	מיות זעם כשאומר		1	()	11
לדוגמה, אם ההתנהגות "יש לו <mark>התפרצויות</mark> זע	ם כשאומרים לו "ק	אייי היא אף	eua in curr, 'w fon!"	N, ITIL UGL	٠۵.
	ע אם טטענטצ	וע עמעואעע	מחווה בעיה לעיתים קרונ	INC	
	ק אם טטענטץ	וע עעעואעע	מטווני בעיה לפעמים		
משפט והקף את התשובה המתאימה ביותר:	א אם עעענעץ	וע עעעואעע	אינה מהווה בעיה אף פעו	3	
בעיות בהתנהגויות המתוארות. אנא, ענה על ל	בן עפריטים כמיטי	ב יכולתך. אל	תדלג על אף פריט. חשובי	RY CITY CAL	יאת כל
בדפים שלפניך יש רשימה של משפטים המתא	ורים ילדים צעירים	. ברצוננו לדי	ע עאט דעטלר ששת החו	בהים האחרוו	10 UI 414
		LNILL			
	The M	Call a delle			
עד כמה אתה מכיר את הילד? 🏻 לא ממש טו	ב 🏻 די טוב 🗎 ט	וד עאוד	* MCIT AR GITT	_ 🗋 กเทษาต	
סוג הקשר עם הילד: ∐ אמא □ אבא □ גננר	t, □ NUL,	and the second second		CREATIVE CONTRACTOR AND SECURITY STATES AND SECURITY CONTRACTOR AND SECURITY C	ang pi manguntuka manging manamana in algeria
אם ממגא עהאגוו: <u> </u>	- AND REAL PROPERTY OF A PROPERTY OF THE PROPE		עאנול עולוי השאלון:	1	1
חם עיגן:	U.I. 1 / C	۲،4:	עאניך לידה:	/	1
				Rose of Reference	n a sell
UU IAKA BESIEEE	ccurius 4u	incu i	IGULIO ULIGII	UNAL	Apl II

, השאלון כתוב בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד והוא מיועד לשני המינים

במהלך ששת החודשים האחרונים, באיזו שכיחות כל אחת מההתנהגויות הבאות היוותה בעיה?

אם עשית טעות אל תמחק את התשובה אלא סמן X על התשובה שאתה רוצה לשנות, והקף בעיגול את התשובה הנכונה. לפני שאתה מתחיל לענות על הפריטים, בבקשה מלא <mark>את שם הילד, מין, ג</mark>יל, ותאריך לידה, קשר אל הילד, ואת התאריך של היום, במקום המיועד לכך בראש העמוד. <u>אם את הגננת של הילד או המטפלת שלו בבקשה סמני את המשבצת ליד</u>

א - אף פעם לא פ - לפעמים ת - לעתים קרובות

התשובה המתארת בצורה הטובה ביותר את מידת ההיכרות שלך עם הילד ומשכה במקום במיועד לכך.

66	mine timine theorie theorie millington	14	1.1	Anda.
12.	קיימים שינויים במצב רוחו	N	G	П
02.	לוקח לו זמן רב לחוש בנוח במקומות או במצבים חדשים (כמו ביקור בני משפחה רחוקים, או חברים חדשים)	×	G	U
61.	אינו מוצא בגדים, נעלים, צעצועים, או ספרים, גם אם מקבל הוראות מדויקות	M	G	L
8ľ.	מתנהג בפראות או ב"שטותיות" יותר מאחרים כשנמצא בקבוצה (לדוג', במסיבת יום הולדת)	M	G	L£
11.	טוגר שוב ושוב על אותן טעויות גם לאחר שניתנה לו עזרה	Х	G	T
91.	מתפרץ ללא סיבה משמעותית	M	G	L
GL.	מתוסכל כאשר יש שינוי בתוכנית או בשגרה (לדוג', שינוי בסדר פעילויות יומיומיות, הוספת מטלה ברגע האחרון ללוח הזמנים, שינוי במסלול הנסיעה לחנות)	M	G	U
し.	כשנשלח להביא דבר מה, שוכח מה ביקשו ממנו להביא	N	G	15
	זקוק להשגחה צמודה, יותר מאשר ילדים אחרים בגילו	×	G	L
15	מתקשה להתרכז במשחקים, פאזלים או פעילויות משחקיות	N	G	U
	מעוסכן דאַלוּת	M	G	TT
01	מתקשה להסתגל לאנשים חדשים (כגון: בייביסיטר, גונת, חבר)	N	G	T.
6	גריך שיאמרו לו להתחיל במשימה, גם כאשר הוא מסכים לבצעה	M	G	T
8.	לא מפסיק לצחוק מדברים או אירועים מצחיקים, כאשר אחרים כן הפסיקו לצחוק	y.	G	T
1	מתקשה לפעול כדי להשיג מטרות (לדוג', לנסות כל פעם חלק אחר בפאזל, לסדר כדי לזכות בפרס)	N	G	L
9.	יש לו התפרצויות זעם פתאומיות	М	G	π
G.	קשה לו במצבים חדשים	×	G	T
17.	כאשר מקבל הוראה לסדר, שם את הדברים בצורה לא מאורגנת ומקרית	H	G	U
8.	אינו מודע לדרך שבה התהומה משפיעה על אחרים או מפריעה להם	N	G	U
2.	כשמתבקש לעשות שני דברים, זוכר רק את הראשון או האחרון	N	G	TT,
1.	מגיב בצורה מוגזמת קבעיות קטנות	N	G	L



