

RATIBA YA KUFUNDISHIA KISWAHILI GREDI YA TATU MUHULA WA TATU

| SHULE | GREDI | SOMO | MUHULA | MWAKA |
|--------------|--------------|------------------|---------------|--------------|
| | 3 | KISWAHILI | 3 | |

| WIKI | KIPINDI | MADA | MADA NDOGO | MATOKEO MAALUM YANAYOTOKEA. | MASWALI DADISI. | MAPENDEKEZO YA SHUGLI ZA UFUNZAJI. | KAZI YA ZIADA | NYEZO | MAONI |
|-------------|----------------|--------------------|-------------------|--|---------------------------|---|--|--|--------------|
| 1 | 1 | Ndege nimpend aye. | Msamiati. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutaja majina ya ndege mbalimbali ili kuimarisha stadi ya kuzungumza kutambua msamiati unaotumiwa katika kutunza ndege ili kuimarisha mawasiliano kutumia majina ya ndege katika sentensi sahihi ili kuwezesha mazungumzo | Ni ndege wepi wanaofugwa? | Mwanafunzi atazame picha na kuwatambua ndege tofauti tofauti. Mwanafunzi atunge sentensi sahihi kwa kutumia msamiati kuhusu ndege. Mwanafunzi atoe maana ya msamiati unaotumiwa katika kutunza ndege. | Mwalimu kusikiza wanafunzi wakitaja baadhi ya ndege wanaofungwa. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 113 | |
| | 2 | Ndege | Msamiati. | Kufikia mwisho wa mada, | Ni ndege | Mwanafunzi achore | Mwalimu | Mwanafunzi | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|-------------|--|--|---|--|--|--|
| | | nimpend aye. | | mwanafunzi aweze: kutumia msamiati wa kutunza ndege katika sentensi ili kuwezesha mazungumzo kusoma maneno na sentensi kuhusu ndege ampendaye ili kujenga usomaji bora | wepi wanaofugwa | baadhi ya ndege. Mwanafunzi aweza kutazama video ya utunzaji wa ndege. Mwanafunzi atazame michoro na picha za ndege wa nyumbani wakitunzwa. | kusikiza msamiati wa wanafunzi katika sentensi. | Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 114 | |
| | 3 | Ndege nimpend aye. | Msamiati. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kuandika maneno na sentensi kuhusu ndege ampendaye ili kujenga uandishi bora Kuthamini utunzaji WA ndege ampendaye. | Unamtunzaje ndege umpendaye? | Mwanafunzi asome maneno na sentensi katika kadi na chati kuhusu ndege. Mwanafunzi aandike majina na sentensi kuhusu ndege. | Mwalimu aangalie maneno na sentensi ambayo wanafunzi wanaandika ili kujenga uandishi bora. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 114 | |
| 2 | 1 | Kusikili za na Kuzungumza: | Masimulizi. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutaja aina za ndege wa nyumbani anaowajua ili kujenga stadi ya kuzungumza kumtambua ndege ampendaye ili kujenga stadi ya kuzungumza kusimulia kuhusu ndege ampendaye ili kujenga stadi ya kuzungumza | Ni ndege gani umpendaye? Kwa nini unampenda ndege huyo? | Mwanafunzi ataje aina za ndege anaowajua. Mwanafunzi atambue ndege ampendaye. Mwanafunzi asimulie kuhusu ndege ampendaye katika darasa zima, wakiwa wawili wawili na katika vikundi. Mwanafunzi atazame picha za ndege | Mwalimu awasikilize wanafunzi wanapotaja aina za ndege wanaojua. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 108-109 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | mbalimbali wa nyumbani ili awatambue. | | | |
