

*A intervenção político-pedagógica  
da UnB na prática escolar da  
Alfabetização, EJA e Literacias via  
Dispositivos Móveis no Paranoá*

**Novembro, 2014**

# Integrantes

- Alexandre Vinhadelli Papadópolis (14/0079548)
- Danilo Alves Xavier (11/0059697)
- Danilo Sousa de Oliveira (13/0064912)
- Welbe Pereira dos Anjos (13/0039152)

# A pesquisa

- **Motivação:** atendimento conjunto dos trabalhos de campo das disciplinas de graduação:
  - **Didática Fundamental – Profª Milene Soares, Faculdade de Educação**
  - **Informática e Sociedade – Prof. Benedito Medeiros, Departamento de Ciência da Computação**

# A Pesquisa

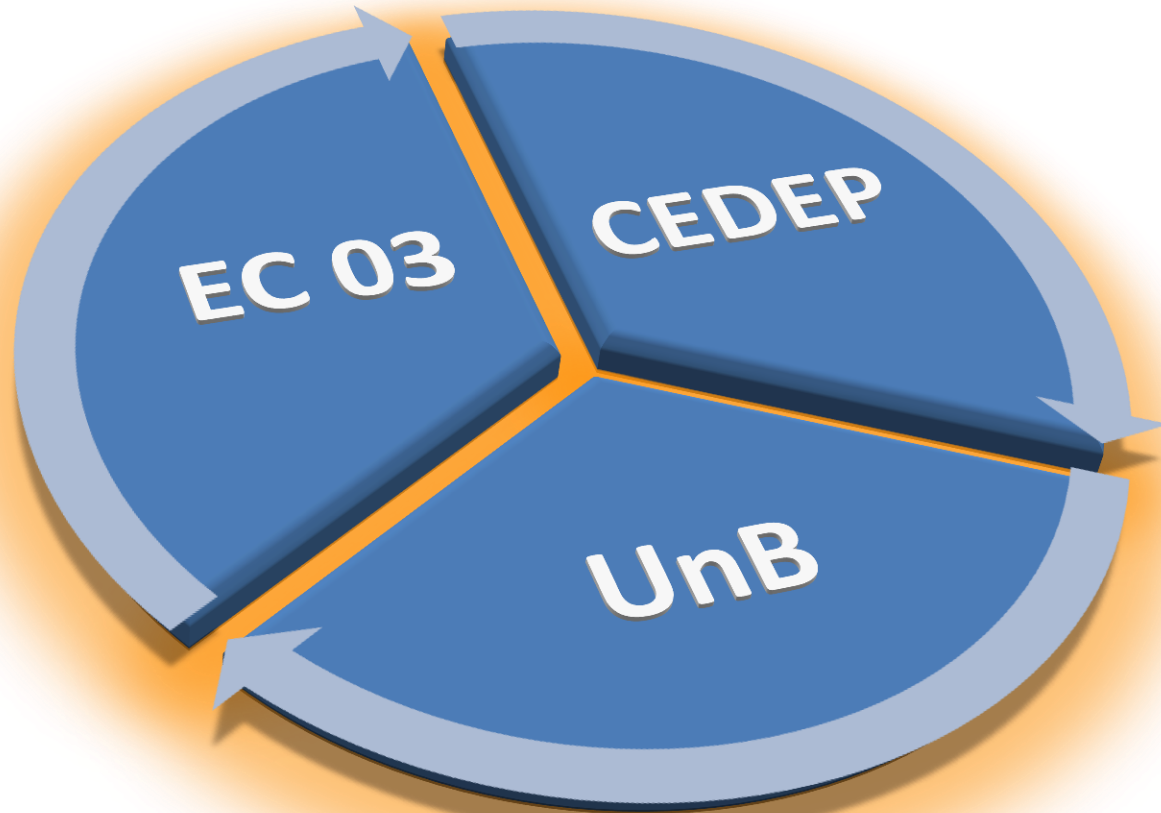
- **Proposta:**

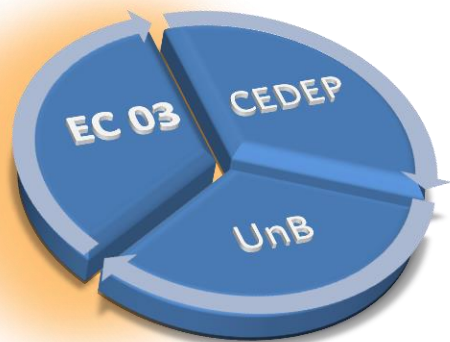
- Pesquisa exploratória da intervenção político-pedagógica da UnB na prática escolar da Alfabetização e da Educação de Jovens e Adultos – EJA, na EC 03 do Paranoá, em parceria com o Grupo de Alfabetização de Jovens e Adultos (GAJA) do Centro de Cultura e Desenvolvimento do Paranoá (CEDEP).

- **Objetivo:**

- Aproximar o grupo da prática escolar e da intervenção político-pedagógica da UnB no espaço de pesquisa, para verificação dos conceitos didático-pedagógicos aprendidos.

# Agentes





# Caracterização Física

**Início funcionamento: Junho 1990**

**Funcionários: 78**

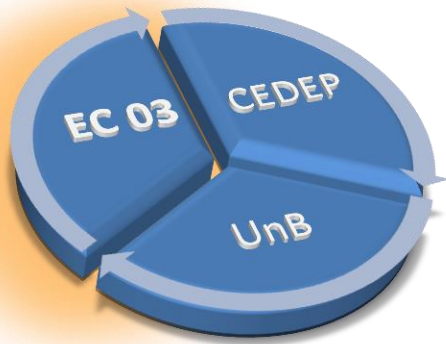
PPP revisado a cada nova direção, com ampla participação, tanto interna quanto externa. O atual é de maio de 2014.

Projetos: CEDEP e UnB

Formação continuada apenas para professores efetivos.



| Modalidade                              | Alunos   | Professores                   |
