

SMA5839 - 18– Preparação Pedagógica

Profa. Esther de Almeida Prado Rodrigues – epaprado@icmc.usp.br ou estherprado2@gmail.com – sala 4.232 B

Horário: Quarta feira – 10:00h – 12:00h – **QUINZENAL**

Atendimento a alunos:

- Presencialmente: 6ª feiras das 10 h 12, Sala 4.232 B, ramal 9153.
- Comunicação pelo <http://ae4.tidia-ae.usp.br/portal> da disciplina

Objetivo geral

Proporcionar ao pós-graduando o acesso aos conhecimentos específicos das múltiplas dimensões do processo de ensino-aprendizagem no ensino superior, constituindo as bases pedagógico-didáticas da futura docência nesse nível de ensino.

Objetivos específicos

- * Assegurar o acesso às teorias educacionais necessárias à compreensão da prática docente favorecedoras do desenvolvimento de ações educativas sustentadas em modos atualizados de se abordar os conteúdos e maneiras didáticas de ensiná-los
- * Aproximar os pós-graduandos das decisões que são pressupostas à realização das aulas, como as opções político-educacionais relativas a currículo, projetos, planejamento, organização da aula, metodologias e estratégias didáticas, disciplina, avaliação, dentre outros aspectos.
- * Envolver os pós-graduandos com as peculiaridades da interação professor-aluno, possibilitando-lhes agir e interagir com os estudantes em formação, mediando e problematizando o contato com o mundo do conhecimento e a realidade social onde se inserirão como futuros profissionais.

Justificativa:

Aprimorar a formação de alunos de pós-graduação no que se refere a possibilidade de futura atuação enquanto professor no ensino superior e/ou a outros tipos de participações em atividades didáticas de graduação. Inserir o pós-graduando num ambiente de discussão e reflexão sobre questões pedagógicas e didáticas inerentes ao ensino superior

Conteúdo:

- I. Tópicos sobre as diversas abordagens do processo de ensino e aprendizagem bem como o Planejamento e Avaliação destes processos.
- II. Discussão da aplicabilidade de tais abordagens/métodos no contexto específico da matemática e da computação no ensino superior, considerando elementos da historicidade da universidade e das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos Superiores.
- III. Refletir sobre as possibilidades metodológicas dos recursos tecnológicos na educação superior.
- IV. Discussão de Projetos Político-Pedagógicos (PPP) e elaboração de planos de ensino/planos de curso/planos de disciplina.

Bibliografia:

Livros Texto

LIBÂNEO, J.C. – Didática. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2013.

PIMENTA, S. G. e ALMEIDA, M. I. Pedagogia Universitária. São Paulo: EDUSP, 2009.

PIMENTA, S. G. e ALMEIDA, M. I. Pedagogia Universitária- caminhos para a formação de professores. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