| | 2 | Kusikili za na Kuzungumza: | Masimulizi. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kusimulia kuhusu jinsi ndege ampendaye anavyotunzwa ili kujenga stadi ya kuzungumza kusikiliza kwa makini masimulizi kuhusu utunzaji wa ndege wa nyumbani ili kujenga usikivu kuthamini ndege wa nyumbani. | Unamtunzaje ndege umpendaye? | Mwanafunzi aweza kutazama video na picha zinazoashiria utunzaji wa ndege mbalimbali. Mwanafunzi asimulie jinsi ya kutunza ndege kupitia kwa mgeni mwalikwa. Mwanafunzi ashiriki katika mjadala kuhusu jinsi ndege ampendaye anavyotunzwa. | Mwalimu asikilize wanafunzi wanapoeleza a wanachokion a katika vitabu zao. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 116-117 | |
| | 3 | Kusoma : | Hadithi. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua msamiati uliotumiwa katika hadithi aliyosoma au kusomewa ili kuimarisha ufahamu kusoma hadithi zinazohusu ndege wa nyumbani ili kujenga usomaji bora | Ni nini unachokiona katika picha? Unafikiri ni nini kitakachotokea katika hadithi? | Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. Mwanafunzi athibitisha utabiri wake baada ya kusoma hadithi. Wanafunzi washiriki katika kusoma darasani, wakiwa | Mwalimu asikilize wanafunzi wakieleza nini wanachokion a katika picha. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 117-118 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------|---------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>wawili na baadaye asome peke yake.</p> <p>Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ya mwalimu au hadithi iliyorekodiwa.</p> | | | |
| 3 | 1 | Kusoma : | Hadithi. | <p>Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:</p> <p>kusikiliza hadithi zinazohusu ndege wa nyumbani zikisomwa ili kujenga usikivu kufahamu hadithi aliyoisoma na aliyosomewa kuhusu ndege wanaofugwa ili kupata ujumbe Kuchangamkia kusoma hadithi ili kuendeleza ari ya kusoma zaidi.</p> | <p>Unakumbuka nini kutokana na hadithi uliyosoma?</p> <p>Ni kwa nini unampenda ndege wako?</p> | <p>Wanafunzi waweza kusomeana hadithi wakiwa wawili wawili au katika vikundi.</p> <p>Wanafunzi waweza kusoma hadithi kwa kutumia vifaa vya kiteknolojia k.v. tarakilishi na projekta.</p> <p>Mwanafunzi atunge sentensi akitumia msamiati uliotumiwa katika hadithi. Mwanafunzi anakili majina na sentensi zinazojumuisha majina ndege wa nyumbani.</p> <p>Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kwa kutumia jitabu mbele ya darasa.</p> | Mwalimu awasikilize wanafunzi wakisoma wakitumia vifaa vya teknolojia. | <p>Mwanafunzi Tarakilishi</p> <p>Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 118-119</p> | |
| | 2 | Kuandik a. | Kusikiliza na kuzungumza. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: | Je ni mambo yapi | Mwanafunzi apewe hadithi yenye | Mwalimu asikilize | Mwanafunzi Tarakilishi | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | Kuandika kisa kifupi kwa hati nadhifu kulingana na mada ili kujenga stadi ya uandishi. | yanayofaa kuzingatiwa unapoandika kisa? | mapengo ajaze kwa maneno mwafaka. | wanafunzi wakisoma darasani. | Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 121 | |
| | 3 | Kuandika | Kusikiliza na kuzungumza. | Kufurahia uandishi wa visa tofauti ili kuimarisha mawasiliano andishi. | Je ni mambo yapi yanayofaa kuzingatiwa unapoandika kisa? | Mwanafunzi aeleze yaliyo muhimu katika uandishi kama vile mwandiko nadhifu, maudhui, mtiririko n.k. | Mwalimu kusikiliza wanafunzi wakitaja baadhi ya mambo wanayozingatia wanapoandika kisa. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 122 | |
