



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Escuela de Psicología**

**CURSO** : **Métodos de Investigación Cuantitativa**  
**SIGLA** : **PSI 2301**  
**CREDITOS** : **10**  
**SECCION** : **3**  
**DOCENTE** : **Roberto González**

**FICHA DESCRIPTIVA DE BASE DE DATOS Y MANUAL DE CÓDIGOS**

Estudio Acciones Colectivas

Tipo de estudio	Correlacional
Objetivos del estudio	Estudio busca analizar las consecuencias psico-sociales y conductuales asociados a la participación directa, indirecta (vía identificación o apoyo) o no participación en movimientos sociales y acciones colectivas y sus mecanismos de socialización familiar (transmisión intergeneracional) en jóvenes y adultos pertenecientes a distintas generaciones en Chile.
Muestra del estudio	500 estudiantes de distintas carreras y universidades de Santiago (250 mujeres y 250 hombres).

Constructos existentes en la base

Participación en acciones colectivas convencionales del movimiento estudiantil	Autoreporte de las frecuencia de participación en actividades del movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este ítem es la siguiente: 1<- Nunca 2<- Casi nunca 3<- A veces 4<- Frecuentemente 5<- Muy frecuentemente
--	--

	Participar en reuniones de discusión o asambleas.	Pca1
	Difundir información en redes sociales	Pca2
	Pintar lienzos y/o confeccionar afiches	Pca3
	Asistir a marchas o protestas	Pca4
Participación en acciones colectivas radicales del movimiento estudiantil	Enfrentarse a carabineros en protestas	Pca5
	Participar en barricadas	Pca6
	Participar en tomas de universidades o edificios públicos	Pca7
	Bloquear calles o carreteras	Pca8
Identificación social – Movimiento estudiantil	Autoreporte sobre el grado de acuerdo con frases sobre compromiso, identificación, unión, orgullo y percepción de similitud con el movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este ítem es la siguiente: 1<- Totalmente en desacuerdo 2<- En desacuerdo 3<- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4<- De acuerdo 5<- Totalmente de acuerdo	
	Me siento comprometido con los objetivos que persigue el movimiento estudiantil.	Si1
	Me identifico con el movimiento estudiantil	Si2
	Me siento orgulloso de apoyar al movimiento estudiantil	Si3
	Soy similar a los miembros del movimiento estudiantil	Si4
	Me siento unido a los miembros del movimiento estudiantil	Si5
	Me siento comprometido con los	Si6

	miembros del movimiento estudiantil	
Eficacia grupal – Movimiento estudiantil	Percepción de eficacia en el movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este ítem es la siguiente: 1<- <i>Totalmente en desacuerdo</i> 2<- <i>En desacuerdo</i> 3<- <i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i> 4<- <i>De acuerdo</i> 5<- <i>Totalmente de acuerdo</i>	
	Creo que el movimiento estudiantil chileno logrará implementar reformas en el sistema educativo chileno.	Gef1
	Pienso que el movimiento estudiantil chileno podrá defender exitosamente sus derechos	Gef2
	Creo que el movimiento estudiantil podrá movilizar a muchos más en su causa	Gef3
Eficacia participación	Percepción de la eficacia de la propia participación en el movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este ítem es la siguiente: 1<- <i>Totalmente en desacuerdo</i> 2<- <i>En desacuerdo</i> 3<- <i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i> 4<- <i>De acuerdo</i> 5<- <i>Totalmente de acuerdo</i>	
	Como individuo puedo contribuir a que el movimiento estudiantil logre mejorar el sistema educacional en Chile.	Pefi1
	Mi participación en el movimiento estudiantil hace la diferencia para que este logre sus objetivos	Pefi2
	Mis acciones dentro del movimiento estudiantil	Pefi3

	contribuyen a que este genere un cambio en la calidad de la educación	
	Lo que yo haga como individuo es relevante para el logro de las metas del movimiento estudiantil	Pefi4
Legitimación – Movimiento estudiantil	Percepción de legitimidad en el movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este ítem es la siguiente: 1<- <i>Totalmente en desacuerdo</i> 2<- <i>En desacuerdo</i> 3<- <i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i> 4<- <i>De acuerdo</i> 5<- <i>Totalmente de acuerdo</i>	
	Apoyo la participación de las personas en el movimiento estudiantil.	Lgm1
	Estoy de acuerdo con las acciones del movimiento estudiantil	Lgm2
	Creo que las protestas del movimiento estudiantil son legítimas	Lgm3
Rabia y movimiento estudiantil	Autoreporte sobre la rabia generada por actores o situaciones del movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este ítem es la siguiente: 1<- <i>Nada</i> 2<- <i>Poco</i> 3<- <i>Algo</i> 4<- <i>Bastante</i> 5<- <i>Mucho</i>	
	Los dirigentes estudiantiles	Eag1
	Las autoridades de Gobierno	Eag2
	Los asistentes a las marchas	Eag3
	Los estudiantes que no asisten a las marchas	Eag4
	Los manifestantes violentos en las marchas	Eag5
	La situación de la educación en Chile	Eag6

