

Observación en el Aula

Profesor que imparte la clase (el observado):

Martín Gerardo Jiménez Vega

Tipo de observación:

Autoevaluación

Curso:

Tec de inform para negocios

Fecha:

2016-11-01

División:

DICU

Periodo:

Otoño 2016

Departamento:

Solidaridad y filantropía

Indicaciones: Marque cada aspecto del manejo de la sesión de clase usando los criterios indicados abajo.

Criterio	Menos de lo esperado	Lo esperado	Sobresaliente
Inicio de Clase	<div><input checked="" type="checkbox"/> Inicia a destiempo.</div> <div><input type="checkbox"/> La sesión inicia sin entusiasmo.</div> <div><input type="checkbox"/> Busca lo que va a trabajar, toma tiempo para encontrar o recordar las actividades del día, toma un tiempo para recordar en qué se quedó.</div>	<div><input type="checkbox"/> Inicia a tiempo.</div> <div><input type="checkbox"/> Saluda con gusto, entusiasmado.</div> <div><input type="checkbox"/> Resume lo visto en la sesión anterior.</div> <div><input type="checkbox"/> Presenta el plan de la sesión y la intención de aprendizaje.</div>	<div><input type="checkbox"/> Está presente en el salón con anticipación (>5 min).</div> <div><input type="checkbox"/> Fomenta que el alumno participe resumiendo lo que se estudió en la sesión anterior.</div> <div><input type="checkbox"/> Genera un clima positivo, conectando con los estudiantes.</div>
Preparación y organización de clase	<div><input type="checkbox"/> Expone leyendo materiales.</div> <div><input type="checkbox"/> Se muestra inseguro, con poco dominio del tema.</div> <div><input type="checkbox"/> Improvisa su exposición o actividades.</div> <div><input type="checkbox"/> Habla de temas no relacionados al curso.</div> <div><input type="checkbox"/> Los materiales que usa son casuales, no organizados, no formales.</div> <div><input type="checkbox"/> Le sobra/falta tiempo al final de la sesión.</div>	<div><input type="checkbox"/> Muestra seguridad en los conocimientos.</div> <div><input type="checkbox"/> Las actividades de la sesión son claras, enlazadas, en tiempo, con objetivos claros y bien organizadas.</div> <div><input type="checkbox"/> Demuestra preparación ante las preguntas.</div> <div><input type="checkbox"/> Cuenta con material de respaldo de lo visto en clase.</div> <div><input type="checkbox"/> Los materiales usados están bien preparados y organizados.</div>	<div><input type="checkbox"/> Prepara y provee recursos adicionales que apoyan el aprendizaje, para que los alumnos trabajen dentro y fuera de clase.</div> <div><input type="checkbox"/> El material de la clase está disponible con anticipación.</div> <div><input type="checkbox"/> Usa en clase materiales y actividades preparados de forma superior.</div>
Exposición de clase	<div><input type="checkbox"/> Expone confusamente.</div> <div><input type="checkbox"/> Pasa de una idea a otra de forma poco articulada.</div> <div><input type="checkbox"/> No se comprende la relación de lo que expone con el material del curso, o con otros temas, o con problemas reales.</div> <div><input type="checkbox"/> No resuelve con claridad las dudas.</div> <div><input type="checkbox"/> Se expresa en lenguaje poco técnico o poco profesional.</div> <div><input type="checkbox"/> Su imagen personal es informal o no profesional.</div> <div><input type="checkbox"/> Se nota poco entusiasmado.</div>	<div><input type="checkbox"/> Explica claramente los contenidos, con ejemplos, analogías y comentarios.</div> <div><input type="checkbox"/> Utiliza frases e ideas articuladas.</div> <div><input type="checkbox"/> Contextualiza el conocimiento con una aplicación práctica o real.</div> <div><input type="checkbox"/> Resuelve las dudas.</div> <div><input type="checkbox"/> Su lenguaje verbal y corporal es profesional.</div> <div><input type="checkbox"/> Su imagen personal es aceptable/muy buena.</div> <div><input type="checkbox"/> Su entusiasmo y gusto por la clase y por los estudiantes es evidente.</div>	<div><input type="checkbox"/> Expone magistralmente manteniendo a todos los alumnos interesados en el tema.</div> <div><input type="checkbox"/> Incluye comentarios, contenidos que favorecen el desarrollo integral y profesional de los estudiantes.</div> <div><input type="checkbox"/> Ante las preguntas, agrega detalles o ejemplos y encuentra formas alternas de explicar el concepto.</div> <div><input type="checkbox"/> Usa lenguaje verbal y corporal excepcional.</div> <div><input type="checkbox"/> Su imagen personal es impecable.</div> <div><input type="checkbox"/> Expone demostrando pasión por la materia y el aprendizaje, contagiando.</div>
Control de grupo	<div><input type="checkbox"/> Los alumnos preguntan repetitivamente.</div> <div><input type="checkbox"/> Los alumnos hablan entre sí.</div> <div><input type="checkbox"/> El Profesor solicita a los alumnos guardar silencio o poner atención.</div> <div><input type="checkbox"/> Los alumnos abandonan el salón.</div>	<div><input type="checkbox"/> En el salón existe orden y respeto.</div> <div><input type="checkbox"/> No permite el uso de distractores.</div> <div><input type="checkbox"/> Establece reglas claras y las aplica.</div>	<div><input type="checkbox"/> Tiene un control sobresaliente del grupo, incluso en condiciones difíciles como tamaño de grupo, actividades de alto nivel o condiciones externas adversas.</div>

