

SUJETS D'EXPRESSION FRANCAISE BTS

EXPRESSION FRANCAISE 2011

Texte : Des formations adéquates

Les formations **adéquates**, étant avérées, c'est essentiellement le manque de généralisation et d'expansion de ces modèles ou plus précisément l'absence de capitalisation de leurs qualités et avantages respectifs qui maintiennent un déficit professionnel en ressources humaines.

Il s'agit pour chaque filière de déterminer quelles sont les caractéristiques précises de ces formations adaptées (type d'établissement, niveau...). La reconnaissance de ces pôles "d'adéquation professionnelle" permettrait de tracer les grands axes d'amélioration. Au sein de ces pôles, les aspects mobilisateurs (contenus, pédagogie, organisation) qui justifient de cette préférence professionnelle devront être établis. Ces éléments identifiés pourront ensuite devenir des principes académiques à généraliser.

Les analyses sur les attentes des entreprises et leurs propositions permettent déjà d'engager cette démarche. Ces informations dessinent des pistes de réflexion à une réforme pertinente des enseignements.

- Les entreprises souhaitent des formations opérationnelles, adéquates et spécialisées. Cette tendance transparaît de façon transversale en termes de préférences, d'attentes et de propositions que formulent les responsables.

- Ils valorisent, quel que soit le secteur, des profils de formations professionnelles et appliquées. Excepté le Droit, toutes les filières valorisées relèvent de l'enseignement technique ou professionnel ;
- Les attentes sont significatives. Il s'agit de renforcer l'opérationnalité des modalités pratiques de formation, l'adéquation à l'emploi et la spécialisation des formations ;
- L'insistance des entreprises sur le renforcement des modalités appliquées de formation (stages et TP) et leur appui aux enseignements professionnellement orientés confirme œ cette optique.

En définitive, les responsables professionnels veulent engager la formation dans une direction **utilitariste**.

- Les diplômés nuancent et tempèrent cet engagement
 - Ils sont plus prudents et moins engagés sur le renforcement et la généralisation des modalités pratiques de formation (stages, TP). Alors qu'ils partagent avec les responsables les mêmes constats quant au déficit des compétences opérationnelles, ils ne positionnent pas systématiquement stages et TE' comme des réponses immédiatement adéquates. Les diplômés ont pu faire le constat des insuffisances qualitatives de ces modalités. Ils adoptent par conséquent un point de vue plus critique et réservé. On ne peut en ce cas que soutenir cette prudence et rappeler que les modalités pratiques de formation ne sauraient être efficaces que elles sont adaptées, équipées, accompagnées, en lien avec la formation et valorisantes.
 - Les propositions des employés sont moins orientées et spécifiées que celle des responsables. Alors que le renforcement académique prôné par les responsables est exclusivement centré sur les fonctions spécialisées et essentielles de l'emploi et du secteur, les employés proposent davantage l'appui à des contenus périphériques annexes et transversaux (notamment les langues). Cette option est intéressante. Elle s'inscrit dans une dynamique d'enrichissement des formations pour répondre à des fonctions de plus en plus polyvalentes alors que les entreprises restent à l'écart de cette évolution.

De plus les diplômés indiquent que les contenus fondamentaux seraient souvent trop détaillés, spécifiques ou inadéquats si bien que tout ou partie des disciplines principales ne sont pas utilisées dans l'emploi.

La conciliation des deux parties est nécessaire. Elle sera de plus enrichissante dans la mesure où elle nous rapprochera d'une position d'équilibre qui joint la fonctionnalité professionnelle stricte et la nécessaire **polyvalence** d'une formation.

Aussi, les diplômés apportent-ils des compléments sur des réalités académiques et professionnelles concrètes souvent mal perçues des responsables importance des compétences "annexes dans l'exercice professionnel, réalité des TP et stages en formation...

Rémon Fohopa et alu, L 'Emploi et la formation au Cameroun

Yaoundé, St Paul, 2006

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

- 1.1. D'après les auteurs, la formation des diplômés cadre-t-elle avec les exigences des milieux professionnels?
- 1.2. Relevez en les explicitant, 2 conditions requises pour une formation professionnelle idéale.

II. LANGUE

- 2.1. Expliquez les mots soulignés dans le texte.
- 2.2. En vous appuyant sur le sens et les temps de verbes conjugués du texte, montrez qu'on est en présence d'un bilan d'une projection dans l'avenir.
- 2.3. Donnez quatre antonymes du mot qualité.

III. RESUME

Ce texte contient 549 mots. Vous le résumerez au 1/3 de sa longueur; une marge de 10% en plus ou en moins est tolérée.

IV. ESSAI ARGUMENTATIF

Que proposez-vous pour que la formation conduise non pas à la recherche de l'emploi mais à l'auto-emploi et/ou à la création d'emplois?