

Boxplot: de concepciones de la democracia y conocimiento cívico

Concepciones de democracia

Los perfiles de concepciones democráticas, siguen el trabajo de (Quaranta, 2019). Frente a un conjunto de diferentes eventos que pueden suceder en un país, los estudiantes deben indicar si estos eventos son buenos, ni bueno ni malo, o malo para una democracia. En general, se plantea que la distribución de respuestas frente a estos eventos permite distinguir entre aquellos estudiantes que saben como una democracia debe lucir. Se plantean tres grupos:

limited: son aquellos estudiantes que no distinguen de forma adecuada las características centrales de los sistemas democráticos.

minimalist: son aquellos estudiantes que consideran constitutivos de los sistemas democráticos, un conjunto minimalista de características. Esto incluye a las elecciones de autoridades políticas, la igualdad ante la ley, y el ejercicio de protesta frente a leyes injustas.

Este perfil de estudiantes, es insensible a la concentración de medios, el nepotismo, y la influencia del ejecutivo sobre el poder judicial.

complex: son aquellos estudiantes que consideran constitutivos de los sistemas democráticos, un conjunto complejo de características. Entre ellas se encuentran las elecciones de autoridades políticas, la igualdad ante la ley, y el ejercicio de protesta frente a leyes injustas.

Además, consideran que la concentración de medios de comunicación, el nepotismo en el gobierno, y la influencia del ejecutivo sobre los tribunales de justicia como amenazas claras a los sistemas democráticos.

Emplearemos esta variable, como factor de agrupación. Esto nos permitirá visualizar como el conocimiento cívico de los estudiantes varía entre estos grupos.

Boxplot: de concepciones de la democracia y conocimiento cívico

Concepciones de democracia

Q22

Below is a list of things that may happen in a democratic country. Some of them may be good for and strengthen democracy, some may be bad for and weaken democracy, while others are neither good nor bad for democracy.
Which of the following situations do you think would be good, neither good nor bad, or bad for democracy?
(Please tick only one box in each row.)

	Good for democracy	Neither good nor bad for democracy	Bad for democracy	
IS3G22A	a) Political leaders give government jobs to their family members.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> td06
IS3G22B	b) One company or the government owns all newspapers in a country.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> td07
IS3G22C	c) People are allowed to publicly criticize the government.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> td01
IS3G22D	d) All adult citizens have the right to elect their political leaders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> td02
IS3G22E	e) People are able to protest if they think a law is unfair.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> td03
IS3G22F	f) The police have the right to hold people suspected of threatening national security in jail without trial. ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> td08
IS3G22G	g) Differences in income between poor and rich people are small.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> td04
IS3G22H	h) The government influences decisions by courts of justice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> td09
IS3G22I	i) All <ethnic/racial> groups in the country have the same rights.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> td05

limited: son aquellos estudiantes que no distinguen de forma adecuada las características centrales de los sistemas democráticos.

minimalist: son aquellos estudiantes que consideran constitutivos de los sistemas democráticos, un conjunto minimalista de características. Esto incluye a las elecciones de autoridades políticas, la igualdad ante la ley, y el ejercicio de protesta frente a leyes injustas.

complex: son aquellos estudiantes que consideran constitutivos de los sistemas democráticos, un conjunto complejo de características. Entre ellas se encuentran las elecciones de autoridades políticas, la igualdad ante la ley, y el ejercicio de protesta frente a leyes injustas.

Boxplot: de concepciones de la democracia y conocimiento cívico

Concepciones de democracia

Q22 Below is a list of things that may happen in a democratic country. Some of them may be good for and strengthen democracy, some may be bad for and weaken democracy, while others are neither good nor bad for democracy.

Which of the following situations do you think would be good, neither good nor bad, or bad for democracy?

(Please tick only one box in each row.)

