

**Questions préparatoires à l'examen  
PSY 1673, groupe 01**

1. Les masques dans l'Antiquité, qui représentaient les émotions et les attitudes des acteurs avaient des caractéristiques communes avec la personnalité dans le sens où on l'entend aujourd'hui. Quelles sont ces caractéristiques ?
2. Comment peut-on définir la personnalité?
3. Pourquoi les tempéraments sont-ils à distinguer de la personnalité ?
4. Pourquoi n'utilise-t-on plus la notion de caractère en psychologie de la personnalité ?
5. Quelle est la différence entre un type de personnalité et un trait de personnalité?
6. La personnalité est-elle stable tout au long de la vie ou peut-elle fluctuer ?
7. De quoi est constitué la première topique de Freud ?
8. Qu'est-ce que le *Ça* dans la théorie de Freud ?
9. Qu'est-ce que le *Moi* dans la théorie de Freud ?
10. Qu'est-ce que le *Surmoi* dans la théorie de Freud ?
11. Quels sont les stades de développement de la théorie de Freud ? Nommez-les.
12. Identifiez trois critiques à l'égard de la théorie de Freud.
13. Que signifie la notion d'*inconscient collectif* chez Jung ?
14. Jung décrit quatre fonctions psychologiques : la pensée, les impressions, les sensations et les intuitions. Décrivez brièvement chacune de ces fonctions.
15. Comment Jung envisage-t-il le développement de la personnalité ?

**Référence :** Hansenne, M. (2021). *Psychologie de la personnalité*. (6<sup>e</sup> édition).

## **Carl Rogers (1902-1987)**

« Carl Rogers naquit le 8 janvier 1902 dans l'Illinois, aux États-Unis. Il était le quatrième enfant d'une famille de six. Il fut décrit comme tendre et facilement blessé. Il baigna dans un milieu familial marqué par un fondamentalisme religieux et par la ferme pensée que le travail est une valeur sûre. C'était un enfant solitaire qui était souvent plongé dans des livres. Il s'intéressa beaucoup aux animaux et à l'agriculture. Il fit des études d'histoire et d'agriculture à l'université du Wisconsin. Il se porta ensuite vers la religion et entama une carrière au ministère. Il se maria en 1924 avec Helen Elliott. Son union fut heureuse et épanouissante et il eut deux enfants qui lui apprirent plus, dit-il, sur les individus, leur développement et leurs relations, que ce qu'il put voir dans sa carrière professionnelle.

Il étudia la théologie dans une école privée juste en face de l'université Columbia. Il fut en contact avec des enseignants de cette université et commença à s'intéresser à la psychologie de l'enfant. Il obtint son doctorat en 1928. Il travailla alors plusieurs années dans un centre de guidance à New-York. Il fut confronté à la théorie de Freud mais il la trouva peu crédible, par rapport à la formation rigoureuse qu'il avait eue d'une part, et, par rapport avec son expérience professionnelle, d'autre part.

Se basant sur sa propre expérience clinique, il commença à développer une théorie centrée sur l'individu. Il pensait que l'individu qui demande de l'aide doit trouver lui-même la solution. Il rejeta la pensée médicale de l'époque, voyant dans chaque patient une personne malade qu'il fallait guérir comme en médecine classique. Il rejeta aussi l'idée que le thérapeute sait ce qui est bon pour son patient, ainsi que le rôle autoritaire de celui-ci. Il parlait d'ailleurs de client et non de patient. Il adopta le modèle de la *croissance* : il voulait aider les personnes à débloquer ce qui les empêche de se développer.