Z. KION OKUR OKO III TITI TI OH KATTA

הוצאת סייקטק בע"מ כל הזכויות שמורות, ל200 ₪ noiasim199 yd beouborqe99 אין להעתיק טופס זה או חלקים ממנו בצורה כלשהי ללא אישור מפורש ובכתב מהמו"ל טופס זה מורפס בדיו סגול. העתק שלו בכל צבע אחר אינו הגרסה המורשית ע"פ חוק. להזמנת טפסים: (i.oo.rheafayeq@viastau) או בטלפון: 3653€49-20





ANGI CUTCYIU. LUALCU UGCILIO CICIQIIO NAG IGLI KI

MUIL 7

במהלך ששת החודשים האחרונים, באיזו שכיחות כל אחת מההתנהגיות הבאות היוותה בעיה?

03.	במצבים של עומס או צפיפות (כמו רעש, פעילות או אנשים) מוצף בקלות ומעורר יתר על המידה	X	G	U
67	אינו מסיים מטלות, גם לאחר שמקבל הנחיות	N	G	L
84.	מדבר או משחק באופן רועש מדי	X	G	U
17	כשמדבר, אינו מצליח להתמקד בנושא אחד בלבד	N	G	U
97	לאחר שנתקל בבעיה, נשאר מאוכזב במשך זמן רב	N	G	11
97	מתנגד לשינויים בשגרה, במאכלים, במקומות וכד'	X	G	15
44.	אינו מוצא דברים בחדר או באזור משחק, גם כשמקבל הוראות מפורשות	Ж	G	U
64.	מאבד שליטה יותר מילדים אחרים בני גילו	N	G	U
742	מתקשה לסיים מטלות (כגון: משחקים, פאזלים, משחקי דמיון)	N	G	U
Lt.	פעילויות יומיומיות רגילות מציפות או מעוררות אותו בקלות	N	G	U
04.	מתקשה לקחת חלק באירועים חברתיים לא מוכרים (לדוג', במסיבת יומולדת, פיקניק, התכנסות בחגים)	N	G	Į.
68.	נעסס גלימנוע ו _" מפספס" את התמונא הרחבה במצבים או במטלות	N	G	U
88.	אינו שם לב לכך שפעולות מסוימות מפריעות לאחרים	N	G	U
7E.	אוכט געי עוא אואע דאעגא פאגןע	M	G	U
38.	מגיב בצורה חריפה יותר למצבים לעומת ילדים אחרים	×	G	U
38.	מעצ'ישה לשנות פעילויות	N	G	U
DE.	מותיר אחריו אי סדר שעל אחרים לארגן, גם לאחר שקיבל הנחיה לסדר	N	G	U
EE.	אינו שם לב כאשר התנהגותו גורמת לתגובות שליליות	N	G	U
32.	זקוק לעזרה ממבוגר בכדי להישאר ממוקד במטלה	N	G	U
18.	יש לו התפרצויות זעם או בכי חזקות שמסתיימות בפתאומיות	N	G	U
Oε.	מוסרד משימיים בסביבה (לדוג', ריהוט חדש, שימי מיקום של חפצים בחדר, בגדים חדשים)	N	G	U
62.	מעצ'אַ או לחשוב על דרך שונה לפתור בעיה או להשלים פעילות כאשר נתקע	N	G	U
82.	אימפולסיבי	N	G	U
12.	מעצ'אים בפעילויות או משימות עם יותר משלב אחד	N	G	1
92.	מאורעות פעוטים גורמים לו לתגובות חזקות	M	G	U
97.	מוטרד מרעשים חזקים, אורות בהירים או ריחות מסוימים	×	G	U
42.	מתקשה למלא אחר שגרות מוכרות של שינה, אכילה, או פעילויות משחק	M	G	1,(
.23	עצבני, חסר מנוחה או תזזיתי	M	G	U



