

مشخصات کلی دوره:

نام دوره: دکترای پزشکی عمومی (MD) Doctor of Medicine

شکل نظام آموزشی و مقررات آن براساس آیین نامه آموزشی دوره دکتری عمومی پزشکی مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد.

تعداد کل واحد های درسی: تعداد کل واحدهای درسی در این دوره 297 واحد است که به شرح زیر می باشد:

دروس عمومی	26 واحد
دروس پایه الزامی	71/5 واحد
دروس تخصصی الزامی	177/5 واحد
دروس انتخابی اختصاصی	16 واحد
پایان نامه	6 واحد
جمع	297 واحد

مراحل: دوره پزشکی عمومی شامل 4 مرحله است: علوم پایه، مقدمات بالینی، کارآموزی، کارورزی
دروس الزامی:

دروس الزامی شامل محتوای ضروری (core curriculum) است که یادگیری آن برای همه دانشجویان رشته پزشکی عمومی به منظور تحقق توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی الزامی است. دانشکده پزشکی بایستی شرایطی را فراهم کند که از ارائه این دروس و تحقق اهداف مندرج در آن اطمینان حاصل گردد.

دروس الزامی دوره در چهار مرحله دوره پزشکی عمومی به شرح زیر ارائه می شود:

(1) مرحله اول(علوم پایه):

دروس عمومی: حداقل 8 واحد از 26 واحد الزامی تا قبل از آزمون جامع علوم پایه پزشکی

دروس پایه: حداقل 46/5 واحد از 71/5 واحد پایه الزامی تا قبل از آزمون جامع علوم پایه پزشکی

ورود به مرحله مقدمات بالینی منوط به کسب نمره قبولی در آزمون جامع علوم پایه است.

(2) مرحله دوم(مقدمات بالینی):

تعداد واحدهای اختصاصی مرحله مقدمات بالینی: 29 واحد

تعداد واحدهای شناور بین مراحل علوم پایه و مقدمات بالینی: 15 واحد از دروس پایه

(3) مرحله سوم (کارآموزی):

حداقل طول مرحله کارآموزی 21 ماه است که می تواند حسب برنامه دانشکده به دو بخش کارآموزی 1 (یا استیوندنتی) و کارآموزی 2 (یا اکسترنی) تقسیم شود.

تعداد واحدهای نظری خاص مرحله کارآموزی (الزامی): 31 واحد

تعداد واحدهای کارآموزی بالینی (الزامی): 63 واحد (معادل 21 ماه)

تعداد واحدهای نظری شناور بین مقدمات بالینی و کارآموزی (الزامی): 7 واحد از دروس تخصصی

در پایان مرحله سوم، دانشجو باید برای ورود به مرحله کارورزی موفق به کسب نمره قبولی در آزمون جامع پیش کارورزی شود.

برای شرکت در آزمون جامع پیش کارورزی، بایستی دانشجو تمام دروس عمومی، و تمام دروس پایه و تخصصی مربوط به مراحل مقدمات بالینی و کارآموزی را با موفقیت گذرانده باشد.

(4) مرحله چهارم (کارورزی):

طول مرحله کارورزی: 18 ماه

تعداد واحد الزامی کارورزی: 56 واحد

یک ماه از مرحله کارورزی به مرخصی استحقاق کارورزان اختصاص دارد.

فارغ التحصیلی دانشجو از دوره دکتری عمومی پزشکی منوط به موفقیت در آزمون عملی صلاحیت های (مهارت‌های) بالینی است.

دروس انتخابی:

دروس انتخابی شامل مباحث غیر الزامی (non core) برنامه است که به دانشگاهها و دانشجویان امکان می دهد حسب شرایط دانشگاه، نیازهای خاص منطقه و نیز علاقه گروههای آموزشی و دانشجویان، محتوا و فرصتهای یادگیری متنوعی را به

عنوان مکمل برای کمک به تحقق توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی ارائه دهنده. مجموع واحدهای انتخابی اختصاصی در طول دوره پزشکی عمومی، 16 واحد است:

تعداد واحد انتخابی اختصاصی که دانشجو باید تا قبل از آزمون پیش کارورزی گذرانده باشد: 4 واحد

تعداد واحد انتخابی اختصاصی(کارورزی) که باید در مرحله کارورزی حسب برنامه دانشگاه و انتخاب کارورز طی شود: 12 واحد

دروس شناور:

(الف) دروس شناور بین مرحله علوم پایه و مقدمات بالینی: معادل 15 واحد از دروس پایه(نام دروس در جدول مشخص شده است) می تواند در مرحله علوم پایه یا مقدمات بالینی ارائه شود. این دروس در آزمون جامع علوم پایه لحاظ نخواهد شد. به این ترتیب، گذراندن این دروس برای شرکت در آزمون جامع علوم پایه الزامی نیست و از طرف دیگر، گذراندن این دروس نیز برخلاف دروس مرحله مقدمات بالینی، مشروط به موفقیت در آزمون جامع علوم پایه نخواهد بود.

(ب) دروس شناور بین مرحله مقدمات بالینی یا کارآموزی: معادل 7 واحد از دروس تخصصی(نام دروس در جدول مشخص شده است) میتواند در مرحله مقدمات بالینی یا کارآموزی ارائه شود.

توجه:

اختیار تغییر در محتوای برنامه های آموزشی مبتنی بر نیازهای سلامت منطقه مصوبه شصت و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ 20/10/1394 (اعلانی شماره 500/415/د مورخ 12/2/95) در طول برنامه لحاظ شده است.

جدول الف - دروس عمومی دوره دکتری عمومی پزشکی

پیش نیاز	ساعت دروس			تعداد واحد	نام درس	کد دروس
	جمع	نظری	عملی			
-	68	-	68	4	دو درس از دروس مبانی نظری اسلام*	1-4
-	34	-	34	2	یک درس از دروس اخلاق اسلامی*	5-8
-	34	-	34	2	یک درس از دروس انقلاب اسلامی*	9-11
-	34	-	34	2	یک درس از دروس تاریخ و تمدن اسلامی*	12-13
-	34	-	34	2	یک درس از دروس آشنایی با منابع اسلامی *	14-15
-	51	-	51	3	ادبیات فارسی	16
-	51	-	51	3	زبان انگلیسی عمومی	17
-	34	34	-	1	تریبیت بدنی 1	18
18	34	34	-	1	تریبیت بدنی 2	19
-	34	-	34	2	دانش خانواره و جمعیت	20
	34	-	34	2	فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	21
	34	-	34	2	مدیریت سلامت در حوادث و بلایا	22
	34	-	34	2	فرهنگ و معارف دفاع مقدس	23
	510	68	442	28	جمع کل	

*تذکر: گذراندن این دروس مطابق عنوانین دروس عمومی معارف اسلامی مصوب جلسه 542 مورخ 23/4/83 شورای عالی انقلاب فرهنگی (جدول زیر) می باشد.

پیش نیاز	ساعت			واحد	عنوان درس	کد درس	گرایش	دروس عمومی معارف اسلامی
	جمع	نظری	عملی					
	34	-	34	2	اندیشه اسلامی 1(مبدأو معاد)	1	مبانی نظری اسلام	دروس عمومی معارف اسلامی
	34	-	34	2	اندیشه اسلامی 2(نبوت و امامت)	2		
	34	-	34	2	انسان در اسلام	3		
	34	-	34	2	حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	4		
	34	-	34	2	فلسفه اخلاق(با تکیه بر مباحث تربیتی)	5	اخلاق اسلامی	
	34	-	34	2	اخلاق اسلامی(مبانی و مفاهیم)	6		
	34	-	34	2	آینین زندگی(اخلاق کاربردی)	7		
	34	-	34	2	عرفان عملی اسلام	8		

	34		34	2	انقلاب اسلامی ایران اشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)	9 10 11	انقلاب اسلامی	
	34		34	2	تاریخ تحلیلی صدر اسلام تاریخ امامت	12 13	تاریخ و تمدن اسلامی	
	34		34	2	تفسیر موضوعی قرآن تفسیر موضوعی نهج البلاغه	14 15	اشنایی با منابع اسلامی	

جدول ب- دروس اختصاصی برنامه‌آموزشیدورهد کتابپذیرشکی عمومی

نوع درس (پایه/ تخصصی)*	مرحله ارائه درس	تعداد ساعت درسی(واحد)					نام درس	کد درس
		کارورزی	کارآموزی	عملی	نظری	جمع ساعت (واحد)		
دورس علوم تشريح								
پایه	علوم پایه			8	38	46	مقدمات علوم تشريح	101
پایه	علوم پایه			20	30	50	علوم تشريح اسکلتی-عضلانی	102
پایه	علوم پایه			17	20	37	علوم تشريح سر و گردن	103
پایه	علوم پایه			16	17	33	علوم تشريح دستگاه قلب و عروق	104
پایه	علوم پایه			8	8	16	علوم تشريح دستگاه تنفس	105
پایه	علوم پایه			17	26	43	علوم تشريح دستگاه گوارش	106
پایه	علوم پایه			6	4	10	علوم تشريح غدد درون ریز	107
پایه	علوم پایه			14	25	39	علوم تشريح دستگاه اعصاب	108
پایه	علوم پایه			4	14	18	علوم تشريح دستگاه حواس و بیزه	109
پایه	علوم پایه			8	14	22	علوم تشريح دستگاه ادراری	110
تتماسی								
دورس فیزیولوژی:								
پایه	علوم پایه			-	14	14	فیزیولوژی سلول	111
پایه	علوم پایه			2	8	10	فیزیولوژی قلب	112
پایه	علوم پایه			4	10	14	فیزیولوژی تنفس	113
پایه	علوم پایه			4	24	28	فیزیولوژی اعصاب و حواس	114
پایه	علوم پایه			4	19	23	فیزیولوژی گردش خون	115
پایه	علوم پایه			4	10	14	فیزیولوژی گوارش	116
پایه	علوم پایه			2	5	7	فیزیولوژی خون	117
پایه	علوم پایه			4	20	24	فیزیولوژی غدد و تولید مثل	118
پایه	علوم پایه			4	12	16	فیزیولوژی کلیه	119
تتماسی								
دورس بیوشیمی پزشکی:								
پایه	علوم پایه			15	32	47	بیوشیمی مولکول-سلول	120
پایه	علوم پایه			15	22	37	بیوشیمی دیسپلین	121
پایه	علوم پایه			-	12	12	بیوشیمی هورمون ها	122
پایه	علوم پایه			-	4	4	بیوشیمی کلیه	123
پایه	علوم پایه/مقدمات بالینی			-	34	(2) 34	رنتیک پزشکی	124
پایه	علوم پایه/ مقدمات بالینی			-	34	(2) 34	اصول کلی تغذیه	125
پایه	علوم پایه/ مقدمات بالینی			8	30	(2) 38	فیزیک پزشکی	126

نوع درس (پایه/ تخصصی)*	مرحله ارائه درس	تعداد ساعت درسی(واحد)					نام درس	کد درس
		کارورزی	کارآموزی	عملی	نظری	جمع ساعت (واحد)		
	مقدمات بالینی							
				36	101	137 ساعت (7 واحد)	دروس میکروب و انگل شناسی:	
پایه	علوم پایه			20	41	61	باکتریشناسی پزشکی	127
پایه	علوم پایه			12	28	40	انگل شناسی	128
پایه	علوم پایه			4	15	19	قارچ شناسی پزشکی	129
پایه	علوم پایه			-	17	17	ویروس شناسی پزشکی	130
				8	47	55 (3 واحد)	دروس ایمنی شناسی:	
پایه	علوم پایه / مقدمات بالینی			8	30	38	ایمنی شناسی پزشکی	131
پایه	مقدمات بالینی			-	17	17	ایمنی شناسی بالینی	132
				19	152	171 (9/5 واحد)	دروس پزشکی اجتماعی و علوم سلامت:	
پایه	علوم پایه			-	26	26	اصول خدمات سلامت	133
پایه	علوم پایه			-	34	34	اصول ایدمیولوژی	134
پایه	مقدمات بالینی			-	17	17	آمار پزشکی	135
پایه	مقدمات بالینی کارآموزی			19	7	26	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد	136
پایه	مقدمات بالینی کارآموزی			-	17	17	ایدمیولوژی بیماریهای شایع و اکیر در کشور	137
پایه	مقدمات بالینی کارآموزی			-	17	17	ایدمیولوژی بیماریهای شایع غیر و اکیر در کشور	138
تخصصی	کارآموزی				34	34	اصول جمعیتشناسیو سلامت خانوار	139
پایه	علوم پایه/ مقدمات بالینی			-	34	(2) 34	روانشناسی سلامت	140
				68		(2) 68	دروس آداب پزشکی	
پایه	علوم پایه			17		17	آداب پزشکی 1	141
پایه	علوم پایه			17		17	آداب پزشکی 2	142
پایه	علوم پایه			17		17	آداب پزشکی 3	143
پایه	علوم پایه			17		17	آداب پزشکی 4	144
				-	102	(6) 102	دروس زبان انگلیسی تخصصی	
پایه	علوم پایه			-	51	51	زبان تخصصی پزشکی 1	145
پایه	علوم پایه			-	51	51	زبان تخصصی پزشکی 2	146
				-	51	(3) 51	دروس پاتولوژی عمومی	
پایه	علوم پایه/ مقدمات بالینی				9		کلیات پاتولوژی و آسیب سلوی	147
پایه	علوم پایه/ مقدمات بالینی			10		10	پاتولوژی آmas، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک	148

نوع درس (پایه/ تخصصی)*	مرحله ارائه درس	تعداد ساعت درسی(واحد)					نام درس	کد درس
		کارورزی	کارآموزی	عملی	نظری	جمع ساعت (واحد)		
پایه	علوم پایه/ مقدمات بالینی				8	8	پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی بدن انسان	149
پایه	علوم پایه/ مقدمات بالینی				10	10	پاتولوژی نئوپلازی	150
پایه	علوم پایه/ مقدمات بالینی				8	8	پاتولوژی اختلالات ژنتیک و بیماریهای دوره کودکی	151
پایه	علوم پایه/ مقدمات بالینی				6	6	پاتولوژی بیماریهای محیطی، تغذیه‌ای و غنونی	152
پایه	علوم پایه/ مقدمات بالینی			۳۴	-	(1) ۳۴	پاتولوژی عملی	153
تخصصی	مقدمات بالینی / کارآموزی			۲	۱۶	(1)۱۸	پاتولوژی بالینی	154
دروس پاتولوژی اختصاصی								
تخصصی	مقدمات بالینی			2	6	8	پاتولوژی دستگاه قلب و عروق	155
تخصصی	مقدمات بالینی			2	6	8	پاتولوژی دستگاه تنفس	156
تخصصی	مقدمات بالینی			2	6	8	پاتولوژی کلیه و مجاری ادراری فوقانی	157
تخصصی	مقدمات بالینی			4	8	12	پاتولوژی دستگاه گوارش	158
تخصصی	مقدمات بالینی			2	6	8	پاتولوژی کبد و مجاری صفراوی	159
تخصصی	مقدمات بالینی			4	10	14	پاتولوژی دستگاه تناسلی، مجاری ادراری تحتانی، پستان	160
تخصصی	مقدمات بالینی			2	10	12	پاتولوژی بیماریهای خون، و غدد درونریز	161
تخصصی	مقدمات بالینی			4	8	12	پاتولوژی پوست، استخوانها، نسج نرم و مفاصل	162
تخصصی	مقدمات بالینی			2	8	10	پاتولوژی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی	163
دروس فارماکولوژی پزشکی								
پایه	علوم پایه/ مقدمات بالینی				17	17	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	164
پایه	مقدمات بالینی/ کارآموزی			10		10	فارماکولوژی داروهای قلب و عروق وریه	165
پایه	مقدمات بالینی/ کارآموزی			10		10	فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی	166

نوع درس (پایه/ تخصصی)*	مرحله ارائه درس	تعداد ساعت درسی(واحد)					نام درس	کد درس
		کارورزی	کارآموزی	عملی	نظری	جمع ساعت (واحد)		
پایه	مقدمات بالینی/ کارآموزی				10	10	فارماکولوژی داروهای گوارش- خون و روماتولوژی	167
پایه	مقدمات بالینی/ کارآموزی				9	9	فارماکولوژی داروهای آندوکرین	168
پایه	مقدمات بالینی/ کارآموزی				12	12	فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان	169
		102		34	(4) 136	دروس شرح حال و معاینه فیزیکی		
تخصصی	مقدمات بالینی			17	(1) 17	شرح حال و معاینه فیزیکی 1	170	
تخصصی	مقدمات بالینی		51			(1) 51	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی 1	171
تخصصی	مقدمات بالینی				17	(1) 17	شرح حال و معاینه فیزیکی 2	172
تخصصی	مقدمات بالینی		51			(1) 51	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی 2	173
		32	290	(18) 322	دروس مقدمات بالینی بیماریها			
تخصصی	مقدمات بالینی			8	(0/5) 8	استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع	174	
تخصصی	مقدمات بالینی			4	32	(2) 36	مقدمات بیماریهای قلب و عروق	175
تخصصی	مقدمات بالینی			4	32	(2) 36	مقدمات بیماریهای دستگاه تنفس	176
تخصصی	مقدمات بالینی			4	32	(2) 36	مقدمات بیماریهای خون	177
تخصصی	مقدمات بالینی			4	36	(2/1) 40	مقدمات بیماریهای گوارش و کبد	178
تخصصی	مقدمات بالینی			4	32	(2) 36	مقدمات بیماریهای غدد و متابولیسم	179
تخصصی	مقدمات بالینی		4	26	(1/6) 30		مقدمات بیماریهای کلیه	180
تخصصی	مقدمات بالینی			4	26	(1/6) 30	مقدمات بیماریهای روماتولوژی	181
تخصصی	مقدمات بالینی			-	17	(1) 17	مقدمات بیماریهای کودکان	182
تخصصی	مقدمات بالینی			4	15	(1) 19	مقدمات بیماریهای جراحی	183
تخصصی	مقدمات بالینی			-	9	(0/5) 9	مقدمات بیماریهای اعصاب	184
تخصصی	مقدمات بالینی			-	8	(0/5) 8	مقدمات روانپزشکی	185
تخصصی	مقدمات بالینی			-	17	(1) 17	مقدمات بیماریهای عفونی	186
تخصصی	کارآموزی			34	(2) 34		طب سنتی	187
تخصصی	کارآموزی	ماه3			9 واحد		کارآموزی بیماریهای داخلی	188

نوع درس (پایه/ تخصصی)*	مرحله ارائه درس	تعداد ساعت درسی(واحد)					نام درس	کد درس
		کارورزی	کارآموزی	عملی	نظری	جمع ساعت (واحد)		
			12) (هفته)					
تخصصی	کارورزی	3 ماه (12) (هفته)				12 واحد	کارورزی بیماریهای داخلی	189
تخصصی	کارآموزی		1 ماه (4) (هفته)			3 واحد	کارآموزی بیماریهای قلب و عروق	190
تخصصی	کارورزی	1 ماه (4) (هفته)				4 واحد	کارورزی بیماریهای قلب و عروق	191
تخصصی	کارآموزی		3 ماه (12) (هفته)			9 واحد	کارآموزی بیماریهای کودکان	192
تخصصی	کارورزی	3 ماه (12) (هفته)				12 واحد	کارورزی بیماریهای کودکان	193
تخصصی	کارآموزی				68	(4)68	بیماریهای کودکان (1)	194
تخصصی	کارآموزی				17	(1)17	بیماریهای کودکان (2)	195
تخصصی	کارآموزی		2 ماه (8) (هفته)			6 واحد	کارآموزی جراحی عمومی	196
تخصصی	کارورزی	2 ماه (8) (هفته)				8 واحد	کارورزی جراحی عمومی	197
تخصصی	کارآموزی				85	(5)85	بیماریهای جراحی	198
تخصصی	کارآموزی		1 ماه (4) (هفته)			9 واحد	کارآموزی ارتوپدی	199
تخصصی	کارآموزی				51	(3) 51	بیماریهای ارتوپدی (درس نظری)	201
تخصصی	کارآموزی		2 هفته			1/5 واحد	کارآموزی ارولوژی	202
تخصصی	کارآموزی				17	(1)17	بیماریهای محاری ادراری و تناسلی (ارولوژی)	204
تخصصی	کارآموزی		2 هفته			1/5 واحد	کارآموزی بیهوشی	205
تخصصی	کارآموزی		2 ماه (8) (هفته)			6 واحد	کارآموزی بیماریهای زنان و مامایی	206
تخصصی	کارورزی	2 ماه (8) (هفته)				8 واحد	کارورزی بیماریهای زنان و مامایی	207
تخصصی	کارآموزی				68	(4)68	بیماریهای زنان و مامایی	208
تخصصی	کارآموزی		یک ماه (4) (هفته)			3 واحد	کارآموزی پژوهشی اجتماعی و خانواده	209
تخصصی	کارورزی	یک ماه (4) (هفته)				4 واحد	کارورزی پژوهشی اجتماعی و خانواده	210
تخصصی	کارآموزی		یک ماه (4) (هفته)			3 واحد	کارآموزی روانپژوهشی	211
تخصصی	کارورزی	یک ماه (4) (هفته)				4 واحد	کارورزی روانپژوهشی	212
تخصصی	کارآموزی				26	(1/5)26	بیماریهای روانپژوهشی	213
تخصصی	کارآموزی		دو هفته			1/5	کارآموزی طب اورژانس	214
تخصصی	کارورزی	یک ماه				4 واحد	کارورزی طب اورژانس	215

نوع درس (پایه/ تخصصی)*	مرحله ارائه درس	تعداد ساعت درسی(واحد)					نام درس	کد درس
		کارورزی	کارآموزی	عملی	نظری	جمع ساعت (واحد)		
		(با) 4 هفته						
تخصصی	کارآموزی		یک ماه (با) 4 هفته			3 واحد	کارآموزی رادیولوژی	216
تخصصی	کارآموزی		یک ماه (با) 4 هفته			3 واحد	کارآموزی بیماریهای عفونی	217
تخصصی	کارآموزی				34	(2)34	بیماریهای عفونی	219
تخصصی	کارآموزی		یک ماه (با) 4 هفته			3 واحد	کارآموزی بیماریهای اعصاب (نورولوژی)	220
تخصصی	کارآموزی				25	(1/5)25	بیماریهای اعصاب	222
تخصصی	کارآموزی		یک ماه (با) 4 هفته			3 واحد	کارآموزی بیماریهای پوست	223
تخصصی	کارآموزی		2 هفته			1/5 واحد	کارآموزی بیماریهای چشم	225
تخصصی	کارآموزی		یک ماه (با) 4 هفته			3 واحد	کارآموزی بیماریهای گوش گو و بینی	227
تخصصی	کارآموزی				34	(2)34	اخلاق پزشکی	229
تخصصی	کارآموزی				34	(2)34	پژوهشی قانونی و مسمومیتها	230
تخصصی					6 واحد		پایان نامه	231

جدول ج- برخیدروس انتخابی اختصاصی(Non core) برنامه آموزشیدوره دکترای پزشکی عمومی

ردیف	گروه درسی اصلی	نامدرس	تعداد ساعت درسی(واحد)					
			نوع درس	کارآموزی	عملی/ کارگاه	نظری	جمع	
1	علوم تشريح	آناتومی جراحی	تخصصی		17	(1) 17		
2	فيزيولوژي ورزشي	فيزيولوژي ورزشي	تخصصی		17	(1) 17		
3	بيوشيمى باليني	بيوشيمى باليني	تخصصی		17	(1) 17		
4	پزشكى اجتماعى	مديريت سلامت در حوادث و بلايا	تخصصی		34	(2) 34		
5	ژنتيك	ژنتيك باليني	تخصصی	15	10	7	(1) 32	
6	تغذيه	تغذيه در بیماریها	تخصصی		12	28	(2)40	
7	ايمنى شناسى	ايمنى شناسى کاربردي	تخصصی			34	(2) 34	
8	فارماکولوژي	دارودمانی بیماریهای شایع (تراپیوتیک)	تخصصی			34	(2) 34	
9	فارماکولوژي	نسخه نویسى و تجویز منطقی داروها	تخصصی		34		(1) 34	
10	گروههای باليني	اصول طب فيزيکي و توانبخشى	تخصصی	20	10	14	1/5 واحد	
11	گروههای باليني	ایمنی بیمار	تخصصی				(2)34	

* سقف تعداد واحدهای دروس انتخابی برای هر دانشجو از ابتدای دوره تا پایان کارآموزی 4 واحد است.

** گروههای آموزشی دانشگاه ها می توانند بر اساس شرایط دانشگاه و نیازهای دانشجویان، نسبت به طراحی و ارائه دروس انتخابی در دوره علوم پایه، مقدمات بالینی یا کارآموزی اقدام نمایند. تعیین ترکیب و ساعات آموزش نظری، عملی- کارگاهی و کارآموزی بسته به موضوع، اهداف و محتوای درس بر عهده کمیته برنامه درسی دانشکده پزشکی است.

دروس انتخابی پیشنهاد شده در جدول ج نمونه هایی از دروس انتخابی هستند و دانشگاهها می توانند با توجه به نیازها و صلاح حکمیتی برنامه درسی دانشگاه پزشکی، و با تایید دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی دروس دیگر را نیز به این فهرست اضافه نمایند.

جدول د - برخی چرخشهای انتخابی (non core) کارورزی بالینی برنامه آموزشی دوره دکترای پزشکی عمومی:

کد درس	نام چرخش کارورزی	تعداد واحد	مدت
200	کارورزی ارنوودی	4-2 واحد	2 الی 4 هفته
203	کارورزی ارولوژی	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته
218	کارورزی بیماریهای عفونی	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته
221	کارورزی بیماریهای اعصاب	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته
224	کارورزی بیماریهای پوست	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته
226	کارورزی بیماریهای چشم	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته
228	کارورزی بیماریهای گوش گلو و بینی	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته
232	کارورزی پزشکی خانواده	یک واحد به ازای هر هفته کارورزی	2 تا 12 هفته
233	کارورزی جراحی مغز و اعصاب	یک واحد به ازای هر هفته کارورزی	4-2 هفته
234	کارورزی طب سنتی	یک واحد به ازای هر هفته کارورزی	2 هفته
235	کارورزی ببهوشی	یک واحد به ازای هر هفته کارورزی	2 هفته
236	کارورزی مسمومین	یک واحد به ازای هر هفته کارورزی	2 هفته
237	کارورزی بیماریهای روان تنی	یک واحد به ازای هر هفته کارورزی	2 تا 4 هفته
238	کارورزی پزشکی قانونی	یک واحد به ازای هر هفته کارورزی	2 هفته
239	کارورزی طب فیزیکی و توانبخشی	یک واحد به ازای هر هفته کارورزی	2 تا 4 هفته

* دروس ارائه شده در جدول د، تنها نمونه ای از چرخشهای انتخابی دوره کارورزی است. تنظیم دروس نظری و چرخشهای انتخابی بر عهده دانشگاه های مجری دوره پزشکی است و دانشگاهها می توانند علاوه بر دروس فوق، دروس انتخابی دیگری را نیز حسب شرایط منطقه و دانشگاه و امکانات موجود مطابق ضوابط طراحی کنند و پس از تایید دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی، با مراعات سقف تعداد واحد انتخابی برای هر دانشجو، اجرا نمایند. سقف تعداد واحدهای دروس انتخابی برای هر دانشجو در مرحله کارورزی 12 واحد است.

** سقف تعداد واحدهای چرخشها یا نمونه ای از چرخشها در مرحله کارورزی 12 واحد است.

توضیح در خصوص شناسنامه دروس:

- شناسنامه دروس در برنامه رسیمیلی به منظور تبیین اهداف کلی، حجم و سرفصلها و ایضًا درست نظری مسند است. بدینهای است شناسنامه کامل (Course syllabus) با استناد به مکتبه های برنامه رسیمیلی که معمولاً داشگاه ترتیب نمی شود. در شناسنامه کامل معمولاً و هر چند اتفاقاً اختصاصی می باشد، مثلاً در میان دانشجویان این شعبه، منابع درس، و سایر مقررات مربوط به راهنمایی درسی تعیین نموده شده است.
- تعیین روز آزمایشی مبنای معملاً جمعه می باشد، معملاً در جمعه آزمونها یا جماعت معلم پایه، پیشکارورزی، آزمون عملی صلاحیت های بالینی، بر عهده هکمیت هم شترک تعیین می شود. معملاً اس اسیدور هد کارورزی در این شعبه معمولاً می باشد. دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی ممکن است در آغاز هرسال تحصیلی میان این دو روز میان آنها انتخاب شود. معملاً این دو روز میان آنها می باشد.
- گروه های آموزشی مسئول راهنمایی درسی می توانند علاوه بر منابع تعیین شده های این شعبه، ممکن است دیگر مکتبه های دیگر را برای این شعبه معرفی کنند. معملاً این دو روز میان آنها می باشد.

دروس **علوم** **تشریح**

علوم تشریح دستگاه قلب و عروق	علوم تشریح دستگاه تنفسی
علوم تشریح سر و گردن	علوم تشریح دستگاه گوارش
علوم تشریح دستگاه گوارش	علوم تشریح دستگاه حواس و بینه
علوم تشریح دستگاه حواس و بینه	علوم تشریح دستگاه اعصاب

د کل	نام درس	101
نام پایه پزشکی	مقدمات علوم تشریح	نام درس
درس	مرحله ارائه	درس
نیاز	دروس پیش	نیاز
نیاز	نوع درس	نیاز
آموختی	ساعت آموختی	ساعت آموختی
هدف های کلی	در پایان این درس دانشجو باید:	هدف های
1- اصول و چگونگی نام گذاری های آناتومی را بشناسد و بتواند در تجسم و توصیف اعضا دروضعیت ها و حرکات مختلف بدن بکار بندد.	در این درس اصول و چگونگی نام گذاری های آناتومی را بشناسد و بتواند در تجسم و توصیف اعضا دروضعیت ها و حرکات مختلف بدن بکار بندد.	
2- ساختارهای عمومی اصلی بدن شامل دستگاههای اسکلتی، عضلانی، عروق و عصبی را بشناسد و بتواند موقعیت اعصابی مهم و دستگاههای بدن را در ارتباط با آن ها تعیین کند.		
3- انواع سلول ها و بافت های عمومی بدن شامل بافت پوششی، عضلانی و همبند (همراه با مشتقات آن) را بشناسد و با چگونگی تشکیل و تکوین جنین و جفت و منشا روان شناختی اعصابی حیات آشناشی داشته باشد.		
4- حیطه نگرشی*:		
1- بر کرامت انسانی کاداور واقف باشد و آن را رعایت کند.		
2- برای هر یک از اعضا کاداور ارزش آموختی و اهمیت حیاتی قابل باشد.		
3- پیش از کار بر روی کاداور آموزخانه ها و پرسش های خود را از مطالعه روح مولاژ ارائه کند.		
4- در فرآیندهای یاددهی و یادگیری همزمان در کارگروهی بر روی کادور مشارکت فعال داشته باشد.		
در این درس اصول و چگونگی نام گذاری های آناتومی، ساختارهای عمومی بدن شامل دستگاه اسکلتی، عضلانی و عصبی؛موقعیت و ارتباط نسبی اعضا، انواع سلول و بافت های عمومی بدن شامل بافت پوششی، عضلانی و همبند (همراه با مشتقات آن) و چگونگی تشکیل و تکوین جنین و جفت آموخت داده می شود.	شرح درس	
۱) مقدمات تاریخچه و معرفی پیشکسوتان)، تعاریف و اصول کار با کاداور، بیان اصول اخلاق حاکم بر حرفه پزشکیو کار با کاداور		محضوی
۲) وضعيت آناتومیک بدن، صفحات و محورها، اصطلاحات (ترمینولوژی) و حرکات بدن		
۳) کلیات دستگاههای عمومی بدن شامل استخوان پندی، مفاصل، عضلانی و عصبی		
۴) آناتومی نرمال بدن و گوناگونی ها (واریاسیونها)		
۵) اصول آناتومی رادیولوژیک و بالینی		
۶) مقدمات بافت شناسی و روشهای مطالعه بافت		
۷) سلول و سیتوالوژی		
۸) بافت پوششی		
۹) بافت همبند و چربی		
۱۰) اخون و خونسازی		
۱۱) استخوان، غضروف و مفاصل		
۱۲) بافت عضلانی		
۱۳) بافت عصبی		
۱۴) مقدمات و تعاریف و گامتوئنر شامل اووژنر و اسپرماتوئنر		
۱۵) تخمک گذاری، لفاح و تشکیل تخم (هفته اول)		
۱۶) لانه گذنی و تشکیل پرده های جنینی و ارتباط خونی مادر و جنین (هفته دوم)		
۱۷) تشکیل دیسک سه لایه جنینی، گاسترولاسیون و تشکیل محورهای بدن (هفته سوم)		
۱۸) مشتقات لایه های اکتودرم، مزودرم، اندودرم و سنتیع عصبی (هفته سوم تا هشتم)		
۱۹) دوره فتال (هفته های هشتم تا سی و هشتم)، جفت و پرده های جنینی و دوقلوها		
۲۰) اصول تراوتولوژی و ناهنجاریهای مادرزادی		
۲۱) رشد بعد از تولد		
*لازم است در همه دروس علوم تشریح بر جنبه های نگرشی تاکید شود.	توضیحات ضروری	
در صورتیکه مبحث علوم تشریح پوست در این درس آموخت داده نشود، لازمست در درس علوم تشریح غدد درون ریز پوشش داده شود.		
۱۰۲	د درس	
علوم تشریح دستگاه اسکلتی-عضلانی	ام درس	
علوم پایه پزشکی	مرحله ارائه	
مقدمات علوم تشریح	روش پیش نیاز	
نظری	نوع درس	
۳۰ ساعت	ساعت آموختی	
۲۰ ساعت	ساعت آموختی	
۵۰ ساعت	ساعت آموختی	
کل	مدد های کلی:	

<p>در پایان این درس دانشجو باید موارد زیر واهمیت یافته های سطحی و رادیولوژیک مرتبط با شرایط طبیعی و بالینی آن ها را بشناسد.</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- استخوان های اندام های فوقانی و تحتانی، موقعیت آنها و اتصالات عضلات، ریاط ها ۲- انواع مفاصل، ساختار مفاصل و عملکرد آنها ۳- ساختار آناتومیکو عملکرد دستگاه عضلانی، عروق و اعصاب و مجاورات مربوطه ۴- میوتوم غالب عضلات و مفاصل، عصب گیری حسی نواحی مختلف اندام ۵- آناتومی کاربردی، سطحی، بالینی و رادیولوژیک دستگاه عضلانی- اسکلتی ۶- نحوه تکامل دستگاه عضلانی- اسکلتی ۷- ستون مهره ها <p>حیطه مهارقی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- استخوان های نواحی مختلف اندام ها و ویژگی های مهم بالینی آنها را در اسکلت تشخیص دهد. ۲- استخوان های نواحی مختلف اندام ها و ویژگی های مهم بالینی آنها را در کلیشه های رادیولوژیک تشخیص دهد. ۳- نشانه های مهم بالینی استخوانی را در بدن فرد زنده و کاداور شناسایی کند. ۴- عضلات مهم بالینی نواحی مختلف اندام ها و عملکرد آنها را در فرد زنده (عضلات دردسترس)، کاداور و مولاژ شناسایی کند. ۵- حرکات اندام ها را در مفاصل مختلف بر روی فرد زنده انجام دهد. ۶- عصب گیری حسی مهم بالینی در اندام ها را روی فرد زنده یا کاداور مشخص کند. ۷- عروق سطحی مهم بالینی در اندام ها و موقعیت اعصاب اندام ها را روی کاداور و مولاژ نشان دهد. ۸- نبض شریان های رابط را در نواحی مختلف اندام در فرد زنده بگیرد. <p>این درس داغم بافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه دانشجویان پزشکی است که به آموختن اصول، مفاهیم و محفوظات در زمینه حدود هر منطقه، ساختار، مجاورات، آناتومی سطحی، رادیولوژیک و آناتومی بالینی دستگاه اسکلتی- عضلانی و مفاصل اندام ها می پردازد، به میزانی که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل این دستگاه آماده سازد.</p>	حیطه شناختی حیطه نگرشی* حیطه مهارقی										
<p>ستون مهره ها</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخوان شناسی اندام فوقانی • کمر بند شانه های دیواره های زیر بغل و محتویات آن • قدام و خلف بازو و حفره آرنجی • قدام و خلف ساعد • دست • آناتومی سطحی، بالینی و رادیولوژیک مفاصل • استخوان شناسی اندام تحتانی • قدام و داخل ران • ناحیه سرینی و خلف ران • حفره پولپیته و خلف ساق • ادامه ساق و پا • آناتومی سطحی، بالینی و رادیولوژیک مفاصل • نحوه تکوین دستگاه عضلانی - اسکلتی 	شرح درس										
<p>لازم است در همه دروس علوم تشریح بر جنبه های نگرشی تأکید شود. *در صورتیکه این درس قبل از درس دستگاه قلب و عروق و دستگاه تنفسی آموزش داده می شود لازم است مبحث "دیافراگم" نیز پوشش داده شود.</p>	وضیحات										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">103</td> <td style="width: 10%;">کد درس</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">علوم تشریح سر و گردن</td> <td style="width: 10%;">نام درس</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">علوم پایه پزشکی</td> <td style="width: 10%;">مرحله ارائه درس</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">مقدمات علوم تشریح</td> <td style="width: 10%;">دروس پیش نیاز</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">کل</td> <td style="width: 10%;">نوع درس</td> </tr> </table>	103	کد درس	علوم تشریح سر و گردن	نام درس	علوم پایه پزشکی	مرحله ارائه درس	مقدمات علوم تشریح	دروس پیش نیاز	کل	نوع درس	کد درس نام درس مرحله ارائه درس دروس پیش نیاز نوع درس
103	کد درس										
علوم تشریح سر و گردن	نام درس										
علوم پایه پزشکی	مرحله ارائه درس										
مقدمات علوم تشریح	دروس پیش نیاز										
کل	نوع درس										

آموزشی	ساعت	۲۰ ساعت	۱۷ ساعت	۳۷ ساعت
هدفهای کلی: حیطه شناختی *نگرشی* مهارقی		حیطه شناختی: در پایان این درس دانشجو باید موارد زیر واهمیت یافته های سطحی و رادیولوژیک مرتبط با شرایط طبیعی و بالینی آن ها را بشناسد. ۱- ساختار و اجزای آناتومیک استخوان های کرانیوم و صورت ۲- ساختار و موقعیت آناتومیک و مجاورات عناصر گردن ۳- نحوه خونرسانی و عصب گیری ناحیه گردن ۴- ساختار و موقعیت آناتومیک و مجاورات اجزای صورت، احشا و حفرات ۵- نحوه تکوین قسمت های مختلف ناحیه گردن و صورت و ناهنجاری های تکوینی این نواحی حیطه مهارقی: ۱- نشانه های مهم بالینی استخوانی و سطحی مربوط به هر استخوان را پیدا کند. ۲- قسمت های مهم بالینی ناحیه گردنرا همرا با عروق و اعصاب مربوطه در کاداور و مولاژ شناسایی کند. ۳- قسمت های مهم بالینی ناحیه صورت، احشا و حفراترا همرا با عروق و اعصاب مربوطه در کاداور و مولاژ شناسایی کند. ۴- قسمت های مهم بالینی جمجمه و صورت را در کلیشه های رادیولوژیک تشخیص دهد.		
شرح درس		این درس ادغام یافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه دانشجویان پزشک است که به آموزش اصول، مفاهیم و محفوظات درخصوص ساختار اسکلتی عضلانی آناتومیک، مجاورات و تکوین طبیعی ناحیه سر و گردن می پردازد، به مبنای که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل اختلالات این ناحیه آماده سازد. این درس همچنین به بررسی آناتومی سطحی و رادیولوژیک ساختارهای سر و گردن می پردازد.		
محتوای ضروری		۱ برسی استخوان های کرانیوم ۲ برسی استخوان های صورت ۳ نماهای جمجمه و رشد و تکامل جمجمه نوزاد ۴ عناصر سطحی و فاسیاهای گردن ۵ مثلث خلفی گردن ۶ مثلث های قدامی گردن ۷ صورت و ناحیه پاروپید ۸ حفره تمپورال و اینفرا تمپورال ۹ تکامل کمان ها، بن بست ها و شکاف های حلقوی ۱۰ تکامل صورت، زبان و دندان ها ۱۱ آناتومی بالینی، کاربردی و رادیولوژیک سر و گردن		
توضیحات ضروری		*لازم است در همه دروس علوم تشريح بر جنبه های نگرشی تأکید شود.		

نام درس	کد درس
علوم تشريح دستگاه قلب و عروق	۱۰۴
علوم پایه پزشکی مرحله ارائه درس	
مقدمات علوم تشريح	دروس پیش نیاز
نظری	نوع درس
۱۷ ساعت	ساعت آموزشی
۱۶ ساعت	ساعت آموزشی
۳۳ ساعت	ساعت آموزشی
کل	عملی

<p>حیطه شناختی: در پایان این درس دانشجو باید موارد زیر واهمیتیافته های سطحی و رادیولوژیک مرتبط با شرایط طبیعی و بالیق آن ها را بشناسد.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ساختار قفسه سینه شامل استخوان ها، عضلات، عروق و اعصاب جداره. 2. تعریف، تقسیمات و محتویات مدیاستینوم 3. ساختار و موقعیت آناتومیک و مجاورات قلب 4. نمای کلی آناتومی دستگاه گردش خون 5. ساختار میکروسکوپی دستگاه قلبی- عروقی، لنفي و ایمنی 6. تفاوت میکروسکوپیک قسمت های مختلف دستگاه قلبی- عروقی، لنفي و ایمنی 7. نحوه تکوین قسمت های قلب و عروق 8. نحوه تکوین دستگاه شریانی و وریدی در دوره جنبی و پس از تولد 9. ناهنجاری های تکوینی دستگاه قلبی- عروقی <p>حیطه مهاری:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. محدوده قفسه سینه، دندوها و جناغ را روی بدن زنده و مولاژ شناسایی کند. 2. عضلات، عروق و اعصاب مهم بالیق جدار قفسه سینه را روی کاداور و مولاژ شناسایی کند. 3. تقسیمات و محتویات مهم بالیق مدیاستینومرا در کاداور و مولاژ شناسایی کند. 4. سطوح، کناره ها و قسمت های مختلف قلب را در کاداور و مولاژ نشان دهد. 5. عروق اصلی مهم بالیق در گردش خون را در کاداور و مولاژ نشان شناسایی کند. 6. ساختار میکروسکوپی مهم بالیق قلب، عروق و اعصابی لنفي را در زیر میکروسکوپ تشخیص دهد. 7. آناتومی سطحی قلب (کناره ها، دریچه ها و محل سمع آنها) و عروق را روی بدن زنده های کاداور نشان دهد. <p>این درس ادامه یافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه دانشجویان پرشنگ است که به آموزش اصول، مفاهیم و محفوظات در زمینه ساختار (در هر دو سطح میکروسکوپی و ماکروسکوپی)، مجاورات و تکوین طبیعی دستگاه قلب و گردش خون می پردازد، به میزانی که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل اختلالات این دستگاه آماده سازد. این درس همچنین به بررسی آناتومی سطحی و رادیولوژیک دستگاه قلبی گردش خون می پردازد.</p>	<p>هدف های کلی: حیطه شناختی حیطه نگرشی حیطه مهاری</p> <p>شرح درس:</p>						
<p style="text-align: right;">* دندوه ها و استرنوم * 1 عضلات و عروق و اعصاب جدار توراکس 2 مدیاستینوم فوقانی 3 مدیاستینوم میانی 4 مدیاستینوم مخلفی 5 عروق اصلی دستگاه گردش خون 6 بافت شناسی قلب و عروق خونی 7 بافت شناسی دستگاه لنفاوی 8 تکوین ناحیه قلب ساز، لوله قلبی و قلب 9 تکوین دستگاه شریانی و وریدی 10 آناتومی بالیق، کاربردی و رادیولوژیک دستگاه قلبی عروقی 11</p>	<p>محتوا ضروری:</p>						
<p>* لازم است در همه دروس علوم تشریح بر جنبه های نگرشی تأکید شود. ** در صورتی که این درس قابل از درس دستگاه اسکلتی- عضلانی و دستگاه تنفسی آموزش داده می شود لازم است مبحث دیفارگم نیز بوشش داده شود.</p>	<p>توضیحات ضروری:</p>						
<p>105</p>	<p>کد درس</p>						
<p>علوم تشریح دستگاه تنفس</p>	<p>نام درس</p>						
<p>پزشکی</p>	<p>مرحله ارائه درس</p>						
<p>مقدمات علوم تشریح</p>	<p>دروس پیش نیاز</p>						
<table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">کل</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">عملی</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">نظری</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">16 ساعت</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">۸ ساعت</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">۸ ساعت</td> </tr> </table>	کل	عملی	نظری	16 ساعت	۸ ساعت	۸ ساعت	<p>نوع درس</p>
کل	عملی	نظری					
16 ساعت	۸ ساعت	۸ ساعت					

<p>حیطه شناختی: در پایان این درس دانشجو باید موارد زیر و اهمیت یافته های سطحی و رادیولوژیک مرتبط با شرایط طبیعی و بالینی آن ها را بشناسد.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. فضای جنب و رسس های آن، ساختار آناتومیک، موقعیتو مجاورات دستگاه تنفس(بینی حلق، حنجره، نای، درخت برونژی و ریه) 2. ساختار بافت‌شناسی قسمت‌های مختلف دستگاه تنفس 3. نحوه تکامل‌قسمت‌های مختلف دستگاه تنفس 4. ناهنجاری‌های تکوینی دستگاه تنفس <p>حیطه مهارتی:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. بخش‌های مختلف دستگاه تنفس (بینی، حلق، حنجره و ریه) و فضای جنب و رسس ها آنرا در کادور و مولاز شناسایی کند. 2. بخش‌های مختلف دستگاه تنفس و عروق و اعصاب مربوطه را در کلیشه‌های رادیولوژیک تشخیص دهد. 3. ساختار بافت‌شناسی قسمت‌های مختلف دستگاه تنفس را زیر میکروسکوپ تشخیص دهد. 4. آناتومی سطحی حدود ریه و پلورا را روی بدن زنده یا کادور شناسایی کند. 	هدفهای کلی: حیطه شناختی * حیطه نگرشی حیطه مهارتی
<p>این درس ادغام یافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه دانشجویان پزشکی است که به آموزش اصول، مفاهیم و محفوظات در زمینه ساختار (در هر دو سطح میکروسکوپی و ماقروسکوپی)، مجاورات و تکوین طبیعی دستگاه تنفس می‌پردازد، به میزانی که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل اختلالات دستگاه تنفس آماده سازد. این درس همچنین به بررسی آناتومی سطحی و رادیولوژیک این دستگاه می‌پردازد.</p>	شرح درس
<ol style="list-style-type: none"> 1 ساختار آناتومی و مجاورات بینی، حلق و حنجره و نای 2 ساختار آناتومیو مجاورات ریه و پلورا* 3 بافت‌شناسی دستگاه تنفس (نای، تقسیمات درخت برونژی و ریه) 4 تکوین دستگاه تنفس 5 آناتومی کاربردی و رادیولوژیک دستگاه تنفس 	محتوای ضروری
<p>*لازم است در همه دروس علوم تشريح بر جنبه های نگرشی تاکید شود. **در صورتیکه این درس قبل از درس دستگاه اسکلتی-عضلانی و دستگاه قلب و عروق آموزش داده می شود لازم است مبحث دیافراگم پوشش داده شود.</p>	توضیحات ضروری
106 کد درس	
نام درس علوم تشريح دستگاه گوارش	
مرحله ارائه درس علوم پایه پزشکی	
دروس پیش‌نیاز مقدمات علوم تشريح	
نوع درس نظری	
ساعت ۲۶ ساعت	
آموزشی	
<p>حیطه شناختی: در پایان این درس دانشجو باید موارد زیر و اهمیت یافته های سطحی و رادیولوژیک مرتبط با شرایط طبیعی و بالینی آن ها را بشناسد.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. فضای دهان و عناصر آن، خلاصه ای از فضای حلق، مری و مجاورات مهم بالینی آن، ساختار بافتی و چگونگی تکوین عناصر و نشانه‌های سطحی و نواحی ۹ گانه شکم 2. ساختار جدار قدامی شکم (عضلات، عروق و اعصاب مربوطه) و کanal اینگوینال 3. صفاق، فضاهای صفاقی، ناوданها و بن‌بست‌های مهم بالینی آن ها 4. ساختار و موقعیت آناتومیک و مجاورات مهم بالینی احشای شکم (لوله گوارش و غدد ضمیمه) 5. نحوه خون‌رسانی، عصب‌گیری و تخلیه لنفاوی احشای مهم بالینی شکم (لوله گوارش و غدد ضمیمه) 	هدفهای کلی: حیطه شناختی * حیطه نگرشی حیطه مهارتی

<p>6. ساختار میکروسکوپی قسمت‌های مهم بالینی لوله گوارش و غدد ضمیمه</p> <p>7. تفاوت میکروسکوپیک قسمت‌های مهم بالینی‌لوله گوارش و غدد ضمیمه</p> <p>8. نحوه تکوین قسمت‌های مهم بالینی‌لوله گوارش و غدد ضمیمه</p> <p>9. ناهنجاری‌های تکوینی دستگاه گوارش</p> <p>حیطه مهارق:</p> <p>1. فضای دهان و عناصر آن، خلاصه‌ای از فضای حلق، مری و مجاورات مهم بالینی آن، ساختار بافی و چگونگی تکوین عناصر، نشانه‌های سطحی، نواحی ۹ گانه و موقعیت سطحی هر یک از احشای شکمی را در فرد زنده بشناسد.</p> <p>2. حفره صفاق و محتویات آن را در کاداور و یا مولاژ شناسایی کند.</p> <p>3. قسمت‌های مهم بالینی لوله گوارش و غدد ضمیمه را همراه با عروق و اعصاب مربوطه در کاداور و مولاژ شناسایی کند.</p> <p>4. قسمت‌های مهم بالینی لوله گوارش و غدد ضمیمه را در کلیشه‌های رادیولوژیک تشخیص دهد.</p> <p>5. ساختار بافت‌شناسی قسمت‌های مهم بالینی لوله گوارش و غدد ضمیمه را زیر میکروسکوپ تشخیص داده و از هم افدهد.</p>	<p>این درس ادغام‌یافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه دانشجویان پزشکی است که به آموزش اصول، مفاهیم و محفوظات در زمینه ساختار (در هر دو سطح میکروسکوپی و ماکروسکوپی)، مجاورات و تکوین طبیعی دستگاه گوارش می‌پردازد، به میزانی که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل اختلالات دستگاه گوارش آماده سازد. این درس همچنین به ساختار جدار شکم، حفره شکم و آناتومی سطحی و رادیولوژیک دستگاه گوارش می‌پردازد.</p>	<p>شرح درس</p>
<p>۱ آناتومی حفره دهان و غدد بزاق ۲ بافت‌شناسی حفره دهان و غدد بزاق ۳ حلق و مری (آناتومی) ۴ بافت‌شناسی حلق و مری ۵ دیواره‌های شکم و مجرای کشاله ران** ۶ صفاق ۷ معده و روده باریک (آناتومی) ۸ معده (بافت‌شناسی) ۹ روده بزرگ، رکتوم و مجرای مقعد (آناتومی) ۱۰ روده باریک و بزرگ (بافت‌شناسی) ۱۱ رکتوم و مجرای مقعد (بافت‌شناسی) ۱۲ عروق و لنف و اعصاب دستگاه گوارش ۱۳ کبد، کیسه صفراء، طحال و لوزالمعده (آناتومی و بافت‌شناسی) ۱۴ جنین‌شناسی گوارش ۱۵ آناتومی بالینی، کاربردی و رادیولوژیک</p>	<p>محتوای ضروری</p>	
<p>* لازم است در همه دروس علوم تشریح بر جنبه‌های نگرشی تأکید شود. ** مبحث دیواره‌های شکم و مجرای کشاله ران می‌تواند در درس دستگاه اسکلتی-عضلانی آموزش داده شود.</p>	<p>توضیحات ضروری</p>	

کد درس	107
نام درس	علوم تشریح غدد درون ریز
مرحله ارائه درس	علوم پایه پزشکی
دروس پیش‌نیاز	مقدمات علوم تشریح
نوع درس	نظری
ساعت	۴ ساعت
آموزشی	6 ساعت
کل	عملی
10 ساعت	6 ساعت

<p>حیطه شناختی: در پایان این درس دانشجو باید موارد زیر واهمیت یافته های سطحی و رادیولوژیک مرتبط با شرایط طبیعی و بالینی آن ها را بشناسد.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ساختار آناتومیک مهم بالینی و مجاورات غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید 2. عروق و اعصاب مهم بالینی درغده هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید 3. ساختار میکروسکوپی مهم بالینی غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید 4. نحوه تکوین غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید 5. ناهنجاری های مادرزادی غدد درون ریز <p>حیطه مهارتی:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. محل قرارگیری غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید را در کاداور و مولاژ شناسایی کند. 2. نشانه های سطحی غدد درون ریز را روی فرد زنده با کاداور شناسایی کند. 3. محل قرارگیری غدد را در کلیشه های رادیولوژیک تشخیص دهد. 4. ساختار بافت شناسی غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید را زیر میکروسکوپ تشخیص ده 	<p>هدف های کلی: حیطه شناختی * حیطه نگرشی حیطه مهارتی</p>
<p>این درس ادغام یافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه دانشجویان پزشکی است که به آموزش اصول، مفاهیم و محفوظات در زمینه ساختار (در هر دو سطح میکروسکوپی و ماکروسکوپی)، مجاورات و تکوین طبیعی غدد درون ریز می پردازد، به میزانی که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل اختلالات غدد درون ریز آماده سازد. این درس همچنین به بررسی آناتومی سطحی و رادیولوژیک غدد درون ریز می پردازد.</p>	<p>شرح درس</p>
<p>آناتومی غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید بافت شناسی غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید نحوه تکوین غدد هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال، پانکراس، تیروئید و پاراتیروئید آناتومی بالینی، کاربردی و رادیولوژیک غدد درون ریز</p>	<p>۱ ۲ ۳ ۴</p> <p>محتوای ضروری*</p>
<p>* لازم است در همه دروس علوم تشريح بر جنبه های نگرشی تاكيد شود.</p>	<p>توضيحات ضروري</p>
108	کد درس
علوم تشريح دستگاه اعصاب	نام درس
علوم پایه پزشکی	مرحله ارائه درس
مقدمات علوم تشريح	دورس پيشنياز
کل 39 ساعت	نوع درس
عمل ۱۴ ساعت	ساعت ۲۵
ساعت ۲۵	ساعت آموزشي

<p>حیطه شناختی: در پایان این درس دانشجو باید موارد زیر و اهمیت نشانه های بالینی و رادیولوژیک مهم مرتبط با آن ها را بشناسد.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. انواع تقسیم‌بندی دستگاه عصبی 2. عملکرد طبیعی نورون ها و سلول های گلیال 3. شکل ظاهری، ساختار و عملکرد ماده سفید و خاکستری نخاع 4. اجزای یک عصب نخاعی و شبکه های عصبی 5. شکل ظاهری، ساختار مهم بالینی و عملکرد هسته ها و راه های عصبی بصلالنخاع، پل و مغز میانی 6. ساختار آناتومیک مهم بالینی و عملکرد مخچه، دیانسفال و کورتکس مغز 7. ساختار آناتومیک مهم بالینی و عملکرد هسته های قاعده ای، دستگاه لیمبیک و تشکیلات مشبك 8. ساختار پرده ها و عروق مهم بالینی مغز 9. ساختار بافت شناسی قسمت های مهم بالینیدستگاه عصبی مرکزی 10. نحوه تکامل قسمت های مهم بالینیدستگاه عصبی مرکزی 11. ناهنجاری های تکوینی دستگاه عصبی. <p>حیطه مهاری:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. در کلیشه های رادیولوژیک ارتباط مهم بالینی نخاع با ستون فقرات را در مقاطع طولی و عرضی تشخیص دهد. 2. درماتوم های عصبی مهم بالینی را بر روی بدن یک انسان زنده نشان دهد. 3. نخاع و پرده های مربوطه را در کاداور و مولاژ شناسایی کند. 4. بخش های مهم بالینی دستگاه عصبی (ساقه مغز، دیانسفال و نیمکره های مخ) را در کاداور و مولاژ شناسایی کند. 5. عروق و پرده های مغز و محل های مهم بالینی خروج اعصاب کرانیال را در کاداور و مولاژ شناسایی کند. 6. بخش های مهم بالینیدستگاه عصبی و عروق و اعصاب مربوطه را در کلیشه های رادیولوژیک تشخیص دهد. 7. ساختار بافت شناسی قسمت های مهم بالینیدستگاه عصبی را زیر میکروسکوپ تشخیص دهد. 	هدف های کلی: حیطه شناختی حیطه نگرشی حیطه مهاری
<p>این درس ادغام یافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه دانشجویان پزشکی است که به آموزش اصول، مفاهیم و محفوظات در زمینه ساختار (در هر دو سطح میکروسکوپی و ماکروسکوپی)، مجاورات و تکوین طبیعی دستگاه عصبی مرکزی می پردازد، به میزانی که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل اختلالات دستگاه عصبی مرکزی آماده سازد. این درس همچنین به بررسی آناتومی سطحی و رادیولوژیک دستگاه عصبی مرکزی می پردازد.</p>	شرح درس
<ol style="list-style-type: none"> 1. تقسیم‌بندی دستگاه عصبی، کانال مهره‌ای و شکل ظاهری و ساختار داخلی نخاع 2. راههای عصبی 3. بصل النخاع، پل مغزی و مغز میانی 4. مخچه 5. دیانسفال 6. نیمکره های مخ 7. ماده سفید رابط های مغز و هسته های قاعده ای 8. دستگاه لیمبیک و تشکیلات مشبك 9. عروق و پرده های مغزی 10. سیستم عصبی خودکار (اتونوم) 11. ساختار اعصاب کرانیال 12. نحوه تشکیل لوله عصبی 13. بافت شناسی دستگاه عصبی مرکزی 14. آناتومی کاربردی و رادیولوژیک مغز و نخاع (ساختن عروق و پرده های مغز و سینوس های وریدی جمجمه) 	محتوا ضروری
* لازم است در همه دروس علوم تشريح بر جنبه های نگرشی تأکید شود.	توضیحات ضروری

کد درس	109	
نام درس	علوم تشریح دستگاه حواس ویژه	
مرحله ارائه درس	لوم پایه پزشکی	
دروس پیش نیاز	مقدمات علوم تشریح	
نوع درس	نظری	
ساعت آموزشی	14 ساعت	
ساعت سطحی	4 ساعت	
کل ساعت	18 ساعت	
هدف های کلی	حیطه شناختی	
حیطه شناختی*	1. ساختار آناتومیکاوریت، کره چشم و ضمائم دستگاه بینایی	
حیطه *نگرشی	2. عروق و اعصاب چشم و ضمائم دستگاه بینایی	
حیطه مهاری	3. ساختار آناتومیک گوش خارجی، گوش میانی و گوش داخلی	
*نگرشی	4. آناتومی سطحی و رادیولوژیک دستگاه بینایی و شنوایی - تعادل	
مهاری	5. ساختار میکروسکوپی چشم و ضمائم دستگاه بینایی	
مهاری	6. ساختار میکروسکوپی گوش	
مهاری	7. نحوه تکوین قسمت های مختلف دستگاه بینایی	
مهاری	8. نحوه تکوین قسمت های مختلف دستگاه شنوایی - تعادل	
مهاری	9. ناهنجاری های مادرزادی دستگاه بینایی و شنوایی - تعادل	
حیطه مهارتی:		
1. قسمت های مهم بالینیدستگاه بینایی (اوریت، کره چشم و ضمائم آن) را در کاداور و مولاژ شناسایی کند.		
2. قسمت های مهم بالینی دستگاه شنوایی - تعادلی (گوش خارجی، گوش میانی و گوش داخلی) را در کاداور و مولاژ شناساند.		
3. نشانه های سطحی قسمت های مهم بالینیدستگاه بینایی و شنوایی - تعادلی را روی فرد زنده یا کاداور شناسایی کند.		
4. قسمت های مهم بالینی این دو سطح میکروسکوپی و ماکروسکوپی را در کلیشه های رادیولوژیک تشخیص دهد.		
5. حرکات چشم را در فرد زنده بشناسد و ارتباط عصبی - عضلانی آنها را تعیین کند.		
6. ساختار بافت شناسی قسمت های مختلف دستگاه بینایی و شنوایی - تعادل را زیر میکروسکوب تشخیص دهد.		
شرح درس	این درس ادغام یافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه دانشجویان پزشک است که به آموزش اصول، مفاهیم و محفوظات در زمینه ساختار (در هر دو سطح میکروسکوپی و ماکروسکوپی)، مجاورات و تکوین طبیعی حواس ویژه بینایی، شنوایی و تعادل می پردازد، به میزان که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل اختلالات این دستگاه آماده سازد. این درس همچنین به بررسی آناتومی سطحی و رادیولوژیک دستگاه حواس ویژه می پردازد.	
محتوای ضروری	۱ آناتومی اوریت، کره چشم و ضمائم دستگاه بینایی ۲ عروق و اعصاب چشم و دستگاه بینایی ۳ گوش خارجی، گوش میانی و گوش داخلی ۴ بافت شناسی گوش و چشم ۵ تکامل دستگاه بینایی ۶ تکامل دستگاه شنوایی ۷ آناتومی بالینی و رادیولوژیک چشم و گوش ۸ راههای عصبی بینایی و شنوایی	
توضیحات ضروری	* لازم است در همه دروس علوم تشریح بر جنبه های نگرشی تاکید شود.	