|---|--|-------------------------------|
| Educação Especial                       | 14   | classes comuns com EF         |
| Ensino Fundamental<br>- séries iniciais | 670  | 5 efetivos,<br>23 temporários |
| Educação Infantil                       | 57   | 2 efetivos                    |
| EJA 1º segmento                         | 83   | 7 temporários                 |
| DF Alfabetizado                         | 50   | 2 do CEDEP                    |
| Educação em tempo integral              | 100 dentre os 670 do EF. No turno contrário, vão para o Clube dos Sargentos e Subtenentes do Exército. A escola oferece transporte e quatro monitores. |                               |



# Caracterização Física

## Atividades da Coordenação e Equipe Técnica

### PEDAGÓGICAS

- Ajustes na grade horária
- Análise de desempenho dos alunos
- Atividades conjuntas com CEDEP

### ADMINISTRATIVAS

- Manutenção da infraestrutura
- Gestão de material
- Elaboração de cardápio



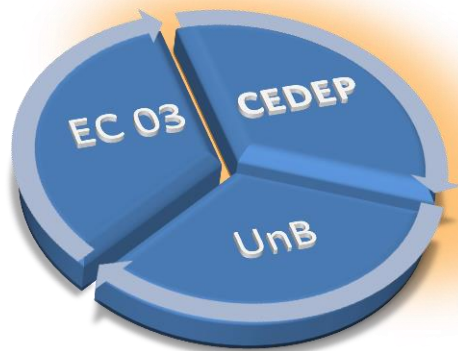
*“Aqui todo mundo se ajuda, participa das tarefas, conserta goteira, telefone que fica mudo... Tenta dar pros alunos o melhor ambiente possível!”*

*(Membro da equipe técnica)*

*“Nosso desafio constante é praticar uma administração colaborativa, ao invés de competitiva.”*

*(Membro da Coordenação)*





# Caracterização Física

Início funcionamento: Agosto 1987

Funcionários: 0

Entidade sem fins lucrativos, beneficente e de assistência social com registro no Conselho de Assistência Social do DF e no Conselho Nacional de Assistência Social e Utilidade Pública Federal.

