

Nivelemos 1

Matemáticas



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Prosperidad para todos

Nivelemos Matemáticas Primero
Cuaderno de actividades del estudiante

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad de la Educación
Preescolar, Básica y Media

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama
Coordinadora del proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Omar Hernández Salgado
Diego Fernando Pulecio Herrera
María Fernanda Dueñas Álvarez
Equipo Técnico

María Fernanda Dueñas Álvarez
Autora de la adaptación

Deyanira Alfonso Sanabria
Corrección de estilo

JH Julián Hernández
taller de diseño
Julián Ricardo Hernández Reyes
Adriana Carolina Mogollón
Daniela Rodríguez Santarelli
Diana Marcela Castro
Arnold Hernández
Alejandro Medina
Rubén Romero
Diagramación y diseño

Este documento contiene apartes tomados de la versión elaborada de Escuela Nueva por el equipo de CoopEducación, en el marco del Contrato 541 de 2009, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y CoopEducación, los cuales fueron cedidos al Ministerio de Educación Nacional.

Autores de la versión de Escuela Nueva elaborada por CoopEducación.

Guillermo Bustamante Zamudio
Omar Garzón Chivirí
Margarita de Angarita

Diagramación, edición, ilustración y digitalización de imágenes de la versión de Escuela Nueva original:
María Constanza Pardo
Karem Langer Pardo
María José Díaz Granados
Juan Ramón Sierra
Sebastián González Pardo
Juan David Tibocha



**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



Prosperidad para todos

©2011 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional
Serie Nivelemos 2011

Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media.
Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa.
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, 2011.

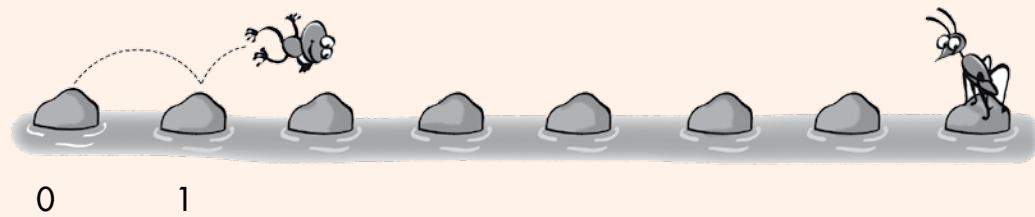
www.mineducacion.gov.co

Tabla de contenido

	Página
Explora lo que sabes	4
1. Números hasta 19	8
2. Números hasta 99	13
3. Cuentas con barras y cuadros	16
4. Aprendamos algo más sobre cuentas	20
5. Otra forma de escribir sumas y restas	23
6. Hagamos cuentas sin dibujar	26
7. Simetrías	28
8. Medidas:	
• Longitud	33
• Peso	34
• Capacidad	35
9. Datos	36
Observa lo que has aprendido	38

Explora lo que sabes

1. Continúa escribiendo los números para contar las piedras que salta la rana.



- Completa:

A la le faltan _____ saltos para llegar donde el

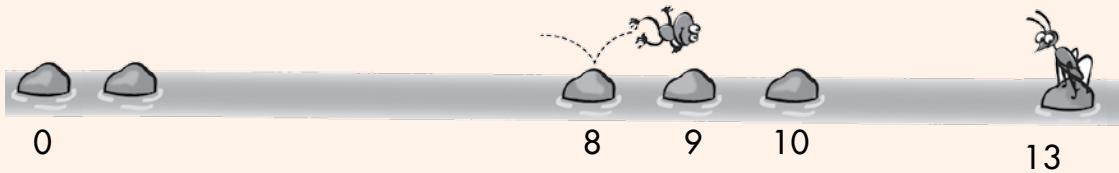
2. Dibuja la cantidad de piedras y escribe los números que faltan para llegar a 11.



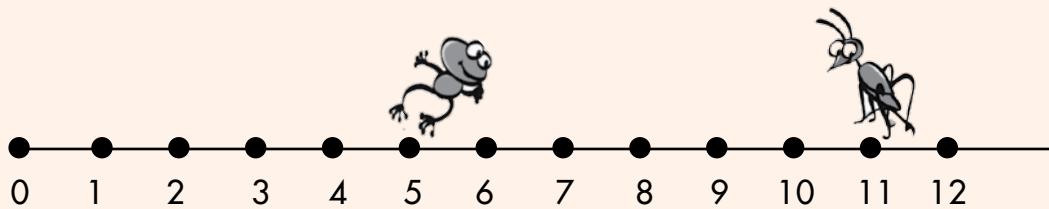
- Completa:

A la le faltan _____ saltos para llegar donde el

- 3.** Dibuja las piedras que faltan antes y después del salto de la rana.



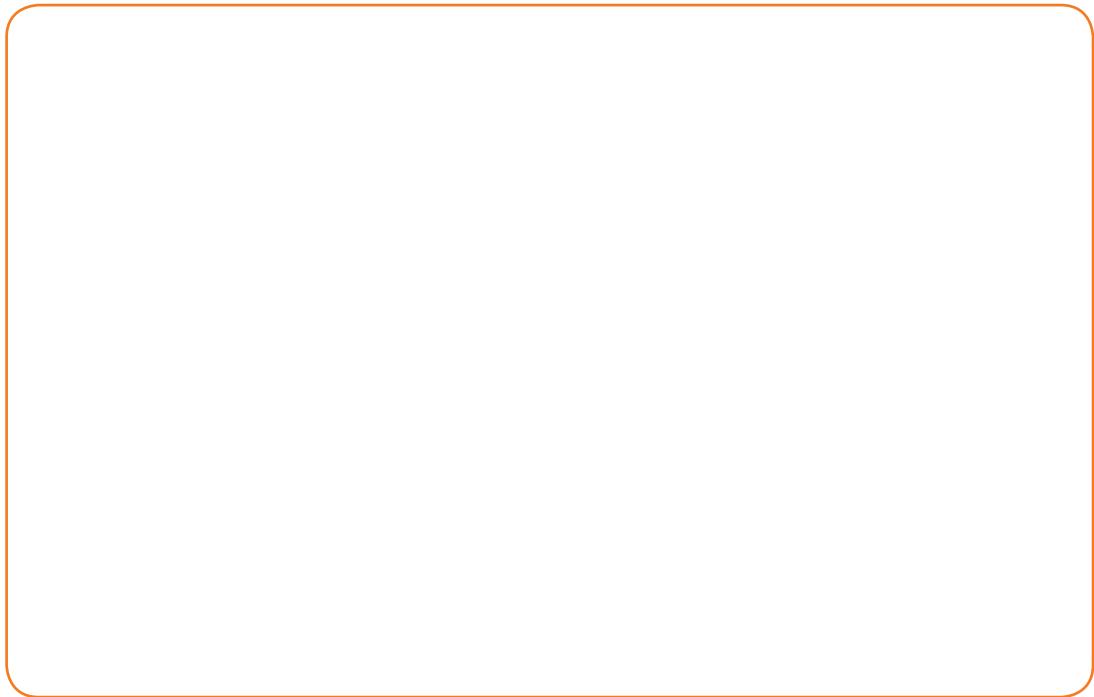
- 4.** Dibuja los saltos de la rana, de punto a punto.



