

Lic. en Administración y Gestión en Instituciones de Educación Superior**Diseño y Gestión de Proyectos y Programas en IES**

Claudia RESTIFFO



Trabajo Práctico N° 4



Grupo 29

Pedro **CASTRO**, Karina **LOTO**; Ricardo **MONLA**, Hugo **RUARTEZ**

MATERIAL DE LECTURA

- SOBRE LA UNIDAD 4
 - [UNIDAD 4.pdf](#)
 - [UNIDAD 4 - G29 - SÍNTESIS](#)
 - [UNIDAD 4 - G29 - PRESENTACIÓN](#)
 - [CONSIGNAS Actividades Unidad 4.pdf](#)
- LECTURA OBLIGATORIA
 - [Gerencia de Proyectos febrero 2010](#) Randolph, A. y Posner, B. (1994), “Capítulo 3”, en: Gerencia de O Proyectos. Cómo dirigir exitosamente equipos de trabajo, McGraw-Hill, Bogotá. **Pag 53-65**
 - [ManualFormulacionEvaluacionYMonitoreoDeProyectos](#) Cohen, E. y Martínez, R. (2002), Manual de Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales, CEPAL, Santiago de Chile, capítulo 6, en particular los apartados 6.1 y 6.2. “Capítulo 6.4.”
- PARA SABER MÁS
 - Ejecución, Seguimiento y Control del Proyecto.
 - https://www.youtube.com/watch?v=MVjIH36QN_U

MATERIAL DE LECTURA	1
CONSIGNAS	2
CONSIGNA 1:	3
Analice una situación educativa, laboral, familiar o social que le haya tocado vivir, donde se haya dispuesto de un tipo de control continuo y de alta intensidad.	3
a. ¿Qué impactos genera este tipo de control en el desarrollo de las actividades?	3
b. ¿Y en los supervisados?	4
c. ¿Y en el propio supervisor?	4
CONSIGNA 2:	4
Teniendo en cuenta las clasificaciones abordadas en esta unidad, detecte los diferentes tipos de control que aparecen en los siguientes casos.	4
CONSIGNA 3:	6
Realicen un informe de avance de un proyecto que se esté llevando a cabo en la regional.	6
Para ello debe elaborar un documento Word o Excel, completando cada una de las tablas de la guía de control.	6
El proyecto seleccionado debe encontrarse en su etapa de ejecución.	6
CONSIGNA 4:	7
A su propuesta de proyecto incorporen en qué momento realizarán los procesos de control.	8
CONSIGNA 5:	8
SÍNTESIS UNIDAD 4	8
CONSIGNA 6:	8
PRESENTACIÓN	8



CONSIGNA 1:

Analice una situación educativa, laboral, familiar o social que le haya tocado vivir, donde se haya dispuesto de un tipo de control continuo y de alta intensidad.

El Gobierno de La Rioja, a través de la Secretaría de Agricultura, implementa el programa de Huertas Provincial que tiene como finalidad que los riojanos cultiven sus propios alimentos, ya sea en sus patios o en espacios comunitarios. La idea es que existan 20 mil huertas en todo el territorio provincial.

"Esto es una tendencia que se da a nivel mundial y tiene que ver con la producción agrícola familiar y con el urbanismo relacionado con la producción de alimentos por parte de las propias familias. En otras ciudades las huertas se hacen en terrazas o en balcones pero nosotros tenemos una gran superficie disponible en los patios", detalló. Agregó que "en el marco de esta cuarentena, la iniciativa permite a aquellos riojanos que tienen facilidad para la jardinería, emprender este tipo de actividades y el gobierno puso a disposición de los riojanos y riojanas este programa"



FUENTE:

<https://www.nuevarioja.com.ar/8620-trabajan-para-que-20-mil-familias-tengan-su-huerta>

a. ¿Qué impactos genera este tipo de control en el desarrollo de las actividades?

El impacto que genera es positivo dado a que posibilita que se cumpla el proyecto social, disminuyendo los gastos económicos en alimentos como así también fomentando la participación de todo el grupo familiar.

b. ¿Y en los supervisados?

