

简 报

第 2 期

深圳中学陈正君名班主任工作室

2020 年 2 月 27 日

回顾实施情况 调整疫情方案

◎回顾实施情况

工作室培养实施情况

一、培养方案

根据《方案》要求、工作室主持人研究特点，结合工作室成员的个性特点，先拟定一个一般性地研修方案，待进一步熟悉之后再调整和完善。

（一）一般研修安排

1、主要内容

序号	一般项目	文本/要求	备注
1	古典文化素养	《习近平用典》/常读	工作室配备
2	学习能力提升	《思维导图》/在实践中运用	工作室配备
3	心理观察能力	《微表情》/在实践中运用	工作室配备
4	社会能力培养	主持人陈正君德育理念文章/有意识地关注	
5	管理素养提升	班主任工作相关法律法规条文/学习并遵守	

2、主要形式

（1）自读

（2）线上交流

3、评估

（1）自评为主

（二）重点培养安排

序号	培养方向	主要人员	重点安排
1	德育管理者	陈柏梁、金朝阳、毛武毅、陈慧君、余明发	1、督促其加强教育理论学习； 2、指导其进行管理理论学习； 3、组织有关会务或工作室活动；
2	名班主任	聂诣人、巫春燕、张萃	1、安排德育公开课； 2、总结带班经验，适时分享； 3、工作室项目小组负责人
3	班主任骨干	彭凯、陈昕、刘元、	1、指导班主任实务，督促其反思； 2、指导其加强家校合作，获取社会经验； 3、指导其带好毕业班；

2、主要形式

（1）本校内至少有一次分享（或示范）

（2）本校内进行自主行动研究

(3) 邀请工作室主持人现场指导

3、评估

(1) 主持人线上询问

(2) 成员校内评定

(三) 实施与预期——带、合、帮、促

1、导师带动

利用工作室主持人的直接引领作用，组织团队成中员开展前沿的研修，利用工作室特聘导师的指引，三年内集中研讨 3 次以上，围绕工作室研究主题，深入探索，提升科研水平。

2、成员合作

利用工作室平台，三年内，围绕学生社会能力培养，合作开展理论与实践探索研究。

3、帮助骨干

在工作室内重点培养骨干班主任 6 名，积极帮助骨干成员在校内开展专题研究，三年内，骨干成员业务提升，发表论文 3 篇，职称晋升或走上德育管理岗位。

4、促进青年

促进年轻人走出学校，积极开展学习与交流活动。三年内，在本校获得奖项 5 个，校级以上奖项 3 个。

二、2019 年度实施与效果

(一) 措施

1、导师于上下两个学期来校指导各 1 次，4 月中的主题班会同课异构活动点评。10 月全程指导成员赴长沙学习。

2、工作室主持人直接指导本校成员开展班主任工作，每月约谈 2 次，听课（班会课）1 次。线上或电话询问工作室校外成员，布置任务，答疑解惑。

3、开展同课异构活动，工作室成员跨校交流。

4、组织省外培训，前往湖南长沙名校观摩学习。

5、指导年轻老师参加校内专业能力比赛。

(二) 效果（材料来源于成员提交的年度自评表）

1、主持人专业能力有所提升，组织校内培训 2 次，校外培训 2 次，为深河中学和龙华三实培训年轻班主任。

2、聂诣人：初三临时接班，在日常管理中得到了工作室的智慧支持，学生中考成绩出色。校内主题班会公开课 1 次，线上 300 多人参与听课。

3、巫春燕：接手初二基础差的班，有情绪，经与主持人沟通，解除了心里疙瘩，把班带到了年级前列。2 次获得校优秀班集体和优秀班主任称号。

4、陈昕：在工作室倡导的学生社会能力培养的指引下，班级积极参加社会实践活动和义工活动，获得暑假社会实践二等奖。

5、毛武毅：在工作室倡导的学生社会能力培养的指引下，针对职校学生，狠抓核心能力，4 名学生在全国中等职业技能大赛中获奖。校首届魅力教师。在《科学导刊》上发表论文《论中职学校德育教师专业发展的实现路径》。广东省中职德育研究会班主任案例评选省级三等奖。