			کد درس
علوم تشریح دستگاه ادراری- تناسلی	نام درس		
علوم پایه پزشکی	مرحله ارائه		
مقدمات علوم پایه	دروس		
	بیش نیاز		
نوع درس			
ساعت			
آموزشی			
هدفهای کلی:			
حیطه شناختی:			
در پایان این درس دانشجو باید موارد زیر واهمیت یافته های سطحی و رادیولوژیک مرتبط با شرایط طبیعی و بالینی آن ها را بشناسد:			
1. ساختار لگن شامل استخوان ها، مفاصل، عضلات، عروق و اعصاب مهم بالینی	شناختی		
2. ابعاد لگن، روش های اندازه گیری و تفاوت های لگن مرد و زن	حیطه *		
3. ساختار و موقعیت آناتومیک و مجاورات قسمت های مهم بالینیدستگاه تولید مثل مرد (ساختارهای داخلی و خارجی)	نگرشی		
4. ساختار و موقعیت آناتومیک و مجاورات قسمت های مهم بالینیدستگاه تولید مثل زن (ساختارهای داخلی و خارجی)	حیطه		
5. نحوه خونرسانی، عصب گیری و تخلیه لنفاوی قسمت های مهم بالینیدستگاه تولید مثل مرد و زن	مهارتی		
6. ابعاد و محتویات پرینه			
7. آناتومی سطحی و رادیولوژیک دستگاه تولید مثل مرد و زن			
8. ساختار میکروسکوپی قسمت های مهم بالینیدستگاه تولید مثل مرد و زن			
9. تفاوت میکروسکوپیک قسمت های مهم بالینیدستگاه تولید مثل مرد و زن			
10. نحوه تکوین قسمت های مهم بالینیدستگاه تولید مثل مرد و زن			
11. ناهنجاری های تکوینی دستگاه ادراری- تناسلی			
حیطه مهارتی:			
1. ساختارها مهم بالینی لگن شامل استخوان ها، مفاصل، عضلات، عروق و اعصاب را در کاداور و مولاژ شناسایی کند.			
2. ابعاد لگن را اندازه گیری کرده و لگن مرد و زن را تشخیص دهد.			
3. قسمت های مهم بالینی دستگاه تولید مثل مرد (ساختارهای داخلی و خارجی) را در کاداور و مولاژ شناسایی کند.			
4. قسمت های مهم بالینیدستگاه تولید مثل زن (ساختارهای داخلی و خارجی) را در کاداور و مولاژ شناسایی کند.			
5. عروق، اعصاب و مجاورات مهم بالینی مربوط به دستگاه تولید مثل مرد و زنرا در کاداور و مولاژ نشان دهد.			
6. ابعاد و محتویات پرینه در زن و مرد و تفاوت آنها را در کاداور مشخص کند.			
7. قسمت های مختلف دستگاه تولید مثل مرد و زن را در کلیشه های رادیولوژیک تشخیص دهد.			
8. ساختار بافت شناسی قسمت های مختلف دستگاه تولید مثل مرد و زن را زیر میکروسکوپ تشخیص دهد.			
این درس ادغام یافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه دانشجویان پزشکی است که به آموزش اصول، مفاهیم و محفوظات در زمینه ساختار (در هر دو سطح میکروسکوپی و ماکروسکوپی)، مجاورات و تکوین طبیعی لگن و دستگاه تولید مثلی در مرد و زن می پردازد، به میزانی که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل اختلالات دستگاه تولید مثلی در مرد و زن آماده سازد. این درس همچنین به بررسی آناتومی سطحی و رادیولوژیک دستگاه تولید مثلی در مرد و زن می پردازد.	شرح درس		
1 آناتومی لگن	محتوای ضروری		
2 آناتومی و بافت شناسی کلیه آناتومی و بافت شناسی میزانی، مثانه و بیشابرآه			
3 آناتومی شناسی دستگاه ادراری تناسلی			
4 آناتومی بالینی، کاربردی و رادیولوژیک دستگاه ادراری تناسلی			
5 آناتومی و بافت شناسی بیضه، اپیدیدیم و مجرای واپران			
6 آناتومی و بافت شناسی پروستات، کیسه می و غده بولوبیورتال			
7 آناتومی و بافت شناسی تخدمان، رحم و لوله رحم			
8 پرینه و فضای پرینه سطحی و عمقی			
9 آلت تناسلی / دستگاه تناسلی بیرونی زن و واژن			
10 *لازم است در همه دروس علوم تشریح بر جنبه های نگرشی تاکید شود.	توضیحات ضروری		

فیزیولوژی سلول
فیزیولوژی تنفس
فیزیولوژی قلب
فیزیولوژی اعصاب و حواس و بینه
فیزیولوژی گردش خون
فیزیولوژی کواراش
فیزیولوژی خون
فیزیولوژی غدد و تولید مثل
فیزیولوژی

کلیه

نوع درس	دروس پیش نیاز	هدف های کلی	در این درس از دانشجو انتظار می رود مفاهیم، اصول و مکانیسم های فیزیولوژیک مرتبط با کار سلول در هریک از موارد زیر را بیاموزد و بتواند آن ها را در فرایندهای طبیعی و تغییر یافته فیزیولوژیک شناسایی کند.	کد درس
ساعت آموزشی	نوع درس	نحوه عملکرد فیزیولوژیک آنها هدف اصلی این درسی باشد.	دروس	نام درس
نحوه عملکرد فیزیولوژیک آنها هدف اصلی این درسی باشد.	شرح درس	یادگیریم با حتمومی مرتبط با ساختهای انسانی و عملکرد طبیعی آنها، پتانسیل استراحت و پتانسیل عمل، مشخصات سلولهای عضلانی و	نحوه عملکرد فیزیولوژیک آنها هدف اصلی این درسی باشد.	کد درس
1	ضروری	همومنوستاز و مکانیسم های تنظیم عملکرد دستگاه های بدن	غشاء سلول و اجزای آن، انتقال مواد از غشاء و روشهای آن (انتشار، انتشار تسهیل شده، انتقال فعال، اسمز)	111
2	ضروری	پتانسیل استراحت غشاء و پایه فیزیکی آن	پتانسیل عمل و مراحل آن، چگونگی بروز و انتشار پتانسیل عمل	فیزیولوژی سلول
3	ضروری	تشريح فیزیولوژیک عضله اسکلتی	انقباض عضلانی و مکانیسم آن	فیزیولوژی تنفس
4	ضروری	واحد حرکتی و Tension عضلانی، تقسیم بندی انواع واحدهای حرکتی	سیناپس عصب-عضله	فیزیولوژی قلب
5	ضروری	زوج تحریک-انقباض در عضله اسکلتی و مکانیسم آن	عضله صاف و انواع آن	فیزیولوژی اعصاب و حواس و بینه
6	ضروری	مکانیسم انقباض در عضله صاف و مقایسه آن با عضله اسکلتی	مکانیسم انقباض در عضله صاف و مقایسه آن با عضله اسکلتی	فیزیولوژی گردش خون
7	ضروری	پتانسیل غشاء و پتانسیل عمل در عضله صاف و اثر عوامل هورمونی و موضعی بر آن	پتانسیل غشاء و پتانسیل عمل در عضله صاف و اثر عوامل هورمونی و موضعی بر آن	فیزیولوژی کواراش
8	ضروری			فیزیولوژی خون
9	ضروری			فیزیولوژی غدد و تولید مثل
10	ضروری			
11	ضروری			
12	ضروری			

نیاز پیش درس	فیزیولوژی سلول	مرحله ارائه درس	نام درس	کد درس 112	
آموختی	ساعت	نوع درس			
8 ساعت	عملی	نظری			
2 ساعت	کل 10 ساعت				
در این درس از دانشجو انتظار می رود مفاهیم، اصول و مکانیسم های فیزیولوژیک مرتبط با کار قلب در هریک از موارد زیر را بیاموزد و بتواند آن ها را در فرایندهای طبیعی و تغییر یافته فیزیولوژیک شناسایی کند.					
هدف های کلی 1. قلب، حفرات و لایه های آن 2. عضله قلبی، پتانسیل عمل قلب، انقباض سلول عضلانی قلب 3. سیکل قلبی و مراحل آن 4. کنترل فعالیت قلب 5. منحنی الکتروکاردیوگرام 6. مسیر حرکت خون در قلب در یک سیکل قلبی 7. ویژگی های فیزیولوژیک عضله قلبی و شباهت و تفاوت آن با عضله اسکلتی 8. مراحل و مکانیسم انقباض عضله قلبی 9. پتانسیل عمل سلول عضلانی قلب و مراحل آن و تفاوت های آن با عضله اسکلتی 10. اجزاء دستگاه تحریکی-هدایتی قلب، کنترل ضربان قلب 11. سیکل قلبی و مراحل 12. مفاهیم برون ده قلب، حجم پایان سیستولی، حجم پایان دیاستولی و حجم ضربه ای 13. پیش بار، پس بار و اثر آن بر برون ده قلبی 14. دستگاه سیپاتیک و پاراسیپاتیک در کنترل عملکرد قلب 15. منحنی الکتروکاردیوگرام و اجزاء آن 16. اشتقاقهای قلبی و نحوه اتصالات الکتروودها 17. چگونگی ایجاد امواج P، QRS و T الکتروکاردیوگرام					
در این درس دانشجو با ساختمان فیزیولوژیک قلب و اجزاء آن، مکانیسم انقباض در عضله قلبی، برون ده قلب، اصول کی الکتروکاردیوگرام و ارتباط آن با سیکل قلب و تغییرات غیر طبیعی الکتروکاردیوگرام آشنا می شود.					شرح درس
محتوای ضروری 1. تشریح فیزیولوژیک عضله قلب 2. پتانسیل عمل در عضله قلبی 3. مکانیسم انقباض در عضله قلبی و نقش یونهای کلسیم 4. سیکل قلبی و مراحل آن 5. رابطه الکتروکاردیوگرام و صدایهای قلبی با سیکل قلبی 6. برون ده قلب و تنظیم آن، منحنی حجم-فشار 7. اثر تغییرات یونها بر عملکرد قلب 8. دستگاه تحریکی-هدایتی قلب و انتقال سیگنال قلبی 9. ریتمیسیته گره سینوسی-دهایزی و مکانیسم آن 10. کنترل ریتم و هدایت سیگنال قلبی 11. الکتروکاردیوگرام طبیعی و امواج آن 12. رابطه سیکل قلبی با الکتروکاردیوگرام 13. اشتقاقهای قلبی 14. اصول آنالیز وکتوری الکتروکاردیوگرام و محور قلب 15. الکتروکاردیوگرام در مراحل مختلف سیکل قلبی 16. تعیین محور الکتریکی قلب از روی الکتروکاردیوگرام 17. انحراف محور قلب در برجی بیماریها 18. جریان ضایعه و اثر آن بر الکتروکاردیوگرام 19. تغییرات غیر طبیعی امواج الکتروکاردیوگرام و علل آن					توضیحات

کد درس	113
نام درس	فیزیولوژی تنفس
مرحله ارائه درس	علوم پایه پزشکی
دروس پیش نیاز	فیزیولوژی سلول
نوع درس	نظری
ساعت آموختی	10 ساعت
کل هدف های کلی	در این درس از دانشجو انتظار می رود مفاهیم، اصول و مکانیسم های فیزیولوژیک مرتبط با کار دستگاه تنفس در هریک از موارد زیر را بیاموزد و بتواند آن ها را در فرایندهای طبیعی و تغییر یافته فیزیولوژیک شناسایی کند.
1. اجزای دستگاه تنفسی(مجاری هوایی و تقسیمات آن، کیسه هوایی و انواع سلولهای آن) و وظایف آنها	
2. تهویه ریوی	
3. تبادلات گازی بین آلوئولها و خون و بین خون و سلولهای بدن	
4. انتقال گازها در خون، مراکز تنفسی و چگونگی تنظیم تنفس	
5. گردش خون ریوی و تفاوت های آن با گردش خون دستگاهی	
6. پرده جنب و نقش آن را در دستگاه تنفس	
7. اعمال غیر تنفسی ریه	
8. جریان خون برونشی و تفاوت آن با جریان خون ریوی	
9. سیکل تنفس، دم و بازدم	
10. تغییرات فشار داخل ریوی و فشار پرده جنب در یک سیکل تنفسی	
11. ترشح سورفاک坦ت و نقش آن در کاهش کشش سطحی	
12. تست های عملکرد ریه و حجم ها و ظرفیتهای ریوی	
13. تهویه ریوی، تهویه آلوئولی، تفاوت ها و نحوه محاسبه تهویه ریوی و تهویه آلوئولی	
14. نسبت تهویه به جریان خون و نقش آن بر فشار شریانی گازی	
15. تبادل گازها بین خون و حبابچه ها	
16. تبادل گازها بین خون و سلولهای بافتی	
17. راه های انتقال اکسیژن و دی اکسید کربن در خون	
18. منحنی تجزیه اکسی هموگلوبین و مشخصات آن	
19. مراکز کنترل تنفسی، و نقش آنها در تنظیم تنفس	
20. گیرنده های شیمیایی محیطی و نقش آنها در تنظیم تنفس	
21. گیرنده های شیمیایی مرکزی و نقش آنها در تنظیم تنفس	
شرح درس	آشنایی با آناتومی فیزیولوژیک دستگاه تنفس، تهویه ریوی و مکانیسم آن، نحوه تبادل و انتقال گازها در ریه ها و بافتها و مکانیسم های تنظیم تنفس و مراکز تنفسی از اهداف کلی این درس است.
محتوای ضروری	1. مکانیک تهویه ریه ها 2. جنب، فشار جنب و تغییرات آن در تنفس 3. کمپیانس ریه ها و قفسه سینه 4. حجم ها و ظرفیتهای ریوی 5. تهویه حبابچه ای، فضای مرده ای 6. مجاری تنفسی و اعمال آن 7. رفلکس سرفه، عطسه و تکلم 8. گردش خون ریوی و مشخصات آن 9. ادم ریوی و مکانیسم آن 10. انتشار گازها در آلوئولها و بافت های بدن و عوامل مؤثر بر آن 11. نسبت تهویه به جریان خون و تغییرات آن 12. مفهوم شنت و فضای فیزیولوژیک 13. انتقال اکسیژن در خون و نقش هموگلوبین در آن 14. منحنی تجزیه اکسی هموگلوبین و عوامل تغییر دهنده آن 15. انتقال دی اکسید کربن در خون 16. منحنی تجزیه دی اکسید کربن 17. کنترل تنفسی

نیاز	دروس پیش	فیزیولوژی سلول	درس	کد درس
درس	مرحله ارائه	علوم پایه پزشکی	نام درس	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه
آغاز	نوع درس	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	نام درس	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه
ساعت	ساعت	24 ساعت	نظری	کل
آموزشی	نظری	24 ساعت	عملی	کل
کل	کل	28 ساعت	کل	هدف های
در این درس از دانشجو انتظار می رود مفاهیم، اصول و مکانیسم های فیزیولوژیک مرتبط با کار اعصاب و حواس ویژه در هریک از موارد زیر را بیاموزد و بتواند آن ها را در فرایندهای طبیعی و تغییر یافته فیزیولوژیک شناسایی کند.	1. ساختمان دستگاه عصبی، سیناپسهای، میانجی های عصبی 2. سیستم حسی 3. انواع حسها و مسیرهای حسی و درک حس 4. سیستم حرکتی 5. مراکز حرکتی و نحوه کنترل حرکت بوسیله آنها 6. اعمال متعالی مغز، سیستم لیمبیک، گفتار، حافظه و خواب 7. ساختمان و اعمال سیستم خودمنختار 8. حواس ویژه 9. انواع نرونها 10. انواع سیناپسهای، وقایع یونی در سیناپس، انتقال سیناپسی 11. اجتماعات نروني، شکل پذیری سیناپسی 12. انواع میانجی عصبی 13. انواع فیرهای عصبی و سرعت هدایت آنها 14. گیرنده های حسی، انواع و نقش هریک 15. مفهوم پتانسیل گیرنده سازش و حساسیت تفکیکی 16. وقایع الکتریکی و مکانیسم ایجاد پتانسیل گیرنده 17. مسیرهای انتقال پیام های حسی به طرف سیستم عصبی مرکزیو تفاوت آنها 18. درد، انواع دردو مسیرهای عصبی آن 19. دردهای راجعه یا انتشاری 20. سیستم ضد دردی مغز و نخاع 21. گیرنده های حرارت و مسیر انتقال آن 22. ساختمان نخاع و سازمان بندی نخاع جهت انجام اعمال حرکتی 23. رفلکس و انواع آن 24. قسمتهای مختلف ساقه مغزو نقش اجزاء و هسته های آن 25. نقش دستگاه دهلیزی، اوتوریکول، ساکول و مجاری نیمدایرهدر تعادل 26. ساختمان مخچه و تقسیم بندیتشریحی عملی آن 27. مدار نروني مخچه، و اختلالات آن 28. ساختمان هسته های قاعده ای و اختلالات آن ها 29. مناطق مختلف قشر حرکتی مغز و وظایف آن ها 30. مسیرهای حرکتی، راه قشری نخاعی، ارتباط بین حس و حرکت 31. دستگاه لیمبیک و قسمتهای مختلف آن 32. نواحی مرتبط با تکلم و نقش آن 33. یادگیری و حافظه 34. ، خواب، انواع و مشخصات آن 35. امواج مغزی و تغییرات آنها را در مراحل مختلف خواب و بیداری 36. ساختمان فیزیولوژیک سیستم عصبی خود منختار 37. مسیرهای سیستم سمپاتیک، میانجی های نروني و وظایف این سیستم 38. مسیرهای سیستم پارا سمپاتیک، میانجی های نروني و وظایف این سیستم	دروس	نام درس	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه

39. تفاوت سیستم سینپاتیک با پاراسینپاتیک و تفاوت سیستم اتونوم با سیستم حرکتی پیکری 40. ساختمان فیزیولوژیک چشم، گیرنده های بینایی و مسیرهای آن 41. ساختمان فیزیولوژیک گوش و مسیرهای آن 42. فیزیولوژی حس بویایی و چشایی و مسیرهای حسی آن 43. مایع مغزی نخاعی، سدخونی-مغزی و نقش آنها	شناخت آناتومی فیزیولوژیک دستگاه عصبی، یادگیری فیزیولوژی حس و حرکت، مسیرها و مراکز عصبی کنترل و تنظیم کننده آن، دستگاه سینپاتیک و پاراسینپاتیک و اعمال متعالی مغز از اهداف کلی این درس است.	شرح درس
1 آشنایی با ساختمان فیزیولوژیک دستگاه عصبی 2 سطوح عملکردی دستگاه عصبی مرکزی 3 انواع سیناپسها و نوروترانسمیترها 4 انواع فیبرهای عصبی و هدایت و پردازش در آنها 5 هدایت و پردازش پیام های عصبی، جمع فضایی و زمانی 6 حواس پیکری و مشخصات آنها، گیرنده های حسی 7 مسیرهای هدایت سینگالهای حسی و ویژگیهای آن و نواحی مغزی مربوطه 8 فیزیولوژی درد و گیرنده ها و مسیرهای آنها 9 گیرنده های حرارت و مکانیسم تحریک آن 10 گیرنده های حسی عضلات و نقش آنها 11 رفلکسهای مختلف نخاعی و نقش آنها در کنترل عضلات 12 قشرهای حرکتی، مسیرهای انتقال پیامهای حرکتی 13 آناتومی فیزیولوژیک مخچه، نقش آن در کنترل حرکات 14 هسته های قاعده ای و نقش آنها در حرکت 15 نواحی مختلف قشر مغز مرتبط با اعمال حرکتی 16 دستگاه لیمبیک و نقش آن، اعمال هیپوکمپ و آمیگدال 17 حافظه، انواع و مکانیسمهای آن 18 خواب و انواع آن، امواج مغزی و تغییرات آن در خواب و صرع 19 نقش دستگاه سینپاتیک و پاراسینپاتیک در بدن و کنترل آن و نقش هیپوتالاموس 20 آناتومی فیزیولوژیک چشم، گیرنده های بینایی و مسیرهای عصبی 21 آناتومی فیزیولوژیک گوش و مسیرهای حس شنوایی 22 گیرنده های حس چشایی و بویایی و مسیر عصبی آن 23 حس های دهلیزی و نقش آن در تعادل 24 متابولیسم و جریان خون مغز و تنظیم آن 25 مایع مغزی-نخاعی و وظایف آن	محتوای ضروری	

کد درس	نام درس	نوع درس	ساعت آموختی	هدف های کلی
115	فیزیولوژی گردش خون	نام درس		
	علوم پایه پزشکی	مرحله ارائه درس		
	فیزیولوژی سلول	دروس پیش نیاز		
		نوع درس	ساعت آموختی	
		نظری	19 ساعت	
		عملی	4 ساعت	
		کل	23 ساعت	
در این درس از دانشجو انتظار می رود مفاهیم، اصول و مکانیسم های فیزیولوژیک مرتبط با کار دستگاه گردش خون در هریک از موارد زیر را بیاموزد و بتواند آن ها را در فرایندهای طبیعی و تغییر یافته فیزیولوژیک شناسایی کند.				
1. مفاهیم پایه فیزیکی دستگاه گردش خون و ریوی 2. ساختمان عروق خونی، شباهتها و تفاوتهای آنها 3. نحوه تبادل مایعات و مواد بین خون و سلولهای بدن 4. ساختمان و وظایف دستگاه لنفاوی 5. فشار خون، عوامل مؤثر بر آن و چگونگی تنظیم آن 6. گردش خون کرونر و مکانیسم های کنترل آن 7. گردش خون دستگاهیک(سیستمیک) و ریوی، اجزاء آنها و تفاوتهای آنها				

8. روابط بین فشار خون، جریان خون و مقاومت عروقی در ارتباط با قانون اهم و پوازوی 9. اندازه گیری جریان خون و تفاوت جریان خطی و گردبادی و نحوه تعیین و تفکیک آن 10. مواد بین پلاسمای مایع میان بافتی 11. فیلتراسیون مویرگی و عوامل مؤثر بر آن در ارتباط با قانون استارلینگ 12. دستگاه لنفاوی، ساختمان و اعمال آن 13. فشار خون، فشار متوسط شریانی و فشار نبض و عوامل مؤثر بر آن ها 14. کنترل موضعی جریان خون به صورت کوتاه مدت و دراز مدت 15. کنترل عصبی و هورمونی جریان خون 16. تنظیم کوتاه مدت و دراز مدت فشار خون 17. نقش کلیه ها و دستگاه رنین-آثربوتنسین در تنظیم دراز مدت فشار خون 18. کنترل هورمونی فشار خون و نقش آنها در تنظیم فشار خون 19. تغییرات جریان خون کرونری با تغییرات سیکل قلبی 20. تنظیم عصبی و شیمیایی جریان خون کرونر	شرح درس		
شناخت فیزیولوژی ساختمانی عروق، همودینامیک، تبادلات مواد در عروق خونی، جریان خون بافتی و چگونگی تنظیم آن، فشار خون و مکانیسمهای تنظیم کوتاه مدت و دراز مدت آن و فیزیولوژی جریان خون کرونر از اهداف کلی این درس است.			
۱. اجزاء فیزیکی دستگاه گردش خون و مشخصات آنها ۲. همودینامیک ۳. مقاومت عروقی و عوامل مؤثر بر آن ۴. قابلیت اتساع رگ در دستگاه شریانی و وریدی و منحنی حجم-فشار ۵. نمض فشاری و اشکال غیر طبیعی آن ۶. اندازه گیری فشار خون ۷. وریدها و اعمال آنها ۸. ساختمان و نقش مویرگها ۹. فیلتراسیون مویرگی و عوامل مؤثر بر آن ۱۰. لنف، دستگاه لنفاوی و نقش فیزیولوژیک آنها ۱۱. کنترل حاد و مزمن جریان خون بافتها و تنظیم آن ۱۲. عوامل مؤثر بر فشار خون ۱۳. تنظیم کوتاه مدت و دراز مدت فشار خون ۱۴. نقش کلیه ها در تنظیم فشار خون ۱۵. هیپرتانسیون اساسی و ثانویه ۱۶. بروون ده قلب و تنظیم آن ۱۷. منحنی بروون ده قلب و عوامل مؤثر بر آن ۱۸. جریان خون عضله اسکلتی و کنترل آن ۱۹. گردش خون کرونر و عوامل مؤثر بر آن ۲۰. تعریف شوک و مراحل آن ۲۱. انواع شوک و مشخصات آنها	محتوای ضروری		
کد درس ۱۱۶ نام درس فیزیولوژی گوارش مرحله ارائه درس علم پایه پیشگویی دورس پیش نیاز فیزیولوژی سلول			
نوع درس نظری ساعت ۱۰ ساعت آموزشی			
هدف های کلی در این درس از دانشجو انتظار می رود مفاهیم، اصول و مکانیسم های فیزیولوژیک مرتبط با کار دستگاه گوارش در هریک از موارد زیر را بیاموزد و بتواند آن ها را در فرایندهای طبیعی و تغییر یافته فیزیولوژیک شناسایی کند. ۱. ساختمانو کار دستگاه گوارش ۲. حرکات دستگاه گوارش ۳. ترشحات لوله گوارش و عملکرد آنها ۴. فرآیند هضم و جذب مواد در قسمتهای مختلف لوله گوارش			

5. اعمال صفراء، بزاق، لوزالمعده و کبد
 6. کنترل عصبی و هورمونی دستگاه گوارش
 7. بلع و مراحل آن
 8. حرکات مخلوط کننده و حرکات پیش برنده لوله گوارش و نقش آنها
 9. حرکات معده و نقش آنها در هضم غذا
 10. کمپلکس میوالکتریک مهاجر و انقباضات گرسنگی
 11. مکانیسم های تنظیم تخلیه معده
 12. انواع حرکات روده باریک، نقش آنها و مکانیسم های کنترلی آنها
 13. حرکات قسمتهای مختلف روده بزرگ، مشخصات و نحوه کنترل آنها
 14. رفلکس اجابت مزاج
 15. غدد بزاقی، ترکیب بزاق و تنظیم ترشح بزاق
 16. انواع سلولهای معده و نوع ترشحات هر یک
 17. مکانیسم تولید اسید معده
 18. مکانیسم های تنظیم ترشحات معده و مراحل آن
 19. ترشحات پانکراس، اثرات و نحوه تنظیم آنها
 20. صفرا و نقش آن در هضم و جذب چربیها
 21. گردش روده ای - کبدی صفرا
 22. ترشحات روده باریک و روده بزرگ و تنظیم آنها
 23. مکانیسم هضم و جذب کربوهیدراتها
 24. هضم و جذب پروتئینها
 25. هضم و جذب چربیها در لوله گوارش
 26. بازجذب آب، سدیم، کلسیم و آهن و ویتامینهادر قسمتهای مختلف لوله گوارش

27. تنظیم کوتاه مدت، میان مدت و دراز مدت تشذیب

28. نقش کبد در متابولیسم مواد مختلف

شرح درس	آشنایی با آناتومی فیزیولوژیک دستگاه گوارش، حرکات و ترشح در بخشهای مختلف دستگاه گوارش، مکانیسم جذب مواد در قسمتهای مختلف لوله گوارش و نقش غدد بزاقی، صفرا و لوزالمعده و کبد از اهداف کلی این درس است.							
محتوای ضروری	آناتومیکاکردن دستگاه گوارش حرکات قسمتهای مختلف دستگاه گوارش و کنترل عصبی و هورمونی آن رفلکس دفع و کنترل آن ترشحات قسمتهای مختلف دستگاه گوارش و تنظیم آنها صفرا و نقش آن در هضم و جذب مواد ترشحات لوزالمعده و نقش آنها هضم و جذب کربوهیدراتها، چربیها و پروتئینها اعمال کبد در متابولیسم مواد مختلف							
1	آناتومیکاکردن دستگاه گوارش							
2	حرکات قسمتهای مختلف دستگاه گوارش و کنترل عصبی و هورمونی آن							
3	رفلکس دفع و کنترل آن							
4	ترشحات قسمتهای مختلف دستگاه گوارش و تنظیم آنها							
5	صفرا و نقش آن در هضم و جذب مواد							
6	ترشحات لوزالمعده و نقش آنها							
7	هضم و جذب کربوهیدراتها، چربیها و پروتئینها							
8	اعمال کبد در متابولیسم مواد مختلف							

کد درس	117
نام درس	فیزیولوژی خون
مرحله ارائه درس	علوم پایه پزشکی
دورس پیش نیاز	فیزیولوژی سلول
نوع درس	نظری
ساعت آموزشی	5 ساعت
نوع درس	عملی
ساعت آموزشی	2 ساعت
نوع درس	کل
ساعت آموزشی	7 ساعت

هدف های کلی	در این درس از دانشجو انتظار می رود مفاهیم، اصول و مکانیسم های فیزیولوژیک مرتبط با کار خوندگی هریک از موارد زیر را بیاموزد و بتواند آن ها را در فرایندهای طبیعی و تغییر یافته فیزیولوژیک شناسایی کند.
	1. خون و اجزاء تشکیل دهنده آن، اجزاء تشکیل دهنده پلاسما و تفاوت پلاسما و سرم
	2. فیزیولوژی گویچه های قرمز، سنتز و تخریب آنها. ساختمان هموگلوبین و نحوه سنتز آن، متابولیسم آهن، آنمی و پلی سر و اثرات آنها بر دستگاه قلب و گردش خون

3. فیزیولوژی گویجه های سفید. انواع گویجه های سفید، مشخصات و محل سنتر و بلوغ آنها، نقش نوتروفیلها و ماکروفاز بافتی در دستگاه ایمچ	
4. فیزیولوژی پلاکتها، فاکتورهای انعقادی و مکانیسم انعقاد خون، مراحل هموستاز و نقش پلاکتها در آن آشنایی با فیزیولوژی خون، گلبولهای قرمز، سفید و پلاکتها و اعمال آنها و مکانیسم انعقاد خون از اهداف کلی این درس است.	شرح درس
گلبول قرمز و نحوه تولید و بلوغ آن، نقش اریتروپویتین، ویتامین B12 و اسید فولیک تشکیل هموگلوبین متابولیسم آهن آنمی ها و انواع آن و اثرات آن بر دستگاه گردش خون پلی سیتینی و اثرات آن بر دستگاه گردش خون گلبولهای سفید و انواع آن دستگاه رتیکولواندوتیال التهاب و نقش گلبولهای سفید اعمال بازو فیلها، ائوزینوفیلها و ماکروفازها پلاکتها و نقش آنها در انعقاد خون مکانیسم انعقاد خون- مسیر داخلی و خارجی آزمایش انعقاد خون- اختلالات انعقادی خون	مححتوای ضروری
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
کد درس 118	نام درس فیزیولوژی غدد و تولید مثل
مرحله ارائه درس علوم پایه پزشک	دروس پیش نیاز
نوع درس نظری	ساعت 20 ساعت
آموزشی	ساعت 20 ساعت
هدف های کلی	در این درس از دانشجو انتظار می رود مفاهیم، اصول و مکانیسم های فیزیولوژیک مرتبط با کار غدد و دستگاه تولید مثل را در هریک از موارد زیر بیاموزد و بتواند آن ها را در فرایندهای طبیعی و تغییر یافته فیزیولوژیک شناسایی کند.
1. نقش غدد درون ریز در هموستاز بدنه- ساختمان هورمونها، نحوه سنتر و مکانیسم اثر آنها 2. هورمونهای هیپوفیز و کنترل آنها توسط هیپوთالاموس 3. هورمونهای تیروئید و اثرات متابولیک آنها 4. هورمونهای قشر فوق کلیه و اثرات متابولیک آنها 5. هورمونهای لوزالمده و اثرات فیزیولوژیک آنها 6. هورمون پاراتیروئید و مکانیسم هایی کنترل کننده کلسیم و فسفات مایع خارج سلولی 7. هورمونهای جنسی و نقش آنها در بدنه	
شرح درس	آشنایی با فیزیولوژی هورمونها و مکانیسم عمل آنها، هورمونهای متربخه از هیپوفیز، تیروئید، فوق کلیه، لوزالمده، غدد جنسی مردانه و زنانه و هورمونهای مؤثر بر متابولیسم کلسیم و فسفات از اهداف کلی این درس است.
مححتوای ضروری	1. مکانیسم عمل هورمونها 2. غده هیپوفیز و ارتباط فیزیولوژیک آن با هیپوتابالاموس 3. اعمال فیزیولوژیک هورمون رشد و تنظیم آن 4. هورمونهای هیپوفیز خلفی و نقش فیزیولوژیک آنها 5. ساخت و ترشح هورمونهای تیروئیدی 6. اعمال فیزیولوژیک هورمونهای تیروئیدی و تنظیم آن 7. اعمال فیزیولوژیک هورمونهای قشر آدرنال 8. انسولین، اثرات متابولیک و تنظیم آن 9. گلوكاجون و اعمال فیزیولوژیک آن و چگونگی تنظیم آن 10. متابولیسم کلسیم و فسفات و نقش فیزیولوژیک آنها 11. استخوان و مکانیسم تشکیل و جذب آن 12. مکانیسم اثر و نقش هورمونهای پارتورمون، ویتامین D 13. آناتومیک فیزیولوژیک اندامهای جنسی مرد 14. تستوسترون، تنظیم و اعمال فیزیولوژیک آن 15. آناتومیک فیزیولوژیک اندامهای جنسی زن

۱۶	تغییرات فیزیولوژیک در سیکل ماهانه	
۱۷	اعمال فیزیولوژیک استروژن و پروژسترون	
۱۱۹	کد درس	
	فیزیولوژی کلیه	نام درس
	علوم پایه پزشکی	مرحله ارائه درس
	فیزیولوژی سلول	دورس پیش نیاز
نوع درس	نظری	
ساعت آموزشی	۱۲ ساعت	
ساعت	۱۶ ساعت	
کل	عملی	
کل های	در این درس از دانشجو انتظار می رود مفاهیم، اصول و مکانیسم های فیزیولوژیک مرتبط با کار کلیه های زیر را بیاموزد و بتواند آن ها را در فرایندهای طبیعی و تغییر یافته فیزیولوژیک شناسایی کند.	
۱	۱. ساختمانکلیه ها، نفرون ها و دستگاه ادراری بدن	
۲	۲. فرایندهای کلیوی	
۳	۳. چگونگی تنظیم فیلتراسیون گلومرولی و عوامل موثر بر آن	
۴	۴. بازجذب و ترشح مواد در بخش های مختلف نفرون	
۵	۵. کنترل عصبی و هورمونی حجم و اسموالایته مایعات بدن	
۶	۶. مکانیسم های تنظیم pH بدن	
۷	۷. مفهوم خودتنظیمی GFR و مکانیسم های آن	
۸	۸. اجزاء دستگاه ژوکستاگلومرولر و نقش آن در خودتنظیمی GFR	
۹	۹. تنظیم عصبی و هورمونی GFR	
۱۰	۱۰. بازجذب و ترشح مواد در لوله پروگزیمال	
۱۱	۱۱. حداکثر انتقال و آستانه دفع کلیوی گلوکز	
۱۲	۱۲. بازجذب و ترشح مواد در قوس هنله، لوله دیستال و مجرای جمع کننده	
۱۳	۱۳. مکانیسم تغییر ادرار	
۱۴	۱۴. عوامل موثر در ایجاد و حفظ اسموالایته بالای مرکز کلیه	
۱۵	۱۵. نقش دستگاه سمپاتیک در حفظ حجم مایعات بدن	
۱۶	۱۶. مکانیسم اثر آنزیوتانسین II، الدوسترون و ANP در تنظیم حجم مایعات بدن	
۱۷	۱۷. نقش اسمورسیپتورها در تنظیم اسموالایته مایعات خارج سلولی	
۱۸	۱۸. مکانیسم های تنظیم pH مایعات بدن و نقش دستگاه تنفسی و کلیوی	
شرح درس	آشنایی با نفرون و اجزاء آن، فیلتراسیون گلومرولی و تنظیم آن، بازجذب و ترشح مواد در بخش های مختلف نفرون، تنظیم اسموالایته خون و کنترل کلیوی اسید-بازی بدن از اهداف کلی این درس است.	
محتوای ضروری	مایعات بدن و بخش های آن اسم، فشار اسمزی و اسموالایته مایعات بدن اثر هیپو و هیپرناتری بر تنظیم حجم مایعات بدن ادرم، علل و عوامل مؤثر بر ایجاد آن تشريح فیزیولوژیک کلیه ها، نفرون رفاکس ادرار کردن و کنترل آن فیلتراسیون گلومرولی و عوامل مؤثر بر آن بازجذب مواد در بخش های مختلف نفرون در توبول ابتدایی، قوس هنله، توبول انتهایی و مجرای جمع کننده کلیرنس کلیوی در تخمین فیلتراسیون کلیوی و جریان خون کلیوی مکانیسم های کلیه در دفع ادرار رفیق و غلیظ کنترل اسموالایه و تنظیم غلظت سدیم مایع خارج سلولی هورمون ضد ادراری، نقش آن و عوامل مؤثر بر ترشح آن تنظیم بتاسیم خارج سلولی کنترل غلظت کلسیم و جذب و ترشح کلیوی آن تعريف اسید و باز و مکانیسم های دفاعی بدن در برابر تغییرات آن کنترل تنفسی اختلالات اسید-بازی کنترل کلیوی اختلالات اسید-بازی	
دروس بیوشیمی پزشکی:		
بیوشیمی مولکول-سلول		
بیوشیمی دیسیپلن		
بیوشیمی هورمونها		

بیوشیمی کالیه

کد درس	120	نام درس	بیوشیمی مولکول-سلول
مرحله	م پایه پژوهشی	ارائه درس	آزمون نیاز
ندراد		دورس	
نوع درس		آموزشی	
نظری	32 ساعت	ساعت	آموزشی
عملی	15 ساعت		
کل	47 ساعت		
هدف های کلی	دانشجو در پایان این دوره باید با اهمیت بالیّی، ساختمان، طبقه بندي، خواص عملکرد مولکولهای زیستی آشنا باشد. این مولکولها عبارتند از آب و تامپونها، اسیدهای آمینه، کربوهیدراتها، لبیدها، پروتئین‌ها، آنزیمهها، ویتامین‌ها و نوکلئوتیدها. همچنین دانشجویان باید فرآیند همانند سازی زن با استفاده از اسیدهای نوکلئیک را یشناسند.	دانشجو در پایان این دوره باید با اهمیت بالیّی، ساختمان، طبقه بندي، خواص عملکرد مولکولهای زیستی آشنا باشد. این مولکولها عبارتند از آب و تامپونها، اسیدهای آمینه، کربوهیدراتها، لبیدها، پروتئین‌ها، آنزیمهها، ویتامین‌ها و نوکلئوتیدها. همچنین دانشجویان باید فرآیند همانند سازی زن با استفاده از اسیدهای نوکلئیک را یشناسند.	دانشجو در پایان این دوره باید با اهمیت بالیّی، ساختمان، طبقه بندي، خواص عملکرد مولکولهای زیستی آشنا باشد. این مولکولها عبارتند از آب و تامپونها، اسیدهای آمینه، کربوهیدراتها، لبیدها، پروتئین‌ها، آنزیمهها، ویتامین‌ها و نوکلئوتیدها. همچنین دانشجویان باید فرآیند همانند سازی زن با استفاده از اسیدهای نوکلئیک را یشناسند.
شرح درس	در این درس دانشجو با مولکول های حیاتی آشنا می گردد تا بتواند متابولیسم این مواد را در بیوشیمی دیسیپلین فرا بگیرد. این مجموعه اطلاعات ساختار و عملکردی به صورتی ارائه میگردد که بتواند در بررسی سلامت و بیماری نقش داشته باشد.	در این درس دانشجو با مولکول های حیاتی آشنا می گردد تا بتواند متابولیسم این مواد را در بیوشیمی دیسیپلین فرا بگیرد. این مجموعه اطلاعات ساختار و عملکردی به صورتی ارائه میگردد که بتواند در بررسی سلامت و بیماری نقش داشته باشد.	در این درس دانشجو با مولکول های حیاتی آشنا می گردد تا بتواند متابولیسم این مواد را در بیوشیمی دیسیپلین فرا بگیرد. این مجموعه اطلاعات ساختار و عملکردی به صورتی ارائه میگردد که بتواند در بررسی سلامت و بیماری نقش داشته باشد.
محتوای ضروری	1. آب و تامپونها: ساختمان آب- بیوندهای هیدروژنی- معادله هندرسن هاسلبیاخ - اسید و باز - تعریف تامپون - تامپون ه مهم بدن - تعریف اسیدوز و آکالالوز اهمیت بالیّی آن ها 2. اسیدهای آمینه و پروتئین ها: ساختمان اسیدهای آمینه- خواص فیزیکوشیمیابی - طبقه بندي اسیدهای آمینه - اسیده آمینه ضروري و غير ضروري - تیتراسیون اسیدهای آمینه - ساختمان اول، دوم، سوم و چهارم پروتئین ها - تا خود و اسرشت پروتئین ها - ساختار و عملکرد میوگلوبین - ساختار و عملکرد هموگلوبین - ساختار و عملکرد کلارن و اهمیت بال آن ها 3. کربوهیدراتها: تعریف - ساختمان کربوهیدراتها- خواص فیزیکوشیمیابی - مشتقات منوساکاریدها - دی ساکاریدها - هموساکارید ها - هترو پلی ساکارید ها - گلیکوپروتئین ها و اهمیت بالیّی آن ها 4. لبیدها و لبپو پروتئین ها: ساختمان، انواع و خواص فیزیکوشیمیابی اسیدهای چرب - انواع لبیدها (تری آسیل گلیسر کلسترول استریفیه و آزاد، فسفولبیدها، اسفنگوکلوبیدها) - لبپوزوم، میسل و امولسیون - پروتئین های اختصاصی لبپوپروتئین ها) - انواع لبپوپروتئینها و اهمیت بالیّی آن ها 5. آنزیم ها: تعریف - طبقه بندي - ساختمان - نامگذاری-جایگاه فعل - مکانیسم عمل آنزیم ها - تعیین فعالیت آنزیمی - عو مؤثر بر عملکرد آنزیمی - معا دله میکائیلیس منتون - انواع مهار کننده آنزیمها - ایزو آنزیمها - انواع واکنش آنزیمی منظم و منظم - تنظیم عمل آنزیمها و اهمیت بالیّی آن ها 6. ویتامین ها: تعریف - طبقه بندي - ساختمان ویتامین ها - نقش کوآنزیمی - ویتامین های محلول در آب - ویتامین های مح در چربی - اختلالات حاصل از کمبود ویتامین ها و اهمیت بالیّی آن ها 7. اسید های نوکلئیک: اجزاء تشکیل دهنده اسید های نوکلئیک (DNA, RNA) - نوکلئوزیدها - نوکلئوتیدها - ساختمان NA 8. همانند سازی: فرآیند همانند سازی پروکاریوتها، اوکاریوتها، ترمیم و اهمیت بالیّی آن	کربوهیدراتها: تعریف - ساختمان کربوهیدراتها- خواص فیزیکوشیمیابی - مشتقات منوساکاریدها - دی ساکاریدها - هموساکارید ها - هترو پلی ساکارید ها - گلیکوپروتئین ها و اهمیت بالیّی آن ها لبیدها و لبپو پروتئین ها: ساختمان، انواع و خواص فیزیکوشیمیابی اسیدهای چرب - انواع لبیدها (تری آسیل گلیسر کلسترول استریفیه و آزاد، فسفولبیدها، اسفنگوکلوبیدها) - لبپوزوم، میسل و امولسیون - پروتئین های اختصاصی لبپوپروتئین ها) - انواع لبپوپروتئینها و اهمیت بالیّی آن ها آنزیم ها: تعریف - طبقه بندي - ساختمان - نامگذاری-جایگاه فعل - مکانیسم عمل آنزیم ها - تعیین فعالیت آنزیمی - عو مؤثر بر عملکرد آنزیمی - معا دله میکائیلیس منتون - انواع مهار کننده آنزیمها - ایزو آنزیمها - انواع واکنش آنزیمی منظم و منظم - تنظیم عمل آنزیمها و اهمیت بالیّی آن ها ویتامین ها: تعریف - طبقه بندي - ساختمان ویتامین ها - نقش کوآنزیمی - ویتامین های محلول در آب - ویتامین های مح در چربی - اختلالات حاصل از کمبود ویتامین ها و اهمیت بالیّی آن ها اسید های نوکلئیک: اجزاء تشکیل دهنده اسید های نوکلئیک (DNA, RNA) - نوکلئوزیدها - نوکلئوتیدها - ساختمان NA انواع - ساختمان RNA و انواع آن همانند سازی: فرآیند همانند سازی پروکاریوتها، اوکاریوتها، ترمیم و اهمیت بالیّی آن	کربوهیدراتها: تعریف - ساختمان کربوهیدراتها- خواص فیزیکوشیمیابی - مشتقات منوساکاریدها - دی ساکاریدها - هموساکارید ها - هترو پلی ساکارید ها - گلیکوپروتئین ها و اهمیت بالیّی آن ها لبیدها و لبپو پروتئین ها: ساختمان، انواع و خواص فیزیکوشیمیابی اسیدهای چرب - انواع لبیدها (تری آسیل گلیسر کلسترول استریفیه و آزاد، فسفولبیدها، اسفنگوکلوبیدها) - لبپوزوم، میسل و امولسیون - پروتئین های اختصاصی لبپوپروتئین ها) - انواع لبپوپروتئینها و اهمیت بالیّی آن ها آنزیم ها: تعریف - طبقه بندي - ساختمان - نامگذاری-جایگاه فعل - مکانیسم عمل آنزیم ها - تعیین فعالیت آنزیمی - عو مؤثر بر عملکرد آنزیمی - معا دله میکائیلیس منتون - انواع مهار کننده آنزیمها - ایزو آنزیمها - انواع واکنش آنزیمی منظم و منظم - تنظیم عمل آنزیمها و اهمیت بالیّی آن ها ویتامین ها: تعریف - طبقه بندي - ساختمان ویتامین ها - نقش کوآنزیمی - ویتامین های محلول در آب - ویتامین های مح در چربی - اختلالات حاصل از کمبود ویتامین ها و اهمیت بالیّی آن ها اسید های نوکلئیک: اجزاء تشکیل دهنده اسید های نوکلئیک (DNA, RNA) - نوکلئوزیدها - نوکلئوتیدها - ساختمان NA انواع - ساختمان RNA و انواع آن همانند سازی: فرآیند همانند سازی پروکاریوتها، اوکاریوتها، ترمیم و اهمیت بالیّی آن
نام درس	بیوشیمی دیسیپلین	مرحله	م پایه پژوهشی
دروس	وشهی مولکول-سلول	ارائه درس	
نوع درس		آموزشی	
نظری	22 ساعت	ساعت	آموزشی
عملی	15 ساعت		
کل	37 ساعت		
هدف های کلی	دانشجو در پایان این دوره باید با اهمیت فسفریلاسیون اکسیداتیو، مسیرهای متابولیسمی کربوهیدراتها، لبیدها، اسیدهای آمینه و ترکیبات از تدار غیرپروتئینی و آنزیمهای بالیّی خون آشنا شود. همچنین دانشجو باید تغیرات کمی و یعنی مولکول ها و متابولیت ها در تأثیرات بالیّی باری های مختلف مرتبط با هر مسیر متابولیسمی آثارهای و اهمیت بالیّی اندازه گیری آنزیم های خون و برخی مایعات دیگر بدن از جمله خون را بداند. در این درس دانشجو با استیاهمیت یکپارچگی متابولیسم مواد سهگانه در شرایط فیزیولویک را درک کند.	دانشجو در پایان این دوره باید با اهمیت فسفریلاسیون اکسیداتیو، مسیرهای متابولیسمی کربوهیدراتها، لبیدها، اسیدهای آمینه و ترکیبات از تدار غیرپروتئینی و آنزیمهای بالیّی خون آشنا شود. همچنین دانشجو باید تغیرات کمی و یعنی مولکول ها و متابولیت ها در تأثیرات بالیّی باری های مختلف مرتبط با هر مسیر متابولیسمی آثارهای و اهمیت بالیّی اندازه گیری آنزیم های خون و برخی مایعات دیگر بدن از جمله خون را بداند. در این درس دانشجو با استیاهمیت یکپارچگی متابولیسم مواد سهگانه در شرایط فیزیولویک را درک کند.	دانشجو در پایان این دوره باید با اهمیت فسفریلاسیون اکسیداتیو، مسیرهای متابولیسمی کربوهیدراتها، لبیدها، اسیدهای آمینه و ترکیبات از تدار غیرپروتئینی و آنزیمهای بالیّی خون آشنا شود. همچنین دانشجو باید تغیرات کمی و یعنی مولکول ها و متابولیت ها در تأثیرات بالیّی باری های مختلف مرتبط با هر مسیر متابولیسمی آثارهای و اهمیت بالیّی اندازه گیری آنزیم های خون و برخی مایعات دیگر بدن از جمله خون را بداند. در این درس دانشجو با استیاهمیت یکپارچگی متابولیسم مواد سهگانه در شرایط فیزیولویک را درک کند.

در این درس دانشجویان با اهمیت فسفوپلاسیون اکسیداتیو و مسیرهای متابولیسمی کربوهیدراتها، لیپیدها، اسیدهای آمینه و ترکیبات ازدار غیربروتئینی در شرایط فیزیولوژیک و همچنین نقش این مسیرهای در بیماریهای مربوطه آشنا میشوند.	شرح درس
<p>1. فسفوپلاسیون اکسیداتیو: قوانین ترمودینامیک، تغییرات انرژی آزاد، پتانسیل احیاء، زنجیره انتقال الکترون، تئوری شب اسمز، مهارگذندهای زنجیره انتقال الکترون</p> <p>2. متابولیسم کربوهیدراتها: هضم و جذب، مسیر گلیکولیز، اکسیداسیون پیروات، چرخه کربس، گلوکونئوژن، گلیکوزن کلیکوژنولیز، متابولیسم فروکوتوز، متابولیسم گالاکتوز</p> <p>3. اسیدهای آمینه: هضم و جذب، واکنشهای عمومی کاتابولیسم اسیدهای آمینه، سیکل اوره، واکنشهای اختصاص کاتابولیسم اسیدهای آمینه (اسیدهای آمینه آروماتیک، شاخه‌دار و گوگردار)، بیوسنتر اسیدهای آمینه غیر ضروری، بیوسنتر کربیبات مشتق از اسیدهای آمینه آمینه</p> <p>4. آنزیم‌شناسی بالینی: علل افزایش و کاهش فعالیت سرمی آنزیمهای درون سلولی، معیارهای لازم جهت کاربرد بالینی آنژی اهمیت بالینی آنژیم‌ها (آلکالین فسفاتاز، اسیدفستاز، آنژیم ۵ نوكلوتیداز، گاما گلوتامیل ترانسپتیداز، آمینوترانسفرازها، لاک‌دهیدروژناز، کراتین فسفوکیناز، کولین استراز، ال‌دولاز، آمیلاز، لیپاز)</p> <p>5. متابولیسم لپید و لیپوپروتئینها: هضم و جذب چربیها، متابولیسم شیلومیکرون، متابولیسم LDL، متابولیسم HDL، بیماریهای مسیرهای متابولیسمی لیپوپروتئینها، مسیر بیوسنتر اسیدهای چرب، بتا اکسیداسیون اسیدهای چرب، بیوسنتر کلسترول، بیوسنتر اجسام کتونی</p> <p>6. متابولیسم نوکلوتیدها: مسیر De novo بیوسنتر پورینها، مسیر Salvage بیوسنتر پورینها، تنظیم مسیر بیوسنتر پورین کاتابولیسم پورینها، بیماریهای مسیر متابولیسمی پورینها، مسیر Salvage بیوسنتر پیریمیدینها، بیماریهای مسیر متابولیسمی پیریمیدینها</p> <p>7. متابولیسم ترکیبات از دار غیر پروتئینی: بیوسنتر هم، بیماریهای مرتبه با بیوسنتر هم، پورفیریا، کاتابولیسم هم، بیماری کاتابولیسم هم</p> <p>8. یکارچگی مسیرهای متابولیسمی: اهمیت جایگاههای کلیدی و تنظیمی در مسیرهای متابولیسمی، اهمیت باقتهای مختلف مسیرهای متابولیسمی، مسیرهای متابولیسمی در کبد، مسیرهای متابولیسمی در بافت چربی، مسیرهای متابولیسمی در بـ ماهیچه، مسیرهای متابولیسمی پـ از صرف غـذا، مسیرهای متابولیسمی در وضعیت ناشتاـی، مسیرهای متابولیسمی پـ گـرسنگـی طـولانـی</p>	محتوای ضروری
<p>122 کد درس</p> <p>نام درس: بیوشیمیهورمونها</p> <p>مرحله ارائه درس: علوم پایه پزشکی</p> <p>نوع درس: دروس پیش نیاز</p> <p>ساعت آموزشی: ۱۲ ساعت</p> <p>هدف های کلی: دانشجور ریاضاتی‌نور هایدابا همینه‌هر مونهایپیوتالاموس، هیپوفیز خلفی‌قدامی، هورمونهایپانکراس، تیروئید، هورمونهایپیاختش قشری‌مorm کزیده‌ارنال، هورمونهای‌تی‌مکنند هکلسیم و هورمونهای‌جنسی آشنا شود. دانشجور انتهای‌ای‌ندر سایستی‌اهمیت‌کارچگی‌سیستم‌مدداندو کرین‌باعون‌انکابز ار هماهنگ بداندو نقش‌آفراد کنترل‌کتابدلا‌ترنیاز های‌بندندر کنند.</p> <p>در درس: در این درس دانشجو ریاضاتی‌نور کزیده‌ارنال، هورمونهای‌تی‌مکنند هکلسیم و هورمونهای‌جنسی در بیماری‌های‌مربوط‌آشامی‌شوند.</p> <p>محتوای ضروری:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. مقدمه بر هورمونها (کلیات): انواع طبقه‌بندی هورمونها، ساختارهای‌شیمیایی‌های هورمونها 2. هورمونهای‌بیوتالاموس هیپوفیز خلفی‌قدامی: ساختار شیمیایی‌های هورمونهای‌مترشحه‌ای هیپوفیز خلفی‌قدامی، هورمونهای‌مترشحه‌ای هیپوفیز خلفی‌قدامی بر متabolیسم پـ و تـ بـ جـرـبـهـاـوـکـرـبـوـهـیدـرـا ساختارهای‌شیمیایی‌های هورمونهای‌مترشحه‌ای هیپوفیز خلفی، نـقـشـهـوـرـمـونـهـایـمـتـرـشـحـهـاـزـهـیـپـوـفـیـزـخـلـفـیـ، بـیـمـارـیـهـایـمـرـبـوـطـهـآـشـامـیـشـونـدـ. 3. هورمونهای‌پانکراس: هورمونهای‌پانکراس کـنـدـهـکـلـسـیـمـ وـهـورـمـونـهـایـمـتـرـشـحـهـاـزـهـیـپـوـفـیـزـخـلـفـیـ، چـگـونـگـیـ سـنـتـ هـورـمـونـ رـشدـ اـنـسـوـلـینـ، نـقـشـهـوـرـمـونـهـایـمـتـرـشـحـهـاـزـهـیـپـوـفـیـزـخـلـفـیـ، چـرـبـهـاـوـکـرـبـوـهـیدـرـاـهـاـ، عـمـلـکـرـدـسـوـمـاتـوـاسـتـائـتـیـنـ هـورـمـونـهـایـتـیرـوـنـدـیـ: مـراـحـلـوـلـیدـوـتـرـشـهـوـرـمـونـهـایـتـیرـوـنـدـ، سـاختـارـ هـورـمـونـ هـایـ تـیرـوـنـدـیـ، مـکـانـیـسـمـ سـنـتـ هـورـمـوزـ تـیرـوـنـدـیـ، اـهـمـیـتـدـیـلـیـتـیرـوـکـسـینـهـتـرـبـیـوـتـیرـوـنـنـ، اـعـمـالـهـوـرـمـونـتـیرـوـنـدـیـ، وـبرـمـتـابـولـیـسـمـکـرـبـوـهـیدـرـاـ چـرـبـوـپـرـوـتـئـینـ، عـوـامـلـتـنـظـيمـکـنـنـدـهـترـشـهـوـرـمـونـتـیرـوـنـدـ، اـثـرـاتـقـیدـبـکـیـهـورـمـونـتـیرـوـنـدـ، موـاـضـعـتـنـدـیـتـرـوـنـدـ، نـیـوـمـکـانـیـسـعـملـانـهـاـ، هـیـرـتـیرـوـنـدـیـسـمـ وـهـیـپـوـفـیـزـوـهـیـپـوـتـالـامـوـ 4. هورمونهای‌تیروئیدی: مرـاحـلـوـلـیدـوـتـرـشـهـوـرـمـونـهـایـتـیرـوـنـدـ، سـاختـارـ هـورـمـونـ هـایـ تـیرـوـنـدـیـ، مـکـانـیـسـمـ سـنـتـ هـورـمـوزـ تـیرـوـنـدـیـ، اـهـمـیـتـدـیـلـیـتـیرـوـکـسـینـهـتـرـبـیـوـتـیرـوـنـنـ، اـعـمـالـهـوـرـمـونـتـیرـوـنـدـیـ، وـبرـمـتـابـولـیـسـمـکـرـبـوـهـیدـرـاـ چـرـبـوـپـرـوـتـئـینـ، عـوـامـلـتـنـظـيمـکـنـنـدـهـترـشـهـوـرـمـونـتـیرـوـنـدـ، اـثـرـاتـقـیدـبـکـیـهـورـمـونـتـیرـوـنـدـ، موـاـضـعـتـنـدـیـتـرـوـنـدـ، نـیـوـمـکـانـیـسـعـملـانـهـاـ، هـیـرـتـیرـوـنـدـیـسـمـ وـهـیـپـوـفـیـزـوـهـیـپـوـتـالـامـوـ 	

<p>برآلوسترونوکورتیزول، ساختارشیمیاییهورمنهایقشریغدهارنال، اختلالاتمربوطبههورمنهایقشریغدهارنال با تاکید کمکاریقشرفوکلیه (آیسون) و پرکاریقشرفوکلیه (کوشینگ)</p> <p>هرمون هایپرکزیفوفکلیه، مکانیسماتر هرمونهایپرکزیفوفکلیه</p> <p>عواملنتظیمکننده شحومونهایپرکزیفوفکلیه، عملکرد هرمونهایپرکزیفوفکلیه، اثرکورتیزولبرمتابولیسمپروتئین چربیهاوکربوهیدراتها، تنظیمترشحومونهایپرکزیفوفکلیه</p> <p>هرمونهای تنظیم کننده کلسیم: اهمیتکلسیمربدنومیزان، کلاتهموستازکلسیم، ساختارشیمیاییهورمنهایتنظیم کننده کا (هرمونیاراتیروئید و کلسیتونینو ۱ و ۲۵ - دیبیدروکسیکولهکلسیفول)</p> <p>هرمونهای جنسی: آندروژننهایبعوناهورمنهایمترشحهازبیضه، ساختار شیمیایی آندروژنها، نحوه بیوسنتزو تر آندروزنها، تنظیمسنتزوترشحاندرورژنها، استروژنها بهعنوانهورمنهایمترشحهازتخدمانها، ساختارشیمیاییاندرورژ نحوه بیوسنتزو تررشحاندرورژنها، عملکرداندرورژنها، پروژستینهایبعوناهورمنهایمترشحهازتخدمانها، ساختارشیمیاییپرورست نحوه بیوسنتزو تررشحپروژستینها، بیماریهای مربوط به هرمونهای جنسی</p>	<p>.5 هرمونهای قشریو مرکزی غده آدرنال (غده فوق کلیه): انواعمینرالکورتیکوئیدهاوگلوكورتیکوئیدهایقشرفوکلیه با .6 هرمون هایپرکزیفوفکلیه، مکانیسماتر هرمونهایپرکزیفوفکلیه (کوشینگ)</p> <p>.7 هرمونهای تنظیم کننده کلسیم: اهمیتکلسیمربدنومیزان، کلاتهموستازکلسیم، ساختارشیمیاییهورمنهایتنظیم کننده کا (هرمونیاراتیروئید و کلسیتونینو ۱ و ۲۵ - دیبیدروکسیکولهکلسیفول)</p> <p>.8 هرمونهای جنسی: آندروژننهایبعوناهورمنهایمترشحهازبیضه، ساختار شیمیایی آندروژنها، نحوه بیوسنتزو تر آندروزنها، تنظیمسنتزوترشحاندرورژنها، استروژنها بهعنوانهورمنهایمترشحهازتخدمانها، ساختارشیمیاییاندرورژ نحوه بیوسنتزو تررشحاندرورژنها، عملکرداندرورژنها، پروژستینهایبعوناهورمنهایمترشحهازتخدمانها، ساختارشیمیاییپرورست نحوه بیوسنتزو تررشحپروژستینها، بیماریهای مربوط به هرمونهای جنسی</p>
کد درس 123	کد درس
نام درس بیوشیمی کلیه	نام درس
مرحله علوم پایه پژوهش	مرحله
ارائه درس	ارائه درس
دورس دروس پیش نیاز	دورس
نوع درس ۱-بیوشیمی مولکول-سلول ۲- بیوشیمی دیسیبلین	نوع درس
ساعت ۴ ساعت	ساعت
آموزشی هدف کلی های کل	آموزشی هدف کلی های کل
در پایان این درس دانشجویان باید با اهمیت بالینی حفظ تعادل آب، حفظ تعادل pH خون، و عملکرد عناصر آشنا باشند. این عناصر عبارتند از عناصر اصلی و عناصر کمیاب. همچنین دانشجویان باید اختلالات ناشی از عدم تعادل آب و سدیم را بدانند و بتوانند میزان کمبود آب یا سدیم را در بیماران محاسبه نمایند. همچنین انواع اختلالات اسید-باز را بدانند و اینکه چگونه از گزارش آزمایشگاه و داده های ABG نوع اختلال اسید-باز را تشخیص بدهند. دانشجویان باید بدانند چگونه اسمولاریته و آنیون گپ را محاسبه کنند و از آنها در تعیین اختلالات اسید-باز استفاده کنند. دانشجویان اهمیت و فعالیت حدود 25 عنصر به همراه اختلالات و بیماری های ناشی از کمبود یا مسمومیت با آنها را یاد می گیرند.	در پایان این درس دانشجویان باید با اهمیت بالینی حفظ تعادل آب، حفظ تعادل pH خون، و عملکرد عناصر آشنا باشند. این عناصر عبارتند از عناصر اصلی و عناصر کمیاب. همچنین دانشجویان باید اختلالات ناشی از عدم تعادل آب و سدیم را بدانند و بتوانند میزان کمبود آب یا سدیم را در بیماران محاسبه نمایند. همچنین انواع اختلالات اسید-باز را بدانند و اینکه چگونه از گزارش آزمایشگاه و داده های ABG نوع اختلال اسید-باز را تشخیص بدهند. دانشجویان باید بدانند چگونه اسمولاریته و آنیون گپ را محاسبه کنند و از آنها در تعیین اختلالات اسید-باز استفاده کنند. دانشجویان اهمیت و فعالیت حدود 25 عنصر به همراه اختلالات و بیماری های ناشی از کمبود یا مسمومیت با آنها را یاد می گیرند.
شرح درس در این درس دانشجویانبااختلالات آب و سدیم و اسید-باز در بیماران و روش تشخیص آنها آشنا می شوند. روش تفسیر ABG را نیز یاد میگیرند. اهمیت الکتروولیتها و عناصر سدیم و پتاسیم و (کلاً 25 عنصر) اختلالات ناشی از کمبود آنها را در بدن یاد می گیرند.	شرح درس
مححتوای ضروری ۱. متabolیسم آب: مقدمه و تقسیم بندی عناصر اصلی و کمیاب، تعریف الکتروولیتها، نقش عناصر در تعیین میزان آب پلاس آب توتال بدن، محاسبه اسمولاریته خون، چگونگی تنظیم و حفظ تعادل آب در بدن و پلاسم، اختلالات تعادل آب، اختلال تعادل سدیم	مححتوای ضروری
۲. تنظیم pH خون: انواع بافرها، محل فعالیت انواع بافرها، نقش بافر های مختلف در تنظیم pH خون، انواع اختلالات اسید-باز جبران (یا compensation)	
۳. ABGs: گاز های خون سرخرگی ABG، تشخیص اختلالاتاسید-باز در بیمار با استفاده از نتایج ABG با استفاده از مثلا متنوع، تشخیص اختلال اولیه و تشخیص وجود یا عدم وجود جبران و اینکه جبران کافی هست یا خیر، محاسبه آنیون گپ و گپ، استفاده از آنیون گپ و دلتا گپ در تشخیص علت و نوع اختلال اسید-باز، محاسبه نسبت دلتا، نمودارهای داونبورده فواید آنها در تفسیر نتایج ABG	
۴. سایر عناصر و مواد معده: یادآوری جدول مندلیف و عناصر اصلی و کمیاب، اشاره به اینکه کمبود و زیادی مقدار هر عن می تواند منجر به بیماری شود، تعاملات بین عناصر در محیط بدن، پتاسیم و عوامل درگیر در حفظ تعادل آن، پرداختن حدود 22 عنصر دیگر به طور خلاصه با بیان بیماری های ناشی از کمبود و مسمومیت	

