

## Historia del programa

Lugar y fecha de elaboración	Participantes	Observaciones (Cambios y justificaciones)
22 de Octubre del 2010, Cancún, Q. Roo	Lilyana Herrera Moreno, Betina Flores Ochoa. Revisado por Raymundo Santisteban Avila, Magdalena Avila	Lilyana Herrera Moreno, Betina Flores Ochoa. Revisado por Raymundo Santisteban Avila, Magdalena Avila

## Relación con otras asignaturas

Anteriores	Posteriores
a) )LI0109	a) Ninguna.

Nombre de la asignatura	Departamento o Licenciatura
Tópicos 2	Departamento de Inglés

Ciclo	Clave	Créditos	Área de formación curricular
3 - 3	LI0110	0	Licenciatura Extracurricular

Tipo de asignatura	Horas de estudio			
	HT	HP	TH	HI
Materia	0	0	0	0

## Objetivo(s) general(es) de la asignatura

### Objetivo cognitivo

Seleccionar información: el vocabulario, la gramática y el registro apropiado para comunicarse en Inglés.

### Objetivo procedimental

Construir discurso en inglés oral y escrito mediante el uso de vocabulario y temas de su área de estudio relevantes para su buen desempeño laboral.

### Objetivo actitudinal

Promover el espíritu proactivo y emprendedor, la disciplina, tolerancia, responsabilidad y sentido crítico para su intervención profesional mediante el aprendizaje del inglés

## Unidades y temas

---

### Unidad I. ¿QUÉ ES LA TELEMÁTICA? HISTORIA Y ETIMOLOGÍA

Explicar el origen y la evolución de la telemática usando el idioma inglés.

- 1) Encuadre del curso.
- 2) Orígenes de la telemática.
- 3) Evolución de la telemática.

### Unidad II. ARQUITECTURA COMPUTACIONAL

Describir los componentes de una computadora, sus respectivas funciones y los conceptos fundamentales resaltando la importancia de la arquitectura computacional.

- 1) Fundamentos de la computación.
- 2) Introducción a los multiprocesadores
- 3) El modelo Von Newman.

### Unidad III. REDES

Expresar en inglés los diferentes tipos de redes, su configuración y topología para la identificación de los riesgos en el uso de internet y el estudio de las técnicas de seguridad que se utilizan para contrarrestarlos.

- 1) TCP IP
- 2) Topología de redes.

- 3) Seguridad en Internet.

## Unidad IV. SOFTWARE

Contrastar las políticas de uso de software y el comercial para la descripción en inglés de las características de diversas técnicas de programación.

- 1) Conceptos básicos.
- 2) Software libre.
- 3) Quien es quien en la industria de software
- 4) Programación orientada a objetos vs programación estructurada.
- 5) Criptografía

## Unidad V. PROGRAMACIÓN E INGENIERÍA DE SOFTWARE

Elegir información clave sobre el diseño de bases de datos para la descripción en inglés de los sistemas de información, sus componentes y aplicaciones.

- 1) Historia de las bases de datos.
- 2) . Diseño de bases de datos.
- 3) Sistemas de información

## Unidad VI. INTERACCIÓN DEL HOMBRE Y LA MÁQUINA

Contrastar la importancia de la interacción hombre/ máquina, para la predicción del futuro de los sistemas de comunicación y los avances en la tecnología.

- 1) Historia, evolución y futuro.
- 2) Sistemas de comunicación.
- 3) Robots, androides e inteligencia artificial.

## Actividades que promueven el aprendizaje

### Docente

Demonstración y explicación de presentaciones.  
Ideas previas  
Trabajo en equipo (1)  
Mapas conceptuales  
Discusión de casos prácticos

### Estudiante

Investigación bibliográfica  
Consulta en guía didáctica  
Trabajo en equipo  
Resolución de ejercicios en clase  
Resolución de casos prácticos  
Discusión de temas en foro grupal virtual

## Actividades de aprendizaje en Internet

### Primer Parcial

\*Mival, O. (2010). Multi-touching the dream. *Engineering & Technology* (17509637), 5(9), 21-24. doi:10.1049/et.2010.0904. Tomando en cuenta el texto hacer un análisis crítico de los espacios de trabajo colaborativo que ofrece la universidad, identificar las fallas y proponer soluciones (reales).  
\*Yi-Nan, X., Chang-Ha, J., & Jin-Gyun, C. (2010). Design of FlexRay Communication Network Using Active Star. *Modern Applied Science*, 4(4), 34-41. Retrieved from Academic Search . Leer el texto y responder preguntas de un cuestionario (individualmente) acerca del mismo.