6、彭凯：为培训学生的社会能力，组织学生“向广西三江桂书小学捐书”活动。校内优秀班主任。

7、张萃：在工作室的培养学生社会能力引导下，主题班会课全程学生主持，家长深度参与。班主任管理实现了家、校、社会深度融合。

8、陈柏梁：充分调动家长资源，开展“百职讲坛”活动。

9、刘元：文明班集体、优秀班集体。

10、金朝阳：所带班级中考成绩优秀，优秀班集体、优秀班主任。

11、陈慧君：职务升为年级主任。论文《在班级管理中践行社会主义核心价值观》获区二等奖。

（三）改进

1、成员合作交流的次数需要增加，学术性要更强一些。

2、社会能力培养方面的专题研究与实践还要更精准些，主持人要多做示范。

示范辐射情况

2019 年度工作室从主持人到成员都积极开展不同层次的宣讲活动，在校内外起到了一定的引领和示范作用。

1. 培训

（1）2019 年 6 月 5 日，主持人为深河中学新班主任做入职培训，内容涉及三年规划、主题班会课设计、说课等。近 30 人参加，连续 1 周。

（3）2019 年 6 月 5 日，工作室邀请深圳思维导图研究专家进行网上直播培训，本校成员和班主任（包括深河中学的）近 30 人参加，各成员校班主任网上观看直播 100 多人。

（2）2019 年 11 月 2 日，主持人为龙华新班主任作三年规划，提升学生社会能力的培训。近 50 人参加。

2. 展示

（1）2019 年 3 月，本校内组织以感恩为主题的班会课同课异构活动，成员彭凯、刘元参加，近 20 人听课。

（2）2019 年 4 月，深圳中学初中部与深中南山创新学校组织开展主题班会同课异构活动，向全市开放，听课老师近 200 人，参与听课的家长近 100 人。工作室成员张萃老师主讲一节班会课，效果非常好，得到了听课者的好评。

（3）2019 年 10 月，聂诣人在深大附中主讲主题班会公开课。线上直播，近 300 人参与听课。

3. 分享

（1）校内班主任经验交流活动中分享班主任工作经验，聂诣人 1 次，巫春燕 2 次，陈昕 1 次，陈慧君 1 次，毛武毅 1 次，金朝阳 1 次，彭凯 1 次，张萃 1 次，陈柏梁 1 次。校内反响很好。

4. 交流

（1）2019 年 7 月 30 日，主持人参加福田中学李元琳老师发起的第二批班主任工作室主持人星火沙龙，市教育局德艺体卫处冯处长、王科长莅临指导，近 20 位主持人参加活动。

（2）2019 年 6 月 6 日，与深河中学副校长带队的中层德育干部交流，重点讲述如何规划德育工作。深河中学会后发布了公众号。

（3）2019 年 10 月 13-14 日，工作室导师孔博、主持人与成员一行 5 人赴长沙师大附中、雅礼中学和湖师大科学研究院交流。将特区的德育工作特色、工作室的建设情况介绍给了长沙的同行。

课题研究情况

1、2019 年 5 月向教科院提交了课题申请，未获通过。课题名称是《初中班主任在学生社会能力培养中的角色定位与能力建设研究》。

2、工作室依然把“培养学生社会能力”作为研究方向，指导工作室成员在日常德育工作中进

行必要的实践尝试。

3、在孔导的指导下，决定从德育中“重理论轻实践、重课内轻课外”的问题出发，结合工作室“培养学生社会能力”的方向，编写《初中德育主题力行课教程》，与深圳海天出版社签订出版合同。

⊙疫情调整方案

《深圳市第二批中小学名班主任工作室建设方案》明确了工作室建设指导思想，即全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过开展名班主任工作室建设，发挥名班主任工作室的引领、带动和辐射作用，构建班主任专业成长生态系统和长效机制，创新班主任学习型组织的管理模式，提升班主任队伍的专业水平和育人能力，进一步完善立德树人系统化落实机制。

