

# 청소년복지론

## (09주~14주)

담당교수 : 서대석

## 청소년복지론 목차 | Contents

09주 01차시	청소년 개발 I - 문제중심적 관점과 역량강화 중심적 관점 .....	001
09주 02차시	청소년 개발 II - 긍정적 청소년 개발과 강점관점의 청소년 개발 ..	007
10주 01차시	청소년의 정신건강문제 .....	013
10주 02차시	청소년의 중독문제 및 또래 문제 .....	020
11주 01차시	대상별 청소년복지 1 - 빈곤가정 및 다문화가정 청소년 .....	026
11주 02차시	대상별 청소년복지 2 - 한 부모 가정 및 소년소녀 가정 청소년 ....	036
12주 01차시	대상별 청소년복지 3 - 북한이탈 청소년 .....	045
12주 02차시	대상별 청소년복지 4 - 농촌지역 청소년 .....	053
13주 01차시	청소년 비행 및 가출 .....	060
13주 02차시	청소년 문화 .....	068
14주 01차시	청소년 인권 .....	073
14주 02차시	청소년 복지의 전망과 과제 .....	079

## 9주차 1차시 청소년 개발1 - 문제중심적 관점과 역량강화 중심적 관점

### 학습 목표

1. 문제 중심적 관점이 갖는 문제를 설명할 수 있다.
2. 청소년 개발을 위해 강점관점이 갖는 장점을 설명할 수 있다.

### 학습 내용

1. 문제 중심적 관점
2. 역량강화 중심적 관점

## 1. 청소년개발1 - 문제중심 관점과 역량강화 중심관점

- ① 청소년의 긍정적 측면과 강점에 관심을 갖는 접근법이 지난 수십 년 동안 청소년복지는 물론 인간개발이나 사회복지 등의 여러 분야에서 계속 증대되어 왔음
- ② 그럼에도 청소년을 하나의 인간발달적 시기로서 보는 기존의 관점이 여전히 지배적
- ③ 아동청소년 문제에 접근함에 있어 강점이나 자원으로 보기보다는 문제나 결함으로 보는 전통이 더욱 오래 자리하고 있는 것이 현실

### 1.1. 문제 중심적 관점

#### 1) 문제 중심적 관점의 개념 및 특징

- ① 1940년대 정신분석학이 사회복지실천에 접목되면서 클라이언트의 문제에 집중
- ② 1950년대에 펄만에 의해 사회복지 실천현장에 적용
- ③ 1980년대 미국에서 정신보건 분야가 대두하면서 병리적(문제중심적) 실천이 확산
- ④ 문제중심모델의 전제
  - 문제와 해결책 사이에 필수적인 관계가 있다.
  - 문제의 진단에 관심을 갖는다.
  - 전문가는 내담자 문제에 대한 정확한 진단과 사정이 중요하므로 진단기준이나 평가틀을 필요로 한다.
  - 문제에 관한 정보가 많을수록 유익하므로 문제와 관련된 개인 및 사회력 조사에 많은 시간을 할애한다.  
ex) 문제가 언제 더 심한가? 문제가 왜 발생하였는가?
  - 전문가는 내담자의 문제를 해결하는 전문가이다.
  - 전문가의 준거틀을 중시한다.
- ⑤ 문제의 속성
  - 문제는 개인의 사회적 기능에 민감하게 영향을 주고받는 것이다.
  - 클라이언트의 문제는 다면적이고 역동적이므로 사회복지사와 클라이언트는 문제의 한 부분을 작업단위로서 선택해야 한다.

- 인간생활의 모든 문제는 연쇄반응을 일으키는 경향이 있다.
- 사람들이 당면한 문제에는 객관적, 주관적 의미가 있다.
- 문제에는 내적, 외적 의미가 공존하며, 그 중 어느 하나가 다른 것의 원인이 되기도 한다.

## 1.2. 청소년의 문제 중심적 관점의 비판

- ① 대중매체는 청소년을 주로 희생자 관점이 많으며 폭력적이거나 약물중독, 10대 임신, 학교중퇴, 가출 등의 문제가 되는 대상으로 서술하는 경우가 지배적
- ② 1904년 Hall은 청소년기를 이른바 “질풍과 노도의 시기”로 규정하여 부정적 인식을 확산시킴
- ③ 전문가들은 청소년이 하나의 해결되어야 하는 문제아 또는 구제되어야 하는 희생자로 보기 시작
- ④ 청소년 분야가 발전하기 위해서는 청소년들이 큰 사건의 희생자 또는 큰 문제를 일으키거나 하여 사회적으로 문제가 되는 상황이 더 발생할 필요가 있는 것처럼 여론이 왜곡됨
- ⑤ 정신분석학 이론의 영향으로 청소년실천에서 병리학적 이론이 촉진됨
- ⑥ 에릭슨 역시 청소년기를 정체성 위기의 결과로 특징화되는 혼란과 스트레스의 시기로 바라봄으로써 문제 중심적 관점에 힘을 실어줌
- ⑦ 청소년에 대한 문제 중심적 관점은 청소년이 직면하게 될 불가피한 문제를 예방하는 것으로 바라봄
- ⑧ 문제중심적 시각은 청소년들로 하여금 긍정적 생활을 하도록 만드는 것이 매우 어렵고 성공적 사회생활을 가로막는 장애가 될 수 있음

## 2. 역량강화 중심적 관점

### 2.1. 역량강화(empowerment) 관점의 발전과 특징

- ① 개념
  - 자기 삶에 대한 결정과 행위에 힘(power)을 가질 수 있도록 돕는 것
  - 개인이 환경에 대한 통제력을 얻고, 자신의 목표를 달성하여, 결과적으로 자신과 다른 사람을 원조하여 삶의 질을 최대화시켜

### 나가는 수단

- 인간체계의 구성원을 돌보는 기능을 수행하며 다른 체계와 상호작용하고 사회적·물리적 환경의 자원체계에 기여할 수 있는 능력
- 개인의 특성, 대인관계, 사회적·물리적 환경에서 비롯됨
- 역량이 강화되면 일상생활에서 사용하는 대처기술이 향상됨
- 개인적 역량과 환경적 요구가 일치하지 않아 발생하는 개인의 문제를 해결하기 위해서는 자원에 대해 정확하게 사정하고 활용하는 것이 중요
- 기존에 가지고 있는 힘을 행사하는데 방해가 되는 사회적·개인적 장애들의 영향을 감소시키고, 힘을 사용하는데 필요한 역량과 자신감을 증가시킴으로써 가능
- 강점을 확장하고 역량을 강조하는 그 자체만으로도 역량을 강화할 수 있음

### ② 역량강화 관점의 발전

- 1950년대 후반, 문제해결 모델이 사회복지실천모델의 주류를 이루게 되면서 사회복지사의 논리적, 실제적인 개입 준거틀로서 역량강화 개념들이 일부 활용됨
- 1970년대 들어서면서 일반체계이론과 생태체계이론이 사회복지의 주요 이론틀로 활용되면서 역량강화의 중요성이 대두
- 1970년대에 강점관점 및 체계이론 등이 통합되면서 역량강화 모델로 새롭게 등장
- 우리나라에서는 2000년대 들어서 사회복지 현장에 본격적으로 도입되어 활용
- 역량강화의 원류는 상호부조, 자조, 해방과 권리, 사회운동의 전통이 결합된 것으로서 페미니즘과 계층, 나이, 장애, 성, 지역적 차별에 대한 비판에 의해 강화됨

### ③ 역량강화의 차원

- 개인적 차원 : 인성, 인지, 동기에서 자신의 삶에 대한 통제감이며 가치에 대한 생각이나 느낌, 외부세계와 자신을 차별할 수 있는 수준
- 개인관계 차원 : 다른 사람에 대한 영향력, 다른 사람과의 관계에서 효율적으로 상호작용할 수 있는 능력
- 구조적 차원 : 사회구조를 바꿔서 힘을 얻고, 새로운 기회를 창출하는 것

④ 역량강화의 특징

- 서비스 이용자는 경험과 역량을 가진 원조과정의 파트너이므로 서비스 과정에 참여하는 것이 중요
- 서비스 이용자는 자신이 처한 환경과 능력을 가장 잘 아는 사람이므로 수용, 존중, 신뢰에 바탕을 둔 파트너십 형성이 중요
- 서비스 이용자는 수혜자가 아닌 복지 소비자임
- 서비스 제공자와 이용자는 수평적 관계이며 자기결정권이 보호되고 반영됨

⑤ 역량강화 관점의 개입목표

- 무기력을 경험할 경우 자신의 잠재된 역량을 개발하고 힘을 발휘하여 필요한 자원을 획득하도록 원조
- 자신의 삶과 자신이 배려하는 사람들에게 영향을 미치는 사건에 참여하고, 자신의 욕구, 복지, 만족감을 강화하는데 환경과 상호작용할 수 있는 능력을 향상
- 힘을 행사하는데 방해가 되는 사회적 혹은 개인적 장애의 영향을 감소시켜줌

## 2.2. 청소년개발의 관점과 원리

- ① 청소년개발의 관점은 “청소년은 관리될 수 있는 문제서가 아니라 개발될 수 있는 자원”으로 봄
- ② 모든 청소년들은 서비스를 통해 개발할 수 있는 잠재력을 가진 개인적 자산을 소유하고 있다고 전제
- ③ 청소년개발은 문제 발생 또는 위기 상황 예방 뿐 아니라 긍정적 발달을 추구함
- ④ 청소년기는 역량을 함양하기 위해 경험하는 과정
- ⑤ 청소년개발은 적절한 지지와 지도를 통해 성공적 성장을 도모할 수 있다고 전제
- ⑥ 청소년들은 문제행동에 빠지기도 하지만 여전히 생존해가고 그 중 많은 청소년들은 성공적으로 성장하고 있음

- ⑦ 청소년들은 더 많은 “발전 자산들”을 경험할수록 위험성 많은 행태들에 그만큼 연류될 가능성이 줄어들고 긍정적으로 처신함
- 외적 자산 : 지지와 애착, 임파워먼트와 존중, 가족·학교 및 지역사회에서의 행동에 대한 명료한 기대와 경계, 그러한 상황에서 생산적인 시간사용을 위한 격려와 자원
  - 내적 자산 : 자연적 호기심에서 생겨나는 배움에 대한 헌신, 긍정적·친사회적 가치, 풍부한 사회적 기술과 역량, 지지적인 긍정적 자아정체감



9주차 2차시 청소년 개발2 -  
긍정적 청소년 개발과 강점관점의 청소년 개발

학습  
목표

1. 청소년 개발을 촉진하는 주요 원리를 예를 들어 설명할 수 있다.
2. 청소년 복지 발전을 위해 강점관점이 갖는 이점을 이해할 수 있다.

학습  
내용

1. 긍정적 청소년 개발의 실천
2. 강점관점과 청소년 개발의 접목

## 1. 긍정적 청소년개발의 실천

- ① 청소년의 능력을 강조하는 용어는 발달자산, 긍정적 청소년개발, 시민참여, 삶의 질 등이 있음
- ② 이런 용어들은 모든 청소년은 성공적인 건강한 개발을 위한 잠재력과 긍정적 개발을 위한 능력을 가지고 있음을 의미
- ③ 청소년개발은 청소년들이 안정되고 보살핌을 받고 유용하고 정신적으로 충만하여 일상생활에 기여하고 기능하도록 만드는 능력을 배우는 과정

### 1.1. 청소년개발을 촉진하는 주요 원리

- ① 예방과 학업중심을 극복한 산물의 확장
  - 청소년의 문제예방과 개선은 중요한 영역이지만 청소년의 삶의 질로 학업성과 문제회피만이 강조되어 왔음
  - 청소년이 하지 말아야 할 것이 아니라 해야 할 것에 대한 기대와 평가가 필요
  - 청소년 문제행동의 감소와 성인역할 및 책임성에 대한 충분한 준비가 목적
- ② 제공된 서비스 중심을 극복한 투입의 확장
  - 청소년에 대한 복지 및 기타 사회적 지원은 기회를 제공하지만 청소년에게는 함께 귀기울이며, 안내할 성인이 필요함
  - 청소년에게 경제활동의 기회, 학습, 탐색, 기여의 기회 등이 필요
  - 건강, 경제에 대한 기본적 서비스와 전체 범위에서 사회적 지원과 기회의 지속적인 투입이 이루어져야 함
- ③ 단기 교정중심을 극복한 시간적 프레임의 확대
  - 청소년 문제행동의 교정을 목적으로 한 단기프로그램은 예방적 처치로 수행됨
  - 결핍-치료, 위기대응, 문제예방과 청소년개발을 위한 장기적 관심이 집중되어야 함
- ④ 학교중심을 극복한 장(setting)의 확대
  - 청소년들이 주로 생활하는 학교는 지원과 기회 및 일하고 배우는 곳으로서 유용한지 검토할 필요가 있음

- 청소년의 모든 생활체계는 청소년개발, 참여와 함께 탈선의 기회가 됨
  - 청소년을 위해 학교, 가족은 물론 지역사회센터, 청소년조직, 도서관, 공원, 쇼핑몰, 종교단체와 사업체 등 지역사회의 모든 장이 주어져야 함
- ⑤ 학교시간을 극복한 시간의 확대
- 청소년이 학교에서 보내는 시간은 중요하며 방과후 시간과 연계됨
  - 청소년은 하루 24시간, 일주일 내내 계속적으로 발달하는 중
  - 청소년이 깨어있는 모든 시간 동안 서비스, 지원 및 기회가 주어져야 함
- ⑥ 전문가 중심을 극복한 행위자의 확대
- 청소년과 함께하는 자원봉사자들과 참여할 수 있는 사람들은 많지만 청소년의 가족이 제외되기도 하며, 청소년 스스로 자원으로 인식하지 않음
  - 교사, 청소년지도자, 가족, 지역사회 구성원, 자원봉사자 및 타 분야 전문가들이 행위자로서 역할을 해야 함
- ⑦ 수용자중심을 극복한 청소년 역할의 확대
- 청소년은 단지 서비스의 수용자가 아님
  - 청소년은 실천가로서 역할을 할 수 있으며, 다양한 역할은 청소년이 문제대응과 기술을 기르도록 동기화함
  - 청소년개발, 지역공동체 및 사회개발을 위해 청소년은 수용자이자 주체로서 역할이 주어져야 함
- ⑧ 분류(labeling) 중심을 극복한 대상(target)의 확대
- 지역사회에서 기회와 지원의 양적 분배 및 질적 분배는 균형적이지 못함
  - 고위험 청소년은 고위험서비스에 집중되어 있으며 저위험 청소년은 저위험 수준의 지원과 기회가 제공됨
  - 모든 청소년에게 전체 범위의 발달과 참여가 제공되어야 함
- ⑨ 시범중심을 극복한 서비스제공의 확대
- 어떠한 조직이나 제도도 청소년을 위한 지원을 충분하게 제공할 수 없음
  - 조직, 개인적 및 기타 영역들 간의 구체적인 연계노력이 요청됨
  - 시범프로그램과 청소년에게 적합하고, 이용가능하며 흥미로운 서비스, 지원 및 기회의 배치는 10대 및 이후의 삶에 영향을 미치게 됨

## 1.2. 개발될 자원으로서 청소년을 보는 입장

- ① 청소년-맥락의 연계는 긍정적 청소년개발을 촉진함
  - 개인내 변화에 대한 잠재력을 토대로 청소년의 능력이 집, 학교, 지역사회 등 청소년발달의 주요 맥락에서 건강한 성장을 위한 자원들과 협력함으로써 긍정적 기능이 향상된다면 인간발달의 기본적 강점은 달성될 수 있음
- ② 맥락적 연계는 결합적 발달자산을 포함함
  - 건강한 개발을 위한 개인의 강점과 맥락적 자원의 연계 개념은 가족, 학교, 지역사회 등 청소년개발의 주요 영역에서 긍정적 청소년개발의 촉진을 위한 최소한의 지원이 존재함을 전제함
  - 발달적 자산은 건강한 청소년의 성장을 위한 사회적이고 생태적인 영양분으로 구성됨
- ③ 지역사회중심의 프로그램은 발달자산의 중요한 원천임
  - 발달자산의 효과, 측정, 원천에 대한 논쟁에도 불구하고 긍정적 청소년개발을 위한 가정, 교실, 지역사회프로그램 등의 결합을 이해하는데 있어 발달자산이 중요함
  - 청소년 프로그램의 관심은 청소년개발 분야의 실천가에게만 중요한 것이 아님
  - 청소년을 위한 발달적 자산의 원천으로서 청소년 프로그램은 청소년의 건강한 변화과정에 관한 거시 수준의 시스템의 역할에 대한 이론적 관심으로부터 도출됨
  - 청소년개발에 집중된 것으로 청소년프로그램과 연관된 발달적 자산은 긍정적 청소년개발과 관련이 있음
- ④ 긍정적 청소년개발은 5C로 구성됨
  - 5C란 역량, 확산, 연계, 인격, 보살핌으로서 긍정적 청소년개발을 개념화한 것
  - 5C는 청소년개발 프로그램의 긍정적 산물들과 관련되며, 청소년개발 프로그램에 참여한 실천가, 청소년 및 부모에 의해 자라며, 성공적으로 성장하는 청소년의 특성을 묘사하는 지배적인 용어임
- ⑤ 5C에 기여를 추가하면 6C가 됨
  - 청소년이 성공적으로 성장하는 시기에 5C를 분명하게 보여주게 될 때, 청소년은 이상화된 성인을 향하는 삶의 궤적에 있게 됨

- 이론적으로 이상적 인간의 삶은 자신에 대한 기여와 가족, 지역사회 및 시민사회의 제도에 대한 통합적이며 상호강화의 기여에 의해 명시될 수 있음
- ⑥ 긍정적 청소년개발과 위험-문제행동은 반대로 관련되어 있음
  - 발달에 있어 긍정적 청소년개발의 지표와 위험행동의 지표나 내재화와 외재화의 문제 사이에는 반대관계가 있음
  - 청소년행동과 발달과 관련된 문제를 예방하는 최고의 방법은 긍정적 개발을 촉진하는 것
  - 청소년의 결핍적 관점에 대신하여 긍정적 청소년개발은 모든 청소년을 변화를 위한 잠재력의 강점을 가진 것으로 보고 있음
  - 삶의 질과 번영의 증가는 사회적, 신체적 생태학의 발달자산과 관련한 청소년의 강점을 연계하므로 모든 청소년에게 가능함

