

简报

第 9 期

深圳中学陈正君名班主任工作室

2020 年 9 月 28 日

工作室启动思政主题读书活动

◎**工作室读书计划** 在深圳特区成立四十周年和建立社会主义先行示范区意见发表一周年的背景下，我们必须对“以人民为中心”“办人民满意的教育”“培养未来的建设者和接班人”等理念有更为深刻的认识，并结合博大精深的优秀传统文化进一步夯实“立德树人”的文化底蕴。9月初与工作室导师孔祥渊博士商议，决定借力他的思政课题，在这个方面用心，对我们的德育工作理论进行一次必要的补火。

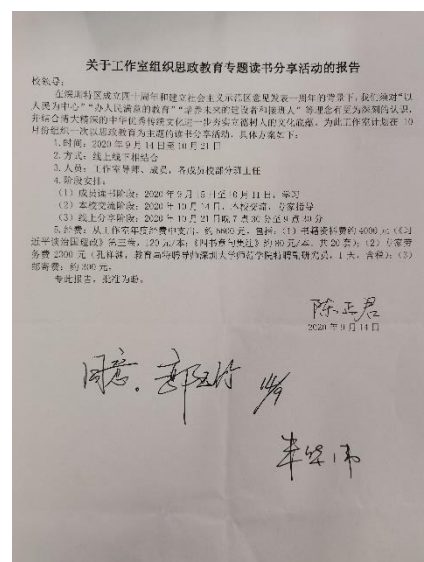
◎**为工作室成员送书** 为成员们寄去两本书，一本是

《习近平谈治国理政》（第三卷），一本是《四书五经》。工作室主持人给老师们建议：习主席的书一定要认真读，特别是行政岗位上的老师。四书呢，我暑假又通读了一遍，觉得受益，所以就一并购买了。语文学科的老师建议重点读《孟子》，非语文学科的老师建议读《大》《中》，不长，每天朗读一点。大家悟性好，抛开一些成见，把原典好好品一品。不会有硬性的要求，希望大家每天都开心快乐，时有进益！

◎**分享一篇感悟** 主持人陈正君为成员们分享一篇群众路线教育感悟——《认识矛盾，科学发展》（2013 年 10 月）

从 2012 年 11 月组内认真学习党的十八大会议精神到近期党员群众路线教育活动，对照这一时期特别是这学期以来，我们语文组全体党员老师参与学校整体工作，教书育人，管理部门，很辛苦，很扎实，很科学，很有效。在充分学习、研究、运用党的理论方面，我们一直以来都把实践论、矛盾论、科学发展、群众路线当作开展教育工作的主要武器。

整体来说，我们学科发展方向和科组管理都有了较为清晰的思路。学科教育发展方向是以学生的发展为中心，以固本培元，学理构建为基本点。这“一心两点”的理念是充分权衡了各种矛盾，充分考虑了社会民意，剔除了功利、浪费、低效等因素，从人出发，从心出发，是长远的设计，是利国利民的科学思维。科组管理方面则是课程管理，包括构成、层级、阶段管理模式。具体做法上，我们规范了常规管理，强化了备课组，促进了教师的自我发展，特别是青



年教师的成长。提出建立语文教育双核模式的构想，开设了国学经典诵读课程，建立了道仁书院，**丰富了文化育人的模式**，得到了社会的普遍好评。当然，还有若干问题需要我们关注，思考、解决。

（一）稳定性与流动性的矛盾

学科的发展与科组的管理，主体都是人，人的活动构成了基于一种成熟模式的诸多事件。这些事件如果要成为一个阶段里一所学校的教育特点，就应该有相对的稳定性，包括学科与管理两个层面。其中教师队伍的相对稳定是必要的保证。但事实上，我们这些年来对学科的发展与科组的管理在稳定性上做得不够，没有从制度上保证这种稳定性的承继与发展，人事的变动消解了许多有价值的积淀，以层级管理为中心的方式弱化了课程管理。而教师队伍的多元与异动，文化背景的现代与传统，教育价值的自适与利生等，都不同程度地散文化，甚至诗化，呈现出流动性的特点。由此带来的稳定性与流动性的矛盾，将是今后较长一段时间内必须直面的难题。为此，**我们应充分发挥党员教师的理论优势，实践意志，批评精神，由点到面，形成老中青一脉同源，枝叶繁盛，硕果满园之局面。**

（二）本体与外用的矛盾

学科发展与科组管理对人的发展做出了多少贡献，这种贡献应该以何种方式呈现？回答此类问题考验我们的教育担当。之所以把问题的起点指向人的发展，也是想彰显目前教学（而非教育）的功利诉求与本体追求的冲突，以及由此衍生的诸多对视语境。这种对视的语境并未形成势均力敌之态，总的来说，功利诉求处于上风。现在推出这对矛盾，是为未来教育的调整做准备，当我们要强化本体追求的时候，这种矛盾一定会成为一股阻力。我们现在开设的国学诵读课，之所以越做越有信心，是我们从理论和实践两个方面来看，都找到了科学的依据。文化的发展必有其规律，这个规律就是科学发展观。**践行的时候，从学生的基础出发，从老师的成长出发，从建立和谐家庭出发，从继承和发扬民族文化出发，都是群众路线的多重表现。如果这个问题认识不清楚，意见不统一，那把语文教育带向本体追求与人的发展，就会在实践方面落空。**

（三）规定与开放的矛盾

新课程标准作为规定其实是鼓励开放的，但教材教学与功利诉求成为一种习惯性的方向，本质上说，并不能实现新课程标准的初衷。而且这种习惯性的方向，会让我们的个性化教学萎缩。由于教学是人的活动，所以人的开放与自由是保证语文教育永远鲜活的基础。这里要强调一下，谈群众路线，要注意不要忽略教育的执行者，即我们的老师，因为我们总是高高在上，以为群众路线的对象是处于我们下方的人，以为开放是一种对外的施舍，这是不对的，是对群众路线的肤浅运用。所以，这个开放除了社会、学生、课堂、网络外，还有教师自己，对于语文教师来说，这种对于自己的、向内的开放显得更为重要。**没有这种内的开放，就不可能有外在的兼收并蓄、更遑论与时俱进，突破提高了。**从课程来说，就是教师必须拥有自己的课程，而不是完全臣服于一种规定的教材。目前来看，一方面我们的教师认识到了个人课程的开发与完善的重要性，但行动还不够坚决；一方面疲病于教材而无余力继续扩大与优化。**从长远来看，教师的价值与教育的贡献主要表现在个人课程方面，因此我们的课程管理必须加大自由度，从过去强调课堂教学与反思过渡到强调学科优化与人（包括教师）的发展上来。这一定会激化规定与开放的矛盾，需要我们用求真务实的科学态度来深入研究。**

课程管理现代化，需要我们从实际出发来研究一些问题，有虚有实，有方向的，也有技术的。党员教师尤其要在攻坚克难、营造氛围、积极推动、乐而忘忧方面做出更多努力，真正把我们的教育使命历史地、科学地、民享地、可持续地完成。