

# **Atividade de Campo**

## **EC 03 do Paranoá**

*Um trabalho de aproximação da  
prática escolar da Educação de  
Jovens e Adultos.*

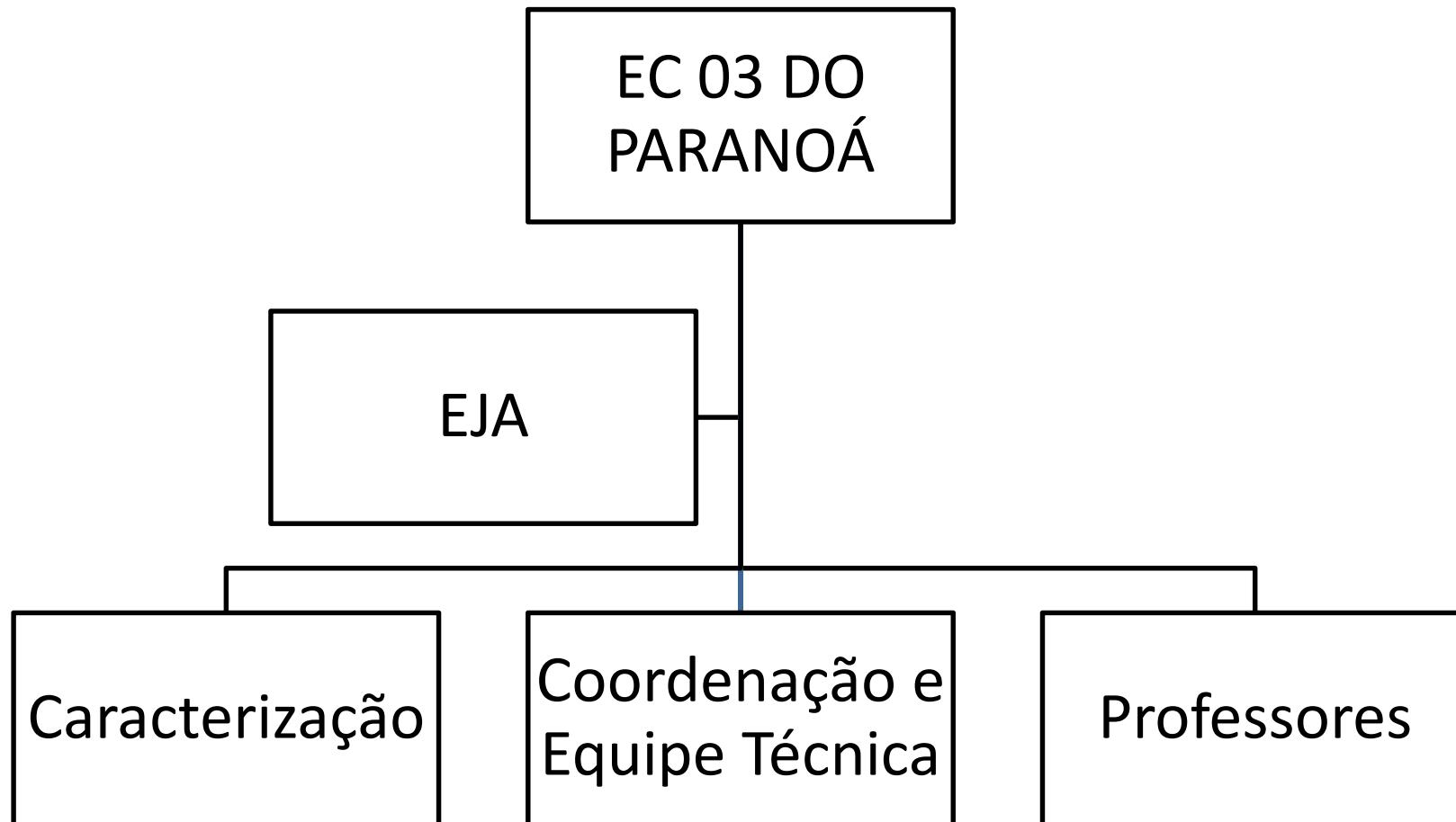
# Integrantes

- Alexandre Vinhadelli Papadópolis (14/0079548)
- Danilo Alves Xavier (11/0059697)
- Welbe Pereira dos Anjos (13/0039152)

# Introdução

- **Proposta de pesquisa inicial**
  - Pesquisa exploratória da prática escolar da Educação de Jovens e Adultos (EJA), na EC 03 do Paranoá.

