

Carimbo de data/hora	Idade em anos:	Total estimado de disciplinas obrigatórias do Bacharelado em Ciência da Computação (BCC) cursadas até o momento (incluindo o período atual)	No geral, como você avalia o seu desempenho acadêmico no BCC?	Você já atuou ou atua com Iniciação Científica no BCC?	Você já atuou ou atua em projetos de Extensão do BCC?	Você já atuou ou atua em alguma Empresa Júnior da sua universidade?
07/12/2023 14:21:34	24	Já concluí o curso	Nem alto nem baixo	Não	Sim	Sim
07/12/2023 15:39:38	26	mais de 75%	Alto	Não	Não	Sim
07/12/2023 17:20:01	27	mais de 50% até 75%	Alto	Não	Sim	Sim
11/12/2023 18:07:18	22	mais de 75%	Alto	Não	Não	Não
11/12/2023 18:13:31	24	mais de 25% até 50%	Baixo	Não	Sim	Não
11/12/2023 19:30:43	20	mais de 25% até 50%	Alto	Não	Não	Não
11/12/2023 20:18:46	26	mais de 75%	Nem alto nem baixo	Não	Sim	Não
13/12/2023 10:08:48	22	mais de 75%	Alto	Sim	Sim	Não
13/12/2023 10:13:19	29	mais de 75%	Baixo	Sim	Sim	Sim
13/12/2023 10:22:06	26	mais de 50% até 75%	Alto	Não	Sim	Sim
13/12/2023 10:25:40	24	mais de 75%	Muito Alto	Não	Não	Sim
13/12/2023 10:45:16	22	mais de 50% até 75%	Nem alto nem baixo	Não	Sim	Não
13/12/2023 11:26:54	36	Já concluí o curso	Nem alto nem baixo	Não	Não	Sim
13/12/2023 11:58:29	24	Já concluí o curso	Alto	Sim	Sim	Não
13/12/2023 13:16:12	30	Já concluí o curso	Nem alto nem baixo	Sim	Não	Sim
14/12/2023 09:14:35	23	Já concluí o curso	Alto	Não	Não	Sim

Qual sua experiência em anos atuando no mercado de trabalho da Ciência da Computação? (emprego fixo, freelance, estágio, bolsa de projeto)	Entendo que faço parte do BCC.	Eu costumo interagir com os outros alunos no BCC.	Eu costumo interagir com os professores no BCC.	Costumo demonstrar ou expressar verbalmente minha identificação com o BCC quando estou na universidade.
	4	2	3	3
	0	7	7	5
	0	7	6	5
	0	7	5	3
	0	7	7	7
	0	7	4	4
	0.5	7	6	3
	1.75	7	7	6
	2.5	5	4	4
Até o momento eu só atuei como membro da empresa júnior que, apesar de não ter recebido bolsa ou incentivo financeiro, ainda assim considero como experiência de mercado de trabalho. Acredito que tenha sido até então a melhor parte da minha vida acadêmica, essas oportunidades oferecidas pela [nome da associação] e pela [nome da universidade/projeto], ambos grupos que fiz/faço parte, visto que grande parte do currículo do meu curso prepara os alunos apenas para a área acadêmica, área que não possuo interesse.		6	6	5
	2	7	5	4
estágio		4	4	2
	4	3	5	1
	4	2	3	5
	4	5	3	3
Estágio e emprego fixo		5	3	2