לם. יש לו טווח קשב קצר

09. מתנהג בצורה שטותית

83. מוסח בקלות במהלך פעילויות

96. מסיים פעילויות או מטלות מהר מדי

33. אינו משתדל בפעילויות בהתאם ליכולותיו

S. ARTICLE CLILE ALL DOLL WITH ALL DOLL WITH

63. אינו מודע לאופן שבו ביצע משימה – האם ביצע כראוי או באופן שגוי

ל. אינו מודע לתוצאות מעשיו – האם הצליח במטלה מסוימת או לא

96. מתקשה להיזכר בדברים, אפילו לאחר פרק זמן קצר

gg. אינו מסוגל לסיים תיאור של אירוע, אדם או סיפור

44. מתקשה לעצור את עצמו, גם כאשר מתבקש לעשות זאת

ל. מתקשה להתחיל פעילויות או מטלות, גם לאחר שקיבל הוראות

משחק באופן לא זהיר במצבים שבהם עלול להיפגע (לדוג', במגרש משחקים, בריכת שחייה)

47. Сттил овоча: II.oo.noohoeychteeh солец: 005. Сттил овоча: II.oo.noohoeychteeh солеция или солец: 005. טופס זה מורפס בריו סגול. העתק שלו בכל צבע אחר אינו הגרסה המורשית ע"פ חוק. אין להעתיק טופס זה או חלקים ממנו בצורה כלשהי ללא אישור מפורש ובכתב מהמו"ל הוצאת סייקטק בע"מ כל הזכויות שמורות, 105 ₪ noiseimin99 yd beouboig9A



G

G

U

LE

U

U

L

U

U

U

U

U

U

ציון הגלם לסולם Kill LIKE LOILU riceil/Mrkij TICCII VICT NICUITIAL . MYOU LYMIN UNTLID OCIU OIL L OCIO GIL Z עכמו זיכרון. שליטה מעברים ticul whon aucho -u U 7. EL. 21. 1.9 U (U E uccil licul afiae autho xit, 0.00 שמאליים ביותר בכל טבלה. שני סכומי הביניים של אינהיביציה, הנמצאים בשני הטורים שים לב, ציון הגלם עבור סולם אינהיביציה, לדוגמה, יורכב מסכום WE GUILIA. העמוד, צור ציון גלם לכל סולם, באמצעות חיבור ציוני חביניים של את הציונים בכל טור וכחוב את הסכום בתחתית הטור. בתחתית הבהירה שבאותה השורה, בטבלה הצמודה לו. לאחר מכן, סכום עונאוע היינון: העתק את הציון המוקף של כל פריט למשבצת uctil icul maior untro nit, _ □ AITW'G □ WE'G "מכיר את הילד עד כמה אתה מכיר את הילד? 🏻 לא ממש טוב 🗀 די טוב 🗀 טוב מאוד סוג הקשר עם הילד: □ אמא □ אבא □ גננות* □ אחר* נגאניך מילוי השאלון: מם ממגא *בהא*גוו: UXLIL GILU: Ud: 1 / C · Kil שם הילד: האלון התנהגותי להערכת תפקודים ניהוליים אצל ילדי גן

EEFIELD.

- THE RESERVE THE PARTY OF THE	
_ I	THE REAL PROPERTY.
OF BE SPEED	M M C M C M
	All Parkets

OIGO KIITI LILLI KI

	SECONDO SECOLE		
תאריך		/	/

שם הילד"

סוג הקשר עם הילד

C B	LN	1	LE	Z	8	C	STORY.	SHEET
-----	----	---	----	---	---	---	--------	-------

- עבור לדף הפנימי של השאלון ההתנהגותי להערכת תפקודים ניהוליים אצל ילדי הגן על מנת לחשוף את הציונים.
- העבר את הציון המסומן של כל פריט למשבצת הבהירה שבאותה השורה, בטבלה הצמודה לו.
- 3. <mark>סכום את ציוני הפריטים של כל טור במ</mark>שבצת המתאימה לכך, וחבר את ציוני שני הטורים לקבלת ציון הגלם עבור כל סולם.
- 4. העבר את ציון הגלם של כל סולם לטור "ציון גלם" שטבלת סיכום הציינון בעמוד זה.
- סכום את ציוני הגלם של הסולמות אינהיביציה ושליטה רגשית לקבלת ציון הגלם של אינדקס השליטה העצמית האינהיביטורית (IOSI).