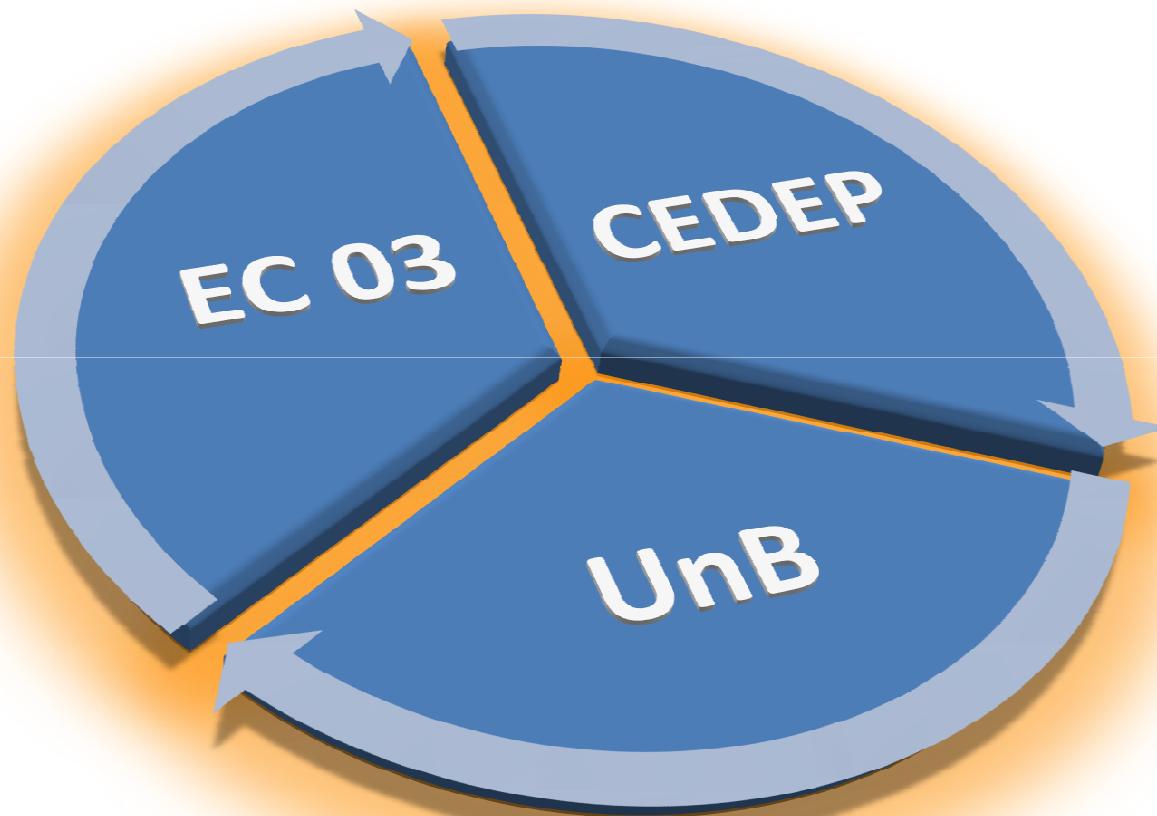
# Introdução



# Introdução

- **Proposta de pesquisa revisada**
  - Pesquisa exploratória da prática escolar da Educação de Jovens e Adultos – EJA, na EC 03 do Paranoá, em parceria com o Grupo de Alfabetização de Jovens e Adultos (GAJA) do Centro de Cultura e Desenvolvimento do Paranoá (CEDEP) e com os projetos de extensão da Universidade de Brasília – Unb.

# Introdução





Início funcionamento: Junho 1990

Funcionários: 78

PPP revisado a cada nova direção, com ampla participação, tanto interna quanto externa. O atual é de maio de 2014.