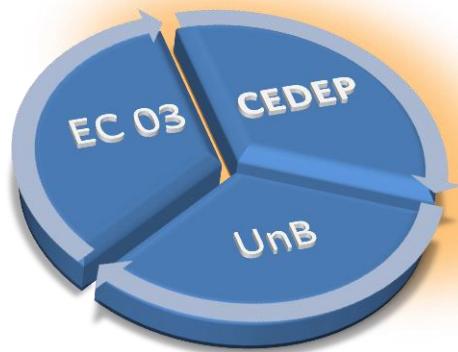
Objetivo: Valorizar a riqueza cultural da comunidade e facilitar a apropriação das culturas historicamente construídas pela comunidade, visando **incentivar as pessoas à auto-organização para suas lutas** gerais e específicas como sujeitos históricos e transformadores da sociedade que todos somos



## Grupos de Trabalho

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Grupo de Educação                 | Educação Infantil e Alfabetização de Jovens e Adultos                     |
| Escola de Informática e Cidadania | Despertar da cidadania por meio da inclusão digital                       |
| Estação Digital                   | Iniciação em informática e formação de educadores para ambientes digitais |





# Caracterização Física

## Alfabetização de Jovens e Adultos

- Início em 1986, no encontro da comunidade do Paranoá com a **Faculdade de Educação da UnB**.
- **Grande motivador** para a fundação do CEDEP.
- 2006: **Prêmio Nacional Medalha Paulo Freire (MEC): experiências bem sucedidas** na EJA por **organismos do movimento popular**, da sociedade civil ou do governo.

## PRAXIS PEDAGÓGICA

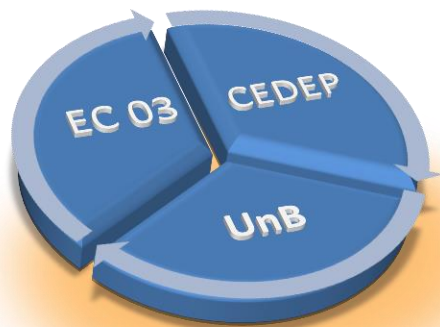
Fórum e SPD (Situação-Problema-Desafio)

Participação e Dessilenciamento dos Atores

Chamada, Matrícula, Formação e Funcionamento das Turmas de Alfabetização

Avaliação

A produção do conhecimento historicamente compartilhada e acumulada



# Caracterização Física

## Parceria UnB – CEDEP: 25 anos

Remonta à luta pela criação do Paranoá. A UnB elaborou o estudo de viabilidade para criação da cidade-satélite.

A parceria abrange vários departamentos da UnB, permitindo a prática da pesquisa e extensão universitária.

Os integrantes do CEDEP participam dos cursos da UnB, principalmente na Faculdade de Educação.

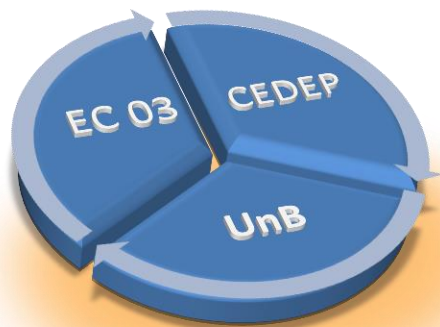


## Parceria CIC/UnB – CEDEP

O CEDEP é um dos dois únicos credenciados como instituição acolhedora para o estágio de alunos da Ciência da Computação (Licenciatura).

Ações do Departamento da Ciência da Computação no Paranoá:

- DF Alfabetizado
- Educação de Jovens e Adultos
- Informática para idosos
- Formação de alfabetizadores
- Curso aberto para a comunidade (Literacias em dispositivos móveis)



