

简 报

第 3 期

深圳中学陈正君名班主任工作室

2021 年 3 月 30 日

工作室新书《初中德育主题力行课教程》正式出版



2021 年 3 月 25 日,由深圳海天出版社与我工作室合作出版的《初中德育主题力行课教程》一书正式送达,工作室全体成员用了一年多的时间才完成这本书,疫情之下,确实不易。幸甚。

◎ 内容提要

《初中德育主题力行课教程》是 2021 年海天出版社出版的书籍,深圳中学校本教材。作者是陈正君、孔祥渊、金朝阳。根据《中小学德育工作指南》(教育部)《中国学生发展核心素养》(教育部)《深圳市初中学生综合素质表现评价方案》(试行)三个文件精神,针对以往德育工作“重理论轻实践、重课内轻课外”的短板,为初中德育工作设计了这本目标明确、主题鲜明、内容全面、形式创新、家校合作、兼顾学案的力行课教材,严格按照《指南》规定的“理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育”来分章,每章下设两节主题力行课,选择深圳重要地标,从“校园”“家庭”“地标”三个方面分别设计行动,突出“力行”,真正做到《指南》要求的“课程、文化、活动、实践、管理、协同”育人。

◎ 出版背景

《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》已经指明了深圳未来的发展方向,作为先行示范区的德育工作者,要在《教育部中小学德育工作指南》《教育部中国学生发展核心素养》《深圳市学生综合素质表现评价方案》的指引下,针对以往德育工作“重理论轻实践,重课内轻课外”的问题和短板,将“文化育人、活动育人、实践育人”整合成一系列的德育主题力行课,充分利用深圳地标,开展诸如参观学习、专题调研、情境体验、研学旅行、主题拓展等力行课,突显先行示范区的教育特色和未来发展方向。

所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,德育工作不是空谈,也不能空谈。要让“立

德树人，全面发展”落到实处，就必须在“力行”二字上做功课。所谓力行，就是亲身体验，全力行动，在实践中获取真知，在实践中立德成才。先行示范区的德育主题力行课，其实也是普惠课，是民生课，是中小學生都能享受到的成长必修课。学校开设德育主题力行课，需要整合学校、家庭、社会资源。既然是“课”，就要有目标、有组织、有实施、有评价，就必须有基地、有队伍、有平台，需要管理育人、协同育人。“力行”不是一两次课外拓展活动，必须使之课程化。于是，就有了深圳中学陈正君名班主任工作室组织编写的《初中德育主题力行课教程》。

◎内容简介

本教程共分三大板块：一是力行篇。从《中小学德育工作指南》（教育部 2017）确定的五大德育内容出发，编写了十个主题力行课，深入浅出，形式多样地引领学生走出校园，走进深圳的主题场馆、城市地标，身体力行，引导学生了解深圳的昨天、发展中的今天以及将要走向的明天，切实提升其核心素养，丰富其综合素质表现评价档案。把教育部的德育目标、3 素养目标和示范区的德育目标整合起来，打破过去仅仅依托校园课堂的局限性，引领学校、家庭、社会协同育人，充分利用深圳改革开放四十年来的成果，设计出一系列别具一格的力行课。课程既可以做班主任的教材，也可以做学生活动的学案，还可以是学生的成长记录单。一本多能，前所未有。二是方法篇。根据力行课中出现的诸多学术的、专业的或专门的技能，对老师、家长和学生来说有一定难度的，或需要提升的部分，我们提供了十种方法简介，如力行驱动、活动设计、问卷设计、班会工具、信息处理、演讲主持、访谈方法、家校合作、媒体写作、评估反思等。有了这些方法指引，组织力行活动就变得容易多了，力行课的德育目标、素养目标等才能真正实现。三是案例篇。深圳中学多年来非常重视力行课的开展，许多班主任都在力行课程方面做了大量的尝试，积累了丰富的经验。工作室整理出了 5 个典型案例，供使用者参考。

◎全书目录

导论 / 001

力行篇

第一主题 理想信念教育

力行一：学做合格讲解员 /008

力行二：向英雄致敬 /019

第二主题 社会主义核心价值观教育

力行三：做新时代的主人 /030

力行四：我是一名小法官 /042

第三主题 中华优秀传统文化教育

力行五：闯关探秘知文化 /052

力行六：学做文化小创客 /063

第四主题 生态文明教育

力行七：美丽深圳小导游 /073

力行八：垃圾分类，我知我行 /083

第五主题 心理健康教育

力行九：海上弄潮，扬帆启航 /95

力行十：跑近城市马拉松 /106

方法篇

方法一：力行驱动 /118

方法二：活动设计 /123
方法三：问卷设计 /128
方法四：班会工具 /133
方法五：信息处理 /137
方法六：演讲主持 /140
方法七：访谈方法 /144
方法八：家校合作 /150
方法九：媒体写作 /154
方法十：评估反思 /159

