

Uso de ontologías para la implantación del EEES en las titulaciones de grado

Daniel Martínez Esteban

04/04/2010

Contents

1	Introducción	2
1.1	Espacio europeo	2
1.1.1	Charta Magna Universitatum	2
1.2	Motivación	3
1.2.1	Extraer motivaciones propias del uso de ontologías	4
1.2.2	Unificar conocimiento en un marco único y formal	4
1.2.3	Marco unificado	4
1.2.4	Hipótesis: herramientas automáticas	4
1.2.5	Crítica al sistema de hojas de cálculo disgregadas (disgregación de la información, redundancia, incoherencia, etc.)	4
1.3	Objetivos	4
2	Ontología de nuestro plan de grado	5
2.1	Explicación de la ontología	5
2.2	Instancia UPM (varios ejemplos?)	5
3	Generalización	6
3.1	Intro: ¿quién puede usar esta ontología? ¿La UCM? Sí, no, pq, etc.	6
3.2	Idea: jerarquía (refinamiento desde la ley hasta los planes)	6
3.3	Test: Instancia UCM?	6
4	Aplicaciones (automáticas)	7
4.1	Mencionar nuestras ideas sobre cómo sacar partido a esto	7
4.2	Ejemplo de razonamiento (puede que encuentres una inconsistencia al ir metiendo la info en la ontología,apúntalo).	7
4.3	Ejemplo de vis. de la información (html).	7
5	Conclusiones	8

Chapter 1

Introducción

1.1 Espacio europeo

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES en adelante) es un ambicioso proyecto puesto en marcha a nivel europeo.

1.1.1 Charta Magna Universitatum

En el año 1986, la Universidad de Bolonia realiza una propuesta a las más antiguas universidades europeas de crear una carta magna europea que recoja los valores tradicionales de la universidad y que aboge por la difusión de sus bondades. Esta idea tuvo una gran acogida por las universidades, que durante una reunión delebrada en Junio de 1987 en la propia Universidad de Bolonia a la que asistieron más de 80 delegados de diferentes universidades europeas, eligieron una comisión de ocho miembros encargados de confeccionar la Carta Magna. Esta comisión estaba compuesta por el Presidente de la Conferencia Europea de Rectores, los rectores de las universidades de Bolonia, Paris I, Lauven, Barcelona, el profesor D.Guiseppe Caputo (Universidad de Bolonia), el profesor D.Manuel Nuñez Encabo (Presidente de la sub-comisión universitaria de la Asamblea Parlamentaria del Consejo Europeo. [2]. El dcumento estaba concluido en 1988, y fue ratificado por todos los rectores asistentes a la celebración del nonacentésimo aniversario de su fundación. En esa Carta Magna [1] se considera que:

- El porvenir de la humanidad depende del desarrollo cultural, científico y técnico y que el epicentro de este desarrollo son las universidades.
- La obligación que la Universidad contrae con la Humanidad de difundir ese conocimiento para las nuevas generaciones, exige de la sociedad un esfuerzo adicional en la formación de sus ciudadanos.

- La Universidad debe ser garante de la educación y formación de las generaciones venideras de modo que éstas contribuyan al equilibrio del entorno natural y de la vida.

Con estos hechos y objetivos, la Carta Magna proclama los cuatro principios fundamentales que sustentan desde entonces la vocación de la Universidad. Estos principios son:

- Independencia moral y científica frente al poder político, económico e ideológico.
- Indivisibilidad entre actividad docente y actividad investigadora.
- Libertad de investigación, enseñanza y formación. La universidad es un lugar de encuentro entre personas con la capacidad de transmitir el saber y ampliarlo con los medios puestos a su alcance para la investigación y el desarrollo (profesores) y personas que tienen el derecho, la capacidad y la voluntad de enriquecerse con ello.
- Eliminación de cualquier frontera geográfica o política y fomento del conocimiento intercultural.