## 2. 강점관점과 청소년개발의 접목

### 2.1. 강점관점과 청소년개발의 공통점과 차이점

- ① 이 둘은 모두 기존 문제중심의 관점에 대한 비판으로부터 대두되고 발전하였음
  - 두 관점은 모두 결함중심에 대한 접근에서 적극적 관점으로 전환하고 있음
  - 청소년개발 관점은 단지 특정 위기상황에 반응하는데 초점을 맞추기보다는 가치, 강점 및 아동과 청소년의 잠재력을 그 상황과 관계없이 강조함
- ② 두 접근법은 인간 삶에서의 문제, 결점, 장애에 대해서는 이를 부인하거나 적어도 침묵함
- ③ 두 접근법은 사람의 실체, 즉 내적으로 그리고 환경(가족, 학교, 지역사회)에서 의식적으로 자산과 강점을 추구함
- ④ 두 접근법은 긍정적 기대가 개인에 대해 유용한 효과를 가질 수 있는 것과 같이 낮은 기대나 부정적 기대는 동기, 자아정체감, 가능성을 약화시키는 작용을 한다는 것을 알고 있음

- ⑤ 한편, 긍정적 청소년개발은 무엇이 개인이나 지역사회 모두에게 자산이고 자원이며 강점인지를 미리 파악하는데 반해 강점관점은 무엇이 개인이나 사회의 강점이 될 수 있는지에 대해 미리 알 수 없음

## 2.2. 청소년 복지와 발전적 관점의 함의

- ① 강점관점은 병리학을 강조하지 않음으로써 청소년들의 발달, 삶의 질, 건강과 정신적 복지를 증진하고 옹호하는 방향을 지향하고 있음
- ② 강점관점은 “거의 어떤 것이든, 주어진 환경과 상황이 강점 또는 자원이 될 수 있다”고 봄
- ③ 강점관점은 강점개입을 계획하고 실행하며 평가하는데 있어서 실천가들의 강점을 활용함으로써 강점을 개입과정의 중심이 될 것을 목표로 하고 있음
- ④ 청소년개발 관점은 단지 특정의 위기상황에 반응하는데 초점을 맞추기보다는 청소년의 잠재력을 그 상황과 관계없이 강조함
- ⑤ 최근 청소년개발은 아동복지와 청소년복지 분야에 폭넓게 응용되고 있음
  - 강점관점과 청소년개발 및 적극적·발전적 관점의 관심과 중요성은 약물남용 예방, 정신보건문제, 소년사범 등의 청소년문제와 관련된 영역 및 아동복지, 아동인권 분야와 방과후활동, 지역사회 청소년 개발 등으로 확대되고 있음
- ⑥ 발전적 관점은 이런 모든 영역에서 청소년의 발달, 삶의 질, 건강과 정신적 복리를 증진하고 옹호하는 동일한 방향으로 향해가도록 하는 기반이 되고 있음
- ⑦ 청소년복지를 보는 적극적·발전적 관점은 청소년을 보는 우리의 인식, 판단, 가치를 새롭게 하며 그에 따른 결과적 산물로서 우리의 청소년의 모습을 새롭게 자리매김해 줄 수 있기 때문

## 10주차 1차시 청소년의 정신건강 문제

### 학습 목표

1. 청소년의 우울과 불안 현상을 설명할 수 있다.
2. 청소년 자살을 예방할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.

### 학습 내용

1. 청소년의 우울증과 불안
2. 청소년의 자살문제

## 1. 청소년의 우울증과 불안

- ① 우울증은 정신적 감기라 할 수 있음
- ② 질풍노도의 시기인 청소년들에게 우울증은 성인보다 자주, 심하게 나타남
- ③ 청소년 우울증은 수면, 식사, 신체, 사고방식, 행동에까지 영향을 미침
- ④ 청소년 우울증은 증상 지속, 재발이 쉽고 조울증상으로 발전할 수 있으며, 심할 경우 자살생각으로 이어질 수 있음
- ⑤ 청소년 중 우울증에 걸릴 확률은 1/10 정도

### 1.1. 우울증의 증상 및 유형

- ① 청소년은 기분변화가 심하고 반항적이며, 감수성이 예민한 시기이며, 정서적으로 불안정하여 작은 충격에 의해 쉽게 우울증에 노출될 수 있음
- ② 청소년은 고민과 갈등이 많은 시기이므로 개인에게 심리적인 좌절감과 스트레스를 주는 부정적 요인들로 인해 우울증에 걸릴 수 있음
- ③ 우울증은 의학적으로 의기소침, 용기없음, 자신감 부족, 우울한 생각의 경향성, 이유 없이 정신적으로 비참한 상태를 경험함
- ④ 청소년 우울증은 짜증을 많이 내고 반항, 공격적 행동, 무단결석, 가출 등을 보임
- ⑤ 청소년 우울증은 심한 주요 우울증과 상대적으로 덜한 우울증인 감정부전장애(우울신경증)으로 나눌 수 있음
  - 심한 우울증 : 일상생활을 제대로 못할 정도로 증상이 심한 상태로서 자살사고, 환청, 망상 등을 보임
  - 감정부전장애(우울신경증) : 증상이 비교적 약하지만 주요 우울증으로 발전 가능
- ⑥ 비전형 청소년우울증 : 지나치게 잠을 많이 자거나 많이 먹고 몸이 천근같이 무겁고, 다른 사람의 태도에 예민한 반응을 보임

### 1.2. 청소년 우울 현황(제17차 2021 청소년건강행태조사 통계)

- 최근 12개월 동안 2주 내내 일상생활을 중단할 정도로 슬프거나 절망감을 느낀 적이 있는 청소년은 2020년(25.2%), 2021년(26.8%)



- 여학생(31.4%)이 남학생(22.4%)에 비해 높고,  
고등학생(남 23.1%, 여 32.5%)이 중학생(남 21.7%, 여 30.4%)에 비해 높음

### 1.3. 불안의 원인

- ① 불안은 공포의 일종으로 여러 가지 불유쾌한 감정을 의미
  - 부당함, 자의식, 공포, 신경질적, 긴장, 죄의식, 침체 등의 증상
- ② 청소년기는 신체적으로 급작스런 변화가 오고 이러한 변화는  
감정적 변화를 수반
- ③ 청소년 불안 현황(제17차 2021 청소년건강행태조사 통계)
  - 범불안장애 선별도구(GAD-7)를 통한 조사 결과, 중증도 이상(총 21점 중 10점 이상)의 불안을 경험한 학생은 12.3%이었고, 여학생(15.6%)이 남학생(9.3%)보다 높았으며, 2020년 대비 남녀 학생 모두 증가
- ④ 청소년 불안의 원인
  - 자기의 능력이 부족할 때
  - 용모와 태도에 결함이 있을 때
  - 대인관계에서 대립이 있을 때
  - 자기의 요구가 환경적 제약으로 만족되지 않을 때
  - 성적인 동요가 있을 때
  - 2차 성장에 대한 근심이나 이성에 대한 관심이 있을 때
  - 경험이 없는 행동에 대한 충동을 받았을 때
  - 정신적 동요가 있을 때
  - 장래문제를 생각할 때
  - 성취경험이 없어 불만족할 때
  - 실패한 경험을 또 하게 될 때
  - 자기를 불안으로부터 방어하기 위한 방어기제가 작동할 때

### 1.4. 불안의 치료 및 대처방안

- ① 청소년기에 정서를 느끼고 표현하지 못할 때 정서장애를 갖게 되므로  
건강한 정서 표현능력을 갖추기 위해서 다음과 같은 태도가 필요
  - 자신의 감정에 솔직하게 임하고 적절히 표현할 수 있어야 함

- 자신의 감정을 다듬지 않고 그대로 쏟아버리지 않고 성숙한 표현방법을 익혀야 함
- 자기중심적인 자세에서 상대방을 먼저 생각할 필요가 있음
- 자신의 감정만이 절대로 옳은 것이라는 폐쇄적 태도가 아닌 상대방의 말에도 귀 기울일 줄 아는 개방적 태도가 필요
- 극단적인 감정 사이에서 이를 조정할 수 있어야 하며 환경을 초월하여 건설적인 감정을 가질 수 있어야 함
- 현실 세계에서는 자신의 모든 욕구를 그대로 다 충족시킬 수 없음을 받아들이고 절제하는 훈련이 필요
- 자신의 감정만 절대적이지 않고 다른 사람의 입장을 바꿔 생각하는 훈련이 필요
- 사회가 승인할 수 있는 양식으로 감정 표출할 수 있는 방법 익혀야 함
- 이를 위해서는 부모나 교사 등이 먼저 건전한 정서를 가지고 있어야 함

## 2. 청소년의 자살문제

### 2.1. 청소년 자살현황 및 자살방법

- ① 자살이란 스스로 자신의 생명을 끊는 행위이며, 청소년 자살은 다음과 같은 특성이 있음
  - 분명한 동기가 있는 경우 : 오래전부터 준비를 해왔고 직접적인 동기가 방아쇠 역할
  - 충동성이 강하게 작용하여 순간적으로 발생 : 청소년 자살은 충동성이 강하여 예측이 어려움(자살 계획이나 준비가 안 된 상태에서 벌어짐)
  - 피암시성이 강하여 동반 자살이나 모방 자살이 흔히 발생
  - 치사도가 높은 자살 수단 사용 : 고층 아파트 투신하는 청소년 자신도 죽을 의도가 심각하게 없음에도 자살 방법이 치명적이어서 희생되는 경우
  - 도피와 같은 심리적 기제를 적용하여 현실의 고민에서 벗어나 사후 세계에서 해결하려는 의존성 때문에 꿈을 이루고자 하는 기대를 사후 세계에 작용시킴

## ② 청소년 자살 현황(통계청, 2020년 사망원인통계)

- 2020년 성별 청소년 자살자 수는 957명으로 인구 10만 명당 자살률은 11.1명
- 남자 자살률(인구 10만 명당 명)은 11.2명, 여자 자살률은 11.0명
- 최근 5년 간 자살률 : 2020년 청소년 자살자 수는 957명으로 전년 대비 81명(9.2%) 증가하였고, 자살률은 인구 10만 명당 11.1명으로 전년 대비 1.2명(12.2%) 증가
- 2016년과 2017년에는 7.7~7.8명이었으나 2018년부터 9명대를 기록, 2020년에는 11.1명으로 증가 추세
- 2016~2020년 청소년(9~24세) 자살 현황 추이

(단위 : 명, 인구 10만명당 명)

연도	2016	2017	2018	2019	2020
자살자 수	744	722	827	876	957
자살률	7.8	7.7	9.1	9.9	11.1

## ③ 청소년 자살 수단(통계청, 2020년 사망원인통계)

- 청소년의 자살수단은 목매이 403명(42.1%)로 가장 많고, 다음으로 추락(342명, 35.7%), 가스중독(110명, 11.5%)

**2.2. 자살의 원인(통계청, 2020년 사망원인통계)**

- 경찰청 2016~2020년 변사자료의 자살통계에 따르면, 11~20세는 정신적·정신과적 문제가 57.8%로 가장 높고, 특히 정신적·정신과적 문제, 가정 문제로 인한 자살 비율이 다른 연령대보다 높게 나타남
- 21~30세는 정신적·정신과적 문제, 경제생활 문제, 남녀 문제 순으로 높았고, 특히 남녀 문제와 직장 또는 업무상의 문제로 인한 자살 비율이 다른 연령대보다 높게 나타남

## - 2020년 연령대에 따른 동기별 자살 현황

[단위 : 명, %]

구분		가정 문제	경제 생활 문제	육체적 질병 문제	정신적 정신과 적 문제	직장 또는 업무상의 문제	남녀 문제	사별 문제	학대 또는 폭력 문제	기타	미상	전체
10세 이하	자살자 수	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	5
	백분율	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	40.0	100.0
11~ 20세	자살자 수	46	11	8	231	10	21	3	0.0	61	9	400
	백분율	11.5	2.8	2.0	57.8	2.5	5.3	0.8	0.0	15.3	2.3	100.0
21~ 30세	자살자 수	68	281	23	773	121	125	9	1	60	40	1,501
	백분율	4.5	18.7	1.5	51.5	8.1	8.3	0.6	0.1	4.0	2.7	100.0

## 2.3. 자살경고 표시와 자살심리

- ① 과거 자살시도 경험 및 자살하겠다고 자주 말하면 자살 기도 가능성이 높음
- ② 자살 시도한 가족이 있거나 자살에 성공한 지인이 있다면 조심할 필요 있음
- ③ 자살하기 전에 스스로 일정한 암시를 보내는 경향이 있음
- ④ 자살하려는 사람은 식사 및 잠버릇이 눈에 띄게 변화함
- ⑤ 평소 참가하던 행사나 활동을 그만두고 가족이나 친구들과 잘 어울려  
하지 않음
- ⑥ 자살 표현의 말이나 메모가 보이며, 일기장이나 친구에게 죽음에 관한  
내용을 암시하는 경우도 있음
- ⑦ 자살에 관한 책을 읽거나 자살 관련 사이트에 가입, 활동을 하기도 함
- ⑧ 평상시 해오던 일상활동을 거부하고 학업 성적이 떨어지거나 장기결석  
또는 가출하는 경우도 있음
- ⑨ 평상시와 다른 반향, 파괴적 행동, 급격한 성격변화 등의 양상을  
나타내기도 함
- ⑩ 평소 순종하던 자녀가 사소한 일로 부모에게 짜증을 내고 비난하며  
도전적 발언을 하기도 하지만 반대로 불안정하던 자녀가 갑자기  
평화스럽게 보이기도 함

## 2.4. 청소년의 다양한 자살심리

- ① 어려운 상황을 피하기 위한 도피성 자살
- ② 보복심리에 의한 자살
- ③ 자기 처벌로서의 자살
- ④ 욕구 좌절에 의한 자살
- ⑤ 자승에서의 재결합을 위한 자살

## 2.5. 치료 및 대처

- ① 청소년의 이상 행동 및 무언가 문제가 있음을 알리는 표시가 있을 때 화를 내거나 심한 반박을 해서는 안됨
- ② 반드시 당사자가 겪고 있는 문제를 인식하고 기꺼이 도움을 주고 싶다는 의도를 당사자에게 알려야 함
- ③ 자살 시도 청소년의 경우 행동 기저에 있는 원인을 파악하고 대처하는 것이 중요
- ④ 심리상담가, 신경정신과 의사, 청소년문제 전문가 등 전문가의 도움을 받아 자살을 시도한 원인 규명을 할 필요가 있음
- ⑤ 자살예방을 위한 대화기법으로는 이야기가 끝날 때까지 기다리며, 한 번에 한 주제에만 초점을 맞출 필요 있음
- ⑥ 상대방에게 절대적인 평가를 하지 말고 짧게 이야기하며 상대방이 이야기 할 수 있는 기회를 주어야 함
- ⑦ 당사자의 기분을 소중히 여기며, 당사자의 분노, 고통을 이해해 주어야 함
- ⑧ 되도록 제안을 하고 요구를 하지 않으며, 상대방을 존중하는 방식으로 이야기 함

## 10주차 2차시 청소년의 중독문제 및 또래 문제

### 학습 목표

1. 청소년의 각종 중독문제를 이해하고,  
대처방안을 수립할 수 있다.
2. 청소년기 부정적 또래관계를 해결할 수 있는  
방안을 모색할 수 있다.

### 학습 내용

1. 청소년의 각종 중독문제
2. 부정적 또래관계

# 1. 청소년의 각종 중독문제

## 1.1. 청소년 약물중독

### 1) 청소년 약물남용의 개념

- ① 감정, 인식, 행동에 인위적인 변화를 일으키기 위해 향정신성 약물을 비의학적으로 사용하여 건강, 가정, 사회 기능에 지장을 초래하게 되는 상태 유발 행위
- ② 청소년은 정서적으로 불안한 상태에서 약물을 접하여 중독이 되면 불행한 성인으로 성장할 가능성이 높음
- ③ 한 아이의 호기심으로 시작된 약물남용은 여러 아이의 약물남용으로 이어질 수 있음

### 2) 약물남용의 원인

- ① 발달적 요소
  - 청소년기는 심리적, 사회적, 생물학적으로 급격한 변화를 경험하는 불안정한 시기이기 때문에 약물에 취약한 시기임
- ② 심리적 요소
  - 스트레스와 연관된 감정 상태를 다루기 위해 자가 투약의 형태를 취함
  - 정신병리의 증가, 정서조절·대상과의 관계·자신을 돌볼 수 있는 능력의 상실을 가져올 수 있음
- ③ 사회적 요소
  - 약물을 사용하는 부모 또는 결손가정 등 가족의 영향, 낮은 사회 경제 계층, 또래의 영향, 대중 매체의 영향 등

### 3) 약물 중독 및 남용의 증상

- ① 신체적 증상
  - 충혈된 눈, 잦은 눈물, 손발 떨림, 혀가 말린 소리, 흐릿해 보이는 눈, 눈꺼풀이 낀 눈, 졸음, 건망증, 팔의 주사자극, 체중감소, 경련, 영양부족, 폭력적 언행

② 정신 및 행동 증상

- 환각, 피해망상, 헛소리, 과도한 흥분, 취한 행동, 초조, 불안, 공격적 행위 등

③ 정서적 증상

- 무책임한 행동들, 논쟁적인 행동, 동기의 결여, 건망증, 태만, 거짓말, 하루 종일 방에서만 있는 등 혼자만의 행동, 새로운 다른 친구들이나 가족활동에의 불참석 등

## 1.2. 청소년 인터넷 중독

### 1) 인터넷 중독의 개념

- ① 게임, 채팅, 서핑, 음란물 등의 인터넷을 하다가 그만두어야 할 시간인데도 스스로 그만두지 못하고, 처음 사용할 때보다 점점 사용 시간이 길어지며, 인터넷을 하지 않으면 우울하거나 짜증이 나고, 인터넷 때문에 생활 속에서 문제가 생기는 상태
- ② 과도한 인터넷 사용으로 일상생활에서 신체적, 심리적, 사회적, 경제적으로 심각한 지장이 나타나는 상태

