

Histoire de la Psychologie: La phénoménologie, le romantisme et l'existentialisme

Mathieu Brideau-Duquette, M. Sc.
Semaine 9 (cours 10; 1er novembre)
PSY1563
Automne 2023



Le Romantisme

Mécontentement

Nous avons vus les bases de la **pensée empiriste** et de la **pensée rationaliste**, qui s'alimentent de l'Humanisme de la Renaissance (Bacon, Descartes) et agrémentent le siècle des Lumières (Hume, Kant...).

- L'humain rationnel, en contrôle

Nous avons vus l'influence de la théorie de l'évolution et la croissance de l'intérêt pour la neuroanatomie et neurophysiologie humaine.

Tous ne sont pas satisfaits de l'empirisme et du rationalisme.

Le romantisme

L'humain est loin de n'être qu'un agent rationnel (s'il en est un). Il a des émotions*, des intuitions, et suit des instincts, tous hors de son contrôle, de sa volonté « éclairée ».

- Les rationalistes surestiment l'importance des facultés rationnelles sur le court de la vie d'un individu.
 - Favorise un élitisme, ou l'anecdote historique qu'ils sont.
- Les empiristes tendent à réduire la condition humaine à une série de mécanismes, détournant de la subjectivité, du vécu en soi.
- Les deux rangent les émotions au second plan en terme d'importance pour la prise de décision des humains, ou viennent invalider des décisions teintées d'émotivité.

*passions, au sens de Spinoza

Le romantisme

Le romantisme emprunte aux:

- Sophistes
 - primauté de l'expérience individuelle relativement aux vérités universelles et généralisantes.
- Sceptiques (Antiquité, Montaigne)
 - Remise en question du caractère rationnel de nos facultés, de nos objectifs, ou de principes associatifs dirigeant notre vie suivant l'expérience.
- Cyniques
 - Chercher à vivre en phase avec la nature (e.g., plutôt que de se dénaturer de par les influences de la société.)
 - individualité > socialisation

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)



Parfois considéré comme le père du romantisme.

- Drôle de situation, il était exhibitionniste...

Contraste radical avec Thomas Hobbes (1588-1679)

- Hobbes: L'Homme est un loup pour l'homme
 - La société redirige l'action individuelle de façon vertueuse
 - L'autorité du souverain assure la stabilité
- Rousseau: L'Homme est naturellement bon
 - La société et ses contraintes pervertis les mœurs et intentions, rendent égoïstes
 - La société ne devrait pas guider l'action individuelle, détourner le "noble sauvage".

L'éducation selon Rousseau

La méfiance de Rousseau envers les institutions et son avis de laisser chaque individu s'épanouir suivant ses propres élans rappelle le **cynisme** de l'Antiquité.

- « Nouveau Diogènes »

Cette méfiance s'étant à l'éducation:

- Contre la structuration (curriculum guidé, rigide, uniforme, basé sur l'apprentissage d'informations).
- Pour un développement « naturel » des capacités et intérêts de l'enfant, suivant son rythme personnel.

L'éducation selon Rousseau

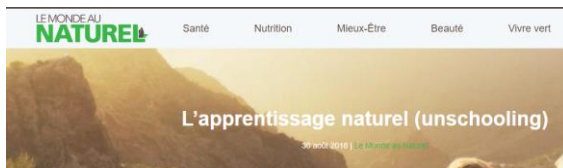
Chaque individu a son potentiel et sa trajectoire uniques, le professeur doit suivre et compléter cette trajectoire.

L'importance de la disposition individuelle à s'orienter influencera grandement (entre autre) la psychologie humaniste de Carl Rogers (1902-1987).