O que leva você a se identificar com o grupo do BCC?	O que você faz para demonstrar sua identificação com o curso de BCC?	Para mim, é importante fazer parte do BCC.
Compartilhar os mesmos gostos com outras pessoas	Nada	2
Estar matriculado no curso de Ciência da Computação e frequentando o campus da [nome da universidade]. Somos pessoas que frequentam o mesmo espaço, local, e de certa forma algumas das mesmas dificuldades... Mas o corpo social ainda é muito diverso e não diria que me identifico tanto assim com as pessoas.	Quando alguém me pergunta qual curso eu curso.	7
	Acho que meu interesse pelas matérias e áreas de aplicação do curso.	7
ser meio "nerd" no padrão bem conhecido do curso	nada	1
Eu ajudo a construir o movimento estudantil do BCC, participo ativamente da parte tanto administrativa quanto acadêmica do instituto (organizo eventos, vou em reuniões, etc.).	Tento construir um curso melhor para quem virá depois de mim.	7
o curso	falo que sou do curso, pq o cainfo não ta fazendo blusa :(	5
Eu me identifico pouco, mas vejo que meus interesses convergem em muitos pontos com meus pares.	Eu não me identifico totalmente, mas acho que o maior fator seja o fato de pertencer à [nome da universidade] (eu tenho muito carinho a essa universidade) e à área de exatas, mais especificamente sendo uma prole do Instituto de Matemática.	3
Sendo aluno, faço parte do BCC	Falo qual é meu curso quando é pertinente (normalmente apresentações em projetos com vários cursos)	6
Acho que todo mundo é meio nerdola esquisito no curso, ou pelo menos grande parte	Nada	2
Diria que gostos. Por ser um curso generalista, eu consigo me identificar com diversas áreas dentro do curso, o que acaba me deixando motivado a continuar e não desistir da minha graduação.	Além de demonstra verbalmente com amigos e conhecidos que não são da área, diria que estampar em redes sociais que eu pertenço à [nome da universidade] e ao curso de CC.	6
Os professores são muito dedicados aos estudos e me inspiram a aprender com profundidade os assuntos	Tento usar minha influência como monitor para tornar os assuntos interessantes e mostrar as importantes aplicações dos conhecimentos do curso	6
não sei	não sei	4
Não identifico	Não demonstro	3
Não costumo me identificar com o grupo do BCC. Isso eu acredito que aconteça em função da falta de habilidade comportamentais da maioria esmagadora do curso e falta de apoio aos discentes que estão em situação de vulnerabilidade socio-econômica.	Só comento que sou do curso quando perguntam.	1
O raciocínio científico que adquiri nas disciplinas do curso e a sapiência em resolução de problemas, comumente necessário no mercado de trabalho.	Não demonstro propositalmente.	4
A temática do curso apenas	Não faço	5

O comportamento do corpo discente do BCC influencia minha forma de agir.	O comportamento do corpo docente do BCC influencia minha forma de agir.	No seu entendimento, quais são as características que influenciam positivamente sua participação no grupo do BCC?	Em geral, o BCC é bem visto pelos demais cursos de Computação da sua região.	Entendo que o BCC é bem visto pelos demais grupos da universidade.	Entendo que o BCC é bem visto pelo mercado de tecnologia da informação
5	5	Nenhuma	4	3	6
2	6	Acho que os membros do BCC são um grupo mais conectado no sentido tecnológico mesmo, principalmente nos anos mais recentes quando a coordenação criou um canal de Telegram. Acho que a atual gestão do Cainfo ajuda nessa questão de comunicação também.	6	5	6
4	6	Acho que boa parte das minhas interações com a comunidade são para tentar ajudar as pessoas. Saber que posso ajudar alguém é a minha principal motivação pra ter a iniciativa de propor algo para colegas de turma/disciplina/coletivo.	4	4	6
1	4	gostar de programação desde cedo, ser nerd em jogos, livros, anime etc	4	5	7
4	5	Creio que somos uma grande comunidade e que não temos grandes conflitos internos. Existem diferenças sim, mas nosso Instituto é muito mais unido e respeita a voz tanto dos estudantes, quanto dos docentes e TAEs, coisa que não vejo em outros locais.	4	4	6
5	7	o Cainfo	7	7	7
4	7	Organização, disponibilidade, razoabilidade de critérios	6	5	4
4	5	Não entendi a pergunta	6	2	4
3	6	Sinceramente não sei	3	3	3
7	7	Diria que a organização por trás e toda a estruturação do curso. Ainda que seja bastante nebulosa ainda a questão de comunicação entre o corpo docente e o docente, acredito que tenha melhorado em muito nos últimos períodos, o que me motiva a seguir com o curso e dar o meu melhor.	4	5	6
4	6	Quando os professores são interessados e demonstram ânimo com o aprendizado dos alunos e quando os alunos engajam e de fato se esforçam pra aprender	7	5	7
5	6	união	5	5	6
2	4	Não participo do grupo	4	4	7
7	7	Acredito que há docentes do BCC que se empenham bastante em formar não só um cientista da computação mas também um cidadão com capacidade de entender o seu papel na sociedade. Diante desse esforço, ainda acredito no potencial que o BCC possui.	4	2	6
1	6	Mercado de trabalho bem remunerado e comumente aquecido para novas oportunidades.	5	4	7
5	5	Não sei	6	6	6