### 2) 인터넷 중독의 증상

① 강박적 사용과 집착

- 인터넷을 한동안 사용하지 않으면 우울하거나 초조함, 답답함을 느끼게 되는 경우
- 습관적으로 인터넷을 찾게 되는 등 컴퓨터 사용에 대한 강박적 집착을 보임

② 내성과 금단

- 이전과 똑같은 만족을 얻기 위해서는 인터넷에 몰두하는 시간이 점차 늘어나고 내용도 더욱 자극적인 것을 찾아나서는 것
- 온라인 상에 있는 시간이 점차 길어지고, 컴퓨터를 끄고 빠져나오기가 점점 힘들어짐
- 인터넷을 사용하지 않으면 왠지 허전하고 안절부절 못하는 금단증상 유발
- 인터넷을 사용하지 않을 때에도 채팅이나 검색 등을 할 생각에 몰두하고 이로 인해 집중력이 떨어지지만 인터넷에 접속하는 순간 불안하고 초조한 현상 사라짐



## ③ 일상생활의 기능장애

- 전반적으로 학습능력이 떨어진 상태로 시험이나 과제를 하고, 학교생활에 과도한 부담을 느끼며, 공부시간을 효율적으로 사용하지 못함
- 비중독자에 비하여 친밀한 대인관계를 형성하지 못하고 스트레스에 취약하여 신체적인 증상을 호소하며, 자신의 기분을 잘 조절하지 못함

## 1.3. 청소년 게임중독

### 1) 게임중독의 개념

- ① ‘게임 중독’이란, 다른 일상 생활보다 게임을 우선시해 부정적인 결과가 발생해도 게임을 지속하거나 확대하는 게임 행위의 패턴으로, WHO는 이를 ‘게임 이용 장애’라고 명명함
- ② WHO 게임 이용 장애 진단 기준 3가지 : 게임을 하고 싶은 욕구를 참지 못하며 끝내지 못하는 경우, 다른 일상생활보다 게임을 하는 것을 우선시하는 행위, 게임 때문에 문제가 생겨도 게임을 중단하지 못해 문제를 일으키는 상태가 12개월 이상 지속되는 경우
- ③ 중독된 청소년은 게임시간을 조절하지 못하고 점차 사용시간이 늘어나며, 게임을 하지 못하면 불안, 초조한 증상을 보임

### 2) 게임중독의 문제점

- 게임중독에 빠진 청소년의 뇌는 마약이나 쇼핑중독에 빠진 사람에게 나타나는 현상과 비슷함
- 즉, 뇌의 보상 중추인 왼쪽 줄무늬체 영역이 훨씬 커지며, 뇌가 예상치 못한 보상을 얻었을 때 쾌락을 느끼게 하는 신경전달물질인 도파민이 분비되고 반복적으로 자극에 노출되어 더 큰 자극을 찾게 됨
- 게임중독으로 정서장애에 시달리거나 정상적인 학교생활을 하지 못하게 됨
- 게임중독에 빠지는 이유는 현실 속에서 경험할 수 없는 사고와 행동을 가상세계에서 실행할 수 있고 억눌려야만 했던 욕구와 불만들을 거침없이 발산시킬 수 있기 때문
- 잔인하고 선정적인 일부 게임물들이 청소년들의 공격성을 증가시키고, 일상생활의 막대한 지장을 초래하면서 범죄행동 등과 같은 다양한 문제행동 유발

### 3) 게임중독의 발생원인

- ① 유치원 때부터 오락실과 PC방, 최근에는 스마트폰으로 게임을 익혀왔는데, 대부분 부모들은 이런 게임 노출과 학습을 알고 있어도 문제라는 인식을 별로 하지 못함
- ② 한국에서의 게임 문제의 심각성은 PC방을 이어 스마트폰의 등장으로 언제든지 온라인 게임을 접속할 수 있음
- ③ 지나친 학업 중심의 생활과 입시 스트레스는 아이들을 게임으로 인도하는 배경 중 하나임
- ④ 가족놀이가 없는 것 역시 게임중독의 최대 취약성 중 하나

## 2. 부정적 또래관계

### 2.1. 또래관계의 중요성

- ① 청소년기는 확장된 대인관계를 맺는 시기로 또래와의 사회적 관계가 다른 어떤 시기보다 중요한 영향을 끼침
- ② 또래관계는 또래들이 맺는 상호적인 관계를 나타내는 것으로, 또래 간 평등하게 사회적 교환을 한다는 점에서 아동과 성인간의 사회적 교환과 구분됨
- ③ 청소년기의 또래관계는 학업, 정서, 사회적 발달의 성장에 큰 영향을 끼치고, 학생들은 또래관계를 통해 바람직한 성인으로 성장하기 위하여 필수적인 기술 및 자원을 배우며, 긍정적인 자아정체감 형성에 기여

### 2.2. 부정적 또래관계의 영향

- ① 부정적 또래관계는 수평적인 관계에서 상호적인 또래관계를 스스로 지각하는 갈등과 대립, 일방적주도, 철회·고립, 무시·비웃음 등 관계에 대해서 불만을 유발하는 문제적 관계
- ② 또래관계에서 따돌림과 거부, 폭력의 피해경험과 같이 부정적인 또래관계의 경험은 스스로를 자책하고 문제의 원인을 자신에게서 찾게 되는 내재화의 문제에 영향을 준다
- ③ 또래집단으로부터 따돌림은 불안과 외로움, 낮은 자기 효능감, 학업적 어려움과 관련이 되고, 우울과 자살생각의 위험도 상승의 원인이 됨

## 2.3. 부정적 또래관계의 원인

- ① 낮은 자존감과 성공 정체감의 부족
- ② 공감능력, 자기개방능력의 부족 등 세련된 사회적 기술의 부족
- ③ 지나친 이기적인 경쟁심이 대인관계를 어렵게 만듦
- ④ 자신에 대한 부정적 신체이미지가 청소년의 또래관계를 어렵게 함
- ⑤ 왜곡된 사회학습이 청소년들의 또래관계를 어렵게 함

## 2.4. 부정적 또래관계의 현황

- ① 학급에서 1-2명 이상의 청소년들이 또래관계에 어려움을 겪고 있음
- ② 또래관계에 어려움을 보이는 이유 중 가장 큰 것은 성격문제
- ③ 또래관계 문제의 원인을 당사자의 성격문제로만 보는 것은 주위 친구들의 공감적이고 협조적인 노력의 부족함을 나타내는 것이므로 이에 대한 적절한 교육 필요
- ④ 청소년들은 또래집단이 긍정적 영향보다는 편 가르기, 왕따 시키기, 교사의 학급통제 곤란, 집단 이기주의 등의 부정적 영향을 많이 끼친다고 지각
- ⑤ 부정적 또래관계의 증상
  - 1순위 : 짜증이나 신경질이 난다.
  - 2순위 : 공부에 집중하지 못한다.
  - 3순위 : 기운이나 의욕이 떨어진다.
  - 4순위 : 학교에 가기 싫다.
  - 5순위 : 잠을 잘 자지 못한다.
  - 6순위 : 죽고 싶은 마음이 든다.
  - 7순위 : 입맛이 없고 소화가 잘 안된다.
  - 8순위 : 두통이나 생리통 등이 생긴다.

## 11주차 1차시 대상별 청소년복지 1 - 빈곤가정 및 다문화가정 청소년

### 학습 목표

1. 빈곤가정 청소년의 특징을 이해하고  
지원서비스를 설명할 수 있다.
2. 다문화가정 청소년의 특징을 정리하여  
말할 수 있다.

### 학습 내용

1. 빈곤가정 청소년
2. 다문화가정 청소년

# 1. 빈곤가정 청소년

## 1.1. 빈곤가정 청소년의 특징 및 현황

- ① 빈곤이란 물리적인 힘이나 살아가는데 필요한 기본적 물자가 부족한 상태
- ② 빈곤은 절대적 빈곤과 상대적 빈곤으로 구분됨
  - 절대적 빈곤 : 개인이나 가구의 소득이 기본적으로 생활하는데 필요한 최저생계비에 미달된 상태
  - 상대적 빈곤 : 불평등의 개념에서 자기가 다른 사람에 비해 소득, 교육, 능력, 기회 등이 박탈된 상태
- ③ 빈곤가정의 원인
  - 청소년기는 성인에게 의존해야 하는 시기이므로 빈곤청소년은 독립적으로 존재하기보다 빈곤가족의 일부분으로 존재하는 경우가 대부분
  - 빈곤청소년은 가족의 구조와 기능이 결여된 가정에서 자라면서 자신들을 보호해 줄 수 있는 울타리가 결핍된 청소년들
  - 빈곤가정은 구조와 기능의 결손형태에 의해 형성됨
  - 구조적 결손가정은 부모의 일부나 양친부모가 이혼이나 사망 등의 이유로 가족내에 존재하지 않는 세대를 의미
  - 기능적 결손가정은 호적상 부모가 존재하나 빈곤, 가출, 질병 등으로 부모로서의 기능을 제대로 수행할 수 없는 상태
  - 기능적 결손가정은 부모가 존재하기 때문에 보호의 기능을 제대로 수행하지 못하고 있음에도 경제적 지원이 이루어지지 않아 청소년들을 쉽게 빈곤, 비행, 범죄로까지 노출시킴
- ④ 빈곤가정 청소년의 특징
  - 빈곤가정 청소년은 출생부터 신체발육 부진을 보임
  - 빈곤가정 청소년 중 10~20%는 심각한 신체적 장애가 있음
  - 전반적으로 빈곤가정 부모의 낮은 교육수준은 자녀들에게 적절한 교육을 시키거나 자극을 주지 못함
  - 반대로, 지나칠 정도로 성취 압력을 가함으로써 현실성 없는 환상을 갖게하여 자녀들에게 무력감을 조성시킴

- 빈곤가정 부모의 낮은 사회, 경제적 지위와 교육수준, 열악한 주거환경과 유해한 환경 등이 청소년의 지적, 심리적, 사회적 발달에 부정적 영향을 주게 됨
  - 청소년기의 빈곤경험은 청소년 비해의 주요 원인으로 등장
  - 빈곤은 청소년이 정상적 발달과업을 성취하는데 장애를 가져옴
  - 빈곤 환경에서 성장한 청소년은 경제적 빈곤 외에도 결손, 장애, 질환 등이 복합적으로 작용하여 이중고를 겪고 있음
  - 아이들에 대한 방임으로 애정결핍과 소외·상대적 박탈감, 낮은 학업 성취율과 작은 학업 결손, 가족의 맞벌이, 병고 등으로 가사, 병치레 등까지 분담
  - 빈곤 환경에서 성장한 청소년들은 미래에 대한 기대가 낮으며 이는 빈곤 청소년들이 안고 있는 문제들을 더욱 악화시킴
- ⑤ 빈곤가정 청소년 현황
- 과거와 달리 오늘날 빈곤가정 청소년들은 상급학교 진학, 학교생활 적응에서 어려움을 겪고 빈곤 탈출 가능성이 점차 희박해짐
  - 빈부격차는 갈수록 커지고 상류층으로 올라가는 중산층보다 절대 빈곤층으로 떨어지는 중산층이 훨씬 많아지고 있음
  - 경제적 어려움으로 인한 가정불화와 가족해체는 빈곤가정 청소년들에게 빈곤과 더불어 심리적, 정신적으로 큰 상처를 주고 있음
  - 대부분 빈곤은 대물림되는 특성을 보이며, 가난한 부모는 자녀에 대한 희망의 끈을 버리고, 빈곤아동은 미래에 대한 희망을 저버리게 됨
  - 저소득층 밀집지역 기초생활수급자의 47%는 14세 때보다 생활이 나빠졌으며, 42%는 그 전과 동일하다는 인식을 하고 있음

## 1.2. 빈곤이 청소년의 정서 및 성장에 미치는 영향

- ① 빈곤이 청소년의 정서에 미치는 영향
- 부모의 사회경제적 특성은 청소년이 활용할 수 있는 기회자원이자 동시에 제약요소가 됨. 즉, 부유한 가정 청소년은 기회자원이 되지만 빈곤 청소년은 제약요소
  - 빈곤한 가정의 청소년들의 경제적 결핍은 우울, 외로움 등에 직접적 영향을 미침

- 빈곤 청소년들은 학교생활 적응력도 떨어지고 학교중퇴자 비율이 훨씬 높음
- 미래에 대한 희망을 품지 못하고 무기력해지며 사회적응에 어려움을 겪음
- 비빈곤 청소년에 비해 개인 및 가족 내 문제, 사회 및 경제적 지원 부족 등으로 인한 수많은 갈등상황을 해결하기 위해 음주, 흡연, 약물복용, 안전하지 않은 성관계 등과 같은 건강위험행위를 더 많이 하는 경향이 있음

## ② 빈곤이 청소년 성장에 미치는 영향

- 빈곤 청소년 부모는 자녀에 대한 교육열망이 상대적으로 더 낮고 무관심에 가까운 방임형 양육태도가 많아서 학습시간이 더 짧고, 컴퓨터 오락이나 TV시청 시간은 더 긴 특성을 보임
- 충분한 교육 기회를 얻지 못하여 미래 노동시장에서 배제될 수 있고, 타성화 된 빈곤문화에서 벗어나지 못하고 있음
- 부정적인 또래집단과 어울려 반사회적 행동을 학습하게 되거나, 성공적인 역할모델 부재로 인해 부정적인 가치와 태도를 학습하는 등 청소년 발달에 부정적 영향을 미칠 수 있음
- 빈곤 지역에 거주하는 경우 부모의 스트레스 수준이 증가하여 자녀 양육에 있어 부적절한 행동을 하게 될 가능성이 커서 자녀의 문제행동이 증가하기도 함
- 부모의 사회경제적 지위가 높을수록 청소년들의 실외활동이나 정규교과 외의 학습활동이 늘어나고 사적인 학습보충 활동에 참여할 수 있지만 부모의 사회경제적 지위가 낮을수록 정부 또는 지역사회에서 제공하는 학습 프로그램에 참여하는 시간이 길어짐.

## 1.3. 빈곤가정 청소년 지원정책

### ① 아동발달지원계좌(디딤씨앗통장)

- 저소득 빈곤청소년의 사회진출 시 학자금·취업·창업·주거마련 등에 소요되는 초기비용 마련을 위한 자산형성을 지원할 목적
- 지원대상
  - 만 18세 미만의 아동복지시설(아동양육시설, 공동생활가정) 보호아동, 가정위탁 보호아동, 장애인생활시설 아동, 소년소녀가정 아동

- 중위소득 40퍼센트 이하의 수급가구(생계, 의료 급여)의 만12세부터 만17세까지 아동 중 신규 선정하며 만18세 미만까지 지원
- 보호대상 청소년이 가정회복으로 중도에 가정으로 복귀하는 경우에도 계속 지원하며 기초생활수급가구 아동 또한 해당 가정이 중위소득 40퍼센트를 초과해도 계속지원
- 지원내용
  - 아동 및 청소년(보호자, 후원자)이 매월 일정금액 적립 시 월5만원 내의 범위에서 1:2 매칭 지원
  - 아동이 후원자 또는 보호자의 도움 등으로 적립 시 월5만원 내의 범위에서 1:2로 매칭하여 국가(지자체)가 월 10만원 내 지원
  - 5만원 적립 후 월45만원(연간540만원) 내에서 추가 적립 가능하며 추가 적립액에 대한 국가 매칭은 없음
  - 아동적립금은 월 최대 50만원, 정부 매칭 지원금은 월 최대 5만원까지 가능
- 적립금의 사용용도
  - 만18세(만기)이후 학자금, 기술자격 및 취업훈련비용, 창업지원금, 주거마련 지원 등 자립 용도에 한해 사용가능
  - 만24세까지 학자금, 기술자격취득, 주거마련 등 자립사용용도가 발생하지 않은 경우 만24세 도달 시 사용 용도 제한 없이 아동 적립금 및 정부매칭지원금의 지급 가능

② 드림스타트 사업(전국 229개 운영 중)

- 취약계층 아동에게 맞춤형 통합서비스를 제공하여 아동의 건강한 성장과 발달을 도모하고 공평한 출발기회를 보장함으로써 건강하고 행복한 사회구성원으로 성장할 수 있도록 지원하는 사업
- 사업대상
  - 0세(임산부) 이상 만 12세 이하(초등학생 이하) 취약계층 아동 및 가족, 다음 대상을 사업대상으로 추가 가능
  - 만 13세 이상의 초등학교 재학 아동
  - 연령도래 종결심사(만 12세 이후)의 위기개입, 집중사례관리 아동 중 지속 사례관리 필요아동(사례회의 및 지방자치단체장의 승인하에 최대 만 15세까지 연장 가능)



- 보호대상아동은 원칙적으로 제외하나, 해당 지역 내 적절한 전달체계가 없는 경우
- 지원방법 : 가정방문을 통해 파악한 대상 아동과 가족의 기초정보 및 아동의 양육환경과 발달 정보를 기준으로 지역자원과 연계한 맞춤형 통합 서비스를 제공
- 지원내용

서비스 구분	서비스 내용	프로그램(예시)
신체 · 건강	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동의 건강한 성장과 신체발달 증진</li> <li>- 건강한 생활을 위한 건강검진 및 예방, 치료</li> <li>- 아동 발달에 필요한 신체/건강 정보 제공</li> </ul>	건강검진, 예방접종, 건강교육, 영양교육 등
인지 · 언어	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동의 의사소통 및 기초학습 능력 강화</li> <li>- 맞춤형 인지/언어 서비스를 통한 아동의 강점 개발</li> </ul>	기초학력검사, 기초학력배양, 경제교육, 독서지도 등
정서 · 행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자아존중감 및 긍정적 성격 형성을 위한 정서발달 서비스 제공</li> <li>- 사회성 발달 및 아동 권리 신장을 위한 교육</li> </ul>	사회성발달프로그램, 아동학대예방, 심리상담 및 치료, 돌봄기관 연계 등
부모 · 가족	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모자녀 상호작용 및 적합한 교육환경을 위한 부모 역량 강화</li> <li>- 부모의 유능감 및 자존감 강화</li> <li>- 부모의 양육기술 지원</li> <li>- 임신부의 건강한 출산 및 양육 지원</li> </ul>	부모교육, 가족상담 및 치료, 부모취업지원, 산전산후관리 등