		Good for democracy	Neither good nor bad for democracy	Bad for democracy	
IS3G22A	a) Political leaders give government jobs to their family members.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	td06
IS3G22B	b) One company or the government owns all newspapers in a country.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	td07
IS3G22C	c) People are allowed to publicly criticize the government.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	td01
IS3G22D	d) All adult citizens have the right to elect their political leaders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	td02
IS3G22E	e) People are able to protest if they think a law is unfair.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	td03
IS3G22F	f) The police have the right to hold people suspected of threatening national security in jail without trial. ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	td08
IS3G22G	g) Differences in income between poor and rich people are small.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	td04
IS3G22H	h) The government influences decisions by courts of justice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	td09
IS3G22I	i) All <ethnic/racial> groups in the country have the same rights.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	td05

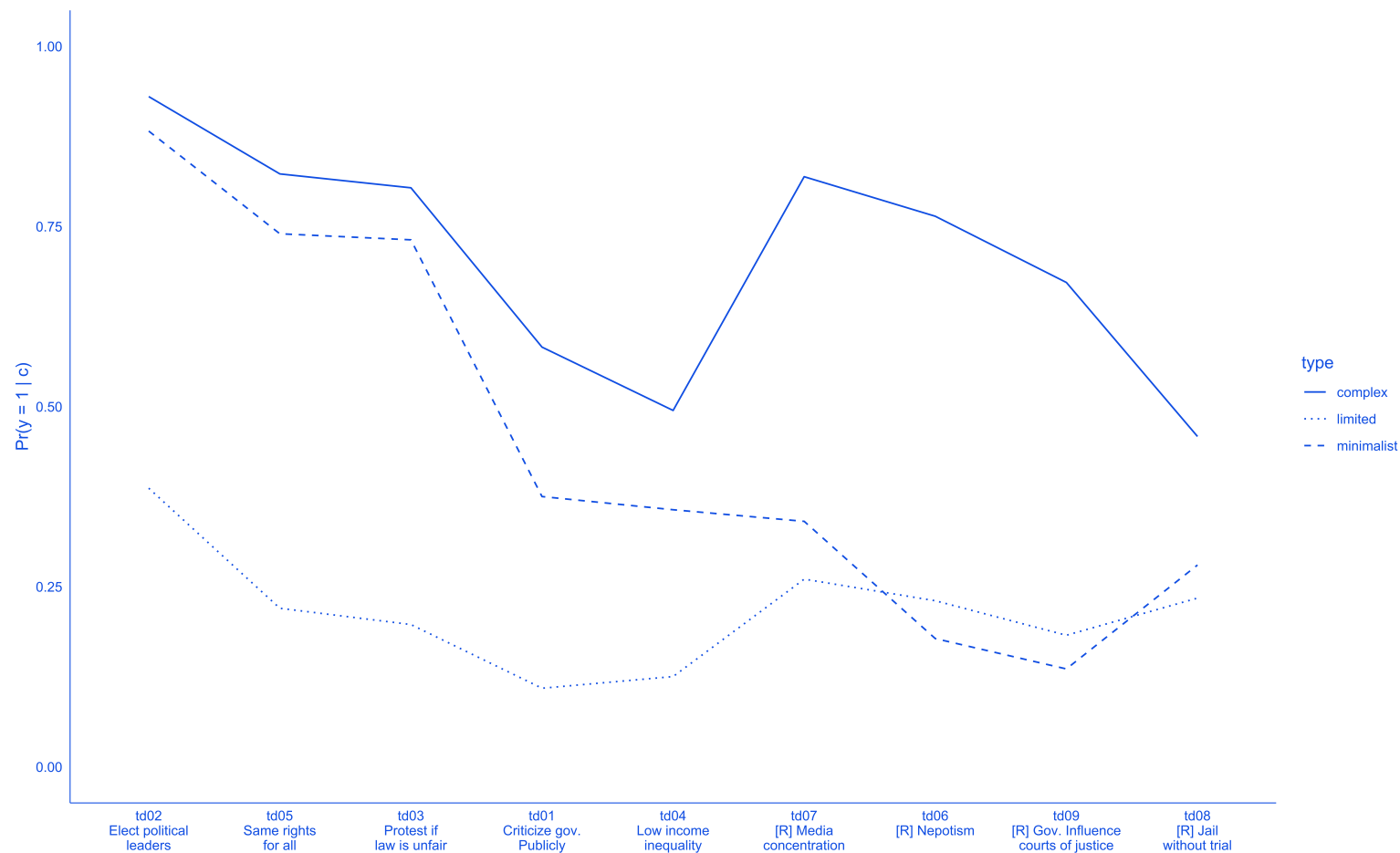
limited: son aquellos estudiantes que no distinguen de forma adecuada las características centrales de los sistemas democráticos.