El impacto es tanto positivo como negativo dado que como a todos no nos gusta que seamos controlados, pero al fin es positivo dado a qué se puede demostrar el cumplimiento de los objetivos de la supervisión.

c. ¿Y en el propio supervisor?

Es positivo también por qué se puede observar que se cumplen o no las actividades previstas manteniendo un control de las mismas.

CONSIGNA 2:



Teniendo en cuenta las clasificaciones abordadas en esta unidad, detecte los diferentes tipos de control que aparecen en los siguientes casos.

El proyecto “Generando redes de aprendizaje” tiene como única actividad la realización de talleres temáticos semanales durante un plazo de tres meses.

Estos talleres están dirigidos a estudiantes de colegios secundarios.

Actualmente se está implementando, como prueba piloto, en colegios de dos jurisdicciones.

Dado que en el diseño global no se incluyeron dispositivos de control de las actividades, cada jurisdicción optó por establecer sus propias maneras de controlarlas.

Provincia A.

En cada taller el responsable deberá controlar la asistencia y completar una planilla con las temáticas abordadas.

Durante el desarrollo de los encuentros, un supervisor asistirá a alguno de ellos, observará la clase y examinará además las cuestiones administrativas del taller.

Al finalizar el taller, el responsable deberá elaborar un informe final donde se incluirá el listado de participantes, los temas abordados, la metodología utilizada, las problemáticas que surgieron en cada reunión y un análisis de los resultados alcanzados.

A su vez, en el último encuentro del taller se solicitará a los participantes que completen una encuesta con preguntas sobre el desarrollo del taller y una medición del nivel de satisfacción alcanzado.

Provincia B.

Días antes de iniciar las actividades, se le solicita a cada responsable del taller que responda una serie de preguntas que dan cuenta de los requerimientos necesarios para comenzar el trabajo.

Al finalizar cada mes se realizará un encuentro con todos los responsables, donde se elaborará un informe de avance.

Al término de los tres meses cada responsable del taller elaborará a su vez un informe donde presente el listado de participantes.

El control técnico de los talleres lo realizará la Asociación Civil Educa Sur. Este análisis se realizará al finalizar el primer mes de implementación del proyecto.

Proyecto en General Control Implícito blablabla a poner un poco de letra mas linda

- **Provincia A**

- *Control Ocasional por qué el supervisor va cuando le da la gana.*
- *Autocontrol por qué es el mismo supervisor qué lo hace.*
- *Control Centralizado.*
- *El control de tiempos y Control de la calidad.*
- *Control operativo (Actividades).*
- *Con participación de los destinatarios.*
- *Concurrente y posterior.*
-

- **Provincia B**

- *Control Peródico Por cada mes blablabla*
 - *Control Bajo Grado por qué es cada 3 meses blblaa*
- *Control Externo. por qué lo hace la Asociación Civil Educa Sur.*
- *Control Descentralizado*
- *El control de tiempos y Control de la calidad MAS Técnico*
- *Control por Resultados (Producto).*
- *Sin participación de los destinatarios.*
- *Previo y Concurrente.*

CONSIGNA 3:



Realicen un informe de avance de un proyecto que se esté llevando a cabo en la regional.

Para ello debe elaborar un documento Word o Excel, completando cada una de las tablas de la guía de control.

El proyecto seleccionado debe encontrarse en su etapa de ejecución.

PROYECTO NEXOS

TABLAS

Nombre del proyecto	
Organismo responsable	
Localización	
Tipo de población destinataria	
Objetivos	
Resultados	
Duración	
Fecha de inicio de las actividades	
Fecha de realización de las tareas de control	
2. cumplimiento de las actividades	¿Se están realizando de acuerdo con lo planificado? (Ver opciones)

CONSIGNA 4:

A su propuesta de proyecto incorporen en qué momento realizarán los procesos de control.

En nuestra propuesta cuando incorporamos el control.

Hugo sugiere al final del proyecto.