Bibliografia Complementar

- ANASTASIOU, L. G. E PESSATE, L. (ORGS) Processos de Ensino na Universidade – pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: UNIVILLE, 2003.
- BRASIL (Pais) LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acessado em 12/11/2014.
- BRASIL (Pais) Diretrizes curriculares – curso de graduação. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/pnld/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/12991-diretrizes-curriculares-cursos-de-graduacao> . Acessado em 12/02/2018.
- GIL, A.C. Didática do Ensino Superior, São Paulo: Atlas, 2006.
- VEIGA, I.de A. Técnicas de ensino: por que não? São Paulo: Papirus, 2003.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. 9ª Ed .S. Paulo: Paz e Terra, 1996.
- MASETTO, M. O professor na hora da verdade – a prática docente no ensino superior. São Paulo: AVERCAMP. 2010.
- MISUKAMI, M.G.N. Ensino: As Abordagens do Processo. São Paulo: E.P.U, 1986.
- Cadernos de Pedagogia, disponíveis na página da Pró-Reitoria de Pós-Graduação:
- RUÉ, J. El aprendizaje en Autonomía, posibilidades y límites. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/joan_rue_caderno_1.pdf
- EZCURRA, A.M. Los estudiantes de nuevo ingreso. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/Caderno_2_PAE.pdf
- SEVERINO, A.J. Ensino e pesquisa na docência universitária. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/Caderno_3_PAE.pdf
- KRASILCHIK, M. Docência no Ensino Superior. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/Caderno_4_PAE.pdf
- MACHADO, N.J. Imagens do conhecimento. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/Caderno_5_PAE.pdf.
- CUNHA, M.I. Inovações pedagógicas: o desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/Caderno_6_PAE.pdf
- KENSKY, V.M. Novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologia. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/Caderno_7_PAE.pdf
- FORMOSINHO, J. Dilemas e tensões da atuação da universidade frente à formação de profissionais de desenvolvimento humano. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/Caderno_8_PAE.pdf
- RIOS, T.A. Ética na docência universitária. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/Caderno_9_PAE.pdf
- SANTORO, M.A.S. Prática docente universitária e a construção coletiva de conhecimentos. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/Caderno_10_PAE.pdf
- LIBÂNEO, J.C. Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/Caderno_11_PAE.pdf
- MASETTO, M. T. Docência no ensino superior. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/Caderno_12_PAE.pdf
- PENIN, S.T. de S. Formação continuada na docência do ensino superior. Disponível em: www.prg.usp.br/attachments/article/640/Caderno_13_PAE.pdf. Acessado em 02/02/2018.
- Seminários de Pedagogia Universitária, disponíveis na página da Pró-Reitoria de Pós-Graduação:
- CUNHA, M.I. Inovações pedagógicas: o desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária. Disponível em: http://www.prg.usp.br/?page_id=841
- KENSKI, V.M. Novas Tecnologias e trabalho docente na Universidade. Disponível em: http://www.prg.usp.br/?page_id=841
- FORMOSINHO, J. Dilemas e tensões da atuação da universidade frente à formação de profissionais de desenvolvimento humano. Disponível em: http://www.prg.usp.br/?page_id=841
- MASETTO, M. A docência no ensino superior voltada para a aprendizagem faz a diferença. Disponível em: http://www.prg.usp.br/?page_id=841
- PENIN, S. T. de S. Formação Continuada na Docência do Ensino Superior – o Papel da Avaliação. Disponível em: http://www.prg.usp.br/?page_id=841
- ARELARO, L. R. G. Educação superior no Brasil e na USP: fundamentos históricos e políticas educacionais. Disponível em: http://www.prg.usp.br/?page_id=841
- VEIGA, I.P.A. Diretrizes Curriculares Nacionais e Projeto Político Pedagógico para cursos de Graduação. Disponível em: http://www.prg.usp.br/?page_id=841
- SOUSA, S.M.Z.L. Avaliação da aprendizagem na Universidade: Pressupostos e Possibilidades. Disponível em: http://www.prg.usp.br/?page_id=841
- PIMENTA, S. G. Docência na Universidade: Desafios e Perspectivas. Disponível em: http://www.prg.usp.br/?page_id=841
- Publicações recentes sobre temas relacionados ao conteúdo deste programa.

Forma de Avaliação:

A avaliação será contínua e os instrumentos utilizados serão: trabalhos individuais (resenhas, elaboração de plano de aula, de material didático), trabalhos

Observação:

Atividades desenvolvidas pelo docente

Aula expositiva/dialogada com propostas de discussões dos temas dos conhecimentos específicos das múltiplas dimensões do processo de ensino-aprendizagem no ensino superior. Proposta para a organização dos grupos de trabalho

Atividades desenvolvidas pelos alunos

- a) Leitura e análise de textos sobre os temas abordados na disciplina;
- b) Elaboração de textos referentes à problemática do ensino [resenhas, relatório da disciplina];
- c) Pesquisa em grupo para elaboração de seminários;
- d) Apresentação de seminários;
- e) Pesquisa de materiais didáticos (livros, vídeos, softwares educacionais, etc.);
- f) Elaboração de Plano de Aula e/ou de Atividades para laboratório.