### ③ 청소년 방과후 아카데미(2023년 기준 355개소 운영 중)

- 방과후 돌봄이 필요한 청소년(초등 4학년 ~ 중등 3학년)의 자립역량을 개발하고 건강한 성장을 지원하고자 방과후 학습지원, 전문체험 활동, 학습 프로그램, 생활지원 등 종합서비스를 제공하는 국가정책지원 사업

- 목적 : 취약계층 가정 청소년들에게 체험활동, 학습지원, 급식, 상담 등 종합서비스를 제공하고, 청소년활동·복지·보호·지도 등을 통해 청소년의 전인적 성장을 지원하여 가정의 사교육비 경감 및 양육 부담 완화
- 2005년 9월부터 46개소를 시범운영하여, 2006년 전국적으로 확대하여, 현재 342개소 청소년수련관, 청소년문화의집 등의 공공시설에서 청소년방과후아카데미가 운영되고 있음(2022년 12월 기준)
- 지원대상

대상구분		지원대상
일반형	우선 순위	기초생활수급자, 차상위계층, 한부모·조손·다문화·장애가정·2자녀 가정·맞벌이 가정 등 방과 후 돌봄이 필요한 청소년
	기타	학교(교장·교사), 지역사회(주민센터, 사회복지사 등)의 추천을 받아 청소년방과후아카데미 지원협의회에서 승인받은 청소년
주말형	지원 대상	주말 돌봄 및 체험활동이 필요한 청소년 (지원대상 구분 없음)

- 지원내역
  - 운영시간 : 방과후~21시, 주 5~6일 운영
  - 운영기간 : 1월~12월

#### ④ 지역사회 청소년통합지원체계(CYS-Net)

- Community Youth Safety-Net의 약자로 지역사회 시민 및 청소년 관련 기관, 단체들이 위기상황에 빠진 청소년을 발견·구조·치료하는데 참여하여 건강한 민주시민으로 성장하도록 지원하기 위해 협력하는 청소년사회안전망
- 위기 청소년 지원기관은 지역별 인프라 편차 및 상호협력체계 부재로 대상자 조기 발견과 통합적 서비스 제공에 어려움 발생. 이에 개별화된 지역사회 청소년 지원 서비스를 통합·연계하여 학업중단, 가출, 인터넷 중독 등 위기 청소년에 대한 상담·보호·의료·자립 등 맞춤형 서비스를 원스톱으로 제공하기 위한 지원체계(Community Youth Safety-Net)' 구축·운영

⑤ Help Call 청소년전화 1388

- 청소년 긴급전화 1388, 가출청소년 상담전화 1588-0924, 한국청소년상담원의 상담전화 및 청소년(상담)지원센터의 상담전화 등을 1388로 통합

## 2. 다문화가정 청소년

### 2.1. 다문화가정 청소년 및 중도입국 청소년의 개념

- ① 다문화가정 명칭에 대한 합의된 기준은 모호하며 다문화 가정 자녀를 지원하기 위한 정책대상의 범주도 매우 광범위
- ② 다문화가정은 국제결혼가정과 외국인근로자 가정이 정책대상이며, 북한이탈주민가정, 귀화가정, 귀국가정을 포함하기도 함
- ③ 다문화가정 범주가 매우 넓어서 자녀들의 상황, 성장환경은 매우 다를 수 있음
- ④ 중도입국청소년은 한국에 재혼하기 위해 이주해온 결혼이주 여성이 자신의 본국에서 얻은 자녀들
- ⑤ 중도입국청소년은 다문화가족 청소년들에 비해 이중, 삼중의 문제에 직면하면서 사회적 배제와 일탈에 빠질 개연성이 높음
- ⑥ 중도입국청소년은 가정적으로 원부모의 이혼과 타국에서의 재혼을 통해 직·간접적으로 경험되는 심리적 고통과 후속적 문제행동에 대해 적절한 돌봄을 받지 못할 가능성이 높음

### 2.2. 다문화가정 청소년 및 중도입국 청소년의 현황 및 특징

- ① 다문화가정 청소년 현황
  - 통계청이 발표한 '2022 청소년 통계'에 따르면 21년 다문화 학생은 16만여 명으로 전체 학생의 3.0% 차지
  - 우리나라 초·중·고등학교 전체 학생 수는 감소한 반면, 다문화 학생 수는 지속 증가하여 13년 대비 약 3배 수준으로 증가
  - 다문화 학생 추이: (13년) 55,780명 → (17년) 109,387명 → (21년) 160,058명

- 21년 다문화 학생 중 69.6%(111,371명)가 초등학생이며, 중학생 21.2% (33,950명), 고등학생 8.9%(14,308명)

② 다문화가정 청소년의 특징

- 다문화가정 청소년들이 가정과 사회에서 접하는 갈등구조는 대단히 다양하게 전방위적으로 나타나고 있음
- 배타적 인종주의에서 벗어나지 못한 사람들은 이들 다문화가정이라는 사회적 소수이자 경제적 약자의 위치를 점하는 사람들에게 여전히 냉정한 차별의 시선을 보내고 있는 형편
- 정상적인 취학과 진학에서 전체 평균에 많이 뒤떨어지는 다문화가정 청소년들은 초등학교부터 중·고등학교로 올라갈수록 진학 탈락률이 더 높아지고 있음
- 이른바 왕따의 대상이 되거나 언어적 장벽에 막혀 학습부진에 의한 중도탈락이 높아지고 있음
- 중·고등학교로 진학한 다문화가정 청소년들의 경우 중도 탈락률이 거의 20%에 달하는 것으로 추정

## 2.3. 다문화가정 청소년을 위한 지원서비스

- ① 다문화 가정 청소년 직업교육훈련 서비스 제공(학교법인한국폴리텍)
  - 다문화 가정 청소년들에게 기술 습득과 취업능력을 높일 수 있는 기술교육 기회 제공, 자립 가능한 직업 능력을 부여하여 안정된 사회통합 실현
- ② 다문화·탈북학생 멘토링 지원(한국장학재단)
  - 대학생의 다문화 및 탈북 가정 학생에 대한 이해심과 봉사의식을 제고하고, 다문화·탈북가정 학생의 언어 발달을 비롯한 한국 사회 적응 지원
- ③ 교육복지 우선 지원(교육부 교육복지정책국)
  - 학생 누구나 자신의 꿈과 끼를 발휘할 수 있도록 학생 개개인의 여건에 맞는 교육복지 지원을 하여 취약계층 학생의 삶의 질과 교육성취 수준을 제고

- ④ 다문화 가족 자녀 언어발달지원 서비스 제공  
(여성가족부 청소년가족정책실)
  - 체계적, 전문적 언어발달지원 서비스 제공을 통해 다문화 가족 자녀들이 건강한 사회구성원, 글로벌 인재로 성장할 수 있는 초석 마련
- ⑤ 다문화가정, 농어업인 정보화 교육(과학기술정보통신부)
  - 경제적 어려움과 지역 접근성 등으로 정보화 교육 기회가 적은 결혼이민자와 농어업인 등을 대상으로 맞춤형 정보화 교육 지원
- ⑥ 다문화 가족 방문교육 서비스 제공(여성가족부 청소년가족정책실)
  - 집합교육 참여가 어려운 지역 및 가정환경 등으로 인하여 서비스에서 소외되는 결혼이민자 등이 없도록 하는 방문교육서비스
- ⑦ 이주배경 청소년 지원(여성가족부 청소년가족정책실)
  - 이주배경(북한 이탈·다문화) 청소년의 사회 적응 및 문화 통합을 위해 체계적인 서비스 체계를 구축, 통합적·단계적 지원 제공

11주차 2차시 대상별 청소년 복지 2-  
한 부모 가정 및 소년소녀 가정 청소년

학습  
목표

1. 한 부모 가정 청소년 지원정책을 비판할 수 있다.
2. 소년소녀 가정 청소년 지원방안을  
모색할 수 있다.

학습  
내용

1. 한 부모 가정 청소년
2. 소년소녀 가정 청소년

## 1. 한부모 가정 청소년

- ① 한부모는 배우자와의 이혼 및 별거, 사별 등으로 인해 배우자 없이 혼자 자녀를 키우는 아버지 또는 어머니를 말함
- ② 한부모 가정은 이혼, 사별, 유기, 미혼모에 의하여 발생하는 가정으로 현재 18세 미만의 자녀와 살면서 자녀를 부양하고 부모 역할을 담당하는 한부모와 자녀 집단

### 1.1. 한부모 가정 청소년의 특징 및 현황

#### 1) 한부모가정의 현황(2021년 한부모가정 실태조사)

- 한부모가족의 월평균소득은 월 245.3만원, 전체가구 소득 대비 한부모가족의 평균 소득 비율은 58.8% 수준
- (양육 어려움) 응답자의 70% 이상이 ‘양육비·교육비 부담’ 어려움을 겪고 있으며, 중학생 이상 자녀를 둔 경우, 양육비, 교육비용의 부담(77.7%), 자녀 진로지도의 어려움(67.0%), 자녀의 학습성적(59.2%)

#### 2) 한부모가정의 특징

- ① 한부모가정 자녀들은 부모의 이혼 및 사별 등으로 인해 상처를 받고 감정의 골이 깊어져 의사소통이 어렵고, 정서 불안 및 폭력적 성격이 나타나기 쉬움
- ② 경제적으로 어려운 가정여건으로 하고 싶은 것을 하지 못하고 또래관계에서 어려움을 호소함
- ③ 아버지 없는 가정에서 자란 남아는 여성적인 경향을 보이는데 남성다운 역할 모델을 접하지 못하기 때문
- ④ 정서적으로 모성 실조환경에서 자라는 아동은 성격이 원만하게 발달하지 못하여 위축되고 냉담하며, 다른 사람이 우호적으로 대해도 적대적 태도를 보이기 쉬움
- ⑤ 사회적 적응에 곤란을 보일 수 있고 원만한 대인관계를 형성하기 어려움
- ⑥ 부자가정도 대부분 부의 저학력과 저소득으로 인해 경제적으로 빈곤한 상태

- ⑦ 자녀양육과 가사 일 양쪽을 다 신경 써야하기 때문에 이를 고려한 직업을 찾다보면 직업 선택의 기회가 적어지고 전직의 가능성도 높아져 상황이 더 악화됨
- ⑧ 한부모 가정 비율은 지속적으로 증가하여 해당 청소년 비율 또한 증가 중
- ⑨ 한부모 증가의 직접적 원인은 급속한 이혼의 증가와 배우자와의 사별에 기인
- ⑩ 한부모 가정 유형
  - 법적 이혼은 아니나 내용적으로는 별거생활로 실질적인 이혼 상태에 있는 경우
  - 배우자가 교도소에 있는 경우
  - 오랫동안 가출한 채 연락이 없는 경우
  - 질병으로 배우자가 장기간 병원에 입원을 하고 있는 경우
  - 엄마가 미혼모인 경우
- ⑪ 배우자의 사별인 경우 일상적인 사고와 질병으로 인한 경우가 가장 많고 이혼의 경우에는 여성가구주의 증가로 나타남

## 1.2. 한부모 가정 청소년을 위한 지원정책

### 1) 청소년 한부모 지원정책

- ① 청소년 한부모가족 아동 양육비 : 자녀 1명당 월 35만원 지원
- ② 청소년 한부모에 대한 교육 지원
  - 학교에서의 학적 유지를 위한 지원 및 교육비 지원 또는 검정고시 지원 : 연 154만원 한도 내에서(최대 2년간 지원) 학원비, 교재비, 학용품비 등
  - 학력인정 평생교육시설에 대한 교육비 지원
  - 학습부진아 등에 대한 교육 지원
- ③ 자립지원 촉진수당 : 자녀를 양육하면서 자립기반을 마련할 수 있도록 학업, 취업활동 등을 하는 경우 월 10만원 지원

### 2) 저소득 한부모가족 지원정책

- ① 아동 양육비 : 저소득 한부모가족의 만 18세 미만의 아동에게 1명당 월 20만원의 급여 지급



## ② 추가아동양육비

- 소득인정액이 기준 중위소득 60% 이하인 조손 및 만 35세 이상 미혼 한부모가족의 만 5세 이하 아동(자녀 1명당 월 5만원)
- 소득인정액이 기준 중위소득 60% 이하인 만 25세 이상 34세 이하 청년 한부모가족의 만 5세 이하 아동(자녀 1명당 월 10만원)
- 소득인정액이 기준 중위소득 60% 이하인 만 25세 이상 34세 이하 청년 한부모가족의 만 6세 이상 18세 미만 아동(자녀 1명당 월 5만원)

③ 아동교육지원비(중·고등학생 학용품비) : 중고등학생 자녀의 학습지원 강화를 위해 중학생 및 고등학생 자녀에게 1명당 연 93,000원 지원

④ 한부모가족 복지시설 입소 가구 생활보조금 : 한부모가족 복지시설에 입소한 가족으로서, 저소득 한부모가족 및 조손가족은 가구당 월 5만원 지원

## 3) 한부모 가족 복지시설

- 지원대상 : 저소득 무주택 한부모 가족(모·부자가족, 미혼모부자가족)
- 지원내용 : 일정기간 주거와 자립 준비, 심리치료 지원 및 자립준비금 인정

시설유형			입소대상	입소기간 (연장)
모자 가족 복지 시설	한부모 가족지원 법상 모자가구	기본생활 지원	만 18세 미만의 자녀를 양육하는 무주택 저소득 모자가족	3년(2년)
		공동생활 지원	독립적인 가정생활이 어렵고 일정기간 공동으로 가정을 이루어 생활하면서 자립을 준비하고자 하는 모자가족	2년(1년)
		자립생활 지원	만 18세 미만의 자녀를 양육하는 무주택 저소득 모자가족, 기본생활 지원형에서 퇴소한 모자세대로서 자립준비가 미흡한 모자가족	3년(2년)
부자 가족 복지 시설	한부모 가족지원 법상 부자가구	기본생활 지원	만 18세 미만의 자녀를 양육하는 무주택 저소득 부자가족	3년(2년)
		공동생활 지원	독립적인 가정생활이 어렵고 일정기간 공동으로 가정을 이루어 생활하면서 자립을 준비하고자 하는 부자가족	2년(1년)
		자립생활 지원	기본생활지원형에서 퇴소한 부자세대 로서 자립준비가 미흡한 부자가족	-

- ① 저소득 한부모가족 지원정책은 국민기초생활보장법에 근거한  
한부(모)가정과 모부자복지법에 근거하여 보호를 받는 저소득 한부(모)가  
정으로 분류됨
- ② 국민기초생활보장법에서 지원되는 급여
  - 생계급여, 주거급여, 교육급여, 해산급여, 장제급여, 자활급여,  
의료급여
  - 청소년에 해당되는 복지는 교육급여와 의료급여 정도
- ③ 지역사회복지관의 한부모가정 청소년 대상 프로그램 및 서비스
  - 경제적 지원 : 학비지급, 학원비 보조, 결식·급식 지원 등
  - 상담서비스 : 개별상담, 집단상담, 자조모임 등
  - 문화·여가지도, 학교·교사대상 옹호서비스, 자원봉사자와 일대일  
결연 등의 활동
  - 교육서비스 : 방과후 교실과 특기지도, 야외학습 및 특별활동 등

## 2. 소년소녀 가정 청소년

- ① 부모의 사망이나 가족 해체로 부모가 없는 경우
- ② 청소년들 자신이 실제적인 가정으로서 부모 모두 부재하여 실질적으로  
부모의 역할을 전적으로 대신해야 하는 경우
- ③ 반쪽가장으로 부 또는 모의 부재로 한 가정의 부 또는 모 역할만 해야 하는  
경우
- ④ 만들어진 가정의 형태로 부모 모두 부재이되 경제적인 능력이 없는  
직계혈족 내지 방계혈족과 함께 살면서 가정으로 만들어져 버린 경우
- ⑤ 최근들어 부모의 이혼이나 별거, 가출 등의 사유로 부모가 생존해 있음에도  
불구하고 버려지고 방치되거나 학대 등의 사유로 소년소녀가정이 점차 증가  
추세

### 2.1. 소년소녀 가정 청소년의 특징 및 현황

- ① 소년소녀가장의 수가 증가하는 것은 그 수가 늘어나는 경우도 있으나  
청소년 가정에 대한 인식이 높아져 더 면밀하게 조사하여 발견하고 있기  
때문

- ② 상당수 청소년 가장들이 친척과 함께 살면서 직·간접적으로 도움을 받고 있는 것으로 나타나며 편부모나 조부모와 함께 생활하는 경우 이들 부모가 질병이나 장애가 있음
- ③ 소년소녀가장 청소년들은 아직 성인의 보살핌을 받아야 하는 미성년자이면서도 한 집안의 가장이라는 역할을 부여받기 때문에 자신의 역할부조화에 따른 심리적 불안감과 부담감을 경험할 수밖에 없음
- ④ 가족해체의 경험 또는 부모나 보호자가 없는 문제로 인해 열등감을 형성하거나 사회적 편견 및 고립의 문제에 처할 가능성도 높음
- ⑤ 이에 따라 학교생활이나 친구관계에 있어서 일반아동에 비해 과도한 스트레스와 정신적 부담감을 경험하게 됨
- ⑥ 소년소녀가장 청소년 대부분은 아버지의 사망 후 어머니가 생존해 있지만 어머니의 가출, 행방불명, 재혼 등으로 가정을 포기하는 데서 발생함
- ⑦ 부모의 사망, 질병 등 가정의 결함으로 생활이 어려운 18세 미만 소년소녀가장 가족의 생계를 꾸려가는 세대는 계속 늘고 있음
- ⑧ 소년소녀가장가족은 부모가 모두 사망한 경우가 전체의 1/3 정도
- ⑨ 친척동거가구는 아버지가 사망하고 어머니가 가출하여 가정을 버린 경우
- ⑩ 비혈족가구는 부모가 모두 사망했으나 생존해 있어도 가출한 경우
- ⑪ 부모의 생사 여부와 동거 여부는 소년소녀가장가구의 형성에 영향을 주고 있음

