

- Escritor de Tinta -

CURSO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO – TCC	
(X) PRÉ-PROJETO	() PROJETO

ANO/SEMESTRE: 2019/2

TAGARELA BRAILLE - APP PARA AUXÍLIO NO APRENDIZADO AO BRAILLE

1 INTRODUÇÃO

Segundo pesquisa do IBGE (2017) de acordo com o censo 2010, existe no brasil quase 46 milhões de pessoas com deficiência, cerca de 24% da população, que se declaram deficiente de uma das habilidades investigadas (enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus), ou possuir deficiência mental / intelectual (IBGE, 2017). Dentre esses já passaram ou ainda irão passar pelo período escolar, como é previsto pelo artigo 2º da lei nº 7.853 de 1989, que garante esse direito:

“Ao Poder Público e seus órgãos cabe assegurar às pessoas portadoras de deficiência o pleno exercício de seus direitos básicos, inclusive dos direitos à educação, à saúde, ao trabalho, ao lazer, à previdência social, ao amparo à infância e à maternidade, e de outros que, decorrentes da Constituição e das leis, propiciem seu bem-estar pessoal, social e econômico” (BRASIL, 1989, p.1).

Conforme Masini e Gaspareto (2007) esse tipo de inclusão de alunos com deficiência tem se tornado alvo de muita discussão por profissionais da educação, o tema é polêmico e por isso tem causado grande impacto e discussão entre professores, diretores e todos os profissionais que atuam no meio escolar (MASINI; GASpareto 2007, p.35). Uma dessas deficiências que os portadores muitas vezes sofrem é com a falta de preparo e/ou adaptação do ambiente escolar e dos profissionais de educação, é a deficiência visual. Segundo a organização Marta Gil (2000), cegueira pode ser tanto adquirida como congênita. Quando o indivíduo nasce com o sentido da visão, guarda memórias visuais, facilitando na sua adaptação. Quem nasce sem a capacidade da visão, por outro lado, jamais pode formar uma memória visual, possuir lembrança visual (MARTA GIL, 2000, p.8).

Atualmente existe diversos software para o auxílio a pessoas com deficiência como o DOSVOX, BlindSquare, entre outros, que são usados pelos próprios deficientes. Existem outros que auxiliam também pessoas sem deficiência como o Liane TTS, que ensina linguagem de sinais. Assim, tanto pessoas com e sem deficiência podem tornar o mundo mais adaptado e adaptar-se ao mundo.

O desenvolvimento de software está cada vez mais complexo e detalhado por conta de usuários cada vez mais exigentes, sejam eles empresas ou usuários domésticos (RAIM, 2010). Com isso é necessário tempos mais longos para o desenvolvimento e muitas vezes é

ultrapassado o tempo estimado, resultando em atrasos e reclamações por parte dos clientes. Para resolver esse problema, grande parte dos desenvolvedores utilizam o conceito de componentização, reutilizando componentes e padronizando a regra de negócio, dando mais agilidade no desenvolvimento.

Diante dos argumentos citados, este trabalho se propõe a desenvolver um aplicativo para o auxílio no ensino de pessoas sem deficiência visual ou com baixa visão, possibilitando uma melhor adaptação entre os deficientes visuais e os que convivem com eles, para poder integrar os deficientes ao meio onde vivem, facilitando o aprendizado e adaptação, principalmente no meio educacional. Para isso será utilizado padronização de projetos utilizando conceito de componentização para facilitar a criação de novos módulos.

1.1 OBJETIVOS

O objetivo deste trabalho é desenvolver um aplicativo para dispositivos móveis com um módulo para auxiliar no aprendizado de Braille para pessoas normovisuais ou de baixa visão, com componentes que facilitam a inclusão de novos módulos.

Os objetivos específicos são:

- desenvolver um aplicativo para aprendizado do sistema Braille;
- disponibilizar opções para aprimorar e estimular o aprendizado do Braille através de exercícios;
- tornar o aplicativo mais acessível, utilizando áudio, movimento do dispositivo e deslizar do dedo na tela, quando possível;
- facilitar a inclusão de novos módulos utilizando o conceito de componentização.

