



FUNDACIÓN MUJER Y FUTURO
MEMORIA DE TALLER O ACTIVIDAD

PROYECTO: “EMPODERAMIENTO INTEGRAL PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO DE LAS ORGANIZACIONES DE MUJERES DEL AREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA FUNDACION MUJER Y FUTURO-FUNDACION INTERAMERICANA”

Financiador: IAF-FUNDACIÓN INTERAMERICANA

Tipo de Actividad: Diagnóstico

Lugar:	Fecha:	Hora de Inicio:	Hora de Cierre:
Barrio Quinta Estrella	27 de Enero 2016	3:30 pm	5:00 pm

Objetivo:

Indagar sobre las motivaciones de los y las jóvenes en el grupo juvenil

Identificar las expectativas de los y las jóvenes sobre el futuro del grupo juvenil

Participantes:

TEMARIO:

1. Presentación de la jornada
2. Actividad para romper el hielo “Hilos” sirve como técnica de presentación
3. Actividad dinámica diagnóstica.
4. Evaluación de la actividad
5. Acuerdos para nuevas actividades

DESARROLLO DE LA JORNADA:

La actividad es planeada para las 3:00pm. A esa hora se recoge a una de las integrantes del grupo juvenil en su casa y nos dirigimos hacia el lugar de encuentro. Al llegar allí (cancha de “los policías”), se encuentra un grupo de jóvenes jugando un partido de futbol, entre ellos, dos pertenecientes al grupo juvenil dirigido por la Fundación Mujer y Futuro.

Minutos más tarde llegar una mujer con sus dos hijos, uno de ellos es pequeño y el otro tiene 9 años. Los presentes esperamos un momento a la llegada de más personas, quienes no asisten a la actividad. Cabe resaltar que de las diez personas registradas en los listados de la FMF se logra contactar a siete, de las cuales, tres asisten y uno de ellos llega por aviso de uno de sus compañeros.

Se pide a los jóvenes que juegan en la cancha iniciar la actividad a las 3:20 y solicitan diez minutos más para finalizar su partida de futbol. A las 3:30 se inicia con la actividad.

Nos sentamos en un círculo disperso, en el piso nos sentamos sólo la trabajadora social y la practicante, en la banca el resto de personas. Se da inicio con la presentación de la practicante, expresando la razón de su presencia y lo que espera que se logre con el grupo.

Posterior a ello se desarrolla a actividad “Hilos”, mediante la cual se busca hacer una presentación y expresar a grandes rasgos el por qué se asisten a estas actividades. Para iniciar, la única mujer del grupo pide ser la primera, ella logra expresar varios aspectos de su vida, como nombre, estudio, edad, gustos, expectativas (ella enfatiza en que quiere lograr que la FMF incorpore las terapias a población con diversidad funcional dentro de sus proyectos). La Trabajadora Social continúa con su presentación; el grupo se observa, se escucha pero sin mirar a la profesional a la cara, casi todos miran hacia al piso. La siguiente persona en presentarse es el joven menor del grupo, quien expresa durante su presentación y durante el resto de la actividad frases de aprecio y cariño; dentro de las cosas que le gusta del grupo es establecer nuevas amistades y aprender del compañerismo y del trabajo en equipo. Posteriormente se presenta un joven que expresa su gusto por los deportes, comentando que la razón por la que está allí es porque puede practicar deportes de su gusto como el baloncesto y el futbol. En seguida se presenta la mamá del joven menor en nombre de su bebe, es difícil que las personas le presten atención, puede deberse a su gran diferencia en edad, al hecho de que es madre y a que sus hijos hacen parte del grupo, esto corresponde con las afinidades en la interrelación personal. Finalizando se presenta el joven mayor, él enrolla rápidamente su hilo en su dedo y no alcanza a comentar mucho sobre su vida, para ayudarlo, las personas del grupo le dicen sobre qué aspectos puede contar, sin embargo, el no presta mucha atención. Para finalizar, se presenta la coordinadora del proyecto, su hilo no alcanza para las cosas que debe decir pero los jóvenes la escuchan atentos.

Cuando se termina esta fase, se ve al grupo muy emocionado para la actividad siguiente, ellos son muy activos preguntando qué vamos a hacer, sin embargo, no se ven propositivos. El joven mayor en el grupo se le observa desconectado con la temática y con las personas en general, no es muy participativo y cuando se le pregunta una opinión, es reservado.

Al iniciar la actividad se les pide que conformen parejas, ellos se acomodan según sus afinidades. Jennifer, la mujer con discapacidad mental leve ha manifestado sentirse a gusto con Daniel, el menor del grupo, de manera que conforman equipo juntos. Sanin de 12 años y Estiven de 13 años también hacen equipo. La madre que participa hace equipo con su hijo menor. Al grupo se le ve entusiasmado cuando se les pide realizar la carretilla y llegar al otro extremo. Sanin encuentra dificultades para entenderse con Estiven pues este muestra poco interés en la actividad, sin embargo, la realizan. Cuando deben explotar las bombas con su cuerpo, algunos equipos inician intentándolo con el estómago, los glúteos y otras partes del cuerpo pero para facilitar el ejercicio, deciden estallarlas con los pies, esto es algo que se repite en los tres equipos conformados, pues les parece adecuada la imitación reconociendo que de ese modo es más fácil romper las bombas. La facilitadora se acerca a cada uno de los equipos y les pide que busquen entre los papeles que tenían las bombas un papel en donde hay una pregunta o una adivinanza. Por turnos se responde.

Primera ronda:

Equipo Sanin y Estiven: La pregunta ¿cuáles actividades de las realizadas hasta el momento en el grupo es la que más recuerdan con alegría? Cuando le pregunto a Estiven desde su percepción cuál ha sido el mejor juego que han realizado en el grupo, él responde que sólo ha asistido una vez; por su parte Sanin, dice que le ha gustado el juego de “bolos” y el de “tiro al blanco”.

Leidy y su hijo menor: La pregunta es ¿se toman las decisiones en conjunto? Ella responde sí. Ella conoce la dinámica del grupo porque ha asistido a las actividades con su hijo. Esta persona no fue convocada porque el teléfono no funcionaba pero al ser avisada por Jennifer, asiste.

Jennifer y Daniel: Deben responder una adivinanza “¡Ay! Cosa tan maravillosa que entra el agua y no se moja”. Ellos dos lo piensan, proponen la sombra, los peces, pero el resto del equipo les dice que eso si se moja, ellos lo piensan por unos segundos hasta que Leidy, de otro equipo dice la respuesta. Uno de los jóvenes trata de contradecirlo pero luego se da cuenta de que no tiene la razón y se ríe.

Segunda ronda:

Deben llegar al otro extremo y Estiven propone que sea a “caballito”, entonces yo les digo que lo hagan así, de manera que realizan la actividad sin problemas. Al reventar las bombas por segunda ocasión con los pies cada equipo debe:

Equipo de Sanin y Estiven: En esta ocasión deben responder nuevamente una pregunta la cual es ¿Qué espera aportar al grupo? Según lo que le gusta, sus características, qué valoraría el grupo de esa persona. Ellos responden que no saben. Sanin enfatiza en que el deporte puede ser una opción, la posibilidad de

participar para jugar baloncesto. Estiven por su parte no responde y se muestra un poco serio al insistirle que lo piense.

Leidy y su hijo: La pregunta es ¿Por qué le gusta participar en actividades con otros y otras jóvenes de este grupo? Ella responde que le gusta asistir porque es un espacio para que sus hijos establezcan nuevas amistades, aprendan a trabajar en equipo y se diviertan.

Jennifer y Daniel: Deben interpretar una canción elegida por el grupo. Leidy propone cantar “la tierra” de juanes y los demás dicen que sí, no se les ve mucho entusiasmo en elegir una canción. Jennifer la canta y Daniel dice que no se la sabe, por lo tanto no participa de esta penitencia.

Tercera ronda:

Deben llegar al otro extremo creando caminos con cartulinas. A los dos jóvenes mayores (Sanin y Estiven) les cuesta entrar en una misma cartulina juntos, así que solo colocan de a un pie. Los otros equipos realizan la actividad sin problemas.

Equipo de Sanin y Estiven: Se les pregunta ¿qué tipo de actividades les gustaría que se realizaran en el grupo? Y ellos responden que deportes, en especial futbol y baloncesto. Cuando se les pregunta que algo más, Estiven dice que no le interesa nada más y Sanin rememora las actividades que le han gustado hasta ahora realizadas con las practicantes de psicología.

Equipo de Leidy y su hijo: Debe decir 20 palabras que inicien con la letra A en 20 segundos. Ella inicia muy bien, pensando sus palabras, algunas las repite y el equipo (en especial Sanin y Jennifer) le aportan ideas, para que complete su penitencia.

Equipo de Jennifer y Daniel: Uno de los dos dice una palabra y el otro debe decir 10 cosas que se relacionen con eso. Entonces Jennifer dice “animales” y Daniel desempeña su penitencia. En esta actividad hay un poco de descordinación porque Jennifer y Daniel desarrollan su penitencia apartados y nadie escucha, por lo que se les pide que la elaboren nuevamente, a lo que ellos no se niegan.

Cuando se acaban las bombas quienes participan dicen que si hasta ahí llegó la actividad, que ellos quieren hacer más actividades. La facilitadora les pide que tomemos un momento para que Estiven quien no había resuelto anteriormente la ficha de caracterización, la desarrolle. Entonces todos se hacen alrededor de la facilitadora y las colaboradoras de la FMF para conversar.

Cuando él termina se realiza la actividad final.

Actividad de cierre:

Elegir en grupo el nombre de una película o de una canción, novela, etc, que represente la actividad realizada en ese día. Aquí se observa que desean desarrollarla en compañía de la facilitadora, pero se les dice que es un trabajo de equipo, así que se reúnen en un círculo apartado, lo conversan y en unos minutos llegan con la respuesta. Dicen que “UP” porque jugamos y explotamos bombas.

Para finalizar se conversa sobre la posibilidad de realizar una actividad diferente, ir a algún lugar que elijan en conjunto. Surgen cuatro propuestas: Bolos americanos, Acualago, Juegos el Cacique y Cine. Se hace votación y se decide ir a jugar bolos americanos.

Cuando se pregunta qué días vernos la otra semana, el grupo propone que sean días que no interrumpen sus actividades académicas, por lo que se decide martes a las 2pm y viernes en la tarde. También se les pregunta cuántas veces quieren que nos veamos y manifiestan que dos o más de dos. En cuanto a la actividad, dicen que les gustó, responden con entusiasmo, por lo que su expresión no deja mentir sobre lo que manifiestan. En lo observado, quien siente más la falta de entusiasmo, enganche y actividades atractivas es la facilitadora, pues por la manera en que se expresan los participantes y las colaboradoras, la actividad fue apropiada y había buena disposición sin embargo, ella observa y siente en la manera de interactuar ciertas fallas de tipo motivacional más que de expectativas.

Finalmente se toma el refrigerio en una tienda, donde cada persona puede elegir lo que comer. Cabe resaltar que Estiven pide que se le regale aguas saborizadas para sus primos y su tío que se encuentran jugando futbol en la cancha, y Leidy se abstiene de consumir algún producto, manifiesta que la da pena.

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS:

- Asistir a la actividad del día martes a las 2pm. Divulgar el día y la fecha de la actividad, convocar a los compañeros que puedan.

EVALUACION:

Participantes

Según lo observado, se debe trabajar por consolidar mayor motivación en quienes participan, en especial uno de ellos quien muestra falta de interés, cuestión que puede dificultar o indisponer la actitud de los demás.

Facilitadora

Es necesario planear mejor las actividades, tener presente llevar el material completo para realizarla, pues algunas preguntas que salen en las bombas son cambiadas, y las cartulinas necesarias para construir los caminos no son suficientes.

También se debe tener en cuenta para futuras actividades el cambio de espacio, puesto que según lo observado, la cancha permanece ocupada la mayoría de tiempo y esto puede interferir en el desarrollo de las actividades, puesto que mientras unas personas participan, las otras observan y para ellos es incómodo para actuar con naturalidad y espontaneidad.

También se deben buscar actividades más largas que les permita a las personas divertirse por largo tiempo a la vez que se recoge información. Jennifer propone prestar sus juegos didácticos como Twister, rompecabezas, entre otros, ya que le parecen divertidos. Para la facilitadora queda pendiente programar actividades con el uso de dichos juegos.

OBSERVACIONES:

- Se observa cierta timidez por parte de todos los y las participantes, puede deberse a los espectadores o a la temprana etapa en la que se encuentra el grupo.
- Los y las integrantes algunas veces son propositivos, quieren actividades más largas y que necesiten de más energía.
- La facilitadora debe planear mejor los imprevistos que se puedan presentar.
- Se deben buscar alternativas en otros espacios para hacer más amena la participación y captar la atención más en la actividad que en las personas o las actividades de agentes externos.
- A las personas les cuesta un poco más interactuar entre quienes no tenían relaciones de amistad previa, eso se evidencia en la forma como se organizaron los equipos, es decir, ellos necesitan más interactuar con quienes no siempre hablan.
- En la ficha de caracterización desarrollada por Estiven manifiesta que se considera en situación de discapacidad, por lo tanto se le debe preguntar por qué da esa respuesta, puesto que él físicamente no muestra ningún signo de diversidad funcional.
- El grupo tiene entusiasmo y expectativas al participar allí pero no son claras. Algunas personas se muestran más interesadas que otras, ello se evidencia cuando se conversa por teléfono y cuando se les invita a las actividades y no faltan.
- Se debe aprovechar la expectativa del grupo para atraparlo con actividades atractivas y motivar la incorporación de nuevas personas en el colectivo.

Anexos (fotografías, material trabajado, carteleras, listas de asistencia etc.)

Listado de asistencia, fotografías