

# 简 报

第 11 期

深圳中学陈正君名班主任工作室

2021 年 11 月 30 日

## 深圳教育加速度 名师引领担使命

（林飞阳老师整理）

2021 年 11 月 20 日下午，深圳市名班主任工作室（初中学段）主持人会议在福田区外国语学校三楼会议室召开，会议的主要议题是深入交流关于“教育故事”和“活动案例”书稿的修改工作。

深圳市教育局德体卫艺处邱操主任主持会议，福田区外国语学校赵红燕老师、龙岗区龙城初中郑秋艳老师、深圳中学陈正君老师、深圳外国语学校姜华老师、深圳市布心中学黄海青老师、深圳高级中学陈艳红老师、坪山区同心外国语学校赵金玲老师、深圳市新华中学杨博老师、南山区育才二中胡建勋老师 9 位名班主任工作室主持人参加会议并依次结合各自的书稿作品进行研讨。



随着深圳学位建设跑出“加速度”，为了使全市的班主任，尤其是新任班主任能够尽快熟悉岗位，深圳市教育局德体卫艺处组织深圳市第二批名班主任工作室主持人联合出版一本具有操作性指导意义的书，促进新班主任的专业发展。深圳市德体卫艺处冯妍妍处长对此项工作十分重视，上周末，亲自带领德体卫艺处高恩杨主任和邱操主任一起，组织了深圳市第二批名班主任主持人各学段组长会，部署安排本周末各学段分别召开成果集深度研讨会。初中学段研讨会由赵红燕工作室负责组织联络。



“好文章是改出来的”，研讨会现场，各工作室主持人分别就书稿作品的共性问题进行交流探讨，意在发现问题，专业改进，布局体系，形成整体。赵红燕老师首先向大家汇报了前一周各学段组长会议上，冯妍妍处长关于成果集这项工作的指示；宣读并解释了王怀玉老师的“关于书稿的第三轮修改建议”，明确本轮共同修改着力点包括如下三个方面：篇幅字数、写作体例及修改重点、基础格式统一。赵老师强调了王怀玉老师“建议”中对细节的几点提醒：首先，写作内容应重点体现在问题解决的多维度呈现上。其次，活动案例修改重点放在“过程实施”部分的方法维度上。再次，“教育故事”内文不设小标题。另外，文稿要统一文档命名、内文文体格式，以便于查阅及后期修改汇总、结集。

接下来每一位主持人都就自己的“教育故事”和“活动设计”做专题发言。来自福田区外国语学校的赵红燕老师先讲述了自己的教育故事《班级“幸福”电影院》，重点谈了故事叙述后的策略归纳部分。这篇教育故事讲述了赵老师通过观影德育的方式，构建班级“幸福”影院，带领学生心中有桃源，成长更阳光的做法。关于活动案例《生涯观影课程的设计与实施》，该选题缘起于学生喜欢观影这种学习形式，学生喜爱，才能产生教育效果。其次，电影是学生最高效、又经济了解世界的方式。第三，教育需要艺术，观影课程用事实教育学生，教育效果好。活动实施过程包含了课程设计过程和课程内容两部分。活动反思总结部分，赵老师既总结了实施后的效果反馈，也反思了课程实施中发现的一些困难，如观影时间较长等；并谈了同步探索出的相应对策，寻求此活动持续性发展的策略。据悉，生涯观影实施一年半以来，已经推广到深圳市十余所学校，取得了非常好的教学效果。在座的各位老师对赵老师的分享进行了及时的点评，在充分肯定赵老师示范引领的同时，强调了教育故事的策略总结是一大亮点。

来自龙岗区龙城初中的郑秋艳老师就个人的教育故事《融入团队，走出封闭》进行分享，帮助故事中沉默寡言的小主角转变为不再沉默怯懦并能勇敢地承担责任的孩子。关于活动案例《社会主义核心价值观主题班会的设计与实施》，该选题缘起于国家对社会主义核心价值观教育的重视。第二，现实提醒着进行价值观教育的紧迫性。第三，初中阶段是学生价值观形成的关键阶段。当成员认为在推动12个价值观的班会设计时遇到困难时，郑老师再次启动头脑风暴会，进行分解思考，对接班级情况、生活实际、社会时事等进行启发，提醒注意抓住教育契机，进行深入价值观的教育。值得一提的是，工作室的班会课例和设计已结集为《践行社会主义核心价值观主题班会设计》。在老师们认真倾听郑老师的分享后，纷纷发表看法。值得一提的是，在座的老师们一致认为心理健康是社会极其关注的主题，也是市教育局非常重视的工作，老师们深知身肩使命，作为一线名班主任主持人更应具有前瞻性，可以将有关心理健康的典型案例集中起来，呈现推送。邱主任指出，深圳是建设中国特色社会主义的先行示范区，应时刻牢记使命。在这样的背景下，我们应该有这样的规划和自信，在发挥各自优势的同时，找出共性，形成深派。鼓励百花齐放，同时共同聚焦于某个专题。



