen. Der Sand verschmutzt die Küche.
- Der Mörder erstickt den Mann mit einem Kissen. Das Kissen erstickt den Mann.
- Der Mörder tötet den Mann mit einem Messer. Das Messer tötet den Mann.
- Du leuchtest mich an mit der Lampe. Die Lampe leuchtet mich an.
- Ich bedecke den Tisch mit einem Tuch. Das Tuch bedeckt den Tisch.
- Ich mahle die Kaffeebohnen mit der Maschine. Die Maschine mahlt die Kaffeebohnen.

#### Notes

Not all instruments allow for this diathesis (3.35).

- (3.35) a. Ich belade den Laster mit einem Kran.  
 b. Der Kran belädt den Laster.  
 (i) Ich belade den Laster mit meinen Händen.  
 (ii) \*Meine Hände beladen den Laster.

### 3.5.6 [ NpA | –Np ] Ingredient conciliative

This alternation takes a (non-governed) prepositional phrase and turns it into a nominative. However, different from the previous anticausatives, the original nominative agent cannot be retained, and the original accusative is transformed into a prepositional phrase with *nach*.

#### Attested Verbs

- *riechen, schmecken*

#### Examples

- Ich schmecke Pfefferminze in der Suppe. Die Suppe schmeckt nach Pfefferminze
- Ich rieche Blume im Parfüm. Der Parfüm riecht nach Blume.

### — [ PBJ > SBJ > Ø ] Fabricative (KREATIONSSUBJEKTIVIERUNG)—

A FABRICATIVE (Lat *fabrica*, ‘plan, trick, workmanship’) is a diathesis that superficially looks very similar to a conciliative in German because in both diatheses a *mit* prepositional phrase is promoted to nominative subject. The central difference is that the *mit* prepositional phrase in a fabricative diathesis is a governed preposition. This structural difference has a parallel semantic difference in that the fabricative *mit* phrase is an object that is produced by the agent.

### 3.5.7 [ NPA | –NA ] Transitive fabricative

This diathesis occurs (among others) with verbs of emotional interactions like *überraschen* ‘to surprise’ (3.36 a). To understand this diathesis, a distinction is needed between the role of the ‘fabricator,’ who produces the source (here: *Lehrer*, ‘teacher’) and the role of the ‘fabricated product,’ which induces the emotion (here: *Aufgabe*, ‘assignment’). The fabricator can be expressed with an adnominal genitive (‘possessor’) of the product (3.36 a,b). The *mit* prepositional phrase expressing the fabricated product in (3.36 a) is a governed preposition (3.36 c). As a result of the diathesis, the fabricated product is promoted to nominative subject and the fabricator is removed from the expression (3.36 a,b). The experiencer in the accusative remains unchanged.

- (3.36) a. Der Lehrer überrascht mich mit seiner Aufgabe.  
 b. Die Aufgabe (des Lehrers) überrascht mich.  
 c. Der Lehrer überrascht mich damit, dass er die Aufgabe schon korrigiert hat.

There is a large overlap (but also an interesting difference) between the verbs that allow for this diathesis and the verbs that allow for a reflexive variant (3.37 c), cf. [#sec:reflexive-preposition-passive]. Some verbs, like *ärgern* ‘to irritate’ in (3.37) allow for both diatheses, but other verbs only take part in one or the other.

- (3.37) a. Du ärgerst mich mit deinen Witzen.  
 b. Deine Witze ärgern mich.  
 c. Ich ärgere mich über deine Witze.

#### Attested Verbs

- Verbs of emotional interaction: *ärgern, belustigen, begeistern, empören, erfreuen, erheitern, erschrecken, erstaunen, stören, trösten, überraschen, unterhalten, verblüffen, verwirren, quälen*
- Verbs of relaxation: *beruhigen, entspannen*



- Verbs of influence: *beschäftigen, bewirken*
- Verbs of proof: *bestätigen, beweisen, erklären, rechtfertigen*

#### Examples

- Die Späße des Komikers belustigten das Publikum. Der Komiker belustigte das Publikum mit seinen Späßen.
- Der Blumenstrauß erfreut den Mann. Ich erfreue den Mann mit einem Blumenstrauß.
- Deine Aussagen verwirren mich. Ich verwirre dich mit meinen Aussagen.
- Der Lärm des Zuges ärgert mich. Der Zug ärgert mich mit seinem Lärm.
- Deine Witze beschäftigen/entspannen mich. Du beschäftigst/entspannst mich mit deinen Witzen.
- Der Brief des Entführers erschreckt mich. Der Entführer erschreckt mich mit einem Brief.
- Der Brief beweist/bestätigt/erklärt/rechtfertigt meine Unschuld. Ich beweise/bestätige/erkläre/rechtfertige meine Unschuld mit dem Brief.

#### 3.5.8 [ NP | -N ] Intransitive fabricative

- (3.38) a. Ich dränge auf eine Änderung.  
 b. Ich dränge darauf, dass die Regelung geändert wird.  
 c. Die Änderung drängt.

#### Attested Verbs

- *drängen*

#### 3.5.9 [ NPD | -ND ] Fabricative + dative

- (3.39) a. Er droht mir mit Entlassung.  
 b. Er droht mir damit, dass ich entlassen werde.  
 c. Die Entlassung droht mir.

#### Attested Verbs

- *drohen*

#### — [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative —

#### 3.5.10 [ NA- | -NP ] Anticausative + preposition addition

The preposition *auf* is a governed preposition (3.40).

- (3.40) a. Ich deute den Traum.  
 b. Der Traum deutet auf nichts Gutes.  
 c. Der Traum deutet darauf, dass morgen alles wieder gut sein wird.

#### Attested Verbs

- *deuten*

### 3.6 Diatheses with promotion to subject

— [ Ø > SBJ > OBJ ] Causative (ORTSKAUSATIV) —

#### 3.6.1 [ –NL | NAL ] *haben* causative + location

Some verbs allow for both an intransitive stative location (3.41 a) and caused location (3.41 b) construction. I analyze these verbs as causatives (and not as anticausatives, cf. Section 2.5.5) because there is a group of further verbs in German that are semantically similar and that are leftovers of an old morphological causative, namely *liegen-legen*, *sitzen-setzen*, *stehen-stellen*.

- (3.41) a. Der Pullover hängt im Schrank.  
b. Ich hänge den Pullover in den Schrank.

These verbs use a *haben* perfect both in the intransitive and transitive usage (3.42 a,b). The “Zustandspassiv” of the transitive is also possible, leading to another intransitive construction with the auxiliary *sein* (3.42 c).

- (3.42) a. Der Teller hat am Tisch geklebt.  
b. Ich habe den Teller an den Tisch geklebt.  
c. Der Teller ist am Tisch geklebt.

#### Attested Verbs

- *hängen, klappen, kleben, lehnen, stecken, treiben*

#### Examples

- Ich habe das Buch in meine Tasche gesteckt. Das Buch steckt in meiner Tasche.
- Der Zettel klebt an der Tür. Ich klebe den Zettel an die Tür.
- Der Besen lehnt am Zaun. Ich lehne den Besen an den Zaun.
- Der Brief steckt im Briefkasten. Ich stecke den Brief in den Briefkasten
- Er treibt im Wasser. Ich treibe ihn aus dem Haus.
- Er klappt den Sitz nach hinten. Der Sitz klappt nach hinten. Der Sitz ist nach hinten geklappt.

#### Notes

The verb *hängen* still shows the difference between transitive causative and intransitive stative usage through different forms of the past *hing* vs. *hängte* (3.43 a,b) and the participle *gehangen* vs. *gehängt* (3.43 c,d). Many speakers of German do not appear to have clear intuitions about any difference between these two inflectional alternatives anymore.

- (3.43) a. Der Pullover hing im Schrank.  
b. Ich hängte den Pullover in den Schrank.  
c. Der Pullover hat im Schrank gehangen.  
d. Ich habe den Pullover in den Schrank gehängt.

#### 3.6.2 [ –NL | NAL ] *sein* causative + location

Though similar to the *haben* causatives (see Section 3.6.1), these verbs only have the option of a *sein* perfect for the intransitive (3.44 a,b).

- (3.44) a. Der Elefant ist ins Wasser gestürzt.  
b. \*Der Elefant hat ins Wasser gestürzt.  
c. Ich habe den Elefanten ins Wasser gestürzt.

This alternation is strongly reminiscent of the “Zustandspassiv” (see Section ???), but there is a crucial difference in that both the transitive (3.45 a,b) and the intransitive (3.45 c,d) can occur in the present tense. This is crucially different from regular transitive verbs (3.46) for which the intransitive present is not possible (3.46 d).

- (3.45) a. Ich habe den Elefanten ins Wasser gestürzt.  
 b. Ich stürze den Elefanten ins Wasser.  
 c. Der Elefant ist ins Wasser gestürzt.  
 d. Der Elefant stürzt ins Wasser.
- (3.46) a. Ich habe den Brief geöffnet.  
 b. Ich öffne das Haus.  
 c. Der Brief ist geöffnet.  
 d. \*Der Brief öffnet.

#### Attested Verbs

- *fahren, rücken, stürzen, überfahren, ziehen*

#### Examples

- Ich rücke den Tisch zur Seite. Die Soldaten rücken in die Kaserne.
- Das hohe Gehalt zieht ihn nach Australien. Er zieht nach Australien.
- Er hat uns nach Hause gefahren. Wir sind nach Hause gefahren.
- Das Boot hat uns überfahren. Wir sind überfahren.

#### Notes

The alternation with the verb *rücken* ‘to move over’ and *ziehen* ‘to pull’ are rather idiosyncratic. Possibly, these alternations constructions are better seen as different verbs.

### 3.7 Diatheses with object demotion

There are two different kinds of object demotions that involve prepositional phrases. First, there are many verbs with governed prepositions (3.47 a,b) that allow for the governed prepositional phrase to be dropped (3.47 c).

- (3.47) a. Ich träume von dir.  
 b. Ich träume davon, dass ich dich treffe.  
 c. Ich träume.

Second, there are prepositional antipassives in which a case-marked argument alternates with a prepositional phrase (3.48 a,b). Note that with antipassives this prepositional phrase cannot be reformulated with a *da+preposition*, *dass* phrase (3.48 c).

- (3.48) a. Ich schieße den Bären.  
 b. Ich schieße auf den Bären.  
 c. \*Ich schieße darauf, dass der Bär kommt.

There are just a few ‘drop’-alternations that are missing, and these missing alternations suggest an interesting generalisation. Missing are the alternations [ NAP | N-P ], [ NPD | N-D ] and (from the previous chapter) [ NAD | N-D ]. These apparently dispreferred alternations suggest that a dative argument has to be dropped before a governed preposition can be dropped, and likewise, a governed preposition has to be dropped before an accusative argument can be dropped, i.e. there is a dropping-hierarchy (3.49 a).

(3.49) Drop hierarchy: dative > preposition > accusative

A similar generalisation can be made for antipassives. If a verb has various case marked objects, then dative and genitive objects can have an antipassive alternation. In contrast, an accusative can only have antipassive alternation when there are no genitive or dative arguments. Note that the drop hierarchy and the antipassive hierarchy are not contradictory, but there is currently insufficient evidence to claim that they are the same hierarchy.

(3.50) Antipassive hierarchy: dative/genitive > accusative

Some verbs allow for both a dative and an accusative antipassive. There appears to be recurrent restrictions on the co-occurrence of accusative and dative prepositional alternations, with attested patterns as shown for *schießen* 'to shoot' in (3.51 a-f) and *schreiben* 'to write' (3.51 a-f). The generalisation seem to be (i) that the accusative cannot be demoted into a preposition when there is still a dative around and (ii) dative and accusative can only be both demoted to a preposition if one of the prepositions is *für*.

- (3.51) a. Ich schieße dir den Bären. [ NAD ]  
 b. Ich schieße für dich. [ N-P ]  
 c. Ich schieße auf den Bären. [ NP- ]  
 d. Ich schieße den Bären für dich. [ NAP ]  
 e. \*Ich schieße dir auf den Bären. [ NPD ]  
 f. Ich schieße für dich auf den Bären. [ NPP ]

- (3.52) a. Ich schreibe dir den Brief. [ NAD ]  
 b. Ich schreibe an dich. [ N-P ]  
 c. Ich schreibe an den Brief. [ NP- ]  
 d. Ich schreibe den Brief an dich. [ NAP ]  
 e. \*Ich schreibe dir an dem Brief. [ NPD ]  
 f. \*Ich schreibe an dich an dem Brief. [ NPP ]

### — [ PBJ > Ø ] Governed preposition drop —

#### 3.7.1 [ NP | N- ] Governed preposition drop

Governed prepositions that can be dropped are frequent. There are even various verbs that allow for different governed prepositions (3.53 a,b).

- (3.53) a. Die Leute sprechen über die Wahl. Die Leute sprechen darüber, dass es einen neuen Präsidenten gibt.  
 b. Der Reporter spricht von einem historischen Ereignis. Der Reporter spricht davon, dass es ein historisches Ereignis ist.

#### Attested Verbs

- *über* : (Object of control) *herrschen, siegen, triumphieren*
- *über* : (Content of report) *lügen, reden, sprechen, schweigen*
- *über* : (Content of cognitive process) *denken, meditieren, nachdenken*
- *über* : (Object of emotional reaction) *klagen, lachen, schimpfen, staunen, streiten, weinen*
- *von* : (Content of report) *reden, sprechen*
- *von* : (Content of cognitive process) *träumen*
- *auf* : (Object of expectation) *drängen, hoffen, rechnen, verzichten, warten*
- *auf* : (Object of emotional reaction) *schimpfen*
- *nach* : (Object of smell/taste) *duftet, riechen, stinken, schnüffeln, schmecken*

- *vor* : (Object of emotional reaction) *platzen, rasen (Emotion), schreien*
- *an* : *arbeiten, denken, klopfen, scheitern, sterben, teilnehmen, zweifeln*
- *um* : *streiten*

#### Examples

- Es herrscht Übereinstimmung über die Frage.
- Ich rede über die Angelegenheit.
- Ich spreche von den Plänen.
- Ich rede von den Plänen.
- Ich träume von Ferien.
- Ich höre von den Plänen.
- Ich nehme an der Feier teil.
- Ich sterbe an einer Grippe.
- Ich zweifle an meinen Fähigkeiten.
- Ich dränge auf eine Feier.
- Ich hoffe auf deine Feier.
- Ich rechne auf dich.
- Ich verzichte auf eine Feier.
- Ich warte auf eine Feier.
- Ich schimpfe auf dich.
- Der Müll stinkt nach Fisch.
- Ich streite um meine Freiheit.
- Ich klopfe an der Tür. (vgl. Ich klopfe den Takt)
- Ich rase vor Begeisterung. Mein Kopf rast.
- Ich platze vor Neugier. Der Knoten platzt.

#### 3.7.2 [ NAP | NA– ] Governed preposition drop + accusative

Some verbs allow for the governed preposition to be dropped, but not the accusative argument (3.54 a-c).

- (3.54) a. Ich bereite dich auf die Klausur vor.  
 b. Ich bereite dich vor.  
 c. \*Ich bereite auf die Klausur vor.

#### Attested Verbs

- *über* : *behaupten, erfahren*
- *an* : *beteiligen, erkennen, hindern, rächen*
- *zu* : *treffen*
- *auf* : *vorbereiten*
- *von* : *unterscheiden, verlangen*

#### Examples

- Ich behaupte das Gegenteil über die Angelegenheit.
- Ich hindere dich am Essen.
- Ich beteilige dich an dem Gewinn.
- Ich erkenne dich an dem Geruch.
- Ich räche das Verbrechen an dir.
- Ich bereite dich auf die Klausur vor.
- Ich treffe dich zu einem Glas Wein.

- Ich unterscheide A von B.
- Ich verlange Gehorsamkeit von dir.
- Ich erfahre Neuigkeiten über die Versammlung.

### 3.7.3 [ NAP | N-- ] Governed preposition drop + accusative drop

Different from the previous alternation, these verbs allow for both the preposition and the accusative to be dropped (3.55 a-c).

- (3.55) a. Ich warne dich vor den Gefahren.  
 b. Ich warne dich.  
 c. Ich warne vor den Gefahren.

#### Attested Verbs

- *über* (Content of report): *erzählen, hören, informieren, schreiben*
- *von* (Origin of report): *erfahren, hören*
- *vor*: *schützen, warnen*

#### Examples

- Ich informiere die Anwesenden über die Angelegenheit.
- Ich erzähle die Geschichte über die Angelegenheit.
- Ich schütze die Menschheit vor den Gefahren.
- Ich warne dich vor den Gefahren.

### 3.7.4 [ NDP | N-P ] Dative drop + governed preposition

With a dative argument, some verbs allow for the dative to be dropped, but the preposition to be retained (3.56 a-c). This is the opposite structure as attested with accusative drop, as discussed above.

- (3.56) a. Ich rate dir zum Verkauf.  
 b. \*Ich rate dir.  
 c. Ich rate zum Verkauf.

#### Attested Verbs

- *zu* : *raten*
- *über* : *berichten, erzählen*
- *von* : *berichten, erzählen*

#### \*\* Examples\*\*

- Ich berichte/erzähle (dir) über die Angelegenheit.
- Ich berichte/erzähle (dir) von der Versammlung.

### 3.7.5 [ NDP | N-- ] Dative drop + governed preposition drop

Some verbs allow for both the dative and the preposition to be dropped, though mostly not both at the same time (3.57). Also note that the dative appears to be always the possessor of the prepositional phrase, so these diatheses might alternatively be analysed as a stack of two different diatheses, viz. a possessor raising [NP-|NPg|NPD] and a preposition drop [NPD|N-D].

- (3.57) a. Ich gratuliere dir zu deinem Geburtstag.  
 b. Ich gratuliere dir.  
 c. Ich gratuliere zu deinem Geburtstag.  
 d. ?Ich gratuliere.

#### Attested Verbs

- *zu* : gratulieren
- *bei* : zuschauen
- *für* : danken
- *auf* : antworten

#### Examples

- Ich gratuliere (dir) zu deinem Geburtstag.
- Ich schaue (dir) zu beim Kochen.
- Er dankt (mir) für den Wein.
- Er antwortet (dir) auf deine Frage.

### — [ OBJ > ADJ ] Accusative Antipassive —

#### 3.7.6 [ NA | Np ] Accusative antipassive

A commonly occurring alternation is that an accusative object can be reformulated as a prepositional phrase. In such alternations, the construction with the prepositional phrase typically indicates a less transitive situation, e.g. the object is less affected (3.58 a) or the action only partially completed (3.58 b). Note that this alternation does not work in the other direction, i.e. when a verb occurs with a prepositional phrase, then it is mostly not the case that it can be used with the same object as an accusative (3.58 c).

- (3.58) a. Ich schieße den Bären. Ich schieße auf den Bären.  
 b. Ich baue ein Haus. Ich baue an einem Haus.  
 c. Ich sitze auf den Stuhl. \* Ich sitze den Stuhl.

There appear to be only a small selection of prepositions that can be used in such alternations, which will be discussed in turn in subsequent subsections.

- *an* : Partially completed action and/or bodily contact with object
- *auf* : Action in the direction of object or object as musical instrument
- *aus* : Object of reading
- *in* : Partially completed action inside object
- *mit* : Object as instrument or reciprocal activity
- *nach* : Less affected object of action in the direction of object
- *von* : Partial usage of object
- *über* : Object of control, communication, cognitive content
- *zu* : Direction

It is important to realise that many verbs allow for more than one of these alternations, depending on the reading of the verb/object combination (3.59 a,b). With the same verb, there might even be combinations that do not allow for any prepositional alternation (3.59 c-e).

- (3.59) a. Er spielt die Geige. Er spielt auf der Geige  
 b. Er spielt den letzten Akt. Er spielt in dem letzten Akt.

- c. Er spielt Billard.
- d. Er spielt einen Walzer.
- e. Er spielt den Narren.

Some verbs additionally take a reflexive pronoun with an antipassive alternation (see Section 4.7.5). It is an open question, why some verbs need such an additional reflexive pronoun.

### 3.7.6.1 *an* Antipassive

Accusative objects that alternate with an *an* prepositional phrase indicate partially completed actions (3.60 a) and is also typically used when there is bodily contact to the object (3.60 b).

- (3.60) a. Ich baue ein Haus. Ich baue an einem Haus.  
 b. Ich schlecke mein Eis. Ich schlecke an meinem Eis.

#### Attested Verbs

- Bodily contact: *fühlen, knabbern, kratzen, lutschen, riechen, saugen, schnüffeln, schlecken, schlürfen, schnupern, stoßen, streicheln, treten, üben, ziehen, zupfen*
- Partial object construction: *basteln, bauen, graben, malen, nähen, stricken, schreiben*
- Gain/Loss: *gewinnen, verdienen, verlieren*

#### Examples

- Ich knabbere meinen Keks. Ich knabbere an meinem Keks.
- Ich schlürfe meinen Tee. Ich schlürfe an meinem Tee.
- Ich fühle deinen heißen Kopf. Ich fühle an deinem heißen Kopf.
- Ich rieche die Blume. Ich rieche an der Blume.
- Ich kratze meinen Arm. Ich kratze an meinem Arm.
- Ich zupfe die Saite. Ich zupfe an einer Saite
- Ich male ein Bild. Ich male an einem Bild.
- Ich schreibe einen Roman. Ich schreibe an einem Roman.
- Ich grabe ein Loch. Ich grabe an einem Loch.
- Wir schnupern den guten Bratenduft. Der Hund schnuppert an den Abfällen.

#### Notes

For the verb *verdienen* ‘to earn’ it is unclear whether these two uses should be categorised as different meanings (3.61 a,b).

- (3.61) a. Er verdient den Nobelpreis.  
 b. Er verdient an dem Geschäft

Note the absence of a determiner in the following cases:

- Ich gewinne Sicherheit. Ich gewinne an Sicherheit.
- Wir verlieren Höhe. Wir verlieren an Höhe.

### 3.7.6.2 *auf* Antipassive

Accusative objects that alternate with an *auf* prepositional phrase indicate partially affected objects, either with actions on top of an object (3.62 a) or with a finished action in the direction of an object (3.62 b). Also the playing of musical instruments (3.62 c) show this alternation.



- (3.62) a. Er reitet das Pferd. Er reitet auf dem Pferd.  
 b. Ich schieße den Bären. Ich schieße auf den Bären.  
 c. Ich blase die Trompete. Ich blase auf der Trompete.

#### Attested Verbs

- Action on top of Object: *reiten*
- Contact: *jagen, kauen, küssen, schießen, treffen (schlagen), treten*
- Playing musical instruments: *blasen, schlagen, spielen, üben*
- Personal interaction: *hören, sprechen, treffen (begegnen)*

#### Examples

- Ich küsse deine Wange. Ich küsse auf deine Wange.
- Ich treffe das Tor. Ich treffe auf das Tor.
- Ich schlage die Trommel. Ich schlage auf die Trommel.
- Ich spiele Klavier. Ich spiele auf dem Klavier.
- Ich spreche Englisch. Ich spreche auf Englisch.
- Ich kaue mein Brot. Ich kaue auf meinem Brot.
- Ich treffe Anna. Ich treffe auf Anna.

#### Notes

The verbs *hören* (3.63 a,b) and *achten* (3.63 c,d) show considerable semantic shift in this alternation.

- (3.63) a. Ich habe sie gehört.  
 b. Ich habe auf sie gehört.  
 c. Ich achte dich.  
 d. Ich achte auf dich.

#### 3.7.6.3 *aus* Antipassive

This alternation seems to be typical for objects of reading.

##### Attested Verbs

- *lesen, vorlesen, zitieren*

##### Examples

- Ich lese das Buch vor. Ich lese aus dem Buch vor.

#### 3.7.6.4 *in* Antipassive

Accusative objects that alternate with an *in* prepositional phrase seem to be rather uncommon. It only occurs when the action includes an aspect of occurring inside of an object. The prepositional alternate indicates partial completion of the action, very similarly to the *an* Antipassive.

##### Attested Verbs

- *beißen, bestehen (Erfolg haben), entscheiden, lesen, gewinnen, korrigieren, schneiden, spielen, stürmen, zwicken*

##### Examples

- Der Hund beißt sein Bein. Der Hund beißt in sein Bein.

- Ich bestehe die Prüfung. Ich bestehe in der Prüfung.
- Ich lese das Buch. Ich lese in dem Buch.
- Ich gewinne das Spiel. Ich gewinne in dem Spiel.
- Er spielt den letzten Akt. Er spielt in dem letzten Akt.
- Ich korrigiere die Arbeit. Ich korrigiere in der Arbeit.
- Ich entscheide den Fall. Ich entscheide in dem Fall.
- Ich schneide meinen Finger. Ich schneide in meinen Finger.
- Ich zwicke deinen Arm. Ich zwicke in deinen Arm.
- Die Soldaten stürmen das Kastell. Sie stürmen in den Saal. (different meaning from the weather verb *stürmen* 'to storm')

### 3.7.6.5 *mit* Instrumental antipassive

Accusative objects that alternate with a *mit* prepositional phrase indicate partially affected objects, typically those that can be construed as an instrument (3.64 a) or an instrument of transport (3.64 b).

- (3.64) a. Ich schieße eine Kugel. Ich schieße mit einer Kugel.  
 b. Ich fliege das Flugzeug. Ich fliege mit dem Flugzeug.

#### Attested Verbs

- Instrument: *handeln, schießen, werfen*
- Instrument of transport: *fahren, fliegen, rangieren, segeln*

#### Examples

- Ich werfe den Dreck. Ich werfe mit Dreck.
- Ich handele Aktien. Ich handele mit Aktien.
- Ich rangiere den Wagen. Ich rangiere mit dem Wagen.
- Er segelt eine Jolle. Er segelt mit einer Jolle
- Er fährt einen Laster. Er fährt mit einem Laster.

### 3.7.6.6 *mit* Reciprocal antipassive

A very small group of verbs show an antipassive in which the *mit* prepositional phrase is a reciprocal role. This role can be identified by the possibility to add *miteinander* (cf. Section 3.3.5 for verbs with a similar role, but without the antipassive alternation).

- (3.65) a. Ich heirate meinen Freund.  
 b. Ich heirate mit meinem Freund.  
 c. Ich und mein Freund heiraten miteinander.

#### Attested Verbs

- *heiraten, sprechen*

#### Examples

- Ich spreche den Abteilungsleiter. Ich spreche mit dem Abteilungsleiter

3.7.6.7 *nach* Antipassive

Accusative objects that alternate with a *nach* prepositional phrase indicate an uncompleted action in the direction of an object (cf. Proost 2009).

**Attested Verbs**

- Attempted action towards: *greifen, schlagen, rufen, sehen, suchen, treten*
- Object of hunting: *angeln, fischen, jagen*

**Examples**

- Ich sehe dich. Ich sehe nach dir
- Ich suche den Ring. Ich suche nach dem Ring.
- Ich trete den Ball. Ich trete nach dem Ball.
- Ich rufe dich. Ich rufe nach dir.

3.7.6.8 *von* Antipassive

Accusative objects that alternate with an *von* prepositional phrase occur typically with consumption verbs, indicating that the consumption is only partially completed (3.66 a). Also actions that designate a transaction of an object that can be a part of something (3.66 b). In some contexts the verbs *wissen* 'to know' (3.66 c) and *hören* 'to hear' (3.66 d) also show this alternation.

- (3.66) a. Ich esse einen Apfel. Ich esse von dem Apfel.  
 b. Ich stehle die Blumen. Ich stehle von den Blumen.  
 c. Ich weiß deine Telefonnummer. Ich weiß von dem Schmuck.  
 d. Ich höre den Kampf in der Ferne. Ich höre von dem Kampf.

**Attested Verbs**

- Eat a part of: *essen, fressen, naschen, kosten, knabbern, probieren, trinken, versuchen*
- Know a part of: *hören, verstehen, wissen*
- Hand over a part of Accusative: *anbieten, aushändigen, besorgen, bringen, geben, liefern, schicken, schenken, senden, überreichen, überweisen, verkaufen*
- Take away a part of: *abknöpfen, abnehmen, ausspannen, enteignen, entfernen, entleihen, entlehnen, entnehmen, entwenden, entziehen, klauen, nehmen, rauben, stehlen, wegnehmen*

**Examples**

- Ich nasche ein par Beeren. Ich nasche von den Beeren.
- Ich koste den Wein. Ich koste von dem Wein.
- Ich trinke den Wein. Ich trinke von den Wein.
- Ich kaufe Trauben. Ich kaufe von den Trauben.
- Ich verstehe Chemie gut. Ich verstehe viel von Chemie.
- Er probiert/versucht die Torte. Er probiert/versucht von der Torte.

3.7.6.9 *über* Antipassive**Attested Verbs**

- Object of control: *bestimmen, entscheiden, verfügen*
- Object of cognitive process: *reflektieren*
- Object of communication: *diskutieren*

**Examples**

- Ich verfüge einen Einreisestopp. Ich verfüge über viel Geld.
- Ich bestimme die Reihenfolge. Ich bestimme über die Reihenfolge.

**3.7.6.10 zu Antipassive****Attested Verbs**

- *halten, werden, finden*

**Examples**

- Ich halte dich. Ich halte zu dir.
- Ich werde später Bäcker. Ich werde noch zum Bäcker.
- Ich finde mein Bett. Ich finde zu meinem Bett.

**3.7.7 [ NLA | NLp ] Accusative antipassive + location**

With some verbs, like *drücken* ‘to press’ (3.67) a locative prepositional phrase is obligatorily present. A similar situation occurs with *stoßen* ‘to jab’ (3.68).

- (3.67) a. Er drückt auf den Knopf (mit einem Finger).  
 b. Er drückt den Finger auf den Knopf.  
 c. \*Er drückt den Finger.
- (3.68) a. Er stößt in die Wunde (mit dem Messer).  
 b. Er stößt das Messer in die Wunde.  
 c. \*Er stößt das Messer.

**Attested Verbs**

- *drücken, stoßen*

**— [ OBJ > ADJ ] Dative Antipassive —****3.7.8 [ ND | Np ] Dative antipassive**

It seems to be somewhat unusual for verbs with dative – but no accusative – to allow for a prepositional expression of the dative. There are just a handful of cases with the following prepositions. The meaning of these prepositional phrases seem to be very close to the locational meaning (e.g. *aus* is used for arguments moving out of something, etc.).

**Attested Verbs**

- *aus* : (movement out of) *entkommen, entfliehen, entschlüpfen, entspringen, entwischen*
- *für* : (on behalf of) *bedeuten, bevorstehen, bleiben*
- *auf* : *folgen*
- *zu* : (belonging to) *dienen, gehören, passen*
- *über* : *gebieten*
- *vor* : (movement away from) *fliehen, flüchten, weichen*

**Examples**

- Ich entfliehe dem Gefängnis. Ich entfliehe aus dem Gefängnis.
- Die Demonstranten wichen der Polizei. Sie wichen vor der Polizei.

- Der Hut passt ihm. Der Hut passt zu ihm.
- Die Fenster gehören dem Haus. Fenster gehören zu einem Haus.
- Unsere Arbeit dient dem Fortschritt. Unsere Arbeit dient zur Meinungsbildung.
- Ich gebiete dir. Ich gebiete über dich.
- Er bedeutet mir viel. Er bedeutet viel für mich.
- Das Examen steht mir bevor. Das Examen steht für mich bevor.
- Es blieben dem Bergsteiger noch zwei Schokoriegel. Da sie zu spät kamen, blieben für sie nur die hinteren Bänke
- Ich folge dem Einbrecher. Sonnenschein folgt auf Regen.
- Ich vertraue ihm. Ich vertraue auf seine Ehrlichkeit.
- Die Bürger flohen dem Krieg. Sie flohen vor dem Krieg.

#### Notes

This seems to be always possible with *zu* phrases in the interpretation *für den Geschmack von Dative* (cf. *dativus iudicantis*, Hole 2014: 6-7)).

- Paul fuhr seiner Mutter zu schnell. Paul fuhr zu schnell für den Geschmack von seiner Mutter.
- Ich komme dir zu früh an. Ich komme zu früh an für deinen Geschmack.
- Ich lüge dir zu viel. Ich lüge zuviel für deinen Geschmack.

### 3.7.9 [ NAD | NAp ] Dative antipassive + accusative

With an additional accusative argument it is widespread for dative arguments to have an alternative expression in the form of a prepositional phrase. However, it is much more difficult to characterise the difference between two such alternative expressions (cf. (De Vaere, De Cuypere & Willems 2018) for an investigation for the verb *geben* and the large literature on the English dative alternation). There are only a few monosyllabic prepositions that can be used for this alternation.

- *an* : Combining arguments
- *zu* : Moving towards
- *von* : Removing away
- *vor* : Hiding from
- *für* : Performing action in favor of dative

#### 3.7.9.1 *an* Ditransitive dative alternation

The replacement of a dative with an *an* prepositional phrase is a common alternation (cf. Adler 2011). For a detailed analysis of this alternation with the verb *geben*, see De Vaere et al. (2018) In all cases there is some kind of giving of the accusative object to the dative object implied.

##### Attested Verbs

- Giving object to dative: *abgeben, abtreten, anbieten, anvertrauen, aushändigen, borgen, geben, leihen, liefern, schicken, schenken, senden, spenden, übergeben, überreichen, überweisen, vergeben, vererben, verkaufen, vermachen, vermieten, zeigen*
- Giving message to dative: *berichten, erklären, erteilen, faxen, mailen, schreiben, vorlegen, vorstellen*
- Various: *anpassen*

##### Examples

- Er berichtet dem Vorstand alles. Er berichtet alles an den Vorstand.
- Ich schicke meiner Mutter Blumen. Ich schicke Blumen an meine Mutter.
- Ich schreibe dir einen Brief. Ich schreibe einen Brief an dich.
- Er verkaufte dem Kunden das Auto. Er verkaufte das Auto an den Kunden.
- Er zeigt das Haus dem Käufer. Er zeigt das Haus an den Käufer.
- Ich passe die Hose deinem Bein an. Ich passe die Hose an dein Bein an.

#### Notes

Various verbs also allow for a *zu* dative alternation.

#### 3.7.9.2 *zu* Ditransitive dative alternation

##### Attested Verbs

- Moving object towards dative: *besorgen, bringen, liefern, schicken, schleudern, senden, werfen*
- Imaginary object moving towards dative: *sagen, zuordnen*

##### Examples

- Ich bringe dir die Waren. Ich bringe die Waren zu dir.
- Ich liefere dir die Waren. Ich liefere die Waren zu dir.
- Ich sage dir einen Satz. Ich sage einen Satz zu dir.
- Ich ordne das Verb einer Gruppe zu. Ich ordne das Verb zu einer Gruppe zu.

#### 3.7.9.3 *von* Ditransitive dative alternation

##### Attested Verbs

- Removing object from dative: *abknöpfen, abnehmen, ausspannen, borgen, enteignen, entfernen, entleihen, entleihen, entnehmen, entwenden, entziehen, klauen, nehmen, rauben, stehlen, wegnehmen*

##### Examples

- Ich klaue dir die Blumen. Ich klaue die Blumen von dir.
- Er entzieht ihr das Sorgerecht. Er entzieht das Sorgerecht von ihr.

#### 3.7.9.4 *vor* Ditransitive dative alternation

##### Attested Verbs

- Hiding object from dative: *verbergen, verheimlichen, verschweigen*

##### Examples

- Ich verschweige dir das Geheimnis. Ich verschweige das Geheimnis vor dir.

#### 3.7.9.5 *für* Ditransitive dative alternation (“benefactive”)

The alternation of a dative with a *für* prepositional phrase is very widespread. It can be used with verbs that can be performed on behalf of somebody else “nach deinem Wunsch” (benefactive/dativus commodi) (3.69 a,b). In German grammar it is sometimes referred to as a ‘free dative’ because it can be easily dropped completely. As Eisenberg (2006a: 298) remarks, it is widespread, but cannot be used with all verbs and is thus a device for the subclassification of verbs.

- (3.69) a. Ich koche dir eine Suppe.  
b. Ich koche eine Suppe für dich.

Note that it is almost always possible to add a *für* benefactive phrase (3.70 a), but these do not always have a dative alternant (3.70 b). With transitive verbs it turns out not so easy to find good examples where this alternation is impossible, because with most verbs datives seem to be possible though often only with some creative freedom, e.g. (3.70 c-e). Only those verbs that clearly allow for both alternatives are of interest here.

- (3.70) a. Ich arbeite für den Chef.  
b. \*Ich arbeite dem Chef.  
c. Ich gewinne das Geld für dich.  
d. ?Ich gewinne dir das Geld.  
e. Gib mir eine Waffe und ich gewinne dir jeden Krieg. (<http://www.kriegssinfonie.ch/2018/08/paradox/>, accessed 10.01.19)

#### Attested Verbs

- Holding object: *abholen, halten, holen, mitnehmen, tragen*
- Object production: *aufzeichnen, ausstellen, bauen, beschaffen, besorgen, brechen, einblenden, erobern, garantieren, graben, kaufen, malen, mieten, suchen*
- Object manipulation: *abbrechen, abreißen, aktualisieren, anhalten, aufstellen, einbauen, korrigieren, kürzen, messen, öffnen, reparieren, schließen, stimmen, stoppen, versperren, zukleben*
- Food production: *angeln, fischen, jagen, kauen, schießen, töten*
- Household tending: *aufwärmen, ausbessern, bleichen, erneuern, backen, bügeln, gießen, kochen, nähen, ordnen, packen, pflegen, putzen, reinigen, reparieren, waschen, wischen*

#### Examples

- Ich stelle dir einen Pass aus. Ich stelle für dich einen Pass aus.
- Ich halte dir den Kaffee. Ich halte den Kaffee für dich.
- Er stimmt mir den Kontrabas. Er stimmt den Kontrabass für mich. (different meaning from *stimmen* 'to vote')
- Ich töte dir den Hasen. Ich töte den Hasen für dich.
- Ich garantiere dir den Erfolg. Ich garantiere den Erfolg für dich.

### — [ OBJ > PBJ ] Governed Antipassive —

#### 3.7.10 [ NA | NP ] Accusative governed antipassive

- (3.71) a. Ich beginne die Arbeit.  
b. Ich beginne mit der Arbeit.  
c. Ich beginne damit, dass ich die Stifte ordne.  
d. Die Arbeit beginnt.

#### Attested Verbs

- *mit* : *anfangen, beginnen, rechnen, zögern*
- *an* : *glauben, leiden*
- *nach* : *verlangen*
- *für* : *büßen, garantieren, leben*

#### Examples

- Ich fange mein Studium an. Ich fange mit meinem Studium an.
- Ich rechne eine Flasche Wein pro Person. Ich rechne mit einer Flasche Wein pro Person
- Ich zögere mit den Maßnahmen. Ich zögere damit, Maßnahmen zu nehmen.
- Ich büße meine Missetat. Ich büße für meine Missetat.
- Ich garantiere den Erfolg. Ich garantiere für den Erfolg.
- Ich lebe meinen Beruf. Ich lebe für meinen Beruf.

#### Notes

Note the absence of a determiner

- Ich leide große Schmerzen. Ich leide an einer Krankheit.

### 3.7.11 [ ND | NP ] Dative governed antipassive

#### Attested Verbs

- *auf* : *vertrauen*

#### Examples

- Ich vertraue dir. Ich vertraue auf dich. Ich vertraue darauf, dass du die Arbeit machst

### 3.7.12 [ NG | NP ] Genitive governed antipassive

Some old-fashioned genitive arguments can be replaced by a governed preposition. Yet, this seems to be highly unusual for genitives without accusatives (3.72 a,b). Note that the prepositional phrase is governed (3.72 c).

- (3.72) a. Ich denke der vergangenen Jahre.  
 b. Ich denke an die vergangene Jahre.  
 c. Ich denke daran, dass ich Milch kaufen muss.

#### Attested Verbs

- *an* : *denken*

### 3.7.13 [ NAG | NAP ] Genitive governed antipassive + accusative

The genitive ditransitive in this group allow for an alternative formulation of the genitive argument as a prepositional phrase with *von* and subsequent dative noun phrase. Given a suitable context, such prepositional phrases can in most cases be left out.

As with many genitives in German, some verbs are losing the possibility to occur with a genitive, leaving other alternants as the only option. For example, the verb *erinnern* 'remind' could be used with a genitive until ±1850 (3.73 a). Today, the preposition seems to be only possibility (3.73 b).

Note that the prepositions with these verbs are governed prepositions (3.73 c).

- (3.73) a. Ich erinnere dich des Versprechens.  
 b. Ich erinnere dich an das Versprechen.  
 c. Ich erinnere dich daran, dass du Milch kaufen sollst.

#### Attested Verbs

- Separate from: *befreien*, *berauben*, *entbinden*, *entheben*, *verweisen*



**Examples**

- Ich beraube dich deiner Rechte. Er beraubt dich von deinen Rechten
- Ich entbinde dich deiner Pflicht. Ich entbinde dich von deiner Pflicht.
- Ich enthebe dich deines Amtes. Ich enthebe dich von deinem Amt.
- Ich verweise dich des Spielfeldes. Ich verweise dich von dem Spielfeld.
- Ich befreie dich des Regenten. Ich befreie dich von den Regenten.

**Notes**

The verb *entbinden* can be used as an intransitive verb with a meaning of ‘to give birth.’ In the meaning as discussed here it seems not to be possible to completely drop the genitive or *von* phrase. This also seems to hold for *entheben* and *verweisen*. The usage of *befreien* with a Genitive seems to be lost in the 19th Century.

- Das allgemeine Völkerrecht befreit die Person des feindlichen Regenten (DWDS: Klüber, Johann Ludwig: Europäisches Völkerrecht. Bd. 2. Stuttgart, 1821.)

**3.8 Diatheses with promotion to object****— [ Ø > OBJ ] Object addition —****3.8.1 [ –P | DP ] Dative addition + governed preposition**

This alternation allows for either a dative to be present or not with verbs that have no nominative argument. Consequently, a valency-simulating pronoun *es* is present.

**Attested Verbs**

- *auf* : *ankommen*
- *um* : *gehen*
- *an* : *fehlen, liegen*

**Examples**

- Es kommt an auf die Eleganz. Mir kommt es an auf die Eleganz.
- Es geht um ihre Identität. Den Polen geht es um ihre Identität.
- Es fehlt an Geld. Ihm fehlt es an Geld.
- Es liegt am Geld. Es liegt mir viel am Geld. Es liegt mir daran, dass du es erfährst.

**— [ Ø > PBJ ] Resultative —**

In the analysis of resultative constructions, there is a recurrent suggestion in the literature to distinguish between ‘cause to go’ and ‘cause to become’ semantics (e.g. (McIntyre 2003: 120)). I will use the designation ‘location-as-result’ for the former and names like ‘action result’ or ‘performative result’ for the latter here.

**3.8.2 [ N-- | NAL ] Intransitive location-as-result**

With some apparently intransitive verbs there exist special constructions with an accusative argument and an obligatorily present prepositional phrase. For example, the verb *klopfen* ‘to knock’ is regularly used as an intransitive (3.74 a) possibly with an *an* prepositional phrase (3.74 b). Accusative arguments are normally not possible, except for a very few special nouns related to music (3.74 c).

However, the verb *klopfen* is very regularly used in construction like (3.74 d) with an accusative and a prepositional phrase. Both have to occur together, as leaving out either the prepositional phrase (3.74 e) or the Accusative (3.74 f) is not possible. This prepositional phrase is a locative and not a governed argument, because it cannot be replaced by a *davon*, *dass ...* Phrase.

The meaning of this special construction (3.74 d) is also special. The meaning is something like: by doing the action of the intransitive verb, nominative causes accusative to move in the direction described by the prepositional phrase (3.74 g), cf. Goldberg's (2006: 73) famous example "She sneezed the foam off the cappuccino."

Note that with possessor raising (see Section 3.8.10) it is even possible to add an additional dative argument, leading to an 'intransitive' verb with an obligatory dative, accusative and prepositional argument (3.74 h). This dative can also be turned into a reflexive (3.74 i).

- (3.74) a. Das Herz klopft ganz regelmäßig.  
 b. Er klopft an der Tür.  
 c. Er klopft den Takt.  
 d. Er klopft den Schnee von seinen Schuhen.  
 e. \*Er klopft den Schnee.  
 f. \*Er klopft von seinen Schuhen.  
 g. Durch klopfen sorgte er dafür, dass der Schnee von seinen Schuhen ging.  
 h. Er klopft mir den Schnee von den (meinen) Schuhen.  
 i. Er klopft sich den Schnee von den Schuhen.

This construction is closely related to adjectival resultative secondary predicates (see Section X) as in (3.75).

- (3.75) Er klopft den Aschenbecher leer.

#### Attested Verbs

- Bodily Action: *heulen, husten, klopfen, pusten, spucken, stampfen*
- Bodily Process: *schlafen, schwitzen*
- Weather Verbs: *regnen, wehen*
- Others: *graben (aus), klingeln, schwindeln*

#### Examples

- Er klopft den Schnee von seinen Schuhen.
- Der Wind weht die Blätter durch die Luft.
- Ich huste dir meine Schwindsucht ins Gesicht.
- Der Sturm regnete den Schmutz von den Dächern.
- Sie pustet den Staub vom Tisch.
- Ich schlafe ein Loch in den Tag.
- Er spuckte die Kirschkerne ins Gras.
- Ich schlafe den Rausch aus meinem Kopf.
- Ich schwitze einen Fleck in meinem Hemd.
- Er klingelt mich aus dem Bett.
- Er schwindelt ihn auf die Liste.
- Sie gräbt das Frühstück aus dem Rucksack.
- Das allgemeine politische Klima weht den Illegalen ins Gesicht. (Die Zeit, 30.07.2010)
- Der Zeitgeist weht den üblichen Akustikschrott in die Besucherohren. (Die Zeit, 08.03.1996)
- Die frische Brise kämmt die Palmen und weht den Flugsand auf die Promenade. (Die Zeit, 04.05.1990)

- Man rückt und rutscht nicht dauernd auf seinem Stuhl hin und her, man vermeidet es, die anderen Besucher mit seinen langen Beinen zu behelligen, oder hustet den in der nächsten Reihe Sitzenden nicht ungeniert in den Nacken. (Oheim, Gertrud: Einmaleins des guten Tons, Gütersloh: Bertelsmann 1957 [1955], S. 296)
- Ich huste den letzten Bissen Leberkäse auf den Rasen. (Lehner, Angela: Vater Unser, Berlin: Hanser 2019)
- Man taute in der Sauna seine durchfrorenen Glieder auf und schwitzte den Schmutz aus den Poren. (Fresenius, Hanna: Sauna, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt 1987 [1974], S. 15)
- Der Meister war da, stampfte den Schnee von den Schuhen. (Weismantel, Leo: Die höllische Trinität, Berlin: Union-Verlag 1966 [1943], S. 54)

#### Notes

This construction is also found in fixed (metaphorical) expressions.

- (3.76) a. Er trinkt seine Freunde unter den Tisch.  
b. Er spielt den Gegner an die Wand.

### 3.8.3 [ NA– | NAL ] Transitive location-as-result

Similar to intransitive resultatives (see Section 3.8.2), some transitive verbs (3.77 a) alternate with a location as result (3.77 b,c). There is a slightly different construction with a dative after the preposition *an* (3.77 d). In this example the prepositional phrase simply expresses the location in which the action is taking place (3.77 e), so there is no valency alternation.

- (3.77) a. Ich befehle eine Armee.  
b. Ich befehle dich an die Front.  
c. Ich befehle dich, und das Resultat ist: du bist an der Front.  
d. Ich befehle dich an der Front.  
e. Ich befehle dich während ich an der Front bin.

#### Attested Verbs

- *befehlen, dirigieren, graben, hetzen, jagen, peitschen, schneiden, ziehen*

#### Examples

- Ich dirigiere das Orchester. Ich dirigiere den Wagen zum Bahnhof
- Der Bauer hat den Pflug gezogen. Ich habe den Faden durch das Nadelöhr gezogen.
- Ich jage den Hund. Ich jage den Hund aus dem Zimmer.
- Ich hetze den Hund. Ich hetze den Hund auf dich.
- Ich grabe ein Loch. Die Skifahrer gruben Spuren in den Schnee.
- Ich schneide meine Nägel. Ich schneide den Apfel in Stücke.
- der Kutscher peitschte das Pferd. Ein Tornado peitscht Tausende von Haien aus dem Meer.

### 3.8.4 [ NA– | NAp ] Performative result

A slightly different variant of a resultative constructions is found with various performative verbs that take a regular accusative (3.78 a). As an alternative structure, these verbs also allow a construction with an accusative and a preposition (3.78 b). The meaning of such constructions is parallel to the previous resultatives, in that the performative verb causes the result “accusative is prepositional object” (3.78 c). Such constructions were named quite aptly “Ergänzende Wirkung” all the way back in the influential educational grammatical work of Karl Ferdinand Becker (Becker 1833: 81) almost 200 years ago.

- (3.78) a. Er macht die Aufgaben.  
 b. Er macht die Wiese zu einem Garten.  
 c. Er macht etwas, und das Ergebnis ist: Die Wiese ist ein Garten.

Maybe the *als* alternation has to be treated as a separate diathesis.

#### Attested Verbs

- *zu* : *erklären, machen*
- *für* : *halten, erklären*
- *als* : *ansehen, benennen, betrachten, bezeichnen, empfinden*

#### Examples

- Sie erklärte das Problem. Sie erklärte die Behauptung für eine Lüge.
- Ich betrachte das Gemälde. Ich betrachte dich als einen Freund.
- Ich sehe das Gemälde an. Ich sehe dich als einen Freund an.

#### Notes

For some verbs there appears to be a rather clear lexicalisation of the meaning of the verb between the two alternants, i.e. it is questionable, whether the alternant should still be considered to be the same verb.

- Ich halte das Schwert. Ich halte dich für einen Scharlatan.
- Sie erklärte die Lösung. Sie erklärte den Kandidaten zum Geschäftsführer.

### — [ Ø > PBJ ] Manner —

#### 3.8.5 [ N- | NL ] Manner of movement

Some movement verbs allow for the following two kinds of constructions. First a regular intransitive construction expressing the movement (3.79 a) and, second, a construction with a local prepositional phrase in which the movement verb expresses the manner of movement (3.79 b). Syntactically, there is a crucial difference between these two constructions in that the Perfekt auxiliary changes between *haben* (3.79 a) and *sein* (3.79 b). In the Perfekt construction with *sein* the local prepositional phrase cannot be left out (3.79 c).

- (3.79) a. Ich habe (in dem Garten) getanzt.  
 b. Ich bin durch den Garten getanzt.  
 c. \*ich bin getanzt.

#### Attested Verbs

- *irren, klettern, kriechen, schwanken, stampfen, tanzen, wackeln*

#### Examples

- Ich habe gestampft. Ich bin durch den Garten gestampft/geschwankt/getanzt
- Der Pinguin hat mit dem Kopf gewackelt. Der Pinguin ist durch meine Beine gewackelt.
- Ich habe gestern geklettert. Ich bin gestern auf den Berg geklettert.

### 3.8.6 [ -- | NL ] Weather-like manner of movement

Many weather verbs like *wehen* ‘to blow’ (3.80) allow for a nominative subject that is moving in a weather-like manner, often induced by a weather phenomenon. In such constructions are location seems obligatory.

- (3.80) a. Es weht.  
b. Die Blätter wehen durch die Luft.

There appears to be a slight semantic difference between examples in which the nominative subject is a patient-like argument of the weather phenomenon, like in (3.80), and example in which an action is performed in a way reminiscent of the weather phenomenon, like in (3.81).

- (3.81) a. Es stürmt.  
b. Sie stürmten in den Saal.

#### Attested Verbs

- *blitzen, donnern, hageln, regnen, stürmen, wehen*

#### Examples

- Die Bomben hagelten auf die Stadt.
- Seine Zähne blitzten in der Sonne.
- Die Motoren donnerten durch die Stadt.

### — [ Ø > OBJ > PBJ ] Resultative —

### 3.8.7 [ NA– | NLA ] Action result

This alternation occurs with some transitive verbs like *brechen* ‘to break’ (3.82 a-g), cf. the *wipe* alternation in English from Levin (1993: 53). Note that the accusatives at both sides of the alternation do not refer to the same roles. The original accusative is recast as a location, and a new accusative is introduced as the result of the action.

- (3.82) a. Ich breche den Felsen.  
b. Ich breche ein Loch in den Felsen.  
c. \*Ich breche ein Loch.  
d. Durch das Brechen des Felsens Sorge ich dafür, dass ein Loch darin entsteht.  
e. Ich breche ein Kristal aus dem Stein.  
f. \*Ich breche ein Kristal.  
g. Durch das Brechen des Steins Sorge ich dafür, dass ein Kristal heraus kommt.

These verbs also allow for a subsequent alternation (3.83 a,b), namely to raise a possessor from the prepositional phrase to a dative (see Section 3.8.10).

- (3.83) a. Er kämmt die Läuse aus deinen Haaren.  
b. Er kämmt dir die Läuse aus den Haaren.

#### Attested Verbs

- *brechen, bügeln, erwarten, filtern, kämmen, polieren, schneiden, waschen, wischen*

#### Examples

- Er polierte den Fleck von der Gabel. Er polierte die Gabel.

- Er filterte den Schmutz aus dem Wasser. Er filterte das Wasser.
- Er wischte das Wasser von dem Tisch. Er wischte den Tisch.
- Er kämmte die Läuse aus den Haaren. Er kämmte die Haare.
- Ich schneide ein Loch in den Teppich. Ich schneide den Teppich.
- Ich bügle die Falten aus dem Hemd. Ich bügle das Hemd.
- Ich breche eine Tür in den Felsen. Ich breche den Felsen.
- Ich wasche den Fleck aus der Hose. Ich wasche die Hose.

### 3.8.8 [ NP- | NAA ] Naming result

This alternation appears as a parallel to the double accusative of *nennen* ‘to name’ (see Section 2.3.10) for other naming verbs.

- (3.84) a. Sie schimpft auf mich.  
b. Sie schimpft mich einen Narren

#### Attested Verbs

- *schimpfen, fluchen*

#### Examples

- Er sitzt immer am selben Platz bei Bier und Schnaps, flucht mich einen Tagedieb, einen Affen, Bananenfresser, einen, der schon längststens in eine Arbeitserziehungsanstalt gehöre. (<http://www.gruppe-4-w.de/forum/viewtopic.php?f=21&t=2047#p19030>, accessed 29 Juli 2019)

### — [ ADJ > OBJ ] Possessor raising —

### 3.8.9 [ NLg | NLD ] Possessor-of-location to dative experiencer

An alternation for datives is that the dative can be expressed alternatively as a possessor inside a prepositional phrase. This happens with some verbs that can be used intransitively (3.85 a) or with a dative (3.85 b). However, this dative cannot be used without an additional prepositional phrase (3.85 c). In these cases, the dative can be alternatively expressed as the possessor of the prepositional object (3.85 d).

- (3.85) a. Der Affe saß ruhig.  
b. Der Affe saß ihm auf der Schulter.  
c. \*Der Affe saß ihm ruhig.  
d. Der Affe saß auf seiner Schulter.

Coreference (“reflexive double marking”) is possible between dative and possessor (3.86 a), but in the third person this does not lead to a reflexive *sich* (3.86 b,c). This is a clear indication that the dative and the possessor have to refer to the same participant. It is impossible for them to be not coreferent, so there is not possible confusion in the third person, so there is no need for a disambiguating reflexive pronoun.

- (3.86) a. Der Affe saß mir auf meiner Schulter.  
b. Der Affe saß ihm auf seiner Schulter.  
c. \*Der Affe saß sich auf seine Schulter.

#### Attested Verbs

- Bodily Contact: *beißen, boxen, fallen, klopfen, laufen, schauen, stechen, steigen, zwicken*

- Position: *hängen, liegen, stehen, stecken, sitzen*

#### Examples

- Der Regen läuft mir in die Schuhe. Der Regen läuft in meine Schuhe.
- Er steht mir zur Seite. Er steht zur meiner Seite.
- Er schaut mir über die Schulter. Er schaut über meine Schulter
- Das Hemd hing ihm aus der Hose. Das Hemd hing aus seiner Hose.
- Ich steige dir auf die Füße. Ich steige auf deine Füße.
- Ich falle dir vor die Füße. Ich falle vor deinen Füßen.
- Ich klopfe dir auf die Schulter. Ich klopfe auf deine Schulter.
- Die Biene sticht mir in den Arm. Die Biene sticht in meinen Arm.
- Ich zwicke dir in die Wange. Ich zwicke in deine Wange.

