

## Historia del programa

| Lugar y fecha de elaboración                    | Participantes                        | Observaciones (Cambios y justificaciones)                                                                                   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cancún, Quintana Roo, a 29 de Octubre del 2010. | Mtra. Gabriela Lesha Rodríguez Dacak | Actualización de la bibliografía y actividades de aprendizaje en internet con recursos existentes del centro de autoacceso. |

## Relación con otras asignaturas

| Anteriores              | Posteriores                 |
|-------------------------|-----------------------------|
| Nivel 2                 | Nivel 4                     |
| Nombre de la asignatura | Departamento o Licenciatura |
| Nivel 3 Inglés          | Departamento de Inglés      |

| Ciclo | Clave  | Créditos | Área de formación curricular                        |
|-------|--------|----------|-----------------------------------------------------|
| 1 - 3 | LI1103 | 0        | Profesional Asociado y Licenciatura Extracurricular |

| Tipo de asignatura | Horas de estudio |    |    |    |
|--------------------|------------------|----|----|----|
|                    | HT               | HP | TH | HI |
| Materia            | 0                | 0  | 0  | 0  |

## Objetivo(s) general(es) de la asignatura

### Objetivo cognitivo

Clasificar diferentes situaciones usando el vocabulario apropiado, la voz pasiva, los condicionales y las ¿relative clauses¿ para la expresión en inglés de estos puntos gramaticales.

## Objetivo procedimental

Determinar los tiempos verbales adecuados para expresarse en inglés de forma escrita y oral en diferentes contextos manejando las cuatro habilidades.

## Objetivo actitudinal

Potenciar el trabajo colaborativo fomentando el uso del idioma en el ámbito social y laboral para la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

# Unidades y temas

---

## Unidad I. El manejo del tiempo y el negocio del turismo

Revisar el presente simple y el presente continuo, así como el presente perfecto simple y el presente perfecto continuo, para la construcción de una comunicación fluida en diferentes temas.

- 1) Problemas en el manejo del tiempo y sus consecuencias
- 2) Mostrar interés y dar consejos usando adjetivos y adverbios
- 3) Diferentes formas de vacacionar , pedir y dar recomendaciones usando adjetivos

## Unidad II. Nacidos para ser salvajes y la vivienda

Elaborar enunciados acerca del pasado usando el pasado simple, el pasado continuo y el pasado perfecto para la descripción de eventos importantes en la vida de las personas.

- 1) Describir personas famosas usando adjetivos así como adverbios importantes en la vida de personajes destacados
- 2) Toma de decisiones
- 3) Supersticiones

## Unidad III. La tecnología y el clima

Expresar en inglés comentarios acerca de las tecnologías de la información y del medio ambiente para la práctica del uso de los condicionales.

- 1) Equipo electrónico, computadoras y virus informáticos

- 2) La tecnología y el clima

#### Unidad IV. La salud

Elaborar planteamientos en inglés acerca de la salud y de la vida en pareja para la práctica del uso de la voz pasiva y las ¿relative clauses¿.

- 1) Cuidados de la salud, problemas de salud y síntomas
- 2) Las etapas de las relaciones personales

#### Unidad V. El mundo del trabajo

Resolver problemas del ámbito laboral para la práctica y uso del discurso indirecto en diferentes situaciones relacionadas con el trabajo.

- 1) Diferentes tipos de mensajes
- 2) Descripción de empleos usando adjetivos
- 3) Las relaciones en el trabajo

#### Unidad VI. Realidad o ficción

Negociar situaciones relacionadas con hechos reales o imaginarios para la práctica y el uso de los condicionales.

- 1) Personajes de ciencia ficción
- 2) Repaso general

### Actividades que promueven el aprendizaje

---

**Docente**

**Estudiante**

Exposición docente  
Ideas previas  
Trabajo en equipo  
Discusión de casos prácticos  
Discusión de temas en foro grupal virtual

Investigación bibliográfica  
Consulta en guía práctica  
Trabajo en equipo  
Resolución de ejercicios en clase Resolución de casos prácticos

## Actividades de aprendizaje en Internet

El estudiante deberá acceder al portal (señalar las actividades que realizarán):

El estudiante escuchará audios para diferenciar la pronunciación británica de la americana.

<http://www.macmillandictionary.com/learn/>

El estudiante elegirá diálogos relativos a temas de la vida diaria y realizará ejercicios para practicar la comprensión auditiva.

<http://www.esl-lab.com/>

El estudiante elegirá ejercicios para practicar los puntos gramaticales vistos en clase.

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

El estudiante elegirá la habilidad que quiere practicar dependiendo de sus necesidades.

<http://www.manythings.org/>

Los estudiantes practicarán la habilidad escrita, oral y de comprensión escrita al planear un viaje virtual en equipos.

<http://www.efltasks.net/>

## Criterios y/o evidencias de evaluación y acreditación

| Criterios              | Porcentajes |
|------------------------|-------------|
| Coevaluación           | 10          |
| Autoevaluación         | 10          |
| Trabajo independiente  | 20          |
| Participación en clase | 30          |
| Evaluación docente     | 30          |
| Total                  | 100         |

## Fuentes de referencia básica

---

### Bibliográficas

Baeumont, D. y Granger, C., (1992), The Heinemann English Grammar: An Intermediate Reference and Practice Book, Oxford: Heinemann Publishers.

Murphy, R., (2000), English Grammar In Use: A self-study reference and practice book for intermediate students, Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Redston, C. & Cunningham G., (2007), Face2Face Intermediate, Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Redston, C. & Cunningham G., (2007), Face2Face Intermediate Workbook, Cambridge United Kingdom: Cambridge University Press.

### Web gráficas

Mcmillan dictionary & thesaurus: free English dictionary, (2010), Resources for learning English and improving English, recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:  
<http://www.macmillandictionary.com/learn/>

Randall's ESL Cyber Listening Lab, (1998-2010), recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:  
<http://www.esl-lab.com/>

English Grammar Reference and Exercises, (2001 ¿ 2010), recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:  
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

Interesting things for ESL/EFL students (Fun English Study), (1997- 2010), recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:  
<http://www.manythings.org/>

EFL Tasks, (2008), Intermediate Activities, recuperado el 27 de Octubre del 2010, de:  
<http://www.efltasks.net/>

## Fuentes de referencia complementaria

---

### Bibliográficas

Active Study Dictionary, (2006): Pearson/Longman.

Ferree, T. y Sanabria, K., (1998), North Star: Focus on Listening and Speaking High Intermediate, NY: Pearson Education.

Viney, P. y Viney, K., (1994), Grapevine: Video Activity Book 3, Oxford: Oxford University Press.

### Web gráficas

Cambridge Dictionary Online: Free English Dictionary, (2010)  
<http://dictionary.cambridge.org/>

ESL and Applied Linguistics, (2010)  
[www.cambridge.org/elt/face2face](http://www.cambridge.org/elt/face2face)

## **Perfil profesiográfico del docente**

---

### **Académicos**

Contar con Licenciatura. Tener una certificación de C.O.T.E O ICELTS.

### **Docentes**

Tener experiencia docente mínima de tres años en el nivel superior en asignaturas de inglés.

### **Profesionales**

Los requisitos que debe reunir el docente para impartir la asignatura son de 3 años de experiencia.