## 2.2. 소년소녀 가정 청소년 지원정책

### 1) 정부 및 지자체 지원유형

- ① 소년소녀가정 등 전세주택지원
  - 목적 : 소년소녀가정, 교통사고 유자녀가정 등에 대해 국민주택기금으로 전세주택을 마련하여 지원함으로써 사회취약계층 아동·청소년의 주거생활 안정 및 주거수준 향상 도모
  - 대출대상 주택 : 임차전용면적 85㎡ 이하인 주택
  - 일반주택 전세자금 및 공공임대주택 임대보증금 지원
  - 지원대상 : 가구당 월평균소득이 전년도 도시근로자 가구당 월평균 이하로서 무주택인 소년소녀가정

② 기초생활보장

- 생계 · 교육급여 : 국민기초생활보장법에 의한 생계 및 교육급여
- 의료급여 : 의료급여법에 의한 의료급여

③ 양육보조금 (1인당 월 20만원)

- 대상자 : 만18세미만의 소년소녀가정 및 가정위탁보호 아동, 보호연장아동
- (만7세미만) 300,000원/월/1인
- (만7세이상) 400,000원/월/1인
- (만13세이상) 500,000원/월/1인

④ 학원비(학습관련)지원

- 초등 5,6학년 : 100,000원/월/1인
- 중학생 : 150,000원/월/1인
- 고등학생 : 200,000원/월/1인

⑤ 수련회비 및 수학여행비 지원

(미취학아동 제외, 연2회(3월,9월) /회당 90,000원)

⑥ 사회적응자립지원비 : 8,000,000원 /인(1회)

- 지원대상: 만18세이상 중 보호종지가 결정 된 소년소녀가정 및 가정위탁아동
- 지원목적: 만18세 이상 아동들에 대하여 사회활동 준비 및 안정적인 자립 정착 지원
- 지원방법
  - 가정위탁아동 : 가정위탁지원센터에서 자립지원계획서, 자립정착금 사용계획서를 작성하여 구청에 제출, 구청에서 확인 후 개인별 계좌에 입금
  - 소년소녀가정 : 자립지원계획서, 자립정착금사용계획서 작성하여 구청에 제출, 구청에서 확인 후 개인별 계좌에 입금

⑦ 소년소녀가정아동 대학격려금 지원 : 2,000,000원/1인(1회)

- 지원대상 : 2021년도 전문대학, 4년제 정규대학 또는 교육과학기술부장관이 대통령령으로 정하는 평생교육시설, 직업교육훈련기관 등(전문학사 학위 인정 기관)에 입학한 소년소녀가정 및 가정위탁아동

- 지원목적 : 학비지원으로 학업에 충실을 기하고 건강한 사회인으로 육성 또는 직업인으로 유도
- 지급방법 : 2021년도에 전문대학 및 4년제 정규대학 입학하는 소년소녀가정(가정위탁아동)으로 개인별로 입학금(수업료) 납입영수증을 첨부하여 주소지 행정복지센터에 신청

⑧ 아동발달지원계좌(CDA) 저축지원비

- 정부 매칭비율 1:2로 지원, 지원한도 100,000원/월/1인
- 보호대상아동 : 만18세 미만의 아동복지시설 보호아동, 가정위탁 보호아동, 장애인생활시설 아동, 소년소녀가정아동 등
- 기초생활수급가구 아동: 중위소득 40% 이하의 수급가구(생계, 의료급여) 아동 중 만 12세~만 17세

⑨ 일부 지자체 특별 지원 유형

- 효 정신 함양비 : 5만원/세대 · 년2회(설 · 추석)
- 격려금 : 5만원/세대 · 년3회(설 · 추석 · 어린이날)
- 생일선물비 : 5만원/인
- 자립정착금 : 500만원/명(소년소녀가정이 종료되는 만 18세 이상)
- 직업훈련비 : 60만원/인 · 분기
- 미 진학생 학원수강료 : 60만 원 이내/인 · 분기

## 2) 지원형태

① 소년소녀 가장 청소년을 위한 지원서비스가 제공되는 형태

- 소년소녀가장 청소년서비스는 가족의 생계와 가족원의 보호를 책임지는 부모 또는 양육자가 없는 경우
- 청소년을 아동보호시설에 수용하는 대신 소년소녀가정으로 지정하여 정부 차원에서 경제적 보조를 제공하여 원래의 가정에서 그대로 생활하게 하는 유형
- 동시에 각종 지원을 통해 청소년의 자립능력을 배양하고 건전한 사회인으로 성장하도록 육성, 도모하는 사업

② 정부에서는 이들을 국민기초생활보장수급자로 우선 책정하여 생계 · 의료 보호 및 교육보호를 실시하도록 함으로써 가정생활을 지속하면서 학업을 계속할 수 있도록 지원하고 있음

- ③ 지역사회와의 결연을 통해 정서적인 측면에서 생활상의 어려움을 극복하고 자립의욕을 고취할 수 있도록 지원하여 건전한 사회인으로 육성되도록 하고 있음

12주차 1차시 **대상별 청소년 복지3 -  
북한이탈 청소년**

**학습  
목표**

1. 북한이탈 청소년 문제의 유형 및 원인을 설명할 수 있다.
2. 북한이탈 청소년 지원정책을 비판하고 건설적 대안을 제시할 수 있다.

**학습  
내용**

1. 북한이탈 청소년의 이해
2. 북한이탈 청소년 지원정책

# 1. 북한이탈 청소년의 이해

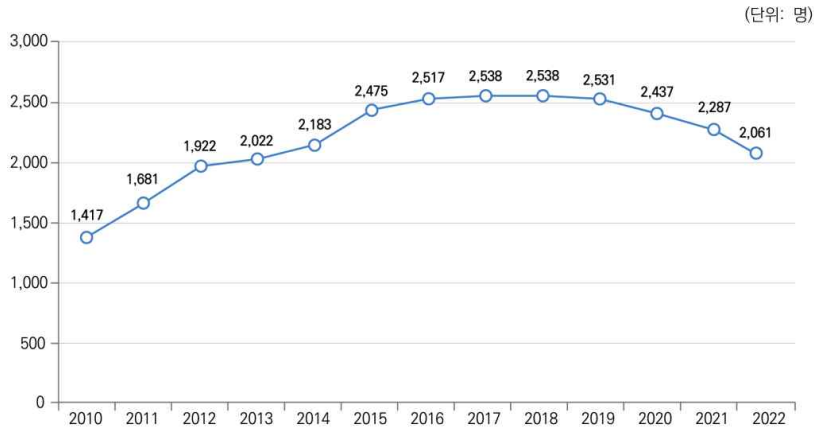
## 1.1. 최근까지의 북한 이탈 현황

- ① 북한이탈주민은 기존에는 실향민, 귀순북한동포, 탈북자 등으로 불리다가 북한이탈주민, 새터민 등으로 불리게 됨
- ② ‘북한이탈주민’으로 공식 명칭화된 것은 1996년 12월 통과된 ‘북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률’ 이후부터임
- ③ 탈북자나 북한이탈주민은 정치적 차별감을 준다는 이유로 통일부에서는 ‘새터민’이라는 용어를 혼용 사용하고 있으나 아직 법률적 용어로 공식화되지 않았음
- ④ 북한이탈주민의 국내 입국 추세
  - 1990년대 초반 : 10명 내외로 비교적 적은 인원 입국
  - 1999년 ~ 2002년 : 해마다 1,000명이 넘어서기 시작
  - 2000년대 이후 지속 증가하여 2003~2011년에는 연간 입국 인원이 2,000명~3,000명 수준에 이르렀으나, 2012년 이후 연간 평균 1,300명대로 감소, 2021년에는 63명 입국, 2022년에는 67명 입국

## 1.2. 북한이탈 청소년 현황(2022년 탈북학생 통계 현황, 교육부)

- ① 연도별 탈북학생 수 변화 : 2022년 4월 기준 학교에 재학중인 탈북학생 수는 2,061명이며, 2017년까지 증가하다가 감소 추세로 전환
- ② 학교 유형별 탈북학생 수 변화 : 2022년 4월 기준 학교별 재학 인원은 초등학교 522명, 중학교 659명, 고등학교 725명, 기타학교 155명
- ③ 출생국별 탈북학생 수 변화 : 2022년 4월 기준 탈북학생 중 북한 출생은 635명(30.8%), 제3국(중국 등) 출생은 1,426명(69.2%)이며, 제3국(중국 등) 출생은 꾸준히 증가하여 2015년부터는 북한 출생보다 제3국(중국 등) 출생이 더 상승
- ④ 지역별 탈북학생 수 변화 : 2022년 4월 기준 기준 탈북학생이 가장 많은 지역은 경기도(665명(32.3%))이며, 서울특별시 429명(20.8%), 인천광역시 193명(9.4%)로 수도권에 60% 이상 거주 중





### 1.3. 북한이탈 청소년의 특성

- ① 북한이탈 청소년은 북한에 주소, 직계가족, 배우자, 직장 등을 두고 있는 자로서 북한을 벗어난 후 외국의 국적을 취득하지 아니한 자 중 청소년기에 해당하는 계층
- ② 북한이탈 청소년의 범주는 명확하게 규정하기 어렵지만 보통 10세 이상 29세 이하로 정의하는 것이 일반화되고 있음
- ③ 북한이탈 청소년 실태조사(2020년 탈북청소년 실태조사, 하나연구재단)
  - 재학 중인 과정 : 초교(13.2%), 중교(28.3%), 고교(58.5%)
  - 재학 형태 : 일반 정규학교(87.4%), 학점인정 대안학교(9.7%), 기타(2.9%)
  - 학교생활 만족도 : 만족(81.4%), 불만족(1.6%)
  - 장래희망직업 : 전문가 및 관련종사자(63.9%), 서비스종사자(16.2%), 사무종사자(5.7%)
  - 학교 생활 중 어려움 : 별다른 어려움 없음(62.9%), 학교수업 따라가기(23.7%), 친구사귀기(4.4%)
  - 북한 출신 공개여부 : 밝히는 편(54.2%), 밝히지 않는 편(45.8%)
- ④ 탈북 청소년 유형(탈북학생 멘토링 매뉴얼, 2019년, 교육부)
  - 전체 정규학교 재학 탈북학생 중 61.2%가 중국 등 제3국에서 출생한 학생들

- 제3국 배경 탈북학생인 중 학생 규모는 2011년에는 4.5%에 불과했으나 2015년에는 50.5%, 2019년에는 61.2%로 증가
- 초등학교 및 중학교 재학 탈북학생의 순차적인 상급학교 진학에 따라 고등학교에 재학하게 될 제3국 배경 탈북학생 비율도 당분간 계속 증가할 것으로 예상

## 1.4. 북한이탈청소년의 문제유형

- ① 탈북 청소년이 겪는 어려움(탈북학생 멘토링 매뉴얼, 2022년, 교육부)
  - 학교 교육과 관련한 부모의 적극적인 지원을 받기 어려움
  - 남북한 교과 용어, 교육제도, 학교 문화 등의 차이에 의해 혼란을 경험함
  - 탈북 신분 미공개 시 학교생활 문제에 대해 적극적인 도움을 구하지 못함
  - 처해 있는 상황에 비해 부모가 자녀의 학업에 거는 기대가 매우 높음
- ② 학교부적응과 학업중단을
  - 탈북 이후 중국 등 제3국에서 장기 체류한 탈북학생의 경우 학업공백으로 인해 작은 학력을 보이며, 한국 입국 후 자신의 나이보다 낮은 학년에 배정되는 등 학령과 연령의 차이로 인해 입국 초기 교우관계 형성 및 학교 적응 과정에서 부적응 문제 발생
  - 탈북학생들 간의 학업성취 수준 편차는 매우 크지만, 평균적으로 낮은 학업성취 수준, 부족한 가정의 교육지원 등으로 인해 학교 적응에 어려움을 겪는 경우가 많음
  - 2022년 기준 탈북학생들의 정규 학교 학업중단율은 2009년에 비해 약 1.6% 감소하였으나, 일반학생들(0.8%)에 비해서는 여전히 높은 학업중단율(1.6%)을 나타냄

## 1.4. 문화적응에 영향을 미치는 요인

- ① 인구사회학적 요인
  - 연령 : 연령이 낮을수록 문화적응이 빨리 이루어질 수 있으나 대상에 따라 다소 차이가 있음
  - 성별 : 남자들이 보수성이 더 강하여 여자보다 적응에 더 어려움을 겪지만, 초기에는 여성들이 더 많은 적응상의 문제를 겪고 있음

- 신체적 조건 및 건강상태 : 북한이탈 청소년들의 특징 중 하나는 신체적으로 왜소하며, 이는 스트레스 원인으로 작용하고, 심리적응에 부정적 결과 초래
- 종교 : 종교단체의 도움을 받아 적응에 도움이 되기도 하지만 심리적응에 큰 영향을 미치지 못하거나 오히려 종교로 인한 갈등과 동요를 겪기도 함
- 경제생활 수준 : 경제생활 수준이 높을수록 문화적응 수준은 높게 나타남

## ② 탈북과정 요인

- 탈북시기 및 제3국에서의 거주기간 : 탈북과정 및 제3국 체류기간 동안 많은 외상적 사건들을 경험함에 따라 정신건강에 많은 어려움을 겪고 있음
- 제3국에서의 어려움과 남한사회에 대한 잘못된 정보를 얻은 경우 문화적응에 부정적 영향을 미치것으로 밝혀짐
- 남한거주기간 : 남한사회에서의 정착기간이 길어질수록 심리적 안정 및 문화적응을 잘하는 것으로 나타남
  - 1단계 : 낯선 사회에 대한 불안과 미래 불안을 가진 이질적 문화충격단계
  - 2단계 : 불안과 동조의 혼동상태가 일어나는 기초 취업준비단계
  - 3단계 : 어느 정도 적응상태가 된 생활정착단계
  - 4단계 : 남한사회에 순응하고 동화하는 재사회화단계
  - 5단계 : 남한사람으로서 소속감을 가지고 정서적 안정을 하는 문화사회적 통합단계

## ③ 지원체계 요인

- 가족 : 가족이 함께 탈북한 경우, 혼자 온 경우, 거주 가족 수 등이 적응에 영향 줌
- 친구 : 또래친구와의 관계가 원만하지 못한 경우 일탈행동을 보이며, 이는 사회부적응의 경향으로 이어짐
- 사회적 지원자 : 양부모가 있는 경우 친부모나 직장동료에 비해 문화적응 스트레스를 덜 받고, 부모와 떨어져 지내는 경우 사회적응이 오히려 좋은 현상 보임

## 2. 북한이탈 청소년 지원정책

### 2.1. 북한이탈 청소년 지원정책

#### (1) 북한이탈주민 지원정책의 발전과정

- 정부는 북한이탈주민들이 우리 사회 일원으로 자립·자활 의지를 갖고 안정적으로 정착하도록 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」 (1997.1.14제정)에 따라 다양한 정책적 지원을 시행
- 2012년 북한이탈주민정착지원사무소(제2하나원) 시설을 확충하고, 교육프로그램으로 여성특화교육을 강화하고 심리안정 및 건강회복 지원 강화하고자 노력
- 조속한 자립·자활을 지원하기 위해 북한이탈주민이 가장 큰 애로를 호소하는 취업문제 해결을 위해 노동부·기업 등과 유기적 협력관계를 구축하고 ‘북한이탈주민 일자리 창출 사업’을 진행
- 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」이 개정되어 2010년 9월 27일 시행(북한이탈주민지원재단·북한이탈주민 예비학교 설립, 취업지원 강화방안 등의 내용 포함)
- 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」개정(13.8월, 14.1월, '14.5월)하여 북한이탈주민 자산형성지원, 취업·교육 등 실태조사 근거마련, 기본계획(3년 주기) 신설, 자산형성제도 도입 등

#### (2) 탈북 청소년 지원정책

##### ① 북한이탈 청소년 지원 근거

- 탈북 청소년 지원에 관한 법률 근거로는  
「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」과  
「다문화가족지원법」, 「초·중등교육법」,  
「청소년복지 지원법」 등을 기초로 다양한 지원방안이 있으며,  
각 정부부처에 따라 설립된 산하 기관과 민간 기관이 함께  
통합적으로 지원하고 있음
- 통일부는 남북하나재단, 교육부는 탈북청소년교육지원센터,  
여성가족부는 무지개청소년센터를 통해서 지원

## ② 통일부 남북하나재단 사업

- 교육개발 및 지원 부문은 통일미래 인재육성과 청소년 교육 및 적응지원, 정착지원 전문인력 양성이라는 3가지 영역을 다시 분류되어 탈북학생을 위한 교육(학습)지원, 진로진학지원, 교육시설 지원, 생활거주 지원 등이 이루어지고 있음.