《方案》还提出工作室要依托所属市、区教育行政部门和教研机构，形成学校、教学科研专家以及班主任、工作室学员合力，坚持理论研修和实践创新相结合、自主学习与专家指导相结合、骨干培养与引领辐射相结合，充分发挥工作室的培养功能、科研功能和引领辐射功能。为把工作室建设好，特制定三年建设规划。

由于2020年初发生新冠肺炎疫情，按照有关防疫政策，工作室原定的本年度活动无法开展，故结合实际，调整三年规划和后两个年度的工作。

一、情况分析

（一）工作室组建情况

自2018年10月收到成立工作室有关通知，立即按照通知要求，开始引进人才，在各方的支持下，于12月组建完成，成员遍布深圳各区，1所民办学校、1所中职学校，平均年龄34岁，老中青都有，涉及多个学科，人员结构多样化。

（二）工作室成员研究特点

主持人班主任工作的理念与实践方向主要是学生社会能力培养，成员中的研究方向主要是课堂策略、思维工具、学生心理建设等方面。

（三）整体来看，团队成员的科研水平需要提升，理论上要进一步达成共识，实践上要加强共性建设。

二、目标和任务

（一）工作室的总目标是：立定新时代，培养大班导。

（二）年度目标：

1、2019年度：完成工作室的初建，促进工作室成员的交流，加强学习，统一认识，项目推动，合作探究，在成员校内渐有影响力。

2、2020年度目标：各成员组织线上德育，学习新媒体，完善并丰富线上德育手段。完成工作室编著《初中德育主题力行课教程》一书。各成员重点培养本校学员。

3、2021年度目标：用好《初中德育主题力行课教程》，将力行的德育推向德育的力行，形成一批成果，培养一批工作室班主任骨干、德育管理者。

（三）年度任务：

1、2019年度：打造工作室队伍，建设工作室平台，确定工作室研究方向，在理论与实践方面积极探索，有序高效完成工作室成员自身发展和相关项目任务。

2、2020年度：上好线上德育课，线上互动交流4次，出版校本教程《初中德育主题力行课教程》1本。各成员校参加组织德育方面的专题活动，活动2次，重点培养3-4人。

3、2021年度：推广《初中德育主题力行课教程》，各成员在本校开展力行主题活动2次，

精品 1 个，做好工作室各项成果的整理工作，编写成果集（书名暂定“初中德育主题力行课案例集”）1 本。做好考核准备工作。

三、策略和措施

（一）策略

- 1、立足时代，放眼未来。方向明确，立场坚定，思路清晰。
- 2、完善教育机制，丰富育人手段，提升教育效能。
- 3、明确阶段任务，围绕中心开展工作。

（二）措施

- 1、加强学习，共修与自学相结合，以自学为主；理论与实践相结合，以实践为先。
- 2、加强交流，创建在线平台，分享学习与实践成果，积极反思。
- 3、采用项目制，成员围绕“社会能力”培养，进行阶段分散研究。
- 4、加强科研管理，促进工作室经验转化为看得见的成果。

四、附专题：初中德育主题力行课教程撰写和推广应用

目标一：编写《初中德育主题力行课教程》

目标二：推广《初中德育主题力行课教程》

目标三：总结《初中德育主题力行课案例集》（暂定）

分散研究阶段（2019 年 7 月—2020 年 3 月）

根据目标，分解任务后，由各工作室成员在本校进行学生社会能力培养行动研究，期间，加强自身学习，大胆实践，收集有效个案，制作短视频，工作室安排专家指导。重点放在工作室成员自身发展和校本取样方面。编写校本教材《初中德育主题力行课教程》。

合作研究阶段（2020 年 3 月—2021 年 7 月）

根据目标，组织项目组，推广《初中德育主题力行课教程》，对这一阶段的各种材料进行归类，整理，撰写有关论文。准备编写成果集《初中德育主题力行课案例集》（暂定）。

收官阶段（2021 年 7 月—2021 年 12 月）

完成研究报告，成果收集，专著出版。