Projetos: CEDEP e UnB

Formação continuada apenas para professores efetivos.

Modalidade	Alunos	Professores
Educação Especial	14	classes comuns com EF
Ensino Fundamental - séries iniciais	670	5 efetivos, 23 temporários
Educação Infantil	57	2 efetivos
EJA 1º segmento	83	7 temporários
DF Alfabetizado	50	2 do CEDEP
Educação em tempo integral	100	dentre os 670 do EF. No turno contrário, vão para o Clube dos Sargentos e Subtenentes do Exército. A escola oferece transporte e quatro monitores.



Estrutura física	Necessidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salas de aula (15)</li> <li>• Sala de recurso, SOE, SEAA</li> <li>• Sala direção e coordenação</li> <li>• Sala para a secretaria</li> <li>• Sala professores</li> <li>• Sala de leitura</li> <li>• Sala de informática e projeção</li> <li>• Cozinha</li> <li>• Depósito</li> <li>• Almoxarifado</li> <li>• Banheiros para alunos (feminino e masculino)</li> <li>• Banheiro alunos ANEE</li> <li>• Banheiros funcionários (feminino e masculino)</li> <li>• Pátio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cobertura quadra esportes</li> <li>• Parquinho alunos BIA e Educação Infantil</li> <li>• Sala de reforço escolar</li> <li>• Ampliação sala de leitura</li> <li>• <b>Ventiladores salas de aula</b></li> <li>• Troca do telhado</li> <li>• <b>Iluminação, ventilação e acústica das salas de aula</b></li> <li>• Refeitório</li> <li>• Troca do piso da escola, íngreme e sem segurança</li> <li>• Calçadas que dão acesso ao prédio escolar</li> <li>• Rampas de acesso à quadra de esporte e ao palco</li> <li>• Auditório</li> <li>• Sistema de monitoramento por câmeras</li> </ul>



## Atividades da Coordenação e Equipe Técnica

### PEDAGÓGICAS

- Ajustes na grade horária
- Análise de desempenho dos alunos
- Atividades conjuntas com CEDEP

### ADMINISTRATIVAS

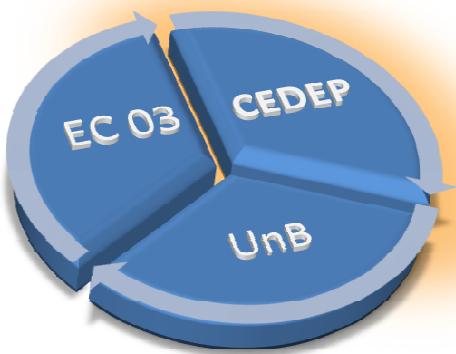
- Manutenção da infraestrutura
- Gestão de material
- Elaboração de cardápio

*"Aqui todo mundo se ajuda, participa das tarefas, conserta goteira, telefone que fica mudo... Tenta dar pros alunos o melhor ambiente possível!"*

(Membro da equipe técnica)

*"Nosso desafio constante é praticar uma administração colaborativa, ao invés de competitiva."*

(Membro da Coordenação)



Início funcionamento: Agosto 1987

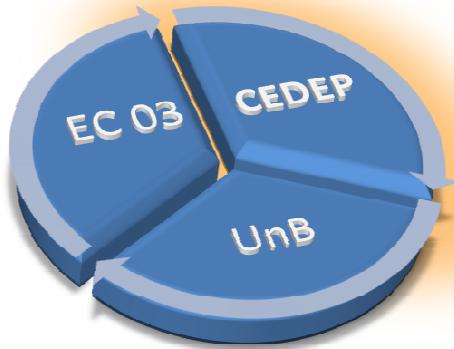
Funcionários: 0

Entidade sem fins lucrativos, benficiante e de assistência social com registro no Conselho de Assistência Social do DF e no Conselho Nacional de Assistência Social e Utilidade Pública Federal.

