



374 世界中で難民が急速に増加している。

- 1 \_\_\_\_\_ in the world \_\_\_\_\_ increasing rapidly.  
-2 = \_\_\_\_\_ in the world \_\_\_\_\_ increasing rapidly.

□□□

Tip 「世界中で難民が → 世界の難民の数が」と表現する。

基本

「～の数は」を表す表現は? 「増加している」は2つの時制が考えられる。

375-1 何人かの生徒が、今週末に公民館でボランティア活動をします。

□□□

A \_\_\_\_\_ volunteering at the community center  
this weekend.

基本

Tip 「いくつかの～が」を表す表現は? 現在進行形を使って未来の予定を表す。  
be動詞の形に注意する。

375-2 とても多くの観光客が史跡を見るために私たちの市を訪れる。

□□□

A \_\_\_\_\_ our city to see its historical sites.

基本

Tip 「とても多くの～が」を表す表現は? 動詞の形に注意。

376 生徒の大半は多くの時間を勉強に費やしている。

□□□

\_\_\_\_\_ a lot of time studying.

基本

Tip 「～の大半は」を表す表現は? 動詞はどの部分に合わせる?

377 私のクラスメートの1人が模擬国連部を立ち上げようとしている。

□□□

\_\_\_\_\_ starting a Model United Nations club.

Tip 「～の1人」を表す表現は?

378 80%を超える中学生がスマートフォンを持っている。

□□□

Over \_\_\_\_\_ a smartphone.

Tip 「Aの～%は」を表す表現は? 動詞はどの部分に合わせる?

379 日本の3分の2は森林で覆われている。

□□□

( ) ( ) Japan ( ) covered with forest.

Tip 「～の3分の2」を表す表現は? 動詞はどの部分に合わせる?

374-1 The number of refugees in the world **is** increasing rapidly.

-2 = The number of refugees in the world **has been** increasing rapidly.

□ the number of + 複数名詞 ... 「～の数は…」

▶ 主語の中心は refugees 「難民たち」ではなく the number 「数」なので単数扱い。  
× ... are increasing ... × ... have been increasing ... は誤り。

○ refugee 「難民」一発音は /rɛfʃudʒi/

375-1 A number of students **are** volunteering at the community center this weekend.

□ a number of + 複数名詞 ...

①「いくつかの～が… (= several ~)」②「多くの～が… (= many ~)」

▶ students が主語の中心なので複数扱い。× ... is volunteering は誤り。

○ volunteer ①名詞「志願者, ボランティア」②動詞「ボランティアをする」

375-2 A large number of tourists **visit** our city to see its historical sites.

□ a large number of + 複数名詞 ... 「とても多くの～が…」

▶ tourists が主語の中心なので複数扱い。× ... visits は誤り。

○ historical [historic] site 「史跡」— historical 「歴史の」, historic 「歴史上有名な」

376 Most (of the) students **spend** a lot of time studying.

F 322

□ most of the A ... } 「Aの大半は…、ほとんどのAは…」 ⇒ File 46  
most A ...

▶ 動詞は A に合わせる。of の後には the A, his A, them などの〈the や所有格を伴う名詞〉か〈目的格の代名詞〉がくる。

377 One of my classmates **is** starting a Model United Nations club.

□ one of the + 複数名詞 ... 「～の1つ [1人] は…」

▶ one が主語の中心なので単数扱い。of の後は〈the + 複数名詞〉や複数形の代名詞。

378 Over 80% of junior high school students **have** a smartphone.

□ ~% of A ... 「Aの～%は…」 ⇒ File 46

▶ 動詞は A に合わせる。

379 Two-thirds of Japan **is** covered with forest.

□ 分数 + of A ... 「Aの～分の一は…」 ⇒ File 47

▶ 動詞は A に合わせる。

▶ 分数は〈基数-序数〉で表す。分子が2以上の場合は、分母の序数を複数形にする。

File 47 分数が主語 (動詞はAに合わせる)

□ half (of) the A ... 「Aの2分の1は…」

□ one-third of A ... = a third of A ... 「Aの3分の1は…」

□ two-thirds of A ... = two thirds of A ... 「Aの3分の2は…」

□ a quarter of A ... 「Aの4分の1は…」

□ three-quarters of A ... = three quarters of A ... 「Aの4分の3は…」

File 46 〈~ of A〉が主語 (動詞はAに合わせる)

□ all (of the) A ... 「Aは全部 [全員] …」 □ most (of the) A ... 「Aの大半は…」

□ some (of the) A ... 「Aのいくらかは…」 □ half (of) the A ... 「Aの半分は…」

□ the rest of A ... 「Aの残りは…」 □ ~% of A ... 「Aの～%は…」

Words to Use refugee / tourist / spend

380 どなたか質問やコメントはありますか。  
☐ ☐ ☐ ( ) ( ) ( ) any questions or comments?  
**基本** **Tip** 疑問文で「誰か」を表す代名詞は?

