



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

CURSO : Métodos de Investigación Cuantitativa
SIGLA : PSI 2301
CREDITOS : 10
SECCION : 4
DOCENTE : Roberto González

FICHA DESCRIPTIVA DE BASE DE DATOS Y MANUAL DE CÓDIGOS

Estudio Amistad Intergrupar

Tipo de estudio	Correlacional
Objetivos del estudio	Estudio busca explorar la influencia del contacto intergrupar en la promoción de mejores actitudes hacia las minorías étnicas, en contextos escolares.
Muestra del estudio	300 estudiantes de educación media de liceos y colegios multiétnicos de Santiago y Temuco.

Constructos existentes en la base

Reacciones afectivas hacia el exogrupo	Autoreporte de las reacciones afectivas que tiene al exogrupo desde la perspectiva del participante, siendo el exogrupo de los chilenos no-indígenas los mapuche y viceversa.
	¿Cuán bien te caen los <<exogrupo>>? Affo1
	¿Cuánto admiras a los <<exogrupo>>? Affo2
	¿Cuánto confías en los <<exogrupo>>? Affo3
Confianza en el Exogrupo	Autoreporte de la confianza que se tiene al exogrupo desde la perspectiva del participante, siendo el exogrupo de los chilenos no-indígenas los mapuche y viceversa.
	La mayoría de los <<exogrupo>> son confiables. Outt1
	Creo que los <<exogrupo>> tratan de Outt2

	aprovecharse de los demás.	
	Pienso que los <<exogrupo>> actúan correctamente.	Outt3
Normas familiares	Declaración del participante acerca de las creencias y actitudes de su familia respecto de su contacto con el exogrupo.	
	Mi familia valora que yo tenga amigos <<exogrupo>>.	Famn1
	A mi familia le gusta cuando paso tiempo con estudiantes <<exogrupo>>.	Famn2
	Mi familia quiere que tenga amigos <<exogrupo>>.	Famn3
Normas de compañeros de curso	Declaración del participante acerca de las creencias y actitudes de su familia respecto de su contacto con el exogrupo.	
	Mis compañeros chilenos no-indígenas de mi escuela valoran que yo tenga amigos <<exogrupo>>.	Clan1
	A mis compañeros chilenos no-indígenas de mi escuela les gusta cuando paso tiempo con estudiantes <<exogrupo>>.	Clan2
	Mis compañeros chilenos no-indígenas de mi escuela quieren que tenga amigos <<exogrupo>>.	Clan3
Identificación con Chile	Identificación con Chile	
	Estoy muy comprometido con Chile.	Natic1
	Me siento muy unido a Chile.	Natic2
	Estoy orgulloso de ser chileno.	Natic3
Identificación con el pueblo mapuche	Identificación con el pueblo mapuche	
	Me identifico con el pueblo mapuche	Idma1
	Estoy muy comprometido el pueblo mapuche	Idma2
	Me siento unido al pueblo mapuche	Idma3

Calidad de Contacto	Autoreporte de la calidad de contacto con el exogrupo	
	Siento que tenemos mucho en común.	Qous1
	Siento que cooperamos, como si estuviésemos en un mismo equipo.	Qous2
	Siento que somos iguales, nos tratamos de igual a igual.	Qous3
	Siento cercanía, como con buenos amigos y familiares.	Qous4
	Me siento seguro, relajado.	Qous5
Variables sociodemográficas	goufr (Cantidad de amigos del exogrupo)	De 0 a 10 (o más)
	Ethnia (Etnia)	CHI -> Chilenos No Indígenas MAP -> Mapuche
	Sex (Sexo)	1 -> Hombre 2 -> Mujer
	Región (región)	1 -> Santiago 2 -> Temuco
	Age (edad)	Numérica
Referencias bibliográficas mínimas	Incluir 3-5 referencias bibliográficas mínimas sobre el tema del estudio.	