#### Notes

The verb *beißen* ‘to bite’ can also be used transitively with an accusative argument (3.87 a-c), or with the dative alternation (3.87 d,e), leading to two different options to encode the object of the biting.

- (3.87)
- Der Hund hat ihn ins Bein gebissen.
  - Der Hund hat ihn gebissen.
  - Der Hund hat sein Bein gebissen.
  - Der Hund hat in sein Bein gebissen.
  - Der Hund hat ihm ins Bein gebissen.

#### 3.8.10 [ NALg | NALD ] Possessor-of-location to dative experiencer + accusative

Similar to the previous alternation, the verbs in this group also alternate the possessor of the prepositional phrase with a dative. However, differently from the previous group, these verbs also have an accusative arguments. These verbs are either causative alternants of the verbs from the previous group or verbs that allow for a resultative alternation (see Section X).

##### Attested Verbs

- Causative position verbs: *hängen, häufen, kleben, klopfen, lehnen, legen, stellen, stecken, setzen*
- Bodily actions: *husten, spucken*
- Transitive caused location: *brechen, bügeln, erwarten, filtern, jagen, kämmen, polieren, schneiden, waschen, wischen*

#### Examples

- ich setze das Kind auf deinen Schoß. Ich setze dir das Kind auf den Schoß.
- Ich hänge den Pullover in deinen Schrank. Ich hänge dir den Pullover in den Schrank.
- Ich lege den Brief auf deinen Schreibtisch. Ich lege dir den Brief auf den Schreibtisch.
- Ich klebe einen Zettel auf deine Tür. Ich klebe dir einen Zettel auf die Tür.
- Ich lehne den Besen an deinen Zaun. Ich lehne dir den Besen an den Zaun.
- Ich klopfe den Schnee von deinem Mantel. Ich klopfe dir den Schnee von dem Mantel.
- Ich huste meine Schwindsucht in dein Gesicht. Ich huste dir meine Schwindsucht ins Gesicht.
- Ich spucke den Kern in deine Suppe. Ich spucke dir den Kern in die Suppe.
- Er poliert den Fleck von deiner Gabel. Er poliert dir den Fleck von der Gabel.

- Er filtert den Schmutz aus deinem Wasser. Er filtert dir den Schmutz aus dem Wasser.
- Er wischt das Wasser von deinem Tisch. Er wischte dir das Wasser von dem Tisch.
- Er kämmt die Läuse aus deinen Haaren. Er kämmt dir die Läuse aus den Haaren.
- Ich schneide ein Loch in deinen Teppich. Ich schneide dir ein Loch in den Teppich.
- Ich bügle die Falten aus deinem Hemd. Ich bügle dir die Falten aus dem Hemd.
- Ich breche eine Tür in deine Wand. Ich breche dir eine Tür in die Wand.
- Ich wasche den Fleck aus deiner Hose. Ich wasche dir den Fleck aus der Hose.
- Er häufte mir das ganze Kleingeld in die Hand [DWDS: Böll, Wort 133]
- Ich jage dir den Anwalt auf den Hals.

#### Notes

This construction is frequently used metaphorically (3.88).

(3.88) Er fragt mir ein Loch in den Bauch.

### — [ ADJ > OBJ > PBJ ] Applicative —

#### 3.8.11 [ NAg | NPA ] Possessor-of-accusative applicative

This alternation is the German equivalents of the “Possessor Object” alternation in English from Levin (1993: 73). The preposition (typically *für*) appears to be a governed preposition.

- (3.89) a. Ich bewundere seine Ehrlichkeit.  
 b. Ich bewundere ihn für/wegen seine Ehrlichkeit.

#### Attested Verbs

- Emotional stance: *achten* (*Respekt*), *bewundern*, *feiern*, *lieben*, *loben*, *hassen*, *unterstützen*, *verurteilen*

#### Examples

- Ich lobe den Schüler für seinen Fleiß. Ich lobe den Fleiß des Schülers.
- Ich entschuldige den Dieb für seine Tat. Ich entschuldige die Tat des Diebes.
- Die Delegierten feiern ihn für sein Nein zum Irak-Krieg. Die Delegierten feiern sein Nein zum Irak-Krieg.

## 3.9 Symmetrical diatheses

### — [ ADJ > SBJ > ADJ ] Adjunct commutative —

#### 3.9.1 [ Np | pN ] Subject switch

- (3.90) a. Die Kinder wimmeln auf den Platz.  
 b. Der Platz wimmelt von Kindern.

### — [ ADJ > OBJ > ADJ ] Full applicative —

#### 3.9.2 [ NAp | NpA ] Full applicative

In German, applicatives are typically attested with verbal prefixes like *be-* (3.91 a) or verbal particles like *ein-* (3.91 b), see Section 5.8. In such alternations, the role that is marked as an accusative object changes. The accusative argument is the one that is more affected, so changing the accusative role also changes the perspective of the action (similar to what happens with antipassives, see Section 3.7.6).



- (3.91) a. Ich werfe Dreck auf dich. Ich bewerfe dich mit Dreck.  
 b. Ich wickle das Tuch um den Arm. Ich wickle den Arm in dem Tuch ein.

With a few verbs this alternation is attested without a verbal prefix or particle. In most cases this includes an optional *mit* instrument that alternates with an accusative object (3.92 a-c), cf. the English ‘spray/load’ alternation from Levin (1993: 50-51). This instrument alternation is closely related to the *mit* antipassive (see Section 3.7.6.5). In addition to the antipassive, in this case another accusative alternates with a locative preposition that is obligatorily present (3.92 c,d).

- (3.92) a. Er füllt die Flasche mit Schnaps.  
 b. Er füllt die Flasche.  
 c. Er füllt den Schnaps in die Flasche.  
 d. \*Er füllt den Schnaps.

Some verbs of cutting and breaking allow for an exchange of the objects to be dissected and the parts that are the result of the dissection (3.93 a,b). These verbs seem to be verbs that can occur both with and without the prefix *zer-* (3.93 b,c). Any prepositional phrases are non-governed prepositions.

- (3.93) a. Ich schneide Streifen (aus dem Blatt Papier).  
 b. Ich schneide das Blatt Papier (zu Streifen).  
 c. Ich zerschneide das Blatt Papier.

#### Attested Verbs

- filling: *füllen, gießen, stopfen*
- dissection: *brechen, hacken, sägen, schneiden*
- others: *schießen, vergleichen*

#### Examples

- Er stopft die Kissen mit Federn. Er stopft Federn in die Kissen.
- Er gießt die Blumen mit Wasser. Er gießt Wasser an die Blumen.
- Ich säge den Baum zu Brettern. Ich säge Bretter aus dem Baum.
- Ich breche die Wand in Stücken. Ich breche Stücke aus der Wand.

#### Notes

For the verb *schießen* ‘to shoot’ this alternation (3.94 a,b) is possible better analysed as a combination of two accusative antipassives. It is also possible to express both roles as prepositional phrases (3.94 c). This is not possible with the other verbs in this group.

- (3.94) a. Ich schieße eine Kugel auf den Bären.  
 b. Ich schieße den Bären mit einer Kugel.  
 c. Ich schieße mit einer Kugel auf den Bären

The verb *vergleichen* ‘to compare’ allows for the flipping of roles (3.95 a,b). This alternation is slightly different from the other verbs in this class as there is not location involved.

- (3.95) a. Er vergleicht mich mit einem Affen.  
 b. Er vergleicht einen Affe mit mir.

– [ ADJ > ADJ ] Adjunct change

3.9.3 [ NAg | NAp ] Possessor-of-accusative to preposition

Another ‘raised’ possessor is the alternation in which the possessor of an accusative can be expressed alternatively with a prepositional phrase (3.96 a,b). This is called an “Attribute Object Alternation” in Levin (1993: 74).

- (3.96) a. Ich bewundere seine Ehrlichkeit.  
b. Ich bewundere die Ehrlichkeit bei ihm.

**Attested Verbs**

- *bekämpfen, bemerken, bewundern, erwarten*

**Examples**

- Ich bemerke bei ihm eine Langeweile. Ich bemerke seine Langeweile.
- Ich bekämpfe bei ihm den Schmerz. Ich bekämpfe seinen Schmerz.
- Ich erwarte von dir einen Besuch. Ich erwarte deinen Besuch.

## Chapter 4

# Reflexive pronoun alternations

### 4.1 Introduction

When using the grammatical term REFLEXIVE a distinction has to be made between ‘self-inflicting’ REFLEXIVE REFERENCE and the REFLEXIVE PRONOUN. The reflexive pronoun is easily identified in the third person as *sich*. One of the uses of this reflexive pronoun is to indicate reflexive reference, i.e. to mark the identity of two different roles of the verb. For example, the verb *waschen* ‘to wash’ has two roles, the ‘washer’ and the ‘washee’ (4.1 a). Crucially, with ‘self-inflicting’ reflexive reference using *sich* (4.1 b) these two different roles are still expressed in the sentence. The reflexive pronoun in (4.1 b) only indicates that the two roles are performed by the same participant, opposing it to (4.1 a) in which the two roles are performed by different participants. With the reflexive pronoun in (4.1 b), both roles are still explicitly marked, so there is no reduction of the valency and there is no grammatical remapping of roles, and thus there is no diathesis.<sup>1</sup>

- (4.1) a. Er wäscht ihn.  
b. Er wäscht sich.

Although German does not show diathesis for ‘self-inflicting’ reflexive reference, the reflexive pronoun is used in many different diatheses in German, for example anticausative (4.2 a), see Section 4.5.2 or antipassive (4.2 b), see Section 4.7.5. In these examples, the reflexive pronoun *sich* is not filling any role, but is marking a valency alternation. There is a long tradition to call such constructions MIDDLE. However, there turn out to be very many different kinds of ‘middle’ alternations, so I prefer to be more precise in separating and naming them here in this chapter (see also Kunze 1997).

- (4.2) a. Ich schließe den Schrank. Der Schrank schließt sich.  
b. Ich beklage den Lärm. Ich beklage mich über den Lärm.

There are also various verbs for which any reflexive alternation is lost and only the option with a reflexive pronoun is retained. Such ‘obligatorily reflexive’ verbs are not very common, but clearly attested, e.g. *sich verspäten* ‘to be late’ and *sich aneignen* ‘to appropriate’ (4.3), see Section 4.3.

---

<sup>1</sup>From a typological perspective, there is arguably a difference in this respect between languages with a reflexive pronoun strategy, like German, and languages that use a verbal derivation technique for marking ‘self-inflicting’ reflexive reference (Dixon 2014: 172ff.). For languages with verbal derivation the verb is being marked as ‘self-inflicting’ and one role is completely dropped. It is probably preferable to analyse verbal ‘self-inflicting’ reflexive reference in such languages as a kind of diathesis.

- (4.3) a. Die S-Bahn hat sich wieder einmal verspätet.  
 b. Ich habe mir eine neue Sprache angeeignet.

In this chapter those diatheses are discussed that only differ as to the addition of a reflexive pronoun. There are many more diatheses involving reflexive pronouns that will be discussed in subsequent chapters. In those diatheses there is more than one morphosyntactic change. For example, with some verbs the addition of a preverb also induces the addition of a reflexive pronouns (4.4 a), see e.g. Section 5.7.11. There is also the famous German anticausative diatheses that combines a reflexive pronoun with a manner adverbial (4.4 b), see Section 6.5.4. Also widely discussed in German grammar is the combination of a reflexive pronouns with the light verb *lassen* (4.4 c), see Section 8.5.2. Less widely discussed are diatheses that combine a reflexive pronouns with light verbs like *fühlen* or *geben* (4.4 d), see e.g. Section 7.5.17.

- (4.4) a. Der Hund ist nach Hause gelaufen. Der Hund hat sich im Wald verlaufen.  
 b. Ich verkaufe das Buch. Das Buch verkauft sich gut.  
 c. Ich schließe den Schrank. Der Schrank lässt sich schließen.  
 d. Er schlug seine Mitbewerber. Seine Mitbewerber geben sich geschlagen.

Amidst the large variety of diatheses with reflexive pronouns, there are a few generalisations that stand out:

- All diatheses with reflexive pronouns are valency reducing alternations (idiosyncratic counterexamples in Section 4.6.1).
- All diatheses with reflexive pronouns exclusively use the accusative reflexive pronoun, never the dative (idiosyncratic counterexamples in Section 4.9.3).
- For almost all obligatory reflexive verbs, dative reflexive pronouns are only possible when an accusative argument is present (idiosyncratic counterexamples in Section 4.3.7).
- For most self-inflicting reflexive reference, dative reflexive pronouns are only possible when an accusative argument is present (counterexamples in Sections 4.4.6, 4.4.12).

There are six diatheses (or groups of highly similar diatheses) that seem prominent enough to be given a German name. I propose the following names for these:

- [ NA | -N ] GEISTERHAND-ANTIKAUSATIV (see Section 4.5.2 ff.)
- [ NA | PN ] ERLEBNISPASSIV (see Section 4.5.8)
- [ NA | N- ] AUTOKAUSATIV (see Section 4.7.1 ff.)
- [ NA | Np ] REZIPROKATIV (see Section 4.7.4)
- [ NA | NP ] DEAKKUSATIV (see Section 4.7.5)
- [ NP | NL ] REFLEXIV-RESULTATIV (see Section 4.9.4)

## 4.2 Characteristics of reflexive pronouns

### 4.2.1 Identifying reflexive pronouns

In most situations, the German reflexive pronouns are identical to the regular pronouns as shown in Table 4.1. Only in the 3rd person there exists a special reflexive pronoun *sich*, both for the singular and the plural. For this reason, I will illustrate reflexive constructions mostly using 3rd person masculine nouns or pronouns with the overtly reflexive pronoun *sich*. In this chapter, I will often use the word *sich* as a technical term in the meaning ‘reflexive pronoun’ as an abbreviation. The difference between a dative and an accusative reflexive pronoun is only visible in the 1st and 2nd person singular.

Table 4.1: German reflexive pronouns

Case	1 Sing.	2 Sing.	3 Sing.	1 Plur.	2 Plur.	3 Plur.
Dative	<i>mir</i>	<i>dir</i>	<b><i>sich</i></b>	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<b><i>sich</i></b>
Accusative	<i>mich</i>	<i>dich</i>	<b><i>sich</i></b>	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<b><i>sich</i></b>

The accusative *sich* is much more common than the dative *sich*. There seems to be a very strong tendency (though not without exceptions) for the dative reflexive pronoun only to be possible when there is a further accusative argument present in the sentence. Further, the dative reflexive pronoun does not occur in any of the diatheses discussed in this chapter. All non-role marking uses of *sich* are in the accusative.

#### 4.2.2 Coreference always with nominative

The pronoun *sich* always refers to the nominative subject (4.5 a), except in some situations after another diathesis (4.5 b) or other light verbs:

- (4.5) a. Ich wasche mich.  
 b. Er lässt mich mich waschen.  
 c. Laß mich mich an dir ergetzen - bin so wild, seit ich dich sah, Venus Amathusia! (DWDS: Tucholsky, Kurt: Zwischen den Schlachten. In: Kurt Tucholsky, Werke - Briefe - Materialien, Berlin: Directmedia Publ. 2000 [1919])

With light verb constructions, intended coreference with the nominative subject cannot be marked with *sich* anymore (4.6 a,b).

- (4.6) a. Er lässt mich ihn waschen.  
 b. \*Er lässt mich sich waschen.

There are a few verbs that seem to allow for coreference with a non-nominative argument (Duden 273-274). These are very unusual, with (4.7 b) being strange, though not impossible. Example (4.8) clearly shows the problematic status of such reflexive pronouns. The word order in (4.8 a) only leaves the possibility of *sich* referring to the nominative subject. In contrast, the unusual word order in (4.8 b) makes it difficult to interpret the sentence, with both referential options of *sich* being possible.

- (4.7) a. Ich habe ihn über den Zustand aufgeklärt.  
 b. ?Ich habe ihn über sich aufgeklärt  
 (4.8) a. Sie zeigt sich ihrem Freund.  
 b. ?Sie zeigt ihrem Freund sich selbst.

#### 4.2.3 Coreference without reflexive pronoun

The reflexive pronoun *sich* undoubtedly plays a role in disambiguating reference in the third person. However, ambiguity remains with genitives (4.9 a), which do not have a lexicalised reflexive pronoun in German. As a result, (4.9 a) can both be interpreted as disjoined reference (4.9 b) and as coreference (4.9 c).

- (4.9) a. Er wäscht seine Haare.  
 b. Er wäscht ihm die Haare.  
 c. Er wäscht sich die Haare.

Genitive arguments are vanishing from the German language, so it is difficult to find examples of a proper genitive argument coreferent with the nominative subject (4.10).

- (4.10) Ich erinnere mich meiner, wie ich, Dich liebend. (DWDS: Die Zeit, 09.06.1961, Nr. 24)

#### 4.2.4 Double coreference

As already seen in the previous example (4.10), three coreferents are also possible (4.11 a). With both an accusative and a dative coreferent (4.11 b) things get really interesting in the third person, as both will turn into *sich*, leading to a sequence of two *sich* reflexive pronouns (4.11 c).

- (4.11) a. Morgen putze ich mir meine Schuhe.  
 b. Ich schreibe Gedichte, weil ich mich mir selbst erklären will.  
 c. Sie will sich sich selbst erklären.

### 4.3 Deponent verbs without alternations

A small group of verbs obligatorily needs a reflexive pronoun coreferencing the nominative subject. Very probably, such verbs originally also allowed constructions without this obligatory coreferencing *sich* pronoun, but for some reason that usage without *sich* got out-of-use. In various cases this ongoing development can be observed in current German, for example in cases in which the coreferencing usage (4.12 a), (4.13 a) appear to be more frequent compared to the non-coreferencing usage (4.12 b,c), (4.13 b).

- (4.12) a. Ich bemühe mich.  
 b. ?Ich bemühe dich.  
 c. Leider kann ich es nicht ganz auswendig, sonst brauchte ich dich nicht zu bemühen. (DWDS: E. Strauß Spiegel 45)
- (4.13) a. Ich beziehe mich auf das Gespräch.  
 b. Er bezieht die Verdächtigung auf sein ungewöhnliches Benehmen.

Among the verbs with obligatory *sich*, the following valency patterns are commonly attested:

- Nominative + accusative *sich*
- Nominative + accusative *sich* + governed preposition
- Nominative + accusative *sich* + genitive
- Nominative + dative *sich* + accusative

In contrast, verbs with the following valency patterns are unattested, or only attested rarely in special collocations:

- Nominative + dative *sich*
- Nominative + dative *sich* + governed preposition
- Nominative + dative *sich* + genitive
- Nominative + accusative *sich* + dative

Comparing these two groups, the generalisation can be formulated that dative *sich* is only possible when there is an accusative argument present and the accusative *sich* is not possible with a dative argument present.

— Obligatory accusative reflexive pronouns —

#### 4.3.1 [ N ] Obligatory accusative reflexive

Various verbs describing behavior like *verirren* ‘to get lost’ (4.14) need an obligatory reflexive pronoun.

(4.14) Vier Wanderer haben sich im Gebirge verirrt.

##### Attested Verbs

- Behaviour: *abmühen, abrackern, abstrampeln, aufführen, aufrappeln, beeilen, benehmen, betrinken, besaufen, bücken, daranmachen, davonstehlen, durchlavieren, durchmogeln, durchwursteln, echauffieren, einigeln, erhängen, ermannen, fortbilden, gedulden, herausreden, hervortun, hinauswagen, sputen*
- Wrong behaviour (with *ver-*): *verfahren, verhalten, verhaspeln, verirren, verkalkulieren, verlaufen, verplappern, verschreiben (falsch schreiben), verspäten, verspekulieren, versprechen (falsch sprechen), verrennen, vertun, verwählen, verzählen*
- Body process: *akklimatisieren, erkälten, räuspern, verkühlen, übergeben, wohlfühlen*
- Natural process: *abregnen, anfinden, bauchen, behaaren, bewahrheiten, bewölken, eintrüben, entspinnen, herauskristallisieren, jähren, rentieren, verästeln, verpuppen, verzweigen*

##### Examples

- Die Autofahrer, die im Stau stehen, müssen sich gedulden.
- Die S-Bahn hat sich wieder einmal verspätet.
- Die Wolken haben sich abgeregnet.
- Die Segel bauchen sich im Winde.
- Die neugeborenen Katzen behaaren sich allmählich.

#### 4.3.2 [ NP ] Obligatory accusative reflexive + governed preposition

A widespread phenomenon are verbs with an obligatory accusative *sich* with a governed preposition (see Section 3.2), like *entschließen* ‘to decide’ (4.15 a,b).

- (4.15) a. Ich entschlief mich zu einer Reise.  
b. Ich entschlief mich dazu, eine Reise zu machen.

##### Attested Verbs

- *an* : *anpirschen, anschmiegen, beteiligen, festbeißen, halten*
- *auf* : *beziehen, freuen, konzentrieren, verlassen*
- *durch* : *äussern*
- *für* : *aussprechen, bedanken, eignen, entschuldigen, revanchieren, schämen*
- *gegen* : *sträuben, verschwören*
- *in* : *einfühlen, einhören, inkuscheln, einleben, einlesen, fügen, hineindenken, hineinversetzen, schicken (fügen), vergucken, verlieben, versuchen*
- *mit* : *abfinden, abgeben, abmühen, abquälen, auskennen, beeilen, befassen, begnügen, behelfen, beschäftigen, zufriedengeben*
- *nach* : *erkundigen, sehnen, umsehen*
- *über* : *beschweren, erkundigen, eifern, kaputt lachen, mokieren*
- *um* : *balgen, bemühen, bewerben, mühen*
- *von* : *erholen, lossagen*

- *vor* : *schämen, verbeugen, verneigen*
- *zu* : *eignen, entscheiden, entschließen, gesellen, versteigen*

### Examples

- Das Parlament befasst sich mit dem neuen Gesetz.
- Ich erhole mich von der Anstrengung.
- Der Tourist erkundigt sich bei der Information nach dem Weg.
- Er fügte sich in sein Schicksal.
- Die Studenten sträuben sich gegen die Erhöhung der Studiengebühren.
- Das Brett eignet sich nicht zu/für diese Arbeit.
- Er versuchte sich in dieser Rolle.
- Ich habe mich mit der Arbeit abgequält.
- Ich begeben mich an die Arbeit
- Ich beeile mich mit dem Brief.
- Ich halte mich an die Abmachungen.
- Die Krankheit äußert sich durch das Fieber.

### Notes

The verb *sich verlassen* ‘to rely on’ (4.16 a) has a completely different meaning from *verlassen ohne sich* ‘to leave’ (4.16 b).

- (4.16) a. Ich verlasse mich auf dich.  
b. Ich verlasse dich.

The verb *aussprechen* ‘to pronounce’ (4.17 a) has a rather different meaning from *sich aussprechen*, which can mean ‘to argue for’ with a preposition *für* (4.17 b) or ‘speak about disagreements’ with a comitative *mit* (4.17 c)

- (4.17) a. Ich spreche die Worte aus.  
b. Ich spreche mich für Erneuerungen aus.  
c. Ich spreche mich mit dir aus.

The verb *abgeben* ‘to give away’ (4.18 a) has a rather different meaning from *sich abgeben* ‘to mess around’ (4.18 b,c).

- (4.18) a. Ich habe den Brief abgegeben.  
b. Ich habe mich mit ihm abgegeben.

The verb *sich schicken* ‘to acquiesce’ is an old-fashioned meaning of *schicken* ‘to send.’ Another usage of the same verb stem typically occurs with *es* and negative polarity, meaning ‘to be not suitable: *es schickt sich nicht*\*.’

### 4.3.3 [ Np ] Obligatory accusative reflexive + *mit* preposition (Reciprokatum)

A special group of verbs in this class are verbs with an reciprocal *mit* preposition, like *einigen* ‘to reach an agreement’ (4.19 a). On first notice, the *mit* phrase might look like a comitative argument (4.20 a). Just like comitative phrases, reciprocal *mit* phrases are not governed prepositions, compare (4.19 b,c) and (4.20 b,c), see also Section 3.2.4. However, different from comitative phrases, reciprocal *mit* phrases do not allow for the addition of *zusammen* (4.19 c), nor can *with* be replaced by *ohne* (4.19 d). The addition of *zusammen* and the replacement with *ohne* is possible with comitative *mit* (4.20 c,d).



Verbs with reciprocal *mit* are sometimes called “real reciprocals” (or “reciproca tantum,” Wiemer & Nedjalkov 2007: 467-468) because they can be considered to be inherently reciprocal, although they still can have a singular subject (see Section 4.4.14 for the reciprocal constructions with plural subjects).

- (4.19) a. Ich habe mich mit meinem Nachbar geeinigt.  
 b. \*Ich habe mich damit geeinigt, dass der Nachbar geht.  
 c. \*Ich habe mich zusammen mit meinem Nachbar geeinigt.  
 d. \*Ich habe mich ohne meinen Nachbar geeinigt.
- (4.20) a. Ich habe mich mit meinem Nachbar betrunken.  
 b. \*Ich habe mich damit betrunken, dass der Nachbar geht.  
 c. Ich habe mich zusammen mit meinem Nachbar betrunken.  
 d. Ich habe mich ohne meinen Nachbar betrunken.

#### Attested Verbs

- *alliiieren, anfreunden, anlegen, aussprechen, beratschlagen, duellieren, einigen, solidarisieren, streiten, überwerfen, unterhalten (sprechen), verabreden, verbrüdern, verbünden, verfeinden, verklemmen, verkrachen, verloben, verschwören, vertragen*

#### Examples

- Sie hat sich mit ihrem Mann überworfen.
- Ich lege mich mit ihm an. ('Ich streite mit ihm')

#### Notes

The verb *verklemmen* cannot be used in the singular with *mit* but only reciprocally in the plural.

- (4.21) a. Die Zahnräder verklemmen sich.  
 b. \*Das erste Zahnrad verklemmt sich mit dem nächsten.

Various reciprocal *mit* verbs also exist without reflexive pronoun, but only in a completely different lexical meaning, e.g. *treffen*, which means ‘to strike, to hit’ without a reflexive pronoun (4.22 a), but ‘to meet’ with a reflexive pronoun (4.22 b). Likewise, *vertragen* means ‘to tolerate something inanimate’ without reflexive, but ‘to get along with a human’ with reflexive.

- (4.22) a. Ich treffe das Tor.  
 b. Ich treffe mich mit dir.

The verb *streiten* ‘to argue’ seems to have a free reflexive, i.e. it can be used both with and without reflexive (see [#sec:reflexive-free-preposition]).

### 4.3.4 [ NL ] Obligatory accusative reflexive + local preposition

A few verbs with obligatory *sich* additionally need an obligatory (adverbial) local prepositional phrase.

- (4.23) a. Das Rathaus befindet sich am Marktplatz.  
 b. \*Das Rathaus befindet sich.

#### Attested Verbs

- *aalen, anstellen, aufhalten (befinden), befinden, begeben, einfressen, einschleichen, ereignen, ergießen, fläzen, niederlassen, scheren, suhlen, umsehen, verkriechen, verschanzen, zubewegen, zurechtfinden, zutragen*

#### Examples

- Auf der A 8 hat sich ein Unfall ereignet.
- Ich halte mich in der Vestibule auf.
- Ich aale mich in der Sonne.
- Der Schmutz hatte sich tief in die bröckligen Wände eingefressen.
- Er schert sich nach Hause.

#### Notes

The verbs *ereignen* and *zutragen*, both meaning ‘to happen,’ both need a non-governed preposition (4.24 a,b). However, these verbs also allow a temporal adverbial phrase. (4.24 c)

- (4.24)
- a. Der Unfall hat sich an der Kreuzung ereignet/zugetragen.
  - b. \*Der Unfall ereignete sich.
  - c. Der Unfall ereignete sich vor Sonnenuntergang.

The verb *aufhalten* ‘to stay’ is possibly related in meaning to the verb *aufhalten* ‘to stop something’ discussed in Section 4.5.8.

### 4.3.5 [ ND ] Obligatory accusative reflexive + dative

This pattern with an obligatory accusative reflexive with a dative is exceedingly rare. There are a few more verbs in which the dative is optional (see Section 4.3.11). Semantically, these verbs are closely related to the verbs showing a dative passive diathesis (see Section 4.9.1).

#### Attested Verbs

- *bücken (fügen), hingeben (eifrig widmen), widersetzen, zugesellen*

#### Examples

- Ich hab mich der Aufgabe hingegeben.
- Europa bückt sich dem Willen der USA.
- Ich widersetze mich dem Befehl.
- In Scharen gesellt sie sich häufig dem Hausgeflügel zu. (DWDS)

### 4.3.6 [ NG ] Obligatory accusative reflexive + genitive

Accusative *sich* combined with an obligatory genitive argument is clearly attested, although all these uses are rather old-fashioned.

#### Attested Verbs

- *bedienen, befleißigen, bemächtigen, bemüßigen, berauben, entäußern, enthalten, entledigen, entsinnen, erfreuen, erwehren*

#### Examples

- Ich habe mich des Sparens befleißigt.
- Ich habe mich der Herrschaft bemächtigt.
- Ich habe mich des Alkohols enthalten.
- Ich habe mich dieser Methode bedient.
- Ich erfreue mich bester Gesundheit.
- Ich entledige mich meines Gegners.

## — Obligatory dative reflexive pronouns —

## 4.3.7 [ N ] Obligatory dative reflexive

It is exceedingly rare to have a dative *sich* without other arguments. A possible example is the (arguably lexicalised) collocation *Mühe geben*.

## Attested Verbs

- *Mühe geben*

## Examples

- Ich gebe mir Mühe.

## 4.3.8 [ NP ] Obligatory dative reflexive + governed preposition

## Attested Verbs

- *schwertun*

## Examples

- Mit dieser Aufgabe tue ich mir schwer.

## 4.3.9 [ NA ] Obligatory dative reflexive + accusative

A dative *sich* with an obligatory accusative is clearly attested, though not very frequent. Note that the meaning of these verbs all include some kind of appropriation. The prefix *er-* occurs recurrently with the meaning “to appropriate something successfully.”

## Attested Verbs

- Appropriate: *aneignen, anmaßen, ertanzen, erzeigen, erkämpfen, ermalen, ersingen, erspielen, langen*
- Appropriate cognitively: *abquälen (erarbeiten), aneignen, angewöhnen, ausdenken, denken, einbilden, merken, vorstellen (denken)*
- *verbitten, vornehmen*

## Examples

- Ich denke mir das Ergebnis aus.
- Ich stelle mir das Ergebnis vor.
- Er langte sich ein Glas.
- Ich muss mir jede Zeile abquälen.

## Notes

The verb *denken* only occurs in this structure in the rather old-fashioned usage with the meaning ‘to imagine’ (4.25).

- (4.25) Ich denke mir den Vorgang in folgender Weise. (DWDS: Weismann, August: Das Keimplasma. Eine Theorie der Vererbung. Jena, 1892.)

The verb *merken* only occurs in this structure in the meaning ‘to remember’ (4.26 a), and not in the usage of *bemerken* (4.26 b) or *anmerken* (4.26 c).

- (4.26) a. Ich merke mir deine Telefonnummer  
b. Ich (be)merke seine Absicht

- c. Du darfst dir das nicht (an)merken lassen

The verb *vorstellen* also has two rather different meanings. In this construction with an obligatory dative *sich* it means ‘to imagine’ (4.27 a). The other meaning ‘to introduce’ (4.27 b,c) has a possible accusative reflexive (see Section X).

- (4.27) a. Ich stelle mir den Konsul vor.  
b. Ich stelle mich dem Konsul vor.  
c. Ich stelle dich dem Konsul vor.

The verb *abquälen* has two rather different meanings. Only the meaning ‘to work hard for something’ (4.28 a) shows this construction with an obligatory dative *sich*.

- (4.28) a. Ich muss mir jede Zeile abquälen. (‘erarbeiten’)  
b. Ich habe mich mit der Arbeit abgequält. (‘plagen’)

### — Diatheses of obligatory reflexive verbs —

Verbs with obligatory *sich* can be seen as just regular lexicalised verbs, which in turn are applicable to any of the alternations discussed in the previous two chapters. Curiously, such alternations seem to be rather rare. The attested cases will be discussed in this section. Arguably, these diatheses belong together with the diatheses from the previous two chapters

#### 4.3.10 [ NP | –P ] Obligatory accusative reflexive + nominative drop

The collocation *sich drehen um* ‘to concern’ can be used both with a regular nominative subject (4.29 a) and without (4.29 b). This usage of this verb is clearly metaphorically derived from the local meaning ‘to revolve around’ (4.29 c), but in that usage the dropping of the nominative is not possible. This diathesis is the same as the drop described in Section 3.5.1.

- (4.29) a. Der Streit dreht sich um das 1998 erworbene Firmengelände.  
b. In diesem Streit dreht es sich um das 1998 erworbene Firmengelände.  
c. Der Mond dreht sich um die Erde.  
d. \*Bei dem Mond dreht es sich um die Erde.

#### Attested Verbs

- *um : drehen*

#### 4.3.11 [ ND | N– ] Obligatory accusative reflexive + dative drop

A small group of obligatorily intransitive *sich* verbs allow for a dative to be dropped (4.30). This diathesis is the same as the drop described in [sec:case-dative-drop] but with an additional reflexive pronoun in both alternants. The verbs in this class establish some further examples of the unusual situation of an accusative *sich* with a dative argument (see Section 4.3.5).

- (4.30) a. Die Rebellen ergeben sich.  
b. Die Rebellen ergeben sich der Polizei.

#### Attested Verbs

- Subordinate: *ergeben, fügen*
- Oppose: *emanzipieren, widersetzen*

**Examples**

- Er widersetzte sich. Er widersetzte sich dem Vater.
- Er fügte sich (trotz vieler Bedenken). Er fügte sich dem Willen seines Vaters.

**Notes**

This *ergeben* ‘capitulate’ is different from the prepositional passive *ergeben* ‘result in.’ The verb *ergeben* ‘capitulate’ formerly allowed a regular (non-reflexive) accusative argument with a meaning similar to modern *übergeben* ‘turn over.’ Today this is not possible anymore.

- Ich ergebe ihn der süßen Gnade unsers Herrn Jesu Christi. (DWDS: Sriver, Christian: Das Verlohrne und wiedergefundene Schöfflein. Magdeburg, 1672.)

**4.3.12 [ ND | NP ] Obligatory accusative reflexive + dative antipassive**

In some of the (uncommon) verbs with an accusative *sich* and dative argument (4.31 a), the dative can be replaced by a (governed) prepositional phrase (4.31 b,c). This diathesis is the same as described in Section 3.7.8 for verbs without reflexive marking.

- (4.31) a. Ich füge mich dem Gesetz.  
 b. Ich füge mich in meinem Schicksal.  
 c. Die machistische Gesellschaft hat sich nicht geändert und die meisten Frauen fügen sich darin. (DWDS: Die Zeit, 07.11.2013, Nr. 44)

**Attested Verbs**

- Submission: *anbiedern, beugen, einschmeicheln, fügen*

**Examples**

- Ich beuge mich seinem Willen. Ich beuge mich vor seinem Willen.
- Ich füge mich deinem Willen. Ich füge mich nach deinem Willen.
- Er hatte sich (bei/an) ihm angebiedert.
- Die Schülerin hat sich der Lehrerin eingeschmeichelt. Sie hatte sich bei der Lehrerin eingeschmeichelt.

**4.3.13 [ NG | NP ] Obligatory accusative reflexive + genitive antipassive**

Some obligatorily *sich* verbs with a genitive argument allow for the genitive argument to be replaced by a (governed) prepositional phrase (4.32 a,b), just like the antipassives in Section 3.7.13. Many of these constructions with a genitive are old-fashioned or even completely out of use (4.32 c,d). Note that these prepositional phrases seem to be governed prepositions (4.32 a)

- (4.32) a. Ich erinnere dich des Versprechens. (until ±1850 with genitive)  
 b. Ich erinnere dich an das Versprechen.  
 c. Ich denke der vergangenen Jahre.  
 d. Ich denke an die vergangenen Jahre.  
 e. Ich denke daran, dass du morgen Geburtstag hast.

**Attested Verbs**

- *über* : *erfreuen, freuen, fürchten (sorgen), schämen, vergewissern*
- *mit* : *brüsten*

- *auf* : *besinnen*
- *zu* : *bequemen, erdreisen, erfrechen*

#### Examples

- Ich schäme mich meines Vergehens. Ich schäme mich für mein Vergehen.
- Sie brüstet sich ihrer Vergangenheit. Sie brüstet sich mit ihrem großen Freundeskreis.
- Ich besinne mich eines Besseren. Das Volk muss sich auf seine Kraft besinnen.
- Die Tochter bequeme sich ihres Wunsches. Sie bequeme sich zu einer Antwort.
- Sie besann sich ihrer Aufgabe. Sie besann sich auf ihre Aufgabe.
- Er erfrechte sich der Beleidigung des Vaters. Er erfrechte sich zu einer solchen Beleidigung.
- Er erdreistet sich der Lüge. Mit welchem Ziel hätten wir uns dazu erdreisten können?
- Sie hat sich seiner Zuverlässigkeit vergewissert. Sie hat sich über seine Zuverlässigkeit vergewissert.

#### Notes

The verb *fürchten* only occurs in this diathesis in the very old-fashioned meaning of ‘to care for.’ The contemporary meaning ‘to be afraid’ does not show this diathesis.

(4.33) Ich fürchte mich deiner. Ich fürchte mich über dich.

## 4.4 Alternations without diathesis

There are three different kinds of alternations involving reflexive pronouns that do not involve any changing of roles (i.e. no diathesis). The well-known reflexive and reciprocal constructions are among them. Less widely acknowledged there are also some verbs that allow for a ‘free’ reflexive pronoun.

### — Free reflexive pronouns —

Some verbs allow for both a construction with and without *sich*, but there is no difference in the valency between these two constructions. The difference in meaning between the two alternants is small and is in need for more in-depth study in all cases presented below. It is also possible that the occurrence of a ‘free’ reflexive is a dialectal phenomenon, see e.g. the apparent extension of reflexive usage in Austrian German as observed in Ziegler (2010). Note that also for these verbs a dative reflexive pronoun only occurs when a full accusative argument is present. An early discussion of the phenomenon is found in Stötzel (1970: 174-177).

#### 4.4.1 [ N | N ] Free accusative reflexive

The semantic difference between these two alternants of the verbs in this group deserves further investigation. The verb *knien* ‘to kneel’ in (4.34) suggests that there might be a difference in dynamics: the construction without reflexive pronoun is a state, while the construction with reflexive pronoun describes a change of state. However, this difference does not seem to hold for all examples in this section.

- (4.34) a. Er kniet auf dem Kissen.  
b. Er kniet sich auf das Kissen.

Bare anticausatives (see Section 2.5.5) might seem to have a ‘free’ reflexive (4.35 a,b). However, the construction with *sich* (4.35 b) is just a ‘self-inflicting’ reflexive of the transitive (4.35 c),

- (4.35) a. Ich habe geduscht.  
 b. Ich habe mich geduscht.  
 c. Ich habe den Elefanten geduscht.

Similarly, reflexive anticausative (see Section 4.5.2) might seem to have a ‘free’ reflexive (4.36 a). However, the two possibilities are clearly distinguished by a different perfekt auxiliary (4.36 b). Also a transitive variant is possible (4.36 c). This all indicates that a verb like *abkühlen* is a reflexive anticausative, and the intransitive construction without *sich* is a ‘Zustandspassiv’ anticausative (see Section 7.5.4).

- (4.36) a. Die Luft kühlt (sich) ab.  
 b. Die Luft ist abgekühlt. Die Luft hat sich abgekühlt.  
 c. Der Regen hat die Luft abgekühlt.

#### Attested Verbs

- *ausruhen, ausschlafen, drehen, erbrechen, hinknien, knien, irren*

#### Examples

- Ich ruhe aus. Ich ruhe mich aus.
- Ich habe geirrt. Ich habe mich geirrt.
- Die Erde dreht. Die Erde dreht sich.
- Ich habe hinge kniet. Ich habe mich hinge kniet.
- Er hat ausgeschlafen. Er hat sich ausgeschlafen.
- Der Kranke hat mehrmals erbrochen. Der Betrunkene hat sich erbrochen.

#### Notes

The verb *ausruhen* until very recently was commonly used without *sich*, but this is slightly awkward in contemporary German (4.37 a). Constructions without *sich* are still widespread in non-finite and subordinate uses (4.37 b-d).

- (4.37) a. ?Sie ruht aus.  
 b. Sie blieb stehen um auszuruhen.  
 c. Sie musste ausruhen.  
 d. Ich sehe, dass sie ausruht.

The verb *irren* without reflexive pronoun also seems to be old-fashioned (4.38).

- (4.38) Es irrt der Mensch so lang er strebt (DWDS: Goethe, Faust: Prolog 317)

#### 4.4.2 [ NP | NP ] Free accusative reflexive + governed preposition

Although there is definitively a different ‘feel’ between (4.39 a,b), the difference is difficult to pin down. The sentence without *sich* seems to be more static, describing a fixed situation (4.39 a), while the variant with *sich* is more dynamic. However, whether this is an accurate description of the (fine) difference between these alternants with all verbs needs a more in-depth investigation.

- (4.39) a. Ich streite mit dir um die Wurst.  
 b. Ich streite mich mit dir um die Wurst.

#### Attested Verbs

- *entscheiden, erstaunen, sorgen, streiten*

### Examples

- Ich entscheide für den Angriff. Ich entscheide mich für den Angriff.
- Ich erstaune über das viele Geld. Ich erstaune mich über das viele Geld.

### Notes

The verb *entscheiden* ‘to decide’ allows for an accusative (4.40 a), but not for an accusative *sich* (4.40 b). Note that semantically the *sich* in (4.40 c) is not a reflexive construction because it is not the same role as the accusative in (4.40 a).

() Ich entscheide den Fall. () \* Ich entscheide mich den Fall. () Ich entscheide mich für den Angriff.

Prepositional causatives (see Sections 3.6.1, 3.6.2) also might seem to have a ‘free’ *sich* (4.40 a,b). However, this is not the case because the construction with *sich* (4.40 b) is just a reflexive of the transitive (4.40 c).

- (4.40) a. Ich stürze ins Wasser.  
 b. Ich stürze mich ins Wasser.  
 c. Ich stürze den Elefanten ins Wasser.

The verb *sorgen* ‘to take care of’ changes preposition with the addition of *sich* (4.41 a,b). Both prepositions are governed prepositions (4.41 c,d). Such an alternation between different governed prepositions might be considered a whole new class of diatheses not yet acknowledged in this study.

- (4.41) a. Er sorgt für seine Mutter.  
 b. Er sorgt sich um seine Mutter.  
 c. Er sorgt dafür, dass es seiner Mutter gut geht.  
 d. Er sorgt sich darum, dass es seiner Mutter gut geht.

### 4.4.3 [ NL | NL ] Free accusative reflexive + location

The verb *schleichen* ‘to sneak’ changes the perfect auxiliary from *sein* to *haben* with the additional reflexive.

- (4.42) a. Ich bin nach Hause geschlichen.  
 b. Ich habe mich nach Hause geschlichen.

### Attested Verbs

- *schleichen*

### 4.4.4 [ NA | NA ] Free dative reflexive + accusative

So-called ‘free’ datives (4.43 a,b) are widespread in German (see Section X). Such a dative can mostly also be used reflexively (4.43 c). Comparing (4.43 a) with (4.43 c) seems to suggest a free dative *sich*. However, this is just a combination of a free dative and the regular self-inflicting reflexive usage.

- (4.43) a. Ich habe ein Haus gebaut.  
 b. Ich habe ihm ein Haus gebaut.  
 c. Ich habe mir ein Haus gebaut.

In contrast, the verb *ansehen* ‘observe’ also allows for a construction with and without reflexive pronoun (4.44 a,c), but it is not possible to use a non-coreferential dative (4.44 b). Such



verbs are much less common and will be listed here. All verbs known to me have preverbs (see Chapter X).

- (4.44) a. Ich habe das Haus angesehen.  
 b. \*Ich habe ihm das Haus angesehen.  
 c. Ich habe mir das Haus angesehen.

#### Attested Verbs

- *anhören, ansehen, ausdenken, erbetteln, erdenken, erhandeln, ersparen (money), erspielen, überlegen, verdienen*

#### Examples

- Ich verdiene ein Vermögen mit Werbung. Ich verdiene mir ein Vermögen mit Werbung.
- Ich höre die Musik an. Ich höre mir deinen Vorschlag an.
- Er überlegte die Wirkung. Er überlegte sich eine Lösung.
- Die Mannschaft hat den Sieg erspielt. Die Mannschaft hat sich den Sieg erspielt
- Ich erhandle ein Vorrecht. Ich erhandle mir ein Vorrecht.
- Das genügt den Theoretikern jedoch, sich vier Arten von schwarzen Löchern zu erdenken. (DWDS: Die Zeit, 27.08.1971, Nr. 35)

#### Notes

The verb *ausdenken* ‘to contrive’ without reflexive pronoun appears to be old-fashioned (4.45).

- (4.45) Da dachte er eine List aus. (DWDS: Grimm *Simeliberg*)

The verb *ersparen* ‘to save money’ has a free reflexive (4.46 a,b). The same verb can also mean ‘to spare somebody something.’ In that meaning it takes dative and accusative arguments (4.46 c).

- (4.46) a. Er hat alles erspart.  
 b. Er hat sich alles erspart.  
 c. Er hat mir jede Menge Arbeit erspart.

#### — Self-inflicted (‘reflexive’) alternations —

To test for the presence of the self-inflicting reflexive construction, there are various syntactic characteristics to look out for. First, it is always possible to add the intensifier *selbst* to the reflexive pronoun (4.47 a). Further, the pronoun *sich* can be negated (4.47 b) and stressed (4.47 c). These characteristics do not hold for any of the diatheses marked by *sich*.

- (4.47) a. Er sieht sich (selbst).  
 b. Er sieht nicht sich selbst.  
 c. Er sieht nur sich selbst.

#### 4.4.5 [ NA | Na ] Self-inflicting accusative reflexive

This construction is often seen as the prototypical ‘self-inflicted’ reflexive: a transitive verb with a nominative and an accusative argument allows for the accusative to be replaced by a reflexive pronoun, indicating that the action is performed on the nominative subject itself (4.48 a,b). This alternation is possible for very many verbs that can have both an animate nominative and accusative argument.

- (4.48) a. Ich wasche das Auto.  
b. Ich wasche mich (selbst).

The list of verbs presented here can easily be extended with more examples. However, care has to be taken not to include verbs with highly similar antipassive alternations (see Section 4.7.5) like with *fürchten* ‘to fear’ (4.49 a,b) or anticausative alternations (see Section 4.5.2) like with *freuen* ‘to be happy’ (4.49 c,d).

- (4.49) a. Er fürchtet den Ausgang des Verfahrens.  
b. Er fürchtet sich vor dem Ausgang des Verfahrens.  
c. Dein Erfolg freut ihn.  
d. Er freut sich über deinen Erfolg

The crucial difference between a ‘self-inflicted’ reflexive construction and these other alternations is that with reflexives the argument is really replaced by the reflexive pronoun, or, in other words, the reflexive pronoun *is* the argument. With verbs like *waschen* ‘to wash’ in (4.49 a,b) above, there is both an agent and a patient of the verb, and these two roles can be filled by one and the same person (as marked by the reflexive). This is not the case with antipassive and anticausative in (4.49 b,d). This can be seen by the possibility to retain the original argument as a prepositional phrase in these cases. The pronoun *sich* does not replace any argument here (for more discussion about these alternations, see the respective sections below).

#### Attested Verbs

- Emotions: *hassen, kennen, loben, mögen, rühmen, verachten*
- Bodily care: *abmessen, abwiegen, anziehen, ausziehen, baden, bürsten, duschen, kämmen, kratzen, pflegen, rasieren, schminken, verletzen, waschen, wiegen*
- Body position: *aufrichten, beugen, hinlegen, hinsetzen, hinstellen, strecken, stoßen, umdrehen, wenden*
- Perception: *ansehen, fühlen, hören, sehen*
- Others: *aufhängen, erschießen, schützen*
- Work: *beschäftigen, bewerben, vorstellen*

#### Examples

- Ich bewerbe den Wein bei den Kunden. Der Student bewirbt sich (selbst) bei vielen Universitäten.
- Er hat den Teilnehmer hingesetzt/hingelegt/hingestellt. Sie hat sich hingesetzt/hingelegt/hingestellt.
- Ich schütze die Menschheit vor den Gefahren. Ich schütze mich vor den Gefahren.

#### Notes

The verb *stoßen* ‘to push’ has an interesting change in preferred prepositional adjunct between non-reflexive (4.50 a) and reflexive usage (4.50 b), in accordance to the verb semantics. Pushing something else will normally result in a movement, e.g. into or out of somewhere. Conversely, pushing oneself will typically be against something. The ‘Zustandspassiv’ (see Section X) again changes the direction of movement and accordingly the preposition (4.50 c). However, these conventional implicatures can be changed by a suitable context (4.50 d,e).

- (4.50) a. Er stößt mich in den Teich.  
b. Ich stoße mich am Tisch.  
c. Ich bin auf ihn gestoßen.  
d. Er stößt mich an die Wand.

- e. Ich stosse mich in die Tiefe meiner Finsternis, um meine Finsternis zu erkennen. (<http://bluemountain.princeton.edu/bluemtn/?a=d&d=bmtnabg19231201-01.2.2&>, accessed 10 January 2019)

#### 4.4.6 [ ND | Nd ] Self-inflicting dative reflexive

Verbs with a dative argument (see Section X) can often be used reflexively, although such usage often has a rather poetic or humorous touch to it (4.51 a-c). The verbs listed here can surely be extended when (even) more poetic freedom is allowed. However, this construction does not appear to be very frequent.

- (4.51) a. Ich begegne mir selbst mit größter Achtung.  
 b. Ich antworte mir dann mal selber.  
 c. Ich gleiche mir nicht einen Augenblick. (DWDS: Goethe: Schertz, List und Rache)<sup>2</sup>

Note: also possible with “free” datives?

- (4.52) a. Ich baue ihm ein Haus.  
 b. Er baut sich ein Haus.

##### Attested Verbs

- *antworten, begegnen, gefallen, gleichen, helfen, missfallen, schaden, etc.*

##### Examples

- Ich gefalle dir. Ich gefalle mir.
- Ich schade dir. Ich schade mir
- Ich helfe dir. Ich helfe mir

#### 4.4.7 [ NP | Np ] Self-inflicting prepositional reflexive

Self-inflicting *sich* is widespread in governed prepositional phrases (4.53 a,b). Probably, all governed prepositional phrases that can have a human participant allow such reflexive pronouns. The case of the reflexive pronoun is governed by the preposition.

- (4.53) a. Karl kämpft mit dem Hund.  
 b. Karl kämpft mit sich.
- (4.54) a. Ich spreche von dir.  
 b. Ich spreche von mir.  
 c. Er spricht von sich.

##### Attested Verbs

- *kämpfen, sprechen, etc.*

#### 4.4.8 [ NAD | NAd ] Self-inflicting dative reflexive + accusative

For ditransitive verbs that allow for a nominative, accusative and dative argument it is extremely common to allow for a self-inflicting reflexive pronoun in the dative (4.55 a,b). Only an illustrative selection of verbs are listed in this section.

<sup>2</sup>The accusative *einen Augenblick* is not a governed argument, but a temporal quantified object, see Section 2.3.9.

- (4.55) a. Ich schenke ihm eine Tafel Schokolade.  
 b. Ich schenke mir (selbst) eine Tafel Schokolade.

#### Attested Verbs

- Granting: *beweisen, erlauben, gestatten, gönnen, verbieten, verschreiben, versprechen, wünschen*
- Giving: *geben, kaufen, holen, schenken, schicken, senden, 'überlegen, 'überwerfen*
- Messaging: *erklären, erzählen, mailen, sagen, schreiben*
- Others: *aufdrängen, einprägen*

#### Examples

- Ich gestatte mir noch einen Keks.
- Ich sage es mir immer wieder.
- Ich präge dem Kind diese Lektion ein. Ich präge mir diese Lektion ein.
- Er drängt mir eine Theorie auf. Er drängt sich mir auf.
- Ich habe mir eine Decke übergelegt/übergeworfen.

With verbs that allow for the possessor-of-accusative dative alternation (“possessor datives,” see Section X, e.g. *versalzen, zerbrechen*) this dative reflexive can lead to sentences with three coreferent words (4.56 a,b).

- (4.56) a. Ich putze mir meine Schuhe.  
 b. Er versalzt sich seine Suppe.

There is also a crucial opposition between an accusative (4.57 c) and dative reflexive (4.57 d). This is possible for verbs like *waschen* that allow both for an animate accusative (4.57 a) and for the possessor-of-accusative dative alternation (4.57 b). Care has to be taken not to confuse these two alternations in the third person, because the reflexive *sich* is used for both accusative (4.57 e) and dative (4.57 f).

- (4.57) a. Ich wasche dich.  
 b. Ich wasche dir den Rücken.  
 c. Ich wasche mich.  
 d. Ich wasche mir den Rücken.  
 e. Er wäscht sich.  
 f. Er wäscht sich den Rücken.

#### Attested Verbs

- Verbs with *für* ditransitive dative alternation (see Section X, e.g. *backen, putzen*)
- Verbs with possessor-of-accusative dative alternation (see Section X, e.g. *versalzen, zerbrechen*)

#### Examples

- Ich drücke mir den Hörer ans Ohr.
- Ich putze mir die Schuhe.

#### 4.4.9 [ NAD | NaD ] Self-inflicting accusative reflexive + dative

In contrast to the previous reflexive construction, it is uncommon for ditransitive verbs to allow for a reflexive accusative (4.58 a,b). The verbs listed here are surely not all that allow for this construction, but it is a rather restricted phenomenon and there do not seem to be very many more verbs of this kind.

- (4.58) a. Ich passe den Bürgersteig dem Plan an.  
b. Ich passe mich dem Plan an.

In specific contexts, some ditransitive verbs allow for both a dative reflexive (4.59 a), an accusative reflexive (4.59 b) or even both (4.59 c). Theoretically, this should lead to quite astonishing constructions in the third person (4.59 d), which seem to be mostly incomprehensible. However, note the attested example in (4.59 e).

- (4.59) a. Ich erkläre es mir so.  
b. Ich erkläre mich dir.  
c. Ich schreibe Gedichte, denn ich will mich mir selbst erklären.  
d. Es ist bekannt, dass sie sich sich selbst erklären will.  
e. Objektivität und eigenständiges Weltbewußtsein erlangt der Mensch nicht dadurch, daß er seinen Willen zum Handeln aufgibt und seine Wertungen suspendiert, sondern dadurch, daß er sich sich selbst gegenüberstellt und prüft. (Mannheim, Karl: *Ideologie und Utopie*, Frankfurt a.M.: Klostermann 1985 [1929], S. 43. From DWDS)

Many of these verbs seem to have a rather special meaning with a reflexive pronoun. They also seem to be close to the ‘autocausative’ accusative drop examples (see Section 4.7.1).

#### Attested Verbs

- Subordinate: *anpassen, anschließen, hingeben, unterordnen, unterwerfen, verschreiben, weihen, widmen, zuneigen*
- Oppose: *entgegensetzen, entgegenstellen, entziehen, gegenüberstellen*
- Disclose: *anschließen, anvertrauen, aussetzen, erklären, präsentieren, vorstellen (präsentieren), zeigen*

#### Examples

- Ich entziehe dir das Wort. Ich entziehe mich meiner Pflicht.
- Das Land gibt seine besten Männer dem Kriege hin. Ich gebe mich dem Geliebten hin.
- Ich ordne die Pflanze einer Systematik unter. Ich ordne mich dem Kollektiv unter.
- Ich wende dem Nachbar den Rücken zu. Ich wende mich dem Nachbar zu.
- Ich habe dich der Gefahr ausgesetzt. Ich setze mich einer Gefahr aus.
- Er zeigte dem Boten den Brief. Er zeigte sich dem Boten.
- Er setzte dem Unglück etwas hingegen. Er setzte sich dem Unglück entgegen.
- Er hatte seinen Kopf ihr zugeneigt. Er hatte sich ihr in Liebe zugeneigt.
- Ich stelle ihr meine Lebensauffassung entgegen. Ich stelle mich dem Streben entgegen.
- Er hat der traditionellen Interpretation eine neue Wendung entgegengesetzt. Er hat sich der traditionellen Interpretation entgegengesetzt.
- Ich verschreibe dir die Medikamente. Ich verschreibe mich dem Teufel.
- Er widmet den heutigen Tag der Arbeit. Er widmet sich der Arbeit.
- Ich schließe der Schule ein Internat an. Ich schließe mich dem Trauerzug an.