### Segundo Parcial

Booth, M. S. (Producer). (2006, September 23) Code Monkey [music video]. Retrieved May 18, 2007 from <http://www.youtube.com/watch?v=v4Wy7gRGgeA>

Martyn, B. (1999). Piratas de Silicon Valley (película), USA, Haft Entertainment

Ver la película . Mesa redonda sobre la diferencia entre hacker y cracker; así como de la ética del hacker

\*Dormans, S., & Kok, J. (2010). An Alternative Approach to Large Historical Databases. *Historical Methods*, 43(3), 97-107. Retrieved from Academic Search Complete database. Leer el texto, brain storm de las databases que ellos utilizan, o conocen. duscusión ( todo el grupo) acerca del texto.

### Tercer Parcial

Redbull (2010) Stratos Recuperado 28 de octubre de 2010

[http://www.redbull.com/cs/Satellite/en\\_INT/Video/Red-Bull-Stratos-021242810640734](http://www.redbull.com/cs/Satellite/en_INT/Video/Red-Bull-Stratos-021242810640734)

(1999). Piratas de Silicon Valley (película), USA, Haft Entertainment

Ver la película . Mesa redonda sobre la diferencia entre hacker y cracker; así como de la ética del hacker

## Criterios y/o evidencias de evaluación y acreditación

Criterios	Porcentajes
Trabajo en clase	30
Proyectos (evaluación docente)	30
Trabajo individual	20
Auto-evaluación	10
Co-evaluación	10
Total	100

## Fuentes de referencia básica

### Bibliográficas

Anderson, R.& Humprey K., (1996) 61 Cooperative Learning Activities for Computer Classrooms, Maine USA: J. Weston Walsh Publisher

Glendinning, E. & McEwan, (2002), English For Computer Sciences, UK: Oxford University Press,

Remacha, E., (2003), Infotech UK: Cambridge University Press, 2003.

Williams, I, (2007) English for Science and Engineering, USA: The Thomson Corporation,

### Web gráficas

Ealer, J. (Producer). Youtube . That's Impossible: Weather Warfare (video). Recuperado de 26 de octubre de 2010  
<http://www.youtube.com/watch?v=n3gKa0z7rjM> Martyn, B. Nyc-Resistor ((25 de mayo de 2009)) Re-Porpuse Recuperado 29 de octubre de 2010

<http://www.nycresistor.com/2009/05/25/foulab-video/>

Ver los videos y dar su opinión acerca del rol de cada uno de estos en la carrera tecnológica

## Fuentes de referencia complementaria

### Bibliográficas

Referencias Bibliográficas

Stalling, W.(2006) Computer organization and architecture: Designing for performance, Upper saddle river: Prentice Hall,

Tanenbaum,A. (2003) Computer Networks, New Jersey : Pearson education

(2000), Computer vision and applications : a guide for students and practitioners,  
San Diego : Academic Press

### **Web gráficas**

Jobs, S (2006) The Pixar Story Recuperado 26 de octubre de 2010 de  
<http://www.thepixarstory.com/>

Red Bull [http://www.redbull.com/cs/Satellite/en\\_INT/Video/Red-Bull-Stratos-021242810640734](http://www.redbull.com/cs/Satellite/en_INT/Video/Red-Bull-Stratos-021242810640734)

## **Perfil profesiográfico del docente**

---

### **Académicos**

Contar con Licenciatura de preferencia en Ingeniería en Sistemas.

### **Docentes**

Tener estudios de la enseñanza de Ingles, como C.O.T.E. o I.C.E.L.T.S.

Tener experiencia como docente de una mínima de tres años en el nivel superior en asignaturas de inglés.

### **Profesionales**

Profesionales: Tener experiencia trabajando como Ingeniero en Sistemas