## ③ 교육부의 탈북청소년의 단계별 교육

- 현재 교육부는 탈북학생의 학교 및 사회적응력을 높이기 위해 교육 경로를 입국 초기 교육 → 전환기 교육 → 정착기 교육 순으로 단계별로 체계화하여 교육지원을 하고 있음

구분	내용
입국 초기 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>현 기초학습 지도, 심리적응 치료, 초기적응 교육</li> <li>- 삼죽초등학교 : 하나원 재원 유·초등 탈북학생 교육 및 특별학급 운영</li> <li>- 하나둘학교 : 하나원 재원 중·고등학생의 학업보충 및 사회 적응 교육(하나원 퇴소 전 학력인정)</li> </ul>
전환기 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반학교 전입을 위한 학업보충 교육, 사회 적응 교육</li> <li>- 한겨레중·고등학교 : 6개월 또는 1년 전환기 교육 후 전출 조치※ 한겨레중·고등학교에서 졸업까지 계속 교육 가능</li> </ul>
정착기 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국학생과 탈북학생의 통합 교육, 탈북학생 핵심역량 중심 진로 교육</li> <li>- 탈북학생 다수 재학 학교(밀집학교)에 특별반 운영</li> </ul>
대안 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학령기 초과, 학교 부적응 학생 맞춤형 교육지원</li> <li>- 대안학교 : 탈북과정의 심리·정서 치유와 기초학력 지원 교육</li> <li>- 대안교육기관 : 부적응 학생을 위한 위탁 교육 예 ) 여명학교, 드림학교, 하늘꿈학교 등</li> </ul>
탈북청소년 교육지원 센터	입국 초기·전환기·정착기 교육기관 간의 연계 지원

## 2.2. 북한이탈 청소년 문제의 접근방향

- ① 북한이탈청소년을 바라보는 관점의 변화가 필요함
  - 청소년의 책임을 중시하는 정책적 대응에서 북한이탈 청소년의 적극적 참여를 주요한 권리로 장려하는 입장으로 변화되어야 함
  - 북한이탈 청소년을 단순히 수혜대상으로 생각하지 말고 이들이 적극적으로 자신의 정체성과 긍지, 향후 통일을 대비한 역할들을 찾아갈 수 있도록 시민성 획득과 참여활동 기회를 확대시켜 주어야 함
- ② 탈북 청소년들의 기초 학력을 보충할 수 있는 지원 필요
  - 대부분의 탈북 청소년들은 북한에서도 교육을 제대로 받지 못했고, 북한을 탈출한 후 제3국에서 생활하는 동안 학교에 다니지 못했음
  - 학습 공백기가 길어지면서 나이에 비해 기초 학력이 많이 부진한 편. 남한 청소년의 학력 평균을 80점이라고 한다면, 탈북 청소년들은 60점 정도에 그치는 수준
  - 멘토링 교사와 방과 후 지도 교사의 확충이 필요하고 문화와 예술 등을 체험할 수 있는 다양한 기회 필요
  - 특히, 탈북 청소년만을 위한 제도가 아닌 일반 학생과 함께 하는 프로그램이 필요
  - 학부모도 함께 우리의 교육 체계를 이해하고 적극 참여할 수 있도록 하는 학부모 연수 필요
- ③ 학교생활 적응지원서비스 필요
  - 탈북 청소년들은 혈혈단신으로 남한에 왔기 때문에 학교생활은 외롭고 고독
  - 교사의 따뜻한 관심이 탈북 청소년이 우리 사회에 잘 적응할 수 있는 토대
  - 지역 사회의 문화 시설 체험 및 예술 체험 등과 친구 집 방문 체험 등을 통해 한국 사회에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 문화 체험 장려 필요
  - 지역사회 복지관, 보건소, 병원, 전문가, 의사, 청소년 단체, 복지 단체 등 기관과 단체들이 유기적으로 협력해서 탈북 학부모, 탈북 청소년들을 감싸고 지원할 수 있는 체계마련 필요
- ④ 북한이탈청소년에 대한 정체성 확인이 필요
  - 북한이탈청소년을 다문화가정 청소년으로 바라보아야 할지, 독특한 생활경험의 북한이탈청소년으로 규정할지 정책적 확립이 필요

12주차 2차시 **대상별 청소년 복지4 -  
농촌지역 청소년**

**학습  
목표**

1. 농촌지역 청소년의 생활환경과 이들이 겪는 어려움을 설명할 수 있다.
2. 농촌지역 청소년 지원정책의 방향을 설정할 수 있다.

**학습  
내용**

1. 농촌지역 청소년의 생활환경
2. 농촌지역 청소년 지원정책

## 1. 농촌지역 청소년의 생활환경

- ① 농어촌은 읍·면의 지역 혹은 지역의 농어업, 농어업 관련 산업, 농어업인구 및 생활여건 등을 고려하여 농림수산부장관이 고시하는 지역
- ② 농촌은 대체로 인구밀도가 낮으나 공동체 의식이 높음
- ③ 농촌은 주로 1차산업 및 지원산업의 경제이며 농업, 임업 및 기초산업 분야 종사자로 구성
- ④ 교육수준은 평균보다 낮은 편이며, 서비스 접근성 및 정보접근성이 낮음
- ⑤ 높은 사망률과 전출인구가 대체로 높은 편
- ⑥ 정치의식은 보수적이거나 변화에 대해 느린 편

### 1.1. 농촌지역의 환경변화

- ① 농가인구 감소(통계청 농림어업조사통계)
  - 2021년 12월 1일 기준 우리나라 농가 수는 103만 1천 가구, 농가 인구는 221만 5천명으로 10년 전과 비교하여 농가 수는 10.4%, 농가인구는 23.9% 감소
- ② 농가인구의 고령화(통계청, 농림어업조사)
  - 2021년 기준 경영주가 60세 이상인 농가 비율이 77.3%이고 경영주 평균 연령은 67.2세이며, 농가인구의 고령화율은 46.8%로 전국 고령화율(17.1%)의 2.7배
- ③ 농가소득 감소 현상(통계청의 농가경제통계)
  - 도시근로자 가구소득 대비 농가소득 비율이 83.6%(1999), 78.2%(2005), 65.5%(2018), 59.3%(2019년)으로 지속적으로 하락하다가 코로나19 여파로 2020년 62.2%로 다소 상승
- ④ ‘군’ 단위 도시들에서는 ‘소멸 위험도’가 증가하고 있고 의성과 고흥 등 몇몇 소도시들은 30년 내 사라질 위기에 처한 상황  
(2023년 기준 소멸 위험지역은 89개 지자체이며 주로 소도시와 군 단위)
- ⑤ 학생 수의 지속적 감소(교육통계서비스, [kess.kedi.re.kr](http://kess.kedi.re.kr))
  - 읍지역 : 2005년 67만명 이후 지속적으로 감소하여 2020년 55만명 미만
  - 면지역 : 2000년 57만명 이후 2020년 32만명 수준까지 낮아짐
  - 도서벽지 : 2000년 9.4만명에서 2020년 3.4만명 미만까지 떨어짐



## ⑥ 소규모학교의 폐교 현상(2021 청소년백서)

- 학생 수 감소는 소규모학교의 폐교로 이어져 2020년도 한해 전국적으로 1,364교가 폐교되었으며 그 중 초등학교 1,183교, 중학교 143교, 고등학교 38교 등 주로 초등학교의 폐교가 86.7%로 나타나 향후 중학교와 고등학교의 폐교로 이어질 가능성이 큰 상황
- 특히 인구 감소가 심각한 강원, 전남, 경북, 경남 등의 폐교학교 수가 많은 점은 인구 소멸에 대한 우려가 학생 수 감소로 이어지고 있음

## 1.2. 농촌지역 청소년들이 겪는 어려움

## ① 농촌기피현황 및 도시에 대한 동경

- 어려서부터 고된 농사일을 직접 느끼면서 농촌에 대한 부정적 인식이 커짐
- 농촌을 학교만 마치면 떠날 임시 거처로 생각하게 되고 결국 이동 계층을 형성할 가능성이 높아짐
- 도시와 비교했을 때 경제적, 사회적 격차가 큰 것에서 오는 부정적 태도
- 진로인식 불투명, 부정적 자아의식
- 매스컴 등의 영향으로 개인주의 의식 및 황금만능주의가 팽배

## ② 농촌지역의 빈곤화

- 도시와 비교해서 한부모, 조손, 다문화 가정의 비중이 높은 편.  
다문화 가정의 경우 2010년 6.3%에서 2013년 11.6%까지 증가했으며, 특히 다문화 저소득아동가구 비율은 2010년 6.3%에서 2016년 9.2%까지 증가
- 농촌 청소년들이 농촌생활을 기피하는 이유는 육체적 노동과 수익성 부족, 생활의 불편, 직장선택의 어려움 등
- 통계청 조사에 의하면, 농촌 청소년들은 자신의 계층을 ‘중’이나 ‘하’로 인식

## ③ 열악한 교육 여건 및 학습 환경으로 인하여 도시에 비해 성적 및 학습동기 저하

- 학업성취가 청소년의 발달과업 중 하나이며 중요한 성장 지표임을 감안할 때, 교육소외는 빈곤의 대물림을 가져오고 미래의 사회비용을 증가시키는 요인이 될 수 있음

- 사교육 비교에서 서울지역은 80.6%, 광역시는 79%인데 반해 농촌지역은 65% 차지
- ④ 농촌지역의 여가활동 및 문화시설 부족이 미치는 영향
  - 농어촌일수록 청소년들을 위한 공간은 거의 학교 밖에 없음
  - 도시 청소년에 비해 농촌거주 청소년이 자아존중감이 낮은 현상 보임
  - 협소한 문화시설과 참여 가능한 여가활동 부족은 방과 후 비행으로 이어지기도 함
  - 농촌 청소년들이 도시에 비해 음주와 흡연 등이 높을 뿐 아니라 다른 문제행동 수준도 상대적으로 높은 편
  - 농촌 청소년의 문제유형은 음주 → 음란물 시청 → 흡연 → 기물파괴 → 도박 → 폭력 → 성문제 순으로 나타남
  - 농촌 청소년들이 낮은 사회적 자본 및 상대적으로 박탈감이나 열등감의 심리적 문제를 더 겪게 되어 대도시 청소년에 비해 더 높은 비율로 문제행동 보임
- ⑤ 농촌 가족구조의 변화에 따른 갈등, 지역공동체의식의 약화에 따른 또래 집단 형성의 어려움, 진로에 대한 불안과 이성교제의 기회부족, 자아의식의 약화, 문화시설의 열악 등의 어려움을 겪고 있음
- ⑥ 가정에서의 농촌 청소년 문제의 발생 원인
  - 부모의 자녀교육에 대한 무관심
  - 부모의 가출, 별거, 이혼 등으로 인한 결손가정
  - 농촌 가정의 경제적 어려움
  - 부모와 자녀와의 세대차이 심화

## 2. 농촌지역 청소년 지원정책

### 2.1. 농촌지역 청소년 지원정책의 한계

- ① 농촌지역 특성상 전담 인력, 기관, 서비스의 양적 부족, 공간적 범위 대비 낮은 인구밀도, 교통인프라의 열악으로 복지정책의 접근성 문제가 지속되고 있음.
  - 범정부적 차원에서 지속적인 정책적 지원과 투자를 하고 있지만, 농촌지역에서 필요로 하는 서비스 욕구를 모두 만족시키기에는

우리가 있음.

- 특히 저소득가구 청소년들은 일반가구에 비해 이러한 시설과 서비스 접근성이 취약하기 때문에, 일반가구 보다 세밀한 복지서비스가 요구됨.

② 농촌지역 특성을 고려하지 않는 빈곤정책

- 국민기초생활보장법, 초등돌봄교실, 방과 후 학교, 지역아동센터, 청소년 방과 후 아카데미, 드림스타트 등 저소득 청소년을 위한 정책들은 지역으로 내려갈수록 전문성이 결여되고 지역 특성이 충분히 반영되지 못하고 있음
- 도시지역과 농촌지역 구분 없이 일괄적으로 정책이 적용되고 있어, 정책은 존재하지만 특정 지역 대상에게만 접근이 용이한 또 다른 형태의 사회적 배제 현상이 일어나고 있음

③ 농촌지역에서는 소득이 낮아도, 값이 싼 집과 농기계의 보유 등으로 저소득가구로 인정받지 못하는 유사 빈곤층이 다수 존재하고, 농업 특성상 소득이 특정시기에 발생하는 경우가 많아 청소년 교육에 일정한 지원이 어려운 경우도 많음

④ 도시 대비 낮은 사회복지 예산

- 농촌은 도시와 비교해 전체 사회복지 예산 대비 자체사업 비율이 매우 낮아 중앙 정부의 복지정책의 예산 비중이 큰 편
- 지자체에서 별도의 복지정책을 마련할 여유가 크지 않음
- 다양한 계층의 복지 수요를 충족하는 것은 한계가 있고, 그마저도 지역의 특성을 고려한 정책 개발이 미진하고 특정 대상에 치우치는 경향을 보이고 있음

⑤ 농촌지역 청소년 대상의 미흡한 정부정책

- 농업인자녀학자금지원 : 교육비 부담이 큰 농어업인에게 고교생자녀 학자금을 지원하여 농어업인의 자녀양육 및 교육비 부담 경감을 위한 사업
- (학자금 지원구간) 2022년 2학기 학자금 지원구간 기초 ~ 8구간만 신청 가능
- (학자금 지원구간 통지서가 없는 경우 탈락 처리)
- (성적/이수학점) 2022년 2학기 백분위기준 성적 80점 이상(정규학기 기준, F학점 포함), 12학점 이상(정규학기 졸업예정자: 3학점 이상) 이수자

- (지원내용) 학자금 지원구간에 따라 등록금 범위내에서 등록금 전액, 350만원, 300만원, 250만원, 200만원, 150만원, 100만원, 50만원 단위로 지급
- 농어촌 출신 대학생 학자금 무이자 융자지원 사업 : 농어촌지역에 주민등록 주소를 두고 6개월(180일)이상 거주하거나 농어업에 종사하고 있는 학부모(보호자)의 자녀(대학생) 또는 농어업에 종사하는 대학생 본인으로서 직전학기 소속대학 최저이수학점 또는 12학점 이상 이수, 70점 이상(100점 만점) 성적 기준을 통과한 자
- 농어촌 자녀 특별전형 : 도외지역의 수험생들을 정원으로 별도로 선발하여 교육기회의 균형을 맞추고 지역간 교육격차를 해소하고자 만들어 졌음. 각 대학은 정원의 4%이내에서 정원으로 농어촌특별전형인원을 선발할 수 있음

## 2.2. 농촌지역 청소년들에게 필요한 정책

- ① 농촌지역 내의 소득과 일자리의 구조적 문제는 도시지역의 저소득가구와는 다른 모습을 띠고 있으며 농촌지역의 높은 다문화가정 및 조손가정 비중은 저소득가구 내에서도 이들을 위한 차별화된 정책이 개발되어야 함
- ② 농어촌의 문제를 경제적 효율성의 차원에서 벗어나 국가발전의 원동력이며 사회안정의 기반으로서 지역개발을 통해 국가균형발전을 도모하겠다는 차원에서 농어촌 학교운영 방향을 설정할 필요가 있음
- ③ 지역사회의 각종 교육기관, 사회기관을 이용한 학교운영 모델 개발 필요
  - 농어촌 지역사회의 특성상 다양한 시설을 기관마다 설치할 수 없으며 이렇게 설치된 시설은 빈약하며 이용률도 떨어지므로 시설을 집중시키고 종합관리하며 공동으로 이용할 수 있도록 종합적인 관점에서 투자하고 지역사회가 함께 활용할 수 있도록 학교운영의 모델을 설정해야 함
- ④ 농촌지역의 지속 가능성을 위해 무엇보다 농촌인구에서 청소년인구의 중요성을 새롭게 인식하고 강조할 필요가 있음
- ⑤ 청소년들이 태어나고 성장해온 농촌지역에서 안정적인 생활과 능력개발을 이룰 수 있도록 보다 많은 정책적 실천들이 이루어져야 함
- ⑥ 농촌 청소년들이 농촌사회에 대한 부정적인 인식에서 벗어나게 하기 위해서 우리 사회의 불안감을 해소하고 건강한 생활을 누릴 수 있도록 대책을 마련해야 함

- ⑦ 농촌 청소년들이 우려하고 있는 청년실업에 대한 적극적 개입과  
능력개발 기회를 제공해주어야 함
- ⑧ 농촌지역의 새로운 위험요소를 줄여나가기 위한 보다 적극적인 개입 및  
대책 마련과 청소년이 안정적이며 건강한 생활을 이루도록 다양한 지원이  
필요함
- ⑨ 농촌지역 청소년들이 상대적으로 사회보호가 낮은 것을 고려하여  
지역여건과 청소년의 삶을 고려한 청소년보호정책이 보다 확대되어야 함

## 13주차 1차시 청소년 비행 및 가출

### 학습 목표

1. 청소년 비행의 원인을 알고 대처방안을 수립할 수 있다.
2. 가출청소년의 지원체계를 설명할 수 있다.

### 학습 내용

1. 청소년 비행
2. 가출청소년

# 1. 청소년 비행

## 1.1. 청소년 비행의 개념

- ① 비행은 라틴어의 ‘과오를 범하다’, ‘의무를 태만히 하다’라는 뜻에서 유래
- ② 법적인 정의
  - 만 14세 이상에서 19세 미만으로 죄를 범한 소년(범죄소년),
  - 만 10세 이상에서 14세 미만의 형벌 법령에 저촉되는 행위를 한 소년(촉법소년)
  - 장래 형벌법령에 저촉되는 행위를 할 우려가 있는 만 10세 이상에서 19세 미만의 소년(우범소년)
- ③ 심리학적 시각(품행장애)
  - 타인의 기본적인 권리나 나이에 적절한 사회적 규칙을 반복적이고 지속적으로 위반하는 장애
- ④ 사회학적 시각
  - 협의적 의미 : 범죄행위를 제외한 일탈행위
  - 광의의 의미 : 범죄를 포함하여, 사회규범, 규칙을 어긴 모든 행위
  - 청소년 범죄는 성인이 하였을 경우에는 범죄로 간주되지 아니하나 청소년이기 때문에 문제시 되는 행위도 포함(음주와 흡연을 비롯하여, 술집 등 청소년에게 금지된 장소의 출입은 물론 가출, 무단결석 등)

## 1.2. 청소년 비행의 특성

- ① 조폭화 경향
  - 청소년 범죄의 급격한 증가는 세계적 공통현상
  - 그 질에 있어서 조직화 또는 악질화되어 가고 있음
  - 우리나라 청소년 범죄는 폭행, 상해, 협박, 공갈 등을 행하는 조폭범들이 매년 격증하는 추세

② 집단화 경향

- 청소년들은 정신적, 신체적으로 미성숙한 사회적 약자이므로 집단화를 통해 자신들의 능력을 발휘하여 목적을 달성할 수 있다는 인식에서 기인
- 비행집단의 형성과정은 처음에는 욕구불만 내지 사회에 대한 저항감에서 시작
- 점차 이탈감을 느끼다가 비슷한 생각을 갖는 사람들끼리 우연히 만나 대화를 나누게 되면 일정 기간 걸쳐 공동체적으로 문제해결방법을 동의

③ 자연령화 경향

- 청소년비행이 증가하면서 그 연령이 점차 낮아지는 Low-teen화 현상 보임

④ 도시화 경향

- 도시에 인구가 집중되어 생긴 필연적 결과
- 동시에 범죄유혹이 도시에서 많고 비행의 기회 및 대상이 많으며, 은신, 도피, 장물처분이 용이하고, 소년 비행에 대한 주변의 무관심 및 감독소홀이 상대적으로 가능

⑤ 재범 증가 경향

- 소년기의 단순심리 내지 판단력 부족, 범죄적 요소 극복의 미숙 등에 연유
- 후회 내지 반성의 도덕적인 생활방향을 재설정하기도 전에 재범이나 지속적인 우범의 늪에 빠지게 됨

