

Historia del programa

| Lugar y fecha de elaboración | Participantes | Observaciones (Cambios y justificaciones) |
|------------------------------|--|--|
| 18 de Noviembre del 2010. | Lic. Jane Holmes Lewendon y Lic. Graciela Ma. Ramírez Escamilla, Profesores de Tiempo Completo del Departamento de Inglés. | Lic. Jane Holmes Lewendon y Lic. Graciela Ma. Ramírez Escamilla, Profesores de Tiempo Completo del Departamento de Inglés. |

Relación con otras asignaturas

| Anteriores | Posteriores |
|------------|-------------|
| LI1104 | LI1110 |

| Nombre de la asignatura | Departamento o Licenciatura |
|----------------------------|-----------------------------|
| Tópicos selectos de inglés | Departamento de Inglés |

| Ciclo | Clave | Créditos | Área de formación curricular |
|-------|--------|----------|------------------------------|
| 3 - 3 | LI0109 | 0 | Licenciatura Extracurricular |

| Tipo de asignatura | Horas de estudio | | | |
|--------------------|------------------|----|----|----|
| | HT | HP | TH | HI |
| Materia | 0 | 0 | 0 | 0 |

Objetivo(s) general(es) de la asignatura

Objetivo cognitivo

Elaborar enunciados en inglés utilizando el vocabulario y los términos propios del contexto y el entorno en que se desenvolverá el futuro profesionista para comunicarse en el idioma.

Objetivo procedimental

Construir discurso en inglés oral y escrito mediante el uso de vocabulario y temas propios del área laboral para la práctica del idioma.

Objetivo actitudinal

Promover el espíritu proactivo y emprendedor, la disciplina, la tolerancia, responsabilidad y el sentido crítico para el desempeño profesional mediante el aprendizaje del inglés.

Unidades y temas

Unidad I. ¿Qué es la Ingeniería?

Mencionar los objetivos fundamentales de la ingeniería y sus componentes para la identificación de las distintas ramas y las posibles áreas de trabajo explicándolos en inglés.

- 1) 1. Introducción.
- 2) 2. Áreas de trabajo y distintas ramas de la Ingeniería.
- 3) 3. Escuchar diálogos de varios ingenieros.
- 4) 4. Contrastar diferentes responsabilidades de los ingenieros de acuerdo con su rama de trabajo.

Unidad II. Unidades de medida, herramientas y materiales.

Asociar el vocabulario relacionado con las herramientas y su uso para su comprensión, explicando conversiones y diferentes cálculos utilizando el idioma.

- 1) Las herramientas y sus verbos.
- 2) Medidas, instrumentos y sistemas de medición y conversiones.

Unidad III. Empleo, profesiones y equipamiento.

Expresar en inglés los diferentes perfiles de trabajo necesarios para algunas áreas de la industria, identificando diferencias y similitudes de acuerdo con las habilidades y conocimientos que se requieren.

- 1) Empleos relacionados con la ingeniería.

- 2) Carreras a dentro del área de la ingeniería.

Unidad IV. Medios de transporte.

Considerar factores relevantes de los principales medios de transporte comparando los diferentes procesos de funcionamiento para la elaboración de presentaciones multimedia.

- 1) 1. Diferentes medios de transporte.
- 2) 2. Marítimo.
- 3) 3. Terrestre.
- 4) 4. Aéreo y espacial.

Unidad V. Información escrita para ingenieros.

Precisar situaciones específicas de acuerdo con los procesos descritos, diferenciando los estilos de presentación de información y utilizando el idioma para la interpretación de los datos.

- 1) 1. Información en etiquetas.
- 2) 2. Instrucciones.
- 3) 3. Manuales.
- 4) 4. Gráficos.
- 5) 5. Artículos.

Unidad VI. Proyecto final.

Organizar la información del tema seleccionado como proyecto final para el repaso de los contenidos del curso y la práctica oral del idioma.

- 1) Selección de temas.
- 2) Rúbrica de proyectos.

3) Asesoría y revisión de avances.

4) Presentaciones orales.