.1

<p>کد درس 124</p> <p>نام درس ژنتیک پژوهش</p> <p>مرحله ارائه علوم پایه پژوهش</p> <p>درس دروس پیش نیاز</p>	<p>کد درس</p> <p>نام درس ژنتیک پژوهش</p> <p>مرحله ارائه علوم پایه پژوهش</p> <p>درس دروس پیش نیاز</p>
<p>۱-بیوشیمی سلول- ملکول-2- فیزیولوژی سلول</p>	<p>۱-بیوشیمی سلول- ملکول-2- فیزیولوژی سلول</p>

نوع درس	ساعت آموزشی	هدف های کلی	در این درس از دانشجو انتظار می رود درک مناسبی در مورد مباحث اساسی ژنتیک پزشکی زیر به دست آورد و با آگاهی بر اصلاحات نوین چارچوب ژنتیک پزشکی مولکولی بتواند آنها را در فرایند های طبیعی وراثت، بیماری های شایع و ناهنجاری های مادرزادی شناسایی کند.	نظری	عملی	کل ساعت	34 ساعت							
شرح درس	آشنایی با ژنتیک سلولی و مولکولی؛ انواع الگوهای وراثتی؛ نقش و کاربرد مشاوره ژنتیک در شناسایی بیماری، تعیین الگوی ارثی و ریسک خطر؛ معروف روش های قدرتمند ژنتیک سرطان و به ویژه مولکولی در شناسایی، تشخیص و پیشگیری بیماری های مهم ژنتیکی؛ ژن درمانی، ژنتیک سرطان، اپی ژنتیک و فاماکوژنتیک.	محتوای ضروری	1. تاریخچه، جایگاه، اهمیت، کاربردهای ژنتیک پزشکی و چشم انداز 2- سیتوژنتیک بالیقی: مقدمات لازم، روش های ناهنجاریهای کروموزوم 3- ژنتیک مولکولی و جهش های ژنی، اهمیت و کاربرد ها 4- عملکرد / بیان ژن و چگونگی تنظیم آن 5- اصول مشاوره ژنتیک، تجزیه و تحلیل و کاربرد شجره در بیماریهای تک ژنی 6- الگوهای توارث تک ژنی در بیماریهای انسان (وراثت مندلی) 7- الگوهای توارث تک ژنی در بیماریهای انسان، توارث هولاندریک 8- وراثت چند عاملی، وراثت سیتوپلاسمی و وراثت ایمنی 9- ناهنجاری های مادرزادی، تراوتوژنهای دو قلوها 10- مهندسی ژنتیک و کاربردهای آن در پزشکی 11- تازه ترین روش های تشخیص مولکولی پیش و پس از تولد 12- اپی ژنتیک و بیماریهای انسان 13- ژن درمانی در انسان، اصلی ترین روش های جاری با معرفی نمونه های مهم 14- کاربرد ناقلين و پروتئين و غير وپروسيدر ژن درمانی 15- ژنتیک سرطان، روش های جاری ژن درمانی در سرطان و همراه با نمونه های مهم 16- فاماکوژنتیک و پیشگیری بر ویژگیهای فردی (Individualized Medicine).	1. جایگاه راهبردی ژنتیک پزشکی در نظام سلامت 2. انواع وراثت ها و شباهت ها و تفاوت های آنها و نیز توانایی تمیز میان آنها 3. بیماری های مهم و شایع انسان در هریک از وراثت های مطرح در ژنتیک پزشکی 4. انواع ناهنجاری های مادرزادی، تراوتوژن ها و دوقلوها و رابطه آنها با ژنتیک پزشکی 5. کاربرد مهم ترین روش های مطرح در تشخیص ژنتیکی پیش و پس از تولد 6. اپی ژنتیک و بیماری های انسان 7. سیتوژنتیک و ژنتیک مولکولی در انسان و روش های قدرتمند آنها در تشخیص بیماری های انسانی 8. مبانی و خاستگاه های سلولی و مولکولی بیماری های ژنتیکی در انسان 9. اصول مشاوره ژنتیک و جایگاه راهبردی آن در تعیین ریسک خطر و تعیین الگوی توارثی بیماری * 10. روش های قدرتمند مهندسی ژنتیک در پزشکی 11. روش های قدرتمند ژن درمانی و روش های مهم آن 12. روش های قدرتمند ژنتیک سرطان و روش های مهم تشخیص و درمان آن 13. جایگاه فارماکوژنتیک و ضرورت پزشکی افرادی 14. رویکردها و روش های مهم ژنتیکی در مسیر پیشگیری، شناسایی و درمان بیماری ها	1. چشم انداز 2. مقدمات لازم، روش های ناهنجاریهای کروموزوم 3. جهش های ژنی، اهمیت و کاربرد ها 4. چگونگی تنظیم آن 5. تک ژنی 6. وراثت مندلی 7. هولاندریک 8. سیتوپلاسمی 9. تراوتوژنهای دو قلوها 10. مهندسی ژنتیک 11. تازه ترین روش های تشخیص مولکولی پیش و پس از تولد 12. اپی ژنتیک 13. ژن درمانی در انسان 14. کاربرد ناقلين و پروتئين و غير وپروسيدر ژن درمانی 15. ژنتیک سرطان، روش های جاری ژن درمانی در سرطان و همراه با نمونه های مهم 16. فاماکوژنتیک و پیشگیری بر ویژگیهای فردی (Individualized Medicine).	1. دوره کارآموزی ژنتیک بالیقی می تواند در مراکزی که شرایط لازم را با تایید بوردهای ژنتیک و پزشکی عمومی دارا هستند بصورت انتخابی طراحی و برگزار شود. در اینصورت مشاوره ژنتیک پزشکی می تواند بصورت کارگاهی برگزار شود. ** درس ژنتیک اکارآزمون جامع معلوم پایه حذف در آزمون جامع پیشکار روزی قرار نمیگیرد.	توضیحات	125	کد درس	نام درس	مرحله ارائه درس	دروس پیش نیاز	نوع درس	ساعت آموزشی
علموم پایه / مقدمات بالینی (بر حسب کوریکولوم مصوب دانشگاه)	دروس پیش نیاز	نوع درس	ساعت آموزشی											
بیوشیمی سلول و ملکول	دروس پیش نیاز	نوع درس	ساعت آموزشی											
نظری	نوع درس	نام درس	نام درس											
- ساعت	- ساعت	کل ساعت	34 ساعت											

<p>در پایان درس دانشجو باید مفاهیم اساسی تغذیه را درک نماید:</p> <ol style="list-style-type: none"> - کلیات تأثیر تغذیه بر سلامتی - گروههای غذائی مواد مغذی (ماکرونوترینتها و میکرونوترینتها شامل ویتامینها و املاح و منابع غذائی و علاطم کمبود و مسمومیت آنها) - کلیات تغذیه در گروههای مختلف جمعیت - تنظیم توصیه های تغذیه ای در افراد مختلف 	هدف های کلی در پایان درس دانشجو باید مفاهیم اساسی تغذیه را درک نماید: در این درس دانشجو با کلیات تغذیه، ویژگی های تغذیه ای انرژی و گروههای غذائی آشنا می شود و اصول کلی تغذیه در مادر باردار و شیرده کودکان و سالمندان را می آموزد تا بر این اساس بتواند ارزیابی تغذیه ای انجام دهد.
<ol style="list-style-type: none"> 1 کلیات تغذیه و سلامتی و توصیه های تغذیه ای 2 گروههای غذائی 3 کربوهیدراتها* (شیرینی قندها، فیبرهای غذایی، اهمیت تغذیه ای انواع کربوهیدراتها و نیاز به کربوهیدرات) 4 چربیها * (اهمیت تغذیه ای انواع چربیها و نیاز به چربی ها) 5 پروتئین ها * (پروتئین های کامل و ناقص، کیفیت پروتئین ها، تعادل ازته و نیاز به پروتئین ها) 6 انرژی 7 ویتامینهای محلول در چربی (منابع غذایی، کمبود و مسمومیت) 8 ویتامینهای محلول در آب (منابع غذایی، کمبود) 9 مواد معدنی و آب (منابع غذایی، کمبود) 10 چاق و سوء تغذیه عمومی (بیماریهای ناشی از سوء تغذیه) 11 تغذیه در مادران باردار و شیرده 12 تغذیه در اطفال 13 تغذیه سالمندان 14 ارزیابی وضعیت تغذیه 15 اصول تنظیم رژیم غذایی 	محتوای ضروری 1 کلیات تغذیه و سلامتی و توصیه های تغذیه ای 2 گروههای غذائی 3 کربوهیدراتها* (شیرینی قندها، فیبرهای غذایی، اهمیت تغذیه ای انواع کربوهیدراتها و نیاز به کربوهیدرات) 4 چربیها * (اهمیت تغذیه ای انواع چربیها و نیاز به چربی ها) 5 پروتئین ها * (پروتئین های کامل و ناقص، کیفیت پروتئین ها، تعادل ازته و نیاز به پروتئین ها) 6 انرژی 7 ویتامینهای محلول در چربی (منابع غذایی، کمبود و مسمومیت) 8 ویتامینهای محلول در آب (منابع غذایی، کمبود) 9 مواد معدنی و آب (منابع غذایی، کمبود) 10 چاق و سوء تغذیه عمومی (بیماریهای ناشی از سوء تغذیه) 11 تغذیه در مادران باردار و شیرده 12 تغذیه در اطفال 13 تغذیه سالمندان 14 ارزیابی وضعیت تغذیه 15 اصول تنظیم رژیم غذایی
<p>این درسمی تواند در دوره‌ی علوم پایه، یا مقدمات بالینی ارائه شود. پرسش‌های این درس از آزمون‌جامعة‌مپایه‌حذف‌ورزیمنظرخواهدشد.</p>	توضیحات این درسمی تواند در دوره‌ی علوم پایه، یا مقدمات بالینی ارائه شود. پرسش‌های این درس از آزمون‌جامعة‌مپایه‌حذف‌ورزیمنظرخواهدشد.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">کد درس</td><td style="width: 10%;">126</td></tr> <tr> <td>نام درس</td><td>فیزیک پزشکی</td></tr> <tr> <td>مرحله ارائه درس</td><td>علوم پایه/ مقدمات بالینی (بر حسب کوریکولوم مصوب دانشگاه)</td></tr> <tr> <td>ندراد</td><td></td></tr> <tr> <td>نوع درس</td><td>نظری</td></tr> <tr> <td>ساعت</td><td>۳۰ ساعت</td></tr> <tr> <td>آموزشی</td><td>۳۸ ساعت</td></tr> </table>	کد درس	126	نام درس	فیزیک پزشکی	مرحله ارائه درس	علوم پایه/ مقدمات بالینی (بر حسب کوریکولوم مصوب دانشگاه)	ندراد		نوع درس	نظری	ساعت	۳۰ ساعت	آموزشی	۳۸ ساعت	هدف های کلی - آشنایی دانشجویان پزشکی با مبانی و پایه های فیزیکی روشهای تصویربرداری و اندازه گیری تغییرات آناتومیک و فیزیولوژیک داخل بدن انسان - آشنایی با نحوه انتخاب روشهای تصویربرداری تشخیصی شایع در بیماران - آشنایی با نحوه تحلیل و تفسیر تغییرات حاصل از بیماریها با استفاده از دستگاههای تشخیصی در این درس دانشجو با فیزیک و کلیات روشهای تشخیصی و دستگاههای مربوطه آشنا می شود تا بتواند در مراحل بعدی آموزش، الگوریتمهای انتخاب و درخواست روشهای تشخیصی بخصوص تصویربرداری برای بیماران را درک کند و پس از دریافت نتایج و یا تصویرهای بیماران، تفاوت نویز و خطاهای تصویری را از بیماری و تغییرات پاتولوژیک تشخیص دهد.
کد درس	126														
نام درس	فیزیک پزشکی														
مرحله ارائه درس	علوم پایه/ مقدمات بالینی (بر حسب کوریکولوم مصوب دانشگاه)														
ندراد															
نوع درس	نظری														
ساعت	۳۰ ساعت														
آموزشی	۳۸ ساعت														
<p>1. فیزیکبینانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اهمیت و خواص نور مرئی، اشعه زیر قرمز، اشعه ماوراء بنفش و مصارف پزشکی آنها • مطالعه فیزیکی چشم، تشخیص و تصحیح ناهنجاریهای کروی • مبانی فیزیک آستیگماتیسم و طرق تصحیح آن • مبانی فیزیک مشخصات شبکیه، میدان بینایی، تیزیبینی، دیدن رنگها، افتالموسکوپی • مبانی فیزیک دیدن با دو چشم، دوربینی، درک برجستگی اجسام • مبانی فیزیک تجهیزات رایج لزی مورد استفاده در پزشک • برنامه عملی • امواج را عصوتیو مصارف پزشکیان <p>2.</p>	محتوای ضروری <ul style="list-style-type: none"> • اهمیت و خواص نور مرئی، اشعه زیر قرمز، اشعه ماوراء بنفش و مصارف پزشکی آنها • مطالعه فیزیکی چشم، تشخیص و تصحیح ناهنجاریهای کروی • مبانی فیزیک آستیگماتیسم و طرق تصحیح آن • مبانی فیزیک مشخصات شبکیه، میدان بینایی، تیزیبینی، دیدن رنگها، افتالموسکوپی • مبانی فیزیک دیدن با دو چشم، دوربینی، درک برجستگی اجسام • مبانی فیزیک تجهیزات رایج لزی مورد استفاده در پزشک • برنامه عملی • امواج را عصوتیو مصارف پزشکیان 														

<ul style="list-style-type: none"> • تولید و خواص امواج وراء صوی • خواص شیمیایی و بیولوژیکی امواج وراء صوی • کاربرد امواج وراء صوی در پزشکی • مبانی فیزیکی تجهیزات رایج و را صوی در پزشک • برنامه عملی • مصارف جریان‌های فرکانس پزشکی • تولید و خواص جریان‌های پرفکانس • خواص فیزیولوژیکی و موارد استعمال جریان‌های پرفکانس در پزشکی (جراحی الکتریکی حرارت درمانی) • اثرات سوء جریان الکتریستیته بر بدن و راههای حفاظت • مبانی تصویربرداری تشخیصی MRI (مکانیزم تشکیل تصویر) • کنتراست های مختلف در MRI • کاربردهای تشخیصی MRI • مبانی فیزیکی تجهیزات رایج جریان های پرفکانس مورد استفاده در پزشک • پزشکی‌هستهای • ساختمان اتم و انرژی هسته • رادیوакتیویته و خواص آن (پرتوهای یونساز) • رادیوакتیویته طبیعی • نوترونها، رادیوакتیویته مصنوعی • تشخیص و سنجش رادیوакتیویته • مولکولهای نشاندار و موارد استعمال پزشکی آن • موارد استعمال رادیو ایزوتوپها در تشخیص و درمان • برنامه عملی • مبانی فیزیکی رادیو ایزوتوپها در پزشکی • ماهیت و خواص اشعه ایکسدر تشخیص و درمان • مولد های اشعه ایکس • جذب و انداره گیری اشعه ایکس • رادیوبیولوژی • حفاظت و اصول دزیمتی اشعه ایکس و گاما • برنامه عملی • کاربردهای ریاتیک در پزشک 	<p>.3</p> <p>.4</p> <p>.5</p> <p>.6</p>	<p>این درسمی تواند در دوره‌ی علوم پایه، و یا مقدمات بالینی ارائه شود.</p> <p>پرسشها یا یندرسا زآزمون جامع معلوم پایه حذف و آزمون پیشکارور زیمنظور خواهد شد.</p>
--	---	---

دروس میکروب و انگل شناسی:

باکتری شناسی پزشکی

انگل شناسی پزشکی

قارچ شناسی پزشکی

وپرس شناسی پزشکی

هدف های کلی	ساعت آموزشی	نوع درس	دروس پیش نیاز	کد درس
اهداف شناختی:				
در پایان این دوره انتظار می رود فراغیران به مهارتها یزیر دست یافته باشند:				
1. شناخت جایگاه میکروبها در طبیعت، نحوه نامگذاری و طبقه بندی آنها، تفاوت سلولهای پروکاریوت و یوکاریوت	41 ساعت	نظری	-	127
	20 ساعت	عملی	علم پایه	نام درس
	61 ساعت	کل	مراحله	ارائه درس

	2. آشنایی با ساختمان تشریحی، بیوشیمیابی، خصوصیات متابولیسمی، فیزیولوژی رشد و تبادلات ژنتیکی در بیو میکروگانیسمها	
3.	شناخت مکانیسم اثر و تاثیر انواع مواد ضد میکروبی (آنٹی بیوتیکها و....)، مواد شیمیابی و عوامل فیزیک بر روی میکروگانیسمها و مکانیسمهای مقاومتهای دارویی باکتریهای بیماریزا	
4.	درک مفاهیم میکروفلور طبیعی بدن انسان، عفونتهاي بیمارستانی، مکانیسمهای ایجاد بیمار توسط میکروبها، نحوه انتقال عفونت و پایداری پاتوژنها در بدن	
5.	آشنایی با تقسیم بندی خانواده ها و جنس های مختلف باکتریهایکه در انسان ایجاد بیماری می کند	
6.	شناخت مهمترین شاخصهای بیماریزا و مکانیسمهای ایجاد عفونت توسط باکتریها	
7.	شناخت نحوه انتخاب نمونه، زمان نمونه گیری و چگونگی ارسال نمونه به آزمایشگاه برای تشخیص باکتریهای بیماریزا.	
8.	شناخت موارد Contamination در نتایج آزمایشات هدف های مهارتی- در پایان این درسانانتظار می رود دانشجو بتواند: از نمونه های تهیه شده از فارنیکس، زخم ها، ادرار و مخاط ها لام گسترش تهیه نماید و آن ها را با روش گرم رنگ آزمیزی نماید.	
1.	نمونه های بالیتی تهیه شده از زخم ها، ادرار، مدفوع و مخاط ها را کشت دهد.	
2.	با انتخاب آنٹی بیوتیک های مناسب آزمایش آنٹی بیوگرام را انجام دهد و نتایج آن را تفسیر کند	
	در این درس دانشجو با مفاهیم کلی باکتریها و تقسیم بندی آنها، بیوژن باکتریهای مهم بیماریزا انسانی آشنا می شود و بر پایه این اطلاعات جنبه های مختلف بیماریهای عفونی باکتریال را بطور کاربردی فراخواهد گرفت. با کسب آگاهی از اثرات سودمند و زیانبار میکروگانیسمها بر زندگی انسانها، آشنایی با انواع باکتریهای بیماریزا، طبقه بندی، ساختمان، فیزیولوژی رشد، متابولیسم، خصوصیات بیوشیمیابی، ژنتیک، آنٹی ژن و ملکولی؛ راههای ایجاد بیماری، نحوه سرایت آنها با چگونگی کنترل، پیشگیری و ریشه کنی بیماریهای باکتریای آشنا می شود.	شرح درس
	در جدول های مباحث نظری باکتری شناسی و محتواي ضروري فعالیت های عملی آزمایشگاه باکتری شناسی	محتواي ضروري
*مباحث نظری باکتری شناسی:		
1	طبقه بندی میکروگانیسمها، ساختمان تشریحی و شیمیابی باکتریها	
2	فیزیولوژی رشد و متابولیسم میکروگانیسمها	
3	ژنتیک میکروگانیسمها	
4	آنٹی بیوتیکها (امکانیسم عمل و طبقه بندی)	
5	مکانیسمهای ایجاد مقاومت نسبت به آنٹی بیوتیکها	
6	تأثیر عوامل شیمیابی و فیزیکی بر روی میکروگانیسمها	
7	میکروبیوم، فلور نرمآل و پریوبیوتیکها، رابطه انگل و میزبان	
8	مکانیسمهای ایجاد بیماری توسط باکتریها، انواع عفونتها (بیمارستانی و خارج بیمارستانی)	
9	کوکسی گرم مثبت	
10	کوکسی گرم منفی	
11	کوئینه باکتریومها، لیستریاها، لاکتوباسیل، آکتینومایسیت و نوکاردیاها	
12	آنتروباکتریا (اشرشیا، پروتئوس، آنتروباکتر، کلیسیلا و سرانشیا)	
13	آنتروباکتریا (سالمونلا، شیگلا و یرسینیا)	
14	مايكوباکتریوم توبرکلوزیس، مايكوباکتریوم لپره و سایر مايكوباکتریوم ها	
15	پسودوموناس، اسینتوباكتر و سایر نان فرمترها	
16	ویدریوناسه، کپیلیوباکتر و هلیکووباکتر	
17	باسیلاسیه (باسیلاوس آنتراسیس) و باسیل های گرم منفی بیوهازی (باکترونیدس)	
18	کلستردیدیوم تاتانی و کلستردیدیوم بوتیلینوم، کلستردیدیوم پرفینیجس و کلستردیدیوم دیفیسیل	
19	بروسلا، هموفیلوس، کلامیدیا و مايكوباکتریوم	
20	تریپونما، بورلیا، لپتوسپیر، بوردتلا و لژیونلا	
*محتواي ضروري فعالیت های عملی آزمایشگاه باکتری شناسی		
1	نکات ایمنی در آزمایشگاه	
2	روش های نمونه برداری بالیتی	
3	تهیه گسترش و رنگ آمیزی گرم و گیمسا و رایت	
4	کشت دادن کوکسی های انتخابی گرم مثبت و باسیل های گرم منفی	
5	مشاهده گستره های رنگ آمیزی شده بیماریهای شایع	
6	تشخیص آزمایشگاهی باکتری های شایع و تفسیر آزمایشات	
7	تفسیر نمونه های آنٹی بیوگرام	

کد درس	128		
نام درس	انگل شناسی پزشک		
مرحله ارائه درس	علوم پایه		
دروس پیش نیاز	-		
نوع درس	نظری		
ساعت آموزشی	28 ساعت	12 ساعت	40 ساعت
هدف های کلی	انتظار می رود دانشجو در پایان این درس با عوامل انگلی ایجاد کننده بیماری ها آشنا شده باشد. انگل های مهم بیماری زا را به تفکیک تعلق داشتن به گروه های تک یاخته ای و کرمی بشناسد. مورفوЛОژی، چرخه های زندگی، راه های انتقال، مخازن، میزان، نقش بند پایان به عنوان ناقلين بیولوژیک و مکانیکیدر انتقال، بیماریابی و علائم بالینی اختصاصی هر یک از آنها را بشناسد. از انتشار جغرافیائی هر یک از عفونت های انگلی، وضعیت بروز و شیوع آنها خصوصا در مناطق مختلف کشور ایرانگاهی داشته باشد. روش های پیشگیری و کنترل هر یک از بیماری های انگلی را بشناسد.		
شرح درس	در این درس دانشجویان با عوامل ایتوولوژیک، چرخه حیات، راه انتقال، پاتوژن، روش های نمونه گیری، درخواستنوع آزمایش و تشخیص آزمایشگاهی، روش های پیشگیری و کنترل بیماری های انگلی(با ذکر موارد بالینی آن ها) آشنا می شوند.		
محトوي ضروري	1. کلیات انگل شناسی 2. کلیات کرم شناسی پزشک 3. ترماتدهای کبدی 4. ترماتدهای ریوی 5. ترماتودهای روده ای 6. ترماتودهای خونی 7. سستدهای روده ای 8. بیماری ناشی از لارو سستدها 9. نماتودها 10. نماتودهای خونی- نسجی 11. کلیات تک یاخته شناسی 12. عوامل بیماریهای تک یاخته ای خونی- نسجی 13. عوامل بیماریهای تک یاخته ای روده ای- تناسلی 14. انگل های شایع مانند: توکسپلاسمما، مalaria، تک یاخته ایهای فرصت طلب، کیست هداتیک 15. تفسیر تست های سروولوژیک بیماری های انگلی 16. اصول نمونه گیری برای انگل ها 17. کلیات بندپایان 18. روش های مبارزه با انواع بندپایان		
مباحث انگل شناسی عملی:			
1- مشاهده گستره آماده انگل های شایع و تخم آن ها زیر میکروسکوپ بصورت موردي Case Presentation 2- شیوه های نمونه گیری و تهیه گستره انگلهای و بررسی میکروسکوپیک آن ها 3- تفسیر تست های سروولوژیک بیماری های انگلی (ارائه مورد Case Presentation و آزمایشات واقعی)			
توضیحات			

کد درس	129		
نام درس	قارچ شناسی پزشک		
مرحله ارائه درس	علوم پایه		
دروس پیش نیاز	-		
نوع درس	نظری		
ساعت آموزشی	15 ساعت	4 ساعت	19 ساعت

<p>انتظار می رود دانشجو در پایان این درس بتواند فارچهای مهم بیماری زا را بشناسد. عوامل فارچی ایجاد کننده بیماری ها را بازشناسی کند. از انتشار جغرافیائی هر یک از عفونت های فارچی و وضعیت بروز و شیوع آنها خصوصا در مناطق مختلف کشور ایران آگاهی داشته باشد. بیماری های ناشی از قارچ های مهم را بتواند با استفاده از لام تشخیص دهد. و روش های پیشگیری و کنترل هر یک از بیماری های قارچی را بداند و بتواند توضیح دهد.</p>	هدف های کلی	
<p>در این درس دانشجویان با عوامل اتیولوژیک بیماری های قارچی آشنایی شوند. راه انتقال هر یک، پاتوزن و پیش آگهیانها را آموزش خواهند دید. تشخیص آزمایشگاهی و درخواست نوع آزمایش نیز آشنائی با اصول درمانبا استفاده از داروهای موثر و رایج در کشور و نیز آشنائی با روش های پیشگیری و کنترل این بیماری ها از موارد عمدۀ آموزشی در درس قارچ شناسی پذشکی می باشد.</p>	شرح درس	
<p>1. کلیات قارچ شناسی پزشک 2. عوامل بیماریهای قارچی سطحی 3. عوامل بیماریهای قارچی پوسی (جلدی) 4. عوامل بیماریهای قارچی زیرپوسی (زیرجلدی) 5. عوامل بیماریهای قارچی سیستمیک شامل عفونت های قارچی در بیماران نارسایی ایمنی 6. کپک های غذایی، کاندیدا آلبیکانس، آسپریژلوس، موكور ماکوکویس، کچلی ها و سایر موارد شایع 7. خصوصیات مرغولوژیک و بیولوژیک عوامل قارچی 8. چرخه زندگی عوامل قارچی، عوامل بیولوژیک، محیطی و دیگر رفتارهای فردی موثر در برقراری سیر تکاملی آنها 9. مخازن اصلی، میزان های نهائی و واسطه ارنگ و نقش بیولوژیکانایندر توسعه و تکامل عوامل قارچی 10. خصوصیات اپیدمیولوژیک، انتشار جغرافیائی و علائم بالینی و پاتولوژیک بیماری های قارچی 11. انواع روش های تشخیص آزمایشگاهی عفونت های قارچی 12. اصول درمان بیماری های قارچی و میزان حساسیت آنها نسبت به داروهای رایج. 13. راه های کنترل و پیشگیری عوامل قارچ بیماریزا</p> <p>عنوانین کلی مباحثت عملی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشاهده گستره از پیش تهیه شده قارچهای شایع زیر میکروسکوپ همراه با موارد Case Presentation بالینی - نمونه گیری، تهیه گستره با روش KOH و بررسی میکروسکوپیک و تشخیص نمونه برای قارچ ها 	محتوای ضروری	
<p>کد درس 130 نام درس ویروس شناسی پزشک مرحله ارائه درس علوم پایه پزشکی دورس پیش نیاز نوع درس ساعت آموزشی</p>	توضیحات	
<p>کل 17 ساعت عملی 17 ساعت نظری 17 ساعت</p>	<p>هدف های کلی</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. آشنایی با کلیات علم ویروس شناسی پزشکی 2. شناخت ساختار، خصوصیات، مشخصات و تکثیر ویروس های بیماریزا در ارتباط با پدیده های بالینی (علاوه بر این پاتولوژی، بروز و اپیدمیولوژی) عفونتهای ویروسی در انسان 3. آشنایی با روشهای تشخیص و کاربرد متدهای ویروس شناسی در شناخت پدیده های بالینی و اپیدمیولوژی عفونت های ویروسی <p>این درس به منظور آشنایی با کلیات ویروس شناسی پزشکی، شناخت ویژگی های ویروس های بیماریزا، روشهای تشخیص و اپیدمیولوژی عفونت های ویروسی در ایران ارائه می شود.</p>	شرح درس
<p>1-کلیات ویروس شناسی • تعریفوتاریخچه • ساختمانوبیولوژیمولکولوپیروسها • خواصپیروسها • تکثیرپیروسها • روابطپیروسهاوسلولمیزان • روشهایآزمایشگاهیتشریحیصبیماریهاوپیروسی • باکتریوفاژها</p> <p>2-ویروس شناسی سیستماتیک • طبقه‌بندیپیروسها • شناختپیزگیهاونقشپاتوزنیکپیروسهاوDNAدربیماریها • شناختپیزگیهاونقشپاتوزنیکپیروسهاوRNAدربیماریها • ویروسهاشایعبیماریزادرسنگاههایبدن • نقشپیروسهادرایجادسرطان</p>	محتوای ضروری	

توضیحات	
---------	--

دروس اینمی شناسی:
ایمنی شناسی پزشکی
ایمنی شناسی بالینی

هدف های کلی	حیطه شناختی:	در پایان این درس دانشجو باید با مبانی علم اینمی شناسی، اعضاء، ملکول ها و سلول های درگیر در دستگاه اینمی آشنا شود و مکانیسم های متفاوت دستگاه اینمی در برخورد با عوامل بیگانه را درک کند. همچنین چگونگی پاسخ اینمی در بیماری های عفونی، سرطان، خودایمنی، بیوند را بیاموزد و مکانیسم های اینمی را در شناسایی و تشخیص انواع بیماری هادرک کند.	حیطه مهارقی:	آشنایی دانشجویان پزشکی با نحوه انجام روشهای تشخیصی اینمی و سرولوژی و کاربرد آنها در تشخیص انواع بیماریها، چگونگی تجزیه و تحلیل آزمایشات اینمی و سرولوژی (از نظر مثبت و منفی بودن)، و انجام انواع آزمایشات اینمی و سرولوژی اعم از تست های آگلوتیناسیون، پرسیبیتاسیون، همولیزی و ...	شرح درس
نوع درس	نظری	-	30 ساعت	8 ساعت	38 ساعت
ساعت آموزشی					کل
دروس پیش نیاز					
درس	کد درس	131			
نام درس	ایمنی شناسی پزشکی				
مرحله ارائه درس	علوم پایه / مقدمات بالینی				

پرسشها یا یندرس آزمون جامعه علم پایه حذف و آزمون پیشکار و زیمنظور خواهد شد.

عنوانین مباحث نظری اینمی شناسی پزشکی

کلیات دستگاه اینمی: تاریخچه- کلیات اینمی ذاتی و اختصاصی- کلیات اینمی هومورال و سلوالی- انواع اینمی سازی و مصونتی	1
سلولها و بافت های دستگاه اینمی، ایمونولوژی مخاطبی و پوست: سلولها: اشاره ای به لنفوسيت ها، منوسیت ها، گولونولوسیت ها بافت ها: اندام های لنفاوی مرکزی و محیطی معرفی ساختار آناتوکسیک و سلوالی دستگاههای مخاطبی- آشنایی با اندام های لنفاوی مخاطبی سازمان بافت و پرآکدنه - نقش IgA [ایمی شیر مادر	2
معرفی آنتی ژنها و خصوصیات آنها: ایمونوژن- هاپتن- تولروژن- الژن- سوپر آنتی ژن و میتوژن- آنتی ژنهای وابسته به نیموس و مستقل از نیموس	3
آشنایی با آنتی بادیها و انواع آنها: ساختمان آنتی بادی انواع ایمونوگلوبولین ها- عملکردهای ایمونوگلوبولین ها	4
ایمی ذاتی و التهاب: شیوه شناسایی در اینمی ذاتی- پنیرنده های سلوالی و شناور اینمی ذاتی- سلولهای اینمی ذاتی - مولکولهای اینمی ذاتی فرایند التهاب حد و مزمن	5
دستگاه کمپلمان و نقش آن در دفاع از بد: راههای فعل شدن کمپلمان - عملکردهای کمپلمانی - گیرنده های مهار کننده	6
آشنایی با دستگاه MHC و ایمیونوژنتیک: اساس ژنتیک MHC و گوارش آن، ساختمان مولکولهای MHC- شیوه نگهداری - نقش آنها در سیتم اینمی	7
فرآیند بیگاه خواری و عرضه آنتی ژن به سلولهای T: بیگانه خواری- افجار تنفسی - فرآیند پردازش و عرضه آنتی ژن در مسیرهای اندوستیک و سیتوز دیسک	8
مکانیسم های اینمی هومورال: چکیده ای درباره تکامل لنفوسيت های B- چگونگی فعل شدن لنفوسيت های B- نقش لنفوسيت های T در اینمی هومورال فرآیند حذف آنتی ژن در پاسخ هومورال	9
مکانیسم های اینمی سلوالی: چکیده ای درباره تکامل لنفوسيت های T- چگونگی فعل شدن لنفوسيت های T- الگوهای مختلف پاسخ اینمی سلوالی - فرآیند حذف آنتی ژن در پاسخ سلوالی	10
مکانیسم های تولرانس و خود اینمی: انواع عمل (مرکزی و محیطی) - تحمل مرکزی در سلولهای T, B- تحمل محیطی در سلولهای T, B- مکانیسم های شکست تحمل با ودی و ایجاد خود اینمی	11
ساینتوکین ها	12
عنوانین مباحث عملی اینمی شناسی پژوهش	

- مقدمه‌ای بر روشهای سروولوژی و واکنش های آنتی ژن و آنتی بادی
 - انجام آزمایش (CRP) C-reactive protein و آگاهی از موارد کاربرد و تفسیر آن
 - انجام آزمایش (RA-Latex) Rheumatoid arthritis latex، آشنایی با موارد کاربرد و تفسیر آن و همچنین موارد مثبت و منفي کاذب آن
 - انجام آزمایش ویدال، رایت و آگاهی از موارد کاربرد و تفسیر آن - همچنین آشنایی با موارد مثبت و منفي کاذب آن
 - انجام آزمایش گروه‌بندی مستقیم و غیر مستقیم سیستم ABO و آشنایی با کاربرد آنها- انجام آزمایش Rh-dü و آگاهی از کاربرد آن در انتقال خون
 - دمونتراسیون آزمایشهای کومبیس مستقیم و غیرمستقیم و آشنایی کامل با کاربرد آنها
 - انجام آزمایشهای کراس‌گاری گروه خون() و آشنایی با تفسیر و کاربرد آن - همچنین رعایت فاکتورهایی که در انتقال خون لازم است
 - Anti- CCP برای آرتربیت روماتوئید
 - RPR برای سیفیلیس
- *آزمایش های تشخیصی بیماری های مختلف بر اساس آگلوتیناسون فعال، پاسیو، لاتکس آگلوتیناسیون- فلوکولاسیون الیزا بصورت تئوری شرح داده شود و بصورت عملی انجام شود.

کد درس	132
نام درس	ایمی شناسی بالینی
مرحله آموزشی	مقدمات بالینی
نیاز پیش	ایمی شناسی پرکلی

نوع درس	ساعت آموزشی	نظری(1 واحد)	عملی	کل(1 واحد)
هدف های کلی	ساعت	17 ساعت	- ساعت	17 ساعت
درس ایمنی شناسی	آشنایی با مبانی علم ایمنی شناسی کاربردی آشنایی با اهمیت و کاربردهای علم ایمنی شناسی در درمان انواع بیماری ها آشنایی با مولکولها و سلولهای ایمنی که در حال حاضر به عنوان تشخیص و درمان بیماریهای مختلف استفاده می شوند	1. آشنایی با مبانی علم ایمنی شناسی کاربردی 2. آشنایی با اهمیت و کاربردهای علم ایمنی شناسی در درمان انواع بیماری ها 3. آشنایی با مولکولها و سلولهای ایمنی که در حال حاضر به عنوان تشخیص و درمان بیماریهای مختلف استفاده می شوند		
شرح درس	درس ایمنی شناسی پزشکی به منظور آشنایی دانشجویان پزشکی با اهمیت و کاربرد علم ایمنی شناسی، نقش دستگاه ایمنی در بیماریهای مختلف، آشنایی با ایمونوپاتوژن بیماریهای خود اینم، آشنایی با ایمونوپاتوژن بیماری های عفونی، ایمونوپاتوژن رد پیوند اندام ها، ایمونوپاتوژن سرطان و کاربرد عوامل ایمونولوژیک در درمان آن، ایمونوپاتوژن بیماری های ازدیاد حساسیت و آرژی، استفاده از مولکولها، آنتی بادیها و سلولهای ایمنی در تشخیص و درمان انواع بیماریها می باشد.			
محاتوی ضروري	مباحث ضروري 1. واکسیناسيون و ايماني سازى 1. الرژی و ازدياد حساسیت فوری. ازدياد حساسیت تیپ II, III, IV 2. ایمونوهماتولوژی 1. بیماریهای خود ایمنی سرطان و انواع ایمنوتراپی های رایج 4. بیماریهای نقص ایمنی 5. پاسخ های ایمنی در مقابل باکتری ها، ویروس ها، انگل ها و قارچ ها	1. واکسیناسيون و ايماني سازى 1. الرژی و ازدياد حساسیت فوری. ازدياد حساسیت تیپ II, III, IV 2. ایمونوهماتولوژی 1. بیماریهای خود ایمنی سرطان و انواع ایمنوتراپی های رایج 4. بیماریهای نقص ایمنی 5. پاسخ های ایمنی در مقابل باکتری ها، ویروس ها، انگل ها و قارچ ها		
توضیحات	مباحث غیر الزای (Non-core) ایمنی شناسی: ایمونولوژی تغذیه و ورزش* سايكونور و ایمونولوژی* ایمونولوژی سالمندان* ایمنوتراپی و انواع آن* ایمونولوژی پیوند* ایمونولوژی حاملگی* این مباحث در برنامه دوره دکترای پزشکی عمومی به میزان 9 ساعت(نیم واحد) درسانتخابی تحت عنوان "ایمونولوژی کاربردی پیشرفته" قابل ارائه است.	ایمونولوژی تغذیه و ورزش* سايكونور و ایمونولوژی* ایمونولوژی سالمندان* ایمنوتراپی و انواع آن* ایمونولوژی پیوند* ایمونولوژی حاملگی*		

دورس پژوهش اجتماعی و علوم سلامت: سلامت:

اصول خدمات سلامت
اصول اپیدمیولوژی
آمار پژوهشی
روش تحقیق و پژوهشی مبتنی بر شواهد
اپیدمیولوژی بیماریهای شایع غیرواگیر در کشور
اپیدمیولوژی بیماریهای شایع واگیر در کشور
اصول جمیعت شناسی و سلامت خانواده

نوع درس	ساعت آموزشی	دروس پیش نیاز	مرحله آموزشی	نام درس	کد درس
نام درس					
آموزشی	آموزشی	آموزشی	آموزشی	آموزشی	آموزشی
دروس پیش نیاز					
نوع درس					
ساعت آموزشی					
آموزشی	آموزشی	آموزشی	آموزشی	آموزشی	آموزشی
کل	کل	کل	کل	کل	کل
26 ساعت					

هدف های کلی	دانشجو در این درس باید با کلیات و تاریخچه سلامت در ایران و جهان و با انواع نظام سلامت های عرضه سلامت در جهان آشنا شود. مفاهیم سلامت و بیماری را درک کند، و خطرات تهدید کننده سلامت و گذار سلامت در جهان و ایران را بشناسد. با مفهوم سلامت برای همه و سطوح پیشگیریآشنا شده و بتواند مراقبت های بهداشتی اولیه را بکار گیرد و بر اساس سطوح پیشگیری مراجعین را مدیریت و ارزیابی خطر کند. با نقش سازمان های ملی و فراملی در توسعه سلامت آشنا شود. با مفاهیم اولیه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت آشنا شده و بتواند ارتباط بهداشتی برقرار کند و مراجعین را در زمینه خدمات سلامت آموزش بدهد. با اهداف توسعه پایدار آشنا شود و نقش عوامل اجتماعی موثر بر سلامت را شناخته تا بتواند در مدیریت بیمار آن ها را به کار بیندد. با اهمیت بهداشت محیط، و بهداشت حرفة ای آشنا شده و نقش آنها را در ارتقای سلامت جمعیت بشناسد. با بهداشت مواد غذایی و نقش تغذیه در سلامت آشنا شوند و بتواند در حوزه های مرتبط اصول آن را به کار بیندد. اهمیت سلامت دهان و دندان را درک کند. با ارزیابی فناوری سلامت آشنا شود. برنامه ایمن سازی را بشناسد و بتواند اجرای آنرا هدایت نماید.
شرح درس	در این درس دانشجو با اصول اولیه و زیر بنایی سلامت آشنا می شود تا بتواند به عنوان پزشک در حفظ و ارتقای سلامت فرد و جمعیت فعالیت کند.
محتوای ضروری	<p>1. کلیات و تاریخچه سلامت عمومی در ایران و جهان- سیر تکامل شامل: HFA, Millennium Development Goals (MDGs), primary healthcare (PHC), universal health coverage (UHC)</p> <p>2. مفاهیم سلامت بیماریو سطوح پیشگیری</p> <p>3. نظام مراقبت های اولیه سلامت - ۱ (PHC)</p> <p>4. نظام مراقبت های اولیه سلامت - ۲ (PHC)</p> <p>5. سیمای سلامت در جهان و ایران بر اساس شاخص ها</p> <p>6. سازمان های محلی، ملی و فراملی مرتبط با سلامت</p> <p>7. عوامل محیطی مرتبط با سلامت (هواء، آب، مواد زائد جامد و پسماندها، مواد غذایی)</p> <p>8. عوامل اجتماعی مرتبط با سلامت*</p> <p>9. سلامت و ایمنی محیط کار</p> <p>10. اصول و کلیات ایمن سازی</p> <p>11. اصول مدیریت خدمات سلامت</p> <p>12. آموزش و ارتقای سلامت</p> <p>13. حقوق دریافت کنندگان خدمات سلامت</p>
توضیحات	* عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت و اهداف توسعه پایدار از گزارش سازمان بهداشت جهانی

کد درس	134	نام درس	اصول اپیدمیولوژی
مرحله آموزشی	علوم پایه پزشکی	نام درس	آموزشی
نوع درس	دروس پیش نیاز	ساعت آموزشی	درس
نظری	34 ساعت	ساعت آموزشی	34 ساعت
عملی	- ساعت	نوع درس	نیاز
کل	34 ساعت	نیاز	هدف های کلی
انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این درس به اهداف زیر دست یابد:			
1. آشنایی با تعریف، کاربردها، تاریخچه و مفاهیم اپیدمیولوژی			
2. درکوبه کارستنحوه انتقال بیماریها، تشخیص اپیدمیوروشکترلان			
3. درکفاییم بر وزبیماری، اندازه های اسلام توبیماری و دستگاه های مراقبت اسلام تار در کنند			
4. محاسبه و تفسیر اندازه های بیماری رام حسابه و تفسیر نماید.			
5. درکفه و متاریخ چه طبقه بیماری را گهی بیماری			
6. شناسایی بیوه کارستنحوه اندازه گیری خطر			
7. درکوبه کارستنحوه اندازه گیری خطر			
8. درکتفاوتبینارت باطوط علیت و اصول هلی			
9. شناسایی معیارهای رواج آزمونها و ایتاشی خیصی			
10. محاسبه خاصه ایا عتبار رواج آزمونها و برقراری ارتباط بین آنها و اصول غربالگری بیماریها			
در این درس دانشجو با اصول اولیه و زیر بنای اپیدمیولوژی آشنا می شود تا بتواند به عنوان پژوهش با شناخت سیمای اپیدمیولوژیک بیماریها و شاخصه های میزانهای مریوط به آنها در حفظ و ارتقای سلامت فرد و جمعیت فعلیت کند.			شرح درس

1- مقدمه، تاریخچه، و کاربرد اپیدمیولوژی 2- نحوه انتقال بیماری ها، اپیدمی و کنترل آن 3- وقوع بیماری ها: مراقبت و اندازه های ابتلاء 4- وقوع بیماری ها: اندازه های مرگ و سایر اندازه های سلامت 5- تاریخچه طبیعی بیماری و پیش آگهی 6- اصول مطالعات مقطعی و اکولوژیک 7- اصول مطالعات مورد شاهدی و کوهورت 8- برآورد خطر 9- اصول مطالعات مداخله ای 10- ارزیابی آزمون های تشخیصی 11- اصول و کاربرد غربالگری 12- ارتباط آماری و علیت	ضروري
	توضیحات

135	کد درس	
آمار پزشکی	نام درس	
مقدمات بالینی	مرحله آموزشی	
اصول اپیدمیولوژی	دورس پیش نیاز	
نوع درس	نظری	
ساعت	ساعت	
کل	عملی	
17 ساعت	- ساعت	
17 ساعت	نحوه ارائه درس آمار برای دانشجویان پزشکی، فهم مبانی آمار، شناسایی اصطلاحات و مفاهیم رایج، و درک ملاحظات مرتبط با استنباطهای آماری است. بنابراین، انجام جزئیات محاسبات و تسلط به تکنیکهای آماری به جز مواردی که برای وصول به هدف فوق الزامی است، در محدوده اهداف این درس قرار نمی گیرد. 	هدف های کلی
در این درس دانشجو با اصول اولیه و زیر بنای آمار حیاتی آشنایی شود تا بتواند به عنوان پزشک با انجام انواع مطالعه و قضایت در مورد مطالعات انجام شده در یافتن راهکارهای حفظ و ارتقای سلامت فرد و جمعیت فعالیت کند.	شرح درس	
توصیف داده ها، شاخص های مرکزی و پراکنده	محظوظی ضروری	
احتمال، انواع آن و کاربرد در پزشکی		
توزیع نرمال و کاربرد آن در علوم پزشکی		
توزیع دو جمله ای و پواسون		
برآورد نقطه ای و فاصله ای (حدود اطمینان)		
آزمون فرضیه کاربرد نرم افزار های آماری در آن		
آزمون تی مستقل و تی زوج و کاربرد نرم افزار های آماری در آن		
آزمون کای دو و همبستگی و کاربرد نرم افزار های آماری در آن		
	توضیحات	

136	کد درس
روش تحقیق و پژوهشی مبتنی بر شواهد	نام درس
مقدمات بالینی/کارآموزی	مرحله آموزشی
1- اصول اپیدمیولوژی-2- آمار پزشکی	دورس پیش نیاز
نظری	نوع درس
ساعت	ساعت
کل	عملی
26 ساعت	19 ساعت (کارگاهی)
چهارچوب یک پروپوزال پژوهشی را شرح دهد. یک پروپوزال پژوهشی با تمام مراحل آن را تهیه نماید. جستجوی منابع الکترونیکی سلامت را انجام دهد. چهارچوب و شیوه کلی نگارش یک مقاله علمی را شرح دهد	هدف های کلی

اهمیت و جایگاه پژوهشی مبتنی بر شواهد را شرح دهد. بتواند پرسش‌های بالینی و سایر پرسش‌های مرتبط با سلامت را به یک پرسشقابل جستجو و فرموله تبدیل کند. جستجوی شواهد را بر اساس پرسشفرموله انجام دهد. بتواند چند مقاله پژوهشی را از نظر آماری و روش تحقیق بررسی کرده و نقد نماید. اصول اخلاق در پژوهش را بداند و بتواند انها را در تحقیق به کار بندد.	
در این درسدانشجو نحوه انجام تحقیق، جستجوی مقالات و روش‌های پژوهشی مبتنی بر شواهد شامل نقد شواهد را می‌آموزد	شرح درس
1- انتخاب عنوان و بیان مسئلله تحقیق 2- جستجوی الکترونیک منابع پژوهشی (1) 3- اهداف، پرسش‌ات، فرضیه‌و انواع متغیر ها 4- جمعیت، نمونه و روش های نمونه گیری 5- روش های مطالعه کیفی 6- انتخاب نوع مطالعه 7- روش جمع آوری و ارائه داده ها 8- اخلاق در پژوهش 9- مدیریت پژوهش 10- روش علمی نگارش مقاله و انتشار نتایج (انتخابی) 11- اصول پژوهشی مبتنی بر شواهد 12- نحوه تشكیل یکپرسشقابل جستجو 13- جستجوی الکترونیک منابع پژوهشی (2) 14- اصول کاربردی نقد مقالات و کاربرد آنها در پژوهش	محتوای ضروری
	توضیحات

کد درس 137	نام درس اپیدمیولوژی بیماریهای شایع واگیر در کشور	مرحله آموزشی
	مقدمات بالینی/کارآموزی	دروس پیش نیاز
		نوع درس
نظری	ساعت 17	ساعت آموزشی
کل 17 ساعت	عملی ساعت-ساعت	هدف های کلی
در پایان این درسانشوار می رو داد این شجو اپیدمیولوژی بیماری های واگیر در ایران را از نظر توزیع مکانی و جغرافیایی، خصوصیات فردی، عوامل خطر، روش های پیشگیری و کنترل آنها توضیح دهد و در بالین جهت تعیین بهترین روش پیشگیری و برآورد پیش آگهی آنها را بکار بندد.	در این درسانشوار با اپیدمیولوژی بیماریهای واگیر شایع در کشور آشنا می شود تا بتواند به عنوان پژوهش در حفظ و ارتقای سلامت فرد و جمعیت فعالیت کند.	شرح درس
1- مقدمه‌ای اپیدمیولوژی بیماری‌ها واگیر، اصول مراقبت‌بیماری‌ها و نظام مراقبت	محتوای ضروری	
2- بیماری‌ها و متنقله از اهونگی		
3- سندروم منقصاً کتسابیدستگاه‌های منع (ایدز)		
4- هپاتیتها		
5- بیماری‌ها یا قابل پیشگیری با اکسن		
6- آنفلوآنزا و بیماری‌های نوپدید و بازپدید		
7- عفونتهای گوارشی (عفونتهای سالمندی، شیگلای، زیاردیازیس، آمیبیازیس، توکسوپلاسموز و وبا)		
8- سلوجذام		
9- اپیدمیولوژی بیماری های مشترک انسان و حیوان		
10- بیماری‌های دارای مخزن (مالاریا، لیشمانیا)		
11- عفونتهای بیمارستانی و مقاومت های میکروبی		
*توصیه می شود این درس هم‌زمان و یا نزدیک به زمان کارآموزی بیماریهای عفوی ارائه گردد.	توضیحات	

کد درس 138	نام درس اپیدمیولوژی بیماریهای شایع غیر واگیر در کشور
------------	--

			مقدمات بالینی / کارآموزی	مرحله آموزشی
			دروس پیش نیاز	دروس پیش نیاز
نوع درس	نظری	عملی	کل	ساعت - ساعت
ساعت آموزشی	17 ساعت	17 ساعت	17 ساعت	17 ساعت
هدف های کلی	دانشجو در پایان این درسانتظار می رود اپیدمیولوژی بیماری های غیر واگیر در ایران را از نظر توزیع مکان و جغرافیایی، خصوصیات فردی، عوامل خطر، روش های پیشگیری و کنترل آنها توضیح دهد و در بالین جهت تعیین بهترین روش پیشگیری و برآورد پیش آگهی آنها را بکار بندد.			
شرح درس	در این درس انشجو با اپیدمیولوژی بیماری های غیر واگیر شایع در کشور آشنا می شود تا بتواند به عنوان پزشک در حفظ و ارتقای سلامت فرد و جمعیت فعالیت کند.			
محتوای ضروری	1- مقدمه اپیدمیولوژی بیماری های غیر واگیر، اصول مراقبت بیماری ها و نظم امراقبت 2- اپیدمیولوژی آترواسکلروز و پرشارخون 3- اپیدمیولوژی دیابت، چاقی و هیپرلیپیدمی 4- اپیدمیولوژی حوادث و سوانح 5- اپیدمیولوژی بد خیمه ها (سرطان پستان، ریه، معده، پروستات، مری، کولون، و پوست) 6- اپیدمیولوژی بیماری های روان (افسردگی، اضطراب، خودکشی، خشنونتخانگیو ..) و اعتیار 7- اپیدمیولوژی آنمی فقر آهن و بیماری های تیروئید			
توضیحات				
کد درس	139			
نام درس	اصول جمعیت شناسی و سلامت خانواده			
مرحله آموزشی	کارآموزی			
دروس پیش نیاز	اصول خدمات سلامت			
نوع درس	نظری	عملی	کل	ساعت - ساعت
ساعت آموزشی	۳۴ ساعت	۳۴ ساعت	34 ساعت	34 ساعت
هدف های کلی	در پایان این درسانتظار می رود دانشجویان سیر تحول و شاخصهای جمعیتی ایران و جهان و مفاهیم توسعه پایدار و سیاستهای جمعیتی را شرح دهند. اصول سلامت خانواده و باروری را توضیح دهند و بتوانند برنامه های مراقبتی این حیطه را شرح دهند. برنامه کشوری کودک سالم را شرح دهند و برنامه های سلامت مدارس، نوجوانان و جوانان، میانسالان و سالمندان را شرح دهند. اهمیت سلامت روان را درک کرده باشد و برنامه های آن را توضیح دهد.			
شرح درس	در این درس انشجو با اصول اولیه جمعیت شناسی و سلامت خانواده آشنا می شود تا بتواند به عنوان پزشک در حفظ و ارتقای سلامت فرد، خانواده و جمعیت فعالیت کند.			
محتوای ضروری	1- جمعیت، توسعه پایدار و سیاست های جمعیتی 2- کلیات و اصول سلامت خانواده 3- کلیات سلامت باروری و شاخص های جمعیتی 4- سلامت و مشاوره های قبل از بارداری 5- مراقبت های دوران بارداری، زایمان و پس از زایمان 6- فاصله گذاری میان تولد ها و روش های آن 7- نوزاد سالم و آسیب پذیر 8- ترویج تغذیه با شیر مادر 9- رشد فیزیکی کودک از قبل از تولد تا پایان بلوغ (شاخص ها و روش های ارزیابی) 10- تکامل همه جانبه اوایل کودکی و غربالگری اختلالات تکاملی 11- برنامه کشوری کودک سالم (۱) مراقبت سلامت و این سازی 12- برنامه کشوری کودک سالم (۲) ارتقای سلامت 13- سلامت داش آموزان و بهداشت مدارس*			
	14- سلامت نوجوانان و جوانان*			

* عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت و اهداف توسعه پایدار از گزارش سالانه سازمان بهداشت جهانی ** توصیه می شود این درسهمزمان با کارآموزی پژوهشی به عنوان بخش نظری پژوهشی اجتماعی / خانواده ارائه گردد.	توضیحات
15 سلامت میانسالان (مرد و زن) *	
16 سلامت سالمندان*	
17 سلامت روان	
18 خشونت و آسیب های اجتماعی(این مبحث می تواند در هر گروه سنی گنجانده شود)	

دست یابد در پایان این درس :	هدف های کلی
1. حیطه های مختلف علم روانشناسی را بشناسد	
2. ضمن آشنایی با ویژگیهای روانشناسی عمومی انسانها از جمله هوش، شخصیت، حافظه، شناخت، هیجانها و یادگیری رابطه آن ها را با ارتقای سلامت جسمی و روانی تعریف کند.	
3. به درک جامعی از نقش عوامل روانشناسی در ارتقای سلامت بهبود کیفیت زندگی و پیشگیری از اختلالات جسمی و روحی دست یابد.	
با استفاده از مفاهیم این درس، دانشجویان می توانند به تصویری گستردگی را بایطه مقابله روان و جسم دست یابد و در حیطه فعالیت بالینی خود نقش عوامل روانشناسی را در پیشگیری بروز و سرعت بخشیدن به روند درمان در نظر گیرند.	شرح درس
- روانشناسی، پژوهش و سلامت*	محتوای ضروری
- مغز، شناخت، هیجان و رفتار	
- رشد روانی	
- سلامت و رفتار	
- انگیزه، هیجان و سلامت	
- حافظه، یادگیری و سلامت	
- استرس، ایمنی شناسی و سلامت	
- اختلالات روانی	
- توان بخشی و مداخلات روانشناسی	
- شخصیت و سلامت	
- اعتیاد: آسیب شناسی و عوارض	
- خودکشی: سبب شناسی و عوارض	
- هوش	
- روانسنجی*	
*باتکیدرباعدسلامتماشا ملجمسی، روان، اجتماعی، سلامتمعنوی(Psychology of self آشنایی با کاربرد تست های روانسنجی در پژوهشی شامل آزمونهای سطح: General Health Questionnaire (GHQ), Minnesota- Multiphasic-Personality-Inventory (MMPI), Mindful Cognitive Movement Therapy (MCMT I)	توضیحات

دروس آداب پژوهش:

- آداب پژوهش 1
- آداب پژوهش 2
- آداب پژوهش 3
- آداب پژوهش 4

آداب پژوهش 1	نام درس
141 کد درس	

علوم پایه	مرحله ارائه درس
نوع درس	دروس پیش نیاز
ساعت آموزشی	ساعت
اهداف حیطه شناختی: با مجموعه توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان دوره پژوهشی عمومی آشنا باشد. با مفاهیم اخلاقی و اصول رفتار حرفه ایدرطباشنا باشد. با اصول پایه یادگیری طب و برنامه ریزی موثر برای عمل به آن آشنا باشد. با دانش پایه مهارت های ارتباطی بین فردی جهت برقراری ارتباط مؤثر با اساتید، کارکنان، خانواده و دوستان خود باشد.	نظری - ساعت اهداف اختصاصی:
اهداف حیطه تکریش: نسبت به کسب توانمندی های مورد انتظار در طی دوران تحصیل خود احساس مستقیمیت کرده و خود را ملزم به ک آنها بداند. به جایگاه همیزه بحروفه ای وجود حساسیت های اخلاقی دیر رشتہ پیش کیتوجه کند. تمام امور آموزشی اعم از تکالیف و وظایف محوله را به طور منظم و به موقع انجام دهد. مهارت های مطالعه و مدیریت زمان (از قبیل مدیریت زمان، مدیریت سبک یادگیری و مطالعه) را در تنظیم فعالیت آموزشی خود به کار بینند.	• • • • • اهداف حیطه مهارتی: اصول رفتار حرفه ای را در عملکرد خود رعایت نموده و رفتار و ظاهر متناسب با شرایط دانشجوی پژوهشکدانشجوی باشد. بتواند با اساتید، مسئولان آموزشی و شیوه ایار تباطم مناسب برقرار کند. در روابط بینفردی، بیان مؤثر و صمیمیداشته باشد. بتواند ارتباط کلامی میتوچشمینا سبیر فرار کند. بتواند فعلانه گوشکنند. با استفاده از اصول مهارت های مطالعه و مدیریت زمان، برنامه ریزی موثری برای یادگیری ارائه دهد.
درس آداب پژوهشی (1) به عنوان بخشی از تم طولی آداب حرفه ای در برنامه درسی پژوهشی عمومی در نظر گرفته شده است که در قالب یک نیمسال قابل سازماندهی و ارائه می باشد.	شرح درس
درس که در قالب 0/5 واحد عملی کارگاهی (17 ساعت) سازمان دهی شده است به شرح آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پژوهش در حرفه طب برخوردار باشند میردازد. این دوره با معرفی توانمندی های دوره پژوهشی عمومی و شرح اهمیت آن در طی دوران تحصیل شروع می شود و با ارائه کلیات مربوط به مهارت های مقدماتی رفتار حرفه ای، ارتباطی و یادگیری موثر که یک دانشجوی پژوهشی در بد و ورود به حرفه پژوهش فرا بگیرد ادامه می یابد. در بیان دوره از دانشجویان انتظار می رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند. این دوره می تواند در قالب چند کارگاه در طول نیمسال تحصیلی ارائه شود. برای اطمینان از اثربخشی دوره لازم است دانشگاه فرآیند و ابزارهای مناسبی برای ارزیابی نحوه کارگیری آموخته های کارگاهی توسعه دانشجویان در نظر بگیرد.	
معرفی توانمندی های مورد انتظار از پژوهش عمومی اصول رفتار حرفه ای در طب (1): تشریح اهمیت نقش دانشجو به عنوان پژوهش در حال تحصیل و مرور اصول رفتار حرفه ای در پژوهش مهارت های ارتباطی بین فردی (1): اجزای ارتباطی و موانع ارتباط اصول برقراری ارتباط موثر (تکنیک های گوش دادن فعال و خود بازنمای) استفاده از زبانبدن (کاربرد تکنیک های غیر کلامی در ارتباط)	محتوای ضروری
اصول پایه یادگیری طب: مهارت های مطالعه مهارت های مدیریت زمان	
* این درس به عنوان بخشی از تم طولی آداب حرفه ای در برنامه درسی پژوهشی عمومی در نظر گرفته شده است. از این رو، نتیجه ارزشیابی به صورت کیفی (با چهار درجه پیش از حد انتظار، در حد مطلوب، قابل قبول "با تذکر به تلاش بیشتر در	توضیحات