| 4 | 1 | Kuandika | Kusikiliza na kuzungumza. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: Kufurahia uandishi wa visa tofauti ili kuimarisha mawasiliano andishi. | Je, unaweza kuandika kisa gani kinachohusiana na ndege | Mwanafunzi asome kielelezo cha kisa kilichoandikwa. Wanafunzi waweza kuandika kisa kifupi wakiwa wawili wawili. | Mwalimu kusikiliza wanafunzi wakitaja kisa walicho husudia. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 121 | |
| | 2 | Sarufi. | Matumizi ya juu ya na chini ya. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua matumizi ya juu ya na chini ya ili kuimarisha mawasiliano kutumia juu ya na chini ya katika sentensi kwa usahihi ili kuimarisha mawasiliano kusoma sentensi | Je, ni maneno yapi unayoweza kutumia kurejelea kitu kutegemea mahali kilipo? | Mwanafunzi asome sentensi zinazodhihirisha matumizi ya juu ya na chini ya. Wanafunzi watunge sentensi zinazorejelea vitu halisi darasani k.m. kitabu kipo juu ya meza wakiwa katika vikundi. | Mwalimu asikie matumizi ya silabi kutoka kwa wanafunzi. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 122 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | zinazodhihirisha matumizi ya juu ya na chini ya ili kuimarisha usomaji bora | | Mwanafunzi ashiriki katika kuigiza vitendo vinavyoonyesha juu ya na chini ya. | | | |
| | 3 | Sarufi. | Matumizi ya juu ya na chini ya. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: Kuandika sentensi zinazodhihirisha matumizi ya juu ya na chini ya ili kuimarisha uandishi bora Kuchangamkia matumizi ya juu ya na chini ya katika mawasiliano. | Je, ni maneno yapi unayoweza kutumia kurejelea kitu kutegemea mahali kilipo? | Mwanafunzi aweza kukamilisha sentensi zinazodhihirisha matumizi ya juu ya na chini ya kwa kurejelea michoro tofauti tofauti akiwa peke yake au katika kikundi. Mwanafunzi aweza kutumia tarakilishi kufanyia mazoezi ya matumizi ya juu ya na chini ya. | Mwalimu asome sentensi za wanafunzi wanapoziandi ka. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 123 | |
| 5 | 1 | Sokoni. | Msamiati. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: Kutambua msamiati unaohusiana na shughuli za sokoni ili kuimarisha mawasiliano. Kusoma msamiati wa sokoni ili kujenga usomaji bora. | Ni maneno yapi au msamiati upi unaotumika sokoni? | Mwanafunzi asome maneno kuhusu soko kwenye kadi na chati. Mwanafunzi afafanue maana ya msamiati wa sokoni k.v mkokoteni, vibanda, ratili, bidhaa, risiti, dalali, mnunuzi, muuzaji na mchuuzi). Mwanafunzi achore vitu vipatikanavyo sokoni | Mwalimu asikilize msamiati unaopatikana sokoni kuyoka kwa wanafunzi. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 126-127 | |
| | 2 | Sokoni. | Msamiati. | Kufikia mwisho wa mada, | Ni maneno | Mwanafunzi aweza | Mwalimu | Mwanafunzi | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>mwanafunzi aweze: kufahamu maana ya msamiati unaotumiwa sokoni ili kuwezesha mawasiliano kutunga sentensi akitumia msamiati wa sokoni ili kuimarisha mawasiliano</p> | <p>yapi au msamiati upi unaotumika sokoni?</p> | <p>kutazama picha au video za vitu vya sokoni zikiambatanishwa na sauti na maneno.</p> <p>Mwanafunzi aambatanishe majina na vitu vipatikanavyo sokoni.</p> <p>Mwanafunzi aweza kujaza nafasi katika sentensi kwa maneno yanayotumiwa sokoni.</p> | <p>asikilize maana ya msamiati kutoka kwa wanafunzi.</p> | <p>Tarakilishi</p> <p>Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 128</p> | |
