

# 英语差异化教学研讨

会议讨论了英语差异化教学工作坊的相关内容，包括参会老师的情况、工作坊的安排、自主学习者的特征、学生差异及应对机制等，具体如下：

## 参会老师情况

- 自我介绍：**多位老师进行自我介绍，涵盖不同地区、学校、学段和学科，如来自上海、广东等地，有体育和英语等学科老师。
- 参会原因：**老师们报名参加工作坊主要是为提升专业能力、激活教研组活力、获取学科活动灵感、参考差异化教学经验、解决英语教学困境等。

## 工作坊安排

- 整体内容：**分为理想终点自主学习者画像、现实起点学生差异、宏观机制分享、微观案例分享四个部分。
- 设定目标：**要求老师构想参加完工作坊的收获，可产出思维导图、PPT、笔记、差异化学习材料等。
- 小站学习：**设置三个小站，分别由三位老师分享内容选材、学习过程、学习成果的差异化，老师7分钟轮换一次。

## 自主学习者特征

- 关键词总结：**老师们提出自觉主动、好奇、不怕失败、善于提问、自驱力等关键词。
- 云谷定义：**用“golden circle”总结，中间是有目标感和目标，“how”层面是有策略方法，“what”层面是有行动和坚持，背后动力元素是自主、胜任和归属。

## 学生差异情况

- 差异表现：**包括认知、个性、目标、能力、学习意识、学习意愿态度、认知基础、家庭背景等方面。

- **家庭影响**: 家庭因素可能使学生差异变大, 学生差异和教育背景与家庭有很大关联。

## 宏观机制分享

- **走班制度**: 云谷英语学科7 - 9年级实行走班制度, 依据综合评定、考试成绩、学习习惯、阅读习惯、任课老师推荐、普思成绩等要素分班。
- **满足需求**: 以透明规则让学生把握学习进阶方向盘, 适配分层内容让学生获得成就感, 同频连接让学生融入学习共同体。
- **层级设置**: 七八年级分standard、honor、advanced三层, 九年级有中考方向、中考提升、两个国际提升和基础班四个层级。

## 教学差异化框架

- **框架内容**: 课程分为内容、过程、产出、学习环境四个方面, 可在这些方面进行差异化设置。
- **具体例子**: 如同一文本提供不同难度版本; 根据学生能力提供不同学习方式、支架; 单元项目成果展出和活动设置不同要求; 小学和初中设置不同学习环境。

## 宏观机制问答

- **班级设置**: 以八年级为例, 六个行政班, 合并出不同层级班级, 人数不固定, A班可能12 - 16人, 其他班约20人。
- **教学评估**: 教学内容、评估不同, 英语组期中期末需交三套试卷, 听力材料相同但题目难度有差异。
- **教材使用**: 采用主题单元引领学习, 部分内容选自国内外教材, 不同层级对教材要求不同。
- **层级调整**: 依据综合评定, 若学生成绩为F会收到警告, 调整机制目的是让学生处于适合层级。
- **集体备课**: 每个学期四个单元, 组内老师轮流做主备老师, 规划各层级难度、教材、语法点和单元产出。