

Sobre os estudos acerca do tema **Espaços de leitura na escola**

Christine Fontelles

Caro professor

Após os encontros em que trabalhamos o tema **Espaços de leitura na escola**, faz-se necessário um momento para uma reflexão coletiva. Para isso, apresentamos abaixo algumas proposições sobre a necessidade de mudança nas ações pedagógicas e na elaboração das possíveis intervenções no cotidiano escolar.

Sua contribuição é fundamental para nortear a gestão escolar na decisão dos próximos passos.

1. Christine Fontelles indica dois dos vários fatores que interferem diretamente no comportamento leitor do aluno:

- o acesso gratuito aos livros e bibliotecas;
- a atratividade das práticas de leitura dirigidas e diversificadas, planejadas e realizadas por professores, nas próprias bibliotecas e fora delas, de forma integrada ao projeto político pedagógico da escola.

Você concorda com a autora? Justifique.

2. A formação do aluno leitor requer, entre outras coisas, condições para a prática social da leitura. Como você avalia o desempenho da biblioteca no cotidiano da escola? Quais são suas sugestões?

3. A competência leitora é transdisciplinar, tão fundamental para a Matemática quanto para Ciências, História ou Língua Portuguesa. Sem ela não se pode acessar qualquer outro saber. Que espaços a biblioteca, os livros e consequentemente a leitura ocupam no cotidiano de sua sala de aula?

4. Ao falar sobre os espaços de leitura como encontros entre livros, leitores e leituras, a autora sugere algumas práticas como diário do leitor, *bookcrossing*, clube do leitor, etc. Para ampliá-las, que outras ações você sugere?

5. Na atualidade, ler é indispensável para o estabelecimento do diálogo intercultural e da comunicação social. Após os estudos feitos, o que considera mais difícil pôr em prática? Justifique.

6. A escola tem como desafio tornar-se um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências e habilidades de leitura e escrita. Como gestor da sala de aula, qual é seu papel nesse desafio? O tema em estudo contribuirá para sua ação?

- 7.** Quais contribuições o tema trouxe para seu desenvolvimento profissional? Que outros assuntos você gostaria que fossem abordados?

- 8.** Considerando as reflexões realizadas, que propostas você faz para que a escola possa desenvolver da melhor forma os desafios que lhe estão reservados?

Objetivos:

Questão 1

- Reconhecer a importância que a biblioteca e as práticas de leitura planejadas desempenham na formação de um aluno leitor.

Questão 2

- Perceber que a biblioteca é um espaço comum, aproveitá-lo ao máximo e torná-lo melhor é responsabilidade pessoal de cada profissional da Educação.

Questão 3

- Refletir sobre sua relação com a biblioteca e as práticas de leitura.

Questão 4

- Incentivar a proposição de estratégias e o consequente comprometimento com elas.

Questão 5

- Dar-se conta dos fatores que limitam o trabalho com a leitura. Procurar meios para minimizá-los.

Questão 6

- Perceber-se como autor responsável pelas mudanças protagonizadas no ambiente escolar.

Questão 7

- Colher dados sobre temas de interesse dos participantes para os próximos encontros.

Questão 8

- Viabilizar mudanças por meio do tema em estudo.