# Caracterização Física

## Núcleo Permanente de Extensão do Paranoá

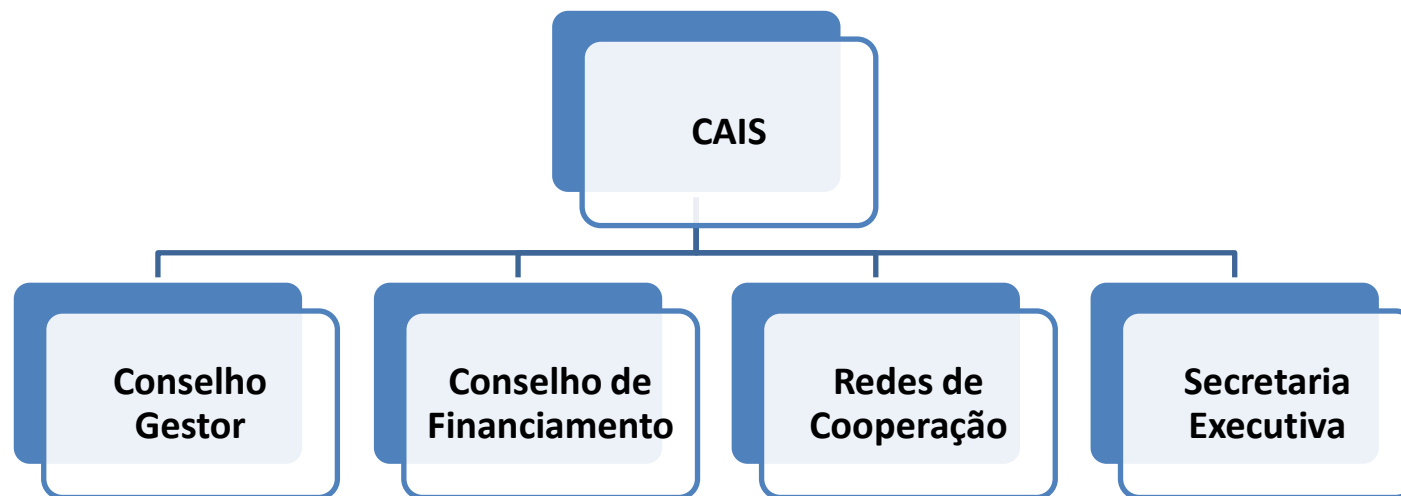
### Parceria UnB – CEDEP

**Finalidade:** Pesquisa em vários campos de conhecimento e formação de professores, pesquisadores, técnicos e estudantes.