Le Réseau des écoles démocratiques au Québec



ENQUÊTE

Non scolarisation

Les centres d'apprentissage libre se multiplient



<https://www.lapresse.ca/actualites/2022-09-07/non-scolarisation/les-centres-d-apprentissage-libre-se-multiplient.php>

Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832)



Mouvement littéraire Sturm und Drang (tempête et passion)

- La vie est remplie de conflits entre des opposés
 - Vie vs mort; amour vs haine; bien vs mal; joie vs tristesse; plaisir vs souffrance
 - Préfigure l'approche psychodynamique, et l'importance des pulsions
- Importance de l'action*, orientée suivant l'acceptation de ces conflits
 - *versus calme et réflexion, qui cherche à éviter, "contourner" les conflits.
- Vivre avec ses passions = vivre de façon accomplie
 - Préfigure l'importance de "l'authenticité".

Malgré sa défense des passions, poursuit et approuve des quêtes scientifiques.

- Préfigure la mentalité de l'élite à l'ère victorienne (1837-1901)
 - Intérêt pour les découvertes techniques et scientifiques (érudition).
 - Valorisation de traits et attitudes « dépressives ».

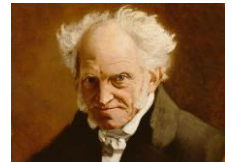
Base de la phénoménologie

« ... c'est l'expérience entière, **significative**, qui doit être l'unité d'analyse dans l'étude de la nature humaine. » (p.185)

- Contre l'intérêt pour des sensations* isolées, décontextualisées (e.g., psychophysique).
- Pour la prise en considération des sensations* par **introspection**, en considérant la signification qu'elles ont pour soi.

*consciemment vécue ("perçue")

Arthur Schopenhauer (1788-1860)



Bien qu'une figure du romantisme allemand, à l'instar de plusieurs philosophes allemands du 19^{ème} siècle, Schopenhauer est d'inspiration kantienne, et indiennes.

- Drôle de situation, il était misogyne...

Le monde comme volonté et comme représentation (1818)

- La **volonté (de vivre)** appartient au nouménal, nous ne pouvons pas la connaître véritablement.
 - « L'Homme est libre de faire ce qu'il veut, mais il ne peut pas vouloir ce qu'il veut. »
- Cette volonté dicte nos besoins, que nous chercherons à satisfaire, par crainte de souffrir.
- La représentation s'articule autour d'une orientation vers les idées parfaites (Platon), culminant en art (« représentations artistiques »).

Pour comprendre le comportement humain:

Survie > Intellect

Survie > Moralité (rejoint Hobbes)

Premier philosophe du courant **pessimiste**.

- La vie n'a pas de sens intrinsèque la dépassant (c.-à-d., au delà de survivre); forme de nihilisme.
- La souffrance est la « norme », avec la possibilité de plaisirs éphémères. L'absence de besoin caractérise l'ennui.
 - Préfigure l'antinatalisme
 - Possibilité d'effectuer des activités non directement liées* à l'assouvissement d'un besoin, ou encore, de viser un ascétisme.
 - *Préfigure la sublimation (Freud)
- L'intérêt pour la vie est « par défaut »
 - Peur de la mort (ou de perdre) > Amour de la vie



Arthur Schopenhauer (1788-1860)

L'intelligence est un cadeau à double tranchant.

- Permet la sagesse, un trait noble.
- On constate les raisons nous poussant à être "pessimiste".

Comme Rousseau...

- La société crée plusieurs maux pour les individus,

Mais comme Hobbes...

- L'Homme est un loup pour l'Homme; centré sur SES désirs

L'existentialisme

Points clés de l'existentialisme

Le thème principal est **la quête de sens** de l'être humain, pour et par l'être humain.

- Suggère une facilité à intégrer phénoménologie et existentialisme.

L'existentialisme assume un libre arbitre*.

L'existentialisme se centre sur l'individualité (vécu subjectif, prise de perspective).

Søren Kierkegaard (1813-1855)

Avant tout un théologien, et profondément mélancolique.



Se détourne des institutions religieuses.

