

Utbildningsplan för yrkeshögskoleutbildning

Utbildningens namn:
Fullstackutvecklare .NET

Ansvarig utbildningsanordnare:
Chas Academy AB

Omfattning, poäng:
410

Studieform:
Bunden

Studietakt:
100

Utbildningsnummer:
YH01800

Beslutsår:
2022

Omgång:
2

Faktauppgifter

Utbildningens namn

Fullstackutvecklare .NET

Ansvarig utbildningsanordnare

Chas Academy AB

Organisationsnummer

556817-8155

Postadress och besöksadress

Postadress

Organisation: Chas Academy AB

Adress: Elektravägen 29

Postnr/ort: 12630 Hägersten

Besöksadress

Organisation: Chas Academy AB

Adress: Hägersten

Ort: Hägersten

Webbadress, telefonnummer och e-postadress till ansvarig utbildningsanordnare

Telefon: 08 744 55 49

Hemsida: <https://chasacademy.se>

E-post: info@chasacademy.se

Utbildningen

Examensbeteckning

Utbildningen ger yrkeshögskoleexamen

Examen

Utbildningar som leder till en examen inom yrkeshögskolan ska uppfylla kraven i 2kap 13-14 §§ i förordningen om yrkeshögskolan (2009:130) vad gäller kunskaper, färdigheter och kompetenser.

Examensbenämning

Yrkeshögskoleexamen Fullstackutvecklare .NET

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kunskaper om/ i

- Specialiserade kunskaper inom teoretisk och praktisk system-, och webbutveckling i yrkesrollerna webbutvecklare .NET och systemutvecklare .NET.
- Kunskaper om och överblick över angränsande yrkes- och kompetensområden såsom interaktionsdesign, projektledning samt DevOps.
- Kunskaper om arbetsprocesser och kvalitetskriterier inom teoretisk och praktisk utveckling inom .NET
- Ramverken .NET, .NET Core inklusive .NET 5, ASP.NET samt ASP.NET MVC
- Databaser, såväl dokumentdatabaser, t.ex MongoDB som SQL t.ex MS SQL WebAPI, REST, Web Sockets
- Designmönster som Factory, Strategy, Observer, Singleton

- Integration mot externa tjänster, t.ex , Microsoft Cognitive Services, Slack, Google
- Code First-konceptet i Entity Frameworks med migrations
- Överblick över angränsande yrkes- och kompetensområden som säkerhet, DBA, mjukvarutestare.

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha färdigheter i att

- Självtständigt ansvara för utvecklandet av programvaror i C# med .NET Core 5
- Applicera Scrum och arbeta agilt och iterativt i grupp med sprintplanering, demo och retrospective
- Skapa ett WebAPI med REST-arkitektur
- Skapa både backend- och frontendlösningar med .NET
- Modellera SQL-databaser lämpliga för beställda projekt
- Kommunicera och integrera mot externa API
- Arbeta samarbetsfrämjande med versionshantering via Git och Github
- Skapa kod som är underhållningsbar, lätt att felsöka och skalbar
- Ansvara för planeringen samt utförandet av arbetsuppgifter inom yrkesrollerna webbutvecklare .NET, systemutvecklare .NET samt .NET-utvecklare
- Kommunicera i yrkesrollen på både svenska och engelska

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kompetenser att

- Självtständigt ansvara för utvecklandet av programvaror i C# med .NET Core 5
- I grupp ansvara för en effektiv arbetsinsats med hjälp av agila arbetsmetoder för att skapa applikationer i .NET Core 5
- Självtständigt ansvara för lösningen av en beställares problem med hjälp av C# och .NET Core 5
- Ta ansvar för att koden som produceras är kvalitativ vilket bidrar till livslångt lärande och utveckling i yrkesrollen.

Yrkesroller

- 1 Fullstackutvecklare
- 2 Fullstackutvecklare .NET

Undervisning på engelska

Delvis

Programvaruutveckling är ett internationellt yrkesområde där utbyte av kompetens mellan länder och världsdelar är vanligt. Projektteam kan bestå av medlemmar som är stationerade i flera olika länder, och vanligt bland svenska företag är att ha utländska specialister anställda. Därför sker kommunikation i arbetslivet mycket ofta på engelska och som yrkesverksam förväntas du att kunna kommunicera på engelska.

