

Historia del programa

Lugar y fecha de elaboración	Participantes	Observaciones (Cambios y justificaciones)
27/10/2010 Cancún, Quintana Roo.	Lic. Thelma Evelyn Canto Borges, Dra. Julieta Carrillo Acosta, Prof. Olga Valle Cantón	Actualización de la bibliografía y actividades de aprendizaje en internet con recursos existentes del Centro de Auto-acceso.

Relación con otras asignaturas

Anteriores	Posteriores
Nivel LI1101	Nivel LI1103

Nombre de la asignatura	Departamento o Licenciatura
Nivel 2 Inglés	Departamento de Inglés

Ciclo	Clave	Créditos	Área de formación curricular
1 - 2	LI1102	0	Profesional Asociado y Licenciatura Extracurricular

Tipo de asignatura	Horas de estudio			
	HT	HP	TH	HI
Materia	0	0	0	0

Objetivo(s) general(es) de la asignatura

Objetivo cognitivo

Seleccionar información de estructuras gramaticales y vocabulario para la expresión en inglés sobre experiencias pasadas, planes y búsqueda de trabajo para el alcance de un nivel de conocimientos de A2 en la escala del Marco Común. (C.E.F.)

Objetivo procedimental

Construir preguntas y enunciados usando el presente, pasado y futuro en el idioma inglés para la práctica de la habilidad comunicativa.

Objetivo actitudinal

Fomentar la pluralidad y el respeto ante la diversidad cultural para la creación de un ambiente conducida para el aprendizaje de inglés

Unidades y temas

Unidad I. ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA

Recordar acontecimientos sucedidos en el pasado, utilizando el pasado simple y continuo para el intercambio de experiencias de vida.

- 1) Historias de vida.
- 2) Un momento para relajarte.
- 3) Conversaciones.
- 4) Actividades pasadas.

Unidad II. TRABAJO Y DIVERSIÓN

Elaborar enunciados acerca de experiencias en la búsqueda de empleo y actividades de entretenimiento para la práctica de la estructura gramatical del presente simple continuo.

- 1) El mundo del empleo.
- 2) Empleos extraños.
- 3) Pedir disculpas.
- 4) El ritmo de la vida.
- 5) Expresar opiniones.

Unidad III. LA FAMILIA, LOS AMIGOS Y EL FUTURO

Expresar en Inglés los planes y las predicciones personales para el desarrollo de la habilidad comunicativa, empleando el tiempo futuro.

- 1) Hacia el futuro.
- 2) Predicciones sobre el futuro.
- 3) Dar y recibir mensajes telefónicos.

Unidad IV. VIAJAR Y CONOCER DIFERENTES CULTURAS

Elaborar planteamientos utilizando los pronombres posesivos y expresiones acerca de diferentes lugares para las vacaciones y sobre las diferencias culturales.

- 1) Las vacaciones
- 2) Empacar para las vacaciones
- 3) Quejas y solicitudes
- 4) Diferencias culturales
- 5) Describir lugares

Unidad V. PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA

Determinar problemas sociales alrededor del ambiente personal: familia, casa, escuela y los cambios en las tendencias de la moda, para la expresión de opiniones personales

- 1) Describir sentimientos.
- 2) Organizar e invitar a una reunión.
- 3) Actividades del pasado.
- 4) Ir de compras.

Unidad VI. COMENTAR LAS NOTICIAS

Elaborar planteamientos en presente perfecto para la comunicación de eventos, hechos y/o noticias.

- 1) Comentarios y noticias.
- 2) Historias de crimen y misterio.
- 3) Alcanzar metas.
- 4) Magos famosos.

Actividades que promueven el aprendizaje

Docente

Exposición docente
Ideas previas
Trabajo en equipo
Discusión de casos prácticos
Discusión de temas en foro grupal virtual

Estudiante

Investigación bibliográfica
Consulta en guía didáctica
Trabajo en equipo
Resolución de ejercicios en clase
Resolución de casos prácticos
Discusión de temas en foro grupal virtual

Actividades de aprendizaje en Internet

El estudiante deberá acceder al portal (señalar las actividades que realizarán):

Escoger las actividades de práctica de vocabulario correspondientes a su nivel.

http://www.cambridge.org/gb/elt/students/zones/resources/item2325608/2505913student23256081/?site_locale=en_GB&resourceT

Revisar la descripción del uso de los diferentes tiempos que se refieren al pasado:

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?catid=59614&docid=152810>

El estudiante escuchará audios para diferenciar la pronunciación británica de la americana.

<http://www.macmillandictionary.com/learn/>

El estudiante elegirá la habilidad que quiere practicar dependiendo de sus necesidades.
<http://www.manythings.org/>

Criterios y/o evidencias de evaluación y acreditación

Criterios	Porcentajes
Evaluación del docente	30
Participación en clase	30
Trabajo independiente	20
Autoevaluación	10
Co-evaluación	10
Total	100

Fuentes de referencia básica

Bibliográficas

Murphy, R. & Smalzer, W. (1989), Basic Grammar in Use, Self-study Reference and Practice for Students of English with answers. New York, USA: Cambridge University Press.

Murphy, R. (1994), English Grammar in Use, A self-study reference practice book for intermediate students with answers, UK: Cambridge University Press.

Redston, C. & Cunningham, G., (2005), Face to Face Pre-intermediate Student's Book, Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Redston, C. & Cunningham, G., (2005), Face to Face, Pre-intermediate Workbook, Cambridge, UK: Cambridge University Press

Schramper B. (2002), Understanding and Using English Grammar with Answer key. NY, Longman.

Web gráficas

Cambridge English Language Teaching (2010) Cambridge University Press. Recuperado el 1° de Noviembre del 2010 de:
http://www.cambridge.org/gb/elt/students/zones/resources/item2325608/2505913student23256081/?site_locale=en_GB&resourceT

English Grammar Reference and Exercises, (2001- 2010), recuperando el 27 de octubre de 2010, de:
<http://www.ego4you.com/en/cram-up/grammar>

Interesting things for ESL/EFL students (Fun English Study), (1997- 2010), recuperado el 29 de Octubre del 2010, de:
<http://www.manythings.org/>

Mcmillan Dictionary & Thesaurus: Free English Dictionary, (2010), Resources for learning English and improving English, recuperado el 29 de Octubre del 2010, de:
<http://www.macmillandictionary.com/learn/>

One Stop English, Past perfect Aspect, (2010), recuperado el 01 de Noviembre del 2010, de :
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?catid=59614&docid=152810>

Randall's ESL Cyber Listening Lab, (1998-2010), recuperando el 27 de octubre de 2010, de: <http://www.esl-lab.com/>

Fuentes de referencia complementaria

Bibliográficas

Alison Waters (2006). Oxford Essential Dictionary

Longman Group, (1995). Dictionary of Contemporary English. England. Third Edition.

Walker, E & Elsworth S. (2004), Grammar Practice for Elementary Students with Key. UK. Pearson education Limited

Web gráficas

Cambridge Dictionary Online: Free English Dictionary, (2010)
<http://dictionary.cambridge.org/>

Merriam Webster Online, (2010)
<http://www.merriam-webster.com/>

Perfil profesiográfico del docente

Académicos

Contar con Licenciatura. Tener una certificación de C.O.T.E o ICELTS.

Docentes

Tener experiencia docente mínima de tres años en el nivel superior impartiendo asignaturas de inglés.

Profesionales

Los requisitos que debe reunir el docente para impartir la asignatura son: 3 años de experiencia enseñando inglés en todos los niveles.