#### Notes

The verb *vorstellen* has two different meanings. In this alternation it means ‘to introduce’ (4.60 a,b). The other meaning ‘to imagine’ (4.60 c) has an obligatory dative reflexive (see Section 4.3.9).

- (4.60) a. Ich stelle ihn dem Konsul vor.  
b. Ich stelle mich dem Konsul vor.  
c. Ich stelle mir den Konsul vor.

#### 4.4.10 [ NAG | NaG ] Self-inflicting accusative reflexive + genitive

Because Genitive arguments are rare overall, there are also only very few examples of reflexive alternations like (4.61 a,b).

- (4.61) a. Er bezichtigt mich des Mordes.  
b. Ich bezichtigte mich erfundener phantastischer Staatsverbrechen.

##### Attested Verbs

- *bezichtigen*

#### 4.4.11 [ NAP | NAp ] Self-inflicting preposition reflexive + accusative

- Ich behaupte immer nur gutes über dich. Er behauptet immer nur gutes über sich.
- Er hat einen Topf neben ihm hingestellt. Er hat einen Topf neben sich hingestellt.

#### 4.4.12 [ NLD | NLd ] Self-inflicting dative reflexive + location

Dative experiencers stemming from possessor raising (see Section 3.8.9) can also be self-inflicting (4.62 a,b), leading to possible dative reflexive pronouns (4.62 c).

- (4.62) a. Ich klopfe dir auf die Schulter.  
b. Ich klopfe mir auf die Schulter.  
c. Er klopft sich auf die Schulter.

##### Attested Verbs

- *klopfen, etc.*

#### 4.4.13 [ NALD | NALd ] Self-inflicting dative reflexive + accusative + location

These are intransitive verbs (4.63 a) that allow for a resultative construction (4.63 b), see Section 3.8.2 and possessor raising to a dative (4.63 c), see Section 3.8.10, leading possibly to a dative reflexive *sich* pronoun (4.63 d). This construction appears to be regularly taking an *aus* prepositional phrase.

- (4.63) a. Ich heule.  
b. Ich heule die Augen aus meinem Kopf.  
c. Ich heule mir die Augen aus dem Kopf.  
d. Das Kind heult sich die Augen aus dem Kopf.

##### Attested Verbs

- *heulen, schreien, trinken, etc.*

##### Examples

- Unkontrollierbar von einer Seite zur anderen schaukelte das Kleinkind und heulte sich die Augen aus dem Kopf, als Rupa Joshi den Raum betrat. (DWDS: Die Zeit, 11.05.2015, Nr. 19)
- Sven Hannawald schreit sich die Seele aus dem Leib. (DWDS: Die Zeit, 07.01.2018)
- An einem Abend in Davos sitzt ein Amerikaner chinesischer Herkunft in einem dunklen Pub und trinkt sich die Sorgen von der Seele. (DWDS: Die Zeit, 20.01.2017)

- Sie tanzen/schreien sich die Seele aus dem Leib.
- Sie rempelten rücksichtslos. Sie rempeln sich die Pakete aus der Hand.
- Er trank sich den Stress aus dem Körper.
- Der St.-Pauli-Fan wünschte sich den HSV aus der Liga.

### — Reciprocal alternations —

Note: some verbs are necessarily reciprocal when used with *sich*: anfeuern

- (4.64) a. ich feuere ihn an  
 b. ?ich feuere mich an  
 c. sie feuern sich an

The scope of this section is very similar to Wiemer & Nedjalkov (2007), though with a different thrust and scope.

#### 4.4.14 [ NA | Na ] Accusative reciprocal

*sich gegenseitig*, or *einander* without *sich*

##### Attested Verbs

- *achten, begrüßen, bekämpfen, belügen, bemerken, beruhigen, beschäftigen, brauchen, erwarten, finden, grüßen, glauben, hassen, hören, kennen, kreuzen, lieben, loben, mögen, pflegen, prügeln, schlagen, sehen, stören, suchen, treffen, treten, verachten, verdächtigen, verstehen, vertragen, wecken*

##### Examples

- Karl achtet Anna. Karl und Anna achten sich.
- Der Weg kreuzt die Landstrasse. Die Strassen kreuzen sich.
- Karl glaubt Anna. Karl und Anna glauben sich.

##### Notes

*beschäftigen* in the meaning of ‘to employ’ (4.65 a) not ‘to engage’ (4.65 b)

- (4.65) a. Karl und Anna beschäftigen sich gegenseitig in ihren jeweiligen Firmen.  
 b. Karl und Anna beschäftigen sich miteinander.

#### 4.4.15 [ ND | Nd ] Dative reciprocal

Because a reciprocal is necessary plural subject, the difference between an accusative or dative reciprocal is not visible. Although there are verbs with dative arguments that can be used reciprocally, this cannot occur in the 1st or 2nd person singular, which are the only circumstances in which a difference between dative and accusative is overtly marked.

- (4.66) a. Karl vertraut dem Jungen.  
 b. Karl und der Junge vertrauen sich (gegenseitig).  
 c. Wir vertrauen uns (gegenseitig).

##### Attested Verbs

- *ähneln, antworten, begegnen, danken, entgegen kommen, entgegen, entsprechen, folgen, gefallen, gegenüber treten, gleichen, gratulieren, helfen, imponieren, missfallen, nacheifern, schaden, vertrauen, zuhören*

#### 4.4.16 [ NAG | NaG ] Accusative reciprocal + genitive

- Karl und Anna klagen sich gegenseitig des Diebstahls an.

#### 4.4.17 [ NAP | NaP ] Accusative reciprocal + preposition

- Karl bereitet Anna auf den Auftritt vor. Karl und Anna bereiten sich gegenseitig auf den Auftritt vor.
- Ich hindere dich am Waschen. Wir hindern uns gegenseitig am Waschen.

#### 4.4.18 [ NAD | NAd ] Dative reciprocal + accusative

*gegenseitig* necessary for disambiguation

- Karl schenkt dem Jungen einen Kuchen. Karl und der Junge schenken sich (*gegenseitig*) einen Kuchen
- Karl backt dem Jungen einen Kuchen. Karl und der Junge backen sich (*gegenseitig*) einen Kuchen

#### 4.4.19 [ NDP | NdP ] Dative reciprocal + preposition

- Karl und Anna gratulieren sich gegenseitig zum Geburtstag

#### 4.4.20 [ Nap | Na– ] *sich einander* preposition reciprocal

Reflexive verbs with a preposition are needed for this! all prepositions with human arguments?

##### Attested Verbs

- All verbs from: Obligatory Accusative *sich* with Preposition (e.g. *einigen*, *verlieben*)
- All verbs from: *sich* Transitive Antipassive (e.g. *trennen*, *verbinden*)
- All verbs from: *sich* Intransitive Reflexive (e.g. *sorgen*, *streiten*, *unterscheiden*)
- Verbs with possibly two human participants from: *sich* Preposition Passive (e.g. *ärgern*, *interessieren*, *kümmern*)

##### Examples

- Karl einigt sich mit Anna. Karl und Anna einigen sich (*miteinander*).
- Karl trennt sich von Anna. Karl und Anna trennen sich (*voneinander*).
- Karl unterscheidet sich von Anna. Karl und Anna unterscheiden sich (*voneinander*).
- Karl streitet sich mit Anna. Karl und Anna streiten sich (*miteinander*).
- Karl verbindet sich mit Anna. Karl und Anna verbinden sich (*miteinander*).
- Karl bespricht sich mit Anna über die Neuigkeiten. Karl und Anna besprechen sich über die Neuigkeiten.

### 4.5 Diatheses with subject demotion

#### – [ SBJ > Ø ] Subject drop –

##### 4.5.1 [ NP | –P ] Reflexive nominative drop

This idiosyncratic diathesis with the verb *handeln* ‘to treat of’ (4.67 a,b) drops the nominative and consequently a non-phoric *es* is inserted. Note that the preposition changes from *von* to *um*, but they are both governed prepositions (4.67 c,d).



- (4.67) a. Das Buch handelt von Linguistik.  
 b. In diesem Buch handelt es sich um Linguistik.  
 c. Das Buch handelt davon, dass er eine Weltreise macht.  
 d. In diesem Buch handelt es sich darum, dass er eine Weltreise macht.

#### Attested Verbs

- *handeln*

#### — [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative (GEISTERHAND-ANTIKAUSATIV) —

##### 4.5.2 [ NA | -N ] Reflexive anticausative

These verbs have an “von alleine/von Geisterhand/ohne Ursache” reading. The pronoun *sich* is always accusative.

- (4.68) a. Ich schließe die Tür.  
 b. Die Tür schließt sich (von alleine).

There is some literature about the difference between the unmarked anticausative (see Section 2.5.5) and the *sich* anticausative [#sec:reflexive-anticausative] (e.g. Schäfer 2008, Kurogo 2016).

- (4.69) a. Die Tür hat sich geschlossen.  
 b. Die Tür ist geschlossen

Abgrenzung zu Zustandspassiv: Intransitiv mit *haben*.

- (4.70) a. Der Motor hat sich (eine Minute lang) abgekühlt.  
 b. Der Motor ist (in einer Minute) abgekühlt (Kurogo: 31)

A *durch* phrase seems sometimes possible to retain agent, showing a similarity to a passive diathesis (Zifonun 1993:72). However, this only seems to be possible in special contexts (4.71 a,b). Most verbs in this class do not allow for a retention of the subject (4.71 c,d).

- (4.71) a. Der Preisverfall erhöhte den Warenabsatz.  
 b. Der Warenabsatz erhöhte sich durch den Preisverfall.  
 c. Der Mann zeigte seine Wut.  
 d. \*Seine Wut zeigte sich durch den Mann.

This alternation is probably more frequent in the Perfekt, because there is no focus on the action, but on the resulting state.

#### Attested Verbs

- Change of position: *ändern, bewegen, drehen, öffnen, schließen, spalten, verschieben, versammeln*
- Change of dimension: *abschwächen, ansparen, ausbreiten, ausdehnen, beschleunigen, beschränken, entfalten, erhöhen, erweitern, senken, steigern, verändern, verbessern, verbreiten, verdoppeln, verengen, vergrößern, verkleinern, verkürzen, verlangsamen, verlängern, vermehren, verringern, verstärken*
- Change of physical state: *abkühlen, abnutzen, abschalten, auflösen, aufwärmen, ausschalten, beziehen, einfügen, einschalten, eindrücken, entzünden, erwärmen, färben, festigen, füllen, gliedern, komplizieren, leeren, stürzen, verändern, verbessern, vereinfachen, verhaken, verschlechtern, verwandeln, wärmen*
- Others: *ansammeln, bessern, bestätigen, erfüllen, entscheiden, konstituieren, lohnen, unterwerfen, wiederholen, zeigen*

### Examples

- Ich schließe den Schrank. Der Schrank schließt sich.
- Sie hat ein neues Kapitel in dem Buch eingefügt. Das Kapitel hat sich harmonisch in das Buch eingefügt.
- Das Ergebnis lohnt den Aufwand. Der Aufwand lohnt sich.
- Ich beschränke seinen Einfluss. Sein Einfluss beschränkt sich auf Deutschland.
- Der Frühling verwandelt die Landschaft. Die Landschaft verwandelt sich.
- Ich konstituiere eine neue Disziplin. Die neue Disziplin konstituiert sich.
- Der Vertrag festigt unsere Beziehung. Unsere Beziehung hat sich gefestigt.
- Ich höre den Vorschlag an. Der Vorschlag hört sich gut an.
- Ich entscheide den Fall. Der Fall entscheidet sich.
- Die Polizei hat die Tür eingedrückt. Mit hörbarem Krach drückte sich der gewölbte Zinkdeckel unter Herrn Kortüms Gewicht ein.
- Der Sturm hat den Wald verändert. Der Wald hat sich verändert.
- Wir haben (im Laufe der Jahre) etwas Geld angespart. Etwas Geld hat sich (im Laufe der Jahre) angespart.
- Ich habe das Tuch abgenutzt. Der Besen hat sich abgenutzt.
- Das Kind verhakt seine Finger. Seine Finger verhaken sich.
- Man kann Lebensmittel ansammeln, Werkzeuge, Waffen, Kapital und politische Gefolgschaften. Die Lebensmittel sammeln sich an.
- Er bestätigt die Nachricht. Die Nachricht bestätigt sich.
- Wir wollen das Problem nicht (noch mehr) komplizieren. Die Lage hat sich in den letzten Tagen kompliziert.
- Ich bessere die Straße. Das Wetter bessert sich.
- Er erfüllt meine Wünsche. Meine Wünsche erfüllen sich.

### Notes

The verb *stürzen* both has a bare anticausative alternation (a,b, see Section X) and a *sich* anticausative alternation (4.72 a,c). In the present tense, this leads to an interesting opposition (4.72 d,e).

- (4.72)    a. Er hat mich ins Wasser gestürzt.  
           b. Ich bin ins Wasser gestürzt.  
           c. Ich habe mich ins Wasser gestürzt.  
           d. Ich stürze ins Wasser.  
           e. Ich stürze mich ins Wasser.

The verb *beziehen* has various rather different meanings. For the anticausative alternation it means ‘to cover’ (4.73 a), with the anticausative having a specific meaning concerning the weather (4.73 b).

- (4.73)    a. Ich beziehe das Bett mit einem Laken.  
           b. Der Himmel hat sich mit Wolken bezogen.

The verb *wärmen* ‘to heat’ shows two different diatheses. First an anticausative (4.74 a), leading to an accusative reflexive pronoun. Second, a possessor raising that also be used self-inflicting (4.74 b), leading to a dative reflexive pronoun.

- (4.74)    a. Der Pullover wärmt mich. Ich wärme mich (mit dem Pullover).  
           b. Ich wärme deine Finger. Ich wärme dir die Finger. Ich wärme mir die Finger.

### 4.5.3 [ NAD | –ND ] Reflexive anticausative + dative

Some ditransitives allow for an anticausative marked with a reflexive pronoun (4.75).

- (4.75) a. Er bietet mir neue Perspektiven.  
b. Neue Perspektiven bieten sich mir.

This might be more widespread with ‘free datives’ (4.76 a), but the grammatical status of examples like (4.76 b) deserves further investigation.

- (4.76) a. Ich schließe dir den Schrank.  
b. ?Der Schrank schließt sich dir.

#### Attested Verbs

- *anbieten, aufdrängen, bieten, einprägen, empfehlen, erklären, erschließen, eröffnen, hinzufügen, nähern*

#### Examples

- Ich füge dem Gesetz einen Paragraphen hinzu. Der Paragraph fügt sich dem Gesetz hinzu.
- Er näherte seine Hand dem Lichtschalter. Seine Hand näherte sich dem Lichtschalter.
- Die Anleitung erklärt dem Benutzer den Bauplan. Der Bauplan erklärt sich dem Benutzer.
- Ich empfehle dem Gast die Teilnahme nicht. Die Teilnahme empfiehlt sich dem Gast nicht unbedingt.
- Ich präge dem Kind diese Lektion ein. Diese Lektion prägt sich dem Kind ein.
- Er drängt mir eine Theorie auf. Die Überzeugung drängt sich mir auf.
- Ich eröffnete ihm die Ausstellung. Beste Aussichten eröffneten sich ihm.
- Das Register erschließt ihm den Inhalt. Der Inhalt hat sich ihm erschlossen.
- Ich biete dir eine Lösung an. Eine Lösung bietet sich dir an.

### 4.5.4 [ NAP | –NP ] Reflexive anticausative + governed preposition

Less widespread, some verbs with an accusative and a preposition allow for an anticausative marked with a reflexive pronoun (4.77). With the preposition *an* and *auf* the preposition is a governed preposition (4.77 c).

- (4.77) a. Das Lied erinnert den Mann an den Krieg.  
b. Der Mann erinnert sich an den Krieg.  
c. Der Mann erinnert sich daran, dass er einen Termin beim Arzt hat.

#### Attested Verbs

- *an* : *erinnern, gewöhnen*
- *auf* : *lenken*

#### Examples

- Ich habe die Kinder an Ordnung gewöhnt. Die Kinder haben sich an Ordnung gewöhnt.
- Der Zeuge lenkt den Verdacht auf den Ehemann. Der Verdacht lenkte sich auf den Ehemann.

#### 4.5.5 [ NAp | –Np ] Reflexive anticausative + non-governed preposition

With the preposition *mit* or *von* the prepositional phrase is not governed (4.78). There is a close affinity with *-einander* reciprocals (4.78 c), see Section: *sich einander* preposition reciprocal)

- (4.78) a. Ich verbinde die Lampe mit dem Stromnetz.  
 b. Die Lampe verbindet sich nicht mit dem Stromnetz.  
 c. Die Lampe und das Stromnetz verbinden sich nicht miteinander.

##### Attested Verbs

- *mit* : *verbinden, vermischen, versöhnen*
- *mit/von* : *ernähren, nähren*
- *von* : *trennen, unterscheiden*

##### Examples

- Meine Mutter nährt mich mit Milch. Ich nähre mich mit (von) Milch
- Meine Mutter ernährt mich mit Früchten. Ich ernähre mich mit (von) den Früchten.
- Ich vermische das Wasser mit dem Saft. Das Wasser vermischt sich mit dem Saft.
- Ich trenne die Lampe vom Stromnetz. Die Lampe trennt sich dauernd vom Stromnetz.
- Die Liebe verbindet Karl mit Anna. Karl verbindet sich mit Anna.
- Seine Haarfarbe unterscheidet ihn von seinem Bruder. Er unterscheidet sich von seinem Bruder (durch seine Haarfarbe).

#### 4.5.6 [ NAL | –NL ] Reflexive anticausative + location

Some verbs with a resultative alternation (4.79 a,b), see Section 3.8.3, allow for a reflexive anticausative (4.79 c).

- (4.79) a. Der Bauer hat den Pflug gezogen.  
 b. Ich habe den Faden durch das Nadelöhr gezogen.  
 c. Die Straße hat sich früher durch das Dorf gezogen.

##### Attested Verbs

- *häufen, ziehen*

##### Examples

- Er häufte die Geschenke auf den Tisch. Die Geschenke häuften sich auf den Tisch.

#### — [ PBJ > SBJ > Ø ] Prepositional anticausative —

#### 4.5.7 [ NP | –N ] Reflexive prepositional anticausative

- (4.80) a. Ich rechne mit einem Resultat.  
 b. Ich rechne damit, dass alles gut wird.  
 c. Das Resultat rechnet sich (für mich).

##### Attested Verbs

- *rechnen*

## — [ OBJ &gt; SBJ &gt; PBJ ] Conversive (ERLEBNISPASSIV) —

## 4.5.8 [ NA | PN ] Reflexive conversive

These verbs are similar to *sich* transitive anticausative, but the “von Geisterhand” reading is not possible. The original nominative can be retained as a prepositional phrase (4.81 a,b). All these prepositional phrases are governed prepositions (4.81 c). Interestingly, there appears to be a wide variety of propositions that are governed by the various verbs that allow for this diathesis. Note that the *werden* Passive is not possible for these verbs (4.81 d).

- (4.81) a. Der Preis empört den Kunden.  
 b. Der Kunde empört sich über den Preis.  
 c. Der Kunde empört sich darüber, dass der Preis schon wieder gestiegen ist.  
 d. \*Der Kunde wird empört durch den Preis.

In many of these verbs, the role of the reflexive argument appears to be more of an experiencer than a real agent. A German name like ‘Erlebnispassiv’ might be suitable for this diathesis.

**Attested Verbs**

- *über* : (Object of emotional reaction): *aufregen, ärgern, begeistern, beschweren, empören, erschrecken, erstaunen, freuen, wundern*
- *an* : (Object of emotional reaction): *belustigen, brechen, stören, erfreuen, erheitern*
- *von* : *nähren, verabschieden*
- *aus* : *bilden, entwickeln, ergeben*
- *vor* : *drücken*
- *um* : *bekümmern, kümmern*
- *in* : *langweilen, spiegeln*
- *mit* : *aufhalten, beschäftigen, entspannen, schmücken, quälen, unterhalten, überlagern*
- *für* : *interessieren*
- *bei* : *anstrengen, beruhigen, entsetzen*
- *durch* : *auszeichnen, entspannen, lösen, verraten*

**Examples**

- Der Klang freut den Komponisten. Der Komponist freut sich über den Klang.
- Der Anblick entsetzt mich. Ich entsetze mich bei dem Anblick.
- Die Musik erfreut mich. Ich habe mich erfreut an der Musik.
- Der Lärm ärgert mich. Ich ärgere mich über den Lärm.
- Der Lärm regt mich auf. Ich rege mich über den Lärm auf.
- Das Alter beschwert mich. Ich beschwere mich über das Alter.
- Die gute Note freut mich. Ich freue mich über die gute Note.
- Sein Verschwinden wundert mich gar nicht. Ich wundere mich gar nicht über sein Verschwinden.
- Mathematik interessiert mich. Ich interessiere mich für Mathematik.
- Die Leute kümmern mich nicht. Ich kümmere mich nicht um die Leute.
- Sein Benehmen stört mich. Ich störe mich an seinem Benehmen.
- Ich unterhalte das Publikum. Er unterhält sich mit mir.
- Diese Musik beruhigt mich. Ich beruhige mich bei dieser Musik.
- Das Sprechen strengt ihn an. Er strengt sich an bei dem Sprechen.
- Sorgen drücken mich. Ich drücke mich vor der Gefahr.
- Die Gedanken trösten mich. Ich tröste mich mit den Gedanken.
- Die Einzelheiten halten mich auf. Ich halte mich auf mit den Einzelheiten.

- Die Transaktionen ergaben einen hohen Gewinn. Ein hoher Gewinn ergab sich bei den Transaktionen.
- Die Frage ergab interessante Probleme. Interessante Probleme ergaben sich aus der Frage.
- Vier Ecken bilden ein Viereck. Ein Viereck bildet sich aus vier Ecken.
- Das Holz entwickelt einen starken Qualm. Der Qualm entwickelt sich aus dem Holz.
- Die Nachricht hat mich erschreckt. Ich habe mich über die Nachricht erschreckt.
- Die Vorstellung belustigt das Publikum. Das Publikum belustigt sich an der Vorstellung.
- Der Tee entspannt mich. Ich entspanne mich mit/durch den Tee.
- Der Dialekt verrät dich. Du verrätst dich durch deinen Dialekt.
- Das Problem beschäftigt mich. Ich beschäftige mich mit dem Problem.
- Große Selbstständigkeit zeichnet ihn aus. Er zeichnet sich aus durch große Selbstständigkeit.
- Die Felsküste bricht die Wellen. Die Wellen brechen sich an der Felsküste
- Die Milch nährt mich. Ich nähre mich von Milch.
- Das Wasser spiegelt den Baum. Der Baum spiegelt sich im Wasser.
- Die Kette schmückt den Baum. Er schmückt sich mit einer Kette.
- Die Frage ergibt interessante Probleme. Interessante Probleme ergeben sich aus der Frage.
- Der Referenzstrahl überlagert den Pulslaser. Der Pulslaser überlagert sich dabei mit einem Referenzstrahl.
- Der Anblick entsetzte sie. Bei diesem Anblick entsetzte sie sich.
- Die Schule langweilt mich. Ich langweile mich in der Schule.
- diese Arznei löst den Schleim. Der Schleim löst sich durch diese Arznei.

#### Notes

The verb *sich verabschieden* (4.82 a) might also be thought of as an antipassive (4.82 b). However, it possibly better seen as an anticausative, related to (4.82 c). The reason is that the agent of (4.82 a) and the patient of (4.82 c) are both typically the participant who is leaving.

- (4.82)    a.    Ich verabschiede mich von ihm.  
              b.    Ich verabschiede ihn.  
              c.    Er verabschiedet mich.

## 4.6 Diatheses with promotion to subject

Reflexive diatheses are not used for promotion of arguments. The diathesis presented below is probably best seen as a diachronic quirk, showing that every linguistic generalisation can be overruled by incidental developments of language change.

### 4.6.1 [ AP | NP ] Reflexive accusative-to-nominative

These alternations are ongoing replacements of old-fashioned constructions. The presence of a reflexive pronoun can probably best be interpreted as a side-effect of the old accusative being supplemented by a new nominative.

#### Attested Verbs

- *ekeln, grauen*

#### Examples

- Mich ekelt (es) vor dem Spinat. Ich ekele mich vor dem Spinat.
- Mich graut es. Ich graue mich.

## 4.7 Diatheses with object demotion

### – [ OBJ > Ø ] Object drop (AUTOKAUSATIV)–

#### 4.7.1 [ NA | N- ] Reflexive accusative drop

On first notice, examples like (4.83 a,b) looks very much like self-inflicted ('reflexive') alternation (see Section 4.4.5). However, in this case the *sich* pronoun in (4.83 b) does not have the same role as the accusative argument in (4.83 a). This can be shown syntactically by the impossibility of the coordination in (4.83 c).

- (4.83) a. Er äußert sein Bedauern über den Fall.  
 b. Er äußert sich über den Fall.  
 c. \*Er äußert sich und sein Bedauern über den Fall.

The term "autocausative" is used by Geniušienė (1987: 183-184, 198-200) to describe the particular usage of reflexive constructions. Cross-linguistically, autocausatives are typically found with verbs that describe an action that is performed with the body like *verstecken* 'to hide' (4.84). However, for German it remains an open question whether these constructions are really different from self-inflicted reflexive constructions. Specifically, the coordination seems to be perfectly possible (4.84 c-e).

- (4.84) a. Er versteckt das Geschenk.  
 b. Er versteckt sich.  
 c. Er versteckt sich und das Geschenk.  
 d. Politiker verstecken sich und ihre Botschaften hinter verschwurbelten Sätzen. (DWDS: Die Zeit, 30.11.2009, Nr. 49)  
 e. Sie verstecken sich und ihre Waffen. (DWDS: Die Zeit, 31.10.2001, Nr. 45)

The autocausative aspect most clearly emerges with verbs that hurt the body, like *verbrennen* 'to burn' (4.85) or *schneiden* 'to cut.' The usage of these verbs with a reflexive pronoun normally implies that the body is only partially inflicted, i.e. only a part of the body is burned or cut. For this reason, the conjunction in (4.85 c) is strange and would only make sense in a context in which somebody would burn himself completely (cf. Elias Canetti's Novel *Die Blendung*).

- (4.85) a. Er verbrennt das Buch.  
 b. Er verbrennt sich., Er verbrennt sich und das Buch.

#### Attested Verbs

- *abduschen, abhetzen, abwenden, anziehen, aufrichten, äußern, erheben, hinlegen, hinsetzen, hinstellen, neigen, räkeln, schneiden, strecken, täuschen, verbrennen, verschlafen, verschlucken*

#### Examples

- Er verschluckt die Tabletten. Er verschluckt sich.
- Er verschläft die Veranstaltung. Er verschläft sich.
- Er zieht seine Schuhe an. Er zieht sich an.
- Er neigt den Kopf zur Seite. Er neigt sich zur Seite.

- Er streckt seine Arme. Er streckt sich.
- Er wendet die Augen ab. Er hat sich von der Welt abgewandt.
- Er richtet den Stuhl auf. Er richtet sich auf.
- Er duscht das Salz ab. Er duscht sich ab.
- Er hetzte das Pferd ab. Er hetzte sich ab.
- Er täuscht mich. Er täuscht sich.

#### Notes

The verb *äußern* ‘to express’ has a slightly different meaning depending on the animacy of the subject. With a human subject it normally signifies a verbal utterance (4.86 a), while with non-human subjects (who cannot speak) it more generally means ‘to show’ (4.86 b). Crucially, with non-human subjects the pronoun *sich* is obligatory (4.86 c).

- (4.86) a. Er äußert sein Bedauern über den Unfall.  
 b. Die Krankheit äußert sich durch das Fieber.  
 c. \*Die Krankheit äußert den Fieber.

It appears to be the case that *sich verschlafen* is getting old-fashioned.

- (4.87) ”Ach, Johanna, ich glaube, ich habe mich verschlafen. (DWDS: Fontane, Theodor: Effi Briest. Berlin, 1896.)

#### 4.7.2 [ NAL | N–L ] Reflexive accusative drop + locative

Though similar to the previous ‘autocausative’ alternations, the alternation in (4.88 a,b) looks very much like self-inflicted reflexive reference, even the conjunction seems to be perfectly possible (4.88 c). It needs more investigation whether this alternation is really to be considered as a diathesis.

- (4.88) a. Er wirft die Kleider aufs Bett.  
 b. Er wirft sich aufs Bett.  
 c. Die Frauen warfen sich und ihre Kinder vor mein Pferd und baten um Hilfe.  
 (DWDS: Die Zeit, 23.03.2005, Nr. 13)

#### Attested Verbs

- *legen, setzen, stellen, werfen*

#### 4.7.3 [ NAD | N–D ] Reflexive accusative drop + dative

- (4.89) a. Ich verweigere ihm die Einreise.  
 b. Ich verweigere mich ihm.

#### Attested Verbs

- *verweigern*

### — [ OBJ > ADJ ] Antipassive (REZIPROKATIV) —

#### 4.7.4 [ NA | Np ] Reflexive *mit* antipassive

Reflexive antipassives with the preposition *mit* (4.90 a,b) show a non-governed prepositional phrase (4.90 c). Semantically, this diathesis changes an action from a one-sided perspective towards a reciprocal perspective. The resulting construction of this diathesis is reminiscent of the ‘real reciprocal’ verbs (see [#sec:reflexive-real-reciprocals]).



- (4.90) a. Ich treffe dich.  
 b. Ich treffe mich mit dir.  
 c. \*Ich treffe mich damit, dass du krank bist.

#### Attested Verbs

- *befreunden, prügeln, schlagen, treffen, verstehen*

#### Examples

- Ich schlage dich. Ich schlage mich mit dir.
- Ich verstehe dich. Ich verstehe mich gut mit dir.
- Ich prügeln ihn. Ich prügeln mich mit ihm.

#### Notes

The verb *befreunden* ‘to become friends’ (4.91 a) seems to have become acceptable with a bare accusative only recently in the context of social media (4.91 b). Semantically, the difference between a one-sided and two-sided perspective found with the other verbs in this class is not relevant here.

- (4.91) a. Ich befreunde mich mit ihm.  
 b. Ich befreunde ihn.

### – [ OBJ > PBJ ] Governed antipassive (DEAKKUSATIV) –

#### 4.7.5 [ NA | NP ] Reflexive governed antipassive

The *sich* counterpart of the transitive *beklagen* ‘to lament’ (4.92 a,b) is somewhat alike to an intransitive action that has a reflexive pronoun attached. There is no semantic ‘self-inflicting’ reflexivity whatsoever in the expression, i.e. the complaining in (4.92 b) does not mean ‘I complain about myself’ (e.g. adding *selbst* is not possible); the complaint is still about *Lärm* ‘noise.’ However, this object of the complaint is demoted from accusative (4.92 a), which cannot be dropped (4.92 c), to a prepositional phrase (4.92 b), which can be dropped (4.92 d). Note that without the prepositional phrase (4.92 d) the expression is indeed ambiguous between a real reflexive meaning (‘I complain about myself’) and a non-reflexive reading (‘I am complaining’). For a typological survey of such antipassive uses of reflexive markers, see Janic (2010). Wiemer and Nedjalkov (2007: 464-465) call such verbs ‘deaccusatives’ and consider them to be ‘extremely rare’ (which they are not). It is an open question why some verbs take a reflexive antipassive, while other take a simple antipassive without reflexive pronoun (cf Section 3.7.6). All prepositional phrases of the verbs in this section are governed prepositions (4.92 e).

- (4.92) a. Ich beklage den Lärm.  
 b. Ich beklage mich (\*selbst) über den Lärm.  
 c. \*Ich beklage.  
 d. Ich beklage mich.  
 e. Ich beklage mich darüber, dass es so laut ist

#### Attested Verbs

- *an* : *verschlucken, wagen*
- *bei* : *entscheiden, überstürzen*
- *für* : *entscheiden, entschuldigen, rechtfertigen, verantworten*
- *in* : *behaupten, üben, versuchen, vertiefen*

- *über* : *beklagen, besprechen*
- *von* : *trennen*
- *vor* : *fürchten, scheuen*
- *zu* : *bekennen*

#### Examples

- Ich fürchte den Ausgang des Verfahrens. Ich fürchte mich vor dem Ausgang des Verfahrens.
- Ich entschuldige den Vorfall. Ich entschuldige mich für den Vorfall.
- Ich verantworte mein Vorgehen. Ich verantworte mich für mein Vorgehen.
- Ich rechtfertige mein Vorgehen. Ich rechtfertige mich für mein Vorgehen.
- Ich bespreche die Angelegenheit (mit dir). Ich bespreche mich (mit dir) über die Angelegenheit.
- Ich wage den Sprung. Ich wage mich an der Aufgabe.
- Der Schauspieler versucht die neue Rolle. Der Schauspieler versucht sich in der neuen Rolle
- Er übt die Kunst des Zeichnens. Er übt sich in der Kunst des Zeichnens.
- Er überstürzte seine Abreise. Er überstürzte sich bei seiner Abreise.
- Ich bekenne die Tat. Ich bekenne mich zu der Tat.
- Ich behaupte den ersten Platz. Ich behaupte mich in meine neue Stelle.
- Ich trenne die Gruppe. Ich trenne mich von der Gruppe.

#### Notes

There are two different roles with *entscheiden* that both allow for an antipassive alternation with reflexive, both for the roles of the ‘problem,’ alternating with *bei* (4.93 a) and for the ‘solution,’ alternating with *für* (4.93 b).

- (4.93) a. Der Richter entschied den Streit. Der Richter entschied sich bei dem Streit (für eine Strafe).  
 b. Ich entscheide die Reihenfolge. Ich entscheide mich für diese Reihenfolge.

The verb *beklagen* seems to have two different meanings: without *sich* it means ‘to lament’ while with *sich* it means ‘to complain’ (4.94 a). Likewise, the verb *verschlucken* shows a major semantic shift from ‘to swallow’ to ‘to choke’ (4.94 b). The verb *vertiefen* shows a minor semantic restriction, changing from ‘to engross’ to ‘to delve into’ (4.94 c).

- (4.94) a. Ich beklage den Tod. Ich beklage mich über den Lärm.  
 b. Ich verschlucke die Pille. Ich verschlucke mich an der Pille.  
 c. Ich vertiefe meine Kenntnisse. Ich vertiefe mich in mein Buch.

## 4.8 Diatheses with promotion to object

Not attested.

## 4.9 Symmetrical diatheses

— [ OBJ > SBJ > OBJ ] Inversive —

### 4.9.1 [ NA | DN ] Reflexive dative inersive

Some verbs expressing subordination allow for both a regular transitive construction (4.95 a) and a reflexive passive in which the former nominative turns into a dative (4.95 b).

- (4.95) a. Der Eroberer unterwarf den Volksstamm.  
 b. Der Volksstamm unterwarf sich dem Eroberer.

#### Attested Verbs

- Subordinate: *stellen, unterwerfen*

#### Examples

- Der Polizist stellte den Einbrecher. Der Einbrecher stellte sich dem Polizisten.

#### 4.9.2 [ NA | GN ] Reflexive genitive inersive

Both the alternants in (4.96) are very old-fashioned.

- (4.96) a. Der Kranke erbarmt mich. ("Der Kranke erregte mein Mitleid.")  
 b. Ich erbarmte mich des Kranken. ("Aus Mitleid kümmerte ich mich um den Kranken.")

#### Attested Verbs

- *erbarmen, erfreuen*

#### Examples

- Das Geschenk erfreut mich. Ich erfreue mich bester Gesundheit.

#### 4.9.3 [ ND | GN ] Reflexive dative/genitive inersive

There used to be a reflexive verb *bewissen* in Early New High German, but only the construction with the participle is still in use. The non-reflexive construction (4.97 a) is probably a later addition. As a synchronic diathesis this alternation is a rare example of a dative reflexive without accusative.

- (4.97) a. Das Problem ist mir bewusst.  
 b. Ich bin mir keiner Schuld bewusst.

#### Attested Verbs

- *bewusst sein*

#### — [ PBJ > PBJ ] Resultative (REFLEXIV-RESULTATIV) —

#### 4.9.4 [ NP | NL ] Reflexive location-as-result

A verb like *träumen* 'to dream' has a governed preposition *von* (4.98 a,b). With a reflexive pronoun *sich träumen* a locative adverbial is needed, e.g a prepositional phrase with *nach* 'to' (4.98 c,d). The meaning of this construction is that by performing the verb (i.e. by dreaming) the locational description is achieved (i.e. being in New York). The location always appears to be describing a movement, with *durch* 'through' being the most productive.

- (4.98) a. Ich träume von New York.  
 b. Ich träume davon nach New York zu reisen.  
 c. Ich träume mich nach New York.  
 d. \*Ich träume mich.

**Attested Verbs**

- *arbeiten, denken, fressen, kämpfen, lügen, träumen, zittern*

**Examples**

- Er arbeitet an den Daten. Er arbeitet sich durch die Daten.
- Ich kämpfe mit den Wellen. Ich kämpfe mich durch die Wellen.
- Ich lüge über mein Leben. Ich lüge mich durch mein Leben.
- Die Motten fressen von/an den Pullover. Die Motten fressen sich durch den Pullover.
- Bevor ich auf das Wasser gehe, muss ich meine Kür exakt im Kopf haben, ich denke mich quasi durch meinen Trick. (DWDS: Die Zeit, 16.06.2009, Nr. 25)
- Er zitterte vor der Prüfung. Würzburg zitterte sich am Ende in die Playoffs. (DWDS: Die Zeit, 07.05.2016)
- Schalke schießt sich aus der Krise. (<https://www.faz.net/aktuell/sport/2-0-gegen-hannover-schalke-schiesst-sich-aus-der-krise-1258798.html>)

**— [ OBJ > OBJ ] Case change —****4.9.5 [ NA | NG ] Reflexive accusative-to-genitive**

Examples of this alternation are maybe better considered to be different meanings of the verbs. However, the semantics of both counterparts are close enough to be noted as a special kind of diathesis. For example, the verb *annehmen* means ‘to accept’ in (4.99 a), but ‘to take care of’ in (4.99 b).

- (4.99) a. Er nimmt das Problem an. (‘akzeptieren’)  
 b. Er nimmt sich des Problemes an. (‘kümmern’)

**Attested Verbs**

- *annehmen, bedenken*

**Examples**

- Ich bedenke einen Grund. (‘beachten’)
- Ich bedenke mich eines Grundes. (‘besinnen’)

## Chapter 5

# Preverb alternations

### 5.1 Introduction

Under the heading PREVERB I will subsume here two different constructions, known in German linguistics as VERB PREFIXES (5.1 a) and VERB PARTICLES (5.1 b). These constructions have clearly different syntactic characteristics (see Section 5.2.1), but from the perspective of valency alternations they appear to function highly similar. For a discussion of term ‘preverb’ as a cover term for both constructions, see Booij & van Kemenade (2003).

- (5.1)    a.    Ich umfahre den Polizisten.  
          b.    Ich fahre den Polizisten um.

There is a massive literature on the German alternations induced by verb prefixes and verb particles, including complete monographs on individual preverbs (e.g. Felfe (2012) on the many different alternations with the particle *an-*). However, most of this literature focusses on the semantic difference between a bare verb and a verb with a preverb. Changes in valency are mostly discussed only as an aside. In contrast, in this chapter the meaning of the preverbs will only play a secondary role. The focus will be on the valency changing effect the prefixes have with some verbs (cf. Eroms 1980; Kim 1983; Günther 1987; Wunderlich 1987; Wunderlich 1997; Geist & Hole 2016 for similar approaches).

The central generalisation that can be extracted from the numerous examples in this chapter is that the structural effect of a preverb diathesis is to produce a verb with an accusative argument. This generalisation does not hold without special definitional stipulations (e.g. accusative reflexive pronouns have to be included) and there are various counterexamples (e.g. diatheses resulting in dative arguments), but overall the generalisation seems to be exceptionally strong (see Section 5.2.3). In a very broad sense, preverb diatheses can be seen as some kind of counterpart to reflexive diatheses as discussed in the previous chapter. Reflexive diatheses generally reduce the valency, while preverb diatheses tend to increase the valency.

As is customary in German grammar, I will restrict the notion of verb particles to morphemes that are related to prepositions. There are very many other morphemes that behave syntactically rather similar to particles, but which are related to adverbials/adjectives. These adverbial/adjectival preverbs are much more limited in the kind of diatheses that they induce, so I have decided to discuss them separately in the next chapter under the heading of adverbial alternations.

## 5.2 Characterizing preverbs

Multiple options:

antanzten: herbei zitieren, anstoßen beim tanzen, sich gegen etwas stemmen, den Tanz anfangen, durch tanzen erreichen (Felfe 2012: 1)

### 5.2.1 Prefixes vs. particles

Different kinds of prefixes in German grammar ([https://de.wikipedia.org/wiki/Liste\\_deutscher\\_Präfixe](https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_deutscher_Präfixe)):

- completely grammaticalised (no transparent alternations): *ge-*

*gebären, gebieten, gebühren, gedeihen, gefallen, gehören, gelingen, genesen, geraten, geschehen, gestehen, gewähren, gewinnen, gewöhnen*

- very transparent in alternations, but no diatheses attested : *miss-*

*missachten, missbehagen, missbilligen, missblicken, missbrauchen, missdeuten, missglücken, missgönnen, misshandeln, misshellig, misshören, missinterpretieren, misssklingen, misstrauen, missverstehen*

- Prefixes with some transparent alternation: *be-, ent-, er-, ver-, zer-*
- Prepositions, both possible as prefixes and as particles: *durch-, über-, um-, unter-*
- Propositions, only possible as particles: *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, nach-, vor-, zu-*

Diachronically, the prefixes go back to prepositions as well, but this origin is not transparent anymore (Los et al. 2016: 177, Pfeiffer 1993)

- *ge-* : originally meaning ‘with,’ probably cognate with Latin *com*
- *be-* : originally meaning ‘by, around,’ cognate to modern German *bei*
- *ver-* : originally meaning ‘before,’ probably cognate with both Latin *pro* and *per*
- *er-* : originally meaning ‘out,’ cognate both to modern German *aus* and *ur-*
- *ent-* : originally meaning ‘against,’ cognate with Greek *anti*
- *zer-* : originally meaning ‘in two,’ cognate with Latin *dis-*
- *miss-* : originally meaning ‘missing,’ still transparently cognate with modern German *(ver)missen*

Most frequently showing alternations:

- dative *ab, aus, bei, nach, zu*
- both *an, auf, ein, vor* (über/unter as prefix)
- no alternations with accusative prepositions (*durch/um* as prefix)

(semantically: *zu/ab, ein/aus, vor/nach, bei-an-auf*) (not as particles: *mit, seit, von, außer, für, gegen, ohne, bis*)

others

- incidental *entlang, entgegen, gegenüber, hinter, neben, zwischen*
- Locational particles: *da(r)-, her-, hin-*
- *entlang* : *fahren, laufen, rasen*
- Ich laufe entlang den/dem Fluß. Ich laufe den Fluß entlang.

Abgrenzung zu Aktionsart: Andere Konstruktion, aber keine syntaktische Änderung der Ergänzungen, nur semantisch anders (hier keine komplette Auflistung!). In der Literatur wird ‘Aktionsart’ auch noch benutzt für reine semantische Analyse, z.B. ‘blühen’ ist atelisch.

- Kompletiv: Ich esse den Apfel. Ich esse den Apfel auf.
- Verstärkung: Ich halte das Buch. Ich behalte das Buch.
- Resultativ: Ich schneide das Blatt. Ich zerschneide das Blatt.

### 5.2.2 Other stems

Adjectival root: clear alternation (see Sections X)

Nominal root (note Umlaut!): Note semantic relation to noun:

- *ver/be-* causative: apply noun to object
- *er-* experiencer: apply noun to subject (?)
- *ent-* causative: remove noun from object

N ist gold. N vergoldet A N ist Beute. N erbeutet A

- *begründen, behaupten, beschädigen*
- *verchromen, vergiften, vergolden, verkohlen, vermüllen, verpfeffern, versalzen*
- *erbeuten, erdolchen, ergaunern, ergründen, erküren*
- *entkalken, entthronen, entrinden, entsalzen, entschlüsseln, entwaffnen, entwalden, entwässern, entziffern*
- *einbürgern, eingemeinden*

Prepositional root:

- *begegnen, erobern, erwidern*

### 5.2.3 Preverbal verbs prefer an accusative argument

The central generalisation that can be extracted from the numerous examples in this chapter is that the structural effect of a preverb diathesis (by verb prefixes or verb particles) is to produce a verb with an accusative argument. This idea is for example foreshadowed by Kim (1983) “Die *be*-Verben fordern immer eine E\_akk außer bei der Funktionsgruppe der ‘Intensivierung,’ deren Basisverben durch Präfigierung sich reflexivieren” (Kim 1983: 54). Various different diatheses have to be distinguished though.

First, many verbs that do not have an accusative argument before the diathesis are turned into a verb with an accusative argument by the preverb diathesis:

- With some verbs an accusative argument is added to a verb when it is prefixed. This is for example attested with the diathesis from *schlafen* ‘to sleep’ to *verschlafen* ‘to oversleep’ in (5.2 a), see Section 5.8.1.
- Similarly, another constituent, like a prepositional phrase, can be promoted to an accusative argument. This is for example attested with the diathesis from *steigen* ‘to move on top’ to *besteigen* ‘to climb’ in (5.2 b), see Section 5.8.8.
- Alternatively, the diathesis can turn the nominative subject into an accusative argument, combined with the addition of a new causative nominative subject. This is for example attested with the diathesis from *brennen* ‘to burn’ to *verbrennen* ‘to burn something’ in (5.2 c), see Section 5.6.1.

(5.2) a. Der Student schläft. Der Student verschläft den Vortrag.

- b. Ich steige auf den Berg. Ich besteige den Berg.
- c. Der Stuhl brennt. Ich verbrenne den Stuhl.

Second, verbs that already have an accusative argument show various different kinds of preverb diathesis. Yet, whatever happens, in almost all examples there is still an accusative argument present after the diathesis:

- When there is already an accusative argument, this argument can be retained while other participants in the sentence are marked differently. This is for example attested with the diathesis from *kaufen* 'to buy' to *verkaufen* 'to sell' in (5.3 a), see Section 5.6.6.
- Most frequently, the accusative argument is demoted, and another participant is promoted to accusative. This is for example attested with the diathesis from *hängen* 'to hang' to *behängen* 'to drape' in (5.3 b), see Section 5.9.3.
- Similarly, with some resultative constructions a prepositional phrase (often a location) can be promoted to an accusative argument while the original accusative cannot be expressed anymore. This is for example attested with the diathesis from *schütten* 'to pour' to *ausschütten* 'to spill' in (5.3 c), see Section ??.

- (5.3)
- a. Ich kaufe das Haus von ihm. Er verkauft mir das Haus.
  - b. Ich hänge die Bilder an die Wand. Ich behänge die Wand mit Bildern.
  - c. Ich schütte das Wasser aus dem Eimer. Ich schütte den Eimer aus.

Third, some verbs appear to be counterexamples to the generalisation of accusative arguments with preverb diathesis because they do not have a full accusative argument after the application of the diathesis. However, they still have an accusative reflexive pronoun as a kind of formal substitute for the accusative. Note that functionally this reflexive pronoun is never coding a 'self-inflicting' reflexive construction, but only substitute for the 'missing' accusative argument.

- Some transitive verbs with an accusative lose the accusative argument after the diathesis, but formally an 'empty' accusative is retained in the form of a reflexive pronoun. This is for example attested with the diathesis from *schreiben* 'to write' to *verschreiben* 'to misspell' in (5.4 a), see Section 5.7.2.
- Some intransitive verbs remain intransitive after the diathesis, but formally an 'empty' accusative is added in the form of a reflexive pronoun. This is for example attested with the diathesis from *arbeiten* 'to work' to *überarbeiten* 'to overwork' in (5.4 b), see Section 5.4.7.
- Similarly, some intransitives (typically movement verbs) show even more indications that the prefixed verb with reflexive pronoun is alike to a transitive verb (i.e. 'unaccusative'). This is for example attested with the diathesis from *laufen* 'to walk' to *verlaufen* 'to be lost' in (5.4 c), see Section 5.7.11. The typical 'unaccusative' characteristics are attested with *verlaufen*, i.e. a perfect auxiliary *haben* and the possibility to be used as a nominal attribute.

- (5.4)
- a. Er schreibt einen Brief. Er verschreibt sich.
  - b. Der Mitarbeiter arbeitet zu viel. Der Mitarbeiter überarbeite sich.
  - c. Der Hund ist nach Hause gelaufen. Der Hund hat sich im Wald verlaufen. Der verlaufene/\*gelaufene Hund

Finally, there are few exceptions to the generalisation that preverb alternations always have an accusative argument:

- A very small group of verbs ( $\pm 3$  example) appear to lose the accusative argument completely after the preverb diathesis. This is for example attested with the diathesis from *kaufen* 'to buy' to *einkaufen* 'to go shopping' in (5.5 a), see Section 5.7.1.



- A small group of intransitive verbs ( $\pm 7$  examples) remains intransitive after a preverb diathesis. This is for example attested with the diathesis from *blühen* ‘to blossom’ to *verblühen* ‘to wither’ in (5.5 b), see Section 5.4.5. However, note that these verbs can be used as a nominal attribute (‘unaccusative’) after the diathesis.
- The most frequent exception ( $\pm 25$  examples) are intransitive verbs that show a prepositional phrase turning into a dative argument with a preverb diathesis. This is for example attested with the diathesis from *jagen* ‘to hunt’ to *nachjagen* ‘to chase’ in (5.5 c), see Section 5.8.14.

- (5.5) a. Ich habe gestern ein Buch gekauft. Ich habe gestern eingekauft.  
 b. Die Blume blüht. Die Blume verblüht. Die verblühte/\*geblühte Blume.  
 c. Die Polizei jagte einen Verbrecher. Die Polizei jagte dem Verbrecher nach.

### 5.3 Deponent verbs without alternation

Roots that do not exist (anymore):

- *beginnen. bescheren. beschäftigen. beteiligen. bezichtigen*
- *erbarmen, ereignen, ergattern, erinnern, erklimmen, erkunden, erlauben, erläutern, erledigen, erstatten*

No transparent semantic relation to root: Note that often the prefixed alternant seems to become more semantically restricted over time (e.g. *graben/begraben*).

- *gebieten, gehören, geraten*
- *bekommen. benehmen. berichten. beschaffen. bestehen. bestimmen. bevorstehen. beweisen*
- *entsprechen, entwischen*
- *ereilen, erfahren, erhalten, erpressen, errichten, ersparen, erstehen, ersticken, ertragen, ertrinken, erwischen, erzählen, erziehen*
- *zergehen, zerlassen, zersetzen*

Grenzwertig, ob das noch dasselbe Verb ist.

- Die Krankheit fällt auf mich. Die Krankheit befällt mich.
- Ich treffe auf die Regelung. Die Regelung betrifft mich.

Strong semantic difference: *boxen, drücken, stehen*

- Ich boxe (mit der Kommission) über den Vorschlag. Ich boxe den Vorschlag (in der Kommission) durch.
- Ich drücke auf den Knopf. Ich drücke den Plan durch.
- Ich stehe in dem Garten während des Rückschlages. Ich stehe einen Rückschlag durch.

### 5.4 Alternations without diathesis

There are many preverb alternations without diathesis. I distinguish three different kinds here:

- first, verbs (with adjectival predicates as a subclass) that do not show any diathesis when a preverb is added,
- second, verbs that show no difference in argument marking, but that show differences in the attributive usage of participles,
- and, third, verbs that show no difference in argument marking, but the prefixed verb has an obligatory reflexive pronoun.

### — Preverb alternations without diathesis

It is very common for a prefixed verb not to show any change in valency. The most widespread kind is for nominative-accusative verb to not show a change in valency, like *essen* ‘to eat’ and *aufessen* ‘to eat completely’ (5.6), see Section 5.4.2.

- (5.6) a. Ich esse den Apfel.  
b. Ich esse den Apfel auf.

In contrast, it is rather uncommon for intransitive verbs to remain intransitive when prefixed (5.7), see Section 5.4.1.

- (5.7) a. Das Schifft sinkt auf hoher See.  
b. Das Schiff versinkt im Meer.

#### 5.4.1 [ N | N ] Preverb intransitives without diathesis

It is highly unusual for prefixed intransitive verbs to not show any valency change (5.8 a,b), not even a difference between the usage of the attributive participles (5.8 c,d). It seems to be slightly more common for only the prefixed participle to be open for attributive usage (see Section 5.4.5).

- (5.8) a. Die Milch kocht.  
b. Die Milch kocht über.  
c. Die gekochte Milch ...  
d. Die übergekochte Milch ...

The verb *kochen* also exhibits a bare anticausative diathesis (5.9 a,b), see Section 2.5.5. The preverb *über-* could thus also be interpreted as inducing an anticausative diathesis, when (5.9 c) is opposed to (5.9 a). However, because (5.9 b) is both structurally and semantically closer to (5.9 c) I have decided to take this as the preverb diathesis. Note that there exist verbs with preverb anticausative alternations (see Section 5.5.3).

- (5.9) a. Ich koche die Milch.  
b. Die Milch kocht.  
c. Die Milch kocht über.

#### Attested Verbs

- *ver'-* : *sinken*, *sterben*, *trocknen*
- *'über-* : *kochen*

#### Examples

- Das Schiff sinkt. Das Schiff versinkt. Das gesunkene/versunkene Schiff ...
- Die Blumen trocknen im Keller. Die Blumen vertrocknen im Keller. Die getrockneten/vertrockneten Blumen ...

### 5.4.2 [ NA | NA ] Preverb transitives without diathesis

It is very common for transitive nominative-accusative verbs to remain transitive when prefixed (5.10 a,b). The participles of both verbs can be used attributively (5.10 c,d). The examples presented in this section are in no way intended to be a complete listing, but only serve as an illustration for this phenomenon. This group of preverb alternations without valency change appears to be very large.

- (5.10) a. Ich lagere die Kartoffeln im Keller.  
 b. Ich verlagere die Kartoffeln in den Keller.  
 c. Die gelagerten Kartoffeln.  
 d. Die verlagerten Kartoffeln.

#### Attested Verbs

- ver'- : *lagern*
- be'- : *fürchten, grüßen*
- 'unter- : *bringen*
- 'durch- : *halten*
- 'an- : *sehen*
- 'auf- : *essen*

#### Examples

- Ich fürchte den Tod. Ich befürchte ein schlechtes Ergebnis.
- Ich halte die Stellung. Ich halte den Kampf durch.
- Ich bringe dich nach Hause. Ich bringe dich in dem Haus unter.
- Ich sehe dich. Ich sehe dich an.
- Ich fürchte das Prüfungsergebnis. Ich befürchte ein schlechtes Prüfungsergebnis.
- Ich grüße dich. Ich begrüße dich.

### — Preverb adjectives without diathesis —

### 5.4.3 [ N | N ] Preverb adjectives without diathesis

Adjectives are in many ways similar to intransitive verbs, basically being one-placed predicates. There are also various adjectives that remain intransitive when combined with a preverb, like *kühl* 'cool' and *abkühlen* 'to cool down' (5.11 a,b). Similar to the intransitive verbs from the previous section, both adjectival predicates can be used as attributive adjective (5.11 c,d).

- (5.11) a. Das Wasser ist kühl.  
 b. Das Wasser ist abgekühlt.  
 c. Das kühle Wasser ...  
 d. Das abgekühlte Wasser ...

#### Attested Verbs

- er'- : *rot, krank, wach*
- 'ab- : *kühl, mager*

#### Examples

- Der Hund ist wach. Der Hund erwacht. Der wache/erwachte Hund ...
- Der Junge ist rot. Der Junge errötet. Der rote/errötete Junge ...
- Der Junge ist krank. Der Junge erkrankt. Der kranke/erkrankte Junge ...

#### 5.4.4 [ N | N ] Preverb reflexive adjectives without diathesis

Some adjectives that are turned into verbs through preverbs obligatorily need a reflexive pronoun (5.12).

- (5.12) a. Die späte Vorstellung.  
b. Die Vorstellung verspätet sich.