Teknisk litteratur, webinarier, kompetensutveckling och annan kommunikation inom IT-sektorn sker ofta på engelska.

Engelsk kurslitteratur översätts sällan och förekommer i utbildningen. Gästföreläsningar och kursmoment kan också genomföras delvis på engelska.

Kursöversikt

Obligatoriska kurser

Kursnamn	Kurstyp	Poäng
Avancerad fullstackutveckling	Standard	75
Backendutveckling och databaser	Standard	45
Examensarbete	Examensarbete	25
Frontendutveckling och UX	Standard	40
IT Tech and Operations	Standard	10
Lärande i arbete (Lia)	LIA	100
Programmering med C# och .NET	Standard	50
Programmeringsmetodik och testning	Standard	30

Projektmetodik och agila metoder	Standard	25
Webbteknik	Standard	10
Summa:		410

Tillträde

Behörighet

Särskilda förkunskaper krävs i följande

Kurser

Lägst betyget E/3/G i följande kurser eller motsvarande kunskaper

Engelska 6
Matematik 2
Programmering 1

Motivering av förkunskaper kurser

Motsvarande En 6
Engelsk kurslitteratur, facktermer och kursmoment och/eller gästföreläsningar på engelska förekommer från start och förutsätter att de studerande har så pass bra kunskaper i engelska att de hänger med i kurserna utan problem med språket.

De studerande ska också kunna ta till sig anvisningar, kommunicera och skriva obehindrat på engelska.

Motsvarande Ma 2
Programkod bygger på matematiska funktioner. De studerande behöver förstå och kunna hantera begrepp som lärs ut i Ma 2 för att kunna ta till sig teorin i utbildningen. Dit hör funktioner och deras egenskaper, andra typer av avbildningar, olika typer av grafisk representation, skilda typer av tal och deras egenskaper, problemlösningstekniker och hur man kan använda matematik för att formulera generella problemställningar.

Motsvarande Programmering 1
Utbildningen startar på en nivå som kräver konceptuell förståelse för programmering och kännedom om grundläggande termer och begrepp.

Ovanstående krav är nödvändiga för att en sökande ska kunna tillgodogöra sig utbildningen från start. För att inte exkludera sökande som saknar något av de betygen från gymnasiet, och för att säkerställa en kvalitativ och rättvis antagning värderar vi reell kompetens och anordnar kunskapsprov motsvarande de särskilda förkunskapskraven efter behov.

Vi anordnar dessutom BFU för sökande som bedöms som obehöriga.

Urvalsgrunder

Särskilt prov

Utbildningens huvudsakliga upplägg och organisation

Övriga utbildningsanordnare

Nej

Utbildningens upplägg

Utbildningen är planerad för att ge varje studerande bästa möjliga förutsättningar att ta examen och börja arbeta inom utbildningsområdet. Vi baserar vår planering på:

Yrkeskompetens, rätt lärandemål och genomtänkt pedagogik

Tillgänglighet

Flexibilitet

Individanpassning

YRKESKOMPETENS, LÄRANDEMÅL OCH GENOMTÄNKT PEDAGOGIK

Huvudlärare och pedagogiskt forum

-Varje utbildning har en egen, anställd ämnesspecialist som utbildningsansvarig huvudlärare.

- Huvudläraren är tillgänglig för de studerande under hela läsåret, inte bara på lektionstid.

