En svensk kung vill bygga ett världen starkaste skepp och har bestämning över östersjön.

Kannen loket är inte stända.

1. **Regenternas olika sätt att styra Sverige.**

Från att rådet (kungaförsäkran, Gustav II Adolf, Kristina och Karl X) alla fick vara med och bestäma, till envälde kungen för bestäma över landet själv.

Rådet:

Kungen skulle inte få bestämma allt själv.

Till sin hjälp skulle han ha ett råd.

Rådet bestod av fem riksämbetsmän som var adelsmän från högadeln, den rikaste adeln.

Riksämbetsmännen fick olika områden att ansvara för och hade mycket makt

Kungen var också tvungen att lyssna på riksdagen.

Riksdagen var indelad efter de fyra stånden: adel, präster, borgare och bönder..

Riksdagen var inte jämlik. Bönder som inte ägde sin gård fick inte vara med.

Kvinnor fick inte vara med, inte heller fattiga eller kringresande människor

envälde:

Kungen tog makten att ensam bestämma nästan allt i riket.

Rådet, adeln och riksdagen fick inte vara med och bestämma lika mycket längre

1. **Adeln under stormaktstiden, hur deras makt ökar för att sedan minska**

I början så delar adeln och kungen makt tillsmas,adeln har fot mycket makt och pengar för dom hjälpede till unf´de r30-åriga krig.

Sen Karl XI tog tillbaka 50% av makt från adeln.

Under den karolinska tiden tog Karl Xl tillbaka 50 % av alla slott och gårdar (reduktionen och envälde).

1. **Kunna ge exempel på vetenskapsmän och historiker som blir berömda och beryktade under stormaktstiden (s 30-31 och 34-35),**

lsaac Newton, Galileo Galilei, Magnus Gabriel

1. **Att Sverige växte till ytan under stormaktstiden t ex vid freden i Roskilde 1658 var Sverige som störst (Karl X Gustav). Kunna namnge länder som ingick i Sveriges Östersjövälde.**

Finland, estland, sverige, Skåne, Blekinge och Halland, Gotland, Livland, Ingermanland,

1. **Vad ett styckebruk var och vilka som arbetade där. (s 16-17)**

Styckeburk är den plats som tillverkade kanoner och det är som ett samhället.

Valloner, som kom från vallonien i belgien, lockades över till sverige för at arbeta på styckebruken.

Dom som jobbar där var mest duktiga hantverkare (smeder och järnarbetare).

1. **Hur levde de ”vanliga” människorna (bönder, soldater, kvinnor, borgare, tiggare och barn) under stormaktstiden?**

~~Bönder: behöver ut till krig, om man överlevde så behöver sina barn ut till krig.~~

~~Kvinnor: göra sina mans arbete, som har kall på barn.~~

~~Borgare: ??????~~

~~Tiggare: har inga hem och oftas inga mat.~~

~~Barn: behöver går in i ett barnhus.~~

Att människor hade det svårt under stormaktstiden.

I början, under det 30-åriga kriget fick bönderna gå ut i krig och deras söner.

Kvinnorna fick slita hårt hemma med att sköta hela gården och hushållet.

En del kvinnor blev tvungna att lämna gården för att tigga i städerna.

Där blev de utkörda och ibland hamnade barnen på barnhus.

Missväxt var vanligt och i slutet av stormaktstiden kom pesten som drabbade alla stånd.

I slutet av stormaktstiden blev det något bättre för bönderna då Sverige delades in i rotar.

Varje rote hade hand om en soldat.

1. **Skillnader och likheter mellan män/kvinnor/barn i adeln och män/kvinnor/barn i de andra stånden (s 24 och 33-34).**

~~Lla behöver att jobba k~~

Likheter:

Alla kunna lära sig

De rika stadsborna kunde låta sina barn gå i skolan och barn på barnhus fick lära sig att läsa och skriva.

Även sönerna till vallonerna fick gå i skolan.

Vissa kvinnor och barn på landsbygden kunde lära sig läsa med hjälp av prästen eller klockaren.