No geral, as pessoas notam o reconhecimento do BCC junto aos profissionais da indústria.	No geral, as pessoas notam a qualidade do ensino do meu curso.	Como você acredita que as pessoas enxergam o BCC?	Meu curso de graduação é um importante reflexo de quem eu sou.	Os alunos do BCC são cooperativos.	De modo geral, pertencer ao BCC é uma parte importante da minha autoimagem.	Os alunos do BCC estão comprometidos com as atividades de aprendizagem.
6	6	Como um curso que forma profissionais acadêmicos demais	2	6	1	2
4	4	Não tenho certeza. Minha pouca experiência percebe computação como algo difícil, mas cuja carreira é lucrativa pelas oportunidades de trabalho no exterior.	3	3	2	2
5	5	Como um curso que oferece bom fundamento teórico e técnico pra atuação no mercado ou ingresso na pós-graduação.	6	4	6	4
6	6	como um bom curso	7	4	7	4
7	6	O curso de Computação da maior faculdade do Brasil, se sobreviveu a ele sabe se virar.	7	7	7	3
7	7	curso difícil e com muita matematica	5	5	3	4
5	5	Um curso para entusiastas (nerds) ou para pessoas que visam aproveitar as tendências atuais do mercado	1	6	1	5
2	3	São indiferentes	2	2	3	4
3	2	Acho que no mercado de trabalho ninguém liga muito de onde você é desde que faça um trabalho competente	1	4	1	3
5	4	Acredito que por enquanto de uma forma não tão boa, principalmente devido ao corpo docente e à coordenação. O corpo docente ainda tem bastante profissionais que enxergo como não aptos a darem aula, seja por falta de didática ou por quaisquer outros motivos, enquanto que apesar de ser bastante qualificado a coordenação, por ser uma coordenação relativamente nova e um instituto novo também, acredito que isso influencia negativamente na nossa imagem como curso dentro do ambiente da [nome da universidade] e de fora também.	2	3	3	2
7	7	Externamente, creio que tenham visão de um curso difícil, com alunos caricatos e estereotipados, mas com um bom desempenho e boas oportunidades de atuação e remuneração. Internamente, vejo os alunos insatisfeitos com a atuação dos professores e vejo os professores decepcionados com a falta de engajamento dos alunos.	4	3	3	2
5	5	não sei	4	5	5	6
7	4	Não sei responder	3	6	1	7
5	4	Pessoas com baixas habilidades sociais	5	1	4	1
7	7	Como uma universidade de excelencia que forma bons profissionais, mas não necessariamente profissionais atualizados às tecnologias do mercado de trabalho.	5	4	4	3
5	7	Como um curso difícil, mas que possui boa influencia no mercado	5	6	2	5