381 誰も悪くない。  
☐ ☐ ☐ ( ) ( ) ( ) to blame.  
**基本** **Tip** 「誰も悪くない → 誰も責められるべきではない」と表現する。  
「誰も～ない」を表す代名詞は?

382 近頃は何でも値段が高い。  
☐ ☐ ☐ ( ) ( ) expensive these days.  
**Tip** 「何でも → すべてのものが」と表現する。動詞の形に注意。

383 この国の貧しい人々には、もっと教育の機会が必要だ。  
☐ ☐ ☐ (T ) ( ) ( ) in this country ( ) more educational opportunities.  
**Tip** <the + 形容詞>で「～な人々」を表す。動詞の形に注意。

384 数学は私の好きな科目だ。  
☐ ☐ ☐ \_\_\_\_\_ my favorite subject.  
**Tip** 「数学」を表す名詞は? 動詞の形に注意。

385 国連は国際情勢において重要な役割を果たしている。  
☐ ☐ ☐ (T ) ( ) ( ) ( ) an important role in international affairs.  
**発展** **Tip** 「国際連合」を表す名詞句は? 動詞の形に注意。

## File 48 単数扱いする代名詞

|                    | some-   | any-  | every-   | no-   |
|--------------------|---|---|--|---|
| 人<br>-one<br>-body | <input type="checkbox"/> <b>someone</b><br><input type="checkbox"/> <b>somebody</b><br>「誰か」 | <input type="checkbox"/> <b>anyone</b><br><input type="checkbox"/> <b>anybody</b><br>「誰か、誰でも」 | <input type="checkbox"/> <b>everyone</b><br><input type="checkbox"/> <b>everybody</b><br>「すべての人」 | <input type="checkbox"/> <b>no one</b><br><input type="checkbox"/> <b>nobody</b><br>「誰も～ない」 |
| もの<br>-thing       | <input type="checkbox"/> <b>something</b><br>「何か」   | <input type="checkbox"/> <b>anything</b><br>「何か、何でも」  | <input type="checkbox"/> <b>everything</b><br>「すべてのもの」   | <input type="checkbox"/> <b>nothing</b><br>「何も～ない」  |

## File 49 the + 形容詞「～な人々(複数扱い)」「～なこと(抽象名詞扱い)」

- ☐ **the poor** 「貧しい人々」 ☐ **the rich / the wealthy** 「お金持ち、富裕層」  
☐ **the young** 「若者」 ☐ **the elderly / the old / the aged** 「老年寄り」  
☐ **the sick** 「病人」 ☐ **the injured** 「けが人」 ☐ **the dead** 「死者」  
☐ **the impossible** 「不可能なこと」 ☐ **the unexpected** 「予期せぬこと」

Words to Use mathematics / the United Nations

380 Does anyone have any questions or comments?  
☐ **anyone** 「誰か、誰でも」 = **anybody** ⇒ **File 48**  
▶ -one, -body が付く「人」を表す代名詞は単数扱いする。× Do anyone ...  
If **anyone** sees Ken, please tell him to come to me.  
(誰かケンを見かけたら、私のところに来るように言ってください。)

381 No one is to blame.  
F 311 ☐ **no one** 「誰も～ない」 = **nobody** ⇒ **File 48**  
▶ ～ one, -body が付く「人」を表す代名詞は単数扱いする。  
○ **be to blame** 「責められるべきである」

382 Everything is expensive these days.  
F 311 ☐ **everything** 「すべてのもの」 ⇒ **File 48**  
▶ -thing が付く「もの」を表す代名詞は単数扱いする。○ is × are  
○ **these days** 「この頃、近頃」 — 現在形・現在進行形と共に使う。

383 The poor in this country need more educational opportunities.  
F 280 ☐ **the poor** 「貧しい人々」 = **poor people** ⇒ **File 49**  
▶ <the + 形容詞>で「～な人々、～なこと」を指す。「～な人々」の意味のときは、  
<形容詞 + 複数名詞>と同じ意味を表すので複数扱い。○ need × needs  
○ **educational opportunity** 「教育の機会」

384 Mathematics [Math(s)] is my favorite subject.  
F 274 ☐ **mathematics / math / maths** 「数学」 ⇒ **File 50**  
▶ 学問名・学科名は、形は複数形でも単数扱いする。○ is × are