**Espaço:** 41.000 m<sup>2</sup> de área total, 8.000 m<sup>2</sup> de área construída

**Projetos:** Saúde, Educação, Ciências Sociais, Música, Ciência da Computação, entre outros.

### Estrutura de Gestão do Centro de Aplicação e Inovação Social – CAIS

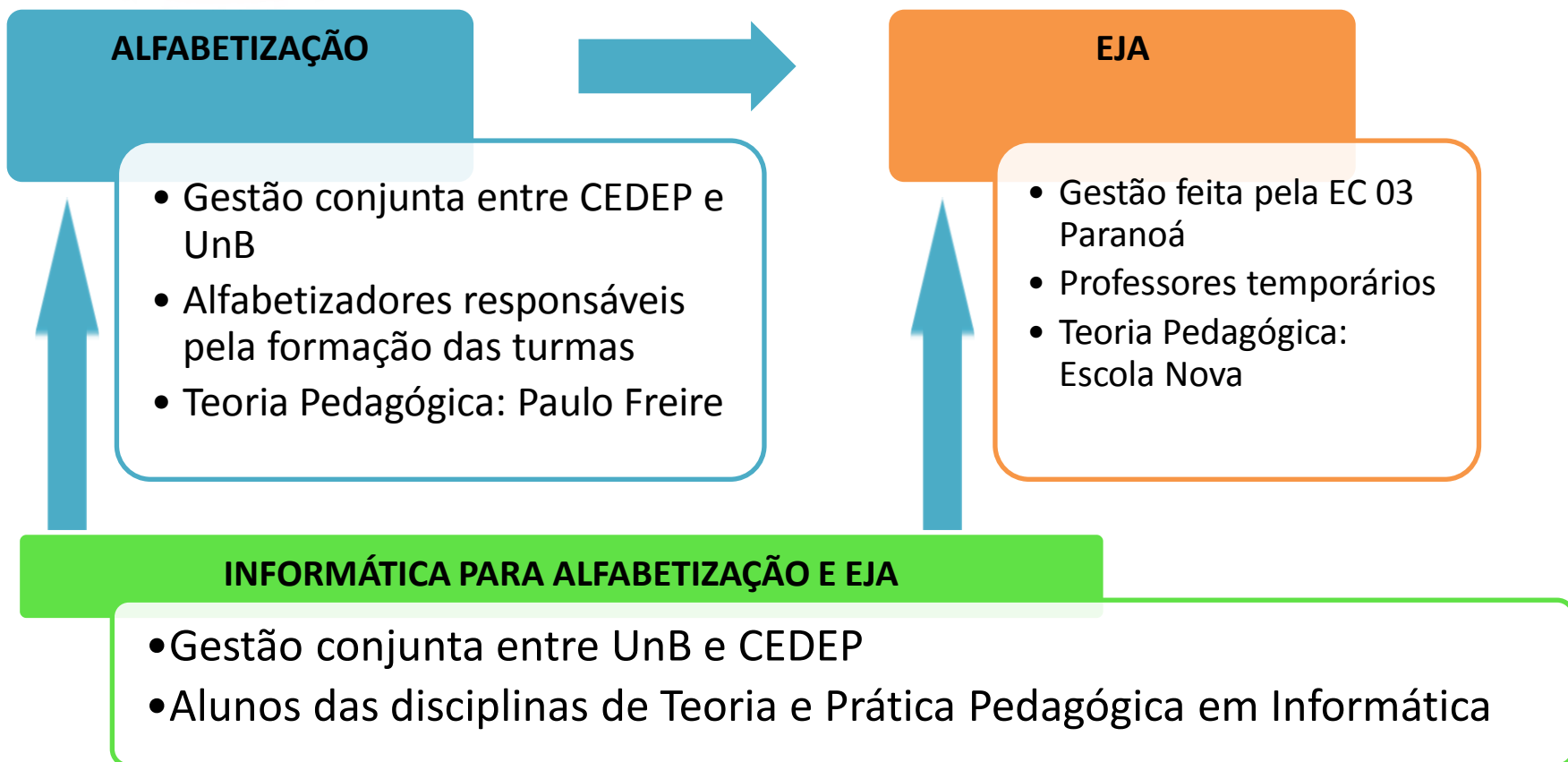


Fonte: DEX/UnB – Relatório de Gestão 2009-2012



# Caracterização Didático-Pedagógica

## Fluxo Educacional



### ALFABETIZAÇÃO

- Gestão conjunta entre CEDEP e UnB
- Alfabetizadores responsáveis pela formação das turmas
- Teoria Pedagógica: Paulo Freire

### EJA

- Gestão feita pela EC 03 Paranoá
- Professores temporários
- Teoria Pedagógica: Escola Nova

### INFORMÁTICA PARA ALFABETIZAÇÃO E EJA

- Gestão conjunta entre UnB e CEDEP
- Alunos das disciplinas de Teoria e Prática Pedagógica em Informática



# Caracterização Didático-Pedagógica

## ALFABETIZAÇÃO - Entrevista e acompanhamento de aula

Tema: **Formação de palavras.**

Objetivo: **Entender o processo de formação das palavras a partir das sílabas.**

Metodologia: **Praticada pelo CEDEP, contextualizando o conteúdo às palavras geradoras.**

Recursos: **Material concreto e cartazes com figuras e seu significado.**

Avaliação: **Individualizada e motivadora.**

Referências: **Baseadas na teoria libertária.**

Programas associados:

- **Brasil Alfabetizado (MEC) e DF Alfabetizado (GDF)**



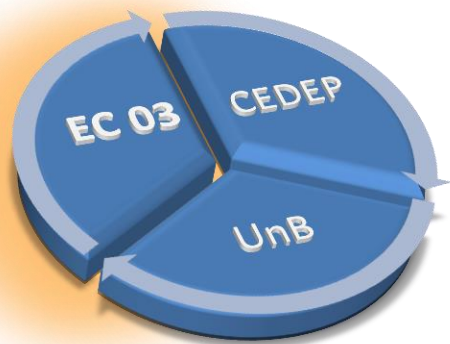
*“Nossa intenção vai além de alfabetizar o indivíduo, procura também engajá-lo nas lutas diárias que nossa comunidade enfrenta.”*

