

简 报

第 8 期

深圳中学陈正君名班主任工作室

2020 年 8 月 28 日

《教育常识》阅读摘要

暑期阅读《教育常识》（2016 年 4 月第二版，华东师范大学出版社），重要内容摘录如次（按目录排列）：

序：从常识开始的教育

教育常识就是有关教育的最基本且简单的事实性的知识与道理。通常所言的教师的基本功。来自于最基本的教育常识，这也应该是判定教师是否合格的标准。教育常识理应是所有教育者及其教育活动的本源，无论是教育的思想，教育的技术、技巧和方法，还是教育智慧，都是源发于“常识”这一根本并从中流淌出来的，由此构成教育活动的基础，成为教师安身立命的基础。

人性常识：教育常识的根源

- 1、教育常识的根源是人性常识（教育常识的原点，就是人性常识，也就是对人的天性的认识。教育既然是直面人、发展人的事业，那么，不懂得人，就不懂得教育。）
- 2、每个人都是宇宙间的独一无二（世界上没有两片相同的树叶，哪怕它们来自同一棵树；没有两粒相同的沙子，哪怕它们出自同一片海滩。人的独一无二，既是教育的起点，也是教育的终点。）
- 3、人始终是未完成的（人有了可能性，就有了可塑性，教育才有了可能。教育，就是在求证人性和生命的可能性，也是在引领和拓展这种可能性。人就是这样的存在：始终保持着未完成的状态，总是带着已成的可能性，走向新的可能性。这就是“终身教育”背后的人性常识。）
- 4、人只能自己去活着（人性中似乎还潜藏着另一种基因：替代别人生活的欲望。替别人选择价值观，替别人做出各种判断，替别人回答什么是美好幸福的人生，替别人对一些或重大或微小的问题进行思考……替代的结果，就是强加和剥夺，把自己的生活方式强加给他人，剥夺别人“自己活着”这一天赋的权利。尽管如此，他们最终无法改变一个事实：那些他们试图替代的人，最终还是自己活着。“被活着”是暂时的现象，“自己活着”是永恒地本质。活着就是“去”活着，它是对“被活着”的一种超越，也是人之为人应有的存在本性。有多少主动性，就有多少存在和发展的可能性。丧失了主动性，就失去了更多存在和发展的可能性。教育不是替代学生选择，替代学生思考，而是赋予学生选择和思考的能力。不是替他活着，而是促使他拥有更好的“自己去活着”的能力。教师是这个世界上最有可能也最容易替代他人的那一类人。角色优越感，职责与任务，他们常常忍不住用自己的问题替代学生的问题，用自己的观点替代学生的观点，用自己的思考替代学生的思考等等，最终培养出来的人无头脑，无能力，无智慧，更无独立人格。）
- 5、儿童的生长需要自有节律（当代儿童对媒介有娱乐、逃避现实、情绪刺激、社会学习、交

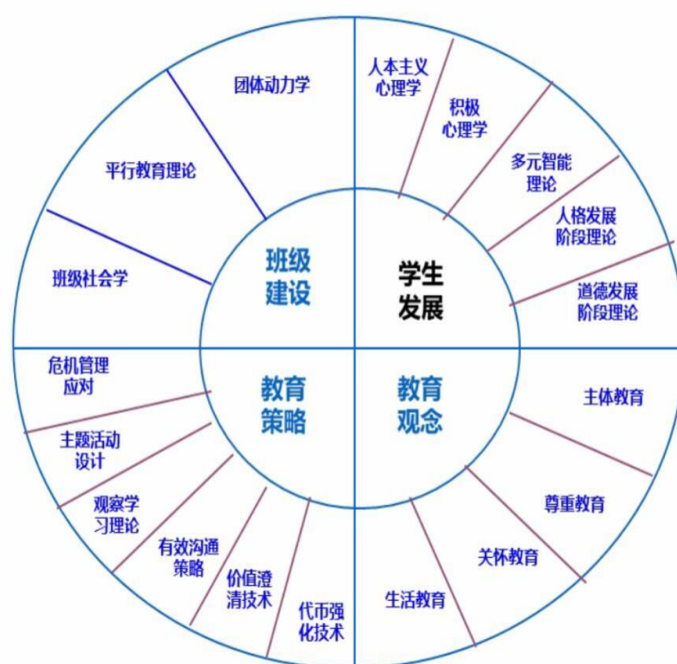
往等需要，而且儿童选择不同的媒介，说明他要借此满足不同的需要。我们面临的问题就不再是要不要让儿童玩游戏、看电视，而变成了是否有必要满足他这些需要，除了游戏、电视之外，还可以提供什么手段来帮助他满足这些需要？人的需要是人性的一部分，任何违背人的需要因而违背人性的管理和教育，都有可能带来失败。人的生长，意味着“需要”层次和品质的生长，“需要”本身的变化生长过程，同时也是人的生长过程，它们共同构成了“人的生长需要”，它是“因生长而带来的新需要”和“因需要变化而带来的新生长”之间的融通转化。教育的眼光，就是生长的眼光：儿童的生长，就是需要的生长；儿童的生长需要，不仅需要满足，更需要提升；儿童的生长需要，有自身的节律。对于绝大多数儿童而言，教育，并不是一个适合跨越式发展的事业。)

6、人在表演和观看中生长

教育理想常识：为每个人的幸福生活而教育

- 7、教育不是雕刻，而是唤醒
- 8、教育即“生命-实践”
- 9、教育眼光即生长的眼光
- 10、教育立场即学生立场
- 11、教育是需要悲悯、耐心和从容的事业
- 12、教育是衡量好社会的尺度
- 13、教育帮助学生开掘幸福之源
- 14、教天地人事，育生命自觉
- 15、教育的作用是有限的
- 16、为每个孩子创造适合的教育
- 17、好教育，是宽大、审慎和温暖的教育

西城区班主任工作相关的基础理论



教育过程常识：懂教育过程，才是懂教育

- 18、教育过程知识，是最核心的教育知识
- 19、教育的过程是转化的过程
- 20、教育在表演和观看中展开

教育内容常识：创造性选择、解读和活化

- 21、教育内容要生活化
- 22、活化教育内容的方式是运用
- 23、解读教材的三种眼光
- 24、挖掘教学内容的育人价值

学生常识：教育最需要的常识

- 25、读透学生是教育的出发点和依据
- 26、孩子的内心是一个宇宙
- 27、把儿童当儿童
- 28、学生是教育的目的
- 29、学生是种子，不是石头
- 30、学习是一种艰苦的劳作

教师常识：做享受职业尊严和欢乐的创造者

- 31、教师是创造者
- 32、教师是熬炼教育智慧的人
- 33、在师生相互提升中实现教学相长
- 34、学会享受教学
- 35、教师一句话，影响人一生
- 36、教师最重要的学习能力是现场学习力
- 37、做现实的教育理想主义者
- 38、用理论的方式表达经验
- 39、向名师学成长
- 40、没有爱就没有教育

教学常识：既是技术，也是艺术

- 41、教与学不可分割
- 42、教学在互动中生成
- 43、把课堂还给学生
- 44、让教学充满生长的气息
- 45、好课是实实在在的课
- 46、让教学扎实的五大源泉
- 47、把课堂变成课型
- 48、把教法变成学法
- 49、没有最好的方法，只有最适合的方法
- 50、以结构化的方式教学
- 51、教，是为了不教

附作者信息：

李政涛（1969.5—）男，汉族，教育部长江学者特聘教授，华东师范大学教育学部副主任，2015年入选国家百千万人才工程，并授予“有突出贡献中青年专家”荣誉称号。华东师范大学教育学系教授，博士生导师。以“上天入地、知行合一；以中化西，兼容并蓄；平等对话，融通创新”为学术理想，以教育基本理论、教育人类学为核心领域，在教育理论和实践、基础教育改革与教育学理论重建的双向滋养、双向转化、双向构成中研究和教学，进行大量开拓性的研究与著述，产生了广泛的学术影响力。长期参与“新基础教育研究”，在中小学听课评课三千余节，具体体现理论与实践的双向转化双向构成。在全国对中小学校长、教师进行了数百场培训，被称为“金牌讲师”和“金牌培训师”。努力参与推动创建中国教育学派，即“生命·实践教育学派”的形成与发展，是该学派研究团队的核心成员。（以上材料摘自百度）