2 TRABALHOS CORRELATOS

Foram escolhidos três trabalhos correlatos com propostas semelhantes a este. A seção 2.1 descreve o aplicativo Aprende Braille desenvolvido por Mario Ugedo (2009), com exercícios para praticar e aprender Braille. A seção 2.2 relata o trabalho AbcNum Braille (AQUINO et al., 2015), que tem como objetivo desenvolver uma aplicação para auxiliar na aprendizagem do alfabeto Braille para pessoas com baixa visão. Por último, a seção 2.3 relata o LêBraille um aplicativo (AGEBSON et al., 2012) que simula os instrumentos utilizados para o aprendizado em Braille.

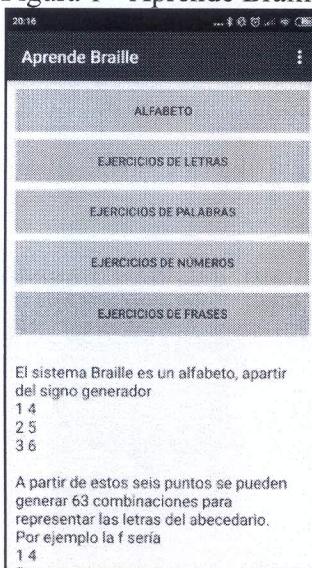
não está
nos get.

2.1 APRENDE BRAILLE

O aplicativo Aprende Braille foi desenvolvido por Ugedo (2016) em Android, e visa auxiliar no aprendizado de Braille através de exercícios. A partir das opções na tela principal é possível acessar as opções de exercícios ou consulta o alfabeto em Braille.

O aplicativo tem uma interface simples, com uma breve introdução sobre os sinais em Braille (Figura 1), um menu em que a primeira opção é o alfabeto que demonstra todo o alfabeto em Braille, com cada símbolo em Braille seguido da letra em escrita de tinta. Este módulo também demonstra as letras sem acento juntamente com as letras acentuadas, números e alguns sinais da escrita em tinta.

Figura 1 - Aprende Braille



Fonte: Elaborado pelo próprio autor.

As outras opções são exercícios que podem ser praticados com letras individuais com a opção ejercicios de letras, em que o usuário precisa digitar a letra que está sendo representada pela célula Braille. O usuário insere a letra e pressiona o botão seguinte e um áudio informa se a letra está correta, ao final de todas as letras são mostrados quais sinais o usuário acertou ou errou, tempo para resolver, e o melhor tempo, além de todos os sinais que errou.

O aplicativo também tem exercícios com palavras, números e frases que segue o mesmo princípio da opção ejercicios de letras, para que o usuário possa praticar e avançar nos exercícios. O Aprende Braille é de fácil utilização e intuitivo focado na execução de exercícios. A opção alfabeto tem letras grandes que possibilitam a melhor visualização para usuários com baixa visão, mas as outras opções tem letras pequenas que dificulta a

visualização. O que também auxilia na acessibilidade é o *feedback* com áudio presente em algumas opções do aplicativo.

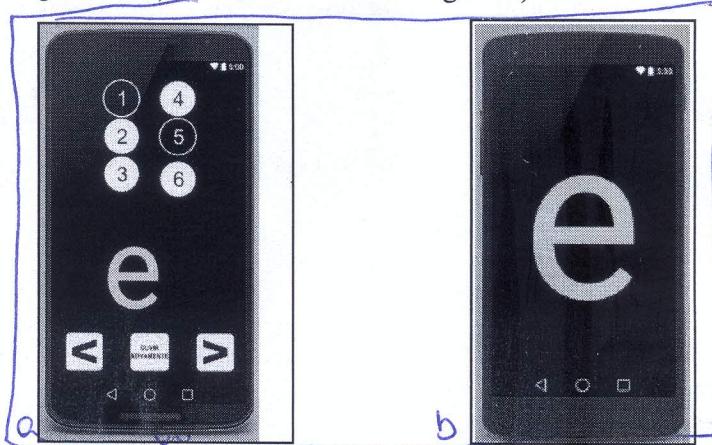
linguagem utilizada? Resultados?

2.2 ABCNUM BRAILLE: PROPOSTA DE UM APLICATIVO PARA AUXILIAR NO APRENDIZADO DO ALFABETO BRAILLE PARA PESSOAS COM BAIXA VISÃO

Aquino et al. (2015) desenvolveu o AbcNum Braille que é um aplicativo para smartphones na plataforma Android. Com propósito de auxiliar no aprendizado das vogais, consoantes e números representados no sistema Braille, para ajudar pessoas com baixa visão no seu aprendizado (AQUINO et al. 2015).