385 The United Nations plays an important role in international affairs.  
☐ **the United Nations** 「国際連合」 ⇒ **File 50**  
▶ 団体名は、形は複数形でも単数扱いする。○ plays × play  
○ **play an important role in A** 「Aにおいて重要な役割を果たす」  
○ **international affairs** 「国際情勢」

## File 50 形は複数形でも単数扱いする名詞

- (1) 学問・学科・ゲーム・病気などの名前  
☐ **mathematics / math(s)** 「数学」 ☐ **physics** 「物理学」  
☐ **electronics** 「電子工学」 ☐ **economics** 「経済学」  
☐ **politics** 「政治学」 ☐ **linguistics** 「言語学」  
☐ **billiards** 「ビリヤード」 ☐ **measles** /mi:zlz/ 「はしか」
- (2) 団体・国・新聞・雑誌などの名前  
☐ **the United Nations** 「国際連合」  
☐ **the United States** 「アメリカ合衆国」  
☐ **the Netherlands** 「オランダ」  
☐ **the Philippines** 「フィリピン」  
☐ **The New York Times** 「ニューヨーク・タイムズ」

386-1 友達とトランプをするのは楽しい。  
□□□ (    )(    ) with friends (    ) fun.  
基本 Tip 「友達とトランプをすること」を主語にする。

386-2 机の上にある2冊の本は私のものです。  
□□□ The (    )(    ) on the desk (    ) mine.

387 ソーシャルメディアには誤った情報がたくさんある。  
□□□ ..... on social media.  
基本 Tip 「たくさんの誤った情報がある」と表現する。information は数えられない名詞。

388 期末テストの準備をするのに3日間は十分ではない。  
□□□ ..... enough time to prepare for the final exam.  
Tip 「3日間」を「1つのまとまり」としてとらえると、動詞の形はどうか？

389-1 助けが必要な人は先生に援助を求めることができる。  
□□□ (    )(    )(n    )(    ) can ask their teacher for assistance.  
Tip 「助けが必要な人は → 助けが必要な人は誰でも」と表現する。

389-2 近年、キャンプを楽しむ人が増えてきた。  
□□□ The number of (    )(    )(    )(    ) has increased in recent years.  
Tip 「キャンプを楽しむ人が → キャンプを楽しむ人々の数が」と表現する。

386-1 Playing cards with friends is fun.  
▶ 後ろに修飾語句などが付いている主語は、修飾語句を除いた主語を見極めて動詞を合わせる。この問題文では playing cards (with friends) という動名詞句が主語。動名詞が主語になっている場合は単数扱いする。直前の friends や playing の後の cards につられて × are fun としないこと。  
○ play cards 「トランプをする」

386-2 The two books on the desk are mine.  
▶ The two books (on the desk) が主語。  
desk につられて × is mine としないこと。⇒ 386-1

387 There is a lot of false information on social media.  
F 014 □ There + be動詞 + A(主語)「Aがある、Aがいる」  
▶ いわゆる there is 構文。動詞は A に合わせる。  
information は数えられない名詞で単数扱い。× There are ... とはしない。  
○ false information 「誤った情報、うその情報」

388 Three days is not enough time to prepare for the final exam.  
▶ <数詞 + 複数形の時間[距離、金額]> は「1つのまとまり」としてとらえるため、単数扱いする。× Three days are not ... とはしない。  
○ prepare for A 「Aの準備をする」

389-1 Anyone who needs help can ask their teacher for assistance.  
□ A(先行詞) + who [which, that] ... 「…する A」  
▶ 主格の関係代名詞の後の動詞は、先行詞に合わせる。この問題文の先行詞は anyone。動詞 need に3人称単数現在の -s を付ける。  
○ need help 「助けが必要である」  
○ ask A for assistance 「Aに援助を求める」  
⊕ 問題文では「それぞれの生徒にとっての(1人の)先生」なので teacher となっているが、それぞれの生徒が複数の先生に助けを求めるときは teachers となる。teacher の前に付いている their は、性別が不明または特定したくない場合に使う所有格の代名詞。主格の場合は they を、目的格の場合は them を使う。複数・単数の両方で呼応する。  
If anyone calls, tell them I'll be back soon. [anyone という単数に呼応]  
(もし誰かから電話があったら、すぐ戻ると伝えてください。)

389-2 The number of people who enjoy camping has increased in recent years.  
▶ 先行詞は people。複数扱いする名詞なので動詞 enjoy に3単現の -s は付けない。  
⇒ 389-1  
▶ in recent years 「近年」は、現在完了形あるいは現在完了進行形と共に使われる。  
○ the number of + 複数名詞 「～の数」

386  
|  
389

Self  
Check

/

/

/

/

/

/

/

/

/