Alunos e professores trabalham em harmonia nas atividades acadêmicas.		O conteúdo do meu curso no BCC contém conhecimentos relevantes para meu futuro profissional.	É importante que o conteúdo do meu curso no BCC me prepare para meu futuro profissional.	A dificuldade do conteúdo do meu curso no BCC é adequada.
2	Não sou	5	7	1
3	Alunos me influenciam negativamente, porque parece que querem passar com 5. Tive poucos professores que considero excelentes, talvez só um?	4	7	2
4	Acho que observar a experiência de outros alunos no curso me faz ter vontade de ajudá-los ou até mesmo seguir no campo da educação. Os professores moldam um pouco a minha percepção do quanto que vale a pena a carreira acadêmica, ao invés da do mercado.	5	2	6
1	a forma de estudar muda conforme os alunos e professores de um período	7	7	1
5	Por outros alunos, sinto que sou influenciado quando estou fazendo uma matéria. A turma sempre tem algum senso de coletividade e conseguimos medir o clima de se está muito difícil, sobre se ajudar entre si, ou até mesmo se "não tem mais jeito, nos vemos semestre que vem aqui". Pelo corpo docente, creio que sou influenciado do jeito que os professores lidam com a aula também. Trazendo recursos que tenham uma explicação mais lúdica, demonstrando que gosta da aula, que não só colocam outras pessoas ali pra fingir que está ministrando algo. Principalmente docentes que se importam comigo, com a turma. Isso impacta muito positivamente pra mim (e negativamente, quando percebo que o professor não liga pra ninguém nem pra nada).	5	6	3
4	Eu sou influenciado pelos alunos nos trabalhos em grupo e em rodas de amigos, em relação aos professores tem muitos que me influenciam positivamente e outros que tomam atitudes que tiram minha saúde mental	6	7	6
5	Pelos professores pelos exemplos que eles dão, pelos alunos pelas dificuldades em comum que enfrentamos para concluir o curso.	4	6	4
1	A maioria dos professores trabalha contra os alunos e os alunos não são unidos, isso é estressante e me faz querer passar o mínimo de tempo possível no campus.	4	7	3
1	Me sobe muito ódio no corpo por causa de alunos e professores num geral quando ou são completamente imbecis ou não tem a menor empatia/bom senso	3	6	2
5	Diria que se os meus objetivos estiverem alinhados com os de professores e alunos, principalmente no âmbito profissional, eu sou influenciado pelas decisões deles. Foi assim ao entrar na empresa júnior, foi assim também ao procurar monitoria e projetos de extensão pra fazer parte, tudo depende das boas influências que me cercam, porque mesmo que eu já tenha a ideia prévia de fazer parte desses movimentos, ainda assim por vezes sou tomado pelo sentimento de indecisão, sendo a partir desse momento que conto com amigos e professores que admiro para basear as minhas decisões.	5	7	6
2	Os bons professores me incentivaram a me dedicar e me inspiram a aprender cada vez mais para me tornar especialista como eles. Os professores ruins acabaram me afastando da área de atuação e fazendo com que eu tivesse pouca motivação para me dedicar nas disciplinas. Os alunos em geral são muito reclamões e pouco engajados, me fazem repensar a vontade de ser professor universitário.	6	7	6
3	vontade e gosto de estudar para aprender são influenciados por outros alunos e professores	6	7	5
1	Quando participava a interação com os colegas para esclarecer dúvidas das aulas e estudar junto foi fundamental. Quanto aos professores, entendo que muitos se dedicavam bastante para passar o conhecimento da melhor forma possível para eles. Também entendo que a falta de participação dos alunos nas aulas é um fator desmotivador para os professores. Mas o ambiente acadêmico criado por alguns professores do corpo docente influenciou de forma negativa tanto na participação em aulas quanto psicológica.	5	7	4
1	O que ficou marcado de influência dos professores foi mais a parte negativa de alguns poucos...			
1	Tenho amigos de curso e professores que se tornaram minha rede de apoio e contribuíram muito para que conseguisse finalizar esse ciclo. Gostaria de poder contribuir para exista um curso que atenda as necessidades tanto para o corpo discente quanto o corpo docente.	5	5	7
5	Por alunos através dos relatos de experiência quanto ao mercado de trabalho, e pelos professores através do esforço e empatia de apenas alguns professores em serem bons professores e realmente se importarem com o processo de ensino e aprendizagem dos membros do BCC, tanto alunos quanto professores.	5	7	3
5	Sou influenciada a continuar meus estudos acadêmicos, como por exemplo o mestrado	4	6	3