- Cuenta los saltos que le faltan a la rana para llegar donde el grillo. Completa:

La llegará en _____ saltos donde el .

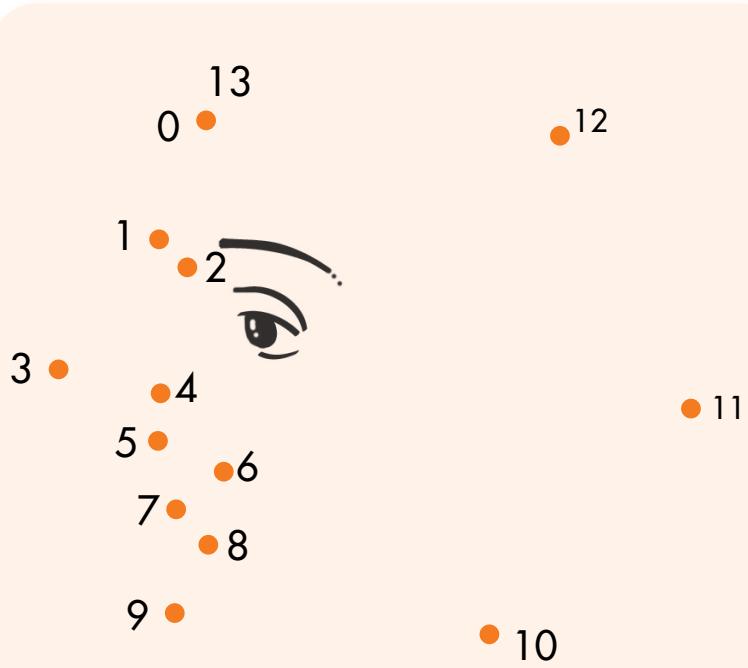
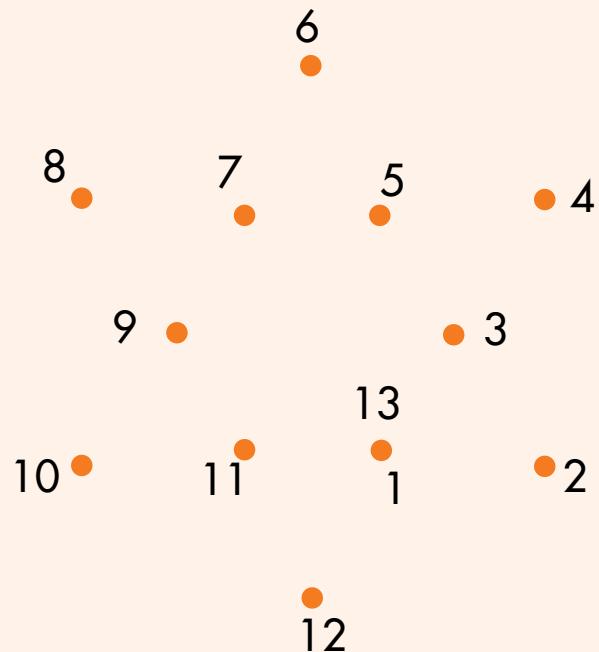
- 5.** Dibuja lo que se te pide.
- a. Un alimento que hayas comido ayer.



- b. Un alimento que hayas comido hoy.



6. Une, en orden, los números de cada caso, y descubre dos dibujos.



1. Números hasta 19

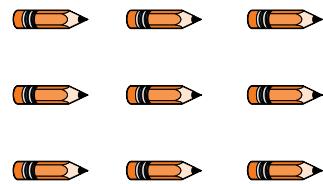
- Dibuja la cantidad de puntos que te indica cada número.

13

19



- 2.** Cuenta los objetos que hay en cada grupo. Escribe el número correspondiente.



- 3.** Dibuja los objetos que deseas, según la cantidad indicada. Encierra con una línea grupos de 10 elementos. Al final, escribe el número.

Dieciocho

Catorce



4. Escribe el resultado, como se muestra a continuación. Puedes ayudarte de tus dedos.

$$\begin{array}{r} 13 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \text{ y } 3 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \text{ y } 2 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \text{ y } 0 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

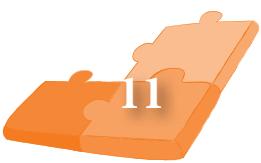
$$\begin{array}{r} 17 \text{ y } 0 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \text{ y } 0 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \text{ y } 2 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \text{ y } 3 \\ \downarrow \\ \hline \end{array}$$