Forma de Avaliação:

Critérios

- (N1) Seminários: habilidade de fazer síntese com clareza, compreensão, criatividade, correção conceitual.
- (N2) Grupo Avaliador: correção conceitual, clareza, criatividade, síntese, qualidade dos slides OU CNE/CEE
- (N3) Foco de Formação 1/Individual: clareza/compreensão [1 lauda; times 12; espaço 1,5; margens E=3, D=3, S=2, I=2]
- (N4) Foco de Formação 2: idem.
- (N5) Participação/Frequência: Presença e Envolvimento nas atividades da disciplina

(N1 + N2+ N3+ N4 +N5) = Média Final	Se MF > = 5,0 e frequência superior a 70% (Aprovado). Se 0 < MF < 5,0 (Reprovado) Se Frequência < 70% (Reprovado)
-------------------------------------	---

Recuperação

Uma Prova Escrita, individual, sobre um dos temas da bibliografia da disciplina e entrega de um trabalho escrito sobre um dos temas da bibliografia da disciplina; Critério de Aprovação: média aritmética igual ou superior a 5,0. Data: 02/07/2018.

SEMINÁRIO:

Pesquisar em um curso superior/graduação, uma disciplina de seu interesse, escolher um tópico e elaborar um Plano de Aula, com todos os aspectos inerentes a ela.

Ou

PESQUISA LIVRE: Conselho Nacional. de Educação (CNE), Conselho Estadual de Educação (CEE)

Todas as apresentações deverão conter: <i>Obs: Todos os alunos do grupo deverão participar das Apresentações.</i>	1) Descrição sobre a organização da pesquisa 2) Referências indicadas na Disciplina 3) Outras referências pesquisadas pelo grupo 4) Sobre o(s) autor(es) do artigo em questão 5) Imagens com fontes indicadas 6) Vídeos editados com fonte 7) Slides: correção conceitual, síntese, clareza, compreensão, criatividade 8) Postura dos componentes do grupo durante a apresentação 9) Apresentação de cada componente do grupo 10) Todos os alunos do grupo deverão participar das Apresentações
--	--

Cronograma -

	Data	Conteúdos	Tema/Atividade	
1)	14març	I. Tópicos sobre as diversas abordagens do processo de ensino e aprendizagem bem como o Planejamento e Avaliação destes processos. II. Discussão da aplicabilidade de tais abordagens/métodos no contexto específico da matemática e da computação no ensino superior, considerando elementos da historicidade da universidade e das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos Superiores.	✓ Apresentação discente e docente ✓ Cronograma da disciplina ✓ Tidia Usp http://ae4.tidia-ae.usp.br/portal/site/!gateway/page/!gateway-200?sakai.state.reset=true ✓ Organização das atividades: ✓ Seminários orientações: Elaboração de plano de ensino e de aula ✓ Sistema de Ensino: ✓ MEC/Diretrizes Curriculares Nacionais Ens Sup	
2)	04abril	III. Refletir sobre as possibilidades metodológicas dos recursos tecnológicos na educação superior.	✓ Abordagens do processo de ensino e aprendizagem ✓ Competências do professor universitário	
3)	18abril	IV. Discussão de Projetos Político-Pedagógicos (PPP) e elaboração de planos de ensino/planos de curso/planos de disciplina.	✓ Palestra PAE (confirmar???) ✓ Planejamento, Plano de Aula e Avaliação	
4)	02maio		✓ Os Métodos de Ensino Planejamento, Plano de Aula e Avaliação	
5)	16maio Foco 1	Foco de Formação 1 -Postagem no Tidia Seminários GRUPO ____1 Seminários GRUPO ____2	Avaliador GRUPO ____8	CNE/CEE: GRUPO ____7
6)	30maio	Seminários GRUPO ____3 Seminários GRUPO ____4	Avaliador GRUPO ____6	CNE/CEE: GRUPO ____5
7)	13junho	Seminários GRUPO ____5 Seminários GRUPO ____6	Avaliador GRUPO ____1	CNE/CEE: GRUPO ____2
8)	27junho	Seminários GRUPO ____7 Seminários GRUPO ____8	Avaliador GRUPO ____3	CNE/CEE: GRUPO ____4
9)	02/julho Foco 2	Término do Foco de Formação 2	Postagem no Tidia	

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8