

Universidade de Brasília
Departamento de Teorias e Fundamentos - TEF
Disciplina: Fundamentos de Educação Ambiental. Código: 191663
Turma: C2º Período de Pedagogia – Vespertino.
Professor: Dr. Benjamin de Lacerda Júnior

ROTEIRO DE TRABALHO DE FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

Trabalho individual – Resenha dos textos relacionados a seguir – 2,0 (dois) pontos.
Trabalho em Grupo – 2 a 5 componentes. Data de entrega: 03 de Julho. – 8,0 pontos.

Material: Filme Lixo Extraordinário e os textos a seguir:

GODOTTI, M. **Pedagogia da Terra e o movimento pela ecopedagogia**. In: Pedagogia da Terra. São Paulo: Peirópolis, 2000.

- 1) O que você compreendeu sobre o movimento da ecopedagogia e qual o novo paradigma que esse movimento se inspirou?
- 2) Que paradigmas clássicos o autor se refere? Faça um comentário!
- 3) O que você compreendeu sobre o paradigma ecossocialista?
- 4) Faça um analogia do Filme Lixo Extraordinário com a Carta da Terra da América Latina citada no texto do autor Moacir Gadotti.
- 5) Na página 174 do texto o autor cita 6 valores e compromissos elaborados por Kranz (1995) faça crítica associando todos esses valores e compromissos ao filme Lixo Extraordinário.
- 6) De que forma o autor busca um referencial teórico para a Pedagogia da Terra ao ter referência a pedagogia freiriana?
- 7) Como o autor faz uma leitura afirmando as pedagogias clássicas eram antropocêntricas e que a ecopedagogia para de uma consciência planetária.
- 8) Qual a crítica que o autor faz ao remeter o papel do Estado e alguns paradimas?
- 9) Porque o autor afirma que “ não se pode dizer que a ecopedagogia representa já uma tendência concreta e notável na prática da educação brasileira”.
- 10) O que tem haver os projetos e a poesia “Rio São Bartolomeu” citados pelo autor nas páginas 177, 178 e 179 com a ecopedagogia?

LOUREIRO, C. F. B. **Sustentabilidade: de que, para quem, para o quê**. In: Sustentabilidade e Educação um olhar da ecologia política. São Paulo: Cortez, 2012.

- 1) Explique como o autor trabalha as várias definições de desenvolvimento sustentável tendo como base conceitual o conceito de sustentabilidade e desenvolvimento.
- 2) Porque o autor na página 60 afirma que “o conceito de progresso, para o ambientalismo um conceito “maldito”, não é algo inerente a todo e qualquer pensamento moderno e da mesma forma não é uno de significado”
- 3) O que você compreendeu no momento que o autor comenta “... o de que basta trocar um paradigma cartesiano e antropocêntrico por um novo paradigma (o ecológico), e o problema se resolve”.
- 4) O autor expõe uma ideia teórica sobre progresso e desenvolvimento seguindo as formulações de Fausto (1987, 2002) e Chaui (2006), com base na dialética marxista. Faça um comentário.
- 5) O que você compreendeu sobre sociedade sustentável segundo o autor?
- 6) No final da página 67 até o final do capítulo o autor começa uma discussão que remete “Participação á sustentabilidade, movimento social e Estado. Faça um comentário.

DANSA, C. PATO, C. **Educação Ambiental e Ecologia Humana: contribuições para um debate**. In: I Seminário Internacional de Ecologia Humana, UNEB, Paulo Afonso – BA, 2012.

- 1) Qual o principal objetivo ou objetivos do texto sobre Educação Ambiental e Ecologia Humana?
- 2) De que forma as autoras relaciona Educação Ambiental e Ecologia Humana?
- 3) O que compreendeu no texto quando as autoras trabalham a Organização do Método ao remeter momentos como sensibilização, mobilização, projeção, ação ambiental, avaliação, multiplicação.

REIGOTA, M. Meio ambiente: **representação social e prática pedagógica**. In: Meio Ambiente e representação social. São Paulo: Cortez, 2010.

- 1) O que compreendeu segundo o autor ao citar Émile Durkheim ao estudo das representações sociais tendo como objeto de estudo nessa concepção o suicídio.
- 2) Como o autor aborda as representações sociais de meio ambiente no Brasil?
- 3) Faça comentário no momento do texto de Reigota ao relatar uma experiência acadêmica vivenciada por meio de um trabalho com seus alunos ao aplicar alguns questionários e em seguida propor uma metodologia e análise de dados.