Skillnader:

Kläder och mat var olika

De lär sig olika saker.

Bondekvinna skötte både sina egna vanliga sysslor och sådant som männen brukade göra på gården.

Det kunde vara att plöja, sköta hästarna och reparera huset.

Adelskvinnorna fick lära sig att sköta ett hushåll, tala lärt, läsa, tala franska, dansa. Adelsmännen fick lära sig kriga, historia, matematik, språk, svenska, dansa, astronomi.

Varför?

För att de lever i en annan miljö. Det de lär sig måste vara användbart i deras liv.

1. **Kunna förklara vad en snapphane var; och varför man valde att bli snapphane,**

Dom var person som tillhår sverige men käller sig som danske.

För man käller sig som danske.

Skåne tillhörde Sverige sedan freden i Roskilde år 1658, men skåningarna kände sig som danskar.

Den danske kungen försökte ta tillbaka Skåne och en del skånska bönder hjälpte honom mot svenskarna.

De skåningar som slogs mot svenskarna kallades snapphanar.

Varför man blev snapphane:

Motstånd mot svensk ockupation: Många ville återförena områdena med Danmark och motsatte sig försvenskningspolitiken.

Ekonomiska skäl: Danmark betalade ibland snapphanarna, och plundring kunde ge försörjning.

Tvång eller hämnd: Vissa tvingades av danska officerare, medan andra sökte hämnd för svensk brutalitet.

Snapphanarna använde gerillataktik men mötte hårda repressalier från svenska myndigheter.

Snapphanarna och de bönder som stödde dem kunde straffas grymt av svenskarna.

Gårdar brändes och boskap beslagtogs, så att bönderna svalt.

Karl XI gav order om att alla män i åldern 15 till 60 år i en socken skulle skjutas.

1. **Kunna förklara vad en karolin var; och ge exempel på hur hen levde hemma och i fält (s 44-45).**

~~Dom var den besta slodater i sverige.~~

~~Oftas behöver ut till kriget.~~

Soldaterna i Karl XII:s armé kallas karoliner. Karoliner är utbildade soldater.

Bönderna delades in i rotar (grupper) med 2-5 gårdar i varje. Varje rote skulle försörja en soldat. I soldattorpet brukade hela familjen bo i ett rum. **Soldaten fick ett torp för sin familj och hjälp med hö och ved**.

De utvalda soldaterna övades i att marschera och skjuta.

1. **Kunna förklara vad häxprocesserna var (s 40-41);**

Det är när man tror att ett människor var ett häxa sen tror alla på det.

Dom alla vill döda alla kvinna som dom tror var häxa.

Anklagade kvinnor och män förhördes och torterades om de inte erkände. De som dömdes till döden halshöggs och brändes på bål.

1. **Källor/spår från stormaktstiden t ex dagböcker, kläder, föremål, tavlor, kyrkoböcker, rättegångsprotokoll, brev och deras tillförlitlighet**

12.a (s 4-5, 11-13,15,20-21, 24-25, 32-35 m.fl sidor där bilder/föremål från stormaktstiden finns) .

12.b Du ska kunna jämföra två källor och förklara tydligt varför den ena källan är mer trovärdig än den andra.

För att jämföra två källors trovärdighet kan man fokusera på:

要比较两个信息来源的可信度，可以从以下几个方面入手：

Författare: En expert eller respekterad organisation är mer trovärdig än en anonym eller okvalificerad person.

作者：专家或受人尊敬的组织比匿名或不合格的人更可信。

Syfte: En objektiv källa utan uppenbara bias är mer trovärdig än en som försöker påverka åsikter.

目的：没有明显偏见的客观来源比试图影响观点的来源更可信。

Källhänvisningar: En källa med tydliga referenser och verifierbara fakta är mer trovärdig än en utan.

引用：有明确参考文献和可验证事实的消息来源比没有参考文献和可验证事实的消息来源更可信。

Plattform: En vetenskaplig tidskrift eller etablerad nyhetskälla är mer trovärdig än sociala medier.

平台：科学杂志或成熟的新闻来源比社交媒体更可信