- La relation avec Dieu est strictement personnelle.
 - La croyance en Dieu n'implique pas nécessairement l'adhérence à des dogmes.
 - Les autres ne peuvent statuer sur cette relation.
- La relation avec Dieu est un choix libre.
 - Versus l'endoctrinement

Une tentative d'exemple, l'amitié

Je peux vous dire que c'est important d'avoir des « bons amis ». (un peu de pression sociale).

Je peux vous dire que « plus c'est mieux » (argument à saveur rationnelle).

Je peux vous donner les avantages pratiques et émotionnels d'avoir des bons amis. (argument à saveur rationnelle)

Je peux peut vous présenter un individu, et vous donner tous ses points forts et ses points faibles. (support empirique)

Suivant cela, vous pourriez vous dire « Sweet baby Jesus, ça serait sûrement un bon amis. » (argument à saveur rationnelle)



Une tentative d'exemple, l'amitié

Malgré tous ça:

- Allez-vous considérer cette personne comme un ami véritable?
- À rencontrer et fréquenter cet individu, allez-vous nécessairement développer votre amitié?
- Plus généralement, si vous n'avez jamais eu d'ami, pouvez-vous vraiment savoir ce qu'est un ami? Ou sa reste (trop) abstrait?

Søren Kierkegaard (1813-1855)

Intéressé par la philosophie de Hegel, puis la rejette:

- Elle est trop axée sur la logique, le rationnel, au détriment de l'émotionnel et de l'irrationnel.
 - L'Absolu ne peut pas être atteint, si toutes les parties ne sont pas reconnues.
 - Dieu ne peut pas être compris et acceptés de façon rationnelle.
- La science est pour sa part trop mécanique
 - Elle défends le déterminisme
- La relation avec Dieu passant par les institutions coupe de, voir, simule, une relation avec réelle avec Dieu.
 - Il faut le vivre subjectivement, faire le choix d'avoir foi.



La liberté individuelle, en stades

1. Stade esthétique
2. Stade éthique
3. Stade religieux

1. Stade esthétique

La valorisation des actions et projets individuels passe par l'hédonisme.

- Quêtes de plaisirs et d'excitation

Problème:

- chemin vers l'ennui et le désespoir (aka, scrolling).
- Vide de sens

La liberté individuelle, en stades

2. Stade éthique

La responsabilité associée à la prise de choix est acceptée, mais les arguments justifiant ses choix sont illégitimes, car établis par d'autres.

- Traditions et dogmes
- Lois humaines
 - Des arguments opérant selon un critère...?

3. Stade religieux

- Orientation sincère vers Dieu
- Conscience valide de soi
 - Prédate l'intérêt pour l'auto-actualisation (Maslow)

Kierkegaard et l'anxiété

Begrebet Angest (Le concept d'anxiété; 1844)



À tout instant, nous réalisons avoir des possibilités.

- Nous avons des choix, et de là, une responsabilité (face aux conséquences)
- Avoir des choix entraîne une anxiété (inquiétude ressentie)
 - Peur → inquiétude face au défini
 - Anxiété → inquiétude face à l'incertain, un « rien » qui est possible
- Entraîne la possibilité de "pécher".
 - Face à "l'abysse" des possibilités infinies pour soi, se rattacher soi-même à une finitude est le péché.
 - Il faut plutôt faire le saut (foi), envers Dieu → Liberté



Ferreira (2009)



L'homme contemplant une mer de brume (1818)

Friedrich (Wilhelm) Nietzsche (1844-1900)

Initialement très près de la pensée de Schopenhauer.

- L'humain doit chercher à « cesser de vouloir ».
- Admiration pour les traditions asiatiques de méditation



Selon Nietzsche, deux tendances, aspects, s'affrontent constamment pour le contrôle de notre esprit.

- L'aspect **apollinien**
- L'aspect **dionysiaque**

L'apollinien

Du dieu olympiens du soleil, Apollon.

Cette tendance explique notre **rationalité**, et les qualités qui l'accompagnent:

- Recherche de sérénité
- Recherche de prévisibilité, de cohérence
- Cherche l'ordre, ou à l'établir.