Objetivo: Valorizar a riqueza cultural da comunidade e facilitar a apropriação das culturas historicamente construídas pela comunidade, visando **incentivar as pessoas à auto-organização para suas lutas** gerais e específicas como sujeitos históricos e transformadores da sociedade que todos somos

### Grupos de Trabalho

Grupo de Educação	Educação Infantil e Alfabetização de Jovens e Adultos
Escola de Informática e Cidadania	Despertar da cidadania por meio da inclusão digital
Estação Digital	Iniciação em informática e formação de educadores para ambientes digitais



## Alfabetização de Jovens e Adultos

- Início em 1986, no encontro da comunidade do Paranoá com a **Faculdade de Educação da UnB**.
- **Grande motivador** para a fundação do CEDEP.
- 2006: **Prêmio Nacional Medalha Paulo Freire (MEC): experiências bem sucedidas** na EJA por **organismos do movimento popular**, da sociedade civil ou do governo.

## PRAXIS PEDAGÓGICA

**Fórum e SPD (Situação-Problema-Desafio)**

**Participação e Dessilenciamiento dos Atores**

**Chamada, Matrícula, Formação e Funcionamento das Turmas de Alfabetização**

**Avaliação**

**A produção do conhecimento historicamente compartilhada e acumulada**



## Parceria com o CEDEP: 25 anos

O CEDEP é um dos dois únicos credenciados como instituição acolhedora para o estágio de alunos da Computação (Licenciatura).

A parceria abrange vários departamentos da UnB, permitindo a prática da pesquisa e extensão universitária.

Diversos eventos culturais promovidos pelo CEDEP contam com a participação de alunos da UnB.

Os integrantes do CEDEP participam dos cursos da UnB, principalmente da Faculdade de Educação.

*“Ninguém aqui precisa de parceiro dando ordem, simplesmente dizendo o que fazer. O que queremos é internalizar o conhecimento que os parceiros trazem, para depois multiplicarmos na comunidade.”*

(Membro do CEDEP)



## ALFABETIZAÇÃO - Entrevista e acompanhamento de aula

Tema: **Formação de palavras.**

Objetivo: **Entender o processo de formação das palavras a partir das sílabas.**

Metodologia: **Praticada pelo CEDEP, contextualizando o conteúdo às palavras geradoras.**

Recursos: **Material concreto e cartazes com figuras e seu significado.**

Avaliação: **Individualizada e motivadora.**

Referências: **Baseadas na teoria libertária.**

*"Nossa intenção vai além de alfabetizar o indivíduo, procura também engajá-lo nas lutas diárias que nossa comunidade enfrenta."*

(Membro do grupo de alfabetizadores)

*"Hoje sou alfabetizadora, mas já sentei nestas carteiras como aluna."*

(Membro do grupo de alfabetizadores)



## EJA - Entrevista e acompanhamento de aula

### EJA 1º Segmento Noturno

#### Matemática - Problemas Matemáticos - 3 horas

Objetivo: Aprender pela prática as questões ligadas ao dia a dia, trabalhando moeda, situações de compra e venda, troco e contas matemáticas na forma escrita.

Metodologia: Xerox de atividade matemática que abrangem interpretação de texto, soma e subtração.

Recursos: Nenhum (a professora comentou que costuma usar revistas e jornais, para tratar questões atuais).

Avaliação: Individual e diária, comparando o objetivo do aluno e como ele vem atingindo esse objetivo.

Referências: A professora informou que não trabalha com nenhum tipo de referência.

*“Estou grávida de 8 meses, com atestado em andamento, mas mesmo assim venho dar aula, pois a força dessas pessoas me motivam e acho que, de alguma forma, tenho contribuído para o crescimento de cada um.”*

(Professora)