| | 3 | Sokoni. | Msamiati. | <p>Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: Kuandika maneno na sentensi akitumia msamiati wa sokoni ili kuimarisha stadi ya Kuandika. Kuthamini shughuli za sokoni.</p> | <p>Je, unaweza kuchora bidhaa gani zinazopatikana sokoni?</p> | <p>Mwanafunzi anakili msamiati kuhusu shughuli za sokoni.</p> <p>Mwanafunzi atunge sentensi akitumia msamiati kuhusu shughuli za sokoni.</p> | <p>Mwalimu atazame maneno na sentensi za wanafunzi kuhusu msamiati sokoni.</p> | <p>Mwanafunzi Tarakilishi</p> <p>Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 129</p> | |
| 6 | 1 | Kusikili za na kuzungu mza: | Masimulizi. | <p>Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: Kutaja vitu vinavyopatikana sokoni katika kuendeleza mazungumzo. Kutaja watu wanaopatikana sokoni katika</p> | <p>Ni watu wepi wanaopatikana sokoni?</p> <p>Ni vitu gani vinavyopatikana sokoni?</p> | <p>Mwanafunzi ataje vitu vipatikanavyo sokoni k.v mkokoteni, vibanda, ratili, bidhaa na risiti.</p> <p>Mwanafunzi ataje watu wanaopatikana sokoni kama vile dalali, mnunuzi,</p> | <p>Mwalimu asikilize maoni ya wanafunzi kuhusu vitu vinavyopatikana sokoni.</p> | <p>Mwanafunzi Tarakilishi</p> <p>Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 130</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | kuendeleza mazungumzo. kusikiliza maelezo kuhusu sokoni ili kujenga usikivu | | muuzaji na mchuuzi. Mwanafunzi ashiriki katika kuigiza michezo kuhusu shughuli zinazoendeshwa sokoni. Mwanafunzi ashiriki katika kujadili kuhusu shughuli za sokoni. | | | |
| | 2 | Kusikili za na kuzungu mza: | Masimulizi. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: Kueleza shughuli zinazoendeshwa sokoni ili kuimarisha stadi ya kuzungumza. Kueleza umuhimu wa soko ili kujenga stadi ya kuzungumza. Kuthamini shughuli za sokoni kama njia moja ya kujipatia riziki. | Soko lina umuhimu gani? | Mwanafunzi aweza kuimba nyimbo na kukariri mashairi kuhusu shughuli za sokoni. Mwanafunzi aweza kutazama video na picha kuhusu shughuli za sokoni. Mwanafunzi asimulie kisa chochote alichoshuhudia kuhusu sokoni pekee, akiwa katika kikundi au wakiwa wawili. | Mwalimu asikilize shughuli zinazoendeshwa wa sokoni kutoka kwa wanafunzi. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 131 | |
| | 3 | Kusoma : | Hadithi. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua msamiati uliotumiwa katika hadithi ili kuwezesha ufahamu | Ni watu wepi wametajwa katika hadithi? | Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi. Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. | Mwalimu asikize mjadala wa wam Nafunzi kuhusu msamiati uliotumika. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 133 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu kuhusu sokoni ili kujenga usikivu | | Mwanafunzi athibitisha utabiri wake baada ya kusoma hadithi. Mwanafunzi ashiriki kusoma darasani, wakiwa wawili na baadaye asome peke yake | | | |
| 7 | 1 | Kusoma : | Hadithi. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kusoma hadithi kuhusu sokoni ili kuimarisha stadi ya kusoma Kufahamu hadithi aliyoisoma au kusomewa kuhusu sokoni ili kupata ujumbe. | Ni watu wepi wametajwa katika hadithi? | Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. Mwanafunzi asikilize mwalimu akisoma hadithi. Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kupitia vifaa vya kiteknolojia huku mwanafunzi akikumbushwa kusikiliza kwa makini. Wanafunzi waweza kusomeana hadithi wakiwa wawili wawili au katika vikundi | Mwalimu awasikize wanafunzi wakisoma hadithi. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 134 | |
