Actividad 1

• Formalice el siguiente enunciado y resuelva: ¿Cuál es el número cuyo quíntuplo dividido por la suma de dicho número más tres lleva al resultado dos?

Solución

$$\frac{5x}{x+3} = 2$$

$$\iff 5x = 2(x+3)$$

$$\iff 5x = 2x+6$$

$$\iff 5x-2x = 6$$

$$\iff 3x = 6$$

$$\iff x = \frac{6}{3} = 2$$

• Enuncie coloquialmente y resuelva, indicando en cada paso del proceso de resolución qué propiedades/leyes del álgebra utilizó:

$$(x+3)(x-1) = 4x$$

Solución ¿Cuales son los números que sumados a tres y multiplicados por su predecesor, son iguales a su cuadruple?

$$(x+3)(x-1) = 4x$$

$$\langle \operatorname{Propiedad \ distributiva} \rangle$$

$$x^2 - x + 3x - 3 = 4x$$

$$\langle \operatorname{Restamos} \ 4x \ \text{a ambos lados} \rangle$$

$$x^2 - x + 3x - 3 - 4x = 0$$

$$\langle \operatorname{Factor \ común} \ x \rangle$$

$$x^2 + x (-1 + 3 - 4) - 3 = 0$$

$$\langle \operatorname{Aritmética} \rangle$$

$$x^2 - 2x - 3 = 0$$

$$\langle \operatorname{Resolvente} \rangle$$

$$x = \frac{-(-2) + \sqrt{(-2)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-3)}}{2 \cdot 1} \lor x = \frac{-(-2) - \sqrt{(-2)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-3)}}{2 \cdot 1}$$

$$\Rightarrow x = \frac{2 + \sqrt{4 + 12}}{2} \lor x = \frac{2 - \sqrt{4 + 12}}{2}$$

$$\langle \operatorname{Aritmética} \rangle$$

$$x = \frac{2 + 4}{2} = 3 \lor x = \frac{2 - 4}{2} = -1$$

• Si a un número real le restamos ocho y a dicho resultado le aplicamos valor absoluto, obtenemos por resultado siete. ¿De qué números se trata? ¿Cómo representaría el conjunto solución?

Solución

$$|x-8| = 7$$

$$\iff x-8 = 7 \lor -(x-8) = 7$$

$$\iff x = 7 + 8 \lor -x + 8 = 7$$

$$\iff x = 15 \lor -x = 7 - 8$$

$$\iff x = 15 \lor -x = -1$$

$$\iff x = 15 \lor x = 1$$

 $S = \{15, 1\}$

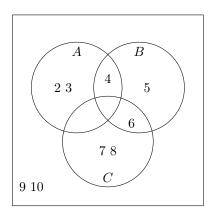
• Indique con qué dificultades se encontró al realizar la actividad propuesta.

Solución Ninguna.

Actividad 2

• Representar en un diagrama los conjuntos $A = \{2, 3, 4\}, B = \{4, 5, 6\}$ y $C = \{6, 7, 8\}$ contenidos en el universal $U = \{x/x \in \mathbb{N} \land 2 \le x \le 10\}.$

Solución



• Determinar los siguientes conjuntos por extensión:

- $-A\cap B$
- $-(A-B)\cap C$
- $\complement_{A\cup B}$
- $\, \mathsf{C}_A \cap \mathsf{C}_B$

Soluciones

$$-A \cap B = \{4\}$$

$$-A - B = \{2, 3\}$$

$$-(A - B) \cap C = \emptyset$$

$$-A \cup B = \{2, 3, 4, 5, 6\}$$

$$-C_{A \cup B} = \{7, 8, 9, 10\}$$

$$-C_{A} = \{5, 6, 7, 8, 9, 10\}$$

$$-C_{B} = \{2, 3, 7, 8, 9, 10\}$$

$$-C_{A} \cap C_{B} = \{7, 8, 9, 10\}$$

• En base a lo trabajado en esta actividad plantee/modelice una situación de la vida cotidiana sustituyendo los objetos numéricos por otros de diferente naturaleza que a Ud. le interese intentando conferir sentido a los resultados de las operaciones propuestas o proponiendo otras que si lo tengan a su entender.

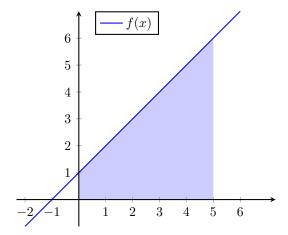
Solución

- $-\ A = SEVEN = \{ \text{Brad Pitt}, \text{Morgan Freeman}, \text{Kevin Spacey} \}$
- $-B = SLEEPERS = \{Brad Pitt, Dustin Hoffman, Robert De Niro\}$
- $-C = UNTOUCHABLES = \{ Robert De Niro, Kevin Costner, Sean Connery \}$
- $-U = A \cup B \cup C \cup \{Al Pacino, Meryl Streep\}$

Actividad 3

• Representar en un diagrama y = f(x) = x + 1. A continuación pedimos señalar en dicho diagrama el conjunto de puntos $R = \{(x, y) / 0 \le x \le 5 \land 0 \le y \le x + 1\}$.

Solución



• Interpretar que representaría la región plana R diagramada, si en la ley consideramos a la variable y como el caudal Q en metros cúbicos por hora de un cierto líquido, es decir Q(t) = t + 1 donde t es el tiempo en horas.

Solución COMPLETAR.

• ¿Cómo interpreta los valores Q(0) y Q(5)?

Solución En el instante de tiempo inicial el caudal del liquido es de $1m^3/h$ y luego de transcurrir 5 horas se incremento hasta $6m^3/h$.