5. Escribe los números y luego el resultado. Observa el modelo.

dieciséis y dos \rightarrow **16** y **2** \rightarrow **18** dieciocho

Catorce y tres \rightarrow _____ \rightarrow _____

Quince y cuatro \rightarrow _____ \rightarrow _____

Trece y cinco \rightarrow _____ \rightarrow _____

Once y dos \rightarrow _____ \rightarrow _____

Once y uno \rightarrow _____ \rightarrow _____

Doce y dos \rightarrow _____ \rightarrow _____

Doce y tres \rightarrow _____ \rightarrow _____



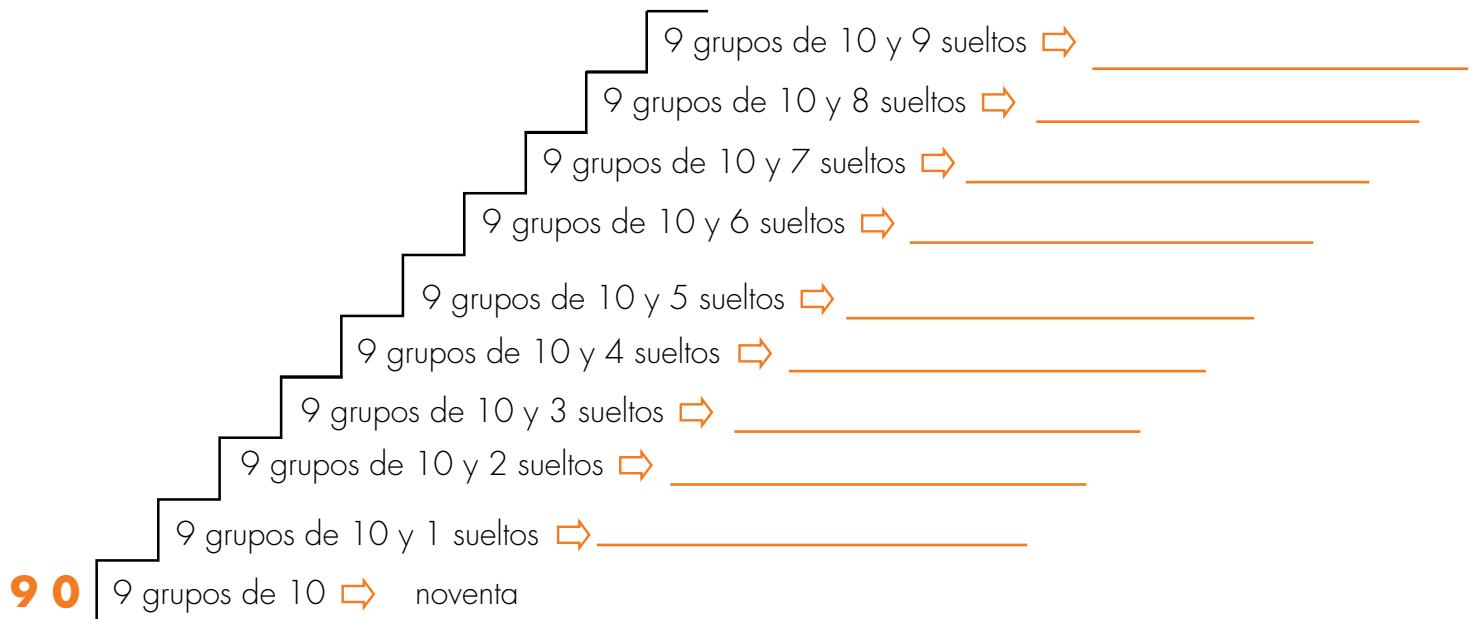
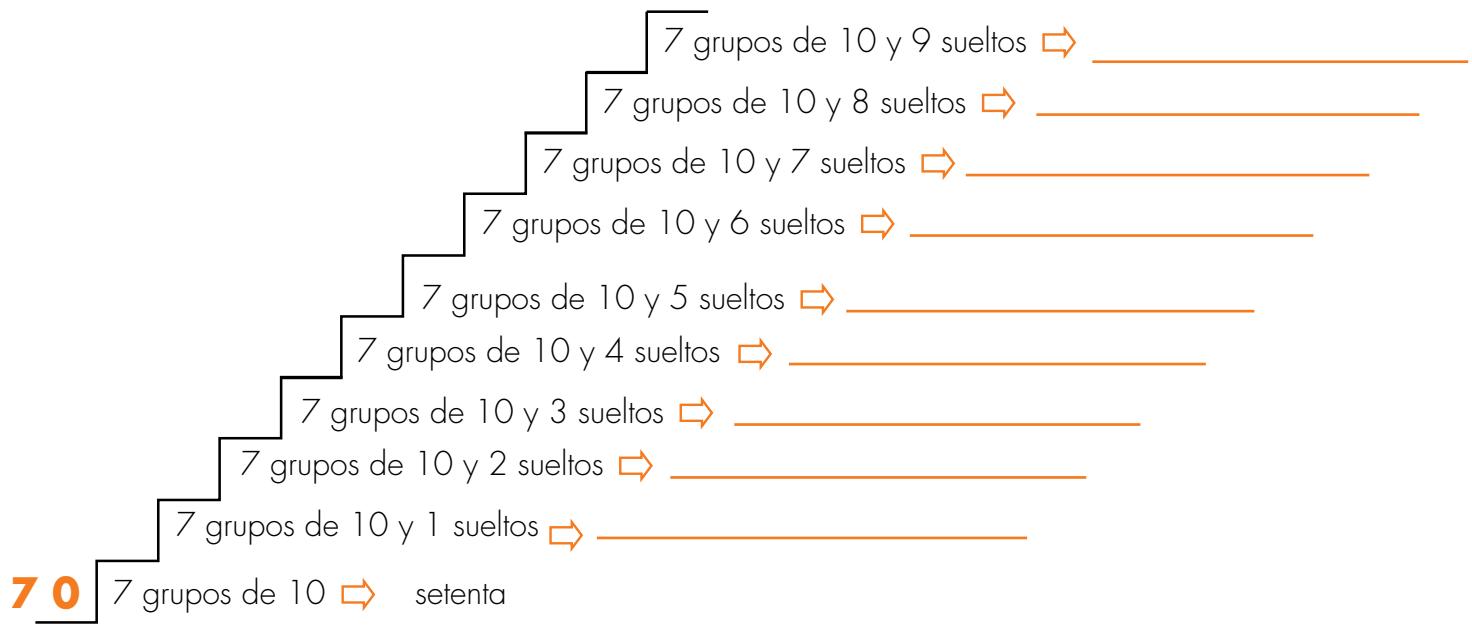
2. Números hasta 99