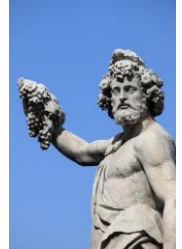


Le dionysiaque

Du dieu olympien du vin et de la fête, Dionysos.

Cette tendance explique notre **irrationalité**, et les qualités qui l'accompagnent:

- Chaos créatif (nouveau constante)
- Expériences passionnées et de fortes intensités
- Entrecroisement de ces expériences



Caractère hautement hédoniste.

- Caractérisé par Nietzsche de "barbares", *das es* ("le ça").



Friedrich Nietzsche (1844-1900)

L'équilibre préconisé par Nietzsche entre ces tendances comportement plusieurs similarités avec se que proposera Freud (1856-1939).

Nietzsche

Das es
(dionysiaques)



modifier via la rationalité
(apollinienne)



Création,
artistique,

Freud

Das es
(principe du Plaisir;
processus primaires)



modifier via la rationalité
("sublimation";
mécanisme de défense)



Geste créateur

Friedrich Nietzsche (1844-1900)

Pour Nietzsche, il est essentiel que les deux tendances s'harmonisent.

- Un Apollon sans Dionysos fait un individu sans émotivité, « stérile »
- Un Dionysos sans Apollon fait un individu instable (aujourd'hui: « trouble de la personnalité »)

Typiquement, l'apollonien vient réprimer le dionysiaque, **pulsionnels** d'instinct; Nietzsche parle alors de **refoulement**.



Ma opinion

Nietzsche propose une distinction entre conviction et opinion.

- La **conviction** concerne une connaissance prise pour certaine, absolue.
 - Véhicule des dogmes.
- L'**opinion** concerne une connaissance prise pour existante, mais suffisamment flexible pour être changée.



Un dialogue sincère impliquera une confrontation d'opinions, alors qu'un « dialogue de sourds » impliquera une confrontation de convictions.

Puissance et Übermensch

Nietzsche reprends le concept de volonté de Schopenhauer, ainsi que son caractère irrationnel. Par contre, il rejette sa prescription d'ascétisme.

- L'ascétisme revient au "Apollon sans Dionysos".

Il propose plutôt la **volonté de puissance**, où le puissant l'est précisément quand il arrive à trouver l'équilibre entre:

- Sa rationalité
- Ses instincts

Cette puissance implique le dépassement de soi, par la maîtrise de soi-même.

Puissance et Übermensch

Les übermenschen (**hommes supérieurs**) ont cette qualité lorsqu'ils s'accomplissent eux-mêmes suivant leur chemin, plutôt que celui prescrit par la moralité préétablie, du groupe.

- Rapprochement avec la pensée cynique
- « Hyper-individualisme » des mœurs.
 - Il faut trouver son propre sens à sa vie, et sa propre manière de vivre

Les « hommes supérieurs » ne sont pas parfaits, mais ils intègrent positivement leurs erreurs à leur parcours.

- Apprendre de ses erreurs
- « ce qui ne me fait pas mourir me rends plus fort »



« Rien n'est vrai, tout est permis »

Face au vide: le nihilisme

Définition du manuel:

« Croyance selon laquelle toute recherche d'une vérité universelle (*interpersonnelle*) est vouée à l'échec puisque la perception de la vérité varie d'une personne à l'autre. Autrement dit, il n'y a pas de vérité... » (p.52).

Penchant épistémologique (scepticisme).

Penchant moraliste (amoralité).



Impossibilité d'avoir des bases solides pour donner un sens à... tout.

Univers vide de sens

Face au vide: le nihilisme

Nietzsche est souvent reconnu pour avoir affirmé que « nous avons tué Dieu ».

Métaphore pour non seulement souligner la perte de vitesse des autorités religieuses, mais l'absence d'alternative pour la morale.

Penchant épistémologique (scepticisme) Penchant moraliste (amoralité)

Connaissances sans assises ou directions morales uniformes.