Escola: _____				
Nome: _____				
Professor(a): _____ Ano: _____				
06/11/2014				
<b>VAMOS COMPRAR?</b>				
A LOJA DE BRINQUEDOS "PLIM-PLIM" ESTÁ FAZENDO UMA PROMOÇÃO.				
 R\$ 13,00	 R\$ 67,00	 R\$ 92,00	 R\$ 37,00	 R\$ 28,00
A) RENATA TEM R\$ 62,00 E COMPROU UMA BONECA. QUANTOS REAIS LHE SOBRARAM? Resp.: _____				
B) RICARDO TEM R\$ 22,00 E COMPROU UMA BOLA. QUANTOS REAIS LHE SOBRARAM? Resp.: _____				
C) SABRINA TEM R\$ 48,00 E QUER COMPRAR UMA BICICLETA. QUANTOS REAIS AINDA LHE FALTAM? Resp.: _____				
D) SORAIA COMPROU UMA BONECA E UM PAR DE PATINS. DEU R\$ 110,00 PARA PAGAR A CONTA. QUANTOS REAIS RECEBEU DE TROCO? Resp.: _____				
E) RONALDO TEM R\$ 93,00 E QUER COMPRAR UMA BICICLETA, UMA BOLA E UM CARRINHO. QUANTOS REAIS AINDA LHE FALTAM? Resp.: _____				
F) PAULO TEM R\$ 240,00 E QUER COMPRAR TODOS OS BRINQUEDOS, SERÁ QUE ELE CONSEGIRÁ? Resp.: _____				
Atividade de Sistematização: Matemática – Primeiros Passos – Vol. 2 – Página 94.				

*"Eu entrei na EJA para aprender a usar o dinheiro, pois muitas vezes entro no mercado e não consigo calcular o quanto de coisas posso levar, e me da muita vergonha quando o meu dinheiro não da pra pagar tudo que coloco no carrinho."*

(Aluna da EJA)



## Informática na Alfabetização e na EJA

### Alfabetização e EJA 1º Segmento Noturno

#### Informática - 3 horas

Objetivo: **Complementar aulas de alfabetização e da EJA com softwares educacionais.**

Metodologia: **Praticada pela disciplina de Teoria e Prática Pedagógica em Informática, do CIC.**

Recursos: **Softwares educacionais voltados para a alfabetização e EJA.**

Avaliação: **A avaliação é individual e a cada encontro, verificando o desenvolvimento do aluno na utilização do computador.**

Referências: **Material postado no ambiente educativo Moodle.**

*“Uma das coisas mais gratificantes que já experimentei. A pessoa chega aqui mal sabendo ler e se dedica ao máximo para aprender a usar o computador. Dá até vergonha de reclamar do Cálculo II.”*

(Estagiário UnB)



## Escola de Informática e Cidadania

### Software de produtividade

#### Planilha Calc (Libre Office) - 3 horas

Objetivo: Permitir o entendimento do conceito de planilha eletrônica e suas aplicações.

Metodologia: Praticada pela disciplina de Teoria e Prática Pedagógica em Informática, do CIC.

Recursos: Calc (Gerenciamento de planilhas do pacote Libre Office).

Avaliação: A avaliação é individual e a cada encontro, verificando o desenvolvimento do aluno na utilização do software.

Referências: Material postado no ambiente educativo Moodle.

*“Aprender informática tira o mistério de mexer em computadores. Passa a ideia do aluno ser autor da sua vida.”*

(Membro do CEDEP)



## Teoria e Prática Pedagógica em Informática (TPPI)

### Aulas presenciais no CIC

### Atuação em instituição acolhedora

**Objetivo:** Trabalhar a multidisciplinaridade da informática na Educação, a partir da preparação dos alunos para a prática pedagógica em instituição de ensino.

#### Programa:

- **Plano de estágio.**
- **Detalhamento das atividades de prática de ensino nas escolas.**
- **Supervisão pelos professores do CIC e da instituição de ensino acolhedora.**
- **Relatório de estágio a ser apresentado ao final do curso.**

#### Recursos:

- **Ambiente Moodle**



[Minha página inicial](#) ▶ [Meus cursos](#) ▶ [Instituto de Ciências Exatas](#) ▶ [Ciência Computação](#) ▶ [Dispositivos móveis](#)



### MÓDULO I - Abertura da Oficina

Bem-vindo ao ambiente da disciplina **Literacias via dispositivos móveis!**

Você é nosso(a) convidado(a) para navegar neste ambiente de aprendizagem e descobrir como planejar e desenvolver suas oficinas na sua Rede Social Física com o uso dos conteúdos, ferramentas tecnológicas e procedimentos aqui disponibilizados.