Promoción de aprendizaje activo	<div><input type="checkbox"/> Expone el material enfocándose en transmitir la información.</div> <div><input type="checkbox"/> La sesión está centrada en el profesor.</div> <div><input type="checkbox"/> Los alumnos no prestan atención, se distraen o están haciendo otra cosa.</div> <div><input type="checkbox"/> No obtiene respuestas a las preguntas que hace a los alumnos.</div> <div><input type="checkbox"/> Los alumnos no se ven retados o interesados.</div>	<div><input type="checkbox"/> Los alumnos están activos (escuchando, escribiendo, razonando, participando en actividades en forma enfocada).</div> <div><input type="checkbox"/> Promueve y asegura la aplicación del conocimiento con actividades planeadas.</div> <div><input type="checkbox"/> Permite nuevas propuestas.</div> <div><input type="checkbox"/> Obtiene respuestas a la participación que solicita de los alumnos.</div> <div><input type="checkbox"/> La mayoría de los alumnos están "ganchados" en la sesión.</div> <div><input type="checkbox"/> Se refiere a los alumnos por su nombre.</div> <div><input type="checkbox"/> Existe un ambiente positivo y divertido.</div>	<div><input type="checkbox"/> Entusiasma a los alumnos, los reta, los compromete, los concientiza de la responsabilidad sobre su aprendizaje.</div> <div><input type="checkbox"/> Utiliza preguntas precisas u otros instrumentos enfocados a la reflexión, propiciando que el alumno aprenda.</div> <div><input type="checkbox"/> Maneja magistralmente preguntas y comentarios poco claras, descontextualizadas, distractoras o retadoras.</div> <div><input type="checkbox"/> Todos los alumnos están "ganchados" en la sesión.</div>
Cierre de sesión	<div><input checked="" type="checkbox"/> La sesión termina abruptamente, los alumnos abandonan el salón sin esperar al cierre.</div> <div><input type="checkbox"/> Algunos temas o dudas quedan inconclusos.</div>	<div><input type="checkbox"/> Concluye la clase a tiempo y de manera ordenada.</div> <div><input type="checkbox"/> Resume los conceptos más importantes de la sesión, relaciona lo visto con la siguiente sesión.</div>	<div><input type="checkbox"/> Motiva respecto al trabajo a realizar fuera del aula antes de la próxima sesión.</div> <div><input type="checkbox"/> La sesión cierra en un ambiente positivo e inspirador para el aprendizaje.</div>

Mayor fortaleza observada en la entrega de la clase:

Prueba DICU 1.

Mayor área de oportunidad observada en la entrega de la clase:

Prueba DICU 1.

Comentarios/Observaciones: