

Eksamensrettleiing

– om vurdering av eksamenssvar

REA3015 Informasjonsteknologi 2

Eksamensrettleiing for vurdering av sentralt gitt eksamen

Denne eksamensrettleiinga gir informasjon om sentralt gitt eksamen, og korleis denne eksamen skal vurderast. Rettleiinga skal vere kjend for elevar, vaksne deltakarar, privatistar, lærarar og føresette i god tid før eksamen. Sensorane må bruke rettleiinga som ei felles referanseramme i arbeidet sitt.

Under vil «elevar» bli brukt om både elevar, vaksne deltakarar og privatistar.

1 Organisering av sentralt gitt skriftleg eksamen

Førebuingsdel: 1 dag

Eksamen: 5 timar

På førebuingdagen blir kandidaten gjort kjend med eitt eller fleire tema i form av tekst eller kjeldetilvisingar. Alle sentrale problemstillingar i sjølve eksamensoppgåva vil bli oppgitt som tema i førebuingdelen, men eksamen vil ikkje nødvendigvis innehalde tema frå alle hovudområda i læreplanen. Innhaldet i førebuinga skal bidra til å førebu kandidaten på eksamen, men ikkje vere så konkret at det avslører eksamensoppgåvene.

Førebuingsdagen er obligatorisk skuledag. I førebuingstida kan kandidatane innhente informasjon, samarbeide og diskutere temaet eller problemstillingar gitt i førebuinga. Kandidatane kan få rettleiing, men det er viktig at kandidaten òg førebur seg individuelt, slik at dei får vist sin eigen kompetanse på eksamensdagen.

Til eksamen er heile læreplanen aktuell. Det inneber at kandidaten til eksamen òg kan prøvast i fleire og relevante delar av læreplanen enn det som kan lesast direkte ut av førebuingdelen. Det er derfor viktig at kandidatane får rettleiing i å sjå dei moglegheitene som førebuingdelen rommar, slik at dei kan møte eksamensoppgåver som koplar innhaldet i førebuingdelen til heile læreplanen.

2 Hjelpemiddel

På førebuingdagen er alle hjelpemiddel tillatne.

På eksamen er alle hjelpemiddel tillatne, bortsett frå opent Internett og andre verktøy som kan brukast til kommunikasjon.

Ved bruk av isolerte nettbaserte hjelpemiddel til eksamen, er det viktig å kontrollere at kandidatane ikkje kan kommunisere med andre. Samskriving, chat og andre måtar å utveksle informasjon med andre er ikkje tillate.

Sjølv om alle hjelpemiddel er tillatne til eksamen, er det nokre hjelpemiddel som er meir relevante for elevane å ta med seg enn andre. Gjennom opplæringa i det enkelte faget skal elevane ha blitt rettleidd i å vurdere kva for hjelpemiddel dei vil ha nytte av i arbeidet med å løyse ulike typar oppgåver. Det er eleven sjølv, gjerne i samråd med læraren, som finn fram til kva for hjelpemiddel som er formålstenlege.

3 Bruk av kjelder

Dersom det er aktuelt for eleven å bruke kjelder i svaret, må desse førast opp på ein påliteleg måte. Eleven skal føre opp forfattar og fullstendig tittel på alle kjelder som er brukte. Dersom eleven bruker utskrifter eller sitat frå nettsider, skal han/ho føre opp nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato.

I REA3015 Informasjonsteknologi 2 må eleven i tillegg oppgi namn og versjonsnummer på programvare som blir brukt.

Viss kandidaten vel å bruke kjelder i svaret sitt, bør disse kjeldene vere relevante og brukast på ein sjølvstendig måte, slik at kandidaten får vist sin eigen kompetanse på eksamensdagen.

Det finst ulike måtar å føre opp kjelder på. Kjelder som blir brukte til eksamen, skal førast opp på ein slik måte at lesaren kan finne fram til dei. Dersom sensor mistenkjer at eit svar inneheld kopiert materiell utan kjeldetilvising, kan svaret sendast til plagiatkontroll.

3 1 Programvare i informasjonsteknologi 2

Det finst ei rekkje digitale verktøy tilgjengeleg for bruk i faget, og val av verktøy og formålstenleg bruk av verktøy er ein del av kompetansen i faget.

Eksamensoppgåvene er programvareuavhengige, men kandidatane bør i opplæringa ha lært seg å *bruke moderne teknologi og relevante utviklingsverktøy* (jf. formålet med faget), slik at dei kan løyse oppgåvene på ein god måte og få vist kompetansen sin i faget.

4 Vurdering av eksamenssvar

Læreplanane og forskrift til opplæringslova er grunndokument for vurderingsarbeidet. Forskrift til opplæringslova §§ 3–22 og 4–14 slår fast følgjande:

Ein eksamenskarakter skal vere uttrykk for den kompetansen kvar enkelt elev/deltakar eller privatist viser på eksamen. Eksamen skal vere i samsvar med kompetansemåla i læreplanen, jf. §§ 3–3 og 4–3. Eksamen skal gi eleven/deltakaren eller privatisten høve til å vise sin kompetanse i så stor del av faget som mogleg ut frå eksamensforma.