⑥ 성범죄의 증가 경향

- 현대사회의 윤리관 타락과 정조관념의 희박성, 성개방 풍조는 그대로 청소년 의식에 영향을 미쳐 성범죄의 증가현상으로 나타남
- 청소년 범죄 중 강간범죄는 계속 증가세를 보임
- 성 교육의 부재현상과 유해환경의 범람, 방송매체와 활자매체의 영향, 불건전한 유흥장 등 유해한 사회환경의 영향으로 증가 경향



### 1.3. 청소년 비행의 유형

- ① 대인 비행 : 패싸움, 흥기 소지, 폭행, 공갈 협박, 금품탈취, 강도, 강간 등
- ② 대물 비행 : 방화, 절도, 공공기물 파괴, 등록금 유용 등
- ③ 약물 비행 : 대마초 흡연, 환각제 또는 본드 사용, 마약 사용 등
- ④ 지위 비행 : 무단결석, 가출, 음주, 유흥장 출입, 흡연, 음란물 경험, 성경험 등

### 1.4. 청소년 비행의 원인

- ① 가정환경
  - 가정은 출생하면서 최초로 갖는 인간관계이고 가장 기본적 사회단체
  - 가정은 청소년 일상생활과 관심의 본거지이므로 성인보다 훨씬 환경 감수성이 예민한 청소년의 인격형성에 대해 결정적인 영향력을 가짐
  - 가정은 사회화 기관이며, 좋은 학교이고, 부모는 교사 중의 교사임
  - 가정이 그 기능을 상실하면 주체의식의 결핍현상을 나타내게 됨
- ② 학교환경
  - 학교는 소년들의 인격형성에 영향을 미치는 곳으로 장래의 사회적, 문화적 활동의 기본적 태도를 습득해 나가는 수련장
  - 학교가 청소년을 위해 사회적, 문화적 활동과 삶에 대한 적응력, 창조의 능력을 배양시켜 주어야 하지만 오늘날 진학 중심 수단이 되고 있음
  - 학교환경에 문제가 있으면 학생의 사회적 태도, 가치관, 노력의지 등의 발달에 지장을 초래하여 반항적, 도피적 태도, 비행집단への 동일화 등 상대가 됨
  - 학교 적응장애로는 성적불량, 학업태만, 무단결석 등이며 이는 소년범죄, 비행의 원인 제공
- ③ 사회환경
  - 현대사회가 산업화, 공업화되면서 도시와 농촌의 소득격차 및 소비격차 심화로 성인들의 부도덕하고 퇴폐적인 행위가 청소년 비행의 직접적 요인이 되고 있음
  - 청소년 탈선의 요인은 TV, 라디오, 신문, 잡지 등 대중매체

- 청소년들은 쇼와 대중가요, 폭력 및 범죄 영화 등에 민감한 반응을 보이며 만화와 잡지 등에서 음란과 허영심이 싹트게 됨

## 2. 가출청소년

### 2.1. 청소년 가출의 유형

- ① 가출청소년이란 부모나 보호자 동의 없이 적어도 하루 이상 집을 나간 청소년
- ② 과거에는 가출 원인을 개인적 측면에 두었으나 최근에는 가정환경이나 모든 환경들을 고려하는 종합적인 개념으로 정의되고 있음
- ③ 가출 동기에 따른 유형
  - 개인이나 가족문제로부터 도망치는 청소년
  - 모험, 쾌락, 새로운 경험을 찾고자 하는 청소년
  - 경제적인 이유로 인해 가출을 선택한 청소년
- ④ 가출기간에 따른 유형
  - 단순가출인 일시적으로 가출하는 청소년
  - 만성가출로 집으로 돌아갈 수 없는 상황에 놓인 청소년
- ⑤ 가출원인에 따른 분류
  - 시위성 가출은 가족들의 관심 획득을 위한 것으로 온건하고 제한적 성격 가짐
  - 현실탈피형 가출은 긴장유발적인 특성을 가지며, 전면적, 적극적인 성격
  - 추방형 가출은 가정으로부터 버려지거나 쫓겨나는 형식
  - 동정형 가출은 사회로부터 동정과 보호를 받고자 하는 형태
- ⑥ 준비성에 따른 분류
  - 충동성 가출은 계획이나 의사 없이 충동적인 경우
  - 계획적 가출은 시간적 여유와 준비 기간을 갖는 특징

## 2.2. 가출의 원인

### ① 개인적 요인

- 발달단계상 욕구 불만족 상태, 생활사건으로 인한 스트레스
- 우울적 성향, 병리적 성향, 신경질적 기질 등 개인적 특징
- 약물남용, 비행, 부적절한 성적 표현, 공격성, 적절한 통제의 어려움, 피해의식, 자살시도와 연관된 특성

### ② 가정환경 요인

- 가족의 구조적 해체, 가족기능의 결손, 핵가족화
- 여성의 사회참여로 인한 자녀양육의 부재, 이로 인한 가족 내의 교육적, 심리적 기능 약화
- 가정 안에서 가정폭력이 있는 경우, 빈곤가정, 부모의 소득이 적을 때

### ③ 학교환경 및 또래집단 요인

- 또래집단은 가출을 수용하는 성격의 요인이 됨
- 줄줄이 가출, 집단 가출 등이 이에 속함
- 입시 위주의 교육으로 인한 압박감과 열등의식 조장 등

### ④ 지역사회환경 요인

- 청소년에 유해한 지역사회환경, 사이버공간
- 도시화와 산업화로 인한 사회구성원의 결속과 도덕심 약화

## 2.3. 가출의 현황(2021년 청소년 통계)

- 2020년 기준 가출 경험이 있는 학생은 11만5741명으로 전체 청소년 중 2.9%로 집계됨
- 13~15세 연령에 가출하는 청소년이 55.5%로 가장 많았고 16~18세(31.2%), 13세 미만(10.1%) 순으로 나타남
- 가출 사유로는 61%가 '부모님과의 문제'였으며, 다음으로 학업(20.8%), 친구들과 함께하기 위해(8.0%), 기타(5.0%), 가정의 경제적 문제(2.3%), 학교(2.0%) 순
- 청소년 쉼터 조사에서는 가정폭력과 학대 등으로부터 탈출한 '생존형 가출'이 쉼터 거주 청소년들의 주요 가출 사유인 것으로 나타남.

- 청소년 쉼터에 머물고 있는 청소년 중 절반은 '귀가를 원하지 않는다'고 답변했으며, 일시고정 쉼터의 55.5%, 단기 쉼터의 45.5%, 중장기 쉼터의 46.6%가 귀가를 원하지 않았음

## 2.4. 가출청소년이 겪는 사회문제

- ① 심리, 정서적 문제
- ② 건강 및 성문제
- ③ 비행문제
- ④ 경제 및 주거문제

## 2.5. 가출청소년쉼터

- ① 청소년쉼터 역할 : 가정 밖 청소년을 일정기간 보호하면서 상담·주거·학업·자립 등 지원(「청소년복지 지원법」 제31조제1호)로서 쉼터의 활동범위에는 가정 밖 청소년의 일시보호 및 숙식제공, 가정 밖 청소년의 상담·선도·수련활동, 가정 밖 청소년의 학업 및 직업훈련 지원활동, 청소년의 가출예방을 위한 거리상담 지원활동, 그 밖에 청소년복지지원 관리 등
- ② 설치근거 및 발전과정
  - 1991년 「청소년 기본법」 제정으로 1992년 최초로 ‘청소년쉼터’ 설치
  - 2004년에는 「청소년복지 지원법」이 제정(2005년 2월 시행)됨으로써 청소년쉼터의 법적인 설치근거 마련
  - 2005년부터는 중장기적인 보호 필요성이 제기되어 중장기쉼터를 설치하여 운영
  - 2012년 청소년쉼터 신고제 도입
- ③ 현황 및 유형
  - 2021년도 기준 전국 청소년쉼터 134개소 운영(20,401명 입소 중)
  - 유형

구 분	일시쉼터(32개소)	단기쉼터(63개소)	중장기쉼터(39개소)
기 간	24시간 ~ 7일 이내 일시보호	3개월 이내 단기보호 (최장 9개월까지 연장 가능)	3년 이내 중장기보호 (필요시 1년 연장 가능)
이용대상	가정 밖·거리배회·노숙 청소년	가정 밖 청소년	가정 밖 청소년
주요 기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정 밖 청소년 초기구조·발견, 단기·중장기 청소년쉼터와 연결</li> <li>▪ 위기개입상담, 진로지도, 적성검사 등 상담서비스 제공</li> <li>▪ 먹거리, 음료수 등 기본적인 서비스 제공 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정 밖 청소년 문제해결을 위한 상담·치료 서비스 및 예방활동</li> <li>▪ 의식주 및 의료 등 보호 서비스 제공</li> <li>▪ 가정 및 사회복귀 대상 청소년 분류, 전문기관 연계·의료 서비스 제공 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정복귀가 어렵거나 특별히 보호가 필요한 위기청소년을 대상으로 장기간 안정적인 보호서비스 제공</li> </ul>
위 치	이동형(차량), 고정형(청소년유동지역)	주요 도심별	주택가
지향점	가출예방, 조기발견, 초기개입	보호, 가정 및 사회복귀	자립지원

## 13주차 2차시 청소년 문화

### 학습 목표

1. 청소년 문화의 장단점을 예를 들어 설명할 수 있다.
2. 청소년 문화의 특징을 설명할 수 있다.

### 학습 내용

1. 청소년 문화의 개념 및 현황
2. 청소년 문화의 종류

# 1. 청소년 문화의 개념 및 현황

## 1.1. 청소년 문화의 개념

- ① 문화는 역사적으로 전승되어 사회의 성원이 학습하고 공유하고 있는 것
- ② 문화는 사회성원의 행동지침이며, 통합된 체제 또는 형태를 갖고 있어 사회성원의 경험조직의 표준
- ③ 청소년문화란 청소년들이 공유하고 있는 청소년세대 특유의 삶의 방식
- ④ 청소년문화는 청소년집단 간에 명시적, 잠재적인 사회화를 통해 형성되고 전수되어지는 청소년세대의 행동 방식과 정신적 지표
- ⑤ 청소년문화는 젊음을 풍기는 영상, 젊은이 다운 행동, 젊은이 나름대로 쓰는 말을 통해 표출되는 총체적인 것

## 1.2. 청소년 문화의 특성

- ① 청소년기와 청소년문화의 출현과 발전은 사회역사적 산물이며, 근대산업사회의 출현 및 변화과정과 밀접한 연관성 가짐
  - 근대산업사회 출현 이후 과학기술과 문명이 발달되면서, 성인사회로 들어가기 위한 준비기간이 필요하게 되었고, 이와 같은 문화에서는 청소년기가 길어질 수밖에 없음
- ② 현대사회에서 청소년기가 점차 확장되어 가고 있다는 점
  - 청소년들 스스로는 성인으로서의 진입을 서두르지 않고 있으며, 부모에 대한 의존에서 맛보는 안락과 학교생활의 덧을 만끽하면서 청소년기를 좀더 즐기고자 하는 성향이 점차 증대되고 있음
  - 청소년기의 연장으로 인해 청소년층이 양적으로 확대되면서 청소년들은 사회적 주변인의 위치에서 점차 사회적 중심으로 다가가고 있음
  - 그들의 새로운 감각과 라이프스타일들은 사회 전체의 문화를 바꿔놓을 만큼 그 위력이 강해지고 있음

## 1.3. 청소년 여가문화의 개념

- ① 여가는 시간으로서의 여가뿐 아니라 활동으로서의 여가, 목적 그 자체로서의 여가 등을 포함하는 포괄적인 개념

- ② 자유로운 시간에 일상활동으로부터 벗어난 특별한 활동을 통해서 기분전환을 하고 생활에 활력을 찾는 적극적인 의미로 해석 가능
- ③ 여가란 단순히 남는 시간 혹은 쉬는 시간의 개념이 아니라 교육, 문화, 학습, 자유, 예술 등의 함축적인 의미를 지니고 있는 매우 폭 넓은 의미
- ④ 청소년 여가문화는 청소년의 자연적·생리적 욕구의 충족을 위해 필요한 시간 및 노동이나 의무로부터 벗어난 자유 시간에, 자발적인 의사에 의하여 자기계발 및 자아실현, 자기발전을 위해 투여하는 시간과 활동의 총합체

## 1.4. 청소년 여가문화의 현황

- ① 놀이는 발달시기에 있는 청소년기에 단순히 공부와 분리된 개념으로서가 아니라 학업을 더욱 증진시키고, 성장기의 다양한 신체적·정신적·사회적 발달을 촉진시키는 중요한 역할 수행
- ② 우리나라 청소년들은 가정과 학교에서 공부하는 것 이외에는 특별한 여가 활동을 거의 하지 못하는 것이 현실
- ③ 입시 지향적 교육에 얽매어서 방과후에는 대학입시 위주의 교육을 위해 학원이나 독서실 등에서 공부하는 것이 현실
- ④ 이런 생활 속에서는 심리적으로나 육체적으로나 여가를 즐길 수 있을 만한 여유를 가지기는 어려운 것이 현실

## 2. 청소년 문화의 종류

### 2.1. 청소년 음악문화

- ① 청소년이 음악을 듣는 것은 혼자만의 괴로움과 외로움으로부터 탈피하여 음악과 대화하려고 한다는 의미와 관련이 있음
- ② 청소년들에게 있어서 음악은 대화를 보조해주는 역할을 하여 음악을 통해 그들 상호 간의 신뢰성 및 공감대와 공동체 의식을 형성하게 됨
- ③ 청소년들의 음악문화는 성인들의 그것과는 다른 독특한 특성을 가짐
- ④ 노래는 가장 짧은 시간에 쉽게 그들의 감정을 표출하고 능동적으로 참여하도록 하여 상호공감대를 형성하게 하는 힘을 갖고 있음



- ⑤ 청소년들이 노래를 부르고, 새로운 노래 문화를 형성하는 것은 그 자체로서 창조성과 예술성을 가지고 있는 것이므로 그들만의 노래문화를 위한 독자적인 공간이 마련되어야 함

## 2.2. 청소년 의상문화

- ① 청소년들은 현대사회 실정에 맞으며, 유행하고 있는 형태의 옷을 입으려 하며, 성인들과는 다른 독자적인 고유한 의상을 입고 싶어 하는 욕구가 강함
- ② 획일적이고 개성이 없는 의상, 즉 교복에 대해 거부감을 나타내어 성인들과 많은 갈등을 빚기도 함
- ③ 청소년 의상문화는 내면적인 의식·도덕·가치관의 형성이나 일탈행위, 사치 및 소비성향 등 일시적인 자극과 충동에 의해 영향을 받기도 함
- ④ 성인의 의상세계가 있는 것처럼 청소년들도 그들만의 의상문화가 있음을 인정하고 이해하려는 방향에서 청소년 의상문화를 바라볼 필요가 있음

## 2.3. 청소년 춤 문화

- ① 춤에 대한 기존 선입견과 달리 최근에는 청소년들이 받는 스트레스를 해결해 주는 하나의 수단으로 춤문화의 장을 마련해 주는 노력이 이루어지고 있음
- ② 각 지방자치단체마다 비보이 등 청소년들의 댄스경연대회를 개최하고 있으며, 각 청소년단체에서도 청소년 댄스 페스티벌이나 유스테크 등을 통해 청소년들의 끼를 발산하는 공간을 마련해주고 있음
- ③ 단순히 연예인들의 춤을 따라하는 수준을 넘어 창작활동으로의 영역으로 춤이 옮겨가고 있음
- ④ 탈선의 공간에서 주로 이루어지던 청소년 춤 문화가 건전한 지역사회의 영역으로 확대되고 있음

## 2.4. 청소년 인터넷 문화

- ① 사이버일탈 : 네티즌들이 현실세계의 사회공동체적 규범을 가상공간에 적용하여 만든 가상 공동체 구성원들의 규범을 위반한 모든 행위

② 사이버 일탈의 특징

- 익명성과 비대면성으로 자신의 신분을 노출시키지 않은 채 활동
- 리셋 신드롬과 공동체 유대가 결여되어 있어 언제든지 관계의 고리를 임의로 끊어버릴 수 없음
- 시간과 공간을 초월하는 특성을 가짐
- 빠른 전파성의 특징을 가짐

③ 사이버일탈과 청소년문제

- 사이버상 청소년 성매매범죄
- 사이버 범죄 : 인터넷사기, 해킹, 바이러스 유포, 불법복제판매 등
- 문제행동으로서의 부적절한 행위 : 유언비어, 비방, 비속어, 언어폭력 등

## 14주차 1차시 청소년 인권

### 학습 목표

1. 청소년 인권의 기준을 세울수 있다.
2. 청소년 인권과 복지의 관련성을 설명할 수 있다.