Referencias

- Allen, J., Mohatt, G., Markstrom, C., Byers, L., & Novins, D. (2012). "Oh no, we are just getting to know you": The relationship in research with children and youth in indigenous communities. *Child Development Perspectives*, 6(1), 55-60. Doi: 10.1111/j.1750-8606.2011.00199.x
- Binder, J., Zagefka, H., Brown, R., Funke, F., Kessler, T., Mummendey, A., & ... Leyens, J. (2009). Does contact reduce prejudice or does prejudice reduce contact? A longitudinal test of the contact hypothesis among majority and minority groups in three european countries. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96, 843-856. doi:10.1037/a0013470
- Brown, R. J., & Hewstone, M. (2005). An integrative theory of intergroup contact. In M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol 37, pp. 255-343). New York: Elsevier.
- Tezanos-Pinto, P., Brown, R., & Bratt, C. (2010). What will the others think? Ingroup norms as a mediator of intergroup contact. *British Journal of Social Psychology*, 49(3), 507-523, doi: 10.1348/014466609X471020.
- González, R., Sirlopú, D., & Kessler, T. (2010). Prejudice among Peruvians and Chileans as a function of identity, intergroup contact, acculturation preferences and intergroup emotions. *Journal of Social Issues*, 66(4), 803-824. doi: 10.1111/j.1540-4560.2010.01676.x
- González, R., & Brown, R. (2006). Intergroup Contact and levels of categorization: effects on intergroup emotions. In R. Brown & D. Capozza (Eds.), *Social*

- Identities: Motivational, emotional, cultural influences*. London: Psychology Press.
- González, R. (2005). Movilidad social: el rol del prejuicio y la discriminación. *Expansiva: en Foco*, 59, 1-23.
- Meeus, W. (2011). The study of adolescent identity formation 2000-2010: A review of longitudinal research. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 75-94. Doi: 10.1111/j.1532-7795.2010.00716.x
- Merino, M., Mellor, D. J., Saiz, J. L., & Quilaqueo, D. (2009). Perceived discrimination amongst the indigenous Mapuche people in Chile: Some comparisons with Australia. *Ethnic And Racial Studies*, 32, 802-822. doi:10.1080/01419870802037266
- Pehrson, S., González, R., & Brown, R. (2011). Indigenous rights in Chile: National identity and majority group support for multicultural policies. *Political Psychology*, 32(4), 667-690. doi:10.1111/j.1467-9221.2011.00827.x
- Phinney, J., Lochner, B., & Murphy, R. (1990). Ethnic identity development and psychological adjustment in adolescence. In A. Stiffman & L. Davis (Eds), *Ethnic issues in adolescent mental health* (pp. 53-72). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc Rivas-Drake, D., Seaton, E. K., Markstrom, C., Quintana, S., Syed, M., Lee, R. M., Schwartz, S. J., Umaña-Taylor, A. J., French, S., Yip, T., and Ethnic and Racial Identity in the 21st Century Study Group (2014). Ethnic and racial identity in adolescence: Implications for psychosocial, academic, and health outcomes. *Child Development*, 85, 40–57. doi: 10.1111/cdev.12200
- Tropp, L. R., & Pettigrew, T. F. (2005). Relationships between intergroup contact and prejudice among minority and majority status groups. *Psychological Science*, 16, 651–653, doi: 10.1111/j.1467-9280.2005.01643.x.
- Tropp, L. R., O'Brien, T. C., González Gutierrez, R., Valdenegro, D., Migacheva, K., de Tezanos-Pinto, P., Berger, C. and Cayul, O. (2016), How School Norms, Peer Norms, and Discrimination Predict Interethnic Experiences Among Ethnic Minority and Majority Youth. *Child Dev*, 87: 1436–1451. doi:10.1111/cdev.12608
- Umaña-Taylor, A. J., Quintana, S. M., Lee, R. M., Cross, W. E., Rivas-Drake, D., Schwartz, S. J., Syed, M., Yip, T., Seaton, E., & Study Group on Ethnic and Racial Identity in the 21st Century (2014). Ethnic and Racial Identity Revisited: An Integrated Conceptualization.. *Child Development* (2014), doi: 10.1177/0743558402173005.