来自深圳外国语学校的姜华老师就个人的活动案例《团结的力量》展开汇报，该选题缘起于教育部印发《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》，启动开展防范中小学生欺凌专项治理行动。该活动案例设计是针对初一新同学设计的，所以它更多倾向于启发学生认识到团结的重要性。随着学生年龄的增长，这一类的活动案例的设计，可以更多地从班级中的一些不团结的倾向入手，把一些不利于班集体团结的因素消灭在萌芽状态。在姜老师发表了分享以后，在座的老师们纷纷提出各自的意见和想法，碰撞思想的火花。



来自深圳中学陈正君的老师分享了个人的教育故事《小小竹笛启心扉》，在与学生学笛过程中，陈老师觉察这名学生既关心陈老师的笛艺，更享受与陈老师在一起的时光，陈老师总结，班主任工作是心与心的交流，心与心的印证。其内在动力源于心，师生间的信任源于心，有了信任，才有德育。关于活动案例《家校协同：党史学习教育进家庭》，该选题缘起于党史学习教育要开花结果，离不开家庭的浇灌。在过程实施环节，家校合作，协同推进，童心向党，硕果累累。在陈老师的分享后，老师们表示了充分的肯定。陈老师的选题从大处着眼，在建党一百周年的背景下，党史教育既符合时代特征，也符合社会主流。在党史学习教育的阶段性推动下，大中小学党史教育，甚至幼儿园的党史教育都有了显著的成效。陈老师的活动设计非常扎实，对全班的家长有多少名党员做到了如指掌，并带动孩子一起学习党史。陈老师的教育故事从小处着手，通过教与学的过程使得师生关系融洽，陈老师将党史教育用于班级育人这一创新做法，充分调动了党员家长的积极性，将一个班经营得如同一个党支部！邱主任也在老师们充分讨论后补充了提升建议，故事应有反思，甚至可以多列举一些老师向学生学习的教育故事例子，从点到线来形成总结。



来自深圳市布心中学的黄海青老师就个人的教育故事《我和蓉儿的故事》展开分享，黄老师因能成为蓉儿生命中重要的人而骄傲！黄老师分享不要小看平时对孩子不太经意的一个拥抱，一句鼓励，一个眼神，一次坦诚的批评等等，恰巧这些都触碰到孩子心灵最柔软的深处，让他们感受到关爱和期待。关于活动案例《家访路上 守望成长》，该选题缘起于黄老师认为登门家访其实是一种最便捷的沟通方式，是孩子、家长、教师三者之间面对面的一次坦诚的交流，是架起孩子和教师、家长和教师、孩子和家长心灵和谐的桥梁。在黄老师分享后，在座的老师们指出，如果学校教育过程中发现孩子的变化不大，则可以挖掘孩子的成长环境，全面了解孩子的成长，于是有了家访的需求，并且，老师们提出如何对家访的主要类型进行归类，在座的老师们畅所欲言。



来自坪山区同心外国语学校的赵金玲老师关于活动案例《家长有效陪伴孩子的准备与实施》展开交流讨论，该选题缘起于有效陪伴在孩子的成长过程中是尤为重要的。赵老师从时间管理、拒绝干扰、学习提升、调整心态、制定计划几个方面着手，为家长的有效陪伴提出具体的建议。赵老师总结，父母之于孩子，就是要给予他们这样的心理力量，让孩子们能逐渐远离父母，用乐观积极的心态去独立面对生活。



来自深圳市新华中学的杨博老师就个人的教育故事《最好的礼物》进行分享，那声“对不起”，是班主任杨老师收到的，最好的礼物。作为班主任，就是要用最贴近灵魂的陪伴，用最真切体验与感受，去唤醒，去助推，去引领。关于活动案例《你的样子？——“线上微型”德育活动案例》，该选题缘起于“线上”微型德育活动，具备“微型德育活动”的基本特征，但也表现出一些“线上教学”的鲜明特色。在座的老师们充分赞赏杨老师的活动案例，作为新生事物，我们有理由相信，“在线微型”德育活动，将会更加广泛地在疫情频发的特殊时期，在学生成长中发挥更加积极的作用。

来自深圳市蛇口育才教育集团育才二中的胡建勋老师就个人教育故事《解开心锁，慢慢来！》进行分享，胡老师认为：在教育“问题学生”的过程中，不能给学生“贴标签”，要站在学生的角度去思考，只有在真正了解学生的基础上，我们和学生沟通才是“走心的”，才能打动学生，才会出现教育效果。关于活动案例《班级周末跑团的组织与实施》，该选题缘起于在学校每周只开设3节体育课的现实情况下，如何更好的利用周末时间通过跑步来增加学生的运动量，达到增强体质、健全人格，实现文明其精神、野蛮其体魄的目标。胡老师从激发学生跑步动机、组建团队、明确成员的分工与职责、过程管理、总结评价等几个方面来介绍了活动开展的全过程。在活动实施过程中，胡老师体会到：通过丰富跑团活动内容、提高成员的加入要求、实行多元评价是让活动持续开展的有力保障。



会议在老师们的热烈讨论中圆满结束，此次会议上提出的共性问题将指导老师们对书稿进行再审视、再修改。对相互提出的宝贵交流建议进行认真研究，查缺补漏，精益求精。为引领深圳班主任的专业发展先行示范，用实际行动践行深圳教育高质量发展的美好。

