

Como possível futuro ator no sistema educacional, eu não tinha conhecimento da estrutura do sistema de ensino nacional, isso foi explicitado logo na primeira aula.

Na segunda aula foram colocados questionamentos que até então eu não havia feito, sobre conhecer a estrutura da qual eu farei parte para melhorar o meu papel. Nesta aula também foi abordada a nomenclatura de sistemas de ensino, sistema de ensino fechado e aberto. Ainda na segunda aula, eu desconhecia sobre as formas de ingresso na docência da esfera pública.

A terceira aula focou mais na filosofia e educação, um assunto que eu também não havia parado para pensar dessa forma. Foi colocado uma perspectiva histórica, e a metáfora da mãe de Sócrates sobre a maiêutica, e sobre como o educador deve atuar como a parteira. Ainda na perspectiva histórica do pensar sobre a educação, desconhecia essa perspectiva trazida por Lorenzo Luzuriaga e Fabio Quintiliano. As ideias dessas perspectivas históricas ainda são válidas hoje, a necessidade do estudo individual, do psicólogo do aluno, consideração da vida familiar, valorização da ação sobre a reflexão e da contemplação.

A terceira aula trouxe ainda uma discussão sobre como a cisão de Lutero mudou o modo de ensino, fato que se seguiu após a invenção da prensa de Gutemberg e possível disseminação de livros. Por fim, a aula trouxe dois sentidos para a educação, o individual e o social, este último refere-se a como a geração adulta afeta os jovens.

O assunto do surgimento da escola em sociedades complexas foi abordado na quarta aula. A escola surge como forma de sistematizar parte do patrimônio cultural, e garantir a transmissão às novas gerações, tudo isso reflete os valores e o nível cultural da sociedade em questão.

A educação assistemática reflete o conhecimento adquirido fora da escola e pode ser interrompido sem prejuízo social para o indivíduo.

O final da aula foi voltado a discussão de conceitos de pedagogia e didática, conceitos que eu não tinha um conhecimento sistemático, mas sim algo mais informal de leituras ocasionais.

A pedagogia foi apresentada como a ciência e a arte da educação, ou seja, o estudo e reflexão sobre a teoria da educação, enquanto que a didática é a teoria e prática da instrução e do ensino. O objetivo da pedagogia é então a educação como um todo, e da didática é a aprendizagem do aluno.

A didática voltada para o ensino superior é direcionada ao conteúdo (o que), estratégias de ensino e aprendizagem (como), objetivos (porque) e avaliação (acompanhamento do processo).

Todos esses conceitos e reflexões devem culminar no planejamento e no plano de aula adequados a cada contexto, tanto da instituição quanto dos alunos.