<p>دروس بعدی آداب پزشکی" ، و غیر قابل قبول) گزارش می شود. سه حالت اول قبول و در حالت چهارم مردود است و باید مجددا درس را بگیرد</p> <p>** این درسدر آزمون جامع منظور نمی شود.</p> <p>*** سرفصلهای ارائه شده در این درس، پیشنهادی است و کمیته برنامه درسی دانشگاه می تواند حسب ضرورت نسبت به تغییر این سرفصلها تا حد 40 درصد اقدام نماید</p>	
--	--

کد درس	142	نام درس	آداب پزشکی 2	مرحله ارائه درس	علوم پایه	دورس پیش نیاز	نوع درس
کل		عملی		نظری		ساعت	
17 ساعت		17 ساعت		- ساعت		آموزشی	
اهداف حیطه شناختی:		اهداف اختصاصی:		اهداف حیطه نگرشی:		اهداف مهارتی:	
<ul style="list-style-type: none"> با اصول کلی کارتیمی، تکنیک های حل تعارض و همدلی آشنا باشد. مراحل انجام بازندهیشی و کارکرد آن در تحلیل تجارب را توضیح دهد. با اصول کلی تفکر علمی آشنا بوده و بتواند استانداردهای تفکر را از یکدیگر افتراق دهد. 		<ul style="list-style-type: none"> با اصول کلی کارتیمی، رفتاری نقدپذیر و منطقی نشان دهد. در روشی با مسایل، بهتأمل و بازندهیشی بر تجارت حاصل و تلاش برای ارتقاء عملکرد خود، توجه نشان دهد. در روشی بازندهیشی و بهروز نگهداشتن دانش و مهارت های خود بداند. اصول هدف گذاری و برنامه ریزی موثر (از قبیل مدیریت زمان، مدیریت فرایند یادگیری و مطالعه) را در تنظیم فعالیت های آموزشی خود رعایت نماید. 		<ul style="list-style-type: none"> به انجام فعالیت ها و کارهای تیمی علاقمندی نشان دهد. در برخورد با انتقادهای اعضا گروه، رفتاری نقدپذیر و منطقی نشان دهد. در رویایی با مسایل، بهتأمل و بازندهیشی بر تجارت حاصل و تلاش برای ارتقاء عملکرد خود، توجه نشان دهد. خود را ملزم به خودآموزی و بهروز نگهداشتن دانش و مهارت های خود بداند. اصول هدف گذاری و برنامه ریزی موثر (از قبیل مدیریت زمان، مدیریت فرایند یادگیری و مطالعه) را در تنظیم فعالیت های آموزشی خود رعایت نماید. 		<ul style="list-style-type: none"> بتواند به عنوان عضوی از تیم بازیگران کارگروهیان را باشند. شیوه های بازندهیشی را در تجارت زندگی فردی و حرفة ای خود به کار گیرد. برای تعارضات بین فردی راه حل پیدا کند. مطالب را به شدیده های فکری مرتبط آنرا براساس استانداردهای تفکر نقد کند. با ارزیابی و تحلیل عملکرد خود بتواند نیازهای آموزشی خود را تشخیص داده و برنامه مناسب برای بهبود یادگیری و ارائه نماید. 	
ایندرس که در قالب 5/0 واحد عملی کارگاهی (17 ساعت) شامل "کارگاه کارگروهی و کارتیمی" و "کارگاه بازندهی و تحلیل تجارت" برنامه ریزی شده است، به شرح آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد می پردازد. این دوره با معرفی اصول کلی کارتیمی و تکنیک های حل تعارض و شیوه کاربست مهارت همدلی با دیگران در مقایسه با همدردی شروع می شود و بالارائه کلیات مربوط به مهارت های مقدماتی رشد فردی شامل مراحل انجام یک بازندهیشی موثر و شناسایی و کنترل استرس ادامه می یابد. در انتهای با توجه به لزوم ارتقاء تفکر عملی دانشجویان در مطالعه و یادگیری طب، ضمن معرف اجزا و استانداردهای تفکر، مرور کلی بر انواع گزاره های تفکر و استدلال صورت می گیرد. در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.		شرح درس		متوجه ضروری			
<ul style="list-style-type: none"> مهارت های ارتباط بین فردی(2): اصول کارتیمی تکنیک های حل تعارض اصول پایه رشد فردی (1): مدیریت یادگیری خود از طریق برنامه ریزی مهارت بازندهیشی و تأمل بر تجارت مهارت های پایه تفکر علمی (1): مولفه های تفکر انواع گزاره های تفکر استانداردهای تفکر 		متوجه ضروری					

<p>* این درس به عنوان بخشی از تم طولی آداب حرفه ای در برنامه درسی پژوهشی عمومی در نظر گرفته شده است. از این رو، نتیجه ارزشیابی به صورت کیفی (با چهار درجه بیش از حد انتظار، در حد مطلوب، قابل قبول) "با تذکر به تلاش بیشتر در دروس بعدی آداب پژوهشی"، و غیر قابل قبول) گزارش می شود. سه حالت اول قبول و در حالت چهارم مردود است و باید مجدداً درس را بگیرد.</p> <p>** این درس در آزمون جامع منظور نمی شود.</p> <p>*** سرفصلهای ارائه شده در این درس، پیشنهادی است و کمیته برنامه درسی دانشگاه می تواند حسب ضرورت نسبت به تغییر این سرفصلها تا حد 40 درصد اقدام نماید.</p>	<p>توضیحات</p>
---	-----------------------

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right;">کد درس</td> <td>143</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">نام درس</td> <td>آداب پژوهشی 3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">مرحله ارائه درس</td> <td>علوم پایه</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">دروس پیش نیاز</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">نوع درس</td> <td>نظری</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">ساعت آموزشی</td> <td>- ساعت</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">کلی</td> <td>هدف های</td> </tr> </table>	کد درس	143	نام درس	آداب پژوهشی 3	مرحله ارائه درس	علوم پایه	دروس پیش نیاز		نوع درس	نظری	ساعت آموزشی	- ساعت	کلی	هدف های	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 20%;">کل</td><td style="text-align: center; width: 20%;">نحوه شناختی:</td><td style="text-align: center; width: 60%;">هدف های کلی</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">کل</td><td style="text-align: center;">عملی</td><td style="text-align: center;">-</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">17 ساعت</td><td style="text-align: center;">17 ساعت</td><td style="text-align: center;">- ساعت</td></tr> </table> <p>اهداف حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • به ضوابط و شرایط حاکم بر محیط بالین آشنا باشد. • نسبت به عملکرد اعضای تیم درمان و نقش آن ها در همکاری بین حرفه ای آشنا باشد. • ضمن آشنایی با جایگاه حرفه ای یک پژوهش در جامعه و نظام سلامت، ساختار، سلسله مراتب و وظایف هر یک از شبکه بهداشت و درمان کشور را شرح دهد. • خطاهای استدلال (سفسطه) و خطاهای شناختی را توضیح دهد. • اصول کلی ارائه همدلی را از همدردی افتراء دهد. • با منشور اخلاق حرفه ای در بالین آشنا باشد. <p>اهداف حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • درستکاری و حفظ شأن پژوهشی در محیط مجازیرا مراجعات کند. • نسبت به شناسایی و کنترل اشتباهات و خطاهای شناختی ذهن توجه نشان دهد. • به برقراری ارتباط توان با همدلی در برابر دوستان و خانواده و در برخورد با بیمار و خانواده وی اهمیت دهد. <p>اهداف حیطه مهارتی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اصول رفتار حرفه ای را در عملکرد خود و در مواجه با محیط مجازی رعایت نماید. • علاوه بر محیط دانشگاهی در محیط های بالینی (مواجهه زودرس) نیز رفتار و ظاهر مناسب با شأن پژوهش داشته باش • توانایی به کارگیری مهارت همدلی را داشته باشد. • با در نظر گرفتن خطاهای شناختی و استدلال لغو گفتمان منطبق داشته باشد. <p>شرح درس</p> <p>این درس که در قالب 0/5 واحد عملی کارگاهی (17 ساعت) شامل "کارگاه خطاهای شناختی و خطاهای پژوهشی" و "کارگاه مواجهه زودرس بالینی" برنامه ریزی شده است، به شرح آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پژوهش در حرفه طب برخوردار باشد می پردازد. این دوره ضمن فراهم سازی فرصت آشنایی دانشجویان علوم پایه با محیط بالین در قالب برنامه مواجهه زودرس، به معروف نقش و عملکرد اعضای تیم درمان در همکاری بین حرفه ای می پردازد. همچنین در این دوره ساختار نظام سلامت و نقش پژوهش در آن تشریح و معروف می گردد. با توجه به لزوم افتراق ارتباط توان با همدلی در مقابل همدردی، در این دوره انتظار می رود فرصت آشنایی و تمرین مهارت همدلی فراهم شود. در انتهای مرور کلی بر شایعترین خطاهای شناختی و استدلالی با هدف ارتقاء مهارت های استدلال صحیح در دانشجویان صورت می گیرد. در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.</p> <p>محتوای ضروری</p> <ul style="list-style-type: none"> • آشنایی با محیط بالینی (مواجهه زودرس بالینی 1) • آشنایی با نقش اعضای تیم درمان و اصول همکاری بین حرفه ای • آشنایی با نقش حرفه پژوهشی در جامعه و در نظام سلامت • مهارت های پایه تفکر علمی (2): • شناسایی و کنترل خطاهای شناختی و استدلال • مهارت های ارتباط بین فردی (3): • همدلی • اصول رفتار حرفه ای در طب (2): • اصول اخلاق حرفه ای در محیط مجازی 	کل	نحوه شناختی:	هدف های کلی	کل	عملی	-	17 ساعت	17 ساعت	- ساعت
کد درس	143																							
نام درس	آداب پژوهشی 3																							
مرحله ارائه درس	علوم پایه																							
دروس پیش نیاز																								
نوع درس	نظری																							
ساعت آموزشی	- ساعت																							
کلی	هدف های																							
کل	نحوه شناختی:	هدف های کلی																						
کل	عملی	-																						
17 ساعت	17 ساعت	- ساعت																						

<p>* این درس به عنوان بخشی از تم طولی آداب حرفه ای در برنامه درسی پژوهشی عمومی در نظر گرفته شده است. از این رو، نتیجه ارزشیابی به صورت کیفی (با چهار درجه بیش از حد انتظار، در حد مطلوب، قابل قبول) گزارش می شود. سه حالت اول قبول و در حالت چهارم مردود است و باید مجدداً درس را بگیرد</p> <p>** این درس در آزمون جامع منظور نمی شود.</p> <p>*** سرفصلهای ارائه شده در این درس، پیشنهادی است و کمیته برنامه درسی دانشگاه می تواند حسب ضرورت نسبت به تغییر این سرفصلها تا حد 40 درصد اقدام نماید</p>	توضیحات
--	---------

کد درس	نام درس	مرحله ارائه درس	نوع درس	ساعت آموزشی	هدف های کلی
144	آداب پژوهشی	علوم پایه	درس	-	اهداف حیطه شناختی:
					<ul style="list-style-type: none"> • به مسئولیت ها و نقش های دانشجو پژوهشی در تیم درمان آشنا باشد. • نشانه ها و موقعیت های خشم برانگیز را در خود بشناسد. • نشانه های ایجاد اضطرار را نام برده و تکنیک های مقابله با استرس را شرح دهد. • با مفاهیم، اصول، و کلیات روش ها و کاربرد مشاوره در پژوهشی و آموزش بیمار آشنا باشد. • اصول صحیح ارائه سخنرانی موثر را توضیح دهد. • با اصول صحیح طراحی ابزارهای دیداری شنیداری (از جمله پاورپوینت) علمی آشنا باشد. • اصول صحیح ارائه فیدبک را شرح دهد.
				17 ساعت	اهداف حیطه نگرشی:
					<ul style="list-style-type: none"> • به مراعات رفتارهایی که نشان دهنده درستکاری و حفظ شأن پژوهشی است پایبند باشد. • به رعایت اصول رفتار حرفه ای را در محیط های بالینی اهمیت بدهد. • نسبت به داشتن رویکرد اخلاقی در مواجهه با بیمار، خانواده وی و در تعاملات حرفه ای خود حساس مسئولیت کند. • برای ارائه و دریافت فیدبک موثریه منظور ارتقاء عملکرد خود و دیگران علاقه نشان دهد.
					اهداف حیطه مهارتی:
					<ul style="list-style-type: none"> • شیوه های کنترل خشم و ابراز سارگارانه آن را در موقعیت های مورد نظر به کار گیرد. • موقعیت های استرس آور را شناسایی کند و با استفاده از اصول مهارت مدیریت استرس به طور مناسبی با این موقع ها روبرو شود. • بتواند با توجه به اصول فن بیان، به نحو مناسب ساختاری در محیط های دانشجویی ای به کند. • با استفاده از اصول طراحی علمی، محتوا لازم دیداری شنیداری برای یک جلسه سخنرانی خود آماده نماید. • بتواند اصول ارائه فیدبک موثر را در موقعیت های موردنظر بکار گیرد.
					شرح درس
					<p>این درس که در قالب 5/0 واحد عملی کارگاهی (17 ساعت) شامل "کارگاه روش های مقابله با استرس و کنترل خشم" و "کارگاه اصول سخنرانی و فن بیان" برنامه ریزی شده است، به شرح آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پژوهشک در حرفه طب برخوردار باشد می پردازد. این دوره ضمن فراهم سازی فرصت آشنایی دانشجویان با نقش های مورد انتظار از دانشجوی بالینی در تیم درمان، به بحث و تأمل بر کارکرد اصول اخلاقی در بالینی می پردازد. همچنین در این دوره مهارت استرس و کنترل خشم در موقعیت های پیش رو معرفی و تمرین می گردد. با توجه به لزوم کسب مهارت ارائه سخنرانی موثر در دانشجویان پژوهشی، در این دوره درخصوص اصول فن بیان و شیوه طراحی اصولی پاورپوینت علمی و همچنین ارائه فیدبک موثر مطالبی ارائه خواهد شد. در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.</p>
					محتوای ضروری
					<ul style="list-style-type: none"> • آشنایی با محیط بالینی (مواجهه زودرس بالینی 2) • اصول پایه رشد فردی (2): • مدیریت خشم و عصبانیت • مدیریت استرس • آشنایی با ارائه فیدبک موثر • مشاوره: • آشنایی با مفاهیم، اصول، قواعد و اهداف مشاوره و آموزش بیمار

<ul style="list-style-type: none"> • فرآیند مشاوره • توانایی ها و مهارتهای ضروری در مشاوره، نقش حرفه ای پزشک در مشاوره و آموزش بیمار • آشنایی با اصول ارائه علمی (سخنرانی موثر) • اصول صحیح تهیه پاورپوینت • مهارت های فن بیان و ارائه سخنرانی موثر • اصول ففار حرفه ای در طب (3): مراجعات اخلاق حرفه ای در محیط بالینی (مرور منشور اخلاق حرفه ای): مشاهده، بحث موردی، تحقیق محدود 	<p>توضیحات</p> <p>* این درس به عنوان بخشی از تم طولی آداب حرفه ای در برنامه درسی پزشکی عمومی در نظر گرفته شده است. از این رو، نتیجه ارزشیابی به صورت کیفی (با چهار درجه بیش از حد انتظار، در حد مطلوب، قابل قبول "با تذکر به تلاش بیشتر در دروس بعدی آداب پزشکی"، و غیر قابل قبول) گزارش می شود. سه حالت اول قبول و در حالت چهارم مردود است و باید مجدداً درس را بگیرد.</p> <p>** این درس در آزمون جامع منظور نمی شود.</p> <p>*** سرفصلهای ارائه شده در این درس، پیشنهادی است و کمیته برنامه درسی دانشگاه می تواند حسب ضرورت نسبت به تغییر این سرفصلها تا حد 40 درصد اقدام نماید</p>
--	---

دروس زبان انگلیسی تخصصی:
 زبان تخصصی پزشکی 1
 زبان تخصصی پزشکی 2

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; padding: 2px;">کد درس</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">145</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 2px;">نام درس</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">زبان تخصصی پزشکی 1</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 2px;">مرحله ارائه درس</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">علوم پایه</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 2px;">دروس پیش نیاز</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">زبان عمومی</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 2px;">نوع درس</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">نظری</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 2px;">ساعت آموختنی</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">51 ساعت</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 2px;">ساعت</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">-ساعت</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding: 2px;">هر ده کلی</td><td style="text-align: center; padding: 2px;">51 ساعت</td></tr> </table> <p>دریابان این درس دانشجو باید بتواند متون پزشکی انگلیسی را بخواند و بفهمد، اصطلاحات و واژگان دانشگاهی و پزشکی را بفهمد و به کاربرد، راجع به موضوعات پزشکی روان صحبت کند و گفتار دیگران در مورد موضوعات پزشکی را با سرعت مناسب بفهمد. همچنین اهمیت زبان انگلیسی را در فعالیتهای کمک درسی در زمان معین و با همکاری گروه را درک کند. (به عنوان یک هدف نگرشی)</p> <p>با توجه به نیاز روزافزون دانشجویان و دانش آموختگان رشته پزشک به مطالعه کتابها و مقاله های پزشک بمنظور افزایش و به روز رسانی دانش پزشکی خود و اجرای پژوهش در موضوع های مختلف مربوط به این رشته، در این درسی می شود توانایی و مهارت دانشجویان در خواندن و درک متون پزشکی افزایش داده شود. به این منظور بیشتر وقت کلاس به (حدود دو سوم) به آموزش فنون مربوط به خواندن و درک متن اختصاص داده می شود. در این درس نیاز دانشجویان به صحبت کردن به زبان انگلیسیدر محیط های فیزیکی (حضوری) و مجازی مورد توجه می باشد، به همین جهت بخشی از وقت کلاس نیزه تمرين آموزش فنون شنیداری و گفتاری اختصاص داده می شود. در همین راستا کلاس زبان نیز باید به زبان انگلیسی برگزار شود. در ضمن هر دانشجو موظف به حداقل ۵ دقیقه سخنرانی به زبان انگلیسی در کلاس خواهد بود.</p>	کد درس	145	نام درس	زبان تخصصی پزشکی 1	مرحله ارائه درس	علوم پایه	دروس پیش نیاز	زبان عمومی	نوع درس	نظری	ساعت آموختنی	51 ساعت	ساعت	-ساعت	هر ده کلی	51 ساعت	محتوای ضروری
کد درس	145																
نام درس	زبان تخصصی پزشکی 1																
مرحله ارائه درس	علوم پایه																
دروس پیش نیاز	زبان عمومی																
نوع درس	نظری																
ساعت آموختنی	51 ساعت																
ساعت	-ساعت																
هر ده کلی	51 ساعت																
<ol style="list-style-type: none"> 1. Physiology of human body 2. Anatomy of human body 3. Molecular change 4. Traditional medicine 5. Hepatitis 6. Surgery 7. Ebula 8. Cardio-vascular system (1) 9. Cardio-vascular system (2) 10. HIV AIDS 11. Cancer 																	

12. Diagnosis		
13. Epidemiology (1)		
14. Epidemiology (2)		
15. Public health (1)		
16. Public health (2)		
17. Pain (1)		
18. Pain (2)		
19. Medical terminology		
20. Medical terminology		
	کلاس زیانباید به زبان انگلیسی برگزارشود. در طول نیمسال تحصیلی، متون مختلف در ارتباط با مباحث پزشکی که دانشجویان در علوم پایه و بالینی با آنها سروکاردارند بصورت مهارت‌های خواندن و گفتوشنود ارائه می‌گردد.	توضیحات

کد درس	146
نام درس	زبان تخصصی پزشکی 2
مرحله ارائه درس	علوم پایه
دورس پیش نیاز	تخصصی پزشکی 1
نوع درس	نظری
ساعت آموزشی	۵۱ ساعت
کل ساعت	۵۱ ساعت

هدف های کلی	درپایان درس زبان تخصصی 2 پزشکی دانشجویان باید بتوانند متون پزشکی به زبان انگلیسی را که از سطح دشواری بالاتری برخورداری باشند به راحتی بخوانند و درستی زبان تخصصی یک، اصطلاحات و واژگان دانشگاهی بیشتری را بفهمند و به کار بزند و راجع به موضوعات پزشکی روان تر صحبت کنند و درک درستی از گفتگمان پزشکی داشته باشند. همینطور دانشجویان لازم است بتوانند مهارت‌های زبانی را در فعالیت‌های گروهی (با محوریت موضوعات پزشکی) بکار بگیرند.
شرح درس	* در این درس (درآمده و تکمیل اهداف درس زبان تخصصی یک) توانمندی‌های دانشجویان در خواندن، صحبت کردن و شنیدن تقویف می‌گردد، به طوری که دانشجو بتواند مفاهیم مورد نیاز خود را از منابع تخصصی انگلیسی به راحتی جستجو نموده و یافته‌های خود را به زبان انگلیسی ارائه دهنده.

محتوای ضروری	<ol style="list-style-type: none"> Emergency Medicine Sport Medicine Space Medicine Immunology Nervous system Digestive system Pulmonary system Psychiatry Nutrition Translation Medical Ethics E-Medicine Infectious disease Hospital Acquired Infection (Nosocomial)
توضیحات	* در این درس محتویات مختلف تخصصی پزشکی که از تنوع بیشتر و سطح دشواری بالاتری برخوردار هستند مورد استفاده قراری گیرند.

دروس پاتولوژی:
پاتولوژی عمومی:
کلیات پاتولوژی و آسیب سلوی
پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک
پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی بدن انسان
پاتولوژی نوبالازی

باتولوژی اختلالات ژنتیک و بیماریهای دوره کودک
باتولوژی بیماریهای محیطی، تغذیه ای و عفونی
باتولوژی عملی
باتولوژی بالینی
باتولوژی اختصاصی
قلب و عروق
دستگاه تنفس
کلیه و مجاری ادراری فوقانی
دستگاه گوارش
کبد و مجاری صفرایی
دستگاه تناسلی، مجاری ادراری تحتانی و پستان
بیماریهای خون، و غدد درون ریزن
بوست، استخوانها، نسج نرم و مقاصل
دستگاه اعصاب مرکزی و محیط

کد درس	147
نام درس	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی
مرحله ارائه	علوم پایه / مقدمات بالینی
دروس پیش نیاز	مقدمات علوم تشریحی
نوع درس	نظری
ساعت	9 ساعت
آموزشی	کل
هدف های کلی	در این درس دانشجو باید ضمن آشنایی با کلیات پاتولوژی، نظاهرات پاتولوژیک آسیب سلولی، مرگ سلولی را بخوبی بشناسد بگوئه ای که بتواند با استفاده از آن ها پدیده های بالینی اختلالات همودینامیک، اختلالات ناشی از ایمنی در بدن انسان، تومورها، اختلالات ژنتیک، بیماری های محیط زیست، سوء تغذیه و عفونی را درک کند.
شرح درس	در این درس، فرایند آسیب سلولی، مرگ سلولی، آماس و ترمیم بافتی آموزش داده می شوند.
محنوتی ضروری	<p>کلیات پاتولوژی (1 ساعت)</p> <p>تعريف علم پاتولوژی تاریخچه ی پاتولوژی تعريف بیماری نکات مربوط به یک بیماری (تعريف، اتیولوژی، علایم بالینی و . . .) مکانیسم های بیماری را در بدن انسان شیوه های دفاع بدن انسان در بیماری های مختلف شیوه های تشخیص بیماری ها نقش آزمایشگاه در تشخیص، درمان و پیگیری بیماری ها</p> <p>آسیب سلولی، مرگ سلولی و تطابق (8 ساعت)</p> <ul style="list-style-type: none"> • پاسخ سلولی و بافتی به عوامل آسیب رسان • تطابق سلولی و بافتی (هیپرتروفی- هیپپلازی- آتروفی- متاپلازی) • آسیب سلولی و مرگ سلولی و بافتی، علل، عوامل، تغییرات بافتی و مثالهایی از آن (انواع نکروز و آپوپتوز) • اینشتگ های درون سلولی و بافتی (رسوب کلسیم، اینشتگ چربی، پروتئین، گلیکوزن و انواع رنگدانه ها و آمیلوئیدوز) • فرایند پیری • نکات بالینی مهم در ارتباط با آسیب سلولی، علل و عوامل و مثالهایی از آنها
توضیحات	

کد درس	148
نام درس	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک
مرحله ارائه	علوم پایه / مقدمات بالینی
دروس پیش نیاز	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی
نوع درس	نظری
کل	عملی

ساعت آموزشی	هدف های کلی	ساعت	- ساعت
در این درس دانشجو باید تغییرات آماس و ترمیم بافتی را بخوبی بشناسد بگونه ای که بتواند با استفاده از آن ها پدیده های بالینی اختلالات همودینامیک، اختلالات ناشی از ایمنی در بدن انسان، تومورها، اختلالات ژنتیک، بیماری های محیط زیست، سوء تغذیه و عفونی را درک کند.	در این درس تغییرات آماسی و فرایندهای ترمیم بافتی آموزش داده می شوند.	در این درس اساسفرآیند آسیب سلولی و مرگ سلولی، آماس و ترمیم بافتی آموزش داده می شوند.	شرح درس
آماس و ترمیم بافتی (6 ساعت)	محظوظی ضروری	آماس و ترمیم بافتی (6 ساعت)	آماس و ترمیم بافتی (6 ساعت)
نکات کلی و مهم در مورد آماس و پدیده های آماسی در بدن انسان	• انواع آماس و تقسیم بندی آن	• تغییرات بافتی در جریان انواع آماس	• اثرات و نتایج ناشی از انواع آماس در بدن انسان
ترمیم باقی، مکانیسم، نتایج و اهمیت آنها	• نکات بالینی مهم در ارتباط با آماس و ترمیم بافتی و مثالهایی از آنها	• نکات بالینی مهم در ارتباط با آماس و ترمیم بافتی و مثالهایی از آنها	• ترمیم باقی، مکانیسم، نتایج و اهمیت آنها
اختلالات همودینامیک (4 ساعت)	نکات کلی و مهم در ارتباط با هر یک از اختلالات همودینامیک و بیان مثالهایی از آنها	نکات کلی و مهم در ارتباط با هر یک از اختلالات همودینامیک و بیان مثالهایی از آنها	نکات کلی و مهم در ارتباط با هر یک از اختلالات همودینامیک و بیان مثالهایی از آنها
پرخونی	• ادم	• خونریزی	• هموستان
آدم	• ترومبوس	• آمبولی	• انفارکتوس
خونریزی	• شوک	•	•
هموستان	•	•	•
ترومبوس	•	•	•
آمبولی	•	•	•
انفارکتوس	•	•	•
شوک	•	•	•
نکات بالینی مهم در ارتباط با هر یک از اختلالات همودینامیک و بیان مثالهایی از آنها	آموزش مباحث پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با رعایت حفظ عناوین، محتوا و ساعات آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.	توضیحات	توضیحات

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	دورس پیش نیاز	نوع درس	ساعت	ساعت آموزشی	هدف های کلی
149	پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی بدن انسان	علوم پایه / مقدمات بالینی	ایمنی شناسی پزشکی، پاتولوژی آماس و ترمیم بافتی	نظری	8 ساعت	8 ساعت	در این درس دانشجو باید اختلالات ناشی از ایمنی در بدن انسان را بخوبی بشناسد و بتواند با استفاده از آن ها پدیده های بالینی مرتبط با آن ها را درک کند.
	در این درس اساسفرآیند آسیب سلولی، مرگ سلولی، آماس و ترمیم بافتی و همچنین تظاهرات پاتولوژیک اختلالات همودینامیک اختلالات ناشی از ایمنی در بدن انسان آموزش داده می شوند.	شرح درس	اختلالات ناشی از ایمنی در بدن انسان	ضروری			در این درس دانشجو باید اختلالات ناشی از ایمنی در بدن انسان را بخوبی بشناسد و بتواند با استفاده از آن ها پدیده های بالینی مرتبط با آن ها را درک کند.
	آنلاین کلی با دستگاه ایمنی و چگونگی کارکرد آن و نظارت و مراقبت آن از بدن انسان	آسیب های ناشی از اختلال کارکرد دستگاه ایمنی	آسیب های ناشی از اختلال کارکرد دستگاه ایمنی	نظری	8 ساعت	8 ساعت	آسیب های ناشی از اختلال کارکرد دستگاه ایمنی
	آسیب های ناشی از اختلال کارکرد دستگاه ایمنی	پرکاری دستگاه ایمنی (Hypersensitivity) علل، انواع و آسیب های ناشی از آن	پرکاری دستگاه ایمنی (Hypersensitivity) علل، انواع و آسیب های ناشی از آن	نظری	8 ساعت	8 ساعت	آسیب های ناشی از اختلال کارکرد دستگاه ایمنی
	خود ایمنی (Autoimmunity)، علل، انواع و آسیب های ناشی از آن	خود ایمنی (Autoimmunity)، علل، انواع و آسیب های ناشی از آن	خود ایمنی (Autoimmunity)، علل، انواع و آسیب های ناشی از آن	نظری	8 ساعت	8 ساعت	خود ایمنی (Autoimmunity)، علل، انواع و آسیب های ناشی از آن
	کم کاری دستگاه ایمنی (Immune deficiency)، علل، انواع و آسیب های ناشی از آن	کم کاری دستگاه ایمنی (Immune deficiency)، علل، انواع و آسیب های ناشی از آن	کم کاری دستگاه ایمنی (Immune deficiency)، علل، انواع و آسیب های ناشی از آن	نظری	8 ساعت	8 ساعت	کم کاری دستگاه ایمنی (Immune deficiency)، علل، انواع و آسیب های ناشی از آن
	پیوند بافتی، تعریف، انواع و مکانیسم دفع پیوند	آمیلوپیدوز	آمیلوپیدوز	نظری	8 ساعت	8 ساعت	آمیلوپیدوز
	نکات و مثالهای مهم بالینی در ارتباط با هر یک از اختلالات دستگاه ایمنی بدن انسان			ضروری			نکات و مثالهای مهم بالینی در ارتباط با هر یک از اختلالات دستگاه ایمنی بدن انسان

آموزش مباحث پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با رعایت حفظ عناوین، محتوا و ساعات آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.	توضیحات
---	---------

کد درس	150	نام درس	پاتولوژی نئوپلازی	مرحله ارائه	علوم پایه / مقدمات بالینی	دروس پیش	پاتولوژی آماس و ترمیم بافتی	نیاز
نوع درس	نظری	ساعت	10 ساعت	نوع درس	نظری	ساعت	10 ساعت	نیاز
آموزشی	کل	عملی	-ساعت	آموزشی	کل	ساعت	آموزشی	آموزشی
هدف های کلی	در این درس دانشجو باید تومورها و تغییرات نئوپلاستیک را بشناسد.	هدف های کلی	در این درس اساس فرآیند آسیب سلولی، مرگ سلولی، آماس و ترمیم بافتی و همچنین تظاهرات پاتولوژیک اختلالات همودینامیک و اختلالات ناشی از ایمپی در بدن انسان، تومورها و تغییرات نئوپلاستیک آموزش داده می شوند.	شرح درس	در این درس نامگذاری تومورها	محتوا	ضروری	ضروری
توضیحات	آموزش مباحث پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با رعایت حفظ عناوین، محتوا و ساعات آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.	توضیحات	• مشخصات نئوپلاسم های خوش خیم و بد خیم • مراحل مختلف کارسینوژن و هالمارک ها • اتیولوژی کانسرها • پاسخ میزان به تومور • دیدگاه بالینی در نئوپلاسم ها	محتوا	نحوه نامگذاری تومورها	ضروری	ضروری	ضروری

کد درس	151	نام درس	پاتولوژی اختلالات زنتیک و بیماریهای دوره کودکی	مرحله ارائه	علوم پایه / مقدمات بالینی	دروس پیش	پاتولوژی آماس و ترمیم بافتی	نیاز	
نوع درس	نظری	ساعت	8 ساعت	نوع درس	نظری	ساعت	8 ساعت	نیاز	
آموزشی	کل	عملی	-ساعت	آموزشی	کل	ساعت	آموزشی	آموزشی	
هدف های کلی	در این درس دانشجو باید پاتولوژی اختلالات زنتیک و بیماری های دوره کودکی آموزش داده می شوند.	هدف های کلی	در این درس اختلالات زنتیک، بیماری های دوره کودکی آموزش داده می شوند.	شرح درس	طبعیت اختلالات زنتیکی در انسان • اختلالات مندلی • بیماریهای چندزیستیک • بیماری های سیتوزنتیک • بیماری های نک ژنی با توارث آتیپیک • بیماری های کودکی شامل آنومالی های مادرزادی • عفونت های پری ناتال • سندروم زجر تنفسی (RDS) • سندروم مرگ ناگهانی شیرخوار • هیدروپیس جنینی • ضایعات توموری و شبه توموری کودکان • تشخیص مولکولی بیماری های زنتیک	محتوا	ضروری	ضروری	ضروری
توضیحات	آموزش مباحث پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با حفظ عناوین، محتوا و ساعات آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.	توضیحات	آموزش مباحث پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با حفظ عناوین، محتوا و ساعات آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.	کد درس	152	نام درس			

			نام درس	
			مرحله ارائه	
			دروس پیش نیاز	
نوع درس				
ساعت آموزشی				
هدف های کلی				
شرح درس				
نکته های کلی				
محتوای ضروری				
توضیحات				

			کد درس	153
			نام درس	پاتولوژی عملی
			مرحله ارائه	علوم پایه / مقدمات بالینی
			دروس پیش نیاز	دروس پاتولوژی عمومی (پیش نیاز یا هم نیاز)
نوع درس				
ساعت آموزشی				
هدف های کلی				
شرح درس				
محتوای ضروری				

6. انباشتگی چربی در کبد 7. انباشتگی ملانین 8. رسبوکلسیم 9. گزانتولاسما (تجمع) 10. زخم و بافت جوانه ای 11. اسکار یا کلوبید 12. پرخونی بافتی 13. ترومیوس 14. انفارکتوس 15. آماس آرژنک 16. رسبوک آمیلوید 17. آدنوم 18. پاپیلوم 19. استئوکندروم 20. لبوم 21. آدنوكارسینوم 22. اسکوآموسل کارسینوم 23. سارکوم 24. لنفوم 25. ترااتوم (سه لایه جنبی) 26. پلاسموسیتوم 27. پولیپ 28. دیسپلازی و کارسینوم درجا 29. متاستاز 30. ضایعات کیستیک 31. کیست هیداتید 32. پاپ اسمر 33. یک نمونه ایمنوهیستوشیمی 34. یک نمونه سیتوولزی 35. یک بیماری انگلی (آسپرژیلوس، موکورمایکوز، سالک یا...) 36. سایر اسلامیدهای گروه	توضیحات
--	---------

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	دورس پیش نیاز	نوع درس	ساعت آموزشی	هدف های کلی	حیطه شناختی	حیطه تکریشی	حیطه مهاری
154	پاتولوژی بالینی	مقدمات بالینی/کارآموزی	دورس پیش نیاز	نظری	۱۶ ساعت	هدف ارائه	نام درس	کد درس	نام درس
۱	دورس پاتولوژی عمومی ۲- پاتولوژی عملی	۱. دروس پاتولوژی عمومی ۲- پاتولوژی عملی	دورس پیش نیاز	عملی	۲ ساعت	درست	درست	درست	درست
۱۸	کل ساعت	۱۸ ساعت	نحوه ارائه	نحوه ارائه	نحوه ارائه	نحوه ارائه	نحوه ارائه	نحوه ارائه	نحوه ارائه
هدف از ارایه ی این واحد درسی، آشنایی دانشجویان با فرایند کار در آزمایشگاههای بالینی برای درک بهتر نقش ایشان در آینده به عنوان پژوهش عمومی در مراحل مختلف این فرایند یعنی مرحله‌ی پره آنالیتیک (نمونه گیری و ارسال به آزمایشگاه) آنالیتیک (فرایند انجام آزمایش) و پست آنالیتیک (تفسیر نتایج آزمایش) می‌باشد. ضمن آنکه می‌باید شیوه‌ی درخواست آزمایش مناسب با شک بالینی و رعایت صرفه و وضعیت اقتصادی انجام بدیرفتنه و هم‌چنین نمونه‌ی مناسبی برای آزمایشگاه ارسال گردد و بتواند پاسخ آزمایشات را همراه با دیگر یافته‌های پاراکلینیک و بالینی بیمار تفسیر نموده و تنها در صورت نیاز، تکرار و یا آزمایشات تکمیلی درخواست نموده و برای استفاده‌ی بهینه از آزمایشگاه در فرایند تشخیص و درمان بتواند همکاری، هماهنگی و تعامل بهتری با آزمایشگاه برقرار نماید.	شرح درس (در یک پاراگراف)	در این درس دانشجویان با فرایند کار در آزمایشگاههای بالینی آشنایی شوند تا بتوانند در آینده نقش خود را در مراحل مختلف این فرایند یعنی مرحله‌ی پره آنالیتیک (نمونه گیری و ارسال به آزمایشگاه) آنالیتیک (فرایند انجام آزمایش) و پست آنالیتیک (تفسیر نتایج آزمایش) به عنوان پژوهش عمومی بخوبی ایفا نمایند.	در این درس دانشجویان با فرایند کار در آزمایشگاههای بالینی آشنایی شوند تا بتوانند در آینده نقش خود را در مراحل مختلف این فرایند یعنی مرحله‌ی پره آنالیتیک (نمونه گیری و ارسال به آزمایشگاه) آنالیتیک (فرایند انجام آزمایش) و پست آنالیتیک (تفسیر نتایج آزمایش) به عنوان پژوهش عمومی بخوبی ایفا نمایند.	در این درس دانشجویان با فرایند کار در آزمایشگاههای بالینی آشنایی شوند تا بتوانند در آینده نقش خود را در مراحل مختلف این فرایند یعنی مرحله‌ی پره آنالیتیک (نمونه گیری و ارسال به آزمایشگاه) آنالیتیک (فرایند انجام آزمایش) و پست آنالیتیک (تفسیر نتایج آزمایش) به عنوان پژوهش عمومی بخوبی ایفا نمایند.					

آشنایی با بخش‌های مختلف آزمایشگاه، فرایند پذیرش نمونه، کار در آزمایشگاه، آماده سازی نمونه و ارایه‌ی پاسخ با نقش پزشک بالینی در تسریع و ارتقاء پاسخ دهی. شیوه‌ی درست درخواست انواع نمونه با توجه به شک بالینی، وضعیت بیمار و صرفه جوی اقتصادی راهنمای صحیح بیمار برای انجام درست آزمایش و آماده سازی بیمار جهت انجام آزمایش و نمونه‌گیری مناسب شیوه‌ی انتقال مناسب انواع نمونه به آزمایشگاه و نقش عوامل مختلف در این مرحله اساس روشهای آزمایشگاهی شایع، عوامل موثر بر آنها و محدودیت روشهای تفسیر و هماهنگ سازی آنها با عالم با تفسیر نتایج آزمایشگاهی با توجه به تعاریف تغییرات آزمایش، فوائل مرجع، حساسیت، اختصاصیت و ارزش‌های پیش‌کننده نتایج مثبت و منفی در آزمایشات چگونگی درخواست آزمایشات بیشتر و تکمیلی در صورت پاسخ‌های متفاوت یا ناهمانگ با یافته‌های بالینی یا متفاوت با آزمایشات قبلی بیمار و تفسیر آنها مدیریت مصرف خون، آزمایشات سازگاری خونی شامل تعیین گروه‌های خونی، غربال گری آنتی‌بادی و انجام کراس م کنترل آزمایشگاهی عوارض انتقال خون درخواست و تفسیر آزمایشات بیوشیمی و ادرار درخواست و تفسیر آزمایشات عفونی و انگلی درخواست و تفسیر آزمایشات هرمونی، ایمنولوژی و سرولوژی درخواست و تفسیر آزمایشات خونشناصی آشنایی با آزمایشات مربوط به ارزیابی سلامت (Checkup) آشنایی با آزمایشات مربوط به پیگیری بیماری‌ها به ویژه تومور مارکرها آشنایی با آزمایشات مربوط به غربالگری (Point of care & Screening) مثالهای بالینی و چالش‌های آزمایشگاهی به ویژه با تأکید بر مشکلات تفسیر آزمایشات و شیوه‌ی تعامل بیشتر بال آزمایشگاه	ضروری 1. آشنایی با بخش‌های مختلف آزمایشگاه، فرایند پذیرش نمونه، کار در آزمایشگاه، آماده سازی نمونه و ارایه‌ی پاسخ با نقش پزشک بالینی در تسریع و ارتقاء پاسخ دهی. 2. شیوه‌ی درست درخواست انواع نمونه با توجه به شک بالینی، وضعیت بیمار و صرفه جوی اقتصادی راهنمای صحیح بیمار برای انجام درست آزمایش و آماده سازی بیمار جهت انجام آزمایش و نمونه‌گیری مناسب شیوه‌ی انتقال مناسب انواع نمونه به آزمایشگاه و نقش عوامل مختلف در این مرحله اساس روشهای آزمایشگاهی شایع، عوامل موثر بر آنها و محدودیت روشهای تفسیر و هماهنگ سازی آنها با عالم با تفسیر نتایج آزمایشگاهی با توجه به تعاریف تغییرات آزمایش، فوائل مرجع، حساسیت، اختصاصیت و ارزش‌های پیش‌کننده نتایج مثبت و منفی در آزمایشات چگونگی درخواست آزمایشات بیشتر و تکمیلی در صورت پاسخ‌های متفاوت یا ناهمانگ با یافته‌های بالینی یا متفاوت با آزمایشات قبلی بیمار و تفسیر آنها مدیریت مصرف خون، آزمایشات سازگاری خونی شامل تعیین گروه‌های خونی، غربال گری آنتی‌بادی و انجام کراس م کنترل آزمایشگاهی عوارض انتقال خون درخواست و تفسیر آزمایشات بیوشیمی و ادرار درخواست و تفسیر آزمایشات عفونی و انگلی درخواست و تفسیر آزمایشات هرمونی، ایمنولوژی و سرولوژی درخواست و تفسیر آزمایشات خونشناصی آشنایی با آزمایشات مربوط به ارزیابی سلامت (Checkup) آشنایی با آزمایشات مربوط به پیگیری بیماری‌ها به ویژه تومور مارکرها آشنایی با آزمایشات مربوط به غربالگری (Point of care & Screening) مثالهای بالینی و چالش‌های آزمایشگاهی به ویژه با تأکید بر مشکلات تفسیر آزمایشات و شیوه‌ی تعامل بیشتر بال آزمایشگاه
---	---

*این درسمی تواند بصورت کارگاهی در مرحله کارآموزی ارائه شود.	توضیحات
کد درس	155
نام درس	پاتولوژی اختصاصی دستگاه قلب و عروق
مرحله ارائه درس	مقدمات بالینی
دروس پیش نیاز	پاتولوژی عمومی
نوع درس	نظری
ساعت آموزشی	8 ساعت
هدف‌های کلی	در این درس دانشجو باید ضمن آشنایی با بیماری‌های شایع تومورهای دستگاه قلب و عروق بتواند در برخورد با بیمار با تکیه بر دانش خود بدیماریوی را حدس بزنند.
شرح درس	در این درساتیولوژی، پاتولوژی، مرفولوژی، تظاهرات بالینی بیماری‌های شایع و تومورهای قلب و عروق آموزش داده می‌شود.

1. ساختمان و عملکرد عروق خونی 2. تومورهای عروق و انواع واسکولیت‌ها 3. آتروسکلروز 4. پیامدهای بالینی آتروسکلروز 5. آنوریسمها 6. بیماری‌های ایسکمیک قلب و نارسایی احتقانی قلب 7. آندوکاردیت، میوکاردیت و پریکاردیت 8. تومورهای قلبی	ضروری (موضوع‌های درس)
اسلامیدهای ضروری بخش عملی: 1- میکزوم قلب 2- یکی از انواع همانزیوم شایع 3- یکی از انواع واسکولیت شایع 4- آتروسکلروز	توضیحات

آموزش مباحث پاتولوژی می‌تواند در قالب بسته‌های آموزشی مستقل با حفظ عنوانی، محتوا و ساعت آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.	توضیحات
--	----------------

کد درس	156
--------	-----

نام درس	پاتولوژی اختصاصی دستگاه تنفس
مرحله ارائه درس	مقدمات بالینی
دروس پیش نیاز	پاتولوژی عمومی
نوع درس	نظری
ساعت آموزشی	6 ساعت
هدف های کلی	در این درس دانشجو باید ضمن آشنایی با بیماری های شایع و تومورهای دستگاه تنفس بتواند در برخورد با بیمار با تکیه بر دانش خود بیماریوی را حدس بزند.
شرح درس	در این درساتیولوژی، پاتولوژی، مرفوپاتولوژی، تظاهرات بالینی بیماری های شایع و تومورهای دستگاه تنفس آموزش داده می شود.
موضوع های درس (محتوای ضروری)	<ul style="list-style-type: none"> • آلتکتازی • آسیب حاد ریه • بیماریهای انسدادی ریه • بیماریهای بینابیضی مزمن • بیماریهای عروقی • عفونتهای ریه • تومورهای ریه • ضایعات پلور • ضایعات دستگاه تنفسی فوقانی <p>اسالیدهای ضروری بخش عملی:</p> <p>ریه: 1- سل ریه 2- کیست هیداتید 3- کارسینومهای دیگر ریه مثل ادنوکارسینوم یا SCC</p> <p>بینی: 1- بولیب بینی 2- ضایعه ای قارچی مثل آسپرژیلوس یا موکور مایکوز</p>
توضیحات	آموزش مباحث پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با حفظ عنوانین، محتوا و ساعت آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.

کد درس	157
نام درس	پاتولوژی اختصاصی کلیه و مجاری ادراری فوقانی
مرحله ارائه درس	مقدمات بالینی
دروس پیش نیاز	پاتولوژی عمومی
نوع درس	نظری
ساعت آموزشی	6 ساعت
هدف های کلی	در این درس دانشجو باید ضمن آشنایی با بیماری های شایع و تومورهای کلیه و مجاری ادراری بتواند در برخورد با بیمار با تکیه بر دانش خود بیماریوی را حدس بزند.
شرح درس	در این درساتیولوژی، پاتولوژی، مرفوپاتولوژی، تظاهرات بالینی بیماری های شایع و تومورهای قلب و عروق آموزش داده می شود.
موضوع های درس (محتوای ضروری)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تظاهرات بالینی بیماریهای کلیه 2. بیماریهای گلومرولی و مکانیسم آن 3. سندروم نفروتیک 4. سندروم نفروتیک IgA 5. نفروباتی 6. نفریت ارثی 7. گلومرولوفیریت سریعاً پیشرونده 8. بیماریهای توبولی - بینابیضی 9. نفریت توبولی بینابیضی 10. بیماریهای عروق کلیه (آرتريونفرواسکلروز، فشارخون بدخيم) 11. بیماری مزمن کلیه 12. بیماریهای کیستیک کلیه 13. تومورها

آموزش مباحث پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با حفظ عناوین، محتوا و ساعت آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.	توضیحات
اسلايدهای ضروری بخش عملی: 1- پیلونفریت مزمن 2- یکی از انواع گلومرولونفریت 3- آمیلوبیدوز کلیه 4- کارسینوم کلیه 5- نفروبلاستوم	

			کد درس
پاتولوژی اختصاصی دستگاه گوارش			نام درس
مقدمات بالینی			مرحله ارائه درس
پاتولوژی عمومی			دروس پیش نیاز
نظری			نوع درس
8 ساعت	4 ساعت	12 ساعت	ساعت آموزشی
در این درس دانشجو باید ضمن آشنایی با بیماری های شایع و تومورهای دستگاه گوارش بتواند در برخورد با بیمار با تکیه بر دانش خود بیماریوی را حدس بزند.			هدف های کلی
در این درس آشنایی با بیماری های شایع و تومورهای دستگاه گوارش آموزش داده می شود.			شرح درس
1. ضایعات حفره دهان (لکوبلاکی)، تومورهای خوش خیم و بد خیم، ضایعات خوش خیم و بد خیم غدد بزاقی 2. مری (واریس مری، ازو فاژیت، ریفلاکس ازو فاژیت، مری بارت، تومورهای مری) 3. معده (بیماریهای التهابی معده، بیماریهای نئوپلاستیک) 4. روده کوچک و بزرگ (هیرشپرونگ، بیماریهای اسهالی، بیماریهای التهابی روده، پولیپهای کولون، تومور کولون) 5. آپاندیس		موضوع های درس)	محتوای ضروری
اسلایدهای ضروری بخش عملی: <u>غده های بزاقی:</u> 1- آدنوم پلئومورف 2- آدنویید سیستیک کارسینوما <u>مری:</u> SCC -1 <u>معده:</u> 1- نوعی گاستریت ترجیحا با آلدگی هلیکو باکتر 2- آدنوکارسینوم معمولی معده 3- کارسینوم با سلول SIGNET RING 4- GIST <u>روده:</u> 1- بیماری سیلیاک 2- یکی از انواع IBD 3- پولیپ آدنومای کولون 4- کارسینوم روده 5- کارسینویید روده 6- لنفوروم روده			
آموزش مباحث پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با حفظ عنوانین، محتوا و ساعت آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.			توضیحات
			کد درس
پاتولوژی اختصاصی کبد و مجرای صفراء			نام درس
مقدمات بالینی			مرحله ارائه درس
پاتولوژی عمومی			دروس پیش نیاز
نظری			نوع درس
6 ساعت	2 ساعت	8 ساعت	ساعت آموزشی
در این درس دانشجو باید ضمن آشنایی با بیماری های شایع و تومورهای کبد و مجرای صفراء بتواند در برخورد با بیمار با تکیه بر دانش خود بیماریوی را حدس بزند.			هدف های کلی

در این درس اتوپلوزی، پاتولوژی، مرفولوژی، تظاهرات بالینی بیماری‌های شایع و تومورهای کبد و مجاری صفراء و آموزش داده می‌شود.	شرح درس
1. نارسایی کبد 2. زردی و کلستاز 3. سیروز 4. هیپرتانسیون پورت 5. هپاکیتیت حاد و مزمن 6. هپاکیتیت ویروسی 7. کبد چرب الکی و غیرالکلی 8. بیماری‌های کلستاتیک (PBC, PSC) 9. بیماری‌های متابولیک ارثی 10. آبسه کبدی 11. تومورها و ندولهای کبد 12. بیماری‌های کیسه صفراء 13. سرطان کیسه صفراء 14. ضایعات اگزوفکرین پانکراس (پانکراتیت، نئوپلاسمای پانکراس)	محتوای ضروری (موضوع های درس)
اسلایدهای ضروری بخش عملی: 1- یک از انواع هپاکیتیت 2- انیاشتگی چربی 3- سیروز 4- کارسینوم سلول کبدی 5- متاستاز به کبد آموزش مباحث پاتولوژی می‌تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با رعایت حفظ عناوین، محتوا و ساعات آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.	توضیحات

کد درس 160	نام درس پاتولوژی اختصاصی دستگاه تناسلی، مجاری ادراری تحتانی و پستان
مقدمات بالینی	مرحله ارائه درس
پاتولوژی عمومی	دروس پیش نیاز
نظری	نوع درس
کل 14 ساعت	ساعت آموزشی
در این درس دانشجو باید ضمن آشنایی با بیماری های شایع و تومورهای دستگاه تناسلی و مجاری ادراری تحتانی مردان و دستگاه تناسلی زنان بتواند در برخورد با بیمار با تکیه بر دانش خود بیماری‌وی را حدس بزند.	هدف های کلی
در این درس اتوپلوزی، پاتولوژی، مرفولوژی، تظاهرات بالینی بیماری های شایع و تومورهای دستگاه تناسلی و مجاری ادراری تحتانی مردان، دستگاه تناسلی زنان و پستان آموزش داده می‌شود.	شرح درس
1- دستگاه تناسلی مردان و مجاری ادراری تحتانی (2 ساعت) پنیس (ضایعات التهابی، نئوپلاسمها) اسکرتووم، بیضه، اپیدیدیم پروستات حالب، اورترا، مثانه پاتولوژی بیماری‌های منتقله از راه های مقایری	محتوای ضروری (موضوع های درس)
2- دستگاه تناسلی زنان (6 ساعت) وولو (ضایعات التهابی و اثن، تومورهای بد خیم، SCC، آدنوكارسینوم، سارکوم بوتریوئید) وازن (ضایعات التهابی و اثن، تومورهای آندومتریت، سرویکس، نئوپلازی سرویکس، سرطان مهاجم سرویکس، پولیپ آندوسرویکس) سرویکس (ضایعات التهابی سرویکس، نئوپلازی سرویکس، سرطان مهاجم سرویکس، پولیپ آندوسرویکس) تنہ رحم (آندومتریت، آدنومیوز، آندومتریوز، AUB، ضایعات پرولیفراطیو آندومتر و میومتر، هیپرپلازی آندومتر، کارسینوم آندومتر، پولیپهای آندومتر، لیومیوم، لیومیوسارکوم) تخدمانها (کیستهای فولیکول و تخدمان، تخدمان پلیکیستیک، تومورهای تخدمان، تومورهای اپیتلیال سطحی، تومورهای سروز، تومورهای موسینوس، تومورهای آندومتریوئید) بیماری‌های بارداری (التهابات و عفونتهای جفت، حاملگی خارج رحم، بیماری تروفپلاستیک) پره‌کلامپسی / اکلامپسی	3- بیماری‌های پستان (2 ساعت)

<p>اسلایدهای ضروری بخش عملی:</p> <p>متانه: 1- TCC</p> <p>بیضه: 1- آتروف ببضه 2- سمینوم 3- تومور غیر سمینوی</p> <p>بروستات: 1- هیپرپلازی پروستات 2- آدنوكارسینوم پروستات</p> <p>رحم و جفت: 1- هیپرپلازی آندومتر 2- میوم رحم 3- آدنوكارسینوم رحم 4- مول هیداتیفرم</p> <p>سروبکس: 1- آماس با متاپلازی اسکواموس 2- دیسپلازی سروبکس 3- پولیپ سروبکس 4- SCC 5- پاپ اسمیر</p> <p>تخدمان: 1- کیست سروز و موسینوز 2- یک از انواع کارسینوم تخدمان 3- تراتوم تخدمان</p> <p>تیروپیک: 1- گواتر ندولر 2- بیماری هاشیمتو 3- آدنوم تیروپیک 4- کارسینوم پاپیلر 5- کارسینوم مدولر</p> <p>پستان: 1- بیماری فیرو کیستیک 2- فیبرو آدنوما 3- نوع تیپیک کارسینوم داکتل 4- نوع تیپیک کارسینوم لبولر</p> <p>آموزش مباحثت پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با حفظ عناوین، محتوا و ساعات آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.</p>	<p>توضیحات</p>
<p>کد درس 161</p> <p>نام درس پاتولوژی اختصاصی بیماریهای خون، و عدد درون ریز</p> <p>مرحله ارائه درس مقدمات بالینی</p> <p>دروس پیش نیاز پاتولوژی عمومی</p> <p>نوع درس ساعت آموزشی</p> <p>ساعت 12 ساعت 10 ساعت</p> <p>نظری کل</p>	<p>هدف های کلی در این درس دانشجو باید ضمن آشنایی با بیماری های شایع و تومورهای دستگاه آندوکرین و پستان بتواند در برخورد با بیمار با تکیه بر دانش خود ببیماریوی را تشخیص دهد.</p> <p>در این درس اتابولوژی، پاتولوژی، مرفولوژی، تظاهرات بالینی بیماری های شایع و تومورهای دستگاه آندوکرین و پستان آموزش داده می شود.</p>
<p>محتوای ضروری (موضوع های درس) 1- غدد درون ریز(4 ساعت)</p> <p>1. هیپوفیز 2. تیروئید 3. غده پاراتیروئید 4. پانکراس آندوکرین 5. قشر آدرنال 6. مدولای آدرنال</p> <p>2- بیماریهای خون (6 ساعت)</p> <p>1. ضایعات گلbul های قرمز (انواع آنمی ها) 2. ضایعات گلbul های سفید (ضایعات نوبلاستیک) 3. ضایعات مربوط به طحال و تیموس (اسپلنومگالی ، ضایعات خوش خیم و بد خیم تیموس)</p>	<p>شرح درس</p>
<p>اسلایدهای ضروری بخش عملی:</p> <p>آدرنال: 1- فئو کروموموستیوم 2- نوروبلاستوم</p> <p>گره لنفی: 1- سل 2- یک از انواع لنفوم هوچکینی 3- یک از انواع لنفوم غیر هوچکینی</p> <p>معز استخوان: 1- یک از انواع لوسمی حاد 2- یک از انواع لوسمی مزمن 3- میلوم متعدد</p> <p>آموزش مباحثت پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با حفظ عناوین، محتوا و ساعات آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.</p>	<p>توضیحات</p>

<p>کد درس 162</p> <p>نام درس پاتولوژی اختصاصی پوست، استخوان، نسج نرم و مفاصل</p> <p>مرحله ارائه درس مقدمات بالینی</p> <p>دروس پیش نیاز پاتولوژی عمومی</p> <p>نوع درس نظری</p> <p>عملی</p> <p>کل</p>

ساعت آموزشی	ساعت	12 ساعت	4 ساعت	8 ساعت
هدف های کلی		در این درس دانشجو باید ضمن آشنایی با بیماری های شایع و تومورهای پوست، استخوان، نسج نرم و مفاصل بتواند در برخورد با بیمار با تکیه بر دانش خود ببیماری را حدس بزند.		
شرح درس		در این درس اتیولوژی پاتولوژی، تظاهرات بالینی بیماری های شایع و تومورهای پوست، استخوان، نسج نرم و مفاصل آموزش داده می شود.		
موضوع های درس) ضروری	1- پاتولوژی بیماری های پوست درماتوز التهابی حاد و مزمن، بیماری های وزیکولوبولوز، پمفیگوس، پمفیگویید، درماتیت هرپتی فرم، ضایعات خوش خیم و بد خیم پوست)	2- بیماری های استخوان ها • اختلالات مادرزادی استخوان و غضروف • بیماری های اکتسابی استخوان • استئومیلیت • تومورهای استخوان	3- بیماری های مفاصل • آرتربیت • تومورهای مفصل و ضایعات شبیه تومورال	4- بیماری های نسج نرم • تومورهای بافت نرم و انواع آن
اسلایدهای ضروری بخش عملی:	بیوست: 1- یکی از بیماری های التهابی رایج مانند لیکن پلان یا پسوریازیس 2- یک ضایعه تاولی مثل پمفیگوس 3- زگیل 4- کراتوز سبوریک 5- نوس ملانوسیتی 6- ملانوم 7- SCC 8- BCC استخوان: 1- کندروم و کندروسارکوم 3- استئوکندروم 4- استئوسارکوم 5- سارکوم یووینگ یافت نرم: یکی از انواع تومورهای خوش خیم مثل لیوم یا فیروم 2- شوانوم 3- فیروماتوز 4- یکی از انواع تیبیک سارکومها	آموزش مباحث پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با حفظ عناوین، محتوا و ساعت آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.		توضیحات

.2

کد درس	نام درس	هر 163
مرحله ارائه درس	پاتولوژی اختصاصی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی	
دروس پیش نیاز	مقدمات بالینی	
نوع درس	پاتولوژی عمومی	
ساعت آموزشی	نظری	8 ساعت
هدف های کلی	در این درس دانشجو باید ضمن آشنایی با بیماری های شایع و تومورهای دستگاه عصبی مرکزی و محیطی، و بیماری های خون بتواند در برخورد با بیمار با تکیه بر دانش خود ببیماری را حدس بزند.	
شرح درس	در این درس اتیولوژی پاتولوژی، تظاهرات بالینی بیماری های شایع و تومورهای دستگاه عصبی مرکزی و محیطی آموزش داده می شود.	
موضوع های درس) ضروری	1. طرح آسیب سیستم عصبی 2. بیماری عروق مغزی 3. عفونتهای دستگاه عصبی 4. بیماری اولیه میلین 5. بیماری های نورودئراطیو 6. تومورها 7. سندروم های فامیلیال توموری 8. اختلالات اعصاب محیطی 9. آسیب فانکشن عصب و عضله 10. تومورهای خوش خیم و بد خیم اعصاب محیطی	

<p>11. بیماریهای عضله اسکلتی اسلاید های ضروری بخش عملی: 1- آستروسیتوم 2- منژیوم 3- اپاندیموما</p>	
<p>آموزش مباحث پاتولوژی می تواند در قالب بسته های آموزشی مستقل با حفظ عنوانین، محتوا و ساعات آموزشی مصوب در برنامه آموزشی دانشگاه سازماندهی و ادغام شوند.</p>	توضیحات

دروس فارماکولوژی پزشکی:

اصول پایه فارماکولوژی پزشکی

فارماکولوژی قلب و عروق و ریه

فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی

فارماکولوژی گوارش، خون و روماتولوژی

فارماکولوژی داروهای اندوکرین

فارماکولوژی دستگاه اعصاب و روان

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">کد درس</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">نام درس</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">164</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">علوم پایه فارماکولوژی پزشکی</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">نامه</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">علوم پایه / مقدمات پالینی</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">مرحله ارائه</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">دروس</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">پیش نیاز</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">بیوشیمی، فیزیولوژی، علوم تشريح دستگاه اعصاب</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">نوع درس</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">نظری</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">ساعت</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">17 ساعت</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">آموزشی</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">هدف های کلی</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">شرح درس</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">دانشجو در این درس با مقدمات و مفاهیم پایه فارماکولوژی شامل کینتیک و دینامیک داروها آشنا شده و بعنوان مقدمه ای بر فارماکولوژی سیستم ها، با داروهای سیستم اتونوم آشنا خواهد شد.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">محتوای ضروری</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">مقدمات فارماکولوژی: تعريف فارماکولوژی، منابع اطلاعاتی در فارماکولوژیو اطلاعات دارویی، طبیعت و مشخصات داروها (اندازه و وزن مولکولی، اتصالات دارو)، اصول فارماکودینامیک (گیرنده ها و سایر محل های اتصال داروئی)، اصول فارماکوکینتیک (آشنائی با جذب، توزیع، متabolism، دفع)، فرآیند تولید و تایید داروهای جدید (بی خطری و اثربخشی، آزمایشات حیوانی، کارآزمائی های بالینی، انحصار داروئی، داروهای جدید، قوانین و مقررات مربوط به داروها، داروهای orphan)، فارماکولوژیکینتیک: غلاظت موثر دارو، حجم توزیع، کلیرانس، نیمه عمر، زیست دستیابی، دفع دارو، رژیم منطقی مقادیر تجویز دارو، محدوده درمانی، تنظیم دوزاژ در موارد اختلال دفع، متabolism داروها (انواع، شاخص های تعیین سرعت متabolism، روش مصرف صحیح و مقایسه بین اشکال دارویی چگانه مایع خوارکی، فراورده های استنشاقی، فراورده های موضعی (جلدی، چشمی، بینی نوگوشی، رکتال، و اثینال ...)، سایر روش ها فارماکودینامیک: تعريف رسپتور و افکتور دارو، ماهیت رسپتورها، سایر محل های عمل داروها، نحوه تداخل دارو با رسپتورها، طبقه بندی داروها بر اساس تأثیر آنها بر روی رسپتور، تعريف و مقایسه داروها از نظر Intrinsic activity و Affinity، معیارهای مقایسه کمی داروها (ED50، potency، efficacy)، منحنی های graded dose-response، تعريف و مقایسه داروهای آگونیست، آنتاگونیست، آنتاگونیست Partial agonist، Inverse agonists، منحنی های quantal dose-response، معیارهای مقایسه ایمنی داروها (LD50، TD50، therapeutic index، certain safety factor)، تنظیمات گیرنده ها، تغییرات بین فردی و انواع این تغییر در پاسخ دهی به داروها، پذیرش درمان (Adherence, compliance and concordance)، تولرانس</td></tr> </tbody> </table>	کد درس	نام درس	164	علوم پایه فارماکولوژی پزشکی	نامه	علوم پایه / مقدمات پالینی	مرحله ارائه	دروس	پیش نیاز	بیوشیمی، فیزیولوژی، علوم تشريح دستگاه اعصاب	نوع درس	نظری	ساعت	17 ساعت	آموزشی	هدف های کلی	شرح درس	دانشجو در این درس با مقدمات و مفاهیم پایه فارماکولوژی شامل کینتیک و دینامیک داروها آشنا شده و بعنوان مقدمه ای بر فارماکولوژی سیستم ها، با داروهای سیستم اتونوم آشنا خواهد شد.	محتوای ضروری	مقدمات فارماکولوژی: تعريف فارماکولوژی، منابع اطلاعاتی در فارماکولوژیو اطلاعات دارویی، طبیعت و مشخصات داروها (اندازه و وزن مولکولی، اتصالات دارو)، اصول فارماکودینامیک (گیرنده ها و سایر محل های اتصال داروئی)، اصول فارماکوکینتیک (آشنائی با جذب، توزیع، متabolism، دفع)، فرآیند تولید و تایید داروهای جدید (بی خطری و اثربخشی، آزمایشات حیوانی، کارآزمائی های بالینی، انحصار داروئی، داروهای جدید، قوانین و مقررات مربوط به داروها، داروهای orphan)، فارماکولوژیکینتیک: غلاظت موثر دارو، حجم توزیع، کلیرانس، نیمه عمر، زیست دستیابی، دفع دارو، رژیم منطقی مقادیر تجویز دارو، محدوده درمانی، تنظیم دوزاژ در موارد اختلال دفع، متabolism داروها (انواع، شاخص های تعیین سرعت متabolism، روش مصرف صحیح و مقایسه بین اشکال دارویی چگانه مایع خوارکی، فراورده های استنشاقی، فراورده های موضعی (جلدی، چشمی، بینی نوگوشی، رکتال، و اثینال ...)، سایر روش ها فارماکودینامیک: تعريف رسپتور و افکتور دارو، ماهیت رسپتورها، سایر محل های عمل داروها، نحوه تداخل دارو با رسپتورها، طبقه بندی داروها بر اساس تأثیر آنها بر روی رسپتور، تعريف و مقایسه داروها از نظر Intrinsic activity و Affinity، معیارهای مقایسه کمی داروها (ED50، potency، efficacy)، منحنی های graded dose-response، تعريف و مقایسه داروهای آگونیست، آنتاگونیست، آنتاگونیست Partial agonist، Inverse agonists، منحنی های quantal dose-response، معیارهای مقایسه ایمنی داروها (LD50، TD50، therapeutic index، certain safety factor)، تنظیمات گیرنده ها، تغییرات بین فردی و انواع این تغییر در پاسخ دهی به داروها، پذیرش درمان (Adherence, compliance and concordance)، تولرانس	
کد درس	نام درس																				
164	علوم پایه فارماکولوژی پزشکی																				
نامه	علوم پایه / مقدمات پالینی																				
مرحله ارائه	دروس																				
پیش نیاز	بیوشیمی، فیزیولوژی، علوم تشريح دستگاه اعصاب																				
نوع درس	نظری																				
ساعت	17 ساعت																				
آموزشی	هدف های کلی																				
شرح درس	دانشجو در این درس با مقدمات و مفاهیم پایه فارماکولوژی شامل کینتیک و دینامیک داروها آشنا شده و بعنوان مقدمه ای بر فارماکولوژی سیستم ها، با داروهای سیستم اتونوم آشنا خواهد شد.																				
محتوای ضروری	مقدمات فارماکولوژی: تعريف فارماکولوژی، منابع اطلاعاتی در فارماکولوژیو اطلاعات دارویی، طبیعت و مشخصات داروها (اندازه و وزن مولکولی، اتصالات دارو)، اصول فارماکودینامیک (گیرنده ها و سایر محل های اتصال داروئی)، اصول فارماکوکینتیک (آشنائی با جذب، توزیع، متabolism، دفع)، فرآیند تولید و تایید داروهای جدید (بی خطری و اثربخشی، آزمایشات حیوانی، کارآزمائی های بالینی، انحصار داروئی، داروهای جدید، قوانین و مقررات مربوط به داروها، داروهای orphan)، فارماکولوژیکینتیک: غلاظت موثر دارو، حجم توزیع، کلیرانس، نیمه عمر، زیست دستیابی، دفع دارو، رژیم منطقی مقادیر تجویز دارو، محدوده درمانی، تنظیم دوزاژ در موارد اختلال دفع، متabolism داروها (انواع، شاخص های تعیین سرعت متabolism، روش مصرف صحیح و مقایسه بین اشکال دارویی چگانه مایع خوارکی، فراورده های استنشاقی، فراورده های موضعی (جلدی، چشمی، بینی نوگوشی، رکتال، و اثینال ...)، سایر روش ها فارماکودینامیک: تعريف رسپتور و افکتور دارو، ماهیت رسپتورها، سایر محل های عمل داروها، نحوه تداخل دارو با رسپتورها، طبقه بندی داروها بر اساس تأثیر آنها بر روی رسپتور، تعريف و مقایسه داروها از نظر Intrinsic activity و Affinity، معیارهای مقایسه کمی داروها (ED50، potency، efficacy)، منحنی های graded dose-response، تعريف و مقایسه داروهای آگونیست، آنتاگونیست، آنتاگونیست Partial agonist، Inverse agonists، منحنی های quantal dose-response، معیارهای مقایسه ایمنی داروها (LD50، TD50، therapeutic index، certain safety factor)، تنظیمات گیرنده ها، تغییرات بین فردی و انواع این تغییر در پاسخ دهی به داروها، پذیرش درمان (Adherence, compliance and concordance)، تولرانس																				

و تاکی فیلاکسی، اثرات درمانی و اثرات نامطلوب داروها (عارض جانبی، سمیت، ایدیوسنکرازی، تولرانس، تجمع، آلرژی . . .) و فارماکوویژیلانس، فارماکولوژیک	*تمامی تعاریف، مفاهیم، مقایسه ها . . . با ذکر مثال های داروئی ارائه خواهد شد.	فارماکوویژیلانس، فارماکولوژیک	
مقدمات سیستم عصبی اتونوم:	مقایسه سیستم اتونوم با عصای احساسی سیستم عصبی اتونوم (عقده های عصبی، فیرهای پیش عقد های پس عقد های . . .)، نحوه انتقال پایه اندی اعصاب کولینرژیک و آدرنرژیک (ذخیره سازی، آزاد سازی خاتمه اثر)، معرفی مکانیسم های کل عملکرد داروهای مؤثر بر مراحل ساخت، ذخیره سازی، آزاد سازی خاتمه اثر سیستمهای پاراسیمپاتیک و سمپاتیک، اثرات گیرندهای کولینرژیک آدرنرژیک و انتشار و نحوه عملکرد آنها در باتفاقهای مختلف،	فارماکوویژیلانس، فارماکولوژیک	
(کوتانسیمیتر) ترانسیمیتر یا همراه یا کمکی	جایگاه ایونی و نحوه تنظیم اعصاب اتونوم، جزئیات عملکرد اعصاب با تنومندی مقلوب و قدرت تنظیم فشار متoste رسانی، در چشم، در روده (بعنوان نمونه های مهم) داروهای ایتھریک کنندگان داروهای کولینرژیک و آنتیکولیناسترازها:	جایگاه ایونی و نحوه تنظیم اعصاب اتونوم،	
کاربردهای اینیاصلیدار و های پاراسیمپاتومیمتکستیمیک عملکرد (کولینومیمتیک)،	دسته بندیدار و های کولینرژیک (کولینومیمتیک)، (مانند بانکول، پیلوکارپینوسیمین)، داروهای کولینرژیک گیرندهای معمکن دسته بندی، کاربردهای بالینی، عوارض نامطلوب و سمیت، موارد احتیاط، تفاوت های این داروهای (مانند دارو فونیوم، فیزوستگمین، تاکرین، ریواستگمین، . . .)، فراوردهای دارو پیمو جودا زاینگروه داروهای داروهای یهارکنندگان داروهای موسکارینی و نیکوتینی کولینرژیک:	کاربردهای اینیاصلیدار و های کولینرژیک	
دسته بندی، کاربردهای بالینی، عوارض نامطلوب و سمیت، موارد احتیاط، تفاوت های این داروهای فراوردهای دارو پیمو جودا زاینگروه داروهای داروهای یسیمپاتومیمتیک:	دسته بندی، کاربردهای بالینی، عوارض نامطلوب و سمیت، موارد احتیاط، تفاوت های این داروهای فراوردهای دارو پیمو جودا زاینگروه داروهای داروهای یهارکنندگان داروهای موسکارینی و نیکوتینی کولینرژیک:	کاربردهای اینیاصلیدار و های کولینرژیک	
دسته بندی، کاربردهای بالینی، عوارض نامطلوب و سمیت، موارد احتیاط، تفاوت های این داروهای فراوردهای دارو پیمو جودا زاینگروه داروهای داروهای یهارکنندگان داروهای موسکارینی و نیکوتینی کولینرژیک:	دسته بندی، کاربردهای بالینی، عوارض نامطلوب و سمیت، موارد احتیاط، تفاوت های این داروهای فراوردهای دارو پیمو جودا زاینگروه داروهای داروهای یهارکنندگان داروهای موسکارینی و نیکوتینی کولینرژیک:	کاربردهای اینیاصلیدار و های کولینرژیک	
165	کد درس		
نام درس	فارماکولوژی داروهای قلب و عروق و ریه		
مرحله ارائه	مقدمات بالینی / کارآموزی		
دورس بیش نیاز	اصول پایه فارماکولوژی پرشکی		
نوع درس	نظری		
ساعت	10 ساعت		
آموزشی			
دشجویان در یادداشت این درس بیان شده اند:		هدف های کلی	
1- گروههای دارویی مورد استفاده در بیماریهای شایع دستگاه قلب و عروق و ریه را (متناسب با سرفصل درس) نام برد و خصوصیات فارماکولوژیک (نحوه جذب، توزیع، متابولیسم، دفع، و آثار دارو بر اندامهای مختلف بدن) را در مورد داروهای سردسته یا پرمصرف از هر گروه را تشریح کند.			
2- نسبت به آثار خطیر و عوارض مهم داروهای مورد استفاده در بیماریهای شایع دستگاه قلب و عروق و ریه توجه نشان دهد.			
3- با توجه به سرعت تحولات علمی و یافته های کارآزمایی های بالینی در مورد معرف داروهای جدید و مشخص شدن کاربردها یا عوارض داروهای قلبی عروقی و تنفسی، به اهمیت مطالعه آخرین راهنمایها و شواهد در مورد مصرف قبل از تجویز این داروها توجه کند.			
دانشجو در این درس با گروههای دارویی مورد کاربرد در بیماریهای شایع دستگاه قلب و عروق و ریه، و خصوصیات فارماکوکینیک و فارماکودینامیک این داروها آشنا می شود و نمونه هایی از تغییرات در گایدالینهای کاربرد این داروها را که ناشی از شواهد جدید در کارآزمایی های بالینی است مشاهده می کند.	شرح درس		

<p>گروههای دارویی مورد استفاده در پرفساری خون و داروهای پرکاربرد از هر گروه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • واژودیلاتورها و درمان آنژین • داروهای موثر در نارسائی قلبی • داروهای ضد آرتمی • داروهای دیدیورنیک (وقفه دهنده های کربنیک اپیدراز، تیازیدها، دیورتیکهای موثر بر قوس هنله، سایر) • داروهای مورد استفاده در درمان هیپرلیپیدمی • داروهای متسع کننده برونش و سایر داروهای مورد استفاده در آسم، رینیتا آرژیک، سرفه 	محتواي ضروري
--	---------------------

کد درس نام درس مرحله ارائه دروس پیش نیاز نوع درس ساعت آموزشي	166 فارماکولوژي داروهای ضد میکروبی مقدمات بالیقی / کارآموزی اصول پایه فارماکولوژی پزشکی نظری 10 ساعت	هدف هاي کلي данشجو باید در یانایند رسپتواند: 1- گروههای دارویی موثر بر بیماریهای عفونی را (متناوب با سرفصل درس) نام ببرد و خصوصیات فارماکولوژیک (نحوه جذب، توزیع، متابولیسم، دفع، و آثار دارو بر اندامهای مختلف بدن) را در مورد داروهای سردسته یا پرمصرف از هر گروه را تشریح کند. 2- نسبت به آثار خطیر و عوارض مهم داروهای دارویی موثر بر بیماریهای عفونی توجه نشان دهد. 3- با توجه به سرعت تحولات علمی و یافته های کارآزمایی های بالینی در مورد معرفی داروهای جدید و مشخص شدن کاربردها یا عوارض داروهای موثر بر بیماریهای عفونی به اهمیت مطالعه آخرین راهنمایها و شواهد در مورد مصرف قبل از تجویز این داروها توجه کند.
شرح درس	دانشجو در این درس با گروههای دارویی موثر بر بیماریهای عفونی، و خصوصیات فارماکوکینیتک و فارماکودینامیک این داروها آشنایی شود و نمونه هایی از تغییرات در کایدلاینهای کاربرد این داروها را که ناشی از شواهد جدید در کارآزمایی های بالینی است مشاهده می کند.	
محتواي ضروري	<ul style="list-style-type: none"> • پنیسیلینهای اوسفالوسپورینها، • آمینوگلیکوزیدها، • سولفونامیدها و تریمتورپریم، • فلوروکوئینولونها، • کلرام芬یکلوتراسیکلینهای ماکرولیدها، • داروهای ضد میکوباکتری، • داروهای ضد ویروس، • داروهای ضد تک یاخته و ضد کرم، • داروهای متفرقه و ضد عفونی کننده های موضعی، 	

کد درس نام درس مرحله ارائه دروس پیش نیاز نوع درس ساعت آموزشي	167 فارماکولوژی داروهای گوارش، خون و روماتولوژی مقدمات بالیقی / کارآموزی اصول پایه فارماکولوژی پزشکی نظری 10 ساعت	
---	--	--

<p>دانشجو باید دریابانایندرسپتواند:</p> <p>1- گروههای دارویی مورد استفاده در بیماریهای شایع دستگاه های گوارش، خون و بافت همبند را (متناسب با سرفصل درس) نام برد و خصوصیات فارماکولوژیک (نحوه جذب، توزیع، متابولیسم، دفع، و آثار دارو بر انداهای مختلف بدن) را در مورد داروهای سردهسته یا پرمصرف از هر گروه را تشریح کند.</p> <p>2- نسبت به آثار خطیر و عوارض مهم داروهای شایع دستگاه های گوارش، خون و بافت همبند توجه نشان دهد.</p> <p>3- با توجه به سرعت تحولات علمی و یافته های کارآزمایی های بالینی در مورد معرفی داروهای جدید و مشخص شدن کاربردها یا عوارض داروهای گوارش، خون و روماتولوژی، به اهمیت مطالعه آخرین راهنمایها و شواهد در مورد مصرف قبل از تجویز این داروها توجه کند.</p>	<p>هدف های کلی</p>
<p>دانشجو در این درس با گروههای دارویی مورد کاربرد در بیماریهای شایع دستگاه های گوارش، خون و بافت همبند و خصوصیات فارماکوکینیک و فارماکودینامیک این داروها آشنای شود و نمونه هایی از تغییرات در گایدالینهای کاربرد این داروها را که ناشی از شواهد جدید در کارآزمایی های بالینی است مشاهده می کند.</p>	<p>شرح درس</p>
<ul style="list-style-type: none"> • داروهای مورد استفاده در درمان بیماریهای پیتیک • داروهای محرك حرکات دستگاه گوارش، داروهای موثر در درمان بیوست، داروهای ضد اسهال • داروهای ضد تهوع و استفراغ • داروهای مورد استفاده در اختلالات انعقاد خون • داروهای ضدکم خونی • کلیات شیمی درمانی • داروهای ضد التهاب غیر استروئیدی، داروهای آنتی روماتیک، ضد دردهای غیر اوپیوئیدی و داروهای ضد نقرس 	<p>محظوظی ضروری</p>

<p>کد درس 168</p> <p>نام درس فارماکولوژی داروهای اندوکرین</p> <p>مرحله مقدمات بالینی/کارآموزی</p> <p>ارائه ارائه</p> <p>دورس دروس پیش نیاز</p> <p>نوع درس نظری</p> <p>ساعت 9 ساعت</p> <p>آموزشی</p>	<p>هدف های کلی</p>
<p>دانشجو باید دریابانایندرسپتواند:</p> <p>1- گروههای دارویی موثر بر دستگاه اندوکرین را (متناسب با سرفصل درس) نام برد و خصوصیات فارماکولوژیک (نحوه جذب، توزیع، متابولیسم، دفع، و آثار دارو بر انداهای مختلف بدن) را در مورد داروهای سردهسته یا پرمصرف از هر گروه را تشریح کند.</p> <p>2- نسبت به آثار خطیر و عوارض مهم داروهای دارویی موثر بر دستگاه اندوکرین توجه نشان دهد.</p> <p>3- با توجه به سرعت تحولات علمی و یافته های کارآزمایی های بالینی در مورد معرفی داروهای جدید و مشخص شدن کاربردها یا عوارض داروهای موثر بر دستگاه اندوکرین به اهمیت مطالعه آخرین راهنمایها و شواهد در مورد مصرف قبل از تجویز این داروها توجه کند.</p>	<p>دانشجو باید دریابانایندرسپتواند:</p> <p>1- گروههای دارویی موثر بر دستگاه اندوکرین را (متناسب با سرفصل درس) نام برد و خصوصیات فارماکولوژیک (نحوه جذب، توزیع، متابولیسم، دفع، و آثار دارو بر انداهای مختلف بدن) را در مورد داروهای سردهسته یا پرمصرف از هر گروه را تشریح کند.</p> <p>2- نسبت به آثار خطیر و عوارض مهم داروهای دارویی موثر بر دستگاه اندوکرین توجه نشان دهد.</p> <p>3- با توجه به سرعت تحولات علمی و یافته های کارآزمایی های بالینی در مورد معرفی داروهای جدید و مشخص شدن کاربردها یا عوارض داروهای موثر بر دستگاه اندوکرین به اهمیت مطالعه آخرین راهنمایها و شواهد در مورد مصرف قبل از تجویز این داروها توجه کند.</p>
<p>دانشجو در این درس با گروههای دارویی موثر بر دستگاه اندوکرین، و خصوصیات فارماکوکینیک و فارماکودینامیک این داروها آشنای شود و نمونه هایی از تغییرات در گایدالینهای کاربرد این داروها را که ناشی از شواهد جدید در کارآزمایی های بالینی است مشاهده می کند.</p>	<p>شرح درس</p>
<ul style="list-style-type: none"> • هورمونهای پوتالاموس هیپوفیز (آنالوگها و آناتاگونیستها) • هورمون تیروئید داروهای ضد تیروئیدی • کورتیکواستروئیدها و آناتاگونیستهای یمربوطة • داروهای مرتبط با هورمونهای جنسی، کتراسپتیوهای هورمونی • هورمونهای پانکراسوداروهای ضد دیابت • داروهایی موثر بر هموستاز مواد معدنی استخوان 	<p>محظوظی ضروری</p>

کد درس	169
--------	-----

فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان	نام درس
مقدمات بالینی / کارآموزی	مرحله ارائه
اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	دروس بیش نیاز
عملی	نوع درس
	ساعت آموزشی
12 ساعت	هدف های کلی
دانشجو باید در پایان ندرست بتواند:	
1- گروههای دارویی موثر بر دستگاه اعصاب و روان را (متناوب با سرفصل درس) نام برد و خصوصیات فارماکولوژیک (نحوه جذب، توزیع، متابولیسم، دفع، و آثار دارو بر اندازهای مختلف بد) را در مورد داروهای سردهسته یا پرمصرف از هر گروه را تشریح کند.	
2- نسبت به آثار خطری و عوارض مهم داروهای دارویی موثر بر دستگاه اعصاب و روان توجه نشان دهد.	
3- با توجه به سرعت تحولات علمی و یافته های کارآزمایی های بالینی در مورد معرفی داروهای جدید و مشخص شدن کاربردها یا عوارض داروهای موثر بر دستگاه اعصاب و روان، به اهمیت مطالعه آخرین راهنمایها و شواهد در مورد مصرف قبل از تجویز این داروها توجه کند.	
دانشجو در این درسها گروههای دارویی موثر بر دستگاه اعصاب و روان، و خصوصیات فارماکوکینیک و فارماکودینامیک این داروها آشنا می شود و نمونه هایی از تغییرات در گایدلاینهای کاربرد این داروها را که ناشی از شواهد جدید در کارآزمایی های بالینی است مشاهده می کند.	شرح درس
1. بخش داروهای موثر بر اعصاب: • داروهای ضدصرع • داروهای بیهوده دهنده عمومی • داروهای بیهوده کننده موضعی • شلکننده های ایضلا تاسکلتی • داروهای موثر در پارکینسون و دیگر اختلالات حرکتی • داروهای مخدر / اپیوئیدی 2. بخش داروهای موثر بر اختلالات روانپزشکی: • داروهای آرامبخش - خوابآور • داروهای ضدجنون لیتیوم • داروهای ضد افسردگی	محظوظی ضروری

دروس شرح حال و معاینه فیزیکی:

به منظور انعطاف پذیری در چینش دروس شرح حال و معاینه فیزیکی، این دروس در قالب دو درس نظری و دو درس کارآموزی سازماندهی میشود. توصیه می گردد آموزش نظری و کارآموزی حق المقدور همزمان ارائه شود.

1- شرح حال و معاینه فیزیکی 1 (نظری)

2- شرح حال و معاینه فیزیکی 1 (کارآموزی)

3- شرح حال و معاینه فیزیکی 2 (نظری)

4- شرح حال و معاینه فیزیکی 2 (کارآموزی)

کد درس	170
نام درس	شرح حال و معاینه فیزیکی 1
مرحله ارائه	مقدمات بالینی
پیش نیاز	مدت آموزش: 17 ساعت نظری
هدف های کلی	تعداد واحد: 1 واحد
در پایان این درس، دانشجو باید بتواند:	
1- اهمیت و مراحل برقراری ارتباط حرفه ای سازنده با بیمار را شرح دهد و در عمل به کار بندد.	
2- نقش و جایگاه شرح حال و معاینه بالینی را در استدلال بالینی، تصمیم سازی و تصمیم گیری مراقبت بیمار توضیح دهد.	
3- ارتباط مراحل شرح حال و معاینه بالینی را با مراحل استدلال بالینی (جمع آوری اطلاعات، وزن دهن، تصمیم سازی و تصمیم گیری) شرح دهد.	
4- اصول کلی اخذ شرح حال در شرایط خاص (بیماران دارای مشکلات ویژه، و بیماران مسن، اطفال و معلولین) را توضیح دهد.	
5- اصول و ضوابط مستند نمودن شرح حال را توضیح داده و به کار بندد.	

<p>۶- اصول کلی معرفی مختصر و کامل بیمار را شرح داده و به کار بندد.</p> <p>۱. نقش و جایگاه شرح حال بیمار در تصمیم سازی و تصمیم گیری در عملی مراقبت بیمار ۲. اصول استدلال بالینی (جمع آوری اطلاعات، وزن دهی - تصمیم سازی و تصمیم گیری) ۳. اصول کلی اخذ شرح حال ۴. اصول کلی مهارت های ارتباطی ۵. اصول کلی اخذ شرح حال در شرایط ویژه: ۱. بیماران با مشکل چشم و بینائی ۲. بیماران مشکلات گوش و حلق و بینی و ناشنوایی ۳. بیماران مشکلات پوستی ۴. بیماران مشکلات سیستم عضلانی، اسکلتی ۵. بیماران مشکلات مغز و اعصاب ۶. بیماران مشکلات صدمات فیزیکی ۷. بیماران روحی روانی ۸. اصول کلی اخذ شرح حال در شرایط عمومی خاص ۹. افراد مسن ۱۰. نوزادان ۱۱. اطفال ۱۲. معلولین</p> <p>۷. اصول کلی مستند نمودن شرح حال (brief& Hx writing (complete ۸. اصول کلی معرفی بیمار (brief& presentation (complete</p>	محتوا درس
<p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p> <p>فعالیتهای یادگیری این درس‌باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.</p> <p>توصیه می‌گردد بخش عملی این درس‌همزمان با بخش نظری و از طریق تمرين در گروههای کوچک در مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی یا محیط‌های بالینی کنترل شده، تحت نظارت مستقیم اعضای هیأت علمی یا مریبان دوره دیده ارائه شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می‌شود.</p>	شرح درس
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی توسط دانشکده پژوهشی، تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.</p> <p>** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p>	توضیحات ضروری

کد درس نام درس مرحله ارائه پیش نیاز	171 کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ مقدمات بالینی ۵۱ ساعت کارآموزی نوع درس مدت آموزش: تعداد واحد در پایان این درس، دانشجو باید بتواند:	هدف های کلی
		۱- با بیمار نما ارتباط حرفه ای سازنده برقرار کند. ۲- در مواجهه با یک نمونه بیمار استاندارد شده، در حد مورد انتظار از دانشجوی سال سوم پژوهشی، شرح حال بگیرد. ۳- نشان دهد که در هنگام گرفتن شرح حال از استدلال بالینی استفاده می کند. ۴- یک نمونه شرح حال از بیمارانها یا بیمار دارای شرایط خاص (بیماران دارای مشکلات ویژه، و بیماران مسن، اطفال و معلولین) بگیرد. ۵- یک نمونه شرح حال را بر اساس ضوابط آموخته شده ثبت کند. ۶- یک نمونه معرفی بیمار را هم به صورت مختصر وهم کامل انجام دهد.
		محتوا درس
		۱. نقش و جایگاه شرح حال بیمار در تصمیم سازی و تصمیم گیری عملی مراقبت بیمار ۲. اصول استدلال بالینی (جمع آوری اطلاعات، وزن دهی - تصمیم سازی و تصمیم گیری) ۳. اصول کلی اخذ شرح حال ۴. اصول کلی مهارت های ارتباطی ۵. اصول کلی اخذ شرح حال در شرایط ویژه: ۱. بیماران با مشکل چشم و بینائی

<p>بیماران مشکلات گوش و حلق و بینی و ناشنوایی</p> <p>بیماران مشکلات پوستی</p> <p>بیماران مشکلات سیستم عضلانی، اسکلتی</p> <p>بیماران مشکلات مغز و اعصاب</p> <p>بیماران مشکلات صدمات فیزیکی</p> <p>بیماران روحی روانی</p> <p>اصول کلی اخذ شرح حال در شرایط عمومی خاص:</p> <p>افراد مسن</p> <p>نوزادان</p> <p>اطفال</p> <p>معلولین</p> <p>اصول کلی مستند نمودن شرح حال (brief& Hx writing) (complete)</p> <p>اصول کلی معرفی بیمار (brief& presentation) (complete)</p> <p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، بخش‌های بالینی، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p> <p>توصیه می‌گردد این درس‌همزمان با بخش نظری و از طریق تمرین در گروههای کوچک در مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی یا محیط‌های بالینی کنترل شده، تحت نظرارت مستقیم اعضای هیات علمی یا مربيان دوره دیده ارائه شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب فعالیتهای یادگیری دانشجو و عرصه‌های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه‌های بالینی)، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می‌شود.</p> <p>* با توجه به شرایط متفاوت آموخته‌ی بالینی در دانشکده‌های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی‌های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فرآگران قرار گیرد.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس‌ها نباید به نحوی باشد که تمرينهای بالینی دانشجو را مختل کند.</p> <p>*** لازم است روش‌ها و برنامه‌آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p>	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>6.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>شرح درس</p> <p>فعالیتهای آموزشی</p> <p>توضیحات ضروری</p>
---	---

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	پیش نیاز	هدف های کلی
172	شرح حال و معاینه فیزیکی 2	مقدمات بالینی		
نظری	نوع درس			
17 ساعت آموزش:	مدت آموزش:			
1 واحد	تعداد واحد			
در پایان این درس، دانشجو باید بتواند:				
الف) موارد زیر را شرح دهد و بکار بندد:				
1. نقش و جایگاه معاینه بالینی در استدلال بالینی				
2. اصول کلی معاینه فیزیکی				
3. اصول کلی معاینات مرتبط با علائم حیاتی				
4. اصول کلی معاینات مرتبط با ظاهر بیمار و یافته‌های پوستی general appearance	•			
	skin manifestations	•		
اصول کلی معاینات سر و گردن	.5			
اصول کلی معاینیه چشم	.6			
اصول کلی معاینات گوش و حلق و بینی	.7			
اصول کلی معاینات قلب - نرمال، سوقلها	.8			
اصول کلی معاینات دستگاه تنفسی	.9			
اصول کلی معاینیه شکم و رکنوم	.10			
اصول کلی معاینات مفاصل و عضلات و رماتولوژی	.11			
اصول کلی معاینیه breast	.12			
اصول کلی معاینات زنان و زایمان	.13			
اصول کلی معاینات یورولوژی	.14			
(ب) ملاحظات فرهنگی، اخلاقی و مذهبی در مورد معاینات مناطق خاص بدن، را بشناسد و مراعات کند.				
1. نقش و جایگاه معاینه بالینی در استدلال بالینی				محتوای درس
2. اصول کلی معاینیه فیزیکی				
3. اصول کلی معاینات مرتبط با علائم حیاتی				
4. اصول کلی معاینات مرتبط با ظاهر بیمار و یافته‌های پوستی				

general appearance	•	شرح درس
skin manifestations	•	
اصول کلی معاینات سر و گردن	.5	
اصول کلی معاینه چشم	.6	
اصول کلی معاینات گوش و حلق و بینی	.7	
اصول کلی معاینات قلب - نرمال، سوکلها	.8	
اصول کلی معاینات دستگاه تنفسی	.9	
اصول کلی معاینه شکم و رکتوم	.10	
اصول کلی معاینات مفاصل و عضلات و رماتولوژی	.11	
اصول کلی معاینه breast	.12	
اصول کلی معاینات زنان و زایمان	.13	
اصول کلی معاینات بورولوژی	.14	
ملاحظات فرهنگی، اخلاقی و مذهبی در مورد معاینات مناطق خاص بدن	.15	
در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.		
فعالیتهای یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.		فعالیت های آموزشی
توصیه می‌گردد بخش عملی این درس‌همزمان با بخش نظری و از طریق تمرين در گروههای کوچک در مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی یا محیط‌های بالینی کنترل شده، تحت نظر ارت مستقیم اعضای هیأت علمی یا مریبان دوره دیده ارائه شود.		
زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide مهانگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می شود.		
*		توضیحات ضروری
انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.		
** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.		

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">کارآموزی کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی 2</td><td style="text-align: center;">173</td><td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">کد درس</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">نام درس</td><td></td><td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">نام درس</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">مقدمات بالینی</td><td></td><td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">مرحله ارائه</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">مدت آموزش: 51 ساعت کارآموزی</td><td></td><td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">پیش نیاز</td></tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">تعداد واحد</td><td></td><td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">هدف های کلی</td></tr> </table>	کارآموزی کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی 2	173	کد درس	نام درس		نام درس	مقدمات بالینی		مرحله ارائه	مدت آموزش: 51 ساعت کارآموزی		پیش نیاز	تعداد واحد		هدف های کلی		
کارآموزی کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی 2	173	کد درس															
نام درس		نام درس															
مقدمات بالینی		مرحله ارائه															
مدت آموزش: 51 ساعت کارآموزی		پیش نیاز															
تعداد واحد		هدف های کلی															
در پایان این درس، دانشجو باید بتواند:																	
الف) معاینات فیزیکی دستگاهها و اندامهای زیر را بر روی مولاژ یا بیمار نما (حسب مورد) به شکل صحیح انجام دهد:																	
1. علائم حیاتی																	
2. ظاهر بیمار و یافته های پوستی																	
3. سر و گردن																	
4. چشم																	
5. گوش و حلق و بینی																	
6. قلب - نرمال، سوکلها																	
7. دستگاه تنفسی																	
8. شکم و رکتوم																	
9. مفاصل و عضلات و رماتولوژی																	
10. breast																	
11. زنان و زایمان																	
12. بورولوژی																	
ب) ملاحظات فرهنگی، اخلاقی و مذهبی در مورد معاینات مناطق خاص بدن، را مراعات کند.																	
1. اندازه گیری و ثبت علائم حیاتی		محتوای درس															
2. معاینات ظاهر بیمار و یافته های پوستی																	
general appearance																	
		.a															

<p style="text-align: right;">.b</p> <table border="0"> <tr><td>معاینات سر و گردن</td></tr> <tr><td>معاینه چشم</td></tr> <tr><td>معاینات گوش و حلق و بینی</td></tr> <tr><td>معاینات قلب – نرمال، سووفلها</td></tr> <tr><td>معاینات دستگاه تنفسی</td></tr> <tr><td>معاینه شکم و رکتوم</td></tr> <tr><td>معاینات مفاصل و عضلات و رماتولوژی</td></tr> <tr><td>معاینه breast</td></tr> <tr><td>معاینات زنان و زایمان</td></tr> <tr><td>معاینات یوروولوژی</td></tr> <tr><td>13. ملاحظات فرهنگی، اخلاق و مذهبی در مورد معاینات مناطق خاص بدن</td></tr> </table>	معاینات سر و گردن	معاینه چشم	معاینات گوش و حلق و بینی	معاینات قلب – نرمال، سووفلها	معاینات دستگاه تنفسی	معاینه شکم و رکتوم	معاینات مفاصل و عضلات و رماتولوژی	معاینه breast	معاینات زنان و زایمان	معاینات یوروولوژی	13. ملاحظات فرهنگی، اخلاق و مذهبی در مورد معاینات مناطق خاص بدن	<p>skin manifestations</p> <p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در مرکز یادگیری مهارتهای بالینی، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p>
معاینات سر و گردن												
معاینه چشم												
معاینات گوش و حلق و بینی												
معاینات قلب – نرمال، سووفلها												
معاینات دستگاه تنفسی												
معاینه شکم و رکتوم												
معاینات مفاصل و عضلات و رماتولوژی												
معاینه breast												
معاینات زنان و زایمان												
معاینات یوروولوژی												
13. ملاحظات فرهنگی، اخلاق و مذهبی در مورد معاینات مناطق خاص بدن												
<p>فعالیت های آموزشی</p> <p>توصیه می گردد این درسهمزمان با بخش نظری و از طریق تمرين در گروههای کوچک در مرکز یادگیری مهارتهای بالینی یا محیطهای بالینی کنترل شده، تحت نظارت مستقیم اعضای هیأت علمی یا مربيان دوره دیده ارائه شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب فعالیتهای یادگیری دانشجو و عرصه های مورد تیاز برای هر فعالیت (اعم از مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab، Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود).</p>	<p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در مرکز یادگیری مهارتهای بالینی، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p>											
<p>توضیحات ضروری</p> <p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکتری پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراگیران قرار گیرد.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که تمرينهای بالینی دانشجو را مختل کند.</p> <p>*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>												

دروس مقدمات بالینی بیماری ها:

استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع

مقدمات بیماری های قلبی و عروق

مقدمات بیماری های استگاه تنفس

مقدمات بیماری های یخون

مقدمات بیماری های گوارش و کبد

مقدمات بیماری های گدود و متabolism

مقدمات بیماری های ایکالیه

مقدمات بیماری های ابر و ماتولوژی

مقدمات بیماری های یکودان

مقدمات بیماری های جراحی

مقدمات بیماری های اعصاب

مقدمات و انپزشکی

مقدمات بیماری های عفونی

<table border="1"> <thead> <tr> <th>کد درس</th><th>نام درس</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>174</td><td>استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع</td></tr> <tr> <td>نوع درس</td><td>مقدمات بالینی</td></tr> <tr> <td>هر دفعه ارائه</td><td>مرحله ارائه</td></tr> <tr> <td>بیش نیاز</td><td>بیش نیاز</td></tr> </tbody> </table> <p>در پایان این درس، دانشجو باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> - فرآیند طبابت، و جایگاه استدلال بالینی را برای رسیدن به تشخیص و تصمیم گیری بالینی شرح دهد. - با استفاده از مفاهیم و اصول علمی مرتبط (تعریف، فیزیوپاتولوژی، و اپیدمیولوژی) چند نمونه از تظاهرات شایع و عمومی برای یک بیمار فرضی، رویکرد و تشخیص افتراق های مناسب را پیشنهاد دهد. - به اهمیت استدلال بالینی در تصمیم گیری های پزشکی توجه کند. 	کد درس	نام درس	174	استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع	نوع درس	مقدمات بالینی	هر دفعه ارائه	مرحله ارائه	بیش نیاز	بیش نیاز	<p>هدف های کلی</p>
کد درس	نام درس										
174	استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع										
نوع درس	مقدمات بالینی										
هر دفعه ارائه	مرحله ارائه										
بیش نیاز	بیش نیاز										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>محتوای درس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. مقدمات طب بالینی</td> </tr> <tr> <td>2. فرآیند استدلال و تصمیم گیری بالینی</td> </tr> <tr> <td>3. علائم و شکایات شایع، و رویکرد به آنها (بر اساس فرآیند استدلال بالینی):</td> </tr> <tr> <td>• ضعف و بیحالی، خستگی</td> </tr> </tbody> </table>	محتوای درس	1. مقدمات طب بالینی	2. فرآیند استدلال و تصمیم گیری بالینی	3. علائم و شکایات شایع، و رویکرد به آنها (بر اساس فرآیند استدلال بالینی):	• ضعف و بیحالی، خستگی	<p>محتوای درس</p>					
محتوای درس											
1. مقدمات طب بالینی											
2. فرآیند استدلال و تصمیم گیری بالینی											
3. علائم و شکایات شایع، و رویکرد به آنها (بر اساس فرآیند استدلال بالینی):											
• ضعف و بیحالی، خستگی											

<ul style="list-style-type: none"> • تهوع، استفراغ • زردی • کاهش وزن غیررادی 	
<p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p> <p>حداقل بخشی از هر جلسه از درس باید به ارائه موارد بالینی (case) و نحوه کاربرد دانش نظری در تحلیل مشکل بیمار و رسیدن به تشخیص اختصاصی داده شود.</p>	شرح درس
<p>فعالیتهای یادگیری، این درس باشد ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می شود.</p>	فعالیت های آموزشی
<p>* توصیه می شود این درس با مشارکت اعضای هیات علمی متخصص رشته داخلی جنزال و یا اعضای هیات علمی که دیدگاه جنزال و مشرف به حوزه عملکرد پژوهش عمومی دارند ارائه شود.</p> <p>** با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری مطابق سند توامنندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهش عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فراگیران قرار گیرد.</p> <p>*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p>	توضیحات ضروری

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">کد درس</td><td style="width: 15%;">175</td></tr> <tr> <td>نام درس</td><td>مقدمات بیماریهای قلب و عروق</td></tr> <tr> <td>مرحله ارائه</td><td>مقدمات بالینی</td></tr> <tr> <td>پیش نیاز</td><td>-</td></tr> </table>	کد درس	175	نام درس	مقدمات بیماریهای قلب و عروق	مرحله ارائه	مقدمات بالینی	پیش نیاز	-	هدف های کلی
کد درس	175								
نام درس	مقدمات بیماریهای قلب و عروق								
مرحله ارائه	مقدمات بالینی								
پیش نیاز	-								
<p>در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):</p> <p>الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعریف آن را بیان کند. 2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد. 3- تشخیص های افتراق مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. <p>ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد. 2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد. 3- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد. <p>4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدالینهای بومی در حد مورد انتظار از پژوهش عمومی توضیح دهد.</p> <p>5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بند.</p> <p>ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.</p>	هدف های کلی								
<p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p> <p>حداقل یک جلسه از درس باید به بحث موردي (case discussion) اختصاص داده شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، به کارگیری دانش آموخته شده در این درس را برای تحلیل مشکلات وی و رسیدن به تشخیص یا پاسخ به پرسشهاي بالینی مطرح شده تمرین کنند.</p>	شرح درس								
<p>فعالیتهای یادگیری این درس باشد ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می شود.</p>	فعالیت های آموزشی								
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامنندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهش عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه</p>	توضیحات ضروری								

شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد.

*لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراؤ ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.

**در ارائه محتوای دروس مقدمات بالینی، تأکید اصلی بر علائم و نشانه ها، و بیماریهای شایع است. بدیهی است در هر دانشکده، کمیته برنامه درسی باستقی نظارت لازم را بر تناسب محتوای ارائه شده توسط استاد محترم، با حجم واحد و توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی در نظام سلامت داشته باشند.

بیوست درس مقدمات بیماریهای قلب و عروق- دوره دکترای پزشکی عمومی (رئوس مطالب)

1. آناتومی کارکردی و فیزیولوژی قلب	2. روشاهای پاراکلینیک در تشخیص بیماریهای قلب و عروق	3. تظاهرات بالینی بیماریهای قلب و عروق	4. درد قفسه سینه	5. تنگ نفس	6. سنکوب	7. تپش قلب	8. وقفعه قلبی و مرگ ناگهانی	9. ECG، اصول الکتروفیزیولوژی قلب طبیعی و بلوکهای قلبی	10. آریتمی های قلبی	11. آترواسکلروز	12. بیماری عروق کرزر	13. بیماریهای دریچه ای قلب (بیماری روماتیسمی قلب، بیماریهای میترال، تری کوسپید، دریچه آئورت و پولمونز)	14. بیماریهای عضله قلب	15. بیماریهای پریکارد و اندوکارد	16. بیماریهای عروق (شرائین و وریدها)	17. هیپرتانسیون شریانی	18. نارسایی قلبی	19. نارسایی حاد گر دش خون (شوک)	20. بحث موردی
*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست فوق را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.																			

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	پیش نیاز	هدف های کلی
176	مقدمات بیماریهای دستگاه تنفس	مقدمات بالینی		
نام درس	نوع درس	مدت آموزش:		
مقدمات	32 ساعت نظری، 4 ساعت عملی (بحث موردی)	تعداد واحد		
عملی	در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):	2 واحد		
	الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:			
	-1- تعریف آن را بیان کند.			
	-2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.			
	-3- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.			
	(ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:			
	-1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.			
	-2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.			
	-3- روشاهای تشخیص بیماری را شرح دهد.			
	-4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینها			
	بوی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.			

<p>5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.</p> <p>ج) نسبت به مسائل مهمی که مراجعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.</p>	
<p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p> <p>حداقل یک جلسه از درس باید به بحث موردی (case discussion) اختصاص داده شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، به کارگیری دانش آموخته شده در این درسرا برای تحلیل مشکلات وی و رسیدن به تشخیص یا پاسخ به پرسش‌های بالینی مطرح شده‌ترین کنند.</p>	شرح درس
<p>فعالیتهای یادگیری این درس‌باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه‌های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه‌های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می‌شود.</p>	فعالیت‌های آموزشی
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده‌های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی‌های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.</p> <p>** لازم است روش‌ها و برنامه‌آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظرات بر اجراء ارزشیابی برname بر عهده دانشکده پزشک است.</p> <p>*** در ارائه محتوا دروس مقدمات بالینی، تأکید اصلی بر علائم و نشانه‌ها، و بیماری‌های شایع است. بدیهی است در هر دانشکده، کمیته برنامه درسی بایستی نظرات لازم را بر تناسب محتوا ارائه شده شده توسط اساتید محترم، با حجم واحد و توانمندی‌های مورد انتظار از پژوهشکار عمومی در نظام سلامت داشته باشند.</p>	توضیحات ضروری

پیوست درس مقدمات بیماری‌های دستگاه تنفس- دوره دکترای پزشکی عمومی (رؤس مطالب)	
1. مروری بر آناتومی کارکردی و فیزیولوژی دستگاه تنفسی (تهویه و پروفیزیون و مکانیک و کنترل تنفسی)	2. نشانه شناسی بیماری‌های تنفسی
3. روش‌های تشخیصی در بیماری‌های ریه (تصویربرداری، اندوسکوپی، آزمایش‌های اینمی شناسی و میکروبیولوژیک، ارزیابی عملکرد تنفسی)	4. بیماری‌های انسدادی‌مرز منزه (آسمیر و نشیال)
	5. بیماری‌های انسدادی‌مرز منزه (COPD)،
	6. عفونتهای دستگاه تنفس فوقانی
	7. پنومونی‌های پر الوباکنزیال
	8. سل ریه
	9. برون‌شکنی‌زای و آبسه ریه
	10. تومور‌های ریه
11. بیماری‌های اینترستیلیاریه	
12. بیماری‌های شعلی و ناشی از عوامل محیطی در ریه (آرسیتوز، آلاینده‌های آلی و غیر آلی، ...)	
13. بیماری‌های عروقی ریه (آمبولی ریه، هیپرتانسیون ریوی)	
14. اختلالات بیماری‌های پلور	
15. نارسالی تنفسی و ARDS	
16. بحث موردی (case based discussion)	

* دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می‌تواند فهرست فوق را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده‌های پزشکی تغییر دهد.

177	کد درس
نام درس	مقدمات بیماری‌های خون
مرحله ارائه	مقدمات بالینی
پیش نیاز	مدت آموزش: 32 ساعت نظری، 4 ساعت عملی (بحث موردی) تعداد واحد: 2 واحد
هدف های کلی	<p>در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):</p> <p>الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:</p> <p>1- تعریف آن را بیان کند.</p> <p>2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.</p>

<p>3- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.</p> <p>ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعریف، انتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد. 2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد. 3- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد. 4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلينهای بومی در حد مورد انتظار از پژوهش عمومی توضیح دهد. 5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد. <p>ج) نسبت به مسائل مهمی که مراجعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.</p>	
<p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p> <p>حداقل یک جلسه از درس باید به بحث موردی (case discussion) اختصاص داده شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، به کارگیری دانش آموخته شده در این درسرا برای تحلیل مشکلات وی و رسیدن به تشخیص یا پاسخ به پرسش‌های بالینی مطرح شده‌ترین کنند.</p>	شرح درس
<p>فعالیتهای یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترتیب این فعالیتها و عرصه‌های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه‌های بالینی)، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می‌شود.</p>	فعالیت‌های آموزشی
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده‌های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکتراز پژوهشی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فراغیان قرار گیرد.</p> <p>** لازم است روش‌ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراؤ ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p> <p>*** در ارائه محتوا دروس مقدمات بالینی، تاکید اصلی بر علائم و نشانه‌های، و بیماریهای شایع است. بدیهی است در هر دانشکده، کمیته برنامه درسی بایستی نظارت لازم را بر تناسب محتوا ارائه شده توسط اساتید محترم، با حجم واحد و توانمندی‌های مورد انتظار از پژوهشکان عمومی در نظام سلامت داشته باشد.</p>	توضیحات ضروری
پیوست درس مقدمات بیماریهای خون- دوره دکتراز پژوهشی عمومی (رؤس مطالب)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. آناتومی کاربردی و فیزیولوژی دستگاه خون (هماتوپویز، سلولهای خون و عماکرد آنها، هموستاز) 2. بررسی پاراکلینیک در بیماریهای دستگاه خون (شمارش کامل گلبولی، بررسی اسیدر خون، بررسی مغز استخوان) 3. علائم بالینی و پاراکلینیک در بیماریهای خون (آنمی، هموگلوبین بالا، لکوپنی، لکوسیتوز، لنفادنوپاتی، اسپلنومگالی، خونریزی، ترومبوسايتوبنی، ترومبوسیتوز، پان سیتوپنی، عفونت، ترومبوز و ریدی) 4. آنمی‌ها (آنمیقفر آهنگ آنمی بیماریهای یمزمن، آنمی‌گالوبلاستیک، آنمی‌پلاستیک) 5. کلیات‌همولیز، مامبرانوپاتیها و آنزمی‌پاتیها 6. هموگلوبینوپاتیها، سندرمهای تالا‌سمیکو آنیهای همو‌لیتیکا کاتسایپی 7. اختلالات انتقالی از پلاکت 8. اختلالات هموستاز پلاکت 9. اختلالات ترومبوتیک درمانهای آنتیکوآگولا 10. نئوپلاسمهای میلوپرولیفراتیو (ترومبوسیتوزاولیه، پلیسیتیمیاولیه و پلیسیتیمیثانویه، میلو‌فیروز) 11. لوسمیهای چادو پیوندمغز استخوان 12. لوسمیهای یمزمن (CML, CLL, HCL) 13. لنفومغیره‌چکینولنفومه‌چکین، دیسکرازیهای پلاسماسل 14. فرآورده‌های خونی و ترانسفیوژن 	

15. اورژانس‌های انکولوژی

16. بحث موردی

*دبيرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست فوق را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">کد درس</td><td style="width: 15%;">178</td></tr> <tr> <td>نام درس</td><td>مقدمات بیماریهای گوارش و کبد</td></tr> <tr> <td>مرحله ارائه</td><td>مقدمات بالینی</td></tr> <tr> <td>پیش نیاز</td><td>36 ساعت نظری، 4 ساعت عملی (بحث موردی)</td></tr> <tr> <td>تعداد واحد</td><td>2/1 واحد</td></tr> </table>	کد درس	178	نام درس	مقدمات بیماریهای گوارش و کبد	مرحله ارائه	مقدمات بالینی	پیش نیاز	36 ساعت نظری، 4 ساعت عملی (بحث موردی)	تعداد واحد	2/1 واحد	<p>در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):</p> <p>الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعریف آن را بیان کند. 2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد. 3- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. <p>ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد. 2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد. 3- روش‌های تشخیص بیماری را شرح دهد. <p>4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.</p> <p>5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.</p> <p>ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.</p>
کد درس	178										
نام درس	مقدمات بیماریهای گوارش و کبد										
مرحله ارائه	مقدمات بالینی										
پیش نیاز	36 ساعت نظری، 4 ساعت عملی (بحث موردی)										
تعداد واحد	2/1 واحد										
<p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p> <p>حداقل دو جلسه از درس باید به بحث موردی (case discussion) اختصاص داده شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، به کارگیری دانش آموخته شده در این درسرا برای تحلیل مشکلات وی و رسیدن به تشخیص یا پاسخ به پرسش‌های بالینی مطرح شده تمرين کنند.</p>	شرح درس										
<p>فعالیتهای یادگیری این درس‌باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.</p>	فعالیت های آموزشی										
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترا پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیان قرار گیرد.</p> <p>** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراؤ ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.</p> <p>*** در ارائه محتواهای دروس مقدمات بالینی، تأکید اصلی بر علائم و نشانه ها، و بیماریهای شایع است. بدیهی است در هر دانشکده، کمینه برنامه درسی پایستی نظارت لازم را بر تناسب محتواهای ارائه شده توسط استادید محترم، با حجم واحد و توامندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی در نظام سلامت داشته باشد.</p>	توضیحات ضروری										
<p>پیوست درس مقدمات بیماریهای گوارش و کبد- دوره دکترا پزشکی عمومی (رؤس مطالب)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. آناتومی کارکردنی و فیزیولوژی دستگاه گوارش 2. روشهای بررسی پاراکلینیک در بیماریهای گوارش 3. نظاهرات بیماریهای دستگاه گوارش 4. دیس پیسی 5. اختلالات بلع (ادینوفاژی و دیسفاژی) 6. سوزش سردد و برگشت غذا 7. استقراغ 8. خونریزی دستگاه گوارش 											

اسهال (حد و مزمن)	.6
سوء جذب	.7
پیوست و اختلالات دفع	.8
درد شکم	.9
بیماریهای دهان و غدد بزاقی (آفتوز، کانسر دهان، کاندیباخاز، التهاب پاروتید)	.4
بیماریهای مری (ریفلکس، اختلالات حرکتی، ازوفاریت، تومورها و زخم مری)	.5
بیماریهای معده و دونوم (گاستریت، پیتیک اولسر، اختلالات عملکردی، تومورهای معده)	.6
بیماری های روده کوچک (بیماریهای سندروم سوء جذب، اختلالات حرکتی، عوارض ناشی از مواد غذایی، عفونتهای روده کوچک، تومورهای روده کوچک)	.7
بیماریهای پانکراس (پانکراتیت حد و مزمن، تومورها)	.8
بیماریهای التهابی روده	.9
سندروم روده تحریک پذیر	.10
آناتومی کارکردی و فیزیولوژی کبد و مجاری صفرایی	.11
بررسی پاراکلینیک در بیماریهای کبد و مجاری صفرایی (آزمایش‌های بیوشیمیایی خون، تستهای هماتولوژیک، تستهای ایمونولوژیک، تصویربرداری، بررسی بافت شناسی)	.12
تظاهرات بیماریهای کبد:	.13
نارسایی حد کبد	.1
اختلال تستهای عملکرد کبد (تفسیر تست‌های کبدی)	.2
زردی	.3
هیاتومگالی،	.4
آسیت	.5
انسفالوپاتی کبدی	.6
خونریزی از واریس مری	.7
عفونت کبد (هپاتیت ویروسی، آبسه کبد)	.14
بیماریهای اتوایمون کبد و مجاری صفرایی	.15
کبد چرب	.16
سیروروزکبدی	.17
تومورهای کبد	.18
آسیب کبدی ناشی از داروها	.19
بیماریهای ارثی کبد (هموکروماتوز، ویلسون، ژیلبرت)	.20
سنگ‌های صفرایوپکلستاز (PSC، PBC)	.21
بیماریهای انگلکیستگاه‌گوارشوکیستهیدانید	.22
بحث موردی	.23

*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می‌تواند فهرست فوق را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگ بورد پزشکی عمومی و دانشکده‌های پزشکی تغییر دهد.

کد درس	179
نام درس	مقدمات بیماریهای غدد و متابولیسم
مرحله ارائه	مقدمات بالینی
بیش نیاز	مدت آموزش:
هدف های کلی	در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):
	الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:
	۱- تعریف آن را بیان کند.
	۲- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.
	۳- تشخیص‌های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.
	(ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:
	۱- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.
	۲- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.
	۳- روش‌های تشخیص بیماری را شرح دهد.
	۴- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.
	۵- در مواجهه با سناریو با شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.
	ج) نسبت به مسائل مهمی که مراجعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.

<p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p> <p>حداقل یک جلسه از درس باید به بحث موردی (case discussion) اختصاص داده شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، به کارگیری دانش آموخته شده در این درسرا برای تحلیل مشکلات وی و رسیدن به تشخیص یا پاسخ به پرسش های بالینی مطற شده تمرين کنند.</p>	شرح درس
<p>فعالیتهای یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می شود.</p>	فعالیت های آموزشی
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آمودتگان دوره دکترای پژوهشی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فراگیران قرار گیرد.</p> <p>** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظرات بر اجراء ارزشیابی، برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p> <p>*** در ارائه محتوای دروس مقدمات بالینی، تاکید اصلی بر علائم و نشانه ها، و بیماریهای شایع است. بدیهی است در هر دانشکده، کمیته برنامه درسی پایستی نظرات لازم را بر تناسب محتوای ارائه شده توسط استاد محترم، با حجم واحد و توانمندیهای مورد انتظار از پژوهشکن عمومی در نظام سلامت داشته باشد.</p>	توضیحات ضروری
پیوست درس مقدمات بیماریهای غدد و متابولیسم- دوره دکترای پژوهشی عمومی (رؤوس مطالب)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. کلیاتاندوکرینولوژی 2. بیماریهای هیپوفیز و هیپوتالاموس (آناتومی کارکردی و فیزیولوژی، تظاهرات بالینی بیماریهای هیپوفیز و هیپوتالاموس، کم کاری هیپوفیز و هیپوتالاموس، پرولاکتینوما، اکرومگالی، دیابت بیمزه) 3. بیماریهای تیروئید (آناتومی کارکردی و فیزیولوژی، تظاهرات بالینی بیماریهای تیروئید، بررسی پاراکلینیک در اختلالات تیروئید، پرکاری و کم کاری تیروئید، تیروئیدیت، گواتر، تومورهای تیروئید) 4. بیماریهای پاراتیروئید (آناتومی کارکردی و فیزیولوژی، هیپرکلسمی و هیپوكلسما، کم کاری و پرکاری پاراتیروئید) 5. آدرنال (آناتومی کارکردی و فیزیولوژی، تظاهرات بالینی بیماریهای آدرنال، سندرم کوشینگ، نارسایی آدرنال، فتوکروموسایتوما) 6. گندادها (آناتومی کارکردی و فیزیولوژی، تاخیر بلوغ، امنوره و هیرسوتیسم، سندرم تخمدان پلی کیستیک) 7. دیابت تعريف، تشخیص و تقسیم‌بندی 8. عوارض حاد دیابت: کتواسیدوز دیابتیو کما یهپراسموولار 9. عوارض مزمز مند دیابت 10. سندرم متابولیکوچاقی 11. اختلالات لیپیدیا 12. بحث موردی 	
<p>* دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی می تواند فهرست فوق را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پژوهشی عمومی و دانشکده های پژوهشی تغییر دهد.</p>	

هدف های کلی	پیش نیاز	مرحله ارائه	مقدمات بالینی	نوع درس	نام درس	کد درس
در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):	1/6	تعداد واحد	مدت آموزش: 26 ساعت نظری، 4 ساعت عملی (بحث موردی)	نظری- عملی	مقدمات بیماریهای کلیه	

<p>1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.</p> <p>2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.</p> <p>3- روش‌های تشخیص بیماری را شرح دهد.</p> <p>4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بموی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.</p> <p>5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.</p> <p>ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.</p>	
<p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p> <p>حداقل یک جلسه از درس باید به بحث موردی (case discussion) اختصاص داده شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، به کارگیری دانش آموخته شده در این درس را برای تحلیل مشکلات وی و رسیدن به تشخیص یا پاسخ به پرسش‌های بالینی مطرح شده تمرین کنند.</p>	شرح درس
<p>فعالیتهای یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه‌های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه‌های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می‌شود.</p>	فعالیت‌های آموزشی
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده‌های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی‌های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد.</p> <p>** لازم است روش‌ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجرا و ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.</p> <p>*** در ارائه محتوای دروس مقدمات بالینی، تاکید اصلی بر علائم و نشانه‌های، و بیماریهای شایع است. بدیهی است در هر دانشکده، کمیته برنامه درسی بایستی نظارت لازم را بر تناسب محتوای ارائه شده توسط استادی محترم، با حجم واحد و توانمندی‌های مورد انتظار از پزشکان عمومی در نظام سلامت داشته باشند.</p>	توضیحات ضروری
پیوست درس مقدمات بیماریهای کلیه- دوره دکترای پزشکی عمومی (رئوس مطالب)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. آناتومیکارکردی و فیزیولوژی دستگاه ادراری 2. تشخیص آزمایشگاهی بیماریهای کلیه و مجاری ادراری (GFR، آنالیز ادرار، آزمایش‌های خون، تصویربرداری، بیوپسی کلیه) 3. تظاهرات بالینی بیماریهای کلیه و مجاری ادرار 4. نارسایی حاد کلیه 5. بیماری (نارسایی) مزمن کلیه 6. بیماریهای عروقی کلیه 7. بیماریهای گلومرولی 8. بیماریهای توبولواینترستیوال (نفریت بینابینی حاد و مزمن، نفوropاتی ناشی از رفلaks، ..) 9. بیماریهای کیستیک کلیه 10. سنگ کلیه 11. عفونت ادراری 12. اختلالات آب و الکترولیت 13. اختلالات اسید-باز 14. هیپرتانسیون شریانی 15. اصول درمان جایگزین در نارسایی کلیه (درمان محافظه کارانه، دیالیز خونی و صفاقی، پیوند کلیه) 16. کلیه و بیماریهای سیستمیک، بارداری 17. بحث موردی 	
<p>*دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می‌تواند فهرست فوق را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده‌های پزشکی تغییر دهد.</p>	

نام درس	مقدمات بیماریهای روماتولوژی	نوعدرس	نظری- عملی
مرحله ارائه پیش نیاز	مقدمات بالینی	مدت آموزش:	26 ساعت نظری، 4 ساعت عملی (بحث موردي)
هدف های کلی	در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):	تعداد واحد	1/6
	الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:		1- تعریف آن را بیان کند.
	2- معاینات فیزیک لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.		3- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.
	ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:		1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.
			2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.
			3- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد.
			4- مهمترین اقدامات بیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینها را در حد مورد انتظار از پژوهش عمومی توضیح دهد.
			5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.
			ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.
شرح درس	در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.	در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.	
فعالیت های آموزشی	حداقل یک جلسه از درس باید به بحث موردي (case discussion) اختصاص داده شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، به کارگیری دانش آموخته شده در این درسرا برای تحلیل مشکلات وی و رسیدن به تشخیص یا پاسخ به پرسش های بالینی مطرح شده‌تمرين کنند.	حداقل یک جلسه از درس باید به بحث موردي (case discussion) اختصاص داده شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، به کارگیری دانش آموخته شده در این درسرا برای تحلیل مشکلات وی و رسیدن به تشخیص یا پاسخ به پرسش های بالینی مطرح شده‌تمرين کنند.	
توضیحات ضروری	فعالیت‌های یادگیری این درس‌باید ترکیب متوازی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.	فعالیت‌های یادگیری این درس‌باید ترکیب متوازی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.	
پیوست درس مقدمات بیماریهای روماتولوژی- دوره دکترای پزشکی عمومی (رؤوس مطالب)	* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های موردنانتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگران قرار گیرد. ** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراؤ ارزیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است. *** در ارائه محتواه دروس مقدمات بالینی، تأکید اصلی بر علائم و نشانه ها، و بیماریهای شایع است. بدیهی است در هر دانشکده، کمینه برنامه درسی باسیست نظارت لازم را بر تنااسب محتواه ارائه شده توسط اساتید محترم، با حجم واحد و توامندیهای موردنانتظار از پزشکان عمومی در نظام سلامت داشته باشند.	زمان بندی و ترتیب این فعالیتها و عرصه های موردنیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی و توسط هر دانشکده پزشکی تعیین ی شود.	

