



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Psicología

CURSO : **Métodos de Investigación Cuantitativa**
SIGLA : **PSI 2301**
CREDITOS : **10**
SECCION : **1**
DOCENTE : **IVAN ARMIJO R.**

DESCRIPCION DE LA BASE DE DATOS

La base de datos entregada contiene información de 250 niños chilenos, observados en cuanto a logros en distintas actividades de su Desarrollo Psicomotor, al cumplir entre 7 meses y medio y 9 meses de edad. Para ello se aplicó el cuestionario Ages and Stages Questionnaire (Squires and Bricker, 1995). El cuestionario es llenado por los padres y se enfoca en 5 dimensiones de desarrollo

Comunicación: Intentos que el niño(a) hace por establecer contacto verbal con su entorno.

Movimientos Amplios (Motricidad Gruesa). Capacidad de utilizar su cuerpo para desplazarse, pararse y/o mover o desplazar objetos de su ambiente

Movimientos finos (Motricidad Fina). Capacidad de manipular objetos pequeños usando sus manos, usualmente en coordinación con la vista.

Resolución de Problemas. Capacidad de operar sobre su ambiente para obtener resultados en una acción intencionada.

Socioindividual (Relaciones Interpersonales). Desarrollo de actividades asociadas al reconocimiento de sí mismo(a) y a la interacción con otros.

Cada dimensión se evalúa por medio de 6 ítems. En cada ítem, la persona identificada como cuidador(a) principal del niño(a) indica si la actividad que se indica en el ítem es observable en el niño, eligiendo entre 3 categorías:

Sí, cuando se considera que el niño(a) hace habitualmente esa actividad)

A veces, cuando la actividad se ha observado algunas veces pero no se considera que sea algo completamente logrado.

Aún No, cuando se considera que esa actividad aún no se ha observado en el niño(a).

En cada caso se asignan los siguientes puntajes

Si : 10 puntos
A veces : 5 puntos
No Aún : 0 Puntos

NOTA IMPORTANTE: Para efectos de este taller, algunos ítems de las dimensiones del *Ages and Stages* fueron invertidos, esto es, se codificó Sí con 0 puntos, A veces con 5 y No aún con 0. Cuando se trabaje con los datos debería identificarse cuál es el ítem invertido y recodificarlo en forma correcta.

Adicionalmente, se creó una escala de actividades del padre, que intenta indagar la participación del padre en distintas actividades relativas al cuidado del niño(a). La escala está compuesta por 5 ítems. En cada ítem se puntúa en base a la siguiente escala, relativa a la frecuencia en que el padre realiza cada actividad

1. Nunca
2. Rara vez
3. Con frecuencia
4. La mayoría del tiempo
5. Todo el tiempo

La base de datos que se pone a disposición tiene la siguiente estructura

X: Identificador del número de caso
NSE: Nivel socioeconómico del grupo Familiar: (1) Alto, (2) Medio, (3) Bajo
SEX: Sexo del niño(a): (1) Hombre, (2) Mujer
EDAD_GEST: Edad gestacional del niño(a) al nacimiento, en semanas
PESO_NAC: Peso al nacer del niño, en gramos
EDAD_EMB_N: Edad de la madre al embarazarse del niño(a), en años

Escala de Participación Paterna

PAD_ALIM: El padre le da de comer sus comidas regulares
PAD_JUGAR: El padre juega con él o ella
PAD_DORMIR: El padre la(o) hace dormir
PAD_MUDAR: El padre EVITA mudarla(o)
PAD_MED: El padre asiste a las visitas del pediatra

Ages an Stages

Comunicación

- A8COM1. Si Ud. llama a su bebé cuando no le puede ver, ¿Él/ella, busca en dirección de su voz?
- A8COM2. Cuando ocurre un sonido fuerte ¿Intenta encontrar de dónde proviene el ruido al oírlo?
- A8COM3. Si Ud. imita los sonidos de su bebé, ¿Intenta él/ella repetirlos?
- A8COM4. ¿Puede hacer su bebé sonidos como “da”, “ga”, “ka” y “ba”?
- A8COM5. ¿Distingue su bebé los diferentes tonos de su voz y deja de hacer lo que lo tiene entretenido al menos por un momento cuando Ud. le repite “no”, “no”?
- A8COM6. ¿Puede hacer dos sonidos similares como “ba-ba”, “da-da”, o “ga-ga”? (Puede ser que pronuncie estos sonidos sin que se refiera a ningún objeto ni a ninguna persona en particular.)

