

경기대학교 캡스톤디자인 교과목 만족도 조사

본 설문지는 경기대학교 캡스톤 디자인 교과목의 만족도를 조사하기 위하여 소중한 여러분의 의견을 알아보기 위해 실시하는 설문입니다.

귀하께서 응답하신 내용은 **통계법 제 8조 및 제 9조의 규정에 의거 연구목적 이외 사용되지 않으며, 기입한 개인정보사항은 비밀이 보장됩니다.**

응답하신 설문에는 정답이 없기 때문에 개인적인 생각을 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다.

바쁘시더라도 잠시만 시간을 내어 협조해 주시면 대단히 감사하겠습니다.

2021년 6월

경기대학교 산학연교육센터

【인구학적 특성 질문지】

※ 귀하와 관련된 사항을 몇 가지 알아보겠습니다. 문항에 따라 ()안은 적당한 내용을 작성하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 소속되어있는 단과대학은?

- ① 창의공과대학 ② ☒ 융합과학대학 ③ 예술체육대학 ④ 관광문화대학 ⑤ 인문대/사회과학대학
⑥ 소프트웨어경영대학

2. 귀하의 캡스톤디자인 교과목의 대상 학년은?

- ① 3학년 ② ☒ 4학년

【캡스톤디자인 교과목 적절성 질문지】

| 질 문 내 용 | 매우 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통 이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|--------------------------------------|-----------------|-----------|------------------------------------|------------------------------------|-----------|
| 1. 우리학과의 교과과정 중 캡스톤디자인 과목의 편성은 적절하다. | ① | ② | <input checked="" type="radio"/> ③ | ④ | ⑤ |
| 2. 우리학과의 캡스톤디자인 과목의 교육시간은 적절하다. | ① | ② | <input checked="" type="radio"/> ③ | ④ | ⑤ |
| 3. 우리학과의 캡스톤디자인 과목의 난이도는 적절하다. | ① | ② | <input checked="" type="radio"/> ③ | ④ | ⑤ |
| 4. 우리학과의 캡스톤디자인 과목의 학생 수는 적절하다. | ① | ② | <input checked="" type="radio"/> ③ | ④ | ⑤ |
| 5. 우리학과는 학기별 캡스톤디자인 과목을 개설, 운영하고 있다. | ① | ② | ③ | <input checked="" type="radio"/> ④ | ⑤ |

【캡스톤디자인 물리적 환경 만족도 질문지】

| 질 문 내 용 | 매우 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통 이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|--|-----------------|-----------|----------|-----|-----------|
| 6. 우리학과는 캡스톤디자인을 계획할 실험 및 실습실이 확보되어 있다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |
| 7. 우리학과는 캡스톤디자인 과목에 사용되는 기자재, 설비가 충분하게 확보되어 있다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |
| 8. 우리학교는 캡스톤디자인 과목에 필요한 비용(실습비 등)을 적절하게 지원하고 있다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |
| 9. 캡스톤디자인 과목은 전공과 일치되어 있다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |

【캡스톤디자인 교수 전문성/만족도 질문지】

| 질 문 내 용 | 매우 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통 이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|---|-----------------|-----------|----------|-----|-----------|
| 10. 캡스톤디자인 과목의 담당교수는 실무경험을 가지고 있다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |
| 11. 캡스톤디자인 과목의 담당교수는 창의적 종합설계 및 현장실무의 경험을 강의에 적용시키고 있다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |
| 12. 캡스톤디자인 과목의 담당교수는 적절한 지도와 피드백, 카운셀링 등을 학생에게 제공하여 배움을 향상시키고 있다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |

【캡스톤디자인 현장/실무교과 체계 만족도 질문지】

| 질 문 내 용 | 매우 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통 이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|--|-----------------|-----------|----------|-----|-----------|
| 13. 전공수업에서 배운 내용과 캡스톤디자인 수업의 내용은 일관성 있게 연계되어진다. | ① | ② ✓ | ③ | ④ | ⑤ |
| 14. 캡스톤디자인 과정들은 학생들이 배운 것을 적용할 수 있는 능력을 개발해 줄 것이다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |
| 15. 대학에서 배운 캡스톤디자인 과목의 수준은 현장 실무에서 적용이 가능하다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |
| 16. 대학에서 배운 캡스톤디자인 과목은 졸업 후 진로에 도움이 될 것이다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |

【캡스톤디자인 창의적능력 질문지】

| 질 문 내 용 | 매우 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통 이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|---|-----------------|-----------|----------|-----|-----------|
| 1. 나는 어떤 문제 상황에서 짧은 시간 내에 많은 아이디어를 생각해낼 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 2. 나는 팀 활동할 때 적극적으로 많은 아이디어를 제시할 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 3. 나는 다른 친구나 동료들에 비해 많은 아이디어를 생각해낼 수 있다 | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 4. 나는 아이디어를 구체적으로 제시할 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 5. 나는 상상 또는 공상의 세계로 잘 빠져들 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 6. 나는 눈에 보이지 않는 사물을 구체적인 현실적 이미지로 만들 수 있다. | ① | ②✓ | ③ | ④ | ⑤ |
| 7. 나는 다양한 시각에서 문제를 보고 대안을 찾을 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 8. 나는 문제가 있으면 새로운 규칙을 만들어서 해결 할 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 9. 나는 어떤 상황에 대해 새롭고 독특하게 생각할 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 10. 나는 다양한 전공분야의 이해를 통해 새롭고 독특한 아이디어를 창출할 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 11. 나는 다른 친구나 동료들에 비해 팀 프로젝트 수행시 기발하고 참신한 아이디어를 잘 낼 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |

【캡스톤디자인 융합적사고 질문지】

| 질 문 내 용 | 매우 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통 이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|---|-----------------|-----------|----------|-----|-----------|
| 12. 나는 고등사고능력(추론,분석,평가 등)을 요구하는 복잡한 문제의 구성요소를 구분하여 체계화할 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 13. 나는 주어진 정보와 조건을 이해하여 논리적이고 체계적으로 분석하고 평가하여 적용할 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 14. 나는 복잡한 현상을 논리적으로 분석하여 전체적으로 파악할 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 15. 나는 각 전공영역 사이의 연결고리를 찾을 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 16. 나는 서로 관계가 없는 사물이나 현상 간의 관련성을 찾아 적절하게 결합하여 통합할 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 17. 나는 학습한 내용을 이해하고 기억하여 다른 영역에 응용할 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 18. 나는 전공에 필수적인 지식 및 기술을 지속적으로 습득한다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |
| 19. 나는 단편적인 정보를 통합하여 상황 또는 문제를 이해할 수 있다. | ① | ② | ③✓ | ④ | ⑤ |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|---|---|
| 20. 나는 새롭게 습득한 지식과 정보를 기존의 지식과 통합하려고 노력한다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |
| 21. 나는 나의 전공지식을 다른 분야와 어떻게 융합할지 생각해본다. | ① | ② | ③ ✓ | ④ | ⑤ |