O aplicativo AbcNum Braille consiste em módulos para que o usuário possa se dedicar separadamente a aprender vogais, consoantes ou números. São divididos em duas etapas, uma de apresentação, que é como são representados em Braille os símbolos da escrita em tinta. A segunda etapa seria a de escrita, que é uma interface que mostra uma cela Braille (Figura 2a) onde o usuário deverá digitar a sequência correspondente ao módulo escolhido.

Figura 2 – a) Interface AbcNum vogal - b) letra ‘e’



Fonte: Aquino et al. (2015).

Quando o usuário seleciona cada ponto da cela, a bola mudará de cor (ficando preta), além disso, receberá o *feedback* sonoro informando que o ponto “x” foi marcado. Assim ele sentirá “x” vibrações como *feedback* tático, sendo “x” o número correspondente a bola selecionada (AQUINO et al. 2015). Em seguida é informado pelo aplicativo a letra digitada e a representação do alfabeto brasileiro, de acordo com o módulo escolhido(Figura 2b).

O módulo número é semelhante aos módulos com letras, mas para representar números em Braille são necessários duas celas para formar um único número. Os pontos

3,4,5 e 6 representam que a cela seguinte se refere a um número, que podem ser representadas pelas dez primeiras letras do alfabeto. Após informar a primeira cela o usuário irá para a segunda cela para poder informar o número em Braille. Depois finaliza com um duplo click no botão confirmar. Os módulos de exercícios e ajuda não foram relatados por Aquino et al. (2015) nesse trabalho.

O trabalho desenvolvido por Aquino et al. (2015) teve alguns pontos fortes como o *feedback* tático na forma de vibração e áudio. Entretanto a aplicação se mostrou bem simples, podendo apenas digitar uma letra ou número por vez e não podendo consultá-las posteriormente. Além de estar disponível apenas para Android, e não foi citado a linguagem utilizada para o desenvolvimento.

2.3 LÊBRAILLE: AUXILIANDO O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DO BRAILLE ATRAVÉS DE DISPOSITIVOS TOUCH SCREEN

O aplicativo LêBraille simula os instrumentos utilizados para o aprendizado em Braille (FAÇANHA et al. 2012). O aplicativo foi desenvolvido usando JAVA, com o principal objetivo de disponibilizar uma ferramenta de auxílio na alfabetização no sistema Braille.

O aplicativo mostra uma cela Braille (Figura 3) que segue por padrão a disposição dos pontos da leitura Braille. O aplicativo possui interação por áudio, que identifica qual ação foi realizada quando o usuário seleciona um ou mais pontos da cela Braille, representada pelos seis botões da interface.

Figura 3 - Interface aplicativo LêBraille



Fonte: Façanha et al. (2012).

Para que o aplicativo seja mais acessível foi feito com que apenas ao deslizar o dedo da esquerda para a direita seja executada algumas funções no aplicativo. Assim, após a validação dos pontos selecionados o aplicativo retorna um áudio identificando qual o

caractere foi digitado e o escreve na caixa de texto. Para exclusão do caractere o usuário pode balançar o aparelho após encontrar o caractere na caixa de texto.

Além das funções relatadas acima, o aplicativo possui outras funções que funcionam por gestos de dedo na tela e movimentando o dispositivo como: navegar entre caracteres, subscrever caractere, inserir espaço em branco, habilitar e desabilitar *feedback*, sonorizar o que estiver digitado, armazenar na memória o que foi digitado, fechar a aplicação e selecionar forma de edição dos pontos. O trabalho para se desenvolver o aplicativo envolveu mais do que apenas programar, foi feito todo o estudo e pesquisa sobre os deficientes visuais, como relatado no próprio trabalho. Por isso o aplicativo se mostrou acessível principalmente para pessoas que possuem um grau maior de deficiência visual, como mostrado nos resultados obtidos após a experiência com deficientes visuais. Os pontos mais marcantes foram a naveabilidade e o conteúdo, como relatados pelo que participaram da pesquisa apesar de alguns não demonstrarem segurança no uso do sistema.