De modo geral, estou satisfeito com o conteúdo do meu curso no BCC.	
	Descreva como você percebe a qualidade do conteúdo do seu curso no BCC.
2	Muito acadêmica
2	BCC é um curso que tenta agradar a todas as tribos e não consegue agradar nenhuma no final. É uma situação complexa, porque a computação é uma área extensa. Felizmente o instituto de computação agora possui autonomia, talvez futuramente crie cursos diferentes, como Engenharia de Software. Infelizmente o BCC esquece que computação faz parte da matemática aplicada. O BCC, pelo menos na minha experiência, é um curso fácil. Não acho que passar com 5 na prova final deveria ser o padrão, mas isso é questão da [nome da universidade], e não do instituto de computação. É uma situação bem mais complexa do que dá para dissertar numa caixa de texto dessas rsrs...
5	No fundo sempre parece que falta mais matemática para entendermos algumas coisas. Fora isso, acho interessante termos uma base de fundamentos para quase tudo na computação;.
3	as matérias que considero importantes são muito bem dadas (computação II com o [Nome], redes com a [Nome], probest com o [Nome], computação científica com o [Nome]), mas há muitas matérias que são difíceis desnecessariamente (por exemplo, álgebra relacional em BD, que é inútil) ou AD, que ninguém vai usar
2	Sinto que muitos professores se apegam a materiais e aulas que eles tiveram em 2000~2010. Isso é muito ruim. Não é lendo um slide de 2005 que vou entender a disciplina, ainda mais quando ele está cheio de erros. Ao mesmo tempo, tem professores que mesmo não criando muito, se esforçam todo semestre tentando trazer recursos diferentes para poder melhorar o desempenho da turma.
6	muito bom mas deveria ter mais diciplinas praticas, um exemplo é você chegar em Banco de dados 1 , e eles querem que voce construa um site para mostrar seu banco de dados e as operações que voce fez, mas não tem nada no curso que te ensina a fazer isso tirando eletivas, e a eletiva faz isso muito mal, e tem que levar em conta que voce precisa de uma eletiva pra fazer bem uma obrigatoria do 4 periodo, logo pra se sair bem precisar saber o conteudo antes de fazer o trabalho
4	É um curso de bacharelado, então para o que ele se propõe, isto é, ter uma abordagem generalista, ele faz isso bem, ofertando disciplinas das mais diversas áreas de atuação, ministradas por acadêmicos especialistas e capacitados (via de regra, há exceções).
4	O currículo novo parece ser melhor que o antigo. No antigo a obrigatoriedade de várias físicas e cálculos dificulta muito a vida de quem não quer ir para uma área tão matemática.
2	Professores que não sabem dar aula, provas que cobram a matéria de forma estúpida, professores imbecis que tratam alunos feito robôs, incompetência com o planejamento de períodos desde a mudança de currículo, currículo deixa a desejar ...
5	Através das aulas principalmente e das referências utilizadas. Algumas das disciplinas indiscutivelmente possuem a ementa bastante atrasada e desatualizada, o que acaba emborrecendo nós alunos um pouco, porém eu diria que a relação entre disciplinas bem planejadas e as ruins é razoável, ainda assim deveria ser melhor devido à questão de ser um curso generalista.
5	O conteúdo é aprofundado e exige bastante dos alunos, elevando o nível do curso. Mas em geral as disciplinas são muito voltadas para o meio acadêmico ou têm pouca motivação sobre a aplicabilidade dos conceitos no mundo real. Creio que seja um curso muito conteudista, focado em entender os conceitos e pouco focado no processo de desenvolver esse conhecimento ou aplicá-los. Algo no estilo "Aprendam tudo isso aqui que eu tô falando e torça para um dia se deparar com isso e se virar pra usar" quando poderia ser "Quando se depararem com essas situações, é isso que devem fazer"
4	acredito que depois da mudança de currículo melhorou pois está mais coerente porém ainda pode melhorar
4	Acho que a formação de um perfil generalista, dando base para o conhecimento computacional mais geral, como estudo de algoritmos, pensamento lógico e estrutura de dados é ótimo para preparar os futuros profissionais Claro que matérias com focos em especializações também são interessantes
7	Acredito que o valor que a industria atribui ao aluno é dado pela dificuldade em prosseguir com a formação acadêmica. Dado que as necessidades da indústria são muito básicas comparado a qualidade e profundidade dos conteúdos.
5	Cursei o curriculo antigo e dele muito pouco utilizei até hoje na minha experiencia profissional. Acredito que as escolhas de experimentações que realizei na vida acadêmica serviram mais para identificar caminhos aos quais eu não me identificava nem gostaria de construir carreira naquela direção. O que de fato desenvolvi com o curso foi resiliencia que as disciplinas exigiam para obter as aprovações e que hoje acaba me destacando de certa forma nas empresas onde trabalhei e trabalho.
4	No currículo antigo, a carga teórica pesada e não aplicada à computação, como por exemplo físicas e cálculos, tornavam o curso desgastante.

Quais as suas sugestões para melhoria do curso? Considere fatores concretos como: Conteúdo de disciplinas, material de aulas, dinâmicas e métodos utilizados, relacionamento com os professores, aplicabilidade prática, entre outros.

Conteúdo mais atualizando condizente com o mercado

Toda disciplina deve ter uma ementa e cronograma bem definidos; A ideia de "aula" deve ser mais do que conteúdo expositivo. Por exemplo, em vários cursos de humanas espera-se que os alunos leiam textos e mais textos entre aulas, em vez de visitar um mesmo texto por semanas; Estágio obrigatório; A linguagem principal do curso não deveria ser C, Python, Java, e sim LaTeX. Quem fez o TCC sabe como é rsrs; Toda disciplina deveria ter mais de um monitor. Disciplinas que têm dificuldade de encontrar monitor poderiam aumentar a remuneração da bolsa baseado em demanda, mais isso é questão da [nome da universidade], e não do BCC; Como pode um curso de "ciência" da computação não definir o que é ciência? O currículo novo possui uma única disciplina relacionada a ciência chamada de metodologia científica, disciplina relegada ao penúltimo período porque é ligada ao TCC; O curso desde o início deve incentivar os alunos a ler ativamente inúmeros artigos científicos de modo a conseguir criticar um artigo;

Acho que listar pré-requisitos para um entendimento da matéria é importante. Assim como termos bibliografias indicadas e consideradas essenciais.. Ninguém chegaria ao final de um curso de psicologia sem ler, no mínimo, os relatos clínicos de Freud.. Queria saber de algum livro correlato para nossa área nesse sentido.

reformular matérias consideradas ou que de fato são inúteis, como AD e certos conteúdos de certas matérias, como álgebra relacional em BD ou lema do bombeamento em LF.