La phénoménologie

(En rappel) Prémise à la phénoménologie

« ... c'est l'expérience entière, significative, qui doit être l'unité d'analyse dans l'étude de la nature humaine. » (p.185)

- Contre l'intérêt pour des sensations* isolées, décontextualisées (e.g., psychophysique).
- Pour la prise en considération des sensations* par **introspection**, en considérant la signification qu'elles ont pour soi.

Franz Brentano (1838-1917)



Brentano a un intérêt pour les actes psychologiques, tel:

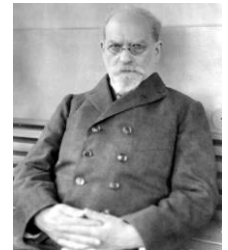
- Le jugement, le souvenir, l'attente, le doute, etc.
- **"psychologie de l'acte"**

Ce ne sont pas uniquement les perceptions qui sont à propos de quelque chose (dans l'environnement), mais également ses actes.

- On parle d'**intentionnalité**, où l'acte, comme la perception, est "à l'intention de ...", il y a une direction, une orientation
 - Je vois le ciel
 - J'ai dit à mon voisin

L'introspection se centre sur les expériences qui, considérées dans leur entièreté, sont porteuses de sens.

Edmund Husserl (1859-1938)



Étudiant de Brentano.

- En accord avec l'étude de l'intentionnalité (individu tourné vers l'extérieur).

Veux plutôt développer une **phénoménologie pure** (individu tourné vers l'intérieur).

- Nécessite une introspection "directe".
- Se confronte au problème central de l'introspection:
 - Introspection = rétrospection
- Se confronte au problème de **"l'erreur du stimulus"**

L'erreur du stimulus

L'erreur du stimulus est soulignée par Edward Titchener (1867-1927), et est aux antipodes de la recherche de signification à l'expérience.



Minimiser l'importance de la signification nous rapproche des considérations psychophysiques.

Martin Heidegger (1889-1976)



Étudiant de Husserl.

Possible adhérence au nazisme...

Intègre les développements de la phénoménologie à la philosophie existentialiste.



Concept de **Dasein**, "être" (sein) "là".

Nous sommes dans le monde, mais nous sommes nous-mêmes en constant changement ("en devenir").

- Nous avons une influence sur la nature de notre existence.

Martin Heidegger (1889-1976)

Un développement personnel satisfaisant pour soi-même, soit, **une vie authentique**, passe par l'acceptation de sa propre finitude (la mort).

- Une finitude bien acceptée signale une satisfaction avec le cours donné à sa vie.
- Une finitude bien acceptée impliquera l'individu saura quels changements apportés pour « garder le cap ».

Une **vie inauthentique**, tel pour Nietzsche, est une vie inspirée de celles des autres, façonnée par le dictat de la société.

Des exemples:



Les Filles de Caleb



Maria Chapdelaine (1913)

Heidegger et l'anxiété

Tel Kierkegaard, la liberté implique la responsabilité de ses choix.

Pour Kierkegaard, l'anxiété est liée à l'incertitude.

Pour Heidegger, l'anxiété vient:

- Du constat ou rappel de notre finitude.
- De l'incertitude en faisant face à l'inconnu.

Heidegger et l'anxiété

Un individu peut chercher à éviter cette anxiété, et ne pas aller au bout de sa liberté. Il devra par contre faire face à de la **culpabilité**.

- Rejeter sa liberté n'implique pas oublier l'existence de celle-ci.
- Accepter sa liberté implique accepter sa **responsabilité**.

La personne authentique:

- Limitera l'anxiété liée à sa finitude.
- Acceptera* l'anxiété liée à l'incertitude.

Une liberté restreinte



Heidegger ne croit pas que l'être humain soit entièrement libre.

Nous sommes avant tout des **êtres-jetés**, notre conscience réflexive se faisant imposé un contexte:

- Les qualités de votre corps (sexe, taille)
- Les qualités de votre environnement (condition socio-économique, coutumes sociales)
 - Plus largement, le zeitgeist et l'ortgeist.