3 PROJETO ATUAL

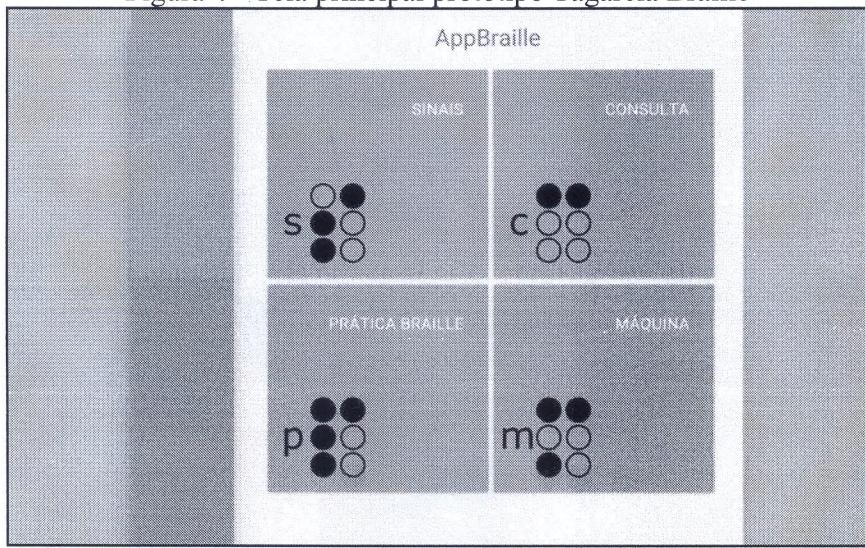
O projeto atual foi desenvolvido por Cazagrande (2016), tinha como objetivo desenvolver um módulo de jogos para o tagarela, que é um aplicativo de comunicação alternativa, para auxiliar no aprendizado do sistema Braille por pessoas normovisuais. Para desenvolver o projeto foi utilizado Brackets em conjunto com o PhoneGap e utilizado as linguagens HyperText Markup Language 5 (HTML5), Cascading Style Sheets (CSS) e JavaScript para o desenvolvimento de três opções, sendo acessada a partir da tela principal como mostra a Figura 4.

A primeira opção Sinais foi criada para demonstrar as sete séries de sinais Braille, que representando todas as letras e alguns sinais escritos. Para facilitar o entendimento da disposição das séries, quando o usuário clica em alguma das celas é direcionado para um exemplo com a letra ou sinal selecionado.

A opção consulta Braille representa a transição dos pontos Braille. Nessa tela tem duas celas dispostas uma ao lado da outra já que um único símbolo escrito pode ser representado por mais de uma cela Braille, como por exemplo os números.

Na Terceira opção Prática Braille são apresentadas imagens com a descrição abaixo que remete ao significado da imagem, uma cela Braille ao lado e abaixo do nome da imagem, uma descrição com o uso dos sinais Braille. Alguns dos sinais são substituídos por um sinal de interrogação em tinta, assim o usuário tem que informar qual o sinal Braille é referente ao sinal que está faltando.

Figura 4 - Tela principal protótipo Tagarela Braille



Fonte: Cazagrande (2016).

A quarta opção Máquina não foi implementada ficando como sugestão para extensões, que seria um simulador de máquina Braille. Um dos principais pontos fortes desse trabalho foi a divisão dos módulos que deixa bem intuitivo para o usuário e os exemplos com imagens, representando melhor e ajudando a fixar o exemplo que se quer passar. O ponto negativo foi a falta de acessibilidade, através de áudio, gestos na tela ou movimentos do dispositivo, para tornar o aplicativo mais acessível por quem tem baixa visão.

4 PROPOSTA DO SOFTWARE

Neste capítulo é apresentada a justificativa para o desenvolvimento desse trabalho, os principais requisitos e a metodologia de desenvolvimento que será utilizada.

4.1 JUSTIFICATIVA

De acordo com o censo 2010 o número de deficientes chegam a quase 46 milhões de brasileiros (IBGE, 2017). Se considerarmos somente os que possuem grande ou total dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus (ou seja, pessoas com deficiência nessas habilidades), além dos que declararam ter deficiência mental ou intelectual, temos mais de 12,5 milhões de brasileiros com deficiência, que corresponde a 6,7% da população (IBGE, 2017). Desse total a deficiência visual estava presente em 3,4% da população brasileira (IBGE, 2017).

Com a discussão sobre o paradigma da inclusão, estabeleceu-se que agora, a sociedade deve se preparar, adequar e adaptar para receber as pessoas com deficiência (Masini, 2007, p. 210). Ainda segundo Masini (2007) que diz “de um lado estão alunos em classes regulares

aguardando que professores sem nenhum conhecimento saibam lidar com eles sem ficarem assustados. Do outro um grupo exigindo a aceitação da mudança ‘goela abaixo’. Isso tem gerado muita exclusão, discriminação, preconceito, que é o contrário do que se espera” (Masini, 2007, p. 211).