### 학습 내용

1. 청소년 인권
2. 인권과 청소년 복지

# 1. 청소년 인권

## 1.1. 인권의 개념 및 청소년 인권

### 1) 인권의 개념

- ① 일반적으로 인권은 인간의 본래적 존엄성을 보호하기 위해 정부가 가지는 법적으로 강요할 수 있는 주장 또는 자격
- ② 사람이라면 누구나 태어나면서부터 가지고 있는 생명·자유·평등 등에 관한 기본적 권리
- ③ 인권은 집단적 사회와 관계없이 가질 수 있다는 점에서 개인적인 것
- ④ 인권은 ‘사람이라면 누구나’ 가지고 있다는 점에서 보편성을 가짐
- ⑤ 인권은 특정한 상황이나 정치적 체계에 상관없이 항상 존중되어야 할 것
- ⑥ 인권은 상황에 따라 다르며 정치경제적 관점과 특정한 공간적 문화에 따라서도 다름
- ⑦ 인권 발달의 3단계
  - 1단계 : ‘소극적 권리’로 세계인권선언 제2조부터 제21조에 걸쳐 규정된 시민적·정치적 권리(개인의 자유를 박탈하는 어떠한 것으로부터도 해방을 보장)
  - 2단계 : ‘적극적 권리’로 세계인권선언 제22조부터 제27조에 걸쳐 규정된 경제적·사회적·문화적 권리(사회정의, 결핍으로부터 자유 등)
  - 3단계 : ‘집합적 권리’로 지역사회, 전체 국민, 사회 또는 국가에 해당되는 권리(경제개발 권리, 세계무역과 경제성장으로 부터 혜택받을 권리 등)
- ⑧ 우리나라 헌법 제10조 ‘모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다’고 규정되어 있음
- ⑨ 인권과 권리의 차이
  - 인권은 인간이 지니는 권리라는 총체적 의미
  - 인권은 인간의 권리를 총칭하는 말
  - 권리는 인권의 저항적 의미도 없고 모든 상황에서 보편적으로 채택될 수 있는 용어

## 2) 청소년 인권

- ① 청소년기는 근대역사의 산물로서 사회마다 연령범주와 개념을 가짐
- ② 청소년을 대상으로 그들 존재의 존엄성을 근거로 한치의 차별이나 부당한 대우 없는 평등한 상태와 처우를 청소년인권으로 개념화
- ③ 청소년도 성인처럼 권리를 가진 인격체라는 사실이 국제사회에서 보편적으로 인정된 것은 그리 오래되지 않았음
- ④ 청소년인권 신장을 위한 국제사회의 전개과정
  - 1989년 국제연합총회에서 채택된 ‘아동의 권리에 관한 국제협약’을 시작
  - 1992년 영국의 국제아동기금단체 연합에서 발표한 ‘세계아동헌장’
  - 1993년 비엔나선언 및 행동계획 : 국제사회에서 청소년인권이 핵심 의제로 다루어지기 시작
  - 1994년 청소년 카이로선언 : 청소년권리를 위해서 실질적인 참여와 체계적인 인권교육의 중요성을 강조
  - 1995년 유엔 세계청소년 행동프로그램 : 1995년 유엔총회에서 청소년의 참여 강조
  - 1996년 북경선언
  - 1998년 리스본선언 : 청소년 참여 강조
- ⑤ 한국에서의 청소년권리 선언
  - 1923년 아동의 권리공약
  - 1975년 어린이 헌장
  - 1990년 청소년 헌장
  - 아동에 관한 국제협약이 유엔총회에서 채택되자 한국에서도 1990년 서명하고 1991년 11월 20일 비준

## 1.2. 청소년인권의 유형

- ① 소극적 자유권
- ② 적극적 자유권
- ③ 평등권
- ④ 복지권

- ⑤ 자기결정권
- ⑥ 참여권

### 1.3. 유엔아동권리협약

- ① 1989년 유엔총회 제44회의에서 회원국 만장일치로 채택한 국제인권법 중 하나
- ② 18세 이하의 아동과 청소년의 권리보장을 위한 국제적인 기준을 제시
- ③ 전세계 아동과 청소년을 위한 최소한의 시민적, 경제적, 사회적, 문화적, 인간주의적, 정치적 권리를 개념정의하는 인권조약
- ④ 유엔아동권리협약은 기초부터 채택될 때까지 20년 이상이 걸린 작업
- ⑤ 국제인권법 사상 가장 많은 국제적 동의를 얻고 있음
- ⑥ 유엔아동권리협약은 전문과 41개조 조항으로 구성되어 있음
- ⑦ 아동권리협약의 기본을 다루는 가치를 일반원칙이라고 함
  - 무차별의 원칙 : 모든 아동들이 자신 또는 부모의 성별, 종교, 연령, 사회적 신분, 국적 등 그 어떤 조건과 환경에서도 차별되어서는 안됨
  - 아동 최우선의 원칙 : 아동에 관한 모든 정책과 활동에 아동의 이익을 최우선으로 고려해야 함
  - 아동의 생존, 보호, 발달권 보장의 원칙 : 모든 아동은 생명에 관한 고유한 권리를 가지고 있으며, 당사국은 아동의 생존과 발달을 위해 최선의 환경을 제공해야 함
  - 아동 의사존중 원칙 : 아동에게 영향을 미치는 모든 사항들에 대해 아동 자신의 견해를 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 보장
- ⑧ 유엔 아동권리협약은 아동과 청소년에 관한 생존권, 보호권, 발달권, 참여권을 주요 조항으로 규정하고 있음

## 2. 인권과 청소년복지

### 2.1. 인권 관점에서 본 청소년복지의 문제

#### ① 청소년생존권

- 인간의 생명을 유지하기 위한 기본적인 욕구이자 권리인 생존권의 문제는 모든 청소년들에게 중요하지만 청소년들이 처한 위기상황에 따라서 심각성 정도가 다름
- 빈곤과 가출 상황은 청소년의 기초적인 욕구 충족을 어렵게 하여 의·식·주 및 보건 의료 등의 문제를 심각하게 발생시킴
- 집없는 청소년과 가출 청소년들은 부적절한 숙식과 길거리 생활로 인해 심각한 건강문제를 겪고 있음

#### ② 청소년보호권

- 인권적 차원에서 청소년들이 사회의 건전한 구성원으로 성장할 수 있도록 하기 위해서 국가나 사회에 요구할 수 있는 정당한 권리
- 성적학대 및 착취는 강간, 상업적인 성적 착취 및 가정 내의 학대 등 포함
- 성적 착취는 청소년의 신체적·정신적 건강에 광범위한 영향을 미침

#### ③ 청소년발달권

- 청소년기는 급격한 신체적 성숙, 지적인 성장, 새로운 사회적 요구에 대응하여 기술을 개발해야 하는 시기
- 청소년발달은 어떤 특정한 단일 요인에 의해서가 아니라 청소년과 가정, 청소년과 학교, 지역사회 규범과 가치 등과 같은 환경적 요인에 의해서 영향을 받음
- 가정에서의 부적절한 지도·감독, 가족구성원 사이의 갈등, 부모의 비행 행동, 부적절한 친구관계, 부정적인 학업경험 등 청소년발달에 위험요인으로 작용

#### ④ 청소년참여권

- 청소년들은 지역사회 참여기회를 통해서 다양한 가치를 실현할 수 있음
- 청소년들은 지역사회 이슈와 같은 긍정적인 일의 참여를 통해서 책임감과 리더로서의 역할, 의사결정의 기회를 가지게 될 때 문제행동의 가능성 축소

- 지역사회 관련 조직에서 청소년들에게 민주적으로 참여할 수 있는 기회를 제공함으로써 자기 정체성, 지역사회 정체성, 사회적 효능감 개발

## 2.2. 청소년 권리교육과 실천활동

- ① 아동·청소년권리의 신장을 위해서는 권리와 의무의 주체가 자신이 향유하고 준수해야 할 권리에 대한 정확한 인지가 전제되어야 함
- ② 부모의 약 30%, 청소년의 20% 정도만 아동권리협약을 인지하고 있음
- ③ 청소년권리의 실천적 이행을 위해서 요구되는 각 권리의 영역별 인지수준이 매우 낮은 실정
- ④ 학생의 경우, 학내의 학생인권을 중심으로 세부적인 교육안이 마련되어야 함
- ⑤ 아동복지시설에서 생활하는 아동은 다수인보호시설의 인권보호를 중심으로 세부적인 교육안이 마련되어야 함
- ⑥ 인권교육은 해당 아동·청소년의 연령을 고려하여 그 교육내용과 수준이 결정되어야 함
- ⑦ 아동·청소년이 자신의 인권에 대해 잘 인식하지 못하더라도 그들에게 합당한 교육이 이루어질 수 있도록 조치가 필요함
- ⑧ 아동·청소년 권리교육을 위한 다양한 프로그램을 개발하여 보급하는 일과 그 효과성을 평가하는 일이 중요
- ⑨ 여러 가지 권리 중에서 아동이 특히 침해받기 쉬운 권리들이 연령별, 발달단계별로 다를 수 있음을 인지해야 함



## 14주차 2차시 청소년 복지의 전망과 과제

### 학습 목표

1. 우리나라 청소년 복지의 위치와 수준을 이해하고 설명할 수 있다.
2. 우리나라 청소년 복지의 나아갈 방향을 모색하고 이와 관련된 토론을 할 수 있다.

### 학습 내용

1. 우리나라 청소년 복지의 현주소
2. 청소년 복지의 나아갈 길 모색

# 1. 우리나라 청소년 복지의 현주소

## 1.1. 청소년 복지의 과제

- ① 청소년복지정책 추진체계의 정비 : 제한된 영역이 아닌 교육, 복지, 보건, 노동 등 청소년 관련 영역을 포괄하고 종합적으로 연계 조정하는 기능을 강화하는 것이 필요함
- ② 청소년참여 활성화 : 청소년 참여를 활성화시키기 위해서는 형식상의 참여가 아닌 평범한 청소년들이 자신들의 일상적인 삶에 영향을 주는 과정에 의미 있게 참여할 수 있는 기회가 제공되어야 함
- ③ 공공기관 청소년 전담부서 설치 : 청소년의 기본 욕구 충족 및 신체적, 심리적, 정서적 발달을 도모하기 위해서는 공식적인 기관과 전달체계를 통해 제공되는 조직적이고 전문적인 서비스가 필요하며 이를 위한 전담부서 및 전문인력의 배치가 필요함
- ④ 학교사회복지의 제도화 : 대부분의 청소년이 가장 많은 활동시간을 보내는 장소가 학교이므로 학교 사회복지는 가장 접근성이 뛰어난 청소년 복지라고 할 수 있다. 따라서 학교 사회복지사의 역량 강화를 위한 종합적인 교육 및 연수체계의 마련이 필요함
- ⑤ 청소년을 위한 종합적 자립지원체계 구축 : 현재 청소년의 사회적 자립을 위한 다양한 서비스와 프로그램이 시행 중이지만 종합적인 체계를 갖추지 못한 채 단편적으로 시행되고 있는 상황이므로 청소년을 위한 종합적 자립지원체계의 구축이 필요함
- ⑥ 청소년복지 담당인력의 역량강화 : 청소년복지 서비스의 전달에 있어서 담당인력의 역량은 매우 중요하지만 우리나라의 청소년 담당인력의 처우와 임금은 열악한 수준. 따라서 이러한 청소년 담당자의 임금과 처우의 개선이 우선으로 필요해 보임
- ⑦ 생활권단위별 청소년 사업 구현 : 청소년들의 가장 큰 욕구중의 하나가 '놀 시간과 갈 곳이 없다'는 것에 비추어 볼 때, 입시부담을 줄여서 여가시간을 확보하게 하고, 여가시간을 유익하게 보낼 수 있도록 청소년시설을 확대하고, 이미 설립된 청소년시설에 전문인력을 충원하고 사업비를 확보해서 이용율을 획기적으로 고양시킬 필요가 있음

## 1.2. 우리나라 청소년 복지의 전망

- ① 청소년 인구의 감소 및 가족구조의 변화
  - 청소년 인구는 지속적으로 감소하는 추세임
  - 가족규모가 감소하고 세대구성이 단순화되고 있음
  - 여성의 경제활동 참여 및 이혼과 재혼 등으로 가족구조가 다양화되고 있음
- ② 청소년의 생활환경의 변화
  - 지나친 학업경쟁으로 청소년은 불균형한 생활패턴을 갖게 됨
  - 청소년 유해매체는 해마다 증가하고 학교폭력 현상도 심화되고 있음
- ③ 한국사회의 사회·경제적 환경의 변화
  - 소득양극화로 인한 중간층 감소 및 빈곤가구의 증가가 청소년의 삶의 질에 부정적인 영향을 미치게 됨
  - 국제결혼, 외국인노동자, 새터민 증가 등 다문화가족의 가속화로 다문화가정의 청소년들이 소외됨으로써 취약위기집단화의 가능성이 커지고 있음
- ④ 청소년의 복지 및 인권에 대한 관심 증대
  - 아동·청소년 빈곤층이 줄어들지 않고 오히려 증가하고 있음
  - 경제적 양극화와 실업 및 비정규직 증가, 탈북 및 다문화가정 등 신빈곤층 확대와 맞물려 있음
  - 교육격차가 갈수록 벌어지고 있고, 청소년 인권 문제가 확대되고 있음
- ⑤ 청소년의 안전문제에 대한 관심의 증가
  - 청소년 대상 성매매와 성폭력 문제가 지속적으로 이슈화되고 있음
  - 청소년 보호를 위한 예방 및 대처방안 마련에 관심이 확대되고 있음
- ⑥ 청소년 범죄의 폭력화 경향 및 비행청소년의 질적 악화
  - 청소년 범죄 가해자들의 절대적 다수가 편부, 편모인 경우가 많음
  - 저연령 범죄가 확대되고 있음
- ⑦ 특수욕구를 가진 요보호 청소년의 증대
  - 정책의 대상으로 청소년은 다양한 모습을 띌 수밖에 없음
  - 하나의 인구집단으로 범주화하기에는 청소년은 연령, 성별, 인종, 계급, 국적 등에 따라서 매우 다양한 하위집단으로 나뉠 수 있기 때문

⑧ 출산율과 청소년복지의 상관관계

- 청소년복지정책의 정부지출이 출산율에 긍정적 효과를 가져오며, 여성들의 노동시장에의 진입율도 높일 수 있음
- 저출산의 문제해결을 위해서 청소년복지정책에 대한 관심이 커질 수밖에 없는 상황

## 2. 청소년 복지의 나아갈 길 모색

### 2.1. 청소년 복지의 발전방향

① 물질적 복지에서 정신적 복지로 바뀌어야 함

- 청소년들에게 도덕적, 정신적 방패를 쥐어주어야함 장차 사회악에 대항할 수 있다는 시각은 물질문명의 병리에서 벗어나야 한다는 현재의 시대정신임

② 개별복지에서 종합복지로 바뀌어야 함

- 청소년의 성장발달은 부모의 물질적, 정신적 자원에 의해 좌우되고 청소년의 안녕과 복지가 부모의 안녕과 복지와 직결됨
- 부모는 부모대로 청소년은 청소년대로의 서비스가 아니가 부모와 청소년을 하나의 단위로 묶어 서비스가 계획되고 제공되어야 함

③ 시설복지에서 지역복지로 바뀌어야 함

- 앞으로는 사회의 변동추이에 따라서 지역을 거점으로 하는 복지서비스가 추진되어야 하고, 더 나아가 재가복지서비스로 변화하여 그 기틀을 잡아가야 함

④ 상식적 서비스에서 전문적 서비스로 바뀌어야 함

- 청소년복지는 전통적으로 기아, 고아, 빈곤가정의 청소년, 장애청소년 등 이른바 보호적 청소년에 대한 서비스라는 잔여적 개념의 시각이 지배적이었음
- 이런 시각은 보호나 물질적 지원에 그치는 경향을 낳았음
- 이제 청소년복지서비스는 과학적인 이론과 전문적인 기법으로 그들이 고통에서 벗어날 수 있도록 도와줄 수 있는 복지정책을 확립해야 함

⑤ 사회복지의 대상인 청소년사회복지 분야인 청소년복지는 지역복지라는 차원에서 구축되어야 함

- 지역주민으로서 청소년의 문제와 청소년복지는 지방자치단체와 지역주민의 주체, 참여에 의해 해결되어야 함

## 2.2. 청소년 복지의 세부 추진방안

### ① 청소년복지의 대상 정립

- 청소년기본법은 청소년복지사업을 실시하고 있는 청소년상담실, 청소년쉼터, 청소년공부방, 신설된 학대받은 아동에 대한 치료시설, 약물오남용 치료시설 등의 청소년복지시설만을 규정하고 있음
- 따라서, 청소년복지의 대상과 정의를 좀 더 명확히 할 필요가 있음

### ② 청소년복지 관련법의 정비

- 청소년기본법에서는 헌법의 원칙적 규정을 보다 구체화시켜야 하고, 청소년활동진흥법과 청소년복지지원법에서는 청소년들의 권리를 명확하게 구성할 수 있는 범주와 내용을 정하는 작업이 필요

### ③ 청소년 인권보호 및 참여 확대

- 청소년들이 자치단체 정책 및 사업과정에 주체적으로 참여토록 함으로써 지역 청소년 시책의 현실성, 효율성 제고 및 청소년 권익증진을 도모하도록 해야 함
- 청소년 참여 정책은 청소년들이 자신들에게 해당되는 정책에 대해서 직접적으로 참여할 수 있도록 지원해 주는 정책으로서의 의미로 사용될 수 있음

### ④ 교육복지사업의 지원 확대 필요

- 단편적 기획에서 벗어나기 위해 교육복지가 추구해야 할 방향을 거시적 관점에서 장기적으로 도모하여 일시적 정책에 그치지 않고 안정적으로 전개될 수 있는 교육복지 정책의 마련이 필요
- 교육 관련 총 세출액 대비 10%대에 그치고 있는 교육복지지원액 증액 필요
- 현행 매뉴얼들을 정교화하여 교육복지 종사자들의 역할 혼란 및 갈등을 최소화해야 함

- 교육청 등 상급기관 중심으로 이루어져 온 하향식 교육복지 정책에서 탈피하여 수요자인 청소년의 요구와 다양성을 반영한 프로그램이 운영되어야 함

⑤ 청소년복지시설의 접근성 증진

- 청소년복지시설 확보 및 건립에 있어 청소년의 인구특성과 접근 가능성 및 대중교통의 이용 편의성을 고려한 행정구역 단위별 입지선정 후, 건립을 추진하는 것이 바람직
- 지역사회 내에 위치한 학교 및 관련 단체와의 활발한 연계활동을 통해 청소년들의 접근 통로를 보다 넓게 만들어야 함

⑥ 서비스 전달체계의 일원화

- 현재 청소년 관련 법률에 근거한 청소년 관련 업무는 18개 부처에 산재되어 있는 실정으로 정책의 사각지대 또는 중복투자 현상 발생
- 청소년 주무부처 행정조직 개편, 청소년 관련 3법의 제,개정 등 청소년 분야 환경변화로 청소년활동, 청소년 복지, 청소년 보호 등 청소년 관련 분야의 자원과 정보, 서비스 등에 대한 종합적인 검토가 필요함

⑦ 지방자치단체의 청소년 복지 강화

- 현재 청소년복지는 수도권 중심의 정책과 서비스, 프로그램 등 편중
- 지방은 보호시설 부족, 빈약한 예산, 인력부족, 청소년복지에 대한 인식부족, 청소년 복지를 위한 지역사회 지원시설 부족 등을 겪고 있음
- 지방자치단체의 청소년 복지에 대한 인식 전환과 더불어 지방의 특수성을 반영한 청소년 복지서비스 및 정책 반영이 시급이 이루어져야 함

## 회 원 용

무단 복사·도용·판매를 금함