Experimentará os desafios de aprender trabalhando em equipe com os seus colegas tutores, de maneira colaborativa, em ambiente presencial e virtual. Sinta-se à vontade e aproveite o máximo dos recursos e do suporte aqui disponibilizado.

Desejamos sucesso!



[Guia do Modulo I \(Conteúdo, Orientações e Tarefas\)](#)



[Projeto de Pesquisa e Extensão da UnB - Literacias via dispositivos móveis](#)

Todos tutores devem ver esta Apresentação feita para Diretoria do CEDEP.



[Apresentação do Projeto - Literacias](#)

### Recursos Necessários



[Curso Online de Introdução a Computação](#)



[Informações sobre o Projeto de Pesquisa e Extensão](#)



[Diário de Campo - Netnografia](#)

### TAREFAS DO MÓDULO I



[Tarefa 1.1 - Questionário](#)

Endereço do Questionário: <https://docs.google.com/folder/d/0B0tpjI7JnVabYUNVdIRiNkxZQTg/edit>

# Conclusões

## Características Didático-Pedagógicas

### Alfabetização (CEDEP)

- Educação Libertária
- Engajamento da comunidade
- Construção conjunta de conteúdos
- Desenvolvimento e conscientização do indivíduo

### EJA (EC 03)

- Escola Nova
- Processo pedagógico com baixo nível de integração corporativa
- Ato de ensinar diferente da alfabetização
- Docentes com vínculo temporário

### Informática (UnB)

- Educação Tecnicista
- Ato de ensinar integrado à proposta da alfabetização
- Autorrealização pela Inclusão digital

# Conclusões

## Desafios

Alfabetização (CEDEP)	EJA (EC 03)	Informática (UnB)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecimento de parcerias</li><li>• Engajamento da comunidade</li><li>• Construção de conteúdos</li><li>• Recrutamento e formação de alfabetizadores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrutura física</li><li>• Formação continuada de professores</li><li>• Promoção da interdisciplinaridade</li><li>• Quadro de pessoal não efetivo</li><li>• Descontinuidade pedagógica na troca de professores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coerência pedagógica com a proposta do CEDEP</li><li>• Internalização da prática pedagógica nos estagiários</li></ul>

# Conclusões

## Avaliação da participação da UnB pelo CEDEP

**Na sua opinião, o que você acha que a UNB trouxe de ganho para o CEDEP?**

- Na minha avaliação, a UnB traz a teoria para os instrutores do CEDEP e passa para os alfabetizadores para fazerem a prática. Eu acho que foi uma boa aliança.

**O CEDEP fica dependente da UnB no aspecto da educação de informática?**

- Não, não existe dependência do CEDEP, a UnB vem acrescentar no processo de aprendizagem e o conhecimento deve ser internalizado e multiplicado.

**Você percebe que realmente é importante a participação da UnB neste projeto?**

- A meu ver sim, pois está tirando o mistério de mexer em computadores e passam a ideia que os alunos podem ser autores da sua vida, dando autonomia para os mesmos no manuseio das ferramentas tecnológicas.

# Conclusões

O agente principal de transformação da realidade humana é o próprio ser humano. A Computação, com todo o seu potencial tecnológico, não passa de mero coadjuvante nesse processo. Aplicá-la sem direção e sentido, sem consciência social, resume-a a desperdício de tempo, dinheiro e oportunidade.

# Referências

## Aspectos didático-pedagógicos

- Textos 1 a 13
- Paulo FREIRE, 2014. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.**
- Pedro MORALES, 2011. **A relação professor-aluno.**

## Aspectos ambientais

- Leila de JESUS, 2007. **A repercussão da atuação de educadores populares do CEDEP/UnB na Escola Pública do Paranoá-DF (Dissertação de Mestrado).**
- Ambiente Moodle do CIC: curso de Literacias Móveis.
- Site do CEDEP: histórico, estrutura, organização e funcionamento.

## Aspectos legais

- Site do MEC sobre a EJA.
- Site Secretaria de Educação do DF..
- Site Brasil Alfabetizado.

Perguntas...