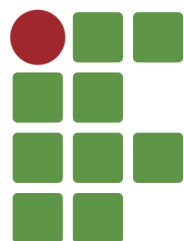


Defesas de PCC e TCC  
Licenciatura em Computação



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Brasília

# Projetos de Conclusão de Curso

- Aluno(s): Pedro Marques Pinto Hartmann
- Título do Trabalho: Letramento em programação e interdisciplinaridade: uma proposta para a primeira série do ensino médio de uma escola de tempo integral
- Professor Orientador: Dra. Veruska Ribeiro Machado
- Professor Coorientador: Esp. Thiago Batista Amorim
- Examinador 1 (Interno): Dr. Raimundo Cláudio da Silva Vasconcelos
- Examinador 2 (Interno): Me. João Victor Oliveira
- Data: 09/11/2020
- Horário: 16:30:00
- Local: `meet.google.com/cwc-digo-asw`

## Resumo

Oferecendo novas oportunidades de aprendizado, as novas tecnologias têm permeado as vidas de todos os estudantes, entretanto a utilização dessas tecnologias tem sido consumidas ainda com paradigmas defasados na educação, a partir de um Letramento que não é de fato ideal para a utilização nesses espaços. Esta dissertação vem apresentar uma sequência de oficinas que tem um paradigma de letramento diferente, o da Programação. Considerando-se escolas públicas do Distrito Federal que atendem alunos em um regime integral, serão apresentadas oficinas que utilizam de preceitos inerentes a programação de forma interdisciplinar, auxiliando os alunos a se aproximarem dos conteúdos de forma dinâmica e organizada. Entretanto, sendo o alvo dessas oficinas escolas que não podem estar equipadas ou não terem o orçamento necessário para algumas atividades com aparelhos tecnológicos as oficinas também fazem grande uso de conceitos como Pensamento Computacional e Programação Desplugada. Todo o trabalho tem como preceito a Base Nacional Comum Curricular e o currículo de Computação da Sociedade Brasileira de Computação.

# Trabalhos de Conclusão de Curso

- Aluno(s): Adriana de Fátima Martins
- Título do Trabalho: Proposta de Inclusão de Letramento Digital no Currículo do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Eletromecânica
- Professor Orientador: Dra. Veruska Ribeiro Machado
- Professor Coorientador: Esp. Thiago Batista Amorim
- Examinador 1 (Interno): Dr. Raimundo Cláudio da Silva Vasconcelos
- Examinador 2 (Interno): Dr. Fabiano Cavancanti Fernandes
- Data: 06/11/2020
- Horário: 14:00:00
- Local: [meet.google.com/xsp-ctsi-dvt](https://meet.google.com/xsp-ctsi-dvt)

### Resumo

Com a variedade de informações nas plataformas digitais, é necessário que os jovens tenham habilidades e competências para uma análise crítica dessas informações e para a construção do conhecimento com o auxílio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs). Considerando esse contexto, a proposta deste projeto foi incluir habilidades dos letramentos digitais no 1º ano e 2º ano do ensino técnico integrado em eletromecânica (EMI) do Instituto Federal de Brasília – Campus Taguatinga, desenvolvendo uma proposta pedagógica de inserção desses letramentos no currículo do referido curso com conteúdos que possam suprir as necessidades expostas na pesquisa. A pesquisa foi de natureza qualitativa e apresentou o seguinte percurso metodológico: compreensão do conceito de letramento digital; análise do currículo do EMI em eletromecânica; aplicação de questionários para professores e alunos e desenvolvimento de uma proposta para inclusão das disciplinas de Letramento Digital I e II ao currículo do curso. Além disso, buscaram-se também informações relevantes em relatórios de estágio do técnico subsequente em eletromecânica. A pesquisa fundamentou-se em dissertações, livros e artigos, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em documentos da Sociedade Brasileira da Computação (SBC), no Plano de Curso do Ensino Técnico Integrado em Eletromecânica, na Classificação Brasileira de Ocupação (CBO) e no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT). A princípio seriam abordados somente os

Eixos Cultura Digital e Mundo Digital, mas, diante das demandas dos professores nos questionários aplicados à pesquisa, foi acrescentado o eixo Pensamento Computacional, para contemplar o conteúdo com enfoque em programação. Como resultado, foi feita a proposta de inclusão de duas disciplinas no currículo do curso, nas quais o objetivo é desenvolver habilidades do letramento digital nos estudantes do técnico integrado em eletromecânica para estarem preparados para atuar em diferentes contextos digitais, para fins pessoais ou profissionais, com objetivos variados.

- Aluno(s): Jailson da Silva Brito
- Título do Trabalho: ENSINO DE COMPUTAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: formação continuada de professores e interdisciplinaridade
- Professor Orientador: Dra. Veruska Ribeiro Machado
- Professor Coorientador: Esp. Thiago Batista Amorim
- Examinador 1 (Interno): Dr. Raimundo Cláudio da Silva
- Examinador 2 (Externo): Dra. Julie Kellen de Campos Borges
- Data: 09/11/2020
- Horário: 14:00:00
- Local: [meet.google.com/rxc-etrs-cun](https://meet.google.com/rxc-etrs-cun)

### Resumo

A pesquisa pauta-se na importância de uma formação continuada de professores que vislumbre o ensino interdisciplinar dos componentes curriculares da educação básica e dos conteúdos de computação, pela sua relevância e importância dentro do currículo escolar em uma sociedade imersa pela tecnologia. Pretende, com isso, contribuir para melhoria da qualidade do ensino, em especial da rede pública. Apresenta-se o entendimento de processo de formação de professores, interdisciplinaridade e propostas de integração interdisciplinar entre língua portuguesa e computação no 9º ano do ensino fundamental. Analisam-se documentos como Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e Diretrizes para o ensino de computação na educação básica da Sociedade Brasileira de Computação (SBC). Conclui-se que: i) a interdisciplinaridade, prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é um elemento-chave e pode ser uma forma para a entrada de conteúdos da computação no currículo da educação básica; ii) uma formação adequada para o professor contribui para a prática interdisciplinar. Com esse entendimento, a formação de professores para um ensino interdisciplinar é primordial para a entrada de conteúdos de computação no currículo da educação básica