

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**Escuela de Psicología**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **:** | **Métodos de Investigación Cuantitativa** |
| **SIGLA** | **:** | **PSI 2301** |
| **CREDITOS** | **:** | **10** |
| **SECCION** | **:** | **3** |
| **DOCENTE** | **:** | **Roberto González** |

**FICHA DESCRIPTIVA DE BASE DE DATOS Y MANUAL DE CÓDIGOS**

Estudio Acciones Colectivas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo de estudio | Correlacional | | | |
| Objetivos del estudio | Estudio busca analizar las consecuencias psico-sociales y conductuales asociados a la participación directa, indirecta (vía identificación o apoyo) o no participación en movimientos sociales y acciones colectivas y sus mecanismos de socialización familiar (transmisión intergeneracional) en jóvenes y adultos pertenecientes a distintas generaciones en Chile. | | | |
| Muestra del estudio | 500 estudiantes de distintas carreras y universidades de Santiago (250 mujeres y 250 hombres). | | | |
| Constructos existentes en la base | | | | |
| Participación en acciones colectivas convencionales del movimiento estudiantil | Autoreporte de las frecuencia de participación en actividades del movimiento estudiantil.  La escala de respuestas para este Item es la siguiente:  *1<- Nunca*  *2<- Casi nunca*  *3<- A veces*  *4<- Frecuentemente*  *5<- Muy frecuentemente* | | | |
|  | Participar en reuniones de discusión o asambleas. | | Pca1 | |
|  | Difundir información en redes sociales | | Pca2 | |
|  | Pintar lienzos y/o confeccionar afiches | | Pca3 | |
|  | Asistir a marchas o protestas | | Pca4 | |
| Participación en acciones colectivas radicales del movimiento estudiantil | Enfrentarse a carabineros en protestas | | Pca5 | |
|  | Participar en barricadas | | Pca6 | |
|  | Participar en tomas de universidades o edificios públicos | | Pca7 | |
|  | Bloquear calles o carreteras | | Pca8 | |
| Identificación social – Movimiento estudiantil | Autoreporte sobre el grado de acuerdo con frases sobre compromiso, identificación, unión, orgullo y percepción de similitud con el movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este Item es la siguiente: *1<- Totalmente en desacuerdo*  *2<- En desacuerdo*  *3<- Ni de acuerdo ni en desacuerdo*  *4<- De acuerdo*  *5<- Totalmente de acuerdo* | | | |
|  | Me siento comprometido con los objetivos que persigue el movimiento estudiantil. | | Si1 | |
|  | Me identifico con el movimiento estudiantil | | Si2 | |
|  | Me siento orgulloso de apoyar al movimiento estudiantil | | Si3 | |
|  | Soy similar a los miembros del movimiento estudiantil | | Si4 | |
|  | Me siento unido a los miembros del movimiento estudiantil | | Si5 | |
|  | Me siento comprometido con los miembros del movimiento estudiantil | | Si6 | |
| Eficacia grupal – Movimiento estudiantil | Percepción de eficacia en el movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este Item es la siguiente: *1<- Totalmente en desacuerdo*  *2<- En desacuerdo*  *3<- Ni de acuerdo ni en desacuerdo*  *4<- De acuerdo*  *5<- Totalmente de acuerdo* | | | |
|  | Creo que el movimiento estudiantil chileno logrará implementar reformas en el sistema educativo chileno. | | Gef1 | |
|  | Pienso que el movimiento estudiantil chileno podrá defender exitosamente sus derechos | | Gef2 | |
|  | Creo que el movimiento estudiantil podrá movilizar a muchos más en su causa | | Gef3 | |