-Alla våra huvudlärare ingår i Pedagogiskt forum, som möts cirka 10 gånger per år i syfte att utveckla metodik och pedagogik

Kontinuitet

-Schemalagd undervisning 20-25h/vecka fördelad på 4-5 dagar. Vi undviker heldagsföreläsningar och "självstudiedagar"

-Undervisningen fördelas 40/60 på teori och labb/arbete under handledning

-Fast veckoschema ger de studerande möjlighet att planera studier och privatliv

Aktiv handledning

- Schemalagd handledning 15 timmar per vecka

- Alla studerande får handledning enskilt eller i grupp oavsett om de är på plats eller deltar online

-Workshopdagar med intensivprojekt, då en klass disponerar stora delar av lokalerna

Tät kontakt

-Tät kontakt och dialog är viktigt för studieresultaten. Lärare och annan personal är tillgänglig både fysiskt och online så att de studerande kan diskutera, ställa frågor, få snabb hjälp och nätverka med varandra

-Schemalagda klassavstämningar varje vecka

Arbetslivsanknytning i utbildningen

- Arbete med ämnesövergripande, aktivt handledda projekt under större delen av utbildningen. Det skapar en tydlig röd tråd och förbereder för arbetslivet

-Projekt och uppgifter tas fram i dialog med medverkande företag.

-Gästföreläsningar och studiebesök är en del i utbildningen och planeras terminsvis tillsammans med medverkande företag

FLEXIBILITET OCH INDIVIDANPASSNING

Lärplattform

-Planering, kursmaterial och inspelade teoripass för alla kurser så länge utbildningen pågår

-Redan då de söker ger vi alla sökande tillgång till en öppen del av vår LMS, med studieinformation, BFU-planering, förberedande uppgifter och teoripass. På så sätt kan de avgöra om utbildningen är rätt för dem och förbereda sig för utbildningen.

-Öppna extralektioner läggs in utanför normalt schema i början av utbildningen och vid särskilt krävande moment. På så sätt ger vi anpassat stöd efter behov.

-Individuell studieplan tas fram i dialog med studerande efter behov

- Särskilt stöd efter behov

-De studerande har passerkort och daglig tillgång 08-20 till grupp- och projektrum med riktiga arbetsplatser.

All undervisning dupliceras online

-Alla pass livesänds via webben, spelas in och sparas.

-En studerande kan välja att närvara i lokalen eller online

-Allt material lagras och hålls tillgängligt för de studerande

-Inspelning och lagring följer Dataskyddsförordningen/GDPR. De studerande spelas inte in.

Antal lärar- eller handledarledda timmar

1148

Kvalitetsarbete

Kvalitetssäkring av utbildningen

Utgångspunkten för alla våra utbildningar är optimal verkningsgrad – varje studerande ska ges rätt förutsättningar för att nå utbildningsmålen, ta examen och börja jobba i yrket.

Styrkedja och ansvarsfördelning för att uppnå det är:

VD->UL->Huvudlärare, Karriär och studiesamordnare och utbildningens Ledningsgrupp.

Vi definierar kvalitet som "hög och förutsägbar verkningsgrad" och mäter följande effektmål per utbildningsomgång samt arbetar för positiv trend över tid

1. Examinationsgrad
2. Andel i rätt yrke inom 6 månader
3. Andel avhopp
4. Andel som rekommenderar utbildningen som en bra väg in i yrkesrollen
5. Ingångslön

PLANERING FÖR KVALITET

Vi arbetar med ledande och släpande indikatorer, d.v.s. vi identifierar och mäter arbetssätt som understödjer kvalitetsmålen. Även uppföljningar, återkopplingar och beredskap för åtgärder planeras i förväg. Det innebär att vi har styrdokument och metodik för alla arbetssätt som vi identifierat som viktiga för utbildningens kvalitet. Viktigaste exempel:

Allmänna

- YHL, främst 1§, och YHF

Utbildningsplanering

- Antagning med särskilt prov för att säkerställa att de antagna studenterna har rätt förutsättningar
- Insparksprogrammet
- Aktiv ledningsgrupp – utbildningsplanering, erbjuder LIA och examensarbete samt anställer examinerade
- Kontinuerlig kontakt med arbetslivet – uppstart, studiebesök, gästföreläsningar, LIA-besök och dialog om yrkesrollens utveckling.
- Varje utbildning har en heltidsanställd huvudlärare med yrkeskompetens
- Detaljplanering av kurserna, projekten och veckoschemat
- Detaljplanering av LIA-processen – före, under, efter
- Pedagogiskt forum där alla huvudlärare ingår