案例篇

案例一：“王师班”的澳门研学之旅 /168
案例二：“凤凰木义工队”的力行活动 /171
案例三：深圳国学院里的“礼乐”之声 /174
案例四：儿童国际论坛上的“植物专家” /177
案例五：“职业”篮球联赛季 /180
后记 / 183

◎编写明细

深圳大学师范学院特聘副研究员、市教育局特聘工作室导师孔祥渊为本教程专门创作了导论《让学生的德性在活动中自然的生成生长》；深圳中学初中部学生处金朝阳副主任编写力行4和方法7，并指导案例搜集。王腾老师、余烨樱老师提供了优秀案例；盛洪老师编写方法7和方法9，并负责本书的校稿工作；刘元老师撰写力行1和方法10；彭凯老师编写力行10、方法3和方法9；深圳大学附属中学聂诣人老师编写力行7和方法6；深圳实验学校余明发老师编写力行10和方法3；宝龙外国语学校巫春燕老师编写力行9，王艳老师编写力行3和方法2；深圳第二实验学校陈昕老师编写力行8和方法10；深中南山创新学校张萃老师编写力行6和方法8；深圳市育新学校毛武毅老师编写力行3和方法5；坪山同心外国语学校陈慧君老师与深中亚迪学校陈柏梁老师编写力行5和方法4；工作室主持人陈正君编写力行2、方法1和5个案例，负责全书设计，编制体例，撰写示例，后期书稿的整理等。

◎核心内容：力行驱动

所谓力行，即努力实践，竭力而行。《中庸》有言：“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。”道出了学、行、知的外在相承和对于人的智、仁、勇的内在品质教化内涵。我们用“力行”二字来定义我们的德育方式，就包括外在的实践行动和内在的品质生成。

德育主题力行课程的编写是按照“力行”的双重内涵来构建的。既有外在行动方面的设计，形成一个“导学”——“力行”——“感知”的教学路径，又要融合“科学”——“品德”——“能力”的内在德育与能力指标的提升之旨。要求目标明确，行动适宜，思路清晰，效果明显。

力行驱动的运用，要注意三个层面的设计，并且要注意它们之间的内在关联。

（一）项目式设计

力行驱动外在的形态类似于一个项目或一项任务的创意书，需要清楚交代力行项目或任务的诸多必备的要素：

1. 设计理念
2. 教育目标
3. 活动任务
4. 前期准备
5. 力行活动
6. 总结评价

（二）学习型团队。

（三）核心能力培养。

◎导师导论：让学生的德性在活动中自然的生成生长

活动给予了学生展现的平台，有助于培养他们的道德行为。在教导弟子方面，孔子不仅重视弟子的“学”，还非常重视弟子的“实践”。可以说，“行”在孔子的学说中占据着重要的位置。《论语》在开篇中就说道：“学而时习之，不亦说乎？”（《学而》）古往今来，“习”字的含义虽然因人理解不同而有所差异，但是，其重要的含义之一是“实践”“练习”，且为人们所认可。如朱熹的解释一样：“习，鸟数飞也。学之不已，如鸟数飞也。”孔子对于“行”的强调，由此可见一斑。在学校生活中，活动为学生的“练习”提供了一个重要的平台。在活动中，学生需要根据具体的情境、自己的计划以及他人的状况等，发出一系列的“行为”。由于学校范围内的“行动”，一般是经过教育设计与考量的。因此在活动中，学生发出的行为往往是符合道德要求的。这无疑有助于进一步锻炼及增强学生的道德行为。此外，按照社会学习理论的一般观点，个体可以通过模仿具体的行为进行学习。依据此观点，学生在活动过程中，可能因接触、观察其他同学的行为进而予以模仿，习得一些新的道德行为。由此可见，“活动”在很大程度上为学生发出及学习道德行为提供了重要平台，最终有助于培养学生的道德行为。

中学语文高级教师
深圳市名班主任工作室主持人

作者简介

陈正君
山东大学中文系毕业
中学语文高级
深圳市名师
深圳市名班主任工作室主持人

孔祥渊
北京师范大学教育学博士
深圳大学师范学院特聘副研究员
深圳教育局名班主任工作室特聘
导师

金朝刚
数学博士
深圳中学初中部学生处主任

北京师范大学教育学博士
深圳大学师范学院特聘副研究员
市名班主任工作室特聘导师

研究生学历
深圳中学初中部学生处副主任

初中德育
主题力行课教程
陈正君 孔祥渊 金朝刚 编著