	La actitud de la sociedad frente al movimiento estudiantil	Eag7
	Los carabineros presentes en manifestaciones	Eag8
Apoyo a la violencia	Autoreporte sobre el grado de apoyo a la violencia en causas sociales. La escala de respuestas para este ítem es la siguiente: 1<- <i>Totalmente en desacuerdo</i> 2<- <i>En desacuerdo</i> 3<- <i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i> 4<- <i>De acuerdo</i> 5<- <i>Totalmente de acuerdo</i>	
	Nada justifica que las personas recurran a la violencia en determinados momentos de las manifestaciones sociales.	Vis1
	A veces las personas deben utilizar la violencia para defenderse del actuar de carabineros durante las manifestaciones sociales	Vis2
	A veces las personas deben utilizar la violencia para lograr los objetivos de las causas sociales en las que participan	Vis3
Normas grupales – movimiento estudiantil	Percepción del apoyo de familia y amigos sobre la participación en el movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este ítem es la siguiente: 1<- <i>Totalmente en desacuerdo</i> 2<- <i>En desacuerdo</i> 3<- <i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i> 4<- <i>De acuerdo</i> 5<- <i>Totalmente de acuerdo</i>	
	Mi familia valora que yo participe en el movimiento estudiantil	Gno1

	Mi familia alienta que participe en el movimiento estudiantil	Gno2
	Mis amigos valoran que participen en el movimiento estudiantil	Gno3
	Mis amigos alientan que participen en el movimiento estudiantil	Gno4
Intención de votar	Intención de votar en las próximas elecciones sobre distintos cargos políticos. La escala de respuestas para este ítem es la siguiente: <i>1&lt;- No iré a votar</i> <i>2&lt;- No tengo claro si iré a votar</i> <i>3&lt;- Definitivamente iré a votar</i>	
	Elecciones presidenciales	Vote1
	Elecciones de senadores y diputados	Vote2
Creencia en el cambio social	Grado de acuerdo con que la sociedad pueda cambiar. La escala de respuestas para este ítem es la siguiente: <i>1&lt;- Totalmente en desacuerdo</i> <i>2&lt;- En desacuerdo</i> <i>3&lt;- Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i> <i>4&lt;- De acuerdo</i> <i>5&lt;- Totalmente de acuerdo</i>	
	La sociedad puede ser cambiada	Soch1
	El sistema social nunca cambia	Soch2
	La estructura social es fija	Soch3
	Cambiar la sociedad es posible	Soch4
Interés en política	Grado de interés de personas cercanas en política. La escala de respuestas para este ítem es la siguiente: <i>1&lt;- Muy poco o nada</i> <i>2&lt;- Poco</i> <i>3&lt;- Algo</i> <i>4&lt;- Bastante</i> <i>5&lt;- Mucho</i> <i>6&lt;- No aplica</i>	
	¿Cuánto le interesa la política a tu padre?	lpol1
	¿Cuánto le interesa la política a tu madre?	lpol2

	¿Cuánto le interesa la política a tu pololo(a), pareja o cónyuge?	lpol3
	¿Cuánto le interesa la política a tus amigos más cercanos?	lpol4
Identificación con coalición política	Coalición política con la que se sienta más identificado. La escala de respuestas utilizada para este ítem es la siguiente: 1<- <i>Chile Vamos</i> 2<- <i>Nueva Mayoría</i> 3<- <i>Otra, ¿cuál?</i> 4<- <i>Ninguna</i>	
	¿Cuál de las siguientes coaliciones políticas representa mejor tus intereses, creencias y valores?	Coid
Orientación política	Orientación política (binaria) a la que se sienta más afín. La escala de respuestas utilizada para este ítem es un Likert que fluctúa entre 1 y 9: 1<- <i>Izquierda</i> 9<- <i>Derecha</i>	
	Como sabes, tradicionalmente en nuestro país la gente define las posiciones políticas como más cercanas a la izquierda, al centro o a la derecha. Por favor, indica, señalando un punto de la siguiente recta, ¿Cuál es tu posición política?	Por1
Sexo	Sexo con el que se identifica el participante: 1 <- <i>Hombre</i> 2 <- <i>Mujer</i>	
	Sexo	Sex
Religión	Cómo se identifica el participante en términos religiosos: 1<- <i>Católico</i> 2<- <i>Evangélico</i> 3<- <i>Testigo de Jehová</i> 4<- <i>Judío</i> 5<- <i>Mormón</i> 6<- <i>Musulmán</i> 7<- <i>Ortodoxo</i> 8<- <i>Agnóstico</i>	

	9<- Ateo 10<- Creyente, pero no adhiero a ninguna religión 11<- Otra	
	¿Cómo te declaras en términos religiosos? Marca sólo una de las siguientes opciones.	Reli
Año de carrera	Qué año de la carrera se encuentra cursando: 1-> 1ero 2-> 2do 3-> 3ero 4-> 4to 5-> 5to	
	¿En qué año de la carrera te encuentras?	Year
Tipo de establecimiento educación media	Tipo de establecimiento en que cursó la enseñanza media: 1-> Municipal 2-> Particular-Subvencionado 3-> Particular pagado	
	¿En qué tipo de establecimiento estudiaste la mayor parte de tu educación media?	School
Edad	Edad del participante: <i>Escala numérica que parte en 18 años (respuesta=1) y termina en 40 años(respuesta=23).</i>	
	¿Cuántos años tienes tú?	Age
Referencias bibliográficas mínimas	Incluir 3-5 referencias bibliográficas mínimas sobre el tema del estudio.	