| Eficacia participación | Percepción de la eficacia de la propia participación en el movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este Item es la siguiente:  *1<- Totalmente en desacuerdo*  *2<- En desacuerdo*  *3<- Ni de acuerdo ni en desacuerdo*  *4<- De acuerdo*  *5<- Totalmente de acuerdo* | | | |
|  | Como individuo puedo contribuir a que el movimiento estudiantil logre mejorar el sistema educacional en Chile. | | Pefi1 | |
|  | Mi participación en el movimiento estudiantil hace la diferencia para que este logre sus objetivos | | Pefi2 | |
|  | Mis acciones dentro del movimiento estudiantil contribuyen a que este genere un cambio en la calidad de la educación | | Pefi3 | |
|  | Lo que yo haga como individuo es relevante para el logro de las metas del movimiento estudiantil | | Pefi4 | |
| Legitimación – Movimiento estudiantil | Percepción de legitimidad en el movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este Item es la siguiente: *1<- Totalmente en desacuerdo*  *2<- En desacuerdo*  *3<- Ni de acuerdo ni en desacuerdo*  *4<- De acuerdo*  *5<- Totalmente de acuerdo* | | | |
|  | Apoyo la participación de las personas en el movimiento estudiantil. | | Lgm1 | |
|  | Estoy de acuerdo con las acciones del movimiento estudiantil | | Lgm2 | |
|  | Creo que las protestas del movimiento estudiantil son legítimas | | Lgm3 | |
| Rabia y movimiento estudiantil | Autoreporte sobre la rabia generada por actores o situaciones del movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este Item es la siguiente:  *1<- Nada*  *2<- Poco*  *3<- Algo*  *4<- Bastante*  *5<- Mucho* | | | |
|  | Los dirigentes estudiantiles | | Eag1 | |
|  | Las autoridades de Gobierno | | Eag2 | |
|  | Los asistentes a las marchas | | Eag3 | |
|  | Los estudiantes que no asisten a las marchas | | Eag4 | |
|  | Los manifestantes violentos en las marchas | | Eag5 | |
|  | La situación de la educación en Chile | | Eag6 | |
|  | La actitud de la sociedad frente al movimiento estudiantil | | Eag7 | |
|  | Los carabineros presentes en manifestaciones | | Eag8 | |
| Apoyo a la violencia | Autoreporte sobre el grado de apoyo a la violencia en causas sociales. La escala de respuestas para este Item es la siguiente:  *1<- Totalmente en desacuerdo*  *2<- En desacuerdo*  *3<- Ni de acuerdo ni en desacuerdo*  *4<- De acuerdo*  *5<- Totalmente de acuerdo* | | | |
|  | Nada justifica que las personas recurran a la violencia en determinados momentos de las manifestaciones sociales. | | Vis1 | |
|  | A veces las personas deben utilizar la violencia para defenderse del actuar de carabineros durante las manifestaciones sociales | | Vis2 | |
|  | A veces las personas deben utilizar la violencia para lograr los objetivos de las causas sociales en las que participan | | Vis3 | |
| Normas grupales – movimiento estudiantil | Percepción del apoyo de familia y amigos sobre la participación en el movimiento estudiantil. La escala de respuestas para este Item es la siguiente:  *1<- Totalmente en desacuerdo*  *2<- En desacuerdo*  *3<- Ni de acuerdo ni en desacuerdo*  *4<- De acuerdo*  *5<- Totalmente de acuerdo* | | | |
|  | Mi familia valora que yo participe en el movimiento estudiantil | | Gno1 | |
|  | Mi familia alienta que participe en el movimiento estudiantil | | Gno2 | |
|  | Mis amigos valoran que participen en el movimiento estudiantil | | Gno3 | |
|  | Mis amigos alientan que participen en el movimiento estudiantil | | Gno4 | |