Nous manœuvrons ce contexte, et parfois le changeons, mais nous sommes en interactions avec « un » contexte.

Psychologie existentielle

Ludwig Binswanger (1881-1966)

Médecin de formation psychanalytique, mais se tournant par la suite vers l'approche heideggérienne.

- Sa psychothérapie: **analyse du Dasein**



Modes d'existences

- Umwelt
- Mitwelt
- Eigenwelt

Les modes d'existences sont des divisions de notre situation "d'être dans le monde".

Les modes d'existences

L'**Umwelt** (monde autour): choses et événements

- Relation avec le contexte spatio-temporel

Le **Mitwelt** (monde avec): interactions humaines

- Relation avec ses moments de socialisation

L'**Eigenwelt** (monde propre): l'expérience intérieure et privée

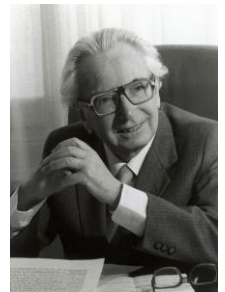
- Relation avec son introspection, ses propres émotions et pensées...

Comprendre un individu implique comprendre ses relations avec le monde pour ces trois modes.

Viktor Frankl (1905-1997)

Initialement d'approche psychanalytique.

Survivant des camps de concentration nazis.



Le plus important pour un être humain, c'est de garder sa liberté, rester fidèle à soi-même, peu importe le contexte.

- **Trouver un sens** à ce qui nous arrive (notamment une source de souffrance), et agir suivant ce sens trouvé.
- Agir suivant le sens généré implique une vie authentique.

Sa psychothérapie: la **logothérapie**

Jusqu'à présent

Plusieurs conceptions, théories, généralisantes du fonctionnement humain (empiristes et rationalistes).

- Une science implique un mélange de ses deux approches

Des considérations romantiques, existentialistes et phénoménologiques se centrent plutôt sur les expériences individuelles, et notre considération personnelle de celles-ci.

- Les diverses possibilités (quoi faire, que croire) impliquent une certaine anxiété.

Un point commun: l'incertitude

George Kelly (1905-1967)



L'incertitude au plan personnel de toute vérité est au cœur de l'approche de Kelly.

- En science, nous restons toujours incertain de la justesse de nos théories.
- Dans notre vie personnelle, nous nous formons des idées concernant l'ordre du monde, ce que Kelly nomme des **systèmes de construits**.
 - Ces construits peuvent également, en principe, être falsifiable.

George Kelly (1905-1967)

Georges Kelly rapproche la réalité des scientifiques/philosophes à celle du commun des mortels.

- Tous cherchent à réduire le niveau d'incertitude face au fonctionnement du monde et de l'avenir:
 - Scientifiques/philosophes: théories, modèles
 - M. Mme. tout le monde: **systèmes de construits**

Les humains étiquettes, catégorisent, suivant leur système de construit individuel.

- Si l'évolution de la situation le suggère, il est possible de réétiqueter, recatégoriser.

L'alternativisme constructif

Les humains étant capables de considérer cet étiquetage, ils ont la flexibilité pour changer les étiquettes attribuées; il y a une pensée **propositionnelle** à l'oeuvre.

- E.g., Même si je n'ai jamais visité l'Australie, je peux proposer que l'Australie est un pays qui existe.
 - Si je me trompe (l'Australie n'existe pas), « ah ben coudonc ».
- On peut changer sa compréhension du monde (porté épistémologique)
- On peut changer sa lentille au travers laquelle on donne signification au monde (porté thérapeutique)
 - **Thérapie du rôle déterminé**

La thérapie du rôle déterminé

Thérapie s'apparentant à un jeu de rôle.

1. La personne indique comment elle se considère elle-même et les autres.
Cela fait ressortir ses construits.
2. La personne a pour consigne de se forcer à considérer et agir suivant des construits différents.



Travail « coup de cœur » (?)