11. استئپروز

12. سایر بیماریهای استخوان (استئومالاسی، بیماری پاژه استخوان، و هیپرپاراتیروئیدی)

13. تست های آزمایشگاهی و تکنیک های مشاهده (Imaging) در اختلالات روماتولوژیک

14. Approach به بیمار با شکایات اسکلتی عضلانی (شرح حال و معاینه) معرفی سندروم های بالینی

15. اصول درمان در بیماریهای روماتیسمی

16. بحث موردي

*دبيرخانه شورای آموزش پزشكى عمومى مى تواند فهرست فوق را درمقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشكى عمومى و دانشکده های پزشكى تغيير دهد.

کد درس	182	نام درس	مقدمات بیماریهای کودکان	هدف های کلی
نظری	نوع درس	مقدمات بالینی	مرحله ارائه	
17 ساعت نظری	مدت آموزش:	مقدمات بالینی	پيش نياز	
* 1 واحد	تعداد واحد			
در پایان اين درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پيوست): الف) در مواجهه با هر يك از علائم و شکایات شایع و مهم: 1-تعريف آن را بيان کند. 2-معایيات فيزيکي لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد. 3-تشخيص های افتراق مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخيص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. ب) در موردبیماریهای شایع و مهم: 1-تعريف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد. 2-مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد. 3-روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد. 4-مهمنترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینهاي بومی در حد مورد انتظار از پزشك عمومی توضیح دهد. 5-در مواجهه با سناريو يا شرح موارد بیماران مرتبط با اين بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی يا درمانی به کار بندد. ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.	در پایان اين درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد. حداقل یک جلسه از درس باید به بحث موردي (case discussion) اختصاص داده شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، به کارگیری دانش آموخته شده در این درسرا برای تحلیل مشکلات وی و رسیدن به تشخیص یا پاسخ به پرسش های بالینی مطرح شده‌ترین کنند.	شرح درس	فعالیت های آموزشی	
در اين درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد. حداقل یک جلسه از درس باید به بحث موردي (case discussion) اختصاص داده شود تا دانشجویان ضمن بررسی شرح حال یک بیمار، به کارگیری دانش آموخته شده در این درسرا برای تحلیل مشکلات وی و رسیدن به تشخیص یا پاسخ به پرسش های بالینی مطرح شده‌ترین کنند.	فعالیت های آموزشی	فعالیت های آموزشی	فعالیت های آموزشی	فعالیت های آموزشی
* از کل 6 واحد تئوري مبحث اطفال دوره پزشكى عمومى، 5 واحد در دوران کارآموزی (2و1) و 1 واحد (معادل 17 ساعت) در دوره مقدمات بالینی در قالب ضرورت‌های یادگیری (Must know) ارائه شود. ** با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان و راهنمایی در راهنمایی یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبيرخانه شورای آموزش پزشكى عمومى توسيط هر دانشکده پزشكى تعين مى شود.	توضيحات ضروري	توضيحات ضروري	توضيحات ضروري	توضيحات ضروري
* لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسيط گروه آموزشی تعين، اعلام و اجرا شود. تاييد برنامه، نظارت بر اجرا و ارزشياری برنامه بر عهده دانشکده پزشكى است.				

پيوست درس مقدمات بیماریهای کودکان دوره دكتري پزشكى عمومى
(محتوای ضروري درس)

1. تعریفطبقه کودکان، اپیدمیولوژیبیماریهای مرگومیرکودکاندرایران و آشناییبا نظم اسلام متوبنامه های اسلام تکودکاندرکشور

2. گرفتن شرح حال و معاینه های پزشكی کودک

پیوست درس مقدمات بیماریهای کودکان دوره دکترای پزشکی عمومی (محتوای ضروری درس)	
آشنایی با غربالگری ماریهای براساس برناههای کشوری توصیه شده	3.
کنترل غرفونت در بیمارستان، کنترل ایدمیولوزیکی ماریهای غفونیدر کودکان در سطح جامعه	4.
پاتوفیزیولوژی غرفونتها و دستگاه تنفسی قانونی تحتانی	5.
پاتوفیزیولوژی پیوگلیسمیدر کودکان	6.
پاتوفیزیولوژی داموهما چوری	7.
شوک در کودکان (مفاهیم، پاتوفیزیولوزی، اتیولوزی و علائم بالینی)	8.
آشنایی با صوفیزیوپاتولوژیای تبدیل نو زیابی اختلالات شایع عالکتروولیک	9.
پاتوفیزیولوژی اختلالات سیدوفیزیو	10.

* دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم در این درس را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.

کد درس	183
نام درس	مقدمات بیماریهای جراحی
مرحله ارائه	مقدمات بالینی
پیش نیاز	مدت آموزش: 15 ساعت نظری، 4 ساعت کارگاه
هدف های کلی	<p>در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):</p> <p>الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- تعریف آن را بیان کند. 2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد. 3- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. <p>ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- تعریف، اتیولوزی، و اپیدمیولوزی بیماری را شرح دهد. 2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد. 3- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد. <p>4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلينهای بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.</p> <p>5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.</p> <p>ج) نسبت به مسائل و مهارت‌های مهمی که در نظر گرفتن آنها در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.</p>
شرح درس	در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.
فعالیت های آموزشی	<p>فعالیت‌های یادگیری این درس شامل ترکیب متوافق از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.</p>
توضیحات ضروری	<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد.</p> <p>** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراؤ ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>

پیوست درس مقدمات بیماریهای جراحیدوره دکترای پزشکی عمومی (محتوای ضروری درس)	
1. شکم حاد و تشخیص‌های افتراقی آن	
2. اصول برخورد با زخم باز و بسته و کنترل خونریزی های خارجی	
3. شوک و ترانسفیوژن	
4. برخورد با ترموماهای شایع شامل ارزیابی اولیه و ثانویه	

**بیوست درس مقدمات بیماریهای جراحیدوره دکترای پزشکی عمومی
(محتوای ضروری درس)**

5.	اداره بیماران قبل و بعد از انجام اعمال جراحی
6.	گرفتن شرح حال و معاینه فیزیکی دستگاه اداراری تناسلی
7.	علائم و نشانه های شایع بیماریهای مجازی ادراری (ارولوژی)
8.	هماجوری و کولیک کلیوی
9.	کلیات شکستگی ها و در رفتگی ها (شامل اصول ترمیم شکستگی های باز)
10.	اصول گرفتن شرح حال و معاینات ارتودپی و روشهای تشخیصی رایج در ارتودپی
11.	شناسایی ابزارهای ساده جراحی و ستهای پرکاربرد در بخش های مختلف و نحوه بکارگیری تکنیک های اسپتیک در پروسیجرهای رایج بیمارستان (کارگاه 2 ساعته)
12.	اهمیت مستند سازی مراقبتها و مسائل مهم پرونده نویسی در بخش های جراحی (کارگاه 2 ساعته)
13.	ایمنی بیماران در بخش های جراحی

*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم در این درسرا در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگ بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.

کد درس	نام درس	مقدمات بیماریهای اعصاب	مرحله ارائه	هدف های کلی
		مقدمات بیماریهای بالینی		پیش نیاز
		مدت آموزش:		
		تعداد واحد		
		در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):		
		الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:		
		1- تعریف آن را بیان کند.		
		2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.		
		3- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.		
		ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:		
		1- تعریف، اتیولوژی، و ابیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.		
		2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.		
		3- روشهای تشخیصی بیماری را شرح دهد.		
		4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینهای بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.		
		5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.		
		ج) نسبت به مسائل مهمی که مراجعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.		
		در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.	شرح درس	
		فعالیت های آموزشی		
		فعالیت های یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.		
		زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی)، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.		
		توضیحات ضروری		
		* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط دانشکده پزشکی تعیین می شود.		
		** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجراء شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.		

کد درس	نام درس	مقدمات بیماریهای اعصاب دوره دکترای پزشکی عمومی
	1.	تعیین محل آسیب در نورولوژی
	2.	اختلالات هشیاری، وضعیت نباتی و مرگ مغزی (مفاهیم، پاتوفیزیولوژی، نکات کلیدی معاینه و شرح حال)

پیوست درس مقدمات بیماریهای اعصاب دوره دکترای پزشکی عمومی (محتوای ضروری درس)							
3. رویکرد به بیمار دچار ضعف عضلانی							
4. سکته مغزی (مفاهیم، پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی و علائم بالینی)							
5. اختلالات شنبجی (تعاریف، طبقه بندی، علائم بالینی و تشخیص افتراقی)							
6. رویکرد به سرگیجه و اختلالات تعادلی							
7. کمر درد، درد گردن و درد اندامها							
8. سردرد (تعاریف، طبقه بندی، و نکات کلیدی شرح حال و معاینه)							
*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم در این درسرا در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.							

هدف های کلی	نام درس	کد درس
در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):	مقدمات روانپزشک	185
الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:	مقدمات بالینی	
1- تعریف آن را بیان کند.	مرحله ارائه	
2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.	بیش نیاز	
3- تشخیص های افتراق مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.		
(ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:		
1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.		
2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.		
3- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد.		
4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاينهای بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.		
5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.		
ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.		
در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.	شرح درس	
فعالیت‌های یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.	فعالیت های آموزشی	
زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های موردنیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.		
* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های موردنیاز دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیان قرار گیرد.	توضیحات ضروری	
** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.		

پیوست درس مقدمات روانپزشکی دوره دکترای پزشکی عمومی	
1. کلیات روانپزشکی و بهداشت روان و طبقه بندی رایج در روانپزشکی	
2. گرفتن شرح حال از بیماران مبتلا به مشکلات روانپزشکی: اصول و تکنیک ها و علامت شناسی	
3. مسائل روانپزشکی در بیماریهای جسمی و اختلالات روان تنی	
4. مشکلات جسمی در بیماریهای روانی	
5. افسردگی و اضطراب (تعاریف، اهمیت، همه گیر شناسی)	

پیوست درس مقدمات روانپزشکی دوره دکترای پزشکی عمومی

*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست فوق را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.	6.	7.	اختلالات سوماتوفرم
			اورژانس های روانپزشکی (اصول مواجهه و مراقبت و اصول درمان)

<p>186 کد درس</p> <p>نام درس</p> <p>مرحله ارائه</p> <p>پیش نیاز</p> <p>هدف های کلی</p>	ناظری	نوعچرخش آموزشی	مقدمات بیماری های عفونی
	17 ساعت نظری	مدت آموزش:	مقدمات بالینی
	یک واحد	تعداد واحد	
	در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):		
<p>الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:</p> <p>۱- تعریف آن را بیان کند.</p> <p>۲- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.</p> <p>۳- تشخیص های افتراق مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.</p> <p>ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:</p> <p>۱- تعریف، اتیولوژی، و ایندیکاتورهای بیماری را شرح دهد.</p> <p>۲- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.</p> <p>۳- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد.</p> <p>۴- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدالینهای بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.</p> <p>۵- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی با درمانی به کار بندد.</p> <p>ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.</p>			
در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.		شرح درس	
فعالیت‌های یادگیری این درس شامل تکلیف ترکیب متوازن از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.		فعالیت های آموزشی	
زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.			
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد.</p> <p>** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>		توضیحات ضروری	

پیوست درس مقدمات بیماریهای عفونی دوره دکترای پزشکی عمومی محتوای ضروری درس

1. اصول پیشگیری از بیماریهای عفونی	2.
اصول اولیه بررسی های آزمایشگاهی در بیماریهای عفونی	3.
اصول کنترل عفونت بیمارستانی و ایزولاسیون	4.
اصول مراقبت فردی در برابر عفونت ها	5.
برخورد با بیمار تبدیل دون علایم لوکالیزه سپسیس و شوک سپتیک	6.
برخورد با بیمار با بزرگ غدد لنفاوی	7.
برخورد با بیمار با تب و راش	8.
عفونت پوست و بافت نرم	9.
عفونتهای ویروسی و باکتریال دستگاه گوارش	10.
عفونتهای انگلی شایع دستگاه گوارش	11.

بیوست درس مقدمات بیماریهای عفونیدوره دکترای پزشکی عمومی محتوای ضروری درس

- 12. عفونتهای شایع دستگاه تنفسی فوقانی
- 13. عفونتهای شایع دستگاه تنفسی تحتانی
- 14. عفونتهای بیمارستانی

*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم در این درس را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.

طب سنتی					
کد درس	نام درس	مرحله ارائه	دورس پیش نیاز		
نوع درس	تعداد ساعت آموزشی	درس مقدمات بالینی	کل	عملی	نظری
187	طب سنتی	کارآموزی	دروس پیش نیاز	- ساعت	34 ساعت
هدف های کلی	اهداف آموختی در این درس عبارتند از:				
درس شرح	1. آشنایی با نحوه کسب اطلاعات علمی با توجه به لزوم یادگیری بیشتر و دسترسی به نتایج تحقیقات آینده در زمینه طب سنتی و مکمل 2. آشنایی با نحوه مثبت برای اسخوگویی به انتخابهای بیماران در حوزه طبیای سنتی و مکمل 3. کسب دیدگاه مثبت برای انتخابهای بیماران در حوزه طبیای سنتی و مکمل 4. توانمندسازی دانشجویان دوره دکترای پزشکی عمومی در زمینه طبیافقی (استفاده از تامامیت انسیلهای و مداخلات درمانی موثر و موجود به شکل های مکاریتی)	اهداف آموختی در این درس عبارتند از:			
درس شرح	5. آشنایی با چگونگی بهره گیری از تدبیر طب سنتی ایران در جریه فعالیتهای درمانی بر اساس پژوهش کمیتبنی شواهد در محدوده فعالیت بالینی 6. ایجاد نگرش منطقی در دانشجویان پزشکی نسبت به آموزش، راهنمایی و مشاوره در مورد سیکنزنگی سالماز دیدگاه طب سنتی ایرانی	اهداف آموختی در این درس عبارتند از:			
درس شرح	در این درس دانشجویان با تعاریف جهانی و ترمینولوژی طب سنتی مکمل (CM&T) و طبقراکیر و همچنین با اصول پایه و حیطه فعالیت برخی از مهمترین و مشهورترین مکاتب طبی که بیشترین شواهد علمی را در دنیا دارند آشنا خواهند شد. هدف کلی اینست که تماددانشکدهای پژوهش کی اطمینان حاصل کنند که تمام دانشجویان پژوهش کمیتبنی همراه با معرفی مکمل در این درس می توانند این روش را در زمینه های زیر دارا باشند.	اهداف آموختی در این درس عبارتند از:			
درس شرح	1. آشنایی با طب سنتی ایرانی و آموزش مفاهیم کاربردی و بنیادی آن 2. آموزش مبانی پیشگیری و سیکنزنگی سالماز دیدگاه طب سنتی ایرانی 3. ایجاد از مینه مناس سنجستجوی علمی در دوره تخصص صیاریزنشه	اهداف آموختی در این درس عبارتند از:			
درس شرح	• تعریف طب سنتی مکمل (CM&T) و طبقراکیر دیدگاه سازمان جهانی بهداشت، تعریف بکلنگ، جایگاه آن در سیستم آموزش پژوهش پژوهش کمی • سیاست ها و استراتژی های سازمان جهانی بهداشت موردنظر طب سنتی، جایگاه طب سنتی مکمل در سیستم آموزش پژوهش پژوهش و هشونظام مسلمان دیر خیکشورها یا دینی، یا تجربیات خیکشورها یا پژوهش در زمینه های زیر دارا باشند. • تاریخچه، مفاهیم اصلی، اصول، کاربردهای درمانی، کنتراندیکاسیونها (موارد عدم کاربرد)، عوارض احتمالی و مواردیازد که اثربخشی او مینیابد اساساً شواهد علمی جدید به اثبات رسیده و همچنین رشد های طب سنتی مکمل (مانند: کایروپراکتیک، طب سوز طب سنتی چینی، آورواد، ناتروات، رفلکسولوژی، مدیتیشن، هیپنوتزم، هومیوپاتی) باید بداند؛ • تاریخچه پژوهش پستی ایرانی، جایگاه آن در نظایر آموزش پژوهش پژوهش کمی و هشونظام مسلمان دیر خیکشورها یا دینی، قوانین سیاست گذاری، اصول و مبانی طب سنتی (کلیات، تعریف، طبقه بندی، حکمت و فاسقه علم طب باز دیدگاه طب سنتی ایرانی، از کان، مراجو خلاط، امور طبیعیه؛ قوا، دلایل (اسباب علل) بیماریها، علائم، تدبیر درمانی؛ اعمال ایداوی، و . .) • تاریخچه دانش پزشکی و معرفی دانشمندان پزشکی • معرفت منابع طب سنتی / معرفت منابع و سایت های معتبر داخلی و خارجی • حکمت و فلسه علم طب باز دیدگاه طب سنتی ایرانی	اهداف آموختی در این درس عبارتند از:			

مبانی طب سنتی: مفاهیم اصولی و کاربردی ارکان • مبانی طب سنتی: مفاهیم اصولی و کاربردی مزاج و اخلاق • مبانی طب سنتی: اعضاً ارواح، قوا و افعال • مبانی طب سنتی: شناخت اصولی و کاربردی مزاج مادرزادی • اصول حفظ سلامت و پیشگیری در طب سنتی (شش گانه ضروری): آب و هوای • اصول حفظ سلامت و پیشگیری در طب سنتی (شش گانه ضروری): خواب و بیداری • اصول پیشگیری در طب سنتی (شش گانه ضروری): حرکت و سکون (ورزش) • اصول پیشگیری در طب سنتی (شش گانه ضروری): اختیاب و استفراغ (نگاه داری مواد مفید و دفع مواد زاید) • اصول پیشگیری در طب سنتی (شش گانه ضروری): اعراض نفسانی (حالات روحی) • اصول پیشگیری در طب سنتی (شش گانه ضروری): اصول غذا شناسی کاربردی • اصول پیشگیری در طب سنتی (شش گانه ضروری): اصول حفظ سلامت برای اساس هر مزاج • مفردات غذایی: حبوبات و مغزها و میوه ها و سبزی • مفردات غذایی: لبندیات و گوشتها • آشنایی با اعمال یداری: ماساژ، حمامت، فصل	
طبقتعريفسازمانجهانی بهداشت؛ طبستنیومکملعبارت استازگروهیازاعمالمحصلاتکهبهشیازطبایجنسنستند. این تعريفیانگرایینحقیقتاستکه روشهایپرایسلامتندورمانجرامعهوجوهداردکهدردانشکدهایطبایجنهانهایپراخته نمیشود، ولیازروشهادرسلامتمدرم (مثبتیامنفی) موئنزوامارهانشانمیدهدکهاستفادههازین شدتربهرشدوگسترنشاست. بنابرایندولنهوازمانهایچهانطیدوهایخیردرصدشناسایی، آموژش، پژوهش، استانداردسازیوقانونگذاریدراینحوزهبرآمدهاند. باتوجهبهایقایشتمایل و استفاده‌همدرکشوارهایختلفبهطبستنیومکمل، افزایشآگاهیزنشکاندراینزمینهایمیرضوریست و لزوم و ضرورت آموژشطبیکارچه یا تلفیق احساس میشود و به همین دلیل سازمانجهانیبهداشت توصیه نموده است افرادیکه خدمات پزشکیراایهمیدهند ضروری است درزمهنهایطبستنیومکمل آشناشیلیمودانشگاهی داشته باشند. بهمنظورافزارشآگاهیزنشکانازدرمانهایهایسنی و رایج موجود، و میزانتأثیرآنهاوبیرقراریسیتمارجا مناسب، ارایه‌استراتژیهایدادغاماًموژشطبستنیومکملآموژشدنارگانباصریحیهایمزدیده‌هموزدبار بهشکلهمکاریتیمی باشد. هدفاز "طبیکارچه" استفاده‌های‌ازتمامیت‌انسانیلیاوما خالتردمانیمودرو موجودتوضطرمانگرانپاتجریه‌آموژشیده‌هموزدبار بهشکلهمکاریتیمی است، و از طرف دیگروروداین مداخلات بهچرخه‌رمانبراساسپزشکیمیتبنیرشواهد ضروری میباشد. در ایران نیز با توجه به سیاستهای ابلاغی سلامت و سابقه دیرین و غنی ایران در طب سنتی، گسترش مطالعات طب سنتی و ترغیب به استفاده از تجاریب مستند و علمی به دست آمده در اولویت قرار دارد و از این رو ضروری است دانش آموختگان پزشک دیدگاه مهارتی نسبت به طب سنتی به دست آورند. کسب مهارت در مورد به کارگیری شیوه‌های تشخیصی و درمانی طب سنتی مستلزم طی دوره‌های آموزشی اختصاصی و تکمیلی است و فراتر از محدوده برنامه درسی پژوهشکی عمومی میباشد.	توضیحات ضروری

دروس کارآموزی و کارورزی بالینی بیماریهای داخلی کارآموزیبیماریهای داخلی کارورزی بیماریهای داخلی

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	پیش نیاز	هدف های کلی
188	کارآموزی بیماریهای داخلی			
الزامي	نوعچرخش آموزشی			
3 ماه (یا 12 هفته)	مدت چرخش آموزشی	کارآموزی: دو ماهداخلي عمومي الزاما در کارآموزی 1 ارائه می شود.		
9 واحد کارآموزی	تعداد واحد			
در بایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند: 1- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. 2- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراق مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. 3- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاینهاهای بوجی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموژش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.				

4- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.	
در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسها و آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.	شرح درس
فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظارت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، را شامل شود.	فعالیت های آموزشی
زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.	
* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرایمیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارت‌های فوق، روش‌های تشخیصی و پارکلینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید بایسی مخصوص شود. ** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرينهای بالینی وی را تحت الشاع قرار دهد و مختل کند. *** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجرای ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است. **** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتع ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموز نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.	توضیحات ضروری

کد درس	نام درس	کارورزی بیماریهای داخلی	نوع چرخش	الزامي	کارورزی	مدت چرخش آموزشی	مرحله ارائه	تعداد واحد	پیش نیاز
189	در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:	هدف های کلی							
	1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.								
	2- ویژگی های رفتار حرفة ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، وزیری و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفة ای را به دست آورده است.								
	3- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد.								
	4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدالینهای بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.								
	5- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد								
	در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، ...) ، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی و بحث گروهی برای انجام مستقل خدمات مرتبط با اینبخشها در حیطه طب عمومی مناسب با سند توامندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی کسب می کنند.	شرح چرخش آموزشی							
	زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.	فعالیت های آموزشی							
	* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرایمیران قرار گیرد. ** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشاع قرار دهد و مختل کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید مناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارت‌های ضروری مورد انتظار نگردد.	توضیحات ضروری							

*** لازم است حداقل یک سوم از زمان آموزش کارورزان به آموزش درمانگاهی اختصاص یابد. دانشکده ها می توانند حسب شرایط، برنامه فعالیت کارورزان را در ساعات صبح به مدت یک ماه صرفا در درمانگاهها اختصاص داده و کشیک موظف را در بعد از ظهرها و ساعات شب تنظیم نمایند.

**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراجعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسیجرهای ضروری مندرج در سند توامندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.

بیوست دروس کارآموزی و کارورزی بالینی‌بیماریهای داخلی	
علائم و شکایات شایع در این بخش	
1. درد قفسه سینه	.1 درد شکم
2. درد ستون فقرات و دردهای عمومی موسکولواسکلتال	.3 ضعف و بیحالی
3. تنگی نفس	.4 سرفه و هموپتیزی
4. ادم	.5 تپش قلب
5. دیسفارژی	.6 استفراغ
6. اسهال	.7 تهوع، استفراغ (dyspepsia)
7. بیوست	.8 آسیتوترومشکم
8. کاهش وزنغيرارادی	.9 علائم سیستم ادراری (پلی اوری، دیس اوری، فرکوئنسی)
9. یرقان	.10 بزرگی غدد لنفاوی و طحال
10. خونریزی گوارشی	.11 پلی آرتیت و منواارتیت
11. تب	.12 علائم کاهشی
12. هیپرگلیسمی	.13 آسیتوترومشکم
13. چاق	.14 احتلالات هیپراندروژنیک در زنان
سندرمهای و بیماریهای مهم در این بخش	
مواد ارزی	
1. دیابت	.1 پیلونفریت حاد
2. هیپوتیروئیدی	.2 سیستیت و بورتیت
3. گواتر	.26 سنگهای ادراری
4. هیپرتیروئیدی	.27 نارسایی حاد کلیه
5. هیپر لیبیدی	.28 نارسایی مزمن کلیه
6. نقرس	.29 آسم
7. چاق	.30 COPD
8. استئوپروز	.31 برونشیت و برونشیولیت حاد
9. سندروم کوشینگ (با تاکید بر کوشینگ دارویی)	.32 پنومونی
10. هیاتیت ویروسی	.33 برونشکتازی
11. ریفلکس مری	.34 بیماریهای شغلی ریه
12. زخم معده و دئودنوم	.35 پلورزی
13. گاستریت و دئودنیت	.36 سندروم دیستریس تنفسی بالغین
14. سندروم روده تحريك پذیر	.37 فیرومولیالزی
15. فیشر آنال	.38 تب روماتیسمی
16. سنگهای صفراوي	.39 واسكولیتها
17. آرتریت ویروسی	.40 آرتریت روماتوئید
	.41 آرتریت روماتوئید

بیوست دروس کارآموزی و کارورزی بالینی بیماریهای داخلی	
استئوآرتیت .42	.18. کمبود آهن، ویتامین 12، اسید فولیک،
سندرم Rotator Cuff شانه .43	.19. آنمی فقر آهن
استئوپروز .44	.20. تالاسمی میبور
کندرومالاسی کشک .45	.21. واکنشهای ترانسفیوژن
اسپوندیلوز .46	.22. هیپرتابنسیون شریانی
Plantar fasciitis .47	.23. نفرویاتی ناشی از بیماریهای مزمن (دیابت، هیپرتابنسیون)
<p>* موارد الزامی، شامل بیماری‌ها و سندرمهایی است که اداره آنها در حیطه عملکرد پزشک عمومی قرار دارد. سایر موارد ضروری حسب تشخیص کمیته برنامه درسی دانشکده پزشکی می‌تواند به موارد فوقاً ضافه شود، مشروط بر آنکه امکان مواجهه با بیماران و آموزش نیز برای دانشجویان و کارورزان فراهم گردد.</p> <p>** در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روش‌های تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشها در اختلالات و بیماریهای شایع داخلی‌آموزش داده شود.</p> <p>*** در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع داخلی آموزش داده شود.</p> <p>**** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراعات ایمنی بیماران را یادگیرند و عملات تمرین کنند.</p>	
پروسیجرهای ضروری در این بخش:	
1. کمکهای اولیه	
2. احیای قلبی ریوی بالغین (ابتدایی و پیشرفته)	
3. گرفتن نمونه خون وریدی	
4. خون‌گیری به منظور اندازه کش خون	
5. خون‌گیری شریانی به منظور اندازه گیری گاز‌های شریانی	
6. برقراری راه وریدی محیطی و تزریق مایعات	
7. تزریق انسولین	
8. تزریق: داخل پوست، زیرجلدی، عضلانی و وریدی و داخل استخوانی	
9. اداره راه هوایی	
10. توراکوستومی با سوزن در پنوموتراکس فشارنده	
11. توراکوستنتر	
12. پاراستنتر شکمی	
13. احتیاطات استاندارد به منظور کنترل عفونت به ویژه کار کردن در شرایط استریل (Infection control precautions) مانند دست شستن	
14. تعییه و خارج کردن کاتتر مثانه	
15. پونکسیون سوپر اپوبیک	
16. انتقال بیمار	
17. انجام آسپیراسیون مایع مفصلی زانو	
18. استفاده از افسانه	
19. استفاده از وسایل مونیتورینگ همودینامیک	
20. تعییه رکتال تیوب	
21. قرار دادن لوله معده از راه بینی و شستن معده	
<p>* دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می‌تواند فهرست علاطم و نشانه‌های شایع، سندرم‌ها و بیماری‌های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی دانشکده‌های پزشکی تغییر دهد.</p>	

دروس کارآموزی و کارورزی بالینی بیماریهای قلب و عروق: کارآموزی بیماریهای قلب و عروق کارورزی بیماریهای قلب و عروق

کد درس	190
نام درس	کارآموزی بیماریهای قلب و عروق
مرحله ارائه	کارآموزی (کار آموزی 1 یا 2)
پیش نیاز	دروس مقدمات بالینی
هدف های کلی	در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند: 1- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.

2- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراق مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.	
3- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاینها برمی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.	
4- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظرارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.	
در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.	شرح درس
فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظرارت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، راشامل شود.	فعالیت های آموزشی
فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشک تعیین می شود.	توضیحات ضروری
* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشک توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارتهای فوق، روشهای تشخیصی و پارکلینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید باقی مشخص شود. ** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرینهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند.	
*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظرارت بر اجراؤ ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است. **** نظرارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوها، استادان) یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتع ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظرارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.	

191	کد درس
نام درس	کارورزی بیماریهای قلب و عروق
مرحله ارائه	کارورزی
پیش نیاز	تعداد واحد
هدف های کلی	در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند: 1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند. 2- ویژگی های رفتار حرفة ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزیدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفة ای را به دست آورده است. 3- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراق مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد. 4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدلاینها برمی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظرارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد. 5- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با نظرارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد
شرح چرخش آموزشی	در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، ...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توامندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی مناسب با سند توامندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی کسب می کنند.
فعالیت های آموزشی	زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشک تعیین می شود.

<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشاعع قرار دهد و مختل کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید مناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارت‌های ضروری مورد انتظار نگردد.</p> <p>*** لازم است حداقل یک سوم از زمان آموزش کارورزان به آموزش درمانگاهی اختصاص یابد. دانشکده ها می توانند حسب شرایط، برنامه فعالیت کارورزان را در ساعات صبح به مدت یک ماه صرفا در درمانگاهها اختصاص داده و کشیک موظف را در بعد از ظهرها و ساعات شب تنظیم نمایند.</p> <p>**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پرووسیجرهای ضروری مندرج در سند توامندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مستول نظارت مناسب برای هر پرووسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>	توضیحات ضروری
---	---------------

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بالینی‌پردازی‌های قلب و عروق

علائم و شکایات شایع در این بخش

درد قفسه سینه	1.
تنگ نفس	2.
سرمه و همپوشانی	3.
ادم	4.
تپش قلب	5.
خستگی	6.
الکتروکاردیوگرام غیر طبیعی	7.

سندرمهای مهم و الزامی* در این بخش

هیپر لیپیدی	1.
اترواسکلروز	2.
هیپرتانسیون شریانی	3.
اورژانس‌های هیپرتانسیون شریانی	4.
بیماری عروق کرونر (آژین قلبی پایدار و ناپایدار)	5.
انفارکتوس حاد میوکارد	6.
Core Pulmonale	7.
نارسایی قلبی	8.
نارسایی و تنگ دریجه میتزال	9.
آریتمی های شایع دهلیزی (فیبریلاسیون و فلاٹر دهلیزی)	10.
آریتمی های کشنده بطئی	11.
وقفه قلبی	12.
شوک	13.

* مواد الزامی، شامل بیماری ها و سندرمهای است که اداره آنها در حیطه عملکرد پزشک عمومی قرار دارد. سایر موارد ضروری حسب تشخیص کمیته برنامه درسی دانشکده پزشکی می تواند به موارد فوقاً ضافه شود، مشروط بر آنکه امکان مواجهه با بیماران و آموزش نیز برای دانشجویان و کارورزان فراهم گردد.

** در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشهای در اختلالات و بیماریهای شایع قلب و عروق آموزش داده شود.

*** در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع قلب و عروق آموزش داده شود.

**** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراعات ایمنی بیماران را یادگیرند و عمل تمرین کنند.

پروسیجرهای ضروری در این بخش:

کمکهای اولیه	1.
احیای قلبی ریوی بالغین (ابتداي و پیشرفته)	2.
گرفتن نمونه خون و ریدي	3.
خون‌گیری شریانی به منظور اندازه گیری گازهای شریانی	4.
برقراری راه وریدی محلی و تزریق مایعات	5.
احتیاطات استاندارد به منظور کنترل عفونت به ویژه کار کردن در شرایط استریل (Infection control precautions) مانند	6.

دست شستن

7. انتقال بیمار
8. استفاده از وسائل مونیتورینگ همودینامیک
9. گرفتن EKG

*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علامت و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.

دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای کودکان:

کارآموزی بیماریهای کودکان

کارورزی بیماریهای کودکان

درس نظری بیماریهای کودکان

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	پیش نیاز	هدف های کلی
192	کارآموزیبیماریهای کودکان	درس		
	کارآموزی (قابل تفکیک به کارآموزی 1 و 2)	مرحله ارائه		
	مقدماتالینیکوکدان	پیش نیاز		
	در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:			
	1- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسبرا در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.			
	2- از بیمار مبتلا به علامت و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست بیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراق مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.			
	3- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست بیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و کایدلاینهای بوعی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مرد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.			
	4- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست بیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظرات مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.			
	در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.	شرح درس		
	فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظرات استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، را شامل شود.	فعالیت های آموزشی**:		
	زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مرکز خدمات سلامت، اتاق عمل، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.	فعالیت های آموزشی**:		
	* دانشگاههایی که برنامه دوره دانشجویی (کارآموزی)، را به صورت کارآموزی 1 و 2 (دانشجویی و اکسترنی) ارائه می دهند می توانند از برنامه پیشنهادی به صورت ارائه شده استفاده نمایند و دانشگاههایی که دوره اکسترنی را به صورت دوره مجزا اجرا نمی کنند کل مباحث پیشنهادی برای دوره های کارآموزی 1 و 2 را در قالب برنامه کارآموزی دوره کارآموزی ارائه نمایند.	توضیحات ضروری		
	** توصیه شود فرآگیران دوره پزشکی عمومی عمتماً (60) 70 درصد آموزش بالینی را در درمانگاهها، بخش های جنزال، اورژانس و 30 تا 40 درصد طول دوره را در بخش های فوق تخصصی حضور یابند و حق المقدور برنامه های چرخی فرآگیران مقطع پزشکی عمومی در بخش های فوق تخصصی به حداقل برسد.	توضیحات ضروری		
	* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکتری پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پذوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمایی بالینی علاوه بر مهارت های فوق، روش های تشخیصی و پارکینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید بایستی مشخص شود.	توضیحات ضروری		
	** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرینهای بالینی وی را تحت الشاعع قرار دهد و مختلف کند.	توضیحات ضروری		
	*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجرا و ارزیابی برآمده دانشکده پزشک است.	توضیحات ضروری		
	**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتع ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشک است.	توضیحات ضروری		

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	پیش نیاز	هدف های کلی
193	کارورزی بیماریهای کودکان	درس		
	کارورزی	مرحله ارائه		
	کارآموزیبیماریهای کودکان (کارآموزی 1 و 2)	پیش نیاز		
	در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:			
	1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.			

	<p>2- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزیدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.</p> <p>3- از بیمار مبتلا به علام و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیک لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد.</p> <p>4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدالینهای بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظرارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.</p> <p>5- پرسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با نظرارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.</p>	
	<p>در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت،...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توانمندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی متناسب با سند توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی کسب می کنند.</p>	شرح درس
	<p>زمان بندی و ترتیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، اتاق عمل، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می شود.</p>	فعالیت های آموزشی
	<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فراگیران قرار گیرد.</p> <p>** توصیه شود فراگیران دوره پژوهشی عمومی عمدتاً 70 درصد آموزش بالینی (را در بخش های فوق تخصصی حضور یابند. پایستی حق المقدور برنامه های چرخشی فراگیران مقطع پژوهشی عمومی در بخش های فوق تخصصی به حداقل برسد.</p> <p>*** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشاع قرار دهد و مختل کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید مناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارت‌های ضروری مورد انتظار نگردد.</p> <p>**** نظرارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظرارت مناسب برای هر پرسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p> <p>***** مقطع و زمان برگزاری کارگاهها با صلاحیت در دوره کارآموزی یا کارورزی صورت پذیرد.</p>	توضیحات ضروری

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای کودکان	
علام، شکایات و علل مراجعة شایع کودکان	
1. گرفتن شرح حال معاينه فیزیک یکدك	بررسی رشد طبیعی غیرطبیعی در کودکان و نحوه استفاده از های منحنی های برای شد
2. بررسی تکامل طبیعی غیرطبیعی باز از ایزیابینه مورکود کان با توجه به برنامه کشوری کودک سالم	early child development
3. تغذیه باشیر مادر، مشاوره های مادر شیرده، بیماری های مادر و مادر و مادر و در در رانشیرده	early child development
4. تغذیه در دوران مختلف از شاش ما همگی تازه نیلوج (ارزیابی، مشاوره) با توجه به برنامه کشوری کودک سالم	مشکلات تغذیه ای شایع در دوران کودکی نوچو این بجه به برنامه کشوری کودک سالم
5. ارتقا سلامت کودکان در زمینه پیشگیری از حوادث، مسمومیت، سوختگی، بیماری های واگیر و غیر واگیر - نقش پژوهش کتاب توجه به برنامه کشوری کودک سالم	زردید روزادان
6. واکسیناسیون	ارزیابی کودک بدحال با توجه به برنامه کشوری مانا
7. معاینه نهاد سالم ترمومراقبت های ایولیه ای از زیمان	معاینه نهاد سالم ترمومراقبت های ایولیه ای از زیمان
8. دیسترنوزادان	دیسترنوزادان
9. زردید روزادان	زردید روزادان
10. تشنج و هیپوگلیسی مید روزادان	تشنج و هیپوگلیسی مید روزادان
11. تغذیه های مادر مانند روزادان و کودکان	تغذیه های مادر مانند روزادان و کودکان
12. تب در کودکان	تب در کودکان
13. دل درد کودکان	دل درد کودکان
14. اسهال و استفراغ در کودکان	اسهال و استفراغ در کودکان

بیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای کودکان	
. 18. بیوستدرکودکان	
. 19. زردیدرکودکان	
. 20. هپاتوسپلنومگالیدرکودکان	
. 21. فلچشلحدادرکودکان	
. 22. لنفادنوباتیدرکودکان	
. 23. پلیاوریدرکودکان	
. 24. عفوونتدرنوژادان	
. 25. عفوونتستگاهنتنفسیتحتانیدرکودکان	
. 26. عفوونتستگاهنتنفسیقوقانیوویکردهکودکبلابهدیسترنفسیوویسداراههوای (کروب، اپیگلوتیوجسمخارجی)	
. 27. عفوونتمغزی در کودکان (باتوفینیولوژی، علائم و نشانه‌ها)	
. 28. سردددرکودکان	
. 29. تشنجدرکودکان	
. 30. علائم بالینی نشانه‌های تشخیص بیماری‌های عصبی عضلانی شایع در کودکان (کودکش)	
. 31. اختلالات انعقادیدرکودکان	
. 32. آنمیدرکودکان	
. 33. بلوغ طبیعی نشانه‌های بلوغ طبیعی غیرطبیعی	
. 34. هیپوکسیمیویریکنزدرکودکان نوژادان	
* . 35. عفوونت در اراییدرکودکان (به صورت self-reading)	
. 36. گلومرولونفریتوسندرنفروتیکدرکودکان	
. 37. اولیگوریونارسایکلیدرکودکان	
. 38. آسم	
. 39. کهیر، آنژیوادم، آنافیلاکسیودرماتیاتوپیکوبیماری‌زم	
. 40. سالمونلوز- بروسلوز	
. 41. سیاه‌سرفه، دیفتری و کراز	
. 42. بیماری‌های انگلکبروده	
. 43. استئومیلیتوآرتربیتیک	
. 44. بیماری‌های شایع عبور و سیبتویری (سرخجه، محملک، روزئولا، آبله مرغان)	
. 45. بیماری‌های شایع عبور و سیغیر بثوري	
. 46. هیپوتیروثیدی / هیپرتیروثیدیدرکودکان	
. 47. سل در کودکان	
. 48. بیماری‌های انگلکشایع (کالا آزار و مalaria)	
. 49. واسکولیتهای شایع در کودکان (کاوازکی، هنوخ)	
. 50. دیابت‌قندیو DKA	
. 51. آشنا بیابیماری‌های مادرزادی قلبی شایع و عمده	
. 52. فشارخونی‌بادرکودکان	
. 53. نارسایی‌قلبدیرکودکان	
. 54. اسهال‌المزن	
. 55. سندروم‌های شایع عزت‌تیکی (شامل MR)	
. 56. علائم شایع بیماری‌های متابولیکارثی	
. 57. بیماری‌های شایع پوستی در کودکان	
پرسیجرهای ضروری در بخش کودکان	
. 1. خون‌گیریاز و زید	
. 2. گرفتن‌فارخونکودکونوژاد	
. 3. جمع‌آوری‌دادراپاکی‌سهدارار	
. 4. انجام اوکسین‌سیناسیون‌نوژادوکودک	
. 5. خون‌گیری‌شیرینی (ABG...)	
. 6. گذاشت‌تسونو نداراری	
. 7. گذاشت‌تلوله معده	
. 8. پونکسیون‌نخاعی‌کودکان نوژادان	
. 9. آسپیراسیون‌سوپراپوییک	
(آموش موارد فوق به صورت کارگاه یک‌روزه و بر روی مولاز برای کارآموزان و بر روی بیمار تحت نظر مستقیم برای کارورزان الزای است)	

بیوست دروس کارآموزی و کارورزی‌بیماری‌های کودکان	
برنامه‌های آموزشی‌مورد تأکید در دوره کارورزی کودکان	
1.	آموزش و تمرین برنامه کشوری مراقبت از کودک سالم شامل: (الف) برنامه کشوری کودک‌سالم‌معاینه‌کودک‌سالم (ب) برنامه غربالگری‌بیماری‌های شایع (هیپوتیروئیدی، PKU و...) (پ) برنامه غربالگری‌بیماری‌های شایع (هیپوتیروئیدی، PKU و...) (ت) بررسی الگوهای رشد و تکامل طبیعی و غیرطبیعی در کودکان و استفاده از منحنی‌های رشد و ابزارهای ارزیابی نمو در کودکان با توجه به برنامه کشوری کودک سالم و early child development (ث) تغذیه‌درکودک‌سالم بر اساس برنامه کشوری (ج) برخورد با سوءتغذیه‌پردازی‌استورالعملکشوري (چ) برخورد با سوءتغذیه‌پردازی‌استورالعملکشوري
2.	آموزش مفاهیم رفتار حرفه‌ای به خصوص موضوعاتی که در حیطه طب کودکان اهمیت ویژه دارند نظیر: (الف) تعهدبه‌توسعه‌علاءلهم‌با‌عمحدو (ب) تعهدبه‌مسئولیت‌های‌حرفه‌ای (پ) ارتقای‌کیفیتم‌اقبات‌بیمار و ایمن بیمار (ت) تعهدبه‌عملبراساس‌اطلاعات‌علمی (ث) تعهدبه‌کسب‌صلاحیت‌حرفه‌ای
3.	برخورد با زردی‌دنوزادان
4.	برخورد با کاهش‌سطوح‌شیاریو-شنجدراورژانس
5.	تفسیر فرمول شمارشخون (CBC) و تست‌های‌آنعقادی
6.	برخورد با دل در در کودکان
7.	برخورد با بی حالیوی قراریدن‌وزادان
8.	برخورد با بی اشتها‌یدر کودکان
9.	برخورد با سرفه
10.	برخورد با بات‌های‌راجعه (شامل‌عفونت‌های‌مکرر)
11.	تجویز منطقی داروها و اصول نسخه‌نویسی
12.	برخورد با آسمد کودکان
13.	برخورد با عفونت‌های‌ستگاه‌تنتفسی‌فوقانی (فارنژیت، سرماخوردگی‌کروپ؛ اوتیت؛ سینوزیت)
14.	برخورد با گرمای‌پوکو‌آلرژی‌غذا
15.	برخورد با عفونت‌های‌بوستوبافتزم
16.	برخورد با بات، تبوراش
17.	برخورد با بوشنج
18.	برخورد با برونشیولیت، پنوموی
19.	رویکرد به اختلالات‌یادگیری‌کودکان و بیماری‌های‌شایع‌رونپزشکی * در طی این چرخش لازم است فهرست داروهای رایج و نحوه نوشتن نسخه در موارد شایع این حیطه دارای کاربرد در فعالیت بالینی پزشک عمومی آموزش داده شود. ** در پایان چرخش چرخش لازم است آزمایش‌ها و روش‌های تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایش‌ها و روش‌ها در اختلالات و بیماری‌های شایع کودکان آموزش داده شود. *** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه معراجات ایمنی بیماران را یادبگیرند و عمل‌تمرین کنند.
کارگاه‌های ضروری در دوره‌آموزش بالینی بیماری‌های کودکان	
1.	کارگاه 2 روزه احیای کودکان (PALS) بر اساس برنامه انجمان‌های کودکان و قلب آمریکا (AHA)
2.	کارگاه 1 روزه احیای نوزادان (NRP)
3.	کارگاه 1 روزه شیر مادر
4.	کارگاه نیم روزه آموزش مانا
* به منظور آموزش برنامه کشوری مراقبت از کودک سالم لازم است درمانگاه‌های ویژه با هماهنگی با معاونت بهداشتی دانشگاه‌ها با سرپرستی اعضای هیأت علمی گروه کودکان و با حضور کارآموزان، کارورزان و دستیاران تخصصی کودکان راهاندازی گردد. ** توصیه می‌شود علاوه بر آموزش تئوری مانا، کارگاه‌های آموزشی مانا (قبل و یا در آغاز کارورزی کودکان) برای فراغیران مقطع پزشکی عمومی برگزار گردد. *** دیربخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می‌تواند فهرست علائم و نشانه‌های شایع، سندرم‌ها و بیماری‌های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویت‌ها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده‌های پزشکی تغییر دهد.	

کد درس	194	
نام درس	بیماریهای کودکان (1)	
مرحله ارائه	کارآموزی	
پیش نیاز:		
نظری	68 ساعت	
نوادرس		
مدت آموزش		
هدف های کلی		
	در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):	
	الف) در مواجهه با هر یک از عالم و شکایات شایع و مهم:	
	1- تعریف آن را بیان کند.	
	2- معایینات فیزیک لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.	
	3- تشخیص های افتراق مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.	
	ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:	
	1- تعریف، اتیولوژی، و ابیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.	
	2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.	
	3- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد.	
	4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینها را در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.	
	5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.	
	ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.	
شرح بسته آموزشی:		
	در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.	
فعالیت های آموزشی:		
	فعالیتهای یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.	
	زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.	
توضیحات ضروری		
	* با توجه به شایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراکیران قرار گرد.	
	** میزان و زمان ارائه کلاس‌های نظری نباید به نحوی باشد که یادگیری بالینی دانشجو را مختل کند.	
	*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.	

رؤوس مطالبدرسنظری بیماریهای کودکان (1)	
1. گرفتن شرح حال معاينه های فیزیکی کودک	
آشنایی با الگوهای رشد طبیعی غیرطبیعی در کانون حوطه استفاده های متحضر های ایرشد	
آشنایی با الگوهای نکامل طبیعی غیرطبیعی ابارهای رزیابی نهاده کشوری کودک سالم و early child development	
4. تغذیه با شیر مادر، مشاوره های رشد و شیرده، بیماری های مادر و رومصر فدار و راهنمایی های رشد	
5. تغذیه در دوران مختلاف از شاش ماهگی تا زمان بلوغ (از زیبایی، مشاوره) با توجه به بیماری های مادر و رومصر فدار و راهنمایی های رشد	
6. آشنایی با مسکلات تغذیه ای شایع در دوران کودکی و نوجوانی با توجه به بیماری های مادر و رومصر فدار و راهنمایی های رشد	
7. ارتقا سلامت کودکان در زمینه بیشگیری از حواستان، مسمومیت، سوختگی، بیماری های واگیر و غیر واگیر - نقش پزشکی با توجه به بیماری های از ایمان سالم (به صورت *self-reading)	
8. آشنایی با برنامه کشوری اکسیناسیون (به صورت *self-reading)	
9. آشنایی با رزیابی کودک بدحالیات و توجه به برنامه کشوری مانما **	
10. معاینه نوزاد سالم مو مرافق های ایمانیاتی از ایمان	
11. دیسترسی تلفیقی، آنہو سیانوز در نوزادان	
12. زردید نوزادان	
13. تشنج و هیپوگلیسیمی در نوزادان	

رؤس مطالبدرسنظریبیماریهای کودکان (1)

- . 14. تغذیه‌های معدوماند نوزادان و کودکان
- . 15. تب در کودکان
- . 16. دل در در کودکان
- . 17. اسهال و استفراغ در کودکان
- . 18. بیوستدر کودکان
- . 19. زردیدر کودکان
- . 20. هیاتو اسپلنو مگالیدر کودکان
- . 21. فلچشل حادر کودکان
- . 22. لنفادنوباتیر کودکان
- . 23. پلیاوریدر کودکان
- . 24. آشنا یابی علاوه‌اشایع بیماری های بد خیم در کودکان (به صورت *self-reading)
- . 25. عفونت در نوزادان
- . 26. عفونت دستگاه تنفسی فاقیه و بیکد به کودک مبتلا به دیسترنفسیو انسداد راه هوایی (کروب، اپیگلوتی وجسم خارجی)
- . 27. عفونت نرم‌زی در کودکان (پا تو فیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها)
- . 28. سردرد در کودکان (به صورت *self-reading)
- . 29. تشنجد در کودکان
- . 30. علائم بالینی نشانه‌های تو شخیص بیماری های عصبی عضلانی شایع در کودکان (کودکش)
- . 31. اختلالات انعقادی در کودکان
- . 32. آنمیدر کودکان
- . 33. بلوغ طبیعی نشانه‌های بلو غطیعی غیر طبیعی
- . 34. هیپوکلسی میوریکندر کودکان نوزادان
- . 35. عفونت دارای دیر کودکان (به صورت *self-reading)
- . 36. گلومرولونفربیتوسندر منفرو تیک در کودکان
- . 37. اولیکوریونارسایی کلیدر کودکان
- . 38. آسم
- . 39. کهیر، آنزیوادم، آنا فیلاکسیودرماتیاتو پیکوبیماری سرمه
- . 40. سالمونلوز - بروس لوز
- . 41. سیاه سرفه، دیفتی و کزان
- . 42. بیماری های ایانگلیکروده (به صورت *self-reading)
- . 43. استئومیلیتی آرتیتیس پتیک
- . 44. بیماری های شایع ویروسی بثوری (سرخچه، مخلملک، روزئولا، آبله مرغان) (به صورت *self-reading)
- . 45. بیماری های شایع ویروسی بثوری (به صورت *self-reading)
- . 46. هیپوتیروئیدی / هیریتیروئیدیدر کودکان
- . 47. سل در کودکان
- . 48. بیماری های ایانگلیکایع (کالا آزار و مalaria) (به صورت *self-reading)
- . 49. وا سکولیتیها شایع در کودکان (کاوازکی، هنوخ) (به صورت *self-reading)
- . 50. دیابت ندیو DKA
- . 51. آشنا یابی بیماری های مادرزادی قلبی شایع وعدهم
- . 52. فشار خون بالا در کودکان
- . 53. نارسا یا قلب در کودکان
- . 54. اسهال هم زمان (به صورت *self-reading)
- . 55. سندروم های شایع عزتیکی (شامل MR) (به صورت *self-reading)
- . 56. علائم شایع بیماری های متابولیکارثی
- . 57. بیماری های شایع پوستی در کودکان
- . 58. بی قراری
- . 59. لنگش
- . 60. اختلال درکنترل اراده و شب ادراری
- . 61. شوک در کودکان
- . 62. خونریزی گوارشی (فو قانیو تختانی)
- . 63. اختلال سطح هوشیاری (کماودلریوم)
- . 64.

رؤس مطالبدرسنظریهای کودکان (1)

65.	بررسی A/U غیرطبیعی
66.	هیپوناترمیوھیپرناترمی در کودکان
67.	اختلالات اسیدو بازد کودکان
68.	رویکرد به بیان مواد سوزاننده با جسم خارجی
69.	غرق شدن - برق گرفتگی
70.	مسامومیت های شایع در کودکان
71.	هیاتیت ها
72.	تبروماتیسمیوانوکارکردیت

* توصیه می شود نحوه ارزیابی فعالیتهای یادگیری مباحث تئوری که بصورت خودآموزی انجام می گیرد در ابتدای مرحله آموزشی توسط گروه آموزشی مشخص و اعلام گردد.

** به منظور آموزش برنامه کشوری مراقبت از کودک سالم است درمانگاه های ویژه با هماهنگی با معاونت بهداشتی دانشگاهها با سرپرستی اعضای هیأت علمی گروه کودکان و با حضور کارآموزان، کارورزان و دستیاران تخصصی کودکان راه اندازی گردد.

** توصیه می شود علاوه بر آموزش تئوری مانا، کارگاه های آموزشی مانا (قبل و یا در آغاز کارورزی کودکان) برای فراغیران مقطع پزشکی عمومی برگزار گردد.

*** دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویت ها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.

195	کد درس
	نام درس
	کارآموزی
	مرحله ارائه
	بیماریهای کودکان (1)
	بیش نیاز:
	نظری
	نوادرس
17 ساعت	مدت آموزش
در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):	
الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:	
1- تعریف آن را بیان کند.	
2- معاینات فیزیک لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.	
3- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.	
ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:	
1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.	
2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.	
3- روش های تشخیص بیماری را شرح دهد.	
4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاین های بوی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.	
5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکرد های تشخیصی یا درمانی به کار بندد.	
ج) نسبت به مسائل مهمی که مراجعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.	
در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.	
فعالیتهای یادگیری این درس باید ترکیب متوازن از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.	
فعالیتهای یادگیری این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت های بالینی زمان بندی و ترکیب این فعالیتها، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری شورای آموزش پزشکی عمومی توسعه هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.	
* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توافقنامه های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسعه دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد.	
** میزان و زمان ارائه کلاس های نظری نباید به نحوی باشد که یادگیری بالینی دانشجو را مختل کند.	

لازم است روش‌ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.

رئوس مطالبدرسنظریبیماریهای کودکان (2)

۹	آشنایی با الگوهای رشد طبیعی غیرطبیعی در کانون حواستفاده‌های منحنی هایرشد آشنایی با الگوهای تک‌ملطیعی و غیرطبیعی بازارهای زیبین‌مود کوکشی کوکسال‌مو early child development	۱. رویکرد به کودک‌متلاهی قراری ۲. رویکرد به کودک‌متلاهی تدبیح ۳. رویکرد به کودک‌با علائم معفوون‌نمغزی ۴. رویکرد به کودک‌متلاهی بلندش ۵. اختلال درکنترل اراده و شب‌ادرارید رکودکان ۶. رویکرد به شوک در کودکان ۷. رویکرد به کودک‌متلاهی خونریزی‌گوارشی (فوقانیوت‌تحتانی) ۸. رویکرد به کودک‌متلاهی اختلال سلطنه‌شیاری (کماودلیریوم) ۹. برسی A/U غیرطبیعی ۱۰. برخورد با همیومناتری در کودکان ۱۱. برخورد با اختلالات اسیدی و بازدرکودکان ۱۲. رویکرد به کوکیمه‌مود سوزانده‌های جسم‌خوار جیرا به لعکرد هاست ۱۳. رویکرد به کوکی‌که‌چار غرق‌شدنگی با برق‌گرفتگی شده است ۱۴. برخورد با سمومیت‌های شایع در کودکان ۱۵. هپاتیت‌ها ۱۶. تبروماتیسمیوندوکاردیت ۱۷. دیگرانه شورای آموزش پزشکی عمومی متواند فهرست علائم و نشانه‌های شایع، سندروم‌ها و بیماری‌های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویت‌ها با نظر و هماهنگی بود پزشکی عمومی و دانشکده‌های پزشکی تغییر دهد.
---	--	---

دروس آموزش بالینی جراحی عمومی

کارآموزی جراحی عمومی
کارورزی جراحی عمومی
درس نظریبیماریهای جراحی

کد درس	نام درس	کد درس	نام درس
196	کارآموزی جراحی عمومی	196	کارآموزی جراحی عمومی
کارآموزی: دو ماه جراحی عمومی الزاما در کارآموزی ۱ ارائه می‌شود.	مرحله ارائه	کارآموزی: دو ماه جراحی عمومی الزاما در کارآموزی ۱ ارائه می‌شود.	کارآموزی جراحی عمومی
درس مقدمات بالینی	پیش نیاز	درس مقدمات بالینی	پیش نیاز
در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:	هدف های کلی	در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:	هدف های کلی
۱- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.		۱- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.	
۲- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیک لازم را انجام دهد، تشخیص‌های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.		۲- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیک لازم را انجام دهد، تشخیص‌های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.	
۳- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بحثی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.		۳- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بحثی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.	
۴- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.		۴- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.	

<p>در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهاهی آموزشی نظری مورد نیاز برگزار شود.</p> <p>فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت ناظرت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، راشامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، اتفاق عمل، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab (Skill Lab)) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پذشکی تعیین می شود.</p> <p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامنمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارتهای فوق، روشهای تشخیصی و پارکلینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید باقیستی مشخص شود.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرینهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند.</p> <p>*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، ناظارت بر اجرای ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.</p> <p>**** ناظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتع ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول ناظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>	<p>شرح درس</p> <p>فعالیت های آموزشی</p> <p>توضیحات ضروری</p>
--	--

<p>197</p> <p>کد درس</p> <p>نام درس</p> <p>کارورزی جراحی عمومی</p> <p>نام دار</p> <p>مرحله ارائه</p> <p>کارورزی</p> <p>پیش نیاز</p>	<p>الزایی</p> <p>نوع چرخش:</p> <p>مدت چرخش آموزشی</p> <p>دوره (یا 8 هفته)</p> <p>تعداد واحد</p> <p>8 واحد</p>
<p>هدف های کلی</p>	<p>در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:</p> <p>1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.</p> <p>2- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزیدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.</p> <p>3- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست نمکند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد.</p> <p>4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدلهای بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظرارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.</p> <p>5- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با ناظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد</p>
<p>شرح چرخش آموزشی</p>	<p>در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، ...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توامنمندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی مناسب با سند توامندهای مورد انتظار از پزشکان عمومی کسب می کنند.</p>
<p>فعالیت های آموزشی</p>	<p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، اتفاق عمل، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab (Skill Lab)) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پذشکی تعیین می شود.</p>
<p>توضیحات ضروری</p>	<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامنمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی توسط دانشکده پذشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدمات محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید مناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارتهای ضروری مورد انتظار نگردد.</p> <p>*** لازم است حداقل یک سوم از زمان آموزش کارورزان به آموزش درمانگاهی و اورژانس اختصاص یابد.</p> <p>**** ناظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتع ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسیجرهای ضروری مندرج</p>

در سند توامندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول ناظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشک است.

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بالینی‌بیماریهای جراحی عمومی علائم و شکایات شایع در این بخش	
1. توده گردن	.1
2. دیس فائزی	.2
3. توده پستان	.3
4. درد پستان	.4
5. ترشح پستان	.5
6. استفراغ و تهوع	.6
7. درد حاد شکم	.7
8. درد مزمن شکم	.8
9. توده شکم	.9
10. یرقان انسدادی	.10
11. خونریزی گوارشی فوقانی (هماتمز)	.11
12. خونریزی گوارشی تحتانی (خونریزی) از مقعد	.12
13. توده کماله ران	.13
14. لنگش پا (کلادیکاسیون)	.14
15. درد حاد اندام تحتانی با توجه به مشکلات عروقی	.15
16. درد مزمن اندام تحتانی با توجه به مشکلات عروقی	.16
17. ندول تیروئید	.17
18. لنفادنو پاق نواحی گردن، آگزیلاو کشاله ران	.18
19. پلورال افیوژن	.19
20. عدم دفع گاز و مدفع	.20
21. اختلال دفع مدفع	.21
22. اتساع شکم	.22
23. درد مقعد	.23
24. خارش مقعد	.24

سندرمهای و بیماریهای مهم در این بخش

موارد ترجیحی (Better to Know)	موارد الزاماً (Must Know)
1. کارسینیوم مری	.1. شوک
2. بیماریهای التهابی روده	.2. سوختگی
3. بیماریهای دیورتیکولار	.3. سلطان معده
4. بیماریهای خوش خیم پستان	.4. آپاندیسیت حاد
5. بیماریهای پاراتیروئید	.5. بیماریهای بدخیم روده بزرگ
6. بیماریهای آدرنال	.6. بیماری های خوش خیم روده کوچک و روده بزرگ و آنوس
7. بیماریهای عروق محیطی با زخم های اندام تحتانی	.7. بیماریهای پیتیک معده و دوازدهم
8. بیماریهای آنوریسمی شریانها	.8. پانکراتیت حاد و مزمن
9. بیماریهای وریدی با تأکید بر ترومبوز عروق عمیق و بیماریهای واریسی	.9. انسداد روده
10. موارد شایع و اورژانس های جراحی اطفال	.10. فتق های جدار شکم و کشاله ران
11. تغذیه در بیماران جراحی	.11. بیماریهای مجرای صفرایی با تأکید بر بیماریهای ناشی از سنگ کیسه صفرا
12. ضایعات بدخیم پوست	.12. توده های پانکراس با تأکید بر بیماریهای بدخیم پانکراس
13. هایپرتانسیونوریدپورتوغوارضناشیاز آن	.13. بیماریهای بدخیم پستان
14. بیماریهای طحال و غدد لنفاوی	.14. بیماریهای خوش خیم تیروئید با تأکید بر گواتر و پرکاری تیروئید
15. بیماریهای ففسه سینه، تراشه، ریه و پلور	.15. بیماریهای بدخیم تیروئید
16. تومورهای مغز (انواع، نشانه ها و یافته ها، پیش آگهی)	.16. توده های خوش خیم و بدخیم کبد با تأکید بر بیماریهای شایع در کشور
17. هیدرورسفالی و منینگورسفالی	.17. ترمومای مائرور (اداره مصدوم براساس آموزه های ATLS)

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بالینی بیماریهای جراحی عمومی

18. کمردرد و هرنیا سیون دیسک لومبار (and HLD) 19. بیماریهای بد خیم روده کوچک 20. چاقی	18. اداره آب، الکترولیت و اسید و باز در بیماران جراحی 19. اداره بیماران جراحی قبل و بعد از اعمال جراحی 20. خونریزی و هوستاز جراحی و اصول انتقال خون 21. مراقبتهاي حاد جراحی 22. عفونت های جراحی 23. اداره زخم ها و ترمیم زخم 24. رفلاکس معده بهمنی 25. شرح حال و معاینه بیمار جراحی مغز و اعصاب 26. رویکرد (دسته بندی، یافته های سی تی، اورژانسها) و اداره Head Injury 27. اداره بیمار مبتلا به ترومای ججمجه 28. بیماریهای عروقی مغز
---	--

* در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روش‌های تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روش‌ها در اختلالات و بیماریهای شایع جراحی‌آموزش داده شود.