##### Attested Verbs

- *ver* : *spät*, *früh*

#### — Unaccusative alternations —

Some intransitives without valency change show a peculiar phenomenon when prefixed: they become more patient-like in that the participle can be used attributively (one of the characteristics often discussed under the heading of ‘unaccusativity’). For example, the verbs *schlafen* ‘to sleep’ (5.13 a) and *einschlafen* ‘to fall asleep’ (5.13 b) are both intransitive. However, only *eingeschlafen* can be used attributively (5.13 c,d), see Section 5.4.5.

- (5.13) a. Der Junge schläft.  
b. Der Junge schläft ein.  
c. Der eingeschlafene Junge ...  
d. \*Der geschlafene Junge ...

There is a small group of transitive nominative-accusative verbs that show the same effect with attributive participles. These verbs, like *merken/bemerken* ‘to become aware of’ (5.14 a,b), do not show a valency difference. Yet, there is a difference in that the participle of the prefixed *bemerken* can be used as attributive adjective, while the participle of the non-prefixed *merken* cannot (5.14 c,d), see Section 5.4.6.

- (5.14) a. Ich merke den Wind.  
b. Ich bemerke den Wind.  
c. Der bemerkte Wind ...  
d. \*Der gemerkte Wind ...

#### 5.4.5 [ N | N ] Preverb intransitives with patient-like subject

Many verbs describing natural processes remain intransitive when prefixed, like *blühen* ‘to blossom’ and *verblühen* ‘to wither’ (5.15 a,b). The participle of these verbs can be used attributively when prefixed (5.15 c), but not without prefix (5.15 d). Also note that the auxiliary in the perfekt changes between *sein* and *haben* for these verbs.

- (5.15) a. Die Blume hat geblüht.  
b. Die Blume ist verblüht.  
c. Die verblühte Blume ...  
d. \*Die geblühte Blume ...

##### Attested Verbs

- *ver*- : *blühen*, *bluten*, *faulen*, *dampfen*, *rosten*, *schimmeln*, *schwinden*
- *ein*- : *rosten*, *schlafen*

##### Examples

- Die Vorräte schwinden/verschwinden. Die verschwundenen/\*geschwundenen Vorräte ...
- Die Äpfel faulen. Die Äpfel verfaulen. Die verfaulten/\*gefaulten Äpfel ...

#### 5.4.6 [ NA | NA ] Preverb transitives with patient-like object

Some transitive verbs like *ärgern* and the preverbal variant *verärgern* ‘to irritate’ are almost identical in meaning (5.16 a,b). However, they show the same differentiation in attributive participle usage as the unaccusative intransitives in the previous section (5.16 c,d), though without a difference in perfect auxiliary (both use *haben*). Note the somewhat older attested example of attributive *geärgert* in (5.16 e).

- (5.16) a. Die Verzögerung hat den Reisenden geärgert.  
 b. Die Verzögerung hat den Reisenden verärgert.  
 c. Der verärgerte Reisende.  
 d. \*Der geärgerte Reisende.  
 e. Der geärgerte Schulkamerad schrieb: (DWDS: Büchner, Georg: Sämtliche Werke und handschriftlicher Nachlaß. Frankfurt (Main), 1879.)

#### Attested Verbs

- ver'- : *ärgern*, *wundern*
- be'- : *merken*
- er'- : *freuen*
- 'an- : *ekeln*

#### Examples

- Spinnen ekeln den Mann. Spinnen ekeln den Mann an. Der angeekelte/\*geekelte Mann.
- Der Regen wundert den Mann. Der Regen verwundert den Mann. Der verwunderte/\*gewunderte Mann.
- Das Geschenk freut den Mann. Das Geschenk erfreut den Mann. Der erfreute/\*gefremte Mann.

#### — Empty reflexives —

Some verbs need an extra reflexive pronoun when they are prefixed, but the valency of the construction does not change. The reflexive pronoun is thus neither a self-inflicting replacement, nor a marker of the diathesis itself. The reflexive pronouns in these cases seem to be mostly empty, except for putting a slight emphasis on the agency of the nominative subject.

#### 5.4.7 [ N | N ] Preverb reflexive intransitive alternation

The prefixed verb *überarbeiten* is transparently derived from the verb *arbeiten* ‘to work,’ but in two semantically different directions. In one sense *überarbeiten* means ‘to revise,’ i.e. ‘to work on something again,’ which shows an applicative diathesis (5.17 a,b), see Section 5.8.8. In another sense *überarbeiten* means ‘to overwork,’ i.e. ‘to work too hard’ (5.17 c,d). In this sense an obligatory, but ‘empty,’ accusative reflexive pronoun is present.

- (5.17) a. Ich arbeite am Text.  
 b. Ich überarbeite den Text.

- c. Ich arbeite zu viel.
- d. Ich überarbeite mich.

#### Attested Verbs

- ver'- : *laufen*
- über'- : *arbeiten, essen*
- 'durch- : *lügen, mogeln*
- 'ein- : *arbeiten, singen*

#### Examples

- Ich lüge. Ich lüge mich durch.
- Ich esse. Ich überesse mich.
- Ich arbeite. Ich arbeite mich ein.
- Ich singe. Ich singe mich ein.
- Ich laufe. Ich verlaufe mich.

### 5.4.8 [ NA | NA ] Preverb reflexive transitive alternation

The difference between the verbs *sehen* and *ansehen* is very delicate, maybe best summarised by comparing it to the English verbs *to see* and *to watch*. The prefixed verb *ansehen* 'to watch' implies slightly more agency of the nominative subject. In German this difference is additionally marked by an obligatory dative reflexive pronouns (5.18 b).

- (5.18) a. Ich sehe das Haus.  
b. Ich sehe mir das Haus an.

Note that there is a second, highly similar, construction with *ansehen* and a non-reflexive dative argument (5.19 a). This dative has a completely different semantics, meaning something like 'to notice.' This diathesis is further discussed under the heading of possessor raising in Section 5.8.7. Finally, *ansehen* can also simply mean 'to look at,' in which sense there is no diathesis at all (5.19 b).

- (5.19) a. Ich sehe ihm die Müdigkeit an.  
b. Ich sehe dich an.

#### Attested Verbs

- er'- : *kaufen*
- 'an- : *hören, sehen, trainieren, üben*

#### Examples

- Ich übe den Tango. Ich übe mir den Tango an.
- Ich habe den Tango trainiert. Ich habe mir den Tango antrainiert.
- Ich kaufe dein Vertrauen. Ich erkaufe mir dein Vertrauen.

## 5.5 Diatheses with subject demotion

Keeping with the observation that preverb alternations tend to produce nominative/accusative constructions (see Section 5.2.3), preverb diatheses with subject demotion are exceedingly rare.

## — [ OBJ &gt; SBJ &gt; Ø ] Anticausative —

## 5.5.1 [ NA | –N ] Preverb anticausative

Although there is a transparent relation between the transitive *löschen* ‘to extinguish’ (5.20 a) and the intransitive *erlöschen* ‘to go out’ (5.20 b), they show different inflectional patterns, illustrated below with different participles. Historically, the transitive (5.20 a) is a causative, but synchronically the prefixed form *erlöschen* is an anticausative.

- (5.20) a. Sie hat das Feuer gelöscht.  
b. Das Feuer ist erloschen.

## Attested Verbs

- er'- : *löschen*

## 5.5.2 [ NA | –N ] Preverb reflexive anticausative

Some further anticausatives need an additional reflexive pronoun, like with *fangen* ‘to catch’ (5.21 a) and *verfangen* ‘to entangle oneself’ (5.21 b). Note that the intransitive *verfangen* seems to require a locative preposition (5.21 c).

- (5.21) a. Ich fange den Vogel mit einem Netz.  
b. Der Vogel verfängt sich im Netz.  
c. ?Der Vogel verfängt sich.

## Attested Verbs

- er'- : *strecken*
- ver'- : *fangen*

## Examples

- Der Schuster streckt die Stiefel. Der Wald erstreckt sich bis zum Gebirge.

## — [ PBJ &gt; SBJ &gt; Ø ] Preposition Anticausative —

## 5.5.3 [ NL | -N ] Preverb location anticausative

Lipka (1972: 93-94) calls this ‘Subjektvertauschung,’ which he claims is ‘quite frequent in German.’ However, I do not know of any other examples of this diathesis except for the example given by Lipka, namely the diathesis between *laufen + aus* and *auslaufen*, both meaning approximately ‘to empty’ (5.22 a,b). It might be that Lipka intended to use this term for what is commonly called ‘anticausative,’ but then his example was ill-chosen. Hundsnurscher (1968: 130ff.) discusses many examples that might be semantically similar, but do not show diathesis (e.g. *tröpfeln/auströpfeln*). For historical context, see Carlberg (1948) for more about the history of the terminology and the relation to metonymy. For the counterpart ‘Objektvertauschung,’ see Section 5.7.13

- (5.22) a. Das Wasser ist aus der Flasche gelaufen.  
b. Die Flasche ist ausgelaufen.

## Attested Verbs

- 'aus- : *laufen*

### 5.5.4 [ NP | -N ] Preverb preposition anticausative + reflexive loss

- (5.23) a. Ich kümmere mich nicht um die Pflanze.  
 b. Ich kümmere mich nicht darum, ob die Pflanze verkümmert.  
 c. Die Pflanze verkümmert.

#### Attested Verbs

- ver'- : *kümmern*

## 5.6 Diatheses with promotion to subject

Promotion to subject is somewhat more widespread compared to subject demotion discussed in the previous section. Promotion to subject seems to occur preferably with the verb prefixes *be-*, *ver-*, *er-*, *zer-* and almost never with verb particles.

### — [ Ø > SBJ > OBJ ] Causative —

#### 5.6.1 [ -N | NA ] Preverb causative

By adding a prefix, some intransitive verbs like *enden* 'to end' obtain an extra causer argument (5.24).

- (5.24) a. Der Wettkampf endet.  
 b. Ich beende den Wettkampf.

#### Attested Verbs

- be'- : *atmen, leben, enden*
- ver'- : *heiraten, brennen*
- zer'- : *knirschen*
- 'an- : *brutzeln, treiben*

#### Examples

- Paul und Marie heiraten. Ich verheirate Paul und Marie.
- Das Holz brennt. Ich verbrenne das Holz.
- Die Bremsen knirschen. Ich zerknirsche die Steine.
- Der Braten brutzelt im Ofen. Ich habe den Braten angebrutzelt.
- Die Wrackteile treiben im Wasser. Der Sturm treibt die Wrackteile an
- Das Kind atmet. Ich beatme das Kind.

#### Notes

With some of the verbs, the causer can occur as prepositional phrase with *durch* in the intransitive (5.25), similar to inverted passives (see Section ??).

- (5.25) a. Ich lebe durch den Arzt.  
 b. Der Arzt belebt mich

#### 5.6.2 [ -N | NA ] Preverb adjectival causative

Many adjectives can be turned into verbs by adding a prefix. The semantic effect is to turn a state, like *grün sein* 'to be green' (5.26 a) into a causative process *begrünen* 'to make green' (5.26 b).



- (5.26) a. Der Balkon ist grün.  
b. Ich begrüne den Balkon.

The causer can with some verbs be expressed with a regular agentive *durch* or *von* prepositional phrase in the intransitive alternant. This sounds most natural with inanimate causers (5.27). See also Section ?? on inverted passives).

- (5.27) a. Er ist matt vom Sport.  
b. Der Sport ermattet ihn.

Comparatives like *besser* 'better' are considered as adjectives here (5.28).

- (5.28) a. Die Lebensbedingungen sind heutzutage besser.  
b. Ich verbessere die Lebensbedingungen.

With some verbs the causative also needs an umlaut, e.g. with *kurz* 'short' (5.29 a,b), or an umlaut is lost in the causative, e.g. with *böse* 'angry' (5.29 c,d); see also Section 2.6.4.

- (5.29) a. Die Frist ist kurz.  
b. Ich verkürze die Frist.  
c. Er ist böse.  
d. Die Bemerkung erbost ihn.

Not all verbs derived from adjectives have different argument structure with a prefix, e.g. *erwachen* 'to wake up' (5.30). There is a similar difference in meaning of the predicate without prefix (i.e. stative) 'to be awake' (5.30 a) and with the prefix (i.e. be caused) 'to become awake' (5.30 b), but there is no added causer (see Section 5.4.3).

- (5.30) a. Die Kinder sind wach.  
b. Die Kinder erwachen.

There are also prefixed adjectives in which an accusative object is added (see Section ??).

#### Attested Verbs

- be'- : *ängstig, fähig, frei, günstig, grün, ruhig, schuldig, schwer*
- er'- : *bitter, böse, hart, hell, hoch, kalt, leichter, matt, müde, munter, mutig, neu, niedrig, rege, schlaff, weich*
- ver'- : *besser, breit, deutlich, dunkel, edel, einfach, eng, größer, harmlos, herrlich, länger, niedlich, klein, kurz, länger, langsam, mehr, schön, schöner, start*
- zer'- : *mürbe*
- ent'- : *rund*

#### Examples

- Du bist frei. Ich befreie dich.
- Der Balkon ist grün. Ich begrüne den Balkon.
- Die Frist ist länger als sonst. Ich verlängere die Frist.
- Die Stadt ist schön. Parks verschönen die Stadt.
- Mein Haus ist schöner. Ich verschönere mein Haus.
- Er ist niedriger Herkunft. Ich erniedrige ihn.
- Der Tee ist bitter. Seine Misserfolge erbitterten ihn.
- Er ist mürbe vor Sorgen. Die Sorgen zermürben ihn.
- Bitte entrunden Sie das /ö/. Das runde/entrundet /ö/ ...

### 5.6.3 [ -NP | NAP ] Preverb causative + preposition

Some causative alternations have a governing preposition, like with *haften* ‘to be liable for’ (5.31 a). The preposition becomes optional in the causative counterpart (5.31 b).

- (5.31) a. Eltern haften für ihre Kinder.  
b. Die Polizisten verhaften die Eltern (für ihre Taten).

#### Attested Verbs

- ver'- : *haften*
- 'aus- : *fahren*

#### Examples

- Die Landeklappen fahren aus dem Flügel. Der Pilot fährt die Landeklappen (aus dem Flügel) aus.
- Der Kunde fährt in der Kutsche. Ich fahre den Kunden (in der Kutsche) aus.

### 5.6.4 [ -ND | NAD ] Preverb causative + dative

#### Attested Verbs

- 'an- : *gleichen*

#### Examples

- Seine Aussprache gleicht meinem Dialekt. Er gleicht seine Aussprache meinem Dialekt an.

### 5.6.5 [ -ND | NAP ] Preverb causative + dative antipassive

In the special case of the causative diathesis between *gleichen* ‘to resemble’ (5.32 a) and the prefixed form *vergleichen* ‘to compare,’ the original dative argument turns into a governed preposition.

- (5.32) a. Ich gleiche einem Affen.  
b. Er vergleicht mich mit einem Affen

#### Attested Verbs

- ver'- : *gleichen*

### 5.6.6 [ -NA | NDA ] Preverb dative causative + accusative

Different from most causatives, the original nominative of *mieten* ‘to rent’ (5.33 a) turns into a dative with the prefixed form *vermieten* ‘to lend’ (5.33 b). The more typical diathesis is a causative in which the original nominative turns into an accusative. However, with these verbs there is already an accusative present before the diathesis.

- (5.33) a. Ich miete die Wohnung (von ihm).  
b. Er vermietet mir die Wohnung.

#### Attested Verbs

- ver'- : *erben, füttern, kaufen, leihen, mieten, pachten, pfänden*

- be'- : *kennen*

#### Examples

- Die Pferde füttern das Tiermehl. Er verfüttert den Pferden das Tiermehl.
- Ich kaufe das Haus. Er verkauft mir das Haus.
- Die Polizei pfändet mein Vermögen. Ich verpfände dir mein Vermögen
- Du kennst meine Absicht. Ich bekenne dir meine Absicht.

#### — [ Ø > SBJ > PBJ ] Reversed Fabricative —

##### 5.6.7 [ -NA | NPA ] Preverb reversed fabricative + accusative

Different from most causatives, the original nominative of *freuen* 'to enjoy' (5.34 a) turns into a governed preposition with the prefixed form *erfreuen* 'to delight somebody' (5.34 b). The more typical diathesis is a causative in which the original nominative turns into an accusative. However, with this verb there is already an accusative present before the diathesis.

- (5.34) a. Das Geschenk freut mich.  
b. Er erfreut mich mit einem Geschenk.

#### Attested Verbs

- er'- : *freuen*

#### — [ ADJ > SBJ > OBJ ] Reversed Passive —

##### 5.6.8 [ pNA | NA- ] Preverb reversed passive + accusative loss

The relation between *erben* 'inherit' and *enterben* 'disinherit' is peculiar, because the accusative argument *Schreibtisch* of *erben* in (5.35 a) cannot be expressed in any way with *enterben* (5.35 b).

- (5.35) a. Ich erbe den Schreibtisch von meinem Vater.  
b. Mein Vater enterbt mich.

#### Attested Verbs

- ent'- : *erben*

#### — [ PBJ > SBJ > OBJ ] Reversed Conversive —

These diatheses can be seen as passives 'in reverse.' On first notice everything just looks like a passive: (i) the accusative argument of the (prefixed) transitive verb turns into a nominative of the (non-prefixed) intransitive verb and (ii) the causer/agent of the (prefixed) transitive verb is expressed as a (governed) prepositional phrase with the (non-prefixed) intransitive verb. However, the direction of an alternation is by definition from the unmarked (non-prefixed) to the marked (prefixed) verb. So, these diatheses are 'inverted' passives. Although it would make sense to call such diatheses 'antipassives,' this term is already taken by another kind of diatheses.

### 5.6.9 [ PN | NA ] Preverb reversed conversive

The causer of *erstaunen* 'to amaze' is expressed as a governed preposition *über* with the non-prefixed verb *staunen* 'to be amazed.'

- (5.36) a. Ich staune über deine Arbeit.  
 b. Ich staune darüber, dass du schon fertig bist.  
 c. Deine Arbeit erstaunt mich.

#### Attested Verbs

- er'- : *staunen, warten*

#### Examples

- Ich warte auf den Test. Der Test erwartet mich.

### 5.6.10 [ PN | NA ] Preverb reversed conversive + reflexive loss

With the addition of the prefix, these verbs lose their reflexive pronoun (5.37). So, there is both a 'reversed' passive and a 'reversed' reflexive marking in these diatheses. Note that the causer of the transitive is expressed as a governed preposition (5.37 b).

- (5.37) a. Ich schäme mich für meine Taten.  
 b. Ich schäme mich dafür, dass ich das gemacht habe.  
 c. Meine Taten beschämen mich

The second examples of this diathesis with *wundern* 'to wonder' (5.38) is less clear, because this verb has also a reflexive passive alternation (see Section ??). Comparing (5.38 a,c) shows an alternation of an inverted passive with reflexive loss. But comparing (5.38 b,c) shows an alternation without diathesis.

- (5.38) a. Ich wundere mich über dein Verhalten.  
 b. Dein Verhalten wundert mich.  
 c. Dein Verhalten verwundert mich

#### Attested Verbs

- be'- : *schämen*
- ver'- : *wundern*

## 5.7 Diatheses with object demotion

### — [ OBJ > Ø ] Object drop —

#### 5.7.1 [ NA | N- ] Preverb accusative drop

##### Attested Verbs

- er'- : *trinken*
- 'ein- : *kaufen, greifen*

##### Examples

- Ich habe gestern ein Buch gekauft. Ich habe gestern eingekauft.
- Die Polizei hat den Dieb gegriffen. Die Polizei hat eingegriffen.
- Ich trinke das Wasser. Ich ertrinke.

### 5.7.2 [ NA | N- ] Preverb reflexive accusative drop

bodily action ?!

- (5.39) a. Er wählt die falsche Nummer.  
b. Er verwählt sich.

sometimes accusative retained as instrumental *mit*?

Other prepositions? *bei* ?

- (5.40) a. Ich trinke Bier.  
b. Ich betrinke mich (mit Bier).

#### Attested Verbs

- be'- : *trinken, saufen*
- ver'- : *greifen, hören, lesen, messen, sprechen, schlucken, schreiben, wählen*
- über'- : *heben*

#### Examples

- Ich schlucke die Tablette. Ich habe mich verschluckt.
- Er schreibt einen Brief. Er verschreibt sich.
- Ich spreche drei Sätze. Ich verspreche mich.
- Ich greife den Zucker. Ich habe mich vergriffen.
- Ich hebe die schwere Kiste. Ich überhebe mich.

### 5.7.3 [ ND | N- ] Preverb reflexive dative drop

#### Attested Verbs

- be'- : *helfen*

#### Examples

- Ich helfe dir. Ich behelfe mich.

### 5.7.4 [ NDA | N-A ] Preverb dative drop + accusative

verbs of sending ?! can they dative maybe always be replaced by a preposition? Then merge into dative antipassive

#### Attested Verbs

- ver'- : *leihen, geben, schenken, schicken*
- 'ab- : *geben, senden, schicken*
- 'durch- : *reichen*

#### Examples

- Ich schenke dir meine Bücher. Ich verschenke meine Bücher.
- Ich schicke dir den Brief. Ich habe den Brief abgeschickt.
- Ich reiche dir das Essen. Ich habe das Essen durchgereicht.

## — [ OBJ &gt; ADJ ] Antipassive —

## 5.7.5 [ NA | Np ] Preverb reflexive antipassive

Preposition *bei*? Maybe always possible with accusative drop verbs

## Attested Verbs

- *ver'* : *kalkulieren, schätzen, tun*
- *be'* : *fassen*

## Examples

- Ich kalkuliere die Miete. Ich verkalkuliere mich bei der Miete.
- Ich fasse einen Entschluss. Ich befasse mich mit dem Entschluss.

## 5.7.6 [ NAA | NAp ] Preverb antipassive + accusative

## Attested Verbs

- *be'* : *lehren*

## Examples

- Ich lehre dich die Regeln. Ich belehre dich über die Regeln.

## 5.7.7 [ ND | Np ] Preverb reflexive dative antipassive

## Attested Verbs

- *be'* : *danken*

## Examples

- Ich danke dir. Ich bedanke mich bei dir.

## 5.7.8 [ NAD | NAp ] Preverb dative antipassive + accusative

## Attested Verbs

- *er'* : *bringen*
- *ver'* : *bringen, geben, senden, schenken, schicken*
- *unter'* : *schreiben*

## Examples

- Er hat dem Lehrer die Arbeit gebracht. Er hat die Leistung erbracht (für den Lehrer).
- Ich schenke dir ein Buch. Ich verschenke das Buch an dich.
- Ich schreibe dir einen Brief. Ich unterschreibe einen Brief an dich.

## Notes

Is this alternation transparent?

- Ich bringe dir ein Buch. Ich verbringe den Tag mit dir.

## — [ OBJ &gt; OBJ &gt; ADJ ] Chained Antipassive —

## 5.7.9 [ NDA | NAp ] Preverb antipassive + dative-to-accusative

mostly *mit*

- (5.41) a. Ich schenke dir ein Buch.  
 b. Ich beschenke dich mit einem Buch.

## Attested Verbs

- be'- : *liefern, lohnen, schenken, singen*
- um'- : *geben*

## Exmples

- Ich lohne dir deine Treue. Ich belohne dich für deine Treue.
- Ich gebe dem Buch einen Umschlag. Ich umgebe das Buch mit einem Umschlag.
- Ich liefere dem Bäcker das Mehl. Ich beliefere den Bäcker mit dem Mehl.
- Ich singe dir ein Lied. Ich besinge dich mit einem Lied.

## Notes

*lohnen* is also a reflexive anticausative ??:

- NA- : Das Ergebnis lohnt den Aufwand.
- -N- : Der Aufwand lohnt sich.
- NAD : Ich lohne dir deine Treue.
- -Ng : Deine Treue lohnt sich.
- NPD : Ich lohne dir für deine Treue. (veraltet)
- NPA : Ich belohne dich für deine Treue.

## — [ PBJ &gt; Ø ] Antiresultative —

## 5.7.10 [ NL | N- ] Preverb intransitive antiresultative

=&gt; unaccusative!!!

- (5.42) a. Ich steige aus dem Auto.  
 b. \*Ich steige.  
 c. Ich steige aus dem Auto aus.  
 d. Ich steige aus

## Attested Verbs

- ver'- : *reisen, rutschen*
- zer'- : *rinnen*
- 'durch- : *laufen, sickern*
- 'aus- : *brechen, gehen, steigen, ziehen*
- 'um- : *ziehen*
- 'unter- : *gehen*
- 'an- : *kommen*
- 'auf- : *stehen*

## Examples

- Das Blut ist durch den Verband gesickert. Das Blut ist durchgesickert.

- Ich bin durch den Wald gelaufen. Ich bin durchgelaufen.
- Der Gefangene bricht aus dem Gefängnis. Der Gefangene bricht aus.
- Ich ziehe aus dem Haus. Ich ziehe aus. Ich ziehe um.
- Ich gehe zur Disko. Ich gehe aus.
- Ich gehe nach Hause. Das Schiff geht unter.
- Das Kind steht im Zimmer. Das Kind steht auf. Das aufgestandene/\*gestandene Kind.
- Der Zug kommt zum Bahnhof. Der Zug kommt an. Der angekommene/\*gekommene Zug.
- Die Brille rutscht von meiner Nase. Die Brille verrutscht auf meiner Nase. Die verrutschte/\*gerutschte Brille.
- Der Junge reist nach Japan. Der Junge verreist. Der verreiste/?gereiste Junge.

### 5.7.11 [ NL | N- ] Preverb reflexive intransitive antiresultative

unaccusative!!!???

see Section 3.8.5

- Der Hund ist nach Hause gelaufen. Der Hund hat sich in dem Wald verlaufen.
- der ?verlaufene/\*gelaufene Hund

#### Attested Verbs

- ver'- : *fahren, irren, laufen, spekulieren*
- er'- : *hängen*
- be'- : *eilen*

#### Examples

- Ich fahre nach Dresden. Ich verfare mich (auf dem Weg nach Dresden).
- Ich irre durch den Garten. Ich verirre mich (in dem Garten).
- Ich laufe in den Garten. Ich verlaufe mich (in dem Garten).
- Ich spekuliere auf einen Gewinn. Ich verspekuliere mich.
- Er hängt an den Balken. Er erhängt sich (an den Balken).

### 5.7.12 [ NAL | NA- ] Preverb transitive antiresultative

Verbs of caused location (see Section 3.6.1) like *stecken* 'to put into' (5.43 a) cannot be used without the locative preposition (5.43 b). In contrast, with the prefix *ver-* the verb *verstecken* 'to hide' can be used both with and without the locative (5.43 c,d).

- (5.43)
- Ich stecke das Geschenk in den Schrank.
  - \*Ich stecke das Geschenk.
  - Ich verstecke das Geschenk in dem Schrank.
  - Ich verstecke das Geschenk.

The diathesis is quite widespread with other resultative constructions (5.44).

- (5.44)
- Der Wind weht hart.
  - Der Wind weht die Blätter von den Dächern.
  - \*Der Wind weht die Blätter.
  - Der Wind verweht die Blätter.

#### Attested Verbs



- ver'- : *drängen, jagen, stecken, gießen, schütten, treiben, rücken, schieben, scheuchen, sprühen, stoßen, streichen, wehen*
- zer'- : *hacken, reißen, sägen, schneiden*
- 'durch- : *bringen, setzen, ziehen*
- 'um- : *setzen*
- 'unter- : *binden*
- 'ab- : *hängen, legen, reißen*
- 'ein- : *schenken, stecken*
- 'aus- : *graben, pusten, reißen, spucken, ziehen*
- 'zu- : *stellen*
- 'auf- : *setzen*
- 'an- : *kleben, treiben, spülen*

#### Examples

- Ich treibe die Mücken aus dem Haus. Ich vertreibe die Mücken.
- Ich reiße die Blätter von dem Strauch. Ich reiße die Blätter ab.
- Er hängt die Wäsche an die Leine. Er hängt die Wäsche ab.
- Ich stecke das Taschentuch in meiner Tasche. Ich stecke das Taschentuch ein.
- Ich habe den Faden durch das Nadelöhr gezogen. Ich habe den Faden durchgezogen.
- Ich bringe den Antrag zur Sitzung. Ich bringe den Antrag durch.
- Ich setze die Forderung auf die Tagesordnung. Ich setze die Forderung durch.
- Der Lehrer setzt den Schüler in die Ecke. Der Lehrer setzt den Schüler um.
- Ich binde die Skier an meine Schuhe. Ich binde die Skier unter.
- Ich spucke die Kerne ins Gras. Ich spucke die Kerne aus.
- Ich ziehe den Anzug über meinen Pullover. Ich ziehe meinen Anzug aus.
- Ich reiße das Blatt aus dem Heft. Ich reiße das Blatt aus.
- Ich puste den Staub vom Tisch. Ich puste die Kerze aus.
- Ich lege die Akten ins Regal. Ich lege die Akten ab.
- Der Postbote stellt das Paket vor die Tür. Der Postbote stellt das Paket zu.
- Ich hacke den Stuhl in Stücke. Ich zerhacke den Stuhl.
- Ich streiche die Butter auf das Brot. Ich verstreiche die Butter.
- Ich setze den Hut auf meinen Kopf. Ich setzt den Hut auf.
- Ich klebe den Zettel an die Wand. Ich klebe den Zettel an.
- Ich treibe die Pferde auf die Wiese. Ich treibe die Pferde an.
- Die Wellen spülen Muscheln auf den Strand. Die Wellen spülen Muscheln an.
- Ich schenke den Wein in das Glas. Ich schenke den Wein ein.
- Ich grabe den Schatz aus den Boden. Ich grabe den Schatz aus.

#### — [ PBJ > OBJ > Ø ] Chained Antiresultative —

##### 5.7.13 [ NLA | NA- ] Preverb applicative + accusative drop

Note: very similar to applicative+antipassive, though here antipassive to zero?

Similar to adverbials like “leer-”

- (5.45) a. Ich presse den Saft aus der Zitrone.  
b. Ich presse die Zitrone aus.

Lipka (1972: 93, 173) calls this diathesis ‘Objektvertauschung’ and McIntyre (2001: 275–277) ‘landmark flexibility.’ For historical context on this diathesis, see Carlberr (Carlberg 1948) and Hundsnurscher (1968: 127). Lipka opposes this diathesis to ‘Subjektvertauschung,’ which is discussed in Section 5.5.3.

**Attested Verbs**

- be'- : *erben*
- zer'- : *fressen*
- über'- : *schwemmen*
- 'aus- : *klopfen, lecken, packen, pressen, pumpen, rauben, schütten, trinken*
- 'an- : *werfen*
- 'ab- : *bürsten, ziehen*
- 'auf- : *gießen*
- 'ein- : *packen, räumen*

**Examples**

- Ich erbe die Uhr von meinem Vater. Ich beerbe meinen Vater.
- Ich klopfe den Staub von dem Mantel. Ich klopfe den Mantel aus.
- Ich packe den Pullover in meinem Koffer. Ich packe meinen Koffer aus/ein.
- Ich pumpe das Wasser aus dem Keller. Ich pumpe den Keller aus.
- Ich trinke Wasser aus meiner Tasse. Ich trinke meine Tasse aus.
- Ich raube das Gemälde aus der Wohnung. Ich raube die Wohnung aus.
- Die Motten fressen ein Loch in den Pullover. Die Motten zerfressen den Pullover.
- Die Welle hat das Holz an Land geschwemmt. Die Welle hat das Land überschwemmt.
- Ich schütte das Wasser aus dem Eimer. Ich schütte den Eimer aus.
- Ich werfe Kohle auf den Grill. Ich werfe den Grill an.
- Ich bürste den Staub von dem Rock. Ich bürste den Rock ab.
- Ich gieße Wasser auf den Tee. Ich gieße den Tee auf.
- Ich räume meine Sachen in die neue Wohnung. Ich räume die neue Wohnung ein.
- Ich ziehe das Laken von dem Bett. Ich ziehe das Bett ab.

**5.8 Diatheses with promotion to object****— [ Ø > OBJ ] Object addition —****5.8.1 [ N- | NA ] Preverb accusative addition****Attested Verbs**

- be'- : *schummeln, zaubern*
- er'- : *leben, leuchten, lügen, morden, schnüffeln, schwindeln, wandern*
- ver'- : *dösen, gammeln, pennen, petzen, schlafen, schweigen, schwitzen, speisen, träumen, trödeln, wackeln, zaubern*
- ent'- : *gehen, kommen, wachsen, zaubern*
- 'an- : *blinzeln, fauchen, hupen, leuchten*
- 'ab- : *schreiten*

**Examples**

- Ich gehe. Ich entgehe dem Urteil.
- Ich schlafe (während der Vorlesung). Ich verschlafe die Vorlesung
- Sie zaubert. Sie verzaubert mich.
- Der Fotograf wackelt. Der Fotograf verwackelt das Foto.
- Sie petzt. Sie verpetzt den Jungen.
- Sie mordet. Sie ermordet ihn.
- Die Kerzen leuchten. Die Kerzen erleuchten den Saal.

- Ich habe gehupt. Ich habe dich angehupt.
- Ich blinzelte (in die Sonne). Ich blinzelte dich an.
- Der Mond leuchtet. Der Mond leuchtet uns an.

### 5.8.2 [ N- | NA ] Preverb adjectival accusative addition

see Section ??

#### Attested Verbs

- be'- : *lustig, lästig*

#### Examples

- Der Clown ist lustig. Der Clown belustigt mich
- Die Aufgabe ist lästig. Die Aufgabe belästigt mich.

### 5.8.3 [ N-P | NAP ] Preverb accusative addition + preposition

The verb *büßen* 'to pay for something' needs a governed preposition, while *blicken* 'to gaze' needs a locative preposition. These prepositional phrases are optionally retained when the verbs are prefixed and obtain an additional accusative argument in the process.

#### Attested Verbs

- er'- : *blicken*
- ver'- : *büßen*

#### Examples

- Sie büßt für ihre Tat. Sie verbüßt ihre Strafe für die Tat.
- Ich blicke in die Ferne. Ich erblicke ein Schiff (in der Ferne).

### 5.8.4 [ N-D | NAD ] Preverb accusative addition + dative

*vertrauen* 'to trust'

#### Attested Verbs

- 'an- : *vertrauen*

#### Examples

- Sie vertraut mir. Sie vertraut mir ein Geheimnis an.

### 5.8.5 [ N-A | NDA ] Preverb dative addition + accusative

#### Attested Verbs

- 'ab- : *nehmen*
- 'vor- : *führen, legen, lesen, machen, sagen, schreiben, singen, spielen, stellen*
- 'zu- : *werfen*
- 'über- : *werfen*

#### Examples

- Ich nehme die Einkäufe (in die Hand). Ich nehme ihr die Einkäufe ab.
- Ich lese ein Buch. Ich lese dir ein Buch vor.
- Ich habe den Ball geworfen. Ich habe dir den Ball zugeworfen
- Ich habe den Schal geworfen. Ich habe dir den Schal übergeworfen.

## — [ Ø &gt; OBJ ] Resultative —

## 5.8.6 [ N- | NA ] Preverb reflexive resultative

Some intransitive verbs like *tanzen* ‘to dance’ (5.46 a) allow for a resultative diathesis *an-tanzen* ‘to achieve something through dancing’ (5.46 b). The result of the dancing is expressed in the new accusative argument. A special characteristic of this diathesis is that a dative reflexive pronoun is obligatorily present (see also Wunderlich 1997: 105-106).

- (5.46) a. Ich habe gestern viel getanzt.  
b. Ich habe mir gestern einen Muskelkater angetanzt.

Various of the intransitive verbs that allow for this resultative diathesis, like *tanzen* (5.46) but also *laufen* ‘to run’ (5.47 a), allow for an accusative addition as well (5.47 b), see Section 2.8.2. The accusative argument from that diathesis can be retained through an antipassive diathesis in the form of a prepositional phrase (5.47 c).

- (5.47) a. Ich habe gestern viel gelaufen.  
b. Ich habe gestern einen Marathon gelaufen.  
c. Ich habe mir eine Medaille beim Marathon erlaufen.

With the prefix *ver-* the meaning of this diathesis is a negative resultative (5.48).

- (5.48) a. Ich fahre, und am Ende habe ich dadurch *kein* Benzin mehr.  
b. Ich verfahre mein letztes Benzin.

## Attested Verbs

- er'- : *arbeiten, laufen, schreiben*
- ver'- : *fahren, spielen*
- 'an- : *essen, tanzen, trinken*

## Examples

- Ich arbeite, und am Ende habe ich dadurch ein Vermögen. Ich erarbeite mir ein Vermögen.
- Ich esse, um am Ende habe ich dadurch einen dicken Bauch. Ich esse mir einen Bauch an.
- Ich spiele, und am Ende habe ich dadurch kein Geld mehr. Ich verspiele mein letztes Geld.

## Notes

A verb like *schreiben* allows for dative and accusative arguments (5.49 a), but in this diathesis it is the intransitive occupational usage (5.49 b) that is the basis for the resultative construction (5.49 c).

- (5.49) a. Ich schreibe dir einen Brief.  
b. Ich schreibe (als Beruf).  
c. Ich erschreibe mir ein großes Publikum.

## — [ ADJ &gt; OBJ ] Possessor raising —

## 5.8.7 [ NAg | NAD ] Preverb possessor-of-accusative to dative

The verb *ansehen* has various different senses, as summarised in Section 5.4.8. One of the senses can approximately be translated into English as ‘to notice’ (5.50). In this sense of *ansehen*, the possessor of the accusative argument is obligatorily expressed as a dative.

- (5.50) a. Ich sehe seine Müdigkeit.  
 b. Ich sehe ihm die Müdigkeit an.

#### Attested Verbs

- 'an- : *hören, sehen*

#### Examples

- Ich höre seine Müdigkeit. Ich höre ihm die Müdigkeit an.

### — [ ADJ > OBJ ] Applicative —

#### 5.8.8 [ Np | NA ] Preverb applicative

A widespread diathesis induced by a preverb is the change of a prepositional phrase into an accusative. An example is the alternation between *grenzen an* 'to border on' and *begrenzen* 'to limit' (5.51), see e.g. Eroms (Eroms 1980, Class 1b/III/IV; Kim 1983: §1.1).

- (5.51) a. Die Mauer grenzt an den Garten.  
 b. Die Mauer begrenzt den Garten

Note that the prepositions *über, unter, um, durch* appear to have a special status. These prepositions always alternate with exactly the same preverbs. Note that these prepositions are exactly those that can function both as verbal prefix and as (separable) verbal particle (see Section 5.2.1).

##### 5.8.8.1 *an* Preverb applicative

#### Attested Verbs

- *be'* : *fummeln, grenzen, knabbern, riechen, schnuppern, wuchern*
- *zer'* : *nagen, kratzen, reiben, reißen*
- *'an* : *fahren, fassen, knabbern*

#### Examples

- Der Efeu bewuchert die Mauer. Der Efeu wuchern an der Mauer.
- Der Hund kratzt an der Tür. Der Hund zerkratzt die Tür.
- Ich fahre an den Bodensee. Ich fahre den Bodensee an.
- Ich fasse an die Wand. Ich fasse die Wand an.

##### 5.8.8.2 *auf* Preverb applicative

#### Attested Verbs

- *be'* : *brüten, glotzen, hauchen, legen, leuchten, pinkeln, reiten, scheinen, segeln, spucken, springen, steigen, treffen, treten, wandern*
- *er'* : *blicken, drücken, klettern, schießen, steigen, zielen*
- *zer'* : *beißen, drücken, hauen, kauen, klopfen, schießen, schlagen, trampeln, treten*
- *'ein* : *drücken, hämmern, klagen, laufen, reiten, schlagen, schießen, treten*
- *'an* : *spucken, stampfen*

#### Examples

- Ich steige auf den Berg. Ich besteige den Berg.

- Ich blicke auf meinen Freund. Ich erblicke meinen Freund.
- Ich steige auf den Berg. Ich ersteige den Berg.
- Ich schlage auf den Schrank. Ich zerschlage den Schrank.
- Ich drücke auf den Knopf. Ich drücke den Knopf ein.
- Ich klage auf Schadensersatz. Ich klage das Geld ein.
- Ich reite auf einem Pferd. Ich reite das Pferd ein.
- Ich laufe auf meinen neuen Schuhen. Ich laufe meine neue Schuhe ein.

#### 5.8.8.3 *durch* Preverb applicative

The preposition *durch* only alternates with the preverb *durch-*.

##### Attested Verbs

- *durch'* : *dringen, fahren, fließen, laufen, schauen, schlagen, streifen, ziehen*
- *'durch* : *beißen, blättern, bohren, fahren, fließen, laufen, schlagen*

##### Examples

- Ich fahre durch das Dorf. Ich durchfahre das Dorf.
- Der Fluß fließt durch das Tal. Der Fluß durchfließt das Tal.
- Der Regen dringt durch den Vorhang. Der Regen durchdringt den Vorhang.
- Die Horden ziehen durch das Land. Die Horden durchzogen das Land.
- Ich laufe durch den Wald. Ich durchlaufe den Wald.
- Ich streife durch die Stadt. Ich durchstreife die Stadt.
- Ich schaue durch das Mikroskop. Ich durchschaue deine List.
- Ich schlage durch die Scheibe. Ich durchschlage die Scheibe.
- Ich blättere durch das Buch. Ich blättere das Buch durch.
- Ich bohre durch den Brett. Ich bohre das Brett durch.
- Ich schlage durch die Scheibe. Ich schlage die Scheibe durch.
- Ich fahre durch das Dorf. Ich fahre das Dorf durch.
- Ich laufe durch den Wald. Ich laufe den Wald durch.
- Der Fluß fließt durch das Tal. Der Fluß fließt das Tal durch.
- Ich beiße durch den Apfel. Ich beiße den Apfel durch.

#### 5.8.8.4 *'gegen* Preverb applicative

- *'an* : *fahren, hüpfen, springen*
- *'um* : *fahren, stoßen*
- *'auf* : *stoßen*
- Ich fahre gegen das Auto. Ich fahre das Auto an.
- Ich fahre gegen den Stein. Ich fahre den Stein um.
- Ich stoße gegen die Tür. Ich stoße die Tür auf.

#### 5.8.8.5 *in* Preverb applicative

##### attested Verbs

- *be'* : *fischen, siedeln, wohnen*
- *zer'* : *bohren, stechen, wühlen*
- *durch'* : *bohren, leuchten, suchen*

**Examples**

- Ich bohre in dem Holz. Ich zerbohre das Holz.
- Er sticht (mit der Nadel) in den Finger. Er zersticht den Finger (mit der Nadel).
- Ich wühle im Haar. Ich zerwühle das Haar.
- Ich leuchte in jeden Winkel. Ich durchleuchte jeden Winkel.
- Ich bohre in dem Brett. Ich durchbohre das Brett.
- Ich suche in der Wohnung. Ich durchsuche die Wohnung.

**5.8.8.6 mit Preverb applicative****Attested Verbs**

- ver' : *heizen, schießen, schlampen, schludern, spekulieren, spritzen, sprühen, zögern*
- er' : *schwindeln*
- über' : *reden*

**Examples**

- Ich verheize das Holz. Ich heize mit Holz.
- Ich schlampe mit meinen Aufgaben. Ich verschlampe meine Aufgaben
- Ich zögere mit den Massnahmen. Ich verzögere die Massnahmen
- Ich zögere mit der Abreise. Ich verzögere die Abreise.
- Ich schwindele mit meinem Darlehen. Ich erswindele (mir) mein Darlehen. (Dative reflexive is possessor raising)
- Ich rede mit dir. Ich überrede dich.

**5.8.8.7 nach Preverb applicative****Attested Verbs**

- be' : *fliegen, reisen*
- er' : *bohren, fragen, jagen, greifen, lauschen, reichen, schauen, spähen, tasten*
- 'aus : *graben*

**Examples**

- Ich reiche nach der Flasche. Ich erreiche die Flasche nicht.
- Ich grabe nach den Schatz. Ich grabe den Schatz aus.

**5.8.8.8 über Preverb applicative****Attested Verbs**

- über' : *fahren, fliegen, rollen, schreiten, springen*

**Examples**

- Ich schreite über die Schwelle. Ich überschreite die Schwelle.
- Ich fahre über den Polizisten. Ich überfahre den Polizisten.

5.8.8.9 *um* Preverb applicative

## Attested Verbs

- *um'* : *fahren*

## Examples

- Ich fahre um den Polizisten. Ich umfahre den Polizisten

5.8.8.10 *unter* Preverb applicative

## Attested Verbs

- *unter'* : *graben, spülen*

## Examples

- Das Wasser spült unter der Straße. Das Wasser unterspült die Straße.

5.8.8.11 *zu* Preverb applicative

## Attested Verbs

- *be'* : *lügen*
- *er'* : *blicken, greifen, reichen*
- *'an* : *beten, blicken, brüllen, grinsen, klagen, lachen, reden, schauen, schreien, singen, sprechen, winken*

## Examples

- Ich lüge zu dir. Ich belüge dich.
- Der Mantel reicht bis zu meinen Füßen. Der Mantel erreicht meine Füße.
- Ich spreche zu dem Mann. Ich spreche den Mann an.
- Ich rede zu dir. Ich rede dich an.
- Ich klage zu dir. Ich klage dich an.
- Ich singe zu meiner Geliebten. Ich singe meine Geliebte an.

## — [ PBJ &gt; OBJ ] Governed Applicative —

## 5.8.9 [ NP | NA ] Preverb governed applicative

5.8.9.1 *an* Preverb governed applicative

- *be'* : *arbeiten, denken*
- *er'* : *arbeiten, denken, leiden*
- *über'* : *arbeiten, denken*
- *durch'* : *denken*
- *'aus* : *arbeiten*
- Ich arbeite an dem Text. Ich überarbeite den Text.
- Ich arbeite an dem Plan. Ich arbeite den Plan aus.



- Die Klasse arbeitet an dem Begriff “Realismus.” Die Klasse erarbeitet den Begriff “Realismus.”
- Ich denke an den Plan. Ich durchdenke den Plan.
- Ich leide an Kopfschmerzen. Ich erleide Kopfschmerzen.

#### 5.8.9.2 *auf* Preverb governed applicative

##### Attested Verbs

- be' : *achten, antworten, deuten*
- er' : *sinnen, warten*

##### Examples

- Ich antworte auf deine Frage. Ich beantworte deine Frage.
- Die Weltausstellung deutet auf den Frieden. Das Gesetz bedeutet das Ende für Dieselautos.

#### 5.8.9.3 *gegen* Preverb governed applicative

##### Attested Verbs

- be' : *geifern, kämpfen*

##### Examples

- Ich kämpfe gegen dem Unrecht. Ich bekämpfe das Unrecht.

#### 5.8.9.4 *mit* Preverb governed applicative

##### Attested Verbs

- 'ein : *kalkulieren, rechnen*

##### Examples

- Ich rechne/kalkuliere mit einem Verlust. Ich rechne/kalkuliere den Verlust ein.

#### 5.8.9.5 *nach* Preverb governed applicative

##### Attested Verbs

- be' : *streben*
- er' : *langen, sehnen*

##### Examples

- Ich strebe nach einem hohen Amt. Ich bestrebe ein hohes Amt.

### 5.8.9.6 *über* Preverb governed applicative

#### Attested Verbs

- *be'* : *gutachten, herrschen, jammern, jubeln, klagen, lachen, reden, schmunzeln, spotten, sprechen, staunen, trauern, urteilen, weinen, zweifeln*
- *er'* : *forschen, lesen, lügen*
- *ver'* : *fluchen, klagen, spotten, schweigen*
- *'aus* : *plaudern, lachen*

#### Examples

- Ich klage über den Lärm. Ich beklage den Lärm
- Ich plauderte über mein Geheimnis. Ich plauderte das Geheimnis aus.
- Ich lache über dich. Ich lache dich aus.

### 5.8.9.7 *um* Preverb governed applicative

#### Attested Verbs

- *ver'* : *spielen, wetten*
- *er'* : *betteln, bitten, fechten, flehen, kämpfen, mogeln, spielen, streiten, tanzen*

#### Examples

- Ich verspiele mein Haus. Ich spiele um mein Haus.

### 5.8.10 [ NP | NA ] Preverb reflexive governed applicative

Counterexample to generalisation that non-self-inflicting reflexive pronouns are always accusative!

The dative can probably always be interpreted as the possessor of the accusative, so it might be interpreted as some kind of possessor raising.

#### Attested Verbs

- *er'-* : *betteln, hoffen, sehnen, spielen, träumen*
- *'aus-* : *denken*

#### Examples

- Ich hoffe auf einen schönen Geburtstag. Ich erhoffe mir einen schönen Geburtstag.
- Ich bettele um ein Stück Brot. Ich erbettele mir ein Stück Brot.
- Ich spiele um den Sieg. Ich habe mir den Sieg erspielt.
- Ich denke an den Plan. Ich denke mir den Plan aus.

### 5.8.11 [ NPD | NAD ] Preverb governed applicative + dative

- (5.52) a. Er droht mir mit Entlassung.  
b. Er droht mir die Entlassung an.

#### Attested Verbs

- *ver'-* : *danken*
- *'an-* : *drohen*

#### Examples

- Ich danke dir für deinen Einsatz. Ich verdanke dir mein Leben.

**5.8.12 [ NPp | NAD ] Preverb governed applicative + dative applicative**

- (5.53) a. Ich schweige zu dir über meinen Besuch.  
 b. Ich verschweige dir meinen Besuch.

**Attested Verbs**

- ver'- : *schweigen, sprechen*
- 'vor- : *heulen, lügen*
- 'ab- : *schwätzen*

**Examples**

- Ich spreche (mit dir) über das Buch. Ich verspreche dir das Buch.
- Ich lüge (zu dir) über meine Leistung. Ich lüge dir eine Geschichte vor.
- Ich schwatze (mit dir) über dein Geld. Ich schwatze dir dein Geld ab.

**— [ ADJ > OBJ > OBJ ] Chained Applicative —****5.8.13 [ NPA | NAD ] Preverb applicative + accusative-to-dative**

- (5.54) a. Ich dränge dich zu einem Abo.  
 b. Ich dränge dir ein Abo auf.

**Attested Verbs**

- 'ab- : *gewöhnen*
- 'auf- : *drängen*

**Examples**

- Ich gewöhne die Kinder an Sauberkeit. Sie gewöhnt mir das Rauchen ab.

**— [ ADJ > OBJ ] Dative Applicative —****5.8.14 [ Np | ND ] Preverb dative applicative**

(zu *ent-*, siehe auch Eisenberg 2013: 252)

**Attested Verbs**

- er'- : *mangeln*
- ent'- : *eilen, fliegen, fliehen, fließen, gehen, gleiten, kommen, laufen, springen, sprießen, steigen, stammen, strömen, wachsen, weichen*
- 'an- : *hängen (gehangen)*
- 'nach- : *fahren, gehen, hinken, jagen, laufen, reiten, rennen, schwimmen, rufen, schreien, schauen, sehen*
- 'zu- : *arbeiten, lachen, laufen, nicken, reden*
- 'bei- : *liegen, stehen, stimmen*

**Examples**

- Ich stamme aus einem Adelsgeschlecht. Ich entstamme einem Adelsgeschlecht
- Ich lache freundlich zu dir. Ich lache dir freundlich zu.
- Der Wagen fuhr zu mir. Der Wagen fuhr auf mich zu.
- Er arbeitet für mich. Er arbeitet mir zu.

- Meine Freunde haben zu mir geredet. Meine Freunde haben mir zugeredet.
- Sein Referat mangelt an jeglicher Sachkenntnis. Sein Referat ermangelt jeglicher Sachkenntnis.
- Die Kinder haben immer mit Liebe an ihren Eltern gehangen. Seine Vergangenheit hat ihm noch angehangen.
- Ich rufe nach dir. Ich rufe dir nach.
- Ich gehe hinter dir. Ich gehe dir nach.
- Er fährt in ihrer Spur. Er ist ihrer Spur nachgefahren.
- Die Rechnung liegt in dem Brief. Die Rechnung liegt dem Brief bei.
- Die Polizei jagte auf einen Verbrecher. Die Polizei jagte dem Verbrecher nach.
- Ich rede mit ihm. Ich rede ihm zu.
- Ich nicke zu dem Kind. Ich nicke dem Kind zu.

### 5.8.15 [ NpA | NDA ] Preverb dative applicative + accusative

#### Attested Verbs

- er'- : *klären*
- ent'- : *locken, nehmen, reißen, ziehen*
- 'an- : *hängen (gehängt), kleben, stecken*
- 'ab- : *gewinnen, handeln, nehmen*
- 'bei- : *fügen, legen, mischen*
- 'über- : *legen, werfen*
- 'unter- : *schieben*
- 'aus- : *setzen, treiben, ziehen*
- 'auf- : *packen*
- 'um- : *wickeln*

#### Examples

- Ich kläre die Frage (mit dir). Ich erkläre dir die Antwort.
- Ich habe ein Schild an die Wand gehängt. Ich habe meinem Widersacher einen Prozess angehängt.
- Ich nehme das Geld von dir. Ich nehme dir das Geld ab.
- Ich füge eine Zollerklärung zu dem Paket. Ich füge dem Paken eine Zollerklärung bei.
- Ich ziehe eine Feder aus dem Vogel. Ich ziehe dem Vogel eine Feder aus.
- Ich schiebe den Stuhl unter den Tisch. Ich schiebe dir ein Kissen unter.
- Ich treibe den Eigensinn aus dem Kind. Ich treibe dem Kind den Eigensinn aus.
- Ich habe den Hund in seine Hütte gesetzt. Ich habe den Hund der Kälte ausgesetzt.
- Ich nehme das Geld aus der Brieftasche. Ich entnehme der Brieftasche das Geld.
- Ich locke Töne aus dem Instrument. Ich entlocke dem Instrument einige Töne.
- Ich packe noch weitere Lasten auf den Esel. Ich packe dem Esel noch weitere Lasten auf.
- Ich wickele ein Tuch um dich. Ich wickele dir ein Tuch um.
- Sie klebt einen Bart an ihm. Sie klebt ihm einen Bart an.

## 5.9 Symmetrical diatheses

### — [ OBJ > SBJ > OBJ ] Inversive —

#### 5.9.1 [ NA | AN ] Preverb accusative inersive

The alternation between *wundern* ‘to amaze’ (5.55 a) and *bewundern* ‘to be in awe’ (5.55 b) reverses the nominative and accusative arguments. Note that the verb *wundern* also allows for a reflexive conversive diathesis (5.55 c), see Section 4.5.8, but this construction cannot function as a intermediate step in this diathesis.

- (5.55) a. Dein Verhalten wundert mich.  
 b. Ich bewundere dein Verhalten.  
 c. Ich wunder mich über dein Verhalten.

#### Attested Verbs

- be'- : *wundern*

### — [ PBJ > SBJ > PBJ ] Preposition inersive —

#### 5.9.2 [ NL | LN ] Preverb locational inersive

The alternation between *strahlen* ‘to shine’ (5.56 a) and *erstrahlen* ‘to gleam’ (5.56 b) involves a reversal of nominative and locational arguments.

- (5.56) a. Die Sonne strahlt auf das Haus.  
 b. Das Haus erstrahlt in der Sonne.

#### Attested Verbs

- er'- : *strahlen*
- 'zu- : *wachsen*

#### Examples

- Der Efeu wächst an der Hauswand. Die Hauswand wächst durch den Efeu zu.

### — [ ADJ > OBJ > ADJ ] Full applicative —

#### 5.9.3 [ NpA | NAp ] Preverb applicative + *mit* antipassive

In first alternant sometimes a local preposition appears. Is this maybe a different alternation? In general, the prepositions are mostly not governed prepositions.

#### Attested Verbs

be'-

- auf : *bauen, gießen, kleben, kleckern, kritzeln, laden, legen, packen, pflanzen, schmieren, schmeißen, schreiben, schütten, segeln, spritzen, sprühen, streichen, streuen, werfen*
- an : *hängen, liefern*
- für : *kochen, singen*
- über : *spannen*
- Ich hänge die Bilder an die Wand. Ich behänge die Wand mit Bildern.