| | 2 | Kusoma : | Hadithi. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: Kuchangamkia | Ni vitu gani vimetajwa katika hadithi? | Wanafunzi waweza kushirikishwa kupanga upya | Mwalimu asikie maoni ya wanafunzi | Mwanafunzi Tarakilishi | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | kusoma hadithi ili kujenga ari ya kuendeleza ujifunzaji. | | sentensi zilizoparaganywa zinazohusu sokoni katika vikundi. Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kwa kutumia jitabu mbele ya darasa Mwanafunzi atoe muhtasari wa hadithi aliyoisoma | kuhusu hadithi. | Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 135 | |
| | 3 | Kuandika. | Kusikiliza. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: Kuandika kisa kifupi kwa hati nadhifu kulingana na mada ili kujenga stadi ya uandishi. | Je, ni mambo yapi unayofaa kuzingatia unapoandika kisa? | Mwanafunzi apewe hadithi yenye mapengo ajaze kwa maneno mwafaka. Mwanafunzi aeleze mambo yaliyo muhimu katika uandishi k.v. mwandiko nadhifu, maudhui, mtiririko n.k. Mwanafunzi asome kielelezo cha kisa kilichoandikwa na mwalimu. | Mwalimu atazame kazi ya wanafunzi wanapoandika kwa hati nadhifu. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 136 | |
| 8 | 1 | Kuandika | Kusikiliza. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: Kufurahia uandishi wa visa tofauti ili kuimarisha | Je, unaweza kuandika kisa kipi kinachohusiana na mada ya | Wanafunzi waweza kuandika kisa kifupi wakiwa wawili wawili. | Mwalimu kusahihisha kazi ya wanafunzi. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------|---------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | mawasiliano andishi. | sokoni? | Mwanafunzi aandike kisa kifupi kinachohusiana na mada. Kisa hiki kifuata hatua tano za uandishi: maandalizi, nakala ya kwanza, marejeleo, uhariri na uchapishaji. | | ya tatu uk, 136 | |
| | 2 | Sarufi: | Matumizi ya ndani ya na nje ya. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua matumizi ya ndani ya na nje ya ili kuimarisha mawasiliano kutumia ndani ya na nje ya katika sentensi kwa usahihi ili kuimarisha mawasiliano kusoma sentensi zinazodhihirisha matumizi ya ndani ya na nje ya ili kuimarisha stadi ya kusoma | Je, ni nini kinyume cha ndani ya? | Mwanafunzi asome sentensi zinazodhihirisha matumizi ndani ya na nje ya. Mwanafunzi atunge sentensi zinazorejelea vitu halisi darasani k.m. kitabu kimo ndani ya kabati; Mwanafunzi yupo nje ya darasa; katika vikundi. Mwanafunzi ashiriki katika kuigiza vitendo vinavyoonyesha ndani ya na nje ya. | Mwalimu kusikiza matumizi ya ndani nan je kutoka kwa wanafunzi. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 137 | |
| | 3 | Sarufi: | Matumizi ya ndani ya na nje ya. | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze: kuandika sentensi zinazodhihirisha matumizi ya ndani ya na nje ya ili kuimarisha stadi ya kuandika | Je, ni nini kinyume cha ndani ya? | Mwanafunzi aweza kukamilisha sentensi zinazodhihirisha matumizi ya ndani ya na nje ya kwa kurejelea michoro tofauti tofauti akiwa peke yake au katika | Mwalimu asikize majibu ya kinyume kutoka kwa wanafunzi. | Mwanafunzi Tarakilishi Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk, 138 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | kuchangamkia matumizi ya ndani ya na nje ya katika maawasiliano | | kikundi. Mwanafunzi aweza kufanya mazoezi ya kutumia ndani ya na nje ya kwa kutumia vifaa vya kiteknolojia. | | | |
| 9 | | | | Tathmini | | | | | |