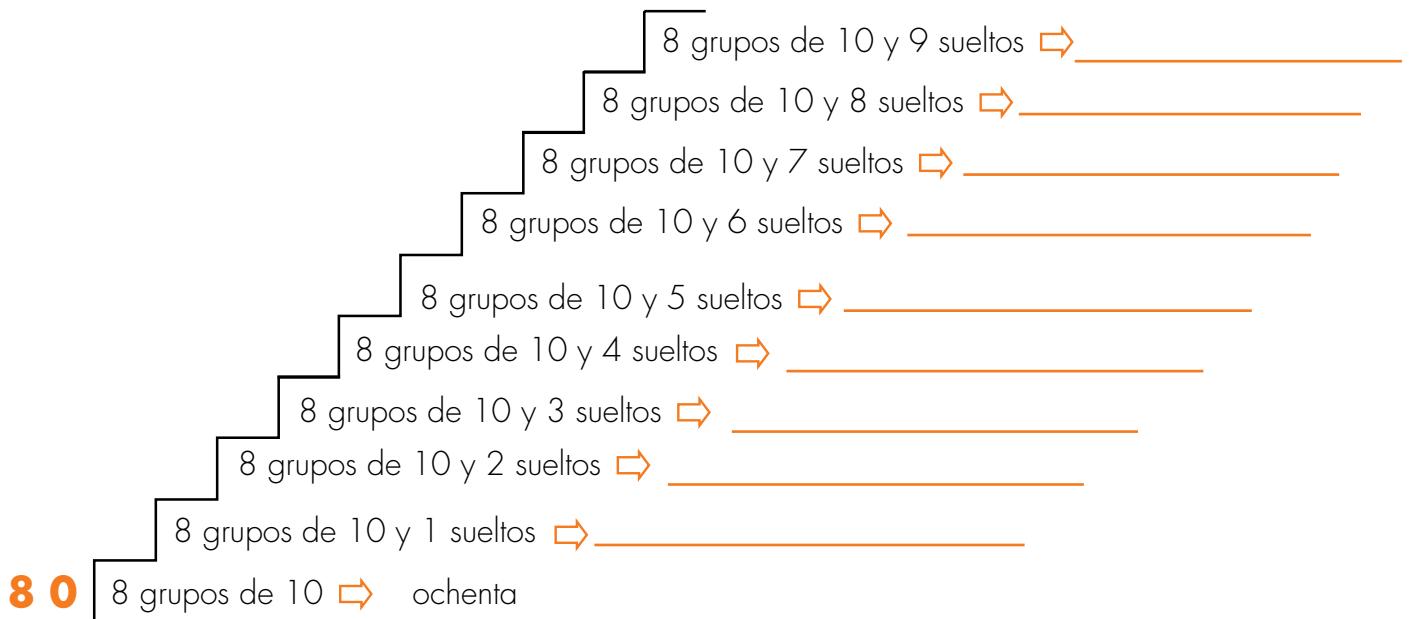
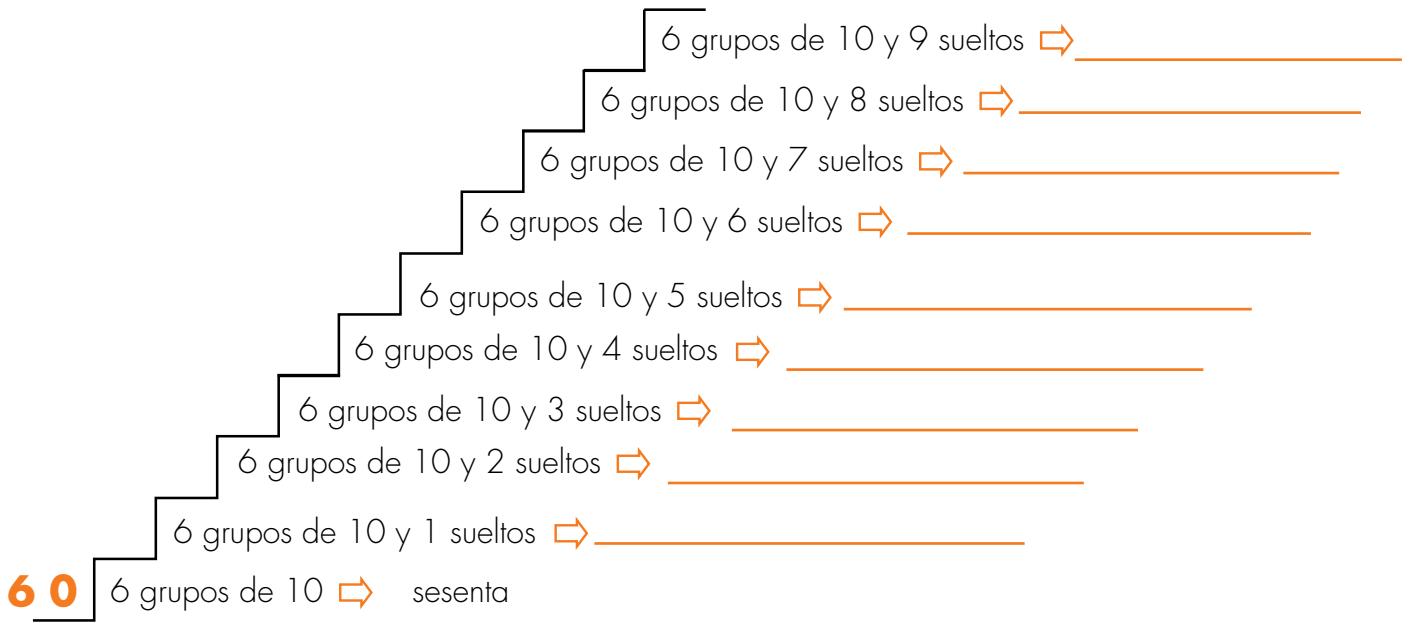
- Dibuja la cantidad de objetos que se piden. Encierra cada 10 elementos con una línea de color.

Treinta y dos

Cuarenta y cinco

2. Escribe el número y su nombre en cada escalón de la escalera.





3. Cuentas con barras y cuadros

1. Cambia las por . Luego, escribe el total de que se completan.

8 y 3 sueltos

Total: _____

6 y 2 sueltos

Total: _____



2. Cambia los ■ por ■■■■■ . Luego, escribe la cantidad de ■■■■■ y ■ que quedan sueltos.

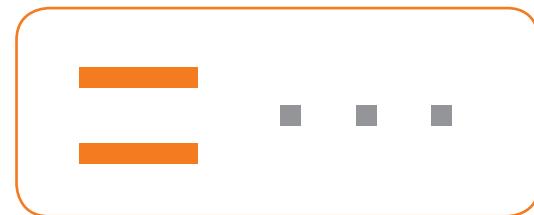
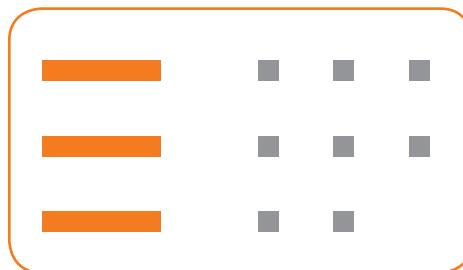
68 ■

Total: _____

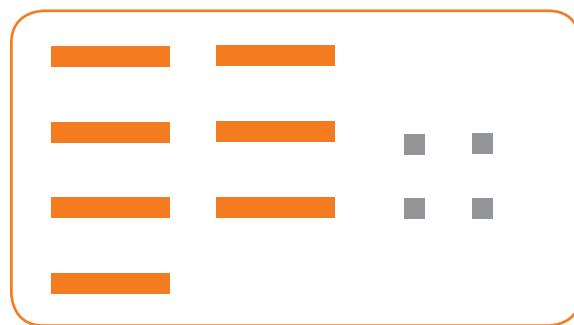
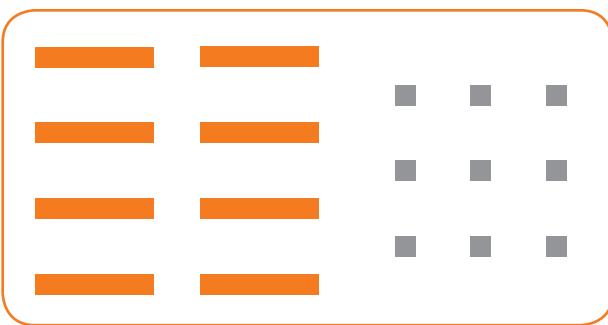
77 ■

Total: _____

- 3.** Escribe el número que representa el total de  y  en cada caso.



_____  y _____ 



_____  y _____ 

- 4.** Dibuja los ■ que hacen falta en cada caso.

Si tengo **3** ■ y **2** ■ sueltos,
¿cuántos ■ faltan para tener **4** ■ ?

Resposta: _____

Si tengo **6** ■ y **6** ■ sueltos,
¿cuántos ■ faltan para tener **7** ■ ?

Resposta: _____

Si tengo **7** ■ y **4** ■ sueltos,
¿cuántos ■ faltan para tener **8** ■ ?