Actividades que promueven el aprendizaje

Docente

Exposición docente
Ideas previas
Trabajo en equipo
Discusión de casos prácticos
Discusión de temas en foro grupal virtual

Estudiante

Investigación bibliográfica
Consulta en guía didáctica
Trabajo en equipo
Resolución de ejercicios en clase
Resolución de casos prácticos
Discusión de temas en foro grupal virtual

Actividades de aprendizaje en Internet

El estudiante deberá acceder al portal (señalar las actividades que realizarán):

Tabla periódica de los elementos: Familiarización con el vocabulario en inglés y práctica de pronunciación, utilizando un diccionario virtual. Se completará una actividad utilizando el vocabulario recién adquirido: cantidades, conceptos relativos a la tabla periódica y unidades de medición. Actividad para ser resuelta durante el primer parcial.

www.chemicalelements.com

Tecnologías para la fabricación de viviendas automatizada: Después de realizar una actividad de comprensión auditiva, los estudiantes revisarán un video relacionado con el tema, para redactar un ensayo que contenga los conocimientos adquiridos y sus opiniones. Actividad para ser realizada durante el primer parcial.

www.contourcrafting.org

Software libre: A partir de una actividad impresa, encontrar el significado o traducción del vocabulario y escuchar una canción en un video publicado en internet para completar la letra de la canción. Actividad para ser realizada durante el segundo parcial.

<http://www.youtube.com/watch?v=9sJUDx7iEJw&feature=Playlist&p=ABC0BFDB538A283F&playnext=1&index=23>

Conceptos de producción innovadores para la eliminación de los deshechos: A partir de la consulta de diferentes sitios de internet, en equipo resolver el cuestionario proporcionado por el profesor, para participar en una actividad grupal de conclusiones. Actividad para ser realizada durante el segundo parcial.

http://en.wikipedia.org/wiki/Zero_waste
<http://www.zerowaste.co.nz/default,822.sm>
www.zerowasteamerica.org
www.zerowaste.ca.gov/Disposal/default.htm

Interfaz gráfica para el usuario: Visitar el sitio de internet para seleccionar de una línea de tiempo, lo que a su criterio son los 5 momentos más importantes en el desarrollo de la interfaz gráfica para el usuario moderno. Actividad para ser realizada durante el tercer parcial.

<http://toastytech.com/guis/guitimeline.html>

Crterios y/o evidencias de evaluaci3n y acreditaci3n

| Crterios | Porcentajes |
|--------------------------------|-------------|
| Trabajo en clase | 30 |
| Co-evaluaci3n | 10 |
| Autoevaluaci3n | 10 |
| Trabajo individual | 20 |
| Proyectos (evaluaci3n docente) | 30 |
| Total | 100 |

Fuentes de referencia b3sica

Bibliogr3ficas

Anderson, R& Humprey K (1996) 61Cooperative Learning Activities for Computer Classrooms, Maine USA: J. Weston Walsh Publish

Comfort, J, Hick, S, Savage A. (2002), Basic Technical English, Editorial Oxford University Press.

Glendinning, E,Glendinning N. (2001), Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering, Editorial Oxford University Press.

Turns, S. (2006), Thermodynamics: concepts and applications
New York: Cambridge University Press

Workplaces Technology Job Pack (1999), Editorial Oxford University Press.

Web gr3ficas

www.chemicalelements.com, recuperado el d3a 18 de noviembre del 2010.

www.contourcrafting.org, recuperado el día 18 de noviembre del 2010.

<http://www.youtube.com/watch?v=9sJUDx7iEJw&feature=PlayList&p=ABC0BFDB538A283F&playnext=1&index=23>, recuperado el día 18 de noviembre del 2010.

http://en.wikipedia.org/wiki/Zero_waste, recuperado el día 18 de noviembre del 2010.

<http://www.zerowaste.co.nz/default,822.sm>, recuperado el día 18 de noviembre del

Fuentes de referencia complementaria

Bibliográficas

Codd E. (1985) Is your DBMS really relational? And Does your DBMS run by the rules? Computer World.

Macro E, remacha S. (2007) Profesional English in use ICT Cambridge University Press.

Remacha S. Infotech (2002) English for computer users Cambridge University Press.

Referencias Web gráficas

www.thinksafety.com.au

www.wisegEEK.com

<http://gnuwin.epfl.ch/articles/en/cathedralbazaar/cathedral-bazaar.pdf>

www.rc-airplane-world.com

Web gráficas

2010.

www.zerowasteamerica.org, recuperado el día 18 de noviembre del 2010.

www.zerowaste.ca.gov/Disposal/default.htm, recuperado el día 18 de noviembre del 2010.

<http://toastytech.com/guis/guitimeline.html>, recuperado el día 18 de noviembre del 2010.

Perfil profesiográfico del docente

Académicos

Contar con Licenciatura. Tener una certificación de C.O.T.E o ICELTS.

Docentes

Tener experiencia docente mínima de 3 años en el nivel superior de asignaturas de Ingles.

Profesionales

De preferencia texperiencia en algún campo de la ingeniería .