

### Historia del programa

Lugar y fecha de elaboración	Participantes	Observaciones (Cambios y justificaciones)
Cancún, Quintana Roo, a 28 de Octubre del 2010.	Mtra. Gabriela Lesha Rodriguez Dacak Profesor de Tiempo Completo Departamento de Inglés	Actualización de la bibliografía y actividades de aprendizaje en internet con recursos existentes del centro de autoacceso.

### Relación con otras asignaturas

Anteriores	Posteriores
Nivel 3	Tópicos Selectos de Inglés

Nombre de la asignatura	Departamento o Licenciatura
Nivel 4 Inglés	Departamento de Inglés

Ciclo	Clave	Créditos	Área de formación curricular
1 - 4	LI1104	0	Profesional Asociado y Licenciatura Extracurricular

Tipo de asignatura	Horas de estudio			
	HT	HP	TH	HI
Materia	0	0	0	0

### Objetivo(s) general(es) de la asignatura

#### Objetivo cognitivo

Elaborar estructuras gramaticales y vocabulario para la expresión en inglés sobre experiencias pasadas y sucesos de la vida

real alcanzando el nivel de conocimientos B2 en el Marco Común Europeo.

### Objetivo procedimental

Demostrar habilidad comunicativa en la expresión de emociones, sentimientos y opiniones para la práctica del uso del idioma inglés.

### Objetivo actitudinal

Fomentar responsabilidad social y tolerancia hacia la apertura cultural utilizando el idioma inglés en el ámbito social y laboral para la creación de un ambiente conducido en el aprendizaje del idioma.

## Unidades y temas

---

### Unidad I. Una vida de aprendizajes

Mencionar opiniones acerca de temas relacionados con la vida cotidiana practicando el uso de ¿collocations¿ (pares de palabras).

- 1) Un lenguaje global
- 2) Eso es malo para ti y Cómo organizar el tiempo

### Unidad II. Historias de vida

Elaborar una historia personal usando los condicionales y los ¿phrasal verbs¿, así como diferentes tiempos del pasado, aplicando los puntos gramaticales en situaciones de la vida real.

- 1) Honestidad vs. Crimen y ¿Necesitas ayuda?
- 2) Leyendas Urbanas y otras historias y ¿Cómo estuvo tu día?

### Unidad III. La naturaleza y sus códigos

Expresar en inglés situaciones relacionadas con la sustentabilidad global, social y personal, fomentando la responsabilidad social por medio de la reflexión ética.

- 1) Un jardín global y Dejando huella
- 2) Códigos de conducta y Mensajes subliminales

## Unidad IV. Problemas del mundo moderno

Contrastar el desarrollo económico y tecnológico entre las naciones emergentes y las nuevas potencias, haciendo uso del presente perfecto, ¿phrasal verbs¿ y ¿wish¿ para la elaboración de planteamientos relacionados con estos problemas del mundo contemporáneo.

- 1) Nuevas potencias mundiales y El ciberespacio
- 2) Finanzas personales

## Unidad V. Los nuevos roles del siglo XXI

Elaborar planteamientos relacionados con hábitos y actitudes cotidianas fomentando la equidad y la igualdad de género por medio de la crítica de transformación empleando la voz pasiva.

- 1) la cinematografía y el arte
- 2) Género y equidad

## Unidad VI. Los negocios y la comunicación

Considerar factores relevantes del ámbito de los negocios, la publicidad y los medios de la comunicación para la práctica del lenguaje indirecto y los verbos modales.

- 1) Juntas de negocios
- 2) La publicidad
- 3) Los medios de comunicación

## Actividades que promueven el aprendizaje

### Docente

Exposición docente  
Ideas previas

### Estudiante

Investigación bibliográfica  
Consulta en guía práctica

Trabajo en equipo  
Discusión de casos prácticos  
Discusión de temas en foro grupal virtual

Trabajo en equipo  
Resolución de ejercicios en clase  
Resolución de casos prácticos

## Actividades de aprendizaje en Internet

---

El estudiante deberá acceder al portal (señalar las actividades que realizarán):

El estudiante escuchará audios para diferenciar la pronunciación británica de la americana.

<http://www.macmillandictionary.com/learn/>

El estudiante elegirá diálogos relativos a temas de la vida diaria y realizará ejercicios para practicar la comprensión auditiva.

<http://www.esl-lab.com/>

El estudiante elegirá ejercicios para practicar los puntos gramaticales vistos en clase.

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

El estudiante elegirá la habilidad que quiere practicar dependiendo de sus necesidades.

<http://www.manythings.org/>

Los estudiantes practicarán la habilidad escrita, oral y de comprensión escrita al planear un viaje virtual en equipos.

<http://www.eftasks.net/>

## Criterios y/o evidencias de evaluación y acreditación

---

Criterios	Porcentajes
Coevaluación	10
Autoevaluación	10
Trabajo independiente	20
Participación en clase	30
Evaluación docente	30
Total	100

## Fuentes de referencia básica

---

## **Bibliográficas**

Baeumont, D. y Granger, C., (1992), The Heinemann English Grammar: An Intermediate Reference and Practice Book, Oxford: Heinemann Publishers.

Murphy, R., (2000), English Grammar In Use: A self-study reference and practice book for intermediate students, Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Redston, C. & Cunningham G., (2007), Face2Face Upper Intermediate, Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Redston, C. & Cunningham G., (2007), Face2Face Upper Intermediate Workbook, Cambridge United Kingdom: Cambridge University Press.

## **Web gráficas**

McMillan dictionary & thesaurus: free English dictionary, (2010), Resources for learning English and improving English, recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:  
<http://www.macmillandictionary.com/learn/>

Randall's ESL Cyber Listening Lab, (1998-2010), recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:  
<http://www.esl-lab.com/>

English Grammar Reference and Exercises, (2001 ¿ 2010), recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:  
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

Interesting things for ESL/EFL students (Fun English Study), (1997- 2010), recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:  
<http://www.manythings.org/>

EFL Tasks, (2008), Intermediate Activities, recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:  
<http://www.efltasks.net/>

## **Fuentes de referencia complementaria**

---

### **Bibliográficas**

Active Study Dictionary, (2006): Pearson/Longman.

Ferree, T. y Sanabria, K., (1998), North Star: Focus on Listening and Speaking High Intermediate, NY: Pearson Education.

Viney, P. y Viney, K., (1994), Grapevine: Video Activity Book 3, Oxford: Oxford University Press,

### **Web gráficas**

Cambridge Dictionary Online: Free English Dictionary, (2010)  
<http://dictionary.cambridge.org/>

ESL and Applied Linguistics, (2010)  
[www.cambridge.org/elt/face2face](http://www.cambridge.org/elt/face2face)

Merriam Webster Online, (2010)

## **Perfil profesiográfico del docente**

---

### **Académicos**

Contar con Licenciatura. Tener una certificación de C.O.T.E O ICELTS

### **Docentes**

Tener experiencia docente mínima de tres años en el nivel superior en asignaturas de inglés.

### **Profesionales**

Los requisitos que debe reunir el docente para impartir la asignatura son de 3 años de experiencia.