Resposta: _____

4. Aprendamos algo más sobre cuentas

$29 + 32 =$ _____

$$\mathbf{45 + 27 =}$$



$38 - 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

$84 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 3.** Utiliza el método que prefieras para resolver los problemas.

Tenía 5  y 3  . Si compré una muñeca que me costó 2  y 9 , ¿cuánto me quedó?

Respuesta: _____

Tenía **7**  y **2**  . Pagué **4**  y **7**  .
¿Cuánto me queda?

Respuesta: _____



5. Otra forma de escribir sumas y restas

1. Calcula las sumas, utilizando el método de Mariana.

$53 + 28$

$85 + 16$

$67 + 24$

2. Calcula las restas, utilizando el método de Alejo.

$76 - 24$

$94 - 43$

$54 - 21$



- 3.** Calcula las restas, utilizando el método de Mariana.

$53 - 28$

$86 - 27$

$81 - 52$

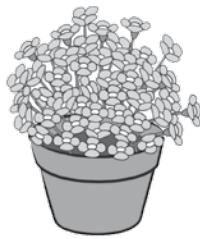
6. Hagamos cuentas sin dibujar

1. Resuelve los siguientes problemas:

Hay 25



Hay 47



¿Cuántas



hay en los dos baldes?

Respuesta: _____

Resuelve:

El racimo tenía 45



y me comí 24.

¿Cuántas



me quedan?

Respuesta: _____

Resuelve:

Resuelve:

Tenía que lavar 54
y ya he lavado 13.



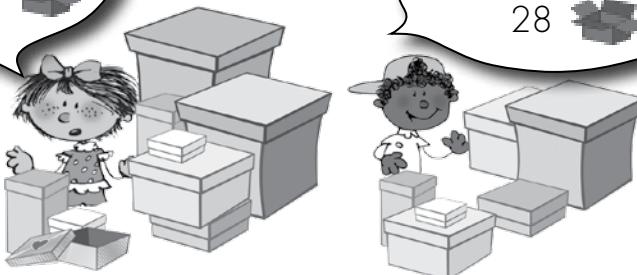
¿Cuántos  me faltan?

Respuesta: _____

Resuelve:

Yo he bajado
36

Yo he bajado
28

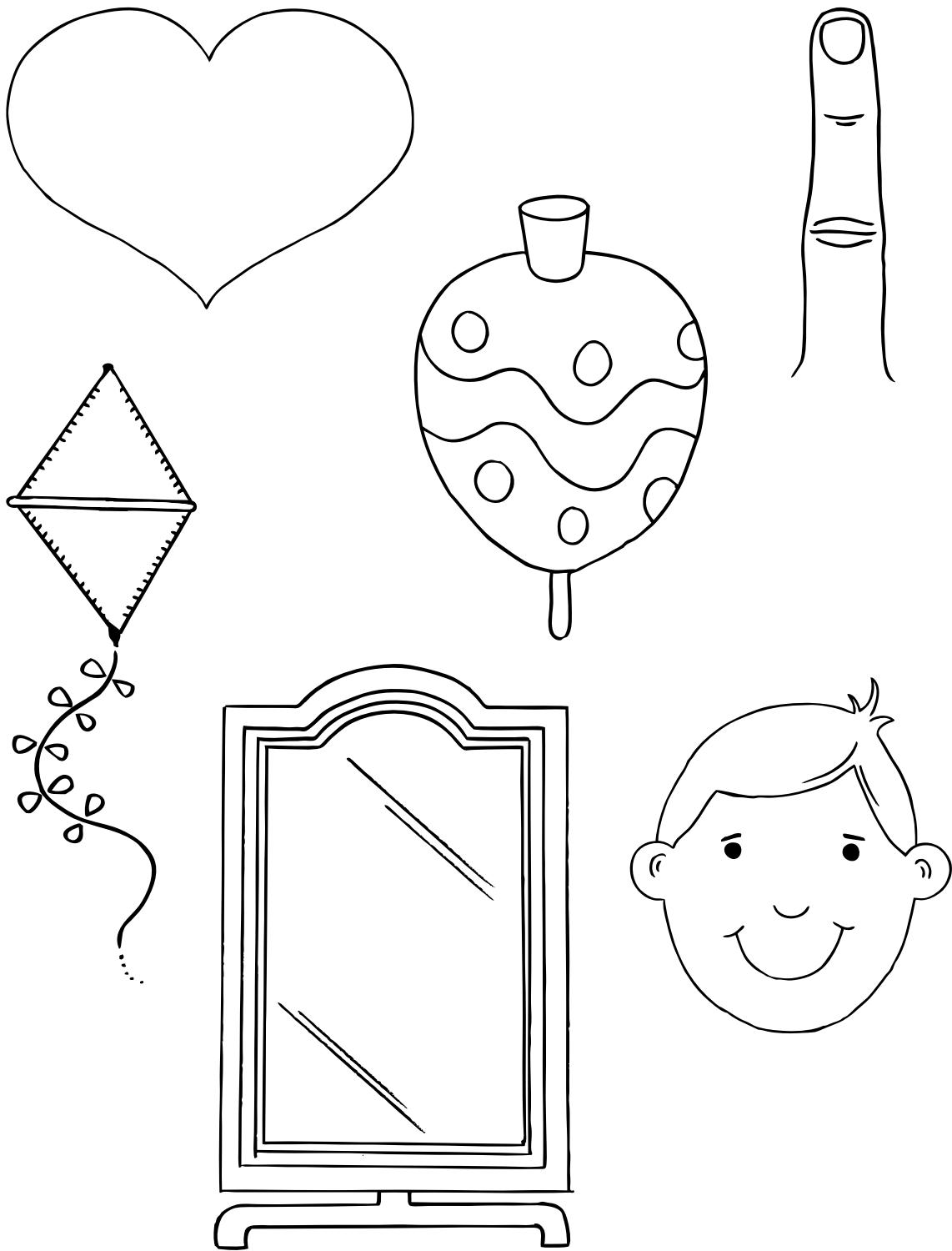


¿Cuántas  hemos bajado
entre los dos?