Esse trabalho proposto se faz pertinente por auxiliar a educadores, pais e todos que fazem parte do ambiente com pessoas com deficiência, tornar o meio mais adaptado, aprendendo a interagir e educar, facilitando sua integração na sociedade de forma mais natural. Inicialmente, esse trabalho pretende criar um aplicativo multiplataforma com o módulo Braille, usando o conceito de componentização para que a plataforma possa acomodar novos módulos de forma fácil, assim podendo ser feita uma ferramenta mais completa para o auxílio não apenas a pessoas com deficiência visual, mas sim a portadores de outras deficiência como auditiva, fonoarticulatória, entre outras.

No Quadro 1 mostra-se um comparativo entre os trabalhos correlatos. Neste quadro pode-se observar que os aplicativos relatados não são multiplataformas, o que muitas vezes limita o alcance do aplicativo, quando o usuário não dispõe de um dispositivo Android para a utilização. Por outro lado, os aplicativos dispõem de *feedback* com áudio, que se faz necessário principalmente para usuário com baixa visão, já que muitos tem a visão e perdem gradativamente. A captura de gestos (gestos na tela, agitar o dispositivo) torna o aplicativo mais acessível para o usuário que ainda possui a visão e apenas o LéBraille possui essa funcionalidade. Na característica ensino de escrita os aplicativos AbcNum e LéBraille possuem esse atributo, que é necessário já que são aplicativos para o ensino do sistema Braille e essa é uma das principais formas para o aperfeiçoamento da escrita. A característica ensino de leitura é necessária para que o usuário possa exercitar e identificar sinais Braille, apenas o aplicativo LéBraille não possui esse atributo. O item consultar sinais Braille é importante para os usuários que estão no processo de aprendizado e muitas vezes não sabem todos os sinais, caso necessitem tirar dúvidas sobre determinado sinal, apenas o Aprende Braille possui essa característica.

Quadro 1 – Comparativo entre aplicações

	Aprende Braille (UGEDO, 2016)	AbcNum (AQUINO, W. et al. 2015)	LéBraille (FAÇANHA et al. 2012)
Plataforma	Android	Android	Android
Feedback com áudio	Sim	Sim	Sim
Captura de gestos	Não	Não	Sim
Ensino de escrita	Não	Sim	Sim
Ensino de Leitura	Sim	Sim	Não
Consultar sinais Braille	Sim	Não	Não

Fonte: Elaborado pelo próprio autor.

junto c/9 quadros.

4.2 REQUISITOS PRINCIPAIS DO PROBLEMA A SER TRABALHADO

O aplicativo descrito neste trabalho deverá:

- a) ~~deve~~ possuir possibilidade de criação de módulos em forma de componentização para facilitar novas implementações (Requisito Funcional - RF);
- b) possuir o módulo Braille implementado para ser utilizado como modelo (RF);
- c) ~~o módulo Braille deve~~ possuir interação com *feedback* com áudio para usuários com baixa visão (RF);
- d) ~~ser implementado~~ a captura de gestos para interação com o aplicativo e melhoria da acessibilidade (RF);
- e) ~~deve ser implementado~~ um módulo principal para ter acesso a todas as opções implementadas no aplicativo (RF);
- f) ~~deverá ser implementado~~ uma tela de login, para que seja possível guardar registro de atividades (RF);
- g) ~~o módulo Braille deverá~~ ter a função de série de sinais com todas as séries de sinais do sistema Braille (RF);
- h) ~~o módulo Braille deverá~~ ter a função de consultar de sinais para o usuário consultar uma letra escrita em tinta a partir do sinal Braille (RF);
- i) ~~no módulo Braille o aplicativo~~ deve permitir o usuário praticar os sinais que aprendeu em outras abas (RF);
- j) ~~deve ser possível~~ o usuário escrever textos a partir dos sinais Braille com representação em tinta e o sinal escrito (RF);
- k) ~~deve ser implementado~~ o componente para salvar atividades dos usuários online (RF);
- l) ~~deve ser utilizado~~ firebase para guardar dados online (Requisito Não Funcional - RNF);
- m) ~~o login deve ser possível~~ apenas a partir de contas do Google (RNF);
- n) ~~deve ser utilizado~~ Unity para criação do aplicativo (RNF);
- o) ~~deverá~~ ser utilizado a linguagem C# (RNF).