- Ich pflanze Tulpen auf das Beet. Ich bepflanze das Beet mit Tulpen.
- Der Händler liefert die Waren an den Kaufmann. Der Händler beliefert den Kaufmann mit den Waren.
- Ich schreibe Buchstaben auf das Papier. Ich beschreibe das Papier mit Buchstaben.
- Ich lege Fliesen auf den Boden. Ich belege den Boden mit Fliesen.
- Ich segele mein Boot auf den See. Ich besegle den See mit meinem Boot.
- Ich lege den Teppich auf den Flur. Ich belege den Flur mit dem Teppich

ver'-

- um : *binden*
- vor : *bauen, stellen*
- in : *heizen, rauchen, stopfen*
- an : *füttern, nageln*
- auf : *kleben*

er'-

- in : *stechen*

über'- (Eisenberg 2013: 245-246)

- über : *gießen, malen, pinseln, schütten, streichen, streuen, ziehen*
- auf : *bauen, kleben*

durch'-

- auf : *setzen*

um'-

- um : *stellen, wickeln*

'an-

- an : *malen*

'ein-

- auf : *werfen*
- in : *füllen, massieren, reiben*

'zu-

- auf : *bauen, drücken, kleben*
- in : *mauern, schaufeln, schütten*
- um : *binden*

'auf-

- auf : *gießen*
- Ich gieße Wasser auf den Tee. Ich gieße den Tee mit Wasser auf.

**Examples**

- Ich schmiere Salbe auf die Wunde. Ich beschmiere die Wunde mit Salbe.
- Ich singe ein Lied für dich. Ich besinge dich mit einem Lied.
- Ich kleckere die Tinte auf die Bluse. Ich bekleckere meine Bluse mit Tinte.
- Ich binde einen Verband um die Wunde. Ich verbinde die Wunde mit einem Verband.
- Ich verheize Kohle im Raum. Ich heize den Raum mit Kohle.
- Ich verfüttere das Brot an die Enten. Ich füttere die Enten mit Brot.
- Ich rauche eine Zigarette im Schlafzimmer. Ich verrauche das Schlafzimmer mit einer Zigarette.
- Ich male ein Gemälde an die Wand. Ich male die Wand an mit einem Gemälde.
- Ich gieße Wasser über die Blumen. Ich übergieße die Blumen mit Wasser.
- Ich setze meine Leute auf die wichtigen Stellen im Betrieb. Ich durchsetze den Betrieb mit meinen Leuten.
- Er hat den Schnaps eingefüllt (in die Flasche). Er füllt die Flasche (mit Schnaps).
- Ich massiere die Creme in den Muskel ein. Ich massiere den Muskel (mit einer Salbe).
- Ich werfe den Stein (auf das Fenster). Ich werfe das Fenster ein (mit einem Stein).
- Ich klebe den Zettel auf die Tür. Ich verklebe die Tür mit dem Zettel.
- Ich steche das Messer in den Mann. Ich ersteche den Mann mit dem Messer.
- Ich stelle Kerzen um das Grab. Ich umstelle das Grab mit Kerzen.
- Die Baufirma baut neue Häuser auf die Freifläche. Die Baufirma baut die Freifläche mit Häusern zu.
- Er mauert das Fundament in dem Loch. Er mauert das Loch mit dem Fundament zu.
- Ich habe Kohle in den Keller geschaufelt. Ich habe den Keller mit Kohle zugeschaufelt.
- Ich drücke meinen Finger auf die Wunde. Ich drücke die Wunde mit meinem Finger zu.
- Ich binde einen Faden um das Paket. Ich binde das Paket mit dem Faden zu.
- Ich klebe ein Pflaster auf die Lücke. Ich klebe die Lücke mit einem Pflaster zu.
- Ich wickele ein Tuch um dich. Ich umwickele dich mit einem Tuch.
- Ich streue Zucker über den Kuchen. Ich überstreue den Kuchen mit Zucker.

**5.9.4 [ NpA | NAp ] Preverb applicative + *in* antipassive****Attested Verbs**

be'-

- für/in : *graben*
- über/in : *schreiben*
- Ich schreibe (dir) einen Brief über mein Erlebnis. Ich beschreibe (dir) mein Erlebnis in einem Brief
- Ich grabe ein Loch für meinen Hund. Ich begrabe meinen Hund in dem Loch.

ver'-

- für/in : *graben, buddeln*
- mit/in : *bauen, backen*
- Ich backe einen Kuchen mit einem Kilo Mehl. Ich verbacke ein Kilo Mehl in dem Kuchen.
- Ich baue ein Haus mit den Steinen. Ich verbaue die Steine in dem Haus.

- Ich grabe/buddele ein Loch für den Schatz. Ich vergrabe/verbuddele den Schatz im Loch.

durch'-

- in/nach : *suchen*
- Ich suche meine Brieftasche in meinem Zimmer. Ich durchsuche mein Zimmer nach meiner Brieftasche.

'ein-

- für/in : *graben*
- um/in : *wickeln*
- Ich wickle das Tuch um den Arm. Ich wickle den Arm in dem Tuch ein.
- Ich grabe ein Loch (in die Erde) für den Baum. Ich grabe den Baum in einem Loch (in die Erde) ein.

### 5.9.5 [ NPA | NAp ] Preverb applicative + *von* antipassive

- (5.57) a. Er zwingt ihn zu einem Geständnis.  
b. Er erzwingt ein Geständnis von ihm.

#### Attested Verbs

er'- : *bitten, fragen, pressen, zwingen*

#### Examples

- Ich bitte dich um einen Gefallen. Ich erbitte einen Gefallen von dir.
- Ich frage dich nach dem Weg zum Bahnhof. Ich erfrage den Weg zum Bahnhof von dir.

### 5.9.6 [ NPA | NAp ] Preverb reflexive applicative + *von* antipassive

Counterexample to generalisation that non-self-inflicting reflexive pronouns are always accusative!

- (5.58) a. Ich bitte dich um einen Kommentar.  
b. Ich verbitte mir einen Kommentar von dir.

#### Attested Verbs

- ver'- : *bitten*

### — [ OBJ > OBJ ] Case change —

### 5.9.7 [ ND | NA ] Preverb dative-to-accusative

#### Attested Verbs

- be'- : *dienen, folgen, lauschen, raten*
- ver'- : *dienen, folgen*

#### Examples

- Ich rate dir (zum Plan). Ich berate dich (in dem Fall).
- Ich folge dem Auto. Ich verfolge das Auto.
- Ich folge dem Rat. Ich befolge den Rat.



— [ OBJ > OBJ > OBJ ] Chained case change —

5.9.8 [ NDA | NAG ] Preverb dative-to-accusative + accusative-to-genitive

- (5.59) a. Ich raube dir das Buch.  
b. Ich beraube dich des Buches.

Attested Verbs

- be' - : *rauben*



## Chapter 6

# Adverbial alternations

### 6.1 Introduction

It might come as a surprise that adverbials play a role in valency and valency alternations. However, already on somewhat closer inspection it quickly becomes clear that there are various verbs that obligatorily need an adverbial complement, like *sich verhalten* ‘to behave’ (6.1), arguing that adverbials have to be considered when determining the valency of verbs.

- (6.1) a. Ich verhalte mich tapfer.  
b. \*Ich verhalte mich.

Yet, adverbials cast an even wider net as there are various diatheses that involve obligatory adverbials, like drops (6.2 a), see Section 6.5.1, anticausatives (6.2 b), see Section 6.5.4, applicatives (6.2 c), see Section 6.8.2 and antipassives (6.2 d), see Section 6.7.3.

- (6.2) a. Ich lebe hier. Hier lebt es sich gut.  
b. Ich fahre den Lastwagen. Der Lastwagen fährt sich gut.  
c. Ich fische in den Teich. Ich habe den Teich leergefischt.  
d. Ich sehe das Gemälde. Ich sehe mich satt an dem Gemälde.

The adverbial construction discussed in this chapter include two clearly different kind of adverbials, namely depictive secondary predicates (6.3 a) and resultative secondary predicates (6.3 b). The syntactic structures and the valency alternations in which they appear turn out to be rather different, possibly warranting two different chapters. However, the current combination of these superficially very similar constructions allows me to sharpen the distinction and investigate similarities and differences between the two.

- (6.3) a. Ich habe meine Hose schnell gekauft.  
b. Ich habe den Laden leer gekauft.

Depictive secondary predicates are typically manner adverbials. They appear in valency-reducing diatheses, typically resulting in intransitive constructions as a result. This behavior draws obvious parallels with reflexive diatheses. However, it remain unclear to me whether there is a deeper connection between reflexive and adverbial diatheses or whether this parallel is a superficial side effect of some other syntactic properties.

Resultative secondary predicates arguably form a new verb together with the main predicate, i.e. *leer* and *kaufen* form a new verb *leerkaufen* in which the first part *leer-* is separable, just like with prepositional preverbs (‘Partikelverben’ in German grammar, see Section 5.2.1). Similar to the generalisation with preverbs (see Section 5.2.3), diatheses with

resultative secondary predicates almost always lead to transitive constructions with a nominative and an accusative argument (or alternatively an accusative reflexive). This parallelism reinforces the impression that resultative adverbs should probably better be considered together with preverbs as discussed in the previous chapter.

## 6.2 Delimiting adverbial arguments

### 6.2.1 Adverbials and adverbs

Adverbials are defined here strictly syntactically as a word or phrase that modifies the main predicate of a sentence. When such an adverbial consists of a single word that cannot be used in other syntactic functions, then such a word is called an ADVERB. There exist an arguably rather small class of such purely adverbial words in German with restricted semantic possibilities, namely local, e.g. *hier, oben, dort* (6.4 a), temporal, e.g. *gestern, später, immer* (6.4 b), causal, e.g. *deshalb, dennoch, folglich* (6.4 c) and modal, e.g. *ebenfalls, fast, ganz* (6.4 d).

- (6.4) a. Das Flugzeug ist dort gelandet.  
 b. Das Flugzeug ist gestern gelandet.  
 c. Deshalb ist das Flugzeug gelandet.  
 d. Das Flugzeug ist ebenfalls gelandet.

There are some special context in which some of these adverbs can be used to modify noun phrases, but apparently only post-nominal (6.5 a,b), a position that cannot be taken by adjectives (6.5 c), but seems to be related to the position of modifying prepositional phrases (6.5 d).

- (6.5) a. Das Flugzeug dort finde ich schöner.  
 b. Das Flugzeug gestern fand ich schöner.  
 c. \*Das Flugzeug große fand ich schöner.  
 d. Das Flugzeug mit den großen Fenster finde ich schöner.

Except for adverbs there are many other kinds of expressions that can fill the syntactic role of adverbial, like prepositional phrases (6.6 a), quantified objects (6.6 b), see Section 2.3.9, or adverbial clauses (6.6 c). Also negation (6.6 d) and comparison phrases (6.6 e) are syntactically highly similar to adverbials. For example, various verbs that obligatorily need an adverbial alternatively allow a negation or comparison phrase to fill the necessary adverbial slot (see e.g. Section 6.3.1).

- (6.6) a. Das Flugzeug ist auf der Wiese gelandet.  
 b. Das Flugzeug ist jeden Tag gelandet.  
 c. Das Flugzeug ist gelandet, weil der Tank leer war.  
 d. Das Flugzeug ist nicht gelandet.  
 e. Das Flugzeug ist wie eine Feder gelandet.

Adjectives (and adjectival verbforms like participles, see Section 7.2.4) are also frequently used in adverbial function as discussed in the next sections.

### 6.2.2 Adjectives as depictive secondary predicates

Given the right context, all German adjectives like *klein* can be used as DEPictive secondary predicates, i.e. they can be used syntactically both as adjectives (6.7 a) and as adverbs (6.7 b).

- (6.7) a. Das kleine Kind ist geboren.

- b. Das Kind ist klein geboren.

Depending on the context and their placement inside the sentence, such depictive adjectival adverbs can describe some characteristic to different constituents in the sentence, like to an accusative object (6.8 a), a nominative subject (6.8 b) or a predicate (6.8 c).

- (6.8) a. Ich habe meine Hose eng gekauft.  
 b. Ich habe meine Hose müde gekauft.  
 c. Ich habe meine Hose schnell gekauft.

Adverbs, i.e. single-word adverbials that cannot function as adjectives, only allow for the modification of the predicate. For example, a pure adverb like *gestern* cannot describe any characteristic of the nominative subject or accusative object. For example, in (6.9) the adverb *gestern* can only refer to the action *kaufen*, not to the subject *ich* or the object *Hose*.

- (6.9) Ich habe meine Hose gestern gekauft.

### 6.2.3 Adjectives as resultative secondary predicates

There is a different RESULTATIVE construction with adjectival adverbs that superficially looks highly similar to the previous depictive examples, but it turns out to be a radically different construction. The adjectival adverb *leer* 'empty' in (6.10 a) can be interpreted, like in the previous examples, as a depictive predicate with the meaning 'I have bought the store as it was empty' (6.10 b). Alternatively, it can be interpreted resultatively with the meaning "I have bought everything that was in the store, with the result that the store was empty afterwards" (6.10 c).

- (6.10) a. Ich habe den Laden leer gekauft.  
 b. Ich habe den Laden, der ganz leer war, gekauft.  
 c. Ich habe Artikel im Laden gekauft, bis der Laden leer war.

There are various differences between the depictive (6.10 b) and resultative (6.10 c) interpretation. First, the accusative object in the resultative interpretation (6.10 c) is a completely new role for the main lexical verb *kaufen*. The addition of such a new role can lead to the appearance of new accusative constituents for otherwise 'intransitive' verbs like *fischen* 'to fish' or *niesen* 'to sneeze' (6.11 a,b).

- (6.11) a. Ich habe den Teich leer gefischt.  
 b. Ich habe das Taschentuch voll geniest.

Crucially, resultative adjectival predicates in German do not seem to be possible together with verb particles (6.12 a-d). This is not just a semantic incompatibility, but also a syntactic one. The resultative adjectival predicates fill syntactically the same place in the sentence as the verb particles. The preferred analysis of the resultative constructions in German is to consider the combination of adjective and verb as a complex predicate, i.e. *vollschenken* 'to pour until full' (6.12 a) or *leerräumen* 'to empty' (6.12 c), parallel to verb with particles like *einschenken* 'to pour' (6.12 b) and *aufräumen* 'to empty' (6.12 d).

- (6.12) a. Ich habe das Glas voll geschenkt.  
 b. \*Ich habe das Glas voll eingeschenkt.  
 c. Ich habe den Koffer leer geräumt.  
 d. \*Ich habe den Koffer leer ausgeräumt.

In contrast, with depictive adjectives there is no problem with adding verb particles (6.13 a,b).

- (6.13) a. Sie kauft die Nägel krum ein.  
 b. Ich habe mein Fahrrad grün angestrichen.

The most frequent resultative adjectival predicates in German are *leer-*, *voll-*, *tot-*, *fest-* (Eisenberg 2013: 322-323), but many others are also attested (6.14 a-c), e.g. *stillschweigen*, *fertigstellen*, *vollquatschen*, *festschrauben*, *plattlaufen*. Additionally, a datives from raised possessors are often possible (6.14 b), see Section 2.8.4, including subsequent reflexive constructions (6.14 c).<sup>1</sup>

- (6.14) a. Er niest das Taschentuch voll.  
 b. Er redet mir das Leben schön.  
 c. Ich rede mir mein Benehmen gut.

### 6.3 Deponent verbs without alternations

There are various verbs in German that obligatorily need an adverbial, which are collected in this section. All examples discussed in this section concern verbs with obligatory depictive adverbials. I see no reason for obligatory resultative adverbials to be impossible – I simply have not encountered any examples yet. The phenomenon to look out for are verbs with a resultative adverbial like *leerkaufen* in which the main predicate *kaufen* is not attested as an individual verb, but only occurs in combination with resultative adverbials.

#### — Verb with obligatory depictive adverbial —

##### 6.3.1 [ N ] Nominative + adverbial

Some verbs have obligatory manner adverbial arguments (6.15 a,b), called “Artergänzung” by Engelen (1986: 140). In some special situations the adverbial can be left out, but only with a subsequent strong evaluative implication. For example, with *aussehen* ‘to look/appear’ without an adverbial (6.15 c) there is a strong negative implication that somebody looks bad. In contrast, with a verb like *sitzen* ‘to fit,’ the omission of the manner adverb implicates a positive fit (6.16 a,b). Note that negation also can function syntactically as a manner adverbial in this context (6.16 c).

- (6.15) a. Er sieht gut aus.  
 b. \*Er sieht aus.  
 c. Er sieht aber aus!
- (6.16) a. Der Mantel sitzt gut.  
 b. Der Mantel sitzt.  
 c. Der Mantel sitzt nicht.

#### Attested Verbs

- *ausfallen*, *aussehen*, *bleiben*, *gelaunt sein*, *sitzen*

#### Examples

- Ich bleibe wachsam/ruhig
- Sein Zeugnis ist schlecht ausgefallen.

<sup>1</sup>The Duden grammar (2009: 790) presents *Er hält/macht den Tisch sauber* as examples of resultative secondary predicate constructions. However, these examples are probably better analysed as adjectival predicates with light verbs *halten/machen*, cf. Section 7.2.5.

### 6.3.2 [ N ] Nominative + accusative *sich* + adverbial

The verb *sich benehmen* ‘to behave’ needs an adverbial constituent to describe how to behave (6.17 a,b), except in imperatives (6.17 c) and in some light verb constructions (6.17 d), both of which have a conversational implicature of ‘good’ behavior. Note that there is a completely different meaning of *benehmen* without reflexive *sich*, meaning ‘to deprive of’ (6.17 e).

- (6.17) a. Ich benehme mich anständig.  
 b. \*Ich benehme mich.  
 c. Benimm dich!  
 d. Ich weiß mich zu benehmen.  
 e. Der Schreck benimmt ihm den Atem.

The verbs *sich verhalten* and *sich aufführen* ‘to behave’ similarly always needs an adverbial that indicates the kind of behavior (6.18 a-d).

- (6.18) a. \*Ich verhalte mich.  
 b. Ich verhalte mich tapfer.  
 c. \*Ich führe mich auf.  
 d. Ich führe mich wie ein Holzklotz auf.

#### Attested Verbs

- Behaviour: *aufführen, benehmen, geben, gebärden, verhalten*

#### Examples

- Er gibt sich jovial.
- Ich verhalte mich abwartend.

### 6.3.3 [ N ] Nominative + accusative *es* + adverbial

Some verbs allow for constructions with an possibly non-phoric *es* pronoun in the accusative, see Section 3.3.4. With some verbs in this construction a manner adverbial is also necessarily present (6.19 a,b). Without the manner adverbial the only possible interpretation of the pronoun *es* is phoric (6.19 c).

- (6.19) a. Ich meine es ernst.  
 b. \*Ich meine ernst.  
 c. Ich meine es.

#### Attested Verbs

- *haben, meinen*

#### Examples

- Ich meine es gut mit dir.
- Wir haben es gut.

### 6.3.4 [ NP ] Nominative + governed preposition + adverbial

Both the manner adverbial and the governed preposition cannot be left out with *halten* ‘to think of’ (6.20).

- (6.20) a. Ich halte viel von dir

- b. \*Ich halte viel.
- c. \*Ich halte von dir.

#### Attested Verbs

- *halten*

### 6.3.5 [ NA ] Nominative + accusative + adverbial

Both the manner adverbial and the accusative argument cannot be left out with *stimmen* ‘to raise the atmosphere’ (6.21).

- (6.21)
- a. Die Musik stimmt die Leute freundlich.
  - b. \*Die Musik stimmt die Leute.
  - c. \*Die Musik stimmt freundlich.

#### Attested Verbs

- *finden, stimmen*

#### Examples

- Er findet den Stuhl gut.

### 6.3.6 [ ND ] Nominative + dative + adverbial

The verb *bekommen* in the meaning ‘to agree with someone’ needs a dative and cannot be used without an adverbial (6.22).

- (6.22)
- a. Das Essen bekommt mir schlecht.
  - b. \*Das Essen bekommt mir.

#### Attested Verbs

- *bekommen*

### 6.3.7 [ D ] Dative + adverbial

Because there is no nominative argument in this special construction with *gehen*, meaning ‘to cope with life’ (6.23) a non-phoric *es* pronoun is necessary. Note that the same meaning of *gehen* also occurs in other impersonal constructions, see Section 6.3.8 and the dative here seems to be some kind of ‘free’ dative.

- (6.23) Mir geht es gut.

#### Attested Verbs

- *gehen*

### — Alternation with obligatory depictive adverbials —

### 6.3.8 [ N | – ] Nominative drop + depictive adverbial

Some ‘impersonal’ verbs allow the presence or absence of a nominative subject (6.24 a,b). Whether this is better interpreted as the loss or the addition of an agent is unclear. The impersonal verbs in the current category need an additional manner adverbial, negation or *wie* comparison clause.



- (6.24) a. Das Gehalt langt nicht.  
 b. Jetzt langt es aber!

#### Attested Verbs

- Impersonals: *aussehen, erscheinen, funktionieren, gehen, klappen, langen*

#### Examples

- Hier sieht es gut aus. Er sieht gut aus.
- So geht es jahrelang, bis es 1982 dann gar nicht mehr geht. Das Radeln geht gut.
- Hier funktioniert es normal. Die Lampe funktioniert wieder.
- Hier erscheint es normal. Sie erscheint stark und unbeugsam.

#### Notes

The verbs *gehen*, see Section 6.3.7 and *langen*, see Section 2.8.3 also allow for dative experiencers.

## 6.4 Alternations without diathesis

Depictive adverbials are a regular part of German grammar. In all German sentences there are many different possibilities to add depictive adverbials. In this chapter, I consider the addition of such an adverbial as a sort of alternation, which is arguably a stretch of the meaning of the term alternation. However, as will be shown in the next sections, there are actually various examples in which the addition of an adverbial induces a change in valency. Yet, it is of course extremely common to have such a diathesis without any change in valency. That is actually the ‘normal’ situation with depictive adverbials, as illustrated in (6.25).

- (6.25) a. Ich fahre nach Hause.  
 b. Ich fahre schnell nach Hause.

### 6.4.1 [ N | N ] Reflexive intransitives + resultative adverbial

There is a special construction that apparently only exists for some intransitive verbs like *schlafen* ‘to sleep’ (6.26 a). The verb is combined with a reflexive pronoun and a resultative secondary predicate. The meaning of this construction approximately amounts to ‘by performing the verb, the secondary predicate is achieved’ (6.26 b).

- (6.26) a. Ich schlafe mich gesund.  
 b. Ich schlafe, und dadurch bin ich gesund.

The intransitive verbs that allow this seem to be strongly related to the ‘unergative’ class of intransitive (see Section 7.2.3), while typical ‘unaccusative’ intransitives are not possible in this construction.

- (6.27) a. \*Ich habe mich gesund eingeschlafen.  
 b. \*Ich scheitere mich reich.  
 c. \*Ich sterbe mich tot.  
 d. \*Ich wachse mich groß.  
 e. ?Der Zug ist sich gut angekommen.

When the combination of adverbial and verb is considered to be a new lexicalised predicate (i.e. *totlachen, hocharbeiten*), then these predicates would be obligatorily reflexive (alike to the verbs in Section 4.3.1).

#### Attested Verbs

- *arbeiten, lachen, laufen, reden, schlafen, sitzen, sparen, etc.*

#### Examples

- Ich lache mich tot/kaputt/schlapp
- Ich spare mich reich.
- Ich arbeite mich hoch.
- Ich laufe mich glücklich.

### 6.4.2 [ N | N ] Intransitives + resultative adverbial

Different from the verbs in the previous class, some intransitive verbs like *rennen* ‘to run’ allow for a secondary predicate without any other structural changes, resulting for example in *losrennen* ‘to start running’ (6.28). I consider this to be resultative secondary predicates because to the parallelism to the applicative diathesis in Section 6.8.2.

- (6.28) a. Der Junge rennt.  
b. Der Junge rennt los.

An additional affect of this alternation is that the unergative *rennen* becomes an unaccusative *losrennen* (6.29), see also Section 7.2.3.

- (6.29) a. Der Junge hat gerannt. \* Der gerannte Junge.  
b. Der Junge ist losgerannt. Der losgerannte Junge.

#### Attested Verbs

- *lachen, laufen, reden*

#### Examples

- Er redet/lacht los.
- Der Eimer läuft leer/voll.
- Ich springe weg.

### 6.4.3 [ NA | NA ] Transitives + resultative adverbial

#### Examples

- Der Händler kauft die Sklaven.
- Der Händler kauft die Sklaven frei.

## 6.5 Diatheses with subject demotion

### – [ SBJ > Ø ] Drop –

#### 6.5.1 [ N | – ] Reflexive intransitive drop + depictive adverbial

Many intransitives allow for a dropping of the nominative with a obligatory reflexive pronoun *sich* and an obligatory adverbial. Because of the dropped nominative there is an obligatory non-phoric *es* in such sentences (6.30 a). Such constructions seem to be possible with very many intransitives, though with some verbs, like *aufstehen* ‘rise’ it is of debatable grammaticality (6.30 b). More research is needed into the question which intransitive verbs do not allow this diathesis.

- (6.30) a. In der Gruppe lacht es sich besser.  
 b. ?Am frühen morgen steht es sich schlecht auf.

A very similar diathesis is attested with transitives, see Section 6.5.4, but in that case the accusative is retained as a nominative (i.e. anticausative). Also note that connection between an intransitive drop and a transitive anticausative is strongly reminiscent of unaccusativity, see Section 7.2.3. However, there does not seem to be an obvious match between unaccusative verbs and the verbs that allow for the current diathesis (cf. Steinbach 1998: 15-18).

#### Attested Verbs

- very many intransitives, with exceptions like *aufstehen*, *beginnen*, *stinken*

#### Examples

- Beim Kanufahren ertrinkt es sich leichter als bei der Aquarellmalerei.
- Hier lebt es sich gut.
- In diesem Saal tanzt es sich gut.

### — [ ADJ > SBJ > Ø ] Conciliative —

#### 6.5.2 [ Np | -N ] Conciliative + depictive adverbial

Some verbs that have a typical instrument connected to the action allow for the instrument to be turned into the nominative subject, but only with the addition of an adverbial (6.31).

- (6.31) a. Ich schneide (das Brot) mit einem Messer.  
 b. Das Messer schneidet das Brot.  
 c. ?Das Messer schneidet.  
 d. Das Messer schneidet gut.

#### Attested Verbs

- *schneiden*, *schreiben*

#### Examples

- Ich schreibe den Brief mit einem Füller. Der Füller schreibt gut.

### — [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative —

#### 6.5.3 [ NA | -N ] Anticausative + depictive adverbial

The verb *riechen* 'to smell' allows for an anticausative alternation (6.32 a,b), but the intransitive obligatorily needs an adverbial. It is possible to leave out the adverbial, but then a strong negative entailment arises, i.e. without an adverbial the smell is bad (6.32 c). Interestingly, with *schmecken* 'to taste' the absence of an adverbial leads to a positive entailment (6.32 d).

- (6.32) a. Ich rieche den Duft.  
 b. Der Duft riecht gut  
 c. Der Müll riecht (schlecht).  
 d. Das Essen schmeckt (gut).

#### Attested Verbs

- *riechen*, *schmecken*

### Examples

- Ich schmecke den Rotwein in der Soße. Der Rotwein schmeckt (mir) gut.

#### 6.5.4 [ NA | –N ] Reflexive anticausative + depictive adverbial

cf. potential (agentless) passive, kulikov 375-376

Similar to the previous intransitive verbs, some transitive verbs allow for the drop of a nominative with obligatory reflexive and obligatory adverbial. With these verbs the result is an anticausative in which the original accusative is changed to a nominative (6.33).

- (6.33) a. Ich scheine die Wurst mit diesem Messer.  
 b. Mit diesem Messer schneidet sich die Wurst schwer. (Kunze 1996: 647)

Kunze (1996) and Steinbach (1998) call this ‘middle,’ Zifonun (2003) ‘fazilitives Medium’ and Wiemer & Nedjalkov (2007: 465-466) classify it as a ‘passive-like meaning of reflexive.’ Steinbach (1998: 25ff.) argues that the adverbial is not necessary in the ‘middle’ construction, but this is because he combines different constructions under the heading of ‘middle.’ The examples without adverbial are discussed here as a separate construction in Section 4.5.2.

#### Attested Verbs

- *anfühlen, anhören, fahren, finden, gehen, laufen, lesen, lernen, malen, schneiden, schreiben, spielen, springen, tanzen, verdienen, verkaufen*

### Examples

- Ich fahre einen Lastwagen. Der Lastwagen fährt sich gut.
- Ich verkaufe das Buch. Das Buch verkauft sich gut.
- Ich schreibe Briefe mit einem Bleistift. Briefe schreiben sich schlecht mit einem Bleistift
- Ich finde neue Freunde. Neue Freunde finden sich nur schwer.
- Ich male ein Bild. Das Bild hat sich wie von alleine gemalt.
- Ich spiele Klavier. Das Klavier spielt sich angenehm.
- Er hat den Marathon gelaufen. Ein Marathon läuft sich nicht einfach so.
- Er hat den Salto gesprungen. Ein Salto springt sich nicht einfach so.
- Er hat den Tango getanzt. Ein Tango tanzt sich ganz leicht.
- Ich habe seine kalte Nase angefühlt. Seine Nase fühlt sich kalt an.
- Der neue Roman liest sich mühelos.

#### Notes

Some of these verbs can also occur with a ‘free’ dative, see Section 4.4.4.

- Ich höre (mir) deinen Vorschlag an. Dein Vorschlag hört sich gut an.
- Ich habe (mir) das Konzert angehört. Das Konzert hört sich gut an.
- Ich verdiene (mir) ein Vermögen. Ein Vermögen verdient sich leicht.

## 6.6 Diatheses with promotion to subject

Not attested.

## 6.7 Diatheses with object demotion

### – [ OBJ > Ø ] Drop –

#### 6.7.1 [ NA | N– ] Action focus + depictive adverbial

Most transitive verbs can be used without an accusative object. However, with some verbs this drop comes easier than for others. Real ‘ambitransitive’ verbs that occur both as transitive and as intransitive, but without needing any extra marking in the intransitive, are discussed in Section 2.7.1. For many transitive verbs the drop of the accusative is only possible in an strict action-oriented focus, like as a reply to a question like “what are you doing just now?” In effect, this implies that such intransitive usage always needs an adverbial specification

- (6.34) a. Ich sehe das Haus.  
       b. ?Ich sehe.  
       c. Ich sehe gut.
- (6.35) a. Ich lese ein Buch.  
       b. ?Ich lese.  
       c. Morgen lese ich den ganzen Tag.

#### Attested Verbs

- *lesen, rechnen, sehen, zählen, zerstören, etc.*

#### Examples

- Du hast die Aufgabe falsch gerechnet. Meine Tochter rechnet gerne mit Brüchen.
- Er zählt die Stimmen. Er zählt leise vor sich hin.
- Die Kinder zerstören die Sandburg. Kinder zerstören gerne.

### – [ OBJ > Ø ] Antiresultative –

#### 6.7.2 [ NAL | NA– ] Antiresultative + resultative adverbial

Only with *los/fest-?* compare Section 5.7.12.

- (6.36) a. Ich binde den Hund an die Leine.  
       b. \*Ich binde den Hund.  
       c. Ich binde den Hund von der Leine los.  
       d. Ich binde den Hund los.

#### Attested Verbs

- (Verbs of connection) *binden, haken, klopfen, schnallen, schrauben*

#### Examples

- Die Arbeiter klopfen die Pflastersteine in den Bürgersteig. Die Arbeiter klopfen die letzten Pflastersteine fest. (DWDS: Bild, 28.04.2005)

— [ OBJ > ADJ ] Antipassive —

6.7.3 [ NA | Np ] Reflexive antipassive + resultative adverbial

Examples

- Ich sehe das Gemälde. Ich sehe mich satt an dem Gemälde.
- Ich esse die Bouletten. Ich esse mich satt an den Bouletten

## 6.8 Diatheses with promotion to object

— [ Ø > OBJ ] Resultative —

6.8.1 [ N- | NA ] Object addition + resultative adverbial

Is this a separate category? Or can the new object always be expressed as a prepositional phrase without the adverbial?

- Der Hund bellt zu den Kindern (?)

Other intransitives without prepositional possibility ???

- Ich falle meine Hose kaputt. Ich falle auf meine Hose (?)

Examples

- Der Hund bellt. Der Hund bellt die Kinder wach. (Duden-Grammatik 2009: 791)

— [ ADJ > OBJ ] Applicative —

6.8.2 [ Np | NA ] Applicative + resultative adverbial

Many different secondary predicates:

- *hoch/nieder/weg/wieder/zurück-* (no adjectives!)
- *voll/leer-*
- *schön/gut/schlecht/platt/nass/wund/wach-*

Examples

- Ich habe in das Taschentuch geniest. Ich habe das Taschentuch voll geniest.
- Ich habe in dem Teich gefischt. Ich habe den Teich leergefischt.
- Ich rede über dein Benehmen. Ich rede dein Benehmen gut.
- Ich quatsche mit ihm. Ich quatsche ihn voll.
- Ich fische in dem Teich. Ich fische den Teich leer.
- Ich rede über die Reise. Ich rede (mir) die Reise schön.
- Ich esse von den Teller. Ich esse den Teller leer.
- Ich laufe auf meinen Schuhen. Ich laufe meine Schuhe platt/kaputt.
- Das Publikum lachte über die DDR. Und ein ganzes Stadion lachte mal kurz die DDR weg.
- Ich weine in das Taschentuch. Ich weine das Taschentuch nass.
- Ich beiße auf meine Lippe. Ich beiße meine Lippe wund.
- Ich sitze auf den Po. Ich sitze den Po wund.
- Ich drehe an der Lautstärke. Ich drehe die Lautstärke hoch.
- Ich diskutiere/boxe mit ihm. Ich diskutiere/boxe ihn nieder.
- Ich bitte/bete um Vergebung. Ich bitte/bete den Gefangenen los.

— [ ADJ > OBJ > Ø ] Chained Applicative —

### 6.8.3 [ NpA | NA– ] Applicative + accusative drop + resultative adverbial

Examples

- Ich kaufe ein Brot in dem Geschäft. Ich kaufe das Geschäft leer.
- Ich schenke den Wein in das Glas. Ich schenke das Glas voll.

## 6.9 Symmetrical diatheses

Not attested.





## Chapter 7

# Light-verb alternations with participles

### 7.1 Introduction

Constructions consisting of a participle combined with a light verb (i.e. a verb with limited lexical meaning) are manifold in German grammar. They include constructions without diathesis like the German *Perfekt* (7.1 a) and typical diatheses like the *werden* passive (7.1 b).

- (7.1) a. Ich habe einen Brief geschrieben.  
b. Der Brief wurde geschrieben.

On closer inspection there turns out to be a large range of light verbs that are grammaticalized into constructions with participles. Some of these are widely acknowledged in the literature, like *sein* + *Partizip* (7.2 a), known as ZUSTANDSPASSIV, see Section 7.5.4, and *bekommen* + *Partizip* (7.2 b), known as REZIPIENTENPASSIV, see Section 7.5.3. Many others, though, are only sporadically discussed, like *gehören* + *Partizip* (7.2 c), see Section 7.5.7. This chapter is an attempt to provide a complete survey of light-verb constructions with participles.

- (7.2) a. Der Brief ist schon fertig geschrieben.  
b. Er bekommt einen Brief geschrieben.  
c. Dieser Brief gehört geschrieben.

The term PARTICIPLE is used in this chapter for the wordform known in German grammar as *Partizip II* (see Section 7.2.1). There is also a *Partizip I*, but this wordform plays a much more restricted role in German grammar. It will be discussed in Chapter 11.

In identifying light-verb constructions with participles care has to be taken to distinguish them from constructions in which the participle is used as a depictive secondary predicate. Both constructions superficially look very similar (see Section 7.2.4).

Many light-verb constructions with participles will be discussed in more than one subsection in this chapter. This is necessary because many light-verb constructions show different sentence alternations for different participles. Typically, participles of intransitive and transitive verbs will lead to different alternations. For example, some intransitive verbs, like *schlafen* ‘to sleep’ (7.3 a), allow for an *werden* impersonal passive in which the nominative argument is dropped (see Section 7.5.1). In contrast, with many transitive verbs, like *putzen* ‘to clean’ (7.3 b), the *werden* passive shows a different diathesis in which the accusative is turned into a nominative (see Section 7.5.2).

- (7.3) a. Jetzt wird geschlafen.  
b. Das Haus wird geputzt.

There are many different such ‘repeated’ light-verb constructions. A recurring phenomenon is one in which intransitives show no diathesis (7.4 a), while transitives display an anticausative diathesis (7.4 b). This phenomenon seems to fit nicely with the so-called ‘unaccusative hypothesis’ (Perlmutter 1978) which proposes that some intransitive subjects are underlyingly objects, see Section 7.2.3. However, exactly which participles are amenable for which light-verb constructions appears to be rather unpredictable (or maybe better ‘lexically dependent’), and the survey in this chapter is proposed to be a step towards a more precise understanding of the such constructional restrictions.

- (7.4) a. Der Schlüssel bleibt verschwunden.  
b. Die Tür bleibt geschlossen.

## 7.2 Characterizing participle constructions

### 7.2.1 Identifying participles

German participles (in German grammar idiosyncratically known as *Partizip II*) can rather straightforwardly be identified by their morphology. However, this identification is complicated by a wide range of allomorphy, which will only be succinctly summarized here (cf. Duden-Grammatik 2009: 440, §613–614; Eisenberg 2006b: 201–202):

- Typically, participles have a prefix *ge-*, like in *ge-kauf-t* (stem *kauf*), except when the stem already contains one of the prefixes *be-*, *er-*, *ver-*, *zer-*, *ent-*, like in *verkauf-t*. The prefix will appear between the stem and so-called verb particles *an-*, *ein-*, *vor-*, etc., like in *ein-ge-kauf-t*.
- Typically, participles have a suffix *-t*, like in *ge-kauf-t*, in some phonological surroundings with an epenthetic schwa, like in *ge-wart-et* (stem: *wart*). In a large, but closed, class of verbs the suffix is *-en*, like in *ge-lauf-en* (stem *lauf*), often combined with ablaut of the stem vowel, like in *ge-fund-en* (stem *find*).

The allomorphs without *ge-* lead to another problem, because such participles are identical to third person singular finite verb forms. In (7.5 a) the wordform *verkauft* is a finite third person singular, while in (7.5 b) it is a participle. However, given that the finite verbs show agreement with the subject, checking a different subject easily differentiates between these two homonyms, e.g. in the first person singular the finite verb changes to *verkaufe* (7.5 c), while the participle remains unchanged (7.5 d).

- (7.5) a. Er verkauft das Haus.  
b. Er hat das Haus verkauft.  
c. Ich verkaufe das Haus.  
d. Ich habe das Haus verkauft.

The formation of participles is highly productive in German. Every verb stem (i.e. every stem that can be used with person-inflected finite morphology) allows for the formation of a participle. The formation of participles is also highly amenable to newly invented pseudowords (REFERENCE?). Even participles derived from non-verbal stems are widely attested see Section 7.3.

### 7.2.2 Syntactic functions of participles

Participles, like *geputzt* ‘cleaned’ in (7.6), can be used in three different syntactic functions in the grammar of German, namely as (i) an adnominal adjective (7.6 a), to be discussed in Chapter 11, as (ii) a depictive secondary predicate (7.6 b), to be discussed in Section 7.2.4, and as (iii) a part of a light-verb construction (7.6 c,d), to be discussed extensively throughout this chapter. Arguably, these three functions are part of the spectrum of uses that are also available to German adjectives (see Section 7.2.5). So, the basic thrust is that participles are syntactically adjectives which are derived from verbal stems.

- (7.6) a. Das geputzte Haus erstrahlt im Sonnenlicht.  
 b. Er verkauft das Haus geputzt.  
 c. Das Haus ist geputzt.  
 d. Das Haus wird geputzt.

This chapter deals with light-verb constructions with participles. Such analytic constructions are widely discussed in the German grammatical literature, especially involving so-called ‘auxiliaries’ like *haben*, *sein* or *werden*. However, there turn out to be many more auxiliary-like ‘light’ verbs that can be combined with a participle into a grammaticalized light-verb construction. The attested light verbs are summarized below by their literal meaning, but it is crucial to realize that these literal meanings are mostly lost in the (grammaticalized) constructions with participles. Also note that various of these verbs are extremely rare as light verbs. All these light-verb constructions will be discussed in separate sections throughout this chapter.

- Existential verbs: *sein*, *werden*, *bleiben*, *lassen*, *machen*
- Appearance verbs: *aussehen*, *scheinen*, *erscheinen*, *wirken*
- Grasp/Possession verbs: *haben*, *bekommen*, *kriegen*, *halten*, *gehören*, *geben*, *finden*, *nehmen*
- Experience verbs: *wissen*, *sehen*, *glauben*, *fühlen*
- Movement/Posture verbs: *stehen*, *kommen*, *liegen*, *gehen*, *setzen*

### 7.2.3 Restrictions on participle usage

Although all finite verb stems can be used to morphologically make a participle, not all participles can be used in all syntactic functions. For example, the participle *angekommen* ‘arrived’ (7.7) only allows for one of the contexts exemplified with *geputzt* in (7.6) above. Central to the discussion in this chapter is the fact that participles differ as to the kind of constructions in which they can occur.

- (7.7) a. ?Der angekommene Zug erstrahlt im Sonnenlicht.  
 b. \*Er sieht den Zug angekommen.  
 c. Der Zug ist angekommen.  
 d. \*Der Zug wird angekommen.

The first observation of such a restriction goes back to the *Sprachlehre* of Carl Friedrich Aichinger (1754: 282 ff.), who reserves the term *PARTICIPIUM* for verbs that allow for an adnominal usage of their participles (7.7 a). His rationale for this restriction is that ‘real’ participles should allow for declension (like in Latin) and in German only the adnominal usage shows (minimal) declension. In contrast, participles in light-verb constructions (7.7 c) are morphologically immutable in German, so Aichinger proposes to call them differently, proposing the term *SUPINUM*. This nomenclature is very unfortunate, because the German participle has no relation at all to the Latin supine, neither formally nor functionally. Being criticized for this terminology, Aichinger explains that he uses the term ‘Supinum’ solely

because the Latin supine is also an immutable verb form (e.g. Aichinger 1776: 627). Although there are many unfortunate terminological confusions in the history of linguistics, this inappropriate usage of the term ‘Supinum’ can still be found in German grammatical literature to this day (with a history of transmission that deserves more in-depth study), most forcefully reinforced by the usage in Bech (1955) and the large literature building on that influential work.

Restrictions on which light-verb constructions are possible with specific participles are widely discussed in the literature. For example, *angekommen* can be used with *sein* (7.7 c) but not with *werden* (7.7 d). In contrast, *geputzt* can be used with both light verbs (7.6 c,d). In recent years there has been an extensive discussion about two classes of intransitive verbs depending on their light-verb possibilities. This discussion originated with the discussion on impersonal *werden* passive (see Section 7.5.1) in Perlmutter (1978). He introduced the terms UNAKKUSATIVE/UNERGATIVE for intransitive verbs that do (UNERGATIVE) or do not (UNAKKUSATIVE) allow for such impersonal passives see (Pullum 1988 for a discussion of the origin of the term and scholarly predecessors; for an early discussion in German, see Wunderlich 1985). The most extensive discussion of the grammatical possibilities of intransitives in German can be found in Grewendorf (1989: 18-20), though unfortunately (and confusingly) under the heading ERGATIVE.

The basic proposal from this literature is the UNACCUSATIVE HYPOTHESIS, which states that with so-called unaccusative intransitive, the sole argument is underlyingly an object. For example, an unaccusative verb like *eingeschlafen* ‘to fall asleep’ can be combined with *sein* (7.8 a), but not with *haben* (7.8 b), and it does not allow for an impersonal passive (7.8 c). In contrast, an unergative verb like *schlafen* ‘to sleep’ has the reversed distribution (7.9).

- (7.8) a. Das Kind ist eingeschlafen.  
       b. \*Das Kind hat eingeschlafen.  
       c. \*Hier wird eingeschlafen.
- (7.9) a. \*Das Kind ist geschlafen.  
       b. Das Kind hat geschlafen.  
       c. Hier wird geschlafen.

However, there appears to be much more variation in the distribution of light-verb constructions, as summarized in Table 7.1. Basically, every possibility is attested, except for neither *sein* nor *haben*. Looking further, there are many more light-verb constructions that can be investigated. This chapter will not attempt to answer the question how many different such distributions are attested, but only takes the first step of presenting a list of attested light-verb constructions.

Table 7.1: Possibilities of light-verb constructions with participles

verb	<i>sein</i>	<i>haben</i>	<i>werden</i>
<i>eingeschlafen</i>	+	–	–
<i>fallen</i>	+	–	+
<i>rosten</i>	+	+	–
<i>klettern</i>	+	+	+
<i>bluten</i>	–	+	–
<i>schlafen</i>	–	+	+

### 7.2.4 Participles as depictive secondary predicates

Participles can be used as so-called depictive secondary predicates (7.10 a). In such sentences, the participle functions syntactically like an adverb in the sentence structure (7.10 b). The problem is that constructions like (7.10 a) are highly similar to light verb constructions. For example, such constructions are likewise coherent (7.10 c,d). Yet, depictive secondary participles and participles in light verb construction have to be strictly separated.

- (7.10) a. Er verkauft die Nägel gebogen.  
 b. Er verkauft die Nägel jetzt.  
 c. Es ist bekannt, dass er die Nägel gebogen verkauft.  
 d. \*Es ist bekannt, dass er verkauft die Nägel gebogen.

A participle as secondary predicate (7.11 a) can in most cases easily be identified by trying to leave it out of the sentence (7.11 b) or replace it with an adverb (7.11 c). The finite predicate of the sentence (here *verkaufen*, 'to sell') should not change its meaning, and in general the meaning of the sentence will remain almost identical (except of course for the meaning of the missing participle).

- (7.11) a. Er verkauft die Nägel gebogen.  
 b. Er verkauft die Nägel.  
 c. Er verkauft die Nägel jetzt.

More detailed indications to distinguish secondary predicates (7.12 a) from light verb constructions (7.12 b) can be obtained by investigating whether the participle behaves like an adverb. This can, for example, be shown overtly by trying to add linguistic material between the participle and the finite verb in a subordinate clause. This is possible for a participle as secondary predicate (7.12 c) and for adverbs (7.12 d). In contrast, for light verb constructions in a subordinate clause, the finite verb always should follow immediately after the participle (7.12 a) with no possibility for anything to intervene (7.12 f).

- (7.12) a. Er kauft die Schuhe in diesem Geschäft immer geputzt.  
 b. Er bekommt die Schuhe in diesem Geschäft immer geputzt. ('Ihm werden die Schuhe dort geputzt.')  
 c. Es ist bekannt, dass er die Schuhe immer geputzt in diesem Geschäft kauft.  
 d. Es ist bekannt, dass er die Schuhe immer morgens in diesem Geschäft kauft.  
 e. Es ist bekannt, dass er die Schuhe immer in diesem Geschäft geputzt bekommt.  
 f. \*Es ist bekannt, dass er die Schuhe immer geputzt in diesem Geschäft bekommt.

Secondary predication with participles can also be distinguished from light verb constructions by considering negation. Negation in sentences with a participle as a secondary predicate normally negates this secondary predicate itself (lexical scope), just like adverbs (7.13 a,b). With secondary predicates it is often even possible to instead use the prefix *un-* to mark the lexical scope of the negation over the participle (7.13 c).

- (7.13) a. Er kauft die Schuhe nicht jetzt.  
 b. Er kauft die Schuhe nicht geputzt.  
 c. Er kauft die Schuhe (nur) ungeputzt.

In contrast, negation in a monoclausal light verb construction with a participle has a wide scope reading over the whole sentence. For example, in (7.14 a) the verb *bekommen* has two different readings. Either (7.14 b), there is a full lexical verb with the meaning 'to get as a gift'

and a narrow scope negation over the participle *nicht geputzt* (which is almost equivalent to *ungeputzt* ‘uncleaned’), resulting in a meaning of ‘he gets a gift of uncleaned shoes.’ In this interpretation, the participle is a secondary predicate. Alternatively (7.14 c), *bekommen* can be interpreted as a light verb with a meaning ‘to get something done for you’ with a full verb as participle *geputzt* ‘cleaned.’ Together with the wide scope negation the meaning of the sentence then becomes ‘he doesn’t manage to get his shoes cleaned.’ In this interpretation, the participle is part of a light verb construction *bekommen* + *Participle* see Section 7.5.3

- (7.14) a. Er bekommt die Schuhe nicht geputzt  
 b. Er kriegt ein Geschenk, nämlich ungeputzte Schuhe.  
 c. Er schafft es nicht seine Schuhe putzen zu lassen.

Note further that the sentence stress in (7.14 a) differs for both readings. The reading (7.14 b) has stress on the negation *nicht* (as is usually the case for lexical scope), while the reading in (7.15 c) has stress on the participle *geputzt* (which is the regular stress placement for a wide-scope negation of the indicative main clause).

A final (minor) difference between participles as secondary predicate (7.15 a) and light verb constructions (7.15 b,c) is that secondary predicates are in many contexts ambiguous as to the scope of the predicate. For example, in (7.15 a) the secondary predicate *bekleidet* ‘dressed’ can be interpreted both as referring to the accusative object *Patienten* ‘patients’ and (with a humorous undertone) to the nominative subject *Doktor* ‘doctor.’ With a light verb construction there is never any ambiguity

- (7.15) a. Der Doktor untersucht seine Patienten immer bekleidet.  
 b. Der Doktor lässt seine Patienten immer bekleidet.  
 c. Der Doktor ist immer bekleidet.

### 7.2.5 Adjectives in light-verb constructions

Arguably, all three functions are part of the spectrum of uses that are available to German adjectives like *schmutzig* ‘dirty’ (7.16). So, the basic thrust is that participles are syntactically adjectives that are derived from verbal stems. A closer look at adjectives in light-verb constructions is taken in .

- (7.16) a. Das schmutzige Haus erstrahlt im Sonnenlicht.  
 b. Er verkauft das Haus schmutzig.  
 c. Das Haus ist schmutzig.  
 d. Das Haus wird schmutzig.

- Existential verbs: *sein, werden, bleiben, lassen, machen*
- Appearance verbs: *aussehen, scheinen, erscheinen, wirken*
- Grasp/Possession Verbs: *haben, bekommen, kriegen, halten, gehören, geben, finden, nehmen*
- Experience Verbs: *wissen, sehen, glauben, fühlen*
- Movement/Posture Verbs: *stehen, kommen, liegen, gehen, setzen*

*sein, werden, bleiben*, known as ‘Kopulaverben’ in German grammar (e.g. Duden-Grammatik 2009: 416)

- Mein Fahrrad ist schmutzig.
- Mein Fahrrad wird schmutzig. (Futur-Bedeutung!)
- Mein Fahrrad bleibt schmutzig.

Appearance verbs called ‘Askription’ by Lasch (2016: Chapter 7)

- Mein Fahrrad wirkt schmutzig.
- Mein Fahrrad scheint schmutzig.
- Mein Fahrrad erscheint schmutzig.
- Mein Fahrrad sieht schmutzig aus.

## Kausativ

- Ich mache mein Fahrrad schmutzig. (Fehrmann 2018)
- Ich halte den Kaffee warm.
- Ich lasse die Tür offen.

## Experiencer

- Ich finde mein Fahrrad schmutzig.

## Reflexive

- Er gibt sich locker/mürrisch/siegessicher/kumpelhaft/arrogant
- Er fühlt sich wach/müde/heimisch/sicher/schuldig

## haben?

- Ich habe frei/recht
- Ich habe/bekommen/kriegen es warm/leicht/eilig/schwer/besser

## Transitiv

- Ich habe etwas für jemand übrig
- Ich habe dich lieb
- Ich habe eine Rechnung offen
- Ich habe das Essen satt
- Ich habe eine Therapie nötig

## Nicht mit adjektive?

- gehören
- sehen/wissen/glauben

### 7.3 Deponent verbs without alternations

Most participles are regularly derived from verb stems that allow for finite verbforms. However, there are various participles that are not directly related to a finite verb, but that still occur in light verb constructions. Parallel to the ‘.3’ sections in earlier chapters, I will discuss here three different kinds of participles without finite counterpart.

- First, some participles have an idiomatic meaning that is not transparently related to the meaning of the morphologically corresponding finite verb.
- Second, some participles are derived from nouns, and the corresponding finite verb does not exist.
- Third, some participles might seem to be regular participles of particle verbs, but the corresponding particle verb does not exist as a finite verb (only the verb without the particle).

### 7.3.1 Idiomatic meaning of participles

Some participles have obtained a specialized idiomatic meaning, different from the finite use of the verb. For example *verwenden* ‘to plead for’ with participle *verwandt* (7.17 a) has given rise to a completely separate participle *verwandt* ‘to be related’ (7.17 b). (Note that there is also a separate verb *verwenden* meaning ‘to utilize’ with participle *verwendet*.)

- (7.17) a. Er hat sich sehr für die Einrichtung eines Spielplatzes verwandt.  
b. Wir sind verwandt.

Similarly idiomatic are the the participles *verrückt* ‘crazy’ from *verrücken* ‘to relocate’ (7.18 a) and *verklemmt* ‘prudish’ from *verklemmen* ‘to get jammed’ (7.18 b)

- (7.18) a. Er ist verrückt.  
b. Er ist verklemmt.

The participle *bekannt* ‘known’ is morphologically derived from *bekennen* ‘to confess,’ although the meaning of the participle is related to *kennen* ‘to know,’ which has a participle *gekannt*.

- (7.19) a. Jeder kennt den Schauspieler.  
b. Der Schauspieler ist bekannt/\*gekannt

#### Attested Participles

- *bekannt, verrückt, verklemmt, verwandt*

#### Notes

Eisenberg (2006b: 201) also mentions *entsetzt* ‘appalled’ as an idiomatic participle, but the Verb *entsetzen* ‘to appall’ seems to be perfectly possible as a finite verb (7.20 a). The intended meaning from Eisenberg is then simply the anticausative ‘Zustandspassiv’ (7.20 b).

- (7.20) a. Der Anblick entsetzt ihn. Der Anblick hat ihn entsetzt.  
b. Er ist entsetzt.

Likewise, DWDS mentions *verfroren* as an idiomatic participle, but the verb *verfrieren* ‘to freeze’ is attested, though rare (7.21).

- (7.21) a. Bei Wind verfrieren die Wangen in kürzester Zeit. (DWDS: Die Zeit, 10.01.1997, Nr. 03)  
b. Meine Wangen sind verfroren.

### 7.3.2 Participles from nouns

There exist various German words that are clearly participles in form, but their stems are nouns (and not finite verbs). This might look like conversion, but it is not. The wholesale (zero-marked) conversion of nouns into finite verbs is attested in German (e.g. *ölen* ‘to apply oil’ from the noun *Öl*, ‘oil’), but is far from as productive as in English.

In contrast, the participles that are of interest here do not exist as finite verbs, i.e. there are no German verbs *blumen* ‘to put flowers on something’ or *flügeln* ‘to put wings on something’, but the participles *geblümt* ‘flowered’ and *gefügelt* ‘winged’ are perfectly possible.

Further, various participles are derived from nouns using verb prefixes *be-* and *ver-*. As discussed earlier, it is a relatively widespread phenomenon for finite verbs to be derived from nominal stems using these prefixes (see Section 5.2.2). For example, the verb *vergiften* ‘to poison’ is derived from the noun *Gift* ‘poison’ without any verb like *giften* in between (7.22 a,b). As a consequence, the participle *vergiftet* also exist (7.22 c).



In contrast, the participle *verhasst* ‘hated’ is derived from the noun *Hass* ‘hate’ and the verb *hassen* ‘to hate’ (7.23 a). However, the verb *verhassten* cannot be used as a finite verb (7.23 b), only as a participle (7.23 c).

- (7.22) a. \*Sie giftet ihn.  
       b. Sie vergiftet ihn.  
       c. Er ist vergiftet.
- (7.23) a. Sie hasst ihn.  
       b. \*Sie verhasst ihn.  
       c. Er ist verhasst.

Semantically, the noun-based participles express a kind of possessive relationship ‘subject exists with noun,’ for example *geblümt* means ‘to have flowers applied to it.’

#### Attested Participles

- *ge-*: *geblümt*, *geflügelt*, *gelaunt*, *genarbt*, *geschweift*, *gesittet*, *gestreift*, *gezackt*
- *be-*: *begabt*, *behaart*, *berindet*, *beschürzt*, *besternt*
- *ver-*: *verhasst*, *verblümt*, *verwitwet*

#### Notes

The verb *zacken* ‘to produce indentation’ is also attested, though rare (7.24 a), so *gezackt* might not be a good example of a participle without finite usage.