Buscando cumplir esos muy ilustres objetivos, finaliza la carta magna manifestando la necesidad de alentar la movilidad de profesores y alumnos y de establecer una equivalencia, no sólo en materia de títulos, sino también de estatutos, de exámenes, y de concesión de Becas, e insta a los rectores firmantes a trabajar para que los Estados y organismos públicos implicados colaboren en el cumplimiento de las metas acordadas.

Actualmente, la Charta Magna Universitatum ha sido suscrita por 660 universidades de 78 países¹. hablar del EEES en general. Hablar de los comienzos, la idea que persigue, en qué fase se encuentra actualmente, su distinta adaptación en distintos países, etc. Habla de lo que quieras.

1.2 Motivación

La motivación es muy importante porque nos ayudará a superarnos día a día. Dar unas pinceladas muy breves sobre el conjunto.

¹Puede consultarse la lista de universidades en http://www.magna-charta.org/magna_universities.html

1.2.1 Extraer motivaciones propias del uso de ontologías

Buscar cuáles son las principales virtudes que se les otorgan a las ontologías, y acoplarlas al trabajo. Que vean que el uso de Ontologías no es algo arbitrario, sino que posee un fondo consistente.

1.2.2 Unificar conocimiento en un marco único y formal

El problema es que diferentes personas involucradas en el desarrollo del plan no tiene el mismo modelo en la cabeza o no distinguen conceptos que son distintos o distinguen conceptos que son sinónimos -resultados del aprendizaje, indicadores, métodos, rúbricas-

1.2.3 Marco unificado para añadir (open world assumption OWA) y extraer información.

Aquí tengo que hablar con Ángel, porque no sé muy bien qué poner aquí. Busca en internet.

1.2.4 Hipótesis: herramientas automáticas

Habla de la posibilidad de utilizar herramientas automáticas aplicadas a la ontología, bien en forma de plugins para protégè o bien en forma de aplicaciones que trabajen directamente sobre el fichero OWL

1.2.5 Crítica al sistema de hojas de cálculo disgregadas (disgregación de la información, redundancia, incoherencia, etc.)

Hablar de lo mala herramienta que es la hoja de cálculo. Se usan para fines que no son propios de la herramienta, lo que provo redundancia, incoherencia, desinformación... Rescata las hojas que te envió Ángel al comienzo, las tendrás en el correo.

1.3 Objetivos

Explicar los objetivos que perseguimos, que deben ser corregir todo lo detectado con las hojas de cálculo.

Chapter 2

Ontología de nuestro plan de grado

hablar largo y tendido de las bondades de nuestra ontología.

2.1 Explicación de la ontología

explicar qué hemos hecho y porqué.

2.2 Instancia UPM (varios ejemplos?)

aplicar la instancia de nuestro plan. si es posible, incluir varios ejemplos.

Chapter 3

Generalización

hablar de las posibilidades de "portabilidad" que tiene la herramienta

3.1 Intro: ¿quién puede usar esta ontología? ¿La UCM? Sí, no, pq, etc.

hablar de a quién le sería útil la ontología y porqué.

3.2 Idea: jerarquía (refinamiento desde la ley hasta los planes)

refinar el modelo hasta la ley, o explicarlo a la inversa, desde la ley.

3.3 Test: Instancia UCM?

hacer pruebas con otras instancias.

Chapter 4

Aplicaciones (automáticas)

Aquí hablaremos de las distintas aplicaciones, automáticas o no, que hemos encontrado y cómo pensamos que le podemos sacar partido a todo esto.

4.1 Mencionar nuestras ideas sobre cómo sacar partido a esto

pues eso, decir lo que se nos ocurra para sacar jugo.

4.2 Ejemplo de razonamiento (puede que encuentres una inconsistencia al ir metiendo la info en la ontología, apúntalo).

4.3 Ejemplo de vis. de la información (html).

Chapter 5

Conclusiones

Bibliography

- [1] Universidad de Bolonia. Magna charta universitatum.
http://www.magna-charta.org/pdf/mc_pdf/mc_spanish.pdf, Septiembre 1988.
- [2] The Magna Charta Observatory of Fundamental University Values and Rights. <http://www.magna-charta.org/home.html>.