## Referencias

- Becker, J. C. (2012). The system-stabilizing role of identity management strategies: social creativity can undermine collective action for social change. *Journal of Personality and Social Psychology*, 103(4), 647-62.
- Becker, J. C., Tausch, N., & Wagner, U. (2011). Emotional consequences of collective action participation: differentiating self-directed and outgroup-directed emotions. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 37(12), 1587-1598.



- Blackwood, L. M., & Louis, W. R. (2012). If it matters for the group then it matters to me: collective action outcomes for seasoned activists. *The British Journal of Social Psychology / the British Psychological Society*, 51(1), 72-92.
- Cornejo, M., Rocha, C., Castro, D., Varela, M., Manzi, J., González, R., Jiménez-Moya, G., Carvacho, H., Álvarez, B., Valdenegro, D., Cheyre, M., & Livingstone, A. G. (2021). The intergenerational transmission of participation in collective action: The role of conversation and political practices in the family. *The British Journal of Social*, 60(1), 29-49. <https://doi.org/10.1111/bjso.12420>
- Drury, J., & Reicher, S. (2000). Collective action and psychological change: The emergence of new social identities. *British Journal of Social Psychology*, 39(4), 579-604.
- González, R., Manzi, J., Cortés, F., Torres, D., De Tezanos-Pinto, P., Aldunate, N., Aravena, M.T., y Saíz, J. (2005). Identidad y actitudes políticas en jóvenes universitarios: el desencanto de los que no se identifican políticamente. *Revista de Ciencia Política*, 25(2), 65-90. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2005000200003>
- González, R., Manzi, J., Saíz, J., Brewer, M., De Tezanos-Pinto, P., Torres, D., Aravena, M.T., & Aldunate, N. (2008). Interparty attitudes in Chile: Coalitions as superordinate social identities. *Political Psychology*, 29(1), 93-118. doi: 10.1111/j.1467-9221.2007.00614.x
- González, R., Álvarez-Werth, B., Manzi, J., Varela, M., Frigolett, C., Livingstone, A., Louis, W., Carvacho, H., Castro, D., Cheyre, M., Cornejo, M., Jiménez-Moya, G., Rocha, C., & Valdenegro, D. (2021). The Role of Family in the Intergenerational Transmission of Collective Action. *Social Psychological and Personality Science*, 12(6), 856-867. <https://doi.org/10.1177/1948550620949378>
- Smith, E.M., González, R. and Frigolett, C. (2021), Understanding Change in Social-Movement Participation: The Roles of Social Norms and Group Efficacy. *Political Psychology*, 42: 1037-1051. <https://doi.org/10.1111/pops.12733>
- Tausch, N., & Becker, J. C. (2013). Emotional reactions to success and failure of collective action as predictors of future action intentions: a longitudinal investigation in the context of student protests in Germany. *The British Journal of Social Psychology / the British Psychological Society*, 52(3), 525-42.
- Tausch, N., Becker, J. C., Spears, R., Christ, O., Saab, R., Singh, P., & Siddiqui, R. N. (2011). Explaining radical group behavior: Developing emotion and efficacy routes to normative and nonnormative collective action. *Journal of personality and social psychology*, 101(1). 129-148.
- Thomas, E. F., & Louis, W. R. (2013). When will collective action be effective? Violent and non-violent protests differentially influence perceptions of legitimacy and efficacy among sympathizers. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 40(2), 263-76. doi:10.1177/0146167213510525

- Thomas, E. F., McGarty, C., & Mavor, K. I. (2009). Aligning identities, emotions, and beliefs to create commitment to sustainable social and political action. *Personality and Social Psychology Review : An Official Journal of the Society for Personality and Social Psychology, Inc*, 13(3), 194-218.
- van Zomeren, M., & Klandermans, B. (2011). Towards innovation in theory and research on collective action and social change. *The British Journal of Social Psychology / the British Psychological Society*, 50(4), 573-4.
- van Zomeren, M., Postmes, T., & Spears, R. (2008). Toward an integrative social identity model of collective action: a quantitative research synthesis of three socio-psychological perspectives. *Psychological Bulletin*, 134(4), 504-535.
- van Zomeren, M., Postmes, T., & Spears, R. (2012). On conviction's collective consequences: Integrating moral conviction with the social identity model of collective action. *British Journal of Social Psychology*, 51(1), 52-71.
- van Zomeren, M., Spears, R., Fischer, A. H., & Leach, C. W. (2004). Put your money where your mouth is! Explaining collective action tendencies through group-based anger and group efficacy. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87(5), 649-664.
- Wright, S. C., Taylor, D. M., & Moghaddam, F. M. (1990). The relationship of perceptions and emotions to behavior in the face of collective inequality. *Social Justice Research*, 4(3), 229-250.