In contrast, the verb *schweifen* ‘to ramble’ exists (7.24 b), but is semantically not directly related to the participle *geschweift* ‘curled.’ Both seem independently derived from the noun *Schweif* ‘bushy tail.’ The same holds for the participle *gestreift* ‘striped’ and the verb *streifen* ‘to roam, to streak,’ which are probably both independently related to the noun *Streifen* ‘strip, band.’

- (7.24) a. Die Streifen zackten sich über Schuhe, Bänke, Tische, Mäntel, Bettgitter. (DWDS: Fichte, Hubert: Das Waisenhaus, Frankfurt a. M.: Fischer-Taschenbuch-Verl. 1988 [1965], S. 139)
- b. Man schweifte wie auf einem riesigen Schuttplatz jenseits der Ränder der bekannten Welt. (DWDS: Jünger, Ernst: In Stahlgewittern, Stuttgart: Klett-Cotta 1994 [1920], S. 110)

The participle *gelaunt* obligatorily needs a manner adverbial, see Section 6.3.1.

### 7.3.3 Participles with preverbs

Word like *einverstanden* ‘agreed’ (7.25 a) looks morphologically like a regular participle from a verb *einverstehen*. However, that verb does not exist (7.25 b). This appears to be a common phenomenon, and the participles listed here are only to be taken as examples.

- (7.25) a. Ich bin einverstanden.  
       b. \*Ich verstehe ein.

#### Attested Verbs

- *angeheiratet*, *einverstanden*, *abgeneigt*, *zerschunden*

### 7.3.4 Participles with adverbials

- Ich bin nass geregnet. (auch im Passiv! Ich bin nass geregnet worden.)

## 7.4 Alternations without diathesis

### — Perfect —

All verbs in German allow for a perfect alternation (“tense/aspect” form). Only in some contexts it seems problematic

“Perf. u. Plusquamperf. nicht üblich” im dwds.de

- *angehen* (betreffen: ‘das geht dich nichts an’)
- *streichen* (erstrecken: ‘ein Gebirge streicht von Osten nach Westen, parallel zur Küste’)
- *antreten* (herantreten: ‘Rasch tritt der Tod den Menschen an’)
- *ausstreichen* (geographisch erreichen: ‘am Südrand des Gebirges streicht der Zechstein über Tage aus’)

???

- *erstrahlen*: Etwas ist erstrahlt ???

difficult to find examples: Blos, Wilhelm: Denkwürdigkeiten eines Sozialdemokraten, Bd. 1. In: Simons, Oliver (Hg.) Deutsche Autobiographien 1690-1930, Berlin: Directmedia Publ. 2004 [1914], S. 9347 Diese beiden frommen Eiferer verfinsterten die Freiburger geistige Atmosphäre, die zwanzig Jahre zuvor so freiheitlich hell erstrahlt war.

perfekt: duden S. 465ff.

### 7.4.1 [ N | N ] *sein* + *Partizip* Intransitive perfect

Intransitives are split between *haben* and *sein*, and a few verbs show variation (possible also meaning-related)

- previous state -> change of state -> current state (*sein*+PP) “state after change”
- process -> state at the end of the process (*haben*+PP) “state at end of process”

=> ‘resultative’ Bedeutung: Kompatibel mit “schon seit zwei Tage” (typisch ‘*sein*’-Zustandspassiv?), => ‘perfektive’ Bedeutung: Kompatibel mit “schon vor zwei Tage” (typisch ‘*werden*’-Passiv?) “nach und nach” “allmählich” “gestern”

=> many *sein* intransitives are ambiguous:

- Er ist seit gestern verweist (resultative/Zustandspassiv?)
- Er ist gestern verweist (Perfekt)

but (see below):

- Er ist jetzt endlich komplett verweist (Grenzüberschreitung!)
- \* Er ist vor sich hin verweist

=> are there intransitive *sein* verbs that are not resultative? (Nedjalkov 1988: 417) \* Er ist schon seit drei Jahre gestorben/gefallen/angekommen.

=> Idea: all *sein* intransitives have a perfekt meaning, but some (most?) additionally have a resultative meaning.

Without preverbs:

- *bersten*, *fallen*, *gleiten*, *kentern*, *kriechen*, *platzen*, *rutschen*, *scheitern*, *schrumpfen*, *schwinden*, *sinken*, *steigen*, *sterben*, *wachsen*

- Der Baum ist gefallen.
- Der Ballon ist geplatzt.
- Ich bin gescheitert.
- Meine Hoffnung ist geschwunden.
- Der Wasserpegel ist gesunken.
- Der Wasserpegel ist gestiegen.
- Er ist gestorben.
- Er ist gewachsen.

Various preverb diatheses e.g. 5.4.5, Section 5.7.10

- *abmagern, ankommen, aufstehen, ausbrechen, ausgehen, auslaufen, aussteigen, ausziehen, 'durchlaufen, 'durchsickern, einrosten, einschlafen, eintreffen, erlöschen, ertrinken, erkranken, umziehen, untergehen, verbluten, verblühen, verdampfen, verfaulen, verkümmern, verreisen, verrosten, verrutschen, verschimmeln, verschwinden, versinken, versterben, vertrocknen, zerrinnen, zuwachsen, überkochen*
- Die Flasche ist ausgelaufen.
- Die Prophezeiung ist eingetroffen.
- Die Kerze ist erloschen.
- Er ist ertrunken.
- Die Milch ist übergekocht.
- Das Schiff ist versunken.
- Er ist verstorben.
- Die Blumen sind vertrocknet.
- Die Wunde ist zugewachsen.
- Das Kind ist eingeschlafen.
- Die Blumen sind verblüht.
- Der Zug ist angekommen.
- Ich bin aufgestanden.
- Er ist ausgebrochen.
- Er ist ausgegangen.
- Er ist ausgestiegen.
- Er ist ausgezogen.
- Der Regen ist durchgesickert.
- Ich bin durchgelaufen.

- Er ist umgezogen.
- Die Sonne ist untergegangen.
- Ich bin verreist.
- Die Ladung ist verrutscht.
- Der Schnee ist zerronnen.
- Natural Processes: *anbrennen, überkochen, verblühen, verfaulen, verrosten, verwelken, zufrieren*

## Section 2.6.2

Can be seen either as transitive anticausative or intransitive unaccusative without preverbs:

- *altern, biegen, bleichen, brechen, knicken, reifen, reißen, rollen, stürzen, trocknen*
- *abbrechen, abbrennen, abknicken, abkühlen, antreten, austrocknen, einfrieren, einknicken, einreißen, erstaunen, ersticken, niederbrennen, umstürzen, verbrennen, verderben, verdunsten, wegtreten, zerbrechen, zerknittern, zerreißen, zersplittern, zuklappen, zuschneien*
- Er verbrennt die Papiere. Er hat die Papiere verbrannt. Die Papiere sind verbrannt.
- Die Papiere verbrennen. Die Papiere sind verbrannt.

7.4.2 [ N | N ] *haben/sein* + *Partizip* Intransitive perfect

Bewegungsverben: Grenzüberschreitung mit ‘sein’ (nur perfektive, nicht resultative!), Zustand mit ‘haben’ [ sein: NL | haben: N- ] antiresultative!?

- Ich bin in den Raum (hinein) getanzt. vs. Ich habe in dem Raum (herum) getanzt.
- Der Junge ist auf den Berg (hinauf) geklettert. vs. Der Junge hat auf dem Berg (herum) geklettert
- segeln, fahren, laufen, rennen, klettern, wandern, schwimmen

## Manner of motion Section 3.8.5

- *irren, klettern, kriechen, schwanken, stampfen, stürmen, tanzen, tropfen, wackeln*

## Weather verbs

- Die Blätter sind auf die Schienen geweht. Ihr Haar hat im Wind geweht.
- Der Wind hat gestürmt. Sie sind in den Saal gestürmt

Beide möglich? “degree of achievement verbs”

- faulen, rosten, schimmeln, splintern, tauen, triefen, welken
- es ist/hat gerostet

Others?

- rotieren, reisen

Both possible with *haben*-anticausatives Section 2.5.5

- *abnehmen, anfangen, anhalten, anziehen, baden, beginnen, blinken, bremsen, duschen, fliegen, haften, heilen, kochen, landen, läuten, öffnen, rauchen, riechen, schließen, schmecken, schmelzen, starten, stoppen, umdrehen, wiegen, zählen, zünden*

Die Sonne schmilzt den Schnee. Die Eiswürfel sind geschmolzen. Das Eis hat geschmolzen.

- Die Milch ist (\*gestern) (seit gestern) gekocht (trans anticausative Zustandspassiv).
- Die Milch hat (gestern) (seit gestern) gekocht (intrans perfekt, keine Grenzüberschreitung).

Free Reflexives!

- *ausruhen, ausschlafen, drehen*
- Ich habe ausgeruht. Ich bin ausgeruht.
- Der Globus hat gedreht. Der Globus ist gedreht.
- Er hat ausgeschlafen. Er ist ausgeschlafen.

Obligatory reflexive (not all!) Reflexive pronoun 'sich' verschwindet bei Zustandspassiv of 'only reflexive' verbs. Both haben/sein possible

- *betrinken, erkälten, verirren, verspäten*
- *ausruhen, bemühen, beteiligen, beschäftigen, eignen, entscheiden, entschließen, erholen, erstaunen konzentrieren, üben, verlieben, versuchen, vertiefen*
- *befreunden, verabreden, verbrüdern, verkrachen, verloben*
- Ich betrinke mich. Ich habe mich betrunken. Ich bin betrunken.
- Er hat sich betrunken. Er ist betrunken.
- Er hat sich verspätet. Er ist verspätet.
- Er hat sich verirrt. Er ist verirrt.
- Er hat sich erkältet. Er ist erkältet.
- Er hat sich entschlossen zu reisen. Er ist entschlossen zu reisen.
- Er hat sich erholt von A. Er ist erholt von A.
- Ich übe mich im Handstand. Ich habe mich im Handstand geübt. Ich bin geübt im Handstand.

Reflexive anticausative

- Ich schließe den Schrank. Ich habe den Schrank geschlossen. Der Schrank ist geschlossen.
- Der Schrank schließt sich. Der Schrank hat sich geschlossen

Same as 'degree of achievement'

- Das Obst ist (\*gestern) (seit gestern) geschimmelt (verschimmelt)
- Das Obst hat (gestern) (\*seit gestern) geschimmelt

Different from ‘bewegungsverben’ ?!

- Der Junge ist (gestern) (\*seit gestern) auf den Berg (hinauf) geklettert.
- Der Junge hat (gestern) (seit gestern) auf dem Berg (herum) geklettert. (keine Grenzüberschreitung)

Besser:

- sein : “jetzt endlich (komplett)” (resultativ/Grenzüberschreitung)
- haben : “vor sich hin” (nicht resultativ/keine Grenzüberschreitung)

### 7.4.3 [ N | N ] *haben* + *Partizip* Intransitive perfect

Asking “wie viel” is not always possible: only for unergatives? Idea: these are processes that can be performed more or less. Change-of-state verbs (unaccusatives) do not allow for this gradience.

- unergative: lügen, lachen, bluten, husten, niesen, pinkeln, schwitzen, weinen, schlafen, träumen, blühen, dampfen, klingeln, rosten, stinken, arbeiten, hupen, tun, enden, arbeiten, sitzen
- accusative addition: *atmen, laufen, leben, schauen, schwimmen, singen, spielen, springen, tanzen*
- Manner of speaking: *brüllen, flüstern, grölen, johlen, murmeln, schreien, stottern*
- Bodily Sensations: *bluten, brennen, frieren, drücken, jucken, klopfen, rasen (Emotion), schmerzen, schwellen, schwindeln, stechen, tränen, zittern, weh tun*
- Natural Processes: *blühen, dampfen, rosten, stinken*
- Others: *langen*

### 7.4.4 [ ND | ND ] *sein* + *Partizip* Dative perfect

Just like intransitives, verbs with a dative argument are split between *sein* and *haben*. The status of the datives is slightly different among these verbs, see Sections 2.3.4, 2.7.4, 3.7.8, 5.8.14. Just like intransitives, the verbs with *sein* (7.26 a) all appear to allow a construction with an adnominal participle (7.26 b.)

- (7.26) a. Das Gemälde ist mir gelungen.  
b. Das gelungene Gemälde ...

#### Attested Verbs

- *auffallen, begegnen, beitreten, bleiben, einfallen, enteilen, entfliegen, entfliehen, entfließen, entgegen kommen, entgehen, entgleiten, entkommen, entlaufen, entspringen, entspringen, entsteigen, entstammen, entströmen, entwachsen, entweichen, entschlüpfen, entspringen, entwischen, erscheinen, folgen, gegenüber treten, gelingen, geschehen, glücken, passieren, unterlaufen, unterliegen, unterstehen, verfallen, weglaufen, weichen, widerfahren, zufallen, zulaufen, zustoßen*

#### Notes

The verb *folgen* ‘to follow’ typically takes *sein*, but there appear to be incidental instances of *haben* (7.27 a), though this might be typical of a slightly different meaning ‘to obey’ (7.27 b).

- (7.27) a. [...] wenn China und Nordkorea den Empfehlungen der Kommission gefolgt hätte. (DWDS: Archiv der Gegenwart, 2001 [1953])  
b. Das Kind hat seiner Mutter gefolgt.

### 7.4.5 [ ND | ND ] *haben* + *Partizip* Dative perfect

#### Attested Verbs

- ähneln, angehören, antworten, beiliegen, beipflichten, bevorstehen, dienen, einleuchten, entsprechen, fehlen, gefallen, gehören, gelten, gleichen, gratulieren, helfen, imponieren, liegen, missfallen, nacheifern, passen, schaden, schmecken, sitzen, trauen, vertrauen, zuhören, zureden

### 7.4.6 [ NA | NA ] *sein* + *Partizip* Transitive perfect

Transitive Verben mit 'sein' (Strobl 2008: 102, 107ff.)

- angehen (Ich bin die Prüfung ruhig angegangen)
- loswerden (Ich bin den Verfolger losgeworden)
- durchgehen (Wir sind die Papiere durchgegangen)
- eingehen (Wir sind den Vertrag eingegangen)
- abfahren (Ich bin die Piste abgefahren)
- ablaufen (Ich bin den Weg abgelaufen) (Bei Straßenkontrolle vielleicht: 'Ich habe den Weg abgelaufen')
- also: abschreiten

### 7.4.7 [ NA | NA ] *haben* + *Partizip* Transitive perfect

Intransitiv mit 'sein,' Transitiv mit 'haben'

- Er ist durch die ganze Stadt gelaufen. vs. Er hat den Marathon gelaufen
- Er ist mit dem Boot nach Korsika gesegelt. vs. Er hat das Boot nach Korsika gesegelt.

Applicatives with both options?

- Ich habe den Marathon gelaufen / Ich bin den Marathon gelaufen.

#### — Durative —

### 7.4.8 [ N | N ] *bleiben* + *Partizip* Intransitive durative

some unakkusative intransitives

- Die Blume bleibt verwelkt (verblüht)
- Der Schlüssel bleibt verschwunden
- Das Buch bleibt verbrannt.
- Das Schloss bleibt verrostet.
- Das Geschirr wurde gewaschen, aber selbst der Fach wo das Geschirr reinkommt, ist verschimmelt geblieben. (<https://www.holidaycheck.de/hrd/hl-miraflor-suites-hotel-sehr-viel-verbesserungspotenzial/2e0be7a4-3803-4fe7-a19a-910d17de92b8>)
- Nur von 4000 Personen ist aktenkundig bekannt, daß sie verschwunden geblieben sind. (<https://www.zeit.de/1975/46/spurlos-verschwunden/seite-4>)
- Die Köpfchen vertrockneten immer wieder, aber sie rappelte sich immer wieder auf. Seit 4 Wochen sind die Köpfchen vertrocknet geblieben. (<https://www.hausgarten.net/gartenforum/threads/carniv-winterruhe.32314/>)

- Ich bin auch nach der [Schwangerschaft] weiter an Diabetes erkrankt geblieben. (<https://www.hipp.de/forum/viewtopic.php?t=17551>)

unmöglich?

- ? Der Zug bleibt angekommen.
- ? Das Kind bleibt eingeschlafen.

#### 7.4.9 [ NA | NA ] *halten* + *Partizip* Transitive durative

(vgl. Durativpassiv)

- Er schließt die Tür.
- Die Tür bleibt geschlossen.
- Er hält die Tür geschlossen.
- Er hält seine Augen auf sie gerichtet. (Er hat seine Augen auf sie gerichtet.)
- Er hält den Brief verborgen. (Er hat den Brief verborgen.)

#### 7.4.10 [ NA | NA ] *lassen* + *Partizip* Transitive durative

- Ich lasse die Tür geschlossen.
- Ich lassen den Fernseher eingeschaltet.

DWDS: \$p=VPPP @gelassen &&! {betont, reagiert}

Der Tagesspiegel, 12.07.2004 Der Mann hatte den Zuleitungsschlauch ohne Zusatzsicherung mehrere Jahre hindurch geöffnet gelassen.

Berliner Zeitung, 20.11.2000 Zuletzt, so ließ der Trainer von Hertha BSC wissen, habe er in seiner noblen Dachgeschoss-Wohnung am Gendarmenmarkt in Berlins Mitte über Nacht immer seinen Fernseher mit dem Videotext eingeschaltet gelassen.

Die Zeit, 27.09.1996, Nr. 40 Die Konferenz von 1901 hatte einiges von vornherein unregelmäßig gelassen - so die Zeichensetzung, so die Getrennt- und Zusammenschreibung.

Die Zeit, 23.03.1990, Nr. 13 Die Tür hatte sie angelehnt gelassen, jetzt stand sie sperrangelweit offen.

Die Zeit, 08.03.1974, Nr. 11 Hätte man die Streitfragen wirklich ausgeklammert gelassen, dann wäre das Berlin-Abkommen ein großer Erfolg gewesen.

#### 7.4.11 [ NA | NA ] *machen* + *Partizip*

- Etwas macht mich betroffen
- Das Geschehen macht mich verbittert
- Der Rauch benimmt mir die Luft. Der Rauch macht mich benommen [ NDA | NA- ]

=> Reflexive? Fixed Expressions?

- Ich mache mich auf etwas gefasst
- Ich mache mich um etwas verdient

=> Subject drop/demotion???

Reflexiv anticausative [ NA | -N ]



- Ich verdächtige ihn. Er macht sich verdächtigt.
- Ich bezahlen den Stuhl. Der Stuhl macht sich bezahlt.

Preposition Anticausative + accusative [ NPA | -NA ]

- Sie beschämt mich durch ihre Großmut. Ihre Großmut macht mich beschämt.

Inverted Passive + reflexive loss [ pN | NA ]

- Ich besaue mich (mit Wein). Der Wein macht mich besoffen.
- Ich eigne mich für den Job durch meine Qualifikation. Die Qualifikation macht mich für den Job geeignet.

Subject Switch + reflexive loss [ N-P | -Np ]

- Ich konzentriere mich auf etwas. Der Kaffee macht mich konzentriert (für etwas).

Subject Switch + accusative [ pNA | NpA ]

- Er vergisst etwas. Ich mache etwas vergessen (bei ihm).
- Ich begehre den Job (wegen der Bezahlung). Die Bezahlung macht den Job begehrt (für mich).

### — Appearance —

#### 7.4.12 [ N | N ] *aussehen* + *Partizip*

different origins, but always through “sein”  
unaccusative

- [N|N] Er altert -> er ist gealtert -> er sieht gealtert aus

gealtert, abgemagert, verkümmert, gescheitert, geplatzt  
Reflexive verbs

- [N|N] Er bekümmert sich -> er ist bekümmert -> er sieht bekümmert aus

besorgt, eingebildet  
transitive

- [NA|-N] Etwas verstört ihn -> er ist verstört -> Er sieht verstört aus

Belegsammlungen von Alexander Lasch:

- aussehen (<https://goo.gl/xUng8v>; Stand: 03.09.2016).

angegriffen, gepflegt, verstört, angestrengt, bekümmert, verjüngt, abgesperrt,  
beschädigt, enttäuscht, erschöpft, improvisiert

#### 7.4.13 [ N | N ] *scheinen* + *Partizip*

- scheinen (<https://goo.gl/5YvKiw>; Stand: 03.09.2016).

#### 7.4.14 [ N | N ] *erscheinen* + *Partizip*

- erscheinen (<https://goo.gl/Xj7EW6>; Stand: 03.09.2016).

### 7.4.15 [ N | N ] *wirken* + *Partizip*

- wirken (<https://goo.gl/yCai8B>; Stand: 03.09.2016).

### — Movement —

### 7.4.16 [ N | N ] *kommen* + *Partizip* Movement

nur mit intransitive “Bewegungsverben?” Ist das nur ein adverb/secondary predication?

- Er kam zum Ufer geschwommen / Eine Kugel kommt geflogen
- Es ist bekannt, dass er zum Ufer [geschwommen] [kam].
- ? Es ist bekannt, dass er [geschowmmen] zum Ufer [kam].

Sehr komisch im Perfekt!?

- Kommt ein Vogel geflogen. ?Da ist ein Vogel geflogen gekommen.

Are these secondary predicates?

- Die Kugel kommt [von ihr unbeabsichtig mit dem Revolver geschossen]
- Er kommt verkleidet/unverkleidet
- Er kommt angezogen/unangezogen
- sobald der Frühling ins Land gezogen kam, wurde der Ruder- und Segelsport fleißig betrieben.

Dative?

- Die Verspätung kommt mir gelegen.
- Er kam mir nachgelaufen/entgegengelaufen

Accusative?

- Er kommt den Berg herabgelaufen

Antikausative Konstruktionen mit gedachtes *geschickt/gebracht* Bewegungsverb oder *wird geliefert*, typisch online. Nicht kohärent!

- Ich packe das Geschenk ein. vs. Das Geschenk kommt eingepackt.
- Ich koche die Rüben. vs. Die Rüben kommen schon fertig gekocht.
- Der Brief kam schon fertig geschrieben bei mir auf den Tisch. (Adverb! not coherent)

### 7.4.17 [ N | N ] *kommen* + *an-* + *Partizip* Movement

see (Eisenberg 2006b: 266)

“Konstruktion 1c” (Felfe 2012: 194, 241)

- Er kommt angekeucht
- Er kommt angelatsch

7.4.18 [ NA | NA ] **nehmen** + *Partizip* Imprisonment

Keine anderen guten Beispiele, nur mit *gefangen*, *festgenommen*, *geschenkt*

- Er nimmt den Dieb gefangen
- ? Der mutmaßliche zweite Terrorverdächtige von Boston ist nach Polizeiangaben festgenommen genommen.
- Ich habe mich übrigens nie als Miteigentümer der Leuna-Werke verstanden und hätte sie 1990 nicht geschenkt genommen.

7.4.19 [ NA | NA ] **setzen** + *Partizip* Imprisonment

Keine anderen guten Beispiele, nur mit *gefangen*.

- Er setzt den Dieb gefangen

## 7.5 Diatheses with subject demotion

– [ SBJ > Ø ] Drop –

7.5.1 [ N | – ] **werden** + *Partizip* Impersonal passive

Ohne Subjekt *es*

- Ich schenke dir Bücher. Geschenkt wird erst morgen.
- In dieser Familie wird erst am 1. Weihnachtstag geschenkt.

Wahrscheinlich nur möglich wenn Bare Antipassiv möglich ist: Ist das ein möglicher Test für obligatorische Akkusative?

- Ich beschädige den alten Tisch.
- ? Ich beschädige gerne.
- ? Hier wird immer beschädigt.

Auch für Intransitiva, aber nicht alle! nur unergativ...

- Die Jungs tanzen hier. Hier wird getanzt.
- Ich bin eingeschlafen. \* Hier wird eingeschlafen/verrostet/angekommen

Nicht immer bei *haben* intransitiv?

- garantieren, halten, werden
- wetter verben: regnen, scheien, wehen
- stören, nerven
- Bodily Sensations: *bluten*, *frieren*, *jucken*, *schmerzen*, *schwellen*, *tränen*
- Natural Processes: *blühen*, *dampfen*, *rosten*, *stinken*
- Others: *langen*

Die Zeit, 16.12.1983, Nr. 51 In den Rieselfeldern Kann ungehemmt gestunken und gelärmt werden.

frieren: Die Erdbeeren werden gefroren (eingefroren?)

- In diesem Haus wird gefroren
- In dem Film wird viel geblutet

- Es darf geblüht werden

Nicht bei *haben* verben mit Dativ argumente!

Wie mit NP verben? geht. aber schwierig

- früher wurde auf einer Hochzeit bestanden.
- ? Es wird in der Klemme geraten.

Keine Argumentvererbung: nur Agens kann (mit Mühe) erhalten bleiben als ‘durch’ PP)

- Ich schenke dir zwei Bücher.
- ? Hier wird geschenkt (durch die Eltern).
- \* Hier wird dir von mir zwei Bücher geschenkt (plural ‘werden’ notwendig!?)

Dativ [ ND | -D ] and Governed Preposition [ NP | -P ] possible:

- Den Eltern wurde geholfen.
- Auf den Professor wurde gewartet.

“Reflexivpassiv” only with obligatorily reflexive verbs (Eisenberg 2006a: 131)

- Es wird sich jetzt endlich beeilt/entschlossen/vertragen/gekümmert
- Hier wird sich nicht verkrochen/angestellt/verweigert

### — [ OBJ > SBJ > ADJ ] Passive —

Probably all better considered to be anticausatives, but out of tradition I list them here under the label ‘passive’

#### 7.5.2 [ NA | pN ] *werden* + *Partizip* passive (“Vorgangspassiv”)

Das Haus wird angemalt (durch den Handwerker). Das Haus ist angemalt worden

Nicht immer bei transitiv:

- ekeln (Etwas ekelt mich / \* Ich werde geekelt)
- freuen (Die Nachricht freut mich / \* Ich werde gefreut)
- kennen (Ich kenne den Mann / \* Der Mann wird gekannt)
- wundern (Sein Verhalten wundert mich / \* ich werde gewundert)

#### 7.5.3 [ NDA | pNA ] *bekommen* + *Partizip* Dative passive + accusative (“Rezipientenpassiv”)

also *kriegen/erhalten*

Belegsammlungen von Alexander Lasch:

##### 2.3 AKZEPTATION

- bekommen (<https://goo.gl/aEw9rC>; Stand: 03.09.2016).
- kriegen (<https://goo.gl/zaUHBH>; Stand: 03.09.2016).
- erhalten (<https://goo.gl/GBm2vT>; Stand: 03.09.2016).

inklusive freie Dative (Leirbukt 1997)

- Ich nehme dem Schüler das Handy ab. vs. Der Schüler bekommt das Handy abgenommen.

- Ich baue dir ein Haus. vs. Du bekommst (von mir) ein Haus gebaut.
- Sie schneidet ihm die Haare. vs. Er bekommt die Haare geschnitten.
- Ich baue dir ein Haus. vs. Du bekommst (von mir) ein Haus gebaut.

Nicht mit unakkusative Verben mit Dativ?

- ich laufe dir weg. vs. \* du bekommst von mir weggelaufen

“es schaffen” Bedeutung ohne Diathese?!

- Ich koche den Tee. vs. Ich bekomme (schon noch) einen Tee gekocht (‘ich schaffe es den Tee zu kochen’)
- Wenn wir die Pforte geschlossen bekommen, verfassen wir nachträglich einen Bericht.  
([https://books.google.de/books?id=Lhm1DgAAQBAJ&pg=PT98&lpg=PT98&dq=%22geschlossen+bekommen%22&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwjR-ajRmujeAhVJ3KQKHZ\\_gBQEQ6AEwCHo](https://books.google.de/books?id=Lhm1DgAAQBAJ&pg=PT98&lpg=PT98&dq=%22geschlossen+bekommen%22&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwjR-ajRmujeAhVJ3KQKHZ_gBQEQ6AEwCHo))

Kriegen: Genau dieselbe Verben wie ‘bekommen?’

- Ich nehme dem Schüler das Handy ab. vs. Der Schüler kriegt das Handy abgenommen.

“es schaffen” Bedeutung ohne Diathese?!

- Er zerbricht den Stock. vs. Er kriegt den Stock zerbrochen.
- Ich öffne den Schrank. vs. Ich kriege den Schrank geöffnet
- Er kriegt seine Kleider noch rechtzeitig getrocknet.
- Er verschiebt den Schrank. vs. Er kriegt den schweren Schrank auch alleine verschoben.
- Er baut ein Haus. vs. Er kriegt das Haus gebaut.
- Er vermietet die Wohnung. vs. Er kriegt die Wohnung vermietet.

## — [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative

### 7.5.4 [ NA | -N ] *sein* + *Partizip* Anticausative (“Zustandspassiv”)

Zustandspassiv: ähnlich zu adjektivische Prädikatskonstruktion (*Die Tür ist gelb*). Explizit nicht mit *geworden* weil dann Perfekt des *werden* Passiv (cf. Maienborn). (Maienborn 2007) see also (Nedjalkov 1988)

=> ‘resultative’ Bedeutung: Kompatibel mit “schon seit zwei Tage” (typisch ‘sein’-Passiv?) => ‘perfektive’ Bedeutung: Kompatibel mit “schon vor zwei Tage” (typisch ‘werden’-Passiv?) (schon gestern)

- Ich öffne den Brief. vs. Der Brief ist schon seit zwei Tagen geöffnet.
- Ich öffne den Brief. vs. \* Der Brief ist schon vor zwei Tagen geöffnet. \* Der Brief ist nach und nach geöffnet
- Ich repariere das Haus. vs. Das Haus ist schon seit zwei Tagen repariert.
- Ich repariere das Haus. vs. \* Das Haus ist schon vor zwei Tagen repariert.

Es scheint mit fast allen transitiven möglich zu sein

- decken
- finden
- reparieren (Ich repariere das Auto -> Das Auto ist repariert.)
- vermieten

- waschen

Transitive Verben bei denen es nicht geht: 'Experiencer Subjects' and 'haben' Bare Antikausativ. Note recurrent possibility to use causative variant marked by verbprefix *be/ver/er/zer-* (if you add a 'real' causer then the anticausative is possible.)

- ärgern (Etwas ärgert den Lehrer / \* Der Lehrer ist geärgert / verärgert)
- brauchen (Er braucht ein Auto / ? Das Auto ist gebraucht / verbraucht)
- drücken (Sorgen drücken mich.)
- ekeln (Etwas ekelt mich / \* Ich bin geekelt / angeekelt)
- entwickeln (Das Holz entwickelt einen starken Qualm. )
- ergeben (Die Transaktionen ergaben einen hohen Gewinn.)
- feiern (Er feiert seinen Geburtstag / ? Der Geburtstag ist gefeiert)
- freuen (Die Aussicht freut mich / \* ich bin gefreut / erfreut)
- fühlen (Er fühlt den Stich / ? Der Stich ist gefühlt )
- hassen (Er hasst seinen Nachbarn / ? Der Nachbar ist gehasst / verhasst)
- hören (Er hört das Geräusch / ? Das Geräusch ist gehört / ? erhört)
- kennen (Ich kenne den Mann / \* Der Mann ist gekannt / bekannt)
- kratzen (? Er kratzt seinen Arm / ? Der Arm ist gekratzt / verkratzt/zerkratzt)
- kümmern
- legen (Ich lege das Kind unter die Decke. / \* Das Kind ist schon seit heute morgen unter die Decke gelegt.)
- merken
- mögen (Ich mag den Mann / ? Der Mann ist gemocht)
- passen (Ich passe den Anzug / \* Der Anzug ist gepasst)
- quälen
- riechen
- schmecken
- schätzen (Er schätz seinen Mitarbeiter / \* Sein Mitarbeiter ist geschätzt)
- sehen (Er sieht das Haus / ? Das Haus ist gesehen (nur in Kinderspiel-Situation möglich!))
- setzen
- stecken
- unterhalten (Ich unterhalte das Publikum.)
- verabschieden
- verlangen
- wundern (Sein Verhalten wundert mich / \* ich bin gewundert / verwundert)
- zwicken (Ich zwicke deinen Arm / ? Dein Arm ist gezwickt)

Maibenborn: 102-103: Sie findet aber Beispiele bei Google!

- wissen (Ich weiß die Antwort \* Die Antwort ist gewusst)
- heiraten (Ich heirate meinen Freund \* Mein Freund ist geheiratet / verheiratet)
- streicheln (Ich streichele den Hund \* Der Hund ist gestreichelt)
- zeigen (Ich zeige dir meine Schätze \* Meine Schätze sind gezeigt)

???

- aufhalten (Die Einzelheiten halten den Mann auf. Der Mann ist aufgehalten)
- stören (Der Lärm stört den Mann. Der Mann ist gestört)

7.5.5 [ NDA | –NA ] *haben* + *Partizip* Dative anticausative + accusative

To do:

- (Businger 2011: Ch. 4)
- Experientive semantics?

Verbs that have the possibility of an accusative object, like *brechen* ‘to break’ in (a), almost all have a ‘haben + Partizip’ perfect (b), as discussed in Section X. A subset of those verbs also allow for a different ‘haben + Partizip’ construction, which I will analyse as an anticausative alternation, illustrated here in (c). The example in (c) has an optional reflexive-dative pronoun disambiguating the intended reading, namely ‘the arm is broken to me.’ Without this pronoun, (c) is ambiguous between ‘I have broken the arm’ (the perfect construction from Section X) and ‘The arm is broken to me’ (the anticausative construction as discussed in this section). It is rather curious for there to be two formally identical constructions with two such rather different meanings. The anticausative reading seems to be recent and is considered colloquial by most speakers (cf. Eroms 2000: 395-396, 420-421; Hole 2002 for a discussion of this rather special construction).

- (a) Er bricht meinen Arm.
- (b) Er hat meinen Arm gebrochen.
- (c) Ich habe (mir) den Arm gebrochen.
- (d) Ich habe den Arm gebrochen durch ihn.

In this construction, the original subject (the ‘breaker’) is removed from the case-marked arguments. This agent is normally not expressed in any other form (the construction thus being anticausative), though a prepositional phrase with *durch* appears to be possible in principle given the right context (d). The new subject in (c,d) is the possessor of the accusative object in (a). The meaning of the construction in (c,d) is a description of the end-state of the original process (i.e. the ‘breaking’). For this reason I will analyse this construction as an ANTICAUSATIVE STATE.

This construction is only possible for transitive verbs that also allow for a possessor-dative alternation (see Section X). This means that a possessed object (a) can alternatively be expressed as a dative (b). This dative is then promoted to subject (c). Because of this, I will call this construction a POSSESSOR-DATIVE ANTICAUSATIVE STATE. Sentence (c) is highly ambiguous with a preference for the perfect reading ‘I have repaired the computer,’ so it needs a special context to be understood in the intended anticausative meaning ‘The computer is repaired on my behalf.’ As first observed by Leirbukt (2012), inside a modal main predicate, for example *wollen*, ‘to want’ in (d), the anticausative reading is the preferred one.

- (a) Er hat meinen Rechner repariert.
- (b) Er hat mir den Rechner repariert.
- (c) Ich habe den Rechner repariert.
- (d) Ich will den Rechner repariert haben.

There is an notable parallel between this ‘haben + Partizip’ Anticausative State and the ‘sein + Partizip’ Anticausative State from Section X. The ‘sein + Partizip’ anticausative construction describes a state, which is compatible with an imperfective *seit* ‘since’ temporal phrase (a). In contrast, the highly similar combination of a ‘werden + Partizip’ Passive (Section X) with a ‘sein + Partizip’ Perfect (Section X) is compatible with a perfective *vor* ‘ago’ temporal phrase (b). The reverse temporal interpretation is not possible.

- (a) Der Arm ist (schon seit drei Stunden) verbunden.

- (b) Der Arm ist (schon vor drei Stunden) verbunden worden.
- (c) \* Der Arm ist (schon vor drei Stunden) verbunden.
- (d) \* Der Arm ist (schon seit drei Stunden) verbunden worden.

Likewise, the ‘haben + Partizip’ Anticausative State is compatible with an imperfective temporal phrase (a), while the highly similar combination of a ‘bekommen + Partizip’ Dative Passive (Section X) with a ‘haben + Partizip’ Perfect (Section X) is compatible with a perfective temporal phrase (b). Again, the reverse temporal interpretation is not possible.

- (a) Ich habe den Arm (schon seit drei Stunden) verbunden.
- (b) Ich habe den Arm (schon vor drei Stunden) verbunden bekommen.
- (c) \* Ich habe den Arm (schon vor drei Stunden) verbunden.
- (d) \* Ich habe den Arm (schon seit drei Stunden) verbunden bekommen.

(vgl. Adjektiv: Er hat die Haare schön; Er hat die Nase voll; Er hat die Tür offen; Er hat den Tisch sauber, Er hat sein Glas leer)

Examples

- “Während der Brexit-Kampagne wetterte Boris Johnson unermüdlich gegen die Europäische Union - jetzt nimmt er als britischer Außenminister erstmals an einer Sitzung mit Amtskollegen in Brüssel teil. Erste Beobachtung: Er hat die Haare geschnitten. Und wie ist er aufgetreten? Ganz handzahn.” ([https://www.n-tv.de/der\\_tag/Boris-Johnson-in-Bruessel-ganz-handzahn-article18215036.html](https://www.n-tv.de/der_tag/Boris-Johnson-in-Bruessel-ganz-handzahn-article18215036.html))
- “Bei der zweiten Attacke, die wieder in ihrem Haus stattfindet, reißt sie ihm die Ski-Maske vom Gesicht, erkennt ihn und jagt ihm eine Schere durch die Hand, die sie von ihrem Schreibtisch ergattern konnte, woraufhin er flüchtet. Am nächsten Tag begegnen sie sich auf der Straße vor ihren Häusern. Er hat die Hand verbunden.” (<https://andreas-huckele.de/elle-ein-film-von-paul-verhoeven-mit-isabelle-huppert-ein-kinoabend-zum-selberdenken/>)

Intransitives very rare?

- Ihm ist der Arm geschwollen. vs. Er hat den Arm geschwollen.
- “Wenn Sie bemerken, dass Sie Ihr Bein oder sogar zwei Beine geschwollen haben, dann die Frage:”Was tun?“ (<https://clone.ru/de/treatment/treatment-has-swelled-up-the-leg-what-to-do-if-swelling-and-redness-of-the-feet/>)
- “Wenn Sie Ihre Lippen geschwollen haben, müssen Sie behandelt werden.” ([https://de.liveok.com/health/warum-ist-die-lippe-geschwollen\\_106329i16005.html](https://de.liveok.com/health/warum-ist-die-lippe-geschwollen_106329i16005.html))

Besser mit modalverben (Leirbukt 2012)

- Ich würde gerne mein Auto repariert haben.

Ohne Modalverben unüblich, aber vgl. *haben+Partizip* Experiencer. Zweideutigkeit:

- Er will die Haare kurz geschnitten haben.
- Er will, dass seine Haare kurz geschnitten werden. (<- Er will [Jemand hat ihm die Haare kurz geschnitten] Perfekt)
- Er will kurz geschnittene Haare haben (<- Er will [Er hat die Haare kurz geschnitten] Experiencer)



### 7.5.6 [ NA | -N ] *bleiben* + *Partizip* Durative anticausative

Nur wenige geeignete Verben: typisch Antikausative?

- Die Tür bleibt geöffnet (geschlossen)
- Der Betrüger bleibt gefangen
- Der Fußballer bleibt verwundet
- Das Fass bleibt gefüllt.

nicht im Perfekt? \* Die Tür ist geschlossen geblieben

### 7.5.7 [ NA | -N ] *gehören* + *Partizip* Obligation anticausative

(Lasch 2016: 84ff.)

Belegsammlungen von Alexander Lasch:

- gehören im KERN-Korpus (<https://goo.gl/YIPuaN>; Stand: 03.09.2016).
- gehören im ZEIT-Korpus (<https://goo.gl/VPJbAb>; Stand: 03.09.2016).
- Jemand verbietet diesen Ausdruck. Dieser Ausdruck gehört verboten
- Er verbrennt diese Buch. Dieses Buch gehört verbrannt.
- Hanna sagt ihm die Meinung. Ihm gehört die Meinung gesagt.

nicht im Perfekt?

- – Der Spieler hat verwundet gehört

Possible with agent? not attested in examples from Lasch

- Der Schiedsrichter verwundet den Spieler. Der Spieler gehört verwundet (durch den Schiedsrichter).

Subject-less???

- Gegen den Feind gehört gekämpft.
- Dem Studenten gehört geholfen.

### – [ OBJ > SBJ > PBJ ] *Conversive* –

### 7.5.8 [ NA | PN ] *sein* + *Partizip* *Conversive*

something like *Zustandspassiv* for Reflexive *Conversive*, though not always possible

Note different preposition in some cases like ‘interessieren!’

- (7.28) a. Mathematik interessiert den Schüler. Mathematik hat den Schüler interessiert.  
 b. Der Schüler interessiert sich für Mathematik. Der Schüler hat sich für Mathematik interessiert.  
 c. Der Schüler ist in Mathematik interessiert.
- (7.29) a. Der Lärm ärgert mich. Der Lärm hat mich geärgert.  
 b. Ich ärgere mich über den Lärm. Ich habe mich über den Lärm geärgert.  
 c. \*Ich bin geärgert über den Lärm. (only in older examples before ±1750)

**Attested Verbs**

- *von* : *anekeln, anstrengen, anwidern*
- *über* : *amüsieren, aufregen, begeistern, entsetzen, enttäuschen, empören, erfreuen, erstaunen, überraschen, verärgern, verstören, verwundern*
- *in* : *interessieren, langweilen*
- *mit* : *beschäftigen*
- *durch*: *entspannen*

**Examples**

- Der Geruch hat ihn angewidert. Er ist angewidert von dem Geruch.
- Der Witz hat ihn amüsiert. Er ist amüsiert über den Witz.
- Dein Benehmen hat ihn enttäuscht. Er ist enttäuscht über dein Benehmen.
- Das Problem beschäftigt den Schüler. Der Schüler ist mit dem Problem beschäftigt.
- Die Nachricht verärgert mich. Ich bin verärgert über die Nachricht.
- Die Nachricht verstört mich. Ich bin verstört über die Nachricht.
- Die Schule langweilt mich. Ich bin gelangweilt in der Schule.
- Deine Massage entspannt mich. Ich bin entspannt durch deinen Massage.
- Deine Leistung entsetzt mich. Ich bin entsetzt über deine Leistung.

**— [ OBJ > SBJ > Ø] Appearance anticausative —****7.5.9 [ NA | -N ] *aussehen* + *Partizip* Anticausative**

transitive

- [NA|-N] Etwas verstört ihn -> er ist verstört -> Er sieht verstört aus

Belegsammlungen von Alexander Lasch:

- *aussehen* (<https://goo.gl/xUng8v>; Stand: 03.09.2016).

angegriffen, gepflegt, verstört, angestrengt, bekümmert, verjüngt, abgesperrt, beschädigt, enttäuscht, erschöpft, improvisiert

**7.5.10 [ NA | -N ] *scheinen* + *Partizip* Anticausative**

- *scheinen* (<https://goo.gl/5YvKiw>; Stand: 03.09.2016).

**7.5.11 [ NA | -N ] *erscheinen* + *Partizip* Anticausative**

- *erscheinen* (<https://goo.gl/Xj7EW6>; Stand: 03.09.2016).

**7.5.12 [ NA | -N ] *wirken* + *Partizip* Anticausative**

- *wirken* (<https://goo.gl/yCai8B>; Stand: 03.09.2016).

**— [ OBJ > SBJ > Ø] Marginal anticausative —****7.5.13 [ NA | -N ] *stehen* + *Partizip* Textual anticausative**

Nicht wenn wörtlich “stehen”

- Er stand halb erfroren auf dem Berg.

Text scheint metaphorisch auch 'stehen' zu können, und das Partizip kann immer weglassen werden

nur 'Schreib'-verben?

- geschrieben, erwähnt, genannt, eingetragen, (übel) angeschrieben, angeschlagen gedruckt, vermerkt
- Der Vorgang steht beschrieben in der Zeitung.

Beispiele

- Er schreibt den ersten Satz. Es ist bekannt, dass der erste Satz hier geschrieben steht
- Er hat alle Verben aufgelistet. Es ist bekannt, dass alle Verben in diesem Buch aufgelistet stehen.

Andere Verben?

- Ich stehe korrigiert.
- Die Tür steht geöffnet.
- Berliner Zeitung, 12.10.2004: Vielleicht auch, weil er weiß, dass die Truppen hinter ihm nicht geschlossen stehen.
- Die Zeit, 29.09.2012, Nr. 40: Wenn die SPD nicht geschlossen stehe, werde es schwierig, den Wahlkampf durchzustehen.

Nicht kohärent bei lexikalisch *stehen*

- Der Koffer stand geöffnet vor dem Haus. Es ist bekannt, dass der Koffer [geöffnet] vor dem Haus [stand]

Adverb, weil kann weggelassen werden

- Der Koffer stand vor dem Haus.

Wohl kohärent:

- Die Tür des Fremdenzimmers stand weit geöffnet. Es ist bekannt, dass die Tür weit [geöffnet stand].

Kein Adverb:

- – Die Tür steht.

dropable!!! =>

- Die Worte stehen auf der Titelseite geschrieben.
- Die Worte stehen auf der Titelseite.

separate!!! =>

- Es ist bekannt, dass die Worte auf der Titelseite geschrieben stehen.
- ? Es ist bekannt, dass die Worte geschrieben auf der Titelseite stehen.

#### 7.5.14 [ NA | -N ] *liegen* + *Partizip* Position anticausative

Meistens lexikalisches *liegen* mit einer Ortsangabe oder Weise-Angabe.

- Er liegt begraben/verletzt/benommen/aufgebahrt  
adverbial?!
- Es ist bekannt, dass er aufgebahrt in der Kirche liegt.
- ? Es ist bekannt, dass er begraben auf den Friedhof liegt.

Manche Kombinationen scheinen davon abzuweichen

- beschlossen/begründet/vorbereitet liegen
- verborgen/versteckt/geborgen liegen

#### 7.5.15 [ NA | -N ] *gehen* + *Partizip* Lost anticausative

Only with “verloren?”

- Der Ring geht verloren
- Die Zeit, 16.11.2013, Nr. 47: Und mit ein wenig Glück hätte das Spiel auch gewonnen gehen können.

— [ OBJ > SBJ > Ø ] Reflexive anticausative —

#### 7.5.16 [ NA | -N ] *fühlen* + *Partizip* Reflexive anticausative

Probably secondary predication because can easily be replaced by adverb, e.g. “schön/müde,” but not so clear by *fühlen*, because negation has wide scope.

- Ich fühle mich gebraucht/überwacht  
with dative [ NAD | -ND ]
- Er liefert mich dem Gericht aus. Ich fühle mich dem Gericht ausgeliefert.  
<https://www.dwds.de/wb/fühlen>
- Ich fühle mich ausgeschlafen.

#### 7.5.17 [ NA | -N ] *geben* + *Partizip* Reflexive anticausative

geben Mit reflexivprononem!

- Jemand schlägt ihn -> Er ist geschlagen -> Er gibt sich geschlagen
- Er gibt sich geschlagen/besiegt (Jemand besiegt ihn)

“state-of-mind”: *geschlagen, reserviert, gelöst, entspannt, aufgeräumt, aufgeklärt*  
sowohl passives ‘hingeben’ (gibt sich geschlagen), wie auch aktives ‘sich vortun’ (gibt sich aufgeräumt)

- Er gibt sich regional verwurzelt

with preposition [NA|PN]: entspannen, lösen

- Er entspannt sich -> er ist entspannt -> er gibt sich entspannt
- No: Etwas entspannt ihn

With *gewonnen*, the accusative of active is inanimate, while anticausative is animate!

- Er gewinnt den Kampf. Er gibt sich gewonnen

— [ OBJ > SBJ > ADJ ] **Reflexive experiencer passive**—

Agent can be retained with *von* ???

7.5.18 [ NA | –N ] **wissen + Partizip Reflexive experiencer**

- Die Polizei umstellt mich. [ –NA ]
- Ich bin umstellt. [ –N ]
- Er weiß, dass ich umstellt bin. [ N–N ]
- Er weiß mich umstellt. [ N–A ]
- Die Polizei umstellt mich. [ NA ]
- Ich weiß mich umstellt. [ –N ]

DWDS: “wissen sich #4 \$p=VVPP”

- Man wusste sich verstanden
- Hugo wußte sich geliebt.
- Er wußte sich von Gott geschaffen
- Sie wusste sich umstellt.
- Er weiß sich verfolgt und beobachtet.
- Man weiß sich dabei nicht gesichert.
- Sie wussten sich durch ihn gewahrt.
- Sie wusste sich beschützt.

7.5.19 [ NA | –N ] **glauben + Partizip Reflexive experiencer**

- Er glaubte sich verraten/zurückversetzt/verfolgt
- Er glaubte sich benachteiligt.
- Weil sie sich von ihrem Vater nicht geliebt glaubte, flüchtete Irmgard mit 17 Jahren trotz zu den Diakonissinnen, um Krankenschwester zu werden. (DWDS:Leinemann, Jürgen, Dr Spiegel 09.05.1988, S.140)

7.5.20 [ NA | –N ] **sehen + Partizip Reflexive experiencer**

- Ich sehe mich gezwungen/genötigt/gefoppt/verpflichtet, dass ...
- Ich sehe mich bestätigt.
- Ich sehe mich bestärkt durch viele Diskussionen und Privatmeinungen.
- Er bestätigt mich. Ich sehe mich bestätigt.
- Auch der Verwaltungsrath der »Steyrermühl« hat sich bemüssigt gesehen, einen Rechtfertigungsversuch wegen der von ihm begangenen Stempelentwendung zu unternehmen. (DWDS: Kraus, Karl, Die Fackel, 20.03.1900, S.9)

### 7.5.21 [ NA | -N ] *finden* + *Partizip* Reflexive experiencer

nur mit “bestätigt?”

- Er fand sich bestätigt.
- Er fand sich bewogen, mir seinen Artikel zuzuschicken.
- Sie fand sich genötigt, ja zu sagen.
- Sie fanden sich in Debatten verwickelt.

Die Zeit, 14.06.2010 (online) Es heißt, sie habe sich damals in einem Interview falsch zitiert gefunden.

## 7.6 Diathesis with promotion to subject

The four German verbs *wissen* ‘to know,’ *glauben* ‘to believe,’ *sehen* ‘to see’ and *finden* ‘to find’ (and apparently only those four) allow for a construction with a participle, reminiscent of the Latin *accusativus cum participio* construction. These constructions describe a subjective opinion of the nominative subject about the veracity of the participle. This opinion is marked as either less certain (*glauben*, *finden*) or more certain (*wissen*, *sehen*). This construction can be syntactically identified by the possibility to form an alternate expression with a finite complement clause with *dass* (7.30).

- (7.30) a. Sie glaubt ihn eingeschlafen. (= Sie glaubt, dass er eingeschlafen ist.)  
 b. Sie weiß ihn gut aufgehoben. (= Sie weiß, dass er gut aufgehoben ist.)

The participles are mostly transitive verbs (like *aufgehoben* in (7.30 b)) of which the original subject cannot be expressed in this construction. Only the accusative object remains. Yet, the construction is not a typical anticausative because the original object remains expressed as an accusative and is not promoted to a nominative. In a sense, the nominative subject is replaced with completely new participant, the ‘opinionator,’ whose opinion is expressed in this construction.

In identifying examples of this construction, care has to be taken with the verbs *finden* and *sehen*. With these verbs, it is indeed possible to express a subjective opinion (7.31), just like with *glauben* and *wissen* (7.30). In testing for this construction, note that the participle construction with *sehen* cannot directly be reformulated with a finite complement, but has to be replaced with something like *meinen* (7.31 b)

- (7.31) a. Er findet das Kunstwerk gelungen. (= Er findet, dass das Kunstwerk gelungen ist.)  
 b. Er sieht seinen Erfolg bedroht. (= Er meint, dass sein Erfolg bedroht ist.)

However, the verbs *finden* and *sehen* also occur in a superficially very similar construction as exemplified in (7.32), which actually have a completely different underlying structure. In these examples the verbs *finden* and *sehen* are used in their literal transitive meaning of finding/seeing an object. Additionally, the sentence is modified by a secondary predicate in the form of a participle see Section 7.2.4.

- (7.32) a. Sie findet ihn am Schreibtisch eingeschlafen. (= Sie findet ihn, während er am Schreibtisch eingeschlafen ist.)  
 b. Er sieht die Buchstaben verzerrt. (= Er sieht die Buchstaben, aber die Buchstaben sind verzerrt.)

As originally observed by Leirbukt (2000), these constructions appear to be much more acceptable (and more frequent) when they are embedded inside a modal verb like *wollen* (7.33).

Leirbukt only discusses *wollen* and *sehen* and seems to have missed *glauben* and *finden*. He also discussed constructions with *haben* that are discussed here in Section 7.5.5.

- (7.33) a. ?Sie sahen ihre Namen nicht genannt in dem Interview.  
b. Sie wollten in dem Interview ihre Namen nicht genannt sehen.

An

- (7.34) a. ?Er wusste seinen Sohn auf der Schule verstanden.  
b. Er wusste sich verstanden.

Both transitive and intransitive, but probably better all seen as derived from *sein+Partizip*

### — [ Ø > SBJ > OBJ ] Experientive —

Nur intransitive?

#### 7.6.1 [ -N | NA ] *wissen + Partizip* Experienter

Unakkusativ Intransitiv?!

- Das Kind ist eingeschlafen [-N]
- Sie weiß das Kind eingeschlafen [NA]
- Wenn ich dich nicht so gut aufgehoben gewußt hätte, wäre ich Dir nachgefahren! (DWDS: Müller-Jahnke, Clara: Ich bekenne. In: Deutsche Literatur von Frauen, Berlin: Directmedia Publ. 2001 [1904], S. 52626)

#### 7.6.2 [ -N | NA ] *glauben +Partizip* Experienter

- Als die Tochter des Hauses, die schon längst für Jean Pauls Romane schwärmte, ihn sicher eingeschlafen glaubte, trat sie leise ins Zimmer, um ihn recht nach Herzenslust zu betrachten. (DWDS: Parthey, Gustav: Jugenderinnerungen. Bd. 2. Berlin, [1871])
- Hörte man ihn, man wunderte sich und glaubt ihn entschuldigt, Ja er hatte noch übriges Recht und vieles zu klagen. (DWDS: Goethe, Johann Wolfgang von: Reinecke Fuchs. In zwölf Gesängen. Berlin, 1794)

#### 7.6.3 [ -N | NA ] *sehen + Partizip* Experienter

- Noch nie hatte er seinen Chef so abgemagert gesehen.
- Indem ich hier die Vertreter von fast allen Staaten vereinigt sehe, sagt Redner, fühle ich mich lebhaft und tief bewegt. (DWDS: Autor unbekannt, Wiener Zeitung, 16.06.1907, S.12)
- auch hat mich noch niemand über der Bibel eingeschlafen gesehen (DWDS: Arnim, Bettina von: Goethe's Briefwechsel mit einem Kinde. Bd. 2. Berlin, 1835.)

#### 7.6.4 [ -N | NA ] *finden + Partizip* Experienter

???