- סכום את ציוני הגלם של הסולמות מעברים ושליטה רגשית לקבלת ציון הגלם של אינדקס הגמישות (IH).
- סכום את ציוני הגלם של הסולמות זיכרון עובד ותכנון/ארגון לקבלת ציון הגלם של אינדקס מטא-הקוגניציה המתהווה (IMJ).
- 8. **סכנם את ציוני** הגלם של כל חמשת הסולמות לקבלת ציון הגלם של הציון הכללי (OEC).
- 6. מצא בטבלאות ההמרה המפורטות בנספחים א' ו-ב' במדריך ההעברה את הקבוצה המתאימה אליה משתייך הילד הנבדק מבחינת מגדר וגיל.

בטבלה לציון התקן שקיבלת) ואת הערך התחתון (על ידי החסרת ערך ה- D מציון התקן) של רווח הסמך ורשום אותם בתאים המיועדים לכך את רווחי הסעך (D) לכל אחד מהסולמות, האינדקסים ולציון הכללי בתחתית הטבלה, חשב את הערך העליון (על ידי הוספת ערך ה- D המצוין למצוא את ציון ה-T ואת האחוזון המתאימים לציון הגלם. רשום את ציוני ה-T והאחוזונים בתאים המיועדים לכך בטבלת סיכום הציימן. אתר גם בעמודה שכותרתה "ציון גלם" אתר את ציון הגלם שקיבלת בכל אחד מהסולמות, האינדקסים והציון הכללי. אז תוכל לנוע לרוחב השורה בכדי

בטבלת סיכום הציינון, בעמודה שכותרתה "רווח סמך".

ດ	TLU O	·CIO	UKasti		OLG LEKOITILE
ם / אונדקס	۲40 ۲،۱۱	L	וונוטא	10 %06 Liiu ouL	רפנימי של השאלון. בעמודה משמאל בדף זה, הקף
いていてい	To the second		The same	and the second second	בעיגול את מספרי פריטי הנגטיביות שקיבלו ציון של 3.
CLO		AND A STATE OF THE			לי ספור את כמות הפריטים המסומנים בעינול על מנת להרל

המתאים לציון זה.

את ציון <mark>הנגטיביות.</mark>

סועם / אינדקס	דעם דוו	<u>1</u>	MUIII	13 %06 Liiu oul
אונטיכוגוט .				_
מתכנים	Prophic or Hardward	WWW LEST		
הגיטה רגשית		NORTH NEWSON	<u> </u>	The state of the s
זיכרון עובד	remarkus kritis sa un			
עכנון / אעצון				
שליטה רגשית) SCI (אינהיביציה +				
וא (מעברים + שליטה רגשית)	And the second second		The second secon	
IM∃ (זיכרון עובד + תכנון\ארגון)				the state of the s
ນຄນມ) GEC	-		2	

		ציון הנגט
	עדוע	צכוע
7 <	100	100
C	לביל	צכוע
3	66 - 86	66
7 - 0	לביל	לביל
2-0	Z6 - 0	86 - 0
	ult	KLLIT
ויצ מנגטיביות	viiii	UKOEL
NIII	Kairi	UNCIEL

השתמש בטבלה למטה וסמן את סיווג הפרוטוקול

	פוחאלוו) אל פעא פענאים כאעד פווכלאות וחמוחמאל לפי מס, פפו
١.	העתק את הציון של פריטי סולם זה (המסומנים ב- (n) בדף הפנימי

OILU UIOL LITZETIL

- בעמודה שכותרתה "הפרש". חסר את הציון הנמוך מהציון הגבוה ורשום את התוצאה בשורה המתאימה
- חשב את ציון חוסר העקביות על ידי סכימת כל ההפרשים שהתקבלו, וסמן
- את סיווג הפרוטוקול המתאים לציון שהתקבל.