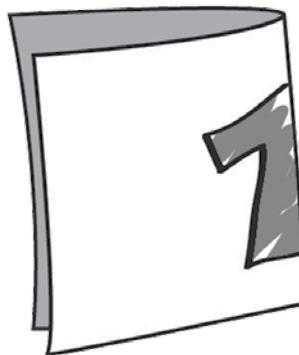
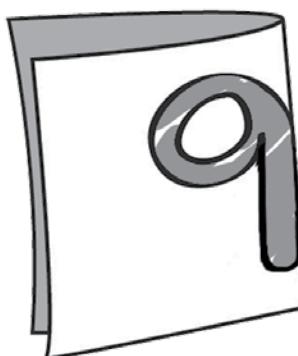
Respuesta: _____

7. Simetrías

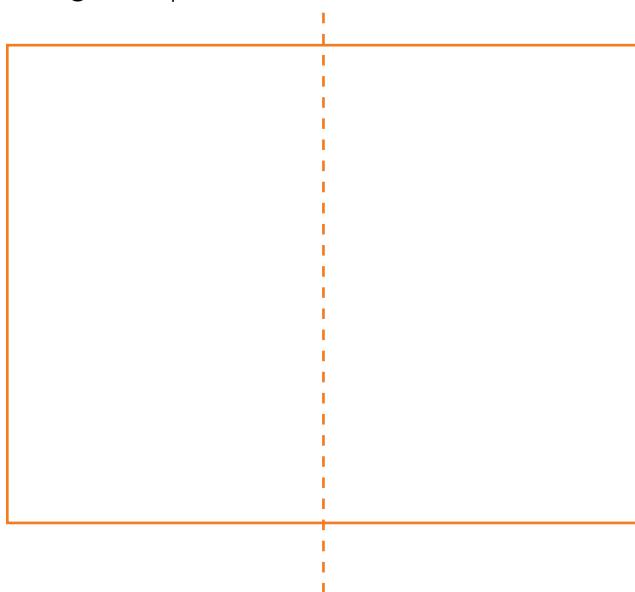
1. Trazá el eje de simetría de cada figura.



- 2.** Consigue una hoja blanca. Escoge uno de los dibujos siguientes y sigue los pasos para realizar la actividad:
- Dobra la hoja por la mitad.
 - Dibuja, como se muestra en la imagen, la figura de uno de los números. Debes tener en cuenta que la línea derecha del número quede sobre el doblez.
 - Manteniendo la hoja dobrada, recorta la figura por la línea exterior.
 - Abre la hoja. ¿Qué figura te salió? Dale un nombre.



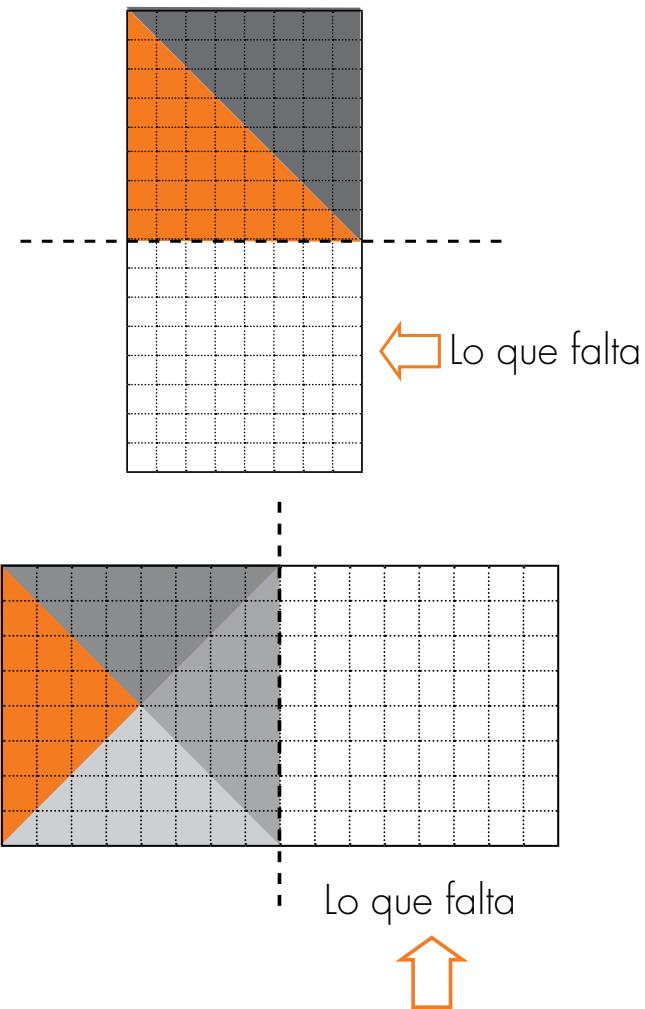
- e. Dibuja la figura que obtuviste.



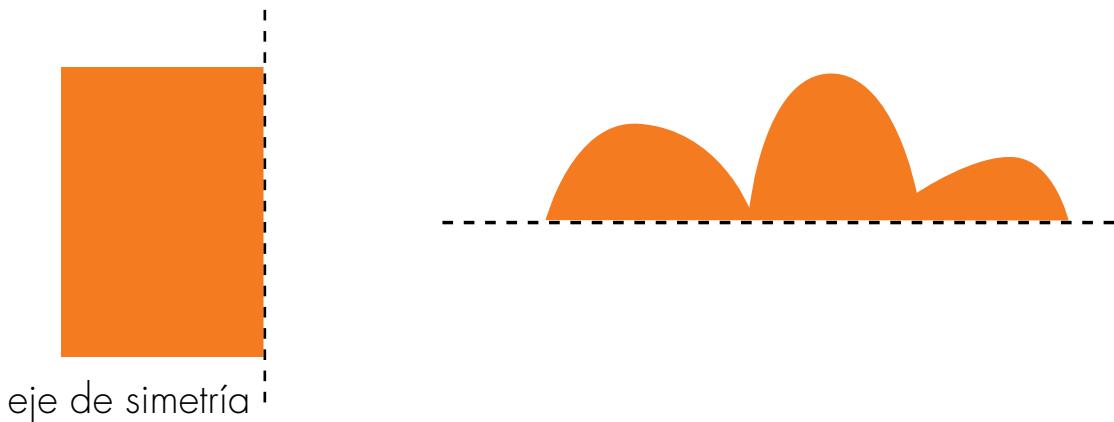
Nombre de tu figura:



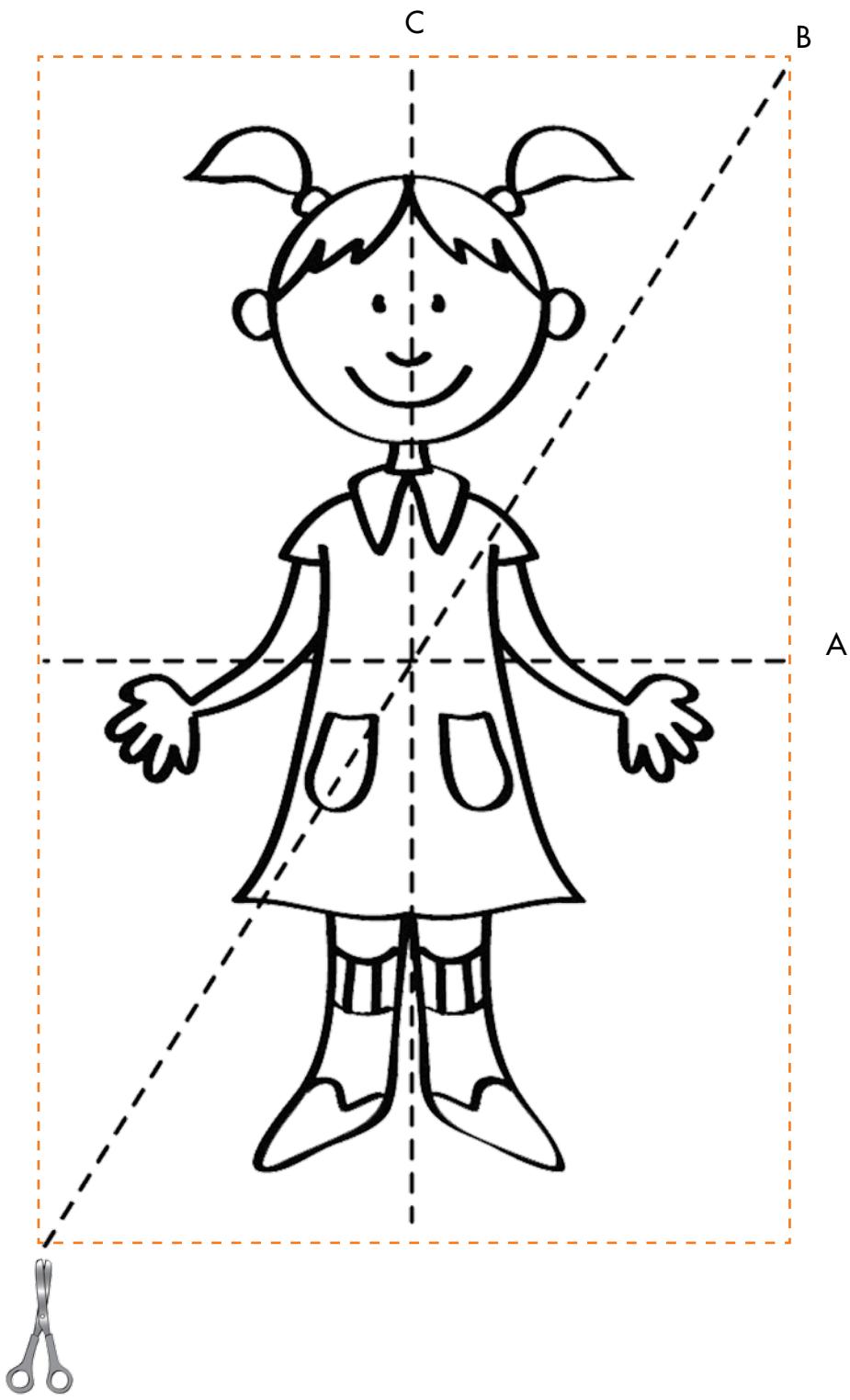
3. Colorea la otra mitad de la figura.



4. Dibuja la otra mitad de los dibujos.

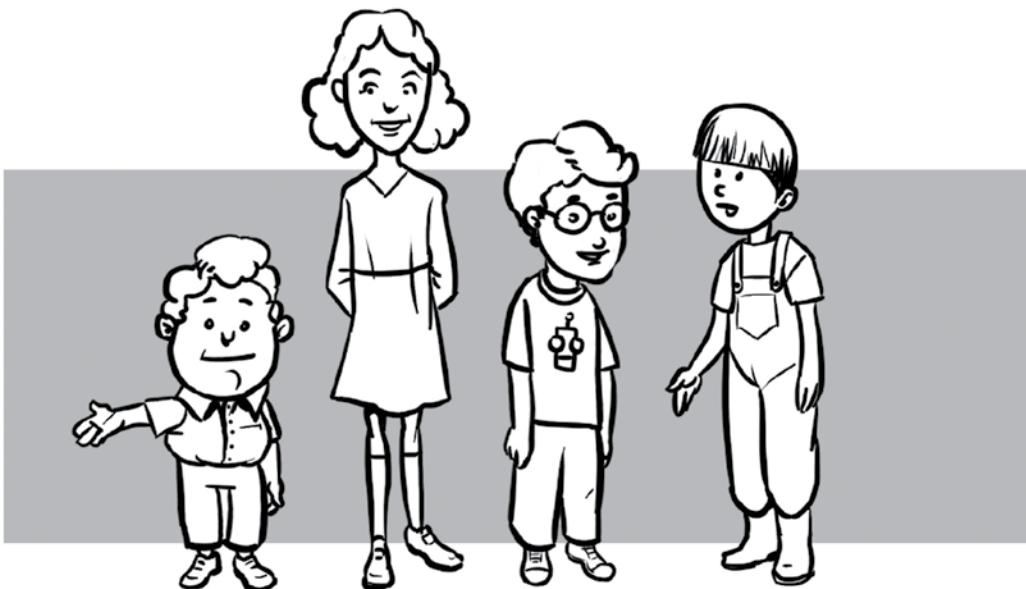


- 5.** Recorta la imagen por la línea exterior. Luego, dobla por cada una de las líneas punteadas de negro. ¿Cuál línea te permite dividir la figura por la mitad? Colorea cada mitad de un color diferente. ¿Son iguales las dos mitades?



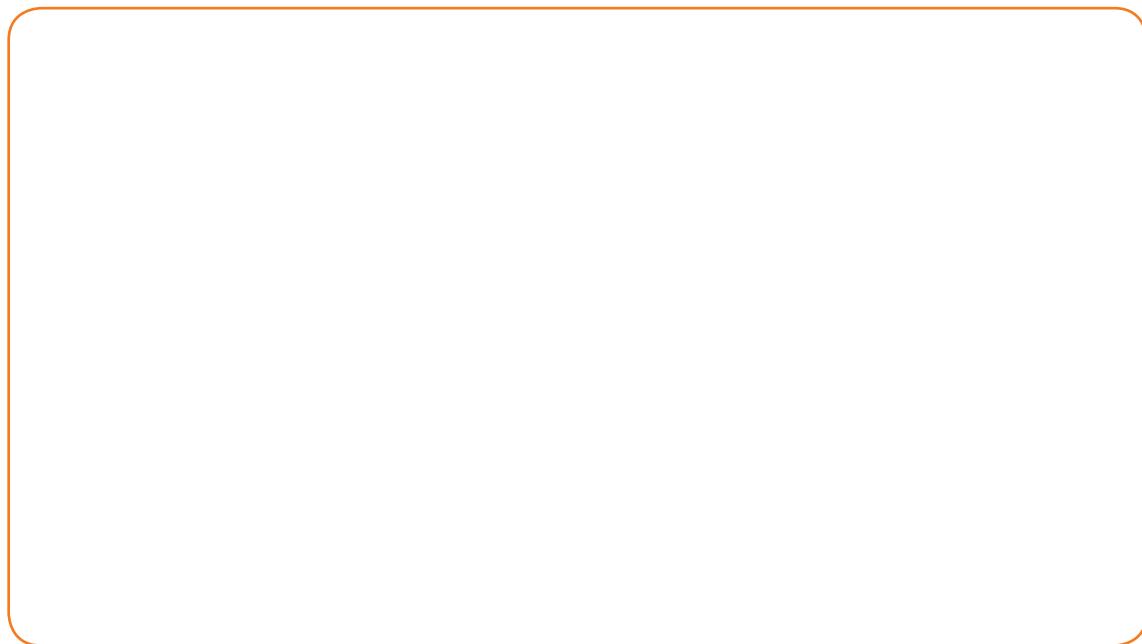
8. Medidas

1. Dibuja una línea alrededor del niño más alto. Colorea el más bajo.



2. Dibuja tu regla. A un lado, dibuja un objeto más largo; al otro lado, dibuja uno más corto.

- 3.** Dibuja tu lápiz. Al lado, dibuja un objeto que sea más liviano.