Vår pedagogisk modell

- Projekt driven utbildning
- Flexibelt deltagande och undervisningsmetodik
- Workshopdagar
- Metodik att skapa yrkesrollsmentalitet
- Extrastödsprogram
- Handledning både enskilt och i grupp
- Utvärdering och förbättring

Branschsamverkan, ex:

- Under utbildningen, t.ex. ledningsgruppens arbetsordning
- Dialog "utanför" utbildningen med branschföretag, LIA-arbetsplatser, anställande företag och regioner

Medarbetare

- Värdegrundsarbete
- Möten
- Tjänstebeskrivningar
- Kvalitetsdagar
-

Studerande

- Antagningshandbok

- Karriärcoachning
- Yrkesrollsmentalitet
- Eget ansvar
- LIA
- Extrastöd

Uppföljning och utvärdering av kursresultat

- Individuella uppföljningar
- Möten
- Enkäter
- Utvärderingar
- Åtgärder och insatser

GENOMFÖRA

Det finns en ansvarig för varje punkt ovan. 2021 heter våra roller utbildningsledare, huvudlärare, karriär- och studiesamordnare och VD. I tjänsten ingår ansvar för ett antal av punkterna ovan samt styrdokument för genomförandet, bl.a. MYH:s självskattningsverktyg för utbildningsanordnare

T.ex. Karriär- och studiesamordnaren ansvarar för att antagningen planeras, genomförs och utvecklas. Detaljplaneringen av utbildningen görs av huvudläraren och UL.Handledningen planeras och genomförs av huvudläraren. Utbildningsledaren ansvarar för planering och genomförande av LIA-processen.

Vi arbetar agilt och transparent och utnyttjar interaktiva dokument och projektorienterade kommunikationsverktyg.

UTVÄRDERA

Vi har flera sätt att utvärdera utifrån mål och styrdokument. Vi ser det som viktigt att vara snabb, d.v.s. ha system för att fånga upp och åtgärda avvikelser direkt. Ett sätt är veckoavstämning i början av varje vecka då ett klassmöte på temat "finns det något vi behöver justera?", för att snabbt fånga upp avvikelser och hitta lösningar.

Retrospektiv: Formella utvärderingar i form av enkäter eller anonymiserade retrospektiv (återblickar) en bit in i en kurs eller projekt. Ger underlag för diskussioner i Pedagogiskt forum, samt möjlighet att anpassa planeringen och tempot i kursen.

Månadsmöten med studerandegruppen

Handledning

Handledningspassen har inte bara pedagogisk funktion utan gör att vi fångar upp studerande som uteblir eller inte hänger med och kan sätta in extrainsatser

Effektmätning

Kurs- och terminsutvärderingar ger tillsammans med studieresultaten och inkomna synpunkter kunskaper och insikter som tas tillvara i det långsiktiga kvalitetsutvecklingsarbetet som sker i samråd med utbildningens ledningsgrupp.

Övergripande kvalitetsarbete för hela verksamheten

Terminskonferenser

Justering av kvalitetsmål, policy och styrdokument

Process, verksamhetsmål och resultatuppföljning

Antagningen - fyllnadsgrad i klasserna, har de studerande rätt förkunskaper och förförståelse?

LIA-processen

Ledningsgruppens funktion - företagens engagemang, fattade beslut, beslutsförmågan,

studeranderepresentanternas funktion m.m.

Avhopp, examinationsresultat och 6-månadersuppföljning

Incidenthantering - Kränkningar, arbetsplatsolyckor, fusk eller andra incidenter

FÖRBÄTTRA

Förbättringsarbetet utgår från mål, analys och avvikelserapportering. Varje medarbetare har tydligt ansvar för att följa upp och åtgärda "sina" processer på detaljnivå.

Större åtgärder diskuterar och analyserar vi på våra möten enl ovan.

Mindre åtgärder, som stödinsatser, diskuteras på veckomötet eller på ett 1–1-möte

Utvecklingen av utbildningen och kvalitetsarbetet som helhet drivs i ledningsgruppen, där utbildningsledaren och huvudläraren medverkar. Det finns en arbetsordning och en process.