Par la suite, il occupa des postes d'enseignant et de thérapeute dans différentes universités (universités de l'État d'Ohio, de Chicago et du Wisconsin). En 1947, il fut président de l'association américaine de psychologie. Il resta actif jusqu'à sa mort en 1987. Ses collaborateurs, qui continuent son œuvre, furent vraiment impressionnés par cet homme qui continua à apprendre, à croître, jusqu'à la fin. Il fut un exemple vivant de sa théorie. »

### **Référence :**

Hansenne, M. (2021). *Psychologie de la personnalité*. (6<sup>e</sup> édition) Éditions de Boeck.  
P. 198-199

### **Abraham Maslow (1908-1970)**

«Maslow est né en 1908 dans le quartier de Brooklyn à New-York. Son père originaire de Kiev en Ukraine, était arrivé un peu plus tôt et avait épousé une cousine. Ils eurent sept enfants. La mère de Maslow s'occupait peu de lui. Elle fut décrite comme froide, perverse, superstitieuse, s'impliquant plus dans la religion que dans l'éducation de ses enfants. Aux plus simples transgressions que Maslow commettait dans son adolescence, elle répondait que Dieu le punirait. Ceci le marqua profondément, mais développa aussi son jugement critique. Il mit à l'épreuve ce que sa mère lui dit concernant les sanctions de Dieu et il constata que rien de ce qu'elle avait prédit n'arrivait. Il en conclut que la religion est avant tout une superstition majeure.

Sa mère était aussi, cruelle envers lui : par exemple elle s'efforçait qu'il ait moins de nourriture que ses frères et sœurs, ou encore, elle tua sous ses yeux des chatons qu'il avait ramenés à la maison. Lors de son enterrement, il refusa de se rendre à la cérémonie. Le père de Maslow quant à lui, buvait et fuyant sa famille, préférait partir tôt le matin et rentrer tard le soir. Si bien que Maslow n'eut pas de contact avec son père. Ce n'est que tardivement, lorsqu'il atteignit l'adolescence qu'il entrèrent en relation. Pendant son enfance et à l'école, Maslow dut faire face à des propos discriminatoires car ses parents étaient des immigrants juifs peu instruits qui ne réussissaient pas à briser l'isolement social dans lequel les maintenaient leur statut d'immigrant et leur faible revenu. En plus, son physique était peu agréable et on se moquait de lui. Son père aurait même dit que c'était le plus laid de ses enfants. Il fut donc sujet au ridicule. Ces différents éléments le conduisirent à développer un sérieux complexe d'infériorité et à décrire son enfance comme profondément malheureuse. Il essaie de se réfugier dans la lecture et l'acquisition de connaissances intellectuelles.

Après avoir étudié le droit pour répondre aux attentes de ses parents, il s'inscrit, à l'université du Wisconsin en psychologie. Il obtient un doctorat au sein d'un programme expérimental d'étude du comportement animal.

En 1928, alors âgé de 20 ans, il épouse Bertha Goodman. La naissance de leur première fille, ils en ont eu deux, aura une influence majeure sur sa philosophie de vie et sur sa conception de l'être humain. Il mesure les limites du béhaviorisme : «Quiconque a un enfant, et comprend la complexité de ses conduites, ne peut être béhavioriste très longtemps. » (Maslow, 1972).

Lorsqu'il était étudiant, Maslow a rencontré deux professeurs, Ruth Benedict et Max Wertheimer qu'il estimait au plus haut point. Il voulait comprendre comment ces gens étaient devenus des êtres aussi merveilleux et exceptionnels. C'est cette quête visant à comprendre ce qu'il y a d'unique et d'exceptionnel chez certains êtres humains qui l'a conduit, à concevoir sa théorie des besoins et de l'autoactualisation. En 1937, il accepte un poste d'enseignement au Brooklyn College où il restera pendant quatorze ans. En 1951, il est nommé directeur du département de psychologie à l'université de Brandeis et devient le principal représentant de la théorie humaniste de la personnalité.

Il fut président de l'Association américaine de psychologie en 1968. Il mourut en 1970 d'une attaque cardiaque à l'âge de 62 ans. »

**Référence :** Hansenne, M. (2021). *Psychologie de la personnalité*. (6<sup>e</sup> édition) Éditions Boeck Université. P. 202