Movimientos Amplios

- A8MAMP1. ¿Se apoya en el suelo con las manos? (Responda afirmativamente si ya puede sentarse derecho sin apoyarse en las manos.)
- A8MAMP2. Estando boca arriba, ¿Puede su niño/a girar (o rodar) y ponerse boca abajo, sacando los brazos de debajo de él/ella?
- A8MAMP3. ¿Puede ponerse en la postura para gatear apoyándose en las manos y en las rodillas?
- A8MAMP4. Si Ud. lo agarra de debajo de los brazos para ayudarlo a mantener el equilibrio, ¿Puede su niño/a sostener su propio peso mientras está de pie?
- A8MAMP5. Al estar sentado en el suelo, ¿puede sentarse recto por varios minutos sin que use las manos para apoyarse?
- A8MAMP6. Al pararlo cerca de los muebles de la casa o de la cuna, ¿puede agarrarse a los muebles sin que se apoye con el pecho?

Movimientos finos

- A8MFIN1. Su niño/a ¿Intenta alcanzar una miga de pan o un cereal de desayuno, tocándolo con los dedos o con la palma de la mano? (Si ya puede agarrar objetos pequeños, responda afirmativamente a esta pregunta)
- A8MFIN2. ¿Puede tomar un juguete pequeño y tenerlo en la palma de la mano, sujetándolo con los dedos?
- A8MFIN3. usando el dedo pulgar y los otros dedos haciendo un movimiento como de rastrillo, incluso si no puede agarrarlo? (Si ya puede agarrar una migaja o un cereal de esta manera responda afirmativamente a esta pregunta.)
- A8MFIN4. ¿Agarra un juguete pequeño con una sola mano?
- A8MFIN5. ¿Logra exitosamente coger una miga de pan o un cereal usando el dedo pulgar y los otros dedos haciendo un movimiento como de rastrillo? (Si ya puede tomar una migaja o un cereal, responda afirmativamente a esta pregunta)
- A8MFIN6. ¿Puede tomar un juguete pequeño con las punta de los dedos? (Debe haber un espacio entre el juguete y la palma de la mano.)

Resolución de Problemas

- A8RP1. ¿Frecuentemente agarra un juguete y se lo mete en la boca?
- A8RP2. Cuando está de espalda, ¿intenta agarrar el juguete que se le cayó si es que lo puede ver?
- A8RP3. ¿Juega dando golpes a un juguete contra el suelo o contra la mesa?
- A8RP4. ¿Se pasa el juguete de una mano a otra?
- A8RP5. ¿Agarra dos juguetes, uno en cada mano, y los sujeta por un minuto aproximadamente
- A8RP6. Al tener un juguete en la mano, ¿lo golpea contra otro que está en la mesa?

Socio-Individual

- A8SI1. Al estar de espalda, ¿intenta jugar agarrándose el pie?
- A8SI2. Al estar delante de un espejo, ¿intenta tocar el espejo con las manos?
- A8SI3. ¿Intenta agarrar un juguete que no puede alcanzar? (Puede que intente darse la vuelta, girar sobre el estómago o gatear para agarrarlo.)
- A8SI4. Al estar boca arriba. ¿Intenta meterse el pie en la boca?
- A8SI5. ¿Puede beber agua o jugo de un vaso si Ud. se lo sujeta?
- A8SI5. ¿Puede comer una galleta sin ayuda?

Referencias

- SQUIRES J, BRICKER D AND POTTER LW. (1997) Revision of a Parent-Completed Developmental Screening Tool: Ages and Stages Questionnaires. *Journal of Pediatric Psychology* 22(3):313-328
- Schönhaut B, L., Salinas A, P., Armijo R, I., Schönstedt G, M., Álvarez L, J., & Manríquez O, M. (2009). Validación de un cuestionario autoadministrado para la evaluación del desarrollo psicomotor. *Revista Chilena de Pediatría*, 80(6), 513–519. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062009000600003>
- Armijo, I., Schönhaut, L., & Cordero, M. (2015). Validation of the Chilean version of the Ages and Stages Questionnaire (ASQ-CL) in Community Health Settings. *Early Human Development*, 91(12), 671–676.

<http://agesandstages.com/research-results/why-screening-matters/>