** در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع جراحی آموزش داده شود.

*** یادگیری موارد ترجیحی (Better to Know) در صورت مواجهه با بیمار مرتبط در بخش، بصورت خودآموزی (self study) یا الکترونیک بر عهده فراگیران خواهد بود.

**** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات ایمنی بیماران را یادبگیرند و عملاً تمرین کنند.

پروسیجرهای ضروری در این بخش

1. کنترل خونریزی های خارجی 2. استفاده از ابزار جراحی 3. بی حسی موضعی 4. بخیه کردن و برداشتن بخیه پوسی 5. مراقبت از زخم شامل شستشو، پانسمان 6. مشارکت انجام پانسمان های پیچیده همراه با دربیدمان ساده 7. مشارکت در تخلیه آبسه 8. تعییه لوله معده 9. تعییه سوند ادراری 10. مشارکت در گذاشتن لوله قفسه صدری 11. توراکوستومی با سوزن در پنوموتوراکس فشارنده 12. مشارکت در انجام کریکوتیروئیدوتومی 13. توراکوستنتر 14. پاراستر شکمی 15. اداره زخم سوختگی 16. تعییه رکتال تیوب 17. تخلیه هما تو مزیرناخن (ترجیحی است) 18. توراکوستوم ببالوله (ترجیحی است) 19. ختنه (ترجیحی است) 20. کات داون عروق محیطی (ترجیحی)

* دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشک تغییر دهد.

** شکستگی ها و دررفتگی های ستون فقرات در بخش جراحی مغز اعصاب آموزش داده می شوند.

کد درس	198
نام درس	بیماریهای جراحی
مرحله ارائه	کارآموزی
پیش نیاز:	
نوع درس	نظری
مدت آموزش	85 ساعت

<p>در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):</p> <p>الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> -1- تعریف آن را بیان کند. -2- معاینات فیزیک لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد. -3- تشخیص های افتراق مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. <p>(ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> -1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد. -2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد. -3- روشاهای تشخیص بیماری را شرح دهد. <p>4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینها بیوی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.</p> <p>5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.</p> <p>ج) نسبت به مسائل مهمی که مرااعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.</p>	هدف های کلی
<p>در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.</p> <p>فعالیتهای یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.</p>	شرح بسته آموزشی: فعالیت های آموزشی:
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد.</p> <p>** میزان و زمان ارائه کلاسهای نظری نباید به نحوی باشد که یادگیری بالینی دانشجو را مختل کند.</p> <p>*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجرا و ارزیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>	توضیحات ضروری

رؤوس مطالبدرسنظری بیماریهای جراحی عمومی	
<p>(الف) برخورد با علائم و شکایات شایع در بیماریهای جراحی:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. دیس فازی 2. توده های سر و گردن 3. مشکلات شایع پستان: توده، درد، ترشح 4. استفراغ و تهوع 5. درد حاد و مزمون شکم 6. توده شکم و کشاله ران 7. یرقان انسدادی 8. خونریزی گوارشی (فوقانی و تحتانی) 9. لنگش پا (کلادیکاسیون) 10. درد حاد اندام تحتانی با توجه به مشکلات عروق 11. درد مزمون اندام تحتانی با توجه به مشکلات عروق 12. ندول تیروئید 13. لنفادنو پاچی نواحی گردن، آگزیلا و کشاله ران 14. پلورال افیوژن 15. اختلال دفع مدفع 16. شکایات شایع آنورکتال (درد و خارش مقعد) 17. شوک 18. سوختگی 	ب) بیماری های شایع و مهم در جراحی عمومی
	<ol style="list-style-type: none"> 19. سرطان معده 20. آپاندیسیت حاد

ردیف	عنوان	توضیحات
21	بیماریهای بدخیم روده بزرگ	
22	بیماری های خوش خیم روده کوچک و روده بزرگ و آنوس	
23	بیماریهای پپتیک معده و دوازدهم	
24	پانکراتیت حاد و مزمز	
25	انسداد روده	
26	فتق های جدار شکم و کشاله ران	
27	بیماریهای مجاری صفرایی با تاکید بر بیماریهای ناشی از سنگ کیسه صفرایی	
28	توده های پانکراس با تاکید بر بیماریهای بدخیم پانکراس	
29	بیماریهای بدخیم بستان	
30	بیماریهای خوش خیم تیروئید با تاکید بر گواتر و پرکاری تیروئید	
31	بیماریهای بدخیم تیروئید	
32	توده های خوش خیم و بدخیم کبد با تاکید بر بیماریهای شایع در کشور	
33	تروماتی مازور (اداره مصدوم براساس آموزه های ATLS)	
34	اداره آب، الکترولیت و اسید و باز در بیماران جراحی	
35	اداره بیماران جراحی قبل و بعد از اعمال جراحی	
36	خونریزی و هموستاز جراحی و اصول انتقال خون	
37	مراقبتهای حاد جراحی	
38	غفوت های جراحی	
39	اداره زخم ها و ترمیم زخم	
40	رفلاکس معده بهمراه	
41	شرح حال و معاینه بیمار جراحی مغز و اعصاب	
42	رویکرد (دسته بندی، یافته های سی تی، اورژانسها) و اداره بیمار مبتلا به تروماتی جمجمه Head Injury	
43	اداره بیمار مبتلا به تروماتی ستون فقرات*	
44	بیماریهای عروق مغز	

دروس آموزش بالینیارتویدی:

کارآموزی ارتوپدی

کارورزی ارتوپدی

درس بیماری های ارتوپدی

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	بیش نیاز	هدف های کلی
نوع چرخش آموزشی	کارآموزیارتبودی	کارآموزی (در مرحله کارآموزی 1 یا 2 حسب برنامه دانشگاه)	کارآموزی (در مرحله کارآموزی 1 یا 2 حسب برنامه دانشگاه)	در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:
الزامي	یک ماه(4 هفته)	تعداد واحد	3 واحد	
1- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسبرا در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.	در تعاملات خود به عالم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.	2- از بیمار مبتلا به عالم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.	3- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاينهای بومی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پژوهش عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.	4- بروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت ناظارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.
در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.	فعالیت های آموزشی	فعالیت های آموزشی	فعالیت های آموزشی	شرح درس
فعالیت های یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام بروسیجرهای عملی تحت ناظارت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه را شامل شود.				

<p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، اتاق عمل، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.</p> <p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامنمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسعه دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارتهای فوق، روشهای تشخیصی و پارکلینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید باستی مشخص شود.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرينهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختلف کند.</p> <p>*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، ناظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشک است.</p> <p>**** ناظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتع اینمی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموز نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول ناظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشک است.</p>	<p>توضیحات ضروری</p>
---	----------------------

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	پیش نیاز	هدف های کل
200	کارورزی ارتودویی	کارورزی		حیطه شناختی
	مدت چرخش آموزشی	تعداد واحد		نگرشی
	15 روز الی یک ماه (12 الی 4 هفته)	2 واحد به ازای هر دو هفته کارورزی		حیطه مهاری
				در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:
				1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.
				2- ویژگی های رفتار حرفة ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزیدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفة ای را به دست آورده است.
				3- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کنند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متخصص با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد.
				4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدلاينهای بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با ناظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.
				5- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول اینمی بیمار، به طور مستقل با ناظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد
				شرح درس
				در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، ...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توامنمندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی مناسب با سند توامندهای مورد انتظار از پزشکان عمومی کسب می کنند.
				فعالیت های آموزشی
				زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، اتاق عمل، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.
				توضیحات ضروری
				* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامنمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی توسعه دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.
				** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشعاع قرار دهد و مختلف کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید مناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارتهای ضروری مورد انتظار نگردد.
				*** لازم است حداقل یک سوم از زمان آموزش کارورزان به آموزش درمانگاهی و اورژانس اختصاص یابد.
				**** ناظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتع اینمی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسیجرهای ضروری مندرج در سند توامندهای مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول ناظارت مناسب برای هر پروسیجر با مداخله بر عهده دانشکده پزشک است.

بیوست دروس کارآموزی و کارورزی بالینی ارتودیدوره دکترای پزشکی عمومی

علائم و شکایات شایع در این بخش:

1.	درد زانو شامل استئتوآرتیت، ضایعات منیسک و لیگامان ها و وجود مایع در مفصل
2.	درد هیپ شامل استئتوآرتیت و نکروز آوسکولار
3.	درد پا و مج پا شامل ضایعات غضروف، لیگامانی و کف پای صاف
4.	درد شانه شامل ضایعات النهای (بورسیت، تاندینیت و پری آرتیت) و ناپایداری
5.	درد آرنج شامل آرنج تیسیس بازان
6.	درد دست و مج دست شامل سندروم کانال کارپ، گانگلیون و بیماری کین باخ
7.	کمر درد و گردن درد
8.	لنگش کودکان (Limping Child)
9.	دفورمیتی اندام: مادرزادی شامل دیسپلازی مادرزادی هیپ، پاچنبری و غیرمادرزادی شامل ثنوواروم و ثزووالگوم.
10.	تومورهای استخوان و نسج نرم
11.	التهاب مفاصل
12.	مالتبیل تروما
13.	شکستگی و دررفتگی های اندام فوقانی، اندام تحتانی و لگن، ستون فقرات

* در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشهای شایع ارتودیدیآموزش داده شود.

سندرمهای و بیماریهای مهم در این بخش

1.	بیماری های شایع هیپ
2.	بیماری های شایع زانو
3.	بیماری های شایع مج پا
4.	بیماری های شایع شانه
5.	بیماری های شایع آرنج
6.	بیماری های شایع مج دست
7.	بیماری های شایع ستون فقرات
8.	دفورمیتی های شایع اندام و ستون فقرات
9.	ضایعات خوش خیم موسکولواسکلتال شامل تومورهای شایع خوش خیم نسج نرم و استخوان
10.	ضایعات بد خیم موسکولواسکلتال شامل تومورهای شایع بد خیم نسج نرم و استخوان
11.	ضایعات اعصاب محیطی و نوروباتی های فشاری با تأکید بر سندروم کانال کارپ
12.	بیماریهای عصبی عضلانی با تأکید بر فلج مغزی (CP)، پولیومیلیت، دیستروفی های عضلانی(کارورزی/ اختیاری)
13.	بیماریهای متابولیک با تأکید بر ریکتر، استئومالاسی، استئوپریوز و نفرس. (کارورزی/ اختیاری)
14.	عفونت های استخوان و مفاصل با تأکید بر آرتیت سپتیک، استئومیلیت حاد و مزمن، سل ستون فقرات و عقونت های دست.
15.	شکستگی و دررفتگی های اندام فوقانی
16.	شکستگی و دررفتگی های اندام تحتانی و لگن
17.	شکستگی ها و دررفتگی های ستون فقرات
18.	قطع اندام
19.	عوارض شکستگی ها و دررفتگی ها با تأکید بر سندروم کمبارتمن، ترموبوز وریدهای عمقی و آمویل چربی.

*در آغاز هر مبحث اصلی چرخش لازم است مروری بر آناتومی و فیزیولوژی بخش مریوطه با تأکید بر کاربرد بالینی در حیطه وظایف پزشک عمومی انجام گیرد.

** در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشهای شایع ارتودیدی آموزش داده شود.

*** در پایان چرخش لازم است فهرست داروهای رایج ارتودیدی و نحوه نوشتن نسخه در موارد شایع این حیطه دارای کاربرد در فعالیت بالینی پزشک عمومی آموزش داده شود.

**** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات اینمی بیماران را یادبگیرند و عملاً تمرین کنند.

پروسیجرهای این بخش

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بالینی ارتوبیدیدوره دکترای پزشکی عمومی

بررسی‌جراهای الزای:

1. تست های ارتولانی و بارلو در هیپ نوزادان
2. انجام (Advanced Trauma Life Support) ATLS در بیمار مولتیپل تروما
3. انعام بیحرکتی موقت اندام با انواع آتل
4. ساخت و تعبیه آتل های گچی(آل گیری)
5. انجام انواع باندаж در انواع آسیب دیدگی های استخوانی و مفصلی
6. تعبیه کشش پوستی
7. کنترل خونریزی های خطرناک اندام
8. مراقبت از زخم شامل شستشو و پانسمان
9. انتقال بیمار

بررسی‌جراهای ترجیحی:

10. تخلیه همانوم زیر ناخن
11. آسپیراسیون مایع مفصل زانو
12. جاندازی درفتگی شانه (جاندازی بسته مفصل شانه)
13. ترکشن پوسقی شکستگی‌های اندام تحتانی

معاینات فیزیکی اختصاصی ارتوبیدی (در کودکان و بزرگسالان)

- معاینه ستون فقرات (شامل SLR)، Straight Leg Raising
- معاینات هیپ (شامل تست های ارتولانی‌بارلو)،
- زانو (لیگامن‌ها، منیسک، وجود مایع)، معاینات زانو بخصوص از نظر وجود مایع،
- تکنیکهای معاینه مج پا و پا،
- تکنیکهای معاینه شانه،
- تکنیکهای معاینه آرنج،
- تکنیکهای معاینه مج دست و دست و انگشتان،
- بررسی اندام از نظر خونرسانی (معاینه نبع های میوه‌هایی)، Capillary Refill، شرح ضایعات اعصاب محیطی.
- معاینات عصبی اندام (ریشه های عصبی و اعصاب محیطی).

*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می‌تواند فهرست علائم و نشانه‌های شایع، سندروم‌ها و بیماری‌های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده‌های پزشکی تغییر دهد.

کد درس	201
نام درس	بیماریهای ارتوبیدی
مرحله ارائه	کارآموزی
پیش نیاز	
نوع درس	نظری
مدت آموزش	51 ساعت
هدف های کلی	در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست) الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم: 1- تعریف آن را بیان کند. 2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد. 3- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم: 1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد. 2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد. 3- روش‌های تشخیص بیماری را شرح دهد. 4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بویی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد. 5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد روبکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد. ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.

شرح آموزشی:	بسته
فعالیت های آموزشی:	در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.
توضیحات ضروری	فعالیتهای یادگیری این درس باشد ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود. زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه‌های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه‌های بالینی)، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می‌شود.
الف) برخورد با علائم و شکایات شایع در ارتوپدی:	* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده‌های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی‌های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد. ** میزان و زمان ارائه کلاسهای نظری نباید به نحوی باشد که یادگیری بالینی دانشجو را مختل کند. *** لازم است روش‌ها و برنامه‌آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.
رؤوس مطالب درس نظری ارتوپدی	
(الف) برخورد با علائم و شکایات شایع در ارتوپدی:	
1.	درد زانو شامل استئوآرتیت، ضایعات منیسک و لیگامان‌ها و وجود مایع در مفصل
2.	درد هیپ شامل استئوآرتیت و نکروز آواسکولار
3.	درد پا و مج پا شامل ضایعات غضروفی، لیگامانی و کف پای صاف
4.	درد شانه شامل ضایعات النهایی (بورسیت، تاندینیت و پری آرتیت) و ناپایداری
5.	درد آرنج شامل آرنج تنیس بازان
6.	درد دست و مج دست شامل سندروم کانال کارپ، گانگلیون و بیماری کین باخ
7.	کمر درد و گردن درد
8.	لنگش کودکان (Limping Child)
9.	دفورمیتی اندام؛ مادرزادی شامل دیسپلازی مادرزادی هیپ، پاچنبری و غیرمادرزادی شامل ژنواروم و ژنواگوم.
10.	تومورهای استخوان و نسج نرم
11.	التهاب مفاصل
12.	مالتیپل تروما
13.	شکستگی و دررفتگی‌های اندام فوقانی، اندام تحتانی و لگن، ستون فقرات
(ب) بیماری‌های شایع و مهم در ارتوپدی	
14.	بیماری‌های شایع هیپ
15.	بیماری‌های شایع زانو
16.	بیماری‌های شایع مج پا
17.	بیماری‌های شایع شانه
18.	بیماری‌های شایع آرنج
19.	بیماری‌های شایع مج دست
20.	بیماری‌های شایع ستون فقرات
21.	ضایعات خوش خیم موسکولواسکلتال شامل تومورهای شایع خوش خیم نسج نرم و استخوان
22.	ضایعات بد خیم موسکولواسکلتال شامل تومورهای شایع بد خیم نسج نرم و استخوان
23.	ضایعات اعصاب محیطی و نوروباتیک‌های فشاری با تأکید بر سندروم کانال کارپ
24.	بیماری‌های عصبی عضلانی با تأکید بر فلاح مغزی (CP)، پولیومیلیت، دیستروفی‌های عضلانی (کارورزی/ اختیاری)
25.	بیماری‌های متابولیک با تأکید بر ریکتر، استئومالاسی، استئوپروز و نقرس. (کارورزی/ اختیاری)
26.	عفونت‌های استخوان و مفاصل با تأکید بر آرتیت سپتیک، استئومیلیت حاد و مزمن، سل ستون فقرات و عقونت‌های دست.
27.	قطع اندام
28.	عارض شکستگی‌ها و دررفتگی‌ها با تأکید بر سندروم کمپارتمان، ترومبوز وریدهای عمقی و آمبولی چربی.
(ج) معاینه اختصاصی ارتوپدی:	
29.	معاینه ستون فقرات (شامل SLR - Straight Leg Raising)،
30.	معاینه هیپ (شامل تست هایارتولانیوبارلو)،
31.	زانو (لیگامان‌ها، منیسک، وجود مایع)، معاینه زانو بخصوص از نظر وجود مایع،
32.	تکنیکهای معاینه مج پا و پا،
33.	تکنیکهای معاینه شانه،
34.	تکنیکهای معاینه آرنج

*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگ بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تعییر دهد.	35 36 37
--	----------------

دروس آموزش بالینی بیماریهای ارولوژی (مجاری ادراری و تناسل)

کارآموزی ارولوژی

کارورزی ارولوژی

دريس نظری بیماریهای مجاري ادراري و تناسلي (ارولوژي)

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	پیش نیاز	هدف های کلی
202	کارآموزیارولوژی			
الزامي	نوعچرخش آموزشی	دو هفته	کارآموزی	
1/5 واحد	تعداد واحد		کارآموزی داخلی، کارآموزی جراحی عمومی،	
	در بیان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:			
1- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسبرا در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.				
2- از بیمار مبتلا به عالم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراق مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.				
3- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاینهای بومی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.				
4- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظرت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.				
	در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.	شرح درس		
	فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوازن از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظرت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، راشامل شود.	فعالیت های آموزشی		
	زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، اتاق عمل، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.			
	* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با دقت گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشک توسط دانشکده پزشک تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارتهای فوق، روشهای تشخیصی و پارکینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید بایستی مشخص شود.	توضیحات ضروری		
	** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرینهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختلط کند.			
	*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام واجرا شود. تایید برنامه، نظرات بر اجرای ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشک است.			
	**** نظرات می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوهای، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظرات مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.			

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	پیش نیاز
203	کارورزی ارولوژی		
انتخابی	نوع چرخش	کارورزی	
2 تا 4 هفته	مدت چرخش آموزشی	کارورزی	
2 تا 4 واحد	تعداد واحد	کارآموزی بالینی ارولوژی	

<p>در پایان این دوره آموزشی کارورزی باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> - با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند. - ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصاً در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، وزیدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است. - از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مریبوطه انجام دهد. - مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدلاینهای بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظرارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد. - پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با نظرارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد 	هدف های کلی
<p>در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، ...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توامندی لازم برای انجام خدمات مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی متناسب با سند توامندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی کسب می کنند.</p>	شرح درس
<p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، اتاق عمل، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.</p>	فعالیت های آموزشی
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاسها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کار بیمار را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید متناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارتهای ضروری مورد انتظار نگردد.</p> <p>*** میزان و نحوه ارائه کلاسها نباید به آموزش درمانگاهی و اورژانس اختصاص یابد.</p> <p>**** نظرارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراجعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسیجرهای ضروری مندرج در سند توامندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظرارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشک است.</p>	توضیحات ضروری
پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای ارولوژی	علائم و شکایات شایع در این بخش

<p>دردهای دستگاه ادراری تناصلی (درد کلیه، درد رادیکولار، درد حالي، درد مثانه، درد پروستات، درد آلت و دردهای اسکروتال)</p> <p>علایم تحریکی (فرکوئنسی، ناکچوری، دیزبوری، احساس فوریت- اورجنسی)</p> <p>علائم انسدادی (کاهش فشار ادرار، قطره قطوه شدن ادرار، ادرار کردن متناوب، زور زدن)</p> <p>اختلال جنسی در مردان (کاهش تمایل جنسی، ناتوانی جنسی، عدم انزال، فقدان ارگاسم، انزال زودرس)</p> <p>احتیباس ادراری</p> <p>بی اختیاری ادراری</p> <p>شب ادراری</p> <p>هماتواسپری</p> <p>پنوماتوری</p> <p>ترشح مجراء</p> <p>تب و لرز</p>	<ol style="list-style-type: none"> .1 دردهای دستگاه ادراری تناصلی (درد کلیه، درد رادیکولار، درد حالي، درد مثانه، درد پروستات، درد آلت و دردهای اسکروتال) .2 علایم تحریکی (فرکوئنسی، ناکچوری، دیزبوری، احساس فوریت- اورجنسی) .3 علائم انسدادی (کاهش فشار ادرار، قطره قطوه شدن ادرار، ادرار کردن متناوب، زور زدن) .4 اختلال جنسی در مردان (کاهش تمایل جنسی، ناتوانی جنسی، عدم انزال، فقدان ارگاسم، انزال زودرس) .5 احتیباس ادراری .6 بی اختیاری ادراری .7 شب ادراری .8 هماتواسپری .9 پنوماتوری .10 ترشح مجراء .11 تب و لرز
سندرمهای و بیماریهای مهم در این بخش	مواد الایم (Must Know)
مواد ترجیحی (Better to Know)	مواد الایم (Must Know)
<p>1. آنومالی های بیضه (کریپتورکیدیسم، واریکوسل)</p> <p>2. تومورهای بیضه</p>	<p>1. سنگهای ادراری</p> <p>2. تومورهای شایع کلیه و مثانه، آنومالیهای شایع دستگاه ادراری تناصلی</p> <p>3. ترومایهای ادراری و مدیریت آن</p> <p>4. مثانه نوروزنیک</p> <p>5. مثانه نوروزنیک</p>

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای ارولوژی	
6. هیپرپلازی خوش خیم پروستات 7. کانسر پروستات 8. بیماریهای مجرای ادراری: تنگیها، آنومالی ها (شامل هیپوسپادیازد اپسپادیازس) 9. مشکلات حاد بیضه (عفونت، تورشنا، ترومما)	* در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشها تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشها در اختلالات و بیماریهای شایع ارولوژی آموزش داده شود. ** در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع ارولوژی آموزش داده شود. *** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات ایمنی بیماران را یادگیرند و عمل تمرین کنند.
پروسیجرهای ضروری در این بخش:	
1. انجام پانسمان های ساده 2. انجام پانسمان های پیچیده همراه با دبریدمان ساده (مشارکت) 3. تعییه و خارج کردن کاتتر مثانه 4. پونکسیون سوپر اپوپیک 5. انجام معاینات خاص ارولوژی 6. ختنه (ترجیحی است)	* دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و بروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشک تغییر دهد.

کد درس	204
نام درس	بیماریهای مجرای ادراری و تناسلی (ارولوژی)
مرحله ارائه	کارآموزی
پیش نیاز:	
نوع درس	نظری
مدت آموزش	17 ساعت
هدف های کلی	در بیان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):
	الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم: 1- تعریف آن را بیان کند. 2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد. 3- تشخیص های افتراق مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.
	ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم: 1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد. 2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد. 3- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد.
	4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینها ی برمی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.
	5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.
	ج) نسبت به مسائل مهمی که مراجعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.
شرح بسته آموزشی:	در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.
فعالیت های آموزشی:	فعالیتهای یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود. زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.

<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.</p> <p>** میزان و زمان ارائه کلاسها نظری نباید به نحوی باشد که یادگیری بالینی دانشجو را مختل کند.</p> <p>*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>	<p>توضیحات ضروری</p>
--	--------------------------

رؤوس مطالبدرسنظری بیماریهای مجرای ادراری و تناسلی (ارولوژی)	
الف) برخورد با علائم و شکایات شایع در بیماریهای ارولوژی:	
1. دردهای دستگاه ادراری تناصلی (درد کلیه، درد رادیکولا، درد حالی، درد مثانه، درد پروستات، درد آلت و دردهای اسکروتال)	
2. اختلالات دفع ادرار (علایم تحریکی و انسدادی در مجرای ادراری، احتباس، بی اختیاری، شب ادراری)	
3. اختلالات جنسی در مردان (کاهش تمايل جنسی، ناتوانی جنسی، عدم ازال، فقدان ارگاسم، ازال زودرس)	
ب) بیماریهای شایع و مهم:	
4. سنتگهای ادراری	
5. تومورهای شایع کلیه و مثانه، آنومالیهای شایع دستگاه ادراری تناصلی	
6. مثانه نوروزنیک	
7. بیماری های شایع پروستات: هیپرپلازی خوش خیم پروستات، کانسر پروستات	
8. بیماریهای مجرای ادراری: تنگیها، آنومالی ها (شامل هیپوسپادیازیس، اپیسپادیازیس)	
9. ترومماهای دستگاه ادراری و مدیریت آن	
10. مشکلات حاد بیضه (عفونت، تورشان، ترومما)	
11. دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد	

* دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد

کارآموزی بیهوشی

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	کد درس	نام درس	مرحله ارائه
205	کارآموزی بیهوشی	نام درس	205	کارآموزی بیهوشی	نام درس
2	نوع چرخش آموزشی	الزامي	2	نوع چرخش آموزشی	الزامي
2 هفته الزامي	مدت چرخش آموزشی		2 هفته الزامي	مدت چرخش آموزشی	
1/5 واحد	تعداد واحد		1/5 واحد	تعداد واحد	
دروس مقدمات بالینی	پیش نیاز		در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:	هدف های کلی	
1- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسبرا در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.					
2- به مشکلات خاص بیماران در محیطهای اتاق عمل، ریکاوری، و بخش های مراقبتها ویژه توجه کند. به خصوص در مورد کنترل درد در حد مورد انتظار از پزشک عمومی مهارت پیدا کند.					
4- پروسیجرهای تعیین شده (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظرات مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.					
در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در زاندهای بالینی، اتاق عمل و ریکاوری، درمانگاه های آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسها نظری آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.			شرح درس		
فعالیت های یادگیری این بخش باید ترکیب متوازن از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظرات استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، راشامل شود.			فعالیت های آموزشی		
زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از اتاق عمل، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.					
* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارت های فوق، روش های تشخیصی و پارکلینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید باستی مشخص شود.			توضیحات ضروری		

** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرینهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند.

*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسعه گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.

**** نظارت می تواند توسعه سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراجع ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسیجرهای ضروری مندرج در سند توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.

پیوست درس کارآموزی و کارورزی پیوهشی

محتوای آموزشی ضروری در چرخش بالینی پیوهشی

حیطه دانش:

1. مقدمه ای بر پیوهشی شامل پیوهشی رژیونال و جنزال و شاخه های پیوهشی مثل طب تسکیفی و درد آناتومی راه هوایی
2. بازنگهداری راه هوایی
3. فارماکولوژی مخدراها و سداتیوها
4. نحوه کنترل درد بعد از عمل (حداد) و دردهای مزمن
5. با اصول تهییه مکانیکی
6. اصول CPR، ACLS، BLS، DNR (Do Not Resuscitate)
7. آشنایی با مفاهیم اولیه و پیامدهای ترانسفورن و ماسیوترانسفسفوزیون
8. آشنایی با مفاهیم اولیه و پیامدهای ترانسفورن و ماسیوترانسفسفوزیون

حیطه مهارت عملی (پروسیجرها):

1. مهارت بکارگیری ونتیلاسیون با بگ و ماسک
2. انتخاب و نحوه بکارگیری Airway دهانی و نازال
3. انجام لارنگوسکوپی در بیماران پیوهش کلاس 1 و 2
4. انجام لوله گذاری تراشه از راه دهانی
5. انجام کانولاسیونهای مناسب وریدی از اندامها
6. مشارکت فعال در انجام احیاء قلبی ریوی
7. استفاده از وسائل مونیتورینگ همودینامیک
8. استفاده همدماتیازونتیلاتور (ترجیحی)

* در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات ایمنی بیماران را یادگیرند و عملاً تمرین کنند.

دیگرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست فوق را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.

دروس آموزش بالینی بیماریهای زنان و مامایی:

کارآموزی بیماریهای زنان و مامایی

کارورزی بیماریهای زنان و مامایی

درس نظری بیماریهای زنان و مامایی

کد درس	درس	مرحله ارائه	پیش نیاز	هدف های کلی
206	کارآموزی بیماریهای زنان و مامایی	کارآموزی (1 یا 2)	
الزای	نوعچرخش آموزشی			
دو ماه (8 هفته)	مدت چرخش آموزشی			
6 واحد	تعداد واحد			
در باب این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:				
1- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضاي تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسبرا در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.				

<p>2- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.</p> <p>3- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاینها برمی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، بیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پژوهش عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.</p> <p>4- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت ناظارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.</p>	<p>شرح درس</p> <p>فعالیت های آموزشی</p>
<p>در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاس‌های آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.</p> <p>فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت ناظارت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، راشامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، اتاق عمل، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، زایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab Guide) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهش عمومی توسط هر دانشکده پژوهش تعیین می شود.</p>	<p>توضیحات ضروری</p>
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهش عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارتهای فوق، روشهای تشخیصی و پارکلینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید باستی مشخص شود.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرينهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختلط کند.</p> <p>*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، ناظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p> <p>**** ناظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوهای، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول ناظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p>	

کد درس	نام درس	کارورزی بیماریهای زنان و مامایی	نوع چرخش:	الزامي
کد درس	نام درس	مرحله ارائه	کارورزی	مدت چرخش آموزشی
کد درس	نام درس	پیش نیاز	هدف های کلی	تعداد واحد
207	کارورزی بیماریهای زنان و مامایی	کارورزی	در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:	
			- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.	
			- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزیدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.	
			- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرستکند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پژوهش عمومی و مناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد.	
			- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدلاینها برمی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پژوهش عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با ناظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.	
			- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با ناظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.	
	شرح چرخش آموزشی:	خدمات سلامت (...)	در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توامندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی متناسب با سند توامندیهای مورد انتظار از پژوهش عمومی کسب می کنند.	
	فعالیت های آموزشی	فعالیت های آموزشی	زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، اتاق عمل، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، زایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab Guide) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهش عمومی توسط هر دانشکده پژوهش تعیین می شود.	

<p>* کمیته برنامه درسی دانشکده پزشکی می تواند مدت آموزش کارورزان پسر را در این چرخش، به شرط اطمینان از تحقق اهداف یادگیری تعیین شده در مدت یک ماه، و متناسب با شرایط بومی به مدت حداقل یک ماه کاهش دهد و از این زمان برای افزایش طول مدت کارورزی در چرخش طب اورژانس و/یا کارورزی در بخش ارولوژی استفاده نماید.</p> <p>** با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیان قرار گیرد.</p> <p>*** میزان و نحوه ارائه کلاسها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محله به کارورز در هر چرخش بالینی باید متناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارت‌های ضروری مورد انتظار نگردد.</p> <p>**** لازم است حداقل یک سوم از زمان آموزش کارورزان به آموزش درمانگاهی و اورژانس اختصاص یابد.</p> <p>***** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراجعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسه‌های ضروری مندرج در سند توانمندی‌های مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسه‌یجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشک است.</p>	توضیحات ضروری
پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای زنان و مامایی	
علائم و شکایات شایع در این بخش:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. خونریزی های غیرطبیعی واژینال در زنان باردار و غیرباردار 2. درد شکمی در زنان باردار و غیر باردار 3. ترشح غیر طبیعی واژینال 4. تشنج در زنان باردار 5. تب در زنان باردار 6. احساس توده در شکم در زنان باردار و غیر باردار 7. احساس خروج توده از واژن 8. بی اختیاری ادراری 9. ترشح غیر طبیعی واژینال در زنان باردار و غیر باردار 10. ضایعه یا زخم دستگاه رُبیتال 11. دیس شارژ از پستان <p>* در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روش‌های تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روش‌ها در اختلالات و بیماریهای شایع زنان و مامایی آموزش داده شود.</p> <p>** در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع زنان و مامایی آموزش داده شود.</p> <p>*** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات ایمنی بیماران را یادگیرند و عملاً تمرین کنند.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. خونریزی های غیرطبیعی واژینال در زنان باردار و غیرباردار 2. درد شکمی در زنان باردار و غیر باردار 3. ترشح غیر طبیعی واژینال 4. تشنج در زنان باردار 5. تب در زنان باردار 6. احساس توده در شکم در زنان باردار و غیر باردار 7. احساس خروج توده از واژن 8. بی اختیاری ادراری 9. ترشح غیر طبیعی واژینال در زنان باردار و غیر باردار 10. ضایعه یا زخم دستگاه رُبیتال 11. دیس شارژ از پستان <p>* در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روش‌های تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روش‌ها در اختلالات و بیماریهای شایع زنان و مامایی آموزش داده شود.</p> <p>** در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع زنان و مامایی آموزش داده شود.</p> <p>*** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات ایمنی بیماران را یادگیرند و عملاً تمرین کنند.</p>
سندرمهای و بیماریهای مهم در این بخش:	

موارد ترجیحی (Better to know)		موارد الزامی (Must Know)	
1.	دیستوژی زایمان	1.	فیزیولوژی بارداری و مراقبت های دوران بارداری
2.	بارداری چند قلوئی	2.	اداره زایمان طبیعی - مراقبت های پس از زایمان
3.	درد لگنی - آندوتروپیوز	3.	ارزیابی سلامت جنین در طی لیر
4.	اختلالات کف لگن	4.	خونریزی های دوران بارداری
5.	عفونت های دستگاه تناسلی - STD - عفونت اداری در زنان	5.	عوارض سه ماهه اول و دوم و سوم بارداری
6.	پری منوپرزا - منوپوز	6.	اختلالات هایپرتانسیو در بارداری
7.	نازائی - سندروم AKT-PCOS	7.	اختلالات آلوایمونیزاسیون RH
8.	آمنوره - اولیکومنوره	8.	اختلالات شایع طبی و چراجی در بارداری
9.	GTD	9.	اختلالات شایع خوش خیم وولو، واژن، سرویکس، رحم، تخمدانها
10.	کانسرهای وولو واژن پرویکس و رحم و تخمدان	EP.	10. سقط
11.	بلوغ و اختلالات آن	AVB.	11. AVB
12.	بیماریهای خوش خیم پستان	Family Planning	12. Family Planning

پروسیجرهای ضروری در این بخش

- 1. معاینات بارداری
- 2. معاینات زنان
- 3. اداره زایمان طبیعی
- 4. اداره تخلیه سقط ناقص با پنس جفت در موارد خونریزی تهدیدکننده حیات
- 5. اداره خونریزی بعد از زایمان
- 6. انجام پاپ اسمیر
- 7. انجام تست ادراری بارداری

*دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.

کد درس	208
نام درس	بیماریهای زنان و مامایی
مرحله ارائه	کارآموزی
پیش نیاز:	نظری
نوع درس	68 ساعت
هدف های کل	در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست): الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم: 1- تعریف آن را بیان کند. 2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد. 3- تشخیص های افتراق مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. ب) در موردبیماریهای شایع و مهم: 1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد. 2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد. 3- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد. 4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینها بودی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد. 5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بند. ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.

شرح درس	
تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.	فعالیت های آموزشی
فعالیتهای یادگیری این درس باید ترکیب متوافقن از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.	فعالیت های آموزشی
زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.	
* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. ** میزان و نحوه ارائه کلاس ها باید به نحوی باشد که تمرينهای بالینی دانشجو را مختل کند. *** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.	توضیحات ضروری

پیوست درسنظریه‌بیماریهای زنان و مامایی
<p>(الف) مامایی:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مقدمات کلی و تعاریف در مامایی و زنان، برقراری ارتباط و ملاحظات اخلاقی- مذهبی در معاینات زنان و مامایی 2. مروری بر تشريح و فیزیولوژی کاربردی دستگاه تناسلی 3. فیزیولوژی جفت 4. علائم و روش‌های مختلف تشخیص بارداری 5. معاینات دوره بارداری و گرفتن شرح حال 6. فیزیولوژی بارداری 7. ساختمان لگن و انواع غیر طبیعی آن 8. مراقبتهای دوران بارداری (مشتمل بر برنامه های کشوری مراقبت قبل از تولد) 9. شکایات شایع دوران بارداری 10. فیزیولوژی زایمان، سیر زایمان و مراقبتهای حین زایمان 11. مراقبتهای بعد از زایمان (مشتمل بر برنامه کشوری مراقبتهای بعد از تولد) 12. زایمان در نمایشهای غیر معمول 13. تحریک زایمانی 14. دیستوژی زایمانی 15. زجر جنین و مراقبت های مرتبط 16. زایمان زودرس، حاملگی بعد از ترم 17. تاخیر رشد داخل رحمی 18. چندقولی 19. خونریزیهای سه ماهه سوم 20. انواع جفت و ناهنجاریهای جفت و بند ناف 21. عوارض بعد از زایمان (اغفونت، خونریزی، تروکوبوفلوبیت، مشکلات پستان) 22. عدم تجانس گروههای خونی 23. بیماریهای تروفولblastیک 24. زایمان فیزیولوژیک، کاربرد وسایل کمکی در زایمان (واکیوم، فورسپس) 25. سزارین و انواع آن 26. هیدرآمنیوس، اولیگوآمنیوس 27. بیماریهای هیپرتانسیو در حاملگی 28. پارگ زودرس کیسه آب 29. بیماریهای قلبی و سیستم ادری در حاملگی 30. دیابت و بارداری 31. سقط جنین 32. بارداری خارج رحمی 33. احیای نوزاد <p>(ب) زنان</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. معاینات بالینی و پاراکلینیک در بیماریهای زنان

بیوست درسنظر بیماریهای زنان و مامایی

1. بلوغ و یائسگ
2. دیسمنوره
3. بیماریهای ولو و واژن
4. واژنیتها و سرویسیتها
5. بیماریهای خوش خیم سرویکس و رحم
6. بیماریهای بدخیم سرویکس
7. بیماریهای بدخیم جسم رحم و لوله ها
8. تومورهای خوش خیم تخدمان
9. تومورهای بدخیم تخدمان
10. خونریزیهای غیر طبیعی زنانه
11. عقونهای لگن
12. آمنوره
13. نازلی
14. اندومتریوز
15. ناهنجاریهای مادرزادی دستگا تناسلی
16. روش‌های جلوگیری از بارداری
17. دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می‌تواند فهرست علائم و نشانه‌های شایع، سندروم‌ها و بیماری‌های مهم در این درسرا در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده‌های پزشکی تغییر دهد.

دروس آموزش بالینی پزشکی اجتماعی و خانواده
کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده
کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده

هدف های کلی	کد درس	نام درس	مرحله ارائه	بیش نیاز
در پایان این چرخش آموزشی در راستای تحقق توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی عمومی کارآموز باید: بنوایند:	209	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	کارآموزی (1 یا 2)	
با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه ای مناسب‌را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.				
با شناخت ساختار، عملکرد و ارتباط اجزای نظام سلامت و مراقبتهای اولیه سلامت قادر به انجام موارد زیر باشد:				
1. ساختار سطوح مختلف نظام مراقبت سلامت را بررسی و با استانداردها مقایسه و گزارش کند. 2. فعالیت‌های ارائه خدمات سلامت باروری، کودکان، مادران، نوجوانان، جوانان، میانسالان و سالمندان در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس استورالعمل های کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 3. فعالیت‌های آموزش سلامت فرد، خانواده و جامعه در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس استورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 4. فعالیت‌های بهداشت محیط و حرفه ایدر سطح اول ارائه خدمات را بر اساس استورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 5. فعالیت‌های بهداشت دهان و دندان در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس استورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 6. فعالیت‌های بهداشت مدارس در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس استورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 7. فعالیت‌های مربوط به این سازی در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس استورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 8. فعالیت‌های مربوط به پیشگیری و غربالگری بیماری‌های غیر واگیر در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس استورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 9. نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی را بشناسد و نتایج آنرا تحلیل نماید. 10. روش‌ها و شیوه‌های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی را در سطح اول ارائه خدمات به کار بینند.				

<p>در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در خانه های بهداشت و پایگاههای سلامتو انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهاهی آموزش نظری مورد نیاز در قالب کارگههای توجیهی توسعه گروه پژوهشی اجتماعی‌گزار شود.*</p>	شرح درس		
<p>فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش در عرصه، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه گزارش فعالیت، انجام مهارت های عملی مرتبط با اهداف فوق الذکر تحت نظر استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، راشامل شود. زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از خانه های بهداشت و پایگاههای سلامت در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide توسط هر دانشکده و هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دییرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی تعیین می شود.</p>	فعالیت های آموزشی		
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دییرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی تدوین و در اختیار فراگیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارتهای فوق، روشهای مراقبت و مشاوره و آموزش که کارآموز باید شناخت کافی و مهارت در مورد آنها را کسب نماید بایستی مشخص شود.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در عرصه و کسب مهارت های عملی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند.</p> <p>*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسعه گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p> <p>**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراجعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پرووسیجرهای ضروری مندرج در سند توانمندیهای مورد انتظار از پژوهشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p>	توضیحات ضروری		
210	نام درس		
درس	نوع چرخش آموزشی	کارورزی پژوهشی اجتماعی و خانواده	کارورزی مرحله ارائه
<p>یک ماه یا 4 هفته (مدت کارگاه های توجیهی در طول دوره حداقل 5 روز حضور در عرصه های شهری 70% و عرصه های روستایی 30% از دوره را بر اساس توزیع جمعیت در کشور شامل می شود</p>	مدت چرخش آموزشی		
3 واحد	تعداد واحد	کارآموزی پژوهشی اجتماعی و خانواده	پیش نیاز
<p>در پایان این چرخش آموزشی در راستای تحقق توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان پژوهشی عمومی کارورز باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسه در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. ارزیابیدیریتوکاگه شعاع اول خط طراز به درستیار ایم راجع یعنی ناجا مدهد برنامه های اسلام تک شور ریابه درستیار ایم راجع سبور دنقد نماید همه ترین عوامل خطرو مشکلات اسلام تجتمعی تایم همه کارهای ایدرون و بروند بخشنید و دینوار آنها نماید خدمات غربال گری پیشگیری زیبایی های شایع ای اولویت دارد سطح خفرد، خانواده ها و جامعه نقد کند یک طرحدار قالب تحلیل، اولویت بندی بول حمل مشکل اجرای کند شخصهای بیهوده شتیر اسلام ساسکاری ای سیستم الکترونیکی سلام تهم حساب ها و تحلیل نماید راه کارهای ارتقا یافته ای سلام ترا ای استفاده ها ز راه کارهای ای پیشوار زیبایی دارند مقطع هر ای پیشنهاد نماید توانایی خذش ححال جامع، یکار جهه و کاملا در بزرگ سالان، کودکان، زنان باردار و سالمان داندر کلینیک پژوهش کی خانواده های ایام کر جامع خدمات اسلام متداشت های باشد توانایی معینه هیزیکی میو جامع بزرگ سالان، کودکان (بر حسب تقسیم بندی رایج سمنی)، زنان باردار و سالمان داندر کلینیک پژوهش کی خانواده های ایام کر جامع خدمات اسلام متداشت های باشد اصول اورا هکارهای صحي حارجا به سطح بالاتر را به کار بیند ارزیابی عوامل اجتماعی موثر بر سالمان دار را در سطح خفرد، خانواده ها و جامعه نماید روش ای ای شیوه های جلب حمایت همچنانه Advocacy را در حمل مشکلات ای تکار بیند 	هدف های کلی		

<p>14. روش‌های تشخیص‌زد و رسوغ‌بالگری‌یاری‌ها یا عراده‌سطح‌فرد، خانواده‌و جامعه‌بهکاربیند</p> <p>15. نسخه‌های لازم براساس اصول تجویز منطقی داروها بنویسد</p>	<p>در این چرخش آموزشی کارورز باید از طریق حضور در عرصه‌های پیشنهادیو انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست باید. برای تامین دانش نظری کلاس‌های آموزش نظری مورد نیاز در قالب کارگاه‌های توجیهی توسط گروه پژوهشی اجتماعی و خانواده برگزار شود.</p> <p>** عرصه‌های پیشنهادی آموزشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مرکز خدمات جامعه‌سلامت شهری‌با شهریور استای • خانه‌های بهداشت • کلینیک‌پیشگیری • کلینیک‌پژوهشکاری خانواده • خانه‌ای سلامت سوسایم‌حمله‌شهرداری‌ها (در صورت‌امکان) • مرکز بهداشت شهرستان • بازدید از مرکز نگهداری سالمندان، کودکان بیسیوس‌ریست، زندانها،... (در صورت‌امکان) <p>در صورت‌امکان وایجاد امنیت‌آمین برای انتقال جای تجهیزات و تجهیزات صنعتی</p>	<p>شرح درس</p>
<p>فعالیت‌های یادگیری این بخش باید تکمیل متوازی از آموزش در عرصه‌های، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه گزارش فعالیت، انجام مهارت‌های عملی مرتبط با اهداف فوق الذکر تحت نظرت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیت‌ها و عرصه‌های مورد نیاز برای هر فعالیت در راهنمای یادگیری بالیق Clinical Study Guide توسط هر دانشکده و هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی تعیین می‌شود.</p>	<p>فعالیت‌های یادگیری این بخش باید تکمیل متوازی از آموزش در عرصه‌های، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه گزارش فعالیت، انجام مهارت‌های عملی مرتبط با اهداف فوق الذکر تحت نظرت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیت‌ها و عرصه‌های مورد نیاز برای هر فعالیت در راهنمای یادگیری بالیق Clinical Study Guide توسط هر دانشکده و هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی تعیین می‌شود.</p>	<p>فعالیت‌های یادگیری این بخش باید تکمیل متوازی از آموزش در عرصه‌های، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه گزارش فعالیت، انجام مهارت‌های عملی مرتبط با اهداف فوق الذکر تحت نظرت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیت‌ها و عرصه‌های مورد نیاز برای هر فعالیت در راهنمای یادگیری بالیق Clinical Study Guide توسط هر دانشکده و هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی تعیین می‌شود.</p>
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالیق در دانشکده‌های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالیق مطابق سند توامندی‌های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی پذوین و در اختیار فراغران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالیق علاوه بر مهارت‌های فوق، روشهای مراقبت و مشاوره و آموزش که کارآموز باید شناخت کافی و مهارت در مورد آنها را کسب نماید باقی مشخص شود.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس‌ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در عرصه و کسب مهارت‌های عملی وی را تحت الشاعع قرار دهد و مختل کند.</p> <p>*** لازم است روش‌ها و برنامه‌آموزش و ارزیابی کارورز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود.</p> <p>تایید برنامه، نظرت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p> <p>**** نظرت می‌تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراعات اینها و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسه‌های ضروری مندرج در سند توامندی‌های مورد انتظار از پژوهشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظرت مناسب برای هر پرسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p>	<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالیق در دانشکده‌های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالیق مطابق سند توامندی‌های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی پذوین و در اختیار فراغران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالیق علاوه بر مهارت‌های فوق، روشهای مراقبت و مشاوره و آموزش که کارآموز باید شناخت کافی و مهارت در مورد آنها را کسب نماید باقی مشخص شود.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس‌ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در عرصه و کسب مهارت‌های عملی وی را تحت الشاعع قرار دهد و مختل کند.</p> <p>*** لازم است روش‌ها و برنامه‌آموزش و ارزیابی کارورز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود.</p> <p>تایید برنامه، نظرت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p> <p>**** نظرت می‌تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراعات اینها و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسه‌های ضروری مندرج در سند توامندی‌های مورد انتظار از پژوهشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظرت مناسب برای هر پرسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p>	<p>توضیحات ضروری</p>

دروس آموزش بالیق روانپژوهشی:

کارآموزی روانپژوهشی

کارورزی روانپژوهشی

درس نظری بیماریهای روانپژوهشی

کد درس	هدف های کلی	درباره ارائه	پیش‌نیاز	تعداد واحد	مدت چرخش آموزشی	نوع چرخش آموزشی	الزایی	دسترسی
211					کارآموزی روانپژوهشی	کارآموزی روانپژوهشی	یک ماه (4 هفته)	درس
					کارآموزی- ترجیحا کارآموزی 2			مرحله ارائه
								درباره ارائه
								هدف های کلی
								در بیان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:
								1- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی‌های رفتار حرفه‌ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
								2- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص‌های افتراق مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.
								3- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بومی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پژوهشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) (مشارکت کند).
								در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالیق، درمان‌گاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست باید. برای تامین دانش نظری کلاس‌های آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.

<p>فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوافقی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می شود.</p>	فعالیت های آموزشی
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامنندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی و با دقت رگرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارتهای فوق، روشهای تشخیصی و پارکلینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید بایستی مشخص شود.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرينهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختلف کند.</p> <p>*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراؤ ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p> <p>**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کاروزان، دستیاران، فلووها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراقبات اینمی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پژوهشی است.</p>	توضیحات ضروری

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">کد درس</th><th style="text-align: center;">کارورزی روانپژوهشی</th><th style="text-align: center;">نوع چرخش:</th><th style="text-align: center;">الزامي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">212</td><td style="text-align: center;">درس</td><td style="text-align: center;">کارورزی</td><td style="text-align: center;">مرحله ارائه</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">یک ماه(4 هفته)</td><td style="text-align: center;">کارورزی</td><td style="text-align: center;">مدت چرخش آموزشی</td><td style="text-align: center;">در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 واحد</td><td style="text-align: center;">پیش نیاز</td><td style="text-align: center;">تعداد واحد</td><td style="text-align: center;">1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.</td></tr> </tbody> </table> <p>2- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، وزیری و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.</p> <p>3- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پژوهشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد.</p> <p>4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدلينهای بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پژوهشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.</p> <p>5- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول اینمی بیمار، به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد</p>	کد درس	کارورزی روانپژوهشی	نوع چرخش:	الزامي	212	درس	کارورزی	مرحله ارائه	یک ماه(4 هفته)	کارورزی	مدت چرخش آموزشی	در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:	4 واحد	پیش نیاز	تعداد واحد	1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.	شرح چرخش آموزشی:
کد درس	کارورزی روانپژوهشی	نوع چرخش:	الزامي														
212	درس	کارورزی	مرحله ارائه														
یک ماه(4 هفته)	کارورزی	مدت چرخش آموزشی	در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:														
4 واحد	پیش نیاز	تعداد واحد	1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.														
<p>در این چرخش آموزشی کارورزان از طريق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، ...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توامنندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی متناسب با سند توامندهای مورد انتظار از پژوهشکان عمومی کسب می کنند.</p>	فعالیت های آموزشی:																
<p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می شود.</p>	فعالیت های آموزشی:																
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندهای مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشعاع قرار دهد و مختلف کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید متناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارتهای ضروری مورد انتظار نگردد.</p> <p>*** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلووها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراقبات اینمی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسیجرهای ضروری</p>	توضیحات ضروری																

<p>مندرج در سند توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>	
پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بالینیروانپزشکی	
علام و شکایات شایع در این بخش	
<p>اضطراب .1 پرخاشگری .2 افسردگی .3 وابستگی به مواد .4 مشکلات ارتباطی .5 فراموشی .6 بیش فعالی .7 رفتار نامتناسب با هنجارهای اجتماعی .8 گفتار ناهنجار .9 اختلالات خواب .10 مشکلات عملکرد جنسی .11 اختلالات جسمی با منشا روانی .12 اقدام به خودکشی .13 عارض دارویی .14 ب اختیاری ادرار و مدفعه (کودکان) .15 مشکلات شخصیتی .16</p>	سندرها و بیماریهای مهم در این بخش
<p>1. اختلالات اضطرابی (اختلال اضطراب منتشر، اختلال هراس، اختلال ترس، اختلال استرس پس از سانحه، اختلال اضطراب ناشی از مصرف مواد، اختلال اضطرابی ناشی از بیماریهای جسمی) 2. اختلالات خلقی (افسردگی عمدۀ، افسرده خوبی، دوقطبی، سوگ و فقدان، اختلال تطابق، اختلال پیش از قاعده‌گی، اختلال افسردگی و ساد بعد از زیمان، اختلال خلقی ناشی از مصرف مواد، اختلال خلقی ناشی از بیماریهای جسمی) 3. اختلالات سایکوتیک (اسکیزوفرنی، سایر اختلالات سایکوتیک، اختلال هذیان، Brief Psychotic Disorder، اختلالات سایکوتیک ناشی از مصرف مواد، اختلالات سایکوتیک ناشی از بیماریهای جسمی نظریتومرها و بیماریهای متابولیک) 4. سوء مصرف مواد (شناخت مواد شایع، علائم سوء مصرف، اعتیاد و علائم ترک) 5. اختلالات جنسی (چرخه طبیعی، اختلالات عملکردی) 6. اختلالات خواب 7. اختلالات جسمی در بیماریهای روانی 8. مسائل روانپزشکی در بیماریهای جسمی و اختلالات روان تنی 9. اختلالات سوماتوفرم(اختلال جسمی سازی، اختلال تبدیلی، اختلال بدشکلی بدن، اختلال خودبیمارانگاری) 10. اختلالات روانی 11. اختلالات شناختی (دمانس، دلیریوم) 12. اختلالات روانپزشکی سالمندان 13. اورژانسهای روانپزشکی خودکشی، دیگرکشی، ارزیابی عوامل خطر. 14. اختلالات شایع روانپزشکی در کودک و نوجوان (اختلال بیش فعال، کم توجهی، اختلال سلوک و رفتار ایذایی، اختلال تیک، افسر اضطراب، ب اختیاری ادرار و مدفعه، عقب ماندگی ذهنی) سایر موضوعات: 15. درمانهای دارویی و غیر دارویی در روانپزشکی</p>	در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشهای در اختلالات و بیماریهای شایع سیستم اعصاب‌آموزش داده شود.
<p>** در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع سیستم اعصاب‌آموزش داده شود.</p>	درباره کارورزی: مشاهده و کمک به مراقبت از بیمار در طی ECT
<p>* دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می‌تواند فهرست علائم و نشانه‌های شایع، سندروم‌ها و بیماری‌های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده‌های پزشکی تغییر دهد.</p>	پروسیجرهای ضروری در این بخش: ندارد.

کد درس	213	
نام درس	بیماریهای روانپزشکی	
مرحله ارائه	کارآموزی	
پیش نیاز:		
نظری		
نوع درس	26 ساعت	
مدت آموزش		
هدف های کلی	در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست): الف) در مواجهه با هر یک از عالم و شکایات شایع و مهم: 1- تعریف آن را بیان کند. 2- شرح حال و معاینات لازم focused history taking and physical exam (برای رویکرد به آن را شرح دهد. 3- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم: 1- تعریف، اتیولوژی، و ابیدمیولوژی بیماری را شرح دهد. 2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد. 3- روشاهای تشخیص بیماری را شرح دهد. 4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینها برمی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد. 5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد. ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.	
شرح بسته آموزشی:	در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.	
فعالیت های آموزشی:	فعالیتهای یادگیری این درس‌باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.	
توضیحات ضروری	* با توجه به شایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گرد. ** میزان و زمان ارائه کلاس‌های نظری نباید به نحوی باشد که یادگیری بالینی دانشجو را مختل کند. *** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجرا و ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.	
رؤس مطالبدرنظریهای روانپزشکی		
1.	اختلالات اضطرابی (اختلال اضطراب منتشر، اختلال هراس، اختلال ترس، اختلال استرس پس از سانحه، اختلال اضطراب ناشی از مصرف مواد، اختلال اضطرابی ناشی از بیماریهای جسمی)	
2.	اختلالات خلقی (افسردگی عمدۀ، افسردگی خوبی، دوقطبی، سوگ و فقدان، اختلال تطابق، اختلال پیش از قاعده‌گی، اختلال افسردگی و سایر از زیمان، اختلال خلقی ناشی از مصرف مواد، اختلال خلقی ناشی از بیماریهای جسمی)	
3.	اختلالات سایکوتیک (اسکیزوفرنی، سایر اختلالات سایکوتیک، اختلال هذیانی، Brief Psychotic Disorder، اختلالات سایکوتیک ناشی از مصرف مواد، اختلالات سایکوتیک ناشی از بیماریهای جسمی نظیر تومورها و بیماریهای متابولیک)	
4.	سوء مصرف مواد (شناخت مواد شایع، علائم سوء مصرف، اعتیاد و علائم ترک)	
5.	اختلالات جنسی (چرخه طبیعی، اختلالات عملکردی)	
6.	اختلالات خواب	
7.	اختلالات جسمی در بیماریهای روانی	
8.	مسائل روانپزشکی در بیماریهای جسمی و اختلالات روان تنبیه	
9.	اختلالات سوماتوفرم (اختلال جسمی سازی، اختلال تبدیلی، اختلال بدشکلی بدن، اختلال خودبیمارانگاری)	
10.	اختلالات روانی	
11.	اختلالات شناختی (دمانس، دلیریوم)	
12.	اختلالات روانپزشک سالمندان	
13.	اورژانس‌های روانپزشکی (خودکشی، دیگرکشی، ارزیابی عوامل خطر)	

14. اختلالات شایع روانپزشکی در کودک و نوجوان (اختلال بیش فعالی، کم توجهی، اختلالسلوک و رفتار ایدنی، اختلال تیک، افسرداری، اضطراب، بی اختیاری ادار و مدفع، عقب ماندگی ذهنی)

15. درمانهای دارویی و غیر دارویی در روانپزشکی

*** دیرپذخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی می تواند فهرست سرفصلهای این درس را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویت‌ها با نظر و هماهنگی بورد پژوهشی عمومی و دانشکده‌های پژوهشی تغییر دهد.

دروس آموزش بالینی طب اور رانس

کارآموزی طب اور ژانس

کارورزی طب اور ژانس

کد درس	نام درس	کارآموزی طبق اورژانس	کارآموزی: بهتر است در کارآموزی 2 ارائه شود.	در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:
2 هفته	نوع چرخش آموزشی	مدت چرخش آموزشی	تعداد واحد	در مراحله ارائه دروس مقدمات بالینی پیش نیاز
1/5	الزای	2	1/5 واحد	دروی
				هدف های کلی
				1- با مراجعت، بیماران، کارکنان و سایر اعضا تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسبرا در تعاملات خود به نحو مطابق نشان دهد.
				2- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع در این بخش (فهرست پیوست) زیر شرح حال بگیرد، معاینات فیزیک لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را بر اساس پروتوكلهای طب اورژانس پیشنهاد دهد.
				3- پرسیجرهای ضروری (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.
				در این چرخش آموزشی کارآموز باید همراه با تیم پزشکی (استاد، دستیار و کارورز بخش) برای بیمار حاضر شده و از طریق انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین داش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود. جلسات آموزشی می تواند همچنین شامل شرکت در گزارش صحگاهی، کارگاههای آموزش عملی مهارتها از جمله کارگاه احیا باشد.
				فعالیت‌های یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش برای بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پرسیجرهای عملی تحت نظارت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروهی، را شامل شود.
				زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده تعیین می شود.
				* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی علومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تقویت و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارت‌های فوق، روشهای تشخیصی و پارکلینیک اصلی داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید باقیستی مشخص شود.
				** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرينهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند.
				*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراؤ ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.
				**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراجعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پرسیجرهای ضروری مندرج در سند توافقنامه های مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پرسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.

پیوست درس کارآموزی طب اورژانس
عالمند و شکایات شایع در این بخش

1. ایست قابی تنفسی،
2. مولتیپل ترومما،
3. درد قفسه سینه،

پیوست درس کارآموزی طب اورژانس

دربندی	درد شکم، تنگی نفس، ضعف وی حالی، کاهش سطح هوشیاری علائم شایع نرولوژیک: سردید، سرگیجه و تشنج	4. 5. 6. 7. 8.
پروسیجرهای ضروری در این بخش:		
1.	انجام و تمرين تیاز استاندارد بیمار در شرایط عادی بر اساس پروتوكل(شامل دسته بندی/ طبقه بندی و تعیین میزان نیاز بیمار)	
2.	مانورهای پایه اداره راه هوایی و به کارگیری تجهیزات کمکی راه هوایی مانند Oral Airway	
3.	احیای قلبی ریوی پایه (BLS) شامل ماساژ قلبی، تنفس دهان به دهان، تنفس با ماسک، مانور هیملیخ و AED	
4.	نوار قلب و مانیتوریگ قلبی تنفسی	
5.	رگ گیری	
6.	آشنایی با وسائل لازم جهت سوندایز مثانه و لوله نازوگاستریک	
7.	تزییقات زیر جلدی و عضلانی و وریدی	
8.	مراقبت از زخم (شست و شو، پانسمان، انواع خشم و وسائل مورد نیاز جهت ترمیم)	
9.	مراقبت اولیه بیمار ترومایی (Primary Trauma Care)	

*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	نوع چرخش:	الزای
215	کارورزی طب اورژانس	پیش نیاز	کارورزی	یک ماه (4 هفته)
		هدف های کلی		حداقل شش ماه از دوره کارورزی را گذرانده باشد
	در پایان این دوره آموزشی کارورزی باید بتواند: 1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند. 2- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزیدگی، اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ایرا به دست آورده است. 3- ضمن احیا و ثبتیت بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم (فهرست پیوست)، ازوی شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد. 4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدلاینهای بوسی در مورد اقدامات تشخیصی و درمانی را مطابق پروتوكلهای طب اورژانس در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظرارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد. 5- پروسیجرهای ضروری (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با نظرارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد. 6- تیاز بیماران در شرایط عادی و حوادث غیر متوجه را طبق پروتوكلهای تایید شده در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی انجام دهند.		تعداد واحد	
	در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه مرتبط (اورژانس)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توانمندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با طب اورژانس در حیطه طب عمومی را متناسب با سند توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی کسب می کنند. جلسات آموزشی می تواند شامل گزارش صحبتگاهی، کلاس های نظری، کارگاه های مهارت عملی از جمله کارگاه اداره راه هوایی، احیای قلبی ریوی پیشرفت، ترومایی، و کارگاه پروسیجرهای شایع از جمله آتل کری، باشد.	شرح چرخش آموزشی:		
	فعالیت های آموزشی		زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از اورژانس، مرکز یادگیری مهارت های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشک عمومی توسط هر دانشکده پزشک تعیین می شود.	
	توضیحات ضروری		* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد. ** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشعاع قرار دهد و مختلط کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید متناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارت های ضروری مورد انتظار نگردد.	