8 <	לא עקבי	א עק עקבי
	001 - 66	1001
,	לביל	א מלכי
	86 - 76	66
0 0	ל דיל	לבון
9-0	7 6 - 0	86 - 0
בעקביות	eice	אננת
זיון חוסר	ו ווגוטא	מצטבר

			Rill UIG	סר העקביות	200
84.		1 9		\rightarrow	Miles Anna Paris
64.		52.		\rightarrow	distribution of the state of th
££.		88.		\rightarrow	The state of the s
81.		S3.		\rightarrow	
91.	4.44.1020	12.		\rightarrow	-
11.		92.		\rightarrow	
01.		02.		\rightarrow	
3 .		97		\rightarrow	Date and the second
ε.		EE.	NOTE THE REAL PROPERTY.	\rightarrow	-
1		11.		\rightarrow	
GLiO GO,	II.X	GLIO NO,	11:3		ugu



עסוגעוע)

אין להעתיק טופס זה או חלקים ממנו בצורה כלשהי ללא אישור מפורש ובכתב מהמו"ל הוצאת סייקטק בע"מ כל הזכויות שמורות, POS ⊚ noissimn⊖9 yd bepuborqeA

ML



83.

69.

19.

99.

66.

53.

14.

97

pp. 30 GLIO UO.

(UIIn= 0 LT 0S)

BRIEF-P

עופס פרופיל לילדי גן תאריך _____

____ מין ז/נ גיל____ סוג הקשר עם הילד

1.7	אינהיביציה	מעברים	שליטה רגשית	זיכרון עובד	תכנון/ ארגון	ISCI	FI	EMI	GEC	Tp
100		-				The first and the particle and district to the		C. A COMP CO. A COMPANY OF THE PROPERTY OF THE PARTY OF T		≥
						-			_	-
								THE PARTY AND PROPERTY AND PARTY AND PARTY.	_	_
95					PARTIES TO BE STORMED TO BE SET OF THE PARTY	4			1	95
=			_	_			_		_	- 33
	_	_				_				-
			***************************************			-				F
90-						The state of the s		.		-
90-									<u> </u>	90
		-								
		-	_	-	_	<u> </u>				L
_	— 1.700			_		-	_		-	
85						_				- 85
-	_			_				-		+
				_					_	}
					_	ļ	CONTROL OF THE OWNER O			!
80-		Andrew Service								- 00
		-								- 80
						ļ <u> </u>	_	_		
		_					attention of the common to the arms of the property	er a f la mer communique à la unita à mandant automatique des		_
_		_				_	_			_
75— —								.—	_	 75
					_	_	_	-	-	}_
						_			_	
								——————————————————————————————————————		
70-					THE COMMENT OF THE PERSON NAMED IN COMMENT OF THE PARTY.	and the same of th			_	- 70
70										_ 70
					-				_	_
						_		_		1
-		_					——————————————————————————————————————	The state of the s		 -
65— — —		Property and the second				-				 65
			AMERICAN PROPERTY AND ADDRESS OF THE PARTY AND			- CARDON AND AND AND ADDRESS.			CO-MODES NA COLUMN SECURITION SEC	-
										F
	And a control of the control of the second o		-							
60—									<u> </u>	60
										_ 60
				_		-	and the second control of the second		_	_
	_		_		_		_			1
						_		_	_	-
55-			Water Company of the							
										F
										
50-										50
-	THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE OWNER.		enven and a construction of the	CONTRACTOR OF COLUMN A LINE TO THE PARTY OF THE PARTY.	CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR O	FL built file 1980 dip article and distribution commission.	Address Troop days are Opt acre		TOP SECURE OF THE PROPERTY OF	- 30
		_	_						-	-
							The state of the s		_	-
	-		_	-						T
15										- 45
		_								
				-						
										-
10										- 40
-							_		-	-
	-	-	-	_	_	_			_	F
				_		_			- :	-
	_		_					-	_	T
35—										- 35
	-	-	-	-	_		_	_	_	
		-				_	_			
		-				-				
20							_			_ ≤ 3
30					/113379	1001			The company of the control of the control of the Con-	3
1	אינהיביציה	מעברים	שליטה	זיכרון	תכנון/	ISCI	FI	EMI	GEC) continue
***************************************	4		רגשית	עובד	ארגון	i i		1		Tp

הוראות: העתק את ציוני ה-T של הסולמות, האינדקסים והציון הכללי (GEC) מטבלת סיכום הציינון המופיעה בצדו השני של טופס זה. צייר X על הסימון המקווקו התואם לכל אחד מציוני ה-T. חבר את כל סימוני ה X, מבלי לחצות את הקווים האנכיים, בכדי ליצור את הפרופיל.
* הטופס כתוב בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד והוא מיועד לשני המינים