- Ich finde ihn gewachsen.
- Ich finde das Projekt gescheitert.
- Ich finde das Kunstwerk sehr gelungen.

secondary predicate: "er findet sie in Zustand X"

- er hat sie an einem Fest nach reichlichem Weingenuß bei ihrem Herd so fest eingeschlafen gefunden.
- Wenn Sie Silex seit langem zu den am meisten gesuchten Augenärzten zählen, so verdankt er dies einer Reihe von Eigenschaften, wie sie sich nur selten vereint finden. (DWDS: Berliner Tageblatt 18.03.19918, S.3)

## 7.7 Diatheses with subject exchange

### — [ Ø > SBJ > Ø ] Agent-Experiencer commutative —

Probably best analysed as stacking of *sein* anticausative with experientive

#### 7.7.1 [ -NA | N-A ] *wissen* + *Partizip* Experiencer commutative

- Das Archiv hebt den Nachlass auf. [-NA]
- Der Nachlass ist gut aufgehoben. [--N]
- Ich weiß, dass der Nachlass gut aufgehoben ist. [N-N]
- Ich weiß den Nachlass gut aufgehoben. (in dem Archiv). [NA]
- Jemand unterstellt die Ostgebiete dem Kontrollrat. [-NAD]
- Die Ostgebiete sind dem Kontrollrat unterstellt. [--ND]
- Ich weiß, dass die Ostgebiete dem Kontrollrat unterstellt sind. [N-ND]
- Ich weiß die Ostgebiete dem Kontrollrat unterstellt. [N-AD]

DWDS: "\$p=VPPP wissen" && ! wollen && ! möchten && ! sich

- ... wenn er die materiellen Fragen vor der Eheschließung geregelt weiß.
- Sie schob den Hausarzt vor, den sie von dem Jungen wie einen Freund geliebt wußte.
- *geregelt, verstanden, beobachtet, gesichert, gerettet, bewahrt, verworfen, gefährdet, beruhigt, registriert, untergebracht*

Besser mit modalverben (Leirbukt 2012)

- Der Premier wollte die Ostgebiete dem Kontrollrat unterstellt wissen.
- Der Premier hat die Ostgebiete dem Kontrollrat unterstellt gewusst.
- Der Premier hat die Ostgebiete dem Kontrollrat unterstellt wissen wollen.

#### 7.7.2 [ -NA | N-A ] *glauben* + *Partizip* Experiencer switch

- Er glaubt den Ring verloren (Er glaubt, dass der Ring verloren ist)
- Er glaubte den Sieg gekommen/erreicht
- Er glaubte das Seil zerrissen



7.7.3 [ -NA | N-A ] *sehen* + *Partizip* Experiencer switch

DWDS: "\$p=VVPP sehen" && ! wollen && ! möchten && ! sich

- Ich aber habe neuerlich bestätigt gesehen, was schon vor drei Wochen klar war
- so brauchen diejenigen Mütter, welche ihre Kleinen gerne dem allgemeinen Gelächter preisgegeben sehen, wenig an deren Anzügen zu ändern
- ... die beiden 80jährigen Männer, die jetzt alle Hoffnungen zu Grabe getragen sahen,
- Sollten wir uns darin getäuscht sehen, so haben wir unsere Schuldigkeit gethan ...
- Die Spannung erreichte ihren Höhepunkt, als ein neuer Denunziant, Diokleides, angab, er habe in der verhängnisvollen Nacht gegen 300 Leute im Theater versammelt gesehen [...] (DWDS: Meyer, Eduard: Geschichte des Altertums, Bd. IV,2. In: Geschichte des Altertums, Berlin: Directmedia Publ. 2001 [1901], S. 21225)
- Er sah die Gefangenen eingespannt.
- Ich sah den Himmel aufgetan.
- wir haben ihn völlig erschöpft gesehen.

DWDS: "\$p=VVPP @gesehen"

- *abgebildet, abgenommen, angezeigt, anvertraut, aufgebracht, aufgebrochen, aufgehoben, aufgelegt, aufgestellt, ausgestattet, ausgestellt, bedroht, bemüßigt, beschrieben, bestraft, bestätigt, bewogen, dargestellt, erfüllt, erprobt, erreicht, erschöpft, ersetzt, gebrochen, gedrängt, gefördert, gehend, gemalt, genötigt, geprüft, gerichtet, geschlossen, geschrieben, gesprüht, gestellt, gezwungen, geöffnet, hingewiesen, individualisiert, isoliert, konfrontiert, möbliert, niedergeschlagen, plaudernd, umgewandelt, untergebracht, unterschieden, veranlasst, veranlaßt, verbannt, verdächtigt, vereinigt, vereint, verführt, vernichtet, verraten, versammelt, versetzt, verstimmt, verwirklicht, überquellend*

7.7.4 [ -NA | N-A ] *finden* + *Partizip* Experiencer switch

- Er fand die Haustür verriegelt. ??? Er findet, dass die Haustür verriegelt ist.
- Du findest mich verändert? Du findest, dass ich verändert bin?

Die Zeit, 15.02.2016 (online) Um die Sache zu prüfen, habe er im Urlaub mal einen Nacktbadestrand aufgesucht - und dort das Bild aus der Sauna bestätigt gefunden.

## — [ Ø &gt; SBJ &gt; Ø ] Causative switch —

7.7.5 [ -NA | N-A ] *geben* + *Partizip* Performative causative

- Jemand verliert den Ring [-NA] -> Der Ring ist verloren [--N] -> Er gibt den Ring verloren. [N-A]
- Du kennst meine Absicht -> Meine Absicht ist (dir) bekannt -> Er gibt (dir) meine Absicht bekannt.

## Attested Verbs

- *verlieren*

## **7.8 Diatheses with object demotion**

Not Attested

## **7.9 Diatheses with promotion to object**

Not Attested

## **7.10 Diatheses with object exchange**

Not Attested

## Chapter 8

# Light verb constructions with infinitive

### 8.1 Introduction

### 8.2 Definitions

Although surface structure clearly monoclausal, underlyingly there might be different structures, e.g. (Harbert 1977)

### 8.3 Verbs without alternations

### 8.4 Alternations without diathesis

#### — Modals —

These ‘Modalverben’ are coherent and have a so-called IPP ‘Ersatzinfinitiv’ construction.

- Er darf das Haus bauen.
- Er hat das Haus bauen dürfen.
- Es ist bekannt, dass er das Haus [bauen] [hat dürfen].

#### 8.4.1 *werden* + *Infiniv* Future

The light verb *werden* is traditionally classified as a ‘future’ auxiliary, but is only very rarely used as a real temporal future (the *Präsens* is mostly used for future time reference in German). It is probably better to consider this construction together with the modal verbs (though note that there is a long discussion about the merits of this decision in the German grammatical tradition, e.g. Fabricius-Hansen 1986: 141ff.)

- Der Feind greift morgen vielleicht an.
- Der Feind wird morgen vielleicht angreifen. (Vermutung!?)

The light verb *werden* is also used as auxiliary in the *Konjunktiv*.

- Ich würde gerne etwas essen.

### 8.4.2 *dürfen* + *Infiniv*

The verb *dürfen* reverses controll.

- Ich bitte dich zu kommen.
- Ich bitte dich kommen zu dürfen.

### 8.4.3 *können* + *Infiniv*

### 8.4.4 *mögen/möchten* + *Infiniv*

### 8.4.5 *sollen* + *Infiniv*

### 8.4.6 *müssen* + *Infiniv*

### 8.4.7 *wollen* + *Infiniv*

Some of these verbs reverse the default “haben+Partizip” Interpretation.

- Ich habe mein Auto repariert.
- Ich will unbedingt mein Auto repariert haben.
- Ich muss unbedingt mein Auto repariert haben

### 8.4.8 *brauchen* + *Infiniv*

### 8.4.9 *heißen* + *Infiniv*

The verbs *brauchen* and *heißen* are not very common in this construction.

- Du brauchst nur noch unterschreiben.
- Von den Erwachsenen lernen, heißt Reife beweisen.

## — Absentives —

### 8.4.10 *sein* + *Infinitiv* Absentive

- Ich bin dem Nachbarn mal eben den Teller zurückbringen.

#### References

- Abraham, Werner (2008): „Absentive arguments on the Absentive: An exercise in silent syntax. Grammatical category or just pragmatic inference?“ In: Language Typology and Universals (STUF) 61/4:358-374.
- König, Svenja (2009): „Alle sind Deutschland ... außer Fritz Eckenga – der ist einkaufen! Der Absentiv in der deutschen Gegenwartssprache“. In: Winkler, Edeltraud (Hg.): Konstruktionelle Varianz bei Verben (= OPAL-Sonderheft 4/2009):42-74.
- Vogel, Petra M. (2007): „Anna ist essen! Neue Überlegungen zum Absentiv in den europäischen Sprachen mit einem Exkurs zum Deutschen“. In: Geist, Ljudmila/Rothstein, Björn (Hg.): Kopulaverben und Kopulasätze: Intersprachliche und Intrasprachliche Aspekte. Tübingen:253-284.

**8.4.11 *gehen + Infinitiv*****8.4.12 *kommen + Infinitiv*****8.4.13 *fahren + Infinitiv***

Also with *gehen/fahren/kommen*?

- Er kommt/geht hier immer die Zeitung lesen.
- Er kommt/fährt seinen Freund besuchen.

— Others —

**8.4.14 *tun + Infinitiv Progressive***

Substandard construction

- Ich tue dir ein Buch schenken

**8.4.15 [ N ] *haben + Infinitiv Possibility + manner adverbial***

With adverbs, typically *leicht* or *gut*. The meaning is modal in a special sense of “it is (easily) possible for someone.”

- Er hat leicht reden. (“ihm fällt das Reden leicht”)
- Er hat gut lachen.
- Der Thiessen hat gut quasseln, denkt er.

DWDS query: *haben leicht \$p=VVINF &&! {reden, lachen, können}*  
(mit @gut noch mehr Beispiele)

- 1 1998-07-13 Zeitung Berliner Zeitung, 13.07.1998 Nike hatte leicht protzen:
- 2 1993-02-26 Zeitung Die Zeit, 26.02.1993, Nr. 09 Der Westen hat leicht richten.
- 3 1983-12-09 Zeitung Die Zeit, 09.12.1983, Nr. 50 Der hat leicht arbeiten, denn er hat den Vorzug, daß die Hand, die ihn bewegt, im Verborgenen bleibt.
- 4 1978-10-20 Zeitung Die Zeit, 20.10.1978, Nr. 43 Jungen haben leicht sagen: „Mädchen sind doof.“
- 5 1972-04-28 Zeitung Die Zeit, 28.04.1972, Nr. 17 Wer behauptet, es laufe in der Geschichte alles auf das gleiche hinaus, und als Beweis dafür Szenen liefert, die immer auf das gleiche hinauslaufen, der hat leicht beweisen; und er reproduziert gerade das, was er mit seiner Wut und Ironie zu verspotten und zu bekämpfen meint: Ideologie.
- 6 1949-10-20 Zeitung Die Zeit, 20.10.1949, Nr. 42 Man hat leicht sagen:
- 7 1933-12-31 Belletristik Werfel, Franz: Die Vierzig Tage des Musa Daghi I, Stockholm: Bermann - Fischer 1947 [1933], S. 168 Der Wali, der Mutessarif, der Kaimakam hatten leicht befehlen und verantwortlich machen.
- 8 1896 Belletristik Fontane, Theodor: Effi Briest. Berlin, 1896. ”Ach, Roswitha, der Geheimrat hat leicht verbieten, und Du hast es auch leicht, all’ das nachzusprechen.
- 9 1871 Belletristik Pöckel, Franz von: Lustiges Komödienbüchlein. Bd. 4. München, 1871. Der Herr Baron hat leicht trösten; ich bin und bleib’ unglücklich, wenn ich meinen Casperl nimmer seh.
- 10 1848 Belletristik Eckermann, Johann Peter: Gespräche mit Goethe in den letzten Jahren seines Lebens. Bd. 3. Leipzig, 1848. Wer aber geliebt ist, hat leicht regieren.”

#### 8.4.16 [ N ] *bleiben* + *Infinitiv*

considered to be one word in German orthography!

- stehenbleiben, klebenkleiben, hängenbleiben, liegenbleiben, sitzenbleiben, steckenbleiben

*bleiben* nur mit Positionsverben? Aber:

- Er bleibt ihr Briefe schicken.

#### 8.4.17 [ N ] *legen* + *sich* + *Infinitiv*

Is this the only example?

- Er legt sich schlafen

### 8.5 Diatheses with subject demotion

— [ SBJ > Ø ] Drop —

#### 8.5.1 [ N | – ] *lassen* + *sich* + *Infinitiv* Reflexive impersonal + manner adverbial

Typically used with intransitives? Similar to impersonal passive?

- Ich arbeite zuhause.
- Zuhause lässt es sich gut arbeiten.

— [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausative —

#### 8.5.2 [ NA | –N ] *lassen* + *sich* + *Infinitiv* Reflexive anticausative

(cf. Kunze 1996) Typical with negation (alike to negative polarity). It is unclear whether this construction can be made up from a *lassen* causative and a *sich* anticausative. It seems like the original agent can sometimes be retained with a *von* phrase.

Mehrdeutigkeit *lassen* + *sich* + *Infinitiv* bei belebte Subjekte

- Reflexiv: Der Mann lässt sich tragen (d.h. 'er sorgt dafür, dass er getragen wird')
- sich-Anticausativ: Der Mann lässt sich tragen (d.h. 'es ist möglich ihn zu tragen')

#### Examples

- Ich schließe den Schrank. Der Schrank lässt sich (von mir) schließen.
- Ich bezweifle die Lösung. Die Lösung lässt sich bezweifeln.
- Ich verbiete ihr das Rauchen nicht. Sie lässt sich (von mir) das Rauchen nicht verbieten.
- Ich zweifle an der Ernsthaftigkeit der Aussage. An der Ernsthaftigkeit der Aussage lässt sich zweifeln.

[ NAD | –ND ]

- Er schenkt mir den Rechner. Ich lasse mir den Rechner schenken.

## 8.6 Diatheses with promotion to subject

— [ ADJ > SBJ > OBJ ] Experientive —

### 8.6.1 [ gNL | NAL ] *haben* + *Infinitiv* Experientive [#sec:infinitive-haben]

Addition of a new subject that is the possessor of the nominative of the embedding, or a benefactive dative.

- [gNL] Sein Teller steht auf den Tisch.
- [DNL] Der Teller steht ihm auf den Tisch.
- [NAL] Er hat den Teller auf den Tisch stehen.

Only with 'position' verbs? (Hole 2002: 183-185) Ersatzinfinitiv!

- Position verbs: *liegen, stehen, sitzen, hängen, stecken*
- Manner of position verbs?: *haften, kleben, lehnen, pendeln*

#### Examples

- Er hat seinen Teller auf den Tisch stehen. ("ihm steht der Teller auf den Tisch.")
- Ich habe das Auto hier stehen. ("Mein Auto steht hier.")
- Er hat einen Tropfen an der Nase hängen. ("Ein Tropfen hängt ihm an seiner Nase.")
- Viola Kleßmann aus Charlottenburg gehört nicht zu denen, die am Ende einen roten Punkt an ihrer Teilnehmernummer kleben haben. (DWDS: Berliner Zeitung, 28.07.2003)

— [ Ø > SBJ > OBJ ] Causatives —

### 8.6.2 [ -N | NA ] *lassen* + *Infinitiv* causative

- Ich wasche meine Kleider.
- Sie lässt mich meine Kleider waschen.

Ersatzinfinitiv!

- Sie hat mich meine Kleider waschen lassen.

Unmöglich (Nedjalkov S.17) (Nedjalkov 1976): *verunglücken, interessieren, missfallen, bekommen*

Also strange (impossible?) *sich befinden* Typically ND-verbs with an inanimate subject are strange: *ähneln, gefallen, missfallen*

(Lassen+Reflexiv appears with "gefallen" in old examples, e.g. "ich hätt mirs lassen gefallen wenn ich unter ihrem Rauschen am letzten Abend wär eingeschlafen!" DWDS: Arnim, Bettina von: Die Günderode. Bd. 2. Grünberg u. a., 1840.)

- Etwas interessiert mich. Ich interessiere mich für etwas. Ich lasse mich gerne für etwas interessieren.

"von" periphrase nicht immer möglich (Nedjalkov 7-8)

Er lässt seinen Sohn den Brief abtippen Er lässt den Brief von seinem Sohn abtippen

Er lässt seinen Sohn die Jacke ausziehen \* Er lässt die Jacke von seinen Sohn ausziehen

Permissive Bedeutung: Ich lasse die Suppe kochen

- Ich lasse das Kind schlafen (unergative => permissive)
- Ich lasse das Kind einschlafen (unakkusative => obligative)

### 8.6.3 [ -N | NA ] *machen* + *Infinitiv* causative

Although this construction looks like an English calque, it is already attested in German examples from the 19th Century. So maybe this is old?

- Er macht mich lachen.
- “Spengler führt vor, wie der Gang der Geschichte die Menschen Idee und Wirklichkeit der eigenen Freiheit vergessen macht.”

‘machen<sub>20</sub>’ in E-VALBU

- Neue Erfolge machen alte Skandale niemals vergessen. (Berliner Zeitung, 30.10.2007, S. 24)
- Der Clown machte die Kinder lachen.
- Die Diktatur machte die Menschen ihr Schicksal passiv hinnehmen.

glauben machen von sich reden machen vergessen machen

### 8.6.4 [ -N | NA ] *heißen* + *Infinitiv* causative

Old-fashioned construction, meaning similar to *befehlen* ‘to order’

- Eins von den Kindern hieß er zum Doktor laufen

Note that the modern usage is not coherent. (???)

- NA: Das Kind heißt Beate.
- NZ: Verreisen heißt neue Städte kennenlernen
- ZA: Jetzt heißt es endlich einmal selbst reich werden (Bech 1955: 220-222)

### 8.6.5 [ -N | NA ] *schicken* + *Infinitiv* causative

Coherent construction

- (a) Ich schicke ihn schlafen.
- (b) Es ist bekannt, dass ich ihn schlafe schicke.
- (c) \* Es ist bekannt, dass ich schicke ihn schlafen.

Only agentive verbs?

- (a) \* Er schickte mich einschlafen.
  - (b) \* Er schickte mich dir gefallen.
- Du hast noch mehr als einmal gearbeitet und mich schlafen geschickt.
  - Doch als sie ihn später ein zweites Mal Wasser holen schickt, kommt Sachin aufgeregt zurück:
  - Wenn Manne seine Diener, zwei beflissene Penner, Bier holen schickt, dann ...
  - Gegen Nürnberg ließ Fairchild, diesmal wieder Angreifer, seinen aufgetauten Frust verbal an Referee Chvatal aus, der ihn mit einer Spieldauerstrafe duschen schickte.



8.6.6 [ -N | NA ] *lehren* + *Infinitiv* causative8.6.7 [ -N | NA ] *helfen* + *Infinitiv* causative

What is the difference with/without *zu*?

- Ich will dir das Buch suchen helfen.
- Ich helfe dich ihm ein Buch zu schenken
- ... wo Diotima Sokrates jene Kunst zu lieben lehrt.
- Er hat uns lesen, schreiben und rechnen gelehrt.

With *zu* both coherent and non-coherent:

- Es ist bekannt, dass du sie [gelehrt hast] ihm ein Buch [zu schenken]
- Es ist bekannt, dass du sie ihm ein Buch [zu schenken] [gelehrt hast]

## — [ Ø &gt; SBJ &gt; OBJ ] Experientives —

Addition of a new subject who is experiencer of the embedding.

8.6.8 [ -N | NA ] *sehen* + *Infinitiv* Experiencer [#sec:infinitive-sehen]

“Wahrnehmungsverben” (Kotůlková 2010) with IPP ‘Ersatzinfinitiv’

- Du gibst ihm ein Buch. vs. Ich habe dich ihm das Buch geben sehen
- Er fühlt/spürt die Ameisen über seinen Arm laufen
- Er riecht seine Mutter Milchreis kochen.
- Die Mutter war sehr ängstlich und hat ständig ihre Kinder unter einem Auto liegen sehen. (sehen<sub>14</sub> in E-Valbu)
- Ich höre dich das noch nicht sagen.

8.6.9 [ -N | NA ] *hören* + *Infinitiv* Experiencer8.6.10 [ -N | NA ] *fühlen* + *Infinitiv* Experiencer8.6.11 [ -N | NA ] *spüren* + *Infinitiv* Experiencer8.6.12 [ -N | NA ] *riechen* + *Infinitiv* Experiencer8.6.13 [ -N | NA ] *finden* + *Infinitiv* Experiencer

Also *finden*!

- Sein Teller steht auf den Tisch. vs. Er fand seinen Teller auf den Tisch stehen.

## 8.7 Diatheses with subject exchange

## — [ OBJ &gt; SBJ &gt; OBJ ] Experientive —

8.7.1 [ ND | AN ] *lassen* + *sich* + *Infinitiv* Dative reflexive experientive

underlying genitive of nominative?

- [gN] Mein Essen schmeckt.

- [DN] Das Essen schmeckt mir.
- [NA] Ich lasse mir das Essen schmecken.
- Das gefällt mir. Das lasse ich mir nicht gefallen.
- Das entgeht mir. Das lasse ich mir nicht entgehen.
- Das Essen schmeckt mir. Ich lasse mir das Essen schmecken.
- Der Besuch kostet mir etwas. Ich lasse mir den Besuch etwas kosten.

### **8.8 Diatheses with object demotion**

### **8.9 Diatheses with promotion to object**

### **8.10 Diatheses with object exchange**

## Chapter 9

# Light verb alternations with *zu*-infinitive

### 9.1 Introduction

Always modal meanings???

### 9.2 Definitions

### 9.3 Verbs without alternations

### 9.4 Alternations without diathesis

#### 9.4.1 *haben + zu + Infinitiv*

(Holl 2010) “müssen” Interpretation

- Ich laufe.
- Ich habe zu laufen.
- \* Es ist bekannt, dass ich habe zu laufen.
- Es ist bekannt, dass ich zu laufen habe.

#### Examples

- Was hat das zu bedeuten?
- Du hast ihm zu helfen!
- Er hat noch ein Jahr zu leben.
- Der Bundesgerichtshof hat jetzt diese Streitfrage zu entscheiden. (E-VALBU)
- Er hat nichts zu befürchten.
- Er hat nichts zu erwarten.
- Der Fürst hatte (über) dieses Land zu befehlen

#### 9.4.2 *wissen + zu + Infinitiv*

“können” Interpretation

- Der Lehrer begeistert die Schüler.

- Der Lehrer weiß die Schüler zu begeistern.
- Es ist bekannt, dass der Lehrer die Schüler zu begeistern weiß.
- Ich schätze deinen Einsatz.
- Ich weiß deinen Einsatz zu schätzen.
- Ich weiß ihn nirgends einzuordnen. (<https://www.philaseiten.de/cgi-bin/index.pl?PR=51029>)

### 9.4.3 *kommen + zu + Infinitiv*

(kommen<sup>44</sup> in E-VALBU)

Typisch für intransitive ('atelische') Zustandsverben: *liegen, wohnen, leben, glauben, blühen, sprechen, stehen*. Die Bedeutung kann umschrieben werden als 'es passierte etwas, dass dazu führte, dass Subjekt am Ende einen Status hat,' vgl. Nominalisierung: *Sie kam zu Reichtum, zu Ehren, zu Ende*,

- Sie kam neben mir zu stehen.
- Sie kam im Zug zu sitzen.
- Er kam auf das Thema zu sprechen.
- Das kann dir teuer zu stehen kommen.
- Sie ist zu glauben gekommen. (meistens Großgeschrieben, nur intransitives 'glauben' als religiöse Erfahrungen)
- Heute ist das nächste Dendrobium zu blühen gekommen.

Ist es auch möglich mit transitiven Verben? Oder ist das immer ein Vollverb *kommen* mit einem abgekürzten *um zu* Adverbialsatz?

- Sie kamen ihm zu helfen. Es ist bekannt, dass Sie gekommen sind ihm zu helfen.
- Wir dürfen nicht zulassen, dass die Stationierung von Truppen zum Surrogat für Politik wird und dass Truppen, die in der Absicht zu helfen gekommen sind, im Laufe der Zeit als Eindringlinge und Besatzer wahrgenommen werden (<https://docplayer.org/40817735-Clausewitz-gesellschaft-e-v-jahrbuch-eine-zusammenfassung-von-beitraegen-aus-der-arbeit-der-gesellschaft-2006.html>)

### 9.4.4 *bekommen/kriegen + zu + Infinitiv*

(Jäger 2013)

"Insgesamt beinhalten mehr als 77% aller Korpusbelege für den *bekommen*-Komplex als Infinitiv ein Wahrnehmungsverb" (Jäger 2013: 83)

- *sehen, hören, spüren, fühlen, verspüren, kosten, merken, wissen*

"Die Klasse von Verben, die nach den Wahrnehmungsverben am häufigsten mit dem *bekommen*-Komplex auftritt, lässt sich im weitesten Sinn als Konsumverben charakterisieren. [...] insgesamt zeichnen die Konsumverben für 16,34% der Belege verantwortlich." (Jäger 2013: 161)

- *essen, lesen, trinken, kaufen, fressen, schlucken*

Handlungsverben 5,6% (Jäger 2013: 201)

- *tun, packen, sprechen, greifen*
- Ich habe mancherlei zu sehen bekommen

#### 9.4.5 *scheinen + zu + Infinitiv*

- Er schläft. Er scheint zu schlafen. (... dass er zu schlafen scheint.)
- Er kauft einen Kaffee. Er scheint einen Kaffee zu kaufen. (... dass er einen Kaffee zu kaufen scheint.)

### 9.5 Diatheses with subject demotion

— [ SBJ > Ø ] Drops —

#### 9.5.1 [ N | – ] *geben + zu + Infinitiv* Obligation

Oft mit *viel/genug/reichlich/nichts*.

- Es gibt noch viele Geschenke einzupacken.
- Es gibt noch viele Probleme zu lösen.
- Es gibt jetzt wichtigeres zu tun.
- Es gibt nichts zu klagen.
- Es gibt reichlich zu trinken/essen/sehen/lachen/tun/beachten/bereden/hören.

#### 9.5.2 [ N | – ] *gelten + zu + Infinitiv*

(Bech 1955: 220-222)

- Da war also der Punkt an dem es einzusetzen galt.
- Es gilt jetzt den Tisch zu putzen.
- Es galt vielleicht einen Selbstmord zu verhüten.
- es galt keine Zeit zu verlieren

Ohne ‘es’ sehr ungewöhnlich?

- Besonders in ökologischer Hinsicht gilt zu beachten, dass ... ([https://books.google.de/books?id=3Q5pAQAAQBAJ&es+-das+-was&source=bl&ots=dyayRVpIPh&sig=ZMStPiBu-ljuDfqnMBenaW4ubbi&hl=en&sa=X&ved=2ahUKE...\\_eAhVOzYUKHewlASwQ6AEwBXoECaGQAQ](https://books.google.de/books?id=3Q5pAQAAQBAJ&es+-das+-was&source=bl&ots=dyayRVpIPh&sig=ZMStPiBu-ljuDfqnMBenaW4ubbi&hl=en&sa=X&ved=2ahUKE..._eAhVOzYUKHewlASwQ6AEwBXoECaGQAQ))

— [ OBJ > SBJ > Ø ] Anticausatives —

#### 9.5.3 [ NA | –N ] *sein + zu + Infinitiv*

(Holl 2010)

“müssen” Interpretation

- Ich führe einen Hund an der Leine.
- Ein Hund ist an der Leine zu führen.
- Ich öffne das Fenster.
- Das Fenster ist zu öffnen.

“können” Interpretation

- Du löst die Aufgabe.
- Die Aufgabe ist für dich leicht zu lösen.
- Ich begründe meinen Rücktritt politisch.
- Mein Rücktritt war nur politisch zu begründen.

Weitere Interpretationsmöglichkeiten?

- Hagel ist nicht zu erwarten.

Mit Bewertung in “können” Interpretation. Notwendige Bewertung um diese Lesart zu kriegen?

- Das Pult ist einfach zu bedienen.
- Der Weg ist schön zu gehen.
- Die Aufgabe ist schwer/schwierig/leicht/unmöglich zu lösen.

Diese Konstruktion führt zu “raising/lowering!”

- Das Pult zu bedienen ist einfach.
- Es ist einfach das Pult zu bedienen.

das auch?

- ? Mein Rücktritt zu begründen war politisch

#### 9.5.4 [ NA | -N ] *bleiben + zu + Infinitiv*

(Colomo 2010: 196-197)

- Jemand räumt diesen Schrank ein.
- Jetzt bleibt nur noch dieser Schrank einzuräumen.
- Jemand klärt zwei Fragen.
- Zwei Fragen bleiben zu klären.
- mir bleibt zu berichten von X
- mir bleibt nichts zu wünschen übrig (???)

Typische für Verben mit einer Satzeinbettung (vgl. Holl 2010: 10): *abwarten, hoffen, prüfen, entscheiden, erwägen, untersuchen, sehen, beachten, erledigen*

- Ich warte ab, ob es klappt. es bleibt abzuwarten, ob es klappt.

Eventuell möglich ohne *es*?

- Immerhin bleibt noch die Frage zu entscheiden, ob ...
- Aus unserer Sicht bleibt zu hoffen, dass ...” ([https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=online.de%2Fdigital%2Fid\\_74463900%2Fsi\\_3%2Fdie-exklusivsten-kameras-der-welt.html&usg=AOvVaw3Xn\\_CFi2fd89VjKPo\\_Gmqb](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=online.de%2Fdigital%2Fid_74463900%2Fsi_3%2Fdie-exklusivsten-kameras-der-welt.html&usg=AOvVaw3Xn_CFi2fd89VjKPo_Gmqb))

#### 9.5.5 [ NA | -N ] *gehen + zu + Infinitiv* Possibility + manner adverbial

“möglich” Interpretation. Immer mit Negation? (vgl. negative polarity)

- Ich lösche die Dateien. Die Dateien gehen nicht zu löschen.
- Ich schneide die Möhren. Die Möhren gehen nicht zu schneiden.

Also with various manner adverbs?

- Die Dateien gehen leicht/schwer zu löschen.

### 9.5.6 [ NA | -N ] *stehen + zu + Infinitiv*

Nur für Verben mit einer Satzeinbettung? *bedenken, befürchten, bezweifeln, vermuten, hoffen, erwarten, lesen*

- Daher steht zu erwarten, dass ...
- Es steht zu befürchten, dass ...

Special

- Auf dem Buch stand zu lesen, dass ...

Ohne Satzeinbettung?

- Das Haus steht zu verkaufen.
- das Schlimmste stand zu befürchten.

## 9.6 Diatheses with promotion to subject

— [ Ø > SBJ > OBJ ] Causatives —

### 9.6.1 [ -NA | NDA ] *geben + zu + Infinitiv*

zu \$p=VVINF geben &&! es

Typisch mit kognitive Verben mit Satzeinbettung: *bedenken, verstehen, erkennen, erwägen*

- Ich bedenke, dass ... Er gibt mir zu bedenken, dass ...
- Auch Herr Beutler, der auf Lebenszeit gewählt ist, hat wiederholt zu erkennen gegeben, daß sein Herz nach einem anderen Ruhm, als an der Spitze der sächsischen Residenz zu stehen, nicht begehre.

Sehr unüblich ohne Satzeinbettung?

- Ich denke über etwas. Der Protest gibt mir zu denken [ -NP | ND- ]
- Die Liftjungen geben mir aber heute zu schaffen!

Wo ist die Grenze zu lexikales *geben*? vgl. *essen, trinken, tun, lesen, tragen, lernen*. Diese Konstruktionen sind kohärent! [ -NA | NDA ]

- Er gibt mir Milch zu trinken.
- Er gibt mir viel zu tragen.
- Diese Tagebücher gab sie mir zu lesen.
- Ich gebe ihm eine Tasche zu tragen.

## 9.7 Diatheses with object demotion

## 9.8 Diatheses with promotion to object

## 9.9 Object-to-object diatheses





## Chapter 10

# Light verb alternations with *zum/am*-infinitive

### 10.1 Introduction

Konstruktionen mit *am/zum*. Wegen Artikel werden die Infinitive hier meistens groß geschrieben in der deutschen Orthographie.

“präpositional angeschlossene Funktionsverben” (Duden-Grammatik 2009: 416)

*bringen, stellen, setzen, ziehen, haben, halten* (Transitiv) *kommen, gelangen, sein, bleiben, stehen* (Intransitiv)

Vergleich adverbiale Benutzung der nominalisierte Verben?

beim Aufstehen Nach dem Aufstehen

### 10.2 Definitions

### 10.3 Verbs without alternations

### 10.4 Alternations without diathesis

#### 10.4.1 *sein + am + Infinitiv* Verlaufsform

(vgl. Gargyan 2010)

- Der Feind greift an.
- Der Feind ist am Angreifen.

Es gibt eine Affinität zu prädikative Substantive, deshalb eher wie ein Nomen, aber Verben müssen zusammenbleiben, deshalb eher ein Prädikat.

- \* Es ist bekannt, dass ich [am Schwimmen] mit großem Einsatz [gewesen bin].
- Es ist bekannt, dass ich mit großem Einsatz [am Schwimmen] [gewesen bin].

Auch mit *bleiben*?

- \* Es ist bekannt, dass ich [am Schwimmen] mit großem Einsatz [geblieben bin].
- Es ist bekannt, dass ich mit großem Einsatz [am Schwimmen] [geblieben bin].

Nur intransitive verben oder Intransivierung durch Inkorporation ???

- Der Mann kauft ein Haus. Der Mann ist am Häuserkaufen.
- Der Mann ist gerade das teure Haus am kaufen, Störe jetzt nicht!
- Er ist gerade dem Jungen ein Buch am schenken
- Er ist dir am helfen.

Konstruktion mit *am* verbal, nicht mit *beim*.

Patiens als Genitiv: wie eine Nominalisierung.

- Wir sind beim Erarbeiten einer Konzeption
- \* Wir sind am Erarbeiten einer Konzeption.

Agens als Genitiv: kein progressiv!

- Sie ist beim Schwimmen ihrer Tochter
- \* Sie ist am Schwimmen ihrer Tochter

Patiens als Akkusativ

- \* Sie ist die Reise beim Planen (Sie ist beim Planen der Reise)
- Sie ist die Reise am Planen

#### 10.4.2 *gehen/kommen/fahren + zum + Infinitiv*

- Er geht heute zum Schwimmen.
- Das Auto kommt vor der Ampel zum Stehen.
- Er fährt gleich zum Einkaufen.

Sehr schön kohärent

- Er ist heute im Schwimmbad [zum Schwimmen gekommen].
- Das Auto ist gestern direkt vor der Ampel [zum Stehen gekommen].
- Er ist gestern gleich nach der Arbeit [zum Einkaufen gefahren].

#### 10.4.3 *sein/bleiben + zum + Infinitiv*

Die Bedeutung der Verben *sein/bleiben* scheint sehr lexikal. Eher keine spezielle Konstruktion? Auch nicht komplett kohärent.

- Er bleibt zum Planen der Reise.
- Er bleibt zum Essen.
- Ich bin zum Laufen hier. ? Ich bin gestern in Marburg zum Laufen gewesen. Ich bin zum Laufen gestern in Marburg gewesen.
- Ich bin bereit zum Aufhören. ? Ich bin zum Aufhören bereit.

### 10.5 Diatheses with subject demotion

[ PBJ > SBJ > Ø ] — Facilitative —

#### 10.5.1 [ NP | -N ] *sein + zum + Infinitive* Facilitative

- Es ist zum Verzweifeln.
- Es ist zum Heulen. [NP|-N] Ich heule über den Schaden. Der Schaden ist zum Heulen

## 10.6 Diatheses with promotion to subject

— [ Ø > SBJ > OBJ ] Causatives —

### 10.6.1 [ -N | NA ] *bringen/kriegen* + *zum* + *Infinitiv*

Agens zu Akkusativ bei intransitive Verben.

- Ich weine. Sie bringt mich zum Weinen.

Patiens als Akkusativ (nur bei antikausative Verben?)

- Der Stock bricht. Er kriegt den Stock zum brechen. (vgl. Er bricht den Stock.)
- Der Mechaniker kriegt die Maschine in Bewegung (vgl. Die Maschine bewegt sich.)

Patiens als Genitiv bei transitive Verben. [-NA|NAg]

- Sie bringt mich zum Besuchen meines Opas.
- Sie bringt mich zum Schenken des Buches (\* an ihm)

Agens als Genitiv nur bei dem Vollverb *bringen* (Jemanden irgendwo hinbringen). Das ist eine Nominalisierung.

- Sie bringt mich zum Schwimmen meiner Tochter.
- vgl. Er bringt den Schrank zum Sperrmüll.

Andere Nominalisierungen?

- Die Schauspiele bringen das Drama zur Aufführung.
- Er bringt das Bild zur Versteigerung.
- Er bringt die Akte in Bearbeitung.
- Er bringt mich dazu ein Haus zu bauen.

— [ ADJ > SBJ > OBJ ] Experientive —

### 10.6.2 [ gN | NA ] *haben* + *am* + *Infinitiv* Experientive

(Businger 2011: 323-325)

possessor > dative > experientive

- Die Wohnung brennt (Meine Wohnung brennt - mir brennt die Wohnung). Ich habe die Wohnung am Brennen.
- Das Kind schläft (Mein Kind schläft). Als ich das Kind vorher endlich am Schlafen hatte, bin ich duschen.
- Die Teller drehen. Der Jongleur, der unzählige Teller am Drehen hat, ...

## 10.7 Diatheses with object demotion

## 10.8 Diatheses with promotion to object

## 10.9 Object-to-object diatheses



## Chapter 11

# Deverbal adjectives

### 11.1 Introduction

Beispiele hier als Adjektiv: Adverb geht wahrscheinlich auch immer!

- Ich habe das Buch gelesen zurückgegeben.
- Die Frau ist auch dem Jungen ein Buch schenkend noch schön.

The central question is which of the arguments of the verb turns into the head of the noun phrase. This can be tested by using the adjective attributively (a) or predicatively (b)

- Die Frau schenkt dem Jungen ein Buch.

() Das dem Jungen geschenkte Buch ist schön. () Das Buch ist dem Jungen geschenkt.

### 11.2 *ge-...-en/et* Partizip Perfekt

cf. Zustandspassiv! Stark (-en) vs. schwach (-et) scheint kein semantischer Faktor zu sein

#### 11.2.1 [ NA | -H ]

- Die Frau schenkt dem Jungen ein Buch. vs. Das dem Jungen (von der Frau) geschenkte Buch ist schön.
- Die Frau liest ein Buch. vs. Das (von der Frau) gelesene Buch ist schön.

Some do not work! Section 5.4.6. inanimate subjects seem to promote impossibility:

- *ärgern, ekeln, freuen, merken, wundern*

#### 11.2.2 [ ND | H- ]

Bei Dativ-verbren mit *sein* geht es eigentlich immer!

- Mir bleibt nur die Erinnerung. Die mir gebliebene Erinnerung. Die Erinnerung ist mir geblieben.
- Das gelungene Gemälde. Das Gemälde ist gelungen.
- Der Versuch ist mir leider missglückt. Der missglückte Versuch

- Mir ist ein Fehler unterlaufen. Der mir unterlaufene Fehler ist schlimm.
- Die Mannschaft unterliegt dem Gegner. Die dem Gegner unterlegene Mannschaft ist erschöpft.
- Die Aufgabe ist mir zugefallen. Die mir zugefallene Aufgabe ist schwer.
- Der Kuchen ist mir nicht geglückt. ??? Der geglückte Kuchen. Der Kuchen ist mir gut gelückt.
- Der Unfall ist mir passiert. ??? Der mir passierte Unfall war schlimm.
- Sie ist ihrem Mann begegnet. \* Der begegnete Mann (früher eher “hat begegnet?”)

### 11.2.3 [ NP | H- ]

Nur ganz wenige Beispiele

- Der Versuch ist daran gescheitert, dass ... . Der gescheiterte Versuch.
- Der Mann ist daran gestorben, dass ... . Der gestorbene Mann.

### 11.2.4 [ N | H ]

Two different kinds of intransitive verbs:

- Die Frau fällt. vs. Die gefallene Frau ist schön.
- Die Frau schläft. vs. \* Die geschlafene Frau ist schön

### 11.2.5 [ ND | -H ]

Dativ-verben mit *haben* geht es eher nicht, aber wenn doch, dann wird Dativ zu Head.

- Die Frau antwortet dem Jungen. vs. \* Der von der Frau geantwortete Junge ist schön.
- Der Sohn hat früher seinem Vater geglichen. \* Der seinem Vater geglichene Sohn ist jetzt erwachsen.
- Der Sohn hat früher seinem Vater geähnelte. \* Der seinem Vater geähnelte Sohn ist jetzt erwachsen.
- Ich habe den Mann geholfen. Der von mir geholfene Mann. ??? Der Mann ist geholfen.
- Das Hotel hat den Erwartungen voll entsprochen. Das den Erwartungen voll entsprochene Hotel. ABER: Den Erwartungen ist entsprochen. (worden???)
- Die Leistung hat dem Lehrer imponiert. Der von der Leistung imponierte Lehrer. ??? Der Lehrer ist imponiert von der Leistung
- Er hat dem Resultat nachgeeeifert. Das nachgeeeiferte Resultat. (Im Mittelpunkt standen dabei eigene Arrangements, weniger nachgeeeiferte Kopien von den musikalischen Originalen.)
- Sie hat ihrem Freund unterstützend zugeredet. Der von ihr zugeredete Freund. ??? Der Freund ist zugeredet.

- Dem Brief hat ein Foto beigelegt. ? Das beigelegene Foto. ? Die neue Preisliste ist beigelegt.
- Ich habe dem Mann gratuliert. Der gratulierte Mann. Ihm sei gratuliert. ? Er ist gratuliert.

### 11.2.6 [ NP | -H ]

Geht eigentlich nicht - ausser mit Verbpräfixe!

- Ich träume von einem guten Leben. ? Das geträumte Leben. (ertäumt)
- Ich klopfe an der Tür. \* Die geklopfte Tür. (beklopft)

## 11.3 -end Partizip Präsens

### 11.3.1 [ NA | HA ]

- Die Frau schenkt dem Jungen ein Buch. vs. Die dem Jungen ein Buch schenkende Frau ist schön.
- Die Frau liest ein Buch. vs. Die ein Buch lesende Frau ist schön.

### 11.3.2 [ ND | HD ]

- Die Frau antwortet dem Jungen. Die dem jungen antwortende Frau ist schön.
- Die Stadt gleicht einem Trümmerfeld. Die einem Trümmerfeld gleichende Stadt

### 11.3.3 [ NP | HP ]

- Der Vater achtet auf seine Kinder. Der auf seine Kinder achtende Vater...

### 11.3.4 [ N | H ]

- Die Frau fällt. vs. Die fallende Frau ist schön.
- Die Frau schläft. vs. Die schlafende Frau ist schön

## 11.4 -sam

special:

- Ich habe mich von den Anstrengungen in der frischen Luft erholt. Die erholsame Luft.
- Es greut mir vor etwas. Etwas ist grausam.

Reflexive: fügen, enthalten Only adverb?: leidsam, mühsam, ratsam

### 11.4.1 [ NA | H- ]

Attested Verbs

- *folgen, sparen, aufmerken, empfinden, wundern, heilen, folgen*
- [ NAP | gAN ] instrument passives: *heilen, unterhalten*
- *kleiden* (!?)

Examples

- Der Schüler folgt den Lehrer. Der folgsame Schüler.
- Die Frau hat alles aufgemerkt. Die aufmerksame Frau.
- Sein Verhalten hat uns sehr gewundert. Sein wundersames Verhalten
- Der Doktor heilt die Wunde mit einer Salbe. / Die Salbe heilt die Wunde. Die (für die Wunde) heilsame Salbe.
- Der Komiker unterhält das Publikum mit seinen Späßen. / Die Späße des Komikers unterhalten das Publikum. Die unterhaltsame Späße
- Der Stoff kleidet dich. Der kleidsame Stoff.

#### 11.4.2 [ ND | H- ]

##### Attested Verbs

- *bedeuten, einprägen*

##### Examples

- Dieses Buch bedeutet mir viel. vs. Das bedeutsame Buch
- Die Melodie hat sich mir eingeprägt. Die einprägsame Melodie

#### 11.4.3 [ NP | H- ]

##### Attested Verbs

- *achten, einfühlen, beharren, schweigen, sorgen*

##### Examples

- Die Frau hat sich in ihrem Kind eingefühlt. Die einfühlsame Frau.
- Die Frau hat auf ihrer Meinung beharrt. Die beharrsame Frau.

#### 11.4.4 [ N | H ]

##### Attested Verbs

- *wirken, arbeiten, wachen*

##### Examples

- Die Medizin wirkt gut. Die wirksame Medizin

### 11.5 *-bar*

#### 11.5.1 [ NA | -H ]

Highly productive with transitive verbs

“Für transitive Verben nach den Standardkriterien ›Akkusativobjekt und werden-Passiv‹ scheint die Bildung von bar-Adjektiven im Prinzip möglich zu sein” (Eisenberg 2013 Wort: 265)

##### Examples

- Die Frau schenkt dem Jungen ein Buch. vs. Das dem Jungen schenkbare Buch ist schön.
- Die Frau liest ein Buch. vs. Das (für die Frau) lesbare Buch ist schön.



## 11.5.2 [ ND | -H ]

## Attested Verbs

- *vertrauen, ausweichen, widersprechen, zustimmen, nutzen, glauben*

## Examples

- Die Frau glaubt dem Jungen nicht. vs. Der (für die Frau) nicht glaubbare Junge ist schön.

## Notes

The adjective *fehlbar* seems to derive from the noun *Fehler*, not the verb *fehlen*

## 11.5.3 [ ND | HD ]

## Attested Verbs

- *danken*

## Examples

- Die Frau dankt dem Jungen. vs. Die dem Jungen dankbare Frau ist schön. Die Frau ist dem Jungen dankbar.

## 11.5.4 [ NP | -H ]

## Attested Verbs

- *denken, verzichten*

## Examples

- Ich verzichte auf eine Feier. Die verzichtbare Feier
- Ich denke über etwas. Der denkbare Ansatz.

## 11.5.5 [ N | H ]

## Attested Verbs

- *brennen, sinken, gerinnen, streiten*

## Examples

- Das Boot sinkt. vs. Das sinkbare Boot ist schön.

## Notes

Not productive with most intransitives

- Die Frau fällt. vs. \* Die fallbare Frau ist schön.
- Die Frau schläft. vs. \* Die schlafbare Frau ist schön

## 11.6 -lich

<http://canoo.net/services/WordformationRules/Controller?wordFormationClass=Verb-zu-Adjektiv-Ableitungen+mit+dem+Suffix+lich&entryClass=Cat+A&resultId=1ad4705>

<https://www.dwds.de/wb/-lich>

### 11.6.1 [ NA | H- ]

#### Attested Verbs

- [ NA | PN ] *sich*-passives: *ärgern, beschweren, erstaunen, wundern, erfreuen, entsetzen, trösten, unterhalten*
- Others: *hindern, bedrohen, empfinden*

#### Examples

- Der Vorgang erstaunt mich. vs. Der (für mich) erstaunliche Vorgang.
- Der Künstler empfindet etwas. Der empfindliche Künstler

### 11.6.2 [ NA | -H ]

#### Attested Verbs

- [ NA | -N ] *sich*-anticausative: *ändern, bewegen, verändern*
- Other: *beachten, ertragen, erfordern, erhalten, bestechen, kosten*

#### Examples

- Ich bewege meinen Arm. vs. Der (für mich) bewegliche Arm.
- Ich koste den Kuchen. Der köstliche Kuchen. Der Kuchen ist köstlich.
- Ich beachte die Leistung. Die beachtliche Leistung. Die Leistung ist beachtlich.

### 11.6.3 [ ND | H- ]

#### Attested Verbs

- *ähneln, auffallen, schaden*

#### Examples

- Der Sohn ähnelt seinem Vater. Der seinem Vater ähnliche Sohn.
- Der Kurs schadet dem Gewinn. Der schadhliche Kurs.
- Die Narbe fällt mir auf. Die auffällige Narbe.

### 11.6.4 [ NAP | --H ]

#### Attested Verbs

- *fördern, töten*

#### Examples

- Der Lehrer fördert mich mit neuen Büchern. vs. Die (für mich) förderliche Bücher
- Er tötet ihn mit einem Stich. Der (für mich) tötliche Stich.

### 11.6.5 [ NP | -H ]

#### Attested Verbs

- *dringen*

#### Examples

- Der Gläubiger dringt auf Zahlung. Die dringliche Zahlung

### 11.6.6 [ N | H ]

#### Attested Verbs

- *enden, sterben, nachdenken*

#### Examples

- Die Geschichte endet. vs. Die endliche Geschichte
- Der Mann denkt nach. Der nachdenkliche Mann.
- Die Euphorie fing an. Es fing an mit Euphorie. Doch anfängliche Euphorie wich schnell den Zweifeln:

## 11.7 *zu* + *-end*

Gerundivum nur mit Akkusativ Objekte (cf. Modalitätspassiv: Holl 2010)  
Pakkanen-Kilpiä, Kirsi (2006):

### 11.7.1 [ NA | -H ]

- Das Buch ist dem Jungen zu schenken. vs. Das dem Jungen zu schenkende Buch ist schön.
- Das Buch ist zu lesen. vs. Das zu lesende Buch ist schön.

### 11.7.2 [ ND ] not possible

Dative does not work

- Einem Soldaten ist zu befehlen (als General). vs. \* Der zu befehlende Soldat wartet schon.
- Einem Schüler ist zu antworten (als Lehrer). vs. \* Der zu antwortende Junge ist schön.
- Einem Verwundeten ist zu helfen (als Bürger). \* Der zu helfende Verwundeter liegt auf der Straße.

### 11.7.3 [ N ] not possible

Intransitives do not work

- \* Hier ist zu fallen vs. \* Die zu fallende Frau ist schön.
- \* Hier ist zu schlafen. vs. \* Die zu schlafende Frau ist schön.
- \* Der zu brennende Baum.

## 11.8 Predicative adjectives

### 11.8.1 *sein* + *-bar/sam/lich*

- Ich schenke dem Jungen das Buch. vs. Das Buch ist dem Jungen schenkbar.
- Ich mute dem Schüler die Aufgabe zu. vs. Die Aufgabe ist dem Schüler zumutbar.
- Der Fussgänger vermeidet das Auto. vs. Das Auto ist für den Fussgänger unvermeidbar.
- Die Frau dankt dem Jungen. vs. Die Frau ist dem Jungen dankbar.
- Das Boot sinkt. vs. Das Boot ist sinkbar. (???)
- Ich denke mir die Sache ausführbar. (???)

### 11.8.2 *sein* + *-end*

There are only few verbs that allow this, cf. Lübke 2013; Pakkanen-Kilpiä 2008; “Wirkungsverben”: *anregen*, *auffallen*, *aufregen*, *ausreichen*, *glühen*, *anstecken*, *beleidigen*, *enttäuschen*

- Die Garantie trifft auf alle Produkte zu. vs. Die Garantie ist zutreffend auf alle Produkte.
- Die Gelegenheit passt. vs. Die Gelegenheit ist passend.
- Der Schaden bleibt. vs. Der Schaden ist bleibend.
- Die Aussage zielt stets auf jemanden hin. vs. Die Aussage ist stets auf jemanden hin zielend.

With transitive verbs the object is removed, or incorporated. Incorporation not with concrete objects:

- (a) Das Material weist nur das grüne Wasser ab.
- (b) \* Das Material ist das grüne Wasser abweisend.

Examples:

- Das Material weist Wasser ab. vs. Das Material ist wasserabweisend.
- Die Entscheidung enttäuscht mich. vs. Die Entscheidung ist enttäuschend für mich
- Er erzieht seine Kinder alleine. Er ist alleinerziehend von seinen Kindern.
- Der Konsent erstickt jede Diskussion. vs. Der Konsens ist erstickend.
- Schnaps regt den Appetit an. vs. Schnaps ist anregend.

Animate subject:

- Er weist mich ab. vs. Er ist abweisend zu mir.
- Otto sah gut aus. vs. Otto ist gut aussehend.
- Er riecht übel. vs. Er ist übel riechend. (???)
- Er empört mich. vs. Er ist empörend. (???)

## Chapter 12

# Deverbal nouns

### 12.1 Introduction

check Welke 2011 Chapter 13

### 12.2 *zero* Nominalisation

Einbettungen können erhalten bleiben:

- Der Mann versucht ein Haus zu bauen. vs. Der Versuch des Mannes ein Haus zu bauen, ist gescheitert.
- Der Mann fragt ob der Stein eine Seele besitzt. vs. Die Frage des Mannes, ob der Stein eine Seele besitze, ist für den Künstler nicht relevant. (Mannheimer Morgen, 17. 4. 2010)
- Der Mann versucht seine Freundin auszuweichen. vs. Der Versuch des Mannes seine Freundin auszuweichen, war blöd.

#### 12.2.1 [ N | g ]

- Der Mann fällt. vs. Der Fall des Mannes ist gelungen.
- Der Mann schläft. vs. Der Schlaf des Mannes ist gut.
- Trauer - trauern

#### 12.2.2 [ NA | pg ]

- Der Mann verkauft dem Jungen das Haus. vs. Der Verkauf des Hauses an dem Jungen durch den Mann.
- die Absage, der Beweis, der Raub
- Der Mann baut ein Haus. vs. Der Bau des Hauses durch den Mann ist gelungen.

#### 12.2.3 [ ND | gp ]

- Der Mann antwortet dem Jungen. vs. Die Antwort des Mannes an dem Jungen.
- der Dank, der Rat

## 12.3 Ablaut Nominalisation

<https://de.wiktionary.org/wiki/Verzeichnis:Deutsch/Verbalsubstantive>

### 12.3.1 [ N | - ]

- Ich beiße. Der Biss

### 12.3.2 [ NA | -g ]

- Die Biene sticht mich. Der Stich der Biene ist schmerzvoll.
- Der Mann findet ein Buch. Der Fund des Buches.

## 12.4 -er Nomen Agentis

Eisenberg S. 275: nicht möglich bei:

- Psychische Verben (Person im Akkusativ): erstaunen, schmerzen, wundern, freuen, entsetzen
- Person im Dativ: auffallen, behagen, entfallen, fehlen, gefallen, ziemen
- Ohne Subjekt: bangen, grauen, ekeln, schaudern, schwindeln
- Ergative Verben: aufblühen, begegnen, fallen, kommen, sterben, verweisen

### 12.4.1 [ NA | -g ] Verb to agent of action

- [ N | - ] Der Mann schwimmt. Der Schwimmer ist schnell.
- Der Mann kauft ein Haus. Der Käufer des Hauses ist reich.
- Ich nutze den Raum. (Die Maschine nützt dem Arbeiter nicht.) Der Nutzer der Maschine ist klein.

### 12.4.2 [ ND | -g ] Verb to agent of action

- Alle hörten dem Mann zu. Die Zuhörer des Mannes waren leise.
- Der Mann hilft dem Jungen. Der Helfer des Jungen war geduldig.
- Er dient seiner Stadt. Der Diener der Stadt war fleißig.

### 12.4.3 [ NA | g- ] Verb to instrument of action

- Ich öffne die Büchse. Mein (Büchsen-) Öffner ist kaputt.
- Der Spieler schlägt den Ball. Der (Tennis-) Schläger des Spielers ist neu.
- Ich höre ein Geräusch. Mein (Telefon-) Hörer ist kaputt.
- Der Vater weckt das Kind. Der Wecker ist kaputt.
- Ich schiebe den Schnee. Der (Schnee-) Schieber ist kaputt.

### 12.4.4 [ N | g ] Verb to result of action

Eisenberg S. 276: *Huster, Hopser, Jodler, Rülpsen, Schluchzen, Summer(?), Treffer, Walzer*

- Der Mann hustet. Ein Huster des Mannes unterbrach die Sitzung.
- [ NA | g- ] Der Spieler trifft das Tor. Der Treffer des Spielers war schön

## 12.5 -en Infinitive

(cf. Blume 2004)

Manchmal ohne Artikel?

- Am PC neue Computerspiele ausprobieren, interessiert den Jungen am meisten. (E-VALBU)

### 12.5.1 [ N | g ]

- Die Frau fällt. Das Fallen der Frau ist schön.
- Die Frau schläft. Das Schlafen der Frau ist schön

### 12.5.2 [ NA | pg ]

- Die Frau liest ein Buch. Das Lesen des Buches durch die Frau ist schön.
- [ NDA | ppg ] Die Frau schenkt dem Jungen ein Buch. Das Schenken des Buches an dem Jungen durch die Frau ist schön.

### 12.5.3 [ ND | pg ]

- China eifert der USA nach. Das nacheifern der USA durch China fördert die Wirtschaft.
- Bitte stimmen Sie den Nutzungsbedingungen zu. Das Zustimmung der Nutzungsbedingungen wird ihnen immer wieder begegnen.

### 12.5.4 [ ND | gp ] ???

- Die Frau antwortet dem Jungen. Das Antworten der Frau an dem Jungen ist schön.
- Die Hose passt dem Jungen. Das Passen der Hose war anstrengend.

## 12.6 -ung Nominalisation

(cf. Eisenberg S. 277)

meistens nicht möglich: Helfung, Dankung, Fehlung, Folgung  
complement clauses remain

- Ich hoffe rechtzeitig zu sein. Die Hoffnung rechtzeitig zu sein ist groß.