| Intención de votar | Intención de votar en las próximas elecciones sobre distintos cargos políticos. La escala de respuestas para este Item es la siguiente:  *1<- No iré a votar*  *2<- No tengo claro si iré a votar*  *3<- Definitivamente iré a votar* | | | |
|  | Elecciones presidenciales | | Vote1 | |
|  | Elecciones de senadores y diputados | | Vote2 | |
| Creencia en el cambio social | Grado de acuerdo con que la sociedad pueda cambiar. La escala de respuestas para este Item es la siguiente:  *1<- Totalmente en desacuerdo*  *2<- En desacuerdo*  *3<- Ni de acuerdo ni en desacuerdo*  *4<- De acuerdo*  *5<- Totalmente de acuerdo* | | | |
|  | La sociedad puede ser cambiada | | Soch1 | |
|  | El sistema social nunca cambia | | Soch2 | |
|  | La estructura social es fija | | Soch3 | |
|  | Cambiar la sociedad es posible | | Soch4 | |
| Interés en política | Grado de interés de personas cercanas en política. La escala de respuestas para este Item es la siguiente:  *1<- Muy poco o nada*  *2<- Poco*  *3<- Algo*  *4<- Bastante*  *5<- Mucho*  *6<- No aplica* | | | |
|  | ¿Cuánto le interesa la política a tu padre? | | Ipol1 | |
|  | ¿Cuánto le interesa la política a tu madre? | | Ipol2 | |
|  | ¿Cuánto le interesa la política a tu pololo(a), pareja o cónyuge? | | Ipol3 | |
|  | ¿Cuánto le interesa la política a tus amigos más cercanos? | | Ipol4 | |
| Identificación con coalición política | Coalición política con la que se sienta más identificado. La escala de respuestas utilizada para este Item es la siguiente:  *1<- Chile Vamos*  *2<- Nueva Mayoría*  *3<- Otra, ¿cuál?*  *4<- Ninguna* | | | |
|  | ¿Cuál de las siguientes coaliciones políticas representa mejor tus intereses, creencias y valores? | | Coid | |
| Orientación política | Orientación política (binaria) a la que se sienta más afín. La escala de respuestas utilizada para este Item es un Likert que fluctúa entre 1 y 9:  *1<-Izquierda*  *9<-Derecha* | | | |
|  | Como sabes, tradicionalmente en nuestro país la gente define las posiciones políticas como más cercanas a la izquierda, al centro o a la derecha. Por favor, indica, señalando un punto de la siguiente recta, ¿Cuál es tu posición política? | | Por1 | |
| Sexo | Sexo con el que se identifica el participante:  *1 <- Hombre*  *2 <- Mujer* | | | |
|  | Sexo | | Sex | |
| Religión | Cómo se identifica el participante en términos religiosos:  *1<- Católico*  *2<- Evangélico*  *3<- Testigo de Jehová*  *4<- Judío*  *5<- Mormón*  *6<- Musulmán*  *7<- Ortodoxo*  *8<- Agnóstico*  *9<- Ateo*  *10<- Creyente, pero no adhiero a ninguna religión*  *11<- Otra* | | | |
|  | ¿Cómo te declaras en términos religiosos? Marca sólo una de las siguientes opciones. | | Reli | |
| Año de carrera | Qué año de la carrera se encuentra cursando:  *1-> 1ero*  *2-> 2do*  *3-> 3ero*  *4-> 4to*  *5-> 5to* | | | |
|  | ¿En qué año de la carrera te encuentras? | Year | |
| Tipo de establecimiento educación media | Tipo de establecimiento en que cursó la enseñanza media:  *1-> Municipal*  *2-> Particular-Subvencionado*  *3-> Particular pagado* | | | |
|  | ¿En qué tipo de establecimiento estudiaste la mayor parte de tu educación media? | | School | |
| Edad | Edad del participante:  *Escala numérica que parte en 18 años (respuesta=1) y termina em 40 años(respuesta=23).* | | | |
|  | ¿Cuántos años tienes tú? | | Age | |
| Referencias bibliográficas mínimas | Incluir 3-5 referencias bibliográficas mínimas sobre el tema del estudio. | |  | |

