

Historia del programa

Lugar y fecha de elaboración	Participantes	Observaciones (Cambios y justificaciones)
27/10/2010 Cancún, Quintana Roo.	Lic. Thelma Evelyn Canto Borges, Dra. Julieta Carrillo Acosta, Prof. Olga Elena Valle Cantón	Actualización de la bibliografía y actividades de aprendizaje en internet con recursos existentes en el Centro de Auto-acceso

Relación con otras asignaturas

Anteriores	Posteriores
Ninguna	Nivel 2 LI102

Nombre de la asignatura	Departamento o Licenciatura
Nivel 1 Inglés	Departamento de Inglés

Ciclo	Clave	Créditos	Área de formación curricular
1 - 2	LI1101	0	Profesional Asociado y Licenciatura Extracurricular

Tipo de asignatura	Horas de estudio			
	HT	HP	TH	HI
Materia	0	0	0	0

Objetivo(s) general(es) de la asignatura

Objetivo cognitivo

Describir rutinas y acontecimientos cotidianos en inglés, para la práctica del tiempo pasado en ese idioma.

Objetivo procedimental

Verificar habilidad en el intercambio de información personal en la descripción de rutinas y la narración de acontecimientos pasados para la construcción de oraciones en inglés.

Objetivo actitudinal

Fomentar el trabajo colaborativo para la comunicación efectiva en el idioma inglés.

Unidades y temas

Unidad I. CONOCER GENTE

Describir nacionalidades e información personal usando el lenguaje apropiado para desenvolverse en diferentes contextos que impliquen intercambio de información.

- 1) Nacionalidades.
- 2) Pedir y dar información personal.
- 3) Posesiones personales.

Unidad II. ACTIVIDADES COTIDIANAS

Usar el Presente Simple para la descripción de rutinas, hábitos y actividades en la vida diaria de las personas

- 1) La rutina diaria.
- 2) Actividades de esparcimiento.
- 3) Gustos y preferencias.

Unidad III. EXPERIENCIAS PASADAS

Expresar en inglés acontecimientos sucedidos en el pasado, para la práctica del vocabulario adecuado.

- 1) Biografías.
- 2) La historia personal.

3) Acontecimientos pasados.

Unidad IV. ¡VAMONOS DE VACACIONES!

Practicar el uso del *¿can¿* y *¿can¿t¿* para la descripción de acciones factibles o no factibles, mediante diferentes actividades y contextos.

1) La escuela y el trabajo.

2) Las vacaciones.

Unidad V. UN DIA DE TRABAJO

Formular enunciados utilizando el presente continuo para la descripción de acciones que suceden al mismo tiempo en que se habla de ellas.

1) El mundo laboral.

2) Acontecimientos de la actualidad.

Unidad VI. PLANEAR EL FUTURO

Elaborar planteamientos de acciones posibles para el logro de sus metas y objetivos de vida, usando el tiempo futuro.

1) Planes futuros.

2) Organizar eventos.

Actividades que promueven el aprendizaje

Docente

Exposición docente
Lluvia de ideas
Trabajo en equipo

Estudiante

Investigación documental
Consulta en guía didáctica
Trabajo en equipo

Discusión de casos prácticos
Discusión de temas en foro grupal

Resolución de ejercicios en clase
Resolución de casos prácticos
Discusión de temas en foro grupal

Actividades de aprendizaje en Internet

El estudiante accederá al portal y escogerá las actividades de práctica de vocabulario correspondientes a su nivel.

http://www.cambridge.org/gb/elt/students/zones/resources/item2325608/2505913student23256081/?site_locale=en_GB&resourceT

El estudiante escuchará audios para diferenciar la pronunciación británica de la americana.

<http://www.macmillandictionary.com/learn/>

El estudiante elegirá la habilidad que quiere practicar dependiendo de sus necesidades.

<http://www.manythings.org/>

Criterios y/o evidencias de evaluación y acreditación

Criterios	Porcentajes
Evaluación del docente	30
Participación en clase	30
Trabajo independiente	20
Autoevaluación	10
Co-evaluación	10
Total	100

Fuentes de referencia básica

Bibliográficas

Dooley, J. & Evans V. (1998), Grammarway. Berkshire. U.K.: Express Publishing.

Murphy, R. & Smalzer, W. (1989), Basic grammar in use, self study reference and practice for students of English with answers. New York, USA: Cambridge University Press.

Redston, C. & Cunningham, G. (2005). Face to Face Elementary Student's Book. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Redston, C. & Cunningham, G. (2005). Face to Face Elementary Workbook. Cambridge, UK: Cambridge University Press

Schramper, B. & Hagen S. (2006). Basic English Grammar Third Edition with Answer Key. NY. USA: Library of Congress Cataloging-in- Publication Data.

Web gráficas

Cambridge English Language Teaching (2010) Cambridge University Press. Recuperado el 1° de Noviembre del 2010 de:

http://www.cambridge.org/gb/elt/students/zones/resources/item2325608/2505913student23256081/?site_locale=en_GB&resourceT

English Grammar reference and Exercises, (2001- 2010), recuperando el 27 de octubre de 2010, de:

<http://www.ego4you.com/en/cram-up/grammar>

Interesting things for ESL/EFL students (Fun English Study), (1997- 2010), recuperado el 29 de Octubre del 2010, de:

<http://www.manythings.org/>

McMillan Dictionary & Thesaurus: Free English Dictionary. (2010). Resources for Learning English and Improving English.

Recuperado el 29 de Octubre del 2010, de: <http://www.macmillandictionary.com/learn/>

Randall's ESL Cyber Listening Lab. (1998-2010). Recuperado el 27 de octubre de 2010, de: <http://www.esl-lab.com/>

Fuentes de referencia complementaria

Bibliográficas

Waters, A. (2006). Oxford Essential Dictionary. U.K.: Oxford University Press.

Walker, E & Elsworth S. (2004). Grammar Practice for Elementary Students with Key. UK:Pearson Education Limited.

Web gráficas

Cambridge Dictionary Online: Free English Dictionary, (2010). Recuperado de:

<http://dictionary.cambridge.org/>

Merriam Webster Online Dictionary. (2010). Recuperado de:

<http://www.merriam-webster.com/>

Perfil profesiográfico del docente

Académicos

Contar con Licenciatura. Tener una certificación de C.O.T.E o I.C.E.L.T.S.

Docentes

Tener experiencia docente mínima de tres años en el nivel superior en asignaturas de inglés.

Profesionales

Los requisitos mínimos que debe reunir el docente para impartir la asignatura son 3 años de experiencia enseñando inglés en diversos niveles