

# 简 报

第 6 期

深圳中学陈正君名班主任工作室

2020 年 6 月 26 日

## 刷回来 举起来 煲出来

——深中抗疫期间德育工作案例分析



教育部近期印发《关于深入做好中小学“停课不停学”工作的通知》，要求各地认真梳理总结前一阶段“停课不停学”工作的基本情况。我们工作室组织成员积极反思，特别是结合深圳中学初中部的班主任们在抗疫期间的德育工作案例，进行问题归因，策略归类，并将一些有效的做法整理出来，分享给有需要的同行们。

### 一、提出问题

一个优秀的班集体是一个高效的学习型组织。正常在校期间，由班主任按发展规划合力打造；抗疫期间，班级成员分散在家，线上学习，班主任欲继续保持学习型组织管理的高效性，存在下列问题：

- （一）学生“宅”居在家，找不到学生角色定位；
- （二）班集体形“散”神离，基本失去精神引领；
- （三）班主任“孤”立无援，领导力被削弱。

### 二、解决策略

面对抗疫时期班集体管理中出现的“宅”“散”“孤”问题，我们从党中央领导全民战“疫”中获得宝贵的智慧，必须依靠坚强的组织、负责任的干部和有觉悟的群众。由此提出应对策略：

- （一）线上**频繁**亮相，把做学生的感觉“刷”回来；
- （二）骨干**频繁**发声，把班集体的旗帜“举”起来；

(三) 家校**频繁**互动，把培养人的目标“煲”出来。

### 三、实际效果

我们归纳出的三条策略，简言之就是三个字，即“刷”“举”“煲”，下面结合有关做法进行介绍。

#### (一) “刷”

线上教育，要走心，也要“刷”量。我校初二(8)班班主任林宁老师，以诗心化育童心，组织同学们在公众号平台上发布读诗作品，叫做《博雅八班·听我读诗》(微信号: szby201808)，诗、声、图、文皆美。截至日前已有18期。学生们“宅”在家里，选诗，录音，配图，写文，心里还要想着同学们会不会喜欢，老师会怎么评价，同学们的爸爸妈妈会不会转发等，不知不觉，就找回了做学生的感觉，有了学术氛围，有了生机活力。

“刷”——把一件事情坚持做下去，人人参与，越做越好！

#### (二) “举”

散养状态的班级要凝心聚气，形成战斗力，就要把旗帜高高“举”起。初三(6)班班主任陈正君老师，作为党员教师，特别重视班级团支部的先锋示范性，利用腾讯课堂上了《“避冠”修炼，先锋模范》的团课，重温入团誓词，学习疫时先进党员事迹，写下迎战中考的铮铮誓言，发布于班级网站(<http://www.czj3.net/20206/20206班周志下.html>)。利用腾讯文档工具，发起“云中亮剑百日功，班团两委周周报”在线文字简报活动。召开腾讯即时会议，谈学法，讲变化，让班级骨干的引领作用看得见，听得到，树标杆，扬旗帜，立己立人，达己达人。

“举”——站位要高，旗帜鲜明，骨干给力。

#### (三) “煲”

青春期与更年期同处一室，时间长了，戾气渐浓，网课一开，操戈者众。初二(9)班班主任余烨樱老师化干戈为玉帛，化戾气为祥和，施以文火，“煲”出了靓汤。她发起家庭亲子力行活动：学生亲自为家人做(或学着做)一次饭，拍摄自己做饭的照片和做好的美食，写一段真情叙事文字。班上91.8%的同学参与，菜式虽杂，温情渐浓，一周后推送善进九班公众号《想予你一生的守护，和每一餐的深情》(微信号: classnine2018)。大爱化作春雨，寸草感恩甘霖，浸润每一天，每一餐，每一言……

“煲”——不暴不蛮，耐心呵护，同心守望。

### 四、调整及反思

在各班开展的“网课满月，想说就说”在线自由论坛中，许多学生表达了对学校的思念，对师友的想念；认为在家难熬，效率也不高；部分同学则反映基本适应，有所收获。我们要继续沿用和完善三条策略，并强化策略中反复提到的一个词——**频繁**，就是要缩短间隔，增加频次。

(一) 大课之余，老师要增加小组即时辅导，视频可见；

(二) 班团骨干组织“传帮带”活动，可预约老师出席；

(三) 班主任或老师要一对一连线家长，调查情况，耐心疏导，精准扶助。