4.3 METODOLOGIA

O trabalho será desenvolvido observando as seguintes etapas:

- a) levantamento bibliográfico: realizar levantamento bibliográfico sobre o sistema Braille, padrões de projetos no Unity e componentização; *& trabalhos correlatos*
- b) levantamento de requisitos: complementar o levantamento dos requisitos funcionais e não funcionais da seção 4.2, considerar também os requisitos dos trabalhos correlatos;
- c) especificação: utilizar ferramentas para elaborar os diagramas de casos de uso e de classes de acordo com a Unified Modeling Language (UML);
- d) implementação do módulo principal: será construída conforme requisitos funcionais e não funcionais apresentados anteriormente. Será utilizado Unity para a criação do módulo principal, com interface de acesso aos outros módulos criados posteriormente;
- e) implementação do módulo Braille: implementar o módulo Braille de acordo com os requisitos descritos na seção 4.2 e adicioná-lo ao menu de módulos da tela principal;
- f) testes: efetuar testes do aplicativo como funcionalidades do módulo Braille, login e salvar dados remotamente, fazer testes com usuários que possuam deficiência visual.

As etapas serão realizadas nos períodos relacionados no Quadro 2.

Quadro 2 - Cronograma

etapas / quinzenas	2020										
	ago.	set.	out.	nov.	dez.	1	2	1	2	1	2
levantamento bibliográfico											
levantamento de requisitos											
especificação											
implementação do módulo principal											
implementação do módulo Braille											
testes											

Fonte: elaborado pelo autor.

5 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Este capítulo descreve brevemente os assuntos que fundamentarão o estudo a ser realizado: desenvolvimento de aplicações utilizando componentização e sistema Braille.

Um conceito que será usado nesse trabalho, que também é usado na indústria de jogos, é a de reutilização de componentes, conceito de produção de componentes de software que são úteis para mais de um projeto (ROLLINGS & MORRIS, 2003). Existem vários benefícios com uma aplicação baseada em componentes como cita Oliveira (2012).

O desenvolvimento de aplicações baseado em componentes nos traz uma série de

não fazer parágrafo com só uma frase.

benefícios, dentre os quais podemos destacar:

- Produtividade: Pode-se economizar tempo de desenvolvimento, dependendo do portfólio de componentes já prontos;
- Robustez: Maior qualidade no produto final que utiliza componentes, pois os mesmos já foram largamente testados em um projeto dedicado à construção dos mesmos;
- Padrão de desenvolvimento: Equipe orientada a desenvolvimento nos moldes da componentização (OLIVEIRA, 2012).

Esses benefícios são justamente o que esse trabalho tenta buscar ao desenvolver a aplicação baseada em componentes.

Já o sistema Braille foi criado por Louis Braille que desenvolveu um sistema de leitura para deficientes visuais (OTSUKA, 2010) e se tornou muito importante para portadores de deficiência visual. São baseados em símbolos de alto relevo resultantes da combinação de até seis pontos dispostos em duas colunas de três pontos cada (COSTA, 2009), através desses pontos são representados 63 símbolos (OTSUKA, 2010).

REFERÊNCIAS

- AQUINO, W. et al. **AbcNum Braille**: Proposta de um Aplicativo para Auxiliar no Aprendizado do Alfabeto Braille para Pessoas com Baixa Visão. Brazilian Symposium on Computers in Education (Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - SBIE), [S.l.], p. 837, out. 2015. ISSN 2316-6533. Disponível em: <https://br-ie.org/pub/index.php/sbie/article/view/5372/3733>. Acesso em: 08 set. 2019. doi:<http://dx.doi.org/10.5753/cbie.sbie.2015.837>.
- BRASIL. **Constituição (1989)**. Lei nº 7853, de 24 de outubro de 1989. Brasília, DF, 24 out. 1989. Seção 2. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L7853.htm. Acesso em: 06 set. 2019.
- CAZAGRANDE, Lucas. **aprendendo braille**: o ensino do sistema braille com o uso do tagarela. 2016. 58 f. TCC (Graduação) - Curso de Ciências da Computação, Centro de Ciências Exatas e Naturais, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, 2016. Disponível em: <https://bu.furb.br//docs/MO/2016/362338_1_1.pdf>. Acesso em: 06 set. 2019.
- COSTA, Renata. **Como funciona o sistema Braille?** 2009. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/397/como-funciona-sistema-braille>. Acesso em: 08 set. 2019.
- FAÇANHA, Agebson et al. (2012). **Auxiliando o Processo de Ensino-Aprendizagem do Braille Através de Dispositivos Touch Screen. Informática na educação: teoria & prática.** 15. 10.22456/1982-1654.23197.
- IBGE (Org.). **Conheça o Brasil - População: PESSOAS COM DEFICIÊNCIA.** [2017?]. Disponível em: <<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/20551-pessoas-com-deficiencia.html>>. Acesso em: 06 set. 2019.

