

Lic. en Administración y Gestión en Instituciones de Educación Superior

Metodología de la investigación
Victor OLIVA



Trabajo Práctico N° 4



Grupo L4F

Pedro **CASTRO**, Karina **LOTO**; Ricardo **MONLA**, Hugo **RUARTEZ**



Trabajo en clase “Gestión de las instituciones educativas: Un Enfoque Estratégico para el Desarrollo de Proyectos Educativos Institucionales” por Patricio Chávez Z.

MATERIAL DE LECTURA

- TP4
 - [Gestión de las instituciones educativas \(resumido\).pdf](#)
- BIBLIOGRAFÍA
 - [cook_reichardt_met-cualitativoscuantitativos_2019-08-20-491.pdf](#)
 - [desena-caminoscualitativos_2019-08-28-614.pdf](#)
 - [RESUMEN CAPITULO 1 ESTRATEGIAS DE INVEST.pdf](#)
 - [saltalamachia_investigacion_2015-10-10-800.pdf](#)
 - [vasilachis_estrategias-de-investigacion-cualitativa_2015-10-10-818.pdf](#)
- ARTÍCULOS E INFORMES
 - [Gestión de las instituciones educativas.pdf](#)
 - [PIU_PLAN ESTRATEGICO UTN.pdf](#)
 - [REPENSANDO-UTN-2030-Informe.pdf](#)

MATERIAL DE LECTURA	1
CONSIGNAS	2
CONSIGNA 1:	3
En cuanto a la forma de organización de la escuela/universidad	3
¿Qué modelo consideran que rige en la UTN? ¿Jerárquico y/o autoritario o democrático participativo?	3
Fundamenten su respuesta en base a indicadores de gestión de las áreas donde trabajan.	3
CONSIGNA 2:	3
¿Cuál es la identidad institucional que promueve la UTN?.	3
Fundamenten con indicadores de promoción de identidad.	3
CONSIGNA 3:	3
En cuanto al proceso de gestión de la educación	3
¿Cuál es el proyecto puesto en marcha por la UTN?	3
¿Qué objetivos se han establecido para los próximos diez años?	3
CONSIGNA 4:	4
¿Cuáles son los lineamientos institucionales de la regional donde desarrollan sus actividades?	4
CONSIGNA 5:	4
¿Cuáles son los modelos de gestión institucional que nombra el autor?	4
¿Cuál lleva a cabo la UTN?.	4
Fundamenten con indicadores.	4
CONSIGNA 6:	4
En caso de no existir indicadores, propongan por lo menos tres para cada variable.	4
En relación a los fines de la gestión de una institución educativa, nombre.	4
Indicadores creados por sus áreas para medir la calidad.	4
Indicadores creados por sus áreas para medir el desempeño.	4
CONSIGNA 7:	5
¿Qué acciones pedagógicas, científico-tecnológicas, culturales, sociales, artísticas y ecológicas, vinculadas con la comunidad local, se promueven desde la regional?	5
CONSIGNA 8:	5
¿Qué proyecto educativo institucional propondrían para la UTN 2030?	5

CONSIGNA 1:

En cuanto a la forma de organización de la escuela/universidad

¿Qué modelo consideran que rige en la UTN? ¿Jerárquico y/o autoritario o democrático participativo?

Fundamenten su respuesta en base a indicadores de gestión de las áreas donde trabajan.

El modelo que rige es Jerárquico, democrático y participativo. Un indicador es que se respeta la jerarquía y se realizan reuniones para tomar en cuenta las propuesta a llevar a cabo en el área o institución.

CONSIGNA 2:

¿Cuál es la identidad institucional que promueve la UTN?.

Fundamenten con indicadores de promoción de identidad.

Es una universidad pública, gratuita y federal. De generación y transferencia de conocimientos - formar ingenieros críticos en el campo científicos tecnológicos, generando transferencia a la sociedad. - Contribuyen con el 40 % de ingenieros en todo el país.

Indicadores: cantidad de facultad en el país, el horario.

CONSIGNA 3:

En cuanto al proceso de gestión de la educación

¿Cuál es el proyecto puesto en marcha por la UTN?

¿Qué objetivos se han establecido para los próximos diez años?

El plan estratégico, es la duplicación de profesionales.

CONSIGNA 4:

¿Cuáles son los lineamientos institucionales de la regional donde desarrollan sus actividades?

Los lineamientos y criterios para la creación e implementación de ciclos de Licenciatura en la UTN.- Creación, desarrollo y funcionamiento de Unidades Académicas, Sede Aimogasta y Tama.

CONSIGNA 5:

¿Cuáles son los modelos de gestión institucional que nombra el autor?

¿Cuál lleva a cabo la UTN?.

Fundamenten con indicadores.

El mejoramiento del desempeño educativo se centra en la definición de un proyecto institucional educativo, en el cual actúan factores , como el diseño compartido de objetivos, la existencia de ciertas tradiciones y metodologías de trabajo construidas colectivamente, el espíritu de grupo y la responsabilidad compartida de resultados. En pocas palabras la constitución de una identidad institucional.

CONSIGNA 6:

En caso de no existir indicadores, propongan por lo menos tres para cada variable.

En relación a los fines de la gestión de una institución educativa, nombre.

- *Indicadores creados por sus áreas para medir la calidad.*
 - Estudiantes de La Rioja en el Instituto Balseiro.
 - Estudiantes Internacionalizados.
 - Cantidad de graduados.
 - Porcentaje de matrícula.
- *Indicadores creados por sus áreas para medir el desempeño.*

- Competitividad (nivel alto de formación de profesionales): La Formación que brinda UTN-FRLR a los profesionales en Ingeniería que los hacen distintos, adaptándose a las dinámicas del mercado y a la capacidad de innovación y cambio. determinan el nivel de cumplimiento de los objetivos propuesto por la institución.
- Los no docentes son los últimos en retirarse del horario de trabajo.
- Los docentes se adaptaron para el dictado de clases virtuales.
- Se logra mayor efectividad para resolver los problemas en sus áreas de trabajo.

CONSIGNA 7:



¿Qué acciones pedagógicas, científico-tecnológicas, culturales, sociales, artísticas y ecológicas, vinculadas con la comunidad local, se promueven desde la regional?

- Concurso de diseño de expendedor automático- destinado para toda la sociedad.
- Curso de Impresión 3D gratuito destinado a toda la comunidad.
- Estudio de Impacto Ambiental en la Obra de Canalización del Río Tajamar.
- Cursos de Capacitación Digital para Personas con Otras Capacidades.

CONSIGNA 8:



¿Qué proyecto educativo institucional propondrían para la UTN 2030?

Como propuesta para una UTN 2030, nuestro grupo recomendaría los siguientes lineamientos:

- Participación de toda la comunidad institucional.
- Apertura de diálogo en un marco de respeto mutuo.
- Desarrollo y gestión horizontal con todos los claustros.
- Análisis FODA en cada área o departamento.
- Procesos de aprendizaje y reflexión para todos los actores involucrados.

- Articulación de la comunidad universitaria con su entorno social.
- Autoevaluación y evaluación externa cada 2 años como mínimo.
- Intercambios internacionales para el desarrollo estudiantil.
- Contribución al desarrollo y mejoramiento regional.
- Convocatoria a graduados buscando su aporte.
- Fluida comunicación entre actores y buen manejo de la información requerida.