(Alfabetizadora)

*“Hoje sou alfabetizadora, mas já sentei nestas carteiras como aluna.”*

(Alfabetizadora)





# Caracterização Didático-Pedagógica

**EJA - Entrevista e acompanhamento de aula**

**EJA 1º Segmento Noturno**

**Matemática - Problemas Matemáticos - 3 horas**

**Objetivo: Aprender pela prática as questões ligadas ao dia a dia, trabalhando moeda, situações de compra e venda, troco e contas matemáticas na forma escrita.**

**Metodologia: Xerox de atividade matemática que abrangem interpretação de texto, soma e subtração.**

**Recursos: Nenhum (a professora comentou que costuma usar revistas e jornais, para tratar questões atuais).**

**Avaliação: Individual e diária, comparando o objetivo do aluno e como ele vem atingindo esse objetivo.**

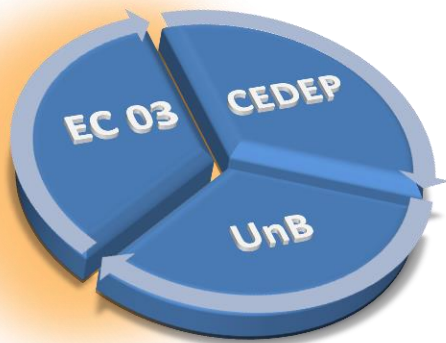
**Referências: A professora informou que não trabalha com nenhum tipo de referência.**

*“Estou grávida de 8 meses, com atestado em andamento, mas mesmo assim venho dar aula, pois a força dessas pessoas me motivam e acho que, de alguma forma, tenho contribuído para o crescimento de cada um.”*

(Professora)







# Caracterização Didático-Pedagógica

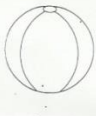






Escola: \_\_\_\_\_  
 Nome: \_\_\_\_\_  
 Professor(a): \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_

06/11/2014

**VAMOS COMPRAR?**

A LOJA DE BRINQUEDOS "PLIM-PLIM" ESTÁ FAZENDO UMA PROMOÇÃO.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| R\$ 13,00   | R\$ 67,00   | R\$ 92,00   | R\$ 37,00   | R\$ 28,00   |

A) RENATA TEM R\$ 62,00 E COMPROU UMA BONECA. QUANTOS REAIS LHE SOBRARAM?  
 Resp.: \_\_\_\_\_

B) RICARDO TEM R\$ 22,00 E COMPROU UMA BOLA. QUANTOS REAIS LHE SOBRARAM?  
 Resp.: \_\_\_\_\_

C) SABRINA TEM R\$ 48,00 E QUER COMPRAR UMA BICICLETA. QUANTOS REAIS AINDA LHE FALTAM?  
 Resp.: \_\_\_\_\_

D) SORAIA COMPROU UMA BONECA E UM PAR DE PATINS. DEU R\$ 110,00 PARA PAGAR A CONTA. QUANTOS REAIS RECEBEU DE TROCO?  
 Resp.: \_\_\_\_\_

E) RONALDO TEM R\$ 93,00 E QUER COMPRAR UMA BICICLETA, UMA BOLA E UM CARRINHO. QUANTOS REAIS AINDA LHE FALTAM?  
 Resp.: \_\_\_\_\_

F) PAULO TEM R\$ 240,00 E QUER COMPRAR TODOS OS BRINQUEDOS, SERÁ QUE ELE CONSEGUIRÁ?  
 Resp.: \_\_\_\_\_

Atividade de Sistematização: Matemática – Primeiros Passos – Vol. 2 – Página 94.