**Referencias**

Becker, J. C. (2012). The system-stabilizing role of identity management strategies: social creativity can undermine collective action for social change. Journal of Personality and Social Psychology, 103(4), 647–62.

Becker, J. C., Tausch, N., & Wagner, U. (2011). Emotional consequences of collective action participation: differentiating self-directed and outgroup-directed emotions. Personality & Social Psychology Bulletin, 37(12), 1587–1598.

Blackwood, L. M., & Louis, W. R. (2012). If it matters for the group then it matters to me: collective action outcomes for seasoned activists. The British Journal of Social Psychology / the British Psychological Society, 51(1), 72–92.

Cornejo, M., Rocha, C., Castro, D., Varela, M., Manzi, J., González, R., Jiménez-Moya, G., Carvacho, H., Álvarez, B., Valdenegro, D., Cheyre, M., & Livingstone, A. G. (2021). The intergenerational transmission of participation in collective action: The role of conversation and political practices in the family. *The British Journal of Social*, 60(1), 29-49.  <https://doi.org/10.1111/bjso.12420>

Drury, J., & Reicher, S. (2000). Collective action and psychological change: The emergence of new social identities. British Journal of Social Psychology, 39(4), 579–604.

González, R., Manzi, J., Cortés, F., Torres, D., De Tezanos-Pinto, P., Aldunate, N., Aravena, M.T., y Saíz, J. (2005). Identidad y actitudes políticas en jóvenes universitarios: el desencanto de los que no se identifican políticamente. *Revista de Ciencia Política, 25*(2), 65-90. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2005000200003

González, R., Manzi, J., Saíz, J., Brewer, M., De Tezanos-Pinto, P., Torres, D., Aravena, M.T., & Aldunate, N. (2008). Interparty attitudes in Chile: Coalitions as superordinate social identities. *Political Psychology*, 29(1), 93-118. doi: 10.1111/j.1467-9221.2007.00614.x

González, R., Álvarez-Werth, B., Manzi, J., Varela, M., Frigolett, C., Livingstone, A., Louis, W., Carvacho, H., Castro, D., Cheyre, M., Cornejo, M., Jiménez-Moya, G., Rocha, C., & Valdenegro, D. (2021). The Role of Family in the Intergenerational Transmission of Collective Action. Social Psychological and Personality Science, 12(6), 856–867. <https://doi.org/10.1177/1948550620949378>

Smith, E.M., González, R. and Frigolett, C. (2021), Understanding Change in Social-Movement Participation: The Roles of Social Norms and Group Efficacy. Political Psychology, 42: 1037-1051. <https://doi.org/10.1111/pops.12733>

Tausch, N., & Becker, J. C. (2013). Emotional reactions to success and failure of collective action as predictors of future action intentions: a longitudinal investigation in the context of student protests in Germany. The British Journal of Social Psychology / the British Psychological Society, 52(3), 525–42.

Tausch, N., Becker, J. C., Spears, R., Christ, O., Saab, R., Singh, P., & Siddiqui, R. N. (2011). Explaining radical group behavior: Developing emotion and efficacy routes to normative and nonnormative collective action. Journal of personality and social psychology, 101(1). 129-148.

Thomas, E. F., & Louis, W. R. (2013). When will collective action be effective? Violent and non-violent protests differentially influence perceptions of legitimacy and efficacy among sympathizers. Personality & Social Psychology Bulletin, 40(2), 263–76. doi:10.1177/0146167213510525

Thomas, E. F., McGarty, C., & Mavor, K. I. (2009). Aligning identities, emotions, and beliefs to create commitment to sustainable social and political action. Personality and Social Psychology Review : An Official Journal of the Society for Personality and Social Psychology, Inc, 13(3), 194–218.

van Zomeren, M., & Klandermans, B. (2011). Towards innovation in theory and research on collective action and social change. The British Journal of Social Psychology / the British Psychological Society, 50(4), 573–4.

van Zomeren, M., Postmes, T., & Spears, R. (2008). Toward an integrative social identity model of collective action: a quantitative research synthesis of three socio-psychological perspectives. Psychological Bulletin, 134(4), 504–535.

van Zomeren, M., Postmes, T., & Spears, R. (2012). On conviction's collective consequences: Integrating moral conviction with the social identity model of collective action. British Journal of Social Psychology, 51(1), 52-71.

van Zomeren, M., Spears, R., Fischer, A. H., & Leach, C. W. (2004). Put your money where your mouth is! Explaining collective action tendencies through group-based anger and group efficacy. Journal of Personality and Social Psychology, 87(5), 649–664.

Wright, S. C., Taylor, D. M., & Moghaddam, F. M. (1990). The relationship of perceptions and emotions to behavior in the face of collective inequality. Social Justice Research, 4(3), 229–250.