### 12.6.1 [ N | - ]

- Der Tee kühlt ab. vs. Die Abkühlung (des Tees?).
- Die Wunde blutet. vs. Die Blutung (der Wunde?).

### 12.6.2 [ NA | pg ]

- Die Frau schenkt dem Jungen ein Buch. vs. Die Schenkung des Buches durch die Frau an dem Jungen.
- Die Frau liest das Buch. vs. ??? Die Lesung des Buches durch die Frau. (Die Beobachtung des Diebstahles durch den Jungen.)
- Der Autor liest das Buch. vs. Die Lesung des Autors von dem Buch. (Die Beobachtung des Jungen von dem Diebstahl.)

- Der Ingenieur wendet das Patent an. vs. Die Anwendung des Patents durch den Ingenieur. (Nützung)

### 12.6.3 [ ND | gp ]

- Die Frau begegnet dem Jungen. vs. Die Begegnung der Frau mit dem Jungen
- die Drohung, Verzeihung, Zustimmung
- Ich begegne einem Mann. Meine Begegnung mit dem Mann.
- Ich bin dem Konservatismus zugeneigt. Meine Zuneigung zu dem Konservatismus.

### 12.6.4 [ ND | pg ] ???

- Ich huldige dem Künstler. Die Huldigung des Künstlers durch mich.

## 12.7 *-nis* Nominalisation

Other examples: *Hindernis*, *Erlaubnis*, *Erschwernis*, *Ersparnis*, *Verhältnis*, *Kenntnis*, *Ergebnis*, *Zeugnis*, *Gelöbnis*, *Erfordernis*, *Verzeichnis*, *Erlebnis*, *Geschehnis*

### 12.7.1 [ NA | gp ]

- Der Mann erlaubt den Jungen maximal 30 km/h. Die Erlaubnis des Mannes ist beschränkt
- Die Maschine erzeugt viel Rauch. Das Erzeugnis der Maschine ist nervig.
- Die Untersuchung ergab keinen Beweis ihrer Schuld. Das Ergebnis der Untersuchung war gut.
- Die Sonne erzeugt Wärme. Das Erzeugnis der Sonne ist Wärme.
- Unsere Tage erfordern viel Einsatz. [...] und aus dieser Tradition nach den Erfordernissen unserer Tage die Wissenschaft zu fördern [Butenandt50 Jahre3]

### 12.7.2 [ NA | pg ] ???

- Der Lärm ärgert den Mann. vs. Die Ärgernis des Mannes über den Lärm ist groß.

### 12.7.3 [ ND | gp ]

- Kranke bedürfen besonderer Fürsorge. Das Bedürfnis der Kranken nach Fürsorge ist groß.
- Der Junge gleicht seinem Bruder. Das Gleichnis des Jungen zu seinem Bruder ist groß.

### 12.7.4 [ NP | -g ]

- Ihr Benehmen zeugt (spricht) für ihre Uneigennützigkeit. vs. Das Zeugnis ihrer Uneigennützigkeit ist nicht sehr glaubhaft.
- Das Verbrechen geschah am gestrigen Tag. vs. Die Geschehnisse des gestrigen Tage sind verwirrend.

## 12.8 Cognate Arguments

(Felfe 2018)



### 12.8.1 Cognate Object Alternation

There is a special construction available to some intransitive verbs (cf. Section X) to add an object that is a nominalisation of the verb itself, exemplified here in (a,b).

- (a) Er hat einen gesunden Schlaf geschlafen.
- (b) Er hat viele Träume geträumt.

This construction is known in the literature as a ‘cognate object’ construction (Levin 1993: 95-96), because the object is etymologically related to the verb. In many cases, this cognate object is simply a zero nominalisation (‘conversion’) of the verb stem (e.g. *schlafen* - *der Schlaf*, ‘to sleep - the sleep’). In some cases the infinitive is used (e.g. *lächeln* - *das Lächeln*, ‘to smile - the smile’). (cf. Winkler 2009; 2015: “innere Objekte” using a very broad definition).

Normally such objects are always used with some modification: it is the modification of the noun that adds the information to this otherwise pleonastic expression (Winkler 2009: 132)

### 12.8.2 Cognate objects of intransitive verbs

- schlafen - der Schlaf
- leben - das Leben
- bluten - das Blut
- gehen - der Gang
- laufen - der Lauf
- reisen - die Reise
- tanzen - der Tanz
- kämpfen - der Kampf
- lachen - das Lachen
- lächeln - das Lächeln
- schmunzeln - das Schmunzeln
- grinsen - das Grinsen
- kichern - das Kichern
- fallen - der Fall

### 12.8.3 Cognate objects of transitive verbs

- spielen - das Spiel
- springen - der Sprung
- laufen - der Lauf
- bauen - das Gebäude
- üben - die Übung
- gibt - die Gabe

#### Examples

- Er hat einen gesunden Schlaf geschlafen.
- Er hat viele Träume geträumt.
- Alles ging seinen Gang.
- Ich blute Blut aus einem Nasenloch.
- Ich baue das Gebäude
- Ich esse das Essen
- Ich feiere die Feier

### 12.8.4 Verbs with complement clauses

- glauben - der Glaube
- schreien - der Schrei
- seufzen - der Seufzer
- denken - der Gedanke
- beten - das Gebet
- lügen - die Lüge
- träumen - der Traum

### 12.8.5 Cognate prepositional phrases

(cf. Winkler 2015: 27-28: sägen, feilen, hämmern, zuckern, salzen)

- Er sägte mit der Säge
- Er salzt mit dem Salz
- Er hämmert mit dem Hammer
- Ich fange am Anfang an.
- Ich beginne am Beginn.
- Ich tanke Benzin in den Tank.
- Ich fliege mit dem Flieger

### 12.8.6 Cognate subjects?

- schneien - der Schnee
- regnen - der Regen
- hageln - der Hagel
- blitzen - der Blitz
- donnern - der Donner
- blühen - die Blüte
- dampfen - der Dampf
- enden - das Ende
- krachen - Der Krach
- klingeln - die Klingel (both subject and object!)
- hupen - die Hupe (both subject and object!)
- stinken - der Gestank (der Gestank stinkt)
- reichen - der Geruch (\* der Geruch riecht)

#### Examples

- Und der Regen regnet jeden Tag.
- Drückt man zu fest auf den Leiseknopf, hupt die Hupe.
- Das Ende endet mit einem Cliffhänger.

## 12.9 Predicative nouns

(Kamber 2008)

### 12.9.1 *haben + Artikel + -nis*

NAV | NPA

- Der Junge gleicht seinem Bruder. vs. Der Junge hat ein Gleichniss zu seinem Bruder.

- Kranke bedürfen besonderer Fürsorge. vs. Kranke haben ein Bedürfnis nach Fürsorge.

NDV | PNA

- Der Lehrer erlaubt dem Jungen zu Rauchen. vs. Der Junge hat die Erlaubnis (von dem Lehrer/des Lehrers) zu Rauchen.

### 12.9.2 *haben + als + -nis*

- Der Test ergab kein Beweis. vs. Der Test hat den Beweis als Ergebnis.
- Die Maschine erzeugt viel Rauch. vs. Die Maschine hat viel Rauch als Erzeugnis.
- Die Aufgabe erfordert viel Geld. vs. Die Aufgabe hat viel Geld als Erfordernis.

### 12.9.3 *machen + Artikel + -ung* Antipassiv

- Die Frau macht eine Schenkung
- Die Frau macht eine Begegnung
- Der Mann macht eine Beobachtung
- Der Autor macht/hält eine Lesung

### 12.9.4 *bekommen + -ung* Passiv

= Akk zu Nom ('bekommt' als Passiv?)

- Das Patent bekommt Anwendung
- Der Tee bekommt Abkühlung (???)
- Der Garten bekommt eine Nutzung
- Die Akte bekommt Bearbeitung

### 12.9.5 *sein + in + -ung* Passiv

- Der Zug ist in Bewegung
- die Akte ist in Bearbeitung
- Der Mann ist in Beobachtung
- Das Buch ist in Lesung
- Der Direktor ist in Besprechung (???)
- Das Patent ist in Anwendung

## 12.10 Adnominale Sätze

- 'um + zu + Infinitiv' Instrumental (Vliegen 2004)

Der Lastwagen bringt das Holz / Der Lastwagen um das Holz zu bringen ist zu klein Ich male die Wand mit Farbe an / Die Farbe um (damit) die Wand anzumalen ist zu rot Material füllt das Loch / Material um das Loch zu füllen fehlte.



## Chapter 13

# Subordination

### 13.1 Introduction

There seems to be no diathesis with non-coherent subordination!

Interesting datasources:

- Stiebels, Barbara, Thomas McFadden, Kerstin Schwabe, Torgrim Solstad, Elisa Kellner, Livia Sommer and Katarzyna Stoltmann. 2018. ZAS Database of Clause-embedding Predicates, release 1.0 in: OWIDplus, hg. v. Institut für Deutsche Sprache, Mannheim, <http://www.owid.de/plus/zasembed>.
- Examples of verbs with *zu + Infinitiv*
- [https://de.wiktionary.org/wiki/Verzeichnis:Deutsch/Infinitivregierende\\_Verben](https://de.wiktionary.org/wiki/Verzeichnis:Deutsch/Infinitivregierende_Verben)

#### 13.1.1 Control

- Nominative control: Er behauptet sie zu kennen.
- Accusative control: Er erlaubt uns sie zu besuchen.
- Dative control: Er schlägt ihr vor die Steuern zu senken.
- Präposition control: Er appellierte an sie den Aufwand zu senken. Er erwartet von ihr die Aufgabe zu lösen.
- ‘Hidden’ control: Sie ordnete an wegzubleiben.

#### 13.1.2 Inner Monologue Construction

Verba Dicendi and the like (glauben, meinen, raten)

- Ich denke mir “einen Tee! Das wäre jetzt eine Gute Idee.”
- Ich sage einen herzlichen Dank an alle Teilnehmer.
- Ich sage “hallo!”

Allows for V2 sentences as subordinates

- Ich denke “das ist eine gute Idee”

Example type “zeroDecl” and verb mood “INDC” in ZAS Database. It turns out to be very common to use konjunktiv-V2 with other matrix verbs

### 13.1.3 Optional additional *es* with preverbs + *zu Infinitiv*

Repetition of the embedded sentence. Typical with long distance to embedded sentence or with multipart predicate

- Sie leugnete (es) ab das Geheimnis zu kennen.
- Sie lehnt (es) ab zu kommen.
- Er versteht (es) seine Leute zu motivieren.
- Ich hasse es zu rennen. Ich hasse.
- Ich liebe es zu rennen. Ich liebe die Blumen im Garten zu begießen.

In most cases expendable, except with multi-part predicates.

- Sie bringt es fertig zu spät zu kommen.
- Sie war es gewohnt zu schmunzeln.

### 13.1.4 *zu-Infinitive* subordination not possible?

Are there verbs that allow for complement clauses, but not for *zu-Infinitive* constructions? Most possible examples seem to be more a matter of preference, and not complete impossibility, e.g. *sich fragen*.

- Ich frage mich, ob es sich lohnt.
- Ich frage dich zu kommen.

Possible examples with *sich*

- Es stellt sich heraus, ob es sich lohnt.
- Es entscheidet sich, ob es sich lohnt.
- Es zeigt sich, ob es sich lohnt.
- Ich höre mir an, ob es sich lohnt.

Possible examples without *sich*

- Es stimmt, dass er zu spät kommt.
- Es folgt (aus ...), dass er zu spät kommt.

*dass/um* complements possible, but not *ob/WH* ?

- Ich hoffe, dass ich rechtzeitig sein werde.

### 13.1.5 Sentence bracket and coherence

In the non-verbal sentence blueprints it is possible to insert further linguistic material between the finite light verb and the main lexical predicate. The two separated parts of the predication are referred to in German linguistics as the ‘Verbalklammer,’ or sentence bracket. One of the crucial characteristics of the syntax of German is that the finite verb is moved to the end of the sentence in subordinate sentences. I will use the dummy main sentence “Es ist bekannt, dass” (‘it is known that’) to force a subordinate construction. For example, the bare prepositional blueprint in (a) has to become (c) in subordinate clauses, with the finite verb at the end; (b) is impossible, with the finite verb in the same position as in a main clause.

- (a) Ich gehe morgen nach Hause.

- (b) \* Es ist bekannt, dass ich gehe morgen nach Hause.
- (c) Es ist bekannt, dass ich morgen nach Hause gehe.

Exactly the same happens in many constructions with participles and infinitives, as shown in (a-c). Constructions such with a pattern like (a-c) will be called “coherent,” following Bech (1955). Coherent constructions are considered to be mono-clausal.

- (a) Ich habe morgen zu arbeiten.
- (b) \* Es ist bekannt, dass ich habe morgen zu arbeiten.
- (c) Es ist bekannt, dass ich morgen zu arbeiten habe.

In contrast, there are many sentences that look exactly like the previous one, but which behave different in subordinate constructions. For example in (a-c), the situation is exactly reversed, with the finite verb at the end (c) being ungrammatical. Such constructions will be called ‘non-coherent.’ Such non-coherent constructions are considered to be bi-clausal (see Kiss 1995 for a much more in-depth discussion).

- (a) Ich hoffe morgen zu gewinnen.
- (b) Es ist bekannt, dass ich hoffe morgen zu gewinnen.
- (c) \* Es ist bekannt, dass ich morgen zu gewinnen hoffe.

In some intermediate cases, both orders are possible, as shown in (a-c). These constructions will be called ‘semi-coherent’ here. (called “fakultativ kohärent konstruierende Verben” in Lichte 2015: 53)

- (a) Ich helfe dir den Koffer zu tragen.
- (b) Es ist bekannt, dass ich dir helfe den Koffer zu tragen.
- (c) Es ist bekannt, dass ich dir den Koffer zu tragen helfe.
- (a) Ich versuche den Koffer zu tragen.
- (b) Es ist bekannt, dass ich versuche den Koffer zu tragen.
- (c) Es ist bekannt, dass ich den Koffer zu tragen versuche.

Coherent clauses show further characteristics of being mono-clausal, like the additional of tense-aspect auxiliaries in () and negation in ().

- (a) Ich werde morgen zu tun haben.
- (b) \* Ich werden haben morgen zu tun.
- (c) \* Ich werde morgen zu gewinnen hoffen.
- (d) Ich werde morgen hoffen zu gewinnen.
- (a) Es ist bekannt, dass ich morgen nicht zu arbeiten habe.
- (b) • Es ist bekannt, dass ich morgen zu arbeiten nicht habe.
- (c) Es ist bekannt, dass ich nicht hoffe morgen zu gewinnen.
- (d) Es ist bekannt, dass ich hoffe morgen nicht zu gewinnen.

Most coherent construction Do not allow for an alternative finite subordinate construction, e.g. with the complementizer ‘dass’:

- \* Es ist bekannt, dass ich bleibe schlafen.
- Es ist bekannt, dass ich schlafen bleibe.
- Ich bleibe schlafen.

- \* Ich bleibe dich schlafen.
- \* Ich bleibe, dass ich schlafe.
- \* Ich bleibe, dass du schläfst.

However, a few coherent constructions do allow this (note the difference in control, which is yet another independent aspect)

- \* Es ist bekannt, dass ich will schlafen.
- Es ist bekannt, dass ich schlafen will.
- Ich will schlafen.
- \* Ich will dich schlafen.
- ? Ich will, dass ich schlafe.
- Ich will, dass du schläfst.
- \* Es ist bekannt, dass ich sehe dich schlafen.
- Es ist bekannt, dass ich dich schlafen sehe.
- \* Ich sehe schlafen.
- Ich sehe dich schlafen.
- ? Ich sehe, dass ich schlafe.
- Ich sehe, dass du schläfst.

Non-coherent constructions always allow the finite subordinate alternative:

- Es ist bekannt, dass ich dich bitte bald zu schlafen.
- \* Es ist bekannt, dass ich dich bald zu schlafen bitte.
- \* Ich bitte bald zu schlafen.
- Ich bitte dich bald zu schlafen.
- Ich bitte, dass ich bald schlafe.
- Ich bitte, dass du bald schläfst.
- Es ist bekannt, dass ich hoffe bald zu schlafen.
- \* Es ist bekannt, dass ich bald zu schlafen hoffe.
- Ich hoffe bald zu schlafen
- \* Ich hoffe dich bald zu schlafen
- Ich hoffe, dass ich bald schlafe
- Ich hoffe, dass du bald schläfst

## 13.2 Subordination without alternations

This only seems to occur in exceptional cases.

### 13.2.1 [ Z ]

#### Attested Verbs

- *angehen*

#### Examples

- Zu spät zu kommen geht nicht an.
- Es geht nicht an zu spät zu kommen

#### Notes

The transitive *angehen* ‘attack’ has a different meaning

- Das Wildschwein geht den Jäger an.



## 13.2.2 [ NZ ]

## Attested Verbs

- *vermögen*

## Examples

- wie lange dieser grässliche Zustand gedauert hat, vermag keiner zu sagen

## 13.2.3 [ NPZ ]

## Attested Verbs

- *appellieren*

## Examples

- Er appellierte die Erfahrungen zu berücksichtigen.
- ? Er appellierte an uns.
- Er appellierte an uns die Erfahrungen zu berücksichtigen.

## 13.2.4 [ NAZ ]

## Attested Verbs

- *abmahnen*

## Examples

- Sie hat ihn abgemahnt [es nicht zu machen].
- Sie hat ihn von der Seereise abgemahnt

## Notes

Altmodisch mit ‘von’

- ... und nachdem er zuvörderst seine Gemeinde von dem Besuch des Marktes abgemahnt, ... (Lorinser, Carl Ignaz: Der Sieg über die Branntweinpest in Oberschlesien. Oppeln, 1845.)
- Eins ihrer längst verstorbenen Kinder, das im ganzen nach der Geburt nur vierundzwanzig Stunden geatmet hatte, war ihr, und zwar als erwachsener Mensch erschienen und hatte von der Seereise auf dem “Roland” abgemahnt. (Berliner Tageblatt (Morgen-Ausgabe), 03.03.1912)
- In seltener Einmütigkeit haben die privaten deutschen TV-Veranstalter die ARD wegen einer Werbekampagne abgemahnt. (Berliner Zeitung, 22.04.1995)

## 13.2.5 [ ZD ]

## Attested Verbs

- *freistehen*

## Examples

- es steht ihr frei, ihre neue Stelle sofort oder erst in einem Monat anzutreten
- Zu gehen steht dir frei.

### 13.3 Subordination without alternation + *sich*

This only seems to occur in exceptional cases.

#### 13.3.1 [ Z ]

##### Attested Verbs

- *gehören, schicken*

##### Examples

- Es gehört sich nicht zu spät zu kommen.
- Zu spät zu kommen gehört sich nicht.
- Einen Hut zu tragen schickt sich nicht
- Es schickt sich nicht einen Hut zu tragen

#### 13.3.2 [ NZ ]

Dative or accusative *sich*?

##### Attested Verbs

- *anschicken, einbilden, getrauen*

##### Examples

- Er schickte sich an zu arbeiten.
- Ich getraue mich/mir hinein zu gehen.

#### 13.3.3 [ N-Z ]

Obligatory non-nominative *es*.

##### Attested Verbs

- *anlegen auf*

##### Examples

Sie legte es darauf an zu spät zu kommen.

### 13.4 Non-nominative subordination alternations

Subordination replacing P/G arguments before A arguments. No subordination of dative arguments?

#### 13.4.1 [ NP | NZ ]

Nominative control

##### Attested Verbs

- *aufhören, denken, drängen. hoffen, klagen, träumen*

##### Examples

- Er denkt die Lösung zu wissen. Er denkt an die Lösung.

- Er drängte ihr zu bleiben. Er drängte darauf zu bleiben. Ich dränge auf eine Änderung.
- Er hofft rechtzeitig anzukommen. Er hofft auf Hilfe.
- Er träumt zu spät anzukommen. Er träumt über die Strafe.
- Er klagt keine Freiheit zu haben. Er klagt über die Pflichten.
- Er hat aufgehört mit dem Arbeiten. Er hat aufgehört zu arbeiten.

Governed prepositional phrases allow for *da + Preposition + zu + Infinitive* construction. Do they all allow to drop the *da + Preposition*?

- achten auf: Er achtete darauf langsam zu essen. Er achtete langsam zu essen. Er achtete auf die Kinder.
- kommen zu (ich komme endlich dazu meinen Aufsatz fertig zu schreiben) - Ich komme zu einem harmlosen Ergebnis
- schauen auf (er schaute darauf, gute Arbeit zu bekommen) - schauen auf die Kinder
- rechnen mit
- es ankommen auf (heute kommt es darauf an rechtzeitig zu sein)

From the ZAS Database it looks like the prepositions can often be left out with embedded sentences

- die Mütter lassen sich nicht (??davon??) abbringen, weiter auf die Straße zu gehen
- Das hat noch keinen einzigen Selbstmörder davon abgebracht, sich zu erschießen
- Sie haben sich (??damit??) abgeplagt, ihr "Fachchinesisch" zu etablieren.
- Man muß sich aber nicht unbedingt damit abplagen, mit beiden Beinen auf einem Board zu balancieren.

### 13.4.2 [ NA | NZ ]

Nominative control

Typically performative verbs?

**Attested Verbs**

- *ablehnen, ableugnen, absprechen, abstreiten, andeuten, ankündigen, beabsichtigen, behaupten, beschließen, bestreiten, glauben, meinen, leugnen, schwören, üben, vergessen, verlangen, versuchen, wagen, zugeben*

**Examples**

- Er leugnete ab es zu wissen. Er leugnet die Tat ab.
- Wir sprechen ab rechtzeitig zu sein. Wir sprechen die Lieferung ab.
- Sie stritt ab eine Straftat getan zu haben. Sie hat die Behauptung abgestritten.
- Er deutete an die Lösung zu wissen.
- Er kündigte an zu kommen. Er hat sein Kommen angekündigt.
- Ich beabsichtige an der Tagung teilzunehmen. Er beabsichtigte eine Reise nach Paris.
- Er behauptete die Lösung zu kennen. Er behauptete das Gegenteil.
- Er bestritt sie geküsst zu haben. Er bestritt die Behauptung.
- Er glaubt es zu schaffen. Er glaubt die Behauptung.
- Er meinte es sagen zu müssen. Ich meine deinen Freund.
- Sie leugnete es zu wissen. Sie leugnete die Tat.
- Ich habe geübt zu jonglieren. Ich habe das Stück geübt.
- Sie vergaß es mitzubringen. Sie vergaß die Milch.
- Er verlangte es abzuholen. Er verlangte den Zucker.
- Er versuchte das Problem zu lösen. Er versuchte sein Glück.

- Sie wagte zu kommen. Ich wage die Tat.
- Ich gebe zu zu spät zu sein. Ich gebe die Tat zu.

#### Notes

Do these verbs allow for a non-sentence argument?

- ich beschließe den Tag zu verträdeln. Ich beschließe etwas.
- Sie schwor es nicht zu tun.

Does *zuschauen* have a special meaning with an embedded sentence?

- Er schaut zu, die Zeit gut zu benutzen.

The verb *anordnen* is sometimes called 'hidden control.'

- Sie ordnete an wegzubleiben. Er ordnet den Rückzuck an.

### 13.4.3 [ NG | NZ ]

Nominative control

#### Attested Verbs

- *bedürfen, entbehren, gedenken*

#### Examples

- Er gedachte zu schwänzen.

### 13.4.4 [ NAP | NAZ ]

Accusative control

#### Attested Verbs

- *auffordern, bitten, einladen, fragen, schicken, überreden, verpflichten*
- Sie forderte mich auf mitzumachen. Ich fordere dich auch zum Wettkampf.
- Sie bat ihn nach Hause bringen zu dürfen. Ich bitte dich um ein Geschenk.
- Sie lud uns ein zu kommen. Ich lade dich ein zu einem Geburtstag.
- Ich frage sie zu schweigen. Ich frage sie um die Lösung.
- Er schickte mich hilfe zu holen. Er schickte mich zu ihm/um Hilfe.
- Ich überrede dich mitzukommen. Ich überrede dich zu einem Glas Wein.
- Ich verpflichte ihn zu kommen. Ich verpflichte dich zu einem Glas Wein.

### 13.4.5 [ NAA | NAZ ]

Accusative control

#### Attested Verb

- *lehren, heißen*

#### Examples

- Ich lehre dich tango zu tanzen. ch lehre dich den Tango.
- Ich heiße dich einen Dummkopf. Er hat sie geheiß, Platz zu nehmen.

## 13.4.6 [ NAG | NAZ ]

Accusative control

**Attested Verbs**

- *anklagen, bezichtigen, verdächtigen*

**Examples**

- Ich bezichtige dich nicht des Diebstahls. Ich bezichtige dich nicht zu spät zu sein.
- Ich klage dich des Diebstahls an. Ich klage dich an zu spät zu sein.

## 13.4.7 [ NDP | NDZ ]

Dative control

**Attested Verbs**

- *antworten, berichten, erklären, erzählen, raten, vorschlagen*

**Examples**

- Ich antworte ihm auf seiner Frage, Ich antworte ihm, nicht weiter zu suchen.
- Ich rate dir zu kommen. Ich rate dir Mäßigung / zur Besonnenheit.
- Sie erklärte ihm zu schweigen. Er erklärte dem Mädchen seine Liebe. Er erklärte sein Einverständnis.
- Er schlägt ihr vor die Steuern zu senken.

## 13.4.8 [ NDA | NDZ ]

Dative control

**Attested Verbs**

- *abgewöhnen, auftragen, bedeuten, befehlen, nahelegen, winken*

**Examples**

- Wir müssen ihm abgewöhnen zu spät zu kommen.
- Ich trage dir auf mitzumachen. Er hat mir eine Botschaft aufgetragen.
- Sie befahl ihm zu gehen. Ich befehle dir uneingeschränkte Gehorsamkeit.
- Er winkt ihm weiter zu fahren. Er winkte ihm.
- Seine Rückkehr bedeutete ihr einen Trost. Ich bedeute dem Kind zu gehen (veraltet 'belehren')

## 13.5 Nominative subordination alternations

## 13.5.1 [ NP | ZP ]

Attested Verbs

- *ausreichen für, zeugen von*

**Examples**

- Es zeugt von Mut einfach so zu verschwinden. Deine Tat zeugt von Mut.
- Es reicht aus für die Besprechung das Licht anzumachen. Die Zeit reicht aus für die Besprechung.

### 13.5.2 [ NA | ZA ]

Accusative control

- ablenken (Es lenkt mich ab dich zu sehen - Dich zu sehen lenkt mich ab)
- amüsieren
- anekeln
- ankotzen
- anöden
- anrühren
- anstrengen
- anwidern
- aufheitern
- aufregen
- beängstigen
- bedrücken
- belustigen
- traurig stimmen (Es stimmt mich traurig, euch zu verlassen - Euch zu verlassen stimmt mich traurig)

### 13.5.3 [ ND | ZD ]

Dative control

- anstehen (Mir steht es nicht an zu helfen)
- bedeuten (Mir bedeutet es nichts berühmt zu sein - berühmt zu sein bedeutet mir nichts.)
- behagen (Mir behagt es alleine zu sein)
- bekommen (Mir bekommt es nicht zu hüpfen)
- bevorstehen (Mir steht es bevor zu gehen)
- bringen (Mir bringt es nichts alles zu wissen)
- gefallen (Mir gefällt es dir Bücher zu schenken)
- gelingen (Ihr gelang es zu gewinnen)
- genügen (Mir genügt es dir zuzuschauen)
- leid tun (Mir tut es leid dich weinen zu sehen)

### 13.5.4 [ NZ | ZD ]

Dative control, but only for exception case of *belieben*?

- (NA: Er beliebt Zigarren)
- NZ: du liebst in Rätseln zu sprechen
- NZ: Ich liebe dich scheitern zu sehen
- ZD: Es beliebt ihm, den Graben zu verbreitern
- ZD: Ihr liebte es immer Witze zu machen

## 13.6 Subordination alternations with *sich*

### 13.6.1 [ NP | NZ ]

Nominative control, accusative *sich*

Attested Verbs

- *abmühen, abplagen, abquälen, abackern, beeilen, entscheiden, entschließen, gewöhnen schämen, sträuben*

#### Examples

- mühen wir uns ab, sie aus dem Kopf zu gebären) - sich abmühen mit der Arbeit
- er beeilte sich zu verschwinden) - sich beeilen mit einer Sache
- ich entscheide mich für einen Angriff. Ich entscheide mich anzugreifen)
- ich entschließe mich zu kommen) - sich entschließen zu ein neues Haus
- er sträubte sich es zu machen) - sich sträuben gegen
- sie gewöhnte sich daran zu schmunzeln) - sich gewöhnen an einen Geschmack

Some prepositions might not be possible to drop.

- sich beschäftigen mit: \* Er beschäftigte sich zu zeichnen.

#### 13.6.2 [ NA | NZ ]

Nominative control, dative *sich*

##### Attested Verbs

- *vornehmen, vorstellen*

#### Examples

- Ich stelle mir vor erster zu sein. Ich stelle mir ein Bild vor.
- Ich nehme mir vor zu kommen. Ich nehme mir ein Buch vor.

### 13.7 Subordination with and without *sich*

#### 13.7.1 [ NA | NP | NZ | NZ ] Subordination with *sich* preposition antipassive

Nominative control

- NA: sie beklagen die Verspätung.
- NP + *sich*: sie beklagen sich über die Verspätung.
- NZ: sie beklagen, zu spät zu kommen.
- NZ + *sich*: sie beklagen sich (darüber), zu spät zu kommen.

#### 13.7.2 [ NA | PN | ZA | ZN ] Subordination with *sich* preposition passive

Accusative control

- NA: Das Geschenk freut mich.
- PN + *sich*: Ich freue mich über das Geschenk.
- ZA: es freut mich zu kommen.
- ZN + *sich*: ich freue mich dir Bücher zu schenken.

### 13.7.3 [ NAD | -ND | NZD | -ZD ] Subordination with *sich* ditransitive anticausative

These verbs can also be used without *sich* showing dative control. With *sich*, they have an accusative *sich* and possibly nominative subordination.

- (a) NAD: Ich empfehle dem Gast die Teilnahme nicht.
- (b) -ND + *sich*: Die Teilnahme empfiehlt sich dem Gast nicht.
- (c) NZD: Ich empfahl ihm wegzugehen.
- (d) -ZD + *sich*: Es empfiehlt sich wegzugehen / wegzugehen empfiehlt sich mir.

#### Attested Verbs

- *aufdrängen, anbieten, auszahlen, empfehlen*

#### Examples

- NAD : Ich zahle dir den Lohn aus
- -ND : Die Investition zahlt sich (für mich) nicht aus
- -ZD : Vorzusorgen zahlt sich (mir) nicht aus

### 13.7.4 [ NA | -N | -Z ] Subordination with *sich* transitive anticausative

Nominative subordination

- (a) Ich setze meinen Standpunkt durch.
- (b) Der Trend setzt sich durch.
- (c) Zu laufen setzt sich durch.

### 13.7.5 [ NA | -N | -Z ] Subordination with *sich* transitive adverb anticausative

Dative *sich*

#### Attested Verbs

- *anhören*

#### Examples

- NA : Ich höre (mir) den Vorschlag an.
- -N : Der Vorschlag hört sich gut an.
- -Z : Schwimmen zu gehen hört sich gut an.

### 13.7.6 [ ND | NZ ] Subordination only with additional *sich*

Non-reflexive without subordination. However, rather strong lexicalisation in all cases?

#### Attested Verbs

- *trauen, unterstehen*

#### Examples

- Ich traue der Sache nicht.
- Ich traue mich nicht etwas zu tun.
- Ich unterstehe einer Behörde.
- Ich unterstehe mich etwas zu tun.



### 13.7.7 [ NDA | NZ- ] Subordination only with additional *sich*

Non-reflexive without subordination. However, rather strong lexicalisation in all cases?

#### Attested Verbs

- *erbieten, weigern*

#### Examples

- Ich erbreite ihm die Ehre.
- Er erbietet sich etwas zu tun.
- Sie weigert dem Werber ihre Hand.
- Ich weigere mich etwas zu tun.

## 13.8 Verbs with possibly only nominative subordination

These verbs are characterised by different kinds of subordination strategies, but typically they include a construction with a missing nominative argument and only a subordination. This construction with an argument-replacing *es* often has a slightly different, more modal (or maybe evidential?), meaning.

(“Halbmodalverben”)

### 13.8.1 [ N-- | NDP | NDZ | -NZ | --Z ] *scheinen*

Nominative control. Possibly some kind of anticausative alternation.

- N-- : Die Sonne scheint
- NDP : Die Sonne scheint mir ins Gesicht.
- NDZ : Der Raum scheint mir dunkel zu sein
- ZDZ : Nach Hause zu gehen scheint mir eine gute Idee zu sein.
- -NZ : Er scheint mir etwas zu sagen.
- --Z : Es scheint mir zu regnen.

Only coherent construction possible

- Es ist bekannt, dass er ihm ein Buch zu geben scheint.
- \* Es ist bekannt, dass er scheint ihm ein Buch zu geben.
- Ich habe ihm erzählt, dass es zu regnen scheint
- \* Ich habe ihm erzählt, dass es scheint zu regnen.

### 13.8.2 [ NA | NZ | -Z ] *brauchen, pflegen*

Nominative control

- Er brauchte ein Taschentuch. Er brauchte es nicht zu glauben. Es brauch nicht zu regnen.
- Sie pflegte den Brauchtum. Sie pflegte laut zu lachen. Es pflegt zu regnen.

Only coherent constructions possible

- Es ist bekannt, dass du ihm nicht zu helfen brauchst \* du nicht brauchst Hilfe zu holen.
- Es ist bekannt, dass ie ihren Enkeln Geld zu geben pflegt \* sie pflegt ihren Ekeln Geld zu geben.

### 13.8.3 [ NP | NZ | -Z ] *anfangen, aufhören, beginnen*

Nominative control.

- (a) Sie fing an mit der Arbeit. Sie fing an zu zweifeln. Gerade hat es angefangen zu regnen.
- (b) Er hörte auf mit dem Singen. Er hörte auf zu singen. Gerade hat es aufgehört zu regnen.
- (c) Sie begann mit der Arbeit. Sie begann zu lachen. Gerade hat es begonnen zu regnen.

Both coherent and non-coherent constructions possible (preference for non-coherence?)

- Es ist bekannt, dass sie zu zweifeln angefangen hat.
- Es ist bekannt, dass sie angefangen hat zu zweifeln.

### 13.8.4 [ NDP | N-P | NDZ | N-Z | --Z ] *drohen*

Nominative control

- [ N-P ] : Ich drohe mit der Polizei.
- [ NDP ] : Ich drohe ihm mit der Polizei.
- [ N-Z ] : Sie droht den Laden zu schließen.
- [ NDZ ] : Sie droht ihm den Laden zu schließen.
- [ NDZ ] : Der Laden droht ihm einzustürzen.
- [ ND- ] : Krankheiten drohen jedem Menschen.
- [ N-Z ] : Die Mauer droht einzustürzen.
- [ --Z ] : Gestern drohte es zu regnen.

Both coherent and non-coherent constructions possible (preference for non-coherence?)

- Es ist bekannt, dass das Haus droht umzufallen.
- Es ist bekannt, dass das Haus umzufallen droht.

### 13.8.5 [ NDA | NDZ | N-Z | --Z ] *versprechen*

Nominative control

- NDA : Ich verspreche dir ein Geschenk.
- NDZ : Er versprach mir das Brot nicht aufzuessen.
- N-Z : Ich verspreche das Brot aufzuessen.
- --Z : Es verspricht zu regnen.

Both coherent and non-coherent constructions possible (preference for non-coherence?)

- Es ist bekannt, dass ich dir versprochen habe das Brot aufzuessen.
- ? Es ist bekannt, dass ich dir das Brot aufzuessen versprochen habe.

### 13.8.6 [ N- | ND | ZD | Z- ] *bleiben*

Subject complement clause.

- N- : Ich bleibe hier. Die Probleme bleiben.
- ND : Die Probleme bleiben mir.
- ZD : Ihm bleibt nur noch politisch zu argumentieren.

- Z- : Unbefriedigend bleibt es, immer das Gleiche erklären zu müssen.

With a complement clause, there is either a dative or an adjective needed.

- Immer das Gleiche erklären zu müssen bleibt unbefriedigend.
- \* Immer das Gleiche erklären zu müssen bleibt.

Both coherent and non-coherent constructions possible

### 13.8.7 [ N-- | ND- | NDP | NDZ | ZDZ | ZDP | ZD- | Z-- ] *helfen*

Dative control

- N-- : Schlafen hilft.
- ND- : Ich helfe dir.
- NDP : Ich helfe dir bei/mit dem Umzug.
- NDZ : Ich helfe dir schnell zu laufen.
- Z-- : Morgens hilft es langsam zu laufen.
- ZD- : Mir hilft es langsam zu laufen.
- ZDP : Mir hilft es langsam zu laufen bei/mit dem Umzug.
- ZDZ : Langsam zu üben hilft mir schnell zu laufen.

Both coherent and non-coherent constructions possible



# References

- Aichinger, Carl Friedrich. 1754. *Versuch einer teutschen Sprachlehre, anfänglich nur zu eignem Gebrauche unternommen, endlich aber, um den Gelehrten zu fernerer Untersuchung Anlaß zu geben*. Wien: Kraus. <https://books.google.de/books?id=JzVGAAAAcAAJ>.
- Aichinger, Carl Friedrich. 1776. Anmerkung zum zwölften Stück des schwäbischen Magazin. *Schwäbisches Magazin von gelehrten Sachen* 627–629. <https://books.google.de/books?id=bJIpAAAAAYAAJ&pg=PA627>.
- Ágel, Vilmos. 2000. *Valenztheorie*. Tübingen: Narr.
- Bech, Gunnar. 1955. *Studien über das deutsche Verbum infinitum*. København: Munksgaard.
- Becker, Karl Ferdinand. 1833. *Leitfaden für den ersten Unterricht in der deutschen Sprachlehre*. Frankfurt am Main: Hermannsche Buchhandlung. <https://books.google.de/books?id=KlwSAAAAIAAJ>.
- Booij, Geert & Ans Van Kemenade. 2003. Preverbs: An introduction. In Geert Booij & Jaap van Marle (eds.), *Yearbook of morphology 2003*, 1–12. Dordrecht: Kluwer.
- Carlberg, Björn. 1948. *Subjektsvertauschung und Objektsvertauschung im Deutschen: Eine semasiologische Studie*. Lund: Stockholm College; Stockholm College; Berlingska boktryckeriet. <https://pubs.sub.su.se/1746.pdf>.
- Cysouw, Michael. 2014. Inducing semantic roles. In Silvia Luraghi & Heiko Narrog (eds.), *Perspectives on semantic roles*, 23–68. Amsterdam: Benjamins.
- Czicza, Dániel. 2014. *Das es-Gesamtsystem im Neuhochdeutschen* (Studia Linguistica Germanica 120). Berlin: De Gruyter. doi:10.1515/9783110357561.
- De Vaere, Hilde, Ludovic De Cuypere & Klaas Willems. 2018. Alternating constructions with ditransitive 'geben' in present-day German. *Corpus Linguistics and Linguistic Theory*. doi:10.1515/cllt-2017-0072.
- Dixon, R. M. W. 2014. *Basic linguistic theory: Further grammatical topics*. Vol. 3. Oxford: Oxford University Press.
- Dixon, R. M. W. & Alexandra A. Y. Aikhenvald. 2000. Introduction. In R. M. W. Dixon & Alexandra A. Y. Aikhenvald (eds.), *Changing valency: Case studies in transitivity*, 1–29. Cambridge University Press.
- Duden-Grammatik. 2009. *Die Grammatik: Unentbehrlich für richtiges Deutsch* (Duden 4). 8. überarbeitete Auflage. Mannheim: Dudenverlag.
- Eisenberg, Peter. 2006b. *Grundriss der deutschen Grammatik 1: Das Wort*. 3rd edition. Stuttgart: Metzler.
- Eisenberg, Peter. 2006a. *Grundriss der deutschen Grammatik 2: Der Satz*. Stuttgart: Metzler.
- Eisenberg, Peter. 2013. *Grundriss der deutschen Grammatik 1: Das Wort*. 4th Edition. Stuttgart: Metzler.
- Engelen, Bernhard. 1986. *Einführung in die Syntax der deutschen Sprache (Band 2)*. Balemannsweiler: Padagogische Verlag Burgbücherei Schneider.
- Eroms, Hans-Werner. 1980. *Be-verb und präpositionalphrase: Ein Beitrag zur Grammatik der deutschen Verbalpräfixe* (Monographien Zur Sprachwissenschaft). Vol. 9. Heidelberg: Winter.

- Eroms, Hans-Werner. 2000. *Syntax der deutschen Sprache*. Berlin: de Gruyter.
- Fehrmann, Ingo. 2018. *Kausative Konstruktionen mit dem Verb machen im Deutschen*. Berlin: Humboldt-Universität PhD thesis. doi:10.18452/19403.
- Felfe, Marc. 2012. *Das System der Partikelverben mit an: Eine konstruktionsgrammatische Untersuchung* (Sprache Und Wissen 12). Berlin: De Gruyter.
- Felfe, Marc. 2018. Marcello lächelt sein mastroianni-lächeln. *Zeitschrift für germanistische Linguistik* 46(3). 355–416. doi:10.1515/zgl-2018-0023.
- Gallmann, Peter. 1999. Wortbegriff und Nomen-Verb-Verbindungen. *Zeitschrift für Sprachwissenschaft* 18(2). 269–304.
- Gallmann, Peter. 2015. Varianten, Normen und Normvarianten. Positionsbestimmungen und Perspektiven. In Ludwig M. Eichinger (ed.), *Sprachwissenschaft in Fokus*, 175–204. Berlin: De Gruyter Mouton.
- Geist, Ljudmila & Daniel Hole. 2016. Theta-head binding in the German locative alternation. In Nadine Bade, Polina Berezovskaya & Anthea Schöller (eds.), *Proceedings of Sinn und Bedeutung 20*, 270–287. University of Tübingen. <https://ojs.ub.uni-konstanz.de/sub/index.php/sub/article/view/263>.
- Geniušė, Emma. 1987. *The typology of reflexives* (Empirical Approaches to Language Typology 2). Berlin: Mouton de Gruyter.
- Grewendorf, Günther. 1989. *Ergativity in german* (Studies in Generative Grammar 35). Dordrecht: Foris. doi:10.1515/9783110859256.
- Günther, Hartmut. 1987. Wortbildung, syntax, *be*-verben und das lexikon. *Beiträge zur Geschichte der deutschen Sprache und Literatur* 109. 179–201. doi:10.1515/bgsl.1987.109.179.
- Harbert, Wayne. 1977. Clause union and German accusative plus infinitive constructions. In Peter Cole & Jerrold M. Sadock (eds.), *Grammatical relations* (Syntax and Semantics 8), 121–150. New York: Academic Press.
- Hartmann, Iren, Martin Haspelmath & Michael Cysouw. 2014. Identifying semantic role clusters and alignment types via microrole coexpression tendencies. *Studies in Language* 38(3). 463–484.
- Haspelmath, Martin. 1993. More on the typology of inchoative/causative verb alternations. In Bernard Comrie & Maria Polinsky (eds.), *Causatives and transitivity* (Studies in Language Companion Series), 87–120. Amsterdam: Benjamins.
- Haspelmath, Martin. 2005. Argument marking in ditransitive alignment types. *Linguistic Discovery* 3(1). 1–21. doi:10.1349/PS1.1537-0852.A.280.
- Haspelmath, Martin & Luisa Baumann. 2013. German valency patterns. In Iren Hartmann, Martin Haspelmath & Bradley Taylor (eds.), *Valency patterns leipzig*. Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. <http://valpal.info/languages/german>.
- Haspelmath, Martin & Thomas Müller-Bardey. 2004. Valency change. In Geert Booij, Christian Lehmann, Joachim Mugdan & Stavros Skopeteas (eds.), *Morphology* (HSK 17/2), 1130–1145. De Gruyter Mouton.
- Helbig, Gerhard & Wolfgang Schenkel. 1983. *Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Verben*. (1st edition 1969, used here is the 7th edition prepared in digital form by De Gruyter 1991). Tübingen: Niemeyer. doi:10.1515/9783111561486.
- Heringer, H.-J. 1968. Präpositionale Ergänzungsbestimmungen im Deutschen. *Zeitschrift für Deutsche Philologie* 87. 426–457.
- Holl, Daniel. 2010. *Modale infinitive und dispositionelle Modalität im Deutschen* (Studia Grammatica 71). Berlin: De Gruyter. doi:10.1524/9783050062341.
- Hopper, Paul J. & Sandra A. Thompson. 1980. Transitivity in grammar and discourse. *Language* 56(1). 251–299.
- Hundsnurscher, Franz. 1968. *Das system der Partikelverben mit AUS in Gegenwartsprache* (Göppinger Arbeiten Zur Germanistik 2). Göppingen: Kümmerle.

- Imo, Wolfgang. 2018. Valence patterns, construction, and interaction: Constructs with the German verb *erinnern* ('remember'/'remind'). In Hans C. Boas & Alexander Ziem (eds.), *Constructional approaches to syntactic structures in German* (Trends in Linguistics Studies and Monographs 322), 131–178. De Gruyter. doi:10.1515/9783110457155-004.
- Janic, Katarzyna. 2010. On the reflexive-antipassive polysemy: Typological convergence from unrelated languages. *Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society* 36(1). 158–173. doi:10.3765/bls.v36i1.3909.
- Jäger, Anne. 2013. *Der Status von bekommen + zu + Infinitiv zwischen Modalität und semantischer Perspektivierung* (Theorie Und Vermittlung Der Sprache 56). Frankfurt am Main: Lang.
- Kamber, Alain. 2008. *Funktionsgefüge - empirisch: Eine korpusbasierte Untersuchung zu den nominalen Prädikaten des Deutschen* (Germanistische Linguistik 281). Tübingen: Niemeyer.
- Kim, Gyung-Uk. 1983. *Valenz und Wortbildung: Dargestellt am Beispiel der verbalen Präfixbildung mit be-, ent-, er-, miss-, ver-, zer-*. Würzburg: Königshausen + Neumann.
- Kiss, Tibor. 1995. *Infinite Komplementation: Neue Studien zum deutschen Verbum Infinitum* (Linguistische Arbeiten 333). Niemeyer. <https://books.google.de/books?id=Id1jhV9zR6MC>.
- Kulikov, Leonid. 2011. Voice typology. In Jae Jung Song (ed.), *The Oxford handbook of linguistic typology*. Oxford: Oxford University Press.
- Kunze, Jürgen. 1996. Plain middles and *lassen* middles in German: Reflexive constructions and sentence perspective. *Linguistics* 34(3). 645–95. doi:10.1515/ling.1996.34.3.645.
- Kunze, Jürgen. 1997. Typen der reflexiven Verbverwendung im Deutschen und ihre Herkunft. *Zeitschrift für Sprachwissenschaft* 16(1/2). 83–180.
- Kurogo, Yoko. 2016. Aspektuelle Interpretation von antikausativen Verben im Deutschen. *Dokkyo Universität Germanistische Forschungsbeiträge* (71). 25–40. <http://id.nii.ac.jp/1140/00000972/>.
- Lasch, Alexander. 2016. *Nonagentive Konstruktionen des Deutschen* (Sprache Und Wissen 25). Berlin: De Gruyter.
- Leirbukt, Oddleif. 1997. *Untersuchungen zum bekommen-Passiv im heutigen Deutsch* (Germanistische Linguistik 177). Berlin: De Gruyter. doi:10.1515/9783110928013.
- Leirbukt, Oddleif. 2000. Passivähnliche Bildungen mit *haben/wissen/sehen* + Partizip II in modalen Kontexten. In Rolf Thieroff, Matthias Tamrat, Nanna Fuhrhop & Oliver Teuber (eds.), *Deutsche Grammatik in Theorie und Praxis*, 97–110. Niemeyer. doi:10.1515/9783110933932.97.
- Levin, Beth. 1993. *English verb classes and alternations: A preliminary investigation*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lichte, Timm. 2015. *Syntax und Valenz: Zur Modellierung kohärenter und elliptischer Strukturen mit Baumadjunktionsgrammatiken* (Empirically Oriented Theoretical Morphology and Syntax 1). Berlin: Language Science Press. doi:10.17169/langsci.b20.102.
- Lipka, Leonhard. 1972. *Semantic structure and word-formation: Verb-particle constructions in contemporary English* (International Library of General Linguistics 17). München: Fink. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bvb:19-epub-5050-4>.
- Los, Bettelou, Corrien Blom, Geert Booij, Marion Elenbaas & Ans Van Kemenade. 2016. *Morphosyntactic change: A comparative study of particles and prefixes* (Cambridge Studies in Linguistics 134). Cambridge: Cambridge University Press.
- Maienborn, Claudia. 2007. Das Zustandspassiv. Grammatische Einordnung – Bildungsbeschränkung – Interpretationsspielraum. *Zeitschrift für Germanistische Linguistik* 35(1-2). 83–114.
- Malchukov, Andrej. 2015. Valency classes and alternations: Parameters of variation. In Andrej Malchukov & Bernard Comrie (eds.), *Valency classes in the world's languages* (Comparative Handbooks of Linguistics 1/1), vol. 1, 73–130. Berlin: De Gruyter Mouton.

- Malchukov, Andrej & Bernard Comrie (eds.). 2015. *Valency classes in the world's languages*. Berlin: De Gruyter Mouton.
- McIntyre, Andrew. 2003. Preverbs, argument linking and verb semantics: Germanic prefixes and particles. In Geert Booij & Jaap van Marle (eds.), *Yearbook of morphology 2003*, 119–144. Dordrecht: Kluwer.
- McIntyre, Andrew. 2001. *German double particles as preverbs: Morphology and conceptual semantics* (Studien Zur Deutschen Grammatik 61). Tübingen: Stauffenburg Verlag.
- Mel'čuk, Igor. 1993. The inflectional category of voice: Towards a more rigorous definition. In Bernard Comrie & Maria Polinsky (eds.), *Causatives and transitivity* (Studies in Language Companion Series 23), 1–46. Amsterdam: Benjamins.
- Nedjalkov, Vladimir P. 1976. *Kausativkonstruktionen* (Studien Zur Deutschen Grammatik 4). Tübingen: Narr.
- Nedjalkov, Vladimir P. 1988. Resultative, passive, and perfekt in German. In Vladimir Nedjalkov (ed.), *Typology of resultative constructions* (Typological Studies in Language 12), 411–432. Amsterdam: Benjamins.
- Nichols, Johanna, David A. Peterson & Jonathan Barnes. 2004. Transitivity and detransitivizing languages. *Linguistic Typology* 8(2). 149–211.
- Nübling, Damaris, Antje Dammel, Janet Duke & Renata Szczepaniak. 2006. *Historische sprachwissenschaft des deutschen: Eine einföhrung in die prinzipien des sprachwandels*. Tübingen: Narr.
- Perlmutter, David M. 1978. Impersonal passives and the unaccusative hypothesis. (Ed.) Jeri J Jaeger, Anthony C Woodbury, Farrell Ackerman, Christine Chiarello, Orin D Gensler & John Kingston. *Proceedings of the Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society*. University of California, Berkeley Linguistics Society 4. 157–189. <https://escholarship.org/uc/item/73h0s91v>.
- Pfeiffer, Wolfgang. 1993. *Etymologisches Wörterbuch des Deutschen*. (digitalised and revised version). Berlin: Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache. <https://www.dwds.de/wb/wb-etymwb>.
- Pullum, Geoffrey K. 1988. Citation etiquette beyond thunderdome. *Natural Language & Linguistic Theory* 6(4). 579–588. doi:10.1007/BF00134494.
- Sauerland, Uli. 1994. German diathesis and verb morphology. In Douglas A. Jones (ed.), *Verb classes and alternations in Bangla, German, English, and Korean* (AI Memo 1517), 50–68. Boston: MIT.
- Schäfer, Florian. 2007. *On the nature of anticausative morphology : External arguments in change-of-state contexts*. Universität Stuttgart PhD thesis. doi:10.18419/opus-5245.
- Schäfer, Roland. 2018. *Einföhrung in die grammatische Beschreibung des Deutschen* (Textbooks in Language Sciences 2). Dritte überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin: Language Science Press. doi:10.5281/zenodo.1421660. <http://langsci-press.org/catalog/book/224>.
- Scheibl, György. 2006. Aktiv, Passiv und Antipassiv. Argumentale Reorganisation im Deutschen. *Deutsche Sprache* 34(4). 354–382.
- Schumacher, Helmut (ed.). 1986. *Verben in Feldern* (Schriften Des Instituts für Deutsche Sprache 1). Berlin: De Gruyter. doi:10.1515/9783110861853.
- Silverstein, Michael. 1972. Chinook jargon: Language contact and the problem of multilevel generative systems, i. *Language* 48(2). 378–406. <https://www.jstor.org/stable/412141>.
- Steinbach, Markus. 1998. *Middles in german*. Berlin: Humboldt-Universität PhD thesis. doi:10.18452/14603.
- Stötzel, Georg. 1970. *Ausdruckseite und Inhaltsseite der Sprache: Methodenkritische Studien am Beispiel der deutschen Reflexivverben* (Linguistische Reihe 3). München: Max Hueber Verlag.



- Uhlig, Gustavus. 1883. *Dionysii thracis ars grammatici* (Grammatici Graeci). Vol. 1. Leipzig: Teubner.
- Van Valin, Jr, Robert Detrick. 2004. Semantic macroroles in role and reference grammar. In Rolf Kailuweit & Martin Hummel (eds.), *Semantische rollen*, 62–82. Tübingen: Narr.
- Weber, Heinrich. 2005. Strukurverben im deutschen. In Danuta Stanulewicz, Roman Kalisz, Wilfried Kürschner & Cäcilia Klaus (eds.), *De lingua et litteris: Studia in honorem casimiri andreae sroka*. Gdansk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdanskiego.
- Welke, Klaus. 2011. *Valenzgrammatik des Deutschen: Eine Einführung* (De Gruyter Studium). Berlin: De Gruyter.
- Wiemer, Björn & Vladimir Nedjalkov. 2007. Reciprocal and reflexive constructions in German. In Vladimir Nedjalkov (ed.), *Reciprocal constructions* (Typological Studies in Language 71), 455–512. Amsterdam: Benjamins.
- Wunderlich, Dieter. 1985. Über die Argumente des Verbs. *Linguistische Berichte* 97. 183–227.
- Wunderlich, Dieter. 1987. An investigation of lexical composition: The case of german be-verbs. *Linguistics* 25(2). 283–331. doi:10.1515/ling.1987.25.2.283.
- Wunderlich, Dieter. 1993. Diathesen. In Joachim Jacobs, Arnim von Stechow, Wolfgang Sternefeld & Theo Vennemann (eds.), *Syntax: Ein internationales handbuch zeitgenössischer forschung* (HSK 9.1), 730–747. Berlin: Walter de Gruyter. doi:10.1515/9783110095869.1.12.730.
- Wunderlich, Dieter. 1997. Argument extension by lexical adjunction. *Journal of Semantics* 14. 95–142. doi:10.1093/jos/14.2.95.
- Wunderlich, Dieter. 2015. Valency-changing word-formation. In Peter O. Müller, Ingeborg Ohnheiser, Susan Olsen & Franz Rainer (eds.), *Word formation: An international handbook of the languages of europe* (HSK 40.2), 1424–1466. Berlin: De Gruyter. doi:10.1515/9783110246278-039.
- Ziegler, Arne. 2010. *Er erwartet sich nur das Beste*: Reflexivierungstendenz und Ausbau des Verbalparadigmas in der österreichischen Standardsprache. In Dagmar Bittner & Gaeta Livio (eds.), *Kodierungstechniken im Wandel. Das Zusammenspiel von Analytik und Synthese im Gegenwartsdeutschen*, 67–81. De Gruyter.
- Zifonun, Gisela. 2003. *Grammatik des Deutschen im europäischen Vergleich: Das Pronomen. Teil II: Reflexiv- und Rezipropronomen* (Arbeitspapiere Und Materialien Zur Deutschen Sprache 1/03). Mannheim: Institut für Deutsche Sprache.
- Zúñiga, Fernando & Seppo Kittilä. 2019. *Grammatical voice* (Cambridge Textbooks in Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316671399.