Kompetanse er i denne samanhengen definert slik:

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.¹

Eksamensoppgåvene blir utforma slik at dei prøver denne kompetansen. Grunnlaget for å vurdere den kompetansen eleven viser i eksamenssvaret, er kompetansemåla i læreplanen.

Dei grunnleggjande ferdigheitene er integrerte i kompetansemåla i læreplanane for fag. Grunnleggjande ferdigheiter blir derfor prøvde indirekte til sentralt gitt eksamen.

Sensor skal vurdere kompetansen slik han kjem fram på eksamen, jf. forskrift til opplæringslova §§ 3–22 og 4–14. Eksamenssvaret blir vurdert av to eksterne sensorar. Dersom desse to er ueinige, avgjer ein oppmann karakteren, jf. §§ 3–28 og 4–20.

4 1 Karakterar

Forskrift til opplæringslova §§ 3–5 og 4–4 har generelle karakterbeskrivingar for grunnopplæringa:

- a) Karakteren 6 uttrykkjer at eleven/deltakaren har framifrå kompetanse i faget.
- b) Karakteren 5 uttrykkjer at eleven/deltakaren har mykje god kompetanse i faget.
- c) Karakteren 4 uttrykkjer at eleven/deltakaren har god kompetanse i faget.
- d) Karakteren 3 uttrykkjer at eleven/deltakaren har nokså god kompetanse i faget.
- e) Karakteren 2 uttrykkjer at eleven/deltakaren har låg kompetanse i faget.
- f) Karakteren 1 uttrykkjer at eleven/deltakaren har svært låg kompetanse i faget.

Kjenneteikna på måloppnåing i eksamensrettleiinga beskriv fagkompetanse på tre nivå. Beskrivingane skal bidra til ei felles forståing av krava til vurdering og til ei rettferdig vurdering.

¹ Overordna del punkt 2.2 <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/prinsipper-for-laring-utvikling-og-danning/kompetanse-i-fagene/>

5 Kjenneteikn på måloppnåing for sentralt gitt skriftleg eksamen i REA3015 informasjonsteknologi 2

Generelle karakterbeskrivingar	Karakteren 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse	Karakter 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse Karakter 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse	Karakter 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse Karakter 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse
Problemløysing	Kandidaten <ul style="list-style-type: none"> programmerer løysingar med enkle variablar, og bruker enkle valsetningar og tek i bruk standardfunksjonar og/eller metodar planlegg ein enkel applikasjon og lagar dokumentasjon for ein slik 	Kandidaten <ul style="list-style-type: none"> programmerer løysingar med enkle variablar, samansette valstrukturar og løkker og lager og bruker eigne funksjonar planlegg IT-løysingar med relevante teknikkar og verktøy, lagar relevant dokumentasjon og grunngir val av programmeringsløysingar og val av datatypar 	Kandidaten <ul style="list-style-type: none"> programmerer løysingar med indekserte variablar, lagrar og hentar fram variabelverdier, bruker og vel løkker, eigne funksjonar og set saman delprogram spesifiserer krav til IT-løysingar, gjer greie for korleis desse blir utvikla, og lagar relevant dokumentasjon og vurderer ulike programmeringsløysingar
Brukargrensesnitt	Kandidaten <ul style="list-style-type: none"> bruker og tilpassar digitale objekt av type tekst, tal, bilete, grafikk, animasjon, film og lyd lagar enkle multimediale brukargrensesnitt utan bruk av programmert kode tek omsyn til spesifiserte krav til løysing 	Kandidaten <ul style="list-style-type: none"> lagar, tilpassar og bruker digitale objekt av type tekst, tal, bilete, grafikk, animasjon, film og lyd og grunngir val av filformat planlegg og utviklar hendingsstyrte multimediaapplikasjonar spesifiserer og tek omsyn til krav til brukargrensesnitt for ein multimediaapplikasjon 	Kandidaten <ul style="list-style-type: none"> utviklar og bruker relevante digitale objekt av type tekst, tal, bilete, grafikk, animasjon, film og lyd og vurderer og bruker ulike relevante objekt og filformat bruker programmeringsspråk i utvikling av multimediaapplikasjonar vurderer multimediaapplikasjonar med omsyn til brukargrensesnitt og funksjonalitet
Verktøy og omgrep	Kandidaten <ul style="list-style-type: none"> les og forstår dokumentasjon og kode vel relevante utviklings- og planleggingsverktøy 	Kandidaten <ul style="list-style-type: none"> bruker dokumentasjon og kode gjer greie for formålet med objektorientert programmering bruker relevante teknikkar i utviklings- og planleggingsverktøy 	Kandidaten <ul style="list-style-type: none"> bruker relevant dokumentasjon og kode vurderer nytta av objektorientert programmering og omgrepa klasse, objekt og arv bruker relevante teknikkar i utviklings- og planleggingsverktøy og kjenner moglegheitene til verktøya

Karakteren 1 uttrykkjer at svaret viser låvare måloppnåing enn det som står over her.