Materiais de aula e dinâmica são vitais. E métodos avaliativos também. Creio que esses pontos deveriam ser debatidos mais.

aumentar as disciplinas em que focam em codar , como desenvolvimento web sem ser de forma eletiva

Demitir o [Nome] e o [Nome] pra ontem. De resto tá perfeito.

Os professores deveriam se colocar no lugar do aluno e serem mais compreensíveis. Muitos parecem se sentir seres superiores, com algumas poucas exceções. Quanto às disciplinas acredito que já estão em processo de mudança então não há o que sugerir.

Proibir uma meia dúzia de professores de dar aula, ensinar empatia para a coordenação com magia negra, cursos de didática para professores, ver o currículo de outras faculdades e pensar que matérias poderiam ser adicionadas para dar engajamento e etc

Atualização das ementas do curso e contratação de professores aptos para cada área dentro do curso, e não "reciclagem" de professores antigos de outras áreas apenas para "tapar buraco". Uso de menos slides em aulas, visto que isso tira não só o foco do aluno, como nicha o nosso aprendizado durante o semestre letivo, sendo uma recomendação a aula se baseando nos conteúdos de referência didática.

As disciplinas precisam ser mais motivadas. As aulas devem focar mais em fornecer uma visão geral sobre a área e os assuntos do que cobrar um conhecimento detalhado dos alunos. Por exemplo, nas disciplinas de Arquitetura de computadores e de Sistemas Operacionais, são ensinados assuntos super específicos que não parece ter objetivo real nenhum. Pra que eu vou usar um algoritmo de substituição de dados em memória virtual? Poderiam ser disciplinas mais práticas voltadas para o entendimento geral do funcionamento do computador, que colaborem para o aluno saber como montar e dar manutenção num computador, como configurar e personalizar sistemas operacionais, etc. Creio que todo conteúdo dado deva ter uma reflexão do porquê ele está sendo dado e como ele será utilizado pelos alunos.

Além disso, o relacionamento entre os professores e os alunos precisa melhorar muito. Vejo se criando uma cultura muito forte de "alunos versus professores", onde os alunos depositam todas as frustrações nos professores e os professores culpam os alunos por não se esforçarem o suficiente. Em 2018 e 2019 havia algumas iniciativas de confraternizações entre os alunos e professores que sempre resultavam em boas discussões, fazendo ambos os lados se entenderem melhor. Creio que essas situações devam ser mais encorajadas para melhorar a comunicação entre as partes. Vejo um esforço por parte da [omitido] para resolver os problemas que acontecem, mas parece mais uma remediação. Seria mais efetivo desenvolver uma melhor sintonia entre os alunos e os professores através desses eventos de confraternização e discussões mais frequentes.

métodos de avaliação coerentes com a disciplina e padronização de média para o curso todo.

Criar uma cultura de colaboração entre corpo discente e docente onde o erro não seja punido, criando um novo ambiente acadêmico diferente em que alunos não tenham medo de fazer perguntas em aulas, por mais triviais que possam ser para alguns professores, aumentando a participação em aula e a colaboração geral

Infelizmente não sei o que poderia melhorar

Acredito que caiba um acompanhamento periódico mais recorrente sobre a percepção de alunos e professores sobre o curso. Estudar a viabilidade e incentivar mais metodologias ativas de ensino dentro das salas de aula. Por fim, uma dedicação maior, se possível, aos assuntos de inovação na educação, na prática docente e no mercado de trabalho já que os alunos são formados bachareiros profissionais em computação. Penso que é natural que o corpo docente acompanhe estas novidades de forma orgânica, mas que o corpo docente já se encontre saturado de demandas, o que dificultaria dedicar-se a mais uma atribuição da sua função como docente. Talvez valha implementar um grupo dedicado e rotativo de docentes para pesquisar sobre este assunto, filtrar, contextualizar e repassar novas opções sobre inovação e educação 4.0 para o restante do corpo docente.

### Dinâmica das aulas