*“Eu entrei na EJA para aprender a usar o dinheiro, pois muitas vezes entro no mercado e não consigo calcular o quanto de coisas posso levar, e me da muita vergonha quando o meu dinheiro não da pra pagar tudo que coloco no carrinho.”*

(Aluna da EJA)



# Caracterização Didático-Pedagógica

## Informática na Alfabetização e na EJA

### Alfabetização e EJA 1º Segmento Noturno

#### Informática - 3 horas

**Objetivo:** Complementar aulas de alfabetização e da EJA com softwares educacionais.

**Metodologia:** Praticada pela disciplina de Teoria e Prática Pedagógica em Informática, do CIC.

**Recursos:** Softwares educacionais voltados para a alfabetização e EJA.

**Avaliação:** A avaliação é individual e a cada encontro, verificando o desenvolvimento do aluno na utilização do computador.

**Referências:** Material postado no ambiente educativo Moodle.

*“Uma das coisas mais gratificantes que já experimentei. A pessoa chega aqui mal sabendo ler e se dedica ao máximo para aprender a usar o computador. Dá até vergonha de reclamar do Cálculo II.”*

(Estudante da UnB)







# Caracterização Didático-Pedagógica

## Escola de Informática e Cidadania

**Software de produtividade**

**Planilha Calc (Libre Office) - 3 horas**

**Objetivo: Permitir o entendimento do conceito de planilha eletrônica e suas aplicações.**

**Metodologia: Praticada pela disciplina de Teoria e Prática Pedagógica em Informática, do CIC.**

**Recursos: Calc (Gerenciamento de planilhas do pacote Libre Office).**

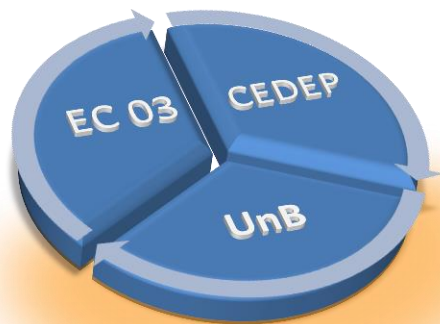
**Avaliação: A avaliação é individual e a cada encontro, verificando o desenvolvimento do aluno na utilização do software.**

**Referências: Material postado no ambiente educativo Moodle.**

*“Aprender informática tira o mistério de mexer em computadores. Passa a ideia do aluno ser autor da sua vida.”*

(Membro do CEDEP)





# Caracterização Didático-Pedagógica

## Teoria e Prática Pedagógica em Informática (TPPI)

**Aulas presenciais no CIC**

**Atuação em instituição acolhedora**

**Objetivo: Trabalhar a multidisciplinaridade da informática na Educação, a partir da preparação dos alunos para a prática pedagógica em instituição de ensino.**

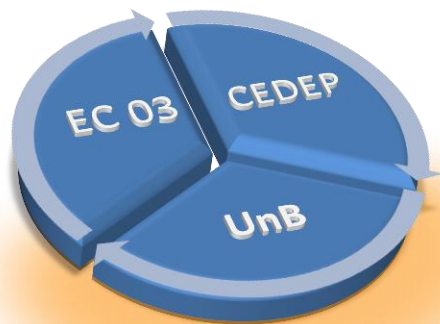
**Programa:**

- **Plano de estágio.**
- **Detalhamento das atividades de prática de ensino nas escolas.**
- **Supervisão pelos professores do CIC e da instituição de ensino acolhedora.**
- **Relatório de estágio a ser apresentado ao final do curso.**

**Recursos:**

- **Ambiente Moodle**





# Caracterização Didático-Pedagógica



Minha página inicial ► Meus cursos ► Instituto de Ciências Exatas ► Ciência Computação ► Dispositivos móveis

 Informações dos Portfólios dos Tutores

## MÓDULO I - Abertura da Oficina

Bem-vindo ao ambiente da disciplina **Literacias via dispositivos móveis!**

Você é nosso(a) convidado(a) para navegar neste ambiente de aprendizagem e descobrir como planejar e desenvolver suas oficinas na sua Rede Social Física com o uso dos conteúdos, ferramentas tecnológicas e procedimentos aqui disponibilizados.