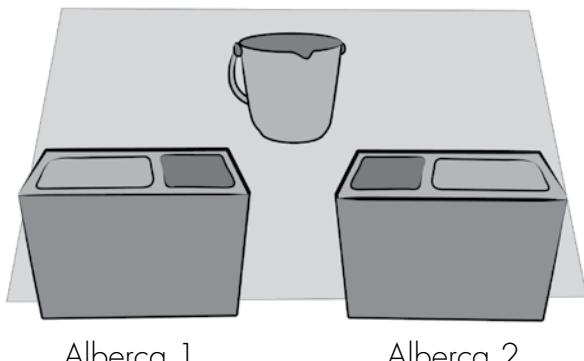


- 4.** Colorea el objeto más pesado. Dibuja puntos de colores dentro del más liviano.



- 5.** Dibuja un objeto en donde quepan cuatro libros como el de Matemáticas.

- 6.** Con 5 baldes de agua puedes llenar una alberca. ¿Cuántos baldes necesitas para llenar 2 albercas? Dibuja la solución.



Dibujo los baldes:

9. Datos

1. Escribe la cantidad correspondiente en las siguientes tablas.

- Al zoológico entra la siguiente cantidad de personas en una semana:

Personas	Conteo	Cantidad
Mujeres		
Hombres		
Niños		
Niñas		

¿Quiénes visitaron más el zoológico? _____

- A 20 niños de 7 años se les preguntó sobre su juguete favorito. Estos fueron los resultados de sus respuestas:

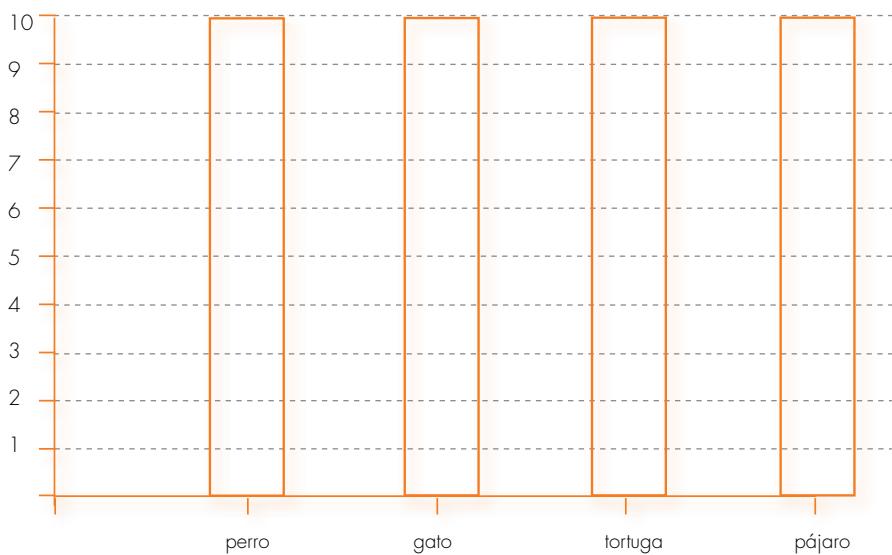
Juguetes	Conteo	Cantidad
Muñecas		
Carros		
Balones		

¿Cuál es el juguete preferido por la mayoría? _____

- 2.** El veterinario atiende los siguientes animales en una semana:

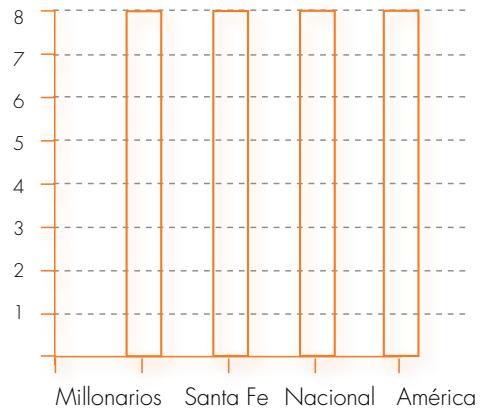
Animales	Cantidades
perro	9
gato	10
tortuga	5
pájaro	4

- Colorea las barras, según la cantidad de animales atendidos.



- 3.** En el colegio se realizó una encuesta para conocer la cantidad de aficionados de cada equipo. Colorea las barras en la gráfica, de acuerdo con los resultados de la encuesta.

Equipo de fútbol	Aficionados
Millonarios	8
Santa Fe	7
Nacional	5
América	4



Observa lo que has aprendido

- Marca con un ✓ cómo te ves en cada caso.

	Sí	No	Algunas veces
Números hasta 99			
Identifico las cantidades con su número.			
Represento las cantidades utilizando puntos.			
Formo grupo de 10 elementos.			
Represento las cantidades utilizando grupos de 10 y unidades sueltas.			
Expreso con palabras las cantidades dadas.			

	Sí	No	Algunas veces
Cuentas con barras y cuadros			
Represento cantidades, utilizando barras y cuadros.			
Utilizo barras y cuadros para solucionar problemas.			
Calculo sumas y restas, utilizando barras y cuadros.			
Resuelvo problemas de suma y resta, utilizando barras y cuadros.			

	Sí	No	Algunas veces
Simetrías			
Dibujo el eje de simetría de las figuras.			
Encuento el eje de simetría en dibujos.			



	Sí	No	Algunas veces
Resuelvo sumas y restas			
Aplico el método de Mariana para resolver sumas y restas.			
Aplico el método de Alejandro para resolver restas.			
Resuelvo problemas de suma sin dibujar.			
Resuelvo problemas de resta sin dibujar.			

	Sí	No	Algunas veces
Medidas			
Señalo el más largo y el más corto en un grupo de objetos.			
Reconozco el objeto más alto y el más bajo en una pareja o en un grupo.			
Sé cuál es el objeto más pesado y el más liviano entre varios observados.			
Comparo objetos y reconozco cuál es el de mayor capacidad.			

	Sí	No	Algunas veces
Datos			
Realizo el conteo de datos obtenidos en una encuesta.			
Represento en una gráfica de barras los datos obtenidos en una encuesta.			

Escribo o dibujo

- ¿Qué fue lo que más me gustó de lo aprendido?

- ¿Cómo me siento con todo lo que sé? Coloreo.