- ✓ MARTA GIL (Brasília). Secretaria de Educação. **Caderno da tv escola: deficiência visual.** Brasília: Secretaria de Educação, 2000. 80 p.
- ✓ MASINI, Elcie F. Salzano; GASPARETTO, Maria Elisabete Rodrigues Freire (Org.). **Visão subnormal: Um enfoque educacional.** São Paulo: Votor, 2007. 114 p.
- ✓ OLIVEIRA, Renato Gonçalves de (Ed.). **Desenvolvimento baseado em componentes:** Revista Java Magazine 110. 2012. Disponível em: <<https://www.devmmedia.com.br/desenvolvimento-baseado-em-componentes-revista-java-magazine-110/26550>>. Acesso em: 08 set. 2019.
- ✓ OTSUKA, Daniela. **Braile.** 2010. Disponível em: <<https://www.infoescola.com/portugues/braile/>>. Acesso em: 08 set. 2019.
- ✓ RAIM, Samyr Abdo Nunes. **Os 5 grandes desafios no processo de Desenvolvimento de Software.** 2010. Disponível em: <https://www.oficinadanet.com.br/artigo/desenvolvimento/os_desafios_no_processo_de_desenvolvimento_de_software>. Acesso em: 18 set. 2019.
- ✓ ROLLINGS, Andrew; MORRIS, Dave. **Game Architecture and Design:** A New Edition. 2003. Disponível em: <<https://gamifique.files.wordpress.com/2011/11/6-game-architecture-and-design-a-new-edition.pdf>>. Acesso em: 08 set. 2019.
- ✓ UGEDO, Mario. **Aprende Braille.** 2016. Disponível em: <<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.comoelagua.android.braille>>. Acesso em: 17 set. 2019.

ASSINATURAS

(Atenção: todas as folhas devem estar rubricadas)

Assinatura do(a) Aluno(a):

Assinatura do(a) Orientador(a):

Assinatura do(a) Coorientador(a) (se houver):

Observações do orientador em relação a itens não atendidos do pré-projeto (se houver):

FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO – PROFESSOR TCC I

Acadêmico(a): _____

Avaliador(a): _____

	ASPECTOS AVALIADOS ¹	atende	atende parcialmente	não atende
ASPECTOS TÉCNICOS	1. INTRODUÇÃO O tema de pesquisa está devidamente contextualizado/delimitado?	X		
	O problema está claramente formulado?	X		
	2. OBJETIVOS O objetivo principal está claramente definido e é passível de ser alcançado?	X		
	Os objetivos específicos são coerentes com o objetivo principal?		X	
	3. TRABALHOS CORRELATOS São apresentados trabalhos correlatos, bem como descritas as principais funcionalidades e os pontos fortes e fracos?	X		
	4. JUSTIFICATIVA Foi apresentado e discutido um quadro relacionando os trabalhos correlatos e suas principais funcionalidades com a proposta apresentada?	X		
	São apresentados argumentos científicos, técnicos ou metodológicos que justificam a proposta?	X		
	São apresentadas as contribuições teóricas, práticas ou sociais que justificam a proposta?	X		
	5. REQUISITOS PRINCIPAIS DO PROBLEMA A SER TRABALHADO Os requisitos funcionais e não funcionais foram claramente descritos?	X		
	6. METODOLOGIA Foram relacionadas todas as etapas necessárias para o desenvolvimento do TCC?	X		
	Os métodos, recursos e o cronograma estão devidamente apresentados e são compatíveis com a metodologia proposta?	X		
	7. REVISÃO BIBLIOGRÁFICA (atenção para a diferença de conteúdo entre projeto e pré-projeto) Os assuntos apresentados são suficientes e têm relação com o tema do TCC?	X		
	As referências contemplam adequadamente os assuntos abordados (são indicadas obras atualizadas e as mais importantes da área)?	X		
ASPECTOS METODOLÓGICOS	8. LINGUAGEM USADA (redação) O texto completo é coerente e redigido corretamente em língua portuguesa, usando linguagem formal/científica?	X		
	A exposição do assunto é ordenada (as ideias estão bem encadeadas e a linguagem utilizada é clara)?	X		
	9. ORGANIZAÇÃO E APRESENTAÇÃO GRÁFICA DO TEXTO A organização e apresentação dos capítulos, seções, subseções e parágrafos estão de acordo com o modelo estabelecido?	X		
	10. ILUSTRAÇÕES (figuras, quadros, tabelas) As ilustrações são legíveis e obedecem às normas da ABNT?	X		
	11. REFERÊNCIAS E CITAÇÕES As referências obedecem às normas da ABNT?	X		
	As citações obedecem às normas da ABNT?	X		
	Todos os documentos citados foram referenciados e vice-versa, isto é, as citações e referências são consistentes?	X		