Experimentará os desafios de aprender trabalhando em equipe com os seus colegas tutores, de maneira colaborativa, em ambiente presencial e virtual. Sinta-se à vontade e aproveite o máximo dos recursos e do suporte aqui disponibilizado.

Desejamos sucesso!

 Guia do Módulo I (Conteúdo, Orientações e Tarefas)

 Projeto de Pesquisa e Extensão da UnB - Literacias via dispositivos móveis

Todos tutores devem ver esta Apresentação feita para Diretoria do CEDEP.

 Apresentação do Projeto - Literacias

### Recursos Necessários

 Curso Online de Introdução a Computação

 Informações sobre o Projeto de Pesquisa e Extensão

 Diário de Campo - Netnografia

### TAREFAS DO MÓDULO I

 Tarefa 1.1 - Questionário

Endereço do Questionário: <https://docs.google.com/folder/d/0B0tpj17JnVabYUNVdIRiNkxZQTg/edit>

# Conclusões

## Aspectos Didático-Pedagógicos

### **Alfabetização (CEDEP)**

- Educação Libertária
- Engajamento da comunidade
- Construção conjunta de conteúdos
- Desenvolvimento e conscientização do indivíduo

### **EJA (EC 03)**

- Escola Nova
- Processo pedagógico com baixo nível de integração corporativa
- Ato de ensinar diferente da alfabetização
- Docentes com vínculo temporário

### **Informática (UnB)**

- Educação Tecnista
- Ato de ensinar integrado à proposta da alfabetização
- Autorrealização pela Inclusão digital



# Conclusões

## Desafios

### Alfabetização (CEDEP)

- Estabelecimento de parcerias
- Engajamento da comunidade
- Construção de conteúdos
- Recrutamento e formação de alfabetizadores

### EJA (EC 03)

- Estrutura física
- Formação continuada de professores
- Promoção da interdisciplinaridade
- Quadro de pessoal não efetivo
- Descontinuidade pedagógica na troca de professores

### Informática (UnB)

- Coerência pedagógica com a proposta do CEDEP
- Internalização da prática pedagógica nos estagiários

# Conclusões

## Avaliação da participação da UnB pelo CEDEP

**Na sua opinião, o que você acha que a UNB trouxe de ganho para o CEDEP?**

- Na minha avaliação, a UnB traz a teoria para os instrutores do CEDEP e passa para os alfabetizadores para fazerem a prática. Eu acho que foi uma boa aliança.

**O CEDEP fica dependente da UnB no aspecto da educação de informática?**

- Não, não existe dependência do CEDEP, a UnB vem acrescentar no processo de aprendizagem e o conhecimento deve ser internalizado e multiplicado.

**Você percebe que realmente é importante a participação da UnB neste projeto?**

- A meu ver sim, pois está tirando o mistério de mexer em computadores e passam a ideia que os alunos podem ser autores da sua vida, dando autonomia para os mesmos no manuseio das ferramentas tecnológicas.

# Conclusões

O agente principal de transformação da realidade humana é o próprio ser humano. A Ciência da Computação, com todo o seu potencial tecnológico, não passaria de um mero coadjuvante nesse processo. Se aplicá-la sem direção e sentido, sem consciência social, resume-a a desperdício de tempo, dinheiro e oportunidade.

**Reflexão do grupo, a respeito do exercício profissional do  
cientista da computação**

# Referências

## Aspectos didático-pedagógicos

- Textos sobre a ação docente da disciplina Didática Fundamental.
- Paulo FREIRE, 2014. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.
- Pedro MORALES, 2011. A relação professor-aluno.

## Aspectos ambientais

- Leila de JESUS, 2007. A repercussão da atuação de educadores populares do CEDEP/UnB na Escola Pública do Paranoá-DF (Dissertação de Mestrado).
- DEX/UnB, 2012. Relatório de Gestão 2009-2012.
- Ambiente Moodle do CIC: curso de Literacias via Dispositivos Móveis.
- Site do CEDEP: histórico, estrutura, organização e funcionamento.

## Aspectos legais

- Site do MEC sobre a EJA.
- Site Secretaria de Educação do DF.
- Site Brasil Alfabetizado.

Obrigado!