minimalist: son aquellos estudiantes que consideran constitutivos de los sistemas democráticos, un conjunto minimalista de características. Esto incluye a las elecciones de autoridades políticas, la igualdad ante la ley, y el ejercicio de protesta frente a leyes injustas.

complex: son aquellos estudiantes que consideran constitutivos de los sistemas democráticos, un conjunto complejo de características. Entre ellas se encuentran las elecciones de autoridades políticas, la igualdad ante la ley, y el ejercicio de protesta frente a leyes injustas.

Boxplot: de concepciones de la democracia y conocimiento cívico

Concepciones de democracia



limited: son aquellos estudiantes que no distinguen de forma adecuada las características centrales de los sistemas democráticos.

minimalist: son aquellos estudiantes que consideran constitutivos de los sistemas democráticos, un conjunto minimalista de características. Esto incluye a las elecciones de autoridades políticas, la igualdad ante la ley, y el ejercicio de protesta frente a leyes injustas.

complex: son aquellos estudiantes que consideran constitutivos de los sistemas democráticos, un conjunto complejo de características. Entre ellas se encuentran las elecciones de autoridades políticas, la igualdad ante la ley, y el ejercicio de protesta frente a leyes injustas.

Boxplot: de concepciones de la democracia y conocimiento cívico

Conocimiento cívico

El conocimiento cívico es una medida de sofisticación política. Los niveles de conocimiento cívico, expresan el nivel sofisticación política que presentan los estudiantes de 8vo grado de diferentes países(ver Schulz et al, 2013).

Aquellos estudiantes que se encuentran en **nivel 3 ('level 3')**, con más de 563 puntos, presentan un conocimiento político integrado, y pueden comprender por ejemplo, la necesidad de contar con leyes sobre la concentración de medios de comunicación, dado el rol que poseen en la sociedad los medios de comunicación referente a la presentación de ideas.

Por su parte los estudiantes de **nivel 2 ('level 2')**, con puntajes entre 479 y 562 puntos, presentan un conocimiento político general, y comprenden el rol de las instituciones más comunes de los sistemas de gobierno. Por ejemplo, estos estudiantes entienden el rol de la separación de poderes, entre el legislativo y el ejecutivo, para asegurar sistemas democráticos.

Finalmente, estudiantes en **nivel 1 ('level 1')**, con puntajes entre 395 y 478 puntos, presentan algún grado de familiaridad con diferentes principios cívicos. Por ejemplo, estudiantes en este nivel, pueden relacionar la libertad de prensa, con respecto a la fidelidad con la que se presenta la información al público.

En contraste, los estudiantes bajo el nivel 1, los que aquí llamaremos **nivel 0 ('level 0')** (con menos de 395 puntos) presentan dificultades para realizar el mismo tipo de juicios que los estudiantes en los niveles superiores. Es posible que puedan entender la diferencia de poderes del estado, pero estudiantes tendrían dificultades para relacionar principios y las leyes que debieran garantizarlos.

Ahora que tenemos una noción más informada de que son los puntajes, generemos los boxplots de nuevo, e intentemos interpretar sus resultados.