<p>**ناظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پرووسیجرهای ضروری مندرج در سند توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول ناظارت مناسب برای هر پرووسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>
--

پیوست درس کارورزی طب اورژانس
علائم و شکایات شایع در این بخش
<p>.1. ایست قلی تنفسی .2. شوک، کاهش هوشیاری، گاز گرفتگی، گزیدگی، زخم، تشنج، سردرد، سرگیجه، تنی نفس، درد قفسه سینه، .12. درد شکم، ...</p>
سندرمهای و بیماریهای مهم در این بخش
<p>.1. ترومای متعدد .2. سوختگی های حرارتی، الکتریکی، رادیواکتیو، عوارض تزریق خون، .3. اورژانس های پرفشاری خون، بیماری های محیطی شامل : سرمادگی، گرمادگی، بیماری های مرتبط با تغییر فشار (کوه گرفتگی، غواصی)، غرق شدگی، هایپوترومی، هایپرترومی .4. مسمومیت ها شامل: استاتمینوفون، الكل، ضد افسردگی های سه حلقه ای، گاز مونوکسید کربن، اوپیوئید ها، مواد روان گردان، سموم دفع آفات نباتی، حشره کش ها، هیدروکربن ها، مسمومیت با قارچ ها .5. آنافیلاکسی .6. بیوتوروسیم و سلاح های کشتار جمعی .7. آنافیلاکسی .8. دیس ریتی های شایع، .9. دیس ریتی های شایع،</p>
<p>* در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشهای روشها در اختلالات و بیماریهای شایع در شرایط اورژانس آموزش داده شود. ** در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات شایع در اورژانس آموزش داده شود. *** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراعات ایمنی بیماران را یادگیرند و عملاً تمرین کنند.</p>
پروسیجرهای ضروری در این بخش
<p>.1. انجام دقیق و کامل تریاژ استاندارد بیمار در شرایط عادی و حوادث غیر مترقبه بر اساس پروتوكل(شامل دسته بندی/ طبقه بندی و تعیین نیاز بیمار) .2. مانورهای پایه اداره راه هوایی به کارگیری تجهیزات مکنی راه هوایی مانند LMA، BMV، Nasal Airway، Oral Airway .3. اینتوپیاسیون .4. احیای قلی ریوی پایه (BLS) شامل ماساژ قلی، تنفس دهان به دهان، تنفس با ماسک، مانور هیملیخ و AED .5. احیای قلی ریوی پیشرفته و شوک الکتریکی .6. انجام و تفسیر نوار قلب و مانیتوریگ قلی تنفسی .7. رگ گیری .8. سوندایز مثانه .9. تعبیه لوله نازوگاستریک .10. تزریقات زیر جلدی و عضلانی و وریدی و اینترا استئوس</p>

پیوست درس کارورزی طب اورژانس

12. انجام و تفسیر ABG
13. بی حرکت سازی اندام ها (آتل گیری) و ستون فقرات (بک بورد و کولار)
14. مراقبت از زخم (شست و شو، کمپرسیون، توزنیکه، بی حسی موضعی، پانسمان انواع زخم و کاربرد وسایل مورد نیاز جهت ترمیم و بخیه
15. توراکوسنتر
16. آبدومینوسنتر
17. لومبار پانکچر LP
18. مراقبت از چشم و کاهش آسیب های اولیه (شستشوی چشم)
19. اپیستاکسیسین

*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علام و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.

اموزش بالینی رادیولوژی

کد درس	درس	مرحله ارائه	بیش نیاز	هدف های کلی
216	کارآموزی رادیولوژی	کارآموزی		
الزایی	نوعچرخش آموزشی			
1 ماه(4 هفته)	مدت چرخش آموزشی			
3 واحد	تعداد واحد			
در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:				
1. با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای منابع تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.				
2. در خصوص تصویربرداری های رادیولوژیک مهم اندامها و دستگاههای مختلف بدن (فهرست پیوست) دانش کافی بدآورد.				
3. تصویربرداری های رادیولوژیک مهم در موارد شایع را بر اساس اندیکاسیون های رادیولوژی از نظر ارزش تشخیصی، هایجاد شده، میزان پرتواده به بیمار و حیطه مرتبط با فعالیت پزشک عمومی انتخاب بهینه و درخواست نماید.				
4. تصویربرداری و علم رادیولوژی را به عنوان روش علمی برای تشخیص و درمان بیمار (به ویژه همراه با مشاوره های قبل و آن) و نه صرفاً به عنوان یک ابزار مهارتی حرفه ای به کار بگیرد.				
5. موارد نرمال و گوناگونی های(Variations) طبیعی را در گرافی های مهم شایع(فهرست پیوست) تجسم و شناسایی کند بطریه مانع از اقدامات اضافی تشخیصی- درمانی گردند.				
6. یافته های مهم تصویربرداری در موارد اورژانس شایع را بهنگام تشخیص دهد.				
7. نکات مهم گزارشات تصویربرداری (متخصصین و بخش رادیولوژی) را با یافته های موجود در کلیشه ها تطبیق دهد.				
8. یافته های مهم موجود در کلیشه ها و نکات مرتبط در گزارش رادیولوژی را با یافته های بالینی بیمار انطباق دهد و در مردمدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.				
9. پروسیجرهای ساده رادیولوژیک را بشناسد				
در این چرخش آموزشی کارآموز باید با اصول، تکنیک ها و کاربردهای رادیولوژی؛ آناتومیزملادر تصویربرداری، شکم، دستگاه هگوارشوسیستمادری، سیستم اعصاب مركزي، ستون قفر اتوسیستماتکلت؛ استفاده های مذکورهای تصویربرداری مختلف معمود بر این های این های های مجهود در کلیشه ها و نکات مرتبط در گزارش رادیولوژی را با یافته های بالینی بیمار انطباق دهد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش پزشکی نظری مورد نیاز برگزار شود.	شرح درس			
فعالیت های آموزشی				
فعالیت های یادگیری این بخش باید ترکیب متوازن از آموزش بر بالین بیمار، آماده سازی بیمار قبل از تصویربرداری، جلسات کلیشه خوانی و شرکت در جلسات آموزشی گروه را شامل شود.				
زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت در راهنمای یادگیری بالینی Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.				
توضیحات ضروری				
* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد.				
** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرینهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختلف کند.				
*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجرا و ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.				

بیوست درس کارآموزی رادیولوژی	
تصویربرداری های رادیولوژیک مهم اندامها و دستگاههای مختلف بدن	
CT	<p>1. تصویربرداریدستنگاه hollow viscus گوارش (شامل: نمایطیعیررسیباباریم،سیقی اسکنطیبیعی،معرفی CT Colonography،سونوگرافی،ضایعاتشاپونحوهapproachبهبیماری)</p> <p>2. تصویربرداریاستخوان،مفاصلونسجنم (بیماریهایشاپونحوهapproachبهبیماری)</p> <p>3. تصویربرداریاسخوان،مفاصلونسجنم (کلیشهزاده،سیقی اسکن،MRI)</p> <p>4. تصویربرداربیماریهایشاپونحوهapproachبهبیماری</p> <p>5. تصویربرداریستمادراری (سونوگرافینرمال،بیماریهایشاپونحوهapproachVP،سیقی اسکنرمال،بیماریهایشاپونحوهapproach)</p> <p>6. تصویربردارپیستان دستگاه،ماموگرافینرمال،هایمخصوص،سیستم viewBIRADS،نقشسونوگرافیدرMRI)</p> <p>7. تصویربرداریزنانومامای سونوگرافی،CTوMRIرنرمال،هیستروسانپلنكوگرافینرمال،ضایعاتشاپونحوهapproachبهبیماری،اندیکاسیونهایدرخواستسونوگرافیزانسوژنال)</p> <p>8. تصویربرداریمدیاستنوقلبیعروق (شاملCXR،سیقی اسکن،MRIرنرمال،بیماریهایونحوهapproachبهبیماری)</p> <p>9. تصویربرداریکودکان</p> <p>* در طی این چرخش لازم است تصویربرداری های تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج آن ها در اختلالات و بیماریهای مهم و شایع آموزش داده شود.</p> <p>** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات ایمنی بیماران را یادگیرند و عملاً تمرین کنند.</p>
	مطالیته ها و انواع تصویربرداری های مهم رادیولوژیک
	حداقل های یادگیری در هریک از مطالیته های رادیولوژی به شرح زیر هستند:
	رادیوگرافی ساده - مواردی که باید دیده شود:
	• Chest x-ray: PA • erect • Abdominal x-ray: supine • occipitomental • lateral • Skull x-ray: AP • Spine x-ray: AP
	Extremities: اندام های فوقانی و تحتانی
	فلوروسکوپی / مطالعات با ماده حاجب - مواردی که باید دیده شود:
	• دستگاه گوارش: Barium Swallow .1 Barium follow Through .2 Barium enema .3
	دستگاه ادراری - تناسلی: • Intravenous venography .1 Micturating cystourethrogram .2 سونوگرافی - مواردی که باید دیده شود: • کبد و مجرای صفراوی .1 پانکراس .2 طحال .3 کلیه و مثانه .4 رحم و تنمیدانها .5
	سیقی اسکن - مواردی که باید دیده شوند:
	قفسه صدری: حداقل 3 سیقی اسکن توراکس با اندیکاسیون و دارای پرونکل مقاومت • شکم و لگن: حداقل 3 سیقی اسکن شکم و لگن با اندیکاسیون و دارای پرونکل مقاومت • مغز: حداقل 3 سیقی اسکن مغز با تشخیص های مقاومت • سیقی آنژیوگرافی: اندام، مزانتر، قلب • در آغاز هر مبحث اصلی چرخش لازم است مروری بر آناتومی بخش مربوطه با تأکید بر کاربرد بالینی در حیطه وظایف پزشک عمومی انجام گیرد.
	** نحوه نوشتن درخواست رادیولوژیک در موارد شایع دارای کاربرد در فعالیت بالینی پزشک عمومی آموزش داده شود.
	رئوس مطالب نظری این بخش
	1. معرفی انواع روش های رادیولوژیوتکنیک های رادیوگرافی
	2. رادیوپولوژیوحفاظندربرابرشعه
	آشناییبا انواع مواد حاجیاستفاده شده رادیولوژی
	نشانه شناسی رادیولوژیک و اندیکاسیون های کاربرد انواع روشهای رادیولوژیک در بیماری های استخوانی و تراومای استخوان
	گرافی طبیعی قفسه صدری (بوزیشن ها، اندیکاسیون عکس ساده، سیقی اسکن و سایر روشهای تصویر برداری قفسه صدری)

بیوست درس کارآموزی رادیولوژی

6. نشانه شناسی رادیولوژیک و معرف اجمالی بیماریهای قفسه صدری (مدياستن، پلور، بیماریهای پارانشیمال، بیماریهای عفونی، تومورال پولمونر)
7. رادیولوژی ساده شکم و اندیکاسیون روشاهای تصویربرداری مختلف در بررسی دستگاه گوارش
8. معرف اجمالی بیماریهای دستگاه گوارش و شکم حاد
9. معرف اجمالی بیماریهای دستگاه ادراری تناسلی و اندیکاسیون روشاهای تصویربرداری مختلف در بررسی دستگاه
10. تصویربرداری اطفال
11. آشنایی با اقدامات آماده‌سازی برای انجام مطالعات تصویربرداری مثل مطالعات با استفاده از مواد حاجب خوراکی و تزریقی، سونوگرافی، CT اسکن و MRI و Nuclear medicine
12. آشنایی با عوارض احتمالی اقدامات مختلف تصویربرداری
13. آشنایی با انواع مواد حاجب و داروهای رایج استفاده شده در تصویربرداری؛ اندیکاسیون ها و منوعیت ها و عوارض مواد حاجب
14. آشنایی با مزایا و محدودیت های رادیولوژی در تشخیص و درمان بیماری ها
15. آشنایی با آثار سوءپرتوهای بیونیز انزویانسان (از جمله بارداری) و روش های حفاظت در مقابل پرتوها

*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست موضوعات، پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بود پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تعیین دهد.

دروس آموزش بالینی بیماریهای عفونی

کارآموزی بیماریهای عفونی

بیماریهای عفونی (درس نظری)

کد درس	نام درس	هدف های کلی
217	کارآموزی بیماریهای عفونی	
	کارآموزی 2	مرحله ارائه
	دروس مقدمات بالینی	پیش نیاز
	در بیان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:	
1- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسبرا در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.		
2- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.		
3- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.		
4- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.		
در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.	شرح درس	
فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوانی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظارت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، راشامل شود.	فعالیت های آموزشی	
زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.		
* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توافقنامه های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنزترک فرتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارتهای فوق، روشاهای تشخیصی و پارکلینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید پایستی مشخص شود.	توضیحات ضروری	
** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرینهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختلط کند.		
*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجرا و ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.		

**** نظارت می تواند توسط سطح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتع ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.

کد درس	218	
درس	کارورزی بیماریهای عفونی	
مرحله ارائه	کارورزی	
پیش نیاز	متناوب با طول دوره (2 تا 4 واحد)	
هدف های کلی		در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:
		1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.
		2- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، وزنیدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.
		3- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افقراق مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناوب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مرتبه انجام دهد.
		4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گايدلاینهاي بومي در مورد اقدامات پيشگيري، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومي استدلال و پيشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.
		5- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد
شرح چرخش آموزشی:		در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، ...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توانمندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی متناوب با سند توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی کسب می کنند.
فعالیت های آموزشی:		زمان بندی و ترتیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.
توضیحات ضروری:		* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی توسعه دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. ** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشاعع قرار دهد و مختل کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید مناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارت‌های ضروری مورد انتظار نگردد. *** لازم است حداقل یک سوم از زمان آموزش کارورزان به آموزش درمانگاهی اختصاص یابد.
**** نظارت می تواند توسط سطح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتع ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسیجرهای ضروری مندرج در سند توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.		

پیوست دروس کارآموزی و کارورز بیماریهای عفونی

علائم و شکایات شایع در این بخش

علایم عمومی:

احساسات تب - لرز - درد ژرالیزه - سوزش (چشم - گلو - سر دل - مجرای ادرار) - خارش (چشم - حلق - پوست - ناحیه تناسلی) - اختلالات هوشیاری

علایم اختصاصی اعضا:

- سر: سردرد - سرگیجه - خارش سر

- چشم: تاری دید - کاهش بینایی - دویینی - اسکوتوم - چسبیدن صحبتگاهی پلک ها - گل مژه مکرر

- گوش: کاهش شنوایی - درد - ترشحات - اختلال تعادل

بیفی: آبریزش بینی - گرفتگی بینی - ترشحات رنگی بینی	•
حلق و گلو: احساس رشته حلقی- گلودرد - او دینوفاژی - گرفتگی صدا	•
ریه: سرفه (خشک - خلط دار- خروسکی) - خلط (بی رنگ - زرد یا سبزرنگ - خونی) - خس خس - درد قفسه صدری که با تنفس	•
با سرفه تشیدید می شود - تنگ نفس (دیس بنه - ارتوبنه) - سیانوز مرکزی - رتراکشن عضلات بین دنده ای	•
گوارش: بی اشتهاای - تهوع - استفراغ - اراکتیشن - تلخی دهان - دیسفاژی - ترش کردن - هماتمز - نفخ شکم - دلپیچه و تنسم	•
- اسهال (ساده - دیزانتری) - بیوست - مدفوع (حبیم - چرب - بدبو - رنگ پریده - ملنا) - دفع بلغم - رکتوراژی - خارش مقعد	•
سیستم ادراری: سوزش مجرای ادرار - فریکوتنسی - اورژنسی - دریبلینگ - رنگ ادرار (بی رنگ - زرد پر رنگ - زرد کدر - قرمز) -	•
هماجوری	•
سیستم تناسلی: ترشحات تناسلي - دیسپارونیا - واژینوز- دیسمنوره - لکه‌بینی - خونریزیوایشیال- درد بیضه - ترشح تناسلی	•
پوست: خارش	•
نشانه های شایع در بیماری های عفونی:	•
نشانه های عمومی:	•
حال عمومی	•
منحننها یا بت	•
مشاهده شیورینگ	•
تعريق شبانه	•
اختلال هوشیاری	•
تشنجتونیکوکلونیک	•
ترمور	•
پارزیوپلریاندامها	•
بزرگبزنداری	•
نشانه های اختصاصی اعضاء:	•
سر: مشاهده رشک و شپش - کریون - ضایعات پوسته ریزان قارچی - موخره	•
چشم: چشم سرخ - کونزو نکتیویت - گل مژه و شالازیون - آنیزوکوریا - میوزیس و میدریازیس - استرابیسم - خونریزیشکبیه - ادمپای	•
گوش: بمباسیون پرده صماخ - سوراخ شدگ پرده - خروج ترشحات چرکی	•
بینی و سینوس ها: رینوره ساده و چرکی - آزردگی شبکه کسلباخ - بالوتامانپرهای بینیدر هنگام تنفس - ایلومیناسیون مثبت سینوس ها -	•
کدورتسینو سهابیاران ازال در رادیوگرافی	•
دهان و حلق و گلو: سیانوز لب ها - تبخال لایمال - کیلایتیس - زیانتوتفرنگی - زنژیوت - پیوره - آبسه دندان - فارنژیت روز یا اگزوداتیو	•
- پتشی کام - لکه‌های فروشها یمیر - تاشکولپلیک - التهاب و انحراف زبان کوچک - بول نک - بزرگ غدد لنفاوی گردنی -	•
گردن: تورنیکولی - توده‌های گردنی - رد روگردنی -	•
ریه، قفسه صدری: آپنه - رالخشکریه - رال متروپوریه - کا هشصد اهای بیوی - ویزینگ - ماتیه‌بیوی - ماستیت -	•
شکم: حساسیت شکم در معاینه - ریاند تندرنس - مورفی ساین مثبت - هپاتومگالی - اسپلنومگالی - آسیت - فتقانیکوینال -	•
باسن و مقعد: هموروئید - فیشر مقعد - سینوپسایلونیدال -	•
سیستم تناسلی: ماتیت - اپیدیدیمیت - اورکیت - پروستاتیت (در توشه رکتال) - ترشحات تناسلي - قطره صبحگاهی - زخم ناحیه	•
تناسکر - بثورات ماکولوبایپولوزیکولر شدیدا خارش دار ناحیه زهار - سرویسیت - بارتولینیت -	•
اندام ها، پوست: بد شکلی مفاصل - تورم مفصلی - اریتم نسخی - اختلال گیتینگ - اسپاسم عضلات پاراورتبرال - پارونیشیا - قارچ	•
بین انگشتان - سلولیت - اریتم نودوزا - واسکولیت - آئریوما - اولسرهای بیوستی - توده‌های زیرپوستی - بثورات ماکولوبایپولوزیکولوپوستولر -	•
طاول - پتشی پورپورا - واسکولیت - اکیموز - کهیر - و	•
تست های بالیق: کرنیگ - بروزیزنسکی - تروسو و شوستک - آزمایش رفلکس های عصبی - ایلومیناسیون سینوس ها -	•
شیفتینگ دالنس آسیت - تست لازک - اندازه گیری اسپن کبد - و	•
سندرمهای و بیماریهای مهم در این بخش	•

بیماری های شایع:	مواد ترجیحی (Better to Know)
بیماری های باکتریال شایع: عفونت های استرپتوکوکی (فارنژیت استرپتوکوکی- تبروماتیسمی)-	1. بوتولیسم عفونت های قارچی شایع هم
عفونت های استافیلیکوکی (آبسه ها - پنومونی ها - فولیکولیت ها و گل مژه)- منژیت ها	2. موکور
- اوکیت - سینوزیت - سل - برسولوز - تیفویید - شیگلوز - وبا - سلولیت - اورکیت -	3. سالمونلوز
عفونت های ادراری - پنومونی - سپسیس و سندرم شوک سپتیک - مسمومیت های حاد	4. تبخونریزی دهنده CCHF
غذایی - بیماری های مقایبی - و	5. هپاتیت
بیماری های ویروسی شایع: سرماخوردگی - آنفلوآنزا - آبله مرغان و زونا - هرپس - اج آی	6. ایدز
وی ایدز - هپاتیت ها -	7. کراز
بیماری های انگلی رایج: مalaria- کیستهیداتیک - بیماری های انگلی روده - گال -	8. اندوکاردیت
پدیکولوزیس	استئومیلیت

- * در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روش‌های تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روش‌ها در اختلالات و بیماری‌های شایع. عفونی آموزش داده شود.
- ** در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماری‌های شایع عفونی آموزش داده شود.
- *** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات ایمنی بیماران را یادگیرند و عمل تمرین کنند.

پروسیجرهای ضروری در این بخش

1. تهیه و رنگ امیزی لام خون محیطی
2. انجام و تفسیر تست توپرکولین
3. رنگ امیزی گرم نمونه ها
4. احتیاطات استاندارد به منظور کنترل عفونت همانند شستن صحیح دست و اسفاده از وسایل محافظت شخصی
5. گرفتن صحیح نمونه کشت خون
6. نمونه گیری حلق
7. نمونه گیری صحیح از زخم‌های پوستی
8. پونکسیون مایع نخاع بر روی مدل پا تحت نظارت

* دیبرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می‌تواند فهرست علائم و نشانه‌های شایع، سندروم‌ها و بیماری‌های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده‌های پزشکی تغییر دهد.

کد درس	219
نام درس	بیماری‌های عفونی
مرحله ارائه	کارآموزی
پیش نیاز:	
نوع درس	نظری
مدت آموزش	34 ساعت
هدف های کلی	در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست): الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم: 1- تعریف آن را بیان کند. 2- معاینات فیزیکی لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد. 3- تشخیص‌های افتراق مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. ب) در مورد بیماری‌های شایع و مهم: 1- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد. 2- مشکلات بیماران مبتلا به بیماری‌های شایع و مهم را توضیح دهد. 3- روش‌های تشخیص بیماری را شرح دهد. 4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدالینهای بوی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد. 5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد. ج) نسبت به مسائل مهمی که مراجعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.
شرح بسته آموزشی:	در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.
فعالیت های آموزشی:	فعالیتهای یادگیری این درس باید ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود. زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه‌های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه‌های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیبرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشک تعیین می‌شود.
توضیحات ضروری	* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده‌های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی‌های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیبرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد. ** میزان و زمان ارائه کلاس‌های نظری نباید به نحوی باشد که یادگیری بالینی دانشجو را مختل کند.

<p>اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>	<p>رئوس مطالبدرسنظری بیماریهای عفونی</p>								
<p>1- علائم و شکایات شایع در بیماریهای عفونی</p>	<p>2- بیماریهای شایع باکتریال:</p>								
<p>عفونت های استپتوکوکی (فارینژیستروتکوکی-تبروماتیسمی) – عفونت های استافیلوکوکی (آبسه ها – پنومونی ها – فولیکولیت ها و گل مژه) - منثیت ها - اوتنیت - سینوزیت - سل - بروسلوز - تیفوبید - شیلکوز - سلولیت - اورکیت - عفونت های ادراری - پنومونی - سپسیس و سندروم شوک سپتیک - مسمومیت های حاد غذایی - بیماری های مقاریتی -</p>	<p>3- بیماری های ویروسی شایع:</p>								
<p>سرماخوردگی - آفلاآنزا - آبله مرغان و زونا - هرپس - اچ آی وی ایدز - هپاتیت ها -</p>	<p>4- بیماری های انگلی شایع:</p>								
<p>مالاریا - کیستهیداتیک - بیماری های انگلی روده - گال - پدیکولوزیس</p>	<p>5- کنترل عفونت در مراکز بهداشتی درمانی و بیمارستانها</p>								
<p>6- تحویز منطقی آنی بیوتیکها</p>	<p>* در ارائه درس بیماریهای عفونی لازم است پرتوکلهای کشوری و اپیدمیولوژی بیماریهای عفونی در ایران و منطقه مورد توجه ویژه قرار گیرد. ** دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع بیماری های مهم و پرسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویت ها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.</p>								
<p>دورس آموزش بالینی بیماریهای اعصاب (نورولوژی):</p>	<p>کارآموزی بیماریهای اعصاب کارورزی بیماریهای اعصاب بیماریهای اعصاب (درس نظری)</p>								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 10%;">کد درس</th> <th style="text-align: center;">نام درس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">کارآموزی بیماریهای اعصاب</td> <td style="text-align: center;">کارآموزی (ترجیحا کارآموزی 2)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">مرحله ارائه</td> <td style="text-align: center;">بیش نیاز</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">کارآموزی داخلی(2 ماه)، کارآموزی کودکان(2 ماه) کارآموزی جراحی عمومی)</td> <td style="text-align: center;">تعداد واحد</td> </tr> </tbody> </table>	کد درس	نام درس	کارآموزی بیماریهای اعصاب	کارآموزی (ترجیحا کارآموزی 2)	مرحله ارائه	بیش نیاز	کارآموزی داخلی(2 ماه)، کارآموزی کودکان(2 ماه) کارآموزی جراحی عمومی)	تعداد واحد	<p>در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسبرا در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. - از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. - مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند. - پرسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظرت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.
کد درس	نام درس								
کارآموزی بیماریهای اعصاب	کارآموزی (ترجیحا کارآموزی 2)								
مرحله ارائه	بیش نیاز								
کارآموزی داخلی(2 ماه)، کارآموزی کودکان(2 ماه) کارآموزی جراحی عمومی)	تعداد واحد								
<p>در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاه های آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسه های آموزش نظری موردنیاز برگزار شود.</p>	<p>شرح درس</p>								
<p>فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پرسیجرهای عملی تحت نظارت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، راشامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.</p>	<p>فعالیت های آموزشی</p>								
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکتری پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسعه دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارتهای فوق، روشهای تشخیصی و پارکلینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید بایستی مشخص شود.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرينهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختلف کند.</p>	<p>توضیحات ضروری</p>								

**لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراؤ ارزنشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.
**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پژوهشی است.

کد درس	درس	مرحله ارائه	پیش نیاز	هدف های کلی
221	کارورزی بیماریهای اعصاب	کارورزی		
	نوع چرخش:	مدت چرخش آموزشی	تعداد واحد	
	ازتخابی	دو هفته تا یک ماه	متناوب با طول مدت چرخش، یک واحد به ازای هر هفته	
	در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:			
	1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.			
	2- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزیدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.			
	3- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کنند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پژوهشکان عمومی و مناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد.			
	4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدالینهای بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پژوهشکان عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.			
	5- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد			
	در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، ...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توامندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی مناسب با سند توامندیهای مورد انتظار از پژوهشکان عمومی کسب می کنند.		شرح چرخش آموزشی:	
	زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می شود.			فعالیت های آموزشی
	* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.			توضیحات ضروری
	** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشعاع قرار دهد و مختلط کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید مناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارتهای ضروری مورد انتظار نگردد.			
	*** لازم است حداقل یک سوم از زمان آموزش کارورزان به آموزش درمانگاهی اختصاص یابد.			
	**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسیجرهای ضروری مندرج در سند توامندیهای مورد انتظار از پژوهشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پژوهشی است.			

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای اعصاب(نوروЛОژی)	
علائم و شکایات شایع در این بخش	
1. سرد رد	
2. سرگیجه	
3. تشنج	
4. ضعف عضلانی	
5. اختلالات حسی	
6. اختلالات تعادلی و راه رفتن	
7. کاهش سطح هوشیاری	
8. اختلال شناختی و حافظه	

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای اعصاب(نوروولژی)

علائم و شکایات شایع در این بخش

9. اختلالات خواب

10. حرکات غیرطبیعی (هیبو و هیرکینتیک)

11. کمردرد، درد گردن، و درد اندامها

12. اختلال تکلم

13. تاری دید

سندرمهای و بیماریهای مهم در این بخش

موارد ترجیحی (Better to Know)

موارد الزامی (Must Know)

1. سردرد کلاستر و سایر سردردهای اتونومیک، آرتیت تمپرال، نورالژی تریمینال	1. کوما
2. سندرم افزایش فشار داخل جمجمه شامل تومورهای مغزی	2. سکته مغزی
3. پارکینسون	3. تشنج، صرع، و استاتوس اپی لپتیک
4. مولتیپل اسکلروزیس	4. میگرن و سردرد تنفس
5. آلزالیم، دمانس عروق و دمانسهای دثراطیو	5. گیلن باره
6. میاستینی گراویس	6. منژیت حد باکتریال
7. میوپاک التهابی	
8. انسفالیتهای شامل انسفالیت هرپسی	
ALS .9	

* در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشها تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشها در اختلالات و بیماریهای شایع سیستم اعصاب‌آموزش داده شود.

** در طی این چرخش لازم است داروهای رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه نوشتن نسخه در اختلالات و بیماریهای شایع سیستم اعصاب آموزش داده شود.

*** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات اینمی بیماران را یادگیرند و عمل تمرین کنند.

پروسیجرهای ضروری در این بخش:

1-بروسرجهای پایه مانند تعییه لوله معده، سوند ادراری، خونگیری وریدی و شربانی، در این بخش نیز حسب مورد تمرین می شود

2- انجام پونکسیون لومبر (حداقل بر روی مولاژ برای کارآموزان و روی بیمار تحت نظر مستقیم برای کارورزان الزامی است)

* دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندرم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.

کد درس	222
نام درس	بیماریهای اعصاب
مرحله ارائه	کارآموزی
پیش نیاز	
نوع درس	نظری
مدت آموزش	25 ساعت
هدف های کلی	در پایان این درس، دانشجو باید بتواند (بر اساس فهرست پیوست):
	الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:
	- تعریف آن را بیان کند.
	- معاینات فیزیک لازم (focused history taking and physical exam) برای رویکرد به آن را شرح دهد.
	- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.
	ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:
	- تعریف، اتیولوژی، و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.
	- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.
	- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد.
	- 4- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینهاي بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.
	- 5- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.
	ج) نسبت به مسائل مهمی که مراجعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.
شرح بسته	در این درس، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، کارگاه آموزشی، و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.

<p>فعالیتهای یادگیری این درس باشد ترکیب متوازنی از آموزش نظری، مطالعه فردی و بحث گروهی، بررسی موارد بیماری، و انجام سایر تکالیف یادگیری را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از کلاس درس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab، و عرصه های بالینی، در راهنمای یادگیری Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.</p>	فعالیت های آموزشی
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکتری پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد.</p> <p>** میزان و زمان راههای کلاسهای نظری نباید به نحوی باشد که یادگیری بالینی دانشجو را مختل کند.</p> <p>*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشک است.</p>	توضیحات ضروری

رؤوس مطالب درس نظری بیماریهای اعصاب	
1. رویکرد به بیماریهای نورولوژیک	
2. سکته مغزی (رویکرد تشخیصی، درمانی)	
3. تشنج و صرع (اصول تشخیص، درمان و بیگری)	
4. بیماریهای سردد (میگرن، تشنن، خوش ای، ...)	
5. اختلالات شناختی و دمانتس	
6. میوپاتی ها و اختلالات محل اتصال عصب و عضله	
7. نوروپاتی و بیماریهای نورون محرکه	
8. آشنایی با بیماریهای خواب (آپنه، پرخوابی، بیخوابی، نارکولپسی، پاراسومنیا)	
9. عفونتهای سیستم اعصاب مرکزی (منزیت، آنسفالیت، آبسه)	
10. MS و سایر بیماریهای میelin زدای سیستم اعصاب مرکزی	
11. اختلالات حرکتی (بارکینسون، کره آنتوز، دیستونی، میوکلونوس)	
12. آشنایی با اقدامات پاراکلینیک (آزمایشگاهی، تصویربرداری، الکتروفیزیولوژی و پونکسیون لومبر) در بیماریهای اعصاب(ضرورت کار فیزیولوژی، تکنیک و تفسیر)	
13. عوارض نورولوژیک بیماریهای داخلی	
14. برخورد با بیمار دچار افت هوشیاری (کوما و مرگ مغزی)	

*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و پروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویت ها با نظر و هماهنگی بود پزشکی عمومی و دانشکده های پزشک تغییر دهد.

آموزش بالینی بیماریهای پوست کارآموزی بیماریهای پوست کارورزی بیماریهای پوست

کد درس	نوع چرخش آموزشی	درس	مرحله ارائه	پیش نیاز
223	کارآموزی بیماریهای پوست			
یک ماه (4 هفته)	مدت چرخش آموزشی	کارآموزی		
3 واحد	تعداد واحد			

هدف های کلی

در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند:

- با مراجuhan، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.
- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، بیگری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.
- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.

در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسها آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.	شرح درس												
فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوازنی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت ناظارت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروهی، راشامل شود.	فعالیت های آموزشی												
زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، اتاق عمل، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می شود.	فعالیت های آموزشی												
* توصیه شود فرآگران دوره پژوهشی عمومی عمدتاً (60 تا 70 درصد آموزش بالینی) را در درمانگاهها، و بخش‌های جنرال و اورژانس حضور یابند.	توضیحات ضروری												
** با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده‌های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پژوهشی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فرآگران قرار گیرد. در هر راهنمای بالینی علاوه بر مهارت‌های فوق، روش‌های تشخیصی و پارکینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید پاییزتی مشخص شود.	توضیحات ضروری												
*** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرينهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند.	توضیحات ضروری												
**** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظارت بر اجرا و ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پژوهشی است.	توضیحات ضروری												
***** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلووها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتع ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموز نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پژوهشی است.	توضیحات ضروری												
224	کد درس												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 25%;">نام درس</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">کارورزی بیماریهای پوست</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">نوع چرخش:</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">انتخابی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">کارورزی</td> <td style="text-align: center;">مرحله ارائه</td> <td style="text-align: center;">مدت چرخش آموزشی</td> <td style="text-align: center;">دو هفته تا یک ماه</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">پیش نیاز</td> <td style="text-align: center;">کارورزی</td> <td style="text-align: center;">تعداد واحد</td> <td style="text-align: center;">2 تا 4 واحد (یک واحد به ازای هر هفتة کارورزی)</td> </tr> </tbody> </table>	نام درس	کارورزی بیماریهای پوست	نوع چرخش:	انتخابی	کارورزی	مرحله ارائه	مدت چرخش آموزشی	دو هفته تا یک ماه	پیش نیاز	کارورزی	تعداد واحد	2 تا 4 واحد (یک واحد به ازای هر هفتة کارورزی)	هدف های کلی
نام درس	کارورزی بیماریهای پوست	نوع چرخش:	انتخابی										
کارورزی	مرحله ارائه	مدت چرخش آموزشی	دو هفته تا یک ماه										
پیش نیاز	کارورزی	تعداد واحد	2 تا 4 واحد (یک واحد به ازای هر هفتة کارورزی)										
در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند: 1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند. 2- ویزگی های رفارح حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مستولیت پذیری، ورزیدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است. 3- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پژوهشکان عمومی و مناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد. 4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدلاینها برعی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پژوهش عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد. 5- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد	هدف های کلی												
در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، ...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توامندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی مناسب با سند توامندیهای مورد انتظار از پژوهشکان عمومی کسب می کنند.	شرح درس												
فعالیت های آموزشی	فعالیت های آموزشی												
زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پژوهشی عمومی توسط هر دانشکده پژوهشی تعیین می شود.	فعالیت های آموزشی												
* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پژوهشی عمومی توسط دانشکده پژوهشی تدوین و در اختیار فرآگران قرار گیرد.	توضیحات ضروری												
** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید مناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارت‌های ضروری مورد انتظار نگردد.	توضیحات ضروری												
** لازم است حداقل یک سوم از زمان آموزش کارورزان به آموزش درمانگاهی اختصاص یابد.	توضیحات ضروری												

**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوهای، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراجعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسه های ضروری مندرج در سند توانمندی های مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسه های مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بالینی پوست دوره دکترای پزشکی عمومی	
علائم و شکایات شایع در این بخش	
1. ضایعات پوستی (ماکول، اکموز، پتئی، پورپورا، ماکولوپالور، پاپول، وزکول، پوستول، بول/ طاول، ندول / اریتم ندولار، اولسر نکروتیکانگرن، اکسفولیاسیون / پوسته ریزی، واکولیت/ کروت، کهیر، اسکار، جوش)	2. خارش پوستی 3. ریزش مو
* در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روش های تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشها در اختلالات و بیماری های شایع پوست آموزش داده شود.	سندرمهای و بیماری های مهم در این بخش
1. آکنه و روژا سه 2. درماتیت ها (شامل اتوپیک، سبوره ایک، تماسی، سکه ای، فوتوردماتیت، درماتیت کهنه شیرخوار) 3. بیماری های قارچی سطحی پوست (شامل درماتوفیتوز، کاندیدیازیس و پیتریازیسورسیکالر) 4. بیماری های باکتریال پوست (شامل زرد زخم، سلولیت، فولیکولیت، کورک، کفگیرک و اریتراسما) 5. بیماری های ویروسی پوست (شامل تب خال، زونا، آبله مرغان، رگیل، مولوسکوم کونتاژیوزوم) 6. بیماری های شایع مو (ریزش مو : ریزش موی منطقه ای، آندرودریتیک، سیکاتریسیل) 7. بیماری های شایع ناخن 8. بیماری های انگلی پوست (شامل گال- شپش - سالک)(بیماری های ناشی از گرش) 9. بیماری های مایکوباکتریال پوستی (سل پوستی - جدام) 10. بیماری های مقاربی : سیفلیس، ایدز 11. بیماری های ایمونوپولوز پوستی (بمفیگوس، بولوز بمفیگوئید، درماتیت هرپتیفرم) 12. بیماری های اریتماتوسکومویی پوستی (شامل پسوریازیس، لیکن پلان و پیتریازیس روزه آ) 13. اورژانس های پوستی (کهیر - آنژیوادم- اریترودری و سندرم استیونس جانسون- 14. بیماری های رنگدانه ای پوست (بیماری برص/ پیسی Vitiligo) 15. بیمار مبتلا به خارش ژنرالیزه 16. بیماری های شایع بومی منطقه	در آغاز هر مبحث اصلی چرخش لازم است مروری بر آناتومی، هیستولوژی و فیزیولوژی بخش مربوطه با تأکید بر کاربرد بالینی در حیطه وظایف پزشک عمومی انجام گیرد. ** در پایان چرخش لازم است فهرست داروهای رایج پوست و نحوه نوشتن نسخه در موارد شایع این حیطه دارای کاربرد در فعالیت بالینی پزشک عمومی آموزش داده شود. ** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات ایمنی بیماران را یادگیرند و عمل تمرین کنند.
پروسه های زیر ناخن (انتخابی کارورزی)	
تخلیه همatom زیر ناخن (انتخابی کارورزی)	
*دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علائم و نشانه های شایع، سندرم ها و بیماری های مهم و پروسه های ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگی بورد پزشکی عمومی و دانشکده های پزشکی تغییر دهد.	

دروس آموزش بالینی بیماری های چشم:

کارآموزی بیماری های چشم

کارورزی بیماری های چشم

کد درس	225
نام درس	کارآموزی بیماری های چشم
مرحله ارائه	کارآموزی (کارآموزی 2)
پیش نیاز	کارآموزی داخلی، جراحی، کودکان،
هدف های کلی	در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند: 1- با مراجuhan، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. 2- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.

<p>3- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بومی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.</p> <p>4- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را برای اصول ایمنی بیمار و تحت نظرات مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.</p>	شرح درس
<p>در این چرخش آموزشی کارآموز مباید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.</p> <p>فعالیتهای یادگیری این بخش مباید ترکیب متوازنی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظرات استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.</p>	فعالیت های آموزشی
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با دقتراز گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشک توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارت‌های فوق، روشهای تشخیصی و پارکلینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید باستی مشخص شود.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرينهای بالینی وی را تحت الشاعع قرار دهد و مختلط کند.</p> <p>*** لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی کارآموز بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین، اعلام و اجرا شود. تایید برنامه، نظرات بر اجراء ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشک است.</p> <p>**** نظرات می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراتع ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظرات مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشک است.</p>	توضیحات ضروری

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	هدف های کلی
نوع چرخش:	کارورزی بیماریهای چشم	کارورزی	در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:
226	نام درس	مرحله ارائه	در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:
نتخابی	مدت چرخش آموزشی	تعداد واحد	1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.
2 تا 4 هفته	کارورزی	کارآموزی بالینی چشم	2- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصاً در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزیدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.
یک واحد به ازای هر هفته	پیش نیاز		3- از بیمار مبتلا به عالم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد.
			4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدلاین‌های بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظرات سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.
			5- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را برای اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با نظرات مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد
	شرح چرخش آموزشی		در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت،...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توامندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی متناسب با سند توامندی‌های مورد انتظار از پزشکان عمومی کسب می کنند.
	فعالیت های آموزشی		زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، آزمایشگاه، اورژانس، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.
	توضیحات ضروری		* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.

** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید مناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارت‌های ضروری مورد انتظار نگردد.
*** لازم است حداقل یک سوم از زمان آموزش کارورزان به آموزش درمانگاهی اختصاص یابد. **** نظارت می‌تواند توسط سطح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراجعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسیجرهای ضروری مندرج در سند توامندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای چشم	
علام و شکایت شایع در این بخش	
قرمزی چشم (Red eye)	.1
کاهش بینایی / خطاهای انکساری (دوربینی و نزدیک بینی) / تاری دید	.2
احساس جسم خارجی ملتجمه و قرنیه	.3
احساس جسم خارجی داخل چشم	.4
افتادگی پلک	.5
دویینی و انحراف چشم	.6
سوختگی چشم (حرارتی و شیمیایی)	.7
آسیب‌های تروماتیک چشم (مانند پارگی پلک)	.8
ضریه نافذ و غیرنافذ به چشم و اربیت (خونریزی‌های داخل چشمی و پارگی‌های دیواره چشم)	.9
مکس پران و جرقه (Floaters and flashes)	.10
ناختک (Pterygium)	.11
مشکلات چشم ناشی از کار با رایانه (Computer vision syndrome): احساس خشک چشم و پخش نور	.12
کورنگی، اشک رینش، درد چشم (رمد) (Eye strain)	.13
افزایش فشار چشم	.14

سندرمهای بیماریهای مهم در این بخش	
اورژانس‌های شایع چشم پزشکی شامل: کاهش دید ناگهانی، پارگی پلک، جسم خارجی ملتجمه و قرنیه، جسم خارجی درون چشم سوختگیهای شیمیایی و حرارتی چشم، خونریزی‌های داخل چشمی، بارگیهای دیواره چشم، اثر اشعه‌های مختلف بر چشم، گلوبکوم زاویه بسته، اندافتالالمیت، شکستگیهای اربیت، انسداد عروق شبکیه، آنفارکتوس عصب بینایی، نقص اپیتلیوم قرنیه، جداسدگی شبکیه چشم و بیماریهای سیستمیک: رتینوباتیک دیابتیک، رتینوباتیک هایپرتانسیو، افتالموباتیک وابسته به تیروئید، بیماریهای خود ایمنی (شاما لوپوس، روماتوئید آرتیت، وگنر، سندروم شوگرن، سندروم بهجهت)، بیماریهای ارثی بافت همبند (سندروم مارfan)، نقص آنزیمی گالاكتوزو استراتبیسم و آمبیلووی	.1
خطاهای انکساری و اپتیک: خطاهای شکست نور (نزدیک بینی، دوربینی و آستیگماتیسم)، پیرچشمی و اختلال تطابق.	.2
کاتاراکت (آب مروراید)	.3
گلوبکوم (آب سیاه)	.4
بیماریهای پلک و مجاری اشکی: عفونتها و آمسهای پلک (شامل گل مژه، شالازیون و بلفاریت)، افتادگی پلک، تومورهای پلک (شاما خال، پاپیلوم، گزانتلاسم، همانژیوم و کارسینوماها)، اختلالات دستگاه اشکی (شامل داکریوآدنیت، انسداد حاد، مزمن و مادرزادی مجراء اشک) و سندروم خشک چشم (اشک)	.5
بیماریهای ملتجمه و اسکلرای: کونژنیکتیویت های میکروبیال و آرژیک، ناخنک، تومورهای ملتجمه و اسکلرایت، ای اسکلریت	.6
بیماریهای قرنیه: کراتیت، بیماریهای دثڑاتیو قرنیه، (شامل کراتوکونوس و آرکوس سنیلیس)	.7
بیماریهای یووه آ: یووهیت و ملانوتوم	.8
بیماریهای ویتره و زین: بیماریهای عروق رتین، تومورهای داخل چشم.	.9
اختلالات نوروافتالمولوژیک: التهاب وورم عصب بینایی، اپتیک نورویاتی ها (ایسکمیک، توکسیک و تغذیه ای)، بیماریهای سیست پاراسمپاتیک، سندروم هوونر و نیستاگموس)	.10
بیماریهای اربیت: عفونت ها (شامل سولولیت)، درموئید و تومورها (شامل: همانژیوم، نوروفیروماتوز، ملانوم، رتینوبلاستوم رایبدومیوسارکوم)	.11
* در آغاز چرخش لازم است مروری برآناتومی و فیزیولوژی چشم با تأکید بر کاربرد بالینی انجام گیرد.	.12

بروسیجرهای ضروری در این بخش	
آزمون دید مرکزی (Central visual acuity)	.1
آزمون دید رنگ	.2
آزمون روزنه (Pinhole test)	.3
آزمون کاهش بینایی	.4

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای چشم	
11.	افتالموسکوکویی مستقیم
10.	معاینه با اسلیت لامپ (سگمان قدامی - اختیاری)
9.	معاینه خارج چشم
8.	معاینه حرکات ماهیچه های خارج چشمی
7.	معاینه مردمک ها
6.	آزمون رویارویی (Confrontation)
5.	آزمون دید محیطی
12.	خارج کردن جسم خارجی سطحی از چشم با اسلیت لامپ (اختیاری)
13.	تونومتری چشم (اختیاری)
* در پایان چرخش لازم است فهرست داروهای رایج چشم پزشکی و نحوه نوشتن نسخه در موارد شایع چشم پزشکی دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالیک پزشک عمومی آموزش داده شود.	
** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات ایمنی بیماران را یادبگیرند و عملان تمرین کنند.	
* دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست عالم و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و بروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگ بورد پزشک عمومی و دانشکده های پزشک تغییر دهد.	

**دروس آموزش بالینی بیماریهای گوشگلو و بینی
کارآموزی بیماریهای گوش گلو و بینی
کارورزی بیماریهای گوش گلو و بینی**

کد درس	نام درس	مرحله ارائه	پیش نیاز	هدف های کلی	شرح درس	فعالیت های آموزشی	توضیحات ضروری		
227	کارآموزی بیماریهای گوشگلو و بینی	کارآموزی (کارآموزی 2)	کارآموزی داخلی، کارآموزی جراحی عمومی، کارآموزی کودکان	در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید بتواند: 1- با مراجعت، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. 2- از بیمار مبتلا به عالم و شکایات شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد. 3- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را شناسایی کند، براساس شواهد علمی و گایدلانهای بحثی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی همراه با آموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند. 4- بروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت مناسب سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.	کارآموزی بالینی، یک ماه (یا 4 هفته)	تعداد واحد	در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز بزرگار شود.	فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوافقی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظارت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، راشامل شود.	* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در دانشکده های مختلف، لازم است راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توامندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با درنظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراغیران قرار گیرد. در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارتهای فوق، روش های تشخیصی و پارکلینیک اصلیو داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید بایستی مشخص شود. ** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرينهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختلط کند.

<p>**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموzan نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>	
228	کد درس
انتخابی	نام درس
2 تا 4 هفته	مرحله ارائه
آموزشی	پیش نیاز
یک واحد به ازای هر هفته	هدف های کلی
<p>در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند. 2- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصاً در شرایط مختلف بالینی، نشان دهد که مسئولیت پذیری، وزنیزگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است. 3- از بیمار مبتلا به علائم و شکایات شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند، اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد. 4- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد، براساس شواهد علمی و گایدالینهای بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد. 5- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی بیمار، به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد. 	شرح درس
<p>در این چرخش آموزشی کارورزان از طریق مشارکت در ارائه خدمات سلامت در عرصه های مرتبط (بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، ...)، حضور در جلسات آموزشی تعیین شده، و مطالعه فردی توانمندی لازم برای انجام مستقل خدمات مرتبط با این بخش را در حیطه طب عمومی متناسب با سند توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی کسب می کنند.</p>	فعالیت های آموزشی
<p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab) در راهنمای یادگیری بالینی Clinical Study Guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.</p>	توضیحات ضروری
<p>* با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالینی مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فرآگیران قرار گیرد.</p> <p>** میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور کارورز در کنار بیمار را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند. همچنین نوع و میزان وظایف خدماتی محوله به کارورز در هر چرخش بالینی باید متناسب با اهداف آموزشی بخش باشد و سبب اختلال در یادگیری مهارتهای ضروری مورد انتظار نگردد.</p> <p>*** لازم است حداقل یک سوم از زمان آموزش کارورزان به آموزش درمانگاهی اختصاص یابد.</p> <p>**** نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران، فلوها، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارورزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسیجرهای ضروری مندرج در سند توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسئول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.</p>	
<p>پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای گوشگلو و بینی</p> <p>علمایم و شکایات شایع در این بخش</p>	
<p>1. درد گوش</p> <p>2. ترشح از گوش</p> <p>3. فلچ عصب صورت</p> <p>4. کاهش شنوایی</p> <p>5. وزوز گوش</p> <p>6. سرگیجه</p> <p>7. ترشح از بینی</p> <p>8. تندرنیس روی صورت</p> <p>9. گرفتگی بینی</p> <p>10. اختلالات بویایی</p> <p>11. خشونت صدا</p>	

پیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای گوشگلو و بینی
علمایم و شکایات شایع در این بخش
1. درد گوش
2. ترشح از گوش
3. فلچ عصب صورت
4. کاهش شنوایی
5. وزوز گوش
6. سرگیجه
7. ترشح از بینی
8. تندرنیس روی صورت
9. گرفتگی بینی
10. اختلالات بویایی
11. خشونت صدا

بیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای گوشگلو و بینی	
12.	استریدور
13.	دیسفلزی
14.	ادینوفلزی
15.	ادینوفونی
16.	توده های گردنی
17.	انسداد حاد تنفسی
18.	ندول تیروئید
19.	ضایعات مخاطی ناحیه حفره دهانی و فارنکس
20.	ضایعات پوستی نواحی سر و گردن
سندرمهای و بیماریهای مهم در این بخش	
1.	بیماری های گوش خارجی
2.	بیماریهای گوش میانی
3.	بیماریهای گوش داخلی
4.	ترومای استخوان گیجگاهی
5.	اپستاکسی
6.	رینوسینوزیت
7.	تومورهای بینی و سینوس های پارانازال
8.	بیماریهای عفونی و التهابی حفره دهانی
9.	تومورها و کیست های حفره دهانی
10.	تروما به مندبیل
11.	ضایعات مادرزادی ناحیه حلق
12.	بیماریهای عفونی و التهابی ناحیه حلق
13.	نثوبلاسمها و کیست های حلق
14.	بیماریهای نازو فارنکس
15.	بیماریهای مادرزادی و عفونی حنجره
16.	تومورهای حنجره
17.	ترومای حنجره
18.	ضایعات مادرزادی و التهابی و عفونی غدد برازق
19.	کیستها و تومورهای غدد برازق
20.	ترومای غدد برازق
در آغاز هر مبحث اصلی چرخش لازم است مروری برآناتومی و فیزیولوژی بخش مربوطه با تاکید بر کاربرد بالینی در حیطه وظایف پزشک عمومی انجام گیرد.	
** در طی این چرخش لازم است آزمایشها و روشهای تشخیصی رایج دارای کاربرد در حیطه فعالیت بالینی پزشک عمومی، و نحوه درخواست و تفسیر نتایج این آزمایشها و روشها در اختلالات و بیماریهای شایع گوش، گلو و بینی آموزش داده شود.	
*** در پایان چرخش لازم است فهرست داروهای رایج گوش، گلو و بینی و نحوه نوشتن نسخه در موارد شایع این حیطه دارای کاربرد در فعالیت بالینی پزشک عمومی آموزش داده شود.	
**** در طی این دوره لازم است دانشجویان نحوه مراجعات ایمنی بیماران را یادگیرند و عملاً تمرین کنند.	
پروسیجرهای ضروری در این بخش	
(الف) پروسیجرهای الزای (کارآموزی)	
1.	معاینه عمومی بیماران گوش و گلو و بینی
2.	معاینه کامل گوش
3.	شرح حال گیری و معاینه مجرأ و پرده ملتهب، استفاده از آئینه حنجره و آبسلانگ،
4.	معاینه بینی
5.	معاینه حفره دهانی و حلق
6.	معاینه گردن و غدد لنفاوی
7.	معاینه تیروئید
8.	خارج کردن جسم خارجی ساده از حلق و بینی
9.	تهیه کشت گلو
10.	تفسیر گراف های پایه بینی و سینوسهای پارانازال
11.	اتوسکوپی
12.	آزمون های دیاپازونی

بیوست دروس کارآموزی و کارورزی بیماریهای گوشگلو و بینی	
13. خارج کردن سروم از گوش	
14. کنترل خونریزی ازبینی (تامپون گذاری جهت کنترل خونریزی)	
15. کریکوتیروتومی (در آزمایشگاه مهارت‌های بالینی Skill Lab)	
16. تراکئوستومی (در آزمایشگاه مهارت‌های بالینی Skill Lab)	
17. مانور هیملیش (در آزمایشگاه مهارت‌های بالینی Skill Lab)	
(ب) پروسیجرهای ترجیحی (جهت کارورزی)	
1. معاینه نازوفارینکس از جمله نازوفارینگوسکوپی غیر مستقیم (کارورزی انتخابی)	
2. معاینه حنجره‌هاز جمله لارنگوسکوپی غیر مستقیم (کارورزی انتخابی)	
3. تفسیر گرافی های بیماریا ترمومای ناحیه ماقزیلوفاسیال (کارورزی انتخابی)	
4. شستشوی گوش (کارورزی انتخابی)	
5. جا اندایشکستگی بینی (کارورزی انتخابی)	
6. جاندازی درفتگی فک تحتانی (کارورزی انتخابی)	
*دیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می تواند فهرست علامت و نشانه های شایع، سندروم ها و بیماری های مهم و بروسیجرهای ضروری در این بخش را در مقاطع زمانی لازم حسب ضرورت و اولویتها با نظر و هماهنگ بود پزشک عمومی و دانشکده های پزشک تغییر دهد.	

درس اخلاق پزشکی	
کد درس 229	نام درس اخلاق پزشکی
مرحله ارائه درس کارآموزی (ترجیحا در ماههای اول کارآموزی)	نوع درس دروس پیش نیاز
تعداد واحد ۲ واحد	ساعت آموزشی ۳ ساعت
هدف های کلی	انتظار می رود دانشجوی پزشکی پس از گذراندن این درس:
الف - در حیطه دانش	<ol style="list-style-type: none"> جنبه‌های انسانی و اخلاقی حرفه‌ی پزشکی را بشناسد. از مجموعه انتظاراتی که آموزه های اسلامی و فقه پزشکی از یک طبیب شایسته دارد آگاهی یابد. توانایی تشخیص موضوعات اخلاق پزشکی رادر حرفه‌ی خود داشته باشد. زیرینایی دانشی به منظور اتخاذ تصمیمات اخلاقی در پزشکی را کسب نماید. به تعهدات خود به عنوان یک پزشک آگاهی داشته باشد.
ب - در حیطه مهارت	لازم است توانمندی های زیر ایجاد شود. <ol style="list-style-type: none"> ارتباط صحیح حرفه‌ای با مراجعین رابراساس موازن اخلاق پزشکی برقرار نماید. تصمیم اخلاقی را در حرفه‌ی خود اتخاذ نماید. همکاری و مشارکت بیماران /خانواده‌ی بیمار را در تصمیم‌گیری جلب نماید. تعامل صحیح با سایر همکاران در حوزه‌ی سلامت داشته باشد. به تعهدات خود به عنوان یک پزشک عمل نماید.
ج - در حیطه نگرش	<ol style="list-style-type: none"> توجه خاص به شأن و کرامت انسانی مراجعین داشته باشد. وظیفه‌شناسی، مسؤولیت‌پذیری، عدالت و انصاف در ارائه‌ی خدمات سلامت مدنظر قرار دهد. اولویت منافع بیمار بر منافع شخصی خود به عنوان پزشک را در نظر بگیرد. احترام به حقوق مراجعین را ضروری بداند. به ابعاد فرهنگی و مذهبی مراجعین توجه نماید.
شرح درس	در این درس، مباحث اخلاق پزشکی به شکل کاربردی و با مراعات ظرفات‌های لازم در آموزش آن ارائه می شود به گونه‌ای که بتوان انتظار داشت تا آموزه‌های اخلاقی بتوانند منجر به تغییر رفتار حرفه‌ای پزشکی نگرش پزشکان گردد. توصیه می شود از روشهای تعاملی برای ارائه درس استفاده شود تا مشارکت دانشجویان به بهترین وجه ممکن تأمین گردد.
محتوای ضروری	<ol style="list-style-type: none"> مقدمه، تاریخچه و بیان اهمیت اخلاق پزشکی اخلاق پزشکی از دیدگاه اسلام و تئوری‌های اخلاقی تعهد حرفه‌ای اصول چهارگانه و ابزارهای تحلیل اخلاق

5. ارتباط پزشک و بیمار ، پزشک و جامعه و پزشک و همکاران 6. ضوابط پوشش و آراستگی- حريم خصوصی 7. رازداری و حقیقت گویی 8. اتونومی و رضایت آگاهانه 9. حقوق بیمار و رضایتمندی 10. اخلاق در آموزش 11. اخلاق در پژوهش 12. تعارض منافع در سه حوزه آموزش، پژوهش و ارائه خدمات سلامت 13. اخلاق در نظام سلامت (شامل مولفه تخصیص منابع) 14. خطاهای پزشکی و مسؤولیت پزشک 15. ملاحظات اخلاقی ارائه خدمت در شرایط بحرانی 16. گفتن خبر بد 17. ملاحظات اخلاقی در آغاز حیات 18. ملاحظات اخلاقی در بیان حیات 19. آشنایی با حقوق پزشک و قوانین و مقررات 20. فن آوری های نوین (شامل استفاده از سلول های بنیادی) و مسائل مستحدثه در پزشکی- فقه پزشکی	توضیحات:
--	-----------------

درس پزشکی قانونی و مسمومیتها	
کد درس	230
نام درس	پزشکی قانونی و مسمومیتها
مرحله ارائه درس	کارآموزی
دورس پیش نیاز	
نوع درس	نظری
تعداد واحد	2 واحد
ساعت آموزشی	34 ساعت
هدف های کلی	انتظاری رود دانشجوی پزشکی پس از گذراندن این درس به توانمندی های زیر دست یابد شناختی: 1. با ضوابط و الزامات قانونی مرتبط با مسائل کلی قانونی کار پزشکی در حیطه پزشکی عمومی آشنا باشد. 2. با قوانین و مقررات حرفه پزشکی (از قبیله حروف صدور گواهی ها مانند گواهی عمومی استعلامی و استراحت، گزارش فو گزارش اجباری بیماری ها، نسخه نویسی، بستره اجباری، بکارت بنا به درخواست شخصی) آشنایی کامل داشته باشد. 3. با جنبه های قانونی رضایت، برائت و خطاهای پزشکی آشنا باشد. 4. مجازات های ارائه گواهی خلاف واقع را بداند. 5. با موارد پزشکی ضرورت ارجاع به پزشکی قانونی کاملا آشنا باشد. نگرشی: 1. تعهدات حرفه ای پزشکی را بپنیرد و در طبابت خود به کارنند. 2. باید با سوگندنامه و راهنمایی پزشک قانونی آشنا باشد تا آن ها را در کار پزشکی رعایت کند. 3. به رعایت مقررات و وظایف حرفه ای که از سوی مؤسسه محل خدمت و یا نظام سلامت به او محول شده است پای باشد. 4. خود را نسبت به مراجع نظاری نظام سلامت پاسخ گو بداند. مهاری: 1. بتواند ضوابط و الزامات قانونی را هنگام معاينه عمومی و موارد خاص (تروما، تعیین هویت، خفگی ها، مشکلات جنس مسمومیت ها) بیماران رعایت کند. 2. بتواند با توجه به ضوابط و الزامات قانونی در مورد مسائل پزشکی بیماران و خانواده آن ها تحلیل و تصمیم گیری منار انجام دهد.
شرح درس	درس پزشکی قانونی باید برای آشنایی کارآموزان با مسائل قانونی پزشکی و توانمندی در رعایت دقیق آن ها در کار و حرفه پزشکی در چارچوب صلاحیت های علمی، عملی و حرفه ای پزشک عمومی با رعایت ضوابط مندرج در این شناسنامه طراحی و اجرا

<p>گردد. انتظار می رود با ذکر مثالهای واقعی و موارد کاربردی، نگرش دانشجو نسبت به مراجعات مقررات و الزامات قانونی نیز ارتقا یابد.</p>	
<p>1- کلیات پزشکی قانونی 2- اصول اخلاقی، قوانین و مقررات مربوط به اشتغال پزشکی 1. مرگشناسی، نوشتن گزارش فوت و صدور جواز دفن 2. تعیین هویت و شناسایی بقایا و آثار انسانی 5- خفگی ها 6- مسائل جنسی 7- تروماتولوژی: کلیات و ضرب و جرح، حوادث و تصادفات، گرما و سرما، تشبعات و الکتریسیته، سر و صدا مسمومیت ها 8. مسائل جنسی در پزشکی قانونی/ انحرافات جنسی و مسائل قانونی مربوط به آن سلاحگرم 9. 10. بارداری، سقطجنین، بجه کشی 11. مرگ هایناگهانی طبیعی 12. کودکآزاری و مرگهای دوره نوزادی 13. اصول قانونی مربوط به گواهی توییسی و پرونده توییسی رضایت نامه و برائت نامه 14. 15. قانون دیات (بر اساس کتاب قانون مجازات اسلامی) 16. </p>	<p>محتوای ضروری</p>