PARECER – PROFESSOR DE TCC I OU COORDENADOR DE TCC (PREENCHER APENAS NO PROJETO):

O projeto de TCC será reprovado se:

- qualquer um dos itens tiver resposta NÃO ATENDE;
- pelo menos 4 (quatro) itens dos ASPECTOS TÉCNICOS tiverem resposta ATENDE PARCIALMENTE; ou
- pelo menos 4 (quatro) itens dos ASPECTOS METODOLÓGICOS tiverem resposta ATENDE PARCIALMENTE.

PARECER: APROVADO REPROVADO

Assinatura: Raerio P. de Góis Kohle Data: 26/09/2019

¹ Quando o avaliador marcar algum item como atende parcialmente ou não atende, deve obrigatoriamente indicar os motivos no texto, para o aluno saiba o porquê da avaliação.

FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO – PROFESSOR AVALIADOR

Acadêmico(a): Leonardo Pereira Vieira

Avaliador(a): Miguel Wisniewski

ASPECTOS TÉCNICOS	ASPECTOS METODOLÓGICOS	ASPECTOS AVALIADOS ¹	atende	atende parcialmente	não atende
1.	INTRODUÇÃO	O tema de pesquisa está devidamente contextualizado/delimitado?	X		
		O problema está claramente formulado?	X		
2.	OBJETIVOS	O objetivo principal está claramente definido e é passível de ser alcançado?	X	X	
		Os objetivos específicos são coerentes com o objetivo principal?		↓	
3.	TRABALHOS CORRELATOS	São apresentados trabalhos correlatos, bem como descritas as principais funcionalidades e os pontos fortes e fracos?	X		
4.	JUSTIFICATIVA	Foi apresentado e discutido um quadro relacionando os trabalhos correlatos e suas principais funcionalidades com a proposta apresentada?	X		
		São apresentados argumentos científicos, técnicos ou metodológicos que justificam a proposta?	X		
		São apresentadas as contribuições teóricas, práticas ou sociais que justificam a proposta?	X		
5.	REQUISITOS PRINCIPAIS DO PROBLEMA A SER TRABALHADO	Os requisitos funcionais e não funcionais foram claramente descritos?	X		
6.	METODOLOGIA	Foram relacionadas todas as etapas necessárias para o desenvolvimento do TCC?	X		
		Os métodos, recursos e o cronograma estão devidamente apresentados e são compatíveis com a metodologia proposta?	X		
7.	REVISÃO BIBLIOGRÁFICA (atenção para a diferença de conteúdo entre projeto e pré-projeto)	Os assuntos apresentados são suficientes e têm relação com o tema do TCC?	X		
		As referências contemplam adequadamente os assuntos abordados (são indicadas obras atualizadas e as mais importantes da área)?	X		
8.	LINGUAGEM USADA (redação)	O texto completo é coerente e redigido corretamente em língua portuguesa, usando linguagem formal/científica?		X	
		A exposição do assunto é ordenada (as ideias estão bem encadeadas e a linguagem utilizada é clara)?	X		

PARECER – PROFESSOR AVALIADOR: (PREENCHER APENAS NO PROJETO)

O projeto de TCC será revisado, isto é, necessita de complementação, se:

- qualquer um dos itens tiver resposta NÃO ATENDE;
- pelo menos 5 (cinco) tiverem resposta ATENDE PARCIALMENTE.

PARECER: APROVADO REPROVADO

Assinatura:

Data:

27/03/2019

¹ Quando o avaliador marcar algum item como atende parcialmente ou não atende, deve obrigatoriamente indicar os motivos no texto, para que o aluno saiba o porquê da avaliação.